

**UNIVERSIDAD DON BOSCO
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
INSTITUTO DE FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN PEDAGÓGICA
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN**



PROPUESTA DE ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS QUE PUEDEN AYUDAR A LOS PADRES DE FAMILIA A SOLUCIONAR LOS PROBLEMAS DE DISCIPLINA QUE ENFRENTAN EN EL HOGAR, CON SUS HIJOS/AS DE 1 A 3 AÑOS DE EDAD CON DEFICIENCIA AUDITIVA DE LA ESCUELA CRISTIANA PARA SORDOS

TRABAJO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PARVULARIA

**PRESENTADO POR:
TANIA LISSETTE LEÓN PARADA**

**ASESORA:
LICDA. CECILIA GUTIÉRREZ**

SEPTIEMBRE DE 2009

SOYAPANGO, SAN SALVADOR, C.A 2009

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DON BOSCO

Ing. Federico Miguel Hugut Rivera
Rector.

Pbro. Victor Manuel Bermúdez. sdb.
Vicerrector.

Inga. Yesenia Xiomara Martínez
Secretaria General.

Dr. José Humberto Flores Muñoz
Decano de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

Licda. Karla Celina Rivera
Tutora

Licda. Cecilia Gutiérrez
Asesora.

Licda. Mirna Guadalupe Torres
Jurado Evaluado

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios Todopoderoso por guiar mi vida en todo momento, y por permitirme lograr mis metas en los estudios y agradezco también sus muchas bendiciones: sabiduría, inteligencia, paciencia, fortaleza.

A mis padres que con sus palabras de ánimo me han ayudado a alcanzar esta meta académica

A mi hermana que con su apoyo ha contribuido también a lograr este triunfo.

DEDICATORIA

A DIOS TODOPODEROSO:

Por darme sabiduría, guiar mi vida, llenarme de paciencia, fortaleza y la oportunidad de alcanzar mi meta para formación profesional.

A mis padres:

Pedro León y María de León, por apoyarme con sus palabras de ánimo para alcanzar este triunfo.

A mi hermana:

Ana Evelyn León, por brindarme apoyo con mi meta para formación profesional.

A mis amigos y amigas:

Por brindarme apoyo, comprensión y confianza.

A mi asesora:

Licda. Cecilia Gutiérrez, por su ayuda incondicional, su tiempo, por enseñarme muchas cosas valiosas para este proyecto y por el interés que tiene de ayudar a las personas sordas a desarrollar su mayor potencial.

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	i
I. Marco de Referencia.	
1.1 Diagnóstico	1
1.2 Planteamiento del Problema	3
1.3 Objetivos	4
1.4 Fundamentos Teóricos	5
II. Fundamentación de la Investigación	
2.1 Aplicación Metodológica	8
2.2 Presentación de Datos	10
2.3 Interpretación de Datos	17
III. Resultados de la Investigación: Manual	19
Referencias	
Anexos	

INTRODUCCIÓN

El siguiente documento da a conocer la propuesta sobre las estrategias metodológicas que pueden ayudar a los padres de familia a solucionar los problemas de disciplina que enfrentan en el hogar con sus hijos/as de 1 a 3 años de edad con deficiencia auditiva de la Escuela Cristiana para Sordos

Para realizar la propuesta, se hizo un diagnóstico del problema en la ECS y se plantearon los objetivos de este trabajo, las cuales son dados a conocer en este documento se presentan también los fundamentos teóricos que sustentan el proyecto.

Además se describe la metodología aplicada en la recolección de datos, así como se muestran los resultados de la investigación y su interpretación.

Como producto final, se presenta un manual para reforzar los hábitos disciplinarios en los niños/as de 1 a 3 años de edad con deficiencia auditiva, que podrá ser utilizado por los padres de familia en el hogar.

I. MARCO DE REFERENCIA

1.1 Diagnóstico

El tener un hijo o hija con una deficiencia, en nuestro caso auditiva, genera en los padres una serie de sentimientos y reacciones hacia sus hijos/as que muchas veces son negativas, provocando una separación en la relación padres e hijos.

Aún más, cuando debido a la deficiencia no es posible mantener una buena comunicación, ya que los infantes están aprendiendo a comunicarse en Lenguaje de Señas (LS) y los padres desconocen este lenguaje.

“Se sabe además, que padres oyentes de niños sordos compensan sus anhelos de una comunicación efectiva en LS con consideraciones emocionales inadecuadas. Lo que significa que la efectividad de la comunicación decrece. Por lo que la pérdida de flexibilidad y fluidez del lenguaje utilizado por los padres oyentes, reduce la calidad de sus interacciones sociales y educativas con sus hijos sordos”.¹

En la Escuela Cristiana para Sordos (ECS), ubicada en el Boulevard Universitario y 35 Av. Norte # 2018 S.S. y que cuenta con 22 años de experiencia, los alumnos son aceptados a partir del primer año de vida, con el fin de ayudar a los niños/as a desarrollar su lenguaje lo más pronto posible, atendiendo alumnos en los niveles desde Estimulación Temprana hasta 6º grado de Educación Básica. En la ECS también se imparten clases de LS a los padres de familia en la Escuela para Padres que tiene lugar una vez a la semana.

En la Escuela para Padres, ocurre un fenómeno, y es la inasistencia de los padres de familia a las clases sin razón justificada. En muchos de los casos aunque los padres asistan no logran aprender el LS que les permitirá tener una buena comunicación con sus hijos/as.

Otro problema encontrado es que la maestra y cuidadores de la ECS de los alumnos de 1 a 3 años han observado que los niños/as no han desarrollado hábitos de acuerdo a su edad, Ej. el control de esfínteres y alimentación. También estos niños/as presentan actitudes y conductas negativas de acuerdo a su edad que muestran que no

¹ Castro Aprendizaje del lenguaje en niños sordos: fundamentos para la adquisición temprana de lenguaje de señas. *Revista electrónica psicología científica*. [En línea] página web.<<http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-39-1-aprendizaje-del-lenguaje-en-ninos-sordos-fundamentos-para-la.html>>

han sido enseñados ni disciplinados en sus hogares, todo esto repercute en la labor de la maestra de contribuir a desarrollar lenguaje en los niños/as y de formar otras habilidades que son necesarias en los alumnos de estas edades.

Los padres de familia expresan que se sienten incapaces de enseñar a sus hijos/as como deben comportarse y que los niños/as les ignoran en la mayoría de los casos y además no saben si deben corregirlos y de que forma hacerlo porque temen hacerles daño.

En la ECS los responsables del cuidado de estos alumnos han observado en algunos de los casos sobreprotección por parte de los padres de familia que al tener un hijo/a con una deficiencia llegan a sentirse culpables de la situación y no asumen la responsabilidad de disciplinarlos.

“Existen muchos mitos alrededor de la crianza de niños con discapacidades. Que no necesitan ser educados en normas de comportamiento, que no se les debe adjudicar responsabilidades en el hogar, que se deben tratar como "especiales", que siempre serán niños y por eso se deben tratar como tales”.²

En algunos casos los cuidadores también reportan casos de negligencia en el cuidado de sus alumnos por parte de los padres, en el sentido de suplir sus necesidades básicas, como una correcta alimentación o una higiene adecuada.

Lo dicho anteriormente repercute en el bienestar y desarrollo correcto de los menores, provocando que los niños/as tengan actitudes y conductas negativas de acuerdo a su edad, además de presentar problemas de salud por hábitos inadecuados que no han sido controlados por sus padres.

Considerando que el período de edades entre 1 y 3 años es crucial en el desarrollo de límites en la vida de un ser humano y que es en este período que los niños/as están adquiriendo lenguaje, es indispensable que los padres de familia conozcan y apliquen un método que les permita disciplinar a sus hijos/as de acuerdo a su edad.

² Afanador. Ministerio de Educación de Colombia. Niños con discapacidad. *Colombia aprende .La Red del Conocimiento*. [En línea] página web. <<http://www.colombiaaprende.edu.co/html/mediateca/1607/article-87518.html>>

1. 2. Planteamiento del problema

La disciplina ayuda a que los niños aprendan a comportarse de manera adecuada para su edad y su nivel de desarrollo. En el hogar es necesario aplicar reglas, normas y valores en la educación de los niños/as en general y los niños con deficiencia auditiva no son la excepción.

Los padres de familia de niños/as con sordera de 1 a 3 años de edad, enfrentan dificultades para disciplinar a sus hijos/as y sobre todo para formar las disciplinas básicas.

Con el fin de proporcionar una herramienta guía en la formación de hábitos y disciplinas básicas en los niños con sordera de 1 a 3 años es que se planteó el problema:

“Propuesta de estrategias metodológicas que pueden ayudar a los padres de familia a solucionar los problemas de disciplina que enfrenta en el hogar, con sus hijos/as de 1 a 3 años de edad con deficiencia auditiva de la Escuela Cristiana para Sordos”

1. 3. Objetivos

1.3.1 Objetivo General:

Desarrollar estrategias metodológicas para ayudar a los padres de familia a solucionar los problemas de disciplina que enfrentan en el hogar con los niños/as de 1 a 3 años de edad con deficiencia auditiva de la ECS.

1.3.2 Objetivos Específicos:

Identificar cuales son los problemas de disciplina que los padres de familia enfrentan en el hogar en la educación de sus hijos/as con deficiencia auditiva con el fin de proponer alternativas de solución.

Analizar la causa de los problemas de disciplina que los padres de familia enfrentan con sus hijos/as con deficiencia auditiva en el hogar, obtenidos de las encuestas realizadas a los padres de familia y de acuerdo a estos se harán las propuestas metodológicas que serán contenidas en un manual.

Elaborar un manual con nuevas estrategias metodológicas dirigido a los padres de familia para contribuir a resolver los problemas que enfrentan al disciplinar a sus hijos/as de 1 a 3 años de edad con deficiencia auditiva.

1. 4. Fundamento teórico

Este trabajo de investigación presentará los problemas de disciplina que los padres de familia enfrentan en el hogar, en la educación de sus hijos/as con deficiencia auditiva de 1 a 3 años de edad, entre las causas de estos problemas, podríamos mencionar:

- Rechazo (No poner atención a las necesidades de los hijos/as – descuido)
- Falta de conocimiento acerca de la sordera
- Falta de comunicación (no conocen el lenguaje de señas)

Reacciones inadecuadas por parte de los padres de familia.

“La presencia de una deficiencia auditiva en un niño provoca modificaciones muy importantes en el conjunto de sus interacciones con los demás y, por lo tanto, tiene un impacto muy significativo en su desarrollo cognitivo, social, afectivo y lingüístico.

Al mismo tiempo produce en las familias reacciones de inquietud y desorientación, ya que se enfrentan con un problema para el cual la gran mayoría de los padres no tienen ninguna preparación. Así, al contrario de lo que ocurre con los niños oyentes, los padres de un niño con deficiencia auditiva no pueden elaborar fácil y naturalmente las conductas más apropiadas para asegurar la educación de sus hijos: la ansiedad combinada con la falta de información puede incluso llevarles a adoptar comportamientos contraproducentes que contribuyen a incrementar las consecuencias de la deficiencia auditiva”.³

Importancia de la comunicación en la Lengua de Señas.

La lengua de señas es el mejor medio de comunicación para el deficiente auditivo. Es adquirir una forma de expresar sus necesidades, pensamientos y comprender las expresiones de los demás. El conocer LS, permite a los padres desarrollar una mejor comunicación con sus hijos sordos/as para que puedan explicar que deben hacer y que no deben hacer y sus razones, así como para que puedan comprender lo que sus hijos desean, piensan o necesitan.

³ Servicios APAPADA, Atención psicosocial, APAPADA ASTURIAS, [En línea], <<http://www.apada.es/index.php?idm=8>>. [Consultado, 19 de febrero de 2009]

“Cuanto más grave es la sordera más frecuentes son los trastornos de personalidad y de desarrollo afectivo. El niño sordo suele ser más indisciplinado que los demás. A menudo no controla sus reacciones. Da muestras de cólera, agresividad o melancolía cuando se le lleva la contraria. Al enfrentarse a situaciones que no siempre puede dominar, el niño sordo reacciona a la defensiva, huye, se esconde y se aísla de un entorno que le es desagradable o dañino. La privación de comunicación y sus limitaciones en general, son percibidas por el niño como una fuente de frustración. Debido a su déficit, no entiende -como podría hacerlo un niño normal- las órdenes que se le dan en casa o en la escuela”.⁴

¿Qué es la disciplina?

“La disciplina se refiere a los métodos para enseñar a los niños autocontrol y un comportamiento aceptable aplicando los métodos de moldeamiento del carácter en los niños, enseñándoles para que ejerzan autocontrol y lo manifiesten a través de un comportamiento”⁵.

Formación de hábitos

Un hábito es una acción que hacemos por costumbre y es el resultado del aprendizaje o la práctica. Constantemente formamos hábitos ya sean positivos o negativos. Para hacerlo tenemos que ser constantes y repetir una y otra vez la misma actividad con los niños hasta que esa conducta forme parte de su rutina diaria.

Para instaurarlos uno de los requisitos indispensables es ser constantes, porque de esta manera el niño se va acostumbrando a ciertos procedimientos que le han constituido como tales, ya no batallamos con conductas básicas.⁶

Por lo dicho anteriormente es necesario ser constante reforzando los hábitos de disciplina para que los padres de familia puedan solucionar los problemas de disciplina que enfrentan en el hogar con los niños/as de 1 a 3 años de edad con deficiencia auditiva.

⁴ Álvarez I, Murrow T, (2001), *Cómo poner límites a tus niños sin dañarlos*, México, DF, Pax México

⁵ Papalia, (2004) *Psicología del desarrollo*, McGraw-hill

⁶ Álvarez I, Murrow T, (2001), *Cómo poner límites a tus niños sin dañarlos*, México, DF, Pax México

Características del desarrollo del niño

“Los niños tienen diferentes características en cada etapa de su desarrollo, y a medida que pasa el tiempo adquieren habilidades que les van a permitir ser independientes. Para poner límites, educar y entenderlos es necesario conocer algunos de los principales puntos de este proceso”.⁷

Por lo antes dicho es importante dar a conocer a los padres de familia las habilidades y necesidades que tienen sus hijos de acuerdo a su edad. (Ver ANEXO 1)

Como padres es necesario dedicar tiempo y energía a la educación de los hijos/as con deficiencia auditiva “A diferencia de lo que mucha gente pudiera pensar, los niños No se desarrollan solos, aunque genéticamente tengan habilidades para el lenguaje, caminar, aprender lo que ven. Son los adultos los que debemos de inducirlos y darles las herramientas necesarias para enfrentar al mundo”⁸

⁷⁻⁸ Canales S, El niño con deficiencia auditiva, [En línea] [solohijos.com](http://www.solohijos.com)
<<http://www.solohijos.com/html/articulo.php?idart=51>> [Consulta, 19 de febrero de 2009]

II. FUNDAMENTACIÓN DE LA INVESTIGACIÓN

2.1. Aplicación Metodológica

a) Tipo de Investigación:

La investigación realizada es cualitativa, descriptiva y transversal, ya que se trabajó en un tiempo y población determinado, de enero a junio de 2,009, en la Escuela Cristiana para Sordos (ECS), ubicada en el Boulevard Universitario y 35 Av, Norte #2018, S.S. El Salvador.

Además, se han mostrado las características de la problemática que presenta la población en estudio.

Como producto de la investigación se ha elaborado un manual con estrategias metodológicas que contribuyan a solucionar la problemática.

b) Actores estudiados:

La investigación se dirigió a los padres de familia de los niños/as con deficiencia auditiva de 1 a 3 años de edad, eligiéndose la ECS para llevar a cabo el proyecto.

Los alumnos/as de la ECS entre 1 y 3 años de edad son 5, siendo 3 niñas y 2 niños, por lo que la encuesta fue completada por los padres de estos niños/as

c) Instrumento para la recolección de datos:

El instrumento utilizado para este proyecto fue la encuesta, la cual incluyó 17 interrogantes con el objetivo de descubrir cuales son los hábitos básicos en los que los padres y madres de familia tienen problemas al disciplinar a sus hijos/as. (Ver ANEXO 2)

Además, como parte de esta investigación se fotografió a los actores estudiados. (Ver ANEXO 3)

d) Descripción del Proyecto

Fase de Investigación

En la primera fase se recolectó la información y se analizaron los problemas de disciplina que enfrentan en el hogar los padres de familia, con sus hijos/as de 1 a 3 años de edad, para lo cual se realizó:

- Llenado de encuestas con los padres de familia para saber cuales eran los problemas de disciplina que enfrentan en el hogar en la educación de sus hijos/as de 1 a 3 años de edad con deficiencia auditiva de la ECS. (Ver Manual)
Las encuestas fueron completadas por 2 padres y 3 madres de familia de los niños/as antes mencionados, en el período de ingreso y retiro de los niños/as de la ECS
- Se analizaron los resultados de los problemas de disciplina que los padres de familia enfrentan en el hogar en la educación de sus hijos/as de 1 a 3 años de edad con deficiencia auditiva y a partir de éstos se estableció la propuesta de estrategias metodológicas que ayuden a resolverlos

Fase de elaboración del proyecto

En esta fase se presentaron los resultados de las encuestas y se reflejaron los problemas que los padres enfrentan disciplinando a sus hijos/as de 1 a 3 años de edad, lo que sirvió como criterio para realizar la redacción de un manual para los padres de familia, para ser entregado en la Escuela para Padres.

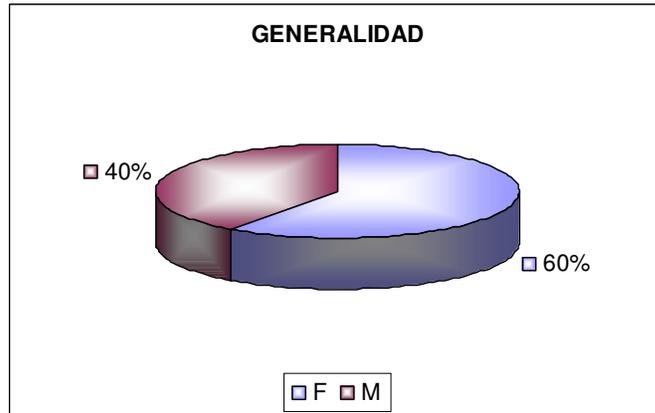
- Elaboración de un manual con nuevas estrategias metodológicas para ayudar a los padres de familia a resolver los problemas que enfrentan al disciplinar a sus hijos/as de 1 a 3 años de edad con deficiencia auditiva.
El manual se elaboró a partir de las necesidades encontradas a través de las encuestas realizadas, redactando así sugerencias para corregir los problemas encontrados a la hora de fomentar los hábitos de disciplina básicos para las edades antes mencionadas.
- Presentación del manual a los padres de familia en la Escuela para Padres de la ECS que participaron en la investigación, así como a la dirección de la escuela para que sirva como material de apoyo en la Escuela para Padres, como parte de la entrega final del documento. (Ver Manual)

Este manual está dirigido a los padres de familia, ya que ellos son responsables de la educación de sus hijos/as de 1 a 3 años de edad que estudian en la ECS.

El manual es una opción a utilizar por los padres de familia para disciplinar a sus hijos/as de 1 a 3 años de edad de acuerdo a las características de desarrollo, según la edad de los niños/as.

2.2 Presentación de datos:

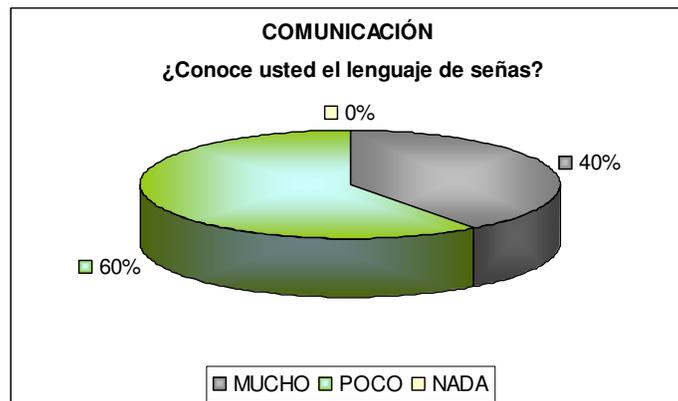
GENERALIDAD	F	%
F	3	60
M	2	40
TOTAL:	5	100



Representa que el 60% de las personas que contestaron las encuestas son madres de familia y el 40% son padres de los niños/as con deficiencia auditiva de 1 a 3 años de edad de la ECS.

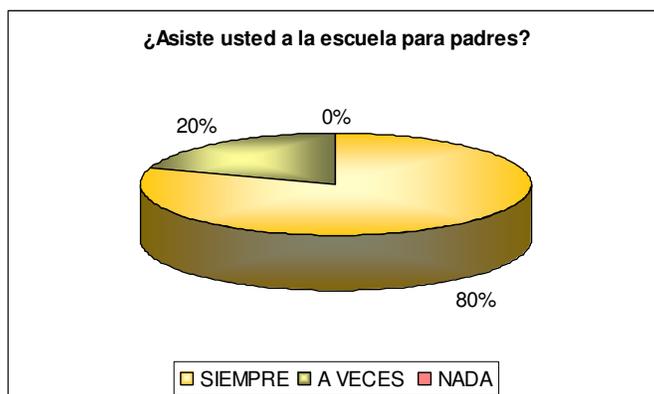
COMUNICACIÓN

¿Conoce usted el lenguaje de señas?	F	%
MUCHO	2	40
POCO	3	60
NADA	0	0
TOTAL:	5	100



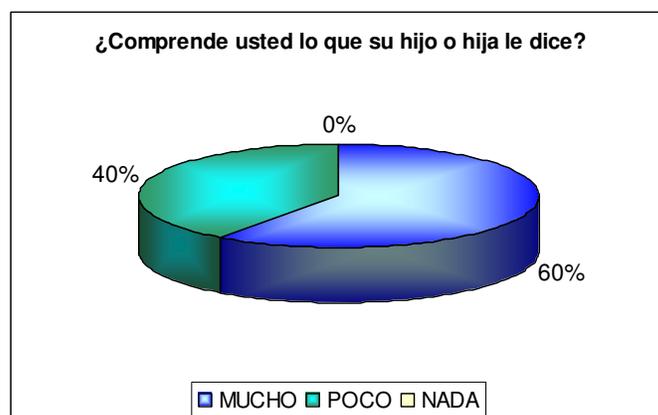
Representa que el 60% conoce muy poco el lenguaje de señas, solo el 40%, dice conocer suficiente el lenguaje de señas.

¿Asiste usted a la escuela para padres?	F	%
SIEMPRE	4	80
A VECES	1	20
NADA	0	0
TOTAL:	5	100



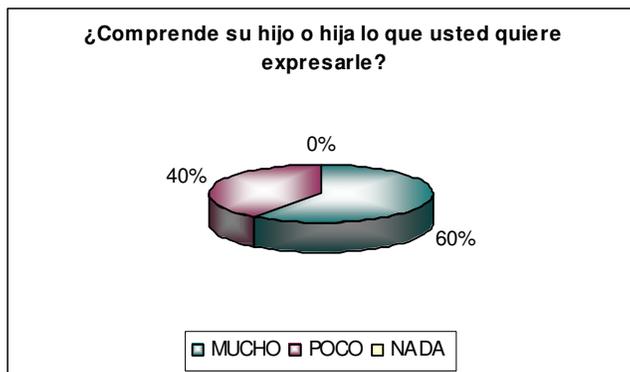
Representa que el 80% siempre asiste a la Escuela para Padres y solo el 20%, no es constante asistiendo a la Escuela para Padres

¿Comprende usted lo que su hijo o hija le dice?	F	%
MUCHO	3	60
POCO	2	40
NADA	0	0
TOTAL:	5	100



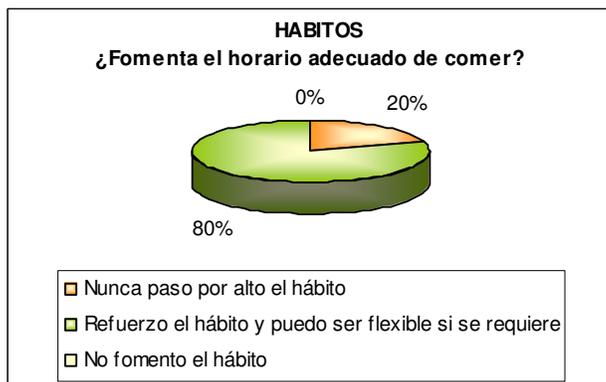
Representa que el 60% comprende la mayoría de cosas que sus hijos/as les dicen y el 40% casi no comprenden nada de lo que sus hijos/as les expresan.

¿Comprende su hijo o hija lo que usted quiere expresarle?	F	%
MUCHO	3	60
POCO	2	40
NADA	0	0
TOTAL:	5	100



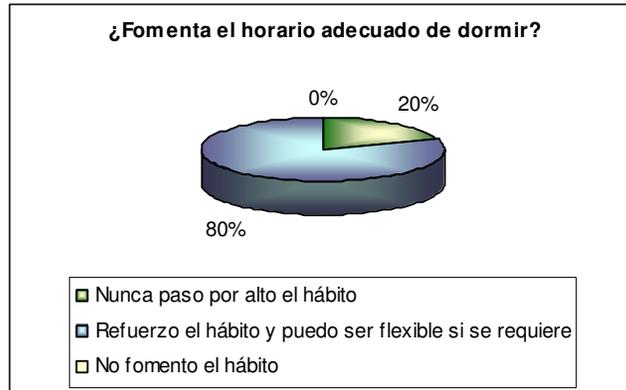
Representa que el 60% tiene suficiente Lenguaje de Señas que les permita poder expresarse de forma que sus hijos/as les comprendan y el 40%, no posee Lenguaje de Señas suficiente que permita que sus hijos/as comprendan lo que ellos les quieren comunicar

HÁBITOS		
¿Fomenta el horario adecuado de comer?	F	%
Nunca paso por alto el hábito	1	20
Refuerzo el hábito y puedo ser flexible si se requiere	4	80
No fomento el hábito	0	0
TOTAL:	5	100



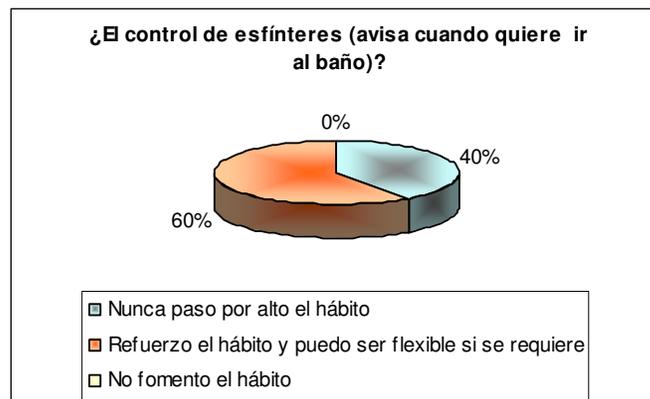
Representa que el 80% de padres de familia no siempre fomenta el horario de comer; es por eso que los niños/as no siempre comen a la hora indicada, solo un 20%, se mantiene constante reforzando este hábito.

¿Fomenta el horario adecuado de dormir?	F	%
Nunca paso por alto el hábito	1	20
Refuerzo el hábito y puedo ser flexible si se requiere	4	80
No fomento el hábito	0	0
TOTAL:	5	100



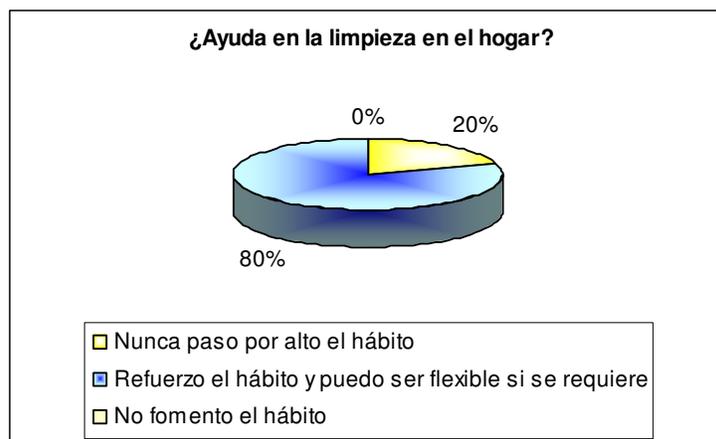
Representa que el 80% de padres de familia no siempre fomenta el horario adecuado de dormir, es por eso que los niños/as no siempre duermen a la hora indicada, solo un 20%, se mantiene constante reforzando este hábito.

¿El control de esfínteres (avisa cuando quiere ir al baño)?	F	%
Nunca paso por alto el hábito	2	40
Refuerzo el hábito y puedo ser flexible si se requiere	3	60
No fomento el hábito	0	0
TOTAL:	5	100



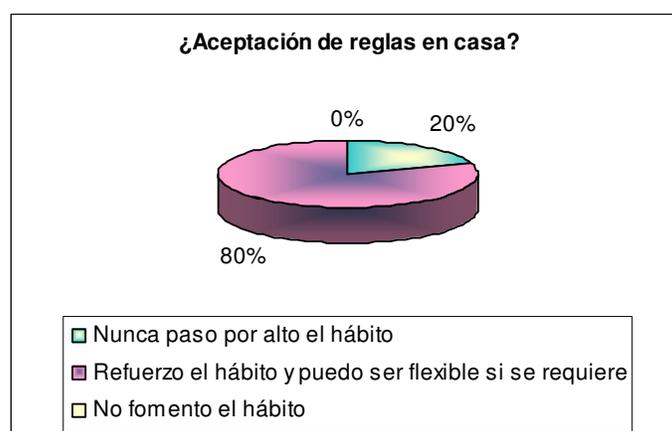
Representa que el 60% de padres de familia no siempre fomenta el control de esfínteres, es por eso que los niños/as no siempre avisan cuando quieren ir al baño, solo un 40%, se mantiene constante reforzando este hábito.

¿Ayuda en la limpieza en el hogar?	F	%
Nunca paso por alto el hábito	1	20
Refuerzo el hábito y puedo ser flexible si se requiere	4	80
No fomento el hábito	0	0
TOTAL:	5	100



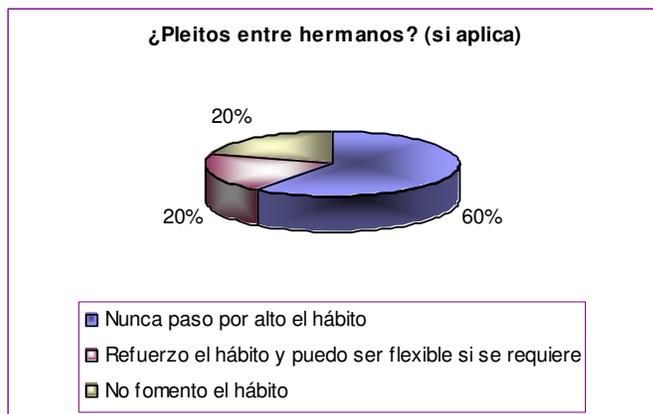
Representa que el 80% de padres de familia no siempre enseñan a sus hijos/as a colaborar con la limpieza en el hogar, es por eso que los niños/as no siempre ayudan en la limpieza en el hogar, solo 20%, se mantiene constante reforzando este hábito.

¿Aceptación de reglas en casa?	F	%
Nunca paso por alto el hábito	1	20
Refuerzo el hábito y puedo ser flexible si se requiere	4	80
No fomento el hábito	0	0
TOTAL:	5	100



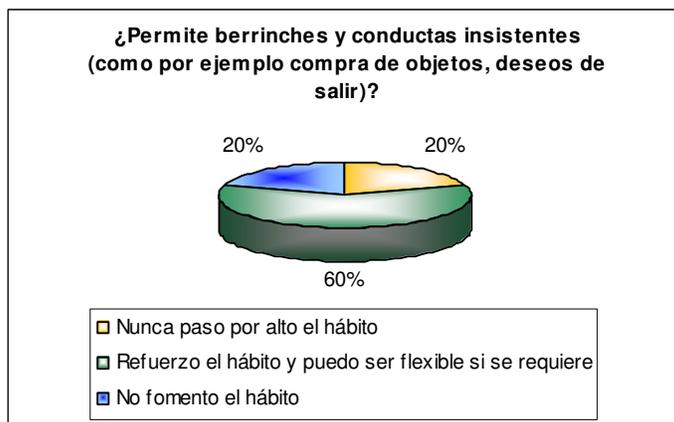
Representa que el 80% de padres de familia no siempre desarrollan en sus hijos/as la aceptación de reglas en casa, es por eso que los niños/as no siempre obedecen las reglas en casa, solo 20%, se mantiene constante reforzando este hábito.

¿Pleitos entre hermanos? (si aplica)	F	%
Nunca paso por alto el hábito	3	60
Refuerzo el hábito y puedo ser flexible si se requiere	1	20
No fomento el hábito	1	20
TOTAL:	5	100



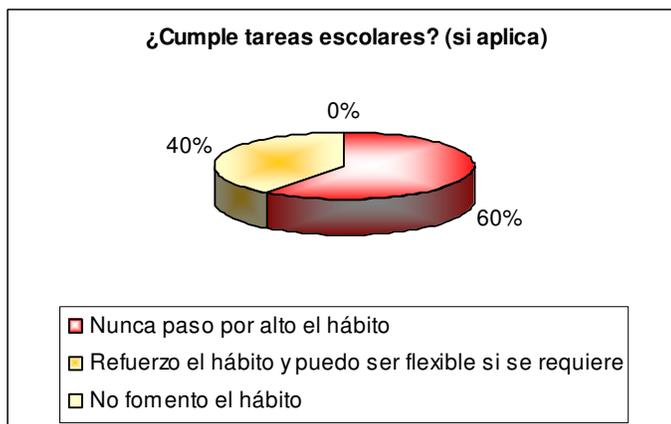
Representa que el 60% de padres de familia siempre evita los pleitos entre hermanos, mientras que un 20%, no siempre lo hace y el 20%, no evita esta situación

¿Permite berrinches y conductas insistentes (como por ejemplo compra de objetos, deseos de salir)?	F	%
Nunca paso por alto el hábito	1	20
Refuerzo el hábito y puedo ser flexible si se requiere	3	60
No fomento el hábito	1	20
TOTAL:	5	100



Representa que el 60% de padres de familia no siempre controla los berrinches de sus hijos/as así como las conductas insistentes, el 20% se mantiene constante controlando este hábito y el 20% no hace nada para evitar los berrinches y las conductas insistentes.

¿Cumple tareas escolares? (si aplica)	F	%
Nunca paso por alto el hábito	3	60
Refuerzo el hábito y puedo ser flexible si se requiere	2	40
No fomento el hábito	0	0
TOTAL:	5	100



Representa que el 60% de padres de familia siempre motivan a sus hijos/as a cumplir con las tareas escolares, el 40% no siempre motivan a sus hijos/as a cumplirlas.

¿Cómo se comporta fuera de casa (como cuando se va de visita a restaurantes)	F	%
Nunca paso por alto el hábito	1	20
Refuerzo el hábito y puedo ser flexible si se requiere	4	80
No fomento el hábito	0	0
TOTAL:	5	100



Representa que el 80% no siempre controla el comportamiento de los niños/as fuera de casa, y solo el 20%, se mantiene constante reforzando este hábito.

2.3 Interpretación de datos

Se encuestaron a cinco padres y madres de familia cuyos hijos/as tienen deficiencia auditiva y sus edades oscilan entre 1 y 3 años, que asisten a la Escuela Cristiana para Sordos. Tres del sexo femenino y dos del sexo masculino.

Al realizar la presentación de los resultados de las encuestas, se descubrieron los problemas que tienen los padres de familia disciplinando a sus hijos/as de 1 a 3 años de edad.

De acuerdo con los datos obtenidos de las encuestas, se descubrió lo siguiente:

Comunicación:

- El 60% de los padres de familia no tienen suficiente conocimiento del Lenguaje de Señas para poder comunicarse con hijos/as de 1 a 3 años de edad.

Para los padres de familia es difícil tener una buena disciplina en el hogar con sus hijos/as de 1 a 3 años de edad, porque no tienen una buena comunicación entre ellos, ya que no poseen suficiente conocimiento del Lenguaje de Señas, ya que los niños/as lo están desarrollando y los padres están en el proceso de adquisición de una segunda lengua.

Es importante la comunicación a través de Lenguaje de Señas, así los padres de familia pueden decir indicaciones, dar explicaciones y a la vez pueden comprender lo que sus hijos/as de 1 a 3 años de edad desean expresarles.

Hábitos:

- El 20% de padres de familia no corrigen la conducta de hacer berrinches y las conductas insistentes como: exigir que se les compre algo o persistir en alguna actividad, cuando se les ha solicitado no hacerlo con sus hijos/as de 1 a 3 años de edad.
- El 60% de los padres de familia no son constantes reforzando los hábitos de: el control esfínteres, conductas insistentes y cumplir las tareas escolares con sus hijos/as de 1 a 3 años de edad.

- El 80% de los padres de familia no son constantes reforzando los hábitos de: comer y dormir a la hora adecuada, además el de obedecer las reglas de casa, y el hábito de buen comportamiento fuera de casa con sus hijos/as de 1 a 3 años de edad.

El hábito en el que tienen mayor problema es el de controlar los berrinches y las conductas insistentes de sus hijos/as de 1 a 3 años de edad. En los otros hábitos evaluados, necesitan ser más constantes reforzándolos, ya que de acuerdo a las respuestas obtenidas de los padres de familia no siempre trabajan para lograr estos hábitos de disciplina. Es importante que sean constantes reforzando los hábitos con sus hijos/as de 1 a 3 años de edad, debido a que como hemos mencionado anteriormente, un hábito es una acción que hacemos por costumbre y es el resultado del aprendizaje o la práctica. Constantemente formamos hábitos ya sean positivos o negativos. Para hacerlo tenemos que ser constantes y repetir una y otra vez la misma actividad con los niños hasta que esa conducta forme parte de su rutina diaria. (Ver ANEXO 3)

III. MANUAL

The background of the cover features a colorful illustration. At the top, two trees with brown trunks and green leaves are covered in clusters of small, light purple flowers. The sky is a gradient of orange and yellow. In the foreground, two young girls are sitting on a patch of green grass with small yellow flowers. The girl on the left has long, wavy brown hair and is wearing a pink, long-sleeved dress with white polka dots and blue shoes. The girl on the right has short, dark hair and is wearing a purple, long-sleeved dress and purple shoes. The overall style is a soft, pixelated or cross-stitch aesthetic.

*Manual de Estrategias Metodológicas de
Disciplina para Niños/as de 1 a 3
Años de Edad con Deficiencia Auditiva*

Licda. Tania Lissette León

Asesora:

Licda. Cecilia Gutiérrez

ÍNDICE

	Pág.
INTRODUCCIÓN	i
1. OBJETIVOS	1
2. ÁREA DE APLICACIÓN	2
3. TABLA DEL DESARROLLO	3
4. PROBLEMAS DE DISCIPLINA	5
5. FORMACIÓN DE HÁBITOS	6
5.1 Consejos generales	7
5.2 Formación hábitos específicos	12
5.2.1 Comida	13
5.2.2 Sueño	21
5.2.3 Control de esfínteres	27
5.2.4 Hábitos de limpieza	34
5.2.5 Reglas de la casa	38
5.2.6 Compartir en casa	43
5.2.7 Berrinches y conductas insistentes	47
5.2.8 Cumplir las tareas escolares	54
5.2.9 Comportamiento fuera de casa	60

INTRODUCCIÓN

A continuación se presenta el: “Manual de estrategias metodológicas de disciplina para niños/as de 1 a 3 años de edad con deficiencia auditiva”

El manual es el resultado de la investigación realizada en la Escuela Cristiana para Sordos (ECS) en el período de febrero a junio de 2009, como proyecto de graduación para obtener el título de Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad Parvularia de la Universidad Don Bosco.

Este manual está dirigido a padres de familia para ser una guía en la formación de disciplinas y el control de algunos hábitos de comportamiento con sus hijos/as de 1 a 3 años de edad con deficiencia auditiva de la Escuela Cristiana para Sordos

Es necesario para los padres de familia tener un manual que contribuya en la educación de sus hijos de 1 a 3 años de edad con deficiencia auditiva para mejorar los hábitos de disciplina. En el manual se mencionan los objetivos del mismo, su área de aplicación, se muestra un cuadro con el desarrollo normal de los niños/as de 18 a 24 meses, se brinda una descripción de los datos encontrados en la investigación y para finalizar se dan consejos de cómo trabajar los hábitos disciplinarios en los niños/as antes mencionados.

Este práctico y sencillo manual, está escrito para los padres de familia, conscientes de la importancia de fijar disciplinas de manera adecuada, describe poco a poco, maneras de implementar los hábitos de disciplina.

El manual es una opción a utilizar por los padres de familia para disciplinar a sus hijos/as de 1 a 3 años de edad de acuerdo a las características de desarrollo, según la edad de los niños/as.

A LOS PADRES DE FAMILIA Y CUIDADORES DE NIÑOS/AS CON DEFICIENCIA AUDITIVA.

“Dios da hijos especiales a padres especiales”, esta es una frase muy conocida, que encierra una gran verdad, ustedes tienen el privilegio de poder guiar, enseñar y ver desarrollarse a personas hermosas que tienen todo el potencial de llegar a ser personas de bien y útiles a la sociedad, ahora bien el gran reto es como hacerlo de la mejor manera para que esto se cumpla.

Los niños/as con deficiencia auditiva pura, tienen todas sus capacidades físicas y mentales listas para ser desarrolladas, al observar el cuadro de desarrollo de niños/as entre 1 y 3 años de edad, se puede ver que son capaces de realizar actividades de acuerdo a su edad, existiendo como única diferencia el desarrollo del lenguaje, que se ve limitado por no tener la vía auditiva habilitada para adquirirlo de manera natural, por lo tanto necesitan gran apoyo en este sentido.

Los niños/as con deficiencia auditiva pura, son muy inteligentes y perciben lo que sus padres o personas que les cuidan piensan y sienten acerca de ellos, aunque no les escuchen, además sus capacidades intelectuales les permiten conseguir lo que ellos quieren o librarse de responsabilidades de acuerdo a su edad. Aunque muchos de los niños/as con deficiencia auditiva también se ven frustrados cuando sus padres o cuidadores no les prestan la atención necesaria y son relegados de las actividades familiares o privados de tener relaciones con otras personas.

Por todo lo dicho anteriormente, animamos a los padres y cuidadores de niños/as con deficiencia auditiva a que puedan aprender el Lenguaje de Señas que sus hijos/as están adquiriendo para que sean ustedes como principales responsables en la educación de ellos los que modelen y estimulen el lenguaje.

Como he mencionado anteriormente es en esta área que los niños/as necesitan apoyo por lo tanto en cada uno de los hábitos a reforzar en sus hijos/as deben prestar especial atención en desarrollar el lenguaje, dando las

indicaciones o explicaciones lo más específicas que se puedan y atendiendo a las miradas, indicaciones y señas que los niños/as hagan como intento de comunicación.

Les animo a seguir con su ardua tarea que en un futuro próximo les dará frutos y sobre todo podrán disfrutar cada momento del crecimiento de sus hijos/as teniendo una excelente relación basada en una buena comunicación.

Por todo lo dicho anteriormente, les invito a ustedes padres de familia a leer el “Manual de Estrategias Metodológicas de Disciplina para niños/as de 1 a 3 años de edad con Deficiencia Auditiva”.

1. OBJETIVOS DEL MANUAL

Objetivo general:

Ayudar a los padres de familia a orientar la disciplina y el comportamiento de sus hijos/as de 1 a 3 años de edad con deficiencia auditiva.

Objetivo específico:

Guiar a los padres de familia a través de consejos sobre disciplina para que mejoren el control del comportamiento de sus hijos/as de 1 a 3 años de edad con deficiencia auditiva

Incentivar a los padres de familia sobre la importancia de la comunicación a través del Lenguaje de Señas para poder facilitar la enseñanza de hábitos de disciplina a sus hijos/as de 1 a 3 años de edad.

Contribuir a la educación y desarrollo en general de los niños/as de 1 a 3 años de edad con deficiencia auditiva.

2. ÁREA DE APLICACIÓN

Este manual ha sido creado como una guía para los padres de familia de niños/as de 1 a 3 años de edad con deficiencia auditiva.

Los padres de familia podrán buscar por ellos mismos consejos prácticos para establecer disciplinas en sus hijos/as, en las edades antes mencionadas.

Al mismo tiempo será un instrumento para las/los maestras/os encargadas de la Escuela para Padres, de las diferentes instituciones educativas que atienden alumnos/as con sordera en las edades comprendidas entre 1 y 3 años, ya que el manual puede utilizarse como material de discusión entre maestros y padres de familia.

El manual podrá incluirse en el programa de enseñanza de Escuela para Padres de la ECS a partir del año 2010, por ser el centro en el que se realizó la investigación de la cual se partió para la elaboración de este documento.

ANEXO 1

3. TABLA DE DESARROLLO DE NIÑOS/AS CON DEFICIENCIA AUDITIVA, DE LOS 18 A 24 MESES A LOS 3 AÑOS

Edad	Necesidad de seguridad y predictibilidad	Habilidades esperados	Conductas problemáticas de la edad	Tarea que le podemos pedir de acuerdo con su edad
18 a 24 meses	<p>Es necesario que los padres presten atención a la mirada, gestos llamados de atención e indicaciones con la mano que los niños/as puedan hacer</p> <p>Requerir de un ambiente sin peligros para poder explorarlo.</p>	<p>Lenguaje: Señala objetos o personas si quiere nombrarlos o llamar la atención sobre ellos, Fija la mirada: para enunciar, pedir información sobre las personas u objetos que ve o para intentar brindar información; Tocar a un adulto: para llamar su atención o solicitar ayuda; Dice si y no con la cabeza, Copia algunas señas o dice algunas como mamá y papá, si el niño/a ha estado siendo estimulado.</p> <p>Puede correr</p> <p>Realizar juegos de imitación</p> <p>Inicia la autoafirmación</p> <p>Inicio del control de esfínteres</p>	<p>Inseguridad ante nuevas experiencias por no tener la información suficiente de lo que ocurrirá ya sea en casa o fuera de ella (esto sobre todo cuando la familia no le ha comunicado lo que pasará)</p> <p>Berrinches</p> <p>Conductas oposicionista</p> <p>Quiere hacer las cosas solo, cuando aún no tiene las habilidades necesarias</p> <p>Teme separarse de las personas conocidas.</p>	<p>Recoger juguetes grandes</p> <p>Comer algunas cosas utilizando una cuchara</p>
2 y 3 años	<p>Requiere de estimulación en su lenguaje, de manera que logren desarrollar un</p>	<p>El lenguaje: Mantiene las habilidades comunicativas anteriores y además aprende y usa</p>	<p>Establecimiento del control de esfínteres</p>	<p>Comunicar lo que necesita, esto lo podrá hacer si tiene el lenguaje suficiente para poder</p>

	<p>lenguaje estructurado, por lo que los padres de familia o cuidadores, deben prestar especial atención en conocer ellos mismos el Lenguaje que desean que sus hijos/as desarrollen para que puedan brindar el modelo correcto a los niños/as y puedan utilizar el mismo código de comunicación.</p> <p>Necesita que su ambiente sea predecible en cuanto a rutinas tanto en la casa como en la escuela o guardería</p> <p>Es necesario informarle sobre su rutina y los cambios que pueda haber en ella en un lenguaje que el niño/a sea capaz de comprender.</p>	<p>nuevas señas para referirse a personas, objetos o acciones de su interés, si el niño/a no está siendo instruido en una Lengua de Señas en específico, desarrolla sus propios gestos para enunciar lo que desea</p> <p>Su juego es de imitación y coordinado con otros niños</p> <p>Ya se reconoce como persona separada de los otros</p> <p>Confunde la realidad y la fantasía (de los 2 a los 3 años)</p> <p>Piensa que es el centro de lo que sucede</p> <p>Muestra interés por otros niños</p>	<p>Berrinches que se acentúan cuando desconocen lo que está ocurriendo a su alrededor por falta de información o cuando sus padres o cuidadores no logran comprender lo que ellos quieren expresar.</p> <p>Terrores nocturnos (llanto en las noches sin una causa aparente y sin que se despierte)</p> <p>Ansiedad al separarse de las personas de su casa y más aún cuando desconocen lo que harán, a dónde irán, con quien estarán o si volverán a ver sus padres.</p>	<p>expresarlo y si los padres o cuidadores son capaces de entenderle.</p> <p>Ponerse la ropa aunque todavía no lo haga bien</p> <p>Quitarse los zapatos y algunas prendas para divertirse</p> <p>Poner las servilletas en la mesa</p>
--	---	--	--	---

4. PROBLEMAS DE DISCIPLINA REFLEJADOS EN LA INVESTIGACIÓN DE HÁBITOS DISCIPLINARIOS, REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA DE LOS NIÑOS/AS DE 1 A 3 AÑOS CON DEFICIENCIA AUDITIVA DE LA ESCUELA CRISTIANA PARA SORDOS, ENCUESTA QUE SE LLEVO A CABO EN ABRIL DE 2009.

De acuerdo con los datos obtenidos de las encuestas, se descubrió lo siguiente:

Comunicación:

- El 60% de los padres de familia no tienen suficiente conocimiento del Lenguaje de Señas para poder comunicarse con sus hijos/as de 1 a 3 años de edad.

Hábitos:

- El 20% de padres de familia no corrigen el hábito de hacer berrinches y las conductas insistentes con sus hijos/as de 1 a 3 años de edad.
- El 60% de los padres de familia no son constantes reforzando los hábitos de: el control esfínteres, conductas insistentes y cumplir las tareas escolares con sus hijos/as de 1 a 3 años de edad.
- El 80% de los padres de familia no son constantes reforzando los hábitos de: comer y dormir a la hora adecuada, obedecer las reglas de casa, comportamiento fuera de casa con sus hijos/as de 1 a 3 años de edad.

El hábito en el que tienen mayor problema es el de controlar los berrinches y las conductas insistentes de sus hijos/as de 1 a 3 años de edad. En los otros hábitos evaluados, necesitan ser más constantes reforzándolos, ya que de acuerdo a las respuestas obtenidas de los padres de familia no siempre trabajan para lograr estos hábitos de disciplina. Es importante que sean constantes reforzando los hábitos con sus hijos/as de 1 a 3 años de edad



FORMACIÓN DE HÁBITOS



5. FORMACIÓN DE HÁBITOS

5.1 Consejos Generales

La importancia del Lenguaje de Señas dentro del hogar para la comunicación y la disciplina de padres oyentes e hijos sordos

Los padres de familia deben conocer primero el Lenguaje de Señas para poder comunicarse con sus hijos de 1 a 3 años de edad con deficiencia auditiva. Es necesario aprender lenguaje de señas por la importancia de tener la interacción temprana con sus hijos sordos.

La buena comunicación es vital para poder utilizar las diferentes estrategias de aprendizaje y además repercutirá en la futura interacción social de los niños/as.

La calidad de la interacción temprana padres-hijos es altamente dependiente de las estrategias de comunicación que se posean. Las madres oyentes de niños sordos cuando quieren capturar la atención de sus hijos muchas veces lo hacen en forma disruptiva e intrusiva. Tienen pocas estrategias de orientación visual.

Padres oyentes de niños sordos en general son más controladores, enfatizando el control físico y utilizando más comunicación directiva, no comprendiendo que si utilizaran canales más efectivos de comunicación requerirían menos del control.

Pueden aprender a usar estrategias visuales, como las que usan las madres de niños sordos, sin embargo, frecuentemente deben recordar que sus niños dependen de señales visuales.

Importancia de la constancia en la formación de hábitos disciplinarios.

Un hábito es una acción que hacemos por costumbre y es el resultado del aprendizaje o la práctica. Constantemente formamos hábitos, ya sean positivos

o negativos. Para hacerlo tenemos que ser constantes y repetir una y otra vez la misma actividad con los niños hasta que esa conducta forme parte de su rutina diaria. El trabajo que invirtamos en establecer costumbres positivas en los primeros años de vida resultará en un menor esfuerzo para hacer las tareas cotidianas y en una mejor estructura en la vida diaria del niño.

Al instaurar los hábitos básicos, el niño/a se va acostumbrando a ciertos procedimientos que le dan estructura, seguridad y predictibilidad. Una vez que se han constituido como tales, ya no batallamos con conductas básicas.

Los padres son los encargados de guiar al niño/a con deficiencia auditiva de 1 a 3 años

Es primordial que el niño/a conozca y desarrolle sus habilidades pero son los mayores, con su experiencia y conocimientos, quienes debemos ayudarle a descubrir por sí mismo todo lo que puede hacer: la mejor manera de pintar, patear la pelota, tocar algún instrumento o hacer sus primeros trazos.

Por otro lado, por su edad y nivel de maduración, no tiene la capacidad para tomar decisiones, para crearse un ambiente seguro y experiencias variadas y ricas; tampoco la de esperar para obtener lo que quiere y menos aún sabe lo que es más adecuado para él. En cambio las personas adultas que lo rodean lo saben por su edad, experiencia en la vida y también por su educación. Esta es la experiencia que debe ser compartida y transmitida.

Al niño le atraen y le llaman la atención todos los estímulos que se le presentan, no puede distinguir entre lo que le conviene y lo que no y busca satisfacer sus necesidades de manera inmediata con todo lo que encuentra a su alrededor. Si le damos a escoger entre comer un dulce o verduras, preferirá el dulce aunque los adultos saben que no es bueno para él, que es mejor que coma vegetales.

Los niños tampoco tienen la capacidad de autorregularse, de controlar sus impulsos, deseos y emociones. No son capaces de formar hábitos por sí mismos, estos sólo lo logran mediante la interacción con los adultos y con su medio ambiente. Las primeras experiencias las dan padres y hermanos, posteriormente los compañeros de la escuela, maestros y ahí van aprendiendo lo que es aceptado y lo que no. Poco a poco moldean su personalidad con el fin de ser aprobados.

Ser padres es como ser maestro

Aunque en ciertos casos el niño adquiere conocimiento del medio, el hecho es que esto lo hace cuando hay alguien que lo guía y le da las herramientas para desarrollar sus habilidades básicas. Cuando aprende, sus padres complementan este aprendizaje al señalarle la importancia y la utilidad de lo que asimiló.

Aun los menores que no viven en un hogar bien constituido buscan siempre refugiarse en alguien mayor que ellos para que les vaya señalado el camino, alguien a quien imitar y de quien aprender las reglas y el comportamiento, a quien parecerse y con quien identificarse.

El adulto debe tener disposición para cambiar

Es importante que los adultos tengan una disposición para cambiar y ver la educación como un proceso a largo plazo, que dura toda la vida.

La tarea de ser padres es un trabajo muy difícil. Implica asumir riesgos y tomar responsabilidades por las decisiones que hemos tomado. Son los que deben ir introduciendo al niño a la vida del adulto y no al revés.

El comportamiento de los padres hacia los hijos es modificado sólo si están convencidos de lo que hacen, cuando cambian la percepción de los mismos progenitores y en consecuencia, la que tienen de los pequeños.

Los niños requieren de una presencia constante de sus padres

Los niños/as requieren de la presencia constante de sus padres o de un adulto que los guíe, ya que de otra manera se sienten desamparados y perdidos porque dependen completamente de eso. Necesitan sobre todo amor y cariño, así como la experiencia, el apoyo y la guía de sus mayores.

El tema de la calidad contra la cantidad de tiempo ha sido tratado frecuentemente. Sabemos que ambas son necesarias para el desarrollo del niño, pero no podemos pensar en que quince minutos diarios de tiempo de calidad son suficientes, así como tampoco ocho horas de estar juntos, sin interesarse por él, es adecuado. Estar con un niño es como alimentar a una plantita a la cual hay que proveerle todos los nutrientes que requiere. La mejor manera de enseñarle es darle un espacio e integrarlo, en lo posible, a la vida del adulto. Los padres que son eficaces les dedican tiempo a sus hijos y

atienden sus necesidades y demandas, platican y pasan tiempo con ellos y les enseñan habilidades.

Enseñarle todo al niño

La tarea de los padres finalmente se convierte en la de educadores o maestros de los niños/as porque son ellos quienes les tienen que enseñar todo, desde el control de sus movimientos y emociones hasta los hábitos para comer e ir al baño y las habilidades indispensables para ser independientes y relacionarse con otras personas.

Los pequeños tienen que aprender que actividades son más importantes y en que momentos las pueden realizar, divertirse, ser responsables, respetar a los otros y ser respetados. Todo esto, que es una gran tarea, la transmiten los padres; posteriormente los maestros ayudan a reforzar este proceso.

¿Cómo podemos establecer hábitos?

Los padres de familia deben conocer el Lenguaje de Señas para poder comunicarse con sus hijos/as, de esta manera tanto padres como hijos/as estarán satisfechos de comprenderse unos a otros. Es importante la comunicación a través de Lenguaje de Señas, si los padres de familia son sordos y nace un hijo sordo, los padres de familia pueden decir indicaciones sin mayor problema, si los padres de familia son oyentes y no saben cómo explicarse, es importante que aprendan Lenguaje de Señas lo antes posible, los maestros son responsables de enseñar el Lenguaje de Señas y de dar sugerencias para ayudar a sus hijos/as, en los programas con los que cuentan las instituciones de educación de alumnos/as con deficiencia auditiva, así, los padres podrán dar explicaciones y a la vez comprender lo que sus hijos/as de 1 a 3 años de edad desean expresarles, ya que los niños/as están desarrollando el lenguaje en la escuela, será un aprendizaje simultáneo padres e hijos/as.



sugerencias:

- ☉ Debemos tener claro el hábito que deseamos instituir

Los padres de familia deben tener claro los hábitos que desean desarrollar en sus hijos/as de 1 a 3 años de edad para enfocarse en ellos y facilitar el trabajo en el desarrollo de disciplinas.

- ☉ Evaluar si es el momento adecuado en el desarrollo del niño

Prestar atención si el niño/a tiene el desarrollo adecuado en su cuerpo ejemplo si puede caminar, en el lenguaje, de tal manera que el niño/a pueda expresarse por si mismo para saber si está listo para desarrollar el hábito que deseamos, no podemos exigir cosas que los niños/as aún no están preparados para realizar.

- ☉ Definir una estrategia para lograr lo que deseamos

Una estrategia sirve para situarse mentalmente en como quieren que sus hijos actúen en el futuro y desde esa posición tomar todas las decisiones necesarias en el presente para alcanzar dicho estado para sus hijos/as de 1 a 3 años de edad.

- ☉ Implementar la estrategia siendo constante y teniendo en cuenta las necesidades del niño.

Repetir las disciplinas para que sus hijos/as logren aprender los hábitos deseados. Necesitamos tener paciencia ya que en ocasiones la adquisición de hábitos lleva tiempo y un gran esfuerzo. Mientras más pequeños son los niños/as es más fácil establecer los hábitos básicos, por lo tanto el iniciar con los niños/as de 1 a 3 años de edad es lo ideal para poder conseguirlo



FORMACION DE HÁBITOS ESPECÍFICOS

COMIDA



5.2 Formación de Hábitos Específicos

5.2.1 COMIDA



Ésta es una de las principales fuentes de preocupaciones de los padres debido a que desean que sus niños crezcan lo mejor posible. Cuando existe esta inquietud, rara vez veremos a un niño desnutrido porque los padres hacen todo lo que está a su alcance para que crezca sano.

Las dificultades alrededor de la comida son de dos tipos, las que se refieren a la alimentación en sí y las que se relacionan con los hábitos de la hora de comer, como son sentarse a la mesa, hacerlo con buena disposición y buenos modales.

Al igual que en otras situaciones, las necesidades de los padres no necesariamente coinciden con las de sus hijos, estos últimos siguen sus propios patrones.

Desde pequeño le podemos enseñar cuáles son los grupos de alimentos y qué cantidad de ellos requiere cada día para que aprenda a balancear su régimen. Esto es útil porque es inevitable que en ocasiones, sobre todo cuando está en edad escolar, coma comida chatarra. Tener conocimiento le ayudará a balancear su alimentación.

Algunas soluciones a las dificultades relacionadas con las comidas pueden ser:

Los hábitos relacionados con la hora de la comida

La hora de la comida, además de servir para nutrir al niño, constituye un momento muy valioso de convivencia, primero entre la madre y su hijo y después con la familia.

Ésta debería ser un lapso de bienestar y buena relación que puede ir desde la preparación de los alimentos, en donde todos pueden participar, hasta

la sobremesa. Si el niño se involucra en estas actividades su interés por la alimentación aumentará.

A partir de los dos años un pequeño puede colaborar con su mamá alcanzando, lavando algo o ayudando a poner cosas en la mesa, por ejemplo las servilletas o el salero; cuando sea un poco mayor será capaz de preparar su almuerzo para la escuela.

Debemos adaptar las reglas durante la hora de la comida a la edad de los niños, ya que mientras más pequeños es menos el tiempo que pueden permanecer en la mesa.

No les podemos pedir a los niños que les guste comer si el ambiente en relación con la comida no es adecuado.

El menú para niños/as a partir de 1 a 3 años de edad que presentamos a continuación, se elaboró basado en un menú equilibrado y teniendo en cuenta que a partir de esa edad los niños/as ya pueden comer prácticamente de todo adecuándolo siempre a su edad en cuanto a cantidades y gusto. Teniendo en cuenta el interés por los menús semanales que permiten organizar mejor el tiempo en las comidas.

Se debe prestar atención a los consejos sobre alimentación en niños/as de 1 a 3 años de edad, que continuamente dan los expertos en nutrición: no se debe obligar al niño/a a comer cantidades excesivas, se debe crear un clima agradable en las comidas e intentar que la dieta sea variada y equilibrada.



ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS ESPECÍFICOS EN NIÑOS/AS DE 1 A 3 AÑOS DE EDAD

DESCRIPCIÓN	PROCEDIMIENTOS
<p>Formación hábitos: COMIDA</p> <p>Ser simples y permitir elecciones dentro de un balance</p> <p>Lenguaje: para estimular el lenguaje en este hábito, es necesario conocer los nombres de los alimentos y utensilios que se usan al comer, en el lenguaje que el niño/a está desarrollando; para poder describir así, lo que se está haciendo, así como poder dar opciones y que los niños/as escojan lo que más les gusta, nombrando el alimento de su elección</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ De 1 a 3 años de edad, sus hijos/as deben tener tres comidas principales al día y refrigerio entre comidas una o dos veces al día Ejemplo de menú (Ver páginas 1 y 2) ▪ Déle alimentos que pueda coger con las manos Ej.: trocitos de pollo, guineo, pan tostado etc. ▪ Déle su propia cuchara y guíe su mano desde el plato a la boca hasta que logre hacerlo por si mismo ▪ Intente ofrecerle una variedad de sabores, formas, colores y texturas. ▪ Permita que ocupe un lugar en la mesa. ▪ Enséñele al beber en vaso y deje poco a poco la pacha. ▪ Deben tener un buen balance de la comida para la salud ▪ Un menú de comidas es la mejor técnica para organizarse cuando los papás están ocupados, si quiere tenerlo todo bajo control, cree un menú semanal, con una serie de horarios fijos y, sobre todo, que incluya alimentos para una dieta sana (Ver anexo 1 y 2)
<p>Proporcionar la mayor parte de las sustancias nutritivas en el primer plato por si el niño/a ya no desea comer más</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Sus hijos/as de esta edad se niegan a comer algunos alimentos, o insisten en comer sólo uno o dos de sus alimentos favoritos durante largos períodos de tiempo. ▪ Cuando más se enfrente con su hijo/a por sus preferencias alimenticias, más se le opondrá. Si le ofrece una variedad de alimentos y deja la elección en sus manos, acabará consumiendo de forma natural una dieta equilibrada ▪ Si se niega a comer, guarde la comida y no permita que coma golosinas,

	déle la comida de nuevo cuando el niño/a diga que tiene hambre.
Dar alimentos de fácil manipulación y que se puedan comer en poco tiempo ya que a los niños/as no les gusta estar sentados	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Puede darle su propia cuchara y dejarle jugar con ella a la hora de las comidas ▪ Para que aprenda a agarrarla, guíe su mano para que coja un poco de comida y déjele que intente comer por su cuenta ▪ No espere grandes cosas al principio: va a caer más comida en el suelo y en la silla que comida dentro de su boca. ▪ Colocar un plástico debajo de la silla puede facilitar las tareas de limpiezas ▪ Tenga paciencia y resístase a la tentación de retirarle la cuchara. ▪ Utilice usted también una cuchara al mismo tiempo que el niño/a para que consuma los alimentos y no los bote todos al piso. ▪ No sólo necesita practicar sino también saber que usted confía en que puede comer solo. ▪ En cuanto sepa llevarse consistentemente la cuchara a la boca, puede dejar de ayudarle.

RECURSOS

- Alimentos nutritivos (Frutas, vegetales, carnes, lácteos, cereales y otros alimentos nutritivos en trozos pequeños)
- Platos, cucharas y un vaso con doble asa de plásticos y que tenga tapa con pico, o bien un vaso de plástico pequeño para 1 año de edad, silla, cuchara, tenedor y cuchillo
- Incluya alimentos con variedad de sabores, formas, colores y texturas.
- Si tiene una silla especial para bebe úsela a la hora de comer.

- Alimentos que se pueden comer con las manos (como fruta o verdura cruda, excepto zanahorias y apio)
- Refrigeradora

LOGROS ESPERADOS

Que los padres de familia conozcan como guiar a sus hijos/as a:

- Mantenerse sentados a la hora de comer (silla especial si tiene)
- Utilizar adecuadamente los cubiertos, taza y vaso plásticos
- Comer distintos tipos de alimentos de acuerdo la edad
- Acostumbrarse a un horario de comida y a comer por si mismos

MENÚ

Ejemplo de un menú diario para un niño de un año de edad.

DESAYUNO

¼ a ½ taza de cereal o una yema de huevo majada
¼ a ½ taza de fruta, cortada o trocitos
4 a 6 onzas de leche de fórmula

A MEDIA MAÑANA

½ taza de jugo
¼ taza de queso o verduras hervidas en trocitos

ALMUERZO

¼ a ½ taza de yogur o requesón
¼ a ½ taza de verduras amarillas
4 a 6 onzas de leche de fórmula

CENA

½ taza de jugo
1 galletita dulce o salada
½ taza de queso o de algún tipo de carne en trocitos

COMIDA

¼ taza de pollo, carne o queso en trocitos
¼ a ½ taza de verduras verdes
¼ taza de fideos, pastas, arroz o papas
¼ taza de fruta
4 a 6 onzas de leche de fórmula

ANTES DE IRSE A DORMIR

6 a 8 onzas de leche de fórmula o de agua. (si se le da leche, déle agua después o lávele los dientes)

MENU

Ejemplo de un menú diario para un niño de dos a tres años de edad.

Este menú está pensado para un/a niño/a de dos años de edad que pese aproximadamente 27 libras (12.5 kg)

1 cuchara = 1/2 onza (15 cc)

1 cucharadita= 1/3 de cucharada (5cc)

1 taza = 8 onzas (240 cc)

DESAYUNO

3/4 De vaso de leche al 2%

1/2 taza de cereal enriquecido con hierro o un huevo

1/2 taza de jugo de cítrico o tomate o 1/3 de taza de melón o fresas

1/2 tostada

1/2 cucharadita de margarina

1 cucharadita de jalea

A MEDIA MAÑANA

2 cucharadas de queso crema

4 galletas

1/2 vaso de jugo.

ALMUERZO

1/2 vaso de leche al 2%

1/2 sándwich, 1 rebanada de pan integral, 1 cucharadita de margarina o dos cucharaditas de aderezo para ensalada, y 1 onza de carne

2 a 3 palitos de zanahoria o 2 cucharadas de otro tipo de verdura u hortaliza

1 galleta de avena pequeña (1/2 onza)

A MEDIA TARDE

1/2 vaso de leche al 2%

1/2 manzana (en rodajas), 3 dátiles, 1/3 taza de uvas (partidas), o 1/2 media naranja

COMIDA

½ vaso de leche al 2%

2 onzas de pollo o carne

1/3 taza de pasta, arroz o papas

2 cucharadas de verdura



SUEÑO



5.2.2 SUEÑO



La hora de acostar

Para algunos niños la hora de acostar sucede como algo natural y para otros constituye una verdadera batalla. Los pequeños necesitan ayuda para regular sus funciones biológicas. Es mucho más fácil establecer el hábito de la hora de dormir en familias donde hay un horario establecido o un hermano mayor que ya lo ha adquirido. Si lo establecemos como rutina costará trabajo sólo al principio, cuenta que los niños, como los adultos, tienen diferentes horarios naturales, por lo que es importante tenerlos en mente cuando establezcamos una rutina.

Para establecer la hora de dormir tenemos que realizar una dinámica que empiece un tiempo antes de acostarse, y que dirija todas las acciones para lograr que el niño duerma.

La hora de dormir puede ser otro de los momentos de convivencia en el que platiquemos con el niño sobre sus actividades, conozcamos sus ideas e inquietudes, lo ayudemos en sus problemas y le mostremos afecto.

A muchos padres de familia les gusta que sus hijos/as duerman con ellos en su cama, es recomendable que los pequeños tengan su propio espacio. Por eso los padres nunca deben invitarlo a su cama, aunque esto sea muy cómodo para ambos. Para que los hijos/as se acostumbren a estar solos en su propio cuarto y para que el niño/a no se acostumbre a dormir en la cama de sus padres es necesario llevarlo de vuelta a su cama cuantas veces sea necesario, sin hablar ni discutir. Los niños se comportan mejor cuando identifican un modelo en el que puede confiar. Enseñarles a dormir siempre a la misma hora, en su camita, con o sin osito o mantita, les ayuda a entender lo que se espera

de ellos. La rutina es lo mejor en estos casos. Evitará situaciones de ansiedad, y de innecesarias negociaciones. Es necesario enseñar a los niños nociones de privacidad desde la más temprana edad. Cuando es todavía un bebé se pueden hacer algunas concesiones, pero a partir de los 3 años de edad, dormir con los padres, puede hacer que el niño/a no desarrolle su individualidad ni la seguridad en sí mismo. Se puede convertir en un niño dependiente, e inseguro.

Lo más importante cuando llega la hora de dormir para un/a niño/a pequeño/a de 1 a 3 años de edad, es llevar una rutina. Que sepa qué tiene que hacer y que siempre sea lo mismo.

La rutina es importante para conseguir un hábito del sueño en los/as niños/as. La rutina genera confianza en el pequeño, genera seguridad al saber qué va a pasar y qué tiene que hacer.

También **es importante, a la hora de conseguir el hábito del sueño en los niños, que aprendan a dormir solos.** Por ello, hay que dejarlos en la cuna o en su cama y que ellos, por sí solos, sean capaces de conciliar el sueño, que se acostumbren a dormir solos y que aprendan a dormir. Quizás, los primeros días puede costarle, pero una vez que consigue coger el hábito de dormir solo, habrá ganado en descanso y tranquilidad.

Del mismo modo, **hay que apagarles la luz, ya que la luz no sirve para dormir o deben usar la luz tenue,** tienen que acostumbrarse, tienen que coger el hábito de dormir con la luz apagada o con la luz tenue. Además, los padres tienen que ser capaces de no aceptar los chantajes del niño/a, como cuando gritan que quieren agua, que tienen miedo o que se hacen pipi; en estos casos y por regla general, lo único que quieren es llamar tu atención.



ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS ESPECÍFICOS EN NIÑOS/AS DE 1 A 3 AÑOS DE EDAD

DESCRIPCIÓN	PROCEDIMIENTOS
<p>Formación hábitos: SUEÑO Pasar de una actividad agitada a una más tranquila, por ejemplo del juego al baño</p> <p>Lenguaje: Explicar al niño/a que ha llegado la hora de dormir, porqué es necesario hacerlo y que el día siguiente se verán de nuevo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Cuando llegue la hora de dormir, prepare a su hijo/a para que pueda conciliar el sueño fácilmente, jugando con él a algo tranquilo o leyéndole un cuento que le guste
<p>Rutina para prepararse para dormir</p> <p>Lenguaje: Es necesario que los padres o cuidadores conozcan los nombres de los utensilios que estarán usando para desarrollar este hábito, así como debe conocer el vocabulario que contiene el cuento que leerá, si no lo conoce todo, puede dramatizar algo de la historia, lo importante es darse a entender. Se le debe explicar al niño/a los pasos que siguen a continuación en su rutina para irse a la cama.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Se toma un baño ▪ Se pone el pijama ▪ Se lava los dientes ▪ Usted le lee un cuento ▪ Se abraza a su mamá, muñeco o peluche favorito y, después que reciba su beso de buenas noches, se va a dormir ▪ Lo más importante cuando llega la hora de dormir para un niño pequeño o para un bebé, es llevar una rutina ▪ La rutina genera confianza en el pequeño, genera seguridad al saber qué va a pasar y qué tiene que hacer. ▪ Es importante, a la hora de conseguir el hábito del sueño en los niños, que aprendan a dormir solos ▪ Hay que dejarlos en la cuna o en su cama y que ellos, por sí solos, sean capaces de conciliar el sueño, que se acostumbren a dormir solos ▪ Orar junto con los padres o cuidadores

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Apagar la luz o dejar encendida una pequeña lámpara con luz tenue.
Cena liviana	<p>Después del baño, la cena debe tomarse un rato antes de irse a la cama.</p> <p>El menú a esta hora será similar al de la comida, pero:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Ofrezca a su hijo/a menos cantidad de alimentos. ▪ Evite los alimentos muy energéticos o de difícil digestión. ▪ No repita los alimentos que ha tomado a mediodía, exceptuando las verduras ▪ Los purés y las sopas son la mejor elección para la hora de la cena. Antes de ir a dormir, puede darle a su hijo/a un vaso de leche o un yogurt para completar su aporte diario de lácteos ▪ Trate de seguir un horario fijo, para que su hijo/a se habitúe a comer a sus horas y su cuerpo pueda organizarse para asimilar correctamente todos los nutrientes.

RECURSOS

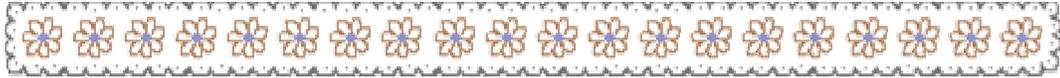
- Libros de cuentos
- Juguetes de acuerdo a la edad y preferencias de los niños/as
- Pijama
- Cepillo y pasta de dientes o puede usar gasa para limpiar los dientes
- Cama
- Toalla, jabón
- Peluche o muñeco

- Lámpara con luz tenue
- Baño
- Alimentos sanos (verduras, un vaso de leche o yogurt)

LOGROS ESPERADOS

Que los padres de familia permitan desarrollar adecuadamente la hora de dormir o sueño en sus hijos/as de manera que:

- Adquieran una rutina en su horario de dormir
- Aprendan a usar pijama para dormir
- Tengan hábitos de limpieza antes de dormir
- Puedan tener una buena experiencia comunicándose con sus padres y enriquezcan su vocabulario a través de los cuentos.
- Aprendan a orar antes de dormir



CONTROL DE ESFÍNTERES



5.2.3 CONTROL DE ESFÍNTERES



El control de esfínteres es un logro del desarrollo que el niño alcanza sólo cuando tiene la madurez necesaria. Lo primero que debe hacerse es tener paciencia, ya que es un proceso que lleva tiempo y esfuerzo, que no se acelera si presionamos al pequeño, en cambio puede resultar muy decepcionante para él y los padres.

Orientaciones a los padres para desarrollar el control de esfínteres

El control de esfínteres supone el paso de un comportamiento reflejo automático a una conducta voluntaria y controlada. Decimos que no hay control de esfínteres cuando el niño moja la cama durante la noche y / o se moja los pantalones durante el día, después de determinada edad.

El control de la emisión de orina se logra en el día antes que de noche y puede suceder cuando empieza a percibir sus ganas de hacer pipi pero todavía no se contiene. Después pedirá que lo lleven al baño aunque ya se haya orinado y posteriormente avisará con anticipación. El niño necesita practicar. No es raro que aunque empiece a tener control tenga accidentes que cada vez van a ser menos frecuentes.

Es muy importante lograr que el proceso del control de esfínteres sea algo natural, no obligado, hacer que el niño vea a otras personas hacer uso del sanitario, familiarizarse con el inodoro o (nica o escusado) que va a utilizar, que no le genere angustia. Realizar esta actividad en grupo cuando acuden a guarderías favorece el proceso; hacer comentarios positivos al niño cuando empieza a avisar para ir al baño le hará darse cuenta de que tuvo una actitud positiva, mas no se deberá hacer manifestaciones excesivas, pues debemos recordar que es sólo un proceso de aprendizaje más, como comer con cubiertos, por ejemplo, de tal forma que no vamos a centrar tanto la atención en dicho proceso.

Se debe utilizar ropa cómoda que le facilite al pequeño despojarse de la misma cuando sienta el deseo de orinar o evacuar, el pañal entrenador puede ser de utilidad, la ropa complicada o apretada puede obstaculizar las maniobras cuando el niño tiene la urgencia y no dispone aún de mucho control como para esperar a quitarse la ropa y "que no le gane el pipí". Favorecer un horario es una medida que auxilia el hábito, esto es, si conocemos el patrón de evacuaciones de un niño y sabemos que suele defecar 2 ó 3 veces al día, se le puede invitar a usar el baño u orinal a esas horas, para tratar de irlo acostumbrando al uso de las instalaciones.

Si no existe horario habitual, tratar de conocer las señales que un niño manifiesta cuando quiere orinar o incluso cuando empiezan a aislarse en algún sitio para poder defecar, es entonces cuando uno puede, con sutileza, llevarle al baño, evitando inhibirle el deseo de micción (orinar) o evacuar, es decir, evite expresiones que sean groseras.



ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS ESPECÍFICOS EN NIÑOS/AS DE 1 A 3 AÑOS DE EDAD

DESCRIPCIÓN	PROCEDIMIENTOS
<p>Formación hábitos: CONTROL DE ESFINTERES En caso de los niños/as</p> <p>Tener la madurez neurológica para controlarse y reconocer la sensación de que quiere orinar o defecar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Durante las primeras semanas, deje que su hijo/a se siente en la nica completamente vestido mientras usted le explica qué es, para qué sirve y cómo se utiliza. ▪ En cuanto se sienta cómodo, deje que pruebe a sentarse sin llevar puestos los pañales. ▪ Enséñele cómo mantener los pies firmemente apoyados en el suelo, pues esto será importante cuando tenga que evacuar. ▪ Haga que la nica sea parte de su rutina cotidiana y que gradualmente la utilice para sentarse varias veces al día. ▪ Cuando se haya habituado a esta rutina, intente quitarle los pañales mientras está sentado en la nica, dejando que el contenido del pañal caiga dentro de ella para que compruebe cuál es su verdadera función. ▪ En cuánto su hijo/a comprenda en qué consiste el proceso, probablemente le interese más utilizar la nica correctamente ▪ Cuando empiece a utilizar la nica con regularidad, sustituya durante el día los pañales corrientes por unos pantalones de entrenamiento. ▪ Saber caminar para ir al baño, si a esta edad el niño/a aún no sabe caminar, son los padres quien deben cargarlo, colocarlo en la nica y estar con él mientras dure el proceso.
<p>Saber hablar lo suficiente para comunicar que quiere ir al baño</p> <p>Lenguaje: Los padres deben ser capaces de identificar los gestos o señas que sus</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Animar a sus hijos/as como utilizar la nica sin pañales. ▪ Es de vital importancia evitar las conductas hostiles y agresivas ▪ No compararlo con otros niños/as ni ridiculizarle o ponerlo públicamente en evidencia ▪ Evitar golpes o castigos

<p>hijos/as hagan cuando desean hacer pipi o defecar, si los niños/as no conocen estas señas, los padres deben enseñárselas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es muy importante lograr que el proceso del control de esfínteres sea algo natural ▪ Conocer las señales que un niño manifiesta cuando quiere orinar o incluso cuando empiezan a aislarse en algún sitio para poder defecar ▪ Evite expresiones como "córrele antes de que te gane".
<p>Mostrar cierta curiosidad acerca de las actividades de ir al baño</p> <p>Lenguaje: Si el niño aún no conoce las palabras claves en Lenguaje de señas, los padres deben permanecer atentos y observar el lenguaje corporal del niño/a ej. Si su cara se pone roja cuando va a defecar y ser ellos quienes vayan realizando las señas mientras ocurre el proceso de usar la nica para que el niño/a adquiera ese vocabulario.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El niño debe conocer las palabras clave. Para ello debe utilizar las palabras adecuadas: orina, heces. mojado, sucio, limpio, pañal, nica. ▪ Establecer una rutina, llevarle al cuarto de baño cada cierto tiempo ▪ Descubrir las señales y responder a ellas ▪ Explicarle la conexión entre los pantalones secos y el hecho de utilizar la nica. El niño debe saber que los pantalones secos significan una sensación agradable y que puede mantenerlos así utilizando la nica. ▪ Poner al niño ropa fácil de quitar
<p>Que podemos hacer los padres y las madres para ayudar al niño/a.</p> <p>Lenguaje: Los padres deben conocer el vocabulario necesario para entrenar a los niños/as en este hábito. Deben explicar que van a hacer, los nombres de las cosas en el momento que las observan o que las están utilizando.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tener muy claros los hábitos ▪ Acompañar siempre a los niños en estas actividades y enseñarles cómo deben hacerlo ▪ Hacerlo siempre en un ambiente relajado, tranquilo y comprensivo, sobre todo cuando ocurra algún "fallo" (estamos empezando) ▪ El controlar orinar por la noche, se comenzará una vez que los niños controlen bien durante el día ▪ Evitaremos en todo caso etiquetar a nuestros hijos con palabras como: "eres un meón..."; "tu hermana controló mucho antes..."; "estoy harta de lavar

<p>También debe saber palabras de elogio cuando los niños/as lo hagan correctamente.</p> <p>Deben tener mucho cuidado con las expresiones de rechazo, ya que los niños/as al observar estas expresiones pueden sentirse frustrados de no lograr hacer lo que sus padres desean. “una expresión dice más que mil palabras”</p>	<p>sábanas todos los días....” Y evitaremos utilizar castigos para conseguir este objetivo</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Lo mejor es confiar en el desarrollo del niño, estimularlo positivamente y enseñarle, no exigirle ▪ Anotar en papel las horas en las que el niño orina o hace heces durante una semana.
<p>Padre y madre de familia nunca deben presionar a los niños/as</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Tener prisa, cuando el niño/a madura a su ritmo y presionarle solo conducirá a frustración y dificultades. ▪ Amenazarle, reñirle, gritarle, castigarle... cuando no logra controlar los esfínteres ▪ Ridiculizarle en público, ante sus hermanos... compararlo con otros niños “adelantados” ▪ Forzar a usar el inodoro (hay niños que pueden tener miedo a caerse) ▪ Ponerle dificultades involuntarias en forma de ropa difícil de manejar por el niño.

RECURSOS

- Baño (Inodoro) o nica
- Pañales
- Pañales de entrenamiento
- Ropa
- Papel higiénico
- Agua, jabón y toalla.

LOGROS ESPERADOS

Que los padres de familia puedan guiar a sus hijos/as en el control de esfínteres para que los niños/as puedan:

- Usar el baño (inodoro) o nica
- Acostumbrarse a no usar pañales

Lograr que los padres de familia:

- Tengan paciencia al momento de entrenar a sus hijos/as en el control de esfínteres
- Conozcan maneras correctas para enseñar a sus hijos/as y no los maltraten



HÁBITOS DE LIMPIEZA



5.2.4 HÁBITOS DE LIMPIEZA



La finalidad de tener hábitos de limpieza es la salud y cuidado del cuerpo. Se los tenemos que enseñar al niño desde que es pequeño y será más fácil que los adquiera si forman parte de la vida cotidiana de la casa.

Los principales son bañarse, lavarse los dientes, peinarse y cortarse las uñas, entre otros. Para que el niño los aprenda es necesario enseñárselos y repetir las instrucciones cuantas veces sea necesario hasta que los convierta realmente en hábitos y los lleve a cabo por costumbre.

Es importante que los padres de familia guíen a los niños/as de 1 a 3 años de edad para desarrollar adecuados hábitos de limpieza a través de mantenerse ordenados, guardar los juguetes, lavarse las manos, cambiar la ropa, bañarse antes de dormir o en la mañana, etc., lo que les permitirá tener una buena rutina saludable.

Además es importante porque los niños/as sabrán como deben cuidarse a si mismos por medio de aplicar hábitos de limpieza, así podrán prevenir infecciones, inflamaciones e incluso enfermedades, asimismo a través de la aplicación de estos hábitos podrán sentirse más seguros de si mismos y contribuirá positivamente en la integración a la vida social, haciendo que los demás quieran estar a su lado.



ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS ESPECÍFICOS EN NIÑOS/AS DE 1 A 3 AÑOS DE EDAD

DESCRIPCIÓN	PROCEDIMIENTOS
<p>Formación hábitos: LIMPIEZA Se debe comenzar lo más temprano posible, cuando aún no ofrecen resistencia</p> <p>Lenguaje: Es importante saber los nombres de las partes del cuerpo y de los utensilios de limpieza en el Lenguaje que el niño/a esté adquiriendo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si se trata de un bebé, cuando lo lleve a asear vaya relatándole todo lo que está haciendo esta también es una manera de enseñarle las partes de su cuerpo, los colores, los objetos que utiliza, etc.
<p>Hacer adecuaciones en el baño</p> <p>Lenguaje: Se le debe explicar como y porqué se hacen las diferentes actividades de limpieza, por lo que se debe adquirir el vocabulario necesario para poder explicarlo</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Coloque un banquillo para que el niño pueda subirse en él y asearse las manos, cara, cepillarse los dientes, y sentirse más alto también será divertido, a esta edad siempre deben estar acompañados de un adulto para evitar accidentes. ▪ Coloque un espejo a la altura de su hijo para que pueda peinarse ▪ Acostumbre a su hijo a lavarse las manos al regresar de la calle, luego de ir al baño, antes de comer y antes de dormir
<p>Limpieza de dientes</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Acostumbre a su hijo a cepillarse los dientes y usar el hilo dental luego de las comidas y antes de dormir; evite las entrecomidas ▪ El cepillado de dientes es algo que debe supervisarlo hasta que él pueda hacerlo bien.
<p>El baño</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Luego de bañarlo, deja que juegue un momento en el agua.
<p>Limpieza de la ropa</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debe estar atenta cuando el niño moja con sudor su ropa y acostumbrarlo a cambiarse
<p>Orden</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Debe enseñar a guardar los juguetes después de jugar.

RECURSOS

- Cuerpo
- Los objetos que utilicen
- Espejo
- Peine
- Jabón
- Toalla
- Cepillo y pasta dental
- Juguetes
- Ropa
- Caja para guardar los juguetes

LOGROS ESPERADOS

- Que los padres de familia guíen a sus hijos/as a tener buenos hábitos higiénicos
- Que los niños/as puedan desarrollar hábitos higiénicos
- Que los niños/as puedan mantenerse saludables a través de la aplicación de buenos hábitos higiénicos



REGLAS DE LA CASA



5.2.7 REGLAS DE LA CASA



Se debe estar consciente de que cambiar los hábitos no es una tarea sencilla, se recomienda que primero los padres se pongan de acuerdo en las reglas de la casa y después comunicarlas a sus hijos, así evitarán contradecirse frente a los menores y vivir una montaña rusa de sentimientos.

Se debe tener mucha paciencia, esta es una virtud que los padres deben adquirir y cada pequeño logro que realicemos, es una batalla ganada.

Es importante empezar siempre con objetivos pequeños y así ir avanzando hasta llegar a cumplir las reglas de la casa.

Las reglas deben establecerse de acuerdo a la edad de los niños/as, ellas les ayudarán a desarrollar buenas disciplinas.



ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS ESPECÍFICOS EN NIÑOS/AS DE 1 A 3 AÑOS DE EDAD

DESCRIPCIÓN	PROCEDIMIENTOS
<p>Formación hábitos: REGLAS PARA LOS PADRES DE FAMILIA</p> <p>Establecer normas de convivencia y límites entre los miembros de la familia.</p> <p>Lenguaje: Los padres deben explicar con claridad que es lo que desean que hagan, para el horario pueden hacerlo en cartulina y pegarlo en la pared del cuarto, así podrán tachar las actividades terminadas y premiar al final del día por un horario cumplido.</p> <p>Se debe tener mucho cuidado con las expresiones faciales y corporales, ya que los niños/as podrán notar si están siendo maltratados, aunque no le escuchen, ellos se darán cuenta si les grita y eso les dolerá mucho.</p> <p>Si va a castigar a su hijo/a asegúrese que el niño/a entiende la razón del castigo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si necesita corregir a sus niños, nunca les grite ni utilice expresiones faciales que denoten ira. ▪ Agáchese al nivel de ellos para hablar sin intimidarlos. ▪ Las responsabilidades de los padres deben ser compartidas, así solo uno de los dos trabaje. ▪ Cumpla lo que promete; si no, perderá credibilidad. ▪ No cambie las normas con frecuencia y siempre hágalas cumplir. ▪ Determine los horarios de las actividades diarias de sus hijos/as (hora de levantarse, desayuno, almuerzo, cena, juego, etc.). ▪ Premie la buena actuación de sus hijos/as. ▪ Nunca los castigue quitándoles la comida. ▪ No acepte que entre los hermanos se golpeen o griten. <p>Recuerde que cuando usted intente establecer una regla o norma de conducta:</p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ Debe empezar por pedir cosas que el niño ya sepa hacer y que incluso le gusten, después de que lo haga lo deberá elogiar y recompensar por haber cumplido lo encomendado. Posteriormente se le debe pedir cosas cada vez más difíciles y recompensar cada avance. ▪ No debe pedir al niño que haga algo a menos que sea necesario que lo haga y usted este dispuesto a asegurarse que cumpla con la actividad. ▪ Debe insistir al niño que haga lo que se pidió y de ser posible esperar a su lado hasta que lo cumpla

Reglas para los niños

Lenguaje: Es importante que los niños/as comprendan el lenguaje que usarán los padres para entender las reglas que ellos quieren establecer en casa y así puedan obedecerlas.

Si es necesario haga mímica para dramatizar las reglas que quiere establecer así como cuál será el premio o el castigo para cada una de ellas.

Las reglas deben recordarse cada cierto tiempo para que los niños/as sepan que no han caducado.

Lo que se puede mostrar visualmente es mucho más fácil de entender para los niños/as, por lo que si puede tener dibujos que muestren las reglas de la casa será mucho mejor.

- Las manos no son para golpear o agredir.
- Cada acción tiene consecuencias buenas o malas.
- Los dientes solo son para comer, no para morder a la gente.
- Los oficios de la casa son un trabajo en equipo.
- Cada hijo/a debe dormir en su propia cama.
- No es adecuado ver televisión más de dos horas diarias.
- Siempre deben irse a dormir a la misma hora.
- En la casa no se grita.
- Los hijos/as deben obedecer las palabras de los padres

RECURSOS

- Las expresiones faciales
- Los horarios de actividades diarias (hora de levantarse, desayuno, almuerzo, cena, juego, etc.)
- Reglas dibujadas con ejemplos

LOGROS ESPERADOS

- Que los niños/as puedan comprender las reglas que sus padres quieren establecen en casa.
- Que los padres de familia guíen a sus hijos/as para que cumplan las reglas en el hogar.



COMPARTIR EN CASA



5.2.9PLEITOS ENTRE HERMANOS



La pelea es una conducta que proviene de la necesidad de proteger algo o de conseguirlo. Un niño siente la necesidad de proteger, frente a un hermano invasor, sus juguetes, sus amigos o su relación con los padres, para conseguir mayor atención de la gente de su entorno.

Cuando los padres no están presentes mentales, emocional o físicamente, se incrementan las peleas entre los hijos. Puesto que son dependientes, los niños son muy sensibles a los estados de ánimo, las energías y las conductas de los padres. Con facilidad pueden percibir un cambio en la atención de éstos hacia ellos.

Las peleas relacionadas con la protección se presentan cuando un niño provoca a otro insultando, golpeando, invadiendo su espacio, tomando sus propiedades sin permiso, destruyendo algo que el otro está construyendo, interrumpiéndolo, etc. Cuando preguntes ¿qué quieres? para aclarar lo que los hermanos están tratando de lograr con el pleito, vas a obtener respuestas como “quiero que me deje en paz”, “quiero que se salga de mi cuarto”, “que deje de tocar mis cosas”, “que deje de molestarme”, etc.

Es necesario que los hermanos con deficiencia auditiva y los oyentes, sean tratados con igualdad de condiciones, ya que si se muestra demasiada atención o preferencia por uno de ellos, el otro se sentirá relegado y podrían desarrollar sentimientos de rechazo hacia el hermano más atendido, lo que generaría más pleitos.

Es importante que los hermanos oyentes sean incluidos en las clases de Lenguaje de Señas para que no tenga limitaciones al comunicarse con sus hermanos/as con deficiencia auditiva, además los padres deben fomentar el amor, la confianza y la solidaridad entre ellos.



ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS ESPECÍFICOS EN NINOS/AS DE 1 A 3 AÑOS DE EDAD

DESCRIPCIÓN	PROCEDIMIENTOS
<p>Formación hábitos: COMPARTIR EN CASA</p> <p>Lenguaje: para estimular el lenguaje en este hábito, es necesario que los hermanos/as conozcan el Lenguaje de Señas para que puedan compartir y conversar entre ellos.</p> <p>Además los padres de familia deben conocer suficiente lenguaje para ayudar a reflexionar a sus hijos/as con y sin deficiencia auditiva.</p> <p>Enseñar con el ejemplo, los niños/as aprenden mucho más por lo que ven, ya que copian las conductas de sus padres, ellos deben ser un ejemplo no peleando, además de no mostrar gestos descorteses entre ellos.</p> <p>Escribir las conductas esperadas e ilustrarlas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Incentivar a que los hermanos/as aprendan a resolver sus conflictos por sí solos y sólo intervenir en casos extremos. ▪ Conversar con ellos, si es que los niños/as no llegan a solucionar el conflicto, hay que escucharlos para que puedan calmarse y reflexionar sobre lo sucedido, si es necesario hacer que estén separados por un momento para evitar que continúen peleando y puedan calmarse. ▪ No hacer comparaciones, como por ejemplo “entiende, el es más chiquito...”; esto sólo aumenta la rivalidad entre ellos y la rabia. ▪ Felicitarlos cuando no peleen, elogiar a ambos cuando compartan o solucionen sus conflictos, esto hará que las conductas adecuadas se repitan. ▪ Enseñar que pelear no es la solución, por ejemplo si la pelea es por algún objeto específico o un juguete, el niño debe darse cuenta que el pelear sólo ocasionará perderlo. ▪ En este caso la intervención de los padres es básica ya que deberán establecer las normas o consecuencias de las conductas inadecuadas de los niños/as. ▪ Enseñarles con el ejemplo, es obvio que si el niño observa peleas entre los padres, seguirá este modelo, pues creará que es la única forma de resolver los problemas ▪ Los padres nunca deben mostrar preferencias por su hijo/a con deficiencia auditiva y no deben hacer concesiones que no harían con sus hijos oyentes, así como no deben justificar a sus hijos/as con deficiencia auditiva por su mal comportamiento y no deben obligar a sus hermanos oyentes a aceptar estas

	conductas por esta razón.
--	---------------------------

RECURSOS

- Cartulina con las normas esperadas y sus ilustraciones

LOGROS ESPERADOS

Que los padres de familia puedan dirigir a sus hijos/as con amor y paciencia a:

- Tener una adecuada conducta
- Enseñarles cómo compartir los juguetes, ropa u objetos.
- Usar las reglas o normas establecidas para evitar pleitos entre hermanos

Que los padres de familia no discutan entre ellos enfrente de sus hijos/as

Que toda la familia, incluyendo padres y hermanos/as aprovechen las oportunidades de aprender Lenguaje de Señas que ofrecen las instituciones educativas donde estudian sus hijos/as con deficiencia auditiva

Que los padres de familia logren tratar a sus hijos con deficiencia auditiva como tratan sus hijos oyentes



CÓMO REACCIONAR ANTE BERRINCHES Y CONDUCTAS INSISTENTES



5.2.8 COMO REACCIONAR ANTE BERRINCHES Y CONDUCTAS INSISTENTE



Los berrinches son comportamientos predecibles en el proceso de desarrollo de los niños de 18 meses a 3 años. Con frecuencia anuncian el comienzo de lo que algunos llaman "los terribles dos años". Los padres y adultos que acompañan al niño en la crianza a menudo se preguntan el por qué de este comportamiento, el cómo actuar ante la situación y el cómo evitarlas.

Empecemos por esbozar el origen de berrinches, para entenderlas como una forma más de comunicación del niño y una oportunidad para favorecer su desarrollo, mediante una respuesta y comportamiento adecuados en el momento en que ocurran

COMO CONTROLAR LOS BERRINCHES

Muchos padres temen esos berrinches de sus hijos de 1 a 3 años de edad. Al comenzar manipulando a través del llanto, pues lloran insistentemente para que sean cargados.

Los berrinches son parte de su desarrollo y es una manera de autoafirmarse. Mayormente aparecen en un momento en el que el niño/a desea algo con ahínco. En estos casos es importante que los padres se encuentren relajados y no pierdan los papeles, porque sino luego se dará cuenta que puede dominar la situación. A continuación algunas recomendaciones:

Si llora insistentemente es recomendable que lo entretengas para que cese el llanto.

- Cuando el niño/a desea algo que no debe coger se debe distraer con otro objeto que se sabe que si puede tocar, y alejar el otro objeto de su espacio visual sin que sepa donde se colocó.

- ② No acceda a sus peticiones de darle lo que él desea porque es una manera de reforzar la conducta y solo conseguirá que lo haga de nuevo.
- ② En el momento que esté haciendo el berrinche no le preste atención, solo déle el indicativo que cuando él se calme recibirá su atención.
- ② Cuando el berrinche termine puede acercarse y acariciarle, si él vuelve a hacer la misma conducta aléjese nuevamente.
- ② Recuerde que no es bueno gritarle o llamarle la atención cuando se presente el berrinche, pues puede hacerle sentir culpable.
- ② Debe darse cuenta que los niños que están manipulando tienen el famoso llanto de lagrimas de cocodrilo, que solo se quejan y no pierden ni una lagrima y se calman cuando los carga, cuando lo deja de hacer otra vez lloran.
- ② Si va a emplear un castigo evite los físicos o verbales. Es mejor que le quite algo que le guste como una salida, la televisión, etc.
- ② Si el niño/a sigue haciendo berrinches después de los tres años sería bueno que consulte con un especialista y ver que está sucediendo.



ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS ESPECÍFICOS EN NIÑOS/AS DE 1 A 3 AÑOS DE EDAD

DESCRIPCIÓN	PROCEDIMIENTOS
<p>Formación hábitos: CÓMO REACCIONAR ANTE BERRINCHES Y CONDUCTAS INSISTENTES</p> <p>Lenguaje: Es necesario que los padres conozcan las circunstancias que provocan estas conductas, para poder prevenirlas, por lo que deben observar muy bien a sus hijos/as, hablar con ellos en un lenguaje que ambos comprendan para saber que les gusta y que cosas les disgustan. En los niños/as con deficiencia auditiva, muchas veces estas conductas son provocadas por la frustración cuando sus padres no comprenden lo que ellos desean expresarles, por lo que es necesario que aprendan el Lenguaje de Señas lo más pronto posible.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Mientras usted se esfuerza en fijar las normas y reglas a las que su hijo o hija se debe atener, él está intentando convertirse en el dueño de su propio destino. ▪ El primer anticipo de estos enfrentamientos lo tendrá cuando su hijo/a de poco más de un año sacuda la cabeza y diga con énfasis “¡NO!” cuando usted le pida que haga algo. Al aproximarse su segundo cumpleaños, sus protestas se puede convertir en gritos y o en berrinches y conductas insistentes, en las que se tirará al suelo, apretará los dientes con fuerza, dará, patadas, alaridos, puñetazos y hasta es posible que se quede momentáneamente sin respiración. ▪ Por mucho que a usted le cuesta tolerar estas “representaciones”, son formas normales (y hasta saludables) de afrontar los conflictos a esta edad. ▪ Cuando los padres comenzamos a decir NO, los niños/as se enojan y lo manifiestan a través de berrinches puesto que reconocen el límite y no les gusta ▪ Cuando son muy pequeños y se empeñan en hacer algo se los puede distraer con otra cosa para que cambien el foco de atención y se tranquilicen ▪ Es importante prestar atención en qué situaciones los padres dicen NO, un NO firme y cuando dicen SI por cansancio, o porque están superados por la presión ▪ Cada chico necesita maneras diferentes de calmarse frente a sus propios enojos, que no son ni más ni menos, síntomas de que está creciendo y quiere ser mas autónomo y en algunas cosas puede y en otras no.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Lo importante es que frente a su propio enojo no se sienta solo, ni aislado, que pueden estar al lado suyo, aunque sin hablar y eso le permitirá transitar mejor su enojo hasta que se le pase. ▪ Siempre se debe sostener los límites o pautas planteados; eso lo tranquilizará y lo aliviará aunque no esté de acuerdo ▪ Siempre utilice las palabras antes que el castigo. ▪ Los chicos comprenden el aquí y ahora y las actitudes concretas de uno
<p>¿Qué se debe evitar cuando el niño tiene un berrinche?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ No se debe sermonear, dar explicaciones y tratar de dialogar ▪ En ese momento no va a prestar atención en su estado de ira y frustración. ▪ No ceder o no satisfacer el capricho del niño, pues el hacerlo probablemente sirva para reforzar la conducta, dado que entenderá que con la pataleta finalmente consigue lo que quiere ▪ No golpear ni agredir físicamente al niño/a, pues con esto sólo se consigue enseñarle a reaccionar con violencia, se maltrata y se atemoriza, pero no se educa. ▪ No maltratar verbalmente; además, no se debe desaprobar al niño/a, sino su comportamiento. ▪ No se le debe decir, por ejemplo, que <i>es un gritón o un malcriado</i>, sino que el comportamiento no corresponde a un niño educado como él.
<p>¿Cómo disminuir y prevenir las pataletas y berrinches?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ El gritarle y castigarlo mucho o ser muy estricto no eliminará la aparición de estas conductas y por el contrario, puede acentuarlas. ▪ Lo más importante es acercarse al niño, conocerlo, estrechar su relación con él, detectar las cosas que le gustan y las que le disgustan. ▪ Una buena comunicación, con una relación de confianza y mutuo entendimiento ayudará a reconocer las circunstancias, las horas, las frustraciones que pueden desencadenar una rabieta, tales como el sueño, el

	<p>cansancio o el hambre</p> <ul style="list-style-type: none">▪ En el proceso de crianza se deben fijar los límites y normas y asegurarse de que el niño entiende.▪ Todos los adultos involucrados en el cuidado del niño deben ser firmes en la aplicación de las normas que se establecen para el comportamiento del niño.▪ Enseñe al niño con el ejemplo. El comportamiento explosivo y las pataletas de los padres ante situaciones cotidianas son un modelo imitable ante sus contrariedades y frustraciones, porque él aprende por imitación.▪ Al niño debe enseñársele a expresar sus sentimientos, explicarle que enojarse es normal, pero ayudarlo a encontrar formas aceptables de comunicar su ira o frustración.▪ Los comportamientos positivos del niño deben ser reforzados. Así, cuando no reaccione con un berrinche por el juguete que no se le compró en el supermercado, debe felicitarse y decirle el orgullo que se siente por ese comportamiento tan ejemplar, lo cual puede estimularlo a seguir reaccionando en forma más serena, porque aunque no consiguió un juguete, recibió la aprobación y una muestra de afecto, lo que resulta muy importante en el proceso de crianza.▪ Es importante que los padres no tomen una actitud de lástima hacia sus hijos/as por tener una deficiencia auditiva, ya que esto puede hacer que los padres toleren este tipo de conductas, deben recordar que sus hijos/as son inteligentes y solo necesitan que se comuniquen con ellos a través de un lenguaje que puedan comprender, ellos son capaces de entender las reglas.
--	--

RECURSOS

- Normas
- Reglas
- Juguetes
- Objetos

LOGROS ESPERADOS

Que los padres de familia sepan como guiar a sus hijos/as con amor y paciencia a:

- Tener una adecuada conducta
- Enseñarles cómo compartir los juguetes, ropa u objetos.
- Usar las reglas o normas establecidas para evitar pleitos entre hermanos.

Que toda la familia, incluyendo padres y hermanos/as y personas que están a su cargo aprovechen las oportunidades de aprender Lenguaje de Señas que ofrecen las instituciones educativas donde estudian sus hijos/as con deficiencia auditiva.

Que los padres acepten que sus hijos/as, además de la deficiencia auditiva no tienen otro problema, por lo deben tratarlos igual que lo hacen con sus hijos/as oyentes.



CUMPLIR LAS TAREAS ESCOLARES



5.2.6 CUMPLIR LAS TAREAS ESCOLARES.



A medida que los niños/as se van haciendo mayores, van teniendo que cumplir cada día más compromisos y responsabilidades.

Durante muchos años se ha mantenido viva la polémica sobre el papel que deben desempeñar los padres en las tareas escolares. Mientras para algunos padres y maestros ellas son una responsabilidad exclusiva de los niños y la participación de los

padres debe ser mínima, para otros debe existir un acompañamiento cercano de los padres y un apoyo hasta que los niños estén en capacidad de asumir por completo esta responsabilidad.

Probablemente en este caso, como en tantos otros, la posición más sabia se encuentre en un punto intermedio. Es preciso reconocer que los padres tienen un papel por desempeñar en las tareas escolares de sus hijos/as, especialmente mientras ellos son pequeños y llega el momento en que puedan asumir progresivamente sus propias responsabilidades.

El objetivo de la tarea escolar es la adquisición de conocimientos y habilidades académicas, sin embargo esta técnica también tiene efectos sobre otras esferas de la vida de los niños/as de 1 a 3 años de edad. Bajo condiciones adecuadas, ésta repercute positivamente tanto sobre lo académico como lo no académico.

El tipo de tareas que son asignadas a los alumnos/as de estas edades, requieren en definitiva la intervención de los padres de familia, un ejemplo de ellas es “la noticia” todos días los padres deben relatar lo que hicieron en el hogar en un cuaderno acompañado de un dibujo que refleje lo que está escrito, además de escribirlo, los padres deben explicar a sus hijos/as lo que han escrito, por lo que los niños/as deben estar junto a los padres para que aprendan de las tareas escolares y a la vez ayudar a desarrollar cierto sentido

de responsabilidad. El que un niño/a no lleve la tarea a la escuela es motivo de vergüenza para el niño/a, ya que sus demás compañeros cumplieron con su responsabilidad y ellos no.

Además, es importante que los padres se involucren en la supervisión de las tareas de sus hijos, ya que esto les transmitirá a ellos el mensaje de que las tareas son importantes y por eso deben estar pendientes. Al principio necesitarán invertir más tiempo (con los pequeños), pero a medida crecen, se les debe dar cierta independencia para que ellos las realicen solos, aunque siempre se debe estar abiertos a cualquier consulta o duda que se presente y mantener cierta supervisión



ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS ESPECÍFICOS EN NIÑOS/AS DE 1 A 3 AÑOS DE EDAD

DESCRIPCIÓN	PROCEDIMIENTOS
<p>Formación hábitos: CUMPLIR LAS TAREAS ESCOLARES Brindar a los niños/as las condiciones apropiadas y los materiales necesarios para hacer sus tareas</p> <p>Lenguaje: los padres de familia deben usar lenguaje de señas para poder explicar las tareas utilizando dibujos para que sus hijos/as sepan que es lo que están haciendo y puedan aprender el nuevo vocabulario del tema a estudiar en clase</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Es esencial un lugar bien iluminado y tranquilo, sin la interferencia de la televisión y otras distracciones ▪ Los niños/as deben contar con los recursos necesarios para cumplir con sus deberes escolares, tales como lápices, papel, los libros y materiales exigidos por el colegio o escuela.
<p>Refuerce el valor de las tareas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si su hijo/a ve la importancia que usted le da a sus tareas, aprenderá más rápido que estas tienen un valor en el proceso de aprendizaje ▪ Busque la manera de mantenerlo motivado frente a las tareas, especialmente frente a aquellas que requieren un mayor esfuerzo.
<p>Desarrolle actividades paralelas con su hijo/a</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Una manera de valorar las tareas y de reforzar la importancia que ellas tienen es haciendo una actividad similar a la tarea que tiene su hijo/a ▪ Si su hijo/a tiene una tarea del libro de texto para niños/as de 1 a 3 años de edad, siéntese a su lado y aproveche la oportunidad para aprender algo.
<p>Sepa cuándo intervenir</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A esta edad los padres siempre deben intervenir en la realización de tareas, esto incluye el explicar a sus hijos/as la tarea que han elaborado. ▪ Hay tareas donde el maestro pide la ayuda de los padres; en esos casos

	<p>usted debería estar <u>siempre disponible</u></p> <ul style="list-style-type: none"> ▪ <u>A esta edad generalmente es necesaria la intervención de los padres de familia</u>
Valore el esfuerzo de su hijo/a	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Reconozca cualquier esfuerzo que haga el niño/a por colaborar en la tarea y motíVELO ▪ Esto es esencial para mantener en su hijo/a una actitud positiva frente al aprendizaje ▪ Aprenda a detectar cuando su hijo/a tiene dificultades con una tarea y sepa cuándo es el momento de cambiar de actividad o de descansar ▪ Es tan nocivo exigir demasiado a los niños/as en sus deberes escolares, como pecar de negligencia

RECURSOS

Lugar adecuado

Cuaderno

Lápices gruesos

Papel

Libros

Revistas

LOGROS ESPERADOS

Que los padres de familia:

- Aprendan a reforzar los conocimientos impartidos en la escuela a través de las tareas
- Conozcan como guiar a sus hijos/as en la elaboración de las tareas y les muestren la importancia de realizarlas
- Tengan un medio para desarrollar aún más el lenguaje de sus hijos/as



COMPORTAMIENTO FUERA DE CASA



5.2.5 COMPORTAMIENTO FUERA DE CASA



La disciplina de la que se habla, es una disciplina con amor, con paciencia y constancia. Es hablar con el niño y la niña y explicar por qué no vamos a hacer lo que pide. Por que si decimos NO, debe haber una razón o circunstancia, y ellos están en todo su derecho de conocerla y entenderla.

Creemos muchas veces, que no son capaces de entender las razones, por lo que nos cerramos a hablar con ellos, y lo que creamos es una separación en la comunicación que con el tiempo y los años, se convertirá en un abismo.

Estos berrinches son muchas veces las maneras que tienen los niños y las niñas de llamar nuestra atención, así que analice que están pidiendo internamente, que estamos haciendo para que ellos tengan que utilizar este medio y así poder lograr un poco de nuestra atención, aunque esto traiga en muchos casos castigos y agresión.

Si desde pequeños nos comunicamos 100% con ellos, les prestamos atención y enseñamos, cuando lleguen los primeros berrinches, será más fácil que tomemos el control.

Con lo expuesto anteriormente, hemos mostrado una forma de cultivar hábitos de una manera constructiva para que los niños/as sean capaces de enfrentarse a los retos de la vida. A través de estos retos se van descubriendo medios para alcanzar un fin deseado o para resolver un problema satisfactoriamente y además formar hábitos es enseñar a los niños a satisfacer sus necesidades de acuerdo con cierta organización, siguiendo un orden y un horario establecido con anterioridad. Cuando el niño hace algo de la misma manera, a la misma hora y en el mismo sitio una y otra vez, acaba por realizarlo de manera automática y sin esfuerzo. Ya no tiene que pensar y decidir todos los días las mismas cosas. Para los padres de familia es necesario tener una buena relación y comunicación con sus hijos de 1 a 3 años de edad con deficiencia auditiva para poder disciplinarlos correctamente

Antes de que naciera su hijo/a, o incluso cuando sólo era un bebé, era fácil observar a distancia a los hijos/as de los demás cuando tenían un berrinche y decir: “Mi hijo nunca se portará así. Sin embargo, ahora podrá comprobar que cualquier niño/a se puede salir de sus casillas sin motivo aparente. Usted puede guiar a su hijo/a y enseñarle lo correcto. Sus enseñanzas influirán sobre él, pero no puede forzarlo a actuar exactamente como usted quiere. Por lo tanto, afronte la realidad: habrá veces en que el niño/a insoportable a quien se dirigen todas las miradas será precisamente el suyo. A esta edad, los niños/as tienen una idea muy limitada de lo que significan las palabras “buenas y malas”, y no captan por completo los conceptos de reglas y de advertencias.

Mucha gente identifica la disciplina con el castigo. Aunque el castigo puede formar parte de la disciplina, el amor constituye una parte mucho más importante de la misma.

Querer a su hijo/a y velar por su integridad física y su bienestar constituye el núcleo de la relación que mantiene con él y desempeñan un papel muy importante en la modulación de su comportamiento.

El amor y el respeto que usted transmita le enseñarán a su hijo/a a preocuparse de los demás y de sí mismo. Su propio ejemplo diario de honestidad, responsabilidad y confianza le enseñará a su hijo/a a ser honesto, responsable y digno de confianza.

Para evitar comportamientos no deseados, preste atención a su hijo/a cuando esté cansado, hambriento, enfermo o cuando esté en un lugar desconocido, en otras palabras, cuando tenga más probabilidades de sentir estrés.

Intente también que la rutina diaria sea lo más flexible posible, para que su hijo/a no se sienta demasiado presionado. Si los dos están en el supermercado a la hora en que le toca hacer la siesta, no le extrañe que tenga uno de sus berrinches.

A pesar de todos sus esfuerzos, su hijo/a violará a veces algunas de las normas principales. Cuando ocurra, hágaselo saber, transmitiéndole su desagrado con la expresión facial y el tono de voz y, después, llévelo a otro sitio. Es mejor que desde ahora decida como va a reaccionar en esas circunstancias. De lo contrario, cuando su hijo/a crezca y actúe con malicia,

será más fácil que usted pierda el control y que haga algo que después lamentará.



ESTRATEGIAS METODOLOGICAS PARA LA FORMACIÓN DE HÁBITOS ESPECÍFICOS EN NIÑOS/AS DE 1 A 3 AÑOS DE EDAD

DESCRIPCIÓN	PROCEDIMIENTOS
<p>Formación hábitos: COMPORTAMIENTO FUERA DE CASA</p> <p>No se enfurezca para que no pierda el control de la situación, cuando el niño/a tenga un mal comportamiento fuera de casa.</p> <p>Lenguaje: Los padres de familia deben saber como explicar a sus hijos/as que cosas son correctas y cuales no, si el niño aún no tiene el lenguaje suficiente para poder explicar lo que quiere, los padres deben ser muy observadores para identificar las situaciones que les provocan malestar y saber si hay algo que se pueda hacer para solventarlo, si la causa del malestar no tiene fundamento, los padres necesitan recordar que no deben ceder ante los chantajes de los niños/as.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Bájese a la altura de su hijo (a) o siéntese y mírele a los ojos. ▪ De manera serena y segura, dígame que no le gusta lo que está haciendo ▪ Que si quiere hablar con usted, debe ser sin gritos y sin llorar ▪ Escuché la petición del niño (a). Y analice rápidamente si se le puede complacer o no ▪ Déle una respuesta clara de por qué si o no, hará lo que le pide.
<p>Asegúrese de que ni su hijo ni otros se encuentren en peligro.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si su hijo se comporta de una manera que puede causar daño a sí mismo o a otros, retírelo de la situación o tome medidas para detener su comportamiento.

	<ul style="list-style-type: none"> ▪ En el caso de un niño pequeño, simplemente recójalo y sáquelo del lugar.
<p>Cambie de ambiente o de lugar</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Si el comportamiento de su hijo se da solamente en ciertas situaciones o lugares o cuando ciertas personas se encuentran presentes, posiblemente pueda poner fin a ese comportamiento, observando lo que sucede en estos casos. Posiblemente el comportamiento mejore al solo retirar al niño de ese lugar o de esas personas.
<p>Dígale por adelantado a su hijo lo que está sucediendo.</p> <p>Lenguaje: Es necesario que a los niños/as con deficiencia auditiva se les hable de lo que harán al día siguiente, de ser posible lo que pasará durante el resto de la semana, para ayudarles a ubicarse en el tiempo, también se les debe describir el lugar donde estarán, la actividad que estarán realizando, con quien se encontrarán y el comportamiento que se espera de ellos, por lo que se debe tener en mente el vocabulario que permita dar todas estas explicaciones, incluyendo los nombres propios de las personas que con quienes se encontrarán en Lenguaje de Señas de ser posible muéstrelle fotografías de estas personas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ A la mayoría de los niños les gustan las rutinas y la previsibilidad. Cualquier cambio en su rutina diaria establecida podría molestarlos y desencadenar comportamientos negativos. ▪ Siempre que sea posible, informe a su niño por adelantado sobre lo que va a suceder. ▪ Prepárelo para cualquier cambio en su rutina diaria. “Hoy, después de tu siesta, iremos a la biblioteca para buscar algunos libros para traer a casa”.

<p>Responda de una manera tranquila y con pocas palabras</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Difícil de hacer, pero muy importante. Para reencaminar o poner fin a un comportamiento, trate de hablar sin levantar la voz y permanecer tranquilo. No trate de hablar sobre por qué un comportamiento es bueno o malo mientras usted o su hijo esté molesto. Espere una oportunidad “de enseñanza” cuando ambos estén tranquilos y alejados de la situación.
<p>Enseñe comportamientos alternativos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Enseñe a su hijo lo que quiere que HAGA en vez de enseñarle lo que no debe hacer. Por ejemplo, dígame: “Dime tranquilamente qué sucede”, en lugar de decir “¡Deja de gritar y de tirar las cosas!”
<p>Comente sobre los aspectos positivos - sorprenda a su hijo haciendo algo “bueno”.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los adultos tendemos a no prestar atención cuando los niños demuestran comportamientos positivos. Si usted refuerza los comportamientos positivos, estos continuarán. Alabe a su niño/a por un comportamiento positivo. Por ejemplo, “Hiciste bien en esperar tu turno. ¡Ya has aprendido a esperar tranquilamente!”
<p>Utilice el humor o los juegos</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Los niños pequeños enojados o molestos frecuentemente pueden ser calmados utilizando el humor. “¿Qué tan rápidamente entras al carro? ¡Si lo haces en un minuto, ganarás el juego!”
<p>¿Qué más puede hacer usted?</p>	<ul style="list-style-type: none"> ▪ Para aquellos comportamientos serios o difíciles que no respondan a los acercamientos o estrategias corrientes, sería de ayuda determinar la causa ó factor detonante. Algunos comportamientos difíciles pueden tener una causa física subyacente o ser el resultado de una incapacitación aún no diagnosticada. ▪ Para los comportamientos difíciles persistentes y serios, los padres necesitan obtener apoyo de todos los adultos que cuidan a su niño. El trabajo en equipo es esencial para desarrollar un plan de apoyo a los comportamientos positivos para cualquier niño y su familia que tengan que

	enfrentar el problema de los comportamientos difíciles.
--	---

RECURSOS

- Padres
- Hijos /as
- Lenguaje de señas
- Normas
- Premios
- Fotografías de las personas con quienes se encontrarán

LOGROS ESPERADOS

- Que los niños/as aprendan como comportarse adecuadamente fuera de casa
- Que los padres de familia ayuden a sus hijos/as a desarrollar el lenguaje a través del diálogo
- Que los padres de familia logren evitar situaciones de riesgo para sus hijos/as, a través de obedecer las normas establecidas.

REFERENCIAS

Castro, Aprendizaje del lenguaje en niños sordos: fundamentos para la adquisición temprana de lenguaje de señas. *Revista electrónica psicología científica*. [En línea] página web. <<http://www.psicologiacientifica.com/bv/psicologia-39-1-aprendizaje-del-lenguaje-en-ninos-sordos-fundamentos-para-la.html>>

Afanador. Ministerio de Educación de Colombia. *Niños con discapacidad. Colombia aprende .La Red del Conocimiento*. [En línea] página web. <<http://www.colombiaprende.edu.co/html/mediateca/1607/article-87518.html>>

Papalia, (2004) *Psicología del desarrollo*, Mcgraw-hill

Servicios APAPADA, Atención psicosocial, APAPADA ASTURIAS, [En línea], <<http://www.apada.es/index.php?idm=8>>. [Consultado, 19 de febrero de 2009]

Álvarez I, Murrow T, (2001), *Cómo poner límites a tus niños sin dañarlos*, México, DF, Pax México

Canales S, El niño con deficiencia auditiva, [En línea] [solohijos.com](http://www.solohijos.com) <<http://www.solohijos.com/html/articulo.php?idart=51>> [Consulta, 19 de febrero de 2009]

ANEXOS

ANEXO 1

3. TABLA DE DESARROLLO DE NIÑOS/AS CON DEFICIENCIA AUDITIVA, DE LOS 18 A 24 MESES A LOS 3 AÑOS

Edad	Necesidad de seguridad y predictibilidad	Habilidades esperados	Conductas problemáticas de la edad	Tarea que le podemos pedir de acuerdo con su edad
18 a 24 meses	<p>Es necesario que los padres presten atención a la mirada, gestos llamados de atención e indicaciones con la mano que los niños/as puedan hacer</p> <p>Requerir de un ambiente sin peligros para poder explorarlo.</p>	<p>Lenguaje: Señala objetos o personas si quiere nombrarlos o llamar la atención sobre ellos, Fija la mirada: para enunciar, pedir información sobre las personas u objetos que ve o para intentar brindar información; Tocar a un adulto: para llamar su atención o solicitar ayuda; Dice si y no con la cabeza, Copia algunas señas o dice algunas como mamá y papá, si el niño/a ha estado siendo estimulado.</p> <p>Puede correr</p> <p>Realizar juegos de imitación</p> <p>Inicia la autoafirmación</p> <p>Inicio del control de esfínteres</p>	<p>Inseguridad ante nuevas experiencias por no tener la información suficiente de lo que ocurrirá ya sea en casa o fuera de ella (esto sobre todo cuando la familia no le ha comunicado lo que pasará)</p> <p>Berrinches</p> <p>Conductas oposicionista</p> <p>Quiere hacer las cosas solo, cuando aún no tiene las habilidades necesarias</p> <p>Teme separarse de las personas conocidas.</p>	<p>Recoger juguetes grandes</p> <p>Comer algunas cosas utilizando una cuchara</p>
2 y 3 años	<p>Requiere de estimulación en su lenguaje, de manera que logren desarrollar un lenguaje estructurado, por</p>	<p>El lenguaje: Mantiene las habilidades comunicativas anteriores y además aprende y usa nuevas señas para referirse a</p>	<p>Establecimiento del control de esfínteres</p> <p>Berrinches que se</p>	<p>Comunicar lo que necesita, esto lo podrá hacer si tiene el lenguaje suficiente para poder expresarlo y si los padres o</p>

	<p>lo que los padres de familia o cuidadores, deben prestar especial atención en conocer ellos mismos el Lenguaje que desean que sus hijos/as desarrollen para que puedan brindar el modelo correcto a los niños/as y puedan utilizar el mismo código de comunicación.</p> <p>Necesita que su ambiente sea predecible en cuanto a rutinas tanto en la casa como en la escuela o guardería</p> <p>Es necesario informarle sobre su rutina y los cambios que pueda haber en ella en un lenguaje que el niño/a sea capaz de comprender.</p>	<p>personas, objetos o acciones de su interés, si el niño/a no está siendo instruido en una Lengua de Señas en específico, desarrolla sus propios gestos para enunciar lo que desea</p> <p>Su juego es de imitación y coordinado con otros niños</p> <p>Ya se reconoce como persona separada de los otros</p> <p>Confunde la realidad y la fantasía (de los 2 a los 3 años)</p> <p>Piensa que es el centro de lo que sucede</p> <p>Muestra interés por otros niños</p>	<p>acentúan cuando desconocen lo que está ocurriendo a su alrededor por falta de información o cuando sus padres o cuidadores no logran comprender lo que ellos quieren expresar.</p> <p>Terrores nocturnos (llanto en las noches sin una causa aparente y sin que se despierte)</p> <p>Ansiedad al separarse de las personas de su casa y más aún cuando desconocen lo que harán, a dónde irán, con quien estarán o si volverán a ver sus padres.</p>	<p>cuidadores son capaces de entenderle.</p> <p>Ponerse la ropa aunque todavía no lo haga bien</p> <p>Quitarse los zapatos y algunas prendas para divertirse</p> <p>Poner las servilletas en la mesa</p>
--	--	--	--	--

ANEXO 2

UNIVERSIDAD DON BOSCO
INSTITUTO DE FORMACIÓN E INVESTIGACIÓN PEDAGOGICA
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN
TRABAJO DE GRADUACIÓN



ENCUESTA PARA PADRES DE FAMILIA ESCUELA CRISTIANA PARA SORDOS

OBJETIVO:

Conocer los problemas de disciplina que enfrentan en el hogar los padres de familia, con sus hijos e hijas de 1 a 3 años de edad con deficiencia auditiva de la Escuela Cristiana para Sordos

Indicaciones: Marque con una "X" la respuesta que considere conveniente.

GENERALIDADES

Genero: F M

EDAD: _____ de su hijo o hija

PREGUNTAS:

Conteste las siguientes preguntas marcando con una "x" la respuesta que considera está de acuerdo a su situación.

COMUNICACIÓN

1. ¿Conoce usted el lenguaje de señas?

Mucho Poco Nada

2. ¿Asiste usted a la escuela para padres?

Siempre A veces Nunca

3. ¿Comprende usted lo que su hijo o hija le dice?

Mucho Poco Nada

4. ¿Comprende su hijo o hija lo que usted quiere expresarle?

Mucho

Poco

Nada

Indicación: Si contesta en pareja, la madre responderá en el renglón que tiene una "M" y el padre en el que tiene una "P". Las siguientes preguntas están relacionadas con el comportamiento de su hijo/a de 1 a 3 años de edad

HÁBITOS

5. ¿Fomenta el horario adecuado de comer?

Nunca paso por alto
el hábito

Refuerzo el hábito y
puedo ser flexible si
se requiere

No fomento
el hábito

M
P

6. ¿Fomenta el horario adecuado de dormir?

Nunca paso por alto
el hábito

Refuerzo el hábito y
puedo ser flexible si
se requiere

No fomento
el hábito

M
P

7. ¿El control de esfínteres (avisa cuando quiere ir al baño)?

Nunca paso por alto
el hábito

Refuerzo el hábito y
puedo ser flexible si
se requiere

No fomento
el hábito

M
P

8. ¿Ayuda en la limpieza en el hogar?

Nunca paso por alto
el hábito

Refuerzo el hábito y
puedo ser flexible si
se requiere

No fomento
el hábito

M
P

9. ¿Aceptación de reglas en casa?

Nunca paso por alto
el hábito

Refuerzo el hábito y
puedo ser flexible si
se requiere

No fomento
el hábito

M
P

10. ¿Pleitos entre hermanos? (si aplica)

Nunca paso por alto
el hábito

Refuerzo el hábito y
puedo ser flexible si
se requiere

No fomento
el hábito

M
P

11. ¿Permite berrinches y conductas insistentes (como por ejemplo compra de objetos, deseos de salir)?

Nunca paso por alto
el hábito

Refuerzo el hábito y
puedo ser flexible si
se requiere

No fomento
el hábito

M
P

12. ¿Cumple tareas escolares? (si aplica)

Nunca paso por alto
el hábito

Refuerzo el hábito y
puedo ser flexible si
se requiere

No fomento
el hábito

M
P

13. ¿Cómo se comporta fuera de casa (como cuando se va de visita a restaurantes)

Nunca paso por alto
el hábito

Refuerzo el hábito y
puedo ser flexible si
se requiere

No fomento
el hábito

M
P

Indicación: Complete de acuerdo a su experiencia.

14. ¿Qué hace usted cuándo su hijo o hija tiene un comportamiento indebido?

15. ¿Qué hace usted cuando su hijo o hija tienen un buen comportamiento?

16. ¿Qué le gustaría mejorar en cuanto al comportamiento de su hijo o hija?

¡GRACIAS POR SUS RESPUESTAS!

ANEXO 3

Fotografías de los alumnos/as de 1 a 3 años de edad de la Escuela Cristiana para Sordos realizando algunos hábitos de disciplina.



LAVAR LAS MANOS



COMER





LAVAR LOS DIENTES



ACOSTAR



JUGAR

