

UNIVERSIDAD DON BOSCO



**PROGRAMA DE EDUCACION EN LA FE PARA ALUMNOS
DE SEPTIMO GRADO DE LAS INSTITUCIONES EDUCATIVAS
DE HFIC.**

TRABAJO DE GRADUACION PARA OPTAR AL GRADO DE:

PROFESOR EN TEOLOGIA PASTORAL.

PRESENTADO POR:

H. SARA DEL CARMEN MARTINEZ RIVAS

H. SANDRA YESENIA OCHOA

H. MARIA DELIA SANCHEZ VASQUEZ

ASESOR:

LIC. BALTAZAR MARQUEZ OCHOA

OCTUBRE DE 1999.

SOYAPANGO

EL SALVADOR

CENTROAMERICA



UNIVERSIDAD DON BOSCO
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

PRESIDENTE
PRESBITERO JOSE MANUEL GIJO

RECTOR
ING. FEDERICO MIGUEL HUGUET RIVERA

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y
HUMANIDADES
LIC. BALTASAR DIAZ

DIRECTOR DEL DEPARTAMENTO DE TEOLOGIA
LIC. ADRIAN AREVALO

SOYAPANGO, OCTUBRE DE 1999.

PRESENTACION:

La intención al realizar este trabajo es ofrecer un aporte a los profesores y profesoras responsables de impartir la materia de Educación en la Fe, en las instituciones educativas de la Hermandad Franciscanas de la Inmaculada Concepción, Provincia de El Divino Salvador.

Se presenta un programa de Educación en la Fe para alumnos/as de séptimo grado de educación básica, en el que se ofrecen lineamientos generales iluminados por los documentos del Magisterio de la Iglesia, tales como: El Nuevo Directorio General para la Catequesis, El Catecismo de la Iglesia Católica, la Catechesi Tradendae, entre otros. Se presentan, además, algunos criterios pedagógicos que faciliten la transmisión de contenidos y vivencias en torno a la doctrina cristiana y la armoniosa convivencia humana.

Agradecemos profundamente a Dios Omnipotente y Sumo Bien, el habernos iluminado y conducido durante estos años de estudio que han enriquecido nuestros conocimientos.

También agradecemos a Nuestra Madre la Virgen María por ser nuestra primera maestra, bajo cuya protección ponemos el trabajo que aquí presentamos y nuestras esperanzas de que dé buenos frutos.

Un profundo agradecimiento a la comunidad religiosa de las Hermanas Franciscanas y a todas aquellas personas que de diversas maneras brindaron su apoyo para concluir este trabajo.

Ofrecemos, también, nuestros reconocimientos a la Universidad Don Bosco, y al cuerpo de catedráticos, por habernos permitido profundizar en el conocimiento de la teología pastoral, proporcionándonos una excelente formación.

Hacemos extensiva nuestra gratitud al Lic. Baltazar Márquez, quien con paciencia y dedicación nos ha orientado asesorando nuestro trabajo.

Soyapango, septiembre de 1999.

INDICE

| | Pág. |
|---|-------------|
| Portada | 1 |
| Presentación..... | 3 |
| Indice | 5 |
| Introducción | 7 |
| | |
| 1ª PARTE. ASPECTOS GENERALES | 8 |
| 1. Enunciado y descripción del tema | 9 |
| 2. Descripción del Problema | 11 |
| 3. Justificación | 12 |
| 4. Objetivos..... | 13 |
| 4.1. Objetivo General..... | 13 |
| 4.2. Objetivos Específicos..... | 13 |
| 5. Metodología..... | 14 |
| 5.1. Instrumentos | 14 |
| 5.2. Pasos..... | 14 |
| 5.2.1. Análisis de la realidad y diagnóstico pastoral | 14 |
| 5.2.2. Iluminación teológica..... | 15 |
| 5.2.3. Propuesta catequética | 15 |
| 6. Identificación del problema..... | 15 |
| 7. Diagnóstico, encuestas a las alumnas y gráficas | 16 |
| 8. Dimensión del problema | 30 |
| 8.1. Dimensión familiar | 30 |
| 8.2. Dimensión social | 31 |
| 8.3. Dimensión cultural..... | 32 |
| 8.4. Dimensión eclesial..... | 32 |
| 8.5. Dimensión religiosa y catequética..... | 34 |
| | |
| 2ª PARTE: ILUMINACIÓN TEOLOGICA | 35 |
| 1. La Biblia, fuente principal de la catequesis | 36 |
| 2. Misión del profeta..... | 37 |
| 3. La pedagogía de Dios..... | 38 |
| 4. La pedagogía de Jesús..... | 39 |
| 5. El Espíritu, maestro interior | 40 |

| | |
|--|-----------|
| 6. La pedagogía de la Iglesia..... | 42 |
| 7. Enviados por Cristo..... | 43 |
| 8. Catequesis y enseñanza escolar..... | 43 |
| 9. Educar en valores desde el evangelio..... | 45 |
| 3ª PARTE: PROPUESTA CATEQUETICA..... | 47 |
| 1. Características de los destinatarios..... | 48 |
| 1.1. Rasgos psicológicos del preadolescente..... | 48 |
| 1.1.1. Actitud frente a sí mismo..... | 49 |
| 1.1.2. Actitud frente a los otros..... | 49 |
| 1.1.3. Actitud frente al futuro..... | 50 |
| 1.1.4. Actitud frente a Dios..... | 50 |
| 1.2. Características de la Educación en la Fe para pradolescentes..... | 51 |
| 2. Descripción de la programación de contenidos..... | 52 |
| 2.1. División en unidades..... | 52 |
| 2.2. Objetivos general y específicos..... | 53 |
| 2.3. Descripción de las unidades programáticas..... | 53 |
| 2.4. Indicaciones generales para el manejo de la propuesta..... | 54 |
| 2.5. Metodología..... | 54 |
| 2.6. Recursos..... | 55 |
| 2.7. Tiempo..... | 56 |
| 2.8. Evaluación..... | 56 |
| 2.9. Calendarización de los contenidos..... | 57 |
| 2.10. Programa de catequesis..... | 58 |
| Unidad 1: Dios y la Persona..... | 60 |
| Unidad 2: Jesús reflejo del amor del Padre..... | 62 |
| Unidad 3: La Iglesia..... | 64 |
| Unidad 4: Francisco de Asís..... | 66 |
| Conclusión..... | 67 |
| Bibliografía..... | 69 |

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo es una ejercitación académica para optar al grado de Profesorado en Teología Pastoral en la Universidad Don Bosco.

La educación es una de las tareas apostólicas primordiales de nuestra Congregación, es por ello que optamos por la elaboración de un programa de Educación en la Fe para alumnos/as de séptimo grado de Educación Básica, con el objeto de facilitar a los docentes una herramienta adecuada para el desarrollo de dicha materia

El programa presentado se estructura de la siguiente forma:

- Primera Parte:** Contiene los Aspectos Generales de la temática, el análisis del problema, el diagnóstico de la realidad y las dimensiones social, familiar, cultural y eclesial del problema.
- Segunda Parte:** Presenta la Iluminación Teológica basada en la Sagrada Escritura y en los principales documentos para la Catequesis emanados del Magisterio de la Iglesia.
- Tercera Parte:** Contiene la Propuesta Pastoral que consiste en la elaboración de un programa de Educación en la Fe para alumnos de séptimo grado de Educación Básica.

PRIMERA PARTE:
ASPECTOS GENERALES

1. ENUNCIADO Y DESCRIPCION DEL TEMA.

El presente trabajo tiene por objeto la elaboración de un *PROGRAMA DE EDUCACION EN LA FE*, dirigido al personal docente que labora en esta área, concretamente en el séptimo grado de educación básica, en las instituciones educativas dirigidas por las Hermanas Franciscanas de la Inmaculada Concepción, de la Provincia de El Divino Salvador.

El quehacer educativo es parte fundamental de nuestra vida cotidiana, como un servicio evangelizador dentro de la iglesia y la sociedad¹, conscientes de ello nos esforzamos por brindar un desarrollo integral, que nos permita crear más conciencia de la dignidad de la persona, fortalecer la identidad cristiana, y un proceso de conversión permanente, teniendo presente en todo momento el fin trascendente del hombre; todo esto fundamentado en el Evangelio liberador de Cristo², que permite humanizar plenamente a la persona, desarrollar su pensamiento, su libertad y dar frutos, en la comprensión y comunión con los demás y como consecuencia, la humanización del mundo, la transformación de la sociedad y la construcción cristiana de la historia.

El propósito es que los educandos/as valoren cada vez más y mejor su identidad cultural, acomodada a su edad y madurez, haciendo de esta forma de

¹ Cf. III CONFERENCIA DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO. PUEBLA. N° 1031. Ed. CELAM. Bogotá, 1979.

² Cf. JUAN PABLO II, Exhortación Apostólica *La Iglesia en América*. N° 91. Ed. Paulinas, México, 1999.

la educación, el mayor aporte para liberar de la ignorancia y de todo tipo de esclavitud y marginación a los/as jóvenes.

Para la realización de esta tarea se ha tratado siempre de tener en cuenta el valioso aporte de las ciencias humanas como: la Psicología, Pedagogía y la Didáctica; sabemos que a través de sus métodos se armoniza mejor el gradual desarrollo en los aspectos físicos, morales e intelectuales; y se inculca de manera más perfecta la conciencia de responsabilidad ante la vida y la libertad³

Nuestra Provincia actualmente cuenta con 18 centros educativos, que dan cobertura a la educación básica, figurando entre ellos escuelas rurales oficiales, escuelas parroquiales, institutos, y algunos colegios privados, que atienden a la población estudiantil en un clima de acogida fraterna, de empeño por la transmisión de valores humanos y cristianos; con el objeto de formar personas con una conciencia crítica, ante las situaciones sociales; con capacidad de transformar en un futuro a nuestra sociedad, hacer de ella un espacio donde reine la justicia, la paz y se vele por el bien común.

Las Hermanas Franciscanas están llamadas a construir el Reino de Dios a través de la educación en la fe, la cual se imparte diariamente en los centros educativos propios. Para hacer más efectivo el servicio que se brinda a los alumnos, en todas nuestras instituciones, se fomenta la integración, como

³ Cf. CONFERENCIA EPISCOPAL DE GUATEMALA, La Educación en el Magisterio de la Iglesia. COMISION DE EDUCACIÓN, Guatemala, Junio de 1994, p.47.

parte de la identidad de los miembros de la comunidad educativa, la cual tiene como objeto armonizar los factores educativos a partir de la familia.

2. DESCRIPCION DEL PROBLEMA.

Al detenerse ante el hecho de educar en la fe a los adolescentes, se descubre que para esta etapa crucial de la persona, las iglesias particulares, así como las instituciones religiosas y los movimientos eclesiales tienen gran limitación en la elaboración de programas adecuados, que respondan a las necesidades particulares de lugares y situaciones regionales y aun más, adaptados a las necesidades propias del preadolescente, ya que para él "Este es el momento del descubrimiento de sí mismo y del propio mundo interior; es el momento de los proyectos generosos: cuando brota el sentimiento del amor, los impulsos biológicos de la sexualidad, de las interrogantes profundas, de búsqueda angustiada, a veces frustrante; de desconfianza ante los demás y de poderosos repliegues sobre sí mismos⁴.

Generalmente se trabaja con textos extranjeros que obviamente no están adaptados a nuestra realidad: además, quienes trabajan en esta área, no siempre tienen la capacitación necesaria para ello: esto vale, también para nuestras instituciones, ya que al carecer de un programa de educación en la fe, todo lo que se brinda es menos sistematizado e informal y por lo mismo no logra infundir convicciones que se transformen en vivencias; consecuentemente los frutos posteriores son menos coherentes con los valores sociales y cristianos.

⁴ Cf. JUAN PABLO II, Exhortación Apostólica *Catechesi Tradendae*, N.º 38, Ed. Paulinas, México, 1979.

3. JUSTIFICACIÓN.

Conscientes de los problemas sociales por los que atraviesa nuestro país: extrema pobreza para las mayorías; desempleo, desintegración familiar, ambiente de post-guerra, etc., y de sus consecuencias: delincuencia, explotación, analfabetismo, desorientación moral, etc. situaciones que, de una manera directa golpean fuertemente a todos, afectando especialmente a los más débiles, en este caso a los niños y jóvenes. Como Iglesia, sentimos la necesidad de contar con un instrumento que nos permita orientar a los jóvenes con claridad, hacia las metas que pretendemos alcanzar. Consideramos de gran ayuda, para nuestras instituciones, la elaboración de un programa de Educación en la Fe que brinde una formación cristiana adaptada a las situaciones particulares de cada educando/a, ya que reconocemos con sinceridad, que, como instituto religiosos carecemos de un instrumento de esta naturaleza.

De esta forma intentamos dar cumplimiento al mandato de Cristo “id y haced que todos sean mis discípulos” (Mt. 28,19), ofrecer a los educandos/as, con los materiales adecuados, luz y orientación cristianas y acercarlos a Cristo y a su Iglesia.

4. OBJETIVOS.

El presente trabajo intenta ser un instrumento de apoyo para los maestros que imparten la educación en la fe en el séptimo grado de Educación Básica de nuestras instituciones educativas. Aportamos orientaciones fundamentadas en el Magisterio de la Iglesia, en la pedagogía y en la didáctica cristiana, esperando, con ello, colaborar en la promoción y formación humana y en la paz social que tanto urge hoy en nuestra sociedad.

4.1. OBJETIVO GENERAL.

Elaborar un programa de Educación en la Fe para el Séptimo Grado de Educación Básica, que permita formar pre-adolescentes seguros de sí mismo, comprometidos con Dios, con la Iglesia y con la sociedad.

4.2. OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Explorar la realidad que viven los alumnos del séptimo grado de enseñanza básica para conocer mejor su problemática y los desafíos pastorales y catequéticos que presentan.
- Dar prioridad a la formación humana que los cambios propios de esa edad requieren, de forma que puedan, con libertad y confianza, educarse adecuadamente en un ambiente de acogida y serenidad.

- Ofrecer contenidos y sugerencias con criterios pedagógicos y catequéticos a los maestros que imparten Educación en la Fe, en el séptimo grado de Enseñanza Básica.

5. METODOLOGÍA.

5.1. Instrumentos:

Los instrumentos que se han tomado en cuenta para la elaboración de este proyecto son los siguientes:

- Visitas de campo.
- Entrevistas a los responsables de la Educación en la Fe.
- Documentación bibliográfica.
- Análisis, síntesis de contenidos.
- Asesoría de un catedrático.

5.2. Pasos:

5.2.1. Análisis de la realidad y diagnóstico pastoral.

Este primer paso tiene como finalidad conocer las inquietudes, las expectativas y las necesidades tanto de los responsables de impartir la Educación en la Fe, en nuestras instituciones educativas, como de los alumnos y alumnas, a la vez que examinar el tipo de catequesis que se imparte y el material con que se trabaja.

5.2.2. Iluminación Teológica.

Este es el momento de analizar los hechos de la realidad a la luz de la fe y de la vida, del mensaje de Jesús y de su Iglesia⁵, para lo cual se toman en cuenta algunos lineamientos generales que presenta el Directorio General para la Catequesis, la “Catechesi Tradendae”, el Catecismo de la Iglesia Católica y otros documentos del Magisterio de la Iglesia.

5.2.3. Propuesta Catequética.

Que consiste en la elaboración y presentación de un programa de Catequesis para alumnos de Séptimo Grado de Educación Básica.

6. IDENTIFICACION DEL PROBLEMA.

Con la intención de ser fieles a la actitud de Jesucristo quien, con mirada amorosa, presta atención a las necesidades de su pueblo, escucha sus clamores y dispone todas las cosas para su liberación, queremos mirar detenidamente la realidad de los jóvenes y preadolescentes, para escuchar sus clamores, conocer y comprender sus problemas y hacer posible, con la ayuda del Espíritu, la plena realización y bienestar, en esta vida, y la salvación de cada uno de ellos, en la otra.

Conocer la realidad de los/as jóvenes desde la perspectiva de Jesús exige establecer una relación de intimidad y dialogar e interactuar con ellos; sólo así

⁵ Cf. CELAM, ICivilización del Amor. Tarea y Esperanza, Santafé de Bogotá, 1995, p. 297

será posible percibir sus gozos y tristezas, conocer sus necesidades reales y ofrecerles pautas adecuadas en las etapas de su formación⁶

Las nuevas generaciones tienden hoy en día a vivir fuera del contexto de la fe y a limitarse a gozar de la vida sin compromisos, sin contenidos, ni consistencia. Por eso la Iglesia proclama hoy, como ha hecho siempre, a todos los hombres y mujeres, que Cristo es la Palabra de Dios que se hizo carne y puso su morada entre nosotros” (Jn.1,14), para enseñarnos el verdadero Camino de la felicidad y la realización personal y social.

En medio de su situación social, familiar y personal todos los jóvenes deben ser testigos de la verdad ⁷

Esta problemática se agrava en nuestras escuelas y colegios ante la falta de programas sistemáticos de la materia de Educación en la Fe, apropiados a los distintos niveles.

7. DIAGNOSTICO.

Lo realizamos tomando una muestra de los estudiantes del séptimo grado del Colegio Santa Isabel, institución educativa católica, dedicada a la formación de niñas y señoritas provenientes de los pueblos y cantones aledaños, cuyas edades oscilan entre los 11, y 13 años. Esta institución tiene 60 años de funcionar en la ciudad de Cojutepeque, departamento de Cuscatlán.

Los resultados de las encuestas se presentan a continuación:

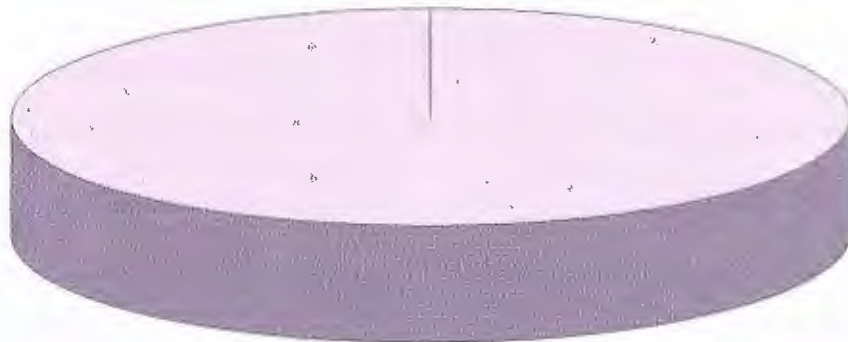
⁶ Cf. CELAM, I Civilización del Amor, Tarea y Esperanza. Idem, p.15.

⁷ Cf. CELAM, I Civilización del Amor, Tarea y Esperanza. Idem, p.16.

ENCUESTA A LAS ALUMNAS

1. ¿ Has tenido alguna vez confianza en Dios?

| OPCIONES | RESPUESTAS | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| Si | 30 | 100.00% |
| No | 0 | 0.00% |
| Total | 30 | 100.00% |

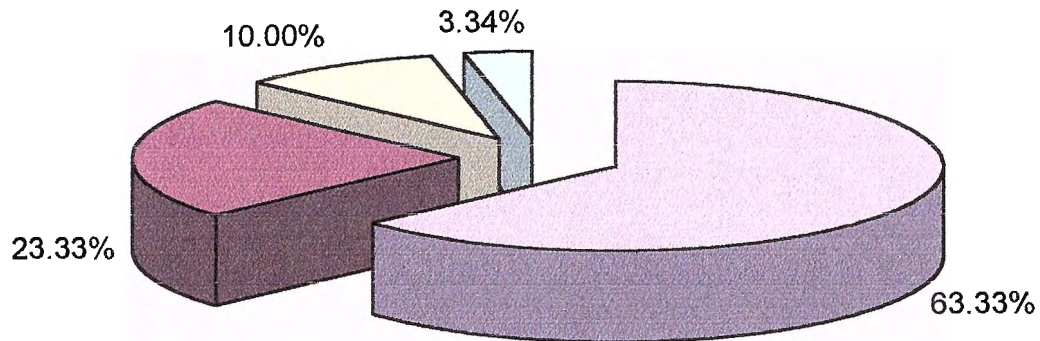


100.00%

El total de las alumnas encuestadas, expresó que posee confianza en Dios

¿Por qué?

| OPCIONES | RESPUESTAS | PORCENTAJE |
|--|------------|------------|
| Confía porque escucha problemas y los resuelve | 19 | 63.33% |
| Es amigo fiel | 7 | 23.33% |
| Por las maravillas realizadas | 3 | 10.00% |
| No responde | 1 | 3.34% |
| Total | 30 | 100.00% |

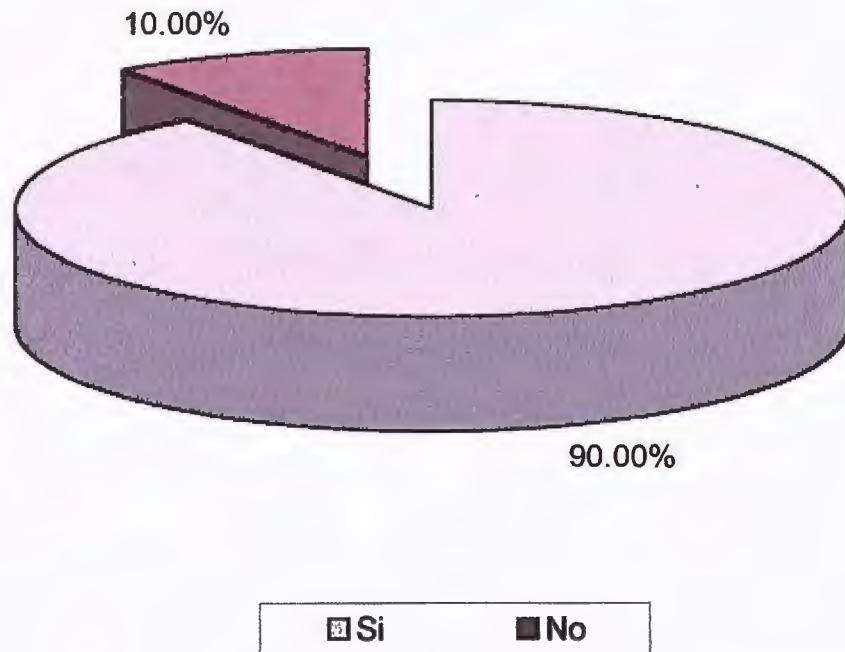


| | |
|-------------------------------------|--|
| <input type="checkbox"/> | Confía porque escucha problemas y los resuelve |
| <input checked="" type="checkbox"/> | Es amigo fiel |
| <input type="checkbox"/> | Por las maravillas realizadas |
| <input type="checkbox"/> | No responde |

El 63.33% de las encuestadas respondió que confía en Dios, porque escucha sus problemas y se los resuelve; el 23.33% dijo que Dios es su amigo fiel; el 10% respondió que por las maravillas realizadas; y un 3.34% no respondió.

2. ¿ Ha despertado inquietudes en ti la materia de Educación en la fe?

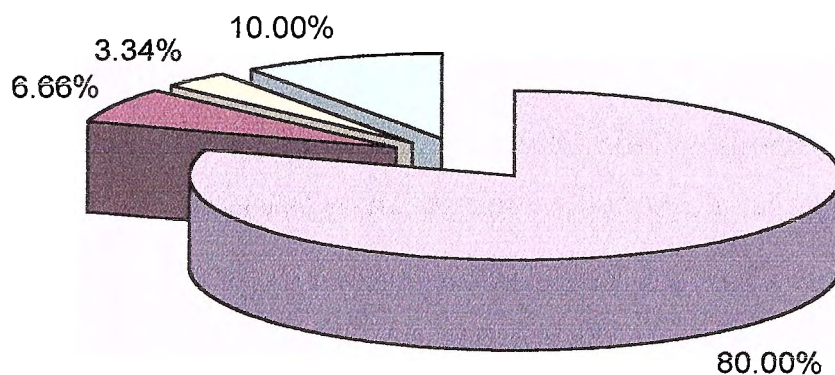
| OPCIONES | RESPUESTAS | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| Si | 27 | 90.00% |
| No | 3 | 10.00% |
| Total | 30 | 100.00% |



El 90% de las alumnas respondió que les despierta inquietudes al recibir la materia de Educación de la fe , y el 10% dijo lo contrario.

¿Por qué?

| OPCIONES | RESPUESTAS | PORCENTAJE |
|--|------------|------------|
| Conocer más acerca de los profetas, la Santísima Trinidad y la Virgen María. | 24 | 80.00% |
| La materia es interesante. | 2 | 6.66% |
| Salva de Situaciones peligrosas y sana enfermedades | 1 | 3.34% |
| No responde | 3 | 10.00% |
| Total | 30 | 100.00% |

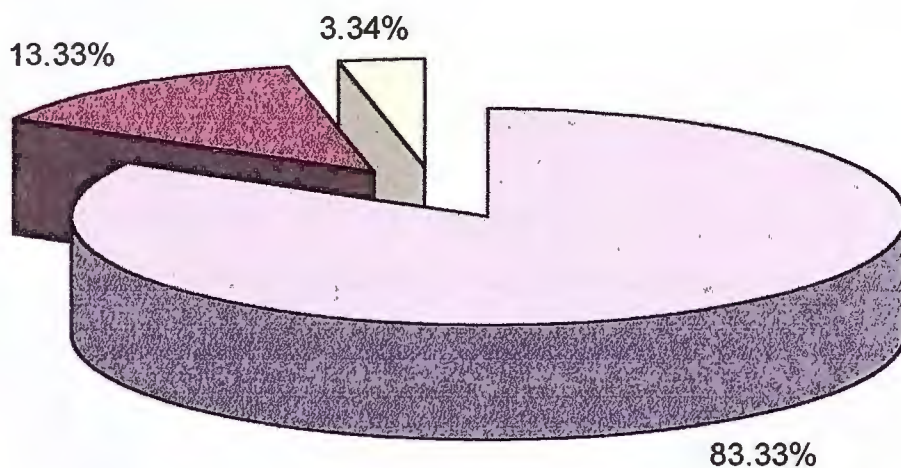


- Conocer más acerca de los profetas, la Santísima Trinidad y la Virgen María.
- La materia es interesante.
- Salva de Situaciones peligrosas y sana enfermedades
- No responde

El 80% de las alumnas encuestadas respondió que una de las inquietudes es conocer más acerca de los profetas, la Santísima Trinidad y la Santísima Virgen María; el 6.66% dijo que la materia es interesante; el 3.34% respondió que al conocer a Dios uno es salvado de situaciones peligrosas y que además sana las enfermedades y el 10% no respondió.

3. ¿ Es interesante la metodología que usa el profesor en el desarrollo de la clase de Educación en la fe?

| OPCIONES | RESPUESTAS | PORCENTAJE |
|-------------|------------|------------|
| Si | 25 | 83.33% |
| No | 4 | 13.33% |
| No responde | 1 | 3.34% |
| Total | 30 | 100.00% |

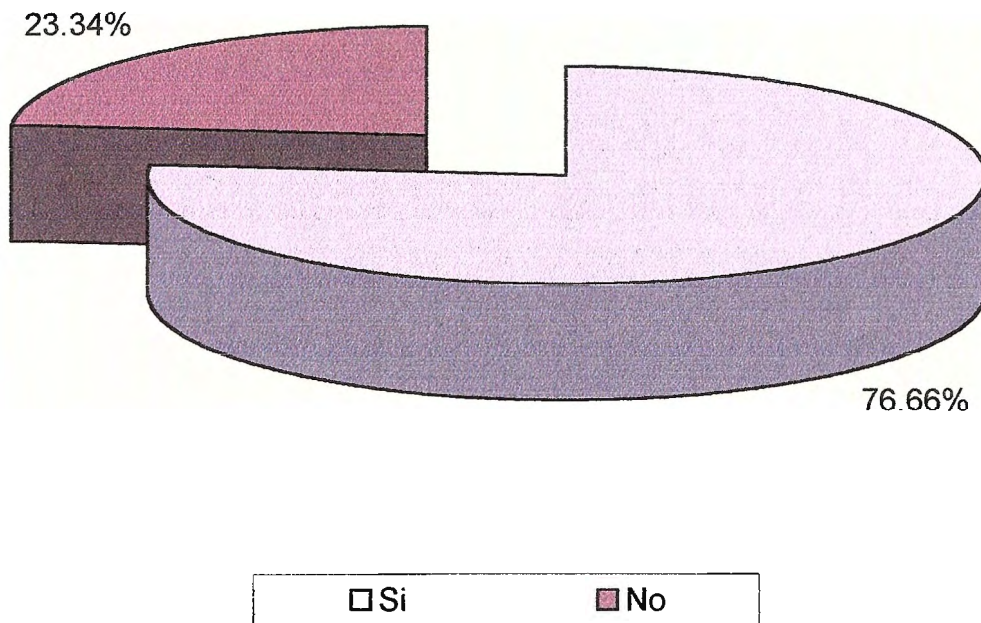


Si
 No
 No responde

El 83.33% de los alumnos encuestados respondió que si es interesante la metodología que usa el profesor, el 13.33% dijo que sería bueno mejorarla y el 3.34% no dió respuesta.

4. ¿ Te gustaría que se incluyera en el programa de Educación en la fe el contenido de Relaciones Humanas?

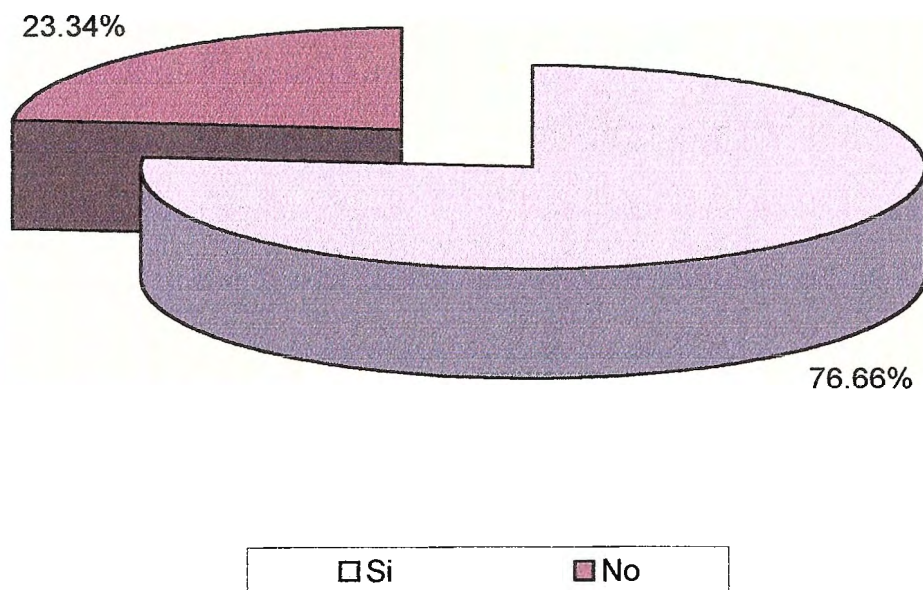
| OPCIONES | RESPUESTAS | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| Si | 23 | 76.66% |
| No | 7 | 23.34% |
| Total | 30 | 100.00% |



El 76.66% de las alumnas encuestadas respondió que si les gustaría que se incluyera en el programa de Educación en la fe el contenido de Relaciones Humanas; el 23.34% respondió lo contrario.

5. ¿Considera que las unidades y contenidos desarrollados en la asignatura de Educación en la fe son suficientes para responder a las exigencias actuales?

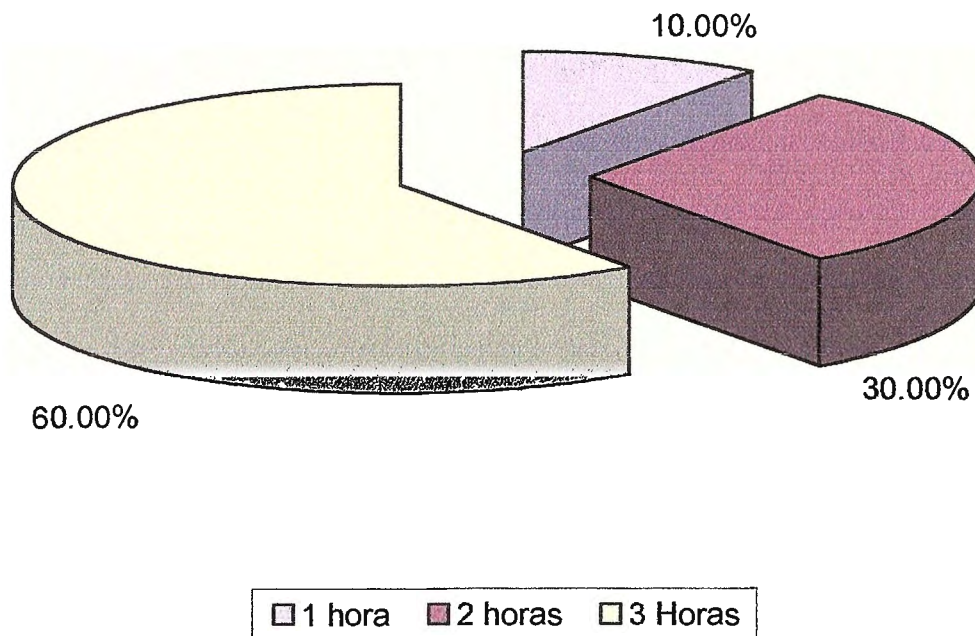
| OPCIONES | RESPUESTAS | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| Si | 23 | 76.66% |
| No | 7 | 23.34% |
| Total | 30 | 100.00% |



El 76.66% de las alumnas encuestadas respondió que las unidades y contenidos desarrollados en la asignatura de educación en la fe, son suficientes para las exigencias actuales de la sociedad, y el 23.34% dijo que no.

6. ¿ Qué número de horas semanales considera usted adecuadas para la asignatura de Educación e la fe?

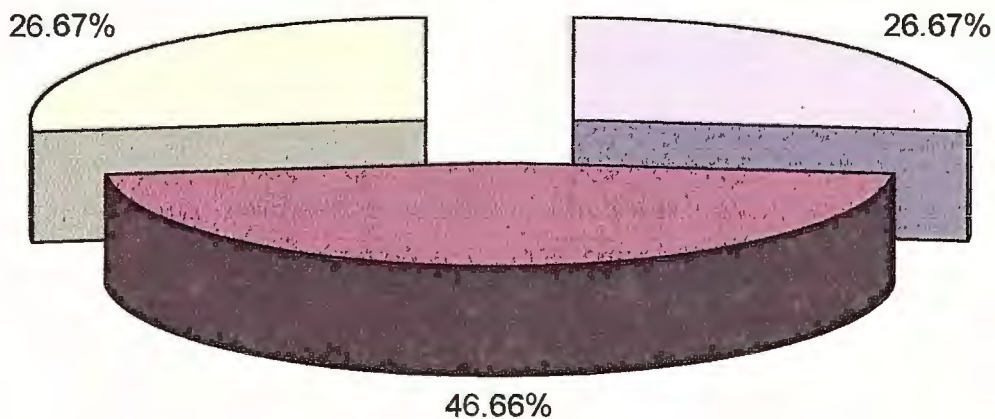
| OPCIONES | RESPUESTAS | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| 1 hora | 3 | 10.00% |
| 2 horas | 10 | 30.00% |
| 3 Horas | 17 | 60.00% |
| Total | 30 | 100.00% |



El 60% de las estudiantes encuestadas respondió que 3 horas semanales serían las adecuadas; 30% dijo que 2 horas y solo 10% dijo que una hora.

7. ¿Qué tipo de recursos recomendaría necesarios para el desarrollo del presente programa?

| OPCIONES | RESPUESTAS | PORCENTAJE |
|--|------------|------------|
| Yeso, Pizarra, Borrador | 8 | 26.67% |
| Material impreso, videos relacionados con la materia | 14 | 46.66% |
| Todos | 8 | 26.67% |
| Otros | 0 | 0.00% |
| Computadora, Diskette e impresora | 0 | 0.00% |
| Total | 30 | 100.00% |

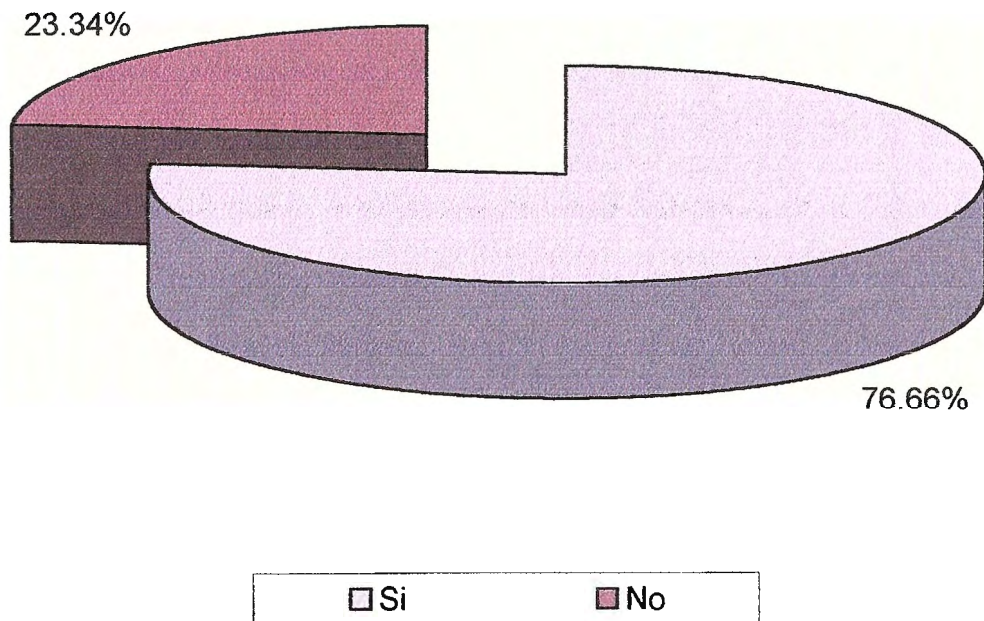


□ Yeso, Pizarra, Borrador ■ Material impreso, videos relacionados con la materia □ Todos

El 46.66% de las alumnas encuestadas repondió que los recursos que serían necesarios para hacer más interesante el desarrollo de programa son: el material impreso y videos relacionados con la materia; el 26.67% dijo que yeso, pizarra y borrador; y un 26.67% dijo que todos eran necesarios.

8. ¿Te acercas con frecuencia al sacramento de la confesión?

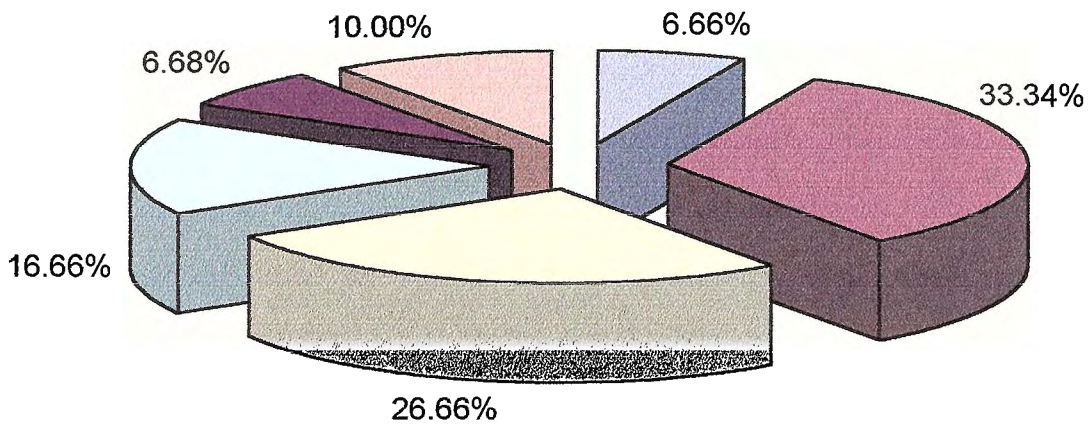
| OPCIONES | RESPUESTAS | PORCENTAJE |
|----------|------------|------------|
| Si | 23 | 76.66% |
| No | 7 | 23.34% |
| Total | 30 | 100.00% |



El 76.66% de las alumnas encuestadas respondió que sí frecuentan el sacramento y un 23.34% dijo lo contrario.

¿Por qué?

| OPCIONES | RESPUESTAS | PORCENTAJE |
|---|------------|------------|
| Para ser una buena cristiana | 2 | 6.66% |
| Para estar cerca de Dios | 10 | 33.34% |
| Porque soy Pecador | 8 | 26.66% |
| Para estar preparada a la llamada del padre | 5 | 16.66% |
| No es necesario, ni se acuerda de Dios | 2 | 6.68% |
| No le da importancia | 3 | 10.00% |
| Total | 30 | 100.00% |

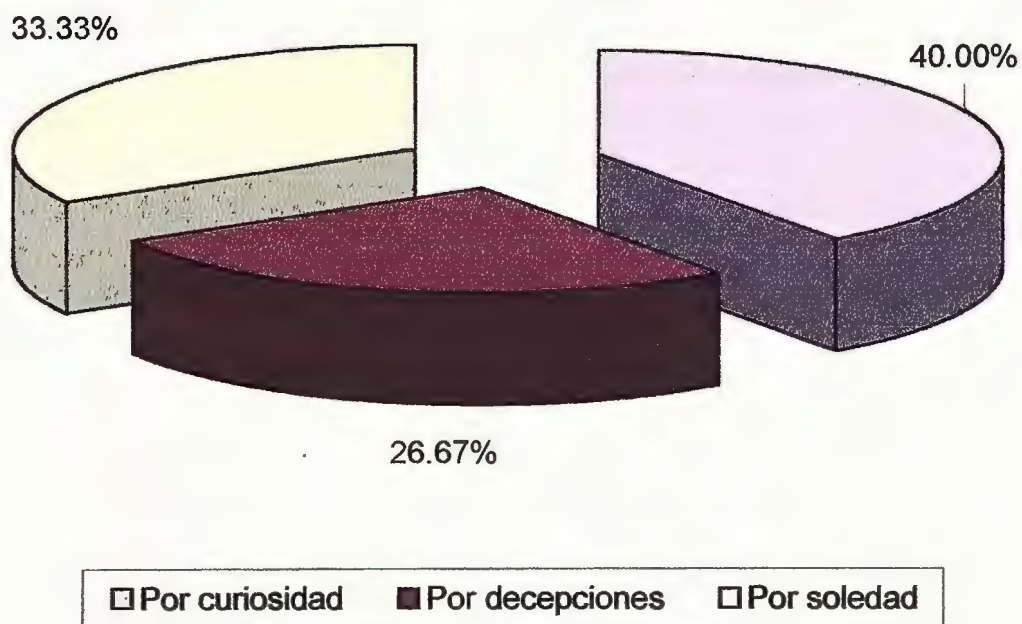


| | |
|---|--|
| <input type="checkbox"/> Para ser una buena cristiana | <input type="checkbox"/> Para estar cerca de Dios |
| <input type="checkbox"/> Porque soy Pecador | <input type="checkbox"/> Para estar preparada a la llamada del padre |
| <input type="checkbox"/> No es necesario, ni se acuerda de Dios | <input type="checkbox"/> No le da importancia |

El 33.34% responden que para estar cerca de Dios; el 26.66% dicen que porque son pecadores; un 16.66% para estar preparadas a la llamada del padre; el 10% no lo frecuentan porque no le dan importancia; el 6.66% si lo frecuentan para poder ser buenas cristianas; y el 6.68% no lo frecuentan porque no se acuerdan de Dios, ni es necesario.

9. ¿Por qué crees que los jóvenes se inclinan a algún vicio?

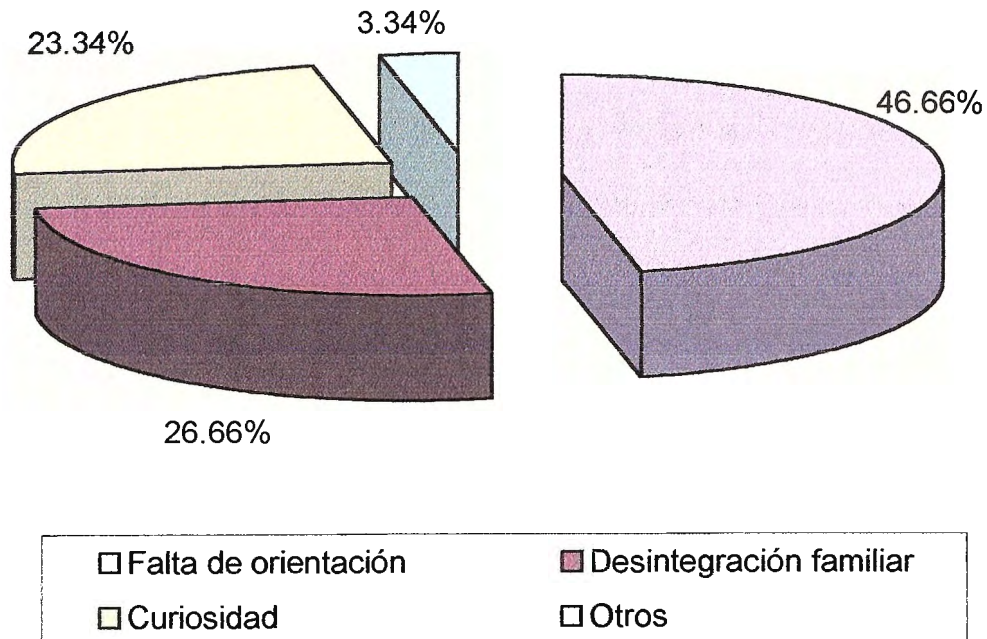
| OPCIONES | RESPUESTAS | PORCENTAJE |
|-----------------|------------|------------|
| Por curiosidad | 12 | 40.00% |
| Por decepciones | 8 | 26.67% |
| Por soledad | 10 | 33.33% |
| Total | 30 | 100.00% |



El 40% de las estudiantes encuestadas consideran que los jóvenes se inclinan a los vicios por curiosidad; el 33.34% por soledad; y el 26.67% por decepciones, ya sean familiares, sociales o amorosas.

10. ¿Cuál crees que sería la causa principal por la cual los jóvenes tienen relaciones sexuales a temprana edad

| OPCIONES | RESPUESTAS | PORCENTAJE |
|-------------------------|------------|------------|
| Falta de orientación | 14 | 46.66% |
| Desintegración familiar | 8 | 26.66% |
| Curiosidad | 7 | 23.34% |
| Otros | 1 | 3.34% |
| Total | 30 | 100.00% |



el 46.66 de las alumnas encuestadas consideran que algunos jóvenes tienen relaciones sexuales a temprana edad, por falta de orientación; el 26.66% por desintegración familiar; el 23.34% por curiosidad y solo un 3.34% considera que existen otras causas.

8. DIMENSIONES DEL PROBLEMA.

8.1. DIMENSION FAMILIAR.

La familia es una alianza de personas, a la que se llega por vocación amorosa del Padre que invita a las personas a una íntima comunidad de vida y de amor cuyo modelo es el amor de Cristo a su Iglesia (G.S.#48). Pero hoy en día no pocas familias se sienten afectadas por una crisis grave que se caracteriza por la debilitación de los lazos internos y por una exagerada búsqueda de autonomía; muchos/as jóvenes sufren las consecuencias de este desarreglo familiar causado por la infidelidad, la superficialidad de relaciones, el divorcio, la miseria, el alcoholismo, la droga, etc.

La familia es la que aparece como víctima de quienes convierten en ídolos el poder, la riqueza y el sexo; a esto contribuyen las estructuras injustas sobre todo los medios de comunicación social, no sólo con sus mensajes de sexo, lucro, violencia, poder, sino también destacando lo que contribuye a propagar el divorcio, la infidelidad conyugal, el aborto o la aceptación del amor libre y las relaciones prematrimoniales ⁸.

Para contrarrestar un poco esta dura realidad hay que valerse de una educación liberadora que partiendo del Evangelio pueda crear una mentalidad crítica en los jóvenes y en las jóvenes para que no se dejen absorber por las estructuras sociales erradas, los medios de comunicación social y la cultura del

⁸ Cf. III CONFERENCIA DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO, No 573, CELAM, Bogotá, 1979.

tener y del consumismo.

Un ambiente familiar, un clima de amor y oración es el lugar único de nutrición física y espiritual para padres e hijos donde se brinde acogida y todos se esfuercen para que las actividades familiares se conviertan en oración y puedan así, contrarrestar los males que tienden a destruir la familia.

8.2. DIMENSION SOCIAL.

La catequesis en cuanto es educación en la fe, debe desempeñar una función socializante, dentro de las exigencias educativas del crecimiento hacia una verdadera fe. Educar en la fe significa promover la personalidad del creyente, libre, integrado a la comunidad, con una actitud de corresponsabilidad y participación crítica.

En la labor catequética, es importante estar atentos ante los peligros contra la fe cristiana que se dan en el mundo, debido a la instrumentalización y utilización ideológica que se vive en la actualidad. Por esto mismo, la Iglesia, a través de una catequesis renovada, pretende que la enseñanza social ocupe un puesto de trascendencia y suscite, en el corazón cristiano, el compromiso por la justicia y el amor, preferentemente por los más necesitados, de manera que su presencia sea realmente luz que ilumine y sal que transforme⁹

⁹ Cf. ALBERICH, Emilio. *Catequesis y Praxis Eclesial*. Ed. Central Catequística Salesiana. Madrid. 1983, p. 115.

8.3. DIMENSION CULTURAL.

La situación cultural de hoy parece apagar de raíz todo esfuerzo para avivar y potenciar la fe de los cristianos. ¿ Qué sentido puede tener hablar de fe en una sociedad dominada por el pensamiento racional? ¿ Qué acogida puede encontrar una invitación al camino de la fe, en un mundo altamente tecnificado y consumista¹⁰

Por otra parte tenemos la reaparición de cierta inquietud religiosa frente a los límites del progreso, por tanto la misión dentro de las escuelas y colegios católicos, ha de impregnar en los alumnos un conocimiento adecuado del mundo, de la cultura y de ayudarles a buscar la verdad con una mentalidad abierta, procurando con ello la formación de una personalidad libre y responsable.

8.4. DIMENSION ECLESIAL.

Al considerar la acción catequética, dentro del ámbito eclesial en sus diversas manifestaciones, salta a la vista la estrecha relación que se percibe entre catequesis y comunidad.

Todo maestro de educación en la fe, debe tener presente que no hay catequesis sin comunidad, ya que la comunidad es el lugar y la meta de la

¹⁰ Cf. ALBERICH, E. I Catequesis y Praxis Eclesial. Idem., p. 88.

evangelización; además en la catequesis es donde los jóvenes aprenden a vivir en comunidad y a amar y sentir en comunidad.

En la actualidad las perspectivas pastorales catequéticas se abren con esperanza, pero también con dificultades y problemas, porque el catequizando exige un testimonio de vida de una comunidad cristiana auténtica.

Por otra parte se percibe que el preadolescente vive una profunda crisis religiosa; los grandes valores cristianos parecen haber perdido importancia. Esta crisis se experimenta de una manera más aguda en la familia y en la educación.

Entre los factores que favorecen la extensión de la iglesia en la formación cristiana, tenemos la educación; de modo especial los colegios y escuelas católicas, que ofrecen la posibilidad de una acción evangelizadora que esté de acuerdo con el nivel intelectual y social de los alumnos¹¹

La misión de la Iglesia ha de hacer presente en medio de los hombres, como signo del gran proyecto de Dios, los grandes dones que son: un nuevo modo de amor universal; una nueva forma de convivencia fraterna y una palabra llena de amor y esperanza, cumpliendo así su misión y prestando de esta forma su contribución específica a la realización y difusión del Reino de Dios.

¹¹ Cf. ALBERICH, E. *Catequesis y Praxis Eclesial*. Ed. Central Catequística Salesiana, Madrid, 1983, p.38.

8.5. DIMENSION RELIGIOSA Y CATEQUETICA.

La enseñanza religiosa merece una especial consideración dentro de la misión catequética, ya que es importante animar la fe de forma progresiva y dinámica.

La labor catequética, a veces, se origina en contacto con formas diversas de religiosidad popular y de movimientos religiosos que piden ser incorporados en el proceso de la fe.

En la etapa de la preadolescencia se tiende a adoptar posturas religiosas con carácter radical, es decir, que condicionan negativamente la personalidad del joven. Es por esta razón que se hace necesario formar en los catequizandos la maduración de la fe y el compromiso con Cristo, por medio de una catequesis de compromiso, que provoque un dinamismo interior y lo marque definitivamente en su vida.

SEGUNDA PARTE :
ILUMINACION TEOLOGICA

1. LA BIBLIA, FUENTE PRINCIPAL DE LA CATEQUESIS.

La catequesis ha de tener como fuente natural de su doctrina, la Palabra de Dios, leída a la luz de la tradición y enriquecida con el Magisterio de la Iglesia. "La catequesis extraerá siempre su contenido de la fuente viva de la Palabra de Dios, transmitida mediante la Tradición y la Escritura, dado que la Sagrada Tradición y la Sagrada Escritura constituyen el único depósito sagrado de la Palabra de Dios confiado a la Iglesia"¹². Eso mismo dice Puebla e indica que la evangelización del futuro dará la prioridad a la proclamación de la Buena Nueva y a la catequesis bíblica¹³. Esta Palabra de Dios se dirige y llega a nosotros a través de obras y palabras humanas, "la manera como un día el Verbo del Padre Eterno, al tomar la carne de la flaqueza humana se hizo semejante a los hombres"¹⁴. Sin dejar de ser Palabra de Dios se expresa en palabras humanas.

La Palabra de Dios y principalmente, los Evangelios son indispensables para la catequesis, por ello ha de leerse, estudiarse y meditarse asiduamente para no volverse educadores vacíos de la Palabra. Lo mejor de la Biblia, son los Evangelios que recogen la vida y la doctrina del Señor, de "la Palabra hecha carne" (Jn. 1.14), que habitó entre nosotros y que habló con palabras de hombre sobre los secretos del Padre. "Muchas veces y de muchos modos habló Dios en el pasado a nuestros padres, por medio de los profetas en estos

¹² JUAN PABLO II, Exhortac. Ap., "Catechesi Tradendae", No 27, Ed. Paulinas, 1979.

¹³ DOCUMENTO DE PUEBLA, No 1001, Arquidiócesis de san Salvador, 1979.

¹⁴ CONSTITUCION DOGMATICA, DEL CONC. VATICANO II, "Dei Verbum", No 13, 1965.

últimos tiempos nos ha hablado por medio de su Hijo a quien instituyó heredero de todo” (Heb.1.1-2).

2. MISIÓN DEL PROFETA.

La Sagrada Escritura describe el momento en que Dios da su Palabra al hombre con una imagen que se repite por dos o tres veces en la Biblia, la del librito: “vi, entonces, una mano extendida hacia mí con un rollo, lo desenrolló ante mí; estaba escrito en el anverso y en el reverso; tenía escritas elegías, lamentos y ayes; y me dijo: Hijo de Adán, cómete este rollo y vete a hablar a la casa de Israel. Abrí la boca y me dio a comer el rollo diciéndome Hijo de Abraham, alimenta tu vientre y sacia tus entrañas con este rollo que te doy, lo comí y me supo en la boca, dulce como la miel” (Ez. 2,9: 3,3). El Apocalipsis retoma esta imagen pero le agrega un elemento importante: “toma, devóralo, te amargarán las entrañas, pero en tu boca será dulce como la miel” ((AP. 10,9).

Dulce en la boca, pero antes ha llenado de amargura y de arrepentimiento las entrañas y el corazón de quien predica. El libro representa el mensaje concreto de que el profeta está llamado a proclamar en una circunstancia precisa, pero representa también la Palabra de Dios, en general.

El anunciador que traga la Palabra y la acoge en sus propias entrañas, permite a la Palabra de Dios encarnarse nuevamente y habitar en medio de la gente¹⁵. Por ello el educador en la fe debe acoger en su interior el mensaje

¹⁵ CANTALAMESSA, Raniero, “Cristo por el Espíritu Eterno se ofreció a sí mismo a Dios”. Ed. Cimiento, México, 1996, p 5

antes de llevarlo a otros, sabiendo que sólo así puede ser convincente, evangelizando para evangelizar.

3. LA PEDAGOGÍA DE DIOS.

La pedagogía divina la encontramos en la Sagrada Escritura. Es un proceso educativo en el que Dios tiene como destinatarios no sólo al individuo, sino a todo un pueblo a quien va guiando de una experiencia a otra, formándole y enriqueciéndole gradualmente; su acción educativa no es improvisación, tiene una intencionalidad muy clara que se manifiesta en cada una de sus intervenciones. La Sagrada Escritura nos presenta a Dios como un padre misericordioso, un maestro, un sabio (Cf. Dt. 8,5), cuya pedagogía es expresada con gestos de amor misericordioso, de corrección, de paciencia, de perdón “Le habló en tierra desierta, en región inculta, entre aullidos de soledad; le rodeó y le enseñó, le guardó como a la niña de sus ojos. Como el águila que incita a su nidada revolotea sobre sus polluelos; así, él extendió sus alas y los cogió y los llevó sobre sus plumas” (Dt. 32,10-11). Dios toma a su cargo a la persona, en las condiciones en que se encuentra, la libera de los vínculos del mal, la atrae hacia sí con lazos de amor, la hace crecer progresiva y pacientemente hacia la madurez de hijo libre, fiel y obediente a su palabra.

Dios, a través de la instrucción y de la catequesis pone en las manos de su pueblo un mensaje que se va transmitiendo de generación en generación (Cf. Dt. 6,4-8; 6,20-25); lo corrige recordándole el premio y el castigo, convierte en formativas las mismas pruebas y sufrimientos (Cf. Amós 4,6; Jer. 2,30). Esta obra educadora de Dios a través de la historia salvífica se manifiesta

plenamente en Jesús el maestro que transforma el corazón de cada hombre; gracias a la presencia dinamizadora del Espíritu. Hoy día esa acción de Dios que educa al pueblo llega por mediación de la Iglesia que está llamada a tomar parte en la acción educadora divina¹⁶.

4. LA PEDAGOGÍA DE JESÚS.

Jesús es el educador por excelencia, enviado por Dios. “Llegada la plenitud de los tiempos, Dios envió a su Hijo Jesucristo” (Gal. 4,4). El entregó al mundo el don supremo de la salvación realizando su misión redentora a través de un proceso que continuaba la pedagogía de Dios con la perfección y la eficacia inherente a la novedad de su persona.

Jesús se presentó a sus discípulos como el único Maestro y al mismo tiempo amigo paciente y fiel (Cf. 1ª Jn. 15,15), su vida entera fue una continua enseñanza¹⁷; les explicó de una manera más profunda lo que anunciaba a la gente; les inició en la oración, los envió de dos en dos, les prometió y les envió al Espíritu Santo.

Los discípulos tuvieron la experiencia directa de los rasgos fundamentales de la pedagogía de Jesús, que acoge a todas las personas especialmente a los pobres, a los pequeños, a los débiles, a los huérfanos, a las viudas, a los pecadores, como personas amadas y buscadas por Dios.

¹⁶ Cf. CATECISMO DE LA IGLESIA CATOLICA, N° 169, Segunda Edición, Barcelona 1993.

¹⁷ Cf. JUAN PABLO II, Exhortac. Apost. “Catechesi Tradendae”, N° 9, Ed. Paulinas, 1979.

Jesús anuncia el Reino de Dios con buenas noticias, de verdad y misericordia, de parte del Padre; presenta, además, un estilo de amor tierno y fuerte que libera del mal y promueve la vida. Invita a vivir un modo de vida sostenido por la fe en Dios, la esperanza en el Reino y la caridad hacia el prójimo; a sus discípulos los invita a seguirle totalmente y sin condiciones; les enseña la pedagogía de la fe en la medida en que comparten plenamente su misión y su destino¹⁸

Jesús utiliza una pedagogía participativa; es el Maestro que rompe el estereotipo del rabí e inicia un nuevo estilo de ser maestro. Suscita el diálogo y la participación de sus discípulos, por eso utiliza las parábolas; pregunta y escucha a los discípulos; también incentiva la búsqueda de soluciones. Jesús es el maestro que con su originalidad marca una nueva forma de ser maestro.

5. EL ESPÍRITU MAESTRO INTERIOR.

El principal inspirador de toda la obra catequética y de los que la realizan es el Espíritu Santo. Al exponer la misión que tendrá este Espíritu en la Iglesia, Cristo utiliza estas palabras significativas: “El os lo enseñará y os traerá a la memoria todo lo que Yo os he dicho” (Jn. 14,26) y añade : “Cuando venga el Espíritu de verdad, el os guiará hacia la verdad plena porque no hablará de sí mismo sino que hablará lo que oyere y os comunicará las cosas venideras” (Jn.16,13).

El Espíritu es prometido a la Iglesia y a cada fiel como un maestro interior que en la intimidad de la conciencia y del corazón hace comprender lo

¹⁸ Cf. DIRECTORIO GENERAL PARA LA CATEQUESIS, N° 140, Campillo Nevado S.A., 1997.

que se había entendido , pero que no se sentía capaz de captar plenamente... El Espíritu Santo, desde ahora instruye a los fieles, decía San Agustín, según la capacidad espiritual de cada uno y El enciende en sus corazones un deseo más vivo en la medida en que cada uno progresa en esta caridad que le hace amar lo que conocía y desear lo que todavía no conoce”¹⁹.

La misión del Espíritu es transformar a los discípulos en testigos de Cristo, “El dará testimonio de Mí y vosotros daréis también testimonio de El” (Jn.15,26-27). Dar testimonio de Cristo con la fuerza del Espíritu significa implicarse en la Palabra del Evangelio para transformar toda la existencia.

Del Espíritu proceden todos los carismas que edifican la Iglesia. Es el Espíritu el que infunde en cada creyente una multiplicidad de dones con vistas a la utilidad común, evidenciando la variedad ministerial y carismática en el interior de la Iglesia; si el Espíritu de Dios ocupa un puesto eminente en la vida de la Iglesia, actúa, todavía mucho más en su misión evangelizadora, por ello, sin la intervención del Espíritu, toda predicación y toda forma de catequesis de la Iglesia sería ineficaz. Todas las técnicas de evangelización son buenas, pero ni las más perfeccionadas podrían reemplazar la acción discreta del Espíritu. La preparación más refinada del evangelizador no consigue absolutamente nada si el Espíritu Santo no actúa como maestro interior²⁰. Sólo el Espíritu nos permite llamar a Dios Padre (Cf. Rm. 8,15; 14-17). Sin El no podemos orar, enseñar, etc., ni decir, Jesús es Señor (Cf. 1ª Cor. 12,3).

CONFERENCIA DEL EPISCOPADO MEXICANO, “De tu Espíritu, Señor, está llena la tierra”, CELAM, Edición, México, 5 de Diciembre de 1997, p.28.

CF. CONF. DEL EPISC. MEXICANO, Idem., p.84.

6. LA PEDAGOGÍA DE LA IGLESIA.

La Iglesia es inseparable de Cristo²¹ porque El mismo la fundó sobre los Apóstoles y la constituyó como sacramento universal de salvación. Desde sus comienzos vive su misión en continuidad visible y actual con la pedagogía del Padre y del Hijo. Ella, “siendo nuestra madre, es también educadora de nuestra fe”²². Por ello la comunidad cristiana es catequesis viviente. Siendo lo que es anuncia, celebra, vive y permanece siempre como el espacio vital indispensable y primario de la catequesis.

La Iglesia ha generado a lo largo de los siglos un incomparable patrimonio de la pedagogía de la fe; sobre todo el testimonio de catequistas santos, una variedad de vías y formas originales de comunicación religiosa como el catecumenado, los catecismos, los itinerarios de vida cristiana y un valioso tesoro de enseñanzas catequéticas. Todos estos aspectos constituyen la historia de la catequesis y entran con derecho propio en la memoria de la comunidad y en el quehacer del educador.

La Iglesia prolonga en la tierra la presencia y acción evangelizadora de Cristo y vive como Cristo, para evangelizar, para llevar la salvación. Su vocación de proclamar a los hombres la persona y el mensaje de Jesús²³.

²¹ Cf. DOC. DE PUEBLA, No 222.

²² CATECISMO DE LA IGLESIA CATÓLICA, No 169.

²³ Cf. DIRECTORIO GENERAL PARA LA CATEQUESIS, No 141.

7. ENVIADOS POR CRISTO.

“Como el Padre me envió también yo os envío” (Jn. 20,21). Cristo resucitado antes de su ascensión al cielo envió a los apóstoles a anunciar el Evangelio al mundo entero (Cf. Mc.16,15), confiriéndoles los poderes necesarios para realizar esta misión. Es significativo que antes de darles el último mandato misionero, Jesús se refiere al poder universal recibido del Padre (Cf. Mt. 28,18). En efecto, Cristo transmitió a los apóstoles la misión recibida del Padre, haciéndoles así, partícipes de sus poderes. Pero también los fieles por ser miembros de la Iglesia, tienen la vocación y misión de ser anunciadores del Evangelio: Son habilitados y comprometidos en esta tarea por los sacramentos de la iniciación cristiana por los dones del Espíritu Santo²⁴. En efecto ellos han sido “hechos partícipes a su modo de la función sacerdotal, profética y real de Cristo”²⁵.

La tarea fundamental a la que Jesús envía a sus discípulos es el anuncio de la Buena Nueva, es decir la evangelización. De ahí que evangelizar constituye la dicha y vocación propia de la Iglesia²⁶.

8. CATEQUESIS Y ENSEÑANZA ESCOLAR.

La enseñanza religiosa escolar se desarrolla en contextos escolares diversos, lo que hace que manteniendo su carácter propio adquiriera, también, acentos diversos, los cuales dependen de la organización, concepción

²⁴ JUAN PABLO II, Exhortación Postsinodal “Christifideles Laici”, No 33, 30 Dic.de 1988.

²⁵ DOC. DEL CONC. ECUM. VATICANO II, Const. “Lumen Gentium”, No 31.

²⁶ PABLO VI, Exhort. Ap. “Evangelii Nuntiandi”, No 14, 8 de Dic. De 1975.

didáctica, presupuestos de maestros y alumnos y su relación con la catequesis familiar y parroquial. Por ello no es posible reducir a una única forma todas las modalidades de la enseñanza religiosa escolar. Sin embargo, es necesario que de conformidad con las correspondientes situaciones y circunstancias, la orientación que se dé a la enseñanza religiosa escolar, responda a su finalidad y a sus peculiares características.

Los alumnos/as que reciben la enseñanza escolar tienen el derecho de aprender con verdad y entereza la religión a la que pertenecen. Este derecho a conocer más a fondo la persona de Cristo y la integridad del anuncio salvífico que El propone, no puede ser desatendido.

Para las escuelas católicas la enseñanza religiosa escolar así identificada es parte indispensable de su tarea educativa y fundamento de su propia existencia.

La enseñanza religiosa escolar ayuda a los alumnos creyentes a comprender mejor el mensaje cristiano. Por otra parte los alumnos que se encuentran en una situación de búsqueda o afectados por las dudas religiosas podrán descubrir, gracias a la enseñanza religiosa escolar, qué es exactamente la fe en Jesucristo, cuáles son las respuestas de la Iglesia a sus interrogantes, proporcionándoles así la oportunidad de reflexionar mejor sobre la decisión a tomar.

Finalmente, cuando los alumnos no son creyentes, la enseñanza religiosa escolar asume las características de un anuncio misionero del

evangelio en orden una decisión de fe que la catequesis por su parte en un contexto comunitario ayudará después a crecer y a madurar.²⁷

9. EDUCAR EN VALORES DESDE EL EVANGELIO.

Todos sabemos que no puede haber educación sin valores, porque educar es ayudar al ser humano, para que sea capaz de alcanzar la madurez gradualmente en todos los momentos de su vida espiritual.

El primer valor que un educador católico debe transmitir a los alumnos/as es el amor, "la caridad cristiana es lo que da peso y valor a nuestro trabajo" (1ª Cor. 13).

Educar en valores es dar a nuestros alumnos herramientas para que puedan forjar su futuro como buenos cristianos o ciudadanos. Es importante educar y enseñar al niño a ver positivamente el mundo por medio de la ciencia, ya que si existimos, es por algo y para ser alguien; de hecho, todos actuamos por un qué y para qué; en este caso sería ¿Qué quiero enseñar y para qué?

Todo educador cristiano debe preguntarse sobre ¿Qué valores va apoyar su propuesta educativa? "Para nosotros educadores de futuros hombres y mujeres nuevos/as, según el evangelio es urgente formar en los valores propios del Reino de Dios que Jesús proclama y encarna en su vida"²⁸

²⁷ DIRECTORIO GENERAL PARA LA CATEQUESIS, N° 74, Campillo, Nevado S.A., 1997.

²⁸ MUGUETA A.-FERNANDEZ M., "La Educación y los retos de la Cultura", Instituto Superior Salesiano de Filosofía y Educación, Los Teques, México, 1995, p.26.

Esa forma nueva se caracteriza por los valores de la Justicia, la Solidaridad, la Paz y la Alegría. Esos valores siempre actuales, especialmente hoy que estamos a las puertas del tercer milenio del nacimiento de Cristo. Los valores antes dichos deberán ser las columnas de nuestra propuesta educativa²⁹

El maestro, para hacerse escuchar por los alumnos/as, hace uso del donpreciado de la palabra; de ahí que debemos hablar como El habló, al mismo tiempo, hacer lo que El hizo, compadeciéndose del que lloraba, de los que sufrían enfermedades; es decir, pasó haciendo el bien (Cf. Lc.6,11-14; Mt.9,35). Así como Jesús, también nosotros debemos hacer nuestra parte con los educandos que Dios ha puesto en nuestro camino.

En la tarea de educar en valores desde el evangelio ningún maestro puede decir que su asignatura no se presta para enseñar valores como respeto por el medio ambiente, respeto y agradecimiento a Dios por la creación, etc.

En las ciencias sociales se enseñan valores como: libertad, responsabilidad, comunicación y participación, aceptación y convivencia, reconocimiento de las cualidades de cada persona, justicia y servicio en el bien común de la sociedad. Los valores deben ser inculcados desde todas las asignaturas con un enfoque netamente evangélico.

²⁹ BEENS, Francisco, "El Educador Cristiano ante los desafíos de la Postmodernidad" Guatemala, 1998, p.112.

TERCERA PARTE:
PROPUESTA
CATEQUETICA

1. CARACTERÍSTICAS DE LOS DESTINATARIOS.

Los destinatarios a quienes va dirigido este programa de Educación en la Fe, son preadolescentes cuyas edades oscilan entre los doce y catorce años; etapa en que la persona humana está en transición fisiológica y psicológica, por tal razón no se debe sobrepasar su capacidad de razonamiento y lógica.

En este período de su vida la persona explora el mundo, ensaya modos de vivir y relacionarse con los demás, pero sus decisiones no son duraderas, por lo que cambia con facilidad.

Siente atracción por estímulos participativos y competitivos, busca el sentido de pertenencia en grupos que satisfagan sus necesidades, como signo de su identidad e independencia.

Teniendo esto en cuenta, se orientará para que crezca en su propio análisis y reflexión, enriqueciéndole con imágenes de personas adultas que admira o tiene como modelos³⁰

1.1. Rasgos psicológicos del preadolescente.

“Los preadolescentes pasan por un período que les prepara para ser autosuficientes e independientes, esto se logra positivamente cuando reciben el apoyo y protección de su familia, por lo que se debe ayudar a comprender

³⁰ Cf. CAFARELLI, Salvador, ¡Confirma mi Fe!. Ed. Salesiana, San Salvador, 1992, p. 42-45.

hacia adonde se dirige el crecimiento, desarrollo y maduración de su personalidad”³¹

1.1.1. Actitud frente a sí mismo.

Se considera valiente, se imagina ser un héroe e inventa grandes aventuras en su imaginación; comienza a percibir la temporalidad y la memoria de sí, que son manifestaciones de lo diferente que empieza a ser en relación con tiempos pasados.

Se reconoce dentro de los vínculos familiares aunque empiece ya a salir con sus amigos/as, sin embargo muchas veces se siente solo, olvidado y abandonado, lo cual hace que sea mendigo de la compañía y amistad. Se identifica con héroes reales.

1.1.2. Actitud frente a los otros.

Ante los adultos:

- * Razona, discute y critica con la intención de interpelar al adulto y llamar la atención de sus compañeros.
- * Surge la crisis de desconfianza y se desorienta ante los defectos de los mayores.
- * Necesita que se le siga apreciando y se le premie afectivamente.

³¹, HERRERO, Ricardo, ¡Quiero Amar!, Colección Vida., HH. Maristas, Venezuela, 1975, p.34.

- Al adulto todavía lo ve como amigo y es capaz de hablar con él con cierta seguridad.

Ante los iguales:

- Necesita sentirse acompañado. Cuando no lo está surgen en él sentimientos de soledad, abandono y olvido.
- Comienza a clarificar sus amistades y se forma la pandilla o grupo.
- Exige fidelidad a sus amistades hasta esclavizarlos; los amigos llegan a ser una idealización y espejo de su propio yo.

1.1.3. Actitud frente al futuro.

- Siguen teniendo gran importancia para él los héroes que viven grandes profesiones. Ahora los descubre como personas con sus cualidades y también sus defectos.
- Captan la idea del servicio, ayuda, compartir y en general cualquier actitud altruista.
- Conviene profundizar en el aspecto de su propia persona para poder conseguir su vocación futura.

1.1.4. Actitud frente a Dios.

- Empiezan a personalizar la imagen de Dios en Jesús y le considera como un gran héroe.
- En las manifestaciones religiosas es poco espontáneo, pero es

capaz de hacer oraciones personales.

- Comienza a aceptar lo que significa una mayor cercanía respecto a Jesús y sus palabras de exigencia para hacer un mundo mejor.³²

1.2. Características de la educación en la fe para preadolescentes.

La Educación en la Fe de esta edad debe orientarse hacia su afirmación personal, su búsqueda de identidad como hombre o mujer, la aceptación alegre de su crecimiento y desarrollo, proponiéndoles motivaciones y estímulos nuevos que den respuesta y sentido más humano y cristiano a las dificultades propias de esta etapa.

Como consecuencia, la Educación en la Fe no se debe presentar como algo aislado en relación con su persona, sino como el estímulo y la ayuda más adecuada para los diferentes procesos y adaptaciones por las que él o ella atraviesan. Se han de tener presente, de modo particular, sus intereses personales que le hagan cada vez más seguro/a de sí mismo, felices de su existencia y con la madurez necesaria de su edad, debe hacérceles conciencia de que sus cualidades crecen si las trabaja y también los defectos si no se les pone remedio y que el tipo de hombre o mujer que va llegar a ser dependerá del modelo que elija entre todos los que la sociedad le ofrece, por tanto es necesario que el preadolescente capte la relación que tiene la fe y la vida, de tal manera que llegue a vivirla según el estilo que Jesús ofrece y tienda a identificarse con El.

³² Cf. DUEÑAS, MARTIN J.P., I Preadolescentes. grupos de profundización en la fe, Ed. Centro Vocacional La Salle, Salamanca, 1985, p.61.

2. DESCRIPCION DEL PROGRAMA.

2.1. División en unidades.

La Educación en la Fe es tan importante como delicada. Por ello, en su desarrollo debe ser ordenada y sistemática y acomodada a las diversas edades de los destinatarios.

Este programa, atendiendo a la seriedad de la materia y con el objeto de facilitar el aprendizaje en los alumnos/as y el desarrollo por parte de los docentes, se ha dividido en unidades de trabajo al igual que los programas oficiales de las otras asignaturas.

Para el desarrollo de este programa se proponen cuatro unidades de trabajo, los temas centrales son:

- DIOS Y LA PERSONA HUMANA.
- JESUS REFLEJO DEL AMOR DEL PADRE.
- LA IGLESIA.
- FRANCISCO DE ASIS.

En ellos se ha procurado integrar contenidos doctrinales, espacios y momentos de experiencia de Dios y de vivencia de la fe y algunos valores franciscanos, que capaciten a los alumnos/as a optar libremente por Cristo, y a dar testimonio de El ante los demás.

2.2. Objetivos general y específicos.

El **objetivo general** de la propuesta catequética es formar cristianamente a los preadolescentes según las orientaciones de la Sagrada Escritura, los documentos de la Iglesia Católica y los avances de la ciencia y la pedagogía modernas, para lograr llevarlos a una plena realización humana y cristiana.

También se presentan **objetivos específicos** para cada uno de los contenidos que integran la unidad; estos son más concretos y adaptados a las necesidades del preadolescente; le ayudan a compenetrarse en la vida cristiana y a proyectarse a los demás, desarrollando el dominio propio de su libertad, siendo dueño de sí mismo y aceptando la individualidad de los otros, en un ambiente de respeto y aceptación mutua, dentro del plan del Padre, e identificándose con El a través de la persona de Cristo y como miembro del nuevo pueblo de Dios.

2.3. Descripción de las unidades programáticas.

Cada unidad de trabajo esta dividida en contenidos, estos no constituyen un número determinado para cada una de ellas, sino que varían dependiendo de la densidad y extensión de la misma. Los contenidos que aquí se presentan obedecen a las inquietudes y necesidades que según encuestas realizadas tienen los preadolescentes, es por ello que se ha tomado en cuenta el aporte que brindaron, además de las orientaciones que ofrecen los documentos de la Iglesia, como el Directorio General para la Catequesis , el Catecismo de la Iglesia Católica y otros.

2.4. Indicaciones generales para el manejo de la propuesta.

En los contenidos de este programa se trata de que sean expuestos de modo pedagógico, procurando un adecuado crecimiento y desarrollo en la Educación de la Fe; se proponen algunos ejercicios de dinámicas y diálogos grupales que buscan una mayor participación y asimilación de los contenidos, y que lleven a los muchachos a un compromiso gradual en el proceso de maduración en la fe.

2.5. Metodología.

El desarrollo metodológico de las unidades de trabajo consta de tres partes, que corresponde al VER, JUZGAR Y ACTUAR. El punto de partida que corresponde al VER, normalmente es un hecho de la vida real: familia, comunidad, iglesia, amigos, estudio, trabajo, preocupaciones, etc., que los alumnos/as y profesores deben conocer.

El segundo es el mensaje cristiano que corresponde al JUZGAR, es la reflexión a la luz de la Palabra de Dios, lo cual permite comparar nuestra realidad dentro de una nueva sociedad, que necesita ser transformada.

JUZGAR es comparar las propuestas que nacen del caminar, de las preocupaciones, de las luchas con las propuestas de Jesús, dándonos cuenta cómo la Palabra de Dios, corrige, completa y perfecciona nuestra manera de pensar. En esta parte presentamos la fundamentación bíblica y el mensaje.

La tercera parte es la propuesta, corresponde al ACTUAR, es el momento de pasar al compromiso, aquí se debe suscitar la reacción y la respuesta de los jóvenes frente a la intervención divina. La Palabra de Dios interpela y llama a un compromiso concreto, es por ello que una vez sensibilizados y mentalizados, asuman el compromiso de una manera eficiente y responsable³³. En el ACTUAR se presentan las actividades y el compromiso.

2.6. Recursos.

Los recursos son medios que facilitan el mejoramiento y la calidad en el desarrollo de los contenidos programados.

Como principal recurso se propone la Biblia, por ocupar el lugar central dentro de la Educación en la Fe y por ser la referencia principal y más segura que da fuerza al contenido del mensaje cristiano.

Se mencionan además otros libros de textos cuyos contenidos están adaptados a la edad y desarrollo de los preadolescentes, además contienen temas relacionados con los contenidos propuestos en el programa, y por ser accesibles a los centros educativos.

También se proponen las ayudas audiovisuales, teniendo en cuenta que éstas invaden el mundo y que son un recurso eficaz para la Educación en la Fe.

³³ Cf. ¡Cristo Vida Nueva!, Guía didáctica, N° 9, Ed. Don Bosco, Asunción, Paraguay. p.34.

Estos medios o recursos ayudarán a que el mensaje sea concreto y comprensible, pero el maestro podrá utilizar otros que estén a su alcance y favorezcan el proceso enseñanza aprendizaje en los alumnos.

2.7. Tiempo.

El tiempo establecido para cada unidad de trabajo, está asignado según la extensión de cada una de ellas. Para el desarrollo de este programa se proponen setenta y seis horas que corresponden a treinta y ocho semanas, según lo estipulado por el Ministerio de Educación para el año lectivo.

El tiempo de cada unidad se ha distribuido de la siguiente forma:

| No. DE UNIDAD | SEMANAS | HORAS |
|---------------|---------|-------|
| 1 | 10 | 20 |
| 2 | 10 | 20 |
| 3 | 10 | 20 |
| 4 | 8 | 16 |

2.8. Evaluación.

Se dice que la evaluación es un proceso sistemático, continuo e integral, destinado a determinar hasta qué punto se han ido alcanzando los objetivos propuestos.

En la Educación de la Fe conviene que la evaluación sea oportuna, abierta, dialogada y positiva; aquí se propone una autoevaluación en donde el muchacho revise hasta qué punto está viviendo el Evangelio consigo mismo,

con su grupo, con su familia y con su comunidad, todo esto le ayudará a tener argumentos más sólidos sobre los contenidos estudiados.

2.9. Calendarización de los contenidos.

| | TITULO DE LA UNIDAD | TEMAS | SEMANAS | HORAS |
|---|-----------------------------------|--|------------------------------------|----------------------------|
| 1 | DIOS Y LA PERSONA | 1.El Amor y las relaciones interpersonales. 2.La Creación obra maravillosa de Dios. 3.La persona creada a imagen y semejanza de Dios. 4.Dios Elige a un pueblo y lo acompaña. 5.La Persona ante el bien y el mal. 6. La persona y su conciencia. | 1.5 2 2 1.5 1.5 1.5 | 3 4 4 3 3 3 |
| 2 | JESUS REFLEJO DEL AMOR DEL PADRE. | 7. Dios se encarna en nuestra historia. 8. Vida oculta de Jesús. 9. Jesús inicia su vida pública. 10. Los Evangelios. 11. Actitudes de Jesús para con los pobres, marginados y oprimidos. 12. La misericordia de Jesús y el pecado del hombre y la mujer. | 2 1.5 1 1.5 2 2 | 4 3 2 3 4 4 |
| 3 | LA IGLESIA. | 13.La Iglesia nuevo pueblo de Dios. 14. Por el Bautismo nos hacemos hijos de Dios. 15. Imágenes de la Iglesia en la Biblia. 16. La Iglesia y los sacramentos. 17. La experiencia del perdón en la Iglesia. 18. Nuestra comunicación con Dios. | 1.5 2 1.5 2 1.5 1.5 | 3 4 3 4 3 3 |

| | | | | |
|---|-------------------------|---|-----|---|
| 4 | FRANCISCO DE ASIS | 19. Francisco y su familia | 1 | 2 |
| | | 20. Francisco y su personalidad | 1 | 2 |
| | | 21. Proceso de conversión | 1 | 2 |
| | | 22. Francisco y Clara, auténticos seguidores de Cristo. | 1 | 2 |
| | | 23. Francisco y la fraternidad de hermanos menores. | 1.5 | 3 |
| | | 24. Francisco y la devoción a la Virgen María. | 1 | 2 |
| | | 25. Francisco y la Iglesia Católica. | 1.5 | 3 |

2.10. Programa de Catequesis (páginas siguientes).

UNIDAD No. UNO

DIOS

Y

LA PERSONA

UNIDAD No. DOS

JESUS

REFLEJO DEL

AMOR DEL

PADRE

UNIDAD No. TRES

LA

IGLESIA

UNIDAD No. CUATRO

FRANCISCO

DE

ASIS

CONCLUSIÓN

Después de realizar la reflexión teológica y catequética sobre el “Programa de Educación en la Fe para alumnos de Séptimo Grado” y de haber enfocado vías de solución a la problemática, presentamos, a continuación, una síntesis de las principales conclusiones que se han elaborado a lo largo de este trabajo.

- Es urgente reflexionar más sobre el tema que nos ocupa, pues todos sabemos que el preadolescente de hoy será el futuro sostén de la Iglesia. Su respuesta dependerá de acuerdo a la formación cristiana que nosotros hayamos infundido en su corazón.
- La Educación en la Fe es un proceso con etapas consecutivas, relacionadas entre sí; cada grado requiere sus propios contenidos y metas que no deben pasarse por alto; ya que hay que tomar en cuenta el desarrollo psicológico y biológico de cada persona.
- Es importante señalar que el crecimiento de la fe en el joven y el preadolescente es toda una tarea de formación religiosa, pues de otra

manera gran número de nuestros alumnos/as que ya han recibido los sacramentos de iniciación cristiana viven sin desarrollar su fe y los dones del Espíritu Santo y sin un compromiso solidario en su vida cristiana.

- Es necesario formar educadores en la fe no sólo como catequistas ya que no se puede dejar a un lado la evangelización porque muchos niños y jóvenes llegan a la edad adulta sin tener un encuentro personal con Jesús vivo y actuante que proyecte en todo su deber ser y hacer cristiano.

BIBLIOGRAFIA:

Biblias:

- Biblia de Jerusalén, Ed. Desclée de Brouwer, Bilbao, 1975.
- La Biblia de Estudio, Dios Habla Hoy, CELAM, USA, 1995.

Documentos Eclesiales:

- Catecismo de la Iglesia Católica, Ed. Corripio, Segunda Edición, Barcelona, 1993 .
- Directorio General para la Catequesis, Campillo Nevado, S.A., 1997.
- Documento de Puebla, Arquidiócesis de San Salvador, San Salvador, 1979.
- Documentos del Vaticano II, Biblioteca de Autores Cristianos, Madrid, 1976.
- La Educación en el Magisterio de la Iglesia, Conferencia Episcopal de Guatemala, Guatemala, Junio de 1994.
- Conozcamos más a Jesús, Vicaría de Pastoral, Arquidiócesis de San Salvador.

Documentos Papales.

- JUAN PABLO II, A los jóvenes y a las jóvenes del Mundo, Librería Editrice Vaticana, Ciudad del Vaticano, 1985.
- JUAN PABLO II, Catechesi Tradendae, Exhortación Apostólica, Ed. Paulinas, 1979.

- JUAN PABLO II, La Iglesia en América, Ed. Paulinas, México, 1999.
- JUAN PABLO II, Redemptoris Custos, Librería Parroquial de Clavería S.A., México, 1989.
- PABLO VI, Evangelii Nuntiandi, Exhortación Apostólica, Ed. Paulinas, México, 1976.

Autores varios.

- ALBERICH, Emilio, Catequesis y Praxis Eclesial, Ed. Central Catequística Salesiana, Madrid, 1983.
- ALONSO, Ramón, Creo en Jesucristo, Catequesis para 1997.
- ALVARADO, Mérida J., Didáctica y Metodología Catequética, SERCAP, Guatemala, 1994.
- AYERRA, Jacinto, ¿Quieres ser Catequista?, Ed. Paulinas, Caracas, 1984.
- BEENS, Francisco, El Educador Cristiano ante los desafíos de la Postmodernidad, Ed. ECU, Panamá, 1996.
- BOOF, Leonardo, San Francisco de Asís, Ternura y Vigor, Ed. Salterrae, Brasil, 1981.
- CAFARELLI, Salvador, Confirmando mi Fe, Ed. Salesiana, San Salvador, 1992.
- CANTALAMESSA, Raniero, Cristo, por el Espíritu Eterno, se ofreció a sí mismo a Dios, Ed. Cimiento, México, 1996.
- Catecismo Con vosotros está, T. 2 y 3, Ed. Héroe S.A., Madrid, 1980.
- Ser Educador, Hoy, Centro Nacional Salesiano de Pastoral Juvenil Ed. C.C.S., Madrid, 1986.

- Cristo, Vida Nueva, Guía Didáctica Don Bosco, Ciclo Básico, Asunción, Paraguay.
- Dios en la Historia del Hombre, Colección: Cristo, Novedad de Vida, Don Bosco, Asunción Paraguay.
- GERVILLA, Enrique, Postmodernidad y Educación, Valores y Cultura de los Jóvenes, Ed. Dykinson, Madrid, 1993.
- HERRERO, Ricardo, Quiero Amar, Colección Vida N° 2, Hermanos Maristas, Venezuela, 1976.
- HERRERO, Ricardo, Testigos de Jesús, N° 6, Colección Vida, HH. Maristas, Venezuela, 1975.
- LE SAUX, Madeleine, La Catequesis, un servicio, una pasión, España, 1998.
- Luz y Vida, Religión y Moral Católica, Magisterio Español S.A., Ed. Casals, S.A., 1998.
- MARTÍN DUEÑAS, Juan P., Preadolescentes, Grupos de profundización en la Fe, Centro Vocacional La Salle, Salamanca, 1985.
- En Búsqueda, Plan de Pastoral Juvenil, Primera Etapa, 2ª Edición, San Salvador, 1991.
- Plenitud de Vida y Plenitud de Fe, Esquema de Formación Juvenil y Confirmación, Vicaría de Patoral, Arquidiócesis de San Salvador.
- PONCELA, E., Jardiel, Jesucristo vive en medio de nosotros, Nivel 7, Ed. Gráficas, Terranova, Madrid, 1975.
- San Francisco de Asís, Biblioteca de Autores Cristianos, Madrid, 1993.
- SERCAP, Psicología Evolutiva y Educación de la Fe, Colección DOCE, N° 14, Guatemala, 1994.