UNIVERSIDAD DON BOSCO

FACULTAD DE HUMANIDADES

ESCUELA DE EDUCACIÓN

"IDENTIFICACIÓN DE LAS CONDUCTAS AGRESIVAS Y SU GRADO DE INCIDENCIA EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS ALUMNOS(AS) DEL NIVEL DE EDUCACIÓN PARVULARIA, SECCIÓN TRES DEL CENTRO ESCOLAR CATÓLICO "FE Y ALEGRÍA", SAN JOSÉ"

TRABAJO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL
TÍTULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EN EDUCACION PARVULARIA.

PRESENTADO POR:

ELBA RUTH LÓPEZ GARCÍA

SEPTIEMBRE, 2005

SOYAPANGO, SAN SALVADOR, C.A.

UNIVERSIDAD DON BOSCO

RECTOR

ING. FEDERICO MIGUEL HUGUET RIVERA

SECRETARIO GENERAL

LIC. MARIO RAFAEL OLMOS ARGUETA

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

LIC. JOSÉ HUMBERTO FLORES MUÑOZ

ASESOR

LIC. MANUEL GIL

JURADO EXAMINADOR

LICDA. GUADALUPE MORÁN

LIC. WILLIAN LÓPEZ

LICDA. MARINA CUELLAR

JURADO EXAMINADOR

Lic. Willian López

Licda. Guadalupe Morán

Licda. Marina Cuellar

Lic. Manuel Gil

AGRADECIMIENTOS

Doy gracias primeramente a Dios por concederme hoy concluir mis estudios superiores. Él ha sido mi guía y quien me ha dado la sabiduría y el discernimiento necesario para cumplir tan anhelado sueño. Hoy Dios dispone que a través del estudio obtenido a lo largo de tantos años, sirva como medio de enseñanza a mi patria que tanto necesita de la luz del saber.

Reconozco que en los años transcurridos de mi preparación profesional, siempre estuvieron presente personas que contribuyeron en este feliz término. Agradezco enormemente su apoyo y fe en mí, gracias por permitirme llegar hasta donde hoy me encuentro.

A mí Madre querida: **Francisca García**, agradezco a Dios por darme la sabiduría, pero más aún por darme una madrecita tan bella y anhelada como ella. Mejor ejemplo de sacrificio y dedicación no pude haber obtenido. Ella ha sido en todo momento un ejemplo a seguir, desde niña vi en ella al padre y a la madre a la vez, una sola persona dedica al máximo a sus hijos, otorgándoles humildemente el pan del saber, los valores y los criterios pertinentes para vivir con honradez.

Madre, sin tu apoyo no habría logrado lo que hoy finalizo, gracias madrecita por darme tu amor, apoyo moral, económico y espiritual. “Que Dios bendiga tu persona siempre y gracias madre querida por creer en mí”

A mi hermano **Edgar Alexander**, gracias hermano por darme tu apoyo moral y económico, gracias por orientarme siempre, por estar conmigo en los momentos más importantes de mí vida, gracias por confiar en mí y por inculcarme la perseverancia en las metas trazadas, gracias por orientar mi vista hacia el futuro y hacer cumplir mi sueño.

A **Ignacio Alfredo** por ayudarme en la elaboración de este trabajo, gracias por facilitarme la creación del material presentado y por animarme a concluirlo.

A **Lic. Manuel Gil**, por colaborar en este trabajo tan importante para mí, gracias por su paciencia y orientación.
Agradezco su tiempo y el que haya compartido conmigo sus sabios conocimientos a través de las orientaciones aplicadas al presente trabajo.

La Autora

DEDICATORIA

El proceso para desarrollar este trabajo ha sido agotador, pero lleno de experiencias que fortalecerán más aún los conocimientos adquiridos a lo largo de tantos años de estudio. Proceso que finalizo dando gracias a las personas más importantes de mi vida, las cuales siempre me brindaron su apoyo y colaboración.

Por ende hoy dedico esta obra:

Al **Señor de Esquipulas**, el Santo Moreno en quien deposité mi fe para concluir mis estudios y alcanzar hoy el éxito deseado.

A mí Madre: **Francisca García**, por estar siempre conmigo y apoyarme con su paciencia, cariño y sacrificio.

A mis hermanos: **Idalia, Alex, Ani y Emma**, porque de una u otra manera siempre han estado a mi lado, dándome su apoyo y cariño fraterno que jamás me ha faltado.

A mis Sobrinos: **Cristian, Geovany, Leslie, Netito y Josué**, principales motivadores para lograr mi éxito.

A **Ignacio Alfredo**, por estar conmigo en los momentos más difíciles del proceso, por darme la fuerza, el cariño y la motivación para lograr mi meta, por valorizar mi trabajo y por creer en mí.

Elba Ruth

INTRODUCCIÓN

La presente investigación contiene el estudio sobre la identificación de las conductas agresivas y su grado de incidencia en el rendimiento escolar de los niños y niñas del nivel de parvularia, sección tres.

Para ello fue seleccionado el Centro Escolar “Fe y Alegría”, San José, del distrito 06-18 del municipio de Soyapango, con el propósito de constatar la hipótesis analizada en el campo de acción, de esta forma concluir si las conductas agresivas inciden o no en el rendimiento escolar de los niños.

En esta investigación se han concluido los siguientes capítulos:

En primer lugar Marco Conceptual, que contiene las bases que han orientado el desarrollo del estudio; en segundo lugar el Marco Teórico, donde se muestra la teoría bibliográfica relacionada con el tema en cuestión. En el se fundamentan las teorías que abordan la agresión, así como también el contexto social y sus elementos, los cuales de una u otra forma se encuentran relacionados al individuo en formación.

En tercer lugar se muestra el marco metodológico, en el que se refleja el procedimiento a seguir al momento de seleccionar a los sujetos de estudio, la hipótesis de la investigación, aplicación de instrumentos y operacionalización de variables.

En cuarto lugar se presenta el análisis de resultados, estos obtenidos a través de la investigación de campo, realizada por la administración de instrumentos a alumnos/as de parvularia, docente, director(a) y padres de familia.

En quinto lugar se presentan las conclusiones y recomendaciones de los resultados obtenidos en la investigación de campo.

En sexto lugar se concluye con una lista de consultas bibliográficas que permiten dar mayor complementación al trabajo realizado.

ÍNDICE

		Pág
Introducción		i
CAPÍTULO I	MARCO CONCEPTUAL	
1.	Antecedentes de la investigación	1
2.	Justificación	2
3.	Objetivos de la investigación	3
4.	Identificación del problema	4
	4.1 Planteamiento del problema	4
	4.2 Delimitación	6
	4.3 Definición	6
	4.4 Alcances y limitaciones	7
CAPÍTULO II	MARCO TEÓRICO	
1.	La agresión desde las teorías del aprendizaje	8
2.	Contexto social en el desarrollo emocional	16
	2.1 Teoría ecológica	17
	2.2 Tipos de familia	19
	2.3 Estilos de padres	19
	2.4 Efectos de los estilos de padres en la conducta	20
	2.5 Pares	21

3. La conducta agresiva 24

3.1 Causas de una conducta agresiva 24

3.2 Frustración y agresión 27

3.3 El castigo y la agresión 27

4. Características de la conducta agresiva 28

5. El rendimiento escolar en parvularia 29

5.1 Factores que afectan el rendimiento escolar 29

6. Evaluación del rendimiento escolar en parvularia. 31

6.1 La conducta y el rendimiento escolar. 33

6.2 La agresividad y el rendimiento escolar. 34

7. La socialización 35

CAPÍTULO III MARCO METODOLÓGICO

1. Tipo de investigación 37

2. Proceso de selección de la muestra 37

2.1 Definición de la población 37

2.2 Determinación del marco muestral 37

2.3 Tamaño de la muestra 38

3. Procedimiento 38

3.1 Consulta bibliográfica 39

3.2 Aplicación de instrumentos 39

4. Planteamiento hipotético 40

4.1 Hipótesis 40

4.2 Variables 41

4.3 Operacionalización de variables 41

CAPÍTULO IV ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 Tabulación y gráfico de resultados 43

4.2 Convalidación de hipótesis 99

CAPÍTULO V CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones 102

Recomendaciones hacia la maestra de la sección. 105

Recomendaciones hacia los padres de familia 107

Bibliografía 110

Anexos 115

CAPÍTULO I

MARCO CONCEPTUAL

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADO

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

Y

RECOMENDACIONES

BIBLIOGRAFÍA

ANEXOS

CAPÍTULO I

1- ANTECEDENTES DE LA INVESTIGACIÓN

Las investigaciones realizadas con anterioridad sobre el presente trabajo plantean que "la agresión es una de las conductas que más afecta el desarrollo y formación del niño" (Pérez Valle, 2001)[1]. Así como también hay otros que plantean que "los factores psicológicos y sociológicos influyen en el rendimiento escolar de los párvulos" (Vigil Franco, 2002)[2], por considerar a aquellos elementos propios y del medio que afectan su buen desarrollo.

La agresión es una problemática abordada desde diferentes ángulos, por ejemplo, se dice que "la agresión es una consecuencia de un proceso de aprendizaje" (Battegay, 1981)[3], por ende se considera una problemática palpable en todo ámbito. Por lo cual "debe haber una adaptación, es decir, una capacidad para modificar la conducta como respuesta a las cambiantes exigencias del medio ambiente"[4]

Todo preescolar debe adaptarse al medio que lo rodea, en está etapa se dice que "la influencia del medio ambiente sobre la inteligencia presenta

---

[1] Pérez Valle, Alma Iris, Factores que influyen en las conductas agresivas de los niños de 4 a 6 años del Colegio Psicopedagógico "Carmen Álvarez", Página 121.
[2] Vigil Franco, Marta Alicia, Influencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar y desarrollo social de los niños del nivel parvularia, página 52.
[3] Battegay, Raymond, La agresión ¿es un medio de comunicación?, página 75.
[4] G. Arassón, Irwin, Psicología Anormal "Problemas de la conducta desadaptada, página 18.

una importancia singular en los primeros años de vida"[5], por lo tanto se plantea una relación entre ambiente-conducta y rendimiento escolar.

Por consiguiente "el aprendizaje se refiere a cambios en la conducta que son atribuibles a un conjunto de condiciones previas categorizadas como experiencias y entrenamiento"[6].

Estos antecedentes permiten comprender mejor las conductas agresivas en los niños y niñas y su relación con el desempeño escolar.

2- JUSTIFICACIÓN

En toda institución educativa es notorio las diversas conductas que presenta los alumnos(as) en los diferentes niveles educativos, pero por lo general, suelen resaltar aquellas conductas que los(as) docentes catalogan como conductas agresivas, dichas conductas no son permitidas dentro de una normal interacción entre alumnos.

Por lo cual, es necesario investigar cuales conductas manifiestan los(as) niños de la sección tres dentro de su institución; ya que toda conducta agresiva, genera inestabilidad en el salón de clases, provocando emociones y reacciones encontradas, todo ello ocasiona conflictos que muchas veces sobrepasan el salón de clases y por ende afectan a la institución educativa.

---

[5] Andreani Dentéis, Ornella, Aptitud mental y rendimiento escolar, página 244.
[6] Wendell Smith I y Rohrman Nicholas L. Como se aprende el comportamiento, página 10.

La importancia de esta investigación radica en descubrir alumnos(as) con conductas agresivas y ver si de alguna manera estas inciden o no en el rendimiento escolar.

El tema en cuestión es de gran importancia para el sector educativo, ya que a través de la investigación se ofrecerán algunas recomendaciones o sugerencias, que serán de utilidad para los docentes que afrontan este tipo de conductas en el nivel de parvularia.

3- OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

3.1 OBJETIVO GENERAL

Identificar las conductas agresivas más frecuentes en el Centro Educativo y el modo en el que inciden en el rendimiento escolar de niños y niñas de educación parvularia, sección tres.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Descubrir modos y formas de la conducta agresiva.
- Reconocer los alumnos que presentan conductas agresivas.
- Identificar la frecuencia con la que se manifiestan estas conductas.
- Descubrir el nivel de incidencia de las conductas agresivas en el rendimiento escolar.

4- IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA

4.1 PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

La conducta es la manera con que las personas gobiernan su vida y dirigen sus acciones, aunque en muchas ocasiones la manifestación de dichas conductas nos revelan que la conducta que presentamos no es la más correcta.

Todo individuo puede manifestar diversas conductas que pueden variar de acuerdo a diferentes aspectos relacionados a su personalidad, estos pueden ir desde el contexto en el que se forme, la educación recibida, etc.

En la presente investigación se abordarán las conductas de tipo agresivo en el área de educación. Entendiendo para ello como conductas agresivas a un modo de actuar caracterizado por manifestaciones de irritabilidad, enojos y violencia.

Las conductas agresivas al ser manifestadas dentro de una institución educativa, suelen ser preocupantes, no sólo para los Directores, docentes y demás personas que integran al personal interno de la institución, sino también a los involucrados de fuera como lo son los padres de familia. Considerándose así una situación preocupante porque muchas veces, esas conductas interfieren en el buen desarrollo del proceso del alumno(a), y no sólo eso, sino también en la armonía, respeto e igualdad que debe existir en un salón de clases.

Es por ello que las instituciones educativas se ven en la necesidad de ver más allá de la conducta que presentan sus alumnos(as).

Por ello analizan los factores que pueden generar ese tipo de conducta, y entre estos factores se encuentran: La familia, los medios de comunicación, la comunidad y la misma institución educativa. Cada uno de los antes mencionados generan efectos en la conducta y éstos pueden provocar el éxito o fracaso en el aprendizaje del alumno(a).

La presente investigación por lo tanto, estará orientada a identificar las conductas agresivas que presentan los alumnos de educación parvularia, sección tres, pero para ello se han seleccionado las características principales a analizar, las cuales son:

- Manifestaciones de cólera.
- Actos de desobediencia ante la autoridad.
- Amenazas verbales.
- Relaciones de conflicto.

Cada una de estas características nos permitirán conocer las conductas agresivas más frecuentes que presentan estos alumnos.

Aunque durante la investigación se descubran tres lados opuestos como lo son: El niño que manifiesta la conducta agresiva, el que de alguna manera recibe dicha conducta, y el que solamente se limita a observar. Únicamente se estudiará el que manifiesta la conducta agresiva, por ser nuestro centro de estudio.

Por lo tanto, la investigación busca descubrir las conductas agresivas más frecuentes que se presentan dentro de la institución y ver si de alguna manera estas influyen o no en el rendimiento escolar de los alumnos(as).

4.2 DELIMITACIÓN

Las conductas agresivas suelen ser una problemática dentro de los salones de clase y en los espacios inmediatos a estos. Por ende, es de importancia conocer y descubrir más sobre la agresión en los preescolares.

Dentro de la investigación nos centraremos únicamente en el niño(a) que manifiesta una conducta agresiva, descubriendo así sus modos y formas y el grado de incidencia de esta en su aprendizaje; de tal forma que para descubrirla existirá el apoyo bibliográfico y el estudio de campo realizado dentro de la institución.

El grupo seleccionado para la investigación será del nivel de Educación Parvularia, Sección tres, del Centro Escolar Católico “Fe y Alegría”, San José. Dicha sección cuenta con 42 alumnos entre niñas y niños del Cantón Venecia de Soyapango.

4.3 DEFINICIÓN

¿Identificar cuáles conductas agresivas se manifiestan dentro de la institución y reconocer si dichas conductas inciden o no en el rendimiento escolar de los párvulos de la sección tres del Centro Escolar Católico Fe y Alegría?

5- ALCANCES Y LIMITACIONES

5.1 ALCANCES

Se determinará:

- La fundamentación teórica que aborda la problemática de la agresión y el grado de incidencia en el rendimiento escolar de los párvulos de la sección tres.
- Obtener una visión amplia sobre el contexto social en el que se desenvuelven los niños y que es determinante en las conductas que adoptan.
- Lograr sistematizar las teorías que tratan sobre la conducta de tipo agresivo, el ambiente social y el rendimiento escolar.

5.2 LIMITACIONES

- No contar con anecdotarios o expedientes de los alumnos de la sección.
- No contar con el conocimiento previo por parte del sub-director con respecto al tema de las conductas agresivas.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

La agresión ha sido planteada desde diferentes puntos de vista, los cuales fueron establecidos por medio de sus estudios y experimentos.

Algunos teóricos plantean que los factores biológicos son los que originan la conducta agresiva, apoyando su planteamiento a través de las investigaciones que abordan el sistema nervioso central, la emocionalidad y los efectos de los andrógenos sobre la conducta de las personas.

Mientras que otros como los teóricos psicodinámicos consideran que existen factores innatos en el individuo y que lo llevan a presentar una conducta agresiva.

Pero quienes han realizado un estudio más minucioso sobre las conductas agresivas y el modo de adquirirlas son los teóricos del aprendizaje.

1- LA AGRESION DESDE LAS TEORIAS DEL APRENDIZAJE.

Se puede considerar que los comportamientos agresivos se aprenden, algunas teorías del aprendizaje, nos ofrecen un marco explicativo.

Las principales teorías del aprendizaje son:

a) Teoría conductista.

b) Teoría cognitiva.

a) Teoría Conductista.

El conductivismo es el punto de vista que afirma que el comportamiento debe explicarse por medio de experiencias observables, no por procesos mentales.

- Condicionamiento Operante.

  El condicionamiento operante, en el que las consecuencias del comportamiento llevan a cambios en la probabilidad de que el comportamiento ocurra, es el punto central del conductismo (B. F. Skinner, 1938).

  El condicionamiento operante hace uso del reforzamiento, considerado como una consecuencia que incrementa la probabilidad de puede ser positivo o negativo. En el primero algo es añadido u obtenido y en el segundo algo es evadido o evitado.

- Análisis conductual aplicado en la educación.

  El análisis conductual aplicado supone utilizar los principios del condicionamiento operante para cambiar el comportamiento

humano. Los tres usos más importantes del análisis aplicado a la educación son los siguientes: a) incrementar el comportamiento deseable, b) uso de claves y moldeamiento y c) disminuir comportamientos indeseables.

A) Incremento de los comportamientos deseables.

Existen cinco estrategias del condicionamiento operante, que a menudo se utilizan para aumentar el comportamiento deseable de un niño, los cuales se presentan numerados a continuación:

1) Elegir reforzadores adecuados: los maestros deben indagar qué reforzador funciona mejor para cada niño ya que se debe individualizar el uso de reforzadores particulares. Los reforzadores pueden ir desde algún elogio, ser el primero de la fila, ayudar a entregar material de trabajo, etc.

2) Dar el reforzador de forma contingente y oportuna.

Para qué el reforzador será efectivo, el maestro debe darlo únicamente después de que el niño ejecute el comportamiento en particular. Es decir, que el niño debe ejecutar el comportamiento para obtener la recompensa en el momento preciso.

3) Usar el mejor programa de reforzamiento.

De acuerdo a Skinner los programas de reforzamiento son técnicas de forma parcial, que determinan cuando una respuesta será reforzada. Los cuatro programas de reforzamiento son de tasa fija, de tasa variable, de intervalo fijo y de intervalo variable.

4) Considere la elaboración de contratos.

Contratar implica escribir y establecer las contingencias de los reforzamientos de forma escrita. Esta estrategia será mejor utilizada si se considera el nivel en el que se encuentra el alumno.

5) Usar el reforzamiento negativo en forma eficaz.

En el reforzamiento negativo, la frecuencia de la respuesta se incrementa debido a que la respuesta permite evadir el estímulo aversivo (desagradable). Por ejemplo un maestro dice, a un alumno que realizó una pelea, debes quedarte sentado en tu lugar y terminar las líneas impuestas en tu cuaderno mientras tus compañeros van al recreo. El hecho de quedarse sentado mientras los demás hacen algo agradable le permitirá terminar la tarea colocada para poder salir.

B) Uso de claves y moldeamiento.

Una clave es un estímulo adicional o indicación. Se da justo antes de una respuesta e incrementa la probabilidad de que la respuesta ocurra. Aún que algunas veces hay alumnos que no cuentan con la habilidad para ejecutar la respuesta esperada. Por lo cual el moldeamiento supone enseñar un nuevo comportamiento utilizando reforzamiento por aproximaciones sucesivas a un comportamiento específico.

C) Disminución de los comportamientos indeseables.

Cuando se desean disminuir los comportamientos indeseables tales como bromear, provocar peleas o discusiones en clase entre ellos. Se sugiere seguir los siguientes pasos en el orden presentado:

1) Use el reforzamiento diferencial.
2) Termine el reforzamiento (extinción).
3) remueva estímulos deseables.
4) Presente estímulos aversivos (castigo).

1) Use el reforzamiento diferencial.

Acá el maestro refuerza el comportamiento que es más apropiado o que no es incompatible con lo que el niño está haciendo.

2) Termine el reforzamiento (extinción).

Terminar con el reforzamiento supone la retirada del reforzamiento positivo debido al comportamiento inapropiado del niño. Muchas conductas inapropiadas se mantienen a través del reforzamiento positivo. Siempre se debe combinar el hecho de apartar su atención del comportamiento inapropiado con el de prestar atención al comportamiento apropiado.

3) Remueva estímulos deseables.

Estas son dos estrategias utilizadas para retirar estímulos deseables: el tiempo fuera y el costo de respuesta. En el primer caso se lleva al alumno lejos del reforzamiento positivo. Y en el segundo caso se refiere a quitar un reforzamiento positivo al estudiante, como perder privilegios.

4) Presente estímulos aversivos (castigo).

Estos deben ser apropiados y pertinentes a la situación con los tipos más comunes de consecuencias aversivas que los maestros usan son las reprimendas verbales. Estas son más efectivas cuando se dan inmediatamente después del comportamiento indeseable. Otra estrategia es llevar a un lado al alumno y reprenderlo en privado, el lugar de hacerlo frente al grupo. El castigo físico en ninguna circunstancia es aceptable. Lo ideal es dedicar mucho más tiempo en clase a monitorear lo que los alumnos hacen bien, en lugar de ver que es lo que hacen mal.

b) Teoría cognitivo social del aprendizaje.

Esta teoría establece que los factores sociales y cognitivos así como el comportamiento, juegan un papel importante en el aprendizaje.

Su principal representante Albert Bandura sostiene que cuando los alumnos aprenden, son capaces de representar o transformar cognitivamente sus experiencias.

La teoría del aprendizaje social supone que el influjo de modelamiento funciona principalmente a través de su función informativa.

- Modelo del determinismo recíproco y del aprendizaje.

  Para Bandura, los factores de la persona/cognitivos, los factores ambientales y la conducta se influyen recíprocamente. Por ende el individuo se encuentra en estrecha relación con cada uno de estos factores.

- Aprendizaje por observación.

  Bandura, se ha interesado particularmente en investigar por qué la gente se comporta de manera agresiva. Él y sus colaboradores han estudiado el efecto que tiene la violencia transmitida por medio de videos o películas. El aprendizaje por observación también llamado por imitación o modelamiento, es el aprendizaje que ocurre cuando una persona observa e imita el comportamiento de otra. La capacidad de aprender patrones de conducta por observación,

elimina el tedioso aprendizaje de ensayo y error. En muchas instancias, el aprendizaje por observación se lleva menos tiempo que el condicionamiento operante.

El aprendizaje por observación considera cuatro procesos: atención, retención, reproducción motriz y condiciones de reforzamiento o incentivo.

- Atención.

  Antes que los alumnos imiten la acción de un modelo, deben atender a lo que este modelo hace o dice. Las características que presente esté modelo son de gran importancia para aquellos que lo observan.

- Retención.

  Para reproducir las acciones de los modelos, los alumnos deben codificar la información y guardarla en la memoria para recuperarla más adelante.

- Reproducción motriz.

  Debido a las múltiples acciones o habilidades desarrolladas por el modelo, es posible que los niños no reproduzcan su comportamiento. Únicamente podrá ser reproducido a través de la enseñanza, entrenamiento y práctica de habilidades motrices.

- Condiciones de reforzamiento o incentivos.

  En ocasiones los alumnos carecen de motivación para imitar el comportamiento modelado. Esto puede deberse a la falta de

reforzamiento para imitar el comportamiento del modelo. Bandura considera que el reforzamiento no siempre es necesario para que se de el aprendizaje por observación. Aunque al no reproducirse el comportamiento deseado, existen tres tipos de reforzamientos que pueden ayudar a lograrlo:

- Recompensar al modelo.
- Recompensar al niño.
- Instruir al niño decir afirmaciones autorreforzantes.

Así como estas teorías abordan la adquisición de conductas en el ámbito educativo, existen otras que hacen énfasis en la influencia del medio en la conducta del individuo.

2- CONTEXTO SOCIAL EN EL DESARROLLO EMOCIONAL.

El contexto social en el que se desarrolla todo niño/a es crucial en la formación de su personalidad y por ende en la manifestación de conductas.

"Las interacciones concretas y observables del pequeño con su ambiente en la primera infancia. Son de gran trascendencia porque a través de estas interacciones el niño se desarrolla en los aspectos cognitivo, social y moral".[7]

Para comprender mejor aun la relación del contexto social en el desarrollo emocional del niño/a, se plantea la teoría ecológica que sustenta la influencia del ambiente en la formación del individuo.

---

[7] Wielkiewicz M. Richard, Manejo conductual en las escuelas, Principios y Métodos, Página 37.

2.1 TEORÍA ECOLÓGICA

Según la teoría de Bronfenbrenner los contextos influyen mucho en las personas y sus relaciones. El plantea un modelo ecológico del desarrollo humano, que consiste en varios tipos de sistemas relacionados entre sí. “El ambiente ecológico se extiende más allá de la situación inmediata y que afecta directamente a la persona en desarrollo”.[8]

Los sistemas que plantea está teoría son:

- Microsistema: Esta formado por el conjunto de relaciones entre la persona en desarrollo y el ambiente próximo en el que se desenvuelve. En este caso la familia juega un papel determinante.
- Mesosistema: Comprende las influencias contextuales que surgen de la interrelación entre los microsistemas en los que se involucran las personas en un momento determinado de su vida. Siendo así un conjunto entre dos o más entornos, por ejemplo la familia y el salón de clases.
- Exosistema: Son aquellas estructuras sociales formales e informales que influyen y delimitan lo que tiene lugar en su ambiente más próximo. Por ejemplo la Junta Directiva que funciona dentro de su comunidad, la cual toma decisiones a favor de todos.

[8] Bronfenbrenner Urie, La ecología del desarrollo humano, página 27.

- Macrosistema: Comprende los aspectos culturales, creencias, aspectos sociales y otros acaecidos a la comunidad y que pueden dañar a los otros sistemas. Por ejemplo las leyes y el Estado, los cuales nos involucran a todos.
- Cronosistema: Formado por las condiciones sociohistóricas del desarrollo de las personas.

De acuerdo a Bronfenbrenner, la teoría ecológica encierra todos los contextos en los cuales el individuo se desarrolla. Los cuales se encuentran dentro de cada sistema, estos a su vez generan gran influencia en las personas en la medida que avanza su crecimiento y formación.

LA FAMILIA

Los contextos sociales influyen de gran manera en el desarrollo del niño. Por ende la familia juega un papel determinante dentro del factor sociocultural del niño. Dentro de ella el niño se disciplina, sigue modelos de conducta, actitudes y comportamientos. La familia es la responsable de generar todo tipo de conductas. Si el padre o la madre gritan constantemente, golpean o humillan a los niños, estos estarán siendo inducidos a practicar la agresividad.

La agresividad es considerada un trastorno que de no ser tratada a tiempo, puede permanecer en el individuo, generando de esta forma problemas de adaptación, socialización, así como fracaso social y otros que repercutirán en el buen desenvolvimiento de la persona.

2.2 TIPOS DE FAMILIA

Todo niño nace y crece en diversos tipos de familia.

Algunos gozan de tener familias bien constituidas, en donde los acogen y comprenden. Otros viven en familias desintegradas. Algunas gozan de la buena posición económica de sus familias, mientras que otros crecen en familias muy limitadas. Por ende las circunstancias anteriores afectan el desarrollo del niño tanto dentro del aula como fuera de ella.

2.3 ESTILOS DE PADRES

No todas las familias son iguales, ni tampoco quienes dirigen esas familias como lo son los padres, estos poseen formas diferentes de crianza, entre estos estilos de padres se encuentran los siguientes:

- Padres Autoritativos o Democráticos.

  Combinan un alto grado de control con animación, aceptación y estímulo de la creciente autonomía de sus hijos. Estos padres ponen límites de conducta, pero explican el razonamiento que hay detrás de estos limites. Sus acciones no parecen ser arbitrarias o injustas.

  Este tipo de padres suele tener hijos seguros de sí mismo, con gran autocontrol y estos tienden a comportarse socialmente de forma adecuada.

- Padres Autoritarios o Restrictivos.

  Tienden a ser controladores, siempre ponen reglas rígidas y son dominantes con sus hijos.

Los hijos de padres autoritarios suelen comportarse de manera socialmente incompetente, suelen mostrarse ansioso ante las comparaciones sociales, cuentan con poca destreza de comunicación.

- Padres Permisivos.

  Su estilo de crianza se caracteriza por las pocas o nulas restricciones puestas en la conducta de sus hijos.

  Los hijos de padres permisivos no aprenden a controlar su comportamiento.

- Padres Indiferentes o Negligentes.

  Es una forma permisiva de ejercer la paternidad, en el cual los padres no se involucran en la vida de sus hijos.

  Los hijos de padres indiferentes se comportan de forma socialmente inadecuada, tienden a tener pobre autocontrol y no están motivados hacia el logro.

2.4 EFECTOS DE LOS ESTILOS DE PADRES EN LA CONDUCTA

Los estilos de padres tienen un impacto en la personalidad del niño. Por ejemplo los padres autoritarios tienden a generar niños introvertidos, temerosos, que muestran poca o nada de independencia, son inseguros e irritables. Estos niños tienden a convertirse en rebeldes y agresivos.

La permisividad en la crianza es lo opuesto, la restrictividad, la permisividad no necesariamente produce resultados opuestos, muy extrañamente, los hijos de padres permisivos también pueden ser

rebeldes y agresivos, tienden a ser impulsivos e inadaptados socialmente. En contraste pueden ser activos, con empuje y creativos.

Por otra parte los hijos de padres autoritativos son los más adaptados, son seguros, con gran autocontrol y buen desempeño escolar.

Los padres indiferentes por su parte tienden a generar conductas hostiles y con impulsos destructivos. Es tanto el daño que ocasiona este tipo de crianza que en la adultez tienden a ser delincuentes a raíz de la falta de formación generada por sus padres.

En la edad preescolar no solamente la familia genera gran influencia en la formación de la personalidad y por ende en sus manifestaciones de conducta, sino también los pares, los cuales a través de la interacción propician la habilidad para introducirse a la red social, la cual se analizará a continuación.

2.5 PARES

Los pares son infantes que comparten la misma edad o nivel de madurez. Son considerados a parte de la familia y los maestros, como elementos poderosos en el desarrollo de todo niño. Estos conviven y se agrupan en la escuela, buscan interactuar con pares iguales independientemente del lugar.

"Los niños en edad preescolar también tienen amplio contacto con los pares. A los 6 años el niño se considera afectado por la aceptación o el rechazo de los pares".[9]

Por medio de los pares los niños conocen y comparan como es el mundo fuera de su hogar y es así como obtiene mayor información de lo que ocurre a su alrededor.

- Categorías de los pares.

  Son cuatro tipos de pares los que se han establecido (Rubin, Bukowski y Parquer, 1998) y estos son:

  - Niños populares: Son considerados por lo general como los mejores amigos, ofrecen buena comunicación, actúan genuinamente y muestran confianza en sí mismos.
  - Niños descuidados: No son antipáticos a sus pares, pero rara vez son considerados como los mejores amigos.
  - Niños rechazados: Son considerados rara vez como el mejor amigo de alguien y frecuentemente les son antipáticos a sus pares.
  - Niños controversiales: Con frecuencia son el mejor amigo de alguien al tiempo que sus pares les consideran antipáticos.

  Es importante resaltar que los niños rechazados tienen mayores problemas de ajuste que los descuidados. Los niños rechazados, pueden presentar las siguientes conductas:

[9] Rappoport León, La personalidad desde los 6 a los 12 años, el niño escolar.

- Agresión dirigida a sus pares.
- Impulsividad.
- Conducta disruptiva.
- Timidez.

- El rol funcional de los pares.

  El niño obtiene de sus relaciones con otros niños, por lo menos cuatro cosas que desde el punto de vista psicológico son importantes para él:

  1. Apoyo social: Por medio del cual intercambia sentimientos y status diversos.
  2. Modelos de imitación: Función que se hace particular al asociarse con niños de diferentes edades.

     El problema surge cuando el niño imita conductas negativas de los pares.
  3. Aprendizaje de roles sociales: Para la ciencia social el rol es un modo estructurado de participación en la vida social. Por medio de la interacción el niño realiza actividades que le permiten ensayar cierto número de roles.
  4. criterios de autoevaluación: La influencia que los progenitores tienen sobre el niño disminuye a medida que aumenta la que ejercen los pares. De tal forma que si bien la autoimagen inicial de un niño puede basarse en la conducta que la familia tenga para con el, esa autoimagen se ampliará, se profundizará y quizá se cambiará, según cuales sean las respuestas de sus pares.

3- LA CONDUCTA AGRESIVA

La agresión es considerada una manifestación de instinto o pulsión de destrucción, caracterizada por la agresión física y psicológica.

Las conductas agresivas se caracterizan de la siguiente forma:

- Manifestaciones de cólera.
- Actos de desobediencia ante la autoridad.
- Amenazas verbales.
- Relaciones de conflicto.
- Daños a cosas materiales.
- Deterioros en la actividad social y académica por episodios de enojo.
- Gritos.
- Mostrarse iracundo ó resentido.

Todas las conductas anteriores deben presentarse con una frecuencia, intensidad y duración adecuados para pensar que se trate de un patrón cultural o un posible trastorno conductual.

3.1 CAUSAS DE UNA CONDUCTA AGRESIVA

Durante la infancia son normales hasta cierto punto los ataques de agresividad, es decir por ejemplo, cuando el niño no puede hablar y necesita que lo cambien y reacciona zapateando o arrojando cosas al no ser complacido con algo que desea.

El comportamiento agresivo debe ser controlado por los padres de familia. Así como ellos enseñan a caminar, hablar, etc. También deben corregir ante estas situaciones. Algo importante es no devolver su agresividad con otra agresividad. La teoría del aprendizaje social afirma que las conductas agresivas pueden aprenderse por imitación u observación de la conducta de modelos agresivos. Por ende es importante que los padres de familia representen un modelo a imitar, ya que las influencias de la familia son determinantes en el actuar de los niños.

- → Influencias subculturales: La subcultura en que reside una persona y los contactos repetidos que tiene con esta generan muchas veces la agresión. El ambiente en torno al individuo es de importancia en las prácticas sociales que se desarrollan, puesto que se está inmerso en muchas ocasiones en una sociedad violenta que genera inestabilidad en la persona.
- → Medios de comunicación: El modelamiento simbólico, que representa la adquisición de conductas agresivas a través de los medios de comunicación; los cuales muchas veces presentan modelos negativos. "La televisión es una fuente real que esta presente en casi todos los hogares"[10]. La televisión sería uno de los medios de transmisión más negativos para la sociedad, especialmente para los niños que son en

[10] Woolfolk E. Anita, Psicología Educativa, Página 90.

su mayoría televidentes inagotables. “La presentación de una programación violenta fomenta en la niñez la agresividad”.[11]

→ El divorcio: “Existe un número casi infinito de problemáticas familiares que pueden repercutir en la conducta del niño” (Wielkiewicz, 1999)[12], pero una de gran peso es el divorcio. Los niños que afrontan esta situación tienden a presentar problemas de conducta, problemas que son más notorios según la edad. Los preescolares, muestran formas difusas de enojos, agresividad, regresión, sentimientos de culpa, rechazo hacia los extraños, mal humor, irritabilidad, etc.

“El divorcio aumenta de manera significativa el riesgo de que el niño desarrolle problemas afectivos y de conducta”.[13]

→ Maltrato: Estos pueden ir desde maltrato psicológico, maltrato corporal y abuso sexual. Cada uno de ellos desvalora moralmente al niño(a), creando en él una imagen negativa de sí mismo.

Los tres tipos de maltrato generan en el niño temores, depresión, agresividad, aislamiento, autismo, bajo rendimiento académico e hiperactividad.

Aunque en la mayoría de casos los padres son quienes dan a sus hijos/as algún tipo de maltrato, “no son las únicas personas que

[11] Bandura Albert, Modificación de conducta, Página 315.
[12] Bronfenbrenner Urie, Ecología del desarrollo humano, Página 96
[13] Hurlock Elizabeth B, Desarrollo Psicológico del Niño, Pág. 370

maltratan a los niños/as; también se ha responsabilizado a hermanos, parientes e incluso maestros".[14]

3.2 FRUSTRACIÓN Y AGRESIÓN

Muchos son los psicólogos que de acuerdo a sus teorías han planteado la relación directa entre frustración y agresión.

La hipótesis planteada por Dollar y Miller sobre frustración – agresión estableció que toda agresión se deriva de la frustración, y que esta última se manifestará tarde o temprano en alguna forma de agresión.

La frustración fue considerada como el bloqueo de una meta, que originaba sentimientos de ira que daban paso a la agresión. La agresión puede expresarse en forma directa hacia la fuente de frustración o desplazarse a otra persona u objeto. Puede ser física o verbal.

3.3 EL CASTIGO Y LA AGRESIÓN

Si el niño manifiesta una conducta agresiva y es castigado por ello, es probable que reprima esta conducta al menos en presencia de quien lo castigó. Pero expresará la agresión de otras maneras como platicar demasiado en clases, no realizar actividades, poner apodo, etc. El castigo incluso puede generar mayor agresividad si no es utilizado en forma correcta.

---

[14] Anita E. Woolfolk, Psicología Educativa, Página 101.

Por ejemplo quien utiliza el castigo físico para reprimir la agresión, puede estarla fomentando ya que está presentando un modelo auténtico de conducta agresiva.

El castigo debe ser utilizado de una manera racional para mejorar la conducta del niño/a. No debe depender de estados de ánimo. El castigo debe ser flexible y adecuado para la situación específica.

4- CARACTERÍSTICAS DE LA CONDUCTA AGRESIVA

"La agresión es un acto de hostilidad verdadera o en forma de amenaza, generalmente surge sin ser provocada por otra persona".[15]

La agresividad se expresa de muchas formas, aunque las más constantes son las que presentan las características siguientes:

- Manifestaciones de cólera: Estos van desde gestos de disgusto, zapateos y golpes o daños a sí mismo.
- Actos de desobediencia ante la autoridad: Son manifestaciones de negación ante la autoridad que son sus mayores. Los niños no acatan normas ó lineamientos a seguir.
- Amenazas verbales: Son expresiones que ponen en apuros a quienes las reciben y generalmente intimidan a los demás.
- Relaciones de conflicto: Suelen ser en un principio discusiones, que luego se transformaran en forcejeos y golpes físicos.

---

[15] Dentéis Andreni Ornella, Aptitud Mental y Rendimiento Escolar, Páginas 236.

Todas estas características deben presentarse en una frecuencia, intensidad y duración adecuados para pensar que se trate de un patrón conductual.

5- EL RENDIMIENTO ESCOLAR EN PARVULARIA

El rendimiento escolar en el nivel de parvularia es considerado la respuesta que el alumno presenta en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Como todo proceso la respuesta va en forma gradual, quiere decir que en la medida que avance el año escolar, y a través de las múltiples actividades que se desarrollen en clase, el niño irá dando respuesta a la información que recibe, para consolidar así su aprendizaje.

5.1 FACTORES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR

Existen muchos factores que pueden generar un alto o bajo rendimiento escolar en los educandos. Estos van desde factores internos del alumno hasta factores ambientales que de alguna forma perjudican el buen rendimiento de los alumnos. Entre ellos se encuentran los siguientes:

a) Madurez intelectual del niño: Esto involucra la edad cronológica que el niño posea, así como su coeficiente intelectual (CI). Cada una de ellas esta presente en el desarrollo mental de los pequeños y es por ello que es importante resaltar este primer factor al momento de considerar la asimilación de contenidos.

b) Adecuada alimentación: Buena parte de la respuesta positiva que el alumno tenga en clases, dependerá de la disposición con la que cuente para involucrarse participativamente en el desarrollo de las actividades diarias de la escuela. Para lo cual se necesita que el niño reciba el alimento que favorezca su crecimiento, y de esta forma contribuir al grado de atención que el niño presente durante la clase, así como su estado de ánimo y la participación directa que tenga en la jornada.

c) Estado de salud: El estado de salud que el niño presente es determinante al momento de rendir académicamente. Un preescolar con salud inadecuada no responderá lo suficiente a causa de malestares, desgano o incomodidades provocadas por alergias y otros.

d) La familia: A ella se atribuye en gran medida el buen o mal rendimiento que posea un niño.

   Como consecuencia del conflicto familiar y de muchos otros factores, el niño recibe poca atención y estimulación. La familia olvida proporcionar estabilidad emocional, práctica de valores así como apoyo intelectual. Aspectos que de no ser brindados positivamente afectarán el proceso de aprendizaje del educando.

e) Situación económica: Este factor afecta al preescolar en el sentido de limitarlo, ya sea por la carencia de material de trabajo individual que debe llevar permanentemente a la escuela, o por la ausencia de este

en los actos culturales realizados fuera de la institución, estas limitaciones provocan falta de conocimientos en el niño y espacios de ocio en el salón de clases. Por otra parte cuando la situación económica es alta, los niños cuentan con el material de trabajo , pero muchas veces no le dan el uso adecuado por carecer de valor para ellos. Esto ocurre cuando el niño es formado dentro de un ambiente materialista y carente de importancia.

f) La metodología: La metodología aplicada por la docente será también de gran importancia al momento de considerar el rendimiento escolar de los alumnos.

La metodología contiene los métodos y técnicas de enseñanza que deben ser aplicados en el salón de clases, de forma que contribuyan al proceso de enseñanza-aprendizaje. La metodología debe responder a la realidad del niño y enfocarse a cubrir sus principales necesidades.

6- EVALUACIÓN DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN PARVULARIA

La evaluación es considerada un proceso continuo, sistemático y dinámico, en el que interactúa maestro-alumno. La evaluación es un proceso que se desarrolla en todos los niveles educativos, dándose de la siguiente forma en parvularia:

El rendimiento escolar en parvularia es medido no sólo a través de una prueba o tests como en los otros niveles educativos. Sino también hace énfasis en el desarrollo del niño a nivel psico-motor, cognitivo y socio-

afectivo. Cada uno de estos niveles son considerados al momento de medir el rendimiento escolar de los párvulos.

- Nivel psico-motor.

  Es evaluado por medio del juego trabajo desarrollado ya sea en actividades programadas, durante la hora de recreo y también en la clase de educación física. Se evalúan las habilidades y destrezas que el niño presenta tanto en su motricidad fina como gruesa.

- Nivel cognitivo.

  Este nivel es evaluado por medio del reconocimiento de formas y figuras, identificación de personajes en cuentos y juegos.

  Identificación numérica a través de formas y clasificación de series.

  Reconocimiento de vocales y consonantes, habilidades hacia la lectura y escritura.

- Nivel socio-afectivo.

  Nivel evaluado de acuerdo a la interacción del niño en su medio escolar. La docente evalúa este nivel en base a las relaciones de convivencia que cada niño manifiesta dentro del grupo.

  Cada nivel permite que el niño ofrezca parámetros significativos de su desarrollo a través del diario convivir con la maestra y compañeros, por medio de la participación en actividades, integración y todo lo que implica la jornada de trabajo. De acuerdo a ello la docente evalúa el

aprendizaje que va obteniendo el educando en la medida que avanza el proceso.

6.1 LA CONDUCTA Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

La conducta es considerada “La acción o forma particular del comportamiento humano y animal que consiste en las reacciones y actitudes que se producen frente a un estímulo o situación determinada”.[16]

La conducta que el educando presente ante su aprendizaje es importante para poder obtener resultados positivos. Los problemas surgen cuando la conducta presentada por el alumno no es la más aceptable. En el nivel de parvularia suelen presentarse conductas tales como:

- La hiperatividad.
- La agresividad.
- Conducta pro-social.
- Conducta aislada.

Cada una de ellas generan algún tipo de efecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje del alumno.

[16] Psicología Anormal-Problemas de la conducta desadaptada. G. Sarasón Irvin, G. Sarasón Barbara.

6.2 LA AGRESIVIDAD Y EL RENDIMIENTO ESCOLAR

La agresividad es una conducta propensa a dañar física o psicológicamente a otros. La conducta agresiva suele ser muchas veces producto del medio en el que se forma el individuo. Por ende "La adaptación que se tenga al medio es un proceso dinámico que involucra características personales así como la naturaleza de las situaciones a las que se enfrenta el individuo".[17]

La agresividad es una conducta que los preescolares suelen presentar a causa de sentir miedo, ansiedad, estrés, problemáticas internas que el niño considera malas en base a su persona o al medio que lo rodea.

Algunas características casi universales del comportamiento agresivo son:

- Son altamente impulsivos.
- Relativamente refractarios a los efectos de la experiencia para modificar su conducta problema.
- Carencia de habilidad para demorar la gratificación.
- Baja tolerancia a las frustraciones.

La agresividad por lo tanto puede generar dificultades en el nivel socio-afectivo de los preescolares y eso generar de alguna forma un bajo rendimiento escolar.

[17] Woolfolk, Anita E. Psicología Educativa, Página 91

7- LA SOCIALIZACIÓN

"La socialización es el proceso por el cual los miembros maduros de una sociedad fomentan el desarrollo de opiniones y conductas positivas a los individuos inmaduros del grupo, de manera que participen y contribuyan plenamente a la sociedad".

Durante este proceso el niño aprende a diferenciar lo aceptable y lo inaceptable de su comportamiento, aprenden a manejar sus sentimientos de las maneras socialmente correctas. Quiere decir que durante la edad preescolar aprenden las normas, las reglas y los significados culturales de sus sociedad y desarrollan un concepto de sí mismo que puede persistir a lo largo de toda su vida.

Los principales agentes de socialización que influyen en la vida de todo niño son: la familia, la escuela y la comunidad.

Cada una de estas influyen en el proceso de socialización de la siguiente forma:

a) La familia: Es la principal encargada de brindar al niño(a) las normas a seguir al relacionarse con otras personas. Los niños adquieren valores, expectativas y patrones de conducta por medio de sus familias.

b) La escuela: Dentro de la institución preescolar se desarrolla socialmente a través del juego entre compañeros, el desarrollo de actividades y la convivencia diaria con su maestra y compañeros, etc. La escuela es también fundamental en el proceso de socialización, en

ella el niño adquiere los lineamientos seguir para relacionarse con personas de su misma edad.

c) La comunidad: Es la encargada de aportar el contexto socio-cultural en el que el niño se formará. La comunidad permite al niño socializarse con personas ajenas a su núcleo familiar.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1- TIPO DE INVESTIGACIÓN

La presente investigación busca identificar las conductas agresivas y su grado de influencia en el rendimiento escolar de los párvulos de la sección tres; debido a ello, se buscará la relación que existe entre las variables planteadas.

Por esta razón se considera que el tipo de investigación a realizar será la modalidad deductiva con carácter descriptivo.

2- PROCESO DE SELECCIÓN DE LA MUESTRA

2.1 DEFINICIÓN DE LA POBLACIÓN

La población para esta investigación estará representada por: Alumnos del nivel de parvularia, sección tres, maestra de la sección, director(a) y padres de familia.

2.2 DETERMINACIÓN DEL MARCO MUESTRAL

La muestra estará conformada por alumnos del nivel de parvularia, sección tres, padres y madres de familia del Centro Escolar Católico "Fe y Alegría" San José, distrito 06-18 del municipio de Soyapango.

2.3 TAMAÑO DE LA MUESTRA

Para poder seleccionar el tamaño de la muestra se consideraron las siguientes conductas agresivas a observar en los sujetos de estudio.

- Manifestaciones de cólera.
- Actos de desobediencia.
- Amenazas verbales.
- Relaciones de conflicto.

Una vez identificadas estas manifestaciones dentro de la sección tres , se estimo que de 42 alumnos en total, 5 mostraron conductas agresivas, siendo estos los sujetos seleccionados dentro del estudio a analizar.

3- PROCEDIMIENTO

A continuación se presentan las actividades desarrolladas para la concreción del trabajo.

- Revisión y análisis de fuentes bibliográficas.
- Aplicación de instrumentos dirigidas a los alumnos, maestra de la sección, director(a) y padres de familia.
- Recolección de datos.
- Análisis de resultados.

3.1 CONSULTA BIBLIOGRÁFICA

Para poder enriquecer el trabajo presentado, se ha realizado una investigación de carácter bibliográfico, el cual permite darle mayor credibilidad a los planteamientos teóricos abordados sobre la agresión y el rendimiento escolar.

3.2 APLICACIÓN DE INSTRUMENTOS

Una vez identificados los sujetos seleccionados para la investigación se aplicaron los instrumentos dirigidos a los alumnos(as) de la sección tres, docente de la sección, director(a) y padres de familia del Centro Escolar Católico “Fe y Alegría”, San José, del distrito 06-18 del municipio de Soyapango.

Técnicas utilizadas para la investigación.

a) Guía de Observación.

   Aplicada únicamente a los 5 niños que manifestaron conductas agresivas.

b) Guía de Entrevista.

   Dirigida al director(a) y docente de la sección.

c) Lista de Cotejo.

   Aplicada únicamente a 15 padres de familia, de los cuales cinco fueron los padres y madres de los niños que presentaron conductas

agresivas. Así también se aplico el instrumento a diez padres mas para comparar la información obtenida.

Aparte de los instrumentos aplicados a los sujetos de estudio; también fue necesario primeramente observar el ambiente en el cual el niño interactúa, por lo cual fue necesario asistir al Centro Escolar durante 3 semanas. En este período pudo observarse la conducta presentada por los alumnos/as de la sección tres, seleccionando de esta forma a los alumnos/as que manifestaron conductas agresivas tanto fuera como dentro del salón de clases.

A través de la investigación de campo también se logro obtener información de los alumnos con conductas agresivas, por medio de la docente de la sección y los padres y madres de familia.

4- PLANTEAMIENTO HIPOTÉTICO

4.1 HIPÓTESIS

Las conductas agresivas de los niños y niñas de la sección tres del Centro Escolar Católico “Fe y Alegría”, San José, inciden en su rendimiento escolar.

4.2 VARIABLES

- Variable Independiente.

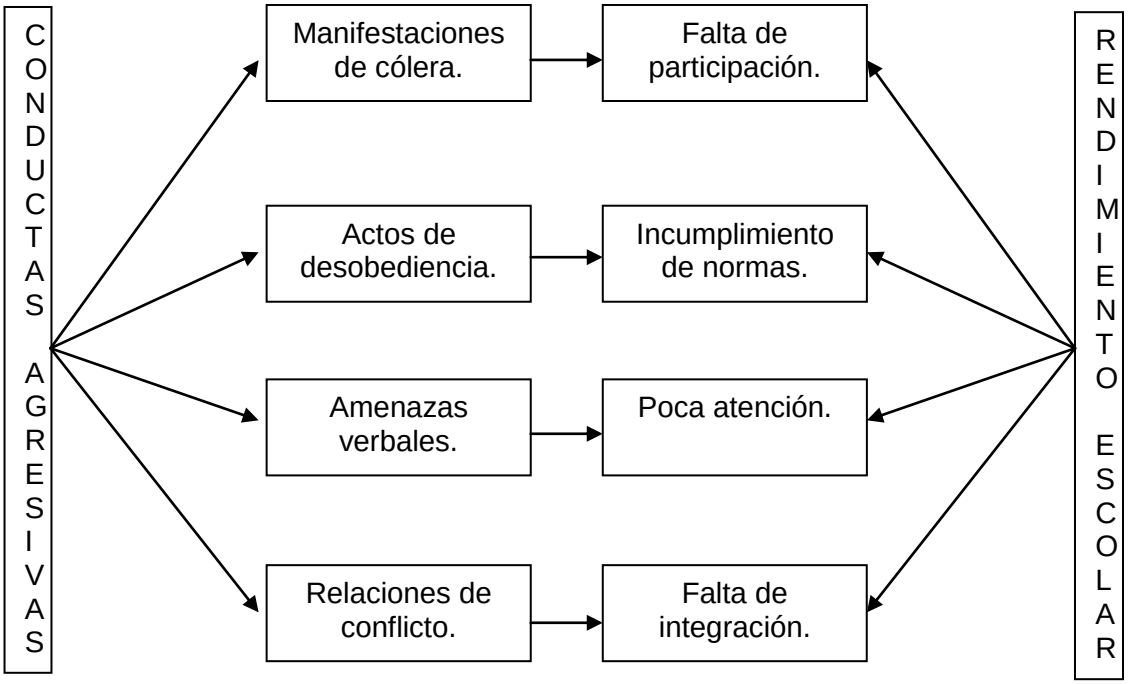
  Las conductas agresivas de los niños(as) del Centro Escolar Católico "Fe y Alegría", San José.

- Variable Dependiente

  El rendimiento escolar.

4.3 OPERACIONALIZACIÓN DE VARIABLES

Variable independiente — Variable dependiente



1. Las manifestaciones de cólera provocan la falta de participación en los estudiantes.
2. Los actos de desobediencia generan el incumplimiento de normas a seguir durante la jornada de clases.
3. Las amenazas verbales indican poca atención durante el desarrollo de actividades.
4. Las relaciones de conflicto ocasionan la falta de integración dentro del grupo.

CAPÍTULO IV

ANÁLISIS DE RESULTADOS

4.1 INTERPRETACIÓN DE GRÁFICOS

Los resultados presentados a continuación son la respuesta de la guía de observación aplicada a los alumnos/as, para identificar las conductas agresivas más representativas, y conocer cual es la relación entre este tipo de conductas y el rendimiento escolar que poseen estos alumnos/as.

La guía de observación fue aplicada únicamente a 5 niños/as de la sección, niños que fueron previamente seleccionados por presentar conductas de tipo agresivo.

Así como también se presentan los resultados obtenidos de la lista de cotejo aplicada a padres y madres de familia, la cual contempla las respuestas de los cinco padres de los niños/as que manifestaron conductas agresivas; así también se aplico el instrumento a diez padres más para analizar sus respuestas y comparar la información obtenida.

- **INSTRUMENTO APLICADO A ALUMNOS/AS.**

I. OBJETIVOS DE LA CLASE.

1) Desarrolla actividades dentro de la clase.

De los cinco niños observados tres de ellos realizan siempre las actividades de clase. Mientras que dos de ellos lo hacen a veces. Dichas actividades son el resultado de la programación de desarrollo de objetivos, dentro de la planificación de la docente.

Se comprobó que los dos niños que hacen las actividades en forma irregular, no las realizan en su totalidad por no contar con material de trabajo (cuadernos o lápices), falta de atención y disposición al hacerlas.

2) Atienden indicaciones.

Tres de los niños observados atienden siempre las indicaciones que la maestra brinda de forma atenta y dos de ellos lo hacen a veces. Es de resaltar que la maestra siempre brinda las indicaciones pertinentes al inicio de cada actividad. De lo cual se observó que dos de ellos no acatan las indicaciones por distracción y falta de retención de información.

3) Participa espontáneamente en las indicaciones.

De los cinco niños observados, tres de ellos participan espontáneamente en las actividades de la clase, mientras que dos de ellos lo hacen a veces. Esto indica que es dos niños participan únicamente a solicitud de la maestra, de lo contrario es poca su participación.

4) Cuida material de trabajo personal.

Tres de los niños observados siempre cuidan su material de trabajo, ellos lo sacan al ser necesario y lo guardan responsablemente. Uno lo hace a veces y un niño nunca lo hace. Esto se debe al descuido o falta de responsabilidad en el cuido del material de trabajo personal, o por la carencia de material de trabajo a causa quizás de la situación económica de la familia, la cual no proporciona al niño el material pertinente.

5) Hace buen uso de las pertenencias del salón de clases.

Siempre le dan un buen uso tres niños únicamente, los otros dos lo hacen a veces ya que al tener oportunidad rompen el forro de las mesas, se suben en las sillas y arrojan los juguetes, esto si la maestra no los observa.

6) trabaja en forma clara y ordenada.

Cuatro de los niños observados siempre trabajan en forma clara y ordenada, esto pudo comprobarse en el trabajo que realizan en las libretas y página suelta. Mientras que un niño nunca realiza este tipo de trabajo por carecer de libreta y en las páginas sueltas se observó un trabajo desordenado y mal hecho.

7) Asiste con frecuencia a clases.

De los niños observados cuatro siempre asisten con frecuencia a clases, mientras que uno suele faltar a causa de problemas de salud. El estado de salud que el niño presenta es de gran importancia para que rinda en su aprendizaje, por lo tanto si carece de él no estará en la disposición correcta para recibirlo.

8) Se presenta a clases limpio y ordenado.

Acá cuatro niños/as siempre asisten a clases limpios y ordenados, esto quedó en evidencia al observarlos durante el período de visitas al centro escolar. Por otra parte solamente un niño lo hace a veces, esto según la docente, por la falta de atención por parte de la madre del niño. La cual se percibe que ejerce una paternidad indiferente.

II. HABILIDADES.

9) Posee facilidad de expresión.

Tres de los niños observados poseen facilidad de expresión, esto pudo comprobarse por medio de los lazos de comunicación entablados entre ellos y la maestra, así como con sus compañeros e incluso con mi persona. Por otra parte dos niños se expresan a veces con facilidad.

10) Utiliza el lápiz de forma correcta.

Cuatro de los niños observados utiliza siempre de forma correcta el lápiz al escribir hecho constatado en los trabajos realizados en los cuadernos. Sin embargo uno de los niños lo hace a veces de forma correcta, esto sucede a criterio de la maestra porque él no practica, ya que ella le indica cómo hacerlo, sin embargo el niño lo utiliza como el considera conveniente, generando así dificultad en la habilidad.

11) Identifica derecha e izquierda.

Fueron cuatro los niños que siempre identifican derecha e izquierda, lo cual pudo observarse en el desarrollo de las actividades, especialmente en la clase de física y en las dinámicas realizadas como parte de la clase. Por otra parte solamente un niño reconoce a veces su derecha e izquierda esto a causa probablemente de distracción.

12) Reconoce conceptos (arriba, abajo, delante, detrás, etc.).

Cuatro de los niños observados reconoce siempre los diferentes conceptos, lo cual demuestra en las actividades hechas en clase. Solamente un niño demostró reconocer a veces los conceptos lo cual indica cierta confusión para identificarlos.

13) Es hábil en la lectura.

De los niños observados cuatro de ellos manifiestan ser hábiles en la lectura, lo cual demostraron en el control de lectura que realiza la docente semanalmente. Por otra parte un niño demostró carecer de habilidades hacia la lectura, esto a raíz de no repasar en casa y no participar en el repaso de lectura dado en clase.

14) Reconoce vocales y consonantes.

De los niños observados cuatro reconocen siempre las vocales y consonantes esto se comprobó en el repaso de lectura y escritura que la docente realiza. Así también se descubrió que un niño tiende a confundirlas a veces.

III. RELACIONES SOCIALES.

15) Manifiesta ser sociable.

Solamente un niño manifiesta ser sociable a veces, ya que tiende a involucrarse con otros compañeros, más no así cuatro de ellos, los cuales presentan problemas de socialización, ya que no se relacionan con los demás, esto por carecer de habilidades para interactuar con los otros compañeros. Por lo cual se consideran las conductas agresivas como un posible factor que incide en su socialización.

16) Es solidario con los demás.

De los niños en estudio dos de ellos suelen ser solidarios a veces con los demás. Tienden a prestarse los lápices y a compartir refrigerio. Mientras que los tres restantes nunca manifiestan ser solidarios, esto por la influencia que genera el contexto social en la formación de los niños. Principalmente la familia, la cual es la encargada de inculcar valores que propicien la armonía entre las personas.

17) Se aísla el grupo.

Cuatro de los niños observados siempre se aíslan del grupo, ellos podrían considerarse dentro de los pares como los niños rechazados, ya que se consideran antipáticos hacia los otros compañeros. Por otra parte solamente un niño se aísla a veces del grupo, este podría considerarse al igual que sus compañeros, antipático pero en menor medida.

18) Manifiesta alguna conducta agresiva.

Tres de los niños observados manifiestan siempre una conducta agresiva, la cual quedó en evidencia durante el período de investigación. Mientras que dos de los niños restantes presentaron a veces una conducta agresiva. La cual es considerada un acto hostil propicio a dañar a otros sin previa motivación. Por lo cual los cinco observados manifestaron conductas agresivas caracterizadas de diferente forma.

19) ¿Qué conducta presenta?

La mayor parte de los niños observados (tres de ellos), siempre presentan conductas agresivas caracterizadas por manifestaciones de cólera, la cual se expresa por medio de disgustos, golpes y daños asimismo.

Por otra parte dos de los restantes niños manifiestan a veces relaciones de conflicto, basadas en discusiones que finalizan en forcejeos y daño físico. Las conductas agresivas presentadas son manifestaciones que dificultan el proceso de socialización en el cual el niño preescolar se encuentra, el cual es considerado de gran importancia para su adaptación al medio.

20) Frecuencia donde presenta alguna conducta agresiva.

De los niños observados tres siempre manifiestan ese tipo de conducta. Mientras que los otros dos lo hacen a veces. Es importante considerar que la frecuencia, intensidad y duración de las conductas agresivas, permiten conocer aun mas la problemática y plantear así posibles formas de cómo afrontarlas.

21) Lugar donde presenta la conducta agresiva.

Los lugares donde principalmente se manifiestan las conductas agresivas son en el área de juego y mínimamente en el salón de clases. En cambio donde nunca son manifestadas las conductas agresivas es en el área de formación, lugar en el cual los niños realizan el saludo, hacen la oración y

reciben indicaciones generales. Posiblemente esto se deba a que en este lugar, seda un mayor control por parte de la maestra. En cambio en los otros lugares antes mencionados la docente ejerce poco control lo que propicia manifestaciones de tipo agresivo.

22) Tiende a ser agresivo con una persona en particular.

Cuatro de los niños observados siempre son agresivos con todos sus compañeros/as. Mientras que uno se muestra agresivo a veces con un niño en particular, esto ocasionado posiblemente por antipatía o posibles diferencias.

- **INSTRUMENTO APLICADO A PADRES DE FAMILIA**

I. AREA COGNITIVA.

1) Ha observado si su niño/a lee el silabario, cuentos, etc.

La mayor parte de los padres, tanto de los niños no agresivos como de los que si lo son, consideran que sus hijos leen voluntariamente y poseen facilidad para hacerlo. Mientras que el menor porcentaje de los padres de los niños no agresivos estiman que sus hijos leen a veces, esto sucede posiblemente por indiferencia o falta de hábitos hacia la lectura de acuerdo a los comentarios de los mismos padres. Por otra parte solamente un niño con conductas agresivas resultó que nunca lee, esto se debe posiblemente a la falta de atención e integración durante el repaso de la lectura dado en clase y la falta de retroalimentación en casa, de lo cual los padres son responsables.

2) Si se indica algún mandado al niño, el lo cumple como usted se lo dicho.

El mayor número de los padres de los niños no agresivos, así como de los niños observados, expresaron que sus hijos si atienden las indicaciones dadas, por lo cual siempre realizan el mandado tal como se les solicita. En cambio el menor número de padres de ambos grupos consideran que atienden lo solicitado a veces.

3) Ha obtenido buenas notas en los exámenes hechos hasta ahora.

El mayor porcentaje de los padres de los niños no agresivos, así como de los niños observados, expresaron que sus hijos siempre o tienen buenas notas lo cual hace suponer que ambos grupos poseen un alto rendimiento escolar, según los comentarios de los padres. Mientras, que el menor porcentaje de ambos grupos respondió que sus hijos obtienen buenas notas a veces.

4) La maestra informa prontamente sobre los resultados obtenidos en las pruebas hechas por los niños.

A criterio del mayor número de padres de los niños no agresivos así como también del grupo de niños observados, la maestra siempre les comunica pertinentemente, los resultados obtenidos por sus hijos en las pruebas realizadas. En cambio el menor número de padres de ambos grupos contestaron que ella lo hace a veces. Esto sucede en algunos casos por la falta de comunicación con la docente, ya que existen muchos padres de familia que por sus trabajos, se ven en la necesidad de dejar a sus hijos con algún encargado, por lo cual se acercan al contar con tiempo libre para solicitar información sobre sus hijos/as y en otros casos por presentar estilos de padres indiferentes.

II. ÁREA PSICO-MOTORA.

Los ítem planteados dentro del instrumento aplicado a padres de familia, contienen en esta área cuatro numerales los cuales contemplan la forma correcta de tomar el lápiz, la identificación derecha e izquierda, el manejo del equilibrio en su cuerpo y la realización de movimientos naturales como correr, saltar, etc. Los que serán analizados a continuación en forma general:

El mayor número de padres de los niños no agresivos así como también del grupo en estudio, consideran que sus hijos poseen facilidad en el desenvolvimiento físico y habilidades motoras, lo cual se refleja en sus movimientos, soltura y desarrollo de actividades. Mientras que el menor número de padres de ambos grupos opinan que ha veces presentan ciertas irregularidades en estas áreas.

III. RELACIONES SOCIALES.

9) Observa si el niño/a asiste con alegría a la escuela.

Todos los padres de los niños no agresivos así como también los padres de los niños observados, respondieron que estos siempre asisten con alegría a la escuela. Lo cual indica que el niño se siente motivado, alegre y con deseos de asistir siempre. Más sin embargo, éste dato podría no ser muy real si se consideran las situaciones y dificultades a las que el

niño/a se enfrenta a raíz de su falta de adaptación e integración con el grupo.

10) Platica en casa sobre sus amigos de la escuela.

La mayor parte de padres de ambos grupos consideran que siempre platican en casa sobre sus amigos. En el caso de los padres de los niños con conductas agresivas esto podría no ser muy real si se compara con los resultados obtenidos en el instrumento aplicado a estos alumnos. En cual hace suponer que poseen dificultades en el área social. Por lo tanto se cree que a lo mejor el niño no comenta sobre los hechos que le acontecen en la escuela, lo que hace o le ocurre. Es muy posible que no expresen la verdad de lo que les sucede.

11) Le gusta participar en actividades de la escuela.

Mayor parte de los padres de ambos grupos expresó que si les gusta participar y por lo tanto lo hace siempre. En el grupo de los niños no agresivos existen mínimamente algunos que lo hace a veces. Es importante resaltar que la escuela es un agente de socialización por lo cual debe propiciar eventos o actividades que motiven e integren al alumnado.

12) Ha observado en sus hijos/as una de las siguientes conductas: tranquila, tímida e inquieta.

El mayor porcentaje de los niños no agresivos manifiestan una conducta tranquila y el menor porcentaje inquieta. Mientras que los alumnos con conductas agresivas de acuerdo a lo expresado por los padres son siempre inquietos. Esto indica que nunca son tímidos ni tranquilos. Al contrario, al ser inquietos manifiestan una constante actividad que muchas veces ocasiona dificultades al no ser supervisados.

13) La maestra les comunica sobre los castigos que aplica a los niños/as que se portan mal.

El mayor número de padres de los niños observados consideran que siempre son comunicados sobre ellos, el menor número de padres de niños no agresivos expresaron que la maestra lo hace a veces y el mayor número de ellos consideran que nunca son comunicados. Es importante resaltar el hecho de los que se consideran comunicados sobre los castigos, ellos a su juicio son informados al inicio del año, en alguna reunión, etc. esto indica que son informados en forma general no atribuyen recibirla en forma personal.

14) Se le ha comunicado sobre algún mal comportamiento de su hijo/a.

De los niños observados el mayor número de padres contestaron que siempre son informados sobre algún mal comportamiento de su hijo y el menor número dijo ser comunicado a veces. Esta información puede ser poco real debido a lo delicado que puede ser para un padre o madre expresar que su hijo se comporta mal. Mientras que el mayor porcentaje de los padres de los niños no agresivos expresaron que nunca se les ha comunicado sobre algún mal comportamiento de sus hijos. Lo cual también puede ser una información subjetiva.

15) Ha que atribuye la conducta agresiva de un niño/a de acuerdo a los siguientes factores: la televisión, problemas familiares, violencia social, falta de aceptación en el grupo de clases.

El mayor porcentaje de ambos grupos respondió que la televisión es el principal factor que genera conductas agresivas. Con ello se podría decir que los padres no se responsabilizan de las manifestaciones agresivas que podrían presentar los niños, sino más bien lo atribuyen a la televisión. En cambio el menor porcentaje de los padres de los niños no agresivos respondió que a veces los problemas familiares ocasionan conductas de tipo agresivo.

- **GRAFICAS DE RESULTADOS.**

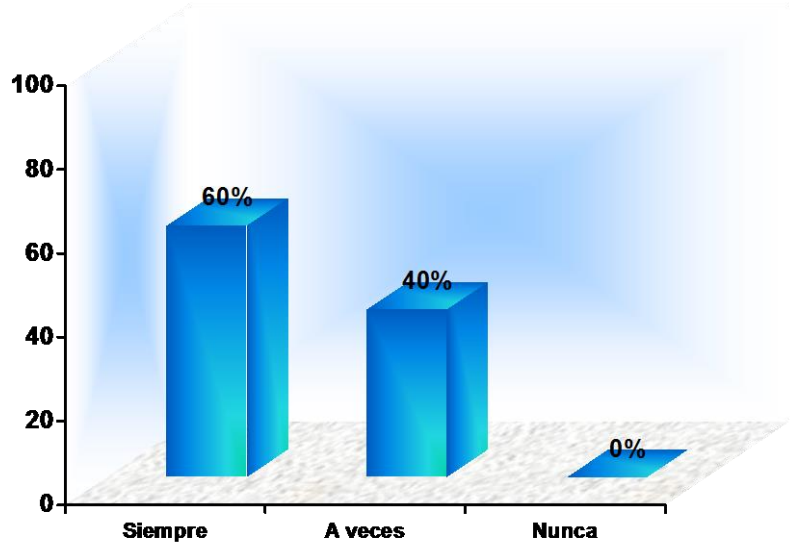
INSTRUMENTO APLICADO A ALUMNOS.

OBJETIVO: Identificar las conductas agresivas y conocer el rendimiento escolar de los alumnos.

I- OBJETIVOS DE LA CLASE

1) Desarrolla actividades dentro de la clase.

Respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje %
Siempre	3	60
A veces	2	40
Nunca	0	0
Total	5	100

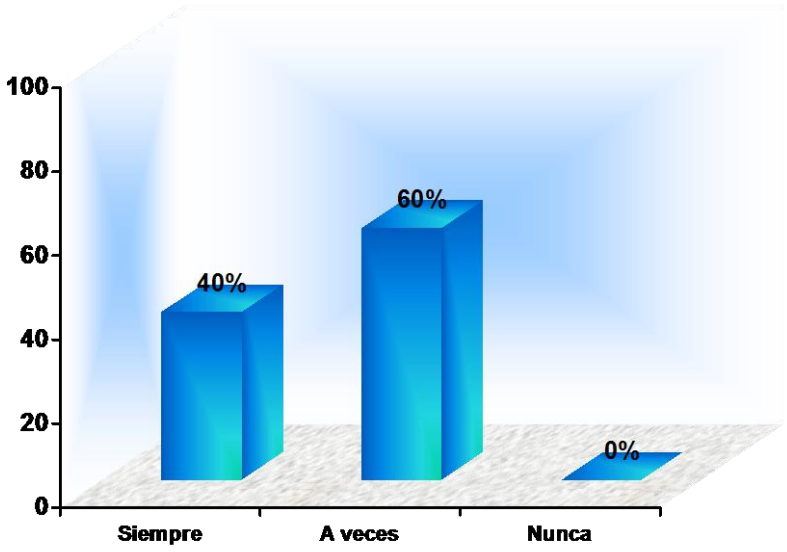


Análisis: El gráfico muestra que de los 5 alumnos/as observados el 60% (3 niños/as) desarrolla las actividades de la clase, mientras que el otro 40% (2 niños/as) las realiza a veces.

NOTA: Los porcentajes se refieren al número de niños observados.

2) Atiende indicaciones.

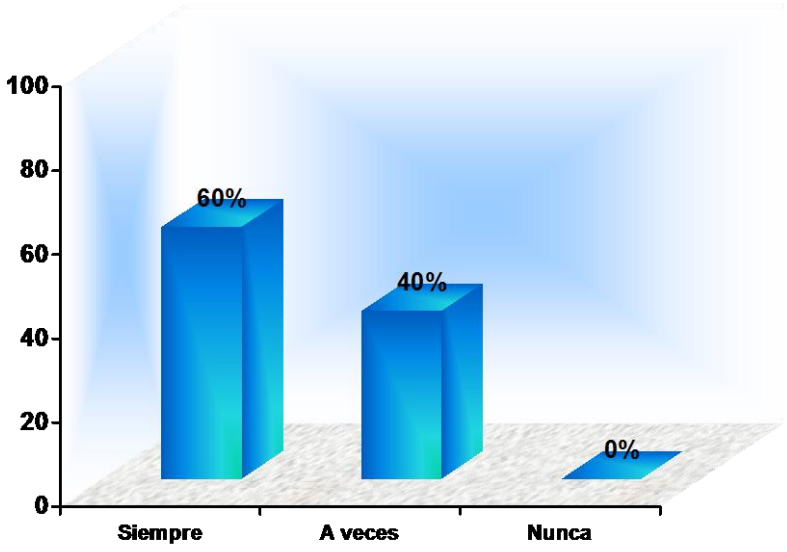
Respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje %
Siempre	2	40
A veces	3	60
Nunca	0	0
Total	5	100



Análisis: El gráfico muestra que el 40% (2 niños/as) de los alumnos/as observados atienden las indicaciones que la maestra brinda y el otro 60% (3 niños/as) lo hace a veces.

3) Participa espontáneamente en las actividades.

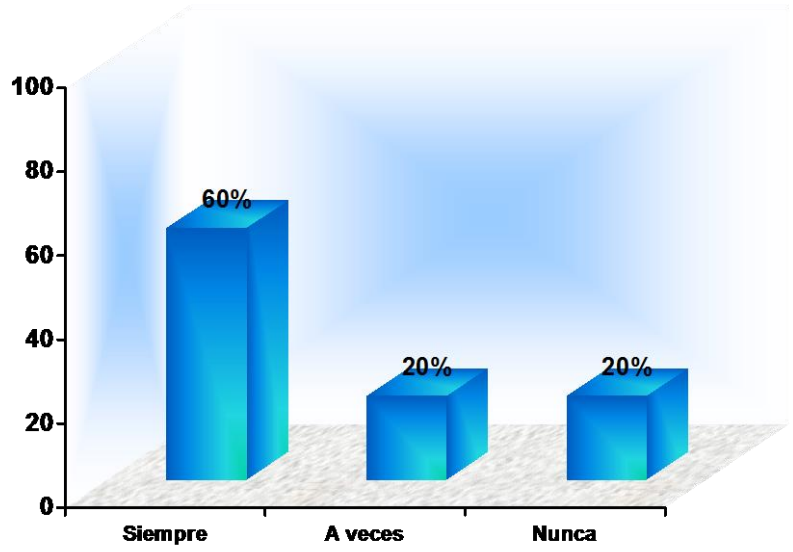
Respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje %
Siempre	3	60
A veces	2	40
Nunca	0	0
Total	5	100



Análisis: El gráfico muestra que el 60% (3 niños/as) de los niños/as observados participa espontáneamente en las actividades, mientras el 40% (2 niños/as) lo hace a veces.

4) Cuida material de trabajo personal.

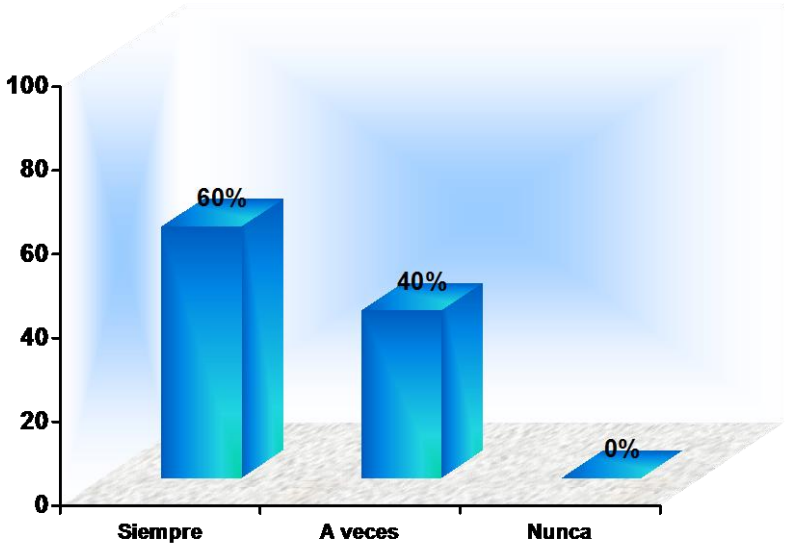
Respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje %
Siempre	3	60
A veces	1	20
Nunca	1	20
Total	5	100



Análisis: El gráfico muestra que el 60% de los niños/as observados cuida su material de trabajo personal, mientras que un 20% lo hace de forma irregular y el otro 20% nunca.

5) Hace buen uso de las pertenencias del salón de clases.

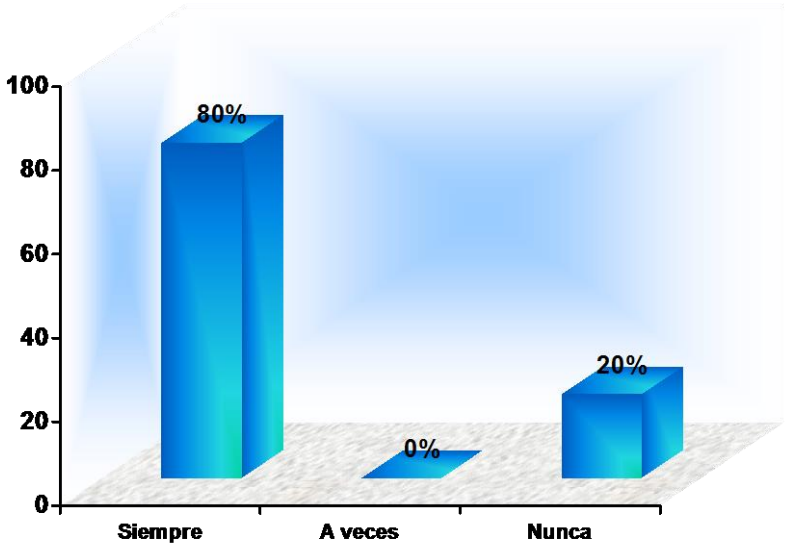
Respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje %
Siempre	3	60
A veces	2	40
Nunca	0	0
Total	5	100



Análisis: El gráfico muestra que el 60% de los niños/as observados hace buen uso de las pertenencias del salón de clases, mientras que el otro 40% lo hace a veces.

6) Trabaja en forma clara y ordenada.

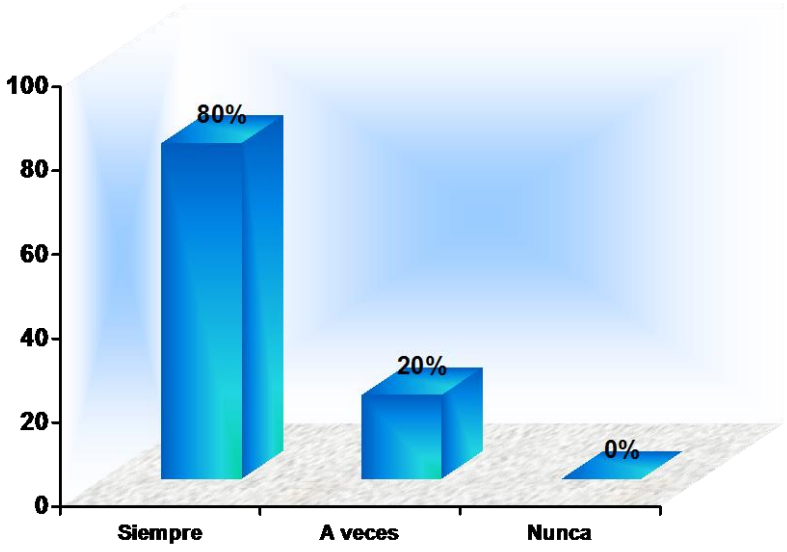
Respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje %
Siempre	4	80
A veces	0	0
Nunca	1	20
Total	5	100



Análisis: El gráfico muestra que el 80% de los alumnos/as observados trabaja en forma clara y ordenada, mientras que el otro 20% nunca lo hace.

7) Asiste con frecuencia a clases.

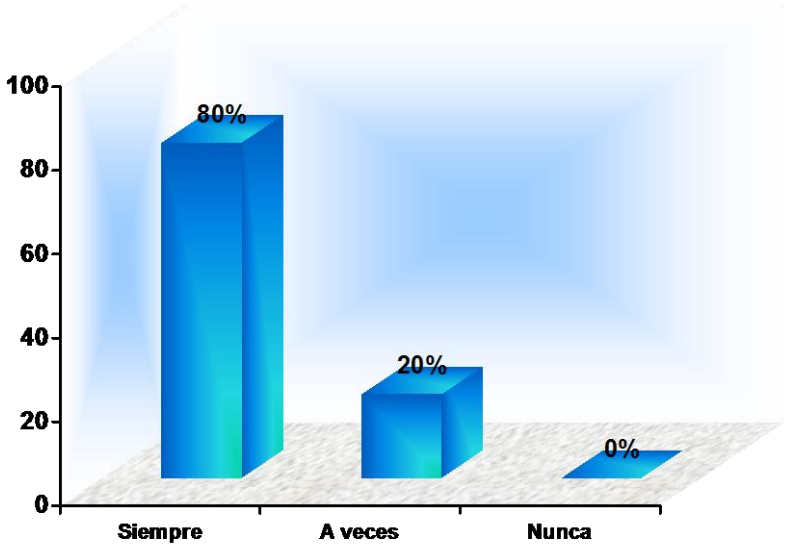
Respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje %
Siempre	4	80
A veces	1	20
Nunca	0	0
Total	5	100



Análisis: El gráfico muestra que el 80% de los alumnos/as observados asisten siempre a clases, mientras que el 20% lo hace a veces.

8) Se presenta a clases limpio y ordenado.

Respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje %
Siempre	4	80
A veces	1	20
Nunca	0	0
Total	5	100

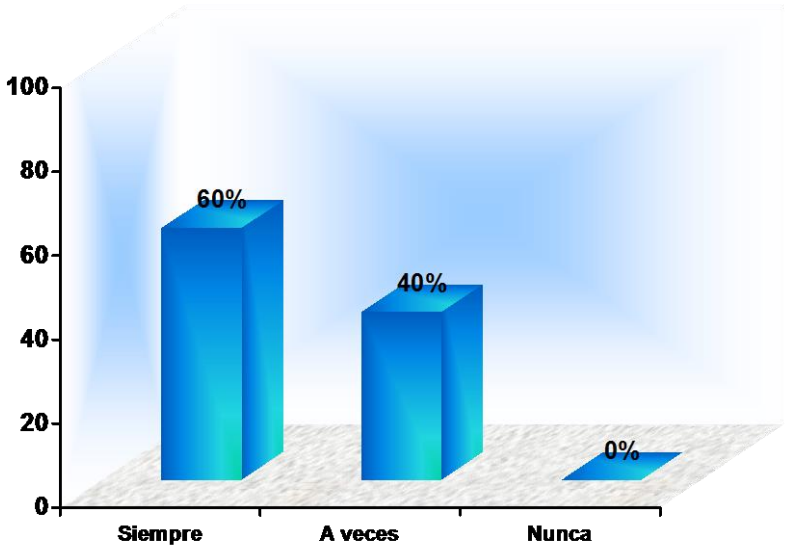


Análisis: El gráfico muestra que el 80% de los niños/as observados asiste a clases limpio y ordenado, mientras que el otro 20% lo hace a veces.

II- HABILIDADES

9) Posee facilidad de expresión.

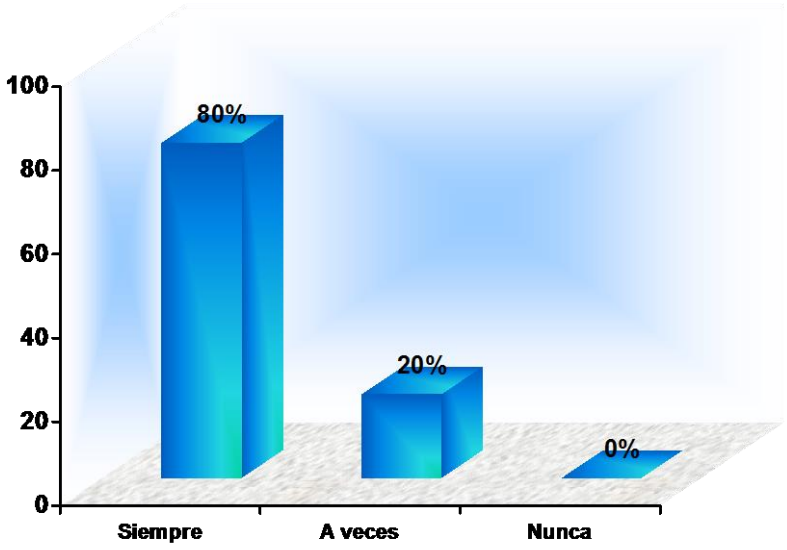
Respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje %
Siempre	3	60
A veces	2	40
Nunca	0	0
Total	5	100



Análisis: El gráfico muestra que el 60% de los alumnos/as observados posee gran facilidad de expresión y el otro 40% lo hace a veces.

10)Utiliza el lápiz de forma correcta.

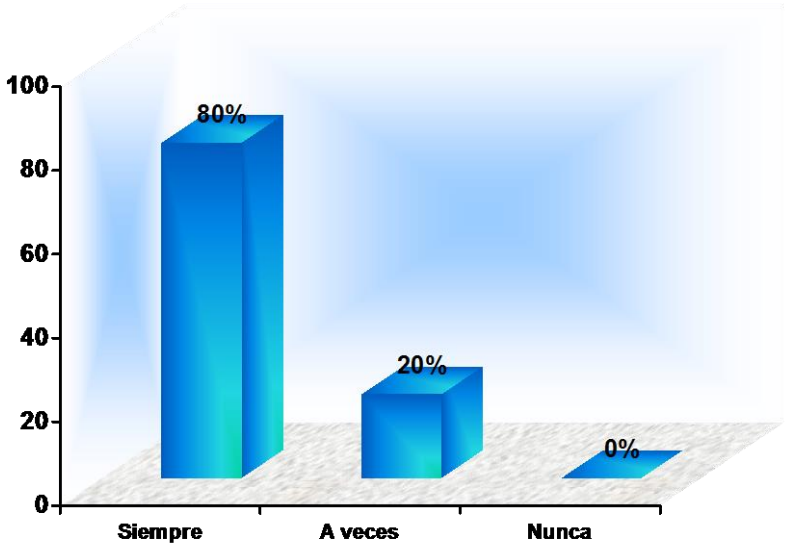
Respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje %
Siempre	4	80
A veces	1	20
Nunca	0	0
Total	5	100



Análisis: El gráfico muestra que el 80% de los alumnos/as seleccionados utiliza el lápiz de forma correcta y el otro 20% lo hace a veces.

11)Identifica derecha e izquierda.

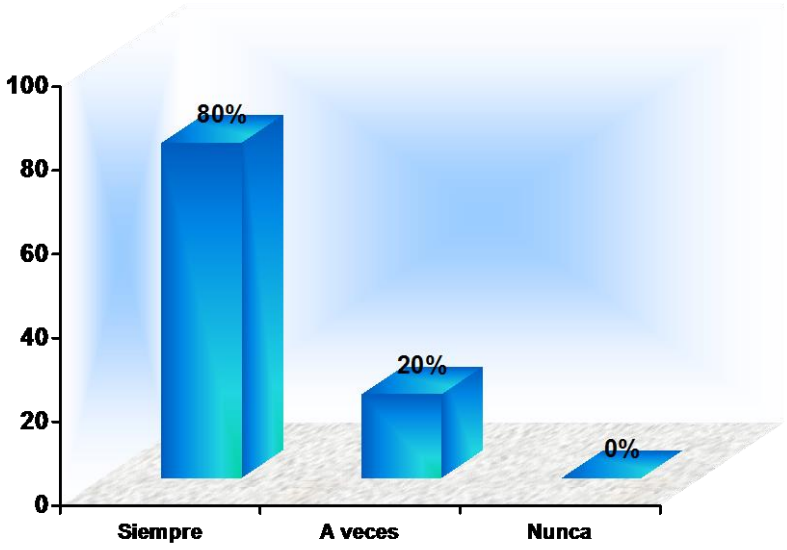
Respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje %
Siempre	4	80
A veces	1	20
Nunca	0	0
Total	5	100



Análisis: La gráfica muestra que el 80% de los alumnos/as observados identifica derecha e izquierda y el otro 20% lo hace a veces.

12) Reconoce conceptos (arriba, abajo, delante, detrás, etc.)

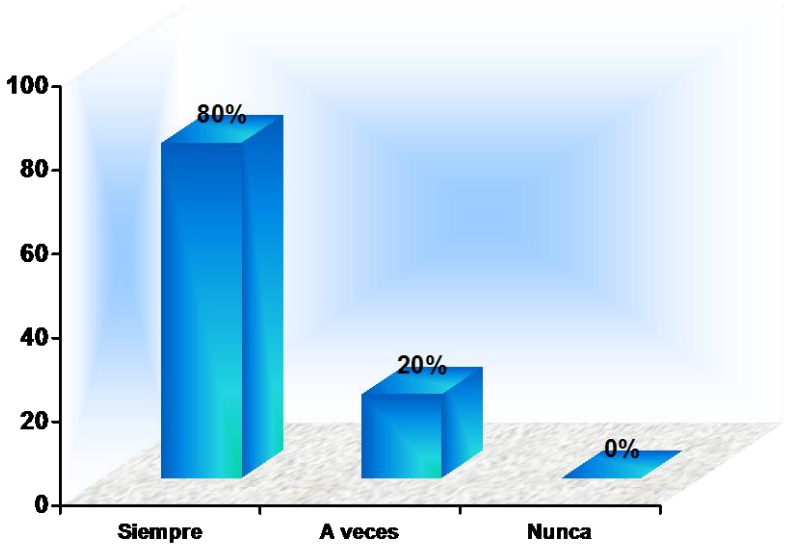
Respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje %
Siempre	4	80
A veces	1	20
Nunca	0	0
Total	5	100



Análisis: El gráfico muestra que un 80% de los alumnos/as observados reconoce los conceptos y el 20% restante lo hace a veces.

13)Es hábil en la lectura.

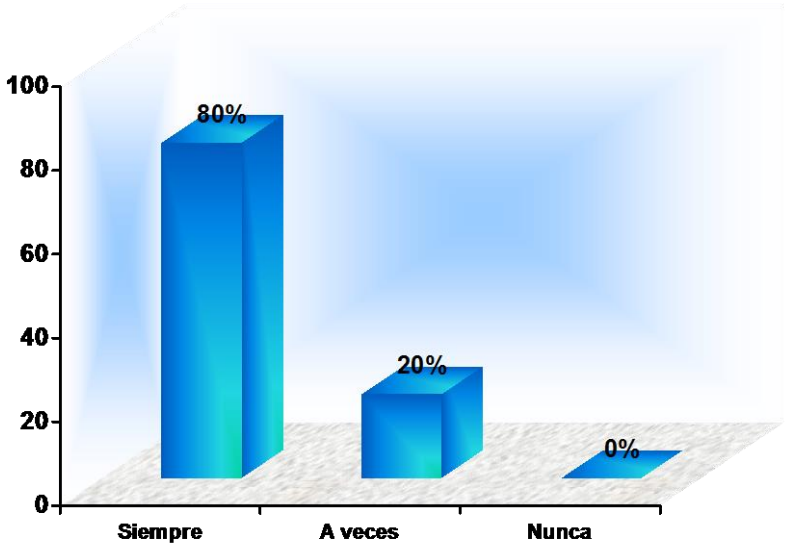
Respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje %
Siempre	4	80
A veces	1	20
Nunca	0	0
Total	5	100



Análisis: El gráfico muestra que un 80% de los alumnos/as observados posee habilidad en la lectura, mientras que el otro 20% lo demuestra en forma regular.

14) Reconoce vocales y consonantes.

Respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje %
Siempre	4	80
A veces	1	20
Nunca	0	0
Total	5	100

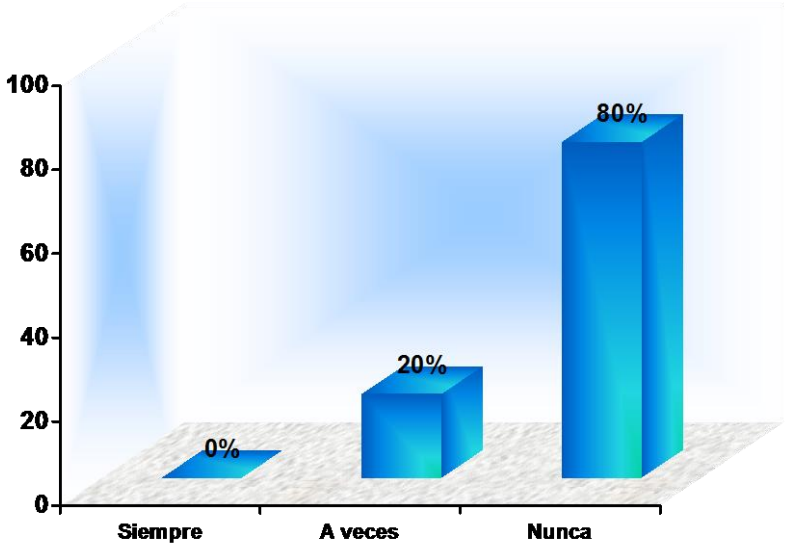


Análisis: La gráfica muestra que un 80% de los alumnos/as observados reconoce las vocales y consonantes, mientras que el otro 20% lo hace a veces.

III- RELACIONES SOCIALES

15) Manifiesta ser sociable.

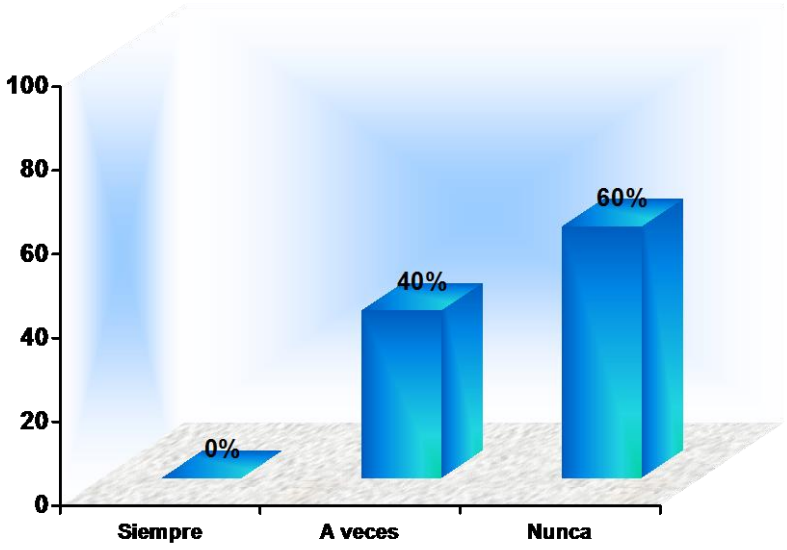
Respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje %
Siempre	0	0
A veces	1	20
Nunca	4	80
Total	5	100



Análisis: La gráfica muestra que un 20% de los niños/as observados manifiesta ser sociable en algunas ocasiones, mientras que el 80% nunca suele serlo.

16) Es solidario con los demás.

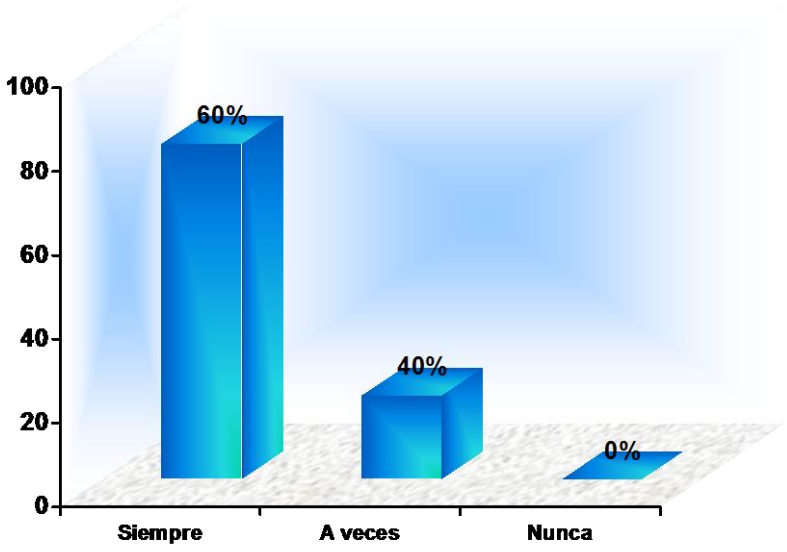
Respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje %
Siempre	0	0
A veces	2	40
Nunca	3	60
Total	5	100



Análisis: La gráfica muestra que un 40% de los niños/as seleccionados suelen ser solidarios con los demás, mientras que el 60% nunca manifiesta ser solidario.

17)Se aísla del grupo.

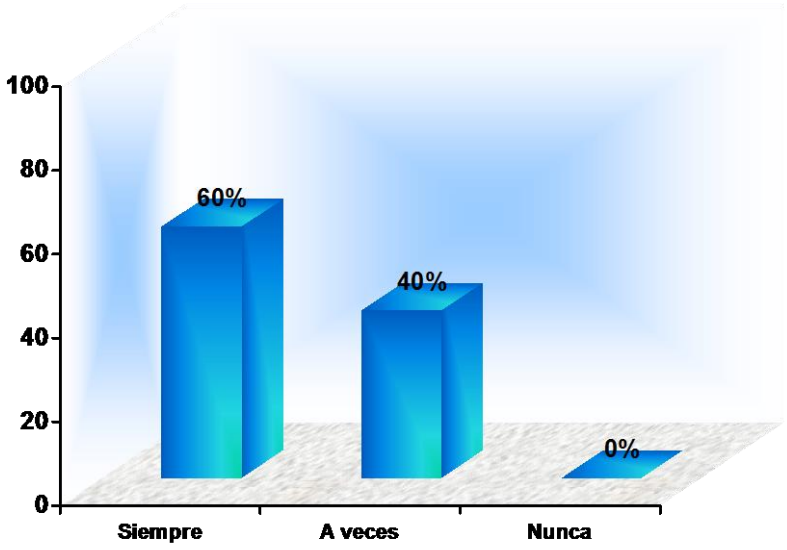
Respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje %
Siempre	4	80
A veces	1	20
Nunca	0	0
Total	5	100



Análisis: La gráfica indica que el 80% de los alumnos/as observados se aísla del grupo siempre, mientras que el 20% lo hace a veces.

18) Manifiesta alguna conducta agresiva.

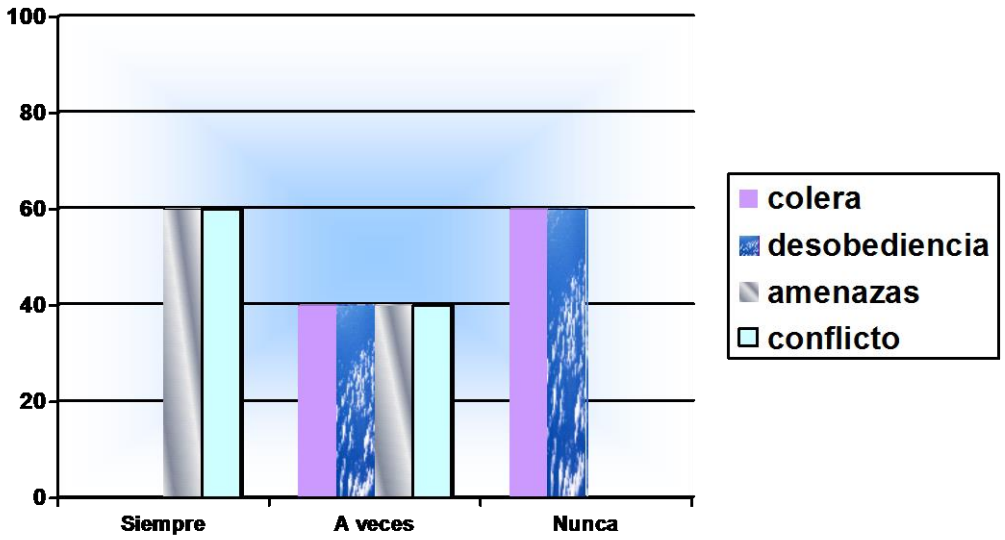
Respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje %
Siempre	3	60
A veces	2	40
Nunca	0	0
Total	5	100



Análisis: La gráfica muestra que el 60% de los niños/as observados manifiesta una conducta agresiva y el 40% restante lo hace en ocasiones.

19)¿Cuál de las siguientes conductas agresivas manifiesta?

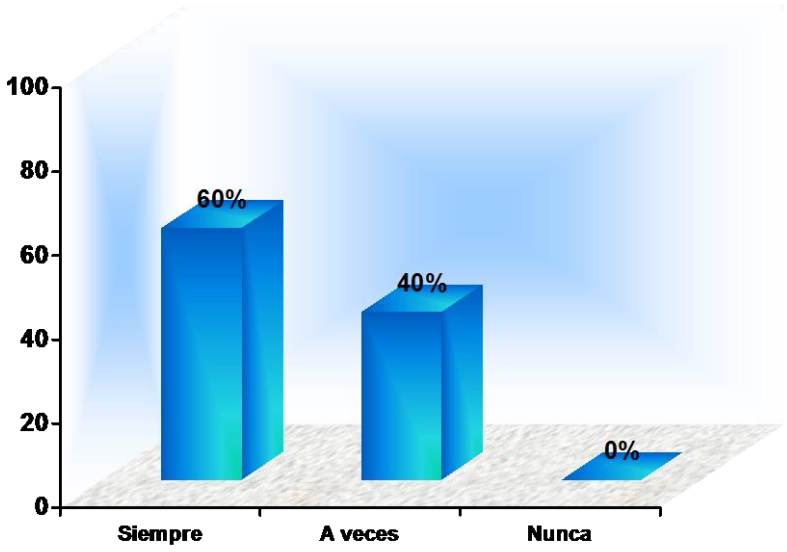
Conducta	Siempre	A veces	nunca	Total
Manifestaciones de cólera	0	2 (40%)	3 (60%)	5
Actos de desobediencia	0	2 (40%)	3 (60%)	5
Amenazas verbales	3 (60%)	2 (40%)	0	5
Relaciones de conflicto	3 (60%)	2 (40%)	0	5



Análisis: La gráfica muestra que un 60% de los alumnos/as observados siempre manifiesta una conducta agresiva en base a amenazas y relaciones de conflicto. Y el 40% realiza manifestaciones de conductas agresivas. Mientras que el otro 60% nunca manifiesta una conducta agresiva en base a manifestaciones de cólera y desobediencia.

20) Frecuencia con que presenta alguna conducta agresiva.

Respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje %
Siempre	3	60
A veces	2	40
Nunca	0	0
Total	5	100

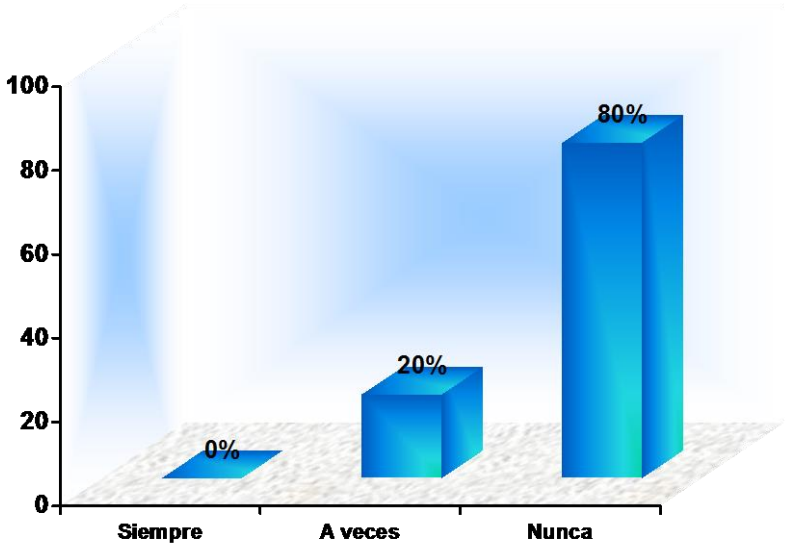


Análisis: El gráfico muestra que un 60% de los niños/as observados presenta siempre una conducta agresiva, mientras que el 40% lo hace a veces.

21)Lugar donde presenta la conducta agresiva.

A) Salón de clases

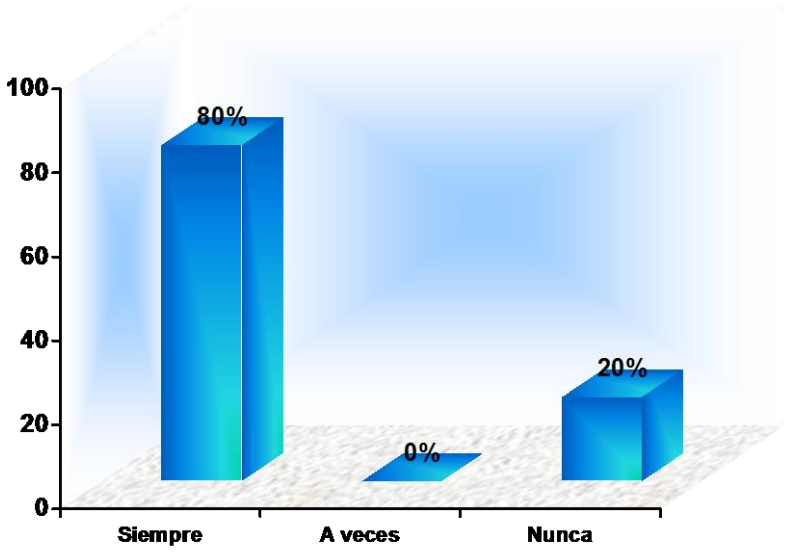
Respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje %
Siempre	0	0
A veces	1	20
Nunca	4	80
Total	5	100



Análisis: El 20% de los alumnos/as observados manifestó a veces una conducta agresiva en el salón de clases, mientras que el 80% nunca lo hace.

B) Área de juego

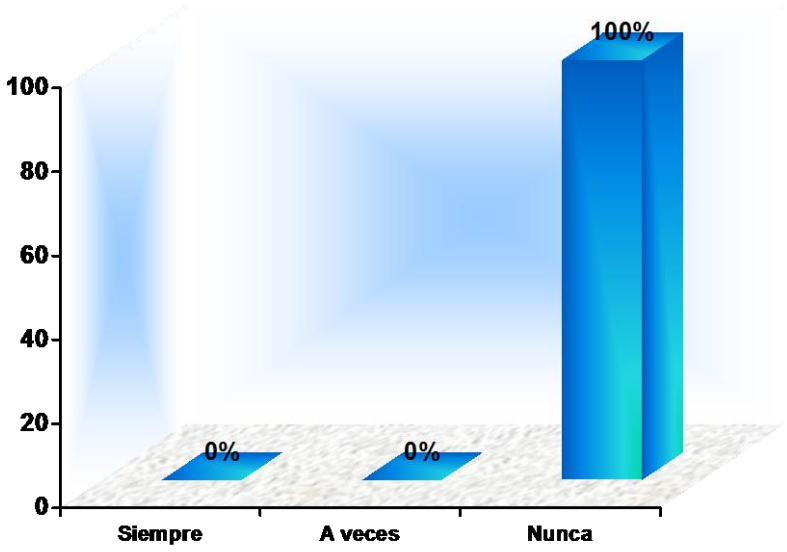
Respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje %
Siempre	4	80
A veces	0	0
Nunca	1	20
Total	5	100



Análisis: El 80% de los alumnos/as observados manifestó siempre una conducta agresiva en el área de juego, mientras que el 20% lo hace a veces en el salón de clases.

C) Área de formación

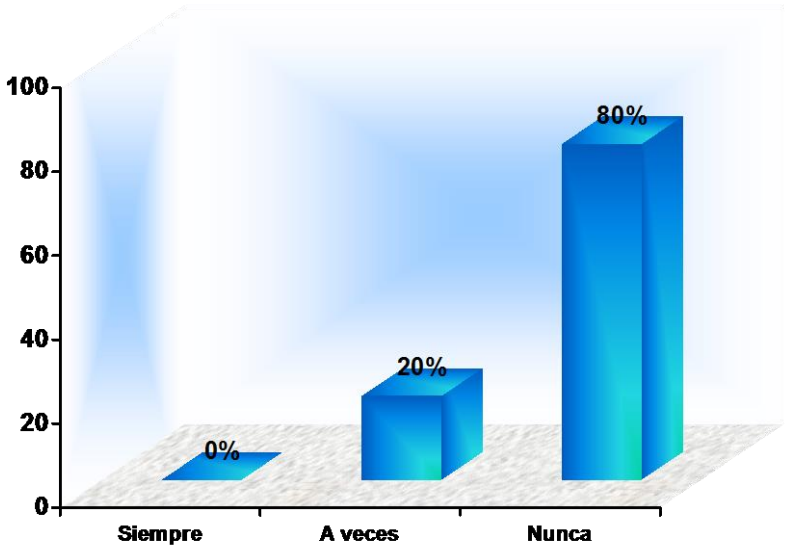
Respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje %
Siempre	0	0
A veces	0	0
Nunca	5	100
Total	5	100



Análisis: El 100% de los alumnos/as observados nunca manifiesta una conducta agresiva en el área de formación.

22)Tiende a ser agresivo con una persona en particular.

Respuesta	Frecuencia (f)	Porcentaje %
Siempre	0	0
A veces	1	20
Nunca	4	80
Total	5	100



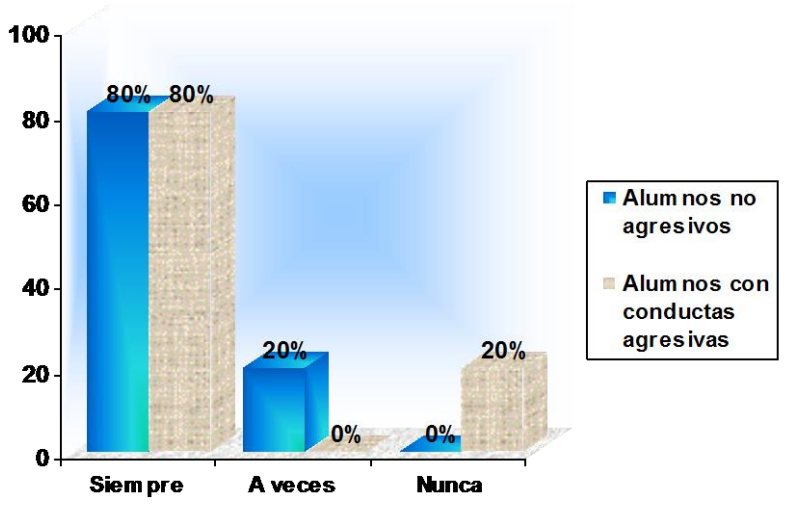
Análisis: La gráfica muestra que un 20% de los alumnos/as observados tiende a ser agresivo con una sola persona en particular, mientras que el 80% no lo hace nunca con una sola persona.

INSTRUMENTO APLICADO A PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Descubrir el conocimiento que los padres de familia poseen sobre la conducta que presentan sus hijos/as dentro de la institución y su desempeño escolar.

1) Ha observado si su niño/a lee el Silabario, cuentos, etc.

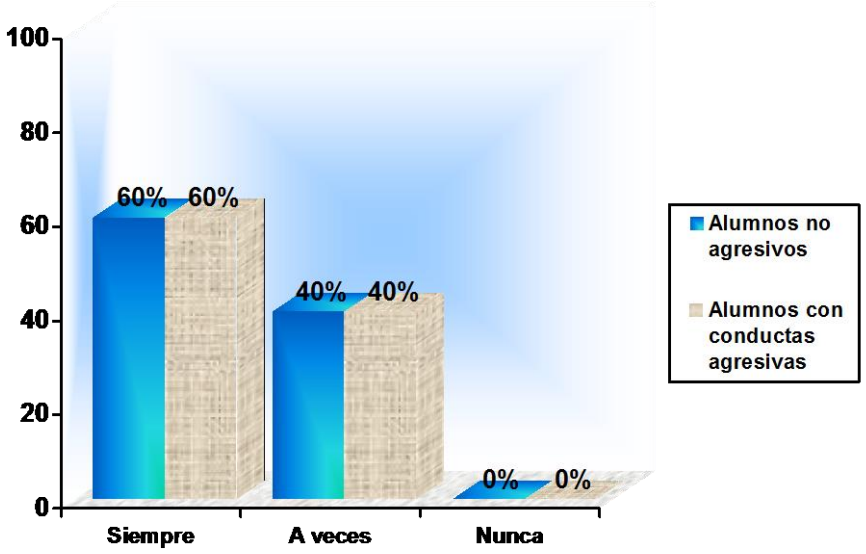
Respuesta	Frecuencia no agresivos	Porcentaje	Frecuencia agresivos	Porcentaje
Siempre	8	80	4	80
A veces	2	20	0	0
Nunca	0	0	1	20
Total	10	100	5	100



Análisis: La gráfica muestra que un 80% de los niños/as no agresivos leen, al igual el 80% de los alumnos/as observados con conductas agresivas. El otro 20% de los alumnos/as no agresivos leen a veces, mientras que el 20% de los alumnos/as observados nunca lo hace.

2) **Si indica algún mandado al niño/a, él lo cumple como usted se lo ha dicho.**

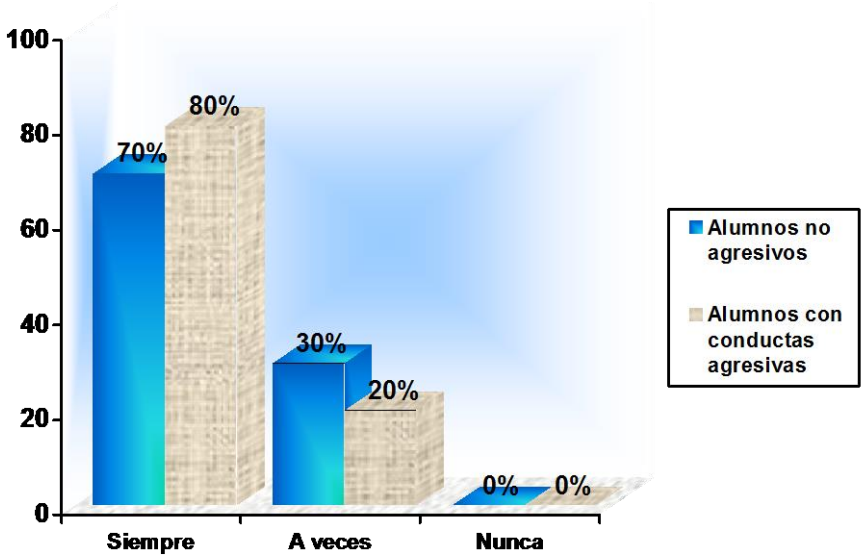
Respuesta	Frecuencia no agresivos	Porcentaje	Frecuencia agresivos	Porcentaje
Siempre	6	60	3	60
A veces	4	40	2	40
Nunca	0	0	0	0
Total	10	100	5	100



Análisis: El gráfico muestra que el 60% de los niños/as no agresivos cumplen siempre algún tipo de mandado tal como se los indican, al igual que el 60% de los alumnos/as observados. Mientras que el 40% de los no agresivos cumplen el mandado a veces al igual que el 40% de los alumnos observados.

3) Ha obtenido buenas notas en los exámenes hechos hasta ahora.

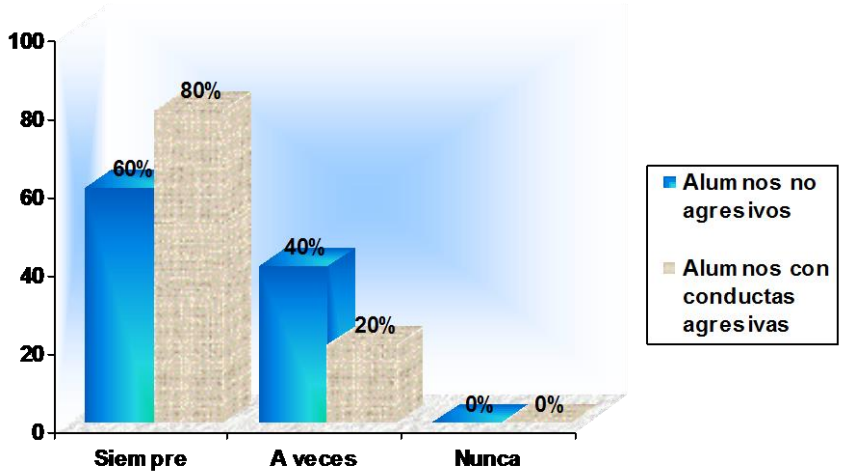
Respuesta	Frecuencia no agresivos	Porcentaje	Frecuencia agresivos	Porcentaje
Siempre	7	70	4	80
A veces	3	30	1	20
Nunca	0	0	0	0
Total	10	100	5	100



Análisis: La gráfica muestra que el 70% de los padres de los niños/as no agresivos respondieron que sus hijos/as han obtenido buenas notas en los exámenes realizados con anterioridad. De igual forma respondió el 80% de los padres de los alumnos/as observados. Por otra parte el 30% de los padres de los alumnos/as no agresivos respondió que sus hijos obtienen buenas notas a veces al igual que el 20% de los alumnos/as observados.

4) La maestra informa prontamente sobre los resultados obtenidos en las pruebas hechas por los niños/as.

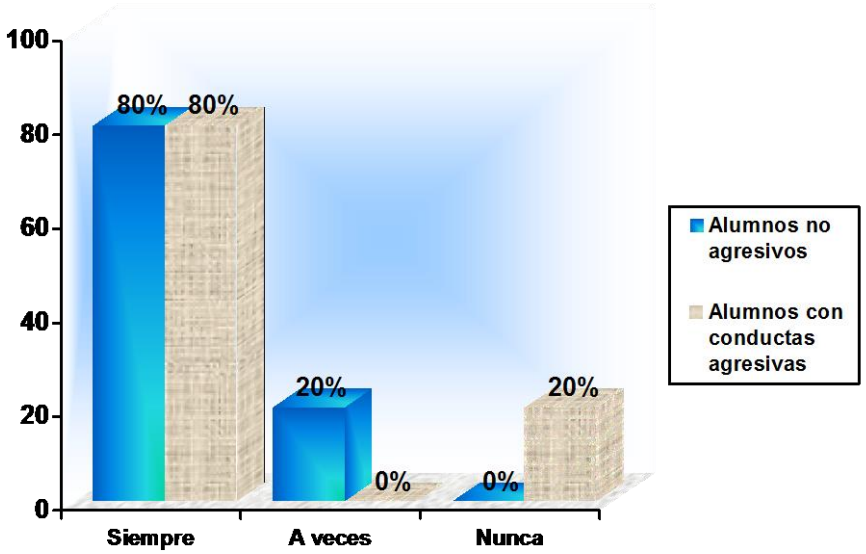
Respuesta	Frecuencia no agresivos	Porcentaje	Frecuencia agresivos	Porcentaje
Siempre	6	60	4	80
A veces	4	40	1	20
Nunca	0	0	0	0
Total	10	100	5	100



Análisis: La gráfica muestra que el 60% de los padres de los niños/as no agresivos, consideran que la maestra siempre les informa sobre los resultados obtenidos en las pruebas hechas por sus hijos. Al igual que el 80% de los padres de los niños/as observados. Mientras que el 40% de los padres de los niños/as no agresivos, consideran que se les informa a veces, al igual que el 20% de los alumnos observados.

5) Toma el lápiz de forma correcta al escribir.

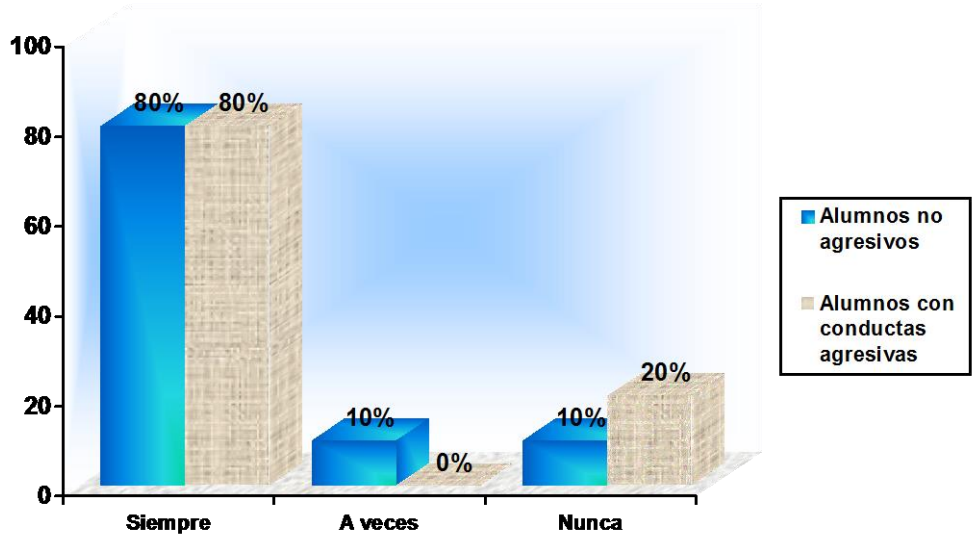
Respuesta	Frecuencia no agresivos	Porcentaje	Frecuencia agresivos	Porcentaje
Siempre	8	80	4	80
A veces	2	20	0	0
Nunca	0	0	1	20
Total	10	100	5	100



Análisis: La gráfica muestra que el 80% de los niños/as no agresivos toman el lápiz de forma correcta al escribir al igual que el 80% de los niños/as observados. Mientras que el 20% de los niños/as no agresivos toman el lápiz de forma correcta a veces y el 20% de los niños/as observados no lo hace nunca.

6) **Si le pide utilizar la mano derecha y luego la izquierda, reconoce cada una.**

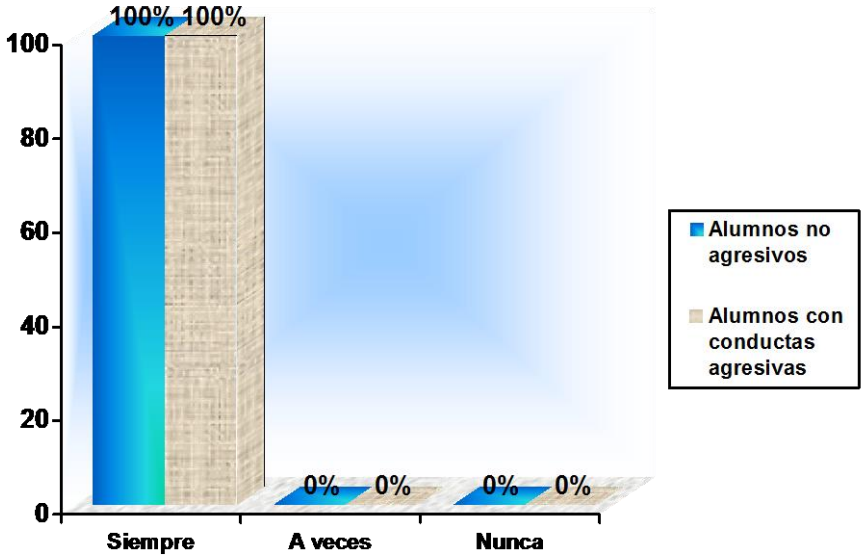
Respuesta	Frecuencia no agresivos	Porcentaje	Frecuencia agresivos	Porcentaje
Siempre	8	80	4	80
A veces	1	10	0	0
Nunca	1	10	1	20
Total	10	100	5	100



Análisis: El 80% de los padres de los alumnos/as no agresivos respondió que sus hijos si reconocen derecha-izquierda, al igual que el 80% de los padres de los niños observados. Mientras que el 10% de los niños no agresivos lo hace a veces y el otro 10% nunca las identifica. Al igual que el otro 20% de los niños observados de acuerdo a los padres de familia.

7) Observa si mantiene el equilibrio al sostenerse en un solo pie.

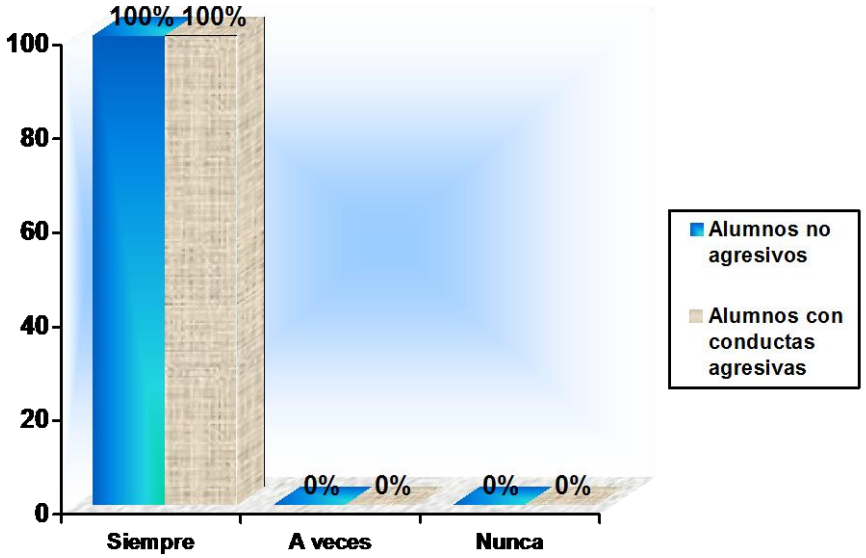
Respuesta	Frecuencia no agresivos	Porcentaje	Frecuencia agresivos	Porcentaje
Siempre	10	100	5	100
A veces	0	0	0	0
Nunca	0	0	0	0
Total	10	100	5	100



Análisis: El 100% de los padres de los niños/as no agresivos respondieron que sus hijos/as mantienen el equilibrio al sostenerse en un solo pie. Al igual que el 100% de los padres de los niños/as observados respondieron de igual forma.

8) El niño/a corre, salta, gira sin dificultad.

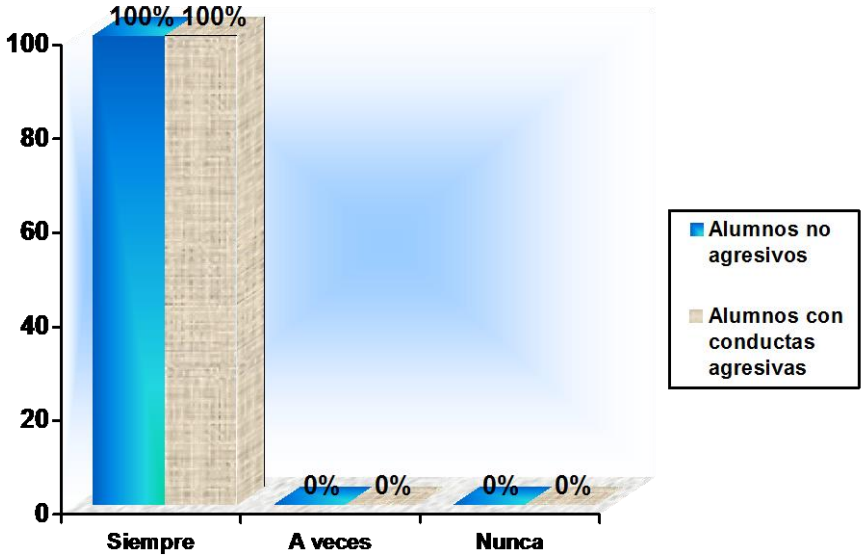
Respuesta	Frecuencia no agresivos	Porcentaje	Frecuencia agresivos	Porcentaje
Siempre	10	100	5	100
A veces	0	0	0	0
Nunca	0	0	0	0
Total	10	100	5	100



Análisis: El 100% de los padres de los niños/as no agresivos respondieron que sus hijos/as siempre corren, saltan, giran sin dificultad. Al igual el 100% de los padres de los niños/as observados respondieron que sus hijos/as siempre realizan los movimientos corporales antes mencionados.

9) Observa si el niño asiste con alegría a la escuela.

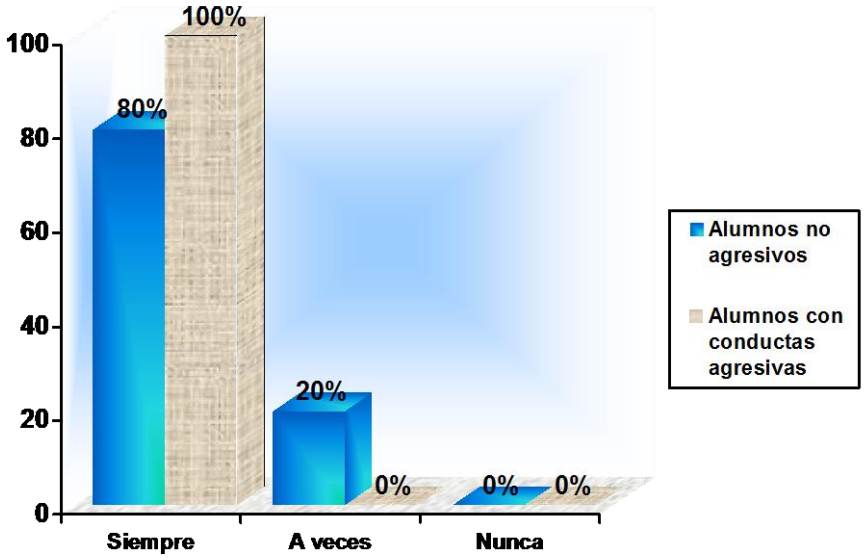
Respuesta	Frecuencia no agresivos	Porcentaje	Frecuencia agresivos	Porcentaje
Siempre	10	100	5	100
A veces	0	0	0	0
Nunca	0	0	0	0
Total	10	100	5	100



Análisis: El 100% de los padres de los niños/as no agresivos respondieron que sus hijos/as siempre asisten con alegría a la escuela. De igual forma respondió el 100% de los padres de los alumnos/as observados.

10) Platica en casa sobre sus amigos de la escuela.

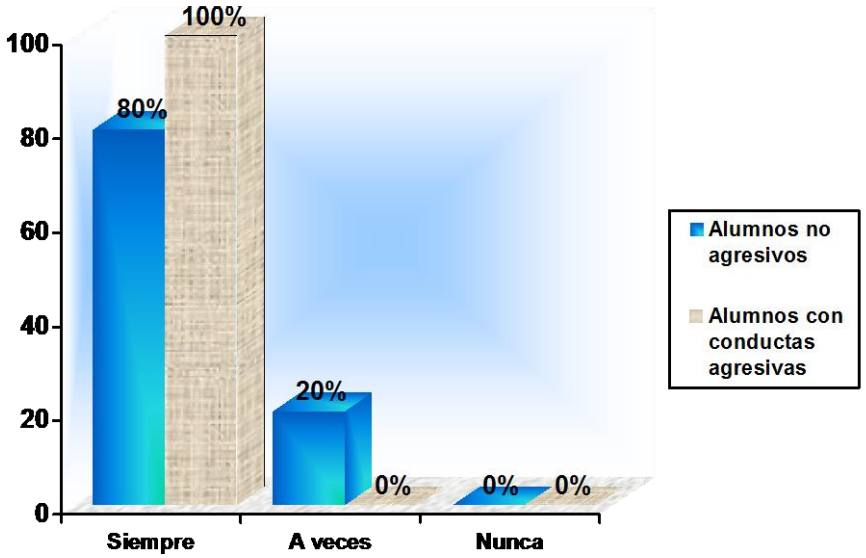
Respuesta	Frecuencia no agresivos	Porcentaje	Frecuencia agresivos	Porcentaje
Siempre	8	80	5	100
A veces	2	20	0	0
Nunca	0	0	0	0
Total	10	100	5	100



Análisis: El 80% de los padres de los niños/as no agresivos respondió que siempre platican en casa sobre sus amigos de la escuela. De igual forma respondió el 100% de los padres de los alumnos/as observados. Mientras que el 20% de los padres de los alumnos/as no agresivos respondió que a veces platican sobre sus amigos de escuela.

11) Su hijo participa en actividades de la escuela como desfiles, turnos, etc.

Respuesta	Frecuencia no agresivos	Porcentaje	Frecuencia agresivos	Porcentaje
Siempre	8	80	5	100
A veces	2	20	0	0
Nunca	0	0	0	0
Total	10	100	5	100

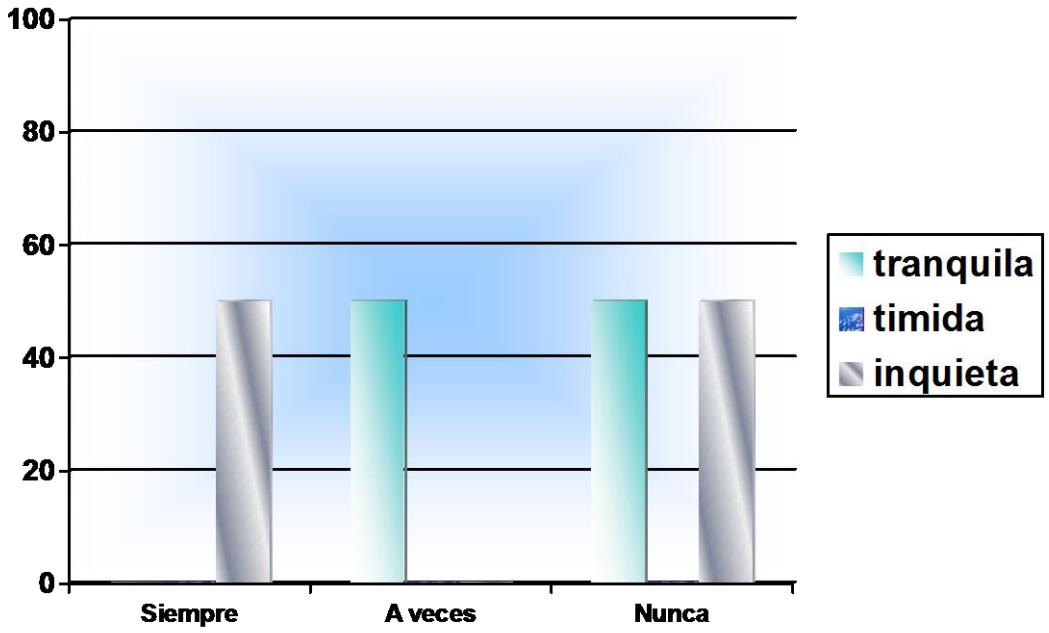


Análisis: El 80% de los padres de los niños/as no agresivos respondió que sus hijos/as siempre participan en las actividades de la escuela, de igual forma respondió el 100% de los padres de los niños/as observados. Por otra parte el 20% de los restantes niños/as no agresivos respondió que participan a veces.

12) Ha observado en su hijo/a alguna de las siguientes conductas.

A) NIÑOS NO AGRESIVOS

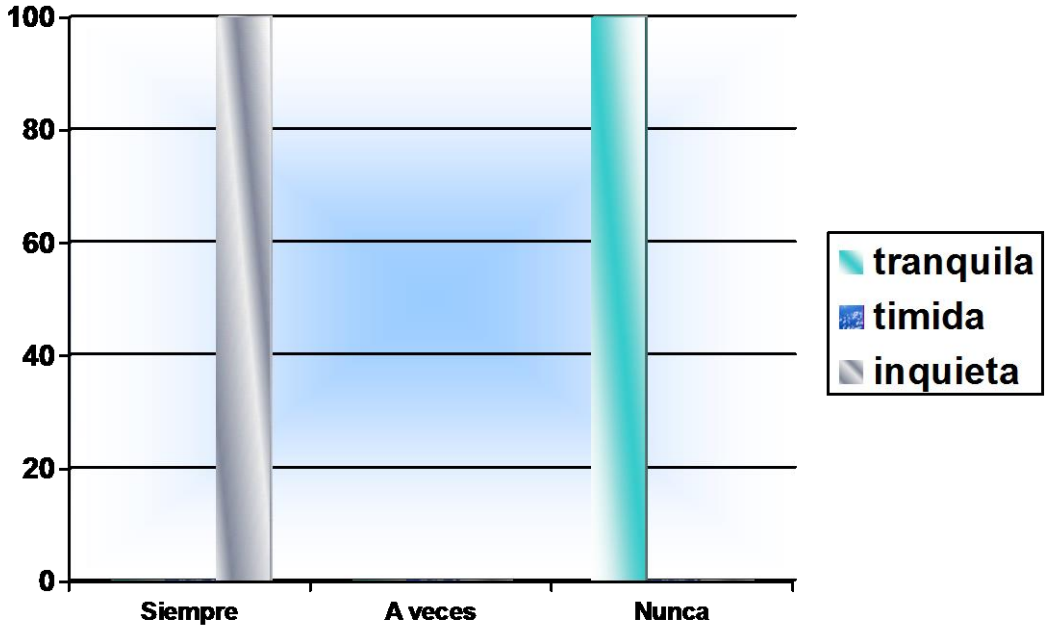
Conducta	Siempre	A veces	Nunca	Total
Tranquila	0	5 (50%)	5 (50%)	10
Tímida	0	0	0	0
Inquieta	5 (50%)	0	5 (50%)	10



Análisis: El 50% de los padres de los niños/as no agresivos manifiestan que sus hijos/as presentan una conducta tranquila, mientras el otro 50% expreso que sus hijos/as eran inquietos.

B) NIÑOS AGRESIVOS

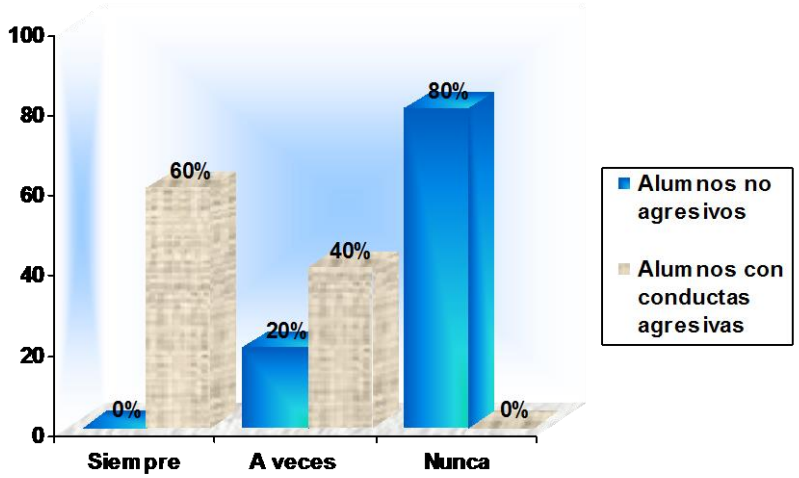
Conducta	Siempre	A veces	Nunca	Total
Tranquila	0	0	5 (100%)	5
Tímida	0	0	0	0
Inquieta	5 (100%)	0	0	5



Análisis: El 100% de los padres de los niños/as agresivos manifiestan que sus hijos/as presentan siempre una conducta inquieta, por lo tanto el 100% de los alumnos/as observados nunca manifiestan una conducta tranquila.

13) La maestra les comunica sobre los castigos que aplica a los niños/as que se portan mal.

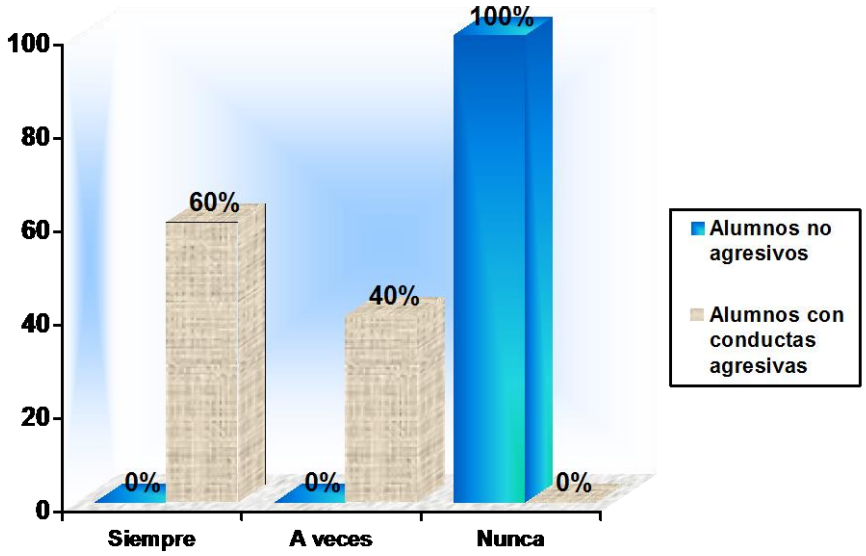
Respuesta	Frecuencia no agresivos	Porcentaje	Frecuencia agresivos	Porcentaje
Siempre	0	0	3	60
A veces	2	20	2	40
Nunca	8	80	0	0
Total	10	100	5	100



Análisis: El 20% de los padres de los alumnos/as no agresivos respondieron que son informados a veces de los castigos que aplica la docente a los niños/as que se portan mal. Mientras que 60% de los padres de los niños observados dijeron ser informados siempre sobre los castigos. Por otra parte el 80% restante de los padres de los niños/as no agresivos, dijeron que nunca son informados sobre los castigos que la docente aplica a sus hijos/as. Y el 40% de los padres de los niños observados son informados a veces.

14) Se le ha comunicado sobre algún mal comportamiento de su hijo/a.

Respuesta	Frecuencia no agresivos	Porcentaje	Frecuencia agresivos	Porcentaje
Siempre	0	0	3	60
A veces	0	0	2	40
Nunca	10	100	0	0
Total	10	100	5	100

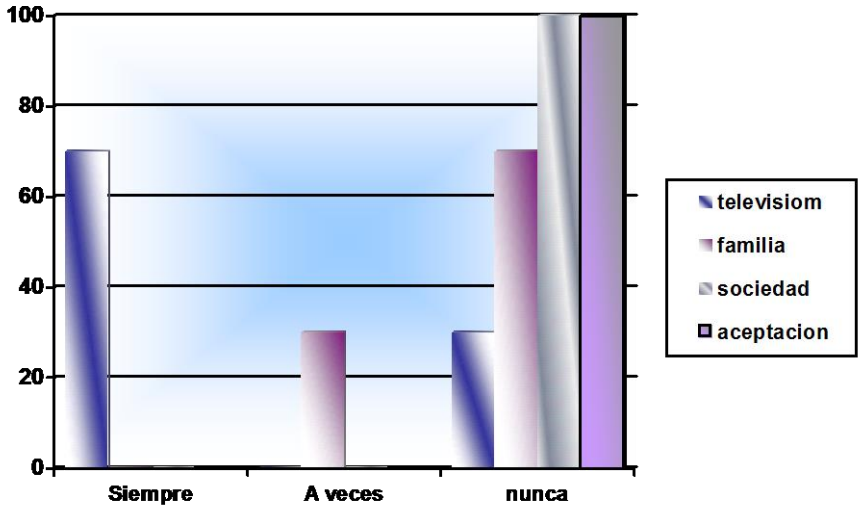


Análisis: El 60% de padres de los niños/as observados considera que siempre es comunicado sobre el mal comportamiento de sus hijos. El otro 40% dijo ser comunicado a veces. Mientras que el 100% de padres de los niños/as no agresivos, dijo no ser comunicado nunca sobre un mal comportamiento de sus hijos.

15) A que atribuye la conducta agresiva de un niño.

PADRES DE ALUMNOS NO AGRESIVOS

Factor	Siempre	A veces	Nunca	Total
La televisión	7 (70%)	0	3 (30%)	10
Problemas familiares	0	3 (30%)	7 (70%)	10
Violencia social	0	0	10 (100%)	10
Falta de aceptación en el grupo de clases	0	0	10 (100%)	10

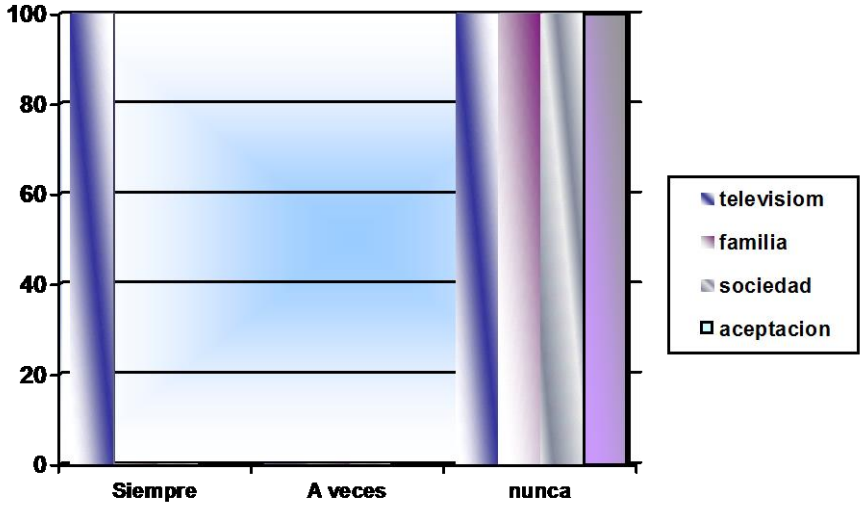


Análisis: El 70% de los padres de niños/as no agresivos consideran que la televisión siempre genera conductas agresivas. Y el otro 30% de los padres de los niños no agresivos consideran que los problemas familiares generan a veces este tipo de conductas. El 30% de los padres expresan que la televisión nunca genera conductas agresivas. Por otra parte el 70% de los padres expresa que los problemas

familiares nunca ocasionan conductas agresivas. El 100% opina que las conductas agresivas nunca son generadas por medio de la violencia social y la falta aceptación en el grupo de clases.

PADRES ALUMNOS AGRESIVOS

Factor	Siempre	A veces	Nunca	Total
La televisión	5 (100%)	0	0	5
Problemas familiares	0	0	5 (100%)	5
Violencia social	0	0	5 (100%)	5
Falta de aceptación en el grupo de clases	0	0	5 (100%)	5



Análisis: El 100% de los padres de los niños agresivos consideran siempre a la televisión como un factor que genera conductas agresivas. El 100% nunca consideran los problemas familiares, violencia social, y falta de aceptación como generadores de conductas agresivas.

4.2 CONVALIDACIÓN DE LA HIPÓTESIS

La convalidación de hipótesis se realizo por medio de las bases teóricas que proporcionaron los argumentos necesarios para comprender el fenómeno en cuestión; así como también de la investigación de campo que permitió observar mejor la problemática presentada.

La identificación de las conductas agresivas pudo darse por medio de la técnica de observación que permitió reconocer sus principales características. Descubriendo de esta forma las siguientes conductas agresivas:

- Manifestaciones de cólera.
- Relaciones de conflicto.

Estas son las dos conductas agresivas más sobresalientes presentadas por los alumnos.

En total fueron cinco los alumnos que manifestaron conductas de tipo agresivo, cuatro de ellos niños y solamente una niña.

De tal forma que para comprobar la hipótesis se sometieron 5 niños a observación en base a las conductas que presentaban y que eran importantes para nuestro estudio, así que se analizaron dichas conductas de acuerdo a los instrumentos aplicados para la investigación.

Para poder determinar si la hipótesis se cumple o no, tenemos que hacer referencia al marco teórico donde mencionábamos como se evalúa el rendimiento académico en parvularia , diciendo que tenemos que tener en cuenta en tres áreas, el área cognitiva (conocimientos como conceptos, contenidos conceptuales ...), el área psicomotora (aprendizaje sobre el propio cuerpo y su funcionamiento y ubicación en el espacio y movilidad) y el área socio-afectiva (aprendizaje de relaciones sociales, de interacciones recíprocas, aprender a interactuar con el entorno social).

Cualquier enfoque educativo moderno, sostiene que el aprendizaje debe ser integral, o global, si se quiere; por tanto limitar el aprendizaje o el rendimiento académico al aspecto puramente cognitivo, es tener una visión muy parcial y limitada del hecho educativo.

Desde una perspectiva limitada como la que acabamos de mencionar pudiera parecer que las conductas agresivas no influyen en el rendimiento escolar de los niños (as) de la sección 3 del Centro Escolar Católico "Fe y Alegría", San José.

En cambio esta investigación la hemos afrontado desde una perspectiva psicoeducativa, es decir, teniendo una visión global del hecho educativo. Este involucra a toda la persona en todas sus dimensiones, lo que se busca desde esta perspectiva es el desarrollo integral del niño, no considerando como rendimiento académico sólo

su desarrollo y avance en el área cognitiva, sino en las tres áreas mencionadas anteriormente.

La investigación ha mostrado como el desarrollo social de los niños/as de la sección 3 del Centro Escolar Católico "Fe y Alegría", San José, que manifiestan conductas agresivas, se ve seriamente comprometido, esto nos hace afirmar en el caso de nuestros sujetos de estudio la hipótesis se cumple, pues muestran un déficit claro en el desarrollo de su socialización.

Por lo cual un niño/a carente de relaciones sociales se ve afectado en su formación socio-afectivo y como consecuencia en su desarrollo integral como persona.

Por consiguiente la hipótesis se cumple, ya que si bien las conductas agresivas no interfieren por completo en el rendimiento escolar del alumno, si le afecta en una parte de su aprendizaje, y esto es en el aprendizaje social. Siendo ésta una de las áreas de mayor representatividad en el desarrollo y formación de los niños/as en edad preescolar. Ya que la escuela después de la familia es aquella que establece el ambiente social a través del cual el niño/a, va obteniendo un crecimiento social que será decisivo y fundamental en su existencia.

CAPÍTULO V

CONCLUSIONES

Los resultados obtenidos en la investigación realizada en el Centro Escolar “Fe y Alegría”, San José, del distrito 06-18 del municipio de Soyapango, con los niños/as, maestra, director y padres de familia fueron valiosos ya que contribuyeron a identificar las conductas agresivas y descubrir el grado de incidencia de éstas con el rendimiento escolar de los niños de parvularia, sección tres.

En base a ello se concluye lo siguiente:

- ✡ Las conductas observadas en la sección tres fueron principalmente las manifestaciones de cólera y las relaciones de conflicto. Conductas que fueron expresadas sin ningún temor por los alumnos/as. De esta manera se descubrieron los modos y formas de las conductas agresivas que pretendían conocerse (ver gráfico número 19 de instrumento aplicado a alumnos/as). Las cuales a través de sus manifestaciones permitieron observar sus características.
- ✡ Las conductas de tipo agresivo suelen manifestarse principalmente en el área de juego. Minimamente se expresan en el salón de clases. Es importante considerar este tipo de conductas se expresen en estos dos lugares posiblemente por la falta de

supervisión ejercida por la docente (ver gráfico número 21 de instrumento aplicado a alumnos/as).

- ✡ Según la investigación la mayor parte de los alumnos/as con conductas agresivas no presentan deficiencias a nivel cognitivo ni a nivel psico-motor (ver gráficos del número 1-14 de instrumento aplicado alumnos/as). Los cuales reflejan que los alumnos/as en su mayoría no presentan fallas en su aprendizaje.
- ✡ Las conductas agresivas generan problemas en el nivel socio-afectivo. La falta de aceptación e interacción con los compañeros/as, se vuelve una problemática palpable en la convivencia diaria, al no haber una respuesta positiva por parte de los alumnos/as con éste tipo de conductas. Lo cual genera serios problemas en el proceso de socialización, el cual es de gran trascendencia en la etapa preescolar (ver gráficos 15-17 de instrumento aplicado a alumnos/as).
- ✡ De acuerdo a la información recibida por parte de los padres de familia. Las conductas agresivas son atribuidas principalmente a la violencia que se expone en los diferentes programas transmitidos en televisión. Así como también a la violencia manifestada dentro de los hogares (ver grafico número 15 de instrumento aplicado a padres). El cual refleja que los padres en su mayoría no responsabilizan el hecho de generar ese tipo de conductas por

medio de los problemas familiares, sino más bien lo atribuyen a otro factor ajeno a ellos como lo es la televisión.

- ✡ Las conductas agresivas influyen en el rendimiento escolar de los niños/as por afectar uno de los niveles de aprendizaje de los alumnos de parvularia, como lo es el nivel socio-afectivo. Nivel que es considerado primordial dentro de la formación de los educandos.

Cada una de las conclusiones anteriores han sido planteadas de acuerdo al estudio que se llevó a cabo dentro de la institución. Tomando en cuenta así la observación hecha a cada uno de los alumnos seleccionados previamente, así como la aplicación de la guía de observación, la cual aportó mayor información al momento de evaluar a cada uno de estos niños. Considerando así también los datos obtenidos por parte de la maestra y padres de familia. Los cuales proporcionaron información importante para poder llegar a estas conclusiones.

RECOMENDACIONES HACIA LA MAESTRA DE LA SECCIÓN

- Fomentar una conducta tierna y acogedora que le brinde seguridad al niño/a dentro del salón de clases.

  La maestra puede generar espacios de acercamiento, por ejemplo cuando hacen la oración, en la bienvenida o cuando los niños/as dan su lectura diaria.

  Ese momento debe ser aprovechado de manera que el alumno converse y exponga sus inquietudes, y no tema en ningún momento a la maestra.

- Mantener la disciplina en la sección.

  La maestra debe propiciar a los alumnos espacios que le permitan expresarse pero también debe corregirlos y orientarlos de forma positiva. Quiere decir que debe hacer cumplir las normas o lineamientos que todo alumno debe acatar en el salón de clases para evitar castigos o sanciones. Por ejemplo que lo ideal es que ellos aprovechen el recreo para ir al baño y así eviten salir constantemente en horas de clase. Otro caso sería que el niño/a que golpea a otro, se quedará sin recreo, de está forma la docente informa previamente para evitar castigos.

- Desarrollar actividades que propicien la integración de sus alumnos/as y ayudarlos así en su formación socio-afectiva.

Por ejemplo cuando se realizan juegos, dramatizaciones ó rondas en las cuales es necesario que los niños/as interactúen, la maestra únicamente da las indicaciones y ellos deben agruparse o realizar lo que la maestra solicita. Otra manera de integrarlos sería cambiar de vez en cuando de lugar a los niños de modo que se relacionen con todos los del grupo.

- ✡ Mantener una estrecha comunicación con los padres de familia.

  De esta forma la docente puede estar informada sobre las situaciones que acontecen al niño/a, e igual, los padres se mantienen informados sobre el rendimiento escolar del niño/a y su situación actual dentro del grupo de clase.

- ✡ Observar a los niños/as cuidadosamente durante todo el desarrollo de la jornada, pero principalmente en el área de juego, ya que es ahí donde suelen manifestarse las conductas de tipo agresivo.

  Por lo cual la maestra debe acercarse donde los niños/as juegan y así observar de que forma lo hacen, cuales son sus expresiones, conocer que les gusta jugar, etc.

RECOMENDACIONES HACIA LOS PADRES DE FAMILIA

1. La comunicación frecuente y satisfactoria entre padres e hijos.

   Permite mayor acercamiento y los padres son los principales responsables de propiciarla en cada momento que estén junto a sus niños/as.

2. Incentivar la colaboración mutua entre todos los integrantes del hogar.

   Los padres son el ejemplo a seguir para los niños/as así que deben ser un modelo positivo que les permita crear en ellos la igualdad de género, la solidaridad y la responsabilidad. De acuerdo a la teoría ecológica la familia forma el denominado microsistema el cual plantea que este influye enormemente en la formación del individuo con su medio. Por lo cual la familia debe responder positivamente dentro de dicha formación.

3. Demostraciones efectivas de afecto.

   Es decir expresar al niño/a manifestaciones positivas de afecto como abrazarlo, darle la bendición al acostarlo o cada vez que sale de casa, de manera que el niño/a se considere importante para usted.

4. Reunión familiar para establecer normas, dar y recibir afecto y compartir.

   Esto puede llevarse a cabo en las horas de la comida, en las salidas al parque o en momentos asignados para reunirse como familia. Recordemos que el estilo de padres que se manifiesta ante los hijos es de gran importancia para su desenvolvimiento diario y a futuro.

5. Estimular la confianza.

   Permita que el niño/a se exprese, no lo critique ni cuestione precipitadamente. Recuerde que por medio del dialogo y el respeto puede llegar a tener la confianza de sus hijos.

6. Tomar en cuenta la recreación como parte de la vida.

   Es decir llevar a cabo actividades fuera del hogar como paseos o salidas en las cuales el niño se olvide de las situaciones cotidianas.

7. Establecer en el hogar de forma clara y precisa, los deberes y derechos de cada uno de los integrantes de la familia y exponer la responsabilidad de asumir las consecuencias de los actos cometidos.

   Lo ideal es hablar con el niño/a, que de pequeño comprenda que existen deberes y derechos que todos debemos cumplir responsablemente.

8. Aplicar de forma adecuada el binomio afecto-autoridad.

   Esto puede quedar demostrado en la interacción que existe con el niño/a, en la cual se le puede demostrar afecto, pero también debe presentarse cierto grado de autoridad ante los hijos, de modo que el niño/a vaya adoptando conductas aplicables en todo ámbito.

Si aun aplicando las recomendaciones anteriores el niño persiste en manifestar conductas agresivas, considere las siguientes sugerencias.

- Un niño debe aprender que una conducta agresiva de cualquier tipo es inaceptable.
- No cometa el error de responder con agresión a una conducta agresiva.
- Al emitir una conducta agresiva, llevé al niño a un rincón de la habitación y explique firmemente que dichas conductas no son aplicables.
- No utilice expresiones en contra del niño, como por ejemplo “Eres insoportable”.
- Refuerce positivamente cuando se comporte en forma correcta y amable con los demás.
- Preste especial atención a su conducta en situaciones grupales.

BIBLIOGRAFÍA

1. Bandura, Albert, Ribes E, Modificación de conducta, Análisis de la agresión y la delincuencia, Editorial Trillas, México, 1984, 347 páginas.

2. Hurlock, Elizabeth, Desarrollo del niño, Editorial Mc Graw Hill, México, 1978, 608 páginas.

3. Rapopport, León, La personalidad desde los 6 a los 12 años, El niño escolar, Editorial Paidos, Buenos Aires, 1986, 92 páginas.

4. Battegay, Raymond, La agresión ¿es un medio de comunicación? Editorial Herder, Barcelona, 1981, 165 páginas.

5. Bee, Helen, El desarrollo del niño, Editorial Harla, México, 359 páginas.

6. Biehier, F, Robert, Psicología aplicada a la enseñanza, Editorial Limusa, México, 1992, 793 páginas.

7. Bijou, W, Sidney, Modificación de Conducta, Problemas y limitaciones, Editorial Trillas, México, 1983.

8. Bronfenbrenner, Urie, La ecología del desarrollo humano: experimentos en entornos naturales y diseñados, Editorial Paidos, Buenos Aires, 1987, 346 páginas.

9. Candiess, B, R, Conducta y desarrollo del niño, Editorial Interamericana, México, 1981, 536 páginas.

10. F. L. ILG, L.B. AMES, Diferencias individuales y rendimiento escolar, Editorial Paidos, Buenos Aires, 1978, 204 páginas.

11. Guiltam, Helen, Como ayudar a los niños a aceptarse a sí mismos y a los demás, Editorial Paidos, Madrid, 1982, 86 páginas.

12. Holland, G, James, Skinner, B, F, Análisis de la conducta, Editorial Trillas, México, 1981.

13. Katz, Lilian, La educación inicial y el maestro, Editorial Trillas, México, 1987, 101 páginas.

14. Mergargee, I, Edwin, Dinámica de la agresión, Editorial Trillas, México, 1976.

15. Morse, Willian, Wingo, M, Psicología del aprendizaje, Editorial Trillas, México, 1985, 563 páginas.

16. Mussen, Henry, P, Desarrollo de la personalidad en el niño, Editorial Trillas, México, 1985, 563 páginas.

17. Newman y Newman, Desarrollo del niño, Editorial Limusa, México, 1985, 574 páginas.

18. Orellana Dentici, Andreani, Aptitud mental y rendimiento escolar, Editorial Hender, Barcelona, 1975, 357 páginas.

19. Sarasón, G, Irwin, Sarasón, B, Psicología Anormal, Editorial Trillas, México, 1974, 689 páginas.

20. Skinner, B. F, Bruner, Jerome, Aprendizaje escolar y evaluación, Editorial Trillas, México, 1984.

21. Smith, I. Wendell, L, Nicholas, Como se aprende el comportamiento, Editorial Paidos, Buenos Aires, 1973, 232 páginas.

22. Strom, R. D. Diferencias individuales y rendimiento, Editorial Paidos, Buenos Aires, 1978, 204 páginas.

23.Taylor, S, J, Bogdan R, Introducción a los métodos cualitativos de investigación, Editorial Paidos, Buenos Aires, 1987, 343 páginas.

24.Wielkiewicz, M, Richard, Manejo conductual en las escuelas, Principios y Métodos, Editorial Limusa, México, 1999, 308 páginas.

25.Woolfok, E, Anita, Psicología Educativa, Editorial Pearson Educación, México, 1999, 672 páginas.

26.Woolfolk, Anita, W, Psicología educativa, Editorial Prentice may, México, 1996, 649 páginas.

TESIS

27.Fernández Hernández, Factores que influyen en el surgimiento de los problemas de disciplina de la sección de preparatoria de 5 a 6 años, UDB, San Salvador, 2001, 122 páginas.

28.Guerrero, Ana, Los programas alimentarios y su influencia en la retención escolar y en el rendimiento de los estudiantes, UDB, San Salvador, 1991, 88 páginas.

29. López Lara, Evaluación del rendimiento escolar y su relación con el estado nutricional de niños y niñas de las escuelas con programas escuelas saludables y no saludables del distrito 07-03, UDB, San Salvador, 1998, 248 páginas.

30. Pérez Valle, Alma, Factores que influyen en las conductas agresivas de los niños de 4 a 6 años, UDB, San Salvador, 2001, 135 páginas.

31. Robles Argueta, Nora, Impacto de la educación parvularia en el rendimiento académico de los niños y niñas de primer ciclo de educación básica, UDB, San Salvador, 1999, 58 páginas.

32. Vigil Franco, Influencia de la desintegración familiar en el rendimiento escolar y desarrollo social de los niños del nivel de parvularia, UDB, San Salvador, 2002, 157 páginas.