

UNIVERSIDAD DON BOSCO
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



PROYECTO DE GRADUACIÓN
GUÍA METODOLÓGICA PARA LA ATENCIÓN DE LACTANTES DE 0-12 MESES
BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS

PARA OPTAR AL GRADO DE:
MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL CURRÍCULUM DIDÁCTICA Y
EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

AUTORES:

Andrea Elizabeth Sigüenza Mejia, Dina Abigail Martínez Santos, Paula Patricia Sorto Vasquez.

ASESORA:

Mg. Sandra Carolina Durán Mendoza

ANTIGUO CUSCATLÁN, EL SALVADOR, C.A.

FEBRERO DE 2023

Rector Universidad Don Bosco

Dr. Mario Rafael Olmos

Secretaria General

Inga. Yesenia Xiomara Martínez Oviedo

Decano de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Dr. Milton Ascencio Velásquez

Directora de la Maestría

Mg. Sandra Carolina Durán Mendoza

Asesor/a del proyecto de graduación

Mg. Sandra Carolina Durán Mendoza

Lector/a del proyecto de graduación

Dra. Lorena Pérez-Penup

Tabla de contenido

Resumen	1
Introducción	3
Problemática del Proyecto	3
Antecedentes	6
Propuesta de solución	11
Estructura del Documento	13
Capítulo 1. Formulación del Proyecto	14
1.1 Valor Pedagógico e Innovador del Proyecto	14
1.2 Relevancia Social	15
1.3 Objetivos del Proyecto	16
1.4 Descripción del Producto	16
Capítulo 2. Fundamentación Teórica	18
Capítulo 3. Metodología	23
3.1 Alcance y Cobertura del Proyecto	23
3.2 Actividades Previas que Sustentan la Propuesta	23
Tipo de estudio	23
3.3 Decisiones y Acciones Tomadas a Partir de los Hallazgos	30
Capítulo 4. Propuesta de Solución	38
Introducción	38
4.1 Declaración del Perfil de Egreso	38

4.2 Declaración de Competencia	39
4.3 Indicadores de logro	39
4.4 Estructura de la guía metodológica	40
Capítulo 5. Conclusiones y Recomendaciones	42
5.1 Conclusiones	42
5.2 Recomendaciones	42
Referencias	43
Anexos	45

Resumen

La atención a niñas y niños de la primera infancia es la base para el desarrollo integral de todo ser humano. La incorporación al Sistema Educativo Nacional de la atención a la primera infancia, presenta un reto en cuanto a la formación del personal docente y familias para poder brindar una atención integral a niñas y niños de este grupo etario. El presente proyecto de aplicación se realizó a partir de los datos recolectados en la investigación “Implementación eficaz del currículo de Primera Infancia en lactantes de 0 a 12 meses para potenciar el desarrollo de las habilidades de los niñas y niños” realizada por Martínez et al. s.f. El objetivo de dicha investigación fue identificar las fortalezas y debilidades de las ATPI, y cómo estos aspectos pueden incidir en la manera de operativizar la propuesta curricular del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología. Para esta investigación se entrevistó a Asistentes Técnicos de Primera Infancia que trabajan con el MINEDUCYT, en la atención de círculos de familia. Los resultados más relevantes indicaron que, aunque existe buena cobertura de niñas y niños de primera infancia, no hay cobertura significativa durante el primer año de vida, lo que indica un bajo nivel de sensibilización en las familias y comunidades sobre la relevancia de los primeros meses de vida; del mismo modo, existen elementos que dificultan la atención y aplicación de la propuesta curricular, evidenciando la necesidad de recursos y material didáctico para el desarrollo de las metodologías planteadas.

Ante dicho panorama, se plantea como propuesta de solución, el diseño de una Guía Metodológica para la Atención de Lactantes de 0-12 meses, basada en el enfoque por competencias. Este instrumento curricular, establece sugerencias metodológicas diseñadas a partir de los Estándares de Desarrollo y Aprendizaje (EDA), y busca orientar a las ATPI mediante una propuesta que ejemplifica el proceso de planificación intencionado al alcance exitoso de las competencias fundamentales de las niñas y niños lactantes. Además, con las sugerencias

planteadas se brinda un mayor protagonismo a las familias, posicionándose como los principales actores que potencian el desarrollo oportuno de los lactantes en sus hogares, la propuesta ofrece una solución para el diseño de material y recursos didácticos, a través del establecimiento de recomendaciones generales a considerar al seleccionar y crear los recursos a utilizar, se promueve el uso de recursos cotidianos y reciclables. Las conclusiones orientan hacia la importancia del desarrollo infantil temprano en la implementación del Programa actual de Educación y Desarrollo para niñas y niños de Primera Infancia, la necesidad de una formación continua de los profesionales que atienden el nivel y la implementación de estrategias didácticas y pedagógicas aplicadas que promuevan el desarrollo integral de niñas y niños a partir de las situaciones de aprendizaje propuestas.

Introducción

Problemática del Proyecto

Formar profesionales que orienten a las mujeres gestantes y con niños en sus primeros años de vida puede tener efectos positivos en el desarrollo del individuo y de la sociedad a corto y largo plazo, ya que la primera infancia es trascendental en el desarrollo del ser humano. Numerosos estudios demuestran que la primera infancia (de la gestación hasta los 8 años), es una de las etapas más determinantes para el desarrollo de los niños y las niñas (UNICEF, 2019). Según la Organización Panamericana de la Salud, “la primera infancia no es solamente el período de mayor vulnerabilidad a los factores de riesgo, sino también una etapa crítica en la que los efectos positivos de las intervenciones tempranas son más marcados, y en la que se pueden reducir los efectos de los factores que afectan negativamente al desarrollo” (2017, p. 2). Lo anterior implica que los gobiernos y la sociedad deben crear las condiciones para garantizar el desarrollo integral de la infancia desde los primeros años de vida.

Adicional a políticas que velen por las garantías del desarrollo integral de la primera infancia, el actor principal en el desarrollo de las niñas y los niños es la familia. Sin embargo, en el contexto salvadoreño, no hay suficiente sensibilización sobre la importancia de la atención a la primera infancia y la estimulación de las niñas y los niños desde la concepción hasta los tres años (Martínez et al.s.f). En la historia del país, muchos infantes crecen sin recibir la estimulación que necesitan en las diferentes áreas de desarrollo y etapas de vida. Es hasta que llegan a la escolarización, en el primer ciclo, en donde se busca solventar algunas necesidades o dificultades observadas (Martínez et al..s.f), entre las que están dificultades que se asocian a retraso en el desarrollo de los niños lactantes, debido a la falta de estímulos durante el primer ciclo de vida. Estas limitantes comúnmente se visualizan en aspectos físicos tales como la motricidad fina,

motricidad gruesa, pero también en aspectos de personalidad como en capacidades intelectuales, sociales y de personalidad como en la capacidad que desarrollan para la comunicación y resolución de problemas. Ante dicho contexto, es imprescindible que el país se encargue de fortalecer las habilidades parentales de la familia para que brinden atención integral, estimulación oportuna, y cuidado cariñoso y sensible a niñas y niños desde sus hogares. Al fortalecer a la familia con conocimientos sobre la estimulación oportuna, las niñas y los niños, tendrán las bases fundamentales que determinarán su capacidad para involucrarse exitosamente en el mundo que les rodea.

En el país, ya hay avances significativos sobre la atención a la Primera Infancia, principalmente en el modelo de atención educativa, que se debe implementar de acuerdo a lineamientos establecidos por el Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT). En el año 2013, el MINEDUCYT, plantea los *Fundamentos Curriculares* que definen el marco conceptual que orienta al currículo nacional de Primera Infancia. En dicho documento se establecen los principios y enfoques determinados para la garantía de derechos y el desarrollo integral. Además, en el mismo año el MINEDUCYT propone el *Programa de Educación y Desarrollo para la Primera Infancia (en adelante PEDPI)*. En este se determinan los indicadores de logro y las propuestas metodológicas que orientan a las Asistentes Técnicas de Primera Infancia (en adelante ATPI), para implementarlo en la Vía Familiar Comunitaria.

No obstante, existen muchas limitaciones didácticas y metodológicas, que podrían hacer que los objetivos del *PEDPI* en el país, no se ejecuten de la manera propuesta. La anterior preocupación se basa en un estudio realizado por Martínez et al..s.f., en el que consideraron una muestra no probabilística de 30 ATPI, que atienden desde la Vía Familiar Comunitaria a niñas y niños lactantes en el departamento de San Salvador. Los datos obtenidos en el estudio de Martínez,

reflejaron que una de las principales limitantes en la implementación del *PEDPI* y la atención de niñas y niños de inicial lactantes, se debe principalmente a dos factores, a saber, a los pocos recursos curriculares y a los recursos didácticos disponibles. En cuanto a las limitantes curriculares, el estudio señala que el planteamiento para la atención de lactantes 0 a 12 meses es reducido, en comparación con la propuesta curricular diseñada para la atención de inicial en las edades de 1 a 3 años, ya que las situaciones de aprendizaje se agrupan de manera diferente a la establecida en los indicadores de logro, lo que provoca confusión al momento de implementar la propuesta curricular. En consecuencia a lo anterior, las sugerencias metodológicas planteadas en el *PEDPI*, no orientan a las ATPI con éxito, y el trabajo de instruir y acompañar a los cuidadores principales se ve afectado, pues al no tener claridad de cómo implementar la metodología propuesta se corre el riesgo de que los niveles de desarrollo de las niñas y niños, se alcancen en niveles más bajos de lo esperado.

Por lo cual, ante la necesidad de ofrecer un instrumento que apoye la labor realizada por las ATPI, la presente propuesta de diseño curricular para la atención de Lactantes de 0 a 12 meses, bajo el enfoque por competencias para Asistentes Técnicos de Primera Infancia del MINEDUCYT, busca solventar en alguna medida las limitaciones curriculares y didácticas para la operativización del *PEDPI*, con la población de inicial lactantes. La propuesta busca proporcionar a las ATPI una metodología comprensible y más clara, a partir de la creación de situaciones de aprendizaje que se ajusten a la etapa de desarrollo en la que se encuentran las niñas y niños lactantes, así como proponer el uso de recursos y materiales disponibles en los hogares, para la creación de ambientes de estimulación oportuna.

En suma, la presente propuesta de diseño curricular se basa en el diseño de una “*Guía Metodológica para la atención de Lactantes de 0 a 12 meses, bajo el enfoque por competencias*”.

La propuesta curricular servirá como guía pedagógica y didáctica, que apoyará las intervenciones educativas realizadas por las ATPI con lactantes y sus familias. De esta manera, las ATPI contarán con las herramientas idóneas que les permitan orientar a los cuidadores principales y lograr el máximo potencial de desarrollo de niñas y niños desde las edades iniciales.

Antecedentes

En el año 2010 el MINEDUCYT presentó una iniciativa de nación titulada: *“Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia”*. Esta política se enmarca como uno de los antecedentes más importantes sobre la atención a la Primera Infancia en El Salvador, en ella se establecen los principios y las estrategias para alcanzar una educación de calidad y una atención integral en la atención a la Primera Infancia. Este trabajo se desarrolló de forma conjunta con instituciones gubernamentales y no gubernamentales, pues se puso en marcha con el apoyo técnico y financiero de UNICEF. Esta política tenía el propósito de garantizar la educación y el desarrollo integral de esta importante etapa de la vida, en vista de la incidencia que tiene la Primera Infancia en el desarrollo de ciudadanos capaces de adaptarse al mundo que les rodea.

El éxito de esta iniciativa está condicionado al trabajo intersectorial de diferentes instituciones, debido a que se debe garantizar la atención integral desde lo establecido en la *“Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia”* (En adelante La Política). Además, el nivel de participación de las familias como núcleo de la sociedad, tiene un gran impacto, por lo cual, se deben crear espacios que permitan su involucramiento y compromiso:

Para ejecutar las orientaciones de esta Política se requiere que los diferentes organismos gubernamentales, no gubernamentales y privados, nacionales e internacionales, que desarrollan acciones a favor del desarrollo integral para la niñez, inviertan recursos en programas desde la

concepción hasta los siete años de edad, centrando sus esfuerzos en familias y comunidades principalmente en aquellas más vulnerables. (MINEDUCYT, 2010, p. 5)

En síntesis, la Política establece diez estrategias que orientan a la sensibilización, la promoción, y la difusión del derecho a una educación y desarrollo integral infantil. Aunque las diez estrategias son relevantes, para atender la problemática en cuestión, para efectos de este proyecto, se profundizará únicamente en algunas de sus estrategias. Una de las estrategias relevantes para este proyecto de diseño curricular es la estrategia número tres, denominada según el MINEDUCYT (2010) “Currículo pertinente y de calidad para la educación y desarrollo integral de la primera infancia” (p.32). En dicha estrategia, se establece como ente rector al MINEDUCYT para el diseño del currículo de educación y desarrollo integral, el cual debe ajustarse a los estándares de calidad y a las necesidades peculiares de las niñas y niños:

Se requiere de un currículo basado y sustentado en un enfoque de desarrollo y de derechos, partiendo de las características y particularidades de las niñas y los niños desde la concepción hasta los siete años, según su condición individual y del contexto social, que garantice y posibilite el desarrollo de todas sus potencialidades, su desarrollo armónico y multilateral. (MINEDUCYT, 2010, p.33)

Otra de las estrategias de utilidad para esta propuesta es la número siete, denominada “Creación e implementación del modelo de Educación y Desarrollo Integral” (MINEDUCYT, 2010, p.37). Esta estrategia es relevante debido a que establece la creación de un Modelo de atención que involucra diferentes componentes, tanto de educación, salud, nutrición, lactancia materna y protección. En dicha estrategia se busca aumentar la cobertura de atención que se tiene en la Primera Infancia, por lo cual, da apertura a la creación e implementación de la Vía Familiar

Comunitaria. Esta forma de implementación permite que las niñas y los niños junto con sus familias reciban atención desde sus comunidades.

Abonando a lo establecido anteriormente, la estrategia número 10 denominada “Fortalecimiento y participación de la familia y la comunidad”, también es de relevancia para esta propuesta de innovación, pues en ella se define el rol de la familia dentro de todo el proceso de atención a la Primera Infancia:

Es preciso el acompañamiento y formación a los padres y madres de familia, así como a otros familiares o responsables que integren el grupo familiar de las niñas y los niños para fortalecer sus conocimientos y habilidades para el cumplimiento efectivo de sus roles y responsabilidades en función del desarrollo integral infantil. (MINEDUCYT, 2010, p.39)

En la estrategia número 10 se fundamenta el papel que debe tener la familia en la implementación del modelo de atención desde la Vía Familiar Comunitaria, pues son las madres y los padres los primeros responsables del proceso educativo de sus hijos e hijas.

En el año 2012 el MINEDUCYT, siendo el ente rector y regulador de la atención educativa y de desarrollo de la Primera Infancia, crea la figura de Asistentes Técnicas de la Primera Infancia (ATPI). Assignándole como la figura institucional que se desplazaría a las comunidades para brindar atención a niñas y niños de 0 a 3 años en el seno de la comunidad. Esta acción busca generar procesos de sensibilización y de orientación en los hogares y comunidades sobre la importancia del desarrollo integral de las niñas y los niños. Actualmente, el MINEDUCYT cuenta con 225 ATPI a nivel nacional, quienes atienden a un total de 22, 500 familias aproximadamente.

Un aspecto relevante es el hecho que las ATPI son un equipo técnico, con perfiles profesionales diversos, por tanto, las competencias pueden ser distintas a las requeridas para la atención a la primera infancia, de manera especializada.. Por ejemplo, entre las profesiones de las ATPI están Salud Materno Infantil, Parvularia, trabajo social, y psicología. Estas diferencias marcaron el punto de partida para que el MINEDUCYT promoviera un proceso formativo inicial específico para ATPI. Siendo, hasta el 2012 que se imprimió la primera edición de los Fundamentos Curriculares que definen el marco conceptual que orienta al currículo nacional de Primera Infancia y el PEDPI. En el cual, se busca orientar el desarrollo programático de la educación inicial desde la concepción a los tres años y de la educación parvularia, desde los 4 a los 6 años y 11 meses de vida (MINEDUCYT, 2013).

Por otra parte, durante el 2015-2019, el MINEDUCYT implementó el Plan Nacional de Formación de Docentes (PNFD), el cual buscaba fortalecer las estrategias de los docentes a nivel nacional, a partir de procesos de formación continua en las diferentes especialidades que se imparten en el sistema educativo. Bajo esta estrategia, en el 2016 se incluyó en los procesos formativos a especialistas de Primera Infancia y ATPI. Según fuentes del MINEDUCYT, durante el 2016 “se desarrollaron los Módulos 1 y 2 para 442 especialistas de Primera Infancia y 225 Asistentes Técnicos de Primera Infancia. Además, el desarrollo de Módulo 1 para 4639 docentes de Primera Infancia” (MINEDUCYT, 2017).

Dicha formación contaba con ocho módulos de especialización, cuya propuesta curricular promovió una formación sustentada en el desarrollo integral de la Primera Infancia. Con dicha formación las ATPI fortalecieron sus competencias y actualizaron los procesos metodológicos para ofrecer una atención de calidad e integral a las niñas y los niños. Dentro de las áreas y fundamentos teóricos reforzados se encontraban la atención y desarrollo prenatal, desarrollo infantil integral I y

II, familia y comunidad, pedagogía infantil I y II y gestión y desarrollo comunitario. Sin embargo, a pesar de la relevancia que tenía el proceso, para formar un perfil profesional calificado en la atención de la Primera Infancia, este finalizó entre los años 2018-2019.

Esta decisión generó disparidad en la formación académica de los agentes educativos, que atienden a niñas y niños de la Primera Infancia, puesto que solamente las ATPI y especialistas de Primera Infancia inscritas durante la implementación del PNFD recibieron dicha certificación. El contexto anterior posicionó en una desventaja a futuras contrataciones de agentes educativos que asumen un rol protagónico en el rubro de la Primera Infancia.

En los últimos años se han realizado nuevos esfuerzos y estrategias para promover el desarrollo de la Primera Infancia. En el año 2020, se presentó la Política Nacional de Apoyo al Desarrollo Infantil Temprano, Crecer juntos, la cual, busca propiciar que la niñez alcance su máximo potencial de desarrollo, desde su gestación hasta cumplir los 8 años. A partir de esta política el despacho de la primera dama de la República, en conjunto al trabajo orientado por el MINEDUCYT, han establecido los Estándares de Desarrollo y Aprendizaje (EDA), los cuales permitirán orientar el trabajo con niñas y niños.

Otro aspecto a considerar es que durante el 2022 el MINEDUCYT ha estado trabajando en el rediseño curricular de los fundamentos y programas actuales para la atención de la primera infancia que comprende varias etapas. Algunos de los resultados del trabajo curricular se puede mencionar: la planificación en la que se establecen los hitos más importantes para la ruta de revisión y rediseño, la revisión curricular en la cual se realiza la revisión bibliográfica y documental sobre los programas vigentes y currículos internacionales sobre la manera en que se atiende a la primera infancia en los diferentes contextos. Se ha realizado también un diagnóstico o investigación en la que se realiza un proceso de consulta con docentes de educación inicial y

parvularia, ATPI e instituciones implementadoras del currículo actual para identificar fortalezas y puntos de mejora, estudio de demanda y necesidades y el replanteamiento del perfil de primera infancia basado en los EDA.

A partir de la revisión y análisis de la *Política Nacional de Apoyo al Desarrollo Infantil Temprano, Crecer juntos*, el MINEDUCYT se propone realizar una nueva propuesta curricular, en la cual los fundamentos y programas vigentes se tendrán que ajustar. Lo anterior implica establecer una redefinición conceptual, en la cual, se determinará el alcance del currículo, el nivel de inicial, parvularia y primer grado, las modalidades institucionales y comunitarias para la atención de la primera infancia, la fundamentación teórica y legal, definición de enfoque y principios, entre otros. Se espera que al finalizar la propuesta curricular se pueda llevar a cabo un proceso de validación a nivel nacional y finalmente realizar la entrega técnica de los mismos.

Por todo lo anteriormente expuesto, el rol que desempeña el MINEDUCYT es trascendental y lo posiciona como una de las principales instituciones que rige la promoción y garantía de la educación en la Primera Infancia. Razón por la cual se seleccionó para el presente proyecto de aplicación con el fin de ofrecer a las ATPI un recurso curricular que apoye y facilite su trabajo de intervención en el territorio.

Propuesta de solución

Con base en la información analizada, se propone como alternativa de solución, proveer a las ATPI de recursos pedagógicos para fortalecer sus habilidades de intervención educativa en los círculos de familia; para ello, se plantea el diseño de una *Guía Metodológica para Lactantes* basada en los estándares de desarrollo y aprendizaje establecidos por el MINEDUCYT. La propuesta de solución, además, responderá a las características y necesidades de las niñas y niños que se encuentran en este periodo trascendental de desarrollo, con el propósito de que las ATPI cuenten

con una orientación más clara y específica para estas edades, de esta manera se espera ampliar y proponer formas creativas para potenciar el desarrollo integral de niñas y niños lactantes de El Salvador.

La *Guía Metodológica para Lactantes* de 0 a 12 meses bajo el enfoque por competencias, para las ATPI, del MINEDUCYT, es una forma de presentarles un documento que les plantee información elemental sobre el tratamiento y estimulación en estos primeros meses de vida, además, el diseño y planeación de metodologías se caracterizará por el uso de recursos accesibles y cercanos al contexto en el que se realizan las intervenciones comunitarias. Dicha guía metodológica estará apegada al marco teórico y enfoque propuesto en el *PEDPI*, por lo que será un recurso complementario que fortalecerá su práctica educativa.

Las ATPI que integren a los círculos de familia la guía metodológica propuesta, desarrollarán una metodología integral, que promueve la estimulación temprana de las niñas y niños lactantes. Se espera que, con el uso de esta guía metodológica, las ATPI tengan acceso a una metodología más comprensible para su aplicación y de esta manera logren fortalecer sus habilidades de planificación y adecuación curricular para crear situaciones de aprendizaje y desarrollo creativas y ajustadas a las necesidades de esta población.

Estructura del Documento

El presente documento está estructurado en cuatro capítulos. En el capítulo I, se presenta la formulación general del proyecto el cual incluye: el valor pedagógico e innovación que presenta el proyecto, la relevancia social, los objetivos del proyecto y la descripción del producto de innovación. En el capítulo II, se muestra la fundamentación teórica, la cual expone el marco

conceptual sobre la atención de la Primera Infancia y otras teorías que sustentan la propuesta final de este proyecto. En el capítulo III, se muestra la metodología, la cual describe las acciones más importantes realizadas que validan y sustentan la propuesta final del proyecto. En el capítulo IV se muestra la propuesta de solución en donde se incluye la guía metodológica diseñada bajo los parámetros de los estándares de desarrollo, para las ATPI del MINEDUCYT, así mismo se exponen los alcances y beneficios que implica su aplicación. Finalmente, en el capítulo V se presentan las conclusiones y recomendaciones dirigidas a la institución en estudio, las ATPI del MINEDUCYT y las familias que reciben atención comunitaria.

Capítulo 1. Formulación del Proyecto

1.1 Valor Pedagógico e Innovador del Proyecto

Actualmente las ATPI del MINEDUCYT no cuentan con un documento metodológico orientado exclusivamente para las niñas y los niños de 0 a 12 meses. Por tanto, el diseño de una guía metodológica para Lactantes (0-12 meses) bajo el enfoque por competencias orientará que las intervenciones pedagógicas de las ATPI prioricen situaciones de aprendizaje y desarrollo, ajustadas a las necesidades de formación de acuerdo con el desarrollo evolutivo de los lactantes. Al utilizar esta guía, facilitará la estimulación oportuna para un desarrollo óptimo y acorde a lo planteado en los estándares de desarrollo y aprendizaje propuestos por el MINEDUCYT.

Esta propuesta permitirá a las ATPI mejorar las estrategias metodológicas utilizadas en los procesos de intervención pedagógica; ya que facilitará su trabajo de atender grupos integrados, y se fortalecerán sus competencias para el diseño y planeación de situaciones de aprendizaje, la identificación y logro de competencias en los cuidadores principales. De esta manera se proporcionará una herramienta que les ayude al alcance de los indicadores de desarrollo y aprendizaje establecidos en los estándares.

Por otra parte, la propuesta es innovadora porque se diseña a partir de los estándares de desarrollo y aprendizaje, en los que se establece lo que las niñas y niños deben conocer y saber hacer, según su edad y desarrollo evolutivo, lineamientos que fueron establecidos recientemente por el MINEDUCYT. Por lo cual, incluirlos como base fundamental para la creación de la guía metodológica es importante porque fueron diseñados a través de acuerdos intersectoriales, es decir, que consideran una visión homologada de todas las instituciones que trabajan con la primera infancia.

1.2 Relevancia Social

El contexto sociocultural de nuestra sociedad, en muchas ocasiones no da la relevancia necesaria a la primera infancia, por lo que, muchas niñas y niños crecen sin recibir la estimulación necesaria hasta que llegan a la escolarización en el primer ciclo. Como hemos discutido anteriormente, en aseveraciones de varios estudiosos como Woodhead y Oates (2012) “Justo antes de nacer y durante el primer año de vida se constituyen los sistemas y caminos cerebrales, a medida que van sobreviviendo las neuronas frecuentemente activas y van muriendo las neuronas activadas con menor frecuencia” (p. 21). Por tanto, la estimulación en esta etapa de la vida es sumamente importante, por lo que propiciar ambientes ricos en estímulos, mantener a las niñas y los niños en constante actividad, desde los primeros años, permitirá el desarrollo de sus habilidades, mientras que al no hacerlo su desarrollo se limita. Es por ello que, el trabajo que realiza el MINEDUCYT a través de las ATPI es de gran relevancia. Un aspecto importante en la atención de la primera infancia son las metodologías implementadas pues estas deben favorecer el máximo potencial de desarrollo de niñas y niños desde los primeros meses de vida.

Por lo anteriormente expuesto, es necesario que la atención integral de niñas y niños se realice de forma oportuna con el planteamiento de estrategias y metodologías adaptadas al contexto en el que se desarrollan. Esta propuesta beneficiará en gran medida a diversos actores, como institución principal al MINEDUCYT, a las ATPI, familias y, especialmente, a la población de niñas y niños lactantes que reciban esta atención, lo cual, en un futuro, será de beneficio común para toda la sociedad salvadoreña.

1.3 Objetivos del Proyecto

1.3.1 Objetivo General

Diseñar una *Guía Metodológica para Lactantes* bajo el enfoque por competencias dirigida a Asistentes Técnicos de Primera Infancia (ATPI) y agentes educativos para fortalecer sus competencias para la intervención educativa con niñas y niños del grupo de inicial lactantes de 0 a 12 meses atendidos a través de la Vía Familiar Comunitaria en los círculos de familia, con la finalidad de garantizar atenciones de calidad que garanticen su desarrollo integral.

1.3.2 Objetivos Específicos

Especificar las necesidades de (formación, desarrollo profesional, otros) ATPI y del personal docente a partir de los hallazgos encontrados durante la investigación.

Elaborar una Guía Metodológica para Lactantes bajo el enfoque por competencias que proponga estrategias didácticas y pedagógicas que promuevan el desarrollo integral de niñas y niños a partir de las situaciones de aprendizaje planteadas en el programa para ser aplicadas por ATPI y agentes educativos.

1.4 Descripción del Producto

La presente propuesta de solución a la problemática planteada consiste en diseñar una *Guía Metodológica para Lactantes* bajo el enfoque por competencias para fortalecer las habilidades y conocimientos de las y los ATPI en cuanto a la atención de niñas y niños de 0 a 12 meses (lactantes), que detalle metodologías y recursos a utilizar con niñas, niños y familias de dicho nivel en las intervenciones de los círculos de familia en los diferentes espacios comunitarios en los que realizan sus intervenciones.

Con ello se pretende equipar a los ATPI con herramientas actualizadas basadas en Estándares de Desarrollo y Aprendizaje para la primera infancia. Así mismo, con esta Guía Metodológica se pretende ayudar a las ATPI a tener un material extra exclusivo para lactantes ya que aún no se cuenta con ello.

Capítulo 2. Fundamentación Teórica

La primera infancia es considerada como una de las etapas más importantes en el desarrollo del ser humano, pues es entonces cuando se establecen las bases del desarrollo cerebral, crecimiento de todas las células y órganos del cuerpo y desarrollo en todas sus áreas. Según UNICEF (2022), la primera infancia es una etapa importante puesto que:

Durante los primeros años de vida, y en particular desde el embarazo hasta los 3 años, los niños necesitan nutrición, protección y estimulación para que su cerebro se desarrolle correctamente. Los progresos recientes en el campo de la neurociencia aportan nuevos datos sobre el desarrollo cerebral durante esta etapa de la vida.

Consecuentemente, la atención integral a niñas y niños de primera infancia constituye una de las principales apuestas de muchos países de la región, compromiso que se evidencia según la plataforma *The Dialogue* (2018), en la agenda del desarrollo integral de la Primera Infancia “Este evento unió a miembros del sector público, privado, de sociedad civil y del ámbito académico, provenientes de más de 11 países y 40 organizaciones, para compartir experiencias y definir compromisos para el desarrollo de la primera infancia”.

Sobre este tema, otros autores afirman que potenciar el desarrollo infantil depende mucho del trabajo que se realice con las familias, la figura de la madre y el padre, u otros adultos que interactúan directamente con las niñas y los niños es fundamental. Según Abrahams et al. (2014)

“De la calidad de la relación de la madre, padre y otros adultos que establecen relación con el niño en el medio familiar, y de cómo organizan sus interacciones ha de depender en mucho la calidad de las destrezas del niño, comunicativas, cognoscitivas, sociales” (p. 73).

Si llega a crearse un ambiente familiar en el cual se priorice el desarrollo integral de las niñas y niños, y se logre crear un vínculo de trabajo complementario, entre familia-docente, actores responsables de potenciar el desarrollo de diversas habilidades en esta etapa, se podría crear una programación de estimulación temprana que se desarrolle constantemente en el hogar y en la escuela. Realizar esta articulación, además, permite que el desarrollo del niño sea integral, porque está dentro del ambiente familiar, dónde sus padres son conscientes sobre la necesidad de atender su desarrollo.

En el área de educación salvadoreña se han establecido lineamientos y políticas que buscan garantizar el desarrollo integral de todas las habilidades en adquisición durante la primera infancia (lenguaje, motora fina y gruesa y socioafectiva) con propuestas metodológicas que buscan el involucramiento de la familia y comunidad. Por ejemplo, en el *Programa de Educación y Desarrollo para Primera Infancia* (MINEDUCYT, 2014) se plantea la fundamentación curricular biológica, sociológica y psicopedagógica, se expone la articulación y concreción de las mismas, junto a los principios de la educación centrado en la niña y el niño, que se desarrolla dentro de un ambiente lúdico e intersectorial que le permita el descubrimiento del aprendizaje.

No obstante, para que el *Programa de Educación y Desarrollo para Primera Infancia* propuesto por el MINEDUCYT (2014) sea eficiente, es necesario considerar al menos cuatro aspectos clave que los formadores o docentes deben conocer con claridad para ser capaces de implementar las acciones propuestas por el programa de la mejor manera. Estos aspectos son: el desarrollo cerebral, la estimulación oportuna, el involucramiento pleno de las personas adultas que se relacionan con las niñas y los niños en esta etapa, y la educación emocional. Según la Secretaría de Educación de la Ciudad de México (2017) “La carencia de una formación profesional sólida se manifiesta en un desempeño en la práctica docente que adolece de los elementos teóricos,

metodológicos, técnicos y didácticos básicos para desarrollar eficientemente” (p.115). Por lo cual, es imprescindible que el personal docente y agentes educativos que atienden este nivel sean formados con todas las bases teóricas del neurodesarrollo, desarrollo integral de niñas y niños, derechos fundamentales, rol protagónico de la familia, entre otros, y de esta manera garantizar el máximo potencial en esta etapa.

Existen antecedentes de estudios que indagan el desempeño docente en programas de la primera infancia. Por ejemplo, los autores Castillo et al. (2017) realizaron un estudio sobre las necesidades de formación profesional en el ámbito de la primera infancia, visto desde la perspectiva del que aprende. Los autores señalan que “En la docencia para la primera infancia incide significativamente el avance del conocimiento acerca del desarrollo humano, los recientes descubrimientos en relación con el funcionamiento cerebral, el pensamiento complejo y todo lo que sucede en la niñez temprana” (p. 6). Este estudio también afirma la importancia de atender desde los primeros años de vida a los niños para que tengan experiencias cognitivas y afectivas que promuevan su desarrollo; por lo que enfocan su atención en la formación que recibe el profesorado del área de primera infancia, y señalan que inicialmente se debe crear un perfil que responda a la realidad social actual, además de actualizar los saberes docentes, incorporando los descubrimientos de la neurociencia.

Según los estudios de Castillo et al. (2017) es necesario sustituir la forma asistencial con la que hasta la fecha se ha atendido a estas edades por la implementación de estrategias que garanticen el desarrollo integral de la niñez, para lo cual es necesario replantear la forma tradicional de percibir la enseñanza y el aprendizaje en la niñez. Es evidente que nos enfrentamos a un nuevo paradigma, en el que se debe profundizar en las estrategias de enseñanza y acompañamiento a la primera infancia, lo que significa que hay que redefinir el rol del docente que asiste a estos niveles.

Bajo esta misma línea, Rueda Beltrán (2009) tuvo como propósito plantear algunos criterios para la evaluación del desempeño docente. Inicialmente el autor expone definiciones básicas sobre el término “competencia” y explica algunos argumentos del por qué es necesario implementar este enfoque ante una sociedad en constantes cambios.

Rueda Beltrán (2009) sostiene que, en el modelo por competencias, la formación inicial y continua del profesorado es fundamental, para que puedan responder a las nuevas exigencias de la sociedad. Además, afirma que la evaluación docente es necesaria y debe ejecutarse a partir de las competencias que hayan desarrollado.

Sobre este tema, Pardo y Adlerstein (2015) indagan sobre la formación y desarrollo profesional de docentes en la educación de primera infancia de Chile. Inicialmente exponen los antecedentes contextuales de la primera infancia en el país, y posteriormente reafirman la relevancia que tiene el desarrollo de las habilidades desde los primeros años. Su estudio plantea el perfil que caracteriza a los docentes que atienden a esta población, estipulando que la formación inicial que reciben los agentes educativos de este nivel es precaria debido a que no hay elementos que diferencien su currículo de otras carreras, lo cual, refleja una incipiente regulación del proceso. Ante esta problemática su único recurso que apoya esta valiosa mediación pedagógica es el uso de los estándares Orientadores para Carreras de Educación Parvularia.

Según el Ministerio de educación (2012), citado por Prado y Adlerstein (2015) exponen que:

Como una estrategia para subsanar esta situación, entre otros objetivos, el MINEDUCYT estableció los Estándares Orientadores para Carreras de Educación Parvularia. Éstos definen los conocimientos, habilidades y disposiciones profesionales fundamentales que se

espera demuestren las egresadas de esta carrera, permitiendo orientar a las instituciones que la imparten para introducir ajustes, reformas y/o adecuaciones a sus programas de formación en función del logro de los estándares (p. 20).

De acuerdo con la investigación realizada por Prado y Adlerstein (2015), aunque en el país existen políticas y programas educativos orientados a garantizar el desarrollo desde los primeros años de vida, estas propuestas no llegan a transformar la práctica pedagógica. Ante lo anterior es importante tomar en cuenta la necesidad de fortalecer los conocimientos y las habilidades de agentes educativos para tener herramientas que les permitan diseñar una propuesta de intervención basada en la fundamentación curricular y los programas establecidos por el MINEDUCYT.

Los aspectos descritos anteriormente: el desarrollo cerebral, la estimulación oportuna, el involucramiento pleno de las personas adultas que se relacionan con las niñas y los niños en esta etapa, y la educación emocional, y la formación docente, inciden en el proceso de mediación que realiza el agente educativo, ante lo cual, surgió la inquietud de conocer la manera en que los ATPI del MINEDUCYT operativizan el *Programa de Educación y Desarrollo para la Primera Infancia*, en las intervenciones pedagógicas, para diagnosticar áreas de fortaleza y mejora que impacte positivamente el ambiente de aprendizaje en los círculos de familia garantizando así el desarrollo integral de niñas y niños de primera infancia.

Capítulo 3. Metodología

3.1 Alcance y Cobertura del Proyecto

La guía metodológica está dirigida para las 30 ATPI del área de San Salvador del MINEDUCYT; consecuentemente, de acuerdo con los datos recolectados también serán beneficiadas las familias salvadoreñas que reciben con sus hijas e hijos atención por parte de las ATPI en esta zona del país.

3.2 Actividades Previas que Sustentan la Propuesta

Tipo de estudio

La presente propuesta de diseño curricular para la atención de Lactantes de 0 a 12 meses, bajo el enfoque por competencias para Asistentes Técnicos de Primera Infancia del MINEDUCYT, está sustentada en necesidades detectadas en la propuesta curricular para la atención de Primera Infancia, a través de un estudio realizado por Martínez et al..s.f. Para desarrollar esta investigación el enfoque utilizado fue el mixto, es decir, que se podrán ver inmersos elementos de enfoque cualitativo y cuantitativo. Tal como afirman Hernández Sampieri et al. (2014) “Ninguno es intrínsecamente mejor que el otro, sólo constituyen diferentes aproximaciones, al estudio de un fenómeno” (p. 15). En otras palabras, el enfoque mixto se define como el tipo de estudio en el cual el investigador puede mezclar o combinar técnicas, métodos, enfoques, el cualitativo y cuantitativo, de acuerdo con la viabilidad que le ofrezcan para el alcance de su objetivo.

El enfoque mixto resultó conveniente debido a la complejidad y naturaleza de la realidad en el estudio de la primera infancia, la cual exigía que se explorarán los factores que inciden en el desarrollo integral de las niñas y niños desde la intervención pedagógica, utilizando diversas estrategias e instrumentos de investigación que se combinan e integran en todo el proceso. Esta

combinación de técnicas e instrumentos permitió recolectar datos significativos para el análisis de los resultados.

Para desarrollar la investigación y obtener suficiente información sobre la operativización del currículo de Primera Infancia, se diversificaron los instrumentos para la recolección de información en cuatro fases principales. Cabe destacar que esta organización se determinó con el propósito de conocer los puntos de vista, perspectiva y conductas de los agentes educativos involucrados. La primera fase, se enfocó en la ubicación e identificación de los ATPI con los que se cuenta a nivel nacional, a través de la Gerencia curricular para el desarrollo y aprendizaje de la Primera Infancia del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT), con el fin de obtener el universo total encargado del desarrollo integral de la Primera Infancia.

Posteriormente, la segunda fase estuvo caracterizada por la aplicación de un cuestionario a 30 ATPI, cuyo propósito principal fue indagar sobre los procesos pedagógicos y didácticos de sus conocimientos especializados en las intervenciones con la población de Primera Infancia, a partir de dicho instrumento se contó con información cuantitativa relevante para las inferencias del estudio.

En la tercera fase, se trabajó con una muestra focalizada y se proporcionó una solicitud formal a tres ATPI para que participaran directamente en el estudio, para lo que inicialmente se requirió de responder a una entrevista con un cuestionario semiestructurado.

La aplicación del enfoque mixto permitió potenciar las ventajas de utilizar instrumentos de recolección de información, debido a que se obtuvieron datos relevantes para nuestro propósito, el cual, giraba en torno a las prácticas, conductas, e interacciones cotidianas en las intervenciones

pedagógicas realizadas por un grupo de personas, por lo que fue necesario indagar diversas perspectivas.

3.2.1 Alcance y Diseño Metodológico

Este estudio se desarrolló con el propósito de generar información sobre las limitaciones y fortalezas de las intervenciones pedagógicas realizadas por los ATPI para potenciar las habilidades de las niñas y niños de Primera Infancia. Por lo cual, inicialmente se desarrolló un estudio de tipo exploratorio, el cual, según Hernández-Sampieri et al. (2014) “se realiza cuando el objetivo es examinar un tema o problema de investigación poco estudiado, del cual se tienen muchas dudas y no se ha abordado antes” (p. 91). Es importante señalar que existen otras investigaciones a nivel internacional que ofrecieron una aproximación a la problemática, sin embargo, se requirió de la exploración propia del universo en interés, obteniendo información relevante, la cual, permitió implementar el estudio de alcance descriptivo. Sobre este tema Hernández-Sampieri et al. (2014) exponen que “se busca especificar propiedades y características importantes de cualquier fenómeno que se analice. Describe tendencias de un grupo o población” (p. 92). La aplicación de ambos alcances logró que se conocieran a mayor detalle las realidades, recursos, conductas y contexto de las intervenciones pedagógicas de las treinta ATPI seleccionados.

3.2.2 Universo y Muestra

Actualmente el MINEDUCYT, cuenta con un total de 225 ATPI responsables de la atención a las niñas y niños de Primera Infancia, sin embargo, para los propósitos de este estudio, se implementó la selección de una muestra no probabilística de 30 ATPI del departamento de San Salvador que atienden desde la vía comunitaria a niñas y niños lactantes. Se realizó una convocatoria voluntaria para la participación en el estudio, del cual, recibimos la carta de consentimiento de 30 ATPI para participar y colaborar en la investigación. a selección de

participantes estuvo determinada por el rol que desempeñan como mediadores y promotores del desarrollo de niñas y niños desde sus meses iniciales. A partir de la respuesta de 30 cuestionarios se obtuvo información relevante para señalar algunos vacíos y fortalezas de la formación especializada en el área de Primera Infancia. Con el objetivo de delimitar el universo en estudio y para implementar una estrategia más personalizada se consideró la participación focalizada de tres ATPI con el objetivo de indagar de una forma sus perspectivas, intereses, y conductas desde el rol que desempeñan, para lo cual, inicialmente se realizó una entrevista con un cuestionario semiestructurado.

3.2.3 Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos

Dentro de la metodología es importante señalar cuáles son las técnicas y los instrumentos utilizados para la recolección de información. Según Behar (2008) “Estas técnicas conducen a la verificación del problema planteado. Cada tipo de investigación determinará las técnicas a utilizar y cada técnica establece sus herramientas, instrumentos o medios que serán empleados” (p. 55). En consecuencia y debido a la naturaleza de la investigación se utilizó la encuesta, la entrevista y la observación. A continuación, se detalla cada uno.

Cuestionario

Se utilizó esta herramienta con el fin de obtener un perfil compuesto de los ATPI que atienden a las niñas y niños lactantes; con el cuestionario se identificaron varias características de la población total, y se indagó el perfil profesional o la formación especializada en el área que tienen los ATPI para sus intervenciones. El cuestionario, de elaboración propia, constaba de 15 ítems y se ejecutó con el uso de *Google forms* a partir de la autoadministración en la que tenían un máximo de 2 horas. Además, es importante mencionar que para garantizar la confiabilidad y consistencia de las respuestas recolectadas del cuestionario se aplicó al instrumento la prueba de

alfa de Cronbach, la cual demostró tener un alfa de 0.69. Sobre este aspecto Oviedo y Campo (2005) exponen lo siguiente:

El valor mínimo aceptable para el coeficiente alfa de Cronbach es de 0.70; por debajo de ese valor la consistencia interna de la escala es baja. Por su parte, el valor máximo esperado es 0,90; por encima de este valor se considera que hay redundancia o duplicación. Varios ítems están midiendo exactamente el mismo elemento de un constructo; por lo tanto, los ítems redundantes deben eliminarse. Usualmente, se prefieren valores de alfa entre 0,80 y 0,90 (33). Sin embargo, cuando no se cuenta con un mejor instrumento se pueden aceptar valores inferiores del alfa de Cronbach, teniendo siempre presente esa limitación (p. 577).

Es importante mencionar que el instrumento diseñado está en una etapa inicial cuyo proceso de construcción se continuará con el fin de mejorar sus propiedades. Esta herramienta permitió que se visualizan algunas necesidades y limitantes que tienen los ATPI para promover el desarrollo de los infantes desde los primeros meses.

Entrevista Semiestructurada

La técnica de la entrevista permite mantener un diálogo con sujetos determinantes para el estudio. Según Sierra (1998) “la entrevista es un instrumento eficaz y de gran precisión, puesto que se fundamenta en la investigación humana” (p. 89). Por lo cual, la aplicación de esta técnica aportó datos muy reveladores para la investigación, puesto que se obtuvo respuesta directa a preguntas que indagan las perspectivas y formas de comprender el rol que desempeñan como promotores del desarrollo integral de las niñas y niños lactantes. Además, el propósito de las entrevistas fue tener un acercamiento directo con el perfil

profesional de los tres ATPI seleccionados, y explorar desde su punto de vista las necesidades de formación para llevar con éxito sus intervenciones.

En relación con el tema, Stake (1995) afirma que “La entrevista es el cauce principal para llegar a las realidades múltiples” (p. 65). Esta técnica permitió una mejor descripción y análisis al estudio ya que es claro que las intervenciones pedagógicas realizadas por los ATPI tienen gran incidencia en el desarrollo de las habilidades cognitivas y emocionales de las niñas y los niños, por lo que, en ocasiones puede ser un reto para ellos mismos, debido a que están sujetos a realidades diversas. La guía de entrevista fue una adaptación de instrumentos de observación del MINEDUCYT (2020), para su adecuación y estructuración fue necesario considerar implícitamente algunos planteamientos sobre la neurociencia, estimulación temprana, rol y perfil docente, ambientes y recursos didácticos; según el *Modelo de Atención Educativa a la Primera Infancia* propuesto por la Secretaría de Educación de la Ciudad de México (2017), el agente educativo “Funge como mediador de conocimiento y desarrollo de habilidades, por lo que debe aspirar a la excelencia en el servicio que brinda y con ello otorgar significado a sus acciones y proyectos” (p. 112). Lo anterior implica que los ATPI tienen la responsabilidad de ejecutar sus intervenciones de una forma en la que se garantice el éxito de los infantes.

Además, fue de gran relevancia tomar en cuenta todos los antecedentes propuestos en la introducción de esta investigación, especialmente los estudios realizados por Castillo, R. et al. (2017) en el que expresan

En la docencia para la primera infancia incide significativamente el avance del conocimiento acerca del desarrollo humano, los recientes descubrimientos en relación con el funcionamiento cerebral, el pensamiento complejo y todo lo que sucede en la

niñez temprana como parte esencial de un desenvolvimiento de la persona durante toda su vida (p. 6).

Por lo anterior, para la entrevista se consideraron elementos que indagaban el nivel de formación especializada del docente que atiende niños en las edades iniciales.

La guía de entrevista estaba diseñada con preguntas que abordaban temáticas tales como el rol del agente educativo, los procesos de mediación pedagógica que realiza, la comprensión del Currículo y sus elementos, el uso de espacios y recursos considerados en su práctica, su experiencia e interés de formación continua. La guía fue validada por juicio de expertos útil para verificar la fiabilidad de una investigación. Según Escobar, y Cuervo (2008), se define como “una opinión informada de personas con trayectoria en el tema, que son reconocidas por otros como expertos cualificados en éste, y que pueden dar información, evidencia, juicios y valoraciones” (p. 29).

3.2.4 Análisis de Datos

Esta etapa fue determinante para las conclusiones que se realizaron en la investigación, pues al aplicar diversas técnicas de recolección se obtuvieron datos relevantes desde ambientes y perspectivas diferentes. Por lo cual, para su procesamiento se utilizó la triangulación de datos. Según Patton (2002) “Esta triangulación consiste en la verificación y comparación de la información obtenida en diferentes momentos mediante los diferentes métodos” (p. 75). Al utilizar esta técnica se logró dar una estructura pertinente a la información obtenida de los diferentes sujetos involucrados, clasificando por categorías las preguntas del cuestionario e integrando a esas categorías las preguntas de la entrevista relacionadas.

3.3 Decisiones y Acciones Tomadas a Partir de los Hallazgos

De acuerdo con los resultados obtenidos a partir del proceso investigativo, se encontraron hallazgos sobre posibles limitantes a las que se encuentran las ATPI del MINEDUCYT al implementar el *Programa de Educación y Desarrollo para la Primera Infancia*. Al inicio de la investigación se creyó que la propuesta curricular para la primera infancia era el mayor de los retos que enfrentan los ATPI, sin embargo, la información recopilada demostró que dicha hipótesis era válida solamente para un nivel de la primera infancia en específico, ya que las inquietudes expresadas por las participantes determinaron la limitación de recursos curriculares y didácticos para atender a un rubro de la población, el cual es la población de lactantes de 0 a 12 meses tal como se puede observar en los datos de la **Tabla 1** y **Tabla 2**.

Tabla 1

Cantidad de población a la que atiende aproximadamente las ATPI

Promedio de personas	Entre 20-25	Entre 26-50	Entre 51-75	Entre 76-100
Cantidad de población que atiende aproximadamente	3.3%	3.3%	3.3%	90%

En la **Tabla 1** puede observarse la cantidad de población que atienden las ATPI, los datos indican que la mayoría de las ATPI atiende un promedio de 76-100 personas, representando el 90%.

Tabla 2

Cantidad de población de inicial lactante que atienden en los círculos de familia

Promedio de lactantes	Entre 5-10	Entre 11-15	Entre 16-20	Entre 21-25
Cantidad de población de inicial lactante que atiende	50%	33.3%	10%	3.3%

Los datos mostrados en la **Tabla 2** son muy relevantes, pues sugieren que en la sociedad actual no hay suficiente sensibilización sobre la importancia de la estimulación de las niñas y niños, desde la concepción y durante todo el proceso de desarrollo. Esto se evidencia en el bajo porcentaje de la población de lactantes que reciben atención en los círculos de familia. Según la encuesta realizada a las ATPI, la mayoría atiende un rango de 75 y 100 familias, lo que indica que cuentan con una población bastante grande. Sin embargo, la población de inicial lactante que atienden en los círculos de familia es menor, pues el 50% de las ATPI, atienden entre 5 y 10 niñas y niños.

En cuanto a la información recolectada sobre el conocimiento y dominio curricular del Programa de Atención a la Primera Infancia, las ATPI manifestaron que lo comprenden con facilidad.

En lo particular me facilita mucho los programas por cada edad porque cada uno tiene los indicadores objetivos contenidos y metodologías y ya dice qué hacer en cada caso la primera parte de la fundamentación es algo que todos tenemos que conocer, pero creo que me facilita más los programas.

(ATPI 3)

Además, las 3 ATPI entrevistadas, coinciden en que los elementos que facilitan el desarrollo de las jornadas de los círculos de familia y la aplicación de la propuesta curricular del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología son los ejes globalizadores y las situaciones de aprendizaje.

Fíjese que con los ejes globalizadores nosotros trabajamos con cuatro ejes globalizadores estos cuatro ejes globalizadores están repartidos por situaciones de aprendizaje verdad, que desarrollamos con cada una de las áreas de aprendizaje y pues ahorita como yo les decía lo único que adaptamos es la metodología a que sea a la familia de allí yo considero que los ejes globalizadores están para atender la diversidad.

(ATPI 1).

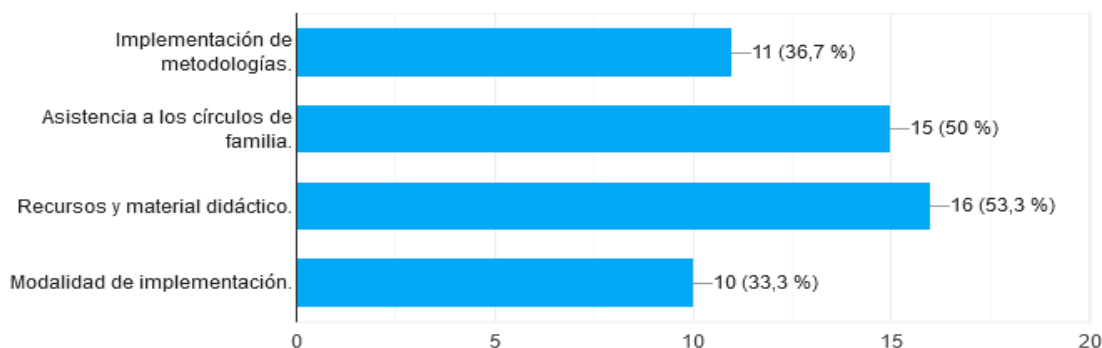
Sin embargo, es importante mencionar que al brindar la atención a niñas y niños de inicial lactantes (0-12 meses), las ATPI también experimentan algunas dificultades. Los datos se pueden observar en la figura 1.

Figura 1

Áreas que presentan mayor dificultad para la atención de niñas y niños de inicial lactantes (0-12 meses).

¿De las siguientes categorías, con cuáles ha tenido mayor dificultad para trabajar con niñas y niños de inicial lactantes (0-12 meses)? (Puede seleccionar más de una opción, según su criterio)

30 respuestas



En el gráfico se muestra que el 53.3% de la población encuestada manifiesta tener mayor dificultad con los recursos y material didáctico. Dicha información también se sustenta en las entrevistas. De acuerdo con la ATPI 1, en su respuesta expone lo siguiente:

Dificultades es que a veces el programa te propone verdad algunos recursos que no los tenes en ese momento, tenes que ideártela de ocupar material reciclable para trabajar con la familia y poder utilizarlo verdad, porque digamos el programa te plantea que vas a llevar chinchines pero a veces no hay”

Al indagar sobre la opinión que comparten sobre la propuesta curricular vigente para la Atención de la Primera Infancia; las ATPI entrevistadas, expresaron un grado de aceptación muy bueno; del mismo modo compartieron algunas sugerencias de mejora.

Con respecto al currículo están las situaciones de aprendizaje adaptadas a las edades de los niños y niñas pero lo que varía es la metodología porque la metodología está adaptada para todos los niños y niñas de todo el salón de clases y es allí donde la experiencia que tenemos en campo y que las actividades tienen que ser dirigidas a la familia es donde nosotros adaptamos esa metodología, verdad, prácticamente verdad nos guiamos con lo que allí nos indica el programa, la currícula pero nosotros la adaptamos.

(ATPI 1).

De lo anterior se destaca que las ATPI realizan adaptaciones a la currícula con el fin de que la metodología empleada responda a las necesidades identificadas en la vía familiar comunitaria, a pesar de que la propuesta está diseñada para ambas vías de implementación (Institucional y familiar comunitario).

Además, es importante mencionar que las entrevistadas expresan que existe una necesidad e interés en reforzar sus conocimientos mediante capacitaciones enfocadas en la atención a niños lactantes, siendo esta área una de las principales debilidades dentro de su práctica, de acuerdo con comentarios o sugerencias generales expuestos: «Recibir talleres para adquirir nuevas técnicas para la estimulación a los lactantes y que se nos brinden recursos para la implementación de las actividades» (ATPI 3).

Al comparar la propuesta metodológica desarrollada para inicial de 1 a 3 años de la Primera Infancia, con el planteamiento diseñado para la atención de lactantes de 0 a 12 meses, se determinó que la propuesta metodológica diseñada para los primeros meses de vida, es limitada y tiende a confundir a las ATPI en su manera de aplicación.

En el área de lactantes creo que está un poco desordenado porque al inicio da las edades de 0 a 3 meses de 0 a 6 y por ejemplo ya no da las edades de 3 a 6 meses después de 6 a 9

y de 9 a 12 y eso da un poco de confusión en cuanto a la organización de esa edad, al inicio da los indicadores de logro, pero tiene otra distribución por edad. En 1, 2 y 3 creo que está más ordenado porque ya sale la edad completa” (ATPI 3).

De acuerdo a lo mencionado anteriormente por las ATPI los programas para lactantes tienen una distribución por trimestre (0-3 meses, 3-6 meses) en la propuesta de indicadores de logro, al revisar las situaciones de aprendizaje esperarían encontrar la misma distribución, sin embargo encuentran divididas las edades de manera diferente. Por ejemplo, actividades para niñas y niños de 0 a 6 meses o de 6 a 12 meses lo cual genera confusión al momento de la evaluación.

Otro aspecto importante a considerar gracias a los aportes de las ATPI en las entrevistas realizadas, es que se necesita implementar procesos de formación continua, sobre desarrollo integral de niñas y niños durante el primer año de vida. Asimismo, las ATPI expresan interés por tener una propuesta curricular específica para trabajar con lactantes y sus familias.

Análisis de los hallazgos

Para este proyecto de aplicación, tres de los hallazgos más relevantes de la investigación realizada por Martínez et al..s.f. son: la limitada propuesta metodológica para la atención de lactantes de 0 a 12 meses, ya que las propuestas planteadas en el *PEDPI*, se manejan de manera general en el rango de 0 a 12 meses, y no se establece una separación según el crecimiento trimestral del lactante, lo cual, limita la estimulación temprana en todas las áreas de desarrollo que las ATPI pueden brindar. Por otro lado, también se identificó la necesidad e interés que tienen las ATPI, en reforzar sus conocimientos técnicos-pedagógicos, enfocados en promover el desarrollo infantil de las niñas y niños lactantes en áreas como: lenguaje y comunicación, la relación con su cuerpo, la coordinación motriz gruesa, el descubrimiento del mundo que los rodea, y el conocimiento de sí mismo; a través de la implementación de estrategias de intervención eficaces

y óptimas que partan del análisis y estudio de las características, necesidades y contextos de las niñas y niños lactantes. Dentro de los hallazgos relevantes, también señalamos la dificultad que tienen las ATPI para acceder a los recursos y materiales didácticos propuestos en el *PEDPI*, debido al nivel económico de muchas familias y la diversidad de contextos de las comunidades donde se brinda la atención.

Los hallazgos anteriormente mencionados, son necesidades que dificultan la operativización del *PEDPI*, además no les permiten a las ATPI implementar completamente un currículo basado y sustentado en las características y particularidades de las niñas y los niños desde sus primeros meses de vida. En consecuencia, estos datos dejan indicios para orientar el diseño de una propuesta curricular, que considere superar las limitaciones de la propuesta curricular actual y la poca diversificación de material didáctico para la atención de niñas y niños lactantes de 0 a 12 meses. Asimismo, los datos recolectados permiten visualizar que la propuesta diseñada debe ser clara, y autoformativa para las ATPI, con el fin de que su aplicación se desarrolle con éxito en los círculos de familia.

En vista de que uno de los hallazgos más relevantes es la limitada propuesta metodológica para la atención de lactantes de 0 a 12 meses, para este proyecto de aplicación, se plantea el diseño de una Guía Metodológica diseñada bajo el enfoque por competencias. La aplicación de este enfoque en la Guía Metodológica, promueve procesos educativos que permiten fortalecer las habilidades de las ATPI para la organización de tiempos, espacios, administración de recursos y la elaboración de materiales pertinentes. Esta propuesta curricular, tiene como fin que las ATPI implementen en su práctica diaria metodologías y estrategias, que integren y respeten las diferentes etapas y patrones de desarrollo y aprendizaje, para garantizar el desarrollo de las competencias fundamentales de niñas y niños lactantes de 0 a 12 meses. Asimismo, este instrumento permite

generar sensibilización, a través una relación estrecha de articulación con las familias y con la comunidad para favorecer los procesos y el desarrollo integral de las niñas y los niños lactantes. Por lo cual, la propuesta curricular que aquí se presenta, integra a la familia como actor principal, pues a partir de su intervención, la estimulación oportuna de sus hijos se diversifica en varios momentos, en consecuencia, los incentivos que reciben los infantes le garantizan un mejor alcance de los estándares de desarrollo.

Por otra parte, las ATPI también expresaron tener dificultades para obtener los recursos y materiales propuestos en el *PEDPI*, siendo este hecho otro hallazgo relevante para el presente proyecto. Según las ATPI las dificultades se deben a los diferentes contextos y ambientes en los que se deben desplazar. En consecuencia, como propuesta de solución a esta limitante se consideró que, en la Guía Metodológica para la atención de lactantes de 0 a 12 meses, los materiales sean de fácil adquisición para las ATPI y las familias. De esta manera, se dará prioridad a recursos didácticos y materiales educativos en los que se utilice prioritariamente la realidad del entorno natural y sociocultural, ya sean materiales reciclables o de uso familiar.

Capítulo 4. Propuesta de Solución

Introducción

En este capítulo se muestra la propuesta de solución en donde se incluye la guía metodológica diseñada bajo los parámetros de los estándares de desarrollo y bajo el enfoque por competencias, para las ATPI del MINEDUCYT. Así mismo, se exponen los alcances y beneficios que implica su aplicación. Además, se incluye el perfil de egreso de las ATPI, las competencias y los indicadores de logros por cada competencia.

4.1 Declaración del Perfil de salida de las ATPI que implementen la Guía Metodológica

La ATPI, que implemente la “Guía Metodológica para la atención de Lactantes de 0 a 12 meses, bajo el enfoque por competencias”, diseña situaciones y ambientes de aprendizaje para la estimulación oportuna de niñas y niños lactantes, de acuerdo al desarrollo evolutivo en el que se encuentran, para el alcance exitoso de los estándares de desarrollo. Además, diseña recursos didácticos y materiales educativos, en los que se utiliza prioritariamente la realidad del entorno natural y sociocultural, con el fin de garantizar el desarrollo de las competencias fundamentales de niñas y niños lactantes de 0 a 12 meses.

Se espera que la ATPI trabaje de manera empática, tomando en cuenta las particularidades de las niñas y los niños de 0 a 12 meses y realice las adaptaciones necesarias para lograr el máximo potencial de desarrollo promoviendo el involucramiento de las familias.

Ámbitos de realización de la ATPI que implemente la Guía Metodológica

Promoción del desarrollo evolutivo: ejecución de acciones enfocadas al diseño de situaciones y ambientes de aprendizaje que se fundamentan en la estimulación de las niñas y niños

de acuerdo al desarrollo evolutivo en el que se encuentran para el alcance exitoso de los estándares de desarrollo.

Diseño de recursos didácticos para la estimulación de lactantes: Creación de material y recursos didácticos para la atención de niñas y niños lactantes de 0 a 12 meses, ajustados a las necesidades particulares de la etapa de desarrollo en la que se encuentran y a los recursos disponibles en el contexto familiar y comunitario.

4.2 Declaración de Competencias de las ATPI que implementen la Guía Metodológica

1. Diseña recursos didácticos y materiales educativos para garantizar el desarrollo de las competencias fundamentales de niñas y niños lactantes de 0 a 12 meses, ajustados a las necesidades particulares de la etapa de desarrollo en la que se encuentran y a los recursos disponibles en el contexto familiar y comunitario.
2. Diseña situaciones y ambientes de aprendizaje para la estimulación oportuna de niñas y niños lactantes de 0 a 12 meses, de acuerdo al desarrollo evolutivo en el que se encuentran, para el alcance exitoso de los estándares de desarrollo.

4.3 Indicadores de logro

1. Determina las necesidades e intereses de las niñas y niños lactantes de 0 a 12 meses para la selección o adecuación del material didáctico a utilizar en las intervenciones que realiza.
2. Dosifica el material didáctico de acuerdo con los intereses y necesidades de las niñas y niños lactantes que atiende para garantizar que su uso sea adecuado.
3. Crea recursos didácticos que promueven actividades autónomas, adecuadas a la realidad del entorno natural y sociocultural en el que se desarrollan los niños y niñas lactantes utilizando materiales reciclables u objetos de la vida cotidiana para garantizar el desarrollo de las competencias fundamentales de niñas y niños lactantes.

4. Adecua las situaciones de aprendizaje a partir de la identificación de los estándares de desarrollo estipulados para las niñas y niños lactantes de 0 a 12 meses.
5. Crea estrategias de estimulación oportuna en todas las áreas de desarrollo para niñas y niños lactantes de 0 a 12 meses tomando en cuenta las características particulares de la etapa en la que se encuentran.
6. Dirige las prácticas de crianza de madres, padres o cuidadores, mediante el modelaje de estrategias que permitan la estimulación oportuna de las niñas y niños lactantes de 0 a 12 meses desde sus hogares.

4.4 Estructura de la guía metodológica

La propuesta de diseño curricular para la atención de Lactantes de 0 a 12 meses, bajo el enfoque por competencias para Asistentes Técnicos de Primera Infancia del MINEDUCYT contempla la elaboración de una Guía Metodológica, utilizando los Estándares de Desarrollo y Aprendizaje (EDAPI) establecidos recientemente por el MINEDUCYT, los cuales serán entregados al personal docente y ATPI el presente año.

La Guía Metodológica tiene una propuesta de experiencias de desarrollo y aprendizaje que pueden ser desarrolladas con niñas y niños de 0 a 6 meses y de 6 a 12 meses (según lo establecido en los EDAPI). Del mismo modo, se plantean sugerencias metodológicas que podrán ser desarrolladas por las ATPI en los círculos, con el fin de que proporcionen a las familias las orientaciones que les faculte para estimular el desarrollo infantil de sus hijos.

A continuación, se presenta la estructura y elementos de la Guía Metodológica para la atención de Lactantes de 0-12 meses:

4.5 Estructura curricular

Competencia	Indicador de logro	Evidencia de aprendizaje
<p>Diseña recursos didácticos y materiales educativos para garantizar el desarrollo de las competencias fundamentales de niñas y niños lactantes de 0 a 12 meses, ajustados a las necesidades particulares de la etapa de desarrollo en la que se encuentran y a los recursos disponibles en el contexto familiar y comunitario.</p>	<p>Determina las necesidades e intereses de las niñas y niños lactantes de 0 a 12 meses para la selección o adecuación del material didáctico a utilizar en las intervenciones que realiza.</p> <p>Dosifica el material didáctico de acuerdo con los intereses y necesidades de las niñas y niños lactantes que atiende para garantizar que su uso sea adecuado.</p> <p>Crea recursos didácticos que promueven actividades autónomas,</p>	<p>Lista de cotejo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Converso con la familia para determinar las necesidades e intereses de las niñas y niños lactantes de 0 a 12 meses - Adecuo el material didáctico a utilizar en las intervenciones que realizo, respetando la individualidad del niño o niña. - Dosifico el material didáctico de acuerdo con los intereses de las niñas y los niños lactantes que atiendo. - Dosifico el material didáctico de acuerdo con las necesidades de las niñas y los niños lactantes que atiendo para garantizar que su uso sea adecuado.

	<p>adecuadas a la realidad del entorno natural y sociocultural en el que se desarrollan los niños y niñas lactantes utilizando materiales reciclables u objetos de la vida cotidiana para garantizar el desarrollo de las competencias fundamentales de niñas y niños lactantes.</p>	<ul style="list-style-type: none">- Creo recursos didácticos que promueven actividades autónomas, utilizando materiales reciclables u objetos de la vida cotidiana.- Elaboro recursos didácticos que promueven actividades adecuadas a la realidad del entorno sociocultural en el que se desarrollan los niños y las niñas lactantes, utilizando materiales reciclables u objetos de la vida cotidiana.- Creo materiales educativos ajustados a las necesidades particulares de la etapa de desarrollo en la que se encuentran las niñas y los niños lactantes de 0 a 12 meses.
--	--	--

		<p>Evaluación Formativa (SQA)</p> <p>Se incorpora la evaluación formativa con el fin de indagar el desarrollo de las competencias e indicadores de logro planteados en la presente propuesta curricular. Cada ATPI la responderá desde su realidad de manera reflexiva. Respondiendo a las preguntas:</p> <ul style="list-style-type: none"> - ¿Qué es lo que sé? - ¿Qué quiero saber? - ¿Qué aprendí?
<p>Diseña situaciones y ambientes de aprendizaje para la estimulación oportuna de niñas y niños lactantes de 0 a 12 meses, de acuerdo al desarrollo evolutivo en el que se encuentran, para el alcance</p>	<p>Adecua las situaciones de aprendizaje a partir de la identificación de los estándares de desarrollo estipulados para las niñas y niños lactantes de 0 a 12 meses.</p>	<p>Lista de cotejo</p> <ul style="list-style-type: none"> - Identifico los estándares de desarrollo estipulados para las niñas y niños lactantes de 0 a 12 meses para la elaboración y adaptación de las experiencias de desarrollo y aprendizaje.

<p>exitoso de los estándares de desarrollo.</p>	<p>Crea estrategias de estimulación oportuna en todas las áreas de desarrollo para niñas y niños lactantes de 0 a 12 meses tomando en cuenta las características particulares de la etapa en la que se encuentran.</p> <p>Dirige las prácticas de crianza de madres, padres o cuidadores, mediante el modelaje de estrategias que permitan la estimulación oportuna de las niñas y niños lactantes de 0 a 12 meses desde sus hogares.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Adecuo las experiencias de aprendizaje y desarrollo a implementar tomando en cuenta las particularidades de niñas y niños. - Elaboro estrategias de estimulación oportuna en todas las áreas del desarrollo para niñas y niños lactantes de 0 a 12 meses. - Tomo en cuenta las características particulares de la etapa de lactantes en la que se encuentran las niñas y los niños para desarrollar sus intervenciones. - Promuevo las prácticas de crianza de madres, padres o cuidadores de manera práctica y amena.
---	---	---

		<ul style="list-style-type: none">- Modelo estrategias que permitan la estimulación oportuna de las niñas y los niños lactantes de 0 a 12 meses desde sus hogares.
--	--	--

Guía Metodológica para la Atención de Lactantes de 0-12 meses



Bajo el enfoque por competencias para fortalecer las habilidades y conocimientos de las y los ATPI

Tabla de contenido

<u>Tabla de contenido</u>	<u>1</u>
<u>Perfil de Salida de las ATPI que Implemente la Guía Metodológica</u>	<u>2</u>
<u>Ámbitos de Realización de la ATPI que Implemente la Guía Metodológica</u>	<u>3</u>
<u>Competencias de las ATPI que Implementen la Guía Metodológica</u>	<u>3</u>
<u>Orientaciones Generales</u>	<u>6</u>
<u>Ejemplo Modelo de la Propuesta de Diseño de Recursos Didácticos y Materiales Educativos para la Atención de Niñas, y niños Lactantes en los Círculos de Familia o Visitas Domiciliarias</u>	<u>10</u>
<u>Sugerencia Metodológica</u>	<u>15</u>
<u>Estructura de la Sugerencia Metodológica</u>	<u>16</u>
<u>Sugerencias Metodológicas: Modelaje</u>	<u>19</u>
<u>Ejemplo Modelo de la Propuesta de Planificación para la Atención de las Niñas y Niños Lactantes en los Círculos de Familia o Visitas Domiciliarias</u>	<u>21</u>
<u>Descripción de las Áreas del Desarrollo y Actividades a Desarrollar para Operativizar los Estándares de Desarrollo y Aprendizaje en Casa o en el Círculo de Familia</u>	<u>37</u>
<u>Actividades a Desarrollar para Operativizar los Estándares de Desarrollo y Aprendizaje en Casa o en el Círculo de Familia</u>	<u>38</u>
<u>Tramo etario: Lactantes de 0-6 meses</u>	<u>39</u>
<u>Material didáctico y recursos sugeridos</u>	<u>44</u>
<u>Glosario</u>	<u>0</u>
<u>Referencias</u>	<u>0</u>
<u>Anexo B: Marco Curricular</u>	<u>0</u>
<u>Vías de Implementación: Vía Familiar Comunitaria</u>	<u>0</u>
<u>Anexo C: Descripción de la Estructura Curricular</u>	<u>0</u>
<u>Anexo D: Descripción de Estándares de Desarrollo e Indicador de Desarrollo</u>	<u>0</u>

Introducción

En el presente documento se plantea la *Guía Metodológica para la atención de Lactantes de 0-12 meses, bajo el enfoque por competencias*, propuesta curricular que al ser implementada por las ATPI en los círculos de familia que atienden, les permitirá desarrollar de forma autónoma las competencias del perfil de salida establecido en el presente planteamiento. Es importante mencionar que al implementar la *Guía Metodológica* con las recomendaciones aquí otorgadas, la ATPI logrará un alto grado de competencia en la labor que desempeña.

Para apoyar el desarrollo de las competencias, se incluyen en esta guía, instrumentos metacognitivos que ayudarán a las ATPI a monitorear, evaluar y autorregular el propio desempeño. En dicho sentido, se presenta una ficha de los aprendizajes que la ATPI alcanzará en sus ámbitos de realización como promotora del desarrollo evolutivo y creadora de recursos didácticos para la estimulación de lactantes de 0-12 meses.

Perfil de Salida de las ATPI que Implemente la Guía Metodológica

La ATPI, que implemente la “Guía Metodológica para la atención de Lactantes de 0 a 12 meses, bajo el enfoque por competencias”, diseña situaciones y ambientes de aprendizaje para la estimulación oportuna de niñas y niños lactantes, de acuerdo al desarrollo evolutivo en el que se encuentran, para el alcance exitoso de los estándares de desarrollo. Además, diseña recursos didácticos y materiales educativos, en los que se utiliza prioritariamente la realidad del entorno natural y sociocultural, con el fin de garantizar el desarrollo de las competencias fundamentales de niñas y niños lactantes de 0 a 12 meses.

Se espera que la ATPI trabaje de manera empática, tomando en cuenta las particularidades de las niñas y los niños de 0 a 12 meses y realice las adaptaciones necesarias para lograr el máximo potencial de desarrollo promoviendo el involucramiento de las familias.

Ámbitos de Realización de la ATPI que Implemente la Guía Metodológica

Promoción del desarrollo evolutivo: ejecución de acciones enfocadas al diseño de situaciones y ambientes de aprendizaje que se fundamentan en la estimulación de las niñas y niños de acuerdo al desarrollo evolutivo en el que se encuentran para el alcance exitoso de los estándares de desarrollo.

Diseño de recursos didácticos para la estimulación de lactantes: Creación de material y recursos didácticos para la atención de niñas y niños lactantes de 0 a 12 meses, ajustados a las necesidades particulares de la etapa de desarrollo en la que se encuentran y a los recursos disponibles en el contexto familiar y comunitario.

Competencias de las ATPI que Implementen la Guía Metodológica

Las ATPI que implementen la presente propuesta curricular experimentaran experiencias de aprendizaje enfocadas al diseño de situaciones y ambientes para la estimulación de lactantes, evidenciando el desarrollo de las siguientes competencias:

1. Diseña recursos didácticos y materiales educativos para garantizar el desarrollo de las competencias fundamentales de niñas y niños lactantes de 0 a 12 meses, ajustados a las necesidades particulares de la etapa de desarrollo en la que se encuentran y a los recursos disponibles en el contexto familiar y comunitario.
2. Diseña situaciones y ambientes de aprendizaje para la estimulación oportuna de niñas y niños lactantes de 0 a 12 meses, de acuerdo al desarrollo evolutivo en el que se encuentran, para el alcance exitoso de los estándares de desarrollo.

Indicadores de Logro

- Determina las necesidades e intereses de las niñas y niños lactantes de 0 a 12 meses para la selección o adecuación del material didáctico a utilizar en las intervenciones que realiza.

- Dosifica el material didáctico de acuerdo con los intereses y necesidades de las niñas y niños lactantes que atiende para garantizar que su uso sea adecuado.
- Crea recursos didácticos que promueven actividades autónomas, adecuadas a la realidad del entorno natural y sociocultural en el que se desarrollan los niños y niñas lactantes utilizando materiales reciclables u objetos de la vida cotidiana para garantizar el desarrollo de las competencias fundamentales de niñas y niños lactantes.
- Adecua las situaciones de aprendizaje a partir de la identificación de los estándares de desarrollo estipulados para las niñas y niños lactantes de 0 a 12 meses.
- Crea estrategias de estimulación oportuna en todas las áreas de desarrollo para niñas y niños lactantes de 0 a 12 meses tomando en cuenta las características particulares de la etapa en la que se encuentran.
- Dirige las prácticas de crianza de madres, padres o cuidadores, mediante el modelaje de estrategias que permitan la estimulación oportuna de las niñas y niños lactantes de 0 a 12 meses desde sus hogares.

Presentación

La presente Guía Metodológica se ofrece como recurso complementario a todos los profesionales que brindan atención a niñas y niños lactantes de 0- 12 meses, especialmente a todas las Asistentes Técnicas de Primera Infancia (ATPI) que brindan atención mediante la Vía Familiar Comunitaria a la niñez lactante y sus cuidadores principales. En ella se presentan sugerencias metodológicas diseñadas a partir de los Estándares de Desarrollo y Aprendizaje, así como también se establecen los indicadores de desarrollo que les permitirá a las ATPI evaluar el progreso o alcance de los Estándares.

Las sugerencias planteadas servirán de guía para las ATPI, pero se recomienda realizar las adaptaciones y adecuaciones pertinentes a partir de las necesidades y particularidades de la población a la que asiste. Es justo aclarar que, debido al reciente planteamiento y socialización de los Estándares de desarrollo y aprendizaje a la comunidad educativa, la propuesta metodológica puede ser perfeccionada a futuro.

Orientaciones Generales

La Guía Metodológica para la Atención de Lactantes de 0-12 meses, bajo el enfoque por competencias ha sido diseñada a partir de los lineamientos y documentos curriculares para la atención de la Primera Infancia del Ministerio de Educación Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT). Cabe señalar que esta guía responde únicamente a la atención de la niñez lactante de 0-12 meses, por lo cual, las sugerencias y material didáctico propuesto se ajustan a ese tramo etario.

La organización de la Guía Metodológica está dividida en tres apartados:

1. **Diseño de materiales didácticos para la atención de niñas y niños de 0 a 12 meses:** En este apartado se incluye una propuesta de materiales para la elaboración de recursos didácticos, en cada propuesta se detallan materiales de fácil acceso para las familias y el proceso de elaboración de cada uno. La finalidad de este apartado es facilitar elementos para que las ATPI tengan una serie de recursos didácticos que puedan incluir en las diferentes experiencias de desarrollo y aprendizaje. Además, se plantea un ejercicio práctico cuyo nivel de logro podrá indagarse al responder el SQA, instrumento de evaluación que tendrá que completar al inicio y al final de las actividades de la guía, así como también se presenta una lista de cotejo que le ayudará a indagar logros y desafíos.
2. **Diseño de experiencias y ambientes de desarrollo y aprendizaje para niñas y niños de 0 a 12 meses:** Este apartado presenta ejemplos modelos que orientarán al ATPI para la planificación de una situación de desarrollo y aprendizaje de la niñez lactante. Las sugerencias metodológicas presentadas en el ejemplo se han diseñado con un estimado de tiempo de dos horas. Su estructuración es sencilla y responde a la secuencia: de inicio, desarrollo y cierre. Cada experiencia de desarrollo y aprendizaje propuesta tiene definida los estándares de las diferentes áreas de desarrollo (ver anexo D), es decir, las competencias que se espera que las niñas y los niños lactantes alcancen en un tramo etario en específico, de modo que se cuente con parámetros claros para estimar el nivel de logro de las niñas y los niños lactantes. Además, se plantea un ejercicio práctico cuyo nivel de logro podrá indagarse al responder el SQA, instrumento de evaluación que tendrá que completar

al inicio y al final de las actividades de la guía, así como también se presenta una lista de cotejo que le ayudará a indagar logros y desafíos.

3. **Desarrollo y características de niñas y niños de 0 a 12 meses:** Este apartado presenta algunas características del desarrollo evolutivo de niñas y niños mes a mes, con la finalidad que sean tomadas en cuenta para el diseño de experiencias de desarrollo y aprendizaje. Del mismo modo, se describen las cuatro áreas del desarrollo establecidas en los EDAPI del MINEDUCYT, detallando una serie de sugerencias para operativizar cada estándar propuesto en las diferentes dimensiones, estas sugerencias podrán ser tomadas en cuenta para el diseño de las experiencias de desarrollo y aprendizaje. Finalmente se incluye un apartado de materiales didácticos y recursos sugeridos para el desarrollo de jornadas con niñas y niños de 0 a 12 meses para que la ATPI tenga los elementos necesarios para la elaboración de recursos y mejorar la atención de esta población.

I. Diseño de materiales didácticos para la atención de niñas y niños de 0 a 12 meses

En este apartado se brindan orientaciones generales para la elaboración de materiales didácticos para la atención de niñas y niños lactantes, del mismo modo se presentan de forma general, ejemplos de material didáctico para la estimulación de las niñas y los niños lactantes de 0-12 meses. Al implementar esta guía metodológica e integrar esta propuesta en los procesos de planificación, el ATPI desarrollara la siguiente competencia:

1. Diseña recursos didácticos y materiales educativos para garantizar el desarrollo de las competencias fundamentales de niñas y niños lactantes de 0 a 12 meses, ajustados a las

necesidades particulares de la etapa de desarrollo en la que se encuentran y a los recursos disponibles en el contexto familiar y comunitario.


Las experiencias de desarrollo y aprendizaje están conformadas por los diferentes ambientes y escenarios que prepara el agente educativo (ATPI) para generar aprendizaje y lograr el máximo potencial de desarrollo de niñas y niños con el apoyo de sus familias, en cada experiencia de aprendizaje el ATPI evidenciará el alcance de los siguientes indicadores:

1.1 Determina las necesidades e intereses de las niñas y niños lactantes de 0 a 12 meses para la selección o adecuación del material didáctico a utilizar en las intervenciones que realiza.

1.2 Dosifica el material didáctico de acuerdo con los intereses y necesidades de las niñas y niños lactantes que atiende para garantizar que su uso sea adecuado.

1.3 Crea recursos didácticos que promueven actividades autónomas, adecuadas a la realidad del entorno natural y sociocultural en el que se desarrollan los niños y niñas lactantes utilizando materiales reciclables u objetos de la vida cotidiana para garantizar el desarrollo de las competencias fundamentales de niñas y niños lactantes.

El propósito de incluir diferentes ejemplos para la creación de material didáctico es ampliar la percepción que tiene la ATPI sobre la variedad de materiales que puede priorizar en función de la garantía del desarrollo oportuno de la niñez lactante. La ATPI partirá de la autorreflexión sobre la variedad de recursos disponibles en la cotidianeidad de las familias, posteriormente, este proceso metacognitivo habilitará al ATPI para diseñar recursos didácticos pertinentes, no solamente al periodo de desarrollo de lactantes sino también a la realidad en la que estos están creciendo. A continuación, se presenta un ejemplo del formato en el que se presentan los materiales y recursos didácticos que la ATPI puede considerar para la estimulación de la niñez lactante.

Recurso didáctico	Materiales	Proceso de elaboración
<p>Sonajeros</p> 	<p>Los materiales propuestos son próximos a la realidad de las familias y predomina el uso de recursos reciclables.</p>	<p>Se describe brevemente los pasos a seguir para la elaboración del recurso o material didáctico, sin embargo la propuesta puede enriquecerse.</p>

Consideraciones Generales para el Diseño de Material Didáctico.


Recuerde tener claridad del objetivo para el que diseñará o seleccionará el material y/o recurso didáctico; puede remitirse a los “Estándares de Desarrollo y Aprendizaje” seleccionados para la actividad, y evaluar si el material seleccionado cumple con los propósitos previstos. Sobre todo, es necesario tener en cuenta siempre las necesidades, intereses y competencias de las niñas y los niños lactantes. Considere que los materiales didácticos pueden ser herramientas que permiten explorar de diversas formas las habilidades de la niñez lactante, ya sea desde los sentidos, tacto, olfato, gusto, oído y vista.

Ejemplo Modelo de la Propuesta de Diseño de Recursos Didácticos y Materiales Educativos para la Atención de Niñas, y niños Lactantes en los Círculos de Familia o Visitas Domiciliarias

Los recursos didácticos a continuación ejemplificados han sido tomados del apartado llamado Desarrollo y características de niñas y niños de 0 a 12 meses de esta Guía Metodológica donde se presentan diversidad de recursos didácticos, que puede utilizar en la creación de planificaciones propias.

Tabla 1


Diseño de sonajero utilizando material reciclable.

Recurso didáctico	Materiales	Proceso de elaboración
<p data-bbox="313 415 451 447">Sonajeros</p> 	<ul style="list-style-type: none"> <li data-bbox="634 422 902 814">● Frascos plásticos transparentes (botellas o depósitos reciclados) o latas. <li data-bbox="634 856 902 961">● Granos (Frijoles, maíz, maicillo) <li data-bbox="634 1003 776 1035">● Piedras 	<p data-bbox="943 422 1419 1035">Colocar dentro de un frasco o lata uno de los materiales, dejar hasta la mitad, cerrar o sellar bien el frasco o lata para evitar accidentes. Elaborar una por material para tener sonajeros con sonidos diferentes. Mostrarle a la niña o al niño cómo hacerlo sonar y entregarlos para que pueda explorarlos.</p>

Se sugiere utilizar el ejemplo de la tabla 1 como un recurso didáctico para estimular el desarrollo de niñas y niños de 1 a 12 meses. Su utilización dependerá del objetivo establecido, puede ser utilizado como estímulo auditivo para buscar la fuente del sonido que lo produce, como estímulo visual para seguir el objeto con la mirada, del mismo modo puede ser utilizado para estimular el área de motricidad fina por medio de la manipulación directa del objeto, realizando movimientos precisos con sus manos y dedos.

Tabla 2

Diseño de recurso sensorial utilizando material reciclable y material diverso.

Recurso didáctico	Materiales	Proceso de elaboración
<p data-bbox="342 344 578 375">Lotería sensorial</p>  	<ul data-bbox="776 344 1101 1478" style="list-style-type: none"> • Pliego de cartón • Materiales de diferentes texturas (pasta cruda “coditos”, esponja, lazo de mezcalt, esponja de baño, bolitas de algodón de colores, limpiapipas, trozos de fieltro de colores) • Tapaderas de las bolsas de toallas húmedas • Silicón o pegamento • Tijera 	<p data-bbox="1122 344 1417 1625">Sobre el cartón coloque las tapaderas de las toallas húmedas a una distancia de 7cm una de la otra y péguelas con silicón o pegamento, asegurando que queden firmes. Corte todos los materiales de la forma que tienen las tapaderas utilizadas y colóquelas dentro de ellas de manera ordenada y péguelas con el silicón o pegamento.</p>

Los materiales sensoriales pueden ser diseñados con objetos reciclados y del entorno, tal como se ejemplifica en la tabla 2. El objetivo del recurso didáctico sugerido es estimular todos los sentidos de la niña y el niño: tacto, vista, olfato, oído y gusto. Por medio de su utilización se realiza un proceso de especialización de todos los sentidos, puede ser de manera simultánea o independiente según el objetivo de la actividad planificada.

Actividad 1: Marta está por brindar atención en un círculo de familia donde hay lactantes de 0-6 meses, sin embargo, tiene dudas sobre cuáles son los materiales más pertinentes para alcanzar los estándares planteados de ese tramo etario. Además, la comunidad donde pretende desarrollar la actividad tiene pocos recursos económicos, por lo que Marta no sabe qué hacer, solamente tiene disponibles en su hogar los siguientes insumos:

- Radiograbadora
- materiales que se pueden arrastrar o empujar.
- Colección de libros de literatura infantil.
- Aros
- Televisor
- Juegos de bloques
- Colgantes
- Sonajeros
- Cajas de colores
- Cartón
- Pelotas pequeñas de tela
- Colchonetas
- Objetos pequeños

¿Qué le recomendarías a Marta?, ¿qué tipo de material reciclable le recomiendo que utilice?. Para ayudarle a Marta, vea el anexo D que le ayudará a definir los estándares para la actividad y diseñe una propuesta de recurso didáctico, considerando los insumos disponibles y sugiriendo otros de naturaleza reciclable según tu criterio. A continuación, se presenta el

formato en el que puedes presentar tu propuesta a Marta, , con el fin de que comprenda el proceso de diseño que debe realizar.

Tabla 3

Sugerencia de formato para diseño de material y recurso didáctico.

Tramo etario: 0-6 meses	Estándar	Materiales a utilizar	Proceso de elaboración
Desarrollo personal y social	Establece vínculos afectivos con el adulto significativo, lo reconoce, lo busca y se calma en su presencia.		
Motora	Logra coordinar el movimiento de sus manos y el de sus ojos. Es capaz de agarrar (prensar) los objetos que son presentados ante su vista utilizando la mano completa, agita los objetos que tiene en su mano (sonajero), lleva a su vista los objetos que son puestos en su mano.		
Comunicación y expresión	Responde a estímulos musicales calmándose, moviendo su cuerpo, haciendo sonidos en respuesta a ellos. Por ejemplo, balbucea como si cantara.		
Relación con el medio	Explora y manipula objetos puestos a su disposición utilizando para ello todos los sentidos: Responde a estímulos musicales calmándose, moviendo su cuerpo, haciendo sonidos en respuesta a ellos. Por ejemplo, balbucea como si cantar		

¿Qué material o insumo de los que tiene Marta no debería utilizar en este tramo etario? _____

Para autoevaluar tu propuesta de diseño de material didáctico, completa la siguiente lista de cotejo. Marca con una “X”, según sea tu caso. Los resultados te servirán para adecuar tus próximos diseños.

Criterios	SI	NO
Consideraré en el diseño los “Estándares de Desarrollo y Aprendizaje” seleccionados para la actividad.		
En el proceso de diseño del material tomé en cuenta las necesidades, intereses y competencias de las niñas y los niños del grupo etario.		
El diseño propuesto logra explorar desde diversas formas las habilidades de la niñez lactante, (sentidos, tacto, olfato, gusto, oído y vista)		
Tuve claridad del objetivo para el que diseñé el material y/o recurso didáctico.		
Me tomé el tiempo para evaluar si el material seleccionado cumple con los propósitos previstos.		
Incluí materiales u objetos reciclables y de fácil acceso para las familias.		

Evaluación Formativa

A partir del ejercicio de implementación de la *Guía Metodológica para la atención de Lactantes de 0-12 meses, bajo el enfoque por competencias*, se sugiere reflexionar sobre su aprendizaje por medio de completar la siguiente autoevaluación.

Indicaciones:

- Realizar la evaluación SQA en dos momentos: al inicio y al final de las actividades de la guía.
- Al inicio de la lectura de la guía, se sugiere llenar el espacio de la “S”, es decir escriba lo que sabe (los conocimientos que tiene) sobre el tema y a la guía en sí y lo que quiere saber sobre la planificación con inicial lactantes en el espacio de la “Q”.
- Al finalizar la lectura de la guía escriba en la fila de “A” los aprendizajes obtenidos durante el desarrollo de la guía.

A continuación, se presenta el instrumento a utilizar:

SQA

	Comentario	Valoraciones recursos didácticos y materiales educativos	Otros comentarios o anotaciones
S (sé)			

Q (Quiero saber)			
A (Aprendí)			

Lista de cotejo

Indicaciones: Lea cuidadosamente cada criterio y responda según su realidad. (siempre, a veces, se le dificulta hacerlo).

Criterio	Siempre	A veces	Se le dificulta hacerlo
Converso con la familia para determinar las necesidades e intereses de las niñas y niños lactantes de 0 a 12 meses			
Adecuo el material didáctico a utilizar en las intervenciones que realizo, respetando la individualidad del niño o niña			
Dosifico el material didáctico de acuerdo con los intereses de las niñas y los niños lactantes que atiendo.			
Dosifico el material didáctico de acuerdo con las necesidades de las niñas y los niños lactantes que atiendo para garantizar que su uso sea adecuado.			

Creo recursos didácticos que promueven actividades autónomas, utilizando materiales reciclables u objetos de la vida cotidiana.			
Elaboro recursos didácticos que promueven actividades adecuadas a la realidad del entorno sociocultural en el que se desarrollan los niños y las niñas lactantes, utilizando materiales reciclables u objetos de la vida cotidiana.			
Creo materiales educativos ajustados a las necesidades particulares de la etapa de desarrollo en la que se encuentran las niñas y los niños lactantes de 0 a 12 meses.			
<p>Metacognición:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Cuál ha sido mi aprendizaje más significativo sobre el diseño de materiales educativos y su utilización con bebés de 0 a 12 meses? 2. ¿Qué otro tema le gustaría conocer o profundizar más? 			

II. Diseño de experiencias y ambientes de desarrollo y aprendizaje para niñas y niños de 0 a 12 meses

La sugerencia metodológica propuesta, es un modelo o guía que orienta a las ATPI, en el proceso de planificación para diseñar experiencias y ambientes de aprendizaje intencionados que garanticen el desarrollo de niñas y niños lactantes. Al implementar esta guía metodológica e integrar esta propuesta en los procesos de planificación, la ATPI estará frente a situaciones que desarrollan la siguiente competencia:

2. Diseña situaciones y ambientes de aprendizaje para la estimulación oportuna de niñas y niños lactantes de 0 a 12 meses de acuerdo con el desarrollo evolutivo en el que se encuentran, para el alcance exitoso de los estándares de desarrollo.

En cada experiencia de aprendizaje la ATPI evidenciará el alcance de los siguientes indicadores:

2.1 Adecua las situaciones de aprendizaje y desarrollo a implementar a partir de la identificación de los estándares de desarrollo estipulados para las niñas y niños lactantes de 0 a 12 meses.

2.2 Crea estrategias de estimulación oportuna en todas las áreas de desarrollo para niñas y niños lactantes de 0 a 12 meses tomando en cuenta las características particulares de la etapa en la que se encuentran.

2.3 Dirige las prácticas de crianza de madres, padres o cuidadores, mediante el modelaje de estrategias que permitan la estimulación oportuna de las niñas y los niños lactantes de 0 a 12 meses desde sus hogares.

Estructura de la Sugerencia Metodológica

A continuación, se presenta de forma explicativa cada uno de los elementos que estructuran la propuesta de planificación. Es importante aclarar que se define cada apartado, con el fin de que sea un modelo que la ATPI comprenda y pueda integrar en su práctica profesional con facilidad. Esto permitirá que las intervenciones realizadas en los círculos de familia se diseñen en función de los Estándares de Desarrollo y Aprendizaje para Primera Infancia.

El formato de planificación está estructurado a partir de una experiencia de desarrollo y aprendizaje. Cada experiencia de desarrollo y aprendizaje diseñada cuenta con dos apartados:

1. Identificación del propósito de la experiencia de desarrollo y aprendizaje.
2. Desarrollo de las actividades para la atención de niñas y niños lactantes de 0 a 12 meses.

A continuación, se explica la función de cada uno.

1. Identificación del propósito de la experiencia de desarrollo y aprendizaje:

En este apartado se determinan los elementos esenciales de la experiencia de desarrollo y aprendizaje, específicamente se determinan los estándares de las diferentes áreas del desarrollo, es decir, las competencias que se espera que las niñas y los niños lactantes alcancen en un tramo etarios, de modo que el implementador cuente con parámetros claros para estimar el nivel de logro de las niñas y los niños lactantes.

Tome en cuenta que este es un punto de partida clave, pues las experiencias e interacciones que promueva deben responder al alcance de los elementos establecidos aquí.

Cada experiencia de desarrollo y aprendizaje propuesta contempla este apartado, en el cual se definen elementos técnicos que caracterizan su diseño, a continuación, se presenta un ejemplo


del

formato:

Figura 1. Encabezado para tablas de experiencias de desarrollo y aprendizaje.

Fuente: Elaboración propia por las autoras.

Fecha	Tramo etario
Áreas de desarrollo	Estándar
Desarrollo personal y social	
Motora	
Comunicación y expresión	
Relación con el medio	
Tiempo: 30 min por actividad	



Desarrollo de las actividades para la atención de niñas y niños lactantes de 0 a 12 meses:

En este apartado se sugiere el desarrollo de actividades, el diseño propuesto está estructurado en inicio, desarrollo y cierre.

El desarrollo de las actividades se orienta al alcance de los Estándares de Desarrollo y Aprendizaje definidos inicialmente, por lo cual cada momento de la actividad promueve la estimulación de las niñas y los niños lactantes.

Actividades

Actividades previas a la jornada: Es la preparación o elaboración de materiales didácticos.

Inicio/bienvenida: Es el primer contacto durante la jornada con el que motivará la participación de las familias.

Desarrollo: es la ejecución de actividades de estimulación-experiencias de desarrollo y de aprendizaje que responden a los Estándares de desarrollo definidos en la planificación de su intervención.

Cierre/ consolidación: Es el momento para reforzar con las familias las habilidades desarrolladas, felicitarlos por su compromiso y establecer acuerdos.

Sugerencias de material y recurso didáctico: Es la propuesta de materiales, recursos, objetos o juguetes para el desarrollo de la actividad.

Evaluación: Es un momento de reflexión importante para el ATPI, determinará aspectos a mejorar, sustitución de materiales, y además evalúa el progreso o alcance de los niveles de desarrollo en las niñas y niños lactantes.



Tome en cuenta la distribución del tiempo de cada momento de la actividad y priorice las experiencias significativas tanto para niñas y niños como para su cuidador principal. Es recomendable que realice un modelaje de los procesos, sin embargo, el protagonismo debe estar siempre en la familia.

Sugerencias Metodológicas: Modelaje

La siguiente es una propuesta de planificación, para la implementación de la atención brindada en la Vía Familiar Comunitaria a niñas y niños lactantes de 0 a 12 meses y sus familias. Con estas sugerencias metodológicas, se busca concretar la organización curricular establecida anteriormente, enfocada al desarrollo integral de las niñas y los niños lactantes. Se toman como

referencia los Estándares de Desarrollo y Aprendizaje para Primera Infancia (EDAPI) y los indicadores de logro establecidos según tramo etario.

Esta propuesta, es una de diversas opciones que pueden generarse a partir de la creatividad y sentido pedagógico de especialistas y educadores involucrados en el campo de la educación inicial, por lo que se invita a realizar un diagnóstico a los círculos de familia que atiende para efectuar en su intervención los ajustes y adecuaciones que le exige su contexto.

A continuación, se presenta un modelo de planificación para el diseño de las situaciones de desarrollo y aprendizaje de niñas y niños lactantes. Se invita a las ATPI a comprender cómo se operativiza cada una de las áreas de desarrollo, en los diferentes momentos de la sesión, con el fin de que posteriormente, de forma autónoma realice ejercicios de planificación que fortalezcan sus competencias y reflexione sobre el logro de los indicadores. Además, se invita a consultar el documento “Estándares de desarrollo y Aprendizaje para Primera Infancia” del MINEDUCYT.

Ejemplo Modelo de la Propuesta de Planificación para la Atención de las Niñas y Niños

Lactantes en los Círculos de Familia o Visitas Domiciliarias

La tabla 4 presenta un ejemplo modelo de la planificación que la ATPI puede desarrollar para la atención de niñas y niños lactantes. Como se puede observar en el ejemplo, todos los elementos están completados de acuerdo con el tramo etario al que se le pretende brindar atención.

Tabla 4

Ejemplo de planificación para la atención de niña y niños lactantes de 0 meses - 5 meses y 30 días.

Fecha:	Tramo etario: 0 meses - 5 meses y 30 días
---------------	--

Áreas de desarrollo:	Estándares
Desarrollo personal y social	Establece vínculos afectivos con el adulto significativo, lo reconoce, lo busca y se calma en su presencia.
Motora	Logra coordinar el movimiento de sus manos y el de sus ojos. Es capaz de agarrar (prensar) los objetos que son presentados ante su vista utilizando la mano completa, agita los objetos que tiene en su mano (sonajero), lleva a su vista los objetos que son puestos en su mano.
Comunicación y expresión	Responde a estímulos musicales calmándose, moviendo su cuerpo, haciendo sonidos en respuesta a ellos. Por ejemplo, balbucea como si cantara.
Relación con el medio	Explora y manipula objetos puestos a su disposición utilizando para ello todos los sentidos: Responde a estímulos musicales calmándose, moviendo su cuerpo, haciendo sonidos en respuesta a ellos. Por ejemplo, balbucea como si cantar
Tiempo: 30 min por actividad	Modalidad: Visita domiciliaria o círculo de familia
<p>Actividades:</p> <p>Actividades previas a la jornada: Prepare los materiales a utilizar (sonajero, objetos pequeños que la mano de la niña o el niño pueda manipular).</p> <p>Inicio/bienvenida</p> <p>Se realizará el saludo a las familias presentes, se solicitará a las personas responsables dar un beso y un abrazo a su bebé y decirle que le aman.</p> <p>Se realizará la “canción de bienvenida” https://www.youtube.com/watch?v=afKHGW5LqDk, sugerir a la persona que acompaña al bebé establecer contacto visual y sonreír en todo momento. Cante a la niña o al niño, mientras lo hace observe su reacción es posible que realice sonidos, balbucee o mueva su cuerpo.</p>	
<p>Desarrollo/ Ejecución de actividades de estimulación-experiencias de desarrollo y de aprendizaje:</p> <p>Coloque música o si lo prefiere puede cantar, preste atención a la respuesta emitida por el o la bebé, observe si mueve su cuerpo o hace sonidos ante el estímulo. Por ejemplo, balbucea como si cantara.</p> <p>Coloque sobre el piso o superficie firme una toalla, petate, colchoneta u objeto limpio. Acueste al o la bebé boca arriba, muéstrelle objetos y muévelo en diferentes direcciones para que lo siga con la mirada. Utilice un objeto pequeño (que la niña o el niño pueda agarrarlo,</p>	

pero no que represente riesgo), coloque el objeto frente a su rostro un objeto e invítele a tomarlo con sus manos.

Observe sus gestos y reacciones ante el estímulo, suspenda la actividad cuando el niño o la niña pierda su interés.

Al finalizar, de un abrazo y beso y dígame lo mucho que le ama.

Cierre/ consolidación: consolidación de la jornada, acciones diferenciadas a las familias, asignación de actividades de estimulación para la casa.

Felicite a las familias por el compromiso e involucramiento en las actividades, establezcan acuerdos para continuar con las actividades en casa.

Actividades a realizar por las personas adultas:

- Durante la jornada se sugiere realizar la realimentación de los puntos clave de la jornada, solicitar a una persona voluntaria que lo realice para comprobar la asimilación de lo desarrollado.
- Involucrar a otras personas de la familia en las actividades.
- Aprovechar las actividades cotidianas para estimular el desarrollo de la niña o el niño.
- Responda ante el interés y necesidades de la niña o el niño.

Sugerencias de material y recurso didáctico para la ejecución de la situación de desarrollo y aprendizaje propuesta.

- Toalla, manta, petate o colchoneta.
- Objetos o juguetes de colores llamativos.
- Radio, reproductor o celular (para música).

Actividades de seguimiento en casa:

- Si las familias cuentan con los recursos, solicitarle que graben video de las actividades realizadas.
- Elaboración de juguetes con sonido, de preferencia con material reciclado (maracas, chin-chin, sonajero).
- Preguntar a las familias cómo consideran que pueden poner en práctica las actividades realizadas en casa.
- Consultar si tienen sugerencias sobre nuevas temáticas o actividades para desarrollar en otra sesión.
- Realizar un resumen de las actividades a realizar en la siguiente sesión.

Fuente: Elaboración propia por las autoras

Actividad 2: Elabora una planificación para la implementación de una jornada educativa en la que debas brindar atención a lactantes del tramo etario 0 meses - 5 meses y 30 días. Utiliza

el formato presentado en la tabla 5. Para la selección y diseño de materiales, es recomendable utilizar los recursos didácticos ejemplificados en esta Guía Metodológica.

Tabla 5

Sugerencia de formato de planificación.

Fecha:	Tramo etario: 0 meses - 5 meses y 30 días
Áreas de desarrollo:	Estándares
Desarrollo personal y social	
Motora	
Comunicación y expresión	
Relación con el medio	
Tiempo: 30 min por actividad	Modalidad: Visita domiciliaria o círculo de familia
<p>Actividades:</p> <p>Actividades previas a la jornada:</p> <p>Inicio/bienvenida</p>	
<p>Desarrollo/ Ejecución de actividades de estimulación-experiencias de desarrollo y de aprendizaje:</p>	

Cierre/ consolidación:
Sugerencias de material y recurso didáctico para la ejecución de la situación de desarrollo y aprendizaje propuesta.
Actividades de seguimiento en casa:

La tabla 6 presenta un modelo de planificación que la ATPI puede desarrollar para la atención de niñas y niños lactantes. Como se puede observar en el ejemplo, todos los elementos están completados de acuerdo con el tramo etario de 6 meses - 11 meses 30 días, al que se le pretende brindar atención.

Tabla 6



Ejemplo de planificación para la atención de niña y niños lactantes de 6 meses - 11 meses 30 días.

Fecha	Tramo etario: 6 meses - 11 meses 30 días
Áreas de desarrollo	Estándares
Desarrollo personal y social	A través de la interacción con personas significativas, el juego y la exploración de su cuerpo (manos y pies, etc.) va desarrollando conciencia de sí mismo. Es capaz de atender cuando lo llaman por su nombre.
Motora	Agarra objetos utilizando pulgar e índice, haciendo movimiento de pinza. Usa sus manos para explorar los objetos o juguetes que se le presentan, agitándolos, tocándolos por todas partes, golpeando uno contra el otro, dejándolos caer, cambiándolos de una mano a otra, etc.
Comunicación y expresión	Responde a estímulos musicales calmándose, moviendo su cuerpo, haciendo sonidos en respuesta a ellos. Por ejemplo, balbucea como si cantara una canción, agita sus brazos y sus pies. Hace sonidos con sonajeros o golpeando objetos. Disfruta escuchando los sonidos de la naturaleza, si es colocado bajo un árbol, y observa las flores y plantas en un jardín. Explora con sus manos todo tipo de objetos, sus sabores, texturas, olores, etc. Le atraen los colores brillantes y las imágenes coloridas.
Relación con el medio	Explora las características de los objetos a través de la manipulación (por ejemplo, lo toca, metiéndoselo a la boca, dejándolo caer). Descubre las características de los objetos a través de la exploración y manipulación.
Tiempo: 30 min por actividad	Modalidad: Visita domiciliar
<p>Actividades: baño diario.</p> <p>Actividades previas a la jornada: Prepare los materiales a utilizar (agua, jabón, champú, toalla, esponja, objeto o juguete plástico, depósito para agua).</p> <ul style="list-style-type: none"> La actividad no se ve limitada al desarrollo de una jornada aislada sino a su realización diaria a la hora del baño diario. <p>Inicio/bienvenida</p> <p>Se sugiere realizar la actividad en visita domiciliar ya que se refiere al baño diario, las orientaciones serán brindadas a la persona encargada del cuidado de la niña o el niño.</p> <p>Esté atento a los gestos de la niña o el niño, imite sus gestos y sonidos y sonríale en todo momento.</p>	
<p>Desarrollo/ Ejecución de actividades de estimulación-experiencias de desarrollo y de aprendizaje:</p> <p>Coloque a la niña o el niño sobre una superficie firme que no represente riesgo de caídas, observe el estado de ánimo de la niña o el niño, colóquese frente a él o ella y establezca contacto</p>	

visual, dígale que es la hora del baño, prepare las condiciones para ello, evite lugares en los que circulan corrientes de aire o muy soleadas.

Quite la ropa a la niña o el niño, mientras lo hace mencione las partes del cuerpo que mueve o que están involucradas. Colóquelo en el espacio seleccionado para el baño.

Muéstrele objetos o juguetes que llamen su atención, colóquelos a una distancia en que pueda alcanzarlos y tomarlos con sus manos. Observe las actividades que realiza. Por ejemplo, si agarra el juguete u objeto, si lo agita, si lo observa detenidamente.

Para el momento del baño se sugiere cantar la canción “[A Bañarme](#)  [Canciones Infantiles](#) 
[Plim Plim](#)”

A bañarme a bañarme
si si si si si si
Me gusta bañarme me gusta bañarme
claro que sí claro que sí

Me lavo la cabeza me lavo la cabeza
si si si si si si
Me gusta bañarme me gusta bañarme
claro que sí claro que sí

Me lavo las orejas me lavo las orejas
si si si si si si
Me gusta bañarme me gusta bañarme
claro que sí claro que sí

Me lavo los brazos Me lavo los brazos
si si si si si si
Me gusta bañarme me gusta bañarme
claro que sí claro que sí

Me lavo el ombligo Me lavo el ombligo
si si si si si si
Me gusta bañarme me gusta bañarme
claro que sí claro que sí

Si cuenta con los recursos, utilice el siguiente enlace:

<https://www.youtube.com/watch?v=AdnNx0V8-Xw>

A medida que realice el baño, nombre las diferentes partes del cuerpo, observe sus gestos y escuche los sonidos que emite, intente imitarlos. Haga sonido con el agua, chapoteando y dejando caer un “chorro” de agua.

Luego del baño, seque cada parte del cuerpo y mencione la textura de la toalla que está utilizando. Por ejemplo, esta toalla es suave y estoy secando tu cabeza.

Cierre/ consolidación: consolidación de la jornada, acciones diferenciadas a las familias, asignación de actividades de estimulación para la casa.

- Tomar en cuenta que la actividad es sugerida para el desarrollo diario, cada familia tomará en cuenta las particularidades de su hogar y los recursos con los que cuenta.
- Durante la actividad asegurarse de solventar todas las dudas existentes.

Actividades a realizar por las personas adultas:

- Realizar el baño diario a la misma hora para establecer una rutina con la niña y el niño.
- Aprovechar las actividades diarias para estimular el logro de los diferentes estándares.
- Facilitarle juguetes y objetos seguros (de tamaño adecuado y sin puntas o bordes con filo) para que la niña o el niño pueda tomar con sus manos.

Sugerencias de material y recurso didáctico para la ejecución de la situación de desarrollo y aprendizaje propuesta.

- Agua, jabón, champú, toalla, depósito para agua.
- Esponja, objeto o juguete plástico.
- Libros plásticos para usar durante el momento del baño.

Actividades de seguimiento en casa:

- Preguntar a las familias cómo consideran que pueden poner en práctica las actividades realizadas en casa.
- Consultar si tienen sugerencias sobre nuevas temáticas o actividades para desarrollar en otra sesión.
- Realizar un resumen de las actividades a realizar en la siguiente sesión.
- Durante la siguiente visita, conversar sobre las actividades realizadas y la manera en que cada familia ha desarrollado el momento del baño diario.

Actividad 3: Elabora una planificación para la implementación de una jornada educativa en la que debas brindar atención a lactantes del tramo etario 6 meses - 11 meses 30 días. Utiliza

el formato presentado en la tabla 7. Para la selección y diseño de materiales, es recomendable utilizar los recursos didácticos ejemplificados en esta Guía Metodológica.

Tabla 7

Sugerencia de formato de planificación.

Fecha:	Tramo etario: 6 meses - 11 meses 30 días
Áreas de desarrollo:	Estándares
Desarrollo personal y social	
Motora	
Comunicación y expresión	
Relación con el medio	
Tiempo: 30 min por actividad	Modalidad: Visita domiciliaria o círculo de familia
<p>Actividades:</p> <p>Actividades previas a la jornada:</p> <p>Inicio/bienvenida</p>	
Desarrollo/ Ejecución de actividades de estimulación-experiencias de desarrollo y de aprendizaje:	

Cierre/ consolidación:

Sugerencias de material y recurso didáctico para la ejecución de la situación de desarrollo y aprendizaje propuesta.

Actividades de seguimiento en casa:

Los anexos A y D le ayudarán a desarrollar esta actividad, además puede consultar el apartado llamado Desarrollo y Características de Niñas y Niños de 0 A 12 Meses de esta Guía Metodológica

Evaluación Formativa

A partir del ejercicio de implementación de la *Guía Metodológica para la atención de Lactantes de 0-12 meses, bajo el enfoque por competencias*, se sugiere que la ATPI complete de forma reflexiva los instrumentos de autoevaluación, con el fin de indagar el desarrollo de las competencias e indicadores de logro planteados en la presente propuesta curricular.

Indicaciones:

- Se sugiere realizar la evaluación SQA al inicio y al final de las actividades de la guía.

- Al inicio de la lectura de la guía, se sugiere llenar el espacio de la “S”, es decir escriba lo que sabe (los conocimientos que tiene) sobre el tema y a la guía en sí y lo que quiere saber sobre la planificación con inicial lactantes en el espacio de la “Q”.
- Al finalizar la lectura de la guía escriba en la fila de “A” los aprendizajes obtenidos durante el desarrollo de la guía.

SQA

	Comentario	Valoraciones sobre las experiencias de desarrollo y aprendizaje	Otros comentarios o anotaciones
S (sé)			
Q (Quiero saber)			
A (Aprendí)			

--	--	--	--

Lista de cotejo

Se sugiere que el ATPI complete de forma reflexiva la siguiente lista de cotejo, con la que podrá determinar el logro de las competencias e indicadores de logro planteados en la presente propuesta curricular.

Indicaciones:

- Lea detenidamente cada opción y responda según su realidad “siempre”, “Casi siempre” y “Nunca”.

Crterios	Siempre	Casi siempre	Nunca
Identifico los estándares de desarrollo estipulados para las niñas y niños lactantes de 0 a 12 meses para la elaboración y adaptación de las experiencias de desarrollo y aprendizaje.			
Adeco las experiencias de aprendizaje y desarrollo a implementar tomando en cuenta las particularidades de niñas y niños.			

Elaboro estrategias de estimulación oportuna en todas las áreas del desarrollo para niñas y niños lactantes de 0 a 12 meses.			
Tomo en cuenta las características particulares de la etapa de lactantes en la que se encuentran las niñas y los niños para desarrollar sus intervenciones.			
Promuevo las prácticas de crianza de madres, padres o cuidadores de manera práctica y amena.			
Modelo estrategias que permitan la estimulación oportuna de las niñas y los niños lactantes de 0 a 12 meses desde sus hogares.			

Desarrollo y Características de Niñas y Niños de 0 A 12 Meses

Según Tudela, “Los primeros años de vida son clave para el desarrollo cerebral. Estos cambios darán lugar a muchas de las competencias que conforman a cada persona como un ser individual único” (P.11). Por ello, se vuelve indispensable realizar actividades de estimulación de manera oportuna, además del diseño de recursos didácticos para la estimulación de lactantes y sobre todo conocer el desarrollo evolutivo del ser humano en la primera etapa de vida.

Se sugiere tomar en cuenta las características definidas para cada edad en el diseño de las experiencias de desarrollo y aprendizaje.

A continuación, se presentan algunas características del desarrollo de niñas y niños lactantes, comprendidas en los tramos etarios de 0 a 6 meses y de 6 a 12 meses. Con la finalidad de proporcionar una descripción más detallada, se exponen a continuación conductas que podrían presentar la niñez lactante mes a mes. Es importante considerar que las conductas sugeridas pueden variar de acuerdo al desarrollo evolutivo de cada niño, sin embargo, la propuesta planteada considera las que se observan cotidianamente.

1 mes

- Se alimenta exclusivamente con leche materna.
- Se encuentran presentes reflejos primitivos que muestran la maduración del Sistema Nervioso y facilitan la adaptación de la niña o el niño al medio.
- La mayor parte de los movimientos responden a respuestas automáticas de las que la niña o el niño no tiene control.
- Se alimenta exclusivamente con leche materna. Reconoce el olor de la leche materna.
- Puede enfocar objetos a una distancia de 10 a 15 centímetros, por lo que el momento de la lactancia materna es el mejor para hablarle al bebé.
- Tiene preferencia por rostros humanos.
- Presta más atención a objetos de color blanco y negro.

2 meses

- Se alimenta exclusivamente con leche materna.
- Pierde algunos reflejos y adquiere control y movimientos voluntarios.
- Sostiene la cabeza por breves periodos de tiempo.
- Abre y cierra la mano por momentos cortos.

- Sigue objetos con la mirada.

3 meses

- Se alimenta exclusivamente con leche materna.
- Sostiene la cabeza.
- Levanta el cuello estando boca abajo.
- Se lleva las manos a la boca.
- Empieza a imitar algunos sonidos (gorjeos).
- Inicia el desarrollo de la sonrisa social.

4 meses

- Se alimenta exclusivamente con leche materna.
- Inicia la salivación.
- Desaparecen la mayor parte de los reflejos y aparecen los movimientos voluntarios.
- Mueve extremidades superiores e inferiores.
- Estando boca abajo da media vuelta para colocarse boca arriba.
- Intenta agarrar objetos que le llaman la atención.

5 meses

- Se alimenta exclusivamente con leche materna.
- Estando boca abajo levanta cabeza, hombros y tronco.
- Juega con sus pies y se los chupa.
- Toma objetos con toda la mano.
- Observa todo lo que las personas de su entorno hacen.

- Trata de imitar sonidos que escucha.

6 meses

- Inicia la alimentación complementaria, siendo la lactancia materna el alimento predominante.
- Se arrastra estando boca abajo.
- Se sienta con apoyo.
- Reacciona a los sonidos y busca la fuente que lo produce.
- Balbucea.
- Imita sonidos y gestos.

7 meses

- Ya tiene mayor independencia, se desplaza en el suelo para alcanzar un objeto.
- Se sienta solo.
- Explora objetos que tenga en su mano.

8 meses

- En posición acostado boca arriba puede dar la vuelta completa y viceversa.
- Gatea.
- Explora objetos y los tira al suelo.
- Presta atención cuando otras personas hablan.

9 meses

- Se para solo con apoyo.

- Comprende órdenes sencillas.
- Grita para llamar la atención de otras personas.
- Se asusta cuando vé a personas desconocidas.

10 meses

- Inicia la marcha independiente, en ocasiones con apoyo.
- Se para con apoyo.
- Imita sonidos.
- Se aferra a los juguetes u objetos, tiene uno favorito.

11 meses

- Obedece órdenes sencillas y puntuales.
- Es cariñoso con personas conocidas o de su familia.
- Baila al escuchar música.

12 meses

- Camina.
- Tapa y destapa botellas.
- Mete objetos uno dentro del otro.
- Le gusta jugar al escondite.

Descripción de las Áreas del Desarrollo y Actividades a Desarrollar para Operativizar los Estándares de Desarrollo y Aprendizaje en Casa o en el Círculo de Familia

¿Cuáles son las áreas de desarrollo y por qué son importantes?

El desarrollo de la primera infancia se evidencia en diferentes áreas. El MINEDUCYT, en su sitio de formación “Estrategias Clave en la Organización del Aprendizaje de la Primera Infancia”, define las áreas de desarrollo como etapas en las que se dan una serie de cambios tanto físicos, como cognitivos, en los cuales las niñas y los niños experimentan su entorno durante su crecimiento.

Las áreas de desarrollo de Primera Infancia establecidas por el MINEDUCYT son: Desarrollo personal y social, motora, comunicación y expresión, relación con el medio. A continuación, se expone una definición de cada una, con el fin de comprender la importancia de estimular oportunamente a los lactantes en cada una.

MINEDUCYT (2021) describe cada una de estas cuatro áreas:

1. **Desarrollo personal y social:** El área de desarrollo personal y social se refiere a las capacidades y habilidades socioemocionales que niños y niñas adquieren a través de su interacción con otras personas y del juego desde el mismo nacimiento. En este proceso de convivencia aprenden a reconocer su singularidad, a regular y expresar emociones, adquirir hábitos, realizar acciones de forma autónoma y prácticas de autocuidado. (p. 8).
2. **Motora:** La segunda área es la motora, que agrupa las habilidades y capacidades de movimiento del cuerpo mediante el funcionamiento muscular que permite controlar el cuerpo, explorar y descubrir el entorno. (p. 8).
3. **comunicación y expresión:** En tercer lugar, se ha identificado el área de comunicación y expresión, que se refiere al proceso mediante el cual los niños y niñas se expresan, aprenden, construyen significados e intercambian mensajes con

los otros. A través de los diferentes lenguajes, pueden dar a conocer sus vivencias y emociones, construir ideas y transformar la realidad. (p. 8).

4. **Relación con el medio:** Se refiere a que los niños y las niñas conozcan, exploren, identifiquen y diferencien los elementos que conformen el medio natural y social, utilizando en estos procesos su pensamiento lógico matemático, sus habilidades de razonamiento y sus funciones ejecutivas que los lleven a comprender y explicar algunos fenómenos naturales y socio culturales, y a desarrollar actitudes de respeto y valoración del entorno, la vida de los demás y la propia. (p. 9).

Actividades que Desarrollar para Operativizar los Estándares de Desarrollo y Aprendizaje en Casa o en el Círculo de Familia

Ahora que ya se estableció una definición de cada una de las áreas de desarrollo y aprendizaje para la atención de la Primera Infancia, es necesario que la ATPI valore qué actividades o interacciones puede propiciar en los círculos de familia para operativizar y estimular cada una. A continuación, se sugieren actividades por áreas de desarrollo y tramo etario que el ATPI puede considerar incluir en el diseño de su planificación.

Tramo etario: Lactantes de 0-6 meses

Sugerencias de estrategias e interacciones que la ATPI puede utilizar para estimular las diferentes áreas de desarrollo y aprendizaje en lactantes del tramo etario de 0-6 meses. Todas las sugerencias de estrategias e interacciones que a continuación se describen son de autoría propia.

1. Desarrollo Personal y Social

- **Identidad:** Colóquese a la altura de los ojos de la niña o el niño y mantenga contacto visual, obsérvelo y realice gestos y movimientos cuando le hable.

- **Expresión emocional:** Observe las reacciones de la niña o el niño ante cambios de temperatura en el ambiente, hablele en todo momento aprovechando las rutinas diarias y escuchen música juntos. Aproveche cada oportunidad para hacerle sentir especial, amado y respetado y transmitir sensación de seguridad por medio de contacto piel a piel, besos y abrazos.
- **Convivencia:** Responda a las necesidades del niño o niña y haga que se sienta seguro por medio de abrazos y palabras afectuosas.
- **Juego:** Facilite objetos que pueda tomar con sus manos y que no representen riesgos, toque las manos de la niña o el niño, muéstraselas y diga “estas son tus manos”, acercando las manos de la niña o el niño a su boca para que pueda explorar. Genere espacios ricos en estímulos donde se potencie el desarrollo del lenguaje, exploración y juego.
- **Autonomía:** Responda a los sonidos y gestos de la niña o el niño cuando observe que quiere llamar su atención y observe sus gestos cuando tiene hambre o alguna necesidad y anticipése a ellas.
- **Autocuidado:** Atienda las necesidades de la niña o el niño de manera oportuna. Por ejemplo, evite dejar por tiempo prolongado al bebé con el pañal sucio.

Motora

- **Desarrollo motor grueso:** Mueva objetos cerca del rostro de la niña o el niño y muévalos para que los siga con la mirada, colóquelo boca abajo, siempre con la supervisión de una persona adulta.
- **Desarrollo motor fino:** Coloque objetos de colores llamativos frente a la niña o el niño para que trate de alcanzarlos, elabore sonajeros con materiales que tenga a su alcance y

muéstraselos, motíVELO a que tome un objeto con toda su mano, si lo suelta entrégueselo nuevamente.

Comunicación y Expresión

- **Lenguaje verbal:** Colóquese a un lado de la niña o el niño y llámele por su nombre, evite utilizar sobrenombres para referirse a ellos y motive a otros miembros de la familia para que le hablen.
- **Lenguaje expresivo no verbal o gestual:** Establezca contacto visual con la niña o el niño e imite los gestos y sonidos que hace.
- **Lenguajes artísticos:** Arrulle a la niña o al niño, coloque música tranquila, además realice sonidos y estimule para que los imite o repita

Relación con el Medio

- **Pensamiento lógico matemático:** Facilite objetos de diferente tamaño, forma y color, nombrando los que utiliza cotidianamente. Por ejemplo, ropa, pañales, juguetes, entre otros. Mantenga limpios los objetos y juguetes que utiliza la niña o el niño para que sea seguro llevarlos a la boca. Hable en todo momento con la niña y el niño explicándole las acciones que realiza de manera cotidiana. Cambie de actividad cuando observe que está aburrido, llame su atención moviendo frente a su rostro objetos. Proporcione objetos seguros (que pueda golpear). Juegue a lanzar y recoger objetos.
- **Funciones ejecutivas:** Aproveche los paseos y salidas para mostrarle cosas y objetos nuevos mencionando los nombres. Promueva que se incorporen otros miembros de la familia en las actividades.

- **Relación con la Naturaleza:** Realice paseos en lugares nuevos, promueva la interacción con personas y objetos nuevos. Realice sonidos con materiales de su entorno. Por ejemplo, cucharas, vasos, cacerolas, entre otros. Elabore materiales con reciclaje.
- **Relación con el medio social:** Colóquese frente a su rostro y promueva que le toque con sus manos. Aproveche cada oportunidad para besar y abrazar a la niña y el niño y decirle lo mucho que le ama.

Tramo Etario: Lactantes de 6-12 Meses

Sugerencias de estrategias e interacciones que la ATPI puede utilizar para estimular las diferentes áreas de desarrollo y aprendizaje en lactantes del tramo etario de 6-12 meses.

1. Desarrollo Personal Y Social

- **Identidad:** Toque las manos y pies de la niña y el niño y nombrarlas mientras lo hace. Juegue con la niña o el niño y llámele siempre por su nombre.
- **Expresión emocional:** Imita los gestos o expresiones que realiza la niña o el niño y sonríale mientras interactúan. Cuando observe una emoción nombrela, por ejemplo, si sonrío dígame veo que estás alegre, si llora dígame estás triste o enojado. Aproveche cada oportunidad para hacerle sentir especial, amado y respetado y transmitir sensación de seguridad por medio de contacto piel a piel, besos y abrazos.
- **Convivencia:** Hágale sentir seguro por medio de abrazos y palabras afectuosas. Evite obligar a la niña o al niño a dar besos y abrazos a personas desconocidas.
- **Juego:** Juegue con la niña o el niño. Realice juegos diversos respetando sus intereses y necesidades e involucrándolo en el desarrollo de actividades cotidianas. Genere espacios ricos en estímulos donde se potencie el desarrollo del lenguaje, exploración y juego.

- **Autonomía:** Muéstrole diferentes objetos y colóquelos a una distancia prudente para que intente alcanzarlos, respetando su espacio e intereses. Facilite las condiciones en diferentes espacios para que pueda desplazarse libremente y manipular diferentes objetos.
- **Autocuidado:** Abraze a la niña y niño si observa que está incómodo o con miedo ante situaciones desconocidas. Hágale sentir seguro ante situaciones nuevas.

Motora

- **Desarrollo motor grueso:** Coloque a la niña o al niño boca abajo por breves momentos, siempre con supervisión de una persona adulta. Siente a la niña o al niño colocando almohadas de apoyo a los lados para mayor seguridad. Retire del suelo objetos con los que pueda tropezar o lastimarse.
- **Desarrollo motor fino:** Coloque un recipiente de boca pequeña frente a la niña y el niño, móvelo a meter objetos dentro de él (piedras, granos o semillas). Facilite objetos de tamaño adecuado que pueda tomar con sus manos. Proporcione objetos o juguetes con sonido y que pueda golpear con libertad (maracas, chin-chin, tambores, entre otros).

Comunicación y Expresión

- **Lenguaje verbal:** Háblele, cántele y narre las actividades cotidianas que realiza. Establezca contacto visual y dígame sílabas para que pueda repetirlas. Por ejemplo, “ma-ma”, “ta-ta”. De órdenes sencillas para que pueda seguirlas. Por ejemplo, “dame eso”. Realice sonidos onomatopéyicos de los animales conocidos o los que tiene en casa. Por ejemplo, perro “gua-gua”, pollo “pío-pío”. cántele y arrulle antes de dormir. Lea libros, cuentos o poemas junto con la niña o el niño.
- **Lenguaje expresivo no verbal o gestual:** Juegue a las escondidas, coloque sus manos en su cara y pregunte ¿dónde está el bebé?, quite sus manos y dígame “aquí está”. Repita los

gestos y sonidos que hace la niña o el niño. Realice masajes antes de dormir, mientras lo hace cántele y explique el paso a paso que realiza.




- **Lenguajes Artísticos:** Realice masajes con telas de diferentes texturas. Muestre láminas con imágenes de animales y objetos de su entorno, también muéstrole objetos con colores brillantes.

Relación con El Medio



- **Pensamiento lógico matemático:** Realice juegos de tirar y recoger. Por ejemplo, entréguele un juguete y muéstrole cómo tirarlo, luego recógelo y entrégueselo nuevamente. Mantenga limpios los objetos y juguetes que son de uso cotidiano para evitar enfermedades y Facilítele objetos y juguetes por los que muestra interés para que los explore. Muéstrole juguetes que se desplazan para que siga su trayectoria. Por ejemplo, mueva un carro o lance una pelota. Felicítele por sus logros y acciones que realiza. Juegue con la niña o el niño a sacar y meter objetos de un recipiente. Proporcione objetos o juguetes amarrados con una cinta, manta o pita y muéstrole cómo jalarlos. Incorpore a la niña o el niño en actividades de la cocina que sean seguras. Por ejemplo, solicitarle ayuda para sacar harina y ponerla en un recipiente.
- **Función ejecutiva:** Háblele y llámele por su nombre en todo momento. Muéstrole diferentes animales domésticos mientras caminan para que los siga con la mirada.
- **Relación con la naturaleza:** Explore con la niña o el niño espacios al aire libre y muéstrole los árboles y el medio que le rodea, además imite el canto de los pájaros y sonidos que escuche. Realice paseos en lugares nuevos, promueva la interacción con personas y objetos nuevos. Realice sonidos con materiales de su entorno. Por ejemplo, cucharas, vasos, cacerolas, entre otros. Elabore materiales con reciclaje.

- **Relación con el medio social:** Señale a personas conocidas y diga su parentesco, por ejemplo, ella es mamá, él es papá, entre otros. Respete la iniciativa de la niña o el niño. No le obligue a besar y abrazar a personas desconocidas o que no ve frecuentemente.

Material didáctico y recursos sugeridos

Recurso didáctico	Materiales	Proceso de elaboración
<p>Sonajeros</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Frascos plásticos transparentes (botellas o depósitos reciclados) o latas. ● Granos (Frijoles, maíz, maicillo) ● Piedras 	<p>Colocar dentro de un frasco o lata uno de los materiales, dejar hasta la mitad, cerrar o sellar bien el frasco o lata para evitar accidentes. Elaborar uno por material para tener sonajeros con sonidos diferentes. Mostrarle a la niña o al niño cómo hacerlo sonar y entregarlos para que pueda explorarlos.</p>
<p>Caja de Sorpresas</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Caja de cartón o madera, cesta de plástico, huacal o depósito limpio. ● Cucharas de diferentes formas tamaños y material (madera, metal, plástico, otros) 	<p>Colocar dentro de una caja, cesta o huacal cucharas limpias. Colocar a la niña o al niño en una superficie firme y mostrarle la caja, motivarlos para que explore lo que hay dentro de la caja o canasta.</p>
<p>Texturas felices</p> 	<ul style="list-style-type: none"> ● Argolla mediana de metal, lana o cinta de zapato. ● Trozos o cuadros medianos de tela o cartón de diferentes colores y texturas. ● Perforador u objeto para hacerle agujeros a las páginas. 	<p>Con el perforador u objeto con punta realice un agujero en la parte superior izquierda de la tela o cartón. Coloque todos los trozos de manera uniforme dentro de la argolla o amarrelos con la cinta formando un libro. Muéstrole a la niña o al niño las diferentes texturas y diga su nombre.</p>
<p>Lata de cintas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Una lata pequeña ● Cintas de diferentes tamaños y texturas ● Tijera 	<p>Coloque silicón alrededor de toda la lata y fórrela la lata, abra agujeros alrededor de toda la lata de manera simétrica, inserta la cinta de</p>

	<ul style="list-style-type: none"> • Silicón o pegamento 	<p>un extremo a otro de la lata, realice un nudo a los extremo de la cinta de manera que al halar no se salga de la lata.</p>
<p>Hula hoop sensorial</p>  	<ul style="list-style-type: none"> • Hula hoop o aro • Cinta adhesiva, listones de colores, cintas de diferentes tamaños y texturas • Esponja de baño sintética • Esponja 	<p>Forre todo el hula hoop con la cinta adhesiva decorada, amarre sobre el hula hoop en diferentes puntos las esponjas de baño, amarre en diferente puntos los listones de diferentes tamaños, textura y colores.</p>
<p>Lotería sensorial</p>  	<ul style="list-style-type: none"> • Pliego de cartón • Materiales de diferentes textura (pasta cruda “coditos”, esponja, lazo de mezcál, esponja de baño, bolitas de algodón de colores, limpiapipas, trozos de fieltro de colores) • Tapaderas de las bolsas de toallas húmedas • Silicón o pegamento • Tijera 	<p>Sobre el cartón coloque las tapaderas de las toallas húmedas a una distancia de 7cm una de la otra y peguelas con silicón o pegamento, asegurándose que queden firmes.</p> <p>Corte todos los materiales de la forma que tienen las tapaderas utilizadas y colóquelas dentro de ellas de manera ordenada y peguelas con el silicón o pegamento.</p>
<p>Botellas sensoriales</p>  	<ul style="list-style-type: none"> • Botellas pequeñas • Brillantina • Colorantes • Perlitas • Hules de colores pequeños • Agua • Cinta adhesiva 	<p>Colocar dentro de la botella la brillantina, las perlitas y los hules de colores, luego llena de agua 3 cuartos de la botella agregue colorante, tape la botella y selle con cinta adhesiva.</p>
<p>La pared de las pelotas</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pelotas de colores y cinta adhesiva 	<p>Coloque sobre las pelotas cinta adhesiva dejando también un tamaño considerable en esta para pegar en la pared. Coloque a</p>

		<p>una altura que el lactante pueda alcanzarla.</p>
<p style="text-align: center;">Caja de luz</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Una caja de cartón grande • Tijeras • Guía de luces de navidad • Pintura de dedo 	<p>Pinte toda la caja de cartón por fuera y deje secar, realice agujeros en 3 caras de la caja de cartón, agujeros pequeños donde quepa un foco de la luz navideña, introduce los focos navideños en los agujeros, conecta la guía navideña.</p>
<p style="text-align: center;">Cortina de colores</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Cartón del rollo del papel higiénico • Listón de diferentes texturas y colores • Pintura de diferente color • Tijera • Lazo 	<p>Corte las argollas de papel higiénico y pintelas de diferente color, amarre sobre ellas un listón luego colóquelas todas en un lazo de manera que puedan deslizarse a los lados. cuelguelas sobre la pared.</p>
<p style="text-align: center;">El tablero de los zipper</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Un pliego de cartón • Silicon • Zippers suaves de colores (reciclados) 	<p>Si el cartón no tiene color recuerde pintarlo para que sea llamativo, coloque sobre el cartón los zipper a una distancia de 7cm cada uno, coloquelos en diferentes formas y colores.</p>
<p style="text-align: center;">Mi alcancía</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Bote con su tapadera • Una navaja o cuchillo • Tapaderas o botones grandes • Tijera • Silicón o pegamento 	<p>Forre el bote, luego en la tapa realiza un corte rectangular de manera que quepan fácilmente las tapaderas o botones grandes, coloque la tapadera sobre el bote.</p>
<p style="text-align: center;">Maracas</p> 	<ul style="list-style-type: none"> • Botellas plásticas • Tapones de botellas plásticas • Navaja o cuchillo • Cinta adhesiva • Listón decorado 	<p>Tome la botella y corte de manera que la parte de en medio de la botella sea quitada, luego coloque dentro de la parte más amplia de la botella los tapones, una la parte de los extremos de la botella teniendo ya dentro los</p>



taponos con cinta adhesiva, sella el tapón con cinta adhesiva, si lo desea puede decorar la maraca.



GLOSARIO



Glosario

Según el sitio de formación de las “Estrategias Claves en la Organización del Aprendizaje de la Primera Infancia”. MINEDUCYT.

Áreas de desarrollo: Son etapas en las que se dan una serie de cambios tanto físicos como psicológicos, y los cuales las niñas y los niños experimentan durante su crecimiento. Las áreas de desarrollo son las siguientes: Desarrollo personal y social, motora, comunicación y expresión, relación con el medio.

Dimensiones: Son agrupaciones de contenidos o criterios más relevantes del área de desarrollo donde se describen los procesos que deben ser abordados en la práctica.

Estándar: Son declaraciones de los niveles de desarrollo que las niñas y los niños tienen que saber y saber hacer a una determinada edad.

Estándares de desarrollo y aprendizaje de primera infancia (EDAPI): Son hitos en el desarrollo de lo que los niños y niñas tienen que saber y saber hacer a una determinada edad, los cuales se agrupan por dimensiones, se organizan según edad y son susceptibles a observarse y evaluarse.

Estructura de los EDAPI: Los estándares se organizan de manera progresiva según el tramo de edad y a su vez se agrupan en cuatro áreas de desarrollo. Estas áreas se subdividen en dimensiones y subdimensiones lo que da paso al estándar y sus indicadores.

Experiencias específicas de desarrollo y aprendizaje: Son aquellas que estimulan el desarrollo de habilidades afines a un área en particular, empleando para ello metodologías lúdicas donde la niña y el niño pueda conversar, experimentar y dialogar, lo que favorece el desarrollo integral de la niña y el niño; y le permite su participación, opinión y explicación; así como el desarrollo de habilidades de deducción y la realización de procedimientos.

Indicador de logro: Es una medida que se utiliza como guía para controlar y valorar la calidad y alcance del estándar.

Subdimensiones: Son el conjunto de procesos de la personalidad o grupo de habilidades más específicos de la dimensión.

Según Manual de Asistencia Técnica Para La Primera Infancia Vía Familiar Comunitaria (VFC) (2013).

ATPI: Es la persona responsable de la Asistencia Técnica para la Primera Infancia promueve la educación con la participación de madres, padres, niñas y niños. (p. 26).

Círculos de familia: Son un grupo de 10 familias organizadas y guiadas por una persona Asistente Técnica para la Primera Infancia (ATPI) que llevan a sus hijos de primera infancia y se reúnen para compartir experiencias, juegos y prácticas de crianza; pueden ser apoyados por personal voluntario y organizados por grupos etarios o en grupos integrados de diferentes edades. (p. 30).

Según Helia Molina y Andrea Torres (2013).

Desarrollo infantil temprano: Transcurre desde el embarazo hasta los 8 años de vida. En este periodo se genera una sucesión de etapas o hitos de edad en los que se producen una serie de

cambios físicos, cognitivos y socioemocionales que acompañan el crecimiento y desarrollo del niño o niña, aunque cada uno ocurra a diferentes ritmos. En esta época los niños aprenden más rápidamente que en cualquier otra y los cambios son afectados por condicionantes individuales, familiares, ambientales y sociales. El enfoque de DIT refiere al hecho probado de que los niños y niñas responden mejor cuando se utilizan ciertas técnicas para fomentar y estimular el progreso en el curso de las distintas etapas del desarrollo, especialmente durante los 3 primeros años de vida. (p. 7).

Enfoque de derecho: Constituye un marco conceptual para el proceso de desarrollo humano, que está basado normativamente en estándares internacionales de derechos humanos y operacionalmente dirigido a promover, proteger y hacer efectivos esos derechos. Enfoque que reconoce a los niños y niñas como sujetos de derechos, en un plano de igualdad ante la ley y en las políticas tendientes a alcanzar una niñez emancipada. Ello implica dotar a las personas, de acuerdo a sus capacidades evolutivas, de la aptitud de ser libres y tomar decisiones informadas. (p. 8).

Estimulación temprana: Abarca una serie de actividades y herramientas que se utilizan desde la concepción hasta la primera infancia para estimular y fomentar el desarrollo físico, emocional y social de los niños. La estimulación temprana favorece la inteligencia emocional y otorga ventajas para el desarrollo. Es más importante en los primeros años de vida en que el desarrollo cerebral contiene mayor cantidad de sinapsis neuronales, absorbiendo de manera rápida y paulatina los estímulos afectivos, físicos y medioambientales que contribuyen al desarrollo. (p. 8).

Hitos del desarrollo: Son una serie de sucesos que se espera que ocurran en el desarrollo cerebral, socioemocional, de lenguaje y físico de un niño o niña en una edad determinada. Por ejemplo, al mes de vida, el niño fija la mirada en una persona y gira su cabeza en 90 grados ante

la presencia de un estímulo auditivo. La ausencia de estos sucesos previsibles alerta a los profesionales de la presencia de un eventual trastorno del desarrollo. (p. 9).

Teoría del apego: Según John Bowlby (1988). Afirmaba que la capacidad de resiliencia frente a eventos estresantes que ocurren en el niño es influido por el patrón de apego o el vínculo que los individuos desarrollan durante el primer año de vida con el cuidador, generalmente la madre, aunque puede ser otra persona.

Según Ojeda del Valle (2014).

Individualidad: Cada niño es un ser único con características propias y originales, con un ritmo de desarrollo y aprendizaje personal que debe ser conocido y respetado. La educación tendrá como centro principal al educando y debe considerarlo como miembro de una comunidad. (p. 19).

Integralidad: El niño es una unidad biopsicosocial y por tanto, las acciones educativas deben apuntar al desarrollo físico, psíquico, intelectual, emocional y social. Debe ser una educación que considere al niño una personalidad integrada que debe desarrollarse total y armónicamente. (p. 19).

Estilos de crianza: Según Martínez Fierro (2020). Los estilos de crianza son aquellas estrategias que utilizan los padres y las madres a diario para educar a sus hijos e hijas. Van de los más autoritarios a los más permisivos, teniendo impactos muy dispares en el desarrollo de la personalidad de los niños y niñas.

Según Tudela Coloma et al. (1980).

Desarrollo físico: Motor grueso: Movimientos de músculos largos que le posibilitan llevar a cabo habilidades locomotoras tales como: gatear, caminar, saltar, nadar, y otros movimientos que no son de locomoción, tales como sentarse, empujarse y tirar. Motor fino: Habilidades de manipulación como apilar bloques, abotonarse y cepillarse los dientes. (p. 29).

Neurodesarrollo: El neurodesarrollo es un proceso dinámico de interacción entre el organismo y el medio, en el cual se crean mecanismos que permiten al Sistema Nervioso (SN) organizarse como un sistema de relación. (p. 9).

Primera infancia: La primera infancia está marcada por un notable crecimiento físico y un significativo desarrollo sensorial o perceptivo. En esta etapa también presenciamos el despertar de habilidades emocionales, intelectuales y sociales, así como el desarrollo significativo del lenguaje y capacidades de comunicación. (p. 114).

Según la UNICEF aprendizaje a través del juego (2018).

Juego como aprendizaje: El juego constituye una de las formas más importantes en las que los niños pequeños obtienen conocimientos y competencias esenciales. (p. 7).

Práctica adecuada al desarrollo: Es un enfoque de la enseñanza de los niños pequeños basado en investigar el modo en que estos se desarrollan y aprenden. Esta práctica consta de cuatro dimensiones clave: Adecuación al individuo, Adecuación a la edad, Adecuación cultural y Trascendencia para el niño. (p. 21).

Adecuación al individuo: Las diversas personalidades, estilos de aprendizaje y ambientes familiares de los niños influyen en el modo como estos experimentan el aprendizaje. (p. 21).

Adecuación a la edad: Las evidencias relativas a lo que resulta característico de cada edad y de cada etapa de desarrollo ayudan a determinar qué experiencias son las que mejor favorecen un aprendizaje holístico. (p. 21).

Referencias

Helia Molina y Andrea Torres(2013). *Gestion de politicas y programas de desarrollo infantil temprano*.

www.iadb.org/DesarrolloInfantil

Jose M. Tudela Coloma(1980). *Neurodesarrollo y educación: El futuro*.

Maria Eugenia Moneta (2014). *Apego y pérdida: redescubriendo a John Bowlby*. *Revista chilena pediátrica*. vol.85 no.3

https://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062014000300001#:~:text=Bowlby%20afirmaba%20que%20la%20capacidad,aunque%20puede%20ser%20otra%20persona.

Mayra Ojeda del Valle(2014). *Desarrollo Infantil y Estimulación Temprana*. (1a. ed.).

Mendoza, A. (2013). *Estilos de crianza parental percibidos en la infancia como factores de predisposición motivacional*. *Psicología para América Latina* (24), 5-18.

http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1870-350X2013000100002

MINEDUCYT (2022). *Estándares de desarrollo y aprendizaje*.

MINEDUCYT (2023). *Estrategias Claves en la Organización del Aprendizaje de la Primera Infancia*.

<https://sites.google.com/formacion.edu.sv/estrategias-primerainfancia/webinar-5/5-2?authuser=0>

MINEDUCYT (2013). *Manual de asistencia técnica para la Primera Infancia Vía Familiar Comunitaria (VFC)*.

UNICEF. (octubre 2018). *Aprendizaje a través del juego*

Anexos

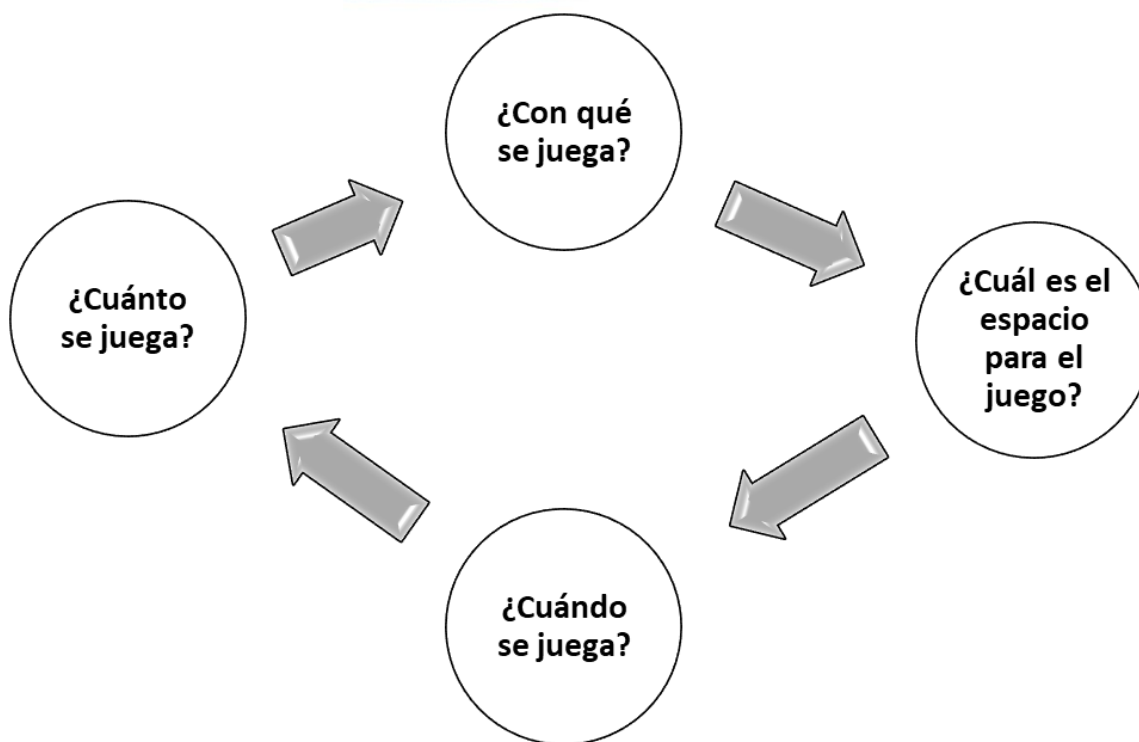
Anexo A: El juego como herramienta de exploración y de expresión en niños lactantes de 0-12 meses.

El juego es una estrategia de aprendizaje adecuada para potenciar el desarrollo temprano de las niñas y niños lactantes. Por lo que se recomienda crear ambientes didácticos y lúdicos que les permitan explorar y descubrir de forma autónoma la realidad. En el trabajo de mediación que realiza el ATPI debe utilizar el juego como base para que el lactante viva experiencias que le permitan desarrollar las competencias fundamentales de su edad.

Sin embargo, es necesario tener claridad que el juego con intención didáctica debe adaptarse a las necesidades y características de los infantes, en tal sentido, la observación es

trascendental, por lo que la selección y diseño de los materiales deben responder a un propósito previamente definido.

Preguntas básicas para la planificación del juego



1

¹ Diagramación y autoría propia

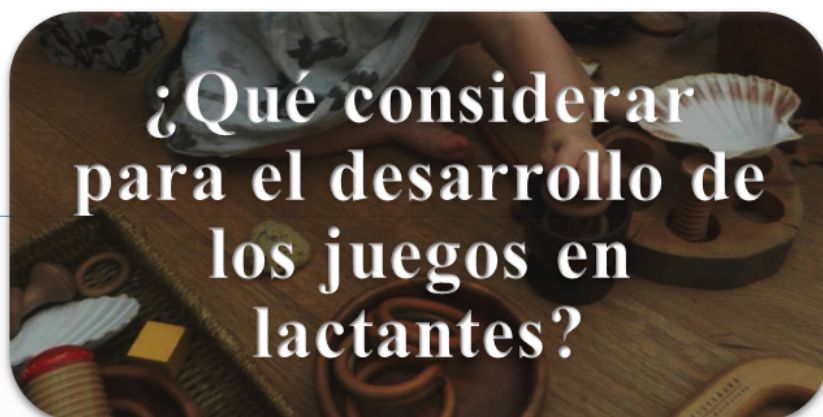
Jean Piaget hizo una descripción de los tipos de juegos que van apareciendo cronológicamente en la infancia. La población lactante de 0-12 meses se incluye dentro del “Estadio sensoriomotor”, que engloba las edades de 0 y 2 años, etapa en la que según el autor predomina el juego funcional o de ejercicio.

¿Qué son los juegos funcionales o de ejercicio?

Se pone en práctica la función sensoria motriz, consiste en repetir una y otra vez una acción por el placer de obtener el resultado inmediato. Por ejemplo: los movimientos del cuerpo y la cabeza, gatear, sacar la lengua, andar de puntillas, subir escaleras, agarrar, dar golpes, poner y quitar tapas, arrastrar un caballito.

Evolución del juego funcional o de ejercicio de los 0- 12 meses		
Edad	Conductas	Reacciones
0 meses 1 mes de vida	Tiene reflejos involuntarios que aparecen ante cualquier estímulo.	<ul style="list-style-type: none"> · Se produce un ruido súbito e inesperado. · Gira la cabeza en respuesta a un sonido.
2 – 4 meses de vida	Reacción circular primaria: Repite una conducta sobre su cuerpo porque le gusta el resultado.	<ul style="list-style-type: none"> · Lleva su mano accidentalmente a la boca y la chupa. · Juega con su propio cuerpo y emite balbuceos, sonrisas, movimientos de cabeza y manos.

<p>4- 8 meses de vida</p>	<p>Reacción circular secundaria: Descubre al azar una conducta física que le interesa sobre el entorno físico y social.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Tocar objetos de la cuna y repetir la acción. · Manipula objetos y juguetes, interactúa con los juguetes, los mueve, los voltea y explora.
<p>8- 12 meses de vida</p>	<p>Realiza acciones para conseguir un fin.</p>	<ul style="list-style-type: none"> · Apartar objetos para alcanzar un juguete en específico. · Dejar caer y tirar objetos. · Ofrecer un objeto para que lo active. · Buscar objetos ocultos ante su vista.



- **Planifique cuidadosamente la actividad:** Recuerde responder las preguntas básicas para el diseño y planificación del juego a implementar, conozca al grupo de lactantes a tratar para que la propuesta responda a sus necesidades, organice la duración de cada momento o actividad para evitar presión innecesaria.
- **Priorice utilizar material desechable u objetos de uso cotidiano en el hogar:** Es necesario priorizar el uso de material u objetos reciclables, porque de esta manera garantiza que las familias tengan acceso a dichos recursos, durante el proceso intervención que se realiza en los círculos de familia, considere que el modelaje de los juegos sea planificado a partir del uso de cartón, paletas, telas, plumas y otros.
- **Estimule a los lactantes en compañía de su madre, padre o cuidador constantemente durante el proceso del juego:** El hogar es el ambiente en el que los lactantes pasan mayor parte del tiempo, por lo que, la estimulación oportuna se genera con más frecuencia en dicho espacio. Además, los lactantes han creado un vínculo seguro con su familia, por ello es necesario que el papel protagónico lo tengan las figuras más cercanas al lactante.
- **Realice un modelaje, pero al mismo tiempo brinde libertad:** Es importante que considere que su rol como mediador es importante, pero debe garantizar que la familia asuma su rol como educadores principales, por lo que puede dar libertad a las diferentes formas en que tanto padres y lactantes reaccionen, observe y monitoree el progreso de cada niño y oriente hacia el alcance del objetivo del juego.
- **Socialice y explique el propósito:** es necesario que las madres, padres o cuidadores principales sean conscientes del propósito de la actividad, pues de esta manera sus esfuerzos se orientaran hacia ese objetivo
- **Utilice el material que estimule todos los sentidos:** seleccione el material que estimule la vista, el oído y el tacto para que los lactantes experimenten y descubran por su cuenta, por ejemplo, juegos sonoros, objetos colgantes, introducir o sacar objetos, pelotas, hojas, etc.

Anexo B: Marco Curricular

Vías de Implementación: Vía Familiar Comunitaria

El modelo de atención para la primera infancia se desarrolla en dos vías de implementación, una es la institucional y la segunda es la Vía Familiar Comunitaria (VFC). Según lo establecido por el MINEDUCYT (2013) la VFC se define como:

«Atenciones que se implementan a nivel comunitario, en la que las familias se involucran para la educación y desarrollo integral de sus hijas e hijos. Estas atenciones son facilitadas por la Asistencia Técnica para la Primera Infancia (ATPI) y apoyadas por las familias»
(p.26)

Principales Características del Modelo VFC

<ul style="list-style-type: none"> • Participativa 	<ul style="list-style-type: none"> • Inclusiva
<ul style="list-style-type: none"> • Organizada 	<ul style="list-style-type: none"> • Gratuita
<ul style="list-style-type: none"> • Orientadora 	<ul style="list-style-type: none"> • Comunitaria
<ul style="list-style-type: none"> • Integral 	<ul style="list-style-type: none"> • Autogestión
<ul style="list-style-type: none"> • Flexible 	<ul style="list-style-type: none"> • Sustentable

Funciones de las ATPI para la Implementación de VFC para la Atención de Niñas y Niños Lactantes de 0-12 Meses

El modelo de atención VFC es operativizado por las ATPI en coordinación y apoyo de las familias y voluntarios de la comunidad. A continuación, se describen las funciones primordiales que las ATPI ejecutan en el trabajo de campo.

- Establecer un trabajo cooperativo entre la alcaldía, directivas de comunales, unidades de salud y escuelas para elaborar un diagnóstico de la comunidad.
- Promueve la organización de la comunidad para concientizarlos sobre la importancia de la atención de la Primera Infancia.
- Implementa y gestiona un plan de trabajo a partir del que busca subsanar las necesidades de desarrollo y aprendizaje identificadas en la niñez lactante.
- Planifica las intervenciones pedagógicas que realizará ajustando cada propuesta a la realidad de las niñas y niños que atiende.
- Modela a los cuidadores principales diferentes situaciones de estimulación oportuna para dotarlos de habilidades que les permita promover el desarrollo de sus hijos.
- Sistematiza, evalúa y monitorea, el alcance de los estándares de desarrollo y aprendizaje, a partir del uso de indicadores.
- Establece alertas tempranas para identificar hitos de las niñas y niños lactantes que presenten un desarrollo atípico que requiere de atención.

Organización Curricular de la Educación y Atención de Niñas y Niños Lactantes

En el **Anexo C** se describen los elementos de la estructura curricular, es decir las diferentes áreas de experiencia y desarrollo, estándares e indicadores de logro, con el fin de que se comprenda la función de cada uno.

Anexo C: Descripción de la Estructura Curricular

Edad	Área de desarrollo y aprendizaje	Dimensión	Estándares	Indicadores de logros	Sugerencias metodológicas	
					Experiencias de desarrollo y aprendizaje	Orientaciones para el trabajo
Se divide en dos tramos etarios: 0 a 6 meses y 6 a 12 meses	Comprende 4 áreas: 1. Desarrollo personal y social. 2. Motora. 3. Comunicación y expresión. 4. Relación con el medio.	Agrupar las capacidades que las niñas y los niños desarrollan en determinada área y se van adquiriendo progresivamente, según el tramo de edad en el que se encuentran y los procesos cognitivos, lingüísticos, motrices, emocionales y sociales que ejecutan.	Son declaraciones de los niveles de desarrollo que las niñas y los niños tienen que saber y saber hacer a una determinada edad.	Son las habilidades que dan evidencia del avance que tiene la niña o el niño en una edad determinada, según las áreas en las que se organiza el currículo de Primera Infancia.	Comprende la propuesta metodológica en que se articulan las áreas de desarrollo y aprendizaje, los estándares y los indicadores de logro para orientar la atención que brindan las ATPI en los círculos de familia donde atienden a	Se incorporarán algunas recomendaciones que las ATPI y las familias deben tomar en cuenta para el desarrollo de las experiencias de desarrollo y aprendizaje de las niñas y niños lactantes con el fin de generar experiencias significativas que promuevan su desarrollo integral.

					niñas y niños lactantes de 0 a 12 meses.	
--	--	--	--	--	--	--

Anexo D: Descripción de Estándares de Desarrollo e Indicador de Desarrollo

A continuación, se plasman las competencias que las niñas y los niños deberán desarrollar durante los primeros doce meses de vida, para obtener recursos que los lleven a resolver y enfrentar las diversas situaciones que enfrentarán en el día a día.

En la tabla 1 se describen los Estándares de Desarrollo y Aprendizaje e indicadores del tramo etario de 0 - 5 meses y 30 días, mientras que en la tabla 2, se describen los Estándares de Desarrollo y Aprendizaje e indicadores del tramo etario de 6 meses - 11 meses 30 días.

Tabla 1. Tramo: 0 meses - 5 meses y 30 días

Área	Dimensión	Estándares	Indicadores
Desarrollo personal y social	Identidad	Responde a la mirada y a los gestos de sus cuidadores e interactúa con ellos.	Sigue con la mirada cuando se le acercan o le hablan (a una distancia promedio de 20 o 30 cm).

			Cambia su expresión facial o corporal cuando escucha o ve a la mamá, papá o cuidadores (ejemplo: sonríe, vocaliza o patalea).
Expresión emocional	Manifiesta emociones básicas (alegría, miedo, tristeza y enojo) en respuesta a estímulos y las manifiesta como llanto, risa, etc. Vocaliza en respuesta a vocalizaciones de adultos significativos.	Llora para expresar sus necesidades o emociones como desagrado, hambre, frío, dolor o incomodidad.	Sonríe, gesticula o realiza movimientos con el cuerpo cuando se le habla o estimula.
		Balbucea e imita los sonidos que escucha.	
Convivencia	Establece vínculos afectivos con el adulto significativo, lo reconoce, lo busca y se calma en su presencia.	Se calma cuando le habla o carga la madre, padre o cuidador.	Sonríe, gesticula o realiza movimientos con el cuerpo cuando el adulto significativo le habla o estimula.
Juego	Desarrolla juego sensorio-motriz (autoexploración de su cuerpo y de los objetos que se le presentan a través de los sentidos y la motricidad), por ejemplo, juega	Se lleva los dedos de los pies a la boca y se chupa las manos.	Agarra, sacude y golpea objetos.

		con sus manos y pies; chupa, mueve, golpea los objetos.	Trata de alcanzar con las manos los objetos cercanos.
Autonomía		Comienza a manifestar sus deseos a través de la gestualidad, los movimientos del cuerpo y sus emociones (ejemplo: si no quiere comer más, le molesta el sol, etc.	Se manifiesta con llanto o inconformidad ante situaciones que no le agradan (por ejemplo, malestar al retirarle el pecho, cuando se le quita un juguete, etc.).
			Realiza movimientos o gestos cuando quiere algo (por ejemplo, se saborea al mirar que alguien come o voltea la cara si no quiere comer más).
			Vocaliza o patalea tratando de llamar la atención de personas conocidas cuando se da cuenta que están cerca.
Autocuidado		Se expresa de manera instintiva o refleja ante situaciones que le son desagradables (llorar si tiene calor o si necesita que le cambien el pañal).	Se manifiesta con llanto o inconformidad ante situaciones que no le agradan (por ejemplo, llorar si tiene calor, dolor o si necesita que le cambien el pañal).
Desarrollo moral		No se observan conductas relacionadas.	No se observan conductas relacionadas.

Motora	Desarrollo motor grueso	Demuestra control de la cabeza y tronco (ejemplo, sostiene la cabeza).	<p>Levanta la cabeza por encima del tronco estando boca abajo.</p> <p>Se levanta apoyándose en los antebrazos, cuando está boca abajo.</p> <p>Mantiene la cabeza fija, sin necesidad de apoyo.</p> <p>Trata de voltearse estando acostado boca abajo para colocarse boca arriba y viceversa.</p>
	Desarrollo motor fino	Logra coordinar el movimiento de sus manos y el de sus ojos. Es capaz de agarrar (prensar) los objetos que son presentados ante su vista utilizando la mano completa, agita los objetos que tiene en su mano (sonajero), lleva a su vista los objetos que son puestos en su mano.	<p>Coordina el movimiento de sus manos y el de sus ojos al intentar agarrar un objeto.</p> <p>Aprieta un objeto y lo suelta.</p> <p>Puede sostener, sacudir y golpear objetos o juguetes.</p> <p>Toma objetos grandes con toda la mano.</p>
Comunicación y expresión	Lenguaje verbal	Es capaz de orientarse hacia la dirección de las voces y sonidos	Mueve la cabeza ante la presencia de un sonido.

		que escucha y diferencia la voz de otros sonidos (reacciona cuando escucha su nombre). Interactúa con las personas cercanas mirándolas y vocalizando	Reacciona cuando mencionan su nombre.
			Balbucea e imita los sonidos que escucha.
		No se observan conductas propias a esta edad.	No se observan conductas propias a esta edad.
Lenguaje expresivo no verbal o gestual		Utiliza diferentes movimientos del cuerpo, tales como gestos y expresiones faciales para comunicarse (estirar y agitar los brazos, mover las piernas, sonreír, llorar). Mantiene la mirada y el contacto visual interactuando con sus cuidadores.	Mira hacia el lugar de procedencia de la voz, moviendo la cabeza.
			Responde con gestos ante la persona que le habla.
			Estira y agita los brazos ante diferentes tipos de estímulos.
			Mantiene la mirada y el contacto visual interactuando con sus cuidadores.
Lenguajes artísticos		Responde a estímulos musicales calmándose, moviendo su cuerpo, haciendo sonidos en respuesta a ellos. Por ejemplo, balbucea como si cantara.	Se calma ante el arrullo de la madre o sonidos musicales.
			Mueve la cabeza o el cuerpo ante sonidos musicales.
			Balbucea e imita los sonidos que escucha.

	Lenguaje digital y tecnológico	No se observan conductas propias a esta edad.	No se observan conductas propias a esta edad.
Relación con el medio	Pensamiento lógico matemático	No se observan conductas propias a esta edad.	No se observan conductas propias a esta edad.
		Explora las características de los objetos a través de la manipulación (por ejemplo, lo toca, metiéndolo a la boca, dejándolo caer).	Se lleva objetos a la boca y los chupetea.
			Toma objetos con toda la mano o con ambas manos.
		Empieza a establecer relaciones simples de causa y efecto para solventar sus necesidades primarias. Por ejemplo: si tiene hambre, llora; si se le cae un objeto, lo sigue con la mirada.	Se manifiesta con llanto o inconformidad ante situaciones que no le agradan (por ejemplo, malestar al retirarle el pecho, cuando se le quita un juguete, etc.).
			Comienza a demostrar aburrimiento si no cambian las actividades (llora, se inquieta).
			Intenta agarrar los objetos que le interesan y que están fuera de su alcance.
		Sigue con la mirada los objetos que se mueven.	

	Explora diferentes objetos de su entorno inmediato, de diversas maneras (por ejemplo, agarra, mete en la boca, golpea, deja caer)	Aprieta un objeto y lo suelta.
		Sostiene un juguete, lo sacude y golpea.
		Toma objetos con toda la mano o con ambas manos.
	No se observan conductas propias a esta edad.	No se observan conductas relacionadas.
Funciones ejecutivas	Dirige y mantiene su mirada hacia las personas que lo cuidan. Sigue con la vista la trayectoria o los movimientos de las personas y objetos de su ambiente.	Mira a la cara cuando alguien está de 20 a 30 cm. Fija su mirada en un objeto durante 2 o 3 segundos.
		Observa los objetos que tiene en la mano.
		Sigue con la mirada los objetos que se mueven.
Relación con la naturaleza	No se observan conductas propias a esta edad.	No se observan conductas propias a esta edad.
	No se observan conductas propias a esta edad.	No se observan conductas propias a esta edad.
	Explora y manipula objetos puestos a su disposición	Fija su mirada en un objeto o dibujos.

		<p>utilizando para ello todos los sentidos: tocándolos, chupándolos, mirándolos, oliéndolos, y escuchando sus sonidos.</p>	<p>Mueve la cabeza ante la presencia de un sonido.</p>
			<p>Se lleva objetos a la boca y los chupetea.</p>
			<p>Trata de agarrar los objetos que están fuera de su alcance.</p>
			<p>Sigue con la mirada los objetos que se mueven.</p>
			<p>Puede sostener un juguete sacudirlo y golpearlo.</p>
	Relación con el medio social	<p>Reconoce y mira a los ojos al cuidador principal con quien ha establecido la relación de apego, reaccionando a su voz, a su olor, a su temperatura.</p>	<p>Se calma cuando le habla o alza la madre, el padre o cuidador.</p>
			<p>Cambia su expresión facial o corporal cuando escucha o ve a la mamá, el papá o cuidadoras (sonríe, vocaliza, patalea).</p>
			<p>Explora la cara de la madre con la vista y las manos.</p>
		<p>No se observan conductas propias a esta edad.</p>	<p>No se observan conductas propias a esta edad.</p>

Tramo: 6 meses - 11 meses 30 días

Área	Dimensión	Estándares	Indicadores
Desarrollo personal y social	Identidad	A través de la interacción con personas significativas, el juego y la exploración de su cuerpo (manos y pies, etc.) va desarrollando conciencia de sí mismo. Es capaz de atender cuando lo llaman por su nombre.	Explora su cuerpo y juega con sus manos y pies. Atiende cuando le llaman por su nombre.
	Expresión emocional	Demuestra capacidad de reconocer emociones del cuidador, imitando y respondiendo a sus expresiones o gestos. Por ejemplo: si el	Responde con sonrisas cuando familiares se muestran alegres.

		cuidador lo mira y ríe, reirá; si el cuidador se pone serio el bebé también lo hará.	<p>Imita expresiones faciales de alegría, pena, miedo, enojo del cuidador (por ejemplo, si lo mira y ríe, reirá; si el cuidador se pone serio, el bebé también lo hará.</p> <p>Reacciona con temor o llanto ante expresiones de tristeza o enojo.</p>
	Convivencia	Establece vínculos afectivos con el adulto significativo, lo reconoce, lo busca y se calma en su presencia. Tiene preferencia por los adultos cercanos y puede mostrar rechazo ante los desconocidos.	<p>Muestra disconformidad o rechazo ante la presencia de personas desconocidas.</p> <p>Muestra preferencia por algún adulto significativo, le sonrío y extiende los brazos.</p> <p>Reconoce a los miembros de la familia y los señala cuando se les nombra.</p> <p>Busca y se calma con adultos significativos.</p>
	Juego	Participa en juegos interactivos con las personas cercanas (por ejemplo, juega a «¿Dónde está el niño? Ahí está el niño»,	Busca objetos cuando se le esconden o desaparecen.

		<p>cubriéndose y descubriéndose con un pañal, aplaude, juega a hacer mímica como viejito o viejita, en respuesta al adulto). Continúa con el juego sensorio-motor, avanzando en la exploración del mundo que lo rodea (tomando repetitivamente objetos y juguetes, dejándolos caer, buscándolos si se le esconden, etc.)</p>	<p>Realiza juegos interactivos con el adulto cercano (por ejemplo, juega a esconder la cara detrás de las manos, aplaude, hace «viejitos», reacciona cuando se le dice «cómo lo tiene la jarana»).</p>
			<p>Tira y busca un objeto en repetidas ocasiones cuando la persona adulta se lo devuelve.</p>
	Autonomía	<p>Manifiesta crecientemente sus deseos de explorar los objetos por sí mismo (ejemplo, quiere alcanzar un juguete con su mano). Muestra preferencia por ciertos objetos, que le gusta mover y manipular, transformándolos en sus objetos favoritos.</p>	<p>Se desplaza o estira para alcanzar un objeto o juguete que desea explorar.</p>
			<p>Tiene juguetes u objetos favoritos que le gusta mover y manipular.</p>
	Autocuidado	<p>Manifiesta agrado o desagrado frente a personas y situaciones desconocidas.</p>	<p>Muestra desagrado cuando la persona adulta significativa se aleja.</p>
			<p>Demuestra miedo frente a ruidos fuertes (por ejemplo, reacciona con sobresalto, llora o abraza a la persona adulta).</p>
			<p>Muestra disconformidad o rechazo ante la presencia de personas desconocidas.</p>

	Desarrollo moral	Reconoce cuáles de sus propias acciones y/o actitudes agradan a sus cuidadores y cuáles no.	Suspende una acción cuando los cuidadores no la aprueban. Repite una acción cuando se le celebra.
Motora	Desarrollo motor grueso	Demuestra coordinación y control de su cuerpo (ejemplo, se mantiene sentada o sentado, da pequeños pasos sostenido o sostenida por el cuidador), levanta la cabeza y se apoya en sus brazos cuando está boca abajo. Se da vuelta, se arrastra e inicia el gateo.	Se sienta y se mantiene sin apoyo de objetos, usando o no sus brazos para estabilizarse.
			Se desplaza por el suelo, ya sea gateando, sentado, impulsándose con las manos, reptando, etc.
			Se pone de pie con apoyo.
	Desarrollo motor fino	Agarra objetos utilizando el pulgar e índice, haciendo movimiento de pinza. Usa sus manos para explorar los objetos o juguetes que se le presentan, agitándolos, tocándolos por todas partes, golpeando uno contra el otro, dejándolos caer, cambiándolos de una mano a otra, etc.	Agarra los objetos utilizando el pulgar y el índice, haciendo movimiento de pinza (por ejemplo, mete y saca objetos pequeños de un recipiente). Pasa un objeto de una mano a otra.

			Agarra objetos de diferente manera y los explora (los sacude, los golpea o los tira).
Comunicación y expresión	Lenguaje verbal	Vocaliza en respuesta a las vocalizaciones del adulto. Manifiesta diferentes sonidos para comunicarse, juega a hacer sonidos: balbucea, combina y repite sílabas («ma-ma», «ta-ta»). Reconoce y reacciona ante algunas palabras conocidas. Entiende algunas órdenes simples de una o dos palabras (como: «dame eso»).	Responde con vocalizaciones cuando una persona le habla.
			Balbucea, combina y repite sílabas («ma-ma», «ta-ta») para comunicarse.
			Comprende y sigue indicaciones simples de una o dos palabras como, por ejemplo, «dame eso».
		Participa en juegos verbales interactivos conocidos con personas cercanas. Manifiesta interés por los sonidos del lenguaje hablado, al escuchar canciones, conversaciones, rimas, arrullos de la voz del adulto.	Participa en juegos verbales interactivos conocidos con otras personas («ma-ma-ma», «pa-pa-pa»).
			Imita sonidos onomatopéyicos cuando se muestra o menciona un animal conocido («gua, gua», «miau», «muuuu»).
			Mueve su cuerpo al escuchar canciones o arrullos.

	<p>Lenguaje expresivo no verbal o gestual</p>	<p>Inicia interacciones con sus cuidadores, mostrándoles los juguetes que desea, haciendo señales para repetir un juego o tratando de llamar su atención. Interactúa participando en juegos gestuales como aplaudir, hacer viejitos, «la hormiguita que sube, que sube», jugar a esconderse, etc.</p>	<p>Realiza señales o gestos para llamar la atención del adulto.</p> <p>Participa en juegos interactivos con el adulto (por ejemplo, juega a esconder la cara detrás de las manos, aplaude, hace «viejitos», reacciona al decirle «cómo lo tiene la jarana»).</p>
	<p>Lenguajes artísticos</p>	<p>Responde a estímulos musicales calmándose, moviendo su cuerpo, haciendo sonidos en respuesta a ellos. Por ejemplo, balbucea como si cantara una canción, agita sus brazos y sus pies. Hace sonidos con sonajeros o golpeando objetos. Disfruta escuchando los sonidos de la naturaleza, si es colocado bajo un árbol, y observa las flores y plantas en un jardín. Explora con sus manos todo tipo de objetos, sus sabores, texturas, olores, etc. Le atraen los colores brillantes y las imágenes coloridas.</p>	<p>Mueve y balancea su cuerpo al oír música.</p> <p>Produce sonidos en respuesta a estímulos (por ejemplo, balbucea como si cantara una canción, agita sus brazos y sus pies).</p> <p>Explora, usando su cuerpo, diferentes objetos, sus sabores, texturas, olores, etc.</p> <p>Muestra interés por los colores brillantes y las imágenes coloridas.</p>

	Lenguaje digital y tecnológico	No se observan conductas propias a esta edad.	No se observan conductas propias a esta edad.
Relación con el medio	Pensamiento lógico matemático	No se observan conductas propias a esta edad.	No se observan conductas propias a esta edad.
		Explora las características de los objetos a través de la manipulación (por ejemplo, lo toca, metiéndolo a la boca, dejándolo caer).	Agarra y suelta objetos voluntariamente y sigue la trayectoria.
		Descubre las características de los objetos a través de la exploración y manipulación.	Explora los objetos de diferente manera (los sacude, los golpea o los tira repetidas veces).
		Resuelve situaciones de la vida cotidiana buscando una solución a su alcance. (Por ejemplo: si le esconden algo, lo busca con la mirada; jala una manta para alcanzar un objeto; mete y saca objetos de un recipiente).	Busca alcanzar un objeto cuando no está a su alcance.
			Recupera un objeto cuando se le cae de las manos.
Busca objetos escondidos.			
Explora diferentes objetos de su entorno inmediato, de diversas maneras (por ejemplo, agarra, mete en la boca, golpea, deja caer)	Mete y saca objetos de un recipiente.		
		Explora diferentes objetos de su entorno inmediato, de diversas maneras (por ejemplo, agarra, mete en la boca, golpea, deja caer)	Explora los objetos de diferente manera (los sacude, los golpea, o los tira repetidas veces).

			Se lleva a la boca objetos que están a su alcance para explorar sus características.
		Explora características de los objetos que tiene a su disposición a través de la manipulación, realizando distintas acciones con ellos. Descubre que los objetos caen, si él o ella los deja caer, y sigue la trayectoria del objeto.	<p>Observa el recorrido de los objetos al caer.</p> <p>Se lleva a la boca objetos que están a su alcance para explorar sus características.</p>
	Función ejecutiva	Dirige y mantiene su mirada hacia las personas que lo cuidan. Sigue con la vista la trayectoria o los movimientos de las personas y objetos de su ambiente.	<p>Dirige y mantiene la mirada con adultos cercanos.</p> <p>Sigue con la vista la trayectoria de objetos, animales o personas que se mueven.</p>
	Relación con la naturaleza	Observa con curiosidad el medio que lo rodea, en especial cuando está ubicado al exterior de la casa: mira las hojas de los árboles, se recrea con el canto de los pájaros, quiere alcanzar las flores que ve, quiere tocar el perro o gato que circula. Se tranquiliza al aire libre.	<p>Trata de explorar los elementos del entorno: mira las hojas de los árboles, quiere alcanzar las flores que ve, quiere tocar animales de su entorno.</p> <p>Observa, escucha y se recrea con el canto de los pájaros, el sonido del viento y la lluvia, zumbidos de insectos, etc.</p>

			Se tranquiliza al aire libre.
		No se observan conductas propias a esta edad	No se observan conductas propias a esta edad.
		Explora y manipula objetos puestos a su disposición utilizando para ello todos los sentidos: tocándolos, chupándolos, mirándolos, oliéndolos, y escuchando sus sonidos.	Manipula a través de sus sentidos (tocar, oler, chupar) objetos o elementos de la naturaleza de su interés como ramas, piedras, hojas, flores, otros.
Relación con el medio social	Comienza a reconocer e interactuar con otras personas conocidas dentro de su grupo familiar y manifiesta descontento ante los extraños.		Señala o mira a mamá, papá o personas significativas al preguntarle por ellas.
			Muestra disconformidad o rechazo ante la presencia de personas desconocidas.
		No se observan conductas propias a esta edad	No se observan conductas propias a esta edad.

Capítulo 5. Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

El presente proyecto de aplicación expone evidencias sobre la necesidad de ampliar la atención a la primera infancia, especialmente, en el área de lactantes, puesto que el trabajo que desempeñan las ATPI se basa en las disposiciones del Programa de Educación y Desarrollo para la Primera Infancia, y en éste las metodologías incluidas no son suficientes para la atención de este nivel. También está claro que la formación continua de las ATPI es clave para que fortalezcan sus habilidades de atención a la diversidad y a la creación de situaciones de aprendizaje que potencien el desarrollo integral de las niñas y niños.

5.2 Recomendaciones

Es recomendable que otras investigaciones realicen la observación directa de las intervenciones educativas de las ATPI, con el fin de que se aproximen al ambiente real y expongan otras dificultades a las que se exponen para concretar el Programa de Educación y Desarrollo para la Primera Infancia. Asimismo, es recomendable que entrevisten a familias que asisten a los círculos para indagar sobre la perspectiva que tienen del tema y emitan su valoración sobre la atención que reciben.

Se recomienda que la ATPI realice un estudio de los Estándares de Desarrollo y Aprendizaje, con el fin de que comprenda su organización y se apropie de los mismos, pues esto le permitirá operativizar de una manera más efectiva la propuesta.

Se recomienda que para la implementación de la Guía Metodológica propuesta en este proyecto de aplicación, la ATPI siempre realice un diagnóstico de las niñas y niños lactantes que serán parte del proceso, dicha actividad le permitirá identificar las necesidades y condiciones de cada uno, para adaptar o diseñar situaciones de desarrollo y aprendizaje que respondan a su contexto.

Referencias

- Castillo R. & Ramírez, P. & Ruíz, S. (2017). *Necesidades de formación profesional en el ámbito de la primera infancia: Percepción y aportes del estudiantado*. Educare Electronic Journal, 21(1) 1-21. <http://dx.doi.org/10.15359/ree.21-1.9>
- Díaz-Barriga, F. & Gonzales, M. & Pinzón, D. (1990). *Metodología de Diseño Curricular para educación superior*. Trillas México
- Escobar, J. & Cuervo, Á. (2008). *Validez de contenido y juicio de expertos una aproximación a su utilización*. (vol. 6)
- Hernández Sampieri, R., Fernández, C. & Batista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. 6a. ed. México D F
- MINEDUCYT. (2014). *Programas de educación y desarrollo Nivel de Educación Parvularia*. El Salvador.
- Oviedo, H. & Campo, A. (2005). *Metodología de investigación y lectura crítica de estudios. Aproximación al uso del coeficiente alfa de Cronbach*. Revista Colombiana de Psiquiatría, 34(4). <http://www.scielo.org.co/pdf/rcp/v34n4/v34n4a09.pdf>
- Pardo, M. & Adlerstein, C. (2015). *Academia. Informe Nacional sobre Docentes para la Educación de la Primera Infancia: CHILE*.
- Patton, M. (2002). *Qualitative research and evaluation methods* (3a. ed.). Thousand Oaks: Sage <https://bit.ly/3Nz8Hh3>
- Rueda Beltrán, M. (2009). *La evaluación del desempeño docente: Consideraciones desde el enfoque por competencias*. Revista Electrónica de Investigación Educativa, 11(2). <http://redie.uabc.mx/vol11no2/contenido-rueda3.htm>

Secretaría de Educación. (2017). *Modelo de Atención Educativa a la Primera Infancia*.

http://www.iin.oea.org/pdf-iin/RH/docs-interes/Atenci%C3%B3n_Integral_0-3_M%C3%A9xico_2017.pdf

Stake, E. (1995). *Investigación con estudio de casos*. (1a. ed.). Ediciones Morata.

The Dialogue, Organización de las Naciones Unidas para la Educación, la Ciencia y la Cultura.

(1 de octubre de 2018). *Agenda regional para el desarrollo integral de la primera infancia*. <https://www.thedialogue.org/analysis/firman-agenda-regional-para-el-desarrollo-integral-de-la-primera-infancia/?lang=es>

UNICEF. (26 de mayo del 2022). *Desarrollo de la primera infancia*.

Woodhead, M. & Oates, J. (2012). *La primera infancia en perspectiva*. The Open University.

Milton Keynes.

Anexos

Anexo 1