

UNIVERSIDAD DON BOSCO
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



PROYECTO DE GRADUACIÓN
DISEÑO CURRICULAR DE DIPLOMADO EN REDACCIÓN ACADÉMICA-
CIENTÍFICA BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS PARA DOCENTES DE
PROFESORADO DE LA UNIVERSIDAD DON BOSCO

PARA OPTAR AL GRADO DE:
MAESTRA EN GESTIÓN DEL CURRÍCULUM DIDÁCTICA Y
EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

AUTORAS:
ALICIA DINORA SANDOVAL DE CAMPOS
CONCEPCIÓN MARINA MARTÍNEZ DE GIRÓN
JENNIFER GUADALUPE RIVAS SÁNCHEZ

ASESORA:
DRA. LORENA BEATRIZ PEREZ PENUP

ANTIGUO CUSCATLÁN, EL SALVADOR, C.A.

JUNIO DE 2022

Rector Universidad Don Bosco

Dr. Mario Rafael Olmos

Secretaria General

Inga. Yesenia Xiomara Martínez Oviedo

Decano de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Dr. Milton Ascencio Velásquez

Directora de la Maestría

Mg. Sandra Carolina Durán Mendoza

Asesora del proyecto de graduación

Dra. Lorena Beatriz Pérez Penup

Lector/a del proyecto de graduación

Dra. Ana María Soriano-Hatch

Agradecimientos

En primer lugar, a Dios todo poderoso, creador de todo lo que hay y dador de la sabiduría, sin su guía y fortaleza completar este sueño no hubiese sido posible.

A mi querida madre Alicia Claribel de Sandoval que mientras pudo siempre estuvo a mi lado, fue una fuente inagotable de apoyo y aliento, este logro se lo dedico a ella, y espero seguir esforzándome para tener una vida que le haga sentir orgullosa.

A mi amado esposo Jonatan Campos, que con tanto amor y dedicación apoya cada uno de mis proyectos, gracias por el sacrificio, la entrega y creer en mí en cada paso personal y profesional, gracias por compartir conmigo este hermoso viaje que llamamos vida. A mis amadas hijas Eunice y Sarita, que de forma tan comprensiva me han acompañado en este proceso, dándome aliento, ánimo y aceptando el sacrificio de tiempo que en muchas ocasiones fue necesario.

A mis queridas compañeras de proyecto Conchi y Jenny, después de tantas horas de trabajo y convivencia, las palabras se quedan cortas para agradecerles su enorme apoyo y comprensión a lo largo de este tiempo de estudios, sin duda el proceso fue más sencillo porque estaban ustedes, gracias por su compromiso y constancia, gracias por estar siempre.

A todos los profesores que fueron parte de este proceso de formación y en especial a nuestra asesora de proyecto Dra. Lorena Beatriz Pérez Penup, muchas gracias por compartir sus conocimientos con excelencia y disposición, por su paciencia y constancia y sobre todo por sus múltiples palabras de aliento, cuando más se necesitaron. A todos y cada uno muchas gracias por sus orientaciones, muchas bendiciones.

Alicia Dinora Sandoval de Campos.

Agradecimientos

Primeramente, agradezco a Dios todopoderoso por brindarnos sabiduría, entendimiento y perseverancia para realizar cada una de las actividades en este proyecto que fue diseñado con dedicación y ganas de aportar a la mejora educativa de nuestro país.

Luego, doy gracias a mis amados padres: Hilda Arely Sánchez de Hernández y José Luis Hernández, quienes estuvieron conmigo en todo momento apoyándome de la manera que fuese posible para salir adelante con mis estudios superiores y lograr la culminación exitosa de este proceso que es dedicado a ellos, con el propósito de hacer que se sientan orgullosos y forjar un precedente en la familia. Agradezco asimismo a mi hermano que siempre me motivó para continuar con mis estudios, dedico este esfuerzo también a mis amados sobrinos para incentivarlos a que crezcan con ganas de aprender más y formarse de manera integral. Además, agradezco a mi novio, quién me ayudó de diversas maneras durante todo este proceso.

Gracias a todos y cada uno de mis compañeros, compañeras y docentes de la maestría, quienes siempre estaban dispuestos a colaborar en lo que fuese necesario. Por supuesto, agradezco a nuestra asesora, Dra. Lorena Pérez, quien nos ayudó en cada etapa de este proyecto de manera minuciosa y cordial, a maestra Sandra Durán, directora de la maestría, por su calidez humana y apoyo incondicional en los aspectos de nuestra vida, incluso más allá de la formación académica.

Finalmente, gracias, Alicia y Conchy, queridas compañeras de viaje en esta aventura enriquecedora por siempre estar ahí y por la buena comunicación, disposición y el entendimiento recíproco.

Jennifer Guadalupe Rivas Sánchez.

Agradecimientos

¡GRACIAS Dios porque hasta aquí he visto tu mano! Este peldaño que avanzo en mi vida profesional te lo debo a ti.

Gracias papá, Juan Alfredo Martínez (Q.E.P.D.) porque me animó a seguir con este sueño.

Gracias Precioso, mi amado Josué que me has apoyado en este proyecto de vida, me has dado ánimo, has hecho tuyo mi proyecto acompañándome cada día, desvelándote conmigo para hacerme compañía, por tu comprensión, amor y paciencia.

Gracias hijas, Fabiola y Dámaris, por ser luz en mi vida y entender que necesitaba avanzar, de forma comprensiva aceptaron el sacrificio del tiempo familiar, por su apoyo, asesoría tecnológica que a veces necesité. ¡Las amo!

Gracias Alicia y Jenny, compañeras de batallas, siempre tuvieron palabras de ánimo y aliento. Si sumáramos cada minuto invertido, cada hora, cada día haríamos un libro contando las aventuras de las chicas AJC. Hemos tenido tantas vivencias, aprendizaje, experiencia profesional que suma. Sé que no ha sido fácil, pero con el trabajo colaborativo realizado, el respeto, la comunicación asertiva, podemos decir ¡Lo logramos!

Gracias a cada Maestro que aportó a mi aprendizaje, cada uno desde su experiencia abonó para mi formación, por el acompañamiento que nos brindaron. Gracias Maestra Sandra Durán por estar cerca, no sé cómo lo hace, pero su ingenio, creatividad y entrega hacen de la Maestría una experiencia diferente.

Gracias a mi asesora, Dra. Lorena Beatriz Pérez-Penup es una excelente profesional que cuida cada detalle para lograr el aprendizaje en el maestrante, su paciencia, creatividad, innovación, su entrega la hacen marcar la diferencia.

Con profunda gratitud

Concepción Marina Martínez de Girón

Hasta aquí nos ayudó Jehová

1ª de Samuel 7:12

Tabla de contenido

Resumen	1
Introducción.....	3
Problemática del Proyecto	3
Antecedentes.....	5
Propuesta de solución	7
Estructura del Documento	8
1. Formulación del Proyecto.....	9
1.1 Valor Pedagógico e Innovador del Proyecto	9
1.2 Relevancia Social	11
1.3 Objetivos del Proyecto	12
1.4 Descripción del Producto	13
1.5 Fundamentación Teórica	14
1.5.1 Elementos de la Formación Basada en Competencias	15
1.5.2 Competencias investigativas	15
1.5.3 Importancia y Estudios sobre Competencias Investigativas	16
2. Metodología.....	19
2.1 Alcance y Cobertura del Proyecto	19
2.2 Actividades Previas que Sustentan la Propuesta	20
2.3 Enfoque y Alcance	20
2.4 Universo y Muestra	21
2.5 Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos	21
2.6 Análisis de Datos	23
2.7 Decisiones y Acciones Tomadas a Partir de los Hallazgos	24
2.7.1 Competencias Investigativas Básicas	25
2.7.2 Competencias Investigativas Profesionales.....	26
2.8 Actividades Curriculares Realizadas para Desarrollar el Proyecto	26
2.8.1 Fundamentación del Proyecto	26

2.8.2 Perfil de Egreso	27
2.8.3 Organización y Estructuración Curricular del Diplomado	27
3. Propuesta de Solución	29
3.1 Declaración del Perfil de Egreso	29
3.2 Declaración de Competencia	29
3.3 Indicadores de logro.....	30
3.4 Módulos	31
3.5 Secuencias Didácticas.....	42
4. Conclusiones y Recomendaciones	67
4.1 Conclusiones.....	67
4.2 Recomendaciones	68
Referencias	70
Anexos	75

Resumen

La importancia de la investigación, como base del desarrollo en un país, ha producido el interés por estudiar sobre la manera en que las competencias investigativas son transmitidas a los estudiantes de educación superior. No obstante, hacer investigación es un reto para muchos docentes y estudiantes debido a la incertidumbre para desarrollarla adecuadamente. Con base a lo anterior, se llevó a cabo un estudio diagnóstico que buscó explorar la percepción de los docentes sobre sus propias competencias para desarrollar procesos de investigación. Se seleccionaron como unidades de análisis a ocho profesores de la carrera de Profesorado en Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos de la Universidad Don Bosco. Los participantes completaron un cuestionario en línea, cuyos datos se analizaron por medio de estadística descriptiva en el programa PSPP. Los resultados fueron positivos respecto a las competencias investigativas básicas, metodológicas y profesionales, sin embargo, se observó una disminución en la percepción de los participantes en relación con sus habilidades de escritura científica y elaboración de productos de investigación. Esto indica la existencia de deficiencias en la comunicación de procesos investigativos, sobre todo cuando se requiere un rigor normativo para su escritura, y por tanto, la necesidad de la capacitación continua de los docentes para fortalecer sus habilidades sobre redacción científica-académica, ya que son los encargados de formar futuros profesionales dedicados a la enseñanza. Como alternativa de solución, se propone el diseño de un Diplomado en redacción científica bajo el enfoque por competencias, dirigido a docentes universitarios de las carreras de profesorado de la Universidad Don Bosco. Este es una forma de brindar a los docentes herramientas que contengan aspectos y elementos esenciales, metodológicos, prácticos, y didácticos requeridos para llevar a cabo procesos de divulgación de las investigaciones dentro del contexto de educación superior y formación de futuros docentes. El diplomado se centra en el

proceso de escritura de documentos académicos y científicos, así como también a los aspectos micro y macro textuales necesarios para generar escritos que comuniquen ética y asertivamente los resultados de procesos investigativos.

Palabras claves: competencias investigativas, investigación, formación continua, escritura académica.

Introducción

Problemática del Proyecto

El Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT), a través de la *Propuesta de Política Nacional de Educación Superior de El Salvador* (2018) establece la investigación como una de las funciones vitales de las instituciones de educación superior (IES). El documento señala que la formación debe culminar con procesos de investigación pertinentes que colaboren en la resolución de problemáticas sociales. Dicha función requiere de docentes preparados y capacitados que logren desarrollar competencias investigativas en los estudiantes durante el proceso de formación.

Actualmente, según los Resultados de la Información Estadística de Instituciones de Educación Superior 2019, los salvadoreños tienen la opción de continuar sus estudios superiores en una de las 24 universidades acreditadas por el Ministerio de Educación a nivel nacional. Considerando entonces la investigación como pilar de las IES, se seleccionó para el presente proyecto de aplicación la Universidad Don Bosco ya que, según sus estadísticas institucionales, se matricularon 10,731 estudiantes durante el año 2020 y constituye una institución reconocida por formar profesionales integrales (DNES, 2021).

La Universidad Don Bosco posee un modelo educativo articulado, autocrítico, dinámico, hermenéutico y comunitario construido a través de la intervención de la comunidad universitaria para gestionar una educación salesiana de calidad, con impacto significativo en la realidad por medio de la investigación, la ciencia, la cultura, la tecnología y la innovación. En su oferta académica, dicha universidad pone a disposición de sus estudiantes un total de 12 ingenierías, 17 técnicos, 11 licenciaturas, 10 maestrías, tres doctorados y dos profesorados en diversas áreas profesionales, siendo estas dos últimas carreras el enfoque del proyecto en cuestión.

Tanto el profesorado en Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos como el profesorado en Teología forman parte de la Facultad de Ciencias y Humanidades, la cual fue creada hace 36 años. Dicha facultad busca constantemente la actualización de sus agentes educativos y el uso de la ciencia para formar profesionales integrales que puedan colaborar con sus comunidades a través de la investigación y pedagogía, elementos transversales dentro de su oferta académica. A la fecha, la Facultad de Ciencias y Humanidades cuenta con las escuelas de Idiomas, Educación, Teología, Comunicación y Diseño Gráfico e Industrial.

El documento Fundamentos Institucionales de la Universidad Don Bosco (UDB, 2010) contiene el Modelo Educativo de la institución, el cual reconoce la investigación como un pilar fundamental del quehacer educativo, considerándola, como una herramienta para enriquecer la docencia, orientar la proyección social y alimentar los currículos y como parte del compromiso de las IES con realizar investigación que mejore problemáticas reales. Sin embargo, sigue siendo un desafío cumplir holísticamente con dicha responsabilidad debido a que, tanto docentes como estudiantes, parecen experimentar dificultades para desarrollar procesos investigativos. Prueba de ello, son los pocos productos de investigación científica que se generan por año en las universidades centroamericanas según el *Ranking Iberoamericano de Instituciones de Educación Superior, SIR IBER 2020*. (De-Moya *et al.*, 2020).

Sobre la base de las consideraciones anteriores, el presente estudio llevó a cabo un diagnóstico titulado “Percepción de Competencias Investigativas en Docentes de un Profesorado en Educación Básica” sobre la percepción de los docentes sobre sus propias competencias para desarrollar procesos de investigación. Se seleccionaron como unidades de análisis a ocho profesores de la carrera de Profesorado en Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos de la Universidad Don Bosco.

Por un lado, los resultados fueron positivos respecto a las competencias investigativas básicas, metodológicas y profesionales. Por otro lado, se observó una disminución en la percepción de los participantes en relación con los niveles de desarrollo de sus habilidades de escritura científica y elaboración de productos de investigación. Esto hace pensar que existen deficiencias en la comunicación de procesos investigativos, sobre todo cuando se requiere un rigor normativo para su escritura. Los resultados anteriores constituyen una sólida base para apoyar a los docentes del Profesorado en Educación Básica para Primero y Segundo Ciclos, y eventualmente a otros docentes de carreras similares tales como los del Profesorado en Teología. Este último cuenta con cuatro docentes de la Escuela de Teología, quienes imparten las asignaturas teológicas y dos docentes de la Escuela de Idiomas y Educación, responsables de las asignaturas pedagógicas. Asimismo, el número de alumnos inscritos cada año oscila entre 85 y 110. Esto quiere decir que un proyecto que atienda las demandas mencionadas podría beneficiar directamente a la comunidad académica en un largo plazo.

En consecuencia, resulta sumamente necesaria la capacitación continua de los docentes para fortalecer sus habilidades sobre redacción científica-académica, ya que son los encargados de formar futuros profesionales dedicados a la enseñanza. Esta formación permitirá a su vez incrementar el número de publicaciones que se realizan tanto a nivel institucional como nacional.

Antecedentes

Para la Universidad Don Bosco la investigación científica y el desarrollo tecnológico ha sido un tema de interés, y que ha estado presente en la visión organizativa y estratégica de la institución, no solo para generar conocimiento sino también, buscando lograr un impacto en la sociedad de nuestro país por medio de la aplicación a la docencia. Así lo declara el documento institucional

Modelo de investigación 2016-2021 Agenda de investigación, en la tabla 1 se muestran los principales hitos de la investigación en la Universidad.

Tabla 1

Principales hitos de la Investigación en la Universidad Don Bosco

I Etapa Inicio	II Etapa Consolidación	III Etapa Desarrollo
<p>1996-2002</p> <ul style="list-style-type: none"> ● 1997: Presentan informes de autoevaluación ● 2002: Se crea el Departamento de Investigaciones en Vicerrectoría Académica. Se crean las políticas de la Investigación. ● 2000 se funda la Revista <i>Científica</i>, y en el 2002, <i>Teoría y Praxis</i> ● 2000 existe un financiamiento explícito para investigaciones. ● En este período se establecen profesores para la investigación. 	<p>2003-2013</p> <ul style="list-style-type: none"> ● En 2005, se hizo el Modelo de Desarrollo de la investigación y el Plan Quinquenal de Investigaciones. Se cuenta con un Consejo de Investigación. ● En el año 2006 se crea la Editorial Universidad Don Bosco. ● Aumento paulatino del porcentaje invertido en investigación del presupuesto anual. ● A partir del año 2006 se fundan tres institutos de investigación. ● 2010 se crean las revistas <i>Diálogos</i> para Educación e <i>Innovación</i>, para las Ingenierías. ● En el año 2007 comienza a desarrollarse el Centro de estudios de Posgrado. 	<p>2014-2021</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Nuevo Consejo de Investigación ● Convocatoria institucional a través del consejo de investigación. ● Creación de la Cátedra Fundacional para la investigación. ● Se fortalece la presencia de las revistas en el Repositorio Digital. ● Se comienza la consulta para la elaboración del Plan de Investigaciones. ● Se cuenta con el Plan para formación de Doctores

A pesar de los alcances que la Universidad ha tenido en tema de investigación, la institución educativa es consciente de la necesidad de seguir formando a su personal docente, como lo explica el documento Modelo de investigación 2016-2021 Agenda de investigación, una de las deficiencias más evidentes del personal docente es su capacidad de escribir artículos académicos, deficiencia que está ligada históricamente al sistema educativo en general, que no hace énfasis en el desarrollo de esta habilidad. Por tanto, la Universidad reconoce que es necesario organizar talleres, diplomados, etc., que sirvan para desarrollar esta habilidad entre los docentes, con el objetivo de lograr un porcentaje del cien por ciento de divulgación de las investigaciones realizadas por los profesores. Así como también, lograr una mejor posición en el Ranking de las Universidades en la región a partir de las investigaciones y publicaciones.

Propuesta de solución

Con base en la investigación diagnóstica realizada, se propone como alternativa de solución, proveer al docente de recursos pedagógicos para fortalecer sus habilidades sobre redacción científica-académica, ya que son los encargados de formar futuros profesionales dedicados a la enseñanza. Esta formación permitirá a su vez incrementar el número de publicaciones que se realizan tanto a nivel institucional como nacional. Atendiendo a lo anterior expuesto, se propone el diseño de un Diplomado en redacción científica bajo el enfoque por competencias, dirigido a docentes universitarios de las carreras de profesorado de la Universidad Don Bosco.

El Diplomado en redacción científica bajo el enfoque por competencias para docentes de profesorado de la Universidad Don Bosco, es una forma de brindar a los docentes herramientas que contengan aquellos aspectos y elementos esenciales, metodológicos, prácticos, y didácticos requeridos para llevar a cabo procesos de divulgación de las investigaciones dentro del contexto de educación superior y formación de futuros docentes, tomando atención especial en la redacción

de documentos con rigor científico. Dicho Diplomado será descrito bajo parámetros del enfoque por competencias, respetando las características y elementos principales de la formación basada en competencias tales como: la integración de los conocimientos, los procesos cognoscitivos, las destrezas, las habilidades, los valores y las actitudes en el desempeño ante actividades y problemas; la construcción de los conocimientos acorde con los requerimientos disciplinares, investigativos, profesionales, sociales, ambientales y laborales del contexto; y la orientación de la educación por medio de estándares e indicadores de calidad en todos sus procesos.

El docente al finalizar el Diplomado en redacción científica bajo el enfoque por competencias, producirá artículos académicos o científicos respetando las reglas de formato y estilo establecidas por la comunidad científica, para la comunicación y divulgación de los procesos de investigación realizados; lo que implicará un beneficio para la Universidad Don Bosco, al generar en sus docentes interés y seguridad al momento de redactar y elaborar los productos investigativos. Se espera, además, que, por medio del diplomado, el participante fortalezca la capacidad creativa e innovadora, la ética profesional y responsabilidad al comunicar los resultados.

Estructura del Documento

El informe del proyecto de aplicación está estructurado en siete capítulos. En la introducción se han ofrecido detalles de la problemática del proyecto de aplicación mediante un acercamiento al quehacer de los formadores de docentes para conocer las competencias investigativas que deberían desarrollarse; además, se examinaron antecedentes de la problemática identificada y se expuso la propuesta de solución a la misma. En el capítulo I, se describe la formulación del proyecto, la cual contiene una descripción del valor pedagógico y/o innovación que presenta el proyecto, la relevancia social, objetivos del proyecto y una descripción de productos o procesos de innovación. En el capítulo II incluye un ensayo con el resumen de la revisión literaria y las

indagaciones realizadas para sustentar teóricamente el fenómeno planteado y la propuesta de solución. El capítulo III contiene la metodología, la cual describe las acciones más importantes realizadas que validan el diseño del Diplomado. En el capítulo IV se muestra la propuesta de solución, la cual incluye los módulos y las secuencias didácticas del Diplomado en redacción científica bajo el enfoque por competencias. En el capítulo V se exponen las conclusiones y recomendaciones, luego del análisis realizado a partir de los datos obtenidos y que permiten sugerir cambios adecuados al ámbito de aplicación y abonar a la solución. Finalmente, se agregan anexos, contenidos que amplían la información presentada.

1. Formulación del Proyecto

1.1 Valor Pedagógico e Innovador del Proyecto

La presente propuesta representa un aporte con valor pedagógico ya que actualmente, la institución de educación superior donde se llevó a cabo el estudio sobre competencias investigativas carece de un proceso que guíe progresivamente la incorporación de investigación en el proceso de enseñanza aprendizaje para formadores de docentes. Es por esa razón que, el diplomado propuesto fortalecerá, las competencias investigativas básicas y las competencias profesionales de los docentes de Profesorado en Educación Básica.

El proceso de redacción o escritura científica implica plasmar las ideas, pensamientos y conocimientos sobre temas que han trascendido a través de la investigación. Para que el texto saliente de ese proceso de escritura este bien estructurado será necesario determinar ¿qué escribir?, ¿para quién?, ¿cómo?, ¿por qué? (Guerreo & Zambrano, 2012)

Por otro lado, hay que destacar que redactar requiere de un proceso complejo que demanda de varios pasos o etapas, en los que se involucran actividades del autor desde que inicia la creación de una situación que exige indagar y escribir un texto, hasta finalizarlo.

El texto final se percibe como el resultado de un proceso que involucra no solo los elementos que ocurren internamente en la mente del escritor, sino también aquellos que proceden del exterior, esto es, las circunstancias que inducen o motivan a escribir (Madrigal, 2015).

Conviene subrayar que, la producción de un texto requiere procesos cognitivos como la lectura comprensiva, el pensamiento, el análisis y la valoración tanto de las fuentes como de la información.

El rol del profesor es ayudar al estudiante a desarrollar estrategias viables para poder empezar (encontrando temas, generando ideas e información, enfocando y planeando estructuras y procedimientos), para esbozar (motivando múltiples borradores), para revisar (agregando, eliminando, modificando, arreglando ideas) y para editar (atendiendo el vocabulario, la estructura de la frase gramatical y la mecánica) (Cassany, 1990, p. 16 citado en Madrigal, 2015).

Para continuar, la propuesta se considera innovadora dado que el diplomado se realizará bajo el enfoque por competencias. La innovación en educación persigue la finalidad de generar un cambio que mejore los procesos educativos (García & Martija, 2006). En este caso, el diplomado resulta un valioso e innovador proceso formativo que posee las características y elementos esenciales de la formación basada en competencias tales como: la integración de los conocimientos, los procesos cognoscitivos, las destrezas, las habilidades, los valores y las actitudes en el desempeño ante actividades y problemas; la construcción de los conocimientos acorde con los requerimientos disciplinares, investigativos, profesionales, sociales, ambientales y laborales del contexto; y la orientación de la educación por medio de estándares e indicadores de calidad en todos sus procesos. Todo lo anterior, centrado en el fortalecimiento de habilidades investigativas

de los docentes. Adicionalmente, la propuesta es una herramienta permanente que pretende de manera directa aportar a la formación de docentes y por consiguiente beneficiar a los estudiantes tanto vigentes como futuros del profesorado de educación básica, sin restricciones de ciclo académico o año de estudio.

1.2 Relevancia Social

Como se ha indagado anteriormente, muchos docentes universitarios pueden presentar dificultades para desarrollar investigación como estrategia de enseñanza aprendizaje con sus estudiantes, sobre todo actividades relacionadas a la escritura científica, elaboración de productos de investigación y aquellas que requieren un rigor normativo para su escritura. En tal situación, el contar con un diplomado que contenga módulos para desarrollar habilidades de escritura académica-científica desde el aula que cumplan con los criterios de calidad y pertinencia científica, tendrá una trascendencia social, ya que el docente podrá guiar más efectivamente a el estudiante, podrá investigar y responder a los problemas del entorno, generando artículos de alta calidad científica que impacten en su contexto cercano.

Con el diplomado bajo el enfoque por competencias se espera beneficiar directamente a los docentes universitarios de la carrera de profesorado, e indirectamente a estudiantes y miembros de la comunidad educativa interesados en el tema, guiándolos para desarrollar artículos académico-científicos que contribuyan y aporten al desarrollo de su profesión, y a su propia construcción individual.

El diplomado tiene como alcance a corto plazo, mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje de los docentes universitarios de la carrera de profesorado de la institución objeto de estudio, promoviendo un cambio en los modelos educativos tradicionales, favoreciendo a los estudiantes para que se conviertan en los protagonistas de sus procesos de aprendizaje (Tobón, 2008). A largo

plazo se espera, que el diplomado incida en la mejoría de la formación académica de los estudiantes universitarios de profesorado, incrementando las habilidades y competencias investigativas y de escritura, para que puedan proyectarse en la sociedad como investigadores prácticos y reflexivos, capaces de generar un autodesarrollo profesional e instrumentar la calidad de la enseñanza en los centros educativos.

1.3 Objetivos del Proyecto

1.3.1 Objetivo General

Diseñar, bajo el enfoque por competencias, un diplomado del proceso de escritura académica-científica, dirigido a docentes universitarios de los programas de profesorado de educación básica con el fin de orientar gradualmente la implementación de la escritura en el proceso educativo.

1.3.2 Objetivos Específicos

Describir las demandas y necesidades encontradas en los docentes universitarios con el fin de proporcionar insumos que abonen al fortalecimiento de las competencias de escritura.

Formular la competencia y los indicadores de logros que se espera desarrollar a través del diplomado en escritura.

Organizar la estructura del diplomado de escritura de modo que las competencias a fortalecer se describan con claridad y se establezcan los procedimientos de manera coherente.

Planear los módulos, la metodología y las estrategias de evaluación coherente con el enfoque por competencias del diplomado de escritura con el propósito de guiar paso a paso el proceso.

1.4 Descripción del Producto

El diplomado en el proceso de escritura académica-científica ofrecerá a los docentes del profesorado en Educación Básica una herramienta que incluye elementos claves del Enfoque por Competencias. Los docentes encontrarán (a) el perfil de salida, el cual les indicará las habilidades que podrán reforzar y visualizarse como profesionales con competencias en el proceso de escritura académica-científica, de forma sólida al final del proceso, (b) la competencia general a desarrollar en el diplomado fortalecerá la práctica educativa, (c) utilización de las normas APA, y (d) especial énfasis en la orientación de la redacción con rigor científico con vistas a la publicación de productos.

Además, el diplomado enriquecerá las competencias profesionales, base fundamental para el proceso de enseñanza-aprendizaje de la investigación. Cabe recalcar que, la formación de competencias investigativas en los estudiantes es uno de los principales retos que tiene el docente, como parte del cumplimiento del perfil del profesional establecido por el Ministerio de Educación. Lo cual, según el Plan de Estudio del Profesorado en Educación Básica (MINED, 2013) indica que es responsabilidad del docente:

Facilitar los aprendizajes a través de estrategias didácticas que apunten a resolver problemas significativos y relevantes para el contexto social y cultural particular de los/as niños/as, que alienten el intercambio, la confrontación, la experimentación, la actitud de búsqueda y la investigación, a través del uso de distintas fuentes de conocimiento. (p. 19)

La educación de nivel superior juega un rol fundamental, ya que, debe proporcionar las herramientas para construir competencias adecuadas y necesarias que abonen a desempeñarse en los diversos campos laborales (Aliaga-Pacora & Luna-Nemecio, 2020).

En la sociedad actual, cada vez son más las demandas para los profesionales, y uno de los resultados más valiosos, que puede capacitar a los profesionales para enfrentarse a ese ambiente de alta competitividad es el saber, le corresponde a la educación desarrollar competencias básicas que formen profesionales de alto nivel, científicos e investigadores (Aliaga-Pacora & Luna-Nemecio, 2020). El diplomado pretende favorecer la escritura con el fin de contribuir en el fortalecimiento de la investigación.

El papel de la escritura ha adquirido relevancia con el surgimiento de la denominada sociedad del conocimiento (Durker, 1969), donde gran parte de la actividad económica global depende de la presentación y el intercambio de saberes (Gordillo, 2017). Conviene subrayar que la escritura es un proceso en el que se involucra la búsqueda de información, la lectura comprensiva y el pensamiento crítico. Muchos investigadores plasman los resultados de la investigación académica a través de la escritura de un artículo científico. (Santos, 2013); a pesar de no ser la única vía de comunicación de la ciencia, este tipo de redacción si constituyen la forma más valorada en la actualidad. De modo que el artículo científico es revisado por especialistas bajo una gran rigurosidad y es considerado como una contribución original y relevante para el desarrollo de un campo del conocimiento científico. (Santos, 2013).

1.5 Fundamentación Teórica

Ante los posibles vacíos en competencias investigativas de formadores de docentes, los cuales limitarían la formación de profesionales altamente competentes en procesos investigativos que culminen en productos científicos, el desarrollo de insumos educativos bajo el enfoque por competencias permitirá mejorar e innovar los procesos de enseñanza-aprendizaje fundamentados en la investigación. A continuación, el desarrollo de la fundamentación teórica obedece a una búsqueda, análisis y síntesis de aspectos teóricos, conceptuales y pragmáticos sobre la relación

entre deficiencias de competencias de investigación encontradas y una propuesta de aplicación basada en el enfoque por competencias.

1.5.1 Elementos de la Formación Basada en Competencias

Una formación basada en competencias requiere de un trabajo sistemático y reflexivo que integre a todos los actores educativos. Los elementos curriculares tomados en cuenta para la propuesta en cuestión son: (a) Perfil de Egreso, el cual incluye los propósitos y compromisos formativos que se hace a los estudiantes sobre las competencias que lograrán, (b) Competencias, son las actuaciones integrales esperadas por parte de los estudiantes en el ámbito académico, laboral y social; se conocen dos clases: las genéricas (actuaciones comunes de distintas ramas profesionales) y las específicas (inherentes a cada profesión) (García Fraile *et al.*, 2011). (c) Indicadores de Logro, los cuales verifican la actuación del estudiante según la competencia y los criterios de calidad (Tobón, 2008).

1.5.2 Competencias investigativas

Un docente para su ejercicio como formador requiere de competencias investigativas. Díaz Quintero (2014) expone la necesidad de reforzar estas competencias para que un docente interprete, argumente, proponga y escriba eficientemente sobre una problemática, además de resolver oportunamente las dificultades propias de su profesión. Una vez reforzadas existen mejores posibilidades de que los docentes desarrollen esas habilidades en sus estudiantes.

Céspedes *et al.* (2012) propone la clasificación de competencias investigativas según cinco habilidades: cognitivas, tecnológicas, metodológicas, gestión de investigación y trabajo en equipo, las cuales se consideran primordiales en docentes de educación superior. En primer lugar, la habilidad cognitiva se refiere a identificar aspectos relativos al conocimiento y la información que se obtienen a través de la investigación en un área específica. En segundo lugar, las destrezas

tecnológicas son aquellas sobre el uso de recursos tecnológicos que permitan buscar información y curar contenidos para simplificar de cierta manera el proceso investigativo. En tercer lugar, las competencias metodológicas permiten tomar las mejores decisiones sobre cómo se dará respuesta a la problemática planteada. En cuarto lugar, la gestión de la investigación hace referencia a la habilidad que tiene el investigador para encontrar y administrar recursos apropiados para su proyecto. Finalmente, las competencias del trabajo en equipo integran el saber ser, saber conocer y saber hacer en conjunto con otras personas con la finalidad de desarrollar una investigación eficiente.

1.5.3 Importancia y Estudios sobre Competencias Investigativas

La reconocida bióloga científica española, Margarita Salas, expresó en una entrevista otorgada al *Diario de Burgos*, la importancia de invertir eficientemente en la investigación para optar por el desarrollo de las naciones (B. G. R., 2019). En ese sentido, se recalca que uno de los pilares fundamentales del desarrollo de un país, lo constituye el apoyo a la acción investigativa; por lo que es esencial que los estudiantes desarrollen competencias investigativas durante su formación para producir material científico que aporte en las distintas áreas relativas a la educación.

En concordancia con lo anterior, las autoridades salvadoreñas reconocen el valor de la investigación como parte del currículo nacional en las universidades que forman a los futuros profesionales. Es así como, el MINEDUCYT (2018) a través de la *Propuesta de Política Nacional de Educación Superior de El Salvador* establece la investigación como una de las funciones vitales de las Instituciones de Educación Superior (IES), junto a la docencia y proyección social. Además, se señala que la formación académica superior debe culminar en procesos de investigación pertinentes que colaboren en la resolución de problemáticas sociales. Dicha función requiere de

docentes preparados y capacitados para transmitir sus conocimientos sobre competencias investigativas a los estudiantes.

Sin embargo, uno de los aspectos que puede interferir en el ejercicio del docente universitario, es la falta de preparación en el área pedagógica. Por ejemplo, Rivera de Parada (2016), menciona que “Muchos de los docentes universitarios llegaron a las aulas sin tener preparación especializada en docencia, porque se les dio la oportunidad” (p. 34). Esto quiere decir, que llegaron siendo expertos en su especialidad, pero con carencias en la preparación docente: estrategias de enseñanza, pedagogía y planeación didáctica. Esta falta de preparación en el área pedagógica puede incidir en el uso de la investigación como estrategia pedagógica.

En ese mismo sentido, Hernández Fernández *et al.*, 2006 (citado en Martínez & Borja, 2015) señalan:

Durante años, algunas personas han dicho que la investigación es muy complicada, difícil...; propia de “mentes privilegiadas” ... Sin embargo, la investigación no es nada de esto. La verdad es que no es tan intrincada, ni difícil... Lo que se requiere es conocer dichos procesos y sus herramientas fundamentadas (p. 50).

Por tanto, las instituciones de educación deben incentivar a los docentes a tener un cambio de actitud y forma de pensar en relación con la investigación a través de capacitación, literatura pertinente y manuales específicos y amigables.

La importancia de la investigación como base del desarrollo en un país ha producido el interés por estudiar como las competencias investigativas son transmitidas a los estudiantes. Por ejemplo, Barrera *et al.* (2017) realizó un proyecto sobre la relación entre las competencias investigativas de los profesores y el aprendizaje de los estudiantes en la Universidad de El Salvador (UES). Fue así

como llegaron a la conclusión que efectivamente hay un nexo directo entre ambos puesto que, dependiendo de la capacidad del docente, así dotará de herramientas necesarias a sus estudiantes para desarrollar visión crítica y colaborar con los problemas sociales por medio de la investigación.

Por su parte, Martínez y Borjas (2015) en la investigación “la formación del docente investigador” desarrollada en Colombia, tenían como objetivo estudiar las prácticas educativas centradas en los aspectos curriculares relacionados con la formación de los profesores en investigación. Dicho estudio indagó su relación con el perfil del docente del siglo XXI y analizó 181 programas de asignaturas de los niveles de formación básica y profesional. Se evidenció que la formación de un profesional en educación con énfasis investigativo es baja.

Similar a Colombia, Chile también tiene iniciativas para indagar sobre aspectos relacionados a los docentes que desarrollan la investigación acción educativa. En este orden de ideas se puede citar la falta de bibliografías adecuadas al tema de la investigación y a los enfoques metodológicos que Chile, así como otros países Latinoamericanos enfrentan. No se cuenta con mucha literatura para apoyar y orientar de mejor manera a los estudiantes (Fernández & Johnson, 2015). En tal sentido, es fundamental desarrollar procesos formativos que refuercen las competencias investigativas de los docentes y que a su vez guíe su labor ante el estudiantado.

En su estudio sobre la escritura académica, Hernández (2009) concluye que las deficiencias relacionadas a la redacción de documentos académicos y científicos de los estudiantes obedece tanto a sus limitaciones como a la propia formación recibida. Algo interesante de estos resultados es que un alto porcentaje de estudiantes mexicanos reconocen que el origen de esta problemática viene de los años escolares anteriores al ingreso de la Universidad. A pesar de que el estudio es mexicano, no guarda mucha diferencia con la realidad nacional de El Salvador, donde la debilidad de redacción y publicación académica son evidentes. Asimismo, si el docente no tiene

competencias de lectura y escritura bien desarrolladas, difícilmente introyecta estas competencias en sus estudiantes (Rivera, 2016).

Luego de las consideraciones anteriores, se recalca que, si el docente formador tuviera bases débiles en escritura, lectura, poco conocimiento de los diversos estilos de citación, los tipos de investigación carecería de competencias para enfrentar la necesidad de fomentar procesos investigativos, y consecuentemente, los futuros docentes posiblemente heredarán deficiencias investigativas similares.

2. Metodología

2.1 Alcance y Cobertura del Proyecto

El Diplomado de redacción académica-científica está diseñado para orientar la labor de los docentes del Profesorado en Educación Básica de una Institución de Educación Superior (IES), con identidad salesiana, ubicada en el área de San Salvador. De acuerdo con el instrumento administrado durante el proceso de investigación y la información facilitada por la coordinación del profesorado, fueron 8 los docentes encargados de impartir las asignaturas del profesorado durante el ciclo I-2021, distribuidos en 6 docentes del sexo femenino y 2 del sexo masculino. Resulta oportuno mencionar el alcance y cobertura de la formación propuesta ya que pretende apoyar de manera genérica a los docentes que imparten clases en el Profesorado en Educación Básica de distintas universidades que puedan tener acceso a esta, considerando que el plan de estudio desarrollado para las carreras de profesorado está regulado por el MINEDUCYT y, por tanto, es el mismo en todas las IES, según el Acuerdo N°15-1052, año 2012, del Ministerio de Educación.

2.2 Actividades Previas que Sustentan la Propuesta

En la presente sección, se detallan las acciones llevadas a cabo para fundamentar el diseño de la propuesta; es decir, la metodología, la cual Behar Rivero (2008) establece como el camino que los investigadores eligen y transitan para cumplir sus objetivos, además de presentar una ruta viable para futuras investigaciones. A continuación, se presentan los componentes de la ruta metodológica que llevó a la toma de decisiones para el diseño del Diplomado en redacción académica-científica propuesto.

2.3 Enfoque y Alcance

La investigación consistió en un estudio de enfoque cuantitativo, de tipo exploratorio transeccional no experimental. Según Hernández *et al.* (2014), el enfoque cuantitativo utiliza la recolección de datos para establecer patrones de comportamiento y probar creencias de manera objetiva, sin sesgos de parte del investigador. Para el caso del presente estudio se buscó evidenciar cuáles son y cómo conciben los docentes del profesorado sus competencias de investigación, que a su vez transmiten a sus estudiantes.

Además, el alcance del estudio fue exploratorio, es decir, comenzar a conocer una variable o un conjunto de variables, una comunidad, un contexto, un evento, una situación. Se trata de una exploración inicial en un momento específico. Por lo general, se aplican a problemas de investigación nuevos o poco estudiados. Adicionalmente, constituyen el preámbulo de otros diseños (no experimentales y experimentales) según lo propuesto por Hernández *et al.* (2014). La finalidad de explorar como los docentes perciben sus competencias de investigación y de redacción científica era tener una visión más amplia de la situación en cuanto a la formación que los propios estudiantes reciben.

2.4 Universo y Muestra

Según Behar Rivero (2008) las muestras no probabilísticas no dependen de la probabilidad o el azar para ser elegidas, sino de las características propias a ser investigadas. De esa manera, las investigadoras seleccionaron como unidades de análisis a ocho profesores de la carrera de Profesorado en Educación Básica de Primero y Segundos Ciclos de la institución en estudio, que cumplieran con los siguientes requisitos: (1) estar laborando activamente como docente del profesorado durante el ciclo I-2021, (2) la disponibilidad horaria de los docentes para su colaboración y (3) al menos un año de experiencia laboral como docente universitario.

2.5 Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos

Recolectar los datos implica tres actividades estrechamente vinculadas entre sí: seleccionar un instrumento de recolección de los datos, aplicar ese instrumento y preparar observaciones, registros y mediciones obtenidas (Hernández *et al.*, 2014). En el estudio realizado para la recolección de los datos se aplicó la técnica: Encuestas de opinión (Creswell, 2012) el instrumento utilizado en esta técnica fue el cuestionario.

Las encuestas de opinión (surveys) son consideradas por diversos autores como un diseño o estrategia para la obtención de información (Creswell, 2012). Una particularidad de las encuestas de opinión es que se realiza a todos los informantes las mismas preguntas, en el mismo orden, y en una situación de recolección de datos similar (puede ser en un mismo momento); de modo que las diferencias localizadas son atribuibles a las diferencias entre las personas encuestadas.

Con base en las decisiones antes planteadas y como parte de la metodología cuantitativa, orientada a conocer la opinión de los docentes sobre sus propias competencias de investigación, se procedió al diseño del cuestionario denominado «Cuestionario sobre competencias

investigativas en docentes de profesorado» como instrumento de recolección de datos (Ver anexo 1).

Para su elaboración se tuvieron en cuenta, por un lado, las revisiones bibliográficas relacionadas con la temática de estudio y, por otro lado, las recomendaciones establecidas por Barrantes (2016) al elaborar ítems claros, con lenguaje adaptado, no incómodos y con una cantidad pertinente para no agotar al informante. Las preguntas se diseñaron considerando las habilidades que debe tener un investigador según el modelo de Berkeley (Berkeley, 2004), entre estos: búsqueda de información, escritura de documentos científicos, conocimiento de los diferentes tipos de investigación, revisión y análisis ético y crítico de los productos de investigación, entre otros. Se incluyeron 16 preguntas cerradas con cinco categorías alternativas de respuestas, las cuales expresan el grado de acuerdo o desacuerdo sobre las competencias investigativas. Las opciones de respuesta presentadas fueron: 5= Totalmente de acuerdo, 4= De acuerdo, 3= Ni de acuerdo Ni en desacuerdo, 2=En desacuerdo, 1=Totalmente en desacuerdo.

El cuestionario fue autoadministrado, se optó por la presentación digital del mismo, por medio de la plataforma *Google Forms* por motivos de facilidad y acceso a los docentes sujetos del estudio, quienes lo respondieron accediendo a un enlace proporcionado y revisado previamente por la coordinación de la carrera.

Para lograr su validez y confiabilidad se desarrollaron cuatro fases. La primera, la verificación de la relación del diseño del instrumento con el constructo sobre las competencias en investigación que tiene el docente para enseñar a los futuros profesores a llevar a cabo procesos investigativos. La segunda fase, la realizaron dos expertas en educación superior, con competencias sólidas en investigación, diseño de instrumentos y que se han desempeñado como asesores de tesis y jurados, a quienes se les compartió el cuestionario y la guía de observación respectiva para valorar

estructura, redacción y claridad del instrumento; el resultado de dicho proceso arrojó recomendaciones implementadas posteriormente.

En la tercera fase y como prueba piloto de reducida escala, se administró el instrumento a dos docentes de educación superior, externos a la institución objeto, una de ellas con Licenciatura en Educación y la segunda, imparte la asignatura de Metodología de la Investigación, con el propósito de obtener insumos sobre la validez y facilidad de comprensión de este. La cuarta y última fase se relaciona a la Validación Psicométrica según las siguientes acciones secuenciales: (a) se realizó la prueba de unidimensionalidad del constructo por medio del gráfico de sedimentación en el software PSPP, (b) se procedió a obtener los datos de la varianza total explicada, según la cual, el instrumento se considera unidimensional ya que el primer componente es mayor a 20 y luego la mayoría se mantienen menor a 10, (c) posteriormente, se ejecutó el análisis Alpha de Cronbach para determinar la consistencia interna de los ítems presentados en el cuestionario diseñado, el valor del coeficiente se estableció en 0.93, siendo un valor aceptable según Oviedo y Campos (2005) (citado en Soriano, 2014), los cuales no deben disminuir de 0.70. Así pues, se obtuvo un instrumento confiable con el cual obtener los insumos requeridos para obtener datos acerca de la valoración de los docentes sobre sus competencias investigativas.

2.6 Análisis de Datos

Para el procesamiento de los datos se realizó estadística descriptiva, como punto central del análisis de los datos sobre un solo grupo en cuestión (Flores-Ruíz *et al.*, 2017). Este tipo de análisis consiste en transferir los valores registrados en los instrumentos aplicados a un archivo/matriz de un programa computarizado de análisis; para la presente investigación el programa elegido fue PSPP, por tres razones principales: a) es amigable y relativamente sencillo de utilizar cuando se ha logrado instalar correctamente, b) despliega gráficos y tablas que se pueden exportar para incluir

dentro de reportes e informes de investigación y c) la gratuidad del programa resulta muy conveniente.

La estadística descriptiva posibilita presentar tendencias generales de los datos recolectados, mostrar la variación dentro de los datos y comparar los resultados obtenidos (Creswell, 2012). Es así como, por medio del programa estadístico seleccionado (PSPP) se obtuvieron datos de cada ítem acerca de la media, para representar la tendencia generalizada de los datos y la desviación estándar como medida de variabilidad, para constatar qué tan dispersos se encuentran dichos datos.

2.7 Decisiones y Acciones Tomadas a Partir de los Hallazgos

De acuerdo con los resultados obtenidos a partir del proceso investigativo, se logró determinar aspectos específicos que se podrían potenciar y mejorar sobre las competencias investigativas de los docentes del Profesorado en Educación Básica, con base en su propia percepción. En ese sentido, el cuestionario administrado permitió identificar que los docentes consideran en su mayoría, contar con las habilidades para buscar, analizar información fidedigna y utilizar herramientas de búsqueda (62.5%), motivar a sus estudiantes a investigar como técnica de estudio para mejorar su proceso educativo (25%). Sin embargo, se identificó que existe dificultad para contrastar distintas fuentes de información en un texto (50%), incertidumbre al momento del desarrollo metodológico de investigaciones cuantitativas (25%), cualitativas (12.5%), mixtas (12.5%) y de acción (25%), inconsistencia en la aplicación de temáticas contextuales para realizar investigación (37.5%), carencia en la publicación de productos científicos, tales como artículos (37.5%), necesidad de mejora en la calidad de la escritura académica (25%) así como deficiencia en la utilización de normas APA vigentes para la redacción de documentos con rigor científico (37.5%).

Sobre la base de las consideraciones anteriores, se tomó la decisión de diseñar un diplomado en redacción académica-científica bajo el enfoque por competencias con la finalidad de orientar a los docentes en procesos de redacción de productos investigativos que permitan mejorar e innovar la enseñanza-aprendizaje. Esta formación atiende la clasificación de competencias investigativas básicas, metodológicas y profesionales (Moreno-Murcia *et al.*, 2015); de las cuáles se tomaron en cuenta dos categorías específicamente según la necesidad reflejada en los resultados obtenidos:

2.7.1 Competencias Investigativas Básicas

Inicialmente, las competencias básicas son aquellas relacionadas a saber diagnosticar e interpretar la realidad socioeducativa, dominio del conocimiento científico, identificar causas y consecuencias de un problema. Además, capacidad de observación, análisis e interpretación, redactar objetivos de estudios, seleccionar fuentes bibliográficas y manejo de teorías fundamentadas para llevar a cabo las acciones primordiales de la labor investigativa. Es así como los resultados reflejaron que al menos la mitad de los docentes encuestados presentan la necesidad de mejora en aspectos como el uso adecuado de las normas APA 7^a Edición, habilidades para citar fuentes diversas, así como contrastar y relacionar las mismas en los apartados de un informe de investigación. Además destreza para la redacción de textos académicos y científicos; los cuales deben respetar principios de claridad, brevedad, precisión y concisión (Mari-Mut, s.f.). Por lo que se decidió que el diplomado incluyera orientación sobre estilos de citación, recomendaciones sobre técnicas, sitios, bases de datos y repositorios para buscar información pertinente en los procesos investigativos. De igual manera, se incluyen diversos ejemplos y ejercicios de utilización de normas APA séptima edición que permitan el dominio de estas, así como la presentación de sitios útiles y guías sobre dichas normas. Adicionalmente, se estipulan estrategias micro y macrotextuales en la escritura académica-científica.

2.7.2 Competencias Investigativas Profesionales

Para continuar, las competencias investigativas profesionales promueven la divulgación, la innovación, la generación de hallazgos a través de la objetividad y el rigor científico, así como la forma en que los docentes ejercen investigación dentro del ámbito educativo. En ese sentido, para fortalecer la competencia de redacción como parte de las habilidades de profesionales que orientan a futuros docentes, se consideró clarificar las etapas de la escritura y proporcionar listas de verbos, enlaces oracionales y conectores textuales con la finalidad de facilitar la disponibilidad de estos recursos al momento de construir textos que buscan comunicarse asertivamente con los receptores.

2.8 Actividades Curriculares Realizadas para Desarrollar el Proyecto

2.8.1 Fundamentación del Proyecto

Anteriormente, se ha mencionado la importancia que el docente desarrolle las competencias investigativas en los estudiantes de educación superior, recalando que estas van a ayudarles a comprender y resolver problemas del contexto cotidiano desde una perspectiva más amplia. Fue por ello que, con el objetivo de conocer la percepción que los docentes tienen sobre sus propias competencias de investigación, se desarrolló la investigación que consistió en un estudio de enfoque cuantitativo, de tipo exploratorio transeccional no experimental. Las unidades de análisis fueron ocho profesores de la carrera de Profesorado en Educación Básica de la UDB, y la recolección de los datos se hizo por medio de la técnica: Encuestas de opinión y el instrumento fue el cuestionario. Para el procesamiento de los datos se realizó estadística descriptiva por medio del programa PSPP. Los resultados de esta exploración previa fueron positivos respecto a las competencias investigativas básica, metodológicas y profesionales. Sin embargo, considerando una disminución en los resultados relacionados a la escritura científica y elaboración de productos de investigación, sobre todo aquellos que requieren un rigor normativo para su escritura.

Por lo tanto, se considera necesario el diseño y posterior implementación de un diplomado en redacción académica-científica bajo el enfoque por competencias. Este debe incluir la información teórica, ejercicios, elementos de referencia, entre otras estrategias didácticas que sean de utilidad para que las competencias de escritura en los formadores de docentes puedan ser mayormente desarrolladas. De esta manera, responder a los lineamientos requeridos actualmente en la redacción profesional de índole científica. Se considera que, el diseño de dicho diplomado es pertinente y apropiado al contexto social de los docentes, considerando que este servirá como una formación pedagógica que beneficie directamente en su ejercicio profesional. Además, se espera que el diplomado tenga un impacto a corto plazo ayudando a que los docentes fortalezcan sus competencias de redacción dentro de la investigación e incluso como estrategia de enseñanza-aprendizaje. A largo plazo, se espera que esta formación permita el desarrollo de más y mejores productos de investigación, con calidad de publicación nacional e internacional, y que puedan tener un impacto en el contexto próximo de los estudiantes y las instituciones de educación superior.

2.8.2 Perfil de Egreso

Una vez identificadas las necesidades de formación mediante el proceso de investigación realizado, se procedió a la formulación del perfil de egreso. Según Díaz Barriga (1999), la elaboración del perfil de egreso consiste en describir conocimiento, habilidades y actitudes para el ejercicio profesional. Además, permite vincular las necesidades y problemas que deberá atender. Para el caso del presente proyecto de aplicación se delimitaron las habilidades investigativas de redacción en los formadores de docentes.

2.8.3 Organización y Estructuración Curricular del Diplomado

La siguiente actividad curricular realizada consistió en determinar la organización y estructura curricular del diplomado basado en el enfoque por competencias. Por lo tanto, su diseño será un

reflejo de los componentes esenciales del enfoque por competencias para cualquier proceso formativo a saber.

El Diplomado en redacción académica-científica propuesto ha sido organizado en cuatro grandes módulos de acuerdo con las competencias investigativas: básicas y profesionales (Moreno-Murcia *et al.*, 2015) en ese mismo orden. Resulta pertinente mencionar que dicha clasificación constituyó la base del diseño del instrumento que permitió generar hallazgos relevantes en la exploración de necesidades. Los módulos en cuestión comprenden unidades de aprendizajes relativas a las normas APA, el proceso de redacción científica y estrategias micro y macrotextuales para la escritura académica-científica. Asimismo, la estructuración de cada módulo incluye secciones específicas para fortalecer las competencias de escritura científica de los docentes del Profesorado en Educación Básica y que a su vez apliquen la investigación en su labor con los estudiantes tomando en cuenta el saber ser, saber hacer y saber conocer de manera integral. Lo anterior con la finalidad de que el participante de dicho diplomado logre cumplir los estándares descritos en el perfil de egreso al concluir la formación.

3. Propuesta de Solución

Los hallazgos de la exploración permitieron identificar las áreas que necesitan ser reforzadas en los docentes del profesorado para perfeccionar su instrucción en competencias investigativas de redacción, lo que conlleva un beneficio no solo a los estudiantes sino a la institución en general. En este apartado se presenta el diseño curricular del diplomado en redacción académica-científica; bajo el enfoque por competencias, el cual permite mejorar procesos formativos de manera integral sin fragmentación de saberes (Tobón, 2010). En tal sentido, la propuesta incluye los siguientes componentes claves de la formación por competencias: (a) declaración del perfil de egreso; (b) declaración de la competencia; (c) indicadores de logro; (d) cuatro módulos secuenciales con sus respectivos criterios y estrategias de evaluación y (e) secuencias didácticas para cada módulo, las cuales contienen actividades de aprendizaje y evaluación para el logro de las metas educativas establecidas.

3.1 Declaración del Perfil de Egreso

El participante del diplomado en redacción académica-científica posee las competencias claves relacionadas a la escritura tanto a nivel macrotextual, al revisar contenidos, como a nivel microtextual, al editar su puntuación y aplicar normas APA de manera adecuada, entre otros aspectos.

Al finalizar el diplomado, el participante emplea en el ejercicio el trabajo colaborativo, la comunicación asertiva, la innovación y ética para la realización de productos de investigación.

3.2 Declaración de Competencia

Redacta contenido académico-científico para comunicar temáticas educativas aplicando adecuadamente estrategias de escritura macro y microtextual.

3.3 Indicadores de logro

Indicador de logro	Módulo
Configura el texto siguiendo las normas APA 7ª Edición.	Normas APA para la escritura académica-científica.
Identifica las etapas del proceso de escritura con precisión aplicando estrategias propias de cada fase que contribuyan a la elaboración de un escrito académico-científico.	El proceso de redacción científica
Revisa el texto en su conjunto proporcionando orden lógico a las ideas	Macro escritura académico-científica
Corrige aspectos de puntuación, gramática y ortografía facilitando el sentido del texto.	Estrategias microtextuales de la escritura académico-científica.
Emplea la comunicación asertiva, la ética y trabajo colaborativo logrando mejoras significativas en sus escritos	

3.4 Módulos

Módulo I	
Nombre del módulo	Normas APA para la escritura académica-científica.
Duración del módulo	2 semanas, 10 horas
Horas del módulo	3 horas teóricas 3 horas de trabajo autónomo 4 horas de práctica

Competencia

Redacta contenido académico-científico para comunicar temáticas educativas aplicando adecuadamente estrategias de escritura macro y microtextual.

Descripción del módulo

El módulo inicial del diplomado pretende orientar al participante sobre la utilización de los estándares y lineamientos del estilo APA (Asociación Americana de Psicología) para la comunicación mediante escritos académicos y científicos. Se verifican aspectos de estructura, formato y estilo a través de la identificación de elementos y práctica individual y colectiva. Por tanto, los participantes fortalecerán sus habilidades técnicas para comunicarse de manera asertiva tomando en cuenta la ética profesional.

Indicador de logro

Configura el texto siguiendo las normas APA 7ª Edición.

Emplea la comunicación asertiva, la ética y el trabajo colaborativo logrando mejoras significativas en sus escritos.

Unidades de aprendizaje	Criterios de evaluación
- Versión vigente de normas APA	Examina las diferencias y similitudes entre la versión anterior y actual del formato APA 7ª Ed.
- Recursos electrónicos	Identifica los sitios útiles para la elaboración de productos académico-científicos.
- Estilo de documentos según formato APA	Emplea apropiadamente los elementos de estilo según las normas APA en un texto académico-científico.
- Uso de citas y referencias	Incluye citas y referencias pertinentes en su texto de manera adecuada.
- Inserción de tablas y figuras en un documento	Incorpora tablas y figuras en su documento según la estructura establecida en el estilo APA.
- Elaboración de lista de referencias	Elabora la lista de referencias que se utilizan en un texto académico-científico según el formato APA en su versión más reciente.

Estrategias de evaluación

Evidencia	Descripción	Ponderación
Cuestionario sobre Normas APA	El estudiante completa un cuestionario en línea, sobre ítems relacionados al conocimiento de los lineamientos de las normas APA. Asimismo, reconoce casos de plagio o autoplagio para incentivar su ética profesional.	20%
Guía práctica #1	Revisión entre pares: en parejas, los estudiantes realizan una búsqueda de 4 artículos científicos o académicos y 1 reseña (sobre una temática de su interés) en los recursos electrónicos recomendados durante el módulo. Luego proceden a completar la guía	40%

	identificando citas directas y citas parafraseadas, así como la lista de referencias según los elementos necesarios en las fuentes empleadas por los autores.	
Bibliografía anotada	El estudiante selecciona dos artículos de la actividad previa para elaborar un cuadro de bibliografía anotada en la que incluye elementos como título, autor(es), año de publicación, editorial, citas relevantes y comentarios adicionales para identificar los elementos vistos según las normas APA y obtener insumos para el siguiente módulo.	35%
Formulario de autoevaluación	De manera individual, los estudiantes valoran su desempeño y el aprendizaje generado durante el transcurso del módulo, por medio de un formulario en línea.	5%

Bibliografía

- Arrocha, Y. Y. (2021). Normas APA Séptima Edición, 2020.
<http://repositorio2.udelas.ac.pa/handle/123456789/333>
- Holguín Molina, M. (2019). Guía para la elaboración de trabajos académicos basado en la norma APA 7ma edición. <http://hdl.handle.net/11371/1769>
- Normas APA – 7ma (séptima) edición. <https://normas-apa.org/>
- Pérez, L. (2016). Diagnosticando las habilidades de escritura académica de catedráticos universitarios. https://www.researchgate.net/profile/Lorena-Perez-Penup/publication/318348797_Diagnosticando_la_habilidades_de_escritura_academica_de_catedraticos_universitarios/links/5b72ea2492851ca6505d8063/Diagnosticando-la-habilidades-de-escritura-academica-de-catedraticos-universitarios.pdf

Módulo II

Nombre del módulo :	El proceso de redacción científica
Duración del módulo:	6 semanas, 30 horas
Horas por módulo :	12 horas teóricas 8 horas de trabajo autónomo 10 horas de trabajo práctico

Competencia

Redacta contenido académico-científico para comunicar temáticas educativas aplicando adecuadamente estrategias de escritura macro y microtextual.

Descripción del módulo

El presente módulo pretende ofrecer al participante una guía sobre las etapas del proceso de escritura académica-científica: lectura, preescritura, borrador, revisión, corrección y publicación, para que pueda elaborar textos a partir de la indagación sobre temáticas educativas.

De igual manera el participante desarrollará competencias de comunicación asertiva para lograr la interacción entre pares, aplicando procesos innovadores que les permitan transformar sus ideas de una manera ética.

Indicador de logro

Identifica las etapas del proceso de escritura con precisión aplicando estrategias propias de cada fase que contribuyan a la elaboración de un escrito académico-científico.

Emplea la comunicación asertiva, la ética y trabajo colaborativo logrando mejoras significativas en sus escritos.

Unidades de Aprendizaje	Criterios de Evaluación
<ul style="list-style-type: none"> - Lectura comprensiva y el proceso lector - Estrategias de lectura 	Expresa las ideas principales identificadas a través de la lectura.
<ul style="list-style-type: none"> - Tipos de texto 	Reconoce los principales tipos de textos académico-científico que existen.
<ul style="list-style-type: none"> - El proceso de escritura 	Distingue las etapas del proceso de escritura . Aplica las etapas iniciales: lectura, preescritura y borrador a su propio proceso de elaboración de una reseña académica.

- Etapas del proceso de escritura	Aplica los pasos del proceso de la escritura.
- Propósito comunicativo: Función textual y finalidad	Distingue el propósito comunicativo de un texto.

Estrategias de evaluación

Evidencia	Descripción	Ponderación
Lectura comprensiva de un artículo	Del documento “Cómo organizar la información en párrafos” de Margarita Vidal del Programa de Apoyo a la Comunicación Académica, PRAC. Identifica las 3 dimensiones de comprensión textual nivel proposicional, nivel macroestructural y nivel microestructural.	25%
Reseña bibliográfica (1ª fase)	Aplica el proceso de preescritura para describir y emitir juicio de valor a través de una reseña, realizando trabajo colaborativo, autónomo y coloca los derechos de autor, utilizando las normas APA séptima edición.	30%
Reseña bibliográfica (2ª fase)	Redacta un borrador de una reseña y establece claramente el propósito comunicativo y expresa opiniones y valoraciones entre pares con una actitud positiva.	40%
Formulario de Autoevaluación	Individualmente cada estudiante evalúa su desempeño y el aprendizaje obtenido durante el módulo	5%

Bibliografía

- Delgado, A. (2016). *Redacción científica: precisión, claridad y brevedad*. <https://doi.org/10.3916/escuela-de-autores-005>
- Madrigal, A. M. (2015). El enfoque al producto y el enfoque al proceso: Dos metodologías complementarias para enseñar la expresión escrita en los cursos de una L2. *Revista de filosofía y Lingüística de la Universidad de Costa Rica*, 41 (Extraordinaria) 203-216. <https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/filyling/article/download/23751/23922/>
- Cepeda Español, P. (s.f.). *La escritura como proceso Vs. la escritura como producto*. <https://cejaveriana.wordpress.com/publicaciones/escritura-como-proceso-vs-escritura-como-producto/la-escritura-proceso-vs-la-escritura-como-producto/>

Salazar, A. & Barreto, J. (s.f.). *Explicar y Argumentar a través de una reseña*.

<https://celee.uao.edu.co/explicar-argumentar-traves-una-resena/>

Tobón, V. (s.f.) *La reseña bibliográfica o descriptiva*. <https://celee.uao.edu.co/la-resena-bibliografica-o-descriptiva-en-el-ambito-academico/#:~:text=Qu%C3%A9%20es%20una%20rese%C3%Bl a%20bibliogr%C3%A1fica,divulgada%20en%20el%20texto%20rese%C3%Blado.>

<https://celee.uao.edu.co/la-resena-bibliografica-o-descriptiva-en-el-ambito-academico/#:~:text=Qu%C3%A9%20es%20una%20rese%C3%Bl a%20bibliogr%C3%A1fica,divulgada%20en%20el%20texto%20rese%C3%Blado.>

<https://celee.uao.edu.co/la-resena-bibliografica-o-descriptiva-en-el-ambito-academico/#:~:text=Qu%C3%A9%20es%20una%20rese%C3%Bl a%20bibliogr%C3%A1fica,divulgada%20en%20el%20texto%20rese%C3%Blado.>

Valley Middle School (4 de febrero, 2020). *El proceso de la escritura*.

<https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/ProcesoEscritura1.php>

Pontificia Universidad Javeriana (23 de agosto, 2021). *Cómo escribir trabajos, artículos y libros científicos*. https://javeriana.libguides.com/como_escribir

Módulo III

Nombre del módulo	Macro escritura académico-científica
Duración del módulo	4 semanas, 20 horas
	4 horas teóricas
Horas del módulo	8 horas de trabajo autónomo
	8 horas de práctica

Competencia

Redacta contenido académico-científico para comunicar temáticas educativas aplicando adecuadamente estrategias de escritura macro y microtextual.

Descripción del módulo

En este módulo se orienta al estudiante en el proceso de revisión del contenido semántico global de un texto académico-científico, por medio del análisis de la estructura textual formal, identificación y análisis de la coherencia textual y la identificación de las macroproposiciones y de las macrorreglas.

Así mismo, el participante construye consensos por medio de la comunicación asertiva con sus compañeros, propiciando el trabajo colaborativo y el fortalecimiento de la ética en su ejercicio profesional y personal.

Indicador de logro

Revisa el texto en su conjunto proporcionando orden lógico a las ideas.

Emplea la comunicación asertiva, la ética y el trabajo colaborativo logrando mejoras significativas en sus escritos.

Unidades de aprendizaje	Criterios de evaluación
- Estructura textual formal	Distingue las partes constitutivas del texto académico-científico.
- Coherencia textual	Separa el núcleo informativo fundamental del texto académico-científico.
- Las macroproposiciones	Identifica las secuencias de oraciones que resumen la información global del texto académico-científico y de los fragmentos con entidad temática.
- Las macrorreglas	Aplica las estrategias de comprensión del texto académico-científico.

Evidencia	Descripción	Ponderación
Cuadro de ejercicios prácticos	El estudiante escoge al menos 3 reseñas bibliográficas de su preferencia. Posterior a la lectura de estas, elabora un documento con dos tablas, en la primera registra las partes constitutivas del texto (de cada artículo) y en la segunda tabla registra el núcleo informativo fundamental del texto. La actividad puede ser en parejas para favorecer la socialización.	25%

Cuadro de ejercicios prácticos	El estudiante escoge al menos 3 reseñas bibliográficas de su preferencia (las mismas de la evidencia anterior). Posterior a la lectura de éstas, elabora un documento con dos tablas, en la primera registra las macroproposiciones (de cada artículo) y en la segunda tabla registra las macrorreglas. La actividad puede ser en parejas para favorecer la socialización.	30%
Lectura comprensiva de reseña	Revisión entre pares: Con la reseña bibliográfica elaborada previamente en el módulo II, el estudiante debe examinar la macroescritura del texto escrito para dar coherencia textual y estructura textual jerárquica de otro de sus compañeros y permitir que uno de sus compañeros revise su trabajo.	40%
Formulario de autoevaluación	De manera individual los estudiantes evalúan el desempeño y aprendizaje obtenido durante el transcurso del módulo, su aplicación es por medio de un formulario en línea.	5%

Bibliografía

- Editorial Fundación Universitaria Católica del Norte. (2014). Estructura para textos académico-investigativos: artículos, capítulos y manuscritos.
<https://www.ucn.edu.co/sistema-investigacion/Documents/EditorialCatolicadelNorte/1-EstructurasTextosAcademico-investigativos.pdf>
- Fuenmayor, G., Villasmil, Y., & Rincón, M. (2008). Construcción de la microestructura y macroestructura semántica en textos expositivos producidos por estudiantes universitarios de LUZ. *Letras*, 50(77), 159-187.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0459-12832008000200007&lng=es&tlng=es.
- Ortiz, J. (19 de mayo de 2021). Macroestructura textual.
Lifeder. <https://www.lifeder.com/macroestructura-textual/>.
- Teun, A. (1996). Estructuras y funciones del discurso.
<http://www.discursos.org/oldbooks/Teun%20A%20van%20Dijk%20-%20Las%20Estructuras%20y%20Funciones%20del%20Discurso.pdf>

Módulo IV

Nombre del módulo	Estrategias microtextuales de la escritura académico-científica.
Duración del módulo	4 semanas, 20 horas
Horas del módulo	6 horas teóricas 7 horas de trabajo autónomo 7 horas de práctica

Competencia

Redacta contenido académico-científico para comunicar temáticas educativas aplicando adecuadamente estrategias de escritura macro y microtextual.

Descripción del módulo

El presente módulo guía al estudiante sobre el proceso de edición del contenido. Se revisan aspectos gramaticales y sintácticos que proporcionan sentido lógico a las estructuras oracionales y párrafos en el texto. Además, se examina con especial atención la ortografía y la puntuación. Asimismo, los participantes fortalecerán sus habilidades técnicas de escritura por medio del trabajo colaborativo.

Indicador de logro

Corrige aspectos de puntuación, gramática y ortografía fortaleciendo el sentido del texto.

Emplea la comunicación asertiva, la ética y el trabajo colaborativo logrando mejoras significativas en sus escritos.

Unidades de aprendizaje	Criterios de evaluación
- Análisis sintáctico de las oraciones en el texto	Identifica los elementos sintácticos que guían la producción de un texto.
- Convenciones del discurso escrito	Emplea apropiadamente los signos de puntuación y reglas ortográficas que permitan una secuencia lógica en el texto.
- Elementos extra oracionales y marcadores discursivos	Incorpora de manera pertinente marcadores discursivos dentro de un texto académico-científico.
- Mecanismos de cohesión	Determina las proformas gramaticales que cohesionan un texto académico-científico.
- Recursos topográficos	Aplica los recursos topográficos necesarios para diferenciar las partes de un texto.

Estrategias de evaluación

Evidencia	Descripción	Ponderación
Cuestionario sobre puntuación y gramática	El estudiante completa un cuestionario en línea, sobre ítems relacionados a las reglas de puntuación y ortografía que rigen la producción de textos escritos, identificando errores de ortografía, de coordinación de verbos y sustantivos, uso de punto, punto y coma, paréntesis, entre otros.	10%
Guía práctica #2	Revisión entre pares: los estudiantes intercambian con un compañero o compañera la reseña bibliográfica elaborada en el transcurso del diplomado con el propósito de identificar errores gramaticales, errores ortográficos, uso inapropiado de signos de puntuación y marcadores discursivos presentes en el texto, así como la utilización correcta de las	25%

	normas APA. Posteriormente, intercambian sus escritos de nuevo y socializan resultados para realizar las modificaciones necesarias.	
Reseña: tercera versión	Por medio de marcas de corrección y frases de valoración, el docente revisa la tercera versión de la reseña bibliográfica señalando los aspectos microtextuales que podrían ser mejorados para enriquecer el escrito	25%
		35%
Reseña: versión final	Los estudiantes redactan la versión final de su reseña atendiendo a las correcciones hechas por parte de sus compañeros y docente.	5%
Formulario de autoevaluación	De manera individual, los estudiantes valoran su desempeño y el aprendizaje generado durante el transcurso del módulo y de todo el diplomado, por medio de un formulario en línea.	

Bibliografía

- Fuenmayor, G., Villasmil, Y., & Rincón, M. (2008). Construcción de la microestructura y macroestructura semántica en textos expositivos producidos por estudiantes universitarios de LUZ. *Letras*, 50(77), 159-187.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0459-12832008000200007&lng=es&tlng=es.
- Mantra, I. B. N., & Widiastuti, I. A. M. S. (2019). An analysis of EFL students' writing ability to enhance their micro and macro writing skill. *International Journal of Linguistics and Discourse Analytics*, 1(1), 29-34.
https://www.researchgate.net/publication/344227278_An_Analysis_of_EFL_Students'_Writing_ability_to_Enhance_Their_Micro_and_Macro_Writing_Skill
- Pérez, L. (2016). Diagnosticando las habilidades de escritura académica de catedráticos universitarios. https://www.researchgate.net/profile/Lorena-Perez-Penup/publication/318348797_Diagnosticando_la_habilidades_de_escritura_academica_de_catedraticos_universitarios/links/5b72ea2492851ca6505d8063/Diagnosticando-la-habilidades-de-escritura-academica-de-catedraticos-universitarios.pdf
- Rodríguez Hernández, B. A., & García Valero, L. B. (2015). Escritura de textos académicos: dificultades experimentadas por escritores noveles y sugerencias de apoyo.
<http://cdigital.uv.mx/handle/123456789/37537>

3.5 Secuencias Didácticas

Secuencia Didáctica del módulo 1: Normas APA para la escritura académica-científica	
Nombre del módulo:	Normas APA para la escritura académica-científica.
Unidades de aprendizaje:	Versión de normas APA 7ª Edición. Recursos electrónicos Formato de documentos según formato APA Uso de citas y referencias Inserción de tablas y figuras en un documento Elaboración de lista de referencias
Tiempo de duración	10 horas
Competencia a formar	Redacta contenido académico-científico para comunicar temáticas educativas aplicando adecuadamente estrategias de escritura macro y microtextual.
Indicadores de Logro:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Configura el texto siguiendo las normas APA 7ª Edición. 2. Emplea la comunicación asertiva, la ética y el trabajo colaborativo logrando mejoras significativas en sus escritos.
Criterios de evaluación:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Examina las diferencias y similitudes entre la versión anterior y actual del formato APA 7ª Ed. 2. Identifica buscadores de información fidedignos para la elaboración de productos académico-científicos 3. Emplea apropiadamente los elementos de estilo según las normas APA en un texto académico-científico. 4. Incluye citas directas e indirectas pertinentes en su texto de manera adecuada. 5. Incorpora tablas y figuras en su documento según la estructura establecida en el estilo APA 6. Elabora la lista de referencias que se utilizan en un texto académico-científico según el formato APA en su versión más reciente.
Recursos:	<p>Computadora Internet</p> <p>Espacios virtuales: plataformas educativas y de videoconferencias, repositorios bibliográficos, páginas web, manuales, artículos académicos y científicos, reseñas, videos tutoriales, entre otros.</p> <p>Estrategias educativas: trabajo en equipo, clase conversatorio, recolección de información, organización de información, etc.</p>

Situación problema del contexto:	
Es necesario orientar a los formadores de futuros docentes para que utilicen las normas APA 7 ^a Ed. apropiadamente al redactar textos académico-científicos que lleven a una comunicación ética y asertiva de procesos investigativos.	
Actividades de aprendizaje y evaluación	
<ol style="list-style-type: none"> 1. IL1. Configura el texto siguiendo las normas APA 7^a Edición. 2. IL2. Emplea la comunicación asertiva, la ética y el trabajo colaborativo logrando mejoras significativas en sus escritos. 	
Actividades del facilitador:	Actividades del estudiante:
<p>Realiza una lluvia de ideas con los participantes del diplomado para indagar sobre sus conocimientos previos referentes a las normas APA 7^a Edición.</p> <p>Presenta un video sobre las actualizaciones relevantes hechas a la versión más reciente de normas APA (7^a Edición.) y muestra ejemplos específicos sobre cada una de ellas.</p> <p>Orienta sobre los sitios útiles que se pueden consultar al buscar información fidedigna para un proceso investigativo.</p> <p>Elabora recursos didácticos digitales para describir elementos de estilo como abreviaturas, mayúsculas y minúsculas, comillas, listas, y números empleados en las normas APA 7^a Edición.</p> <p>Elabora presentación digital para explicar tipos de citas y referencias según las normas APA 7^a Edición, así como los lineamientos generales para su uso.</p> <p>Presenta video tutorial sobre la inserción de tablas y figuras en un texto según las normas APA y proporciona ejemplos.</p> <p>Promueve la reflexión al analizar con los estudiantes la elaboración de algunas listas de referencias de trabajos de grado y posgrado publicados en repositorios.</p>	<p>Participa activamente para comunicar sus presaberes sobre las normas 7^a Edición.</p> <p>Visualiza el recurso didáctico presentado y trabaja colaborativamente con un equipo de trabajo para elaborar un cuadro comparativo de las diferencias entre las normas APA 6^a y 7^a, incluyendo ejemplos puntuales.</p> <p>Trabaja colaborativamente con un compañero para recuperar información a través de internet sobre recursos electrónicos fidedignos</p> <p>Realiza un mapa cognitivo de telaraña para organizar información relevante sobre los elementos de estilo, citas y referencias de las normas APA 7^a Edición.</p> <p>Participa activamente con su compañero/a en la compleción de la guía de trabajo #1 con respecto a las normas APA 7^a Edición:</p> <ol style="list-style-type: none"> a) Buscar 4 artículos científicos o académicos y 1 reseña (sobre una temática de su interés) en los recursos electrónicos recomendados previamente b) Identificar citas directas y citas parafraseadas.

<p>Verifica el trabajo de los estudiantes para orientarlos por medio de retroalimentación efectiva.</p> <p>Incentiva la reflexión sobre su ética y competencias de trabajo en equipo y desempeño propio a través de la presentación de un formulario de autoevaluación en línea.</p>	<p>c) Analizar aciertos y/o desaciertos en la lista de referencias presentadas.</p> <p>d) Elegir 4 citas directas y transformarlas a parafraseadas siguiendo formato establecido</p> <p>e) Responder preguntas reflexivas: ¿Has identificado alguna equivocación en alguno de los elementos identificados? Si es así, ¿De qué manera puedes corregirlas?</p> <p>Comparte con el docente su bibliografía anotada sobre 2 artículos de la actividad previa, en la cual incluye elementos como título, autor(es), año de publicación, editorial, citas relevantes y comentarios adicionales.</p> <p>Completa formulario en línea para valorar su desempeño y el aprendizaje generado durante el transcurso del módulo</p>
--	--

Evaluación

1. **IL1. Configura el texto siguiendo las normas APA 7ª Edición.**
2. **IL2. Emplea la comunicación asertiva, la ética y el trabajo colaborativo logrando mejoras significativas en sus escritos.**

Evidencias de aprendizaje a presentar:

Evidencia No. 1

Cuestionario sobre conocimiento de los lineamientos de las Normas APA (20%)

Evidencia No. 2

Guía práctica #1 sobre la identificación de aciertos y desaciertos en el empleo de citas directas, citas parafraseadas y lista de referencias (40%)

Evidencia No. 3

Bibliografía anotada para distinguir elementos como título, autor(es), año de publicación, editorial y citas relevantes (35%)

Evidencia No. 4

Formulario de autoevaluación para valorar desempeño y aprendizaje propio durante el transcurso del módulo (5%)

Proceso metacognitivo

- ¿Qué aprendí en este módulo?
- ¿Cómo fue mi desempeño al trabajar en equipo? ¿Fui respetuoso con mis

compañeros?

- ¿Autogestione mis emociones y opiniones de manera eficiente?
- Reflexionar sobre la ética profesional reconociendo autoría de otros investigadores al redactar textos académico-científicos
- ¿De qué manera podría mejorar mi desempeño y competencias de comunicación asertiva en las actividades realizadas con miras a la mejora continua?

Bibliografía

Arrocha, Y. Y. (2021). Normas APA Séptima Edición, 2020. <http://repositorio2.udelas.ac.pa/handle/123456789/333>

Holguín Molina, M. (2019). Guía para la elaboración de trabajos académicos basado en la norma APA 7ma edición. <http://hdl.handle.net/11371/1769>

Normas APA – 7ma (séptima) edición. <https://normas-apa.org/>

Pérez, L. (2016). Diagnosticando las habilidades de escritura académica de catedráticos universitarios. https://www.researchgate.net/profile/Lorena-Perez-Penup/publication/318348797_Diagnosticando_la_habilidades_de_escritura_academica_de_catedraticos_universitarios/links/5b72ea2492851ca6505d8063/Diagnosticando-la-habilidades-de-escritura-academica-de-catedraticos-universitarios.pdf

LISTA DE COTEJO #1 PARA GUÍA DE APRENDIZAJE #1 (40%)

Reactores	Ponderación	Comentario
1. Los cuatro artículos científicos y/o académicos han sido seleccionados de manera adecuada según características particulares de dichos tipos de artículo	1	
2. La reseña ha sido seleccionada de manera adecuada	1	
3. Utiliza uno o más de un recurso electrónico recomendado en clase ya sea por el docente o por compañeros	1	
4. La temática de los textos seleccionados tiene relación con una problemática real.	1	
5. Identifica acertadamente citas directas según normas APA 7ª Edición en los textos seleccionados	1	
6. Transforma cuatro citas directas a citas parafraseadas de acuerdo con lineamientos de normas APA 7ª Edición	1	
7. Identifica acertadamente citas parafraseadas según normas APA 7ª Edición en los textos seleccionados	1	
8. Identifica efectivamente aciertos y desaciertos según normas APA 7ª Edición en las listas de referencias de los textos seleccionados	1	

9. Responde preguntas de la guía de manera reflexiva con vistas a la mejora continua.	1	
10. La guía refleja el fortalecimiento de la competencia técnica para redactar documentos según normas APA 7ª Edición	1	
Resultado:	10	
Nivel de dominio alcanzado:		

LISTA DE COTEJO #2 PARA BIBLIOGRAFÍA ANOTADA (35%)

Reactores	Ponderación	Comentario
1. Los dos artículos seleccionados corresponden a la lista de documentos utilizados en la guía de aprendizaje #1	1	
2. El cuadro de bibliografía anotada incluye título, autor, año de publicación y editorial de cada uno de los textos seleccionados	2	
3. Las citas incluidas son relevantes para la temática de interés seleccionada	2	
4. Los comentarios realizados en cada cita aportan significativamente a la evidencia realizada.	2	
5. La evidencia de aprendizaje representa en su totalidad un insumo significativo para futuras actividades dentro del diplomado	1	
6. Todos los elementos incluidos en la bibliografía anotada siguen los lineamientos de las normas APA 7ª Edición	2	
Resultado:	10	
Nivel de dominio alcanzado:		

DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO		
Puntuación	Niveles de desempeño	Descripción
9:96-10	Estratégico	Requerimiento claramente evidenciado y aplicado. Incluye evidencia del 90% o 100% de los criterios establecidos en la lista de cotejo.
8.00-9.99	Autónomo	Requerimiento aceptablemente evidenciado y aplicado. Incluye evidencia del 80% o 90% de los criterios establecidos en la lista de cotejo.
7.0-7.99	Básico	Requerimiento evidenciado y aplicado en el nivel mínimo de acreditación de la competencia. Incluye evidencia del 70% de los criterios establecidos en la lista de cotejo.
4.-6.99	Receptivo	Requerimiento cumplido de manera limitada. Incluye evidencia menor al 70% de los criterios establecidos en la lista de cotejo.

Secuencia Didáctica del Módulo 2	
Diseño curricular bajo el enfoque por competencias	
Nombre del módulo:	El proceso de redacción científica
Unidades de aprendizaje:	<ul style="list-style-type: none"> – Lectura comprensiva y el proceso lector – Estrategias de lectura – Tipos de textos – El proceso de escritura – Pasos del proceso de escritura – Propósito comunicativo: Función textual y finalidad
Tiempo de duración	6 semanas, 30 horas
Competencia a formar	Redacta contenido académico-científico para comunicar temáticas educativas aplicando adecuadamente estrategias de escritura macro y microtextual.
Indicadores de Logro:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica las etapas del proceso de escritura con precisión aplicando estrategias propias de cada fase que contribuyan a la elaboración de un escrito académico-científico. 2. Emplea la comunicación asertiva, la ética y trabajo colaborativo logrando mejoras significativas en sus escritos.
Criterios de evaluación:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Expresa las ideas principales identificadas a través de la lectura.

	<ol style="list-style-type: none"> 2. Reconoce los principales tipos de textos académico-científicos que existen. 3. Distingue las etapas del proceso de la escritura <p>Aplica las etapas iniciales lectura, preescritura y borrador a su propio proceso de elaboración de una reseña académica Aplica los pasos del proceso de la escritura</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Aplica los pasos del proceso de la escritura 5. Distingue el propósito comunicativo de un texto
Recursos:	<p>Computadora Internet Espacios virtuales: plataformas educativas y de videoconferencias, repositorios bibliográficos, páginas web, vídeos, material multimedia entre otros. Estrategias educativas: Clases participativas, trabajo en equipo, foros, lecturas, material multimedia, asesorías etc.</p>
<p>¿Cómo estructurar un escrito académico-científico aplicando el proceso de escritura para comunicar eficazmente las ideas del lector?</p>	
<p>IL1 Identifica las etapas del proceso de escritura con precisión aplicando estrategias propias de cada fase que contribuyan a la elaboración de un escrito académico-científico.</p>	
<p>IL2. Emplea la comunicación asertiva, la ética y el trabajo colaborativo logrando mejoras significativas en sus escritos.</p>	
<p>Establece un foro de discusión de manera virtual para los participantes del diplomado y conocer la percepción que tienen sobre la importancia de la lectura comprensiva, cada participación no debe exceder de 100 palabras.</p> <p>Reflexiona sobre la participación en el foro y abre espacio a la participación de 2 usuarios de manera aleatoria. Elabora material didáctico para explicar acerca de la lectura comprensiva y el proceso lector. Asigna una guía de trabajo individual para robustecer la competencia lectora</p> <p>Comparte literatura y recursos audiovisuales para que el participante conozca las Estrategias</p>	<p>Participa en el foro y da respuesta a la pregunta planteada por el facilitador.</p> <p>Participan los 2 usuarios que aparecen en la ruleta</p> <p>Visualiza el material didáctico y realiza ejercicio mapa mental</p>

<p>de lectura. Asigna mapa mental para identificar las estrategias de lectura.</p> <p>Comparte en la plataforma material multimedia para reforzar la lectura comprensiva y el proceso lector. Asignación: Elaboración de un vídeo corto de lectura comprensiva en el que cada participante deberá dar lectura a un texto de 700 palabras y posteriormente, exprese la idea principal. La actividad se realizará entre pares realizando trabajo autónomo y colaborativo.</p>	<p>Revisan entre pares el material multimedia colgado en la plataforma, comparten el video corto de lectura comprensiva, realizan una coevaluación para conocer sus fortalezas y debilidades, las cuales deberán enviarse al facilitador.</p>
<p>Retroalimentación de los videos realizados entre pares, destaca fortalezas y debilidades de los pares de forma general.</p> <p>Comparte literatura sobre los tipos de textos.</p> <p>Modera un conversatorio sobre tipos de textos</p> <p>Prepara diapositivas para compartir acerca del proceso de escritura. Utiliza ejemplos, enlaces y realiza ejercicio durante la sesión</p> <p>Asigna ejercicios de identificación del proceso de escritura para una mejor comprensión. Retroalimenta en el momento que se desarrollan los ejercicios</p>	<p>De manera asíncrona el participante realiza la lectura comprensiva de la literatura colgada en la plataforma sobre los tipos de textos</p> <p>Participación activa de los participantes</p> <p>Presta atención, participa y visualiza material didáctico.</p> <p>Realiza los ejercicios de identificación del proceso de escritura</p>
<p>Retroalimenta con lo visto en la clase anterior</p> <p>Elabora material didáctico sobre las etapas del proceso de escritura y propósito comunicativo</p> <p>Comparte ejemplos y asigna ejercicios durante la clase</p>	<p>Participación activa de los participantes</p> <p>Visualiza el material didáctico y participa en la clase</p> <p>Identifica las etapas del proceso</p>
<p>Evaluación</p>	
<p><u>Evidencia No. 1</u> Lectura comprensiva del documento “Cómo organizar la información en párrafos” de Margarita Vidal del Programa de Apoyo a la Comunicación Académica, PRAC. Identifique las 3 dimensiones de comprensión textual nivel proposicional, nivel macroestructural y nivel microestructural.</p>	

<p><u>Evidencia No. 2</u> Reseña bibliográfica (1ª fase) Aplica el proceso de preescritura para describir y emitir juicio de valor a través de una reseña, realizando trabajo colaborativo, autónomo y coloca los derechos de autor. Aplicando las normas APA séptima edición.</p>
<p><u>Evidencia No. 3</u> Reseña bibliográfica (2ª fase) Redacta un borrador de una reseña y establece claramente el propósito comunicativo y expresa opiniones y valoraciones entre pares con una actitud positiva.</p>
<p>Proceso Metacognitivo</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué estrategias de lectura me funcionan para aplicarlas en la lectura comprensiva? 2. ¿Cómo identifique el proceso de escritura para mejorar la atención en la información y tener más claras las ideas? 3. ¿De qué forma adapté las etapas del proceso de escritura para organizar escritos y darles sentido a los textos? 4. ¿Cómo integro en el grupo el trabajo colaborativo y la comunicación asertiva?
<p>Bibliografía</p> <p>Delgado, A. (2016). <i>Redacción científica: precisión, claridad y brevedad</i>. https://doi.org/10.3916/escuela-de-autores-005</p> <p>Madrigal, A. M. (2015). El enfoque al producto y el enfoque al proceso: Dos metodologías complementarias para enseñar la expresión escrita en los cursos de una L2. <i>Revista de filosofía y Lingüística de la Universidad de Costa Rica</i>, 41 (Extraordinaria) 203-216. https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/filyling/article/download/23751/23922/</p> <p>Cepeda Español, P. (s.f.). <i>La escritura como proceso Vs. la escritura como producto</i>. https://cejaveriana.wordpress.com/publicaciones/escritura-como-proceso-vs-escritura-como-producto/la-escritura-proceso-vs-la-escritura-como-producto/</p> <p>Salazar, A. & Barreto, J. (s.f.). <i>Explicar y Argumentar a través de una reseña</i>. https://celee.uao.edu.co/explicar-argumentar-traves-una-resena/</p> <p>Tobón, V. (s.f.) <i>La reseña bibliográfica o descriptiva</i>. https://celee.uao.edu.co/la-resena-bibliografica-o-descriptiva-en-el-ambito-academico/#:~:text=Qu%C3%A9%20es%20una%20rese%C3%B1a%20bibliogr%C3%A1fica,divulgada%20en%20el%20texto%20rese%C3%B1ado.</p> <p>Valley Middle School (4 de febrero, 2020). <i>El proceso de la escritura</i>. https://eduteka.icesi.edu.co/articulos/ProcesoEscritura1.php</p> <p>Pontificia Universidad Javeriana (23 de agosto, 2021). <i>Cómo escribir trabajos, artículos y libros científicos</i>. https://javeriana.libguides.com/como_escribir</p>

Instrumentos de Evaluación del Módulo 2, Evidencia 1 (Ponderación 25%)

LISTA DE COTEJO					
Nombre del estudiante:					
Indicador de logro: Identifica las etapas del proceso de escritura con precisión aplicando estrategias propias de cada fase que contribuyan a la elaboración de un escrito académico-científico.					
Emplea la comunicación asertiva, la ética y trabajo colaborativo logrando mejoras significativas en sus escritos.					
CRITERIO		PONDERACIÓN	PODERACIÓN ALCANZADA	COMENTARIO	
Expresa las ideas principales identificadas a través de la lectura.	Identifica la idea principal de lectura “Cómo organizar la información en párrafos”	3			
	Ubica las 3 dimensiones de comprensión textual nivel proposicional, nivel macroestructural y nivel microestructural.	4			
	Escribe sus ideas de forma clara y coherente	3			
Valoración del nivel de logro del indicador:					
Plan de actuación para la mejora de desempeño:					

Rúbrica de evaluación del módulo 2, Evidencia 2 (Ponderación 30%)

No	Indicador de logro	Criterio	Nivel 1 Inicial-Receptivo 4.0-6.99	Nivel 2 Básico resolutivo 7.0- 7.99	Nivel 3 Autónomo 8.0-8.99	Nivel 4 Estratégico 9.0- 10
2	Identifica las etapas del proceso de escritura con precisión aplicando estrategias propias de cada fase que contribuyan a la elaboración de un escrito académico-científico. Emplea la comunicación asertiva, la ética y trabajo colaborativo logrando mejoras significativas en sus escritos.	Distingue las etapas del proceso de la escritura	Ubica las etapas del proceso de preescritura	Explica las etapas del proceso de preescritura	Razona cada una de las etapas del proceso de preescritura	Discute y aplica cada una de las etapas de la preescritura.
		Aplica las etapas iniciales lectura, preescritura y borrador a su propio proceso de elaboración de una reseña académica	Realiza lectura comprensiva, señala cada etapa de manera básica reconocer el proceso de preescritura.	Emplea las etapas iniciales del proceso de escritura lectura, preescritura y borrador y emite juicio de valor.	Estructura un borrador siguiendo las etapas iniciales del proceso de escritura lectura, preescritura y borrador aplicando correctamente las normas APA	Produce un primer escrito siguiendo las etapas iniciales del proceso de escritura lectura, preescritura y borrador aplicando correctamente las normas APA, los derechos de autor.

Rúbrica de evaluación del módulo 2, Evidencia 3 (Ponderación 40%)

No	Indicador de logro	Criterio	Nivel 1 Inicial-Receptivo 4.0-6.99	Nivel 2 Básico resolutivo 7.0- 7.99	Nivel 3 Autónomo 8.0-8.99	Nivel 4 Estratégico 9.0- 10
3	Identifica las etapas del proceso de escritura con precisión aplicando estrategias propias de cada fase que contribuyan a la elaboración de un escrito académico-científico.	Aplica los pasos del proceso de la escritura	Presenta un segundo borrador de una reseña bibliográfica con las etapas del proceso de escritura.	Hay claridad, coherencia y secuencia en las etapas del proceso de escritura del segundo borrador de una reseña bibliográfica	Estructura un segundo borrador de una reseña bibliográfica empleando la 7° edición de las normas APA, distribuyendo cada elemento donde corresponde según las etapas de escritura	Mejora significativamente un segundo borrador de una reseña bibliográfica empleando la 7° edición de las normas APA, distribuyendo cada elemento donde corresponde según las etapas de escritura.
	Emplea la comunicación asertiva, la ética y trabajo colaborativo logrando mejoras significativas en sus escritos.	Distingue el propósito comunicativo de un texto	Establece el propósito comunicativo con sencillez y orden lógico expresando opiniones	Establece el propósito comunicativo con sencillez y orden lógico expresando opiniones que se ocupan de la realidad externa	Establece el propósito comunicativo con sencillez, orden lógico y precisión expresando opiniones que se ocupan de la realidad externa	Establece el propósito comunicativo con una actitud positiva, sencillez, orden lógico y precisión expresando opiniones que se ocupan de la realidad externa

Secuencia Didáctica del módulo 3:	
Macro escritura académico-científica	
Nombre del módulo:	Macro escritura académico-científica.
Unidades de aprendizaje:	Estructura textual formal. Coherencia textual. Las macroproposiciones. Las macrorreglas.
Tiempo de duración	20 horas
Competencia a formar	Examina la macroescritura del texto escrito para dar coherencia textual y estructura textual jerárquica que permitan exponer el contenido académico-científico de manera clara, concisa y fidedigna.
Indicadores de Logro:	1. Revisa el texto en su conjunto proporcionando orden lógico a las ideas. 2. Emplea la comunicación asertiva, la ética y el trabajo colaborativo logrando mejoras significativas en sus escritos.
Criterios de evaluación:	1. Distingue las partes constitutivas del texto académico-científico. 2. Separa el núcleo informativo fundamental del texto académico-científico. 3. Identifica las secuencias de oraciones que resumen la información global del texto académico-científico y de los fragmentos con entidad temática. 4. Aplica las estrategias de comprensión del texto académico-científico.
Recursos:	Computadora Internet Espacios virtuales: plataformas educativas y de videoconferencias, repositorios bibliográficos, páginas web, entre otros. Estrategias educativas: trabajo en equipo, clase conversatorio, ponencias, etc.
Situación problema del contexto:	
¿Cómo examinar la macroescritura de un texto escrito, de manera que permita darle coherencia textual y estructura textual jerárquica al texto? ¿Cómo, a partir de la comprensión global de un texto, exponer el contenido académico-científico escrito de manera clara, concisa y fidedigna en mi propio escrito?	
Actividades de aprendizaje y evaluación	
IL1. Revisa el texto en su conjunto proporcionando orden lógico a las ideas.	

Actividades del facilitador:	Actividades del estudiante:
<p>Elabora un foro en modalidad virtual y promueve la participación de los participantes del diplomado para conocer sus presaberes sobre la macro escritura académico-científica y para promover la comunicación asertiva y el trabajo colaborativo.</p>	<p>Participa activamente en el foro creado por el docente, donde deberá dar respuesta a las preguntas que se presentan y aportar a las participaciones de sus compañeros de forma asertiva y colaborativa.</p>
<p>Elabora recursos didácticos digitales en donde se expone la fundamentación teórica de los conceptos claves del módulo: macro escritura académico-científica, estructura textual formal, macroproposiciones y macrorreglas.</p>	<p>Revisa los recursos didácticos virtuales, elabora análisis y mapas conceptuales de forma ética y con compromiso personal, sobre la fundamentación teórica de los conceptos claves y las actividades a desarrollar para revisar el texto en su conjunto proporcionando orden lógico a las ideas del texto.</p>
<p>Elabora recursos didácticos digitales en donde se exponen las actividades a desarrollar para examinar la macroescritura del texto escrito para dar coherencia textual y estructura textual jerárquica al texto en su conjunto.</p>	<p>Revisa los recursos didácticos digitales proporcionados por el facilitador y elabora análisis y comprensión de los mismos para el seguimiento de instrucciones, de forma ética y con compromiso personal.</p>
<p>Muestra los pasos a seguir para desarrollar el proceso de revisión del contenido semántico global de un texto académico-científico: análisis de la estructura textual formal, identificación y análisis de la coherencia textual, identificación de las macroproposiciones, e identificación de las macrorreglas.</p>	<p>Estudia los pasos a seguir, hasta llegar a la comprensión del proceso de revisión del contenido semántico global de un texto académico-científico, lo que le permite aplicar los conocimientos en las actividades prácticas formativas y las actividades prácticas evaluadas.</p>
<p>Facilita ejemplos de los elementos del proceso de revisión del contenido semántico global de un texto académico-científico: análisis de la estructura textual formal, identificación y análisis de la coherencia textual, identificación de las macroproposiciones, e identificación de las macrorreglas.</p>	<p>Asimila los ejemplos de los elementos del proceso de revisión del contenido semántico global de un texto académico-científico, lo que le permite aplicar los conocimientos en las actividades prácticas formativas y las actividades prácticas evaluadas.</p>
<p>Verifica el trabajo de los estudiantes mediante la revisión de actividades y avances, lo que permite orientar el proceso de aprendizaje con compromiso ético y responsabilidad académica.</p>	<p>Participa activamente en el desarrollo de las actividades de aprendizaje: Guía de trabajo No 1 Escoge al menos 3 reseñas bibliográficas de su preferencia. Posterior a la lectura de</p>

<p>Verifica el trabajo de los estudiantes mediante la revisión de actividades y avances, lo que permite orientar el proceso de aprendizaje con compromiso ético y responsabilidad académica.</p> <p>Verifica el trabajo de los estudiantes mediante la revisión de actividades y avances, lo que permite orientar el proceso de aprendizaje con compromiso ético y responsabilidad académica.</p> <p>Propicia la reflexión personal y grupal, sobre la importancia de aplicación de los elementos del proceso de revisión del contenido semántico global de un texto académico-científico.</p> <p>Promueve el trabajo en equipo, la construcción de consensos por medio de la comunicación asertiva con sus compañeros, el trabajo colaborativo y el fortalecimiento de la ética en su ejercicio en el desarrollo de las actividades.</p> <p>Motiva a la vigilancia de su propio desempeño, de forma ética y reflexiva, por medio de la presentación de un formulario de autoevaluación en línea.</p>	<p>los mismos, elabora un documento con dos tablas, en la primera registra las partes constitutivas del texto (de cada artículo) y en la segunda tabla registra el núcleo informativo fundamental del texto. La actividad puede ser en parejas para favorecer la socialización.</p> <p>Guía de trabajo No2</p> <p>Escoge al menos 3 reseñas bibliográficas de su preferencia (las mismas de la evidencia anterior). Posterior a la lectura de éstas, elabora un documento con dos tablas, en la primera registra las macroproposiciones (de cada artículo) y en la segunda tabla registra las macrorreglas. La actividad puede ser en parejas para favorecer la socialización.</p> <p>Guía de trabajo No3</p> <p>Revisión entre pares: Con la reseña bibliográfica elaborada previamente en el módulo I, el estudiante debe examinar la macroescritura del texto escrito para dar coherencia textual y estructura textual jerárquica de otro de sus compañeros y permitir que uno de sus compañeros revise su trabajo.</p> <p>Reflexiona de forma personal y grupal, sobre la importancia de aplicación de los elementos del proceso de revisión del contenido semántico global de un texto académico-científico.</p> <p>Participa del trabajo en equipo, en la construcción de consensos por medio de la comunicación asertiva con sus compañeros, el trabajo colaborativo y el fortalecimiento de la ética en su ejercicio en el desarrollo de las actividades.</p> <p>Completa el formulario de autoevaluación en línea, con consciencia ética y responsabilidad personal y profesional.</p>
---	---

Evaluación

IL1. Revisa el texto en su conjunto proporcionando orden lógico a las ideas.

IL2. Emplea la comunicación asertiva, la ética y el trabajo colaborativo logrando mejoras significativas en sus escritos.

Evidencias de aprendizaje a presentar:

Evidencia N°1

Cuadro de ejercicios prácticos: El estudiante escoge al menos 3 reseñas bibliográficas de su preferencia. Posterior a la lectura de estos, elabora un documento con dos tablas, en la primera registra las partes constitutivas del texto (de cada artículo) y en la segunda tabla registra el núcleo informativo fundamental del texto. La actividad puede ser en parejas para favorecer la socialización.

Evidencia N°2

Cuadro de ejercicios prácticos: El estudiante escoge al menos 3 reseñas bibliográficas de su preferencia (las mismas de la evidencia anterior). Posterior a la lectura de éstas, elabora un documento con dos tablas, en la primera registra las macroproposiciones (de cada artículo) y en la segunda tabla registra las macrorreglas. La actividad puede ser en parejas para favorecer la socialización.

Evidencia N°3

Lectura comprensiva de reseña. Revisión entre pares: Con la reseña bibliográfica elaborada previamente en el módulo I, el estudiante debe examinar la macroescritura del texto escrito para dar coherencia textual y estructura textual jerárquica de otro de sus compañeros y permitir que uno de sus compañeros revise su trabajo.

Evidencia N°4

Formulario de autoevaluación: De manera individual los estudiantes evalúan el desempeño y aprendizaje obtenido durante el transcurso del módulo, su aplicación es por medio de un formulario en línea.

Proceso metacognitivo

1. ¿Qué aprendí sobre la aplicación del proceso de revisión del contenido semántico global de un texto académico-científico?
2. ¿Cómo sé que aprendí sobre la aplicación del proceso de revisión del contenido semántico global de un texto académico-científico?
3. ¿Cómo fue mi participación en el trabajo en equipo? ¿Aporté en la construcción de consensos por medio de la comunicación asertiva con sus compañeros?
4. ¿Demonstré una actitud propositiva, acepté y subsané las observaciones hechas por el facilitador o argumentando mi propuesta?
5. ¿Qué me faltó aprender y Cómo puedo mejorar mi aprendizaje y ejercicio profesional?

Bibliografía

- Editorial Fundación Universitaria Católica del Norte. (2014). Estructura para textos académico-investigativos: artículos, capítulos y manuscritos.
<https://www.ucn.edu.co/sistema-investigacion/Documents/EditorialCatolicadelNorte/1-EstructurasTextosAcademico-investigativos.pdf>
- Fuenmayor, G., Villasmil, Y., & Rincón, M. (2008). Construcción de la microestructura y macroestructura semántica en textos expositivos producidos por estudiantes universitarios de LUZ. *Letras*, 50(77), 159-187.
http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0459-12832008000200007&lng=es&tlng=es.
- Ortiz, J. (19 de mayo de 2021). Macroestructura textual. *Lifeder*. <https://www.lifeder.com/macroestructura-textual/>.
- Teun, A. (1996). Estructuras y funciones del discurso.
<http://www.discursos.org/oldbooks/Teun%20A%20van%20Dijk%20-%20Las%20Estructuras%20y%20Funciones%20del%20Discurso.pdf>

LISTA DE COTEJO #1 PARA GUÍA DE TRABAJO #1 (25%)

Crterios	En proceso 4.0-6.99	Estándar 7.0-7.99	Autónomo 8.0-8.99	Estratégico 9.0-10	Porcentaje
Seguimiento de las indicaciones de la actividad: elección de al menos 3 reseñas bibliográficas de su preferencia, elaboración de un documento con dos tablas.					25%
Identifica y registra las partes constitutivas del texto en cada una de las reseñas bibliográficas elegidas.					25%
Identifica y registra el núcleo informativo fundamental del texto en cada una de las reseñas bibliográficas elegidas.					25%

Demuestra capacidad para analizar e interpretar los resultados generados, producto de la revisión documental, con compromiso ético y responsabilidad profesional.					25%
---	--	--	--	--	------------

LISTA DE COTEJO #2 PARA GUÍA DE TRABAJO #2 (30%)

Criterios	En proceso 4.0-6.99	Estándar 7.0-7.99	Autónomo 8.0-8.99	Estratégico 9.0-10	Porcentaje
Seguimiento de las indicaciones de la actividad: elección de al menos 3 reseñas bibliográficas de su preferencia, elaboración de un documento con dos tablas.					25%
Identifica y registra las macroproposiciones en cada una de las reseñas bibliográficas elegidas.					25%
Identifica y registra las macrorreglas en cada una de las reseñas bibliográficas elegidas.					25%
Demuestra capacidad para analizar e interpretar los resultados generados, producto de la revisión documental, con compromiso ético y responsabilidad profesional.					25%

LISTA DE COTEJO #3 PARA GUÍA DE TRABAJO #3 (40%)

Criterios	En proceso 4.0-6.99	Estándar 7.0-7.99	Autónomo 8.0-8.99	Estratégico 9.0-10	Porcentaje
Seguimiento de las indicaciones de la actividad: revisión entre pares.					25%

Examina la macroescritura del texto escrito y logra dar coherencia textual al texto de su compañero.					25%
Examina la macroescritura del texto escrito y logra dar estructura textual jerárquica al texto de su compañero.					25%
Demuestra capacidad para analizar e interpretar los resultados generados, producto de la revisión documental, con compromiso ético y responsabilidad profesional.					25%

DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO		
Puntuación	Niveles de desempeño	Descripción.
9:96-10	Estratégico	Requerimiento claramente evidenciado y aplicado. Incluye evidencia del 90% o 100% de los criterios establecidos en la lista de cotejo
8.00-9.99	Autónomo	Requerimiento aceptablemente evidenciado y aplicado. Incluye evidencia del 80% o 90% de los criterios establecidos en la lista de cotejo
7.0-7.99	Estándar	Requerimiento evidenciado y aplicado en el nivel mínimo de acreditación de la competencia. Incluye evidencia del 70% de los criterios establecidos en la lista de cotejo
4.-6.99	En proceso	Requerimiento cumplido de manera limitada. Incluye evidencia menor al 70% de los criterios establecidos en la lista de cotejo

Secuencia Didáctica del módulo IV: Estrategias microtextuales de la escritura académico-científica	
Nombre del módulo:	Estrategias microtextuales de la escritura académico-científica
Unidades de aprendizaje:	Análisis sintáctico de las oraciones en el texto Convenciones del discurso escrito Elementos extra oracionales y marcadores discursivos Mecanismos de cohesión Recursos topográficos
Tiempo de duración	20 horas
Competencia a formar	Redacta contenido académico-científico para comunicar temáticas educativas aplicando adecuadamente estrategias de escritura macro y microtextual.
Indicadores de Logro:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Corrige aspectos de puntuación, gramática y ortografía fortaleciendo el sentido del texto. 2. Emplea la comunicación asertiva, la ética y el trabajo colaborativo logrando mejoras significativas en sus escritos.
Criterios de evaluación:	<ol style="list-style-type: none"> 1. Identifica los elementos sintácticos que guían la producción de un texto. 2. Emplea apropiadamente los signos de puntuación y reglas ortográficas que favorecen la comunicación de las ideas con claridad en el texto. 3. Incorpora de manera pertinente marcadores discursivos dentro de un texto académico-científico. 4. Determina las proformas gramaticales que cohesionan un texto académico-científico. 5. Aplica los recursos topográficos necesarios para diferenciar las partes de un texto.
Recursos:	Computadora Internet Espacios virtuales: plataformas educativas y de videoconferencias, repositorios bibliográficos, páginas web, entre otros. Estrategias educativas: trabajo en equipo, clase conversatorio, ponencias, etc.
Situación problema del contexto:	
Es importante que los docentes de profesorado fortalezcan sus habilidades técnicas de escritura con respecto a elementos como puntuación, ortografía, sintaxis y gramática para que produzcan textos asertivos y coherentes con su labor profesional.	

Actividades de aprendizaje y evaluación	
1. IL1. Corrige aspectos de puntuación, gramática y ortografía fortaleciendo el sentido del texto.	
2. IL2. Emplea la comunicación asertiva, la ética y el trabajo colaborativo logrando mejoras significativas en sus escritos.	
Actividades del facilitador:	Actividades del estudiante:
<p>Formula preguntas exploratorias para conocer los presaberes de los participantes sobre las estrategias microtextuales de escritura</p> <p>Diseña recursos educativos digitales que expliquen los elementos sintácticos, signos de puntuación y reglas ortográficas que intervienen en la escritura y la comunicación asertiva por medio de textos científicos.</p> <p>Administra un cuestionario en línea sobre puntuación y gramática para consolidar aspectos estudiados en el transcurso del módulo.</p> <p>Proporciona ejemplos de marcadores discursivos, mecanismos de cohesión, formas gramaticales correctas e incorrectas y maneras de cohesionar un texto efectivamente</p> <p>Promueve el trabajo en equipo y la comunicación asertiva para la revisión entre pares y la socialización de observaciones hechas a sus reseñas</p>	<p>Elabora con un compañero/a, un cuadro SQA incluyendo lo que sabe y lo que quiere saber sobre las estrategias microtextuales de escritura; al final del módulo completa lo que aprendió como parte de una actividad formativa para incentivar la ética y la comunicación respetuosa con un compañero de curso.</p> <p>Leer extractos de artículos y tesis que exponen el significado de sintaxis y sus elementos para analizar su importancia dentro de la redacción académico-científica.</p> <p>Visualiza los recursos didácticos virtuales, elabora mapas cognitivos y diagramas que ayuden a comprender y aplicar la fundamentación teórica de los elementos microtextuales que permiten editar un texto académico-científico</p> <p>Completa un cuestionario en línea, sobre ítems relacionados a las reglas de puntuación y ortografía que rigen la producción de textos escritos, identificando errores de ortografía, de coordinación de verbos y sustantivos, uso de punto, punto y coma, paréntesis, entre otros</p> <p>Participa activamente con su compañero/a en la compleción de la guía de trabajo #2 con respecto a la revisión entre pares de su reseña</p> <p>a) Intercambiar la reseña que han elaborado con un compañero/a</p>

<p>Retroalimenta tercera versión de la reseña bibliográfica señalando por medio de marcas de corrección y frases de valoración, los aspectos microtextuales que podrían ser mejorados para enriquecer el escrito.</p> <p>Revisa versión final de la reseña promoviendo reflexión ante el desarrollo de esta y la mejora continua</p> <p>Administra y orienta sobre la compleción de la autoevaluación en línea</p>	<p>b) En la reseña de su compañero/a, identifica errores de gramaticales, errores ortográficos, uso inapropiado de signos de puntuación y marcadores discursivos presentes en el texto</p> <p>c) Revisa la utilización correcta de las normas APA</p> <p>d) Socializa resultados con el compañero autor del texto, de manera respetuosa, ética y asertiva.</p> <p>e) Realiza modificaciones necesarias según retroalimentación del compañero/a</p> <p>Comparte con el docente la tercera versión de su reseña tomando en cuenta todos los aspectos abordados y subsana observaciones hechas por el docente y sus compañeros</p> <p>Redacta la versión final de su reseña atendiendo a las correcciones hechas por parte de sus compañeros y docente</p> <p>Completa el formulario de autoevaluación en línea, con conciencia ética, valorando su desempeño durante el módulo</p>
Evaluación	
<p>3. IL1. Corrige aspectos de puntuación, gramática y ortografía fortaleciendo el sentido del texto.</p> <p>4. IL2. Emplea la comunicación asertiva, la ética y el trabajo colaborativo logrando mejoras significativas en sus escritos.</p> <p>Evidencias de aprendizaje a presentar:</p> <p><u>Evidencia N°1</u> Cuestionario sobre conocimiento previo de las reglas de puntuación y ortografía que rigen la producción de textos escritos (10%)</p> <p><u>Evidencia N°2</u> Guía práctica #2 sobre la identificación de errores de ortografía, de coordinación de verbos y sustantivos, uso de punto, punto y coma, paréntesis, entre otros (25%)</p> <p><u>Evidencia N°3</u></p>	

Reseña: tercera versión para señalar los aspectos microtextuales que podrían ser mejorados para enriquecer el escrito (25%)

Evidencia N°4

Reseña: versión final atendiendo a las correcciones hechas por parte de compañeros y docente. (35%)

Evidencia N°5

Formulario de autoevaluación: De manera individual los estudiantes evalúan el desempeño y aprendizaje obtenido durante el transcurso del módulo, su aplicación es por medio de un formulario en línea. (5%)

Proceso metacognitivo

- ¿Qué aprendí en este módulo?
- ¿De qué manera me relacioné con mis compañeros al trabajar en equipo?
- ¿Qué hice en este módulo que me ayudó a comprender mejor la temática?
- ¿Cómo he realizado cada actividad? ¿De qué manera puedo mejorar mi desempeño en cada una de ellas?
- ¿Cuáles fueron mis fortalezas y dificultades al redactar la versión final de mi reseña? ¿Cómo superé dichas adversidades?

Bibliografía

Fuenmayor, G., Villasmil, Y., & Rincón, M. (2008). Construcción de la microestructura y macroestructura semántica en textos expositivos producidos por estudiantes universitarios de LUZ. *Letras*, 50(77), 159-187.

http://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0459-12832008000200007&lng=es&tlng=es.

Mantra, I. B. N., & Widiastuti, I. A. M. S. (2019). An analysis of EFL students' writing ability to enhance their micro and macro writing skill. *International Journal of Linguistics and Discourse Analytics*, 1(1), 29-34. https://www.researchgate.net/publication/344227278_An_Analysis_of_EFL_Students'_Writing_ability_to_Enhance_Their_Micro_and_Macro_Writing_Skill

Pérez, L. (2016). Diagnosticando las habilidades de escritura académica de catedráticos universitarios. https://www.researchgate.net/profile/Lorena-Perez-Penup/publication/318348797_Diagnosticando_la_habilidades_de_escritura_academica_de_catedraticos_universitarios/links/5b72ea2492851ca6505d8063/Diagnosticando-la-habilidades-de-escritura-academica-de-catedraticos-universitarios.pdf

Rodríguez Hernández, B. A., & García Valero, L. B. (2015). Escritura de textos académicos: dificultades experimentadas por escritores noveles y sugerencias de apoyo. <http://cdigital.uv.mx/handle/123456789/37537>

LISTA DE COTEJO #1 PARA GUÍA DE APRENDIZAJE #2 (25%)

Reactores	Ponderación	Comentario
1. Identifica acertadamente los errores gramaticales en el texto de su compañero/a, de manera respetuosa, ética y alentadora.	2	
2. Identifica acertadamente las faltas ortográficas en el texto de su compañero/a, de manera respetuosa, ética y alentadora.	2	
3. Identifica los desaciertos de la utilización de signos de puntuación en el texto de su compañero/a, de manera respetuosa, ética y alentadora.	2	
4. Identifica acertadamente el uso de marcadores discursivos en el texto de su compañero/a, de manera respetuosa, ética y alentadora.	2	
5. Realiza observaciones coherentes y respetuosas que aporten a la mejora de la reseña de su compañero/a.	1	
6. Comunica asertivamente su experiencia sobre la actividad de revisión entre pares, a través de la guía.	1	
Resultado:	10	
Nivel de dominio alcanzado:		

LISTA DE COTEJO #2 TERCERA VERSIÓN DE RESEÑA (25%)

Reactores	Ponderación	Comentario
1. El texto tiene el formato según las normas APA 7ª Edición.	2	
2. Elabora lista de referencias según normas APA 7ª Edición.	1	
3. Comunica sus ideas de manera asertiva, hacia una audiencia formal.	1	
4. Los elementos gramaticales, de puntuación y de ortografía se han utilizado apropiadamente.	2	
5. Refleja un sentido global del texto según los elementos macrotextuales esenciales.	2	
6. Cohesiona su texto en cada una de sus partes de acuerdo con los elementos microtextuales necesarios.	2	
Resultado:	10	
Nivel de dominio alcanzado:		

LISTA DE COTEJO #3 VERSIÓN FINAL DE RESEÑA (35%)

Reactores	Ponderación	Comentario
1. Incluye portada del trabajo.	0.5	
2. Cumple con las características propias de una reseña.	0.5	
3. Emplea elementos de estilo de un documento, tablas y gráficos según normas APA 7ª Edición.	1	
4. Elabora lista de referencias según normas APA 7ª Edición.	1	
5. Incluye citas directas y parafraseadas adecuadamente con ética profesional.	1	
6. Utiliza recursos electrónicos fidedignos.	0.5	
7. Comunica sus ideas de manera asertiva, hacia una audiencia formal.	1.5	
9. Se ha revisado y corregido elementos de gramática, puntuación y ortografía.	1	
8. Utiliza apropiadamente los elementos macrotextuales para dar un sentido global lógico a su texto.	1.5	
9. Cohesiona su texto en cada una de sus partes de acuerdo con los elementos microtextuales necesarios.	1.5	
Resultado:	10	
Nivel de dominio alcanzado:		

DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO		
Puntuación	Niveles de desempeño	Descripción
9:96-10	Estratégico	Requerimiento claramente evidenciado y aplicado. Incluye evidencia del 90% o 100% de los criterios establecidos en la lista de cotejo.
8.00-9.99	Autónomo	Requerimiento aceptablemente evidenciado y aplicado. Incluye evidencia del 80% o 90% de los criterios establecidos en la lista de cotejo.
7.0-7.99	Básico	Requerimiento evidenciado y aplicado en el nivel mínimo de acreditación de la competencia. Incluye evidencia del 70% de los criterios establecidos en la lista de cotejo.
4.-6.99	Receptivo	Requerimiento cumplido de manera limitada. Incluye evidencia menor al 70% de los criterios establecidos en la lista de cotejo.

4. Conclusiones y Recomendaciones

4.1 Conclusiones

El presente proyecto de aplicación tuvo como propósito orientar a docentes del profesorado de educación básica en el fortalecimiento de sus competencias básicas y profesionales de escritura académica-científica como parte esencial de los procesos investigativos en el ámbito de educación superior. En ese sentido y por medio de la investigación realizada se evidenciaron algunos elementos relevantes.

En primer lugar, se reveló que los docentes consideran tener una carencia en la calidad de la escritura académica según los lineamientos establecidos por la comunidad científica. Es decir, los formadores de futuros docentes sienten incertidumbre para elaborar un texto que cumpla los requerimientos micro y macrotextuales para comunicarse asertivamente con una audiencia formal. Asimismo, el dominio de las normas APA en su última versión y el utilizar fuentes variadas parece representar un reto mayor para ellos, lo cual es una dificultad generalizada (Zaráte, 2017) que requiere un plan de acción eficiente. Este fenómeno puede ser consecuencia de que no se dominen los requerimientos de las normas de escritura, así como por la falta de práctica, la falta de capacitación en ese aspecto e incluso vacíos en su propia formación previa, entre otros. Este descubrimiento representó la base para la propuesta de solución diseñada puesto que es la mayor necesidad de mejora evidenciada en la investigación.

En segundo lugar, se desveló que la mayoría de los profesores consienten tener el conocimiento y habilidades para llevar a cabo investigaciones de tipo cualitativa, cuantitativa, mixta y de acción. No obstante, fueron pocos los que expresaron completa seguridad, sobre todo en la perspectiva de investigación cuantitativa, lo cual evidencia que hay aspectos aún por mejorar. Se deduce que eso se debe a la dificultad del uso de los métodos y programas estadísticos para procesar los datos.

En tercer lugar, se infirió que no todos los docentes abordan temáticas sociales ni incentivan la innovación de los procesos investigativos propios y de sus estudiantes. Estos resultados tienen relación con lo dicho por Díaz Quintero (2014), cuando mencionaba que las competencias de investigación van más allá de ser meros ejercicios académicos, sino que se vuelven la vía para resolver problemas del contexto cotidiano. Finalmente, se concluyó que no es frecuente que todos los docentes comuniquen sus procesos de investigación a través de un producto como artículos, informes de investigación u otros. Esto se relaciona estrechamente con lo establecido anteriormente, donde se planteó que no todos los profesionales se sienten seguros al momento de escribir documentos científicos.

4.2 Recomendaciones

- Se recomienda capacitar continuamente al personal docente del área de profesorado de educación básica en cuanto a fortalecer sus competencias de investigación ya que son los formadores de futuros docentes y es necesario que su labor refleje el dominio de estas competencias esenciales en la educación superior.
- Se sugiere implementar el Diplomado en Redacción Académica-científica propuesto en este proyecto de aplicación, con la finalidad de fortalecer las competencias de escritura científica de los docentes del profesorado en educación básica. De igual manera, la formación podría impartirse incluso a docentes de otras carreras dentro de la institución.
- Sería interesante realizar otro estudio con una muestra más amplia para profundizar en la identificación de las causas que interfieren en la deficiencia de escritura científica como producto del ejercicio de investigación.

- Es importante la capacitación continua para desarrollar el conocimiento y destrezas en la elaboración de investigaciones cuantitativas, cualitativas y de enfoque mixto para enriquecer las competencias investigativas metodológicas de los docentes.
- Se sugiere que los docentes al escribir textos académico-científicos utilicen las normas APA en su versión más reciente.
- Es necesario incentivar a los docentes para que plasmen sus procesos investigativos en un producto final como artículo científico, artículo académico, informe, reporte científico, etc. que incluso pueda ser publicado formalmente, con el propósito de incrementar la producción científica dentro de la institución y del país.
- Se sugiere a las IES impartir un proceso formativo de inducción que incluya elementos básicos de la investigación y la escritura académica-científica; asimismo, ofrecer a sus docentes espacios de educación continua sobre estos temas.

Referencias

- Aliaga-Pacora, A. A., & Luna-Nemecio, J. M., (2020). La construcción de Competencias Investigativas del docente de posgrado para lograr el desarrollo social sostenible. *Revista Espacios*, 41(20). Art. 1 <http://www.revistaespacios.com/a20v41n20/20412001.html>
- B.G.R. (7 de noviembre de 2019). Un país sin investigación es un país sin desarrollo. Diario de Burgos. https://www.diariodeburgos.es/noticia/ZB81A9848-DC9E-8291-72B009502DB7A2BE/201911/un-pais-sin-investigacion-es-un-pais-sin-desarrollo?utm_source=dlvr.it
- Barrantes, R. (2016) *A la búsqueda del conocimiento científico*. EUNED.
- Barrera, C. R., Guerrero, I. J. & Melgar, E. J. (2017). *Competencias en investigación educativa por parte de los profesores universitarios y su relación con el aprendizaje de los estudiantes. Un estudio realizado en la Facultad de Ciencias y Humanidades de la Universidad de El Salvador, Ciclo II-2016* [Tesis de licenciatura, Universidad de El Salvador]. Repositorio Institucional de la Universidad de El Salvador. <http://ri.ues.edu.sv/id/eprint/14592>
- Behar Rivero, D. S. (2008). *Metodología de la investigación*. Editorial Shalom.
- Berkeley, A. (2004). *Research skills for management studies*. Routledge.
- Céspedes, J. C., Bermúdez, L. M., Matarrita, O. L., Sánchez, Y. R., & Sossa, M. V. (2012). Competencias investigativas en el personal académico de la Escuela de Ciencias de la Educación de la UNED, Costa Rica. *UNED Research Journal*, 4(2), 273-282. <https://doi.org/10.22458/urj.v4i2.16>
- Creswell, J. W. (2012) *Educational research planning, conducting, and evaluating quantitative and qualitative research* (4th ed). Pearson.

- De-Moya-Anegón, F., Herrán-Páez, E., Bustos-González, A., Corera-Álvarez, E., Tibaná-Herrera, G. & Rivadeneyra, F. (2020). *Ranking iberoamericano de instituciones de educación superior 2020 (SIR Iber)*. Ediciones Profesionales de la Información. <https://doi.org/10.3145/sir-iber-2020>
- Díaz Barriga, F. (1999). Elaboración del perfil profesional. *Metodología de Diseño Curricular para Educación Superior*, 85-104.
- Díaz Quintero, D. (2014). Competencias investigativas en procesos de formación docente: Una experiencia de investigación acción a través del funcionamiento de redes locales de investigación en la formación inicial y continua. *Conocimiento Educativo*, 1, 53-82. <https://doi.org/10.5377/ce.v1i0.5634>
- Dirección Nacional de Educación Superior. (2021) *Resultados de la Información Estadística de Instituciones de Educación Superior 2019*. <https://www.mined.gob.sv/educacion-superior/?wpdmc=informacion-estadistica-de-educacion-superior>
- Fernández, M. & Johnson, D. (2015). Investigación acción en formación de profesores: Desarrollo histórico, supuestos epistemológicos y diversidad metodológica. *Psicoperspectiva*, 14(3), 93-105. <https://dx.doi.org/10.5027/psicoperspectivas-Vol14-Issue3-fulltext-626>
- Flores-Ruiz, E., Miranda-Novales, M. G., & Villasís-Keever, M. Á. (2017). El protocolo de investigación VI: Cómo elegir la prueba estadística adecuada. *Estadística inferencial. Revista Alergia México*, 64(3), 364-370. <https://doi.org/10.29262/ram.v64i3.304>
- García Fraile, J. A., López Calva, J. M., López Rodríguez, N. M., & Aguilar Álvarez, A. (2011). *Gestión curricular por competencias en la educación superior*. Lonergan Workshop.

- García, L. M., & Martija, A. A. (2006). ¿Qué entendemos por innovación educativa? A propósito del desarrollo curricular. *Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, (47), 13-31. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333328828002>
- Gordillo-Alfonso, Adriana. (2017). La escritura científica: una revisión temática. *Signo y Pensamiento*, 36(71), 54-66. <https://doi.org/10.11144/javeriana.syp36-71.ecrt>
- Guerrero R. & Zambrano, J. (2012). Las investigaciones sobre escritura académica en la Universidad de los Andes (Venezuela). *Lengua y Habla*, núm. 16, enero-diciembre, 2012, pp. 203-224. Universidad de los Andes. Mérida, Venezuela
- Hernández Sampieri, R., Fernández Collado C. & Baptista Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación*. 6ta. ed. McGraw-Hill Education.
- Hernández Z., H. (2009). Escritura académica y formación de maestros ¿por qué no acaban la tesis? *Tiempo de educar*, 10(19), 11-40.
<https://www.redalyc.org/pdf/311/31113164002.pdf>
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/filyling/article/download/23751/23922/>
- López, Santos (2013). El proceso de escritura y publicación de un artículo científico. *Educare*. Vol. 17(1), 5-27. ISSN: 1409-42-58
- Madrigal A., M. (2015). El enfoque al producto y el enfoque al proceso: Dos metodologías complementarias para enseñar la expresión escrita en los cursos de una L2. *Revista de filosofía y Lingüística de la Universidad de Costa Rica*, 41 (Extraordinaria) 203-216.
<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/filyling/article/download/23751/23922/>
- Mari-Mutt, J.A. (s.f). *Manual de Redacción Científica*. Ediciones digitales.
- Martínez, A., y Borjas, M. (2015). *La formación del docente investigador: Un estudio de las Facultades de Educación del caribe colombiano*. Universidad del Norte.

Ministerio de Educación. (2012). *Acuerdo N°15-1052, Plan de estudio de profesorado en Educación Básica para primero y segundos ciclos.*

<https://www.mined.gob.sv/educacion-superior/?wpdmc=planes-de-estudio-de-profesorado>

Ministerio de Educación. (2018). *Propuesta de política nacional de educación superior de El Salvador.*

<https://www.mined.gob.sv/descarga/Propuesta%20Pol%C3%ADtica%20de%20Educaci%C3%B3n%20Superior.pdf>

Moreno-murcia, J. A., Ruiz, M., & Vera Lacárcel, J. A. (2015). Predicción del soporte de autonomía, los mediadores psicológicos y la motivación académica sobre las competencias básicas en estudiantes adolescentes. *Revista de Psicodidáctica*, 20(2), 359-376.

<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17541412009>

Rivera de Parada, A. (2016). Competencias del docente universitario. Desafíos para las universidades privadas de El Salvador. *Ciencia, Cultura y Sociedad*, 3(1), 33-44.

<https://doi.org/10.5377/ccs.v3i1.2960>

Soriano, A. (2014). Diseño y validación de instrumentos de medición. *Diálogos*, 8(13), 19-40.

Tobón, S. (2008). *La formación basada en competencias en la educación superior: El enfoque complejo*. Universidad Autónoma de Guadalajara.

Tobón, S. T., Prieto, J. H. P., & Fraile, J. A. G. (2010). *Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias*. Pearson educación.

Universidad Don Bosco. (2010). *Fundamentos institucionales: Proyecto de innovación curricular*. Editorial Universidad Don Bosco.

<https://www.udb.edu.sv/editorial/pdf/es/coleccioninstitucional/serieinstitucional/fundamentos-institucionales.pdf>

Zárate Fabián, M. C. (2017). La escritura académica: Dificultades y necesidades en educación superior. *Educación Superior*, 2(1), 46-54.

http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2518-82832017000100005&lng=es&tlng=es.

Anexos

Anexo 1



CUESTIONARIO SOBRE COMPETENCIAS INVESTIGATIVAS EN DOCENTES DE PROFESORADO

Somos estudiantes de la Maestría en Gestión del Currículum, Didáctica y Evaluación por Competencia.

El presente cuestionario tiene como propósito recolectar información sobre las competencias investigativas que los docentes desarrollan en los estudiantes del Profesorado en Educación Básica de la UDB. La recolección de los datos es de suma importancia pues permitirá el diseño de un manual de investigación áulica para el docente.

De antemano agradecemos el tiempo que se toma para responder, el cual no excederá de 10 minutos.

Si está de acuerdo en participar marque la casilla que aparece a continuación.

Acepto participar

Instrucciones

La presente encuesta será llenada online. Al hacerlo sea lo más objetivo posible. Todas las respuestas son válidas y presentan 5 opciones de respuesta. Solo puede marcar una respuesta. Totalmente de acuerdo= TA (4) De acuerdo = DA (3) Ni de acuerdo ni en desacuerdo= NA/ND (2) En desacuerdo= ED (1) Totalmente en desacuerdo= TD

1. Considera usted que cuenta con las herramientas y las competencias necesarias para buscar información fidedigna que enriquezcan una investigación científica
TA DA NA/ND ED TD
2. Conoce cómo recolectar información académica para luego analizarla e interpretarla.
TA DA NA/ND ED TD
3. Tiene las competencias para escribir documentos académicos y científicos
TA DA NA/ND ED TD
4. Tiene las competencias para escribir documentos académicos y científicos utilizando más de 5 fuentes de investigación
TA DA NA/ND ED TD
5. Domina la aplicación de las normas APA en su última versión
TA DA NA/ND ED TD
6. Tiene las competencias para realizar investigaciones cuantitativas
TA DA NA/ND ED TD

7. Tiene las competencias para realizar investigaciones cualitativas
TA DA NA/ND ED TD
8. Conoce la investigación mixta
TA DA NA/ND ED TD
9. Tiene las competencias para desarrollar investigación acción
TA DA NA/ND ED TD
10. Cuando recolecta datos aplica la estrategia adecuada
TA DA NA/ND ED TD
11. Motiva a sus estudiantes a realizar investigación
TA DA NA/ND ED TD
12. Su postura es crítica y ética cuando observa los trabajos de investigación de los estudiantes
TA DA NA/ND ED TD
13. Aborda temáticas de problemas que afectan a la sociedad
TA DA NA/ND ED TD
14. Logra la innovación con la investigación realizada por los estudiantes
TA DA NA/ND ED TD
15. Hay retroalimentación de las investigaciones desarrolladas
TA DA NA/ND ED TD
16. Hay devolución de la investigación a través de un producto como artículos, informes de investigación
TA DA NA/ND ED TD

Muchas gracias por su participación