

Universidad Don Bosco  
Facultad de Ciencias y Humanidades  
Escuela de Educación



## MEMORIA DE PRÁCTICA DOCENTE



Trabajo de Graduación presentado por:  
Rosa Mirian Torres Vigil

Para optar al título de:  
Profesorado de Educación Básica I y II Ciclo  
Marzo 2001

Soyapango, El Salvador, Centro América

Universidad Don Bosco  
Facultad de Ciencias y Humanidades  
Escuela de Educación



RECTOR

FEDERICO MIGUEL HUGUET RIVERA

SECRETARIO GENERAL

LIC. MARIO RAFAEL ARGUETA,

DECANO DE LA FACULTA DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

LIC. JOSÉ HUMBERTO FLORES MUÑOZ

DIRECTOR DE ESCUELA:

LIC. FABIAN ANTONIO BRUNO FUNES

JURADO EVALUADOR

LICDA. LUISA AMELIA SIBRIÁN ESCOBAR

LICDA. MÓNICA MARGARITA LAZO DE ALVARADO.

LICDA. MARINA CONCEPCIÓN CUÉLLAR DE MEJIA

SOYAPANGO, MARZO DE 2001

## INDICE

Introducción.....	5
Capítulo I: Marco Conceptual.....	6
1. Misión.....	7
2. Visión.....	7
3. Antecedentes.....	8
Capítulo II: Fase de Observación...	
1. Descripción .....	12
2. Justificación.....	13
3. Objetivos.....	14
3. Objetivo General.....	14
4. Objetivo Específico.....	14
4. Actividades programadas.....	14
5. Instrumentos utilizados.....	15
5.1. Descripción .....	15
5.2. Elementos que se evalúan a través de ellos.....	16
6. Aprendizajes logrados durante la fase.....	16
7. Conclusiones.....	17
Capítulo III: Asistencia al Docente	
1. Descripción .....	19
2. Justificación.....	20
3. Objetivos.....	20
3.1. Objetivo General.....	20
3.2. Objetivo Específico.....	21
4. Actividad programadas.....	21
5. Instrumentos utilizados.....	22
5.1. Descripción .....	22
5.2. Elementos que se evalúan a través de ellos.....	23
6. Aprendizajes logrados durante la fase.....	23

7. Dificultades encontradas durante la fase.....	23
8. Conclusiones.....	24
<b>Capítulo IV: Fase de Aplicación del Currículo</b>	
1. Descripción .....	26
2. Justificación.....	27
3. Objetivos.....	28
a. Objetivo General.....	28
b. Objetivo Específico.....	28
4. Actividades programadas.....	28
5. Instrumentos utilizados.....	29
5.1. Descripción .....	29
5.2. Elementos que se evalúan a través de ellos.....	30
6. Aprendizajes logrados durante la fase.....	30
7. Dificultades encontradas durante la fase.....	30
8. Conclusiones.....	30
<b>CAPÍTULO V: Conclusiones Y Recomendaciones</b>	
1. Conclusión General.....	31
2. Recomendaciones.....	32
Bibliografía.....	34
Anexos.....	35
Anexo 1: Programación de la Práctica Docente II: asistencia docente...	36
Anexo 2: Lista de cotejo No. 1	
Anexo 3: Lista de cotejo No. 2.	
Anexo 4: Lista de cotejo: No. 3	
Anexo 5: Síntesis de Diario de Campo	

## DEDICATORIA

Con gran satisfacción, veo culminado el proceso de mi carrera. La presencia de Dios Todopoderoso siempre me iluminó y me acompañó en los momentos difíciles.

Agradecimientos a las personas que me brindaron ayuda y fortaleza, a mi familia que con su amor, compartió este sueño profesional en realidad, brindándome su apoyo moral y económico; a mi abuela por su apoyo moral.

Asimismo, mi agradecimiento a los alumnos/as de quinto grado sección "B" del Centro Escolar San José II y alumnos de segundo grado sección "A" del Centro Escolar "Reperto Guadalupe Soyapango, que con su inocencia e inteligencia me permitieron realizar mi carrera. A las maestras que me atendieron en las escuelas que con paciencia y buena voluntad colaboraron.

A mis asesoras Licda. Luisa Amelia Sibrián Escobar, Lic. Marina Cuéllar de Mejía; ya que me brindaron su apoyo moral y académico en forma incondicional.

A mi compañera Angélica Griselda Alas, compañera de estudio con quien compartimos experiencias para finalizar mi profesión.

## INTRODUCCIÓN

La importancia de la memoria tiene su desarrollo central, en la cual se da a conocer el proceso de la formación docente; como un factor fundamental para fortalecer la Educación Básica.

El procedimiento de la Práctica docente se ha ido dando como un proceso de planificación; deberá permitir al futuro profesional tener la visión integral del proyecto educativo de centro de práctica, así como los diferentes roles que le corresponden desempeñar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

- en la fase I: Se ve plasmada la observación institucional; en la cual se visualiza el desarrollo y sistemáticamente el trabajo docente y conocer la metodología aplicada por el docente.
- Fase II asistencia al docente : Esta fase ayuda al futuro profesional a desarrollar la capacidad, habilidades; destrezas y actitudes necesarias para desempeñar con eficiencia en el ejercicio de la docencia.
- Fase III Aplicación del Currículo: Conocer el proceso de formación docente las cuales pretende responder a las innovaciones pedagógica y curriculares del sistema educativo.

Estas fases se realizaron en forma sistemática e intensiva para lograr los objetivos planificados de cada una de ellas.

# CAPÍTULO I

## MARCO CONCEPTUAL

## **MISIÓN**

Conocer a fondo el desenvolvimiento del docente en el área de la profesión; y el ejercer con la vocación adecuada con los protagonistas de la educación, para así esforzarse y descubrir las necesidades cambiantes de la sociedad.

## **VISIÓN**

La práctica Docente conlleva al mejoramiento de la formación profesional, el principio de una experiencia en el desarrollo de la materia; donde la realidad, la diferencia del docente es convivida en la sociedad; lo que permite mayor apoyo en la trayectoria del profesional.

## ANTECEDENTES

En las últimas tres décadas, el proyecto más sistemático y exitoso de formación y perfeccionamiento de docentes, ejecutado por el Ministerio de Educación de El Salvador, se llevó a cabo entre 1968 y 1980 con la creación de Ciudad Normal "Alberto Masferrer". Esta institución nació a raíz de la reforma educativa del 68 y centralizó la formación de profesores para los primeros tres ciclos de educación básica y bachillerato.

Además de la formación inicial de docentes para el nivel básico, también se implementó en esa misma institución- un plan de perfeccionamiento de docentes en servicio, que brindaba la oportunidad para que los docentes de los primeros ciclos de educación básica ascendieran en el escalafón y se prepararan para trabajar en tercer ciclo.

Lamentablemente, la creciente inestabilidad sociopolítica dificultó la ejecución de muchos programas, entre ellos el de la formación de maestros, y llevó al cierre de la Ciudad Normal en 1980. A partir del año siguiente, los institutos tecnológicos y las 32 universidades autorizados por el Ministerio para graduar profesores, abrieron programas para formar maestros en educación media, parvularia y educación especial. Creció también la oferta de licenciatura en diversas especialidades de la educación (programas universitarios de cinco años de duración). Pero la dispersión de la oferta educativa y la falta de regulación de todo nivel de educación superior, permitieron que surgieran y mantuvieran programas mal concebidos o mal ejecutados de formación docente.

Con algunas excepciones, la formación de maestros en las universidades ha dejado mucho que desear. Los aspectos didácticos y sicopedagógicos han tenido un peso marginal en el currículum. En el mejor de los casos, los maestros graduados de las universidades han logrado alcanzar un buen dominio de las

asignaturas que enseñan, pero sus actitudes y sus métodos de enseñanza ponen de manifiesto grandes vacíos y deficiencias en su formación.

En general, la enseñanza en las universidades se ha llevado a cabo en condiciones y con recursos humanos y materiales inadecuados e insuficientes. Sólo en casos excepcionales han tenido los estudiantes de magisterio la oportunidad de realizar Prácticas Docentes bien concebidas. Muchos de los cursos han sido impartidos por académicos que no tienen ideas claras sobre las necesidades de formación de los futuros maestros, y que no tienen ellos mismos los conocimientos y competencias didácticas y sicopedagógicas que los estudiantes deberían adquirir y desarrollar en sus años formativos.

En el caso específico de la formación inicial de maestros para Educación Media, los datos de graduados de las universidades en 1995 muestran dos tendencias preocupantes: del número total de graduados en las especialidades que corresponden al currículo de educación media, un 80% se reparte entre las especialidades de Letras y Ciencias Sociales, quedando sólo un 20% en Matemáticas y Ciencias Naturales. Este desbalance entre especialidades se explica, en parte, por la tendencia a evadir la dificultad académica mayor de los programas de Matemática y Ciencias.

### **El Plan de formación de 1994.**

Como un primer intento para mejorar la calidad de la formación de los nuevos maestros, el Ministerio de Educación inició en 1992 el proceso de elaboración de un plan para la formación de maestros de los primeros dos ciclos de educación básica. Con tal propósito, la Dirección de Educación Superior del Ministerio de Educación realizó consultas y talleres con veintitrés universidades del país, hasta producir la versión final del plan en febrero de 1994.

Este plan se proponía, como objetivo general, “formar maestros de Educación básica con capacidad científica, ética, pedagógica y técnica, para que contribuyan en la transformación social y favorezcan la calidad educacional del escolar bajo su responsabilidad; para que éste; en su condición de ciudadano, tomando en cuenta las necesidades, intereses y problemas de la sociedad salvadoreña, incida en el desarrollo cultural y económico de la nación”.

El plan incluyó normas y orientaciones sobre la organización curricular (ejes y componentes curriculares, plan de estudios, asignaturas y carga en horas por asignatura.), orientaciones metodológicas para las instituciones formadoras y sugerencias para la evaluación del aprendizaje de los maestros en formación. Estableció, además, las atribuciones del Ministerio de Educación y las de las instituciones formadoras de maestros.

Ya en 1995, cinco instituciones seleccionadas por el Ministerio de Educación empezaron a formar maestros para los dos primeros ciclos de educación básica de acuerdo a las normas y lineamientos del referido plan. A fines de ese año, y contando con la colaboración de varias universidades y de otras instituciones, el Ministerio inicio una serie de jornadas de renovación pedagógica para directores de escuela y maestros en servicio. Estas experiencias constituyen el antecedente inmediato para la elaboración de un nuevo plan para la formación y actualización de todos los maestros del sistema educativo nacional.

# CAPÍTULO II

## FASE DE OBSERVACIÓN

## **CAPÍTULO II**

### **FASE DE OBSERVACIÓN**

#### **1. Descripción de la fase de observación.**

Esta fase de observación se realizó en el Centro Escolar “Prof. Daniel Cordón Salguero”, ubicada en la colonia Guadalupe, Las Arboledas del Municipio de Soyapango, departamento de San Salvador; el grado que se observó fue 5º grado “B” ( por la tarde).

En el proceso de esta observación se eligió a un alumno al azar; para observar su desenvolvimiento dentro del aula.

Esta fase es muy importante porque por medio de esta se conocieron algunos aspectos: la organización general, la actividad docente realizada en uno o más grados y las actividades realizadas por los alumnos/as.

Esta fase permitió conocer las condiciones reales del trabajo docente, de manera que la permanencia en la institución permitió observar la aplicación de la teoría pedagógica en el aula; y se obtuvo una experiencia para desenvolvimiento profesional y personalmente se apreció lo complicado de la vida diaria escolar y la madurez de un profesional.

Se realizó una serie de actividades las cuales consistían en colaborar cuando era necesario; (o sea cuando el maestro tutor necesitaba del practicante).

El privilegio que se obtuvo en esta fase que el practicante podía interactuar comunicarse con los alumnos/as con confianza; cuando trabajaban en grupos; como también el/la practicante estaba a la expectativa para cuando el maestro

tutor lo necesitará; como por ejemplo cuando se organizaban en grupos y poder repartir el material didáctico (libros) a los alumnos.

La práctica docente de esta fase se realizaba una visita de 4 horas de observación por semana; con el fin de que tenga una experiencia vivida del trabajo del docente.

## **2. justificación .**

Esta fase es importante por cuanto ofrece un acercamiento hacia la experiencia que el/la docente ha desarrollado a través del desempeño de sus funciones en la escuela nacional; asignándoles la función de monitorear el trabajo de los docentes.

Idealmente, la mayor calidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, debería ser resultado del trabajo de las instituciones escolares, como agentes revestidos de toma de decisiones en las escuelas.

Conocer la práctica de esta responsabilidad es una manera de medir si la participación de los miembros de las instituciones escolares es real o, si al contrario , se queda en solamente teoría.

Para percibir la realidad, desde la óptica del personal docente involucrado en proyectos de descentralización es necesario llegar a las fuentes directas. Aquí se observa que las comunidades, los directivos, los maestros/as, cada uno tiene su apreciación, y al mostrarlas, se podrá obtener una visión más clara y democrática de la verdadera eficiencia de la modalidad de descentralización a través de las instituciones escolares.

En consecuencia esta práctica puede ser una ventana para descubrir las vivencias de los centros escolares y el funcionamiento adecuado para obtener un desarrollo intelectual y afectivo.

### **3. Objetivos.**

#### **3.1. Objetivo general.**

Observar el papel del maestro y del niño y la práctica educativa en el aula en términos de su adecuación al nivel educativo, necesidades, intereses y otras peculiaridades de los estudiantes y de la escuela.

#### **3.2. Objetivos específicos.**

- Conocer el tipo de la planificación de grado del proceso de enseñanza aprendizaje en el nivel escolar correspondiente a Educación Básica.
- Observar el desarrollo cognoscitivo del/la estudiante de II ciclo de Educación Básica.

### **4. Actividades Programadas.**

- Las actividades de la institución se dieron en el orden siguiente:
  1. Formación general: En la que consistía en comunicar algunos avisos a los alumnos/as y corregir algunas normas de disciplina y leer reflexión o pensamiento.
  2. Jornada de clase en el aula: Consiste en una división de asignaturas cada 45 minutos.

3. La ambientación del grado o del aula: Esta va de acuerdo al cambio de unidad.
4. Trabajos en grupo en el aula: Se refiere a que va coordinada por el docente o tutor del grado.
5. Participación del alumno: Esta motivación se refiere a que el alumno/a da su opinión o comenta alguna duda del contenido.
6. Preparación de material didáctico: Es el apoyo que utiliza el maestro/a en determinado contenido.
7. Recolectar fondos: Para las necesidades del grado y de los alumnos/as.
8. Reuniones de Escuela de padres y Escuela para padres: Estas actividades sirven para comunicar a los padres de temas de mayor relevancia.

## **5. Instrumentos utilizados.**

Los instrumentos empleados en esta fase son: listas de cotejo, guía de entrevista.

### **5.1. Descripción.**

La lista de cotejo, fue instrumentos que constaba de 10 ítemes. Cada uno explotaba los conocimientos de los niños en el desarrollo cognoscitivo, de II Ciclo de Educación Básica.

La guía de entrevista permitió conocer los criterios y justificaciones del grupo de alumnado entre la relación maestro/a alumno/a y conocer la organización de la escuela.

## **5.2. Elementos que se evalúan a través de ellos.**

Conocimiento, experiencias o vivencias al nivel cognoscitivo del alumno; es decir hasta donde es capaz de conocer con su creatividad.

Con la guía de la entrevista, se conoció el nivel positivo o negativo de las relaciones desarrolladas entre el maestro/a y alumno/a dentro de la institución.

## **5.3. Población a la que están dirigidos.**

A maestros/as y alumnado de quinto grado del Centro Escolar Profesor Daniel Cordón Salguero Sección " B" un total de 20 niñas y 25 niños

## **6. Aprendizajes logrados durante la fase.**

Me sirvió para obtener experiencia y demostrar mi capacidad intelectual y humana del docente para enseñar y orientar a los/las jóvenes, tanto en el área académica como humana.

La capacidad de colaboración para con los demás que laboran en la escuela, la preocupación del profesor para planificar su trabajo tanto a nivel escuela, como a nivel del grado.

## **7. Conclusiones.**

1. Poca comunicación entre el triángulo de la educación; es decir maestros/as alumno/a y padres de familia.
2. El facilitador (Docente) se encarga de propiciar los conocimientos e innovarlos de acuerdo al medio que rodea al alumno/a.
3. Tomando en cuenta que el protagonista de el proceso de enseñanza aprendizaje es el estudiante,

# CAPÍTULO III

## FASE ASISTENCIA AL DOCENTE

## CAPÍTULO III

### FASE ASISTENCIA AL DOCENTE

#### 1. Descripción.

En esta fase se logra una constante comunicación con el maestro/a tutor/a; y por el cual el/la practicante tiende a conocer las herramientas básicas para el ejercicio docente.

La Practica Docente II, se realizó en el Centro Escolar Prof. Daniel Cerdón Salguero ubicada en colonia Guadalupe, las Arboledas del Municipio de Soyapango, Departamento de San Salvador.

Esta fase comprende dos ciclos; y las unidades valorativas de cada una es de cuatro; y el total de horas de cada una son de 80 horas; para su desarrollo la duración de cada unidad valorativa es de un ciclo.

Fases que conlleva a la práctica II y III asistencia al docente son las siguientes:

- Fase de Reflexión: La cual conlleva actividades de observación en su desarrollo.
- Fase: Acción: Desarrollo de la unidad temática.
- Fase; Reflexión: En esta fase el alumno/a practicante se hace una autoevaluación de desarrollo del contenido.
- Fase: Nueva práctica.

## **2. JUSTIFICACIÓN**

El desarrollo de esta práctica nos ayudo a ampliar los conocimientos; para prepararnos como futuros docentes; en la cual nos proporcionó herramientas básicas para el desempeño profesional; como también a desarrollar nuestra capacidad para resolver problemas cotidianos que se presentan en los Centros Escolares. Esto conlleva a una amplia confianza con los maestros/as tutores y en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje.

La importancia de esta práctica "Asistencia al docente" nos da la oportunidad de conocer diversos puntos pedagógicos; entre ellos están: la planificación, organización, la ejecución y evaluación de una unidad temática.

La asistencia al docente es una preparación para enfrentarse a un grupo de estudiantes con diferentes necesidades, intereses o problemas.

## **3. Objetivo.**

### **3.1. Objetivo General.**

Analizar algunos aspectos de la docencia mediante el desarrollo de la planificación con la coordinación del maestro tutor y diseñar instrumentos de evaluación dentro del aula.

### **3.2. Objetivos Específicos.**

- Diseñar instrumentos de evaluación y discutirlos con los/as estudiantes y con el maestro/a tutor/a.
- Analizar los procesos de evaluación y formular recomendaciones para el mejoramiento del proceso de enseñanza aprendizaje con base en sus resultados.

## **4. Actividades programadas.**

### **4.1. Actividades de reflexión:**

- Familiarización con el plan de grado, unidad temática, y carta didáctica.
- Seleccionar conjuntamente con el maestro tutor una unidad temática.
- Asistir al maestro tutor en el desarrollo de la planificación.

### **4.2. Actividades de participación.**

- Desarrollo y ampliación de un contenido.
- Autoevaluación del desarrollo de un contenido.
- Planificación de un nuevo contenido.
- Para el desarrollo de estas actividades programadas se utiliza diferentes metodología entre las cuales son:
  - ◆ Entrevistas y observación con el maestro/a tutor/a
  - ◆ Asesoría del maestro/a tutor/a
  - ◆ Atención de casos de alumnos que necesitan retroalimentación de los contenidos.
  - ◆ Organización de juegos educativos
  - ◆ Apoyo en el manejo de registro escolar
  - ◆ Apoyo en control de lecto-escritura

## 5. Instrumentos utilizados.

1. Lista de Cotejo #1, 1, 2, 3 durante la 1ª fase.
2. Lista de Cotejo #2,
3. Lista de Cotejo #3.
4. El Diario de Campo
5. Plan de grado
6. Plan didáctico

### 5.1. Descripción.

- ◆ Lista de cotejo: # 1, 2, 3: Se consideran con los aspectos observar, dentro de una planificación; a criterio del o la practicante que considera adecuado, en el grado; entre ellos están:
  1. Las generalidades (grado, sección, asignatura, turno).
  2. Los objetivos: Consiste en los objetivos generales de lo programas de las asignaturas básicas que el maestro/a la tutor/a desarrolle.
  3. Contenidos: Objetivos diferentes a las asignaturas o programas que imparte el maestro/a tutor/a.
  4. Actividades: Por unidad de la asignatura que imparte el maestro/a tutor/a.
  5. Recursos: De la institución, de la comunidad, del MINED: otras instituciones.
  6. Evaluación: Investigaciones procedimientos individuales o procedimientos grupal, tareas ex -aulas, proyectos.

## **5.2. Elementos que se evalúan a través de ellos.**

Elementos de carácter cognoscitivo, afectivo y destrezas , como también la autoevaluación esta entra en uno de los más importantes procesos, para visualizar adecuadamente el desarrollo del aprendizaje.

## **5.3. Población a la que están dirigidos.**

A maestro/a y alumnado de segundo grado sección "B" del Centro Escolar "Profesor Daniel Cordón Salguero" un total de alumnos/as; 25 niñas y 30 niños.

## **6. Aprendizajes logrados durante esta fase.**

1. Elaboración y desarrollo de la cartas didácticas.
2. La atención de los estudiantes para el maestro/a.
3. Motivación de los alumnos/as en el desarrollo del contenido.
4. Preparación de material didáctico de acuerdo a los contenidos desarrollados.
5. Establecimiento de relaciones armónicas con los estudiantes y personal docente.

## **7. Dificultades encontradas durante la fase.**

En el desarrollo de la Fase II "Asistencia al docente" las dificultades fueron las siguientes:

- Que al docente tutor lo incomodaba que estuviera otra persona en el grado; pensaba que le criticaría el desenvolvimiento pedagógico, en el

aspecto negativo. Su percepción era que mi presencia obedecía a evaluarle su desenvolvimiento pedagógico en forma negativa.

- Maestro/a tutor/a era de carácter autoritario y no brindaba al practicante la oportunidad de relacionarse.
- La docente tutora no me facilitó, ni orientó para la elaboración de la carta didáctica.

## **8. Conclusiones.**

Al haber realizado la fase "Asistencia al Docente", la práctica docente no se trata de un trabajo fácil; con rectas que permiten una solución positiva a las necesidades de la población escolar; más bien, nos permite la vivencia de experiencias concretas para enfrentarse con optimismo a los problemas cotidianos de la educación.

En esta fase se hace notar las responsabilidades que tiene un docente en el Centro Escolar; ya sea en el Centro en general como en el aula que le corresponde y por consiguiente se nos da la pauta a los deberes del educando que es como un patrón a seguir; y tratar de no cometer errores pedagógicos que se experimentaron en la práctica docente.

# CAPÍTULO IV

## APLICACIÓN DEL CURRÍCULO

## CAPITULO IV

### APLICACIÓN DEL CURRÍCULO

#### 1. Descripción.

La fase III se desarrollo en dos ciclos; los cuales consistían en la Práctica Docente IV y V.

La Práctica Docente IV se realizó en el Centro Escolar “San José II” ubicado en la colonia San José del Municipio de Soyapango, departamento de San Salvador.

En está practica se asumen las responsabilidades docente, se lleva a cabo el proceso de enseñanza aprendizaje y esta se inician con 40 horas de familiarización; en todo este lapso se logró tener un acercamiento con el maestro/a tutor/a para tener una confianza entre é. Esta familiarización consistió en lo siguiente:

- a. Integración a la institución, equipo docente, alumnos/as y padres/madres de familia.
- b. Elaboración de diagnóstico de la institución y del grado en el cual practicará.
  - Contexto socio económico y familiar.
  - Contexto institucional.
  - Contexto personal.
- c. Elaboración del plan anual de grado: Luego se continuo con la etapa de aplicación del currículo (80 horas); en donde se conoció la planificación de la unidad temática, la elaboración de cartas didácticas o guiones de los contenidos a desarrollar de acuerdo al maestro/a, elaboración de recursos didácticos a utilizar para el desarrollo de los contenidos, elaboración de instrumentos de evaluación, desarrollo de procesos (contenidos) en el aula, análisis de resultados y retroalimentación; todo lo anterior sirvió para

tener una experiencia concreta; se puede decir también una preparación profesional; para poderse desenvolver en el área docente.

Sucesivamente de continuo con la etapa de reflexión la cual consistió en:

- a. Reflexión con el maestro/a tutor/a después de haber desarrollado los contenidos.
  - Autoevaluación
  - Evaluación del maestro/a tutor/a
  - Evaluación de los/as estudiantes.
- b. Retroalimentación del practicante con el orientador/a de práctica.

Se dio una sistematización adecuada en esta práctica la cual sirvió no solamente para una preparación profesional, sino que también para la formación en forma integral.

## **2. Justificación.**

La práctica “Aplicación del Currículo”, es un ensayo para el futuro profesional de la docencia en donde se da la acción de la práctica; es importante tomar en cuenta esta experiencia por que da la pauta a un seguimiento de preparación para el docente.

Esta práctica me ayudó a conocer todo el proceso de enseñanza aprendizaje en el aula; y así como hacer conciencia en la responsabilidad profesional; que tengo, se puede decir que Aplicación al Currículo me llevo a cumplir otro objetivo. Y a recibir profesores universitarios ya lograr elaborar el trabajo de investigación integrarnos en la sociedad.

Por lo tanto para qué esta práctica se finalizara. con excelencia ( se responsabilizó personalmente en el área socio afectiva).

### **3. Objetivos.**

#### **3.1. Objetivo General.**

Realizar en forma continua a lo largo del años escolar, todas las tareas involucradas en el proceso docente y analizar constantemente su desempeño, con la ayuda del maestro/a tutor/a.

#### **3.2. Objetivos Específicos.**

- Desarrollar un proceso de enseñanza-aprendizaje en forma continua, a fin de valorar oportunamente logros y deficiencias.
- Identificar factores personales y del contexto escolar y social que incidan en el trabajo docente.

### **4. Actividades programadas.**

- Desarrollar la planificación por objetivos.
- Elaboración de guiones de clases.
- Preparar material didáctico por cada materia o asignatura.
- Desarrollo de dinámicas con los alumnos/as en el aula.
- Preparar una reflexión por semana (y explicarla).
- Apoyar a los alumnos en eventos culturales.
- Atención de alumnos/a que necesitan retroalimentación del contenido.
- Organización de grupos ( para trabajar en artística).
- Elaboración de pruebas objetivas.
- Apoyar en temas abordar en escuela para padres. Organizar juegos educativos.

## **5. Instrumentos utilizados.**

- **Formato general de la planificación.**
- **Evaluación de la práctica por el maestro/a tutor/a.**

### **5.1. Descripción.**

- Formato General de la planificación: se utilizó como un modelo para la planificación de acuerdo a la correlación de objetivos.
- Evaluación de la práctica docente por el maestro/a tutor/a. Este instrumento fue utilizado para detectar el desenvolvimiento de la practicante; como por ejemplo:
  - ◆ Presentación personal.
  - ◆ Asistencia.
  - ◆ Puntualidad
  - ◆ Relaciones interpersonales con el/la maestro/a tutor/a
  - ◆ Actitud investigativa.
  - ◆ Autoestima y seguridad en si mismo/a.
  - ◆ Dominio del contenido a lo largo de la práctica.
  - ◆ Iniciativa y creatividad.
  - ◆ Habilidades y destrezas en la elaboración de planificación y material didáctico.
  - ◆ Habilidades y destrezas en la elaboración del proceso de evaluación.
  - ◆ Actitud hacia las autoridades del centro.

## **5.2. Elementos que se evalúan a través de ellos.**

Se mide la capacidad, habilidad y destrezas en el alumno/a; también para evaluar la iniciativa, relaciones interpersonales y seguridad en si mismo/a.

### **- Población a la que están dirigidos.**

Alumnado de segundo grado sección "A" del Centro Escolar "San José" II; un total de 30 niños y 25 niñas.

## **6. Aprendizajes logrados durante la fase.**

- Logre desarrollar objetivos como desarrollo de contenidos y organizar actividades con dinámicas, con la orientación del maestro/a tutor/a.
- A tener seguridad personal ante un grupo de alumnos.
- Detectar necesidades de los alumnos/as.
- Formas o técnicas para como hacer una dinámica en un determinado contenido.
- El como motivar a los alumnos/as.

## **7. Dificultades encontradas durante la fase.**

Se hizo difícil que se proveyera la planificación de correlación de objetivos de acuerdo a las necesidades de los alumnos/as.

La Directora y subdirectora no tenían una coordinación adecuada en los grados.

## 8. Conclusiones.

Al realizar la práctica docente “Aplicación al Currículo” se da por finalizada la fase III; en la cual fue un empeño eficaz por los/as futuros/as docentes; esta permite alcanzar el objetivo de un profesional; preparado para ejercer la docencia.

La finalidad de esta práctica fue relevante en el aspecto cognoscitivo, habilidades y destreza en el desarrollo de la enseñanza el aprendizaje; como también en la facultad de conocimiento intelectual y social.

Luego de experimentar el proceso de las vivencias de enseñanza en el aula, se dice que el docente tiene que estar preparado en su planificación para que no se le dificulte el desarrollo en el aula.

**Puedo decir que esta fase III Aplicación al Currículo, la revisión es de un gran valor; porque se considera que está práctica es la que forma y lo caracteriza como un profesional.**

# **CAPÍTULO IV**

## **CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES**

## 1. CONCLUSIÓN GENERAL

En las prácticas docente se dio un proceso continuo, y facilitó al practicante a tener comunicación o interactuar con docentes de diferentes instituciones; por lo cual, se conoció estrategias y metodologías para el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Durante el proceso de las prácticas; se identificó los logros y dificultades que se dieron durante el desarrollo de cada fase; esta fue un proceso global; que permitió considerar la planificación, organización, ejecución y evaluación de la práctica.

Como también se tomo en cuenta en forma integral el interés e importancia de los que coordinan la práctica para el estudiante.

Por tanto se analizó la reflexión sobre las experiencias vividas durante el desarrollo profesional; para comprender a la vez el desarrollo cognoscitivo, de habilidades y de actitudes; esto me ayuda a un mejoramiento en mi ejercicio de Práctica Docente.

## **2. RECOMENDACIONES**

### **Universidad Don Bosco .**

- Mantener normas establecidas entre el personal docente del Centro Escolar y la coordinación de la Universidad Don Bosco; verificando el trato hacia los practicantes; para evitar situaciones problemáticas.

### **Centro Escolar**

- Brindar el apoyo a los estudiantes practicantes en el aspecto: intelectual social y afectivo.

### **Ministerio de Educación (MINED)**

- Capacitar y estimular a los maestros para que brinde su labor de manera consciente y eficaz..

## BIBLIOGRAFÍA

- Carpeta de trabajo I, Observación Institucional, MINED, El Salvador, 1998.
- Carpeta de trabajo II, "Asistencia del Currículo"; MINED, El Salvador, 1998.
- Carpeta de trabajo III: "Aplicación del currículo"; MINED, El Salvador, 1999.
- Guía didáctica; Primero y Segundo Ciclo de educación básica, MINED, El Salvador, 1999.
- Normas para la práctica docente, MINED, El Salvador,, 1998.
- Programas de estudio de Educación Básica de Primero y Segundo Ciclo.

# ANEXOS

**ANEXO 1**  
**PROGRAMACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE II: ASISTENCIA DOCENTE**

FASES	METODOLOGÍA	TIEMPO	NORMATIVO DE LA PRACTICA DOCENTE
ORIENTACIÓN PREVIA A LA PRACTICA DOCENTE	LINEAMIENTOS PROPORCIONADOS POR EL DOCENTE DE LA INSTITUCIÓN FORMADORA.	10 HORAS	
<p style="text-align: center;"><b>REFLEXIÓN</b></p> <p>1. Familiarizarse con el plan de grado, unidad temática, y carta didáctica.</p> <p>2. Seleccionar conjuntamente con el maestro/a tutor/a una unidad temática.</p> <p>3. Asistir al maestro/a tutor/a en el desarrollo de la planificación.</p> <p style="text-align: center;"><b>II Acción.</b></p> <p>1. Desarrollo y aplicación de un contenido.</p> <p>2. El maestro/a tutor/a sugiere y retroalimenta.</p> <p style="text-align: center;"><b>III REFLEXIÓN</b></p> <p>1. Autoevaluación del desarrollo de un contenido.</p> <p>2. Planificación de un parque</p>	<p>Entrevista y observación con el maestro tutor/a.</p> <p>Asesoría del maestro/a tutor/a.</p> <p>Asistencia al docente en:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elaboración de material didáctico.</li> <li>- Atención de casos de alumnos que necesitan retroalimentación.</li> <li>- Apoyo al manejo del registro escolar.</li> <li>- Ambientación escolar del aula</li> <li>- Organización de juegos educativos.</li> </ul> <p>Asesoría por el maestro/a tutor/a y el docente formador/a y metodología participativa con el grupo de alumnos/as.</p> <p>Comunicación recíproca entre tutor/a y practicante.</p> <p>Reflexión crítica personal.</p> <p>Trabajo personal del practicante.</p>	<p>20 horas</p> <p>10 horas</p> <p>20 horas</p> <p>4 horas</p> <p>2 horas</p> <p>6 horas</p>	<p>Lista de cotejo N. 1, 2 y 3.</p> <p>Formato general de carta didáctica.</p> <p>Registro escolar del maestro/a tutor/a.</p> <p>Programa de grado Unidad temática Carta didáctica Autoevaluación del practicante Evaluación del practicante Evaluación del docente de la institución formadora</p> <p>Instrumento de autoevaluación de la práctica desarrollada</p> <p>Carta didáctica.</p>

## ANEXO 2

### LISTA DE COTEJO No. 1

#### FAMILIARIZACIÓN CON LA PLANIFICACIÓN DEL PLAN ANUAL DE GRADO.

**OBJETIVO:** Conocer el tipo de la planificación de grado del proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel escolar correspondiente parvularia, básica, media y especial.

Nombre del Centro Educativo: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_

TURNO: \_\_\_\_\_

Indicación: A continuación se le presentan diferentes aspectos a observar, dentro de una planificación. Marque con una "X" el criterio que considere adecuado.

No.	ASPECTOS A OBSERVAR	CRITERIOS		
		COMPLETA	INCOMPLETA	NO EXISTE
1	Generalidades Nombre de la institución Grado Sección Asignatura Turno			
2	Objetivos: Objetivos generales de los programas de las asignaturas básicas que el maestro/a tutor/a desarrolle.			
3	Contenidos: Contenidos u objetivos referentes a las asignaturas o programas que imparte el maestro/a tutor/a.			

4	Actividades: Actividades por unidad de la asignatura que imparte el maestro/a tutor/a.			
5	Recursos: - De la institución - De la comunidad - Del MINED - Otras instituciones			
6	Evaluación: -Exámenes: escritos, orales -Investigación procedimiento individual. - Procedimiento grupal - Laboratorios - Tareas exaulas - Estudios de casos - Proyectos			
7	Presentación del tiempo asignado a cada unidad.			

Nombre del/la practicante: \_\_\_\_\_

Firma: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

### ANEXO 3

#### LISTA DE COTEJO No. 2

#### FAMILIARIZACIÓN CON LA PLANIFICACIÓN DE UNIDAD TEMÁTICA DIDÁCTICA.

**OBJETIVO:** Conocer el tipo de la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel escolar asignado (parvularia, básica, media y especial).

Nombre del Centro Educativo: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_

TURNO: \_\_\_\_\_

Indicación: A continuación se le presentan diferentes aspectos a observar, dentro de una planificación. Marque con una "X" el criterio que considere adecuado.

No.	ASPECTOS A OBSERVAR	COMPLETA	INCOMPLETA	NO EXISTE
1	Generalidades: Nombre de la institución Grado/ sección Asignatura Unidad Nombre de la profesor/a Objetivo de la unidad			
2	Objetivos: Cognoscitivo o informativos Procedimentales Actitudinales			
3	Contenidos			
4	Tiempo Horas Semanas Meses			
5	Actividades			
6	Metodología			

7	Recursos			
8	Espacios			
9	Evaluación de unidad a través de: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Visitas de observación sistemática</li> <li>- Proyectos de investigación</li> <li>- Informes escritos</li> <li>- Discusiones y debates</li> <li>- Pruebas escritas</li> <li>- Pruebas orales</li> <li>- Auto – evaluación y hétero -evaluación</li> </ul>			

**Observaciones:**

---



---

**Fecha** \_\_\_\_\_

**Observador(a):** \_\_\_\_\_

## ANEXO 4

### LISTA DE COTEJO No. 3

#### FAMILIARIZACIÓN CON LA PLANIFICACIÓN CARTA DIDÁCTICA.

**OBJETIVO:** Conocer la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel escolar correspondiente (parvularia, básica, media y especial).

Nombre del Centro Educativo: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_

Sección: \_\_\_\_

TURNO: \_\_\_\_\_

Indicación: A continuación se le presentan diferentes aspectos a observar, dentro de una planificación. Marque con una "X" el criterio que considere adecuado.

No.	ASPECTOS A OBSERVAR	COMPLETA	INCOMPLETA	NO EXISTE
1	Aspectos Generales: - Nombre de la Institución - Nombre del maestro/a tutor/a - Grado/Sección - Turno - Asignatura - Unidad - Fecha - Año - Horarios - Otros/as			
2	Objetivos: Cognoscitivos informativos (hechos, procesos y conceptos) Procedimentales (habilidades y destrezas) Actitudinales o Valorativas (Normas, actitudes y valores)			
3	Contenidos			

4	Actividades: - En grupo - Individuales - Ex – aula - Laboratorios - Investigaciones - Exposiciones - Oros			
5	Recursos: - Naturales - Artificiales - Reciclables - Audiovisuales - Bibliográficos - Otros			
6	Tiempo Horas Minutos			
7	Espacios			
8	Evaluación 8.1 Por su forma de procedimiento - Individual - Grupal 8.2 Por su proceso - Diagnóstica - Sumativa - Formativa			

**Observaciones:**

---



---

**Fecha:** \_\_\_\_\_

**Observador(a):** \_\_\_\_\_

## ANEXO 5

### SINTESIS DEL DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA DOCENTE I Y II

La Práctica Docente I y II se hizo una observación general a la institución y dentro del aula y en las cuales consistía; en hacer críticas en el aspecto de:

Infraestructura:

1. El Centro está bien organizado.
2. El color de la pintura de la institución no es adecuado para la ambientación del alumno.
3. Las ventanas se encuentran en mal estado.
4. Iluminación inadecuada.

Ubicación:

Este centro tiene buena ubicación porque hay calles pavimentadas y buen servicio de transporte.

- Clima: era agradable; el cual es saludable para los alumnos/as y docentes.

En el aspecto de las aulas había una ambientación didáctica de acuerdo a las unidades que el maestro/a tutor/a desarrollaba.

Aparte que cada mes se colocaba un periódico mural de diferentes temas, siempre de acuerdo al mes; y era hecho por un grupo diferente de maestros/as dependiendo el área de edificio uno lo colocan en la segunda planta.

En la institución Escolar existía la comunicación y confianza entre el grupo de maestros/as y alumnos/as.

Aquí se tomo un vino al azar; el vino se llama Daniel y el muestra tutor del 5º grado. Prof. Pedro Quintanilla.

## SINTESIS DEL DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA DOCENTE I Y II

Se toma en cuenta en ejercitar el ejercicio docente se observa una semana al maestro/a tutor/a del grado y luego se ponía de acuerdo el practicante.

La maestra de quinta grado se llama Alicia.

Ella tomaba una metodología motivadora de acuerdo al tema, bien les contaba, y cantaban todos sucesivamente como también incluía a veces ejercicios en el área de pupitre.

Realizaba actividades en el grado: rifas para fondos de grado, hacer adornos para fechas gratas.

Desarrolle cuatro objetivos con la orientación de la maestra/tutora y a elaborar material didáctico con la colaboración de materia (papel lustre, cartulina y carboncillo) de la institución.

Los alumnos eran atentos con la maestra tutora y hacia mí, porque ida a día me regalaban una flor o una tarjetita diciéndome palabras tan gratas “La queremos mucho señorita Mirian.”

## SINTESIS DEL DIARIO DE CAMPO PRÁCTICA DOCENTE III

Se tomo en cuenta el desarrollo de unidades temáticas y se llevo a cabo la acción de dos contenidos que por el cual eran evaluados por el maestro/a tutor/a del grado y coordinador/a de Universidad Don Bosco y se colabora en coordinar los alumnos y preparar material didáctico para el cambio de unidad en el aula.

Como también en vigilar zonas en la institución de acuerdo a la zona que le toca al maestro tutor/a; se involucraba en las actividades escolares; por ejemplo: en los turnos en vender en las horas de recreo y orientar a los alumnos para realizar eventos artísticos; en los eventos que se realizaban en fechas festivas como: el día de la madre, día del maestro, mes cívico, etc.

Se da una interacción entre el personal de la institución escolar en los cuales son : Director, subdirector/a, maestros/as, alumnos, secretaria, conserje.

La maestra tutora se llama Gladis Lorena Lozano, de sexto grado.

## SINTESIS DEL DIARIO DE CAMPO

### PRÁCTICA DOCENTE V

La realice en el segundo grado "A" en la mañana.

la maestra tutora se llama Maudale Guillén; una maestra ejemplo porque con su gran paciencia logre a descubrir algunos errores desde mi infancia logre a descubrir algunos errores desde mi infancia, pero que ella me dio su apoyo para tratar de mejorar lo día con día .

Esta Práctica conoce a fondo la responsabilidad del docente en el aspecto de prepararse cada día con la agenda diaria de clases; reflexión semanal , y mantener constantemente la disciplina.

En el desarrollo de Práctica V aprendí con la señorita Guillén que el maestro tiene que es esta a la expectativa de cada alumno/a en otras palabras decía la maestra tutora "ojo de águila" porque de lo contrario se daban casos penosos; como el caso de un niño que se estaban tocando sus partes genitales y no me había dado cuenta; por estar pendiente de un grupo de alumnos/as que no entendía la actividad que iban a realizar.

Bien; durante el desarrollo de la Práctica Docente V considero que mi acción de ejercicio docente no lo logre a la perfección pero si luche para llegar a la excelencia.