

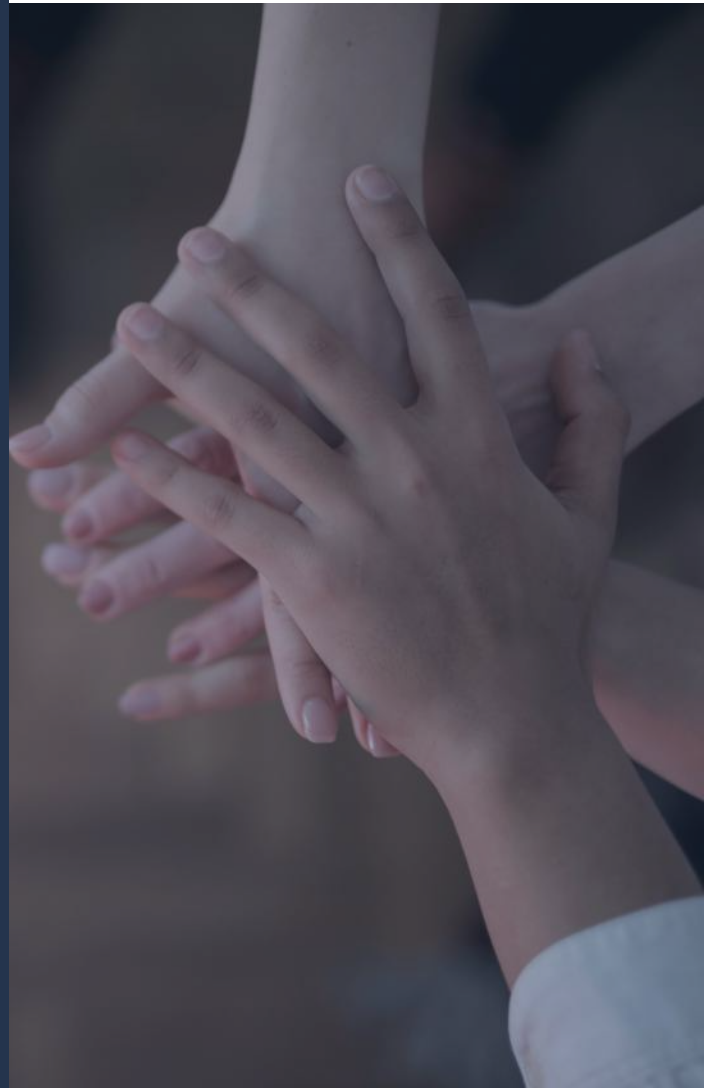


Escuela de Diseño
Gráfico e Industrial

Informe de Innovación

para el desarrollo
sostenible

2024





INFORME DE INNOVACIÓN PARA EL DESARROLLO SOSTENIBLE

Universidad Don Bosco
Escuela de Diseño Gráfico e industrial

Mg. Silvia Marcela Cuéllar

Catedrática de las materias de Diseño e Innovación Social, Diseño Para la Sostenibilidad y Gestión Cooperativa de Proyectos

Lic. Gabriela Auerbach Flores

Catedrática hora clase de las materias de Diseño Para la Sostenibilidad y Gestión Cooperativa de Proyectos

Este documento fue elaborado con la colaboración de las alumnas de la Licenciatura en de Diseño Industrial y de Productos Brenda Nicole Aranda Soto y Mónica Lisbeth Pérez Morazán

San Salvador, octubre 2024





AGRADECIMIENTOS

Agradecemos especialmente a las organizaciones, instituciones y profesionales que colaboraron con los estudiantes de la Universidad Don Bosco en cada uno de los proyectos, ayudando a que los ODS se conviertan en un objetivo cada vez más cercano. Gracias por confiar en el diseño como herramienta de innovación y motor de cambio social. Extendemos nuestro agradecimiento a nuestras catedráticas Silvia Cuéllar y Gabriela Auerbach por su invaluable orientación a lo largo de todo el proceso. También, agradecemos a los participantes y colaboradores por su valiosa contribución a la construcción de innovaciones y al desarrollo sostenible, así como por dedicar su tiempo a la elaboración del Informe de Innovación y Desarrollo Sostenible.



INTRODUCCIÓN

Este informe es una memoria y recopilación de los proyectos sociales desarrollados por los estudiantes de la Escuela de Diseño Gráfico e Industrial dentro de las cátedras Diseño e Innovación Social, Diseño Para la Sostenibilidad y Gestión Cooperativa de Proyectos. A lo largo del ciclo académico, los estudiantes han trabajado con compromiso y dedicación, aplicando el Diseño Centrado en la Persona como metodología proyectual y tomando como principio fundamental los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS).

Estos proyectos no solo demuestran el esfuerzo académico, sino también el espíritu noble y destacado de los estudiantes, quienes han demostrado una profunda sensibilidad hacia las necesidades sociales y ambientales de nuestro entorno. Cada iniciativa presentada es un reflejo del potencial del diseño como agente de cambio y su capacidad para generar soluciones innovadoras que contribuyan al bienestar social y a la sostenibilidad.

Si bien existen muchos otros proyectos desarrollados durante el curso del año, los que se presentan a continuación son un ejemplo sobresaliente del éxito obtenido en 2024. Estos representan el esfuerzo colectivo y los logros más significativos de la Escuela de Diseño Gráfico e Industrial, y son un testimonio de la relevancia del diseño en la transformación social y ambiental.





ODS

OBJETIVOS DE DESARROLLO SOSTENIBLE

Presentados por la ONU en el 2015 para su agenda 2030 consisten en dar la oportunidad a los países y sus sociedades de emprender nuevos cambios a través de las metas planteadas en cada uno de estos a continuación se presenta la lista de los objetivos y en qué consisten cada uno de ellos:

1. FIN DE LA POBREZA

Terminar con la pobreza en todas sus formas y dimensiones para 2030. Esto requiere centrarse en los más vulnerables, aumentar el acceso a los recursos y servicios básicos y apoyar a las comunidades afectadas por conflictos y desastres relacionados con el clima.

2. HAMBRE CERO

Terminar con todas las formas de hambre y desnutrición para 2030 y velar por el acceso de todas las personas, en especial los niños, a una alimentación suficiente y nutritiva durante todo el año. Esta tarea implica promover prácticas agrícolas sostenibles a través del apoyo a los pequeños agricultores y el acceso igualitario a la tierra, la tecnología y los mercados.

3. SALUD Y BIENESTAR

Lograr una cobertura universal de salud y facilitar medicamentos y vacunas seguras y asequibles para todos. Una parte esencial de este proceso es apoyar la investigación y el desarrollo de vacunas.

4. EDUCACIÓN DE CALIDAD

Busca asegurar que todas las niñas y niños completen su educación primaria y secundaria gratuita para 2030. También aspira a proporcionar acceso igualitario a formación técnica asequible y eliminar las disparidades de género e ingresos, además de lograr el acceso universal a educación superior de calidad.

5. IGUALDAD DE GÉNERO

Garantizar el acceso universal a salud reproductiva y sexual y otorgar a la mujer derechos igualitarios en el acceso a recursos económicos, como tierras y propiedades, son metas fundamentales para conseguir este objetivo.

6. AGUA LIMPIA Y SANEAMIENTO

Mejorar la calidad del agua reduciendo la contaminación.

7. ENERGÍA ASEQUIBLE Y NO CONTAMINANTE

Expandir la infraestructura y mejorar la tecnología para contar con energía limpia en todos los países en desarrollo, es un objetivo crucial que puede estimular el crecimiento y a la vez ayudar al medio ambiente.

8. TRABAJO DECENTE Y CRECIMIENTO ECONÓMICO

Promover políticas orientadas al desarrollo que apoyen las actividades productivas, la creación de empleo decente, el emprendimiento, la creatividad y la innovación, y alentar la oficialización y el crecimiento de las microempresas y las pequeñas y medianas empresas, entre otras cosas mediante el acceso a servicios financieros.

9. INDUSTRIA, INNOVACIÓN E INFRAESTRUCTURA

Desarrollar infraestructuras fiables, sostenibles, resilientes y de calidad, incluidas infraestructuras regionales y transfronterizas, para apoyar el desarrollo económico y el bienestar humano, con especial hincapié en el acceso equitativo y asequible para todos.





10. REDUCCIÓN DE LAS IGUALDADES

Adoptar políticas sólidas que empoderen el percentil inferior de la escala de ingresos y promuevan la inclusión económica de todos y todas, independientemente de su género, raza o etnia.

Mejorar la regulación y el control de los mercados y las instituciones financieras y fomentar la asistencia para el desarrollo y la inversión extranjera directa para las regiones que más lo necesiten.

Otro factor clave para salvar esta distancia es facilitar la migración y la movilidad segura de las personas.

11. CIUDADES Y COMUNIDADES SOSTENIBLES

Lograr que las ciudades y los asentamientos humanos sean inclusivos, seguros, resilientes y sostenibles.

12. PRODUCCIÓN Y CONSUMO RESPONSABLE

Reducir la proliferación de desechos mediante actividades de prevención, reducción, reciclado y reutilización.

13. ACCIÓN POR EL CLIMA

Apoyar a las regiones más vulnerables (como los países sin litoral y los Estados islas) a adaptarse al cambio climático, debe ir de la mano con los esfuerzos destinados a integrar las medidas de reducción del riesgo de desastres en las políticas y estrategias nacionales. Con voluntad política y un amplio abanico de medidas tecnológicas.

14. VIDA SUBMARINA

Prevenir y reducir significativamente la contaminación marina de todo tipo.

15. VIDA DE ECOSISTEMAS TERRESTRES

Conservar y recuperar el uso de ecosistemas terrestres como bosques, humedales, tierras áridas y montañas para 2020. Detener la deforestación también es de vital importancia para mitigar los impactos del cambio climático.

16. PAZ, JUSTICIA E INSTITUCIONES SOLIDARIAS

Reducir considerablemente todas las formas de violencia y las tasas de mortalidad conexas en todo el mundo, poner fin al maltrato, la explotación, la trata, la tortura y todas las formas de violencia contra los niños e impulsar el estado de derecho en los planos nacional e internacional y garantizar la igualdad de acceso a la justicia para todos.

17. ALIANZAS PARA LOGRAR LOS OBJETIVOS

La finalidad de los objetivos es mejorar la cooperación Norte-Sur y Sur-Sur, apoyando los planes nacionales en el cumplimiento de todas las metas. Promover el comercio internacional y ayudar a los países en desarrollo para que aumenten sus exportaciones, forma parte del desafío de lograr un sistema de comercio universal equitativo y basado en reglas que sea justo, abierto y beneficie a todos.





HUMAN CENTER DESING

DISEÑO CENTRADO EN LAS PERSONAS

Human Centered Design (en español, DCP - Diseño Centrado en las Personas), un proceso que se ha utilizado durante décadas para crear soluciones innovadoras para empresas multinacionales.

LAS TRES LUPAS DEL DISEÑO CENTRADO EN LAS PERSONAS

El Diseño Centrado en el las Personas (DCP) es un proceso y un conjunto de técnicas que se usan para crear soluciones nuevas para el mundo.

Estas soluciones incluyen productos, servicios, espacios, organizaciones y modos de interacción.

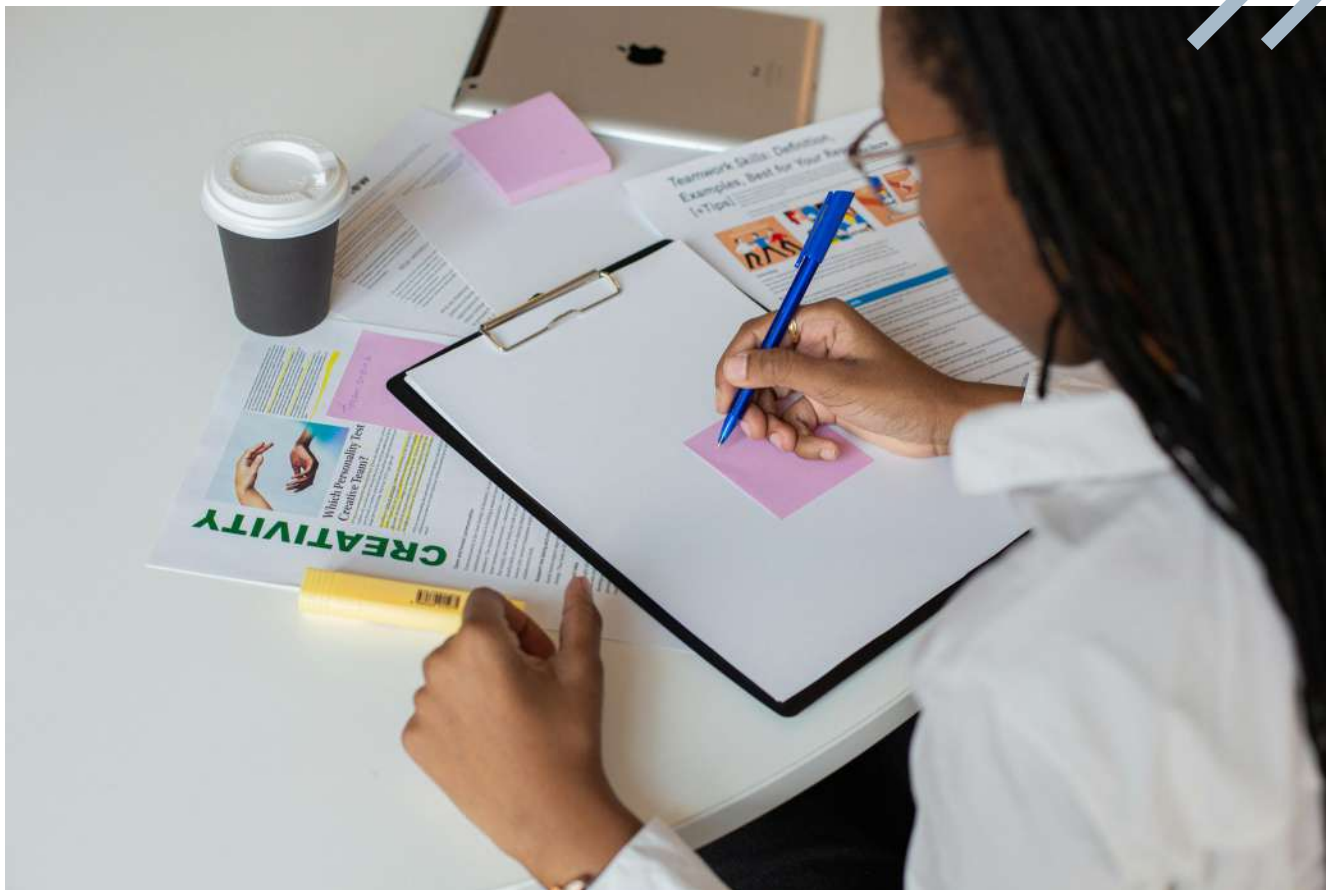
La razón por la que este proceso se llama “centrado en las personas” es por el hecho de que en todo momento, está centrado en las personas para quienes se quiere crear la nueva solución

El proceso DCP comienza examinando las necesidades, los sueños y los comportamientos de las personas que se verán beneficiadas por las soluciones resultantes.

Se pretende escuchar y entender lo que estas personas desean, lo que necesitan. A eso le llamamos la dimensión de lo que es deseable.

A lo largo de todo el proceso de diseño miramos al mundo a través de esta perspectiva. Una vez que hemos identificado lo que es deseable, empezamos a ver nuestras soluciones a través de lo que es factible y lo que es viable. Introducimos estas perspectivas en detalle en las últimas fases del proceso.





EL PROCESO ECE

El proceso de Diseño Centrado en las Personas empieza con la identificación de un reto específico que se quiere resolver y pasa por tres fases principales: **Escuchar, Crear y Entregar**.

Durante el proceso el equipo pasará de observaciones específicas a síntesis abstractas para más adelante volver a lo específico mediante el diseño de soluciones concretas.

ESCUCHAR

Durante la etapa Escuchar, tu Equipo de Diseño recopilará historias, anécdotas y elementos de inspiración. Tendrá que prepararse para la investigación y guía del trabajo de campo.

ENTREGAR

La etapa Entregar es en la cual empezarás a realizar tus soluciones a través de un modelo financiero de ingresos y de costes, de la evaluación de capacidades y de la planificación de la implementación. Esto te ayudará a lanzar nuevas soluciones en el mundo.

CREAR

En la etapa Crear el equipo trabajará en un ejercicio cuyo fin será recopilar lo que se ha observado en las personas para ponerlo en marcos teóricos, oportunidades, soluciones y prototipos. Durante esta fase pasarán de un pensamiento concreto a un pensamiento más abstracto en la identificación de temas y oportunidades, para después volver a lo concreto mediante soluciones y prototipos.





0

1

SALUD





CÍRCULO CIUDADANO

Salud y Bienestar en el área de
Neonatos del Hospital San
Rafael



CÍRCULO CIUDADANO



Alumnos:

Katherine Daniela Valdez Velásquez

Luis Ernesto Rodríguez Mazariego

Karla Carolina Valle Cornejo

Víctor Gabriel Rodríguez García

“La huella del trauma y estrés de las enfermeras/os, a raíz de los acontecimientos y experiencias que dieron lugar en la pandemia.”

Este proyecto que programamos llevar a cabo consiste en **implementar un plan estructurado que tome como nuestro objetivo principal trabajar hacia una mejora en la calidad de salud mental del personal que pertenece a nuestro sector de estudio**, tomando en cuenta lo que se ha investigado hasta este momento sobre esa problemática que aún sigue afectando sus vidas, tratando de eliminarlo de una manera más efectiva, realista, y eficaz.

El **Objetivo de Desarrollo Sostenible #3** Salud y Bienestar consiste en “Garantizar una vida sana y promover el bienestar para todos en todas las edades” por eso mismo la investigación irá dirigida en ayudar a los y las enfermeras que han tenido alguna huella de trauma y estrés post pandemia, buscando generar soluciones que ayuden a estos síntomas.



STAKEHOLDERS

- Enfermeras del área de Neonatos del Hospital San Rafael
- Auxiliares de enfermería
- Grupos de psicólogos y enfermeros
- Ministerio de Salud
- ISSS
- OMS

BENEFICIARIOS

- Personal de enfermería que labore en el Hospital San Rafael, área de neonatos de entre 30 a 55 años que utilicen la red social Facebook y que hayan sufrido debido a las secuelas del trauma que generó la pandemia.



PROPUESTA FINAL

El proyecto será ejecutado por medio de la plataforma de Facebook, por medio de la cual se podrán desarrollar la bitácora de actividades las cuales ayudará a nuestro público a alcanzar los objetivos necesarios para aliviar la huella de trauma que generó la pandemia, no obstante, también se plantea la probabilidad de usar plataformas gratuitas, entre ellas podemos encontrar Zoom la cual nos ayudará a tener pequeñas reuniones virtuales.

OPORTUNIDADES DE MEJORA

- Conectar aún más consigo mismos por medio de ayuda para tratar poco a poco de eliminar ese problema interno.
- Lograr de manera objetiva que los enfermeros se permitan exteriorizar sus afecciones, y se inclinen con más motivación en superar el trauma.
- Emplear una manera de acercarse a los enfermeros, e interesarse en los problemas sin necesidad de llegar a una decadencia tan grande para enfocarse en solventarlos.
- Respetar la salud física y mental del personal para lograr una mejora en el servicio brindado hacia los usuarios que lo necesiten. Incrementar la organización interna para que los mismos enfermeros puedan apoyarse entre ellos.





NACER CON CARIÑO

Juntas por un embarazado
lleno de amor y cuidado.



NACER CON CARIÑO



JUNTAS POR UN EMBARAZO LLENO DE
AMOR Y CUIDADO.

Alumnos:

Carlos Alexander Ruiz Morales

Silvia Judith Castillo Rivas

Sofía Valeria Mayorga Rivera

Fátima Lourdes Cárcamo Argujo

PROBLEMÁTICA

ODS 03 - Salud y bienestar

Este objetivo persigue garantizar una vida sana para todos en todas las edades, además de reducir la tasa de mortalidad materna y la tasa de mortalidad infantil. Y según estudios realizados en las últimas dos décadas en El Salvador se registra una reducción significativa en el índice de natalidad, la Oficina Nacional de Estadísticas y Censos (ONEC) dice que en 2021 nacieron 77,383 bebés en el país, una reducción del 11.7 % en comparación con los 87,680 del año 2020.

El problema detectado es la ausencia de atención mediática para las sesiones de salud materno-infantil encaminadas hacia las mujeres gestantes que se encuentran en poblaciones vulnerables o son de escasos recursos y que por algún motivo personal o socioeconómico no pueden asistir con regularidad a dichas capacitaciones. Además de la planificación y contribución de material necesario y accesible para el llamado a la acción sobre los procesos necesarios para el cuidado de los recién nacidos y las prácticas obstétricas.

STAKEHOLDERS

- Partner Social - La unidad de salud de Ciudad Delgado.
- Ministerio de Salud.
- Hospital central ginecológico.
- Ciudad Mujer.
- Imprenta Nacional.

BENEFICIARIOS

Puede ser cualquier mujer embarazada que se encuentra bajo una clase social inferior o se encuentra en poblaciones vulnerables.

- Edades: Entre el rango de los 20 a los 29 años de edad.
- Localización: Ciudad Delgado.
- Clase social: Baja - Media baja.





IDEA SOLUCIÓN

Desarrollar material didáctico ilustrado que aborde temas relevantes relacionados con la atención prenatal, incluyendo enfermedades que pueden afectar a los recién nacidos, problemas comunes durante el embarazo, consejos para mantener una buena salud durante el embarazo y pautas para fomentar el amor hacia los hijos. Este material se diseñará específicamente para la Unidad de Salud y se utilizará durante las charlas en diferentes puntos de reunión de fácil acceso en la comunidad. Además, se proporcionarán guías-resumen que condense la información compartida durante estas charlas, priorizando su distribución entre los asistentes para reforzar el aprendizaje y facilitar la retención de información crucial sobre la atención prenatal.



EDUCACIÓN





APRENDER ES PARA TODOS

El aprendizaje inclusivo para
niños invidentes



APRENDER ES PARA TODOS



Alumnos:

Fátima Gabriela Calles Cruz
Levi Jonatan León Mejía
Karla María Quintanilla Pérez
Blanca Guadalupe Salinas Zavala

El **Objetivo de Desarrollo Sostenible #10**, busca la **reducción de las desigualdades**, es decir, en el ámbito de discriminación, educación, trabajos, etc. Trata de hacer que **una brecha que por años ha sido gigantesca, se reduzca** con algunos esfuerzos que poco a poco han ido sumando para que la causa tenga una oportunidad de ser disminuida.

PROBLEMÁTICA

Según Lechuga-Cardozo (2023), con la pandemia, muchas brechas ya existentes terminaron de desarrollarse a pasos agigantados por un crecimiento en las desigualdades. La existencia del Objetivo de Desarrollo Sostenible 10 sostiene su base en tratar de reducir estas mismas en el estado que las dejó la pandemia, sin embargo, hay un sector en específico al cual el impacto de las desigualdades podría resultar altamente dañino en el futuro: la niñez y los discapacitados.

Los niños invidentes de sexto grado necesitan una forma de que se les provea un aprendizaje desde la novedad, que pueda llegar a ser un foco de atención a probar por sus padres, porque hasta ahora, la BINAES ha llamado lo suficiente la atención en el país, pero no ha provocado la motivación e interés en los padres de los usuarios en usar las herramientas que posee y poseerá la biblioteca.



STAKEHOLDERS

- Universidad Don Bosco
- Ministerio de Cultura
- BINAES
- Padres de niños no videntes
- Niños no videntes
- Profesores de sexto grado

BENEFICIARIOS

Se propone la idea de aportar a la reducción de esta brecha, específicamente en la educación de personas no videntes, en este caso, se habla de niños no videntes que cursan sexto grado según el modelo educativo salvadoreño.

¿Cómo funciona el proyecto?

Los recursos estarán guardados en un empaque con una cantidad de 5 placas de aprendizaje, éstas serán seleccionadas para que toquen un tema específico por paquete. Es decir, puede haber un paquete de Sociales enfocado en los Símbolos Patrios y otro enfocado en mapas de Centroamérica; pueden haber paquetes de temas de la materia de Ciencias como el cuerpo humano, y otros enfocados en los sistemas del cuerpo, así sucesivamente.

Una vez el niño no vidente, le sea entregado el paquete, hay dos formas de utilizarse según quién lo utilice. El niño que solo tenga una discapacidad visual, puede explorarlo de manera independiente, manteniendo contacto con el relieve de la placa, para aprender cómo es el objeto o tema del que se habla, para posteriormente leer la inscripción en Sistema Braille que brinda información breve sobre el tema.

En caso de ser usado por un niño que además de la discapacidad visual, tiene una neuro divergencia o un problema motriz, este necesitará ayuda de un encargado o adulto para guiar la lectura y el contacto con el elemento tridimensional de la placa, y de ser necesario, también necesitará asistirle para la lectura.



Oportunidades de mejora

- Ya que no existe un sistema de recompensas luego de leer dentro del área de Sala Braille, se podría implementar uno para motivar al aprendizaje.
- Podrían crearse más experiencias audio-tangibles con el fin de hacer una experiencia más inmersiva.
- Algunos objetos como la pared sensorial podrían incluir más aspectos dentro de su diseño que den una experiencia al aprendizaje por medio del tacto.
- Ya que algunos libros poseen texturas incluidas, podría mejorarse la experiencia por medio de más herramientas de diseño.
- Las formas tridimensionales pueden ser una oportunidad para el aprendizaje por medio del tacto.





RINCÓN DE LECTURA

Espacio lúdico.





RINCÓN DE LECTURA



ESPACIOS LÚDICOS

Alumnos:

Ivan Steven Anaya Brizuela
Armando Enrique Martínez Duarte
Meléndez Peña, Vanessa Lourdes

PROBLEMÁTICA

ODS 4 - Educación de Calidad

El cuarto objetivo busca garantizar una educación de calidad para todos los niños y niñas sin distinciones de género, raza o religión. En el 2023, la estadística de estudiantes matriculados en El Salvador fue de 1,278,795 lo que muestra un pequeño crecimiento en comparación con el año 2022. Dentro del país, existen 17 proyectos registrados en la página de la ONU, los cuales van orientados hacia el cumplimiento de este objetivo con diferentes enfoques.

Los niños de primaria de las escuelas públicas necesitan de espacios lúdicos dentro de los salones de clases porque estos ayudan a que se desarrollen de forma física e intelectual. La carencia de mobiliario lúdico impide que los niños participen activamente en el proceso de aprendizaje, limitando su comodidad, concentración y participación en actividades educativas. Esta falta

también afecta la estimulación visual y táctil necesaria para fomentar la creatividad y la curiosidad de los niños.

Las habilidades cognitivas del niño y su capacidad de experimentar y aprender se ven comprometidas debido a la falta de espacios y mobiliario apropiados. El enfoque adultocéntrico en el diseño de aulas y áreas comunes dificulta el rendimiento y el desarrollo cognitivo de los estudiantes más jóvenes.

Al implementar o crear espacios de aprendizaje enfocados en las edades más pequeñas, se contribuye al desarrollo infantil. El método educativo Montessori, que destaca la importancia de ofrecer un ambiente adecuado para los niños, puede servir como inspiración, especialmente al considerar la inclusión de mobiliario lúdico que no sólo cumpla una función práctica, sino que también estimule el juego y la exploración.



EDUCACIÓN

Diseño para la sostenibilidad

STAKEHOLDERS

- Niños Estudiantes.
- Maestros.
- Voluntarios y ONGs.
- Padres de Familia.
- Partner social - Let's Grow El Salvador.
- Ministerio de Educación.

BENEFICIARIOS

Los niños de primaria de las escuelas públicas.

IDEA SOLUCIÓN

Establecer pequeños rincones de lectura o bibliotecas temáticas que se centren en géneros literarios populares entre los niños, fomentando así la exploración de diferentes tipos de lectura, en donde los niños de igual forma puedan prestar libros para sus casas y compartirlos con su familia. Se busca transformar zonas sin mobiliario en rincones de lectura interactivos con almohadas, luces suaves y materiales visuales atractivos para crear un ambiente acogedor.





CANCHA

Infraestructura adecuada.



CANCHA



INFRAESTRUCTURA ADECUADA.

Alumnos:

Alvaréz Rivas, Gerardo José
Ayala Guardado, Erika Yasmin
Leiva Rivera, Andrés Alejandro
Rafael Antonio Orellana Lara

PROBLEMÁTICA

ODS 4 - Educación de Calidad

Se toma como base el ODS 4 Educación de calidad ya que considera metas como:

- Aumentar considerablemente el número de jóvenes y adultos que tienen las competencias necesarias, en particular técnicas y profesionales, para acceder al empleo, el trabajo decente y el emprendimiento.
- Asegurar que todas las niñas y todos los niños terminen la enseñanza primaria y secundaria, que ha de ser gratuita, equitativa y de calidad y producir resultados de aprendizaje pertinentes y efectivos.
- Construir y adecuar instalaciones educativas que tengan en cuenta las necesidades de los niños y las personas con discapacidad y las diferencias de género, y que ofrezcan entornos de aprendizaje seguros, no violentos, inclusivos y eficaces para todos.

Son metas que nos permiten tener un enfoque integral que busque no solo mejorar las instalaciones educativas, sino también crear un entorno que promueva la igualdad, la inclusión y la participación activa de la comunidad educativa. La combinación de estos objetivos puede tener un impacto positivo en el bienestar de los estudiantes y en la calidad general de la educación ofrecida.

Los alumnos del Complejo Educativo República de Corea requieren un entorno educativo óptimo, ya que este influye significativamente en su aprendizaje y bienestar. La falta de infraestructura y mobiliario adecuado es una de las principales fuentes de frustración para los estudiantes. Es importante destacar que los alumnos valoran la importancia de un entorno educativo de calidad y la necesidad de implementar mejoras para el bienestar y desarrollo.

STAKEHOLDERS

- Complejo Educativo República de Corea.
- Estudiantes.
- Profesores.
- Subdirectora.
- FEPADE.
- INDES.
- Alcaldía.
- Ministerio de Educación.



EDUCACIÓN

Diseño para la sostenibilidad

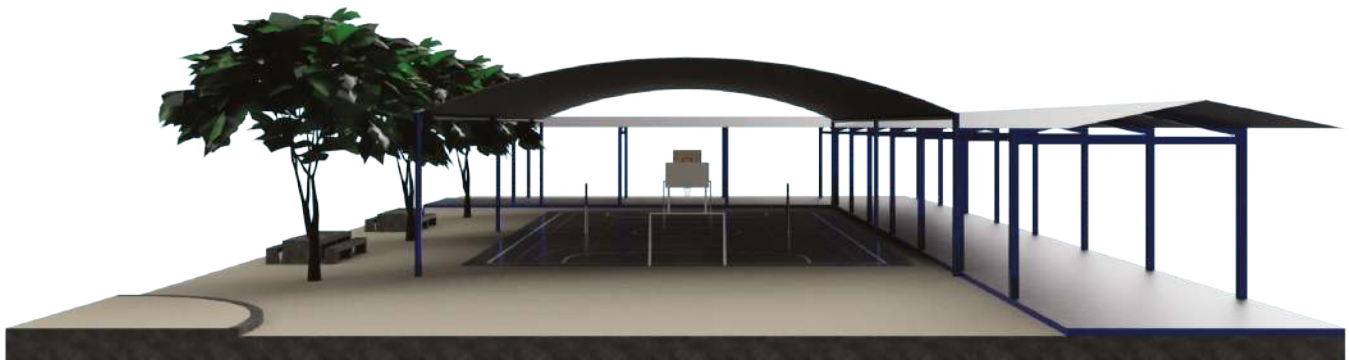


BENEFICIARIOS

- Complejo Educativo República de Corea.

IDEA SOLUCIÓN

La sustitución de la cancha de polvo actual por una de cemento en el Complejo Educativo República de Corea atiende a la necesidad de mejorar el área recreativa para reducir los problemas de limpieza y minimizar el riesgo de enfermedades. Esta acción beneficiará a estudiantes, personal docente y personal de mantenimiento al crear un entorno más saludable y seguro para las actividades recreativas. Las acciones concretas incluyen retirar el polvo y nivelar el terreno, instalar una cancha de cemento techada, establecer normas para el uso adecuado del área, y mantener un programa regular de limpieza y mantenimiento. Los stakeholders involucrados en esta propuesta son el personal de mantenimiento, estudiantes, personal docente y padres de familia.



A photograph of three women sitting around a table in a meeting. The woman on the left has dark hair and is wearing a white shirt. The woman in the middle has short blonde hair, glasses, and a white polka-dot shirt. The woman on the right has long blonde hair and is wearing a striped sleeveless top. They are looking at documents on the table. In the top left corner, there are three small light blue squares. In the bottom right corner, there is a large grey arrow pointing right.

OS SOCIAL



CONSTRUYE TÚ MARCA

Manual de desarrollo de marca
digital para emprendedoras



CONSTRUYE TU MARCA



Alumnos:

Rodrigo David Aguilar
Katya Sofía Inglés Arévalo
Pamela Alejandra Martínez

El **Objetivo de Desarrollo Sostenible #4** se enfoca en garantizar una **educación inclusiva, equitativa y de calidad para todos**, así como promover oportunidades de aprendizaje permanente para todos. Nuestra solución del problema, que implica la creación de un manual comprensible y valioso para las mujeres vulnerables que cursan el programa de Chef Panadera de la Fundación Sirama, se alinea estrechamente con este objetivo al proporcionar un recurso educativo efectivo y accesible, estamos contribuyendo a empoderar a estas mujeres con conocimientos prácticos y habilidades relevantes para desarrollar sus marcas personales o empresariales en el mundo digital.

Por otro lado el **Objetivo de Desarrollo Sostenible #8** Por se centra en **promover un crecimiento económico sostenido, inclusivo y sostenible**, el empleo pleno y productivo, y el trabajo decente para todos. Al enseñar a estas mujeres cómo desarrollar su marca personal o de negocio en una red social específica mediante el manual, estamos fomentando la capacitación y el desarrollo de habilidades que pueden ayudarles a generar ingresos adicionales, mejorar su empleabilidad y contribuir al crecimiento económico en sus comunidades. Además, al promover la inclusión de estas mujeres en el mercado laboral digital, estamos apoyando la creación de oportunidades de trabajo decente y el fortalecimiento de la economía local.

La problemática abordada por este proyecto se centra en las **deficiencias en el desarrollo de la marca personal o empresarial en el entorno digital por parte de las mujeres vulnerables participantes del programa de Chef Panadera de la Fundación Sirama**. Se busca identificar y superar los obstáculos que enfrentan estas mujeres al tratar de expandir sus negocios en línea.



STAKEHOLDERS

- Fundación Sirama
- Encargada de los programas
- Colaboradores del programa de chef panadero
- Instituto Salvadoreño para el Desarrollo de la Mujer ISDEMU
- Mujeres del programa Chef Panadero
- Donantes

BENEFICIARIOS

- Mujeres emprendedoras del curso de Chef Panadera de la Fundación Sirama en El Salvador.

“Nuestro compromiso es brindarles las herramientas necesarias para que puedan competir en el mercado actual y alcanzar el éxito en sus emprendimientos...”



La propuesta se centra en capacitar a mujeres emprendedoras en la creación y gestión de sus marcas desarrollando un manual detallado titulado "Cómo Desarrollar tu Marca" que incluya instrucciones paso a paso, recursos descargables y ejemplos prácticos sobre diversos aspectos de la creación de una marca ofreciendo:

- Empoderamiento personal
- Formación especializada
- Colaboración universitaria
- Impacto social

PROPUESTA FINAL

El proyecto de desarrollo de marca digital para mujeres emprendedoras del curso de Chef Panadera de la Fundación Sirama 2024 tiene como objetivo abordar las necesidades específicas de este grupo de mujeres vulnerables en el ámbito digital.

Nuestro enfoque se centra en proporcionar a estas mujeres emprendedoras vulnerables la oportunidad de desarrollarse en el mundo digital con confianza y empoderamiento. Buscamos llenar el vacío de apoyo y enseñanza mediante la transmisión de conocimientos valiosos sobre cómo promover y hacer crecer sus negocios o marcas personales en el mundo digital utilizando los recursos disponibles. Al capacitarlas con estas habilidades digitales, esperamos cerrar la brecha tecnológica y proporcionarles las herramientas necesarias para competir en el mercado actual. En resumen, nuestro enfoque se basa en empoderar a estas mujeres para que puedan aprovechar al máximo las oportunidades que ofrece el entorno digital y alcanzar el éxito en sus emprendimientos.



