

UNIVERSIDAD DON BOSCO  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE EDUCACIÓN



RECTOR  
ING. FEDERICO MIGUEL HUGUET RIVERA

SECRETARIO GENERAL  
LIC. MARIO RAFAEL OLMOS ARGUETA, Sdb

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
LIC. JOSÉ HUMBERTO FLORES MUÑOZ

DIRECTOR DE ESCUELA DE EDUCACIÓN  
LIC. FABIÁN ANTONIO BRUNO FUNES

JURADO EVALUADOR  
LICDA. LUISA AMELIA SIBRIÁN ESCOBAR  
LICDA. MÓNICA MARGARITA LAZO DE ALVARADO  
LICDA. MARINA CONCEPCIÓN MEJÍA DE CUELLAR

SOYAPANGO, MARZO DE 2001

# INDICE

<b>Introducción</b>	i
<b>Capítulo I: Marco Conceptual</b>	1
1. Misión	2
2. Visión	2
3. Antecedentes	2
4. Justificación	4
<b>Capítulo II: Fase de Observación</b>	5
1. Descripción de la Fase de Observación	6
2. Justificación	7
3. Objetivos	7
3.1 Objetivo General	7
3.2 Objetivos Específicos	7
4. Actividades Programadas	8
5. Instrumentos Utilizados	8
5.1 Listas de Cotejo	8
5.2 Guías de Observación	9
5.3 Diario de Campo	9
6. Aprendizaje logrado durante la fase	10
7. Dificultades encontradas en la fase	10
8. Conclusiones	10
<b>Capítulo III: Fase de Asistencia al Docente</b>	11
1. Descripción de la fase de asistencia al docente	12
2. Justificación	13
3. Objetivos	13
3.1 Objetivo General	13
3.2 Objetivos Específicos	14
4. Actividades programadas	14

5. Instrumentos utilizados	15
5.1 Listas de Cotejo	15
5.2 Formatos	15
5.3 Diario de Campo	15
6. Aprendizajes logrados durante la fase	15
7. Dificultades encontradas durante la fase	15
8. Conclusiones	16
<b>Capítulo IV: Fase de Aplicación del Currículo</b>	17
1. Descripción de la Fase de aplicación de currículo	18
2. Justificación	19
3. Objetivos	19
3.1 Objetivo General	19
3.2 Objetivos Específicos	19
4. Actividades Programadas	19
5. Instrumentos utilizados	20
6. Aprendizajes logrados durante la práctica	20
7. Dificultades encontradas durante la práctica	21
8. Conclusiones	21
<b>Capítulo V: Conclusiones y Recomendaciones</b>	22
1. Conclusiones	23
2. Recomendaciones	23
<b>Bibliografía</b>	24
<b>Anexos</b>	25
1. Listas de Cotejo	
2. Guías de observación	
3. Diploma de culminación de la Práctica Docente	
4. Fotografías de la Práctica Docente V	

## **INTRODUCCIÓN**

Parte de la política del Ministerio de Educación para mejorar la calidad educativa, ha sido renovar el curriculum nacional.

Dentro de esas innovaciones tenemos los nuevos programas de formación docente, en donde encontramos la práctica docente dividida en tres fases fundamentales en las cuales se aplican las diferentes teorías pedagógicas y didácticas adquiridas en el proceso educativo.

El presente trabajo consta de cinco capítulos: I. Marco Conceptual; II, Fase de Observación; III, Fase de Asistencia al Docente; IV, Fase de Aplicación del Currículo; V, Conclusiones y Recomendaciones.

Se detallan los capítulos II, III y IV:

Capítulo II. Fase de Observación

Tiene con finalidad introducir al futuro docente en el conocimiento y valoración de las actividades pedagógicas.

Capítulo III: Fase de Asistencia docente

Permite al estudiante integrarse en el trabajo docente, ejecutando algunas actividades escolares.

Capítulo IV: Fase de Aplicación del curriculum.

El/la practicante asume la responsabilidad de un grado, de acuerdo a su especialidad; es el docente en función acompañado de su maestro/a tutor/a.

También este trabajo contiene en cada fase los siguientes aspectos: Descripción, justificación, objetivos, actividades programadas, instrumentos utilizados y la conclusión.

Se concluye con anexos y bibliografía que facilitan la comprensión del contenido de este trabajo.

**CAPITULO I**  
**MARCO CONCEPTUAL**

## 1. MISIÓN

Dar siempre lo mejor de mi persona a los niños y niñas, facilitando el proceso de enseñanza-aprendizaje con sólidos conocimientos científicos que respondan a las necesidades de la sociedad; acompañados de un espíritu evangélico que les capacite para ser protagonistas ante los desafíos del diario vivir poniendo en Práctica sus conocimientos y valores cristianos adquiridos.

## 2. VISIÓN

Expresar siempre la verdad científica, mediante la actualización y renovación pedagógica constante impulsando la verdad y la justicia para un despertar de la conciencia social a la luz del evangelio y los conocimientos científicos, forjando una cultura de paz para contrarrestar la cultura de muerte y así fortificar la dignidad humana y la vida democrática.

## 3. ANTECEDENTES

En las últimas tres décadas, el proyecto más sistemático y exitoso de formación y perfeccionamiento de docentes, ejecutado por el Ministerio de Educación de El Salvador, se llevó a cabo entre 1961 y 1980 con la creación de la Ciudad Normal "Alberto Masferrer". Esta institución nació a raíz de la reforma educativa del 68 y centralizó la formación de profesores para los primeros tres ciclos de educación básica y bachillerato. Además de la formación inicial de docentes para el nivel básico, también se implementó -en esa misma institución- un plan de perfeccionamiento de docentes en servicio, que brindaba la oportunidad para que los docentes de los primeros ciclos de educación básica ascendieran en el escalafón y se prepararan para trabajar en tercer ciclo.

Lamentablemente, la creciente inestabilidad sociopolítica dificultó la ejecución de muchos programas, entre ellos el de la formación de maestros, y llevó al cierre de la Ciudad Normal en 1980. A partir del año siguiente, los institutos tecnológicos y las 32 universidades autorizados por el Ministerio para graduar profesores, abrieron programas para formar maestros en educación media, parvularia y educación especial. Creció también La oferta de programas de licenciatura en diversas especialidades de la ejecución (programas universitario de cinco años de duración).

Como un primer intento para mejorar la calidad de la formación de los nuevos maestros, el Ministerio de Educación inició en 1992 el proceso de elaboración de un plan para la formación de maestros de los Primeros dos ciclos de educación básica.

Con tal propósito, la Dirección de Educación Superior del Ministerio de Educación realizó consultas y talleres con veintitrés universidades del país, hasta producir la versión final del plan en febrero de 1994.

Este plan se proponía, como objetivo general, "formar maestros de educación básica con capacidad científica, ética, pedagógica y técnica, para que contribuyan en la transformación social y favorezcan la calidad educacional del escolar bajo su responsabilidad; para que éste, en su condición de ciudadano, tomando en cuenta las necesidades, intereses y problemas de la sociedad salvadoreña, incida en el desarrollo cultural y económico de la nación.

El plan incluyó normas y orientaciones sobre la organización curricular (ejes y componentes curriculares, plan de estudios, asignaturas y carga en horas por asignatura), orientaciones metodológicas para las instituciones formadoras y sugerencias para la evaluación del aprendizaje de los maestros en formación. Estableció, además, las atribuciones del Ministerio de Educación y las de las instituciones formadoras de maestros.

Ya en 1995, cinco instituciones seleccionadas por el Ministerio de Educación empezaron a formar maestros para los dos primeros ciclos de educación básica de acuerdo a las normas y lineamientos del referido plan. A fines de ese año, Y contando con la colaboración de varias universidades y de otras instituciones, el Ministerio de Educación inicio una serie de jornadas de renovación pedagógica para directores de escuela y maestros en servicio.

Estas experiencias constituyen el antecedente inmediato para la elaboración de un nuevo plan para la formación y actualización de todos los maestros del sistema educativo nacional<sup>1</sup>.

#### 4. Justificación.

El presente trabajo es de suma importancia, ya que me permitió consolidar toda la experiencia que he adquirido a través de las cinco prácticas docentes del Profesorado la Educación Parvularia, ya que al haberlo elaborado puedo registrar por escrito todo el proceso de mi práctica docente realizado durante los tres años de la carrera de profesorado, al mismo tiempo este documento queda como un antecedente de experiencia en formación docente para los futuros maestros y maestras y la misma universidad. Así mismo puede servir de apoyo para evaluar el avance pedagógico de la Escuela de Educación.

---

<sup>1</sup> Normas para la Práctica Docente, Formación Inicial de Maestros y Maestras, MINED 1998.

CAPITULO II  
FASE DE OBSERVACIÓN

## 1. DESCRIPCIÓN DE LA FASE DE OBSERVACIÓN

Esta es la primera Práctica Docente, con un total de ochenta horas distribuidas a lo largo del primer ciclo; la finalidad es introducir a los futuros profesionales en el conocimiento y valoración de las funciones que le corresponde realizar al centro de práctica, así como en el conocimiento de su entorno, a partir de la revisión de los propósitos de la institución educativa<sup>2</sup>.

Para lograr lo anterior es necesario que él /ella observe y registre las actividades educativas del Centro de Práctica, especialmente del grado asignado. para esto se auxiliara de guías de observación en donde se registren los siguiente aspectos: organización general, la actividad docente realizada en uno o más grados y las actividades realizadas por los/las estudiantes dentro y fuera del aula; diagnóstico institucional, auto evaluación, evaluación del maestro /a o tutor /a. También cabe mencionar la importancia del diario de campo en donde el/ la practicante anota los aspectos más relevantes de su práctica, su experiencia personal y todo aquello que crea que es importante y que no lo puede registrar en las guías que contiene la carpeta de la práctica docente.

Durante el periodo de Práctica se cuenta con un asesor que verifica el desempeño del o la practicante; el asesor visitará el Centro de Práctica y dialogando con el/la maestro/ a tutor /a para constatar si se están cumpliendo con los objetivos de dicha Práctica. También observa al practicante en su desempeño, tanto lo positivo como lo negativo, dando sugerencias si el caso lo requiere.

La fase uno de mí Práctica docente la realice en el Centro Escolar del Reparto Guadalupe, Soyapango, se me asignó la preparatoria en el turno vespertino, fue una experiencia significativa para mi formación, donde el personal y los alumnos fueron muy acogedores, así como los padres de familia.

---

<sup>2</sup> Normas para la Práctica Docente, MINED 1998

## 2. JUSTIFICACIÓN.

La fase de observación es de gran importancia pues permite al practicante tener un primer contacto con la realidad educativa, profesión que ejercerá en un futuro, además puede reafirmar su vocación a la docencia mediante la integración a la actividad educativa especialmente a la que se realiza durante una jornada de trabajo y todo lo que el maestro debe planificar para lograr los objetivos que respondan a las necesidades e intereses de los educandos.

## 3. OBJETIVOS.

### 3.1 *objetivo general.*

Proporcionar al /a practicante la oportunidad de ir conociendo y valorando la realidad educativa mediante la formación y toma de contacto con el centro escolar y la comunidad donde desarrolla su Práctica.

### 3.2 objetivos específicos.

- Observar y analizar las estrategias aplicadas por distintos maestros /as para generar y mantener un clima de orden, convivencia respetuosa y trabajo cooperativo en el aula.
- Observar y analizar la comunicación maestro /a –alumno /a dentro y fuera del aula.
- Observar y analizar el desarrollo del curriculum educativo en términos de su adecuación al nivel correspondiente.
- Observar y analizar si los objetivos propuestos por el docente son acordes con las necesidades e intereses de los educandos.
- Observar, describir y analizar las estrategias metodológicas empleadas por los maestros para motivar el proceso de enseñanza–aprendizaje de los educandos.
- Observar y analizar la organización, los proyectos institucionales y el

desarrollo de los procesos administrativos de la escuela, y las relaciones entre la comunidad educativa.

#### 4. ACTIVIDADES PROGRAMADAS.

- Realizar un diagnóstico en el centro escolar del reparto de la colonia Guadalupe
- Observar características del desarrollo social, psicopedagógico, cognitivo, y afectivo de los niños y niñas del nivel de preparatoria.
- Observar las estrategias didácticas y metodológicas empleada por la maestra o tutora en diferentes momentos de la clase.
- Completar las guías de observación y las listas de cotejo presentadas en la carpeta de la práctica docente.
- Involucrarse en las diferentes actividades educativas.
- Elaborar un diario de campo.
- Evaluar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Observar en un niño/a los aspectos afectivos, cognoscitivos y psicomotrices.

#### 5. INSTRUMENTOS UTILIZADOS

##### 5.1 LISTA DE COTEJO (Ver anexo 1):

En ellas se registran las características del desarrollo psicosocial, cognitivo, moral y afectivo de los estudiantes según el nivel y especialidad.

Se citan las siguientes listas

- Desarrollo personal y social
- Características afectivas
- Principios morales
- Desarrollo cognitivo (parvularia)

## 5.2 GUÍAS DE OBSERVACIÓN (Ver anexo 2)

En las guías de observación se registran aspectos como: Estrategias por los/las maestros/as, clima del aula, relaciones maestro alumno, entrevista al docente y al director, revisión de instrumentos institucionales y encuestas de organización institucional.

Se detallan las siguientes guías:

- Clima en el aula.
- Relación maestro–alumno.
- Entrevista al/a alumno/a.
- Estrategias motivacionales y efectividad docente.
- Maestra /o como facilitador del aprendizaje.
- Prácticas educativas adecuadas al/a alumna /o
- Motivación pedagógica.
- Entrevista al director.
- Revisión de documentos institucionales.
- Organización institucional.

## 5.3 DIARIO DE CAMPO

El diario de campo es instrumento personal que el/a practicante elabora anotando sucesos relevantes de su Práctica Docente así como:

- Impresión general de la escuela y del aula.
- Describir paso a paso la actividad central de la clase.

## 6 APRENDIZAJE LOGRADOS DURANTE LA FASE

Mi mayor aprendizaje fue darme cuenta la realidad educativa que vive en las escuelas públicas.

Los maestros deben ser creativos para desarrollar su planificación, pues, al menos el Centro Escolar del Reparto Guadalupe, sale adelante con la colaboración de la comunidad educativa.

También aprendí algunos juegos, cantos y elaboración de material didáctico.

## 7 DIFICULTADES ENCONTRADAS EN LA FASE

- Mi maestra tutora no era docente, sino estudiante de una carrera de economía.
- Con el huracán Mitch se suspendió antes de lo programado el año escolar.
- Por ser el primer grupo del nuevo plan de estudios para los profesorados, se encuentra la dificultad de orientaciones dudosas respecto a la carpeta de trabajo por parte de la maestra tutora.

## 8 CONCLUSIONES

El primer contacto con el centro de Práctica, específicamente con el maestro tutor y director es de suma importancia, aquí se genera confianza o inseguridad dependiendo de la acogida que uno como estudiante tenga.

También la universidad juega un papel importante para saber ubicar a los estudiantes en las escuelas que cumplan los requisitos para desarrollar la práctica.

**CAPITULO III**  
**FASE DE ASISTENCIA AL DOCENTE**

## 1. DESCRIPCION DE LA FASE DE ASISTENCIA DOCENTE

Esta fase tiene una duración de dos ciclos académicos, con un total de 160 horas .

En la formación del futuro docente es de muchas importancia y gran beneficio pues el estudiante se integra en las diferentes actividades que se realizan en el aula y en la institución .

Se continúa con la observación del desempeño docente, por ello es recomendable que se realice esta práctica donde se desarrolló la primera, el objetivo es dar continuidad a su proceso.

Otro de los aspectos importantes de esta fase, es que el/ la practicante ya tiene ciertas responsabilidades con el grupo de estudiantes; responsabilidades que se planifican con el maestro /a tutor/a .

Esta fase la realice en dos instituciones:

–kinder nacional de la colonia Guadalupe (Soyapango) y el centro escolar “Daniel Córdón Salguero” (Soyapango) en el nivel de preparatoria, turno vespertino. En el ultimo, tuve la oportunidad de colaborar a la maestra en el desarrollo de los diferentes períodos didácticos, así como elaborar juntas planificaciones, guías de trabajo para alumnas/os, revisar tareas, elaborar material didáctico y atender al grupo de niños cuando no llegaba la maestra o tenia alguna reunión.

Durante esta fase también se realizan estudios de casos en el nivel de educación parvularia, para observar la evolución del niña /o tomando como base los parámetros en las asignaturas como Desarrollo Infantil o Psicopedagogía..

Así como en la fase I, en esta fase también se cuenta con un asesor /a que acompaña al practicante, orientándolo /a por medio del diálogo personal y en las

sesiones programadas para verificar las fortalezas y debilidades que se dan en el desarrollo de la práctica.

El asesor nombrado por la Universidad visita al estudiante en su centro de Práctica y registra las visitas que realiza, también dialoga con el/ la maestro /a tutor /a quien le informa lo que observa en el/ la practicante.

## 2. JUSTIFICACIÓN.

Es importante que el futuro docente, no solo se quede con la observación del quehacer educativo, sino que se involucre en una forma gradual en todas las actividades docentes.

Para ello la fase II de la práctica docente brinda la oportunidad al o la practicante de profundizar mediante la asistencia al docente, en el desarrollo de las actividades pedagógicas según su especialidad; todo depende de la disponibilidad, creatividad y criticidad del/la practicante, así como de poner en práctica la teoría vista en las distintas asignaturas.

Todo esto necesita de la apertura del maestro tutor, sin la cual el o la practicante no podrá hacer nada.

## 3. Objetivos.

### 3.1. Objetivo general:

Integrarse mediante la asistencia al docente en las diferentes fases del que hacer educativo analizando cada una de ellas, dentro del nivel de educación parvularia.

### 3.2. Objetivos específicos:

- Analizar la práctica educativa del/ la maestro /a tutor /a, utilizando la teoría de las asignaturas de su especialidad.
- Realizar ejercicios de planificación junto con el /la maestro /a tutor /a.
- Integrarse en las actividades educativas debidamente programadas.
- Asistir al docente en cada uno de los periodos didácticos.
- Formular instrumentos de evaluación.

### 4. ACTIVIDADES PROGRAMADAS.

Solicitar al maestro /a tutor /a la siguiente documentación para la familiarización:

- Plan de grado.
- Unidad temática.
- Cartas didácticas.

Seleccionar con el maestro /a tutor /a una unidad temática para posterior desarrollo.

- Asistir al maestro /a tutor/a en el desarrollo de la planificación.
- Elaborar material didáctico.
- Desarrollar y aplicar dos contenidos.
- Autoevaluación del desarrollo de los contenidos.
- Reflexionar con el/la maestro /a tutor /a sobre el desarrollo de los contenidos.
- Elaborar diario de campo.
- Presentar al asesor el informe final de la fase II.

## 5. INSTRUMENTOS UTILIZADOS.

### 5.1. Listas de cotejo para:

- Familiarización con la planificación del plan anual de grado.
- Familiarización con la planificación de unidad temática didáctica.
- Familiarización con la planificación de cartas didácticas.

### 5.2. Formatos de:

- Formato general de planificación.
- Formato de autoevaluación.
- Formato de evaluación del /la maestro /a tutor /a.

### 5.3. Diario de campo.

En donde se desarrolla lo observado en cada jornada de trabajo presencial en el centro escolar; así como las experiencias vividas durante la asistencia al /la docente.

## 6. APRENDIZAJES LOGRADOS DURANTE LA FASE

- Aprendí una nueva forma de planificar.
- Elabore un álbum de material didáctico para el nivel de educación parvularia.
- Aprendí que debe existir una buena organización para que todas las actividades resulten como se planifican.

## 7. DIFICULTADES ENCONTRADAS DURANTE LA FASE.

- El Centro de Práctica asignado “Kinder Nacional de la Colonia Guadalupe” no contaba con suficiente personal, por lo que nuestras mismas compañeras sirvieron de maestras tutoras.
- La señora directora no era accesible.

- Se me trasladó a otro centro escolar en el mismo ciclo “Escuela Daniel Córdón Salguero” debido a que la institución antes mencionada no brindaba las condiciones para la realización de la práctica.
- El asesor no daba información clara sobre las actividades pedagógicas a realizar en el Centro de Práctica.

## 8. CONCLUSIONES.

No pude realizar al 100% la fase II por las dificultades presentadas, no de mi parte, sino por la desorganización que en determinado momento se generó en la Escuela de Educación de la Universidad.

“Sin embargo hay que sacar algo positivo de lo negativo, y es que: A pesar de los obstáculos presentados en el camino, hay que seguir adelante”.

**CAPITULO IV.**  
**FASE DE APLICACIÓN DEL CURRÍCULO**

## 1. DESCRIPCIÓN DE LA FASE DE APLICACIÓN DEL CURRÍCULUM.

Esta es la última fase de la Práctica Docente, tiene una duración de dos ciclos académicos y cuatrocientas horas de práctica.

Es en esta etapa donde el/ la futuro /a profesional asume todas las responsabilidades docentes, siempre acompañado del maestro /a tutor/ a y el asesor de la Universidad.

Es recomendable que se tengan experiencias en distintos grados dentro del nivel de su especialidad.

En esta Práctica se aplican todos los conocimientos adquiridos durante el proceso de formación docente; se elaboran planificaciones, guiones de clase, jornalización, material didáctico, etc. Es decir, lo necesario para el proceso de enseñanza–aprendizaje de cada uno /a de los /as alumnos / as a su cargo.

En el primer ciclo académico para esta fase, se elabora un anteproyecto de investigación, según propuestas del Ministerio de Educación.

En el segundo ciclo de la fase, se realiza el proyecto, que finaliza con la defensa del trabajo.

Esta fase la desarrollé en dos instituciones:

- Kinder Nacional “ Alberto Masferrer” (Cuscatancingo).
- Centro Escolar “La Paz”(Cuscatancingo).

En el Kinder “Alberto Masferrer” tuve un aula integrada con niños de 4, 5 y 6 años.

En el Centro Escolar “La Paz”, se me asignó el 1er grado “B”.

Estas instituciones educativas tienen mucha apertura para con los/as practicantes, y dan apoyo en lo que se necesita.

## 2. JUSTIFICACIÓN.

Esta fase tiene una importancia relevante pues es la oportunidad del/a practicante de poner en práctica todos los conocimientos didáctico–pedagógico adquiridos en su proceso de formación.

Se desempeña como docente y esto le permite auto evaluarse en todas las áreas; fortaleciendo las que considere necesarias y enriqueciendo su experiencia profesional.

## 3. OBJETIVOS.

### 3.1. Objetivo general:

Desarrollar y aplicar el curriculum de Educación Parvularia en el nivel asignado.

### 3.2. Objetivos específicos.

- Realizar todas las actividades de tarea docente.
- Autoevaluarse para detectar logros y deficiencias.
- Utilizar los recursos didáctico–pedagógicos que se poseen.
- Identificar y analizar fortalezas y debilidades del contexto escolar y social que incidan en la labor educativa.
- Fortalecer la experiencia profesional.

## 4. ACTIVIDADES PROGRAMADAS.

- Analizar los programas de estudio de educación parvularia.
- Elaborar jornalizacion y planificación del grado asignado.
- Hacer un diagnóstico de tipo cognoscitivo a los alumnos del grado asignado.

- Desarrollar la planificación con los alumnos, poniendo en Práctica diferentes estrategias metodológicas.
- Elaborar autoevaluaciones de acuerdo a los objetivos desarrollados.
- Participar en actividades programadas por el centro escolar.
- Elaborar un informe final de la Práctica Docente.
- Elaboración de anteproyecto de la Práctica docente.

## 5. INSTRUMENTOS UTILIZADOS.

- 5.1. Diagnostico institucional para la realización del anteproyecto.
- 5.2. Programas de estudio del nivel de educación parvularia para aulas integradas.
- 5.3. Programas de estudio de primer grado.
- 5.4. Formato de planificación para parvularia y primer grado.
- 5.5. Guías de evaluación de el /la maestro / a tutor / a al / la practicante.
- 5.6. Guías de observación para maestros / as, que se utilizaron para la elaboración del anteproyecto. "Importancia de las relaciones interpersonales entre maestro–alumno".
- 5.7. Fichas para entrevista a alumnos / as, como material de apoyo para la realización del anteproyecto.

## 6. APRENDIZAJES LOGRADOS DURANTE LA PRÁCTICA.

- Elabore una planificación para trabajar con niños de aula integrada.
- Desarrolle mi planificación en aula integrada..
- Aprendí un proceso de lectura y escritura para niños / as de primer grado.

- Por medio de mi proyecto, aprendí la importancia de las relaciones interpersonales entre maestro-alumno.

## 7. DIFICULTADES ENCONTRADAS DURANTE LA PRÁCTICA.

Durante esta fase no encontré dificultades que impidieran el desarrollo de mi Práctica docente.

Pero si en la elaboración del anteproyecto “Importancia de las relaciones interpersonales entre maestro–alumno”, debido a que la primera fase del anteproyecto la realice en un centro educativo y posteriormente, en el último ciclo académico, se me cambio de institución, por lo que me tocó iniciar la investigación del trabajo antes mencionado.

## 8. CONCLUSIONES.

Me siento satisfecha porque desarrollé la fase III y con esta concluí con el proceso de formación para docentes, aprendiendo mucho de las maestras tutoras que tuve así como de los / as niños / as con quienes trabajé.

Fue una experiencia nueva trabajar en aula integrada y también con niños / as de primer grado.

Me llenó de gozo recibir mi diploma por haber concluido las prácticas docentes (Ver anexo 3)

Pero no por haber concluido con este requisito de los nuevos programas para la formación docente, da por concluido mi aprendizaje; pues al estar como responsable de un grupo de niños y niñas sentí la necesidad de una formación continua.

**CAPITULO V.**  
**CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.**

## 1. CONCLUSIÓN.

La realización de la memoria de la Práctica Docente ha sido un trabajo fructuoso porque me permitió recordar cada una de las fases de mi Práctica y revivir las experiencias desde el primer momento que inicie mi carrera y muy especialmente el primer día que como maestra estuve al frente de un grupo de niños y niñas. Toca hacer vida toda la teoría, pues teoría sin práctica es letra muerta.

## 2. RECOMENDACIONES

Como estudiante egresada de la carrera de Profesorado en Educación Parvularia, recomiendo a las autoridades de la Universidad Don Bosco y a cada docente de la Escuela de Educación poner mayor interés en la formación académica de los Estudiantes de las Carreras de Educación; especialmente de Educación Parvularia y saber escoger las Escuelas que brinden los requisitos para desarrollar satisfactoriamente la Práctica Docente.

La Universidad debe evaluar el caminar que hasta la fecha ha tenido en la formación de los futuros docentes.

Creo que descubrir las fortalezas y debilidades será de gran ayuda par retomar las experiencias positivas que se han perdido.

Recordemos siempre cual es la misión y visión de tan prestigiosa institución, es un reto tanto para la Universidad, como para mi el hacerlos vida.

## BIBLIOGRAFÍA

-  “Normas para la Práctica Docente”, Formación inicial de maestros y maestras, Ministerio de Educación 1898.
  
-  “Fundamentos Curriculares para la Formación inicial de Maestros”, Ministerio de Educación 1999.
  
-  “Carpetas de Práctica Docente”, Fase I, II y III. Ministerio de Educación, 1998

## ANEXOS

1. Listas de cotejo
2. Guías de Observación
3. Diploma de culminación de la Práctica Docente
4. Fotografías de la Práctica Docente V

A N E X O 1

## Lista de Cotejo Desarrollo Personal Social (1.1)

**Objetivo:** Observar el desarrollo de las características de personalidad positivas en estudiantes de: \_\_\_\_\_ (Educación Parvularia, Educación Básica, Educación Media, Educación Especial).

Nombre del (la) estudiante: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

No.	Aspectos a evaluar	Criterios			
		SI	NO	A veces	No se observa
1	Respeto a los compañeros/as				
2	Respeto las opiniones de los demás				
3	Se identifica con su grupo				
4	Coopera con su grupo				
5	Cambia su conducta para estar en armonía con su grupo				
6	Asume los intereses grupales				
7	Acepta responsabilidades				
8	Es responsable con sus tareas				
9	El trato con los demás es igualitario				
10	Comparte con justicia				
11	Escucha con atención				
12	Tiene iniciativa				
13	Interactúa con todo el grupo				
14	Es colaborador/a				

Otros comentarios: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Observador/a: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## Lista de Cotejo Características afectivas (1.2)

**Observación:** Observaron las características sobre las características afectivas de los estudiantes de: \_\_\_\_\_

Nombre del (la) estudiante: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

No.	Aspectos a evaluar	Criterios			
		SI	NO	A veces	No se observa
1	Le agrada ser responsable				
2	Se evidencia su satisfacción por asistir a la escuela				
3	Manifiesta alegría al compartir con sus compañeros/as				
4	Le place discutir nuevos hechos o fenómenos				
5	Es equilibrado frente a situaciones difíciles				
6	Cumple literalmente las normas establecidas en el salón de clases				
7	Manifiesta satisfacción al cumplir con sus tareas				
8	Le agrada ser respetuosa				
9	Aprende con alegría.				
10	Reconoce el éxito de los demás				

Otros comentarios: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Observador/a: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## Lista de Cotejo Principios morales (1.3)

Objetivo: Observar la práctica de principios morales de los estudiantes de: \_\_\_\_\_

Nombre del/la alumno/a: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_

No.	Aspectos a evaluar	Criterios			
		SI	NO	A veces	No se observa
1	Dice siempre la verdad				
2	Es sincero /a				
3	Trata bien a sus compañeros/as				
4	Respeto a sus mayores				
5	Respeto las pertenencias ajenas				
6	Cuida las pertenencias de sus compañeros/as				
7	Cuida las pertenencias de la escuela				
8	Colabora cuando se le solicita				
9	Es solidario con el grupo				

Otros comentarios: \_\_\_\_\_  
\_\_\_\_\_

Observador/a: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_

**Lista de Cotejo**  
**Desarrollo cognoscitivo**  
**Educación parvularia (1.4.1)**

**Objetivo:** Observar el desarrollo cognoscitivo de los alumnos de parvularia comprendidos entre 4, 5 y 6 años.

Nombre del (la) estudiante: \_\_\_\_\_  
 Edad: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

No.	Desarrollo cognitivo y psicomotriz	Criterios			
		SI	NO	A veces	No se observa
1	Brinca y salta en un pie				
2	Toma correctamente el crayón o el lápiz				
3	Identifica formas				
4	Identifica colores				
5	Descubre análogos				
6	Actúa con independencia				
7	Colorea				
8	Conversa con facilidad				
9	Hace muchas preguntas				
10	Le gustan los cuentos				
11	Sabe escuchar atentamente				
12	Juega en grupo				
13	Asume normas				
14	Memoriza versos				
15	Descubre diferencias				
16	Clasifica y agrupa color, forma, tamaño				
17	Describe objetos, situaciones, animales, plantas y personas				
18	Reconoce las partes del cuerpo				
19	Relata acontecimientos				
20	Practica hábitos higiénicos				
21	Identifica por su nombre a miembros de su familia, compañeros/as, amigos/as y maestros/as				
22	Ubica objetos en el espacio (abajo, arriba, encima, atrás, etc)				
23	Reconoce conceptos de cantidad (algunos, mucho, poco, más, etc)				

Otras observaciones: \_\_\_\_\_

Observador/a: \_\_\_\_\_  
 Fecha: \_\_\_\_\_

A N E X O 2

## Guía de observación Clima en el aula (2.1)

**Objetivo:** Observar y analizar las estrategias aplicadas por distintos maestros para generar y mantener un clima de orden, de convivencia respetuosa y de trabajo cooperativo.

**Datos generales:**

Centro educativo: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_  
Nombre de la persona observada: \_\_\_\_\_

No.	Categorías	Criterios		
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces
<b>1</b>	Ambientación del aula: aseo y limpieza, ventilación e iluminación			
	<i>Comentarios:</i>			

No.	Categorías	Criterios		
		Adecuado	Casi adecuado	No adecuado
<b>2</b>	Estética en la pintura del aula			
	<i>Comentarios:</i>			

No.	Categorías	Criterios		
		Adecuado	Casi adecuado	No adecuado
<b>3</b>	Es coherente el espacio físico del aula en relación con el número de alumnos/as			
	<i>Comentarios:</i>			

No.	Categorías	Criterios		
		Adecuado	Casi adecuado	No adecuado
<b>4</b>	Decoración del aula			
	<i>Comentarios:</i>			

No.	Categorías	Criterios		
		Adecuado	Casi adecuado	No adecuado
5	Tiene el aula zonificada			
	<i>Comentarios:</i>			

No.	Categorías	Criterios		
		Adecuado	Casi adecuado	No adecuado
6	Estrategias que emplea el/la maestro/a para mantener un clima de trabajo y cooperación.			
	Disposición del mobiliario <i>Comentarios:</i>			

No.	Categorías	Criterios		
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces
7	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Trabajan en grupo los alumnos</li> <li>- Respetan las opiniones de los otros</li> <li>- Buscan formas de trabajo cooperativo</li> </ul> Los alumnos: <ul style="list-style-type: none"> <li>- Van a la biblioteca o laboratorio</li> <li>- Intercambian ideas sobre lo que hacen</li> <li>- Se toma el ritmo de aprendizaje por cada grupo</li> </ul>			
	<i>Comentarios:</i>			

No.	Categorías	Criterios		
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces
8	En su enfoque docente se auxilia de diferentes medios			
	<i>Comentarios:</i>			

No.	Categorías	Criterios		
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces
<b>9</b>	Hace pausas, preguntas, anima a participar a los/as alumnos/as <i>Comentarios:</i>			

No.	Categorías	Criterios		
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces
<b>10</b>	Hace la recapitulación de la clase o cualquier actividad <i>Comentarios:</i>			

No.	Categorías	Criterios		
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces
<b>11</b>	Usa los Ejes Transversales tanto a nivel valoral o de conocimiento <i>Comentarios:</i>			

Observador/a: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_

## Guía de observación Relación maestro-alumno (3.1)

**Objetivo:** Observar y analizar las interacciones maestro-alumno dentro y fuera del aula.

**Datos generales:**

Centro educativo: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_  
Nombre de la persona observada: \_\_\_\_\_

No.	Aspectos a evaluar	Criterios			
		SI	NO	A veces	No se observa
1	Hay respeto en el trato en relación maestro-alumno				
2	Se tutean maestro-alumno pero con respeto				
3	Atiende el/la maestro/a las características individuales del/la alumno/a				
4	Se involucra el/la docente en el juego del alumno/a				
5	Participa en las conversaciones informales del/la alumno/a				
6	El lenguaje que usa el/la maestro/a para dirigirse al/a alumno/a es adecuado				
7	Existe preferencia del maestro hacia los alumnos				
8	Utiliza el docente incentivos para estimular a los/as alumnos/as				
9	Aplica el/la docente buenas normas para conversar				
10	Fomenta estrategias motivacionales entre los/as alumnos/as				
11	Describe el/la estudiante al/a maestro/a como una persona cordial				
12	Existen desaveniencias entre maestro y alumno				
13	Se dirige el/a docente a sus alumnos/as con buenos modales				
14	Llama el docente al/a alumno/a por su nombre				

Observador/a: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## GUÍA DE OBSERVACIÓN

### Maestro/a como facilitador/a de aprendizajes (5.1)

**Objetivo:** Observar la capacidad del/a maestro/a como facilitador/a de aprendizajes en el aula.

**Datos generales:**

Nombre del/a maestro/a: \_\_\_\_\_ Sexo: F \_\_ M \_\_

Grado y nivel: \_\_\_\_\_

Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_

No.	Perfil del/la facilitador/a	SI	En parte	NO
1	Está compenetrado/a con los propósitos y estrategias del sistema educativo nacional.			
2	Comprende la complejidad de las relaciones entre los procesos educativos y la realidad nacional.			
3	Tiene conciencia de las motivaciones que lo mueven para ejercer la docencia.			
4	Ejerce la docencia con ética.			
5	Demuestra responsabilidad profesional.			
6	Identifica, con objetividad, capacidades, necesidades, intereses y dificultades de sus alumnos y alumnas y adecua a ello el proceso educativo que conduce.			
7	Las interrelaciones humanas que establece con los miembros de la comunidad educativa contribuye al buen desarrollo del proceso educativo.			
8	Genera entre los/as educandos el desarrollo de su autoestima y confianza en sí mismo/a.			
9	Despierta el interés por aprender y alcanzar logros de aprendizaje.			
10	Orienta a los educandos para que desarrollen y fortalezcan propiedades de personalidad positivas.			
11	Despierta actitudes positivas hacia las personas y a la naturaleza.			
12	Ayuda a desarrollar valores y principios morales.			
13	La disciplina que genera se enmarca dentro de las normas de convivencia, respeto mutuo, responsabilidad, cooperación y compañerismo.			
14	Contribuye al desarrollo y fortalecimiento de hábitos de orden, higiene, limpieza, puntualidad y cumplimiento dentro de la actividad escolar.			
15	Estimula el desarrollo de la creatividad de los educandos.			
16	Estimula el desarrollo de las operaciones racionales del pensamiento, en los/as estudiantes.			
17	Estimula el desarrollo de la creatividad en sus alumnos/as.			
18	Estimula el desarrollo de la comprensión de personas, fenómenos de la naturaleza y situaciones sociales.			

19	Guía a los educandos para que pongan en práctica y relacionen aprendizajes y experiencias previos en nuevas situaciones del proceso educativo.			
20	Permite que los/as estudiantes puedan expresar sus intereses, necesidades, ideas, sentimientos y afectos.			
21	Domina y pone en práctica métodos y técnicas que facilitan el proceso educativo y el desarrollo integral del/la alumno/a.			
22	Evalúa apropiadamente los logros de aprendizaje y, en general, la acción educativa.			
23	Reconoce y rectifica, oportunamente, sus errores y desaciertos.			
24	Se identifica con sus alumnos y alumnas y atrae la participación de los padres y las madres de familia.			
25	Es modelo y guía para la formación de la personalidad y el carácter de sus educandos.			

Comentarios:

---



---

Observador/a: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

### Motivación pedagógica (5.3)

**Objetivo:** Obtener información acerca de las estrategias motivacionales utilizados por el docente y de su capacidad como facilitador al PEA.

**Datos generales:**

Centro educativo: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_

Nombre de la persona observada: \_\_\_\_\_

---

Nombre del docente: \_\_\_\_\_

Grado, sección y especialidad: \_\_\_\_\_

Título profesional: \_\_\_\_\_

Años de experiencia: \_\_\_\_\_

¿Qué lo motivó a estudiar docencia?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué satisfacciones ha logrado en su vida profesional?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué opinión le merece la Reforma Educativa en El Salvador?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué estrategias motivacionales utiliza para lograr aprendizajes de sus alumnos/as?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué necesidades de sus alumnos/as le preocupan y considera que pueden ser obstáculo en el aprendizaje?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

¿Qué adecuaciones curriculares ha realizado usted en su práctica educativa a fin de solventar estas necesidades?

\_\_\_\_\_

\_\_\_\_\_

Observador/a: \_\_\_\_\_

Fecha: \_\_\_\_\_

## Guía de revisión de documentos: Documentos institucionales (6.2)

**Objetivo:** Conocer los documentos institucionales que facilitan la organización de la escuela.

**Indicación:** Solicitar a alguna autoridad del centro educativo que le proporcione algunos documentos con el fin de familiarizarse con ellos.

**Datos generales:**

Centro educativo: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_ Sección: \_\_\_\_\_  
Nombre de la persona observada: \_\_\_\_\_

**A. Administrativos:**

- ✓ Proyecto educativo institucional
- ✓ Libro de actas
- ✓ Reglamento interno
- ✓ Libro de matrícula
- ✓ Libro de inventario
- ✓ Libro de asistencia diaria
- ✓ Otros: \_\_\_\_\_

**B. Pedagógicos:**

- ✓ Proyecto curricular del centro
- ✓ Plan curricular anual
- ✓ Programas
- ✓ Plan de unidad
- ✓ Plan de clase (carta didáctica)
- ✓ Otros: \_\_\_\_\_

**C. Gestión:**

- ✓ Manual de funciones
- ✓ Organigrama
- ✓ Manual de procedimientos administrativos
- ✓ Otros: \_\_\_\_\_

Observador/a: \_\_\_\_\_  
Fecha: \_\_\_\_\_

A N E X O 3



UNIVERSIDAD DON BOSCO  
ESCUELA DE EDUCACIÓN

Otorga a:

*Mercedes Guadalupe Varela Rodríguez*

El presente Diploma

Por haber culminado en forma satisfactoria las fases de la Práctica Docente,  
requeridas por el Programa de Formación de Maestros,  
en los Centros Escolares autorizados.

*Ciudadela Don Bosco, a los 27 días del mes de Octubre de 2000.*

*Lic. José Humberto Flores Muñoz*  
*Decano de la Facultad de Ciencias y Humanidades*



*Licda. Luro Amelia Sibrián Escobar*  
*Coordinadora de Práctica Docente*

*Lic. Fabián Antonio Bruno Funes*  
*Director Escuela de Educación*

FOTOGRAFIAS DE PRACTICA DOCENTE V  
CENTRO ESCOLAR "LA PAZ", CUSCATANCINGO

