

**UNIVERSIDAD DON BOSCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**



**PROYECTO DE GRADUACIÓN**  
DISEÑO CURRICULAR DEL DIPLOMADO "ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA EL  
DESARROLLO DE COMPETENCIAS LECTORAS EN I Y II CICLO DE EDUCACIÓN  
BÁSICA"

**PARA OPTAR AL GRADO DE:**  
MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL CURRÍCULUM DIDÁCTICA Y  
EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

**AUTORES:**

ARNULFO LEONEL HUEZO PLEITEZ

**ASESOR/A:**

KARLA CELINA RIVERA HERNÁNDEZ

ANTIGUO CUSCATLÁN, EL SALVADOR, C.A.

**ENERO DE 2024**

**Rector Universidad Don Bosco**

*Dr. Mario Rafael Olmos*

**Secretaria General**

*Inga. Yesenia Xiomara Martínez Oviedo*

**Decano de la Facultad de Ciencias y Humanidades**

*Dr. Milton Ascencio Velásquez*

**Directora de la Maestría**

*Mg. Sandra Carolina Durán Mendoza*

**Asesor/a del proyecto de graduación**

*Mg. Karla Celina Rivera Hernández*

**Lector/a del proyecto de graduación**

*M.A. Luis Alberto Mendoza Granados*

## Índice

Resumen.....	1
Introducción .....	3
Capítulo 1. Formulación del Proyecto .....	9
1.1 Valor Pedagógico e Innovador del Proyecto .....	9
1.2 Relevancia Social.....	10
1.3 Objetivos del Proyecto.....	11
1.3.1 Objetivo General.....	11
1.3.2 Objetivos Específicos.....	11
1.4 Descripción del Producto.....	11
Capítulo 2. Fundamentación Teórica.....	12
2.1 Enfoque por competencias.....	12
2.2 Las habilidades del siglo XXI.....	14
2.3 Resultados de lectura en El Salvador.....	15
2.4 La competencia lectora y los niveles comprensión lectora.....	16
2.5 Factores que dificultan el desarrollo de la competencia lectora .....	18
2.6 Estrategias metodológicas efectivas para el desarrollo de la competencia de lectura .....	18
Capítulo 3. Metodología .....	20
3.1 Alcance y Cobertura del Proyecto .....	20
3.2 Actividades Previas que Sustentan la Propuesta.....	20
3.2.1 Enfoque y Alcance.....	21
3.2.2 Participantes.....	21
3.2.3 Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos.....	22

3.2.4 Análisis de Datos .....	24
3.3 Decisiones y Acciones Tomadas a Partir de los Hallazgos .....	24
3.4 Actividades Curriculares Realizadas para Desarrollar el Proyecto .....	32
3.4.1 Identificación de demandas y necesidades de formación .....	32
3.4.2 Definir el Perfil de Egreso .....	33
3.4.3 Organización y Estructuración Curricular del Diplomado .....	34
Capítulo 4. Propuesta de Solución .....	35
4.1 Condiciones de borde del proceso de diseño curricular.....	36
4.2 Perfil de Egreso.....	37
4.3 Estructura curricular.....	38
4.4 Programas de los Módulos.....	38
Capítulo 5. Conclusiones y Recomendaciones .....	50
5.1 Conclusiones .....	50
5.2 Recomendaciones .....	51
Referencias.....	53

## **Resumen**

El presente documento establece la propuesta de un Diplomado en Estrategias para el desarrollo de la competencia lectora dirigido a docentes que atienden el primero y segundo ciclo de Educación Básica en el Centro Escolar José Simeón Cañas, del barrio San Jacinto, municipio y departamento de San Salvador. Esto con el fin de mejorar sus competencias didácticas para el desarrollo de la competencia lectora en estudiantes.

El diseño de esta propuesta parte de una investigación realizada a docentes que imparten la asignatura de Lenguaje, a quienes se les observó desarrollando practicas pedagógicas en el área de lenguaje y se les consultó sobre sus demandas y necesidades de formación en dicha área. Además de esto, se hizo una revisión documental de las Guías Metodológicas de Lenguaje y sus planificaciones didácticas.

Los resultados obtenidos en la investigación demostraron que los docentes tienen poco conocimiento sobre el desarrollo de estrategias metodológicas para el logro de la competencia lectora en sus estudiantes. Durante las sesiones de clases observadas se evidenció que se apegan al desarrollo de las actividades propuestas en la guía metodológica y que, en algunos casos, no las desarrollan de forma efectiva. También se pudo constatar que no siempre planifican sus sesiones de clase, ni realizan adecuaciones de las estrategias propuestas en la guía metodológica; tampoco suelen recurrir a la aplicación de otras estrategias de carácter innovador. Esta situación se debe a diferentes factores, entre ellos la falta de una especialidad en lenguaje y literatura, el no participar en procesos de formación continua o una entrega técnica inefectiva de los materiales educativos de Lenguaje.

Durante la investigación también se hizo una revisión documental de las Guías Metodológicas de Lenguaje, encontrándose que, si bien contienen estrategias adecuadas para el desarrollo de la competencia lectora, la literatura reporta otras estrategias efectivas. Esto gracias a su carácter innovador y al uso de metodologías activas, participativas y dialógicas; las cuales se consideran más pertinentes por la edad y las características de los estudiantes en los primeros ciclos de Educación Básica.

A raíz de lo anterior se procedió a diseñar una propuesta de diplomado que se apegue a sus demandas y necesidades formativas, con el fin de fortalecer sus competencias y prepararlos para las exigencias y retos que demanda el desarrollo de la competencia lectora en sus estudiantes.

Por tanto, en el presente documento, encontrarán detalladamente la problemática identificada, su fundamentación teórica, la investigación realizada, los hallazgos encontrados, la propuesta de solución y recomendaciones para su planificación, desarrollo y continuidad.

## **Introducción**

### **Problemática del Proyecto**

Los resultados de las evaluaciones de habilidad lectora en El Salvador (EGRA, 2018; ERCE 2019; MINEDUCYT, 2021) han permitido conocer datos relevantes que precisan la necesidad de impulsar esfuerzos para contribuir con su desarrollo, ya que los niños no alcanzan los estándares de lectura esperados al culminar el primer ciclo de Educación Básica. Según estos resultados, el estudiantado solo alcanza un nivel de comprensión literal, es decir, retienen la información que se encuentra explícita en el texto, pero presentan dificultades para hacer inferencias o un análisis crítico de lo que leen. Entre algunos de los factores asociados a esto, se encuentra la situación socioeconómica de las familias, estudiar en escuelas rurales y en aulas multigrado, la limitada práctica de actividades para dominar el sonido de las letras y ejercicios para mejorar la fluidez. De igual forma, en los salones de clases, hay un excesivo énfasis en actividades que implican realizar preguntas de tipo literal, luego de la lectura de un texto; no así en preguntas inferenciales o de nivel crítico.

En este sentido, en el año 2021, el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) de El Salvador publica el nuevo Programa de Estudio de la asignatura de Lenguaje para Educación Básica, el cual ha sido planificado bajo el enfoque comunicativo. Este enfoque busca mejorar las prácticas de enseñanza tradicionales y focalizadas en aspectos gramaticales, poniendo la comunicación como un elemento central en la enseñanza y aprendizaje y por ende considerando las necesidades formativas del estudiantado. El programa ha priorizado cuatro competencias transversales para dicha asignatura, entre las cuales se establece la comprensión lectora. Desde este enfoque, la comprensión lectora implica construir el sentido de

lo que se lee, considerando los conocimientos previos, el propósito de los diferentes tipos de textos y del sistema de escritura (Umanzor Velásquez et al., 2021).

En vista de lo anterior, se procedió a realizar un mapeo de las estrategias metodológicas que propone la Guía de Lenguaje de tercer grado para el desarrollo de las habilidades de lectura. Como resultado, se encontró que esta propone estrategias efectivas, pero al hacer un contraste con las que la literatura reporta como efectivas; existen otras estrategias que por su carácter lúdico, activo y participativo; se vuelven más pertinentes para el desarrollo de la competencia de lectura, sobre todo por la edad de los estudiantes en formación (Alvarez-Alvarez & Vejo-Sainz, 2017; Cervantes-Castro et al., 201; Fuenmayor de Vílchez et al., 2013; Gómez, 2008; Gutiérrez, 2016; Méndez-Bohórquez, 2018; Navarro, 2015; Sánchez-Zamorano, 2014; Sanjuán-Álvarez, 2014; Solis-Aroni, 2015).

Como se puede evidenciar, la competencia de lectura es de mucha importancia tanto para la trayectoria educativa de un estudiante como para la vida laboral y social en general. Esta competencia permite acceder al conocimiento dentro y fuera de la escuela, aprender sobre la cultura, ampliar la forma de ser, de pensar y de actuar (Garduño, 2019). Sin embargo, la implementación del programa actualizado de lenguaje requiere de un trabajo estratégico, articulado y focalizado en los centros educativos. Si bien la Guía metodológica de la asignatura de Lenguaje contempla las competencias de lectura y se fundamenta en el enfoque comunicativo, hay aspectos relativos a su implementación que deben considerarse a fondo para corroborar la mejora de la competencia de lectura en los estudiantes de Educación Básica.

Es por esta razón que se seleccionó al Centro Escolar José Simeón Cañas para este proyecto de aplicación, ya que es una escuela perteneciente al sistema educativo público salvadoreño y que sigue los lineamientos curriculares del MINEDUCYT. El Centro escolar José Simeón Cañas

(JSC), con código de infraestructura 11665, atiende los niveles de Educación Parvularia y Educación Básica y se encuentra ubicada en la zona urbana, específicamente en el Barrio San Jacinto, municipio y departamento de San Salvador.

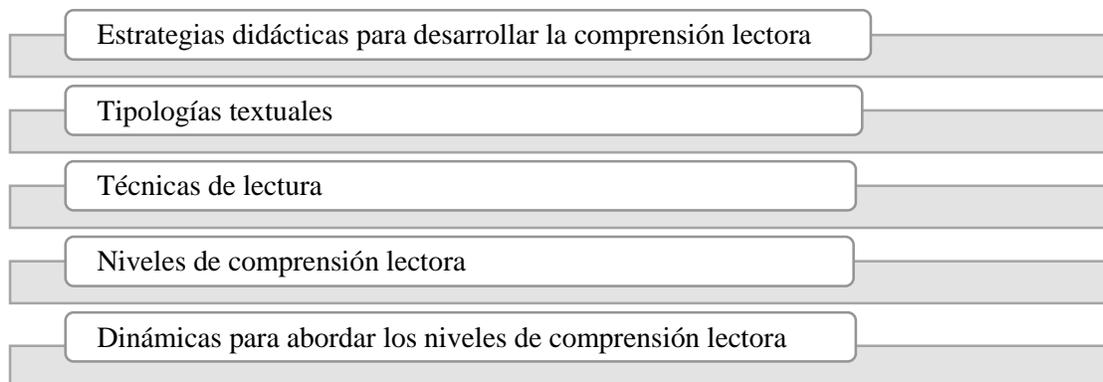
Este proyecto de aplicación se fundamenta en un estudio realizado con docentes del tercer grado de Educación Básica, quiénes fueron entrevistadas sobre temas de lectura y observadas en sus prácticas pedagógicas, desarrollando los contenidos de los programas de Lenguaje. Como resultado del estudio, se pudo evidenciar dos áreas en las que la implementación del programa actualizado de Lenguaje podría mejorar.

Primero, es necesario brindar apoyo para que las docentes dominen con mayor certeza conceptos y definiciones relacionados con la competencia de lectura. Segundo, es necesario apoyar a las docentes para que apliquen de manera adecuada las estrategias que se sugieren en la Guía metodológica de Lenguaje, además de dar a conocer otras estrategias efectivas que favorezcan el desarrollo de la competencia de lectura en sus estudiantes.

Adicionalmente, el estudio permitió indagar sobre las necesidades formativas de los docentes. Al consultarles sobre si consideran importante participar en procesos de formación sobre estrategias que les permitan desarrollar habilidades de lectura en sus estudiantes, ambas docentes expresaron que sí. A raíz de esta respuesta, se les presentó una lista de temáticas relacionadas con el desarrollo de habilidades de lectura en el aula.

## Figura 1

*Temáticas que Favorecen el Desarrollo de la Lectura en el Aula*



Al escuchar los temas propuestos, ambas docentes expresaron que todos los mencionados eran importantes y de su interés. De igual manera, se indagó sobre su preferencia con respecto a la modalidad de formación y ambas expresaron su interés por una modalidad mixta, que incluya lo virtual y presencial. Esto evidenció la necesidad de fortalecer sus competencias en el área, mediante una propuesta de formación continua que se adapte a sus necesidades formativas.

### **Antecedentes institucionales**

El MINEDUCYT ha llevado a cabo diversos esfuerzos con el objetivo de mejorar las competencias de los docentes para la enseñanza de las asignaturas básicas como Lenguaje y literatura, Estudios Sociales, Ciencias y Matemáticas. Uno de estos esfuerzos es el Plan Nacional de Formación de Docentes en Servicio en el Sector Público (2015-2019). En este participaron más de 17,000 docentes, a quienes se les fortaleció sus competencias metodológicas y didácticas; y de los cuales se certificaron 932 docentes de educación básica y media en diferentes disciplinas, entre ellas, Lenguaje y literatura. Al consultar a las docentes del tercer grado de Educación Básica del Centro Escolar José Simeón Cañas sobre su participación en este proceso formativo, han comentado que no recibieron el curso.

Otro de los esfuerzos es la realización de procesos reflexivos sobre temas vinculados a la implementación de material educativo en el ámbito del Lenguaje, como Guías Metodológicas y Libros de Texto. Al respecto, las docentes del Centro Escolar JSC manifiestan participar en algunos de los procesos de reflexión pedagógica impulsado por los equipos técnicos de la Dirección Nacional de Currículo.

Con relación a formaciones gestionadas desde el propio Centro Escolar JCS, no ha habido, hasta el momento, una gestión de cursos o diplomados relacionados a temáticas de lectura comprensiva en el aula; ya que esos aspectos formativos se dejan a consideración del docente y se apegan a las decisiones de formación continua impulsadas por el MINEDUCYT.

De las docentes entrevistadas, solo una de ellas menciona ser especialista en el área, ya que posee una licenciatura en Comunicaciones. Por otro lado, otra docente expresó que su formación inicial como profesora de Educación Básica la preparó en temas de lectura, pero no la equipó para las necesidades actuales. De igual manera, comunican no haber recibido algún curso de lectura comprensiva para el aula y que prefieren temas relacionados con psicología educativa por su importancia en el aprendizaje y en la disciplina de los estudiantes.

### **Propuesta de solución**

A partir de lo anterior, se propone el Diplomado en Estrategias para el desarrollo de competencias de lectura, dirigido a docentes de Educación Básica.

Para desarrollar el diplomado, se utilizarán elementos de la estrategia didáctica Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) y elementos de Design Thinking con el fin de crear una propuesta formativa sencilla, interactiva y significativa, que involucre momentos presenciales y virtuales.

El graduado del Diplomado en Estrategias para el Desarrollo de las Competencias de Lectura será capaz de aplicar metodologías innovadoras para desarrollar la lectura comprensiva en el estudiantado, por medio de la planificación y ejecución de estrategias didácticas con enfoque por competencias. Esto implica analizar la realidad e identificar los errores comunes en las prácticas tradicionales, ser conscientes de nuevas formas de aprendizaje, estar a la vanguardia con el nuevo conocimiento, usar herramientas y recursos efectivos y considerar las características e intereses de los estudiantes. Además, se espera que los docentes ejerciten sus habilidades socioemocionales, manteniendo una actitud proactiva, colaborativa y basada en la equidad y tolerancia.

### **Estructura del Documento**

El informe del proyecto de aplicación está estructurado en cinco capítulos. En el capítulo I se muestra la formulación del proyecto, considerando el valor pedagógico e innovador del proyecto, la relevancia social, los objetivos del proyecto y la descripción del producto. En el capítulo II se presenta la fundamentación teórica que sustenta el proyecto. El capítulo III establece la metodología, detallando el alcance y cobertura del proyecto, las actividades previas que sustentan la propuesta, decisiones y acciones tomadas a partir de los hallazgos y las actividades curriculares desarrolladas para desarrollar el proyecto. En el capítulo IV se presenta la propuesta de solución, esta incluye la declaración del perfil de egreso, la declaración de la competencia, los indicadores de logro, módulos y secuencias didácticas. Por último, se presenta el capítulo V con las recomendaciones y conclusiones, en este se retoman los principales resultados que dan respuesta al problema y sugerencias dirigidas a la población beneficiada con este proyecto.

## **Capítulo 1. Formulación del Proyecto**

### **1.1 Valor Pedagógico e Innovador del Proyecto**

La presente propuesta tiene un valor pedagógico porque contribuye con el fortalecimiento de las competencias didácticas de las docentes que atienden Educación Básica en el Centro Escolar José Simeón Cañas. El Diplomado en estrategias para el desarrollo de la competencia de lectura les permitirá no sólo ser conscientes de la importancia de desarrollar habilidades de lectura en sus estudiantes, sino también conocer y aplicar estrategias innovadoras y congruentes con las características, intereses y necesidades formativas de los estudiantes.

Este proyecto se considera innovador ya que está fundamentado en el enfoque por competencias y propone un diplomado con modalidad semipresencial, ajustándose a los tiempos y necesidades formativas de los docentes. En su metodología se combinan elementos principales de la estrategia de Aprendizaje Basado Proyectos (ABP) y Design Thinking. Esta combinación de elementos comunes permite: partir de la realidad, problematizar al participante, desarrollar procesos colaborativos en la búsqueda de soluciones y llevarlos a la construcción de un producto final como propuesta de solución ante las problemáticas planteadas.

Además, el presente proyecto es innovador porque propone crear un ambiente virtual de aprendizaje (AVA) con todos los elementos necesarios para orientar el trabajo de los participantes, la construcción de materiales audiovisuales, guías de orientación, foros de dudas y participación individual y colectiva, así como espacios para colocar los productos o proyectos construidos. De igual manera, implica llevar estos elementos a momentos presenciales en donde se pueda compartir y vivenciar la aplicación de estrategias didácticas para el desarrollo de la competencia de lectura.

Esta propuesta, por tanto, implica la construcción de conocimientos, procesos de reflexión y desarrollo de competencias didácticas, así como la aplicación de lo aprendido en las prácticas

pedagógicas de los docentes. Todo esto mediante un trabajo dinámico, flexible e interactivo entre los docentes participantes y su tutor; además de una comunicación directa e indirecta (presencial, sincrónica y asincrónica) y el uso de una serie de herramientas tecnológicas necesarias para el proceso formativo.

## **1.2 Relevancia Social**

Tal como se ha argumentado anteriormente, desarrollar competencias de lectura es de suma importancia para la trayectoria educativa del estudiantado y para la vida social en general. Gracias a esta competencia se aprende sobre la cultura, una disciplina en particular, se desarrolla el pensamiento crítico, se toman mejores decisiones e incluso permite el desarrollo personal y social. Por esta razón, la formación docente en esta área se vuelve de suma importancia, ya que son los profesores quienes preparan a los individuos desde tempranas edades, y de esto depende el sentar las bases para el desarrollo de hábitos y habilidades de lectura.

Sin duda alguna, las estrategias metodológicas para el desarrollo de la competencia de lectura han variado con respecto a algunas décadas atrás. Hoy en día existen visiones diferentes sobre lo que implica enseñar a leer, lo cual no se reduce meramente a la decodificación de palabras; sino a la comprensión de los significados de los textos, mediante procesos de interacción e interrogación de lo que se lee. En este sentido, preparar a los docentes del tercer grado y de los demás grados de Educación Básica del Centro Escolar José Simeón Cañas a través del desarrollo del Diplomado en estrategias para el desarrollo de la competencia de lectura, será de mucha importancia porque les permitirá conocer y aplicar nuevas estrategias y técnicas para el desarrollo de habilidades lectoras en sus estudiantes.

De igual manera, este diplomado se vuelve un servicio de mucha utilidad para otros docentes a nivel nacional, que necesitan mejorar sus competencias didácticas para facilitar el

desarrollo de procesos y habilidades para la comprensión lectora en el aula. Esto, sobre todo, frente a los resultados de las pruebas de evaluación como ERCE, EGRA y Conociendo Mis Logros; los cuales demuestran la necesidad de mejorar los resultados en lectura para estudiantes de tercer grado. Por tanto, fortalecer las competencias de los docentes a nivel nacional mediante procesos de formación continua resulta ser uno de los elementos claves para mejorar dichos resultados.

### **1.3 Objetivos del Proyecto**

#### **1.3.1 Objetivo General**

Diseñar un Diplomado bajo el enfoque por competencias, dirigido a docentes de Educación Básica para fortalecer la implementación de estrategias metodológicas que favorezcan el desarrollo de la competencia lectora en el estudiantado de I y II ciclo de Educación Básica.

#### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- Identificar las demandas y necesidades de formación del personal docente del Centro escolar José Simeón Cañas sobre el desarrollo de la competencia de lectura en el I y II ciclo de Educación Básica.
- Definir el perfil de egreso del personal docente que curse el Diplomado en Estrategias metodológicas para el Desarrollo de la Competencia lectora en el I y II ciclo de Educación Básica.
- Plantear la organización curricular del Diplomado en Estrategias metodológicas para el Desarrollo de la Competencia lectora en el I y II ciclo de Educación Básica.

### **1.4 Descripción del Producto**

El diplomado en estrategias para el desarrollo de la competencia lectora es una oportunidad de formación que permite fortalecer las competencias didácticas de los docentes, ya que considera sus características y necesidades formativas sobre la lectura comprensiva en el aula. En este

sentido, se brindará un servicio de formación con una modalidad de atención semipresencial, por lo que habrá un trabajo sincrónico y asincrónico en el que los docentes reflexionarán sobre su realidad, conocerán e investigarán información útil y relevante, que luego llevarán a la práctica en sus salones de clases. De igual manera, se brindará un acompañamiento presencial en el que se reforzará lo aprendido, se compartirán reflexiones grupales y experiencias de éxito sobre los resultados del conocimiento aplicado y se consolidarán sus competencias didácticas.

Este nuevo servicio de formación continua permitirá que los docentes sean capaces de dinamizar las estrategias propuestas en la Guía metodológica de Lenguaje. De igual manera, permitirá que los docentes conozcan las nuevas tendencias con respecto a la lectura, se apropien de temas relevantes y estrategias didácticas efectivas, desarrollen el pensamiento crítico sobre la importancia de cambiar las prácticas tradicionales de lectura y que pongan en práctica nuevas herramientas y recursos que faciliten el desarrollo de hábitos lectores y por ende la lectura comprensiva en sus estudiantes.

## **Capítulo 2. Fundamentación Teórica**

Con el fin de desarrollar un proceso de formación continua apegado a los intereses, características y necesidades formativas de los docentes de Educación Básica, a continuación, se detalla una síntesis de las principales teorías y enfoques educativos que sustentan el diseño del diplomado. De igual manera, se detallan los hallazgos más relevantes con respecto al logro de la competencia de lectura en El Salvador, así como los factores que facilitan o limitan su desarrollo.

### **2.1 Enfoque por competencias**

Las competencias han tenido diferentes enfoques sustentados por muchos académicos, entre los cuales figura el enfoque socio formativo, el cual define que: “Las competencias son

actuaciones integrales ante actividades y problemas del contexto, con idoneidad y compromiso ético, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer en una perspectiva de mejora continua” (Tobón et al., 2010, p. 11). Desde el enfoque socioformativo se busca formar al individuo como un ser integral capaz de desenvolverse en un contexto determinado, resolviendo problemas actuales y futuros. En este sentido, los docentes del sistema educativo tienen el reto de adecuar sus procesos de enseñanza aprendizaje a los actuales problemas y retos que presenta el sistema educativo, pensando en función de una formación integral del individuo para lograr su participación y autorrealización en la sociedad. Esto significa que la educación sigue siendo intencionada, basada en metas y en el tipo de ciudadano que se quiere formar (Tobón et al., 2010).

Tobón et al. (2010) también consideran que, esto implica que los docentes debemos estudiar los grandes problemas del contexto, tener claridad acerca de las competencias que pretendemos contribuir a formar, apropiarnos con profundidad de los contenidos disciplinares y luego saber cómo llevar a cabo la mediación con los estudiantes para que “aprendan” y refuercen las competencias, partiendo de sus saberes previos y aplicando estrategias didácticas pertinentes, de acuerdo con las competencias, contenidos y problemas (p. 20).

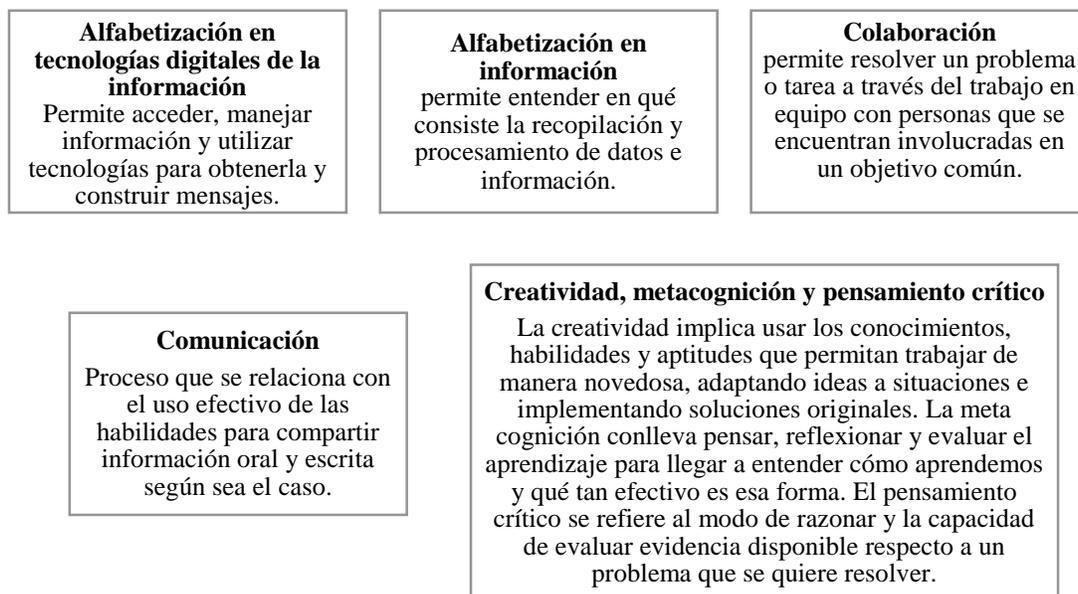
A razón de lo anterior, el proyecto a realizar se fundamenta en el enfoque socio formativo de las competencias, puesto que busca preparar a los docentes para atender las actuales dificultades que presentan los estudiantes en la adquisición de la competencia de lectura en el aula.

## 2.2 Las habilidades del siglo XXI

La sociedad del conocimiento exige el desarrollo de nuevas habilidades que le permitan al individuo desenvolverse de manera más eficiente y efectiva en los diferentes contextos a los que se enfrentan. En este sentido, es preciso planificar todo proceso formativo bajo estas consideraciones y directrices, teniendo presente que se está formando a docentes, quienes posteriormente desarrollarán procesos de orientación y facilitarán el desarrollo y aprendizaje en el estudiantado. No se podría hablar de procesos formativos innovadores si estos no buscan cambiar las prácticas pedagógicas tradicionales por nuevos modelos de enseñanza que se ajusten a las necesidades actuales de los estudiantes. La Figura 2 presenta una ruta de habilidades que todo ciudadano íntegro en la sociedad del conocimiento debería desarrollar:

### Figura 2

#### *Ruta de habilidades para el siglo XXI*



*Nota.* Adaptado de Educarchile, 2021

Con relación a lo anterior, el proyecto formativo propuesto concientizará a los docentes sobre la importancia de prepararse para el desarrollo de procesos de enseñanza aprendizaje. Es decir, serán capaces de planear estrategias metodológicas que impulsen un aprendizaje integral ajustado a las habilidades demandadas en el siglo XXI como lo son la comunicación, colaboración, el uso e interpretación de la información, el desarrollo del pensamiento crítico, la creatividad y la reflexión sobre el propio aprendizaje.

### **2.3 Resultados de lectura en El Salvador**

En El Salvador se han aplicado pruebas para valorar los aprendizajes tanto en lectoescritura como en comprensión lectora, específicamente en el primer ciclo de Educación Básica. Los resultados de la prueba de Evaluación de Lectura Inicial (EGRA), determinan que, más del 49% de los estudiantes de segundo grado y el 40% de los de tercero están en riesgo de fracaso escolar debido al bajo conocimiento de los sonidos, las dificultades para leer palabras inventadas<sup>1</sup> y el poco trabajo de lectura en las aulas. Solo un 38% de los estudiantes de tercer grado leen en estándar y las mayores dificultades de comprensión se evidencian en preguntas de tipo inferencial (USAID, 2018).

Esta prueba también abordó a docentes de segundo y tercer grado con entrevistas para conocer si su formación inicial los preparó para desarrollar procesos de lectoescritura en el aula. En ese sentido, un 50.4% de maestros manifestó haber recibido preparación y de hecho expresaron en un 63.1% que la preparación había sido suficiente. Asimismo, los docentes apuntaron en un 83.8% que la preparación para abordar procesos de lectoescritura en el aula fue a través de formación continua (USAID, 2018).

---

<sup>1</sup> Las palabras inventadas son palabras sin sentido o significado como focu o rosuche. En pruebas de evaluación de lectura se utiliza este tipo de medición como es el caso de la prueba EGRA porque permiten verificar la decodificación, una habilidad de orden inferior y precursora de la fluidez y comprensión lectora.

Por su parte, la prueba Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE, 2019) realizado en tercero grado, evidencia que los estudiantes salvadoreños no alcanzan el nivel IV de desempeño en lectura (nivel de desempeño esperado). De igual forma, el MINEDUCYT (2021) aplicó la Prueba Diagnóstica Conociendo mis Logros con el fin de identificar las necesidades formativas del estudiantado a raíz de la pandemia COVID-19. Los resultados arrojaron que los estudiantes presentan dificultades en comprensión lectora, sobre todo con preguntas de nivel inferencial.

Como puede evidenciarse, son varias las pruebas de evaluación que permiten identificar la necesidad de mejorar las prácticas pedagógicas en lectura.

#### **2.4 La competencia lectora y los niveles comprensión lectora**

Según la prueba de lectura PISA, la competencia lectora es la capacidad de un individuo para comprender, emplear, reflexionar e interesarse en los textos escritos con el fin de lograr sus metas personales, desarrollar sus conocimientos, su potencial personal y, en consecuencia, participar en la sociedad (INEE, 2010). PISA también organiza la competencia lectora en tres dimensiones: Los textos, las situaciones y los procesos. Los textos hacen referencia a la diversidad de tipologías textuales como los textos narrativos, expositivos, argumentativos y descriptivos. Las situaciones aluden al tipo de público al que se dirigen y los propósitos para el cual han sido creados; y los procesos se refieren a procesos cognitivos que se ven involucrados en la interacción entre el lector y el texto.

Como se sabe, aprender a leer es uno de los logros más importantes que proporciona la formación básica y elemental en los centros escolares. A través de la lectura comprensiva de cualquier libro, periódico u otros tipos de textos se puede aprender sobre cualquier disciplina del saber humano. Además de esto, quien lee desarrolla capacidades cognitivas superiores como la

reflexión, el espíritu crítico, la conciencia, entre otras. La lectura, por tanto, se convierte en un aprendizaje trascendental no solo para la trayectoria educativa sino para el crecimiento intelectual (Cassany, 2023).

Cervantes-Castro et al. (2017) interpretan la comprensión lectora como un producto resultante de una interacción continua entre el texto escrito y el sujeto lector, quien aporta intencionadamente sus conocimientos previos y sus capacidades de razonamiento para elaborar una interpretación coherente del contenido. De igual forma, especifican que la comprensión lectora tiene diferentes niveles que aluden al grado de desarrollo que alcanza el lector en la obtención, procesamiento, evaluación y aplicación de la información contenida en el texto. La comprensión incluye la independencia, originalidad y creatividad con que el lector evalúa la información. Desde este punto de vista y considerando la comprensión como un proceso de interacción entre el texto y el lector, Cervantes-Castro et al. (2017) citan a Strang (1965), Jenkinson (1976) y Smith (1989) quienes describen tres niveles de comprensión:

- En el nivel de comprensión literal, el lector reconoce las frases y las palabras clave del texto. Capta lo que el texto dice sin una intervención muy activa de la estructura cognoscitiva e intelectual del lector.
- El nivel de comprensión inferencial se caracteriza por escudriñar y dar cuenta de la red de relaciones y asociaciones de significados que permiten al lector leer entre líneas, presuponer y deducir lo implícito.
- Por último, el nivel de comprensión crítico, al cual se le considera el ideal, ya que en él el lector es capaz de emitir juicios sobre el texto leído, aceptarlo o rechazarlo, pero con argumentos.

## **2.5 Factores que dificultan el desarrollo de la competencia lectora**

Es posible identificar estudios que han abordado el desarrollo de la competencia lectora. Estas investigaciones han puesto énfasis en las estrategias que favorecen el desarrollo de la competencia, argumentado que el problema para desarrollar la competencia de lectura se origina en los primeros años de educación básica, en donde los estudiantes no logran desarrollarse como lectores competentes (Gómez, 2008; Fuenmayor de Vílchez et al., 2013). Así lo evidenció la investigación realizada por Fuenmayor de Vílchez et al. (2013) quienes descubrieron que las actividades de lectura desarrolladas en niños de tercer grado no tenían sentido, es decir actividades poco significativas; por lo que observaron una lectura silábica en muchos niños y en otros sin mucha fluidez ni comprensión.

Por su parte, Gómez (2008) señaló las diferencias culturales y de oportunidades entre los niños que estudian en una escuela pública y los que estudian en una escuela privada como uno de los factores determinantes para lograr esta competencia. Esto podría deberse al poco acceso a recursos como libros de texto u otras herramientas que son valiosas para desarrollar estrategias que fomenten el deleite por la lectura y por ende el desarrollo de hábitos lectores. Esta diferencia pone en desventaja a los estudiantes de las escuelas públicas, además de generar disparidad en el desarrollo de las competencias lectoras, razón por la cual tampoco deben ser comparados en las evaluaciones (Gómez, 2008).

## **2.6 Estrategias metodológicas efectivas para el desarrollo de la competencia de lectura**

Con respecto a experiencias exitosas en el logro de la competencia de lectura, los estudios demuestran la necesidad de abordar estrategias cognitivas, metacognitivas y socio discursivas para lograr un efecto positivo en el desarrollo de la lectura comprensiva. Por ejemplo, Gutiérrez (2016) afirma que leer es un proceso cognitivo complejo que precisa la utilización de estrategias de alto

nivel como las siguientes: dotarse de objetivos, establecer y verificar predicciones, controlar lo que se va leyendo, tomar decisiones respecto a las carencias de comprensión que se van produciendo, reconocer y discriminar la información principal de aquella que es secundaria y que la utilización de pequeños textos contribuye a la capacidad decodificadora de los rasgos, letras, palabras y pseudopalabras para la captación del significado textual desde el nivel de oraciones.

Con relación a las habilidades metacognitivas de la lectura, Gutiérrez señala que, en su estudio sobre el desarrollo de las competencias de lectura en entornos de marginación económica y limitantes culturales, se evidenció mejoras en aquellas estrategias de aprendizaje de la lectura que contribuyen a la toma de conciencia del proceso de comprensión. Además, comprobó la importancia de estrategias socio discursivas como la lectura dialógica para mejorar la comprensión lectora. Este tipo de lectura implica que haya una interacción y reflexión entre los lectores con respecto a lo que se lee. Por su parte, Álvarez-Álvarez y Vejo-Sainz (2017) repasan las experiencias de varios investigadores destacando las enormes posibilidades que ofrecen los clubs de lectura, en sus múltiples formas, para la mejora del gusto por la lectura y la potenciación del hábito lector. Esto se logra porque la lectura trasciende el consumo particular de libros en el ámbito privado para pasar a ser además un proceso intersubjetivo de diálogo que permite apropiarse mejor de los textos y profundizar más en sus interpretaciones.

Otro aspecto importante es retomado por Méndez-Bohórquez (2018) en su tesis *Lectura sobre Textos Infantiles como Estrategia para Desarrollar la Competencia Lectora con Estudiantes de Quinto Grado*, determinando que utilizar textos de literatura infantil mejoró gradualmente los resultados en comprensión lectora en los estudiantes. Esto mediante la selección de un texto acorde a la edad de los niños y la aplicación de estrategias que favorecieron el desarrollo de hábitos

lectores y la comprensión lectora, entre ellas, dibujar a partir de la lectura, dramatizar, crear historietas y responder preguntas sobre el texto.

En suma, son varias las investigaciones que demuestran la necesidad de cambiar las prácticas tradicionales en el desarrollo de las habilidades de lectura, pues leer no es una tarea mecánica, por lo que todo proceso de enseñanza aprendizaje de lectura requiere de la aplicación de estrategias metodológicas innovadoras y pertinentes.

### **Capítulo 3. Metodología**

#### **3.1 Alcance y Cobertura del Proyecto**

El Diplomado en Estrategias para el desarrollo de la competencia lectora está dirigido a docentes que atienden el primero y segundo ciclo de Educación Básica en el Centro Escolar José Simeón Cañas. Este centro escolar se encuentra ubicado en la 10ª avenida sur n.º 1651 del barrio San Jacinto, municipio y departamento de San Salvador. El nivel de educación básica (I y II ciclo) cuenta con un total de 19 docentes, la mayoría originarios del Departamento de San Salvador, a excepción de una docente interina, originaria del Departamento de Cabañas. Según los datos de matrícula para el año 2023, reportados en el Sistema de Información para la Gestión Educativa Salvadoreña (SIGES), el Centro Escolar José Simeón Cañas posee una matrícula de 314 estudiantes. Los estudiantes proceden de las zonas aledañas al Barrio San Jacinto y del interior del municipio de San Salvador.

#### **3.2 Actividades Previas que Sustentan la Propuesta**

En la presente sección, se detallan las acciones llevadas a cabo para fundamentar el diseño de la propuesta, es decir, la metodología científica aplicada en el diagnóstico de necesidades

formativas; la cual Behar Rivero (2008) establece como el camino que los investigadores eligen y transitan para cumplir sus objetivos, además de presentar una ruta viable para futuras investigaciones. En adelante, se presentan los componentes de la metodología que permitieron tomar decisiones para diseñar el Diplomado en Estrategias para el desarrollo de competencias de lectura, dirigido a docentes de Educación Básica.

### **3.2.1 Enfoque y Alcance**

La investigación desarrollada consistió en un estudio de enfoque cualitativo con un alcance de carácter exploratorio-descriptivo. Corbetta (2003) argumenta que este enfoque permite evaluar el desarrollo natural de los procesos. En palabras de Hernández Sampieri et al. (2014) permite comprender el significado de las acciones de los seres vivos, sobre todo de los humanos y sus instituciones. Además, permite recoger evidencias o información textual o audiovisual.

El alcance es de tipo exploratorio descriptivo, ya que se centró en descubrir las experiencias de los docentes con relación a las estrategias didácticas que utilizan en el aula para desarrollar la comprensión lectora en sus estudiantes. Hernández Sampieri et al (2014) señala que el alcance exploratorio permite investigar, con una perspectiva innovadora, fenómenos que han sido poco estudiados y contribuyen a identificar algunos elementos promisorios, brindan aportes al estado del arte del tema estudiado. Además, el alcance descriptivo considera al fenómeno estudiado y las partes que lo integran y que esto permite medir los conceptos y definir variables.

### **3.2.2 Participantes**

Esta investigación consideró a los docentes de tercer grado del Centro Escolar José Simeón Cañas del municipio de San Jacinto, departamento de San Salvador. Estos participantes contaban con las características que permitieron recolectar la información necesaria para responder a la pregunta de investigación: tener experiencia impartiendo el tercer grado de Educación Básica,

laborar en el sistema educativo público, facilitar aprendizajes en la asignatura de Lenguaje e impartir clases en el tercer grado durante el año 2023.

### **3.2.3 Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos**

Para recolectar los datos se aplicaron dos técnicas: La entrevista y la observación. Según Hernández Sampieri et al. (2014) La entrevista consiste en una conversación en la que se intercambia información entre el entrevistador y la persona entrevistada, lo que sin duda permite al entrevistador propiciar un ambiente de confianza y cordialidad que contribuya a obtener suficiente información. En el caso de la observación, Hernández Sampieri et al. expresan que no es una mera contemplación, implica adentrarse profundamente en situaciones sociales, y mantener un papel activo y una reflexión permanente. Estar atento a los detalles, eventos, sucesos e interacciones. Ambas técnicas utilizadas fueron de mucha utilidad para recabar información cualitativa necesaria para alcanzar los objetivos de investigación establecidos.

Como instrumentos se utilizaron una Guía de entrevista semiestructurada y una Lista de cotejo. Hernández Sampieri et al (2014) afirma que la entrevista semiestructurada se diseña con base en una guía de preguntas sobre el tema que se investiga y que permite que el entrevistador introduzca algunas preguntas adicionales para obtener información precisa de los conceptos y lograr obtener más información. Ambos instrumentos fueron diseñados a partir de criterios basados en la literatura y en la experiencia adquirida como técnico especialista en lenguaje y literatura del MINEDUCYT. Se utilizó una guía de entrevista semiestructurada de elaboración propia para entrevistar a las docentes que atienden el tercer grado en el Centro Escolar José Simeón Cañas, por lo que se obtuvieron dos entrevistas (una por sección). Para observar se utilizaron dos listas de cotejo: una para observar las planificaciones didácticas de las docentes y otra para observar el desarrollo de las clases. Ambos instrumentos permitieron verificar el desarrollo de estrategias

didácticas para la comprensión lectora en el aula. En concreto, se obtuvieron dos Listas de cotejo por grado con las observaciones de la planificación didáctica de las docentes y cuatro listas de cotejo luego de la observación de cuatro clases.

Además, esta investigación está sustentada en cuatro criterios de calidad: credibilidad, integridad, transferibilidad y capacidad crítica. Según Araóz y Pinto (2021) estos se denominan criterios de primer orden y se consideran necesarios en toda investigación de tipo cualitativa. Por tanto, para garantizar la credibilidad de este estudio, se cuenta con el resguardo de los datos recopilados mediante entrevistas y observaciones documentales y de aula; las cuales fueron contrastados con un marco de referencia sustentado en otras investigaciones que dan evidencia de los logros alcanzados en el desarrollo de la competencia de lectura; permitiendo así la construcción de juicios y significados de valor. Esto permite a la vez, evidenciar el criterio de capacidad crítica, ya que los lectores pueden hacer una valoración de las conclusiones establecidas a partir de dicho contraste, además de formular sus propias interpretaciones. El criterio de integridad en esta investigación se puede constatar con el detalle de cada una de las fases y procesos requeridos para la recolección y análisis de los datos y mediante la objetividad con la cual se valoran las prácticas pedagógicas de los docentes, ya que se aplicaron tres instrumentos que permitieron hacer una revisión bibliográfica de las planificaciones y los actuales programas de estudio de la asignatura de Lenguaje; los cuales fueron contrastados con las manifestaciones orales de los docentes y sus prácticas pedagógicas en el aula, garantizando así el alcance de los objetivos de este estudio. Cada uno de los datos obtenidos permite comparar los hallazgos y realizar un análisis más objetivo y con extensas descripciones que permitirán la transferibilidad de los datos.

### **3.2.4 Análisis de Datos**

Para el procesamiento de los datos se utilizó la triangulación de datos (Alberto et al., 2015). A diferencia de las investigaciones cuantitativas, en las investigaciones cualitativas la recolección de datos y el análisis ocurre de forma paralela. Esto debido a que a medida que se profundiza en la entrevista, la persona entrevistadora se va formando un panorama del tema de estudio y esto le facilita el trabajo de elaboración de matrices de comparación de información para identificar las congruencias e incluso incongruencias de la información obtenida (Hernández Sampieri et al. (2014).

El análisis de los datos, implicó una transcripción de las grabaciones realizadas durante las entrevistas realizadas a los docentes y de la información recolectada en las listas de cotejo (después de observar la planificación didáctica y el desarrollo de las clases). Se hizo un vaciado de la información obtenida y se clasificó en categorías, las cuales se interpretaron, relacionaron y valoraron; identificando así las congruencias e incongruencias de la información brindada por los docentes y contrastarlas con su planificación didáctica y las actividades ejecutadas en el aula. Para realizar la sistematización de los datos se establecieron cuatro categorías: Estrategias y técnicas de lectura, estrategias de animación a la lectura, la dimensión emocional de la literatura, el uso y organización de espacios de lectura dentro o fuera del aula y la promoción de la lectura. Estas categorías se establecieron a partir de las investigaciones revisadas y el contraste de los datos recopilados.

### **3.3 Decisiones y Acciones Tomadas a Partir de los Hallazgos**

Los resultados obtenidos en la investigación permitieron identificar las necesidades formativas del personal docente en cuanto al desarrollo de la comprensión lectora en el aula. Si bien el equipo técnico de currículo del MINEDUCYT recurre al diseño de materiales educativos

orientados al desarrollo de estas competencias (Programas de estudio, Guías Metodológicas y Libros de texto); son los docentes, con la ayuda de otros actores claves como gestores pedagógicos, directores, familias o responsables, quienes dinamizan esta propuesta curricular dentro de las aulas. Es por esta razón que mediante una revisión documental de investigaciones sobre lectura, entrevistas a docentes, observaciones de clase y la revisión de Guía metodológica de Lenguaje de tercer grado y su Libro de texto, se indagaron los siguientes aspectos: Estrategias y técnicas de lectura, estrategias de animación a la lectura, la dimensión emocional de la literatura, el uso y organización de espacios de lectura dentro o fuera del aula y la promoción de la lectura.

Existen muchas maneras de trabajar de forma didáctica el desarrollo de habilidades de lectura en el aula, por esta razón, se hizo una revisión documental que permitió determinar la congruencia entre las estrategias didácticas sugeridas por la literatura y aquellas que aparecen propuestas o no en la Guía metodológica de Lenguaje de tercer grado de Educación Básica. La Tabla 1 muestra el listado de estrategias didácticas propuestas y no propuestas.

**Tabla 1.**

*Estrategias Didácticas Propuestas y No Propuestas en la Guía metodológica de Lenguaje*

N.º	Estrategias didácticas	Propuesta	No propuesta
1.	Uso de tipologías textuales	X	
2.	Técnicas de lecturas	X	
3.	Técnicas de animación a la lectura: uso de teatrines, títeres, dramatizaciones, entre otros.		X
4.	Exploración de los diferentes niveles de comprensión lectora por escrito.	X	
5.	Dinámicas para explorar los niveles de comprensión lectora		X
6.	Espacios de lectura dentro o fuera del aula (biblioteca escolar o de aula)		X
7.	Clubs de lectura		X
8.	Cuentacuentos en familia		X
9.	Llenado de organizadores gráficos	X	
10.	Uso de bibliotecas virtuales	X	
11.	Lecturas o narraciones en familia	X	
12.	Juegos en línea para trabajar emociones	X	
13.	Promoción de la lectura por placer		X

14. Dimensión socioemocional de la literatura	X
15. Lecturas dialógicas	X

Como puede observarse, de las 15 estrategias planteadas, sólo siete aparecen propuestas en la Guía metodológica y su libro de texto, las restantes no aparecen explícitas.

Con respecto a la primera estrategia, uso de tipologías textuales, en las clases observadas se evidenció la lectura de poemas con símil, lo que indica que como parte de una de las estrategias de lectura se recurre al uso de textos literarios. Para desarrollar este tema, las docentes utilizaron la Guía metodológica y el Libro de texto de Lenguaje proporcionados por el MINEDUCYT. Por tanto, se pudo constatar que cada docente se enfoca en desarrollar los diferentes textos y actividades sugeridos en la guía. La figura 1 muestra los textos literarios y no literarios propuestos en la Guía metodológica.

### Figura 1.

#### *Principales Textos Citados en la Guía metodológica de Lenguaje*

<input type="checkbox"/> No literarios	<input type="checkbox"/> Literarios
<input type="checkbox"/> Instructivos	<input type="checkbox"/> Poemas infantiles, rimas, canciones
<input type="checkbox"/> Carteles publicitarios	<input type="checkbox"/> Historietas de aventura
<input type="checkbox"/> Noticias	<input type="checkbox"/> Cuentos de aventura, fábulas
<input type="checkbox"/> Avisos	<input type="checkbox"/> Obras dramáticas
	<input type="checkbox"/> Adivinanzas, bombas, chistes, colmos, refranes

*Nota.* Elaborado a partir de (Meléndez de Porres, L. M.; Ramos-Calero, E. C., 2022)

Al consultar a las docentes sobre estrategias y técnicas para desarrollar la comprensión lectora, expresan el uso de las siguientes:

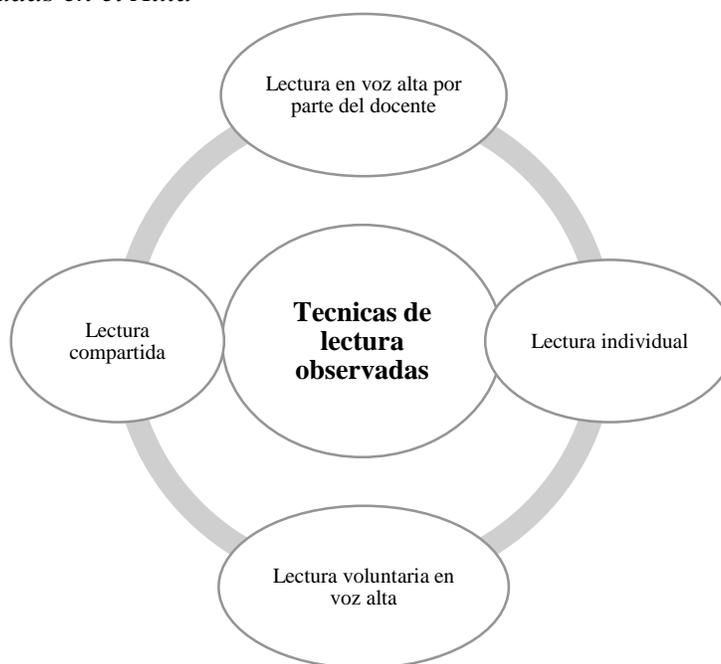
El participativo totalmente, investigar sobre los pre saberes de los niños porque a veces uno cree que ellos no saben nada (Docente 1, 2023).

A través de confeccionar material didáctico de forma divertida. Aplico el método silábico, en el cual se presenta una imagen, por ejemplo, un gato y menciono por separado la palabra Ga-to (Docente 2, 2023).

Como puede evidenciarse, existe diferencia en la definición de estrategias y técnicas para la comprensión lectora ya que no focalizan definiciones ni ejemplos concretos y claros; además de hacer énfasis en aspectos relacionados con la adquisición del código escrito y no con la comprensión de textos. Sin embargo, durante la observación de clases se pudieron evidenciar algunas técnicas de lectura detalladas en la Figura 2.

### **Figura 2.**

#### *Técnicas de Lectura Aplicadas en el Aula*



Al consultar sobre el abordaje de los niveles de comprensión lectora, se obtuvieron respuestas diferentes:

Yo no manejo los niveles de comprensión lectora, la compañera que atiende el primer grado sí los conoce. Generalmente siempre les traigo un cuento o lecturas y procuro que tengan preguntas (Docente 1, 2023).

Leer un texto, preguntar los conocimientos previos, hacer preguntas sobre el contenido, leer por partes y socializar el contenido, dar ejemplos y retroalimentar el contenido (Docente 2, 2023).

Ambos casos evidencian desconocimiento de los niveles de comprensión lectora, sin embargo, la primera docente recurre al uso de recursos para su abordaje y la segunda retoma aspectos importantes como hacer conexiones con el conocimiento previo adquirido y el nivel literal después de leer. A pesar de esto, en la práctica se evidenció la exploración del nivel literal o inferencial, al momento de explicar el tema El símil. Es importante aclarar que, si bien se abordaron dichos niveles, no se profundizó en ellos, algo que también parece depender de la temática abordada, ya que en la guía metodológica se proponen preguntas para explorar los tres niveles de comprensión lectora pero no se hace mediante dinámicas sino de forma oral o por escrito. Cuando es por escrito se recurre a utilizar el Libro de texto de Lenguaje.

Explorar los niveles de comprensión lectora de forma oral puede convertirse en una estrategia importante, porque puede dar paso a clases dialógicas. Esto debido a que permite una lectura no solo interactiva entre los estudiantes, sino también la comunicación mediante la reflexión de lo que se lee. La diferencia entre explorar los niveles de comprensión lectora y una lectura dialógica básicamente radica en que la primera es mucho más intencionada y la segunda recurre más a lo espontáneo, a la interacción entre los lectores de forma más fluida. Cuando se consultó sobre la lectura dialógica se obtuvieron las siguientes respuestas:

Si, primero lee, se pregunta, el lector aporta y luego comprende lo que ha leído. Opinan, dan ideas para ver si han logrado entender (Docente 2, 2023),

Como puede notarse, este método no da evidencia de una interacción más abierta, flexible e interactiva al momento de leer.

Desde la literatura, existen otras estrategias valiosas como la animación a la lectura (uso de teatrines, dramatizaciones, entre otros), la creación de clubes de lectura y cuentacuentos en familia; ante lo que las docentes expresaron que no se aplican estas estrategias:

No. Solo que yo los induzca a la lectura de acuerdo con lo que se esté viendo en la clase. (Docente 2, 2023).

De igual forma pudo comprobarse que en la Guía metodológica no se proponen las estrategias mencionadas.

La dimensión emocional de la literatura es un factor de suma importancia porque retoma los intereses y valores de los estudiantes, lo que genera un impacto emocional de suma importancia, ya que además de permitirle a los lectores conocerse como individuos, genera motivación y una experiencia de lectura por placer. Al hacer la revisión de las Guía metodológica de Lenguaje que utilizan las docentes, se evidenció que hay actividades que permiten reconocer la importancia de las emociones y sentimientos, mediante videos, el uso de emoticonos, expresiones corporales y que también se abordan textos adecuados a la edad de los estudiantes; pero no se hace un trabajo explícito de la dimensión emocional de la literatura, porque esta implica dinámicas de exploración de intereses personales, independencia en la selección de los libros por leer y el abordaje focalizado de aspectos socioemocionales a partir de los textos.

En cuanto a la creación de espacios de lectura dentro del salón de clases, ambas docentes comentaron que sí cuentan con estos espacios, pero tienen pocos libros.

Sí, ahí está la biblioteca y hay como una alfombra y yo se las tiro y por grupos los mando a las zonas, un grupo a la biblioteca, otro a experimento y así (Docente tercer grado sección A, 2023).

Se espera abastecer ya que se realizará una campaña de recolección de libros (Docente tercer grado sección B, 2023).

Se comprobó la existencia de estos espacios dentro del aula, pero, no se hizo uso de ellos. Para su organización se recurre a colocar una pequeña mesa o estantes con libros y según comenta la docente 2, además de los libros, se colocan productos relacionados con el área de lenguaje, como los poemas creados por sus estudiantes.

Las bibliotecas escolares son otro espacio con recursos fundamentales para desarrollar habilidades de lectura en los niños, es por ello que se consultó a las docentes sobre su existencia a nivel del centro educativo, a lo que ambas respondieron con respuestas diferentes:

No hay biblioteca en la escuela (Docente 1, 2023).

Había un salón grande pero ahora se ha desplazado para otro lado y casi no se usa como antes, pero hay un cuartito para la biblioteca, pocos docentes la usan antes era más obligatorio usarla (Docente 2, 2023).

A raíz de esta situación se contrastó la información con una tercera docente (profesora del primer grado sección A), quién aclaró que, si bien existió en un tiempo, los recursos están resguardados y no hay un espacio físico habilitado para su uso.

Otro elemento clave dentro de los procesos de lectura, es la promoción de la lectura por placer, ya que esta permite descubrir los intereses lectores, genera hábitos de lectura y propicia el desarrollo de habilidades para la comprensión, por lo que, al indagar respecto a ello se comunicó que:

Mi esposo tiene libros y yo se los traigo y sirven para el refuerzo de lectura y como lectura libre (Docente tercer grado sección A, 2023).

Creaciones según lo que quieren y luego lo leen, por ejemplo, tienen el cuaderno mágico en el cual escriben cuentos, poemas, leyendas que ellos redactan según su imaginación, y luego lo comparten leyendo con sus demás compañeros (Docente tercer grado sección B, 2023).

Esto da evidencia de algunas acciones en favor de la lectura por placer, sin embargo, para lograr mayores beneficios se requiere de articular esfuerzos, en donde el juego (asumir roles, dramatizar, otros), el uso de recursos materiales (títeres, teatrines, imágenes, etc.) y otras estrategias que involucren la experiencia de lectura por placer; sean los factores claves de la práctica pedagógica de la lectura.

A partir de los hallazgos encontrados, se propone diseñar el Diplomado en Estrategias para el desarrollo de competencias de lectura en estudiantes de Educación Básica. A continuación, se detallan las decisiones tomadas para el diseño del Diplomado:

### **Conocimiento sobre la competencia de lectura**

Mediante las entrevistas se pudo evidenciar que las docentes no tienen dominio conceptual sobre términos referentes a la competencia de lectura, por tanto, es necesario formarles en temas como: espacios de lectura, lectura por placer, procesos cognitivos y socioemocionales involucrados en la lectura, tipologías textuales, literatura infantil, niveles de comprensión lectora, entre otros temas que permiten tomar mejores decisiones a la hora de facilitar el desarrollo de hábitos lectores y la formación de lectores críticos.

## **Aplicación de estrategias metodológicas efectivas para la comprensión lectora**

Otro hallazgo encontrado en las observaciones de aula fue que las docentes se apegan a lo que establece la Guía metodológica de Lengua, sin realizar adecuaciones metodológicas que favorezcan un clima más motivador, dinámico y participativo al momento de desarrollar procesos de lectura. En ese sentido, se vuelve necesario formar a las docentes para la aplicación efectiva de técnicas y estrategias de lectura que se encuentren en consonancia con las que la literatura reporta como efectivas y adecuadas a los intereses, características y necesidades de los estudiantes.

## **Planificación de experiencias de aprendizaje para el desarrollo de la competencia de lectura**

Durante las observaciones, también se pudo constatar que las docentes no cuentan con una planificación didáctica, sino que hacen uso de la guía metodológica que proporciona el MINEDUCYT. En vista de lo anterior, otra de las ventajas del diplomado, será apoyar a las docentes en la planeación de experiencias de aprendizaje en lectura, con el fin de ayudarles a transitar de una metodología tradicional basada en el desarrollo de la lectura como proceso básico a una centrada en el interés de los niños como participantes, poniendo en práctica vivencias significativas que den paso al desarrollo de la competencia de lectura de una forma lúdica, divertida y participativa.

### **3.4 Actividades Curriculares Realizadas para Desarrollar el Proyecto**

#### **3.4.1 Identificación de demandas y necesidades de formación**

El diseño curricular está fundamentado en una investigación cualitativa de carácter exploratorio descriptiva como se ha explicado anteriormente. Esta investigación se desarrolló en el Centro Escolar José Simeón Cañas, con docentes que atienden el nivel de Educación Básica y

quienes han permitido identificar áreas de mejora en sus prácticas pedagógicas con respecto a la comprensión lectora.

En vista de lo anterior se propone el Diplomado en estrategias para el desarrollo de la competencia de lectura, el cual está en consonancia con las necesidades formativas identificadas en las docentes, puesto que abordará los principales vacíos encontrados en el desarrollo de procesos de lectura en el aula. De igual forma brindará herramientas para planificar experiencias de aprendizaje efectivas en el aula, con el fin de garantizar un ambiente más adecuado para el desarrollo de la competencia de lectura. Otro aspecto importante de esta propuesta es que se ajusta al contexto socioeconómico de las docentes, valorando una modalidad de atención virtual y presencial. Esto se vuelve un beneficio debido a las muchas responsabilidades familiares, dobles turnos de trabajo y compromisos personales de los docentes. Por tanto, se propone un horario flexible y se evitan gastos y dificultades por tiempo de traslado.

Como puede evidenciarse, este proyecto será de mucha utilidad, ya que en el corto plazo permitirá fortalecer las competencias de los docentes del centro escolar JSC y en el largo plazo puede extenderse a otros agentes educativos que presenten las mismas necesidades de formación.

### **3.4.2 Definir el Perfil de Egreso**

Una vez identificadas las necesidades formativas de los docentes, se procede con la definición del perfil de egreso. El Diplomado en estrategias para el desarrollo de la competencia de lectura, les permitirá a los docentes, desarrollar sus competencias didácticas para el desarrollo de la competencia lectora en sus estudiantes, podrán ser conscientes sobre la necesidad de transitar las prácticas pedagógicas tradicionales por otras más efectivas y en consonancia con la literatura. También les permitirá desarrollar competencias para desarrollar ambientes lectores y la aplicación de estrategias efectivas según las características e intereses de los estudiantes. De igual manera, el

diplomado busca sensibilizar sobre la importancia de atender a los intereses y necesidades formativas de los estudiantes, siendo más críticos, reflexivos, con actitudes de tolerancia, igualdad y equidad al momento de planear y ejecutar experiencias de aprendizaje en lectura.

### **3.4.3 Organización y Estructuración Curricular del Diplomado**

El diplomado en estrategias para el desarrollo de la competencia lectora está organizado en tres módulos, de acuerdo con el perfil de egreso definido: Diagnóstico de la competencia lectora, Estrategias metodológicas para la competencia lectora y Ruta para el aprendizaje activo.

1. **Diagnóstico de la competencia lectora:** Una de las principales dificultades a las que se enfrentan los docentes es al establecimiento de una caracterización de su grupo de estudiantes, en la que determinen qué habilidades básicas y niveles de desempeño involucrados en la lectura han desarrollado y cuáles son sus intereses y hábitos lectores. Por esta razón, en este módulo, los participantes se encontrarán con el desafío de establecer cuáles son los niveles de logro reales de sus estudiantes con respecto a aprendizajes esperados en el desarrollo de la lectura. Para tal fin, será necesario considerar diferentes pruebas de evaluación de lectura como ERCE, EGRA y PISA que determinan elementos importantes para el logro de la competencia lectora. Por un lado, EGRA establece las habilidades básicas de lectura que deben valorarse en el I ciclo de Educación Básica, y en el caso de ERCE y PISA proporcionan elementos esenciales para el logro de la competencia lectora a considerarse en primero y segundo ciclo: niveles de desempeño y la importancia de valorar la situaciones, situaciones, contextos o fines de la lectura.
2. **Estrategias metodológicas para la competencia lectora:** A pesar de que los docentes cuenten con Guías Metodológicas de Lenguaje que sugieren actividades para el desarrollo de la competencia lectora, muchos no saben cómo desarrollarlas de forma efectiva o adaptar

estrategias metodológicas y lograr así los aprendizajes esperados para el logro de competencia lectora según la edad de los niños o el grado en el que se encuentren. Es por ello que, en este módulo tendrán la oportunidad de profundizar en estrategias innovadoras y pertinentes que la literatura reporta como efectivas y a partir de los hallazgos encontrados en el diagnóstico inicial, deberán crear un plan de acción en el que decidan la pertinencia de las estrategias estudiadas o la adaptación de las mismas para el desarrollo de la competencia lectora en sus estudiantes.

- 3. Ruta para el aprendizaje activo:** Planear estrategias innovadoras y pertinentes para desarrollar la competencia lectora es un desafío al cual se enfrentan constantemente los docentes, ya que, a pesar de contar con Guías Metodológicas de Lenguaje que contienen actividades para tal fin, muchos no saben cómo aplicarlas de forma creativa o en correspondencia con las habilidades lectoras o niveles de desempeño esperado para su grupo de estudiantes. Por esta razón y como continuidad de los módulos anteriores, deberán planificar secuencias didácticas por competencias en las que establezcan la creación de ambientes de aprendizaje lectores y desarrollen estrategias metodológicas pertinentes e innovadoras para lograr la competencia lectora según el grado, los hábitos e intereses lectores y las habilidades básicas o niveles de desempeño esperados para su grupo de estudiantes.

#### **Capítulo 4. Propuesta de Solución**

En esta sección se presenta la propuesta de solución, diseñada a partir de las demandas y necesidades identificadas en los docentes de Educación Básica del Centro Escolar José Simeón Cañas del Barrio San Jacinto, municipio de San Salvador. Esta propuesta está en congruencia con los objetivos presentados en el Anteproyecto.

#### **4.1 Condiciones de borde del proceso de diseño curricular**

Este diplomado está dirigido a docentes que imparten la asignatura de Lenguaje y literatura en el I y II ciclo de Educación Básica. Está fundamentado en las demandas y necesidades identificadas en la investigación que aparece disponible en el apartado Metodología de esta guía.

Para el diseño de este diplomado se recurre a la recuperación de datos plasmados en la Evaluación de Lectura en el Primer Ciclo de Educación básica (EGRA), el Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE) y el Programa para la Evaluación Internacional de los Estudiantes (PISA). Estas pruebas de evaluación en lectura arrojan un marco teórico importante para determinar elementos claves en el desarrollo de la competencia lectora. De igual manera se recurre a un estudio sobre estrategias metodológicas reportadas como efectivas en la literatura. La prueba PISA evalúa las habilidades y conocimientos de los estudiantes de 15 años en lectura. De esta prueba se retomarán conceptos importantes para definir la competencia lectora y sus características (textos, situaciones y contextos). De EGRA se retoman las habilidades básicas de lectura que son esenciales en el primer ciclo de Educación Básica y de la Prueba ERCE se consideran los niveles de desempeño en lectura, considerados tanto para tercero y sexto grado de Educación Básica. De igual forma, se retoman de estas pruebas, ejemplos de actividades evaluativas y las sugerencias de estrategias para la evaluación de cada habilidad o nivel de desempeño en lectura.

Estos marcos teóricos y ejemplos de actividades evaluativas y estrategias metodológicas sugeridas abonarán al desarrollo de la competencia lectora, permitiendo el diseño de instrumentos para diagnosticar los niveles de logro reales de los estudiantes y diseñando o adaptando estrategias metodológicas pertinentes para el desarrollo de las habilidades básicas y niveles de desempeño en lectura.

## **4.2 Perfil de Egreso**

Según Hawes (2010), el perfil de egreso establece formalmente la promesa y los compromisos de formación, por lo que, esta propuesta determina el siguiente perfil para los participantes que opten por cursar el Diplomado Estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias lectoras en I y II ciclo de Educación Básica.

### ***4.2.1 Declaración del perfil de egreso***

El docente graduado del Diplomado en Estrategias para el Desarrollo de la Competencia de Lectura, diseña estrategias metodológicas para promover el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de I y II ciclo de Educación Básica.

Además, se espera que practique medidas de autocuidado, tales como una buena alimentación, actividad física y manejo de emociones; así como relaciones interpersonales positivas con actitud proactiva, colaborativa, equidad y tolerancia.

### ***4.2.2 Competencia***

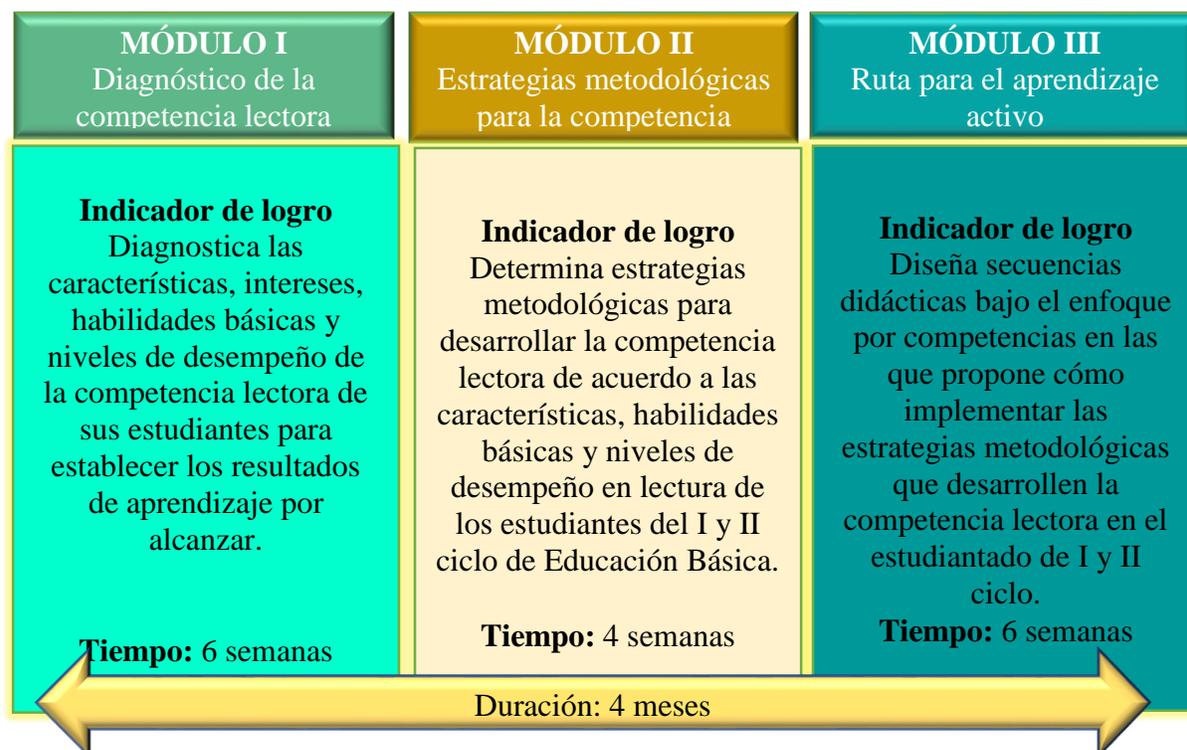
Diseña estrategias metodológicas para promover el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de I y II ciclo de Educación Básica.

### ***4.2.3 Indicadores de logro***

- Diagnostica las características, intereses, habilidades básicas y niveles de desempeño de la competencia lectora de sus estudiantes para establecer los resultados de aprendizaje por alcanzar.
- Determina estrategias metodológicas para desarrollar la competencia lectora de acuerdo a las características, habilidades básicas y niveles de desempeño en lectura de los estudiantes del I y II ciclo de Educación Básica.
- Diseña secuencias didácticas bajo el enfoque por competencias en las que propone cómo implementar las estrategias metodológicas que desarrollen la competencia lectora en el estudiantado de I y II ciclo.

### 4.3 Estructura curricular

El Diplomado en Estrategias metodológicas para el desarrollo de competencias lectoras en I y II ciclo de Educación Básica está organizado en tres módulos y contiene una duración de cuatro meses. El siguiente organizador gráfico detalla cada uno de los módulos, indicadores de logro y tiempos para su desarrollo.



### 4.4 Programas de los Módulos

A continuación, se detalla los programas de cada uno de los módulos establecidos para el diplomado. En estos se detallan los aspectos y características principales que los identifican como la descripción del módulo, la competencias e indicadores de logro, las unidades de aprendizaje, la metodología, entre otros.

<b>Módulo I: Diagnóstico de la competencia lectora</b>	
<b>Duración</b>	20 horas clases (6 semanas)
<b>Distribución de horas</b>	Trabajo con docente: 8 horas presenciales
	Trabajo autónomo: 12 horas
<b>Descripción de módulo</b>	
<p>Una de las principales dificultades a las que se enfrentan los docentes es al establecimiento de una caracterización de su grupo de estudiantes, en la que determinen qué habilidades básicas y niveles de desempeño involucrados en la lectura han desarrollado y cuáles son sus intereses y hábitos lectores. Por esta razón, en este módulo, los participantes se encontrarán con el desafío de establecer cuáles son los niveles de logro reales de sus estudiantes con respecto a aprendizajes esperados en el desarrollo de la lectura. Para tal fin, será necesario considerar diferentes pruebas de evaluación de lectura como ERCE, EGRA y PISA que determinan elementos importantes para el logro de la competencia lectora. Por un lado, EGRA establece las habilidades básicas de lectura que deben valorarse en el I ciclo de Educación Básica, y en el caso de ERCE y PISA proporcionan elementos esenciales para el logro de la competencia lectora a considerarse en primero y segundo ciclo: niveles de desempeño y la importancia de valorar la situaciones, situaciones, contextos o fines de la lectura.</p>	
<b>Competencia</b>	
Diseña estrategias metodológicas para promover el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de I y II ciclo de Educación Básica.	
<b>Indicador de logro</b>	
Diagnostica las características, intereses, habilidades básicas y niveles de desempeño de la competencia lectora de sus estudiantes para establecer los resultados de aprendizaje por alcanzar.	
<b>Unidades de aprendizaje</b>	
<b>Unidad 1:</b> Aprendizajes esperados para el logro de la competencia lectora	
<b>Unidad 2:</b> Diagnóstico de la competencia lectora para establecer los resultados de aprendizaje	
<b>Unidad 1</b> Aprendizajes esperados para el logro de la competencia lectora	
<b>Contenidos</b>	

- La competencia lectora y sus características según la prueba PISA
- Áreas lectoras y procesos cognitivos en la lectura
- Intereses y hábitos lectores
- Tipos de texto e intención comunicativa
- Literatura infantil y juvenil
- Niveles de comprensión lectora
- Ambientes lectores
- Habilidades básicas y niveles de desempeño para medir la competencia lectora según EGRA y ERCE

## **Unidad 2.** Diagnóstico de la competencia lectora y sistematización de datos

### **Contenidos**

- Qué son las evaluaciones diagnósticas de lectura
- Instrumento para valorar habilidades básicas en lectura según la prueba EGRA
- Actividades y preguntas para medir los niveles de desempeño según ERCE y PISA
- El diseño de un instrumento de diagnóstico para la competencia lectora
- Análisis de los resultados para determinar los aprendizajes por alcanzar

### **Metodología**

Para el desarrollo de este módulo se aplicarán el método de Proyectos y se desarrollarán metodologías activas, constructivas y participativas como la investigación en diferentes fuentes, la lectura interactiva y dialógica, el uso y manejo de plataformas de aprendizaje, el trabajo en equipo, análisis de pruebas de evaluación en lectura, diseño y aplicación de instrumentos de diagnóstico de lectura y la elaboración de informes.

### **Evaluación**

<b>Evidencia</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>%</b>
1. Instrumento de diagnóstico	- El instrumento detalla las generalidades del grupo: grado, lugar de residencia, breve descripción de aspectos socioeconómicos, antecedentes educativos, rango de edades del grupo de estudiantes, entre otros.	40%

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Categoriza ordenadamente los principales elementos a diagnosticar: hábitos e intereses lectores, habilidades básicas y niveles de logro de la competencia lectora.</li> <li>- Elabora un descriptor de actividades en las que detalla la metodología para la realización de cada actividad del diagnóstico</li> <li>- Coherencia y cohesión en las ideas</li> </ul>	
2. Informe de resultados del diagnóstico	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Describe los datos generales del grupo evaluado (nombre, procedencia, grupo familiar, edad, grado...)</li> <li>- Establece los resultados de las categorías específicas para determinar: hábitos e intereses lectores, habilidades básicas y niveles de desempeño de la competencia lectora.</li> <li>- Aprendizajes a alcanzar. Plantea los aprendizajes a alcanzar a partir de los resultados identificados en el diagnóstico.</li> <li>- Anexa instrumentos aplicados y con la información recopilada</li> <li>- Escribe con coherencia, cohesión y ortografía</li> </ul>	60%

#### **Fuentes de información y material de apoyo**

Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional. (USAID/El Salvador). (2018). *Evaluación de Lectura Inicial en El Salvador (EGRA): Informe final*. San Salvador. [https://pdf.usaid.gov/pdf\\_docs/PA00TFBZ.pdf](https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00TFBZ.pdf)

Agencia de Calidad de La Educación (2013). PISA. Evaluación de las competencias lectoras para el siglo XXI. Marco de Evaluación y preguntas de la prueba. [https://archivos.agenciaeducacion.cl/Ejemplos\\_de\\_preguntas\\_Lectura\\_PISA\\_2009.pdf](https://archivos.agenciaeducacion.cl/Ejemplos_de_preguntas_Lectura_PISA_2009.pdf)

- Caraballo, A. Libros infantiles adecuados para cada edad del niño.  
<https://www.guiainfantil.com/libros/Lectura/libro-edad.htm>
- Cardeño Muñetón, S. y Quintero Duque, L. J. (2016). Ambientes para la promoción de la lectura.  
<https://acortar.link/9jRiEP>
- Cervantes-Castro, R. D., Pérez-Salas, J. A., & Alanís-Cortina, M. D. (2017). Niveles de Comprensión Lectora. Sistema CONALEP: Caso Específico del Plantel N° 172, de Ciudad Victoria, Tamaulipas, en Alumnos de Quinto Semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM, XXVII* (2), 73-114.
- Delpiano, E. (2021). *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE, 2019), Reporte Nacional de Resultados*. Biblioteca Digital UNESDOC.  
<https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380247>
- Díez Mediavilla, A. y Egío Clemente, V. (2017): La competencia lectora. Una aproximación teórica y práctica para su evaluación, *Investigaciones Sobre Lectura*, 7, 22-35.  
[https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/62754/1/2017\\_Diez\\_Clemente\\_ISL.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/62754/1/2017_Diez_Clemente_ISL.pdf)
- Expertos en educación. Cómo crear espacios de lectura para niños en el aula o en casa.  
<https://educaciondocente.es/blog/como-crear-espacios-de-lectura-para-ninos-en-el-aula-o-en-casa/>
- Jiménez Pérez, E. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones sobre Lectura*, (1), 65-74.  
<http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=446243919005>
- Lopez-Escribano, C. (2019). El cerebro y la adquisición de la lectura  
<https://rutamaestra.santillana.com.co/el-cerebro-y-la-adquisicion-de-la-lectura/>
- López, S. Espacio Lector en la escuela. <https://sirolopez.com/wp-content/uploads/2021/01/Espacios-Lector.pdf>
- UNESCO. (2022). El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje en Lectura.  
[https://es.unesco.org/sites/default/files/niveles\\_de\\_aprendizaje\\_-\\_lectura.pdf](https://es.unesco.org/sites/default/files/niveles_de_aprendizaje_-_lectura.pdf)
- UNICEF. (2022). El Enfoque Basado en los Derechos de la Niñez. Módulo I.  
<https://www.unicef.org/chile/media/7021/file/mod%201%20enfoque%20de%20derechos.pdf>
- UNICEF. (2022).
- Tipología textual: <https://es.slideshare.net/LuisCarlosGirnSantan/tipologia-textual-diagrama-251255825>

<b>Módulo II:</b> Estrategias metodológicas para la competencia lectora	
<b>Duración</b>	12 horas clases (4 semanas)
<b>Distribución de horas</b>	Trabajo con docente: 6 horas presenciales
	Trabajo autónomo: 6 horas
<b>Descripción de módulo</b>	
<p>A pesar de que los docentes cuenten con Guías Metodológicas de Lenguaje que sugieren actividades para el desarrollo de la competencia lectora, muchos no saben cómo desarrollarlas de forma efectiva o adaptar estrategias metodológicas y lograr así los aprendizajes esperados para el logro de competencia lectora según la edad de los niños o el grado en el que se encuentren. Es por ello que, en este módulo tendrán la oportunidad de profundizar en estrategias innovadoras y pertinentes que la literatura reporta como efectivas y a partir de los hallazgos encontrados en el diagnóstico inicial, deberán crear un plan de acción en el que decidan la pertinencia de las estrategias estudiadas o la adaptación de las mismas para el desarrollo de la competencia lectora en sus estudiantes.</p>	
<b>Competencia</b>	
Diseña estrategias metodológicas para promover el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de I y II ciclo de Educación Básica.	
<b>Indicador de logro</b>	
Determina estrategias metodológicas para desarrollar la competencia lectora de acuerdo a las características, habilidades básicas y niveles de desempeño en lectura de los estudiantes del I y II ciclo de Educación Básica.	
<b>Unidades de aprendizaje</b>	
<b>Unidad 1:</b> Estrategias metodológicas para la competencia lectora en I ciclo	
<b>Unidad 2:</b> Estrategias metodológicas para la competencia lectora en II ciclo	
<b>Unidad 1.</b> Estrategias metodológicas para la competencia lectora en I ciclo	
<b>Contenidos</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Estrategias para desarrollar habilidades básicas de lectura</li> </ul>	

- Estrategias de animación lectora
- Técnicas de lectura animada para la comprensión oral

## **Unidad 2.** Estrategias metodológicas para la competencia lectora en II ciclo

### **Contenidos**

- Estrategias efectivas para el desarrollo de la competencia lectora
- Dinámicas para explorar los niveles de comprensión lectora

### **Metodología**

En este módulo se continúa con el método de Proyectos y la aplicación de metodologías activas, participativas y constructivas. Esto implica que los participantes realicen trabajos en equipo, lecturas dialógicas, dramatizaciones, modelajes de estrategias de lectura, análisis de los casos encontrados en el diagnóstico y toma de decisiones para la resolución de dificultades en el desarrollo de habilidades lectoras. Por tanto, cada participante logra un aprendizaje constructivo, determina estrategias innovadoras y pertinentes y las aplica en sus prácticas pedagógicas.

### **Evaluación**

<b>Evidencia</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>%</b>
1. Plan de acción para la resolución de casos encontrados en el diagnóstico. Esto implica elaborar un documento digital o impreso en el que se detalle una propuesta metodológica con estrategias para atender las dificultades encontradas en el diagnóstico inicial, es decir se plantea cuáles son los niveles reales y los esperados y se proponen las estrategias para su abordaje.	Documento con los siguientes elementos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Generalidades</i> (datos del CE, grado, cantidad de estudiantes, otros)</li> <li>- <i>Breve descripción de casos encontrados.</i> Se detalla de forma sintética los hallazgos encontrados en el diagnóstico (niveles de logro reales y dificultades encontradas)</li> <li>- <i>Aprendizajes a alcanzar.</i> Se determinan los aprendizajes que se esperan alcanzar para lograr la competencia lectora.</li> </ul>	50%

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- <i>Propuesta de estrategias para el abordaje.</i> Se enlistan o establecen las estrategias a aplicar para desarrollar la competencia lectora, estas pueden ser adaptadas o no.</li> <li>- <i>Cronograma de actividades</i></li> <li>- Coherencia, cohesión y adecuación del contenido.</li> </ul>	
2. Video modelaje de una estrategia innovadora. La estrategia a modelar debe ser parte de las estrategias propuestas en el plan de acción	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Presenta un video modelaje de entre 5 y 10 minutos desarrollado en su salón de clases con sus estudiantes.</li> <li>- Considera una estrategia innovadora para el desarrollo de la competencia lectora.</li> <li>- Creatividad y organización de recursos en el ambiente lector preparado para el desarrollo de la estrategia metodológica</li> <li>- Exploración de los niveles de comprensión lectora.</li> </ul>	50%

#### **Fuentes de información y material de apoyo**

- Álvarez-Álvarez, C., & Vejo-Sainz, R. (2017). Mejora de la competencia literaria con un club de lectura. *Biblios*, 68, 111-119. <http://www.scielo.org.pe/pdf/biblios/n68/a08n68.pdf>
- De Lora, C. (2009): Manual de literatura infantil y juvenil. Técnicas, teorías y orientaciones para escribir y leer.
- Gutiérrez, R. (2016). Efectos de la lectura dialógica en la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de Educación Primaria. *Revista de Psicodidáctica*, 21(2), 303-320. <https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/48351/15017-58234-2-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Méndez-Bohórquez, J. (2018). *La Lectura de Textos Infantiles como Estrategia para Desarrollar la Competencia Lectora*. [Tesis de maestría]. Universidad Externado de Colombia.

<https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/fb55f1ed-511c-4a01-bae2-9d6ffc1a6e22/content>

Navarro, B. C. (2005). *Manual de Animación Lectora. El Placer de Leer*. Retrieved from <https://www.guao.org/sites/default/files/biblioteca/Manual-de-animacion-lectora.pdf>

Sánchez-Zamorano, S. (2014). *Animación a la lectura en la escuela: propuesta de intervención*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5564/TFG-B.508.pdf?sequence=1&isAllowed=y4>

Solé, I. (1998). Estrategias de lectura. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>

ONU (2022). El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje en Lectura ¿Qué nos dicen y cómo usarlos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes? [https://es.unesco.org/sites/default/files/niveles\\_de\\_aprendizaje\\_-\\_lectura.pdf](https://es.unesco.org/sites/default/files/niveles_de_aprendizaje_-_lectura.pdf)

Técnicas de lectura.

[https://drive.google.com/file/d/1oyqJ246jkkaBXg-n7h43FhnMAEkFecp\\_/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1oyqJ246jkkaBXg-n7h43FhnMAEkFecp_/view?usp=sharing)

[https://drive.google.com/file/d/1J9Y7ooDv\\_8QTP9255fzL3U2gx-VtEEKQ/view?usp=sharing](https://drive.google.com/file/d/1J9Y7ooDv_8QTP9255fzL3U2gx-VtEEKQ/view?usp=sharing)

Dinámicas para explorar niveles de comprensión lectora

<https://drive.google.com/file/d/1FrVDiykOOhuPfxgv-KRBF4nIND8-3VNF/view?usp=sharing>

<https://drive.google.com/file/d/1QsWb6uaMh61UkgFmrhvg40FxtEesFKHa/view?usp=sharing>

<b>Módulo III:</b> Ruta para el aprendizaje activo	
<b>Duración</b>	12 horas clases (6 semanas)
<b>Distribución de horas</b>	Trabajo con docente: 6 horas presenciales
	Trabajo autónomo: 6 horas
<b>Descripción de módulo</b>	
<p>Planear estrategias innovadoras y pertinentes para desarrollar la competencia lectora es un desafío al cual se enfrentan constantemente los docentes, ya que, a pesar de contar con Guías Metodológicas de Lenguaje que contienen actividades para tal fin, muchos no saben cómo aplicarlas de forma creativa o en correspondencia con las habilidades lectoras o niveles de desempeño esperado para su grupo de estudiantes. Por esta razón y como continuidad de los módulos anteriores, deberán planificar secuencias didácticas por competencias en las que establezcan la creación de ambientes de aprendizaje lectores y desarrollen estrategias metodológicas pertinentes e innovadoras para lograr la competencia lectora según el grado, los hábitos e intereses lectores y las habilidades básicas o niveles de desempeño esperados para su grupo de estudiantes.</p>	
<b>Competencia</b>	
Diseña estrategias metodológicas para promover el desarrollo de la competencia lectora en los estudiantes de I y II ciclo de Educación Básica.	
<b>Indicador de logro</b>	
Diseña secuencias didácticas bajo el enfoque por competencias en las que propone cómo implementar las estrategias metodológicas que desarrollen la competencia lectora en el estudiantado de I y II ciclo.	
<b>Unidades de aprendizaje</b>	
<b>Unidad 1:</b> Gestión de espacios lectores para desarrollar la competencia lectora	
<b>Unidad 2:</b> Secuencias didácticas por competencias	

**Unidad 1:** Gestión de espacios lectores para desarrollar la competencia lectora

**Contenidos**

- Gestión efectiva del tiempo
- Aprendizaje autónomo
- Actividades de aprendizaje con el docente
- Recursos para el desarrollo de habilidades lectoras

**Unidad 2:** Secuencia didáctica por competencias

**Contenidos**

- Elaboración de la secuencia didáctica
- Resolución de conflictos para el logro de los niveles de desempeño
- Planteamiento de la situación problemática
- Creación de actividades que fomentan competencias
- La evaluación en la secuencia de didáctica

**Metodología**

En este módulo se continúa con el método de Proyectos y se desarrollarán estrategias colaborativas y participativas como discusiones grupales, talleres reflexivos, análisis de estrategias y la planeación de experiencias efectivas y evidencias de aprendizaje para el desarrollo de la competencia lectora mediante secuencias didácticas.

**Evaluación**

<b>Evidencia</b>	<b>Criterios de evaluación</b>	<b>%</b>
1. Secuencia didáctica por competencias de tres talleres para el desarrollo de la competencia lectora	- La secuencia didáctica responde al enfoque por competencias (Detalla la situación problemática, y el desarrollo de talleres para el logro de habilidades y niveles de desempeño en lectura, se evidencia la resolución de	100%

	<p>problemas del contexto, tiempos, recursos, trabajo autónomo y con docente)</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Considera estrategias y actividades con enfoque por competencias</li> <li>- Integra evaluaciones de proceso y desempeño</li> <li>- Escribe con coherencia, cohesión y ortografía</li> </ul>	
<b>Fuentes de información y material de apoyo</b>		
<p>Rio-Reyes, R. (2023). <b>Consejos para gestionar mejor el tiempo en clases con tus estudiantes.</b> <a href="https://epperu.org/consejos-para-gestionar-mejor-el-tiempo-en-clases-con-tus-estudiantes/">https://epperu.org/consejos-para-gestionar-mejor-el-tiempo-en-clases-con-tus-estudiantes/</a></p> <p>Tobón, S., Pimienta, J., &amp; García Fraile, J. A. (2010). <i>Secuencias Didácticas: Aprendizaje y Evaluación por Competencias.</i> <a href="https://cbitlxtapaluca.mx/archivos/documentacionAcademica/SECUENCIAS%20DIDACTICAS.%20tobon-f.pdf">https://cbitlxtapaluca.mx/archivos/documentacionAcademica/SECUENCIAS%20DIDACTICAS.%20tobon-f.pdf</a></p> <p>Candelo R. C., Ortiz R. G. A., Unger, B. (2003) HACER TALLERES. Una guía práctica para capacitadores. <a href="https://awsassets.panda.org/downloads/hacer_talleres_guia_para_capacitadores_wwf.pdf">https://awsassets.panda.org/downloads/hacer_talleres_guia_para_capacitadores_wwf.pdf</a></p> <p>Pimienta Prieto, J. H. (2012) Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias. <a href="https://acortar.link/Zd29DE">https://acortar.link/Zd29DE</a></p>		

## Capítulo 5. Conclusiones y Recomendaciones

### 5.1 Conclusiones

A partir de la investigación realizada y el diseño del presente proyecto de aplicación se ha podido constatar que:

Los actuales programas de estudio y Guías Metodológicas de Lenguaje proponen estrategias metodológicas adecuadas para desarrollar la competencia lectora en los estudiantes del I y II ciclo de Educación Básica; sin embargo, la literatura establece otras estrategias metodológicas consideradas como efectivas porque implican una metodología más lúdica, activa y participativa; apegadas a los intereses, características, habilidades básicas y niveles de desempeño requeridos por los estudiantes que cursan el I y II ciclo de Educación Básica. Esto significa que hay una correspondencia limitada entre lo que ha sido comprobado como efectivo en investigaciones diversas y lo que las Guías Metodológicas de Lenguaje proponen. Por tanto, es importante considerar que para los primeros grados de Educación Básica es necesario conocer prácticas áulicas que fomenten espacios lectores en los que se desarrollen actividades significativas, que sean atractivas para los estudiantes y que les permitan identificar sus intereses y desarrollar habilidades lectoras. De igual forma, es importante potenciar la creatividad e imaginación, el clima motivacional antes de leer, el diálogo, la reflexión y el desarrollo de niveles de desempeño en lectura.

Asimismo, las observaciones de las prácticas pedagógicas para el desarrollo de las habilidades lectoras demostraron que los docentes tienen poca formación en la aplicación efectiva de estrategias metodológicas para el desarrollo de la competencia lectora. De igual manera se pudo

constatar que existe poca o nula adaptación de estrategias para el logro de habilidades y niveles de desempeño en lectura.

En vista de los hallazgos anteriores, el diplomado propuesto es de mucha relevancia social porque contribuye con una visión más integral de lo que implica desarrollar la competencia lectora y el impacto personal y social que genera en los estudiantes. También contiene un valor pedagógico significativo porque considera las demandas y necesidades formativas de los docentes, proponiendo estrategias y métodos adecuados para lograr fortalecer sus competencias. Esto con el fin de que implementen prácticas pedagógicas innovadoras y pertinentes para el desarrollo de la competencia lectora en el estudiantado de I y II ciclo.

## **5.2 Recomendaciones**

- Dada la flexibilidad del diseño, este diplomado puede implementarse en diversas modalidades: presencial, semipresencial y a distancia.
- Para dar continuidad al proceso de planificación de este diplomado es necesario que se diseñen secuencias didácticas por competencias, considerando estrategias innovadoras como los talleres reflexivos y los proyectos. Solo de esta forma se garantizará el logro de la competencia y los indicadores planteados para cada módulo. Además, estas secuencias deben ser pensadas para un proceso formativo semipresencial, ya que, según los participantes entrevistado, se ajusta más a sus preferencias por los beneficios que conlleva.
- En la ejecución del diplomado se recomienda brindar un seguimiento oportuno y adecuado a la población que se atiende, considerando que muchos de estos no suelen someterse a procesos de formación continua, presentan dificultades para el uso de herramientas tecnológicas y además han manifestado poco tiempo y disposición para continuar con

procesos de formación. Por esta razón, es necesario motivarlos y brindarles el apoyo necesario tanto en lo virtual como en lo presencial.

- Al facilitador se le recomienda desarrollar los talleres con mucho dinamismo, recurriendo al diálogo reflexivo, contextualización de casos reales y a solventar de forma efectiva las problemáticas o inquietudes a las que se enfrentan los docentes participantes.
- A los administradores del diplomado se les sugiere crear procesos de promoción y divulgación oportuna del diplomado, teniendo presente lo importante que es mantener una buena logística, gestión de espacios, tiempos y recursos para el desarrollo de los talleres formativos.
- Es recomendable también valorar la pertinencia de escalar el diplomado a otros centros que presenten las mismas demandas y necesidades de formación. Para ello, se recomienda continuar con los procesos de investigación sobre las actuales prácticas pedagógicas para el desarrollo de la competencia lectora en los primeros ciclos de Educación Básica.

## Referencias

- Agencia de Calidad de La Educación (2013). PISA. Evaluación de las competencias lectoras para el siglo XXI. Marco de Evaluación y preguntas de la prueba. [https://archivos.agenciaeducacion.cl/Ejemplos\\_de\\_preguntas\\_Lectura\\_PISA\\_2009.pdf](https://archivos.agenciaeducacion.cl/Ejemplos_de_preguntas_Lectura_PISA_2009.pdf)
- Agencia de los Estados Unidos para el Desarrollo Internacional. (USAID/El Salvador). (2018). *Evaluación de Lectura Inicial en El Salvador: Informe final*. San Salvador. [https://pdf.usaid.gov/pdf\\_docs/PA00TFBZ.pdf](https://pdf.usaid.gov/pdf_docs/PA00TFBZ.pdf)
- Aliaga-Pacora, A. A., & Luna-Nemecio, J. M., (2020). La construcción de Competencias Investigativas del docente de posgrado para lograr el desarrollo social sostenible. *Revista Espacios*, 41(20). Art. 1 <http://www.revistaespacios.com/a20v41n20/20412001.html>
- Álvarez-Álvarez, C., & Vejo-Sainz, R. (2017). Mejora de la competencia literaria con un club de lectura. *Biblios*, 68, 111-119. <http://www.scielo.org.pe/pdf/biblios/n68/a08n68.pdf>
- Ayala-Mendoza, A. E. & Gaibor-Ríos, K. A. (2021). Aprendizaje de la lectoescritura en época de pandemia. *Retos de la Ciencia*, 05(e), 13-22. <https://doi.org/10.53877/rc.5.e.20210915.02>
- B.G.R. (7 de noviembre de 2019). Un país sin investigación es un país sin desarrollo. Diario de Burgos. [https://www.diariodeburgos.es/noticia/ZB81A9848-DC9E-8291-72B009502DB7A2BE/201911/un-pais-sin-investigacion-es-un-pais-sin-desarrollo?utm\\_source=dlvr.it](https://www.diariodeburgos.es/noticia/ZB81A9848-DC9E-8291-72B009502DB7A2BE/201911/un-pais-sin-investigacion-es-un-pais-sin-desarrollo?utm_source=dlvr.it)
- Babbie, E. (2000). *Fundamentos de la investigación social*. México: International Thomson Editores, S. A. de C. V. <https://tecnicasmasseroni.files.wordpress.com/2012/02/babbie-fundamentos-de-la-investigacion-social.pdf>
- Candelo R. C., Ortiz R. G. A., Unger, B. (2003) HACER TALLERES. Una guía práctica para capacitadores. [https://awsassets.panda.org/downloads/hacer\\_talleres\\_guia\\_para\\_capitadores\\_wwf.pdf](https://awsassets.panda.org/downloads/hacer_talleres_guia_para_capitadores_wwf.pdf)
- Caraballo, A. Libros infantiles adecuados para cada edad del niño. <https://www.guiainfantil.com/libros/Lectura/libro-edad.htm>
- Cardeño Muñetón, S. y Quintero Duque, L. J. (2016). Ambientes para la promoción de la lectura. <https://acortar.link/9jRiEP>
- Cassany, D., Luna, M.; & Sanz, G. (2003). *Enseñar lengua*.
- Cervantes-Castro, R. D., Pérez-Salas, J. A., & Alanís-Cortina, M. D. (2017). Niveles de Comprensión Lectora. Sistema CONALEP: Caso Específico del Plantel N° 172, de Ciudad Victoria, Tamaulipas, en Alumnos de Quinto Semestre. *Revista Internacional de Ciencias Sociales y Humanidades, SOCIOTAM*, XXVII (2), 73-114. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65456039005>
- De Lora, C. (2009): Manual de literatura infantil y juvenil. Técnicas, teorías y orientaciones para escribir y leer.
- Delpiano, E. (2021). *Estudio Regional Comparativo y Explicativo (ERCE, 2019), Reporte Nacional de Resultados*. Biblioteca Digital UNESDOC. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000380247>

- Díez Mediavilla, A. y Egío Clemente, V. (2017): La competencia lectora. Una aproximación teórica y práctica para su evaluación, *Investigaciones Sobre Lectura*, 7, 22-35. [https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/62754/1/2017\\_Diez\\_Clemente\\_ISL.pdf](https://rua.ua.es/dspace/bitstream/10045/62754/1/2017_Diez_Clemente_ISL.pdf)
- Educarchile (2016). *Un recorrido por las habilidades del siglo XXI*. <https://www.educarchile.cl/recursos-para-el-aula/un-recorrido-por-las-habilidades-para-el-siglo-xxia>
- Expertos en educación. Cómo crear espacios de lectura para niños en el aula o en casa. <https://educaciondocente.es/blog/como-crear-espacios-de-lectura-para-ninos-en-el-aula-o-en-casa/>
- Fuenmayor de Vílchez, G., & Villasmil Flores, Y. (2013). Competencias básicas para el desarrollo de la lectura y la escritura en estudiantes de educación primaria. *Multiciencias*, 13(3), 306-312. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90429040011>
- Gómez, L.F. (2008). El desarrollo de la competencia lectora en los primeros grados de primaria. *Revista latinoamericana*, XXXVIII(3 y 4), 95-126. <https://www.redalyc.org/pdf/270/27012440005.pdf>
- Gutiérrez, R. (2016). Efectos de la lectura dialógica en la mejora de la comprensión lectora de estudiantes de Educación Primaria. *Revista de Psicodidáctica*, 21(2), 303-320. <https://addi.ehu.es/bitstream/handle/10810/48351/15017-58234-2-PB.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Jiménez Pérez, E. (2014). Comprensión lectora VS Competencia lectora: qué son y qué relación existe entre ellas. *Investigaciones sobre Lectura*, (1), 65-74. <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=446243919005>
- López-Escribano, C. (2019). El cerebro y la adquisición de la lectura <https://rutamaestra.santillana.com.co/el-cerebro-y-la-adquisicion-de-la-lectura/>
- López, S. Espacio Lector en la escuela. <https://sirolopez.com/wp-content/uploads/2021/01/Espacios-Lector.pdf>
- Meléndez de Porres, L. M. & Ramos-Calero, E. C. (2022). *Guía Metodológica Tomo I y II, Lenguaje, Tercer grado*. [https://www.mined.gob.sv/eslenguam/gm/Gu%C3%ADa%20metodol%C3%B3gica%203.%C2%B0%20grado%20\(tomo%202\).pdf](https://www.mined.gob.sv/eslenguam/gm/Gu%C3%ADa%20metodol%C3%B3gica%203.%C2%B0%20grado%20(tomo%202).pdf)  
[https://www.mined.gob.sv/eslenguam/gm/Gu%C3%ADa%20metodol%C3%B3gica%203.%C2%B0%20grado%20\(tomo%201\).pdf](https://www.mined.gob.sv/eslenguam/gm/Gu%C3%ADa%20metodol%C3%B3gica%203.%C2%B0%20grado%20(tomo%201).pdf)
- Méndez-Bohórquez, J. (2018). *La Lectura de Textos Infantiles como Estrategia para Desarrollar la Competencia Lectora*. [Tesis de maestría]. Universidad Externado de Colombia. <https://bdigital.uexternado.edu.co/server/api/core/bitstreams/fb55f1ed-511c-4a01-bae2-9d6ffc1a6e22/content>
- Ministerio de Educación (2021). *Prueba diagnóstica Conociendo Mis Logros*. San Salvador. [https://www.mined.gob.sv/evaluacion/DI\\_conociendo\\_mis\\_logros.pdf](https://www.mined.gob.sv/evaluacion/DI_conociendo_mis_logros.pdf)

- Navarro, B. C. (2005). *Manual de Animación Lectora. El Placer de Leer*. Retrieved from <https://www.guao.org/sites/default/files/biblioteca/Manual-de-animacion-lectora.pdf>
- UNESCO. (2022). El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje en Lectura. [https://es.unesco.org/sites/default/files/niveles\\_de\\_aprendizaje\\_-\\_lectura.pdf](https://es.unesco.org/sites/default/files/niveles_de_aprendizaje_-_lectura.pdf)
- ONU (2022). El estudio ERCE 2019 y los niveles de aprendizaje en Lectura ¿Qué nos dicen y cómo usarlos para mejorar los aprendizajes de los estudiantes? [https://es.unesco.org/sites/default/files/niveles\\_de\\_aprendizaje\\_-\\_lectura.pdf](https://es.unesco.org/sites/default/files/niveles_de_aprendizaje_-_lectura.pdf)
- Pimienta Prieto, J. H. (2012) Estrategias de enseñanza-aprendizaje. Docencia universitaria basada en competencias. <https://acortar.link/Zd29DE>
- Rio-Reyes, R. (2023). Consejos para gestionar mejor el tiempo en clases con tus estudiantes. <https://epperu.org/consejos-para-gestionar-mejor-el-tiempo-en-clases-con-tus-estudiantes/>
- Sánchez-Zamorano, S. (2014). *Animación a la lectura en la escuela: propuesta de intervención*. <https://uvadoc.uva.es/bitstream/handle/10324/5564/TFG-B.508.pdf?sequence=1&isAllowed=y>
- Solis-Aroni, N. (2015). Programa de Comprensión Lectora Basada en Estrategias Discursivas y Textuales. *Escritura y Pensamiento*, 18(37), 177-203.
- Solé, I. (1998). Estrategias de lectura. <https://www.uv.mx/rmipe/files/2016/08/Estrategias-de-lectura.pdf>
- Suárez-Arroyo, N. R. (2007). *La investigación documental paso a paso*. [http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/15578/primer\\_a\\_parte.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://www.saber.ula.ve/bitstream/handle/123456789/15578/primer_a_parte.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Tobón, S., Pimienta, J., & García Fraile, J. A. (2010). *Secuencias Didácticas: Aprendizaje y Evaluación por Competencias*.
- Umanzor Velásquez, A. d., Girón de Santillana, A. G., Ortiz Lemus, A. L., Ramos Calero, E. C., Rodas Rosales, M. E., & Morales Urías, O. R. (2021). *Lenguaje, Programa de estudio, Primer Ciclo de Educación Básica*. [https://www.mined.gob.sv/eslenguam/Programa\\_Lenguaje\\_I%20Ciclo.pdf](https://www.mined.gob.sv/eslenguam/Programa_Lenguaje_I%20Ciclo.pdf)
- UNESCO. (2021). *Cien millones más de niños sin las competencias mínimas de lectura debido al COVID-19*. <https://www.unesco.org/es/articulos/cien-millones-mas-de-ninos-sin-las-competencias-minimas-de-lectura-debido-la-covid-19-la-unesco>
- UNICEF. (2022). El Enfoque Basado en los Derechos de la Niñez. Modulo I. <https://www.unicef.org/chile/media/7021/file/mod%201%20enfoco%20de%20derechos.pdf>