



**UNIVERSIDAD DON BOSCO**

**VICERRECTORIA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PORTAFOLIO PROFESIONAL  
PARA OPTAR AL GRADO DE MAESTRO EN DISEÑO CURRICULAR**

**ASESOR:**

**MG. SANDRA CAROLINA DURÁN MENDOZA**

**PRESENTADO POR:**

**KARLA PATRICIA CAMPOS PORTILLO**

**ANTIGUO CUSCATLÁN, LA LIBERTAD, EL SALVADOR, C.A.**

**FEBRERO 2018**

Rector Universidad Don Bosco

**Dr. Mario Rafael Olmos**

Secretaria General

**Inga. Yesenia Xiomara Martínez Oviedo**

Decano de Postgrados

**Mg. Herbert Humberto Belloso Funes**

Directora de la Maestría

**Mg. Sandra Carolina Durán Mendoza**

Asesora del proyecto de graduación

**Mg. Sandra Carolina Durán Mendoza**

Lector del proyecto de graduación

**Mg. Karla Celina Rivera Hernández**

## AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, a Dios por haberme guiado por el camino de la felicidad hasta ahora; en segundo lugar, a cada uno de los que son parte de mi familia a mi PADRE Roberto Campos, mi MADRE Vilma de Campos, mis amigas Ericka Castro e Itsmenia González quienes me han motivado y apoyado de manera incondicional en todos mis proyectos,

A mi amigo, mi apoyo y media mitad, mi amado Gustavo García, quien me motiva y anima a seguir siempre adelante en todo lo que me proponga.

A mis hermanos Juan y Roberto, y a mis compañeros de trabajo del CFP ITR; por siempre haberme dado apoyo incondicional que me han ayudado y llevado hasta donde estoy ahora, especialmente a la Licda. Lorena Flores, por confiar en mis capacidades profesionales. Por último, a mi maestra, mentora y asesora Mg. Sandra Durán quien me ha acompañado en mi proceso formativo desde inicios de mi Licenciatura y hoy en mi Maestría, siendo un ejemplo integral como esposa, madre y como una excelente profesional, comprometida con su labor.

## INDICE

<b>PERFIL PROFESIONAL .....</b>	<b>1</b>
<b>EDUCACIÓN Y FORMACIÓN .....</b>	<b>1</b>
<b>EXPERIENCIA PROFESIONAL .....</b>	<b>2</b>
<b>INTRODUCCIÓN .....</b>	<b>3</b>
<b>FILOSOFIA PERSONAL .....</b>	<b>5</b>
<b>COMPETENCIAS DEL PLAN DE ESTUDIO DE MAESTRIA EN DISEÑO CURRICULAR .....</b>	<b>6</b>
<b>ENSAYO REFLEXIVO NUMERO 1 .....</b>	<b>8</b>
<b>EVIDENCIA NÚMERO UNO: ENSAYO SOBRE LAS CORRIENTES PEDAGÓGICAS     CONTEMPORÁNEAS Y SUS IMPLICACIONES EN EL DESARROLLO CURRICULAR Y EN LA TAREA     DOCENTE. ....</b>	<b>10</b>
<b>ENSAYO REFLEXIVO NUMERO 2 .....</b>	<b>14</b>
<b>EVIDENCIA NÚMERO 2 .....</b>	<b>16</b>
<b>ENSAYO REFLEXIVO NUMERO 3 .....</b>	<b>22</b>
<b>EVIDENCIA NUMERO TRES: .....</b>	<b>24</b>
<b>PROPUESTA DE COMPETENCIAS PARA CURRICULA EN AMBIENTES VIRTUALES. ....</b>	<b>24</b>
<b>ENSAYO REFLEXIVO NÚMERO 4 .....</b>	<b>27</b>
<b>EVIDENCIA 4 .....</b>	<b>30</b>
<b>ENSAYO REFLEXIVO NUMERO 5 .....</b>	<b>37</b>
<b>EVIDENCIA 5 .....</b>	<b>39</b>
<b>ENSAYO REFLEXIVO NÚMERO 6 .....</b>	<b>44</b>
<b>EVIDENCIA NÚMERO SEIS: PROPUESTA DE DIPLOMADO EN ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS     PARA PROFESIONALES TÉCNICOS DE UNA ONG.....</b>	<b>46</b>
<b>ENSAYO REFLEXIVO 7.....</b>	<b>52</b>

<b>EVIDENCIA NÚMERO SIETE: RESUMEN DE HALLASGOZ DE UN ESTUDIO DE CASO SOBRE LA VIVENCIA DE VALORES.</b> .....	<b>55</b>
<b>ENSAYO REFLEXIVO 8</b> .....	<b>60</b>
<b>EVIDENCIA 8</b> .....	<b>62</b>
<b>CONCLUSIÓN</b> .....	<b>73</b>
<b>REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS</b> .....	<b>74</b>

## PERFIL PROFESIONAL

Respecto a las competencias profesionales que poseo, tengo la oportunidad de estar en el puesto de asesoría pedagógica y coordinación de programas de formación profesional; lo cual me ha permitido reforzar competencias tales como: la evaluación docente, adecuaciones curriculares a programas de formación profesional y el diseño de procesos de seguimiento, y acompañamiento pedagógico, y acompañamiento a prácticas profesionales de la población estudiantil donde actualmente laboro. Del mismo modo eso me ha llevado a fortalecer el área de detección de necesidades de capacitación en los docentes e implementar las estrategias para abordar dichas situaciones.



**Karla Patricia Campos Portillo.**  
*Asesora Pedagógica*

## EDUCACIÓN Y FORMACIÓN

- **Maestría en Diseño curricular**  
Universidad Don Bosco Campus de Antiguo Cuscatlán. Egresada.
- **Diplomados de Diseño y Evaluación de una norma técnica laboral**  
INSAFORP. (Acreditada)  
Junio- Octubre del 2016.
- **Licenciatura en Inglés con Especialidad en Enseñanza**  
Universidad Don Bosco  
Graduada en Abril del 2011

## EXPERIENCIA PROFESIONAL

**Cargo:** Asesora Técnico Pedagógica.

**Fecha de Inicio:** 23 de junio del 2016 a la fecha.

**Lugar:** Asociación Institución Salesiana - Centro de Formación Profesional Don Pedro Ricaldone.

### **Jefe Inmediato:**

Licda. Lorena Beatriz Flores

Coordinadora del Centro de Formación Profesional Don Pedro Ricaldone

2234 6047.

### **Principales funciones del puesto:**

Asesorar y dar seguimiento y acompañamiento pedagógico a instructores del Centro de Formación en los programas que ejecuta.

### **Logros Obtenidos Durante mi experiencia laboral**

- Consolidar conocimientos respecto a la elaboración de programas y pensum de estudio.
- Fortalecer las competencias para la elaboración de instrumentos de evaluación docente.
- Actualizar conocimientos referentes a nuevas tendencias y metodologías de aprendizaje; (Metodologías por proyecto, metodologías activas y el enfoque por competencias).
- Establecer procesos de identificación de necesidades de capacitación para el personal docente y capacitaciones propuestas para fortalecer áreas de mejora.
- Desarrollar procesos de seguimiento a jóvenes en situación de riesgo de violencia y determinar medidas de disciplina para el mismo en un Centro De Formación Profesional.
- Desarrollé habilidades de diseño de normas técnicas laborales y la evaluación la misma bajo el enfoque por competencias orientado al campo laboral.

## INTRODUCCIÓN

“Bajo el sol, no hay nada nuevo y en Educación menos”, fue una frase que escuché de Marina de Mogollón, esposa de Oscar Mogollón, pedagogo, quien promovió las Escuelas activas en Colombia a través del aprendizaje colaborativo. Marina citó la frase en uno de sus talleres sobre metodologías activas. Las Palabras de Mogollón me motivaron e hicieron reflexionar sobre lo mucho por aprender, y lo mucho por aplicar para hacer realidad la generación de cambios positivos en nuestro sistema educativo. Esta reflexión, me llevo a tomar la decisión de ampliar mis conocimientos en el área educativa a través de un postgrado.

Para ampliar y fortalecer los conocimientos en el área educativa decidí estudiar una Maestría en Diseño Curricular; de ese modo, consideré, podría explorar con mayor profundidad lo que implica mediar el aprendizaje para las nuevas generaciones. En este sentido me propuse ampliar mis conocimientos y ahondar sobre: implicaciones del rol del docente, la población estudiantil, el entorno sociocultural y cómo este ambiente influye directa o indirecta mente en el proceso formativo. Pero, sobre todo, valorar y experimentar lo que implica el diseño, ejecución y evaluación de programas educativos.

Como resultado de la experiencia formativa obtenida durante el programa de maestría comparto, en este espacio, mi portafolio profesional, donde reflexiono sobre mi experiencia durante el proceso de aprendizaje en el área de diseño curricular. Incluyo en este portafolio ocho evidencias de aprendizaje que contienen diversas propuestas en el área curricular. Una de mis propuestas es, un curso virtual, para el aprendizaje de un segundo idioma. Una evaluación del programa de Educación Media: Orientación para la Vida del Ministerio de Educación de El Salvador, donde incluyo, partiendo de la indagación realizada con los destinatarios, algunas sugerencias que pueden fortalecer el programa.

Los aspectos medulares del portafolio están plasmados a través de ocho evidencias de aprendizaje, a partir de las cuales se desarrollaron y fortalecieron ocho competencias establecidas en el programa de maestría. Adicionalmente, cada evidencia está acompañada de un ensayo reflexivo. La elaboración de los ensayos ha sido una herramienta útil que contribuyo a sistematizar y hacer metacognición de mi proceso de aprendizaje, pues este proceso meta cognitivo me ayudó a evaluar mi propio desempeño, lo que he logrado y lo que necesito seguir fortaleciendo. Le invito a leer mi portafolio de manera crítica y a dejar sus comentarios que puedan ampliar mi visión en el área curricular.

## FILOSOFIA PERSONAL

Considero que desde la docencia se influye significativamente en la vida de los educandos. El docente tiene la posibilidad de causar en la comunidad educativa impacto positivo o negativo. Por tal razón, considero que, quienes decidimos enseñar debemos estar conscientes que nuestra labor puede encausar a una persona a descubrir y desarrollar lo mejor de sí, pero sobre todo que ésta persona tenga la oportunidad de formarse de manera integral. Creo firme mente, que el docente tiene la oportunidad de guiar al educando, a un desarrollo positivo tanto como para la persona en sí, su familia y la sociedad misma. Sin embargo, también puede ocurrir todo lo contrario. Podemos anular cualquier impulso productivo positivo al futuro, si el docente no está empoderado y comprometido con su labor como educador o guía; es por ello que para mí, el docente debe desarrollar principalmente en cada educando, sus habilidades, actitudes, así como destrezas, enfocados en el “ser”, las cuales, en mi opinión, pueden mejorar siempre y cuando el docente este consiente de la importancia de su labor.

Desde mi experiencia laboral, desarrollada en un Centro de Formación el cual se enfoca en la implementación de carreras técnicas, he podido evidenciar que; el desarrollo de las competencias del saber ser han sido las más solicitadas por las empresas aliadas al centro de formación, donde nuestros jóvenes realizan sus pasantías o inserciones laborales. Las empresas que contratan a nuestros pasantes o graduados, han recalcado que los alumnos que formamos, deberán ser personas integrales, como, por ejemplo: que sean responsables, puntuales, respetuosos y comprometidos con sus asignaciones.

Los empleadores nos han planteado que ellos pueden fortalecer las áreas técnicas en el pasante. Sin embargo, los valores y todos aquellos aspectos relacionados a las relaciones humanas son consideradas características de peso que esperan de los procesos formativos realizados. Así, pues, para formar al joven en esa área del ser, me parece indicado que; como diseñadores de procesos formativos para docentes, nos enfoquemos en proponer un perfil docente no solo con competencias en el área técnica-académica, sino también, incluir competencias del ser que desarrollen actitudes, empatía, colaboración, resiliencia, trabajo en equipo. Por tal razón considero

que para proponer diseños curriculares que mejoren el proceso educativo se debe a hacer desde una visión ampliada a partir del análisis de las diversas necesidades y demandas del mundo laboral, de la sociedad y las mismas necesidades individuales de la persona a formar.

En síntesis, desde mi experiencia profesional en conjunto a lo aprendido en la maestría creo que, es un reto para los docentes el desarrollo de competencias humanas. Considero que, un docente que ha trabajado en el desarrollo mismo de competencias del ser tendrá mayor impacto en la estructuración e implementación de los procesos formativos. Esta formación enfocada en el desarrollo del ser, es un proceso que debemos reforzar, para poder contribuir a una educación integral que promueva aprendizajes significativos en nuestros alumnos, a través de acciones formativas de calidad, que permitan facilitar aprendizajes de manera pertinente, oportuna y eficaz. Desde la experiencia obtenida en la Maestría en Diseño Curricular, podemos como curriculistas, generar las directrices a una formación no solo técnica o académica sino que busque en sus diseños la integralidad, apegada a la realidad, la demanda del mundo laboral y a nuestro entorno sociocultural, que en ningún momento, nuestros diseños pierdan de vista el desarrollo integral de nuestros educandos.

## COMPETENCIAS DEL PLAN DE ESTUDIO DE MAESTRIA EN DISEÑO CURRICULAR

El perfil de egreso de la maestría contempla doce competencias, de las cuales se han seleccionado ocho para elaborar este portafolio. Sustentando el desarrollo de cada competencia con una evidencia de aprendizaje elaborada en ocho módulos del programa de maestría. Así mismo, cada evidencia es acompañada de un análisis reflexivo, escrito con el propósito de describir cómo, a partir de cada evidencia se alcanzó la competencia.

A continuación se presenta un cuadro en el cual se visualiza las competencias totales desarrolladas durante el programa de maestría y las desarrolladas en el portafolio de evidencias.

<b>COMPETENCIAS CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE MAESTRIA</b>	<b>COMPETENCIAS SELECCIONADAS PARA EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS</b>
1. Reconocimiento y aplicación de las teorías clásicas y contemporáneas de la educación.	
2. Aproximación a las tendencias históricas de los diversos modelos y enfoques curriculares.	1. Aproximación a las tendencias históricas de los diversos modelos y enfoques curriculares.
3. Reconocimiento y aplicación de las teorías propias del Diseño Curricular.	
4. Distinción conceptual entre los diferentes modelos y enfoques curriculares.	
5. Capacidad de aplicación de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación como parte de un diseño curricular.	2. Capacidad de aplicación de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación como parte de un diseño curricular.
6. Aplicación de métodos y técnicas de Investigación científica que conduzcan a la elaboración y evaluación de diseños curriculares fundamentados.	
7. Capacidad de diferenciar las características propias de un diseño micro, meso y macro.	
8. Capacidad de diseñar un micro, meso y macro currículo aplicado al ambiente laboral donde se desempeña.	3. Competencia: Capacidad de diseñar un micro, meso y macro currículo aplicado al ambiente laboral donde se desempeña.
9. Aplicación de evaluación del currículo.	4. Aplicación de evaluación del currículo.
10. Reconocimiento de las particularidades de un proyecto curricular en tres líneas particulares de aplicación: Currículo basado en competencia, Currículo para instituciones de educación superior y Currículo para ambientes virtuales.	5. Reconocimiento de las particularidades de un proyecto curricular en tres líneas particulares de aplicación: Currículo basado en competencia, Currículo para instituciones de educación superior y Currículo para ambientes virtuales
11. Diseño y ejecución de proyectos curriculares para campos específicos y de interés del estudiante.	6. Diseño y ejecución de proyectos curriculares para campos específicos y de interés del estudiante.

<b>COMPETENCIAS CORRESPONDIENTES AL PROGRAMA DE MAESTRIA</b>	<b>COMPETENCIAS SELECCIONADAS PARA EL PORTAFOLIO DE EVIDENCIAS</b>
12. Aplicabilidad de los fundamentos éticos y la responsabilidad social empresarial.	7. Aplicabilidad de los fundamentos éticos y la responsabilidad social empresarial.

## ENSAYO REFLEXIVO NUMERO 1

Competencia desarrollada a sustentar, 1: Aproximación a las tendencias históricas de los diversos modelos y enfoques curriculares.

El desarrollo de la competencia: “Aproximación a las tendencias históricas de los diversos modelos y enfoques curriculares”, es sustentado con una reseña literaria sobre “Las corrientes pedagógicas contemporáneas y sus implicaciones en la tarea del docente y en el desarrollo curricular”. Este ensayo fue realizado en el módulo de Teoría educativa. Son dos las razones por las cuales se seleccionó esta evidencia. En primer lugar, su elaboración contribuyó a obtener una visión más amplia respecto al rol del docente y sus implicaciones en la educación. En segundo lugar, la evidencia, ayudó a comprender sobre cómo las nuevas tendencias educativas y herramientas tecnológicas facilitan el proceso de aprendizaje, no solamente del alumno sino del docente. Los indicadores de esta competencia buscan definir los principales “modelos educativos tradicionales que han incidido en latino américa.” Por tanto, este ensayo describe estos modelos tradicionales y como han incidido en la educación, esto sustenta la selección de esta evidencia.

Las experiencias obtenidas durante el modulo, me permitió identificar la importancia de la formación y la visión del docente sobre el proceso educativo. Puesto que su desempeño, influyen en el desarrollo de competencias en los estudiantes. En este sentido, el docente tiene la posibilidad de guiar a sus educandos para el desarrollo pleno de sus competencias y que estas contribuyan a sus vidas. Con la experiencia obtenida en el módulo, logre comprender que el docente tiene la posibilidad de aplicar diversos enfoques y modelos curriculares que permiten facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje; que existe una variedad de enfoques educativos al servicio de los aprendizajes. Otra de las lecciones aprendidas durante el modulo, es comprender que la aplicación, de diversos modelos y enfoques parte de la diversidad de tendencias o modelos

históricos en educación y que por alguna razón; sea por falta de conocimiento o comodidad, no los utilizamos en nuestra labor docente o nuestros procesos de diseño curricular. Las tendencias educativas surgen para dar respuesta a las necesidades de la sociedad y la generación tan demandante de estudiantes, es en la decisión de aplicar enfoques, modelos, estrategias y recurso pedagógicos donde veo el rol del docente importante en el proceso educativo. Del mismo modo considero importante el rol de curriculistas, para plasmar en sus diseños de manera clara y oportuna las líneas que los docentes deberán seguir. Considero que como parte de esas nuevas tendencias las tecnologías de la información y comunicación, tienen mucho que aportar en los procesos pedagógicos.

El módulo Teoría educativa, abrió mi visión sobre como las nuevas tecnologías podrían contribuir al desempeño del docente tanto en la formación profesional como en su quehacer educativo. Con las nuevas tecnologías, tenemos acceso ilimitado a variedad de información útil para el docente con recursos bibliográficos y diversas actividades que se pueden utilizar en el aula. El uso y aplicación de las nuevas tecnologías y el acceso a la telecomunicación podrían, contribuir significativamente al quehacer de los docentes facilitando prácticas educativas más eficientes y aprendizajes eficaces en nuestros centros escolares. Como por ejemplo: a través de la creación de entornos y ambientes similares a los de la vida real, que sean agradables para el joven y que generen aprendizajes que les ayuden a solucionar problemas de su cotidianidad, con el uso de blogs, webinars o páginas web. En cierto modo la incorporación de TICS requiere del docente ser autodidacta, a aprender permanentemente, para incorporar en el proceso educativo estas tendencias que pueden apoyar los enfoques constructivistas y las escuelas activas o escuelas nuevas.

En síntesis, el análisis de los cambios en el sistema educativo y sus procesos históricos y contemporáneos me llevan a las conclusiones siguientes: a) que los cambios y o adecuaciones de modelos o enfoques curriculares recaen en el que hacer educativo del docente, b) que las demandas de la nueva sociedad a la educación son un reto presente que no podemos ignorar, c) que los cambios de paradigma y la actualización o procesos formativos mediante recursos tecnológicos en los docentes son una necesidad y es, desde mi punto de vista, un paso que para algunos docentes es difícil de tomar y d) que la actualización docente es y será uno de los grandes retos a superar en

nuestro sistema educativo. Solo si asumimos estos retos podremos realizar acciones que respondan a las demandas educativas actuales que por ende, mediante el compromiso como docentes y curriculistas en la implementación de las nuevas corrientes contemporáneas y sus enfoques, en el proceso de enseñanza aprendizaje podemos romper paradigmas y brechas de aprendizaje. Por tal razón la elección en la evidencia de Ensayo sobre corrientes pedagógicas pretende ayudarnos a reflexionar sobre la importancia de las corrientes en la labor docente para que podamos iniciar a implementar cambios significativos desde el diseño de programas hasta la llegar a la labor docente en el salón de clases.

## EVIDENCIA NÚMERO UNO: ENSAYO SOBRE LAS CORRIENTES PEDAGÓGICAS CONTEMPORÁNEAS Y SUS IMPLICACIONES EN EL DESARROLLO CURRICULAR Y EN LA TAREA DOCENTE.

Las Corrientes Pedagógicas Contemporáneas son una respuesta a los cambios y necesidades surgidas en la sociedad y la influyen a través del entorno educativo, favoreciendo tanto la actualización de la currícula, como cambios de paradigmas en el proceso de enseñanza aprendizaje. Este ensayo presenta una breve discusión de tres corrientes pedagógicas contemporáneas, a saber, Paradigma Ecológico, Pedagogías Críticas y Constructivismo. Además, reflexiona acerca de la significatividad de las TIC's como una de las tendencias pedagógicas resultante de las corrientes contemporáneas. El ensayo argumenta cómo estas corrientes tienen una implicación directa en los educadores, quienes deben realizar actualizaciones a su formación que les preparen para realizar readecuaciones a sus procesos pedagógicos. Solo si los docentes logran adaptar su práctica, podrán formar individuos competentes y capaces de proponer y desarrollar nuevas alternativas que den solución a las situaciones que enfrentan en su entorno.

El conocimiento de los postulados de las corrientes pedagógicas contemporáneas puede abonar a un cambio de paradigma en los docentes. La primera corriente contemporánea, El Paradigma Ecológico, visualiza la sociedad como un ecosistema social humano que se encuentra en una realidad compleja conformada de elementos como la población, el ambiente, la tecnología y las interrelaciones. Tanto aspectos sociales, culturales y familiares forman valores, costumbres y

formas de vida en ser humano (Suarez, 2000). Tres proponentes de esta corriente son: Doyle, quien promueve la idea del paradigma ecológico como un espacio que favorece el desarrollo e intercambio de significados críticos en el alumno; Bernstein, quien estudia las relaciones de poder, plantea que el saber es poder y Tikunoff, quien, en 1979, propone un modelo explicativo de construcción de cultura experiencial en la escuela como espacio ecológico (Gómez, 2004), (Suárez, 2000). Este paradigma es un modelo integrador del entorno de la persona a lo educativo.

La segunda corriente denominada Pedagogías Críticas, considera que el ambiente social, político y cultural influye la currícula y por ende la practicas del docente. Uno de los precursores de esta corriente crítica es Paulo Freire quien promueve una educación liberadora, que plantea a la educación como una herramienta que ayuda al hombre a liberarse de las presiones sociales mediante el conocimiento (Suárez, 2000). La tercera pedagogía contemporánea es el constructivismo, el cual plantea que el hombre construye sus conocimientos sobre el mundo a través de su interacción activa y participativa en la sociedad (Gómez, 2004). Asimismo, el Constructivismo, plantea que todas estas elaboraciones de conocimiento, en el transcurso de la historia, han servido para regular las relaciones del ser humano consigo mismo, con la naturaleza y con la sociedad (Suárez, 2000).

En este sentido, el constructivismo se relaciona con el Paradigma Ecológico, puesto que el último busca interpretar las relaciones entre las personas para dar respuesta a sus necesidades. De igual manera, el constructivismo estudia al humano y su entorno del cual construye sus conocimientos. Ambas pedagogías se enfocan en la persona para dar respuesta a sus necesidades a través de aprendizajes que den solución a lo que necesitan. Las corrientes contemporáneas han derivado una serie de tendencias pedagógicas, las cuales se han configurado de amplias investigaciones curriculares y tecnológicas realizadas en el mundo (Gómez, 2004). Una de las tendencias pedagógicas derivada de las corrientes contemporáneas es el uso de las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC's).

La importancia de las TIC's en el proceso de construcción de los aprendizajes es el hecho de enseñar ante una sociedad globalizada que presenta nuevas exigencias a la educación. Una de estas

exigencias es desarrollar en el estudiante el pensamiento crítico. Como lo menciona Suárez, se requiere que el maestro se apoye de las diferentes corrientes pedagógicas contemporáneas; deberá de apostar más a la promoción de personas con pensamiento crítico, que apoye el crecimiento y desarrollo integral humano. Con el advenimiento de las TIC's, se hace más presente el hecho de que el maestro ya no es la única fuente de conocimiento para los educandos. Esto implica que el profesor no puede seguir ejerciendo sus funciones tradicionales discursivas y de transmisión de conocimiento (Gómez, 2004). Más bien, debe existir un dinamismo y comunicación en ambas direcciones, es decir entre alumno-docente y viceversa, donde el aprendizaje significativo sea el punto clave en la acción curricular. Estas corrientes implican una serie de compromisos y acciones por parte de las instituciones relacionadas con la educación: ministerios de educación, instituciones formadoras de docentes a nivel inicial y a nivel de educación continua.

Las nuevas tendencias demandan de los docentes todo un proceso de actualización y reflexión de su rol para abonar a la construcción del aprendizaje de los alumnos que responda a las necesidades actuales. Para responder a las necesidades de los alumnos de este tiempo, los docentes, por una parte, deben involucrarse en unos cambios de paradigma docente para transformar su práctica pedagógica hacia el desarrollo de las competencias en sus alumnos. Por otra parte, los docentes están llamados a utilizar los recursos tecnológicos a favor de los aprendizajes y enfocar adecuadamente el uso que los estudiantes y ellos mismos hacen de las tecnologías de la información y comunicación. Aspectos clave en el cambio de paradigma en el docente en servicio son: la auto reflexión sobre su rol de docente, aprender a aprender y ser auto didacta.

Un maestro que es autodidacta reaprende todos aquellos aspectos y saberes que le ayuden a estar al día en cuanto a su práctica, auto motivándose para ofrecer educación de calidad. Los docentes deben involucrarse en una formación continua que los lleve a internalizar que la educación debe desligarse de lo bancario, a promover más lo experimental y vivencial. De esa manera el docente estará desarrollando una labor significativa y de calidad en los alumnos, donde la acción e investigación dentro del salón de clase deberían ser los puntos fundamentales. Además, una reflexión continua de su rol puede llevar al educador a internalizar que educar va más allá de empaquetar los contenidos del aprendizaje y ponerlos al alcance de los alumnos, sino capacitarlos para la experiencia del aprendizaje (Pérez y López, 1990). Solo de esa manera el docente estará

realizando una acción global que ayude a formar a personas integrales y competentes para desarrollar la sociedad.

En consecuencia, las tendencias pedagógicas implican cambios de paradigma en la formación docente. Una propuesta de formación la encontramos en García Fraile, quien sugiere incluir enfoques más integrales como el enfoque socio formativo, que hace al ser humano el centro de la formación competencias (García F.2009), Otra implicación de las nuevas tendencias para los docentes es enfocar adecuadamente la influencia de culturas extranjeras, tendencias, y medios masivos de comunicación de manera que sean puestos al servicio del aprendizaje. Como por ejemplo los teléfonos, tabletas y otros recursos tecnológicos y sus aplicaciones móviles como chats, redes sociales y las TIC deben ser utilizados para construir aprendizajes, para emanciparse de las presiones sociales. Es aquí donde siguen siendo válidos los postulados de Paulo Freire como referente de las Pedagogías Críticas.

En conclusión, debemos asumir el hecho que nos enfrentamos ante una sociedad globalizada que exige un rol docente orientado a la promoción de personas capaces de pensar críticamente, protagonistas de sus procesos de aprendizaje y que puedan transformar su entorno de manera positiva, donde las nuevas tecnologías puedan ser una solución de entre muchas, pero no la única solución de las tareas del docente. Las corrientes pedagógicas contemporáneas son una herramienta para la comunidad educativa porque facilitan el proceso de aprendizaje, al generar aprendizajes emancipadores, que tomen en cuenta las necesidades de la sociedad y promuevan a la persona desde su interacción activa y crítica con su medio. Los docentes, tenemos una misión significativa llena de retos en cuanto a la práctica, reflexión y transformación de nuestro rol. En otras palabras, el docente debe estar consciente de la importancia de ajustar su rol y ser capaz de evolucionar para incidir de forma significativa en los procesos de aprendizaje. En resumen, estas tendencias implican un cambio en el paradigma docente.

## REFERENCIAS:

- García Fraile, J.; Tobón Tobón, S. y López Rodríguez, N., (2009). Currículum, didáctica y evaluación por competencias. Una aproximación desde el modelo socioformativo. UNIMET. Caracas.
- Pérez Román y López Diéz, (1990). Currículum y aprendizaje un modelo de diseño curricular de aula en el marco de la reforma.
- Suarez, M., (2000). Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Acción pedagógica Vol.9.
- Gómez Angel I, (2004), Aprender a Educar, Nuevos desafíos para la formación de Docentes, Consultada el 23 de sept. 2014, de [http://www.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1279235548.pdf](http://www.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1279235548.pdf)

## ENSAYO REFLEXIVO NUMERO 2

Competencia desarrollada a sustentar: Distinción conceptual entre los diferentes modelos y enfoques curriculares.

En este ensayo reflexiono sobre la adquisición de la competencia “Distinción conceptual entre los diferentes modelos y enfoques curriculares”. Esta competencia fue desarrollada en el módulo de Evaluación del Currículo. En este curso se realizaron diferentes trabajos sobre enfoques y modelos curriculares, a mi equipo le correspondió investigar sobre el modelo de Ralph Tyler y sus implicaciones en nuestro contexto actual. Mediante el desarrollo de la competencia y el módulo de modelos y enfoques curriculares precisamente se logró conocer las diferencias entre los diversos autores y sus propuestas de enfoques y modelos, lo cual como curriculistas y maestros debemos comprender para aplicar aquellos aspectos relevantes que contribuyan a los procesos de aprendizaje. La investigación del modelo de Tyler, así como la elaboración de la presentación “Modelo curricular de Ralph Tyler, implicaciones en nuestra realidad” como evidencia del análisis ayudó a realizar una comparación entre otros modelos y enfoques estudiados en el módulo

Evaluación del Currículo para relacionarlos y analizar cómo estos influyen las decisiones curriculares hoy en día.

A través de la discusión conceptual de los modelos curriculares, aprendí que los modelos, son el cómo se llevara a cabo los procesos curriculares es decir son la guía a seguir y los parámetros de construcción teórica, los cuales pueden ser sistémicos, integradores o lineales, como el modelo de Tyler. Este modelo, basado en el constructivismo, da respuestas a las necesidades educativas enfocándose en la persona, no solo como un depósito de conocimiento, sino más bien como constructor de conocimiento permanente mediante la experiencia. Este tipo de modelo parte de objetivos, los cuales se enfocan en la persona, ya que toman en cuenta el entorno de la persona en su totalidad, para tomar decisiones en las actividades de aprendizaje y sobre cómo cada una de ellas se evalúa de manera objetiva. Algunas limitantes encontradas en el Modelo de Tyler son el enfoque al cumplimiento y medición de los objetivos, que más tarde se convirtió a un enfoque a los contenidos del currículo.

El curso también me ayudó a valorar que el modelo de Tyler da un gran aporte al diseño curricular, desde un punto de vista basado en competencias puesto que uno de sus procesos para el diseño del mismo, se basa en la implementación de experiencias de aprendizaje las cuales deben ir adecuadas de acuerdo a las necesidades y realidades de los estudiantes. Por lo anteriormente mencionado, se realizó la selección de la evidencia número dos, denominada como Modelo curricular de Ralph Tyler, ya que mediante un trabajo colaborativo, expositivo durante el módulo pudimos identificar al autor y describir su postura ante el diseño curricular.

En conclusión, comprendí que los modelos curriculares son muy importantes en los cambios y reformas educativas a nivel mundial porque responden a las necesidades de las generaciones aportando lo teórico conceptual que dan algunas respuestas a las necesidades educativas. De igual forma, los enfoques curriculares son más flexibles que los modelos y dan el origen a los modelos y corrientes pedagógicas además son fundamentados en teorías científicas. Un modelo curricular que más ha trascendido la intención de ser implementado en El Salvador es El Constructivismo. Sin embargo, aún faltan acciones para ser puesto en práctica en el sistema educativo salvadoreño.

Aunado al modelo constructivista, hoy en día se habla del enfoque por competencias, que también deberá dar su lucha para ser implementado y que ofrece desde mi perspectiva mejoras al modelo de Tyler, ya que el enfoque por competencias no solamente considera los contenidos sino la actuación del estudiante. Finalmente, considero que una premisa para la implementación de un modelo o enfoque es formar a los docentes utilizando estos modelos, a manera de proporcionar referencia importante que les permita implementarlos.

## EVIDENCIA NÚMERO 2

### UNIVERSIDAD DON BOSCO



VICERRECTORÍA DE ESTUDIOS DE  
POSTGRADO  
MAESTRÍA EN DISEÑO CURRICULAR

**Modelo curricular de Ralph  
Tyler; implicaciones en  
nuestra realidad educativa.**

**Evidencia número dos.  
Módulo: Teoría Curricular**

**Autores:  
Campos Karla  
Galdámez Esmeralda.  
Miranda Verónica.  
Morán Guadalupe.**



# Contenido

- I. Origen del modelo curricular de Tyler.
- II. Aspectos Fundamentales del Modelo Curricular de Tyler.
- III. Construcción de Objetivos en el modelo Tyler.
- IV. Criticas al modelo de Tyler.
- V. Implicaciones del modelo de Tyler a la educación de El Salvador.
- VI. Recomendaciones.
- VII. Bibliografía.



## Preguntas que guiaron su contribución a la educación:

1. "¿Qué fines educativos debe buscar alcanzar la escuela?"
2. ¿Qué experiencias educativas se pueden proporcionar para poder alcanzar estos propósitos?
3. ¿Cómo pueden organizarse efectivamente estas experiencias educativas?
4. ¿Cómo podemos determinar si los propósitos educativos se están alcanzando?"

## I. Origen del modelo curricular de Tyler : Breve Biografía (State university.com)

### Tyler Winfred Ralph

- (1902-1994) es un Norteamericano considerado como "el padre de la evaluación"

### Estudios

- Realizó estudios de Licenciatura, Maestría y Doctorado en Psicología Educativa en Estados Unidos, donde hizo una carrera ilustre en educación.

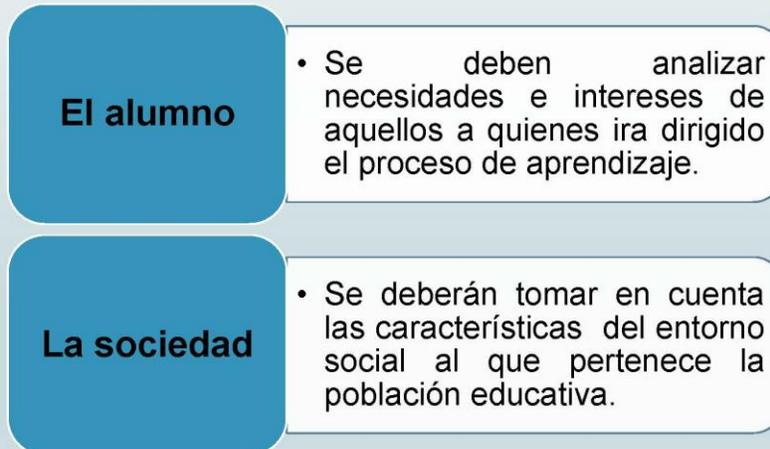
### Sus trabajos

- Tyler propuso el primer método de evaluación del currículo entre los años 30 y 40.
- Planteó el Modelo de congruencia de objetivos del programa y sus resultados reales.
- Escribió el libro "*Principios básicos de Currículo e Instrucción*" en 1949.



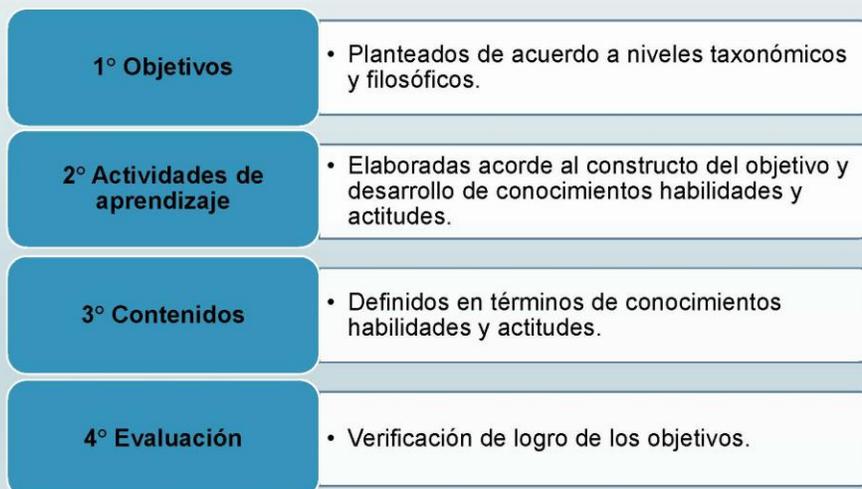
## II. Aspectos Fundamentales del Modelo Curricular de Tyler

- Uno de los aspectos fundamentales con los que cuenta el modelo de Tyler, es que se enfoca en la persona (Meza J. 2012):



## II. Aspectos Fundamentales del Modelo Curricular de Tyler

- A partir del análisis de la persona, se definen los otros componentes en modelo de Tyler que cuentan con el siguiente orden:



### III. Construcción de Objetivos en el modelo Tyler

Los objetivos en el modelo educativo de Tyler, se organizan de la siguiente manera ( Pérez , 2007):

1. Identificar los objetivos del programa Educativo.	•Se debe de formular los objetivos en función de las demandas de la sociedad y características de los estudiantes.
2. Clasificar los objetivos.	•Según las categorías propuestas
3. Definir cada objetivo.	•En términos de conducta.
4. Identificar situaciones en las que los objetivos son logrados.	•Se debe dar al estudiante la oportunidad de mostrar su rendimiento en relación a un objetivo específico en una situación natural.
5. Diseñar y seleccionar formas para probar métodos de evaluación.	•Bajo requerimientos técnicos básicos de confiabilidad, validez y objetividad.
6. Desarrollar y mejorar las técnicas de apreciación del logro.	•Se deben desarrollar y elaborar procedimientos y técnicas evaluativos que determinen los objetivos afectivos y cognoscitivos de alto nivel.
7. Interpretar los resultados obtenidos.	•En función de los objetivos.

### V. Implicaciones del modelo de Tyler a la educación de El Salvador.

- **En el planteamiento de Tyler, los cambios conductuales deben ser resultado de los objetivos planteados en el currículo (Escobar, 2014).**
  - Bajo este planteamiento se corre el riesgo que los alumnos sean promovidos de grado de acuerdo a su nota final por asignatura y no por el dominio de las competencias para realizar acciones relacionadas a las asignaturas.
- **Existe una priorización de la evaluación sumativa frente a la formativa (Escobar, 2014).**
  - Si se prioriza más la valoración cuantitativa y no los procesos (evaluación cualitativa), se limita la relevancia del aprendizaje.
- **El proceso educativo estaba sujeto a un currículo rígido, vertical y lineal que prioriza la validación del alcance de objetivos a través de evaluaciones como pruebas objetivas.**
  - Las pruebas objetivas no siempre miden la totalidad del saber en los estudiantes.

## V. Implicaciones del modelo de Tyler a la educación de El Salvador.

- El modelo educativo de Tyler, tiene un enfoque técnico que se orienta a resultados.
  - Para nuestro contexto escolar que sigue trabajando con modelos orientados a resultados es un reto para los docentes organizar una evaluación formativa que dé prioridad a los procesos y no solo a resultados de aprendizaje.
  - Nuestro reto sería cambiar la verticalidad de la enseñanza por un aprendizaje holístico e integrador que transforme la sociedad sin perder el nivel de organización y planificación, es decir que la evaluación ya no se enfoque solo en un resultado sino en los procesos y en la capacidad que el alumno posea de aplicar conceptos.
- El modelo fue considerado mecanicista: al alumno no se le daba la oportunidad de pensar libremente; el maestro se enfocaba en las respuestas mecánicas que sus alumnos aportan en los exámenes razón por la cual en la década de los setentas desapareció (Pérez, 2007)



## VI. Recomendaciones

- ✓ Desarrollar programas educativos que permitan generar cambios de paradigma en los docentes. Tales como desaprender para luego reaprender de manera eficiente, eficaz y pertinente.
- ✓ Retomar diferentes teóricos que respondan a nuestros contextos, al momento de diseñar currículos.
- ✓ Motivar al docente para que siga los procesos de actualización y profesionalización, pues algunos docentes se basan en los resultados para diseñar sus procesos formativos.
- ✓ Para el rediseño del currículo nacional, se requiere un estudio riguroso con participación ciudadana de todos los sectores involucrados en la educación, donde se toma en cuenta dos de los tres aspectos que Tyler mencionan: El estudiante y la sociedad.



## VII Bibliografía

- Escobar, Gladys, (2014). *La evaluación del aprendizaje, su evolución y elementos en el marco de la formación integral*, Universidad Católica de Manizales Colombia.
- Pérez, Driceida, (2007). *Revisión y análisis del Modelo de Evaluación Orientada en los Objetivos*. Recuperada de: <http://www.monografias.com/trabajos-pdf4/revision-y-analisis-del-modelo-evaluacion-ralph-tyler/revision-y-analisis-del-modelo-evaluacion-ralph-tyler.pdf>
- Ralph Tyler. *Modelo curricular*. Recuperado de: <https://www.google.com/sv/search?q=Ralph+Tyler.+Modelo+curricular&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKewj00814h-nVAhUCyyYKHPSBuMQsAQIPg&biw=1332&bih=642>
- Meza M José L., (2012) *Diseño y Desarrollo Curricular*. Recuperada de: [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho\\_y\\_ciencias\\_sociales/Diseño\\_y\\_desarrollo\\_curricular.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Diseño_y_desarrollo_curricular.pdf)
- State university , (s.f.) Recuperada de: <http://education.stateuniversity.com/pages/2517/Tyler-Ralph-W-1902-1994.html>



## Fin de la Presentación

“La educación consiste en enseñar a los hombres no lo que deben pensar sino a pensar.”

Calvin Coolidge



## ENSAYO REFLEXIVO NUMERO 3

Competencia desarrollada a sustentar 3: Capacidad de diseñar un micro, meso y macro currículo aplicado al ambiente laboral donde se desempeña.

En el presente ensayo reflexivo compartiré algunos de los logros obtenidos en el desarrollo de la competencia “capacidad de diseñar un micro, meso y macro currículo aplicado al ambiente laboral donde se desempeña”, competencia establecida en el módulo Ambientes Virtuales para nivel superior. El logro de la competencia se dio mediante la identificación y diseño de un micro currículo para un curso de lectura y escritura en el idioma inglés, aplicable en entornos virtuales, dirigido al personal docente de la Fundación Salvador del Mundo, institución que proporciona servicios educativos a escuelas públicas en exposición de violencia. Las actividades orientadas al desarrollo de la competencia durante el modulo, fueron de mucha utilidad ya que nos proporcionó herramientas para la elaboración de propuestas curriculares. En el módulo, además del diseño curricular, se tuvo la experiencia en la exploración de entornos virtuales, donde se logró investigar diferentes sitios para realizar procesos educativos en espacios virtuales. De esa manera, en este ensayo, se resume el logro alcanzado, el cual fue desarrollar una propuesta de diseño curricular de un módulo de inglés aplicable en ambientes virtuales.

Las razones por las cuales se hizo la selección de la muestra expuesta, ha sido porque mediante diseño del curso de inglés. Se incorporó una metodología de aprendizaje colaborativa y activa en el ambiente virtual. Así, una vez definido el plan de estudios, se inició con la investigación y selección de metodologías activas como diálogos, conversaciones, juegos de roles, wikis foros. Estas metodologías se caracterizan por propiciar aprendizajes significativos mediante actividades de la vida diaria debido a que promueven aprendizajes colaborativos, los cuales permiten la participación equitativa y autónoma de los participantes (Mogollón, 2009).

Otro logro obtenido en el desarrollo del curso fue plantearlo de manera práctica para los aprendices. Se utilizó actividades como sitios web atractivos, videos, ejercicios electrónicos, simulaciones en línea, muchas de estas actividades utilizaron aplicaciones móviles. El curso fue pensado en dar respuesta a la realidad de los docentes de FUSALMO, ya que la mayoría de ellos no contaban con tiempo para coincidir en un horario para tomar clases presenciales, pero sí disponían de un tiempo extracurricular para estudiar de manera virtual. El motivo por el cual se hizo selección de la evidencia sobre propuesta curricular en ambientes virtuales, fue para dar a conocer el resultado final del proceso de elaboración de un micro currículo que tendría alcance para una pequeña muestra de población donde era requerido desarrollar la competencia lingüística para aplicaciones concretas.

En suma, los motivos por los cuales se hizo selección de la evidencia sobre el diseño de competencias para entornos virtuales, pretende compartir que el desarrollo de programas de pueden enriquecerse con el uso de diversas herramientas tecnológicas que por ende, el establecimiento de competencias para la lectura y escritura de informes en el idioma inglés y la creación y desarrollo de la currícula a través de ambientes virtuales, además de proporcionarme herramientas importantes para mi desempeño laboral, favoreció a la fundación para la cual laboraba y a sus educadores, quienes aprendieron a leer y redactar informes de los estudiantes en el idioma inglés. De la misma manera los procesos realizados me ayudaron a desarrollar dos aspectos de mis competencias curriculares. Por una parte, fortalecí la competencia de creación de una metodología de aprendizaje colaborativa y activa en el ambiente virtual. Así mismo, creé una propuesta práctica para los participantes quienes enfrentaban un problema de secases de tiempo.

## REFERENCIAS

- Mogollón, O., & Solano, M. (2011). Escuelas Activas, Apuestas para Mejorar la Calidad de la Educación. Recuperado de/  
[https://www.epdc.org/sites/default/files/documents/Active\\_Schools\\_Spanish.pdf](https://www.epdc.org/sites/default/files/documents/Active_Schools_Spanish.pdf)

**EVIDENICA NUMERO TRES:  
PROPUESTA DE COMPETENCIAS PARA CURRICULA EN AMBIENTES VIRTUALES.**

Este documento contiene una propuesta de un módulo de currículo para ambientes virtuales, donde se diseñaron elementos del proceso de Diseño Curricular de una carrera con Ambientes Virtuales, para ello se estableció un cuadro matriz donde se desglosan las competencias que se desarrollaran durante el curso virtual, seguidamente el desglose de las temáticas/ contenidos a desarrollar, una ficha descriptiva del curso con su metodología a desarrollar. En este caso se diseñó el curso utilizando la metodología de aprendizaje Colaborativo mediante metodologías activas (Mogollón, 2013), la cual consiste en realizar el trabajo de proceso de aprendizaje en conjunto y acorde a las características individuales, se logren alcanzar los objetivos, que además se aprenda uno del otro con interdependencia positiva. Y queda ejemplificado de la siguiente manera:

**DISEÑO CURRICULAR BAJO AMBIENTES VIRTUALES**

<b>CUADRO RESUMEN DE COMPETENCIAS</b>	
<b>COMPETENCIA GENERAL:</b>	
Los educadores de FUSALMO: Serán capaces de comunicarse en un nivel B1 de acuerdo al marco común europeo de referencia. Preparados en el área de lectura y escritura para comunicarse y obtener información de manera efectiva y coherente relacionada a su área de trabajo de manera autónoma para su desempeño personal y profesional.	
<b>Competencias específicas</b>	
<b>1</b>	<b>Describing Attitude:</b> To describe a student’s attitude using third person singular and adjectives such as enthusiastic, committed, responsible, etc.
<b>2</b>	<b>Discussing about Interest and Talents:</b> To describe how students communicate likes and dislikes when talking about interest and talents.
<b>3</b>	<b>Describing Behavior:</b> To write about different types of behavioral reactions in the school using adjectives such as cooperative, good manners, kind helpful, etc.
<b>4</b>	<b>Describing Social Skills:</b> To describe students’ social skills when handling disagreement with peers, using gerund expressions like making friends quickly, treating other students with fairness, understanding classmates’ opinions, etc.

5	<b>Describing Character:</b> To describe how students show respect to coworker's opinions, by using phrases such as showing respect, treating peers property, being honest, trustworthy, and being concerned about peers' feelings.
6	<b>Discussing about students' participation:</b> To describe students' participation using expressions such as being attentive to the responses of others, sharing personal experiences and opinions with peers, responding to what has been read or discussed in class, asking for clarification when needed.
7	<b>Describing Communication skills:</b> To describe effective oral communication skills by using key aspects like choosing words with care, expressing ideas clearly, showing a vibrant imagination and adjectives to describe writing performance like: excels in creative writing, writes clearly, with purpose, with depth and insight, etc.
8	<b>Time management:</b> To talk about how students manage time by using expressions like works in an organized manner, works effectively, sets achievable goals with respect to time.

Tabla para la clasificación de los contenidos del curso

CONTENIDOS UNIDADES	CONTENIDOS TEMÁTICOS	SUBTEMAS
UNIT 1	1. <u>Attitude</u>	Making and responding to invitations, suggestions, and apologies.
	2. <u>Behavior</u>	Cooperating with my peers' troubles.
	3. <u>Character</u>	Showing respect to different opinions.
UNIT 2	4. <u>Communication Skills</u>	Skills, strategies on communicating with other people.
	5. <u>Interests and Talents</u>	Writings about likes and dislikes.
	6. <u>Participation</u>	Giving directions, clarifying doubts when sharing personal information, shares personal experiences and opinions with peers. Responding to what has been read.
UNIT 3	7. <u>Social Skills</u>	Handling disagreements with peers appropriately.
	8. <u>Time Management</u>	Working effectively

### Ficha Descriptiva del Módulo

<b>INFORMACIÓN GENERAL</b>	
<b>NOMBRE DEL CURSO</b>	Online English Course.
<b>NÚMERO DE HORAS</b>	30 Horas.
<b>UBICACIÓN TEMPORAL</b>	Virtual
<b>PRE-REQUISITOS</b>	
<p>Conocimientos básicos de computadoras.                      Acceso a internet.                      Una cuenta de correo electrónico.                      Disposición de trabar en equipos de trabajo.                      Nivel de inglés B1</p>	
<b>MODALIDAD EDUCATIVA</b>	
Virtual	
<b>SISTEMA DE EVALUACIÓN</b>	
<p>En el proceso de evaluación será formativo. En las actividades Formativas el estudiante tendrá la oportunidad de realizar la práctica necesaria hasta lograr adquirir los conocimientos requeridos mediante la participación en foros, blogs, chats y prácticas en sitios web, teniendo en cuenta que todos tendrán un propósito educativo asignado por el instructor. Todo ello estará diseñado por el docente en una hoja de desarrollo semanal donde el alumno ira paso a paso desarrollando diariamente las actividades requeridas.</p>	
<b>ACTIVIDADES FORMATIVAS</b>	
<p>Algunos ejemplos de estrategias didácticas son:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Estudio de casos</li> <li>2. Juego de roles</li> <li>3. Simulaciones</li> <li>4. Descripciones</li> <li>5. Foros</li> <li>6. Reportres, entre otros.</li> </ol>	
<b>METODOLOGÍA DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE</b>	
<p>El presente curso virtual, utilizará una metodología basada en el Aprendizaje Colaborativo y metodologías activas, con lo cual se pretende que los alumnos aprendan uno del otro con interdependencia positiva. Donde además los estudiantes serán expuestos a diferentes textos, para que ellos puedan identificar aspectos gramaticales y técnicos relacionados al área técnica de cada uno la cual es en ámbito educativo; luego elaboran sus propios reportes para después realizar simulaciones donde envían informes a sus compañeros y ellos responden a los mismos. Para lograr la competencia, los</p>	

alumnos deberán ingresar a su plataforma virtual, donde se detalla cada actividad a realizar ya sea de lectura o escritura, donde se asignan temas específicos de acuerdo al tema y podrán realizar las tareas, compartirán lo realizado con sus compañeros y posteriormente enviar lo realizado al instructor para su calificación y retroalimentación. De la misma manera, cada uno de los estudiantes deberá sistematizar las actividades realizadas mediante un portafolio.

## ENSAYO REFLEXIVO NÚMERO 4

Competencia desarrollada a sustentar, es sobre el reconocimiento de las particularidades de un proyecto curricular en tres líneas particulares de aplicación: Currículo basado en competencia, Currículo para instituciones de educación superior y Currículo para ambientes virtuales.

En el presente ensayo reflexivo compartiré la experiencia de aprendizaje en el módulo de Proyecto de Currículo Basado por Competencias, el cual permitió el cumplimiento de la competencia denominada “reconocimiento de las particularidades de un proyecto curricular”, en el cual aprendí a elaborar una adecuación de un currículo basado en objetivos a uno por competencias. Con esta adecuación curricular se busca la pertinencia y eficacia del hecho educativo, es decir que las competencias sean congruentes con la realidad del alumno para que pueda aprender de manera significativa y que lo que aprenda a hacer en la escuela tenga sentido en su diario vivir. Considero importante mencionar que el currículo por competencias, se sustenta en el enfoque por competencias, el cual se basa en el desarrollo integral de la persona al lograr cuatro pilares importantes: conocer, hacer, ser, y convivir (MINED, 2008).

La adecuación curricular se realizó al programa establecido por el Ministerio de Educación para el nivel de Parvularia. Como primer paso se procedió a identificar el perfil de egreso que se espera al final del nivel parvulario, para tener una visión clara hacia donde guiar a los niños y niñas de este nivel. Seguidamente, se ordenaron y adecuaron las competencias de manera que respondieran a las necesidades de aprendizaje de los niños. Posteriormente, se revisó que las

competencias generales y específicas, a desarrollar para dicho currículo, tuvieran un orden lógico acorde a los aprendizajes del nivel parvulario. Acto seguido, realizamos una lista de posibles actuaciones y escenarios donde se pueden reflejar las competencias, una vez realizado este ejercicio, planeamos diversas actividades enfocadas al desarrollo de las competencias establecidas con el objetivo de orientar las prácticas pedagógicas hacia el desarrollo de las mismas hasta lograr el perfil establecido. Procuramos orientar las actividades a la integralidad del alumno, evitando procesos memorísticos y sin ningún uso en la vida.

El último paso consistió en realizar la secuenciación curricular de los contenidos a desarrollar en el nivel parvulario. Se ordenó la temática en tres grandes bloques, los cuales fueron denominados: ¿A dónde vamos hoy y qué vamos hacer? ¿Qué hiciste en vacaciones? ¿Qué te gustaría hacer cuando seas grande? Esto correspondiente a la competencia: “Utilizar el lenguaje para expresarse y comunicarse, empleando los verbos de acuerdo a la Real Academia Española, diferenciando acciones temporales de manera asertiva”.

De esa manera los bloques temáticos y competencias secuenciados asignados para el desarrollo del nivel parvulario, correspondía a los tiempos verbales establecidos por la Academia Española, lo cual se desarrollaría a través de la construcción que realizamos de actividades de aprendizaje, como por ejemplo, secuencias de imágenes para que los alumnos creen historias o las describan, visitas a lugares entre otras actividades que los alumnos realizarían para fortalecer y construir su conocimiento.

Para finalizar puedo decir que en la asignatura Proyecto de currículo basado en competencias y los motivos por los cuales se hizo la selección de la evidencia de aprendizaje, ha sido el socializar que en lo personal aprendí, en primer lugar, a adaptar y secuenciar currículos por competencias, detallando las competencias con sus respectivos procesos, de manera ordenada, lógica, pertinente, significativa y coherente, de acuerdo a las necesidades de los niños. Además, gracias a este trabajo, aprendí que la educación debe alejarse de la memorización de contenidos, ya que con la memorización se limita el desarrollo integral del alumno, que le permite un mejor desenvolvimiento en su entorno diario. Por lo cual, es importante potenciar mucho más el fortalecimiento de

habilidades para la vida, como lo promueve el aprendizaje por competencias. En este sentido, me queda como aprendizaje que es necesario que el currículo se oriente al desarrollo de competencias y no únicamente de contenidos. Es decir que es necesario y determinate que se ejecute un currículo por competencias, donde el alumno pueda llegar a desarrollarse de manera integral como ser humano, autónomo para lograr una convivencia positiva con el entorno

### **Referencias**

- MINED, (2008), Currículo al servicio del aprendizaje, Aprendizaje por Competencias. Consultada el 28 de Sept. 2012, de: [www.oei.es/historico/pdfs/curriculo\\_aprendizaje\\_salvador.pdf](http://www.oei.es/historico/pdfs/curriculo_aprendizaje_salvador.pdf)

## EVIDENCIA 4

### Propuesta de planeación didáctica

#### Antecedentes

En el curso taller sobre currículo basado por competencias por el Dr. Juan García Fraile se desarrolla una propuesta de una planeación didáctica, enfocada en un programa de estudios existentes. Para elaborar la propuesta, retomamos el plan de Estudios de Educación Parvularia del Ministerio de educación de El Salvador. Este plan presenta una propuesta para que el niño aprenda bajo una metodología integral, retomando algunos aspectos planteados en el programa del MINED. La propuesta se realizó para un centro escolar en el área de Soyapango),

Para contextualizar al lector, hemos de explicar que la Educación Parvularia constituye uno de los niveles de educación formal dentro del sistema. El Programa vigente de Educación Parvularia está diseñado bajo un enfoque basado en competencias, con los siguientes elementos: 5 unidades a desarrollar, con sus respectivos objetivos de Unidad, objetivos de ejes temáticos, contenidos conceptuales, procedimentales y actitudinales y sus concernientes indicadores de logro. Comprende los componentes curriculares que propicien en niños y niñas de cuatro a seis años, un desarrollo armónico e integral. Este programa no está fragmentado por asignaturas, se trabaja con una metodología integral. Incluye tres años de formación, que los preparan en el *aprestamiento* para la escolaridad. El tiempo para desarrollar el Programa de Estudio de Educación Parvularia se organiza en jornadas. Estas, a su vez, se planifican de acuerdo al desarrollo de 10 períodos didácticos: saludo y actividades diarias, Educación Artística, Educación Física, conversación, refrigerio, descanso, recreo, aprestamiento, juego en zonas, despedida. Estos pueden variar en tiempos que van de 10 a 40 minutos, según sea la naturaleza de cada período.

A continuación, se presenta la elaboración de una propuesta temática a implementar en la planeación didáctica para la ejecución de competencias desde el Enfoque Socio-Formativo en el Nivel de Educación Parvularia, específicamente para la Sección 3 que corresponde a niños de 6 años, desarrollado en la cátedra: Proyecto de Currículo Basado en Competencias.

#### Fase 1: DEFINIENDO LA COMPETENCIA DE LA ASIGNATURA:

Problema a Resolver: ¿Cómo describir una competencia desde el enfoque socio formativo?

## 1. PERFIL DE EGRESO:

Que el estudiante del Complejo Educativo Católico Fe y Alegría "San José" de la sección 3 de Educación Parvularia ubicado en la zona semi-urbana del Municipio de Soyapango, al finalizar el año escolar que tiene una duración de 10 meses lectivos (40 semanas = 200 días), tenga las siguientes competencias:

### Competencia Genérica:

Utilizar el lenguaje para expresarse y comunicarse, empleando los verbos de acuerdo a la Real Academia Española, diferenciando acciones temporales de manera asertiva.

### Competencias Específicas:

Realiza conversación con las personas a su alrededor en su cotidianidad, utilizando el presente simple, así como vocabulario establecido para su nivel escolar.

Conversa sobre actividades que ha realizado en el pasado, utilizando el pasado simple y vocabulario establecido para su nivel escolar.

Habla sobre planes, y actividades a realizar a posteridad, utilizando verbos en el tiempo verbal futuro, vocabulario establecido para su nivel escolar,

## IDENTIFICACIÓN DEL PROGRAMA:

1. Denominación del Programa: Programa de Estudio de la Sección 3, 6 años del Nivel de Educación Parvularia

2. Duración del Programa: Un año lectivo de 10 meses (40 semanas = 200 días)

3. Periodos o Niveles de formación: tres períodos.

4. Nombre de la asignatura: Metodología integradora.

5. Distribución de las jornadas: 211 jornadas por año lectivo

**PROCESO DE CONSTRUCCIÓN DE COMPETENCIA:**

Verbo de desempeño (debe ser uno y no importa la terminación)	Objeto conceptual (debe ser uno)	Para qué (finalidad)	Condición de referencia (complemento o contexto de la competencia)
Utilizar	el lenguaje	para expresarse y comunicarse	Empleando los verbos de acuerdo a la Real Academia Española, diferenciando acciones temporales de manera asertiva.

REFORMULACIÓN DE LA COMPETENCIA: Utilizar el lenguaje para expresarse y comunicarse, empleando los verbos de acuerdo a la Real Academia Española, diferenciando acciones temporales de manera asertiva.

**Fase 2: DISEÑO DE LA PLANEACIÓN DIDÁCTICA:** Problema a Resolver: ¿Cómo establecer los métodos y técnicas de manera pertinente para el proceso enseñanza – aprendizaje en la formación de competencias?

<b>BLOQUES</b>	<b>Actividades con el docente</b>	<b>Horas</b>	<b>Actividades de los estudiantes</b>	<b>Horas</b>	<b>Recursos</b>
<b>BLOQUE 1:</b> ¿A dónde vamos hoy y qué vamos hacer? 8 sesiones	1. Actividad diagnóstica: El docente presenta secuencias de imágenes que representan los 3 tiempos verbales (antes, después y por último/primer, segundo y último/ayer, hoy y mañana).	10'	3. EL estudiante observa las secuencias de imágenes que el docente presenta sobre los tiempos verbales.	15'	Tarjetas con secuencias de imágenes que representen los tiempos verbales Juego de Tarjetas que representan algunos verbos Canasta o caja
	2. El docente entregará al estudiante tres láminas que representan los tiempos verbales para que él estudiante los ordene en una secuencia lógica.	5'	4. El estudiante ordenará las tarjetas, diferenciando la secuencia lógica en la que sucedieron los eventos.		
	5. El docente retroalimentará la secuenciación realizada por los estudiantes.	5'	6. El estudiante expresará su lugar a visitar y que es lo que	25'	
	7. El docente pregunta a los niños ¿qué lugares les gustaría visitar? Una vez los niños lo hayan expresado, les pedirá que supongan que ya se encuentran	10'			

	<p>en el lugar; luego, el docente dirá: ahora cuéntame ¿qué estás haciendo ahí?</p> <p>9. El docente creará un juego de tarjetas de imágenes que representen algunos verbos y las colocará en una cesta o caja. Después de ello, por turnos los niños eligen una tarjeta y no la muestran a sus compañeros. Luego el docente les pedirá que actúen la acción representada en la tarjeta. Por ejemplo: dormir, bañarse, comer, peinar, etc. Mientras el niño actúa la acción, el docente podrá preguntar al resto de la clase ¿Qué está haciendo "X" persona? para que los niños expresen la acción verbal.</p>	10'	<p>están haciendo en ese lugar.</p> <p>8. El estudiante seleccionará una tarjeta y actuará el verbo que está representado en la tarjeta sin mostrarla a sus compañeros para que ellos adivinen la acción realizada.</p>	20'	
<p><u>BLOQUE 2:</u> ¿Qué hiciste en vacaciones? 6 sesiones</p>	<p>10. El docente retomará las actividades anteriores de la secuencia de imágenes para explicar acciones que representan el tiempo pasado.</p> <p>11. El docente pedirá a los alumnos que jugando con títeres les cuenten a sus compañeros lo que hicieron en vacaciones.</p> <p>13. El docente retroalimentará los diálogos expresados por los títeres para afianzar los conocimientos de las acciones pasadas.</p> <p>14. El docente orienta a los niños para que hagan en una página un dibujo de algo que hicieron y disfrutaron mucho en las vacaciones.</p>	<p>5'</p> <p>5'</p> <p>10'</p> <p>5'</p>	<p>12. El estudiante seleccionará 2 títeres con los que jugando les contará a sus compañeros lo que hizo en vacaciones.</p> <p>15. El estudiante elaborará un dibujo que represente algo que hizo y disfrutó mucho en vacaciones.</p>	<p>30'</p> <p>25'</p>	<p>Láminas de secuencias verbales</p> <p>Títeres</p> <p>Páginas de papel bond</p> <p>Colores, crayolas o plumones</p>



Fase 3: LA EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS:

Problema a Resolver: ¿Cómo planificar el proceso de evaluación en la formación de competencias?

<b>3. RUTA FORMATIVA (Segunda Parte Evaluación):</b>			
COMPETENCIA: Utiliza el lenguaje para expresarse y comunicarse empleando los verbos de acuerdo a la Real Academia Española, diferenciando acciones temporales de manera asertiva.			
<u>BLOQUE:</u>	<u>Criterios:</u>	<u>Evidencias requeridas:</u>	<u>Ponderación (%):</u>
<u>BLOQUE 1:</u> ¿A dónde vamos hoy y qué vamos hacer?	Identifica oralmente acciones verbales realizadas en el tiempo presente de acuerdo a las reglas de uso de dicho tiempo que establece la Real Academia Española respetando las opiniones de sus compañeros.	Nombra cada una de las acciones presentadas.	30%
<u>BLOQUE 2:</u> ¿Qué hiciste en vacaciones?	Crea secuencias de imágenes que representan acciones ya ocurridas, de acuerdo a las reglas del uso del tiempo pasado que establece la Real Academia Española, aceptando sus errores y enunciando argumentos de corrección con firmeza.	Ordena la secuencia de imágenes presentada de manera ordenada.	30%
<u>BLOQUE 3:</u> ¿Qué te gustaría hacer cuando seas grande?	Ilustra y narra en secuenciación lógica sucesos de etapas de su vida y se plantean metas para su futuro, expresando correctamente sus ideas y el tiempo en que suceden las acciones, de acuerdo a las reglas de uso de los tiempos verbales establecidas por la Real Academia Española de manera asertiva.	Elabora oralmente y de forma gráfica empleando las distintas acciones verbales de la vida cotidiana.	40%

Fase 4: MATRICES DE EVALUACIÓN:

Problema a Resolver: ¿Cómo se lleva a cabo la evaluación de competencias mediante matrices de evaluación?

MATRIZ DE VALORACIÓN DE COMPETENCIAS					
<u>Criterios:</u>	<u>Pre-formal:</u> T: todavía no lo hace	<u>Receptivo:</u> P: lo hace con ayuda y está en proceso	<u>Resolutivo:</u> C: si lo hace, cumplió el criterio	<u>Autónomo:</u> S: ha superado el criterio, lo hace solo	<u>Estratégico:</u> Lo hace solo y ayuda a los demás a resolver la problemática
Identifica oralmente acciones verbales realizadas en el tiempo presente de acuerdo a las reglas de uso de dicho tiempo que establece la Real Academia Española respetando las opiniones de sus compañeros.	Menciona acciones realizadas en distintos tiempos, pero no reconoce el tiempo presente como lo establece la Real Academia Española y se burla cuando los compañeros se equivocan.	Selecciona con orientación acciones realizadas en el tiempo presente como lo establece la Real Academia Española, interrumpiendo las opiniones de sus compañeros	Identifica oralmente acciones verbales realizadas en el tiempo presente de acuerdo a las reglas de uso de dicho tiempo que establece la Real Academia Española, respetando las opiniones de sus compañeros.	Expresa el presente en actividades cotidianas e intenta conjugar el verbo en dicho tiempo como lo establece la Real Academia Española y corrige algunas veces cuando los compañeros se equivocan.	Utiliza asertivamente el presente en actividades que él y otros realizan como al conjugar el verbo en tiempo dicho tiempo como lo establece la Real Academia Española, y se autocorrige cuando se equivoca.
<u>Ponderación:</u> 30%	Puntos: 1 - 5	Puntos: 6 -10	Puntos: 10 - 15	Puntos: 16 - 20	Puntos: 21 – 30
<u>Logros:</u>			<u>Aspectos a mejorar:</u>		
Crea secuencias de imágenes que representan acciones ya ocurridas, de acuerdo a las reglas del uso del tiempo pasado que establece la Real Academia Española, aceptando sus errores y enunciando argumentos de	Explora imágenes, pero no logra discernir cuales representan acciones pasadas como lo establece la Real Academia	Elige con ayuda del maestro imágenes que representan acciones del tiempo pasado como lo establece la Real Academia Española y acepta algunas sugerencias	Crea secuencias de imágenes que representan acciones ya ocurridas, de acuerdo a las reglas del uso del tiempo pasado que establece la Real Academia Española, aceptando sus errores y enunciando argumentos de	Plantea nuevas secuencias de imágenes ocurridas en el tiempo pasado, e intenta conjugar la acción verbal como lo establece la Real	Emplea imágenes de secuencias ya ocurridas para conjugar las acciones verbales en el tiempo pasado de acuerdo a lo que establece la Real Academia

REFERENCIAS

Ministerio de Educación, ( 2008). *Programa de Educación parvularia*, El Salvador.

Ministerio de Educación, (1993) *Fundamentos curriculares de la educación Parvularia*. El Salvador.

## ENSAYO REFLEXIVO NUMERO 5

Competencia desarrollada a sustentar, 5: Capacidad de aplicación de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación como parte de un diseño curricular.

Los ambientes virtuales en la actualidad son herramientas útiles muy comunes utilizadas como medios para promover el aprendizaje. Es por esta razón que, durante el programa de maestría, en el módulo de Ambientes virtuales para educación superior, se trabajó en establecer la competencia Capacidad de aplicación de las Nuevas Tecnologías de la Información y Comunicación como parte de un diseño curricular. De esa manera, se logró desarrollar la competencia sobre la capacidad de aplicación de nuevas tecnologías como parte de un diseño curricular, donde se lograron reforzar conocimientos teóricos y prácticos referentes al uso de las diversas herramientas tecnológicas, del mismo modo reflexionar sobre la importancia del uso de las tecnologías en el diseño curricular y la labor docente, brindando nuevas perspectivas dentro de la labor docente y como curriculistas. Por lo cual, para el logro de esta competencia, elaboré un curso de inglés para propósitos específicos en un ambiente virtual. La creación de dicho curso, facilitó mi proceso de desarrollo de la competencia del módulo, ya que a partir de dicha experiencia aprendí a diseñar una propuesta de currículo para un curso virtual, y a utilizar herramientas de entornos virtuales, lo cual he dado a conocer mediante la selección de la evidencia número cinco, denominada como Propuesta de Contenido temático para un entorno de aprendizaje virtual e-learning.

La creación del programa del módulo de inglés fue retadora puesto que no contaba con experiencia en el diseño curricular, Consideré que trabajar en un área conocida facilitaría el diseño e implementación curricular en entornos virtuales, por ello decidí diseñar un curso de lectura y escritura de reportes académicos en inglés, la cual es una de mis áreas de experticia. Gracias a esta tarea, aprendí a determinar la población meta, a elaborar un perfil de egreso, a escribir competencias, a establecer la temática, la metodología; los tiempos y a implementar el curso en un entorno virtual.

La elección de la evidencia correspondiente a una propuesta de contenido temático para e-learning, se debe a la complejidad y novedad que el desarrollo de dicha actividad de aprendizaje genere durante el desarrollo de la misma en el módulo, puesto que la experiencia previa en dichos procesos era nula. La implementación del curso en una plataforma virtual fue un desafío por la poca familiarización con dichos espacios. Por esa razón, sin duda alguna la actividad fue de mucho provecho. Adquirí experiencia explorando diversas plataformas virtuales. Aprendí a crear la cuenta como instructor y a utilizar cada herramienta disponible. Por ejemplo, aprendí a utilizar las herramientas de la plataforma como por ejemplo la agenda para organizar las actividades del grupo y el uso de los materiales y los recursos a utilizar en el desarrollo, también a utilizar la herramienta para adjuntar los archivos, a administrar calendarios para poner fechas de actividades para los alumnos, a administrar las visitas y la participación de los que acceden a la plataforma, a crear foros entre otras herramientas de la plataforma que me ayudaron a administrar el curso elaborado.

Desde esta experiencia, concluyo que la creación y aplicación de ambientes virtuales para procesos educativos es una herramienta útil para el proceso de aprendizaje. La experiencia adquirida en el curso fue enriquecedora, puesto que pude fortalecer mi área de experticia y también el área de diseño curricular como tal. Esta tarea me proporciono una perspectiva más amplia sobre el proceso educativo. Aprendí que la enseñanza no se tiene que limitar a un salón de clase sino también se puede utilizar entornos virtuales accesibles, los cuales considero son vastos en recursos. La aplicación de las nuevas tecnologías (Tics) proporciona perspectivas innovadoras además actualizadas al proceso curricular. Utilizar las Tics es una ventaja y un recurso a la disposición del docente y del educando, para propiciar situaciones innovadoras de aprendizaje.

## EVIDENCIA 5

Propuesta de contenido temático para e-learning.

**Nombre del Curso:** English B-1 Reading and Writing Students' Reports.

**Destinatarios:** Educadores de la ONG Fundación Amor por los Jóvenes.

**Profesor:** Karla Campos

**Duración:** Virtuales 40 divididas en jornadas de 1 hora diaria por 8 semanas.

**Introducción:** Este es un curso de inglés en modalidad virtual para propósitos específicos a nivel B1. El curso busca certificar a los participantes en competencias de escritura (writing) y lectura (reading) de informes académicos a cerca del desempeño de los estudiantes.

**Justificación:** Los empleados de la ONG Amor por los Jóvenes, ocasionalmente se ven en la necesidad de dar lectura o complementar informes de los estudiantes. Dicha información, en ocasiones, se encuentra en inglés, es por ello que el curso de inglés B-1 les dará las herramientas básicas para comprender y escribir informes sobre el desempeño de los estudiantes.

**Competencia General:** Los educadores de Amor por los Jóvenes serán capaces de leer y escribir informes de estudiantes en inglés a un nivel B1 de manera autónoma.

**Requerimientos:**

Conocimientos básicos de computadoras.

Nivel de inglés B1.

Acceso a internet.

Una cuenta de correo electrónico.

**Metodología:** En este curso se utiliza la metodología activa: Aprendo Practico y Aplico planteada por Mogollón, Escuela activa (2011). Para tal efecto, se procederá de la siguiente manera: los estudiantes serán expuestos a diferentes informes y descripciones de desempeño, utilizando guías, los participantes identificarán estructuras de la lengua, significado y uso de dichas estructuras en el contexto escolar. Luego los participantes elaboran sus propios documentos, haciendo simulaciones de escritura y respuesta a informes escritos por sus compañeros.

**Competencias y Saberes:**

SEMANA 1	SEMANA 2	SEMANA 3	SEMANA 4
<b>Topic 1:</b> Describing Attitude	<b>Topic 2:</b> Discussing about Interest and Talents.	<b>Topic 3:</b> Describing Behavior	<b>Topic 4:</b> Describing Social Skills.
<b>Competency:</b> To describe a student's attitude using third person singular and adjectives such as enthusiastic, committed, responsible, etc.	<b>Competency:</b> To describe how students communicate likes and dislikes when talking about interest and talents.	<b>Competency:</b> To write about different types of behavioral reactions in the school using adjectives such as cooperative, good manners, kind helpful, etc.	<b>Competency:</b> To describe students' social skills when handling disagreement with peers, using gerund expressions like making friends quickly, treating other students with fairness, understanding classmates' opinions, etc.
SEMANA 5	SEMANA 6	SEMANA 7	SEMANA 8
<b>Topic 5:</b> Describing Character	<b>Topic 6:</b> Discussing about students' participation	<b>Topic 7:</b> Describing Communication skills,	<b>Topic 8:</b> Time management:
<b>Competency:</b> To describe how students show respect to coworker's opinions, by using phrases such as showing respect, treating peers property, being honest, trustworthy, and being concerned about peers' feelings.	<b>Competency:</b> To describe students' participation using expressions such as being attentive to the responses of others, sharing personal experiences and opinions with peers, responding to what has been read or discussed in class, asking for clarification when needed.	<b>Competency:</b> To describe effective oral communication skills by using key aspects like choosing words with care, expressing ideas clearly, showing a vibrant imagination and adjectives to describe writing performance like: excels in creative writing, writes clearly, with purpose, with depth and insight, etc.	<b>Competency:</b> To talk about how students manage time by using expressions like works in an organized manner, works effectively, sets achievable goals with respect to time.

**Anexo1:**

Ejemplo del desarrollo de una unidad temática que tiene como duración una semana

<b>Week 1</b>	
<b>Topic 1:</b> <b>Describing attitudes</b>	
<b>Competencies to be developed during the week:</b> <b>1. Describing attitudes using third person singular and adjectives such as enthusiastic, committed, responsible, etc.</b>	
<b>Day 1</b> <b>Session's Goal</b> In this sessions you will be able to <b>identify</b> different peoples' attitude and the use of third person singular to describe attitudes from given characters in pictures.	<b>Day 2</b> <b>Session's Goal</b> In this sessions you will be able to <b>describe</b> different people's attitude according to the situation they are by using different adjectives to say how they feel in short sentences.
<b>Task 1. Describing personality</b> Follow instructions in the web sites provided to complete exercises about describing personality and attitude and to practice recognizing third person singular. <b>1. <a href="http://www.englishhints.com/personality-vocabulary.html">http://www.englishhints.com/personality-vocabulary.html</a></b> <b>2. <a href="http://www.grammarbank.com/sample-present-3rd-person.html">http://www.grammarbank.com/sample-present-3rd-person.html</a></b>	<b>Task 2. Attitudes</b> Create a word document with a description of 8 different attitudes you have identified in eight of your students (Give them a pseudonym to protect their identify). Then share your description in our forum. (Remember to be respectful when writing about others).  Task 2 In the forum, and using your previous posted description, you will give your opinion by replying and responding positive comments to your classmates' posts. (Remember to be respectful when responding and replying in forum). Chose a report you would improve and say how you would improve it.
<b>Day 3</b> <b>Session's Goal:</b>	<b>Day 4</b> <b>Session's Goal</b>

<p><b>In this sessions you will be able to write a description about interests and talents related to student's performance at school</b></p>	<p>In this sessions you will be able to write a report about your student's attitude by using adjectives such as enthusiastic, committed, responsible, etc.</p>
<p><b>Task 3: Free time activities.</b></p> <p>1. Follow instructions bellow:  <b>Work on exercises 1 Hobbies-free time, 1 Free time activities 1 and 6 Hobbies Match pictures.</b> <a href="http://www.agendaweb.org/vocabulary/hobbies-sports-exercises.html">http://www.agendaweb.org/vocabulary/hobbies-sports-exercises.html</a></p> <p>2. <b>Our pupil's Speciation's.</b>  Share on forum your perspective about your students first day of class, their goals about the class and what activities they like to do and want to do in the future.  <b>Then in the forum comment about the following questions:</b>  <b>What positive attitudes did you identify by that time?</b>  <b>What attitudes have you notices have change, are most of them positive or negative?</b></p>	<p><b>Task 4: Time line about student's changes</b></p> <p>1. Follow instructions bellow:  1. Write a report about: <b>How my student's attitude have changed from the begging of the course and now?</b>  2. In order to write your report, you first, read the information from the web site about <b>How to write a report in four basic steps.</b> <a href="http://www.vaniercollege.qc.ca/tlc/tipsheets/writing/how-to-write-a-report.pdf">http://www.vaniercollege.qc.ca/tlc/tipsheets/writing/how-to-write-a-report.pdf</a></p> <p>2. Follow instructions bellow:  <b>After reading about writing reports: Chose two students from your class. Write the report for each of them following the 4 basic steps.</b></p> <p>3. Follow instructions bellow:  <b>Post one of your reports in the class forum and discuss the following questions.</b>  a) What was student's most common attitude at the begging of the course?  b) What are student's most common negative attitude?  c) <b>What could teacher's do in order to help their students to turn negative attitudes into positives?</b></p>
<p style="text-align: center;"><b>Day 5</b></p> <p><b>Session's Objective:</b>  In this sessions you will be able to compose a summary about the importance of helping students finding their talents.</p>	

**Task 5. How to discover talents.**

**1. Follow instructions below:**

Read the following link about How to help tents discovering their talents.

<https://familyshare.com/parenting/5-ways-to-help-your-teen-find-their-interests-or-talents>

**2. Follow instructions below:**

Write a summary and post it on the blog.

The summary must be about 500 words.

**Topic:** The importance of helping students to find their talents.

Then give your opinions about other post on the blog answering the questions bellow:

- **Why should teacher's identify positive or negative attitudes on their students?**
- **Is it important to know students' attitudes and talents to develop the session? Why?**
- **What is the role of teacher when facing negative attitudes on students?**

Referencias:

Mogollon, O. (2011) *Active Schools, Our Convictions for Improving the Quality of Education*. Fhi330.

Report Card comments-100 positive report card comments for you to use and adapt. (2015). Tomada el 22 de sept del 2015 de [http://www.educationworld.com/a\\_curr/profdev/profdev148.shtml](http://www.educationworld.com/a_curr/profdev/profdev148.shtml)

Describing personality and Attitude (2007) Retrieved on September, 2015, from <http://www.englishhints.com/personality-vocabulary.html>

Simple Present Third Person (2011) Retrieved on September, 2015, from <http://www.grammarbank.com/simple-present-3rd-person.html>

Vocabulary on Hobbies and Sports (2011) Retrieved on September, 2015, from <http://www.agendaweb.org/vocabulary/hobbies-sports-exercises.html>

How to write a report, *Technically-Write! Communicating in a Technological Era*, 2007, Retrieved on September, 2015, from <http://www.vaniercollege.qc.ca/tlc/tipsheets/writing/how-to-write-a-report.pdf>

5 ways to help your teen find their interests or talents, Lynn Scoresby, Retrieved on September, 2015, from

<https://familyshare.com/parenting/5-ways-to-help-your-teen-find-their-interests-or-talents>

---

[1] ONG Fundación Amor por los Jóvenes es un nombre ficticio, utilizado para proteger la identidad real de la institución para la cual se creó este curso.

## ENSAYO REFLEXIVO NÚMERO 6

Competencia desarrollada a sustentar, 6: Diseño y ejecución de proyectos curriculares para campos específicos y de interés del estudiante.

La competencia desarrollada en el presente ensayo, sobre el diseño y ejecución de proyectos curriculares para campos específicos y de interés del estudiante mismo que es sustentada por la evidencia denominada como “Propuesta de diplomado en estrategias metodológicas para profesionales técnicos de una ONG”. Para el desarrollo de la competencia desarrollada en el módulo de Currículo para nivel superior, pude fortalecer conocimientos adquiridos referentes a procesos pedagógicos ya que se pudo poner en práctica conocimientos tanto conceptuales y procedimentales en la elaboración de la actividad de aprendizaje. De la misma manera con la selección de la evidencia de aprendizaje se fortaleció el trabajo colaborativo con los participantes con quienes desarrollamos la actividad y la aplicación de procesos sistemáticos referentes a la elaboración de currículo.

Por tal motivo, en lo personal el presente ensayo me lleva a reflexionar que; aprender a diseñar y aplicar currículo es determinante para los profesionales en educación ya que de esa manera se tiene una ruta clara a seguir sobre cómo, cuando, por qué y hacia a quienes será dirigido y ejecutado cualquier proceso de enseñanza aprendizaje. Es por ello que en siguiente ensayo compartiré los dos logros más significativos de la experiencia obtenida en el Modulo de Currículo para Educación Superior; mediante la creación de un diplomado, dirigido a asistentes técnicos de una ONG, de los logros obtenidos en el desarrollo del módulo puedo destacar dos; uno de ellos consistió en el fortalecimiento de mis habilidades como diseñadora curricular respecto a la creación de propuestas curriculares, y el otro logro como parte del diseño curricular, fue la identificación de las necesidades, problemáticas a la que la población se tenía que enfrentar, de ese modo nuestra propuesta curricular contribuiría a sus aprendizajes y que de esa manera ellos dieran respuesta a su problemática.

Un primer logro obtenido, a través del diplomado creado para los asistentes técnicos comunitarios de una ONG con el fin de fortalecer sus conocimientos para el desempeño del proceso

de enseñanza aprendizaje, fue, la fortalecer mis competencias en el diseño curricular, con la creación de los módulos los cuales respondían directamente ente a las necesidades de la población. Para lo cual es importante mencionar que para la creación del currículo para los asistentes técnicos fue necesario identificar su perfil profesional, del cual detectamos que era una población variada ya que identificamos profesionales como: Psicólogos, Trabajadores sociales, y Especialistas en educación; cuya labor consiste en brindar formaciones a docentes y estudiantes líderes de Centros escolares en un ambiente de riesgo de violencia.

Con el diplomado creado, la población logro el Reforzamiento en estrategias y técnicas de aprendizaje, tales como: Elaboración de resúmenes, mapas conceptuales entre otras para que al ser aplicadas fueran efectivas y sobre todo que fuesen aplicables de acuerdo al contexto y demanda de la población que los asistentes atienden. Es importante mencionar que para la creación del currículo para los asistentes técnicos fue necesario identificar su perfil profesional, del cual detectamos que era una población variada ya que identificamos profesionales como: Psicólogos, Trabajadores sociales, y Especialistas en educación; cuya labor consiste en brindar formaciones a docentes y estudiantes líderes de Centros escolares en un ambiente de riesgo de violencia.

Como parte de otro de los logros obtenidos con la creación del diplomado, fue el detectar ciertas problemáticas a la que los asistentes técnicos se enfrentan en sus prácticas. Dichas problemáticas fueron tomadas en cuenta durante la creación de la propuesta curricular. Las problemáticas encontradas eran como por ejemplo: Apatía por parte de los docentes de recibir capacitaciones por parte de personas ajenas a la docencia, la falta de disponibilidad para trabajar los fines de semana, entre otras como infraestructura y disponibilidad de material didáctico; estas fueron algunas de las problemáticas a las cuales los asistentes técnicos se enfrentaban en sus procesos, dichas problemáticas en ocasiones no permitían el desarrollo de su labor educativa, fue ahí donde el reforzamiento de técnicas y estrategias contribuyo a su proceso.

Para concluir, puedo decir que a través de socialización de la evidencia de aprendizaje , en el módulo de currículos para ambientes superiores, pude fortalecer mis habilidades en cuanto a la creación de propuestas curriculares, también que para crear dichas propuestas fue necesario

aprender a identificar las necesidades de la población y de esa manera crear currículos que en realidad sí puedan enriquecer y fortalecer el proceso de enseñanza aprendizaje; me gustaría agregar que los procesos educativos son retadores en su día a día y es determinante la formación continua de aquellos encargados de formar y que además dichas acciones deben tener impacto en la población educativa lo cual es un reto muy grande; por ello como aprendizaje me queda que la creación de diplomados o cursos enfocados al reforzamiento de formadores es una acción que se debería de promover más en las diferentes instituciones educativas.

### EVIDENCIA NÚMERO SEIS: PROPUESTA DE DIPLOMADO EN ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA PROFESIONALES TÉCNICOS DE UNA ONG.

Este documento presenta una propuesta de diplomado en estrategias metodológicas para profesionales técnicos de una ONG que imparten capacitaciones en su área de experticia. El diplomado se enfoca en el área de fortalecimiento de competencias pedagógicas para el desarrollo comunitario. Ello se debe a que la población a tomar el diplomado se encargan de facilitar formación a docentes, directores y padres de familia de distintas comunidades que pertenecen a centros escolares del sector público.

El diplomado tiene el propósito de ofrecer soluciones a los siguientes problemas identificados:

Apatía de los docentes de recibir capacitaciones por parte de personas ajenas a la docencia. En este caso el personal de la ONG que imparte las formaciones son psicólogos trabajadores sociales entre otros, además, los docentes tienen mayor dominio sobre técnicas didácticas que los capacitadores, además los maestros no hacen una vinculación entre el perfil del estudiante, los objetivos curriculares y las competencias de la asignatura si no que les dan relevancia a los contenidos.

El capacitador se limita a la transmisión de conocimientos, pero no se evidencia el impacto en los maestros para que ellos se empoderen de las estrategias didácticas para su aplicación también los capacitadores no utilizan técnicas que conllevan a cambios de actitudes en los maestros, una de las causas de lo mencionado anteriormente es que los docentes a formar asisten sola mente como espectadores, ya que de parte de sus instituciones les es requerido pero no como participes de su propia formación. Otra de las dificultades es que, los docentes a capacitar, desconocen los procesos para desarrollar el pensamiento lógico y comprensivo además desconocen las prácticas metodológicas para trabajar la mediación y o cultura de paz.

Cabe mencionar que las problemáticas mencionadas son parte de los servicios que la ONG brinda a los centros escolares.

## **I. IDENTIFICACIÓN DE LA ACTIVIDAD FORMATIVA**

- **Tipo de proyecto:** Diplomado semi presencial.
- **Título del proyecto:** Propuesta de Diplomado en Estrategias Metodológicas para Profesionales Técnicos de una ONG.
- **Módulos a desarrollar:** 3 Módulos.
- **Tiempo de Duración:** 6 meses (3 horas de lunes a viernes y 5 el sábado, dos semana presenciales y dos virtuales por mes.)
- **Participantes:** Personal de ONG que trabajan en el área educativa.

## **JUSTIFICACIÓN DEL PROYECTO**

El aporte de las ONG es capacitar a docentes y estudiantes del sector público con estrategias metodológicas para que ellos implementen cursos en sus centros educativos y comunidades. Actualmente las ONG dan apoyo a instituciones educativas con programas :como desarrollo comunicatorio, clima organizacional, toma de decisiones, capacidad de gestión, liderazgo y protagonismo juvenil, cultura de paz, emprendedurismo, resolución de problemas, construcción de proyectos de desarrollo comunitario.

Por lo que es necesario proporcionarles a los asistentes técnicos pedagógicos de las ONG las herramientas que le ayuden a facilitar la instrucción y lograr las competencias esperadas en los participantes de sus cursos. A pesar que los técnicos realizan un trabajo muy importante no tienen el manejo didáctico, por lo cual no logran dar estrategias a los docentes solo transmiten conocimientos.

Con este curso se espera preparar a los técnicos de manera tal que ya no solo tendrán un dominio sobre su especialidad si no también podrán organizar formación de manera integral tomando en cuenta e implementando procesos didácticos. Esto, con el fin de potenciar aprendizajes significativos y exitosos, que dan como resultado personas integrales en la sociedad.

## **II. PROCESO DE DISEÑO**

### ***1. Levantamiento de demandas y necesidades de formación.***

Para la propuesta del diplomado en estrategias metodológicas para profesionales técnicos de una ONG, se partió de un levantamiento de necesidades expresadas por las fuentes de consultas: Docentes, Administrativos de las instituciones de ONG, Especialistas en pedagogía, profesores, asistentes técnicos y directores de Centros escolares.

Para el levantamiento de información de las demandas y necesidades se tomó en cuenta las necesidades como sociedad y país, de lo cual exploró respecto a los capacitadores de la ONG que trabajan con la comunidad, en este caso considerando, si ellos en realidad son competentes en el área pedagógica y didáctica para garantizar aprendizajes en el ámbito educativo. Del mismo modo surgía otro aspecto determinante el cual gira en torno a la importancia y visión que se tiene respecto a la formación profesional en lo cual van implícitos métodos estrategias y técnicas didácticas para el logro de las competencias en los aprendices.

También, proceso de diseño y la exploración de demandas y necesidades es necesario a bordar la perspectiva que se tiene de la población que egresa y la calidad de formación que reciben en los entornos de educación superior. Respecto a ello se espera concientizar a los miembros de la

comunidad educativa, a que se apropien de las metodologías de aprendizaje a través de los proyectos comunitarios de los cuales son partícipes, para fortalecer de esa manera lo que el sector de educación formal brinda.

Del mismo modo para el proceso de construcción de nuestra propuesta de diseño surge un aspecto más a considerar, el cual consiste en las demandas de formación solicitadas por los centros escolares, las cuales ya no son nada más en el área pedagógica sino también en las áreas más integrales como lo son: investigación acción, desarrollo de competencias sociales, mediación - solución en conflicto, planificación por proyecto, trabajo colaborativo, y trabajo cooperativo, entre otros.

## **2. Declaración del perfil de egreso**

El asistente técnico para el desarrollo comunitario es un profesional que maneja comunidades educativas, planifica evalúa, e implementa métodos, estrategias y técnicas de aprendizaje basadas en un enfoque por competencias, adaptadas al contexto de las comunidades para que la enseñanza y el aprendizaje sean pertinente. Utilizando las tecnologías como herramienta para la enseñanza y la comunicación.

<b>COMPETENCIAS</b>	<b>SUB COMPETENCIAS</b>	<b>INDICADORES DE LOGRO</b>
1. Crea planificaciones didácticas para la formación en las comunidades partiendo de necesidades requeridas en la misma.	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Caracteriza diferentes tipos de contextos para responder a las necesidades de la comunidad.</li> <li>2. Adecua la temática pertinente partiendo de las necesidades de la población a atender con el uso de métodos, estrategias y técnicas que faciliten el proceso de aprendizaje.</li> </ol>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elabora diagnósticos de acuerdo al contexto.</li> <li>2. Describe el contexto en el que se trabajara</li> <li>3. Crea estrategias pedagógicas que responden a las necesidades.</li> <li>4. Domina la elaboración de planificaciones didácticas con enfoque a la</li> </ol>

COMPETENCIAS	SUB COMPETENCIAS	INDICADORES DE LOGRO
		atención a la diversidad. 5. Desarrolla procesos para la elaboración de secuenciaci3nes didácticas.
2. Desarrolla planificaciones didácticas adaptadas al contexto de las comunidades para que la enseñanza y el aprendizaje sean pertinentes tomando en cuenta las necesidades de la realidad nacional.	1. Implementa nuevas estrategias y técnicas de aprendizaje adecuadas al medio con ayuda de la tecnología como herramienta para la atención a la diversidad y como estrategia de comunicaci3n.	1. Adecua los procesos pedag3gicos acorde a la realidad de la comunidad. 2. Brinda asistencia técnica con atención a la diversidad.
3. Evalúa el desarrollo del proceso formativo de acuerdo los objetivos planteados y requerimientos del programa formativo ejecutado para la medici3n del alcance del mismo.	1. Implementa métodos de aprendizaje para conocer el avance en los logros de los participantes en las comunidades	1. Diseña instrumentos de evaluaci3n. 2. Implementa los instrumentos de evaluaci3n tomando como parámetro los objetivos esperados del programa. 3. Realimenta el proceso formativo acorde a lo esperado. 4. Brinda un resumen de las lecciones aprendidas de la formaci3n implementada y el impacto de la misma en los participantes.

### **3. Integración de los cursos.**

Se realizará un diseño por módulos y a la vez se elaborará una integración de las competencias a lograr en los participantes. Posteriormente, se llevará una secuencia lógica y un aprendizaje en el que se adquirirán bases para concretar una acción.

En el módulo I, se establecen pautas para la planificación didáctica, y todo lo que ello implica, como lo son metodologías, estrategias y técnicas de aprendizaje, partiendo de las necesidades de la población a atender. Todo ello para lograr planificaciones pertinentes para lograr la mayor participación de los miembros de la comunidad.

En el módulo 2, retomará lo desarrollado en el módulo anterior y se abordarán aspectos vinculados al desarrollo como tal de una sesión de clase utilizando estrategias y técnicas de aprendizaje acorde a la metodología de aprendizaje definida.

En el módulo 3, Se procederá a la elaboración de instrumentos de evaluación y todo el proceso de evaluación formativa, sumativo con un enfoque por competencias.

### **III. CARACTERÍSTICAS GENERALES Y FUNDAMENTOS BÁSICOS DE LA PROPUESTA CURRICULAR**

Pensar en el desarrollo comunitario implica pensar en el desarrollo del ser humano involucrando aspectos importantes dentro de la cultura como lo es: valores, conocimientos, actitudes y habilidades. Para ello es necesario que la persona conozca diferentes contextos para el desarrollo comunitario, estos pueden ser a nivel latinoamericano, nacional, regional, municipal, local ya sea con la participación de organizaciones no gubernamentales, municipales, gubernamentales o solamente con los líderes de la comunidad y su gobierno local.

Para lograr que una comunidad se desarrolle es necesario que los participantes aprendan a observar su realidad, ya sean estas negativas o positivas, pero desde un marco teórico que les

permita analizar objetivamente su realidad. Asimismo, en esta propuesta curricular, se ha considerado un Módulo relacionado con el diseño curricular, porque se espera que los primeros participantes de las comunidades sean los docentes, los líderes comunitarios y necesitará diseñar un currículo que incluya propuestas pedagógicas pertinentes al contexto.

Varias organizaciones tienen presupuestos para desarrollar las comunidades, pero no logran empoderar a las comunidades de tal manera que cuando concluye el proyecto el problema a resolver se mantiene. Es por esa razón que este proyecto de formación busca preparar a profesionales que pueda hablarles en el mismo lenguaje a los docentes, ya que la escuela es una institución que tiene incidencia en las familias. Muchas ONG identifican en las escuelas líderes, personas que pueden sensibilizar al resto de la comunidad, pero no logran empoderarlos para hacer propias los objetivos de los proyectos.

Con el presente proyectos se considera que se logrará incidir en los docentes para que la escuela tenga esa función social necesaria para el desarrollo de las localidades.

## ENSAYO REFLEXIVO 7

Competencia desarrollada a sustentar, 4: Aplicabilidad de los fundamentos éticos y la responsabilidad social empresarial.

En el siguiente ensayo reflexivo compartiré la experiencia obtenida a través de la evidencia de aprendizaje sobre un estudio de casos, realizado a una empresa privada cuya labor se enfoca en el ámbito educativo hacia poblaciones de escasos recursos económicos; en este caso para conocer si los empleados de la "Fundación Educación por la Juventud", practican en sus labores diarias los valores establecidos por la institución. Para el presente ensayo, se desarrolló la competencia sobre la aplicabilidad de fundamentos éticos y la responsabilidad social empresarial, en la cual pude fortalecer conocimientos referentes a aspectos éticos y morales a considerar en los procesos

educativos, dando más claridad que para los procesos de diseño curricular las dimensiones de las competencias deben ir interrelacionadas en toda propuesta curricular ya que en su entorno laboral nos enfrentaremos a una diversidad de situaciones.

Por lo anteriormente mencionado, en esta oportunidad comentar que; en el módulo de Ética y Empresa, se desarrollaron diversas temáticas enfocadas a la aplicabilidad de los fundamentos éticos y la responsabilidad social de las empresas; en este caso se realizó el estudio de casos. Del estudio se esperaba conocer e identificar, los valores con los que la organización cuenta, los cuales son: la amabilidad, apertura, espíritu de familia, transparencia, solidaridad, eficiencia y efectividad entre otros. Con la elaboración de la evidencia de aprendizaje comprendí además que como curriculistas debemos tener claridad que los aspectos éticos y morales para los diseños curriculares, la implementación de los mismos y los resultados de su ejecución tienen mucho que ver con aspectos morales y éticos de cualquier institución donde este sea diseñado.

Con los hallazgos obtenidos mediante el estudio realizado, se identifica que sí hubo práctica de valores por parte de los empleados, sin embargo, han sido valores ajenos a los que la empresa pretende fomentar. De lo cual considero respecto a la responsabilidad social de la empresa, podría mejorar su labor hacia el servicio de los más necesitados en este caso población juvenil en vulnerabilidad; la cual es la que la organización atiende. Por lo cual me queda como aprendizaje sobre el módulo de Ética con los resultados, que, al estar involucrada en procesos educativos, implica que debemos estar articulados a aspectos importantes como lo son la práctica de valores. Y aún más cuando estamos en empresas que brindamos servicios educativos. Creo que no solo es importante enfocarnos solo en el hecho educativo es decir en lo sumativo sino también en lo integral y formativo como persona mediante la práctica de valores.

Lo mencionado anteriormente es sin duda es un resultado positivo hacia el estudio durante el modulo, y mi aprendizaje como tal ya que con la aplicación de estudios de casos pudimos obtener información importante respecto a la práctica de valores y comportamientos éticos en las empresas lo cual considero se convierte en su labor social puesto que se enfoca en brindar servicios educativos en base a valores y principios institucionales. Como, por ejemplo: Se encontró que un 80% aplican

los valores en su mayoría con el personal administrativo pero una mínima cantidad lo hacen con los jóvenes a quienes brindan el servicio educativo. Además, los participantes opinaron que su práctica de valores se considera buena pero no excelente, y afirmaron que sí es importante mejorar ese aspecto ya que ellos trabajan con jóvenes y que de esa manera se genera un ambiente de convivencia agradable. Lo positivo que puedo visualizar de las personas bajo nuestro estudio, fue que en realidad sí expresaron la importancia respecto a la práctica de valores que la empresa pretende promover.

Para concluir puedo decir que la aplicabilidad de los fundamentos éticos y la responsabilidad social empresarial van de la mano con la práctica de valores y debería ser equitativa tanto como para empleados y para los jóvenes beneficiados por la institución no solo para los empleados. Puesto que la misión y visión de la empresa va dirigida hacia los jóvenes que forman parte de los programas que atienden. Y por lo tanto sus valores van abonando al cumplimiento de su misión y visión.

Para finalizar, el módulo de ética y empresa y la actividad de aprendizaje referente al estudio de casos realizado, puedo decir que sí es muy importante el involucramiento de todo el personal respecto a los valores de la empresa, ya que la práctica de los mismos es importante le permite a la empresa a mantener un ambiente de convivencia pacífica y aún más por la población joven que ellos atienden quienes son jóvenes vulnerables y con problemas de diferentes tipos.

## EVIDENCIA NÚMERO SIETE: RESUMEN DE HALLAZGOS DE UN ESTUDIO DE CASO SOBRE LA VIVENCIA DE VALORES.

### INTRODUCCIÓN Y CONTEXTUALIZACIÓN

Este ensayo resume los hallazgos de un estudio sobre la vivencia de valores, realizado a una organización del sector privado dedicada a dar servicios educativos, "Fundación Educación por la Juventud", Desde el punto de vista ético, los valores son elementos centrales en toda organización pues reflejan el cómo se hacen y hasta donde se quiere llegar. (Javier A. Suárez, 2008) por tanto los valores deben estar al servicio de la Misión y la Visión de la empresa y deben de ser asumidos por todo el personal de la misma. Como parte de la misión de La Fundación esta la apuesta por una educación complementaria con calidad, en donde los beneficiarios refuerzan sus conocimientos de una manera sistemática dentro de los programas y los prepara para generar habilidades y destrezas para la vida (aquí puede citar la página del ideario de misión de la institución). Esta institución desarrolla, programas como el Programa Integral Juvenil Don Bosco el cual brinda educación complementaria en áreas de tecnología, cultura de paz y deporte, ofrece espacios en donde los jóvenes y sus familias puedan practicar deporte y recrearse libremente. La Fundación establece diez valores orientados a la formación, animación y promoción de jóvenes de su área de influencia, a saber: amabilidad, espíritu de familia, apertura, solidaridad, testimonio, transparencia, eficiencia, efectividad, auto sostenibilidad y osadía Pastoral.

### METODOLOGÍA

Los participantes en este estudio de valores, se realizaron con cinco personas del personal administrativo. El personal administrativo es una de las áreas de empleados de la fundación que, por su naturaleza, el contacto que tiene con la población educativa es mínima. En este sentido, el objetivo de nuestro estudio ha sido conocer si el personal administrativo realiza la práctica de valores dentro de la institución a pesar de no estar en contacto directo con los destinatarios.

Los datos se obtuvieron con la aplicación de un cuestionario que exploraba la opinión de los encuestados sobre la vivencia de valores en la institución. Las respuestas de los participantes se vaciaron en una matriz en la cual colocamos cada ítem con las diversas respuestas brindadas por cada participante. Luego se procedió a elaborar algunas graficas que también nos pudieran dar una perspectiva de los resultados obtenidos.

## **ANÁLISIS DE LOS RESULTADOS.**

### ***1. Evaluación del personal administrativo de su vivencia de los valores de la institución.***

Respecto a la vivencia de valores, el personal, en su mayoría, la valoró como “buena”. A pesar de reconocer que la práctica de valores que realizan no se da en su totalidad, los encuestados señalan algunos elementos relacionados a los valores institucionales como el amor, el respeto, la comprensión, la espiritualidad, la convivencia como se refleja en las opiniones siguientes:

- ¿Crees que necesario que todos o todas las empleadas de la fundación tenga presente los valores institucionales?

**Sujeto 1.** “Trabajamos con jóvenes, y en su mayoría los jóvenes vienen con problemas, necesitados de amor, respeto y comprensión”.

**Sujeto 2.** “Es una fundación con principios espirituales y carisma salesiano”

**Sujeto 3.** “La práctica de valores es importante porque favorece a la convivencia y por ende esta resulta más fácil”.

Referente a las opiniones propuestas por los participantes del estudio, considero que: son acertadas en el aspecto que; los empleados en cierto modo están conscientes sobre las actitudes a demostrar como empleado de una institución que posee valores específicos para la interacción con los jóvenes y público en general. Del mismo modo opinaban que aunado a la práctica de valores lo que hace diferente a la fundación es el carisma salesiano mediante la implementación de los pilares fundamentales que son el amor y la religión llevados a la práctica. Sin embargo, esto es un aspecto

que solamente es implementado entre los mismos compañeros del área, pero, con poco porcentaje practicado con los jóvenes a quienes atienden.

En la pregunta número cuatro: ¿Te gusta o te resulta interesante la convivencia de valores en la fundación?

Las opiniones de los participantes sobre si les gusta o les resulta interesante la convivencia de valores en la fundación, opinan que, Sí son de importancia por las siguientes razones:

**Sujeto 1:** Sí, por que nos enseña a trabajar en equipo y vernos como familia.

**Sujeto 2:** Sí, por que es la forma de generar procesos de cambio de actitud

**Sujeto 3** Sí, porque permite un mejor clima laboral

**Sujeto 4:** Sí, porque en lo personal me ha permitido crecer y ser una mejor persona desde la práctica de valores fuera y dentro de la institución.

**Sujeto 5:** No apporto ninguna opinión

Referente a la pregunta número siete: ¿Qué es lo que caracteriza a un empleado de "Fundación Educación por la Juventud", de otras organizaciones?

**Sujeto 1.** A (Carisma), porque Es empático con los jóvenes.

**Sujeto 2.** A (Carisma), porque nos mueve el sistema preventivo de la razón, el amor y la religión

**Sujeto 3.** B (Compañerismo)

**Sujeto 4.** C (Ambas)

**Sujeto 5.** A (Carisma)

Los participantes opinaron que el elemento que los hace diferentes de otras instituciones es el carisma Salesiano, algunos de los comentarios por algunos de ellos fueron que: "Demuestran

empatía con los jóvenes, y que lo que los impulsa es el sistema preventivo de Don Bosco, lo cual es el amor y la religión”. Lo cual, aunque no son de los valores de la institución forman parte de la mística salesiana que la fundación implementa desde su enfoque salesiano.

Referente a la pregunta número ocho: ¿De qué manera apoyas a la promoción de valores? Mencionan que algunas de las acciones que realiza el personal administrativo para concretizar su vivencia de los valores en la institución son, por ejemplo: eventos culturales, convivios, retiros y actividades deportivas, en las cuales ellos pueden interactuar con personal de otras áreas y además población estudiantil que la fundación atiende.

**Sujeto 1. A** (Participando activamente en las actividades en las que se promueven los mismos)

**Sujeto 2. A**

**Sujeto 3. A**

**Sujeto 4. A**

**Sujeto 5. B** (Siendo ejemplo)

En su mayoría los participantes coincidieron que realizando las actividades interactivas de la fundación es la manera en la cual ellos pueden tener una mayor implementación de los valores que la fundación espera desarrollar, lo cual indica que hay un grado de compromiso e identificación hacia las actividades desarrolladas.

Sobre la pregunta número nueve: ¿Qué características y valores debe tener el empleado de Fundación Educación por la Juventud? Los participantes opinaron que: Entre las características más destacadas, son la responsabilidad, honestidad y la organización.

## CONCLUSIÓN

Par concluir considero que, si bien es cierto los empleados de la "Fundación Educación por la Juventud", conocen algunos de los valores principales de la entidad, es necesario hacer mayor empoderamiento hacia el personal sobre de cada uno de los aspectos característicos fundamentales de la misma como lo son los valores y sobre todo, la importancia de la práctica de los mismos para aplicarlos dentro de la institución, es importante considero, hacerles ver lo positivo que ello dará en el diario vivir .

Considero que los valores podrían dar herramientas básicas para la convivencia pacífica del personal, tanto en lo laboral o cualquier otro entorno donde este se encuentre.

Una de las lecciones aprendidas de este caso es: Es necesario sensibilizar a los empleados sobre la importancia de los valores y su práctica no solo en la fundación sino también en otras acciones de su vida y que no se vean obligados o de manera impositiva sino más bien como estrategias de convivencia en su vida personal. Del mismo modo no solo sensibilizar en valores sino también en toda la mística o forma de trabajo de la empresa, de esclarecer al personal el tipo de población que atienden y el impacto que la fundación desea causar en todas aquellas personas que forman parte de la misma, ya sean como empleados o como beneficiarios de los programas que brindan.

Otra lección aprendida ha sido el identificar que es necesario generar ambientes de convivencia positivos en los entornos de trabajo y cada una de sus áreas, de esa manera la interacción entre las áreas de trabajo podría generar una mejor comunicación y comprensión de los roles laborales, del mismo modo, hacer ver al personal, que como empleado son una parte fundamental del equipo.

[1] Las opciones a escoger respecto a la vivencia de valores fueron: Se Necesita mejorar, Buena, Muy buena Excelente.

## REFERENCIAS

Suárez Ruiz Javier A., (2008) Ética y Valores, Santillana, Vol. 3.

## ENSAYO REFLEXIVO 8

Competencia desarrollada a sustentar, 8: Aplicación de evaluación del currículo.

En este ensayo reflexivo compartiré sobre los procesos evaluativos dirigidos al programa educativo de Orientación para la vida de educación media. Es por ello que me enfocare, en uno de los logros obtenido más significativos durante la evaluación de un programa de Orientación para la vida de Educación Media del Ministerio de Educación de El Salvador. La actividad de aprendizaje mencionada anteriormente, fue desarrollada en el módulo de Evaluación para nivel superior. Se logró desarrollar la competencia de evaluación del currículo, done mediante estrategias de procesos de diseño y los criterios para la elaboración del mismo se logró identificar aspectos a mejora en un currículo previamente establecido y seleccionado en la actividad de aprendizaje desarrollada.

En el módulo desarrollado, denominado Evaluación para el nivel superior, se realizaron algunos procesos evaluativos hacia diversos tipos de programas o currículos. Como evidencia al desarrollo de la competencia sobre aplicación de evaluación del currículo, se presenta la actividad de aprendizaje denominada como: Propuesta de evaluación a un programa de Formación, donde, se evaluó el programa educativo de Orientación para la vida del nivel de educación media; del cual tomamos par evaluación especifica mente los objetivos del mismo. Dicho programa se eligió ya que se consideró un punto fundamental en el proceso de enseñanza aprendizaje, pues sus contenidos se enmarcan en uno de los fines principales de la educación, el cual es el aprender a ser y convivir (MINED, 2008) que además, por la riqueza de contenidos abordados los cuales son significativos que buscan el desarrollo integral de las personas en todas sus áreas, físico, emocional, social y espiritual para el desarrollo de la persona. La razón por la cual se hizo selección de dicha evidencia fue por

motivos que al identificar un programa de estudios implementado en el actual ejercicio docente, se identificó que hay aspectos a mejorar los cuales son de carácter básico para aprendizaje de la población educativa. Por ello se consideró pertinente el presentar una evidencia que sí pueda dar respuesta a las necesidades reales en los contextos educativos actuales.

El primer logro de nuestra evaluación (Martin, 2008) fue la experiencia de realizar una evaluación a un programa de estudio vigente en nuestro país. Ya que mediante esa experiencia con el objetivo de proceder a la evaluación se dio la oportunidad de elaborar y aplicar dos instrumentos dirigidos a la población educativa.

Otro de nuestros logros obtenidos mediante la evaluación realizada, fue verificar a través de sus objetivos si en el periodo de cinco años de implementación del programa, los objetivos del mismo se cumplieron o no; de lo cual al final de la evaluación se encontró que el cumplimiento de los objetivos fue poco y casi nulo ya que los docentes desconocían los objetivos del programa.

Para concluir, me parece importante resaltar que la experiencia obtenida en el proceso de evaluación fue muy valiosa, mediante ese proceso y la selección de dicha evidencia de aprendizaje, me queda claro la importancia que tiene la evaluación de los procesos formativos, ya que de esa manera se verifica si dicho proceso va por el rumbo que se desea para lograr aprendizajes efectivos, por lo cual considero que a través de la evaluación curricular realizada durante el modulo logré además visualizar y poner en práctica el procesos evaluativo que se debe realizar en programas o currículos educativos para mejorar los procesos y lograr resultados positivos en la comunidad educativa.

## **REFERENCIAS**

MINED, (2008) El currículo al servicio del aprendizaje, Aprendizaje por Competencias.

Martin A, (2008) Evaluación de los aprendizajes, Construcción de Instrumentos, ICE y Ediciones, OCTAEDRO, S, L.

## EVIDENCIA 8

### **Propuesta de evaluación a un programa de Formación.**

Realizada en el módulo de Evaluación curricular.

### **INTRODUCCIÓN**

En este documento se discuten los resultados obtenidos de la evaluación curricular del programa de educación media de la asignatura de orientación para la vida, con respecto a su pertinencia y la adquisición de aprendizajes significativos en el estudiantado.

Así mismo el informe contiene algunas recomendaciones con base en los resultados obtenidos de la evaluación.

### **CONTEXTUALIZACIÓN**

El programa de la asignatura Orientación para la Vida del Nivel de Educación Media en El Salvador manifiesta poseer como punto de partida integral que permita el desarrollo pleno de la población mediante el desarrollo de competencias humanas y sociales que son necesarias en el entorno cotidiano familiar, académico y social.

Por ello, nuestra meta primordial con el estudio, ha sido evaluar los objetivos del programa de educación media de la asignatura Orientación para la Vida, y su cumplimiento desde su implementación hasta la fecha, así también que sus contenidos cuenten con claridad, pertinencia, actualización, contextualización y secuenciación de acuerdo a las necesidades de la población y su realidad actual.

Nos fue de interés del mismo modo, evaluar el programa formativo, pues consideramos que; busca consolidar la construcción de la autonomía de los estudiantes, potenciar saberes, habilidades, destrezas y actitudes fundamentales para el desarrollo de su propia identidad a partir de la independencia del pensamiento, la valoración de sí mismo, la toma de decisiones, la responsabilidad de las propias acciones y la solución asertiva a problemas, a través de su propuesta de enfoque curricular que da respuesta a las interrogantes de: “ ¿Qué, Cómo, Cuándo, y Para qué enseñar?”, (MINED, 2008, p. 5).

El desarrollo de habilidades para la vida implica una serie de realidades a fortalecer en la persona, descritas anteriormente. Por tal razón, el estudio, buscó explorar cómo visualizan y que tan empoderados están los jóvenes destinatarios hacia quienes fue dirigido el programa de estudio, del área de Orientación para la Vida de Educación Media de El Salvador.

Del programa, se exploró, si existe o no una relación entre la ejecución de las temáticas propuestas y la labor docente es decir del conocimiento, utilización de los elementos del currículo y sus temáticas, en el desarrollo de la asignatura

Seguidamente, para tener un resultado objetivo, se realizó una evaluación o revisión hacia el currículo del programa de estudio, la cual fue de tipo interno, es decir, que solo fue realizada con fines educativos en el desarrollo del módulo del Centro de Post grado.

## **PROCEDIMIENTO PARA RECOLECTAR LOS DATOS**

Para obtener los insumos del estudio, se realizó una valoración de los datos obtenidos mediante entrevistas a docentes y alumnos del sector público de educación media, de una institución educativa de San Salvador.

En primera instancia, se solicitó autorización a una institución educativa, (Centro educativo EL progreso de Soyapango, San Salvador) para realizar la aplicación de los instrumentos. Los instrumentos fueron diseñados como cuestionarios, de esa manera se esperaba explorar con los alumnos y maestros, la perspectiva que ellos tenían respecto al programa de orientación para la vida.

Los pasos para la aplicación de los instrumentos ha sido los siguientes: Selección del Centro Escolar El Progreso del Municipio de Soyapango en el Departamento de San salvador, se seleccionó a alumnos y docentes, al azar, a diez alumnos en total, cinco señoritas y cinco caballeros, para el caso de la exploración con el maestro, fue tomado una muestra de cinco personas, quienes imparten la asignatura de orientación para la vida, que en el caso no fueron especialistas de la materia sino que es parte de sus asignaciones por parte de la institución El cuestionario explora los siguientes aspectos: Conocimientos conceptuales o procedimentales de las temáticas del programa educativo, la utilidad de los contenidos en su diario vivir, si la asignatura les es atractiva y de interés en sus diferentes temas.

## ANALISIS DE DATOS

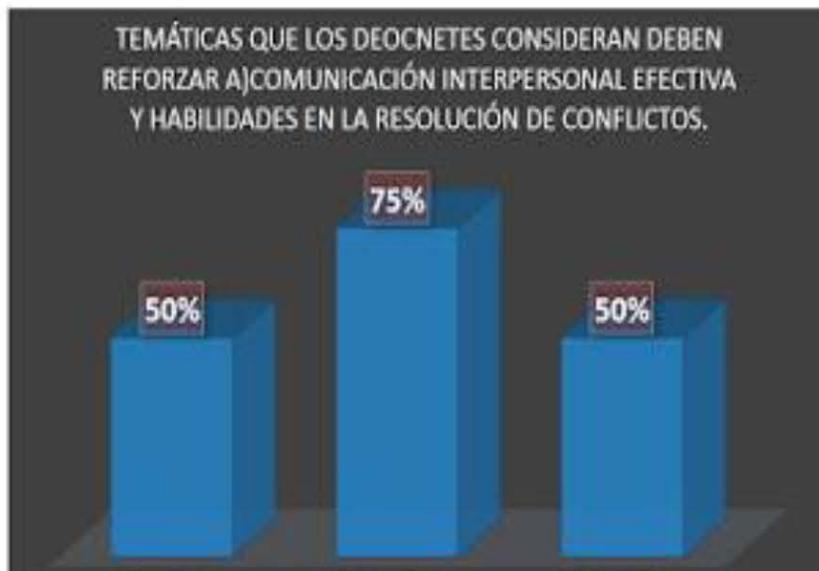
La grafica número 1 contiene los resultados de la opinión que hace referencia a la pregunta número uno la cual cuestiona lo siguiente: ¿Los contenidos del programa de OPV son aplicables a la realidad?

**Grafica 1.**



**La grafica número 1,** representa El 99% de los docentes (1, 2,3 y 4) encuestados respondieron que los contenidos de la asignatura de Orientación para la Vida sí son aplicables a la realidad actual. Tomando en cuenta que los contenidos planteados en el programa son sobre: la comunicación interpersonal afectiva y habilidades para la resolución de conflictos, toma de decisiones responsables, planificación efectiva, responsable y visión de futuro, es decir que los docentes consideran que en efecto dichos contenidos si responden a las necesidades reales que los alumnos se encuentran en su cotidianidad. Mientras que el 1% de docentes en este caso (el Núm.5) respondió que los contenidos del programa en contraste con la realidad son muy subjetivos debido a la situación actual.

**Grafica 2. Temáticas que los docentes deberían reforzar.**



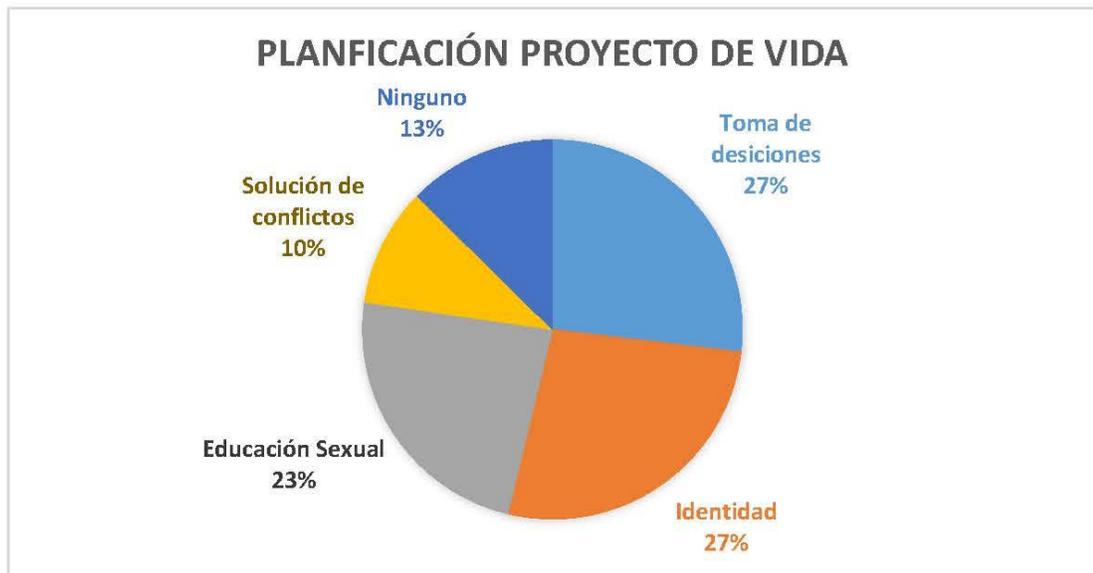
**Docente 1: menos del 50% - Docentes 2,3 y 4: el 75% - Docente 5: el 50%**

La gráfica 2 sobre el nivel alcanzado de las competencias de la asignatura de orientación para la vida y en la escala de valoración sobre el nivel alcanzado en las competencias de las siguientes competencias:

1. Comunicación interpersonal
2. Toma de decisiones responsables
3. Planificación efectiva, responsable y visión de futuro.

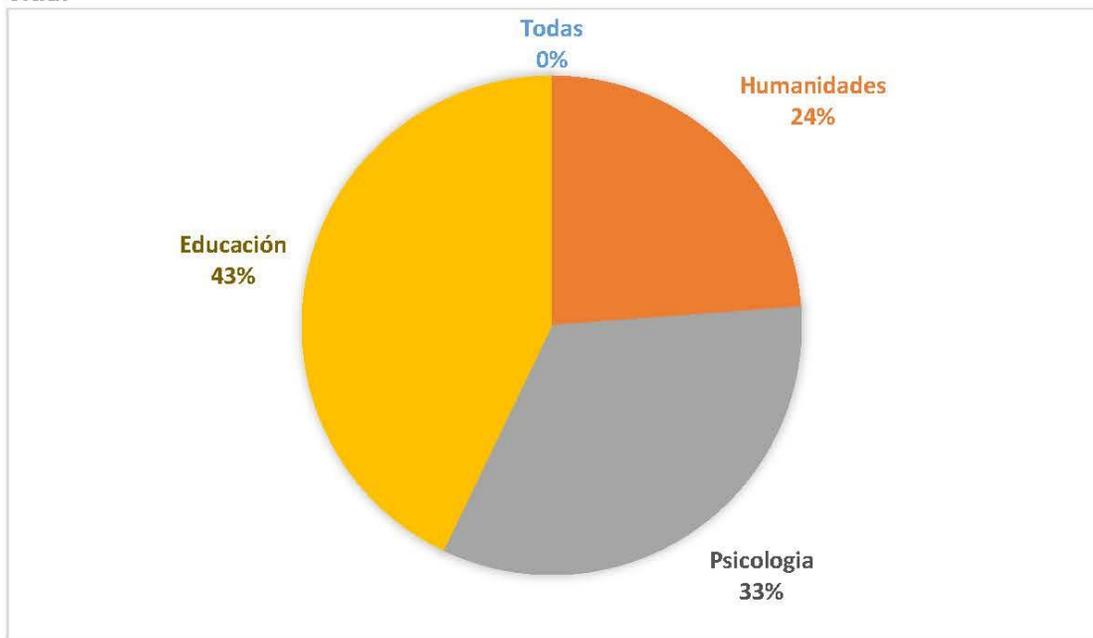
Para las tres competencias mencionadas, los docentes consideran que del 100% de alumnos el 75% de ellos logro desarrollar la número dos, sobre la toma de decisiones. Y el 50% de los alumnos la comunicación interpersonal y planificación efectiva y visión de futuro.

**Grafica 3. Contenidos del programa de OPV que deberían ser reforzados.**



**La gráfica 3:** Describe el porcentaje de los contenidos del programa de orientación para la vida de educación media, que los docentes consideran deberían de ser reforzados aún más de lo que ya se trabaja. El programa actual, cuenta con 4 unidades a desarrollar durante el tiempo de ejecución del bachillerato, de los cuales contiene un total de 38 temáticas a desarrollar, de lo cual los docentes encuestados opinan que de dicha cantidad total, los aspectos a reforzar deberían de ser 10 en total.

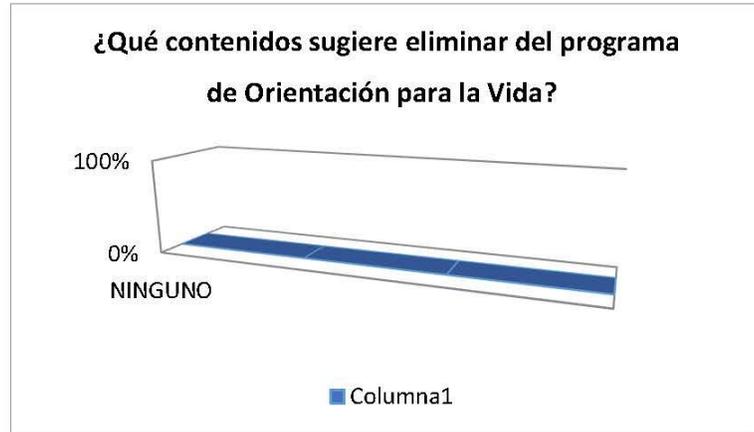
**Grafica 4. Qué especialistas deberían de impartir la asignatura de Habilidades para la vida.**



**En la Gráfica 4:** Los encuestados opinaron que: Para los docentes encuestados, la opinión mayoritaria es que, las personas encargadas de impartir la asignatura es el área

de habilidades para la vida, en su mayoría opinaron que los responsables de impartir los temas en el área son especialistas en el área d educación y psicología.

**Gráfica 5. Contenidos sugeridos a eliminar del programa de Orientación Para la Vida.**



**En la gráfica 5:** Se representa las respuestas de los docentes, sobre los contenidos que sugieren eliminar del programa de Orientación para la Vida, de lo cual la respuesta del 100% de los docentes 1, 2, 3,4 y 5 fue que **NINGUNO** de los temas del programa se deben eliminar, y que al contrario **enfataron que todos de gran importancia y algunos deben ser reforzados** con más horas de implementación.

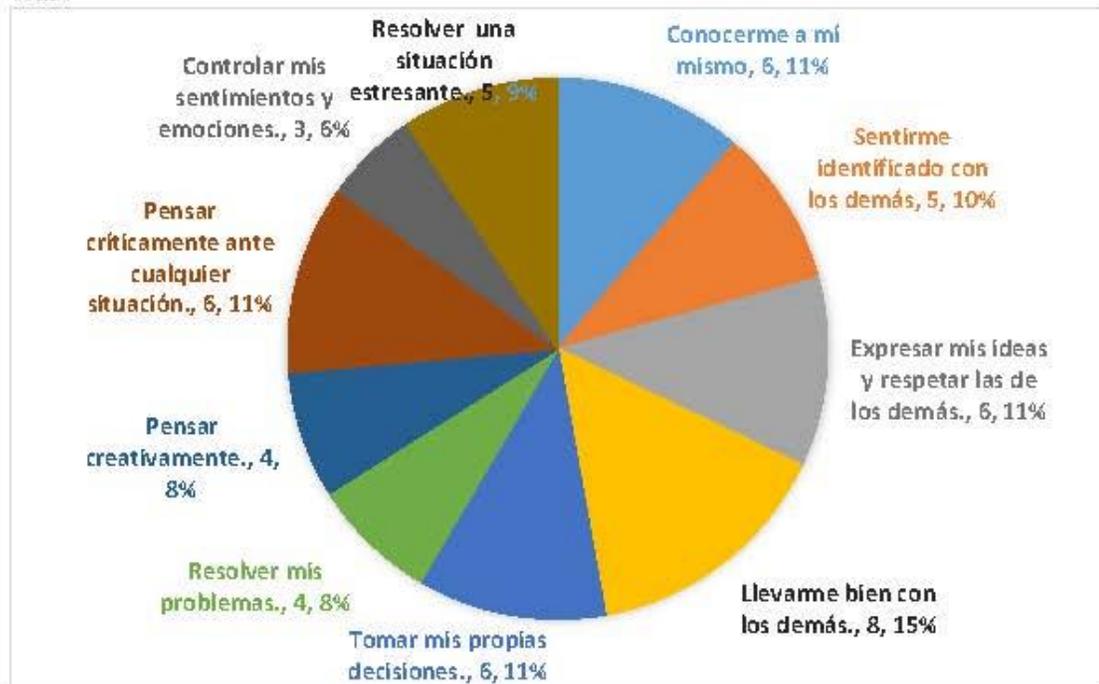
**Grafica 6.** Contenidos del programa de Orientación para la vida sugeridos a agregar



La gráfica 6 representa las sugerencias de contenidos que se deberían agregar a la currícula de orientación para la vida, donde las respuestas de los docentes, sobre los contenidos que sugieren agregar al programa de Orientación para la Vida, de lo cual se sugirió temas de emprendimiento, métodos y estrategias de resolución de conflictos, y la preparación para la vida matrimonial, sin embargo otros opinaron que no es necesario cargar más el programa.

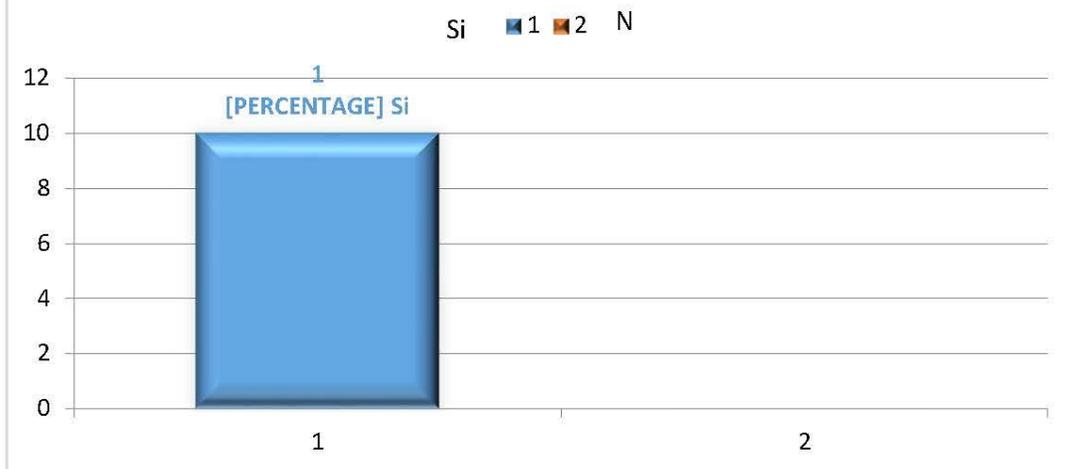
Contratando los datos obtenido por la población estudiantil, se apreció que, del 100% de la población y de las diez opciones que tenían un quince por ciento opinó que la asignatura de orientación para la vida ha contribuido para llevarse bien con sus amigos mientras que el porcentaje más bajo ha sido sobre saber controlar sus emociones, es decir que en cuestiones intrapersonales los estudiantes no están desarrollando dichas capacidades emocionales y de autoconocimiento.

**Grafica 1,**( datos de estudiantes). ¿En qué áreas te ha ayudado la orientación para la vida?



Sorprendente mente, el gráfico muestra que en realidad los jóvenes al parecer sí están interesados en la asignatura, ya que ninguno opinó que es una asignatura más que deben de aprobar y que al contrario les ha ayudado con su proyecto de vida y su autoconocimiento.

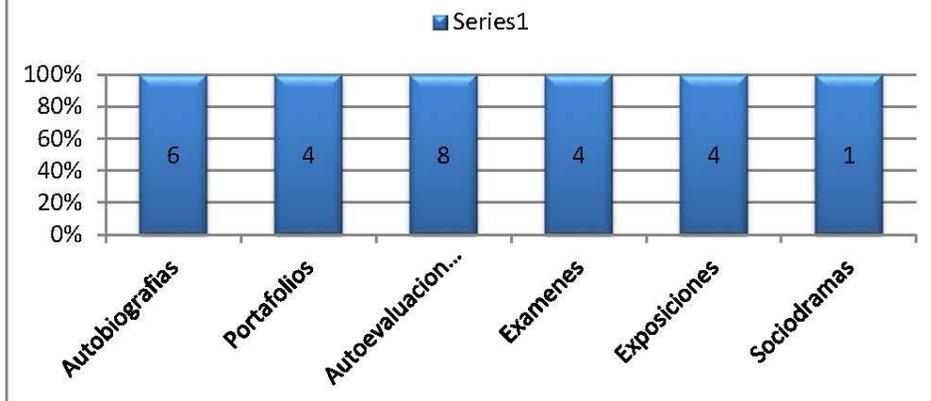
## 2.¿LAS CLASES DE ORIENTACIÓN PARA LA VIDA SON CLARAS Y ME AYUDAN A CRECER PERSONALMENTE?



Para los alumnos el 100% opinó que la clase de OPV SÍ es clara, además uno de los comentarios en esta interrogante por parte de los alumnos fue que “Sí, la asignatura les ayuda porque **nos enseñan a valorarnos como persona y nos ayuda a planificar nuestra vida**” además mencionaron que la forma de como dicha asignatura es impartida contribuye al interés por parte del estudiantado.

Con respecto a las actividades dentro y fuera del aula, los alumnos expresan que **realizan un porcentaje mayor en autoevaluaciones y autobiografías**, dejando con muy bajos porcentajes al desarrollo de actividades menos dirigidas por el docente y que permitan más autonomía por parte del alumno como por ejemplo socio dramas y exposiciones.

## 3.Actividades realizadas dentro y fuera de clase.



## CONCLUSIONES

- Sí bien es cierto el programa de orientación para la vida, propone actividades de investigación, de estudios de casos y análisis, no todos los docentes abordan los contenidos debido a que no conocen el programa a profundidad.
- El programa de orientación para la vida sugiere metodologías dinámicas y participativas como investigación de campo, ponencias, debates, y estudios de casos, sin embargo, muchos docentes no las practican.
- Se observó durante el suministro de los cuestionarios que el 90% de los docentes, no están empoderados del programa, no aportaron ideas acertadas en la entrevista, esto debido a que el conocimiento que tienen del programa es mínimo, es decir que desconocen a profundidad los contenidos sugeridos en el programa.
- En el ítem: ¿Cuál contenido debe ser reforzado? se observa la respuesta el de "Sexualidad". Llama la atención esta respuesta puesto que ese contenido se aborda ampliamente en el programa de OPV, sin embargo los docentes la han sugerido para que sea reforzado aún más.
- De las metodologías y técnicas utilizadas por los y las docentes para impartir la asignatura de OPV depende el éxito en logro de las competencias que establece el programa.
- La perspectiva de los jóvenes sobre el programa de orientación para la vida es muy positiva, ya que lo ven como oportunidad de crecimiento personal puesto que ven que esta les ayudara a la construcción de su proyecto de vida.
- Lo que sí es importante recalcar una vez más, es que el docente que está impartiendo la asignatura, no está al cien por ciento identificado con el programa por lo cual desconoce muchos aspectos del mismo y no ejecuta técnicas en las cuales el alumno puede demostrar su autonomía en las actividades dentro o fuera del aula.
- Con respecto a la pertinencia del programa de Orientación Para la Vida de educación Media, para la adquisición de aprendizajes significativos en el estudiantado, sobre las opiniones de los docentes, efectivamente, el programa, es pertinente no obstante algunos temas deben ser reforzados. Sin embargo, los docentes en general necesitarían reflexionar un poco sobre su práctica pedagógica para fortalecer áreas en las cuales necesiten apoyo y un mayor compromiso a la labor docente para lograr mayores aprendizajes significativos en sus alumnos.

## RECOMENDACIONES

- Que a los y las docentes que imparten la asignatura se les capacite o se les realice un refrescamiento sobre los contenidos del programa de OPV a nivel nacional a fin de que el docente encargado de la Asignatura acompañe en todo el proceso de formación a sus estudiantes, esto implica una preparación exhaustiva cuyo primer paso es

acompañarles en su desarrollo integral como personas, apoyándoles en el logro y desarrollo de competencias establecidas en el programa.

- Que se imparta la asignatura todos los niveles del sistema educativo nacional desde el nivel de educación inicial y parvulario, porque ayuda a consolidar la personalidad e identidad del alumnado.
- Que se visualice las habilidades para la vida en el programa de OPV en concordancia con el desarrollo cognoscitivo del estudiantado, a fin de que tan valiosa información se conozca desde los primeros niveles de la educación nacional.
- Que no necesariamente un Psicólogo imparta la asignatura y si lo es que haya finalizado el curso de formación pedagógica.
- Concientizar o sensibilizar en cierta manera a los y las docentes para que en realidad analicen el programa educativo, que no solamente lo tomen como una guía a seguir ya que del compromiso docente depende el cómo se realicen los talleres en el aula, puesto que son ellos quienes conocen la realidad diaria del estudiantado.
- Se recomienda que el Programa de Orientación para la Vida **contemple 4 áreas de orientación con los contenidos siguientes:**

Núm.	Área	Contenidos
1	Orientación preventiva:	Violencia social, intrafamiliar, de género, ssr-vih-its, drogas, embarazo en la adolescencia, cáncer de mama etc.
2	Orientación técnico-profesional	Emprendedurismo, derechos laborales, elaboración del currículum vitae, contrato laboral, los tipos de empresas etc.
3	Orientación personal	Las Habilidades para la Vida, Desarrollo personal, social, moral y espiritual, proyecto de vida.
4	Orientación sobre habilidades de estudio	Técnicas de estudio y concentración, horarios de estudio, toma de apuntes, lectura analítica connotativa, extrínseca e intrínseca, lectura con extrapolación, el léxico, aspectos básicos de la metodología de la investigación (como aprender a investigar, como se construye un marco teórico)etc.

- Que en los docentes que imparten la asignatura y las bibliotecas de los centros educativos, además del programa de OPV tengan material de apoyo en físico y electrónico alusivo a los contenidos de la asignatura disponible para consulta y apoyo en la planificación adecuada de los contenidos a desarrollar en clase, los materiales a utilizar, la evaluación y la sistematización a realizar periódicamente.

- Que el trabajo docente se oriente en propiciar comportamientos saludables. Incorporando a la familia y la comunidad con el propósito de formar en los y las estudiantes las competencias que estable el programa.
- Que el tipo de evaluación de esta asignatura sea cualitativa y cuantitativa tomando en cuenta la autoevaluación, hetero-evaluación y co-evaluación.

#### **REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS**

MINED, 2008. Programa de Orientación Para la Vida de Educación Media. Ministerio de Educación.

## CONCLUSIÓN

Las experiencias obtenidas en cada asignatura de la Maestría de Diseño Curricular, y que han sido resumidas en este portafolio de evidencias, fortalecieron mis competencias docentes y como curriculistas. Durante la maestría y el diseño de este portafolio he descubierto aspectos en los que debo seguir trabajando, he descubierto que un profesional siempre tendrá mucho que aprender; que esta maestría ha sido un primer paso en mi proyecto de formación continua. Con el desarrollo del post grado logre desarrollar competencias del área curricular, tanto en lo macro, meso y micro currículo todo ello con el fortalecimiento de las diferentes teorías, metodologías y conceptos básicos pedagógicos que fueron contextualizados a experiencias reales educativas. La adquisición de nuevos conocimientos en las áreas del diseño curricular me dieron las herramientas necesarias para la proceder al re diseño y aplicación de procesos curriculares en mi entorno laboral, lo cual es de gran utilidad, convirtiendo mi desempeño objetivo, asertivo y pertinente.

Me alegra evidenciar que, la experiencia del postgrado me reta a continuar en la búsqueda de mejoras al proceso educativo, partiendo desde mi realidad hasta lograr un impacto mayor mediante el diseño y la gestión del currículo. Considero que todos y cada uno de nosotros educamos de una u otra manera, sea que estemos en el aula facilitando aprendizajes o como una persona que diseña cursos o espacios formativos. Por lo tanto, los docentes debemos estar a la expectativa de nuevos enfoques, metodologías y estrategias de aprendizaje, ya que el proceso formativo debe ser constante y bidireccional tanto para el mismo docente y también para su alumno.

Es aún más retador darse cuenta que aun vivimos en un sistema educativo tradicionalista, lo cual requerirá mayor compromiso de nuestra parte. Puedo concluir que el postgrado me deja como aprendizaje muchos aportes enriquecedores tanto como persona y como profesional; me lleva a reflexionar que, ante las adversidades del entorno, se debe mantener presente el objetivo principal del proceso de enseñanza aprendizaje cuyo sujeto primordial es, y debe ser, el alumno. Espero, mediante este portafolio de evidencias, fortalecer y sensibilizar al lector respecto a diferentes procesos de enseñanza aprendizaje y sobre la importancia de repensar nuestra labor docente en los entornos educativos donde nos desempeñamos.

## REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Escobar, Gladys, (2014). La evaluación del aprendizaje, su evolución y elementos en el marco de la formación integral, Universidad Católica de Manizales Colombia.
- García Fraile, J.; Tobón Tobón, S. y López Rodríguez, N., (2009). Currículum, didáctica y evaluación por competencias. Una aproximación desde el modelo socioformativo. UNIMET. Caracas.
- Ministerio de Educación, (2008). Programa de Educación parvularia, El Salvador.
- Ministerio de Educación, (1993) Fundamentos curriculares de la educación Parvularia. El Salvador.
- Mogollon, O. (2011) Active Schools, Our Convictions for Improving the Quality of Education. Fhi330.
- Martin A, (2008) Evaluación de los aprendizajes, Construcción de Instrumentos, ICE y Ediciones, OCTAEDRO, S, L.
- Pérez Román y López Díez, (1990). Currículum y aprendizaje un modelo de diseño curricular de aula en el marco de la reforma.
- Suarez, M., (2000). Corrientes Pedagógicas Contemporáneas. Acción pedagógica Vol.9.
- Suárez Ruiz Javier A., (2008) Ética y Valores, Santillana, Vol. 3.
- Describing personality and Attitude (2007) Retrieved on September, 2015, from <http://www.englishhints.com/personality-vocabulary.html>

- Gómez Angel I, (2004), Aprender a Educar, Nuevos desafíos para la formación de Docentes, Consultada el 23 de Sept. 2014, de/ [http://ww.w.aufop.com/aufop/uploaded\\_files/articulos/1279235548.pdf](http://ww.w.aufop.com/aufop/uploaded_files/articulos/1279235548.pdf)
- How to write a report, Technically-Write! Communicating in a Technological Era, 2007, Retrieved on September, 2015, from <http://www.vaniercollege.qc.ca/tlc/tipsheets/writing/how-to-write-a-report.pdf>
- Meza M José L., (2012) Diseño y Desarrollo Curricular. Recuperada de: [http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho\\_y\\_ciencias\\_sociales/Diseno\\_y\\_desarrollo\\_curricular.pdf](http://www.aliat.org.mx/BibliotecasDigitales/derecho_y_ciencias_sociales/Diseno_y_desarrollo_curricular.pdf)
- Mogollón, O., & Solano, M. (2011). Escuelas Activas, Apuestas para Mejorar la Calidad de la Educación. Recuperado de/ [https://www.epdc.org/sites/default/files/documents/Active\\_Schools\\_Spanish.pdf](https://www.epdc.org/sites/default/files/documents/Active_Schools_Spanish.pdf)
- Ministerio de Educación, (2008), Currículo al servicio del aprendizaje, Aprendizaje por Competencias. Consultada el 28 de Sept. 2012, de: [www.oei.es/historico/pdfs/curriculo\\_aprendizaje\\_salvador.pdf](http://www.oei.es/historico/pdfs/curriculo_aprendizaje_salvador.pdf)
- Pérez, Driceida, (2007). Revisión y análisis del Modelo de Evaluación Orientada en los Objetivos. Recuperada de: <http://www.monografias.com/trabajos-pdf4/revision-y-analisis-del-modelo-evaluacion-ralph-tyler/revision-y-analisis-del-modelo-evaluacion-ralph-tyler.pdf>
- Ralph Tyler. Modelo curricular. Recuperado de: <https://www.google.com/sv/search?q=Ralph+Tyler.+Modelo+curricular&tbm=isch&tbo=u&source=univ&sa=X&ved=0ahUKEwj008T4h-nVAhUCyyYKHePSBuMQsAQIPg&biw=1332&bih=642>

- Report Card comments-100 positive report card comments for you to use and adapt. (2015).  
Tomada el 22 de sept del 2015 de  
[http://www.educationworld.com/a\\_curr/profdev/profdev148.shtml](http://www.educationworld.com/a_curr/profdev/profdev148.shtml)
- State university, (s.f.) Recuperada de:  
<http://education.stateuniversity.com/pages/2517/Tyler-Ralph-W-1902-1994.html>
- Simple Present Third Person (2011) Retrieved on September, 2015, from  
<http://www.grammarbank.com/simple-present-3rd-person.html>
- Vocabulary on Hobbies and Sports (2011) Retrieved on September, 2015, from  
<http://www.agendaweb.org/vocabulary/hobbies-sports-exercises.html>
- 5 ways to help your teen find their interests or talents, Lynn Scoresby, Retrieved on  
September, 2015, from [https://familyshare.com/parenting/5-ways-to-help-your-teen-  
find-their-interests-or-talents](https://familyshare.com/parenting/5-ways-to-help-your-teen-find-their-interests-or-talents)