



GESTIÓN  
DOCENTE

crea<sup>+</sup>  
tec

# ESTRATEGIAS PARA AMBIENTES INNOVADORES DE APRENDIZAJE

Por: Mg. Eduardo Menjívar Valencia  
Director de Educación a Distancia (UDB Virtual)

El desarrollo y aplicación de las tecnologías de la información y la comunicación trae consigo profundas transformaciones de naturaleza social, económica y cultural.

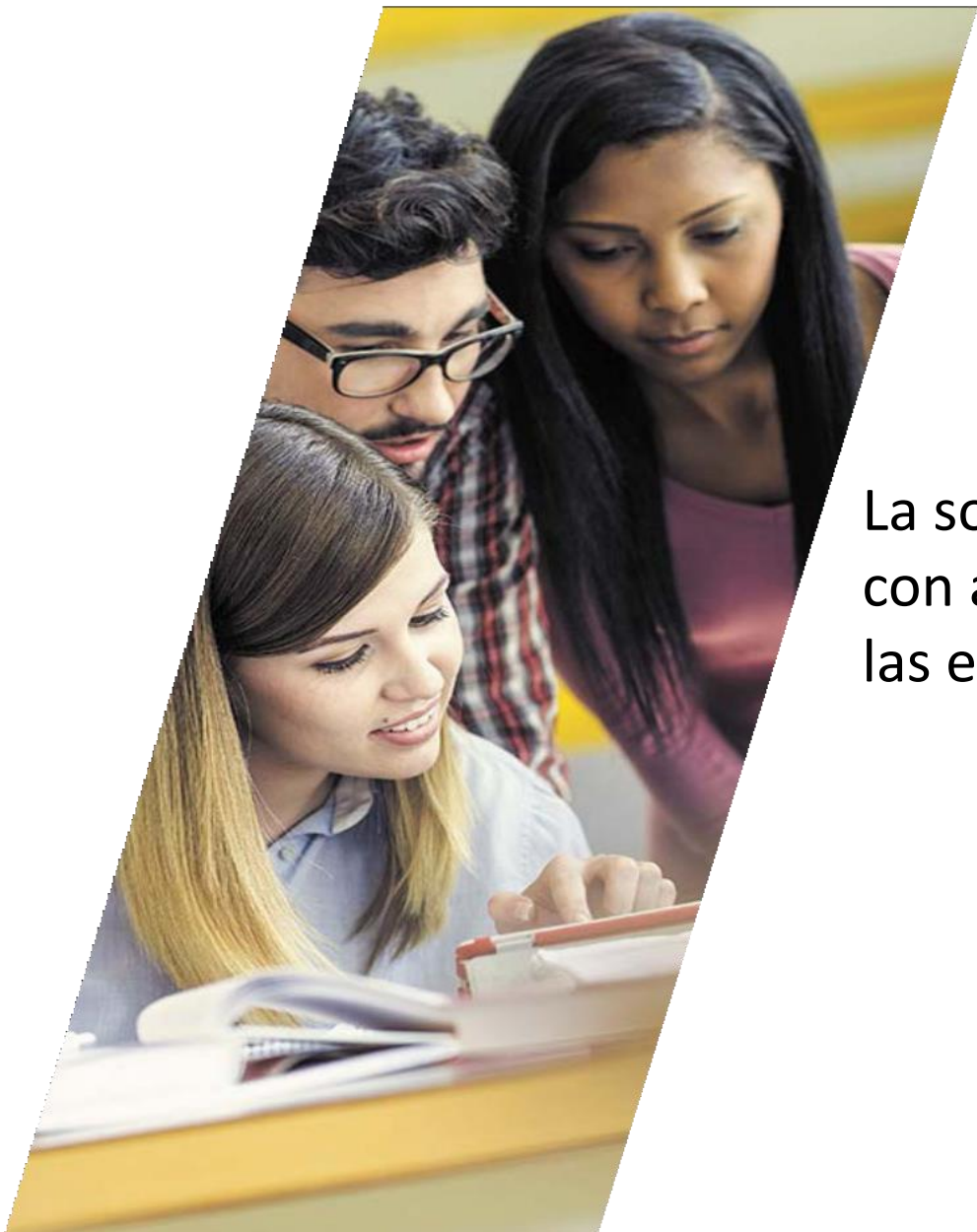


Las personas acceden, cada vez más, a grandes volúmenes de información a través de diferentes soportes multimedia (videos, audios, imágenes, hipertextos, etc.) (García & Martínez, 2015).





Frente al fenómeno del Internet que ha precipitado una serie de transformaciones sociales de gran alcance en nuestros días, la universidad no puede quedar rezagada.



La sociedad del siglo XXI reclama trabajar sobre modelos con alternativas pedagógicas innovadoras que respondan a las exigencias sociales (Orozco, 2011).

Modelos pedagógicos adecuados para el uso de las tecnologías, acerca de los modos más idóneos para su introducción en los currículos.





García Valcárcel (2009) expone modelos expositivos e interactivos, donde el papel del facilitador va más allá de ser un técnico que aplica estrategias.

Las TIC han abierto nuevos ámbitos de estudio que afectan de manera determinante a la educación, particularmente a la enseñanza superior, en la que posibilitan nuevos tipos de aprendizaje.





Las TIC han surgido fuera del contexto educativo y se han incorporado a la educación con profusión y, muchas veces, por puro esnobismo.

No se busca volver la enseñanza más moderna y sofisticada incorporando cada vez más tecnología de última generación, sino reflexionar sobre las posibilidades didácticas que ofrecen estos medios en relación con las competencias que se desean desarrollar en los estudiantes (Menjívar, 2017).

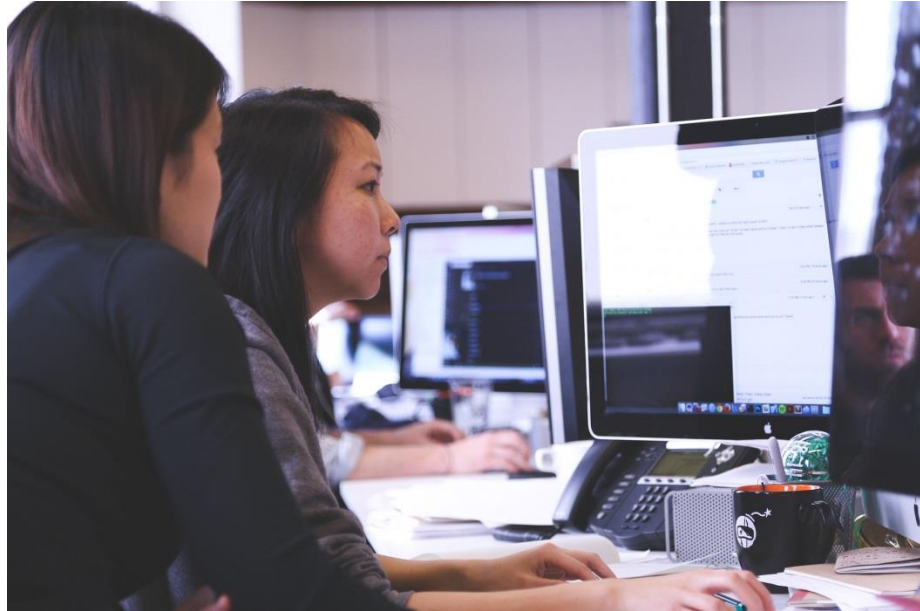


Bajo estas condiciones de cambio, surgen nuevos espacios educativos que utilizan la tecnología como instrumento mediador que facilita el aprendizaje en la distancia.





¿La educación virtual puede mejorar la forma en la que enseñamos y el modo en que los estudiantes aprenden? ¿Cómo podemos lograr esto?



Impulsando actividades innovadoras entre los estudiantes con el fin de promover la adquisición de nuevas competencias, entre las cuales figure la conciencia de lo que puede significar ser hoy un ciudadano del siglo XXI (Alonso y Blázquez, 2012).

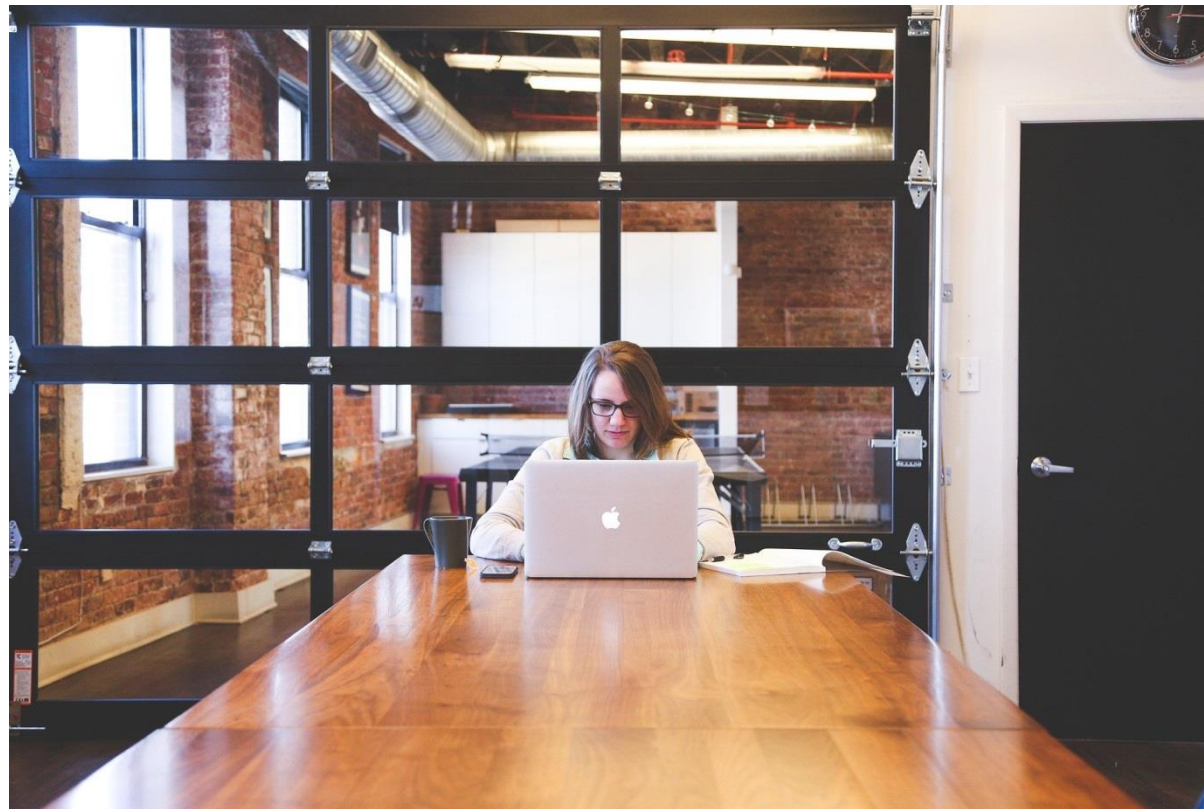
Muñoz y González (2009), afirman que el docente no solo debe ser capaz de usar las plataformas virtuales, también debe ponerlas al servicio de su estrategia didáctica.



Estamos ante una realidad social en la que se conjugan una serie de factores como son la innovación curricular y las Tecnologías de la Información y Comunicación (Sevillano, 2008).

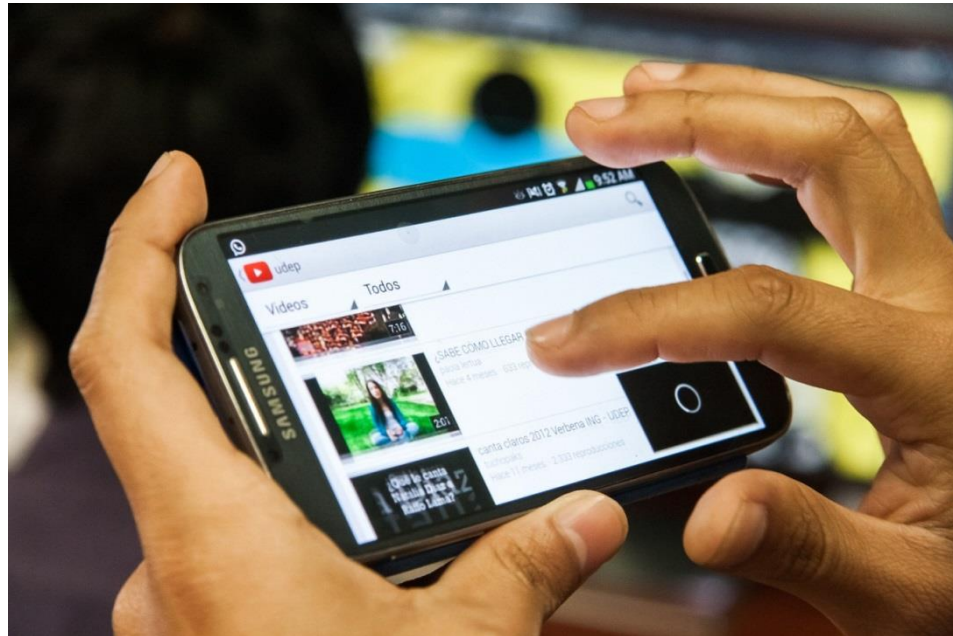


La educación virtual es una oportunidad para introducir innovaciones necesarias y urgentes en la enseñanza, y en la universidad muy particularmente.





Se deben crear entornos educativos que faciliten un tipo de aprendizaje comprensivo, que permita al estudiante ser responsable de su progreso, que le permita experimentar, discutir y compartir en grupo.



Procesos centrados en la enseñanza a procesos que deben centrarse en el aprendizaje. Una práctica docente que utilice, siempre que sea posible, metodologías centradas en la participación (Blázquez y Lucero, 2004).

Métodos que implican la participación activa de los estudiantes.

- Estudio de casos
- Aula Invertida
- Aprendizaje basado en proyectos
- Gamificación
- Aprendizaje basado en problemas
- Aprendizaje basado en competencias





Es el *learning by doing* del admirado John Dewey.



El rol del docente cambia de transmisor a facilitador en la construcción del conocimiento de los estudiantes, a quienes guiará en el uso de la información y proporcionará acceso a la misma.

Estrategias de enseñanza con mejores resultados en cuanto al desempeño de los estudiantes:

- Sesiones de pregunta-respuesta
- Manipulación
- Materiales didácticos atractivos
- Evaluación
- Investigación
- Contextos significativos
- Instrucción mediante tecnología
- Aprendizaje colaborativo



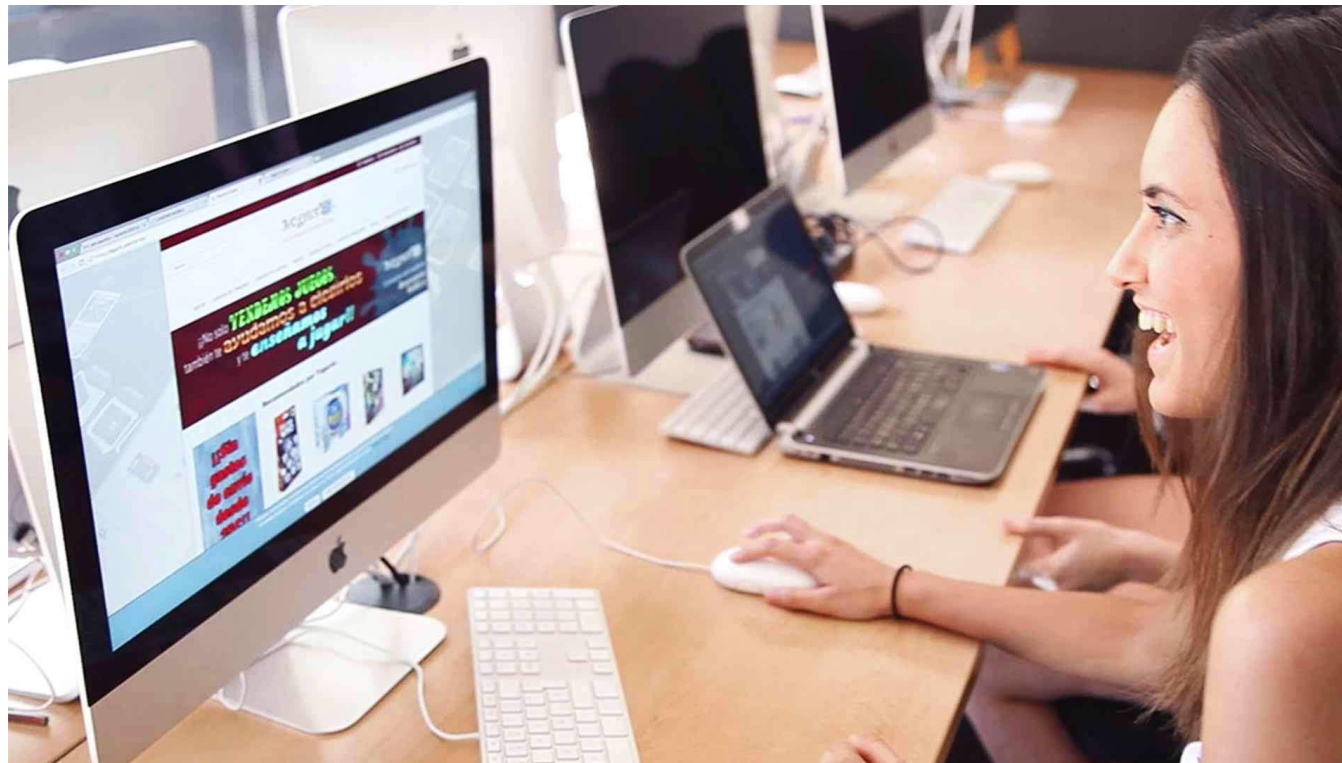


Figura 1. Elementos del diseño de una acción formativa virtual  
Fuente: elaboración propia, a partir de Alonso y Blázquez (2012)

La actividad de enseñanza-aprendizaje es el conjunto de acciones que el profesor y los estudiantes desarrollan en torno a una tarea, de acuerdo con las competencias establecidas en la asignatura (Mateos y Montanero, 2008).



En el marco de las teorías constructivistas del aprendizaje, las actividades se consideran como núcleo central del aprendizaje.



Antes de diseñar una actividad el docente debe reflexionar sobre las competencias fundamentales que se pretenden conseguir, así como sobre los contenidos que se van a trabajar en la tarea.



## Elementos básicos de contenido

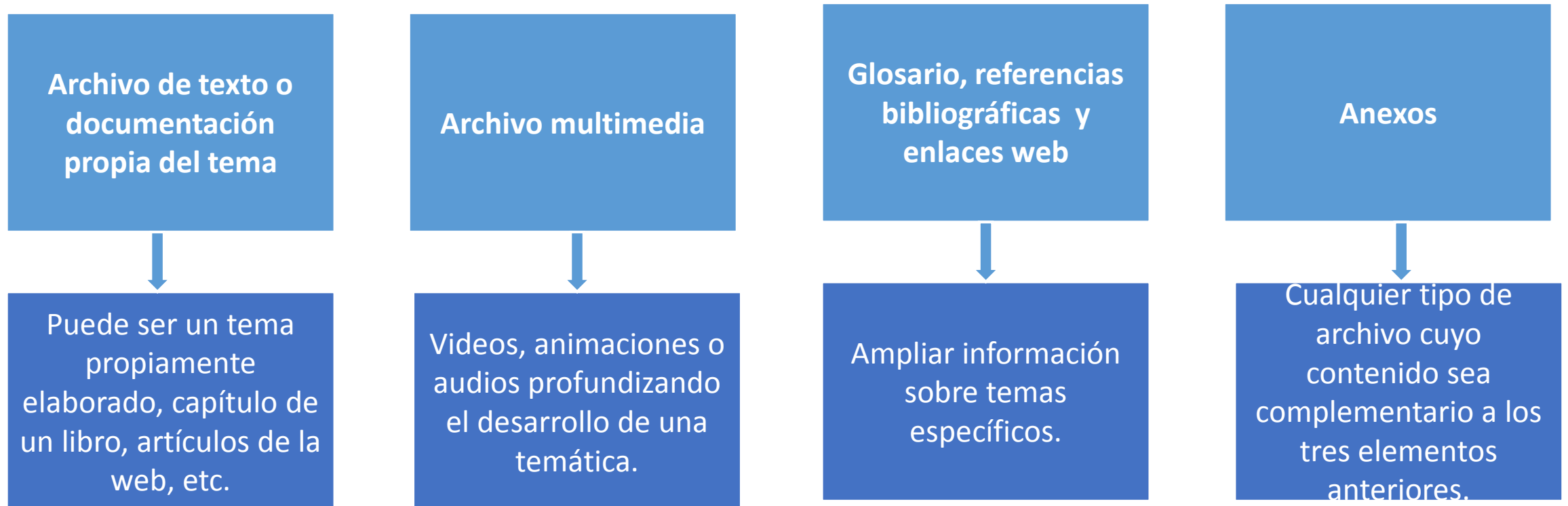


Figura 2. Elementos básicos del e-contenido en un AVA

Fuente: elaboración propia, a partir de Alonso y Blázquez (2012)

# Referencias Bibliográficas

---



Alonso, L., y Blázquez, F. (2012). *El docente de educación virtual. Guía básica*. Madrid: Ed. NARCEA.

Blázquez, F., y Lucero, M. (2004). Métodos alternativos para la enseñanza en la universidad. En F. Blázquez (Coord), *Materiales para la enseñanza universitaria. La formación de los profesores noveles universitarios*. Badajoz: ICE de la Universidad de Extremadura.

García, T., & Martínez, J. (2015). REDES SOCIALES Y DISPOSITIVOS MÓVILES EN LA COMUNICACIÓN DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN SECUNDARIA. 19, 20.

GARCÍA-VALCÁRCEL, Ana (2009). Modelos y estrategias de enseñanza. Videoconferencia presentada como parte de los documentos de la materia Modelos y estrategias de enseñanza, de la Maestría en Educación del Instituto Tecnológico de Monterrey.

# Referencias Bibliográficas

---

Mateos, V., y Montanero, M. (coords.) (2008). Diseño e implantación de títulos de grado en el Espacio Europeo de Educación Superior. Madrid: Narcea.

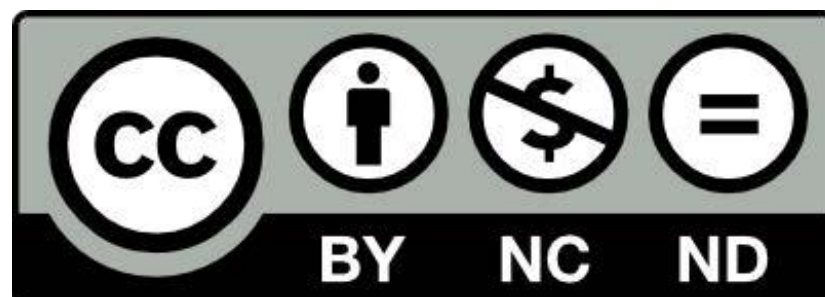
Menjívar, E. (2017). Estrategias de enseñanza-aprendizaje con el uso de herramientas tecnológicas: Una reflexión desde la experiencia docente. Diálogos 20, 7-17.

Muñoz, P., y González, M. (2009). Plataformas de Teleformación y herramientas telemáticas. Barcelona: UOC.

Muñoz, T. (2007). E-learning: ¿Exigencia para el espacio europeo de educación superior? En A. Landeta (Coord), libro de buenas prácticas de e-learning. Madrid: Anced.

Orozco, C. (2001) Educación y Futuro. Textos para una Encrucijada. Madrid: Entinema.

Sevillano, M. (2008). *Nuevas tecnologías en educación social*. Madrid: Mcgraw Hill.



Esta obra está bajo una licencia de Creative Commons Reconocimiento-NoComercial-CompartirIgual 4.0 Internacional

# Contactos

---



eduardo.menjivar@udb.edu.sv  
menjivar.udb@gmail.com



GESTIÓN  
DOCENTE

crea<sup>+</sup>  
tec

Docentes universitarios transformando el mundo