

DESARROLLO DE COMPETENCIAS DIGITALES

Eduardo Menjívar Valencia

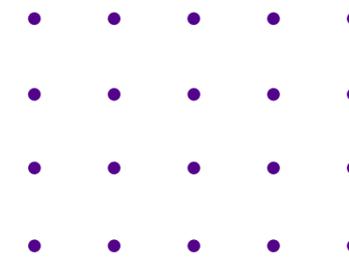
Director de Educación a Distancia Universidad Don Bosco



Una competencia se define como “la capacidad para el desempeño con éxito de funciones y papeles en un ámbito específico de la actividad humana o en el marco general de la vida” (De la Orden Hoz 2011, p.47).

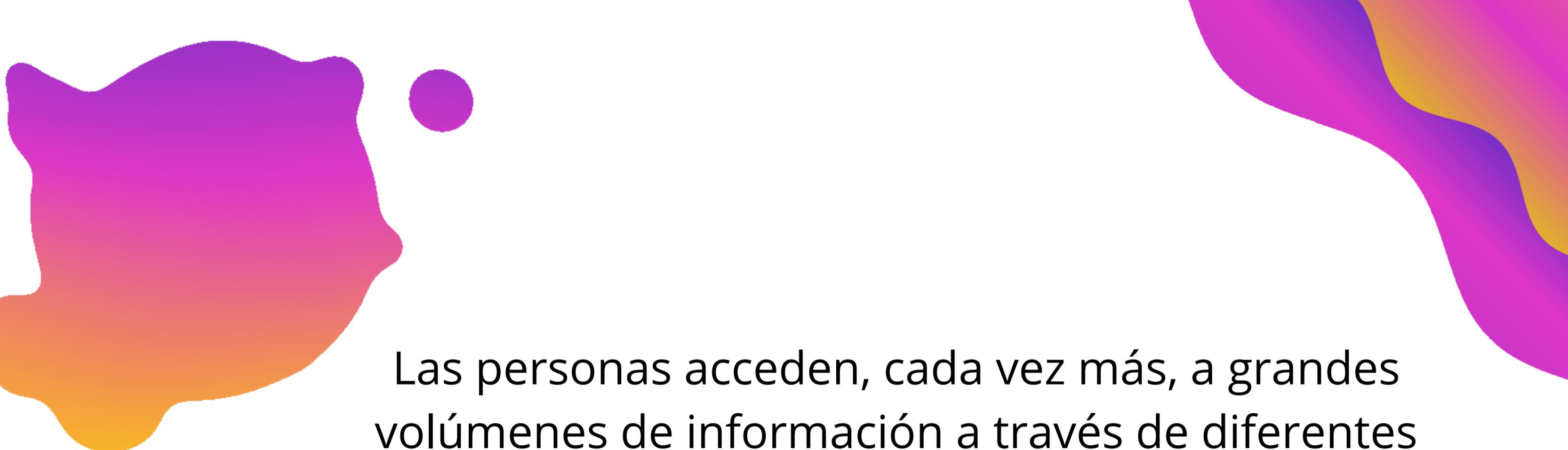
Lordache, Mariën y Baelden (2017), proponen que las competencias digitales se asuman como los resultados más prácticos y medibles de los procesos de formación con relación a la novedosa alfabetización digital.





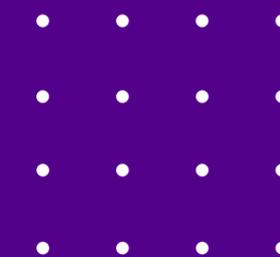
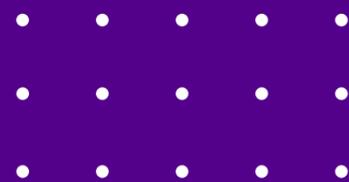
El desarrollo y aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación trae consigo profundas transformaciones de naturaleza social, económica y cultural.





Las personas acceden, cada vez más, a grandes volúmenes de información a través de diferentes soportes multimedia (videos, audios, imágenes, hipertextos, etc.) (García & Martínez, 2015).





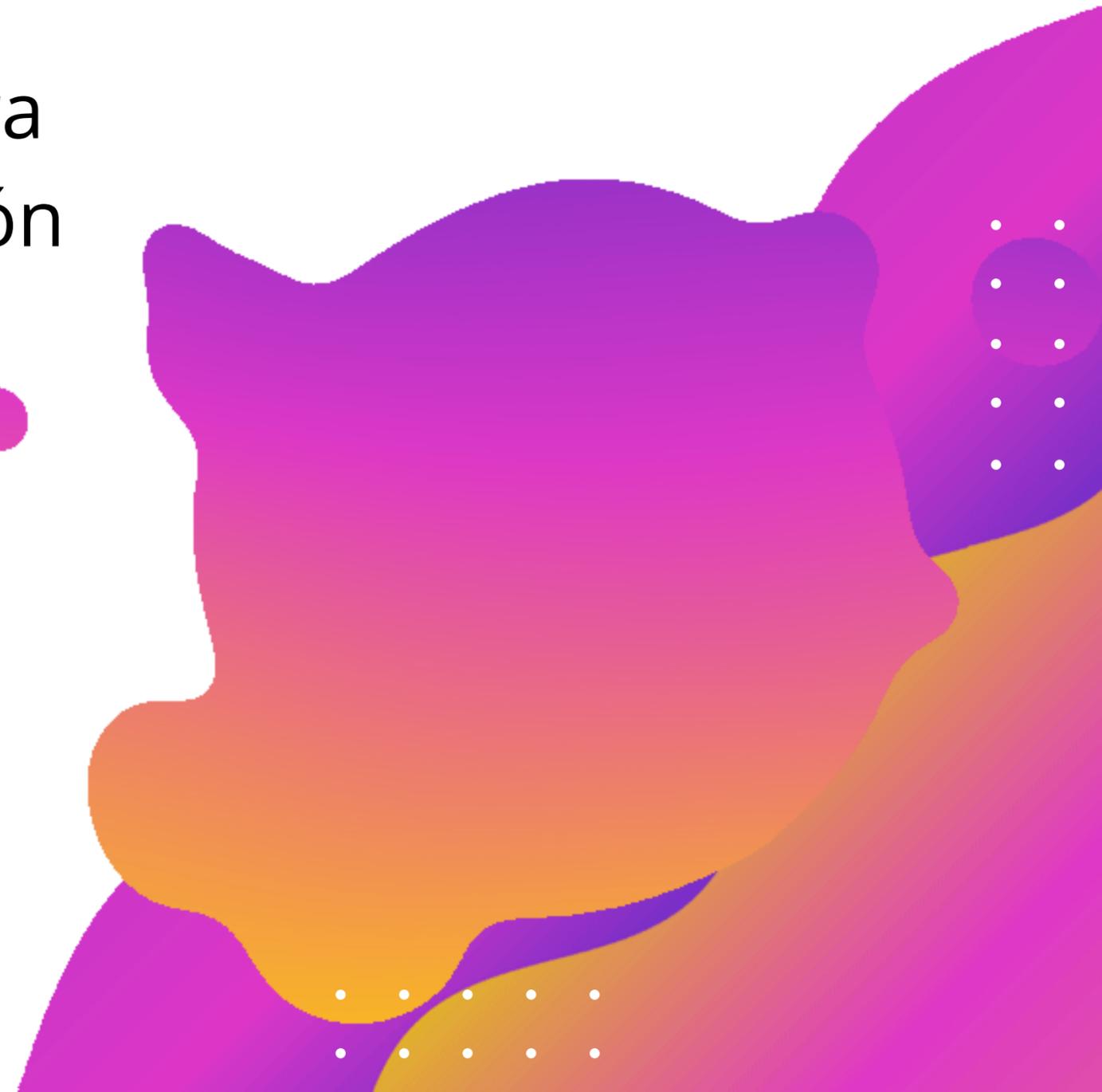
Los usuarios no solo son consumidores de contenidos, también son productores.

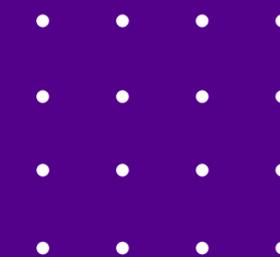
El 60% de los internautas de España sube a la web distintos tipos de contenido (Asociación para la Investigación de Medios de Comunicación, AIMC, 2017).

No solo basta con saber buscar y acceder a la información, sino también saber desenvolverse en el ámbito tecnológico (Area & Guarro, 2012).

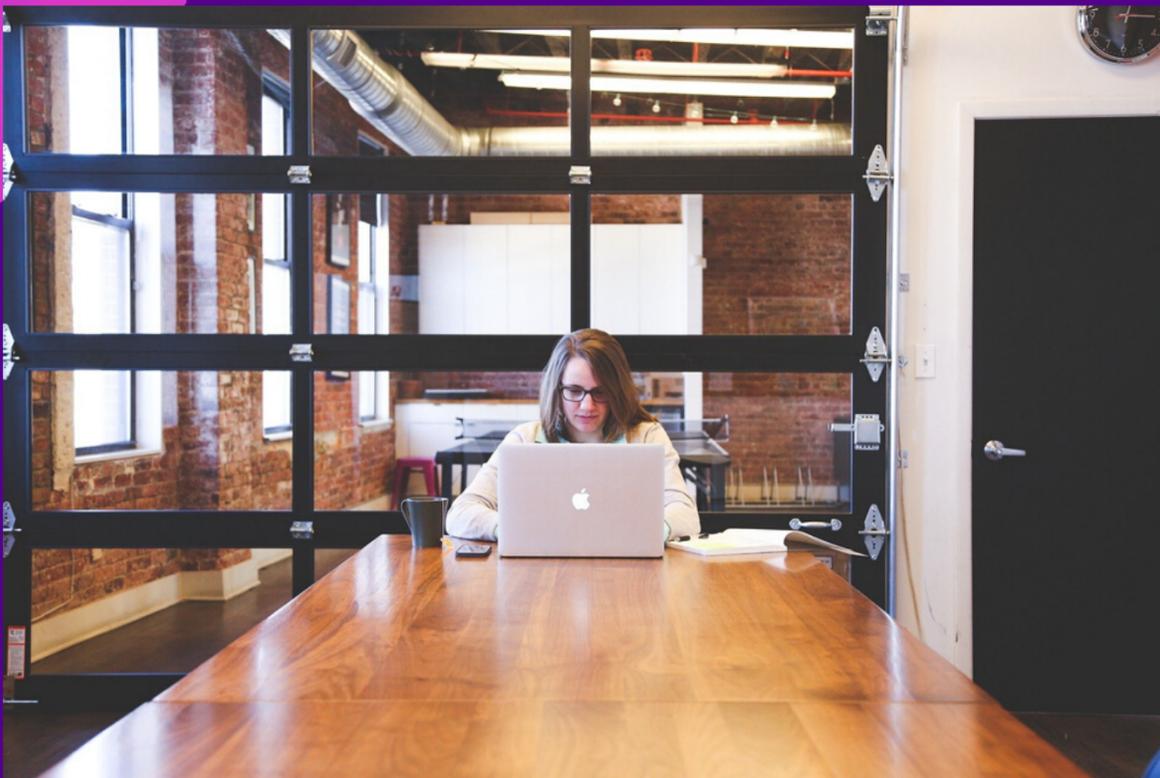
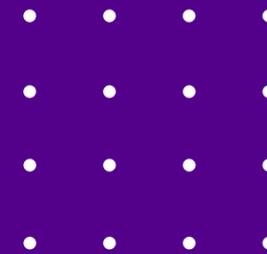


Debemos desarrollar competencias para producir, difundir y consumir información de forma rápida, eficaz y eficiente.





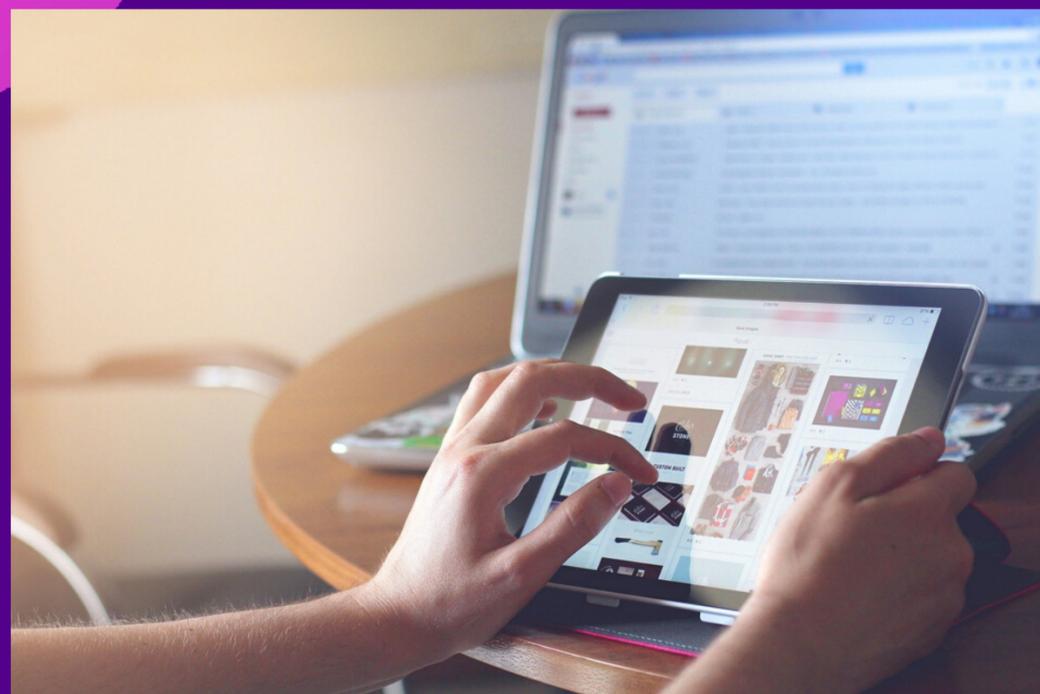
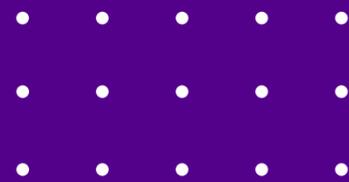
De acuerdo con diversos estudios (Cabero, Duarte y Barroso, 1999; Majó y Marqués, 2002; Tejada, 1999), podemos resumir las competencias digitales en:



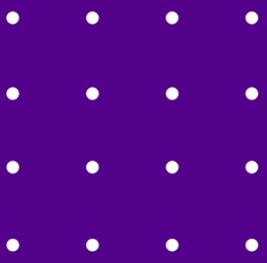
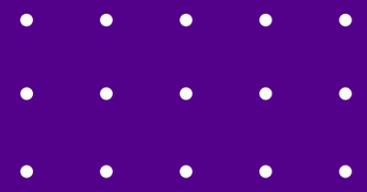
Tener una actitud positiva hacia las TIC



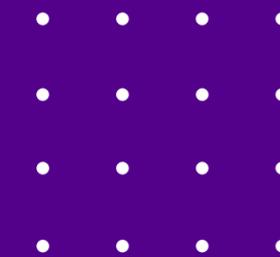
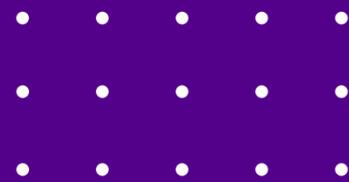
Conocer los usos de las TIC en el ámbito Educativo



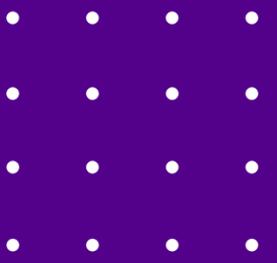
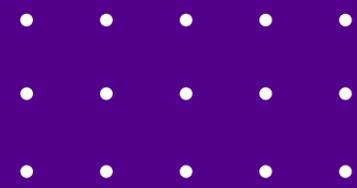
Conocer el uso de las TIC en el campo de su área de conocimiento



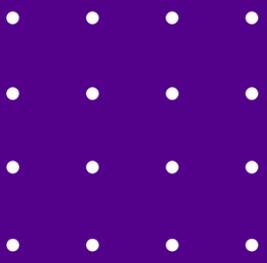
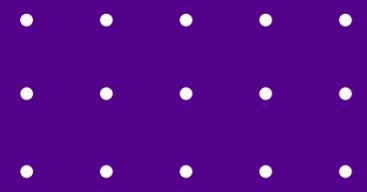
Utilizar con destreza las TIC en sus actividades



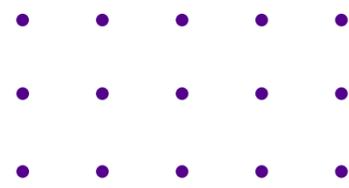
Adquirir el hábito de planificar el currículo
integrando las TIC



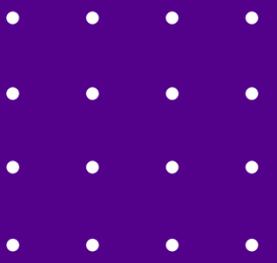
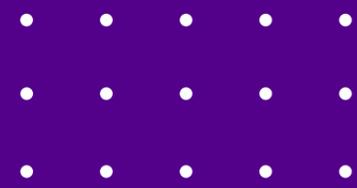
Proponer actividades formativas a los alumnos que consideren el uso de TIC



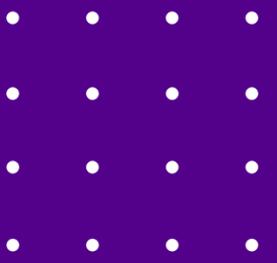
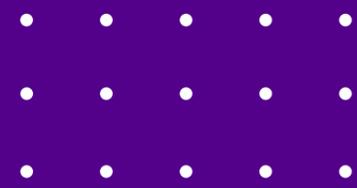
Evaluar permanentemente el uso de las TIC.



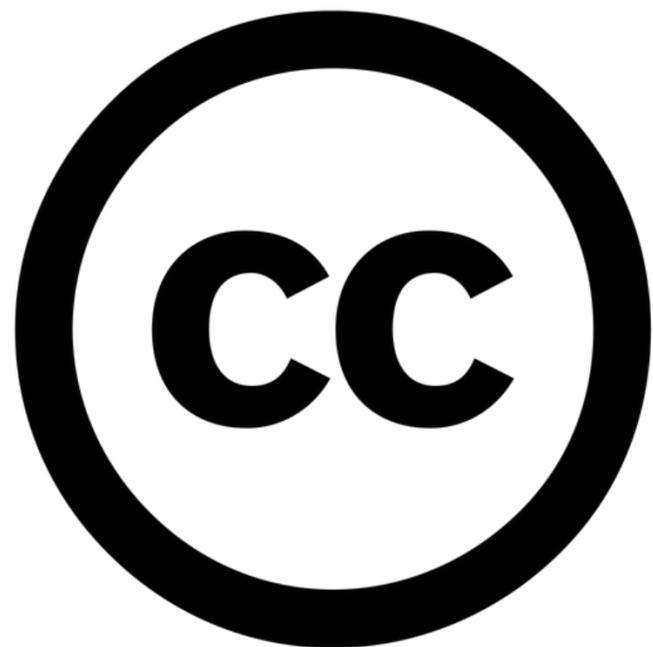
En un Ambiente Virtual de Aprendizaje se requiere que haya interacción social, incluyendo comunicación sincrónica, asincrónica para sentirse identificado y comprometido con el grupo de estudiantes (Wallace, 2001; Garrison y Anderson, 2005).



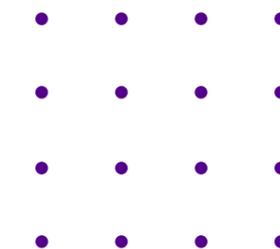
Competencias para la vida en sociedad

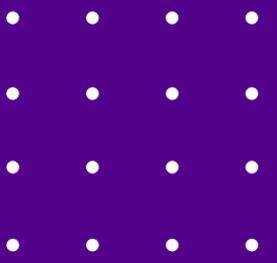
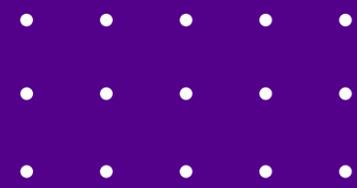


Competencias para la vida en sociedad

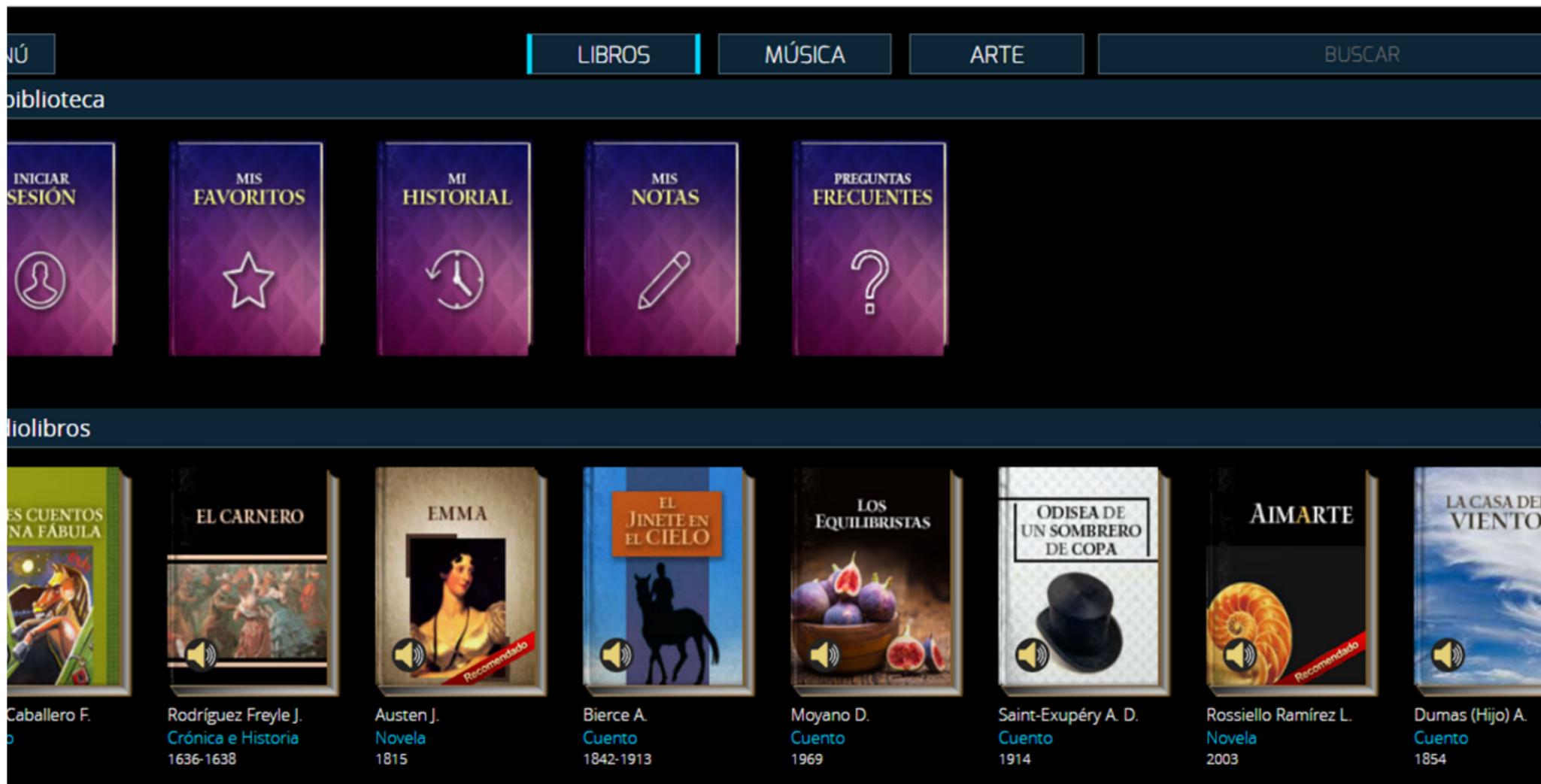


Licencias Creative Commons

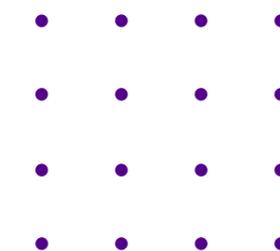




Crear comunidades de aprendizaje entre docentes y estudiantes, utilizando las Tecnologías de la Información y Comunicación.

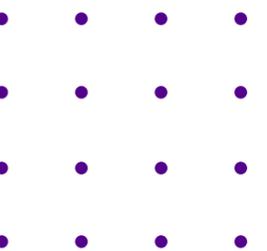


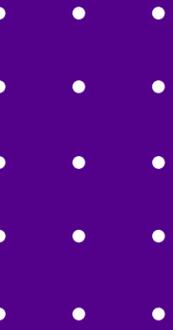
El libro total





Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-
NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional





Gracias



Referencias bibliográficas

AREA, M. & GUARRO, A., (2012). “La alfabetización informacional y digital: fundamentos pedagógicos para la enseñanza y el aprendizaje competente”. *Revista española de Documentación Científica*, (Monográfico), p.46–74.

AIMC. (2017). 20a Encuesta AIMC a usuarios de internet—Navegantes en la red 2017. Ayuntamiento de Ponferrada. <https://www.ponferrada.org/es/ponferrada-hoy/20-encuesta-aimc-usuarios-internet-navegantes-red-2017>

Cabero, J., Duarte, A. y Barroso, J. (1999). La formación y el perfeccionamiento del profesorado en nuevas tecnologías: retos hacia el futuro. En J. Ferrés y P. Marqués (coords.). *Comunicación educativa y nuevas tecnologías*. Barcelona: Praxis.

Fracchia, C.; Alonso, A.; y Martins, A. (2015). Realidad Aumentada aplicada a la enseñanza de Ciencias Naturales. *Revista Iberoamericana de Educación en Tecnología y Tecnología en Educación*, (16), 7-12. <http://teyet-revista.info.unlp.edu.ar/wp-content/uploads/2016/06/TEYET16-art01.pdf>

Referencias bibliográficas

García, J. (2011). MODELO EDUCATIVO BASADO EN COMPETENCIAS: IMPORTANCIA Y NECESIDAD. *Revista Electrónica Actualidades Investigativas en Educación*, 11(3), 1-24

lordache, C., Mariën, I., & Baelden, D. (2017). Developing Digital Skills and Competences: A QuickScan Analysis of 13 Digital Literacy Models. *Italian Journal of Sociology of Education*, 9(1), 6-30. doi: <https://doi.org/10.14658/pupj-ijse-2017-1-2>

Majó, J. y Marques, P. (2002). La revolución educativa en la era Internet. Barcelona: CissPraxis.

Tejada, J. (1999). El formador ante las NTIC: nuevos roles y competencias profesionales. *Comunicación y Pedagogía*, 158, 17-26

Wallace, P., (2001). La psicología de internet, Barcelona/Buenos Aires/ México, Paidós.