



UNIVERSIDAD DON BOSCO

"INCIDENCIA DE LA METODOLOGIA DE LA
ENSEÑANZA TRADICIONAL EN EL APRENDIZAJE
DE LOS ALUMNOS Y ALUMNAS DE 5o. GRADO
DEL MUNICIPIO DE MEJICANOS"



TESIS DE GRADUACION PRESENTADA POR:

MERCEDES JUAREZ

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

MAYO 1996

SOYAPANGO,

SAN SALVADOR,

EL SALVADOR,

CENTRO AMERICA.



I N D I C E

	PAG. No.
INTRODUCCION	1
CAPITULO I	
1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Situación problemática	1
1.2 Enunciado del Problema	8
1.3 Justificación de la Investigación	8
1.4 Alcances y Limitaciones	11
CAPITULO II	
2 OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION	13
2.1 Objetivos Generales	13
2.2 Objetivos Específicos	13
CAPITULO III	
3 MARCO CONCEPTUAL O TEORICO	15
3.1 Antecedentes de la Investigación	15
3.2 Base Teórica	15
3.2.1 Aspectos Generales de la Educación	37
3.2.2 Metodología y Aprendizaje	40
3.2.3 Metodología	57
3.2.4 El aprendizaje en Proceso Educativo	60
3.2.5 Aspectos Cualitativos del Aprendizaje	64
3.2.6 Motivación del Aprendizaje	65
3.2.7 Propuesta de una Metodología Participativa	68
3.3 Definición Operacional de Términos Básicos	76

	CAPITULO IV	78
4	SISTEMA DE HIPOTESIS	78
4.1	Hipótesis de Trabajo	78
4.2	Hipótesis Alternativas	78
4.3	Operacionalización de Variables	
4.4	Variables Intervinientes	

	CAPITULO V	80
5	METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION	80
5.1	Tipo de Investigación	80
5.2	Población y Muestra	80
5.3	Tratamiento de datos	81
5.4	Técnicas e Instrumentos	82
5.5	Análisis e Interpretación de datos	84
	- Conclusiones	
	- Recomendaciones	
	- Bibliografía	
	- Anexos	

PROLOGO

Como un aporte a la comunidad, padres de familia, maestros y maestras, alumnos y alumnas de las Escuelas del Municipio de Melicanos. Que son los integrantes del proceso educativo, se presenta esta tesis que desea o intenta sintetizar el trabajo en el que he participado para dar un panorama general de lo que es la metodología tradicional y su incidencia en el proceso aprendizaje. De la cual han surgido muchos problemas. Contrastándolo con la metodología participativa que ha beneficiado en alguna medida a los educandos a mejorar su aprendizaje y a disminuir algunos problemas que desde hace tiempo viene padeciendo el Proceso Enseñanza Aprendizaje.

También ha contribuido a disminuir los problemas disciplinarios y atraso escolar que en muchos de nuestros alumnos han surgido a causa de la metodología tradicional y otros factores como la desintegración familiar; niños que desde temprana edad desempeñan trabajos en y fuera de su casa. Quiero agradecer de una manera especial a todos los catedráticos que me ayudaron durante el periodo de mi carrera profesional y los que colaboraron a desarrollar este trabajo de investigación. Si se encuentran algunas deficiencias durante el desarrollo del trabajo, espero que sepan comprender; pues ustedes comprenderán que lo he realizado sola.

San Salvador, Soyapango 7 de mayo de 1996.

Mercedes Juárez

AUTORIDADES UNIVERSITARIAS

LIC. HERIBERTO HERRERA

PRESIDENTE

LIC. FEDERICO MIGUEL HUGET RIVERA

RECTOR

PBRO. LIC. PIERRE MUYSHONDT

SECRETARIO

LIC. BALTAZAR DIAZ MUÑOZ

DECANO

JURADO EXAMINADOR

LIC. GERMAN ORTIZ MERINO

PRESIDENTE

LIC. ALICIA ESPERANZA MENDOZA DE YANEZ

PRIMER VOCAL

LIC. MOISES MIRANDA GARAY

SEGUNDO VOCAL

ASESOR

LIC. GERMAN ORTIZ MERINO

D E D I C A T O R I A S

A MI PADRE CELESTIAL, CREADOR SUPREMO OMNIPOTENTE:

"Gracias Padre porque me hiciste a tu imagen y semejanza, llena de amor y comprensión para los demás. Tu me sondeas y me conoces, me elegiste antes de que naciera: cuando estaba en el vientre materno me llamaste por mi nombre y me regalaste el don de la SABIDURIA".

AL DIVINO MAESTRO, EL AMIGO QUE NUNCA FALLA:

"Gracias Jesús porque me enseñaste el camino y me guiaste por el sendero del amor, para perdonar, comprender y conocerte y amarte cada día más".

AL ESPIRITU SANTO, CONSOLADOR E ILUMINADOR DE MI VIDA:

"Gracias Espíritu Santo por regalarme los siete dones e iluminarme, en cada momento de mi vida; y por llenarme de fortaleza en los momentos difíciles y ser firme hasta cuando sea llamada a la presencia de mi Dios".

A LA SANTISIMA VIRGEN MARIA, MI MADRE QUERIDA:

"María, tú que has sido mi consuelo y refugio te doy gracias por haberme llevado a Jesús tu divino hijo y Maestro; y por haberme guiado por el camino verdadero".

Salmo 91:

Tu que habitas al amparo del altísimo que vives a la sombra del todo poderoso, di al Señor: "Refugio mío, alcázar mío, Dios mío confío en ti.

El te librará de la red del cazador, de la peste funesta; te cubrirá con sus plumas, bajo sus alas te refugiaras, su brazos es escudo y armadura; no temerás el espanto nocturno ni la flecha que vuela de día, ni la peste que se desliza en las tinieblas, ni la epidemia que desbasta a mediodía; caerán a tu lado mil, diezmil, a tu derecha. A ti no te alcanzará.

Nada más mirar con tus ojos verás la paga de los malvados porque hiciste del Señor tu refugio, tomaste al altísimo por defensa. No se te acercará la desgracia ni la plaga llegará hasta tu tienda, porque a sus ángeles ha dado órdenes, para que te guarden en tus caminos; te llevarán en sus palmas para que tu pie no tropiece en la piedra.

Caminarás sobre áspides y víboras, pizotearás leones y dragones. Porque me quiere lo libraré; lo protegeré porque me trata personalmente; me invocará y lo escucharé; con el estaré en el peligro, lo defenderé, lo honraré; y lo saciaré de largos días, le haré gozar de mi salvación.

SALMO 23:

El Señor es mi pastor: nada me falta; en verdes praderas me hace recostar, me conduce hacia fuentes tranquilas y repara mis fuerzas; me guía por el sendero justo haciendo honor a su nombre; aunque camine por cañadas oscuras, nada temo, porque tu vas conmigo, tu vara y tu callado me sostienen me preparan una mesa frente a mis enemigos, me unges la cabeza con perfumes y mi copa rebosa.

Tu bondad y lealtad me siguen, toda la vida, y habitaré en la casa del Señor por días sin término.

LA SABIDURIA SE HALLA:

Radiante e inmarcesible es la sabiduría.

Fácilmente la contemplan los que la aman y la encuentran los que la buscan se anticipa a darse a conocer a los que la anhelan.

Quien madruga para buscarla, no se fatigará. Que a en un punto la encontrará sentada. Pensar en ella es la perfección de la prudencia. Y quien por ella se desvela, pronto la verá sin cuidados. Pues ella misma va por todas partes buscando a los que son dignos de ella; se les muestra benévola en los caminos y les sale al encuentro en todos sus pensamientos.

Pues su comienzo es el deseo más verdadero de instrucción, la preocupación por la instrucción es el amor.

El amor es la observancia de sus leyes, la atención a las leyes es la garantía de la incorruptibilidad y la incorruptibilidad hace estar cerca de Dios.

Por tanto, el deseo de la sabiduría, conduce a la realeza. Sí pues, gustáis de tronos y cetros, soberanos de los pueblos, apreciad la sabiduría para que reinéis eternamente.

EL MAGNIFICAT:

Y dijo María: Engrandece mi alma al Señor y mi espíritu se alegra en Dios mi Salvador. Porque ha puesto los ojos en la humildad de su esclava, por eso desde ahora todas las generaciones me llamarán bienaventurada, porque ha hecho en mi favor maravillas poderosas y santo es su nombre y su misericordia alcanza de generación en generación a los que le temen.

Desplegó la fuerza de su brazo, dispersó a los que son soberbios en su propio corazón. Derribó a los potentados de sus tronos y exalto a los humildes. a los hambrientos colmo de bienes y despidió a los ricos sin nada.

Acogió a Israel, su siervo, acordándose de la misericordia, Como lo había anunciado a nuestros padres en favor de Abrahán y de su linaje por los siglos"

A MI MADRE QUERIDA:

"Por haberme dado el don de la vida y enseñarme el buen camino".

A MI TIA ABUELA:

Natalia Juárez de Mejía (mamá Nata) Por el apollo que me brindó y que el Señor le conceda la gloria eterna.

A MIS FAMILIARES:

Gracias por todo.

A LAS HNAS. DEL BUEN PASTOR:

Por haberme brindado buena educación apoyo y comprensión y hermandad en la Obra del Buen Pastor.

A MI ASESOR:

"Germán Ortiz Merino por su sabia orientación".

A MIS MAESTROS:

"Por haberme instruido"

A LA LICENCIADA Y MAESTRA:

"Ana Miriam Palma de Olmos, en agradecimiento por ayudarme y orientarme en los momentos más difíciles de mi carrera.

A MIS AMIGOS:

"Lilian Ortiz Barraza y Julio César Terecón por haberme ayudado en la realización del trabajo en el tiempo determinado"

INTRODUCCION

El proceso educativo salvadoreño es uno de los elementos sociales básicos que en la actualidad necesitan de una especial atención por parte de los componentes estructurales que conforman el estado salvadoreño, con la finalidad de hacerlo mas efectivo dinámico y congruente con una realidad en donde los elementos que la integran se afiancen y se tecnifiquen para un mejor desarrollo social, económico y político de nuestra sociedad.

Con el presente trabajo se pretende señalar las estrategias y metodologías que están dirigidas a mejorar la calidad de la educación salvadoreña desde un marco referencial objetivo claro y definido.

La formación de un nuevo maestro con una metodología participativa, ha ayudado a disminuir algunos problemas educativos en los diferentes niveles de la educación, específicamente en el segundo ciclo (quinto grado de educación formal salvadoreño siempre y cuando las estructuras sociales que la han retomado le presten la debida atención en todos los aspectos, tomando en consideración las diferencias por las que atraviesa nuestro sistema Educativo para preparar al futuro ciudadano del siglo XXI donde ya no sea un ente social pasivo receptor, sino todo lo contrario: activo, creativo, crítico y transformador; que trabaje en beneficio de todos, que ya no sea individualista, sino integracionista, con mentalidad

abierta, para aceptar planteamientos que le permitan mejorar su condición de vida individual, social y nacional.

Esta investigación ha sido de mucha importancia, pues se ha hecho con la intención de dar un aporte al maestro para que mejore su labor educativa, dándole al educando una mejor educación, que logrará a través de la metodología participativa adecuada involucrándolo en el proceso o hecho educativo, en el que lo haga participe, dinámico, creativo, crítico, curioso etc. para que sea un ente responsable capaz de resolver los problemas que se encuentre en la vida.

Esta investigación se realizó en el Municipio de Mejianos; cuyos resultados se han estructurado en los siguientes capítulos.

En el primer capítulo se destaca la problemática que ha generado la metodología tradicional en el aprendizaje y por ende, el bajo nivel de rendimiento escolar en el Municipio de Mejianos.

En el segundo capítulo, comprende como principal objetivo la investigación de las relaciones entre las grandes variables comprendidas en el problema; que son la metodología tradicional y su incidencia en el aprendizaje.

En el tercer capítulo contiene el marco conceptual o teórico; antecedentes de la investigación, base teórica; que comprende aspectos generales de la educación, metodología y aprendizaje en el Proceso Educativo aspectos cualitativos, la motivación, propuesta

de una metodología del aprendizaje participativa y definición operacional términos básicos.

En el cuarto capítulo enmarca el sistema de hipótesis conformado por una de trabajo y tres alternativas, las cuales están centradas en la metodología, participación, técnicas y recursos didácticos y su incidencia en el aprendizaje y por ende en la disciplina. La operacionalización de variables que está conformada en un cuadro que contiene el problema, Objetivos específicos, hipótesis específicas, variables, indicadores, preguntas y al final las variables intervinientes.

En el capítulo quinto está la metodología de la investigación que ha sido realizada a nivel descriptivo y explorativo con interés propositivo de una metodología participativa en la cual se toma una población de 1200 y se extrae una muestra de 291 con la siguiente fórmula:

$$n = \frac{Z^2 \cdot P \cdot Q \cdot N}{(N-1)E^2 + Z^2 \cdot P \cdot Q}$$

Las técnicas e instrumentos que se utilizaron fueron: Guía de observación al trabajo didáctico de los maestros, y una encuesta sobre el aprendizaje de los alumnos entrevista estructurada y a los alumnos se les administró una guía estructurada sobre aprendizaje y disciplina.

A continuación se tiene la prueba de hipótesis, que fue realizada aplicando inicialmente los cuadros de contingencia con el

objetivo de conocer la relación existente entre las variables independientes y dependientes. Y grados de libertad para conocer el nivel de significación de los resultados obtenidos se aplicó la prueba de chi cuadrado. Se presentan las conclusiones que fueron elaboradas tomando en cuenta los resultados de la comprobación de hipótesis y otros hallazgos relevantes de la investigación, relacionados con el problema planteado y, cómo último punto, están las recomendaciones que se han elaborado de acuerdo con las conclusiones y la realidad educativa salvadoreña.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1. Introducción

En este capítulo se da a conocer la problemática del aprendizaje generada por la metodología tradicional.

1.1 SITUACION PROBLEMATICA

El Salvador es un país densamente poblado, que ha tenido como tendencia histórica, la pobreza de su población, la represión contra ella y la búsqueda de alternativas, a veces con métodos pacíficos y en momentos, con otros no pacíficos. Un ejemplo típico, es la guerra de la década anterior la cual dejó miseria y traumas psicológicos.

Mucha gente opina que una herencia de la guerra lo constituye precisamente fenómenos como las maras; que se dedican a robar, a hacer desórdenes en los alrededores de la comunidad; provocando peleas entre ellos con otros grupos de maras; Tratan de involucrar a jóvenes de la Escuela, especialmente los de tercer ciclo; se introducen en las escuelas inesperadamente, y en su mayoría son adictos a la droga y, bajo los efectos de ésta, quiebran vidrios a los autos que transitan por el lugar. El atraso excesivo escolar en los alumnos se debe a la falta de preparación de los padres de familia para cooperar con el maestro, con respecto a las tareas

familia para cooperar con el maestro, con respecto a las tareas escolares de sus hijos, falta de atención de los alumnos durante la clase, pero sobre todo, el tipo de metodología empleada por el docente. Como la utilizada es la tradicional o bancaria en la que el niño sólo escucha, escribe, memoriza; sin despertar su creatividad; y como resultado se obtiene un ente pasivo, receptivo, no se le involucra en el proceso educativo, ni mucho menos se le desarrolla habilidades y destrezas para formar un ente dinámico.

Otro problema que ha afectado a los niños son los disciplinarios en el hogar; los padres para salir a trabajar y llevarles lo necesario, como vestido, alimento, medicina etc. los dejan solos y al encontrarse libres sin que nadie les diga nada, hacen lo que quieren, salen de su casa para irse con sus amigos, donde aprenden cosas que no deben; Existe también maltrato de los padres hacia los hijos, muchas veces por falta de matrimonios bien constituidos; ya que en su mayoría sólo existen uniones libres, esto les facilita la separación en el momento que ellos quieran. Cuando existe el matrimonio donde la pareja está comprometida a vivir toda una vida, y nacen los hijos, los cuales dan mucha alegría al hogar; todo camina normal; el niño crece y se desarrolla de una manera espléndida; pero de pronto por cualquier motivo aparecen los problemas entre la pareja; existen peleas entre ellos, ya no pueden convivir juntos, creen que la mejor manera de solucionar este problema es el divorcio y cada quien escoge el camino que mejor le parece.

Esta separación provoca la desintegración familiar que afecta al niño (en el desarrollo de su personalidad). Psicológicamente el niño sufre mucho por la ausencia de uno de sus progenitores que por lo general es (el padre) y en algunos casos la madre; por consiguiente se le está privando al niño de la presencia de uno de ellos, lo cual influye (en el desarrollo de su personalidad).

Todas estas situaciones hacen que el niño busque por otro lado calor humano, lo que es aprovechado por otros; quienes los conducen fácilmente a las maras, delincuencia, drogadicción, etc.. En el Municipio de Mejicanos donde estudian los niños de 5º Grado, no se les ha dado la orientación necesaria para que sean hombres y mujeres útiles a la sociedad.

De acuerdo a la experiencia conflictiva pasada en El Salvador, la sociedad ha comenzado a buscar alternativas a diversos problemas que históricamente han acompañado al Salvadoreño, es decir; se inició una cruzada en favor de esas dificultades que los diferentes escenarios específicos han padecido, tales como la familia, con la llamada violencia doméstica contra la mujer y la niñez.

Siempre se ha considerado a la mujer inferior al hombre implantando de esa manera el machismo del cual se vale para maltratarla en el hogar, haciéndole creer que no sirve para nada, que su papel es en la casa, para desempeñar oficios domésticos, tener hijos y ser objeto sexual. Esto se ha dado en un buen

porcentaje de hogares salvadoreños; pero tanto la mujer como el hombre está superando esta etapa, ampliando su acervo cultural, especializándose en alguna disciplina o trabajando en otra actividad laboral en casa y fuera de ella. En cuanto al niño un buen porcentaje de ellos se les ha privado de sus necesidades primarias como casa, vestido, alimento, etc. se le ha quitado el derecho a tener un padre, y la vida en algunos casos. Ellos creen que el niño tiene obligación de trabajar desde temprana edad para ayudar a su casa en la crianza de sus hermanos menores; los padres en general no han sido preparados para desempeñar ese papel y por lo tanto no tienen esa capacidad de educarlos; lo que conlleva maltrato físico, verbal y psicológico.

La escuela con su falta de actualización, el uso de métodos arcaicos para enseñar y evaluar aprendizajes; con las conductas desequilibradas o al menos de alta indisciplina que hoy muestra el alumnado en la Escuela durante el desarrollo de la clase; Ellos aprovechan cualquier circunstancia para cometer desórdenes, se levantan de sus pupitres y caminan de un lado a otro, tiran papeles, contestan mal al docente, salen del aula sin pedir permiso, incumplen con las tareas, llegan tarde etc.

La niñez que se encuentra trabajando en la calle, esa que es agredida sexualmente, acosada por el adulto y maltratada permanentemente, la que está sometida a grandes peligros, represión, rechazo, y su familia desintegrada.

Se tiene también una escuela que no les ha comprendido, no advirtió que con la guerra y la crisis se les dejó huérfanos de oportunidades para construir un futuro; No se transformó al unísono de los cambios que la nación fue gestando y tampoco parece a corto plazo tener respuesta al problema.

El aspecto problemático que ha sufrido la niñez salvadoreña, se agravó cuando el desempleo y todas sus consecuencias también se observan.

Las Escuelas oficiales de San Salvador, principalmente aquellas que estaban insertas en zonas o comunidades "difíciles", donde existen maras, drogas, delincuencia etc. se vieron con limitaciones para poder enfrentar problemas, generar intereses de aprender, reducir la indisciplina y el atraso escolar.

Muchos maestros continúan utilizando métodos centrados en el castigo, el regaño grosero, etc. Sin darse cuenta que con ello, sólo se reproducen conductas que en la familia (cuando se tiene) permanentemente son usadas. Esto engendra no sólo rechazo a la figura del maestro, sino también a las tareas escolares, al hacer académico, y a la normatividad.

Además el alumno siente que sus espacios se cierran y de manera natural comienza a luchar por ellos. Ha manifestarse contra la "agresión" que supone recibir.

Muchos niños y jóvenes, educandos que trabajaban y vivían expuestos a riesgos en la calle, son educandos de las escuelas del Municipio de Mejicanos, ¿Cuántos actos agresivos, de indisciplina y atraso escolar, obedecen a esas variables que los maestros desconocen de sus alumnos?; ¿Cuántos de ellos sufren maltrato físico, violencia en su casa y aprenden luego que con métodos centrados en golpes e insultos los problemas se resuelven?; ¿Cuántos del alumnado han sido atados en su deseo natural por hacer, en su curiosidad e inquietud en sus hogares, teniendo que buscar en otros escenarios?; muchos maestros también utilizando métodos de enseñanza tradicional centrados en la verbalización y discursos han provocado también pobre rendimiento académico, desinterés, falta de atención, aprendizaje e indisciplina, pues no corresponde la metodología utilizada con las inquietudes y naturaleza activa del alumnado.

La falta de disciplina en cualquier institución escolar puede alterar todos los procesos que pretendan gestarse, y en la escuela que se investigó, este es un hecho evidente.

El trabajo del docente muestra características tradicionales, hacía énfasis periódico en la necesidad de mantenerse callado, inactivos y particularmente atentos al conjunto de acciones que él, desarrolla con la intención de que el alumnado aprenda.

También es notorio la falta de una adecuada planificación

didáctica, considerando como adecuado que el trabajo será compartido por maestros y alumnos.

No se usan recursos didácticos, que estimulen la actividad de estudiar, ni el tono de voz se modula adecuadamente, se observa que no se posibilita la participación del grupo, provocando ansiedad y en muchos casos estallidos conductuales. El grupo de clase no realiza diversas formas de la actividad, prácticamente se concentra en escuchar al maestro, en anotar lo dicho o dictado por él.

Algunos docentes del 5o. grado del Municipio de Mejicanos no salían del salón de clase, parece no advertirlo. En el recreo el estudiante espera a su docente, para conversar, pero éste no llega.

No consideraba el juego como un importante factor y tal parece que cree, aun que mientras más inactivos se muestran los alumnos, mayor posibilidad de aprendizaje habrá.

Concibe el aprendizaje como resultado de la contemplación del alumno, como la asimilación de información puntual que no guarda mayor sentido para la vida práctica comunitaria o escolar.

Castiga permanentemente con formas sutiles y luego groseras. Es decir, pasa de una amenaza, un grito, un haloncito de oreja, extrañarlos de la clase, llevarlos a la dirección, golpearlos con una regla, o ubicarlos en alguna esquina del salón en cuclillas

durante una o dos horas de trabajo.

De vez en cuando se realizaban reuniones de padres de familia y se dejaba ver que la reunión era utilizada para regañar, a los padres al estilo de regaño de sus hijos.

La situación es que las manifestaciones conductuales que se observaban, parecían en buena medida ser influidas por la metodología que se utilizaba por parte del docente.

1.2 Enunciado del Problema

De acuerdo a la problemática planteada, los estudiantes del 5o Grado de algunas escuelas del Municipio de Mejicanos tenían expectativas débiles con la metodología utilizada por el docente y el aprendizaje de corte tradicional que realizaba.

De acuerdo a las premisas anteriores el problema se ha enunciado de la siguiente manera.

¿En qué medida incide la metodología utilizada por el profesor, durante la ejecución de las clases, en los problemas de aprendizaje del alumnado del 5o. grado de las escuelas del Municipio de Mejicanos?

1.3 Justificación de la Investigación

1.3.1 El presente trabajo de investigación se consideró necesario por que contribuyó a implementar una metodología

participativa, que sirvió de base en el proceso de enseñanza - aprendizaje para obviar algunas variables en los estudiantes.

1.3.2 La misma metodología que utilizó el educador en la clase también propició algunas variables que consolidaron el proceso y obviaron dificultades disciplinarias en el aprendizaje.

1.3.3 No se conocen estudios referidos al problema de la disciplina desde la particularidad del acto didáctico en alumnos del 5o. grado de las escuelas del Municipio de Mejicanos de Educación Nacional.

1.3.4 Este trabajo es novedoso y original, además de urgente puesto que se realizó en una comunidad donde existen maras delincuenciales que pueden ver como vivero las escuelas para desarrollar sus actividades. Esos alumnos de 10 a 13 años que vivieron la violencia y encontraron "resguardo" relativo en sus actos indisciplinarios y otros que realizaban con similares conductas.

1.3.5 Es relevante por que los mismos maestros, gente de la comunidad siempre han deseado que la educación de sus hijos sea más efectiva, eso permite que se reduzcan algunos problemas que la niñez y la juventud padecían.

1.3.6 Los resultados de la investigación pueden ser aplicables a

otros niveles educativos e instituciones con similares problemas.

1.3.7 La investigación fue factible, pues existió acceso a la población.

1.3.8 Permitió descubrir causas que originan la indisciplina en el propio acto didáctico en estudiantes del 5o. quinto grado de las escuelas del Municipio de Mejicanos.

1.3.9 En lo teórico se ha permitido redefinir, redimensionar los problemas específicos de las escuelas, y además a obligado a acrecentar el trabajo docente.

1.3.10 Es un aporte considerable a la escuela, a la familia, a la comunidad, al propio maestro y al alumno, ante este problema más desarrollado.

1.3.11 La investigación ha propuesto aspectos operativos que puedan enfrentar problemas disciplinarios y de aprendizajes desde el propio trabajo de docente.

1.3.12 Se indagó sobre las propias opiniones y sugerencias que niños y niñas del 5o. grado de las escuelas han expresado para solventar o reducir el problema, y sus soluciones con autoridad.

1.3.13 Implicó un aporte a las inquietudes renovadoras en educación

nacional, particularmente en el nivel básico.

1.4 Alcances y Limitaciones

1.4.1 Alcances

1.4.1.1 La investigación se realizó en el segundo nivel de educación básica, específicamente en el 5o. quinto grado de algunas escuelas del Municipio de Mejicanos.

1.4.1.2 Demostró la relación existente entre metodología de la enseñanza y el fenómeno educativo del aprendizaje en los escolares.

Se tomó un universo de 1200 alumnos y una muestra de 291 aportando significativamente una alternativa viable al problema que se presenta al ámbito escolar y concretamente a la Educación Básica donde las variables didácticas pueden ejercer gran influencia.

También aborda el problema ligado con la indisciplina, atraso escolar y el aprendizaje. Este elemento novedoso es otro de los alcances que pretende lograrse.

La escuela, la familia, el maestro y el alumno se ven beneficiados. Pues encuentran en éste estudio características óptimas en el comportamiento metodológico; Se dieron las sugerencias que ayudaron a cada uno a aportar con mejor acierto sus alternativas de solución.

1.5 Limitaciones

1.5.1 Deserción de algunos alumnos.

1.5.2 Falta de bibliografía en el medio.

1.5.3 Abstención de parte de algunos maestros a contestar algunos cuestionarios.

1.5.4 Cambio de domicilio de algunos alumnos.

CAPITULO II**OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION****2. Introducción**

En este capítulo tiene como principal objetivo relacionar las dos grandes variables comprendidas en el problema; que son: metodología y aprendizaje.

2.1 Objetivos Generales.

2.1.1 Determinar en que medida la metodología didáctica influye en el aprendizaje de niños que estudian el 5o. grado, de las escuelas del Municipio de Mejicanos.

2.1.2 Proponer una metodología participativa que identificando las características del alumnado favorezcan la resolución de los problemas de aprendizaje en el 5o. quinto grado del Municipio de Mejicanos en la enseñanza Bancaria .

2.2 Objetivos Específicos

2.2.1 Establecer la relación entre el dominio temático del maestro y la aplicación técnico pedagógico en el aprendizaje de los estudiantes de 5o. grado de las escuelas del municipio de Mejicanos.

2.2.2 Analizar la relación entre las técnicas y procedimientos didácticos con el seguimiento de las indicaciones por parte de los alumnos.

2.2.3 Determinar la relación entre el recurso didáctico utilizado por el maestro y el mantenimiento de la atención en los alumnos.

CAPITULO III**MARCO CONCEPTUAL O TEORICO****3. Introducción**

En el presente capítulo se dan a conocer los antecedentes de la problemática y la fundamentación teórica.

3.1 Antecedentes de la Investigación.

En la década de 1980 a 1990 se desarrolló en el país una insurrección popular que reivindicaba las necesidades, intereses y aspiraciones de los sectores trabajadores.

El involucramiento de las fuerzas en el poder estatales fue creciente y generaron de inmediato la idea de que el movimiento debía estar preparado y armado, para poder enfrentar a sus "eremigos" de turno, evitar las agresiones o combatirlos.

En diciembre de 1980, se constituyó un histórico organismo militar revolucionario nacidos de las diversas expresiones laborales, obreros y campesinos principalmente; El Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN); siendo su propósito, la toma del poder por asalto.

A mediados de esa década estaban bien constituidos, no solo las organizaciones de trabajadores estatales, sino también revolucionarios armados que formaban parte de un núcleo avanzado dentro del movimiento laboral y que le respaldaban en la auto defensa.

El Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN), además de concertar a la mayor parte de expresiones de izquierda política, desarrollaba fuerte labor en los frutos de masas. Hacia ellos se transmitían una serie de mensajes que pretendían elevar el espíritu revolucionario, la integración a la nueva tesis, la vía militar.

En enero de 1981 se lanzó la ofensiva general, con significativos resultados. Uno de ellos fue que el movimiento popular sufrió reconversión en movimiento armado. Creciendo por influjo de consideraciones como: "el que no existían condiciones en la ciudad para transitar y continuar el trabajo político organizativo", ni educativo de las masas en las calles, dado el alto nivel de represión.

Por tanto, la labor de los frentes de masas quedó desierta prácticamente.

En los recién constituidos frentes de guerra se encontraban: Profesionales, obreros y campesinos. Todos luego de la aparente

derrota sufrida en la "ofensiva" de 1981, comenzaron a darse cuenta de sus debilidades y fortalezas.

- 1- Ideologías-Políticas
- 2- Militares
- 3- Productivas-Subsistencia.

El ejército Salvadoreño obligó al Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN), a regresar a sus bases donde duró 6 meses analizando sus errores. A finales de julio lanzó su segunda ofensiva en la que tomó por primera vez prisioneros de guerra; Asimismo anuncio que respetaría los acuerdos de Ginebra y solicitó al comité de las cruz roja que se hiciera responsable de ésto.

Por otro lado entre mayo y diciembre, el ejército lanzó tres ofensivas mensuales, que durante 8 meses consecutivos intentó desalojar a los rebeldes del Cerro de Guazapa; pero fue hasta 1986 que el fuego aéreo logró derribarlo, durante esa época realizó una serie de ofensivas en diferentes departamentos en los que se produjeron varias masacres.

Durante este período la guerra fue dirigida por asesores de Estados Unidos, desde altos cargos, lo que provocó en El Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN). Descontento, por esa razón atacó el centro militar de entrenamiento de la Unión y la Tercera Brigada de Infantería de San Miguel.

Mientras tanto los especialistas de inteligencia militar y del Comité de Inteligencia Americana (CIA), se dedicaban a una operación sofisticada, que consistía en hacer vuelos no armados en todo el país, otros grupos permanecían largo rato en sitios estratégicos para detener a los rebeldes y enviarlos a las brigadas más cercanas; sin embargo el Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN) logró la ofensiva nuevamente, atacando posteriormente el 31 de marzo de 1987 la Cuarta Brigada de Infantería del Paraíso. Y así continuó hasta que el 11 de noviembre de 1989 lanzó la ofensiva a nivel nacional, que fue contrarrestada por la Fuerza Aérea.

Esta se debió a tres sucesos:

- Rompimiento de los acuerdos de paz.
- Aumento de la represión contra los partidos políticos, organizaciones populares, activistas y sindicatos.
- Una estrategia política elaborada por los asesores Estado de Unidos, Gobierno y Militares, que insistió en los medios de comunicación, que la guerrilla ya estaba vencida corroborándose lo contrario; La guerrilla seguía adelante.

La ofensiva de 1989 dejó varias lecciones: fracaso total de la inteligencia Salvadoreña y Estados Unidos.

- Que la guerrilla no tenía capacidad para lanzar una ofensiva y que la Fuerza Armada había tomado medidas para prevenirla.
- Habilidad de la guerrilla para definir los términos del

combate sobre el terreno o incapacidad de la Fuerza Armada hasta que la Fuerza Aérea logró que se retiraran del lugar.

- Pone al descubierto el fracaso de los 9 años de política de Estados Unidos.

El 16 de noviembre una unidad del Batallón Atlacatl se introdujo en el recinto de la Universidad Centro Americana José Simeón Cañas en la que asesinó a 6 Sacerdotes Jesuitas Universitarios y dos empleadas.

Durante todos estos hechos la guerrilla decide adquirir un compromiso incondicional. Terminar con la guerra, realizar las negociaciones.

A principio de 1990, a petición de ambos lados la Organización de las Naciones Unidas (ONU), reanudaba las conversaciones de paz; También le pidieron que supervisara el respeto a los derechos humanos. Sin embargo el Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN), había insistido que cualquier acuerdo de paz, incluía la reducción de la Fuerza Armada; cuando el gobierno se negó; hizo una propuesta más radical: La disolución de todas las Fuerzas Armadas de ambos lados.

A principios de abril el mediador de la Organización de las Naciones Unidas (ONU). Alvarado de Soto hizo una propuesta de paz, la cual consistía en que desaparecieran los tres cuerpos de

seguridad superior del aparato de Inteligencia militar; estableciendo una comisión integrada por tres personas escogidas por el gobierno, el Frente Farabundo Martí para la Liberación Nacional (FMLN), la Iglesia Católica y la Interpartidaria, con poder para investigar los expedientes individuales de derechos humanos de los militares de alto rango para culminar con el conflicto armado, que duró la década de 1980. Se firma en Chapultepec el propósito anunciado de Ginebra el 4 de abril de 1990. Teniendo presente los acuerdos de San José el 26 de julio de 1990, México el 27 de abril de 1991 y Nueva York el 25 de septiembre de 1991, respectivamente.

A lo largo de la guerra la infraestructura de las instituciones educativas sufrió deterioro; lo mismo que pérdida de vidas humanas etc. desface curricular nacional en el desarrollo de diversos problemas, por otro lado, la población infantil, que ha vivenciado acciones violentas como: combates, odio, la venganza, los borbandoes, exteriorizando una neurosis traumática, tales como: la destrucción y la violencia, se convirtieron en las principales pasiones de la guerra.

La comunidad del Municipio de Mejicanos al norte de San Salvador, históricamente se ha caracterizado por ser suburbana, sus particularidades topográficas, han sido y siguen siendo calles completamente deterioradas, estrechas, cubiertas de promontorios de basura. En época invernal se forman grietas, donde es difícil la

circulación vehicular.

Las condiciones de salud de la población más que todo la infantil, padecían de enfermedades respiratorias, gastrointestinales, enfermedades de la piel para lo cual no se contaba ni se tenía acceso a un centro de salud local; las personas tenían que trasladarse a la Unidad de Salud de la zona Zacamil, que no alcanzaba a cubrir las necesidades de toda la población.

Entre los problemas más comunes de la comunidad era el alto grado de alcoholismo muy notorio en la población masculina y algunos casos femeninos, la falta de los principales servicios básicos, como agua potable y aguas negras, energía eléctrica, problemas de basura, que por tratarse de una comunidad bastante grande, pocos camiones no eran suficientes para eliminarla.

Otro problema muy notorio era que la niñez desde muy temprana edad se incorporaba al trabajo para ayudar a solventar los problemas económicos del hogar al que pertenecían.

Según los datos de El Fondo de las Naciones Unidas Para la Infancia (UNICEF), para 1988, se calculó, que aproximadamente 200.000 niños y jóvenes menores de 15 años han desarrollado actividades de sub-empleo, y por las condiciones del mismo, expuestos a situaciones de peligro o riesgo. En 1992 se estableció que el número había crecido según la misma fuente a 250.000 por

tanto para 1984 pudo hablarse dados los niveles de profundización de la crisis social, cerca de 350.000, sin contabilizar a los miles que realizan labores agrícolas, o tienen, como antes se dijo responsabilidades que realizar.

Lo mismo sucedía en el Municipio de Mejicanos, según lo que manifestó una maestra que fue una de las fundadoras de una de las instituciones y reflexionaba que estos problemas no existían antes de la guerra; Las personas de la comunidad circulaban tranquilamente, sin temor a que sus hijos fueran involucrados en estos grupos. Los maestros por querer solventar los problemas disciplinarios, casi nunca trataba sobre problemas tales como: Mejorar la metodología de trabajo, pues este ha sido un problema que desde épocas anteriores se han venido dando y muchas veces agudizándose; Por que la metodología que se ha empleado es la limitándose únicamente al uso del yeso y la pizarra; esta no tradicional o bancaria necesita mayor esfuerzo, sólo se basa en la técnica expositiva, llenar la pizarra, hacer dictados, transcribir de los libros a los cuadernos etc. En lo que el maestro habla, el alumno escucha, escribe, atento a lo que el docente dice, sin hacer mayor esfuerzo; esto provoca al alumno apatía, aburrimiento, que muchas veces termina en estallidos conductuales; algunas veces no se planifican, ni se toma en cuenta las necesidades, y problemas de los escolares, no se les involucra en el hecho educativo pedagógico, convirtiéndolo de esa manera en un ente pasivo.

No había uso de material didáctico para despertar el interés, la creatividad, el dinamismo para formar una persona responsable y capacitado para resolver los problemas que encuentra en el medio en que vive; No se preocupaban por actualizar la Bibliografía, involucrarse en actividades de carácter cultural; el gestionar a instituciones que pudieran equipar laboratorios de trabajo, por lo consiguiente se hacía poco por mejorar las instituciones.

Esta situación generaba que el mismo alumno, fuese apático hacia la organización, en formar comités de apoyo, porque el mismo maestro le demostraba incapacidad para hacerlo.

Eran pocos los grados que tenían su consejo de alumnos; dado que sólo algunos maestros se interesaban en desarrollar un mejor trabajo; esto se observaba en los niveles de tercer ciclo.

En cuanto al trabajo que desarrollaba el maestro en el proceso de enseñanza aprendizaje; señalaba algunos problemas que históricamente se han venido arrastrando y que poco se ha hecho por superarlos, muchos de ellos son: planificación, metodología, evaluación, elaboración de material didáctico, que son elementos concretos que determinan el avance del aprendizaje en los alumnos. De acuerdo a este análisis sus planificaciones consistían en tomar textualmente de los programas oficiales las temáticas, objetivos etc. sin hacer mayor reflexión, si estos respondían o no a los intereses y necesidades de los alumnos al ambiente familiar y

social, a su desarrollo psíquico; principalmente tomando en cuenta que los programas de estudio siempre han sido obsoletos, han sufrido modificaciones de carácter formal y no de contenido; Por lo que el alumno no ha aprendido la temática intelectual respectiva.

Es necesario recordar el tradicionalismo metodológico que los docentes han utilizado en las clases sin mayor dinamismo, la exposición poco preparada. Ha sido también tradicional el problema del aprendizaje firme en el alumnado; siendo su comportamiento educativo débil en todo su contexto.

No se debe olvidar el tipo de docentes que han tenido las Escuelas del Municipio de Mejicanos, las cuales han desarrollado sus clases en una forma monótona, que ha tenido como consecuencia los problemas que actualmente existen, entre los cuales está la delincuencia juvenil muy agudizada; esto disminuiría a través de cambios en el Sistema Educativo para construir una sociedad óptima que minimice las consecuencias de la pos guerra contribuyéndose posteriormente la paz y la hermandad educativa.

Bajo la dirección del profesor el alumno se apropia de la materia de enseñanza, se introduce en el trabajo, comprenden, calculan, resuelven problemas, demuestran conocimientos algunas veces comete errores que el profesor corrige y da la claridad necesaria para continuar la actividad.

El proceso de enseñanza es productivo en la medida en que, tanto el profesor como los alumnos, desarrollen una actividad hacia un trabajo. 1/

Además de todos estos elementos que conforman la institución constituida por la formación de capacidades físicas intelectuales, es necesario educar. Significa desarrollar en el alumno sus cualidades internas como la voluntad, el carácter, los sentimientos morales, sus convicciones así como tomar en cuenta sus deseos y aspiraciones, para lograr una personalidad integral.

Lo anteriormente escrito se fundamenta en la siguiente cita:

"El escolar toma parte en la clase, en cada momento, con todas las facetas de su personalidad impone cada tarea utilizando sus aptitudes y destrezas psíquicas y físicas, así como la fuerza de sus sentimientos, de su voluntad y de su carácter. El maestro debe, por lo tanto, en cada momento de la clase tener en cuenta todos los aspectos de la personalidad de cada uno de sus alumnos y muy conscientemente instruir y educar conjuntamente. La separación es imposible 2/

1/ MARCO TEORICO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES.

UNIVERSIDAD DE EL SALVADOR, SAN SALVADOR 1986 P.12

2/ Teoría de la Enseñanza, Edit. Universitaria, León Nicaragua. Centro América Paga. 25

Para profundizar en la unidad instrucción - educación se tomó en cuenta el desarrollo del proceso del conocimiento y de esta forma comprender asimilación y apropiación de conocimientos por parte del alumno.

Este proceso se desarrolla a través de la relación existente entre el hombre y su medio ambiente; lo que ocurren el proceso educativo donde el maestro estimula al alumno para que éste logre asimilar los conocimientos.

El acto de conocer significa, pues para el hombre, reflejar la realidad en su cerebro realidad, los fenómenos y las transformaciones de la naturaleza y de la sociedad ser el objeto del acto de cognición ,lo objetivamente presente, lo que actúa sobre los sentidos y genera una representación en el cerebro.

El hombre, por otra parte es, con su sistema nervioso, el sujeto que actúa cognoscitivamente" 3/

Este proceso se adquiere a través de tres pasos trascendentales: práctica, conocimientos y práctica, ésta última enriquecida, transformada y superada por la anterior ya que se han modificado las experiencias de las otras etapas.

Este es el proceso seguido en el trabajo escolar donde se pone

3/ KARLHEIN TOMACHEWSKI DIDACTICA GENERAL EDIT. GRIJALBO PAG. 22

en primer lugar la práctica y partiendo de ella teorizar y lograr el conocimiento para aplicarlo en una nueva experiencia donde el alumno será sometido a la comprensión de éste. Sin embargo en la escuela no se desarrolla de esta forma el proceso del conocimiento, para que el alumno se quede como un simple receptor de estos; sin partir ni someter a comprobación la práctica.

3.1.1 LA ACTIVIDAD DEL ALUMNO/A EN LA ESCUELA

Para que en el niño se puedan fijar los conocimientos, asimilados, comprendidos y aplicados y ser comprobados a través de la práctica, en el niño deben estar desarrolladas ciertas capacidades como algunos procesos psíquicos que permitan asimilar conscientemente las experiencias escolares como sociales, ser portadores de nuevos conocimientos, aprender nuevas habilidades; conocer las normas de conducta que rigen la sociedad, es en esta medida que el niño desarrolla nuevas capacidades y mejora ya las adquiridas; así mismo sea capaz de comprender y aplicar en la práctica sus conocimientos.

La encargada de desarrollar de la mejor manera todas las potencialidades y procesos psíquicos es la enseñanza y educación que el maestro organiza a través de su trabajo metodológico didáctico; depende como se realice este trabajo, así desarrollará el niño todas sus capacidades, su personalidad.

Los maestros/as que actualmente tienen a su cargo el 50. grado de las escuelas del Municipio de Mejicanos, tienen varios años de experiencia docente, y su formación profesional, algunos en la Universidad de El Salvador, y en otros centros educativos superiores; con dosencias diferentes.

Según puede advertirse su metodología de trabajo escolar pretende en muchos momentos diferenciarse de la que antes realizaban y del que hacen sus propios compañeros docentes.

Estan haciendo uso del juego didáctico, dinámicas de trabajo grupales, individuales, aunque también utiliza el dictado, el llenar el pizarrón; mantiene en muchos casos el "orden" en el curso, haciendo uso de regaños y "amenazas tradicionales", en las escuelas (expulsar, llamar a los padres, dejando sin recreo.

La disposición del mobiliario de trabajo del alumnado es tradicional, aunque de acuerdo al carácter y objetivo de una dinámica o temática didáctica se hacen círculos o se sientan en el suelo.

No se cuenta con material didáctico ni bibliografía adecuada y lo suficiente, lo que provoca dificultades al pretender trabajar con modalidades no directivas y más centradas en la investigación independiente.

En la escuela existen para los docentes libertad de realizar el trabajo, aunque se nota con claridad que estos destellos de transformar la metodología suelen ser criticados y reducidos en su perfil, puesto que se cree que el aprendizaje se logra, manteniendo silencio sepulcral, sin participar, sin hablar, sin jugar.

Los agentes externos que estimulan al niño son: sus condiciones de vida, la enseñanza y la educación elaboran sus niveles de actividad e irán determinando un mejor desarrollo psíquico en el escolar.

El niño desde que nace, va aprendiendo lo que el adulto hace y lo que percibe, capta de su medio ambiente, con la dirección de éste el niño puede comenzar a hablar, a comer, a desarrollar una serie de actividades que van enriqueciendo su experiencia infantil, adquiriendo nuevos conocimientos y complejizando aún más su actividad dentro de su realidad como niño.

Cuando ingresa a la escuela, el niño tiene una pequeña experiencia de su realidad; adquirida en la familia, en su círculo infantil, en la calle o en la parvularia; que lleva como base a la escuela; pero allí cambia completamente su situación en cuanto a las relaciones que mantiene con el adulto y con los niños en la escuela; comienza a asimilar sistemáticamente los conocimientos, a cumplir ciertas reglas de conducta, a realizar ciertos juegos; a cumplir obligatoriamente tareas escolares; es decir que está

sometido a un conjunto de actividades que lo van preparando psíquicamente hacia un desarrollo intelectual; a formar ciertos hábitos permanentes; como el hábito de estudio que se considera una de las actividades más serias para el niño que ingresa a la escuela.

Muchas veces cuando el niño comienza a trabajar en las tareas escolares, enfrenta dificultades al realizarlas, dado que no ha sido preparado para pensar no se le ha desarrollado su atención voluntaria, su memoria, y aquellas actividades que exigen mayor trabajo mental; el niño limita su actividad a los que están vinculados con el juego simple, los que mecánicamente pueden realizar. Ante esta situación la tarea del maestro se complejiza, tiene que buscar la forma metodológica para poder desarrollar en el niño todos aquellos procesos psíquicos que permitan un buen aprendizaje.

"La esencia de la enseñanza consiste en pertrechar a los alumnos con los fundamentos del saber en los cuales está sintetizada la experiencia de la humanidad, y en crear circunstancias propicias para la asimilación de estos conocimientos, estimulando todas las facultades de las generaciones jóvenes, que empiezan a vivir" 4/

4/ MA. DANILOV, EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA EN LA ESCUELA, EDITORIAL GRIJALBO

Existe una ventaja; el niño va con toda disposición de aprender, de estudiar de relacionarse con sus compañeros, lo que permite que la instrucción y educación sea mucho más fácil. Mantener esto depende del trabajo metodológico que el maestro desarrolle y depende como vayan siendo asimiladas las experiencias didácticas por el alumno/a en el devenir escolar. El maestro además debe estimular y orientar el desarrollo de estos procesos de acuerdo a la edad y particularidades del alumno ya que partiendo de esto se puede llegar a una asimilación consciente del educando, acorde a sus ideas, intereses y normal desarrollo psico-social.

"El hombre llega a la esencia de las cosas, es decir a la comprensión y al establecimiento de principios por medio del análisis y la síntesis, por la abstracción, la generalización y la especialización, y también por la inducción y la deducción. Con ayuda de estas operaciones lógicas se construyen conceptos y se llega a juicios generales cuya forma más alta es entonces la determinación de una ley" 5/

Paralelamente al desenvolvimiento de los procesos lógicos del pensamiento se desarrollan, habilidades, destrezas hábitos, que únicamente se pueden lograr a través de la práctica del hombre en sus diferentes actividades.

La adquisición, transmisión y desarrollo del conocimiento, habilidades, destrezas y hábitos están estrechamente vinculados y se desarrollan en forma dialéctica no se pueden llevar a cabo una aislada de la otra, ya que se condicionan entre sí y permanecen sujetos; pero pueden desarrollarse indiferentemente una después de la otra, así: no se pueden desarrollar los conocimientos si no se parte del desarrollo de habilidades, destrezas y hábitos. Y no se pueden desarrollar capacidades si no existe un mínimo fundamento teórico de conocimientos.

Es necesario que el maestro tenga, presente este proceso de aprendizaje en forma simultanea en el proceso de cognición, debe crear un método donde el alumno pueda actuar libremente, pero orientado por este y así poder diversificar su actividad para lograr con éxito el desarrollo de los conocimientos como el de todas sus capacidades físicas conforme a las exigencias bio-psico-sociales. Lo que se fundamenta en:

"El maestro debe dirigir las clases para que el alumno, en la actividad consciente y creadora de aprender, adquiera al mismo tiempo conocimientos necesita de ciertas habilidades y destrezas y para el desarrollo de las capacidades de ciertos conocimientos.El maestro mismo debe desarrollar y consolidar estas condiciones con su actividad docente." 6/

En la escuela salvadoreña no se efectúa este proceso en forma simultanea, sino que aisladamente, se desarrollan las capacidades y los conocimientos. Esto da como resultado fracasos en el desarrollo intelectual y físico del estudiante, ya que ni parcialmente se pueden desarrollar tales capacidades.

Para evitar este fracaso el alumno debe ser estimulado en su trabajo educativo a través de la actividad mental, con el propósito que asimilen conscientemente los conocimientos y desarrollen, sus capacidades, partiendo de necesidades prácticas, un trabajo organizado, motivación suficiente de parte del maestro, intereses, problemas de diversa índole y principalmente la voluntad interna del alumno para involucrarse activamente en el proceso de aprendizaje.

Estos elementos constituyen un principio fundamental para la asimilación consciente del alumno en su proceso de instrucción y educación así como en la formación de su consciencia.

"La posibilidad de ofrecer a los alumnos unos conocimientos conscientes depende ante todo del carácter de la labor del maestro, el cual debe explicarles las finalidades y tareas del trabajo a realizar, las vías de llevarlo a cabo y, de este modo,

despertar el interés y la atención de los alumnos. Para realizar el principio de asimilación consciente es preciso estimular la actividad mental de los niños en el proceso de la enseñanza, educar en ellos una actitud activa, independiente respecto a los conocimientos." 7/

Sin embargo la escuela salvadoreña no despierta el interés al alumno ni tampoco se crea esa actitud activa hacia el trabajo educativo en el estudiante, ya que el maestro únicamente se limita a desarrollar las clases en una forma improvisada y cree que el alumno por ley divina debe tener el interés hacia la labor educativa.

Expone al estudiante muchos conocimientos los cuales deberán ser asimilados o grabados en él, y copiados en el supuesto que semejante metodología y su contenido no motiva a nadie, quizá ni al mismo maestro; quien constantemente se preocupa de la razón por la cual sus alumnos obtienen bajas calificaciones, "si desarrolló los contenidos completos, suponen que los alumnos no entendieron o no estudiaron, que tienen problemas o que es algo relacionado con la nueva generación". Y se cuestionan ¿Qué hacer?.

Esta es una pregunta muy importante dentro del quehacer

educativo pues denota preocupación por el maestro, en tanto que comprende que existe un gran problema, ya que es otro momento histórico y no debe tratar de educar a sus alumnos de la misma forma que lo educaron a él, debe adoptar una actitud diferente de cara a esta nueva generación, pero con un poco de interés y esfuerzo resultaría más eficiente el trabajo educativo .

Los alumnos/as asimilan lo que les interesa y son personas con sus propios problemas, sentimientos y peculiaridades bien definidos; así mismo por naturaleza son activos y por consiguiente deben desarrollarse en una actividad orientada, la pasividad les aburre.

El maestro al orientar a sus alumnos debe tomar en cuenta, también los valores morales y éticos que debe formar poco a poco; así como la ideología la cual esta relacionada con lo anterior y son determinantes para la vida social del alumno como persona útil a los suyos. En muchas ocasiones es necesario omitir ciertos pasos de la planificación, ya que en el momento de su desarrollo no se contó con ciertos elementos específicos para el éxito de la clase. Esto no quiere decir que el maestro se dejará llevar por las intervenciones de los alumnos que puedan desviar el objetivo trazado.

Así mismo para lograr un trabajo creador y consciente en los alumnos se necesita la ayuda de padres de familia que son las

personas que permanecen mas tiempo con ellos y de las cuales deben recibir influencias positivas. Otro aspecto influyente en el logro de un trabajo creador en los alumnos es su medio ambiente y la sociedad en general, el maestro debe tomar de todos estos elementos los aspectos positivos que colaboren a lograr su meta y desechar los negativos haciendo ver al alumno lo nocivo que podría ser.

La adquisición de conocimientos únicamente es posible con la práctica constituyéndose ésta en el único criterio de verdad, para lograr consolidar un trabajo consciente y creador en sus alumnos.

El maestro debe buscar los medios necesarios para llegar a esta verdad tomando muy en cuenta la práctica de sus alumnos y para ello también debe desarrollarlo en un clima de aprendizaje, el maestro debe representar autoridad pero tampoco prepotencia hacia sus alumnos, ya que estos deben obedecerlo pero conscientemente no por temor. Si no existe disciplina en la clase ésta no se puede desarrollar y mucho menos habrá aprendizaje en los alumnos. Se debe explicar que únicamente en un ambiente de disciplina se puede lograr replazar un trabajo y aprendizaje eficaz, explicar y dar a conocer las metas y objetivos a seguir para motivarlos en lo que deben aprender y como realizarlo mejor.

"La transformación de los conocimientos en convicciones es posible únicamente en el caso de que se consigna vencer la indiferencia hacia la

asimilación del aspecto ideológico -educativo de los conocimientos, de su contenido moral.

Es preciso hallar la forma de inferir emocionalmente en los alumnos para que admitan las conclusiones ideológicas que existen en un contenido dado." 8/

3.2

BASE TEORICA

3.2.1 ASPECTOS GENERALES DE LA EDUCACION

La educación constituye un elemento fundamental en el desarrollo de la sociedad. Su papel principal es la filosofía de la concepción del mundo como función necesaria e indispensable dentro del contexto social en que se realiza para llevar a cabo sus objetivos y fines que están orientados a la consolidación del sistema económico del que forma parte.

"El enfoque teórico filosófico de la educación parte de que esta es el reflejo del desarrollo histórico de la base material del desarrollo de las fuerzas productivas y las relaciones sociales de producción, generados en el proceso de la humanidad." 9/

En este sentido la educación forma parte importante de la

8/ IBID PAG.17

9/ Marco Teórico de la Facultad de CC y HH.- UES 1986 Pag.12

práctica transformadora y se manifiesta en todo el desarrollo histórico de la sociedad. La educación en su concepción liberadora y transformadora es parte de la proyección del hombre que se expresa a través de su práctica social.

Por otra parte la educación realiza una función importante dentro de la sociedad ya que actúa como multiplicador de ideología. Partiendo de esto, se puede afirmar que es la escuela como medio de educación formal la institución encargada de reproducir esa ideología orientada al cumplimiento de fines y objetivos de la sociedad, por ende toda la estructura educativa responde a ello.

El trabajo escolar tiene como propósito central el desarrollo sistemático de capacidades y cualidades humanas; es decir, la formación de la personalidad en su conjunto. Esta es la labor específica de las escuelas. Esta educación escolar, y particular en el trabajo que se desarrolla en el aula se dan dos procesos fundamentales: La Enseñanza y El Aprendizaje.

La Enseñanza se define como el proceso de instrucción y educación en la clase. Lo que se amplía en la siguiente cita:

"La esencia de la enseñanza consiste en pertrechar a los alumnos con los fundamentos del saber en los cuales está sintetizada la experiencia de la humanidad, y en crear circunstancias propicias para la

asimilación de estos conocimientos, estimulando todas las facultades de las generaciones jóvenes, que empiezan a vivir" 10/

Ahora es necesario profundizar en los dos elementos que constituyen la unidad indisoluble de la enseñanza:

Instrucción, es el proceso mediante el cual se desarrollan en el alumno habilidades, destrezas, hábitos, conocimientos que el maestro organiza, planifica y ejecuta.

En este sentido la instrucción es la encargada de proporcionar los conocimientos básicos teóricos y prácticos para comprender las leyes que rigen la naturaleza y poder modificar, producir, etc.

Los fines que están determinados por el sistema educativo de la sociedad, se expresan en los programas de estudio.

"La instrucción escolar prepara a los alumnos para el trabajo en la producción, para un nuevo grado en la labor cognoscitiva, para la investigación del mundo cognoscitivo, de ahí que deba cumplir varias funciones básicas: dotar a los alumnos de conocimientos sistemáticos y estimular sus actividades, su iniciativa. 11/

10/ El proceso de la Enseñanza en la Escuela, MA. Danilov, Edit/Grijalvo

11/ MA. DANILOV EL PROCESO DE LA ENSEÑANZA EN LA ESCUELA, EDIT. GRIJALVO

Todos estos elementos son básicos en la enseñanza.

Sin embargo en el trabajo escolar del maestro es claro que el alumno es limitado en el desarrollo de sus capacidades físicas, intelectuales y morales, ya que el maestro no tiene definidos los objetivos que pretende alcanzar en el aprendizaje del alumno; no tiene definida una actividad específica en el trabajo escolar, ni proporciona los estímulos necesarios al alumno; además el maestro no encuentra la forma de que el alumno se apropie de los conocimientos y desarrolle sus habilidades, destrezas, hábitos y su creatividad.

Esto demuestra que no existe una actividad conjunta entre maestro, alumno y contenido.

Todo lo anteriormente expuesto sirve de reto al maestro para que eduque e instruya simultáneamente al alumno; organice, planifique y dirija la enseñanza de acuerdo a los objetivos que se plantee los cuales deben responder a las características propias del alumno, a sus aspiraciones y a su entorno social.

3.2.2

METODOLOGIA Y APRENDIZAJE

La metodología en lo que es la práctica en la clase, se puede considerar que son las experiencias de aprendizaje, es decir el conjunto de actividades que tanto el maestro y el alumno deben realizar, el medio por el cual, se aprende, se

aplica y se mejora todo conocimiento.

La metodología juega un papel muy importante en la enseñanza, dado que es a través de esta por el cual el niño mejora su aprendizaje y asimila en forma consciente. Esto significa que si el maestro aplica una metodología donde él es el que habla y los alumnos escuchan, lo que obtendrá será un alumno pasivo, sin que tenga la capacidad de reflexionar, de discutir, donde todo el proceso de enseñanza-aprendizaje será limitado y seguramente habrán estallidos conductuales permanentes que el maestro pretenderá abordar a través de castigos.

Pero si el maestro aplica una metodología basada en la actividad, donde el escolar busque solución a los problemas; que se involucre en el desarrollo de diferentes trabajos, así podrá ser él quien produzca y asuma en la práctica el desarrollo de su propio aprendizaje.

Tomando en cuenta lo anterior significa entonces, que la metodología, no solo es trabajo del maestro; sino; también del alumno, por lo que se hace necesario que ambos, en su labor educativa sean organizados en su trabajo, lo cual solo se puede lograr a través de la integración de maestro-alumno a organizarse como tal en actividades de vivencia mutua; donde el alumno sea capaz de sugerirle y darle ideas al maestro.

Otro aspecto importante de la metodología, es el desarrollo de las diversas formas de actividad planificadas en la clase, las cuales pueden generar diversidad en las formas de aprendizaje, esto quiere decir que el maestro no debe planificar solamente en función de la instrucción, que no es suficiente la clase expositiva, lo teórico que se pueda desarrollar en clase; sino; que es necesario el desarrollo de otras capacidades como: el carácter, las comunicaciones, sentimientos, que son los elementos educativos que debe formar el maestro en el escolar.

En las diversas formas de actividad en la escuela es necesario incorporar el juego como una forma metodológica de desarrollar la clase. A través del juego el niño exterioriza todas sus emociones y sentir mucho mas activa y alegre la clase; pero es necesario que el maestro oriente el juego con un fin fundamental y es el de prepararlo para el trabajo, dado que el juego implica trabajo y esfuerzo, y realizar un buen juego significa hacer un buen trabajo. En la clase el maestro puede desarrollar juegos que estén de acuerdo a la temática u objetivos que va a desarrollar.

Lo anterior se sustenta en la siguiente cita:

"El juego sin esfuerzo y sin labor activa es siempre un mal juego. El juego se parece mucho al trabajo.

El juego proporciona contento al niño. La dicha de crear, de vencer, la alegría de la estética, el sentirse satisfecho de la calidad del juego. La misma

satisfacción reporta un buen trabajo. Y aquí se da también un parecido pleno". 12/

El juego como tal constituye una de las formas metodológicas de mejorar el trabajo escolar y otra forma de actividad en la clase.

Otra forma de la actividad diversificada es el trabajo socialmente útil, que se caracteriza por producir algo que sea en beneficio de las demás personas. En la escuela en la forma de desarrollar y producir objetos que le sirvan a ella, a la comunidad; que el niño no solo asimile los conocimientos, sino que de ellos pueda producir algo; esta relación es de teoría y práctica. Para ello es necesario que el maestro planifique en función de producir un trabajo que beneficie a la escuela; siempre y cuando esté en las posibilidades físicas y humanas de los alumnos y el maestro.

Con los escolares pequeños se puede desarrollar pequeños trabajos, que no necesariamente tiene que ser complejos, sino que sea una preparación para el trabajo futuro, por eso es necesario que el maestro en algunos temas pueda aplicar una metodología donde el niño ejercite lo que ha aprendido.

Cuando esto es posible, el niño se siente estimulado

interesado, porque considera útil su labor; presta mas atención a lo que el maestro indica y es capaz de comprender lo que está desarrollando, es decir que entra en un proceso de concientización sobre el trabajo que desarrolla. Lo anterior se sustenta en la siguiente cita:

"Los alumnos, al ejecutar una labor socialmente útil y el trabajo en un centro de producción, o al incorporarse al trabajo en las fábricas o en el campo, tratan de aumentar la eficacia de sus esfuerzos y comprender los fundamentos científicos del trabajo. Según el carácter y los métodos de este, los escolares recurren a los conocimientos necesarios para interpretar los procesos en que participan". 13/

Al desarrollar una metodología que implique la diversificación de actividades; o la aplicación de técnicas y dinámicas participativas; es casi seguro que los problemas de indisciplina y atraso escolar; pueden disminuir.

Con relación a esto hay mucho que decir.

Generalmente los maestros se quejan sobre la conducta que los alumnos muestran en la clase; que molestan a los compañeros; interrumpen la clase; pelean; juegan; se salen del aula sin permiso; llega tarde; etc. Atribuyendo a todas estas

características problemas de inadaptación, problemas en el hogar, poco interés en la escuela, y así son muchas las causas que el maestro adjudica al problema disciplinario; pero pocas veces el maestro reflexiona; que una de las causas puede ser las formas metodológicas de trabajo que se desarrollan en la clase; que lo único que se pretende es desarrollar la memoria; repetir lo que se encuentra en el libro y mal exponerlo ante los alumnos.

El maestro considera que el alumno repetidor y memorizador, tiene habilidades, capacidad y es mas inteligente y merecedor de buenas calificaciones, sin reflexionar que el memorizar y repetir no implica el desarrollo de otras capacidades, es decir el educativo en el escolar. Esto significa que el maestro solo le preocupa lo cognoscitivo.

Además hay que tomar en cuenta que no todos los estudiantes son iguales, ni responden por igual ante un estímulo, tienen sus particularidades en relación a su personalidad, carácter; así mismo la forma en que asimilen un conocimiento. Lo que se fundamenta en la siguiente cita:

"Debido a esas peculiaridades, para niños diferentes pueden resultar indispensables condiciones de instrucción y educación enteramente distintas. Por ejemplo unos escolares, necesitan un control riguroso y orientación en cada etapa al cumplir, uno u otro cometido mientras que para otros de la misma edad, con

más hábitos de labor independiente, esa orientación puede ejercer de freno; cabe y procede concederles mayor independencia". 14/

Todos estos elementos nos refieren la vinculación que existe entre metodología, disciplina y apredizaje que como se ha explicado anteriormente, si se desarrolla y se modifica la metodología pueden disminuir los problemas de atraso e indisciplina, por lo que se puede decir, que no se puede aplicar un mismo método para todos los alumnos, muchas veces es necesario, aplicar un método que colectivamente funcione; es decir incorporar nuevas formas de actividad como: el deporte, la música, el juego todo esto permitirá disminuir en gran medida problemas de atraso, y disciplina y los pocos casos, podrán tratarse con un método individual, tratando primeramente de descubrir las causas que han originado estos problemas; la intensidad de éste; el acercamiento y confianza que se pueda establecer con el escolar y el padre de familia para encontrar las alternativas necesarias y adecuadas al problema.

Son muchas las causas que originan estos problemas, pero no son los mismos en cada alumno; ya que cada niño tiene sus propias características, personalidad, intereses, por lo que varían las causas del atraso e indisciplina.

En el período escolar el niño tiende a manifestar diferentes actitudes hacia la escuela, el estudio; el trabajo que no eran esperados por el maestro; debido a que el alumno en estos momentos está en un período de cambios de lo que es el trabajo escolar; lo que implica en responsabilidad, tareas, etc. como las relaciones que tienen que establecer en esta etapa.

Debido a estos cambios es que el niño se encuentra con dificultades en la escuela como: problemas de adaptación, el de regirse a normas que se establecen en la escuela y los que establece el maestro; el temor a lo nuevo por conocer, la relación entre compañeros. Todos estos factores contribuyen en alguna medida a que el niño adopte una conducta no adecuada desmejore en su trabajo escolar; que muchas veces el maestro no sabe comprender y califica de torpe, malcriado y de incapaz al alumno.

Muchas veces también el atraso en los escolares se debe a la falta de motivaciones e intereses en el trabajo educativo, de tal forma que se hace difícil, el querer desarrollar las diferentes actividades escolares que se tienen planificadas. Existen también algunos niños que asisten a la escuela por obligación o por un interés particular, pero no porque lo desean, aunque cumplan con las tareas, obtengan buenas calificaciones, son candidatos a convertirse en atrasados dado a la poca estabilidad que pueden tener en relación al estudio lo cual se fundamenta en la siguiente cita:

"Estos alumnos asisten a la escuela, bien cediendo a la insistencia de los padres, no estando interesados en estudiar bien, o destacar, asisten sin falta a la escuela, pese a todo y se contentan por entero a responder a lo indispensable para ir pasando sin obstáculos de un curso a otro. Pero mucho de estos alumnos no son capaces de mantenerse de modo sistemático a ese nivel. 15/

Debido al poco interés mostrado por el alumno, el estudio se vuelve para él una actividad más en su vida cotidiana; no hay sentimiento de responsabilidad, del deber o experimentar algún desagrado al incumplir con sus tareas escolares. En pocas palabras pocas palabras le es indiferente lo bueno o malo que le pueda suceder en la escuela. Como resolver esta situación es incorporar al alumno al trabajo colectivo, hacerle sentir a través de las diversas actividades que el estudio es una causa social; que es por el mejoramiento del grupo; motivarlo a que se involucre al trabajo que se desarrolla en el aula.

Muchos alumnos tienen otro problema que provoca el atraso y es la incapacidad de entender lo que el maestro está desarrollando, no tratan de comprender o analizar, sino que prefieren memorizar lo que se desarrolla en clase; la mayoría de alumnos presenta estos

problemas, si memorizan mal ya no pueden continuar y no responde a preguntas hechas por el maestro.

Generalmente estos problemas se presentan en todas las materias de estudio, al leer, al resolver problemas matemáticos, lo cual ocasiona las incapacidades de entender lo que se desarrolla en clase.

Generalmente el niño comienza a memorizar frases, fórmulas matemáticas, nombre de lugares, etc. sin que para él, tenga un significado; esta situación depende muchas veces del maestro que no ha enseñado algún método al alumno para poder estudiar; cómo hacer un análisis o síntesis de un tema, como aplicar las matemáticas o problemas de la realidad del escolar, es decir que el niño no puede desarrollar actividades que impliquen trabajo mental.

Esto sucede también cuando se desarrollan las pruebas de exámenes, el niño aprende a copiar y no resuelve por si solo la prueba objetiva. Lo anterior se fundamenta en la siguiente cita:

"Las dificultades de estudio surgen para ellos solo en los tipos de actividad escolar que requieren una labor intelectual".16/

Para este problema que enfrentan muchos escolares en la escuela, hay algunas estrategias metodológicas que permiten al niño superar estas dificultades; sea en matemáticas, sociales o lenguaje a través del juego, el cuento, o narraciones imaginativas, se puede lograr que el niño trabaje mentalmente. Es tarea del maestro el aplicar un método de trabajo mental; en un ambiente recreativo; de actividad; de tal forma que el trabajo escolar sea para el alumno de mucho interés; y lo sienta necesario, sin verse obligado a realizar determinada actividad escolar.

Muchos niños ante un nuevo método, pueden comenzar a tener cambios de conducta; obtienen mayores calificaciones, en aquellas materias que se requiere un mayor trabajo mental; asisten frecuentemente a clases; manifiestan mas seguridad en lo que hacen; hay mejores relaciones personales con compañeros y maestros; son muy marcados los cambios de conducta. Se puede concluir que solo a través del desarrollo de múltiples actividades puede lograrse un mayor nivel intelectual.

La pasividad intelectual está relacionada con la falta de ciertas habilidades mentales, que se pueden superar, una por aparte, de acuerdo a las características de cada asignatura.

El superar esta pasividad intelectual solo se puede lograr mediante el esfuerzo y tiempo que dedique el maestro y alumno a estos problemas.

Por lo tanto el maestro debe vigilar y poner mucho de su atención a aquellos niños que manifiestan problemas en el reflexionar o resolver tareas o actividades de la materia; dado que esto manifiesta que el niño está falto y poco preparado para razonar el conocimiento de la materia, además tiene lagunas en sus conocimientos o habilidades anteriores, por lo que entorpecen la reflexión correcta de todo conocimiento.

Por eso es necesario que el maestro tenga presente lo que el niño debe saber antes de ingresar a la escuela o comenzar un nuevo grado, de tal forma que permita al maestro reforzar aquellos conocimientos que andan débiles en el escolar; o si es conveniente el trabajo individual, para superar aquellas dificultades de carácter intelectual.

La forma metodológica de superarlo es reflexionando gradualmente el conocimiento, se le podría llamar el método de abstracción, donde el niño primeramente a través de los objetos va llevando a su cerebro las ideas de las cosas.

Todos estos elementos conllevan a mejorar la disciplina en el aula, dado que si se aplica métodos de corrección intelectual, el niño puede mejorar.

Para que el alumno trabaje conscientemente es necesario que esté enterado de la importancia de la disciplina como uno de los

requisitos para poder desarrollar la labor educativa; un clima disciplinario trae como consecuencia buenos resultados en el aprendizaje y formación integral del alumno.

El maestro debe estar así mismo consciente de ello y trabajar arduamente para perseguir y alcanzar este objetivo indispensable; lo cual constituye un poco más de trabajo por parte del maestro, así como una actitud consciente dentro del mismo. Ante esto debe tomar en cuenta ciertos criterios que antes se han citado y ahora se vuelve a decir, como las peculiaridades histórico - sociales como un factor incidente en el estudiante; institución educativa como influyente externo; las relaciones sociales en que se desenvuelve el niño; el reglamento interno de la institución y su funcionamiento; la actividad diversificada del alumno; y otros.

Todas estas variables que influyen en el aprendizaje y disciplina del alumno en forma directa, el maestro debe conocerlas para tomar las medidas o formas metodológicas necesarias para que el alumno comprenda el aspecto disciplinario dentro del aula; lo cual produce buenos resultados en el rendimiento escolar.

"El orden, el silencio la actitud sosegada de los alumnos son necesarios para la efectividad, del trabajo, debe, pues imponer convincentemente estas condiciones, nunca con brusquedades, estudiando sobre la base de su trabajo, el interés relativo de las

diversas partes de su explicación para los alumnos... y tomar las medidas adecuadas de descanso, de cambio de tema, de insistencia de tal modo que sin modificar sustancialmente su plan trazado, el desarrollo de este concuerde con las condiciones particulares existentes para lograr siempre un estado de alegría en sus alumnos, un "sentirse bien" de estos durante el tiempo de la clase". 17/

Para que el alumno trabaje en un ambiente tranquilo y armónico es necesario que la disciplina existente sea de su agrado, así como también el trabajo escolar, lo cual únicamente será posible cuando tome conciencia de que únicamente podrá realizar un buen trabajo, tener buen rendimiento escolar y por lo tanto alcanzar buenas calificaciones, a través de un trabajo ordenado y organizado en unidad con sus demás compañeros.

El orden y la organización dentro del aula se logran con la orientación adecuada del maestro, orientación que debe ser desarrollada con una secuencia y constancia, con el uso de técnicas y dinámicas participativas para lograr el interés, participación e integración activa de los estudiantes, en su educación.

En tal sentido el trabajo del maestro es tesonero y arduo,

pues debe planificar muy bien su trabajo, con base en los problemas e intereses de sus alumnos, para luego ejecutarlos conjuntamente con ellos, generalizando las formas metodológicas para todos sus alumnos.

Tanto en la planificación como en la ejecución del trabajo escolar el maestro debe tener muy en cuenta el régimen a utilizar con sus alumnos así como los hábitos que quiere formar en ellos, para lo cual es necesario el conocimiento de los objetivos y metas por parte de estos, para que actúen orientados con un fin, conocido para lograr un éxito. El maestro utiliza todos los recursos posibles, así como la metodología adecuada para formar un hábito y debe ser constante hasta que el hábito sea bien formado. Luego de haber alcanzado el objetivo y exista un hábito bien formado, el maestro podrá proponer nuevos regímenes para formar nuevos hábitos. Con la formación de hábitos el maestro trabajará con mas facilidad, lo mismo que los alumnos, y no sentirán que es agotador o aburrido el trabajo escolar, pues ya tienen la costumbre de sus hábitos.

El maestro siempre debe velar por que perdure la costumbre de los hábitos formados, ya que de lo contrario sería inútil tanto trabajo y sus consecuencias negativas, pues se tendrá que reorientar para reeducar.

"Cuando el objetivo se ha logrado, el régimen que sirvió para ello pierde su razón de ser. Desde luego

que no se puede cambiar en un día. Hay que reemplazarlo gradualmente por otro, cuyo objeto será fijar la costumbre ya formada, y una vez a esto se haya logrado se plantearan nuevos objetivos, mas complicados y mas importantes". 18/

La formación de hábitos constituye un elemento indispensable en la educación, ya que dependiendo de ello existirá disciplina en el aula, y por consiguiente buen aprendizaje. La disciplina se logra bajo la fijación de hábitos, para ello el alumno debe saber su significado e importancia en la labor educativa; debe saber por que es necesario; cumplir con las tareas, realizar adecuadamente el trabajo del aula, salir del aula a la hora indicada, respetar a compañeros/as y maestros/as, ser ordenado en clases y en su trabajo, acatar las ordenes de su maestro/a y otras normas disciplinarias que si no las cumplierse se convertirán en faltas a la disciplina del aula, faltas que se estuviese consciente de su trascendencia y no las cometiera.

El maestro para conscientizar al alumno, de la disciplina que debe tener y prevalecer en el aula, lo hará en forma activa para que el alumno participe en las diversas actividades que planifique el maestro.

18/ A.S. Makarenko, Conferencias sobre Educación Infantil, Pag.30-

Todas las dinámicas y técnicas participativas que el maestro utilice deben estar orientadas por objetivos que conlleven a una disciplina y aprendizaje consciente. El alumno no debe ser presionado constantemente ni reprimido, pues si se hace así, se logrará una disciplina por sometimiento y el alumno no será capaz de pensar por sí mismo, únicamente esperaría las órdenes del maestro, las obedecería por temor, no por tener conciencia que es lo mejor.

La diversificación de la actividad del niño es importante, ya que éste necesita estar en permanente actividad y cambiarla por otra; en tal sentido se deben aplicar muchas técnicas para que el alumno se motive y en una jornada de trabajo desarrollar muchas actividades de interés para el alumno, con un tiempo definido para cada una.

Todas estas actividades serán evaluadas a través de los mecanismos de control para establecer los cambios desarrollados y el efecto del tratamiento aplicado.

Esto servirá para establecer la eficacia de la nueva metodología, tanto en los avances disciplinarios, como en el rendimiento escolar.

El alumno no ha aprendido lo que debe, por otra parte era evidente el tradicionalismo metodológico, las clases sin mayor

dinamismo, la exposición poco preparada.

Ha sido también tradicional el problema del aprendizaje firme en el alumnado. Poco saben y poco saben hacer, su comportamiento no es exactamente el mas adecuado.

3.2.3 METODOLOGIA

La metodologia juega un papel muy importante en la enseñanza durante el desarrollo de la clase para que haya un buen aprendizaje.

Si durante el proceso educativo al niño se le involucra en la actividad para que sea, él, el móvil central de la dinámica y pueda desarrollar todas sus potencialidades psíquicas, psicomotoras y afectivas; para formarle una personalidad integral, un ente creativo, dinámico capaz de resolver los posibles problemas que se le presenten.

Durante el desarrollo de éstos el niño ampliará y fijará los conocimientos a través de la práctica, del análisis, síntesis, exposiciones durante la clase, trabajos en grupo, perfeccionará sus destrezas, habilidades, que pueden ser durante el ejercicio de la escritura, dibujos, elaboración de carteles, trabajos manuales ejercicios físicos a través del juego, lo que conlleva a relacionarse y comunicarse con sus compañeros y maestros.

Todo esto hace que el niño adquiera un buen aprendizaje, por que lo está experimentando y no hay mejor metodología que, en la que se involucra al interesado, pues solo se aprende haciendo, experimentando.

Para que esto sea un éxito, el maestro debe tener dominio en el tema a desarrollar y explicarlo de una manera adecuada al nivel del niño, tomando en cuenta sus deficiencias, adelantos y medio en que se desenvuelve.

Todo esto nos dará una visión, de lo que afecta al niño en su aprendizaje ya sea positivamente o negativamente.

Muchas veces pudiese ser que el maestro está empleando una buena metodología; pero el niño sigue con dificultades en el aprendizaje y en este caso, son otros los factores que están interviniendo; podrían ser los problemas disciplinarios, familiares, etc. éstos hacen que el niño se dedique a molestar, pelear, platicar en clases, jugar, hacer desorden, no hay interés en el aprendizaje.

"Los profesores que ignoran la disciplina, fracasan de manera irremediable y, sin embargo, por paradójico que parezca, esto se invierte en ausencia que refleja el mal comportamiento del grupo".

La disciplina tiene que ver mucho con el aprendizaje, ya que

esta incluye en todo al proceso de la clase, en el desorden nada se puede hacer, para que exista un buen proceso debe haber disciplina, silencio pero un silencio que manifieste que el alumno está concentrado, que hay participación dinámica.

Muchas veces el estudiante no pone atención a las indicaciones del docente y es por que no se le ha dado a conocer las técnicas y procedimientos didácticos a emplear durante el desarrollo de la clase; al tener un conocimiento previo de lo que se hará se interesará y pondrá mejor atención a las indicaciones, pues si no lo hace, no podrá realizar las actividades.

Por otra parte los sentidos son las ventanas abiertas, por donde se percibe todo lo que hay alrededor; los objetos se graban mejor en la mente al mirarlos, que cuando se escuchan; por lo que el maestro debe hacer uso del material didáctico para llamar y despertar la atención en el niño, hacerle más interesante la clase y mejor motivación a través de los dibujos que representan la realidad del tema que se está desarrollando, por lo tanto mantener la atención y lograr un mejor aprendizaje.

Los niños muy pequeños detectan forma y profundidad, a una edad muy temprana, evidentemente la percepción visual, como otros centros de percepción están organizados parcialmente otro medio del que se pueden valer son las técnicas grupales e individuales; por medio de éstas el niño aprende a relacionarse con sus

compañeros y maestros, a cooperar; de esa manera disminuyen su egocentrismo por el hecho mismo de realizar un trabajo en común, aprende a compartir sus pertenencias, trabajo, tiempo, algo interesante que es en bien de todo como es la nota y por ende en un mejor aprendizaje que le servirá para toda la vida. Todo esto les motiva a poner atención, a trabajar, ser responsables para lograr con éxito lo que se proponen, que en este caso sería la entrega del trabajo.

"Conjunto de dos o más personas identificables por una sigla, un título o calificación"

3.2.4 EL APRENDIZAJE EN EL PROCESO EDUCATIVO

El problema del aprendizaje escolar debe verse como uno de los fenómenos más complicados en la labor del maestro, puesto que se liga con la capacidad didáctica metodológica y las capacidades cognoscitivas del alumno, tiene que ver con la resolución de algunas contrariedades o fuerzas promotoras de cambios o transformaciones en el que estudia.

Hablar de aprendizaje es pensar en todos aquellos cambios estables en la personalidad del ser humano, de carácter no fisiológico, se expresa en lo que se hace, piensa, siente y en los cambios que esos dominios puedan suscitarse por efecto de experiencias institucionales o no institucionales, en procesos escolarizados y no escolarizados.

El ser humano desde que nace empieza a aprender, aprende a tomar el biberón, a percibir los colores, objetos, reconocer la voz de la madre, a medida que va creciendo va adquiriendo habilidades, como tomar la pacha, introducirla en la boca, empieza a balbucear, decir algunas palabras, de esa manera va adquiriendo aprendizaje, que lo va preparando en el desenvolvimiento de la vida familiar, dentro de la cual se dan las bases para ingresar a la parvularia, aquí surgen algunos cambios, ya no será el niño único de sus padres, sino que será parte de un grupo donde aprenderá a compartir, conocimientos; juego, recorte, pegado desarrollo de habilidades y destrezas, cognoscitivas, psicomotoras y afectivas.

"Con recién nacidos utilizan un aparato llamado cámara de observación, cada recién nacido fue colocado de espaldas en una cómoda cuna, dentro de la cámara, los objetos de prueba fueron colocados en el techo de la cámara, los cuales eran a colores, el investigador observaba los ojos del niño a través de una abertura del techo, cuando se reflejaban pequeñas imágenes de la forma en la pupila del niño, el investigador sabía que el niño estaba mirando directamente el objeto; Fant dedujo que si el niño dedicaba mucho tiempo al ver el objeto, podía reconocerlos.

Al parecer la percepción de puntos vivenciados comienza a una edad muy temprana, en el ser humano.

Abarca la vida de una persona, que durante el desarrollo de las diferentes etapas de la vida va adquiriendo cambios conductuales, creencias, gustos, pensamientos, sentimientos, manera de comportarse; la cual se puede observar en las personas adultas o en cada etapa, según la preparación que hayan obtenido.

Hay un cambio bastante observable en su conducta al finalizar una profesión, tiene diferentes formas de percibir la realidad, es más realista, más objetiva, más responsable, más crítica. etc.

"La nueva pedagogía y la nueva psicología extiende su significado abarca la vida entera, no solo comprende las actividades intelectuales, también lo constituyen destrezas, actitudes, sentimientos, creencias, manera de actuar, en suma la conducta integral del hombre, manera de conocer, sentir y actuar en la existencia. En una acepción moderna puede decirse que al aprendizaje reside en una serie de actos, interesados a adquirir los medios idóneos para resolver dudas y dificultades ante situaciones del entorno. 21/

Mediante el proceso enseñanza-aprendizaje el educador debe ser un guía, que oriente al educando, a la adquisición de conocimientos, en forma activa, que lo haga participar del proceso y despierte sus curiosidades, su iniciativa, creatividad.

21/ Ibid. Pag. 154.

Formar una personalidad crítica, que desarrolle su propio pensamiento, en una forma original, y sea un ente pensante, reflexivo, analítico, responsable, dueño de sí, capaz de influir en los que le rodean, transformar la sociedad en la que se desenvuelva.

"En tal sentido se considera que el proceso enseñanza-aprendizaje ha de ser dinámico, el docente debe permitir la participación del alumno, espontaneidad, iniciativa, creatividad y originalidad al presentar sus tareas, inculcarle el espíritu de investigación, en documentos escritos, como también con personas expertas en la materia, para que logre enriquecer sus conocimientos." 22/

3.2.5 ASPECTOS CUALITATIVOS DEL APRENDIZAJE

Aquí se sitúan conductas no operacionales del aprender y de personalidad. Por ejemplo: sentimientos, convicciones, actitudes, comportamientos, actos voluntarios.

Representan el contenido espiritual del ser humano y son también producto de la relación con estímulos de aprendizaje.

22/ LARROY FRANCISCO, DICCIONARIO 2A. EDICION, EDITORIAL PARRUA, S.A. ARGENTINA
1982

El aprendizaje tiene algunos referentes empiricos, estos son:

- El desarrollar la capacidad de profundizar desde aquellos aspectos observables, tangibles. etc.
Hasta aquellos no evidentes, diríase esenciales del fenómeno, tema u objeto de estudio.
- El perfeccionamiento de la actividad, aplicación, operación que antes se dominaba pero que en el presente se mejora.
- El cambio de actitud, que referiría la transformación comportamental del ser humano pero de manera consciente, engendrado por determinados estímulos.

El aprendizaje por tanto podría verse obstaculizado si la metodología no advierte que su esencial cometido es precisamente el transformar o aportar a la transformación del hacer, sentir y pensar del educando.

3.2.6 MOTIVACION DEL APRENDIZAJE

La motivación al igual que la metodología juega un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje; pués es a través de ésta que el maestro hace surgir necesidades y provocar intereses en los alumnos, concientizandolos para que puedan apropiarse de los conocimientos, de tal manera que ellos lo consideren una necesidad que tiene que satisfacer para lograr otros objetivos de mayor

importancia.

"Motivar es predisponer al alumno hacia lo que se quiere enseñar; es llevarlo a participar activamente en los trabajos escolares" 23/

Por que cuando se satisface una necesidad surgen otras y de esa manera el ser humano se va perfeccionando, por que a medida se prepara va creando nuevas necesidades e intereses que tendrá que solventar para sentirse satisfecho 24/

"Las actividades desencadenadas por necesidades y exigencias originales, modifican el campo psicológico, y éstas modificaciones pueden dar origen a nuevas necesidades y a nuevas exigencias que intervienen en situaciones presentes" 25/

En el hecho educativo al alumno debe hacérsele conciencia de la importancia del estudio para el beneficio de si y desenvolvimiento en el medio que vive. Hacerle ver la necesidad de prepararse intelectualmente para desarrollar un mejor papel en la sociedad, que solo lo logrará con su preparación, que lo acreditará para desempeñarse profesionalmente.

"Los propósitos de la motivación consisten en despertar el interés, estimular el deseo de aprender y dirigir los esfuerzos para alcanzar metas definidas".

26/

Durante el desarrollo de la clase el maestro debe hacer surgir la necesidad en el alumno del tema que va a desarrollar; el cual le va servir para su vida cotidiana, porque lo que se aprende en el aula debe ponerse en práctica en el medio. Y para ello hay que interesar al alumno.

"La motivación es un trabajo de acción continua al lado de la clase y junto a cada alumno, para inducir a trabajar, a querer y a comprometerse en el estudio de una disciplina". 27/

Adecuando la materia a impartir a las necesidades del alumno; pero nunca desarrollarla al margen de ésta. Ya que provoca apatía; en cambio, cuando se adecua a las necesidades e intereses del educando, ello mismo sirve de motivación para el estudiante, ya hay un interés en el estudio, porque sabe perfectamente que la necesidad y sus intereses serán solventados o por lo menos tendrá las bases para satisfacer sus deseos.

"Es necesario destacar la importancia de tener en cuenta las necesidades del educando, haciendo que las diversas asignaturas se encarguen de atenderlas, esta actitud no solamente es más educativa, sino que también se presta para motivación, ya que las actividades escolares pasan a tener significado y utilidad inmediata. 28/

Cuando el alumno se da cuenta que lo que aprende le servirá en su vida, se interesa más, porque es algo que le va ayudar a solventar sus problemas económicas, sociales afectivos. etc.

3.2.7 **PROPUESTA DE UNA METODOLOGIA PARTICIPATIVA**

PROYECTO METODOLOGICO

1- DESCRIPCION DEL PROYECTO

La Universidad Don Bosco Consciente del deber que tiene en la formación del docente en el periodo actual en que se está llevando a cabo la reforma educativa para mejorar la calidad y eficiencia de la Educación. Pretende contribuir a ese cambio preparando profesionales idóneos con características que beneficien a la sociedad; dándoles una formación integral y desarrollando todas sus potencialidades: Conocimientos, habilidades, destrezas, creatividad

que ayuden a realizar una mejor labor educativa, queriendo influir de esa manera en un mejor aprendizaje escolar.

Motivo que impulsa a la Escuela de Ciencias de la Educación y a la investigadora en particular, para llevar a cabo el presente trabajo. Actividad Educativa que pone de manifiesto el estudio de la incidencia de la metodología en el aprendizaje de los estudiantes de 5o. grado de las Escuelas del Municipio de Mejicanos y la urgente necesidad de implementar un programa organizado de Metodología participativa donde se le involucre al estudiante en el proceso Educativo, se le despierte la creatividad y se le capacite para resolver los problemas que se le presenten y contribuir de esa manera a la transformación de la sociedad en que vive. Por lo que este programa se considera un elemento importante en el cambio de una metodología tradicional o Bancaria en una Metodología participativa que podrá ser ejecutada en conjunto maestro y alumno.

Diseñándose para ello Unidades de aprendizaje; con sus respectivos componentes: Objetivo General, Objetivos específicos, Contenidos, actividades, criterios de Evaluación, tiempo y Bibliografía.

Manteniéndose entre estos elementos una relación horizontal que facilite la comunicación teórica y práctica para el análisis y comprensión de la realidad que se vive en cuanto a la incidencia de la metodología tradicional en el aprendizaje de los alumnos de

segundo ciclo, específicamente en 5o. grados, del sector oficiales y particulares.

2- DENOMINACION DE LA ACTIVIDAD

Programa de metodología participativa para estudiantes de 5o. grado de las Escuelas del Municipio de Mejicanos.

- INSTITUCIONES RESPONSABLES

Universidad Don Bosco, Facultad de Humanidades, Escuela Ciencias de la Educación.

- CENTRO EDUCATIVO. Escuelas del Municipio de mejicanos.

- ORGANISMO EJECUTOR

Mercedes Juárez

- NIVEL

Segundo Ciclo de Educación Básica de las Escuelas del Municipio de Mejicanos.

- DURACION

Se desarrollarán durante un período de 17 semanas con tres clases teóricas y dos horas prácticas semanales, haciendo un total 85 horas de trabajo.

- RESPONSABLE DEL TRABAJO

Señores/as Directores/as, Sub Directores/as y Maestros/as de las Instituciones Educativas del sector Oficial y Privado del Segundo Ciclo de Educación Básica de la Escuelas del Municipio de Mejicanos.

- JUSTIFICACION

Durante el desarrollo de la investigación se pudo constatar la incidencia de la metodología tradicional en el aprendizaje en estudiantes de 5o. grado del Segundo Ciclo de la Escuelas del Municipio de Mejicanos, causando problemas de aprendizaje: debilidades intelectuales que dificultan el desenvolvimiento de la persona adecuadamente en la sociedad.

Razón que determina la propuesta de un programa de metodología participativa que va dirigido directamente a disminuir o solucionar los problemas de aprendizaje que enfrentan los estudiantes de 5o. grado de las Instituciones Oficiales y Privadas que ofrecen Educación Básica, permitiendo de esa manera superar los problemas de aprendizaje manifestado por estos.

4- ANTECEDENTES DEL PROBLEMA

El Sistema Educativo en El Salvador específicamente en el nivel Básico, Segundo Ciclo. Desde años anteriores sufrió un grave problema: deficiencia en el aprendizaje, que es el resultado de algunos problemas que tiene el niño, además de una metodología inadecuada que el maestro utilizaba; ésta no respondía en forma suficiente y efectiva a los creciente requerimientos que la sociedad impone en materia educativa a las Instituciones que se encargan de realizar esta función.

Situación que originó debilidades intelectuales en los estudiantes de 5o. grado y que repercuten en toda la sociedad, ya que la educación es la encargada de transformarla, por otro lado provocó pasividad en el educando, aburrimiento, deserción, ausentismo, problemas disciplinarios, situación que ha reclamado modificación en la metodología; que sea dinámica en la que el alumno participe como ente activo en el proceso educativo, se le despierte la curiosidad, creatividad, por medio de la utilización de material didáctico, para formar un ente crítico, responsable y pueda darle solución a los posibles problemas que se le presenten en la vida y medio en que se desenvuelve.

5- OBJETIVOS

Generales:

- A- Establecer las bases fundamentales de la metodología participativa a través de la documentación escrita.

- B- Propiciar la participación del alumno en la planificación a través de sugerencias al maestro.

Específicos:

- Que los educandos sean capaces de diferenciar la metodología participativa de la tradicional durante el desarrollo de la clase.

- Que los niños sean capaces de demostrar el aprendizaje obtenido con la metodología a través de dinámicas participativas en clase, y fuera de ella.

- Despertar la creatividad y curiosidad en el alumno a través del material didáctico.

6- METAS:

Al finalizar la aplicación del programa de metodología participativa los alumnos del 5o. grado de las Escuelas del Municipio de Mejicanos sean capaces de reflexionar las diferentes dinámicas de trabajo en el proceso enseñanza aprendizaje a través de actividades continuas dentro y fuera de la clase en un 95%

Que los alumnos sean capaces de superar en un 99% . Las deficiencias intelectuales a través de la creatividad y uso del material didáctico.

7- METODOLOGIA.

Para lograr firmeza en los contenidos propuestos se sugiere como estrategias: en primer lugar promover la colaboración de los padres de familia en la realización de los trabajos ex aula de sus hijos; involucrar al alumno en el hecho educativo, hacerle participe de cada momento didáctico para que pueda apropiarse de los conocimientos, hacerlos suyos y llevarlos a la práctica; previendo un medio organizativo en cuya contexto pueda realizarse todas las actividades que lo componen, función dinámica que corresponde a los objetivos, necesidades y problemas del educando para que puedan realizar en cada actividad establecida por el docente de manera jerárquica y dinámica de acuerdo a su orden lógico para la solución del problema; orientando para ello la forma de realizarlo, dando a conocer los pasos a seguir, lo que se hará

en estrecha relación maestro y alumno, ejecutando las diferentes actividades que le corresponde a cada uno en función de los objetivos que el programa pretende alcanzar la disminución o resolución del problema del aprendizaje tan arraigado que se encuentra en los alumnos del 5o. grado. Para realizar esta dinámica hay que dar asesoramiento a los diferentes grupos de trabajo para que cumplan sus obligaciones asignadas a cada uno de los participantes; lo mismo que los recursos a utilizar, formando una gama de las distintas funciones en un ambiente de armonía y participación en conjunto para obtener óptimos resultados, estimulando y valorando los esfuerzos de cada uno del grupo; haciendo conciencia de la importancia y beneficio que resulta trabajar en cooperación y solidaridad con las personas.

8- CONTROL

La verificación del desarrollo de este programa se hará en forma directa a través de la observación a cada integrante en la participación activa que desempeña en el momento didáctico del programa, y se emplearán otros medios para recolectar información, valiéndose de pequeños informes elaborados por los maestros, que describan los resultados obtenidos y de esa manera, si ha mejorado el aprendizaje durante el desarrollo del programa y hacer las correcciones si es necesario.

9- EVALUACION.

La evaluación será formativa y de proceso, realizándose en

forma simultánea con el programa, para ver los resultados positivos o negativos con el fin de descubrir algunos errores y hacer las correcciones necesarias.

10- RECURSOS

A. HUMANOS

- 1- Alumnos del 5o. grado de las Escuelas del Municipio de Mejicanos
- 2- Maestro de grado
- 3- Secretaria para elaborar material escrito.

B. MATERIALES Y SUMINISTROS

- Máquina de escribir
- Computadora
- Papelería y útiles
- Resmas de papel boom tamaño carta, base 16
- Engrapadora
- Grapas
- Quita grapas
- Corrector
- Folders, plumones, cartulina, papel lustre, cover, estaño, regla, tijeras, grabadora.

C. INSTITUCIONALES

Universidad Don Bosco

Escuelas del Municipio de Mejicanos

PRIMERA UNIDAD

NOMBRE DE LA UNIDAD: LA MOTIVACION

OBJETIVO GENERAL: Al finalizar la primera unidad los estudiantes estarán en capacidad de desarrollar los distintos tipos de motivación aplicados en el proceso enseñanza aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	EXPERIENCIAS DE APRENDIZAJE	CRITERIOS DE EVALUACION	TIEMPO	BIBLIOGRAFIA
<p>1-Definir un concepto propio de motivacion.</p> <p>2-Describir una serie de técnicas motivacionales para despertar el interés en diferentes niveles dentro del proceso enseñanza aprendizaje.</p> <p>3-Clasificar una serie de técnicas motivacionales auxiliándose de dinámicas dinámicas.</p>	<p>La motivación y su importancia en la enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Que el estudiante a través de la técnica grupal elabore un concepto de motivacion y critique constructivamente a través de la técnica grupal, su clasificación y la técnica propiamente dicha.</p> <p>Discusión intra-grupal</p> <p>Conclusiones finales.</p>	<ul style="list-style-type: none"> -Capacidad - Integración - Participación - Aportes - Responsabilidad - Iniciativa - Interacción grupal 	<p>8 horas</p>	<p>Universidad de El Salvador Documentos sobre como elaborar objetivos generales y específicos. Ediciones experimentales Editorial Universitaria San Salvador, 1996, P.1-3</p> <p>Ministerio de Educación Programa de estudio de educación Básica y Bachillerato. Reforma Educativa 1996 Edición experimental Editorial Ministerio de Educación.</p>

SEGUNDA UNIDAD

NOMBRE DE LA UNIDAD: ENSEÑANZA SOCIALIZADA

OBJETIVO GENERAL: Al finalizar la segunda unidad los estudiantes estarán en capacidad de aplicar las distintas técnicas participativa que se deben tomar en cuenta en el proceso enseñanza aprendizaje.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	EXPERIENCIAS METODOLOGICAS	CRITERIOS DE EVALUACION	TIEMPO	BIBLIOGRAFIA
<p>1-Describir el concepto de método a través de una lluvia de ideas.</p> <p>2-Demostrar la importancia que conlleva la aplicación de un método el cual facilitará cualquier trabajo en la vida cotidiana. aprendizaje.</p>	<p>El método como concepto general (pasos elementales)</p>	<p>1-Lluvia de ideas</p> <p>2-Ordenar ideas generadoras</p> <p>3-Definir concepto</p> <p>4-Formación de grupo</p> <p>5-Distribuir planteamiento para el trabajo de grupos (señalar distintos métodos practicados por ellos en diferentes entornos).</p> <p>6-Comprobar la importancia de la aplicación de cualquier método en la vida cotidiana.</p>	<p>1-Orden</p> <p>2-Participación</p> <p>3-Integración</p> <p>4-Aportes</p> <p>5-Cooperación</p> <p>6-Responsabilidad.</p> <p>7-Puntualidad</p>	<p>8 horas</p>	<p>Univ. Centroamericana Jose Simeón Canas. Jornada de renovación Pedagógica, Proyecto de reforma Curricular de Tercer Ciclo y Bachillerato Edición Ministerio de Educación Experimental San Salvador, El Salvador 1996, Pag. 28</p>

<p>1-Enumera algunos métodos relacionados con la enseñanza aprendizaje.</p> <p>2-Identificar los métodos que se utilizan en la enseñanza aprendizaje. a través de la realidad educativa.</p> <p>3-Analizar los procedimientos y recursos metodológicos utilizando ayudas audiovisuales.</p>	<p>Clases de métodos aplicados en la enseñanza aprendizaje.</p>	<p>Dinámica grupal de integración.</p> <p>-Lluvia de ideas entre grupos.</p> <p>Discusión sobre la temática por grupos separados.</p> <p>Integración de los aportes en el cumplimiento de los objetos propuestos.</p>	<p>-Interés</p> <p>-Responsabilidad</p> <p>-Ordenamiento</p> <p>-Evaluación escrita.</p>	<p>9 horas</p>	<p>Universidad de El Salvador Documentos sobre como elaborar objetivos generales y específicos. Ediciones experimentales Editorial Universitaria San Salvador, 1996, P.1-3</p>
<p>1-Enumerar los pasos del método de enseñanza o socializado a través de ejercicios prácticos.</p> <p>2-Identificar el orden en que se desarrollan los pasos del método socializado.</p>	<p>-El método de enseñanza socializada.</p> <p>-Aplicación de la de la técnica participativa en la elaboración de las partes del método socializador.</p>	<p>-Concluir ejemplificando diferentes problemas relacionados con el proceso enseñanza aprendizaje y tomando en consideración los métodos educativos.</p> <p>-Presentación en papelógrafo las partes del método socializador.</p> <p>-Elaboración del árbol metodológico con la participación de todos los integrantes.</p>	<p>-Participación</p> <p>-Aportes</p> <p>-Seguridad</p> <p>-Manejo de la temática</p> <p>-Orden</p> <p>-Colaboración</p>		<p>Universidad Centroamericana Jose Simeón Canas. Jornada de renovación Pedagógica, Proyecto de reforma Curricular de Tercer Ciclo y Bachillerato Edición Ministerio de Educación Experimental San Salvador, El Salvador 1996, Pag. 28</p>

<p>Nombrar los diferentes métodos de enseñanza socializada aplicados a la realidad nacional en el segundo ciclo de Educación Básica.</p> <p>Enumerar ventajas en la aplicación del método socializador.</p> <p>-Escribir las ventajas que nos plantea la aplicación de los pasos del método.</p> <p>-Exponer sus conclusiones finales sobre el desarrollo del método.</p>	<p>-Ventajas en la aplicación del método de la enseñanza socializada.</p>	<p>-Técnica grupal de integración.</p> <p>-Formación de grupos</p> <p>-Distribución de roles a los grupos.</p> <p>-Discusión orientada</p> <p>Conclusiones finales.</p>	<p>-Espontaneidad</p> <p>-Responsabilidad</p> <p>-Orden</p> <p>-Participación</p>	<p>11 horas</p>	<p>Material de apoyo Reforma Curricular (jornadas formación pedagógica) Tercer Ciclo y Bachillerato. U C A 1996</p>
---	---	---	---	-----------------	---

TERCERA UNIDAD

NOMBRE DE LA UNIDAD: EL SEMINARIO

OBJETIVO GENERAL: Al finalizar la tercera unidad los estudiantes estarán en capacidad de aplicar los los conocimientos adquiridos através de la eficacia en el desarrollo de un seminario dentro del proceso educativo.

OBJETIVOS ESPECIFICOS	CONTENIDOS	EXPERIENCIAS METODOLOGICA	CRITERIOS DE	TIEMPO	BIBLIOGRAFIA
<p>1-Describir un glosario sobre enseñanza aprendizaje.</p> <p>2-Ordenar los pasos del proceso educativo en el nivel de segundo ciclo.</p> <p>3-Demostrar con ejemplos la efectividad en la organización del proceso educativo en segundo ciclo.</p>	<p>-Proceso de aprendizaje.</p>	<p>-Lluvia de ideas.</p> <p>-Formación de grupos de discusión.</p> <p>3-Distribución de objetivos a los participantes formados en grupos.</p> <p>4-Comparaciones intra grupales sobre los reportes elaborados por ellos mismos.</p> <p>-Conclusion general, con la participación del orientador y los estudiantes.</p>	<p>- Expontaneidad</p> <p>- Responsabilidad</p> <p>- Participación</p> <p>- Dominio de la tematica.</p> <p>- Orden en su participación.</p> <p>- Secuencia logica de lo que se discute.</p>	<p>17 horas</p>	<p>Universidad de El Salvador Documentos sobre como elaborar objetivos generales y especificos. Ediciones experimentales Editorial Universitaria San Salvador, 1996, P.1-3</p> <p>Ministerio de Educación Programa de estudio de educación Básica y Bachillerato. Reforma Educativa 1996 Edición experimental Editorial Ministerio de Educación.</p>

<p>1-Identificar los campos en donde se aplica con mayor efectividad los pasos del proceso educativo.</p> <p>-Determinar la importancia de la aplicación del proceso educativo en el nivel de segundo ciclo para obtener mejores resultados.</p>	<p>2-Aplicación del proceso educativo.</p>	<p>-Realización de una dinámica de integración grupal.</p> <p>-Formar grupos</p> <p>-Distribución de roles a desempeñar en el desarrollo del seminario.</p> <p>-Discusión orientada en base a los objetivos que se persiguen.</p> <p>Conclusiones</p> <p>-Aportes grupales (Experiencias)</p>	<p>-Responsabilidad individual y grupal</p> <p>-Ordenamiento de ideas en forma escrita. (pizarrón)</p> <p>-Participación individual y grupal.</p> <p>-Dominio</p>	<p>5 horas</p>	<p>Universidad de El Salvador Documentos sobre como elaborar objetivos generales y específicos. Ediciones experimentales Editorial Universitaria San Salvador, 1996, P.1-3</p>
--	--	---	---	----------------	--

<p>3-Enumerar las ventajas que presenta el desarrollo del proceso educativo en forma planificada.</p> <p>-Senalar la improvisación como contraparte de la planificación.</p> <p>-Establecer la relación de la evaluación con el proceso de enseñanza aprendizaje.</p>	<p>-Evaluación del proceso educativo.</p>	<p>Dinámica grupal de evaluación (según meta)</p> <p>Distribución de roles a los diferentes grupos.</p> <p>Discusión orientada sobre los diferentes objetivos planteados.</p> <p>Ordenación de criterios escritos.</p> <p>conclusión general sobre la evaluación del proceso enseñanza aprendizaje</p> <p>Conclusión final.</p>	<p>-Interés</p> <p>-Responsabilidad</p> <p>-Ordenamiento</p> <p>-Evaluación escrita.</p>	<p>6 horas</p>	<p>Universidad de El Salvador Documentos sobre como elaborar objetivos generales y específicos. Ediciones experimentales Editorial Universitaria San Salvador, 1996, P.1-3</p>
---	---	---	--	----------------	--

3.3 DEFINICION OPERACIONAL DE TERMINOS BASICOS

3.3.1 METODOLOGIA DE LA ENSEÑANZA:

Referida a las experiencias didácticas diversificadas que el maestro organiza y ejecuta con el interés de estimular y generar actividad y aprendizaje en el alumnado.

3.3.2-APRENDIZAJE

Es el proceso estable, permanente de adquisición y desarrollo de conductas y capacidades que nutren y se expresan en la personalidad.

3.3.3-DISCIPLINA

Es la conducta o actitud correcta asumida en circunstancias determinadas. Es el resultado del aprendizaje que se desarrolla en la escuela y la familia etc.

3.3.4-COMPORTAMIENTO:

Las formas de actuar del alumno dentro de la clase, sus actitudes hacia el maestro y compañero etc.

3.3.5-ENSEÑANZA:

Es el proceso de instrucción educación en la escuela que se desarrolla a través de métodos y un trabajo organizado con objetivos determinados a materializarse en los alumnos.

3.3.6-REGLAMENTO-REGIMEN:

Es un instrumento normativo donde se establecen los estímulos o límites de conductas en y fuera de la clase tanto para el maestro como para el alumno.

3.3.7-HABILIDADES:

Es un nivel mayor de desarrollo del aprendizaje. El conocimiento pasa de ser solo abstracción y se configura en operaciones dominadas, en saber hacer y no solo saber o conocimiento.

3.3.8-DESTREZAS:

Representa un nivel superior en el dominio práctico y teórico de los objetos de estudio.

Significa un alto grado de perfección en la capacidad de la persona cuando opera, manipula un objeto, fenómeno etc. son características de la destreza: la velocidad, productividad y perfección o acierto con que se realizan las tareas.

3.3.9-HABITOS:

Son conductas automatizadas en la persona que surgen de lo necesario y cotidiano del hacer.

El hábito mantiene consciente la finalidad de los actos, estos son pequeños, no obligan niveles mayores de atención del cerebro.

Cuando se habla del hábito y de la destreza se refiere también a la consolidación del aprendizaje. O sea que son los niveles máximos de fijación y dominio que se puede alcanzar.

CAPITULO IV
SISTEMA DE HIPOTESIS

4. Introducción

En este capítulo se determina la incidencia de la metodología, técnicas, recursos y procedimientos didácticos en el aprendizaje.

4.1 Hipótesis de Trabajo

La metodología didáctica utilizada por el maestro influye en el aprendizaje observado en alumnos del Municipio de Mejicanos.

4.2 Si una metodología participativa adecuada incide en el aprendizaje de los estudiantes, entonces habrá eficiencia.

4.3 Hipótesis alternativas

4.3.1 El dominio temático y la aplicación de principios básicos técnicos pedagógicos mostrados por el maestro inciden en el respeto a su trabajo y personalidad por parte del alumnado.

4.3.2 Las técnicas y procedimientos didácticos utilizados por el maestro influyen en el seguimiento a las indicaciones por parte del alumnado.

- 4.3.3 El recurso didáctica utilizado por el maestro tiene relación con el mantenimiento de la atención en los alumnos.

4.4 Variables Intervinientes

- 4.4.1 Escasez de bibliografía en el medio salvadoreño
- 4.4.2 Poca colaboración de los docentes al contestar la encuesta

OPERACIONALIZACION DE VARIABLES EN HIPOTESIS PARA ALUMNOS

PROBLEMA	OBJETIVO ESPECIFICOS	HIPOTESIS ESPECIFICAS	VARIABLES	INDICADORES	PREGUNTAS
<p>¿En que medida incide la metodología tradicional utilizada por el profesor durante la ejecución de las clases en los problemas de aprendizaje de los alumnos del 5o. grado del Municipio de Mejicanos?</p>	<p>Establecer la relación entre el dominio temático del maestro y el respeto y personalidad por parte del alumnado.</p>	<p>El dominio temático y la aplicación de principios básicos técnico pedagógico mostrados por el maestro inciden en el respeto a su trabajo y personalidad por parte del alumnado.</p>	<p>Variable Independiente Metodología de la enseñanza</p> <p>Variable Dependiente El aprendizaje</p>	<p>Capacitación</p> <p>Interes</p> <p>Conducta manifestada por el sujeto</p> <p>Respeto</p> <p>Trabajo</p> <p>Personalidad del sujeto</p>	<p>1 Tu maestro te pone a trabajar en grupo? SI/NO PORQUE?</p> <p>2 Se interesa el maestro porque tu aprendas? SI/NO Porque?</p> <p>3 Te gusta reflexionar y poner en practica los conocimientos que te da tu maestro? SI/NO Porque?</p> <p>1 Tomas en cuenta las indicaciones que te da tu maestro? SI/NO Porque?</p> <p>2 Aplicas los procedimientos que te da el maestro para realizar los trabajos dentro y fuera de clase SI/NO PORQUE?</p> <p>3 Consideras que el buen comportamiento te ayuda en tu vida personal? SI/NO Porque?</p>

CAPITULO V**METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION****5. Introducción**

En el presente capítulo se informa el procedimiento de la investigación realizada.

5.1 Tipo de Investigación

El tipo de investigación que se realizó fue descriptivo, exploratorio, porque se indagó sobre los problemas de aprendizaje que existen en las Instituciones educativas del Municipio de Mejicanos, con un interés propósitivo, dado que se conoció e investigó sobre los sujetos muestrales describiéndose la relación existente entre ellos y sus posibles alternativas de solución.

5.2 Población y Muestra.

Se investigó a 1200 estudiantes y 30 docentes del 5o. grado de las Escuelas del Municipio de Mejicanos de la cual se extrajo una muestra de 291 estudiantes. Con los docentes se trabajó con la totalidad por ser mínimo el número.

Se tomó el segundo Ciclo y particularmente el 5o. grado por considerar cambios psicopedagógicos y comenzar a experimentar rebeldía preadolescentes etc.

Las edades de estos niños oscilan entre 10 y 14 años.

5.3 Tratamiento de Datos

Ha sido gradual tomando en consideración las limitantes que el problema investigado a presentado.

- 5.3.1 Selección de bibliografía en diferentes centros de estudio superior.
- 5.3.2 Elaboración de fichas de trabajo
- 5.3.3 Elaboración de anteproyecto
- 5.3.4 Elaboración de planteamiento del problema
- 5.3.5 Construcción del marco conceptual o teórico
- 5.3.6 Elaboración de objetivo general y alternativos
- 5.3.7 Desarrollo:
 - Visita a la escuela
 - Entrevista con las autoridades escolares
 - Observación directa a maestros y alumnos
 - Guía didáctica, entrevista a los maestros y alumnos para indagar el desarrollo de la clase del docente y participación de los alumnos.
 - Elaboración de una propuesta de metodológica participativa.
 - Selección e inclusión de los datos recolectados del proyecto.
 - Elaboración del cuerpo del proyecto y conclusiones finales

5.4 Técnicas e Instrumento

Utilizando para su determinación el muestreo aleatorio simple, lo que permitió escoger las unidades elementales del Municipio de Mejicanos, aplicando para ello la siguiente fórmula.

$$n = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{(N-1) E^2 + Z^2 P \times Q}$$

Donde:

N: Población estudiantil

E: Error Muestral m.5% = 0.05

Z: Coeficiente de confiabilidad para 95% = 1.96

P: Fracaso

Q: Exito

n = Tamaño adecuado de la muestra

$$n = \frac{Z^2 \times P \times Q \times N}{(N-1) E^2 + Z^2 P \times Q}$$

$$n = \frac{(1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5 \times 1200}{(1200-1) \times (0.05)^2 + (1.96)^2 \times 0.5 \times 0.5}$$

$$n = \frac{3.84 \times 0.5 \times 0.5 \times 1200}{1199 \times 0.0025 + 3.84 \times 0.25}$$

$$n = \frac{1152.00}{2.9975 + 0.96}$$

$$n = \frac{1152}{3,9575}$$

$$n = 291$$

=====

5.5 Cuadros de Contingencia

$$\text{Chi cuadrado} = X^2 = \frac{(O_i - E_i)^2}{E_i}$$

Ei

H1

SEXO	METODOLOGIA	APRENDIZAJE	PARTICIPACION	TOTAL
M	64(67.08)	52(50.58)	44(42.33)	160
F	58(54.92)	40(41.41)	33(34.66)	131
TOTAL	122	92	77	291

$$X^2 = \frac{(64-67.08)^2}{67.08} + \frac{(58-54.92)^2}{54.92} + \frac{(52-50.58)^2}{50.58} + \frac{(40-41.41)^2}{41.41} + \frac{(44-42.33)^2}{42.33} + \frac{(33-34.66)^2}{34.66}$$

$$X^2 = \frac{(-3.08)^2}{67.08} + \frac{(3.08)^2}{54.92} + \frac{(1.42)^2}{50.58} + \frac{(1.41)^2}{41.41} + \frac{(1.67)^2}{42.33} + \frac{(-1.66)^2}{34.66}$$

$$X^2 = 0.14 + 0.17 + 0.04 + 0.05 + 0.07 + 0.08$$

$$X^2 = 0.55$$

$$X^2 = 0.05 = 5.99$$

Se acepta la hipótesis nula H_0 y se rechaza la alterna que dice: El dominio temático y la aplicación de principios básicos técnicos pedagógicos mostrados por el maestro no inciden en el respeto a su trabajo y personalidad por parte del alumnado.

Análisis e interpretación de datos.

En los últimos años el docente ha tenido una serie de variables intervinientes en su trabajo.

Siendo la más importante el acomodamiento heredado de la guerra; todavía tratos inadecuados coersitivos con el educando, observándose indiferencia en la aplicación de métodos y técnicas pedagógicos que beneficien al alumno en el acresentamiento del aprendizaje.

Generalmente el maestro se sobrevalora en el quehacer educativo y menosprecia al estudiante con llamadas de atención y falta de respeto para consigo mismo y el alumnado en general.

H2

SEXO	METODOS Y TECNICAS	APRENDIZAJE	PARTICIPACION	TOTAL
M	40(34.71)	44(43.29)	30(35.49)	114
F	49(54.29)	67(40.87)	61(55.51)	177
TOTAL	89	111	91	291

$$X^2 = \frac{(40-34.71)^2}{34.71} + \frac{(49-54.29)^2}{54.29} + \frac{(44-43.29)^2}{43.29} + \frac{(67-40.87)^2}{40.87}$$

$$= \frac{(30-35.49)^2}{35.49} + \frac{(61-55.51)^2}{55.51}$$

$$X^2 = \frac{(5.29)^2}{34.71} + \frac{(-5.29)^2}{54.29} + \frac{(0.71)^2}{43.29} + \frac{(26.13)^2}{40.87} + \frac{(-5.49)^2}{35.49}$$

$$+ \frac{(5.49)^2}{55.51}$$

$$X^2 = \frac{27.98}{34.71} + \frac{27.98}{54.29} + \frac{50.41}{43.29} + \frac{682.78}{40.87} + \frac{30.14}{35.49} + \frac{30.14}{55.51}$$

$$X^2 = 0.81 + 0.51 + 1.16 + 16.71 + 0.85 + 0.54 + 0.85 + 0.54$$

$$X^2 = 20.58$$

=====

$$X^2_{0.05} = 5.59$$

Como chi cuadrado es mayor que el valor crítico de la tabla se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna que dice:

Las técnicas y procedimientos didácticos utilizados por el maestro influyen en el seguimiento a las indicaciones por parte del alumnado.

Análisis e interpretación de datos

En la actualidad el maestro tiene mucho interés por realizar una labor educativa eficaz y eficiente, para lograrlo se actualiza constantemente, a capacitandose e innovando su curriculum para dar mejor enseñanza a sus alumnos.

Esto significa que hay mayor interés para desarrollar la clase de una forma dinámica activa creativa en el que se tome en cuenta al alumno; se le hace participar e incentiva para que tome conciencia e iniciativa, se le despierte la curiosidad y creatividad.

Para ello el maestro tiene que utilizar técnicas y procedimientos didácticos para lograr una educación integral que le sirva para desenvolverse adecuadamente en el medio en que vive y pueda contribuir al desarrollo de si mismo y de la sociedad en general.

HB

SEXO	ETODOLOGIA	APRENDIZAJE	ATENCION DE LOSEDOCANDOS	TOTAL
M	45(51.95)	63(56.04)	20(30.80)	140
F	63(56.04)	44(61.75)	44(32.99)	151
TOTAL	108	119	64	291

$$X^2 = \frac{(45-51.99)^2}{51.95} + \frac{(63-56.04)^2}{56.04} + \frac{(75-57.25)^2}{57.25} + \frac{(44-61.75)^2}{61.75}$$

$$+ \frac{(20-30.80)^2}{30.80} + \frac{(44-32.99)^2}{32.99}$$

$$X^2 = \frac{(-6.95)^2}{51.95} + \frac{(17.75)^2}{57.25} + \frac{(-10.8)^2}{30.80} + \frac{(6.96)^2}{61.75} + \frac{(-10.8)^2}{30.80}$$

$$+ \frac{(11.01)^2}{32.99}$$

$$X^2 = 0.93 + 5.50 + 3.79 + 0.78 + 3.79 + 3.67$$

$$X^2 = 18.46$$

=====

$$X^2_{0.05} = 5.99$$

Como chi cuadrado es mayor que el valor crítico de la tabla se rechaza la hipótesis nula y se acepta la alterna que dice:

El recurso didáctico utilizado por el maestro tiene relación con el mantenimiento de la atención en los alumnos.

Análisis de interpretación.

Desde hace varios años el maestro ha iniciado una serie de actividades que le han desarrollado habilidades para elaborar su propio material didáctico, para desempeñar mejor su trabajo educativo; ésto lo hace un ente creativo, dinámico, participativo que le sirvió para ponerlo en practica con los alumnos, despertandoles la curiosidad, iniciativa y creatividad involucrandolo en el hecho educativo; siendo éste el centro alrededor del cual gira dicho proceso porque participa, opina,

investiga, analiza, sintetiza, saca conclusiones etc. desarrollando de esta manera una persona responsable, consciente capaz de involucrarse en la sociedad, transformarla para mejorarla.

- CONCLUSIONES

No existe relación significativa entre una metodología participativa y el aprendizaje.

La metodología puede ser excelente adecuada al nivel del estudiante; pero si existen otros factores que afectan como la desintegración familiar, maltrato por parte de los padres, desnutrición; por muy buena que sea ésta no funcionará y por ende no habrá un buen aprendizaje.

Para que haya un buen aprendizaje se necesita: buena alimentación, ambiente adecuado, integración familiar para el mejoramiento del aprendizaje de cada educando.

El rendimiento académico es deficiente casi en todos los niveles. El estudiante es un producto con baja calidad consciente, creativo en su formación integral, lo que incrementa en la comunidad, pérdida de valores morales, éticos y sociales representación de ello delincuencia juvenil e irresponsabilidad.

- RECOMENDACIONES

En base a las conclusiones anteriores se dan a conocer las siguientes sugerencias, considerando de gran beneficio para el sistema educativo, productivo y sociedad en general.

- Que el Ministerio de Educación por medio de las autoridades responsables del sistema educativo del segundo nivel y específicamente del quinto grado del Municipio de Mejicanos de San Salvador encaminen acciones tendientes a hacer posibles que los programas sean actualizados pero hechos en el salvador de acuerdo a la realidad y momento histórico que vive el país.
- Que la administración encargada de cada institución del Municipio de Mejicanos ponga en práctica para beneficio de sus alumnos personal docente y comunidad la propuesta metodológica planteada, con el objeto de minimizar el atraso escolar de los jóvenes, mejorando así la calidad educativa, social y laboral del país.
- Que los profesores que laboran en el segundo nivel específicamente el 5o. grado se concienticen de su papel de educadores y ayuden al educando a resolver los diferentes obstáculos que se le presenten en el proceso enseñanza aprendizaje.
- Que el personal docente se actualice sobre técnicas didácticas

pedagógicas, para darle mayor realce a su papel transformador en el campo educativo. Evitando de esa forma la escuela programadora a aquellos que se especializan en entes deficientes e incapaces de integrarse a la sociedad y darle solución a los problemas que se le presenten en la vida futura.

BIBLIOGRAFIA.

- A.S Makarenco:** "Conferencias Sobre Educación Infantil". Editorial,
3a. edición 1982, México Letras S.A
- A.S Makarenco:** ~~Su Vida y Labor Pedagógica.~~ Editorial Progreso
3a.edición, Moscú 1979
- A.Petrovsky:** Psicología Evolutiva y Pedagógica, Editorial
Progreso, Moscú 1979.
- B.Gidalberto:** Estadística, Métodos Prácticos de Inferencia
Estadística, 2a. Edición, Editorial UCA, San
Salvador 1992
- Ellis Henry C:** Fundamentos del aprendizaje y procesos cognoscitivos
del hombre, Editorial Estrilla, Mexico. S.F.
- K.Tomaschewsky:** Didáctica General, Editorial Grijalbo, Séptima
Edición, México 1983
- Larroyo Fco.:** Diccionario 2a. Edición, Editorial Parrua, S.A.
Argentina 1982
- L.S Slavina:** Niños Atrasados e Indisciplinados, Primera edición
México 1979.

Universidad de El Salvador:

Documento sobre como elaborar Objetivos Específicos,
1a. edición Editorial Universitaria, San Salvador
1995

Universidad Nacional Autónoma de Nicaragua:

Teoría de la Enseñanza, León Nicaragua, Centro
América, 1a.Edición 1987.

ANEXOS

ESCUELAS DONDE SE REALIZO LA INVESTIGACION

No.	NOMBRES DE LAS ESCUELAS	DOCENTES
1	Escuela Urbana República del Japón No.1	2
2	Escuela Urbana República del Japón No.2	2
3	Escuela Urbana República del Japón No.3	2
4	Escuela República del Uruguay No.1	1
5	Escuela Metropolitana No.1	2
6	Escuela Urbana Mixta Las Delicias No.1	2
7	Escuela Urbana Mixta Las Delicias No.2	2
8	Escuela Urbana Mixta 22 de Junio No.1	2
9	Escuela Urbana Mixta 22 de Junio No.2	2
10	Escuela Urb. Mixta Unificada Jardín No.1	1
11	Escuela Urb. Mixta Unificada Jardín No.2	1
12	Escuela Urb. Mixta Unificada Jardín No.3	1
13	Escuela República de Francia No.1	1
14	Escuela República de Francia No.2	1
15	Escuela Antonio Najarro No.1	1
16	Escuela Antonio Najarro No.2	1
17	Esc. Urb.de Niñas Amalia V.de Méndez No.1	1
18	Esc. Urb.de Niñas Amalia V.de Méndez No.2	1
19	Esc. Urb.de Niñas Amalia V.de Méndez No.3	1
20	Escuela Parroquial Jesús Obrero No.1	1
21	Escuela Parroquial Jesús Obrero No.2	1
22	Inst.Anexo a la Escuela del Japón No.1	1
	T O T A L.....	30

GUIA DE ENTREVISTA PARA MAESTRO

OBJETIVO: DESCUBRIR LAS VENTAJAS Y DESVENTAS QUE PRESENTA EL DESARROLLO DE LA METODOLOGIA PARTICIPATIVA, EN LOS ALUMNOS DEL 5o.GRADO DE LAS ESCUELAS DEL MUNICIPIO DE MEJICANOS.

1. ¿Considera usted que las capacitaciones son necesarias? SI/NO
¿PORQUE? _____
2. ¿Se interesa por innovar sus conocimientos? SI/NO ¿PORQUE?

3. ¿Es susceptible para reflexionar y poner en práctica los nuevos conocimientos?
SI/NO ¿PORQUE? _____
4. ¿Considera usted que respetar al alumno es aumentarle su autoestima?
5. ¿Considera usted que los trabajos exaula ayudan a mejorar el aprendizaje?
SI/NO ¿PORQUE? _____
6. ¿Considera usted que el comportamiento influye en el aprendizaje de los
estudiantes? SI/NO PORUQE? _____
7. ¿Considera que la actualización del curriculum es necesaria? SI/NO
¿PORQUE? _____
8. ¿Considera que el maestro debe estar en constantes capacitaciones? SI/NO
¿PORQUE? _____
9. ¿Se interesa por aplicar los conocimientos adquiridos? SI/NO ¿PORQUE?

10. ¿Considera usted que la participación despierta la creatividad? SI/NO
¿PORUE? _____
11. ¿Considera usted que el interes por aprender motiva al estudiante? SI/NO
¿PORQUE? _____
12. ¿
Considera usted que la creatividad valoriza al estudiante en su vida diaria?
SI/NO ¿PORQUE? _____
13. ¿Considera que las condiciones adecuadas del salón de clases influyen en el
aprendizaje? SI/NO ¿PORQUE? _____
14. ¿Considera usted que el material didáctico despierta el interes y la
creatividad? SI/NO ¿PORQUE? _____
15. ¿Considera usted que es necesario ambientar el aula de acuerdo al tema a
desarrollar? SI/NO ¿PORQUE? _____
16. ¿Considera usted que la distancia afecta al niño en el aprendizaje? SI/NO
¿PORQUE? _____
17. ¿Considera usted que toda la población en edad escolar tiene acceso a la
educación? SI/NO ¿PORQUE? _____

GUIA DE ENTREVISTA PARA ALUMNOS/AS

OBJETIVO: DESCUBRIR DE ACUERDO A LOS RESULTADOS LAS CONCESIONES DEL BAJO O ALTO NIVEL DE SUFICIENCIA POR PARTE DE LOS ALUMNOS DE LAS ESCUELAS DEL MUNICIPIO DE MEJICANOS.

1. ¿Tu maestro te pone a trabajar en grupo? SI/NO ¿PORQUE? _____
2. ¿Se interesa el maestro porque tu aprendas? SI/NO ¿PORQUE? _____
3. ¿Te gusta reflexionar y poner en práctica los conocimientos que te da tu maestro? SI/NO ¿PORQUE? _____
4. ¿Tomas en cuenta las indicaciones que te da tu maestro? SI/NO ¿PORQUE? _____
5. ¿Aplicas los procedimientos que te da el maestro para realizar los trabajos dentro y fuera de clases? SI/NO ¿PORQUE? _____
6. ¿Consideras que el buen comportamiento te ayuda en tu vida educativa y personal? SI/NO ¿PORQUE? _____
7. ¿Te explica con claridad tu maestro durante la clase? SI/NO ¿PORQUE? _____
8. ¿Te atiende tu maestro cuando lo necesitas? SI/NO ¿PORQUE? _____
9. ¿Se interesa tu maestro por explicarte cuando tu le preguntas? SI/NO ¿PORQUE? _____
10. ¿Te gusta participar en clases? SI/NO ¿PORQUE? _____
11. ¿Eres dinámico en la clase cuando trabajas en grupo? SI/NO ¿PORQUE? _____
12. ¿Considera útil lo que aprendes en la clase para tu vida diaria? SI/NO ¿PORQUE? _____
13. ¿Adorna con dibujos el salón de clases tu maestro? SI/NO ¿PORQUE? _____
14. ¿Utiliza materiales: semillas, hojas, pajillas, corcholatas para realizar las clases de matemáticas? SI/NO ¿PORQUE? _____
15. ¿Consideras que trabajar en grupo te ayuda para aprender? SI/NO ¿PORQUE? _____
16. ¿Esta retirada la escuela de tu casa? SI/NO ¿PORQUE? _____
17. ¿Te presta materiales de trabajo: libros de texto, material didáctico? SI/NO ¿PORQUE? _____

ANEXO

GUIA DE OBSERVACION

Objetivo: - Caracterizar el trabajo didáctico del maestro(a)
 - Identificar las respuestas conductuales del alumno en el desarrollo de la actividad didáctica en términos de aprendizaje.

MOMENTO LOGICO DE LA CLASE	ALTERNATIVAS		DESCRIPCION DE COMO LO REALIZA	OBSERVACIONES DE DETALLE COMPORTAMIENTO ALUMNO/A	DEMOSTRACION DE APRENDIZAJE
	REALIZA	NO REALIZA			
1. Preparación Psíquica					
-Retroalimentación					
-Referencias al nuevo tema					
-Uso de ejemplos abundantes y situaciones problemáticas para estimular					
2. Comprensión y Generalización (parte central de la clase)					
-Se nota uso de diversas técnicas					
-Plantea ideas principales					
-Plantea esquemas que simplifican e ilustran					
-Usa material didáctico					
-Se muestra dominio en el tema					
-Genera participación					
-Problematiza al alumno					
-Organiza labor individual y de grupo.					
3. Demostración del Apzje. (Evaluación y tarea)					
-Resuelve dudas					
-Promueve resolución de ejercicios individuales con interés de saber si comprendieron.					
-Organiza tarea de grupo para que se evalúe y autoevalúe el Apzje.					
-Hay diversificación creativa de las formas dentro-fuera del aula					

A N E X O

NOMBRE	EDAD	CONDICION FAMILIAR	TRABAJA	TIPO DE TRABAJO	CONDUCTA	SITUACION
Marta Maribel Pérez	15 años	Vive con una tia	No		-Es positiva, callada -Desinteresada en el trabajo escolar.	-Lee y escribe con alguna dificultad.
Helen Portal Juárez	12 años	Vive con ambos padres y Hnos.	No		-Es tímida -Dificultad para incorporarse a grupos de trabajo.	-Dificultad al leer y escribir. -Desordenada en el trabajo personal.
Branda Idalia	12 años	Vive con abuela y hermanas.	No		-Es tímida -Dificultad para incorporarse a grupos de trabajo.	-Letra ilegible -Dificultad al leer y escribir. -Problemas en aplicar reglas aritméticas. -Desordenada en su trabajo personal.
Carla Estela Reyes Valle	13 años	Vive con ambos padres y Hnos.	No		-Es callada -Respetuosa -Espera que las compañeras la integren al grupo.	-Letra ilegible -Dificultad al escribir -Dificultad en razonamientos de aritmética.
Marvin Roberto Rodríguez	13 años	Vive con ambos padres	No		-Se mantiene inquieto durante la clase -Mantiene mala relación con un grupo de compañeros	-Poca legibilidad en la letra. -Lee correctamente -No cumple con tareas
Darwin Antonio Rosa	14 años	Vive con ambos padres.	Si	En un taller de mecánica.	-Es muy comunicativo -Mantiene buenas relaciones con hembras y varones. Pero a momentos genera discordan.	-Letra poco legible -Tiene habilidad en razonamientos matemáticos. (aritméticos) -Cumple con tareas.

A N E X O

NOMBRE	EDAD	CONDICION FAMILIAR	TRABAJA	TIPO DE TRABAJO	CONDUCTA	SITUACION
Marta Maribel Pérez	15 años	Vive con una tía	No		-Es positiva, callada -Desinteresada en el trabajo escolar.	-Lee y escribe con alguna dificultad.
Helen Portal Juárez	12 años	Vive con ambos padres y Hnos.	No		-Es tímida -Dificultad para incorporarse a grupos de trabajo.	-Dificultad al leer y escribir. -Desordenada en el trabajo personal.
Brenda Idalia	12 años	Vive con abuela y hermanas.	No		-Es tímida -Dificultad para incorporarse a grupos de trabajo.	-Letra ilegible -Dificultad al leer y escribir. -Problemas en aplicar reglas aritméticas. -Desordenada en su trabajo personal.
Carla Estela Reyes Valle	13 años	Vive con ambos padres y Hnos.	No		-Es callada -Respetuosa -Espera que las compañeras la integren al grupo.	-Letra ilegible -Dificultad al escribir -Dificultad en razonamientos de aritmética.
Marvin Roberto Rodríguez	13 años	Vive con ambos padres	No		-Se mantiene inquieto durante la clase -Mantiene mala relación con un grupo de compañeros	-Poca legibilidad en la letra. -Lee correctamente -No cumple con tareas
Darwin Antonio Rosa	14 años	Vive con ambos padres.	Si	En un taller de mecánica.	-Es muy comunicativo -Mantiene buenas relaciones con hembras y varones. Pero a momentos genera desorden.	-Letra poco legible -Tiene habilidad en razonamientos matemáticos (aritméticos) -Cumple con tareas.

A N E X O

NOMBRE	EDAD	CONDICION FAMILIAR	TRABAJA	TIPO DE TRABAJO	CONDUCTA	SITUACION
Rodrigo Marroquin	10 años	Vive sólo con mamá	No		-Mantiene buenas relaciones con niños y niñas	-Letra poco legible -Lee correctamente -Problemas de razonamiento en las reglas aritméticas
Luis Fernando Pérez Chávez	11 años	Vive con ambos padres.	No		-Se mantiene inquieto -Utiliza palabras soeces -Se caracteriza por ser líder -Pero genera desorden	-Lee y escribe correctamente -Es ordenado en su trabajo -Cumple con tareas
Dany William Cortes	11 años	Vive sólo con mamá y hermano mayor	No		-Muy inquieto, juega demasiado en clase -Lleva juguetes, tarjetas a la clase.	-No toma dictados -Lee con dificultad
Samuel Antonio Correas	15 años	Vive con mamá, papá y hermano mayor.	No		-Se mantiene pasivo -No trabaja o poco lo hace durante la clase.	-Letra ilegible -Unión de palabras -Poco aplica reglas aritméticas
Omar Enrique Cubias	11 años	Vive con ambos padres y 2 hermanos mayores	No		-Se ríe mucho en clases, es distraído y pone poca atención a las actividades internas del aula.	-Letra ilegible -Unión de palabras -Poco aplica reglas aritméticas
Yury Manuel Chávez	11 años	Vive con unos tíos y 2 primos	Si	De cobrador de bus.	-No escucha las clases -Pelea con cierto grupo de compañeros y muestra agresividad.	-Dificultad al leer y escribir -Mala ortografía -Letra ilegible

A N E X O

NOMBRE	EDAD	CONDICION FAMILIAR	TRABAJA	TIPO DE TRABAJO	CONDUCTA	SITUACION
Carlos Antonio Guardado	11 años	Vive sólo con la mamá y 2 hermanos pequeños.	No		-Se mantiene pasivo, pero trabaja en clase. -No hace amistad con todos los compañeros, es tímido.	-Lee y escribe correctamente -No participa en clases.
Miguel Flores SantaCruz	11 años	Vive con ambos padres y hermanos mayores	No		-Trabaja en clases, pero cuando el maestro no se encuentra, genera desorden.	-Dificultad al escribir -Letra ilegible
Erick Enrique Alvarado Romero	10 años	Vive con mamá, papá y hermanos	No		-Muy inquieto -Utiliza palabras sucias -Agresivo.	-No muestra interés en la aritmética -Escribe con dificultad
Francis Alvarado	10 años	Vive con mamá, papá y hermanos	No		-Muy pasivo -Poco conversa con los compañeros, durante la clase.	-No puede aplicar reglas aritméticas
Carlos Antonio Ardón Saratá	10 años	Vive sólo con la mamá.	Si	Repartir pan	-Mantiene buenas relaciones con la mayor parte de los compañeros.	-Escribe con alguna dificultad.
José Santos Barrera	14 años	Vive con mamá, papá y 4 hermanos menores	Si	Repartir pan	-Se mantiene inquieto durante la clase. -Platica mucho	-Letra ilegible -Habilidad en el dibujo
Ronald Orlando Barrera	11 años	Vive con mamá y padrastro	No		-Participa oportunamente en clase, habla con la mayoría de sus compañeros.	-Aplica correctamente reglas aritméticas
David Alberto Burgoa	10 años	Vive con ambos padres y un hermano menor	No		-Es distraído, permanece generalmente parado en clases, poca atención en clase	-Escribe con dificultad, usa palabras -No domina reglas aritméticas

A N E X O

NOMBRE	EDAD	CONDICION FAMILIAR	TRABAJA	TIPO DE TRABAJO	CONDUCTA	SITUACION
David Galimo Grande	11 años	Vive con una tia y una hermana	No		-Se mantiene trabajando -Participa mucho en clases.	-Lee y escribe correctamente -Cumple con tareas -Aplica correctamente reglas aritméticas -Dificultad en el habla
José Jimmy Hernández	17 años	Vive con hermana menor y mamá	Si		-Se mantiene trabajando -Mantiene buenas relaciones con compañeros y la mayoría de compañeras.	-Lee y escribe correctamente -Problemas de ortografía
Mauricio Javier Herrera	12 años	Vive con ambos padres y 2 hermanas mayores	No		-Se mantiene pasivo, platica mucho y pone poca atención a la clase	-Problema en las reglas aritméticas, lee con agilidad y escribe lento.
Melvin Sibrián	12 años	Vive con la abuela y primos	Si	En un taller de mecánica	-Es inquieto pero participa en la clase -Mantiene buenas relaciones con un grupo de compañeros.	-Lee y escribe correctamente -Habilidad en el dibujo -Es creativo
Mauricio Enrique Ventura	11 años	Vive con una tia y hermanos	No		-Es respetuoso -Mantiene buenas relaciones con la mayoría de compañeros. -Trabaja en clases	-Lee y escribe correctamente -Letra poco legible -Domina en algunas medidas reglas aritméticas
Elvis Antonio Orellana	12 años	Vive con abuela y un buen número de primos	Si	En un taller de mecánica	-Se mantiene inquieto, platica mucho en clases -Juega en clases -Cuando se dedica al trabajo es muy laborioso	-Lee y escribe correctamente -Problemas de ortografía -Domina bastante bien reglas aritméticas. -Habilidad en el dibujo

A N E X O

NOMBRE	EDAD	CONDICION FAMILIAR	TRABAJA	TIPO DE TRABAJO	CONDUCTA	SITUACION
Fidel Ernesto Pérez Díaz	12 años	Vive sólo con mamá y hermana	Si	Repartir tortillas	-Es muy pasivo -Se mantiene muy callado -Pone poca atención en clase	-Dificultad en la escritura, una palabra -Letra poco legible
Diego Alexander Pineda	12 años	Vive con abuela y hermano	No		-Se muestra rebelde -Utiliza palabras sucias -Pone poca atención en clases	-Lee y escribe correctamente -Letra poco legible -Domina en algunas medidas reglas aritméticas
Andrés Antonio Villanueva	12 años	Vive con ambos padres y 2 hermanos menores	Si	Ayuda a la madre a vender tamales	-Platica mucho en clases -Juega mucho en clases	-Letra completamente ilegible -Desordenado en el trabajo personal -No gusta trabajar en grupo
Carlos Vinicio Iavala	13 años	Vive con ambos padres y 2 hermanos mayores	No		-Se mantiene completamente pasivo -No cumple con tareas -Es un poco mentiroso -No habla con los compañeros	-Letra poco legible -Problemas en reglas aritméticas
Yenny Carolina Aparicio	13 años	Vive con la mamá y el padrastro y 2 hermanas	No		-Es callada -Mantiene buenas relaciones con todas sus compañeras. -No le agrada platicar con compañeros	-Lee y escribe correctamente -Cumple con tareas -Problemas en reglas aritméticas
Gladys Mercedes Barahona	13 años	Vive con la abuela y una tía	No		-Es callada -mantiene buenas relaciones con todas sus compañeras	-Letra poco legible -Problemas de razonamiento en matemática -Mala ortografía

A N E X O

NOMBRE	EDAD	CONDICION FAMILIAR	TRABAJA	TIPO DE TRABAJO	CONDUCTA	SITUACION
Cyndi Marcela Pérez	11 años	Vive sólo con mamá y hermanas menores	No		-Es callada -Asiste irregularmente a la escuela	-Letra ilegible -Dificultad al leer -Desordenada
Lillian Estela Contreras	12 años	Vive con ambos padres	Si	A vender tamales a la mamá	-Es callada -Colabora con el grupo -Es un poco pasiva en clases	-Letra completamente ilegible -Desordenada en su trabajo personal -Dificultad en la aritmética
Alba Nubia Cornejo	13 años	Vive con mamá y hermanas mayores	No		-Es comunicativa -Participa en clases -Es creativa -Trabaja muy bien en grupo	-Lee correctamente -Dificultad al escribir -Desordenada
Maritza Lisseth Cruz	15 años	Vive con una cuñada	Si	En costura	-Es comunicativa -En momentos es un poco agresiva	-Letra ilegible -Desordenada en su trabajo personal
Manela Guadalupe Chávez	10 años	Vive con ambos padres	No		-Es pasiva -Poco comunicativa -Timida	-Letra ilegible -Dificultad al leer -Desordenada en el trabajo -Cuesta que se incorpore en grupos de trabajo
Bianca Funes	13 años	Vive con mamá y hermanos	No		-Es pasiva, poco comunicativa y tímida.	-Letra ilegible, dificultad al leer -Desordenada en el trabajo y cuesta que se incorpore en grupos.

A N E X O

NOMBRE	EDAD	CONDICION FAMILIAR	TRABAJA	TIPO DE TRABAJO	CONDUCTA	SITUACION
Leticia Yanileth Morales	12 años	Vive con abuela y hermanos	No		-Es callada -Un poco tímida	-Letra ilegible, Problemas en reglas aritméticas. -Mala ortografía
Rosana Elizabeth Martínez	10 años	Vive sólo con mamá y hermanos	No		-Es comunicativa -Un poco agresiva con compañeros	-Lee y escribe correctamente -Habilidad en reglas aritméticas
Cora Eliseth Martínez	16 años	Vive con mamá y padrastro	No		-Es pasiva, dificultad al trabajar en grupos.	-Letra ilegible -Dificultad al leer
Sandra Margarita Munguía	14 años	Vive con hermanos mayores y una cuñada	No		-Mantiene buenas relaciones con compañeras -Colabora con el grupo -Es respetuosa	-Lee y escribe correctamente -Es ordenada en su trabajo personal, habilidad en razonamientos matemáticos.
Verónica del Carmen Palacios	14 años	Vive con mamá y hermana mayor	No		-Es callada, colabora con el grupo y mantiene -Mantiene buenas relaciones con todos los compañeros	-Lee escribe correctamente -No aplica correctamente reglas aritméticas
Blanca Ruth Pérez	13 años	Vive con ambos padres y hermanos menores	No		-Es pasiva, dificultad al incorporarse con grupos de trabajo, callada, tímida -Poco expresiva	-Dificultad en razonamientos de aritmética, al leer y escribir, es desordenada en el trabajo personal
Clara Cristina Pérez	13 años	Vive con ambos padres y hermanos menores	Si	Ayuda a la madre en la elaboración de tortillas	-Colabora con el grupo, respeta a compañeros (as), es un poco tímida.	-Dificultad al leer y escribir
Sonia Janeth Torres	16 años	vive con ambos padres y hermanos	No		-Es callada, respeta opiniones de compañeros -Colabora con el grupo -Poco interviene en la clase	-Problemas al leer y escribir, letra ilegible -Dificultad en razonamientos en aritmética