

UNIVERSIDAD DON BOSCO



**PROGRAMAS DE CATEQUESIS PARA ALUMNOS
DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO**



**TRABAJO DE GRADUCACION
PARA OPTAR AL GRADO DE
PROFESOR EN TEOLOGIA PASTORAL**

PRESENTADO POR:

**SARA LIZBETH AVILA BARRIENTOS.
MARIA BALVINA MEDRANO VILLATORO.
MARIA TRINIDAD VILLARAN DURAN.**

ASESOR

LIC. ARMANDO MARQUEZ

SOYAPANGO

EL SALVADOR

CENTRO AMERICA

**UNIVERSIDAD DON BOSCO
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**RECTOR
ING. FEDERICO MIGUEL HUGUET**

**SECRETARIO GENERAL
PBRO. PEDRO JOSE GARCIA CASTRO**

**DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS HUMANIDADES
LIC. BALTAZAR DIAZ MUÑOZ**

**DIRECTOR DE LA ESCUELA DE TEOLOGIA
LIC. ADRIAN AREVALO.**

PRESENTACION

Después de constatar la necesidad existente en nuestros centros educativos, de contar con un programa que sirva de guía a los profesores para impartir la materia de Educación en la Fe, específicamente en los primeros años de bachillerato; surgió la inquietud de elaborar este instrumento que hemos titulado PROGRAMA DE CATEQUESIS PARA ALUMNOS DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO.

Este, ofrece los lineamientos generales emanados del Nuevo Directorio General para la Catequesis. Proponemos también algunos criterios pastorales y educativos, dando énfasis a la educación cristiana desde y para la vida, tratando de fomentar los valores presentados por Cristo en el Evangelio.

Esperamos que este documento sea un aporte útil para la enseñanza de la Catequesis en nuestras instituciones educativas.

Agradecemos a Dios Todopoderoso que nos ha iluminado y guiado a lo largo de este proceso de estudio y trabajo que ha enriquecido nuestra experiencia y nos ha ayudado a profundizar en el compromiso cristiano.

Agradecemos también a nuestra PROVINCIA DE EL DIVINO SALVADOR por la oportunidad que nos brindó de realizar los estudios de Teología Pastoral.

A la UNIVERSIDAD DON BOSCO, por habernos proporcionado una sólida formación académica y los recursos necesarios para la misma.

A nuestros MAESTROS que nos han acompañado y ayudado para que sea una realidad la culminación de nuestra carrera.

Soyapango, El Salvador, Agosto de 1998.

INDICE

Introducción.....	1-2
-------------------	-----

PRIMERA PARTE

ASPECTOS GENERALES.....	3
--------------------------------	----------

1. Enunciado y descripción del tema.....	4
2. Justificación.....	5
3. Descripción del problema.....	6
4. Objetivos.....	7
4.1. Objetivo General.....	7
4.2. Objetivos Específicos.....	7
5. Metodología.....	8
5.1. Estudio y análisis de la situación actual de los primeros años de bachillerato de nuestros centros educativos.....	8
5.2. Marco Teórico.....	9
5.3. Propuesta catequética.....	9
5.3.1. Elaboración del programa.....	9

SEGUNDA PARTE

DIAGNOSTICO DE LA REALIDAD.....	10
--	-----------

1. Identificación del problema.....	11
2. Elaboración del diagnóstico.....	12
2.1. Instituciones investigadas.....	12
2.2. Encuesta a Jóvenes.....	13
2.2.1. Modelo de encuesta.....	14-21
2.3. Entrevista a personas responsables de la educación en la fe de cada institución educativa....	22

2.3.1. Modelo de entrevista.....	23
2.3.2. Análisis de los resultados.....	24-27
2.4. Revisión de algunos programas.....	27
2.4.1. Catecismo juvenil "Atrévete a Vivir".....	27
2.4.2. Confirmando mi fe.....	29
2.4.3. Creo en Jesucristo.....	29
2.4.4. Creo en El Espíritu Santo.....	31
3. Dimensión del problema.....	32
3.1. Dimensión familiar.....	32
3.2. Dimensión Educativa.....	33
3.3. Dimensión Eclesial.....	34-35

TERCERA PARTE

ILUMINACION DOCTRINAL.....	36
1. Presentación del documento.....	37-38
2. Orientaciones doctrinales emanadas del directorio.....	39
2.1. Catequesis en la misión evangelizadora de la Iglesia.....	39
2.2. La catequesis en el proceso de la evangelización.	40
2.2.1. Primer anuncio y catequesis.....	40
2.2.2. La catequesis al servicio de la iniciación cristiana.....	41
2.2.3. Catequesis y enseñanza religiosa escolar.....	42
2.3. Finalidad y tareas.....	43
2.4. Normas y criterios para la presentación del mensaje evangélico en la catequesis.....	44
2.4.1. La Palabra de Dios, fuente de la catequesis..	44
2.4.2. Los criterios para presentar el mensaje.....	44
2.5. La pedagogía de la fe.....	45
2.6. Elementos de metodología.....	46
2.6.1. La relación contenido-método en la catequesis	46
2.6.2. El método Inductivo y Deductivo.....	47
2.6.3. La experiencia humana en la catequesis.....	47

2.6.4. La Memorización en la catequesis.....	47
2.6.5. Función del catequista.....	48
2.6.6. Actividad y creatividad de los catequizados....	48
2.6.7. Importancia del grupo.....	49
2.7. Los Destinatarios de la catequesis.....	49
2.8. La catequesis por edades.....	50
2.8.1. Preadolescencia, adolescencia y juventud.....	50-51
2.8.2. Algunas consecuencias para la catequesis.....	51-52
2.9. La formación para el servicio de la catequesis.....	53
2.9.1. Finalidad y naturaleza de la formación de los catequistas.....	53
2.9.2. Criterios inspiradores de la formación de los catequistas.....	54
2.9.3. Las dimensiones de la formación: el ser, saber, el saber hacer.....	55
2.9.4. Madurez humana, cristiana y apostólica de los catequistas.....	55
2.9.5. La formación bíblico teológico del catequista...	56
2.9.6. Las ciencias humanas en la formación de los catequistas.....	57
2.9.7. La formación pedagógica del catequista.....	57-58
2.9.8. La formación del catequista dentro de las comunidades cristianas.....	58
2.10. Lugares y vías de la catequesis.....	59
2.10.1. La comunidad cristiana como hogar de catequesis.	59
2.10.2. La familia como ámbito o medio de crecimiento de fe.....	60
2.10.3. La parroquia como ámbito de catequesis.....	60
2.10.4. La escuela Católica.....	61-62

CUARTA PARTE

PROPUESTA PASTORAL.....	63
1. Aclaración terminológica.....	64
2. Características de los destinatarios.....	65

2.1. Rasgos Psicologicos del adolescente.....	65-66
2.2. Características de la catequesis para adolescentes..	67
2.2.1. Una catequesis de la autoconvicción moral....	68
2.2.2. Una catequesis del pensamiento subjtivo.....	68
3. Descripción del programa.....	69
3.1. División en unidades.....	69
3.2. Objetivos.....	69
3.3. Contenidos.....	70
3.4. Metodología.....	71
3.5. Recursos.....	72
3.6. Tiempo.....	72-73
3.7. Evaluación.....	73
3.8. Calendarización de los contenidos.....	74-75
4. Programa de catequesis.....	76
Unidad 1. La Búsqueda de Dios.....	77-78
Unidad 2. El Plan de Dios y la respuesta del hombre...	79-80
Unidad 3. La vida es un Don de Dios.....	81-82
Unidad 4. Jesucristo el Dios con nosotros.....	83-86
Unidad 5. El Espíritu Santo animador de la Iglesia....	87-88
Unidad 6. La Iglesia es el signo de Cristo en la historia.....	89-91
Unidad 7. La sexualidad en el Plan de Dios.....	92-93
Unidad 8. La vida de San Francisco de Asís.....	94-96
Conclusión.....	97
Siglas.....	98-99
Bibliografía.....	100-104

INTRODUCCION

El trabajo que presentamos a continuación es una ejercitación académica para obtener el grado de Profesor en Teología Pastoral en la Universidad Don Bosco.

Este instrumento comprende la elaboración de un PROGRAMA DE EDUCACION EN LA FE, para los alumnos de primer año de bachillerato de las instituciones educativas dirigidas por las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada Concepción.

Siendo la educación una de las tareas primordiales de nuestro carisma congregacional y ante las necesidad de contar con un programa adecuado para la labor educativa cristiana, nos vimos en la urgencia de elaborar un instrumento que satisfaga las necesidades de los alumnos de cada centro educativo.

El documento se estructura de la siguiente manera:

PRIMERA PARTE: Contiene los aspectos generales del tema que hemos abordado, como es la falta de programa de Educación en la fe para primer año de bachillerato.

SEGUNDA PARTE: Presenta un diagnóstico de la realidad basado en encuestas dirigidas a los alumnos y a los responsables de la Educación en la fe de cada centro educativo para detectar las principales variables de la dimensión del problema.

TERCERA PARTE: Consiste en una iluminación doctrinal basada en el nuevo Directorio General para la Catequesis, documento elaborado y autorizado recientemente por la Iglesia para la enseñanza de la catequesis y que recoge los lineamientos de otros documentos catequéticos del Magisterio de la Iglesia.

CUARTA PARTE: Presenta la propuesta pastoral que consiste en UN PROGRAMA DE EDUCACION EN LA FE PARA ALUMNOS DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO, que busca dar una respuesta a las necesidades presentadas por los alumnos y profesores de los diferentes centros educativos.

Presentamos a continuación el desarrollo de este documento que ofrece a las comunidades educativas lineamientos y criterios que permitan ofrecer una sólida formación cristiana.

PRIMERA PARTE

ASPECTOS GENERALES

Esta primera parte contiene los aspectos generales del tema que abordamos, como es la FALTA DE PROGRAMAS DE EDUCACION EN LA FE PARA LOS ALUMNOS DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO, donde se presentan las líneas generales que se seguirán en todo el contenido del documento.

1. ENUNCIADO Y DESCRIPCION DEL TEMA.

El presente trabajo consiste en la elaboración de un PROGRAMA DE EDUCACION EN LA FE ORIENTADO AL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO, para Las instituciones educativas dirigidas por las HERMANAS FRANCISCANAS DE LA INMACULADA CONCEPCION DE LA PROVINCIA DE EL DIVINO SALVADOR.

Nuestra Congregación se dedica a diversos apostolados¹, pero aquí en El Salvador la principal labor es la EDUCATIVA, trabajando preferentemente en escuelas parroquiales, Institutos y en algunos colegios del sector privado, en los que promovemos la formación integral de los alumnos dentro de un ambiente de FE Y AMOR, formando una comunidad educativa que transmita los valores morales y espirituales, teniendo como objetivo formar cristianos comprometidos con Cristo y con la comunidad eclesial.

En El Salvador nuestros centros educativos con el nivel de bachillerato están ubicados en los departamentos de: San Salvador, La Libertad, Cuscatlán y Usulután.

La educación en la fe es una tarea que se hace cada día en nuestras instituciones, por eso es urgente que el catequista asuma su papel como creador, no contentándose con repetir y experimentar lo que otros han dicho o hecho, tiene que ser consciente que a él le corresponde también la responsabilidad de contribuir con sus aportes a la creación de una educación de la fe más eficiente.

El programa elaborado, por razones prácticas estará limitado sólo a los primeros años de bachillerato, aunque posteriormente se puede extender a los siguientes años y estará constituido por objetivos, contenidos, actividades, metodología, evaluación y otros aspectos pertinentes.

¹ Cf CC GG 104-105.

2. JUSTIFICACION.

La sociedad en la que vivimos hoy, es una sociedad que cambia aceleradamente y exige de los cristianos una mayor formación de su fe. Como responsables de esta gran tarea de educar eficazmente en la fe a nuestros jóvenes, sentimos la necesidad de contar con un personal lo suficientemente preparado para desempeñar tal misión y al mismo tiempo contar con los programas y materiales adecuados. En nuestras instituciones no contamos con programas unificados, cada educador hace su propio documento con el que trabaja durante el año. Es por eso que, constatando esta necesidad, hemos optado por la elaboración de un programa de formación cristiana que satisfaga las necesidades mas urgentes de los educadores y de los jóvenes que asisten a nuestras instituciones.

Además, como religiosas comprometidas con el mandato de Cristo, nos damos cuenta de que tener amplios conocimientos teológicos y buena voluntad no es suficiente para afrontar las nuevas situaciones y retos de la juventud actual.

Nos sentimos motivadas por el mandato de nuestras constituciones que, en el numeral 101, dice: "al consagrar nuestra vida al servicio de Dios en comunión con la Iglesia nos comprometemos a hacer fecundo el apostolado que Cristo le confió: "haced que todos los hombres se salven y lleguen al conocimiento de la verdad"² y, en el numeral 111, nos dice que: "en todas las fraternidades nos dedicaremos a la catequesis de los niños, adolescentes, jóvenes y adultos". De ésta manera estamos profundizando nuestro carisma y misión congregacional. También el Papa Juan Pablo II (en la exhortación apostólica Catechesi Tradendae) nos recuerda que: "La catequesis ha sido considerada por la iglesia como una de sus tareas primordiales ya que Cristo resucitado antes de volver al Padre, dió a los apóstoles esta última consigna: "Haced discípulos a todas las gentes, enseñándoles a observar todo lo que él había mandado" (Cf.Mt.28,19ss). El les

2 Cf 1 Tim 2,3-4.

modo la misión y el poder de anunciar lo que ellos mismos habían oído, visto con sus ojos, contemplado y palpado con sus manos, acerca del verbo de vida, al mismo tiempo les confiaba la misión y el poder de explicar con autoridad lo que él les había enseñado, sus palabras y sus actos, sus signos y sus mandamientos y les daba el Espíritu para cumplir esta misión"³

3. DESCRIPCION DEL PROBLEMA.

Al revisar el quehacer educativo en nuestras instituciones hemos constatado que, a nivel de bachillerato:

1. Se carece de programas y materiales de apoyo sistemáticos y adecuados para la educación de la fe de los adolescentes y jóvenes.

2. Los responsables de la catequesis han elaborado programas dando prioridad a la primaria y a tercer ciclo, descuidando de este modo la educación de la fe en el nivel medio del sistema educativo.

3. No hay unificación, ni continuidad en la enseñanza, ya que cada educador prepara su programa tomando información de diferentes documentos.

4. Se trabaja con programas y textos extranjeros, los cuales frecuentemente no son adaptados a nuestra realidad.

5. Falta capacitar y actualizar al personal que labora en el área de educación en la fe, ya que el joven de hoy exige una respuesta a sus inquietudes e interrogantes existenciales.

Por causas externas y por no darse la suficiente atención a la formación cristiana de los jóvenes tenemos algunas consecuencias

3 Cf CT 1.

tales como: incoherencia de vida, indiferencia religiosa, pérdida de valores, indisponibilidad para asumir compromisos, miedo al sacrificio, pérdida de valores, carencia de vocaciones, etc. Por todo esto, nos urge elaborar un programa que responda a las necesidades antes descritas.

4. OBJETIVOS.

Con este trabajo no pretendemos dar solución a todo el problema, ni tampoco elaborar un catecismo, ni mucho menos dar soluciones definitivas. Sólo queremos dar algunas pistas y lineamientos de orientación general y así mismo crear un instrumento que sirva como guía a los agentes comprometidos en la tarea educativa, partiendo de la propia experiencia, iluminados por la Palabra de Dios, El Catecismo de la Iglesia Católica y otros documentos relacionados con el área Catequética.

Esperamos que sea éste, un instrumento de formación de valores humanos y cristianos que provoquen un cambio de actitud en el joven y que lo lleve a un compromiso con Cristo y con la comunidad eclesial.

4.1. OBJETIVO GENERAL.

-Elaborar un programa de educación en la fe para primer año de bachillerato, que sirva como guía para formar jóvenes comprometidos personalmente con Cristo y capaces de participación y comunión en el seno de la Iglesia y entregados al servicio de la comunidad.

4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Profundizar en la realidad catequética de los primeros años de bachillerato, en los diferentes centros educativos de la Provincia de El Divino Salvador.

- Profundizar los fundamentos doctrinales y pedagógicos de

la catequesis del primer año de Bachillerato para iluminar la problemática detectada y proponer criterios de solución a la misma.

- Proporcionar a los encargados de la educación en la fe una guía que les sirva de apoyo en su labor pastoral para que logren una educación integral del joven mediante una metodología dinámica y participativa.

5. METODOLOGIA.

En términos generales, los elementos que se tomaran en cuenta para la elaboración de este proyecto son los siguientes:

- . Documentación bibliográfica.
- . Análisis y síntesis de contenidos.
- . Visitas de campo.
- . Entrevistas a responsables de la educación en la fe de las diferentes instituciones.
- . Asesoría intelectual del catedrático respectivo.
- . Revisión de Programas.

Pero, los pasos metodológicos fundamentales serán los siguientes:

5.1 ESTUDIO Y ANALISIS DE LA SITUACION ACTUAL DE LOS PRIMEROS AÑOS DE BACHILLERATO DE NUESTROS CENTROS EDUCATIVOS.

Este primer paso tiene como finalidad conocer las inquietudes, necesidades y expectativas, tanto de los educadores como de los educandos. Se pretende también revisar los programas con que cuenta la institución y el tipo de catequesis que se imparte.

5.2 MARCO TEORICO.

Se basa en los lineamientos generales que presenta EL DIRECTORIO GENERAL PARA LA CATEQUESIS, documento elaborado y autorizado por el Magisterio de la Iglesia para la enseñanza de la catequesis.

5.3 PROPUESTA CATEQUETICA.

Este tercer capítulo consiste en la elaboración de un Programa de Catequesis para alumnos del primer año de bachillerato.

5.3.1. ELABORACION DEL PROGRAMA.

A partir del análisis de la realidad y la iluminación doctrinal, se llega a esta tercera parte, en ella se elabora el programa para alumnos de primer año de bachillerato que abarque aspectos, bíblicos, doctrinales, psicológicos, pedagógicos, antropológicos, metodológicos y didácticos.

SEGUNDA PARTE

DIAGNOSTICO DE LA REALIDAD

Este apartado presenta un diagnóstico realizado a partir de encuestas cuyo objetivo era obtener información sobre las principales variables de la dimensión del problema.

1. IDENTIFICACION DEL PROBLEMA.

El joven de hoy vive en un mundo difícil y muchos de ellos se olvidan que son cristianos. Esto se debe, en parte a que no ha habido una sólida formación cristiana, y además, viven en un ambiente que les invita a abandonar la fe. El mundo de hoy es capaz de arrancar la fe del creyente si este no ha afianzado bien sus raíces.

Por otra parte, la fe está presente en el desarrollo de la persona. Cada etapa de la vida está expuesta al desafío de la descristianización y sobre todo debe construirse con las tareas siempre nuevas de la vocación cristiana⁴.

La crisis espiritual y cultural que afecta al mundo tiene en las jóvenes generaciones sus primeras víctimas. También es verdad que el esfuerzo por construir una sociedad mejor encuentra en los jóvenes sus mejores esperanzas. Esto debe estimular cada vez más a la Iglesia a realizar con decisión y creatividad el anuncio del evangelio al mundo juvenil. El alejamiento de la Iglesia o la desconfianza hacia ella está presente en muchos como actitud de fondo. A la vez en los jóvenes se reflejan a menudo la falta de apoyo espiritual y moral de las familias al igual que la precaria situación de la catequesis recibida.

Por otra parte, se descubre en numerosos jóvenes una fuerte e impetuosa tendencia a la búsqueda de sentido de la vida, a la solidaridad, al compromiso social e incluso a la misma experiencia religiosa.

Dentro de esta problemática general, el problema específico que se quiere abordar en esta investigación, es como ya lo expresamos en el punto 1.3, la falta de programas sistematizados y adecuados para impartir una sólida catequesis a los jóvenes de primer año de bachillerato de las instituciones que atienden las hermanas Franciscanas de la "Inmaculada Concepción" en El Salvador.

4 Cf DGC 2.

2. ELABORACION DEL DIAGNOSTICO.

El diagnóstico lo hemos realizado tomando una muestra de la población estudiantil de los primeros años de bachillerato de cuatro instituciones educativas, dirigidas por las Hermanas Franciscanas de la "Inmaculada Concepción".

2.1 INSTITUCIONES INVESTIGADAS.

1. COLEGIO SAN AGUSTIN.

Institución católica privada, dedicada a la formación de niños y jóvenes de ambos sexos, ubicada en la ciudad de Usulután, Departamento de Usulután.

Cuenta solo con el bachillerato general, con una población de 90 estudiantes en el primer año.

Los alumnos provienen de la ciudad de Usulután y de pueblos y cantones vecinos, siendo hijos de empresarios, profesionales y comerciantes.

2. COLEGIO EL ESPIRITU SANTO.

Institución católica privada, dedicada a la formación de niñas y señoritas. Está ubicado en el Barrio San Jacinto de San Salvador. El colegio cuenta con diversidad de opciones para el Bachillerato, atiende una población de 200 señoritas en los primeros años, cuyas edades oscilan entre los 15 y 18 años. Estas alumnas provienen de San Salvador, San Marcos, Planes de Renderos y algunos pueblos y ciudades del departamento de La Paz, tales como: San Pedro, San Juan, Santiago Nonualco y Zacatecoluca. Son hijas de comerciantes, agricultores y empleados públicos.

3. INSTITUTO NACIONAL "SAN FRANCISCO DE ASIS".

Es una institución católica pública que presta sus servicios a jóvenes de escasos recursos económicos. Esta ubicado en la ciudad

del Puerto de la Libertad, en el departamento de la Libertad. Atiende a jóvenes de ambos sexos, quienes en su mayoría son hijos de pescadores, pequeños agricultores, vendedoras del mercado y empleados públicos. Estos alumnos provienen de la ciudad y de cantones vecinos.

En el primer año de Bachillerato la institución cuenta con una población de 90 estudiantes, sus edades oscilan entre los 15 y los 18 años.

4. COLEGIO SANTA ISABEL DE HUNGRIA.

Institución católica privada, dedicada a la formación de niñas y señoritas. Presta sus servicios educativos desde hace 60 años en la ciudad de Cojutepeque, del departamento de Cuscatlán.

Ofrece estudios de bachillerato en las siguientes opciones: Técnico en salud, Técnico contaduría, Técnico en Secretariado y General.

La población estudiantil de los primeros años es de 40 alumnas por sección, haciendo un total de 160 señoritas, que provienen de la ciudad de Cojutepeque, pueblos y cantones aledaños. Sus edades están comprendidas entre los 15 y 17 años. Son hijas de comerciantes, agricultores, profesionales y empleados públicos.

2.2. ENCUESTA A JOVENES.

Encuesta a jóvenes del primer año de bachillerato del COLEGIO "SAN AGUSTIN", COLEGIO "EL ESPIRITU SANTO", INSTITUTO NACIONAL "SAN FRANCISCO DE ASIS", COLEGIO "SANTA ISABEL DE HUNGRIA".

Se tomó una muestra de la población estudiantil de cada centro educativo.

2.2.1. MODELO DE ENCUESTA.

1- Como joven ¿has tenido alguna experiencia de Dios?

2- La materia de Educación en la fe, ¿ha respondido a tus inquietudes juveniles?

3- La materia de Educación en la fe ¿ha despertado en tu vida inquietudes o expectativas?

4- ¿Qué piensas de tu maestra (o) de Educación en la fe?

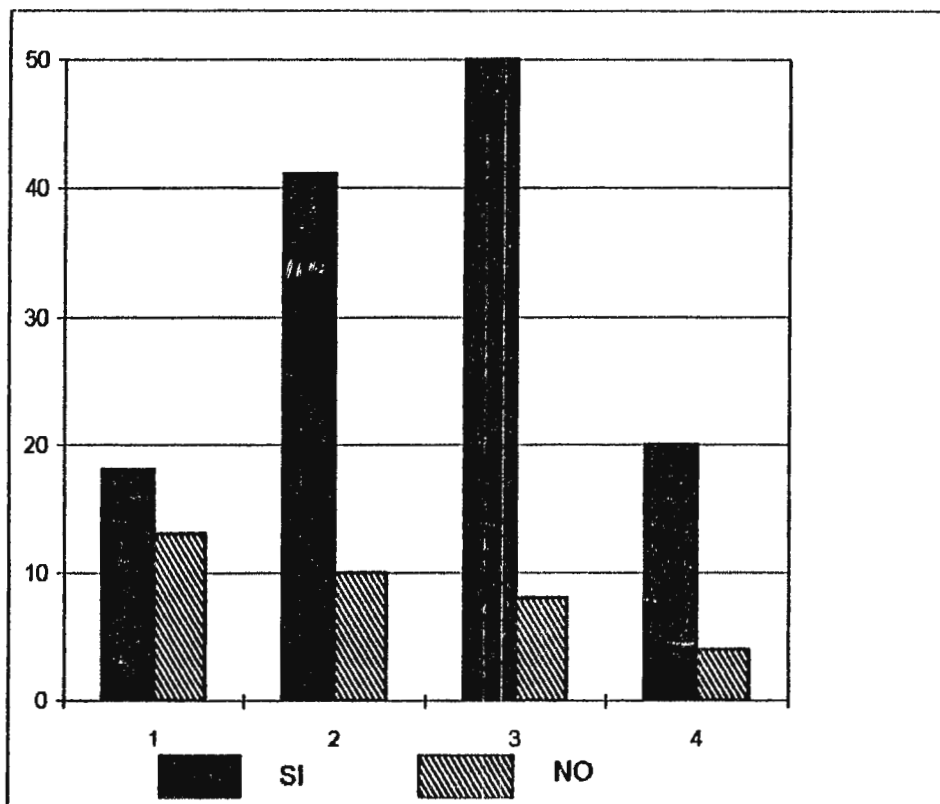
5- Escribe los temas que te gustaría que te impartieran en esta materia.

6- ¿Qué es lo que mas te ha gustado de la materia de Educación en la fe?

7- ¿Qué es lo que menos te ha gustado de esta materia?

1 COMO JOVEN ¿ HAS TENIDO ALGUNA EXPERIENCIA DE DIOS ?

	INSTITUCION	SI	NO	TOTAL
1	COLEGIO SAN AGUSTIN	18	13	31
2	COLEGIO EL ESPIRITU SANTO	41	10	51
3	INST. NAC. SAN FRANCISCO DE ASIS	50	8	58
4	COLEGIO SANTA ISABEL	20	4	24
	TOTAL	129	35	164
	PORCENTAJE	78.66%	21.34%	100.00%



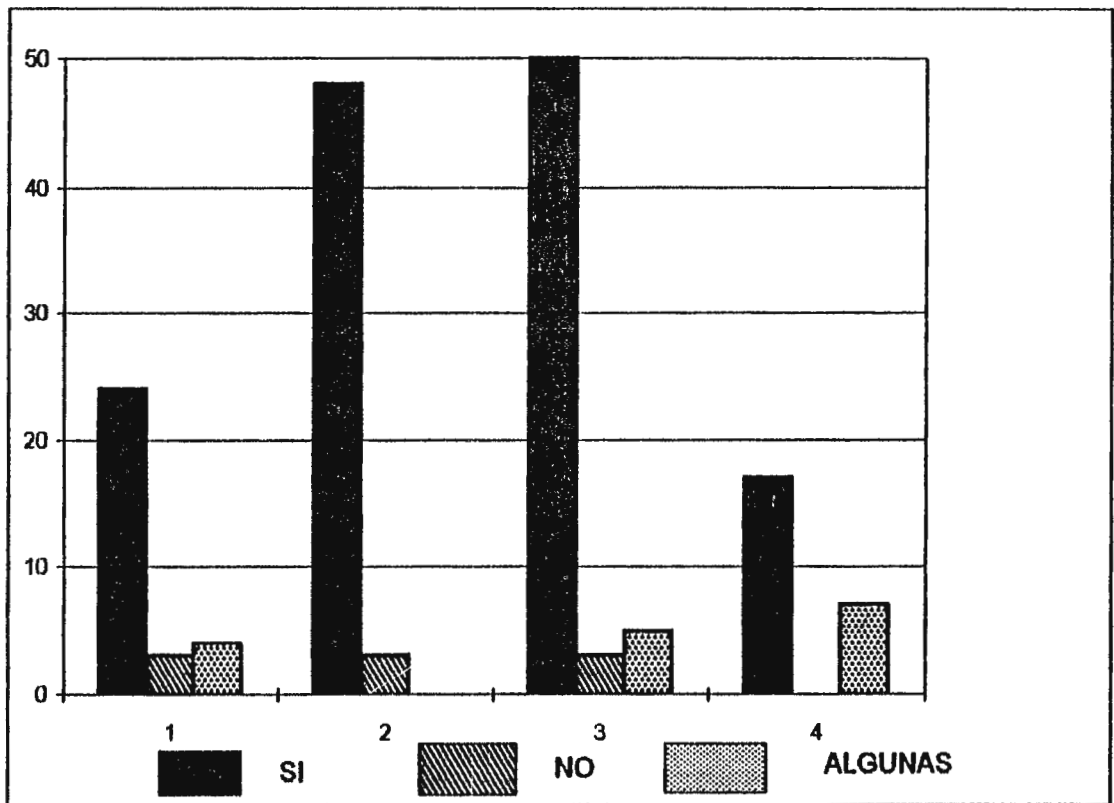
COMENTARIO:

Es muy positivo que un 78.66% de los alumnos encuestados han tenido experiencia de Dios en algún momento de su vida, como en retiros de oración, convivencias y en situaciones difíciles y felices de su vida.

Se concluye, que la catequesis tanto familiar como escolar en años anteriores ha sido efectiva y que de alguna manera ha incidido en la vida de los muchachos. También se puede ver claramente, un alto porcentaje de materia disponible para asumir los valores evangélicos.

**2 LA MATERIA DE EDUCACION EN LA FE
¿HA RESPONDIDO A TUS INQUIETUDES JUVENILES?**

	INSTITUCION	SI	NO	ALGUNAS	TOTAL
1	COLEGIO SAN AGUSTIN	24	3	4	31
2	COLEGIO EL ESPIRITU SANTO	48	3	0	51
3	INST. NAC. SAN FRANCISCO DE ASIS	50	3	4,9	58
4	COLEGIO SANTA ISABEL	17	0	7	24
	TOTAL	139	9	16	164
	PORCENTAJE	84.76%	5.49%	9.76%	100.00%

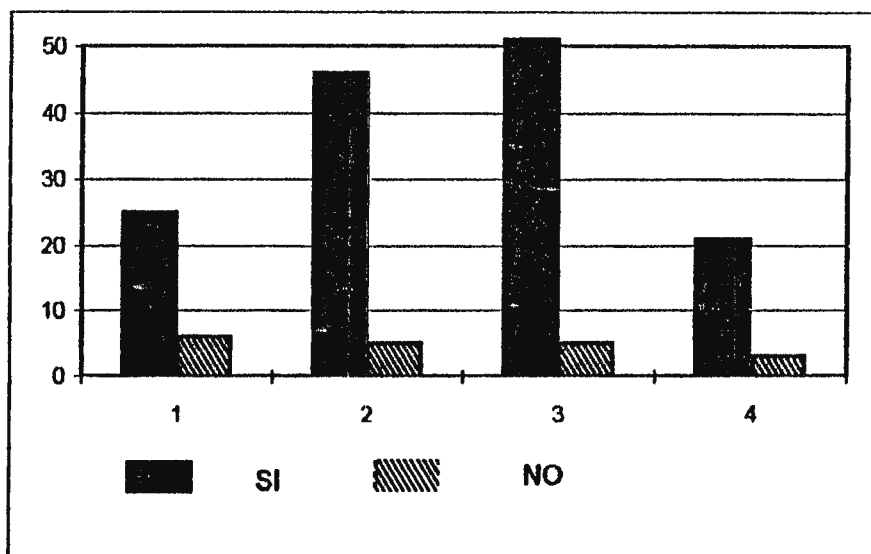


COMENTARIO:

Un 84.76% de los alumnos encuestados responden que la materia de Educación en la fe ha respondido a sus inquietudes juveniles, pues se tratan temas que son de sumo interes para ellos.

3 LA MATERIA EDUCACION EN LA FE ¿ HA DESPERTADO INQUIETUDES EN TU VIDA ?

	INSTITUCION	SI	NO	TOTAL
1	COLEGIO SAN AGUSTIN	25	6	31
2	COLEGIO EL ESPIRITU SANTO	46	5	51
3	INST. NACIONAL SAN FCO. DE ASIS	53	5	58
4	COLEGIO SANTA ISABEL	21	3	24
	TOTAL	145	19	164
	PORCENTAJE	88.40%	11.50%	100.00%

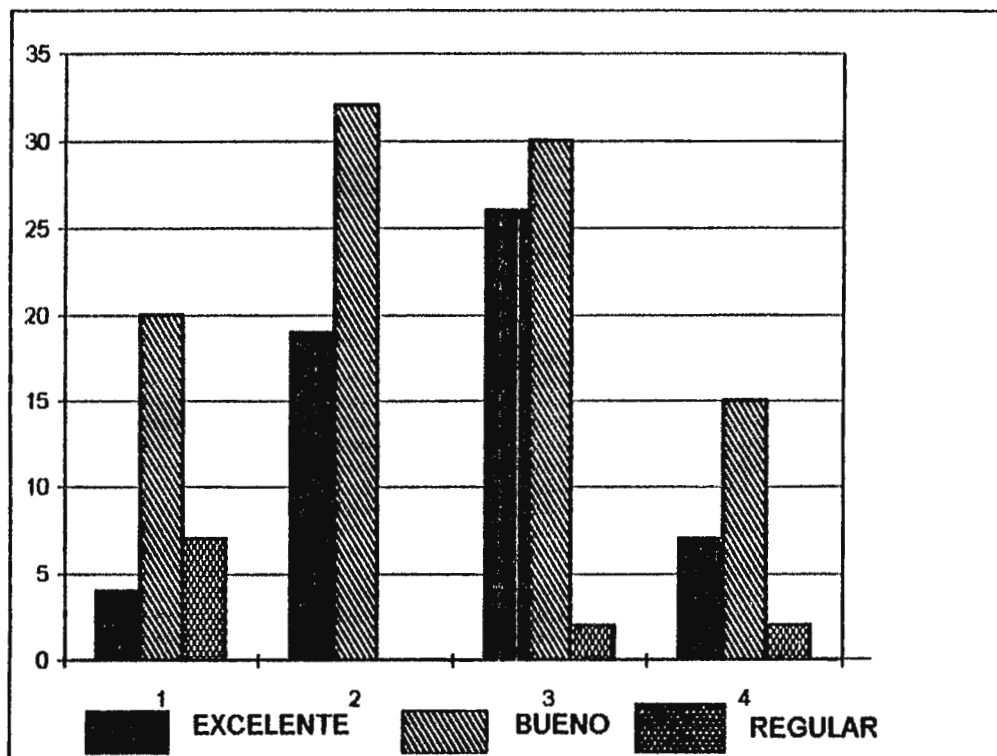


COMENTARIO:

Según lo manifiesta el 88.4% de los alumnos encuestados la materia de Educación en la Fe ha sido para ellos de mucha importancia, pues a lo largo de todo el desarrollo de la misma, poco a poco ha despertado en sus vidas inquietudes tales como: un deseo por conocer más la vida de Jesús, sus enseñanzas y su obra. También se han sentido motivados a integrarse a un grupo parroquial y participar activamente en el.

4 ¿ COMO CALIFICAS A TU MESTRO (A) DE EDUCACION EN LA FE ?

	INSTITUCION	EXCELENTE	BUENO	REGULAR	TOTAL
1	COLEGIO SAN AGUSTIN	4	20	7	31
2	COLEGIO EL ESPIRITU SANTO	19	32	0	51
3	INST. NAC. SAN FRANCISCO DE ASIS	26	30	2	58
4	COLEGIO SANTA ISABEL	7	15	2	24
	TOTAL	56	97	11	164
	PORCENTAJE	34.10%	59.10%	6.7%	100.00%

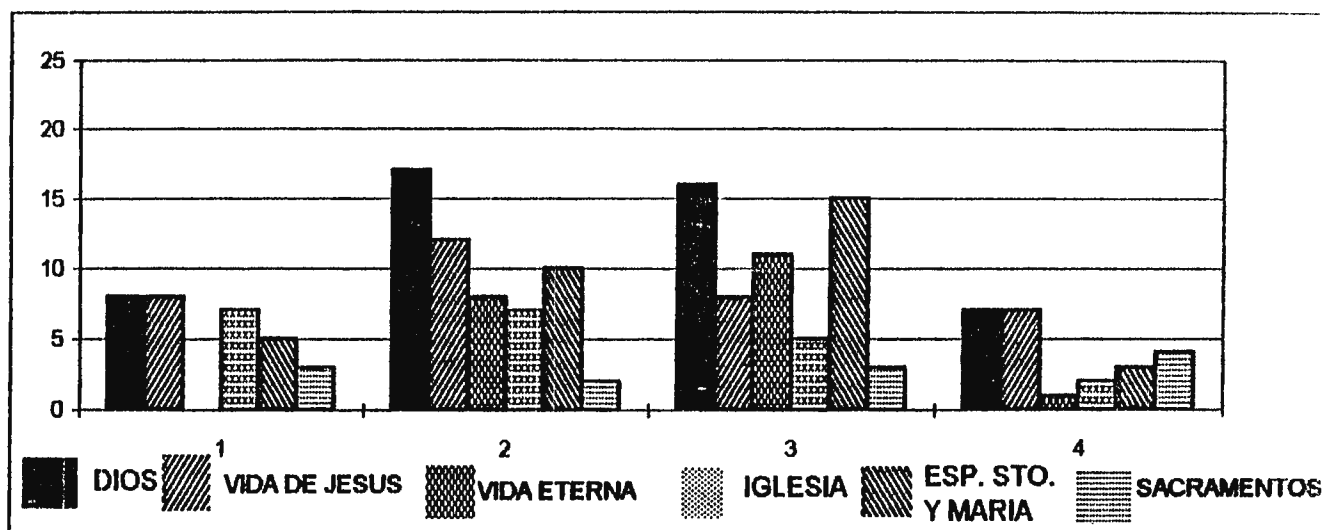


COMENTARIO:

Los muchachos al calificar a sus maestros de Educación en la Fe les asignan los siguientes porcentajes: un 34.1% como excelentes, un 59.1% como buenos y solo un 6.7% los califican como regulares. Luego explican también que sus maestros y maestras son personas que tienen muchos conocimientos y los transmiten en una forma dinámica y participativa. Además los consideran como sus amigos, que les escuchan y son sus consejeros. Según ellos todo esto lo hacen porque tienen a Dios en su corazón.

5 ESCRIBE LOS TEMAS QUE TE GUSTARIAN QUE SE IMPARTIERAN EN ESTA MATERIA

	INSTITUCION	DIOS	VIDA DE JESUS	VIDA ETERNA	IGLESIA	ESP. STO. Y MARIA	SACRAMENTOS	TOTAL
1	COLEGIO SAN AGUSTIN	8	8	0	7	5	3	
2	COLEGIO ESPIRITU SANTO	17	12	8	7	10	2	
3	INT. NAC. SAN FCO. DE ASIS	16	8	11	5	15	3	
4	COLEGIO SANTA ISABEL	7	7	1	2	3	4	
	TOTAL	48	35	20	21	33	12	10
	PORCENTAJE	29.20%	21.30%	12.80%	12.80%	20.10%	7.50%	100.00%

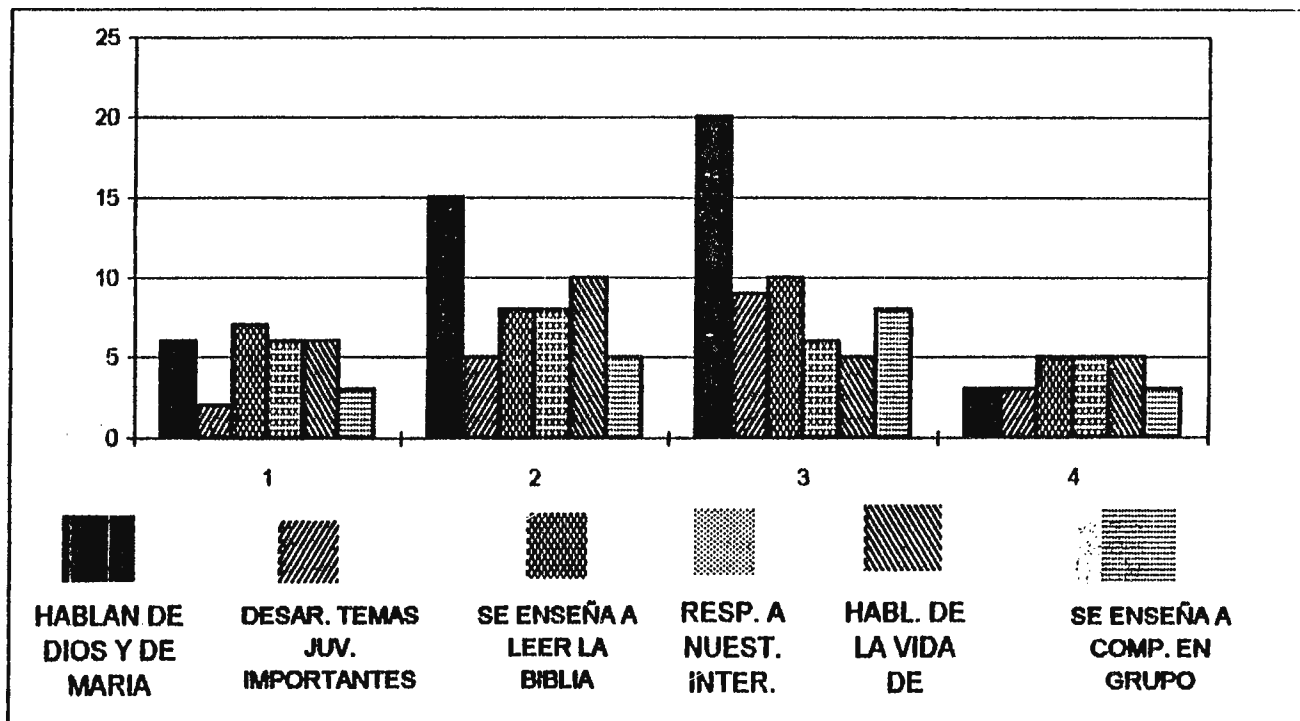


COMENTARIO:

Los temas que a los jóvenes les gustaría que se trataran en la clase de Educación en la Fe son los temas fundamentales de nuestra fe y que deben estar presentes en toda catequesis como son: Dios Padre, El Hijo Jesucristo, El Espíritu Santo, María, La Iglesia, Los Sacramentos, etc.

6 ¿ QUE ES LO QUE MAS TE HA GUSTADO DE LA MATERIA DE EDUCACION EN AL FE ?

	INSTITUCION	HABLAN DE DIOS Y MARIA	DESARROLLAN TEMAS JUVENILES IMPORTANTES	SE ENSEÑA A LEER LA BIBLIA	RESPONDEN A NUESTRAS INTERROGANTES	HABLAN DE LA VIDA DE JESUCRISTO	SE ENSEÑA A COMPARTIR EN GRUPO	TOTAL
1	COLEGIO SAN AGUSTIN	6	2	7	6	6	3	
2	COLEGIO ESPIRITU SANTO	15	5	8	8	10	5	
3	INT. NAC. SAN FCO. DE ASIS	20	9	10	6	5	8	
4	COLEGIO SANTA ISABEL	3	3	5	5	5	3	
	TOTAL	44	19	30	25	26	19	111
	PORCENTAJE	26.80%	11.50%	18.20%	15.20%	17.00%	11.50%	100.00%

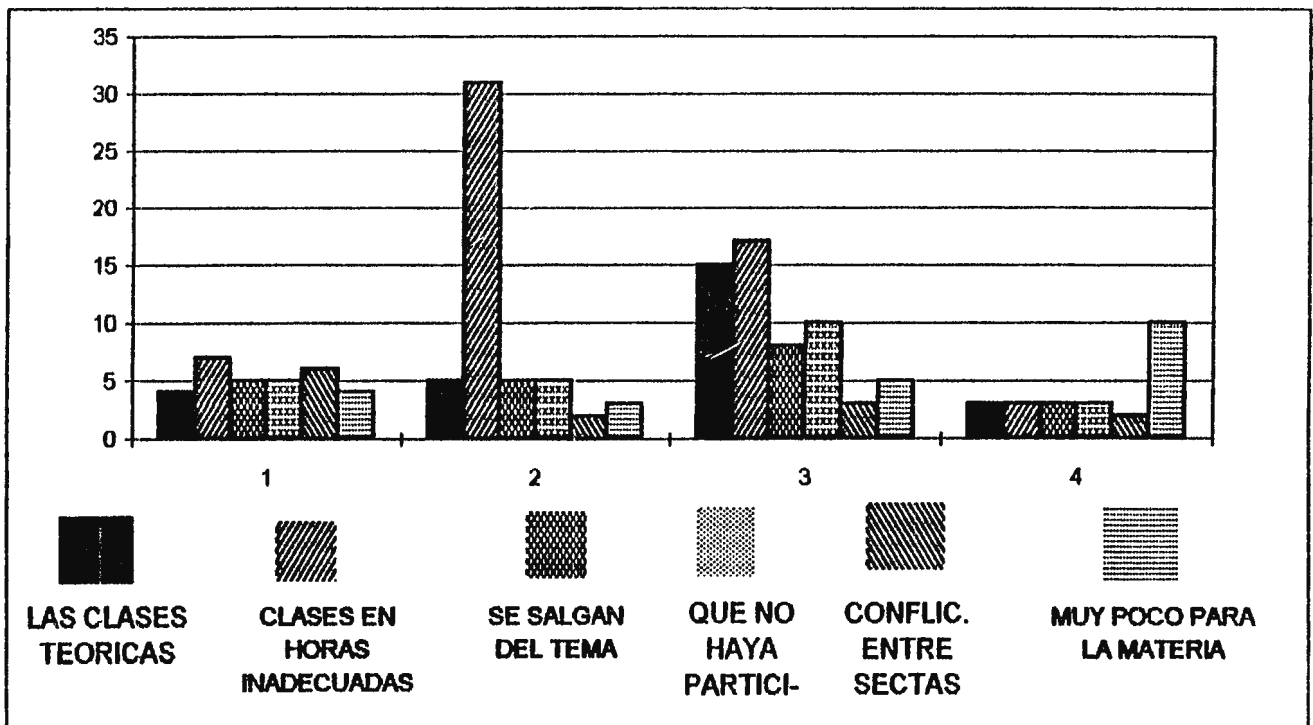


COMENTARIO:

Vemos como muy positivo, el hecho, de que para muchos de los jóvenes encuestados, los aspectos que más les gustan de la materia, son aquellos a los que en nuestras instituciones educativas les dedicamos especial importancia como son el presentarles un fuerte y claro mensaje sobre Jesucristo y sobre Dios Padre, fundamentando toda enseñanza en la sagrada Escritura y el Magisterio de la Iglesia. Además se desarrollan temas que son de su particular importancia en esta edad para responder a sus interrogantes y ayudarlos a vivir su experiencia de grupo dentro de un clima de convivencia donde puedan compartir y crecer juntos.

7 ¿ QUE ES LO QUE MENOS TE HA GUSTADO DE LA MATERIA DE EDUCACION EN LA FE ?

INSTITUCION	LAS CLASES TEORICAS	CLASES EN HORAS INADECUADAS	QUE SE SALGAN DEL TEMA	QUE NO HAYA PARTICIPACION	CONFLIC. ENTRE SECTAS	MUY POCO TIEMPO PARA LA MATERIA	TOTAL
1 COLEGIO SAN AGUSTIN	4	7	5	5	6	4	31
2 COLEGIO ESPIRITU SANTO	5	31	5	5	2	3	51
3 INT. NAC. SAN FCO. DE ASIS	15	17	8	10	3	5	58
4 COLEGIO SANTA ISABEL	3	3	3	3	2	10	24
TOTAL	27	58	21	23	13	22	164
PORCENTAJE	16.40%	35.30%	12.80%	14.00%	7.90%	13.40%	100.00%



COMENTARIO:

En este caso los problemas que se visualizan son por falta de una buena metodología. También se observa una inadecuada distribución del tiempo al no buscar las horas en las que los alumnos tienen una mayor disponibilidad para el aprendizaje.

2.3. ENTREVISTA A PERSONAS RESPONSABLES DE LA EDUCACION EN LA FE DE CADA INSTITUCION EDUCATIVA.

La entrevista estuvo dirigida a las cuatro personas, responsables de impartir la materia de Educación en la fe en los diferentes centro educativos, de las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada Concepción.

Con esta entrevista se buscó ampliar el panorama sobre el problema que estamos enfocando de la falta de programas para los jóvenes del primer año de Bachillerato. Al mismo tiempo se obtuvo un aporte personal de acuerdo a su experiencia.

Cada pregunta será respondida por los cuatro responsables de la educación en la fe, de cada institución. En el siguiente orden.

1. COLEGIO SAN AGUSTIN.
2. COLEGIO EL ESPIRITU SANTO.
3. INSTITUTO NACIONAL "SAN FRANCISCO DE ASIS".
4. COLEGIO "SANTA ISABEL DE HUNGRIA".

2.3.1. MODELO DE ENTREVISTA.

- 1) ¿Qué dificultades ha encontrado en su labor como educador en la fe?

- 2) ¿Qué tipo de programas ha utilizado para impartir la clase de educación en la fe?

- 3) ¿Qué tipo de material de apoyo ha utilizado para impartir esta materia?

- 4) ¿Qué tipo de formación y capacitación ha recibido para impartir la educación en la fe?

- 5) ¿Con qué recursos cuenta la institución educativa para el área de educación en la fe?

- 6) ¿De cuánto tiempo dispone para impartir la materia de educación en la fe?

- 7) ¿Cuáles son los problemas más frecuentes de los jóvenes de primer año de bachillerato?

- 8) ¿Qué sugerencias aportan para la elaboración de un programa de educación en la fe, para los primeros años de bachillerato?

2.3.2. ANALISIS DE LOS RESULTADOS.

1. ¿Qué dificultades ha encontrado en su labor como educador en la fe?

1. Hoy es más difícil educar en la fe porque hay mucha indiferencia religiosa en la mayoría de los alumnos, aunque se observa actitudes de apertura en algunos jóvenes. Hay falta de programas de educación en la fe adecuados para esta etapa tan difícil para el desarrollo evolutivo del ser humano.
2. No hay lineamientos generales a nivel de la conferencia episcopal, ni a nivel de FEDEC (Federación de educación Católica). Cada institución hace su propio programa o sigue lineamientos de un determinado libro de catequesis.
3. Se observa una alta dosis de apatía por parte de muchos estudiantes hacia la materia de educación en la fe.
4. Creo que existe una dificultad y es que los jóvenes de hoy, están recibiendo muchos mensajes a través de los medios de comunicación que ejercen sobre ellos una influencia negativa lo que los hace perder el interés por los valores humanos y cristianos.

2. ¿Que tipo de programas ha utilizado para impartir la clase de educación en la fe?

En estos últimos años hemos desarrollado los temas que la Iglesia ha propuesto como preparación al Gran Jubileo del año 2000: Año 1997, con el tema JESUCRISTO. Año 1998, con el tema DEL ESPIRITU SANTO.

Las cuatro instituciones han trabajado con esta misma temática pero también en años anteriores han utilizado el CATECISMO JUVENIL "ATREVESE A VIVIR" de la comisión de Biblia y Catequesis de Honduras.

En algunos casos han elaborado cada uno de ellos su propio programa o han seguido líneas presentadas por algunas guías catequéticas o catecismos juveniles.

3. ¿Qué tipo de material de apoyo ha utilizado para impartir esta materia?

Los cuatro maestros han coincidido en el uso del siguiente material:

Material bibliográfico, material didáctico, material audiovisual. etc.

4. ¿Qué tipo de formación y capacitación han recibido para impartir la educación en la fe?

1. Como hermana franciscana, toda la formación que he recibido tanto humana como cristiana, me ha servido para impartir esta materia, además el profesorado en teología que cursé en la Universidad Don Bosco me ha servido para impartir la materia de una forma más eficaz. Considero que la formación y actualización personal es también de suma importancia.
2. Los estudios teológicos que realicé en seminario franciscano, y en la Universidad Centroamericana "JOSE SIMEON CAÑAS" (UCA), me han ayudado y capacitado para un buen desenvolvimiento a la hora de impartir esta materia, de manera que ayude a la formación humana y cristiana de los primeros años de Bachillerato.
3. La formación religiosa que he recibido en la Congregación y así como la participación en algunos talleres sobre

la problemática educativa juvenil han sido base para poder brindar una buena formación a mis alumnos.

4. Lo que más me ha ayudado para impartir esta materia ha sido mi trabajo y participación durante varios años en los grupos juveniles en diferentes parroquias, así como la formación religiosa que me ha brindado la Congregación.

5. Con que recursos cuenta la institución educativa para el área de educación en la fe?

Las instituciones cuentan con una pequeña biblioteca, un salón de audiovisuales, algunos videos educativos, instrumentos musicales, pocos recursos económicos para la compra de material didáctico.

6. ¿ De cuánto tiempo dispone para impartir la materia de educación en la fe?

Las cuatro instituciones cuentan con dos horas semanales, de 45 minutos cada una.

7. ¿Cuáles son los problemas más frecuentes de los jóvenes de primer año de bachillerato?

Las cuatro instituciones educativas coincidieron en las siguientes características.

Los jóvenes manifiestan características comunes.

Muchos de ellos viven con gran inestabilidad familiar y en un ambiente pobre de relaciones, preocupados por un porvenir incierto. No pocos jóvenes buscan experiencias alienantes refugiándose en el alcohol, la droga, el erotismo y otras exóticas experiencias.

Sumamos a toda esta problemática la influencia nociva de los medios de comunicación así como el gradual abandono de la práctica

religiosa hasta llegar a la indiferencia de la misma.

8. ¿Qué sugerencias aporta para la elaboración de un programa de educación en la fe, para los primeros años de bachillerato.

1. Tener presente los lineamientos generales de la Iglesia con respecto a la educación en la fe.
2. Tener en cuenta a la hora de elaborar el programa la situación de la juventud actual.
3. Enriquecer los contenidos con diferente material bibliográfico como también tener en cuenta la experiencia personal de quienes han trabajado en este campo educativo.
4. Se debe tener en cuenta también la elaboración de una guía, con indicaciones para el maestro.

2.4. REVISION DE ALGUNOS PROGRAMAS.

Con la colaboración de los maestros encargados de la educación en la fe de cada institución educativa hemos realizado la revisión de algunos programas ya existentes.

Los programas revisados son los siguientes:

2.4.1. CATECISMO JUVENIL "ATREVETE A VIVIR"

Catecismo Juvenil de la comisión de Biblia y Catequesis de Honduras.

Este programa ha sido elaborado por el Obispo encargado de la Comisión de Biblia y Catequesis de Honduras en colaboración de Sacerdotes, religiosas y catequistas laicos. Está dirigido a jóvenes.

Está estructurado de la siguiente manera:

La temática está dividida en 38 contenidos, que aunque no

están divididos por unidades pueden agruparse de acuerdo a los grandes temas que deben estar presentes en toda catequesis, como son: DIOS PADRE, JESUCRISTO, EL ESPIRITU SANTO, MARIA, LA IGLESIA, LOS MANDAMIENTOS, LOS SACRAMENTOS Y LA VERDAD SOBRE EL HOMBRE.

Cada tema está estructurado de la siguiente manera:

- a) **PARTIR DE LA REALIDAD:** Este es un espacio para ver el entorno que nos rodea y se relatan acontecimientos de acuerdo a la temática a desarrollar.
- b) **COMENTARIO:** Es un momento en el que después de haber visto la realidad circundante, se hace un análisis y comentario sobre dicha realidad.
- c) **MENSAJE Y ESCRITURA:** Este tercer momento consiste en transmitir el mensaje fundamentado de la escritura.
- d) **COMPROMISO:** Una vez escuchado el mensaje se busca que los jóvenes no se queden como simples espectadores y oyentes, sino que asuman un compromiso real de acuerdo al tema desarrollado durante la sesión de catequesis.
- e) **ORACION:** Este momento lleva a la comunicación del joven con Dios, para asumir con mucha más fortaleza los compromisos de la vida cristiana.

VALORACION

- Este catecismo no presenta indicaciones para el maestro.
- Algunas de las ayudas audiovisuales que utiliza para el desarrollo de la temática, no son conocidas ni asequibles para el maestro.
- La metodología usada en la estructura de los temas es excelente, mantienen unidad, despierta el interés y ponen contacto con la realidad.

2.4.2. "CONFIRMO MI FE"

Catequesis para la confirmación, grupos juveniles y adultos.

Equipo de catequesis de la Congregación Salesiana.

Es un instrumento de formación religiosa, que busca el crecimiento de la fe cristiana en los jóvenes que se preparan para recibir el Sacramento de la Confirmación, también para grupos juveniles y adultos. Su contenido se divide en 18 unidades debidamente desarrolladas con una metodología inductiva y apropiada a la edad de sus destinatarios, su contenido tomado de la Sagrada Escritura, documentos de la Iglesia y temas de la realidad.

El autor responde a cuestionamientos e interrogantes del joven, tomando en cuenta aspectos culturales, sociales, psicológicos y antropológicos. En el desarrollo de cada tema se palpa una metodología que va desde el ver, juzgar y actuar, divididos en tres momentos:

1. Búsqueda del hombre.
2. Propuesta de Dios.
3. Respuesta del hombre (compromiso).

Tomando en cuenta el desarrollo evolutivo de la persona a través de una catequesis vivencial y sistemática.

VALORACION

- Metodología y lenguaje adecuados.
- Evalúa cada lección.
- Conoce la problemática del joven.
- Le hace falta una mejor ilustración.

2.4.3. CREO EN JESUCRISTO.

Catequesis para el año 1997

P. Ramón Alonso de Linaje.

Este libro titulado "CREO EN JESUCRISTO", contiene la catequesis sobre la persona de Jesucristo que se desarrolló en

el año 1997 como preparación para el Gran Jubileo del año 2000.

Contiene 25 temas, dirigidos a catequistas, movimientos apostólicos, grupos juveniles, estudiantes de bachillerato y universitarios, comunidades parroquiales y comunidades religiosas.

Cada tema esta estructurado en seis partes:

1-ORACION

2-TEXTO BIBLICO: Este es un trozo de la Sagrada Escritura que ilumina el tema que se va a tratar.

3-APUNTE LITURGICO: Es un breve comentario relacionado con el tema.

4-TEMA: Es un extracto basado en el Catecismo de la Iglesia Católica.

5-PAGINA ESCOGIDA: Es una página selecta, escrita por reconocidos historiadores, escrituristas, periodistas y literatos.

6-CUESTIONARIO O PROPUESTA: Es una ayuda para la reflexión personal

7-EL CANTO: Al finalizar el cuestionario o propuesta se entona un canto que ayuda a reflexionar.

VALORACION

- No hay guía para el catequista.
- Usa un lenguaje bastante difícil y no muy asequible a nuestra realidad.
- No es un libro dirigido para la realidad juvenil.
- No toca mucho los aspectos de la realidad.
- Tiene buena ilustración y buena organización de los temas.

2.4.4. CREO EN EL ESPIRITU SANTO

Catequesis para 1998

P. Ramón Alonso de linaje.

Este libro contiene la catequesis para el presente año 1998 con el tema CREO EN EL ESPIRITU SANTO que es el tema sugerido por la Iglesia para catequesis del presente año contiene 35 temas agrupados en 7 bloques que son:

- I. Creo en Espíritu Santo
- II. El Espíritu Santo en la Sagrada Escritura y en el Magisterio.
- III. Dones del Espíritu Santo
- IV. Los frutos del Espíritu Santo.
- V. Jesús y El Espíritu Santo.
- VI. Acción del Espíritu.
- VII. Nuestra respuesta al Espíritu.

Cada uno de los temas está estructurado de la siguiente manera:

- 1- **LA ORACION:** Que se hace al inicio y está tomada de textos litúrgicos y otros autores.
- 2- **OJOS ABIERTOS:** Es un espacio en el que se trata de asomar a la realidad circundante. Es ver la realidad.
- 3- **DESARROLLO DEL TEMA:** La temática está tomada de las catequesis del Papa Juan Pablo, del Catecismo de la Iglesia y otros documentos del Magisterio de la Iglesia.
- 4- **PAGINA ESCOGIDA:** Es una página de reflexión que se toma de diversos escritores de renombre eclesial.
- 5- **CUESTIONARIO:** Son una serie de preguntas que ayudan a profundizar y a reflexionar sobre el tema.

6- **CANTO:** Siempre se entona al final un canto en relación con el tema desarrollado.

7- **RECUERDA:** Es un breve pensamiento que sintetiza el contenido del tema.

VALORACION

- Es un material bien elaborado tanto en el aspecto teológico como doctrinal.
- Tiene una muy variada ilustración.
- La temática está bien fundamentada en la Sagrada Escritura y documentos del Magisterio de la Iglesia.
- En la temática que se trata no se parte de la realidad.
- No está dedicado específicamente a jóvenes.

3. DIMENSIONES DEL PROBLEMA.

El problema que nos preocupa es la falta de programas sistematizados y adecuados para los alumnos del primer año de Bachillerato, el que nos conduce a abordar la problemática desde la dimensión familiar, educativa y eclesial.

3.1. DIMENSION FAMILIAR.

La situación actual, en que se halla la familia presenta, aspectos positivos y negativos, ya que ha sido una de las instituciones en que más ha influido el proceso de cambio en los últimos tiempos, el Papa Juan Pablo II nos recuerda que en la familia "repercuten los resultados más negativos del subdesarrollo: índices verdaderamente deprimentes de insalubridad, pobreza y aun miseria, ignorancia y analfabetismo, condiciones inhumanas de vivienda, subalimentación crónica y tantas otras realidades no menos tristes"⁵.

5 Cf P. 571.

También se reconoce que la realidad de la familia no es uniforme, "pués en cada familia influyen de manera diferentes independientemente de la clase social, factores sociológicos culturales, políticos, económicos y religiosos"⁶ y en todos los niveles sociales, la familia sufre también el impacto de la pornografía, el alcoholismo, las drogas, la prostitución, problema de madres solteras y de niños abandonados⁷.

En la base de estos aspectos negativos en los que se ven envueltos nuestras familias hay una falta de educación y de conocimientos de la ley divina. Viviendo en un mundo, bajo las presiones de los medios de comunicación social, los jóvenes, no siempre saben mantenerse inmunes al deterioro de los valores morales que en la actualidad tienden ha oscurecerse.

Frente a esta problemática, es urgente un diligente cuidado pastoral y educativo para evitar los males provenientes que tienden a la destrucción de una institución tan sagrada a quien la Gaudium et Spes llama "Iglesia doméstica, convertida por la fuerza liberadora del Evangelio en escuela del más rico humanismo"⁸

3.2. DIMENSION EDUCATIVA.

Es edivente que la presencia de la Iglesia en el campo escolar se manifieste especialmente por la escuela católica. Esta persigue, en no menor grado que las demás escuelas los fines culturales y la formación humana de la juventud. Su nota distintiva es crear un ambiente de comunidad escolar, animada por el espíritu evangélico de libertad y caridad, ayudar a los adolescentes para que en el desarrollo de la propia persona crezca a un tiempo, según el mensaje de la salvación, de suerte que quede iluminado por la fe el conocimiento que los alumnos van adquiriendo del mundo, de la vida y del hombre. Así, pues, la escuela católica, a la par que abre como conviene a las condiciones del progreso actual educa a sus alumnos para conseguir en este caso el bien de la ciudad

6 Cf P 572.

7 Cf P 577.

8 Cf GS 52.

terrestre y lo prepara para servir a la difusión del Reino de Dios, a fin de que con el ejercicio de una vida ejemplar y apostólica sean como el fermento salvador de la comunidad humana⁹.

La catequesis es una tarea que se hace permanentemente en nuestras instituciones, es por eso que el educador de la fe debe asumir su papel con una capacidad de riesgo y compromiso y no debe contentarse con repetir y experimentar lo que otros han dicho y hecho. En esta dimensión educativa, la escuela católica toma un papel muy importante continuando así la misión de Cristo, Maestro. Esta labor educativa se desenvuelve en nuestro medio en una situación de cambio socio-cultural caracterizada por la secularización, influenciada por los medios de comunicación y marcada por el desarrollo económico cuantitativo.

La pastoral educativa en la Iglesia particular establece la necesaria coordinación entre los diferentes "lugares" donde se realiza la educación en la fe. Es conveniente que todos estos canales catequéticos "converjan realmente hacia una misma confesión de fe, hacia una misma pertenencia a la Iglesia y hacia unos compromisos en la sociedad vividos en el mismo espíritu evangélico"¹⁰.

3.3 DIMENSION ECLESIAL.

"Para llevar a cabo una misión salvífica la Iglesia se sirve principalmente de los medios que Jesucristo mismo le ha confiado, sin omitir otros que, en las diversas épocas y en las varias culturas sean aptos para conseguir su fin sobrenatural y para promover el desarrollo de la persona. Es deber esencial de la Iglesia desarrollar su misión adaptando los medios a las cambiantes condiciones de los tiempos y a las nuevas necesidades del género humano"¹¹.

9 Cf Educación en el Magisterio de la Iglesia. Conferencia Episcopal de Guatemala Pág.11

10 Cf DGC 278.

11 Cf Sagrada Congregación para la educación Católica.

La catequesis ha sido siempre considerada por la Iglesia como una de sus tareas primordiales, ya que Cristo Resucitado antes de volver al Padre, encargó a los apóstoles la misión de enseñar y hacer discípulos a todos los hombres.

Toda buena catequesis conlleva una fidelidad a Dios a la Iglesia y una fidelidad al hombre; impartir una educación integral de esta manera incluye los siguientes aspectos:

- Capacitar al joven para que dé razón de su esperanza.
- Capacitarlo para dialogar ecuménicamente con los demás cristianos.
- Capacitarlo para tener un encuentro personal con Cristo.
- Darle una buena formación para la vida moral.
- Darle una positiva ética sexual cristiana.

El ambiente materialista y cargado de hedonismo de nuestra sociedad moderna crea en los jóvenes ciertas actitudes tales como:

- Incoherencia con el evangelio.
- Ruptura entre fe y vida.
- Alejamiento de la práctica sacramental.
- Apatía e indiferencia religiosa.

Toda esta situación en la que vive la juventud actual significa un reto para la Iglesia.

TERCERA PARTE

ILUMINACION DOCTRINAL

En la tercera parte de este trabajo vamos a desarrollar la dimensión teórica del problema que pretendemos enfocar. Después de haber planteado el diagnóstico vamos a desarrollar el segundo paso metodológico que consiste en una iluminación doctrinal basada en el nuevo DIRECTORIO GENERAL PARA LA CATEQUESIS, documento elaborado y autorizado por la Iglesia para la enseñanza de la catequesis.

Elegimos este documento porque presenta los lineamientos generales para la catequesis y además resume la enseñanza de otros documentos catequísticos como la Evangelii Nuntiandi y Catechesi Tradendae y por otra parte presenta los contenidos de la fe propuestos por el Catecismo de la Iglesia Católica.

1. PRESENTACION DEL DOCUMENTO.

El Concilio Vaticano II prescribió la redacción de un DIRECTORIO SOBRE LA FORMACIÓN CATEQUETICA DEL PUEBLO CRISTIANO¹².

El texto preparado fue revisado por una comisión teológica y por la Congregación para la doctrina de la fe. Fue aprobado el 18 de marzo de 1971 por el Papa Pablo VI y promulgado el 11 de abril del mismo año con el título de DIRECTORIUM CATECHISTICUM GENERALE.

Desde esta fecha el Directorio ha orientado a las Iglesias Particulares en el largo camino de renovación de la Catequesis, proponiéndose como punto de referencia tanto en cuanto a los contenidos como en cuanto a la pedagogía y a los métodos a emplear.

El camino recorrido por la catequesis ha sido acompañado por numerosos esfuerzos y aportaciones, tales como las realizadas por Juan Pablo II a lo largo de su pontificado. Entre ellas podemos mencionar la exhortación apostólica Catechesi Tradendae (16 de octubre de 1979).

Las Asambleas Generales, ordinarias y extraordinarias del Sínodo de los Obispos ha incidido en el campo de la catequesis especialmente el Sínodo extraordinario de 1985 donde se hizo un balance de los 20 años de aplicación del Concilio Vaticano II y los Padres Sinodales proponen al Santo Padre la elaboración de un Catecismo Universal para la Iglesia Católica. El Papa acoge esta petición y el 11 de octubre de 1992 es promulgado el CATECISMO DE LA IGLESIA CATOLICA¹³.

Los acontecimientos antes señalados y las intervenciones magisteriales, imponían el deber de una revisión del Directorio Catequístico General, a fin de adoptar este valioso instrumento teológico pastoral a la nueva situación y a las nuevas necesidades¹⁴.

El trabajo para la reelaboración del Directorio General para la catequesis promovido por la congregación para el clero, ha sido

12 Cf DGC 1.

13 Cf DGC 6.

14 Cf DGC 7.

realizado por un grupo de obispos y de expertos en teología y en catequesis. Seguidamente ha sido sometido a consulta de las conferencias Episcopales, diversos peritos e institutos o centros de estudios catequísticos y ha sido llevado a término en el respeto substancial a la inspiración y contenidos del texto de 1971.

El nuevo Directorio fue presentado por el Papa Juan Pablo II el 18 de septiembre de 1997. Este directorio al igual que el de 1971 está estructurado de la siguiente manera:

UNA EXPOSICION INTRODUCTORIA. Ofrece pautas y orientaciones para la interpretación y comprensión de las situaciones humanas y eclesiales.

LA PRIMERA PARTE. Se articula en tres capítulos y enraiza de forma más acentuada la catequesis en la Constitución Conciliar Dei Verbum situándola en el marco de la evangelización presente en la Evangelii Nunciandi y Catechesi Tradendae.

LA SEGUNDA PARTE. Consta de dos capítulos. El primero trata sobre las normas y criterios para la presentación del mensaje evangélico en la catequesis y el segundo capítulo está al servicio de la presentación del catecismo de la Iglesia Católica como texto de referencia para la transmisión de la fe en la catequesis y para la redacción de los catecismos locales.

LA TERCERA PARTE. Formula la substancia de una pedagogía de la fe, inspirada en la Pedagogía Divina.

LA CUARTA PARTE. Trata sobre los destinatarios de la catequesis. En cinco breves capítulos atiende a las diversas situaciones de las personas a las que se dirige la catequesis, a los aspectos relativos, a la situación socio-religiosa, de modo especial a la cuestión de la inculturación.

LA QUINTA PARTE. Coloca como centro de gravitación a la Iglesia particular, que tiene el deber primordial de promover y programar, como supervisar y coordinar toda la actividad catequizadora.

LA CONCLUSION. Exhorta a una intensificación de la acción catequética en nuestro tiempo y corona la reflexión y las directrices con una llamada a la confianza en la acción del Espíritu Santo y en la eficacia de la Palabra de Dios sembrada en el AMOR.

Este nuevo Directorio General de Catequesis tiene como finalidad indicar los principios teológicos-pastorales de carácter fundamental, tomados del magisterio de la Iglesia y particularmente del Concilio Ecuménico Vaticano II por los que pueda orientarse y regirse más adecuadamente la acción pastoral del ministerio de la Palabra y de la Catequesis. El Propósito fundamental es ofrecer principios y reflexiones más que aplicaciones inmediatas o directrices prácticas.

2. ORIENTACIONES DOCTRINALES EMANADAS DEL DIRECTORIO.

En este trabajo en el que estamos abordando el problema de la falta de programas para los alumnos de los primeros años de bachillerato hemos tomado como base las líneas generales que presenta el Directorio, aunque no todas, sino aquellas que iluminan más claramente los aspectos pertinentes con el tema antes mencionado tales como los que describimos a continuación.

2.1. LA CATEQUESIS EN LA MISION EVANGELIZADORA DE LA IGLESIA.

Toda catequesis parte del mandato misionero de Jesús "Id por todo el mundo y anunciad el evangelio a toda la creación"¹⁵.

Jesús después de su resurrección, envió de parte del Padre al Espíritu Santo para que llevase a cabo desde dentro la obra de la

15 Cf Mc 16-15.

salvación y animase a los discípulos a continuar su propia misión en el mundo entero, como El a su vez había sido enviado por el Padre. El fue el primero y más grande evangelizador. Anunció el Reino de Dios¹⁶, como nueva y definitiva intervención divina en la historia, y definió este anuncio como el evangelio, es decir la Buena Noticia. A él dedicó toda su existencia terrena: dió a conocer el gozo de pertenecer al Reino¹⁷, sus exigencias y su "carta magna"¹⁸.

2.2. LA CATEQUESIS EN EL PROCESO DE EVANGELIZACION.

2.2.1. PRIMER ANUNCIO Y CATEQUESIS.

El primer anuncio se dirige a los no creyentes y a los que de hecho viven en la indiferencia religiosa. Asume la función de anunciar el evangelio y llamar a la conversión. La catequesis «distinta del primer anuncio del evangelio» promueve y hace madurar esta conversión inicial, educando en la fe al convertido e incorporándolo a la comunidad cristiana.

El primer anuncio que todo cristiano está llamado a realizar, participa del «id»¹⁹. que Jesús propuso a sus discípulos: implica por tanto, salir adelante, proponer. La catequesis, en cambio parte de la condición que el mismo Jesús indicó, «el que crea»²⁰. el que se convierta, el que se decida. Las dos acciones son esenciales y se reclaman mutuamente: Id y acoged, anunciar y educar, amar e incorporar²¹.

16 Cf Mc 1,15.

17 Cf Mt 5,2-12.

18 Cf DGC 34.

19 Cf Mc 16,15.

20 Cf DGC 16,16.

21 Cf DGC 61-64.

2.2.2 LA CATEQUESIS AL SERVICIO DE LA INICIACION CRISTIANA.

La exhortación apostólica *Catechesi Tradendae*, cuando sitúa la catequesis dentro de la misión de la Iglesia, recuerda que la evangelización es una realidad rica, compleja y dinámica, que comprende «momentos» esenciales y diferentes entre sí.

El momento de la catequesis es el que corresponde al período en que se estructura la conversión a Jesucristo dando una fundamentación a esa primera adhesión. Se trata en efecto de iniciarlos en la plenitud de la vida cristiana²².

La catequesis de iniciación es, así, el eslabón necesario entre la acción misionera que llama a la fe. Es una decisión básica y fundamental en la construcción tanto de la personalidad del discípulo como de la comunidad, por eso se dice que el crecimiento interior de la Iglesia, su correspondencia con el designio divino, depende esencialmente de la catequesis. En este sentido debe ser considerada como un momento prioritario en la evangelización.

La catequesis es un elemento fundamental de la iniciación cristiana y está estrechamente vinculada a los sacramentos de la iniciación, especialmente al Bautismo.

Por eso «La auténtica catequesis es siempre una iniciación ordenada y sistemática de la revelación que Dios mismo ha hecho al hombre en Jesucristo»²³.

La catequesis es una formación básica, esencial, centrada en lo nuclear de la experiencia cristiana, en las certezas más básicas de la fe y en los valores evangélicos más fundamentales. En síntesis, la catequesis de iniciación, por ser orgánica y sistemática, no se reduce a lo meramente circunstancial u ocasional, sino que incorpora al creyente a la comunidad que vive, celebra y testimonia la fe²⁴.

22 Cf CT 18.

23 Cf Ct 22.

24 Cf DGC 65-68.

2.2.3 CATEQUESIS Y ENSEÑANZA RELIGIOSA ESCOLAR .

La relación entre enseñanza religiosa escolar y catequesis es una relación de distinción y complementariedad.

Hay una clara distinción entre enseñanza de la Religión y Catequesis²⁵.

Lo que confiere a la enseñanza religiosa escolar es el hecho de estar llamada a penetrar en el ámbito de la cultura y de relacionarse con los demás saberes. En efecto, la enseñanza religiosa escolar hace presente el evangelio en el proceso personal de asimilación sistemática y crítica de la cultura. La enseñanza religiosa escolar deposita el fermento dinamizador del evangelio y trata de alcanzar verdaderamente los demás elementos del saber y de la educación a fin de que el evangelio impregne la mente de los alumnos en el terreno de su formación y que la armonización de la cultura se logre a la luz de la fe²⁶.

Es necesario que la enseñanza religiosa escolar aparezca como disciplina escolar, con la misma exigencia de sistematicidad y rigor que las demás materias.

La presentación del mensaje cristiano incidirá en el modo de concebir desde el evangelio, el origen del mundo y el sentido de la historia, el fundamento de los valores éticos, la función de las religiones en la cultura, el destino del hombre, la relación con la naturaleza... la enseñanza religiosa escolar, mediante este diálogo interdisciplinar funda, potencia, desarrolla y completa la acción educadora de la escuela²⁷.

La enseñanza religiosa escolar ayuda a los alumnos creyentes a comprender mejor el mensaje cristiano en relación con los problemas existenciales comunes a las religiones y características de todo ser humano, con las concepciones de la vida, más presentes en la cultura y con los problemas morales fundamentales en los que hoy la humanidad se ve envuelta²⁸.

25 Cf Congregación para la acción Católica 68.

26 Cf CT 69.

27 Cf Dimensión Religiosa de la Educación en la Escuela Católica 70.

28 Cf DGC 73-75.

2.3. FINALIDAD Y TAREAS.

FINALIDAD DE LA CATEQUESIS: LA COMUNION CON JESUCRISTO.

"El fin definitivo de la catequesis es poner a uno no solo en contacto, sino en comunión, en intimidad con Jesucristo"²⁹. La catequesis se propone fundamentar y hacer madurar el primer anuncio. Se trata de ayudar al recién convertido a conocer mejor a Jesús, su misterio y el Reino de Dios que anuncia, las exigencias y las promesas contenidas en su mensaje evangélico. La finalidad de la catequesis se expresa en la profesión de fe del único Dios, Padre, Hijo y Espíritu Santo³⁰.

LAS TAREAS DE LA CATEQUESIS, REALIZAN SU FINALIDAD.

La finalidad de la catequesis se realiza a través de diversas tareas que se inspiran en el modo en que Jesús formaba a sus discípulos: les daba a conocer las diferentes dimensiones del Reino de Dios³¹, le enseñaba a orar³², les inculcaba las actitudes evangélicas³³, les iniciaba en la misión³⁴. El Concilio Vaticano II expresó así estas tareas "La formación catequética ilumina y robustece la fe, alimenta la vida según el Espíritu de Cristo, lleva a una conciente y activa participación del misterio litúrgico y alimenta la acción apostólica"³⁵.

Las tareas fundamentales de la catequesis son: ayudar a conocer, celebrar, vivir y contemplar el misterio de Cristo en otras palabras sería: propiciar el conocimiento de la fe, fomentar

29 Cf CT 5.

30 Cf DGC 80.

31 Cf Mt 12,11.

32 Cf Lc 11,2.

33 Cf Mt 11,29.

34 Cf Lc 10,1.

35 Cf GE 4.

la formación litúrgica y consolidar la formación moral y enseñar a orar³⁶.

2.4. NORMAS Y CRITERIOS PARA LA PRESENTACION DEL MENSAJE EVANGELICO EN LA CATEQUESIS.

2.4.1. LA PALABRA DE DIOS FUENTE DE LA CATEQUESIS.

La fuente de donde la catequesis toma su mensaje es la misma Palabra de Dios, transmitida mediante la Tradición y la Escritura³⁷, dado que la Sagrada Tradición y la Sagrada Escritura constituye el único depósito sagrado de la Palabra de Dios, confiado a la Iglesia.

La Palabra de Dios es meditada y comprendida bajo la guía del Magisterio que la enseña con autoridad; se celebra en la liturgia; resplandece en la vida de la Iglesia; es profundizada en la investigación teológica y se manifiesta en los genuinos valores religiosos y morales³⁸.

2.4.2. LOS CRITERIOS PARA PRESENTAR EL MENSAJE.

Los criterios para presentar el mensaje evangélico en la catequesis están íntimamente relacionados entre sí, pues brotan de una única fuente:

- El mensaje debe ser, centrado en la persona de Jesucristo (cristocentrismo).

- El anuncio de la Buena Nueva del Reino de Dios, centrado en el Don de la Salvación, implica un mensaje de liberación.

36 Cf DGC 84-85.

37 Cf Ct 27.

38 Cf DGC 94-95.

- El mensaje evangélico por ser Buena Nueva destinada a todos los pueblos, busca la inculturación, la cual se logrará sólo si el mensaje se presenta en toda su integridad y pureza.

- El mensaje evangélico es el mensaje orgánico con su jerarquía de verdades.

Estos criterios están desarrollados en relación a la catequesis³⁹.

2.5. LA PEDAGOGIA DE LA FE.

El principal criterio metodológico a tener en cuenta en la catequesis es aquel que nos recuerda que la pedagogía de Dios es la fuente y modelo de la pedagogía de la fe.

LA PEDAGOGIA DE DIOS. La Sagrada Escritura nos presenta a Dios como un Padre Misericordioso, un maestro, un sabio que toma a su cargo a la persona, -individuo y comunidad- en las condiciones en que se encuentra, la libera de los vínculos del mal, la atrae hacia sí con lazos de amor, la hace crecer progresiva y pacientemente hacia la madurez del hijo libre fiel y obediente a su palabra⁴⁰.

LA PEDAGOGIA DE CRISTO. La Pedagogía de Cristo inicia con la ENCARNACION. Con las palabras, signos y obras Jesús, a lo largo de toda su breve pero intensa vida, los discípulos tuvieron la experiencia directa de los rasgos fundamentales de la pedagogía de Jesús, consignados después en los evangelios.

LA PEDAGOGIA DE LA IGLESIA. Desde sus comienzos la Iglesia que es <<en Cristo como un sacramento>> vive su misión en continuidad

39 Cf DGC 97.

40 Cf DGC 139.

visible y actual con la Pedagogía del Padre y del Hijo. Ella, siendo maestra y madre es también educadora de nuestra fe⁴¹.

2.6. ELEMENTOS DE METODOLOGIA.

La metodología de la catequesis tiene por objeto unitario la educación de la fe; se sirve de las ciencias pedagógicas y de la comunicación aplicadas a la catequesis; tiene en cuenta las muchas y notables adquisiciones de la catequética contemporánea.

2.6.1. LA RELACION CONTENIDO-METODO EN LA CATEQUESIS.

El catequista reconoce que el método está al servicio de la Revelación y la conversión⁴², por eso ha de servirse de él, sabe que el contenido de la catequesis no es indiferente a cualquier método, sino que exige un proceso de transmisión adecuado a la naturaleza del mensaje, a sus fuentes y lenguajes, a las circunstancias concretas de la comunidad eclesial, a la condición de cada uno de los fieles a los que se dirige la catequesis.

Un buen método de catequesis es garantía de fidelidad al contenido⁴³.

2.6.2 EL METODO INDUCTIVO Y DEDUCTIVO.

Atendiendo a la historia de la catequesis hoy se habla habitualmente de vía inductiva-deductiva.

El método inductivo consiste en la presentación de hechos a fin de descubrir en ellos, el significado que puedan tener en la Revelación Divina.

Es una vía que ofrece grandes ventajas, ya que es conforme

41 Cf DGC 141.

42 Cf CT 31.

43 Cf DGC 149.

a la economía de la Revelación; corresponde a una instancia profunda del espíritu humano, la de llegar al conocimiento de las cosas inteligibles a través de las cosas visibles y es también conforme a las características propias del conocimiento de la fe, que consiste en conocer a través de los signos.

El método inductivo no excluye, más bien exige el método deductivo, que explica y describe los hechos, procediendo desde sus causas. El método deductivo va de lo general o universal a lo singular o particular.

2.6.3. LA EXPERIENCIA HUMANA EN LA CATEQUESIS.

Es tarea de la catequesis procurar que las personas estén atentas a sus experiencias más importantes, ayudarlas a juzgar a la luz del evangelio, las preguntas y necesidades que de estas experiencias brotan, educar al ser humano a vivir la vida de un modo nuevo. De esta forma la persona será capaz de comportarse de un modo activo y responsable ante el Don de Dios.

Jesús se sirvió de experiencias y situaciones humanas para anunciar realidades escatológicas trascendentes, e indicar a la vez la actitud ante ellas⁴⁴.

2.6.4. LA MEMORIZACION EN LA CATEQUESIS.

La catequesis está vinculada a la "memoria" de la Iglesia que mantiene viva entre nosotros la presencia del Señor. El ejercicio de la memoria es, por tanto, un elemento constitutivo de la pedagogía de la fe, desde los comienzos del cristianismo.

Para superar los riesgos de una memorización mecánica, el ejercicio de la memoria ha de integrarse armónicamente entre las diversas funciones del aprendizaje, tales como la espontaneidad y la reflexión, los momentos de diálogo y silencio, la relación oral y el trabajo escrito.

44 Cf DGC 152.

Se han de considerar como objeto de memoria las principales fórmulas de la fe⁴⁵.

2.6.5. FUNCION DEL CATEQUISTA.

Ningún método, por experimentado que sea, exime al catequista del trabajo personal en ninguna de las fases del proceso de la catequesis.

Una sólida espiritualidad y un testimonio transparente de vida cristiana en el catequista constituyen el alma de todo método; sus cualidades humanas y cristianas son indispensables para garantizar el uso correcto de los textos y de otros instrumentos de trabajo. El catequista es intrínsecamente un mediador que facilita la comunicación entre las personas y el misterio de Dios, así como la de los hombres entre sí y de la comunidad.

El catequista no debe olvidar que la adhesión de la fe de los catequizados es fruto de la gracia y de la libertad; por eso procura que su actividad catequética esté sostenida por la fe en el Espíritu Santo y por la oración; no ha de olvidar que realiza un servicio de los más valiosos, como es, ayudar a los catequizados a discernir la vocación a la que Dios nos llama⁴⁶.

2.6.6. ACTIVIDAD Y CREATIVIDAD DE LOS CATEQUIZADOS.

El catequizando asumen el compromiso de ejercitarse en la actividad de la fe, de la esperanza y la caridad, de adquirir la capacidad y la rectitud de juicio, de fortalecer su decisión personal de conversión y de práctica de la vida cristiana.

45 Cf DGC 154.

46 Cf DGC 156

2.6.7. IMPORTANCIA DEL GRUPO.

El grupo tiene una función importante en los procesos de desarrollo de la persona. Esto vale también para la catequesis, en los pequeños favorece una buena socialización; en los jóvenes el grupo es casi una necesidad vital en la formación de su personalidad y en los adultos promueve un estilo de diálogo de cooperación y de corresponsabilidad cristiana⁴⁷.

2.7. LOS DESTINATARIOS DE LA CATEQUESIS.

La necesaria atención de las distintas y variadas situaciones de las personas impulsa a la catequesis a recorrer múltiples caminos para salir a su encuentro y adaptar el mensaje cristiano y la pedagogía de la fe a sus diversas necesidades⁴⁸.

No pudiendo detallar cada uno de los tipos posibles de la catequesis se consideran en esta parte solo algunos aspectos relevantes para cualquier situación.

El destinatario del evangelio es la persona concreta, histórica, enraizada en una situación dada e influida por unas determinadas condiciones psicológicas, sociales, culturales y religiosas, sea consciente o no de ello.

La catequesis tiene como destinatario a la comunidad cristiana en cuanto tal y a cada uno de sus miembros en particular. La catequesis recibe legitimamente fuerza de la vida de la Iglesia. La adaptación del evangelio afecta a la comunidad como tal.

La predicación acomodada de la palabra revelada debe mantenerse como ley de toda evangelización.

De este modo el evangelio se transmite de un modo auténtico y significativo como alimento saludable y a la vez adecuado⁴⁹.

47 Cf DGC 159.

48 Cf DGC 165.

49 Cf DGC 169.

La adaptación se realiza de acuerdo con las diversas circunstancias en que se transmite la Palabra de Dios. Responde a las exigencias que dimanen de las diferentes culturas, de edades, de la vida espiritual, de situaciones sociales y eclesiales de aquellos a quienes se dirige la catequesis.

Se ha de recordar que la adaptación ha de tener siempre presente a la persona en su totalidad y en su unidad esencial, conforme a la visión que de ella tiene la Iglesia⁵⁰.

2.8. LA CATEQUESIS POR EDADES.

La catequesis, según las diferentes edades es una exigencia esencial para la comunidad cristiana.

Por una parte la fe está presente en el desarrollo de la persona, por otra parte cada etapa de la vida está expuesta al desafío de la descristianización y debe construirse con las tareas siempre nuevas de la vocación cristiana.

Existen con pleno derecho catequesis diversificadas y complementarias por edades, que vienen pedidas por las necesidades y capacidades de los catequizandos, es por eso que hay que tener en cuenta los aspectos antropológicos- evolutivos como los teológicos-pastorales, que entran en juego sirviéndose también de las aportaciones de las ciencias humanas y pedagógicas en lo que concierne a cada uno de las edades; también hay que procurar que se integren con acierto las diversas etapas del camino de la fe, procurando que la catequesis de infancia se armonice con las etapas posteriores⁵¹.

2.8.1. PREADOLESCENCIA, ADOLESCENCIA Y JUVENTUD.

Se ha observado que la crisis espiritual y cultural que está afectando al mundo, tienen en las generaciones jóvenes sus primeras víctimas.

50 Cf DGC 171.

51 Cf DGC 170.

El Esfuerzo por construir una sociedad mejor encuentra en los jóvenes sus mejores esperanzas; esto debe estimular cada vez más a la Iglesia a realizar con decisión y creatividad el anuncio del evangelio al mundo juvenil.

Es muy útil para la catequesis distinguir entre esas edades preadolescencia, adolescencia y juventud.

Con frecuencia los preadolescentes al recibir el sacramento de la confirmación, concluye el proceso de iniciación sacramental, pero a la vez tiene lugar su alejamiento casi total de la práctica de la fe.

Es necesario distinguir la adolescencia de la juventud, aún sabiendo la dificultad de definir su significado.

Es por eso que la catequesis de jóvenes ha de ser revisada y potenciada profundamente⁵².

2.8.2. ALGUNAS CONSECUENCIAS PARA LA CATEQUESIS.

El corazón de la catequesis, es la propuesta explícita de Cristo al joven del Evangelio⁵³; propuesta dirigida a todos los jóvenes y a su medida, en la comprensión atenta de sus problemas.

En el evangelio, los jóvenes aparecen de hecho como interlocutores directos de Jesucristo que les revela su "singular riqueza", y que a la vez les compromete en un proyecto de crecimiento personal y comunitario de valor decisivo para la sociedad y la Iglesia.

A los jóvenes no se les debe de ver como objeto de la catequesis, sino como "sujetos activos, protagonistas de la evangelización y artífices de la renovación social"⁵⁴.

52 Cf DGC 181.

53 Cf Mt 19,16-22.

54 Cf DGC 183.

CARACTERISTICAS DE LA CATEQUESIS PARA JOVENES.

- Se ha de tener presente las diferentes situaciones religiosas:
- jóvenes no bautizados; jóvenes bautizados que no han realizado el proceso catequético ni completado la iniciación cristiana; jóvenes que atraviesan crisis de fe a veces graves.
- Resulta provechosa aquella catequesis que se puede llevar a cabo al interior de una pastoral más amplia de preadolescentes, adolescentes y jóvenes orientada al conjunto de problemas que afectan a sus vidas.

A esto la catequesis debe integrar aspectos tales como el análisis de la situación, la atención a las ciencias humanas y de la Educación y la colaboración de laicos y de los mismos jóvenes.

- Para una catequesis eficaz son mediaciones útiles: una acción de grupo bien orientada, una pertenencia a asociaciones juveniles de carácter educativo y un acompañamiento personal del joven, en el que destaca la dirección espiritual.

Hay que preveer teniendo en cuenta las situaciones entre las diversas formas de catequesis de jóvenes.

- Un catecumenado juvenil en edad escolar.
- Una catequesis que complete y culmine la iniciación cristiana.
- Una catequesis sobre cuestiones específicas; así como encuentros más o menos ocasionales e informales.
- Se ha de proponer a los jóvenes una catequesis con itinerarios nuevos, abiertos a la sensibilidad y a los problemas de esta edad, que son de orden teológicos, éticos, históricos y sociales.
- La educación para la verdad y la libertad según el Evangelio, la formación de la conciencia, la educación para el amor, el planteamiento vocacional, el compromiso cristiano en la sociedad y la responsabilidad misionera en el mundo; todos estos aspectos deben ocupar un puesto adecuado.

2.9. LA FORMACION PARA EL SERVICIO DE LA CATEQUESIS.

La pastoral catequética diocesana debe dar absoluta prioridad a la formación de los catequistas laicos, y cuidará al máximo de la formación catequética de los presbíteros, tanto en los planes de estudio de los seminarios como en la formación permanente, todo ello para que la pastoral catequética sea realizada por personas verdaderamente formadas y preparadas⁵⁵.

2.9.1. FINALIDAD Y NATURALEZA DE LA FORMACION DE LOS CATEQUISTAS.

La formación trata de capacitar a los catequistas para transmitir el evangelio a los que desean seguir a Jesucristo. La finalidad de formación busca, por tanto, que el catequista sea lo más apto posible para realizar un acto de comunicación: "La cima y el centro de la formación de catequistas es la aptitud y habilidad de comunicar el mensaje evangélico"⁵⁶.

La finalidad Cristocéntrica de la catequesis, que busca propiciar la comunión con Jesucristo en el convertido, impregna toda la formación de los catequistas; persigue que el catequista pueda animar eficazmente un itinerario catequético en el que, mediante las necesarias etapas: anuncie a Jesucristo; dé conocer su vida, enmarcándolo en el conjunto de la historia de la salvación; explique su misterio de Hijo de Dios hecho hombre por nosotros; y ayude, al catecúmeno o al catequizando a identificarse con Jesucristo en los sacramentos de iniciación.

La formación de los catequistas no es otra cosa que un ayudar a éstos a sumergirse en la conciencia viva que la Iglesia tiene hoy del Evangelio, capacitándole así para transmitirlo en su nombre.

Más en concreto el catequista - en su formación - entra en comunión con esa aspiración de la Iglesia que, como esposa,

55 Cf DGC 234.

56 Cf DGC (1971) 111.

"conserva pura e íntegramente la fe prometida al esposo" y como madre y maestra, quiere transmitir el evangelio en toda su autenticidad, adaptándolo a todas las culturas, edades y situaciones⁵⁷.

2.9.2. CRITERIOS INSPIRADORES DE LA FORMACION DE LOS CATEQUISTAS.

Para concebir de manera adecuada la formación de los catequistas hay que tener en cuenta, previamente, una serie de criterios inspiradores que configuran con diferentes acentos dicha formación:

- Se trata, ante todo, de formar catequistas para las necesidades evangelizadoras de este momento histórico, con sus valores, sus desafíos y sus sombras. Para responder a El se necesitan catequistas dotados de una fe profunda, de una clara identidad cristiana y eclesial y de una honda sensibilidad social. Todo plan formativo ha de tener en cuenta estos aspectos.
- La formación tendrá presente también, el concepto de catequesis que propugna la Iglesia. Se trata de formar catequistas para que puedan impartir una enseñanza integral.
- El momento catequético que vive la Iglesia invita, también, a preparar a catequistas integradores que ofrezcan una catequesis plena y completa.
- Se debe dar una formación apropiada a los laicos según su estado y su compromiso.
- Finalmente, la pedagogía utilizada en esta formación tiene una importancia fundamental. Como criterio general hay que decir que

57 CF DGC 235-236.

debe existir una coherencia entre la pedagogía global de la formación del catequista y la pedagogía propia de un proceso catequético⁵⁸.

2.9.3. LAS DIMENSIONES DE LA FORMACION: EL SER, EL SABER, EL SABER HACER.

La formación del catequista comprende varias dimensiones. La más profunda hace referencia al SER del catequista, a su dimensión humana y cristiana. La formación, en efecto, le ha de ayudar a madurar, ante todo, como persona, como creyente y como apóstol. Después está lo que el catequista debe saber para desempeñar bien su tarea. Esta dimensión, penetrada de la doble fidelidad al mensaje y a la persona humana, requiere que el catequista conozca bien el mensaje que transmita y al mismo tiempo, al destinatario que los recibe y al contexto social en que vive.

Finalmente, está la dimensión del SABER HACER, ya que la catequesis es un acto de comunicación. La formación tiende a hacer del catequista un educador del hombre y de la vida del hombre⁵⁹.

2.9.4. MADUREZ HUMANA, CRISTIANA Y APOSTOLICA DE LOS CATEQUISTAS.

Apoyado en una madurez humana inicial el ejercicio de la catequesis constantemente discernido y evaluado, permitirá al catequista crecer en equilibrio afectivo, en sentido crítico, en unidad interior, en capacidad de relación y de diálogo, en espíritu constructivo y en trabajo de equipo.

La formación cuidará, al mismo tiempo, que el ejercicio de la catequesis alimente y nutra la fe del catequista, haciéndole crecer como creyente. Por eso, la verdadera formación alimenta, ante todo la espiritualidad del propio catequista, de modo que su acción

58 Cf DGC 237.

59 Cf DGC 238.

brote, en verdad, del testimonio de su vida. Cada tema catequético que se imparte debe nutrir, en primer lugar, la fe del propio catequista.

La formación también alimentará constantemente la conciencia apostólica del catequista, su sentido evangelizador. Para ello ha de conocer y vivir el proyecto de evangelización concreto de su Iglesia particular. La mejor forma de alimentar esta conciencia apostólica es identificarse con la figura de Jesucristo, Maestro y Formador de discípulos, tratando de hacer suyo el celo por el reino que Jesús manifestó⁶⁰.

2.9.5. LA FORMACION BIBLICO-TEOLOGICO DEL CATEQUISTA.

Además de testigo, el catequista debe ser maestro que enseña la fe. Una formación bíblico-teológica adecuada le proporcionará un conocimiento orgánico del mensaje cristiano, articulado en torno al misterio central de la fe que es Jesucristo.

El contenido de esta formación doctrinal viene pedido por los elementos inherentes a todo proceso orgánico de catequesis:

- Las tres grandes etapas de Historia de la Salvación: Antiguo Testamento, vida de Jesucristo, e Historia de la Iglesia.
- Los grandes núcleos del mensaje cristiano: Símbolo, Liturgia, Moral y Oración.

La Sagrada Escritura debe ser el alma de toda esta formación. El Catecismo de la Iglesia Católica será referencia doctrinal fundamental de toda la formación, juntamente con el Catecismo de la Iglesia Particular o local⁶¹.

60 Cf DGC 240.

61 Cf DGC 240.

2.9.6. LAS CIENCIAS HUMANAS EN LA FORMACION DE LOS CATEQUISTAS.

El catequista adquiere el conocimiento del ser humano y de la realidad en que vive por medio de las ciencias humanas, que han alcanzado en nuestros días un incremento extraordinario. Hay que conocer y emplear suficientemente en el trabajo pastoral no solo los principios teológicos sino también los descubrimientos de las ciencias Humanas, sobre todo en Psicología y Sociología, llevando así a los fieles a una más pura y madura vida de fe.

Es necesario que el catequista entre en contacto al menos con algunos elementos fundamentales de la psicología: Los dinamismos psicológicos que mueven al hombre, la estructura de la personalidad, las necesidades y las aspiraciones más hondas del corazón humano, la psicología evolutiva y las etapas del ciclo vital humano, la psicología religiosa y las experiencias que abren al hombre al misterio de lo sagrado.

Es necesario que en la formación de los catequistas se haga "un análisis de las condiciones sociológicas culturales y económicas, en tanto que estos datos de la vida colectiva pueden tener una gran influencia en el proceso de la evangelización".

Junto a estas ciencias recomendadas explícitamente por el Vaticano II, otras ciencias han de estar presentes, de un modo u otro, en la formación de los catequistas, especialmente las ciencias de la educación y ciencias de la comunicación⁶².

2.9.7. LA FORMACION PEDAGOGICA.

El catequista es un educador que facilita la maduración de la fe que el catecúmeno o el catequizando realiza con la ayuda del Espíritu Santo. Su tarea es cultivar ese don, ofrecerlo, alimentarlo y ayudarlo a crecer teniendo en cuenta el crecimiento

⁶² Cf DGC 242.

de una experiencia de fe de la que él no es dueño y que ha sido depositado por Dios en el corazón del hombre y de la mujer.

La formación tratará de que madure en el catequista la capacidad educativa, que implica: la facultad de atención a las personas, la habilidad para interpretar y responder a la demanda educativa, la iniciativa de activar procesos de aprendizaje y el arte de conducir a un grupo humano hacia la madurez. Como en todo arte, lo más importante es que el catequista adquiera su estilo propio de dar catequesis acomodando a su propia personalidad los principios generales de la pedagogía catequética.

El catequista habrá de capacitarse para poder programar la acción educativa, elaborando un plan realista y después de realizarlo evaluarlo críticamente; saber utilizar con discernimiento las técnicas de animación grupal que ofrece la psicología.

El catequista se convertirá en protagonista de su propio aprendizaje, situando la formación bajo el signo de la creatividad y no de una mera asimilación de pautas externas. Por eso debe ser una formación muy cercana a la práctica: hay que partir de ella para volver a ella⁶³.

2.9.8. LA FORMACION DE LOS CATEQUISTAS DENTRO DE LAS COMUNIDADES CRISTIANAS.

Es la comunidad cristiana donde el catequista experimenta su vocación y donde alimenta constantemente su sentido apostólico. La figura del sacerdote es fundamental en el creyente para la maduración de su fe.

Varios tipos de acciones formativas en favor de la catequesis:

a) Alimentar constantemente la vocación eclesial de los catequistas fomentando la conciencia de ser enviados por la Iglesia.

63 Cf DGC 244-245.

b) Procurar la maduración de la fe de los catequistas y de los laicos más comprometidos. Es aconsejable que participen de un proceso catecumenal.

c) La preparación inmediata de la catequesis realizada con el grupo de catequistas es un medio formativo excelente, sobre todo si va seguido de una evaluación de todo lo experimentando en las sesiones de catequesis.

d) Pueden realizarse otras actividades formativas: cursos de sensibilización a la catequesis, retiros y convivencias; cursos monográficos sobre temas que parezcan necesarios y urgentes⁶⁴.

2.10. LUGARES Y VIAS DE CATEQUESIS.

2.10.1. LA COMUNIDAD CRISTIANA COMO HOGAR DE CATEQUESIS.

La comunidad cristiana es la realización histórica del don de la comunión (Koinonía). Los cristianos nacen a la fe, se educan en ella y la viven: la familia, la parroquia, la escuela católica, las asociaciones cristianas y las comunidades eclesiales de base son los lugares de la catequesis, es decir, los espacios comunitarios donde la catequesis de inspiración catecumenal y la catequesis permanente se realizan.

La comunidad cristiana es el origen, lugar y meta de la catequesis, de ella nace el anuncio del evangelio, invitando a los hombres y mujeres a convertirse y a seguir a Jesucristo; acompaña a los catecúmenos y catequizandos en su itinerario catequético y les hace partícipes de su propia experiencia de fe y les incorpora a su seno⁶⁵.

64 Cf DGC 246-247.

65 Cf DGC 253-254

2.10.2. LA FAMILIA COMO AMBITO O MEDIO DE CRECIMIENTO DE FE.

Los padres de familia son los primeros educadores en la fe.

La familia ha sido definida como una Iglesia doméstica⁶⁶. Lo que significa que en cada familia cristiana deben reflejarse los diversos aspectos o funciones de la vida de la iglesia entera: misión, catequesis, oración, testimonio, ... La familia en efecto al igual que la iglesia es un espacio donde el evangelio es transmitido y desde donde este se irradia⁶⁷.

La familia como lugar de catequesis tiene un carácter único: transmite el Evangelio enraizándolo en un contexto de profundos valores humanos. Sobre esta base humana es más honda la iniciación en la vida cristiana: el despertar al sentido de Dios, los primeros pasos en la oración, la educación en la conciencia moral y la formación del sentido cristiano en el valor humano concebido como reflejo del amor de Dios creador y Padre. Se trata de una educación cristiana más testimonial que de la instrucción, más ocasional que sistemática, más permanente y cotidiana que estructurada en períodos. En esta catequesis familiar resulta siempre muy importante la aportación de los abuelos. Su sabiduría y contenidos religiosos son decisivos para favorecer un clima verdaderamente cristiano⁶⁸.

2.10.3. LA PARROQUIA COMO AMBITO DE CATEQUESIS.

La parroquia es, sin duda, el lugar más significativo, en que se forma y manifiesta la comunidad cristiana. Ella está llamada a ser una casa de familia, fraternal y acogedora, donde los cristianos se hacen conscientes de ser pueblo de Dios. La parroquia, en efecto, congrega en la unidad a todas

66 Cf Lc 11.

67 Cf EN 71.

68 Cf DGC 255.

las diversidades humanas que en ella se encuentran y las inserta en la universalidad de la Iglesia, ella es por otra parte, el ámbito ordinario donde se nace y se crece en la fe⁶⁹.

2.10.4. LA ESCUELA CATOLICA.

La escuela católica es un lugar muy relevante para la formación humana y cristiana. La declaración *Gravissimum Educationis* del Concilio Vaticano II, "marca un cambio decisivo en la historia de la escuela católica: el paso de la escuela-institución a la escuela-comunidad"⁷⁰.

La escuela católica busca, en no menor grado que las demás escuelas los fines culturales y la formación humana de la juventud. Su nota distintiva es:

- "Crear un ambiente de la comunidad escolar animado por el espíritu evangélico de libertad y caridad.
- Ayuda a los adolescentes para que, en el desarrollo de la propia persona, crezcan a un tiempo según la nueva criatura que han sido hechos por el bautismo.
- Y ordenar últimamente toda cultura según el mensaje de la salvación⁷¹".
- El proyecto educativo de la escuela católica tiene que elaborarse en base a esta concepción propuesta por el Concilio Vaticano II.

Este proyecto educativo se realiza en la comunidad educativa escolar, de la que forman parte todos los que están directamente comprometidos en ella, profesores, personal directivo, administrativo y auxiliar; los padres de familia, como principales

69 Cf DGC 257.

70 Cf Congregación para la Educación Católica 31.

71 Cf GE 8.

educadores de sus hijos y los alumnos, copartícipes y responsables protagonistas y sujetos activos del proceso educativo⁷².

Cuando los alumnos acuden a la Escuela Católica por la calidad educativa de la misma o por otras eventuales circunstancias, la actividad catequética queda necesariamente limitada y la propia enseñanza religiosa -cuando es posible realizarla- se ve obligada a acentuar su carácter cultural. La aportación de este tipo de escuela subsiste siempre: como un servicio de gran valor a las personas, y como un elemento interno a la propia evangelización de la Iglesia. Corresponde a los obispos y a las Conferencias Episcopales precisar la modalidad de actividad catequética que corresponde realizar a la Escuela Católica en los respectivos contextos.

⁷² Cf DGC 260.

CUARTA PARTE

PROPUESTA PASTORAL

Después de haber realizado el diagnóstico y de haberlo iluminado desde las líneas generales presentadas recientemente por el Magisterio de la Iglesia en el Documento "DIRECTORIO GENERAL PARA LA CATEQUESIS", procederemos a realizar el último paso metodológico que consiste en elaborar un programa en el que proponemos algunos criterios pastorales y educativos que ayuden a solucionar el problema de la falta de un programa de Educación en la fe para alumnos del primer año de bachillerato. En este programa daremos énfasis a la educación cristiana desde y para la vida, en el ámbito individual, familiar y comunitario, tratando de fomentar los valores presentados por Cristo en el Evangelio.

1. ACLARACION DE LA TERMINOLOGIA EMPLEADA.

Creemos conveniente iniciar esta parte, haciendo una aclaración terminológica, que nos ayudará a una mejor comprensión del contenido del tema que estamos abordando. Sigue teniendo validez permanente la distinción entre Evangelización, catequesis y educación religiosa o educación en la fe.

En efecto, en distinto plano, la Iglesia "evangeliza" cuando propone el mensaje cristiano concretado en el anuncio de la persona de Jesús, El es, el único salvador⁷³, y en la proclamación de su doctrina. Por su parte, la catequesis va dirigida directamente a la intimidad de cada individuo, tiene un aspecto más vivencial y el lugar propio es la familia, la parroquia y en algunos casos también la escuela, pues en ella se dan momentos fuertes de catequesis. La educación religiosa, en cambio, tiene su ámbito específico en la escuela y se caracteriza por estar llamada a penetrar en el ámbito de la cultura y de las relaciones con los demás saberes. La enseñanza religiosa, hace presente el evangelio en el proceso personal de asimilación sistemática y crítica de la cultura.

La enseñanza religiosa deposita el fermento dinamizador del evangelio y trata de alcanzar verdaderamente los demás elementos del saber y de la educación, a fin de que el evangelio impregne la mente de los alumnos en el terreno de su formación y armonicen un fuerte diálogo entre Fe y Cultura. La relación entre ENSEÑANZA RELIGIOSA Y CATEQUESIS es una relación de distinción y complementariedad: hay un nexo indisoluble entre: EVANGELIZACION, CATEQUESIS Y ENSEÑANZA RELIGIOSA.

A lo largo del desarrollo de este programa aparecen mencionados estos tres términos para referirse siempre al tema que abordamos como es: La falta de programas de educación en la fe, para alumnos de primer año de Bachillerato.

73 Cf Hch 4,2.

2. CARACTERISTICAS DE LOS DESTINATARIOS.

Los destinatarios a quien se dirige este programa de catequesis son adolescentes, que según las encuestas realizadas en cada uno de los centros educativos, oscilan entre los 14 y 17 años.

El área de educación en la fe debe tener en cuenta las características propias y los cambios que afectan al joven en esta edad, especialmente en su visión del mundo religioso donde se dan momentos de inquietud ante el sentido de la vida.

Si en la etapa infantil se abría al mundo religioso de manera afectiva, ahora comienza a hacerlo de forma más racional. Su conducta religiosa y moral entra en crisis, ya que tiende a romper con su pasado infantil y ha rechazar toda autoridad, especialmente la que se le impone. Al mismo tiempo busca algunos modelos para identificarse, especialmente aquellos que suscitan su admiración. En esta situación en la que crece su capacidad racionalizadora es posible que surjan dudas sobre la fe y que la religión la interprete en clave de ética. El profesor (a) debe estar muy atento a estas características del adolescente a la hora de presentar los diversos contenidos. Por una parte, hay que tener en cuenta sus centros de interés y por otra, debe presentar los contenidos con mayor rigor científico dando respuestas bien fundamentales a sus dudas e inquietudes.

2.1. RASGOS PSICOLOGICOS DEL ADOLESCENTE.

1. NEGATIVISMO:

El muchacho es pesimista y agresivo, sus ideas se transforman, como también sus sentimientos y sus relaciones, se vuelve taciturno y triste, es muy sensible ante el afecto y se irrita con la injusticia y las diferencias. Se vuelve romántico y se refugia en el sueño y la fantasía.

2. DEBILIDAD MORAL:

Se propone con frecuencia actividades, trabajos o resoluciones, pero duran poco por su voluntad que es frágil e inconstante.

3. VIDA AFECTIVA:

Cultiva la amistad y la solidaridad como valores inquebrantables. Es fiel pero no constante, se da la simpatía por el otro sexo.

4. FRENTE A LA REALIDAD:

Se aleja de la realidad. La mejor parte de sus diversiones le dejan un vacío interior. Nace la curiosidad por experimentar en lo sensorial.

5. RELIGIOSIDAD:

Por lo general, el adolescente no es maduro y se halla muy sujeto a los cambios y transformaciones propias de la edad.

La inclinación natural de esta etapa es el moralismo, se multiplica las vinculaciones con los aspectos éticos de la vida, tales como: La justicia, la conciencia, la solidaridad, el derecho, la sexualidad y la colaboración. La religiosidad del adolescente tiende mucho a personalizarse y a vincularse a nombres concretos y slogan determinados. La figura humana de Jesús cobra particular relieve desde su dimensión de héroe, fortaleza, bondad, honradez. De Jesús el muchacho valora más su persona que su doctrina, lo ve más atractivo con su hechos que con sus palabras.

El espíritu participativo y solidario de esta edad abre las puertas a la vinculación religiosa con otros. El adolescente busca el movimiento, la convivencia, los signos visibles, la solidaridad

y el testimonio del grupo con el que vive⁷⁴.

2.2. CARACTERISTICAS DE LA CATEQUESIS PARA ADOLESCENTES.

Debe ser una catequesis de esperanza, porque el adolescente se encuentra en un período de transición hacia la madurez total y hacia el desarrollo. Debe ser una catequesis que piense en la persona y en la comunidad.

Podemos considerar que la catequesis de esta edad debe lograr la maduración de la fe. Esta maduración es una opción por Jesucristo como modelo de vida y una síntesis personal de la fe.

La catequesis de adolescentes debe orientarse prioritariamente hacia la personalización de la fe. Es decir, es la etapa de la vida en que el joven debe apropiarse la fe como algo personal, no como un valor recibido. La mayor parte de los católicos recibimos la fe como una herencia maravillosa, pero no siempre la asimilamos. Se nos puede quedar como algo superpuesto que, un día cualquiera, nos quitamos de encima y la abandonamos. La formación cristiana debe llegar en este periodo a los cuatro sectores que abarca la vida de fe: La estructuración de las creencias, la práctica consciente de los Sacramentos, la vivencia de la moral y el cultivo de la vida espiritual.

Pero debe hacerse hincapié en la estructuración de las creencias y en el cultivo de la vida espiritual. Es decir, la formación integral de un cristianismo debe abarcar las cuatro áreas del credo, los Sacramentos, los mandamientos y la vida espiritual. Pero es muy importante dar prioridad a formar ideas claras sobre el credo y actitudes fuertes en la vida espiritual durante la adolescencia.

74 Cf Psicología Evolutiva y Educación de la Fe
Documentos "Doce SERCAP. pág. 75-81

2.2.1. UNA CATEQUESIS DE LA AUTOCONVICCION MORAL.

El adolescente necesita desarrollar actitudes firmes. Es variable como una veleta en tarde de tormenta. Pero necesita aprender a vivir con firmeza, sin constantes cambios. Por eso, necesitamos ayudarles a orientar su afectividad, para que no viva solo de arranques emotivos: debemos ayudarle también a decidir por motivaciones profundas y no solo por capricho: y debemos ayudarle a apreciar los valores fijos, por encima de los antivalores fáciles que le presenta frecuentemente el medio ambiente. Lograr estas metas es triunfar en su catequesis. Y todo esto se logra insistiéndole en que actúe siempre según principios y normas finas.

Una aplicación práctica de su formación moral es ayudarle a confiar en Dios y a no desanimarse cuando cae en alguna falta. Fácilmente, el adolescente puede hundirse en el desaliento.

La catequesis debe conducir al adolescente al cultivo de las virtudes en manera equilibrada. Todo esfuerzo que realice por adquirir hábito bueno le dará una base muy sólida para su vida moral presente y futura.

2.2.2. UNA CATEQUESIS DEL PENSAMIENTO SUBJETIVO.

La catequesis debe ayudar al adolescente a bajar a la realidad de la vida cristiana. Su mundo ideal y de fantasías necesita un cristianismo definido y estable. Y el evangelio presenta un ideal de principios éticos y de mensajes religiosos que permitan poner una base firme en su fe. Por eso, la catequesis para adolescentes debe presentar las verdades de la fe en modo exigente.

El adolescente es muy crítico. Quiere comprender por sí mismo los problemas de la vida. No le es suficiente lo que digan los demás y rechaza frecuentemente las enseñanzas que recibe, no tiene ninguna propuesta que ofrecer a cambio muchas veces, pero necesita y quiere recibir un mensaje que le ayude a comprender el mundo que lo rodea.

3. DESCRIPCION DEL PROGRAMA.

3.1 DIVISION EN UNIDADES.

El programa de Educación en la fe que hemos elaborado está dividido en ocho unidades, cada unidad contine la doctrina y la fundamentación bíblica de cada uno de los grandes temas de nuestra fe, como son: Dios Padre, El Señor Jesucristo, El Espíritu Santo, María, la Iglesia y los sacramentos, la vida un Don de Dios, la sexualidad en el plan de Dios y una última unidad que presenta los elementos fundamentales y más relevantes de la vida de San Francisco de Asís.

La división del programa en unidades obedece también a una indicación que los expertos en catequesis hacen, es decir que el contenido de la enseñanza religiosa debe estar organizada en la misma línea como estan organizados los contenidos de otras materias, esto favorece al aprendizaje del alumno y ayuda también al profesor a presentar su materia con el mismo rigor y exigencia como lo hacen los demás campos del saber.

3.2. OBJETIVOS.

Los objetivos están presentados de dos maneras: en primer lugar hay un objetivo para la unidad que señala lo que se pretende lograr en el muchacho durante el desarrollo de la unidad y al concluir la misma. Este objetivo es bastante general, como cada unidad está dividida en temas, se presenta un objetivo para cada tema con el que pretende llegar a las situaciones más concretas y específicas en la vida de cada muchacho. Se pretende que él conozca, llegue a un compromiso y luego se proyecte.

El último y definitivo objetivo de la educación en la fe es: Conocer y amar a Jesucristo, verbo de Dios y Plenitud de los tiempos, teniendo en cuenta que el mensaje cristiano no se identifica con una doctrina más, sino con una persona que es al mismo tiempo divina y humana, solamente a la luz de esta plenitud

se entiende que el mismo Jesús se halla presentado ante los seres humanos como camino, verdad y vida lo que equivale a decir como MISTERIO, COMPROMISO Y PROYECCION.

Los objetivos pueden quedar reflexionados de la siguiente manera: Vivificar la palabra de Dios, confesar la fe con la vida y celebrar la fe en el sacramento.

3.3. CONTENIDOS.

Como ya lo dijimos anteriormente, cada unidad esta dividida en contenidos, el número de contenidos para cada unidad varía según la extensión e importancia de las mismas.

Los contenidos que se presentan en el programa responden a las sugerencias que los alumnos presentaron en las encuestas que se realizaron en cada institución educativa. También se tomó en cuenta las orientaciones que propone el Directorio General de Catequesis en el capítulo segundo de la Segunda Parte donde presenta al Catecismo de la Iglesia Católica, como texto de referencia para la transmisión de la fe en la catequesis. Los contenidos que presentamos son cristocéntricos. Cristo es el modelo a presentar en todos los aspectos de la vida cristiana y humana, por eso dedicamos un tiempo más largo de estudio a la persona de Jesús y su misión salvífica. También al tema de la Iglesia se le ha dedicado suficiente espacio, pues el adolescente enjuicia muchos aspectos de la vida eclesial con su mente crítica. Y necesita explicaciones convincentes y bien fundadas, para no crearse prejuicios contra la Iglesia Católica.

Para finalizar ofreceremos una unidad sobre la sexualidad en el plan de Dios, con el fin de que el joven adquiera principios sólidos y normas claras para su vida ética. No debemos olvidar que el adolescente tiene una seria dificultad para vivir la castidad y la obediencia. Y el mundo actual tiende mucho al relativismo que desmorona las leyes más evidentes.

3.4. METODOLOGIA.

Los principales criterios metodológicos que hemos seguido son los siguientes:

1. Partir de la realidad. El alumno posee un conjunto de experiencias e ideas sobre la realidad que le rodea, que deben ser empleadas como punto de partida para sus nuevos aprendizajes y conocimientos.

En el método que presentamos se conjugan los elementos que corresponden al VER, JUZGAR Y ACTUAR.

1.1. VER la realidad en la que vivimos:

La creación, la vida, la realidad compleja, el amor, la vida familiar, estudio, trabajo, amistad, comunidad, Iglesia, preocupaciones, luchas, etc, que son parte de la realidad y que el catequista y alumno deben conocer.

1.2. JUZGAR la luz de la palabra de Dios:

Juzgar es comparar nuestra realidad dentro de una nueva sociedad que necesita ser transformada.

Juzgar es comparar las propuestas que nacen del caminar, de las preocupaciones, de las luchas con las propuestas de Jesús. El juzgar exige el crecimiento de una visión cada vez más global. En el juzgar presentamos la fundamentación bíblica y el mensaje a la luz del magisterio de la Iglesia.

1.3. ACTUAR. Exige una acción programada, organizada y progresiva para poder responder a los urgentes y graves desafíos sociales.

El actuar en la catequesis conlleva a un obrar transformador en la vida del cristiano tanto en lo personal como comunitario.

En el actuar presentamos las actividades y los compromisos.

2. CELEBRAR.

La celebración viene a coronar lo positivo de nuestro obrar transformador.

Es en la celebración donde el cristiano siente la presencia de Dios en su vida cotidiana.

En la transmisión de la fe la Iglesia no tiene de por sí un método propio ni único, sino que, a la luz de la pedagogía de Dios discierne los métodos de cada época asume con libertad de espíritu, "todo cuanto hay de verdadero, de noble, de justo, de puro, de amable, de honorable, todo cuanto sea virtud y cosa digna de elogio"⁷⁵.

En la historia de la Iglesia se ha dado origen a muy diversos métodos como signo de vida y de riqueza. La variedad de métodos viene pedida por la edad; desarrollo integral de los cristianos, grado de madurez eclesial y espiritual. Tiene en cuenta las muchas y notables adquisiciones de la catequética contemporánea.

3.5. RECURSOS.

Son los medios empleados por el docente y el alumno para ejecutar las actividades propuestas. Se anuncian de manera general.

En primer lugar mencionamos la Biblia, porque todos los contenidos están iluminados por la Palabra de Dios y por ser el libro fundamental del cristiano.

Además mencionamos otros libros de texto cuyo contenido es apropiado a realidad juvenil y porque son accesibles en las bibliotecas de las instituciones educativas.

Teniendo en cuenta la cultura de la imagen hemos propuesto el uso de videos educativos y apropiados a la catequesis.

3.6. TIEMPO.

El tiempo son los períodos calendarizados que dura la unidad, desde su inicio hasta la finalización. El tiempo para cada unidad

75 Cf Fil 4,8.

está asignado de acuerdo a la extensión de las mismas.

El programa está diseñado para desarrollarse en 35 semanas. Se han dejado tres semanas para las evaluaciones trimestrales y dos semanas para las vacaciones correspondientes a la Semana Santa y a las Fiestas Agostinas.

En el programa se presenta una riqueza de contenidos y una variedad de recursos que pueden utilizar para impartir la clase, pero el profesor tendrá que seleccionar aquellos que sean más accesibles en su medio y los que sean más significativos para el aprendizaje de sus alumnos.

El tiempo esta distribuido de la siguiente manera:

UNIDAD	SEMANAS	HORAS
1	4	8
2	4	8
3	3	6
4	6	12
5	4	8
6	7	14
7	3	6
8	4	8

3.7. EVALUACION.

Son las técnicas o procedimientos que se utilizaran para constatar el logro de cada uno de los objetivos.

La evaluación está orientada a nivel individual para ayudar al muchacho a tener argumentos sólidos sobre los contenidos desarrollados. También en algunos casos se lleva al joven a experiencias vivenciales concretas.

La evaluación escrita la dejamos a criterios del maestro.

3.8 CALENDARIZACION DE LOS CONTENIDOS

Nº DE UNIDAD	TITULO DE LA UNIDAD	TEMAS	SEMANAS	HORAS
1	LA BUSQUEDA DE DIOS	1. El problema de la existencia de Dios.	1	2
		2. Dios se revela a Israel como su Creador y Padre.	1	2
		3. Los Libros de la Revelación	2	4
2	EL PLAN DE DIOS Y LA RESPUESTA DEL HOMBRE	4. Dios te ama.	1	2
		5. El pecado	1	2
		6. La conversión	1	2
		7. Dios te ofrece la salvación en Cristo.	1	2
3	LA VIDA ES UN DON DE DIOS	8. La vida es un don de Dios.	1	2
		9. No matarás.	2	4
4	JESUCRISTO EL DIOS CON NOSOTROS	10. Introducción.	0.5	1
		11. Jesús se hizo Hombre. La encarnación.	0.5	1
		12. Jesús anuncia al pueblo la Buena Nueva.	1	2
		13. Jesús enseñaba, sanaba y oraba.	1.5	3
		14. Jesús es fiel testigo de la verdad.	0.5	1
		15. Jesús se entrega por amor a nosotros muriendo en la cruz.	1	2
5	EL ESPIRITU SANTO ANIMADOR DE LA IGLESIA	16. Jesús está vivo.	1	2
		17. ¿Quién es el Espíritu Santo?	1	2
		18. La Promesa del Padre.	1	2
		19. El cumplimiento de la promesa.	1	2
		20. La obra del Espíritu Santo en la vida del cristiano	1	2

6	LA IGLESIA ES EL SIGNO DE CRISTO EN LA HISTORIA.	21. ¿ Qué es la Iglesia ? 22. La Iglesia es el cuerpo de Cristo en la historia. 23. La misión de la Iglesia es anunciar y realizar el Reino de Dios 24. La Iglesia es el sacramento de Cristo para comunicar a los hombres la vida nueva.	1.5 2 1.5 2	3 4 3 4
7	LA SEXUALIDAD EN EL PLAN DE DIOS	25. El amor: Vocación del hombre y la mujer . 26. La Amistad. 27. La sexualidad. 28. Del enamoramiento al noviazgo.	0.5 1 1 0.5	1 2 2 1
8	LA VIDA SAN FRANCISCO DE ASIS.	29. La época de San Francisco de Asis. 30. Juventud y conversión de San Francisco. 31. Francisco y Clara modelo de amistad. 32. Encuentro con el evangelio y su misión apostólica.	1 1 1 1	2 2 2 2
TOTAL	8 UNIDADES	32 TEMAS	35 SEMANAS	70 HORAS

**PROGRAMA DE
EDUCACION EN
LA FE PARA
PRIMER AÑO DE
BACHILLERATO**

UNIDAD 1

**LA BUSQUEDA
DE
DIOS**

UNIDAD 2

**EL PLAN DE
DIOS Y LA
RESPUESTA
DEL HOMBRE**

UNIDAD 3

LA
VIDA ES UN
DON DE
DIOS

OBJETIVO : LEERAN EL TEXTO Y VALORAR Y DEFENDER LA CANTIDAD DE TIEMPO VIVIDA HUMANA, DESDE LA CONCIENCIA HACIA LA MUERTE, ESTIMULANDO LAS ACTI-
 DES DE LA TENDENCIA POR EL BUENO MARGARITERO Y PROMOVER LAS ACTIVIDADES POSITIVAS RELACIONADAS CON EL BUENO MARGARITERO.
 ENCUADRO

N I T O S O

INDICADOR	CONTENIDO	N I T O S O								
		CONTEXTO EDUCACIONAL	ASPECTO TECNICO	FORMACION PUBLICA	ESQUEMA	ACTIVIDADES	COMPROMISO	RECURSOS	TIEMPO	EVALUACION
1. Conocer el significado de una existencia y valorar la vida como un bien en Dios y en comunidad a respetarla y defenderla.	LA VIDA DE UN JORN DE VIDA	Presentar la vida de Diana Sorita, una italiana que prefirió morir ella para que su bebé viviera.		Mdo. 1,27-29 Mt. 5,21-26 Job. 8,2-3 Lc. 17,34 Mt. 8,5-8 Gal. 5,14-15	- La vida humana es sagrada, porque desde su inicio es fruto de la acción creadora de Dios. - Sólo Dios es el Señor de la vida desde el comienzo hasta el término. - Jesús es el modelo de la fidelidad humana a respetar la vida y a rechazar el odio, el pecado, la ley... - Toda la vida humana merece por sí misma la dignificación, se caelestar circunstancias.	- Lectura y comentario de la vida de Diana Sorita - Ver el video "Elige de Vida, algunas de nuestras" - Hacer un resumen de las principales enseñanzas de Jesús en Mt. 5,21-26 - Escuchar la canción "La vida" (Cdo P. Luis Caligaris)	- Valorar y defender seriamente a la vida. - Ayudar a otros jóvenes a valorar y respetar su vida.	- Biblia - Fotografías - V.I.C. # 1,291 - San. Puebla - Casette - Grabadora - Video - Papel bond	2 Horas	Entregar por escrito los cuestionarios y resumen del tema.
2. Que al leer el texto comprenda la vida de un hijo de Dios que se debe ser respetado, que de la vida es el bien más grande de una existencia humana.	NO MURAS... el El nacimiento voluntario. el El aborto. el La infanticida. el Los guerreros. el El terrorismo	Con la ayuda de resúmenes de revistas y periódicos ilustrar aspectos de algunas de las vidas y algunas de muertes. Presentar la historia de un niño que iba a ser abortado en la canción "El Derecho de vivir" (Cdo P. Luis Caligaris)	Ex. 78,13 Mt. 5,21-22 Lev. 4,8-11 Lev. 24,17 Jer. 1,3	- El padre mandamiento dice: "No matarás" - Dios es Señor de la vida desde el inicio hasta su término. - El hombre y la mujer son hechos a imagen de Dios, seres que han sido hechos por Dios administradores responsables. - La vida humana debe ser respetada y orguñada de manera absoluta desde el momento de la concepción. - El padre mandamiento establece como ley más importante: "No matarás", al aborto, la infanticida, la guerra y el terrorismo.	- Video "Juntos con el documental "El primer milenio" - Reflexión general con la canción "El Derecho de vivir" - Sesiones de periódicos sobre algunas de las vidas y algunas de muertes.	- Defender la propia vida y la vida. - Respetar la vida de los demás. - Promover la defensa de la vida.	- Biblia - V.I.C. # 1,294-2,290 - San. Puebla # 328-335 - Sumario "Vida" - Video - Casette - Grabadora - Grabador.	4 Horas	- Realizar y entregar por escrito la guía del video "Vida" - Lectura de cuestionarios.	

UNIDAD 4

**JESUCRISTO
EL DIOS
CON
NOSOTROS**

REFUGIO

V E F

Z O Z C O F

A I T O R O

RELACION	CONDICION	INDICACIONES	ASPECTO TECNICO	INDICACIONES DE TIEMPO	RENGLON	ACTIVIDADES	COMENTARIOS	RECURSOS	TIEMPO	VALUACION
5. Preparar a Janda para salida de la zona de trabajo, realizar el mantenimiento.	1933 01 020 193300 00 LA 193300	A través de un grupo de trabajo se realiza el mantenimiento a las máquinas y equipos de la zona de trabajo.	El mantenimiento de un equipo de trabajo se realiza a través de un grupo de trabajo.	N. 22-24 24, 24,5	- Para la vida de Janda se realiza un mantenimiento de la zona de trabajo. - Se realiza el mantenimiento de la zona de trabajo a través de un grupo de trabajo. - Se realiza el mantenimiento de la zona de trabajo a través de un grupo de trabajo. - Se realiza el mantenimiento de la zona de trabajo a través de un grupo de trabajo. - Se realiza el mantenimiento de la zona de trabajo a través de un grupo de trabajo.	- Trabajo general - Mantenimiento - Trabajo técnico	- Comprobarse a través de un grupo de trabajo el funcionamiento de la zona de trabajo y la salida.	- Materiales - Herramientas de la zona de trabajo. - Límite: "Continuar en la zona de trabajo"	1 hora	
6. Valor de la zona de trabajo y mantenimiento de la zona de trabajo.	1933 01 020 193300 00 LA 193300	Se realiza el mantenimiento de la zona de trabajo a través de un grupo de trabajo.	Mantenimiento de la zona de trabajo a través de un grupo de trabajo.	24, 24-25 24, 25	- Janda realiza el mantenimiento de la zona de trabajo a través de un grupo de trabajo. - Se realiza el mantenimiento de la zona de trabajo a través de un grupo de trabajo. - Se realiza el mantenimiento de la zona de trabajo a través de un grupo de trabajo. - Se realiza el mantenimiento de la zona de trabajo a través de un grupo de trabajo.	- Trabajo técnico - Mantenimiento de la zona de trabajo	- Comprobarse a través de un grupo de trabajo el funcionamiento de la zona de trabajo y la salida.	- Materiales - Herramientas de la zona de trabajo. - Límite: "Continuar en la zona de trabajo"	2 horas	
5. Preparar a Janda para salida de la zona de trabajo, realizar el mantenimiento.	1933 01 020 193300 00 LA 193300	Se realiza el mantenimiento de la zona de trabajo a través de un grupo de trabajo.	Mantenimiento de la zona de trabajo a través de un grupo de trabajo.	N. 24 24, 24-25	- Janda realiza el mantenimiento de la zona de trabajo a través de un grupo de trabajo. - Se realiza el mantenimiento de la zona de trabajo a través de un grupo de trabajo. - Se realiza el mantenimiento de la zona de trabajo a través de un grupo de trabajo. - Se realiza el mantenimiento de la zona de trabajo a través de un grupo de trabajo.	- Trabajo técnico - Mantenimiento de la zona de trabajo	- Comprobarse a través de un grupo de trabajo el funcionamiento de la zona de trabajo y la salida.	- Materiales - Herramientas de la zona de trabajo. - Límite: "Continuar en la zona de trabajo"	2 horas	

UNIDAD 5

EL ESPIRITU SANTO ANIMADOR DE LA IGLESIA

OBJETIVO

FORMACIÓN DE LA VIDA ANÍMICA DEL ESPÍRITU SANTO EN LA VIDA PERSONAL Y COMUNITARIA DEL INDIVIDUO Y

DE LA

COMUNIDAD A GRUPO.

UNIDAD

A E T O R O

T E

J O R O A R

A C Y P A R

OBJETIVO	CONTENIDO	CONTENIDO LINGÜÍSTICO	ACTIVIDADES	FORMAS DE EVALUACIÓN	RECURSOS	ACTIVIDADES	CONTENIDO	RECURSOS	TEMPO	EVALUACIÓN
2- Ser un hombre nuevo en el Espíritu Santo y ser presente en la vida del Grupo.	UNIDAD DE LA IGLESIA (1977)	Presentar y dialogar por parte de uno sobre la vida, para llegar a comprender que el Espíritu Santo es la luz que nos ilumina por parte del Espíritu Santo.	Hacer un análisis de la vida y elegir al rededor de una familia.	El, 78, 28 Ju, 14, 11-28 1 Cor, 11-13 Ab, 2, 3-4; 1-9	- El Espíritu Santo es la tercera persona de la Santísima Trinidad que con el Padre y el Hijo recibe la misma adoración y la gloria. - Aparece presente a la zarpa de toda la Iglesia. - Tiene varias nombres: Paracletus, Consolador, Espíritu de Verdad. - Aparece simbolizado en la tradición de manera diferente: agua, viento, abanico, fuego, paloma, etc.	- Dialogar grupos sobre doctrina del Consolador de la Iglesia Católica. - Lectura y reflexión de la Biblia.	- Orar cada día y estar al Espíritu Santo con un tipo presente en nuestras vidas.	- Biblia - Catecismo de la Iglesia Católica - Libro "Orar en el Espíritu Santo". - Carta y Pastoral.	2 Horas	Reflexión, trabajo, auto-análisis de la vida, etc. sobre el testimonio de la Iglesia Católica.
3- Presentar al Espíritu Santo, presente en la vida del grupo y en la vida del individuo y en la vida del mundo.	LA PRESENZA DEL ESPÍRITU SANTO (1977)	Presentar y dialogar por parte de uno sobre la vida, para llegar a comprender que el Espíritu Santo es la luz que nos ilumina por parte del Espíritu Santo.	Hacer un análisis de la vida y elegir al rededor de una familia.	Jo, 11, 34 Ga, 1, 14 Ab, 1, 1 Ex, 11, 17-20	- Los evangelios que se ven por los evangelios del Espíritu Santo. - Santa Trinidad en el Espíritu Santo. - La vida del mundo nuevo y el mundo de los. - Jesús hijo del Espíritu Santo con la presencia del Padre.	- Lectura de textos bíblicos. - Reflexión personal de la Biblia sobre el Espíritu Santo.	- Orar y estar al Espíritu Santo con la ayuda del Espíritu Santo.	- Biblia - Catecismo de la Iglesia Católica - Libro "Orar en el Espíritu Santo". - Catecismo 1988 - Libro "Orar en el Espíritu Santo".	2 Horas	Presentar propuestas para el mundo nuevo.
4- Ser un hombre nuevo en el Espíritu Santo y ser presente en la vida del Grupo.	EL SUPLENTE DEL ESPÍRITU SANTO (1977)	Presentar y dialogar por parte de uno sobre la vida, para llegar a comprender que el Espíritu Santo es la luz que nos ilumina por parte del Espíritu Santo.	Hacer un análisis de la vida y elegir al rededor de una familia.	Ab, 2, 1-4 E, 25-27; 4, 24-28	- Cálculo sobre la vida en la presencia y existencia del Espíritu Santo. - Jesús hijo del Padre. - Los evangelios que se ven por los evangelios del Espíritu Santo. - Catecismo de la Iglesia Católica. - Catecismo de la Iglesia Católica. - Catecismo de la Iglesia Católica.	- Cálculo sobre la vida en la presencia y existencia del Espíritu Santo. - Orar con la presencia del Espíritu Santo. - Mantener sobre el Espíritu Santo y de la vida.	- Orar y estar al Espíritu Santo con la ayuda del Espíritu Santo.	- Biblia - Catecismo de la Iglesia Católica - Libro de la Biblia.	2 Horas	Reflexión sobre la vida del mundo nuevo.
5- Ser un hombre nuevo en el Espíritu Santo y ser presente en la vida del Grupo.	LA VIDA DEL ESPÍRITU SANTO (1977)	Presentar y dialogar por parte de uno sobre la vida, para llegar a comprender que el Espíritu Santo es la luz que nos ilumina por parte del Espíritu Santo.	Hacer un análisis de la vida y elegir al rededor de una familia.	Ab, 9, 3-22 1, 17, 1	- El Espíritu de la vida del mundo nuevo, etc. - Los evangelios que se ven por los evangelios del Espíritu Santo. - El profeta Isaías habla de la vida del Espíritu Santo que nos ilumina.	- Reflexión personal de la Biblia. - Reflexión personal de la Biblia. - Reflexión personal de la Biblia.	- Orar y estar al Espíritu Santo con la ayuda del Espíritu Santo.	- Biblia - Catecismo de la Iglesia Católica (Capítulo 1)	2 Horas	Reflexión sobre la vida del mundo nuevo.

UNIDAD 6

LA IGLESIA ES
EL SIGNO DE
CRISTO EN LA
HISTORIA

00112770
01 14
001140

PRESENTAR EL MENSAJE EL PRIMEROS DENTRO DE LA SALIDA, FUNDADA A YUEN LA SUPERVENCIA DEL GRUPO UENYO DE LA COMUNIDAD
CRISTIANA, COMO ELLOS PODRIA SUTORE MUNDOS DEVOS DE UNA SOLICITUD HAY TEND LA MISION EL ANUNCIO Y FORTALECIMIENTO DEL REINO DE
DIO.

S E C R E T O S

F E R

J U E L I A R E

S E T U A R

TEMAS	CONTENIDO	CONTENIDO	CONTENIDO	CONTENIDO	CONTENIDO	CONTENIDO	CONTENIDO	CONTENIDO	TIEMPO	CONTENIDO
1. Los de jovenes cristianos sobre la IGLESIA Y EN MUNDOS EN EL MUNDO.	1. DE 15 A 20 MIN	Presentar una Iglesia con el objetivo de una Iglesia con un plan de trabajo y un plan de trabajo, sobre todo en una Iglesia con un plan de trabajo.	Presentar una Iglesia con el objetivo de una Iglesia con un plan de trabajo y un plan de trabajo, sobre todo en una Iglesia con un plan de trabajo.	1. Pnl, 2,1 1. Cor, 3,10 1. Tim, 2,1 1. Cor, 3,11	<ul style="list-style-type: none"> - Todos los cristianos como iglesia vienen del tiempo que es la Iglesia. - La Iglesia como el pueblo que anuncia y vive el reino de Dios que viene por el Espíritu de Dios. - La Iglesia principal de esta iglesia es la Iglesia de Jerusalén. - La Iglesia es la comunidad de aquellos que quieren ser como la Iglesia, pero siguen el pueblo de Dios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer una breve presentación de la Iglesia y su misión. - Compartir en plenitud. - Los resultados de la iglesia. - Reflexionar sobre las lecturas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Iglesia al punto de la Iglesia y de los grupos de la iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Iglesia - Iglesia - Iglesia - Iglesia - Iglesia - Iglesia 	1 hora	Compartir en plenitud las respuestas de la iglesia.
2. Las enseñanzas de la Iglesia en el tiempo de Cristo en la Iglesia y en el mundo, sobre todo en una Iglesia con un plan de trabajo.	LA IGLESIA EN EL TIEMPO DE CRISTO EN LA IGLESIA.	Las enseñanzas de la Iglesia en el tiempo de Cristo en la Iglesia y en el mundo, sobre todo en una Iglesia con un plan de trabajo.	Las enseñanzas de la Iglesia en el tiempo de Cristo en la Iglesia y en el mundo, sobre todo en una Iglesia con un plan de trabajo.	1. Cor, 12,27 1. Cor, 1,20 1. Cor, 12,25 1. Cor, 12,26-27 1. Cor, 12,28 Gal, 1,13-14	<ul style="list-style-type: none"> - La Iglesia solo fundada por todos los que fueron bautizados. - La Iglesia es el cuerpo de Cristo. - Las enseñanzas de la Iglesia son una Iglesia con una misión y una visión de la Iglesia. - Todos los cristianos como la Iglesia de Jerusalén para recibir el Espíritu de Dios. - Las enseñanzas como Dios que de Dios para mostrar los caminos de la Iglesia hacia el Reino. - Las enseñanzas como una Iglesia de Jerusalén para mostrar a los cristianos y a los cristianos. - Las enseñanzas como el pueblo de Dios para recibir el Espíritu de Dios con una misión y una visión. - La Iglesia tiene a Cristo por cabeza. - La Iglesia es una comunidad de personas que viven la vida de Dios en la Iglesia y en el mundo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Vivificar por gracia la Iglesia y mostrar con una misión. - Reflexión y lectura bíblica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Iglesia al punto de la Iglesia y de los grupos de la iglesia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Iglesia - Iglesia - Iglesia - Iglesia - Iglesia - Iglesia 	1 hora	Trabaja en plenitud las respuestas de la Iglesia en el tiempo de Cristo.

UNIDAD 7

LA SEXUALIDAD EN EL PLAN DE DIOS

OBJETIVOS

AFRONTAR AL JÓVEN A DECISIONES DE IMPACTO EN SU VIDA, PREVENIENDO LA SEXUALIDAD DEFENSIVA EN TODAS LAS

D.E. U.A.

DIMENSIONES DE LA PERSONA HUMANA, CAPACITANDO PARA SER AL HOMBRE Y A LA MUJER QUE COMO DICE LOS HA CREADO.

CONTENIDOS

OBJETIVO	CONTENIDOS	ASPECTO EDUCACIONAL	ASPECTO PSICOLÓGICO	FUNDAMENTACIÓN PEDAGÓGICA	UNIDAD Nº 7												
					E						S						
					P	C	I	D	E	E	S	C	T	O	A	R	ESPECIFICACIONES
1- Comprender por qué surge en el hombre el amor y cómo surge, cómo se desarrolla y cómo se expresa.	EL AMOR: REACCIÓN DE LA MUJER Y LA MUJER.	Por qué surge el amor y cómo se desarrolla y cómo se expresa.	Que un ejemplo del amor auténtico y generoso de Pedro Pablo de Salazar frente al amor.	1. Def. 11, 3-7 1. Def. 11, 1-3	La persona a lo largo de su vida busca y por la felicidad. Esto significa que busca ser feliz. La relación de una persona es importante y su amor, por eso mismo, se desarrolla en el amor, con el amor visto de Dios. Los Padres nos da la definición del amor. El amor es un don del Espíritu Santo.	Comprender las experiencias. Realizar ejercicios de amor. Cantar y reflexionar. Cantar el amor en los momentos. La felicidad, Amor es un don.	Organizar un grupo. Ayudar a los miembros.	Relaxación. Material: "Amor es un don del Señor". Libro: "Amor es un don del Señor". Cantar el amor. Cantar el amor.	1 hora	Comprender de las experiencias personales. Cantar el amor.							
2- Valorar la calidad del amor y su importancia dentro de la vida del hombre y la mujer, en sus relaciones y en su desarrollo.	LA MUJER.	Amor es un don y un regalo de Dios que nos ayuda a ser felices y a ser felices.	Presentar los valores de amor y de respeto de los esposos, por ejemplo: San Juan y Santa María, Santa Teresa y San Juan de la Cruz.	Edm. 4, 5-13 2. Def. 1, 26 Ja. 10, 8-11	Como personas creadas a imagen de Dios y como llamadas a vivir en comunión de amor. Para amar verdaderamente a las otras personas que Dios nos ha dado y respetarlas a nosotros mismos. La calidad del amor, honesto y amoroso. La calidad del amor y su importancia en la vida del hombre y la mujer. Los esposos se aman y se respetan por las necesidades del otro. Amor es un don de Dios. Amor es un regalo de Dios que nos ayuda a ser felices y a ser felices.	Relaxación y ejercicios. Cantar y reflexionar. Organizar una jornada de amor con un día de amor. Implementar un día de amor. Hacer alguna actividad de comunión con los miembros. Hacer una experiencia dentro del grupo.	Realizar un grupo. Ayudar a los miembros. Ayudar a los miembros. Ayudar a los miembros.	Relaxación. Libro: "Amor es un don del Señor". Material: "Amor es un don del Señor". Material: "Amor es un don del Señor".	2 horas	Desarrollar y valorar la importancia del amor en la vida.							
3- Comprender por qué surge el amor y cómo surge, cómo se desarrolla y cómo se expresa.	LA MUJER.	Amor es un don y un regalo de Dios que nos ayuda a ser felices y a ser felices.	La importancia de un amor auténtico y generoso de Pedro Pablo de Salazar frente al amor.	Edm. 1, 10-22 Edm. 5, 17-28	La personalidad afecta todos los aspectos de la persona humana en la relación de cuerpo y de alma. La personalidad afecta y caracteriza a toda persona, como hombre o mujer y en sus relaciones de la personalidad y se manifiesta en las relaciones afectivas de la persona humana. La personalidad es un regalo de Dios que nos ayuda a ser felices y a ser felices. Algunas características de las relaciones personales.	Por el amor "Amor es un don del Señor". Por el amor "Amor es un don del Señor". Comprender el amor del amor.	Realizar la experiencia. Ayudar a los miembros. Ayudar a los miembros. Ayudar a los miembros.	Relaxación. Libro: "Amor es un don del Señor". Material: "Amor es un don del Señor". Libro: "Amor es un don del Señor".	2 horas	Comprender de las experiencias personales y cómo el amor, el amor es un don del Señor.							
4- Comprender las características del amor y su importancia dentro de la vida del hombre y la mujer, en sus relaciones y en su desarrollo.	LA MUJER.	Amor es un don y un regalo de Dios que nos ayuda a ser felices y a ser felices.	La importancia de un amor auténtico y generoso de Pedro Pablo de Salazar frente al amor.	Edm. 2, 1-4	El amor es el amor de una persona que se ama realmente para disfrutar el momento y a veces un momento. Es un amor de amor y respeto por la persona. Dios es amor y amoroso. Características que deben ser buscadas para lograr un amor auténtico y generoso.	Por el amor "Amor es un don del Señor". Por el amor "Amor es un don del Señor". Ayudar a los miembros.	Realizar un grupo. Ayudar a los miembros. Ayudar a los miembros.	Relaxación. Libro: "Amor es un don del Señor". Material: "Amor es un don del Señor". Libro: "Amor es un don del Señor".	1 hora	Comprender de las experiencias personales y cómo el amor, el amor es un don del Señor.							

UNIDAD 8

LA VIDA DE SAN FRANCISCO DE ASIS

CONCLUSION

En el desarrollo de este programa hemos aplicado los conocimientos adquiridos durante los tres años de estudio de Teología Pastoral realizados en la Universidad Don Bosco.

Con este programa queremos dar a nuestras comunidades educativas lineamientos y criterios que permitan ofrecer una formación humana y cristiana de manera orgánica y sistemática, a luz de los documentos del magisterio de la Iglesia en el campo de la catequesis y en obediencia al mandato de Jesús "Id, pues y haced discípulos a todas las gentes... enseñándoles a guardar todo lo que yo os he mandado" (cf. Mt.28,19-20).

SIGLAS

- C.C.I. Catecismo de la Iglesia Católica ed. española del Catechismus.
- C.T. JUAN PABLO II, Exhortación apostólica Catechesi Tradendae
- D.C.G. (1971) Sagrada Congregación para el clero, Directorium Catechisticum Generale (11 de abril 1971).
- D.G.C. Directorio General de Catequesis.
- D.V. Con. Ecum. Vat. II, Constitución dogmática sobre la divina revelación Dei Verbum (18 noviembre 1965).
- E.N. PABLO VI, Exhortación apostólica Evangelii Nuntiandi (8 diciembre 1975).
- E.V. JUAN PABLO II, Carta ecíclica Evangelium Vitae (25 marzo 1995): AAS 87.
- G.E. Conc. Ecum.Vat.II, Declaración sobre la educación Gravissimum Educationis.
- G.S. Conc. Ecum.Vat.II, Constitución pastoral sobre la Iglesia en el mundo actual Gaudium et Spes. (7 diciembre 1965).
- L.G. Conc. Ecum.Vat. II. Constitución dogmática sobre la Iglesia Lumen Gentium (21 de noviembre 1964).
- M.I.N.E.D : Ministerio de Educación de El Salvador.

- P. Puebla. Documentos de la Tercera Conferencia Episcopal Latinoamericana.
- P.E.P.E.A Programa de estudios de primer año de Bachillerato.
- S.C. Conc. Ecum. Vat.II, Constitución sobre la Sagrada Liturgia Sacrosantum Concilium (4 de Diciembre 1963).
- S.C.E.C. Sagrada Congregación para la Educación Católica.
- S.E.R.C.A.P. Servicios Educativos de Reflexión capacitación y actualización pedagógica, Guatemala C.
- T.M.A. Juan Pablo II, Exhortación apostólica Tertio Millennio Adveniente (10 noviembre 1994).

BIBLIOGRAFIA

- . AIZPURUA, Fidel
El camino de Francisco de Asís.
Curso básico de Franciscanismo.
Editorial Asís, 1991 (España).

- . ALBERICH. Emilio, Catequesis y Praxis Eclesial
1a. Edición, Madrid 1983.

- . ALBERICH, Emilio.
Orientaciones Actuales de la Catequesis
1a. Edición, Madrid 1973.

- . ALVARADO, Mérida Jorge
Didáctica y Metodología Catequética
SERCAP. Guatemala, 1994.

- . ASTETE, Gaspar y S.J., Eliecer Salesman
Nuevo Catecismo Católico Explicado
14 Edic. Don Bosco, Bogotá 1996.

- . Biblia de Jerusalén, Desclee de Brower
Bilbao, 1975.

- . BROSHUIS, Inés
Para tí Catequista
Dabar, México D.F. 1995

- . BUCCIO, Salvador, Formación de Catequista
Cursos de motivación y orientación,
Ediciones San José.

- . CAFARELLI, Salvador, Comfirmo mi fe
Editorial Salesiana, San Salvador, 1992.

- . Catecismo de la Iglesia Católica
Colombia.

- . Catecismo Juvenil "Atrévete a vivir"
Comisión Nacional de Biblia y Catequesis
Tegucigalpa, Honduras 1996.

- . Catequesis para América Latina
Documento de trabajo del CELAM, para el
sínodo de 1977
1a. Edic. Bogotá 1977.

- . COLINAS, Benigno,
Cursos para catequistas y Educadores de la fe
Covarrubias, 19 Madrid.

- . Comisión de Educación de la Conferencia Episcopal
de Guatemala, La Educación en el Magisterio de la Iglesia
Guatemala, Junio de 1994.

- . Confirmados en la fe por el Espíritu.
Guía del Catequista, Secretariado Diocesano de
Catequesis, catecumenado de Preadolescentes, 1980
Ediciones Paulinas, 1980.

- . Cristo Propuesta de Vida
Colección, Cristo Novedad de vida. No. del 7 al 10
Don Bosco, Asunción, (Paraguay).

- . Cristo Propuesta de Vida
Guía didáctica, cursos de Bachillerato
Don Bosco, Asunción (Paraguay).

- . Cristo vida Nueva
Guía didáctica, Don bosco, Asunción (Paraguay)
Ciclo Básico.

- . De vos, Francisco.
Metodología Catequística
2a. Edición Buenos Aires Argentina, 1982.

- . Directorio General para la catequesis
Campellino Nevado, S.A. 1997.

- . Documento de Puebla
UCA, Editores
San Salvador 1979.

- . El Tesoro Escondido
Publicaciones Kergima
México D.F.

- . GATTI, Gaetano,
Ser Catequista hoy, Itinerario de fe para la formación
Espiritual del M. de la Palabra.

- . GEVART, J.
Experiencia Humana y anuncio Cristiano
1a. Edición, Madrid 1976.

- . GOMEZ, SALVADOR
Formación de Predicadores
Kerygma, Guadalajara, México, 1988.

- . GRAPO, J.
Educación cristiana y catequesis
1a. Edic. Madrid, 1975.

- . Guiados por el Espíritu
Cuaderno del alumno, Secretariado Diocesano de Catequesis,
Catecumenado de Preadolescentes.
Edic. Paulinas, 1980.

- . HERRAN, de la Pedro.
La enseñanza de la Religión en el momento actual
Universidad de Navarra, Pamplona 1980.

- . HUMGS, Franz Josef
Comunidad y Catequesis, Teoría y Praxis
para la formación de Catequistas.

- . Instituto Superior de Catequesis de Minega
Bases para una nueva catequesis
1a. Edición sígueme, Salamanca, 1972.

- . Juan Pablo II
Catechesi Tradendae
Exhortación Apostólica sobre la catequesis
en nuestro tiempo. Ediciones Paulinas.

- . MATOS, Hulgado
Actualidad catequética: Biblia y Catequesis
2a. Edición, Buenos Aires 1992.

- . MEJIA, Carlos Francisco
Pizquitas de luz
San Salvador, 3 de Abril 1994.

- . NAVARRO, Alfonso
Evangelizar en el poder del Espíritu
Sistema Integral de la Nueva Evangelización
México, 1993.

- . Parroquia Comunidad Evangelizadora
Textos Fundamentales, de Vaticano II a
Santo Domingo, Comunicaciones Nueva Vida.

- . Planificación Pastoral Participativa
Secretariadp Social Arquidiócesano,
Arzobispado de San Salvador.

- . PRADO FLORES, José H.
Formación de discípulos
Publicación Kerigma, México, 1992.

- . PUEBLA, Documentos Tripodi, Caracas, 1984

- . SANTO DOMINGO, Documentos, Criterios
San Salvador, 1993.

- . SERCAP, Sevicios Educativos de Reflexión capacitación y
actualización pedagógica, Colección Doce,
Guatemala, C.A.

- . LINAJE, Ramón
"Creo en el Espíritu Santo"
Catequesis para 1998.

- . TORRES, Oscar
Orientaciones para vivir nuestro catecismo
la. Edición 1993.