

UNIVERSIDAD DON BOSCO
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



PROYECTO DE GRADUACIÓN
DIPLOMADO EN METODOLOGÍAS INNOVADORAS Y ACTIVAS QUE PROMUEVEN
EL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA EDUCACIÓN PRIMARIA

PARA OPTAR AL GRADO DE
MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL CURRÍCULUM DIDÁCTICA Y
EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

AUTORES:

ANA CAROLINA BARDALES DE RODRIGUEZ
BIBIANA ANA ELISABETH ESPINOZA AGUILAR
DOUGLAS GIOVANNI MENJIVAR SALAS

ASESORA:
DRA. LORENA PEREZ-PENUP

ANTIGUO CUSCATLÁN, LA LIBERTAD, EL SALVADOR, C.A.

16 DE ENERO 2026

Rector Universidad Don Bosco

Dr. Mario Rafael Olmos

Secretaria General

Inga. Yesenia Xiomara Martínez Oviedo

Decano de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Dr. Milton Ascencio Velásquez

Directora de la Maestría

M. A. Karla Celina Rivera

Asesora del proyecto de graduación

Dra. Lorena Pérez Penup

Lector del proyecto de graduación

Mg. Mirna Guadalupe Torres

Agradecimientos

“Encomienda al Señor tus obras, y tus pensamientos serán afirmados.” (Proverbios 16:3)

Agradezco primeramente a Dios, fuente de sabiduría, fortaleza y guía, por acompañarme en cada etapa de este proceso, sostenerme en los momentos de dificultad y permitirme culminar con éxito esta meta académica. Su presencia fue fundamental para perseverar y crecer tanto a nivel personal como profesional.

De manera especial, agradezco a mi esposo por su apoyo incondicional y respaldo, esenciales para la realización de esta maestría; a mis hijas, quienes con su amor, paciencia y comprensión fueron mi mayor motivación; a mi familia, por brindarme palabras de aliento cuando lo necesito, a mi madre, que, aunque ya no está en este plano terrenal, sigue presente en cada paso de mi vida. Su amor, sus enseñanzas y su ejemplo han sido una guía silenciosa que me ha sostenido en los momentos de esfuerzo y perseverancia. Este logro también le pertenece, porque su huella vive en mí y en todo lo que soy y hago, a mi padre por la crianza basada en valores, por los consejos que me han enseñado a actuar con responsabilidad, honestidad y determinación.

A nuestra asesora de proyecto de aplicación Dra. Lorena Pérez Penup, por su acompañamiento, orientación y disposición durante todo el proceso. Agradezco profundamente sus aportes, sugerencias y retroalimentación oportuna, los cuales fueron fundamentales para fortalecer este trabajo y llevarlo a buen término. Su profesionalismo y compromiso marcaron positivamente el desarrollo de este proyecto. De manera especial también quiero agradecer a la maestra Sandra Durán por su constante impulso y motivación sus palabras de aliento, guía y confianza en nuestras capacidades fueron un motor fundamental para perseverar y culminar con éxito este proceso académico. Su motivación dejó una huella significativa en nuestra formación profesional y personal.

Asimismo, expreso mi gratitud al equipo directivo, docente y administrativo de Universidad Don Bosco por todo el acompañamiento brindado a lo largo de la maestría, a mí equipo de trabajo, por su disposición, compromiso y colaboración a lo largo del desarrollo de este proyecto de graduación. El trabajo en equipo, el intercambio de ideas y el apoyo mutuo fueron fundamentales para superar desafíos y alcanzar los objetivos propuestos. Finalmente, también agradezco a mis compañeros de la maestría, con quienes compartimos esfuerzos para lograr este resultado de gran trascendencia para nuestras vidas.

Ana Carolina Bardales de Rodríguez.

Agradecimientos

“Encomienda a Jehová tu camino, y confía en Él; y Él hará.” (Salmos 37:5)

Con esta convicción profunda, expreso mi gratitud a Dios, cuya guía, fortaleza y provisión han sido determinantes para alcanzar las metas propuestas en la *Maestría en Gestión del Currículum, Didáctica y Evaluación por Competencias* de la Universidad Don Bosco. Reconozco que cada avance logrado en este proceso formativo ha sido posible gracias a Su dirección, que ilumina el quehacer académico y sostiene la vocación educativa que da sentido a este proyecto investigativo. Extiendo un agradecimiento entrañable a mi familia, quienes han sido un pilar constante desde el momento en que decidimos emprender este desafío. Su apoyo emocional, su paciencia en los momentos de mayor demanda y su presencia incondicional han constituido un andamiaje esencial para sostener el rigor intelectual y la dedicación que exige un posgrado de esta naturaleza. Asimismo, agradezco a la Universidad Don Bosco por brindarme un espacio académico de excelencia, donde he podido ampliar mis conocimientos, fortalecer mis competencias profesionales y consolidar una visión crítica y humanista del quehacer curricular.

De manera especial, expreso mi reconocimiento a la **Dra. Lorena Pérez Penup**, cuya labor docente ha trascendido la transmisión de contenidos para convertirse en una guía pedagógica inspiradora. Su vasta experiencia, su claridad epistemológica y su compromiso con la formación de profesionales competentes han dejado una huella significativa en mi proceso de aprendizaje. Agradezco también a la **maestra Sandra Durán**, ejemplo de motivación, ética y excelencia académica, así como a cada docente que, con profesionalismo y dominio disciplinar, nos condujo al desarrollo de las competencias propuestas en cada módulo.

Asimismo, extiendo mi gratitud a todo el grupo de compañeros de la maestría, cuya colaboración, diálogo académico y espíritu de solidaridad enriquecieron profundamente cada etapa. La diversidad de perspectivas, el intercambio crítico y el apoyo mutuo constituyeron un entorno de aprendizaje que fortaleció no solo las competencias profesionales, sino también la dimensión humana de esta experiencia. De igual manera, agradezco al equipo de trabajo que me ha acompañado de manera constante; su compromiso, disposición y corresponsabilidad fueron determinantes para sostener el ritmo, la calidad y la proyección de este proyecto, permitiéndome llegar con firmeza y claridad a este momento culminante.

Bibiana Ana Elisabeth Espinoza Aguilar.

Agradecimientos

Con profundo sentido satisfacción académica, expreso mi agradecimiento por la culminación de la Maestría en Gestión del Currículum, Didáctica y Evaluación por Competencias de la Universidad Don Bosco, un proceso formativo que ha significado un valioso espacio de crecimiento intelectual, profesional y humano. Este logro representa no solo la conclusión de una etapa académica, sino también la consolidación de una visión crítica, ética y comprometida con la mejora continua de los procesos educativos.

Agradezco de manera especial a la Universidad Don Bosco por ofrecer una maestría de alta calidad, con principios académicos sólidos, enfoque humanista y pertinencia educativa. La estructura curricular, el rigor metodológico y la coherencia pedagógica del programa permitieron fortalecer competencias fundamentales para la gestión curricular, la innovación didáctica y la evaluación orientada al desarrollo integral de los estudiantes. Asimismo, reconozco el compromiso institucional por formar profesionales capaces de responder a los desafíos actuales de la educación con responsabilidad social y excelencia académica.

Expreso un sincero reconocimiento al cuerpo docente de la maestría, cuyo profesionalismo, dominio disciplinar y vocación pedagógica fueron determinantes en este proceso formativo. Cada docente aportó experiencias significativas que favorecieron el desarrollo de competencias investigativas y la aplicación consciente de los aprendizajes en los distintos contextos educativos. De igual manera, agradezco a mis compañeros, con quienes compartí espacios de diálogo académico, trabajo colaborativo y reflexión colectiva. La diversidad de perspectivas, el respeto mutuo y el intercambio de experiencias profesionales fortalecieron el aprendizaje significativo y contribuyeron a la construcción de una comunidad académica caracterizada por la solidaridad, el compromiso y la corresponsabilidad.

Finalmente, expreso mi gratitud a mi familia, cuyo apoyo constante, comprensión y motivación fueron fundamentales para culminar con éxito esta etapa. Su acompañamiento emocional y confianza incondicional hicieron posible sostener el esfuerzo, la disciplina y la dedicación que exige una maestría de esta naturaleza. A todos quienes contribuyeron directa o indirectamente a este logro, extiendo mi más sincero agradecimiento, reafirmando el compromiso de aplicar los conocimientos adquiridos con ética, responsabilidad y vocación de servicio en favor de una educación de calidad.

Douglas Giovanni Menjívar Salas.

Índice

Resumen.....	1
Introducción	2
Problemática del proyecto.....	2
Antecedentes institucionales.....	3
Propuesta de solución	4
Estructura del documento	5
Capítulo I. Formulación General del Proyecto	6
1.1 Valor Pedagógico e Innovador del Proyecto	6
1.2 Relevancia Social.....	7
1.3 Objetivos del Proyecto.....	8
1.3.1 Objetivo General.....	8
1.3.2 Objetivos Específicos.....	9
1.4 Descripción del Diplomado	9
Capítulo 2. Fundamentación Teórica.....	10
2.1 El Enfoque por Competencias	10
2.2 Creciente implementación de metodologías activas.....	11
2.3 Dinámica Motivacional entre docente y estudiante	17
Capítulo 3. Metodología	19
3.1 Alcance y Cobertura del proyecto.....	19
3.2 Actividades Previas que Sustentan la Propuesta.....	19
3.2.1 Enfoque y alcance	20
3.2.2 Participantes.....	20
3.2.3 Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos.....	21

3.2.4 Análisis de Datos	24
3.3 Decisiones y Acciones Tomadas a partir de los Hallazgos para la Elaboración de la Propuesta.....	24
3.3.1 Formas de implementación pedagógica de metodologías activas	25
3.3.2 Manifestaciones de la motivación del estudiantado ante metodologías activas	27
3.3.3 Condiciones institucionales que influyen la aplicación de metodologías activas.....	29
3.4 Actividades curriculares realizadas para desarrollar el proyecto.....	32
3.4.1 Fundamentación del diplomado curricular	32
3.4.2 Perfil de egreso	33
3.4.3 Organización y estructura curricular del diplomado.....	33
Capítulo 4. Propuesta de Solución	35
4.1 Generalidades del Diplomado.....	35
4.2 Declaración del Perfil de Egreso.....	35
4.3 Declaración de la Competencia	36
4.4 Indicadores de Logro	36
4.5. Metodología del Diplomado	37
4.6 Fichas Descriptivas de los Módulos	40
Capítulo 5. Conclusiones y Recomendaciones	50
Referencias.....	54
Anexos	58
Anexo 1	58
Anexo 2.....	66
Anexo 3.....	70

Resumen

El *Diplomado en Metodologías Activas Innovadoras y Activas que Promueven el Aprendizaje en la Educación Primaria* surge como respuesta a las necesidades identificadas en una investigación diagnóstica realizada con docentes de un centro educativo nacional ubicado en el centro de San Salvador, donde se evidenció que, aunque los maestros poseen conocimientos teóricos sobre metodologías activas, enfrentan dificultades para aplicarlas de manera práctica debido a limitaciones institucionales como escasos recursos, resistencia al cambio y una débil cultura de innovación. El diagnóstico, desarrollado desde un enfoque cualitativo y descriptivo, incluyó la observación de clases de cuatro docentes que imparten Matemática, Inglés y Ciencias mediante una lista de cotejo; además, se incluyó observación de documentos, como planes de clase; finalmente, se incluyó una entrevista semiestructurada con diez preguntas. En general, se evidenció una brecha entre las planificaciones y la práctica pedagógica, la cual refleja la necesidad de acompañamiento formativo continuo. A partir de estos hallazgos, la propuesta curricular del diplomado se orienta a fortalecer las competencias docentes para implementar metodologías activas de manera vivencial, reflexiva y contextualizada, promoviendo ambientes de aprendizaje más participativos y significativos que contribuyan a transformar la cultura escolar y mejorar la motivación y el involucramiento del estudiantado.

Palabras Clave: metodologías activas, formación docente, innovación educativa.

Introducción

Problemática del proyecto

A nivel internacional, la superación de los modelos tradicionales centrados en la transmisión de contenidos y la memorización mecánica se ha consolidado como una de las necesidades más determinantes en los sistemas educativos. La tendencia en favor de metodologías más dinámicas, inclusivas y centradas en el estudiante radica en la promoción que estas estrategias brindan hacia el pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía, alineándose con los desafíos del siglo XXI (Fernández y Simón, 2022; Portero y Medina, 2025).

Pese a este reconocimiento, persiste una brecha en el enfoque teórico y su aplicación práctica, pues los docentes enfrentan dificultades para implementar estrategias que promuevan la participación, lo que se traduce en un bajo compromiso de los estudiantes con su propio aprendizaje.

Esta situación ha sido registrada mediante la investigación diagnóstica que fundamenta el presente proyecto de aplicación, la cual se realizó en una institución educativa pública ubicada en el departamento de San Salvador. La evidencia permitió identificar una aplicación parcial y carente de sistematicidad en la puesta en práctica de metodologías activas. Por ejemplo, en el área de inglés se observó una mayor presencia de metodologías activas asociada a la utilización de un currículo que explicita competencias, secuencias didácticas y tiempo de ejecución, orientando de forma estructurada el trabajo docente. No obstante, esta experiencia contrasta con lo observado en matemáticas y ciencias, donde predominó una metodología tradicional, caracterizada por la exposición magistral de la docente y la resolución de ejercicios en el pizarrón por parte de estudiantes voluntarios.

Este hallazgo resulta especialmente relevante si se considera que, en matemáticas, el país cuenta con programas curriculares diseñados con apoyo internacional y con enfoque didáctico activo e innovador. A pesar de ello, en la práctica observada, el docente optó por estrategias tradicionales. Esta situación sugiere que la limitada implementación de metodologías activas no responde únicamente al currículum prescrito, sino que está fuertemente mediada por las competencias pedagógicas del docente, sus concepciones sobre la enseñanza y aprendizaje, y su capacidad para traducir los enfoques curriculares en experiencias didácticas activas. En consecuencia, se evidencia la necesidad de fortalecer, más allá del diseño curricular, los procesos de desarrollo profesional docente orientado a la adaptación e implementación efectiva de metodologías activas.

Antecedentes institucionales

El MINEDUCYT ha promovido diversas iniciativas para transformar las prácticas docentes en el sistema educativo público, siendo el Plan “Mi Nueva Escuela” una de las apuestas más estructurales. Este plan busca renovar el modelo educativo salvadoreño mediante enfoques centrados en el estudiante, el aprendizaje activo y la mejora continua de la práctica docente (MINEDUCYT, 2022). Las estrategias implementadas incluyen diplomados, talleres, guías pedagógicas y comunidades de aprendizaje, dirigidas a fortalecer las capacidades docentes en metodologías activas. Estas acciones formativas constituyen un avance hacia la consolidación de un nuevo paradigma pedagógico y representan un esfuerzo institucional por mejorar la calidad educativa de forma sostenible.

Si bien estos esfuerzos son relevantes, todavía parece ser necesario apoyar a los docentes en lo que respecta a la implementación de metodologías activas en centros educativos públicos. En este sentido, el presente proyecto se fundamenta en un estudio cualitativo que buscó describir

el uso de metodologías activas como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo y el uso de recursos digitales, sobre dichas prácticas en una institución del departamento de San Salvador. Los hallazgos revelaron que, aunque existen esfuerzos individuales por innovar, las condiciones institucionales como la resistencia al cambio, la escasez de materiales y la débil cultura de innovación limitan su expansión sostenida (Córica, 2020; Armenakis & Bedeian, 1999). A pesar de que las metodologías activas permiten una enseñanza más dinámica y adaptada a las necesidades actuales (Portero & Medina, 2025), su efectividad depende del compromiso docente y de un entorno institucional propicio para la innovación.

Propuesta de solución

Este proyecto de aplicación propone el diseño de un *Diplomado en Metodologías Innovadoras y Activas que promueven el aprendizaje significativo en la Educación Primaria* dirigido a docentes de educación básica en un centro escolar público de San Salvador, con el propósito de fortalecer sus capacidades pedagógicas y transformar sus prácticas de aula. A partir de los hallazgos generados por la investigación previa, se identificaron necesidades formativas específicas relacionadas con el uso de metodologías activas, la generación de ambientes motivadores para el aprendizaje, y la superación de barreras estructurales que dificultan la innovación metodológica.

La propuesta contempla la declaración del perfil de egreso, centrado en el desarrollo de competencias docentes para el diseño e implementación de metodologías activas; la formulación de una competencia general acompañada de indicadores de logro que permitan valorar los avances de los participantes; y la estructura modular del diplomado, articulada en torno a secuencias de aprendizaje que promueven la transferencia a la práctica docente real. Esta propuesta de solución

busca contribuir de manera directa a la mejora de la calidad educativa en contextos vulnerables, fortaleciendo las capacidades del profesorado como agentes clave para el cambio pedagógico.

Estructura del documento

El informe del proyecto de aplicación está estructurado en cinco capítulos que desarrollan, de forma progresiva, la fundamentación y diseño. En el capítulo 1 se describe la formulación del proyecto, detallando el valor pedagógico e innovador del diplomado, su relevancia social, los objetivos planteados y una descripción general del producto formativo. El capítulo 2 desarrolla la fundamentación teórica, abordando el marco conceptual y las investigaciones previas sobre metodologías activas, motivación estudiantil, innovación docente y gestión del cambio. El capítulo 3 está dedicado a la metodología, presentando el alcance y cobertura del proyecto, las actividades previas que lo sustentan, las decisiones tomadas a partir de los hallazgos y las actividades curriculares que dieron origen al diseño del diplomado. El capítulo 4 presenta la propuesta de solución mediante el diseño detallado del diplomado, en el cual se desarrolla el perfil de egreso y la estructura modular. El perfil de egreso se organiza en torno a cuatro componentes: una declaración y promesa formativa que orienta la finalidad del programa; los ámbitos de realización que delimitan los espacios de aplicación profesional; las competencias que integran los aprendizajes esperados; y los indicadores de logro que permiten valorar el nivel de desempeño alcanzado por los participantes. Finalmente, el capítulo 5 expone las conclusiones y recomendaciones derivadas del proceso de diseño e implementación, proponiendo líneas de acción para su sostenibilidad, evaluación y posible escalamiento.

Capítulo I. Formulación General del Proyecto

1.1 Valor Pedagógico e Innovador del Proyecto

La presente propuesta posee un alto valor pedagógico, ya que responde a una necesidad latente en la institución pública beneficiada. Aunque el Ministerio de Educación ofrece capacitaciones en diversas áreas, como metodologías emergentes y el uso de herramientas tecnológicas, estas se imparten mayoritariamente en modalidad virtual, lo que limita el acceso práctico y vivencial de los docentes. Cabe destacar que los docentes del centro escolar nacional ya realizan esfuerzos por crear espacios de aprendizaje creativos mediante metodologías activas, en concordancia con el currículo nacional. Sin embargo, aunque poseen conocimientos teóricos sobre estas metodologías, no han tenido la oportunidad de observar su implementación práctica en entornos formativos, lo cual limita su capacidad de modelar clases que promuevan la participación activa del estudiante. El modelaje consiste en demostrar en la práctica las metodologías activas mediante la impartición de mini clases, a través de las cuales los docentes puedan experimentar directamente estas estrategias, lo que les permite comprenderlas, planificarlas, aplicarlas y reflexionar sobre su uso pedagógico particularmente en enfoques como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación, el trabajo colaborativo y el uso pedagógico de herramientas digitales.(Díaz Barriga, 2017; Fernández & Simón, 2020) Además este proyecto destaca por su carácter innovador, pues se desarrollará un proceso de evaluación integral que abarque la heteroevaluación, la coevaluación y la autoevaluación, con el propósito de fortalecer la confianza de los docentes en la implementación de las metodologías modeladas durante el diplomado. Estas estrategias evaluativas permiten que los participantes reflexionen sobre sus prácticas, reciban retroalimentación de sus pares y valoren sus propios avances, promoviendo así una cultura de mejora continua (Basurto-Mendoza et al., 2021). La autoevaluación fomenta la metacognición y el pensamiento crítico; la coevaluación potencia el trabajo colaborativo y la empatía; y la

heteroevaluación garantiza una mirada externa objetiva que valida el proceso formativo (Sartor-Harada et al., 2023). Al finalizar el diplomado, se solicitará la elaboración de un repositorio digital de evidencias, orientado a documentar la implementación de metodologías innovadoras y activas en el contexto de la educación primaria. Este producto tendrá como finalidad la apropiación conceptual y la aplicación situada de los enfoques metodológicos abordados y constituirse en un insumo para la sistematización de experiencias formativas centradas en el aprendizaje significativo. Concebido como una herramienta metodológica, este producto favorece el aprendizaje reflexivo, la metacognición docente y la articulación de la teoría pedagógica y la práctica educativa (Santiago Díaz et al., 2021).

1.2 Relevancia Social

En el contexto educativo actual, muchas instituciones públicas y privadas evidencian una puesta en marcha de metodologías de enseñanza y aprendizaje que reflejan enfoques por competencias. La metodología activa promueve la participación del estudiante como protagonista, impulsando el pensamiento crítico, la creatividad y la resolución colaborativa de problemas. Reconocer la coexistencia de estas prácticas permite valorar sus aportes complementarios y resaltar la necesidad de proyectos que fomenten una transformación pedagógica consciente y contextualizada.

En este escenario, resulta de particular relevancia que el cuerpo docente del Centro Educativo objeto de este proyecto tenga la oportunidad de experimentar directamente la eficacia de las metodologías activas propuestas. Según Zabala y Coll (2007), estas prácticas permiten comprender más profundamente los procesos de enseñanza-aprendizaje, impulsando entornos educativos que sitúan al estudiante como protagonista del conocimiento. La vivencia directa no solo fortalece la apropiación teórica del enfoque didáctico, sino que también incide positivamente

en su aplicación práctica dentro del aula. Este tipo de implementación favorece el desarrollo de competencias clave en los estudiantes, como la autonomía intelectual, el pensamiento crítico y el compromiso transformador, promoviendo así su papel activo en la construcción de una sociedad más justa y consciente.

Por lo tanto, la implementación de un *Diplomado en Metodologías Innovadoras y Activas que promueven el aprendizaje significativo en la Educación Primaria* representa una valiosa contribución para el beneficio social, ya que permite fortalecer las capacidades pedagógicas del grupo docente y generar un impacto directo en la calidad educativa de la comunidad escolar en el Centro Educativo seleccionado. Al brindar a los maestros herramientas metodológicas actualizadas y contextualizadas, se promueve una transformación en sus prácticas didácticas que repercute positivamente en el aprendizaje significativo de los estudiantes. Esta iniciativa no solo responde a las demandas contemporáneas de la educación, sino que también contribuye a reducir brechas formativas y a fomentar entornos escolares más inclusivos, participativos y orientados al desarrollo integral. Como lo evidencian Hernández Monterrosa et al. (2020), la aplicación de metodologías innovadoras en centros educativos salvadoreños ha demostrado mejorar la participación estudiantil y fortalecer la construcción del conocimiento, lo que confirma la relevancia social de este tipo de programas formativos.

1.3 Objetivos del Proyecto

1.3.1 Objetivo General

Diseñar el *Diplomado en Metodologías Innovadoras y Activas que promueven el aprendizaje significativo en la Educación Primaria*, bajo el enfoque por competencias, dirigido a docentes de educación primaria de un centro escolar público de San Salvador para fortalecer sus

competencias pedagógicas en el diseño e implementación de procesos de enseñanza aprendizaje centrados en el estudiante.

1.3.2 Objetivos Específicos

1. Elaborar perfil de egreso que incluye: declaración y promesa formativa, ámbitos de realización, competencias e indicadores de logro
2. Elaborar estructura modular con toda la información pertinente: nombre del módulo, duración del módulo, horas por módulo, competencia, descripción del módulo, indicador de logro, unidades de aprendizaje, criterios de evaluación, estrategias de evaluación, fuentes de información.

1.4 Descripción del Diplomado

El *Diplomado en Metodologías Innovadoras y Activas que promueven el aprendizaje significativo en la Educación Primaria*, se fundamenta en el enfoque por competencias, el cual plantea la integración de saberes para actuar manera pertinente en situaciones reales de aprendizaje (Tobón, 2013). Este enfoque se articula de forma natural con las metodologías activas, ya que ambas promueven aprendizajes significativos, participación consciente del estudiante y resolución de problemas auténticos. Elementos esenciales para el desarrollo integral en la educación primaria (Díaz Barriga, 2017; Fernández & Simón, 2022).

El *Diplomado en Metodologías Innovadoras y Activas que promueven el aprendizaje significativo en la Educación Primaria* está estructurado en tres módulos de 120 horas cada uno, diseñado para acompañar progresivamente al docente en la comprensión, aplicación de las Metodologías Activas. Su propósito es fortalecer las competencias profesionales del profesorado mediante experiencias formativas que combinan teoría con práctica, a través de talleres guiados

en contextos reales dentro de las aulas, promoviendo así una transformación educativa sostenible y de impacto directo en los aprendizajes de los estudiantes.

Capítulo 2. Fundamentación Teórica

Las metodologías de enseñanza-aprendizaje constituyen un eje fundamental para posicionar al estudiante como agente activo en su propio proceso formativo, favoreciendo el desarrollo integral en áreas que inciden directamente en su capacidad de generar impacto social positivo. Estas metodologías buscan promover aprendizajes significativos, reflexivos y contextualizados, que respondan a las necesidades reales del entorno educativo y fomenten una práctica docente transformadora e inclusiva. La presente fundamentación teórica se construye a partir de una revisión crítica y síntesis de referentes conceptuales vinculados al enfoque por competencias, la incorporación progresiva de metodologías activas en el aula, la dinámica motivacional entre docente y estudiante en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como las estrategias didácticas que reflejan el enfoque por competencias, barreras institucionales y profesionales.

2.1 El Enfoque por Competencias

Un eje central del proyecto es la formación y evaluación docente desde el enfoque por competencias, entendido como un modelo que promueve el desarrollo integral del estudiantado mediante la articulación del saber ser, saber hacer y saber conocer, en coherencia con la teoría y práctica (Tobón et al., 2010). Este enfoque cobra especial relevancia en contextos educativos vulnerables, donde las necesidades reales demandan estrategias pedagógicas que favorezcan la resolución de problemas concretos. En este sentido, las metodologías activas se convierten en herramientas clave para situar al estudiante en el centro del proceso de aprendizaje, fomentando su participación, autonomía y pensamiento crítico. Estrategias como el aprendizaje basado en

proyectos, el trabajo colaborativo no sólo estimulan habilidades cognitivas, sociales y actitudinales, sino que también transforman la evaluación en un proceso formativo, centrado en evidencias de desempeño contextualizadas. Bajo esta perspectiva, el proyecto busca fortalecer las capacidades pedagógicas de docentes en el nivel de primaria de una escuela pública en San Salvador, promoviendo prácticas educativas pertinentes y centradas en el desarrollo integral del estudiantado.

2.2 Creciente implementación de metodologías activas

La educación es la base para promover el desarrollo social, económico y cultural de los países. En los últimos años, ha cobrado fuerza un consenso internacional sobre la necesidad de renovar los enfoques pedagógicos tradicionales, en los que el docente actúa como transmisor de contenidos y los estudiantes se centran en la memorización mecánica. Según Díaz Barriga (2017), la educación tradicional basada en la memorización y la transmisión de conocimientos ha demostrado ser menos efectiva en la preparación de los estudiantes para los desafíos del mundo moderno. En este sentido, la incorporación de metodologías activas representa una evolución necesaria en los sistemas educativos, promoviendo un aprendizaje más dinámico y centrado en el estudiante.

Estas metodologías, centradas en el aprendizaje experiencial y la participación activa, buscan transformar la educación tradicional hacia un enfoque más dinámico e inclusivo. A través de estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo y el uso de tecnologías innovadoras, se fomenta el pensamiento crítico, la creatividad y la autonomía del estudiante. La adaptación de estas metodologías en el sistema público enfrenta desafíos, como la capacitación docente y la adecuación de recursos, pero su adopción progresiva promete mejorar la calidad educativa y la preparación de los jóvenes para los retos del siglo XXI.

Las metodologías activas han revolucionado la educación al fomentar la participación del estudiante en su propio proceso de aprendizaje. Asimismo, la educación enfrenta el desafío de preparar a los estudiantes para un mundo en constante cambio, donde la capacidad de adaptación y el pensamiento crítico son esenciales. Las metodologías activas abordan este problema al transformar el aprendizaje pasivo en una experiencia interactiva y significativa, permitiendo que los estudiantes desarrollen habilidades necesarias para la resolución de problemas y la innovación. En un contexto de desigualdad educativa, estas estrategias pueden ser clave para reducir brechas de aprendizaje y mejorar la calidad de la enseñanza, asegurando que todos los estudiantes tengan acceso a una educación que los prepare para los retos del siglo XXI.

Estas estrategias han demostrado ser efectivas para mejorar la comprensión y el desarrollo de habilidades críticas en diversos contextos educativos. Según Portero y Medina (2025), la implementación de metodologías activas permite una enseñanza más dinámica y adaptada a las necesidades actuales de los estudiantes. Díaz Barriga (2017) destaca la importancia de estas metodologías en la educación superior, señalando que promueven la autonomía y el pensamiento crítico. De manera similar, Cohen et al. (2007) subraya finalmente que la implementación de estas metodologías propicia una condición favorable que tiene un impacto en la interacción y el compromiso activo de los alumnos, asegurando que la educación responda a las demandas de la sociedad actual. Por su parte, Creswell (2014) enfatiza la relevancia de un enfoque investigativo en la aplicación de estas estrategias, asegurando que su efectividad depende de una adecuada planificación y evaluación.

Las metodologías activas han sido ampliamente estudiadas en el ámbito educativo debido a su impacto en el aprendizaje significativo y la participación estudiantil. En particular, los estudios de Portero y Medina (2025) han mostrado la importancia de estas estrategias en la educación

básica, destacando su capacidad para adaptar la enseñanza a las necesidades individuales de los estudiantes.

Investigaciones anteriores han establecido que el uso de metodologías activas contribuye a la formación de habilidades socioemocionales, permitiendo a los estudiantes desarrollar competencias como la colaboración y la resolución de problemas.

Además, los datos de varios estudios sugieren que la implementación de estas metodologías en entornos educativos diversos ha permitido reducir las brechas de aprendizaje y mejorar la equidad en la educación. Creswell (2014) enfatiza que la planificación y evaluación adecuadas de estas estrategias son fundamentales para garantizar su efectividad. En un contexto global, donde la educación enfrenta el reto de preparar a los estudiantes para un mundo en constante cambio, las metodologías activas se presentan como una solución viable para mejorar la calidad educativa y fomentar el desarrollo integral de los alumnos.

El cuerpo de investigación existente sobre metodologías activas sugiere que su aplicación no solo beneficia el rendimiento académico, sino que también fortalece la autonomía y la creatividad de los estudiantes. A medida que más instituciones educativas adoptan estas estrategias, se espera que su impacto continúe creciendo, transformando la educación en un proceso más inclusivo y adaptado a las necesidades del siglo XXI.

La literatura internacional ha documentado cómo diversos sistemas educativos, especialmente en países con mayores niveles de desarrollo, han incorporado metodologías activas para transformar los procesos de enseñanza-aprendizaje. Fernández y Simón (2020) evidencian que estas estrategias no solo mejoran el desempeño académico, sino que también favorecen la formación de competencias alineadas con las exigencias del mercado laboral contemporáneo.

También, Zapata y Cano (2019) destacan que la gamificación, como una modalidad específica de metodología activa, puede generar entornos dinámicos que estimulan el compromiso estudiantil. En el contexto salvadoreño, aunque la adopción de estas metodologías es inicial, su implementación representa una oportunidad para mejorar la calidad de la educación pública.

Las metodologías activas han ganado terreno como respuesta a los desafíos educativos del siglo XXI, especialmente en países desarrollados como España, Finlandia y Canadá, donde se promueve el aprendizaje basado en proyectos, el trabajo colaborativo y el aula invertida desde la educación básica hasta la superior. Estas estrategias han demostrado mejorar el rendimiento académico, fomentar el desarrollo de habilidades blandas y aumentar la motivación estudiantil al vincular el conocimiento con contextos reales (Mayorga – Ases et al., 2024). En el caso del sistema educativo español, por ejemplo, su integración dentro del espacio Europeo de Educación Superior ha impulsado un cambio de paradigma que redefine el rol del docente y del estudiante, promoviendo la autonomía y el aprendizaje por competencias (Luelmo del Castillo, 2018).

En contextos marcados por desigualdades estructurales, como El Salvador, la mejora de la calidad educativa es clave para garantizar oportunidades de aprendizaje equitativas y significativas. En este sentido, la implementación de metodologías activas en el sistema educativo público de El Salvador representa un cambio significativo en la forma en que los estudiantes aprenden y los docentes enseñan. La implementación de metodologías activas ha cobrado relevancia en diversos niveles educativos, especialmente en la formación docente universitaria en la educación básica. Instituciones como la Universidad de El Salvador y la Universidad Don Bosco han incorporado estrategias como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación y el aula invertida en sus programas de posgrado, con el objetivo de fomentar un aprendizaje significativo y contextualizado entre futuros educadores “(García Cuellar & Vallecillos Contreras, 2024)”. Esta

transformación pedagógica no sólo redefine las prácticas docentes, sino que fortalece la construcción de saberes contextualizados, pertinentes y transferibles. Al integrar metodologías activas en la formación inicial y continua, se promueve una praxis educativa crítica, reflexiva y situada. En consecuencia, se consolida un enfoque curricular orientado al desarrollo de competencias integrales en escenarios de alta vulnerabilidad educativa.

Paralelamente, el Ministerio de Educación ha impulsado una transformación integral del sistema educativo mediante acciones estratégicas que incluyen la reforma curricular, el fortalecimiento de la tecnología educativa y el desarrollo profesional docente, promoviendo así entornos de aprendizaje más dinámicos y centrados en el estudiante (Presidencia de la República de El Salvador, 2022). Estas iniciativas se alinean con estudios recientes que destacan el impacto positivo de las metodologías activas en el desarrollo de competencias, la participación estudiantil y el uso de tecnologías en contextos reales (Portero & Medina, 2025). En conjunto, estas acciones evidencian un compromiso nacional por renovar las prácticas pedagógicas y preparar a los docentes para diseñar experiencias de aprendizaje que respondan a los desafíos contemporáneos.

No obstante, la resistencia de los docentes a la implementación de metodologías activas sigue siendo un desafío en el ámbito educativo. Todavía no se sabe si esta resistencia se debe principalmente a la falta de formación, a la percepción de pérdida de control en el aula o a la carga laboral adicional que implica el cambio metodológico. La investigación hasta la fecha aún no ha determinado qué factores específicos influyen más en la negativa de los docentes a adoptar estas estrategias. Lo que aún no está claro es el impacto de la resistencia docente en el rendimiento académico de los estudiantes y en la calidad de la enseñanza. Según Córlica (2020), la resistencia al cambio es una constante en las organizaciones educativas y debe ser gestionada adecuadamente para garantizar la efectividad de las políticas educativas. Para abordar esta brecha de conocimiento,

es necesario realizar estudios que analicen las percepciones de los docentes y las barreras estructurales que dificultan la transición hacia metodologías más dinámicas e interactivas.

Además de la resistencia docente, la falta de recursos representa otro obstáculo significativo para la implementación de metodologías activas. Actualmente, no hay datos sobre cómo la disponibilidad de materiales y tecnología influye en la adopción de estas estrategias en diferentes contextos educativos. Se sabe poco sobre la relación entre la inversión en infraestructura y la efectividad de las metodologías activas en el aprendizaje de los estudiantes. Los mecanismos que sustentan la relación entre el acceso a recursos y la motivación docente para aplicar nuevas estrategias no se entienden completamente. Según Castaño Antolinez y Diagama Briceño (2019), la educación se ha convertido en un sector económico regulado por la competencia, lo que ha generado desigualdades en el acceso a recursos educativos. Para superar esta limitación, es fundamental que las instituciones educativas y los gobiernos prioricen la inversión en herramientas pedagógicas y formación docente, asegurando que los educadores cuenten con los medios necesarios para transformar sus prácticas de enseñanza; abordando estas barreras y fomentando una cultura de innovación y mejora continua.

El tiempo para la especialización docente también es un factor crítico que afecta la implementación de metodologías activas. Todavía existe mucha incertidumbre sobre cómo la carga laboral y las responsabilidades administrativas influyen en la disposición de los docentes para capacitarse en nuevas estrategias. Esto indica la necesidad de comprender las diversas percepciones de los docentes sobre la formación continua y su impacto en la calidad educativa. Ahora está bien establecido que la actualización profesional es clave para mejorar la enseñanza, sin embargo, la influencia de la falta de tiempo en la resistencia al cambio sigue sin estar clara. Según Armenakis y Bedeian (1999), el cambio organizacional en el ámbito educativo requiere

estrategias de gestión adecuadas para reducir la resistencia y facilitar la adopción de nuevas metodologías. Para abordar este problema, es necesario diseñar programas de formación flexibles y accesibles que permitan a los docentes adquirir nuevas competencias sin afectar su desempeño laboral. La creación de espacios de aprendizaje colaborativo y el uso de plataformas digitales pueden ser estrategias clave para garantizar la actualización constante de los educadores.

2.3 Dinámica Motivacional entre docente y estudiante

Adicionalmente, los hallazgos sugieren que la falta de motivación entre los estudiantes puede estar relacionada con la ausencia de metodologías activas en el aula. La participación y el compromiso del estudiante son pilares fundamentales para un aprendizaje significativo. Por lo tanto, es crucial que los educadores diseñen entornos de aprendizaje estimulantes y dinámicos que fomenten la participación y la autonomía del estudiantado.

La motivación en el aula durante la implementación de metodologías activas se manifiesta como proceso dinámico y bidireccional, en el cual tanto el docente como el estudiante participa activamente en el desarrollo de las competencias propuestas. Desde una perspectiva psicopedagógica, la motivación se vincula con el interés, la autonomía y el sentido de pertenencia que los estudiantes desarrollan al involucrarse en actividades significativas, contextualizadas y colaborativas; así mismo, genera un impacto positivo y recíproco en la motivación tanto del docente como del estudiante, al transformar el aula en un espacio de interacción significativa, autonomía y construcción. Desde la teoría de la autodeterminación, se reconoce que la motivación se fortalece cuando los individuos perciben competencia, relación y autonomía en sus actividades (Deci & Ryan, 2000). En general, las metodologías activas promueven un entorno donde el estudiante deja de ser receptor y se convierte en agente activo del proceso educativo, lo cual incrementa su motivación intrínseca y fortalece su compromiso académico.

En el contexto salvadoreño, el proyecto implementado en el Instituto Nacional “Maestro Alberto Masferrer” evidenció que la aplicación de metodologías activas generó un aumento significativo en la motivación estudiantil, especialmente en áreas como Ciencias Sociales y Lenguaje. El estudio reportó que los estudiantes mostraron mayor disposición para participar en debates, resolver casos reales y trabajar en equipo, lo que se tradujo en mejoras en el rendimiento académico y en la percepción positiva del proceso de enseñanza -aprendizaje (Perez & Sanchez Hernández, 2024). Este acierto coincide con investigaciones internacionales, como las realizadas en centros educativos de Finlandia y Canadá, donde se ha documentado que el uso sistemático de metodologías activas no solo potencia la motivación, sino que también potencia el desarrollo de habilidades cognitivas superiores, tales como la metacognición y el pensamiento crítico (Prince, 2024; OECD, 2020).

Capítulo 3. Metodología

3.1 Alcance y Cobertura del proyecto

El *Diplomado en Metodologías Innovadoras y Activas que promueven el aprendizaje significativo en la Educación Primaria* está orientado inicialmente a docentes que imparten clases en los niveles de segundo a sexto grado de educación básica en un centro educativo ubicado en San Salvador. Esta iniciativa surge como respuesta a las necesidades formativas del profesorado que atiende a una población estudiantil proveniente de zonas aledañas al centro, caracterizadas por condiciones socioeconómicas vulnerables. La mayoría de los estudiantes pertenecen a familias de escasos recursos, lo que plantea desafíos particulares en términos de acceso, permanencia y calidad educativa. En este contexto, el diplomado busca fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes mediante el uso de metodologías activas que promuevan un aprendizaje significativo, inclusivo y contextualizado, contribuyendo así a mejorar las oportunidades de desarrollo académico y social de los estudiantes. Esta acción formativa se alinea con los principios de equidad y transformación educativa que orientan las políticas públicas en El Salvador (Ministerio de Educación de El Salvador, 2022).

3.2 Actividades Previas que Sustentan la Propuesta

Para el diseño de la propuesta formativa se siguió una ruta rigurosa que incluyó la identificación del problema educativo, la recolección de datos mediante instrumentos mixtos (cuestionarios, entrevista y revisión documental), el análisis de necesidades pedagógicas y la toma de decisiones curriculares fundamentadas en el enfoque por competencias. Este proceso se desarrolló bajo un paradigma interpretativo, orientado a comprender las dinámicas de enseñanza en contextos vulnerables y proponer soluciones contextualizadas. Como señalan Hernandez Sampieri et al. (2014), “el investigador transita por un camino lógico y ordenado que parte de la delimitación del problema, avanza hacia la formulación de objetivos y culmina en la construcción

de conocimiento aplicable”. En consonancia, Díaz - Barriga (2014) enfatiza que “la investigación educativa no es una secuencia mecánica de los pasos, sino una construcción reflexiva que se va delineando a partir del objeto de estudio, el contexto y la intencionalidad del investigador”. Esta perspectiva metodológica no sólo permitió comprender el camino a seguir, sino también, ofrece una ruta replicable para futuras investigaciones en el ámbito de la formación docente.

3.2.1 Enfoque y alcance

Para el diseño de la propuesta formativa se adoptó un enfoque cualitativo con alcance descriptivo, orientado a comprender las percepciones, experiencia y prácticas pedagógicas de los docentes en un centro educativo nacional en San Salvador. Este tipo de investigación permite explorar fenómenos en profundidad, desde la perspectiva de los actores involucrados, y generar interpretaciones contextualizadas que enriquecen la comprensión de la situación en estudio. Según Creswell y Gutterman (2019), la investigación cualitativa se utiliza cuando se requiere explorar significados, procesos y dinámicas sociales en ambientes naturales, priorizando la voz y actuación natural de los participantes. Así mismo, Valle Taiman et al. (2022) destacan que el alcance descriptivo en estudios cualitativos permite caracterizar situaciones educativas específicas, identificar patrones emergentes y orientar decisiones pedagógicas fundamentadas. Esta ruta metodológica favorece la construcción de conocimiento y ofrece una base sólida para futuras investigaciones en el campo de la formación docente.

3.2.2 Participantes

Según Hernández Sampieri et al. (2014), en investigaciones cualitativas la selección de participantes y documentos se realiza mediante criterios intencionados, atendiendo a la relevancia del sujeto u objeto de estudio más que a la representatividad estadística. En este sentido, los investigadores seleccionaron como unidades de análisis a cuatro docentes que imparten clases en

los grados de segundo a sexto grado de educación básica en una institución pública ubicada en San Salvador, así como documentos pedagógicos generados en el contexto escolar. Esta estrategia permitió acceder a experiencias significativas y materiales curriculares que enriquecen la comprensión del fenómeno investigado. Como señala Patton (2015), el muestreo cualitativo busca casos informativos que aporten riqueza contextual y profundidad analítica al estudio.

3.2.3 Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos

Para la recolección de datos en esta investigación se emplearon tres técnicas principales: observación de clase, análisis de documentos y entrevistas semiestructuradas. Estas técnicas fueron seleccionadas con el propósito de recopilar información desde diferentes ángulos, garantizando así una visión integral del fenómeno de estudio. Según Hernández Sampieri et al.(2014), la combinación de diversas técnicas constituye una estrategia de triangulación que permite contrastar y enriquecer los datos, favoreciendo criterios de rigor cualitativo como la credibilidad, la profundidad interpretativa y la conformabilidad.

La primera técnica aplicada fue la observación de clase, realizada en cuatro aulas de un centro escolar de San Salvador donde los docentes implementan metodologías activas. La observación, de acuerdo con Hernández Sampieri et al. (2014), constituye un proceso sistemático que permite registrar de manera directa comportamientos, interacciones y respuestas en un contexto natural, ofreciendo datos ricos y situados en la realidad. El uso de fichas garantiza la sistematicidad del registro y la pertinencia de la información recolectada, tal como recomiendan Hernández Sampieri et al. (2014).

Para este propósito se diseñó una ficha de observación estructurada, que incluyó indicadores específicos sobre la participación estudiantil en clases de Matemáticas e inglés, así

como sobre los recursos didácticos utilizados por los docentes. Las observaciones se efectuaron en los grados 2º, 3º, 4º y 6º, con registros detallados de las conductas de los estudiantes y las estrategias pedagógicas empleadas (Ver Anexo 1).

La segunda técnica utilizada fue el análisis de documentos, aplicado a los planes de clase elaborados por los docentes participantes. La recopilación de estos documentos tuvo como objetivo contrastar la planificación pedagógica con las prácticas observadas en el aula. En concordancia con lo expuesto por Hernández Sampieri et al. (2014), los documentos constituyen una fuente relevante de información secundaria que permite contextualizar y complementar los datos obtenidos de manera directa. Para tal fin se diseñó una guía de revisión documental, con la que se analizó la estructura de los planes, las actividades propuestas y la coherencia con el enfoque de metodologías activas, prestando especial atención a su potencial para promover la motivación estudiantil (Ver Anexo 2).

La tercera técnica empleada fue la entrevista semiestructurada, orientada a profundizar en las percepciones de los docentes acerca de la implementación de metodologías activas y su influencia en la motivación de los estudiantes. Este tipo de entrevista, como plantean Hernández Sampieri et al. (2018), se caracteriza por guiar la conversación a partir de un conjunto de preguntas previamente definidas, pero con la flexibilidad suficiente para explorar las respuestas de los participantes. Se elaboró un guion de entrevista con diez preguntas centrales, las cuales abordaron la práctica pedagógica y las experiencias docentes en la aplicación de metodologías activas. Los entrevistados fueron los mismos docentes observados en las aulas. (Ver anexo 3).

Para garantizar la ética del proceso, se presentó un consentimiento informado, que explicó los objetivos de la investigación y aseguró la confidencialidad de los datos. Las entrevistas se

realizaron en modalidad virtual, fueron grabadas con autorización de los participantes y posteriormente transcritas. El análisis de estas transcripciones se efectuó mediante análisis de contenido, estrategia recomendada por Hernández Sampieri et al. (2014) para identificar temas, patrones y categorías emergentes en la información cualitativa.

La recolección de datos en este estudio –el uso de la observación, la revisión documental y el análisis de las entrevistas semiestructuradas– no se abordó como una aplicación aislada de técnicas, sino como un proceso de triangulación cualitativa orientado a contrastar lo que los docentes planifican en sus planes de clase, lo que realmente se observó en el aula y lo que ellos mismos relataron en las entrevistas. Este procedimiento responde a la idea planteada por Hernández Sampieri et al.(2014, 2018), según la cual la triangulación es una estrategia para enriquecer la interpretación y fortalecer la credibilidad de los hallazgos al integrar diversas fuentes de información, la profundidad interpretativa al reconocer tensiones entre lo planificado, lo ejecutado y lo narrado, y la conformabilidad al documentar de manera transparente cómo se discutieron y contrastaron los datos.

En la práctica, los planes de clase permitieron conocer la visión anticipada de la enseñanza y los objetivos pedagógicos propuestos; las observaciones de clase ofrecieron información directa sobre las dinámicas reales, las interacciones y la participación estudiantil; y las entrevistas recogieron la justificación, valoración y sentido que los docentes atribuyen a sus decisiones didácticas. El contraste entre estas fuentes mostró, por ejemplo, que en varios planes se detallan metodologías activas y tiempos específicos, mientras que en la práctica predominaban actividades individuales con escasa variación metodológica; al mismo tiempo, en las entrevistas los docentes reconocieron que las limitaciones de espacio, tiempo o recursos reducían sus posibilidades de implementar plenamente lo planificado.

Más que buscar una coincidencia estricta entre fuentes, el procedimiento se orientó a interpretar las convergencias y divergencias como insumos que aportan riqueza analítica. Así, la triangulación no se entendió como una verificación mecánica, sino como un diálogo entre evidencias, en línea con la propuesta de Hernández Sampieri y Torres (2018), que permitió captar la complejidad del fenómeno y ofrecer una comprensión más integral.

3.2.4 Análisis de Datos

El análisis de datos realizado en el estudio se desarrolló mediante la técnica de análisis temático, propia del enfoque cualitativo, la cual permitió identificar patrones recurrentes, categorías emergentes y significados relevantes en las narrativas obtenidas. Esta técnica facilitó una inmersión profunda en el fenómeno investigado, posibilitando la interpretación real en el contexto de las experiencias docentes y los documentos pedagógicos, como planes de clase analizados. Según Braun y Clarke (2006), el análisis temático es una herramienta flexible que permite organizar y describir detalladamente los datos, favoreciendo la comprensión de aspectos complejos vinculados a la práctica educativa.

3.3 Decisiones y Acciones Tomadas a partir de los Hallazgos para la Elaboración de la Propuesta

Esta sección presenta los hallazgos integrados a partir de tres fuentes de información primaria: observación de planes de clase, observación de clases en aula y entrevistas a docentes. La presentación y análisis se organizan en torno a tres dimensiones claves que se derivan del propósito de la investigación: manifestaciones de la motivación de los estudiantes ante metodologías activas, formas de implementación de las metodologías activas, y las condiciones institucionales que intervienen en su aplicación. A continuación, se exponen los resultados de las tres dimensiones.

3.3.1 Formas de implementación pedagógica de metodologías activas

Los datos recopilados permiten identificar modelos de implementación didáctica diferenciados en la forma en que las metodologías activas son integradas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. A partir de la triangulación entre las planificaciones docentes, la observación directa de clases y los testimonios recogidos en entrevistas, emergen hallazgos significativos sobre la variedad de prácticas en aula.

En primer lugar, el análisis de los planes de clase indica que, si bien los docentes suelen explicitar las competencias y objetivos, las estrategias de aprendizaje propuestas mantienen en muchos casos un enfoque tradicional. Las actividades más recurrentes en algunos planes observados corresponden a ejercicios individuales o exposición del contenido por parte del docente, con corta presencia de tareas colaborativas, resolución de problemas, aprendizaje basado en proyectos o metodologías inductivas. Pero también existe apoyo por parte del ministerio de educación en áreas especializadas como inglés y matemáticas con el diseño de programas curriculares en donde se incluye la implementación de las metodologías activas.

No obstante, durante la observación de clases se registraron momentos donde se supera esa planificación convencional, especialmente en las clases de ciencias e inglés en tercer ciclo. En estos casos, el profesor introdujo actividades como dramatizaciones, juegos didácticos y aprendizaje por estaciones, que favorecieron la interacción entre pares y la movilización activa de saberes. Esto sugiere que en ciertos contextos los docentes recurren a metodologías activas, aunque no siempre queden reflejadas en sus planificaciones. La DEP1 señaló al respecto: “en el plan escribo lo que esperan que pongamos, pero en el aula trato de variar, de hacerlo más dinámico. Si no, los estudiantes se aburren”. Esta afirmación pone en evidencia una brecha entre el diseño formal y la práctica efectiva, mediada por decisiones pedagógicas situadas.

Asimismo, la observación de clases muestra que la implementación de metodologías activas varía significativamente según el grado. En segundo ciclo, se observaron con mayor frecuencia estrategias como el uso de material concreto, dramatizaciones y aprendizaje en parejas. Por ejemplo, en la clase de Matemática de segundo grado se utilizó una dinámica de conteo con tarjetas y desplazamiento físico, lo que generó alta participación del estudiantado. Por su parte, en tercer ciclo se identificaron prácticas centradas en la investigación guiada, exposiciones en grupo y uso de tecnologías de información y comunicación para resolver problemas o presentar resultados, lo que evidencia una progresión hacia formas más complejas de aprendizaje activo. Desde la voz de DEP3 se refuerza esta idea: “en los grados mayores puedo pedirles más autonomía, que investiguen, que usen herramientas. Con los más pequeños toca guiarlos paso a paso y usar más dinámicas”. Esta diferenciación por nivel educativo muestra que la implementación de metodologías activas también está condicionada por el desarrollo cognitivo y desarrollo de habilidades previas de los niños.

Por último, en algunos casos se observó que el uso de metodologías activas respondía a la iniciativa personal del docente y no a una política institucional clara. DEP2 explicó: “yo empecé a probar estas estrategias porque me gusta innovar, no porque nos lo pidieran. Algunas compañeras me preguntan y luego lo aplican también”. Esto indica que la apropiación de enfoques activos ocurre de forma individual, con impacto limitado si no se consolida como cultura compartida en el centro educativo. En consecuencia, se evidencia la necesidad de establecer lineamientos institucionales que orienten, acompañen y sistematicen estas prácticas, de modo que la innovación pedagógica deje de depender de esfuerzos aislados y se convierta en un compromiso colectivo que fortalezca la calidad del aprendizaje en toda la comunidad escolar.

El hallazgo clave que tomar en consideración para el diseño curricular del Diplomado se describe de la siguiente manera:

Planes de clase tradicionales: Centrados en la transmisión de contenidos, poco espacio para la participación del estudiante, y además adaptación. Requiere ajustes didácticos y creativos para integrar metodologías activas sin abandonar lo exigido por el programa.

3.3.2 Manifestaciones de la motivación del estudiantado ante metodologías activas

En las observaciones realizadas en diversos grados (primer y tercer ciclo), se identificaron variadas expresiones conductuales de motivación estudiantil frente a dinámicas basadas en metodologías activas. Durante la observación de clases en tercer ciclo, en especial en séptimo y octavo grado, se evidenció que el uso de dinámicas participativas, como debates, resolución de problemas en grupo y uso de dispositivos tecnológicos, generó una actitud positiva entre los estudiantes. Se registraron expresiones verbales como “¡ya entendí!” o “yo quiero pasar al frente”, asociadas a momentos donde el docente introducía actividades colaborativas o retos individuales. Esto se acompañó de una práctica activa para participar, levantar la mano y contribuir a las tareas grupales.

En la entrevista con uno de los docentes (DEP3), se profundiza esta percepción al señalar: “Cuando los estudiantes se ven involucrados, cuando ellos tienen que pensar, resolver, moverse, se nota que se motivan más. No se duermen en clase”. Esta afirmación coincide con los registros de observación de clases en segundo ciclo, donde ante una actividad lúdica sobre resolución de operaciones matemáticas, el grupo mostró entusiasmo, aunque con diferencias de participación entre estudiantes.

De igual forma, la DEP2 expresó que: “cuando utilizo material concreto o los pongo a trabajar en pareja, hasta los que menos participan se animan a hablar”, lo cual sugiere que estas estrategias pueden facilitar una mayor inclusión y activar la participación de estudiantes que suelen aislarse.

No obstante, en algunos casos se identificaron señales de desmotivación, particularmente en grados como cuarto y sexto, cuando el docente no era claro y preciso en las instrucciones que brindaba. Los resultados de la observación de clases indicaron que los estudiantes perdían interés rápidamente cuando las dinámicas estaban desconectadas de lo que se vivía afuera del aula. Esto coincide con lo planteado por la DEP1, quien señaló: “a veces uno quiere aplicar una estrategia, pero si los alumnos no entienden el para qué, se dispersan”.

Se observó, además, una diferencia relevante entre grados en cuanto al tipo de motivación expresada. En primer ciclo, la motivación era más visible en forma de entusiasmo corporal y necesidad de reconocimiento inmediato del docente (“miré lo que hice”), mientras que, en tercer ciclo, los estudiantes manifiestan mayor interés en actividades que les permitieran independencia o el uso de tecnologías, asociando el aprendizaje con experiencias que para los alumnos pueden ser más entretenidas.

La respuesta del alumnado frente a metodologías activas es altamente positiva, incitando expresiones verbales, corporales y se observa claramente un disfrute en actividades grupales y motivación en el uso de tecnología. De igual forma, el docente reconoce que la participación depende del grado en el que se enseña (diferencias según nivel cognitivo y madurez). Asimismo, señalan la necesidad de adaptar las metodologías activas al tiempo disponible y a los recursos. y

por otra parte valoran las expresiones positivas de los alumnos como indicador de éxito de las estrategias.

Por tanto, para el diseño curricular del diplomado se debe considerar la variedad de formas en que las metodologías activas impactan en la motivación estudiantil, desde el aumento del compromiso y la participación hasta la generación de un clima en el aula positivo. En consecuencia, en el Diplomado se considera que la efectividad de las metodologías activas está condicionada a la pertinencia didáctica de las estrategias utilizadas, a la claridad en su implementación y a la conexión con los intereses del alumnado.

3.3.3 Condiciones institucionales que influyen la aplicación de metodologías activas

Los datos recopilados permiten identificar que la adopción sostenida de metodologías activas en las aulas está estrechamente vinculada con factores estructurales y culturales presentes en el entorno escolar. La triangulación de las fuentes primarias de la investigación indica que, si bien existen esfuerzos individuales por parte del profesorado, su implementación sistemática depende de condiciones institucionales específicas que son expuestas por los docentes entrevistados a continuación.

En las entrevistas, los tres docentes coinciden en señalar la ausencia de una política institucional clara que incentive el uso de metodologías activas. El maestro de tercer ciclo expresó: “no hay lineamientos específicos, uno hace lo que cree que funciona, pero no hay un respaldo desde la dirección”. Esta percepción se refuerza en la entrevista con la docente de primer ciclo, quien indicó que “todo queda en lo que uno quiere hacer, no hay seguimiento o espacios para compartir lo que nos funciona”.

A nivel de planificación, se observó que los planes de clase en su mayoría siguen un formato estandarizado, centrado en competencias, pero con una orientación más tradicional. Pese a que algunos incorporan recursos visuales o juegos, no se identificó una guía explícita sobre metodologías activas que oriente al personal docente. Esta estructura homogénea no parece ofrecer flexibilidad suficiente para incorporar estrategias diversificadas.

En la observación de aulas, surgieron ejemplos de innovación didáctica impulsados por docentes con alta motivación personal. Sin embargo, también se evidenció que estos esfuerzos dependen de la iniciativa individual más que de una cultura institucional compartida. La maestra de segundo ciclo mencionó: “cuando hay reuniones, casi no hablamos de cómo enseñar mejor, solo de los problemas de disciplina o de notas. Faltan espacios para compartir estrategias”.

Otro elemento limitante identificado es la disponibilidad y acceso a recursos. En los planes de clase, muchas actividades activas que se proponen quedan sujetas a la disponibilidad de materiales didácticos, tecnología o incluso tiempo. En varios grados del primer ciclo, por ejemplo, se registró que los docentes diseñan actividades innovadoras, pero no contaban con los insumos necesarios para llevarlas a cabo de manera continua.

A pesar de estas limitaciones, en algunos contextos se observaron prácticas colaborativas. Un ejemplo es el relato de la maestra de primer ciclo, quien mencionó que algunas compañeras comenzaron a replicar sus estrategias luego de observar sus clases. Aunque informal, esta forma de difusión muestra un potencial para construir una cultura de innovación si se promueve desde la gestión escolar.

En síntesis, las condiciones institucionales actuales presentan desafíos importantes para la adopción sostenida de metodologías activas: la ausencia de lineamientos claros, la escasez de

recursos, la falta de espacios formativos colectivos y el limitado reconocimiento institucional de estas prácticas. No obstante, también se identifican oportunidades para su fortalecimiento, especialmente si se logra articular el liderazgo docente con iniciativas institucionales de mejora continua.

Asimismo, entre los hallazgos destacados en dicha observación se identificaron tres dimensiones clave que permiten comprender la dinámica de las metodologías activas en el contexto escolar. En primer lugar, se documentaron diversas formas de implementación pedagógica de metodologías activas, que incluyen desde el uso de recursos visuales y actividades colaborativas hasta la planificación estructurada de unidades didácticas con enfoque por competencias, particularmente en la asignatura de inglés. En segundo lugar, se observaron manifestaciones concretas de la motivación del estudiantado ante metodologías activas, tales como disposición al trabajo en equipo y exposición verbal de interés por las actividades propuestas, lo cual sugiere una correlación positiva entre el enfoque metodológico y el involucramiento estudiantil. Finalmente, se reconocieron condiciones institucionales que influyen directamente en la aplicación de metodologías activas, como la carga académica de los docentes, no se cuenta con recursos didácticos y tecnológicos suficientes para todos los estudiantes.

Por tanto, las decisiones tomadas considerando los hallazgos ya descritos se reflejan de la siguiente manera: El diseño de un diplomado sobre metodologías activas, con el propósito de fortalecer las competencias pedagógicas de los docentes mediante el uso de metodologías activas centradas en el estudiante, con el fin de promover aprendizajes significativos, participativos e innovadores en diversos contextos educativos. Añadiendo, implementar experiencias en aula con metodologías activas y reflexionar sobre su impacto en el aprendizaje.

De igual forma, un modelaje de metodologías actividades para docentes de segundo a sexto grado, como taller práctico sobre metodologías activas. Con el enfoque de brindarle a los docentes experiencias prácticas de metodologías activas mediante actividades modeladas, que puedan adaptar e implementar en sus aulas. Por último, el diseño curricular del Diplomado se estructura en 3 módulos de 40 horas cada uno, en un período de 24 semanas para totalizar 120 horas a lo largo del año calendario, con el propósito de dosificar la formación para que los docentes puedan asimilar las unidades de aprendizaje de manera gradual, aplicar los aprendido en su práctica cotidiana y reflexionar sobre los avances obtenidos entre cada encuentro. Esta organización favorece un proceso formativo sostenible, compatible con la carga laboral del profesorado, y permite que la implementación de las metodologías actividades se consolide progresivamente en el aula.

3.4 Actividades curriculares realizadas para desarrollar el proyecto

3.4.1 Fundamentación del diplomado curricular

La propuesta del diplomado se fundamenta en los hallazgos obtenidos en la investigación, los cuales evidenciaron que, aunque los docentes poseen conocimientos teóricos sobre metodologías activas, no cuentan con suficientes oportunidades para implementarlas de manera práctica y reflexiva en sus aulas. Además, se identificaron barreras institucionales como la escasez de recursos, la resistencia al cambio y la limitada cultura de innovación, lo que reduce la motivación y participación de los estudiantes en el proceso de aprendizaje.

Ante este escenario, la propuesta se sustenta en el enfoque por competencias y en la aplicación de metodologías activas tales como el aprendizaje basado en proyectos, la gamificación, el trabajo colaborativo y el uso pedagógico de herramientas digitales. El diplomado busca, por tanto, fortalecer las competencias docentes mediante experiencias formativas que articulen la

teoría con la práctica, favorezcan la reflexión crítica y promuevan la generación de ambientes motivadores.

3.4.2 Perfil de egreso

El perfil de egreso se elaboró a partir de los hallazgos obtenidos en el estudio, los cuales evidenciaron la necesidad de fortalecer las competencias docentes en la aplicación de metodologías activas. Dichos resultados reflejan limitaciones en la práctica pedagógica, relacionadas con la escasa formación práctica, la resistencia al cambio y la falta de recursos, lo que impacta directamente la motivación y el aprendizaje del estudiantado.

En este sentido, el perfil del egresado se diseñó con el propósito de responder a esas necesidades identificadas. El egresado del diplomado se caracteriza por su capacidad para diseñar, implementar y evaluar experiencias de aprendizaje innovadoras y contextualizadas orientadas al desarrollo de competencias, como un educador reflexivo, crítico y comprometido con la innovación pedagógica. Domina el uso de metodologías activas en su práctica diaria, fomenta la motivación estudiantil, integra recursos digitales de manera efectiva y promueve ambientes inclusivos, participativos y colaborativos. Además, se distingue por su capacidad de sistematizar sus experiencias a través de un [repositorio digital de evidencias](#), mediante el cual le permite evidenciar aprendizajes, reflexionar sobre su práctica y proyectarse como agente de cambio dentro de su institución educativa.

3.4.3 Organización y estructura curricular del diplomado

El diplomado en metodologías activas se organiza en tres módulos distribuidos en nueve meses, considerando el tiempo disponible de los docentes. Este módulo aborda estrategias didácticas y experiencias prácticas para transformar el proceso de enseñanza y aprendizaje. Su

estructura curricular responde a la necesidad identificada mediante una investigación diagnóstica realizada en un centro educativo público de San Salvador.

La propuesta curricular del diplomado se organiza en módulos secuenciales estructurados bajo el enfoque por competencias, integrando de manera progresiva teoría, modelaje, práctica y reflexión. Cada módulo está diseñado para favorecer la apropiación de metodologías activas a través de experiencias prácticas que puedan ser transferidas al contexto real de aula.

La estructura contempla tres módulos de 40 horas cada uno, distribuido en un período de 24 semanas para un total de 120 horas a lo largo del programa, en las que se desarrollan actividades presenciales y virtuales, talleres de aplicación práctica, espacios de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, así como el desarrollo de un [repositorio digital de evidencias](#). Dicho producto constituye la evidencia principal del proceso de aprendizaje, ya que integra la planificación, implementación y reflexión sobre las estrategias aplicadas. Esta organización busca asegurar coherencia entre las competencias a desarrollar y los indicadores de logro, promoviendo un proceso formativo pertinente, sostenible y de impacto en la comunidad educativa.

Capítulo 4. Propuesta de Solución

4.1 Generalidades del Diplomado

Nombre del diplomado	Metodologías Innovadoras y Activas que Promueven el Aprendizaje Significativo en la Educación Primaria
Duración del diplomado	24 semanas (120 horas)
Duración de cada módulo	40 horas
Horas teóricas semanales	2 horas
Horas prácticas semanales	2 horas
Trabajo autónomo	1 horas
Duración de la hora clase	50 minutos
Secuencia modular	MÓDULO I: Fundamentos y Sentido Pedagógico de las Metodologías Activas. MÓDULO II: Metodologías Activas que Integran el Uso de Tecnología en Primaria. MÓDULO III: Metodologías Activas que promueven el Trabajo en Equipo, la Motivación y la Autonomía en Primaria.

4.2 Declaración del Perfil de Egreso

El egresado del Diplomado *Metodologías Innovadoras y Activas que Promueven el Aprendizaje Significativo en la Educación Primaria* es un profesional capaz de diseñar, experiencias de aprendizaje innovadoras, contextualizadas y orientadas al desarrollo de competencias en estudiantes de educación primaria. Su práctica pedagógica se caracteriza por el uso pertinente de metodologías activas, la integración estratégica de recursos digitales participativos y colaborativos que favorecen la motivación, la autonomía y el aprendizaje

significativo. De esta manera, el egresado integra de forma coherente el dominio conceptual y procedimental con una actitud pedagógica fundamentada en la reflexión crítica sobre su práctica, la empatía, la responsabilidad y la vocación de servicio, consolidando un perfil integral que responde a las demandas contemporáneas de la educación primaria.

Así mismo, se espera que el egresado del Diplomado de *Metodologías Innovadoras y Activas que Promueven el Aprendizaje Significativo en la Educación Primaria* sea un agente de cambio dentro de su institución educativa, promoviendo prácticas pedagógicas innovadoras que responden a las necesidades y particularidades del contexto escolar.

4.3 Declaración de la Competencia

Diseña experiencias de aprendizaje innovadoras y contextualizadas para promover el desarrollo de competencias, la motivación y la autonomía de los estudiantes de educación primaria, integrando metodologías activas, recursos digitales y estrategias inclusivas en contextos escolares diversos, con coherencia pedagógica pertinencia cultural y reflexión crítica sobre su práctica.

4.4 Indicadores de Logro

IL1: Analiza los fundamentos pedagógicos de las metodologías activas con precisión conceptual y coherencia argumentativa.

IL2: Analiza el sentido pedagógico de las metodologías activas con criterios claros de impacto en el aprendizaje integral y la participación estudiantil.

IL3: Diseña experiencias de aprendizaje motivadoras integrando metodologías activas con pertinencia al contexto escolar y articuladas a las competencias del currículo nacional.

IL4: Diseña metodologías activas que fomentan actitudes de colaboración equitativa y autonomía en el aula.

IL5: Integra recursos tecnológicos en el diseño de metodologías activas con relevancia pedagógica y coherencia con las competencias del currículum de primaria.

IL6: Valora la pertinencia del uso de tecnología en el aprendizaje colaborativo con criterios explícitos de aplicabilidad, innovación y mejora continua del aprendizaje.

IL 7: Organiza actividades de trabajo en equipo mediante metodologías activas con claridad en la distribución de roles y justicia en la participación estudiantil.

IL8: Fomenta la autonomía de los estudiantes a través de metodologías activas con acompañamiento progresivo hacia la autorregulación y respeto por la diversidad de ritmos de aprendizaje.

IL9: Reflexiona sobre los aciertos y las áreas de mejora en la implementación de una experiencia de aprendizaje que prioriza metodologías activas.

4.5. Metodología del Diplomado

El Diplomado *Metodologías Innovadoras y Activas que Promueven el Aprendizaje Significativo en la Educación Primaria* aborda estrategias didácticas y experiencias prácticas para transformar el proceso de enseñanza y aprendizaje. La propuesta curricular del diplomado se organiza en tres módulos secuenciales estructurados bajo el enfoque por competencias, integrando de manera progresiva teoría, modelaje, práctica y reflexión. Cada módulo está diseñado para favorecer la apropiación de metodologías activas a través de experiencias prácticas que puedan ser transferidas al contexto real de aula.

La estructura contempla sesiones distribuidas a lo largo del programa, en las que se desarrollan actividades presenciales y virtuales, talleres de aplicación práctica, espacios de autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación, así como el repositorio digital de evidencias. Este producto constituye la evidencia principal del proceso de aprendizaje, ya que integra la planificación y la reflexión sobre las estrategias aplicadas. Esta organización busca asegurar coherencia entre la competencia a desarrollar y los indicadores de logro, promoviendo un proceso formativo pertinente, sostenible y de impacto en la comunidad educativa.

El diplomado combina la instrucción en ambientes presenciales y virtuales síncronos y asíncronos de acuerdo con las diversas posibilidades de los docentes para participar en la formación y alcanzar la competencia propuesta. A continuación, se detalla la metodología didáctica a aplicar en cada uno de los tres módulos. Asimismo, se han incluido en los anexos el ejemplo de una secuencia didáctica y los instrumentos de evaluación.

La modalidad del primer módulo, **Fundamentos y Sentido Pedagógico de las Metodologías Activas** es presencial. Se pretende la implementación de un enfoque reflexivo y participativo mediante lecturas guiadas, discusiones rápidas, análisis de casos y dinámicas colaborativas que permitan comprender el sentido pedagógico de las metodologías activas en la educación primaria.

Además, partiendo del enfoque por competencias, el docente es un facilitador y mediador del proceso de las actividades a desarrollar: planificación de actividades didácticas, trabajo colaborativo y tiempos de reflexión para análisis metacognitivos.

El segundo módulo, **Metodologías Activas que Integran el Uso de Tecnología en Primaria**, se desarrolla en modalidad virtual, lo que favorece la implementación de actividades formativas orientadas a la integración estratégica de recursos digitales en el diseño de experiencias

de aprendizaje con propósito. Entre ellas destacan la elaboración de proyectos colaborativos, uso de simuladores y aplicaciones digitales, así como la incorporación de entornos gamificados que potencien la motivación y autonomía de los estudiantes de primaria.

Finalmente, el tercer módulo, **Metodologías Activas que Promueven el Trabajo en Equipo, la Motivación y la Autonomía en Primaria**, está diseñado en modalidad virtual y presencial. Se desarrollan actividades asíncronas por medio del Aula Digital (foros, entrega de material didáctico, etc.) y actividades síncronas a través de videoconferencias (discusiones, ejercicios, etc.). En este módulo se busca que los participantes implementen una experiencia de aprendizaje que integra recursos digitales y estrategias inclusivas, respondiendo a la diversidad del contexto escolar y a las características propias del nivel primario.

Adicionalmente, el diplomado incluye un sistema de evaluación basado en competencias. Se utilizan estrategias de heteroevaluación, autoevaluación y coevaluación combinadas con evaluación formativa y sumativa que registran los avances en el desarrollo de la competencia por medio de instrumentos tales como rúbricas y listas de cotejo.

4.6 Fichas Descriptivas de los Módulos

Ficha módulo I	
Nombre del módulo	Fundamentos y Sentido Pedagógico de las Metodologías Activas
Duración del módulo	8 semanas
Horas por módulo	40 horas
Competencia	
Diseña experiencias de aprendizaje innovadoras y contextualizadas para promover el desarrollo de competencias, la motivación y la autonomía de los estudiantes de educación primaria, integrando metodologías activas, recursos digitales y estrategias inclusivas en contextos escolares diversos, con coherencia pedagógica pertinencia cultural y reflexión crítica sobre su práctica.	
Descripción del módulo	
Se centra en el análisis de los fundamentos y el sentido pedagógico de las metodologías activas, en contraste con metodologías tradicionales, abordando estrategias didácticas y experiencias prácticas orientadas a transformar el proceso de enseñanza y aprendizaje.	
Indicador de logro	
<p>IL1: Analiza los fundamentos pedagógicos de las metodologías activas con precisión conceptual y coherencia argumentativa.</p> <p>IL2: Analiza el sentido pedagógico de las metodologías activas con criterios claros de impacto en el aprendizaje integral y la participación estudiantil.</p> <p>IL3: Diseña experiencias de aprendizaje motivadoras integrando metodologías activas con pertinencia al contexto escolar y articuladas a las competencias del currículo nacional.</p> <p>IL4: Diseña metodologías activas que fomentan actitudes de colaboración equitativa y autonomía en el aula.</p>	
Unidades de aprendizaje	
<p>Unidad 1: El Rol del Docente como Facilitador del Aprendizaje Activo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Transformación del rol docente: del transmisor de contenidos al facilitador del aprendizaje, enfatizando sus funciones pedagógicas, toma de decisiones didácticas y responsabilidad en el diseño de experiencias de aprendizaje. ● Mediación pedagógica y acompañamiento del aprendizaje en metodologías activas: estrategias para orientar, retroalimentar y apoyar el aprendizaje de los estudiantes en contextos de participación activa. ● Gestión del aula para el aprendizaje activo, colaborativo e inclusivo: organización de espacios, tiempos, interacciones y normas que favorecen la participación, la colaboración equitativa y el clima de aula. 	

Unidad 2: Neuroeducación y Aprendizaje Significativo en la Infancia.

- **Principios de la neuroeducación aplicados al aprendizaje en la niñez:** emoción, atención, memoria, motivación y plasticidad cerebral como bases para el diseño pedagógico.
- **Aprendizaje significativo y desarrollo infantil:** implicaciones pedagógicas para el diseño de experiencias de aprendizaje basadas en intereses, exploración, juego y contexto.
- **Estrategias pedagógicas para favorecer la motivación, la autonomía y la autorregulación:** enfoque en metodologías activas, metacognición y aprendizaje multisensorial.

Estrategias de evaluación

Evidencia	Descripción	Criterios de evaluación	Instrumento
<p>1. Experiencia de aprendizaje basada en metodologías activas para educación primaria (Primera Versión)</p>	<p>Los docentes diseñarán la primera versión de una experiencia de aprendizaje fundamentada pedagógicamente, articulada al currículo nacional, que incorpore actividades colaborativas.</p>	<p>1. Fundamentación pedagógica y coherencia didáctica La experiencia presenta una articulación clara entre fundamentos pedagógicos, propósitos de aprendizaje, actividades, estrategias y evaluación, evidenciando coherencia interna y sentido pedagógico.</p> <p>2. Calidad del diseño de la secuencia didáctica con metodologías activas El diseño integra de manera intencional metodologías activas, actividades colaborativas, promoviendo la participación, la motivación y la autonomía estudiantil.</p>	<p>Rúbrica para la valoración del mapa conceptual (aplicada mediante coevaluación).</p> <p>Lista de cotejo para el diseño de la secuencia didáctica con metodología activa.</p>

Fuentes de Información y Material de Apoyo

- Cálciz, A. B. (2011). Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 7(40), 1-11.
<https://milagrodereyes.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/07/metodologc3adas-y-aprendizaje-significativo.pdf>
- Espinosa Zárate, Z. (2019). Con los otros, desde los otros y para ellos: una fundamentación antropológica de las nuevas metodologías activas de aprendizaje. *Enseñar y educar en la civilización digital*, pp. 15-36.
<http://repository.usergioarboleda.edu.co/handle/11232/1414>
- Palacios, V. A. F., Vizuite, R. E. T., & Medina, A. S. (2025). Procesos Neurocognitivos y Metodologías Activas: Fundamentos Psicológicos para Potenciar la Atención, la Memoria y el Pensamiento Crítico en Entornos Universitarios. *Reincisol.*, 4(8), 5005-5029. <https://reincisol.com/ojs/index.php/reincisol/article/view/1142>
- Taipe, M. D. (2020). Metodologías activas en el proceso enseñanza-aprendizaje.(Revisión). *Roca: Revista Científico-Educaciones de la provincia de Granma*, 16(1), 463-472. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7414344.pdf>

Ficha módulo II	
Nombre del módulo	Metodologías Activas que Integran el Uso de Tecnología en Primaria
Duración del módulo	8 semanas
Horas por módulo	40 horas
Competencia	
Diseña experiencias de aprendizaje innovadoras y contextualizadas para promover el desarrollo de competencias, la motivación y la autonomía de los estudiantes de educación primaria, integrando metodologías activas, recursos digitales y estrategias inclusivas en contextos escolares diversos, con coherencia pedagógica pertinencia cultural y reflexión crítica sobre su práctica.	
Descripción del módulo	
Este módulo ofrece una visión actualizada y práctica sobre la incorporación de metodologías activas apoyadas en herramientas tecnológicas en el ámbito de la Educación Primaria. Su propósito es fortalecer las competencias pedagógicas del docente mediante estrategias que promuevan el aprendizaje significativo, la participación activa del alumnado y el desarrollo de habilidades digitales esenciales. Asimismo, se analizan herramientas y plataformas educativas que favorecen la creatividad, la resolución de problemas y la autonomía de los estudiantes. El módulo combina fundamentos teóricos con propuestas prácticas, permitiendo al docente diseñar experiencias de aprendizaje innovadoras, inclusivas y alineadas con los retos educativos contemporáneos. Su enfoque integral garantiza que la tecnología se convierta en un medio para potenciar las metodologías activas y mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje en el nivel de Educación Primaria.	
Indicador de logro	
<p>IL5: Integra recursos tecnológicos en el diseño de metodologías activas con relevancia pedagógica y coherencia con las competencias del currículum de primaria.</p> <p>IL6: Valora la pertinencia del uso de tecnología en el aprendizaje colaborativo con criterios explícitos de aplicabilidad, innovación y mejora continua del aprendizaje.</p>	
Unidades de aprendizaje	
<p>Unidad 1: Exploración de Recursos Digitales que Promueven el aprendizaje por descubrimiento.</p> <ul style="list-style-type: none"> • Plataformas y entornos digitales interactivos para el aprendizaje autónomo y guiado por la indagación. • Diseño de actividades de descubrimiento apoyadas en recursos digitales abiertos (simuladores, laboratorios virtuales y repositorios educativos). <p>Unidad 2: Taller de Diseño Pedagógico aplicando Inteligencia Artificial</p> <ul style="list-style-type: none"> • Integración de herramientas de inteligencia artificial en el diseño de secuencias didácticas centradas en el estudiante. • Uso ético y pedagógico de la inteligencia artificial para la personalización del aprendizaje y la evaluación formativa. 	

Estrategias de evaluación			
Evidencia	Descripción	Criterios de evaluación	Instrumento
<p>1. Experiencia de aprendizaje basada en metodologías activas para educación primaria (Segunda Versión)</p>	<p>Los docentes revisarán y mejorarán la experiencia de aprendizaje diseñada en el módulo anterior, incluyendo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Actividades colaborativas paso a paso. • Recursos y herramientas tecnológicas integradas a las actividades. 	<p>1. Pertinencia pedagógica: La metodología activa seleccionada se aplica de manera coherente con los objetivos de aprendizaje y el nivel de los estudiantes.</p> <p>2. Integración efectiva de tecnología: Las herramientas digitales utilizadas son adecuadas, accesibles y aportan valor al proceso de enseñanza-aprendizaje.</p> <p>3. Diseño estructurado y claro: La secuencia didáctica presenta una organización lógica, actividades bien definidas y una progresión adecuada.</p> <p>4. Innovación y creatividad: Las actividades proponen experiencias significativas, motivadoras y contextualizadas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de evaluación de la experiencia de aprendizaje. • Lista de cotejo para actividades con tecnología.
Fuentes de Información y Material de Apoyo			
<p>Arabit-García, J., Prendes-Espinosa, M. P., & Serrano, J. L. (2023). Recursos Educativos Abiertos y metodologías activas para la enseñanza de STEM en Educación Primaria. <i>Revista Latinoamericana de Tecnología Educativa-RELATEC</i>, 22(1), 89-106. https://relatec.unex.es/index.php/relatec/article/view/4471</p>			

Armenta, A. M. L., & Ceja, M. S. (2024). El uso de herramientas digitales para mejorar la práctica docente en educación primaria. *Enfoque Disciplinario*, 9(2), 1-15.

<http://enfoquedisciplinario.org/revista/index.php/cglobal/article/view/289>

Gómez García, J. (2019). *Uso del aprendizaje basado en proyectos (ABP) con Tecnología de Información y Comunicación (TIC)*.

https://www.lareferencia.info/vufind/Record/ES_864ef001f60819053cc8112295402ce

d

Ficha módulo III			
Nombre del módulo	Metodologías Activas que promueven el Trabajo en Equipo, la Motivación y la Autonomía en Primaria.		
Duración del módulo	8 semanas		
Horas por módulo	40 horas		
Competencia			
Diseña experiencias de aprendizaje innovadoras y contextualizadas para promover el desarrollo de competencias, la motivación y la autonomía de los estudiantes de educación primaria, integrando metodologías activas, recursos digitales y estrategias inclusivas en contextos escolares diversos, con coherencia pedagógica pertinencia cultural y reflexión crítica sobre su práctica.			
Descripción del módulo			
Este módulo está diseñado para docentes de primaria que buscan transformar sus espacios de aprendizaje mediante la implementación de metodologías activas. El propósito es que los maestros aprendan a organizar actividades colaborativas, diseñar experiencias motivadoras y fomentar la autonomía de sus estudiantes, respetando la diversidad de ritmos de aprendizaje, considerando que el aprendizaje es significativo cuando los alumnos se involucran directamente en la construcción del mismo.			
Indicador de logro			
IL7: Organiza actividades de trabajo en equipo mediante metodologías activas con claridad en la distribución de roles y justicia en la participación estudiantil.			
IL8: Fomenta la autonomía de los estudiantes a través de metodologías activas con acompañamiento progresivo hacia la autorregulación y respeto por la diversidad de ritmos de aprendizaje.			
IL9: Reflexiona sobre los aciertos y las áreas de mejora en la implementación de una experiencia de aprendizaje que prioriza metodologías activas.			
Unidades de aprendizaje			
Unidad 1: Metodologías Activas que Promueven el Trabajo en Equipo en el Aula			
<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje Basado en Proyectos (ABP) • Aprendizaje Cooperativo • Gamificación • Aprendizaje por Indagación • Grupos Interactivos y Talleres Participativos 			
Unidad 2: Metodologías activas que promueven la Motivación y Autonomía en Primaria			
<ul style="list-style-type: none"> • El Aula Invertida • Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) 			
Estrategias de evaluación			
Evidencia	Descripción	Criterios de evaluación	Instrumento

<p>Aplicación de la experiencia de aprendizaje diseñada en el módulo I.</p>	<p>Cada maestro ejecuta la experiencia de aprendizaje planificada en el módulo anterior en su aula, documentando cómo organizo roles, que estrategias motivacionales utilizo y como acompaña la autonomía de los estudiantes. Posteriormente, comparte la experiencia en un taller de retroalimentación con los colegas.</p>	<p>1. Pertinencia Pedagógica: La experiencia de aprendizaje debe responder a las necesidades de aprendizaje en el nivel de primaria.</p> <p>2. Integración de Metodologías Activas: Se evidencia el uso claro y fundamentado de una metodología activa.</p> <p>3. Coherencia: Se evidencia relación entre la competencia, actividades y evaluación.</p> <p>4. Capacidad de reflexión: Los docentes identifican explícitamente los aspectos positivos y las áreas a ajustar a partir de la práctica.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Rúbrica de diseño pedagógico • Lista de cotejo de la implementación de metodologías activas • Guia para la Retroalimentación grupal
--	--	---	---

<p>2. Ensayo reflexivo de implementación</p>	<p>Ensayo de 150-200 palabras en el que el participante analiza críticamente el diseño y la aplicación (real o simulada) de la secuencia didáctica, documentando logros, dificultades y propuestas de mejora.</p>	<p>1. Reflexión crítica sobre el diseño e implementación El ensayo incluye un análisis las decisiones pedagógicas, los resultados esperados y observados, las dificultades y las propuestas de mejora.</p> <p>2. Claridad argumentativa y pertinencia de las propuestas de mejora: coherencia y precisión en la exposición de ideas, así como relevancia y viabilidad de las propuestas planteadas para optimizar la secuencia didáctica.</p> <p>3. Uso adecuado del lenguaje pedagógico y estructura del ensayo: empleo de lenguaje pedagógico claro y preciso, con una organización lógica del texto que favorece la comprensión del análisis presentado dentro del rango de extensión establecido.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Guía de valoración del ensayo reflexivo
---	---	--	---

Fuentes de Información y Material de Apoyo

Cálciz, A. B. (2011). Metodologías activas y aprendizaje por descubrimiento. *Revista digital innovación y experiencias educativas*, 7(40), 1-11.
<https://milagrodereyes.wordpress.com/wp-content/uploads/2014/07/metodologc3adas-y-aprendizaje-significativo.pdf>

- Espinosa Zárate, Z. (2019). Con los otros, desde los otros y para ellos: una fundamentación antropológica de las nuevas metodologías activas de aprendizaje. *Enseñar y educar en la civilización digital*, pp. 15-36.
- Taipe, M. D. (2020). Metodologías activas en el proceso enseñanza-aprendizaje.(Revisión). *Roca: Revista Científico-Educaciones de la provincia de Granma*, 16(1), 463-472. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7414344.pdf>
- UNIMINUTO (2024). *Cartilla de metodologías activas de aprendizaje*. <https://centroinnovacioneducativa.uniminuto.edu/wp-content/uploads/2024/05/Cartilla-metodologias-activas-de-aprendizaje.pdf>

Capítulo 5. Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

El diseño del *Diplomado en metodologías innovadoras y activas que promueven el aprendizaje significativo en la Educación Primaria* evidencia el cumplimiento coherente y sistemático del objetivo general y de los objetivos específicos planteados en este proyecto, al articular un enfoque por competencias con las necesidades reales del contexto de un centro educativo público de San Salvador. El perfil de egreso integra de manera consistente la declaración formativa, las competencias y sus respectivos indicadores de logro, estableciendo un programa de formación claramente orientado al fortalecimiento de las competencias pedagógicas necesarias para diseñar e implementar procesos de enseñanza-aprendizaje centrados en el aprendizaje significativo del estudiantado.

La estructuración modular del diplomado, que incorpora de manera integrada los componentes pedagógicos, metodológicos y evaluativos, garantiza la coherencia interna del programa y su viabilidad formativa. Cada módulo articula competencias, descripción del módulo, indicadores de logro, unidades de aprendizaje y estrategias de evaluación que incluyen: nombre de la evidencia, su descripción, criterios de evaluación, instrumentos y fuentes de información y material de apoyo, lo que favorece experiencias de aprendizaje significativas, contextualizadas y progresivas. Esta organización curricular permite una apropiación gradual de las metodologías innovadoras y activas, fortaleciendo la relación entre teoría pedagógica y práctica educativa.

La incorporación de metodologías innovadoras y activas se consolida, dentro del diseño del diplomado, como un eje pedagógico central para potenciar la motivación, la participación y el aprendizaje significativo en la educación primaria. Su integración sistemática en los módulos promueve prácticas docentes orientadas al desarrollo de competencias, al protagonismo del

estudiante y a la construcción de aprendizajes relevantes, en correspondencia con las demandas educativas contemporáneas y los enfoques actuales de innovación pedagógica.

Finalmente, el diseño del diplomado reconoce que la adopción efectiva y sostenida de metodologías innovadoras y activas no depende únicamente de la iniciativa individual del docente, sino del acompañamiento, la coherencia curricular y el respaldo institucional. Al proponer una estructura formativa sistemática, el programa contribuye a articular esfuerzos entre docentes e instituciones, ofreciendo lineamientos claros, recursos y tiempos formativos que favorecen procesos de transformación pedagógica sostenibles, con potencial impacto real en la práctica educativa y en los aprendizajes del estudiantado de educación primaria.

5.2 Recomendaciones

Las siguientes recomendaciones se derivan de las conclusiones de este proyecto y buscan orientar una implementación pertinente y sostenible del diplomado. Algunas pueden ser impulsadas directamente por los centros educativos públicos, mientras que otras requieren el liderazgo y articulación del Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología y de las Instituciones de Educación Superior que cuentan con programas de formación inicial y continua de docentes para asegurar coherencia formativa y mejora continua.

Recomendación 1. Institucionalizar programas de formación docente continua en metodologías innovadoras y activas

Institucionalizar procesos formativos sistemáticos orientados al fortalecimiento de competencias pedagógicas para la implementación de metodologías innovadoras y activas, que incluyan acompañamiento pedagógico, espacios de práctica reflexiva y mecanismos de seguimiento institucional. Esto permitirá que los docentes integren estos enfoques de manera

progresiva, crítica e intencional en su práctica educativa, garantizando su uso con sentido pedagógico y centrado en el aprendizaje significativo. **Nivel de acción principal:** *Instituciones de Educación Superior y MINEDUCYT, con implementación en centros educativos públicos.*

Recomendación 2. Fortalecer la articulación entre currículo, metodologías activas y valoración para el aprendizaje

Enfatizar que, en la implementación del diplomado, exista una alineación entre competencias, planificación curricular, estrategias metodológicas y procesos de valoración del aprendizaje. El uso de evidencias auténticas, retroalimentación formativa y reflexión pedagógica sistemática contribuirá a consolidar prácticas docentes coherentes, en las que las metodologías activas se integren como parte de un enfoque pedagógico integral orientada a la mejora continua de los aprendizajes en educación primaria. **Nivel de acción principal:** *Centros educativos públicos, con lineamientos y acompañamiento de IES y MINEDUCYT.*

Recomendación 3. Desarrollar dispositivos institucionales de acompañamiento y sistematización de prácticas pedagógicas

Establecer estructuras de apoyo tales como comunidades de aprendizaje, mentorías pedagógicas y espacios de sistematización de experiencias, orientadas a documentar, analizar y retroalimentar la implementación de metodologías innovadoras y activas en el aula. Estos dispositivos favorecerán la construcción colectiva de conocimiento pedagógico, la sostenibilidad de las innovaciones y el fortalecimiento progresivo de la calidad del aprendizaje. **Nivel de acción principal:** *Centros educativos públicos con articulación y soporte de IES y MINEDUCYT.*

Recomendación 4. Implementar procesos de investigación educativa y evaluación de impacto del diplomado

Implementar procesos sistemáticos de investigación educativa y evaluación de impacto que permitan analizar rigurosamente sus efectos en el desarrollo de competencias docentes, en la transformación de las prácticas pedagógicas y en los aprendizajes de los estudiantes. Estos procesos deberán integrar investigación educativa con enfoque cuantitativos y cualitativos (mixtos) y estrategias de evaluación y de seguimiento longitudinal, con el fin de identificar cambios sostenidos, factores facilitadores y obstáculos en la adopción de metodologías innovadoras y activas. La evidencia generada contribuirá al mejoramiento continuo del programa, a la toma de decisiones institucionales y a la producción de conocimiento pedagógico contextualizado. **Nivel de acción principal:** *Acción interinstitucional: MINEDUCYT – IES – centros educativos públicos.*

Referencias

- Armenakis, A. A., & Bedeian, A. G. (1999). *Organizational change: A review of theory and research in the 1990s*. *Journal of Management*, 25(3), 293–315.
- Arnau, L. (2007). *Cómo aprender y enseñar competencias*. Editorial Graó.
- Basurto-Mendoza, S. T., Moreira-Cedeño, J. A., & Velásquez-Espinales, A. N. (2021). *Autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación como enfoque innovador en la práctica pedagógica y su efecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje*. *Polo del Conocimiento*, 6(3), 828–845. <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/7926891.pdf>
- Braun, V., & Clarke, V. (2006). Using thematic analysis in psychology. *Qualitative Research in Psychology*, 3(2), 77–101.
- Castaño Antolinez, D., & Diagama Briceño, J. (2019). *Educación y desigualdad: Impacto de la competencia en el acceso a recursos educativos*. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos*, 49(2), 45–62.
- Cohen, L., Manion, L., & Morrison, K. (2007). *Research methods in education* (6th ed.). Routledge.
- Coll, C. (2010). El currículo escolar y la enseñanza de competencias: una mirada constructivista. *Revista Iberoamericana de Educación*, 52(1), 29–44.
- Córica, J. (2020). *La resistencia al cambio en instituciones educativas: Retos y estrategias de gestión*. Editorial Brujas.
- Creswell, J. W., & Guetterman, T. C. (2019). *Investigación cualitativa y diseño de investigación*. Pearson Educación.
- Creswell, J. W. (2014). *Research design: Qualitative, quantitative, and mixed methods approaches* (4th ed.). SAGE Publications.

- Deci, E. L., & Ryan, R. M. (2000). *The "what" and "why" of goal pursuits: Human needs and the self-determination of behavior*. *Psychological Inquiry*, 11(4), 227–268.
- Fernández, E. D., & Simón, N. M. (2022). Revisión bibliográfica sobre el uso de metodologías activas en la Formación Profesional. *Contextos Educativos: Revista de Educación*, (30), 131–155. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=8657108>
- García Cuéllar, R. E., & Vallecillos Contreras, A. L. (2024). Metodologías activas y su incidencia en el aprendizaje significativo de los estudiantes de la Licenciatura en Educación. Universidad de El Salvador. <https://repositorio.ues.edu.sv>
- Hernández Monterrosa, A. L., Huevo Estrada, V., Juárez Bonilla, L. J., Guzmán Avilés, J. D., Onofre Mendoza, N. O. (2020). *La transformación del proceso de enseñanza-aprendizaje en centros educativos salvadoreños*. *Conocimiento Educativo*, 6, 1–9. <https://doi.org/10.5377/ce.v6i0.8038>
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado, C., & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). McGraw-Hill Education.
- Luelmo del Castillo, M. J. (2018). *Origen y desarrollo de las metodologías activas dentro del sistema educativo español*. Universidad Rey Juan Carlos. <https://ebuah.uah.es/dspace/handle/10017/37586>
- Mayorga-Ases, M., Tagua-Moyolema, A., Muyulema-Muyulema, D., & Velastegui-Hernández, R. (2024). Estudio sobre la implementación de metodologías activas en la educación superior: beneficios y desafíos. *593 Digital Publisher CEIT*, 9(4-1), 196–208. <https://doi.org/10.33386/593dp.2024.4-1.2739>
- Ministerio de Educación de El Salvador. (2022). *Compromiso Nacional para la Transformación de la Educación en El Salvador*. Cumbre sobre la Transformación de la Educación 2022.

https://media.unesco.org/sites/default/files/webform/ed3002/National%2520Statements%2520of%2520Commitment_EI%2520Salvador%2520%2528ES%2529.pdf

Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología. (2022). Plan “Mi Nueva Escuela”:

Transformando el presente, proyectando el futuro. San Salvador: MINEDUCYT.

OECD. (2020). *The future of education and skills: Education 2030*. OECD Publishing.

Oliva, H. A. (2017). La gamificación como estrategia metodológica en el contexto educativo universitario. *Realidad Y Reflexión*, 44, 29–47. <https://doi.org/10.5377/ryr.v44i0.3563>

Patton, M. Q. (2015). *Qualitative research & evaluation methods* (4th ed.). SAGE Publications.

Pérez, J. Y., Sánchez Hernández, J. J. (2024). *Taller para el fomento de competencias docentes en el empleo de metodologías activas para la mejora de la calidad educativa en el Instituto Nacional “Maestro Alberto Masferrer”*. Universidad de El Salvador. Disponible en Repositorio UES

Prince, M. (2004). *Does active learning work? A review of the research*. *Journal of Engineering Education*, 93(3), 223–231.

Portero, F. B., & Medina, R. P. (2025). Estudio teórico sobre metodologías activas en la educación básica. *Revista Espacios*, 46(1), 68–77. <https://www.revistaespacios.com>

Presidencia de la República de El Salvador. (2022, junio 10). *Nueve acciones estratégicas que impulsa el Gobierno para una transformación integral en el sistema educativo*.

<https://www.presidencia.gob.sv/nueve-acciones-estrategicas-que-impulsa-el-gobierno-para-una-transformacion-integral-en-el-sistema-educativo/>

Sandoval, A., Martínez, C., & Rivas, J. (2022). *Diseño curricular de diplomado en redacción académica-científica bajo el enfoque por competencias para docentes de profesorado de la Universidad Don Bosco* [Tesis de maestría no publicada]. Universidad Don Bosco.

- Santiago Díaz, M. del C., Zenteno Vázquez, A. C., Romero Hernández, Y., Pérez Marcial, J., Rubín Linares, G. T., & Álvarez Núñez, A. E. (2021). *Metodología para la implementación de portafolios digitales en educación superior*. Revista TERC, 8(2), 203–219. <https://www.terc.mx/index.php/terc/article/download/203/189>
- Sartor-Harada, A., Méndez, L., & Rojas, C. (2023). *Evaluación formativa y desarrollo de competencias: Aportes de la autoevaluación, coevaluación y heteroevaluación en contextos educativos*. Revista Latinoamericana de Evaluación Educativa, 15(1), 77–95.
- Tobón, S., Rial, A., Carretero, M., & García, J. (2010). *Desarrollo de competencias: Enfoque complejo*. Editorial Ecoe.
- Universidad Don Bosco. (2025). *Modelo educativo UDB*. UDB Virtual
- Valle Taiman, A., Manrique Villavicencio, L., & Revilla Figueroa, D. M. (2022). *La investigación descriptiva con enfoque cualitativo en educación*. Pontificia Universidad Católica del Perú. <https://repositorio.pucp.edu.pe/bitstreams/20d5ac9a-57bf-42e9-966e-73c5aabbbf95/download>
- Zabala, A., & Coll, C. (2007). Psicología de la Educación y Prácticas Educativas: Necesidad de Articulación. *Revista de Educación*, (343), 15–45. https://www.educacionyfp.gob.es/revista-de-educacion/numeros-revista/numeros-antteriores/2007/re343/re343_02.ht
- Zapata, M., & Cano, E. (2019). *Gamificación educativa: Estrategias para el compromiso y la motivación*. Editorial UOC.

Anexos

Anexo 1

FICHA DE OBSERVACIÓN DE CLASES METODOLOGÍAS ACTIVAS QUE PROMUEVEN LA MOTIVACIÓN ESTUDIANTIL

DATOS GENERALES	
Nombre del docente:	
Grado y sección:	
Asignatura:	
Hora de inicio:	
Hora de finalización:	
Observador:	

Parte 1. CONDICIONES INSTITUCIONALES NECESARIAS PARA MAXIMIZAR EL IMPACTO POSITIVO DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS

DATOS GENERALES	
Nombre del docente:	
Grado y sección:	
Asignatura:	
Hora de inicio:	
Hora de finalización:	
Observador:	

Parte 1. CONDICIONES INSTITUCIONALES NECESARIAS PARA MAXIMIZAR EL IMPACTO POSITIVO DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS

Distribución del espacio	
Indicador	Comentarios

<p>Descripción de la disposición de los muebles y recursos en el aula.</p>	<p>:</p>
<p>Observaciones sobre la accesibilidad y organización del espacio</p>	
<p>¿El espacio del aula es suficiente para el número de estudiantes?</p>	
<p>Recursos disponibles</p>	
<p>Enumeración de los materiales y herramientas utilizadas durante la clase (pizarras, proyectores, dispositivos tecnológicos, etc.).</p>	

<p>¿Los niños contaban con un libro de texto o guía de apoyo al aprendizaje?</p>	
<p>¿Había en la clase materiales adicionales en los rincones de aprendizaje?</p>	
<p>¿Los estudiantes utilizaban algún recurso tecnológico?</p>	

Parte 2. CONDICIONES PEDAGÓGICAS NECESARIAS PARA MAXIMIZAR EL IMPACTO POSITIVO DE LAS METODOLOGÍAS ACTIVAS

a) Organización de los estudiantes

Individual	Pares	Grupos pequeños (3-4 estudiantes)	Grupos medianos (5-6 estudiantes)	Otro (especifique) _____	Toda la clase
------------	-------	--------------------------------------	-----------------------------------	--------------------------------	---------------

b) Organización de la clase

Indicador	SI	NO	Comentarios
¿El tiempo de las actividades fue suficiente?			
¿Las actividades fueron accesibles para los niños?			
¿El material utilizado fue de interés para los niños?			
¿Se trabajó fuera del aula?			

c) Motivación de los estudiantes

Indicador	Comentarios	
¿Se interesaron en las actividades? ¿Cómo lo sabe? Explique	<input type="checkbox"/> Sí	
	<input type="checkbox"/> No	
¿Cuál fue la actitud de los estudiantes durante la jornada de clase?	<input type="checkbox"/> Participativa	
	<input type="checkbox"/> Algo participativa	
	<input type="checkbox"/> Poca participativa	

	<input type="checkbox"/> Sin interés	
¿Hubo interrupciones que afectaron la secuencia del desarrollo de la clase	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	
¿Se observaron estudiantes inquietos?	<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Algunos <input type="checkbox"/> Pocos <input type="checkbox"/> Ninguno	
¿Se observaron estudiantes participativos?	<input type="checkbox"/> Todos <input type="checkbox"/> Algunos <input type="checkbox"/> Pocos <input type="checkbox"/> Ninguno	
¿Levantar la mano y hacen preguntas?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	
¿Contribuyen con ideas y opiniones durante las actividades?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	
¿Muestran interés en el contenido de la clase?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	
¿Realizan comentarios positivos sobre las actividades?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	
¿Demuestran entusiasmo en las actividades asignadas?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	

¿Colaboran efectivamente con sus compañeros en actividades grupales?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	
¿Apoyan a sus compañeros y se ofrece a ayudar?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	
¿Participan en la toma de decisiones dentro del grupo?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	
¿Participan en juegos educativos y actividades lúdicas?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	
¿Completan las tareas y actividades a pesar de las dificultades?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	
¿Buscan soluciones alternativas cuando encuentran problemas en hacer una tarea?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	
¿Muestran dedicación y esfuerzo en el desarrollo de las actividades?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	
¿Exploran temas adicionales relacionados con el contenido de la clase?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	
¿Responden positivamente a la retroalimentación del docente?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	

d) Manifestación del docente

Indicador	Comentarios	
¿Utilizó metodologías activas para el aprendizaje?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	¿detalle la metodología activa observada?
¿Interviene el docente para brindar retroalimentación a sus estudiantes?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	Cuando intervino ¿en qué se centró?
¿Favoreció el desarrollo social de los niños?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	
¿Sus instrucciones fueron fáciles de entender por los estudiantes?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	
¿Conecta las actividades de desarrollo y aprendizaje con lo que ocurre con el mundo real?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	
¿Favoreció actividades de desarrollo y aprendizaje de pensamiento crítico?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	

¿Favoreció actividades de desarrollo y aprendizaje de creatividad?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	
¿Favoreció actividades de desarrollo y aprendizaje de resolución de problemas?	<input type="checkbox"/> Sí <input type="checkbox"/> No	

Anexo 2

FICHA DE OBSERVACIÓN DOCUMENTAL

Tema: Metodologías activas que promueven la motivación estudiantil en el centro escolar
República de Colombia.

Fecha de observación: _____

Observador: _____

Objetivo: Sistematizar la recolección y análisis de información contenida en documentos relevantes para la investigación sobre las metodologías activas que promueven la motivación estudiantil en el Centro Escolar República de Colombia.

Identificación de documentos: Plan de clases: documentos que detallan la planificación y estructura de las clases.

Criterios a observar en el Plan de Clase		
Enunciado	Criterio	Comentario
Competencias claras	Las competencias están claramente definidas y son específicas, alcanzables, relevantes y delimitadas en el tiempo. Las competencias están alineadas con el currículum oficial y los estándares educativos.	
Estructura de la clase	Inicio: El plan incluye una fase de inicio que prepara a los estudiantes para la clase, activa conocimientos previos y presenta los objetivos. Desarrollo: Se detalla la secuencia de actividades y	

	<p>métodos de enseñanza que se utilizarán durante la clase.</p> <p>Cierre: El plan incluye una fase de cierre que resume los contenidos, permite la evaluación del aprendizaje y asigna tareas adicionales si es necesario.</p>	
Metodologías Activas	<p>Descripción de las metodologías: El plan describe claramente las metodologías activas que se implementarán, como aprendizaje basado en proyectos, trabajo colaborativo, debates, y estudios de caso.</p> <p>Participación activa: Se detallan las estrategias para fomentar la participación activa de los estudiantes.</p>	
Recursos Didácticos	<p>Materiales y recursos: El plan especifica los materiales y recursos didácticos que se utilizarán durante la clase, como libros, dispositivos tecnológicos, videos, y otros materiales de apoyo.</p>	
Evaluación	<p>Instrumentos de evaluación: Se describen los métodos e instrumentos de evaluación que se utilizarán para medir el logro de los objetivos de aprendizaje.</p> <p>Retroalimentación: Se detallan las estrategias para proporcionar retroalimentación constructiva a los estudiantes.</p>	
Adaptaciones y	<p>Atención a la diversidad: El</p>	

Diferenciación:	<p>plan incluye adaptaciones para atender a la diversidad del alumnado, considerando diferentes estilos y ritmos de aprendizaje.</p> <p>Diferenciación: Se detallan estrategias para diferenciar la enseñanza y adaptar las actividades a las necesidades individuales de los estudiantes.</p>	
Temporalización:	<p>Distribución del tiempo: El plan indica la distribución del tiempo para cada una de las fases de la clase (inicio, desarrollo y cierre) y para cada actividad.</p> <p>Flexibilidad: Se considera la posibilidad de ajustar la temporalización según el desarrollo de la clase y las necesidades de los estudiantes.</p>	

Procedimiento de Observación:

1. Revisión inicial: lectura completa del documento para obtener una visión general.
2. Análisis detallado: identificación y anotación de información relevante según las categorías de análisis.
3. Comparación: comparación de la información obtenida con la observación de clase.
4. Triangulación: validación de la información mediante la triangulación con datos de entrevistas y observaciones.

Registro de Datos:

1. Título del documento: _____
2. Fecha de creación: _____
3. Autor: _____

4. Descripción del contenido:

5. Propósito del documento:

6. Relevancia para la investigación:

Anexo 3

GUIA DE ENTREVISTA

Tema: **Metodologías activas que promueven la motivación estudiantil en el centro escolar República de Colombia**

Fecha: _____ Hora: _____ Lugar: _____

Entrevistador: _____

Nombre del Entrevistado: _____

Edad: _____ Puesto: _____

Introducción: Agradecemos su participación en esta entrevista, cuyo objetivo es comprender las razones detrás de la desmotivación de los docentes para implementar metodologías activas en el proceso de enseñanza y aprendizaje. Su experiencia y perspectiva son fundamentales para identificar las barreras y desafíos que enfrenta en su práctica pedagógica. La información que se proporcione será tratada con confidencialidad y se utilizará exclusivamente con fines de investigación para mejorar la calidad educativa.

A continuación, se le presentan diez preguntas diseñadas para recolectar información puntual sobre el uso de metodologías activas. Le pedimos que responda con la mayor sinceridad posible, ya que sus respuestas nos ayudarán a diseñar estrategias efectivas para apoyar a los docentes en la adopción de metodologías activas.

Preguntas:

1. ¿Cuál es su experiencia en el ámbito laboral como Docente? Años de experiencia, en la institución. etc
2. ¿Cuál ha sido su mayor reto o desafío en este centro escolar?
3. ¿Ha recibido alguna formación, capacitación o seminario sobre metodologías activas? explique, donde, cuando
4. ¿Ha participado en alguna comunidad de práctica o grupo de apoyo virtual o presencial para docentes interesados en implementar metodologías activas?
5. ¿Qué tan de acuerdo o desacuerdo está usted con la siguiente afirmación: ‘Implemento metodologías activas en todas mis clases’? Explique
6. ¿Qué desafíos enfrentan los docentes al implementar metodologías activas en sus prácticas pedagógicas?
7. ¿Cómo motivan las metodologías didácticas el aprendizaje de los estudiantes?
8. ¿Qué papel juega la tecnología en la implementación de metodologías activas en el aula?

9. ¿Qué condiciones institucionales y pedagógicas son necesarias para maximizar el impacto positivo de las metodologías activas en la motivación de los estudiantes?
10. ¿Qué le gustaría compartir sobre su experiencia con las metodologías activas?

Curriculum de Inglés

Libro del alumno y del maestro



