

UNIVERSIDAD DON BOSCO



MEMORIA DE LA PRACTICA DOCENTE

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PRESENTADO PARA LA FACULTAD DE
CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**PARA OPTAR AL GRADO DE PROFESORA PARA PRIMERO Y SEGUNDO
CICLO EN EDUCACIÓN BASICA**

**PRESENTADO POR:
RUTH VERÓNICA DE LA CRUZ MIRA**

SOYAPANGO, MARZO DE 2001

EL SALVADOR CENTROAMÉRICA

**UNIVERSIDAD DON BOSCO
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN**

RECTOR

ING. FEDERICO MIGUEL HUGUET RIVERA

SECRETARIO GENERAL

LIC. MARIO RAFAEL OLMOS ARGUETA. Sdb

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

LIC. JOSÉ HUMBERTO FLORES MUÑOZ

DIRECTOR DE ESCUELA DE EDUCACIÓN

LIC. FABIÁN ANTONIO BRUNO FUNES

JURADO EVALUADOR

LICDA. LUISA AMELIA SIBRIÁN ESCOBAR

LICDA. MÓNICA MARGARITA LAZO DE ALVARADO

LICDA. MARINA CONCEPCIÓN CUELLAR DE MEJÍA

SOYAPANGO ,MARZO DE 2001

DEDICATORIA

Este trabajo es el producto de un largo proceso de preparación académica, por tal razón dedico este triunfo a:

A DIOS: Todopoderoso por haberme iluminado y ayudado a alcanzar esta meta, y por darme la capacidad, fortaleza, sabiduría y entendimiento necesaria en todos los momentos de mi vida.

A MIS PADRES: Joel De la Cruz Jovel y Rosa Angélica Mira, por confiar en mi esfuerzo y brindarme el apoyo espiritual, moral y económico.

A MI HERMANA: Patricia Beatriz De la Cruz Mira, por su orientación y apoyo incondicional en mis trabajos.

AL DR. WILFREDO TOVAR ARGUETA: Por su comprensión y ayuda en toda la elaboración de este trabajo.

Familia y amigos mis más sinceros agradecimientos.

RUTH VERÓNICA

INDICE

INTRODUCCIÓN.....	i
CAPITULO I	
MARCO CONCEPTUAL.....	8
1. Misión.....	8
2. Visión.....	8
3. Antecedentes.....	9
4. Justificación.....	10
CAPITULO II	
FASE DE OBSERVACIÓN	
1. Descripción.....	12
2. Justificación.....	14
3. Objetivos.....	15
3.1 Objetivo general.....	15
3.2 Objetivos específicos.....	15
4. Actividades programadas.....	16
5. Instrumentos utilizados.....	18
5.1 Descripción.....	18
5.2 Elementos que se evalúan a través de ellos.....	19
5.3 Población a la que están dirigidos.....	20
6. Aprendizajes logrados durante la fase	21
7. Dificultades encontradas durante la fase	22
8. Conclusiones.....	23
CAPITULO III	
FASE DE LA ASISTENCIA AL DOCENTE	
1. Descripción.....	25
2. Justificación.....	27
3. Objetivos.....	28
3.1 Objetivo General.....	28

3.2 Objetivos específicos.....	28
4. Actividades programadas.....	29
5. Instrumentos utilizados.....	30
5.1 Descripción.....	30
5.2 Elementos que se evalúan a través de ellos.....	31
5.3 Población a la que están dirigidos.....	32
6. Aprendizajes logrados durante la fase	33
7. Dificultades encontradas durante la fase	34
8. Conclusiones.....	35

CAPITULO IV

FASE DE APLICACIÓN DEL CURRÍCULO

1. Descripción.....	37
2. Justificación.....	39
3. Objetivos.....	40
3.1 Objetivo general.....	40
3.2 Objetivos específicos.....	40
4. Actividades programadas.....	41
5. Instrumentos utilizados.....	42
5.1 Descripción.....	42
5.2 Elementos que se evalúan a través de ellos.....	43
5.3 Población a la que están dirigidos.....	44
6. Aprendizajes logrados durante la fase	45
7. Dificultades encontradas durante la fase.....	46
8. Conclusiones.....	47

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. Conclusiones.....	49
2. Recomendaciones.....	50

BIBLIOGRAFÍA.....	51
--------------------------	-----------

ANEXOS.....	52
--------------------	-----------

Anexo 1 Programación de la práctica docente- Observación institucional

Anexo 2 Lista de cotejo. Desarrollo personal social 1.1

Anexo 3 Lista de Cotejo. Características afectivas 1.2

Anexo 4 Lista de cotejo. Principios morales 1.3

Anexo 5 Lista de cotejo. Desarrollo cognoscitivo 1.4.3

Anexo 6 Guía de observación. Clima en el aula 2.1

Anexo 7 Lista de cotejo. Relación maestro-alumno 3.1

Anexo 8 Guía de entrevista. Estrategias motivacionales y efectividad docente 4. 2

Anexo 9 Guía de entrevista al director

Anexo 10 Guía de revisión de documentos

Anexo 11 Diploma de las prácticas docentes

INTRODUCCIÓN

En el sistema educativo se encuentran los tres pilares fundamentales para que se haga posible el proceso de Aprendizaje, entre ellos se encuentran los maestros, padres de familia y alumnos.

Para que este proceso educativo se desarrolle de una forma eficaz, es el maestro quien debe jugar un papel protagónico y hacer uso de una metodología adecuada para facilitar el proceso de Aprendizaje de los alumnos, lo anterior no minimiza el papel que juega el Padre de familia en el mismo.

Es por eso que todo maestro/ a debe conocer y apropiarse de una metodología en el momento de ejecutar la enseñanza, de allí es que surge la necesidad de elaborar esta memoria; ya que destaca la importancia de hacer efectivas las prácticas para utilizar e implementar un sin fin de metodologías , con el único propósito de contribuir a formar aptitudes sólidas para el Sistema Educativo Nacional; además desarrollar en los/ las practicantes una actitud crítica, responsable y solidaria que nos permite descubrir nuevos hábitos para que los ejecutemos en el momento de la enseñanza con sus alumnos/ as.

Consta de cinco capítulos:

CAPITULO I.

En este se encuentra inmerso el Marco Conceptual, donde se plantea la misión, visión, antecedentes y justificación.

CAPITULOS II, III, Y IV.

Constituyen la parte central del trabajo, donde se describe sistemáticamente todo el trabajo realizado durante cada una de las fases que comprenden las prácticas docentes.

CAPITULO V.

Lo constituye las conclusiones y recomendaciones, la bibliografía y finalmente los anexos pertinentes.

CAPITULO I

CAPITULO I

MARCO CONCEPTUAL

1. MISIÓN

“Formar y preparar de manera integral a los niños y niñas, para que sean hombres y mujeres de bien, que contribuyan a formar un país mejor”.

2. VISIÓN.

Formar parte del Sistema Educativo Nacional trabajando en los distintos niveles de enseñanza, promoviendo el mejoramiento de la calidad de la educación ,con el propósito de mejorar el nivel educativo que presentan los niños/ as en las escuelas.

3. ANTECEDENTES

En las tres últimas tres décadas, el proyecto más sistemático y exitoso de formación y perfeccionamiento de docente, ejecutado por el Ministerio de Educación de El Salvador, se llevó a cabo entre 1968 y 1980 con la creación de la Ciudad Normal "Alberto Masferrer". Esta institución nació a raíz de la reforma educativa del 68 y centralizó la formación de profesores para los primeros tres ciclos de educación básica y bachillerato.

Lamentablemente, la creciente inestabilidad sociopolítica dificultó la ejecución de muchos programas, entre ellos el de la formación de maestros, y llevó al cierre de la Ciudad Normal en 1980.

En 1994 se dio un primer intento para mejorar la calidad de la formación de los nuevos maestros; este plan proponía como objetivo general, "formar maestros de educación básica con capacidad científica, ética, pedagógica y técnica, tomando en cuenta las necesidades, intereses y problemas de la sociedad salvadoreña.

El plan incluyó normas y orientaciones sobre la organización curricular (ejes componentes curriculares), orientaciones metodológicas para instituciones formadoras y sugerencias para la evaluación del aprendizaje de los maestros en formación.

En 1995, cinco instituciones seleccionadas por el Ministerio de Educación empezaron a formar maestros para los dos primeros ciclos de educación básica de acuerdo a las normas y lineamientos del referido plan, el Ministerio inició una serie de jornadas de renovación pedagógica para directores de escuela y maestros en servicio. Estas experiencias constituyen el antecedente inmediato para la elaboración de un nuevo plan para la formación y actualización de todos los maestros del sistema educativo nacional.

4. JUSTIFICACIÓN

La memoria da a conocer de una manera real los procesos que han tenidos las prácticas docentes desde sus inicios hasta el presente.

Las prácticas docentes son consideras como un proceso por medio del cual los maestros/ as en formación adoptan herramientas valiosísimas para la enseñanza y adquieren habilidades y destrezas para poder guiar a los educandos.

Asimismo despierta el interés por ampliar sus conocimientos , siendo investigador , indagador ante las experiencias vividas.

Por lo anterior se considera importante reconocer, que las prácticas docentes son efectivas para continuar preparando docentes al servicio de la niñez salvadoreña

CAPITULO II

CAPITULO II

FASE DE OBSERVACIÓN INSTITUCIONAL

1. DESCRIPCIÓN DE LA FASE DE OBSERVACIÓN.

El propósito de esta fase es el de introducir a los futuros docentes en el conocimiento y valoración de las diversas funciones que corresponden realizar en el Centro de Práctica, así como del conocimiento de su entorno y sus normas educativas.

La fase de la observación institucional comprende la práctica docente I; la cual realicé en 1998 en el Centro Escolar Profesor Daniel Cordón Salguero del Municipio de Soyapango, departamento de San Salvador, siendo supervisada por la Licda. Luisa Amelia Sibrián, coordinadora de la Práctica docente de Universidad Don Bosco.

El nivel donde llevé acabo la observación fue en el primer ciclo de educación básica; específicamente en primer grado sección "B", en el turno vespertino.

La supervisión fue efectuada por la Universidad Don Bosco, con la Licenciada Luisa Amelia Sabrián (coordinadora de la práctica docente), y en el Centro Escolar por la maestra tutora la Profa. Elsita Maritza Castillo de Castillo.

Las actividades de observación las realicé durante el ciclo 02-98, completando 80 horas de observación. Las observaciones en el Centro Escolar las hice una vez a la semana, con la finalidad de vivenciar el trabajo escolar que se realiza durante una jornada completa.

La observación institucional y las actividades docentes consisten en registrar en un diario de campo los aspectos más relevantes de la jornada de trabajo, añadiéndole una valoración personal, además del diario de campo, se completa una carpeta de trabajo de la práctica docente I la cual contiene unas listas de

cotejo que son llenadas de acuerdo a un calendario programado por el coordinador de la práctica docente I (ver anexo 1)

Lo fundamental de la observación institucional es la de analizar los siguientes aspectos:

- ☞ Las características culturales de los contextos docentes en que se encuentran las instituciones educativas.
- ☞ La organización y el funcionamiento del personal docente en el centro de práctica.
- ☞ La participación de maestros / as, directores / as, alumnos / as, padres y madres de familia, autoridades locales, en el funcionamiento general de los proyectos de la institución.
- ☞ Participación de los padres de familia en la educación escolar, analizar las consecuencias de una participación nula, que se refleja en la educación de sus hijos dentro y fuera de la escuela.
- ☞ Las metodologías utilizadas por maestros/ as en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ☞ La relación maestro / a con los alumnos /as, dentro y fuera del aula.
- ☞ La organización del trabajo dentro y fuera del aula (ambientación de las áreas de trabajo).
- ☞ Los materiales y recursos didácticos que utilizan los maestros y maestras para apoyar el proceso de enseñanza aprendizaje.

2. JUSTIFICACION

Siendo la práctica docente determinante en el proceso de formación del futuro profesional, es necesaria, ya que su finalidad específica es la de “formar de manera adecuada, científica y ética a los docentes para los distintos niveles y especialidades educativas; promoviendo y fomentando la investigación para mejorar la calidad del proceso de enseñanza-aprendizaje P.E.A”¹

El Sistema Educativo Nacional demanda calidad, adecuadas metodologías pedagógicas, para un buen P.E.A en el educando, es por ello que la fase de observación permite conocer las condiciones reales del trabajo docente y “compara la aplicación de la teoría pedagógica con la práctica en el salón de clases”²

La docencia es un elemento decisivo en el espacio crítico de toda institución educativa. La experiencia formativa de la observación, define al practicante y desarrolla en el/ ella habilidades y competencias para la enseñanza, además de apreciar la complejidad de la vida diaria escolar y la madurez para encontrar el sentido de la profesión

¹ Tomado de la ley de la Carrera Docente MINED 1994-1999, página 2

² Normas para la Práctica Docente, página 11

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Conocer las condiciones reales del trabajo docente, a fin de observar la aplicación de la teoría pedagógica con la metodología didáctica en el quehacer educativo.

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Observar y analizar las estrategias aplicadas por los maestros / as para mantener un clima de orden en el aula.
- Observar y analizar las interacciones del docente con sus educandos.
- Observar las características psicosociales, cognoscitivas, morales y afectivas de los / as estudiantes, desde el ámbito del proceso de enseñanza aprendizaje P.E.A.
- Describir las estrategias motivacionales empleadas por los maestros /as en función de las características evolutivas de los educandos.

4. ACTIVIDADES PROGRAMADAS

- ☞ Presentarse al Centro Educativo, con la respectiva autorización de la Universidad Don Bosco.
- ☞ Integración a la institución educativa, equipo docente, alumnos /as , padres y madres de familia.
- ☞ Presentarse con el / la maestro / a tutor/ a.
- ☞ Observar un alumno / a en particular he ir escribiendo sus avances y fallas en el diario de campo y carpeta de trabajo.
- ☞ Colaborar con el maestro / a en las actividades docentes cuando sea necesario.
- ☞ Registrar la vivencia de cada jornada y anexar una valoración personal (análisis) al diario de campo.
- ☞ Completar las listas de cotejo de la carpeta de trabajo (según calendario programado por la Universidad Don Bosco).
- ☞ Entrevistar a El / la directora / a del Centro Educativo.
- ☞ Conversar con los padres de familia de los progresos y dificultades educativos de sus hijos /as .
- ☞ Observar las características culturales de los contextos docentes en que se encuentran las instituciones educativas.

- ☞ Observar la organización y el funcionamiento del personal docente en el centro de práctica.

- ☞ Observar la participación de maestros / as, directores / as, alumnos / as, padres y madres de familia y autoridades locales, en el funcionamiento general y en los proyectos de la institución.

- ☞ Observar los recursos que utilizan maestros y maestras para apoyar la enseñanza.

- ☞ Observar las actividades que realizan alumnos / as en el salón de clase, en los pasillos y patios escolares.

- ☞ Las metodologías utilizadas por maestros y maestras en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

5. INSTRUMENTOS UTILIZADOS.

5.1 DESCRIPCION.

Para la recopilación de las metodologías empleadas y el desenvolvimiento del alumno /a en el P.E.A en la fase de observación se utilizó un diario de campo (cuaderno) en el cual se redactaron las vivencias de todas las observaciones resaltando la más relevante de lo observado en las conductas del niño / a . De igual manera el desempeño docente y el ambiente de trabajo.

Al final de cada escrito es importante hacer un análisis de lo vivido ese día; Y pedirle al tutor /a su firma.

La estructura del diario de campo es sencilla:

En la primera página se escriben los datos generales del Centro Escolar, nombre del /la practicante, alumno /a en observación y maestro /a tutor /a, al final firma y sello del /la coordinador /a de la práctica docente de la Universidad Don Bosco.

Además del diario de campo se utilizó una carpeta de trabajo (Práctica Docente observación Institucional) (ver su programación anexo 1), en la cual se completan unas listas de cotejo, resaltando los aspectos sociales , morales, afectivas, cognoscitivas , del alumno /a en observación (ver anexos 2,3,4,).

Su estructura es de la siguiente forma:

- I Objetivos de la práctica docente I
- II Programación
- III Indicaciones para el / la alumno practicante
- IV Instrumentos (ver apartado 5.2).

5.2 ELEMENTOS QUE SE EVALUAN A TRAVES DE ELLOS.

Existen diversos puntos que son apreciados mediante la utilización de los instrumentos, que se detallan a continuación.

Instrumentos

- ☞ **Listas de cotejo:** Las características del desarrollo psicosocial, cognitivo, moral y afectivo de los /las estudiantes, desde el P.E.A.

- ☞ **Guía de observación:** Analiza las estrategias aplicadas por distintos maestros /as , las convivencias, un clima de orden y un trabajo cooperativo dentro del aula (ver anexo 6 y 7).

- ☞ **Entrevistas :** Las estrategias motivacionales empleadas por los maestros /as, y la efectividad de sus características evolutivas (entrevista al docente ver anexo 8).

Desarrollo de los procesos administrativos del Centro Educativo y de la comunidad. (ver anexo 9)

Interacciones maestro-alumno dentro y fuera del aula (entrevista al educando).

- ☞ **Diario de campo:** Se analizan las experiencias del día , los problemas educativos observados.

- ☞ **Guía de revisión de documentos:** Analiza la organización, los proyectos institucionales (ver anexo 10)

5.3 POBLACIÓN A LA QUE ESTAN DIRIGIDOS

Es imprescindible la participación activa de todos los elementos; ya que sin ellos no se hubiese logrado ninguna meta propuesta .

Entre los principales tenemos:

- Autoridades del Centro Escolar.
 - Director /a.
 - Sub-director /a.
 - Secretaria.

- Concejo Directivo Escolar (C.D.E).
 - Director
 - Alumnos de I y II ciclo
 - Padres y madres de familia.

- Primer grado de educación Básica.
 - 25 niños
 - 27 niñas

Siendo un total de 52 alumnos /as que oscilaban entre las edades de 7 y 8 años de edad; en su mayoría procedentes de zonas marginales de Soyapango.

6. APRENDIZAJES LOGRADOS DURANTE LA FASE

Son muchos los aprendizajes adquiridos en la fase de observación, ya que a través de todas las actividades programadas durante la práctica docente I se cumplieron los objetivos planteados que vienen acumular un bagaje de conocimientos.

Se asimilan todas las experiencias vividas ; se aprecia con más anhelo y dedicación el trabajo educativo, el conocimiento y adquisición de todas las funciones que realiza un docente, además la organización y el funcionamiento administrativo escolar.

Entre los múltiples aprendizajes logrados en esta etapa se mencionan:

- ☞ Adopción de metodologías adecuadas para la enseñanza.
- ☞ Sentido y valoración de la carrera de la docencia.
- ☞ Conocimiento de la realidad educativa.
- ☞ Aprender a tomar conciencia del rol que corresponde desempeñar al docente en la institución educativa.
- ☞ Reflexión de los problemas pedagógicos que afectan a los alumnos /as .
- ☞ Conocimiento de los factores y variables que intervienen en el P.E.A.
- ☞ Valorar las limitaciones que enfrentan los maestros /as alumnos /as en el P.E.A.
- ☞ Desarrollo de actitudes y aptitudes para un dominio el ejercicio docente.

7. DIFICULTADES ENCONTRADAS EN LA FASE .

En todo proceso de Enseñanza- aprendizaje existen dificultades que opacan la actividad educativa, entre ellas están:

- ☞ Desinterés de algunos maestros /as en preparar sus clases.
- ☞ Indiferencia de algunos docentes en resolver los problemas, afectivos, cognoscitivos de sus alumnos /as.
- ☞ Apatía de padres/ madres de familia en asistir a la escuela de padres.
- ☞ Falta de dedicación de los padres hacia sus hijos en su educación moral espiritual etc.
- ☞ Pérdida de valores.
- ☞ La desintegración familiar.
- ☞ Irrespeto de los alumnos hacia sus profesores /as.

8. CONCLUSIONES

En la Escuela debe existir un vínculo entre docentes-alumnos /as- padres y madres de familia, ya que si alguno de estos tres elementos primordiales en el P.E.A del alumno /a la labor docente no tendría sentido alguno ni rumbo.

La realidad de nuestra escuela salvadoreña es un gran reto a seguir, que marca la pauta para vencer las vicisitudes del camino educativo.

Mediante la observación se define, si en verdad se quiere ser docente.

El /la practicante fomenta valores morales y cívicos etc, para con sus semejantes.

En todo P.E.A el maestro /a debe motivar e incentivar a los niños /as para crearles conciencia y amor al estudio.

CAPITULO III

CAPITULO III

FASE DE ASISTENCIA AL DOCENTE

1. DESCRIPCIÓN

En esta fase el futuro maestro se integra en las distintas actividades que son ejecutadas dentro y fuera del centro de práctica; de tal manera que el /la practicante prosigue observando las actividades escolares en la institución educativa así mismo comienza a relacionarse con las actividades pedagógico didácticas, que son orientadas por el /la maestro /a tutor /a del centro de práctica.

El propósito de esta etapa es que los practicantes adopten las herramientas básicas para el ejercicio docente que nos ayudan a tomar decisiones frente a las diversas situaciones imprevistas que se presenten en la escuela.

El /la practicante desarrolla aptitudes y disposiciones para resolver conflictos cotidianos y conducir eficazmente al grupo escolar, habilidades para comunicarse con los educandos; no obstante solo la práctica diaria proporcionará la confianza del docente para con sus alumnos.

Esta fase se desarrollò en dos ciclos , el/ la practicante adquiere experiencias en diferentes niveles educativos, dependiendo de la especialidad.

La asistencia al docente consiste en darle seguimiento a la etapa de observación ya que es desarrollada en el mismo centro de practica; el /la practicante es orientado por el / la tutor /a hacia una participación e integración en las múltiples actividades del P.E.A. en el grado que se está desarrollando la práctica y de una forma gradual.

Las prácticas las realicé en el Centro Escolar Profesor Daniel Cordon Salguero, específicamente en los grados siguientes:

- Primer grado de educación básica sección "A", en el turno vespertino; siendo la maestra tutora la Profesora Erlinda Gómez de Lazo.
- tercer grado sección "A", en el turno matutino, acompañada de la Profa. Maritza Elsit Castillo de Castillo.

Asistía los días lunes, martes, miércoles, siendo estos rotativos por cada semana, hasta completar un total de 160 horas, y al igual que en la fase I registré todas las actividades en el diario de campo y se completó la carpeta de trabajo II y III.

Durante el desarrollo de esta fase el practicante, recibe lineamientos del coordinador /a de la práctica docente, y del maestro tutor de los grados asignados, además orientaciones necesarias sobre las tareas a desempeñar.

2. JUSTIFICACIÓN

“ El Currículo Nacional se sustenta en una teoría pedagógica que orienta sus componentes y el conjunto de la práctica, educativa en los diferentes niveles y modalidades del Sistema Educativo Nacional”³.

El protagonismo de la educación se centra en el educando como el actor y constructor de los aprendizajes; la función del maestro es la de guiar el aprendizaje, es el facilitador(a) que orienta las tareas pedagógicas con el fin de estructurar y organizar la creatividad productiva de los alumnos /as”⁴., por tal razón se considera importante la participación constante del practicante en todo lo concerniente al quehacer educativo para despertar un interés y alto sentido de responsabilidad y un compromiso social para mejorar la calidad educativa.

³ *Reforma Educativa en marcha/ Currículo Nacional, página 9*

⁴ *Currículo Nacional, página 10*

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Analizar la práctica educativa del/ la maestro/ a la luz de la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje , a través de la practica educativa para un mayor acercamiento con la educación.

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Determinar en que medida la práctica educativa refleja los enfoques pedagógicos.
- Analizar con el maestro tutor/ a la planificación del P.E.A.
- Practicar algunos aspectos de la docencia mediante la aplicación de algunas unidades temáticas

4. ACTIVIDADES PROGRAMADAS

Entre las actividades que se efectuaron están :

Actividades de observación y registro

- ☞ Observar las interacciones en el aula entre alumno/ as con la maestra.
- ☞ Verificar el uso de los recursos didácticos durante la clase y la práctica de valores y normas de trabajo.
- ☞ Las Actividades de los maestros/ as y los estudiantes durante la jornada de clase.
- ☞ Las necesidades de atención individual y colectiva que los alumnos/ as manifiestan en el aula y el Centro de estudios.

Actividades de participación

- ☞ Orientar el trabajo de los/ las alumnos/ as, como grupo de manera diferenciada o personalizada.
- ☞ Realizar actividades relacionadas con la población escolar.
- ☞ Elaborar material didáctico.
- ☞ Organizar juegos y dinámicas educativas.
- ☞ Apoyar al maestro/ en el desarrollo de algunos contenidos curriculares.
- ☞ Retroalimentar los contenidos impartidos.
- ☞ Orientar a los estudiantes que presenten dificultades en el aprendizaje.
- ☞ Atender alumnos/ as con necesidades especiales de aprendizaje.
- ☞ Elaborar instrumentos de evaluación.
- ☞ Apoyar el manejo del registro escolar.

5. INSTRUMENTOS UTILIZADOS

5.1 DESCRIPCION

Programación de la práctica docente II: Detalla las actividades a ejecutar de acuerdo a un calendario .

Diario de campo: Se redactan todas las actividades llevadas acabo dentro y fuera del salón de clases, haciendo un breve análisis.

Listas de cotejo : Son una guía para observar, verificar y comprobar el desarrollo del P.E.A.

Registro escolar: Sirve para llevar un orden claro de los alumnos que se tienen a cargo.

Formato general de carta didáctica : Básico para el docente ya que en ella se ordenan todas las actividades a desarrollar , el número de horas a impartir por materia, las necesidades de los alumnos, las evaluaciones, materiales didácticos y los objetivos correlacionados del programa de estudio del grado asignado.

Programa de primer grado: Insumo necesario para el docente. En el se encuentran los objetivos de todas las materias básicas (lenguaje, Sociales, matemática, Ciencia Salud y Medio Ambiente, Educación Física, Artística.); así como el número de horas diarias , semanales trimestrales y anuales por cada materia, y algo importante ,las actividades metodológicas y las evaluaciones.

5.2 ELEMENTOS QUE SE EVALÚAN A TRAVÉS DE ELLOS

Los instrumentos utilizados en la asistencia al docente sirven para evaluar los aspectos siguientes:

- ☞ En el diario de campo se redactan los aspectos positivos y negativos vistos durante todo el desarrollo de la práctica y la asistencia al docente, así como los conocimientos y capacidades del desempeño docente.
- ☞ Las listas de cotejo evalúan el tipo de planificación que se está utilizando en el grado, el nivel escolar asignado y el desarrollo integral del educando.
- ☞ El registro escolar, lleva un control detallado y sistemático de todos los alumnos; observa y analiza los progresos y deficiencias de todos los alumnos.
- ☞ La carta didáctica, verifica si las metodologías empleadas son correctas ante el proceso de enseñanza aprendizaje; se aplica el constructivismo.
- ☞ El programa de estudio prioriza las necesidades generales del sistema educativo Nacional, para encontrar las necesidades específicas de acuerdo al lugar donde se este aplicando.

5.3 POBLACION A LA QUE ESTAN QUE ESTAN DIRIGIDOS.

- 1- Centro de práctica: Centro Escolar Profesor Daniel Cordón Salguero.
- 2- Dirección: Col. Las Arboledas
- 3- Municipio : Soyapango.
- 4- Autoridades del Centro Escolar.
- 5- Población: Alumnos/ as del primer grado sección "A", del turno vespertino específicamente 21 niñas y 27 niños, y alumnos del tercer grado sección "A" del turno matutino, siendo 23 niñas y 21 niños, que en su mayoría eran procedentes de la colonia Villa de Jesús del mencionado municipio.
- 6- Maestros/ as: Profa. Erlinda Gómez de Lazo (primer grado)
Profa. Maritza Elsitá Castillo de Castillo (Tercer grado)
- 7- Padres y madres de familia.

6. APRENDIZAJES LOGRADOS DURANTE LA FASE

- ☞ Integración Al Centro Escolar.
- ☞ Nuevos modelos de planificación.
- ☞ Mayor familiarización con el Currículo Nacional.
- ☞ Desarrollar y aplicar los contenidos.
- ☞ Habilidad para comunicarme e interactuar con los educandos.
- ☞ Acercamiento con los docentes y autoridades escolares.
- ☞ Reflexionar sobre los problemas y aprender a darles solución.
- ☞ Aprender a trabajar en grupo.
- ☞ Aceptar y mejorar los errores cometidos.
- ☞ Atender y ayudar a los alumnos/ as con problemas de aprendizaje.
- ☞ Elaboración de instrumentos de evaluación.
- ☞ Comunicación recíproca entre tutor/ a y practicante.
- ☞ Adquisición y practicas de nuevas metodologías pedagógicas.
- ☞ Aplicar criterios de evaluación.
- ☞ Dominar las estrategias metodológicas.

7. DIFICULTADES ENCONTRADAS DURANTE LA FASE

En el Centro Escolar Profesor Daniel Cerdón Salguero, se encontraron algunas dificultades tales como:

De los alumnos :

Indisciplina de los alumnos/ as ante sus profesores.

Desinterés de la maestra por corregir a sus educando.

Desintegración familiar.

Escasos recursos económicos.

Indiferencia y falta de dedicación de los alumnos / as con el estudio .

Del Centro Educativo:

Falta de apoyo hacia los practicantes.

Falta de credibilidad para con los practicantes.

Padres y madres de familia.:

Falta de colaboración y apoyo al docente.

Poca participación en la atención de sus hijos.

8. CONCLUSIONES

La docencia y su proyección social sin ninguna duda están relacionadas íntimamente, ya que esa es la razón de ser humano. La etapa de la asistencia al docente (Práctica II Y III), marca el camino a seguir, además el practicante va relacionando y profundizando en el Currículo Nacional .

Aprendemos a forjarnos metas y formarnos un alto sentido de responsabilidad ante el cargo total de una o dos hora de clases que se desarrollan.

A sí mismo el tutor/ a comienza a construir confianza ante el practicante viéndolo como un compañero de trabajo que le/ la ayuda a planificar , integrando y desarrollando diferentes enfoques para lograr las necesidades del grupo escolar.

Durante el desarrollo de estas prácticas aprendí a tomar el liderazgo para dirigir el salón de clases durante un período sustancial .

CAPITULO IV

CAPITULO IV

FASE DE LA APLICACIÓN DE CURRÍCULO

1. DESCRIPCIÓN DE LA FASE.

Esta fase consiste , en asumir completamente responsabilidades docentes, siempre bajo la orientación y evaluación del/ la coordinador/ a de la Universidad Don Bosco y del/ la maestro/ a tutor/ a .

Tiene una duración de dos ciclos, conformando un total de 400 horas, comprende las prácticas docentes IV y V. Las llevé acabo en el Centro Escolar Reparto San José II, del municipio de Soyapango, ambas en el turno matutino.

La práctica docente IV la desarrolle en el tercer grado de educación básica sección "A", siendo mi maestra tutora la profesora María Helena de Rodríguez y la práctica V la efectué en el segundo grado sección "A" con la Profa. Nora de Hernández.

A continuación se describen las etapas desarrolladas en las práctica IV y V:

I Familiarización:

1-Integración a la institución , equipo docente, alumnos/ as y padres/ madres de familia.

2- Elaboración de diagnóstico de la institución.

- Contexto socio-económico y familiar.
- Contexto institucional.
- Contexto personal.

3- Revisión del plan anual de grado.

II Aplicación del Currículo.

- 1-Planificación de la unidad temática en coordinación con la maestra tutora.
- 2- Elaboración de cartas didácticas o guiones de los contenidos.
- 3- Elaborar recursos didácticos a utilizar para el desarrollo de los contenidos..
- 4- Elaboración de instrumentos de evaluación.
- 5- Desarrollo de procesos (contenidos en el aula).
- 6- Análisis de resultados y retroalimentación.

III Reflexión.

- 1- Autoevaluación del practicante.
- 2- Reflexionar los contenidos después de haberlos desarrollado.
- 3- Evaluación del maestro/ a tutor/ a.

IV Anteproyecto de investigación.

- 1-Determinación del tema e hipótesis.
- 2- Revisión del diagnóstico.
- 3- Elaboración del anteproyecto.

V Elaboración y entrega de documentos.

- 1-Diagnóstico.
- 2- Planificaciones, recursos didácticos, instrumentos de evaluación.
- 3- Anteproyecto de investigación.
- 4- Hojas de asistencia. (ver anexos)
- 5- Evaluaciones del/ la practicante.
- 6- Informe final de la práctica.⁵

⁵ *Práctica Docente IV y V, Aplicación del Currículo, página 5.*

2. JUSTIFICACIÓN

“El Currículo es el plan con el que se conduce y norma , explícitamente un proceso de enseñanza-aprendizaje que se desarrolla en una institución educativa”⁶

El ser humano siempre está tratando de mejorarse así mismo y a su aprendizaje, hay un impulso natural dentro de él , que lo hace desear las cosas mejor.

En la actualidad las escuelas latinoamericanas tratan de mantener ciertos “standars”, niveles imaginarios a los cuales se espera que los estudiantes lleguen; se piensa que el currículo conserva la calidad de la escuela y los aprendizajes de los estudiantes, además a los padres les garantiza que sus hijos reciban una educación sólida; esa es la finalidad de la Aplicación del Currículo, ya que los futuros maestros/ as aprenden a seleccionar y adaptar las estrategias de enseñanza y formar relación con estilos de trabajo congruentes con los propósitos del sistema educativo.

⁶ La Planificación Curricular Ed. Trillas, México 1998, José Arnaz, página 67

3. OBJETIVOS.

3.1 OBJETIVO GENERAL

- Desarrollar y aplicar el Currículo en una forma continua a lo largo del año escolar e involucrarse en el proceso docente analizando constantemente su desempeño.

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Ejecutar estrategias de automonitoreo y autoevaluación en el ejercicio docente , a fin de valorar oportunamente logros y deficiencias.
- Identificar y analizar factores personales y del contexto escolar y social que inciden en el trabajo docente.
- Analizar críticamente la concreción de la reforma educativa, así como de experiencias innovadoras que enriquecen el proceso educativo.

4. ACTIVIDADES PROGRAMADAS

Se realizaron actividades referidas a:

- ☞ Analizar los programas de estudio correspondientes al grado asignado .
- ☞ Planificar la labor didáctica, de acuerdo al enfoque constructivista.
- ☞ Ejecutar la planificación didáctica en el aula (orientar el P.E.A. , aplicar metodologías de enseñanza y procesos de evaluación).
- ☞ Elaborar guiones de clase, fichas de contenido, material didáctico, instrumentos de evaluación.
- ☞ Participar en actividades relacionadas con el registro escolar (matrícula de estudiantes, organización de los padres de familia).
- ☞ Participar en proyectos educativos.
- ☞ Sistematizar las actividades realizadas durante las practicas, presentando un informe al responsable del mismo y al Director/ a del centro educativo.

5. INSTRUMENTOS UTILIZADOS.

5.1 DESCRIPCIÓN.

- ☞ Carpeta de trabajo IV y V.
- ☞ Diario de campo.
- ☞ Programas de estudio.
- ☞ Plan de unidad.
- ☞ Cartas didácticas
- ☞ Guiones de clases
- ☞ Fichas de contenidos
- ☞ Materiales didácticos.
- ☞ Libros de texto.

5.2 ELEMENTOS QUE SE EVALÚAN A TRAVES DE ELLOS.

Entre los elementos que se evalúan mediante los instrumentos mencionados están:

- ☞ Los factores personales del contexto escolar y social.
- ☞ El desempeño docente (del practicante).
- ☞ Facilidad e ingeniosidad del practicante para elaborar materiales didácticos
- ☞ Libros de textos actualizados o acordes a la realidad.
- ☞ Progresos de los alumnos/ as.
- ☞ Estado afectivo, cognoscitivo de los alumnos/ as.

5.3 POBLACIÓN A LA QUE ESTAN DIRIGIDOS.

En el desarrollo de las prácticas docentes IV y V , participaron las personas siguientes:

Práctica docente IV:

Grado: 3°

Sección: "A"

Turno: Matutino.

Maestro/ a tutora: Carmen Elena Rodríguez de Roble.

Niños: 26.

Niñas: 24

Director/ a , padres y madres de familia del tercer grado.

Práctica docente V:

Grado: 2°

Sección : "A"

Turno: Matutino.

Maestro/ a tutor/ a: Nora Elizabeth Palacios.

Niños: 29.

Niñas 11.

Padres y madres de familia del segundo grado.

6. APRENDIZAJES LOGRADOS DURANTE LA FASE.

Durante el desarrollo de las dos practicas asimile lo siguiente:

- 1- Autoestima y seguridad en sí misma.
- 2- Actitud positiva frente al grupo de estudiantes.
- 3- Actitud investigadora.
- 4- Habilidades y destrezas en las planificaciones y elaboración de materiales didácticos.
- 5- Ejecutar la planificación de los contenidos programados.
- 6- Orientar en forma individual y grupal a los alumnos de 2° y 3er grado, respectivamente.
- 7- Establecer una buena comunicación e interacción con las autoridades del centro Escolar y la comunidad.
- 8- Ser responsable y puntual.
- 9- Actitud positiva hacia las autoridades educativas , personal administrativo, de servicio, docentes , padres y madres de familia.

7. DIFICULTADES ENCONTRADAS DURANTE LA FASE

Durante el desarrollo de las últimas prácticas docentes (IV y V), se presentaron algunas dificultades que en cierto momento trataron de opacar el proceso de enseñanza-aprendizaje; a continuación se detallan los problemas de acuerdo a la práctica:

Práctica IV:

- 1- La mayoría de niños/ as mostraban desinterés hacia el estudio.
- 2- Indisciplina.
- 3- Cambio de maestra (dos veces en el año).

Práctica V:

- 1-Lento aprendizaje en niños/ as.
- 2- Clasificación de alumnos por avances obtenidos.
- 4- Alumnos/ as con dificultades en la lecto .escritura.
- 5- Problemas familiares.

8. CONCLUSIONES

La práctica IV y V , complementan todos los aprendizajes logrados durante las etapas anteriores ; además de haber experimentado la docencia y formarme para el nivel o especialidad.

En general la práctica docente conlleva hacia una reflexión sobre el proceso global en el que se considera la planificación, organización, ejecución y evaluación de la misma, y los instrumentos utilizados en estas etapas permitieron registrar y analizar la información obtenida, así mismo se definieron espacios que contemplaron las experiencias vividas durante la práctica.

CAPITULO V

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. CONCLUSIONES

Al haber experimentado, vivido , desarrollado, y concluido satisfactoriamente todas las etapas de las prácticas docentes he llegado a las siguientes conclusiones:

1. Las diferentes etapas de las practicas docentes me ayudaron muchísimo , ya que por medio de ellas aprendí las normas principales de la educación para un mejor desenvolvimiento en el quehacer educativo.
2. Los diferentes instrumentos utilizados para verificar los aspectos educativos , sirvieron para verificar la influencia positiva o negativa que estos tienen en el alumno/ a.
3. Las orientaciones recibidas de los/ las maestros/ as tutores/ as durante toda la duración de las practicas, afirmaron mi vocación.
4. Los padres y madres de familia se mostraron complacidos con los practicantes, por su dedicación y servicio a los demás.

El camino recorrido durante los ciclos, que duraron las prácticas forjaron en mi persona, una visión crítica de la educación .

2. RECOMENDACIONES

- ☞ Valorar el trabajo y el esfuerzo de cada uno de cada uno de los/ las docentes para que exista una motivación en el desempeño docente y este se vea proyectado en el aprendizaje efectivo de los niños y niñas.

- ☞ Que las instituciones educativas involucren dentro de la labor educativa a padres y madres de familia, para que mediante las actividades conozcan el papel que les corresponde como educadores/ as y que faciliten así el trabajo de sus hijos/ as.

- ☞ Que tanto docentes como directores de Centros Escolares asignados por el Ministerio de Educación, para ser centros de práctica; colaboren en las diversas actividades que ejecutan los practicantes, esto permitirá desarrollar un trabajo apropiado y los resultados serán más efectivos.

- ☞ Que planifique con anterioridad la Escuela de Educación de la Universidad Don Bosco ,todas las actividades a desarrollar con sus alumnos/ as ; para que los resultados sean aún mejores.

- ☞ A los futuros coordinadores/ as de las prácticas docentes, que continúen desarrollando actividades al final de cada práctica docente; para elogiar a sus alumnos/ as practicantes.

BIBLIOGRAFÍA

Arnaz José, La planificación Curricular, ED. Trillas México 1998.

FUSADES, Reforma educativa , Currículo Nacional, El Salvador ,C.A 1998.

MINED, Carpetas de trabajo I, II, II, IV, V, El Salvador 1998.

MINED, Ley de la Carrera Docente, El Salvador 1994-1995.

MINED, Colección fundamentos de la Educación que queremos, en El Salvador 1998.

MINED, Normas para la práctica Docente., El Salvador 1998.

Programación de la práctica Docente - Observación Institucional.

Objetivos	Asignatura	Ciclo	Metodología	Tiempo	Instrumentos
Preparación				8 hrs.	
1. Observar y analizar las características del desarrollo psicosocial, cognitivo, moral y afectivo de los estudiante, desde la perspectiva de sus implicaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Psicopedagogía II	II	Observación y análisis	12 hrs.	Listas de cotejo
2. Observar y analizar las estrategias aplicadas por distintos maestros para generar y mantener un clima de orden, de convivencia respetuosa.	Didáctica I y II	I II	Observación y análisis	16 hrs.	Guía de observación
3. Observar y analizar las interacciones maestro- alumno dentro y fuera del aula.	Didáctica II	II	Observación y análisis		Guía de observación
4. Observar, describir y analizar las estrategias motivacionales empleadas por distintos maestros y hacer inferencias sobre su efectividad en función de características evolutivas.	Didáctica II	II	Observación y análisis	24hrs.	Guía de observ.
5. Observar y analizar la concreción del currículo y la práctica educativa en el aula en términos de su adecuación al nivel educativo, necesidades, intereses y otras peculiaridades de los estudiantes de la escuela.	Diseño y aplic. del currículo.	III	Observación y análisis		Guía de observ. Guía de entrev. al alumno
6. Observar y analizar la organización, los proyectos institucionales y el desarrollo de los procesos administrativos de la escuela y las relaciones de ésta comunidad.	Diseño y aplic. del currículo. Edu. Y Sociedad.	I y II	Observación Encuesta Entrevista	12hrs.	Encuesta Revisar doc. Entrev./ Director
Recapitulación y Elaboración de informes				8 Horas	

Lista de Cotejo
Desarrollo Personal Social 1.1

Objetivo: Observar el desarrollo de las características de personalidad en estudiantes de Educación Básica.

Nombre del (la) estudiante: _____

Edad: _____

Grado: _____

N°	Aspectos a evaluar	Criterios			
		SI	NO	A Veces	No se observa
1	Respeta a los compañeros/ as				
2	Respeta las opiniones de los demás				
3	Se identifica con su grupo				
4	Coopera con su grupo				
5	Cambia su conducta para estar con armonia con su grupo				
6	Asume los intereses grupales				
7	Acepta responsabilidades				
8	Es responsable con sus tareas				
9	El trato con los demás es igualitario				
10	Comparte con justicia				
11	Escucha con atención				
12	Tiene iniciativa				
13	Interactua con todo el grupo				
14	Es colaborador/ ra				

Otros comentarios: _____

Observador/ a. _____

Fecha. _____

Lista de Cotejo
Características afectivas 1.2

Objetivo: Observar las características, afectivas de los estudiantes de _____

Nombre del (la) estudiante: _____

Edad: _____

Grado: _____

Nombre de la escuela: _____

N°	Aspectos a evaluar	Criterios			
		SI	NO	A Veces	No se observa
1	Le agrada ser responsable Se evidencia su satisfacción por				
2	asistir a la escuela				
3	Manifiesta alegría al compartir con sus compañeros/ as				
4	Le place discutir nuevos hechos o fenómenos				
5	Es equilibrado frente a acciones difíciles				
6	Cumple literalmente las normas establecidas				
7	Le agrada ser respetuoso/ a				
8	Aprende con alegría				
9	Reconoce el éxito de los demás				

Otros comentarios: _____

Observador/ a. _____

Fecha. _____

Lista de Cotejo
Principios morales 1.3

Objetivo: Observar la práctica de principios morales de los estudiante de _____

Nombre del (la) estudiante: _____

Edad: _____

Grado: _____

Nombre de la escuela: _____

N°	Aspectos a evaluar	Criterios			
		SI	NO	A Veces	No se observa
1	Dice siempre la verdad				
2	Es sincero/ a				
3	Trata bien a sus compañeros				
4	Respeto a sus mayores				
5	Respeto las pertenencias ajenas				
6	Cuida las pertenencias de sus compañeros/ as				
7	Cuida las pertenencias de su escuela				
8	Colabora cuando se le solicita				
9	Es solidario con el grupo				

Otros comentarios: _____

Observador/ a. _____

Fecha. _____

Desarrollo cognoscitivo

I Ciclo de Educación Básica 1.4.3

Nombre del (la) estudiante: _____

Edad: _____

Grado: _____

Nombre de la escuela: _____

N°	Lenguaje	Criterios			
		SI	NO	A Veces	No se observa
1	Expresa sus ideas con facilidad				
2	Avanza en la lecto-escritura				
3	Identifica sílabas directas				
4	Comentarios				

N°	Matemática	Criterios			
		SI	NO	A Veces	No se observa
1	Capta los conceptos "mucho", "poco" "Todo", "alguno", "más que", "menos que"				
2	Identifica conceptos "arriba", "abajo" "delante", "atrás", "izquierda", "derecha"				
3	Conoce los números hasta el 100				
4	Realiza sumas con un dígito				

N°	Ciencia Salud y medio Ambiente	Criterios			
		SI	NO	A Veces	No se observa
1	Identifica los cinco sentidos				
2	Clasifica , piedras, semillas, flores				
3	Identifica partes del cuerpo humano				
4	Práctica hábitos higiénicos				
	Comentarios				

Observador/ a. _____

Fecha. _____

Guía de observación
Clima en el aula 2.1

ANEXO 6

Datos generales:

Centro educativo: _____ Grado: _____ Sección : _____
Nombre de la persona observada _____

N°	Categorías	Criterios		
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces
1	ambientación del aula, aseo y limpieza, ventilación del aula. Identifica sílabas directas			
<i>Comentarios</i>				

N°	Categorías	Criterios		
		Adecuado	Casi adecuado	No adecuado
1	Estética en la pintura del aula			
<i>Comentarios</i>				

N°	Categorías	Criterios		
		Adecuado	Casi adecuado	No adecuado
1	Es coherente el espacio físico del aula en relación con el número de estudiantes.			
<i>Comentarios</i>				

N°	Categorías	Criterios		
		Adecuado	Casi adecuado	No adecuado
1	Decoración del aula			
<i>Comentarios</i>				

Lista de Cotejo
Relación maestro- alumno 3.1

Objetivo: Observar y analizar las interacciones-alumno dentro y fuera del aula.

Nombre del (la) maestro/ a: _____

Grado: _____

Sección: _____

Nombre de la escuela: _____

N°	Aspectos a evaluar	Criterios			
		SI	NO	A Veces	No se observa
1	Hay respeto en el trato en relación maestro-alumno				
2	Se tutean maestro-alumno, con respeto				
3	Atiende el/la maestro/a las características individuales del/la alumno/a				
4	Se involucra el/la docente en el juego del alumno/a				
5	Participa en las conversaciones informales de los alumnos/as				
6	El lenguaje que utiliza el maestro/a es adecuado				
7	Existe preferencia del maestro hacia los alumnos/as				
8	Incentiva a los alumnos/as				
9	Aplica el docente buenas normas para conversar				
10	Fomenta estrategias motivacionales en sus alumnos/ as				
11	Describe al estudiante como una persona cordial				

Observador/ a. _____

Fecha. _____

GUIA DE ENTREVISTA
Estrategia motivacionales y efectividad Docente 4.2

Objetivo:

Solicitar información sobre las estrategias motivacionales empleadas por los docentes

Centro educativo: _____ Grado: _____ Sección : _____
Nombre de la persona observada _____

1. ¿Quiénes participan en al ambientación del aula?

2. ¿Cómo construye la ambientación del aula al proceso de motivación?

3. ¿Qué factores internos al aula influyen en la motivación del alumnado?

4. ¿Qué factores externos al aula influyen en la motivación del alumnado?

5. ¿Cuál es la forma que mejor le resulata para dirigirse a sus alumnados/ as?

6. ¿cuáles son las reacciones más frecuentes en el alumnado ante las indicaciones y actividades propuestas?

7. ¿Cómo mantiene la atención de los alumnos en el desarrollo de la clase?

GUIA DE ENTREVISTA AL DIRECTOR

Datos generales:

Centro educativo: _____ Grado: _____ Sección : _____

Nombre de la persona observada _____

Nombre: _____

Institución educativa: _____

Tiempo de servicio: _____

Tiempo en el cargo: _____

1. ¿Cómo se proyecta la escuela hacia la comunidad?

2. ¿Cómo participan las diferentes instancias de la comunidad en el desarrollo del proceso enseñanza- aprendizaje de la escuela?

3. ¿Qué gestiones realiza para suplir necesidades de la escuela?

GUIA DE REVISION DE DOCUMENTOS

Indicación:

Solicitar a alguna autoridad del centro educativo, algunos documentos

Datos generales:

Centro educativo: _____ Grado: _____ Sección : _____

Nombre de la persona observada _____

1. Administrativos:

- Proyecto institucional educativo

- Libro de actas

--
- Reglamento interno

--
- Libro de matrícula

--
- Libro de inventario

--
- Libro de asistencia

--
- Libro de asistencia diaria

--
- Otros: _____

2. Pedagógicos

- Proyecto curricular del centro

- Plan curricular anual

--
- Programas

--
- Plan de unidad

--
- Plan de clase (carta didáctica)

--
- Otros: _____

3. Gestión

- Maual de funciones

- Organigrama

--
- Manual de procedimientos administrativos

--
- Otros: _____



UNIVERSIDAD DON BOSCO
ESCUELA DE EDUCACIÓN

Otorga a:

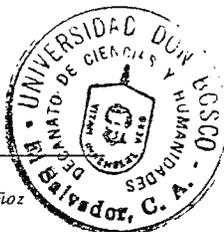
Ruth Verónica De la Cruz Mira

El presente Diploma

Por haber culminado en forma satisfactoria las fases de la Práctica Docente,
requeridas por el Programa de Formación de Maestros,
en los Centros Escolares autorizados.

Ciudadela Don Bosco, a los 27 días del mes de Octubre de 2000.

Lic. José Humberto Flores Muñoz
Decano de la Facultad de Ciencias y Humanidades



Licda. Luisa Amelia Sibrián Escobar
Coordinadora de Práctica Docente

Lic. Fabián Antonio Bruno Funes
Director Escuela de Educación