

UNIVERSIDAD DON BOSCO



EL PROGRAMA "ESCUELA DE PADRES" Y SUS EFECTOS EN LAS
RELACIONES DE LOS PADRES CON LA ESCUELA. (CASO DE
ESTUDIO ESCUELA URBANA MIXTA UNIFICADA REPÚBLICA DE
MÉXICO DEL DISTRITO 06-20 MUNICIPIO DE SOYAPANGO)

TRABAJO DE GRADUACIÓN
PREPARADO PARA LA
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



PARA OPTAR AL GRADO DE
PROFESORADO EN CIENCIAS SOCIALES

POR
DOLORES OFELIA ARGUETA BERMÚDEZ
MARÍA ELENA GÓMEZ MARTÍNEZ

MARZO DE 1998
SOYAPANGO EL SALVADOR CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD

DON BOSCO

RECTOR

ING. FEDÉRICO MIGUEL HUGUET RIVERA

SECRETARIO GENERAL

PBRO. PEDRO GARCÍA

DECANO FACULTAD DE HUMANIDADES

LIC. BALTAZAR DÍAZ MUÑOZ

ASESOR DE TRABAJO DE GRADUACIÓN

LIC. HILTON ANÍBAL FLORES TAMAYO

JURADO EXAMINADOR

LIC. LUISA AMELIA SIBRIÁN

LIC. FRANCISCO ADRIÁN ARÉVALO

UNIVERSIDAD DON BOSCO
FACULTAD DE HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN

JURADO EVALUADOR DEL TRABAJO DE GRADUACIÓN

**EL PROGRAMA "ESCUELA DE PADRES" Y SUS EFECTOS EN LAS
RELACIONES DE LOS PADRES CON LA ESCUELA. (CASO DE
ESTUDIO ESCUELA URBANA MIXTA UNIFICADA REPÚBLICA DE
MÉXICO DEL DISTRITO 06-20 MUNICIPIO DE SOYAPANGO)**

LIC. LUISA AMELIA SIBRIÁN

JURADO

LIC. FRANCISCO ADRIÁN ARÉVALO

JURADO

LIC. HILTON ANÍBAL FLORES TAMAYO

ASESOR

DEDICATORIA

A DIOS TODO PODEROSO **Nuestro Creador.**

Por haberme guiado y darme la sabiduría en todos estos años para poder culminar mi carrera satisfactoriamente.

A MIS PADRES **Ana Dolores Bermúdez y Rigoberto Argueta.**

Por brindarme su apoyo incondicional, y sobre todo, por sus esfuerzos y sacrificios de ayudarme hasta el último momento.

A MIS HERMANOS **Yoby, Xiomy y Rigo.**

Quienes me comprendieron y ayudaron cuando más los necesite.

A MI ESPOSO **Carlos Amílcar Vásquez.**

Por su apoyo, amor y comprensión.

A MI BEBITO (A) **Que está por nacer.**

Por tener la paciencia de esperar que terminara mi trabajo y darme ánimo con sus pataditas para seguir adelante.

DOLORES OFELIA

DEDICATORIA

DEDICO ESTE TRIUNFO EN PRIMER LUGAR A DIOS quien es la fuente de toda sabiduría y creador de todo lo bello existente a nuestro alrededor.

A LAS PERSONAS MÁS QUERIDAS que me apoyaron incondicionalmente en todo momento en lo moral espiritual y económico.

Manuel Santana

Leonarda

Vilma Gladis

Guadalupe

A MI NOVIO RAVÍ CALDERÓN por su comprensión, ayuda incondicional y sus ánimos constantes que me decían vamos tu puedes.

A MI HERMANA VIRGINIA con mucho cariño por su ayuda incondicional.

A MI SOBRINA MILAGRITO que con su sonrisa me decían vamos tía termina.

A TODA MI DEMÁS FAMILIA que de alguna u otra manera me ayudaron a que mis sueños se hicieran realidad.

A MIS AMIGAS Sonia Milena, Margarita, Raquel, Lissete, Karla y Greysi por su amistad y cariño.

MARÍA ELENA

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	
CAPÍTULO I: PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.....	1
1. Enunciado del Problema.....	1
2. Objetivos	2
2.1 Objetivos Generales	2
2.2 Objetivos Específicos	2
3. Alcances y Limitaciones	2
3.1 Alcances	3
3.2 Limitaciones	4
CAPÍTULO II: MARCO TEÓRICO	4
1. Teoría Sobre la Sociedad y la Familia Salvadoreña.	4
1.1 La Vida en Comunidad y Sociedad	5
1.2 Grupo Primario	7
1.3 Grupo Secundario.....	9
1.4 Comunidad Rural y Sociedad Urbana	12
2. La Naturaleza de la Vida Familiar	13
2.1 Familia Nuclear.....	15
2.2 Familia Extensa	16
3. Funciones de la Familia	17

	Pág.
4. Decadencia Familiar	18
4.1 La Violencia en la Familia	19
4.2 Desintegración Familiar	20
4.3 Falta de Comunicación y de Comprensión entre los Cónyuges.....	22
5. La escuela y su Trascendencia Histórica en la Formación Familiar	23
5.1 Escuela Tradicional.....	25
5.2 Escuela Moderna	26
6. Función Socializadora de la Escuela	28
7. Escuela de Padres como Nueva Función de la Escuela.	29
7.1 Conceptualización de Escuela de Padres	29
7.2 Surgimiento de Escuela de Padres en El Salvador	30

**CAPÍTULO III: DESARROLLO PRÁCTICO DEL PROGRAMA ESCUELA
DE PADRES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA
DE MÉXICO.....**

	34
1. Estructura de la Familia en la Colonia Prados de Venecia.....	34
2. Estructura y Funcionamiento del programa Escuela de Padres.....	35
2.1 Temas Desarrollados del Programa Escuela de Padres.....	40

2.2	Desenvolvimiento del Programa a través de la Participación de los Padres.....	43
CAPÍTULO IV : MARCO METODOLÓGICO.....		44
1.	Definir la Población	45
2.	Elegir el Diseño Muestral	45
3.	Determinar el Tamaño de la Muestra	46
4.	Seleccionar a los Individuos que Pertenecen a la Muestra	48
5.	Técnica e Instrumento.....	48
CAPÍTULO V : ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS.....		49
-	Resultados de Encuestas Pasadas a los Padres de Familia de la Escuela República de México.....	49
-	Resultados de Encuestas Pasadas a los Alumnos(as) de Tercer Ciclo de la Escuela República de México.....	57
CAPÍTULO VI: CONCLUSIONES		64
CAPÍTULO VII: PROPUESTA ALTERNATIVA DE MEJORAMIENTO DEL PROGRAMA "ESCUELA DE PADRES" EN LA ESCUELA REPÚBLICA DE MÉXICO		66

I.	Reorganización de Funciones del Programa.....	66
II.	Involucramiento de Instituciones Sociales Foráneas en el Programa "Escuela de Padres" en la Escuela Urbana Mixta República de México.....	67
III.	Involucramiento de Todos en el Programa	69
IV.	Transmisión a la Escuela Familiar.....	70
	Bibliografía	72
	Anexos	

INTRODUCCIÓN

La presente década está por finalizar y El Salvador entrará a un nuevo milenio, esto es para muchos un paso trascendental y hacer grandes cosas como encaminar a la sociedad salvadoreña al progreso, con este ideal se ha creado el programa "Escuela de Padres" para que lo desarrollen las escuelas salvadoreñas, ya que están sufriendo una gran crisis en valores como también en las relaciones existentes entre padres-escuela y padres e hijos.

La importancia de estudiar el presente documento es debido a la falta de comunicación que se tiene en las escuelas y en las familias. En estas últimas es donde está fallando más, ocasionándoles problemas intrafamiliares tales como: el maltrato a niños y mujeres, problemas de conducta en los jóvenes, violencia, desintegración familiar, etc.

El planteamiento anterior, es concebir un hecho real, la sociedad nueva no está en ideales ni sueños de palabras, está en hechos, cambios en pequeño que estructurados a otros cambios en pequeño mejorarán a la sociedad en general y no la fútil palabrería de qué se debe hacer sin hacerlo realmente.

Por ello, el cambio debe dar inicio con la crítica o cuestionamiento de los programas sociales que pretenden mejorar la sociedad. Estudiar su implicación particular para mejorar su realce general; innovando y mejorando continuamente.

De acuerdo a lo expuesto anteriormente, es que este proyecto se llevo a cabo; la necesidad de estudiar un programa social ya establecido y analizarlo desde la óptica de los maestros, padres E hijos, con el objetivo de conocer el desarrollo y el logro de los fines del programa "Escuela de Padres".

El estudio se realizó en la Institución Educativa Escuela Urbana Mixta República de México del distrito 06-20 del Municipio de Soyapango, pues, en ella se desarrolla dicho programa. Al mismo tiempo, agradecemos a la Dirección por haber brindado su escuela y dar la oportunidad de llevar a cabo la investigación.

Para desarrollar el presente trabajo se realizó en siete apartados llamados capítulos, asignados de la siguiente forma:

Capítulo I :Planteamiento del Problema, se formuló la situación problemática que se deseaba investigar, así como la generación del tema mismo.

Capítulo II : Marco Teórico y Conceptual, que da vida a la idea de lo que es familia, su importancia; así como lo que es la escuela y su importancia, esbozando el esquema de lo ideal en estos dos entes principales del cambio social y su contraste con la realidad que vive la sociedad salvadoreña.

Capítulo III : Desarrollo Práctico del Programa "Escuela de Padres" en la Institución Educativa República de México, aquí se da paso al estudio crítico del desempeño del programa y los logros que este ha dado, en tal sentido se estudia y se crítica constructivamente, señalando los puntos que están bien, junto con aquellos que deben tener continuidad o que deben ser mejorados; es en este capítulo que se logró verificar los supuestos ya mencionados comprobados a través de la metodología de investigación.

Capítulo IV : Marco Metodológico: este apartado comprende la muestra de la población que se utiliza para obtener los resultados finales de la investigación.

Capítulo V: Análisis e Interpretación de los Datos, en este apartado se presenta los resultados finales de la investigación.

Capítulo VI :Conclusiones, en este se plantean los aspectos relevantes en cuanto aquellas situaciones que son importantes como ideas principales y hechos del programa "Escuela de Padres" que permitieron realizar o hacer consideraciones en cuanto al funcionamiento, ventajas y desventajas del programa.

Capítulo VII : Propuesta Alternativa de Mejoramiento del Programa "Escuela de padres" en la Escuela República de México, dado que no solo debe ser crítica sino proposición de cambio, este capítulo es una recomendación por que pretende presentar una alternativa viable al mejoramiento del programa, como el dejar entre ver una posibilidad de transición del programa a un nivel todavía más amplio que podrá sonar idealista y utópico, pero de esto, está estructurado el progreso humano.

CAPÍTULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. ENUNCIADO DEL PROBLEMA.

El desarrollo del programa "Escuela de Padres" instaurado en la Escuela Urbana Mixta República de México desea conocer si se han logrado cambios positivos en la relación escuela, padres e hijos, y sobre todo, si ha hecho que los padres de familia adquieran conciencia real de que sin su participación en el quehacer de la vida educativa de sus hijos, no se podría caminar hacia el objetivo de lograr ciudadanos conscientes, responsables y laboriosos que requiere la sociedad global en la actividad. Por esta razón, se realizó la siguiente investigación sobre:

¿ Cuáles son los efectos sociales logrados por el programa "Escuela de Padres" en las relaciones comunicativas que sostienen los padres con los maestros y los padres con los hijos en la Escuela Urbana Mixta República de México del distrito 06-20 Municipio de Soyapango ?

2. OBJETIVOS.

2.1. OBJETIVO GENERAL.

Conocer el desarrollo y el logro de los fines del programa "Escuela de Padres", en la Escuela Urbana Mixta República de México del distrito 06-20 del Municipio de Soyapango.

2.2. OBJETIVOS ESPECÍFICOS.

- Analizar el efecto del programa "Escuela de Padres" en la Escuela República de México.

- Verificar si la aplicación de este programa ha generado cambios en la relación padre e hijo, padre-escuela, alumno-escuela y escuela-comunidad.

3. ALCANCES Y LIMITACIONES.

3.1 ALCANCES.

- Comparar la eficacia del anterior modelo de "Escuela para Padres" con el actual modelo "Escuela de Padres" para

determinar su efectividad en la relación escuela, padres e hijos.

- Señalar los resultados logrados y los efectos del modelo para cualificar los vínculos entre la escuela, padres y madres de familia.

- Verificar si el desarrollo de "Escuela de Padres" está cumpliendo los objetivos trazados por éste en la realidad de la Escuela República de México.

3.2. LIMITACIONES.

- La información que se requería se vio limitada debido a la poca afluencia de padres de familia a las convocatorias que la institución realiza al desarrollar el programa "Escuela de Padres".

- El pensamiento tradicionalista que tienen los padres de familia en cuanto a la educación de sus hijos afectó la investigación por el hermetismo de algunos de ellos, porque el paradigma que mantienen es que la educación debe ser impartida como ellos la recibieron en tiempos pasados.

CAPÍTULO II

MARCO TEÓRICO

1. TEORÍA SOBRE LA SOCIEDAD Y LA FAMILIA SALVADOREÑA.

La familia, como institución social, es fundamental en la formación de la personalidad del individuo; según la sociedad esta teoría se ha conservado desde épocas pasadas por ser un rasgo sobresaliente en la orientación educacional, social e integral del individuo.

La lógica de este proceso se encuentra en el molde del carácter que la familia forja en la personalidad del ser humano, pues éste, para poder desarrollarse parte de la imitación por lo que la familia es el medio primario para poder transmitirle cultura y conocimiento.

Observando la realidad, la familia salvadoreña ha decaído, poco a poco, como institución social, debido a que no esta desempeñando correctamente su rol como educadores primarios ya que están dejando la obligación directa a las

instituciones educativas. Esta situación ha llegado a tal grado que instituciones educativas se han visto obligadas a desarrollar un programa que les permita romper este esquema para poder transmitir en el individuo mejores valores, costumbres, etc. Dichas razones, es lo que ha llevado a que se implemente el programa "Escuela de Padres" para lograr un desarrollo más amplio en la formación de la personalidad del individuo y para obtener mejores relaciones entre padres, educadores y alumnos.

1.1. LA VIDA EN COMUNIDAD Y SOCIEDAD.

Desde el principio de la historia de la humanidad, la existencia del hombre se debe primordialmente a su condición de poder formar núcleos sociales que albergan seres de su misma especie, ya que solo en ellos pueden canalizar y realizar todas las necesidades que les rodean.

Es así que en la definición de "MERCER" de la comunidad humana se refiere a esta como ... "Un agregado funcionalmente relacionado de personas que viven en una determinada área geográfica y en un tiempo determinado y que comparten una

cultura común y se articulan en una estructura social presentando una conciencia de identidad propia y única como grupo".¹

La comunidad es el eslabón de las relaciones humanas en ella engendran las características principales del desarrollo social de los individuos, surgen así las relaciones interpersonales estrechas creando las condiciones emocionales que el sujeto experimentará y desarrollará en núcleos sociales más desarrollados.

Es la comunidad la que fomenta los elementos sociales de amor, amistad, lealtad, pertenencias, seguridad, autorealización, familia y factores delineantes de la personalidad social de cualquier sujeto.

En la actualidad la comunidad salvadoreña sufre una desintegración gradual debido a que es afectada por diversos factores tales como: desavenencias en las sociedades industrializadas en las cuales el individuo debe de luchar para poder salir adelante y saber suplir sus necesidades básicas dentro de la sociedad.

¹ / Gonzalez Anleo, " Para comprender la Sociología, pág. 134

La sociedad es entendida como "reunión mayor o menor de personas, familias, pueblos o naciones",² tal concepto plantea únicamente reunión sin mayores nexos, con un interdependencias de necesidades y formas de satisfacerlas que no tomarían en cuenta los factores tradicionales de las comunidades. No obstante la existencia de la sociedad tiene que pasar necesariamente por la existencia de la comunidad. Pero la primera no regresa a su forma primaria sino que evolucionará en su contexto superior que trascenderá a formar nuevas conductas sociales dentro de los grupos que la integran.

1.2. GRUPO PRIMARIO.

Para referirse al grupo primario primero se debe establecer que es un grupo.

El grupo "es colectividad de individuos mutuamente orientados entre si, con un nivel variable de interacción y con un sistema de valores en sus bases".³

² / Obra citada, pág. 134

³ / Obra citada, pág. 134

Es por eso que en el caos del grupo primario este posee un nivel de interacción bastante íntimo entre sus individuos. De tal manera que su principal característica es la existencia de una asociación y cooperación íntima cara a cara entre sus miembros. Esto hace que sus miembros mantengan buenas relaciones y además posean sus propias funciones entre las que sobresalen las siguientes:

- Satisface necesidades básicas individuales de seguridad, protección y reconocimientos.
- Protege física y socialmente a los miembros del grupo adaptándose a sus limitaciones y a sus desventajas sobre todo en el caso de los miembros más débiles.
- Ofrece al individuo una imagen de si mismo y de los demás como actores sociales, lo que le facilita su desempeño de roles.

La función de este grupo apunta a una sola dirección que es la perpetuación y continuidad del grupo basando su estructura en relaciones afectivas amplias y fuertes que denotan en amistad y lazos de parentesco, lo cual establece una mínima división de trabajo entre sus miembros pero cuyos roles están bien definidos.

La existencia de muchos grupos primarios aislados no se puede contemplar dentro de la idea de la realización y existencia del ser humano, por tanto la coexistencia de estos grupos determinan la formación de un grupo superior al cual se le llamará grupo secundario que es nada menos que la sociedad global.

1.3. GRUPO SECUNDARIO.

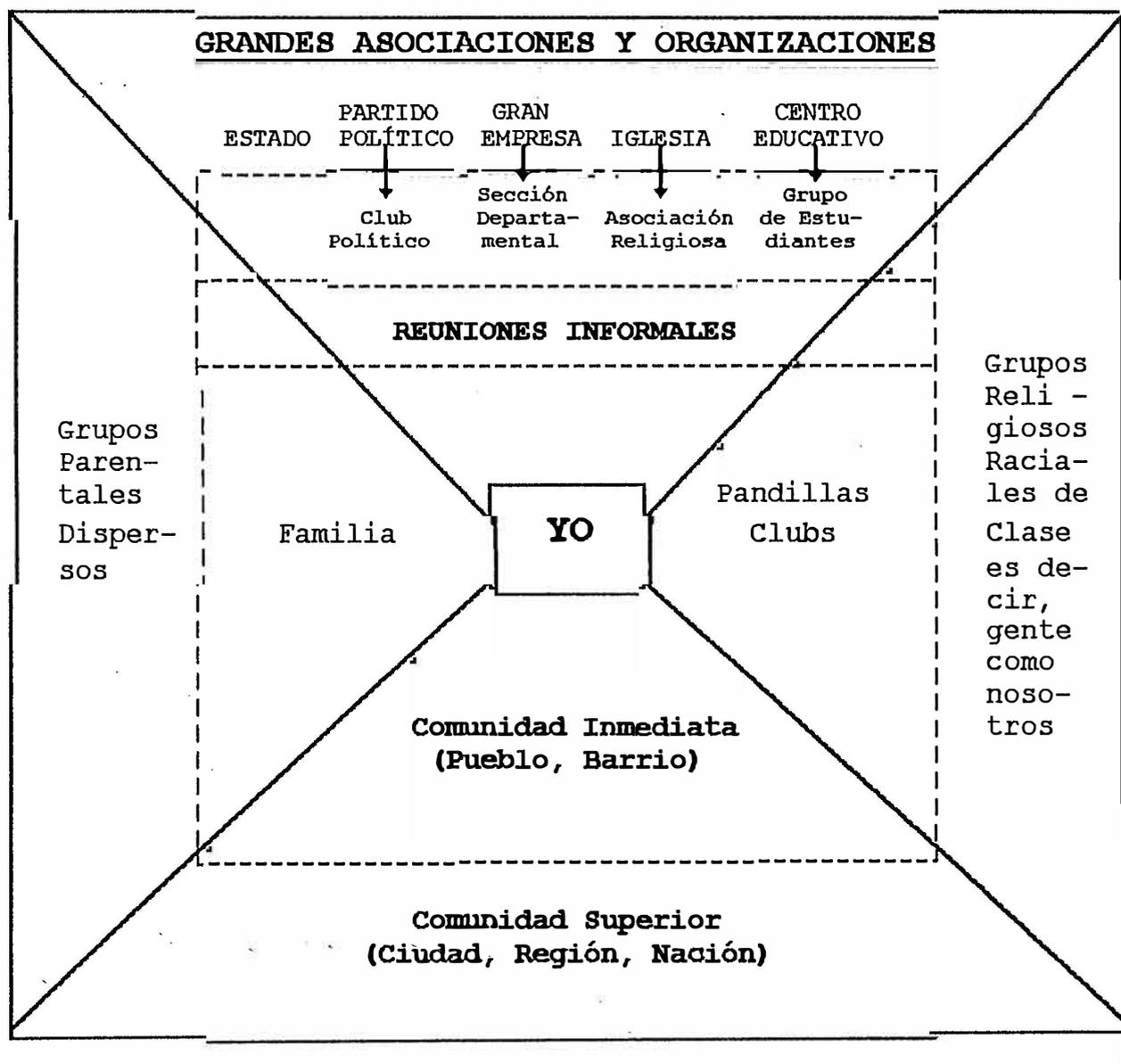
Son formas sociales de niveles estructurales mayores al de los grupos primarios que está integrado por individuos de otros grupos primarios que engloban lo que constituye la sociedad en general, en la cual se plantean características tales como:

- Está regulado por normas formales y racionales entre los miembros, es decir que se lleva un orden dentro de sus relaciones que son a nivel de conveniencia de roles.
- Los grados de afectividad están determinados por aspectos de relaciones contractuales en donde el elemento afectivo es indiferente, la forma de trabajo es

funcional y complejo y su funcionalidad tienen como principio la voluntad racional, es decir que es el individuo el medio para conseguir sus fines.

De lo expuesto anteriormente se puede establecer que el sujeto se articula dentro de la sociedad para realizarse así mismo dentro de cada grupo, colectividad e institución de la vida social como se muestra en el siguiente cuadro.

ESQUEMA N°1



Tomado de: Juan Gonzalez. "Para Comprender la Sociología"⁴

La existencia del ser humano está determinada por la existencia de otras formas del yo social reunidas en cada una de las Instituciones.

⁴ / Obra, citada, pág. 135

1.4. COMUNIDAD RURAL Y SOCIEDAD URBANA.

La trascendencia fundamental de estas formas de agrupación social está en la estructura de la formación de la segunda a través de la comunidad rural.

Recordando que la comunidad rural es la expresión de los grupos primarios estos desarrollan características peculiares que se pueden visualizar en el esquema N°1, la importancia de este grupo radica en que es la base de las formaciones y organizaciones que desarrollan el yo interno de cada individuo y fomentan su personalidad social al extremo de generar nuevas formas sociales llamadas sociedades rurales cuanto más evoluciona la actividad de realización del ser humano.

Las sociedades urbanas se forman de la transición de la comunicación rural al desarrollo urbanizador que la industria ha generado históricamente en esta nueva forma de convivencia social, ya que en estas privan intereses individuales subordinando los intereses grupales debido a que:

1. Es centro de producción, información y acumulación del capital, es controlado en general: por clases

minoritarias dominantes del poder económico y político de la sociedad.

2. Se genera una gran división del trabajo por especialización de este.
3. Se da una gran movilidad del ser humano urbano, ya que este cambia con relativa frecuencia su lugar de residencia.
4. Predominan las relaciones secundaria sobre las primarias en la forma de convivencia de los individuos en sociedad".⁵

Es a partir de esta forma social de convivencia que se crea la naturaleza de la vida familiar urbana en la actualidad que se explica en el siguiente apartado.

2. LA NATURALEZA DE LA VIDA FAMILIAR.

Históricamente la familia se ha estructurado en diferentes tipos, según su cultura, valores, costumbres y creencias que cada comunidad o grupo mantenía en el lugar

⁵/Obra, cit, pág. 143

donde habitaba, esto crea el ambiente que incluye en la formación de los caracteres de las personas.

Algunos grupos o comunidades formaban el tipo de familia patrilineal que consistía en que una pareja al unirse, la mujer formaba parte del núcleo familiar del esposo y los hijos se consideraban miembros del grupo de parientes de este. Otros grupos conservaban el tipo de familia matrilineal que consistía en que el hombre pasaba a formar parte del núcleo familiar de la mujer y del grupo de parientes de ella.

En el siglo XX la estructura matrilineal ha desaparecido debido a que el medio social ha sufrido y sigue sufriendo cambios, por nuevos criterios de conducta social, educacional y nuevos grupos de satisfactores individuales.

El esquema cultural al que se ha referido ha sido diseñado por el carácter evolutivo que las primeras formas de vida que prevalecieron como conjunto buscaban resolver el problema de la sobrevivencia y eso los llevó a buscar los ya mencionados factores individuales que dio lugar a que surgieran nuevas formas de tipología familiar conformándose así el tipo de **familia nuclear** y el tipo de **familia extensa**.

2.1. FAMILIA NUCLEAR.

La familia nuclear está constituida únicamente por el padre, la madre y los hijos, los parientes de sangre por afinidad de ambos se encuentran totalmente desligados y fuera de la estructura interna que ellos sustentan.

En este modelo familiar pretenden ser ellos mismos los formadores y orientadores de su hogar, organizando y colaborando mutuamente en las diferentes actividades que tenga el grupo.

La realidad, es que existen muchas familias que no pueden independizarse aunque pretendan hacerlo debido a que el factor económico en que se encuentran les obliga a recurrir por ayuda de otras personas, ya sea de los mismos parientes o amigos más cercanos afines a ellos. Por esta razón, surgen problemas intrafamiliares a causa de diferentes factores como:

- El poco tiempo que los padres dedican a la educación de sus hijos.
- Las largas jornadas de trabajo.

- El tiempo que dedican a otros fines y
- Problemas de pareja llegando al grado de la desintegración familiar.

Estos factores afectan la formación integral de los jóvenes y al mismo tiempo permite que se sienta con baja autoestima y busquen otras salidas que los lleven a involucrarse en problemas de índole social.

En las sociedades latinoamericanas, tercermundistas, subdesarrollados o en vías de desarrollo proliferan las familias nucleares, no obstante estas están conectadas a otras de la misma índole por grado de parentesco y consanguinidad que establecen o forman la familia extensa.

2.2. FAMILIA EXTENSA.

La familia extensa está constituida por todos los parientes por consanguinidad y por afinidad. Las parejas de casados pertenecientes a generaciones distintas están relativamente ligados a sus parientes, comúnmente viven y trabajan juntos en la misma casa, ayudando con el cuidado de los niños o en el desempeño de otras funciones importantes del grupo familiar.

3. FUNCIONES DE LA FAMILIA.

La importancia de la familia radica en ser un factor que transmite cultura en la vida del hombre, su función es formar a todo ser humano fomentando valores, costumbres creencias, tradiciones que le permitan integrarse socialmente, Por tal razón, la familia es la institución social que influye profundamente en el carácter y desarrollo que el individuo manifiesta en su personalidad. Además tiene la obligación histórica de transmitir su experiencia de la vida diaria a sus hijos desde su nacimiento.

En las clases bajas la condición de formación parece ser el de una formación primaria pero, en realidad la búsqueda de la sobrevivencia de los miembros del grupo familiar.

Lo expuesto anteriormente es la expresión y perspectiva que las sociedades modernas han creado en lo que debe ser la familia; por ello, la situación histórica de la familia como ente formador del individuo, toma otro rumbo, otra característica que quiérase o no es la nueva familia y que está agudizando la violencia, la falta de comunicación etc., a lo que se puede llamar decadencia familiar.

4. DECADENCIA FAMILIAR.

El estilo de vida predominante de esta época ha llevado a que las zonas rurales emigren a la ciudad o mejor dicho a las zonas urbanas para mejorar su forma de vida, tanto económica como social. Entregando su fuerza de trabajo a través de la industrialización por ser el único medio que ofrece más oportunidad de trabajo a las personas que tienen bajo nivel de estudio y estas personas al no conocer exactamente los esquemas que estas industrializaciones (fabricas) tienen se ven explotados día tras día.

El recién llegado campesino es el último en darse cuenta que está siendo explotado física como intelectualmente por sus largas horas de trabajo, al mismo tiempo se ve obligado a alejarse de su hogar y dedicar poco tiempo a sus hijos por volver muy cansado y agotado a su casa u hogar.

La gran industria dice crear una civilización nueva por brindar a la familia un sistema relativamente suficiente para la satisfacción de las necesidades materiales de sus miembros; pero, en alguna ocasión se habrán puesto a pensar ¿Que hay del amor, de la dedicación, de la enseñanza que debe

existir en el hogar ?, por supuesto que no, porque a ellos lo que les interesa es crecer económicamente a pasos agigantados aunque con ello se este manifestando en nuestro medio la decadencia familiar por la falta de comunicación y de atención que se mantiene hoy en día. Al mismo tiempo esto ha desatado que en los hogares exista mucha violencia por la presión y tensión que los padres de familia tienen en su trabajo.

4.1 LA VIOLENCIA EN LA FAMILIA.

La violencia se ha extendido en las familias por pequeñas desavenencias que suceden en el hogar, las que con mucha facilidad pueden convertirse en conflictos por la poca comunicación entre la pareja al no hablar sobre los problemas y buscar una solución que favorezca en aumento de la armonía familiar. Estos desacuerdos originan como resultado la agresión física, psicológica y sexual. Como se explica a continuación.

- a) La agresión física que se da en el hogar es desde una suave palmadita hasta un golpe brutal, dañando los órganos del cuerpo de la persona que se agrede.

El uso de la fuerza física como agresión intrafamiliar es el resultado de consecuencias de la alteración de la personalidad social de los individuos que la conforman, es así, que su única salida de escape de sus frustraciones es la agresión sobre aquellos en los cuales puede ejercer dominio y autoridad que fuera de ese núcleo es posible que le sea negada esa fuerza en el lugar donde trabaja.

- b) La agresión psicológica: crea problemas de baja autoestima y minimización del carácter de la pareja o de sus hijos.

- c) La agresión sexual: Es donde el hombre haciendo uso de la fuerza y el maltrato físico obliga a su pareja a tener relaciones sexuales, ocasionando ésto problemas familiares tales como: desintegración familiar, falta de confianza etc.

4.2. DESINTEGRACIÓN FAMILIAR.

En todo grupo familiar por pequeño que sea, siempre se presentan problemas y uno de los efectos inmediatos y de

mayor intensidad que se está dando es la desintegración familiar, la cual se ha ido desplazando de las zonas rurales a las zonas urbanas.

Los problemas familiares que tienen más relevancia son las malas relaciones interpersonales, problemas económicos y sociales, debido a ello es que hoy en día el sentido de responsabilidad de los padres con sus hijos se está perdiendo ya que dichos problemas están creando en la familia una fuerte tensión conyugal la que a medida que va transcurriendo el tiempo da como resultado la violencia en el hogar y las frecuentes crisis que se manifiestan en las parejas son las que motivan a que se divorcien (que el hombre y la mujer se alejen de su hogar).

El divorcio es el principal efecto de la desintegración familiar ocasionando en los esposos, esposas e hijos daños psicológicos y conductuales como: inseguridad, culpabilidad, baja autoestima, etc.

Muchos hijos se sienten culpables de que sus padres se divorcien, pues, ellos piensan que si no hubieran nacido sus padres no tendrían ninguna carga ni responsabilidades. Sin embargo, los padres no piensan en el daño que ocasionan a los

hijos, a ellos lo único que les interesa es recobrar su libertad porque ya no existe el amor, la comprensión y el deseo como pareja.

4.3. FALTA DE COMUNICACIÓN Y DE COMPRENSIÓN ENTRE LOS CÓNYUGES.

"La vida es comunicación porque a través de la comunicación realizamos nuestro ser personal, si no contamos con los otros, el que está a nuestro lado y todos los demás, nos autodestruimos. De la misma manera, el matrimonio, en la medida que se comunican mutuamente van creciendo como personas y como pareja".⁶

No saber escuchar y no romper el silencio son defectos que se presentan con mucha frecuencia en el matrimonio, y es allí, cuando comienzan a surgir los problemas cuando uno de la pareja trata de comunicarse con su cónyuge y este le ignora, obligándolo muchas veces a gritar, provocando el rompimiento de la armonía y ocasionando la falta de comprensión entre ellos.

⁶ / Nieves Martínez O. P. "Escuela de Padres en Casa", pág. 139

La comunicación es imprescindible para la comprensión, el equilibrio y la armonía de la pareja. Cuando los cónyuges aprenden a comunicarse van asegurando su fidelidad porque van desarrollando su ser hombre-mujer y enriquecen su complementariedad y esta complementariedad que existe entre los dos es lo que construye a que juntos caminen hasta su plenitud.

5. LA ESCUELA Y SU TRASCENDENCIA HISTÓRICA EN LA FORMACIÓN FAMILIAR.

Históricamente, la escuela ha desempeñado un papel de mucha importancia en el ámbito de la educación y en la cultura de cada grupo, permitiendo que cada individuo se desarrolle en el tiempo de acuerdo a lo que se demanda en cada época.

La escuela ha evolucionado teniendo como objetivo "incorporar" al individuo inmaduro a la corriente histórica de su grupo".⁷

⁷ / Ricardo Nassif. "Pedagogía General", Pág. 262.

desinhibido es alterado por las influencias perturbadoras de los grupos de referencia y los medios de comunicación masiva que crean las conductas agresivas y subvertidoras del orden social establecido.

Conscientes del fenómeno expuesto arriba, se debe clarificar que el cambio y control social que se requiere para solventar los problemas ocasionados por el segundo tipo de jóvenes, no es a través de la fuerza o represión de conductas como se lograra, sino por medio de estrategias de educación adecuadas que permitan la participación de todos en la solución de la problemática y en su prevención futura, y que el lugar idóneo para este caso es la estructura de las escuelas de padres (que se tratara en el tercer capítulo).

5.1. ESCUELA TRADICIONAL.

La escuela tradicional funcionó en su época de acuerdo a las necesidades de aquel momento, en ese tiempo la escuela se distinguía por su preocupación de observar el orden, la disciplina, tradiciones y la memorización de las lecciones.

En este momento de la historia la institución educativa se preocupaba por la comunicación del saber y no por el alumno. Aceptaba que los individuos fuesen pasivos y no activos. En este período la forma de transmitir los conocimientos era lo más excelente.

Esta escuela entró en su decadencia con el transcurrir del tiempo, debido a las necesidades que la época presento gracias al avance tecnológico y esto vino a cambiar el perfil del hombre a formar, para su desenvolvimiento dentro de la sociedad. Fue así como surgió una nueva forma de enseñar con la escuela moderna.

5.2. LA ESCUELA MODERNA.

En los últimos tiempos la escuela moderna rompió con el esquema tradicional en el cual no se tomaba en cuenta la naturaleza del niño, con el movimiento renovador de la escuela moderna lleva consigo cambios en todas las áreas educacionales.

Es así que la idea de la escuela moderna como punto de partida teórica define que un individuo ya no debe ser pasivo ante el contexto de la realidad, es por ello que el proceso

enseñanza aprendizaje se transforma para crear individuos analíticos, reflexivos y sobre todo pujantes ante la realidad que lo rodea. No obstante la aplicabilidad teórica de este modelo ha tenido grandes choques con su puesta en práctica dado que el modelo de la escuela tradicional aún tiene mucho arraigo en la sociedad salvadoreña, puesto que los docentes han sido formados bajo el esquema de esta escuela por lo que el cambio de actitudes esta determinado por la nueva Reforma Educativa en el país, pero aún esta tiene, muchas deficiencias debido a que si bien es cierto se desarrollan programas de capacitaciones, convivios y seminarios la realidad es que el contexto de estas reuniones en las que se impregna el deseo de mejoras de cambiar, de hacer las cosas bien, la verdadera realidad de la mayoría de los docentes que tienen que luchar con los problemas socioeconómicos, estructurales e institucionalmente hablando, no son verdaderos alicientes, para mejorar sus condiciones de vida, que también es allí donde se debe transformar para que un docente realmente ejerza su profesión.

La Escuela Moderna es una buena alternativa de cambio siempre que los objetivos de ella se lleven a la práctica.

6. FUNCIÓN SOCIALIZADORA DE LA ESCUELA.

A través del tiempo la escuela ha tenido una misión muy importante en la formación integral de los individuos, así como desempeñar funciones especiales que le encomienda la sociedad misma.

Es deber de la escuela crear las condiciones de vida escolar que faciliten la socialización del educando y que éste se vaya desarrollando dentro de un círculo en donde todos necesitan de todos.

La escuela debe crear en el educando un espíritu de colaboración para toda la sociedad, del mismo modo enseñarle la práctica en valores morales, éticos, culturales y sociales. Solo así, el adolescente puede darse cuenta de la importancia de la cooperación del autentico civismo, de como aprehender los valores e ideales y de sentir las necesidades sociales. La educación tiene sus propios fines y son estos los que exigen la enseñanza socializada debido a que "la mayor parte de las labores profesionales son fruto de la labor colectiva del trabajo en equipo".¹⁰

¹⁰ / Fernandez Sarramona, La Educación Constantes y problemática Actual. Pag. 417

Las exigencias de especialización hacen invariables la obra meramente individual es por eso que la escuela además de socializar al individuo permite que la sociedad se reproduzca.

7. ESCUELA DE PADRES COMO NUEVA FUNCIÓN DE LA ESCUELA.

Dada las modernas condiciones del sistema educativo que pretende retomar su papel de formar y crear comunidad surge la imperiosa necesidad de impulsar un programa, que de paso al desarrollo de la comunicación entre padres de familia y la institución educativa así como son sus hijos, esto abre la oportunidad de crear esa comunicación tan importante entre padres e hijos que les permita interactuar resolviendo cada uno las expectativas en cuanto a sus juicios o prejuicios que no les ha dado oportunidad de comunicarse.

7.1. CONCEPTUALIZACIÓN DE ESCUELA DE PADRES.

El programa escuela de padres "es la participación de los padres y madres en la acción educativa de sus hijos y en

el desarrollo de la escuela y la comunidad"¹¹ es importante ya que la sociedad existente en el país necesita mucha orientación para poder evitar en un futuro muchos de los problemas existentes tales como: prostitución, maras, drogadicción, delincuencia, etc., debido a esto surge la implementación de "Escuela de Padres".

7.2. SURGIMIENTO DE ESCUELA DE PADRES EN EL SALVADOR.

La escuela de padres surgió como una necesidad de apoyo por y para los padres salvadoreños que solicitan información sobre la educación de sus hijos, dado que la educación es un proceso importante dentro de la socialización del individuo.

La familia y escuela salvadoreña son, los dos primeros ambientes sociales que el niño conoce y tienen precisamente el fundamento de su existencia en el hecho de ser los agente decisivos en el crecimiento del educando, crean para el un entorno enriquecido y a través del contacto con los demás individuos adultos y jóvenes de cada grupo, le ofrecen modelos vitales que le servirán de puntos de referencia para la formación de su conducta y desarrollar así una mejor comunicación que hasta hoy ha permanecido en decadencia.

¹¹ / Ministerio de Educación, Renovación de nuestra Escuela y el aula. Pág. 71

En este nuevo contexto de la realidad social salvadoreña donde el periodo de postguerra ha permitido estudiar mejor la conducta de las personas en convivencia con otras personas, se ha observado que la comunicación ha tomado nuevos matices que conllevan a estructuras diferentes dentro de las relaciones sociales de cada familia, es allí, donde la comunicación a sufrido un cambio acorde a esa nueva estructura que se está desarrollando en estas unidades sociales debido sobre todo al desarrollo urbanístico y el proceso consumista de la sociedad salvadoreña, ello hace que el núcleo familiar se aisle privando únicamente las necesidades individuales de subsistencia y de autorrealización sobre las de seguridad y las de participación social, es a eso que la personalidad social de los hijos especialmente, de las familias sufren diferentes alteraciones de conducta donde prolifera acciones de rechazo a la autoridad institucional, perturbaciones conductuales como la agresividad, baja autoestima, aislamiento o marginación que los conduce a buscar en otros núcleos sociales lo que en su familia han dejado de sentir en relación a su seguridad y autorrealización. Es así, como una de las manifestaciones de los conflictos sociales que se denominan en la realidad " maras".

Esta situación ha llegado a implementar un modelo para reducir, en lo posible, los problemas de comunicación y aprendizaje en el transcurso del año lectivo, esa acción y reflexión por parte de los padres y maestros proporcionarán mejores vías educativas al educando. Esta alternativa es el proyecto de "Escuela de Padres", que es una posible solución y una estrategia metodológica para propiciar, mejorar y enriquecer las relaciones entre alumno, maestro, familia e Institución Educativa.

En El Salvador se inicia Escuela de Padres a mediados del siglo XX en las instituciones educativas Católicas que se ocupan de impartir charlas a los padres de familia sobre la educación y orientación de sus hijos. Surgió este nuevo modelo de la necesidad existente en la educación especial ya que estos educandos solo se podían comunicar con sus compañeros y profesores y no con su familia y es por eso que se creó Escuela para Padres en donde se les impartía charlas del desarrollo del programa y se les enseñaba para que pudiesen resolver esa situación. Pero con el paso del tiempo surgió la necesidad de impartir este modelo en la educación básica para poder orientar a los padres de familia en cuanto a la educación de sus hijos.

Se inicia primero en instituciones educativas católicas y luego difundiéndose en instituciones públicas y privadas. Después que se desarrolla en educación básica también se difunde en educación media dado que es parte del currículo escolar.

Las líneas actuales de trabajo en las Escuelas de padres, van precisamente a que las familias sean activas en su propia formación y así puedan crear los ambientes más favorables para la maduración de la conducta de los hijos en colaboración con el trabajo que desarrollan los profesores en el centro educativo.¹²

El desarrollo de Escuela de Padres se va gestando para lograr que cada familia alcance lo antes mencionado.

¹²/ Ministerio de Educación, Escuela de Padres. Pág. 6

CAPÍTULO III

DESARROLLO PRÁCTICO DEL PROGRAMA ESCUELA DE PADRES EN LA INSTITUCIÓN EDUCATIVA REPÚBLICA DE MÉXICO.

1. ESTRUCTURA DE LA FAMILIA EN LA COLONIA PRADOS DE VENECIA.

La estructura social de la familia que rodean a la Escuela República de México en la colonia Prados de Venecia son en su mayor parte núcleos primarios en los que tanto el padre como la madre trabajan para satisfacer sus necesidades básicas a su vez esto les impide dedicar tiempo a la acción con sus hijos. Confirmando con ello lo expuesto en el capítulo anterior donde se explico el proceso de separación de los grupos comunitarios a sociedades urbanas cuyas características ya se explican anteriormente.

En vista de lo mencionado arriba en esta zona urbana de la Escuela República de México está desarrollando el programa

"Escuela de Padres" con la visión de revertir los esquemas que están perturbando y casi destruyendo las relaciones intrafamiliares.

2. ESTRUCTURA Y FUNCIONAMIENTO DEL PROGRAMA ESCUELA DE PADRES.

El programa Escuela de Padres se comenzó a implementar dentro de la Institución Educativa República de México, desde 1991 hasta la actualidad, es decir que tienen un período de duración hasta el momento de siete años

Este estudio se llevo a cabo durante el año lectivo de 1997 en lo cual se observo que: Al inicio de cada año escolar en la institución educativa se realiza una asamblea general que es dirigida por la Directora de la escuela, quien expone todos los aspectos relativos al año escolar que comienza, finalizada la información general, la Directora da la palabra a la encargada de coordinar Escuela de Padres. Luego la coordinadora solicita colaboración de los padres para coordinar la puesta en práctica del programa para el nuevo año lectivo.

La forma para ordenar los colaboradores voluntarios es a través de la formación de parejas (independiente si son esposos o no) una vez formados los pares, son convocados a una reunión previa para asesorar la reunión principal con los padres.

El esquema a seguir en la reunión previa es el siguiente:

- a) La coordinadora inicia con un corto saludo.
- b) Se dirige una oración a nuestro creador.
- c) La coordinadora da a conocer el Plan de Trabajo anual. y el tema a tratar para la reunión principal con los padres de familia.
- d) Se inicia a desarrollar el tema que se va a tratar.
- e) Se comenta sobre este.
- f) Se determina la metodología a emplear.
- g) Se concluye con una oración.

Dentro del desarrollo de la reunión previa los padres de familia no tienen ningún apoyo técnico ni profesional, ya que los docentes de la institución no se involucran de ninguna manera al desarrollo del programa para poder obtener esta información se hizo uso de la entrevista (ver anexo 3) para

los docentes quienes manifestaron no tener ninguna participación dentro de la preparación de los temas como profesionales, pero aquellos docentes que tienen hijos dentro de la institución si asisten a las convocatorias en calidad de padre de familia, dado que en la institución tienen sus propias normas y reglas. Una de ellas es que si no asiste el responsable (ya sea tía, abuela, papá o mamá) a las convocatorias del programa difícilmente se podrá recibir a su hijo el próximo año escolar.

Finalizada la reunión previa ocho días después se lleva a cabo todo lo preparado en esta.

El esquema que se sigue en la reunión del programa activo es de la forma siguiente.

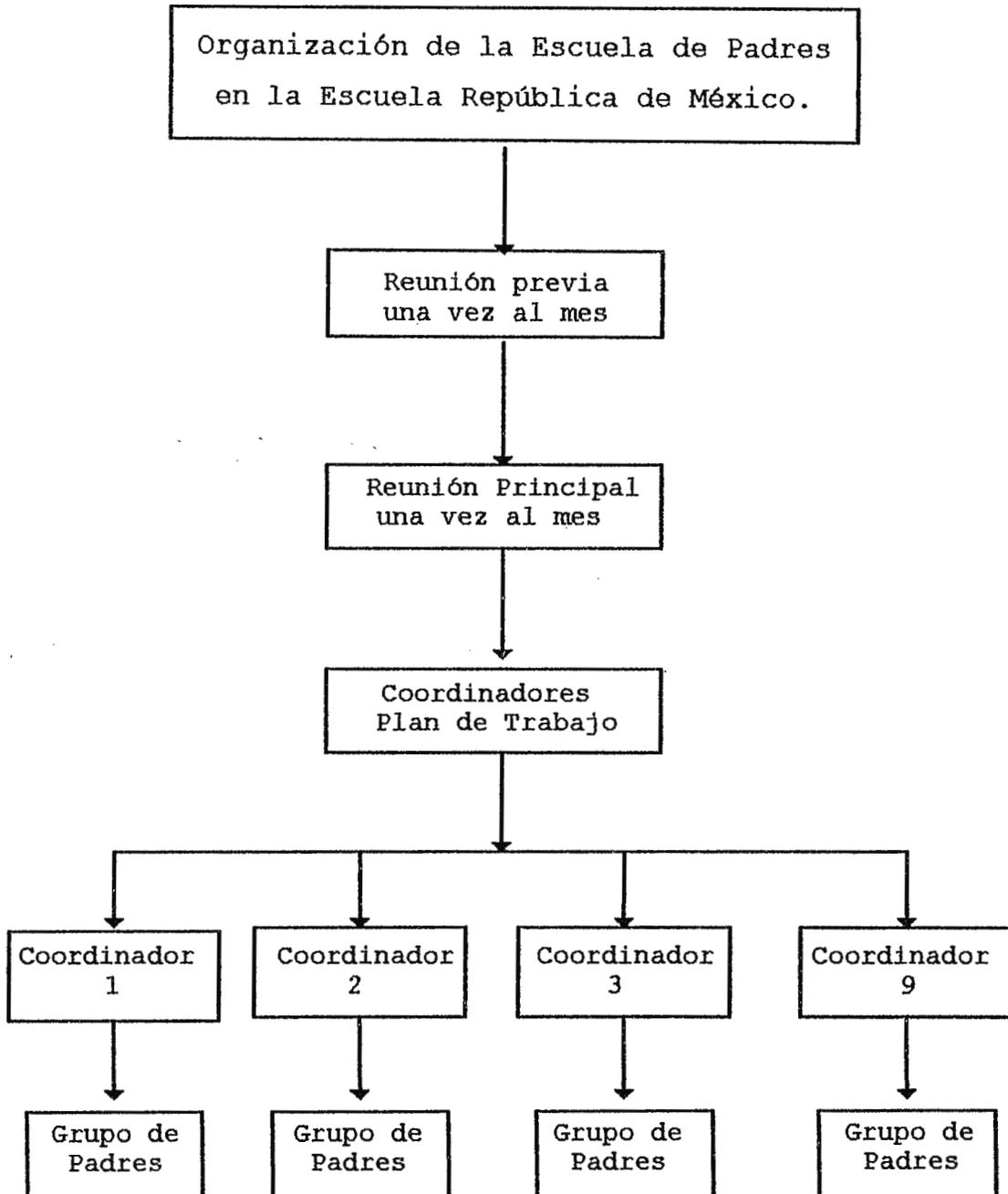
- a) Los padres de familia son agrupados en orden alfabético (a,b,c;ch,d,e;f,g,h;i,j,k;l,m,n;ñ,o,p;q,r,s;t,u,v,w;x,y,z)
- b) Entrega del material que se desarrollará durante el año lectivo, el costo del material es cubierto por los padres de familia en un precio simbólico, que está determinado al precio de reproducción.

c) La reunión comienza con el protocolo inicial

- Saludo
- Una lectura bíblica (ya que la institución educativa es dirigida por la congregación de las Carmelitas).
- Se inicia la introducción del tema.
- Se desarrolla el tema, empleando dinámicas establecida dentro de la metodología determinada (en la reunión previa)
- Se hace una conclusión del tema
- Se dan anuncios.
- Se termina con una despedida y una oración.

Para tener una visión general de lo que se ha tratado anteriormente se sugiere ver el esquema N° 2 a continuación.

ESQUEMA N° 2



2.1 TEMAS DESARROLLADOS DEL PROGRAMA ESCUELA DE PADRES.

El desarrollo de los temas por parte de los padres coordinadores de este programa no tienen apoyo técnico ni profesional sólo parten de las experiencias vividas o informándose en ciertas bibliografías referente a los temas. Es por ello, que en algunos casos muchos de los temas que son importantes en cuanto a su profundidad y contenido, quedan esto en el vacío y no desarrollados de la forma correcta y científica que se merecen. Pero los pares coordinados por su buena disponibilidad y voluntad desarrollan los temas y aportan en cierta medida alguna información a los demás.

En algunas ocasiones los padres de familia consultan a los coordinadores y estos al no tener mucho conocimiento piden ayuda al pleno olvidando que este está formado por padres de familia que no tienen mayor conocimiento al igual que ellos. Por tanto las respuestas son subjetivas y no apegadas a la realidad.

* Entre los temas que se desarrollaron en las convocatorias tenemos:

- Comunicación familiar.
- Así somos.
- La Sexualidad.
- Conozcamos nuestro cuerpo.
- Lo que los padres deben y no deben hacer en la formación de sus hijos.
- Como corregir a nuestros hijos.
- A los padres se les culpa pero no se les educa.
- Que tipo de disciplina es la más adecuada en mi hogar.
- El noviazgo y la actitud de los padres/madres.

Los temas anteriores son tratados en las convocatorias de Escuela de Padres, se trata uno por mes, cada reunión principal donde se desarrolla cada uno de estos temas tiene una duración de tres horas. A continuación se presenta un ejemplo del desarrollo de un tema dentro de las convocatorias.

TEMA: "Conozcamos Nuestro Cuerpo"

La forma en la que se desarrolló fue la siguiente:

- Se dio lectura a una historia en donde se abordan mitos y creencias falsas, respecto al funcionamiento del aparato reproductor
- Luego se explicó el funcionamiento del aparato reproductor del hombre y la mujer.
- A continuación se presenta una tabla en donde se observaba el ciclo menstrual.
- Luego se origino una serie de interrogantes como:
 - ¿ Una mujer puede estar embarazada y menstruar?
 - ¿ Cómo se puede hacer uso del método natural?
 - ¿Como transmitírsele a nuestros hijos?

Una serie de interrogantes, y los coordinadores al no tener respuesta pidieron ayuda al pleno. Quedando en alto grado de incertidumbre.

2.2. DESENVOLVIMIENTO DEL PROGRAMA A TRAVÉS DE LA PARTICIPACIÓN DE LOS PADRES.

De acuerdo a las observaciones realizadas desde marzo a octubre a las convocatorias del desarrollo del programa, se puede verificar que los padres que asisten a dichas convocatorias, algunos se muestran apáticos, otros indiferentes y algunos activos a lo que se dice y se hace. Pero para comprobar la opinión de los padres encunto a su participación. Lo cual se puede verificar claramente en el cuadro N° 7 en el capítulo Presentación y Análisis de Resultado.

CAPÍTULO IV

MARCO METODOLÓGICO

En el estudio se hizo uso de la investigación bibliográfica y siguiendo los pasos del método estadístico.

La investigación es de carácter descriptiva y propositiva. Descriptiva porque señala los aspectos eficientes y deficientes del programa Escuela de Padres y propositiva porque se brinda una alternativa para que el desarrollo de este programa sea mejorado y así se puedan tener mejores resultados entre padres e hijos.

La metodología comprendió el siguiente proceso:

- 1) Definir la población
- 2) Elegir el diseño muestral
- 3) Determinar el tamaño de la muestra
- 4) Seleccionar que los individuos que pertenecerán a la muestra
- 5) Técnica e instrumento.

1. DEFINIR LA POBLACIÓN.

El universo que fue tomado como objeto de estudio lo forman los padres de familia, alumnos y profesores (tercer ciclo) de la Institución Educativa República de México.

La población que se utilizo en la investigación es:

- 172 Alumnos
- 172 Padres de familia
- 10 Profesores

2. ELEGIR EL DISEÑO MUESTRAL.

El tipo de muestreo elegido para la obtención de la muestra, en primer lugar el muestreo aleatorio estratificado formando los siguientes grupos:

Estrato 1 : Alumnos

Estrato 2 : Padres de familia

Estrato 3 : Profesores

Además para elegir la muestra de los estratos 1 y 2 se auxilió del muestreo aleatorio simple ya que la población es finita y con características homogéneas.

El estrato de los profesores se estudió en su totalidad por ser pequeña la población.

3. DETERMINAR EL TAMAÑO DE LA MUESTRA.

La muestra utilizada fue determinada a través de "El cálculo de la muestra conociendo la población" que se presenta a continuación.

$$n = \frac{Z^2 \cdot PqN}{(N-1) E^2 + Z^2 Pq}$$

Donde

n = Muestras

Z²= Grado de confianza

P = Probabilidad de éxito

q = Probabilidad de fracaso

N = Población total

(N-1)= Población total "menos 1"

E² = Grado de error.

Aplicando la anterior formula tenemos:

$$n = \frac{(196)^2 (0.5) (0.5) (172)}{(171) (0.05)^2 + (196)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{38416(0.5) (0.5) (172)}{171(0.0025) + 0.9604}$$

$$n = \frac{1.9208(0.5) (172)}{0.4275 + 0.9604}$$

$$n = \frac{0.9604(172)}{1.3879}$$

$$n = \frac{165.1888}{1.3879}$$

$$\underline{n = 119.02 \quad 119 \text{ alumnos (as)}}$$

Conociendo la muestra de los alumnos también se conoce la muestra para los padres de familia ya que existe un padre por cada estudiante.

4. SELECCIONAR A LOS INDIVIDUOS QUE PERTENECEN A LA MUESTRA.

Ya que existen listas de asistencia de los alumnos de tercer ciclo, estos fueron codificados desde el 001 hasta el 172, de ellos se seleccionaron en forma aleatoria 119.

5. TÉCNICA E INSTRUMENTO.

El presente trabajo de investigación desarrollado en la Escuela Urbana Mixta Unificada República de México del municipio de Soyapango. Se llevó a cabo a través de las técnicas de la observación no estructurada. Para poder obtener información y darle desarrollo al capítulo III de la investigación. La recolección de datos se ha realizado también a través de encuestas, utilizando como instrumento de recolección los cuestionarios con preguntas cerradas para facilitar la tabulación e interpretación de los datos obtenidos.

Además se utilizo la técnica de la entrevista para obtener información de las muestras cuyos resultados se encuentran en los anexos.

CAPÍTULO V

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS DATOS

El resultado de esta información se obtuvo a través de encuestas pasadas a los padres de familia y alumnos de la Escuela República de México. Lo cual se presenta a continuación:

RESULTADOS DE ENCUESTAS PASADAS A LOS PADRES DE FAMILIA DE LA ESCUELA REPÚBLICA DE MÉXICO

PREGUNTA # 1

¿Cómo era la relación con sus hijos antes de implementarse el programa "Escuela de Padres?"

ALTERNATIVA	Nº FRECUENCIA	%
Buena	51	42.86
Mala	68	57.14
Total	119	100%

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en base a encuestas realizadas en la Escuela República de México.

Según, los datos reflejados en la tabla anteriormente puede notarse que un 42.86% de padres encuestados manifiestan que las relaciones con sus hijos eran buenas; y que un 57.14% opinan que la relación con sus hijos eran malas.

Por lo anterior, se puede deducir que existe la necesidad de un programa que oriente al padre de familia en el mejoramiento de las relaciones padres e hijos ya que en la gran mayoría las relaciones están deterioradas, lo que representa que es necesario que se desarrolle un programa de Escuela de Padres de mayor calidad para mejorar las relaciones familiares.

PREGUNTA # 2

¿ Cuánto ha mejorado la relación con sus hijos después de implementarse el programa?

ALTERNATIVA	Nº FRECUENCIA	%
Bastante	70	58.82
Poco	26	21.85
Nada	23	19.33
Total	119	100%

Fuente: Elaboración propia.

Los datos reflejados en el cuadro anterior demuestran que es un 58.82% de los padres encuestados que opinan que la relación con sus hijos ha mejorado bastante y que un 41.18% sostiene que las relaciones entre ellos han mejorado poco o nada entre ellos.

De acuerdo a lo anterior, se puede decir que al implementarse el programa de Escuela de Padres en la Escuela República de México la relación entre padres e hijos ha mejorado bastante dado que el 58.82% lo afirman así, es decir que el programa Escuela de Padres todavía necesita ciertos ajustes para que pueda mejorar aun más las relaciones entre padre e hijo.

PREGUNTA # 3

¿Mejoró la comunicación con sus hijos al implementarse el programa " Escuela de Padres" ?

ALTERNATIVA	Nº FRECUENCIA	%
Si	87	73.11
No	32	26.89
Total	119	100%

Fuente: Elaboración propia.

Según, los datos contemplados en la tabla se puede inducir que al implementarse el programa Escuela de Padres la comunicación mejoró en un 73.11%; mientras que el 26.89% afirman que no ha mejorado la comunicación con sus hijos.

De acuerdo a ello, se puede afirmar que en gran medida la implementación de este programa ha contribuido a mejorar las relaciones entre padre e hijo dado que el 73.11% de los padres de familia opinan positivamente respecto a la interrogante. Pero si dicho programa se implementara con mayor calidad se lograría que la población a la que no le ha ayudado en nada a mejorar se pueda lograr en cierta medida para que se puedan evitar los problemas que se afrontan (maras, ladronismo) y lograr formar un ciudadano consiente y honesto para la sociedad salvadoreña.

PREGUNTA # 4

¿ Le menciona a su hijo los temas que se desarrollan en Escuela de Padres?

ALTERNATIVA	Nº FRECUENCIA	%
Si	86	72.27
No	33	27.73
Total	119	100%

Fuente: Elaboración propia.

El resultado de los datos demuestran que el 72.27% de los padres encuestados, afirman que si mencionan a su hijo los temas que se desarrollan en Escuela de Padres, mientras que el resto afirma que "no".

Con ello se infiere que es mínima la población que no mantiene mayor comunicación, pero que es indispensable que esta población mencione los temas que se tratan en Escuelas de Padres para mejorar la comunicación y las relaciones con sus hijos.

PREGUNTA # 5

¿ Había alguna dificultad de conducta con su hijo antes de la implementación del programa Escuela de Padres en la Institución?

ALTERNATIVA	Nº FRECUENCIA	%
Si	51	42.86
No	68	57.14
Total	119	100%

Fuente: Elaboración propia.

Los datos anteriores afirman que la mayoría de la población no tenían dificultad de conducta con su hijo, pero el 42.86% afirman que sí tenían dificultades de conducta con su hijo.

Significando con ello, que existía un reto bastante grande de parte del programa Escuela de Padres para poder lograr disminuir ese porcentaje de familia que tienen problemas de conducta con sus hijos.

PREGUNTA # 6

¿La implementación de éste programa le ha facilitado mayor comunicación con los docentes de la escuela?

ALTERNATIVA	N° FRECUENCIA	%
Si	79	66.39
No	40	33.61
Total	119	100%

Fuente: Elaboración propia.

La tabla refleja que un 66.39% de padres de familia encuestados manifiestan que el desarrollo de Escuela de Padres le ha facilitado mayor comunicación con los docentes de la escuela, mientras que el 33.61 % opinan que "no".

Por ello, se necesita que los docentes tengan una participación activa dentro del programa Escuela de Padres para que facilite la comunicación entre padre y docente, ya que algunos docentes opinan que "este programa es de padres a padres y no de docentes a padres" por lo que no contribuyen" en el desarrollo de éste debido a que no se les ha impuesto como obligación.

PREGUNTA # 7

¿Tiene usted una participación activa en el desarrollo de este programa?

ALTERNATIVA	N° FRECUENCIA	%
Si	70	58.82
No	49	41.18
Total	119	100%

Fuente: Elaboración propia.

En la tabla se observa que el 41.18% de padres de familia afirman no tener una participación activa dentro del desarrollo del programa Escuela de Padres. Con ello se infiere que éste tiene que cambiar la metodología en cuanto a su aplicación para lograr que los padres se involucren y obtener mejores resultados. Es decir que se tiene que romper el esquema anterior donde los padres de familia solo están sentados y cumplen con el compromiso de asistir y creen que allí termina todo; y no lo ven desde el punto de vista formativo para poder orientar a sus hijos.

RESULTADOS DE ENCUESTAS PASADAS A LOS ALUMNOS (AS) DE
TERCER CICLO DE LA ESCUELA REPÚBLICA DE MÉXICO

PREGUNTA # 1

¿Cómo era la relación con tus padres antes de implementarse el programa?

ALTERNATIVA	Nº FRECUENCIA	%
Buena	77	64.71
Mala	42	35.29
Total	119	100%

Fuente: Elaboración propia con datos obtenidos en base a encuestas realizadas en la Escuela República de México.

Los datos presentados en la tabla demuestran que el 64.71% de los alumnos encuestados, manifestaron que las relaciones con sus padres eran buenas y un 35.29% respondió que sus relaciones eran malas.

Significando con ello, que hay un porcentaje mínimo que refleja que las relaciones con sus padres eran malas. Por lo que es necesario que se implemente un programa en donde

exista un apartado especial que encamine en gran manera a contribuir en los problemas de comunicación entre padres e hijos.

PREGUNTA # 2

¿ Cómo ha mejorado la relación con tus padres después de implementarse el programa?

ALTERNATIVA	Nº FRECUENCIA	%
Bastante	66	55.46
Poco	41	34.45
Nada	12	10.08
Total	119	100%

Fuente: Elaboración propia.

El cuadro anterior, refleja que un 55.46% de los alumnos encuestados contestarán que las relaciones con sus padres han mejorado bastante después de haber transcurrido 7 años del programa y un 44.53% opinaron que no han mejorado poco o nada.

Con ello, podemos afirmar que aunque la relación ha mejorado en más del 50% aún queda un porcentaje alto que no ha mejorado la relación con sus padres después de la implementación del programa.

PREGUNTA # 3

¿Mejoró la comunicación con tus padres al implementarse el programa?

ALTERNATIVA	Nº FRECUENCIA	%
Si	112	94.11
No	7	5.89
Total	119	100%

Fuente: Elaboración propia.

Se puede notar que el 94.11% de los alumnos encuestados contestaron que la comunicación con sus padres había mejorado y un 5.89% contestaron que no.

Con ello se induce que el programa ha contribuido en gran parte a mejorar las relaciones de comunicación entre padres e hijos y que de alguna forma los padres han entendido

que al hijo se le debe escuchar y saber apoyarlos en las dificultades que los jóvenes tengan.

De esta manera se hace ver que se están viendo los resultados de Escuela de Padres, ya que uno de los objetivos trazados es mejorar las relaciones de comunicación entre padres e hijos, así como las relaciones familiares en general.

PREGUNTA # 4

¿Se mencionan algunos temas que se desarrollan en Escuela de Padres, dentro de tu clase?

ALTERNATIVA	Nº FRECUENCIA	%
Si	99	83.19
No	20	16.81
Total	119	100%

Fuente: Elaboración propia.

Los datos presentados en la tabla reflejan que un 83.19% de los alumnos dijeron que si se mencionan los temas

relacionados con la Escuela de Padres dentro de las clases y un 16.81% dijo que no.

Según, lo anterior se puede decir que los padres tienen una buena comunicación, ya que los alumnos saben asimilar los temas que si se relacionan con dicho programa.

Aquí, se deja ver otro apartado en el cual el programa Escuela de Padres ha contribuido, pues, los padres tienen el deber de comunicar a los hijos que es lo que ellos desarrollan en cada sesión, pero hay un cierto porcentaje que dice no recibir temas relacionados al programa, ésto hace ver que el 16.81% de los alumnos encuestados sus padres no les comunican lo que hacen en las reuniones del programa.

PREGUNTA # 5

¿ El que asistan tus padres a las convocatorias de la Escuela de Padres te ha ayudado a comprender mejor algunos temas vistos en común?

ALTERNATIVA	Nº FRECUENCIA	%
Si	108	90.75
No	11	9.25
Total	119	100%

Fuente: Elaboración propia.

El cuadro refleja que la comprensión de algunos temas que se tocan en el programa de Escuela de Padres en el desarrollo de la clase de los alumnos ha mejorado, ya que el 90.75% opina afirmativamente; mientras que el 9.25% opinan negativamente.

Para los alumnos que afirman no haber mejorado la comprensión de los temas, puedan hacerlo, el programa de Escuela de Padres debe utilizar estrategias innovadoras dentro de su desarrollo.

PREGUNTA # 6

¿ Había alguna dificultad de conducta con tus compañeros y tu profesor, antes de implementarse el programa?

ALTERNATIVA	Nº FRECUENCIA	%
Si	25	21.00
No	94	78.99
Total	119	100%

Fuente: Elaboración propia.

Los datos comprendidos en la tabla nos hacen ver que el 78.99% de los alumnos no tenían dificultades con sus maestros y compañeros antes de implementarse el programa y el 21.00% dijo que sí tenía dificultades.

De acuerdo a ello, puede decirse que el porcentaje de problemas de indisciplina u otros que están ligados a las relaciones docente-alumno podrían desaparecer totalmente luego de la implementación del programa.

CAPÍTULO VI

CONCLUSIONES

Las conclusiones a las que se llegaron en el transcurso del trabajo investigado con respecto al programa "Escuela de padres" son las siguientes:

- Según, los datos obtenidos a través de las respuestas brindadas por los padres de familia se concluye que el desarrollo del programa "Escuela de Padres" es una alternativa viable de acercamiento para mejorar las relaciones de comunicación existentes entre padres e hijos y padres-escuela en la Institución Educativa República de México.

- Todavía existen algunas familias que mantienen actitudes tradicionalistas de que son los maestros los encargados de educar a sus hijos.

- Los profesores no se involucran en el desarrollo del programa porque dicen que el desarrollo del programa es de "padres a padres y no de docentes a padres".

- La participación de los hijos no se toma en cuenta en el desarrollo del programa de Escuela de padres por lo que es necesario implementar un nuevo programa.

- El apoyo técnico y científico es deficiente en la preparación de los temas impartidos en las convocatorias del desarrollo del programa.

- Existe poca participación de algunos padres de familia en la asistencia de las convocatorias del desarrollo del programa.

CAPÍTULO VII

PROPUESTA ALTERNATIVA DE MEJORAMIENTO DEL PROGRAMA "ESCUELA DE PADRES" EN LA ESCUELA REPÚBLICA DE MÉXICO.

Desarrollado el diagnóstico del funcionamiento del programa en el capítulo anterior y estudiado cuales son sus bondades y desaciertos ahora toca plantear donde debe mejorar y como lo debe hacer para ello se debe comenzar con:

I. REORGANIZACIÓN DE FUNCIONES DEL PROGRAMA.

Se ha planteado que la forma en que se desarrollan las convocatorias y la asignación de materiales constituye un problema de logística así como el proceso de estudios en cuanto a los temas tienen grandes deficiencias para solventar esto debe realizarse:

- a) Formar un comité de seguimiento del programa Escuela de Padres, en este deberán incluirse a padres, maestros y la dirección del colegio.

- b) Delegar funciones entre los miembros del comité para estructurar adecuadamente la asignación de los temas a tratar en las convocatorias.

- c) Establecer capacitaciones permanentes a los encargados del desarrollo del programa, esto implica que el comité deberá buscar el involucramiento de instituciones sociales para que colaboren en el desarrollo del programa.

- d) El comité deberá adecuar la logística a los requerimientos de las necesidades del programa, en cuanto a material se refiera.

II. INVOLUCRAMIENTO DE INSTITUCIONES SOCIALES FORÁNEAS EN EL PROGRAMA "ESCUELA DE PADRES" EN LA ESCUELA URBANA MIXTA REPÚBLICA DE MÉXICO.

Uno de los inconvenientes encontrados en el desarrollo existente del programa es en cuanto a apoyo técnico y científico de los temas tratados.

En este punto es contradictorio el funcionamiento de las actividades que se realizan puesto se quiere que los padres participen y que sean ellos los que den respuesta a temas relevantes para su vida y su relación con sus hijos, pero se vuelve contradictorio el hecho que el contenido choque con tabúes o prejuicios ya concebidos por los padres mismos y que sean ellos los que determinen lo bueno o lo malo sólo porque leyeron un folleto informativo y se halla discutido por una vez para sacar conclusiones, la solución se encuentra en el apoyo siguiente:

- a) Hay que reconocer que en la lucha de la sobrevivencia familiar en las realidad salvadoreña han surgido instituciones tanto gubernamentales como las llamadas ONG que están estudiando y proponiendo soluciones a diversos problemas sociales y sobre todo a aquellos que tienen que ver con la familia y sus distintas formas de relaciones, pero pareciera que estos esfuerzos son independientes, pero no es así; los buenos oficios de una institución deben darse a nivel de contactos, por parte de la Escuela República de México, para solicitar a estas que les colaboren en el desarrollo del programa.

- b) Formar a través del comité vínculos de acercamiento a estas instituciones para solicitar su ayuda.
- c) Al tener su colaboración rediseñar los esquemas de desarrollo de las temáticas que se impartirán en cada convocatoria.
- d) Recordar que es acercamiento y ayuda, no que ellos tomen el rol de llevar a cabo la Escuela de Padres, sino que ayudarán a que los padres sean los que realicen la práctica de los temas.

III. INVOLUCRAMIENTO DE TODOS EN EL PROGRAMA.

Es necesario volcar la atención de todos en el desarrollo de este programa, para ello es menester hacer:

- a) Que los padres roten en los puestos del comité para que se sientan incluidos.
- b) Que los padres que son maestros intervengan con más responsabilidad en las convocatorias y que incentiven a los otros maestros a participar.

- c) Que la Escuela de Padres, si bien es cierto es para padres no por ello debe dejar afuera a sus propios hijos o a los maestros, hay que romper modelos de pensamientos rígidos, darle cabida al trabajo en equipo.

IV. TRANSICIÓN A LA ESCUELA FAMILIAR.

La escuela de padres pretende crear en los padres la iniciativa de retomar su rol de guías, educadores y amigos de sus hijos, pero esto sigue un esquema tradicionalista de jerarquías absolutas, en donde el cambio debe generarse desde arriba hacia abajo, pero la nueva realidad y los nuevos esquemas sociales implican que los cambios deben ser horizontales o circulares, de preferencia este último en el cual la presencia autoritaria se transforma en presencia colaboradora e interrogativa de que sucede y no el establecimiento de que esto debe hacerse, por esta razón se plantea como punto final un ideal que podrá sonar a utopía, pero en tal sentido lo que se desea es lo que podría lograrse al cumplir dos principios de entrada:

- a) "El trabajo es de todos para todos y por todos"

b) "El ser humano es individual pero a su vez es social y que para lograr ser individuo debe ser comunidad antes"

Dado que se trató los temas de cómo evolucionó la sociedad lo que se ha descrito y el abandono de la dimensión comunitaria, los intentos de volver hacer comunidad a través de programas como Escuela de Padres se truncan por la simplicidad del pensamiento en cuanto a creer que familia es jerárquica únicamente, pero se ha visto que es más por ello al tratar de retomar nuevamente el rol de los padres se debe crear la visión de crear familia nuevamente y es así que debe crearse la Escuela Familiar, el involucramiento de todos y para todos más allá del principio de un convivio sino a un tratado de seguimiento del desarrollo familiar.

Mucho se dice de la escuela como el segundo hogar, pero lo que se ha logrado es separar a padres, hijos y maestros en categorías interdependientes pero distintas en sus metas o logros, estos son los resultados de los problemas citados en los capítulos I y II. La pregunta es ¿Cómo se podrían resolver los problemas citados anteriormente?. La respuesta es, lo que nosotros llamamos "La Escuela Familiar".

BIBLIOGRAFÍA

- Dolto, Françoise. " Cuando los Padres se Separan". Ediciones Paidós. Primera Edición. Buenos Aires, 1989.
- Fernández Sarramona. "La Educación. Constantes y Problemática Actual". Ediciones Ceau, Perú, 1964.
- Figueroa Erazo, Daysi Miriam. "Manual de Formulación y Evaluación del Programa Escuela de Padres y Madres". Primera Edición. El Salvador. 1997.
- Figueroa Erazo, Daysi Miriam. "Programa Escuela de Padres". Módulo III. Primera Edición. El Salvador. 1996.
- González Anleo Juan. "Para Comprender la Sociología". Editorial Verbo Divino. Tercera Edición Avda de Pamplona, 4131200 Estella (Navarra). 1994
- Grieguer, Paul. "Renovación Pedagógica de la Escuela". Editorial Bruño Marqués de Mendejar Madrid. 1973.

- Martínez Rivas. "Estudios Sociales". Ediciones Susaeta. El Salvador.
- Ministerio de Educación. "Escuela de Padres" El Salvador. 1995.
- Ministerio de Educación. "Escuela de Padres y Madres". Programa EDUCO. El Salvador 1996.
- Ministerio de Educación. " Renovación de Nuestra Escuela y el Aula". Impresores Algiers. Primera Edición. El Salvador.
- Nassif, Ricardo. "Pedagogía General". Editorial Kapeluz. Buenos Aires. 1958.
- Nérice Imineo. "Hacia una Didáctica General Dinámica". Editorial Kapeluz. Buenos Aires. 1973.
- Nieves Martínez O.P. "Escuela de Padres en Casa". Editorial Matyel. España 1993.

- Perkins, Gloria. "Los primeros Años Del Resto De Tu Vida". Editorial Diana. Primera Edición. México, 1995.
- Rojas Soriano, Raúl. "Guía para Realizar Investigaciones Sociales". Editorial Plaza y Valdés, México 1991.

ANEXOS

6 ¿La implementación de este programa le ha facilitado mayor comunicación con los docentes de la escuela ?

SI NO

7 ¿Tiene usted una participación activa en el desarrollo de este programa.?

SI NO

**ENCUESTA REALIZADA A LOS ALUMNOS DE LA ESCUELA
URBANA MIXTA REPÚBLICA DE MÉXICO**

Objetivo : Obtener información acerca del programa Escuela de Padres de la E.R.M.

Generalidades:

Edad :

Sexo : F M

Indicación: Contesta las siguientes interrogantes. Marcando con una X tu respuesta respectiva.

1. ¿ Cómo era la relación con tus padres antes de implementarse el Programa ?

a) Buena b) Mala

2. ¿ Cómo ha mejorado la relación con tus padres después de implementarse el programa?

a) Bastante b) Poco c) Nada

3. ¿ Mejoró la comunicación con tus padres al implementarse éste Programa?

SI NO

4. ¿ Se mencionan algunos temas que se desarrollan en Escuela de padres, dentro de tus clases ?

SI NO

5. ¿El que asistan tus padres a las convocatorias de la Escuela de Padres te ha ayudado a comprender mejor algunos temas vistos en común?

SI NO

6. ¿Había alguna dificultad de conducta con tu profesor y tus compañeros antes de la implementación del programa ?

SI NO

**ENTREVISTA A LOS DOCENTES DE LA
ESCUELA REPÚBLICA DE MÉXICO**

Objetivo :Obtener información acerca de la opinión y participación que los docentes tienen del programa Escuela de Padres.

1. ¿ Qué es Escuela de Padres?

2. ¿ Cómo funciona el modelo Escuela de Padres?

3. ¿ Se involucra usted en el desarrollo de este programa:
si o no

4. Por qué

5. Qué opinión da acerca de la coordinación del programa Escuela de Padres dentro de la Institución.

ENTREVISTA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA

REPÚBLICA DE MÉXICO

BOLETA N° 1

Objetivo: Obtener información acerca de la opinión y participación que los docentes tienen del programa Escuela de Padres.

1. ¿ Qué es Escuela de Padres? Es un programa que ayuda mucho a los padres de familia.
2. ¿ Cómo funciona el modelo Escuela de Padres? Realmente no tengo una visión amplia de su funcionamiento dentro de la escuela. Pero si se que se hace una reunión mensual
3. ¿ Se involucra usted en el desarrollo de este programa:
si o no
4. Por qué Porque es un programa que lo tienen que desarrollar los padres, como el nombre lo dice.
5. Que opinión da acerca de la coordinación del programa Escuela de Padres dentro de la Institución. Que lo hacen muy bien por que no hay necesidad que nosotros asistamos.

ENTREVISTA A LOS DOCENTES DE LA ESCUELA

REPÚBLICA DE MÉXICO

BOLETA N° 2

Objetivo: Obtener información acerca de la opinión y participación que los docentes tienen del programa Escuela de Padres.

1. ¿ Qué es Escuela de Padres? Es un programa implementado por parte del Ministerio de Educación.
2. ¿ Cómo funciona el modelo Escuela de Padres? Funciona muy bien.
3. ¿ Se involucra usted en el desarrollo de este programa:
si o no
4. Por qué Mis hijas estudian dentro de la Escuela y tengo que asistir a las convocatorias.
5. Que opinión da acerca de la coordinación del programa Escuela de Padres dentro de la Institución Esta bastante bien dado que cada mes desarrollan un tema.