

# EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI



## UNIVERSIDAD DON BOSCO VICERRECTORÍA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

Proyecto de Investigación

**“Evaluación del Modelo Educativo No Sexista del Colegio Malinalli Montessori y la relación con el Modelo por Competencias con Enfoque Socioformativo y Humanista para Prevenir Patrones Sexistas en Niños y Niñas en etapas tempranas”**

**Para optar al grado de Master en Gestión del Currículum,  
Didáctica y Evaluación por Competencias**

Presentado por  
Paola R. Lorenzana

Asesor: Dr. José Humberto Flores M.

Septiembre 2018

Antiguo Cuscatlán, La Libertad, El Salvador. Centro América.

# EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI

## Índice

Presentación:.....	4
Introducción:.....	7
CAPÍTULO 1: .....	10
1.1.- El problema de investigación. ....	10
1.2.- Planteamiento del problema. ....	11
1.3. Formulación del problema.....	13
1.4. Objetivos.....	13
CAPÍTULO 2: TEORÍA GENERAL Y SUSTANTIVA .....	17
2.1. Teoría General y Teoría Sustantiva del modelo por competencias y enfoque socioformativo: .....	17
2.2. Teoría General y Sustantiva del modelo educativo con enfoque de género.....	19
Términos Básicos.....	21
2.3. ANTECEDENTES: .....	22
Prioridades educativas en El Salvador:.....	22
Programa de Educación no sexista de Las Dignas .....	25
Una alternativa educativa con enfoque de género .....	26
2.4. MARCO TEÓRICO Y DE REFERENCIA: .....	28
2.4.1. Modelo educativo con enfoque de género .....	28
2.4.2. Patrones sexistas en la escuela, el reto permanente. ....	33
2.4.3. ¿Modelo por competencias con enfoque socioformativo? .....	36
Principios para la Educación en entornos complejos.....	37
CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA .....	40
3.1. Diseño de Investigación .....	41
3.2. Muestra: Modelo educativo del Colegio Malinalli Montessori: .....	43
3.3. Técnicas que se emplearán para la obtención de información.....	44
Cuadro metodológico para recopilación de información:.....	50

## EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI

3.4. RESULTADOS .....	51
3.5. Evidencias fotográficas:.....	61
3.6. ANÁLISIS DE RESULTADOS: .....	65
CONCLUSIONES:.....	73
Bibliografía.....	77
ANEXOS: .....	80
INSTRUMENTO: .....	80
<i>Guía de preguntas:</i> .....	80

# EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI

## **Presentación:**

*“Dedicada a todas las niñas y niños que tienen derecho a soñar y ser lo que quieran ser; a las mujeres que han luchado por el derecho a la igualdad y equidad a costa de su propia paz y privilegios y a las mujeres que ya no están a causa de un sistema que les negó su derecho a vivir una vida libre de cualquier tipo de violencia... les negó el derecho a seguir viviendo”.*

El presente proyecto de investigación “Evaluación del Modelo Educativo No Sexista del Colegio Malinalli Montessori y la relación con el Modelo por Competencias con Enfoque Socioformativo y Humanista para Prevenir Patrones Sexistas en Niños y Niñas en etapas tempranas” consiste en la evaluación de dicho modelo educativo implementado por más de 10 años en el país. El objetivo de la investigación es identificar elementos del enfoque de género y relacionarlos con los principios del modelo por competencias con enfoque socioformativo; descubrir cómo lo hace y evaluar si la perspectiva de género implementada aporta en la resolución de conflictos entre niños y niñas de kínder 5 y 6 que asisten al centro educativo intentando descubrir si se reduce de manera simbólica, verbal, no verbal y/o actitudinal la reproducción de patrones sexistas dentro de dicho Colegio.

El fin último de esta evaluación es generar reflexiones desde la evidencia de un caso exitoso y sostenido en el tiempo, sobre la Educación en equidad e igualdad aplicada en edades tempranas. Se pretende así establecer una posible ruta para generar cambios profundos en sociedades donde sistemas patriarcales se ven inmersos en el curriculum oculto, a pesar de existir acciones afirmativas para la transversalización de género en el aula con base a marcos legales que han ido evolucionando a raíz de diferentes estudios. Dichos marcos legales y estudios serán la base documental para analizar el camino seguido luego de la reforma educativa que integró la equidad de género a su Plan Nacional.

La metodología seleccionada para desarrollar el proceso de recolección de insumos que dará respuesta a la problemática enunciada es cualitativa, con el objetivo de encontrar relación sistémica entre la Educación con enfoque de género y la prevención de patrones sexistas. Entendiendo lo sistémico, desde la complejidad, como algo vivo, que evoluciona durante el transcurso de las etapas vitales del individuo y responde a la necesidad de adaptarse del ser humano a su entorno y de transformarlo. Además, se pretende identificar evidencias de implementación del modelo y la relevancia de su aporte utilizando criterios definidos por el modelo por competencias con enfoque socioformativo.

Para una mejor comprensión, el proceso se divide en capítulos, con tres grandes ejes temáticos: Modelo educativo con enfoque de género, Modelo por competencias con enfoque socioformativo y Patrones sexistas en la escuela.

En ellos se expondrán los recursos teóricos que abonen a la comprensión práctica e integral de las

## EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI

diferentes variables que actúan en una Educación con elementos transformadores desde el enfoque de género.

El análisis será realizado con el uso de las herramientas de recolección de datos creadas para identificar cómo este proyecto contribuyó –y si efectivamente contribuyó– a generar competencias para la vida<sup>1</sup> según el enfoque socioformativo definido ampliamente por autores como Tobón y García Fraile. Se tomará la integralidad como una manifestación sistémica del saber, el saber hacer y el ser que implican un compromiso profundo del individuo en la aplicación, fundamentación y ejecución responsable de los saberes adquiridos, entendiendo también el proyecto ético de vida como la clave del enfoque socioformativo en la adquisición de competencias según las etapas de desarrollo correspondientes.

El paradigma bajo el cual se analizarán los resultados es el de la complejidad, el cual permite aprehender la definición de competencias desde una perspectiva diferente a la del ámbito comercial; es decir como aquellas que buscan generar procesos de aprendizaje que ayuden al ser humano a trascender. Por eso se definirá a partir de su para qué y así encontrar respuesta al cuestionamiento sobre cuáles son “las competencias necesarias para la autorrealización, la mejora del tejido social en lo local, lo nacional y la tierra patria, el desarrollo socioeconómico, el emprendimiento en las diversas áreas, la contribución al equilibrio y la sustentabilidad ambiental, y el fortalecimiento del arte, la cultura y la ciencia” (2010).

Los criterios para evaluar el modelo en cuestión serán definidos desde ese comprender al individuo como algo incierto, descartando cualquier uso de taxonomías o clasificaciones que se basen en resultados de evaluaciones y no en el que interesa para el aporte vital de este análisis, que consiste en comprobar que en el colegio Malinalli Montessori el enfoque de género previene conductas sexistas en niñas y niños desde temprana edad; y se evalúa mediante el modelo por competencias con enfoque socioformativo, para obtener esos criterios pertinentes de análisis, para comprender ese aporte en la vida de las personas y sus entornos, utilizando la narrativa para la presentación de resultados.

Como punto de partida se plantea el problema a resolver, los respectivos objetivos que se desea cumplir y una justificación de la relevancia y necesidad de este estudio para el país. Se identifican las limitantes más relevantes a las cuales se puede enfrentar en el proceso de investigación, proceso de recolección y sistematización de datos.

Posteriormente se presentan los términos clave que se utilizarán como referentes y que serán contruidos de una serie de documentos revisado y uno extra como parámetro de comparación desde el marco legal vigente, en su mayoría replanteados desde el Estado por el Instituto Salvadoreño para el Desarrollo de la Mujer (ISDEMU).

---

<sup>1</sup> Las competencias para la vida se definen en el presente estudio en relación a un nivel holístico del “aprehender”, es decir, apropiarse, ser, pertenecer y valorar su entorno que al igual que el proyecto ético de vida es integral e idóneo al actuar de manera consciente y pertinente a sus etapas de desarrollo.

## **EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI**

Al finalizar el marco teórico se encontrará la propuesta metodológica seleccionada para recolectar la información necesaria, el tipo de investigación, la población y los instrumentos de recolección, análisis y valoración de los resultados.

Finalmente, un punto destacable para leer, entender y ahondar en este proyecto, será la licencia brindada para redactar los plurales de niñez cuando se habla de niños y niñas. En este documento, se utiliza el plural “niñas” para el conjunto de niñez donde hay niños y por lo menos una niña.

# EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI

## Introducción:

El rol del hombre en la sociedad ha sido analizado desde varios enfoques y se ha realizado en todo el mundo y en diferentes momentos históricos. Nazal (2012) se suma al análisis con la idea que en la etapa de posmodernidad que se vive hasta estos tiempos, confluyen diversos paradigmas a partir de lo generacional, global y coyuntural moviéndonos hacia una reflexión desde lo integral de cualquier situación problemática de nuestra sociedad y no meramente dicotómica: bueno-malo, izquierda-derecha, hombre-mujer, entre otros.

El análisis desde el paradigma complejo, marca un parámetro más sistémico e integral para reflexionar sobre las problemáticas que obstaculizan la construcción de sociedades más humanas, sensibles, diversas, respetuosas y tolerantes. La situación de las mujeres y las niñas en el mundo obliga a todos los individuos a asumir la violencia de género como una prioridad y no como algo secundario, pues se ha logrado comprobar que en temas como migración, pobreza, violencia social, exclusión y otros ámbitos de la sociedad, las mujeres no solo son víctimas de las consecuencias de dichas problemáticas sino también de su condición por ser mujer como una constante de siglos de estructura patriarcal<sup>2</sup>.

La segunda edición del informe sobre carga mundial de la violencia armada del PNUD, en 2008, expone que: “Seis de los 14 países más violentos del mundo están en América Latina (...), estos son: El Salvador, Honduras, Colombia, Venezuela, Guatemala y Belice” (AFP, 2011). A este ranking latinoamericano se suma que en nuestro país, el número de muertes diarias por violencia social, publicadas en los periódicos de gran circulación; contribuyen a una visión fatalista de la crisis.

En El Salvador, las consecuencias del orden social que rige nuestra cultura sexista, son alarmantes. Según la Organización de Mujeres Salvadoreñas por la Paz- ORMUSA (2016) en su observatorio de violencia contra las mujeres, “hasta el 30 de septiembre habían sido asesinadas 407 mujeres” basándose en datos del Instituto de Medicina Legal- IML. Al interior del país, la situación es crítica pues la centralización de poderes, de oportunidades y de institucionalidad afecta cualitativamente el ejercicio y acceso a derechos fundamentales de todos los sectores.

Las estadísticas del Fondo de Población exponen el cierre del año 2015 con un total de 25,132 embarazos adolescentes en edades de 10 a 19 años, de las cuales “1,500 son de niñas entre 10 y 14 años” (UNFPA-MINSAL). Esas niñas y adolescentes inician sus vidas productivas en edades tempranas y podría asegurarse que la maternidad, en estas edades, transforma sus planes futuros o proyectos de vida de manera radical si sobreviven a un parto de riesgo.

---

<sup>2</sup> Entendido el patriarcado como una manifestación e institucionalización del dominio sobre las mujeres y las hijas de éstas. El patriarcado otorga un mayor acceso a los hombres que a las mujeres a los recursos de las estructuras de poder, tanto fuera, como dentro de los hogares, en lo público y lo privado. (OACNUDH, 2015)

## EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI

El presente documento aborda la problemática de la mujer desde la manifestación de conductas con patrones sexistas, los cuales se crean históricamente desde la institucionalización de significantes patriarcales y cómo la Educación con enfoque de género puede brindar elementos de valor que permitan reflexionar sobre el comportamiento de las niñas en un espacio controlado; mediante la evaluación de un caso existente, donde pueda observarse cómo interactúan y resuelven conflictos así como su relación con el desarrollo de este comportamiento intervenido socialmente por un entorno educativo. Será importante para reflexionar sobre los imaginarios que construyen dichos patrones de conducta que se instituyen en la sociedad, generando inequidad y desigualdad de género, lo cual impide el desarrollo pleno de sus habitantes y el goce de sus derechos fundamentales.

Un aporte relevante será al momento de analizar los resultados obtenidos y evaluar si existe relación entre el modelo implementado en el Colegio Malinalli Montessori, con algunos principios del modelo por competencias y enfoque socioformativo y humanista, que brindarán indicadores de transformaciones en las relaciones entre niñas en edades tempranas desde criterios como la interdisciplinariedad, el rol protagonista de las niñas, la idoneidad y competencias para la vida.

El Plan Nacional de Educación de El Salvador contiene objetivos que indican un interés expreso de generar procesos educativos integrales que erradiquen cualquier tipo de discriminación e inequidad hacia las niñas. La violencia contra las mujeres se enuncia como un tema prioritario para el Estado en El Salvador y lo confirman las iniciativas de ley, los estudios y propuestas que se pondrán de manifiesto a lo largo del presente trabajo de investigación, con el objetivo de plantear antecedentes de acciones concretas a implementar para promover el enfoque de género desde la Educación en todo el territorio.

La fundamentación teórica será principalmente aquella que responda al paradigma del cual partimos, es decir al de la complejidad, por lo que autores y autoras referenciados en lo que respecta a materia pedagógica, metodológica y teórica responden a estos criterios establecidos también para el análisis.

Este estudio pretende brindar luces para reflexionar sobre posibles alternativas que prevengan patrones sexistas desde edades tempranas. Se espera así identificar esa etapa pertinente de prevención de la violencia contra las mujeres en la muestra seleccionada; para nuestro análisis, se ha elegido al Colegio Malinalli Montessori y su modelo; delimitando la observación participativa en el aula integrada de 5 y 6 años, donde se ha considerado que se dan los primeros pasos para la construcción de roles que responden a los acuerdos y consensos sociales que hasta este momento han sido desde los hegemónicos, es decir el patriarcal y capitalista. El interés principal es realizar una propuesta que permita evitar la construcción sistémica del rol de víctima y rol de agresor que ha sido promovida por una Educación tradicional sin enfoque de género; evaluar un modelo exitoso implementado en el país, y realizarlo desde una perspectiva humanista, un modelo por competencias y con enfoque socioformativo poniendo mayor atención a la interdisciplinariedad, el rol protagonista de las niñas, la idoneidad y competencias para la vida y cómo este

## **EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI**

beneficia a las niñas y a su entorno.

En el presente trabajo se abordará la alternativa educativa para prevenir la violencia contra las mujeres mediante un modelo de Educación con enfoque de género, basándose en el análisis de dicho Colegio ubicado en San Salvador, co-fundado por Blanca Aragón (2016) donde resalta su contribución “al desarrollo integral de la niñez desde el enfoque de género” (2015) en la Educación.

En este sentido la propuesta de Aragón será analizada desde su práctica y propuesta formativa no sexista implementada desde hace varios años en el país en la zona de Mejicanos, para explicar la contribución de su propuesta para los fines antes expuestos.

## CAPÍTULO 1:

### 1.1.- El problema de investigación.

La violencia contra la mujer es un problema de orden social y por ende compete a todos los sectores que componen la misma. Es decir, todo está interrelacionado y por lo tanto, el hombre es una pieza clave que puede ser parte de este proceso, no como colaborador, sino como un ente transformador y en reciprocidad, de esta sociedad que ha generado desigualdades e inequidades de género que derivan en la grave violencia que sufren mujeres y niñas –por ser mujeres– en el país.

Contar con un Plan Nacional de Educación que contempla el enfoque de género (MINED) dentro del currículo nacional y la implementación del modelo por competencias en el proceso formativo muestra los indicios de crear acciones positivas para promover una Educación integral y humana que además propone, desde sus objetivos, erradicar la violencia de género en el país con expreso deseo de dar cumplimiento a los acuerdos y convenios internacionales que promueven la no discriminación y la equidad de género en sus objetivos.

Frente a estas acciones positivas, surge entonces el cuestionamiento de porqué los casos de agresiones sexuales, embarazos de niñas y adolescentes, número de feminicidios anuales, denuncias de toda índole por violencias ejercidas contra mujeres y niñas en sus espacios seguros, entre ellos el educativo (ORMUSA, 2016) en lugar de bajar, aumentan. Esto plantea una primera interrogante: ¿Por qué, entonces, a nivel educativo, no se logra evidenciar el impacto positivo de esos planes en la erradicación de todo tipo de violencia contra las mujeres y las niñas y conductas o patrones sexistas?

Otra interrogante es ¿qué competencia se debería desarrollar en este país para prevenir realmente la violencia contra las mujeres y las niñas desde la Educación como hecho social? Y por último ¿existe algún caso o modelo educativo que deba agregarse o mejorarse para que se implemente de manera que trascienda del aula a las vidas de las niñas?

### 1.2.- Planteamiento del problema.

Frente a las interrogantes anteriores, surge una que pretende comprobar que sí existe una alternativa con un enfoque que permite evitar la violencia de género y que trasciende a sus vidas.

Sin duda la intervención efectiva y a tiempo con los hombres -niños y adolescentes- dentro de espacios educativos mixtos, podría significar un cambio en el imaginario y, por tanto, traducirse en un cambio cultural en la sociedad. Para sustentar esta afirmación retomamos a Díaz (2003), quien propone el concepto de la Educación como “un hecho social y (donde es prioritario) analizar la función de ésta en la sociedad” lo cual nos brinda luces de cómo observar la realidad desde perspectivas educativas que permitan entender y explicarnos la Educación como ese hecho social con el cual se está interviniendo a niñas constantemente en el aula y donde se da inicio al proceso de socialización desde los paradigmas predominantes constituyéndose en imaginarios.

En el tema que le compete a esta investigación es el patriarcado un sistema inmerso dentro del paradigma actual, el cual, según organismos de mujeres que monitorean datos brindados por las instituciones, produce la violencia contra las mujeres y las niñas. Esta afirmación está sustentada en los índices de violencia registrados en el Observatorio de ORMUSA (2016); el cual registra la violencia social, la violencia sexual, la violencia simbólica, entre otras, basándose en las leyes especiales para la protección de las mujeres y las niñas, así como también en datos obtenidos por las instituciones a las que les compete la atención, prevención y persecución de posibles delitos en este ámbito.

Basarse en este paradigma complejo para cuestionar manifestaciones humanas desde lo educativo es retar a los sistemas dominantes en todo su entorno, pero no es suficiente si analizamos el contexto social, económico y político ya que, como dicen Munévar y Villaseñor (2005), -quienes analizan todo lo relacionado al enfoque de género desde el concepto “transversalización de género”- el género es un criterio metafórico válido a partir de su inserción en las conferencias de Bruselas, Bangkok y Nueva York, Nairobi y Beijing donde surgieron acuerdos desde la ONU de los cuales somos uno de los países firmante.

El enfoque de género entonces, según estas autoras, debe ser entendido como una herramienta a ser insertada en todas las dimensiones sociales de la toma de decisiones de cada Estado miembro con objetivos políticos “en relación a la igualdad” (2005). En este caso, Munévar et al exponen con sencillez y claridad aquello de lo que nuestro país podría estar adoleciendo, y es “la ausencia de sensibilidad a cuestiones de género entre las personas encargadas de trazar y ejecutar las políticas nacionales y sectoriales”. El Salvador es un firmante de los convenios, de los cuales el movimiento de mujeres ha tomado punto de partida para la elaboración, propuesta e incidencia política para la aprobación de leyes especiales que cumplan con

## EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI

dichos acuerdos asumidos y que el Estado diseñe las rutas políticas para implementarlas.

Al contrastar los datos de violencia contra las mujeres y la alta cantidad de casos denunciados con la poca sensibilidad proyectada en los medios de comunicación, siendo estos generadores de imaginarios, se puede observar la revictimización a las mujeres y niñas. Así también, a nivel legal, y a pesar de todos los avances, se contabilizan pocos casos procesados y condenados por delitos de violencia contra esta población. Es decir, nos enfrentamos a la falta de ejecución de acuerdos en cada institución competente para hacer que lo establecido de manera constitucional y penal tenga un resultado positivo para las mujeres y las niñas salvadoreñas. Díaz plantea el eslabón clave de esta situación problemática, ya que identifica que “la familia y la escuela son aparatos ideológicos” (2003) responsables de generar modificaciones conductuales mediante el proceso de socialización dentro del paradigma donde se da la construcción social y el sistema dominante es patriarcal; por lo tanto, desde allí, introduce a la niñez en lo que Díaz llama: “un paradigma conceptual y valorativo, desde el cual se organiza la percepción y la interpretación del mundo” (2003).

Entonces, si esa metáfora -enfoque de género-, como lo explican Munévar et al; solo se aplica desde lo marginal, es decir, como instrumento o condicionante para obtener réditos políticos a nivel internacional, y no para formar parte de ese cambio de sistema –donde el patriarcado predomina–, por un paradigma complejo que tenga como base un sistema donde predomine equidad y la igualdad de género; podrá suceder lo que ahora estamos experimentando como sociedades globales: “si la Educación es desigual o viene establecida por un orden social prevalente y es brindada por grupos favorecidos para sus propios grupos de favorecidos, así se ordena, se percibe e interpreta el mundo” (Díaz, 2003). Es decir que podría ser la explicación de tanta violencia, desigualdad, exclusión, pobreza e inequidades como resultado de su manifestación y fomento desde el sistema patriarcal.

En este punto, se vuelve necesario un planteamiento alternativo de investigación desde “la etnografía educativa, derivada de la antropología, (...) la cual se presenta como una alternativa que permitirá indagar sobre las prácticas educativas escolares; es decir, lo que ocurre en la situación concreta del salón de clases” (Díaz, 2003) y establecer una visión flexible, transdisciplinar, humana e integrada a la sociedad, sin dogmatismos o visiones tradicionales pertenecientes a los sistemas predominantes del paradigma complejo.

Se podría decir, con base en lo planteado por Díaz, que el proceso educativo y el entorno familiar es donde se han sentado las bases de la conducta, la interpretación de mundo y la personalidad de las niñas y estas responden a dicho sistema. Existen estudios que confirman lo expuesto por Díaz, en ellos se habla sobre el traslado del orden social dicotómico y sexista prevalente; lo cual podría explicar cómo desde la escuela se contribuye al cambio de sistemas, por uno donde prevalezca la igualdad, equidad y diversidad desde acciones sencillas como la erradicación de patrones sexistas en el modelo pedagógico, educativo y,

## EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI

por lo tanto, en el currículo de las instituciones educativas.

Para explicar este planteamiento, un estudio realizado en Chile durante el 2000 por Alcalay, Milicic, Torretti y Berger, expone las razones que expresan los jóvenes sobre aquello que consideran la causa de la violencia con la que actúan frente a las mujeres; y principalmente la describen desde su interés por “informarse, en un ambiente protegido, acerca del desarrollo de su sexualidad” manifestando la presión que han experimentado al “tener que aparentar ser machos recios ante sus compañeras” (pág. 172). Así definen estos autores la relación entre nivel de autoestima y sexo, ya que según ellos, “en una muestra de 935 niños chilenos que cursaban entre 3º y 6º año de enseñanza básica, los resultados indicaron que los varones muestran en promedio, niveles de autoestima significativamente más altos que las niñas” como bien indica el artículo en mención (p. 172). En este caso establecen que existe una relación directa entre la autoestima y la construcción de un rol desde su sexo, así como también con su condición social y los procesos de aprendizaje a los que se enfrentan. Dicha autoestima que, consideran, se construye desde la visión de mundo que prevalece al interior de sus espacios controlados y de incidencia más privada en co-respondencia a sus etapas de desarrollo.

### 1.3. Formulación del problema

¿Cuál es el aporte del enfoque de género al modelo educativo implementado por el Colegio Malinalli Montessori para incidir en la conducta de niñas de 5 y 6 años; y la relación existente con los principios del modelo por competencias y enfoque socioformativo, para trascender a su vida y la de su entorno y así, considerar si es posible que exista ese modelo educativo aplicado a niñas de estas edades donde se puedan identificar principios humanistas que brinden evidencia integral y sistémica de que es posible incidir de manera no sexista en la niñez y sus entornos complejos?

### 1.4. Objetivos

#### **Objetivo general**

Explorar características de una institución educativa que aplica el enfoque de género en su modelo educativo e identificar cómo lo hace, para evaluar si ese enfoque tiene relación con los principios del modelo por competencias y enfoque socioformativo con evidencias integrales y humanas de su implementación, y si existe algún indicio sobre su relación en la reducción de patrones sexistas dentro del comportamiento, dentro y fuera del aula, de las niñas de 5 y 6 años que asisten al centro educativo Colegio Malinalli Montessori.

# EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI

## **Objetivos específicos**

- Identificar las características de aplicación del enfoque de género y cómo se implementa éste en el modelo educativo a analizar.
- Evaluar, mediante evidencias integrales y humanas, si existe relación entre el enfoque de género implementado y los principios seleccionados para este estudio del modelo por competencias y enfoque socioformativo.
- Reflexionar, a partir de los resultados de la evaluación del modelo educativo con enfoque de género, desde el modelo por competencias y enfoque socioformativo, si existe relación entre estos resultados y la reducción de patrones sexistas dentro del comportamiento de las niñas de 5 y 6 años que asisten al Colegio Malinalli Montessori.

## **Finalidad de la investigación:**

Reconocer elementos visibles y ocultos, dentro del modelo educativo con enfoque de género, a partir de los principios del modelo por competencias y enfoque socioformativo; y cómo estos pueden prevenir o perpetuar roles de género, para poder que sea tomado en cuenta como una experiencia positiva a implementar en otros centros escolares, tomando como base lo indicado en el Plan Nacional de Educación. Y así promover una forma de revisar y evaluar su adecuada implementación en otros centros educativos públicos y privados del país como aporte del modelo por competencias y enfoque socioformativo desde sus principios clave para trascender al aula de manera consciente y respondiendo a la legislación y normativa especial aprobada hasta ahora.

## **Justificación de la investigación**

La violencia contra la mujer ha sido analizada desde varias perspectivas teóricas: masculinidades, Educación no sexista, feminismo, derechos humanos, etc., pero su conexión con las declaratorias, convenios y leyes con las acciones positivas para implementarlas todavía no se ven de manifiesto en la reducción de conductas que respondan a una sensibilidad de agentes socializadores en todas las estructuras de la sociedad. Las reflexiones teóricas sobre patrones sexistas generadas por el sistema patriarcal en la convivencia dentro de espacios controlados son valiosas, pero terminan generando solo reflexiones y análisis que aportan a los cuestionamientos. Analizar un caso exitoso que permita no solo cuestionar esta realidad sino que sea una evidencia incuestionable de la implementación del enfoque de género en su modelo educativo, es un aporte válido para referenciar su desarrollo y retomar su experiencia comprobada

## EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI

en el tiempo. A nivel de implicaciones prácticas, el modelo implementado por el Colegio Malinalli Montessori, ya tiene reconocida trayectoria en el ámbito educativo por su trabajo e impacto positivo en las niñas que han sido expuestas a este proceso formativo; es decir, que son una población ya intervenida socialmente con el enfoque de género en el aula. Por ello, es posible identificar variables que indiquen si hay cambios respecto a conductas sexistas de poblaciones que están bajo procesos formativos dentro de modelos educativos tradicionales y que, evidentemente, son los que predominan en nuestro país.

El aporte que dará esta investigación al tema sobre la violencia contra las mujeres a nivel metodológico, radica en conocer la perspectiva pedagógica de un caso relevante con años de experiencia en la integración del enfoque de género en su modelo educativo mediante un proceso de observación y participación activa para recopilar la información. En este proceso se obtendrá acceso a la percepción de niñas expuestas a dicho enfoque en edades tempranas, esperando que pueda establecerse como una alternativa, a largo plazo, para el análisis y brinde caminos para contribuir a la erradicación de todo tipo de violencia contra las mujeres y las niñas.

De manera directa, este estudio beneficiará al ámbito educativo ya que propone una revisión de caso donde se ahonda en las transformaciones generadas en niñas expuestas a procesos formativos desde la equidad de género en edades tempranas. Busca aportar a la visión preventiva y el papel complementario y difusor social que ejerce la educación en materia de prevención de la violencia contra las mujeres y las niñas; así como también, permitirá abordar el tema desde la perspectiva de esta población; la cual, al no recibir formación sexista tradicional, sino desde la manera en la cual lo propone el Colegio Malinalli Montessori, manifiesta actitudes positivas que permiten contarse como evidencias del cambio en la percepción y valoración del mundo, eliminando de sus conductas las formas de violencia, discriminación, exclusión e inequidad en su forma de relacionarse y resolver conflictos; haciéndolo desde el respeto a las diferencias y valorando a sus pares por su ser más allá de su sexo.

### **Limitaciones**

En cuanto a la temática, se buscará realizar una evaluación del modelo implementado por el Colegio Malinalli Montessori y si este se relaciona con los principios del modelo por competencias y enfoque socioformativo para aportar de manera reflexiva a la legislación especial que promueve la erradicación de todo tipo de violencia contra las mujeres y las niñas. Se analizarán los resultados desde conceptos complejos como la igualdad y la equidad y eliminación de todo tipo de discriminación en ámbitos económicos, laborales, políticos, de salud y educativos, siendo este último el ámbito de interés y desde donde se realizará la evaluación y el análisis. La principal limitante será contar con acceso a fuentes clave, principalmente de padres y madres para evitar daño a criterios e ideas previas que generen incomodidad por no compartir el enfoque de género como un eje clave para elegir dicho centro de estudios, aunque sean beneficiadas de

## EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI

manera indirecta. Se pretende superar dicha limitante, abordando el acercamiento con estas personas a partir de criterios brindados por la directora y con base a la necesidad de información clave que se requiere obtener.

Otra limitante es el tiempo, ya que esta evaluación será realizada en período de clases activo y podría interferir en la programación escolar de plantearse, en la metodología, actividades extracurriculares y podría generar resistencia al brindar permisos para intervenir de alguna manera que afecte sus programaciones de clase. Esta limitante se superará con la metodología flexible a presentar a la directora y con la gestión de las visitas desde una perspectiva estratégica, que permitan mayor recolección de información desde la observación participante y activa en los tiempos que brinde la institución. Se gestionará con la directora cualquier autorización y contacto con informantes clave, así también para la observación participante. Esta se realizará con base a protocolos y normas de autorización desde la institución y se respetará todo aquello que la Directora considere conveniente por experiencia y conocimiento de su contexto. Se presentará previamente una agenda con actividades para tomar acuerdos básicos sobre la metodología participativa que se propone utilizar para la información y el rol activo de la población meta e informantes clave.

### **Viabilidad**

La presente investigación tiene como oportunidades la posibilidad de contar con acceso a fuentes clave de información para completar lo que no se haya podido encontrar en cuanto a investigaciones y material publicado sobre casos exitosos o reflexiones relacionadas al tema y acceso a sistematizaciones de experiencias en el tema. Se realizará en un período de tiempo establecido por fases para poder llegar a la profundidad necesaria para este tipo de investigación ejecutado en fases: trabajo de campo y análisis de los resultados, para lo cual se contará con la posibilidad de acercamiento con la directora del Colegio Malinalli, así como algún tipo de interés de la misma para apoyar el proceso de investigación propuesto en este proyecto.

## CAPÍTULO 2: TEORÍA GENERAL Y SUSTANTIVA

### 2.1. Teoría General y Teoría Sustantiva del modelo por competencias y enfoque socioformativo:

#### 2.1.1. Modelo pedagógico:

“Conjunto de planteamientos teóricos articulados en torno a los procesos de aprendizaje, enseñanza y evaluación, de acuerdo con unos fines y un marco epistemológico” (Tobón & Mucharraz, 2010)

#### 2.1.2. Modelo educativo:

Construcción concreta, en una determinada institución educativa o social, de los lineamientos a seguir en el proceso de aprendizaje, enseñanza y evaluación, para lo cual se tiene en cuenta uno o varios modelos pedagógicos, así como el estudio del contexto institucional y externo. (Tobón & Mucharraz, 2010)

#### 2.1.3. Competencias:

Son “actuaciones integrales ante problemas del contexto con idoneidad y compromiso ético” (García-Fraile, López, & Del Ángel Zúñiga, 2014), articulando sistémicamente el saber ser, el saber hacer y el saber conocer en torno a problemas del contexto de la vida, según Tobón y Macharraz y la diferenciación de las competencias con un enfoque basado en resultados de aprendizaje como es el caso de aquellas que se declaran con base a la taxonomía de Bloom. Además, se demuestran con idoneidad, y compromiso ético mediante actividades y resolución de problemas durante todo el proceso formativo y no solo como desempeños potenciales.

#### 2.1.4. Componentes de una competencia:

Criterios, formulación de competencia y evidencias.

#### 2.1.5. Criterios:

Pautas fundamentales para valorar la competencia a partir de sus diferentes saberes: ser, saber y conocer con base a los aspectos a evaluar y los referentes (contexto, teoría, metodología, estándares, etc)

#### 2.1.6. Formulación de la competencia:

Descripción de la actuación integral ante uno o varios problemas del contexto actual y/o futuro mediante un desempeño, un contenido conceptual, una finalidad y una condición de referencia con una

## EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI

perspectiva ética y responsable socialmente. (pág. 24)

### **2.1.7. Evidencias:**

Pruebas concretas y tangibles para valorar el proceso de aprendizaje de una competencia por medio de los criterios. (pág. 25)

### **2.1.8. Enfoque Socio formativo:**

Según el Dr. García Fraile, “se comprenderá como un plan completo de aprendizaje y evaluación que reemplaza las tradicionales asignaturas y se orienta a la formación de una o varias competencias del perfil de egreso, teniendo como base un nodo problematizador al cual se articula mediante la resolución de un problema específico contextualizado en un entorno” (2015).

### **2.1.9. Modelo educativo por competencias con enfoque socioformativo:**

Consiste en “formar no sólo para la ejecución de actividades profesionales, sino también educar para aprender a analizar y resolver problemas contextuales” (2010), lo cual implica un enfoque investigativo progresivo e idóneo, donde el fin de la Educación sea formar personas con un sólido proyecto ético de vida, con competencia para afrontar la complejidad y los retos de cada etapa de su vida de manera integral y actuando en el contexto a través de las competencias.

## 2.2. Teoría General y Sustantiva del modelo educativo con enfoque de género

### 2.2.1. Enfoque de género:

El enfoque de género según Munevar y Villaseñor, debe ser entendido como una herramienta a ser insertada en todas las dimensiones sociales de la toma de decisiones de cada Estado miembro con objetivos políticos “en relación a la igualdad entendiendo que en este se integra la política educativa del país.

### 2.2.2. Equidad de género en la Educación:

Los niños y las niñas cuentan con acceso a la Educación integrando “métodos de enseñanza y una currícula libre de estereotipos, así como orientación académica y vocacional libre de sexismo” (Aragón B. , 2006)

### 2.2.3. Sociología de género:

Se define como aquella que busca “determinar (desde la sociología) el núcleo del conflicto, sus actores, su materia y el poder que juegan (sic)... las relaciones entre varones y mujeres y viceversa, partiendo de la reiterada desigualdad, jerarquía y exclusiones que se observan sistemáticamente en la población femenina comparada con la población masculina”. (Navas, 2006)

### 2.2.4. Género:

“Hace referencia a la construcción sociocultural e histórica que se hace de las mujeres y los hombres” (pág. 72) dice también que para ella, a manera de conclusión, el género tiene su origen histórico según cada época y sociedad, la cual está construida sobre la diferenciación sexual de los cuerpos, concepción sujeta a cambio y transformación” (2006)

### 2.2.5. Estereotipos de género:

Es la tipificación social del ideal masculino y femenino. Se puede explicar como el conjunto de características y comportamientos que la sociedad espera de un hombre y de una mujer. Mientras que el estereotipo de género masculino señala como lo propio del hombre lo relacionado a lo público y la independencia; el estereotipo de género femenino establece como lo normal y propio lo relacionado a lo privado y la dependencia. Las características sancionadas como lo pertinente al género femenino son a su vez las de menor estimación social, puesta de manifiesto en el no reconocimiento de las acciones pertinentes a lo privado como trabajo no remunerado, solo reconocido a nivel de manifestaciones simbólicas desde la maternidad y la dependencia a lo familiar.

## EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI

### **2.2.5. Sexismo:**

Definición en el contexto de la desigualdad legal que genera la diferencia entre los sexos, es decir, que un sexo por ser diferente a otro establece jerarquizaciones de roles en favor del masculino, en este caso, y bajo esta premisa se construye el modelo humano de relaciones sociales (Facio & Fries, 2005)

### **2.2.6. Sexismo en el proceso didáctico:**

Diferencia entre los sexos y formas de discriminación, invisibilización, estereotipos, etc. contra las mujeres a través de las celebraciones, condicionamientos según el sexo, actividades ex aula divididas según estereotipos, los contenidos impartidos en los salones de clases y las conductas del profesorado desde sus propias pre concepciones de esta división sexual de roles sociales.

### **2.2.7. Violencia de género en el ámbito escolar:**

“Actos que atentan contra la integridad física y moral, ejercidos por las relaciones desiguales de género” (Aragón B. , 2006) dentro de los centros educativos.

### **2.2.8. Modelo de Educación no sexista:**

“Proceso intencionado, sistemático y explícito para toda la comunidad educativa que plantea cambios de actitudes y de enfoque de la enseñanza, con la finalidad de lograr el desarrollo integral de alumnos y alumnas en igualdad de oportunidades y derechos” (Las Dignas, 2002)

## EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI

### Términos Básicos

**Igualdad de género:** derecho individual y colectivo; plena realización de la igualdad real a través de la protección, aplicación y cumplimiento de las obligaciones derivadas de los derechos establecidos en el ordenamiento jurídico.

**Equidad de género:** Son las acciones (diferenciadas por necesidades y habilidades) que conducen a la igualdad. (ISDEMU, 2014)

**Análisis de género:** Es un proceso teórico/práctico que permite analizar diferencialmente entre hombres y mujeres los roles, las responsabilidades, los conocimientos, el acceso, uso y control sobre los recursos, los problemas y las necesidades, prioridades y oportunidades con el propósito de planificar el desarrollo con eficiencia y equidad

**Género:** Gama de roles, relaciones, características de la personalidad, actitudes, comportamientos, valores, poder relativo e influencia, socialmente construidos, que la sociedad asigna a ambos sexos de manera diferenciada. (ISDEMU, 2014)

**Tipología de los derechos humanos:** La base de los Derechos Humanos es la preservación y potenciación de la dignidad humana y su cualidad es que son UNIVERSALES, cuyo efecto de universalidad es la IGUALDAD

## 2.3. ANTECEDENTES:

### **Prioridades educativas en El Salvador:**

En 1995, El Salvador inició una reforma educativa que incluía el trato igualitario entre hombres y mujeres. Esto implicó un cambio representativo a nivel conceptual dentro del enfoque educativo que se había establecido hasta la fecha. En un estudio realizado en el 2006 la pregunta a responder era si la Educación en El Salvador era igual para las niñas y los niños (Aragón B. ); en este se planteaba la necesidad de indagar sobre los avances en el cumplimiento del objetivo 5 acordado en la Conferencia Mundial de Educación para todas y todos, Dakar 2000 sobre indicadores relacionados con las disparidades y la equidad de género.

En dicho estudio, Las Dignas<sup>3</sup> y la CEES<sup>4</sup> plantean que, hasta ese momento, no se contaba en el país con un Plan Nacional con indicadores para realizar esta indagación. Una problemática expuesta por este estudio es que: “no se logra dar suficientes elementos y herramientas al personal docente para que lo comprendan e impulsen (equidad de género) en sus centros educativos” (Aragón B. , 2006), esta es una percepción que no solo expone la falta de herramientas para su comprensión, sino la falta de sensibilidad que exponía Díaz en citas anteriores. Esta falta de sensibilidad es visible en conceptos más complejos del entorno educativo como el del currículum oculto, donde prima la visión de mundo del personal docente desde el sistema predominante, instituyendo los patrones sexistas en las relaciones, significaciones y omisiones. También expone que, mientras en el año 2000, “se inician otros programas que intentan aportar a la equidad de género en la Educación” (pág. 33) a nivel cuantitativo no se evidenciaba el impacto del Objetivo 5 en los indicadores planteados para su cumplimiento; entre ellos la reducción de los embarazos adolescentes, tareas domésticas destinadas a las niñas como rol social basado en su sexo, violencia sexual y los diferentes tipos de violencia<sup>5</sup> que llevaron a que, en 2010 y 2012, el movimiento de mujeres elaborara, propusiera e incidiera en la aprobación de leyes especiales para erradicar la desigualdad y todo tipo de discriminación y violencia contra las mujeres y las niñas.

El MINED, en su Plan Nacional de Educación 2021 declara que dos de los cuatro referentes clave para definir sus metas en el proceso de la elaboración de dicho Plan, son los Objetivos de Desarrollo del Milenio -ODM- y el Foro de Educación para Todos, realizado en Dakar. Dentro de estos dos referentes se destaca el Objetivo 3 de dichos ODM: “Promover la equidad de género y la autonomía de la mujer” (pág. 9) y en el Foro de Dakar se reafirma este tema en su Objetivo 5: “Suprimir las disparidades entre los géneros

---

<sup>3</sup> Las Dignas: Asociación de Mujeres por la Dignidad y la Vida, una organización feminista quien, junto a la Concertación Educativa de El Salvador (CEES) plantean la necesidad de elaborar este estudio y el cual es elaborado por Blanca Aragón, Rubio.

<sup>4</sup> Concertación Educativa de El Salvador.

<sup>5</sup> Estos son algunos de los indicadores que fueron definidos dentro del estudio realizado por la CEES y Las Dignas.

## EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI

en la enseñanza primaria y secundaria de aquí al año 2005 y lograr antes del año 2015 la igualdad entre los géneros en relación con la Educación” (pág. 10).



Fuente: (MINED, 2005)

Dentro del análisis al cumplimiento de las metas de Dakar como referente definido en el Plan Nacional de Educación 2021, Aragón hace una crítica con base a los indicadores que se definieron para dicho estudio donde afirma que “el cumplimiento de estas metas y los mecanismos establecidos por éste para lograrlas fueron muy frágiles” (2006), haciendo también una asociación oportuna para comprobarlo con base al aumento de la situación de violencia juvenil ya compleja en ese momento y relacionándola con la “ausencia de una política educativa para el desarrollo social integral” (pág. 10) .

En lo que respecta al objetivo 5 de Dakar, nos centraremos en la crítica a la variable utilizada para hacer el análisis sobre las “disparidades de género” donde hace de nuevo un interesante cuestionamiento a cómo debería entenderse este término. En ese sentido, la disparidad de género es definida como algo más allá del acceso a la Educación de las niñas; tomando en cuenta que, para esto, influye el que se encuentran expuestas a “un entorno escolar inseguro, (a) prejuicios en la conducta y formación de los profesores, el proceso didáctico y los manuales y planes de estudio” (pág. 11) con estigmas sexistas.

## EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI

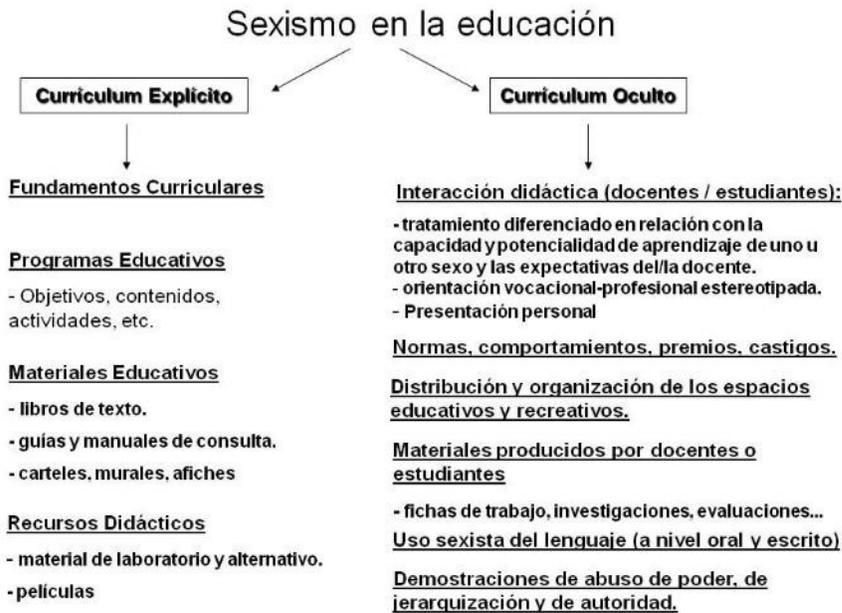
En el marco legal nacional del 2006 se enuncia el compromiso del Estado a brindar Educación obligatoria, gratuita y sin discriminación de ningún tipo. Al momento de su ejecución, el Plan Nacional y la política de Estado que promovió, con buena intención, la descentralización de la Educación; según este estudio, dejó sin mecanismos de evaluación estatal y criterios de seguimiento adecuados a los diferentes contextos para el cumplimiento de estos compromisos de manera pertinente; quedando, al criterio de las familias, decisiones que se podrían haber traducido luego en la violación del derecho a la Educación declarada como “obligatoria, gratuita y sin discriminación, especialmente contra las mujeres”.

Es importante esta visión crítica y estructural expuesta en este estudio ya que, al momento de llevar al aula todo aquello que se declara para lograr transformaciones sociales integrales y sin discriminación, es relevante tomar como referentes aquellos planteamientos que den luces de cómo hacerlo. En este caso, se cita la guía didáctica no sexista de Coromoto, Calvet y Cardona (2004) donde se afirma la necesidad de que se den “los cambios estructurales que requiere nuestra sociedad para alcanzar una participación equitativa e igualitaria, con independencia de que se nazca niña o niño” (pág. 7) y establecen con claridad y desde una perspectiva conductual y pedagógica que el camino debe iniciar en las primeras etapas de socialización de las niñas.

Aragón señala que la desigualdad en la Educación y el sexismo “no suele(n) manifestarse de manera explícita o consciente, sino que (...) lo incorporamos a nuestra forma de ser, nuestra cultura, nuestros valores, nuestra visión de mundo, etc., de manera que se reproduce de forma automática y se transmite de generación en generación sin apenas darnos cuenta” (p.16), esta reproducción en el aula es lo que ella llama “currículum oculto”. También profundiza en cómo, el proceso de formación e inserción al sistema educativo, se vuelve una variable clave en co-relación con la familia como agente de socialización y la escuela como el lugar donde pasará la mayor parte de su niñez y adolescencia.

## EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI

Para una mejor comprensión del término “currículum oculto” antes mencionado, la siguiente figura para ilustrarlo en comparación con el “currículum explícito”:



*Fuente: Aragón, B. (2016). Metodología No Sexista.*

En relación a la Educación específicamente, hace este análisis mediante lo expuesto sobre el currículum explícito y el oculto diferenciándose ambos principalmente porque, uno es el que cuenta con el aval institucional y del Estado, mientras el otro integra variables de percepción y valoración del mundo del personal docente, que se manifiestan, condicionan e intervienen de manera natural en lo que imparten en el aula.

Este análisis desde el currículum explícito y el oculto es, para Las Dignas, un intento de poner en evidencia que, en la Educación, “no solo garantizando instalaciones y calidad educativa se logra acceso universal (...) por lo que garantizar un acceso universal de niños y niñas, requiere eliminar además de las limitantes intrasistema, otras que pueden calificarse como factores extraescolares” (p. 18)

### **Programa de Educación no sexista de Las Dignas**

Las Dignas es, como bien dice su información institucional

*“una organización política feminista que surgimos en el umbral del periodo de los Acuerdos de Paz – 14 de julio de 1990 – muchas de las que integramos la Asociación fuimos afectadas directamente por el conflicto armado, y durante más de*

## EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI

*una década de pos conflicto hemos desarrollado procesos intensos con miles de mujeres en apoyos terapéuticos que han contribuido a superar las afectaciones por las pérdidas de familiares y las pérdidas materiales”*

Esta organización, desde sus inicios, se planteó la transformación de la sociedad desde el feminismo entendido como una actuación política en defensa de los derechos y la vida digna de las mujeres.

Es de interés para este estudio ya que, entre sus ejes estratégicos, ha estado presente el realizado desde el ámbito educativo. Esto da como resultado una serie de diagnósticos e investigaciones relacionadas a la situación de la mujer en la Educación, desde perspectivas críticas al Plan Nacional Educativo 2021 y a las diversas reformas realizadas por el MINED (2005). Dentro de este mismo eje se han realizado congresos de Educación no sexista, propuestas para la carrera docente, guías para la Educación no sexista y materiales pedagógicos que no promueven el estereotipo en el aula como lo expone en el Diagnóstico Educativo para Equidad de Género (Aragón y Campos, 2005) y en el documento para la Concertación Educativa de El Salvador (Aragón 2006). En este diagnóstico es donde define indicadores y análisis de los mismos, con base a los cuales se comprueba cómo la Educación tradicional sigue respondiendo, hasta esa fecha, a un sistema patriarcal; e infiriera que es esto lo que promueve la violencia contra las mujeres y las niñas.

Con base a estos estudios y diagnósticos es que crea un modelo de Educación no sexista; el cual fue presentado luego de realizar consultas y diagnósticos a profundidad de casos en centros escolares como el realizado el año 2005 en el Centro Escolar Confederación Suiza. En dicho centro, entre sus conclusiones clave aporta el término “androcentrismo” como una forma de educar desde la exclusión; también exponía que las jóvenes del centro escolar al observar los cuadernos de consulta utilizados en el aula, consideraban no estar dirigidos a las mujeres. Para ellas solo existían hombres en los mismos, ya que los ejemplos utilizados siempre hablaban de “dueños, obreros, trabajadores” por lo que se percibía el androcentrismo y lo identificaban en lo observado.

### **Una alternativa educativa con enfoque de género**

En 2005 nace el Colegio Malinalli. Como contexto histórico y simbólico, el nombre del Colegio que hace alusión a Malinalli es de especial interés pues, según fuentes consultadas, este nombre tiene que ver con su lectura desde la visión del sistema patriarcal para explicarlo y construir este personaje desde la traición a lo indígena y a la valoración superior de lo extranjero sobre lo propio.

Malinalli es el nombre del personaje principal del mito mexicano de la Malinche. Mayenco Campos hace un análisis de este personaje femenino en su tesis de postgrado en Filología Hispánica donde pretende

## EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI

presentar a “doña Marina”<sup>6</sup> desde una perspectiva del símbolo que se creó alrededor de ella como traidora, construido a partir de la idea de mujer indígena, esclava, amante e intérprete de Cortés en la época de la conquista de México (2017). Llama la atención esta referencia directa a Marina o Malinalli, Malinche o Malintzin en el nombre de este Colegio, pues existe una posible relación con escritos que cuestionan la visión hegemónica de su personaje y que, en esta tesis y otros espacios virtuales, reivindicar como una figura más compleja que la descrita por Cortés en sus cartas de relación<sup>7</sup> y que en dicha tesis, explica Mayenco, que Malinalli puede ser que fuese una princesa azteca y, probablemente, “regalada como esclava” por los mayas al fallecer su padre y es obligada a vivir una situación de exilio por parte de su tribu. De esclava de otras tribus, donde se supone aprende otras lenguas, llega hasta los conquistadores y asume un rol complejo como de traductora de Cortés.

Según otras referencias, este nombre también tiene significación dentro del Calendario Azteca. Es así como “Malinalli representa el día 12 y es considerado el símbolo de la vida pujante, de la acción de la naturaleza, de su intervención con lo humano en su desarrollo interior” (Malinalli, s.f.).

A partir de esta lectura más compleja puede comprenderse la carga simbólica del nombre y su relación con el enfoque no sexista que delimita el modelo educativo de este centro escolar.

Para Aragón, el nombre del Colegio hace alusión a dos contextos: Malinalli y Montessori. Lo relativo a Montessori no será referenciado extensamente por considerarse una de las pedagogías intervinientes implementadas dentro de este centro educativo, más no la única.

El modelo educativo del Colegio Malinalli Montessori tiene como valores clave los siguientes:

- Responsabilidad y paz.
- Respeto al medio ambiente y la diversidad de personas.
- Equidad de género y justicia (2015)

Su Misión lo refuerza y destaca al definir que consiste en:

*“Contribuir al desarrollo integral de la niñez  
a través de la Educación con equidad”.*

Su directora es Blanca Aragón; el Colegio brinda servicios educativos desde maternal a 6° grado, según el sistema educativo salvadoreño y se encuentra ubicado en el municipio de Mejicanos<sup>8</sup>.

---

<sup>6</sup> Doña Marina es uno de los nombres adjudicados a este personaje, sería su nombre “cristiano” dentro del contexto de colonización.

<sup>7</sup> Se ha podido constatar, a través de varias reseñas y análisis de su personaje, que posiblemente, para realzar la figura masculina del conquistador, Malinalli fuese reducida a un personaje que traiciona a todo un pueblo, cuando existen documentos que, a través de su admiración, la describen como una mujer que luchó por su libertad en una situación de extrema violencia y el deseo de liberar a su pueblo de otros males.

<sup>8</sup> Municipio que forma parte del gran San Salvador junto a 14 municipios más. La extensión territorial de Mejicanos es de 22.12 kilómetros cuadrados. Limita al norte con los municipios de Ayutuxtepeque y Apopa, al Este con Ciudad Delgado y Cuscatancingo y al Suroeste con el municipio de San Salvador”. (Alcaldía

### 2.4. MARCO TEÓRICO Y DE REFERENCIA:

#### 2.4.1. Modelo educativo con enfoque de género

Analizar el proceso en el cual se interviene la vida de niñas en edades tempranas es un primer paso para contextualizar la construcción de imaginarios sexistas que luego trascienden a sus entornos y se arraigan socialmente.

#### **Etapas tempranas de desarrollo y el impacto en la visión de mundo del modelo educativo del Colegio Malinalli Montessori.**

##### Percepción en el trabajo psicomotor sin sesgos sexistas

El método Montessori define tres etapas del desarrollo de las niñas: de 0 a 6 años, de 6 a 12 años y de 12 a 18 años (Montessori, 2013). En las etapas de 3 a 8 años, explica que las niñas desarrollan una mente consciente a diferencia de sus primeros años de vida. Se caracteriza porque en ella se desarrolla la memoria y la voluntad, experimentan de manera consciente sus habilidades de lenguaje, así como también, a partir de los 6 años, es la etapa donde adquieren la cultura.

Según Palma Y., los primeros saberes de las niñas en etapa preescolar marcan la estructuración perceptiva y su buen desarrollo, es decir aquella etapa entre los 3 y 8 años donde son capaces de transmitir estímulos al cerebro e interpretarlos de manera adecuada (Palma, 2017). Lo adecuado, en este caso, sería entendido por el nivel de desarrollo y habilidad de lenguaje idóneo mostrado en las niñas y en su desarrollo como ser humano dentro de una cultura. La percepción podría definirse de manera sencilla como esa capacidad para percibir la realidad a través de los sentidos y mediante ello aprehender y explicar el mundo en referencia al individuo que percibe, es decir, que es cambiante. Así lo expone la autora al desarrollar su tesis sobre Estructuración perceptiva general en Educación inicial.

En cuanto a esta percepción general, la Educación psicomotora es considerada esencial también para el proceso de conocer y su desarrollo socioemocional por Zegarra y Moncca en su proyecto de tesis para su segunda especialización en Educación Inicial en Perú. Las autoras consideran que entre los tres y los siete años la Educación psicomotora permite que la vivencia corporal global de la niñez se expanda y promueva un desenvolvimiento pertinente y prolongado por la expresión verbal y gráfica, ambas expresiones y vivencia corporal como variables relevantes para el análisis de las conductas de las niñas en estas etapas (2015).

Estas autoras consideran que es clave, en la etapa preescolar, que las niñas den paso a la

## EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI

organización o estructuración perceptiva a través de actividades motrices de carácter lúdico; en todo su trabajo refuerzan la idea de los seres humanos como seres sociales citando a Papalia, Wendkos y Duskin, y cómo, al estar expuestas al contexto inmediato se ven influenciados o son socializados desde las variables cambiantes de su entorno; principalmente su familia, la escuela y su comunidad y cómo se desarrollan de manera cognitiva, es decir cómo conocen el mundo y usan dicho conocimiento para solucionar problemas y adaptarse a su entorno.

Mansilla (2000) considera que las variables intervienen en el proceso de construcción de la personalidad de la niñez, incluyen, además del sexo, “las variables edad, ambiente, problemas; así como las consecuencias psicológicas en los seres humanos” es decir, aquellas que tienen que ver con su entorno y su relación con el mismo. Mansilla, a diferencia de las anteriores autoras, utiliza el término “desarrollo socio-psicológico”, con el cual se logra comprender cómo las etapas de desarrollo no pueden analizarse desde un modelo tradicional, constructivista o conductista para responder a situaciones problemáticas del entorno desde perspectivas inciertas, vulnerables y cambiantes. Es así como, esta autora expone el desarrollo socio-psicológico como ese proceso que ha surgido de la interacción humana con el sistema al cual pertenecen, algo que nos acerca a los sistemas que intervienen dentro del paradigma de la complejidad. Esta revisión del proceso de desarrollo que plantea la autora se da a partir de una sola constante: el cambio. Todo lo que gira alrededor de esa constante, es considerado por Mansilla como componente de un sistema predominante en un contexto o ambiente, definido como lo cultural. La cultura, dentro del enfoque socioformativo también es clave y es considerado y definido como el entorno complejo a transformar; por eso, es importante también considerar dentro de este entorno a la familia y la escuela como la principal variable que interviene en la construcción de imaginarios; y si estos son determinados por un orden patriarcal, es posible que sean desde la división de roles de género a partir del sexo dicotómico (masculino o femenino) que prevalece en sociedades como la salvadoreña (Las Dignas, 1999).

La teoría feminista ayuda a explicar este orden dominante desde el análisis de dichos roles como estereotipos negativos o estigmas que son “transmitidos a través de las diferentes instituciones que conforman la sociedad”; como se menciona antes, entre ellas se encuentran la familia, la escuela, las instituciones del Estado, el sector empresarial, la iglesia y los medios de comunicación, entre otros; es decir, lo que Mansilla define como el “ambiente”.

En cuanto al presente proyecto, es de vital relevancia definir cómo la Educación en etapas tempranas puede, entonces, generar cambios en el sistema en beneficio de la sociedad, al transformar los imaginarios que se trasladan a estas poblaciones en los inicios de su proceso de socialización. Imaginarios que, como dicen Las Dignas, son “efecto (o manifiestos) de las costumbres que nos inculcan y los patrones culturales (2014)” desde donde, afirman, que se construye en los hombres y las mujeres una identidad de “género masculina y una identidad de género femenina”, las cuales al ser intervenidas en edades tempranas con la

## EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI

Educación no sexista, podrían promover un cambio significativo en la construcción de imaginarios<sup>9</sup> desde estereotipos positivos con una visión más equitativa, en igualdad de condiciones sin distinción de raza, sexo, edad, clase social, etc. (Las Dignas, 2014).

Es necesario encontrar indicios que ilustren el sistema actual que se pretende cuestionar desde un modelo educativo con enfoque de género y que podría estar relacionado con el modelo por competencias y enfoque socioformativo. Para este fin, a continuación se comparte un listado realizado por Las Dignas con aquellas características que operan de manera implícita y/o explícita en el comportamiento de las personas y es considerado como normal y natural pues ya está instituido socialmente; por lo tanto, podrían entenderse estas características como las predisposiciones selectivas que, según Mansilla, priman en las interacciones de las niñas desde temprana edad en el ámbito público y el privado:

Características Femeninas atribuidas a la mujer Mundo privado (la casa, el hogar)	Características Masculinas atribuidas al hombre Mundo político (la calle, la política, el orden social)
<ul style="list-style-type: none"><li>• Amables, sumisas, abnegadas, sensibles, trabajadoras, respetuosas, intuitivas...</li><li>• Esposa, ama de casa, madre.</li><li>• Dependiente del hombre y sin libertad de acción.</li><li>• Prefieren música romántica o rock suave.</li><li>• Deportes como voleibol.</li><li>• Seguidora en la política.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Duros, atrevidos, agresivos, valientes, racionales, inteligentes...</li><li>• Cabeza de familia y proveedor.</li><li>• Independiente y autoritario.</li><li>• Le gusta más el rock pesado.</li><li>• Deportes como fútbol, boxeo.</li><li>• Protagonistas en la política.</li></ul>

(Las Dignas, 2014)

Derechos humanos para todas.

Los derechos de la mujer y la niña son parte inalienable, integral e indivisible de su categoría de ciudadanas, así quedó establecido en 1993 por las Naciones Unidas. Los derechos humanos, con este pronunciamiento mundial proponen acciones concretas para mejorar el acceso pleno a los derechos de las mujeres y las niñas. Entre esas acciones concretas, El Salvador retoma estándares jurídicos de la Convención Belém do Pará y se aprueba La Ley Especial Integral para una Vida Libre de Violencia para las Mujeres –LEIV- definiendo la violencia contra las mujeres en su artículo 8 como: “k) Cualquier acción basada en su género, que cause muerte, daño o sufrimiento físico, sexual o psicológico a la mujer tanto en el ámbito público como privado” (2010)”.

Según términos jurídicos los derechos humanos comprenden la característica de la

---

<sup>9</sup> Imaginarios, entendidos como una totalidad o casi totalidad cohesionada del ser, el modo de ser, lo instituido socialmente y las significaciones de esa institución. Donde las significaciones crean una representación del mundo “incluida la sociedad misma y su lugar en ese mundo” fuera de una definición meramente intelectual, sino una creación histórica de constructos sociales. (Castoriadis, 1997).

## EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI

interdependencia, es decir que al vulnerar esta Ley Especial, se vulneran derechos fundamentales contemplados en dichos tratados, convenciones y convenios internacionales de los cuales el Estado salvadoreño es firmante. Esto no solo desde una perspectiva punitiva o de persecución de delitos, sino también como un esfuerzo responsable de reconocer e identificar la raíz de esta violencia.

Identificar sus causas, propone una visión desde la consecuencia hacia su raíz, en la cual se expone el orden establecido socialmente desde antes que se manifestaran deseos de dotar de derechos fundamentales a este sector de la población mundial. Las causas, desde el análisis de los Derechos humanos puede puntualizarse en:

- Relaciones desiguales de poder
- Patrones sexistas de conducta
- Naturalización de la violencia contra las mujeres y las niñas
- División sexual de roles sociales: lo público y lo privado.
- Estereotipos de género instituidos y constituidos por la familia, el lenguaje, la publicidad, los medios masivos y alternativos de comunicación y la iglesia entre otros.

Atentar contra los Derechos Humanos es atentar contra las libertades de los seres humanos, pues estos declaran que:

*“Toda persona tiene los derechos y libertades proclamados en esta Declaración, sin distinción alguna de raza, color, sexo, idioma, religión, opinión política o de cualquier otra índole, origen nacional o social, posición económica, nacimiento o cualquier otra condición” (p.104)*

Y por encima de la percepción, valoración y concepción predominante de las sociedades, la declaratoria de Naciones Unidas expresa en su artículo 26:

*“2. La Educación tendrá por objeto el pleno desarrollo de la personalidad humana y el fortalecimiento del respeto a los derechos humanos y a las libertades fundamentales; favorecerá la comprensión, la tolerancia y la amistad entre todas las naciones y todos los grupos étnicos o religiosos y promoverá el desarrollo de las actividades de las Naciones Unidas para el mantenimiento de la paz” (Naciones Unidas, s.f., pág. 108)*

En ambos artículos seleccionados, se logra identificar las condiciones y la finalidad de esta declaratoria de derechos humanos, es decir, que estos no están condicionados por el sexo y su finalidad es mantener la paz entre las naciones, pueblos y sus ciudadanos y ciudadanas. La Educación es, entonces, uno de los ejes de propagación de esta finalidad, es decir, que propone un mecanismo para lograr todo lo que

## EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI

esta declaratoria establece: comprensión, tolerancia y amistad entre naciones mediante el hecho educativo.

Dentro de todo este proceso de acuerdos internacionales promovidos, se encuentra el Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo elaborado por la UNESCO en el año 2017, durante el Marco de Acción Educación 2030; en este se trazó un camino para alcanzar el Objetivo de Desarrollo Sostenible 4 (Naciones Unidas, 2000). En ese camino se reconoce que:

*“La igualdad de género es esencial para que el derecho a la Educación se extienda a todos los países”.*

En dicho Marco se establece el deber expreso a que cada gobierno comprometido con el mismo, ponga en práctica políticas, planes y entornos de aprendizaje donde se establezca de manifiesto el interés por las cuestiones relacionadas al género; entre las cuales se mencionan: “la eliminación de la discriminación y la violencia de género y el suministro de formación y apoyo a los docentes para impartir una Educación equitativa en cuanto al género” (UNESCO, 2017).

Según este Informe, existen tres tratados mundiales que plantean la necesidad de la igualdad de género en la Educación. Estos son:

- La Convención sobre la Eliminación de Todas las Formas de Discriminación contra la Mujer, CEDAW.
- La Convención relativa a la Lucha contra las Discriminaciones en la Esfera de la Enseñanza, CADE.
- El Comité del Pacto Internacional de Derechos Económicos, Sociales y Culturales, PIDESC. (UNESCO, 2017)

### Alternativa sociológica para el análisis

Encontrar una perspectiva científica que abone al análisis crítico de las relaciones de poder basadas en roles de género naturalizados y normalizados por razones de su sexo ha sido un reto. Para este efecto, se toma como base a la sociología de género; una rama de la sociología que según la académica Candelaria Navas, tiene por objeto de estudio “determinar el núcleo del conflicto, sus actores, su materia y el poder que juegan (sic)... las relaciones entre varones y mujeres y viceversa, partiendo de la reiterada desigualdad, jerarquía y exclusiones que se observan sistemáticamente en la población femenina comparada con la población masculina”. Es decir que, como hecho social, podemos establecer de manera científica cómo se da ese círculo vicioso de la desigualdad.

Navas afirma que “en la sociología ha existido una visión androcéntrica en sus paradigmas e incluso en la Sociología Aplicada, se ha hecho invisible a la mitad de la población de cualquier sociedad humana” (pág. 67) explicando así la visión que ha primado en nuestros sistemas y que han definido los roles de hombres y

## EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI

mujeres desde la visión dicotómica que ha generado los altos índices de violencia contra las mujeres y su impunidad en estos tiempos, como en el pasado.

Según Navas, el género “hace referencia a la construcción sociocultural e histórica que se hace de las mujeres y los hombres”(p.72), dice también que para ella, a manera de conclusión, “el género tiene su origen histórico según cada época y sociedad, la cual está construida sobre la diferenciación sexual de los cuerpos, concepción sujeta a cambio y transformación” (p. 72) siendo esta diferenciación sexual la que explica el punto de partida para las desigualdades, exclusión, discriminación y por consiguiente, violencia; y es esto lo que se traslada desde los diferentes ámbitos de influencia y socialización a los imaginarios de las sociedades que se manifiestan en conductas, acciones y decisiones que atentan contra las poblaciones vulnerables en contextos complejos.

### **2.4.2. Patrones sexistas en la escuela, el reto permanente.**

Eliminar todas las formas de discriminación contra la mujer en el ámbito educativo es un reto asumido a nivel mundial como se pudo establecer previamente.

El sexismo es un término que no solo condiciona la percepción que se tiene del mundo, se enseña desde esa visión, generando conductas que naturalizan la violación constante a los derechos fundamentales de los seres humanos según la sociología de género que propone Navas.

Para Las Dignas, el sexismo es un sistema que tiene su origen en “la división sexual del trabajo” (Aragón B. y., 2005) donde la pseudo complementariedad de los sexos refleja una desigualdad desde su concepción al establecer el trabajo de los hombres como el único de ambos que debe ser remunerado, mientras que el trabajo de las mujeres es limitado a lo doméstico y este no tiene ningún tipo de remuneración económica, por lo que no es reconocido como trabajo a pesar de ser considerado como clave para la familia y su equilibrio y el rol de la familia como el núcleo de la sociedad.

Como lo explica esta organización de mujeres, la división del trabajo por roles de género basados en la función reproductiva de una y proveedor del otro, “limita tanto a hombres como mujeres” ya que no solo establece que las mujeres se limitan a lo privado, sino también los hombres a lo público, desde una perspectiva determinista, dicotómica y anti natural para quienes deseen lo contrario.

La LEIV define el sexismo en su artículo 8 como: “toda discriminación que se fundamenta en la diferencia sexual que afecta toda relación entre seres humanos y abarca todas las dimensiones cotidianas de la vida privada o pública que define sentimientos, concepciones, actitudes y acciones”.

Saada (2001) describe el proceso de erradicación de imaginarios construidos desde el sexismo a nivel mundial y expone cómo, en los 70's y final de los 80's, se había empezado a hablar “de la discriminación de la mujer basada en el sexo”. Explica que la UNESCO ya proponía en 1979 que los

## EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI

programas de las mujeres estuvieran basados en la noción de discriminación y orientados específicamente a mujeres (UNESCO, 1979), aplicando el principio de “discriminación positiva” definida como acciones concretas que permitiesen reducir los siglos de inferioridad en los cuales se había desarrollado la mujer en un mundo dominado por las reglas en beneficio de sectores públicos de poder, exclusivos para los hombres.

Así también, Saada refuerza lo planteado desde 1993 previamente, al hacer énfasis en cómo, durante “los noventa hubo un cambio conceptual en la comprensión de esta problemática, con la introducción de la noción de género, basada en el análisis sociológico y cultural de la división tradicional de los papeles de los hombres y de las mujeres” (p. 2) y reflexiona sobre el inicio de la inserción de variables femeninas en el proceso de desarrollo humano; dando paso a la discusión del uso de la expresión de género que fue grandemente criticada, hasta ser ratificada universalmente en la Cuarta Conferencia de Beijing, explicándose así cómo los siglos de visión tradicional de la Educación, responden a estos pasos evolutivos en los cambios conceptuales con la inserción del enfoque de género en los procesos de socialización, incluyendo la educación como propagador del mismo. Este proceso histórico de inserción de variables de género en la Educación, permite entender cómo ha evolucionado la comprensión de la problemática en relación al proceso que ha llevado, en paralelo, lo social y humano. Saada expone que es esto lo que ahora se ve de manifiesto en lo que el Programa para las Naciones Unidas para el Desarrollo integra al definir: *“40 indicadores para medir y validar el desarrollo a nivel nacional en todos los países del mundo”* entre los cuales destacan los indicadores específicos para medir el desarrollo desde la equidad y la igualdad de género. En 1979, el hecho relevante que marcó un camino positivo para las mujeres a nivel mundial fue la realización de la Convención sobre la Eliminación de todas las Formas de Discriminación contra la Mujer de la cual es firmante El Salvador. Esta Convención fue adoptada por la Naciones Unidas –CEDAW-” (Saada, 2001)

Dicha convención, al ratificarse por todos los Estados partes, se convirtió en la herramienta normativa que brindó el reconocimiento mundial a los derechos de la mujer, dentro de los derechos humanos. Por esta razón, es relevante su permanencia, pues es la CEDAW a quien, hasta ahora, más le compete “recibir quejas relativas a la desigualdad de género en la Educación” (UNESCO, 2017).

### Educación no sexista

El año 2000 marcó un punto de partida relevante para la Educación no sexista. Fue ese año que se realizó el Foro Mundial de Educación para Todas y Todos donde El Salvador, junto a 164 estados, se comprometieron, según Aragón, a “reducir el analfabetismo, alcanzar la Educación básica universal, mejorar la calidad educativa y lograr la equidad de género en la escuela” (Aragón B. , 2006)

Es en este mismo documento que se pone en evidencia la postura crítica de la Concertación

## EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI

Educativa de El Salvador y el Programa de Educación no sexista de Las Dignas; este último, fue el programa que sentó las bases para la elaboración de políticas encaminadas a la promoción de la Educación inclusiva. De esta iniciativa surgieron propuestas como: la formación en igualdad entre los géneros a diferentes Centros Educativos, iniciativas para la visibilización de la violencia sexual contra estudiantes, propuestas de reforma de la curricula del Ministerio de Educación; ideas que con el tiempo y la incidencia del movimiento de mujeres salvadoreño se traducen en realidades como la incorporación de la Educación sexual como parte de la curricula para el personal docente.

Según datos de la ONU: “Más de 26 millones de mujeres y adolescentes necesitan asistencia humanitaria en todo el mundo, (...) uno de cada cuatro migrantes y solicitantes de asilo son mujeres, el 6% de ellas están embarazadas. ... más de 500 mujeres mueren cada día por complicaciones derivadas del embarazo y el parto en países en conflicto o Estados frágiles” (El País Internacional, 2015). Así mismo, confirma con datos que, de los 10 países con mayores tasas de mortalidad materna, ocho sufren conflictos e inseguridad.

Si proyectamos lo establecido por la ONU en relación a la migración, comparándolo con la mortalidad materna, esta se dispara debido a que es un tema que concierne directamente a la función biológica que se limita a las mujeres. En este caso, nos sirve para proyectar y generar un paralelismo cuantitativo que sustenta la afirmación antes realizada de cómo la crisis mundial ha vuelto difusa la problemática de las mujeres, llevando la discusión a planos ideológicos que solo refuerzan percepciones creadas con base a la discriminación y desigualdad entre hombres y mujeres generando mayor crisis a la que se experimenta en cada coyuntura pues agudiza la problemática.

La Educación es el aparato ideológico de la sociedad que instituye los sistemas desde los cuales convivimos los seres humanos. Promover los Derechos Humanos como base de la convivencia en igualdad y equidad permitirá que, por sobre cualquier ideología, se respeten las diferencias y se asuman los compromisos adquiridos por las naciones, para vivir en paz y armonía. La Educación no sexista se basa en los principios de igualdad y equidad del enfoque de género, desde los cuales se pueden establecer criterios para valorar su adecuada aplicación o ejecución en centros escolares. Entre los principales, se resaltan:

Principios de igualdad del enfoque de género:

Igual respeto, trato y protección Igualdad de oportunidades y de trato Principio no discriminación Respeto a las diferencias entre hombres y mujeres Principio de transversalidad
---

### 2.4.3. ¿Modelo por competencias con enfoque socioformativo?

Capacidad humana de transformación

Según la UNESCO, el mejor método de enseñanza se basa en la generación de estímulos en las personas, afirmando que este será el idóneo si promueve, en quien recibe esa enseñanza, el que logre “desarrollar todas sus facultades en el medio sociocultural que le es conocido” (1979) encontrando su propia forma de expresión, y abrir su espíritu al mundo sin estereotipos:

*“Nunca hay que conformarse con la respuesta estereotipada, con el dibujo frío o automático. El niño (y la niña) puede ser insensible a sus propios sentimientos, y es más importante tratar de estimular y dar significado a una relación entre el niño (y la niña) y su medio que imponer un concepto adulto acerca de lo que es importante o hermoso... El componente esencial es el niño (y la niña), que tiene sentimientos, que expresa emociones, amor y odio...” (Lowenfeld & Brittain, 1980)*

Lowenfeld promueve las intervenciones desde el respeto de lo individual y sus intereses particulares, sus búsquedas y hallazgos propios, libres de estigmas dicotómicos con un hacer creativo permanente liberando el proceso educativo de cualquier patrón sexista o copia de elementos tradicionales pre existentes, principalmente como el desarrollo cognitivo sin condicionamientos sociales que le limiten las experiencias.

Educación con el componente humanista:

Hablar de Educación, derechos, imaginarios, manifestaciones, instituciones, procesos de socialización y todo aquello que se da de suyo en una sociedad, es hablar de la humanidad. Patiño, H. hace referencia a este componente de lo “humano” donde el sujeto- agente está dotado de conciencia, libertad y racionalidad. La autora hace mención de López Calva para hablar del proceso de enseñanza- aprendizaje como algo intencional. Entendiendo la intencionalidad como un proceso que implica la comprensión, afirmación y transformación del mundo y del propio sujeto. Es decir, como un encuentro humano que surge del diálogo “atento, inteligente y razonable, así como (lo relativo) a la libre valoración sobre los diversos aspectos de la realidad que se estudia” para comprenderla (Patiño, 2012) .

Para profundizar en esta intencionalidad, López Calva define la Educación como una “intervención sistemática y planificada” que prepara a los seres humanos para el proceso de humanización. Este proceso es considerado por este autor como un “drama”, es decir, aquello que se enseña a ser desde la exposición permanente a “actores” y a la colectividad donde se dan los ámbitos de actuación y toma de decisiones. En este contexto, habla sobre “esquemas de recurrencia” que surgen de la interacción y la intención donde se

## EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI

dan las acciones humanas en un deseo voluntario de controlar lo que se retroactiva con la interacción, lo que él llama interretroacción, pero finalmente, no es posible controlar por considerar que todo es incierto, es decir, por muy voluntaria que sea la decisión tomada y la acción realizada, depende de la colectividad y los actores, es decir, la incertidumbre, ya que es igual de cambiante que sí mismo, por el hecho de existir en el drama.

La Educación entonces parte del ser humano que aprende a ser humano durante todo su proceso. Es decir, que es una visión cambiante del conocer, del ser, y de ser humano en un entorno donde se quiere trascender, para lo cual debe, según cita a Lonergan, “apoderarse de los niños cuando son jóvenes”, porque son los futuros ciudadanos. (López Calva, 2009)

### **Principios para la Educación en entornos complejos.**

La complejidad es un proceso integral desde lo individual a lo colectivo. Se define a partir de una perspectiva integradora de la complejidad que respeta la diferencia, la individualidad y las dimensiones de las personas en un contexto vulnerable e interdisciplinario desde la incertidumbre, retomando “aspectos integrales como la actuación, la idoneidad, la flexibilidad y el desempeño generalizado que nos ayudarán a ilustrar las competencias desde la complejidad” (Flores, Complejidad y educación., 2015).

### **Enfoque socioformativo para transformar entornos complejos sexistas**

La intencionalidad se entiende como el deseo del sujeto de autotranscender a sí mismo mediante el conocer aquello que está dentro de sí y fuera de sí. Esto lo explica Lonergan en su artículo sobre el sujeto, como la diversa manera de operar que realiza un sujeto que tiende a los objetos de la realidad; así podemos darnos cuenta que cuando tendemos al objeto de realidad lo hacemos desde lo experiencial. Las operaciones como ver, oír, tocar, oler, gustar, inquirir, imaginar, entender, concebir, formular, reflexionar, ordenar y ponderar la evidencia, juzgar, deliberar, evaluar, decidir, hablar, escribir; según este autor, forman parte de una estructura básica del sujeto que conoce y se dan de manera diferenciada pero interrelacionada en los niveles de conciencia empírica, inteligente, razonable y responsable. La concienticidad son esas mismas operaciones que el sujeto realiza, que se encuentran interrelacionadas entre sí, pero que ahora se aplican a la misma consciencia cuando está operando; de esta manera nos vamos haciendo más conscientes de nuestro proceso del conocer, para autotranscender fuera de sí mediante la reflexión, la investigación, el sueño, el despertar para decidir de forma responsable cómo trascender (Lonergan, S.J., 1999). Una de las finalidades que se persigue con la propuesta de gestión curricular de competencias centrado en el sujeto desde el enfoque socioformativo, es la autonomía y autoregulación. Ambas pueden relacionarse con esta definición de intencionalidad y concienticidad que plantea Lonergan; con el objetivo de superar la dependencia del estudiante hacia el rol docente, las evaluaciones, los resultados obtenidos y los contenidos que puede verse de manifiesto en la práctica educativa desde una perspectiva tradicional.

## EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI

El enfoque socioformativo sigue los principios del pensamiento sistémico – complejo, y en esta medida se encuentra mejor establecido para afrontar los retos actuales y futuros caracterizados por la inter y transdisciplinariedad, la multiplicidad de relaciones en contexto, los cambios constantes en todas las áreas y los procesos de caos e incertidumbre. De allí que muchas instituciones educativas lo estén asumiendo como un enfoque de base para construir sus modelos educativos, realizar la gestión educativa y docente, orientar su currículo y llevar a cabo la mediación de las competencias desde la formación humana integral, para preparar personas que estén en condiciones de afrontar estratégicamente los problemas de la vida y de los entornos diversos en los cuales se desempeñen. Este enfoque propone un reto en relación a las competencias ya que lo aborda desde la perspectiva heurística que observa el proceso de enseñanza aprendizaje desde una visión más compleja, abierta y diversa, la cual debe estar de manifiesto en el proceso de construcción de la competencia, sus características, su definición y su proyección en lo relacionado al diseño curricular y didáctico.

Esta noción exige a todos los componentes del proceso educativo, replantearse la concepción y diseño de la acción educativa desde la recursividad, intencionalidad, idoneidad, rol protagónico y evaluación centradas en el estudiante; en su humanidad, en qué tipo de ser humano quiere aportar a la sociedad, sin olvidar que la planeación del aprendizaje y la intencionalidad del mismo serán movilizadas por la incertidumbre de sus espacios de actuación e interacción. Según Tobón et al, la principal condición para que el modelo por competencias constituya realmente un paso progresivo desde una visión simple de la Educación hacia una visión compleja, es la actitud abierta pero simultáneamente crítica y creativa de los sujetos de la Educación para que sean capaces de procesar, adaptar, resignificar y llevar a la práctica – en el diseño curricular- la planeación de la acción formativa, el diseño de actividades didácticas, la mediación pedagógica y la evaluación educativa; es decir, las competencias con una perspectiva amplia, integral y que transforme las rutinas docentes condicionadas por una visión dicotómica y preconcebida del drama humano partiendo de lo que quiere que ese ser transforme de su entorno y no del cómo generar la transformación, ya que este vendrá por consecuencia.

El modelo por competencias trascenderá a lo pertinente al considerar como mínimo los siguientes parámetros socioformativos:

- Articulación sistémica y en tejido de las actitudes, los conocimientos y las habilidades procedimentales.
- Rol docente integrador de componentes internos del aprendizaje y los externos socioculturales y ambientales.
- Aprendizaje colaborativo basado en proyectos con énfasis en las herramientas relacionadas a la inteligencia emocional para la resolución de conflictos en un contexto cambiante.
- Evaluación del tipo de humanización, es decir éticamente responsable y que trasciende.
- Saber ser y convivir desde la transdisciplinariedad (diversas áreas o disciplinas para articular, interpretar y argumentar) y la interdisciplinariedad (diversos campos del saber de cada persona) para tener varias perspectivas de acción a gestionar.
- Mejorar condiciones de vida con la resolución de problemas del contexto; brindar conocimiento nuevo (gestión del conocimiento: idoneidad)

Definir estos parámetros permite medir avances en relación a la necesidad de resolver o contribuir a resolver determinados problemas del contexto; en este caso, aportar al análisis de prevención de la

## EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI

violencia contra las mujeres y las niñas, partiendo de la conciencia de lo cambiante e incierto de lo que está fuera del ser; es decir, llevar a cada individuo hacia su aprender a ser, pero con flexibilidad, pericia, y compromiso ético con su entorno complejo.

Esto podría abonar a cambios profundos en los sistemas que dominan las percepciones, valoraciones y manifestaciones sociales haciendo uso del paradigma complejo para ya no pensar en formar y aprender, sino de “aprovechar los escenarios educativos como oportunidades reales para vivir mejor, ser felices y contribuir al bienestar socio ambiental” integrando intencionalmente el enfoque de género en entornos complejos desde la conciencia de la incertidumbre, el cambio y la vulnerabilidad como únicas constantes. (García-Fraile, López Calva, López Rodríguez, & Aguilar Álvarez, 2012)

### Principios como categorías de análisis de transformaciones en contextos complejos:

Principios de mayor consenso en el modelo de competencias

<b>Pertinencia</b>	<b>Las instituciones educativas deben generar sus propuestas de formación articulando su visión y filosofía con los retos del contexto y las políticas educativas vigentes.</b>
<b>Calidad</b>	Los procesos educativos deben asegurar la calidad del aprendizaje en correspondencia con un determinado perfil de formación, considerando la participación de la comunidad educativa.
<b>Formar competencias</b>	Los maestros y maestras deben orientar sus acciones a formar competencias y no enseñar contenidos, los cuales deben ser sólo medios.
<b>Rol docente</b>	Los maestros y maestras deben ser ante todo guías, dinamizadores y mediadores para que los estudiantes aprendan y refuercen las competencias. No deben ser transmisores de contenidos.
<b>Generación del cambio</b>	El cambio educativo se genera mediante la reflexión y la formación de los directivos, maestros y maestras. El cambio no se genera en las políticas ni en las reformas del currículo.
<b>Esencia de las competencias</b>	Las competencias son actuaciones o desempeños ante actividades y situaciones de la vida que articulan y movilizan recursos personales y del contexto externo.
<b>Componentes de una competencia</b>	Lo más acordado es que una competencia se compone de conocimientos, habilidades y actitudes de forma articulada.

*Fuente:* (Tobón, Pimienta, & García-Fraile, Aprendizaje y evaluación de competencias, 2010).

Principios enfoque socioformativo por competencia:

1. Procesos curriculares y de aprendizaje se orientan a los retos del contexto externo, en el presente y en el futuro, considerando, a su vez, las necesidades vitales de los estudiantes, docentes y directivos.
2. Énfasis en la formación del compromiso ético ante sí mismo, los demás, la especie humana, las otras especies, el ambiente ecológico, la tierra patria y el cosmos.
3. La mediación de las competencias desde la formación humana integral, para formar así personas que estén en condiciones de afrontar estratégicamente los problemas de la vida y de los entornos en los cuales se desempeñen.
4. Énfasis en la formación del compromiso ético
5. Enfoque socioformativo: Interpretación, argumentación y resolución de problemas del contexto externo.
6. Formación en idoneidad y compromiso ético en todas las competencias.
7. Se busca afrontar los retos personales, institucionales y del contexto externo, actuales y futuros.
8. Pensamiento sistémico y complejo.

*Fuente:* (Tobón, Pimienta, & García-Fraile, Aprendizaje y evaluación de competencias, 2010)

### CAPÍTULO 3: METODOLOGÍA

La investigación será cualitativa del tipo “individualismo metodológico” planteado por Sautu, et al (2005) el cual se basa en que los patrones de comportamiento social se reconstruyen a partir del conjunto de conductas individuales. Con base a esto se selecciona la perspectiva metodológica cualitativa pues partimos del paradigma complejo y cómo este se ve afectado directamente por un sistema patriarcal que define y traza el camino de los patrones sexistas, específicamente al aula, y los instituye desde el imaginario de las unidades individuales que conforman y confluyen en este paradigma mediante la Educación, en este caso. El nivel elevado de violencia de género en la sociedad salvadoreña y su raíz en los patrones sexistas desde los cuales se aprehende el mundo en las etapas tempranas de desarrollo de las niñas podría explicarse mediante esta metodología como el resultado de las acciones educativas que declaran la integración del enfoque de género en el aula pero que no trasciende a las docentes, el material didáctico, el lenguaje y los demás elementos que conforman el currículo oculto y explícito de la Educación a nivel nacional manteniendo el proceso de socialización o humanización<sup>10</sup> de las niñas para lo exclusivamente privado y a los niños para lo público. Con esta propuesta metodológica se pretende reconstruir el enfoque de género desde un análisis por competencias y socioformativo para explicar cómo se ha transversalizado dicho enfoque a todo lo relacionado al currículo y así contribuir a la prevención de conductas sexistas que atenten contra el derecho de las mujeres y las niñas de vivir una vida libre de violencia en su cuerpo, el aula, sus vidas y su entorno.

Se pretende, con esto, establecer la disposición que las niñas tienen para aprender, ser, conocer y ser humanas sin ninguna preconcepción social dicotómica basada en su sexo, sino desde los derechos humanos; buscar una relación entre la forma en que humaniza al estudiantado de 5 y 6 años el Colegio Malinalli Montessori desde el enfoque de género, y si este trasciende a su entorno al interconectarse con el modelo educativo por competencias y enfoque socioformativo que plantea transformaciones profundas por su perspectiva del rol docente y el protagonismo del estudiantado, así como el desarrollo de la idoneidad desde la incertidumbre y el humanismo para actuar e incidir en entornos complejos.

Se ha elegido al Colegio Malinalli Montessori por su comprobada labor en Educación con enfoque de género, implementada en sus aulas. Su directora-fundadora es una reconocida pedagoga con trabajos citados en la presente investigación. La población a analizar será el colegio mismo, definido por sus estudiantes, los padres y madres de familia, la especialista y el currículo explícito y oculto que se analizará a partir de lo observable a nivel tangible e intangible. De forma inductiva se observarán los escenarios locales y a las personas participantes en ellos, y se recopilarán datos descriptivos e interpretativos para

---

<sup>10</sup> (Flores, El Proceso enseñanza-aprendizaje en la perspectiva humanista. , 2015)

## EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI

comprender su marco de referencia. En ese sentido, se considerarán válidos todos los puntos de vista, sin buscar una verdad, sino una comprensión de las narraciones particulares.

Asimismo, también será una investigación localizada en la epistemología feminista (Lores Torres, 2005), y al hablar de epistemología lo entenderemos como hablar de producción de saberes políticos interrelacionados, frecuentemente colectivos; y el feminismo, se ocupa de la gestión del conocimiento desde la igualdad, la equidad y la lucha por alcanzar ambos desde los derechos fundamentales concedidos a las mujeres y las niñas declarada mundialmente a partir de 1993.

Dado el carácter de la investigación, la información se obtendrá prioritariamente de observar las manifestaciones de los grupos humanos dentro del centro de estudios y de la participación en ellas para obtener insumos desde la acción e interacción social de las niñas y sus significados subjetivos (Durston & Miranda, 2002). Se espera hacer un análisis de las prácticas e intentar establecer relaciones e interconexiones de lo observado en las manifestaciones concretas y abstractas de la implementación del enfoque de género en dicho colegio, mediante criterios del modelo por competencias con enfoque socioformativo.

Específicamente es una metodología basada en procesos activos dentro de los espacios a investigar. En este caso es en un espacio intervenido desde la Educación con enfoque de género con perspectivas feministas. Con este proceso metodológico se pretende exponer la capacidad autónoma de este colegio de construir su propia ruta de aplicación integrada y compleja del enfoque de género en su modelo educativo, e influir en procesos sociales donde sus agentes humanos actúan e interactúan; agentes humanos como las niñas, sus padres, madres, familia y amistades, entre otros. (Sautu, Boniolo, Dalle, & Elbert, 2005)

Como dice Sautu, este estudio está enfocado en la acción social, es decir en el análisis de patrones sexistas en el aula y en las transformaciones subjetivas-significativas, si las hay, desde el enfoque de género en el modelo educativo analizado; en la condición humana para ser protagonista de su propia transformación del orden social establecido por el sistema patriarcal, desde la perspectiva socioformativa. (Sautu, *Todo es teoría*, 2003) así como también se enfoca en las condiciones que posibilitan a los seres humanos protagonizar las transformaciones del orden social patriarcal, desde la perspectiva socioformativa.

En lo relacionado a la metodología de la Educación con enfoque de género, se retoma a Díaz y su planteamiento de “la etnografía educativa, derivada de la antropología, (...) la cual se presenta como una alternativa que permitirá indagar sobre las prácticas educativas escolares; es decir, lo que ocurre en la situación concreta del salón de clases” (Díaz, 2003) y establecer una visión flexible, humana e integrada sin dogmatismos o visiones tradicionales pertenecientes al paradigma actual como ha sido establecido con las autoras anteriores.

### 3.1. Diseño de Investigación

Investigación cualitativa.

Lo que se busca con esta investigación es la participación de la población que interviene en el hecho y un entorno representativo de la propuesta de la Educación con enfoque de género como componente determinante de transformaciones humanas, así como también entender de manera holística las relaciones que se establecen en un espacio educativo que promueve el principio de igualdad y equidad desde la Educación inicial o primaria y así analizar su percepción de mundo.

El método a utilizar será el Estudio de Caso, para identificar en el Colegio Malinalli Montessori, la construcción de mundo desde donde humaniza y socializa a las niñas y cómo esto afecta en sus entornos complejos. Dicho centro se tomará como fragmento de la realidad dentro de un entorno intervenido a través del enfoque de género y su transversalización en la acción educativa. El análisis se hará de la relación e interconexión de este modelo educativo con las personas involucradas en dicho proceso a nivel social, actitudinal, procedimental y conceptual y lo que se pone de manifiesto sobre la percepción de la realidad, sus valoraciones y creencias de sí mismas y el medio al cual se enfrentan de manera permanente y diaria.

Para este análisis se recopilará la información utilizando las técnicas de la entrevista, la observación participante y análisis práctico desde la teoría del currículo por competencias y enfoque socioformativo sobre sus componentes y agentes intervinientes.

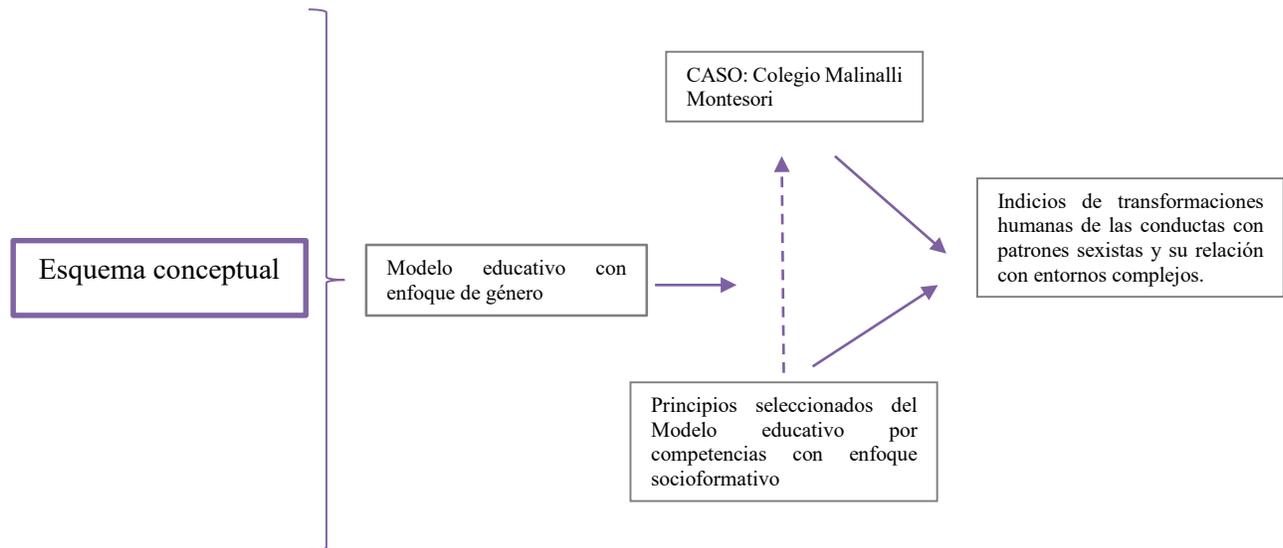
Se utiliza la perspectiva macro social como contexto que relaciona la estructura social de la que forma parte el Colegio Malinalli Montessori, siendo referente documental e histórico el planteado previamente en este proyecto de investigación para analizar la experiencia humanizadora puesta en marcha por este centro de estudios desde un enfoque de género que responde a leyes, normativas y convenios nacionales e internacionales para promover la paz y armonía entre la ciudadanía mediante la intervención educativa desde la agencia humana<sup>11</sup>.

---

<sup>11</sup> “Capacidad autónoma del sujeto de construir su propia vida e influir en procesos sociales donde interactúa” (Sautu, Boniolo, Dalle, & Elbert, 2005).

# EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI

## Diagrama del diseño de investigación:



*Fuente: elaboración propia con base a Manual de Sautu et al (2005, pág. 70)*

### 3.2. Muestra: Modelo educativo del Colegio Malinalli Montessori:

Criterios de selección de la muestra:

Centro educativo con más de 5 años de experiencia demostrable en implementación de un modelo educativo con enfoque de género.

Su directora o fundadora tengan alguna experiencia comprobable en implementación de enfoque de género en procesos educativos.

Centro educativo que se encuentre en período lectivo y permita la observación participativa en sus aulas de Kinder 5 y 6 años.

Descripción de la muestra:

Colegio Malinalli Montessori:

Se encuentra ubicado en Residencial La Gloria, Calle La Gloria, Pasaje A-1, #6 y su teléfono es 2557-1488. La misión es “contribuir al desarrollo integral de la niñez desde el enfoque de género, la Educación para la paz y el respeto al medio ambiente por medio de la aplicación y adaptación del Método de María Montessori”.



Su directora y co-fundadora es Blanca Aragón quien ha desempeñado un rol relevante dentro del equipo de Educación no sexista en Las Dignas. En el año 2001 se gradúa de Master en género, además de mantenerse actualizada mediante al tomar cursos, seminarios y talleres relacionados.

### 3.3. Técnicas que se emplearán para la obtención de información

**Entrevistas:** La entrevista será la técnica a través de la cual se obtendrá información a profundidad con expertas en temas relacionados a la Educación no sexista que aportará tras su transcripción el material necesario, junto con documentos personales que se proporcione por las entrevistadas. Este material ayudará a huir de lo representativo o característico de un orden sociocultural, introduciendo “los sesgos subjetivos y personales, que permiten evidenciar las diferentes posiciones, sensibilidades y experiencias individuales” (Pujadas, 2000:130).

Las entrevistas para la obtención de la información clave, tal y como describe Pujadas (2000:139) seguirán la siguiente estrategia:

-Serán entrevistas en profundidad abiertas, en las cuales la labor de la entrevistadora será la de estimular a la entrevistada, sin interrumpirla y orientándola en los lapsos de la memoria. La entrevistada puede ser orientada a través del uso de documentos personales que ella misma aporte, por lo que realizar la entrevista en su hogar o espacio de trabajo es lo más aconsejable.

-En la medida de lo posible se ha de tener las entrevistas precedentes transcritas para tomar conciencia de posibles huecos en la información y rellenarlos orientando y estimulando a la entrevistada.

- Se establecerán 3 preguntas generadoras con base a lo que se quiere reflexionar (Enfoque de género y enfoque Socioformativo y Humanista) para luego dar libertad subjetiva para lograr que las respuestas sean enriquecidas con sus experiencias profesionales, vivenciales, humanas y sensibles.

Se realizarán dos entrevistas a la Directora: una al iniciar el presente estudio con el objetivo de indagar sobre sus inicios y conceptos de referencia, la segunda, en la etapa de recolección de información para hacer el proceso de interconexión entre las demás entrevistadas.

Se realizarán dos entrevistas a madres de familia de niñas de ambas edades del aula integrada:

## EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI

- Papá artista.
- Mamá psicóloga.

La selección de ambas será con apoyo y criterio de la Directora y dependerá de la disponibilidad de tiempo e interés de padre y madre para brindar la entrevista. Se pretende descubrir, desde la perspectiva de la familia, cómo trasciende el modelo educativo a sus vidas, mediante sus hijas. Este es el elemento clave pues nos brindará indicios sobre el rol protagonista desarrollado por las niñas en entornos no controlados y su accionar ético o no, así como si es acorde a su etapa de desarrollo y a la manifestada por otras niñas y personas adultas en sus diferentes contextos de relación. Estos insumos serán la base para corroborar si el enfoque socioformativo y los criterios de incertidumbre, idoneidad, interdisciplinariedad, rol protagonista y humanismo son los que permiten que trascienda el enfoque de género implementado por el Colegio Malinalli Montessori a las vidas y entornos de las niñas.

**Observación participante:** Se ha tomado como fragmento representativo de la sociedad el Colegio Malinalli Montessori, por lo que es este espacio el que se observará para determinar si existen indicios de transformaciones humanas en este espacio que promueve la igualdad y equidad de género y propone acciones positivas para implementarlo de manera consciente y holística.

Se define un diario de campo básico, es decir que tiene tres consignas de análisis: interacciones, material y recursos didácticos y resolución de conflictos. Este diario se llevará de manera audiovisual: registro en videos, fotos, videodiario y redacción de Memos por visita.

Se pretende dejar en libertad y dejar la única condicionante de las interacciones a la presencia de una persona ajena a su cotidiano como parte del análisis de dichas interacciones. Con esto, se pretende iniciar el proceso de interconexión de elementos, criterios y recursos en el cotidiano. Para lo cual se visitará el centro educativo durante 2 semanas, en momentos clave y diferentes:

- A la entrada y salida de las niñas
- En el aula, para observar dinámicas de convivencia, ejecución de tareas, desarrollo de temas, uso de recursos didácticos, relación con los materiales didácticos, momentos formativos (desde el círculo, trabajo en mesa, refrigerio, desarrollo de actividades pedagógicas, guía y rol docente, entre otros)
- Fuera del aula: recreo, simulacro de terremoto y relación con espacios comunes:
  - o Interacción maestras- estudiantes
  - o Interacción niños-niños, niños-niñas, niñas-niñas.
  - o Interacción con persona adulta ajena a su entorno.
- Con esto se obtendrá evidencias de la implementación del sistema educativo con enfoque de género y sus resultados en las actitudes de las niñas en los diversos escenarios a los cuales se enfrentan diariamente. Es decir que se podrá corroborar que este Colegio no solo declara

## EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI

promover la igualdad y equidad en su modelo educativo con enfoque de género, Es decir que se podrá verificar si este Colegio solamente declara promover la igualdad y equidad, o si implementa efectivamente un modelo educativo con enfoque de género. Además, será posible identificar evidencias en el rol de las niñas de que lo aplica exitosamente al erradicar o brindar herramientas para manejar conflictos desde la prevención de la violencia como mecanismo de resolución de los mismos.

### **Ruta metodológica narrativa y V de Gowin**

La ruta metodológica ha sido integradora e interdisciplinaria, pero sobre todo, humanizadora, se utilizará un cuadro para organizar el proceso de análisis. Este está interconectado por 5 fases para visualizar las manifestaciones subjetivas de lo observado y de las entrevistas.

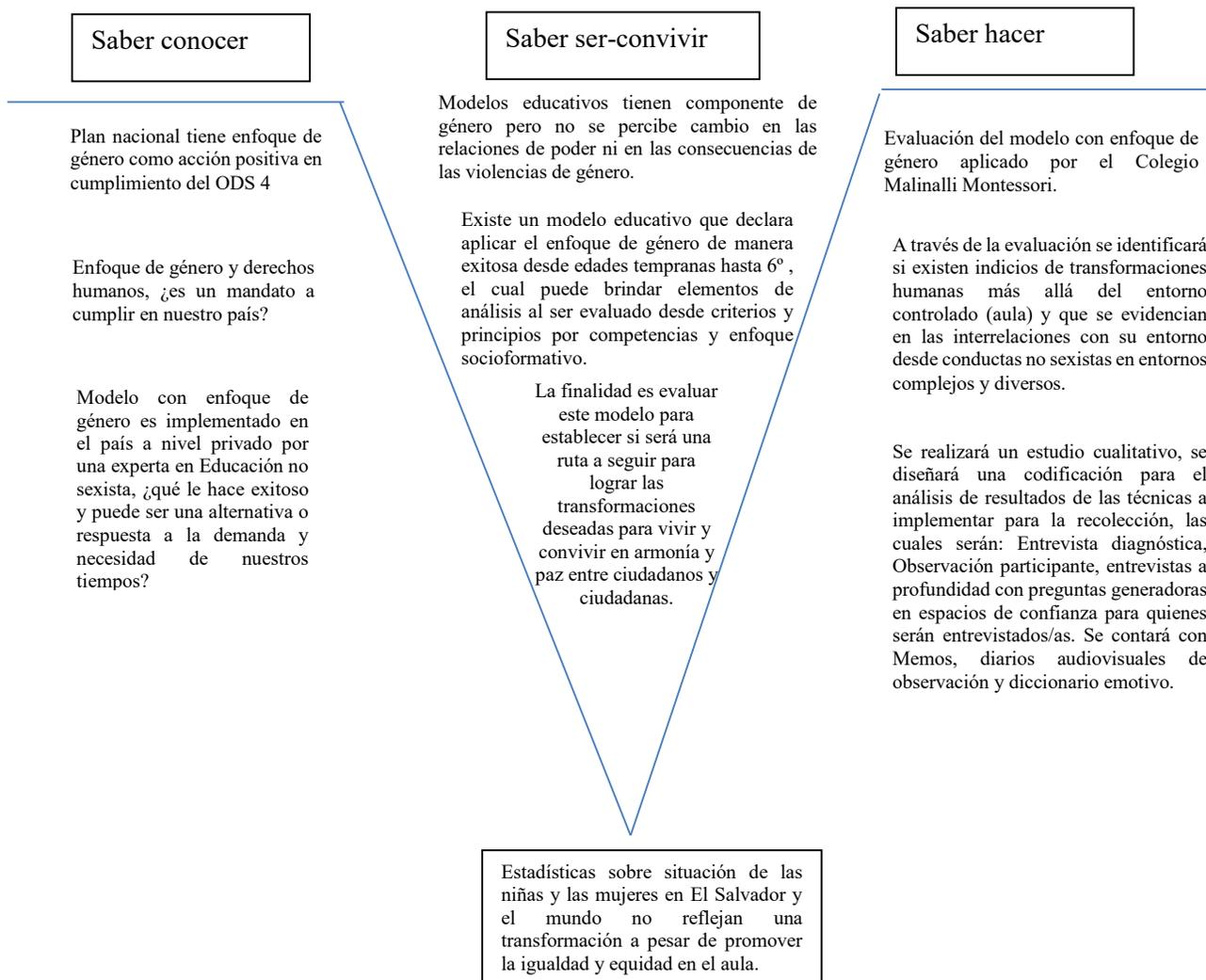
Con este fin, luego de definir las fases, se generaron categorías y subcategorías de codificación abierta, a partir de las cuales se hará el análisis de resultados bajo el concepto de codificación como un proceso de fragmentación conceptualización o abstracción para integrar los datos cualitativos obtenidos y así generar una teoría propia (Strauss & Corbin, 2002).

Las tres primeras categorías se basan en el enfoque por competencias: Conocer, actuar y ser, y las dos finales, con base en el enfoque socioformativo: convivir y trascender para relacionar los datos obtenidos, aplicando la creatividad a la hora de sistematizar el material. (Strauss & Corbin, 2002). Es decir que, para la presentación de resultados, se utiliza un método de cruce semántico que en sí mismo promueve la integración de hallazgos desde la articulación de saberes conceptuales, procedimentales y actitudinales como lo sustenta el marco de referencia expuesto sobre lo relativo al enfoque por competencias y el análisis en relación al convivir y al trascender como elementos clave del enfoque socioformativo y el humanismo; ambos, ejes transversales que permiten hacer una reflexión metodológica flexible del enfoque de género en el ser involucrado y la agencia humanizadora del Colegio analizado.

Para el proceso de codificación se establecieron rangos emotivos, sensoriales y técnicos con el fin de aplicar el proceso de categorización que permitiera hacer relaciones y cruce de relaciones para entender cómo humanizan a las niñas, desde el enfoque de género en el colegio Malinalli Montessori, y qué mundo es el que se manifiesta en sus agentes humanizados; todo esto siendo interconectado con los principios del enfoque socioformativo.

# EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI

## V DE GOWIN:



## EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI

	Montessori como indicadores de la implementación del enfoque de género en la Educación?		Entrevista a Directora y maestras Recursos didácticos Espacios compartidos Celebraciones	
<b>IV</b>	¿Qué tipo de transformaciones se identifican en las niñas fuera del aula en relación a patrones sexistas y cómo las enfrentan en los espacios no controlados?	Cualitativa	Entrevista a padre y madre	Diccionario Emotivo
<b>V</b>	¿Qué relación hay entre el enfoque de género implementado por el colegio Malinalli Montessori y los principios del modelo por competencias y enfoque socioformativo?	Cualitativa	Análisis documental	Narrativa-reflexiva con base a principios

## EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI

### Diccionario emotivo para la comprensión de códigos

#### CONOCER:

**Ni público ni privado:** no hay roles por su sexo, aprenden desde sus habilidades, curiosidad, inteligencias, debilidades y capacidades para la vida en contextos complejos e inciertos.

#### ACTUAR:

**Señales de equidad e igualdad:** Lo que se ve y se naturaliza, aquí se transforma en los colores, las actividades de cuidado, lectoescritura, psicomotricidad y percepción por su etapa de desarrollo y su necesidad humana y no por socialización desde la concepción patriarcal, sino desde la integración de saberes y la humanización desde la equidad e igualdad.

**Toma decisiones integradoras:** Eligen qué sentir, qué hacer, qué aprender, cómo y cuándo. Son protagonistas de sus aprendizajes y son responsables desde su etapa de desarrollo. Muestran independencia y autodeterminación.

**Lo ganado:** las acciones positivas concretas del cambio de sistema patriarcal e impacto complejo en su contexto. Desde las maestras, la directora, padres y madres y las niñas.

#### CONVIVIR:

**Desarrollo en armonía con sus etapas:** avanzar en el tiempo, desarrollarse como un ser humano pleno capaz de relacionarse con las demás personas y con su entorno de manera responsable.

**Frente al conflicto y la vulnerabilidad:** Ser humanos y aprender a gestionar las relaciones desde la armonía y el respeto, aceptando la frustración y los cambios permanentes, resolviendo problemas diversos con herramientas adecuadas a sus etapas y desde una diversidad de disciplinas.

#### SER:

**Reflejo de sí:** las otras personas como parte de sí mismas, respeto y empatía para relacionarse. Verse en el otro ser, como igual, desde la diferencia, sin minimizarse o sentirse superior, solo diferente.

**Empoderamiento y autodeterminación:** manifestación de rol protagonista de sus propias vidas, de sus curiosidades, su etapa y la opción de tener un rol protagonista idóneo y respetuoso con su entorno. Asumiéndose un ser público, hábil y vulnerable, capaz de responder por sí y para sí.

#### TRASCENDER:

**Ser feliz:** ser lo que quiera ser.

**Trascendiendo el aula:** Hasta dónde llega el ser feliz, a dónde lo lleva, para qué le sirve. Llega a su hogar, su vecindario, su familia, sus amistades y la religión.

## EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI

### Cuadro metodológico para recopilación de información:

<b>Muestra</b>	<b>Indicador</b>	<b>Evidencia</b>	<b>Instrumento de verificación</b>
<b>Niños y niñas 5 y 6 años</b>	Conducta: resolución de problemas	Observación de clase	Fotos, videos y memos.
<b>Maestras</b>	Clase y evaluaciones	Observación, revisión documental y entrevista	Diálogos abiertos
<b>Directora</b>	Visión institucional	Curriculo Entrevista Revisión documental	Guía de preguntas y preguntas generadoras
<b>Mamá</b>	Percepción del enfoque de género	Entrevista	Preguntas generadoras y transcripción de audio.
<b>Papá</b>	Percepción de enfoque de género y modelo educativo	Entrevista	Preguntas generadoras y transcripción de audio.
<b>Aula</b>	Comportamiento de niñas y niños Rol docente	Observación de clase	Fotos, videos y memos.
<b>Recreo</b>	Comportamiento de niñas y niños Rol docente	Observación de clase y entrevistas	Fotos, memos y diccionario emotivo codificado
<b>Material didáctico</b>	Papel de la mujer	Observación de clase y entrevistas	Diccionario emotivo codificado
<b>Actividades exaula</b>	Comportamiento de niñas y niños Rol docente	Observación de clase	Guía de observación
<b>Fiestas o fechas especiales</b>	Comportamiento de niñas y niños Rol docente	Observación de clase y entrevistas	Diccionario emotivo codificado
<b>Misión y visión colegio</b>	Principios y valores que le rigen	Observación de clase y entrevistas	Diccionario emotivo codificado

## EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI

### 3.4. RESULTADOS:

Crterios del saber, conocer, vivir, actuar y trascender	Códigos diseñados para el análisis	Observación de campo	Entrevista papá	Entrevista mamá	Entrevistas directora	Hallazgos relevantes:
Conocer	Ni público, ni privado	“Niños y niñas juegan con carritos en el recreo” “niño y una niña suben a su aula a preparar manteles, vaso, cubierto y vaso” Lavarse los dientes es parte de lo que aprenden. Identifican materiales didácticos y recursos para utilizarlos y recogerlos de manera adecuada (alfombra, agua, escoba, recogedor, huacal, cesta, etc.) maestra está atenta de cada necesidad de niños y niñas	“... aquí no es tanto conocimiento sino de habilidad, les preparan para la vida. A ellos los prepara. Les hacen lavarse los dientes, peinarse cuando son los chiquititos, cambiarse, de dejar el baño, n para la vida” , a nosotros nos evalúan, cada tres meses hay 3 evaluaciones al año, nos entregan un reporte allí viene también, indirectamente nos evalúan, el refrigerio es saludable, se nota que apoya a sus hijos o que está pendiente de sus hijos”	“Perfecto, ese es tuyo. Sí mi amor. Usted tiene derecho a tener su carro” “su desarrollo físico no le permitía ir tan rápido como al resto del grupo y este la esperaba” “Se está juntando más con niños que con niñas. De 7 años en adelante”. “Aprender travesiando” . “I. tenía la capacidad intelectual para subir con ellos, pero no teníamos seguridad de si tenía la capacidad emocional, allí estaba el dilema” “Tiene buena inteligencia matemática” “le permiten travesear, sean hombres o mujeres, y niños y niñas van descubriendo para donde los llevan sus instintos”	“Que traiga un juguete de la casa para compartir y jugar con sus compañeritos y mezclamos los juguetes y los niños y niñas pueden jugar con todos los juguetes, no hay sexo” En el método Montessori hay un área que se llama “área de vida práctica”,	“Materiales didácticos alrededor en las paredes” Decoración y dibujos son genéricos, juegan con todo. No hay distribución de roles en tareas cotidianas divididas según el sexo. Escoba y recogedor para limpiar sus espacios de trabajo y en tamaños adecuados. Material didáctico sobre hábitos diarios son apegados a la realidad pero a proporción para sus edades. (cocina, lavatrastos, baño, lavamanos, baño, etc.) “Promovemos la responsabilidad y en el tema de los animales damos los 5 vertebrados... tenemos peces, tortugas, aves y conejos)”
	Raíz del sexismo		“dicen que ese colegio no sirve y dicen que es porque no les dejan tareas, quiere ver al niño triste, tengo un primo que pasaba todos los días haciendo tareas con sus hijos” tenés que hacerlo así como yo te digo,” lo de las piñatas me parece que es un acto violento, un muñeco que me gusta es golpearlo”	“La televisión u otra gente que está cerca de ella” (le pueden condicionar su libertad). “hay que estar pendiente de los mensajes que recibe” “si estamos hablando de niños y no es para niños es para niñas... se lograba no identificar cuando se habla de todos, es todos los hombres, no el todos que nosotras aprendimos en nuestra generación que significaba dizque	“Las niñas viven un ambiente hostil en las escuelas, increíble, pero como está naturalizado, nadie se escandaliza” “En el sistema tradicional es invasiva la relación e injerencia de papás y mamás. “No queremos en caer en el tema del amor” (14 de febrero, amistad-juguete). “(las maestras) si creen que la mujer está para casarse pues no lo deben incorporar (en el aula)”Debe respetarse el	hemos tenido dificultades con niños/as que vienen de otros colegios o escuelas ya grandecitos, para segundo o tercer grado, porque les cuesta más adaptarse a este tipo de medidas conductuales, porque están acostumbrados al castigo y a la intervención directa, estos han sido precisamente los casos más complejos, porque son niños que no han estado en este modelo desde pequeños y ya vienen con problemas de autoestima, con agresividad, etc si la Educación tradicional no se modifica se siguen educando niños y niñas sin las capacidades necesarias

## EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI

				hombres y mujeres” “I. es líder, en nuestra sociedad eso es sinónimo de ser mandona” “es que ella es niña, eso no lo hace, he oído esos comentarios entre padres” “Es demasiado fuerte el sistema. Es querer pedirle demasiado al colegio” “Porque el año pasado dicen que no lo dejaba en paz. No se dicen novios, solo que se va a casar con él”.	enfoque institucional. no hemos logrado sensibilizar sobre la diversidad familiar, ilustran la familia, como familia nuclear”	para desenvolverse en la vida y para vivir en armonía” “como la violencia se aborda con violencia (con castigos que son un atentado contra la dignidad de los niños y niñas), no hay cambio de actitud, terminan el año escolar con las mismas actitudes con las que entraron”. “Todo parece normal. Está tan naturalizada la violencia contra las chicas que nadie se da cuenta. Y el mismo personal docente la promueve sin darse cuenta”.
Actuar	Señales de igualdad y equidad	“y juegan sin límite” respetan los tiempos de cada niño y niña” Se levantan y visitan a sus compañeros/as según lo sienten y necesitan” Cumpleaños se celebran en aula. La maestra les da indicaciones a padres y madres para que no lo identifiquen por colores los recuerdos para niños y niñas. Inicio de clase en el círculo y revisando el clima y diciendo aquello que les gusta.	necesario en esta sociedad misógina y machista. Mis hijos saben respetar y ya saben que una mujer puede ser líder, que una mujer tiene las mismas capacidades intelectuales o tiene otras virtudes, no es más, pero tampoco que los niños son superiores a las niñas como el tradicional enseña” “cuando están en rol de vecinos con otros vecinos y se ve la diferencia, entonces no te manejan el discurso pero sí lo practican” el día de la mujer es muy importante, pero lo hacen ellos, los niños y niñas, no es colectiva, sino que niños y niñas hacen algo, lo producen y se la dan a los otros. En el día de la mujer, las tareas están orientadas al día de la mujer,” “saben que el rosado no le pertenece a la mujer, le pertenece a la mujer, no les condiciona”	“I. sí ha recibido un mensaje, en el colegio y con Blanca” “no es de hacer acto para madres y padres, pero sí hacer un regalo para ellxs. El día del juguete es el día de la amistad, el 14 de febrero, llevan un juguete propio para compartir” el día de la mujer pero lo que hacen es estudiar, o hablar de los logros que otras han tenido. Por lo general te hablan de mujeres que no están en la palestra farandulera. Te hablan de Marie curié, María Montessori. Hablan de cosas que han hecho otras mujeres.	“8 de marzo: día de la mujer” “El modelo Montessori tiene cierto nivel inconciente de enfoque de género” trabajamos es en las imágenes, con las decoraciones del salón” “En los afiches que venden en la calle solo salen niños y los convertimos” (en niñas) lo que aporta el enfoque de género al método Montessori es que politiza, porque el Montessori es muy científico pero poco social y político, no cuestiona ni problematiza. El enfoque género sí busca problematizar y cuestionar y tiene un enfoque más social y político. MAYO: No lo celebramos el día de la madre.	“... aros hula hula, casitas para jugar, deslizadoros, un carro gigante, animales de granja, juguetes para uso libre” Los colores se aplican sin estereotipos en materiales didácticos y en ambientación. Día de la madre: regalito genérico y no asisten a clase. El malinalli es como una hierba con flores que crecen para donde le da la gana de manera desordenada A él (Hernán Cortez) le pusieron el nombre de “el Malinalli”. Yo uso esta historia para ver el currículum oculto
	Toma decisiones integradoras	Niñas y niños visitan los espacios según deciden trabajar ELECCIÓN DE CLASE: Es todo un acercamiento físico-espacial	“tuvieron una visita a la biblioteca del mercado cuscatlán donde todos los niños y niñas desde los más pequeñitos hasta grandes agarraron un libro y se pusieron a leer, los de la biblioteca estaban como sorprendidos y	“en un taller de género y me di cuenta de lo mucho que me falta para entender el enfoque de género y aplicarlo en mi vida” “I. (a los tres años) había detenido la reunión (en el colegio), se había	“... hay niños a quienes eso no les llama atención, no les gusta, la maestra intenta motivarles para que lo ocupen, pero si hay resistencia hay un criterio de equidad de género que no lo están cumpliendo”. "en	“... la maestra les va motivando a terminar, pero lo hacen a su ritmo” se levanta a dar indicaciones y atiende a cada niño/a. Material didáctico integrado aprobado por el ministerio de Educación En sus cuadernos de clase complementan lo aprendido en la experimentación y elección. cada

## EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI

		decían estos niños de donde son, parecían extraterrestres es cierto, a esa edad es más difícil por nuestra cultura forma de comportamiento ellos bien tranquilos y bien portados leyendo de verdad, ellos eligieron sus libros. Bien ordenados, agarraron su libro y se pusieron a leer” el colegio no se abstrae de los requerimientos y requisitos que el ministerio de Educación pide, el desarrollo del programa es el mismo, el abordaje de ese programa es lo diferente” no son caminos de piedra, son de flores	puesto en el estrado, al lado de las directoras” dijo: “yo quiero la palabra”. Pidió la palabra. no sé si regañarla o felicitarla” “lo que hace es integrar no te dice que algo es malo o bueno” “Se le declaró en su cumpleaños, fue espeluznante y sorprendente. El niño sabía, no era un secreto, todo mundo sabía, solo que lo hizo evidente y público” “No se trata de brindar conocimientos, no es darle las herramientas para que hagan las cosas como deben ser, se trata de que descubran cómo son las cosas y tengan su propio marco de lo que sí y lo que no”, “Las tareas entonces las mismas profesoras les dicen mirá, tenés tal tarea, la guían. Y las veces que la he acompañado en alguna tarea, ha sido porque una tarea sobre la familia y las maestras no pueden decirle sino que tienen que preguntarnos a nosotrxs”	mi colegio lo hemos logrado. Yo puedo decir que las maestras tienen un curriculum oculto bastante coherente con el enfoque de género.	quien se levanta al lavatrastos o lavamos, lava su plato y se lava los dientes.
Lo ganado	Tanto niños como niñas pueden dirigir o manejar. un niño y una niña suben a su aula a preparar manteles, vaso, cubierto y vaso Están organizadas y lo hacen en orden y sin discutir. Ordenan con calma. trabajo en equipo a la hora de la limpieza	“Ellos eligen. Les dan la oportunidad de elegir La maestra está como guía, como un apoyo una supervisión” este método aprender para la vida, porque la calle es otra cosa. Allí se ve la diferencia” (el género) Es un plus y maravilloso” también me agrada el otro componente, el respeto al medio ambiente, eso me gusta, porque aquí lo hacen,” no es que se encargue el colegio de nuestros	“el enfoque de género lo comencé a identificar en detalles como que I. comenzó a hablar en femenino” “allí hay un claro ejemplo de cómo el colegio ha fomentado apoyado sustentando, su liderazgo. Y le dieron la palabra” I. no lo vive como nosotras (el 8 de marzo), que nos sentimos reivindicadas cuando	“en el Colegio Malinalli, me encargo de formar a las maestras del colegio, de revisar los programas, planificaciones y materiales didácticos, de conseguir materiales no sexistas, y sobre todo de vigilar y estar atenta a cualquier señal que nos indique que hay alguna discriminación”. “el día del juguete celebramos el día de la amistad y compartir el 14	“La directora atiende necesidades especiales de las maestras, apoya con refuerzos o lo que indique la maestra” No hay escritorio, la maestra está a la misma altura que el alumnado. SIMULACRO DE TERREMOTO: en orden y organizado uniforme es amarillo, rojo y azul la camisa y cualquier tipo de pantalón o falda. Hay niñas que no llevan uniforme y pueden ir de particular. “Los programas son complejos porque mezclamos el sistema programático Montessori y el

## EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI

			<p>hijos. Nooo, es involucramos nosotros también, es tener esa apertura”</p>	<p>hablan de estas mujeres que hicieron cosas excepcionales, para ella es normal” Lo de los roles, tiene que ver con lo que hace el colegio, y que nos aprendemos a complementar como familia. Cosas conscientes: meter el enfoque de género, con todo, mantenerse en la Educación laica pero respetando y poniendo límites según cada familia lo permite, pero dejan una impresión en la vida de los niños y niñas. Creo que este es el camino”.</p>	<p>de febrero, Equidad de género es uno de los indicadores del malinalli”. “hay niñas que lo (eligen) de más, el de la plancha, doblar ropa, a las niñas les llama la atención y la maestra las motiva para que hagan otras cosas” Nosotras hemos sido flexibles, metiendo más arte, creatividad al modelo Montessori” segregación en momentos necesarios y la relación mixta” “(para la biblioteca) los libros son seleccionados bajo criterios de género, nos han querido donar libros con cuentos de princesas o de cuentos tradicionales, no aceptamos</p>	<p>que nos exige el MINED. Hay contenidos y libros que vienen del ministerio y yo hago la integración y les doy el programa que van a trabajar, ellas investigan el contenido los ejemplos y actividades” implementación del enfoque de género en el colegio se inició en el año 2006, con la adecuación de los programas del MINED al método Montessori y al enfoque de género, en ese mismo año empezamos la formación con las maestras, que ha sido continua. a las niñas se las enseña desde pequeñas a poner límite y buscar ayuda.</p>
Convivir	Desarrollo en armonía con etapas	<p>“... intentan resolver o apartarle y al final lo hacen visible con sus maestras encargadas”. “niñas y niños se relacionan de manera normal” “material didáctico de todas las aulas diferenciadas, tienen los contenidos visibles pero desarrollados de manera creativa y expuestos en el aula, así como adaptados a la etapa y edad”</p>	<p>había fuga de niños en prepa porque en otros colegios no los aceptaban más grandes. Todos esos niños son los mejores afuera, se sacan buenas notas”. “es porque estudian no por presión, sino les incentivan la curiosidad, a disfrutar, por ejemplo aquí siembran plantas, siembran hortalizas tienen animales.” es jugando, con arenita, con papel lija, de manera relajada, aprenden más.” “papá, mamá e hijo o hija exponiendo. Entonces los niños y niñas se sienten seguros que están ellos, no es que uno va a hacer todo, uno va a estar apoyándoles, hablamos de los niños desde un año y medio o dos años”</p>	<p>“se lleva bien con quien le haga caso” “Ella les habla de tú a tú y los niños mayores les contestan de tú a tú” . “Las evaluaciones que nos presentaron desde el inicio, son muy claras en su desarrollo. En el área psicomotriz está desarrollándose muy bien, en el área de lenguaje siempre ha sido excelente, en el área de matemáticas está comenzando a contar con ayuda hasta tal número, distingo colores”. “se mantuvo curiosa, un año más” “casi no me meto con la parte académica, confío en las maestras y entiendo cómo llevan la metodología”</p>	<p>“Las evaluaciones se hacen por observación. Las maestras van apuntando cotidianamente lo que observa del niño y lo registra en un cuadermito” “Esa respuesta asertiva es la que se tiene que promover.” Promueve la Educación sexual, la corporalidad, la autonomía del cuerpo, la sexualidad. En el MINED desde inicial la integran tienen un programa que le llaman adecuaciones curriculares para la Educación integral de la sexualidad y las indicaciones es que desde los primeros años de inicial” Démosle vuelta a los roles: el explorador, soñador, curioso y la guardabosques lo salvó”.</p>	<p>“hora de trabajo, es en círculo” distribución de materiales didácticos por etapa de desarrollo. Material didáctico para sentir las letras Trabajan con agua, juguetes, arena, tarjetas, trozos de madera, huacales, cestas, juguetes de animales. “poco a poco van cambiando la actitud. Y al final se reducen las agresiones y los estereotipos. Y hay respeto y se expresan mejor las emociones, y hay cuidado mutuo, no solo por parte de las niñas sino por los niños también, cuidado del material, el cuidado de todo lo que les rodea”</p>
	Frente al conflicto y la vulnerabilidad	<p>“... comportamiento conflictivo en el aula, enfrentado con refuerzo y tutoría de directora dentro del aula” niños y niñas no</p>	<p>son más educados y mas tranquilos son niños más solidarios” . Son niños más tolerantes” tiene una ideología religiosa diferente, yo la</p>	<p>“Toma muchas iniciativas, la siguen y cuando no la siguen está aprendiendo a sobrellevarla.” “ella tiene</p>	<p>si necesita estimulación externa” “Cuando tenés un niño que no quiere que le des un papel rosado, allí hay un problema de género o no</p>	<p>En la pared están las normas de la clase. Maestra está siempre en movimiento, evalúa en el momento, reconoce procesos y estimula a cada niño y niña según lo necesitan. método</p>

## EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI

		responden de manera agresiva a las provocaciones”. motivación del ritmo de su entorno. Dicen lo que sienten y porqué	respeto, que me respete a mí, no la voy a cambiar y no me va a cambiar a mí	y ejerce su libertad. Veo que hay muy pocas cosas a las que ella no le entra (les tiene miedo)”	quiere jugar con las niñas.” (En situaciones conflictivas más complejas, interviene la maestra y el tiempo fuera y luego la maestra le invita a dialogar) El tiempo en la silla es chiquito, no se atenta contra sus derechos y son 5 minutos que estará afuera y son para pensar” Eso ha de crear conflictos en la familia cuando lo lean, pero los conflictos son positivos en los niños, ya con la familia es otro tema”	para decir que se respeten con la mano y dicen RESPETO Las maestras intervienen tratando de mediar en los conflictos, como primera instancia, posteriormente, si es necesario, se conversa con el grupo sin mencionar el caso concreto. si el niño o niña que tiene la conducta inadecuada no logra modificarla se menciona el caso en el grupo de estudiantes y se proponen medidas entre todos/as.
Ser	Reflejo de sí	“Muestras de cariño sin morbo” Intentan respetar los ritmos, hay niños y niñas que se quedan rezagados en el refrigerio, pero se les invita a terminar. Se apoyan y están pendientes unos de otras, piden atención con un manejo de la frustración bastante positivo.	cada niño tiene su propio tiempo, su propia dinámica aquí los más tardaditos se les estimulan a que lleguen más rápido, pero como están con niños mayores, porque las aulas integradas los mayores como están con pequeños el método les incentiva a ser tutores de los pequeños, uno realmente aprenden más cuando enseñan, uno está retroalimentándose, aprendiendo de los menores uno va reafirmando, por eso es que uno ve la diferencia,” , lo abordan en su vida práctica donde una niña tiene que tener su espacio, su derecho, su respeto, vos les preguntás y no te dicen lo que vos querés escuchar porque no son abordadas de parte del colegio de los niños y niñas por la memorización sino desde el conocimiento y la práctica.”	“inclúyanme a mí también ella empezó a pedir eso y el vocabulario en la casa comenzó a cambiar. Así con esa claridad”. “Es una mujer muy sensible” “Hablando de diversidad y religión, no quería que se viera la figura de dios como el que me lo resolverá todo y hemos procurado no hablar de dios en casa pero I. reza, de algún otro lugar. Como estoy clara que no son las maestras del malinalli supongo que pueden ser las niñas y una de ellas, su mejor amiga su familia es religiosa y una vecinita que todo lo resuelve rezando, de si no nos perdonamos diosito nos va a castigar” es una mujer muy activa y muy viva”	“observaciones de la conducta, cómo se relaciona con los demás, si juega con niños y niñas, lo que le gusta y no le gusta, materiales que suele agarrar” “Las maestras tienen esos criterios: este niño no se junta con las niñas o hace comentarios feos, nosotras sabemos que es un reflejo de la casa” “debe decir asertivamente lo que no le gustó y el otro también le responde de manera asertiva: lo siento o no me di cuenta o me hiciste otra cosa que tampoco me gustó”	“Directora atiende niñas desde el mismo nivel físico, en sus mismas sillas, en sus mesas” Al terminar la clase, limpian sus mesas y suben sus sillas” “se ha ido conformando una red docente para la equidad de género”. “No representan a sus centros educativos, es decir no tienen una representación institucional, son docentes interesadas (sobre todo mujeres) en impulsar la Educación no sexista en sus aulas, con el apoyo o no de la dirección”
	Empoderamiento y autodeterminación	Eligen qué harán. Está a la vista el material didáctico, en este caso, de los animales unicelulares.	“el método les ayuda a la curiosidad” “a las niñas en el método les hacen ser autodisciplinados e independientes, las maestras nos regañan, mire la tarea usted la	“I. es una persona que, yo siento, que nos demanda a sus papás, estar bien al día, ella es muy viva, muy atenta, curiosa, llevarle el paso es un	“cada quien debe poder poner límites a sus compañeros por sí mismos, con su autonomía” “Aprenden a decirles a sus compañeritos el alto	

## EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI

			hizo, las poquitas tareas que les dejan” Este método los hace ser autodisciplinados e independientes” las niñas se sienten seguras, el caso de mi hija, que es una niña que es segura” “ella dice: respete, diciéndolo en momentos de discusión, peleas normales, en peleas entre hermanos, que son difíciles, allí se nota”	reto” “I. es líder en el malinalli su liderazgo era celebrado” “me enfoco más en lo que tiene que ver con ella y sus emociones, su trato con la gente, en la parte de liderazgo, que no sea impositiva, que respete, mire a otras personas. En la parte del corazón”	respétame, no me tienes que pegar, no me tienes que tocar” , a las niñas hay que trabajar el empoderamiento y con los niños la sensibilización.	
<b>Trascender</b>	<b>Ser feliz</b>		“soy artista tengo 44 años me considero un papá montesori tengo dos hijos y una hija en el colegio”. “mi hijo que tiene un coeficiente alto estuve buscando un lugar donde no tenga límites él pueda explorar” “les dan eso de tener voz” una vez que nos explicaron cómo era el método, preguntamos si no puede haber la nocturna para nosotros, porque es tan fascinante cómo se abordan las cosas”. con mi hijo he aprendido a liberarme, enfocarme en la diversión”.	“Soy sicóloga de profesión y pasión me encanta lo que hago (...) combino el enfoque sistémico con el trabajo corporal (...) lo sistémico no se puede separar del cuerpo” Lo que yo intento inculcarle a mi hija es que ella tiene la libertad de elegir, la libertad de ser” “entra a las 8 y sale a las 5, hace todas las actividades extra curriculares que hace el colegio: balón mano, natación” (va porque) “fue porque la estimula” “que la apertura que tuvo alguna vez alguna abuela o una madre hasta llegar a I., veo un fruto potente, veo en I. cosas que me dejan perplejas, como acto de sensible amor”, sí estamos haciendo algo diferente. Sí están ocurriendo cosas diferentes”	“aceptar la diversidad es uno de los aportes nuestros, el saber que todos y todas somos diferentes es otro elemento que ayuda al enfoque de género”. algunas de las emociones que la sociedad no permite expresar a los niños (varones) son el miedo, la tristeza, el afecto, ya que desde pequeños se les inhibe, mientras que la emoción que se les permite expresar es el enojo, eso significa que finalmente, cuando un joven siente tristeza la expresa en forma de enojo, cuando siente miedo lo expresa en forma de enojo” En el caso de las niñas, es igual, se les enseña que las expresiones permitidas para ellas son la tristeza, el afecto... menos el enojo, una niña enojada”.	“... elementos pedagógicos de aprendizaje para la vida se encuentran en formatos a proporción de tamaño pero lo más apegado a la realidad. Eso se observa en lo que respecta a lo relacionado a cocina, biblioteca, baño”
	<b>Trasciende el aula</b>		“cuando hay contacto de estos niños con otros niños o salen del colegio uno ve la diferencia yo en dos momentos me he sentido orgulloso de los niños” “Cuando son vacaciones ellos sufren, es todo lo contrario, nunca tareas en vacaciones, ellos sufren	“el colegio es muy consciente que tenemos dinámicas inhumanas en este sistema e intenta no abonar a esas dinámicas inhumanas por eso no nos llaman a tantas reuniones, tenemos un	“El mercado de pulgas es parte de la estrategia del cuidado del medio ambiente, para promover que las cosas que en la casa no ocupan las pueden ocupar otras personas, El ALTO RESPÉTAME” “en la	“el 15 de septiembre nos desligamos del enfoque militarista, preferimos promover que coman comida típica” “Día del medio ambiente. Algunas maestras hicieron una actividad de ensuciar el aula y que se impactaran recogieran la basura y les explicó. Otras maestras un globo terráqueo de

## EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI

			<p>pasan los días contando” “en las vacaciones de diciembre que pasan un mes sin estudiar, salen a mediados de diciembre y entran a principio de enero, en ese mes, ellos nos piden pasear pero nos piden que compremos fieltro, papel para construir cosas, porque como el método así es” En el caso de mis hijos no todo lo va a hacer el colegio, involucramos nosotros también, porque uno tiene que ser papá Montessori, mamá Montessori” hay una exposición, una al año, para todo nivel. Donde papá y mamá, en el caso que estén juntos, papá, mamá acompañan a su hijo o hija en la exposición” “hay 3 reuniones personal al año extra a las 3 anteriores que son generales. Esas reuniones son personales, con la maestra, y las otras tres que son 3 reuniones generales, la primera es de dar la información es al inicio del año, dar la calendarización etc, se hace primera parte con papás y mamás nuevos. Y luego de los que somos antiguos” no hay discriminación papá y mamá hemos tomado el rol de papá Montessori”</p>	<p>espacio una vez al año, donde nos dan algunas orientaciones”. La primera vez fue sobre nutrición, la segunda vez fue una colega psicóloga” ”allí me dieron ideas” “y me queda claro en una evaluación que platicando con Blanca, ella dijo que nosotras podemos ayudar hasta acá, lo emocional eso es de la familia”. el colegio malinalli no se da cuenta de lo que hace con las travesuras y libertades porque va con la intuición de acompañar al niño y niña de ahora, y este demanda más la plasticidad, maleable que tiene la metodología, permite que se adapten a las demandas de los niños/as”</p>	<p>parvularia les deja marcado en el cerebritito del niño que tiene derecho al respeto y que tiene que poner límites y que no dependa de otra persona para poner límites. . El enfoque de género promueve la creatividad que ayudan para abrir las mentes y te ayudan a cambiar transformar algunas relaciones de poder”. “(escuela padres y madres) Hay reunión tres días al año, la primera con las actividades del año escolar, la maestra, suben el aula, les presenta cómo va a funcionar, el método. Los otros dos son temas que identificamos en los que hay algún tipo de necesidad.”</p>	<p>piñata, como una bola, para que los niños y niñas lo terminaran con el mar”</p>
<b>Retos</b>			<p>“Calar en la sociedad. Ser una institución modelo, que por lo menos abra espacio para reflexionar y de cambio en las otras instituciones tradicionales donde el abordaje de la disciplina y la Educación no tiene que ser clásica y drástica, al contrario, que hay otra forma de abordar estos temas, que es lo más difícil en nuestra sociedad”</p>	<p>“la metodología que usan es obsoleta y siento que no se adaptan a la nueva generación según yo creo que demanda mucho más de nosotros y del sistema educativo.</p>	<p>Hay respeto, lo que sí debemos mejorar es la relación con los papás y mamás. El currículum oculto se enfrenta desde la capacitación, la autoreflexión y hacer conscientes a las maestras que tienen que dejar sus valores personales cuando se contradicen con los derechos de los niños y niñas, el tema de Educación inclusiva. Porque en cada grupo tenemos uno o dos niños con necesidades</p>	

## EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI

					especiales y realmente hay discriminación. Los otros niños discriminan también” Viene una psicóloga y vamos a trabajar el rol de la familia en estas circunstancias de inclusión de niños y niñas”	
--	--	--	--	--	---	--

## EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI

### 3.4.1. ENTREVISTA 1 A BLANCA ARAGÓN:

#### **Definición de Educación no sexista según especialista:**

“La Educación no sexista es una Educación en la que los chicos y chicas se desarrollan como individuos, como personas sin distinción de sexo y además ambos sexos desarrollan especialmente los valores que han sido tradicionalmente femeninos, como la amabilidad, la sensibilidad, el cuidado, el servicio, porque son valores positivos, imprescindibles en la sociedad, que han sido menospreciados a lo largo de la historia.

Que los chicos y chicas se desarrollen con estos valores y sin distinción de sexo, implica que el personal docente, el material educativo (programas, libros, afiches, videos, juegos, canciones, etc.), el ambiente, la administración del centro educativo, etc. promuevan estos valores y lo hagan sin distinción de sexo. Y además implica analizar la situación de desventaja en la que están las chicas y llevar a cabo acciones afirmativas para lograr un verdadero desarrollo igualitario, es decir igualdad no solo en el trato, sino también en los resultados que obtienen (resultados, no solo académicos, sino en aprendizajes de procedimientos, comportamientos, actitudes, etc.)”

#### **3.4.2. Estrategias diseñadas por la Directora para implementar el enfoque de género en todo el proceso formativo del Colegio Malinalli Montessori:**

1) La laicidad de la Educación, hacemos una Educación científica (base del método Montessori), donde la religión no tiene lugar. Lo cual nos evita muchos prejuicios y estereotipos y promovemos el respeto por la diversidad de religiones, cada quien puede practicar la religión que quiera en su hogar, ya que en el colegio no se promueve ninguna.

2) Revalorización del trabajo doméstico. Es decir, el trabajo doméstico es importante para la sobrevivencia de la sociedad, el cuidado de la persona y la familia es la base del desarrollo. En esto nos ayudó María Montessori, con su área de “vida práctica” donde se enseña a los niños y niñas, sin distinción de sexo, a lavar trastes, barrer, trapear, cambiar la ropa a un bebé (muñeco), limpiar las mesas, lavar ropa, etc. todo ello, además de desarrollar la motricidad, desarrollo hábitos del cuidado y el aprecio del trabajo doméstico.

También le damos valor al trabajo doméstico cuando al estudiar el tema de los oficios y profesiones, estudiamos el trabajo remunerado y no remunerado y cuando estudiamos las familias (estudiamos la diversidad de las familias) se habla del reparto equitativo del trabajo, etc.

3) Reparto equitativo de roles, sin estereotipos. Tenemos una lucha frontal contra los estereotipos: en los colores, las ropas, los juegos, los roles familiares, en el trabajo, etc. Los promovemos por medio de los contenidos y por medio de la cotidianeidad. Cada vez que un niño o niña dice algo “eso es de niñas” o “eso es de niños” se detiene la clase y se explica que no hay cosas de niños o de niñas que

## EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI

ambos sexos pueden hacer lo que quieran. Celebramos el día del juguete y los niños y niñas juegan con diversidad de juguetes independientemente del sexo. Los juguetes no tienen sexo, ni los colores, ni las actividades, etc.

4) Prevención de la violencia. Enseñamos a las niñas a poner límites y a ambos sexos a canalizar su enojo para prevenir la violencia. Utilizamos técnicas de modificación de conductas como “tiempo fuera” que son respetuosas con la dignidad de los niños y niñas y les enseñamos a los niños y niñas a decir “alto, respétame”. Le damos la importancia necesaria a las expresiones de agresividad. Se mantiene comunicación con las familias y se busca apoyo de profesionales de la psicología en caso necesario.

### **3.4.3. Criterios para seleccionar materiales didácticos:**

Tenemos una selección de libros de lectura en la biblioteca que promueven el protagonismo de las niñas y evitan los estereotipos, en cada tema se utilizan imágenes y recursos no sexistas.

Cada vez que se introduce una canción, un video, un baile se hace el análisis de si contiene estereotipos.

No hay materiales contruidos, los vamos construyendo. Especialmente yo, voy buscando cosas en internet, a veces traigo libros de España, pero la mayor parte del material es construido por nosotras mismas.

En la selección de libros de texto, de las diferentes materias, tratamos de seleccionar los que nos parecen menos sexistas, siempre traen cosas que estereotipadas, pero se trata también de que los niños y niñas tengan criticidad y puedan criticar si un libro tiene estereotipos.

Los materiales didácticos son los del método Montessori, que si bien, en algún momento contenían imágenes sexistas, las hemos ido eliminando y cambiando. Pero la mayoría es material concreto, de madera, que de por sí no es sexista, se trata de darle un uso equitativo sin que un sexo lo use más que otro.

## 3.5. Evidencias fotográficas:

Mes de mayo:

Ambiente:



*Representación de la niñez sin sesgos sexistas, relación visual con la realidad e identidad institucional (camisa como uniforme).*



*Una de las aulas: se observan las proporciones de los asientos y mesas, el círculo en el piso y el material didáctico como decoración.*



*Otras de las aulas, 1er nivel.*

## EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI



*Material al cual tienen acceso: material didáctico, juegos y libros.*



*Aulas de otros niveles: para comparar el uso de espacios y ambientación con material didáctico relacionado al contenido programático adecuado a sus niveles o grados.*



*Actividad física fuera de las aulas: espacio recreativo interdisciplinario.*

## EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI

### Evidencias de observación participante, aula integrada Kinder 5 y 6 años

Maestra acompaña en los espacios de cada estudiante:



Directora brinda refuerzo en el aula, al mismo nivel que estudiante:



Material didáctico: insectos, cuadernos, alfombra, espejo, florero, peine, bandejas, etc.:



Espacios recreativos y lúdicos de interacción:



## EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI



Dentro del aula 5 y 6 años: aprendizajes para la vida (lavarse dientes y refrigerio), material didáctico, limpieza de aula y elección de trabajo en aula (tema invertebrados)



## EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI



### 3.6. ANÁLISIS DE RESULTADOS:

Según los resultados, podría decirse que “La televisión u otra gente que está cerca de ella” condicionan la libertad y forma de percibir el mundo a las niñas y niños. Según la madre entrevistada, este es uno de los principales problemas con los que se enfrenta a la hora de promoverle otro tipo de valores a su hija, reforzando que para ella “hay que estar pendiente de los mensajes que recibe”.

En el caso de su hija, fue determinante cuando, a los 3 años de edad y un año de haberla trasladado de un colegio con formación religiosa al Colegio Malinalli Montessori, manifestó su sensación de ser excluida al no ser nombrada: “si estamos hablando de niños y no es para niños, es (también) para niñas... se lograba no identificar cuando se habla de todos. (Para ella), es *todos* los hombres, no el *todos* que nosotras aprendimos en nuestra generación que significaba dizque hombres y mujeres”. Es así como realiza una

## EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI

reflexión y compara lo que vivió su generación al identificar que, a nivel de lenguaje, se comprendía a las mujeres al hablar de hombres en plural y para su hija ya no.

También reflexiona sobre el problema de ser una mujer fuerte o autodeterminada en una sociedad predominantemente sexista: “I. es líder, en nuestra sociedad eso es sinónimo de ser mandona”, expresado como algo negativo en las niñas. Además, confirma haber escuchado a padres y madres de familia del Colegio Malinalli Montessori que todavía relacionan conductas adecuadas a lo establecido por sociedades con sistemas patriarcales como los determinantes y comenta haber escuchado: “*-es que ella es niña, eso no lo hace-*, he oído esos comentarios entre padres” y lo explica como un problema del sistema: “Es demasiado fuerte el sistema. Es querer pedirle demasiado al colegio”

En cuanto al amor romántico, a pesar de las celebraciones estar diseñadas para que cada mes se valoren otros principios más incluyentes, respetuosos de la diversidad, la paz y la armonía con el medio ambiente, existen indicios de este tema desde perspectivas y valoraciones todavía condicionadas por el ideal de matrimonio y amor; es así como compartió una situación muy inocente de su hija: “Porque el año pasado dicen que no lo dejaba en paz (al niño del cual estaba enamorada). No se dicen novios, solo que se va a casar con él” y aunque en el Colegio se promueve la amistad y el compartir como lo expone la Directora al mencionar que: “No queremos caer en el tema del amor (14 de febrero, amistad-juguete en lugar de amor romántico)” esto todavía permea del entorno y el respeto a la diversidad todavía es complicado pues comparte que: “no hemos logrado sensibilizar sobre la diversidad familiar, ilustran la familia, como familia nuclear” lo cual es una definición utilizada por el sistema patriarcal para instituir valores en estos contextos.

Cuando se compara el Sistema Educativo tradicional con el del Centro de Estudios analizado, cada persona entrevistada mantiene un discurso sutil y respetuoso con aquello que no se considera adecuado y lo abordan desde aquello que les genera conflictos en las interacciones y derechos básicos; por contrastar con el modelo implementado en el Colegio Malinalli Montessori: “hemos tenido dificultades con niños que vienen de otros colegios o escuelas ya grandecitos, para segundo o tercer grado, porque les cuesta más adaptarse a este tipo de medidas conductuales porque están acostumbrados al castigo y a la intervención directa, estos han sido precisamente los casos más complejos, porque son niños que no han estado en este modelo desde pequeños y ya vienen con problemas de autoestima, con agresividad, etc”. En este resultado se destaca la situación problemática que evidencia la especialista y Directora de dicho centro de estudios, algo que además coincide con el abordaje desde los Derechos Humanos con el que se motiva a transformar la Educación por una con enfoque de género, ya que no lo expresa desde el adoctrinamiento, el dogmatismo, el privilegio o el desconocimiento, sino, desde aquello contra lo que se atenta al solo declarar la Educación con enfoque de género pero manteniendo su aplicación desde un enfoque tradicional y con un grave problema de curriculum oculto desde esa perspectiva tradicional, es así como la Directora afirma que: “si la Educación tradicional no se modifica, se siguen educando niños y niñas sin las capacidades necesarias

## EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI

para desenvolverse en la vida y para vivir en armonía (además), como la violencia se aborda con violencia (con castigos que son un atentado contra la dignidad de los niños y niñas), no hay cambio de actitud, terminan el año escolar con las mismas actitudes con las que entraron”. En lo que respecta al currículum oculto, este sigue inmerso según lo exponen en las entrevistas a la directora, madre y padre de familia al exponer que en colegios donde sus hijas estuvieron previamente y donde los estereotipos de género no son cuestionados pues: “Todo parece normal. Está tan naturalizada la violencia contra las chicas que nadie se da cuenta. Y el mismo personal docente la promueve sin darse cuenta”, “las niñas viven una ambiente hostil en las escuelas, increíble, pero como está naturalizado, nadie se escandaliza”; en cuanto al currículum oculto, la Directora reflexionaba sobre la importancia de no trasladar al aula las preconcepciones de mundo individuales, pues así se evita el atentar contra los derechos fundamentales de las niñas, es por eso que mantiene capacitadas a sus docentes y es parte del compromiso que “(las maestras en el Malinalli deben respetar el enfoque institucional” aunque sea diferente al individual.

Frente a esta situación, se expone cómo este ha sido modificado como medio para promover la igualdad y la equidad: "en mi colegio lo hemos logrado. Yo puedo decir que las maestras tienen un currículum oculto bastante coherente con el enfoque de género”.

Posiblemente sea por esto que, a nivel educativo en El Salvador, no se logra evidenciar todavía un impacto positivo en la reducción de índices de violencia contra mujeres y niñas.

Otra situación problemática deja más cuestionamientos a la implementación del enfoque de género en el aula a nivel nacional es que los procesos pilotos que se implementaron en algunos centros educativos en el país para evaluar la Educación si era sexista o no en un esfuerzo por evaluar el cumplimiento del ODS 4 sobre la Educación con enfoque de género no tuvieron más trascendencia a nivel institucional. Esto lo confirma la Directora del Colegio al compartir la experiencia sobre la conformación de una red docente para la equidad de género. Esta red, como comentaba, “se ha ido conformando (pero sus participantes) no representan a sus centros educativos, es decir no tienen una representación institucional, son docentes interesadas (sobre todo mujeres) en impulsar la Educación no sexista en sus aulas, con el apoyo o no de la dirección” dejándolo completamente a la voluntad individual de las maestras.

### 3.6.1. RESPUESTAS DESDE LAS FUENTES:

**Indicios de la actuación de las niñas en el colegio Malinalli Montessori sobre cambios conductuales sexistas a raíz de la interacción con el modelo educativo con enfoque de género** y para identificarlo, se toma como base la perspectiva de mundo desde la Educación tradicional: “algunas de las emociones que la sociedad no permite expresar a los niños (varones) son el miedo, la tristeza, el afecto, ya que desde pequeños se les inhibe, mientras que la emoción que se les permite expresar es el enojo, eso

## EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI

significa que finalmente, cuando un joven siente tristeza la expresa en forma de enojo, cuando siente miedo lo expresa en forma de enojo” En el caso de las niñas, es igual, “se les enseña que las expresiones permitidas para ellas son la tristeza, el afecto... menos el enojo” DIRECTORA.

### **Indicios de liderazgo y autodeterminación en el reflejo de sí mismas desde la perspectiva familiar:**

“I. (a los tres años) había detenido la reunión (en el colegio), se había puesto en el estrado, al lado de las directoras, dijo: yo quiero la palabra”. Pidió la palabra. No sé si regañarla o felicitarla” “I. es líder en el malinalli su liderazgo era celebrado” “ella tiene y ejerce su libertad” “Se está juntando más con niños que con niñas. De 7 años en adelante”, “lo que hace es integrar no te dice que algo es malo o bueno” “Se le declaró en su cumpleaños, fue espeluznante y sorprendente. El niño sabía, no era un secreto, todo mundo sabía, solo que lo hizo evidente y público” MAMÁ

“Cada niño tiene su propio tiempo, su propia dinámica aquí los más tardaditos se les estimulan a que lleguen más rápido, pero como están con niños mayores, porque las aulas integradas los mayores como están con pequeños el método les incentiva a ser tutores de los pequeños, uno realmente aprenden más cuando enseñan, uno está retroalimentándose, aprendiendo de los menores uno va reafirmando, por eso es que uno ve la diferencia” PAPÁ

### **Percepción de las transformaciones desde la perspectiva de género:**

“no lo vive como nosotras (el 8 de marzo), que nos sentimos reivindicadas cuando hablan de estas mujeres que hicieron cosas excepcionales, para ella es normal” MAMÁ

### **Rol maestra en cuanto a implementación del modelo educativo con enfoque de género:**

“observaciones de la conducta, cómo se relaciona con los demás, si juega con niños y niñas, lo que le gusta y no le gusta, materiales que suele agarrar” “Las maestras tienen esos criterios: este niño no se junta con las niñas o hace comentarios feos, nosotras sabemos que es un reflejo de la casa” DIRECTORA.

“Toma muchas iniciativas, la siguen y cuando no la siguen está aprendiendo a sobrellevarla.” MAMÁ

“a las niñas en el método les hacen ser autodisciplinados e independientes, las maestras nos regañan, mire la tarea usted la hizo, las poquitas tareas que les dejan” PAPÁ

### **Acciones positivas implementadas por el colegio Malinalli Montessori como indicadores de la implementación del enfoque de género en la Educación**

“Ellos eligen. Les dan la oportunidad de elegir La maestra está como guía, como un apoyo una supervisión” PAPÁ

### **Transformaciones se identifican en las niñas fuera del aula en relación a patrones sexistas y cómo las enfrentan en los espacios no controlados:**

“fue cuando fueron a una obra de teatro eran como 500 niños, y estos eran como 30 niños, de básica

## EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI

y eran los únicas que preguntaban”, “tuvieron una visita a la biblioteca del mercado Cuscatlán donde todos los niños y niñas desde los más pequeñitos hasta grandes agarraron un libro y se pusieron a leer, los de la biblioteca estaban como sorprendidos y decían estos niños de donde son, parecían extraterrestres es cierto, a esa edad es más difícil por nuestra cultura forma de comportamiento ellos bien tranquilos y bien portados leyendo de verdad, ellos eligieron sus libros. Bien ordenados, agarraron su libro y se pusieron a leer”, “en las vacaciones de diciembre que pasan un mes sin estudiar, salen a mediados de diciembre y entran a principio de enero, en ese mes, ellos nos piden pasear pero nos piden que compremos fieltro, papel para construir cosas, porque como el método así es” “el método les ayuda a la curiosidad” PAPÁ

**En el aula le brindan las siguientes herramientas:** “observaciones de la conducta, cómo se relaciona con los demás, si juega con niños y niñas, lo que le gusta y no le gusta, materiales que suele agarrar” “Las maestras tienen esos criterios: este niño no se junta con las niñas o hace comentarios feos, nosotras sabemos que es un reflejo de la casa” “debe decir asertivamente lo que no le gustó y el otro también le responde de manera asertiva: lo siento o no me di cuenta o me hiciste otra cosa que tampoco me gustó” DIRECTORA.

**Relación hay entre el enfoque de género implementado por el colegio Malinalli Montessori y los principios del modelo por competencias y enfoque socioformativo:**

“les dan eso de tener voz” PAPÁ

Rol protagonista y rol docente con idoneidad: En la pared están las normas de la clase. Maestra está siempre en movimiento, evalúa en el momento, reconoce procesos y estimula a cada niño y niña según lo necesitan. “Método para decir que se respeten con la mano y dicen RESPETO Las maestras intervienen tratando de mediar en los conflictos, como primera instancia, posteriormente, si es necesario, se conversa con el grupo sin mencionar el caso concreto. Si el niño o niña que tiene la conducta inadecuada no logra modificarla se menciona el caso en el grupo de estudiantes y se proponen medidas entre todos/as” DIRECTORA

Resolución de conflictos en contextos complejos: inciertos y vulnerables. “... comportamiento conflictivo en el aula, enfrentado con refuerzo y tutoría de directora dentro del aula” niños y niñas no responden de manera agresiva a las provocaciones”, “motivación del ritmo de su entorno. Dicen lo que sienten y porqué” DIRECTORA.

Manejo de entornos complejos y la vulnerabilidad: “Toma muchas iniciativas, la siguen y cuando no la siguen está aprendiendo a sobrellevarla”, “ella tiene y ejerce su libertad. Veo que hay muy pocas cosas a las que ella no le entra (no les tiene miedo)” MAMÁ

“Este método los hace ser autodisciplinados e independientes” las niñas se sienten seguras, el caso de mi hija, que es una niña que es segura” PAPÁ

Percepción de mundo en madre y padre como posible transformación fuera del aula:

## EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI

Se cualifica a la niña desde otros descriptores, diferentes a los establecidos por la dicotomía sexista; desde su capacidad para ser libre, para ejercer su liderazgo, reconocerse frente a otras personas de edades mayores y menores a sí mismas: “I. es una mujer muy activa y muy viva” MAMÁ

Las actividades para padres y madres: presentación del modelo, las aulas y espacios lúdicos, el programa del año, reuniones informativas y charlas especializadas, integran a la familia en exposiciones dirigidas por estudiantado: “el colegio es muy consciente que tenemos dinámicas inhumanas en este sistema e intenta no abonar a esas dinámicas inhumanas por eso no nos llaman a tantas reuniones, tenemos un espacio una vez al año, donde nos dan algunas orientaciones”. MAMÁ

“Entonces los niños y niñas se sienten seguros que están ellos, no es que uno va a hacer todo, uno va a estar apoyándoles, hablamos de los niños desde un año y medio o dos años”, “hay 3 reuniones personal al año extra a las 3 anteriores que son generales. Esas reuniones son personales, con la maestra, y las otras tres que son 3 reuniones generales, la primera es de dar la información es al inicio del año, dar la calendarización etc, se hace primera parte con papás y mamás nuevos. Y luego de los que somos antiguos” PAPÁ

“Hay reunión tres días al año, la primera con las actividades del año escolar, la maestra, suben el aula, les presenta cómo va a funcionar, el método. Los otros dos son temas que identificamos en los que hay algún tipo de necesidad.” DIRECTORA

Además, expresan cómo el método trasciende al hogar y hace consciente de su papel como agente humanizador el de la familia, algo que previamente se había definido en el marco teórico: “En el caso de mis hijos no todo lo va a hacer el colegio, involucrarnos nosotros también, porque uno tiene que ser papá Montessori, mamá Montessori” PAPÁ

“Platicando con Blanca, ella dijo que nosotras podemos ayudar hasta acá, lo emocional eso es de la familia”, “el colegio malinalli no se da cuenta de lo que hace con las travesuras y libertades porque va con la intuición de acompañar al niño y niña de ahora” MAMÁ.

La autodeterminación y una visión del yo, diferente, transformadora, responsable y respetuosa:

“inclúyanme a mí también; ella (I.) empezó a pedir eso y el vocabulario en la casa comenzó a cambiar. Así con esa claridad” MAMÁ.

Interdisciplinariedad e incertidumbre en la disposición de aulas integradas de kínder 5 y 6, enfrentándose a las diferencias y vulnerabilidad de cada individuo con apoyo de la docente de manera ética, responsable y oportuna para promover la calidad educativa pero también el buen desarrollo del grupo en colectivo y con manejo asertivo del conflicto:

“cada niño tiene su propio tiempo, su propia dinámica aquí los más tardaditos se les estimulan a que lleguen más rápido, pero como están con niños mayores, porque las aulas integradas los mayores como están con pequeños el método les incentiva a ser tutores de los pequeños, uno realmente aprenden más

## EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI

cuando enseñan, uno está retroalimentándose, aprendiendo de los menores uno va reafirmando, por eso es que uno ve la diferencia,” PAPÁ

“Hablando de diversidad y religión, no quería que se viera la figura de dios como el que me lo resolverá todo y hemos procurado no hablar de dios en casa pero I. reza, de algún otro lugar. Como estoy clara que no son las maestras del Malinalli supongo que pueden ser las niñas y una de ellas, su mejor amiga su familia es religiosa y una vecinita que todo lo resuelve rezando, de si no nos perdonamos diosito nos va a castigar” MAMÁ

“Son niños más tolerantes” tiene una ideología religiosa diferente, yo la respeto, que me respete a mí, no la voy a cambiar y no me va a cambiar a mí” PAPÁ

Se apoyan y están pendientes unos de otras, piden atención con un manejo de la frustración bastante positivo. OBSERVACIÓN PARTICIPANTE

Sin importar el sexo del estudiantado, enseñan a poner límites. La directora plantea la necesidad de esta herramienta para poner límites y lo explica desde aquello que carecen niños y les limitan a las niñas en un sistema tradicional: “Aprenden a decirles a sus compañeritos el alto respétame, no me tienes que pegar, no me tienes que tocar (...) a las niñas hay que trabajar el empoderamiento y con los niños la sensibilización”. DIRECTORA

Madre y padre confirman esto en sus respectivas pláticas: “ella (su hija) dice: respete, diciéndolo en momentos de discusión, peleas normales, en peleas entre hermanos, que son difíciles, allí se nota” PAPÁ

“I. es líder en el malinalli su liderazgo era celebrado” “me enfoco más en lo que tiene que ver con ella y sus emociones, su trato con la gente, en la parte de liderazgo, que no sea impositiva, que respete, mire a otras personas. En la parte del corazón” MAMÁ

Estímulos diversos e integrados dentro y fuera del aula con elementos simbólicos no sexistas que complementan el proceso formativo y la humanización del ser desde la igualdad y equidad de género: “estudian no por presión, sino les incentivan la curiosidad, a disfrutar, por ejemplo aquí siembran plantas, siembran hortalizas tienen animales”, “es jugando, con arenita, con papel lija, de manera relajada, aprenden más.” PAPÁ

Etapas de desarrollo se pueden medir bien con los mecanismos de evaluación sin sesgos sexistas: “Las evaluaciones que nos presentaron desde el inicio, son muy claras en su desarrollo. En el área psicomotriz está desarrollándose muy bien, en el área de lenguaje siempre ha sido excelente” MAMÁ

“Las maestras van apuntando cotidianamente lo que observa del niño y lo registra en un cuadernito” DIRECTORA

Y si no existe material ilustrado que responda a la necesidad de visibilizar labores fuera y dentro del hogar sin identificar a las primeras con hombres y a la segunda con mujeres, la directora revisa y en colectivo proponen: “Démosle vuelta a los roles (en cuento donde el personaje femenino el primero y el

## EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI

personaje segundo era un hombre): el explorador, soñador, curioso y la guardabosques lo salvó”.

DIRECTORA

El nuevo contexto hace que mamá y papá reflexionen sobre la necesidad de modificar, flexibilizar y actualizar el modelo educativo en función de la complejidad: “(niñez de ahora) demanda más la plasticidad, (que sea más maleable) en la metodología, (la del Malinalli Montessori) permite que se adapten a las demandas de los niños/as” MAMÁ. Esto nos lleva a lo que planteamos al inicio, que sí existe relación con este enfoque de género en la Educación al utilizar del método Montessori el área práctica de vida, eliminando factores y sesgos sexistas y generando transformaciones profundas en las niñas y sus entornos aún con la diversidad de situaciones complejas a las que se pueda enfrentar como: cambios de colegios, entornos no controlados como su vecindario, personas mayores, niñas mayores, hermanos mayores, espacios religiosos y más conservadores, entre otros.

## EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI

### CONCLUSIONES:

- El modelo con enfoque de género implementado por el Colegio Malinalli Montessori, puede decirse que representa una alternativa exitosa de implementación de este derecho a la igualdad y equidad en la Educación para la generación de ciudadanas libres, iguales y diversas que puedan vivir en armonía y en paz entre sí y en los diferentes entornos mundiales, no importando el paradigma en el cual se encuentren confluyendo históricamente. El modelo por competencias nos permite evaluar desde los diferentes saberes con los cuales se declaran las competencias para la vida, permitiendo que todo lo percibido previamente, se haya podido constatar en el intercambio generado con la observación y el diálogo.
- El enfoque socioformativo ha sido un vehículo humanizado para interconectar lo que ha puesto de manifiesto este estudio de caso, permitiendo el contacto con las niñas y los niños desde una perspectiva equitativa e igualitaria en la práctica y no solo a nivel teórico, dimensión que no se ha logrado integrar a la vida de las niñas, las mujeres y ciudadanas salvadoreñas, posiblemente por responder a excesos tradicionales y dicotómicos de explicar la realidad: hombre-mujer, público-privado, político-neutral, trabajo-hogar, izquierda-derecha, teórico-práctico, objetivo-subjetivo, racional-emocional... entre otras dicotomías que se institucionalizan mediante sistemas como el patriarcal, el neoliberal y occidental, contando con difusores y constituyentes de esos imaginarios a la Iglesia, la Escuela, el Estado, los Medios de comunicación, como los más representativos.
- En este estudio de caso se comprueba que no es el paradigma complejo el que hay que cambiar, transformar o reestructurar, son los sistemas con los que se instituyen los valores y creencias de cada agente humanizador los que hay que erradicar si atentan contra los derechos humanos fundamentales como sucede con el sistema patriarcal que hasta ahora predomina en las perspectivas micro sociales y por lo tanto en las macro.
- Para prevenir cualquier tipo de violencias contra los seres humanos es urgente un cambio en el modelo educativo por uno con un enfoque de género aplicado de manera pertinente, idónea y asertiva donde se promueva la capacidad autónoma de niños y niñas de construir su propia vida sin condicionantes sexistas que les limiten sus derechos humanos fundamentales, haciéndolo desde la implementación del modelo por competencias con enfoque socioformativo conscientes de la interacción y relación en contextos inciertos y complejos que les permitan responder y resolver a estos de manera humana, éticamente responsable y con idoneidad.

## EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI

- El Colegio Malinalli Montessori, con sus recursos limitados en relación a su concepción de autosostenibilidad; prioriza la solidaridad, el compartir y aportar a la sociedad para la cual está formando niños y niñas; esto también limita su capacidad de incidir en más transformaciones por falta de espacio para recibir a más estudiantes; pero sí puede ser utilizado como un ejemplo o Banco de Experiencias Positivas del Enfoque de Género en la Educación, ya que este estudio de caso muestra una ruta concreta, pertinente, asertiva y exitosa de trascender al aula desde un Modelo Educativo que responde no solo a lo establecido por el Plan Nacional de Educación y sus respectivas Políticas y Programas Nacionales, sino también al mandato de cumplir con leyes y acuerdos nacionales e internacionales de implementar acciones positivas y concretas para integrar el enfoque de género en el aula.
- Esta ruta no puede tomarse como una fórmula, sino estaría contradiciendo mi propio marco de referencia; al contrario, es una ruta sensible, consciente, compleja, incierta, vulnerable y humana para transversalizar el enfoque de género en una institución educativa de manera que trascienda de forma consciente al aula y que transforme vidas como pudo comprobarse al ver a las niñas y niños relacionarse de manera libre y desde el disfrute con sus procesos de aprendizaje y su interacción con el mundo en sus diferentes niveles y etapas.
- Considero inspirador el esfuerzo que realizan dos mujeres, Blanca e Isabel, por mantener un equipo coherente con el currículum explícito y oculto de su institución, así como el sostenerse dentro de un sinfín de contras que hubieran desanimado a cualquiera. Me parece importante destacar que este Colegio es un oasis educativo y no una burbuja como podría confundirse al tener frente a sí, niños y niñas empoderadas, sensibles, autónomas, líderes y con una voz propia desde temprana edad. Esto siempre ha puesto contras para individuos que así se han autodeterminado a pesar de la Educación tradicional a la que han sido expuestos. Esta evaluación ha permitido concluir que la burbuja que genera la educación que promueve relaciones con base a patrones sexistas es la que provoca choques de realidad a niños y niñas que estudiaron en el Colegio Malinalli Montessori, pero esa será otra interrogante que se podrá revisar en otro proceso de análisis.
- Hablar de una ideología de género ha causado distracciones en lo que realmente es pertinente al enfoque de género; en el proceso de revisión documental este planteamiento también implicó una inversión de tiempo en cuanto a comprenderla y analizar su fundamento, al finalizar este estudio puedo confirmar que el enfoque de género mantiene la esencia de los derechos humanos

## EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI

fundamentales: la convivencia en paz y armonía entre ciudadanos y ciudadanas de todo el mundo; por lo que, me baso en lo observado para confirmar que lo logra al implementarse de manera idónea, pertinente y compleja en contextos diversos, vulnerables e inciertos desde la Educación.

- Así como creo que no son los paradigmas los excluyentes, sino los sistemas que predominan la institución de percepciones, imaginarios, manifestaciones y constitución de creencias y valores; también considero que no es el currículum oculto el que debe cuestionarse en sí mismo, sino la intencionalidad educativa y la toma de consciencia permanente sobre esas creencias y valores de quienes tienen a cargo el formar a la niñez y las juventudes de nuestro país para que la práctica docente tenga bases fuertes y sean verdaderos agentes humanizadores desde la equidad y la igualdad sin importar raza, sexo, profesión, clase social y demás condiciones humanas contempladas en los Derechos Humanos Universales.
- Coincido con la Directora del Colegio evaluado y considero que el Sistema Educativo actual no brinda a los niños y niñas las capacidades necesarias para desenvolverse en la vida y para vivir en armonía; por lo que considero que esto se podría solventar con la competencia declarada, de manera pertinente e idónea, del enfoque de género para su transversalización, tomando como base los resultados obtenidos en este estudio mediante la evaluación de su implementación con los criterios de análisis planteados por los principios del modelo por competencias con enfoque socioformativo y lo relativo a las competencias ciudadanas.
- Privar a las niñas de la vida pública y del rol protagonista de sus vidas, y a los niños negarles la oportunidad de enfrentar el ámbito público y privado desde criterios sensibles, no violentos y respetuosos de las diferencias propias y ajenas en condiciones de igualdad y equidad; son derechos que se les han negado desde edades tempranas, a pesar de tantos esfuerzos. No considero que sea por falta de compromisos y voluntad de dar continuidad y cumplimiento a lo asumido en los convenios, acuerdos, tratados y encuentros que dan seguimiento a estas acciones positivas en beneficio de la igualdad y la equidad entre ciudadanos y ciudadanas del mundo; sino a la falta de mecanismos de certificación basados en criterios y estándares adecuados a su planteamiento filosófico, humano y ético socialmente que, además, respondan a lo cambiante, vulnerable e incierto de los contextos a los cuales se quiere responder. Dejarlo a criterio de cada país firmante, sin comprender el proceso de idoneidad que debe establecerse para que estos criterios se cumplan es un indicio de buena voluntad para con los pueblos firmantes; pero esto no es acorde, según mi criterio, a las necesidades, demandas y coyunturas de las sociedades que se requiere transformar.

## EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI

Eso se puede concluir con solo revisar, una vez más, las consecuencias de este sistema patriarcal y lo que se globaliza desde el paradigma que predomina y se presta a instituir concepciones, percepciones y valores tanto que beneficien como vulneren a las poblaciones más vulnerables.

- Es así como, con base a este estudio y sus resultados, se invita y propone a toda aquella persona que quiera conocer sobre este Colegio, a hacer más grande este oasis; o también a crear, implementar y globalizar este tipo de oasis en el país y en el mundo; un oasis que responda a las demandas de los niños y niñas en este entorno complejo, que saque de la burbuja sexista a la niña que no es motivada a ser protagonista de su propia vida pública, solo de la privada desde su condición de reproductora; y al niño, que es limitado a responder con enojo y violencias a sus emociones para sobrevivir en lo público sin un para qué, que beneficie y transforme su entorno complejo desde una perspectiva ética y socialmente responsable.

# EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI

## Bibliografía

- AFP. (27 de octubre de 2011). *La Prensa Gráfica*. Recuperado el 11 de diciembre de 2016, de <http://www.laprensagrafica.com/internacionales/latinoamerica/226815-seis-de-los-14-paises-mas-violentos-del-mundo-estan-en-america-latina>
- Alcalay, L. M. (2000). ¿CoEducación o Educación segregada por sexo? Una aproximación desde la perspectiva de género. *Psyche*, 171-172.
- Alcaldía Municipal de Mejicanos. (2011). *Alcaldía Municipal*. Obtenido de <https://alcaldiamunicipalmejicanos.wordpress.com/2011/07/07/mejicanos-su-historia-2/>
- Aragón, B. (2006). *La Educación en El Salvador, ¿es igual para las niñas y los niños?* San Salvador: Concertación Educativa de El Salvador y Las Dignas.
- Aragón, B. (2016). *Metodología no sexista*. San Salvador: Las Dignas.
- Aragón, B. y. (2005). *Diagnóstico educativo para la equidad de género*. . San Salvador: Las Dignas.
- Asamblea Legislativa República de El Salvador. (25 de Noviembre de 2010). Ley Especial Integral para una Vida Libre de Violencia para las Mujeres. San Salvador, El Salvador.
- Castoriadis, C. (1997). El imaginario social instituido. *Zona Erógena*, 1-9.
- Colegio Malinalli. (2015). Obtenido de <http://www.malinalliv.com/mod/forum/view.php?id=101>
- Colegio Malinalli Montessori. (2015). *Malinalli*. Obtenido de <http://www.malinalliv.com/>
- Coromoto, M., Calvet, M., & Cardona, M. (2004). *Tic-tac crono: aprendamos a compartir: Guía didáctica de Educación no sexista*. España: Diputación Castelló de la Plana.
- Díaz, A. (2003). Educación y Género. *Colección Pedagógica Universitaria*, 1-2.
- Durston, J., & Miranda, F. (2002). Experiencias y metodología de la investigación participativa. Santiago de Chile: CEPAL.
- Facio, A., & Fries, L. (2005). Feminismo, género y patriarcado. *Academia. Revista sobre enseñanza del derecho de Buenos Aires*, 259-294.
- Flores, J. H. (2015). Complejidad y Educación. *Diálogos*, 23-34.
- Flores, J. H. (2015). El Proceso enseñanza-aprendizaje en la perspectiva humanista. . El Salvador: Universidad Don Bosco.
- García-Fraile, J. A. (2015). Enfoque socioformativo, Módulo de maestría. Antiguo Cuscatlán.
- García-Fraile, J., López, N., & Del Ángel Zúñiga, R. (2014). Aprendizaje y vida: construcción, didáctica, evolución y certificación de competencias en Educación desde el enfoque socioformativo. En *Aprendizaje y vida* (págs. 20-21). México: Pearson.
- García-Fraile, J., López Calva, M., López Rodríguez, N., & Aguilar Álvarez, A. (2012). *Gestión curricular por competencias en la Educación Media Superior. La Perspectiva humanista del enfoque*

## EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI

- socioformativo*. México: Gafra.
- ISDEMU. (2014). *Glosario de Género. Tomo I*. San Salvador.
- Las Dignas. (1999). *¿Yo, Sexista?: Material de apoyo para una Educación no sexista*. San Salvador.
- Las Dignas. (2002). *Edúcame con equidad*. El Salvador.
- Las Dignas. (2014). *Las Dignas*. Obtenido de [http://www.lasdignas.org.sv/wp-content/uploads/2014/09/SOCIEDAD\\_Y\\_DESIGUALDAD\\_DE\\_GENERO.pdf](http://www.lasdignas.org.sv/wp-content/uploads/2014/09/SOCIEDAD_Y_DESIGUALDAD_DE_GENERO.pdf)
- Lonergan, S.J., B. (1999). *El Sujeto*. México: ITESO.
- López Calva, M. (2009). Di Misión Imposible: los desafíos de la Educación humanista en la sociedad de la información. *Sinéctica*, 1-15.
- Lores Torres, M. (Septiembre de 2005). La Categoría de género como problema epistemológico a la luz de El género en disputa.
- Lowenfeld, V., & Brittain, W. (1980). Desarrollo de la capacidad creadora. En *Desarrollo de la capacidad creadora* (pág. 380). Buenos Aires: Kapelusz.
- Malinalli*. (s.f.). Obtenido de <http://www.malinalli.es/about-espanol/>
- Mansilla A, M. E. (2000). Etapas de desarrollo. *Revista de Investigación en Psicología*, 105-116.
- Mayenco Campos, L. (Octubre de 2017). Trabajo Fin de Master: La Malinche en los Siglos XX y XXI. *Historia, mito y reescritura en la conquista de América: La Malinche en los Siglos XX y XXI*. Jaén, España: Universidad de Jaen.
- MINED. (2005). *Plan Nacional de Educación 2021*. San Salvador: Gobierno de El Salvador.
- Montessori, M. (2013). *Metode Montessori*. Yogyakarta: Pustaka Pelajar.
- Munévar, D., & Villaseñor, M. L. (2005). Transversalidad de género. Una estrategia para el uso político-educativo de sus saberes. *La ventana (en línea). Revista de Estudios de Género*. Recuperado el 7 de mayo de 2018
- Naciones Unidas. (2000). *Objetivos de Desarrollo del Milenio 2015*.
- Naciones Unidas. (s.f.). *UN*. Recuperado el 2015, de <http://www.un.org/es/documents/udhr/law.shtml>
- Navas, C. (2006). Sociología de género. *Realidad y Reflexión*, 64-72.
- Nazal, T. (2012). *Nueva Masculinidad Hegemónica en Comerciales de Televisión Chilena*. Chile.
- OACNUDH. (2015). *Herramienta para la incorporación del enfoque de derechos humanos y la perspectiva de género en la elaboración de sentencias relativas a delitos de femicidio y otras formas de violencia contra la mujer*. Guatemala: Naciones Unidas Derechos Humanos.
- ORMUSA. (septiembre de 2016). *Observatorio de violencia*. Obtenido de <http://observatoriodeviolencia.ormusa.org/>
- ORMUSA. (septiembre de 2016). *Observatorio de Violencia*. Recuperado el 9 de noviembre de 2016, de <http://observatoriodeviolencia.ormusa.org/>

## EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI

- Palma, Y. A. (2017). Desarrollo de la Estructuración perceptiva general en los niños y niñas de. Lima, Perú: Universidad César Vallejo.
- Patiño, H. A. (2012). Educación humanista en la universidad. Un análisis a partir de las prácticas docentes efectivas. *Perfiles educativos*, 23-41.
- Saada, A. (2001). Educación y Género. *Revista Interamericana de Educación de adultos*, 1-2.
- Sautu, R. (2003). *Todo es teoría*. Lumiere.
- Sautu, R., Boniolo, P., Dalle, P., & Elbert, R. (2005). *Manual de metodología. Construcción del marco teórico, formulación de objetivos y elección de la metodología*. Buenos Aires: CLACSO.
- Strauss, A., & Corbin, J. (2002). *Bases de la investigación cualitativa*. Antioquia: Contus.
- Tobón, S., & Mucharraz, G. (2010). *¿Cómo abordar el Modelo de Competencias? En la Práctica Docente*. México: MGMG.
- Tobón, S., Pimienta, J. H., & García-Fraile, J. A. (2010). *Aprendizaje y evaluación de competencias*. México: Pearson Educación.
- UNESCO. (1979). El derecho del niño a la Educación. En G. Mialaret, *Derecho a la Educación* (págs. 12-16). París: UNESCO.
- UNESCO. (2017). *Informe de Seguimiento de la Educación en el Mundo*. Obtenido de <https://gem-report-2017.unesco.org/es/chapter/los-paises-han-asumido-un-compromiso-juridico-y-politico-de-igualdad-de-genero-en-la-educacion/>
- UNFPA-MINSAL. (8 de Julio de 2016). *Salud.gob.sv*. Recuperado el 9 de noviembre de 2016, de “Mapa de Embarazos en Niñas y Adolescentes en El Salvador 2015”: <http://www.salud.gob.sv/08-07-2016-unfpa-y-minsal-presentan-estudio-de-embarazos-en-ninas-y-adolescentes/>
- Zegarra, P., & Moncca, M. (2015). Aplicación del programa de Educación psicomotriz para incrementar el desarrollo cognitivo y socioemocional en niños preescolares arequipeños. Arequipa, Perú: Universidad Nacional de San Agustín de Arequipa.

## EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI

### ANEXOS:

#### INSTRUMENTO:

El objetivo de la presente entrevista es conocer su apreciación profesional sobre la Educación no sexista en El Salvador y si conoce el sistema implementado por el Colegio Malinalli Montessori y cómo aporta a las niñas en su proceso de enseñanza aprendizaje y su aporte a la prevención de la violencia contra la mujer, para lo cual se espera generar un aporte al proceso preventivo de la ley especial por una vida libre de violencia contra las mujeres en la deconstrucción de patrones tradicionales en etapas tempranas.

La presente entrevista será grabada para evitar interpretaciones erróneas y mantener un sustento auditivo de lo citado en caso que se necesite revisión de los datos brindados en la hora que dure la presente.

Esta entrevista será de una duración de 30 minutos mínimo y 1 hora máximo y lo que en ella se comparta será utilizada para la investigación de grado de Maestría que actualmente se cursa en la Universidad Don Bosco en Gestión de la Educación y el currículo por competencia.

Se espera que la persona entrevistada comparta sus conocimientos especializados en el área desde su profesión e involucramiento sobre el proyecto o el tema, que brinde evidencia documental que sustente y acompañe su aporte y experiencia en el tema.

#### ***Guía de preguntas:***

¿Cuál es su experiencia en enfoque de género y Educación?

¿Desde hace cuánto conoce la implementación del enfoque de género en el colegio Malinalli Montessori?

¿En qué etapas de desarrollo de la niñez considera que es más relevante integrar este enfoque para prevenir la violencia contra las mujeres?

¿Qué es para usted la Educación no sexista? ¿Se implementa en el Colegio Malinalli?

¿Cómo se implementa en el colegio Malinalli?

¿Cómo integra el enfoque de género en la currícula?

¿Cuáles son los materiales didácticos utilizados para aplicar el enfoque de género o el modelo de Educación no sexista en el colegio Malinalli?

¿Qué actitudes (subjectividades y resolución de conflictos) se busca modificar en los niños con el enfoque de este colegio?

¿Cómo percibe la Educación tradicional frente a la Educación no sexista? ¿Cuál es el aporte de la segunda a la sociedad?

En su experiencia ¿Por qué cree que los padres y madres inscriben a sus hijos varones en ese Colegio?

## **EDUCACIÓN CON ENFOQUE DE GÉNERO, CASO MALINALLI**

¿Cuál es la tendencia de los padres frente a situaciones formativas relacionadas a romper estereotipos?

¿Cuál es la tendencia de las madres frente a situaciones formativas relacionadas a romper estereotipos?

¿Cómo reaccionan los niños en situaciones de conflicto con niñas dentro del colegio malinalli?

¿Cuál es la actitud tradicional de un niño formado en centros educativos donde el enfoque no sexista no es explícito o implementado?

¿Cuántos centros educativos privados conoce que implementen el enfoque de género y la Educación no sexista en sus currículos, qué es lo más relevante de estos centros?