cic P959

062

¢50 —

Rita Almida Buezo Lara de Klée
Luis Fernando Dubón González, S.D.B.
Horacio Francisco Macal Garbutt, S.D.B.

"MOVIMIENTO JUVENTUD"
Experiencia de Educación Integral en el Colegio Don Bosco de Guatemala

UNIVERSIDAD DON BOSCO
Facultad de Ciencias y Humanidades
Licenciatura en Educación
San Salvador, El Salvador 1990

ESTA TESIS FUE ELABORADA POR LOS AUTORES COMO REQUISITO PARA OBTENER EL GRADO DE LICENCIATURA EN EDUCACION

San Salvador, 12 de diciembre de 1990.

UNIVERSIDAD DON BOSCO

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

DECANATO DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

ACTA DE EXAMEN TEORICO No. 1

Los suscritos:

1- Padre José Darío Herrera — Presidente

2- Licenciada Mercedes Rodriguez de Musso — Vocal

3- Ingeniero Aña María Rodríguez de Angél — Vocal

nombrados por la UNIVERSIDAD DON BOSCO como Jurados Calificadores para el Trabajo de Graduación "MOVIMIENTO JUVENTUD". Experiencia de Educación Integral en el Colegio Don Bosco de Guatemala.

Presentado por los estudiantes:

Rita Almida Bueso Lara de Klée

Luis Fernando Dubón González, S.D.B.

Horacio Francisco Macal Garbutt, S.D.B.

Para obtener el título de:

" LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACION ".

Hacemos constar que hemos examinado a los postulantes y les asignamos la siguiente calificación de acuerdo con el Estatuto de Graduación Respectivo: aprobado

Lo que hacemos del conocimiento del decanato de Humanidades, para los fines consiguientes.

En San Salvador, 19 de enero de 1991.

Padre José Dario Herrera — Lic. Mercedes R. de Musso — Ing. Ana Maria R. de Angel

DEDICAMOS ESTA TESIS A:

DOÑA YOLANDA CASTILLO
DE GONZALEZ

POR SU ESPIRITU DE LOGRO

DEDICAMOS ESTA TESIS A:

DONA ISABEL ARENALES

POR SU APOYO

INCONDICIONAL

RITA BUEZO DE KLEE
DEDICO ESTA TESIS A :

DIOS

HECTOR MANUEL, mi esposo de quien he recibido a traves de su actuacion humana y leal para con DIOS y sus semejantes la confianza y apoyo en cada uno de los pasos de mi vida.

HECTOR RODOLFO Y ROLANDO ALBERTO, mis hijos quienes se encuentran en uno de los periodos mas felices de su vida: LA JUVENTUD.

MIS PADRES, HERMANOS Y SOBRINOS.

LA COMUNIDAD SALESIANA, EN ESPECIAL AL P. HORACIO MACAL, SDB, que con vocacion, entusiasmo y dinamismo ha transmitido el mensaje educativo de Don Bosco a los jovenes de Centro America.

Las Universidades Salesianas Don Bosco y Francisco Marroquin.

Las personas que hacen posible el Movimiento Juventud del Colegio Don Bosco, porque ensenan a vivirla y aprovecharla de la mejor manera.

LUIS FERNANDO DUBON GONZALEZ

DEDICO ESTA TESIS A:

Mi Madre y hermanos,
Mi cuñada y sobrinos,

La memoria de Mons.Mariano Rossell y Arellano y de la Srita.Josefina Alonzo Martínez,

Mis Colegios San Sebastián y Don Bosco,

Los Sacerdotes P.Hugo Santucci, P.Luis Chinchilla, P.Sergio Checchi

Mis Padrinos de Ordenación,

Mis ahijados de la XXXV Promoción, especialmente Julio Castellanos, David Aguilar, Fernando Mazariegos
Mis ahijados de la XL Promoción, especialmente Juan Carlos Cabrera, Víctor Cabrera y Mark Chang
Mis ahijados de la XLI Promoción, especialmente a Pedro Castellanos, Mario Balladares, Fredy Leal
Mis ahijados de la XLII Promoción, especialmente a Jenner Alarcón, Hugo Angel, Giovanni Juárez, Pablo Lou, Aldo Sibrián
Mis ahijados de Confirmación Fredy Cabrera, Otto Juárez

Los Presidentes del Movimiento Juventud: Luis Francisco Carlas ('83), Dr.Juan Francisco Alfaro ('84), Jorge Estuardo Arévalo ('89), Jorge Luis Morales ('90).

Las Familias Aguilar Briones, Batres Gracias, Gramajo Valdez, Mazariegos Castellanos, Rodríguez Galich, Lezana Quinteros

Mis compañeros de Colegio, especialmente al Ing.Marco Antonio Barrios Adler, Lic.Edwin Kamal Dary, Arq.Luis Felipe Del Valle

Mis amigos Emproístas Julio Balcárcel, Enio Pagurut, José Erdmenger, Víctor Paniagua

Mis amigos de la Familia Salesiana, René Santos, Almita de Flores, Claudia Ramírez,

Particularmente a mis amigos Byron Tobar y P.Carlos A. Solera

Mis alumnos y ex-alumnos,

Mis compañeros de Colegio y Seminario,

Los jóvenes de hoy y de siempre.

HORACIO FRANCISCO MACAL GARBUTT, SDB
DEDICO ESTA TESIS A :

Don Bosco, Don Rinaldi

Mi abuelita querida: Juanita Garbutt
Garbusses I loved you

Aaron, Anthony David, Jose Francisco (R.I.P.)

Don Eduardo Gonzalez
Don Mauro Calzadilla

Beatriz Lara, Loyden Espinoza.

Mis Tios: George, Helen, Elda, Mary Garcia.

Leo, Mauricio, Luis Fernando, Ricardo, Octavio, Guido, Hugo, Alberto, Charlie, Lucio, Mauro, Saul, Adolfo, Lazaro.

Mis Alumnos y Ex-alumnos

Monsenor Lic. Oscar Barahona
Monsenor Lic. Oscar Andres Rodriguez Maradiaga, sdb
Monsenor Dr. Rodolfo Quezada Toruno

Coordinacion General de Escoge:

Ana Maria, Celina Roxana, Claudia, Ceci, Gerardo, Pedro, Sandra, Miguel Angel.

Coordinacion General EJE Don Rua:

Beatriz, Marta, Marisabel, Mercedes, Lissette, German, Eduardo, Salvador, Mauricio y Maythe.

A mis Primos:

Roberto Barillas Y Claudia Barillas

Charlie Burrows & Betty Jean Burrows

Hugh Espat & Beulah Espat

Michael Espat & Santiaga Espat

Alvin Godfrey & Zoila Godfrey

Eduardo Gonzalez y Maricarmen de Gonzalez

Reynaldo Guerrero & Cordia Guerrero

Erick Luttin y Patricia de Luttin

Bayardo Martell Y Magaly de Martell

Luis Perez & Miserie Perez

Carlos Rafael Portilla y Ana Maria de Portilla

Guido Reyes & Ileana Reyes

Rey David, Andrei, Olaf;
Melissa, Melanie, Melhem, Michael Henry;
Pierre, Amira, Dominic;
Jeffrey Charles;
Cordia Marie;
Mark, Russel, Gregory
Jessica, Pablo, Andrea Michelle, Joseph;
Alejandro, Maria Jose
Roberto;
Horacio, Raul Eduardo, Christabell, Andrea Esperanza;
Christian, Paola;
Tatiana, Maria Grazia, Fabiana, Renata, Alejandro, Magaly, Rodrigo;
Clarita y Jose Mauricio.

Mi queridisimo Rector Lic. Gilberto Aguilar Aviles

Mi queridisima Decano de la Facultad de Ciencias
y Humanidades:
Dra. Irma Lanzas de Chavez

Dr. Jose Gerardo Lievano, Secretario de la
Universidad Don Bosco

Lic. Hugo Zacarias del Banco Interamericano de Desarrollo

La Primera Brigada de Infanteria, especialmente al
Tte. Cnel.D.E.M. Rene Ernesto Santacruz Castillo

La Escuela Salesiana Domingo Savio, especialmente a las
Hermanas:
Lilian, Marta, Mercedes; Alumnos, Personal Docente y
Administrativo.

A los Catequistas del Oratorio Festivo Domingo Savio
de la Parroquia Maria Auxiliadora:

Perlitas (Guadalupe y Leyla), Guillermo, Arturo, Francisco,
Rolando, Mirna, Vilma, Felipe, Carmen, Rene, Anibal,
Jose Alberto, Ismael, Heriberto.

La Federacion Nacional de Educacion Catolica

Los coordinadores de Fin de Semana de equipos, asesores,
apoyos, vivencistas y participantes de los Fines de Semana
de EJE Don Rua XVII, XVIII y XIX y de los EJE PROFUNDOS
V y VI.

De los Fines de Semana de Escoge:

XXII, XXIII, XXIV, XXV, XXVI, XXVII y de los Escoge Profundos
IV y V.

A LOS INCANSABLES APOSTOLES:
XXVII PROGRAMA ESCOGE

Sandra Alvarado, Beatriz Alvarenga, Estela de Amador, Edgardo Amaya, Ana Maria de Angel, Claudia Angel, Didine Angel, Violeta Araya, Elena de Arevalo, Roberto Arevalo, Roxana Arevalo, Rocio Argueta, Vilma Aviles, Ana Delmy Aviles, Jaime Baires, Maria Bernal, Mario Bernal, Ernesto Campos, Lazaro Campos, Anabella Canjura, Delmy Canjura, Marielos Canjura, Vicki Canjura, David Castellon, Hortensia de Castro, Carlos Cerna, Mario Cerna, Maritza Chevez, Cesar Chevez, Ricardo Cienfuegos, Ana Maria de Cruz, Marina Cruz, Marinita Cruz, David Dominguez, Mauricio Erazo, Claudia Escobar, Loyden Espinoza, Ana G. Flores, Ligia Flores, Claudia Flores, Adilio Fuentes, Maria Auxiliadora Fuentes, Claudia Fuentes, Varinia Fuentes, Lidia Garcia, Maria de Garcia, Marta Garcia, Mabel Guzman, Eliza Henriquez, Juan Carlos Hernandez, Alma Hernandez, Juan Jose Hernandez Melba Hernandez, Jorge Herrera, Juana de Tejada, Estela Lopez, Janette Lopez, German Mangandi, Lilian Manzanares, Claudia Marchessini, Carolina Mejia, Jesus Mejia, Maria del S. Menjivar, Jose Antonio Miranda, Maria Victoria Monico, Luis Emilio Montalvo, Nadira de Montalvo, Janette Monteagudo, Gloria Moreno, Vilma de Murillo, Roxana Navarro, Elizabeth Pastore, Helen Ponce, Luisa Ponce, Joaquin Ramirez, Raul Ramirez, Jose Ramos Raul Ramos, Alicia Rivas, Gerardo Rivas, Lissette Rivas, Armando Rivera, Evelyn de Rivera, Amanda Rodas, Alejandro Rodriguez, Maria Teresa Rodriguez, Miguel Angel Rodriguez, Nelson Rodriguez, Victor Hugo Rodriguez, Ana Ruth de Salas, Nelson Serrano, Amilcar Sibrian, Maria T. Solorzano, Rosa Soto, Soraya de Castillo, Ivo Vaquero, Douglas Saldana, Rosa Elena de Zamora, Sandra Zamora.

PROLOGO

Como un aporte a los jóvenes guatemaltecos y a los educadores que desde hace veintitrés años son los protagonistas del "Movimiento Juventud", cuyo escenario y anfitriones lo constituyen las instalaciones y la Comunidad Educativa del Colegio Salesiano Don Bosco, presentamos esta Tesis que intenta sistematizar el Proyecto Educativo que asegure la continuidad y desarrollo perfectivo de esta experiencia en la que hemos participado como educandos y educadores, como tributo de gratitud y fidelidad al Sistema Educativo Salesiano.

Lo que empezó siendo una Semana Cultural, ha llegado a ser un Movimiento que involucra a miles de jóvenes que encuentran en él, un espacio de libertad, de respeto, de fraternidad, de alegría, de todos los valores que caracterizan a la juventud. Pero también, constituye un desafío para los que organizan y dirigen esta propuesta educativo-integral, por las exigencias que implica el trabajo de educación con adolescentes.

Queremos agradecer al Rvdmo. P. Luis Ricardo Chinchilla, S.D.B., Provincial de los Salesianos de Centro América y Panamá por haber posibilitado la elaboración de este trabajo; a la Ing. Ana María Rodríguez de Angel, Asesora de esta Tesis, sin cuya ayuda no habría sido posible terminar este Proyecto; a Regina Alvarenga y al Ing. Manuel Orellana por su apoyo desde el Centro de Cómputo; a Cecy Arévalo y a Margarita Henríquez por su soporte desde el Centro de Transcripción y Multiplicación; y, finalmente, a los miembros del Consejo General del Movimiento Juventud por su generosa colaboración.

Rita Almida Buezo Lara de Klée.
Luis Fernando Dubón González, S.D.B.
Horacio Francisco Macal Garbutt, S.D.B.

San Salvador, 12 de diciembre de 1990.

SUMARIO

		PAGINA
PROLOGO	.....	XIII
SUMARIO	.....	XIV
ABREVIATURAS	.....	XXVII
INTRODUCCION	.....	XXVIII
OBJETIVIDAD Y JUSTIFICACION DEL TEMA	.....	XXX

I PARTE: MARCO TEORICO

1. Educación Integral: 1

1.1 El porqué de una Educación Integral:..... 3

1.2 Principios de la Educación Integral:

1.2.1 Educación en/para la libertad:..... 4

1.2.2 Respeto a la individualidad:..... 4

1.2.3 Respeto a la sociabilidad:..... 5

2. La educación del adolescente: 6

2.1 Cuidado del desarrollo físico:..... 8

2.2 Cuidado del desarrollo intelectual..... 11

2.3 Relación educativa con el adolescente:..... 16

2.3.1 Aceptar la personalidad:..... 16

2.3.2 Reconocer el dereho a la iniciativa y a la experiencia:..... 17

2.3.3 Alentar el esfuerzo y el empeño:..... 18

2.4 Formación moral: 19

2.4.1 Condiciones de trabajo pedagógico:..... 20
2.4.2 La formación de la conciencia moral:..... 21
2.4.2.1 Rescate de la razón personal:..... 22
2.4.2.2 Desarrollo del sentimiento moral:..... 23
2.4.2.3 Superación positiva de los conflictos:..... 24
2.5 Hacia una religiosidad personal: 25
2.6 Hacia un nuevo equilibrio tendencial-afectivo: 26
2.6.1 El placer:..... 27
2.6.2 La amistad:..... 27
2.6.3 El gusto por la acción y el sentido de lo bello:..... 28
2.6.4 El sentido de honor, de dignidad personal, el sano orgullo:..... 29
3. Descripción de los alumnos del Colegio: 30
3.1 Información individual: 30
3.1.1 Edad de la Población Estudiantil:..... 30
3.1.2 Lugar de Residencia:..... 32
3.1.3 Personas con quienes vive el estudiante:..... 35
3.1.4 Estado Civil de los Padres:..... 37
3.1.5 Lugar de Proveniencia:..... 39
3.2 Situación Socioeconómica de la Familia: 41
3.2.1 Ingreso mensual familiar:..... 41
3.2.2 Contribución al ingreso familiar:..... 43
3.2.3 Forma de tenencia de la vivienda:..... 45
3.2.4 Tipo de construccion de la vivienda:..... 47
3.2.5 Servicios con que cuenta la vivienda:..... 49
3.2.6 Algunas situaciones problemáticas en su comunidad:..... 51

3.2.7 Ambiente comunitario:..... 53

3.3 Situación sociocultural: 55

3.3.1 Escolaridad de los padres:..... 55

3.3.2 Profesión u oficio del padre:..... 58

3.3.3 Tipo de entidad donde labora el padre:..... 67

3.3.4 Profesión u oficio de la madre:..... 69

3.3.5 Tipo de entidad donde labora la madre:..... 72

3.3.6 Comunicación familia-escuela:..... 74

3.3.7 Problemas específicos que existen en su ambiente comunitario:..... 76

3.3.8 Frecuencia con que compran el periódico en casa:..... 79

3.3.9 Bibliografía disponible en casa:..... 81

3.3.10 Uso de los medios de comunicación y orden de preferencia:..... 83

3.4 Situacion sociorreligiosa: 86

3.4.1 Aspecto religioso en la comunidad:..... 86

3.4.2 Compromiso de los padres en movimientos apostólicos:..... 88

3.4.3 Pertenencia del alumno a movimientos de apostolado seglar:..... 90

4. Movimiento Juventud: 98

4.1 Reseña Histórica:..... 98

4.2 Definición:..... 101

4.3 Objetivos:..... 101

4.4 Destinatarios:..... 101

4.5 Organización del Movimiento Juventud: 102

4.5.1 Consejo General de Juventud: 102

4.5.1.1 Objetivos:..... 102

4.5.1.2 Su integración:..... 102
4.5.1.3 Sus funciones:..... 102

4.5.2 Comisión de Arte y Cultura: 103

4.5.2.1 Objetivos:..... 103
4.5.2.2 Eventos:..... 103
4.5.2.3 Funciones:..... 103

4.5.3 Comisión de Audio: 104

4.5.3.1 Objetivo:..... 105
4.5.3.2 Funciones:..... 105

4.5.4 Comisión de Carrerea: 105

4.5.4.1 Objetivo:..... 105
4.5.4.2 Funciones:..... 105

4.5.5 Comisión de Deportes: 105

4.5.5.1 Objetivo:..... 105
4.5.5.2 Disciplinas deportivas:..... 106
4.5.5.3 Funciones:..... 106

4.5.6 Comisión de Finanzas: 107

4.5.6.1 Objetivo:..... 107
4.5.6.1 Funciones:..... 107

4.5.7 Comisión de Orden: 108
4.5.7.1 Objetivo:..... 108
4.5.7.2 Funciones:..... 108

4.5.8 Comisión de Promoción Interna: 108

4.5.8.1 Objetivos:..... 108
4.5.8.1 Funciones:..... 108

4.5.9 Comisión de Protocolo y Diseño: 109

4.5.9.1 Objetivo:..... 109

4.5.9.2 Funciones:..... 109

4.5.10 Comisión de Reina: 110

4.5.10.1 Objetivos:..... 110

4.5.10.2 Funciones:..... 110

4.5.11 Comisión de Relaciones Públicas: 111

4.5.11.1 Objetivos:..... 111

4.5.11.1 Funciones:..... 111

4.5.12 Comisión de Secretaría: 113

4.5.12.1 Objetivo:..... 113

4.5.12.2 Funciones:..... 113

4.6 Características:..... 114

4.7 Organigrama:..... 115

5. Conceptualización de las situaciones cooperativa y competitiva, con el desarrollo de inferencias lógicas y - psicológicas:..... 120

5.1 Situación social cooperativa (Indiv Coop):..... 120

5.1.1 Capacidad de sustitución:..... 121

5.1.2 Catexia positiva:..... 121

5.1.3 Capacidad de inducción positiva:..... 121

5.1.4 Facilitaciones y obstáculos:..... 121

5.2 Situación social competitiva (Indiv Comp):..... 122

5.2.1 Capacidad de sustitución:..... 122

5.2.2 Catexia negativa:..... 122

5.2.3 Inducibilidad negativa:..... 123

5.2.4 Facilitaciones y obstáculos:..... 123

5.3 Inferencias para el funcionamiento de grupo:..... 124

5.3.1 Organización:..... 124

5.3.2 Motivación:..... 124

5.3.3 Comunicación:..... 124

5.3.4 Orientación:..... 125

5.3.5 Productividad de grupo:..... 125

5.3.6 Relaciones interpersonales:..... 125

II PARTE: METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

2.1 Objetivos Generales:..... 126

2.2 Hipótesis Generales:..... 127

2.2.1 Situación social cooperativa (Indiv Coop):..... 127

2.2.2 Situación social competitiva (Indiv Comp):..... 127

2.2.3 Capacidad de sustitución (Indiv Coop):..... 127

2.2.4 Catexia positiva (Indiv Coop / Indiv Comp):..... 128

2.2.5 Capacidad de inducción positiva (Indiv Coop / Indiv Comp):..... 128

2.2.6 Facilitaciones y obstáculos (Indiv Coop / Indiv Comp):..... 129

2.3 Areas temáticas de estudio: 129

2.3.1 Organización: 129

2.3.1.1 Objetivo:..... 129

2.3.1.2 HIpótesis:..... 129

2.3.2 Motivación: 132

2.3.2.1 Objetivo:..... 132

2.3.2.2 HIpótesis:..... 132

2.3.3 Comunicación: 133

2.3.3.1 Objetivo:..... 133

2.3.3.2 Hipótesis:..... 133

2.3.4 Orientación: 134

2.3.4.1 Objetivo:..... 134

2.3.4.2 Hipótesis:..... 135

2.3.5 Productividad de grupo: 135

2.3.5.1 Objetivo:..... 135

2.3.5.2 Hipótesis:..... 136

2.3.6 Relaciones interpersonales: 137

2.3.6.1 Objetivo:..... 137

2.3.6.2 Generales: 137

2.3.6.2.1 Hipótesis:..... 137

2.3.6.3 Funciones de grupo:..... 138

2.3.6.3.1 Hipótesis:..... 138

2.3.6.4 Funciones individuales:..... 138

2.3.6.4.1 Hipótesis:..... 138

2.3.7 Otros centros educativos: 140

2.3.7.1 Objetivo:..... 140

2.3.7.2 Hipótesis:..... 140

2.4 Instrumento de investigación: 141

2.4.1 Encuesta de opinión sobre el Movimiento Juventud para los alumnos del Colegio Don Bosco: 141

2.4.1.1 Generalidades:..... 141

2.4.1.2 Fuentes del cuestionario:..... 142

2.4.2 Encuesta de opinión sobre el Movimiento Juventud para los alumnos de otros Centros Educativos: 144

2.4.2.1 Generalidades:..... 144

2.4.2.2 Fuentes del cuestionario:..... 145

2.4.3 Cuadro General:..... 145

2.5 Elaboración de datos: 150

2.5.1 Encuesta de opinión sobre el Movimiento Juventud para los alumnos del Colegio Don Bosco:..... 150

2.5.2 Encuesta de opinión sobre el Movimiento Juventud para los alumnos de otros establecimientos educativos:..... 151

2.6 Los Sujetos: 152

2.6.1 Alumnos del Colegio Don Bosco:..... 152

2.6.1.1 Edad y Curso de la muestra:..... 154

2.6.1.2 Comisión a la que pertenecen:..... 159

2.6.1.3 Pertenencia por Comisión (es):..... 162

2.6.1.4 Participación en el Movimiento:..... 165

2.6.2 Alumnos de otros Establecimientos Educativos:... 168

2.6.2.1 Sexo:..... 168

2.6.2.2 Edad:..... 172

2.6.2.3 Establecimiento Educativo:..... 177

2.6.2.4 Nivel Escolar:..... 185

2.6.2.5 Profesión religiosa:..... 193

III PARTE: DATOS Y RESULTADOS

3.1 Organización: 199

Cuadro resumen 01:..... 201

3.1.1 Hábitos de Cooperación (E.1- E.5):..... 203
3.1.2 Actitudes comunicativas (E.6 - E.8):..... 214
3.1.3 Apertura y simpatía en sus relaciones con los - compañeros (E.9 - E.12):..... 221
3.1.4 Reciprocidad e interayuda (E.13 - E.14)..... 230
3.1.5 Respecto al Código de comportamiento (E.15 - E.17):..... 235
3.1.6 Nivel de autonomía (E.18 - E.20):..... 242
3.1.7 Conclusiones:..... 249

3.2 Motivación: 250

3.2.1 Carácter de consecuencialidad: Participación en el Movimiento con la vida humano-cristiana de - los alumnos. Pregunta "D":..... 251

Cuadro resumen 02:..... 252

3.2.2 Necesidades de pertenencia:..... 261

3.2.2.1 Necesidad de Seguridad Social:..... 261
3.2.2.2 Necesidad de Seguridad Emocional:..... 261
3.2.2.3 Necesidad de Logro:..... 261

3.2.3 Verificación de comportamientos para medir y aumentar la capacidad de animación comunitaria:... 285

Cuadro resumen 04:..... 287

3.2.4 Conclusiones:..... 381

3.3 Comunicación: 382

3.3.1 Expresión de las ideas que general locomoción:.. 383

Cuadro resumen 05:..... 385

3.3.2 Conclusiones:..... 435

3.4 Orientación: 436

Cuadro resumen 06:..... 437

3.4.1 Capacidad para el uso reponsable de la libertad (G.1 - G.5):..... 439

3.4.2 Toma de conciencia de la responsabilidad ante la sociedad (G.6 - G.9):..... 450

3.4.3 Conclusiones:..... 459

3.5 Productividad de grupo: 460

3.5.1 Metodología (H.1 - H.8):..... 461

3.5.2 Discusión (H.9 - H.11):..... 461

3.5.3 Participación (H.12 - H.14):..... 461

Cuadro resumen 07:..... 462

3.5.4 Conclusiones:..... 492

3.6 Relaciones Interpersonales: 493

3.6.1 Funciones de grupo:..... 494

3.6.1.1 Aumento de solidaridad (I.1 - I.12):.... 494

Cuadro resumen 08:..... 495

3.6.1.2 Conclusión particular:..... 520

3.6.2 Funciones individuales: 521

3.6.2.1 Socio-afectivo positiva (C.1 - C.3):.... 521

3.6.2.2 Tarea positiva (C.4 - C.6):..... 521

Cuadro resumen 09:..... 522

3.6.2.3 Tarea negativa (C.7 - C.8):..... 535

3.6.2.4 Socio-afectivo negativa (C.9 - C.11).... 535

3.6.2.5 Conclusiones particulares:..... 546

3.6.3 Conclusiones:..... 546

3.7 Otros Centros Educativos: 547

3.7.1 Proyección del Movimiento hacia este sector (F.1 - F.27):..... 547

Cuadro resumen:..... 549

3.7.2 Resultados comparativos: Otros Centros Educativos - Don Bosco (F.20 -F.27; "B", "D"):..... 741

3.7.3 Conclusiones:..... 752

IV PARTE: CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

4.1 Descripción de los alumnos del Colegio: 753

4.1.1 Información individual: 753

4.1.1.1 Conclusiones:..... 753

4.1.1.2 Recomendaciones:..... 754

4.1.2 Situación socioeconómica de la familia: 754

4.1.2.1 Conclusiones:..... 754

4.1.2.2 Recomendaciones:..... 755

4.1.3 Situación sociocultural: 756

4.1.3.1 Conclusiones:..... 756

4.1.3.2 Recomendaciones:..... 756

4.1.4 Situación sociorreligiosa: 757

4.1.4.1 Conclusiones:..... 757

4.1.4.1 Recomendación:..... 757

4.2 Objetivos Generales: 758

4.2.1 Conclusiones:..... 758

4.2.2 Recomendaciones:..... 759

4.3 Hipótesis Generales: 760

4.3.1 Situación social cooperativa (Indiv Coop): 760

4.3.1.1 Conclusión:..... 760

4.3.1.2 Recomendaciones:..... 761

4.3.2 Situación social competitiva (Indiv Comp): 761

4.3.2.1 Conclusión:..... 761

4.3.2.2 Recomendaciones:..... 762

4.3.3 Caacidad de sustitución: 762

4.3.3.1 Conclusión:..... 762

4.3.3.2 Recomendaciones:..... 762

4.3.4 Catexia positiva (Indiv Coop): 763

4.3.4.1 Conclusión:..... 763

4.3.4.2 Recomendaciones:..... 763

4.3.5 Capacidad de Inducción Positiva (Indiv Coop): 764

4.3.5.1 Conclusión:..... 764

4.3.5.2 Recomendaciones:..... 764

4.3.6 Facilitaciones y obstáculos: 765

4.3.6.1 Conclusiones:..... 765

4.3.6.2 Recomendaciones:..... 766

APENDICES:

APENDICE I: Cuestionario para la "Descripción" de - los alumnos del Colegio:..... 767

APENDICE II: Encuesta de opinión sobre el Movimiento Juventud. PREMUESTRA:..... 774

APENDICE III:	Encuesta de Opinión sobre el Movimiento Juventud. MUESTRA:.....	790
APENDICE IV:	Encuesta de Opinión sobre el Movimiento Juventud. Otros Centros Educativos:....	803
APENDICE V:	Cuadro de Valores porcentualizados:.....	807
APENDICE VI:	Reglamento de las diferentes Comisiones del Movimiento Juventud:.....	812
APENDICE VII:	Dispositivos Reguladores:.....	819
APENDICE VIII:	Bases para la Elección de Candidatas:...	841
APENDICE IX:	Cronograma de actividades de las diferentes Comisiones del Movimiento Juventud:.....	846
BIBLIOGRAFIA		860

ABREVIATURAS

ACG — *Actas del Consejo General de la Sociedad Salesiana de San Juan Bosco. Organo Oficial de animación y comunicación para la Congregación salesiana (Roma, Direzione Generale 1987).*

EC — *Documento sobre la Escuela Católica dela Sagrada Congregación para la Educación Católica (Buenos Aires 1982).*

GE — *Declaración Gravissimum educationis del Concilio Vaticano II sobre la educación cristiana de la juventud (Madrid, BAC 1979).*

LC — *Declaración El educador laico càtólico, testigo de la fe en la escuela de la Sagrada Congregación para la Educación Católica (Roma 1982).*

INTRODUCCION

La experiencia educativa en el contexto del "hoy" y del "aquí" tan complejos y, muchas veces, problemáticos, se presenta desafiante, constituyéndose en reto para educandos y educadores.

La tradición salesiana, inspirada en el Sistema Educativo de Don Bosco, siempre se ha esforzado por proponer a los jóvenes experiencias de educación integral, es decir, del proceso enseñanza-aprendizaje que favorezca la participación, la co-responsabilidad, la autonomía, la creatividad, etc., de sus protagonistas, frente a la rica gama de posibilidades que se integran en un solo engranaje que favorece la humanización del hombre.

El Colegio Don Bosco, desde hace 23 años planifica, ejecuta y evalúa el Movimiento Juventud como una propuesta de educación integral, convirtiéndose en escenario creativo, novedoso y adaptado para expresar los valores de los jóvenes, desarrollar hábitos, destrezas y habilidades en una diversidad de centros de interés, en el marco de las relaciones interpersonales de todos los participantes.

No obstante los muchos años de experiencia del Movimiento, ha carecido de un verdadero Proyecto Educativo que lo sistematice, que cuestione y replantee sus fines, objetivos y propósitos, sus contenidos y metodología, para que debidamente delimitados, asegurara su continuidad y desarrollo independientemente de las personas que lo dirigen y que cambian constantemente, uniendo esfuerzos en la realización de esta vivencia de carácter pluralista.

Nuestro interés se centra fundamentalmente en el intento de esta sistematización, verificando el cumplimiento de los objetivos del Movimiento y la proyección del mismo en el ámbito educativo.

El presente trabajo se divide en las partes siguientes:

I Parte: Marco teórico, en donde se ha utilizado una metodología analítica para definir los conceptos fundamentales que se manejan a lo largo de este Proyecto;

II Parte: Metodología de la investigación, en donde en forma inductiva se presentan objetivos, hipótesis e instrumentos de trabajo que se emplean en la Tesis;

III Parte: Datos y resultados en la que descriptivamente se procede a dar a conocer datos y resultados del trabajo de campo, previo análisis de cada pregunta con sus objetivos e hipótesis particulares.

IV Parte: Conclusiones y recomendaciones, a las que se llega en el plano de la descripción de los alumnos y en el plano de las hipótesis y objetivos generales.

La tarea concluye dando a conocer en los apéndices y bibliografía, el material empleado en la investigación.

Como hijos de Don Bosco buscamos la promoción integral de nuestros muchachos porque somos para ellos y de ellos ya que "en el amor reside la dignidad y la alegría, el carácter divino del apostolado del maestro" (Vittorino D'Feltre).

Ponemos nuestro trabajo en manos de María Santísima Auxiliadora, nuestra madre, maestra y guía.

OBJETIVIDAD Y JUSTIFICACION DEL TEMA

Para una dinámica formación integral del adolescente el Movimiento Juventud del Colegio Don Bosco intenta responder a los rasgos característicos de este período evolutivo.

Es en sístesis, una respuesta estructurada, sistematizada, actual y flexible a:

a. El inconformismo juvenil y adolescencial que lo cuestiona todo y ve en sus actividades soluciones y alternativas evolutivas a sus interrogantes más significativos;

b. El espíritu de riesgo que lo lleva a compromisos y situaciones radicales encarnado en roles de responsabilidad (conducción, animación, organización, productividad, liderazgo) antes, durante y después del montaje del Movimiento;

c. La capacidad creativa como respuesta novedosa al mundo en cambio que aspira a mejorar siempre como signo de esperanza en la realización siempre renovada del trabajo de las Comisiones que lo integran;

d. La aspiración personal más espontánea y fuerte, emancipada de toda tutela exterior, como lo es la libertad, puesta al servicio de los objetivos del Movimiento en la realización plena y satisfactoria cuyos resultados son de gozo y felicidad;

e. La exigencia de autenticidad y sencillez que rechaza con rebeldía a una sociedad invadida por hipocresías y antivalores. El dinamismo del Movimiento debe hacer al joven capaz de renovar la cultura que, de otra manera, envejecería.

I PARTE

MARCO TEORICO

1. Educación Integral:

Tomando como base que la educación busca el acabamiento y plenitud humana de un hombre concreto que vive en un mundo de valores que lo invitan a actuar de acuerdo con las necesidades de la época que le toca vivr, la educación integral cierra toda posibilidad a los moldes tradicionales abriendo nuevos caminos, fomentando la libertad, perceptividad, creatividad y el sentido crítico (1). Si se señalara como único fin de la educación la formación de la personalidad se estaría empobreciendo el espíritu de la persona (2).

La educación debe cultivar todos los valores para que no exista ni apatía ni decaiga la cultura tanto intelectual como técnica, sino por el

---

(1) "La Educación Integral pretende alcanzar: aquella madurez humana, aquella perfeción intermedia que permite llevar al más alto grado de realización, en la línea del ser y del obrar, la naturaleza esencial que cada uno posee individualizada, en el momento de llegar a la existencia". Cfr. BRAIDO-GIANOLA, Educar. Teoría de la Educacion. (Madrid, Sígueme 1982) 38.

(2) LARROYO Francisco, afirma: "La Educación es marcha ascendente, permanente proceso de superación, acercamiento a una meta; el valor educativo fundamental lleva el nombre de formatividad humana ". Cfr. Axiología y Teleología de la Educación en Diccionario Porrúa de Pedagogía y Ciencias de la Educación (México Porrúa 1982) 209-210.

contrario, debe aumentar las fuerzas del progreso social y económico (3).

Toda institución educativa debe proporcionar una educación integral pues de otra manera, un desarrollo parcial aparta al ser humano del perfeccionamiento en que consiste la educación (4). Una actividad educativa centrada únicamente en la fuerza productiva del hombre o que no respete las barreras morales y actúe al margen de la razón repercute negativamente en la formación humana integral (5). Para que esta formación se realice debe ayudarse al joven a que trascienda hacia el conocimiento de la verdad, la belleza, el bien, el amor y la cultura.

El cultivo de los valores educativos le corresponde al hombre en cuya actividad educadora busca edificar la humanidad en él mismo (6).

---

(3) "Capacidad de actuar de modo humanamente perfecto: física, razonable, moralmente bien, comprendiendo, por tanto, el aspecto físico, fisiológico, el aspecto psíquico-cognoscitivo, el aspecto psíquico-volitivo y, fundamentalmente, el aspecto de vida sobrenatural; dicho brevemente: formación del hombre funcionalmente completo". Cfr. BRAIDO-GIANOLA, Op. Cit., p. 38.

(4) LC 17: "La formación integral del hombre como finalidad de la educación, incluye el desarrollo de todas las facultades humanas del educando, su preparación para la vida profesional, la formación de su sentido ético y social, su apertura a la trascendencia y su educación religiosa. Toda escuela, y todo educador en ella, debe procurar "formar personalidades fuertes y responsables, capaces de hacer opciones libres y justas", preparando así a los jóvenes" para abrirse progresivamente a la realidad y formarse una determinada concepción de la vida". Cfr. EC, n. 31. Cfr. JUAN PABLO II, Discurso en la UNESCO, 2 de junio 1980, ASS 72 (1980) n. 11, p. 742: "Las consideraciones que acabo de hacer, en efecto, ponen de manifiesto que la primera y esencial tarea de la cultura en general, y también de toda la cultura es la educación. La educación consiste, en efecto, en que el hombre llegue a ser cada vez más hombre, que pueda "ser" más y no sólo que pueda "tener" más, y que, en consecuencia, a través de todo lo que "tiene", todo lo que "posee" sepa "ser" más plenamente hombre.

(5) GE, 1: "La verdadera educación se propone la formación de la persona humana en orden a su fin último y al bien de las sociedades, de las que el hombre es miembro y en cuyas responsabilidades tomará parte cuando llegue a ser adulto".

(6) IDEM: "Hay que ayudar a los niños y a los adolescentes, teniendo en cuenta el progreso de la psicología, de la pedagogía y de la didáctica, a desarrollar armónicamente sus condiciones físicas, morales e intelectuales, a fin de que adquieran gradualmente un sentido más perfecto de la responsabilidad en el recto y laborioso desarrollo

1.1 El porqué de una Educación Integral:

Al hablar de integridad, se habla de armonía, pero dentro de una integridad existe una jerarquía de las formas de educación encontrando que es la cultura física la que da sentido y condiciona toda la educación (7). Puede decirse también, que la que da sentido total a toda obra educativa es la formación religiosa. Debe educarse a los jóvenes en base a la escala axiológica en la cual los valores más elevados, además de necesarios, son los religiosos, luego, siguen los morales, los vitales y los económicos (8).

La verdadera educación es aquella en donde exista unaformación integral que actualice las capacidades y concrete vocaciones (9). Existe una serie de aspectos que caracterizan a la educación como hecho cultural que se integra en un círculo de permanente movimiento entre subjetividad y objetividad cultural.

El Educador como intermediario subjetiviza los valores formativos a utilizar. La integración de la educación dentro del proceso cultural puede no darse si se pierde de vista al hombre. La educación es un pro-

---

de la vida y en la consecución de la verdadera libertad, de modo que superen los obstáculos con grandeza y constancia de alma. Hay que iniciarlos, conforme avanza su edad, en una positiva y prudente educación sexual. Hay que prepararlos para la participación en la vida social, de modo que, bien instruidos con los medios necesarios y oportunos, puedan participar activamente en los diversos grupos de la sociedad humana, estén dispuestos para el diálogo con los demás y presten su colaboración gustosamente a la consecución del bien común".

(7) Cfr. LEMUS Luis Arturo, Pedagogía. Temas Fundamentales. Biblioteca de Cultura Pedagógica 107 (Argentina, Kapelusz 1983) 184-186.

(8) Cfr. DHO Biovenale, Personalidad dinámica del cristiano en DHO-CSONKA-NEGRI, EDUCAR 3. Metodología de la catequesis (Salamanca, Sígueme 1966) 17-36.

(9) " En la esfera humana cada uno es único, inédito, diferente, inconfundible, no sumable dentro de una especie, no sustituible por ninguna otra persona. Cada uno es igual a sí mismo y nada más. Yo soy yo y no puedo ser habitado por ningún otro, ni representado, ni sustituido por nadie: soy el único en ser yo". Cfr. GASTALDI Italo, El hombre, un misterio (Quito, Universidad Católica 1983) 89.

ceso de integración cultural y personal.

1.2 Principios de la Educación Integral:

Para que el alumno realice y formule su propio proyecto de vida y logre una educación integral debe existir:

1.2.1 Educación en/para la libertad:

Esta supone una conquista de madurez intelectual, moral, afectiva, sensorial y juicio crítico.

Lo prepara dándole seguridad para juzgar, valorar y decidir, haciéndolo un hombre realizado que ha logrado transformar todo su potencial en acto. Prepara al educando para la libre elección y decisión de sus actividades para poder ser libre por su propio conocimiento (10).

1.2.2 Respeto a la individualidad:

El hombre, como ser individual, posee limitaciones y posibilidades diferentes, trae consigo propiedades que le han sido heredadas; recibe influencias del medio que le rodea con características propias y diferentes para cada uno (sociales, afectivas, económicas, culturales y morales).

Existe una dimensión individual y es que se trata de un ser irrepetible, lo cual señala una realización diferente para cada persona, razón por lo que el alumno debe ser rodeado de un ambiente lleno de estímulos para que pueda elegir y decidir. El individualizar exige un profundo cambio de las actitudes pedagógicas: debe aceptarse las diferencias indiduales apreciando la creatividad de cada quien en el campo de la expre-

---

(10) "En el sentido más riguroso debe considerarse como fin de la educación el lograr una personalidad madura en sentido humano específico y formal, es decir, la habitual capacidad de obrar libremente con rectitud". Cfr. BRAIDO-GIANOLA, Op. Cit., p. 38.

sión y la comunicación permitiendo a cada cual "ser lo que está llamado a ser" (11).

1.2.3 Respeto a la sociabilidad:

El hombre, como ser social, está constituído por un dinamismo que establece un potencial volitivo, racional y emotivo que lo hace capaz de querer, conocer y sentir, el cual al descubrirse como persona en relación con los demás requiere, para darse cuenta de los que le rodean interesarse por lo que piensan y hacen éstos colaborando y compartiendo responsabilidades de relación, diálogo y comunicación.

Para realizarse en la medida que vive para los demás, debe aprender a convivir desarrollando buenas relaciones humanas que le ayuden a crear un ambiente de comprensión y mutua aceptación así como de fraternidad para que sea capaz de crear un cambio de vida y realizar un rol dentro de una comunidad humana concreta (12).

La educación integral exige un cambio tanto en la metodología como en la actitud del maestro. El conducir al éxito y aceptación positiva

---

(11) "Cada hombre está llamado, igual que los demás integrantes de su especie, a ser hombre, es decir, a buscar el sentido de su condición humana; está llamado también a ser varón o mujer y a buscar, por consiguiente, el valor y el porqué de su varonía o femineidad. Pero dentro de estos llamados generales, dentro de estas vocaciones con otros hombres, está llamado a ser una experiencia de vida única e intransferible, a vivir su condición humana y su condición de varón o mujer de manera distinta e irremplazable. Este llamado a ser igual que otros y ser, al mismo tiempo, original, este compromiso simultáneo con la vida de los otros y con la vida propia, esto se llama el yo, la vida de cada cual, esto es la vocación". Cfr. CASTILLO Gabriel, Vocación y Orientación (Colombia, Indo-American Press Service 1975) 8.

(12) "Todo desarrollo como E. Erikcon lo ha demostrado será el producto de este diálogo entre un yo y el medio. Conciliar esas dos fuerzas, aceptar su sentido, asumir el destino personal y comunitario que en ellas se ofrece, eso es descubrir, aceptar y seguir la propia vocación" Cfr. Infancia y Sociedad (Buenos Aires, Hormé 1970) 14; Ontogénesis de la ritualización en Sociedad y adolescencia (México, Siglo XXI 1979) 73-112.

nos lleva a la conquista de una autonomía total. Para esta educación, todos somos portadores de la misma humanidad, con los mismos derechos inherentes a la dignidad de la persona. Es una misión en el cultivo axiológico y que no debe excluir a la educación familiar como complemento obligado de la juventud y como derecho natural a ser educados por sus padres.

Para el cultivo de valores es necesaria una descentralización para la resolución inmediata de problemas (siempre con políticas de supervisión de la autoridad competente).

2. *La educación del adolescente:*

La adolescencia es el período decisivo para la orientación de la vida, es decir, para el éxito de la educación (13).

Intervienen dos órdenes de factores: una profunda transformación interior, que descubre a los ojos del joven horizontes nuevos de plena libertad de expresión personal y una más intensa presión del exterior ejercida por el ambiente social en múltiples formas y con particular eficacia (14).

---

(13) "Educar, para los griegos, es hacer que el joven descubra su naturaleza y, desde ella, realice acertadamente su propia personalidad. Educar es desarrollar, cuantos gérmenes de perfección física y espiritual ha puesto Dios en el hombre (A. Manjón.. es dar al cuerpo y al alma toda la belleza y perfección de que son capaces, para que el educando llegue a ser hombre (Kant)". Cfr. CUADRADO-GUTIERREZ, 25 encuentros de convivencia juvenil (Salamanca, San Pío X 1982) 225-257.

(14) "Para Baden Powell, una educación verdadera es aquella que desenvuelve el intenso deseo de progreso que lleva en sí todo hombre, en lugar de imponer una instrucción automática desde fuera, como a una masa. Este conocimiento de la infancia y de la adolescencia, esta simpatía por ellas, se resume en este gran principio que es la llave del éxito en Educación: "saber descubrir las cualidades que duermen bajo los defectos". La educación es, antes que nada, amor, confianza obstinada, voluntad de hablar lo que hay de bueno y apoyarse sobre lo positivo para hacer progresar en el desenvolvimiento personal". Cfr. CUADRADO-GUTIERREZ, Op. Cit., 258-259.

En este período, cuyos extremos se encuentran entre los 10-11 años y los 17-18, y su fase más aguda entre los 13-14 y 16-17, el adolescente es una persona que sale de la infancia (ya no es un niño, pero conserva todavía, regresivamente, algunos aspectos de la niñez) y entra en la madurez (todavía no es un adulto, pero anticipa progresivamente sus formas) (15).

El problema pedagógico fundamental ya no es mantener el equilibrio infantil, insuficiente, sino ayudar a dirigir la libertad naciente, en sus formas y contenidos, con sentido realista de sus capacidades y debilidades (16).

El problema del adolescente es principalmente interior, problema de unificación de las funciones internas en intenso proceso de maduración.

---

(15) El Concilio Vaticano II ha acuñado una feliz expresión de "madurez personal". Esta consiste en cierta estabilidad de ánimo en la facultad de tomar decisiones ponderadas y en el recto modo de juzgar los hombres y las cosas. Sus fases son: Madurez emotiva (tener la capacidad de dominar los propios impulsos; saber superar las propias frustraciones y sacar estímulos de los fracasos; calibrar justamente las faltas, sin falsas disculpas etc.); Madurez volitiva (cumplir con los propios compromisos y decisiones; ser consciente de nuestras acciones y tener sentido de responsabilidad; ser constante, luchar contra los obstáculos, etc.); Madurez intelectual (tener criterios prácticos sobre la vida y ser realista; saber discernir lo bueno de lo malo, en amor (mero sexo) del amor afecto; tener capacidad de observación, comprensión y reflexión sobre las cosas y personas, para poder emitir juicios prácticos sobre sus situaciones y acontecimientos, etc.). Cfr. CUADRADO-GUTIERREZ, Op. Cit., 182-185.

(16) "Esta libertad se opone, en sentido negativo, a la inconsciencia, a la locura, a la irresponsabilidad física y moral. Indica la capacidad de obrar sabiendo lo que se hace y porqué se hace. Un segundo significado de la palabra libertad se refiere a aquel estado del hombre por el que se ha liberado de las diversas alienaciones y domina su propio obrar y su propia existencia, de tal manera que puede llamarse verdaderamente libre. Positivamente se considera libre el que se posee a sí mismo y determina las líneas de su propia existencia, no ya bajo la presión externa, sino sobre la base de opciones personales y meditadas. Busca el bien, porque vislumbra las razones de bondad y de valor". Cfr. CUADRADO-GUTIERREZ, Op. Cit., 174-175.

Es de orden físico, mental, afectivo, social, moral (17). Es problema de elaboración de un juicio global acerca de la realidad y de la vida en la que será llamado a integrarse amplia y definitivamente más adelante.

La nueva personalidad del adolescente, tal como la psicología evolutiva la describe y la educación la viene formando, impone una revisión de las funciones de hijo, alumno, socio; una renovación de la relación pedagógica teniendo en cuenta la creciente capacidad del sujeto y de sus más amplias exigencias de participación en la cultura de la sociedad; menos mandatos, más consejos y elaboración comunitaria de revisiones, juicios y decisiones, estimulando su libertad, presentándole ocasiones de usar bien de ella (18).

2.1 *Cuidado del desarrollo físico:*

En el período de los 13 a los 16 años, el desarrollo físico sigue ritmos muy delicados, que deben ser asistidos con advertencias negativas y con intervenciones positivas.

La reanudación del desarrollo del crecimiento, la discordancia en

---

(17) He aquí los atributos o características que Maslow asigna a la personalidad madura: Más eficiente percepción de la realidad y más fáciles relaciones con ella; aceptación de sí mismo, de los demás y de la naturaleza; espontaneidad; concentración en los problemas; independencia en las relaciones personales; independencia respecto a la cultura y al medio; apreciación libre, no convertida y rígida; horizontes ilimitados; relaciones sociales profundas, pero selectivas; sentimiento social; estructura democrática del carácter; certidumbre ética; humor sin hostilidad; creatividad. Cfr. ALLPORT Gordon William, La Personalidad. Su configuración y desarrollo (Barcelona, Herder 1977); también, CUADRADO-GUTIERREZ, Op. Cit., 185-187.

(18) Todo el secreto del educador consistirá, por tanto, en respetar la verdad universal de la naturaleza humana, haciendo actuar la inteligencia y la libertad de decisión de sus discípulos. Deberá dejar expresar la singularidad y la originalidad de cada uno de ellos. No se trata de construir el niño, sino de hacer jugar sus fuerzas interiores, de suscitar en él un auge vital de ayudar al crecimiento de su personalidad original y protegerla. IDEM, p. 258-259.

el desarrollo óseo, muscular y visceral piden atención. Las transformaciones son profundas, decisivas, ya para alcanzar dimensiones y fuerzas de la persona adulta, ya para elaborar definitivamente los caracteres sexuales paternos y maternos.

Una sana higiene física y mental facilita mucho la fase de la pubertad desde el punto de vista educativo.

El adolescente es muy voraz, nunca está saciado. La adolescente algo menos, pero es poco observante de la regularidad. Para ambos, cierta moderación en comer y beber, y una dieta adecuada evitan fáciles catarros, apendicitis y, más aún, los desarreglos de carácter, el embotamiento de la inteligencia, la excitación de los sentidos. Una alimentación racionalizada y rica en vitaminas comporta salud, fuerza, jovialidad y un sereno y armonioso desarrollo.

La voracidad de los adultos, la irritación y el enfado por no sentir satisfechos sus gustos de una buena mesa, es tan contagiosa como perjudicial. No basta con la amenaza de posibles enfermedades. Es más eficaz motivar la moderación con el deseo de tener un cuerpo resistente, despierto, deportivo, armonioso, una piel sana y limpia, un porte atrayente (19). También el apelar al carácter moral, en un ambiente familiar positivo, entusiasta, optimista, idealista, conquistador, jovial, suaviza el impulso a la oposición y al desencadenamiento de los instintos.

Otro problema difícil es la educación en el aseo. A los 14 años los muchachos necesitan muchas cosas, su vida en casa y fuera de ella re-

---

(19) La educación deportiva se propone formar a los jóvenes en estas virtudes: la lealtad, que prohibe recurrir a subterfugios. La docilidad y la obediencia a las órdenes sabias de quien dirige un ejercicio de equipo. El espíritu de renuncia, cuando es necesario quedar en la penumbra para ventaja de los propios colores. La fidelidad a los compromisos. La modestia en los triunfos. La serenidad en la fortuna adversa. La paciencia con el público, no siempre moderado. La justicia si el deporte va unido a intereses financieros, libremente pactados. Y, en general, la castidad y la templanza, ya recomendadas por los mismos antiguos. Cfr. IDEM, p. 78-79.

quiere limpieza, orden, aseo.

Ellos, de ordinario, no toleran trabas de reglamentación, o no tienen tiempo ni gana de cuidarse de este aspecto. Pero desgraciadamente el desorden pasa al espíritu.

Un eficaz remedio consiste en mantener un clima de limpieza a su alrededor: limpieza en ellos y en las cosas que les rodean, cuidada con incansable perseverancia hasta conseguir que le cobren gusto, al menos, para más adelante.

El baño frecuente, el lavarse, benefician al cuerpo y al carácter. Igualmente la natación deportiva, el tomar el aire y el sol, pero en movimiento, no en actitud de ociosa inmovilidad. Hay que evitar, no obstante, su empleo prolongado por ser causa de grave pérdida de fuerzas, nocivo para la salud, el estudio, el desarrollo.

El ejercicio físico es muy útil en un momento en que el cuerpo se está haciendo. El mejor es el ejercicio natural de contacto con el aire libre, en el goce y dominio de la naturaleza, del empleo íntegro de sus facultades, en la libertad del aire, de la luz y del espíritu (20). Es útil, también, el empeño agonístico del deporte, de la gimnasia, rica en método y en cultura. Pero nunca deben producir excesivo cansancio.

Dañosos y de graves consecuencias son el descanso abreviado, las grandes distancias para ir a la escuela o al trabajo, el exponerse con frecuencia a fríos intensos, el exceso en la natación y en la toma de baños de sol y, sobre todo, las graves preocupaciones morales, los sufrimientos que hieren y son superiores a su edad, los ambientes de tensión, de tragedia, de violencia, de abuso, de ruina y de fracaso.

---

(20) "En el contacto con la naturaleza se fomenta otra virtud necesaria para ser una persona religiosa: la humildad. Al contemplar la majestuosidad y grandeza de las cosas, el hombre se siente pequeño y limitado ante todo lo que ve. Pierde un poco de su orgullo y se pone en actitud de aceptar a alguien superior a él". Cfr. IDEM, p. 98-99.

2.2 *Cuidado del desarrollo intelectual:*

Alrededor de los 12-14 años el muchacho llega a la posesión de las funciones lógicas, las más elevadas del pensamiento. Pero está sólo al comienzo de su ejercicio que las debe llevar a la perfección de forma y de contenido. De otro modo se realiza una detención y retroceso en el desarrollo.

El que desde este momento salga a primer plano en la conducta el elemento intelectual, trae consigo numerosas consecuencias educativas; no menos que los otros dos hechos fundamentales inherentes a la adolescencia: fuerza de la vida tendencial y exigencia de una rápida y amplia integración socio-cultural (21).

Por desgracia, la edad comprendida entre los 14 a los 18 años está ya cargada de discriminaciones culturales, que de ordinario no se inspiran en capacidad y voluntad, sino en factores extrínsecos, sociales.

Por esta razón muy pocos jóvenes consiguen continuar hasta el fin un curso normal de estudios de carácter formativo general. O quedan eliminados totalmente, o tienen que aventurarse prematuramente por los caminos de la formación profesional.

Pedagogos, padres, educadores deben, por el contrario, defender el derecho del joven al tiempo y a los medios para completar su formación mental respecto a la funcionalidad intelectual, a la cultura general, a la profesión y a la ideología que sirve de base para la autodirección en la vida (22).

---

(21) Los medios para conseguir la citada finalidad, suelen ser los siguientes: el conocimiento y aceptación de sí mismo; el cultivo del espíritu de iniciativas y creatividad; la adquisición de una personalidad madura en criterios e ideologías; uso responsable de la libertad; conocimiento de la sociedad en que vive el sujeto que desea orientarse. Cfr. IDEM, p. 284.

(22) Cfr. ARTO-MORETTO, Sviluppo morale e affettivitá. Studio sperimentale sull'influsso dell'ansietá, dell'ostilitá de dell'isolamento sociale nello sviluppo del giudizio morale en Orientamenti Pedagogici 31 (1984) 811-850; ARTO A., Crescita e maturazione morale. Contributi psicologici per una impostazione evolutiva e applica-

Respecto a la funcionalidad intelectual, ya se ha dicho que sigue solicitando ayuda y dirección hasta los 18 años para el perfeccionamiento de la capacidad cognoscitiva general, y hasta los 24-25 para el de la alta especulación científica que ya no es comprensión y repetición, sino una labor altamente activa y original (matemática, filosofía, síntesis de visiones críticas, metodología de la investigación, etc.).

Tres principios pedagógicos rigen las intervenciones encausadas a lograr esta finalidad: a) dejar amplia libertad de ejercicio de las funciones mentales; b) proporcionar ocasiones, materia, instrumentos, enseñanzas metodológicas; c) tomar parte en la actuación del joven con tacto delicado y sugestivo, en clima de dirección del trabajo, o mejor de invitación a emplearse activamente en un trabajo directo, personal.

Con ocasión de preguntas o perplejidades de orden psicológico o moral, el educador no debe preocuparse por imponer desde fuera conceptos, juicios de responsabilidad, definiciones, soluciones. Se le presenta una estupenda ocasión para estimular y dirigir la instrospección. Lecciones, lecturas, espectáculos, experiencias de vida; ofrecen al adolescente la posibilidad de ver en los otros una proyección de sí mismo, de interiorizar situaciones y problemas, de conocerse a sí mismo (23). El diario personal bien llevado es un factor de estímulo a la continuidad regular, a la claridad y a la ordenada expresión verbal.

Los mismos medios, en virtud de la bipolaridad del procedimiento, sirven también para ejercitar la comprensión de los demás, de una manera más íntima, más articulada, más capaz de discriminar causas y efectos, hechos y responsabilidades, sentimientos y necesidades, llave de apertu-

---

tiva Roma, LAS 1984); Per una lettura dell'adolescenza e gioventú en Orientamenti Pedaogici 32 (1985) 851-904; CRAIG G., Lo sviluppo umano (Bologna, Il Mulino 1982); LIDZ T., La persona umana. Suo sviluppo attraverso il ciclo della vita (Roma, Astrolabio 1971).

(23) Cfr. BRAIDO-GIANOLA, Op. Cit. p. 243.

ra al interés por los otros (24).

La libertad de dibujar, construir, expresar sus propias fantasías, componer poesías y cuentos, señar con los ojos abiertos el porvenir y las cosas un tanto distintas del presente, la libertad de reaccionar contra lo tradicional, de afirmarse con originalidad, favorece y desarrolla la imaginación creadora y el espíritu de inventiva y productividad en general.

La observación de la vida de los adultos, el escuchar sus conversaciones y una discreta libertad de tomar parte en ellas si son capaces de equilibrio, los grandes medios de la lectura científico divulgativa o narrativa, del cine, de la televisión y de la radio, alimentan y cultivan la gran corriente adolescencial de nuevos intereses por los valores intelectuales, sociales y morales.

El interés aumenta y las funciones mentales se perfeccionan, si se le permite al joven, mejor si se favorece y se le pide la expresión de su pensamiento de interpretación, de juicio, en una discusión, en un cambio de pareceres, que al paso que vigilan los abusos dialécticos o las gratuitas aventuras superficiales u originales, enseñan el arte hábil y honesto de pensar con la propia cabeza con verdad y realidad (25).

La función ordenadora del educador es sumamente importante. La

---

(24) Comprender a los demás significa verlos tal y como son, y no tal y como nosotros desearíamos que fueran. Es muy fácil crear una persona imaginaria, distinta de la real, proyectando sobre ella nuestro propio modo de ser o pensando que tiene cualidades que en realidad no posee. La solidaridad y la colaboración que no se basan en una comprensión del prójimo tal y como es, con sus virtudes y con sus derectos, están sujetas a oscilaciones y a la desesperación. La comprensión es de carácter eminentemente intelectual, pero tiene también una base afectiva: la simpatía y el amor al prónimo. Cfr. CUADRADO-GUTIERREZ, OP. Cit., pp. 238.267.

(25) "Si no conoces claramente el proyecto o esquema de tu personalidad, ¿cómo la vas a hacer efectiva?. Por eso, necesitas mucha reflexión para conocer tu croquis personal y decidirte libremente a vivenciarlo. Por la reflexión debes ser aquel adolescente o joven, que Dios y tus cualidades y límites concretos, desean que seas. Tus talentos y limitaciones deben ser los grandes faros que iluminen tu personalidad, para que contemplándola como es, la puedas realizar". Cfr. IDEM, pp. 274-275.

cantidad de nuevos conocimientos puede desconcertar, crear problemas teoréticos, afectivos, morales. Tanto más que el adolescente vive con intensidad emotiva e interior sus aventuras de pensamiento (26). Su campo de conocimiento debe contar lo antes posible con algunos puntos de apoyo, concretados en los grandes y supremos valores de la realidad y de la existencia, metafísicos, morales, religiosos, sociales.

Si estas ideas consiguen alcanzar la categoría de valores, de principios de juicio y de ideales de vida, de promesas e invitaciones a la expansión y valoración personal, muchos problemas del adolescente (y ulteriores) quedan resueltos. Padres, maestros, educadores tienen que poseer ellos mismos este orden mental y comunicarlo a tiempo y de modo atrayente y sugestivo.

El estar libres de convencionalismos, de fórmulas estereotipadas y preconcebidas de grupo, estado, categorías; una notable separación entre pensamiento y acción; la fácil identificación entre el ideal, lo posible y la obligación; el gusto por lo original, por lo que suena a invención y también algo a oposición y estupor, hace que el adolescente ame las posiciones extremas, críticas, que esté dispuesto a la aventura, a las transformaciones, con los peligros consiguientes.

Comprenderlo, amarlo también en esto, hacer que se regule a base de experiencia personal más bien que oponiéndose demoledoramente a sus proyectos, concederle confianza y prudente libertad de expresión y ensayo, aprovecha más que la ironía, la mutilación, la pretensión de un forzado equilibrio de adulto inhibido, perplejo y tímido, fracasado ya en su esperanza de mejorar el mundo (27).

---

(26) Tanto psicólogos como antropólogos coinciden en afirmar que el hombre es un ser en relación, que necesita para realizarse convivir auténticamente con sus semejantes. Una de las necesidades básicas del ser humano es la de amar y ser amado. No hay equilibrio posible ni madurez humana sin haber cubierto esta necesidad básica. El amor da sentido a la vida y trae consigo la felicidad. Sólo la persona, adolescente, joven o mayor que ama y es amado es apta para la convivencia. Cfr. IDEM, pp. 196-197.

(27) Es urgente tener una concepción renovada de educación que sea concreta y precisa,

El egocentrismo mental que persiste en el adolescente puede ser un reflejo del egoísmo moral de los adultos que le rodean. La participación en trabajos de colaboración, de estudio, de amor, la primera actuación de cometidos sociales, profesionales, religioso-apostólicos, en un plano moral objetivo, encarnado en modelos de la vida diaria, encauzan el pensamiento hacia una madura socialización; la acción pedida y ofrecida en campos siempre más vastos rompe la cerca de las ideas, teorías y paradojas, de los juegos intelectuales que tanto caracterizan incluso al culto mundo de los adultos.

Hay que reservar una delicada asistencia como guía del desconcierto adolescencial en los momentos del descubrimiento de los valores negativos (errores, culpas, disensiones, luchas, escándalos) del mundo cercano - familiar, cívico-político, educativo - y del remoto mundo histórico. La abundante contraposición del bien copresente, la comprobación realista de las dificultades y límites humanos, la confianza en la posibilidad de una propia relativa independencia y novedad de vida, el afán de superación valen mucho más que la negación del mal o la oposición al adolescente que ve y juzga (28).

---

y no abstracta y genérica, plenamente humana y actual según las necesidades de cada país, dedicada a formular objetivos y estrategias a la luz de una genuina visión antropológica y de fe; ordenada al logro de una libertad madura y recta mediante procesos de crecimiento diferenciados según la edad y las condiciones existenciales; capaz de discernimiento crítico en la promoción de la persona, a fin de que no se deje avasallar por modas e ideologías; verdaderamente liberadora de opresiones y tabúes; realista y creativa y, por tanto, abierta a una autorrevisión continua que mediante ella se propone elaborar un proyecto de vida. Cfr. ACG, 320, p. 18.

(28) La visión humanística en la totalidad de sus contenidos, la formación de la libertad en la prosecución y el cuidado del bien (¡prevenir!), la concepción genuina del amor y la visión objetiva de la sexualidad, la propuesta de ideales donde la vida aparezca como misión, la responsabilidad de una competencia profesional, el encausamiento hacia el mundo de trabajo, el recto discernimiento moral de la conciencia, el sentido de solidaridad, la proyección familiar y política de la vida, la realidad del orden temporal en su laicidad auténtica, la dignidad y el papel de la mujer, los grandes horizontes de la justicia y de la paz, la iniciación en la promoción de los valores humanos colaborando con todos los hombres de buena

2.3 *Relación educativa con el adolescente:*

La definen los verbos aceptar y guiar. El adolescente mismo es quien impone el programa: hacerse adulto, llegar de la emancipación a la autonomía de iniciativa y responsabilidad, inserción y empeño personal según los destinos y deberes de la vida.

Sin perder el contacto, necesita comprobar cómo él va tomando la dirección de su vida a medida que progresa.

Método básico es la comprensión, sin debilidades, sin excesiva indulgencia, menos aún aparentando no ver para evitar la obligación de realizar intervenciones que cuestan sacrificio, o para las que no se está preparado.

La intuición tiene que descubrir la necesidad de intervención, ya que cuesta mucho al adolescente declararla.

La autoridad educativa está todavía muy ligada a relaciones afectivas; pero éstas siguen existiendo con los padres y se entablan con los educadores sólo con la condición de que estén alimentadas de consideración, ayuda, estima acompañada de admiración y ajustada a los nuevos gustos del muchacho.

Tanto mayor será la obediente confianza en el adulto cuanto más dispuesto, sincero, veraz, válido se muestre éste en responder a las preguntas e inquietudes, hasta convencer al adolescente de que puede obtener una respuesta comprensiva a todo lo que puede pedir.

2.3.1 *Aceptar la personalidad:*

Lo postula la sensible advertencia inte-

---

voluntad, una adecuada disciplina de vida, etc., son otros tantos desafíos concretos hoy día a los educadores, para que su actividad pedagógica sea verdaderamente según razón. Cfr. IDEM, p. 20.

rior del adolescente, muy preocupado por el juicio que los otros puedan emitir de él, por la aceptación o desprecio, por la consideración vista como señal de futuro éxito en las relaciones sociales.

La personalización de la relación exige que cada uno sea aceptado y tratado, amado y guiado en su íntima individualidad, no como un número, un caso, un ejemplar impersonal de una categoría cualquiera (29).

El educador tiene que aceptar al adolescente con su condicionamiento hereditario, físico, afectivo, temperamental, operativo mental, social, ideológico, con sus relativos méritos y límites y ayudar a cada uno a valorizarse en su vida hallando el puesto exacto que le corresponde.

Todavía más delicada resulta la aceptación de la fase evolutiva de la personalidad adolescencial en formación, a veces no fácil por sus ritmos, estancamientos, falta de correspondencia; otras veces no fácil por la constante adecuación que exigen del educador los progresos y procesos en curso.

Hay que aceptar también la vocación que cada uno manifiesta y madura, sin imponerla, cultivándola objetivamente, con alma generosa, orientando con amplitud de miras, eligiendo con libertad, preparando, introduciendo (30).

2.3.2 *Reconocer el derecho a la iniciativa y a la experiencia:*

El principio va moderado con el equilibrio impuesto por la persistente inmadurez parcial del sujeto (31). Pero su enunciado expresa el paso progresivo

---

(29) Cfr. VIDAL Marciano, Las coordenadas antropológicas del obrar moral en Moral de Actitudes 1 (Madrid, Perpétuo Socorro 1975) 163-172.

(30) Cfr. LORIMIER Jacques, El adolescente: Proyecto Vital (Madrid, Marova 1971).

(31) He aquí los síntomas de inmadurez psicológica en la juventud y adolescencia: la eterna insatisfacción; la no integración en el medio social; la constante actitud de rebeldía; utilización de las personas; no tomar decisiones personales. Cfr. CUADRADO-GUTIERREZ, Op. Cit., p. 68.

a la colaboración, a la llamada a la responsabilidad de iniciativa. La obra externa se hace cada vez más subsidiaria, directiva en los límites marcados por la insuficiencia del sujeto, que siente su libertad no sustituida o sofocada, sino sólo vigilada, sostenida, corregida por los adultos.

La iniciativa en el trabajo personal en casa y en la escuela es fuente de más profunda comprensión, de íntima formación de dominio del método y de estímulo para la creación de algo nuevo; activismo, trabajo en grupo, margen de libre elección y aplicación.

La iniciativa en la amistad, con el debido control y selección, encuentra su complemento en el permiso para aumentar el tiempo y formas de vida extradoméstica, con compañeros conocidos, en ambientes, grupos, asociaciones, movimientos juveniles (32).

La iniciativa y la experiencia personal son excelentes elementos formadores del carácter, extendidos a las múltiples contingencias de todos los días: horario, vestido, pequeña propiedad personal, empleo del dinero, excursiones, encuentros entre amigos, iniciativas de grupos, uso de los ambientes y enseres de casa, soluciones de pequeños problemas técnicos, domésticos, compras, suscripciones, diversiones, prácticas religiosas, etc.. Y aún en los casos más importantes, en que los padres o los educadores tienen que tomar algún acuerdo, no se debería prescindir, en línea de principios, de los adolescentes (orientación de los estudios, de la vocación, programas de formación y actividades de mayor envergadura) (33).

2.3.3 Alentar el esfuerzo y el empeño:

---

(32) SEMINARIO SOBRE LOS ITINERARIOS PEDAGOGICOS DEL ASOCIACIONISMO SALESIANO (Venezuela, Centro Salesiano Regional 1988).

(33) Cfr. FRANTA H., Psicología della personalitá. Formazione integrale (Roma, LAS 1982); SPAGNOLO LOBB M., Psicología della personalitá. Genesi delle differenze individuali (Roma, LAS 1982); PERVIN L.A., Personality (New York, Wiley 1970); SAHAKIAN W. S., Psychology of personality; reading in theory (Chicago, Rand McNa-

En los momentos de euforia, la potencia vital física y psíquica hace que el adolescente guste el esfuerzo. Es preciso alimentar su espíritu con la comprensión y la estima, alentándolo y guiándolo, sosteniéndolo en las dificultades; es necesario ayudarle a superar los fracasos, estimularse a continuar, a recobrarse, darle ejemplo, proporcionarle la libertad, ocasiones e instrumentos para ejercitarse (34).

La experiencia del esfuerzo y del empeño forma el carácter, si se le estimula a generalizarla con la reflexión e intensificando el gusto de su ejercicio y de sus efectos, mediante la conciencia de su posibilidad, también en otros campos.

Para estas experiencias se prestan los juegos de tipo adolescencial: ejercicios de gimnasia, deportes ricos en agonismo, espectacularidad y empeño moral.

En el estudio hay que fomentar el placer intelectual de la investigación personal, del trabajo autónomo o en equipo, de las primeras elecciones de especialización: la curiosidad de saber, el orgullo de hacer; de alcanzar mejores resultados que los otros, compañeros o adultos.

Más complejo es el esfuerzo, el empeño en conseguir el dominio de sí mismo, moral y operativo. A pesar de todo, el adolescente ama, acepta también el autogobierno, como prueba de virilidad, de personalidad, como superación de infantilismo, como pertenencia al mundo de los adultos, prueba de caracter, término de comparación y fuente de estima y confianza.

2.4 *Formación moral:*

---

lly 1974); CORSINI R., Current personality, theories (Itasca Ill., P.E. Peacock Publ. 1978).

(34) Cfr. CARROLL Herbert, La necesidad de logro en Higiene mental. Dinámica del ajuste psíquico (méxico, Continental 1977) 89-116.

2.4.1 Condiciones de trabajo pedagógico:

La conducta moral del adolescente se va transformando hondamente tanto respecto a los procesos interiores de su dirección, como respecto a los hechos a los que esta dirección debe aplicarse.

La dirección moral del período anterior, hecha sobre todo de conformación con modelos ejemplares impuestos, sugeridos desde fuera, basada en la global intuición de la obligatoriedad y bondad de los comportamientos, constituída por juegos afectivos elementales, debe ir cediendo su puesto, progresivamente, a la autodirección ética.

Desgraciadamente una gran parte de adolescentes queda a nivel moral infantil, por lo que se conforma con identificarse con cualquier modelo. Por el contrario, la educación tiene que estimular la capacidad (y una latente tendencia general) de búsqueda y selección de modelos de personalidad y conducta moralmente elevados: santos, héroes, hombres completos, logrados.

La intuición global cede el puesto a la convicción razonada a la conciencia moral dirigida por una instrucción cada vez más realista que penetra en los valores morales, en los empeños y deberes individuales y sociales, que está fundada en la persuasión (primero vacilante, después más segura) de la responsabilidad y libertad personal, con una nueva significación para la culpa y para el mérito.

El juego afectivo en la conducta moral puede llegar a ser mucho más profundo, en cuanto está ligado a la inteligencia de sí mismo, del mundo de los valores, de los demás, comprendidos y encontrados por medio de relaciones espirituales (34).

Otras transformaciones se refieren a campos de aplicación, de ordenamiento moral: más crecidas, diferenciadas y organizadas son la vida fisiológica, la vida tendencial afectiva, el campo del saber y del que-

---

(34) Cfr. BRAIDO-GIANOLA, Op. Cit., p. 248.

rer, el orden de las relaciones socio-culturales, la capacidad y la necesidad de conducta.

Si en muchísimos casos la adolescencia constituye una crisis de descomposición y la puesta en marcha de una relativa adaptación entre limitados y pobres esquemas cargados de incoherencias, de discontinuidades, de equilibrismos mediocres, lejos de una válida reorganización moral, la causa principal consiste en que sólo un número limitado de adolescentes es objeto de una educación medianamente metódica.

En efecto, la crisis de crecimiento y de desarrollo general produce un estado de gran inestabilidad. El rechazo sistemático de la dirección anterior no encuentra respuesta en la guía del esfuerzo de reintegración unida a la búsqueda ansiosa de un nuevo equilibrio. El egocentrismo, junto con un repliegue sobre sí mismo, puede dominar una lógica impregnada de sentimiento. La transformación de los afectos hacia relaciones más razonadas y menos expansivas en el círculo familiar, se une a la efervescencia de sentimientos violentos en otras direcciones. Consecuencia de ello es una aguda crisis moral de conducta primero, después de principios morales y religiosos, efecto y causa o, cuando menos, factor concomitante (35).

2.4.2 *La formación de la conciencia moral:*

La primera infancia ha asistido al paso de la total dependencia pasiva a la primera elección sensitivo-afectiva. La segunda infancia ha encaminado las incipientes intuiciones de los éxitos y de la obligatoriedad, que la niñez ha vivido como legalidad objetiva, como fidelidad a determinados modelos. La niñez ha iniciado en la prepubertad la fase de emancipación e interiorización de los principios de conducta. La pubertad es fase de mayor actividad y de incipiente clarificación, capaz de elaborar imágenes-guía personales y

---

(35) IB IDEM.

de aceptar y proponer planes de vida elementales.

La adolescencia marca la fase de consolidación interior y de introducción en la vida concreta.

Todavía tienen que ser completadas las conquistas anteriores: habito de formar juicios acerca de sí mismo y de la propia conducta, defensa de la conciencia personal contra la conciencia colectiva, juicio sobre las intenciones y responsabilidad, y no sobre la materialidad del hecho, o según la opinión ajena, respeto a la intimidad y a la libertad de conciencia.

Esta plenitud se realiza ahora con los recursos que suponen las nuevas capacidades de raciocinio, de sentimiento, de voluntad; con la complicación de nuevas razones y causas de conflictos (36).

2.4.2.1 Rescate de la razón personal:

En los años anteriores la apelación a la razón se hacía, las más de las veces, para aclarar y recordar los títulos de la autoridad que pedía obediencia, los motivos afectivo-prácticos de consentimiento, para explicar lo que se mandaba. Ahora se acentúa un proceso superior: llamada a la razón para que entienda los motivos intrínsecos del mandato y de la prohibición, personal, autónoma, libre. Finalidad: formar la razón para que ella misma, fundándose en motivos razonables y razonados, quiera formar el juicio moral.

Se obtiene este resultado mediante tres tipos de intervenciones encaminadas a:

a) Obtener una primera visión orgánica del orden del ser y del bien de la vida y del hombre, del deber moral, con la comprensión de los principales valores dignos de ser conservados y desarrollados en sí mismos, juntamente con los otros, no imponiendo esta comprensión, si no asimilándola, en cuanto sea posible, con un trabajo de colaboración.

---

(36) IBIDEM, p. 249.

b) *Favorecer y encausar la discusión en cada caso, preprando el paso de la independencia de oposición a la independencia de juicio compartido, llevándolo no a creer en nuestras enseñanzas y consejor, sino a entenderlos, a ver sus razones e ilusiones, sus errores y valoraciones parciales y unilaterales, o emotivas, o no circunstanciadas, o conformistas; ayudándolo a superar tanto los juicios demasiado moralizantes, fruto de inexperto idealismo, como los juicios favorables a la debilidad perezosa o a la violencia de los impulsos (defectos del juicio del adolescente) (37).*

c) *Sostener la decisión, comprometiendo al sujeto en la elección tomada racionalmente; haciendo hincapié en la fuerza que ejerce el recto juicio de conciencia sobre el sentimiento y la voluntad; y sobre el íntimo disgusto de la incoherencia en que se cayó, proporcionando la dirección enérgica que disipe sus titubeos y recupere sus dilaciones y le permita salvar el obstáculo.*

2.4.2.2 *Desarrollo del sentimiento moral:*

Es la tensión negativa o positiva que el adolescente debe sentir con dirección y fuerza proporcionada a la nueva comprensión de los valores objetivos de la virtud y del vicio.

Se favorece el desarrollo del sentimiento moral objetivándolo, es decir, superando el sentimentalismo estético y sensitivo o idealista que se reconoce por la ineficacia para sostener el juicio y la acción moral. Ayuda al logro de esta superación el apelar a la voluntad mostrando en la acción coherente realizada la expresión más segura de sinceridad y de personalidad, y la llamada a la razón que potencia la intuición del valor, dignidad y obligación inherentes al bien y a los bienes, así como también, del valor negativo de los defectos y conductas inmorales.

Para esta valoración convendrá recurrir a los aspectos más sensi-

---

(37) Cfr. SULZER-AZAROFF-MAYER, Procedimientos de análisis conductual aplicado con niños y adolescentes (México, Trillas 1985)

bles en el adolescente: vergüenza por la cobardía, admiración por el valor, necesidad de estima, rechazo del infantilismo, sentido de dignidad y honor, lealtad, idealización admirada, arranques de heroísmo y generoso desinterés, amistad, entusiasmo, gusto estético.

2.4.2.3 Superación positiva de los conflictos:

Es inevitable que el adolescente se vea comprometido en algún conflicto de juicio con los adultos. y la razón nunca está toda de una sola parte. Los conflictos que más hieren conciernen al adolescente mismo, a sus intenciones, a sus posibilidades, a la definición de su personalidad. Para educarlo hay que inclinarse a la confianza en su testimonio, apelar a su conciencia, a la definición optimista. Es preferible exponerse a algún abuso de confianza que al riesgo de un inmerecido juicio de desconfianza.

Los conflictos de voluntad se pueden vencer rectificando y uniformando el juicio, o dando muestra de mayor respeto y amor cuando hay necesidad de disputar, obteniendo el sacrificio de la voluntad con vistas a un contexto más amplio de libertad y de buenas relaciones.

Los conflictos personales tienen lugar cuando el adolescente sufre el peso de la obediencia como forma de invasión, de dominio, de freno a la expansión; en conclusión, cuando siente el peso de la competencia mortificante del adulto extraño y superior. Otras veces el conflicto es más motivado, y surge por los límites y defectos verdaderos, sustanciales y formales descubiertos en el que manda o dirige. El amor, el respeto, la justicia, la ejemplaridad, el valor, la comprensión de los educadores evitan o disminuyen estos conflictos de desavenencia.

Se producen conflictos de carácter cuando la dirección no se adapta a las diferencias individuales y de grupo, pero se superan con bastante facilidad cuando se permiten estas diferencias, e incluso se valorizan dentro de lo posible, mediante la conversión de las obligaciones en términos activos para el activo, emotivos para el emotivo, racionales para

el intelectual, de dirección para los dirigentes, de ejecución para los gobernados, etc. (38).

Más delicado es el caso de los conflictos de conciencia, morales y religiosos, entre el ser y el deber ser. En una edad tan difícil, el adolescente tiene que ser juzgado y juzgarse más por las intenciones serias y sinceras, por el empeño que pone en obtener los resultados parciales de un trabajo pendiente, que por los inevitables fracasos. De este modo persevera en su esfuerzo y no se abate por las desproporciones.

2.5 *Hacia una religiosidad personal:*

La religiosidad juvenil entra, con la adolescencia, en su segunda fase, porque se encamina de un período de transmisión tradicional social, a una verificación y reconquista personal (39).

La crisis religiosa es posible y frecuente, no necesaria. Puede reducirse a una fundamentación más sólida (argumentación histórico-lógica) y a una aplicación más encarnada (consecuencias prácticas); todo ello con una reestructuración de estilo diferenciado, personal, adecuado a la edad, sexo y carácter, a la educación general y clima histórico, cultural y social.

No es raro que la transformación tome cariz de conflicto: sentimiento-religión, razón-religión, sociedad-religión, libertad-religión. Toca al educador interpretar estos conflictos planteándolos en términos positivos para lograr una síntesis, una conciliación equilibrada y

---

(38) Cfr. BRAIDO-GIANOLA, Op. Cit., p. 250.

(39) Cfr. BISSOLI-TRENTI, Insegnamento della religione e professionalitá docente (Leu mann, LDLC 1988); MILANESI-ALETTI, Psicologia della religione (Torino, LDC 1977); ALLPORT Gordon, L'individuo e la sua religione (Brescia, La Scuola 1985); SPILKA-HOOD-GORSUCH, The Psychology of Religion (Englewood Cliffs, Prentice Hall 1985); PALOUTZIAN R., Invitation to the Psychology of Religion (Gleniew, Scott, Foresman and Company 1983); CRAPPS R., An introduction to Psychology on Religion (Macon, Mercer University Press 1986).

no un estado de oposición que requiere una elección con exclusión o devaluación de uno de los dos términos.

La dirección del adolescente para que transforme y reorganice su vida religiosa puede llegar a ser un estímulo para que esto suceda a su debido tiempo, con soluciones aceptables; sopena de llegar al infantilismo religioso, a la pasividad colectiva y conformista, es decir, a la mediocridad o rechazo de la religión.

El adolescente exige libertad en la elección de guía espiritual y de las formas de expresión religiosa. Ama momentos y formas de religiosidad comunitarias y de intimidad personal.

Es la edad de los arranques místicos, de la vocación al apostolado seglar o a la vida religiosa y sacerdotal, consideradas como formas de servicio religioso.

El desarrollo religioso es fuente inagotable de energías morales, operativas, de orientación organizadora, unificadora de la mente y de la acción (40).

La lucha contra las constricciones, exageraciones e incoherencias de los educandores tiene también un valor positivo por lo que pretende afirmar o defender de la personalidad en formación.

Con este rumbo se suceden las fases de renacimiento religioso de los 13 a los 16 años para las adolescentes, 16 años para los adolescentes, de clarificación, de lento progreso, de consolidación y aplicación.

2.6 Hacia un nuevo equilibrio tendencial-afectivo:

---

(40) La apertura a lo trascendente, la búsqueda de la verdad sobre Dios, la pedagogía de la oración, el valor de las celebraciones cultuales, el significado de la fraternidad humana, el carácter sagrado de la vida, una ética y espiritualidad de conducta, una modalidad concreta de ascesis, la gratuidad de la donación en el modo de vivir y trabajar, los valores particulares y también los defectos de la religiosidad popular, etc., son aspectos importantes para una pedagogía que quiera formar la libertad en lo concreto. Cfr. ACG, 320, p. 21.

Los impulsos tendenciales asumen en esta edad nuevas direcciones y nueva violencia. Esto indica un progreso, pero exige intervenciones bien definidad (41).

La primera es una intervención interpretativa, destinada a explicar al adolescente la naturaleza, origen, significación, la función, en suma, de estos impulsos para la consecución de fines detallados y válidos en la vida.

Consecuencia de esta intervención interpretadora es la revelación de la fundamental bondad de las tendencias, la revisión de sus dimensiones bajo la luz y guía de la razón y de la libertad moral.

Es una orientación para comprender y querer las formas, tiempos y medidas de su satisfacción; para prevenir al adolescente con ideales que motiven y hagan posible la inhibición de todo exceso; que sublimen la espera y las renuncias; que preserven de desviaciones; que desenmascaren y combatan los errores.

2.6.1 El placer:

Su deseo es fuerte, en esta edad de tensión física y psíquica. Partiendo de las formas genéricas sensuales, se especifica luego como sexual, autoerótico, aloerótico, acompañado de complicaciones físico-psíquico-estéticas. Sólo la oportuna interpretación positiva, sólo una abundante provisión de motivos ético-religiosos y de sentimientos superiores personales, acompañada de la expansión sedante físico-afectiva en otras direcciones, hacen posible la inhibición, el control, la espera o la rápida recuperación contra los abusos.

2.6.2 La amistad:

En la adolescencia es síntesis de tendencias vitales, personales, sociales. En las amistades particulares se convierte en sen-

---

(41) Cfr. HURLOCK Elizabeth, Psicología de la Adolescencia (Buenos Aires, Paidos 1979).

timiento exclusivo, violento y secreto, oscilando entre lo erótico y lo estético, con carácter compensatorio de afecto no recibido o no concedido (imposibilidad física o moral).

El remedio es, tal vez, más caracterológico y positivo que moral y disciplinar.

La amistad con los educadores (o con un educador) y dentro de la comunidad juvenil es una forma preservativa de amistades morbosas o peligrosas con un adulto cualquiera o en el grupo-banda, al margen de la sociabilidad y de la moral. También los padres tienen propensión a revisar las dimensiones de sus relaciones en esta línea.

Como quiera que el adolescente da culto ordinariamente a la amistad, ésta debe ser cultivada a la luz de los valores por los que el joven tiene simpatía: sinceridad en los motivos y en las condiciones; generosidad en su fiel entrega altruista, lejos de todo egoísmo bilateral o colectivo, o de la delincuencia; apertura, constancia, orden (el amigo, los amigos, los padres, los educadores.) (42)

La amistad con adolescentes de otro sexo es un hecho delicado que debe tratarse caso por caso, con cierta prudencia. El enriquecimiento recíproco es ya incipiente, pero tiene un lugar más seguro y válido a cierta distancia. Dentro de unos años, la cosa será diversa.

2.6.3 El gusto por la acción y el sentido de lo bello:

La acción del adolescente que responde a sus gustos, está cargada de sentimientos. Tiene validez de desahogo, de prueba, de conquista de distracción, de sublimación. El adolescente necesita para su equilibrio personal, dedicarse, generalmente en el grupo juvenil dirigido por adultos comprensivos y capacitados, a actividades de complemento personal, artístico, recreativo, apostólico, altruista y social; a actividades que hagan pa-

---

(42) Cariño, amor sincero, comprensión, fidelidad, autenticidad, transparencia, entrega, comunicación, acogida, disponibilidad, sencillez, aceptación, diálogo y confianza. Ingredientes de una auténtica definición de amistad. Cfr. CUADRADO-GUTIERREZ, Op. Cit., 208.

tente su creciente capacidad de inserción en la sociedad. También contribuyen mucho el cultivo de las artes, de la poesía, el trabajo adecuado, la lectura, los intereses que revelan inclinaciones o que encauzan elecciones de vocaciones operativas.

2.6.4 El sentido de honor, de dignidad personal, el sano orgullo:

Son expresión de una fase todavía muy interiorizada de las tendencias sociales. Si se evita fomentar la emulación malsana que es búsqueda superficial y extrínseca de honor y premio, que desalienta en los fracasos, humilla a los vencidos y distrae de las otras motivaciones, los sentimientos indicados son fuerzas poderosísismas de maniobra y compromiso, de recuperación, de arranque operativo.

El honor y la dignidad se fundan en valores presentes y posibles (lo que tú eres, lo que podrías ser, lo que serás). El orgullo que se deriva queda herido por los fallos y estimula a mantener con fidelidad la responsabilidad asumida, al paso que es, a su vez, rectificado por la aspiración hacia ideales personales y valores objetivos, cosa muy distinta por cierto de la vanidad y de la prepotencia.

3. Descripción de los alumnos del Colegio:

Los estudiantes del Colegio Salesiano Don Bosco, se constituyen en la muestra primera de opinión sobre el Movimiento Juventud en cada una de las situaciones que se describirán posteriormente. Sin embargo, es conveniente conocer el tipo de muchacho con el que trabajamos, su ambiente social, familiar, económico y cultural, porque ello condicionará notablemente no sólo sus opiniones, sino, sobre todo, su tipo de participación.

3.1 Información Individual:

3.1.1 Edad de la Población Estudiantil:

(Pregunta 1)

El cuadro de población se elaboró en base al total de la población estudiantil del colegio salesiano Don Bosco de 1621 alumnos (primaria y secundaria). De éstos, los alumnos con una edad de 15 - 18 años registran un 13.20%, siendo el mayor porcentaje. Se observa un ligero crecimiento proporcional entre las edades de 9 a 12 años.

CUADRO # 1

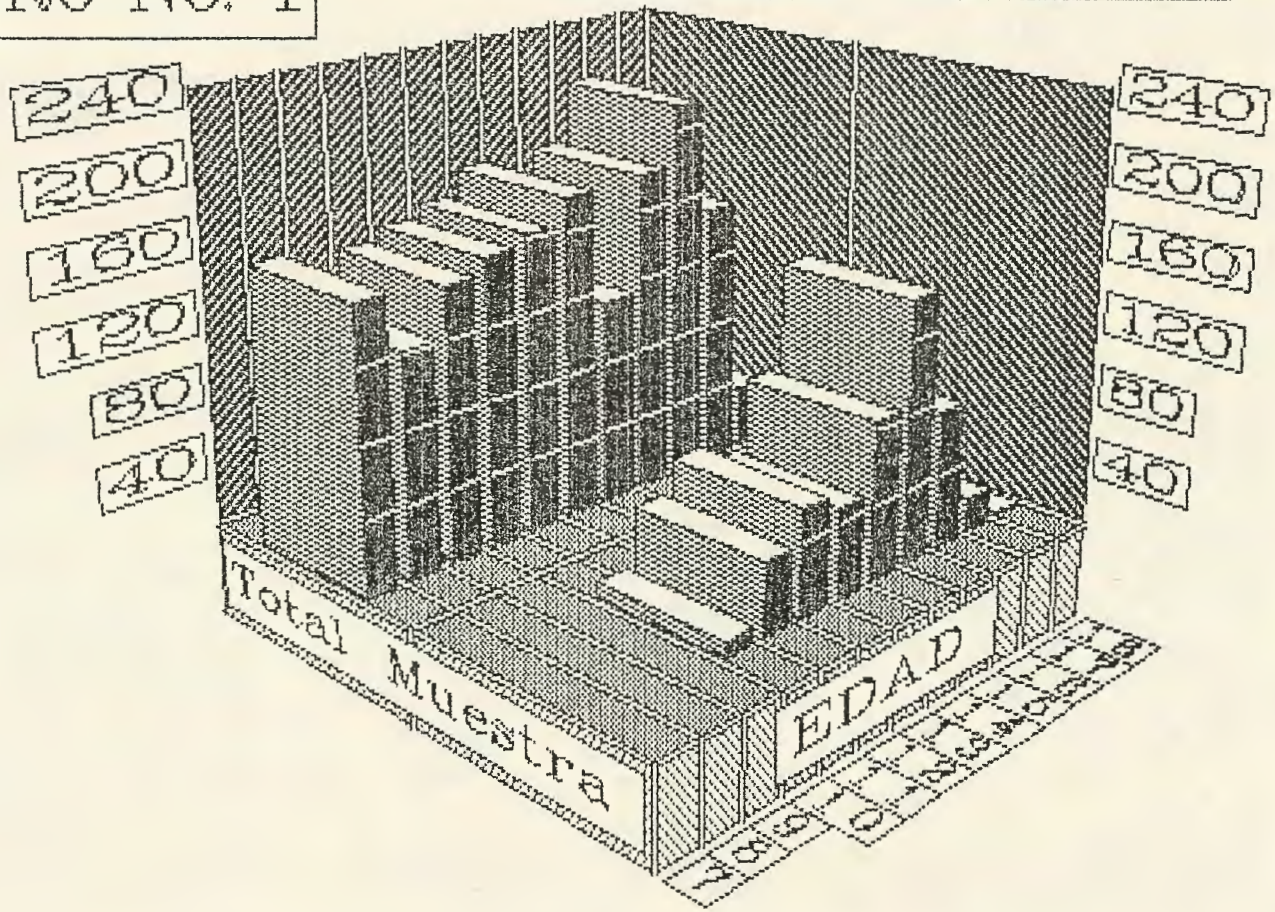
Edad de la Población Estudiantil

	Nº de Alumnos		%	
EDAD	TOTAL		TOTAL	
7 años	152		9.37	
8 años	122		7.53	
9 años	148		9.13	
1.1 10 años	157	9	9.69	1.9
1.2 11 años	163	39	10.05	8.23
1.3 12 años	178	57	10.89	12.02
1.4 13 años	114	48	7.03	10.13
1.5 14 años	180	85	11.10	17.93
1.6 15 años	214	141	13.20	29.75
1.7 16 años	150	75	8.25	15.82
1.8 17 años	36	18	2.22	3.8
1.9 18 años	7	2	0.43	0.42
	1621	474	100%	100%

(Gráfica respectiva).

CUADRO No. 1

Edad de la Poblacion



3.1.2 Lugar de Residencia. (Pregunta 2):

Para tabular los datos referentes a las zonas donde viven los alumnos, se distribuyeron éstas por sectores, escogiendo grupos de 3 zonas localizadas geográficamente en áreas adyacentes (a - excepción de las zonas 19 y 21).

El sector residencial que concentra la mayor parte de los alumnos de la población, es el que comprende las zonas 7, 11 y 12 - con un 57.80%. Le sigue en orden de importancia el sector de - las zonas 19 y 21 con un 12.45% el sector de las zonas 1,2 y 4 con 9.49 y el sector de las zonas 3, 5 y 6 con un 8.44%. Cabe destacar que, en las zonas 16, 17 y 18 se obtuvo un dato de sólo 1.70%, correspondiendo al sector donde menos alumnos residen. También se tabuló el grupo de alumnos que viven fuera de la capital, registrándose un 4.00%, mayor que en los sectores de las zonas 9, 10 y 13; y 8, 14 y 15 respectivamente (ver cuadro # 1)

CUADRO # 2

Z O N A S		Nº de Alumnos	%
2.1	1-2-4	45	9.49
2.2	5-6-3	40	8.44
2.3	7-11-12	274	57.80
2.4	9-10-13	11	2.32
2.5	8-14-15	18	3.80
2.6	16-17-18	8	1.70
2.7	19-21	59	12.45
2.8	Fuera de la capital	19	4.00
TOTAL		474	100.00

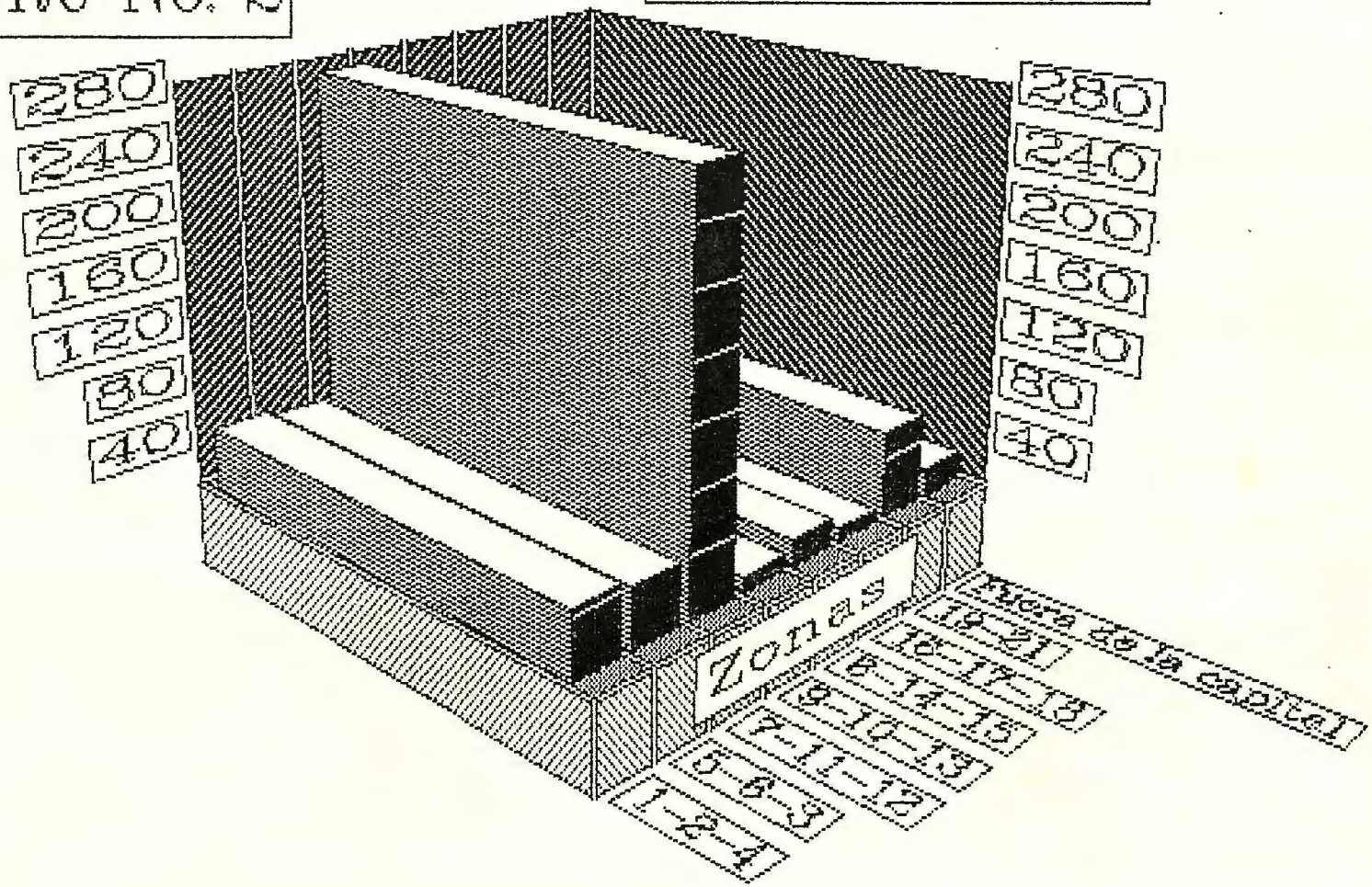
(Gráfica respectiva).

Los cuadros siguientes se elaboraron en base a una muestra escogida al azar 474 alumno, los que representan un 29.24% del total de la población. De aquí en adelante, al referirse a la población estudiantil, se hará en base a la muestra escogida.

(Gráfica respectiva).

CUADRO No. 2

Lugar de Residencia



3.1.3 Personas con quienes vive el estudiante. (Pregunta 3):

El 77.64% de los estudiantes viven con ambos padres, por lo que se puede anotar que la gran mayoría de alumnos proviene de hogares integrados, mientras que el 16.45% viven sólo con la madre. En general, el 95.57% (suma de numerales 3.1, 3.2 y 3.3 del cuadro # 2) de los alumnos viven con ambos padres o con uno de -- ellos y sólo el 0.63% viven con personas ajenas a su familia.

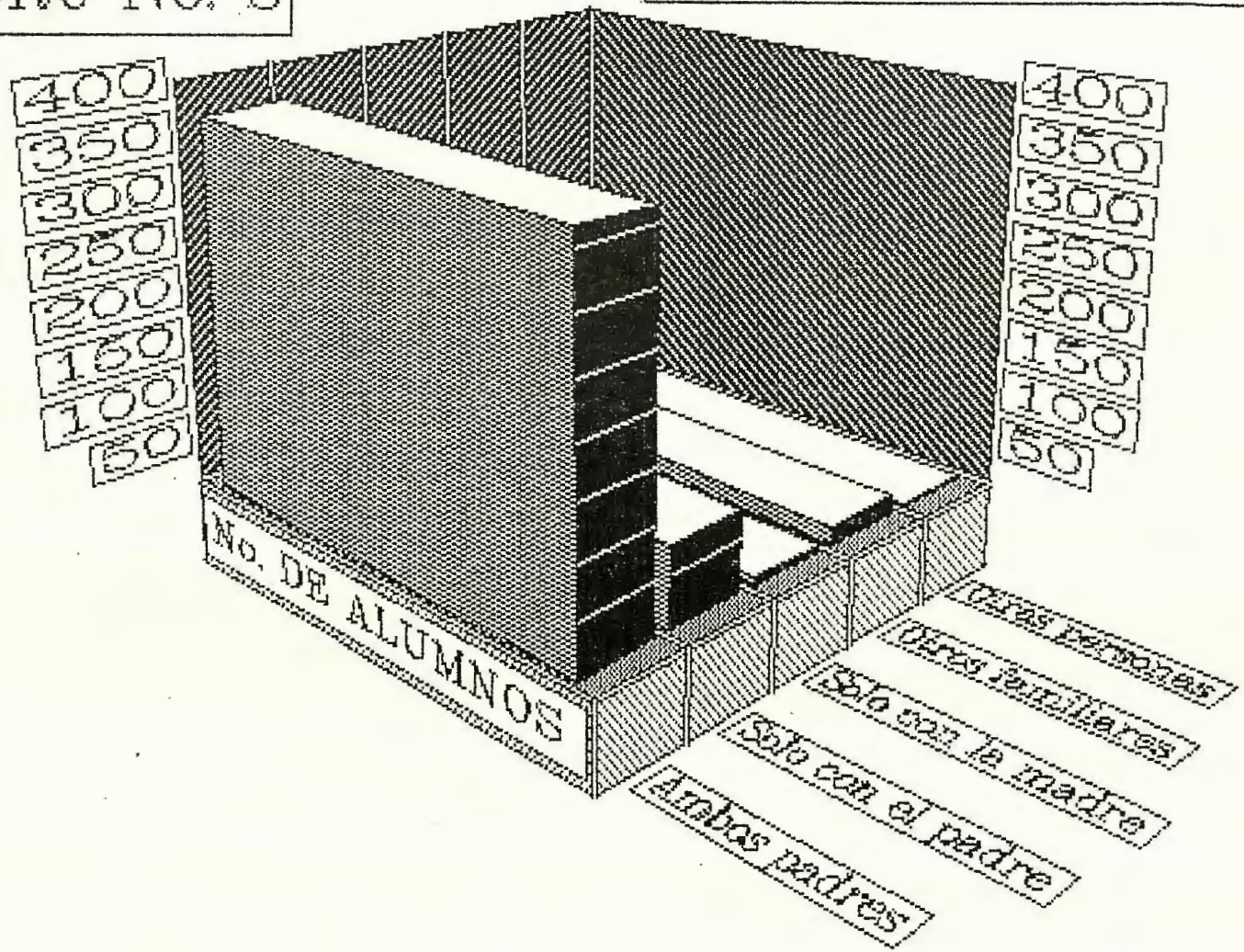
CUADRO # 3

Personas con quienes vive	Nº de alumnos	%
3.1 con ambos padres	368	77.64
3.2 Sólo con la madre	78	16.45
3.3 Sólo con el padre	7	1.48
3.4 Con otros familiares	18	3.80
3.5 Con otras personas	3	0.63
TOTAL	474	100.00

(Gráfica respectiva).

CUADRO No. 3

Personas con quienes vive



3.1.4 Estado Civil de los Padres. (Pregunta 4):

En promedio (del numeral 4.2) el 83.34% de los padres están casados (ambos), un 2.70% están unidos, en promedio (del numeral 4.4) 6.12% están divorciados y el 3.16% de las madres son viudas. -- Otros datos de interés se hallan en el cuadro # 3

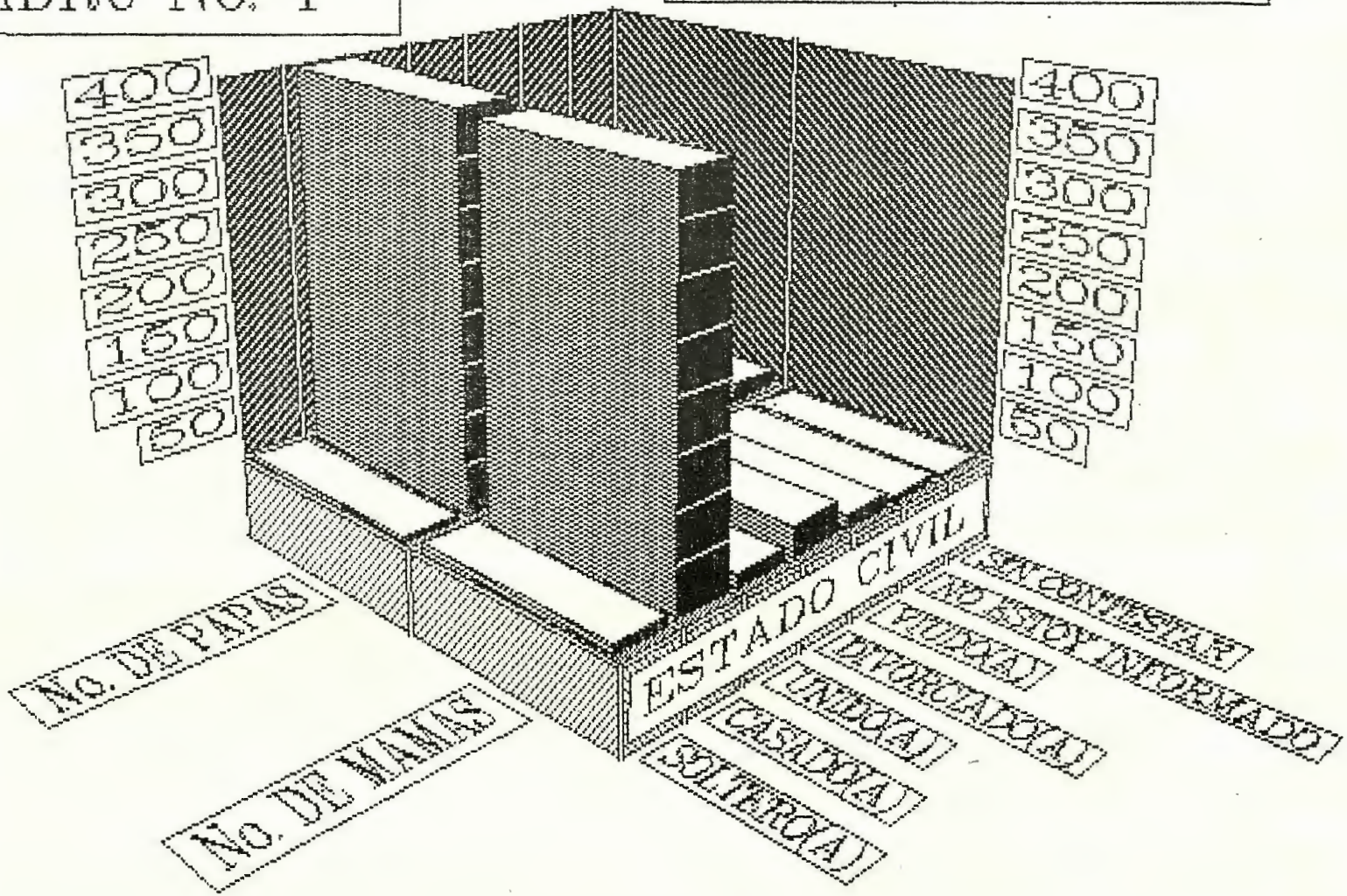
CUADRO # 4

ESTADO CIVIL	No. de PAPAS	% de PAPAS	No. de MAMAS	% de MAMAS
4.1 Soltera (a)	5	1.05	11	2.32
4.2 Casado (a)	398	83.97	392	82.70
4.3 Unido (a)	13	2.74	13	2.74
4.4 Divorciado (a)	27	5.70	31	6.54
4.5 Viudo (a)	4	0.84	15	3.16
4.6 No estoy informado	8	1.69	7	1.48
4.7 Sin contestar	19	4.01	5	1.05
TOTAL	474	100.00	474	100.00

(Gráfica respectiva)

CUADRO No. 4

Estado Civil de los Padres



3.1.5 Lugar de Proveniencia. (Pregunta 5):

El 58.01% de los alumnos proviene de la capital, mientras que un 34.40% proviene del interior de la república. Este dato es relativamente alto, probablemente debido a que los padres emigraron del interior en busca de mejores oportunidades de empleo, o para mejorar su nivel general de vida (calidad de vida), o algún otro factor de tipo familiar, económico, social, etc. El 7.38% proviene del extranjero y, aunque no se conoce el dato exacto, la mayor parte proviene del área centroamericana y un cierto número es de origen nicaragüense.

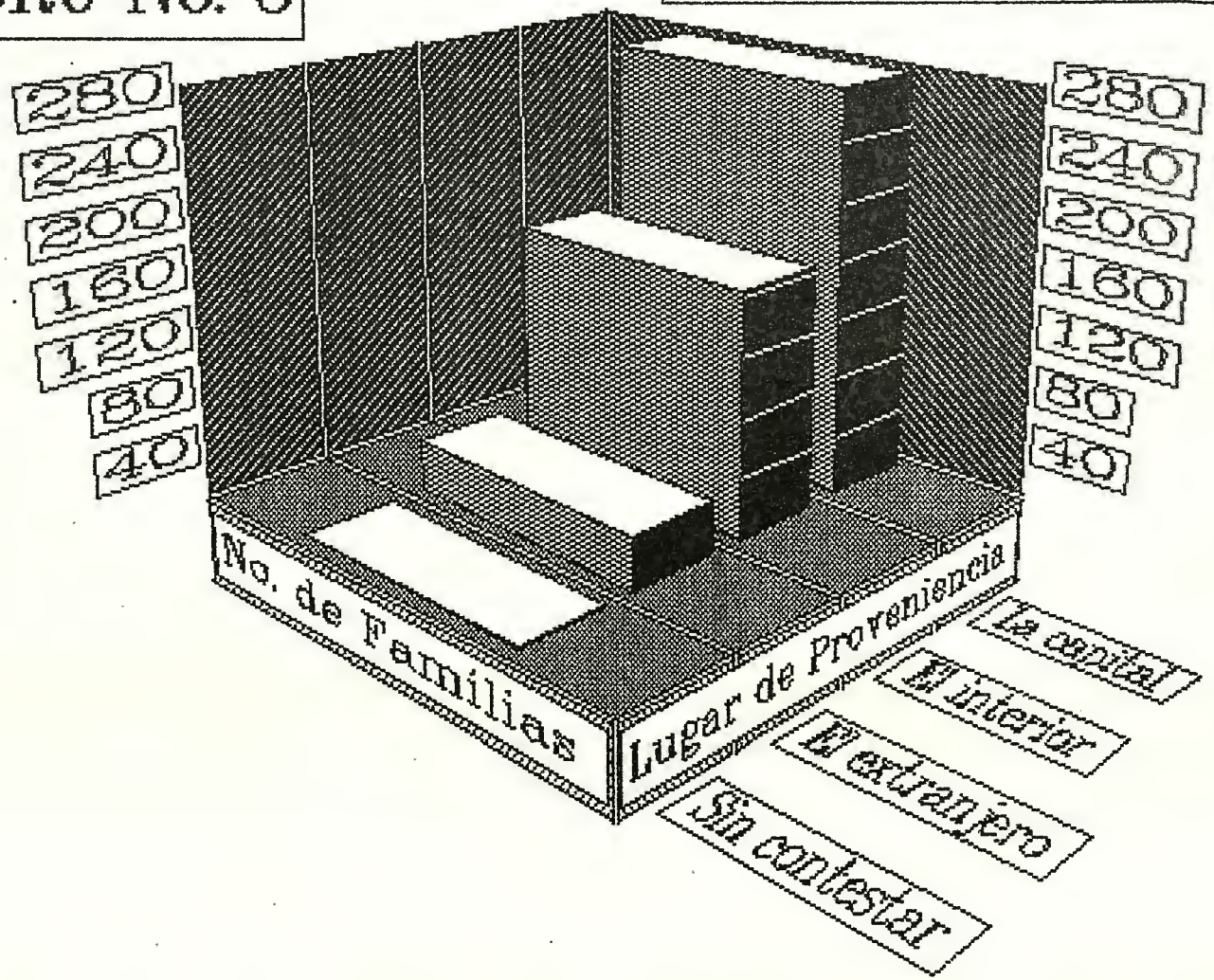
CUADRO # 5

Lugar de Proveniencia	No. Familias	%
5.1 La Capital	275	58.01
5.2 El interior de la república	163	34.40
5.3 El extranjero	35	7.38
5.4 Sin contestar	1	0.21
TOTAL	474	100.00

(Gráfica respectiva).

CUADRO No. 5

Lugar de Proveniencia



3.2 Situación Socioeconómica de la Familia:

3.2.1 Ingreso Mensual Familiar. (Pregunta 6):

Según se aprecia en el cuadro # 5, el 51.27% de las familias perciben ingresos superiores a los Q 801.00 mensuales, siguiéndole en orden de importancia las familias que obtienen ingresos entre 601 y 800 quetzales mensuales, representadas en un 14.14%. Se observa también, que hay un 2.74% de las familias que obtienen ingresos mensuales iguales o menores a los 200 quetzales.

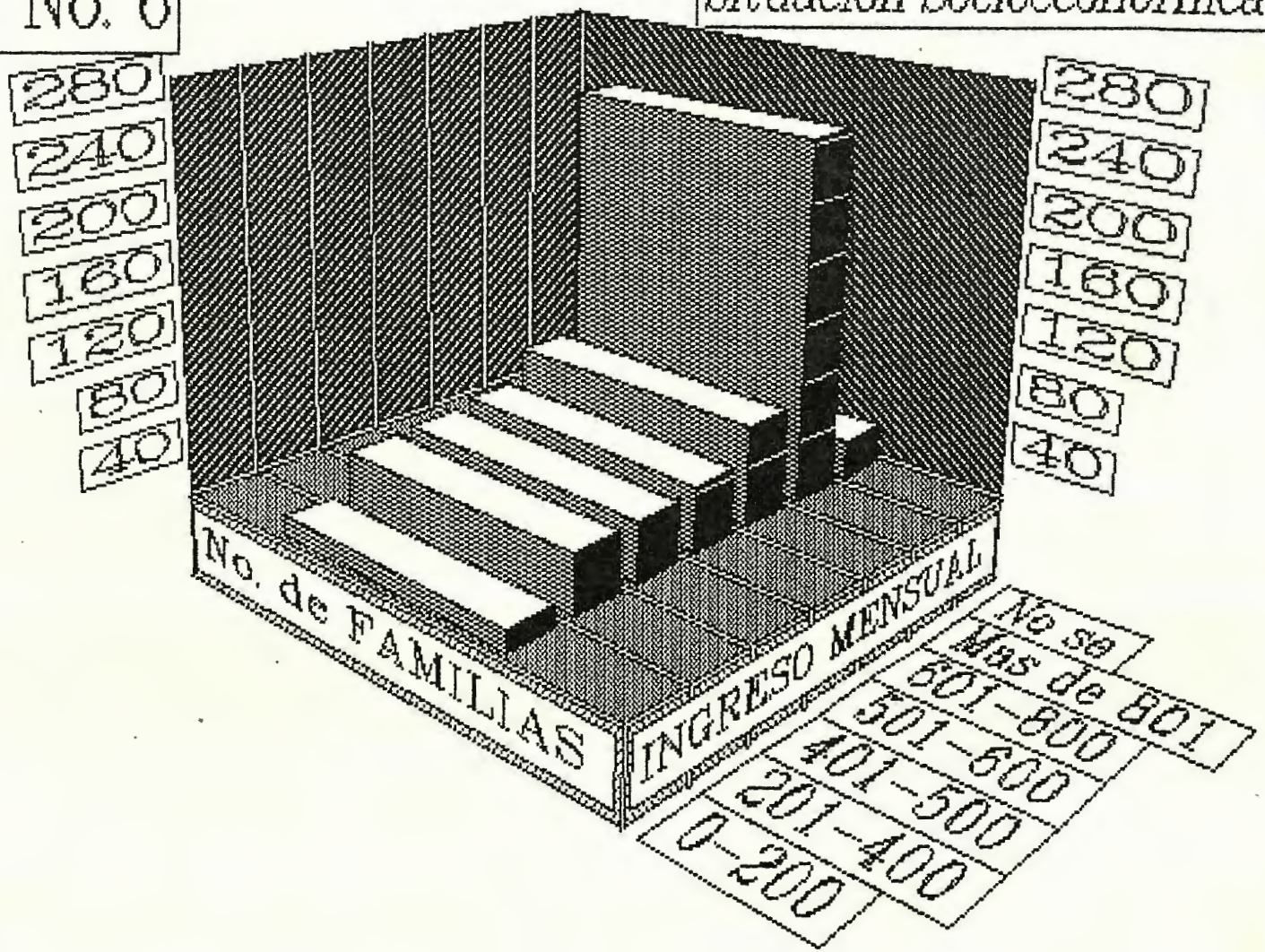
CUADRO # 6

Ingreso Mensual (Q)	No. Familias	%
6.1 0 - 200	13	2.74
6.2 201 - 400	40	8.44
6.3 401 - 500	41	8.65
6.4 501 - 600	45	9.50
6.5 601 - 800	67	14.14
6.6 Más de 801	243	51.27
6.7 No sé	25	5.27
TOTAL	474	100.00

(Gráfica respectiva).

CUADRO No. 6

Situacion Socioeconomica



3.2.2 Contribución al ingreso familiar. (Pregunta 7)

Aquí se puede notar que el padre juega un papel preponderante en la contribución del ingreso familiar, ya que se registró un 87.34%, las madres toman parte activa en el ingreso familiar con un 57.59% contribuyendo al ingreso. Se debe aclarar que no es posible determinar el porcentaje en que únicamente el padre o la madre sostienen al hogar, debido a que el test no lo cuestionaba directamente. Los hermanos mayores que contribuyen al ingreso mensual representan el 8.23%, mientras que el 2.95% de las familias reciben aportaciones al ingreso familiar provenientes del extranjero.

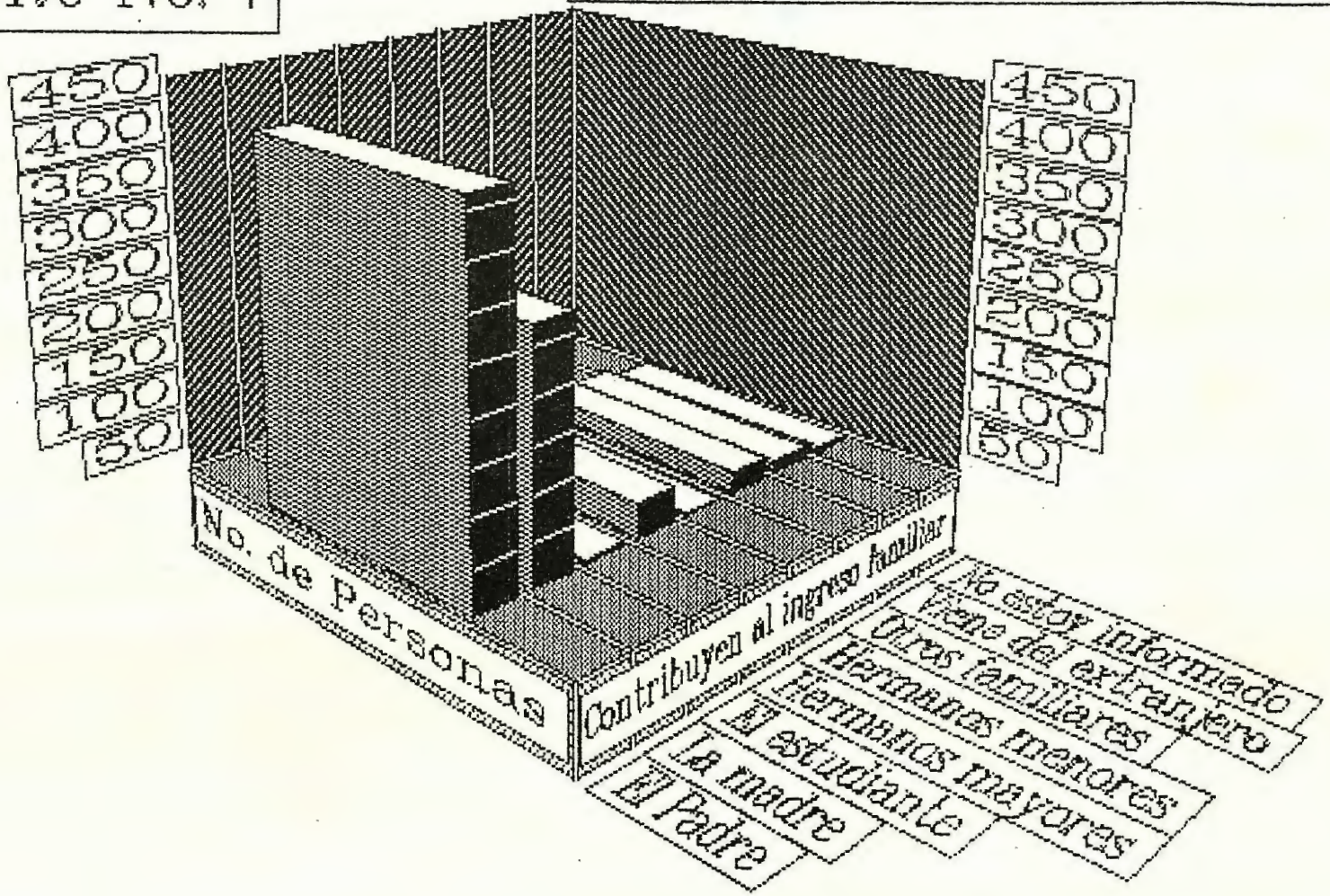
CUADRO # 7

Personas que contribuyen al ingreso familiar	%
7.1 El Padre	87.34
7.2 La Madre	57.59
7.3 El estudiante	0.84
7.4 Hermanos mayores	8.23
7.5 Hermanos menores	0.42
7.6 Otros familiares	5.27
7.7 Viene del extranjero	2.95
7.8 No estoy informado	1.05

(Gráfica respectiva).

CUADRO No. 7

Contribuyen al ingreso familiar



3.2.3 Forma de tenencia de la vivienda. (Pregunta 8)

Las familias que cuentan con vivienda propia conforman el 82.91% (suma de numerales 8.1 y 8.3, cuadro # 7) de las cuales el 17.51% aún están pagándola. Solamente el 12.66% alquila su vivienda.

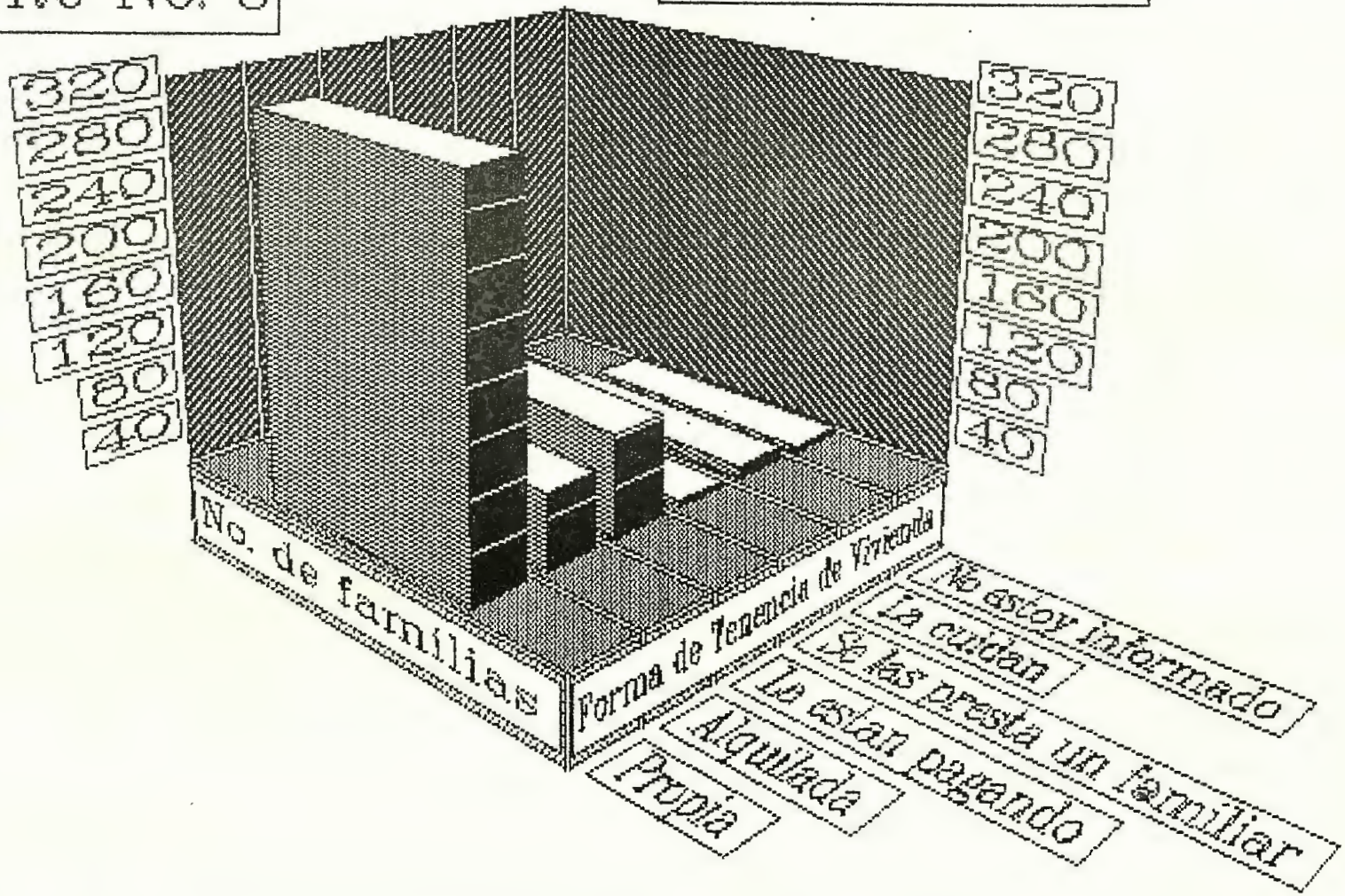
CUADRO # 8

Forma de tenencia de vivienda	No. de Familias	%
8.1 Propia	310	65.40
8.2 Alquilada	60	12.66
8.3 La están pagando	83	17.51
8.4 Se las presta un familiar	6	1.27
8.5 La cuidan	10	2.11
8.6 No estoy informado	5	1.05

(Gráfica respectiva).

CUADRO No. 8

Formas de Tenencia



3.2.4 Tipo de construcción de la vivienda. (Pregunta 9)

De las viviendas de los alumnos, el 49.57% incluye en sus materiales de construcción ladrillo, el 47.25% block (como materiales -- predominantes). Se deduce que en ambos porcentajes se incluyen - construcciones de tipo mixto, debido a que en la pregunta 8 del - test no se anotó un inciso que mencionara específicamente este tipo de construcciones. La calidad de las construcciones es, por - consiguiente, de buena calidad y, sólo el 4.85% cuenta con vivienda de adobe, mientras que el 4.00% de las viviendas son de madera. Los datos anteriores, de los materiales de construcción, podrían variar debido a que un 12.66% de los alumnos no especificó el tipo de materia utilizado en la construcción de su vivienda.

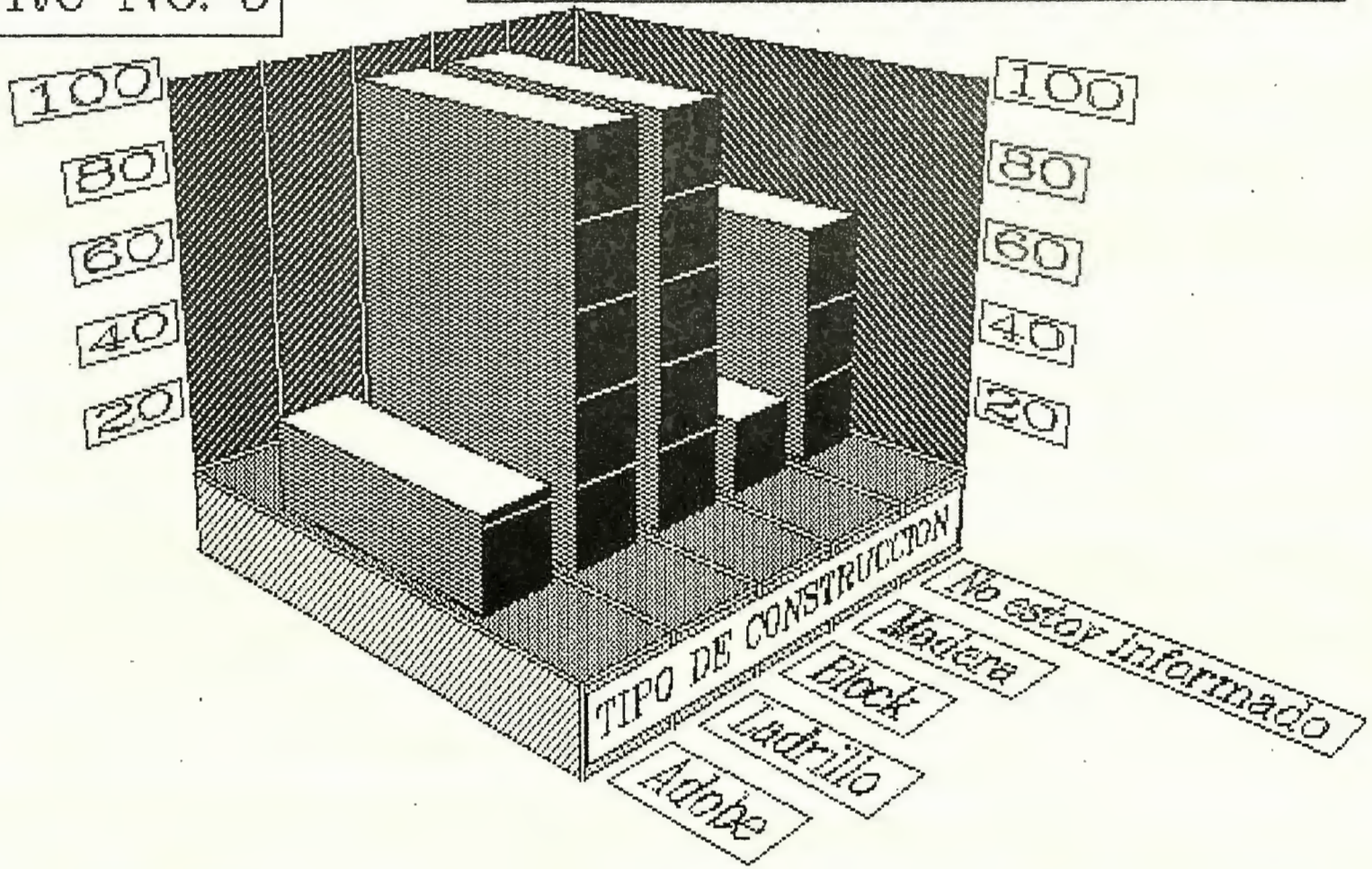
CUADRO # 9

Tipo de Construcción	%
9.1 Adobe	4.85
9.2 Ladrillo	49.57
9.3 Block	47.25
9.4 Madera	4.00
9.5 No estoy informado	12.66

(Gráfica respectiva).

CUADRO No. 9

Tipo de Construccion de la Vivienda



3.2.5 Servicios con que cuenta la vivienda. (Pregunta 10)

Se puede afirmar, que la mayoría de los alumnos cuenta con los servicios básicos (agua potable, energía eléctrica y servicios) con un porcentaje promedio de 84.53% (promedio de numerales 10.5 al 10.7 cuadro #9), y que disponen de ambientes independientes en un promedio de 80.86% (promedio de numerales 10.1 al 10.4, cuadro # 9). Además las familias cuentan con un alto grado de privacidad entre sí, representado principalmente por un 84.60% de familias que poseen dormitorios independientes.

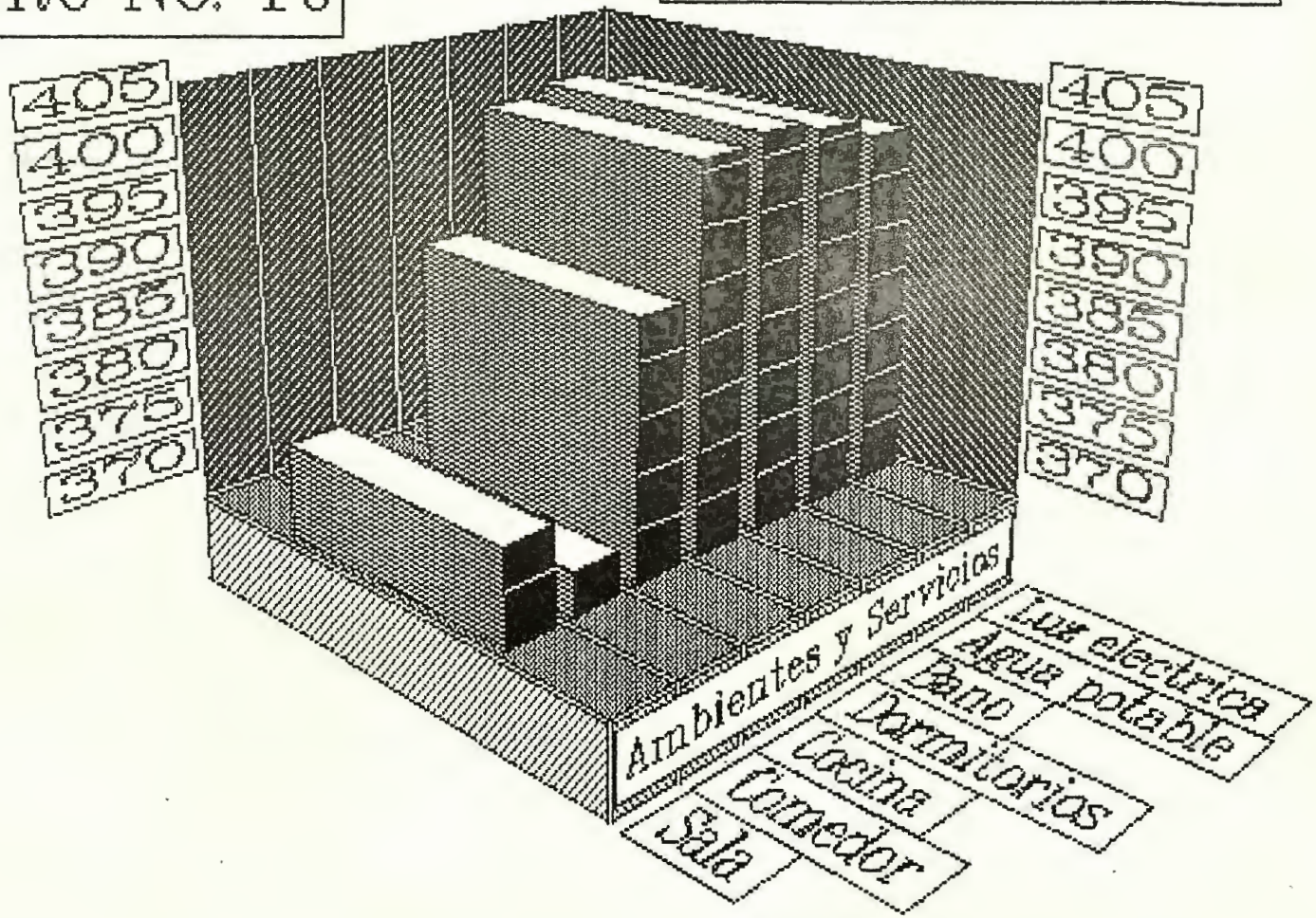
CUADRO # 10

Ambientes y Servicios	%
10.1 Sala independiente	78.90
10.2 Comedor independiente	77.85
10.3 Cocina independiente	82.07
10.4 Dormitorios independientes	84.60
10.5 Baño	84.80
10.6 Agua potable	84.60
10.7 Luz eléctrica	84.18

(Gráfica respectiva).

CUADRO No. 10

Servicios de la Vivienda



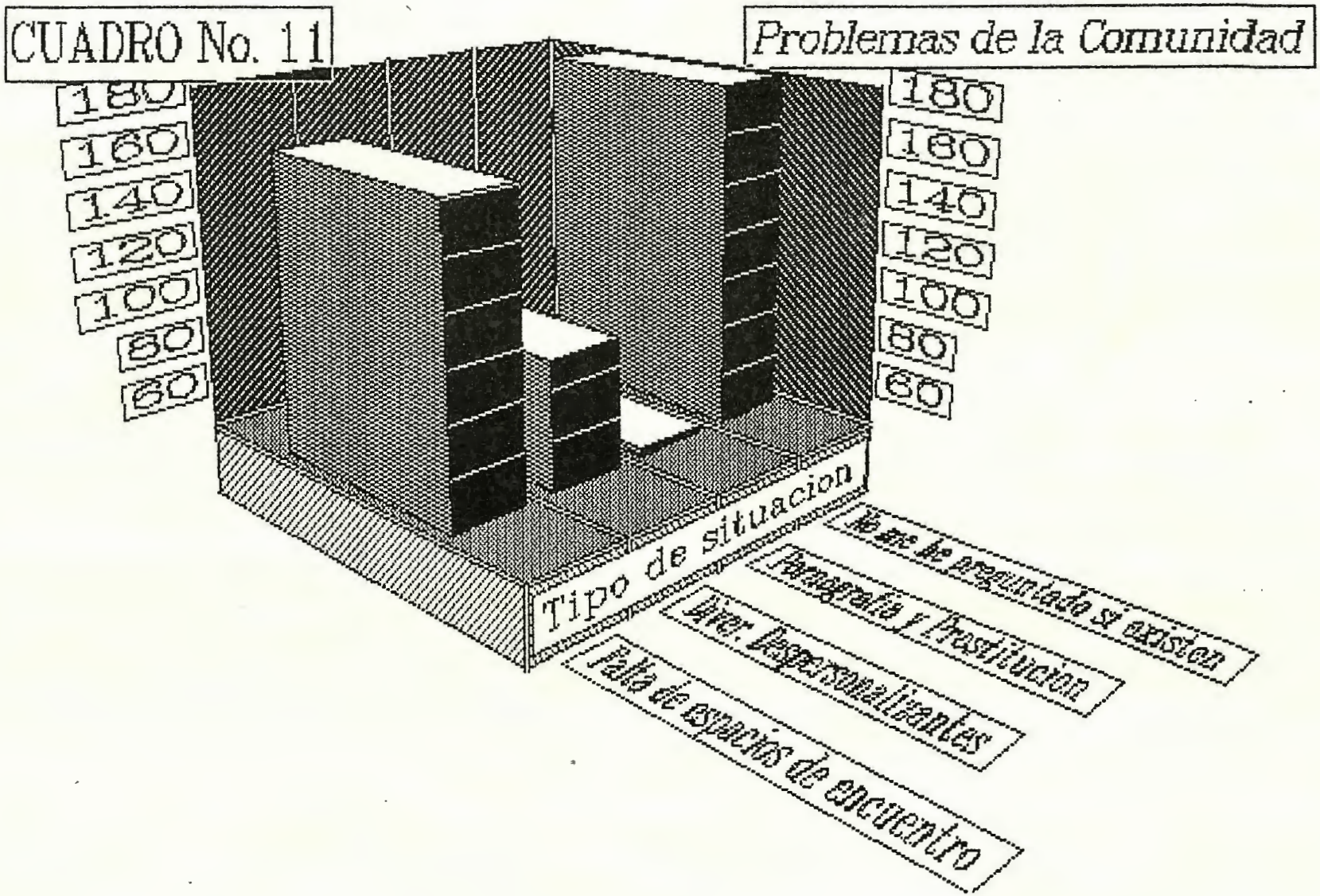
3.2.6 Algunas situaciones problemáticas en su comunidad. (Pregunta 11)

En cuanto a estas situaciones, se tiene que la falta de lugares de distracción, recreo, áreas de encuentro y esparcimiento, representado en parques, áreas verde, etc. representa un problema para el 33.97% de los alumnos. Las diversiones despersonalizantes registran un 19.20%, mientras que la pornografía y la prostitución es un problema que afecta a un pequeño sector de la población, con un 9.07%. Se señala que un 37.76% de la población estudiantil, no se ha interrogado ó, probablemente, no ha identificado la presencia de alguna de éstas situaciones problemáticas en su comunidad, o tal vez en su comunidad no existen este tipo de situaciones.

CUADRO # 11

Tipo de situación	%
11.1 Falta de espacios de encuentro y diversión	33.97
11.2 Diversiones despersonalizantes	19.20
11.3 Pornografía y prostitución	9.07
11.4 No me he preguntado si existen o no	37.76
TOTAL	100.00

(Gráfica respectiva).


CUADRO No. 11
Problemas de la Comunidad
180
160
140
120
100
80
60
Tipo de situacion
Se me he preguntado si existen
Pornografia y Prostitucion
Dtor. Depersonalizantes
Falta de espacios de encuentro

3.2.7 Ambiente comunitario. (Pregunta 12)

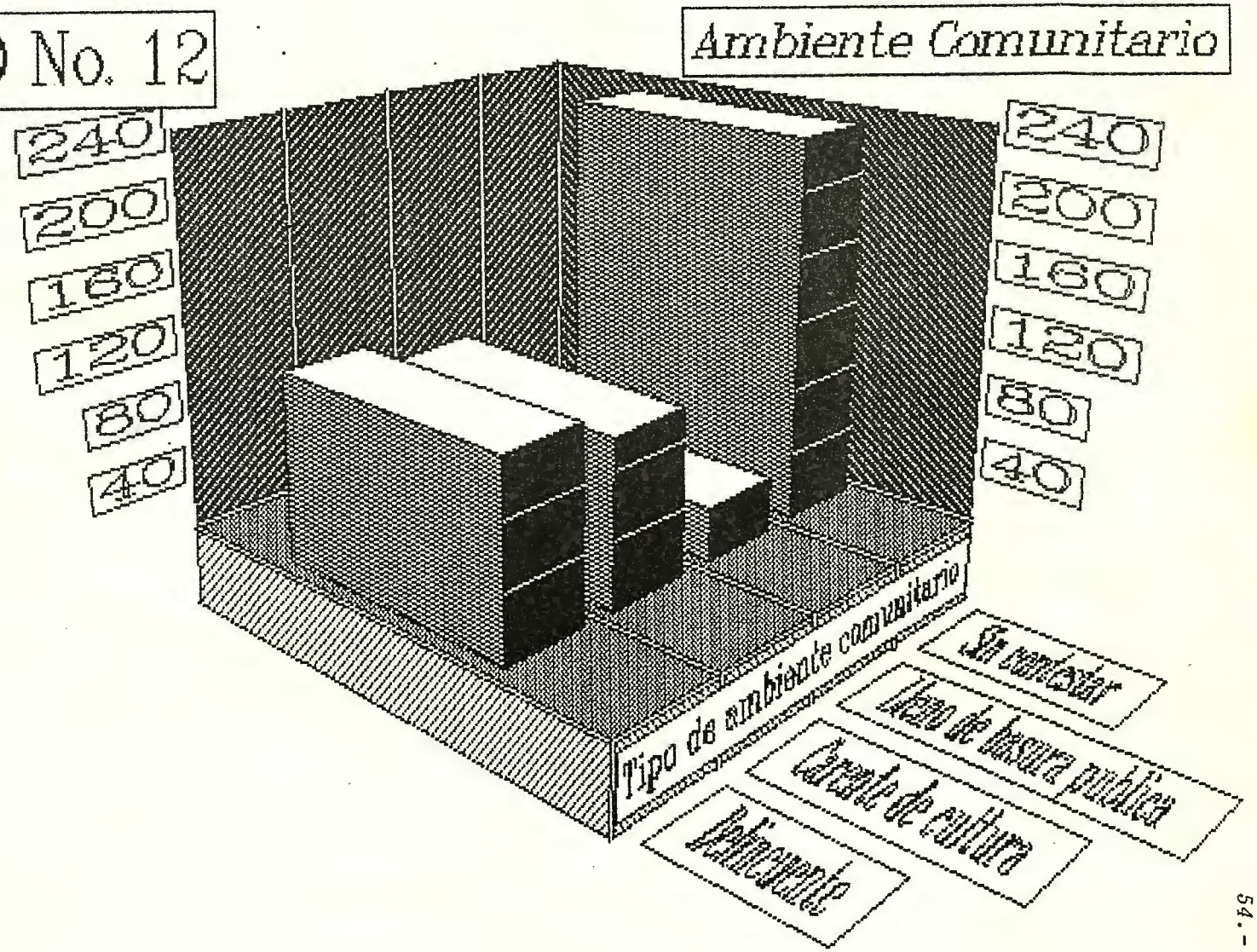
El 23.80% de los alumnos vive en un ambiente que se califica como delincuente y de inseguridad ciudadana, aunque no se especifica el tipo de delincuencia o los peligros a que se enfrentan; el 20.90% residen en un ambiente carente de cultura. Se aprecia que el 6.80% de los alumnos tienen problemas de contaminación en su comunidad, lleno de basura y con mercados municipales. Observe que el 48.50% de los alumnos no respondió a esta pregunta, probablemente porque en su comunidad no tienen este tipo de ambiente, o porque los incisos señalados no tipifican exactamente el tipo de ambiente en su comunidad.

CUADRO # 12

Tipo de ambiente comunitario	%
12.1 Delincuente y de inseguridad ciudadana	23.80
12.2 Carente de cultura	20.90
12.3 Lleno de basura pública y mercado municipales	6.80
12.4 Sin contestar	48.50
TOTAL	100.00

(Gráfica respectiva).

CUADRO No. 12


Ambiente Comunitario
240
200
160
120
80
40
240
200
160
120
80
40
Tipo de ambiente comunitario
Sin contestar
Lugar de basura pública
Carente de cultura
Pavimento

3.3 Situación Sociocultural:

3.3.1 Escolaridad de los padres. (Pregunta 13)

En cuanto al nivel de escolaridad alcanzado por los padres de los alumnos, tenemos que el 53.90% de los papás tiene un nivel universitario, mientras que un 28.70% alcanzó nivel diversificado. Nos indica que un 82.60% posee un grado de escolaridad promedio (suma de numerales 13.3 y 13.4, cuadro # 12) y que su nivel educativo les permite ocuparse como personal calificado, observando que más de la mitad de los papás han recibido contenidos educativos universitarios, estando por encima del promedio de la población guatemalteca. Sólo un 0.80% de los papás no estudió, aunque se podrían anotar como posibles incluídos en este sector los datos de 4.43% y 0.80%, que corresponden a las respuestas "no estoy informado" y "sin contestar" de los numerales 13.6 y 13.7 del cuadro # 12, respectivamente.

En cuanto a las mamás, la mayor parte alcanzó un grado de escolaridad de nivel diversificado con un 47.26%, mientras que el nivel universitario fue alcanzado por un 28.70%. Esto indica que también las mamás alcanzaron un nivel educativo por encima del promedio de la población guatemalteca en general, correspondiendo este grupo a un 75.96% (suma de numerales 13.3 y 13.4, cuadro # 12). En cuanto al grupo de madres sin ningún tipo de instrucción, los resultados son similares a los de los papás.

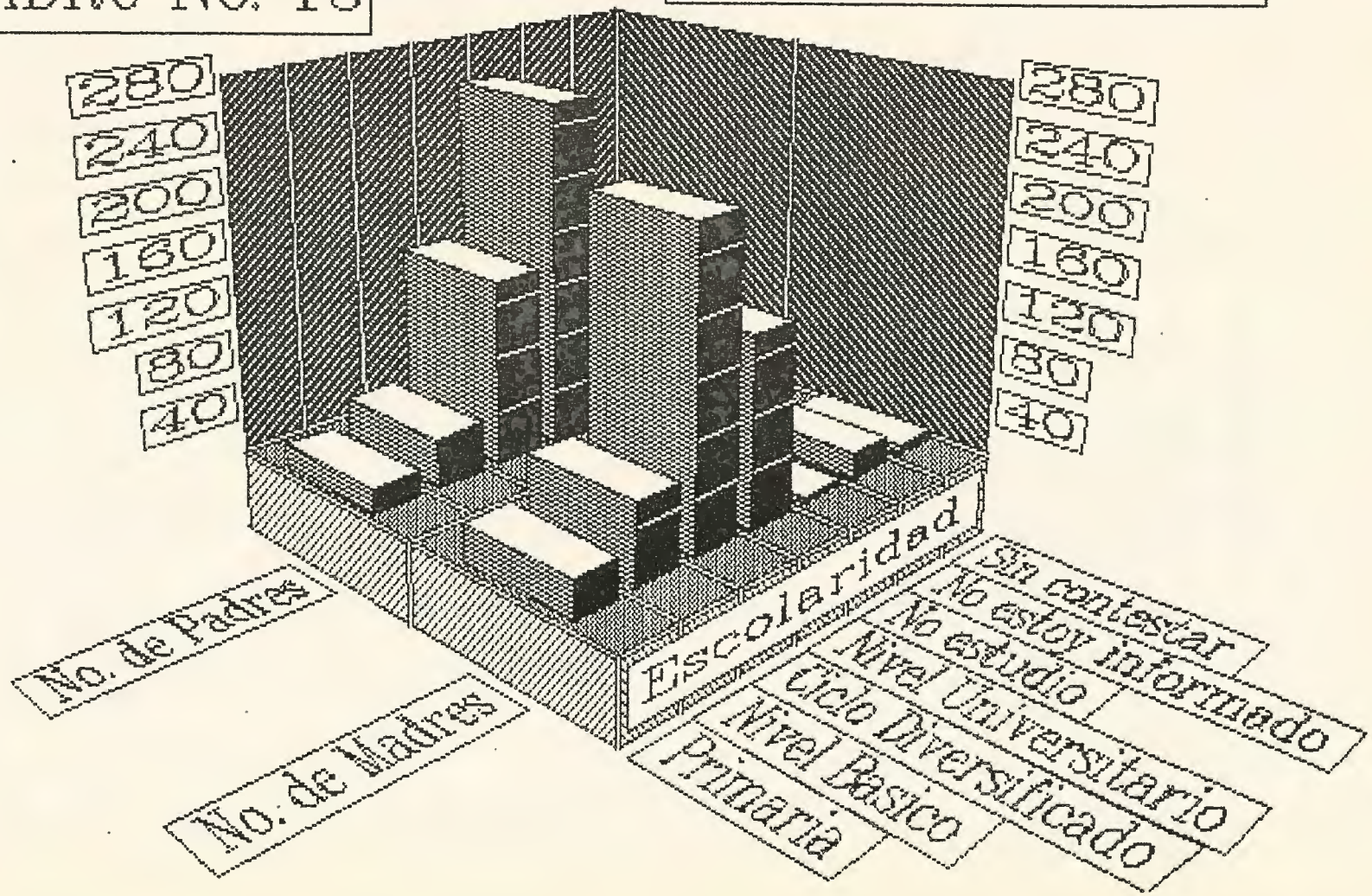
CUADRO # 13

Escolaridad	% Papás	% Mamás
13.1 Nivel Primario	3.80	5.90
13.2 Nivel Básico	7.80	12.02
13.3 Ciclo Diversificado	28.70	47.26
13.4 Nivel Universitario	53.90	28.70
13.5 No estudió	0.80	0.80
13.6 No estoy informado	4.43	3.80
13.7 Sin conteatar	0.80	1.50

(Gráfica respectiva).

CUADRO No. 13

Escolaridad de los Padres



3.3.2 Profesión u oficio del padre. (Pregunta 14)

Agrupando por ramas de actividad, se tiene que el sector de Administración y Oficina corresponde a un 20.68% de los padres, desglosado en 7.60% de contadores, 4.01% de gerentes, 3.59% de administradores, 2.53% de oficinistas, 1.90% de auditores y -- 1.05% de economistas (no se incluyen algunas ocupaciones administrativas por representar % menores a 1). En la actividad - Comercial, se tiene un 17.30% representado por un 6.96% de comerciantes, 6.75% de supervisores de ventas, 2.11% de transportistas y un 1.48% de empresarios. Las demás ramas de actividad se pueden comprar observando el cuadro # 13. Se anota que estos resultados podrían variar de manera significativa, ya -- que existe un 16.03% de los padres de familia sobre los que no se tiene información, pudiendo descartarse un 1.69% de padres de familia que se encuentran sin trabajo (ver cuadro # 14, numeral 15.5).

Son entonces, las ramas de la Administración y el Comercio las que representan el porcentaje más alto de ocupación de los padres de familia (un 37.98% ambas, sin incluir actividades que por sí solas representan cifras menores de 1%). Se anota además, que las actividades a las que se dedican los padres de familia son muy variadas, contándose hasta 56 diferentes, lo que indica un cierto grado de especialización a nivel ocupacional de los padres de familia.

14. Profesión u oficio del Padre.

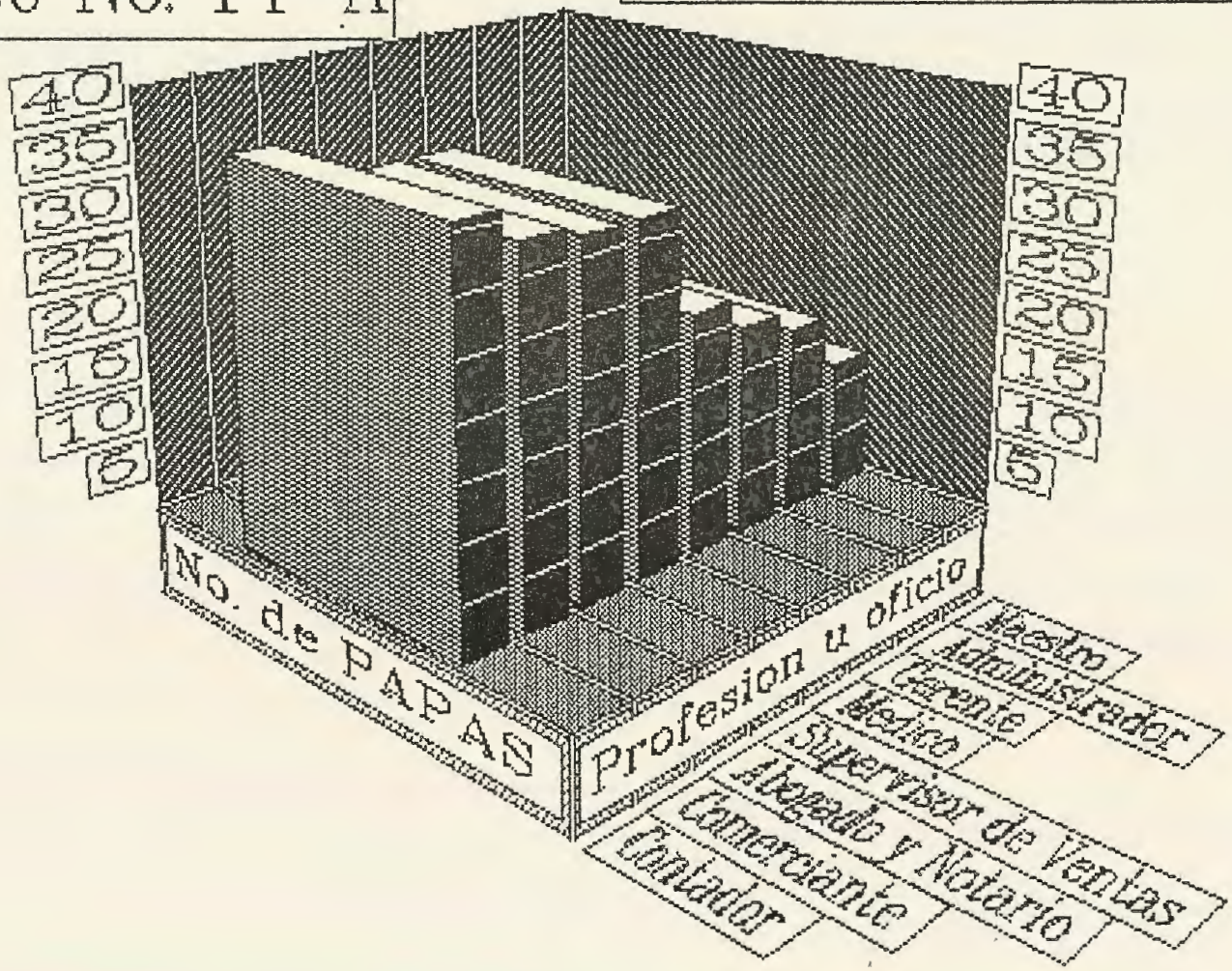
CUADRO # 14

Profesión u oficio		Nº Papás	%
14.1	Contador	36	7.60
14.2	Comerciante	33	6.96
14.3	Abogado y Notario	32	6.75
14.4	Supervisor de Ventas	32	6.75
14.5	Médico	22	4.64
14.6	Gerente	19	4.01
14.7	Administrador	17	3.59
14.8	Maestro	12	2.53
14.9	Profesor	12	2.53
14.10	Oficinista	12	2.53
14.11	Agrónomo	10	2.11
14.12	Transportista	10	2.11
14.13	Auditor	9	1.90
14.14	Mecánico	9	1.90
14.15	Ingeniero Civil	8	1.69
14.16	Técnico	7	1.48
14.17	Empresario	7	1.48
14.18	Industrial	7	1.48
14.19	Pintor	6	1.27
14.20	Visitador Médico	6	1.27
14.21	Economista	5	1.05
14.22	Ingeniero en Sistemas	5	1.05
14.23	Arquitecto	5	1.05
14.24	Odontólogo	4	0.84
14.25	Estadístico	4	0.84
14.26	Químico	3	0.63
14.27	Inspector	3	0.63
14.28	Tipógrafo	3	0.63
14.29	Farmacéutico	3	0.63
14.30	Bachiller	3	0.63
14.31	Radiotécnico	3	0.63
14.32	Cobrador	3	0.63
14.33	Fotógrafo	3	0.63
14.34	Banquero	3	0.63
14.35	Militar	2	0.42
14.36	Agente Viajero	2	0.42
14.37	Carpintero	2	0.42
14.38	Periodista	2	0.42
14.39	Ganadero	2	0.42
14.40	Ejecutivo	2	0.42
14.41	Psicólogo	2	0.42
14.42	Politicólogo	1	0.21
14.43	Petrolero	1	0.21
14.44	Naviero	1	0.21
14.45	Carnicero	1	0.21
14.46	Laboratorista	1	0.21
14.47	Policía	1	0.21
14.48	Sastre	1	0.21
14.49	Perito en Mercadotecnia	1	0.21
14.50	Burócrata en Rentas	1	0.21
14.51	Encuestador	1	0.21
14.52	Ingeniero Electrónico	1	0.21
14.53	Ferrocarrilero	1	0.21
14.54	Aduanero	1	0.21
14.55	Físico Nuclear	1	0.21
14.56	Oftalmólogo	1	0.21
14.57	Fallecido	13	2.74
14.58	Sin contestar	76	16.03
	TOTAL	474	100.00 (aprox.)

(Gráfica respectiva)

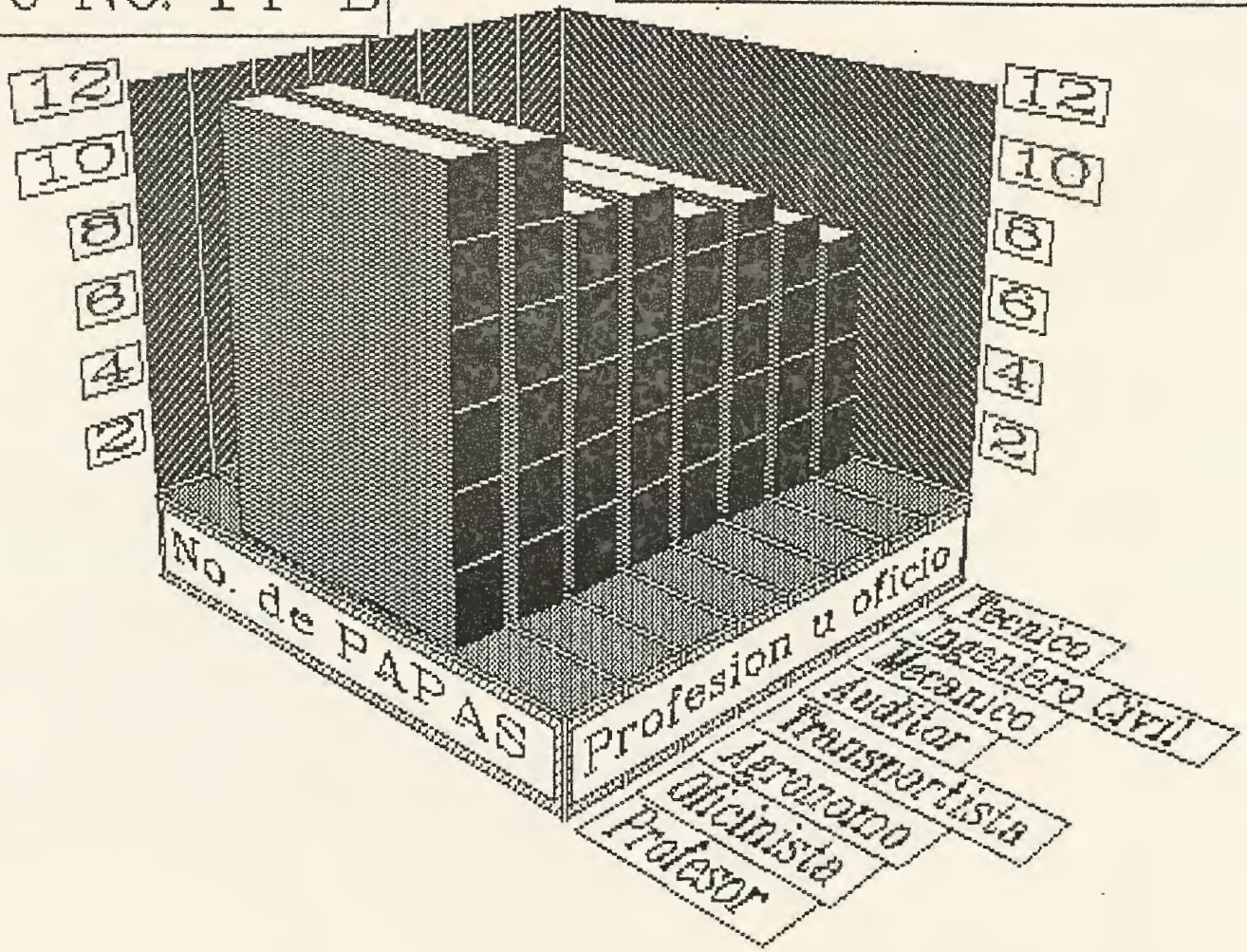
CUADRO No. 14-A

Profesion u oficio del Padre



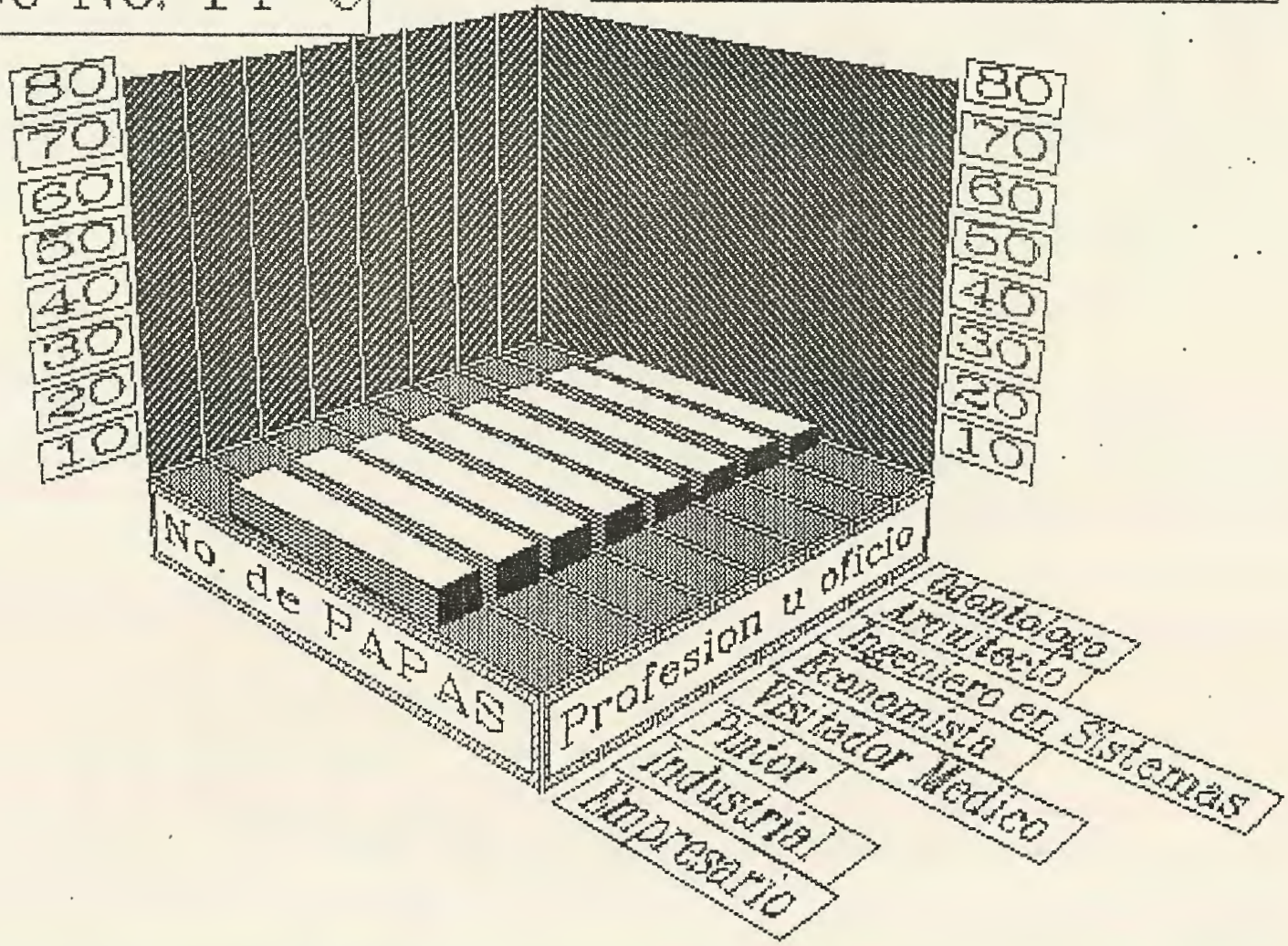
CUADRO No. 14-B

Profesion u oficio del Padre



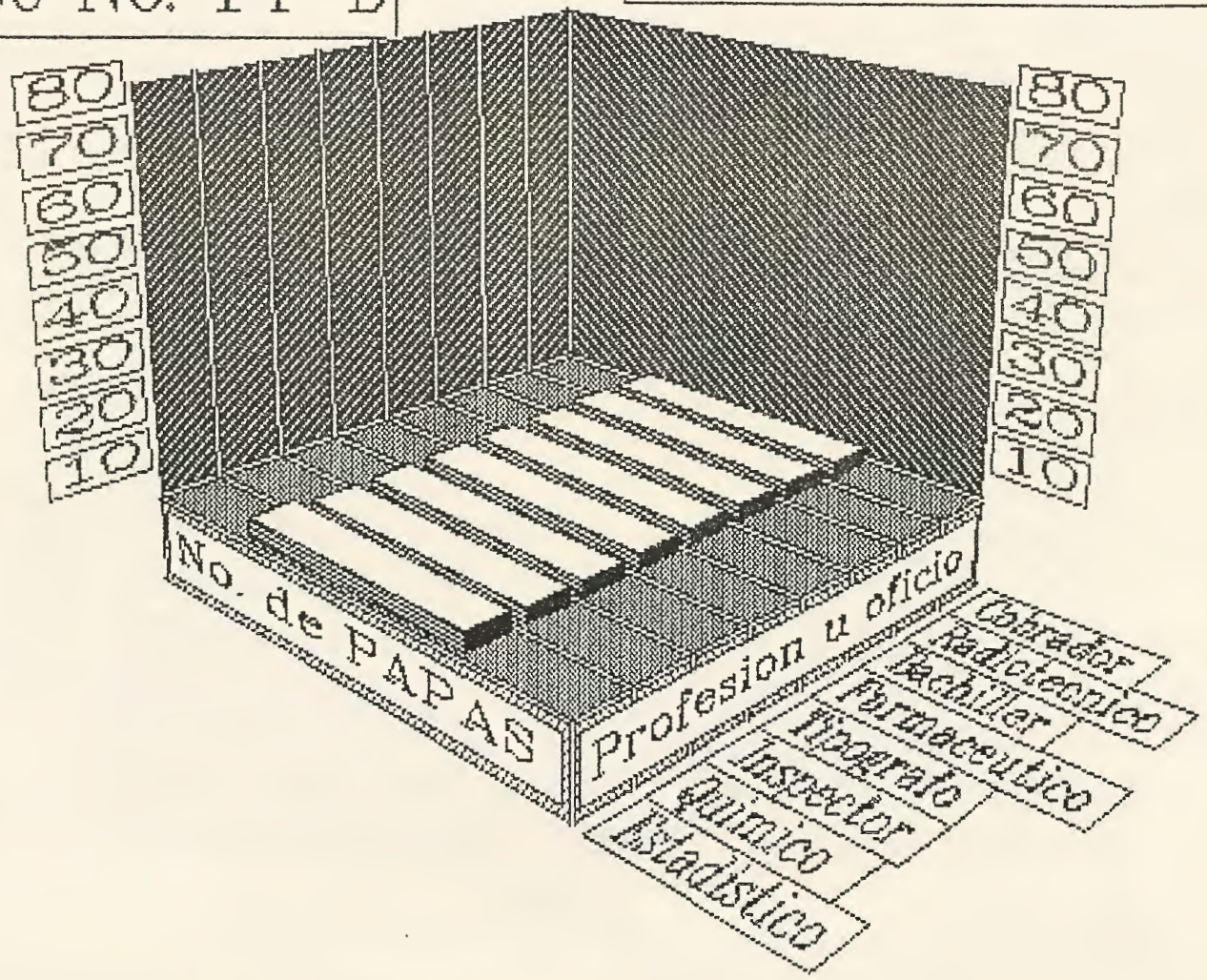
CUADRO No. 14-C

Profesion u oficio del Padre



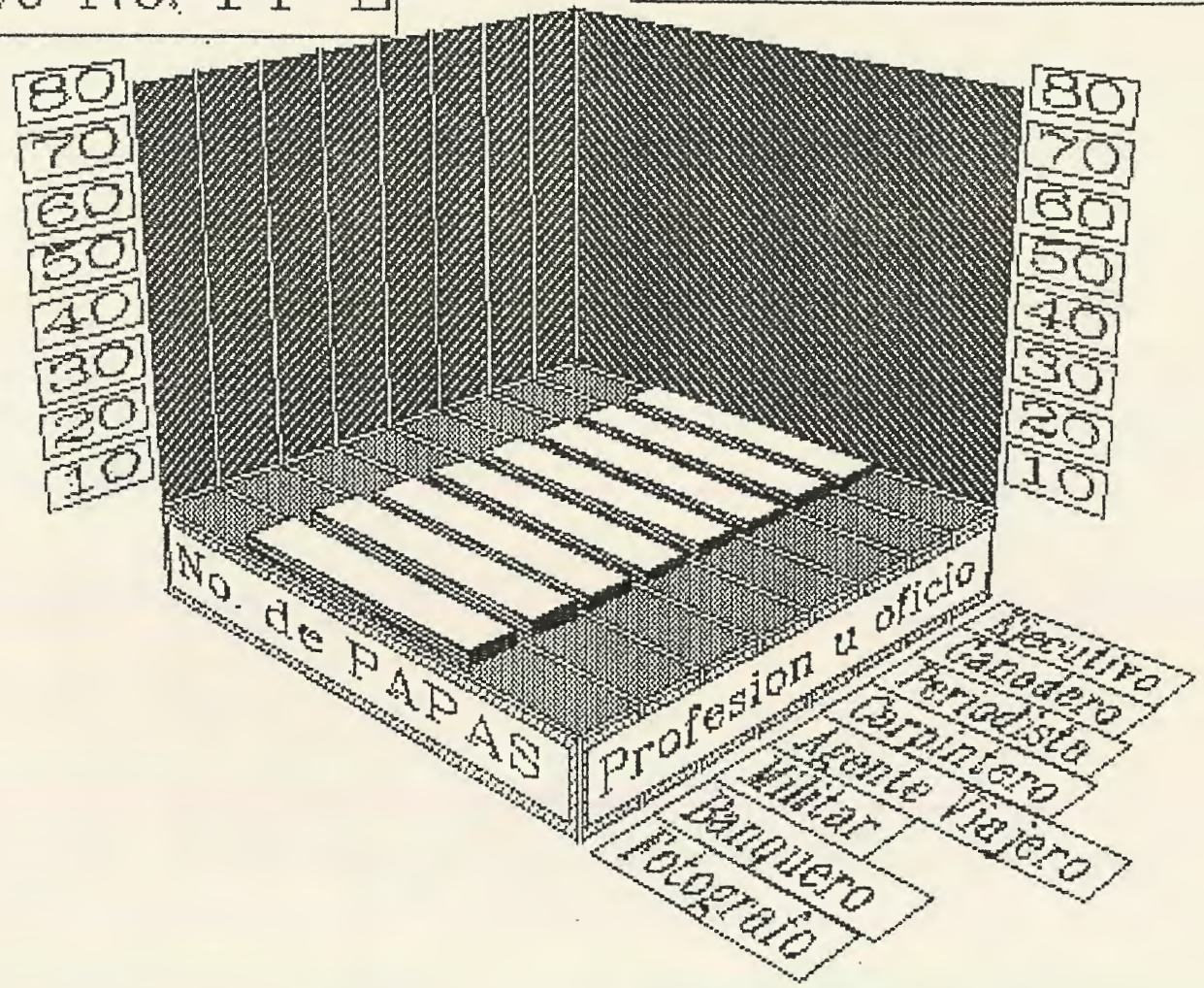
CUADRO No. 14-D

Profesion u oficio del Padre



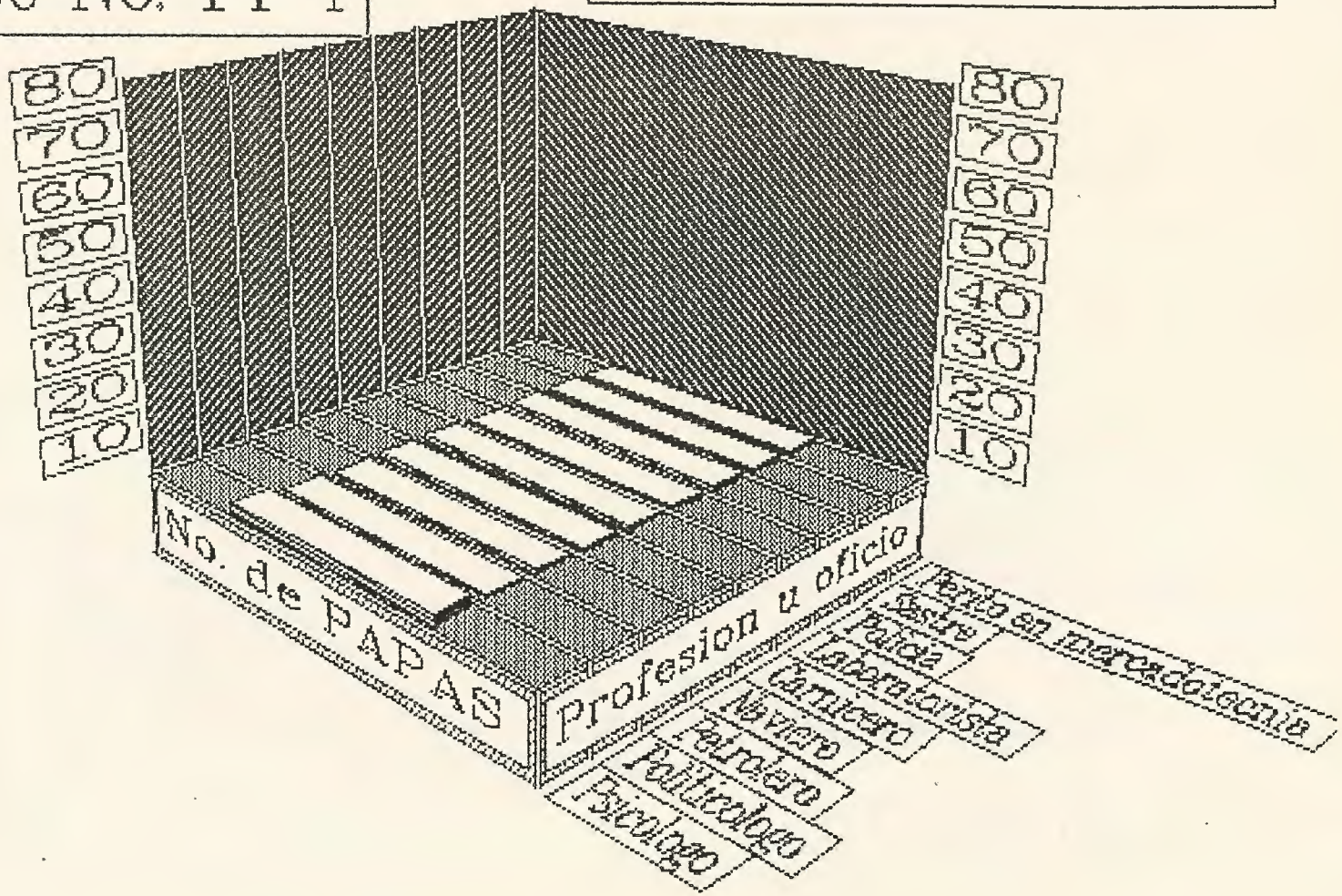
CUADRO No. 14-E

Profesion u oficio del Padre



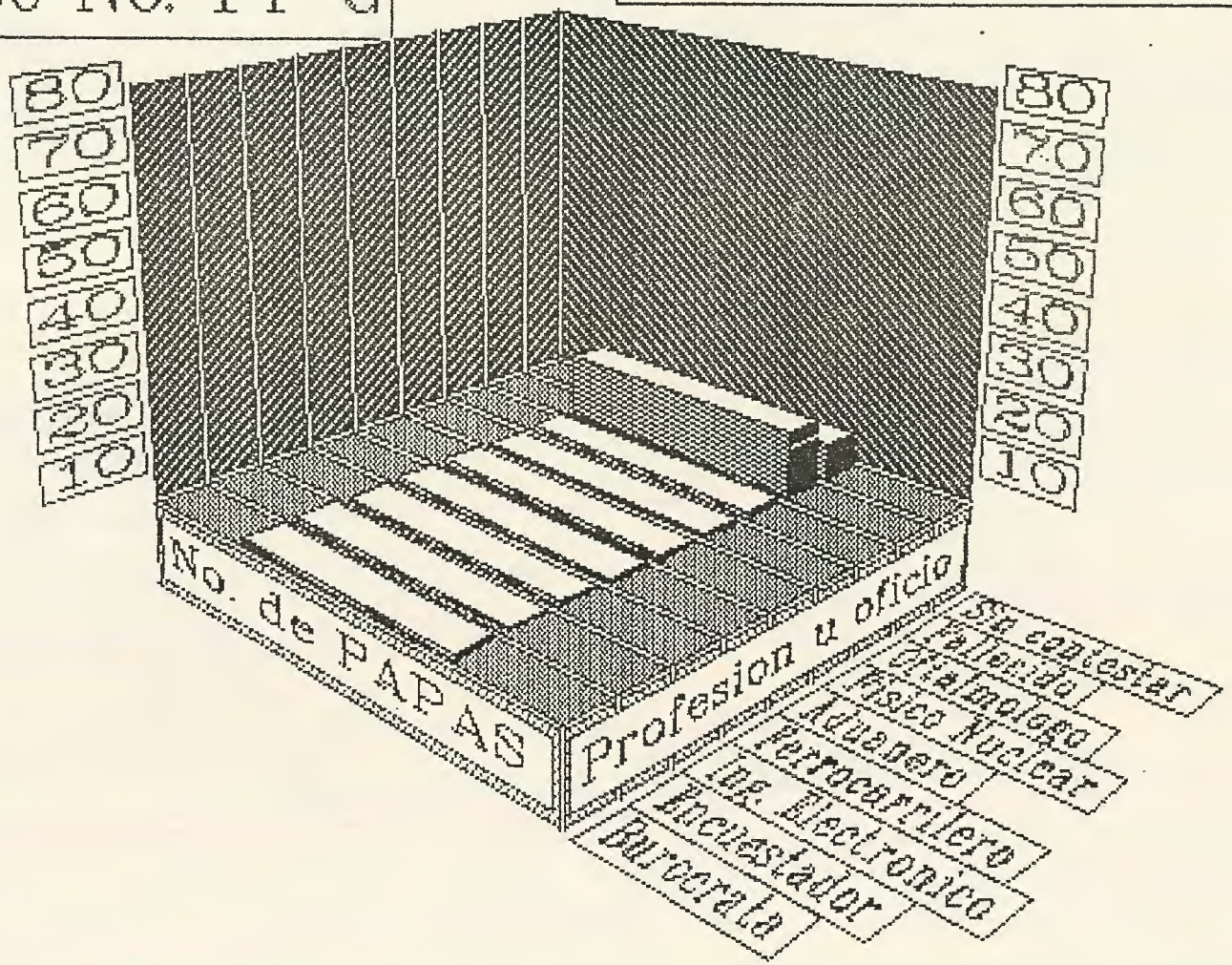
CUADRO No. 14-F

Profesion u oficio del Padre



CUADRO No. 14-G

Profesion u oficio del Padre



3.3.3 Tipo de entidad donde labora el padre. (Pregunta 15)

Se anota que un 69.20% (suma de numerales 15.2 al 15.4, cuadro # 14) de los padres labora de manera privada, correspondiendo a un 40.08% los padres que lo hacen directamente con la iniciativa privada, mientras que un 27.43% lo hace contando con recursos propios. El 21.73 labora con el Estado y sólo el 1.69% está sin trabajar, aunque este procentaje podría aumentar si se toma en cuenta el 7.38% de los padres de familia sobre los cuales no se tiene información.

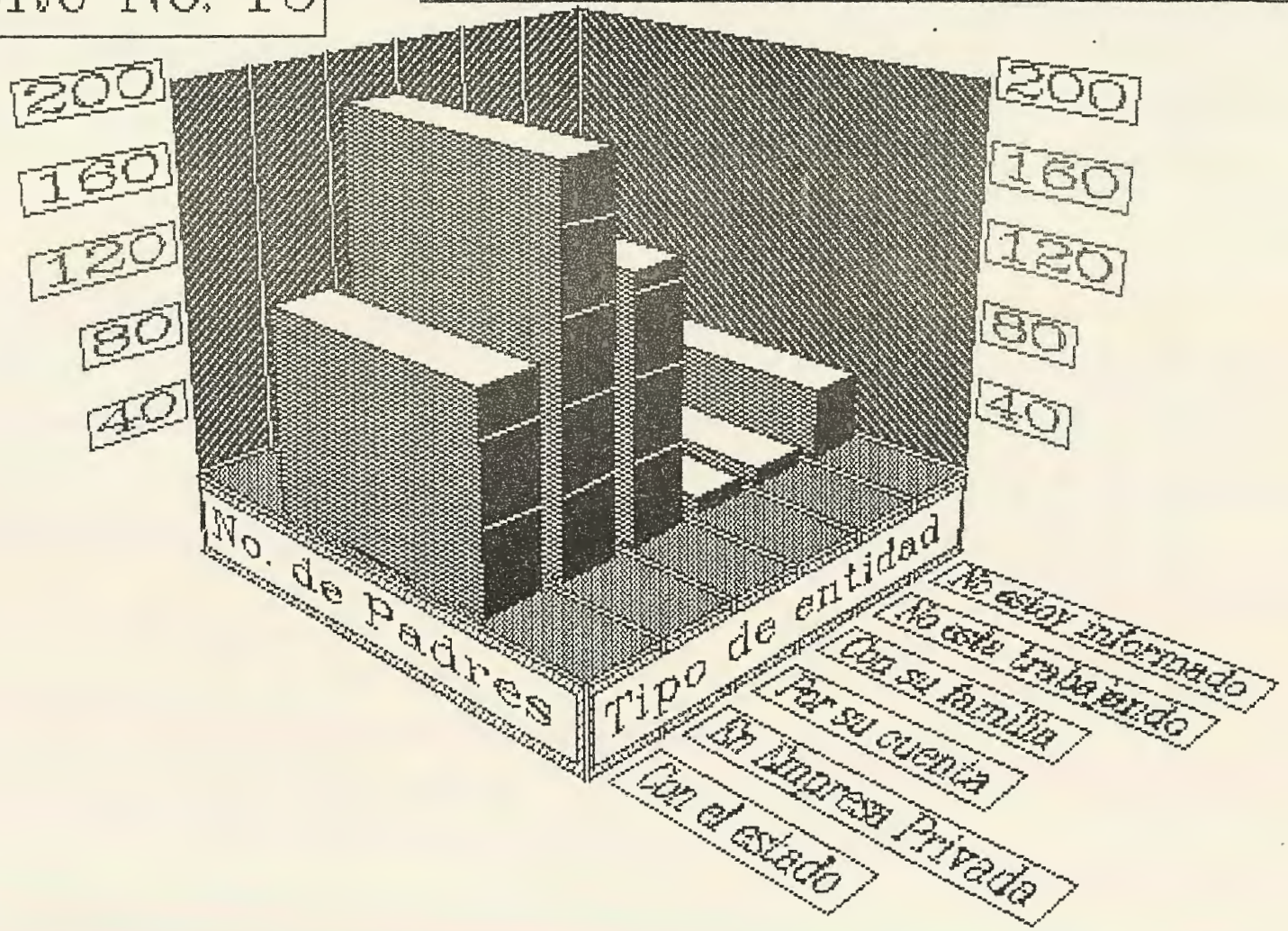
CUADRO # 15

Tipo de entidad	Nº padres	%
15.1 Con el Estado	103	21.73
15.2 En empresa privada	190	40.08
15.3 Por su cuenta	130	27.43
15.4 Con su familia	8	1.69
15.5 No está trabajando		1.69
15.6 No estoy informado		7.38
TOTAL	474	100.00

(Gráfica respectiva).

CUADRO No. 15

Tipo de Entidad donde labora el padre



3.3.4 Profesión u oficio de la madre. (Pregunta 16)

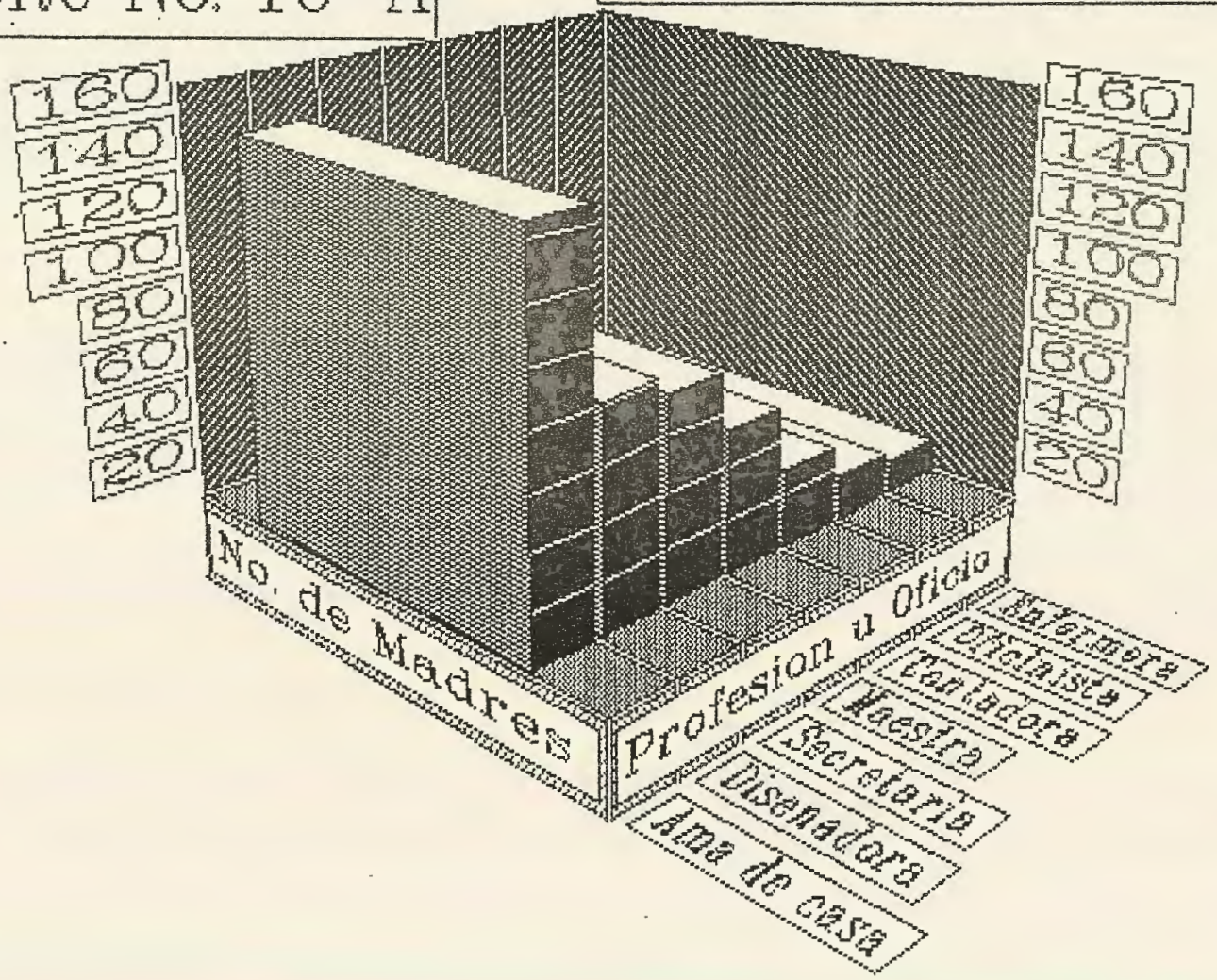
El 31.01% de las madres se desempeñan como amas de casa, mientras que un 75.99% de las madres trabajan (suma de numerales - 16.2 al 16.12, cuadro # 15), siendo la ocupación de diseñadora la que arroja un mayor resultado, con un 17.09%. La mayoría - de las actividades laborales que desempeñan las madres que trabajan requieren un grado educativo de nivel diversificado, lo cual concuerda con el dato obtenido en el inciso 13 para las - madres, que mostró un nivel educativo diversificado en un -- 75.96% de ellas; aunque está claro, que no todas las que po-- seen este nivel se hallan trabajando. No se incluyen un 4% de madres sobre las que no se tiene información, según la respuesta al numeral 16.13, del cuadro # 16.

CUADRO # 16

Profesión u oficio	Nº Madres	%
16.1 Ama de casa	147	31.01
16.2 Diseñadora	81	17.09
16.3 Secretaria	75	15.82
16.4 Maestra	53	11.18
16.5 Contadora	29	6.12
16.6 Oficinista	17	3.59
16.7 Enfermera	13	2.74
16.8 Costurera	12	2.53
16.9 Trabajadora Social	9	1.90
16.10 Vendedora	9	1.90
16.11 Telefonista	6	1.27
16.12 Ingeniera	4	0.84
16.13 Sin contestar	19	4.00
TOTAL	474	100.00

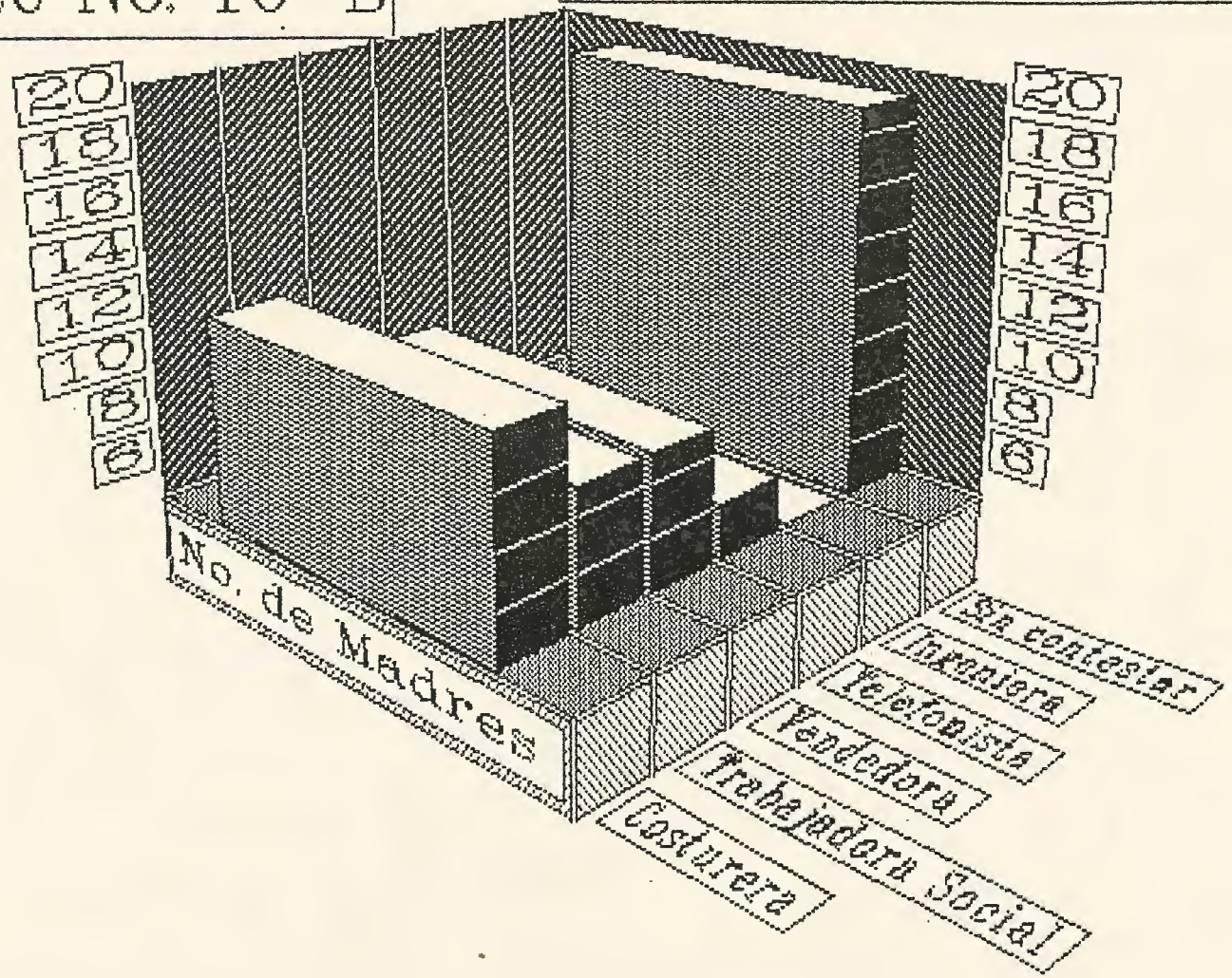
CUADRO No. 16-A

Profesion u Oficio de la Madre



CUADRO No. 16-B

Profesion u Oficio de la Madre



3.3.5 Tipo de entidad donde labora la madre. (Pregunta 17)

El 21.10% de las madres laboran con el Estado, notándose que el resultado es casi igual al obtenido con los padres (21.73%, numeral 15.1, cuadro # 14). Un 39.88% (suma de numerales 17.2 al 17.4, cuadro # 16) de las madres trabajan de manera privada, siendo un 20.68% el grupo que lo hace directamente con la iniciativa privada. Este 39.88% podría variar, debido a que no se incluyen un grupo de madres que representan al 37.97%, las cuales aparecen reportadas como amas de casa; sin embargo, según el cuadro # 15, en su numeral 16.1, las amas de casa representan un 31.01%, indicando que la diferencia de 6.96% probablemente labora de manera independiente en su propia casa y no necesariamente como ama de casa.

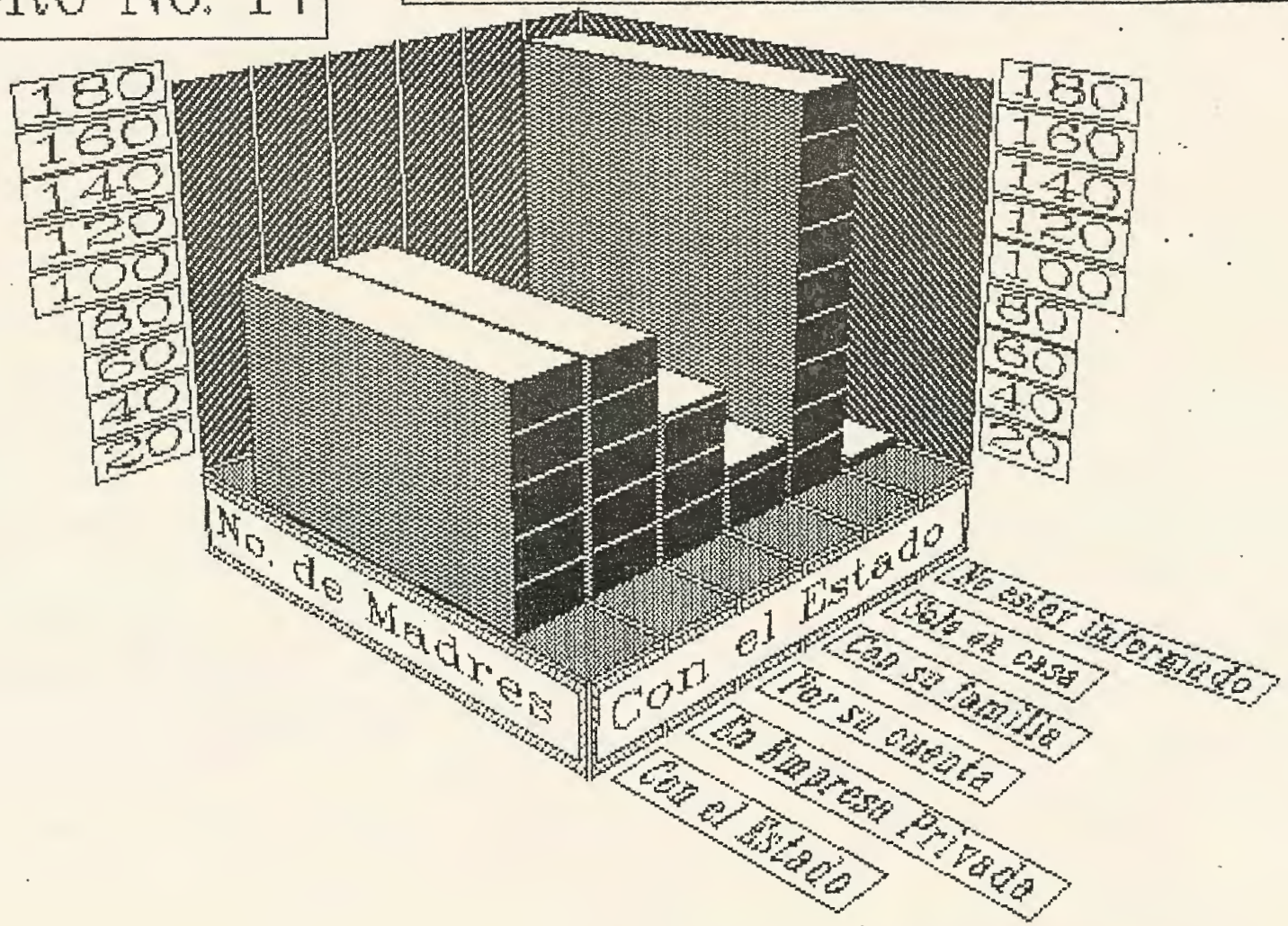
CUADRO # 17

Tipo de entidad	Nº Madres	%
17.1 Con el Estado	100	21.10
17.2 En empresa privada	98	20.68
17.3 Por su cuenta	63	13.29
17.4 Con su familia	28	5.91
17.5 Sólo en casa, es ama de casa	180	37.97
17.6 No estoy informado	5	1.05
TOTAL	474	100.00

(Gráfica respectiva).

CUADRO No. 17

Tipo de Entidad donde labora la Madre



3.3.6 Comunicación familia-escuela. (Pregunta 18)

Se encontró que en el 46.62% de los hogares se favorece poco la comunicación familia-escuela. Como dato relevante, se presenta un 47.47% de los alumnos sin pensar en este género de cooperación. Se podría anotar que un grupo de alumnos probablemente no advierte claramente en qué consiste esta comunicación; podría ser que en su casa se favorezca la comunicación de manera ocasional o irregular, o se haga en determinadas ocaciones y situaciones. En todo caso, este grupo es el más numeroso y representa casi la mitad de la población muestreada.

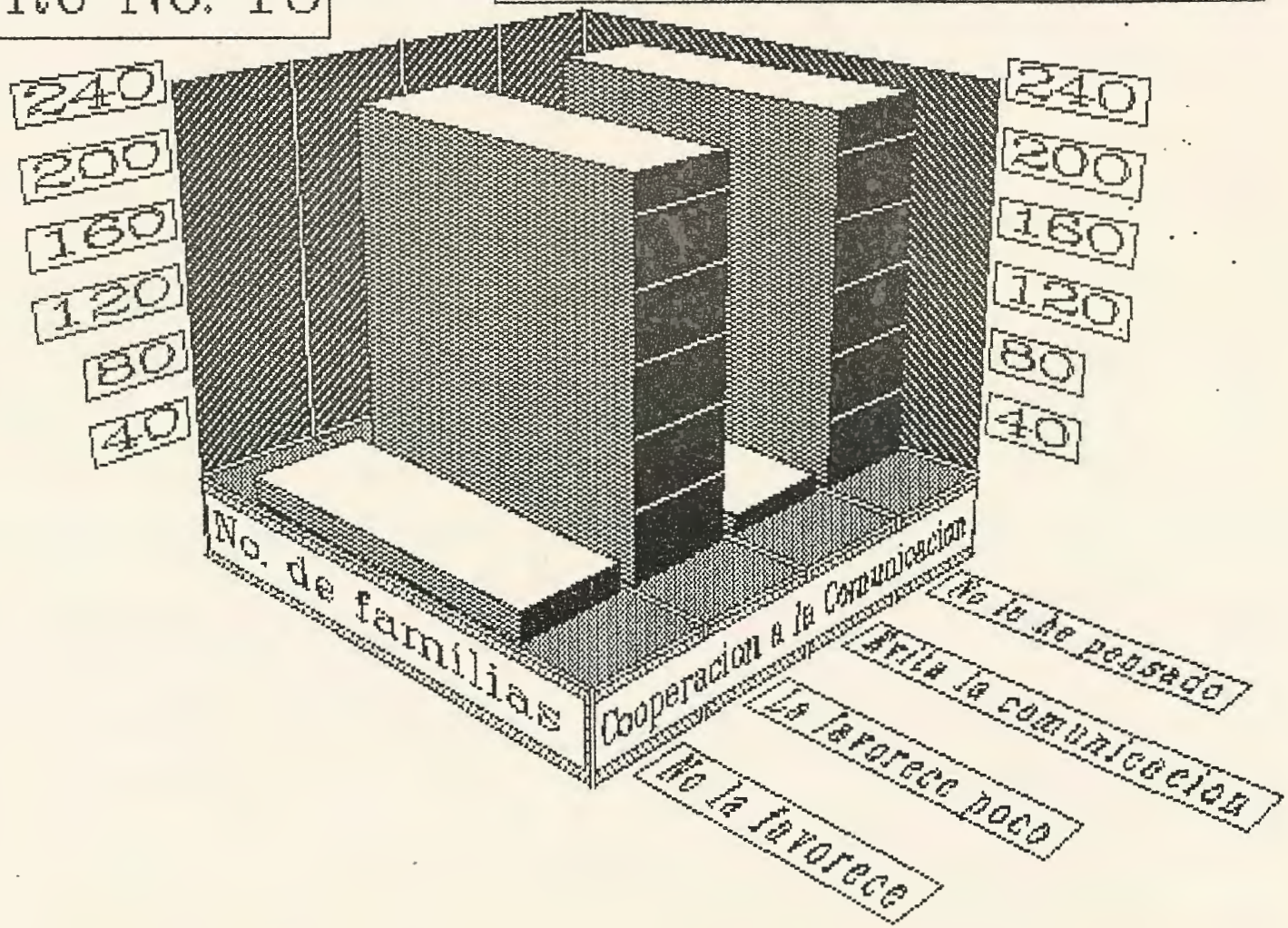
CUADRO # 18

Cooperación a la Comunicación	No. de Familias	%
18.1 No favorece la comunicación famimilia-escuela.	17	3.60
18.2 Favorece poco la comunicación familia-escuela	221	46.62
18.3 Evita la comunicación familia-escuela.	11	2.32
18.4 No lo he pensado		47.47
TOTAL	474	100.00

(Gráfica respectiva).

CUADRO No. 18

Comunicacion Familia–Escuela



3.3.7 Problemas específicos que existen en su ambiente comunitario.

(Pregunta 19)

El problema específico existente en el ambiente comunitario de los alumnos, que fue más señalado, es el de la delincuencia juvenil con un 23.21%. Esto refleja el problema que los alumnos enfrentan con jóvenes de su misma edad y que conviven con ellos en su comunidad, el agudizamiento del problema de delincuencia juvenil al surgir grupos de jóvenes pandilleros que intimidan a jóvenes, con el fin de mantener un liderazgo dentro de la comunidad, cometer actos contrarios a la ley, quizás delitos menores, o, que, probablemente, ofrezcan esta actitud como un rechazo hacia el grupo de jóvenes, que ellos consideran de otra "clase" o de diferente posición económica. Debe anotarse que que éste rechazo se dá no sólo de las clases menos favorecidas a las más favorecidas sino en ambos sentidos.

La droga y el alcoholismo ocupó el segundo lugar con un 21.31%, que muestra que la quinta parte de los alumnos enfrenta este problema en su comunidad, de manera directa o indirecta. La evasión escolar marcó un 18.99%, situándose en tercer lugar en orden de importancia, notándose que los alumnos identifican claramente el problema y, que probablemente, se vean involucrados en el mismo de una u otra manera. Un 13.08% respondió que enfrenta problemas de marginación, que puede deberse a factores de tipo social, económico, cultural, etc.

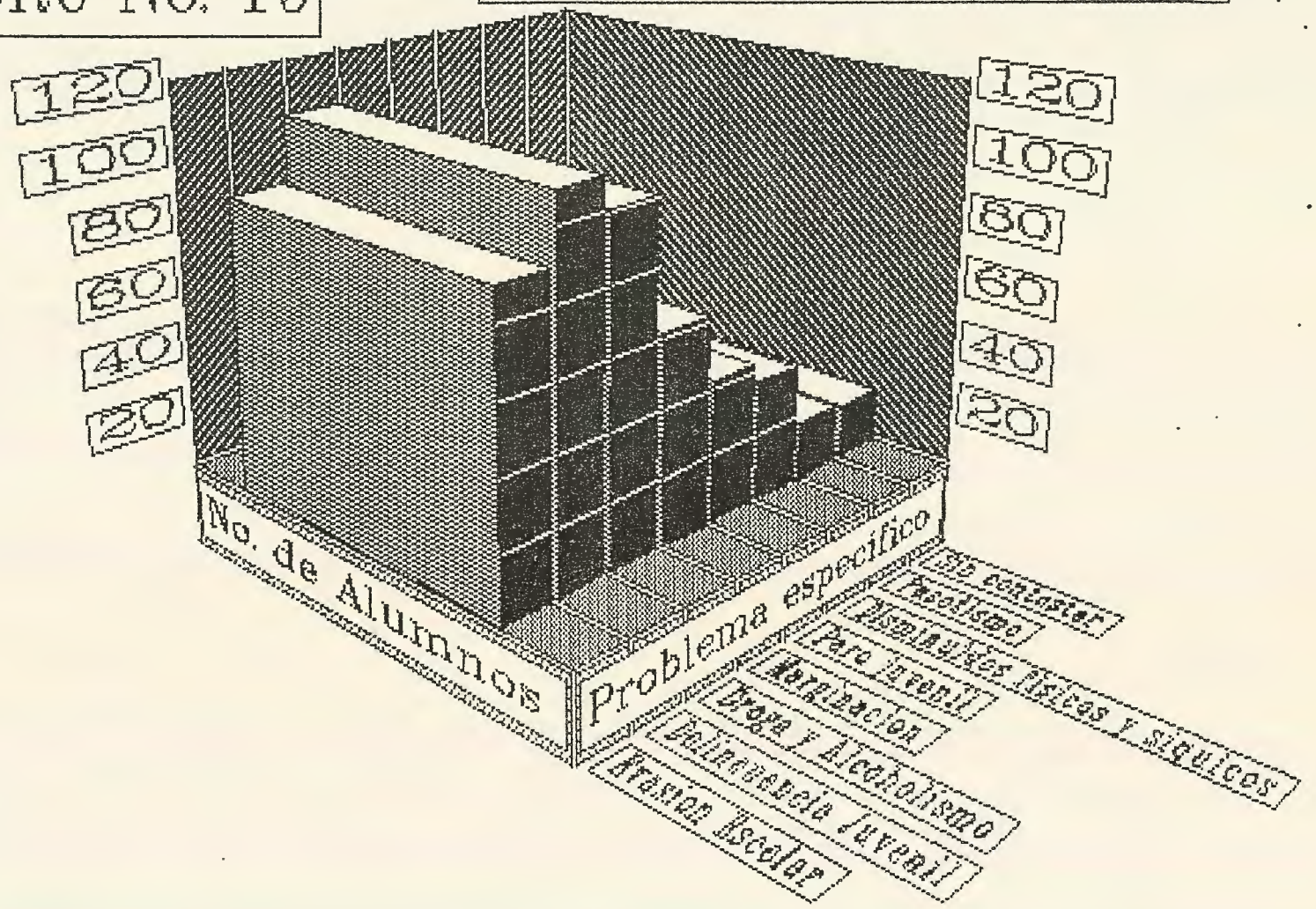
CUADRO # 19

Problema específico	Nº Alumnos	%
19.1 Evasión escolar	90	18.99
19.2 Delincuencia juvenil	110	23.21
19.3 Droga y alcoholismo	101	21.31
19.4 Marginación	62	13.08
19.5 Paro juvenil	42	8.86
19.6 Disminuídos físicos y síquicos	36	7.59
19.7 Pasotismo	17	3.59
19.8 Sin contestar	16	3.37
TOTAL	474	100.00

(Gráfica respectiva).

CUADRO No. 19

Comunicacion Familia–Escuela



. 3.3.8 Frecuencia con que compran el periódico en casa. (Pregunta 20)

El 40.93% de las familias compran constantemente el periódico y el 41.98% lo hacen ocasionalmente. Podemos colegir, que el 82.91% (suma de numerales 20.1 y 20.2, cuadro # 19) de la familias se mantienen medianamente informados y que, con cierta -- frecuencia, se enteran de los acontecimientos que ocurren diariamente. El 11.39% casi nunca compra el periódico y el 5.70% no lo compra, aunque esto no quiere decir que por ello no es-- tén informados, ya que en la televisión se presentan noticieros que sustituyen adecuadamente a la información escrita. Es de hacer notar que el porcentaje de familias que compran constantemente el periódico es alto (40.93%, numeral 20.1, cuadro # - 19), si tomamos en cuenta el precio actual de dicho medio de - información, lo cual representaría una suma no despreciable de una parte del ingreso familiar destinada exclusivamente a este fin.

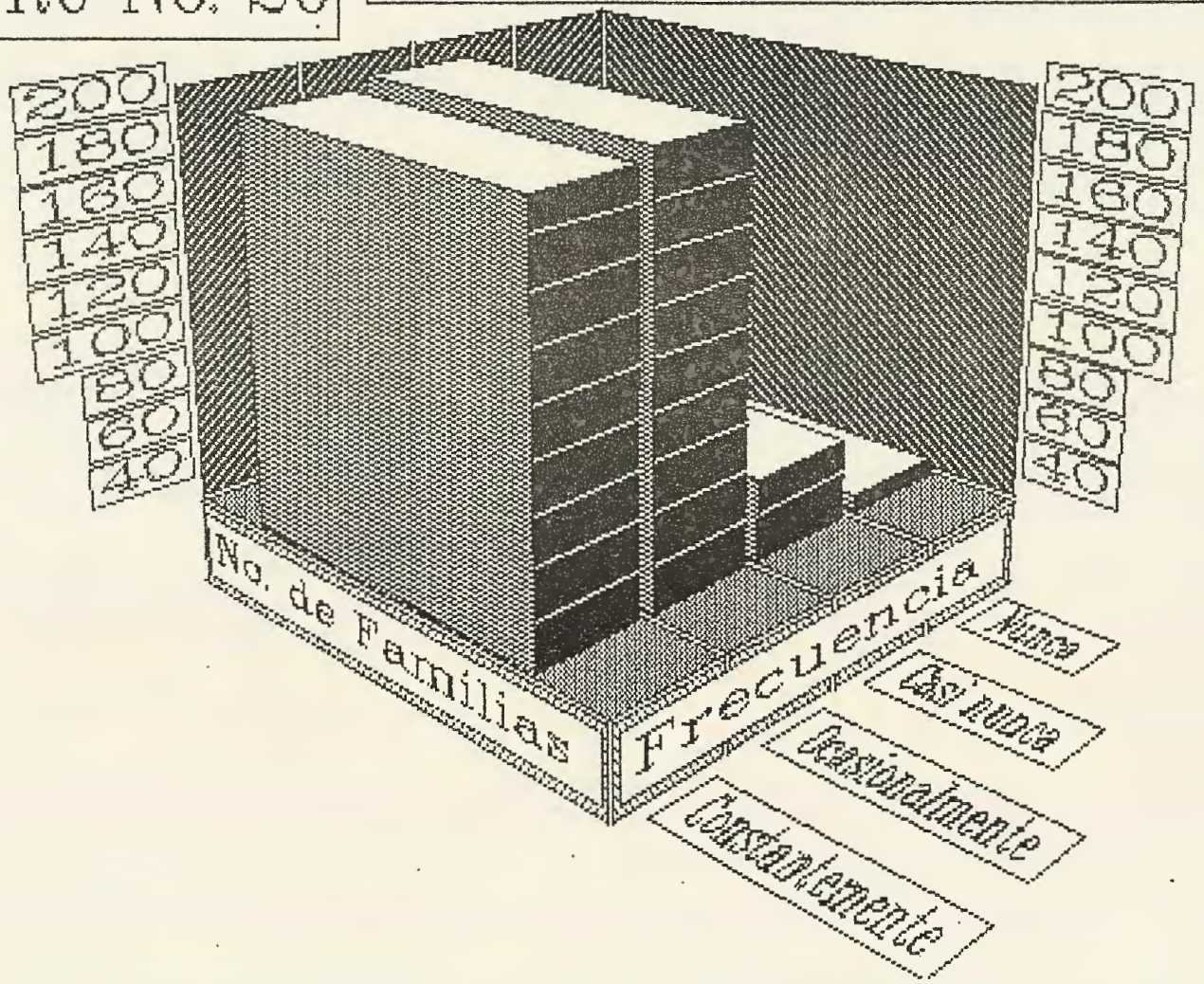
CUADRO # 20

Frecuencia	Nº Familias	%
20.1 Constatemente	194	40.93
20.2 Ocasionalmente	199	41.98
20.3 Casi nunca	54	11.39
20.4 Nunca	27	5.70
TOTAL	474	100.00

(Gráfica respectiva).

CUADRO No. 20

Frecuencia con que compran el periodico



3.3.9 Bibliografía disponible en casa. (Pregunta 21)

En general, los alumnos disponen de una bibliografía adecuada a sus estudios en sus hogares, vizualizándose en un 91.98% de -- alumnos que cuentan con libros de consulta y un 89.03% que poseen por lo menos una enciclopedia en casa. Las novelas representan un 74.89%, mientras que en el 70.04% de los hogares cuentan con revistas, aunque no se especifica si éstas son especializadas o no.

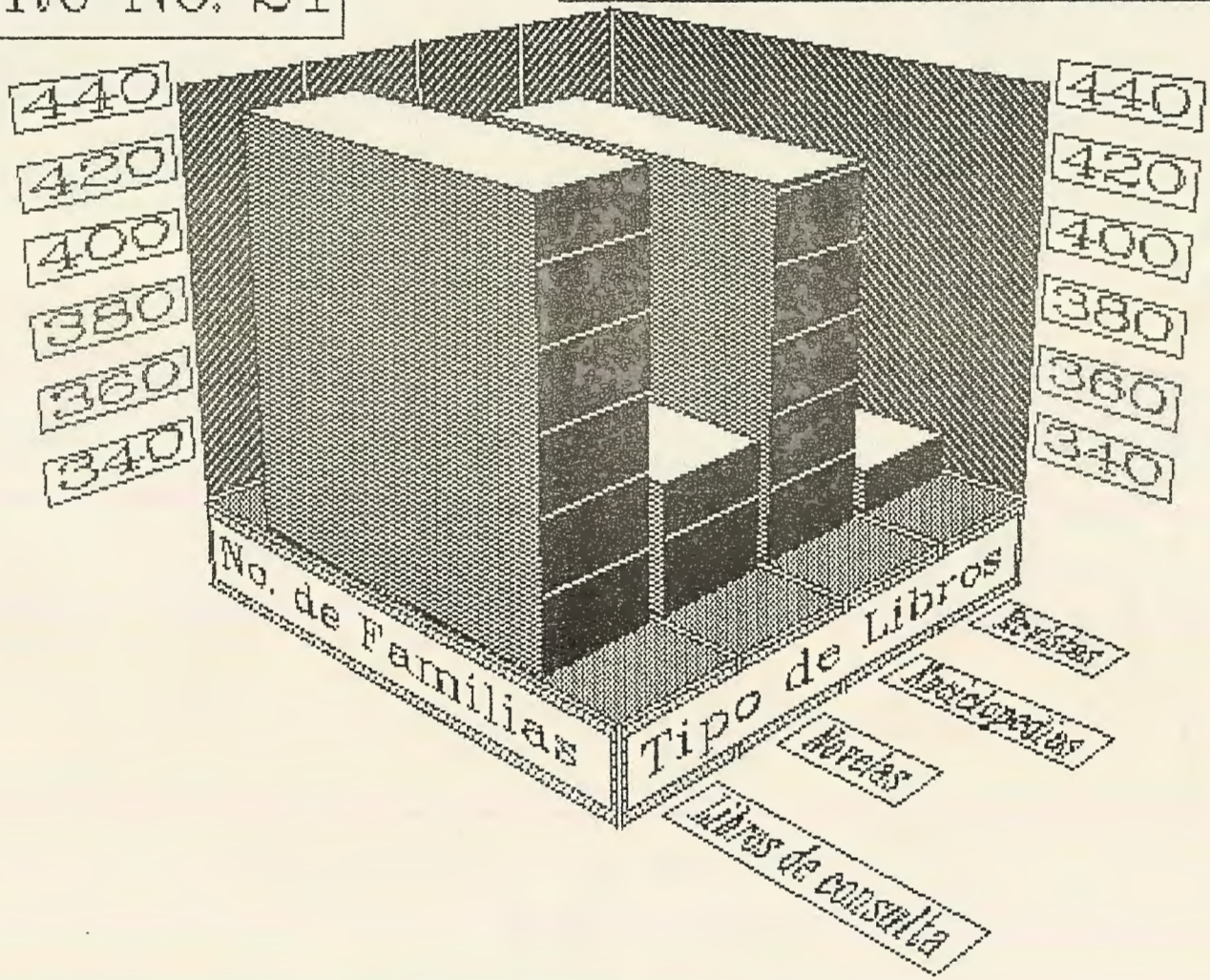
CUADRO # 21

Tipo de libros	Nº familias	%
21.1 Libros de consulta	436	91.98
21.2 Novelas	355	74.89
21.3 Enciclopedias	422	89.03
21.4 Revistas	332	70.04

(Gráfica respectiva).

CUADRO No. 21

Bibliografia disponible en casa



3.3.10 Uso de los medios de comunicación y orden de preferencia. (Pregunta 22)

En cuanto al uso de los medios de comunicación y el orden de preferencia en los hogares, se conoce, en base a cifras ponderadas, según su nivel de preferencia (ver cuadro # 21), -- que la televisión ocupa el primer lugar de preferencia con - un 43.6%, mientras que un 29.96% ubican el cable (programas televisados vía satélite principalmente de Estados Unidos) - primer lugar de preferencia en cuanto a su uso. En 38.61% respondió que la radio ocupa el segundo lugar en orden de importancia, mientras que la televisión y el video son preferidos en segundo lugar en orden de preferencia con 27.22% y -- 27.43%, respectivamente (ver numerales 22.2 y 22.3, cuadro - Nº 21). Se aprecia que la televisión, es el medio de comunicación que prefieren más en orden de importancia, aunque se podría anotar que si se unen los resultados de la televisión y el cable, numerales 22.2 y 22.4%, de la primera columna -- del cuadro Nº. 21, se tiene que los programas televisados, - tanto nacionales como extranjeros, tienen el primer lugar en orden de preferencia para un 73.63% de los entrevistados. Se observa también, que la difusión de la televisión por cable alcanza niveles de preferencia similares a los de la radio; y que, incluso, la supera cuando se registra que un 29.96% prefiere el cable en primer orden, contra un 16.66% que prefiere la radio en primer orden.

El video ocupa lugares inferiores de preferencia, parte debido a su limitado campo de acción, ya que se obtienen única-- mente programas o películas grabados, y su costo es relativa

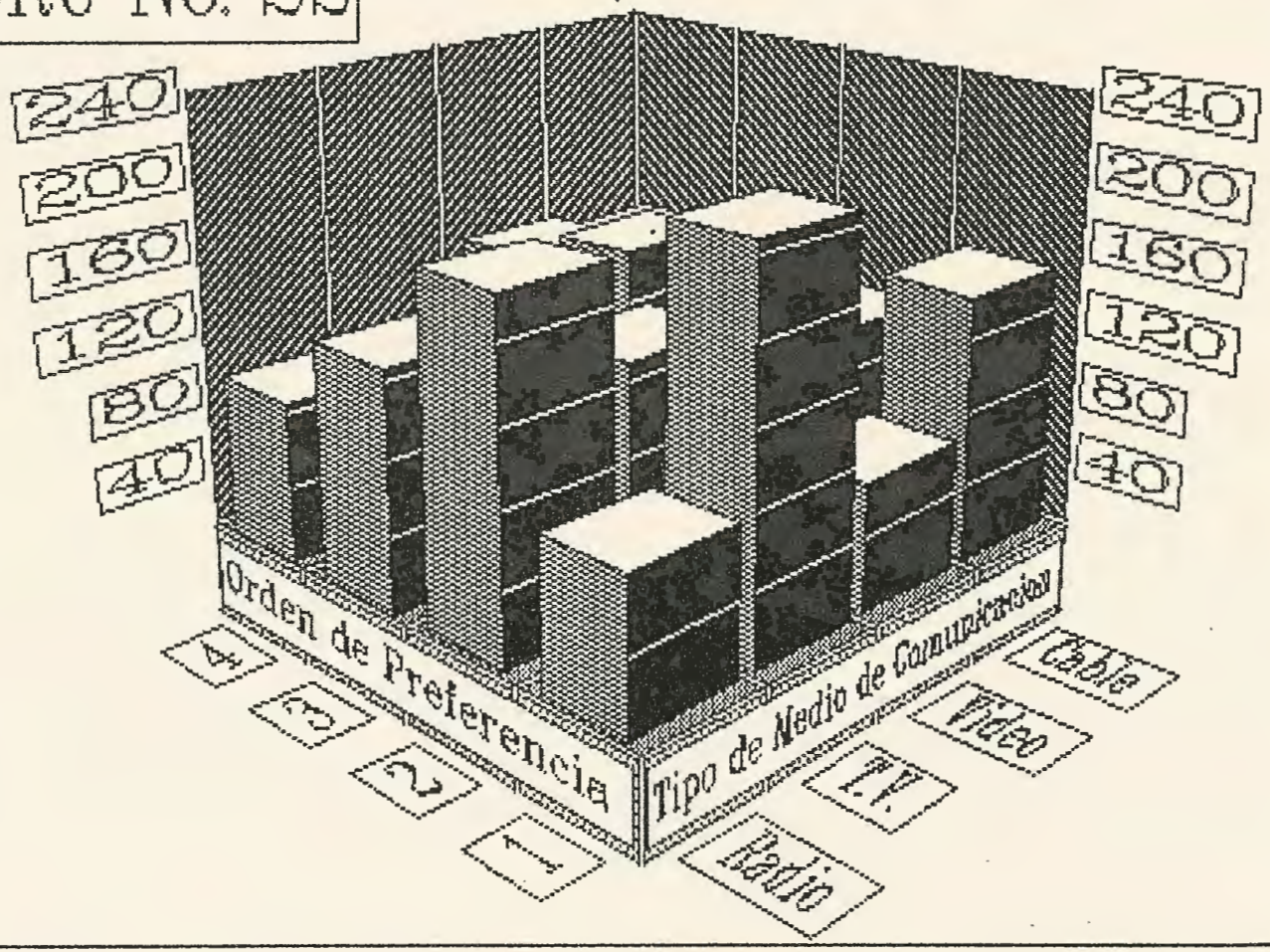
mente alto, aparte que su renovación de información o pelicu las, no se halla al nivel de la televisión, el cable o la ra dio.

CUADRO # 22

Ripo de medio decomunicación	Orden de preferencia y su porcentaje							
	1	%	2	%	3	%	4	%
22.1 Radio	79	16.66	183	38.61	126	26.58	86	18.14
22.2 T.V.	207	43.67	129	27.22	80	16.88	58	12.24
22.3 Video	68	14.34	130	27.43	148	31.22	128	27.00
22.4 Cable	142	29.96	104	22.99	109	21.94	119	25.11

(Gráfica respectiva).

CUADRO No. 22



Uso de los Medios de Comunicacion y Orden de Preferencia

3.4 Situación Sociorreligiosa.

3.4.1 Aspecto religioso en la comunidad. (Pregunta 23)

En cuanto a la vivencia religiosa en su comunidad, el 42.62% respondió que su ambiente comunitario es dinámico por la riqueza litúrgica de las celebraciones (de la palabra), mientras que un 33.75% manifestó que el aspecto religioso es de mucha vitalidad en sus servicios de evangelización y catequesis. Es significativo el grupo que respondió que en su ambiente hay escasa participación y corresponsabilidad, con un 16.24%. Los dos primeros resultados anotados, indican que una gran parte de los alumnos se desenvuelven en su comunidad de manera que perciben un alto espíritu religioso; aunque ello no implica que los alumnos o sus padres, participen de manera activa en su comunidad en el aspecto religioso.

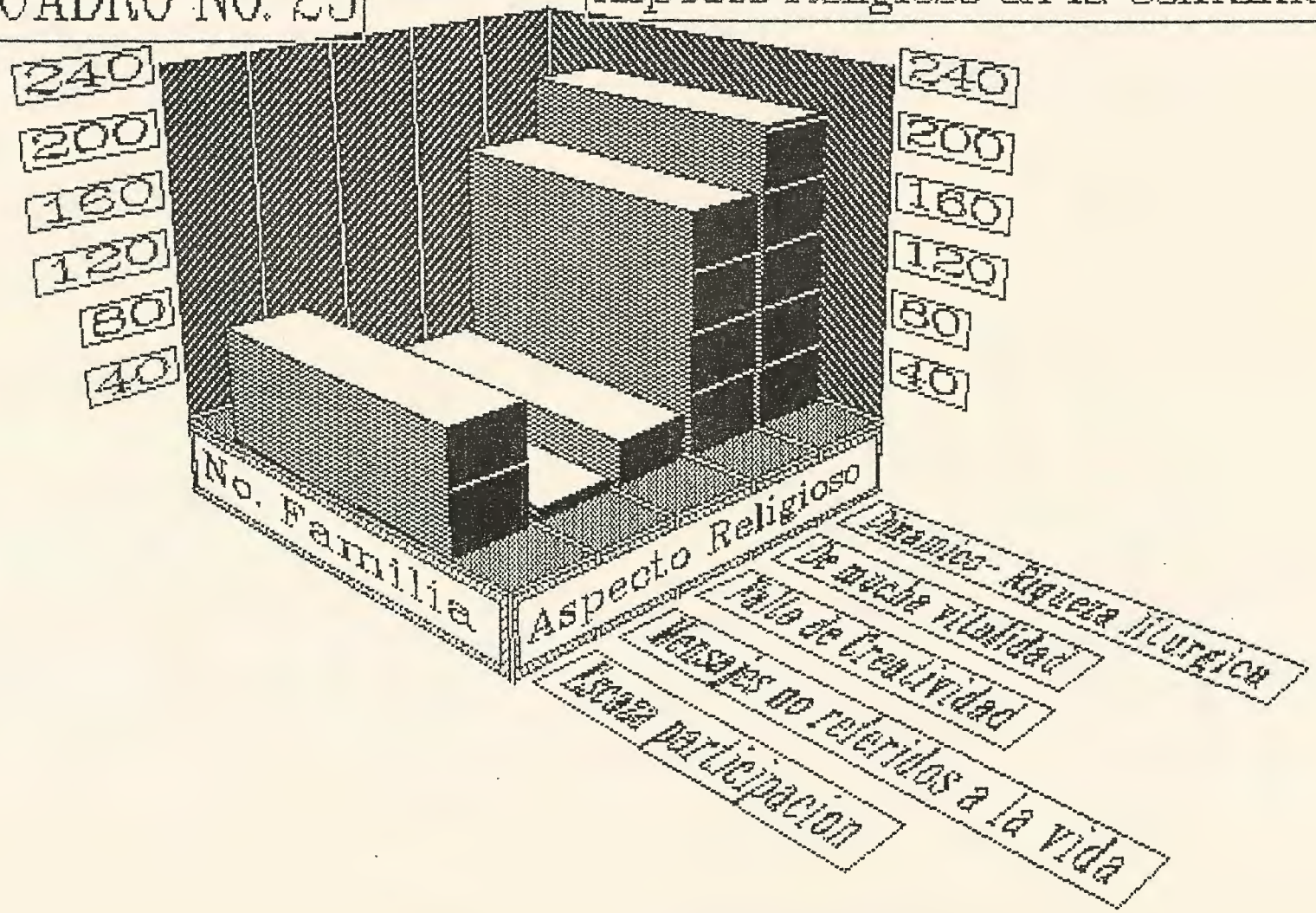
CUADRO # 23

Aspecto Religioso	Nº familia	%
23.1 De escasa participación y corresponsabilidad	77	16.24
23.2 De mensajes no referidos a la vida	7	1.48
23.3 Falto de creatividad	28	5.90
23.4 De mucha vitalidad en sus servicios de evangelización y catequesis	160	33.75
23.5 Dinámico por la riqueza litúrgica de las celebraciones	202	42.62
TOTAL	474	100.00

(Gráfica respectiva).

CUADRO No. 23

Aspecto Religioso en la Comunidad



3.4.2 *Compromiso de los padres en movimientos apostólicos.*

(Pregunta 24)

El 35.23% de los padres están comprometidos en movimientos - apostólicos, mientras que un 57.38% no lo están. Podría decirse que las familias disfrutan de un alto grado de religiosidad en su comunidad (ver discusión inciso 23), pero no necesariamente participan de manera directa en los movimientos apostólicos de su comunidad, o fuera de ella.

Del 35.23% de padres comprometidos en éstos movimientos, el 5.48% participan en Cursillos de Cristiandad, mientras que - un 5.27% lo hace en los Encuentros Matrimoniales, y un 4.64% participan en la Renovación Carismática. Un 4.43% se halla involucrado en los Consejos Parroquiales, pudiendo apreciarse en el cuadro # 25, éstos y otros movimientos apostólicos en que participan los padres de familia de los alumnos en -- cuestados.

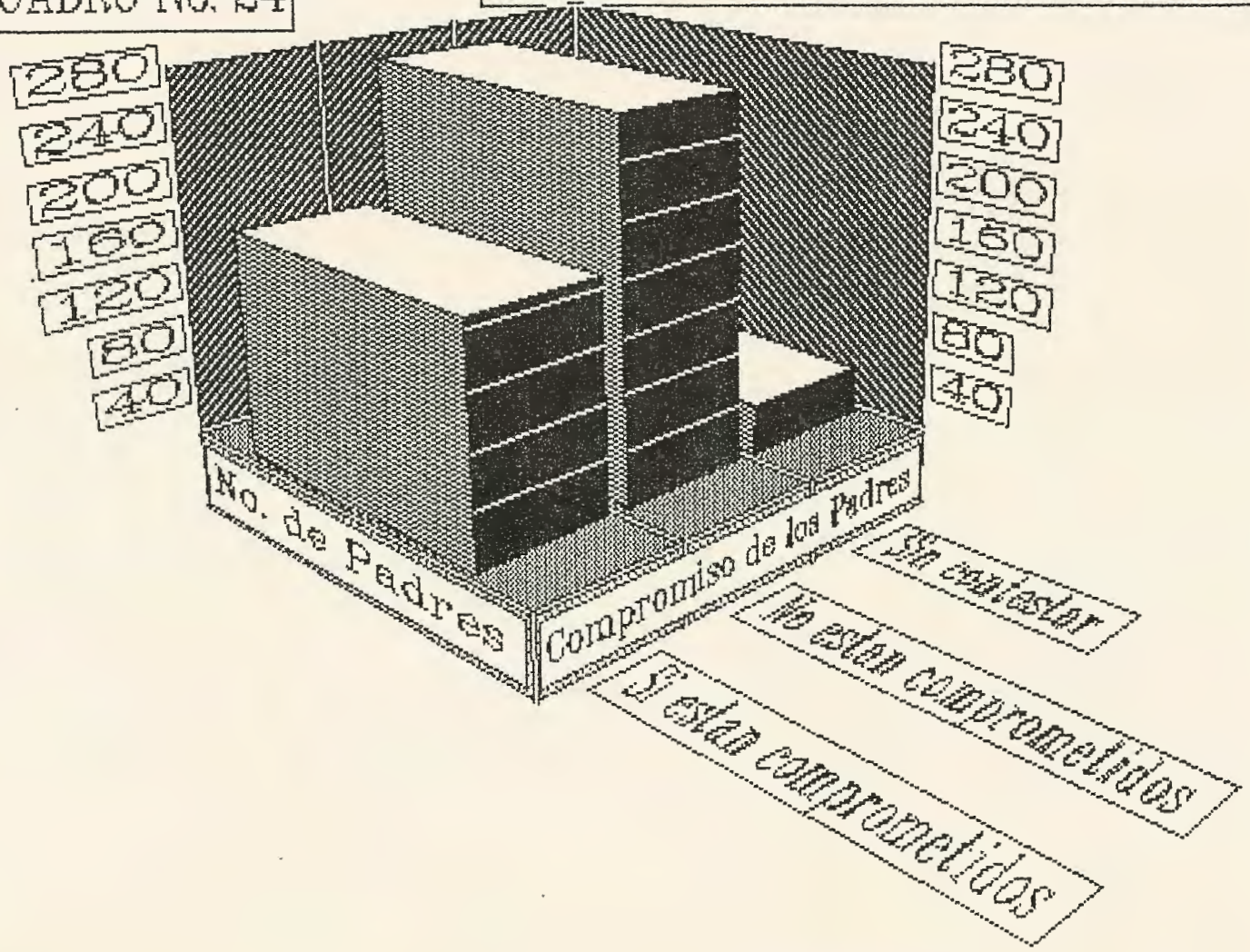
CUADRO # 24

Compromiso de los padres	Nº Padres	%
Si están comprometidos	167	35.23
No están comprometidos	272	57.38
Sin contestar	35	7.38
TOTAL	474	100.00

(Gráfica respectiva).

CUADRO No. 24

Compromiso de los Padres en Movimientos Apostolicos



3.4.3 Pertenencia del alumno a movimientos de apostolado seglar. (Pregunta 25).

La apatía a pertenecer a algún movimiento apostólico por parte de los alumnos, se muestra en un 63.71%, mientras que un 28.2% si lo hace de manera activa. El primer resultado podría incrementarse debido a que hay un 8.02% de los alumnos que no respondieron de manera afirmativa o negativa, sobre su presencia en algún movimiento apostólico. La apatía puede deberse en parte a que los alumnos no están informados sobre la existencia de tales movimientos apostólicos, o bien puede deberse a que no quieren asumir la responsabilidad que implica el pertenecer a ellos. Incluso, se puede anotar que los alumnos prefieren otro tipo de actividades (sociales, culturales o deportivas), que no implican ese tipo de responsabilidad; o que les deja más tiempo libre, o, simplemente, son movimientos a los cuales no les atrae pertener, o prefieren gastar su tiempo libre en actividades ligeras (pasajeras), que les ofrezcan distracción y diversión.

Del 28.27% de los alumnos comprometidos (ver el cuadro # 26), el 7.13% pertenece al grupo de cooperadores salesianos (4.64% son aspirantes y 2.53% pre-aspirantes a cooperador salesiano), lo cual indica que el mayor número de los alumnos comprometidos, han preferido hacerlo con un movimiento propio del colegio. El 6.96% de los alumnos pertenecen al movimiento juvenil de los Caminantes, y el 3.80% de los alumnos pertenecen a grupos parroquiales, igual porcentaje lo hacen en hermandades en general (ver cuadro # 27).

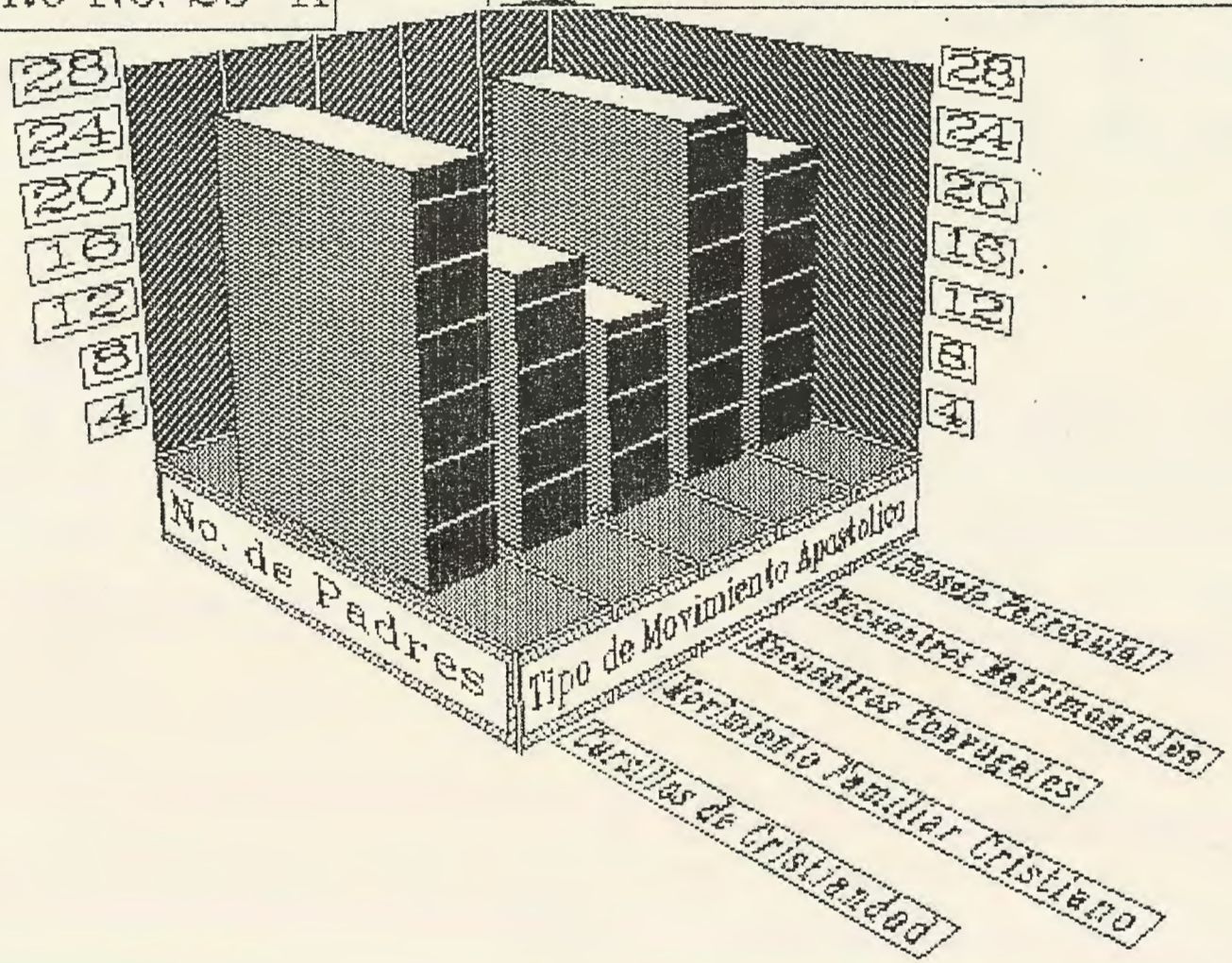
CUADRO # 25

Tipo de movimiento apostólico	No. de Padres	%
24.1 Cursillos de Cristiandad	26	5.49
24.2 Movimientos Familiar Cristiano	18	3.80
24.3 Encuentros Conyugales	13	2.74
24.4 Encuentros Matrimoniales	25	5.27
24.5 Consejo Parroquial	21	4.43
24.6 Catecúmenos	10	2.11
24.7. Renovación carismática	22	4.64
24.8 Caballeros de Colón	3	0.63
24.9 Hermandades en general	11	2.32
24.10 Otros	18	3.80
TOTAL	167	35.23

(Gráfica respectiva)

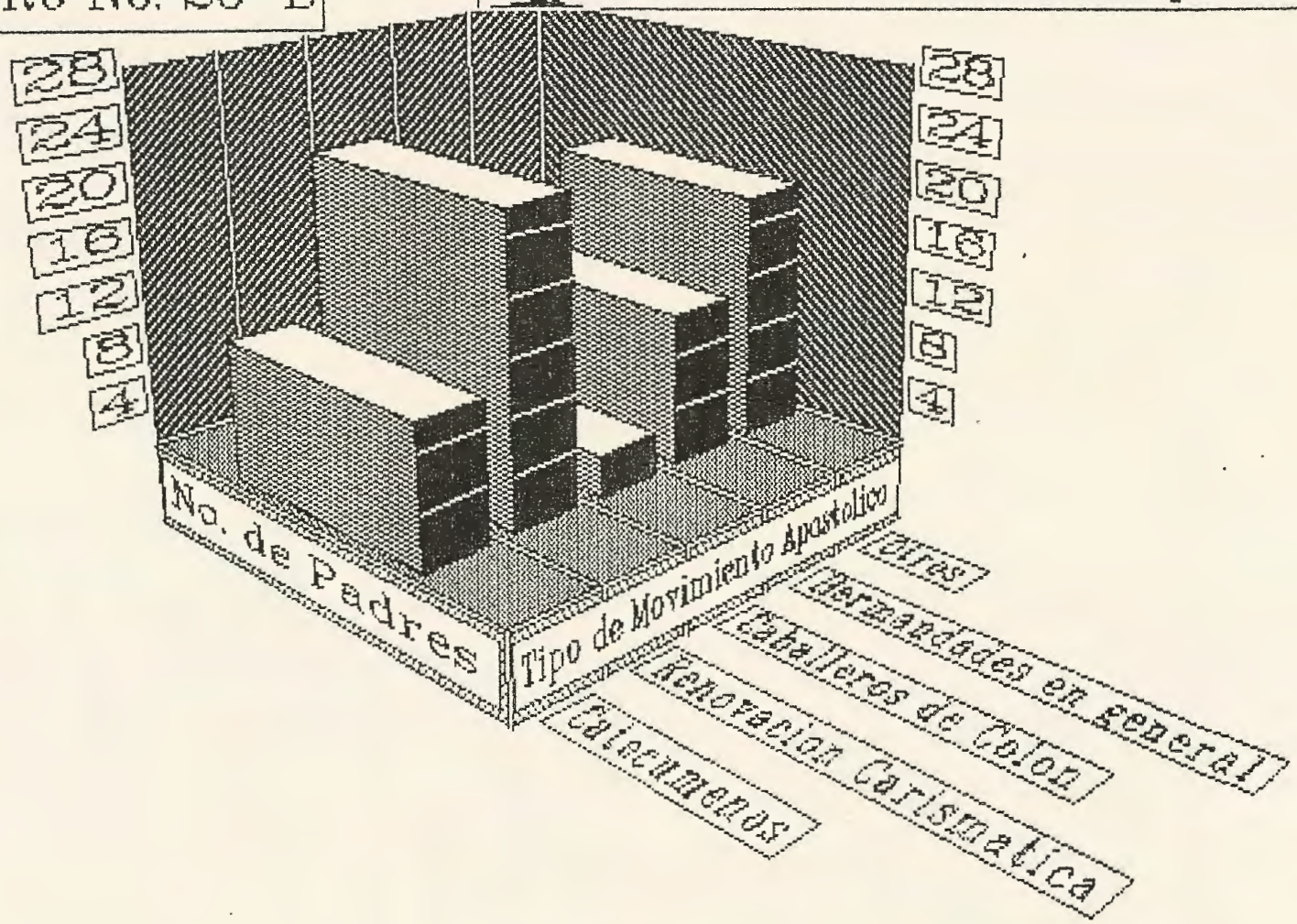
CUADRO No. 25-A

Compromiso de los Padres en Movimientos Apostolicos



CUADRO No. 25-B

Compromiso de los Padres en Movimientos Apostolicos



CUADRO # 26

Compromiso de los alumnos	Nº Alumnos	%
Si pertenece	134	28.27
No pertenece	302	63.71
Sin contestar	38	8.02
TOTAL	474	100.00

(Gráfica respectiva)

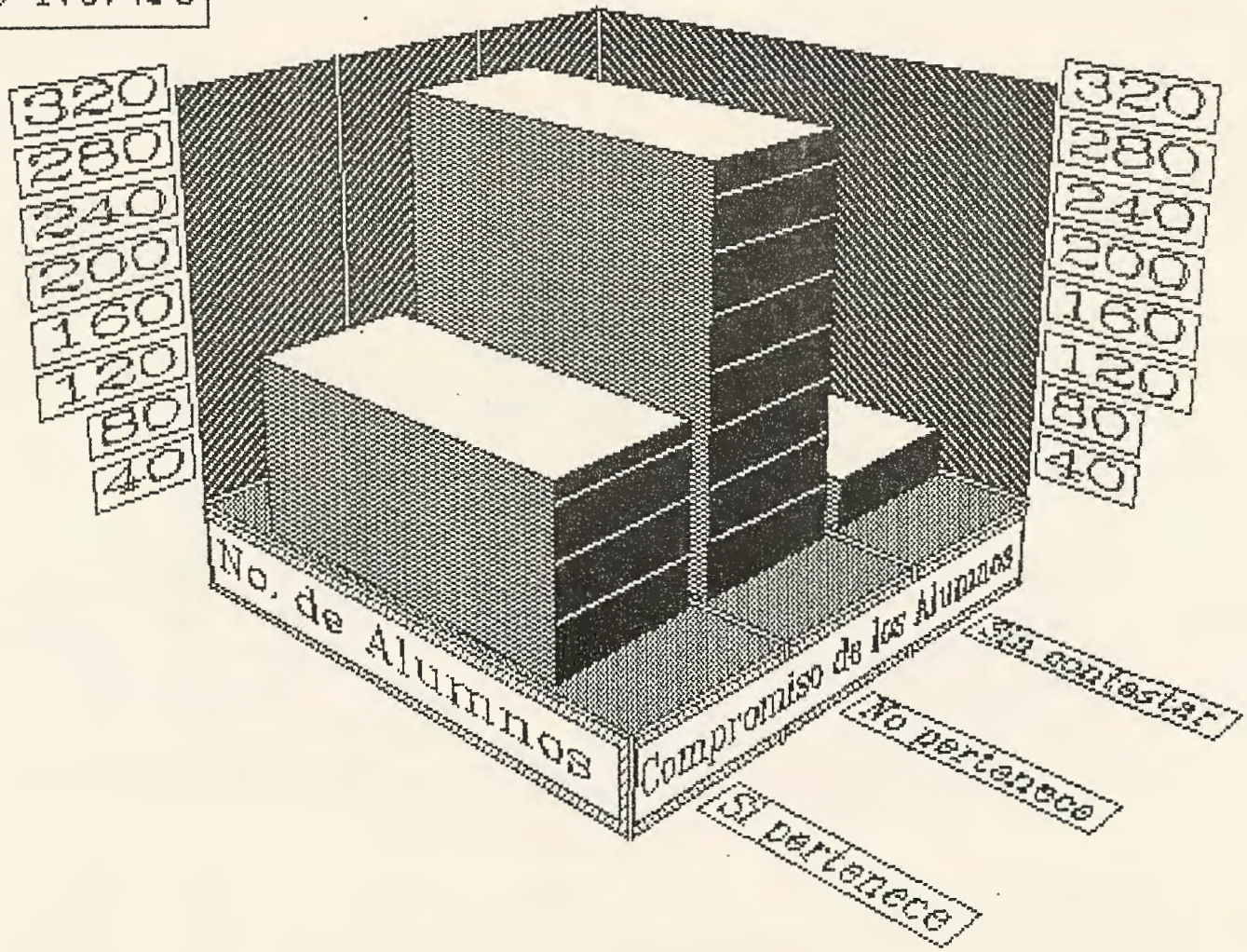
CUADRO # 27

Tipo de movimiento	Nº de alumnos	%
25.1 Hermandades en general	18	3.80
25.2 Caminantes	33	6.96
25.3 Eje	3	0.63
25.4 Escoge	1	0.21
25.5 Carismáticos jóvenes	14	2.96
25.6 Grupos parroquiales	18	3.80
25.7 Aspirante a cooperador	22	4.64
25.8 Pre-aspirante a cooperador	12	2.53
25.9 Otros	13	2.74
TOTAL	134	28.27

(Gráfica respectiva)

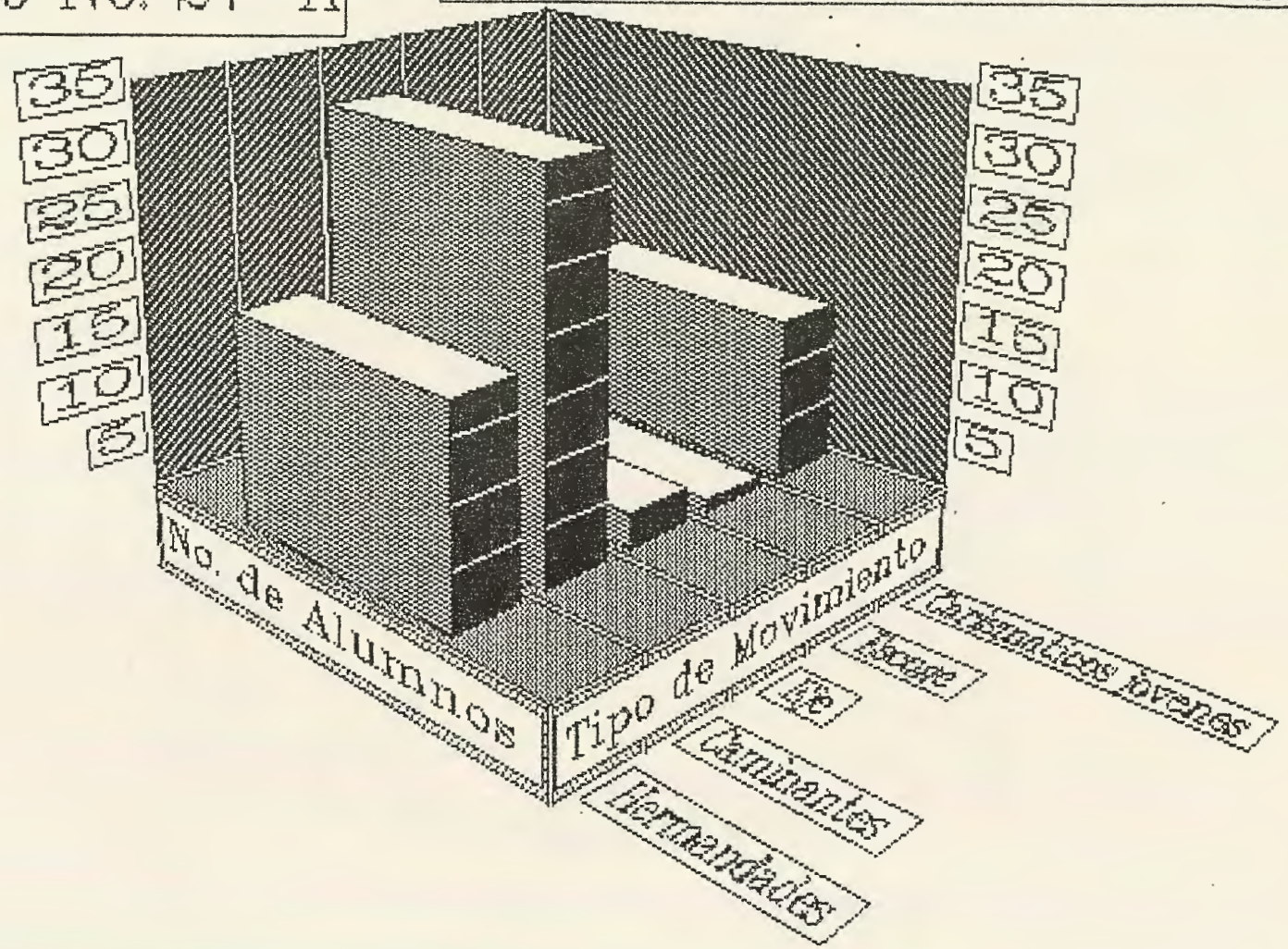
CUADRO No. 26

Pertenencia del Alumno a Movimientos de Apostolado Seglar



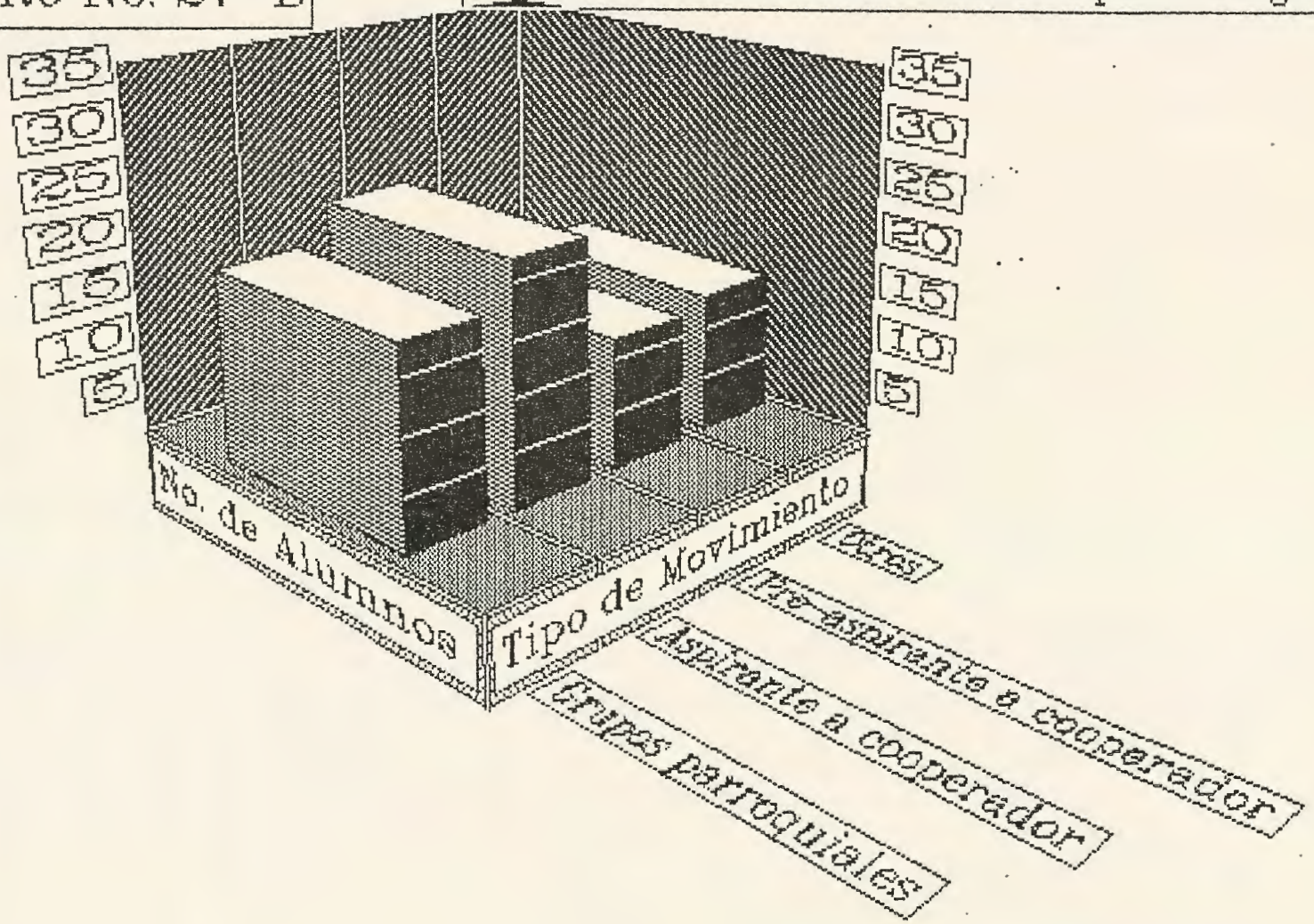
CUADRO No. 27-A

Pertenencia del alumno a Movimientos de Apostolado Seglar



CUADRO No. 27–B

Pertenencia del alumno a Movimientos de Apostolado Seglar



4. Movimiento Juventud:

4.1 Reseña Histórica:

Son ya 21 años los que han transcurrido desde aquel 25 de agosto de 1969, cuando el Presidente de la República, Lic. Julio César Montenegro, declaró solemnemente inaugurado el moderno y funcional Gimnasio escolar "Hugo Santucci" en las instalaciones del Colegio Don Bosco, y por tal motivo se llevó a cabo la primera Semana del Movimiento Juventud. En aquella fecha memorable, se dieron cita 16 instituciones educativas de la Capital para competir en eventos culturales y deportivos.

En los años de 1970 a 1973 la Semana del Movimiento Juventud del Colegio Don Bosco se va arraigando en el corazón de la juventud guatemalteca y se presenta ya como el encuentro juvenil más grande de Guatemala. Las actividades de la Semana se han extendido tanto en el campo del arte, de la cultura y de las ciencias como en el deportivo. Son, también, muchos más los centros educativos que participan.

En el año de 1974, en su edición del 8 de agosto, página 7, el Diario "La Hora", bajo el título: "La Semana de Juventud 74 fue todo un éxito", destacaba los siguientes comentarios: "en resumen, se puede decir que la Semana de Juventud del Colegio Don Bosco es una semana de encuentro juvenil, de ruptura de barreras, descubrimiento de valores y de estímulo hacia una superación en la conquista de la propia personalidad".

En los años 1975 y 1976, fue tal el auge alcanzado en la participación que se hizo necesario realizar antes de la Semana de Juventud unas eliminatorias en deportes, para que, los clasificados compitieran durante la Semana. En todas las actividades participaron alrededor de unos 79 centros educativos, incluidos algunos de Antigua Guatemala.

A partir del año 1977, fue necesario formalizar las eliminatorias tanto en deportes, como en cultura, a causa de la gran afluencia de participantes. La organización interna del Movimiento inicia también en este año un proceso de cambios que culminará en el año 1978, con la formación del Consejo General del Movimiento Juventud, el cual es integrado de la siguiente manera: Un Presidente (alumno), un Vice-Presidente (alumno), Secretarios (alumnos), un Profesor Asesor, un alumno Coordinador de 5º curso y uno de 4º curso, por cada una de las Comisiones que trabajan en la organización.

"Prensa Libre" en su edición del martes 5 de julio de 1977, recogiendo las expresiones externadas por la Reina y madrinas del Colegio, quienes visitaron las oficinas de ese matutino en compañía de algunos alumnos del Colegio, escribió lo siguiente: "La Semana Cultural Juventud 77, promovida y organizada por el personal directivo, docente y alumnos del Colegio "Don Bosco" fue inaugurada ayer en la mañana. Los visitantes informaron que la Semana de Juventud 77 es un evento organizado con el propósito de crear valores en las distintas ramas deportivas y culturales dentro de la juventud guatemalteca".

En el año 1978, Juventud inicia una nueva etapa en su desarrollo y organización: Se incorporan a la Asesoría de las Comisiones jóvenes maestros que han vivido estas actividades como alumnos. Se edita por vez primera un programa impreso con todas las actividades de la Semana en detalle y, por vez primera, se convierte en anfitriona de 136 centros educativos que participaron en los distintos eventos.

El día 25 de julio, el matutino "El Gráfico" consignaba en su crónica sobre la inauguración de Juventud, refiriéndose a los fines de esta semana: "Su fin primordial es el de unir a la juventud guatemalteca por medio de los valores deportivos, sociales y culturales que posee, mediante certámenes y eventos desarrollados durante una semana, bajo el lema: "De la sana educación de la juventud depende el futuro de las naciones"".

En los años 1979 y 1980 los establecimientos educativos sobrepasan el centenar y se calcula que a los largo de la Semana 20,000 jóvenes se dan cita en las instalaciones del Colegio "Don Bosco".

En enero de 1981, se ianauguraron las nuevas instalaciones deportivas y de asistencia social, los integrantes de lo que se llama desde hace varios años Movimiento Juventud del Colegio Don Bosco. Piensan agregar nuevas actividades deportivas a su larga lista de eventos lo que incluye: atletismo y Football.

El suplemento "Gente Joven" del Diario "Prensa Libre" en su artículo titulado "Juventud 82" escribió sobre los 14 años de Juventud: "Puede decirse que con 14 años de realizarse el Movimiento Juventud, es una tradición dentro del medio estudiantil".

Juventud se viste de gala al cumplirse 15 años de fomentar la amistad entre los jóvenes participantes en 1983. En este año. En este año, la afluencia de centros estudiantiles es mayor, más de 25,000 jóvenes a Juventud.

1984 es otro gran año para el Movimiento: En Football, 41 equipos se inscriben para las eliminatorias. Ningún campeonato a nivel mundial lo ha logrado.

En 1985 "Año Internacional de la Juventud" el Movimiento toma el puesto No. 1 entre los movimientos juveniles guatemaltecos, colocándose como "el movimiento juvenil más grande que posee la juventud guatemalteca".

En 1986 el Movimiento Juventud fue inaugurado por el Señor Presidente de la República, Lic. Marco Vinicio Cerezo Arévalo, quien dijo en aquella ocasión: "De actividades como ésta depende la formación moral de la juventud guatemalteca".

En este año 1990 en que el Movimiento cumple 22 años de realización, se espera la participación de 35,000 jóvenes.

4.2 Definición:

Es un evento estudiantil realizado en el Colegio "Don Bosco" para todos los jóvenes que vienen de diferentes establecimientos educativos, públicos y privados; formado por un conjunto de actividades artísticas, culturales, deportivas y religiosas llevadas a cabo mediante el trabajo entusiasta y el esfuerzo de un grupo de jóvenes que buscan realizar una sola finalidad.

4.3 Objetivos:

- Unir a los jóvenes estudiantes del nivel medio de la ciudad de Guatemala, en lazos de amistad por medio del desarrollo de sus valores espirituales, sociales, culturales y deportivos;
- Educar a los jóvenes participantes y del Colegio para que en el marco de una convivencia fraterna, el respeto a los demás esté por encima de los personalismos e intereses sectarios.
- Ayudar a los jóvenes de nuestro medio para que superando el anonimato de la masa utilicen con serenidad, el triunfo y la derrota, los aplausos y las críticas como medio formativo.
- Hacer realidad en la juventud guatemalteca el lema de San Juan Bosco: "De la sana educación de la juventud depende la felicidad de las naciones".

4.4 Destinatiarios:

El Movimiento Juventud orienta su acción, en primer lugar, hacia los alumnos del Colegio Don Bosco y hacia los escolares del nivel medio de Educación en Guatemala; jóvenes varones y señoritas comprendidos entre los 12 y 19 años de edad; registrados en los establecimientos públicos y privados de la ciudad capital.

4.5 Organización del Movimiento Juventud:

4.5.1 Consejo General de Juventud:

4.5.1.1 Objetivos:

- Coordinar las actividades de todas las Comisiones del Movimiento Juventud.
- Ser el órgano directivo, rector y representativo máximo del Movimiento por delegación del Padre Director.
- Revisar y aprobar los planes de trabajo de las distintas comisiones.
- Calendarizar y organizar el cronograma general del Movimiento.
- Representar a través de su directiva al Movimiento dentro y fuera del establecimiento.

4.5.1.2 Su integración:

- El Asesor General es nombrado por el Director del Colegio.
- El Consejo de Juventud se integra por la convocación que hace el Asesor General, después de las debidas consultas. Con un Asesor Maestro o Salesiano, un alumno de 5º Curso y un alumno de 4º Curso por cada Comisión.
- El Consejo General de Juventud elige dentro de sus miembros un Presidente (alumno de 5º Curso), un Secretario y un Tesorero.

4.5.1.3 Sus funciones:

- Quedan claramente especificadas por lo que determinan sus objetivos.

4.5.2 Comisión de Arte y Cultura:

4.5.2.1 Objetivos:

- Estimular a los estudiantes de los diferentes establecimientos educativos a nivel medio a participar en el Movimiento Juventud a través de las actividades artísticas, culturales y científicas, organizadas y dirigidas por esta Comisión.
- Promover el desarrollo de nuevos valores juveniles en los ámbitos del arte, la cultura, y la ciencia, así como despertar el interés por el conocimiento de dichas actividades.
- Regular los festivales, concursos y certámenes organizados en las áreas de trabajo de esta Comisión, así como, velar por el cumplimiento de las normas establecidas en dichas actividades.

4.5.2.2 Eventos:

- Certámenes de Composición musical y Literario.
- Concursos de baile, caligrafía, declamación, dibujo, fotografía, guitarra clásica, interpretación de la canción, oratoria, ortografía y pinturas.
- Festivales de trajes típicos, coros, estudiantinas, grupos musicales modernos, marimbas, teatro.

4.5.2.3 Funciones:

- Elaboración y redacción de los dispositivos reguladores de las actividades artísticas, culturales del Movimiento Juventud.
- Calendarización de las fechas de inscripción para los diferentes certámenes, festivales y concursos, así como las fichas de recepción de trabajos en las áreas artísticas y

culturales.

- Organización, calendarización y supervisión de las eliminatorias de Arte y Cultura, previas a la semana del Movimiento Juventud.
- Coordinación con Promoción y Protocolo, del nombramiento de los Jurados Calificadores, tanto en las eliminatorias como en las finales de la semana del Movimiento.
- Decoración, presentación y montaje de las exposiciones de dibujo, pintura, fotografía.
- Planificación y supervisión del encuentro periodístico a nivel estudiantil, con la participación de periódicos colegiales.
- De acuerdo al dictamen de los Jurados Calificadores en las eliminatorias, proceder a organizar y supervisar las finales en la misma semana del Movimiento.
- Premiación de los 3 primeros lugares en cada rama y categoría de todos y cada uno de los eventos realizados, así como entrega de los diplomas de participación, en teatro a los finalistas, de acuerdo a las decisiones de los Jurados Calificadores.
- Desmontaje de las exposiciones de dibujo y pintura como la de fotografía.
- Devolución de las obras de arte de acuerdo a las fichas de recepción y registro.
- Supervisión constante y evaluación de cada actividad por medio de los Coordinadores y el Asesor.

4.5.3 Comisión de Audio:

4.5.3.1 Objetivo:

- Asegurar la calidad del sonido en todos los eventos artísticos, culturales y deportivos.

4.5.3.2 Funciones:

- Selección de pistas musicales.
- Manejo de la radio SDB Don Bosco.
- Colocación y revisión de micrófonos, extensiones, amplificadores, grabadoras, instrumentos musicales, etc..

4.5.4 Comisión de Carrera:

4.5.4.1 Objetivo:

- Preparar y realizar la Carrera inaugural del Movimiento Juventud.

4.5.4.2 Funciones:

- Preparar los dispositivos reguladores de participación.
- Proveer jurados, cronómetros, hojas de control, inscripción, números, trofeos, medallas, etc..
- Invitar a una personalidad para la inauguración de la misma.

4.5.5 Comisión de Deportes:

4.5.5.1 Objetivo:

- Promover el deporte a nivel escolar en diversas disciplinas, incluyéndose, también, el desarrollo del deporte a nivel de nuestro establecimiento como parte de nuestra propia formación.

4.5.5.2 Disciplinas deportivas:

- Torneo de Ajedrez. Ramas: Básico y Diversificado.
- Torneo de Handball. Rama: Unica, Masculina.
- Torneo de Basketball. Ramas: Femenina y Masculina.
- Torneo de Football. Rama: Unica, Masculina.
- Torneo de Ping-Pong. Ramas: Básico y Diversificado Masculina y única Femenina.
- Torneo de Volleyball. Rma: Femenina y Masculina.

4.5.5.3 Funciones:

- Redacción de los Dispositivos Reguladores como base legal e información de toda la actividad a realizar.
- Eliminatorias internas de Ajedrez y de Ping Pong.
- Fase eliminatoria y final (Semana de Juventud) de los torneos de Football, Volleyball, Basket y Hand-ball tomando en cuenta los siguientes aspectos:

  a. Calendarización de toda la actividad.
  b. Diagramación de las hojas de control para cada deporte.
  c. Tomar en cuenta que las instalaciones deportivas estén en plenas condiciones (Gimnasio y Estadio).
  d. Compra de implementos necesarios.
  e. Arbitraje y control del mismo
  f. Carnets de identificación de los participantes. Además tener en cuenta la puntualidad, y otros requisitos como la limpieza y orden (conjuntamente con la Comisión de Orden).
  g. Tener en cuenta todo lo referido a normas de protocolo (conjuntamente con la Comisión de Protocolo y Diseño y Relaciones Públicas), también centro de la actividad deportiva.

h. Realización de torneos de Ajedrez y de Ping Pong. Calendarización de toda la actividad.

i. Pequeño acto inaugural al inicio de cada torneo, invitando a las autoridades de éstos deportes.

j. Obtención de implementos (prestados a sus respectivas Federaciones).

k. Preparación y ubicación del lugar donde se realizarán cada una de estas actividades (juntamente con la Comisión de Protocolo y Diseño y Relaciones Públicas).

l. Realizar las reuniones formativas e informativas de los capitanes, entrenadores y jugadores.

4.5.6 Comisión de Finanzas:

4.5.6.1 Objetivo:

- Lograr la correcta y adecuada recaudación y adminitración del dinero que se adquiere y gasta en el Movimiento.

4.5.6.2 Funciones:

- Ayudar administrativamente a las distintas comisiones.

- Cada Comisión presentará al Consejo de Juventud un presupuesto del financiamiento y erogación de su actividad. Una vez aprobado por el Consejo, la Comisión de Finanzas velará administrativamente por la realización.

- La Comisión de Finanzas rendirá informe de su gestión al Consejo de Juventud y al Consejo del Colegio y se someterá a examen los estados de cuenta de las actividades en las que haya tenido la responsabilidad económica.

- Recolectar el dinero por concepto de donativos, patrocinios, participación en las actividades del Movimiento, colabora-

ción de los Padres de Familia.

4.5.7 Comisión de Orden:

4.5.7.1 Objetivo:

- Controlar el orden, la disciplina y el respeto mutuo en todas las actividades que comportan el Movimiento.

4.5.7.2 Funciones:

- Organizar la Comisión de Orden a distintos niveles: alumnos, ex-alumnos, padres de familia, guardias de seguridad.
- Control de entradas, salidas y permanencia de todos los presentes en los eventos en general.
- Distribuir adecuadamente al público y participantes en los locales disponibles.

4.5.8 Comisión de Promoción Interna:

4.5.8.1 Objetivos:

- Organizar las actividades artísticas, culturales y deportivas que forman parte del Movimiento Juventud, a nivel del Colegio.
- Promover la participación activa del alumnado en las actividades del Movimiento.

4.5.8.2 Funciones:

- Dar a conocer el Movimiento al alumnado (objetivos, funciones, estrategias) a través de carteleras, pláticas, circulares, audiovisuales, etc..
- Convocar al alumnado para integrarse activamente en las diversas Comisiones del Movimiento.

- Apoyar a las Selecciones Deportivas del Colegio durante todo el ciclo escolar, especialmente a través de la animación de porras adecuadas y educativas.
- Organizar las eliminatorias y finales de los concursos en que se eligirán a los representantes del Colegio para los eventos de Arte, Cultura y Deporte.
- Elegir el tema musical del MOvimiento.

4.5.9 Comisión de Protocolo y Diseño:

4.5.9.1 Objetivo:

- Organizar la bienvenida y acogida de los visitantes.

4.5.9.2 Funciones:

- Organizar el acto de presentación del Consejo del Movimiento Juventud. Inauguración oficial, Clausura.
- Diseño y realización de los concursos de afiches y mascota de Juventud.
- Velar por la realización de todos los ensayos necesarios.
- Acondicionar los lugares idóneos para la realización de las eliminatorias y finales.
- Invitar y atender a los Jurados Calificadores para los eventos y Arte y Cultura en coordinación con la Comisión respectiva.
- Preparación de los maestros de Ceremonias.
- Diseñar y realizar la decoración y señalización del establecimiento para las eliminatorias y la Semana de Juventud.
- Preparar y dirigir los grupos de personas que atienden e informen a los participantes y delegaciones invitadas durante

todas las actividades programadas por el Movimiento.

- *Preparar el arte gráfico de todo el material destinado a la imprenta.*

4.5.10 Comisión de Reina:

4.5.10.1 Objetivos:

- *Planificar, organizar y realizar todas las actividades necesarias para la elección de Reina y Madrinas del Colegio Don Bosco.*
- *Coordinar la participación de la Reina y madrinas entrantes y salientes en los eventos de Juventud.*
- *Mantener una comunicación constante con la Reina y Madrinas para promover su participación en las actividades del Colegio.*

4.5.10.1 Funciones:

- *Elaborar un plan de trabajo para el año correspondiente.*
- *Elaborar las bases que han de regir el Concurso.*
- *Convocar a la realización del Concurso.*
- *Realizar las fases eliminatorias de acuerdo con el plan elaborado (elección de candidatas por secciones, presentación al alumnado y velada artística de elección).*
- *Diseñar y realizar las decoraciones necesarias para la realización del evento.*
- *Atender y proporcionar a las candidatas las informaciones necesarias sobre el concurso.*
- *Elaborar y publicar todo el material impreso necesario para el cóoncurso.*

4.5.11. Comisión de Relaciones Públicas:

4.5.11.1 Objetivos:

- Lograr que el Movimiento sea conocido exteriormente a varios niveles (especialmente el colegial), sus finalidades y objetivos, los eventos que lo componen, lo formativo que comporta.

- Mantener informado al público sobre la preparación y realización de la Semana Oficial de Juventud.

- Lograr la mayor participación posible de los jóvenes representantes de diversos centros educativos.

4.5.11.2 Funciones:

- Revisión (en coordinación con las Comisiones de Deporte, Arte y Cultura) de los Dispositivos Reguladores del Movimiento, su impresión y distribución.

- Invitaciones, información general, participaciones a Colegios invitados e instituciones diversas.

- Invitaciones a personalidades que deseamos nos honren con su presencia (en coordinación con la Comisión de Protocolo y Diseño).

- Programar, preparar y realizar las visitas a los Colegios a través de los alumnos de 4º Curso que deben ejecutar esta actividad.

- Programar, coordinar y animar las reuniones con los Representantes de Colegios (coordinar con la Comisión de Promoción y Protocolo para orientar a representantes sobre la promoción del Movimiento en sus respectivos Colegios).

- Programar, preparar y realizar al menos una reunión con los

posibles patrocinadores del Movimiento, para darles a conocer en que consiste nuestro trabajo.

- Coordinar los turnos de los 5 secretarios.
- Publicar los resultados finales de todos los eventos.
- Impresión de todo tipo de papelería de Secretaría: folders, folletos informativos, etc..
- Velar por la obtención de los premios varios de los distintos eventos en coordinación con las Comisiones que lo requieran.
- Elaboración, impresión y distribución del Programa de la Semana de Juventud.
- Impresión y distribución de los afiches publicitarios y oficial del Movimiento.
- Velar porque la Comisión de Finanzas adquiera y distribuya material publicitario (calcomanías, llaveros, etc.).
- Distribución de todo tipo de material publicitario gratuito.
- Planificación, animación y coordinación de la Caravana que anuncie la Semana Oficial de Juventud.
- Publicidad, en la medida de lo posible, en Prensa, Radio y T.V..
- Presentación a distintos niveles, del montaje de Juventud preparado por esta Comisión.
- Velar por la elaboración de los gafetes distintivos de todas lás Comisiones.

4.5.12 Comisión de Secretaría:

4.5.12.1 Objetivo:

- Hacer funcionar la Oficina del Movimiento Juventud abierta al alumnado y al público en general.

4.5.12.2 Funciones:

- Realizar la reproducción de todos los materiales necesarios para el trabajo de las distintas comisiones.
- Recibir y mantener la correspondencia del Movimiento.
- Mantener y actualizar el archivo.
- Organizar e implementar el funcionamiento de la Oficina.
- Atender e informar a los representantes de los Colegios participantes en el Movimiento Juventud y a cualquier otra persona que lo requiera.
- Elaboración de correspondencia y comunicaciones a Directores y Representantes de los planteles invitados.
- Elaboración de documentos de registros, inscripción y recepción de participantes y trabajos para Arte, Cultura, Ciencia y Deporte.
- Registro, clasificación y distribución de los participantes de acuerdo a las ramas y categorías establecidas.
- Elaboración del Cronograma general de actividades.
- Recepción y archivo de planes de trabajo.
- Elaboración de estadísticas de participación y registro de ganadores.
- Recepción e inscripción de los trabajos de composición musical, literario, dibujo, pintura, fotografía.

4.6 Características:

a. Es el único en su género en el nivel de Educación Media de Guatemala.

b. Es una forma de asociacionismo cuya estructura, organización y funcionamiento no corresponde con exactitud a las estudiadas y descritas como asociaciones juvéniles por la Psicología, la Pedagogía, la Sociología y la Pastoral Juvenil de la Iglesia Católica.

c. Es una forma de asociacionismo juvenil de carácter masivo, aunque presenta una opción de participación interdisciplinaria que tiende a individualizar dicha participación.

d. Es un esfuerzo privado de una Institución Educativa, Colegio Don Bosco, por servir a la Juventud de Guatemala.

e. Es un Movimiento que no recibe ningún tipo de ayuda del Estado y por el contrario se ha tratado de obstaculizar su funcionamiento. Inclusive a nivel de otras instituciones educativas que participan no se encuentra el apoyo deseado especialmente a nivel de direcciones.

f. Ha contribuído en gran medida al desarrollo de los valores y potencialidades de la Juventud guatemalteca, estrechándolos en lazos de amistad.

g. Responde esencialmente a los intereses y necesidades de la juventud en el campo: Cultural, Deportivo, Social, Artístico y Científico.

h. Goza de un gran prestigio en el ambiente escolar medio de Guatemala y ha logrado influir en él, pues muchos establecimientos han realizado actividades similares que ya constituyen tradición en dichos centros, aunque sin la cobertura en extensión, participa-

ción y organización que posee el Movimiento Juventud.

i. La estructura y la organización de Juventud ha evolucionado de una forma lineal de mando a una más funcional, participativa y democrática en la que sin dejar como centro de su quehacer al estudiante, se ha involucrado otros sectores de la Comunidad Educativa de una forma más directa: Salesianos, Profesores, Padres de Familia y Exalumnos.

j. La estructura de Juventud tiende a abrirse y a dar participación más activa a los representantes de los establecimientos participantes.

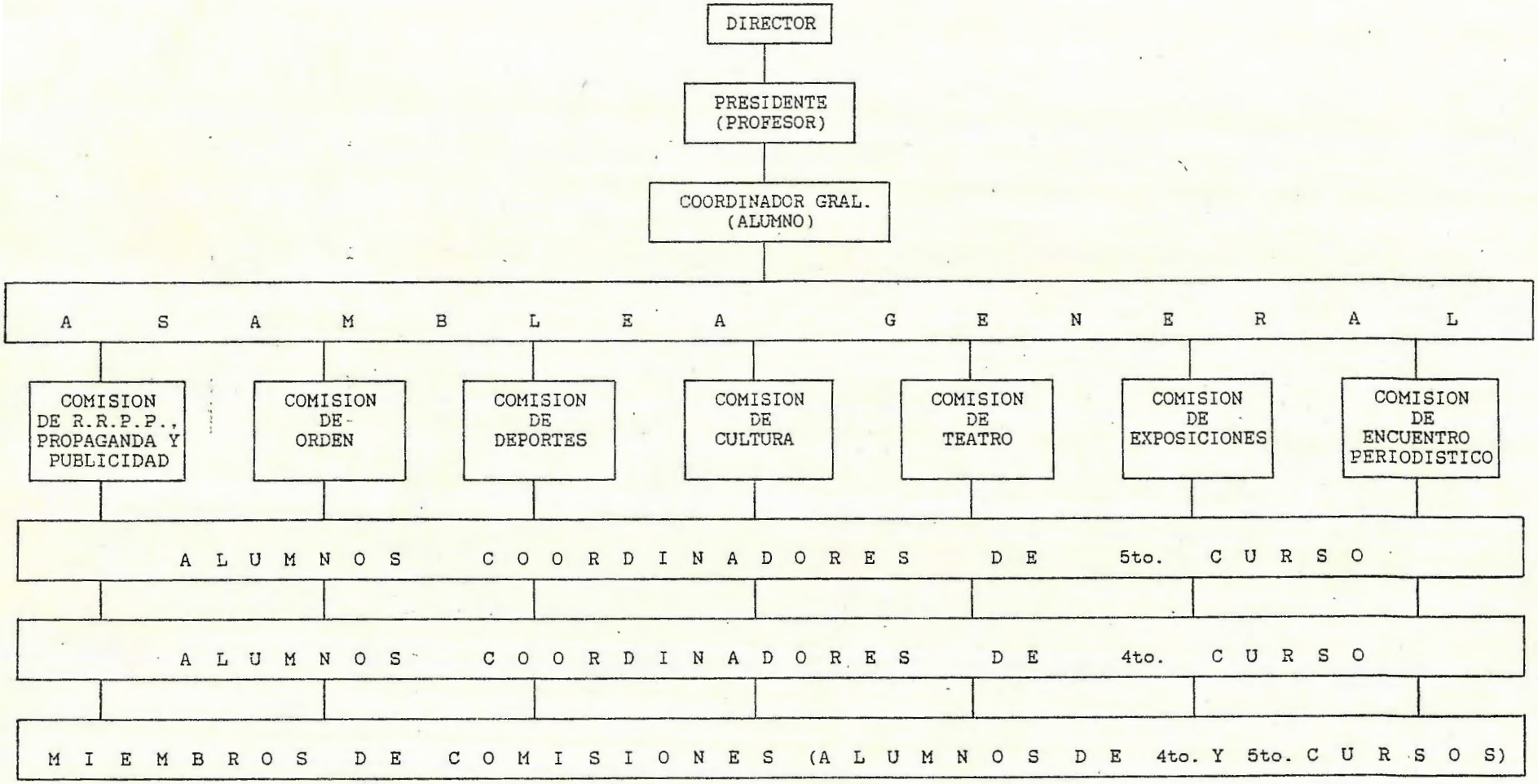
4.7 Organigrama:

En las páginas siguientes aparecen cuatro organigramas que ofrecen una visión evolutiva de la organización del Movimiento desde su fundación hasta la fecha y como respuestas concretas a las necesidades epocales.

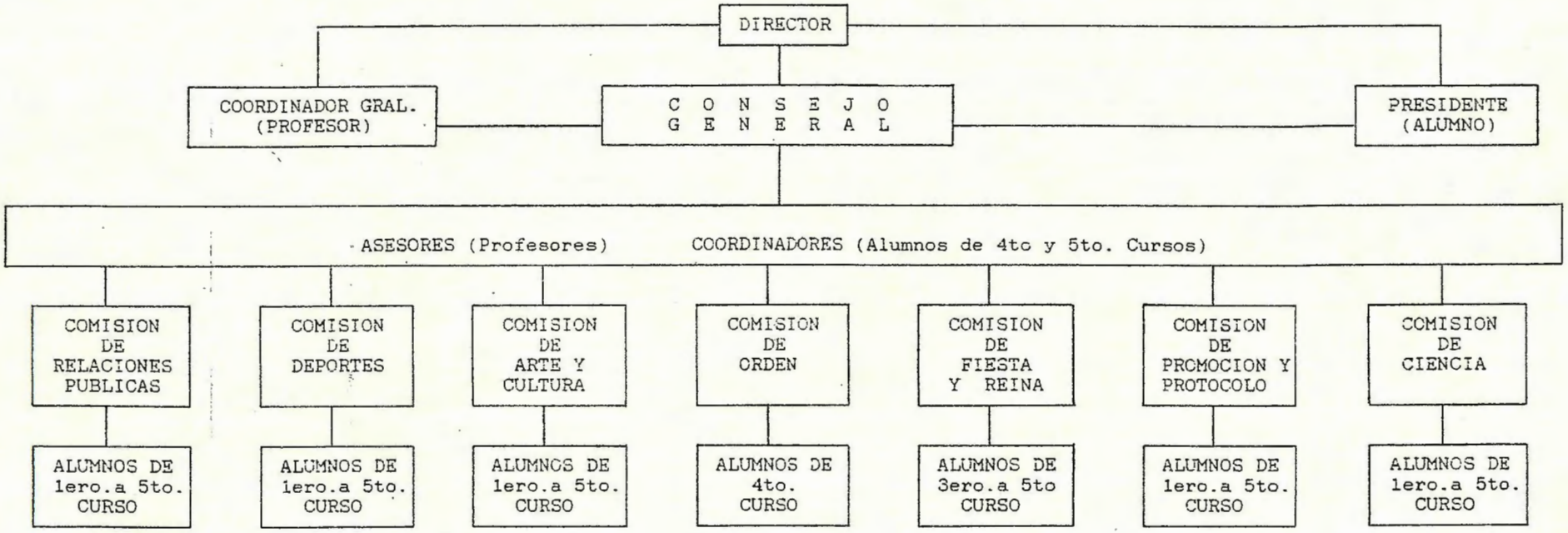
Los cambios organizativos responden a intaereses concretos tales como: participación de mayor fuerza viva y representativa de los alumnos, el protagonismo gestor de las actividades de los alumnos de los últimos años de estudio, la asesoría y el acompañamiento respectivo de parte de la Comunidad Educativa.

Cada organigrama tiene colocados los años de vigencia. En los Apéndices VI, VII y VIII se completa la información de este Capítulo 4 con: el Reglamente de las Diferentes Comisiones de Movimiento Juventud; los Dispositivos Reguladores y, las Bases para la Elección de Candidatas.

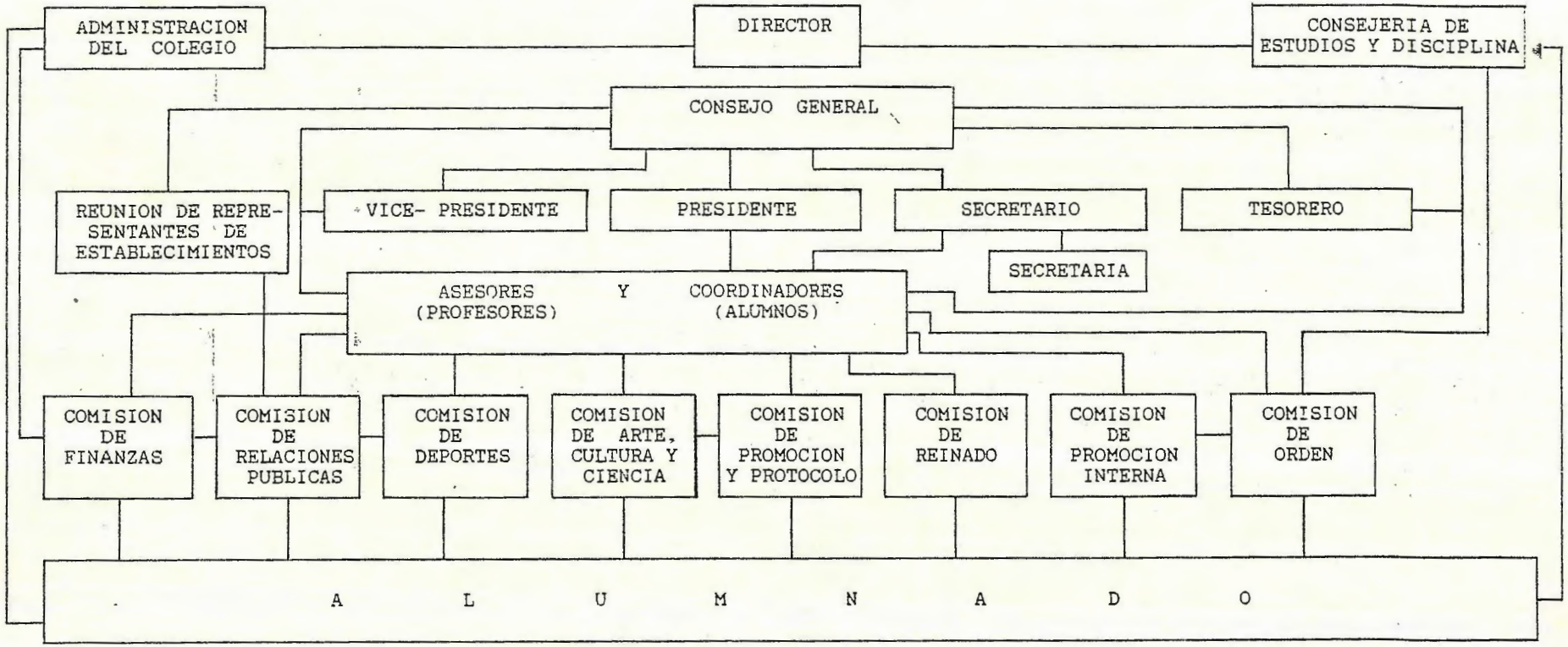
ORGANIGRAMA 1969-1977



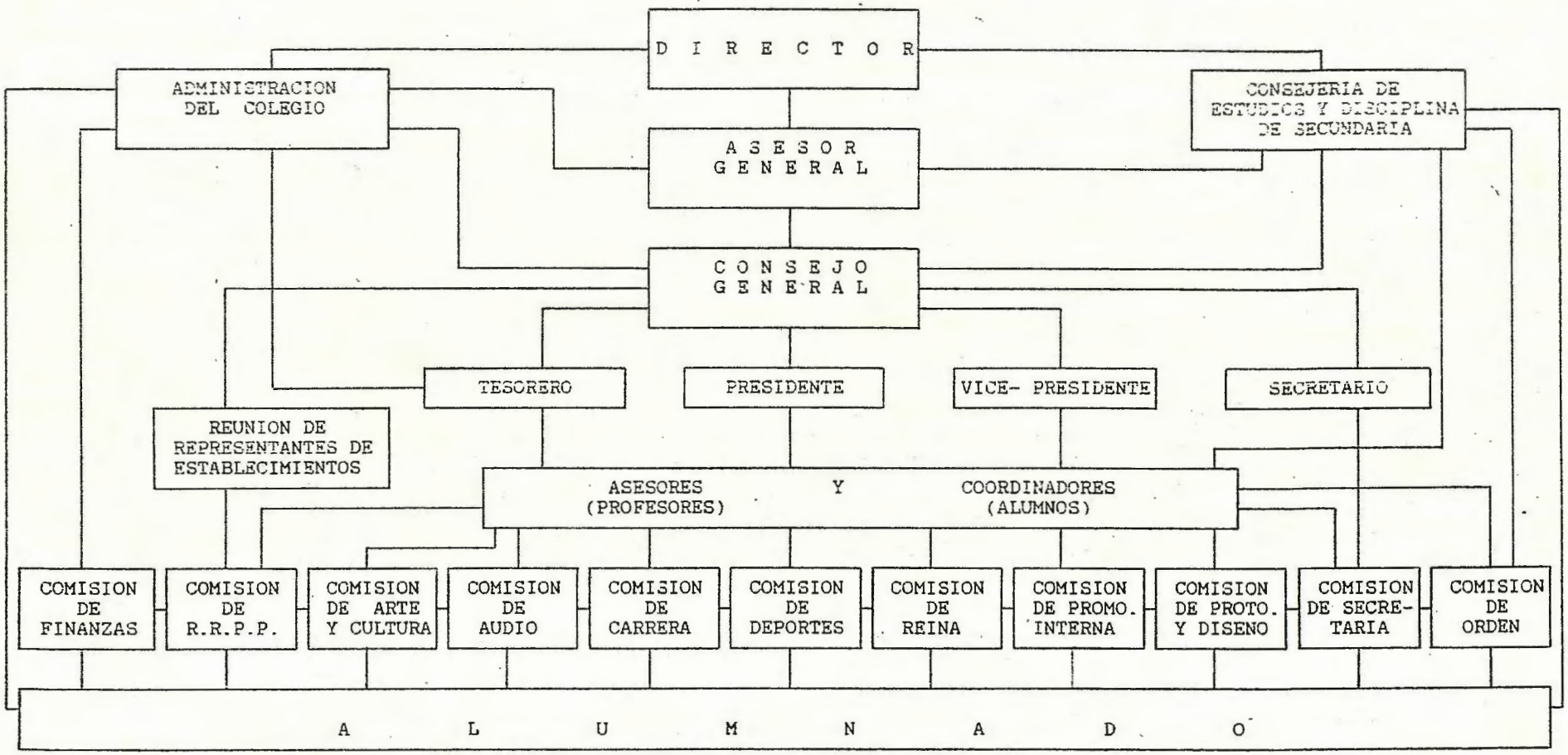
ORGANIGRAMA 1978-1984



ORGANIGRAMA 1985-1988



ORGANIGRAMA 1989-1990



5. *Conceptualización de las situaciones cooperativa y competitiva, con el desarrollo de inferencias lógicas y psicológicas:*

Este apartado es la estructura teórica que sirve de inspiración para la elaboración de las Hipótesis Generales (sus conceptualizaciones y las influencias para el funcionamiento de grupo: Organización, Motivación, Comunicación, Orientación, Productividad y Relaciones Interpersonales) y Específicas a través de las cuales se desea examinar al Movimiento Juventud ya que al estudiarse relaciones interpersonales e intergrupo, rara vez están ausentes el concepto de cooperación y el concepto interrelacionado de competición.

Es propósito de este apartado esbozar las líneas generales sobre los efectos de la cooperación y la competición en el funcionamiento de los distintos estamentos grupales quue integran el Movimiento.

5.1 *Situación social cooperativa (Indiv Coop):*

Es aquella en la que al definirse las regiones de meta para cada individuo o subunidad en la situación, éstos pueden entrar (hasta cierto grado) en la región meta sólo si todos los individuos o todas las subunidades en consideración pueden entrar en sus respectivas regiones metas (hasta cierto grado) (43).

Se identifican como metas promovedoramente interdependientes aquellas situaciones en las que individuos o subunidades que las componen tengan interrelacionadas sus metas por la característica antes definida (44).

Sus inferencias son:

---

(43) Cfr. DEUTSCH Morton, Efectos de la Cooperación y la Competición sobre el proceso de grupo en Dinámica de Grupos. Investigación y teoría (México, Trillas 1985) 503-525.

(44) IDEM, p. 504.

5.1.1 Capacidad de sustitución:

Debe entenderse así: Como X se ha movido hacia su meta a consecuencia de las acciones de A, ya no existe la necesidad de que X realice alguna acción similar a la de A (45).

5.1.2 Catexia positiva:

Si exponemos la muy aceptada suposición de que una entidad adquirirá valencia o catexia positiva si se considera promovedoramente relacionada con la satisfacción de necesidad, es posible deducir que a la acción de A (que provoca la locomoción en dirección a la meta), le dará catexia positiva X. Es decir, probablemente X acepte la acción de A, le guste o la recompense (46).

5.1.3 Capacidad de inducción positiva:

Esta se presenta cuando la entidad inductora es más bien promotora que restrictiva respecto a la reducción de tensión (o cuando se considera a la entidad inductora capaz de producir incluso más tensión que antes).

Hecha la suposición anterior, puede deducirse que X aceptará la relación de capacidad inductora positiva en tanto que A y su acción contribuyan a que X se mueva en dirección de su meta (47).

5.1.4 Facilitaciones y obstáculos:

Si X facilita la locomoción de A en dirección a su meta, también facilita la locomoción propia. Así, al facilitar X las cosas para otros probablemente ayude a la locomoción propia y, en consecuencia, produzca una reducción de tensión respecto a esa loco-

---

(45) IDEM, p. 505.

(46) IDEM.

(47) IDEM, p. 506.

moción. Sus propias acciones de facilitación (ayuda) resultarán positivamente catectizadas y se manifestarán probablemente en situaciones apropiadas. Un razonamiento semejante hace pensar que los actos de obstáculo a la locomoción en dirección a la meta (obstrucción) serán negativamente catectizados y se les evitará (48).

5.2 *Situación social competitiva (Indiv Comp):*

Tiene la siguiente característica: " se definen las regiones de meta para cada individuo o subunidad en la situación de modo que, si cualquier individuo o subunidad (o cualquier porción de individuos o subunidades en consideración) entran en la región de meta, los otros individuos o subunidades serán incapaces hasta cierto grado de alcanzar sus respectivas metas en la situación social de estudio (49).

La frase: metas restrictivamente interdependientes identifica cualquier situación en que los individuos o las aubunidades que la componen tienen interrelacionadas sus metas por la característica antes definidas (50).

Sus conclusiones son opuestas a las condiciones de cooperación:

5.2.1 *Capacidad de sustitución:*

No existe esta capacidad (51).

5.2.2 *Catexia negativa:*

---

(48) IDEM.

(49) IDEM, p. 504.

(50) IDEM.

(51) IDEM, p. 506.

Aquí se supone paralelamente a lo hecho al derivar catexia positiva, una entidad adquirirá la catexia negativa si se considera a tal entidad restrictivamente relacionada con la satisfacción de necesidad (y, por consiguiente, si parece disminuir la probabilidad de satisfacer la necesidad). Por consiguiente dará catexia negativa a la locomoción de A en dirección a su meta (52).

5.2.3 *Inducibilidad negativa:*

Se presenta cuando la entidad inductora se considera restrictiva respecto a la reducción de tensión, puede deducirse que "Y" tendrá una relación de inductibilidad negativa con "A" en tanto que las acciones de "A" provoquen la locomoción de "A", lo que decrece la probabilidad de que "Y" alcance su meta (53).

Sin embargo, puede entrar en juego otro factor, cognoscitivo por naturaleza y hacer que la relación de "Y" con "B" sea ambivalente o de no inducibilidad: la cognición de que ir en dirección opuesta de "A" sería ir en dirección opuesta a la meta propia.

5.2.4 *Facilitaciones y obstáculos:*

Cuando otros se mueven en dirección a la meta, la ayuda quedaría en catexia negativa y la obstrucción en catexia positiva. Lo contrario debe resultar cierto cuando el movimiento es en dirección opuesta al de la meta.

Nuestras afirmaciones sobre capacidad de sustitución, catexia, inducibilidad y ayuda en cierto modo se diferencian en las dos situaciones sociales, dependiendo de que la locomoción sea en dirección de la

---

(52) IDEM.

(53) IDEM.

meta o para alejarse de ella.

Para probar esta teoría experimentalmente es necesario, concluir que en ambas situaciones sociales habrá más locomociones en dirección de la meta que en dirección opuesta a la meta (54).

5.3 Inferencias para el funcionamiento de grupo:

Al aplicar algunos vínculos psicológicos a las conceptualizaciones anteriores se tiene como resultado estas distintas áreas de estudio:

5.3.1 Organización:

Parece más obvio esperar mayor coordinación de esfuerzos, así como interrelaciones de actividad más frecuente entre los alumnos que pertenecen al Movimiento Juventud, en situación social cooperativa que entre aquellos en situación social competitiva (55).

5.3.2 Motivación:

Es de esperar mayor locomoción, o sea, más rápidas decisiones y mayor rapidez para alcanzar acuerdos en los grupos cooperativos (56).

5.3.3 Comunicación:

Se percibe que la locomoción ocurre al expresarse muchas ideas buenas, es decir, al producirse muchos signos que serán evaluados muy alto o mediante la frecuente persuación o información de o-

---

(54) Cfr. BRAIDO-GIANOLA, Op. Cit., p. 37-39.

(55) DEUTSCH Morton, Op. Cit., p. 507.

(56) IDEM.

tras vías de comunicación (57).

5.3.4 *Orientación:*

Esta existe hasta donde haya comunidad de percepción entre los miembros (58).

5.3.5 *Productividad de grupo:*

Se asume que la locomoción del grupo será más rápida cuanto más fuerte y vigorosa es la motivación (59).

5.3.6 *Relaciones interpersonales:*

Estas se derivan de la Hipótesis General 2.2.4.1. Se supone que las acciones de los miembros tendrán catexia más positiva entre los alumnos del Movimiento Juventud en situación social cooperativa (60).

Dados los presupuestos y el análisis anterior es posible proponer los Objetivos (generales y específicos), así como, también, las Hipótesis (generales y específicas). Y con la presentación de tal información pasamos a la II parte de este trabajo y que constituye la Metodología de la Investigación.

---

(57) IDEM, p. 508.

(58) IDEM, p. 509.

(59) IDEM.

(60) IDEM.

II PARTE

METODOLOGIA DE LA INVESTIGACION

2.1 Objetivos Generales:

2.1.1 Demostrar que los alumnos del Colegio Don Bosco se convierten en los primeros y principales agentes de su propio proceso educativo a través de la cooperación y competición, fruto de las relaciones interpersonales que surgen a raíz de la planificación, organización, ejecución y evaluación del Movimiento Juventud, en preparación mediata e inmediata a su desarrollo integral como guatemalteco-cristianos.

2.1.2 Determinar los efectos de la cooperación y la competición sobre el proceso de grupo en el Movimiento Juventud del Colegio Don Bosco, así como, el desarrollo de inferencias lógicas y psicológicas que de ellas se desprenden.

2.1.3 Establecer con los alumnos de otros centros educativos, que participan en el Movimiento Juventud, si sus objetivos se cumplen, tienen vigencia e identifican su nivel de respuesta a intereses y necesidades juveniles, tanto como su nivel de aceptación.

2.2 *Hipótesis Generales:*

2.2.1 *Situación social cooperativa (Indiv Coop):*

2.2.1.1 *Los alumnos del Colegio que participan en el Movimiento Juventud en situación social cooperativa se verán a sí mismos como más promovedoramente interdependientes respecto a la meta, las locomociones, las facilidades y cosas parecidas, que aquellos que se enfrentan a la situación de competencia social.*

2.2.1.2. *Los alumnos del Colegio que participan en el Movimiento Juventud en situación social cooperativa se verán a sí mismos como menos promovedoramente interdependientes respecto a la meta, las locomociones, las facilidades y cosas parecidas, que aquellos que se enfrentan a la situación de competencia social.*

2.2.2 *Situación social competitiva (indiv Comp):*

2.2.2.1 *Los alumnos del Colegio que participan en el Movimiento Juventud, en situación social competitiva, se verán a sí mismos como más restringidamente interdependientes, respecto a la meta, las locomociones, las facilidades y cosas parecidas, que aquellos que se enfrentan a la situación social cooperativa.*

2.2.2.2 *Los alumnos del Colegio que participan en el Movimiento Juventud, en situación social competitiva, se verán a sí mismos como menos restringidamente interdependientes, respecto a la meta, las locomociones, las facilidades y cosas parecidas, que aquellos que se enfrentan a la situación social cooperativa.*

2.2.3 *Capacidad de sustitución (Indiv Coop):*

2.2.3.1 *Habrá mayor capacidad de sustitución para acciones de intención similar entre los alumnos del Movimiento Juventud en situación*

social cooperativa en contraste con aquellos en situación social competitiva.

2.2.3.2 *Habrá menor capacidad de sustitución para acciones de intención similar entre los alumnos del Movimiento Juventud en situación social cooperativa en contraste con aquellos en situación social competitiva.*

2.2.4 *Catexia positiva (Indiv Coop / Indiv Comp):*

2.2.4.1 *Habrá un mayor porcentaje de acciones por parte de miembros compañeros positivamente catectizados por alumnos del Movimiento Juventud en situación social cooperativa que por aquellos en situación social competitiva.*

2.2.4.2 *Habrá un menor porcentaje de acciones por parte de miembros compañeros positivamente catectizados por alumnos del Movimiento Juventud en situación social cooperativa que por aquellos en situación social competitiva.*

2.2.5 *Capacidad de inducción positiva (Indiv Coop / Indiv Comp):*

2.2.5.1 *Habrá mayor inducibilidad positiva respecto a los miembros entre los alumnos del Movimiento Juventud en situación social cooperativa que entre aquellos en situación social competitiva.*

2.2.5.2 *Habrá menor inducibilidad positiva respecto a los miembros entre los alumnos del Movimiento Juventud en situación social cooperativa que entre aquellos en situación social competitiva.*

2.2.5.3 *Habrá mayor conflicto interno entre los alumnos del Movimiento Juventud en situación social competitiva que entre aquellos en situción social cooperativa.*

2.2.5.4 *Habrá menor conflicto interno entre los alumnos del Movimiento Juventud en situación social competitiva que entre aquellos en situación social cooperativa.*

2.2.6 *Facilitaciones y obstáculos (Indiv Coop / Indiv Comp):*

2.2.6.1 *Habrá mayor ayuda entre sí en los alumnos del Movimiento Juventud en situación social cooperativa que en aquellos en situación social competitiva.*

2.2.6.2 *Habrá menor ayuda entre sí en los alumnos del Movimiento Juventud en situación social cooperativa que en aquellos en situación social competitiva.*

2.2.6.3 *Habrá menor obstrucción entre sí en los alumnos del Movimiento Juventud en situación social competitiva que entre aquellos en situación social cooperativa.*

2.2.6.4 *Habrá mayor obstrucción entre sí en los alumnos del Movimiento Juventud en situación social competitiva que entre aquellos en situación social cooperativa.*

2.3 *Areas temáticas de estudio:*

2.3.1 *Organización:*

2.3.1.1 *Objetivo:* *Determinar la forma en que los jóvenes del Colegio aprenden a trabajar con otros jóvenes de manera ordenada, armónica y efectiva, sin renunciar a su originalidad personal, en las tareas que conlleva el trabajo en equipo.*

2.3.1.2 *Hipótesis:* *En cualquier momento habrá mayor coordinación de esfuerzos (trabajar juntos, interrelación de actividades), entre los alumnos del Movimiento Juventud en situación social coopera-*

tiva que en aquellos en situación social competitiva (61).

2.3.1.3 *Hipótesis: En cualquier momento habrá menor coordinación de esfuerzos (trabajar juntos, interrelación de actividades), entre los alumnos del Movimiento Juventud en situación social cooperativa que en aquellos en situación social competitiva (62)*

2.3.1.4 *Hipótesis: Habrá mayor homogeneidad respecto al grado de contribuciones o participación entre los alumnos del Movimiento Juventud en situación social cooperativa que entre aquellos en situación social competitiva (63).*

2.3.1.5 *Hipótesis: Habrá menor homogeneidad respecto al grado de contribuciones o participación entre los alumnos del Movimiento Juventud en situación social cooperativa que entre aquellos en situación social competitiva (64).*

2.3.1.6 *Hipótesis: Habrá mayor especialización de funciones (o sea, diferentes individuos realizarán diferentes funciones) entre los alumnos del Movimiento Juventud en situación social cooperativa que entre aquellos en situación social competitiva (65).*

2.3.1.7 *Hipótesis: Habrá menor especialización de funciones (o sea, diferentes individuos realizarán diferentes funciones) entre los alumnos del Movimiento Juventud en situación social cooperativa*

---

(61) Cfr. Hipótesis de Inducibilidad positiva 2.2.5.1.

(62) Cfr. Hipótesis de Inducibilidad positiva 2.2.5.2.

(63) Cfr. Hipótesis de Catexia positiva 2.2.4.1.

(64) Cfr. Hipótesis de Catexia positiva 2.2.4.2.

(65) Cfr. Hipóteis de capacidad de sustitución 2.2.3.1.

que entre aquellos en situación social competitiva (66).

2.3.1.8 *Hipótesis: Habrá mayor especialización respecto al contenido o a la actividad (esto es, diferentes individuos tomarán diferentes aspectos de la tarea y trabajarán en ellos simultáneamente) entre los alumnos del Movimiento Juventud en situación social cooperativa que entre aquellos en situación social competitiva (67).*

2.3.1.9 *Hipótesis: Habrá menor especialización respecto al contenido o a la actividad (esto es, diferentes individuos tomarán diferentes aspectos de la tarea y trabajarán en ellos simultáneamente) entre los alumnos del Movimiento Juventud en situación social cooperativa que entre aquellos en situación social competitiva (68).*

2.3.1.10 *Hipótesis: Dado el cambio de circunstancias se manifestará mayor flexibilidad organizativa (cambio de roles para adaptarse a las circunstancias) entre los alumnos del Movimiento Juventud en situación social cooperativa que entre aquellos en situación social competitiva (69).*

2.3.1.11 *Hipótesis Dado el cambio de circunstancias se manifestará menor flexibilidad organizativa (cambio de roles para adaptarse a las circunstancias) entre los alumnos del Movimiento Juventud en situación social cooperativa que entre aquellos en situación social competitiva (70).*

---

(66) Cfr. Hipótesis de capacidad de sustitución 2.2.3.2.

(67) Cfr. Hipótesis de capacidad de sustitución 2.2.3.1.

(68) Cfr. Hipótesis de capacidad de sustitución 2.2.3.2.

(69) Cfr. Hipótesis de Facilitaciones 2.2.6.1.

(70) Cfr. Hipótesis de Facilitaciones 2.2.6.2.

2.3.2 *Motivación:*

2.3.2.1 *Objetivo:* *Descubrir la modalidad con que los jóvenes del Colegio encuentran en la asunción de sus propias responsabilidades, según su propia cualificación y en los resultados que conlleva el hacerlo en equipo, su máxima recompensa.*

2.3.2.2 *Objetivo:* *Verificar las relaciones entre el área de Motivación y el compromiso cristiano de los jóvenes del Colegio que participan en el Movimiento.*

2.3.2.3 *Hipótesis:* *La dirección de las fuerzas que funcionan sobre los alumnos del Movimiento Juventud en situación social cooperativa será más similar que la dirección de las fuerzas que funcionan sobre aquellos en situación social competitiva (71).*

2.3.2.4 *Hipótesis:* *La dirección de las fuerzas que funcionan sobre los alumnos del Movimiento Juventud en situación social cooperativa será menos similar que la dirección de las fuerzas que funcionan sobre aquellos en situación social competitiva (72).*

2.3.2.5 *Hipótesis:* *La dirección de las fuerzas ejercidas sobre los alumnos en situación social cooperativa irá más a concluir la tarea que las fuerzas ejercidas sobre aquellos en situación social competitiva, esto es, hay más presión de logro sobre los alumnos del Movimiento Juventud en situación social cooperativa (73)*

---

(71) Cfr. Hipótesis de Inducibilidad positiva 2.2.5.1.

(72) Cfr. Hipótesis de Inducibilidad positiva 2.2.5.2.

(73) Cfr. Hipótesis de Inducibilidad positiva 2.2.5.1.

2.3.2.6 *Hipótesis:* *La dirección de las fuerzas ejercidas sobre los alumnos en situación social cooperativa irá menos a concluir la tarea que las fuerzas ejercidas sobre aquellos en situación social competitiva, esto es, hay menos presión de logro sobre los alumnos del Movimiento Juventud en situación social cooperativa (74).*

2.3.2.7 *Hipótesis:* *La fuerza de grupo en dirección a la meta, en el grupo cooperativo será mayor que tal fuerza en un grupo competitivo (75).*

2.3.2.8 *Hipótesis:* *La fuerza de grupo en dirección a la meta, en el grupo cooperativo, será menor que tal fuerza en un grupo competitivo (76).*

2.3.3 *Comunicación:*

2.3.3.1 *Objetivo:* *Captar los beneficios que los jóvenes del Movimiento experimentan al dar a conocer sus ideas, proponer metas, crear espacios de comunicación, como el mejor medio de realizar un trabajo grupal efectivo.*

2.3.3.2 *Hipótesis:* *Habrá mayor atención a la producción mutua de signos entre los alumnos del Movimiento Juventud en situación social cooperativa que entre aquellos en situación social competitiva (77).*

---

(74) Cfr. Hipótesis de Inducibilidad positiva 2.2.5.2.

(75) Cfr. Hipótesis de Inducibilidad positiva 2.2.5.1.

(76) Cfr. Hipótesis de Inducibilidad positiva 2.2.5.2.

(77) Cfr. Hipótesis de ayuda 2.2.6.1 y obstrucción 2.2.6.4.

2.3.3.3 Hipótesis: *Habrá menor atención a la producción mutua de signos entre los alumnos del Movimiento Juventud en situación social cooperativa que entre aquellos en situación social competitiva (78).*

2.3.3.4 Hipótesis: *La producción de signos dará con menor frecuencia significados comunes entre los alumnos en situación social competitiva que entre aquellos de situación social cooperativa (79).*

2.3.3.5 Hipótesis: *La producción de signos dará con mayor frecuencia significados comunes entre los alumnos en situación social competitiva que entre aquellos de situación social cooperativa (80).*

2.3.3.6 Hipótesis: *Habrá más valoraciones comunes (aceptaciones y acuerdos mutuos) de comunicaciones por comunicadores y receptores entre alumnos en situación social cooperativa que entre aquellos en situación social competitiva (81).*

2.3.3.7 Hipótesis: *Habrá menos valoraciones comunes (aceptaciones y acuerdos mutuos) de comunicaciones por comunicadores y receptores entre alumnos en situación social cooperativa que entre aquellos en situación social competitiva (82)*

2.3.4 Orientación:

2.3.4.1 Objetivo: *Distinguir aquellos elementos que hacen que los jóve-*

---

(78) Cfr. Hipótesis de Ayuda 2.2.6.2 y Obstrucción 2.2.6.3.

(79) Cfr. IDEM.

(80) Cfr. Hipótesis de Ayuda 2.2.6.1 y Obstrucción 2.2.6.4.

(81) Cfr. Hipótesis de Inducibilidad positiva 2.2.5.1.

(82) Cfr. Hipótesis de Inducibilidad positiva 2.2.5.2.

nes del Movimiento aprendan a delimitarse metas y eventos en base a los objetivos propios de trabajo y brinden ellos mismos los medios para lograrlo.

2.3.4.2 *Hipótesis:* *Los alumnos en situación social cooperativa tendrán más conocimientos sobre otros miembros activos que aquellos en situación social competitiva (83).*

2.3.4.3 *Hipótesis:* *Los alumnos en situación social cooperativa tendrán menos conocimientos sobre otros miembros activos que aquellos en situación social competitiva (84).*

2.3.4.4 *Hipótesis:* *Habrá mayor orientación de grupo entre los alumnos del Movimiento en situación social cooperativa que entre aquellos en situación social competitiva (85).*

2.3.4.5 *Hipótesis:* *Habrá menor orientación de grupo entre los alumnos del Movimiento en situación social cooperativa que entre aquellos en situación social competitiva (86).*

2.3.5 *Productividad de grupo:*

2.3.5.1 *Objetivo:* *Percibir los resultados que los jóvenes del Movimiento logran a través del trabajo en equipo bien planificado, organizado, ejecutado y evaluado.*

---

(83) Cfr. Hipótesis de comunicación 2.3.3.2, 2.3.3.4 y 2.3.3.6.

(84) Cfr. Hipótesis de comunicación 2.3.3.3, 2.3.3.5 y 2.3.3.7.

(85) Cfr. Hipótesis de Inducibilidad positiva 2.2.5.1.

(86) Cfr. Hipótesis de Inducibilidad positiva 2.2.5.2.

2.3.5.2 *Hipótesis:* *Los alumnos del Movimiento, en situación social cooperativa, como grupo, producirán más por unidad de tiempo que aquellos en situación social competitiva como grupo (87).*

2.3.5.3 *Hipótesis:* *Los alumnos del Movimiento, en situación social cooperativa, como grupo, producirán menos, por unidad de tiempo que aquellos en situación social competitiva como grupo (88).*

2.3.5.4 *Hipótesis:* *La productividad cualitativa de los alumnos en situación social cooperativa como grupo será mayor que la de aquellos en situación social competitiva como grupo (89).*

2.3.5.5 *Hipótesis:* *La productividad cualitativa de los alumnos en situación social cooperativa como grupo será menor que la de aquellos en situación social competitiva como grupo (90).*

2.3.5.6 *Hipótesis:* *Los alumnos en situación social cooperativa aprenderán más unos de otros que aquellos en situación social competitiva (Desde luego, los alumnos en situación social cooperativa con mayores conocimientos y experiencias aprenderán menos que el no tan bien informado en situación social competitiva) (91).*

2.3.5.7 *Hipótesis:* *Los alumnos en situación social cooperativa aprenderán menos unos de otros que aquellos en situación social compe-*

---

(87) Cfr. Hipótesis de comunicación 2.3.2.7.

(88) Cfr. Hipótesis de comunicación 2.3.2.8.

(89) Cfr. Hipótesis de comunicación 2.3.2.7.

(90) Cfr. Hipótesis de comunicación 2.3.2.8.

(91) Cfr. Hipótesis de facilitaciones 2.2.6.1.

titiva (Desde luego, los alumnos en situación social cooperativa con mayores conocimientos y experiencias aprenderán más que el no tan bien informado en situación social competitiva) (92).

2.3.6 Relaciones intepersonales:

2.3.6.1 Objetivo: Contemplar el incremento en cantidad y calidad de las relaciones interpersonales producidas por todo el proceso del Movimiento en los jóvenes que lo integran.

2.3.6.2 Generales:

2.3.6.2.1 Hipótesis: Habrá mayor amistad entre alumnos del Movimiento en situación social cooperativa que entre aquellos en situación social competitiva (93).

2.3.6.2.2 Hipótesis: Habrá menor amistad antre alumnos del Movimiento en situación social cooperativa que entre aquellos en situación social competitiva (94).

2.3.6.2.3 Hipótesis: Valorarán más los productos del grupo los alumnos del Movimiento en situación social cooperativa que aquellos en situación social competitiva (95).

2.3.6.2.4 Hipótesis: Valorarán menos los productos del grupo los alumnos del Movimiento en situación social cooperativa que aquellos en

---

(92) Cfr. Hipótesis de facilitaciones 2.2.6.2.

(93) Cfr. Hipótesis de catexia positiva 2.2.4.1.

(94) Cfr. Hipótesis de catexia positiva 2.2.4.2.

(95) Cfr. Hipótesis de motivación 2.3.2.5.

situación social competitiva (96).

2.3.6.3 *Funciones de grupo:*

Cualesquiera acciones con las que se busca aumentar la solidaridad de grupo que funcione suavemente (97).

2.3.6.3.1 *Hipótesis: Habrá un porcentaje mayor de funciones de grupo entre los alumnos del Movimiento Juventud en situación social cooperativa que entre aquellos en situación social competitiva (98).*

2.3.6.3.2 *Hipótesis: Habrá un porcentaje menor de funciones de grupo entre los alumnos del Movimiento Juventud en situación social cooperativa que entre aquellos en situación social competitiva (99).*

2.3.6.4 *Funciones individuales:*

Cualesquiera acciones del individuo no inmediatamente dirigidas a resolver una tarea y que no son funciones de grupo (acciones obstructivas, de bloqueo, agresivas o autodefensivas, son funciones individuales) (100).

2.3.6.4.1 *Hipótesis: Habrá mayor porcentaje de funciones individuales entre los alumnos del Movimiento en situación social cooperativa que entre aquellos en situación social competitiva (101).*

---

(96) Cfr. HIpótesis de motivación 2.3.2.6.

(97) Cfr. DEUTSCH Morton, Op. Cit., p. 507.

(98) Cfr. Hipótesis de facilitaciones 2.2.6.1.

(99) Cfr. Hipótesis de facilitaciones 2.2.6.2.

(100) Cfr. DEUTSCH Morton, Op. Cit., p. 507.

(101) Cfr. Hipótesis de obstrucción 2.2.6.3.

2.3.6.4.2 *Hipótesis:* *Habrá menor porcentaje de funciones individuales entre los alumnos del Movimiento en situación social cooperativa que entre aquellos en situación social competitiva (102).*

2.3.6.4.3 *Hipótesis:* *Las actitudes de cualquier individuo respecto al funcionamiento en el grupo deberían ser más similares a las actitudes de los otros respecto a su funcionamiento entre los alumnos del Movimiento en situación social cooperativa que entre aquellos en situación social competitiva (103).*

2.3.6.4.4 *Hipótesis:* *Las actitudes de cualquier individuo respecto al funcionamiento en el grupo deberían ser menos similares a las actitudes de los otros respecto a su funcionamiento entre los alumnos del Movimiento en situación social cooperativa que entre aquellos en situación social competitiva (104).*

2.3.6.4.5 *Hipótesis:* *Los alumnos del Movimiento en situación social cooperativa se verán más a sí mismos como causantes de efectos favorables sobre los miembros que aquellos en situación social competitiva (105).*

2.3.6.4.6 *Hipótesis:* *Los alumnos del Movimiento en situación social cooperativa se verán menos a sí mismos como causantes de efectos favorables sobre los miembros que aquellos en situación social competitiva (106).*

---

(102) Cfr. Hipótesis de obstrucción 2.2.6.4.

(103) Cfr. Hipótesis de orientación 2.3.4.2.

(104) Cfr. Hipótesis de orientación 2.3.4.3.

(105) Cfr. Hipótesis de catexia positiva 2.2.4.2.

(106) Cfr. Hipótesis de catexia positiva 2.2.4.3.

2.3.7 Otros centros educativos:

Esta área servirá para determinar la proyección del Movimiento dentro del sector estudiantil, así como, su validez de respuesta al desarrollo integral de sus educandos.

2.3.7.1 Objetivo: Sondear la opinión que se merece el Movimiento Juventud (Organización, Métodos, Objetivos, Personas, Actualidad, etc.) por parte de los alumnos de otros centros educativos y, oportunamente, compararla con la de los alumnos del Colegio.

2.3.7.2 Hipótesis: Los alumnos de otros centros educativos alcanzan a experimentar la integralidad de los efectos formativos del Movimiento Juventud (Organización, Motivación, Comunicación, Orientación, Productividad de Grupo, Relaciones Interpersonales), tanto o casi como los alumnos del Colegio Don Bosco.

2.3.7.2 Hipótesis: Los alumnos de otros centros educativos no alcanzan a experimentar la integralidad de los efectos formativos del Movimiento Juventud (Organización, Motivación, Comunicación, Orientación, Productividad de Grupo, Relaciones Interpersonales), tanto o casi como los alumnos del Colegio Don Bosco.

2.4 Instrumento de investigación:

2.4.1 Encuesta de opinión sobre el Movimiento Juventud para los alumnos del Colegio Don Bosco:

2.4.1.1 Generalidades:

Una primera encuesta fue creada reuniendo los estudios que en distintas áreas (Animación de grupos, Comportamientos, Convivencias juveniles, Didáctica General, Objetivos, Evaluación, Cuestionarios de observación, Relaciones Interpersonales, Conducta de grupo, Tabulación de intervenciones), aparecen como cuestionarios ya formulados, no estandarizados, cuyas preguntas, ampliadas o reducidas, deberían demostrar la verificación de las hipótesis propuestas, tanto generales como las específicas.

Dicha encuesta constituyó la premuestra cuyo modelo aparece en el Apéndice II. Consta de 14 preguntas, todas de selección múltiple y distintos niveles de calificación (Siempre, Generalmente, Frecuentemente, Algunas veces, Raramente; Casi siempre, Frecuentemente, Casi nunca; Excelente, Muy Bueno, Bueno, Regular, Deficiente; etc.) y solicitaba 152 respuestas.

Con un grupo de 50 alumnos del Colegio Don Bosco, integrantes todos de las distintas Comisiones que forman el Movimiento y seleccionados al azar, se pasó y evaluó la misma con la finalidad de ser experimentada en todos sus niveles. La aplicación se llevó a cabo el viernes 8 de junio de 1990.

Dicho estudio constó de dos partes. En la primera, los alumnos respondieron a la encuesta y, en la segunda, participaron en el estudio de los datos numéricos que ésta arrojo, en el análisis estadístico de la misma y en la crítica de su elaboración.

Después de este análisis el instrumento de investigación sufrió algunos cambios para: adecuar a la mentalidad de los encuestados el lenguaje de sus preguntas, añadir y/o suprimir algunos distractores, perfeccio-

nar el estilo y el orden de las preguntas, detectar la mayor o menor dificultad en responder a cada pregunta.

La aplicación de los resultados del análisis anterior al instrumento de investigación dió como producto un cuestionario con iguales 14 preguntas pero con 155 respuestas. La aplicación se llevó a cabo el martes 26 de junio del presente próximo pasado.

La encuesta como quedó, después del estudio anterior, y que constituye el Instrumento de Investigación, para este segmento de población, aparece en el Apéndice III.

2.4.1.2 Fuentes del cuestionario:

De Clemente Lobato (107):

a) La pregunta 14 de la Hoja-Resituación que utiliza para la intercomunicación de los animadores. Con ella se formó la pregunta "D", usando los mismos distractores y niveles de cualificación (Alto, Medio, Bajo), pero distinto beneficiario (Area de Motivación);

b) La Evaluación 3º, ¡cómo nos sentimos en este grupo?. Esta es la pregunta "K" con igual nivel de valoración (Siempre, Generalmente, Frecuentemente, Algunas Veces, Raramente), el mismo número de frases pero distinto marco situacional (Area de Comunicación);

c) Test de Comportamiento para medir y aumentar la capacidad de animación comunitaria. Esta es la pregunta "N", con diferente escala de valoración (Siempre, Habitualmente, Algunas Veces, Nunca) e igual número de frases significativas (Area de Motivación).

De Albert-Simon (108):

---

(107) Cfr. LOBATO Clemente, Animación de grupos. Aptitud y Técnica. Documentación y servicio 40 (Madrid, Central Catequística Salesiana 1984).

(108) Cfr. ALBERT-SIMON, Las relaciones interpersonales. Manual del animador Biblioteca de Psicología 3a. (Barcelona, Herder 1979).

a) *Hoja de Tabulación de las informaciones para encontrar en las intervenciones de los participantes cada una de las doce categorías descriptivas de Bales. Esta es la pregunta "C", excluído el numeral 7 y añadida la escala de valoración (Casi Siempre, Frecuentemente, Casi Nunca). (Area de Relaciones Interpersonales. Función Individual);*

b) *Resultados de la evaluación del grupo por el grupo. De este producto se creó la pregunta "I". Se cambiaron los numerales 2 y 3 creando dos más para darle mayor sentido a la pregunta. Se le añadió, también, una escala de valoración (Casi Siempre, Frecuentemente, Casi Nunca). (Area de Relaciones Interpersonales. Función Social);*

c) *Cuestionario de Evaluación de una Reunión I y II. Este análisis de funcionamiento fue usado como modelo para crear la pregunta "H". Se le añadió una escala de valoración (Excelente, Muy Bueno, Bueno, Regular, Deficiente) y, se completó con frases de interés para la demostración de las Hipótesis del Area de Productividad.*

De José Luis Rodríguez Diéguez(109):

a) *Escalas de observación. Cuestionario de observación. El incidente crítico y la descripción de categorías globales de comportamientos adecuados al Movimiento crearon la pregunta "E". Se le añadió una escala de valoración (Excelente, Muy Bueno, Bueno, Regular, Deficiente) y está colocada para demostrar el área de Hipótesis de Organización.*

De Cuadrado-Gutiérrez (110):

a) *Organización. Pistas de Luz. Fue creada la pregunta "G" adaptándola al Movimiento, cambiando frases y añadiéndole una escala de valoración (Muy Alta, Alta, Media, Baja, Muy Baja). Esta pregunta preten-*

---

(109) Cfr. RODRIGUEZ DIEGUEZ José Luis, Didáctica General 1. Objetivos y Evaluación (Madrid, Cincel-Kapelusz 1980) 361.

(110) Cfr. CUADRADO TAPIA-GUTIERREZ, Op. Cit., p. 277.

de demostrar las Hipótesis para el área de Orientación.

De elaboración personal son:

a) Pregunta "F" para el área de Motivación. Esta pretende descubrir las relaciones de madurez en el sector humano-cristiano de quienes participan en el Movimiento.

b) Preguntas "J", "L" y "M" para el área de Organización. Estas pretenden demostrar el grado de participación efectiva de los alumnos del Colegio en el Movimiento.

c) Preguntas "A" y "B". Se refieren a la Edad y al Curso. Los resultados de estos datos anagráficos serán primariamente utilizados en la descripción de los sujetos.

2.4.2 Encuesta de Opinión sobre el Movimiento Juventud para los alumnos de otros Centros Educativos:

2.4.2.1 Generalidades:

Con la finalidad de aprovechar al máximo la afluencia masiva de alumnos de distintos centros educativos que asisten a participar en los variados eventos del Movimiento, fue creado este instrumento de investigación.

La información requerida será la que establezca, desde su punto de vista, si los fines del Movimiento se cumplen y tienen vigencia, así como, el ser una respuesta real, válida y actual a los intereses y necesidades de los jóvenes estudiantes que participan en el mismo.

El cuestionario fue aplicado conforme se fueron realizando las eliminatorias y los eventos de la Semana Oficial.

Consta de 6 preguntas y requiere 32 respuestas. La Pregunta "F" es la principal ya que tiene 27 frases con distinto nivel de calificación (Excelente, Muy Bueno, Bueno, Regular, Deficiente).

Esta aclaración previa pretende hacer ver que cada una de esas frases fue estudiada por los distintos sectores de respuesta, es decir, por

ejemplo: la respuesta "F.1" es estudiada y graficada por sexo, edad, establecimiento educativo, nivel escolar y profesión religiosa.

Los cinco elementos anteriores serán la perspectiva bajo la cual se pretenderá comprobar la Hipótesis 2.3.7.2 y los Objetivos 2.1.3 y 2.3.7.1 en forma global y particular.

2.4.2.2 Fuentes del cuestionario:

Las preguntas a, b, c, d, y E son de información anagráfica y son un recurso personal, aún, en sus distractores.

Cabe hacer notar que las preguntas "B" y "C" coinciden con las preguntas "A" y "B" de la Encuesta para los alumnos del Colegio.

La pregunta "F", de creación personal, en sus frases de la F.1 a la F.19 pretenden indagar sobre el nivel de calificación de eventos en general (eliminatorias y Semana Oficial), organización, estructura formativa, ambiente, amistad, responsabilidad, liderasgo, éxitos y fracasos.

Las frases de la F.20 a la F.27 corresponden a diversas preguntas de la Encuesta para los alumnos del Colegio Don Bosco. Así: F.20 para el área de Motivación (D.2); F.21 y F.22 para el área de Organización (E.13 y E.17); F.23 para el área de Motivación (F.6); F.24 para el área de Orientación (G.7); F.25 para el área de Productividad (H.1); F.26 para el área de Relaciones Interpersonales, Función Social (I.1); F.27 para el Area de Motivación (N.10).

2.4.3 Cuadro General:

Presenta las relaciones existentes entre Objetivos e Hipótesis Generales con las distintas conceptualizaciones en Dinámica de Grupo, en primera instancia. En Segunda, las relaciones entre las áreas temáticas de la encuesta con sus respectivos objetivos e hipótesis (particulares), junto con la (s) pregunta (s) que le (s) corresponde (n).

Las preguntas que abarca son: E, D, F, N, K, G, H, I, C, de la En-

cuesta para los alumnos del Colegio y la pregunta "F" de la Encuesta para los alumnos de otros establecimientos educativos.

El orden en el que las preguntas aparecen será el que se seguirá en la III PARTE, sobre los Datos y Resultados, en donde aparecerá el análisis crítico de cada una de ellas y la descripción de sus relaciones específicas con sus respectivos objetivos e hipótesis. De estos (objetivos e hipótesis del área respectiva) se derá, tan sólo, el número de orden que les corresponde.

El Cuadro General viene en las tres páginas siguientes.

CUADRO GENERAL		
OBJETIVOS	HIPOTESIS	
Generales	Generales	
2.1.1 2.1.2 2.1.3		
		CONCEPTUALIZACIONES
	2.2.1.1 2.2.1.2	Situación Social Cooperativa (Indiv Coop)
	2.2.2.1 2.2.2.2	Situación Social Competitiva (Indiv Comp)
		Inferencias Lógicas y Psicológicas
	2.2.3.1 2.2.3.2	Capacidad de Sustitución
	2.2.4.1 2.2.4.2	Catexia Positiva
	2.2.5.1 2.2.5.2 2.2.5.3 2.2.5.4	Capacidad de Inducción Positiva
	2.2.6.1 2.2.6.2 2.2.6.3 2.2.6.4	Facilitaciones y Obstáculos

	Específicos	Específicas	
AREA TEMATICA			PREGUNTA. NUCLEO
1. Organización:	2.3.1.1	2.3.1.2 2.3.1.3 2.3.1.4 2.3.1.5 2.3.1.6 2.3.1.7 2.3.1.8 2.3.1.9 2.3.1.10 2.3.1.11	E. Participación activa, adaptación, eficacia, constancia, sistema de valores, comunicación, atención, seguridad, optimismo, superación de frustraciones; reciprocidad e interayuda, código de comportamiento, nivel de autonomía.
2. Motivación:	2.3.2.1 2.3.2.2	2.3.2.3 2.3.2.4 2.3.2.5 2.3.2.6 2.3.2.7 2.3.2.8	D. Madurez humano-cristiana, compromiso real, adhesión a Cristo, inserción en la Iglesia. F. Necesidad de logro; posición social, de seguridad física, de seguridad emocional. N. Comportamientos
3. Comunicación:	2.3.3.1	2.3.3.2 2.3.3.3 2.3.3.4 2.3.3.5 2.3.3.6 2.3.3.7	K. Apertura y simpatía en sus relaciones con los compañeros. Actitudes comunicativas, conocimiento personal, seguridad en sí mismo y en otros.
4. Orientación;	2.3.4.1	2.3.4.2 2.3.4.3 2.3.4.4 2.3.4.5 2.3.4.6 2.3.4.7	G. Comprensión personal, responsabilidad, coherencia, acompañamiento, asesoría, capacitación, autodeterminación, discernimiento, integración.

5. *Productividad de grupo:*	2.3.5.1	2.3.5.2 2.3.5.3 2.3.5.4 2.3.5.5 2.3.5.6 2.3.5.7	H. *Concresión, eficacia, claridad, precisión, realización, interés, memoria, estructura organizativa, capacidad de análisis, practicidad, asesoría, participación.*
6. *Relaciones Interpersonales:*	2.3.6.1	2.3.6.2.1 2.3.6.2.2 2.3.6.2.3 2.3.6.2.4	
6.3 *Función de Grupo:*		2.3.6.3.1 2.3.6.3.2	I. *Flexibilidad y multiplicidad de contactos humanos, seguridad social, optimismo, tolerancia a frustraciones, influencia en otros.*
6.4 *Función Individual:*		2.3.6.4.1 2.3.6.4.2 2.3.6.4.3 2.3.6.4.4 2.3.6.4.5 2.3.6.4.6	C. *Tarea positiva, tarea negativa, socio-afectivo positiva, socio-afectivo-negativo.*
7. *Otros Centros Educativos;*	2.3.7.1	2.3.7.2 2.3.7.3	F. *Areas de influencia: motivación organizacional, orientación, productividad, relaciones interpersonales.*

2.5 Elaboración de datos:

Para ambas Encuestas existieron sustanciales diferencias en el proceso de las mismas. En líneas generales se procedió a una cuantificación elemental de los datos provenientes de los cuestionarios mediante la porcentualización de los valores tabulados por sectores: para la encuesta de los alumnos del Colegio la edad y el sexo y para la encuesta de los alumnos de otros establecimientos, sexo, edad, establecimiento educativo, nivel escolar y religión.

Los resultados de estos apartados, aparecen parcial y totalmente en los diferentes cuadros. Los apartados siguientes ilustran significativamente este trabajo.

2.5.1 Encuesta de opinión sobre el Movimiento Juventud para los alumnos del Colegio Don Bosco:

La o las respuestas de cada pregunta fueron tabuladas por edades y por cursos y estos resultados aparecen en un total de 155 cuadros. Cada cuadro ofrece esta información:

a. El título de la encuesta y como subtítulo los datos porcentualizados por edades y cursos. Especifica además, que son los alumnos del Colegio quienes responden;
b. El número de orden de los cuadros de resultados;
c. La literal de la pregunta y su enunciado, así como, también la literal y la frase cuestionadora;
d. Los datos numéricos que aparecen en los apartados segundo, tercero y cuarto, son los resultados de las tabulaciones en porcentualización y números en totales (parciales y general). En el Apéndice V aparece el Cuadro de valores porcentualizados que indica estas conversiones. Por razones obvias este Cuadro solamente contiene la base de datos de esta Encuesta (467 alumnos), no así la de los alumnos de otros centros educativos;
e. Primer apartado (leerse de izquierda a derecha): El nivel de cualifi-

cación, intervención, grado o medida, influencia, funcionamiento, participación, pertenencia, manera o respuesta. Coloca la palabra "BASE" o total de encuestado y el signo de porcentaje (%). De la pregunta "E" a la "N" presenta la palabra "PROMEDIO" que corresponde al promedio de los distintos niveles de calificación y las iniciales "DS" de la Desviación Standard;

f. Segundo apartado (leerse de izquierda a derecha): Es el total general para datos tabulados de cada pregunta;

g. Tercer apartado : las respuestas por edades;

h. Cuarto apartado: las respuestas por cursos. En éste no aparece el 1º Curso debido a que ninguno de los encuestados está en ese nivel escolar.

2.5.2 Encuesta de opinión sobre el Movimiento Juventud para los alumnos de otros establecimientos educativos:

Las respuestas de las 6 preguntas fueron tabuladas por sexo, edad, establecimiento educativo, nivel escolar y religión. De tal forma que cada respuesta tiene cinco ángulos de vista. Cada cuadro ofrece esta información:

a. El título de la encuesta y como subtítulos dos posibles. El primero: Cuadro de datos de porcentualización por sexo y edad; el segundo: Cuadro de datos de porcentualización por establecimiento educativo, nivel escolar y religión. Ambos precisan que son alumnos de otros centros educativos;

b. El número de orden de los cuadros de resultados. Cabe advertir que a cada pregunta corresponden dos cuadros;

c. La literal de la pregunta y su enunciado, así como también, la literal y la frase cuestionadora;

d. Los datos numéricos que aparecen a partir del segundo apartado en adelante, de ambos cuadros, son el resultado de las tabulaciones en porcentualización y en números y en totales (parciales y generales),

desde las cinco perspectivas enunciadas con antelación;

e. Primer apartado (leerse de izquierda a derecha): Sexo, Edad, Establecimiento Educativo, NIvel Escolar, Religión y nivel de calificación (Excelente, Muy Bueno, Bueno, Regular, Deficiente). Coloca la palabra "BASE" o total de encuestados y el signo de porcentaje (%). La pregunta "F" (del F.1 al F.27) presenta la palabra "PROMEDIO" que corresponde al promedio de los distintos niveles de calificación y las iniciales "DS" de la Desviación Standrad;

f. Segundo apartado (leerse de izquierda a derecha): el total general para los datos tabulados de cada pregunta;

g. Tercer apartado (leerse de izquierda a derecha): para el primer cuadro: los resultados por Sexo; para el segundo cuadro: los resultados por Establecimiento Educativo;

h. Cuardo apartado (leerse de izquierda a derecha): para el primer cuadro: los resultados por Edad; para el segundo cuadro: los resultados por NIvel Escolar;

i. Quinto apartado (de izquierda a derecha): para el segundo cuadro: la Religión de los encuestados.

2.6 Los Sujetos:

2.6.1 Alumnos del Colegio Don Bosco:

Las reglas de la Estadística sugieren que una muestra es representativa cuando abarca el 10 % de la población total (111).

---

(111) Cfr. HOEL Paul G., La naturaleza de los métodos estadísticos en Estadística Elemental (México, Trillas 1978) 12; Cfr. DOMENECH-RIBA-BEHAR-CARASA-GOTZENS, Problemas de información, problemas experimentales y problemas de observación. Diseño con datos independientes y con datos apareados. Técnicas de selección y repartición al azar en Problemas estadísticos aplicados a la psicología (Barcelona, Herder 1982) 33-36; Cfr. DOWNIE-HEATH, Métodos estadísticos aplicados (México, Trillas 1979); Cfr. GOODE-HATT, Métodos de la investigación social (México, Trillas 1970); Cfr. LEVIN Jack, Fundamentos en la investigación social (México, Trillas 1979).

Los alumnos del Colegio Don Bosco son 1,621 y hubiesen sido suficientes 160 alumnos para la muestra, sin embargo, tanto para la descripción de los alumnos (Capítulo 3 de la Primera Parte), como para la Encuesta de opinión, se tomó un poco más del 25 % (467 alumnos = 29 %) por dos razones:

a. La Descripción tomó en cuenta alumnos de primaria y secundaria, por la profundidad y extensión del cuestionario y para que los resultados pudieran ser más fáciles de comparar con los resultados de los otros cuestionarios , a saber: Descripción, Encuesta de Alumnos y Encuesta para alumnos de otros centros educativos;

b. El apoyo directo o indirecto a la estructura del Movimiento procede de todos los alumnos de 5º Curso, 4º Curso, 3º Curso y un grupo de 2º Curso y esto es más del 25 %. Tal y como nos lo dice la pregunta "L" el 58 % de los alumnos encuestados están involucrados en el Movimiento y la pregunta "M": el 39 % no tienen simpatía por el Movimiento. Por eso se prefirió elevar la muestra a más de la cuarta parte.

En las páginas siguientes aparecen los análisis de las preguntas tendientes a iluminar este apartado de los sujetos. Aparecerán, entonces: Edad, Curso, Comisión a la que pertenecen, Pertenencia por Comisión (es) y Participación en el Movimiento. Cada tópico llevará su cuadro o cuadros más la gráfica o gráficas respectiva.

2.6.1.1 Edad y Curso de la muestra:

Estos datos se obtuvieron de las formulaciones de las preguntas "A" y "B" y los mismos deberán leerse de arriba hacia abajo.

El cuadro 028 nos dice que los alumnos de 13 años son el 7.3 % de la muestra y de éste el 91.2 % está en 2º Básico y el 8.8 % esta en 3º Básico. Los alumnos de 14 años son el 21 % de la muestra. De éste el 38.8 % está en 2º Básico y el 61.2 % está en 3º Básico.

Los alumnos de 15 años son el 34 % de la muestra. De éste el 3.1 % esta en 2º Básico; el 74.8 % en 3º y el 22 % en 4º Curso. Los alumnos de 16 años son el 24.6 % de la muestra y de éste el 5.2 % están en 3º Básico; el 68.7 % en 4º Curso y el 36.1 % está en 5º Curso.

Los alumnos de 17 años son el 12.2 % de la muestra. De este el 1.8 % está en 2º Básico; el 3.5 % en 3º Básico; el 5.3 % en 4º Curso; y el 8.15 % en 5º Curso.

Los alumnos de 18 años son el 6.9 % de la muestra y el 100 % está en 5º Curso.

Ver Cuadros y Gráficas respectivas.

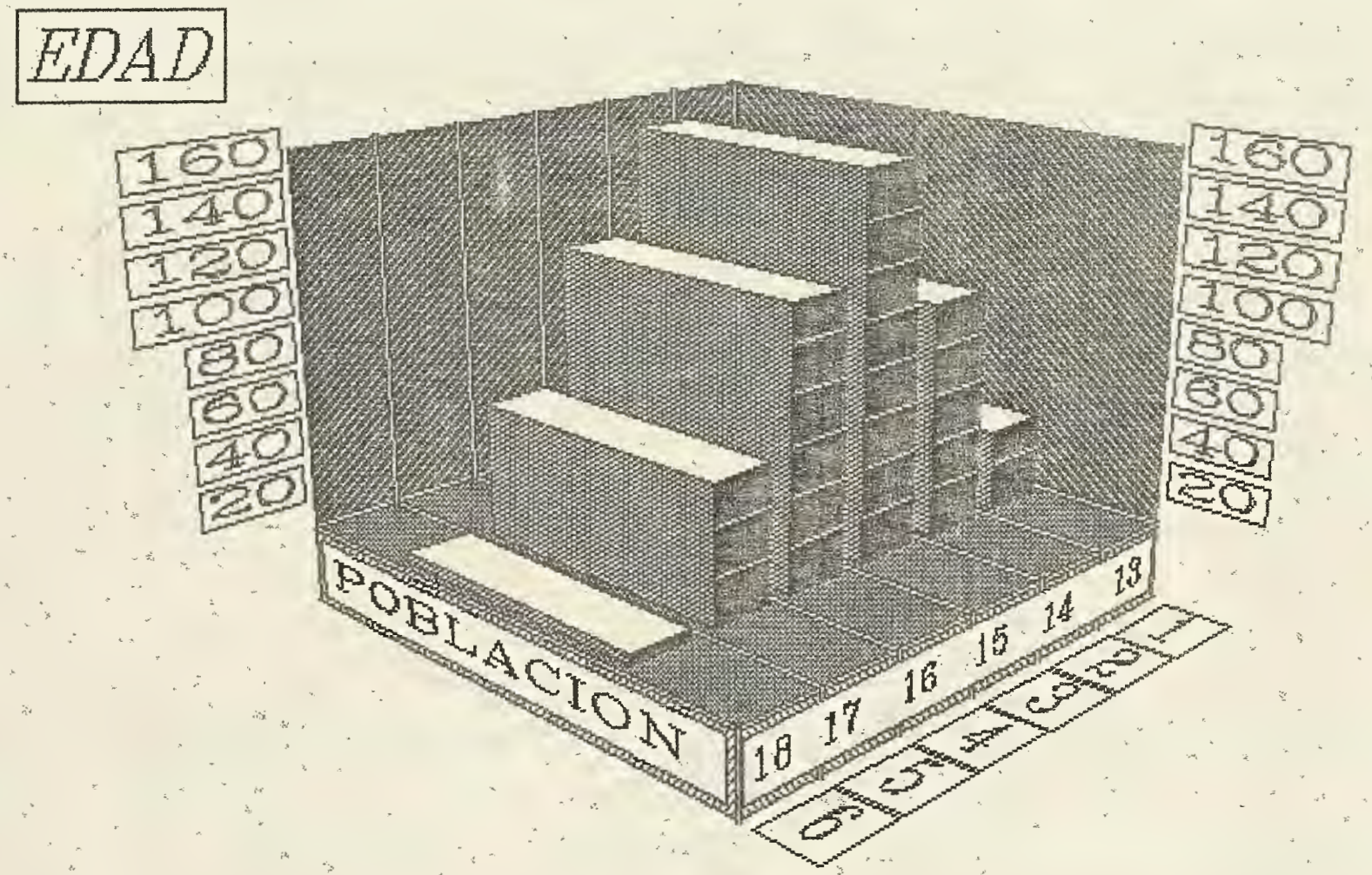
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE POCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

A. DISTRIBUCION DE LA MUESTRA POR EDAD

CUADRO *028*

			EDADES						CURSO			
		TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE	#	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
13 AÑOS		34	34	–	–	–	–	–	31	3	–	–
		7.3	100.0						41.3	1.6		
14 AÑOS		98	–	98	–	–	–	–	38	60	–	–
		21.0		100.0					50.7	31.6		
15 AÑOS		159	–	–	159	–	–	–	5	119	35	–
		34.0			100.0				6.7	62.6	29.9	
16 AÑOS		115	–	–	–	115	–	–	–	6	79	30
		24.6				100.0				3.2	67.5	35.3
17 AÑOS		57	–	–	–	–	57	–	1	2	3	51
		12.2					100.0		1.3	1.1	2.6	60.0
18 AÑOS		4	–	–	–	–	–	4	–	–	–	4
		0.9						100.0				4.7
TOTAL		467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

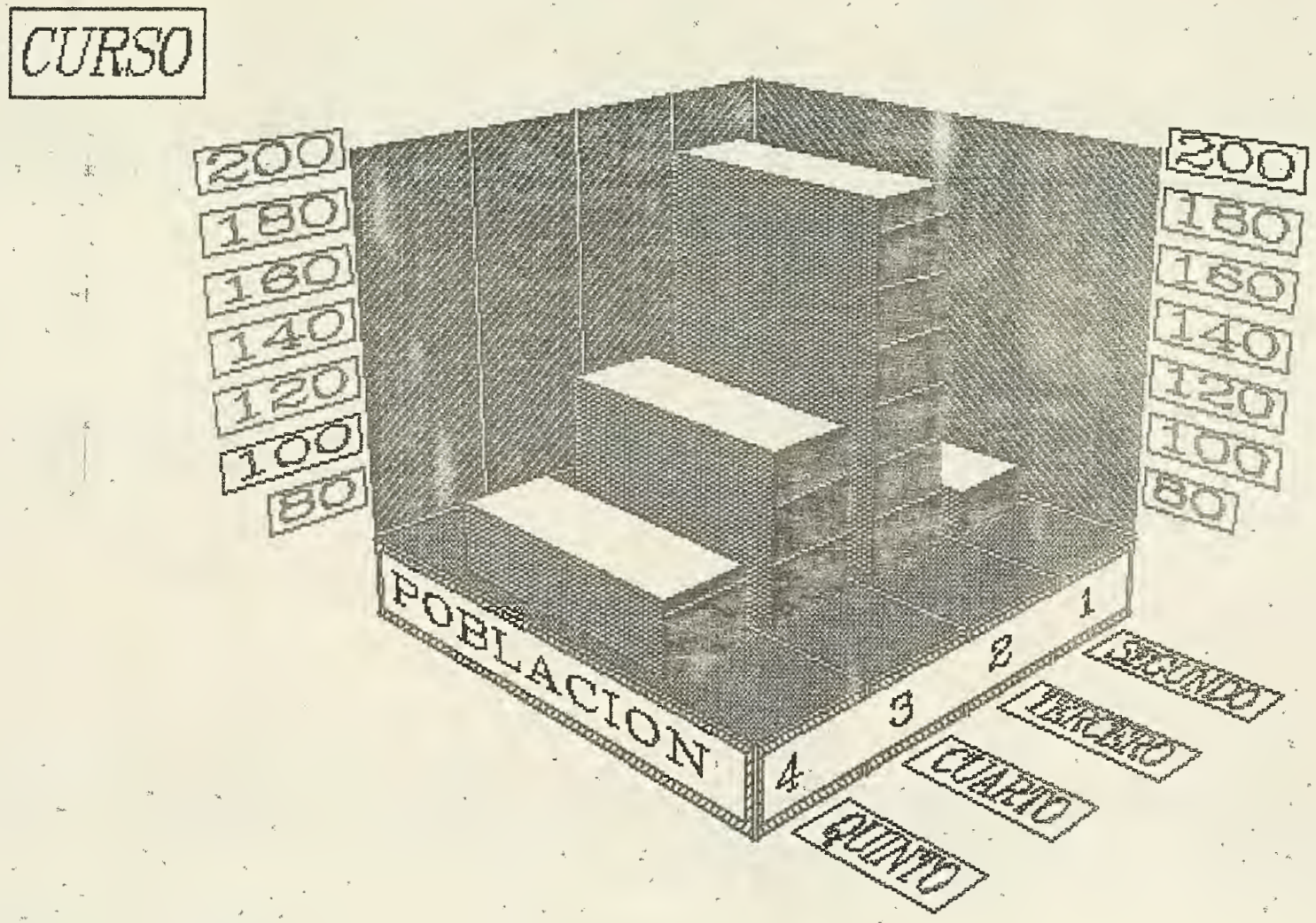

EDAD
160
140
120
100
80
60
40
20
POBLACION
18 17 16 15 14 13
1
2
3
4
5
6

ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE POCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

B. DISTRIBUCION DE LA MUESTRA POR CURSO — CUADRO *029*

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SEGUNDO BASICO	75	31	38	5	–	1	–	75	–	–	–
	16.1	91.2	38.8	3.1		1.8		100.0			
TERCERO BASICO	190	3	60	119	6	2	–	–	190	–	–
	40.7	8.8	61.2	74.8	5.2	3.5			100.0		
CUARTO BACHILLERATO	117	–	–	35	79	3	–	–	–	117	–
	25.1			22.0	68.7	5.3				100.0	
QUINTO BACHILLERATO	85	–	–	–	30	51	4	–	–	–	85
	18.2				26.1	89.5	100.0				100.0
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0


CURSO
200
180
160
140
120
100
80
POBLACION
1
2
3
4
SEGUNDO
TERCERO
CUARTO
QUINTO

2.6.1.2 Comisión a la que pertenecen:

Estos datos se obtuvieron de la formulación de la pregunta "J". Como ya se indicó su doble óptica es: datos por edades y curso. Los datos deberán leerse de izquierda a derecha.

En la Comisión de Elección de Reina están el 5.4 % de los encuestados. De ellos el 2.9 % tiene 13 años; el 4.1 % tiene 14 años; el 5.7 % tiene 15 años; el 5.2 % tiene 16 años; el 8.8 % tiene 17 años; nadie tiene 18 años que pertenezca a la misma. El mismo cuadro nos informa que de ellos: el 6.7 % esta en 2º Básico; el 3.7 % está en 3º Básico; el 6 % está en 4º Bachillerato y el 7.1 % está en 5º Bachillerato.

Así es como puede leerse para cada una de las Comisiones. Cabe hacer notar que el 39.8 % de los encuestado no pertenece a ninguna comisión.

Decrecientemente así quedan las comisiones: Orden 15.2 %; Finanzas 11.8 %; Protocolo y Diseño 8.4 %; Carrera 7.3 %; Promoción Interna 5.6 %; Elección de Reina 5.4 %; Relaciones Públicas 4.7 %; Deportes 4.7 %; Arte y Cultura 2.6 %; Audio 1.9 %; Secretaría 1.5 %.

Cuadros y gráficas respectivas.

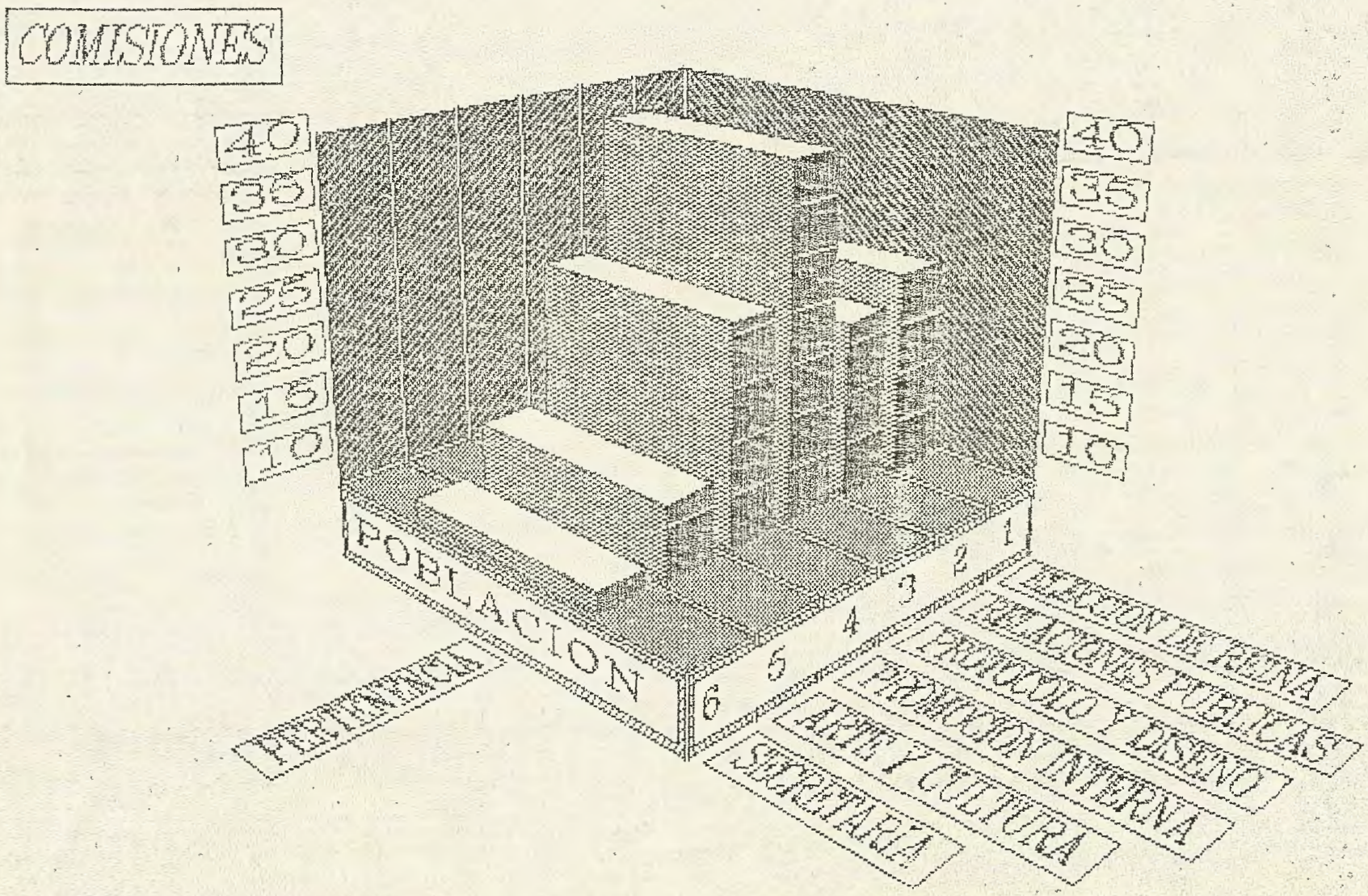
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

J. COMISION A LA QUE PERTENECES

CUADRO 030A

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
ELECCION DE REINA	25	1	4	9	6	5	-	5	7	7	6
	5.4	2.9	4.1	5.7	5.2	8.8		6.7	3.7	6.0	7.1
RELACIONES PUBLICAS	22	4	5	6	5	2	-	8	7	3	4
	4.7	11.8	5.1	3.8	4.3	3.5		10.7	3.7	2.6	4.7
PROTOCOLO Y DISEÑO	39	-	9	12	13	5	-	3	16	11	9
	8.4		9.2	7.5	11.3	8.8		4.0	8.4	9.4	10.6
PROMOCION INTERNA	26	6	13	3	3	1	-	20	2	3	1
	5.6	17.6	13.3	1.9	2.6	1.8		26.7	1.1	2.6	1.2
ARTE Y CULTURA	12	1	3	4	2	2	-	3	2	5	2
	2.6	2.9	3.1	2.5	1.7	3.5		4.0	1.1	4.3	2.4
SECRETARIA	7	-	2	1	3	1	-	1	3	3	-
	1.5		2.0	0.6	2.6	1.8		1.3	1.6	2.6	
FINANZAS	55	3	10	16	16	10	-	7	15	15	18
	11.8	8.8	10.2	10.1	13.9	17.5		9.3	7.9	12.8	21.2


COMISIONES
40
35
30
25
20
15
10
40
35
30
25
20
15
10
POBLACION
PERTENENCIA
1
2
3
4
5
6
HACIENDA Y REGIMEN INTERNO
RELACIONES PUBLICAS
FOMENTO Y DISEÑO
PROMOCION INTERNA
ARTE Y CULTURA
SECRETARIA

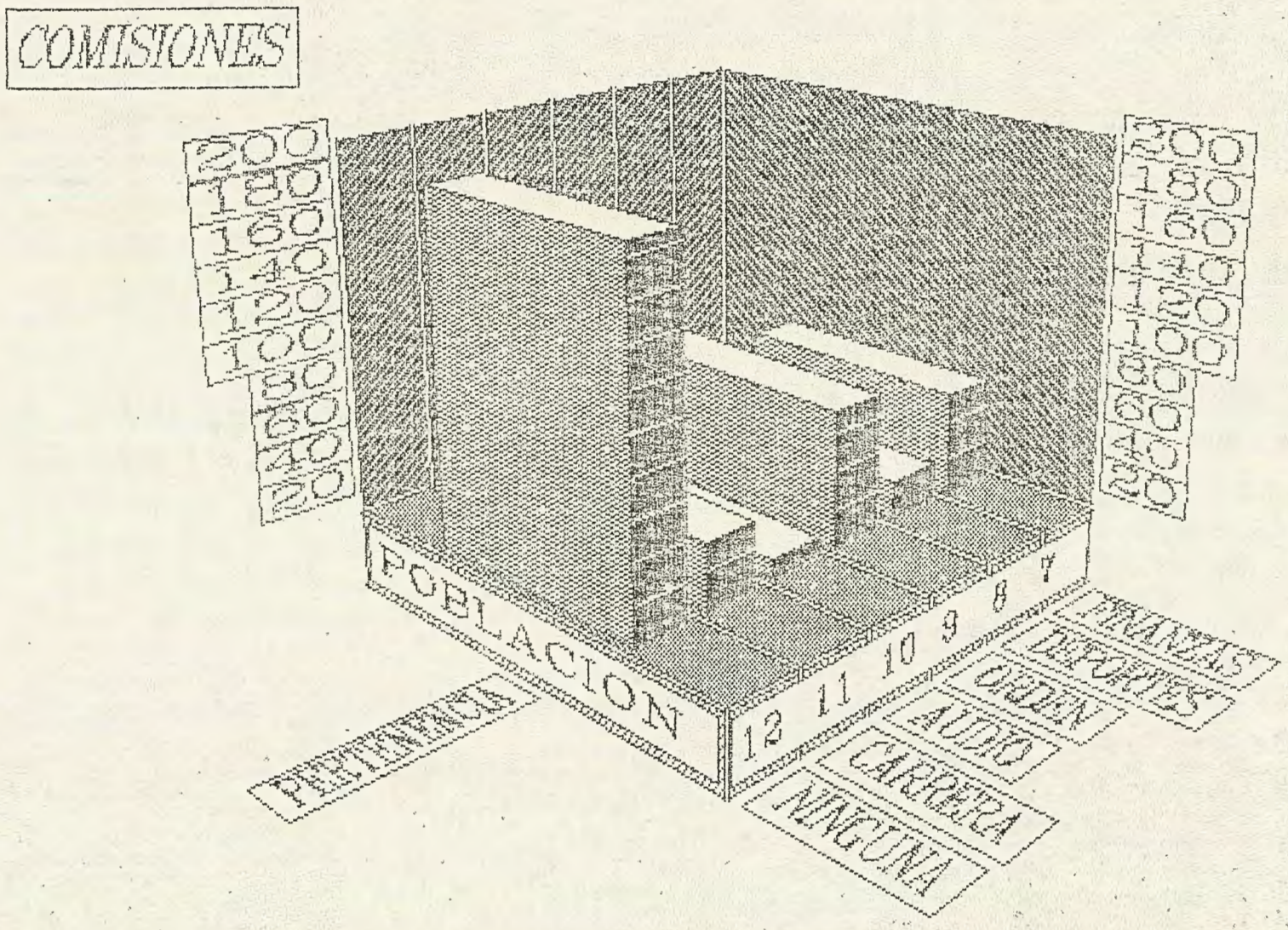
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

J. COMISION A LA QUE PERTENECES

CUADRO 030B

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
DEPORTES	20	2	5	4	4	3	2	3	8	1	8
	4.3	5.9	5.1	2.5	3.5	5.3	50.0	4.0	4.2	0.9	9.4
ORDEN	71	-	1	14	37	18	1	-	9	34	28
	15.2		1.0	8.8	32.2	31.6	25.0		4.7	29.1	32.9
AUDIO	9	-	2	3	2	2	-	2	2	2	3
	1.9		2.0	1.9	1.7	3.5		2.7	1.1	1.7	3.5
CARRERA	34	1	11	9	7	6	-	5	14	5	10
	7.3	2.9	11.2	5.7	6.1	10.5		6.7	7.4	4.3	11.8
NINGUNA	186	16	38	88	30	13	1	20	114	38	14
	39.8	47.1	38.8	55.3	26.1	22.8	25.0	26.7	60.0	32.5	16.5
TOTAL	506	34	103	169	126	68	4	77	199	127	103
	108.4	100.0	105.1	106.3	111.3	119.3	100.0	102.7	104.7	108.5	121.2


COMISIONES
200
180
160
140
120
100
80
60
40
20
POBLACION
12 11 10 9 8 7
FINANZAS
DERECHOS
ORDEN
AUDIO
CARRERA
NINGUNA
PERTINENCIA

2.6.1.3 Pertenencia por Comisión (es):

Estos datos se obtuvieron de la formulación de la pregunta "L". A una Comisión pertenece el 37.9 % de la muestra; a dos Comisiones el 12.6 %; a tres Comisiones el 6.0 %; a cuatro Comisiones el 0.4 %; y, a más de cuatro e. 1.1 %. Cabe hacer notar que a ninguna Comisión pertenece el 42 % de la muestra.

Al aplicar el nivel de lectura de iaquierda a derecha se puede notar que el rango "Una Comisión" posee los pocentajes más elevados. De 13 años son el 29.4 %; de 14 años el 46.9 %; de 15 años el 25.8 %; de 16 años son el 47 %; de 17 años el 43.9 %; de 18 años el 25 %. De 2º Básico es el 49.3 %; de 3º Básico el 27.9 %; de 4º Bachillerato 3l 41.9 % y de 5º Bachillerato el 44.7 %.

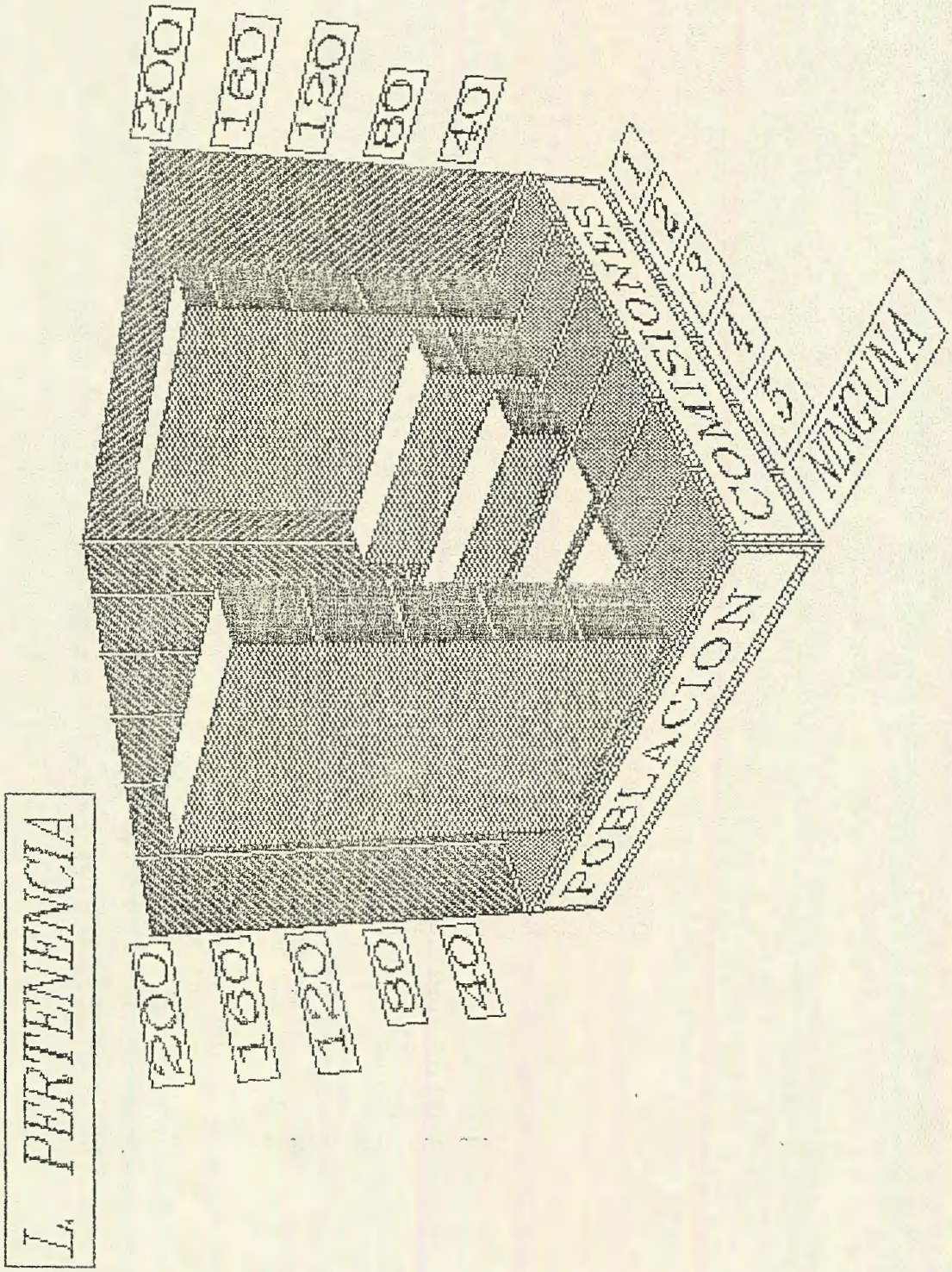
Cuadro y gráfica respectiva.

ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

L. EN EL MOVIMIENTO DE JUVENTUD PERTENECES A: CUADRO 031

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
BASE %	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
UNA COMISION	177	10	46	41	54	25	1	37	53	49	38
	37.9	29.4	46.9	25.8	47.0	43.9	25.0	49.3	27.9	41.9	44.7
DOS COMISIONES	59	5	9	19	13	12	1	10	13	19	17
	12.6	14.7	9.2	11.9	11.3	21.1	25.0	13.3	6.8	16.2	20.0
TRES COMISIONES	28	3	4	7	11	3	—	7	5	8	8
	6.0	8.8	4.1	4.4	9.6	5.3		9.3	2.6	6.8	9.4
CUATRO COMISIONES	2	1	—	—	—	1	—	1	—	—	1
	0.4	2.9				1.8		1.3			1.2
MAS DE CUATRO COMISIONES	5	—	1	1	2	1	—	1	2	2	—
	1.1		1.0	0.6	1.7	1.8		1.3	1.1	1.7	
NINGUNA COMISION	196	15	38	91	35	15	2	19	117	39	21
	42.0	44.1	38.8	57.2	30.4	26.3	50.0	25.3	61.6	33.3	24.7
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0


L. PERTENENCIA
200
160
120
80
40
POBLACION
CONTISIONES
1
2
3
4
5
NINGUNA
200
160
120
80
40

2.6.1.4 *Participación en el Movimiento:*

Estos datos se obtuvieron de la formulación de la pregunta "M". El cuadro 032 indica que la muestra: a nivel de Directiva (Presidente, Secretario, etc.) posee el 1.7 % de participación. A nivel de Coordinadores (4º y 5º Cursos), el 4.3 %. A nivel de miembro es el 48.8 %; a nivel de soporte y ayuda sin compromiso particular el 27.6 %. Como participante en algún evento (Eliminatoria y/o Final), el 15 %. Sin ninguna simpatía el 8.4 %

Cuadro y gráfica respectiva.

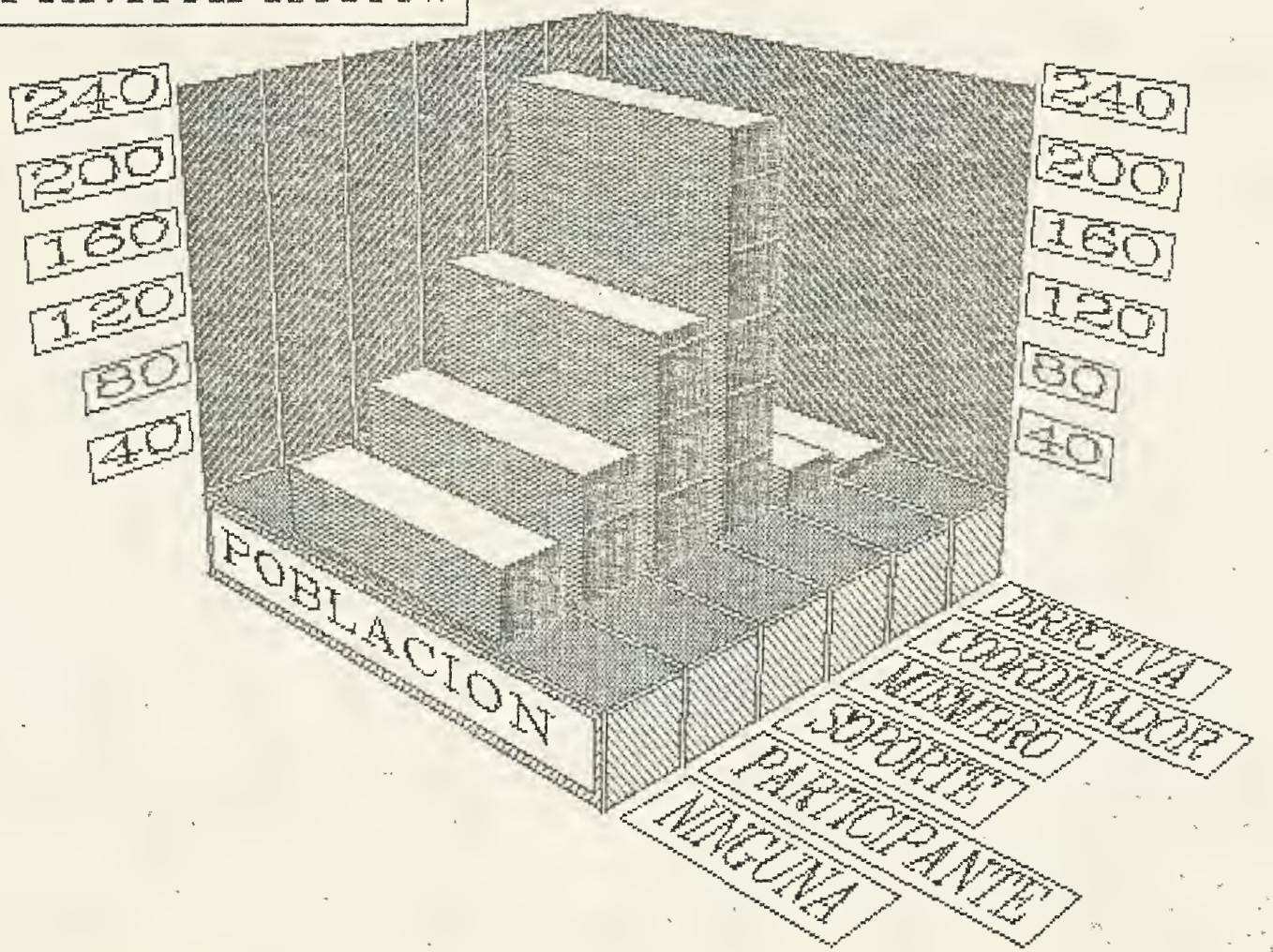
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

M. TU PARTICIPACION EN EL MOVIMIENTO DE JUVENTUD ES: CUADRO 032

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
A NIVEL DE DIRECTIVA PRESIDENTE, SECRETARIO	8	–	2	3	2	1	–	1	4	1	2
	1.7		2.0	1.9	1.7	1.8		1.3	2.1	0.9	2.4
A NIVEL DE COORDINADORES (CUARTO Y QUINTO CURSOS)	20	1	1	6	9	3	–	1	6	9	4
	4.3	2.9	1.0	3.8	7.8	5.3		1.3	3.2	7.7	4.7
A NIVEL DE MIEMBRO	228	17	51	59	69	32	–	49	62	65	52
	48.8	50.0	52.0	37.1	60.0	56.1		65.3	32.6	55.6	61.2
A NIVEL DE SOPORTE Y AYUDA COMPROMISO PARTICULAR	129	9	27	52	22	15	4	15	68	27	19
	27.6	26.5	27.6	32.7	19.1	26.3	100.0	20.0	35.8	23.1	22.4
PARTICIPANTE EN ALGUN EVENTO (ELIMINATORIA Y/O FINAL)	70	5	16	23	14	12	–	7	36	13	14
	15.0	14.7	16.3	14.5	12.2	21.1		9.3	18.9	11.1	16.5
SIN NINGUNA SIMPATIA	39	4	4	21	7	3	–	4	22	9	4
	8.4	11.8	4.1	13.2	6.1	5.3		5.3	11.6	7.7	4.7
TOTAL	494	36	101	164	123	66	4	77	198	124	95
	105.8	105.9	103.1	103.1	107.0	115.8	100.0	102.7	104.2	106.0	111.8

M. TU PARTICIPACION.



2.6.2 Alumnos de otros Establecimientos Educativos:

La asistencia antes y durante la Semana de Juventud según los records de ingreso sobrepasó la carca de 40,000 jóvenes. De las 4,500 encuestas que se pasaron, al azar, tan sólo 3,670 fueron devueltas debidamente contestadas.

Esta es la muestra con la que se obtuvieron los datos que empezarán a fluir a continuación.

Como se afirmó con antelación esta encuesta, en particular, parte de un análisis quíntuple: sexo, edad, establecimiento educativo, nivel escolar y religión. En los cinco apartados siguientes seirán estudiando cada uno de los resultados de las preguntas "A", "B", "C", "D", y "E". Paulatinamente se irán integrando a los mismos los distintos puntos de análisis.

Como los datos tienden a ser reiterativos en los cuadros que componen el quíntuple punto de vista, se han reducido, por tal motivo, el número de gráficas.

2.6.2.1 Sexo:

Estos datos se obtuvieron de la formulación de la pregunta "A" que nos dice que el 82.3 % de la muestra son del sexo femenino y el 17.7 % son del sexo masculino.

Los cuadros 033A y 033B combinan los datos del sexo con la edad, el establecimiento educativo y la religión. En este apartado el análisis será sólo el que da la pregunta "A" y conforme se avanza en el mismo se irán añadiendo las perspectivas.

ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR SEXO Y EDAD * ALUMNOS DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS

A. DISTRIBUCION DE LA MUESTRA POR SEXO

CUADRO 033A

			SEXO		EDAD								
		TOTAL GRAL.	Femen	Masc.	12 Años	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	19 Años	20 Años
BASE	#	3670	3020	650	50	160	380	700	1070	750	360	110	90
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
FEMENINO		3020	3020	—	50	140	330	600	920	580	240	90	70
		82.3	100.0		100.0	87.5	86.8	85.7	86.0	77.3	66.7	81.8	77.8
MASCULINO		650	—	650	—	20	50	100	150	170	120	20	20
		17.7		100.0		12.5	13.2	14.3	14.0	22.7	33.3	18.2	22.2
TOTAL		3670	3020	650	50	160	380	700	1070	750	360	110	90
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

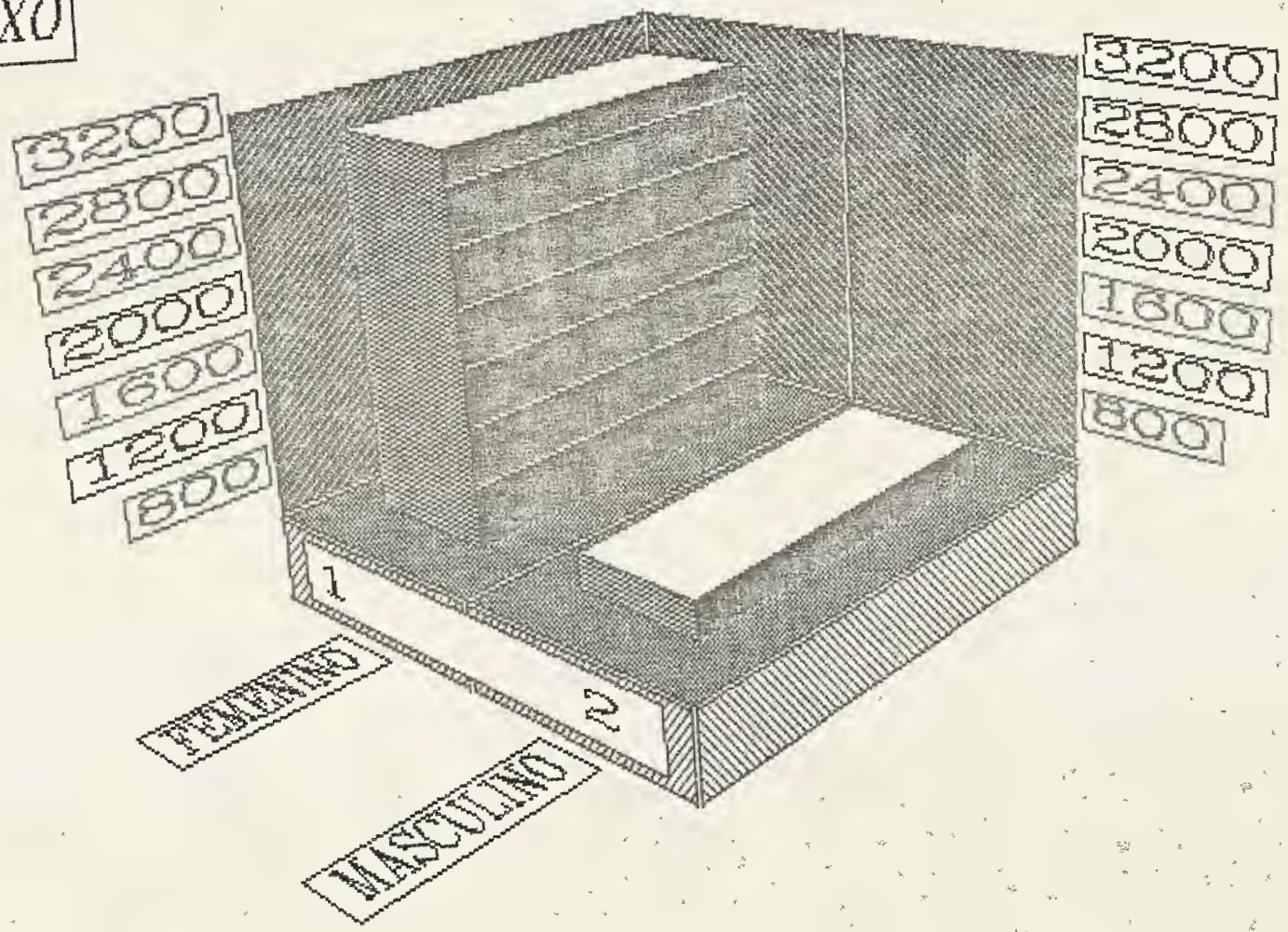
CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO, NIVEL ESCOLAR Y RELIGION
* ALUMNOS DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS

A. DISTRIBUCION DE LA MUESTRA POR SEXO

CUADRO 033B

		EST. EDUC.		NIVEL ESCOLAR						RELIGION		
	TOTAL GRAL.	Pú-blico	Pri-vado	1er. Curso	2do. Curso	3er. Curso	4to. Diver	5to. Diver	6to. Diver	Cris-tiana	Católica	Otra
BASE #	3670	130	3540	150	400	740	1220	820	340	520	3000	140
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
FEMENINO	3020	40	2980	140	320	590	1090	610	270	420	2500	90
	82.3	30.8	84.2	93.3	80.0	79.7	89.3	74.4	79.4	80.8	83.3	64.3
MASCULINO	650	90	560	10	80	150	130	210	70	100	500	50
	17.7	69.2	15.8	6.7	20.0	20.3	10.7	25.6	20.6	19.2	16.7	35.7
TOTAL	3670	130	3540	150	400	740	1220	820	340	520	3000	140
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

A. SEXO


3200
2800
2400
2000
1600
1200
800
3200
2800
2400
2000
1600
1200
800
1
2
FEMENINO
MASCULINO

2.6.2.2 Edad:

Estos datos se obtuvieron de la formulación de la pregunta "B". Las edades de las encuestas resultan entre los 12 y 20 años.

De arriba hacia abajo (Edad) y de izquierda a derecha (Sexo) puede leerse: De 12 años, 1.4 % de la muestra y de éste el 4.6 % femenino y el 3.1 % masculino. De 14 años, el 10.4 % de la muestra y de éste el 10.9 femenino y el 7.7 % masculino. De 15 años, el 19.1 % de la muestra y de éste el 19.9 % femenino y el 15.4 % masculino. De 16 años el 29.2 % de la muestra, y de éste el 30.5 % es femenino y el 23.1 % masculino. De 17 años, el 20.4 % de la muestra y de éste el 19.2 % es femenino y el 26.2 % masculino.

Ver cuadros y gráficas respectivas.

ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR SEXO Y EDAD * ALUMNOS DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS

B. DISTRIBUCION DE LA MUESTRA POR EDAD

CUADRO 034A.

		SEXO		EDAD								
	TOTAL GRAL.	Femen	Masc.	12 Años	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	19 Años	20 Años
BASE #	3670	3020	650	50	160	380	700	1070	750	360	110	90
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
12 AÑOS	50	50	–	50	–	–	–	–	–	–	–	–
	1.4	1.7		100.0								
13 AÑOS	160	140	20	–	160	–	–	–	–	–	–	–
	4.4	4.6	3.1		100.0							
14 AÑOS	380	330	50	–	–	380	–	–	–	–	–	–
	10.4	10.9	7.7			100.0						
15 AÑOS	700	600	100	–	–	–	700	–	–	–	–	–
	19.1	19.9	15.4				100.0					
16 AÑOS	1070	920	150	–	–	–	–	1070	–	–	–	–
	29.2	30.5	23.1					100.0				
17 AÑOS	750	580	170	–	–	–	–	–	750	–	–	–
	20.4	19.2	26.2						100.0			
18 AÑOS	360	240	120	–	–	–	–	–	–	360	–	–
	9.8	7.9	18.5							100.0		
19 AÑOS	110	90	20	–	–	–	–	–	–	–	110	–
	3.0	3.0	3.1								100.0	
20 AÑOS	90	70	20	–	–	–	–	–	–	–	–	90
	2.5	2.3	3.1									100.0
TOTAL	3670	3020	650	50	160	380	700	1070	750	360	110	90
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

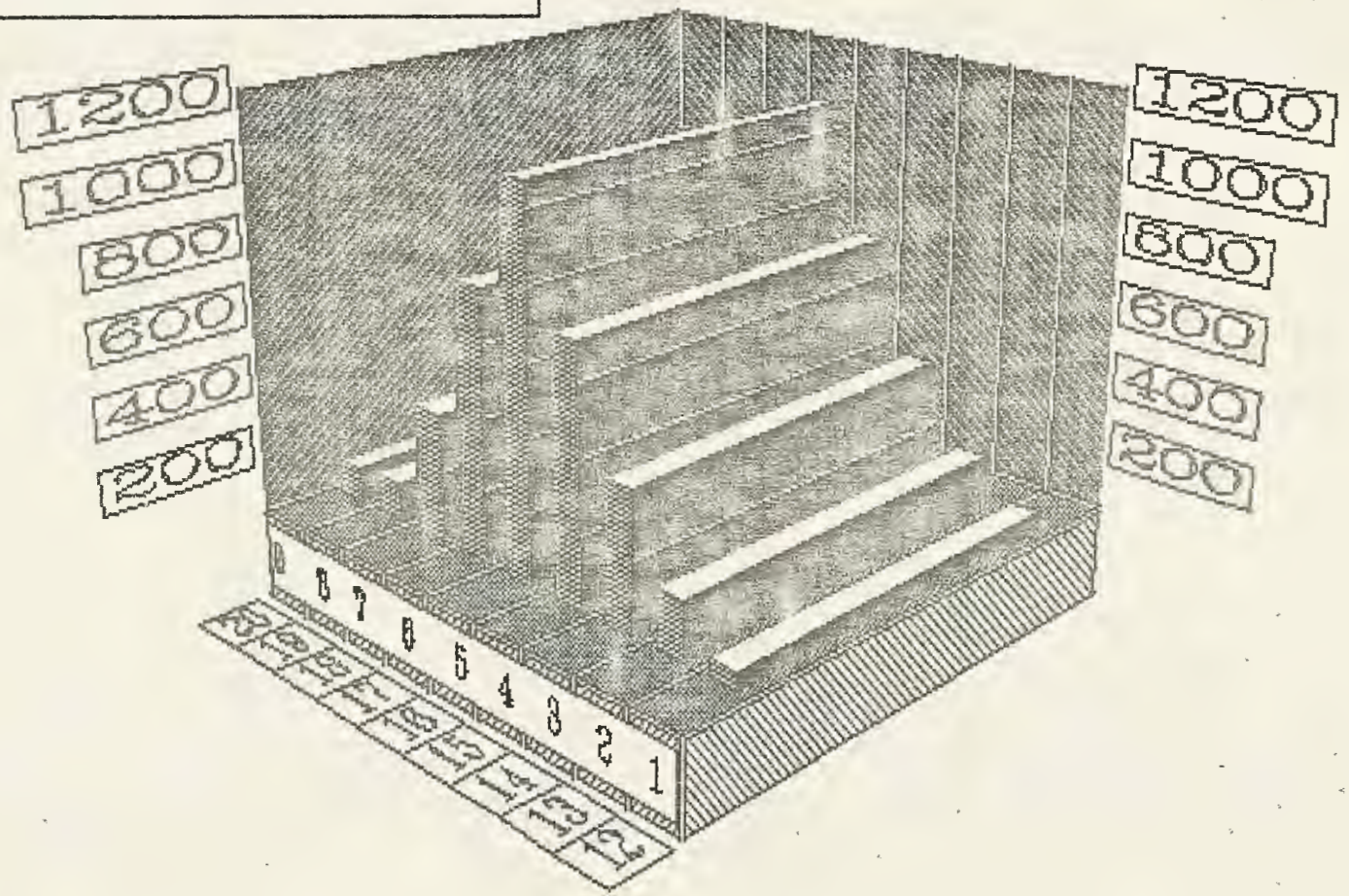
CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO, NIVEL ESCOLAR Y RELIGION
* ALUMNOS DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS

B. DISTRIBUCION DE LA MUESTRA POR EDAD

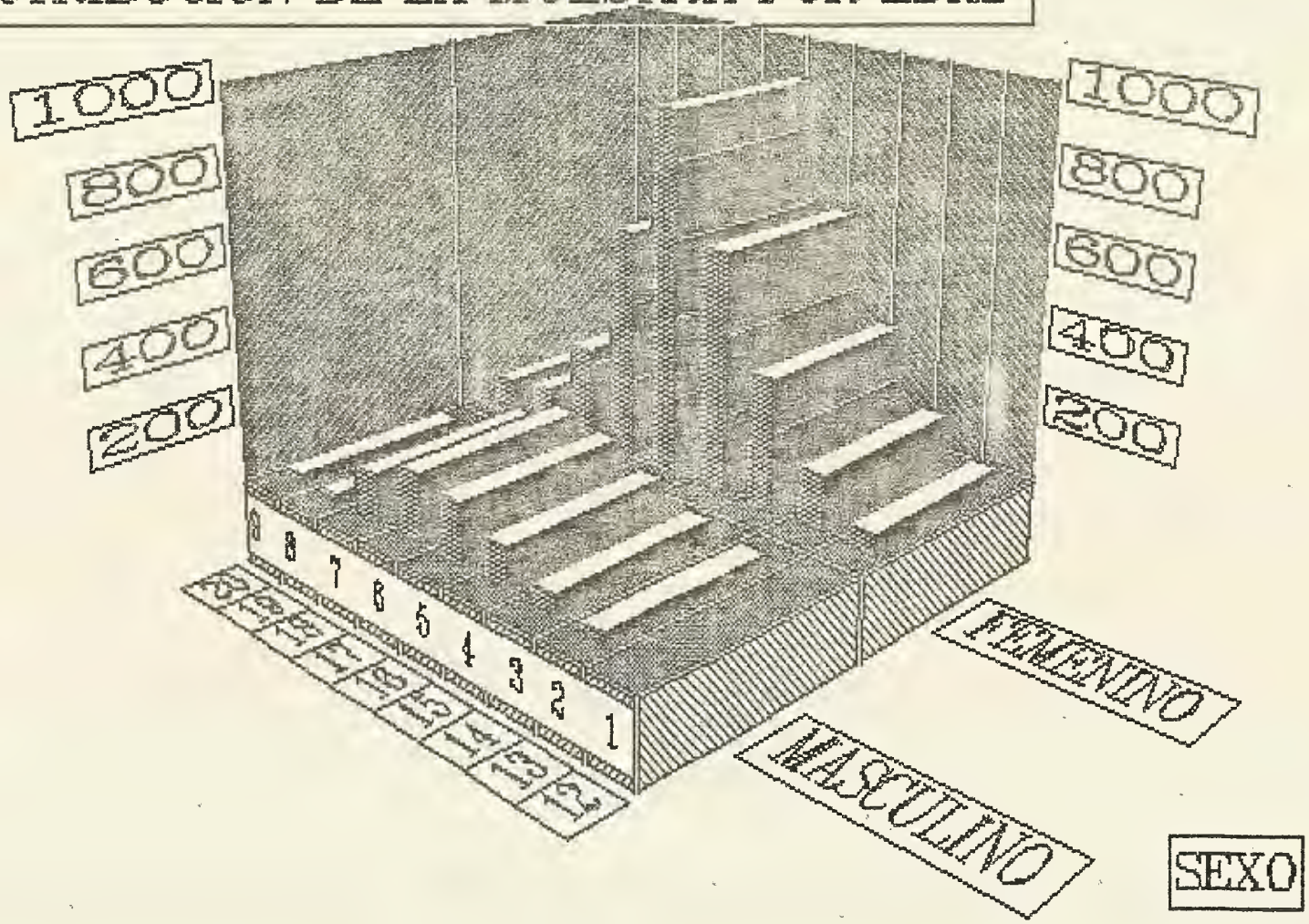
CUADRO *034B*

		EST. EDUC.		NIVEL ESCOLAR						RELIGION		
	TOTAL GRAL.	Público	Privado	1er. Curso	2do. Curso	3er. Curso	4to. Diver	5to. Diver	6to. Diver	Cristiana	Católica	Otra
BASE #	3670	130	3540	150	400	740	1220	820	340	520	3010	140
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
12 AÑOS	50	–	50	50	–	–	–	–	–	10	40	–
	1.4		1.4	33.3						1.9	1.3	
13 AÑOS	160	–	160	80	70	10	–	–	–	20	140	–
	4.4		4.5	53.3	17.5	1.4				3.8	4.7	
14 AÑOS	380	20	360	10	240	130	–	–	–	20	350	10
	10.4	15.4	10.2	6.7	60.0	17.6				3.8	11.6	7.1
15 AÑOS	700	20	680	10	50	400	220	10	10	60	600	40
	19.1	15.4	19.2	6.7	12.5	54.1	18.0	1.2	2.9	11.5	19.9	28.6
16 AÑOS	1070	30	1040	–	20	150	710	190	–	160	850	60
	29.2	23.1	29.4		5.0	20.3	58.2	23.2		30.8	28.2	42.9
17 AÑOS	750	30	720	–	–	40	180	420	110	90	650	10
	20.4	23.1	20.3			5.4	14.8	51.2	32.4	17.3	21.6	7.1
18 AÑOS	360	30	330	–	20	–	60	130	150	90	260	10
	9.8	23.1	9.3		5.0		4.9	15.9	44.1	17.3	8.6	7.1
19 AÑOS	110	–	110	–	–	–	30	40	40	30	80	–
	3.0		3.1				2.5	4.9	11.8	5.8	2.7	
20 AÑOS	90	–	90	–	–	10	20	30	30	40	40	10
	2.5		2.5			1.4	1.6	3.7	8.8	7.7	1.3	7.1
TOTAL	3670	130	3540	150	400	740	1220	820	340	520	3010	140
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

B. DISTRIBUCION POR EDAD



B. DISTRIBUCION DE LA MUESTRA POR EDAD



2.6.2.3 Establecimiento Educativo:

Estos datos se obtuvieron de la formulación de la pregtuna "C". La forma de leerlos es así: de arriba hacia abajo (Base y exo), de izquierda a Derecha (Edad), en esta explicación.

En el Movimiento los Participantes pertenecen en un 3.5 % a centros educativos públicos y un 96.5 % a centros educativos privados.

Del 3.5 % de alumnos de establecimientos educativos públicos el 1.3 % son del sexo femenino y el 13.8 % del sexo masculino. El 5.3 % tiene 14 años; el 2.9 % tiene 15 años; el 2.8 % tiene 16 años; el 4.0 % tiene 17 años; y, el 18 % tiene 18 años.

Del 96.5 % de alumnos de establecimientos privados el 96.5 % son del sexo femenino y el 86.2 % del masculino. El 1.4 % tiene 12 años; el 4.5 % tiene 13 años; el 10.2 % tiene 14 años; el 19.2 % tiene 15 años; el 29.4 % tiene 16 años; el 20.3 % tiene 17 años; y, el 9.8 % tiene 18 años. El 3.0 % tiene 19 años y, el 2.5 % tiene 20 años.

Ver Cuadros y Gráficas.

ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR SEXO Y EDAD * ALUMNOS DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS

C. DISTRIBUCION DE LA MUESTRA POR ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO — CUADRO 035A

		SEXO		EDAD								
	TOTAL GRAL.	Femen	Masc.	12 Años	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	19 Años	20 Años
BASE #	3670	3020	650	50	160	380	700	1070	750	360	110	90
BASE %	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PUBLICO	130	40	90	—	—	20	20	30	30	30	—	—
	3.5	1.3	13.8			5.3	2.9	2.8	4.0	8.3		
PRIVADO	3540	2980	560	50	160	360	680	1040	720	330	110	90
	96.5	98.7	86.2	100.0	100.0	94.7	97.1	97.2	96.0	91.7	100.0	100.0
TOTAL	3670	3020	650	50	160	380	700	1070	750	360	110	90
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

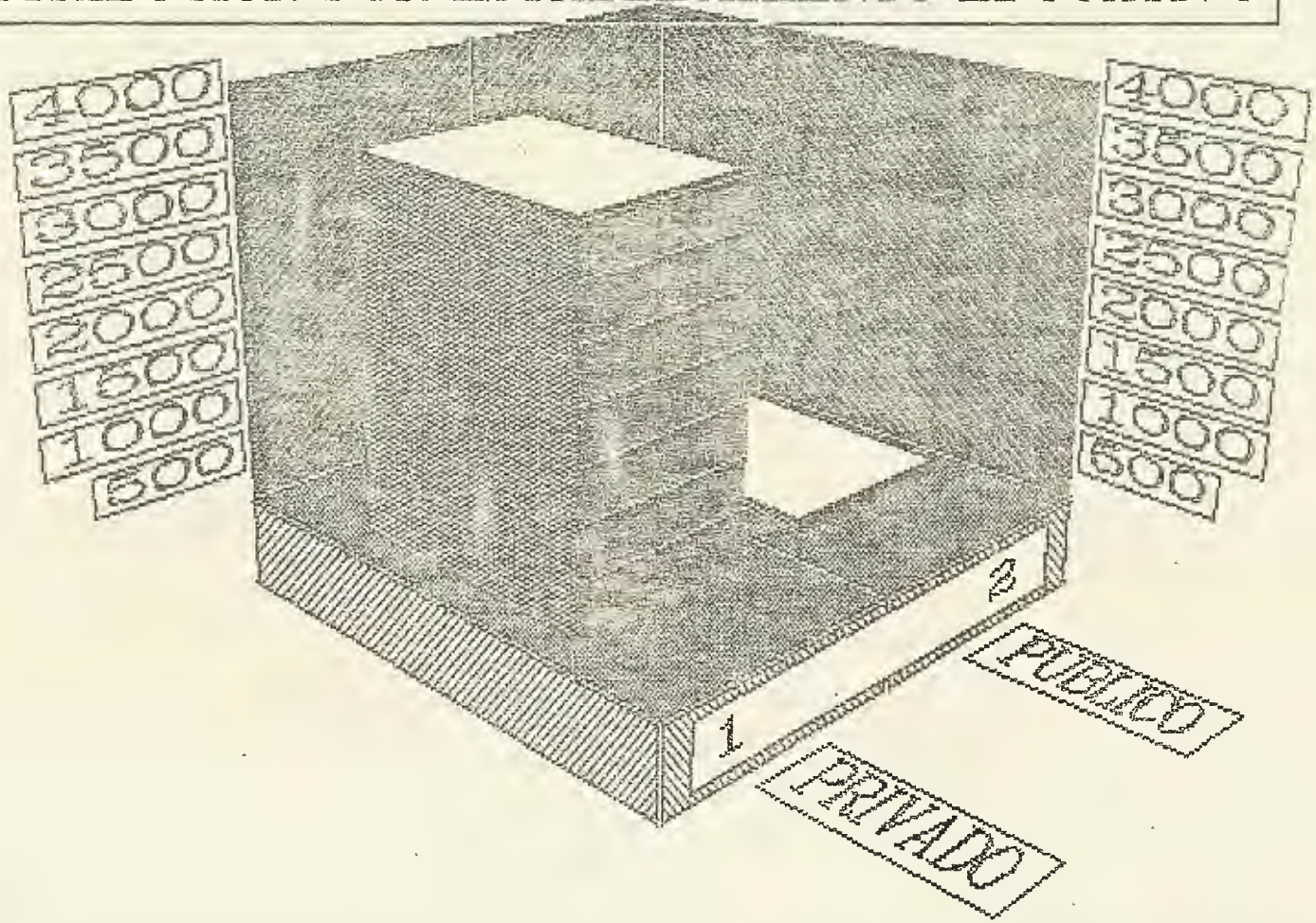
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO, NIVEL ESCOLAR Y RELIGION
* ALUMNOS DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS

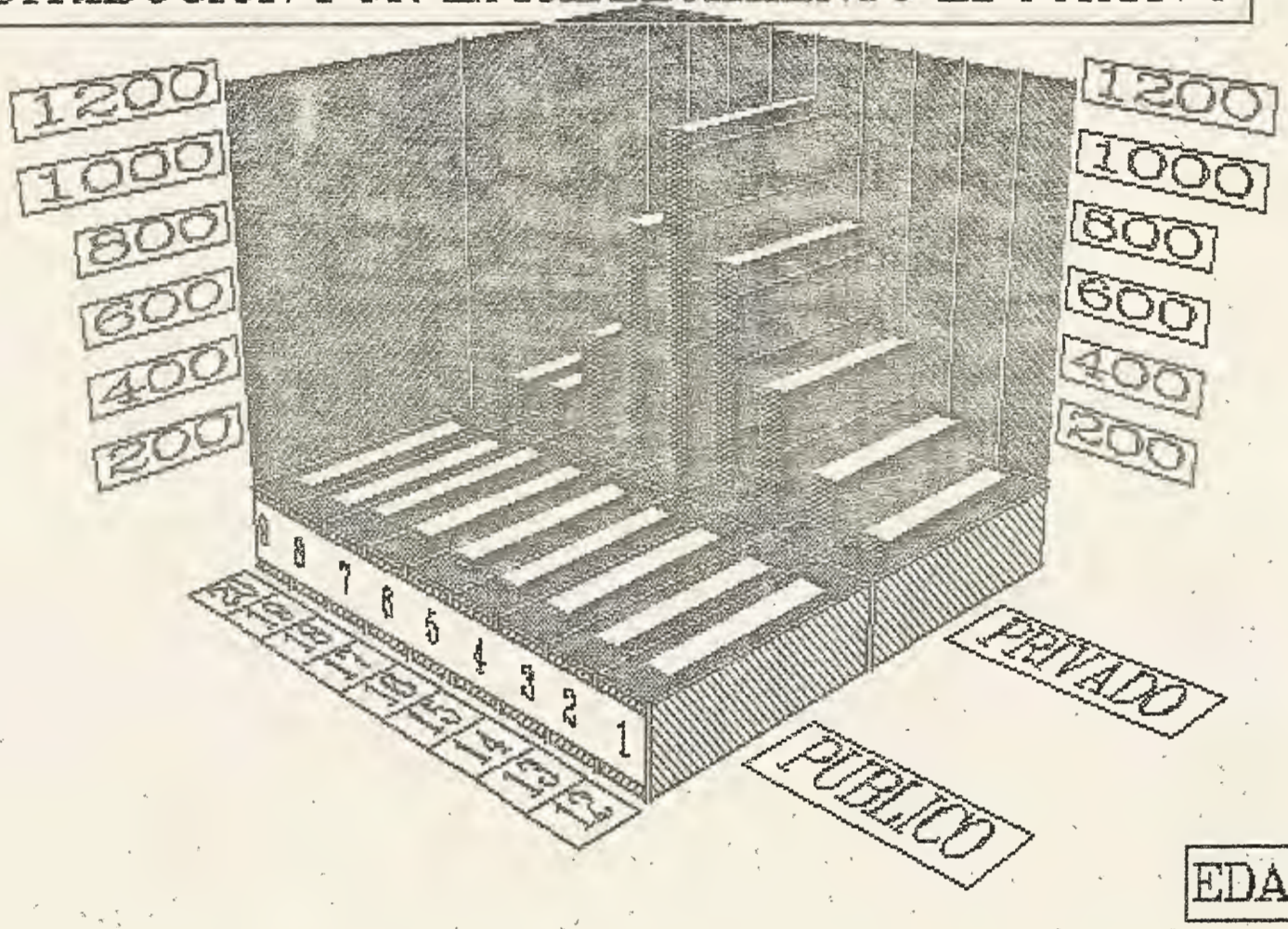
C. DISTRIBUCION DE LA MUESTRA POR ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO — CUADRO 035B

			EST. EDUC.		NIVEL ESCOLAR						RELIGION		
		TOTAL GRAL.	Público	Privado	1er. Curso	2do. Curso	3er. Curso	4to. Diver	5to. Diver	6to. Diver	Cristiana	Católica	Otra
BASE	#	3670	130	3540	150	400	740	1220	820	340	520	3010	140
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PUBLICO		130	130	—	—	10	30	60	10	20	30	90	10
		3.5	100.0			2.5	4.1	4.9	1.2	5.9	5.8	3.0	7.1
PRIVADO		3540	—	3540	150	390	710	1160	810	320	490	2920	130
		96.5		100.0	100.0	97.5	95.9	95.1	98.8	94.1	94.2	97.0	92.9
TOTAL		3670	130	3540	150	400	740	1220	820	340	520	3010	140
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

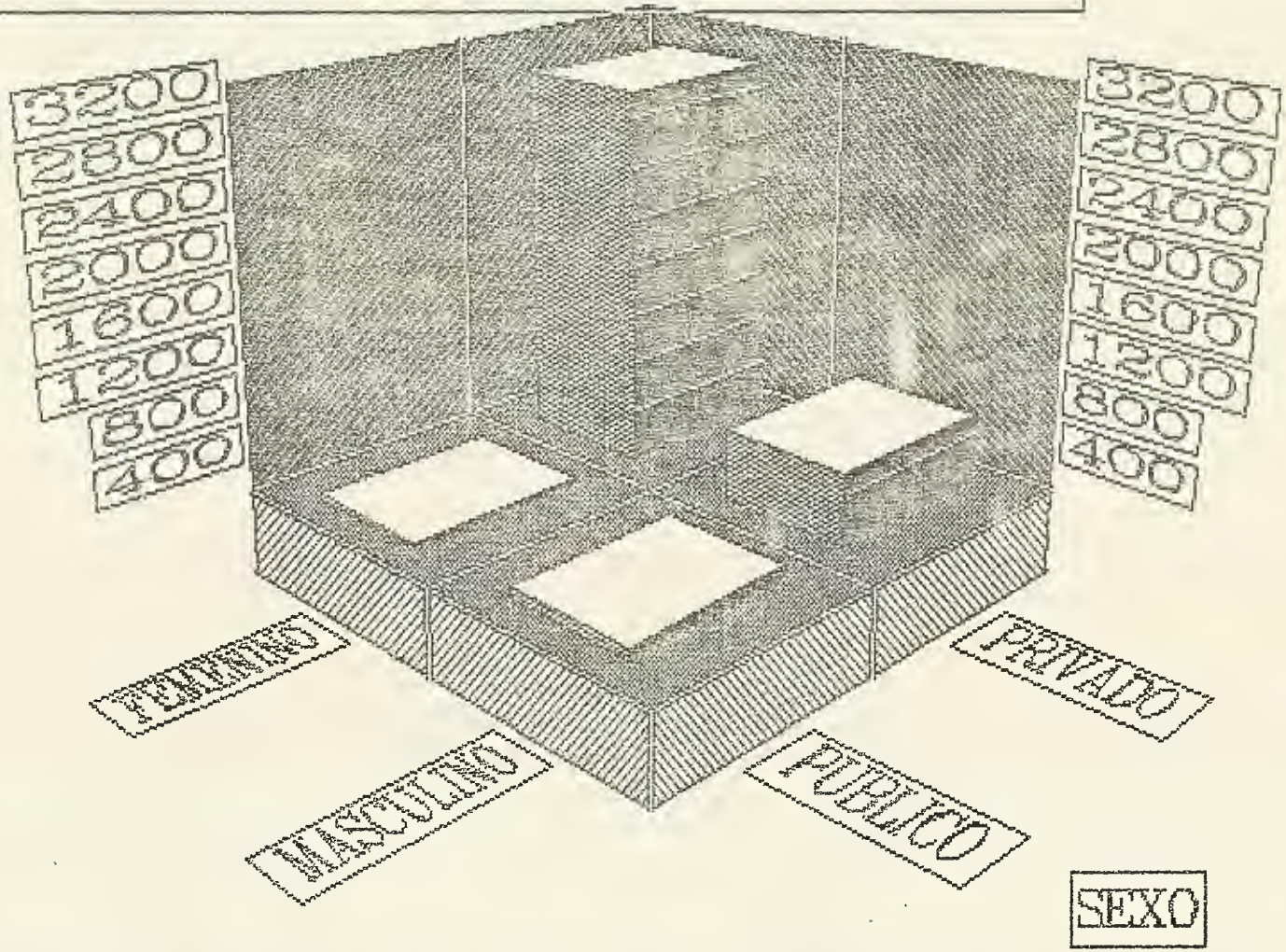
C. DISTRIBUCION POR ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO



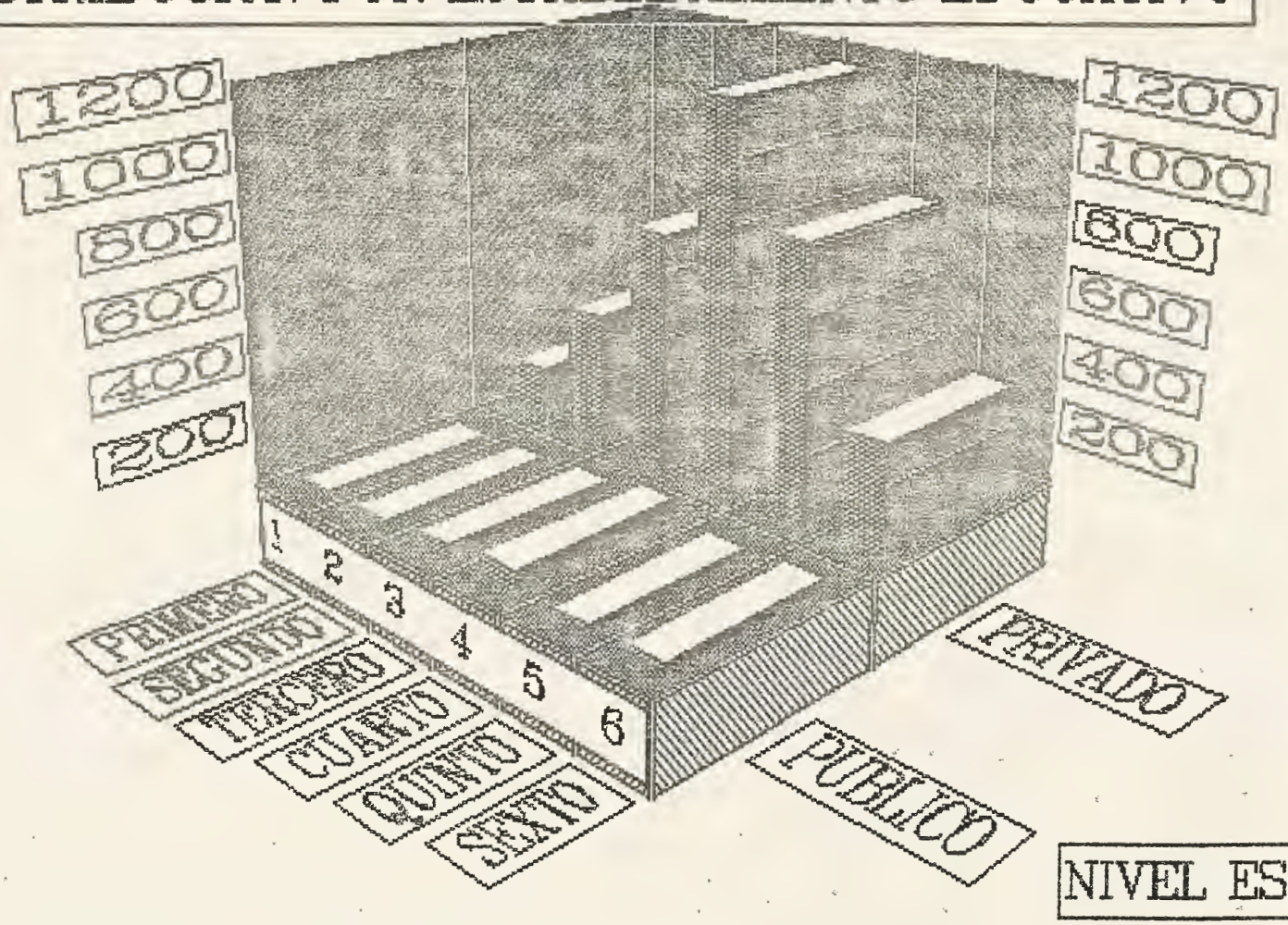
C. DISTRIBUCION POR ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO



C. DISTRIBUCION POR ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

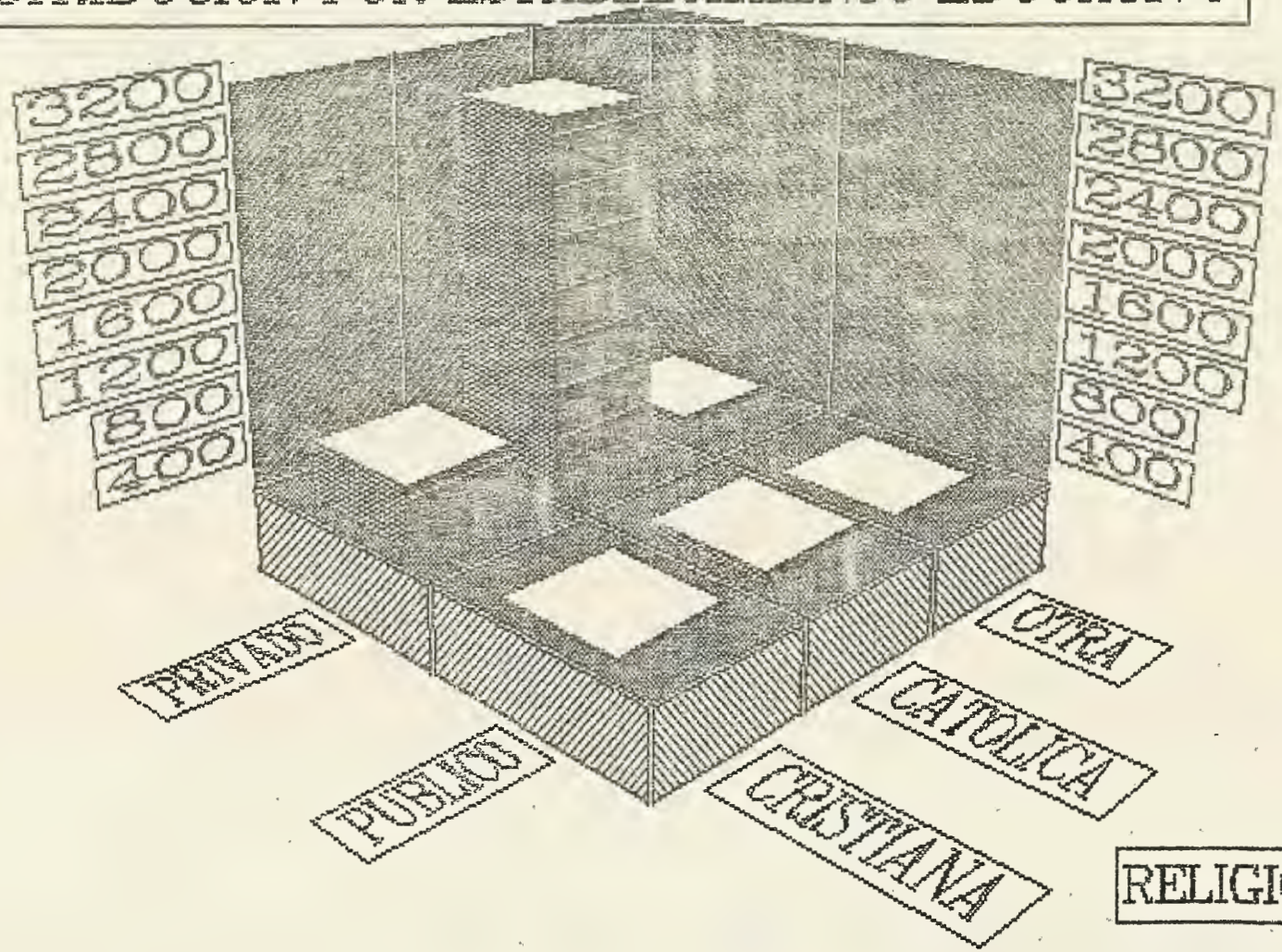


C. DISTRIBUCION POR ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO



NIVEL ESCOLAR

C. DISTRIBUCION POR ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO



2.6.2.4 Nivel Escolar:

Estos datos se obtuvieron de la formulación de la pregunta "D". La forma de leerlos es por cursos, de izquierda a derecha, en esta explicación.

En primer curso está el 4.1 % de la muestra. De éste el 4.6 % son del sexo femenino y el 1.5 % del masculino. En este nivel está el 100 % de los que tienen 12 años, el 50 % de los que tienen 13, el 2.6 % de los que tienen 14 y el 1.4 % de los que tienen 15 años y, es el 4.2 % de los que están en educación privada.

En segundo curso está el 10.9 % de la muestra. De éste el 10.6 % son del sexo femenino y el 12.3 % del masculino. En este nivel está el 43.8 % de los que tienen 13 años; el 63.2 % de los de 14 años, el 7.1 % de los de 15 años; el 19 % de los de 16 años y el 5.6 % de los de 18 años. Posee un 7.7 % en educación pública y un 11.0 % en educación privada.

En tercer curso está: el 20.2 % de la muestra. De éste el 19.5 % es de sexo femenino y el 23.1 % del masculino. En este nivel está el 6.2 % de los que tienen 13 años; el 34.2 % de los que tienen 14 años; el 57.1 % de los que tienen 15 años; el 14.0% de los que tienen 16 años; el 5.3 % de los que tienen 17 años y el 11.1 % de los que tienen 20 años. Posee un 23.1 % en educación pública y un 20.1 % en educación privada.

En cuarto diversificado está el 33.2 % de la muestra. De éste el 36.1 % son del sexo femenino y el 20 % son del masculino. En este nivel está el 31.4 % de los que poseen 15 años; el 66.4 % de los de 16 años; el 24.0 % de los de 17 años; el 16.7 % de los de 18; el 27.3 % de los de 19 años y el 22.2 % de los de 20. Posee un 46.2 % en educación pública y un 38.8 % en educación privada.

En quinto diversificado está el 22.3 %. De éste el 20.2 % son del sexo femenino y el 32.3 % del masculino. En este nivel está el 1.4 % de los que tienen 15 años; el 17.8 % de los de 16 años; el 56 % de los de

17 años; el 36.1 % de los de 18 años; el 36.4 % de los de 19 años y el 33.3 % de los de 20 años. Posee un 7.7 % en educación pública y un 22.9 % en educación privada.

En sexto diversificado está el 9.3 % de la muestra. De éste el 8.9 % son del sexo femenino y el 10.8 % del masculino. En este nivel está el 1.4 % de los que tiene 15 años; el 14.7 % de los de 17 años; el 41.7 % de los de 18 años; el 36.4 % de los de 19 años; el 33.3 % de los de 20 años. Posee un 15.4 % en educación pública y un 9 % en educación privada.

Ver Cuadros y Gráficas.

ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR SEXO Y EDAD * ALUMNOS DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS

D. DISTRIBUCION DE LA MUESTRA POR NIVEL ESCOLAR — CUADRO 036A

		SEXO		EDAD								
	TOTAL GRAL.	Femen	Masc.	12 Años	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	19 Años	20 Años
BASE #	3670	3020	650	50	160	380	700	1070	750	360	110	90
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PRIMER CURSO	150	140	10	50	80	10	10	-	-	-	-	-
	4.1	4.6	1.5	100.0	50.0	2.6	1.4					
SEGUNDO CURSO	400	320	80	-	70	240	50	20	-	20	-	-
	10.9	10.6	12.3		43.8	63.2	7.1	1.9		5.6		
TERCER CURSO	740	590	150	-	10	130	400	150	40	-	-	10
	20.2	19.5	23.1		6.2	34.2	57.1	14.0	5.3			11.1
CUARTO DIVERSIFICADO	1220	1090	130	-	-	-	220	710	180	60	30	20
	33.2	36.1	20.0				31.4	66.4	24.0	16.7	27.3	22.2
QUINTO DIVERSIFICADO	820	610	210	-	-	-	10	190	420	130	40	30
	22.3	20.2	32.3				1.4	17.8	56.0	36.1	36.4	33.3
SEXTO DIVERSIFICADO	340	270	70	-	-	-	10	-	110	150	40	30
	9.3	8.9	10.8				1.4		14.7	41.7	36.4	33.3
TOTAL	3670	3020	650	50	160	380	700	1070	750	360	110	90
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

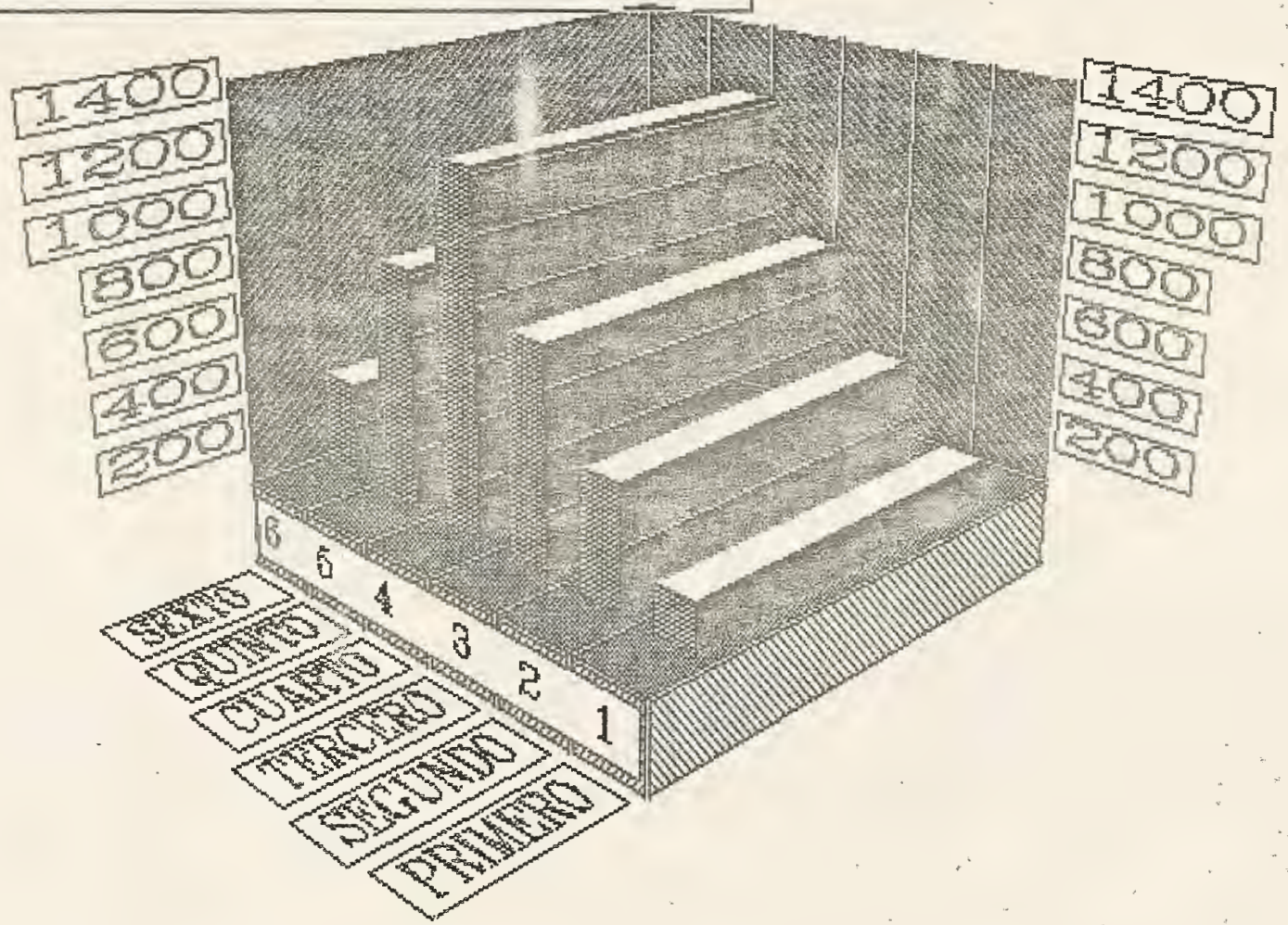
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO, NIVEL ESCOLAR Y RELIGION
* ALUMNOS DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS

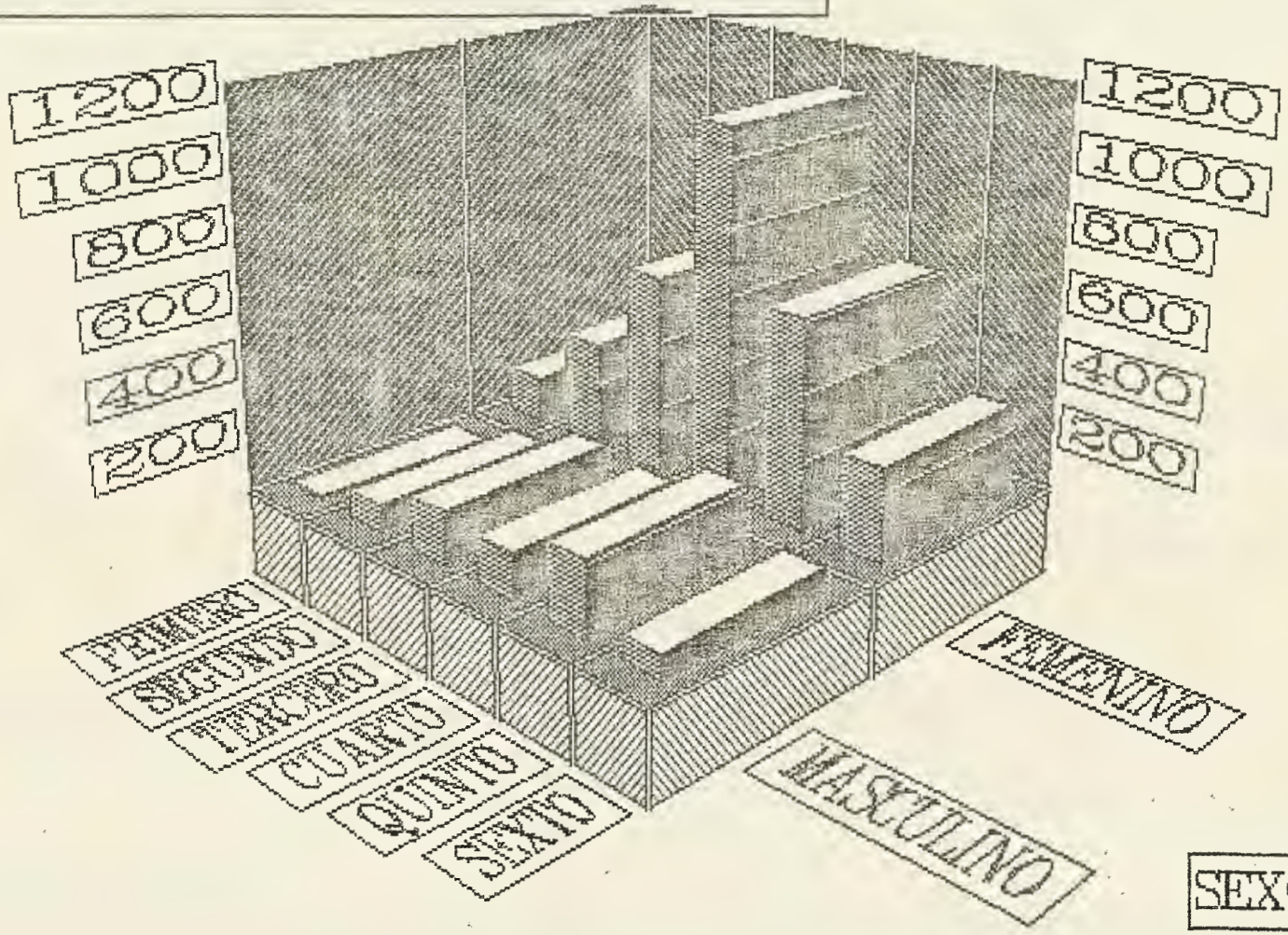
D. DISTRIBUCION DE LA MUESTRA POR NIVEL ESCOLAR — CUADRO *036B*

		EST. EDUC.		NIVEL ESCOLAR						RELIGION		
	TOTAL GRAL.	Público	Privado	1er. Curso	2do. Curso	3er. Curso	4to. Diver	5to. Diver	6to. Diver	Cristiana	Católica	Otra
BASE #	3670	130	3540	150	400	740	1220	820	340	520	3010	140
BASE %	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PRIMER CURSO	150	–	150	150	–	–	–	–	–	30	120	–
	4.1		4.2	100.0						5.8	4.0	
SEGUNDO CURSO	400	10	390	–	400	–	–	–	–	30	360	10
	10.9	7.7	11.0		100.0					5.8	12.0	7.1
TERCER CURSO	740	30	710	–	–	740	–	–	–	50	660	30
	20.2	23.1	20.1			100.0				9.6	21.9	21.4
CUARTO DIVERSIFICADO	1220	60	1160	–	–	–	1220	–	–	220	910	90
	33.2	46.2	32.8				100.0			42.3	30.2	64.3
QUINTO DIVERSIFICADO	820	10	810	–	–	–	–	820	–	100	720	–
	22.3	7.7	22.9					100.0		19.2	23.9	
SEXTO DIVERSIFICADO	340	20	320	–	–	–	–	–	340	90	240	10
	9.3	15.4	9.0						100.0	17.3	8.0	7.1
TOTAL	3670	130	3540	150	400	740	1220	820	340	520	3010	140
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

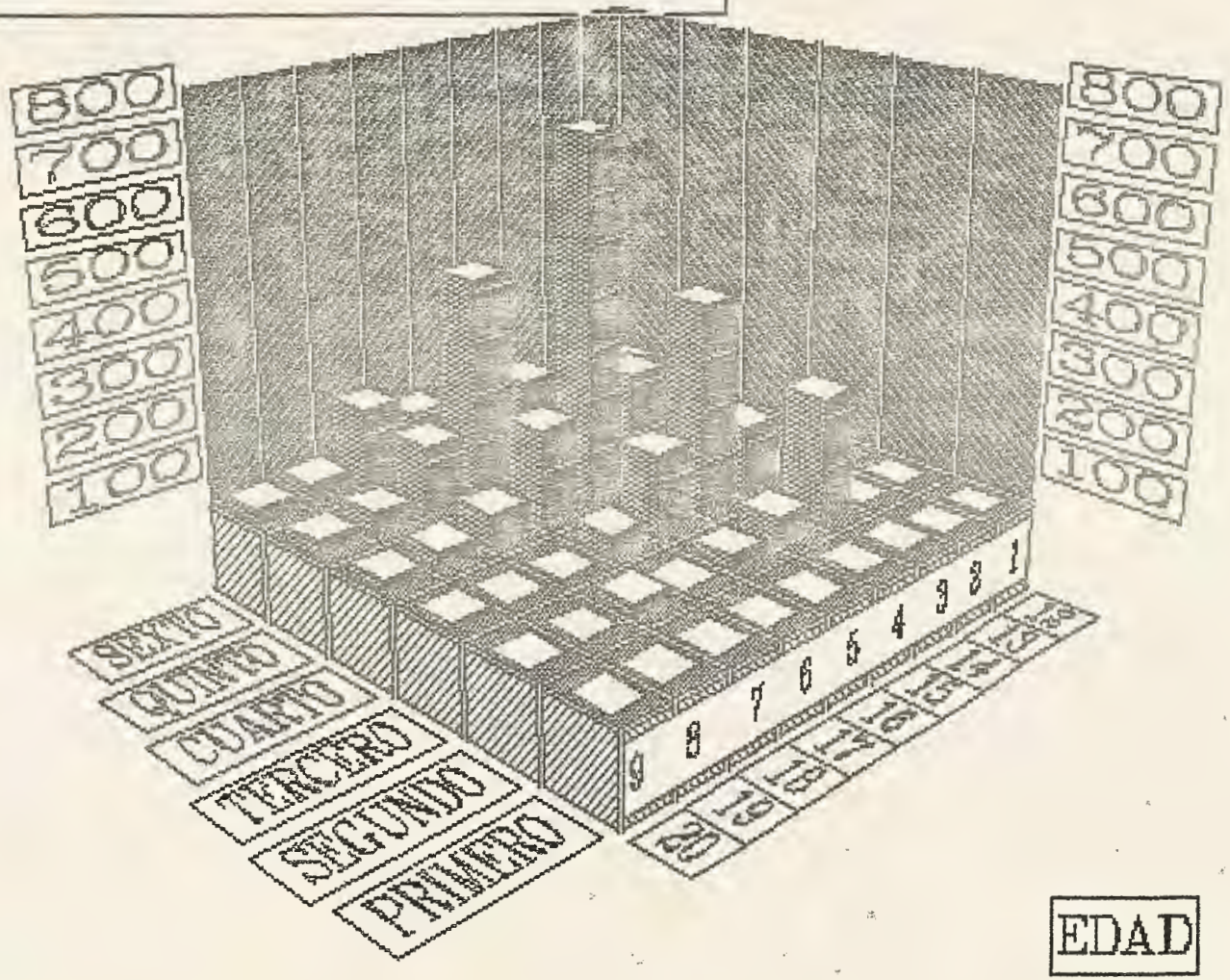
D. DISTRIBUCION POR NIVEL ESCOLAR



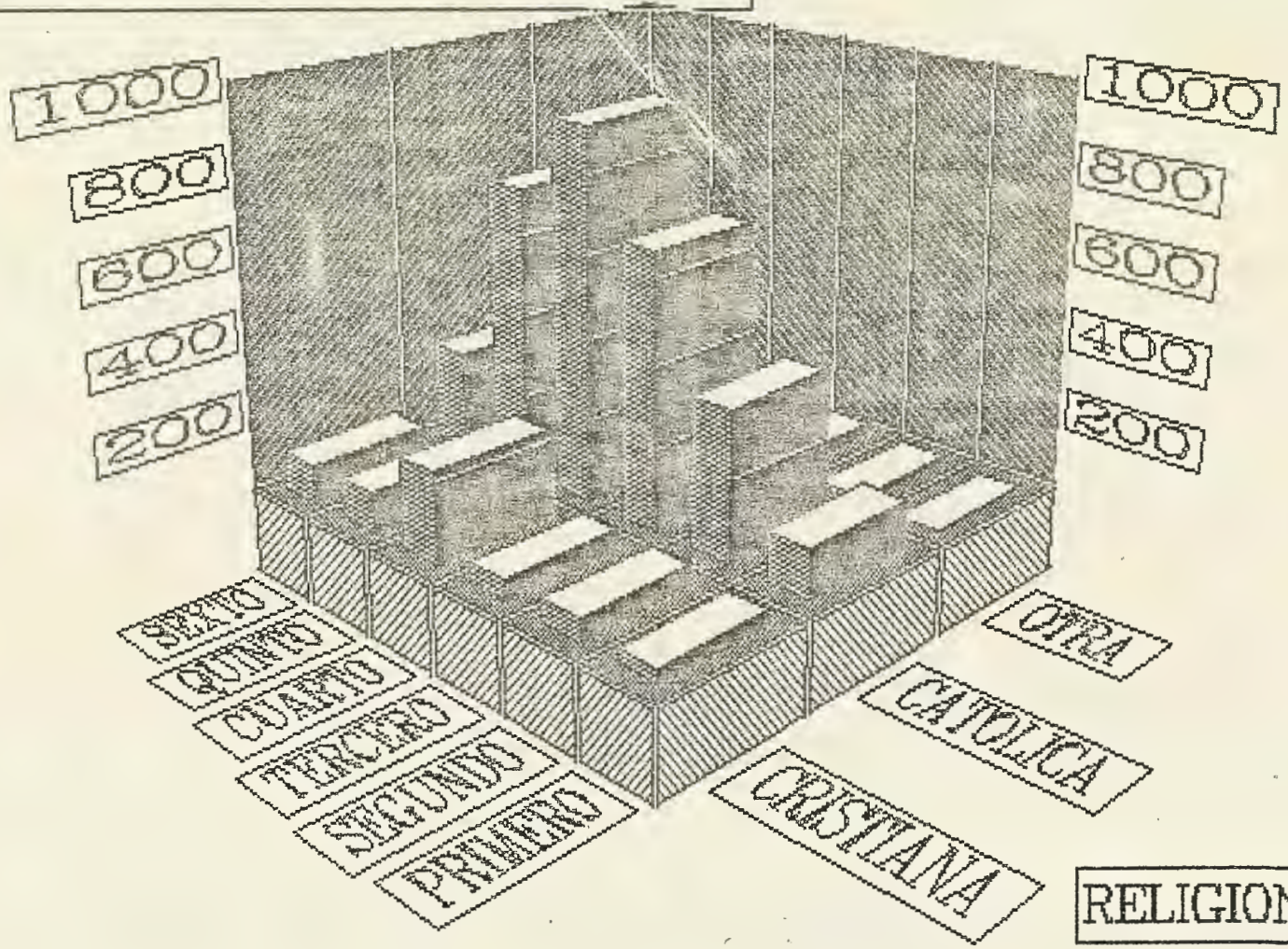
D. DISTRIBUCION POR NIVEL ESCOLAR



D. DISTRIBUCION POR NIVEL ESCOLAR



D. DISTRIBUCION POR NIVEL ESCOLAR



2.6.2.5 Profesión religiosa:

Estos datos se obtuvieron de la formulación de la pregunta "E". La forma de leerlas es de izquierda a derecha en esta explicación.

A la religión cristiana (interdenominacional) pertenece el 14.7 % de la muestra. De éste el 13.9 % es femenino y el 15.4 % masculino; el 20 % tiene 12 años; el 12.5 % tiene 13 años; el 5.3 % tiene catorce; el 8.6 % tiene 15 años; el 15 % tiene 16 años; el 12 % tiene 17 años; el 25 % tiene 18 años; el 27.3 % tiene 19 años; el 44.4 % tiene 20 años; el 23.1 % pertenece a establecimientos educativos públicos y el 13.8 % a establecimientos privados. El 20 % está en 1º curso; el 7.5 % en 2º curso; el 6.8 % en 3º curso; el 18.0 % en cuarto diversificado; el 12.2 % en 12.2 % en 5º diversificado y el 26.5 % en 6º diversificado.

A la religión católica pertenece el 82 % de la muestra. De éste el 83.1 % es femenino y el 76.9 masculino; el 80 % tiene 12 años, el 87.5 % tiene 13 años; el 92.1 % tiene 14 años; el 85.7 % tiene 15 años; el 79.4 % tiene 16 años; el 86.7 % tiene 17 años; el 72.2 % tiene 18 años; el 72.7 % tiene 19 años y el 44.8 % tiene 20 años.

El 69.2 % pertenece a establecimientos educativos públicos y el 82.5 % a establecimientos de educación privada. El 80 % está en 1º curso; el 90.0 % en 2º curso; el 89.2 % en 3º curso; el 74.6 % en 4º diversificado; el 87.8 % en 5º diversificado el 70.6 % en 6º diversificado.

Ninguno de los cuestionados dijo ser de la religión judía (De la pregunta "E" opción 3), pero si admitieron ser de "otra" (Opción 4), es decir, no cristiana, no católica y no judía.

De otra religión es el 3.8 % de la muesta. De ésta el 3.0 % es femenina y el 7.7 % es masculino; el 2.6 % tiene 14 años; el 5.7 % es de 15 años; el 5.6 % es de 16 años; el 1.3 % es de 17 años; el 2.8 % es de 18 años; y, el 11.1 % es de 20 años. El 7.7 % está en centros educativos públicos y el 3.7 % en centros educativos privados. El 2.5 % está en 2º curso; el 4.1 % en 3º curso; el 7.4 % en 4º diversificado y el 2.9 % en 6º diversificado. Ver Cuadros y Gráficas.

ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR SEXO Y EDAD * ALUMNOS DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS

E. DISTRIBUCION DE LA MUESTRA POR PROFESION RELIGIOSA — CUADRO 037A

		SEXO		EDAD								
	TOTAL GRAL.	Femen	Masc.	12 Años	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	19 Años	20 Años
BASE #	3670	3020	650	50	160	380	700	1070	750	360	110	90
BASE %	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
CRISTIANA	520	420	100	10	20	20	60	160	90	90	30	40
	14.2	13.9	15.4	20.0	12.5	5.3	8.6	15.0	12.0	25.0	27.3	44.4
CATOLICA	3010	2510	500	40	140	350	600	850	650	260	80	40
	82.0	83.1	76.9	80.0	87.5	92.1	85.7	79.4	86.7	72.2	72.7	44.4
OTRA	140	90	50	-	-	10	40	60	10	10	-	10
	3.8	3.0	7.7			2.6	5.7	5.6	1.3	2.8		11.1
TOTAL	3670	3020	650	50	160	380	700	1070	750	360	110	90
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

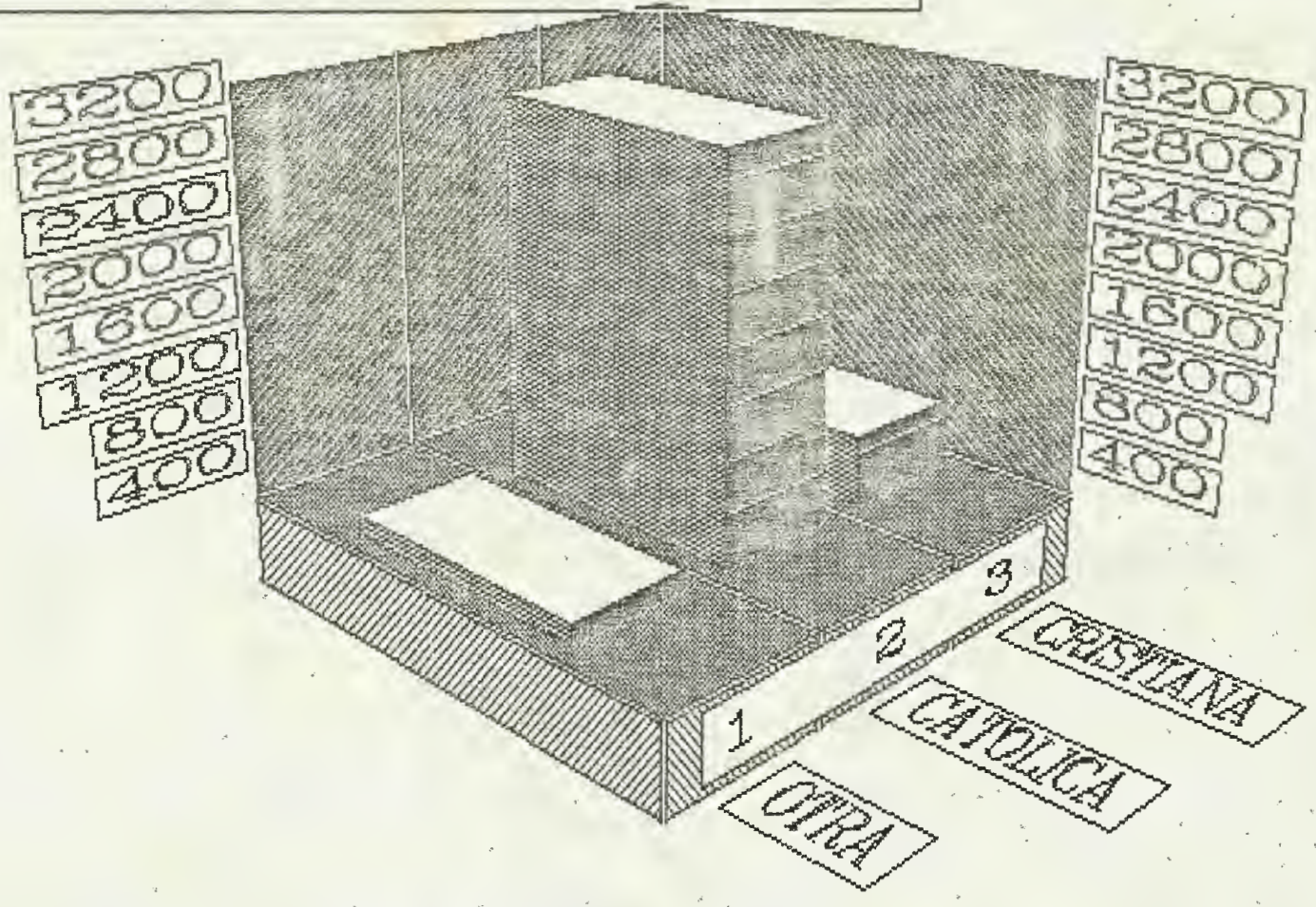
CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO, NIVEL ESCOLAR Y RELIGION
* ALUMNOS DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS

E. DISTRIBUCION DE LA MUESTRA POR PROFESION RELIGIOSA

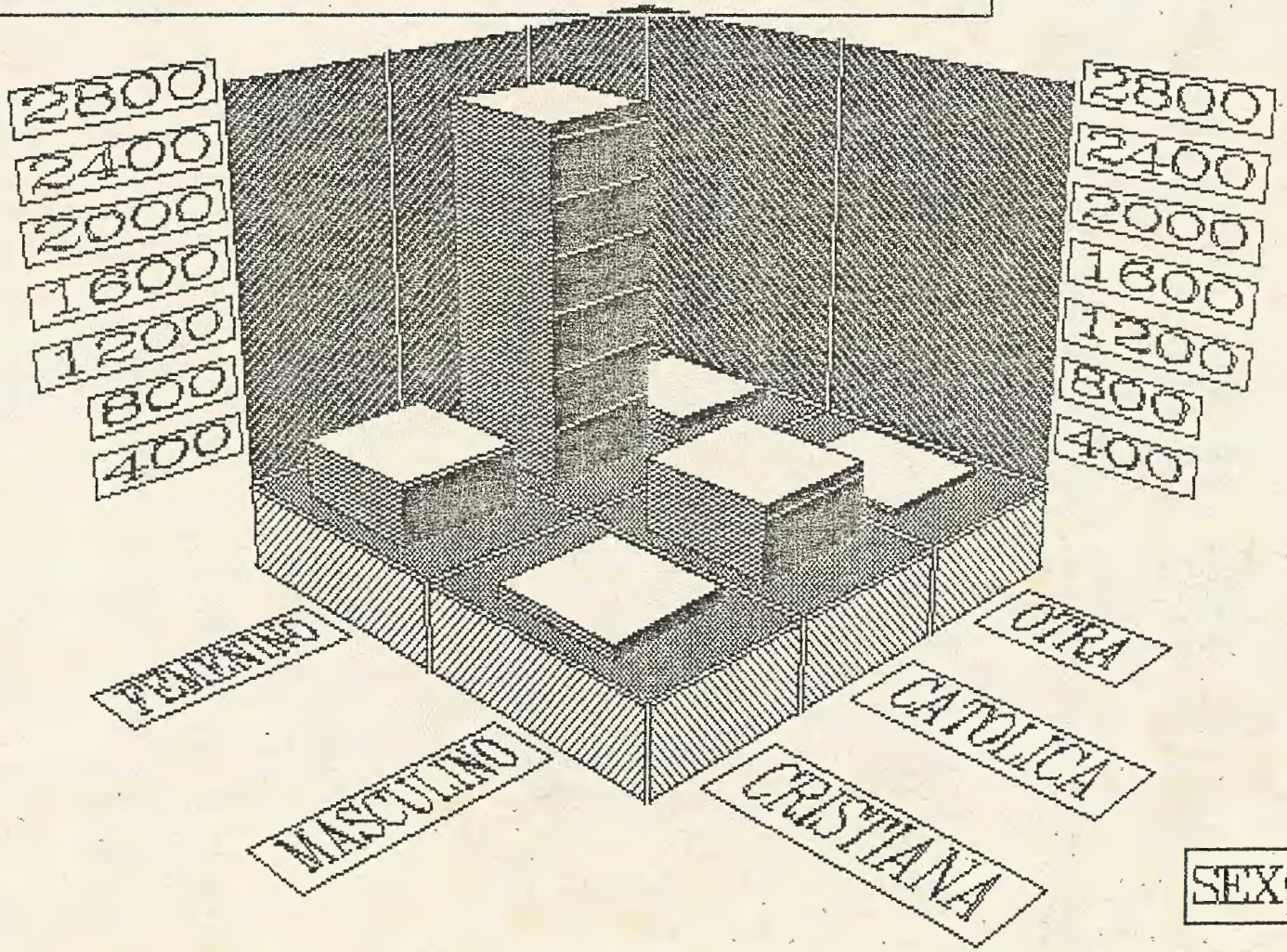
CUADRO 037B

			EST. EDUC.		NIVEL ESCOLAR						RELIGION		
		TOTAL GRAL.	Pú-blico	Pri-vado	1er. Curso	2do. Curso	3er. Curso	4to. Diver	5to. Diver	6to. Diver	Cris-tiana	Catól-ica	Otra
BASE	#	3670	130	3540	150	400	740	1220	820	340	520	3010	140
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
CRISTIANA		520	30	490	30	30	50	220	100	90	520	–	–
		14.2	23.1	13.8	20.0	7.5	6.8	18.0	12.2	26.5	100.0		
CATOLICA		3010	90	2920	120	360	660	910	720	240	–	3010	–
		82.0	69.2	82.5	80.0	90.0	89.2	74.6	87.8	70.6		100.0	
OTRA		140	10	130	–	10	30	90	–	10	–	–	140
		3.8	7.7	3.7		2.5	4.1	7.4		2.9			100.0
TOTAL		3670	130	3540	150	400	740	1220	820	340	520	3010	140
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

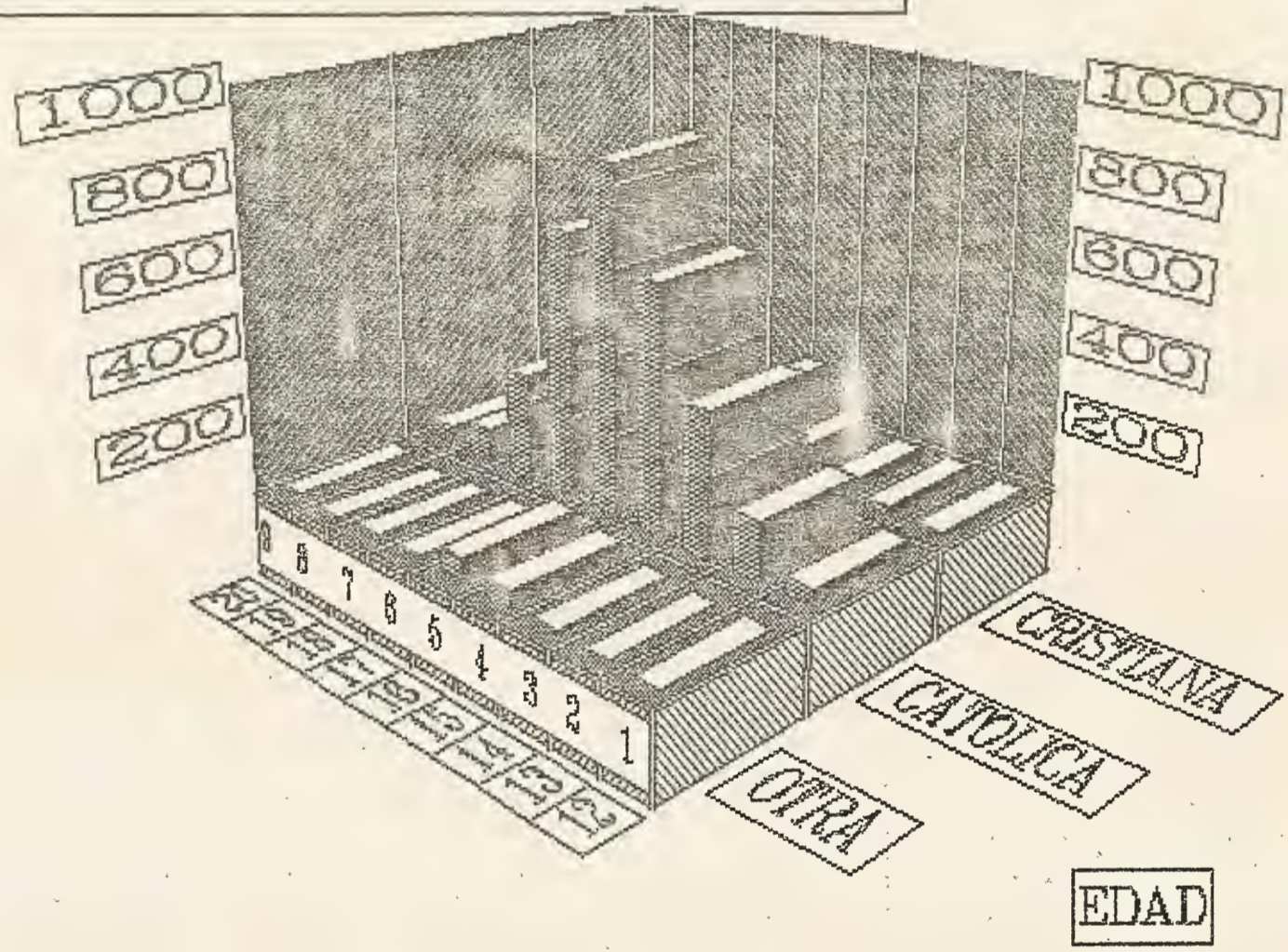
E. DISTRIBUCION POR PROFESION RELIGIOSA



E. DISTRIBUCION POR PROFESION RELIGIOSA



E. DISTRIBUCION POR PROFESION RELIGIOSA



III PARTE

DATOS Y RESULTADOS

Se presentan, a continuación, en forma detallada, todos los resultados obtenidos en el curso de la presente investigación.

Estos giran en torno a las diferentes áreas temáticas de las encuestas (Alumnos del Colegio y Alumnos de otros Centros Educativos), enfatizando, de forma especial, las relaciones entre sus preguntas y el o los objetivos particulares propuestos y sus hipótesis respectivas.

De cada pregunta se presenta: un Cuadro Resumen; una descripción general de los resultados; un Cuadro numérico por cada frase significativa conteniendo los valores específicos y su (s) respectiva (s) gráfica (s); y, las conclusiones entre área temática, objtivo e hipótesis específicos.

3.1 Organización:

Su Objetivo particular 2.3.1.1 dice textualmente: "Determinar la forma en que los jóvenes del Colegio aprenden a trabajar con otros jóvenes de manera ordenada, armónica y efectiva, sin renunciar a su originalidad personal en las tareas que conlleva el trabajo en equipo".

Junto a éste aparecen 5 Hipótesis que pretenden ser demostradas a través de la pregunta "E" de la Encuesta para los alumnos del Colegio. Dichas Hipótesis son:

a. 2.3.1.2: "En cualquier momento habrá mayor coordinación de esfuerzos (trabajar juntos, interrelación de actividades) entre los alumnos del Movimiento Juventud en situación social cooperativa que en aquellos en

situación social competitiva;

b. 2.3.1.4: "Habrá mayor homogeneidad respecto al grado de contribuciones o participación entre los alumnos del Movimiento Juventud en situación social cooperativa que entre aquellos en situación social competitiva";

c. 2.3.1.6: "Habrá mayor especialización de funciones (o sea, diferentes individuos realizarán diferentes funciones) entre los alumnos del Movimiento Juventud en situación social cooperativa que entre aquellos en situación social competitiva";

d. 2.3.1.8: "Habrá mayor especialización respecto al contenido o a la actividad (esto es, diferentes individuos tomarán diferentes aspectos de la tarea y trabajarán en ellos simultáneamente) entre los alumnos del Movimiento Juventud en situación social cooperativa que entre aquellos en situación social competitiva";

e. 2.3.1.10: "Dado el cambio de circunstancias se manifestará mayor flexibilidad organizativa (cambio de roles para adaptarse a las circunstancias) entre los alumnos del Movimiento Juventud en situación social cooperativa que entre aquellos en situación social competitiva";

Se verá a continuación el nivel de influencia (en la escala de 1 a 5 y en orden decreciente desde "Excelente", "Muy Bueno", "Bueno", "Regular", "Deficiente") del Movimiento Juventud respecto a las seis subdivisiones siguientes:

CUADRO RESUMEN 01

E. Nivel de influencia (EXCELENTE, MUY BUENO, BUENO, REGULAR, DEFICIENTE) del Movimiento Juventud (M.J.), que percibes en las frases siguientes:

	EXC	MB	B	R	D
1. El M.J. permite la participación activa en los trabajos de grupo.....	38.1	34.5	20.6	6.0	0.9
2. El M.J. se adapta a las reglas de -- trabajo en grupo.....	35.5	35.1	19.1	8.4	1.9
3. El M.J. hace eficaz la participación de los alumnos en los trabajos de - cooperación.....	46.5	26.8	18.0	7.1	1.7
4. El M.J. fomenta la constancia en la cooperación.....	41.1	34.3	16.9	6.4	1.1
5. El M.J. permite la estructuración -- personal de un sistema de valores...	35.1	32.3	23.3	7.3	1.9
6. El M.J. suscita la frecuencia de la comunicación de ideas y opiniones - entre los compañeros.....	38.8	33.0	18.2	6.9	2.6
7. El M.J. fomenta la frecuencia de las comunicaciones profesor-alumno provocadas por éste.....	25.5	28.5	26.3	13.5	6.2
8. El M.J. promueve la capacidad de atender las opiniones e ideas de los compañeros.....	24.4	33.8	23.8	11.8	6.2
9. El M.J. da seguridad en el trato con los compañeros.....	27.8	31.3	24.2	13.1	3.4
10. El M.J. promueve el optimismo y el - buen humor.....	42.9	27.2	13.1	7.3	2.4
11. El M.J. enseña a nadar contra co-- rriente.....	33.6	30.6	19.5	10.5	5.6
12. El M.J. eleva el nivel de influencia, la seguridad y optimismo de tus compañeros hacia tí.....	28.9	33.8	22.7	10.7	3.6

	EXC	MB	B	R	D
13. El M.J. te capacita para aceptar las opiniones que se comparten parcialmente.....	22.2	36.8	28.5	9.4	2.8
14. El M.J. es constante en la frecuencia de las ayudas que ofrece para tomar acuerdos y armonizar opiniones no coincidentes.....	20.8	31.7	31.5	12.0	3.9
15. En el M.J. el grado de cumplimiento de sus reglamentos es elevado.....	33.0	30.8	23.6	8.1	4.5
16. El M.J. permite que los alumnos se adapten a las normas de convivencia en el Colegio.....	35.1	36.8	18.6	5.8	1.7
17. El M.J. promueve un comportamiento extraescolar adecuado.....	42.0	34.7	12.6	5.8	3.0
18. El M.J. fomenta una elevada frecuencia de iniciativas en discusiones y acciones.....	22.1	34.7	27.4	8.8	4.1
19. El M.J. aumenta la capacidad de toma de decisiones en situaciones complejas.....	30.4	33.0	23.1	7.9	3.4
20. El M.J. te permite desarrollar una capacidad de crítica constructiva eficaz.....	34.3	33.6	19.3	6.9	4.1

3.1.1 Hábitos de Cooperación (E.1 - E.5):

El Cuadro Resumen 01 y los cuadros de datos porcentualizados 038-042 describen al Movimiento como: un ente que permite la participación activa en los trabajos de grupo (con un promedio de 4, es decir, Muy Bueno); se adapta a las reglas de trabajo en grupo (con un promedio de 3.9); hace eficaz la participación de los alumnos en los trabajos de cooperación (con un promedio de 4.1); fomenta la constancia en la cooperación (con un promedio de 4.1); y, permite la estructuración personal de un sistema de valores (con un promedio de 3.9).

Los 5 tópicos analizados anteriormente suman más allá del 65 % de la calificación ubicada entre "Excelente" y "Muy Bueno".

La palabra PROMEDIO que aparecerá en todos los análisis de los resultados es lo que tradicionalmente se conoce con el nombre de "Media Aritmética" (X).

El programa SURVEY utilizado para el proceso de los datos de las encuestas aporta los valores numéricos que aparecerán en el Promedio (o Media Aritmética) y los de la Desviación Standard.

ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

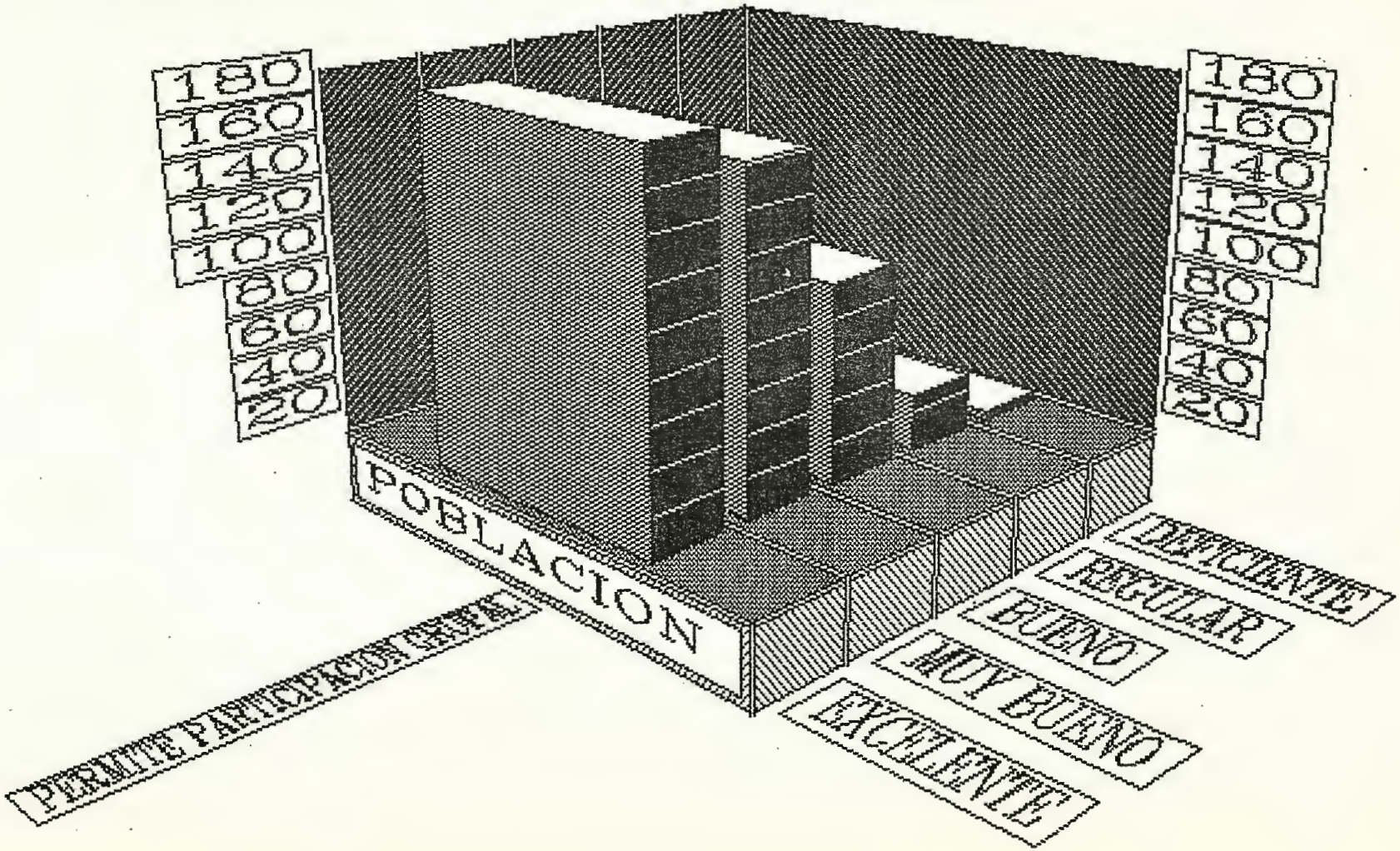
CUADROS DE POCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

E NIVEL DE INFLUENCIA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD (M.J.) CON RESPECTO A... CUADRO 038

E.1 EL M.J. PERMITE LA PARTICIPACION ACTIVA EN LOS TRABAJOS DE GRUPO

			EDADES						CURSO			
		TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE	#	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE	(5)	178	17	44	52	39	22	4	42	64	34	38
		38.1	50.0	44.9	32.7	33.9	38.6	100.0	56.0	33.7	29.1	44.7
MUY BUENO	(4)	161	11	31	54	45	20	-	22	64	44	31
		34.5	32.4	31.6	34.0	39.1	35.1		29.3	33.7	37.6	36.5
BUENO	(3)	96	3	14	43	26	10	-	9	42	35	10
		20.6	8.8	14.3	27.0	22.6	17.5		12.0	22.1	29.9	11.8
REGULAR	(2)	28	1	8	9	5	5	-	1	17	4	6
		6.0	2.9	8.2	5.7	4.3	8.8		1.3	8.9	3.4	7.1
DEFICIENTE	(1)	4	2	1	1	-	-	-	1	3	-	-
		0.9	5.9	1.0	0.6				1.3	1.6		
TOTAL		467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO		4.0	4.2	4.1	3.9	4.0	4.0	5.0	4.4	3.9	3.9	4.2
D.S.		1	1.1	1	0.9	0.9	1	0.0	0.8	1.0	0.8	0.9

E.1 NIVEL DE INFLUENCIA del Movimiento Juventud.



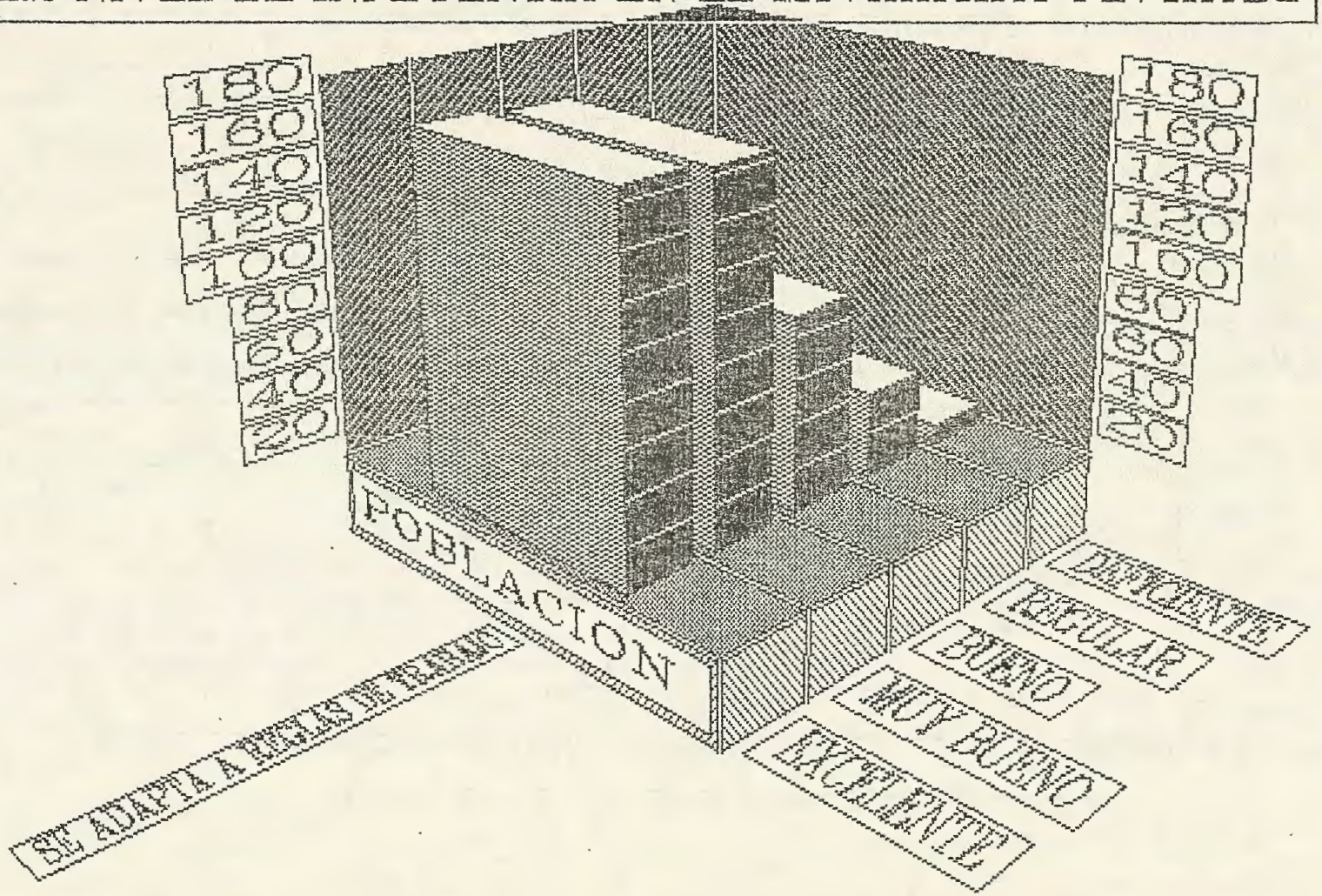
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE POCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

E NIVEL DE INFLUENCIA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD (M.J.) CON RESPECTO A... CUADRO 039
E.2 EL M.J. SE ADAPTA A LAS REGLAS DE TRABAJO EN GRUPO

			EDADES						CURSO			
		TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE	#	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE	(5)	166	17	44	51	33	20	1	40	61	33	32
		35.5	50.0	44.9	32.1	28.7	35.1	25.0	53.3	32.1	28.2	37.6
MUY BUENO	(4)	164	7	35	53	49	18	2	22	66	45	31
		35.1	20.6	35.7	33.3	42.6	31.6	50.0	29.3	34.7	38.5	36.5
BUENO	(3)	89	9	11	33	27	9	-	12	40	26	11
		19.1	26.5	11.2	20.8	23.5	15.8		16.0	21.1	22.2	12.9
REGULAR	(2)	39	-	5	20	5	8	1	1	18	12	8
		8.4		5.1	12.6	4.3	14.0	25.0	1.3	9.5	10.3	9.4
DEFICIENTE	(1)	9	1	3	2	1	2	-	-	5	1	3
		1.9	2.9	3.1	1.3	0.9	3.5			2.6	0.9	3.5
SIN RESPUESTA		-	-	-	-	-	-	-	-	-	-	-
TOTAL		467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO		3.9	4.1	4.1	3.8	3.9	3.8	3.8	4.3	3.8	3.8	4.0
D.S.		1.0	1.0	1.0	1.1	0.9	1.2	1.1	0.8	1.1	1	1.1

E.2 NIVEL DE INFLUENCIA EN EL Movimiento Juventud



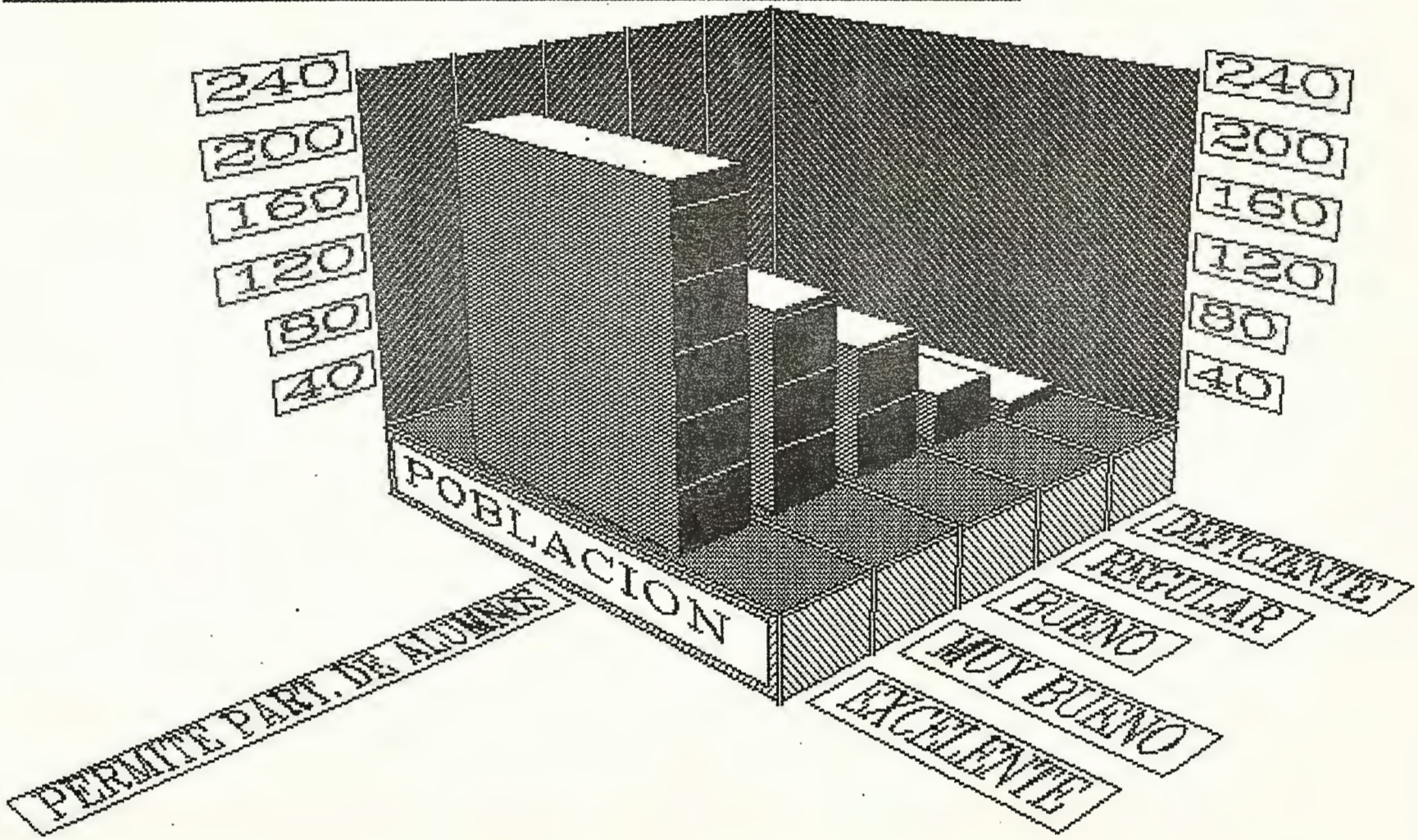
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE POCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

E NIVEL DE INFLUENCIA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD (M.J.) CON RESPECTO A... CUADRO 040
E.3 EL M.J. HACE EFICAZ LA PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS
EN LOS TRABAJOS DE COOPERACION

			EDADES						CURSO			
		TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE	#	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE	(5)	217	17	49	73	46	31	1	46	82	44	45
		46.5	50.0	50.0	45.9	40.0	54.4	25.0	61.3	43.2	37.6	52.9
MUY BUENO	(4)	125	11	23	42	34	14	1	17	53	32	23
		26.8	32.4	23.5	26.4	29.6	24.6	25.0	22.7	27.9	27.4	27.1
BUENO	(3)	84	4	15	29	28	8	-	9	30	33	12
		18.0	11.8	15.3	18.2	24.3	14.0		12.0	15.8	28.2	14.1
REGULAR	(2)	33	1	11	12	5	3	1	3	21	6	3
		7.1	2.9	11.2	7.5	4.3	5.3	25.0	4.0	11.1	5.1	3.5
DEFICIENTE	(1)	8	1	-	3	2	1	1	-	4	2	2
		1.7	2.9		1.9	1.7	1.8	25.0		2.1	1.7	2.4
TOTAL		467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO		4.1	4.2	4.1	4.1	4.0	4.2	3.0	4.4	4.0	3.9	4.2
D.S.		1.0	1	1.0	1.1	1	1	1.6	0.8	1.1	1.0	1

E3 NIVEL DE INFLUENCIA del Movimiento Juventud.



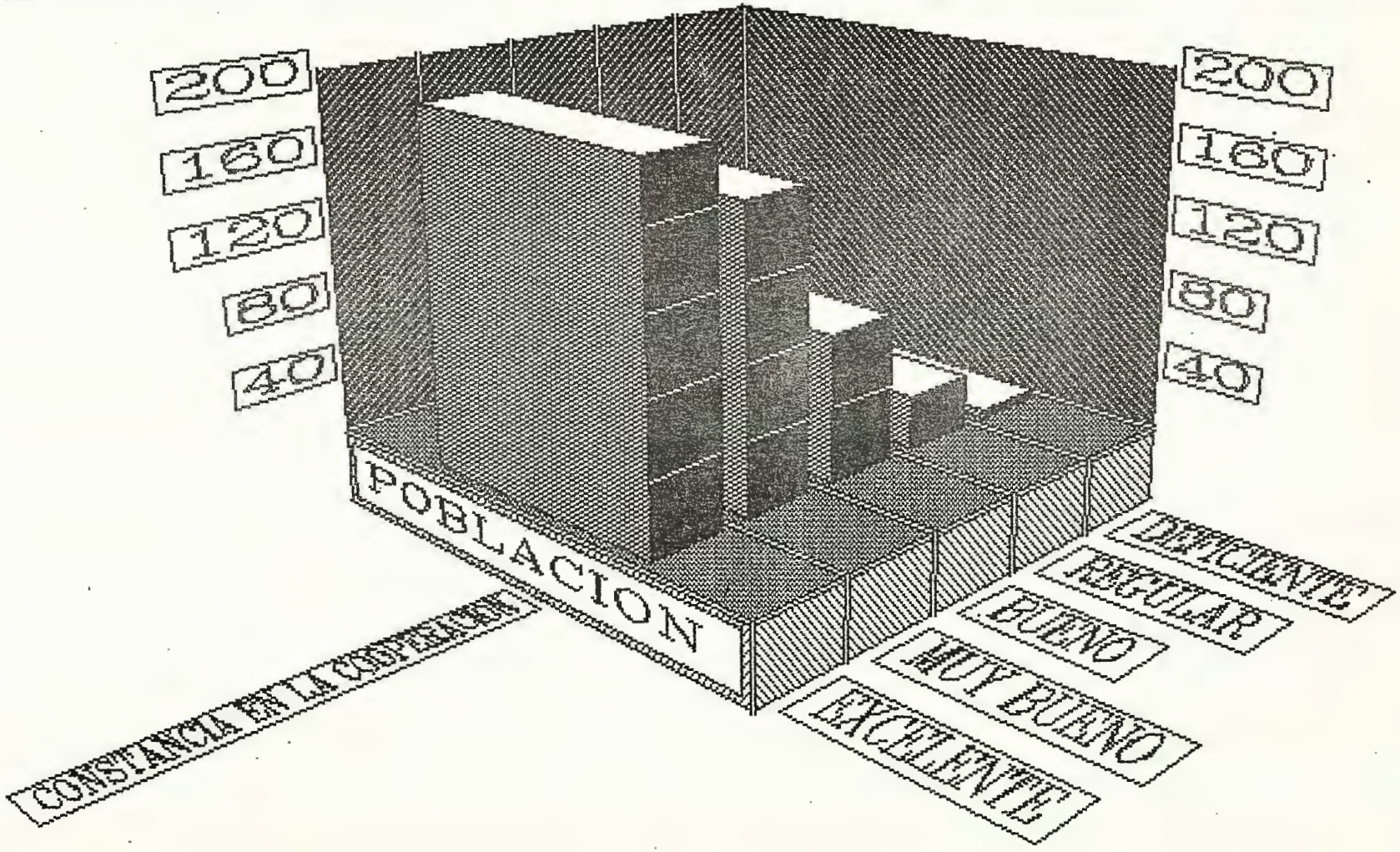
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

E NIVEL DE INFLUENCIA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD (M.J.) CON RESPECTO A... CUADRO 041
E.4 EL M.J. FOMENTA LA CONSTANCIA EN LA COOPERACION

		EDADES							CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE (5)	192	13	42	70	42	24	1	35	81	44	32
	41.1	38.2	42.9	44.0	36.5	42.1	25.0	46.7	42.6	37.6	37.6
MUY BUENO (4)	160	15	36	49	39	20	1	32	62	32	34
	34.3	44.1	36.7	30.8	33.9	35.1	25.0	42.7	32.6	27.4	40.0
BUENO (3)	79	4	12	27	27	7	2	6	30	33	10
	16.9	11.8	12.2	17.0	23.5	12.3	50.0	8.0	15.8	28.2	11.8
REGULAR (2)	30	2	6	12	6	4	–	2	14	8	6
	6.4	5.9	6.1	7.5	5.2	7.0		2.7	7.4	6.8	7.1
DEFICIENTE (1)	5	–	1	1	1	2	–	–	2	–	3
	1.1		1.0	0.6	0.9	3.5			1.1		3.5
SIN RESPUESTA	1	–	1	–	–	–	–	–	1	–	–
	0.2		1.0						0.5		
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	4.1	4.1	4.1	4.1	4.0	4.1	3.8	4.3	4.1	4.0	4.0
D.S.	1	0.8	1.0	1	0.9	1.1	0.8	0.7	1.0	1	1.0

E4 NIVEL DE INFLUENCIA del Movimiento Juventud.



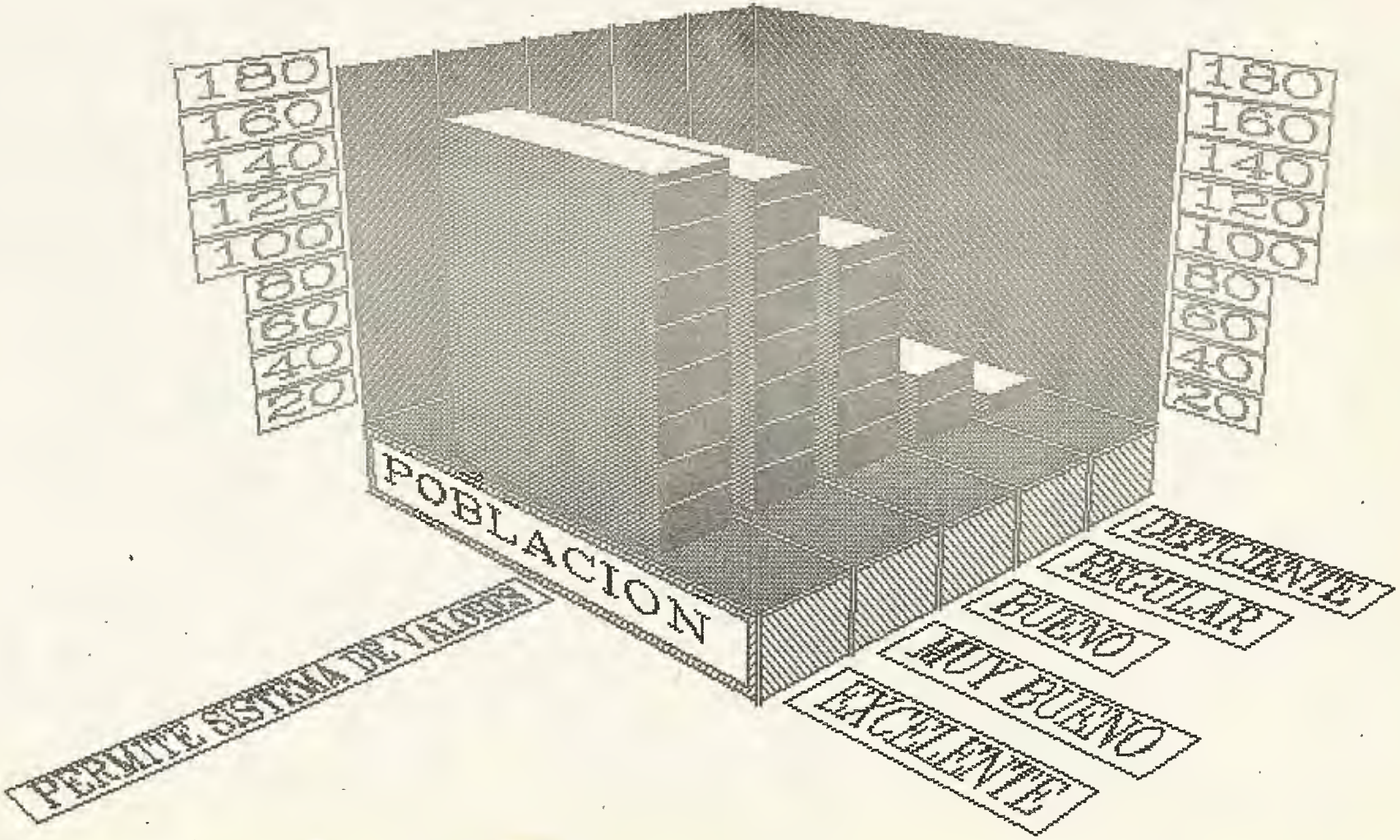
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE POCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

E NIVEL DE INFLUENCIA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD (M.J.) CON RESPECTO A... CUADRO 042
E.5 EL M.J. PERMITE LA ESTRUCTURACION PERSONAL DE UN SISTEMA DE VALORES

			EDADES						CURSO			
		TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE	#	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE	(5)	164	16	39	51	35	22	1	37	63	38	26
		35.1	47.1	39.8	32.1	30.4	38.6	25.0	49.3	33.2	32.5	30.6
MUY BUENO	(4)	151	10	29	56	40	16	-	24	61	37	29
		32.3	29.4	29.6	35.2	34.8	28.1		32.0	32.1	31.6	34.1
BUENO	(3)	109	4	21	36	30	16	2	10	43	31	25
		23.3	11.8	21.4	22.6	26.1	28.1	50.0	13.3	22.6	26.5	29.4
REGULAR	(2)	34	3	6	11	10	3	1	4	15	10	5
		7.3	8.8	6.1	6.9	8.7	5.3	25.0	5.3	7.9	8.5	5.9
DEFICIENTE	(1)	9	1	3	5	-	-	-	-	8	1	-
		1.9	2.9	3.1	3.1					4.2	0.9	
TOTAL		467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO		3.9	4.1	4.0	3.9	3.9	4.0	3.2	4.3	3.8	3.9	3.9
D.S.		1.0	1.1	1.1	1.0	0.9	0.9	1.1	0.9	1.1	1	0.9

E.5 NIVEL DE INFLUENCIA del Movimiento Juventud.



3.1.2 Actitudes comunicativas (E.6 - E.8):

De forma particularizada los cuadros 043-045 permiten ver que: el Movimiento suscita la frecuencia de la comunicación de ideas y opiniones entre los compañeros con un promedio de 4, es decir, "Muy Bueno"; fomenta la frecuencia de las comunicaciones profesor-alumno provocadas por éste, con un promedio de 3.5, es decir, entre "Muy Bueno" y "Bueno"; promueve la capacidad de atender las opiniones e ideas de los compañeros con un promedio de 3.6.

De los 3 tópicos analizados con anterioridad cabe señalar que el E.7 y el E.8 merecen especial atención debido a la importancia de la aceptación de la comunicación con los adultos como con los propios compañeros para elevar el nivel de influencia más allá del 60 %.

ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

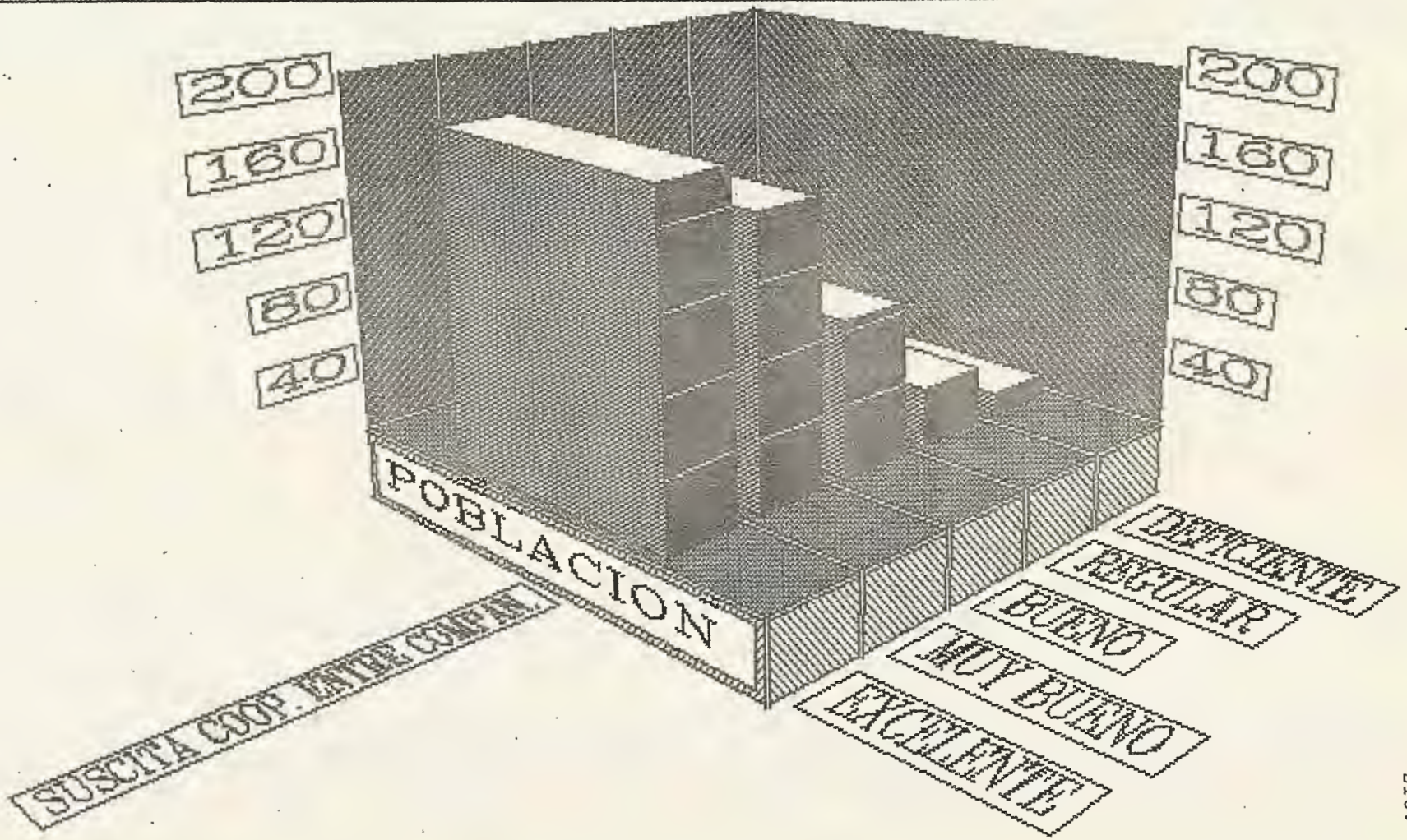
CUADROS DE POCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

E NIVEL DE INFLUENCIA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD (M.J.) CON RESPECTO A... CUADRO 043

E.6 EL M.J. SUSCITA LA FRECUENCIA DE LA COMUNICACION DE IDEAS Y OPINIONES ENTRE LOS COMPAÑEROS

			E D A D E S						C U R S O			
		TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE	#	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE	(5)	181	22	41	59	35	22	2	43	72	34	32
		38.8	64.7	41.8	37.1	30.4	38.6	50.0	57.3	37.9	29.1	37.6
MUY BUENO	(4)	154	6	25	58	43	21	1	15	58	50	31
		33.0	17.6	25.5	36.5	37.4	36.8	25.0	20.0	30.5	42.7	36.5
BUENO	(3)	85	4	17	33	25	6	-	13	36	23	13
		18.2	11.8	17.3	20.8	21.7	10.5		17.3	18.9	19.7	15.3
REGULAR	(2)	32	1	9	6	7	8	1	4	13	8	7
		6.9	2.9	9.2	3.8	6.1	14.0	25.0	5.3	6.8	6.8	8.2
DEFICIENTE	(1)	12	1	6	3	2	-	-	-	10	2	-
		2.6	2.9	6.1	1.9	1.7				5.3	1.7	
SIN RESPUESTA		3	-	-	-	3	-	-	-	1	-	2
		0.6				2.6				0.5		2.4
TOTAL		467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO		4.0	4.4	3.9	4.0	3.8	4.0	4.0	4.3	3.9	3.9	4.0
D.S.		1.1	1.0	1.2	0.9	1.1	1.0	1.2	0.9	1.2	1	1.1

E6 NIVEL DE INFLUENCIA del Movimiento Juventud.



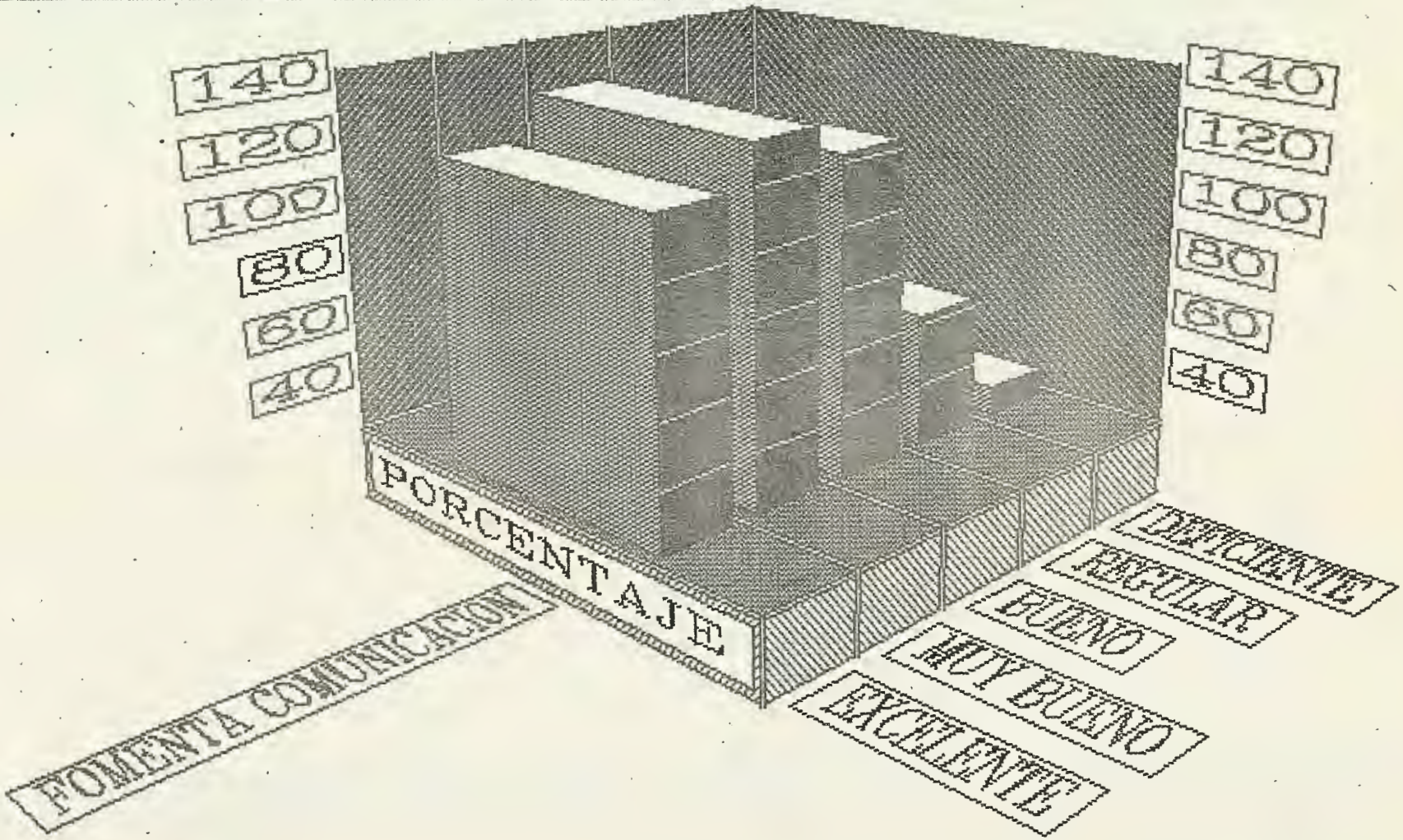
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

E NIVEL DE INFLUENCIA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD (M.J.) CON RESPECTO A... CUADRO 044
E.7 EM M.J. FOMENTA DE LAS COMUNICACIONES PROFESOR-ALUMNO PROVOCADAS POR ESTE

			EDADES						CURSO			
		TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE	#	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE	(5)	119	9	32	40	21	16	1	30	49	16	24
		25.5	26.5	32.7	25.2	18.3	28.1	25.0	40.0	25.8	13.7	28.2
MUY BUENO	(4)	133	14	20	48	33	17	1	19	52	37	25
		28.5	41.2	20.4	30.2	28.7	29.8	25.0	25.3	27.4	31.6	29.4
BUENO	(3)	123	5	22	45	36	14	1	14	49	40	20
		26.3	14.7	22.4	28.3	31.3	24.6	25.0	18.7	25.8	34.2	23.5
REGULAR	(2)	63	4	18	17	16	8	-	11	25	18	9
		13.5	11.8	18.4	10.7	13.9	14.0		14.7	13.2	15.4	10.6
DEFICIENTE	(1)	29	2	6	9	9	2	1	1	15	6	7
		6.2	5.9	6.1	5.7	7.8	3.5	25.0	1.3	7.9	5.1	8.2
TOTAL		467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO		3.5	3.7	3.6	3.6	3.4	3.6	3.2	3.9	3.5	3.3	3.6
D.S.		1.2	1.2	1.3	1.1	1.2	1.1	1.5	1.1	1.2	1.1	1.2

E7 NIVEL DE INFLUENCIA del Movimiento Juventud.



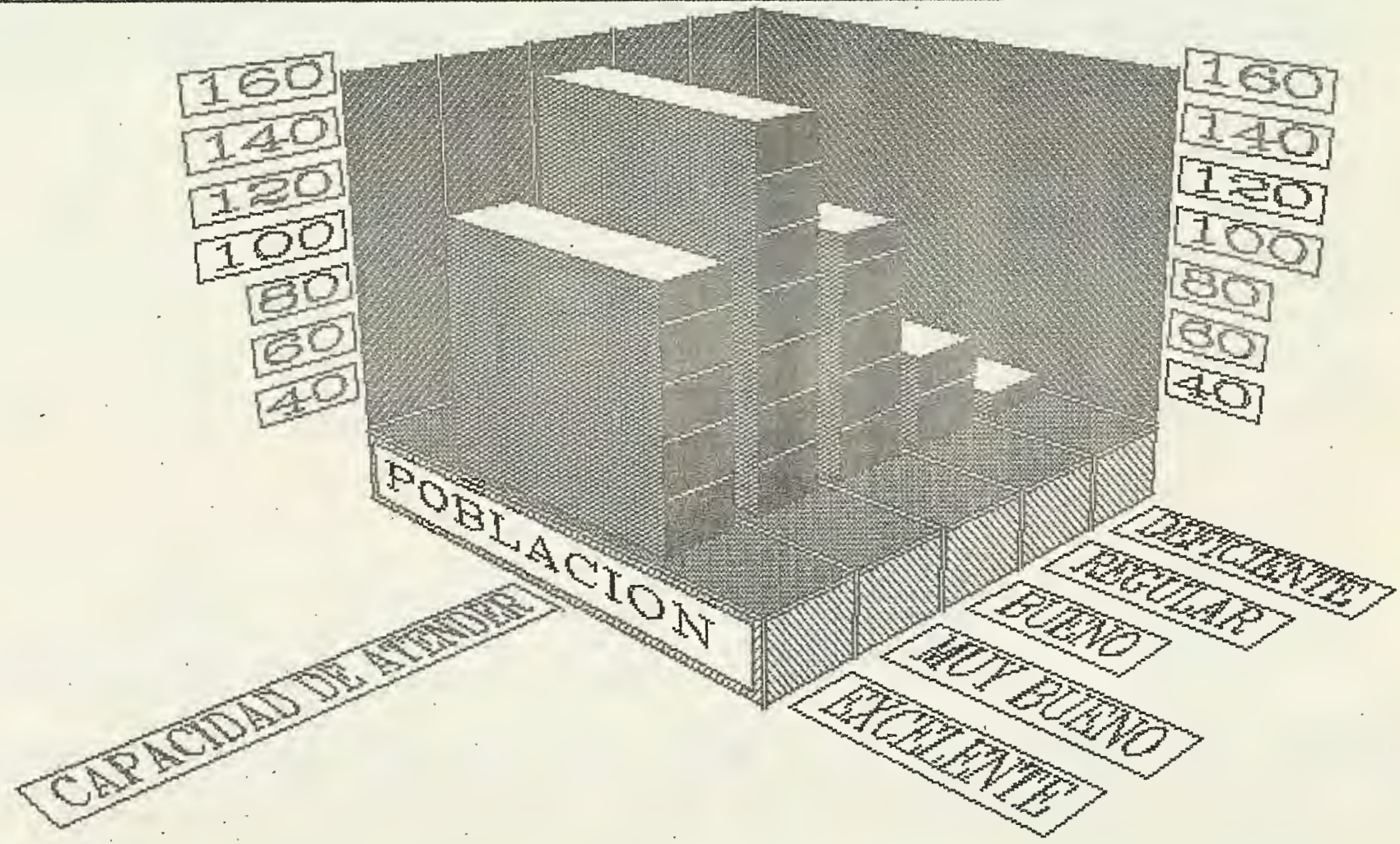
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE POCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

E NIVEL DE INFLUENCIA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD (M.J.) CON RESPECTO A... CUADRO 045
E.8 EL M.J. PROMUEVE LA CAPACIDAD DE ATENDER LAS OPINIONES E IDEAS DE LOS COMPAÑEROS

			EDADES						CURSO			
		TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE	#	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE	(5)	114	11	28	36	24	13	2	28	44	20	22
		24.4	32.4	28.6	22.6	20.9	22.8	50.0	37.3	23.2	17.1	25.9
MUY BUENO	(4)	158	13	27	61	40	16	1	27	61	46	24
		33.8	38.2	27.6	38.4	34.8	28.1	25.0	36.0	32.1	39.3	28.2
BUENO	(3)	111	9	23	33	29	16	1	15	43	32	21
		23.8	26.5	23.5	20.8	25.2	28.1	25.0	20.0	22.6	27.4	24.7
REGULAR	(2)	55	–	11	19	18	7	–	3	25	14	13
		11.8		11.2	11.9	15.7	12.3		4.0	13.2	12.0	15.3
DEFICIENTE	(1)	29	1	9	10	4	5	–	2	17	5	5
		6.2	2.9	9.2	6.3	3.5	8.8		2.7	8.9	4.3	5.9
TOTAL		467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO		3.6	4.0	3.6	3.6	3.5	3.4	4.2	4.0	3.5	3.5	3.5
D.S.		1.2	0.9	1.3	1.1	1.1	1.2	0.8	1	1.2	1.0	1.2

E8 NIVEL DE INFLUENCIA del Movimiento Juventud.



3.1.3 Apertura y simpatía en sus relaciones con los compañeros (E.9 - E.12):

De los cuadros 046-049 puede decirse que: el Movimiento da seguridad en el trata con los compañeros, con un promedio de 3.7; promueve el optimismo y el buen humor, con un promedio de 4.1; enseña a nadar contra corriente con un promedio de 3.8; y, eleva el nivel de influencia, la seguridad y optimismo de tus compañeros hacia ti, con un promedio de 3.7.

Las cuatro frases significativas analizadas en el párrafo anterior indican que más del 59 % de calificaciones están ubicadas entre los niveles de calificación "Excelente" y "Muy Bueno" oero que pueden mejorarse.

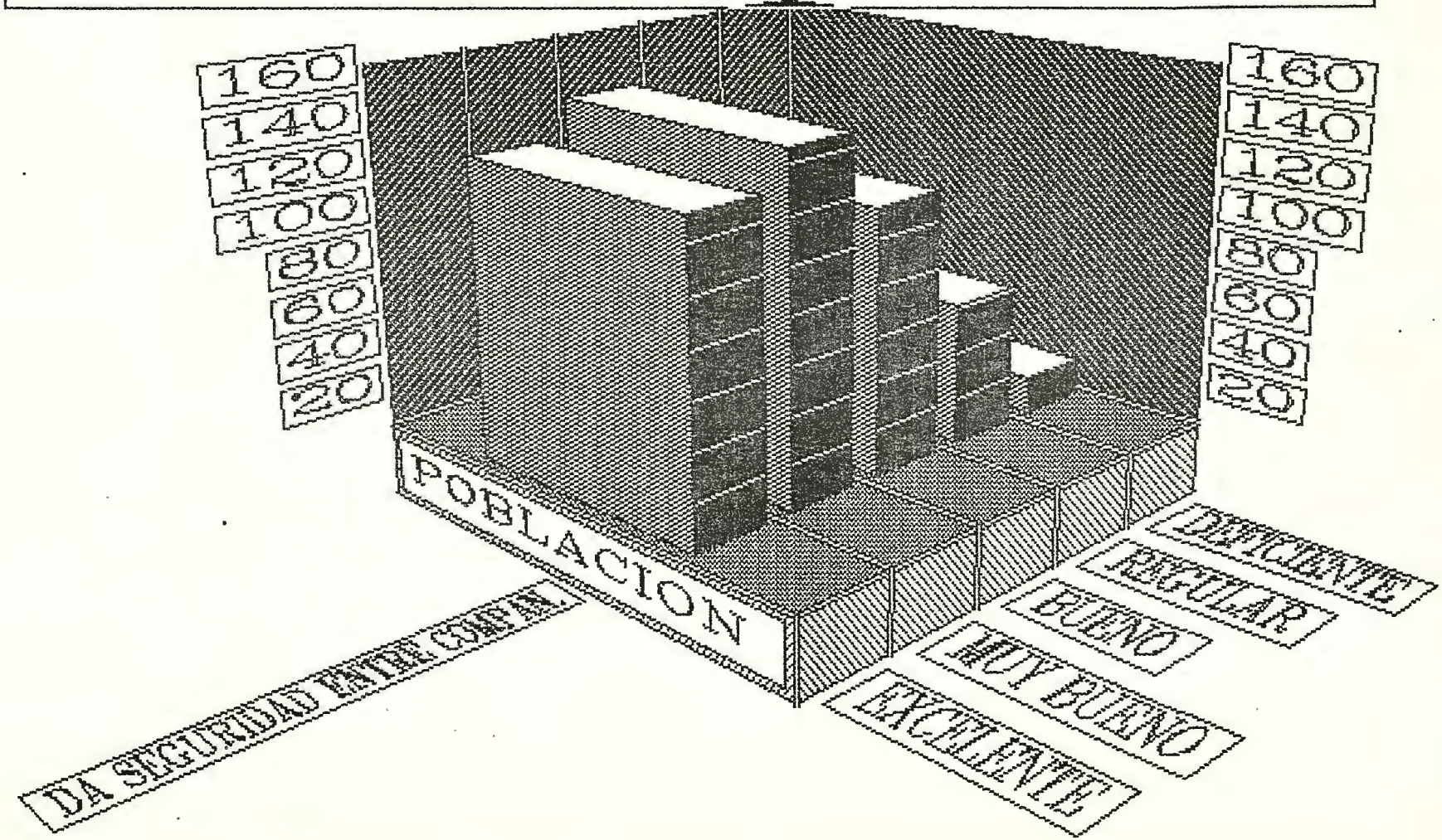
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE POCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

E NIVEL DE INFLUENCIA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD (M.J.) CON RESPECTO A... CUADRO 046
E.9 EL M.J. DA SEGURIDAD EN EL TRATO CON LOS COMPAÑEROS

			EDADES						CURSO			
		TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Básic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE	#	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE	(5)	130	19	28	37	27	19	–	33	46	24	27
		27.8	55.9	28.6	23.3	23.5	33.3		44.0	24.2	20.5	31.8
MUY BUENO	(4)	146	9	28	49	43	15	2	26	53	44	23
		31.3	26.5	28.6	30.8	37.4	26.3	50.0	34.7	27.9	37.6	27.1
BUENO	(3)	113	3	26	40	29	14	1	11	51	27	24
		24.2	8.8	26.5	25.2	25.2	24.6	25.0	14.7	26.8	23.1	28.2
REGULAR	(2)	61	3	10	26	15	6	1	4	30	20	7
		13.1	8.8	10.2	16.4	13.0	10.5	25.0	5.3	15.8	17.1	8.2
DEFICIENTE	(1)	16	–	5	7	1	3	–	–	10	2	4
		3.4		5.1	4.4	0.9	5.3			5.3	1.7	4.7
SIN RESPUESTA		1	–	1	–	–	–	–	1	–	–	–
		0.2		1.0					1.3			
TOTAL		467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO		3.7	4.3	3.6	3.5	3.7	3.7	3.2	4.1	3.5	3.6	3.7
D.S.		1.1	1	1.2	1.1	1	1.2	0.8	1	1.2	1.0	1.1

E.9 NIVEL DE INFLUENCIA del Movimiento Juventud.



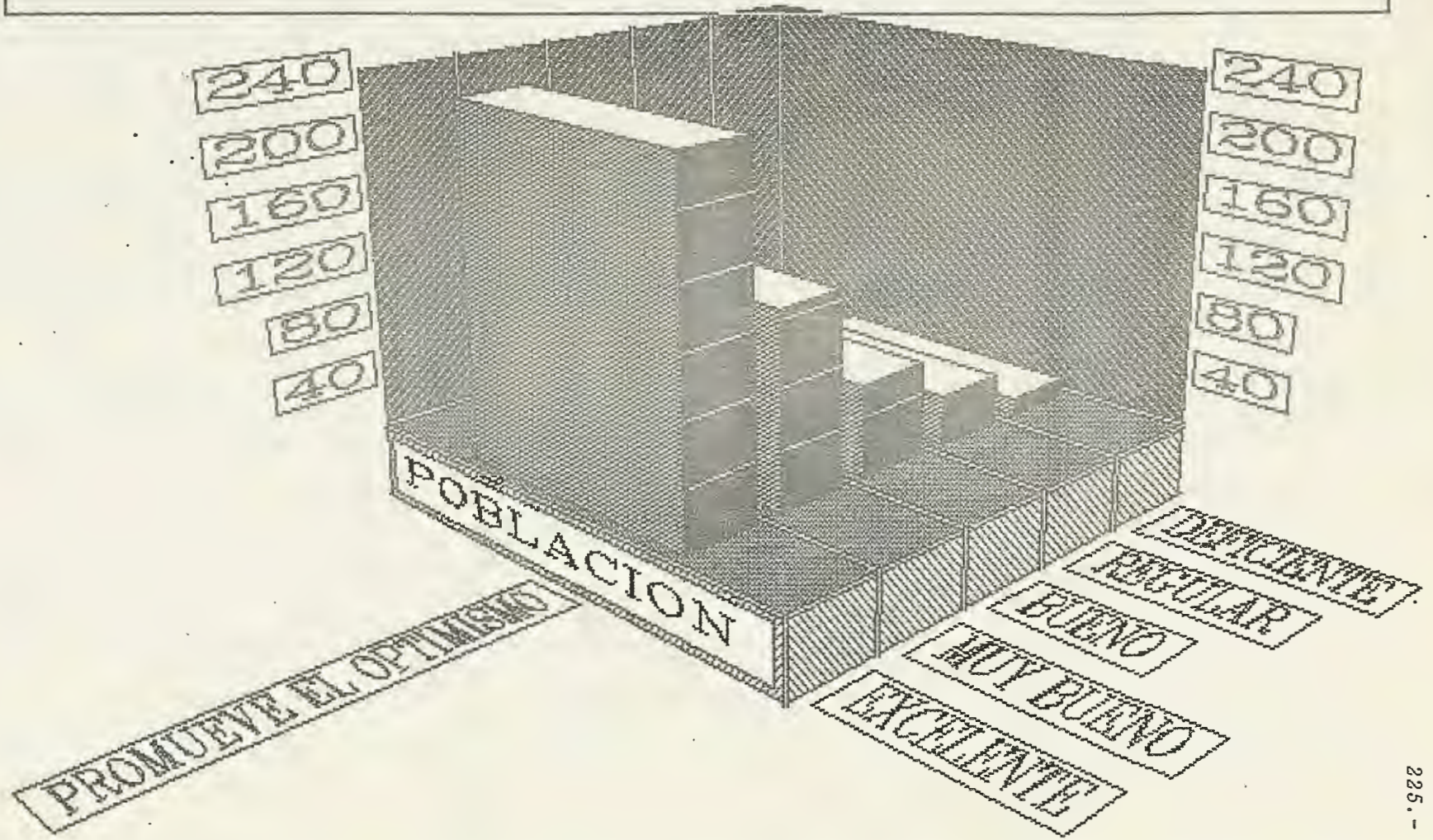
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE POCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

E NIVEL DE INFLUENCIA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD (M.J.) CON RESPECTO A... CUADRO 047
E.10 EL M.J. PROMUEVE EL OPTIMISMO Y EL BUEN HUMOR

			EDADES						CURSO			
		TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE	#	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE	(5)	233	27	52	77	50	26	1	52	84	55	42
		49.9	79.4	53.1	48.4	43.5	45.6	25.0	69.3	44.2	47.0	49.4
MUY BUENO	(4)	127	4	24	41	39	17	2	15	48	40	24
		27.2	11.8	24.5	25.8	33.9	29.8	50.0	20.0	25.3	34.2	28.2
BUENO	(3)	61	2	12	21	16	9	1	7	30	11	13
		13.1	5.9	12.2	13.2	13.9	15.8	25.0	9.3	15.8	9.4	15.3
REGULAR	(2)	34	–	9	16	5	4	–	1	21	8	4
		7.3		9.2	10.1	4.3	7.0		1.3	11.1	6.8	4.7
DEFICIENTE	(1)	11	1	1	3	5	1	–	–	7	2	2
		2.4	2.9	1.0	1.9	4.3	1.8			3.7	1.7	2.4
SIN RESPUESTA		1	–	–	1	–	–	–	–	–	1	–
		0.2			0.6						0.9	
TOTAL		467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO		4.1	4.6	4.2	4.1	4.1	4.1	4.0	4.6	4.0	4.2	4.2
D.S.		1.1	0.8	1.0	1.1	1.1	1.0	0.7	0.7	1.2	1.1	1.0

E.10 NIVEL DE INFLUENCIA del Movimiento Juventud.



ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

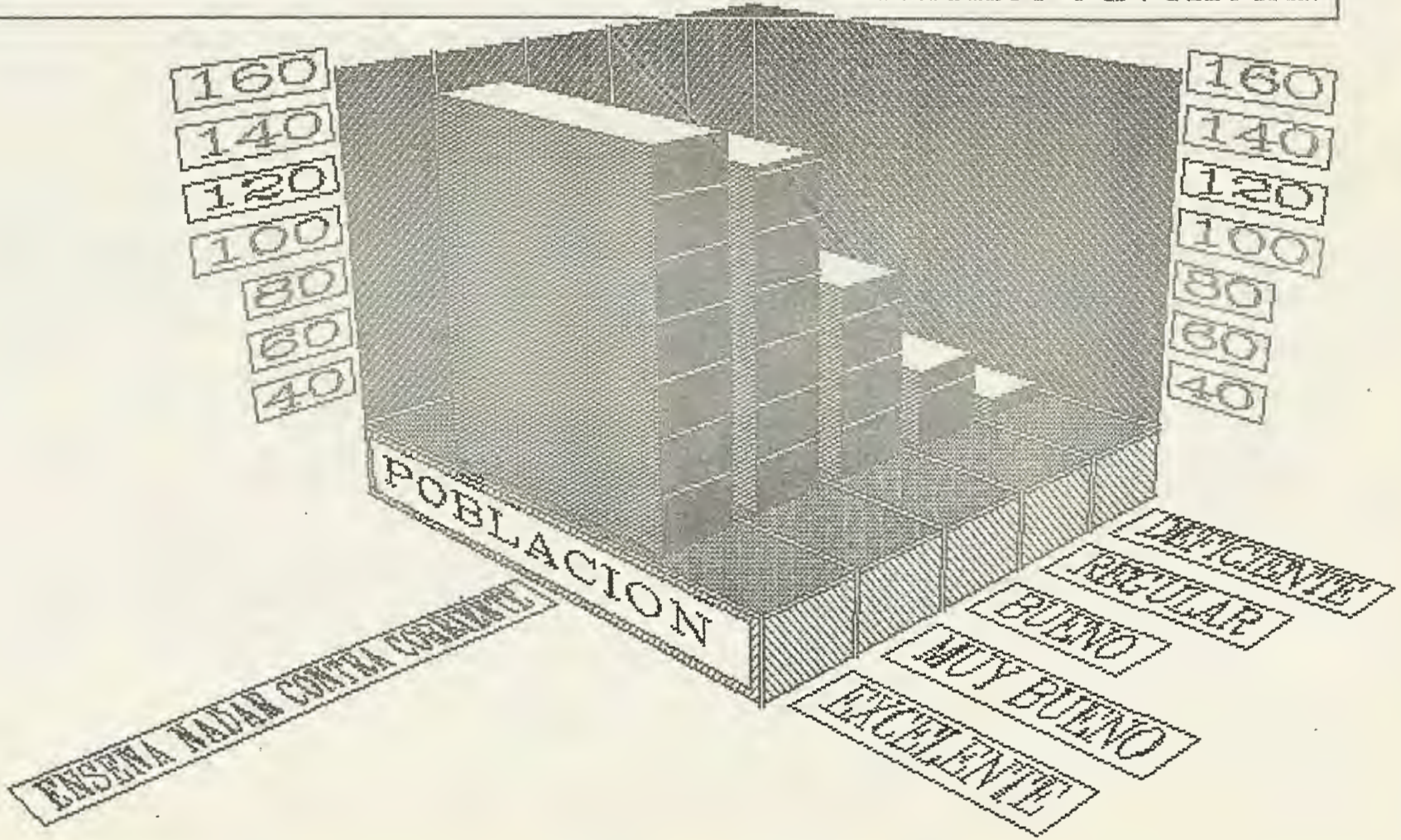
CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

E NIVEL DE INFLUENCIA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD (M.J.) CON RESPECTO A... CUADRO 048

E.11 EL M.J. ENSEÑA A NADAR CONTRA LA CORRIENTE

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE (5)	157	15	33	53	33	21	2	35	57	30	35
	33.6	44.1	33.7	33.3	28.7	36.8	50.0	46.7	30.0	25.6	41.2
MUY BUENO (4)	143	11	32	42	38	19	1	23	57	39	24
	30.6	32.4	32.7	26.4	33.0	33.3	25.0	30.7	30.0	33.3	28.2
BUENO (3)	91	2	18	35	20	15	1	10	37	25	19
	19.5	5.9	18.4	22.0	17.4	26.3	25.0	13.3	19.5	21.4	22.4
REGULAR (2)	49	3	9	19	16	2	—	4	25	15	5
	10.5	8.8	9.2	11.9	13.9	3.5		5.3	13.2	12.8	5.9
DEFICIENTE (1)	26	3	6	9	8	—	—	3	13	8	2
	5.6	8.8	6.1	5.7	7.0			4.0	6.8	6.8	2.4
SIN RESPUESTA	1	—	—	1	—	—	—	—	1	—	—
	0.2			0.6					0.5		
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	3.8	3.9	3.8	3.7	3.6	4.0	4.2	4.1	3.6	3.6	4.0
D.S.	1.2	1.3	1.2	1.2	1.2	0.9	0.8	1.1	1.3	1.2	1.0

E11 NIVEL DE INFLUENCIA del Movimiento Juventud.



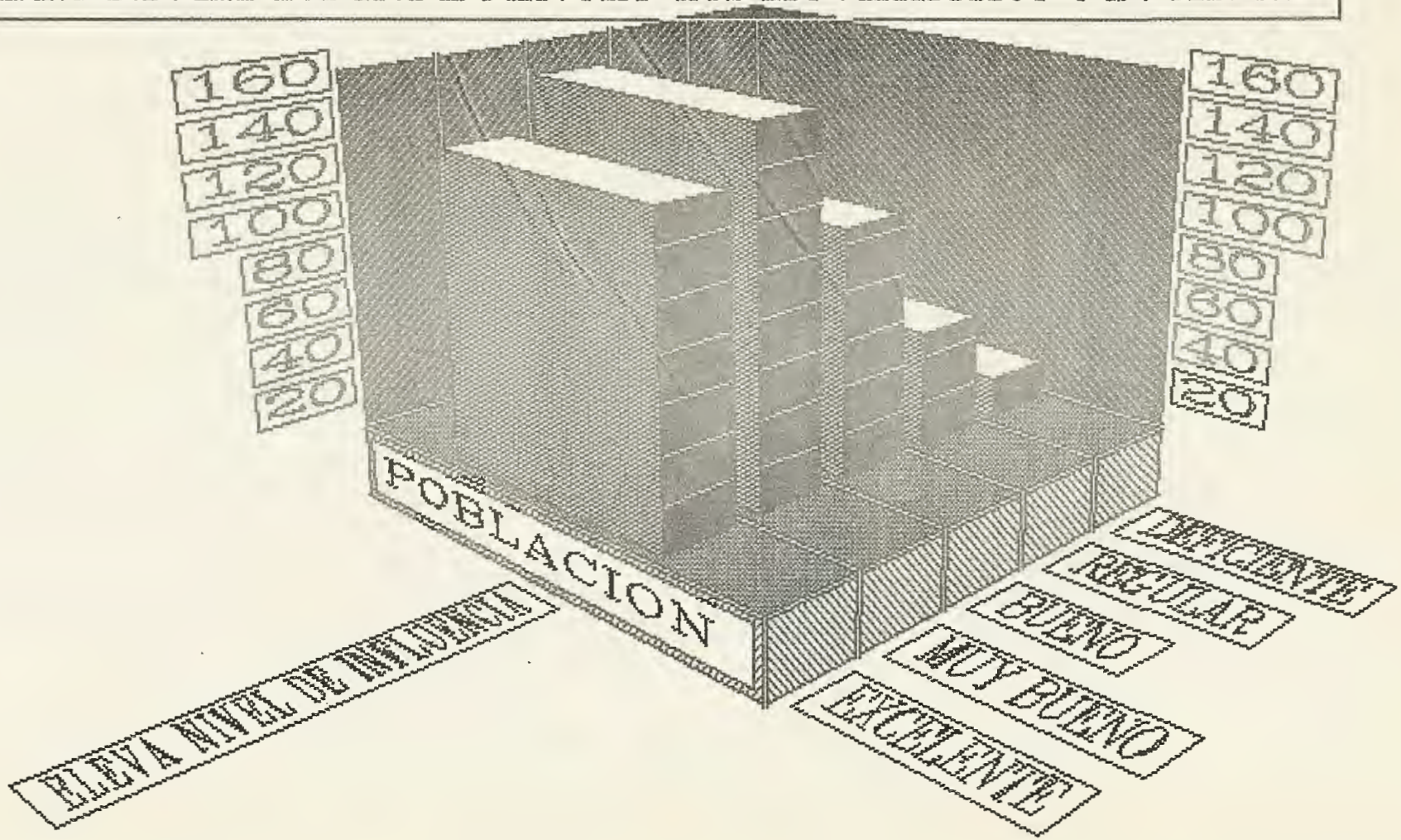
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE POCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

E NIVEL DE INFLUENCIA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD (M.J.) CON RESPECTO A... CUADRO 049
E.12 EL M.J. ELEVA EL NIVEL DE INFLUENCIA, LA SEGURIDAD Y EL OPTIMISMO DE TUS COMPAÑEROS HACIA TI

			EDADES						CURSO			
		TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE	#	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE	(5)	135	13	29	38	32	22	1	32	42	30	31
		28.9	38.2	29.6	23.9	27.8	38.6	25.0	42.7	22.1	25.6	36.5
MUY BUENO	(4)	158	10	28	56	45	17	2	22	63	47	26
		33.8	29.4	28.6	35.2	39.1	29.8	50.0	29.3	33.2	40.2	30.6
BUENO	(3)	106	8	26	35	23	13	1	17	49	21	19
		22.7	23.5	26.5	22.0	20.0	22.8	25.0	22.7	25.8	17.9	22.4
REGULAR	(2)	50	2	11	22	12	3	-	4	25	16	5
		10.7	5.9	11.2	13.8	10.4	5.3		5.3	13.2	13.7	5.9
DEFICIENTE	(1)	17	1	4	8	2	2	-	-	11	3	3
		3.6	2.9	4.1	5.0	1.7	3.5			5.8	2.6	3.5
SIN RESPUESTA		1	-	-	-	1	-	-	-	-	-	1
		0.2				0.9						1.2
TOTAL		467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO		3.7	3.9	3.7	3.6	3.8	3.9	4.0	4.1	3.5	3.7	3.9
D.S.		1.1	1.1	1.1	1.1	1.1	1.1	0.7	0.9	1.1	1.1	1.1

E.12 NIVEL DE INFLUENCIA del Movimiento Juventud.



3.1.4 Reciprocidad e interayuda (E.13 - E.14):

Las frases significativas que contienen los cuadros 050 y 051 revelan que: el Movimiento capacita para aceptar las opiniones que se comparten parcialmente con un promedio de 3.6; y, que éste es constante en la frecuencia de las ayudas que ofrece para tomar acuerdos y armonizar opiniones no coincidentes con un promedio de 3.5.

Ambas frases indican que el nivel de calificación está a penas por encima del promedio señalando, por consiguiente, una influencia muy poco signific ativa del 51 %.

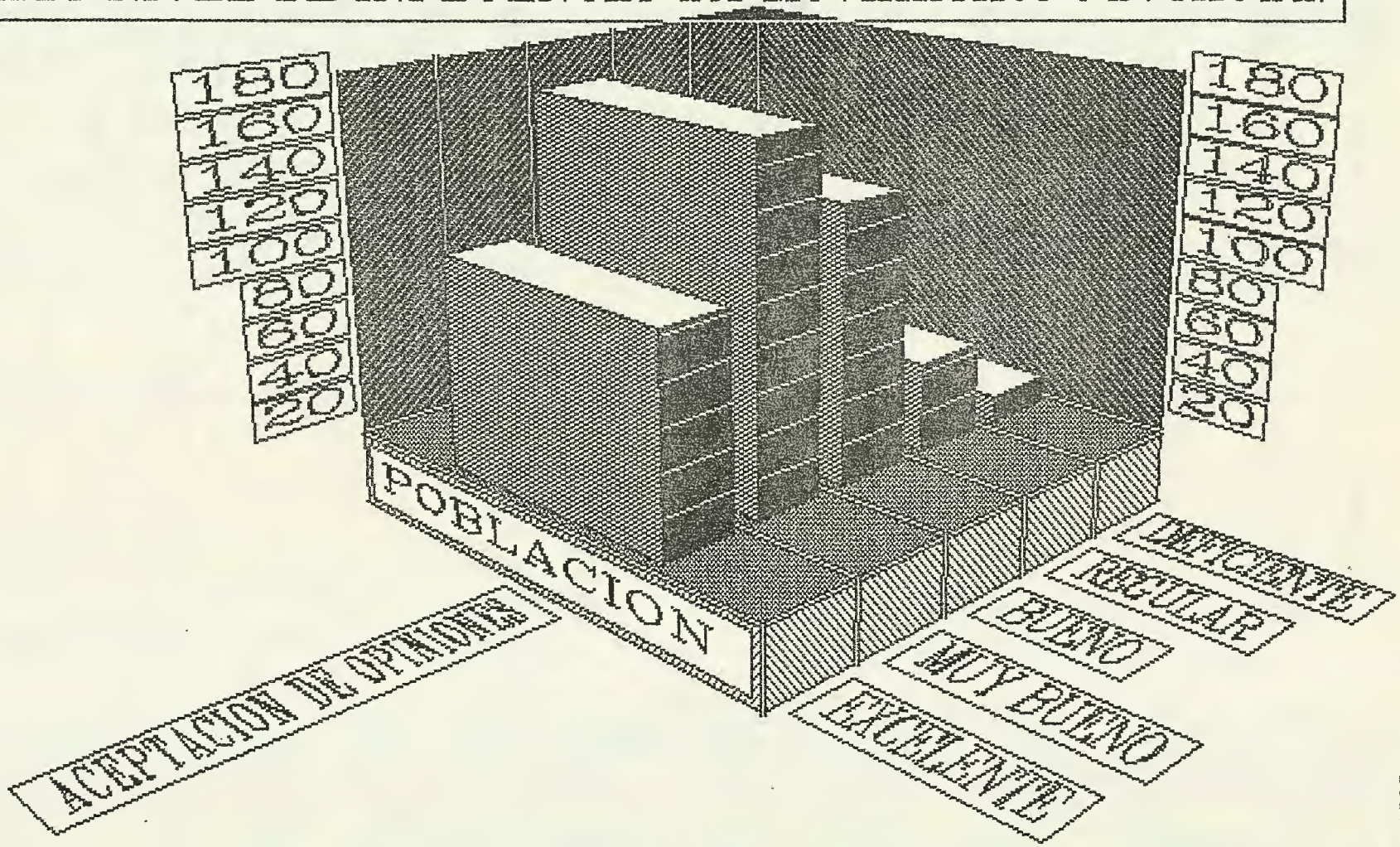
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE POCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

E NIVEL DE INFLUENCIA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD (M.J.) CON RESPECTO A... CUADRO 050
E.13 EL M.J. TE CAPACITA PARA ACEPTAR LAS OPINIONES QUE SE COMPARTEN - PARCIALMENTE

*		EDADES							CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
BASE %	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE (5)	103	14	28	26	20	14	1	30	35	17	21
	22.1	41.2	28.6	16.4	17.4	24.6	25.0	40.0	18.4	14.5	24.7
MUY BUENO (4)	172	13	33	59	46	20	1	30	65	49	28
	36.8	38.2	33.7	37.1	40.0	35.1	25.0	40.0	34.2	41.9	32.9
BUENO (3)	133	5	26	51	33	17	1	13	60	35	25
	28.5	14.7	26.5	32.1	28.7	29.8	25.0	17.3	31.6	29.9	29.4
REGULAR (2)	44	1	7	17	14	4	1	2	23	10	9
	9.4	2.9	7.1	10.7	12.2	7.0	25.0	2.7	12.1	8.5	10.6
DEFICIENTE (1)	13	1	4	5	1	2	-	-	7	4	2
	2.8	2.9	4.1	3.1	0.9	3.5			3.7	3.4	2.4
SIN RESPUESTA	2	-	-	1	1	-	-	-	-	2	-
	0.4			0.6	0.9					1.7	
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	3.6	4.1	3.8	3.5	3.6	3.7	3.5	4.2	3.5	3.5	3.7
D.S.	1.0	1	1.1	1.0	1	1.0	1.1	0.8	1.0	1.1	1.0

E.13 NIVEL DE INFLUENCIA del Movimiento Juventud.



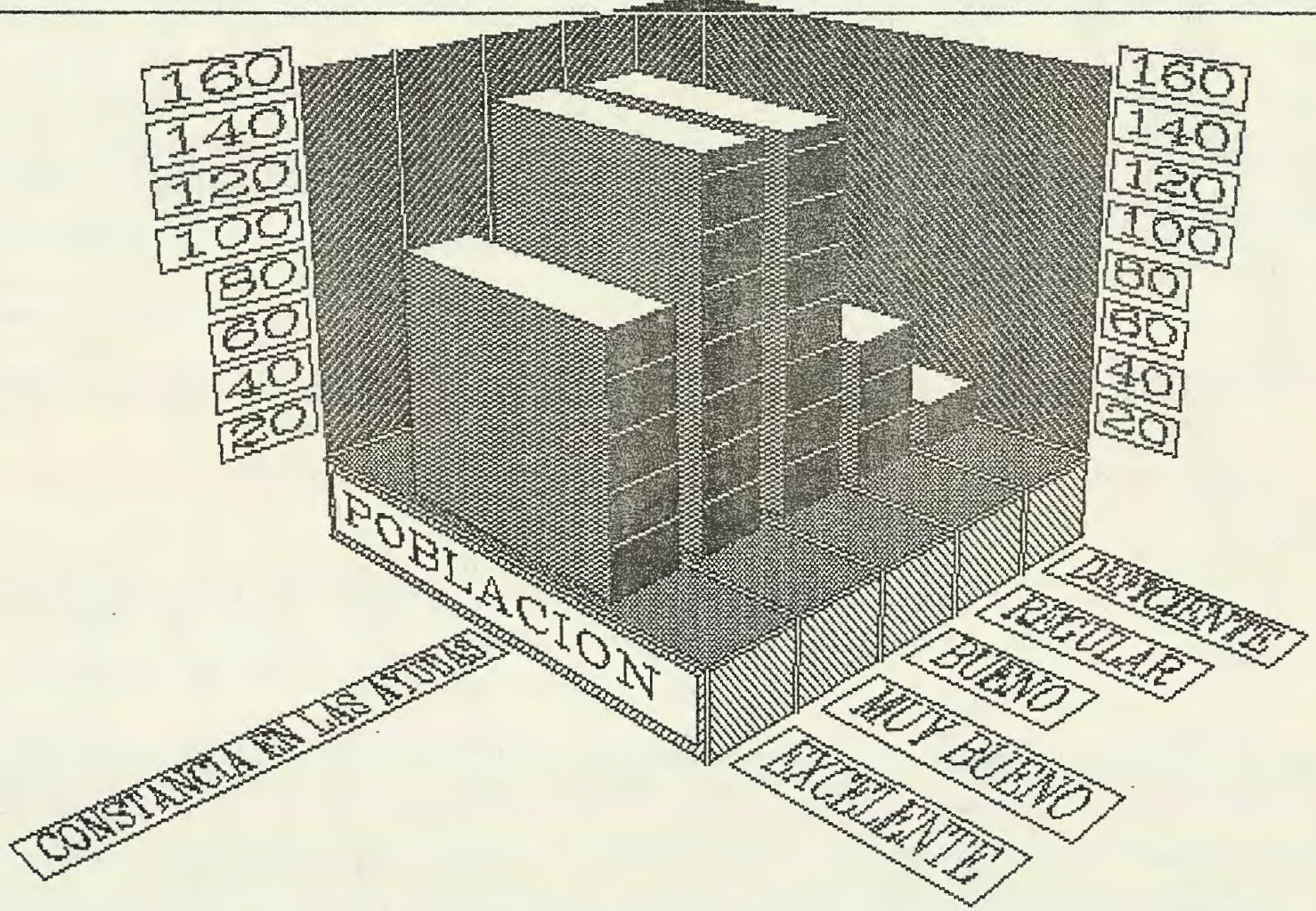
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE POCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

E NIVEL DE INFLUENCIA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD (M.J.) CON RESPECTO A... CUADRO 051
E.14 EL M.J. ES CONSTANTE EN LA FRECUENCIA DE LAS AYUDAS QUE OFRECE PARA TOMAR ACUERDOS Y ARMONIZAR OPINIONES NO COINCIDENTES

			E D A D E S						C U R S O			
		TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE	#	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE	(5)	97	13	30	26	17	11	-	30	34	16	17
		20.8	38.2	30.6	16.4	14.8	19.3		40.0	17.9	13.7	20.0
MUY BUENO	(4)	148	11	24	52	41	19	1	22	56	44	26
		31.7	32.4	24.5	32.7	35.7	33.3	25.0	29.3	29.5	37.6	30.6
BUENO	(3)	147	7	25	57	41	14	3	17	66	36	28
		31.5	20.6	25.5	35.8	35.7	24.6	75.0	22.7	34.7	30.8	32.9
REGULAR	(2)	56	2	13	18	13	10	-	5	22	19	10
		12.0	5.9	13.3	11.3	11.3	17.5		6.7	11.6	16.2	11.8
DEFICIENTE	(1)	18	1	5	6	3	3	-	-	12	2	4
		3.9	2.9	5.1	3.8	2.6	5.3			6.3	1.7	4.7
SIN RESPUESTA		1	-	1	-	-	-	-	1	-	-	-
		0.2		1.0					1.3			
TOTAL		467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO		3.5	4.0	3.6	3.5	3.5	3.4	3.2	4.0	3.4	3.5	3.5
D.S.		1.1	1.0	1.2	1.0	1	1.1	0.4	1.1	1.1	1	1.1

E.14 NIVEL DE INFLUENCIA del Movimiento Juventud.



3.1.5 Respecto al Código de comportamiento (E.15 - E.17):

Toca ahora el enfoque de los cuadros 052-054. Se percibe que: en el Movimiento el grado de cumplimiento de los reglamentos tiene un promedio de 3.8 aunque el nivel calificativo entre "Excelente" y "Muy Bueno" sume el 63.8 %; el Movimiento permite que los alumnos se adapten a las normas de convivencia en el Colegio con un promedio de 3.9, es decir, no llega a "Muy Bueno"; y, el Movimiento promueve un comportamiento extraescolar adecuado con un promedio de 4.

La frase significativa E.17 tiene el procentaje más elevado en el nivel de cualificación "Excelente" con un 42 %, que al compararlo con la frase E.15, 33 %, plantea una incoherencia del 9 % hacia afuera que hacia el propio Colegio.

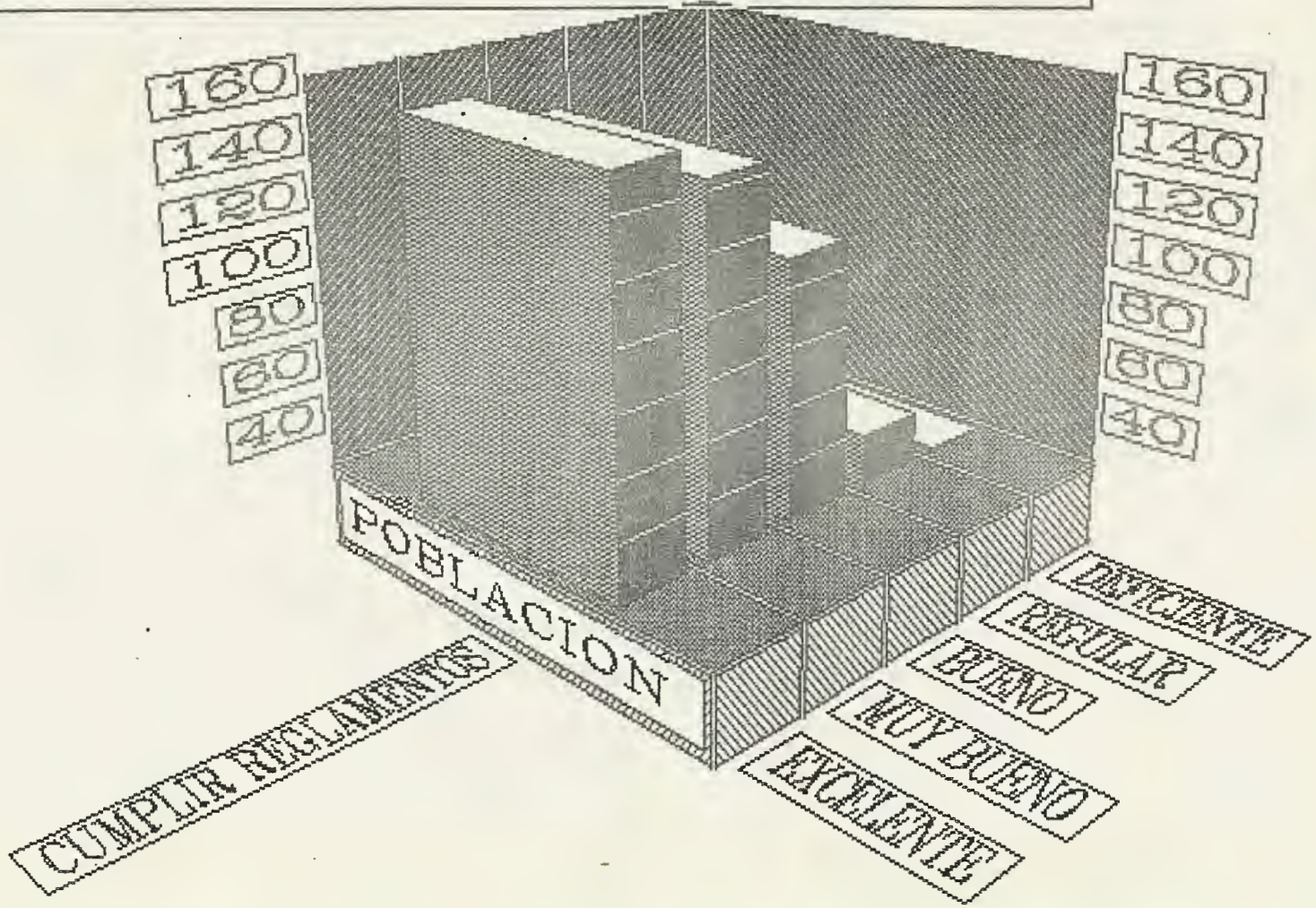
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

E NIVEL DE INFLUENCIA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD (M.J.) CON RESPECTO A... CUADRO 052
E.15 EN EL M.J. EL GRADO DE CUMPLIMIENTO DE SUS REGLAMENTOS ES ELEVADO

			EDADES						CURSO			
		TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE	#	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE	(5)	154	18	33	48	36	18	1	39	56	31	28
		33.0	52.9	33.7	30.2	31.3	31.6	25.0	52.0	29.5	26.5	32.9
MUY BUENO	(4)	144	9	32	54	33	15	1	20	65	35	24
		30.8	26.5	32.7	34.0	28.7	26.3	25.0	26.7	34.2	29.9	28.2
BUENO	(3)	110	4	22	35	34	14	1	11	44	35	20
		23.6	11.8	22.4	22.0	29.6	24.6	25.0	14.7	23.2	29.9	23.5
REGULAR	(2)	38	2	9	14	5	7	1	5	17	6	10
		8.1	5.9	9.2	8.8	4.3	12.3	25.0	6.7	8.9	5.1	11.8
DEFICIENTE	(1)	21	1	2	8	7	3	-	-	8	10	3
		4.5	2.9	2.0	5.0	6.1	5.3			4.2	8.5	3.5
TOTAL		467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO		3.8	4.2	3.9	3.8	3.7	3.7	3.5	4.2	3.8	3.6	3.8
D.S.		1.1	1.1	1.0	1.1	1.1	1.2	1.1	0.9	1.1	1.2	1.1

E.15 NIVEL DE INFLUENCIA del Movimiento Juventud.



ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

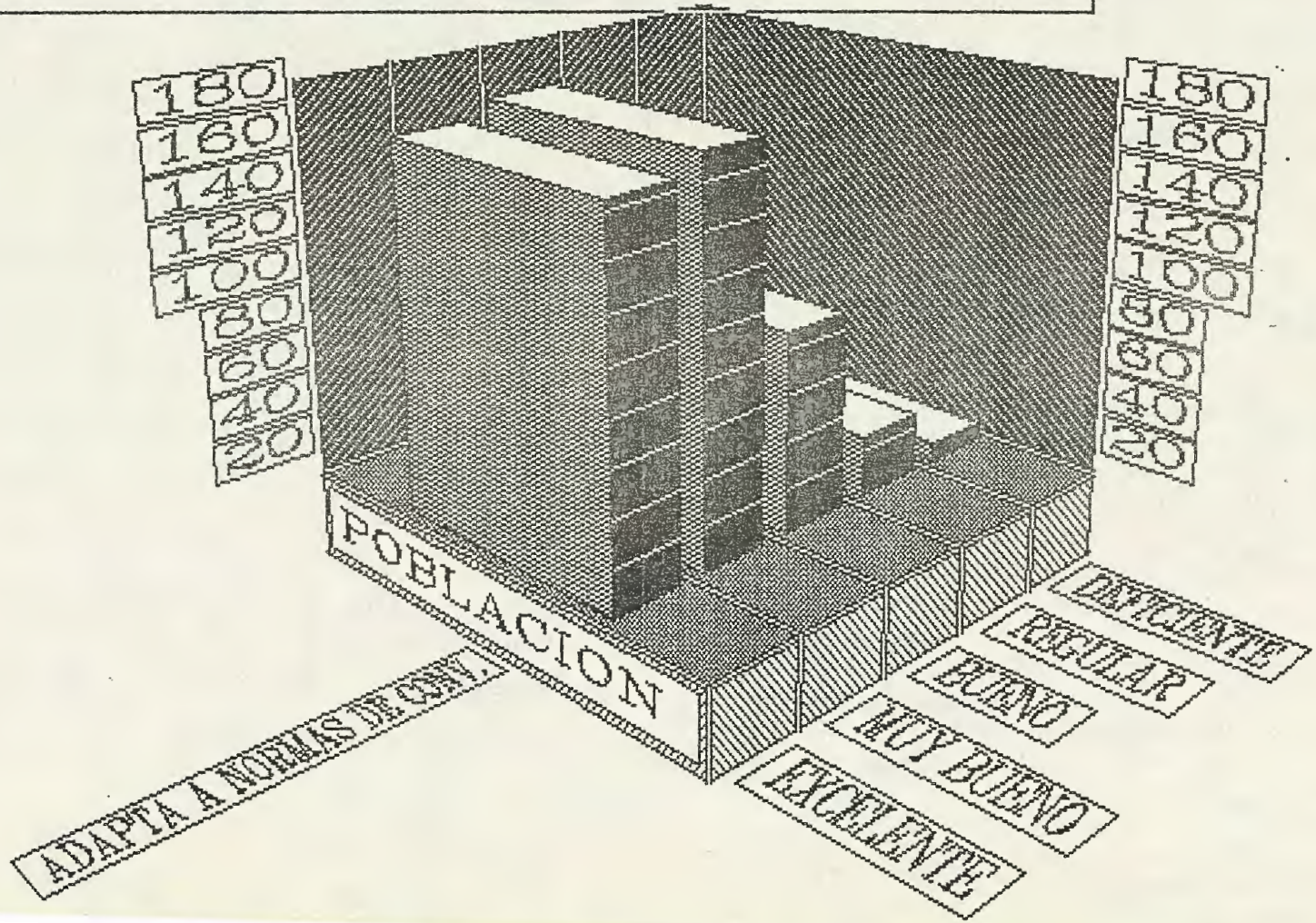
CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

E NIVEL DE INFLUENCIA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD (M.J.) CON RESPECTO A... CUADRO 053

E.16 EL M.J. PERMITE QUE LOS ALUMNOS SE ADAPTEN A LAS NORMAS CONVIVENCIA EN EL COLEGIO

			EDADES						CURSO			
		TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE	#	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE	(5)	164	19	45	53	30	17	-	46	64	31	23
		35.1	55.9	45.9	33.3	26.1	29.8		61.3	33.7	26.5	27.1
MUY BUENO	(4)	172	9	26	58	51	25	3	17	67	49	39
		36.8	26.5	26.5	36.5	44.3	43.9	75.0	22.7	35.3	41.9	45.9
BUENO	(3)	87	3	17	32	27	8	-	8	36	31	12
		18.6	8.8	17.3	20.1	23.5	14.0		10.7	18.9	26.5	14.1
REGULAR	(2)	27	1	5	11	6	4	-	1	16	4	6
		5.8	2.9	5.1	6.9	5.2	7.0		1.3	8.4	3.4	7.1
DEFICIENTE	(1)	8	2	2	1	-	2	1	1	3	1	3
		1.7	5.9	2.0	0.6		3.5	25.0	1.3	1.6	0.9	3.5
SIN RESPUESTA		9	-	3	4	1	1	-	2	4	1	2
		1.9		3.1	2.5	0.9	1.8		2.7	2.1	0.9	2.4
TOTAL		467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO		3.9	4.2	4.0	3.9	3.9	3.8	3.2	4.3	3.8	3.9	3.8
D.S.		1.1	1.1	1.2	1.1	0.9	1.1	1.3	1.1	1.1	0.9	1.2

E.16 NIVEL DE INFLUENCIA del Movimiento Juventud.



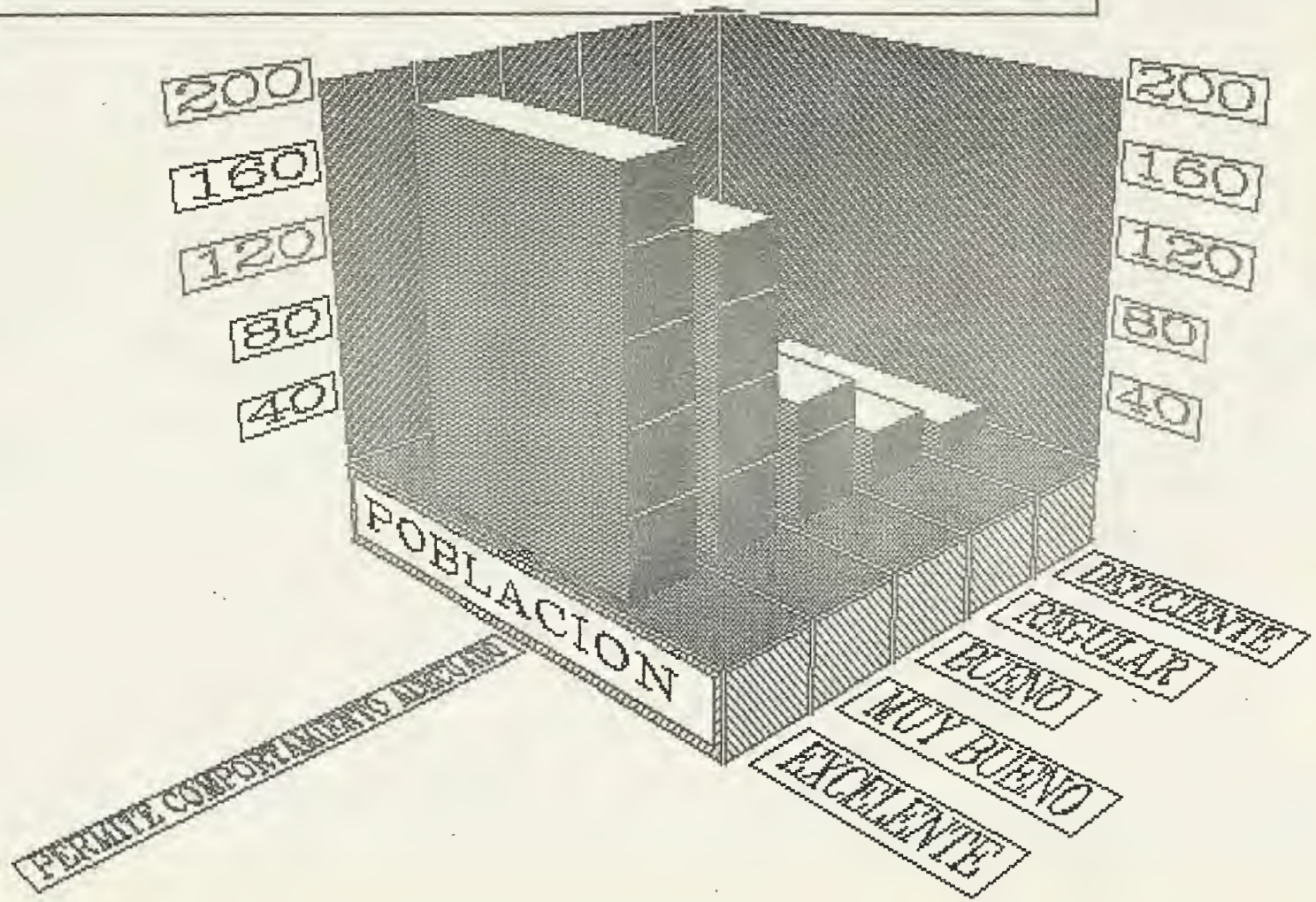
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE POCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

E NIVEL DE INFLUENCIA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD (M.J.) CON RESPECTO A... CUADRO 054
E.17 EL M.J. PROMUEVE UN COMPORTAMIENTO EXTRAESCOLAR ADECUADO

		EDADES							CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE (5)	196	18	45	71	41	20	1	42	78	46	30
	42.0	52.9	45.9	44.7	35.7	35.1	25.0	56.0	41.1	39.3	35.3
MUY BUENO (4)	162	11	30	48	48	24	1	25	60	39	38
	34.7	32.4	30.6	30.2	41.7	42.1	25.0	33.3	31.6	33.3	44.7
BUENO (3)	59	3	9	21	16	8	2	4	24	20	11
	12.6	8.8	9.2	13.2	13.9	14.0	50.0	5.3	12.6	17.1	12.9
REGULAR (2)	27	2	6	10	7	2	-	1	15	9	2
	5.8	5.9	6.1	6.3	6.1	3.5		1.3	7.9	7.7	2.4
DEFICIENTE (1)	14	-	5	5	2	2	-	1	9	2	2
	3.0		5.1	3.1	1.7	3.5		1.3	4.7	1.7	2.4
SIN RESPUESTA	9	-	3	4	1	1	-	2	4	1	2
	1.9		3.1	2.5	0.9	1.8		2.7	2.1	0.9	2.4
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	4.0	4.3	4.0	4.0	4.0	4.0	3.8	4.3	3.9	4.0	4.0
D.S.	1.2	0.9	1.3	1.2	1.0	1.1	0.8	1.0	1.3	1.1	1.1

E.17 NIVEL DE INFLUENCIA del Movimiento Juventud.



3.1.6 *Nivel de autonomía (E.18 - E.20):*

Los últimos tres cuadros describen que: el Movimiento fomenta una elevada frecuencia de iniciativas en discusiones y acciones con un promedio de 3.5; el Movimiento aumenta la capacidad de toma de decisiones en situaciones complejas con un promedio de 3.7 %; y, el Movimiento permite desarrollar una capacidad crítica constructiva eficaz con un promedio de 3.8.

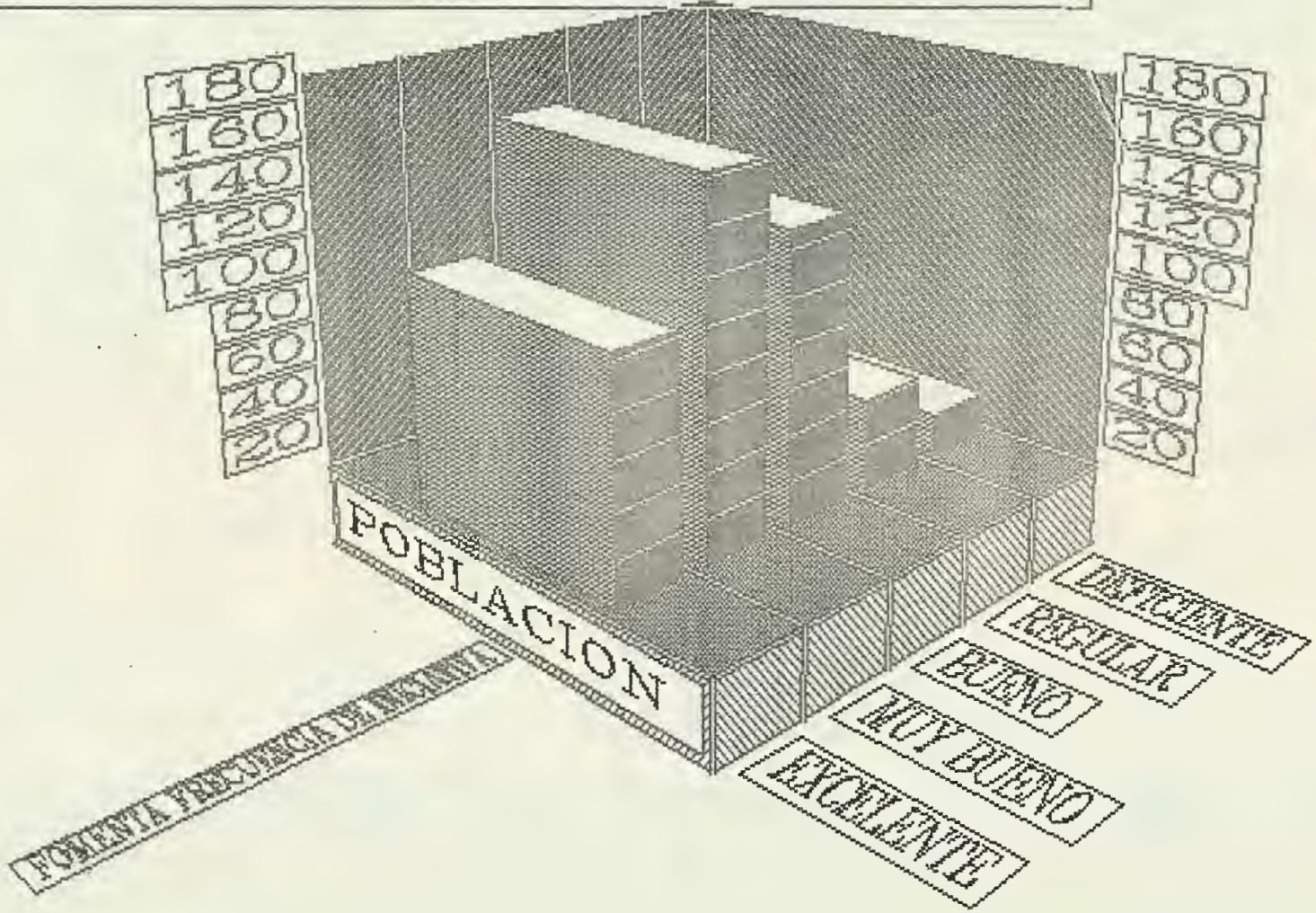
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE POCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

E NIVEL DE INFLUENCIA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD (M.J.) CON RESPECTO A... CUADRO 055
E.18 EL M.J. FOMENTA UNA ELEVADA FRECUENCIA DE INICIATIVAS EN DISCUCIONES Y ACCIONES

			EDADES						CURSO			
		TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE	#	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE	(5)	103	9	22	35	22	13	2	25	37	18	23
		22.1	26.5	22.4	22.0	19.1	22.8	50.0	33.3	19.5	15.4	27.1
MUY BUENO	(4)	162	7	36	52	45	21	1	18	67	50	27
		34.7	20.6	36.7	32.7	39.1	36.8	25.0	24.0	35.3	42.7	31.8
BUENO	(3)	128	10	23	44	36	14	1	18	53	32	25
		27.4	29.4	23.5	27.7	31.3	24.6	25.0	24.0	27.9	27.4	29.4
REGULAR	(2)	41	4	10	15	5	7	-	8	16	11	6
		8.8	11.8	10.2	9.4	4.3	12.3		10.7	8.4	9.4	7.1
DEFICIENTE	(1)	19	3	4	8	4	-	-	3	12	3	1
		4.1	8.8	4.1	5.0	3.5			4.0	6.3	2.6	1.2
SIN RESPUESTA		14	1	3	5	3	2	-	3	5	3	3
		3.0	2.9	3.1	3.1	2.6	3.5		4.0	2.6	2.6	3.5
TOTAL		467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO		3.5	3.4	3.5	3.5	3.6	3.6	4.2	3.6	3.5	3.5	3.7
D.S.		1.2	1.4	1.2	1.2	1.1	1.2	0.8	1.4	1.2	1.1	1.2

E.18 NIVEL DE INFLUENCIA del Movimiento Juventud.



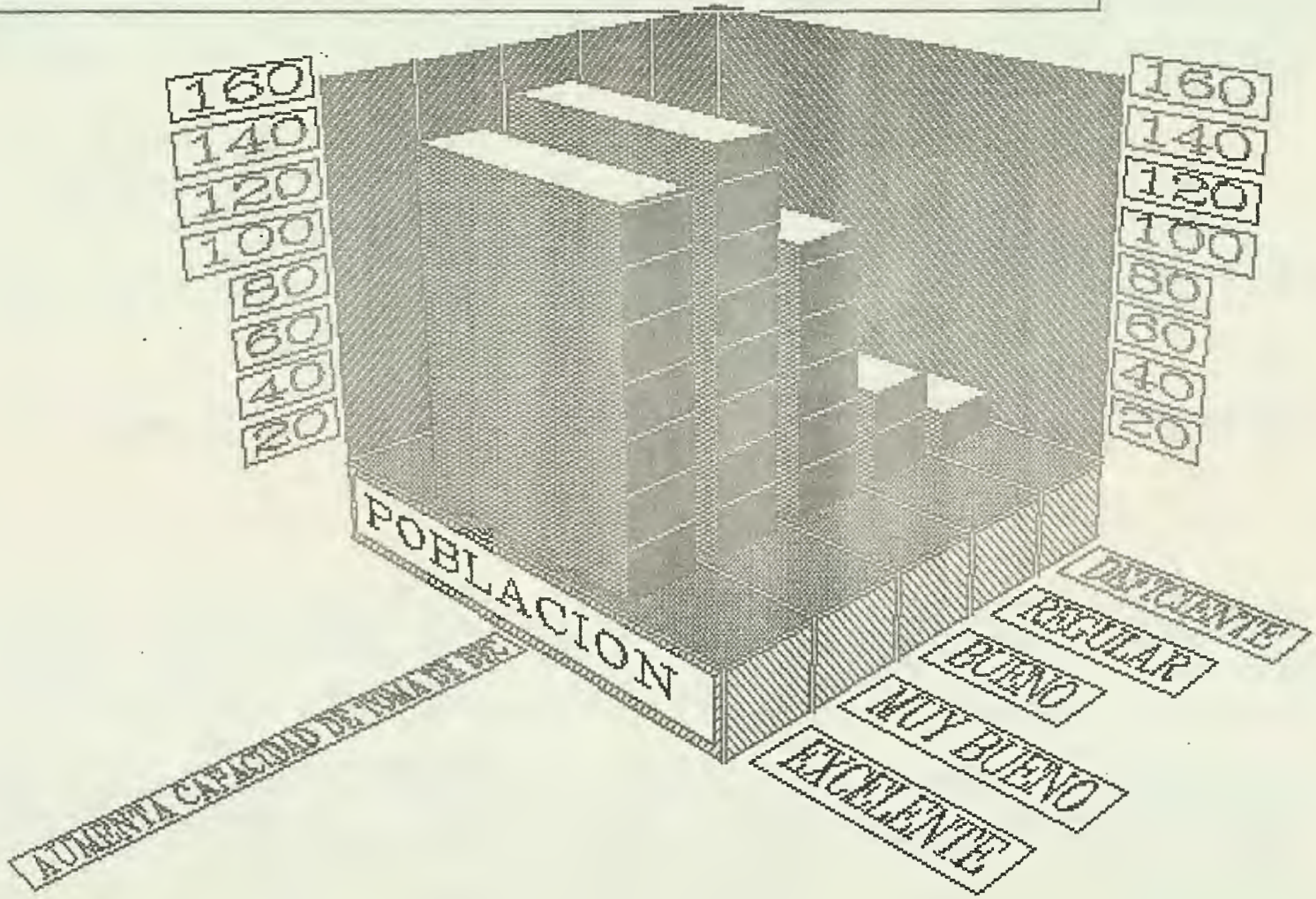
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE POCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

E NIVEL DE INFLUENCIA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD (M.J.) CON RESPECTO A.... CUADRO 056
E.19 EL M.J. AUMENTA LA CAPACIDAD DE TOMA DE DECISIONES EN SITUACIONES COMPLEJAS

			EDADES						CURSO			
		TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE	#	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE	(5)	142	15	31	46	35	13	2	32	56	29	25
		30.4	44.1	31.6	28.9	30.4	22.8	50.0	42.7	29.5	24.8	29.4
MUY BUENO	(4)	154	8	33	42	47	24	-	20	55	47	32
		33.0	23.5	33.7	26.4	40.9	42.1		26.7	28.9	40.2	37.6
BUENO	(3)	108	8	21	43	21	13	2	19	48	25	16
		23.1	23.5	21.4	27.0	18.3	22.8	50.0	25.3	25.3	21.4	18.8
REGULAR	(2)	37	2	6	15	10	4	-	2	14	13	8
		7.9	5.9	6.1	9.4	8.7	7.0		2.7	7.4	11.1	9.4
DEFICIENTE	(1)	16	1	3	9	1	2	-	-	12	2	2
		3.4	2.9	3.1	5.7	0.9	3.5			6.3	1.7	2.4
SIN RESPUESTA		10	-	4	4	1	1	-	2	5	1	2
		2.1		4.1	2.5	0.9	1.8		2.7	2.6	0.9	2.4
TOTAL		467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO		3.7	4.0	3.7	3.6	3.9	3.7	4.0	4.0	3.6	3.7	3.8
D.S.		1.2	1.1	1.3	1.3	1.0	1.1	1.0	1.1	1.3	1.1	1.2

E.19 NIVEL DE INFLUENCIA del Movimiento Juventud.



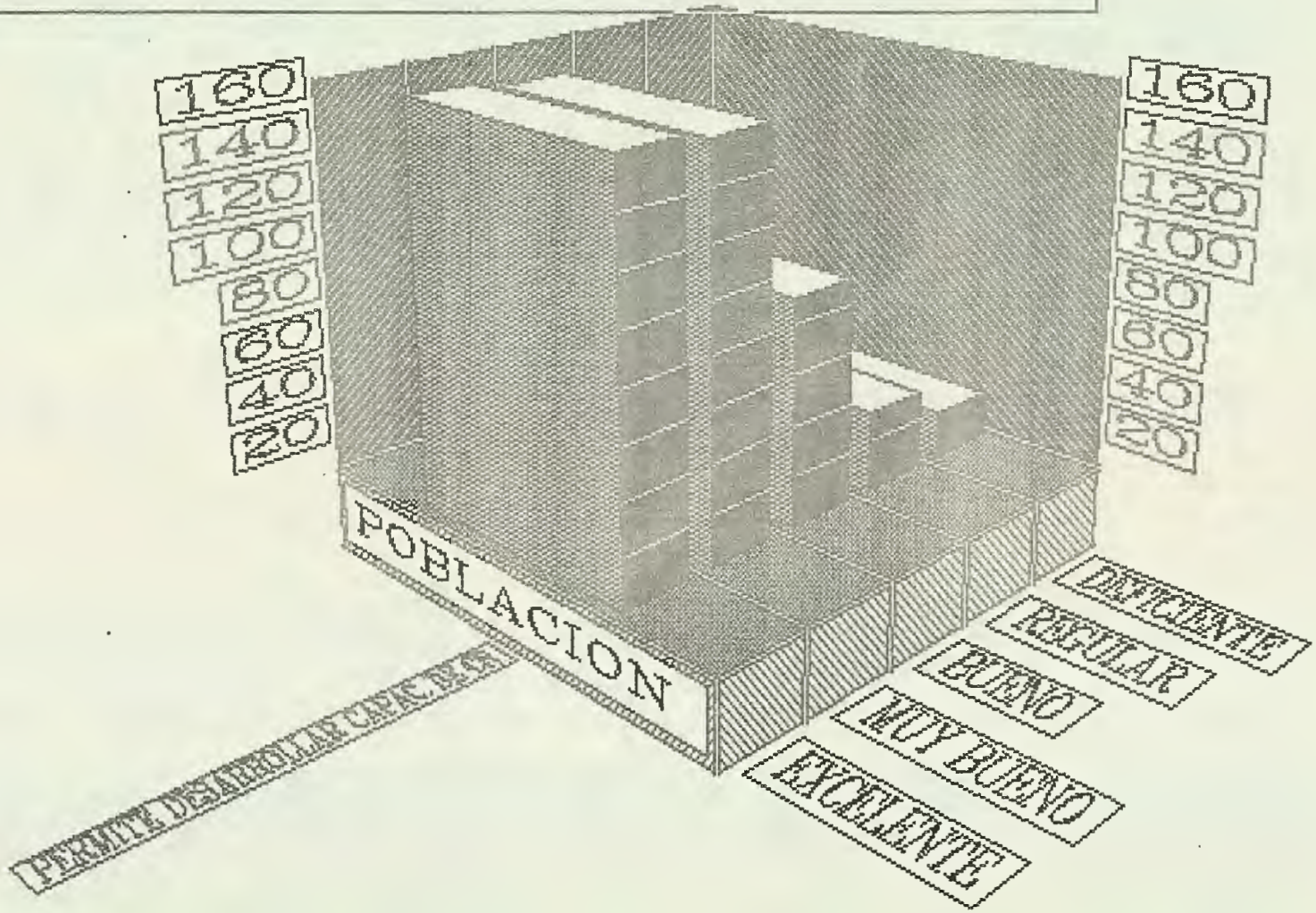
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

E NIVEL DE INFLUENCIA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD (M.J.) CON RESPECTO A... CUADRO 057
E.20 EL M.J. TE PERMITE DESARROLLAR UNA CAPACIDAD DE CRITICA CONSTRUCTIVA EFICAZ

			EDADES						CURSO			
		TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE	#	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE	(5)	160	19	39	54	33	14	1	39	68	31	22
		34.3	55.9	39.8	34.0	28.7	24.6	25.0	52.0	35.8	26.5	25.9
MUY BUENO	(4)	157	6	29	44	52	23	3	18	54	50	35
		33.6	17.6	29.6	27.7	45.2	40.4	75.0	24.0	28.4	42.7	41.2
BUENO	(3)	90	5	18	38	15	14	—	12	43	19	16
		19.3	14.7	18.4	23.9	13.0	24.6		16.0	22.6	16.2	18.8
REGULAR	(2)	32	1	7	11	11	2	—	2	14	10	6
		6.9	2.9	7.1	6.9	9.6	3.5		2.7	7.4	8.5	7.1
DEFICIENTE	(1)	19	3	2	8	3	3	—	2	7	6	4
		4.1	8.8	2.0	5.0	2.6	5.3		2.7	3.7	5.1	4.7
SIN RESPUESTA		9	—	3	4	1	1	—	2	4	1	2
		1.9		3.1	2.5	0.9	1.8		2.7	2.1	0.9	2.4
TOTAL		467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO		3.8	4.1	3.9	3.7	3.9	3.7	4.2	4.1	3.8	3.7	3.7
D.S.		1.2	1.3	1.2	1.3	1.1	1.1	0.4	1.2	1.2	1.1	1.2

E20 NIVEL DE INFLUENCIA del Movimiento Juventud.



3.1.7 Conclusiones:

a. Las seis divisiones del área temática en cuestión permiten evidenciar que el Objetivo 2.3.1.1 se cumple a cabalidad. La suma de los niveles 4 y 5 es su mejor prueba;

b. Respecto de la Hipótesis 2.3.1.2 los resultados que aparecen en el cuadro resumen 01 la demuestran eficazmente al descubrir en ellos una mayor coordinación de esfuerzos y éstos en situación cooperativa. Nótese que las dos terceras partes de los resultados abarcan los niveles 4 y 5;

c. Siempre en clima de situación cooperativa, la Hipótesis 2.3.1.4 queda demostrada al evidenciar los diversos resultados de ayuda homóloga y la participación de los alumnos en sus hábitos de cooperación (3.1.1);

d. La Hipótesis 2.3.1.6 queda demostrada al evidenciarse el alto nivel de participación de los alumnos en los trabajos de cooperación;

e. Por ende los resultados de la pregunta "E" demuestran, también, por su alto nivel calificativo que la Hipótesis 2.3.1.8 alcanza;

f. Por último, al haberse evidenciado un promedio general de las cuatro quintas partes en todos los resultados también se comprueba la Hipótesis 2.3.1.10 por su elevado nivel calificativo.

3.2 Motivación:

Esta área tiene como Objetivos particulares:

a. 2.3.2.1: "Descubrir la modalidad con que los jóvenes del Colegio encuentran en la asunción de sus propias responsabilidades, según su propia cualificación y en los resultados que conlleva el hacerlo en equipo, su máxima recompensa; y,

b. 2.3.2.2: "Verificar las relaciones entre el área de Motivación y el compromiso cristiano de los jóvenes del Colegio que participan en el Movimiento".

Junto a los anteriores objetivos aparecen las siguientes Hipótesis:

a. 2.3.2.3: "La dirección de las fuerzas que funcionan sobre los alumnos del Movimiento Juventud en situación social cooperativa será más similar que la dirección de las fuerzas que funionan sobre aquellos en situación social competitiva";

b. 2.3.2.5: "La dirección de las fuerzas ejercidas sobre los alumnos en situación social cooperativa irá más a concluir la tarea que las fuerzas ejercidas sobre aquellos en situación social competitiva, esto es, hay más presión de logro sobre los alumnos del Movimiento Juventud en situación social cooperativa";

c. 2.3.2.7: "La fuerza de grupo en dirección a lameta, en el grupo cooperativo será mayor que tal fuerza en un grupo competitivo".

Para el análisis de esta área se emplearon las preguntas "D", "F" y "N". Los resultados globales de cada pregunta aparecen en los cuadros resumen 02, 03 y 04.

3.2.1 Carácter de consecuencialidad: Participación en el Movimiento con la vida humano-cristiana de los alumnos. Pregunta "D":

La frase D.1: a madurar humana y cristianamente revela que a un 55 % de los encuestados les ayuda en grado "Medio". La frase D.2: a comprometerse con el mundo de hoy para hacerlo mejor en un 46.9 %, en grado, también, "Medio".

La frase D.3: a adherirse personalmente a Jesucristo, un 45 % es en grado "Medio"; y, la frase D.4 a insertarse responsablemente en la Iglesia es el 45.2 %, también, en grado "Medio".

En líneas generales: tres cuartas partes de los encuestados (grados "Alto" y "Medio") sienten como positiva y buena la influencia que el Movimiento ejerce sobre los rubros ya expuestos.

CUADRO RESUMEN 02

D. En qué grado (ALTO, MEDIO, BAJO), mi actuación en el Movimiento Juventud ayuda a sus miembros:

	ALTO	MEDIO	BAJO
1. A madurar, humana y cristianamente.....	22.9	55.0	21.0
2. A comprometerse con el mundo de hoy para hacerlo mejor.....	35.3	46.9	16.7
3. A adherirse personalmente a Jesucristo.....	33.0	45.0	20.3
4. A insertarse responsablemente en la Iglesia.	26.1	45.2	27.6

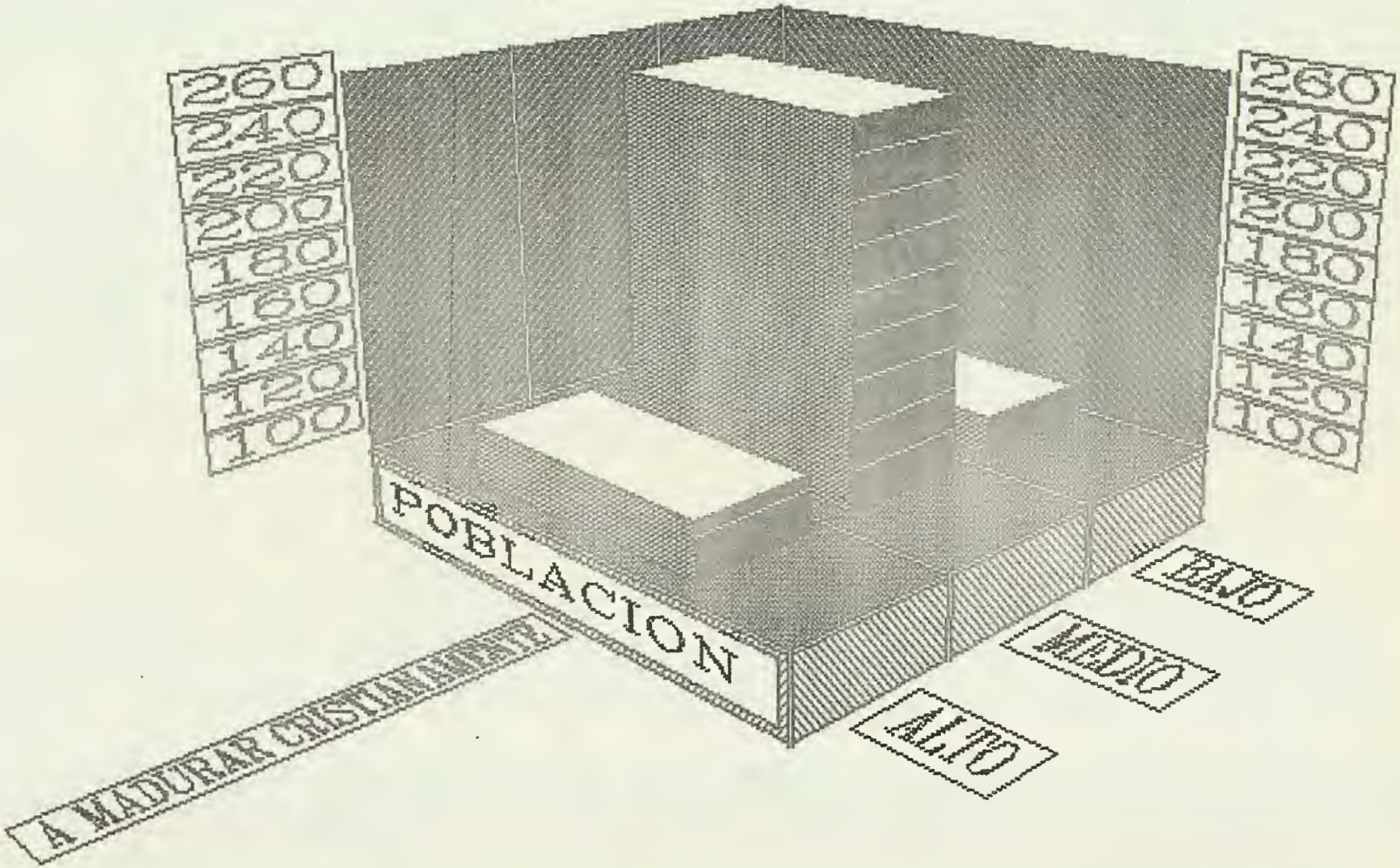
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE POCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

D GRADO EN QUE MI ACTUACION EN EL MOVIMIENTO JUVENTUD AYUDA A SUS MIEMBROS CUADRO 058
D.1 A MADURAR, HUMANA Y CRISTIANAMENTE

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
ALTO	107	13	24	30	23	16	1	33	26	25	23
	22.9	38.2	24.5	18.9	20.0	28.1	25.0	44.0	13.7	21.4	27.1
MEDIO	257	14	48	90	70	32	3	31	109	70	47
	55.0	41.2	49.0	56.6	60.9	56.1	75.0	41.3	57.4	59.8	55.3
BAJO	98	7	24	39	19	9	—	9	55	20	14
	21.0	20.6	24.5	24.5	16.5	15.8		12.0	28.9	17.1	16.5
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

D.1 GRADO DE ACTUACION PERSONAL en el Movimiento Juventud.



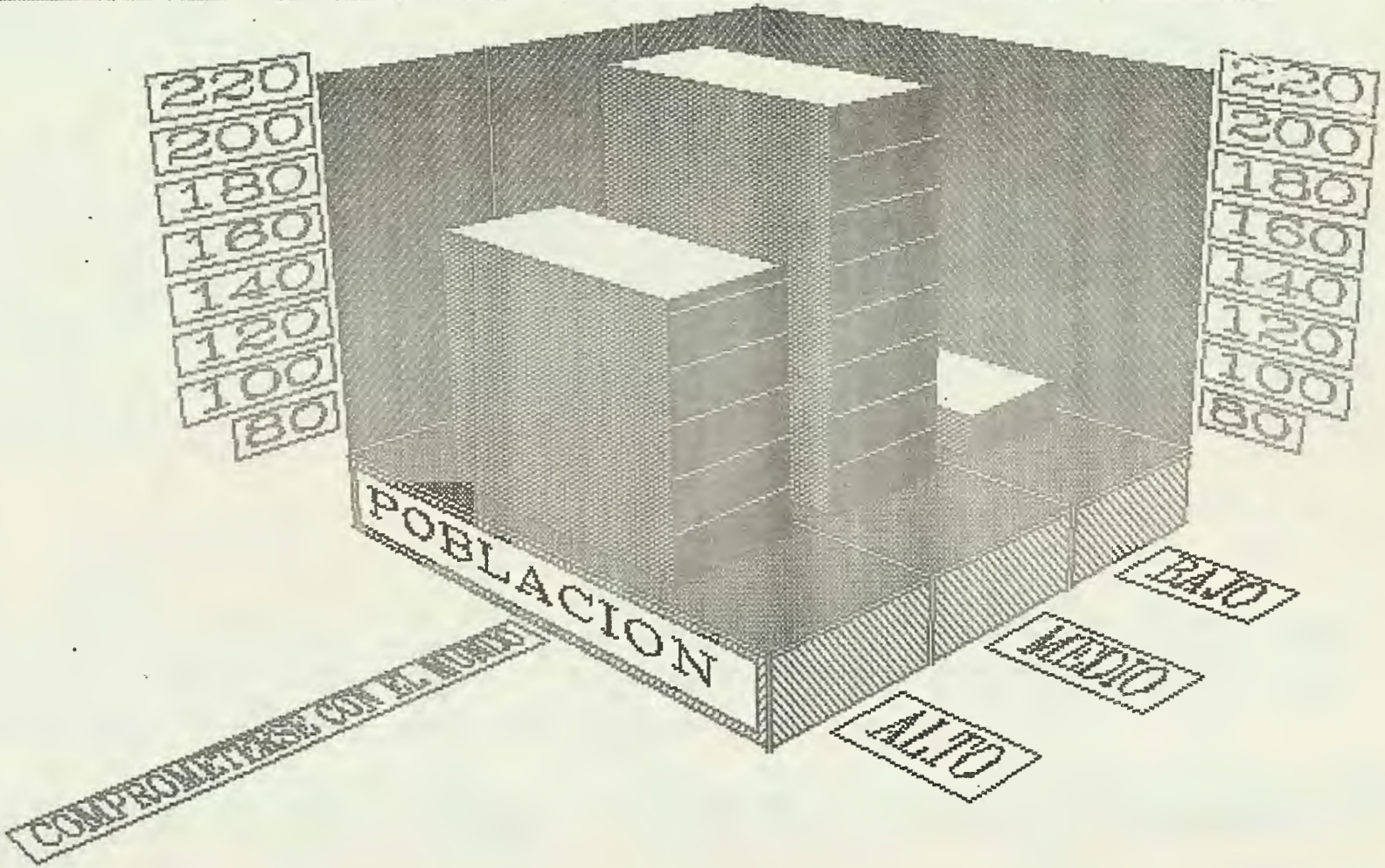
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE POCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

D GRADO EN QUE MI ACTUACION EN EL MOVIMIENTO JUVENTUD AYUDA A SUS MIEMBROS CUADRO 059
D.2 A COMPROMETERSE CON EL MUNDO DE HOY PARA HACERLO MEJOR

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
ALTO	165	17	36	45	41	24	2	39	57	38	31
	35.3	50.0	36.7	28.3	35.7	42.1	50.0	52.0	30.0	32.5	36.5
MEDIO	219	13	44	81	54	25	2	30	96	50	43
	46.9	38.2	44.9	50.9	47.0	43.9	50.0	40.0	50.5	42.7	50.6
BAJO	78	4	16	33	17	8	-	4	37	27	10
	16.7	11.8	16.3	20.8	14.8	14.0		5.3	19.5	23.1	11.8
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

D.2 GRADO DE ACTUACION PERSONAL en el Movimiento Juventud.



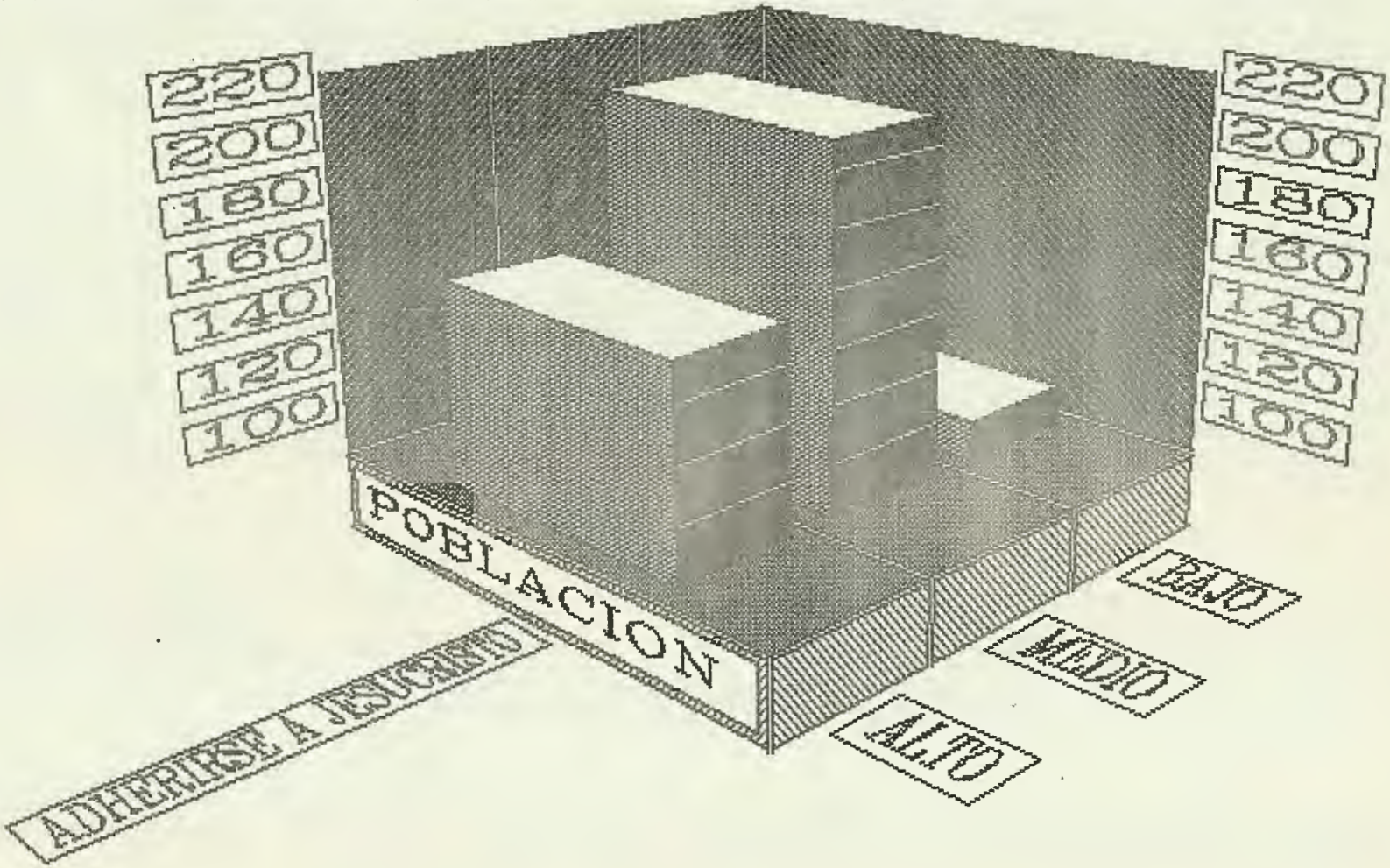
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

D GRADO EN QUE MI ACTUACION EN EL MOVIMIENTO JUVENTUD AYUDA A SUS MIEMBROS CUADRO 060
D.3 A ADHERIRSE PERSONALMENTE A JESUCRISTO

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
ALTO	154	20	36	53	27	18	-	42	61	27	24
	33.0	58.8	36.7	33.3	23.5	31.6		56.0	32.1	23.1	28.2
MEDIO	210	11	43	74	56	24	2	28	89	55	38
	45.0	32.4	43.9	46.5	48.7	42.1	50.0	37.3	46.8	47.0	44.7
BAJO	95	3	16	31	28	15	2	2	39	32	22
	20.3	8.8	16.3	19.5	24.3	26.3	50.0	2.7	20.5	27.4	25.9
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

D.3 GRADO DE ACTUACION PERSONAL en el Movimiento Juventud.



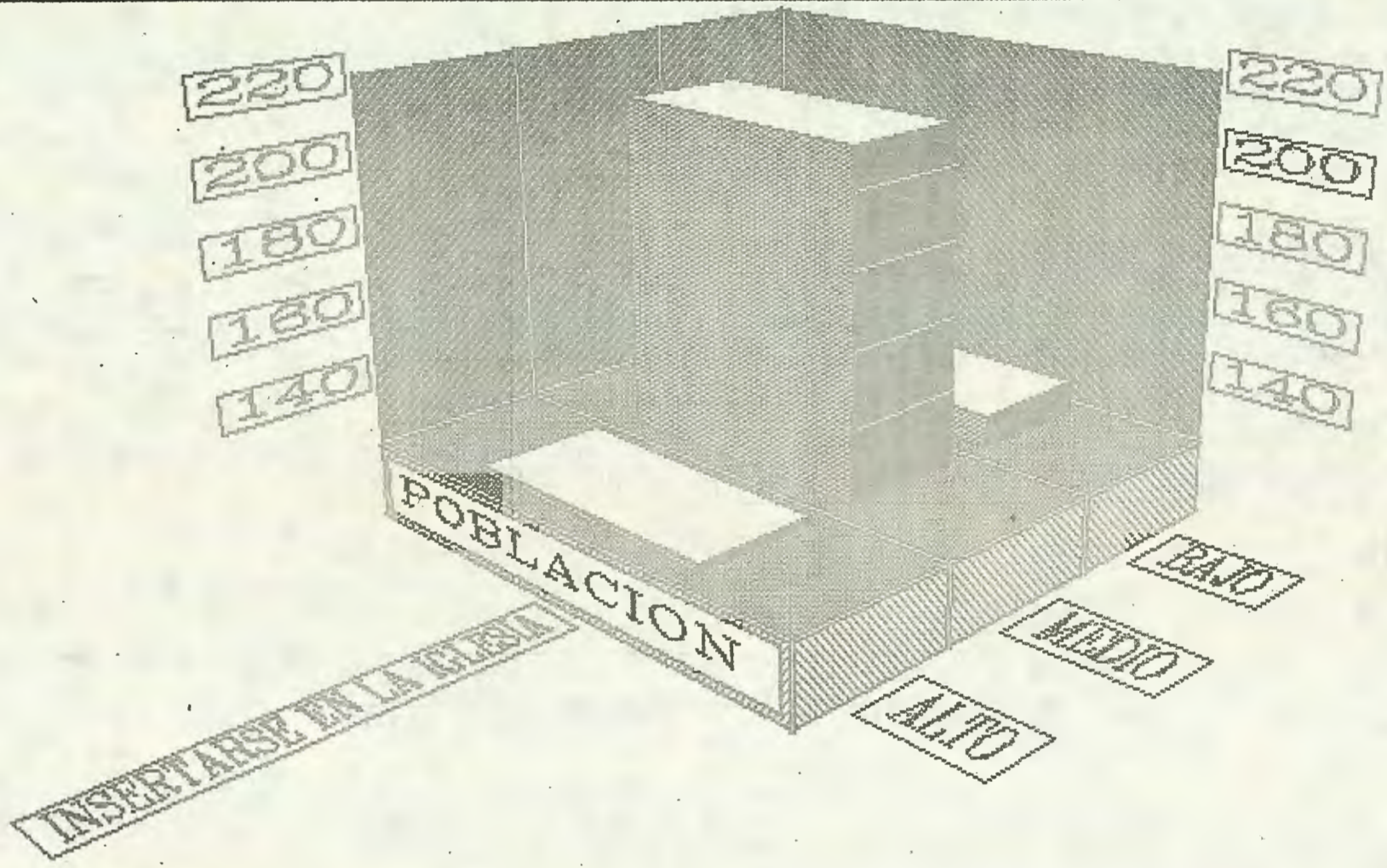
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

D GRADO EN QUE MI ACTUACION EN EL MOVIMIENTO JUVENTUD AYUDA A SUS MIEMBROS CUADRO 061
D.4 A INSERTARSE RESPONSABLEMENTE EN LA IGLESIA

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
ALTO	122	14	35	40	16	16	1	34	52	15	21
	26.1	41.2	35.7	25.2	13.9	28.1	25.0	45.3	27.4	12.8	24.7
MEDIO	211	14	39	74	60	22	2	28	85	62	36
	45.2	41.2	39.8	46.5	52.2	38.6	50.0	37.3	44.7	53.0	42.4
BAJO	129	6	22	45	36	19	1	11	53	38	27
	27.6	17.6	22.4	28.3	31.3	33.3	25.0	14.7	27.9	32.5	31.8
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

D.4 GRADO PERSONAL DE ACTUACION en el Movimiento Juventud.



3.2.2 Necesidades de pertenencia:

Este aspecto del área de Motivación lo intenta verificar la pregunta "F". Los resultados generales de la misma aparecen en el Cuadro Resumen 03.

3.2.2.1 Necesidad de Seguridad Social:

Los resultados del nivel "Máximo" son: F.1 Necesidad de hacer amigos, 51.4 %; F.6 Necesidad de huir del aislamiento y la soledad 55.5 %; F.8 Necesidad de compartir con las jóvenes, 73 % (el porcentaje más elevado de este apartado); F.10 Necesidad de ayudar a los demás 38.8 %; y, F.3 Necesidad de Dios como respuesta a los porqués de su existencia 33.6 %.

3.2.2.2 Necesidad de Seguridad Emocional:

F.5 Necesidad de amar y ser amado, 39 %; y, F.7 Necesidad de escape a los problemas de la vida diaria, 39 %. Nótese la diferencia porcentual entre las frases F.5 y la F.8; así como, también, entre la F.7 y la F.10.

3.2.2.3 Necesidad de Logro:

F.2 Necesidad de formarse un carácter, una personalidad 43.3 %; F.4 Necesidad de sobresalir 66.2 %; F.9 Necesidad de formación para la vida 43.7 %; y, liderazgo 49.5 %. En este apartado nótese el valor elevado de la frase F.4.

CUADRO RESUMEN 03

F. Señala el nivel (MAXIMO, MEDIO, MINIMO) de necesidad según la cual los alumnos del Colegio se mueven para pertenecer al Movimiento Juventud:

	MX	MD	MN
1. Necesidad de hacer amigos.....	51.4	35.1	11.6
2. Necesidad de formarse un carácter, una personalidad.....	43.3	41.1	13.5
3. Necesidad de Dios como respuesta a los porqués de su existencia.....	33.6	33.8	30.6
4. Necesidad de sobresalir.....	66.2	26.3	5.6
5. Necesidad de amar y ser amados.....	39.0	39.2	19.5
6. Necesidad de huir del aislamiento y la soledad.....	55.5	28.3	14.3
7. Necesidad de escape a los problemas de la vida diaria.....	39.0	37.7	21.4
8. Necesidad de compartir con las jóvenes...	73.0	21.0	4.1
9. Necesidad de formación para la vida.....	43.7	43.7	10.7
10. Necesidad de ayudar a los demás.....	38.8	38.5	20.6
11. Necesidad de encontrar un campo para desarrollar liderazgo.....	49.5	34.0	14.8

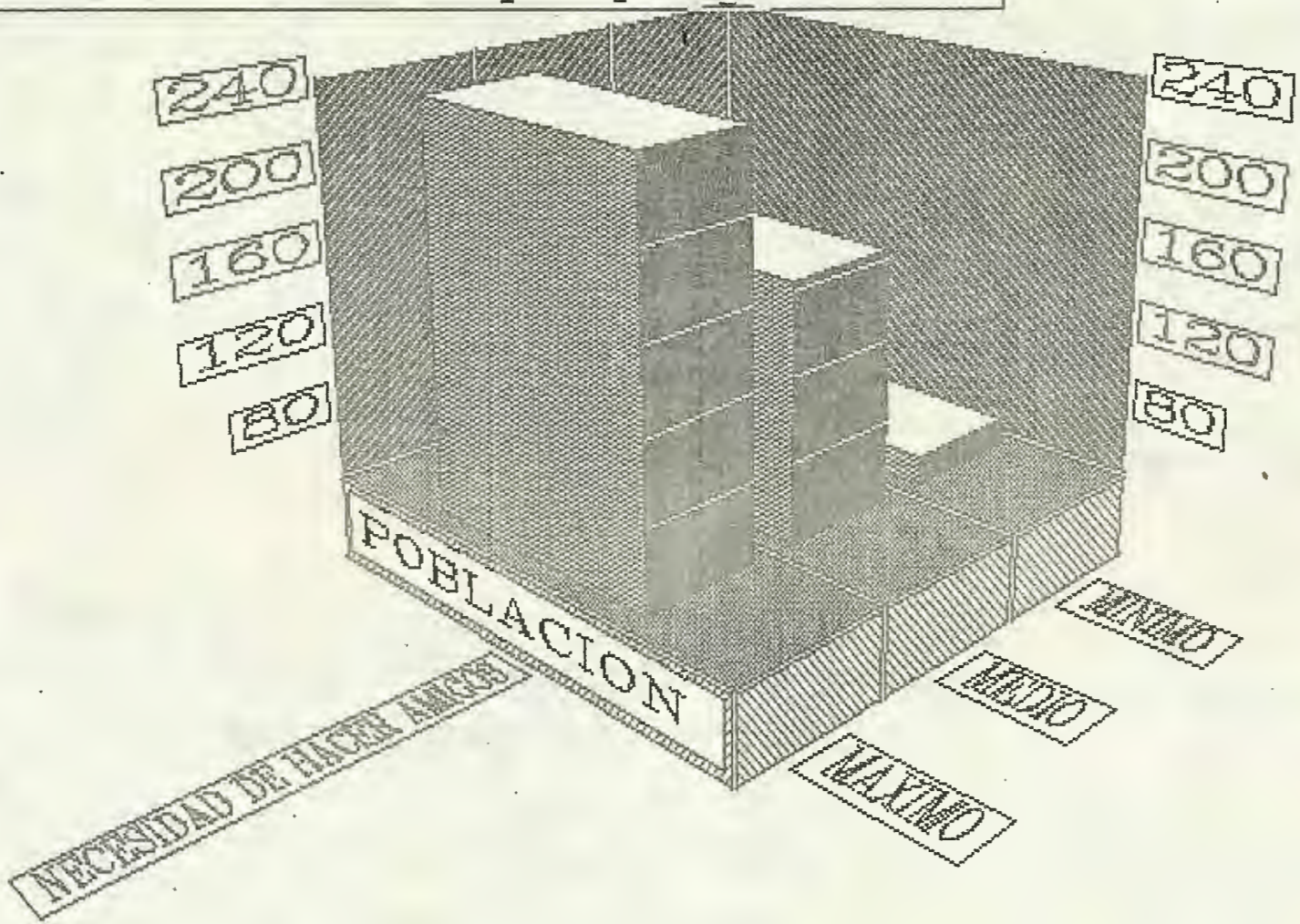
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE POCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

F NIVEL NECESIDAD POR LO CUAL LOS ALUMNOS SE MUEVEN PARA PERTENECER AL M.J. CUADRO 062
F.1 NECESIDAD DE HACER AMIGOS

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
MAXIMO	240	25	51	70	65	29	-	49	92	55	44
	51.4	73.5	52.0	44.0	56.5	50.9		65.3	48.4	47.0	51.8
MEDIO	164	7	34	61	41	17	4	18	68	50	28
	35.1	20.6	34.7	38.4	35.7	29.8	100.0	24.0	35.8	42.7	32.9
MINIMO	54	2	10	24	8	10	-	6	26	11	11
	11.6	5.9	10.2	15.1	7.0	17.5		8.0	13.7	9.4	12.9
SIN RESPUESTA	9	-	3	4	1	1	-	2	4	1	2
	1.9		3.1	2.5	0.9	1.8		2.7	2.1	0.9	2.4
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

F.1 NIVEL DE NECESIDAD para pertenecer al M.J.



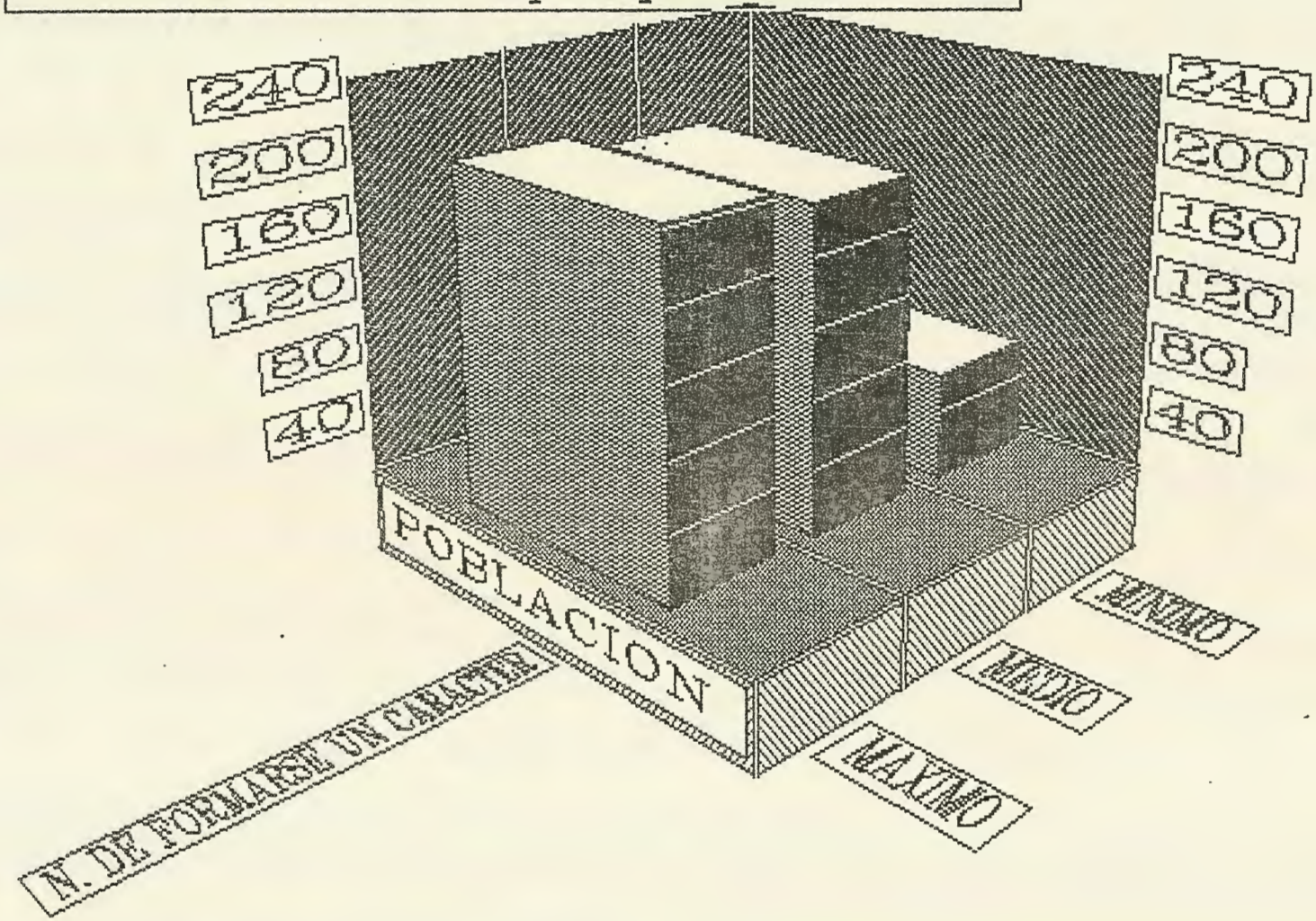
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE POCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

F NIVEL NECESIDAD POR LO CUAL LOS ALUMNOS SE MUEVEN PARA PERTENECER AL M.J. CUADRO J63
F.2 NECESIDAD DE FORMARSE UN CARACTER, UNA PERSONALIDAD.

			EDADES						CURSO			
		TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE	#	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
MAXIMO		202	24	42	60	51	24	1	48	71	47	36
		43.3	70.6	42.9	37.7	44.3	42.1	25.0	64.0	37.4	40.2	42.4
MEDIO		192	9	45	62	49	26	1	23	80	51	38
		41.1	26.5	45.9	39.0	42.6	45.6	25.0	30.7	42.1	43.6	44.7
MINIMO		63	1	8	33	13	6	2	2	34	18	9
		13.5	2.9	8.2	20.8	11.3	10.5	50.0	2.7	17.9	15.4	10.6
SIN RESPUESTA		10	–	3	4	2	1	–	2	5	1	2
		2.1		3.1	2.5	1.7	1.8		2.7	2.6	0.9	2.4
TOTAL		467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

F.2 NIVEL DE NECESIDAD para pertenecer al M.J.



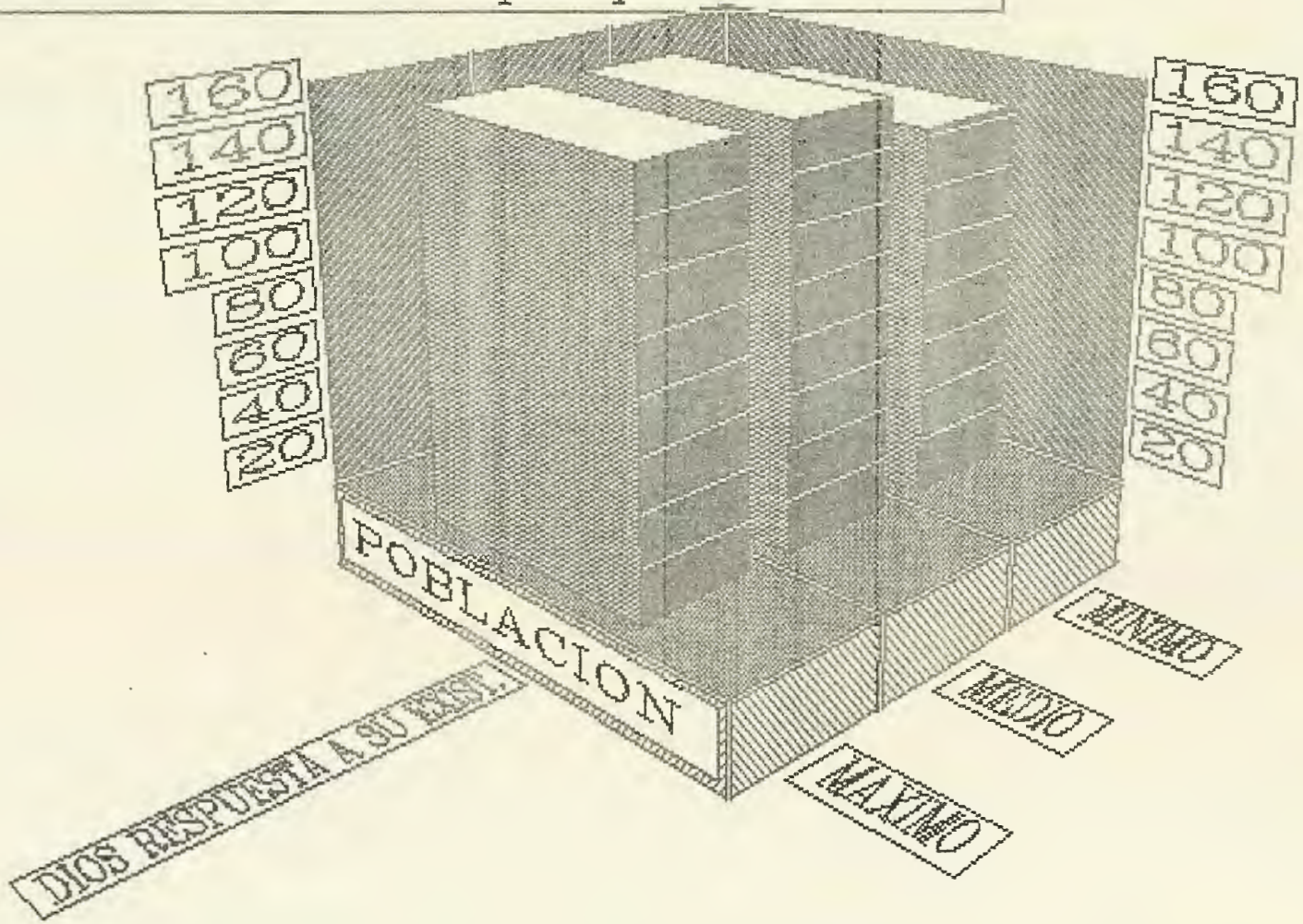
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

F NIVEL NECESIDAD POR LO CUAL LOS ALUMNOS SE MUEVEN PARA PERTENECER AL M.J. CUADRO 064
F.3 NECESIDAD DE DIOS COMO RESPUESTA A LOS POR QUES DE SU EXISTENCIA

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
BASE %	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
MAXIMO	157	25	44	45	32	11	-	49	62	28	18
	33.6	73.5	44.9	28.3	27.8	19.3		65.3	32.6	23.9	21.2
MEDIO	158	7	28	59	38	23	3	16	66	41	35
	33.8	20.6	28.6	37.1	33.0	40.4	75.0	21.3	34.7	35.0	41.2
MINIMO	143	2	23	51	44	22	1	8	58	47	30
	30.6	5.9	23.5	32.1	38.3	38.6	25.0	10.7	30.5	40.2	35.3
SIN RESPUESTA	9	-	3	4	1	1	-	2	4	1	2
	1.9		3.1	2.5	0.9	1.8		2.7	2.1	0.9	2.4
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

F.3 NIVEL DE NECESIDAD para pertenecer al M.J.



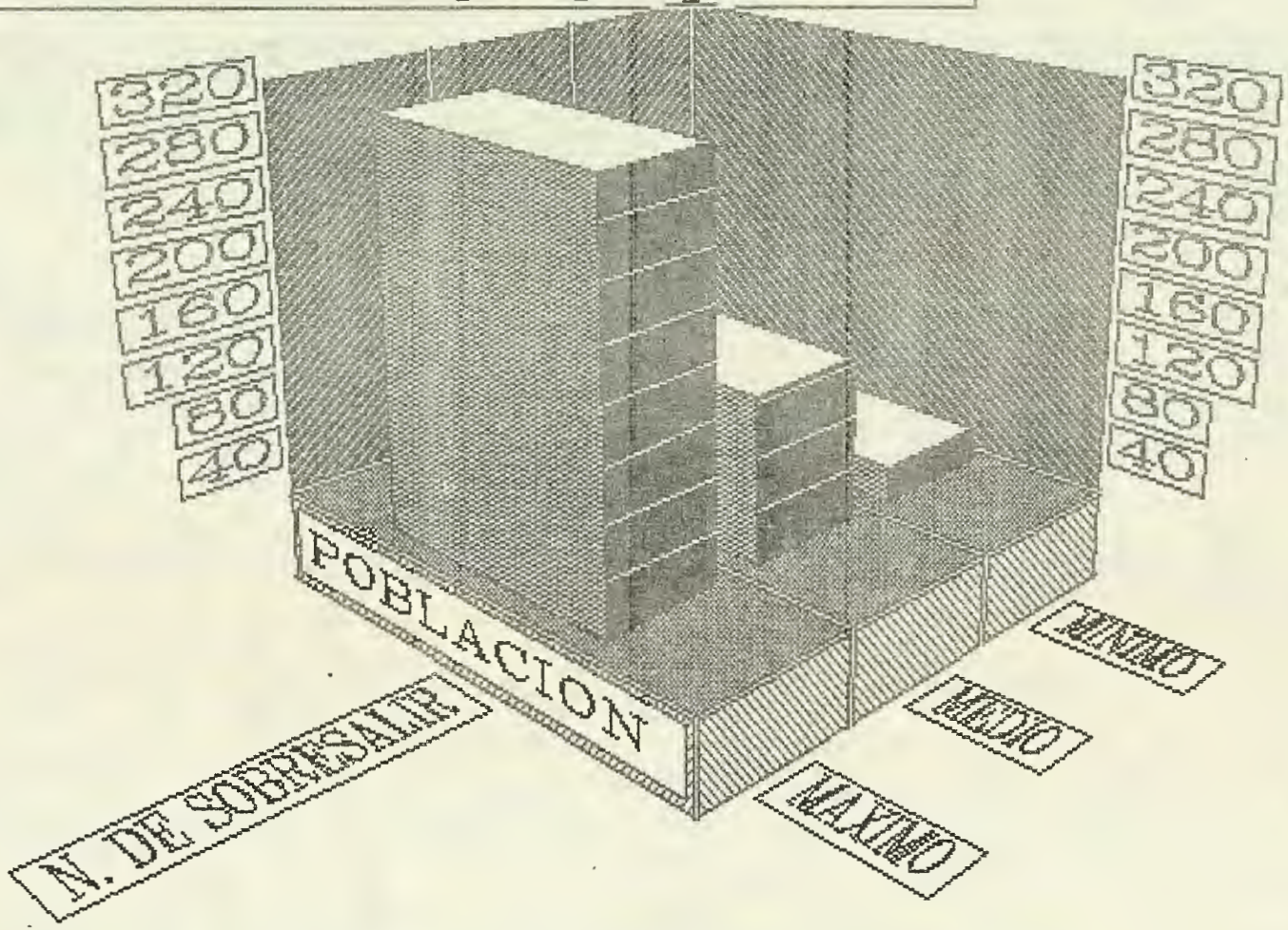
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE POCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

F NIVEL NECESIDAD POR LO CUAL LOS ALUMNOS SE MUEVEN PARA PERTENECER AL M.J. CUADRO 065
F.4 NECESIDAD DE SOBRESALIR

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
MAXIMO	309	22	62	108	76	39	2	49	131	74	55
	66.2	64.7	63.3	67.9	66.1	68.4	50.0	65.3	68.9	63.2	64.7
MEDIO	123	10	26	38	34	14	1	20	44	38	21
	26.3	29.4	26.5	23.9	29.6	24.6	25.0	26.7	23.2	32.5	24.7
MINIMO	26	2	7	9	4	3	1	4	11	4	7
	5.6	5.9	7.1	5.7	3.5	5.3	25.0	5.3	5.8	3.4	8.2
SIN RESPUESTA	9	-	3	4	1	1	-	2	4	1	2
	1.9		3.1	2.5	0.9	1.8		2.7	2.1	0.9	2.4
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

F.4 NIVEL DE NECESIDAD para pertenecer al M.J.



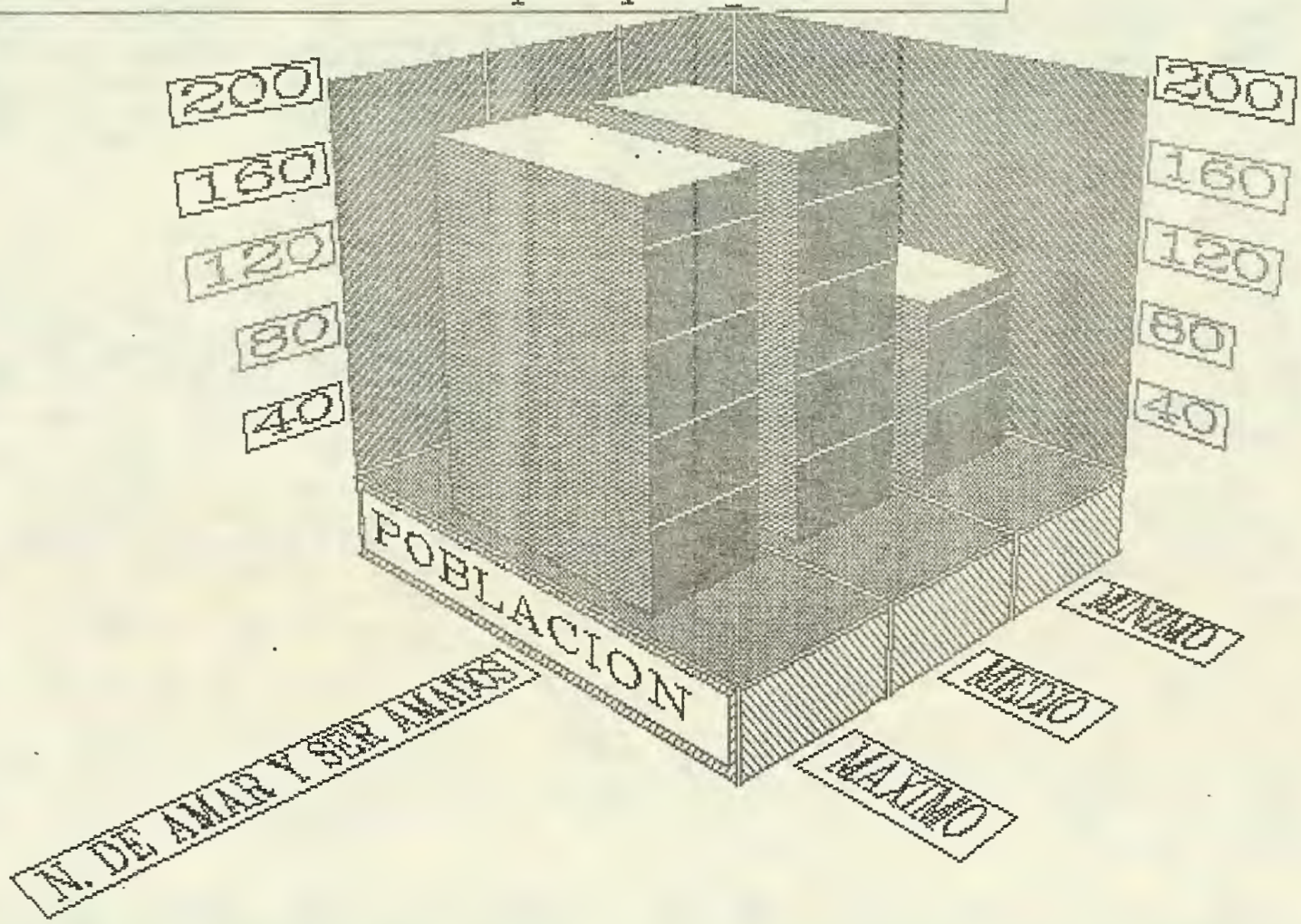
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLÉGIO DON BOSCO

F NIVEL NECESIDAD POR LO CUAL LOS ALUMNOS SE MUEVEN PARA PERTENECER AL M.J. CUADRO 066
F.5 NECESIDAD DE AMAR Y SER AMADOS

			E D A D E S						C U R S O			
		TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE	#	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
MAXIMO		182	19	45	58	40	18	2	46	74	33	29
		39.0	55.9	45.9	36.5	34.8	31.6	50.0	61.3	38.9	28.2	34.1
MEDIO		183	13	31	66	45	27	1	22	73	50	38
		39.2	38.2	31.6	41.5	39.1	47.4	25.0	29.3	38.4	42.7	44.7
MINIMO		91	2	18	31	28	11	1	5	38	32	16
		19.5	5.9	18.4	19.5	24.3	19.3	25.0	6.7	20.0	27.4	18.8
SIN RESPUESTA		11	—	4	4	2	1	—	2	5	2	2
		2.4		4.1	2.5	1.7	1.8		2.7	2.6	1.7	2.4
TOTAL		467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

F.5 NIVEL DE NECESIDAD para pertenecer al M.J.



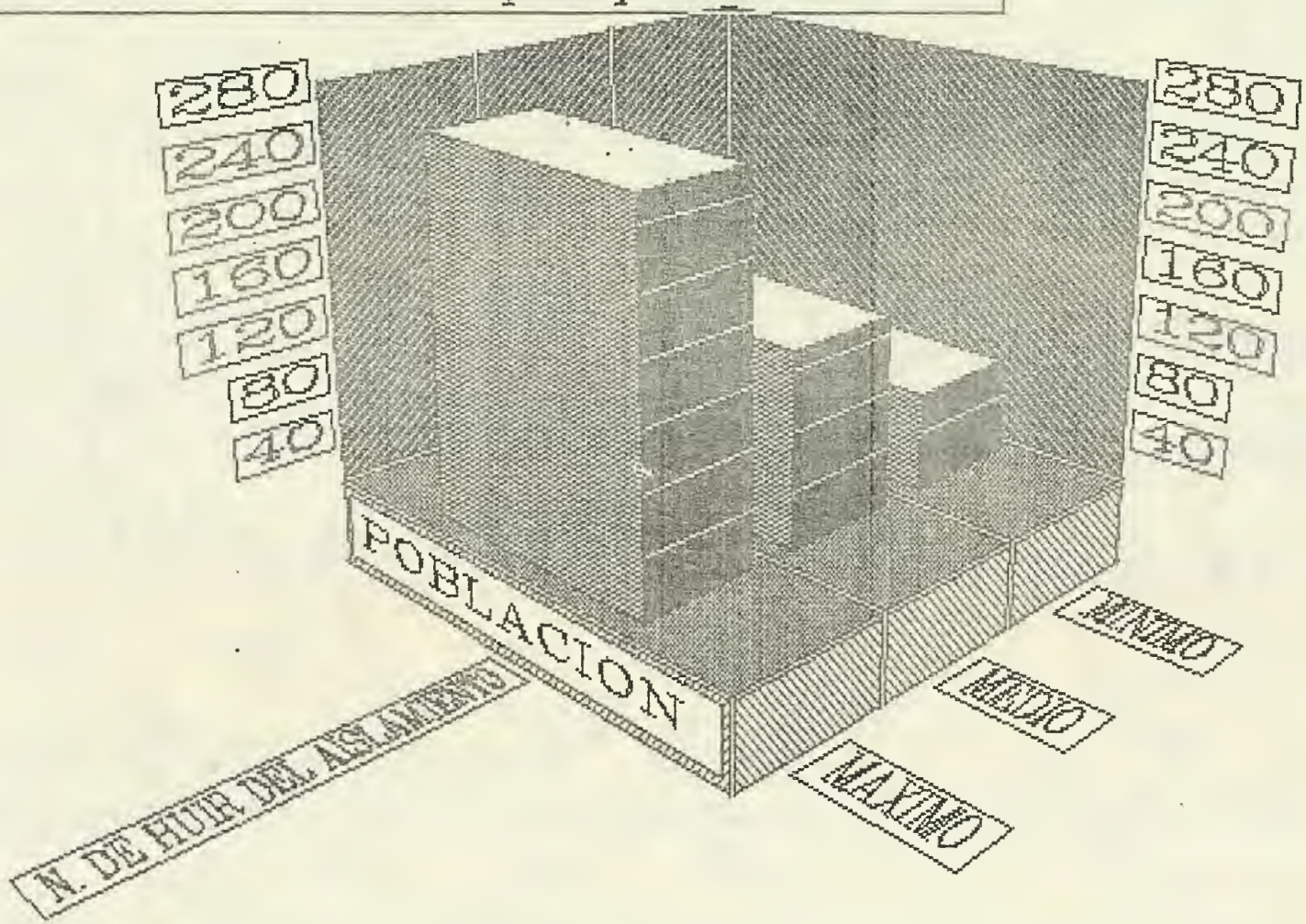
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

F NIVEL NECESIDAD POR LO CUAL LOS ALUMNOS SE MUEVEN PARA PERTENECER AL M.J. CUADRO 067
F.6 NECESIDAD DE HUIR DEL AISLAMIENTO Y LA SOLEDAD

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
MAXIMO	259	23	56	83	62	32	3	48	104	62	45
	55.5	67.6	57.1	52.2	53.9	56.1	75.0	64.0	54.7	53.0	52.9
MEDIO	132	4	25	48	35	20	-	10	57	38	27
	28.3	11.8	25.5	30.2	30.4	35.1		13.3	30.0	32.5	31.8
MINIMO	67	7	14	24	17	4	1	15	25	16	11
	14.3	20.6	14.3	15.1	14.8	7.0	25.0	20.0	13.2	13.7	12.9
SIN RESPUESTA	9	-	3	4	1	1	-	2	4	1	2
	1.9		3.1	2.5	0.9	1.8		2.7	2.1	0.9	2.4
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

F.6 NIVEL DE NECESIDAD para pertenecer al M.J.



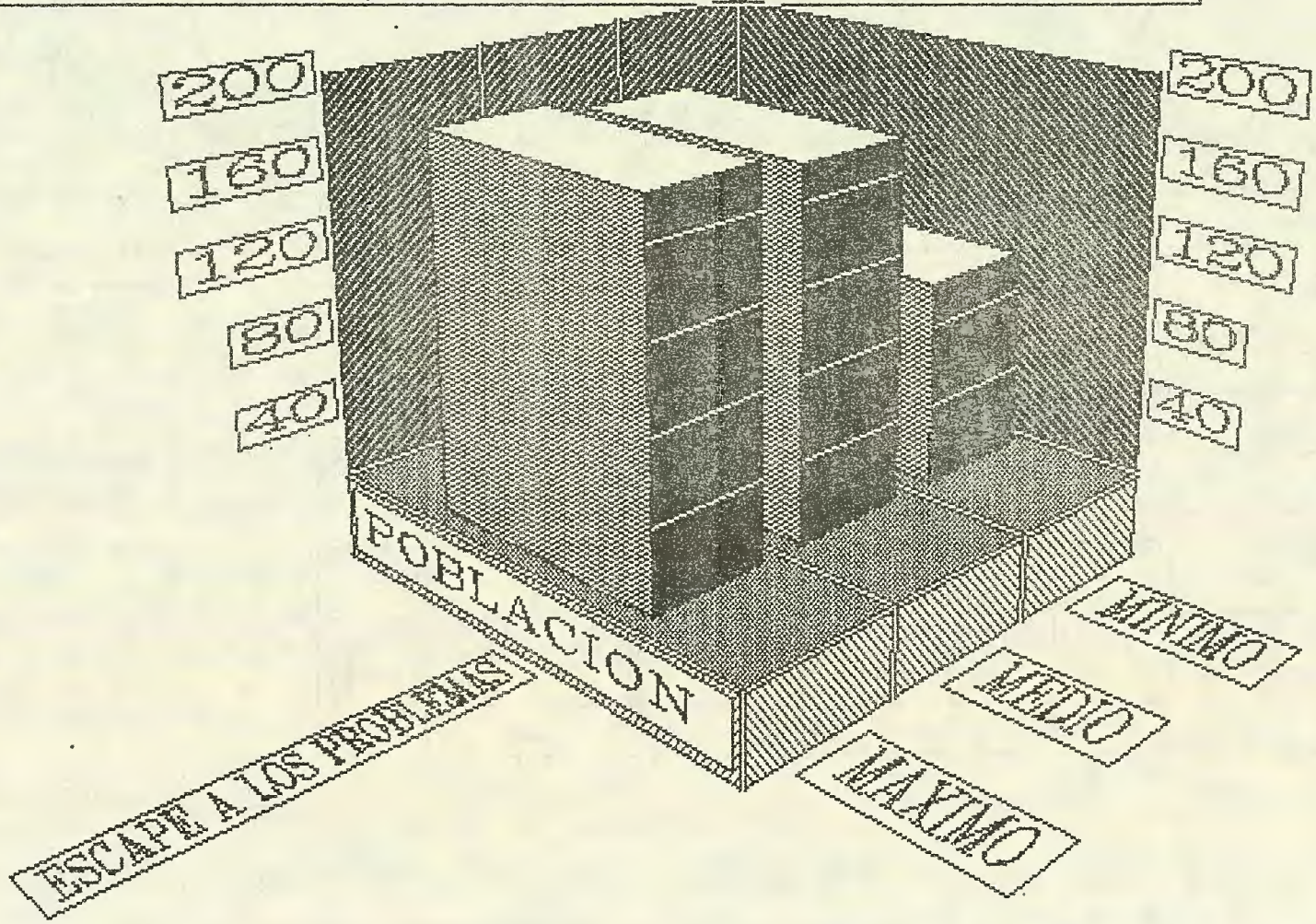
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE POCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

F NIVEL NECESIDAD POR LO CUAL LOS ALUMNOS SE MUEVEN PARA PERTENECER AL M.J. CUADRO 068
F.7 NECESIDAD DE ESCAPE A LOS PROBLEMAS DE LA VIDA DIARIA

			EDADES						CURSO			
		TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE	#	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
MAXIMO		182	13	39	62	43	24	1	24	86	38	34
		39.0	38.2	39.8	39.0	37.4	42.1	25.0	32.0	45.3	32.5	40.0
MEDIO		176	14	34	60	45	20	3	29	65	50	32
		37.7	41.2	34.7	37.7	39.1	35.1	75.0	38.7	34.2	42.7	37.6
MINIMO		100	7	22	33	26	12	–	20	35	28	17
		21.4	20.6	22.4	20.8	22.6	21.1		26.7	18.4	23.9	20.0
SIN RESPUESTA		9	–	3	4	1	1	–	2	4	1	2
		1.9		3.1	2.5	0.9	1.8		2.7	2.1	0.9	2.4
TOTAL		467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

F.7 NIVEL DE NECESIDAD para pertenecer al M.J.



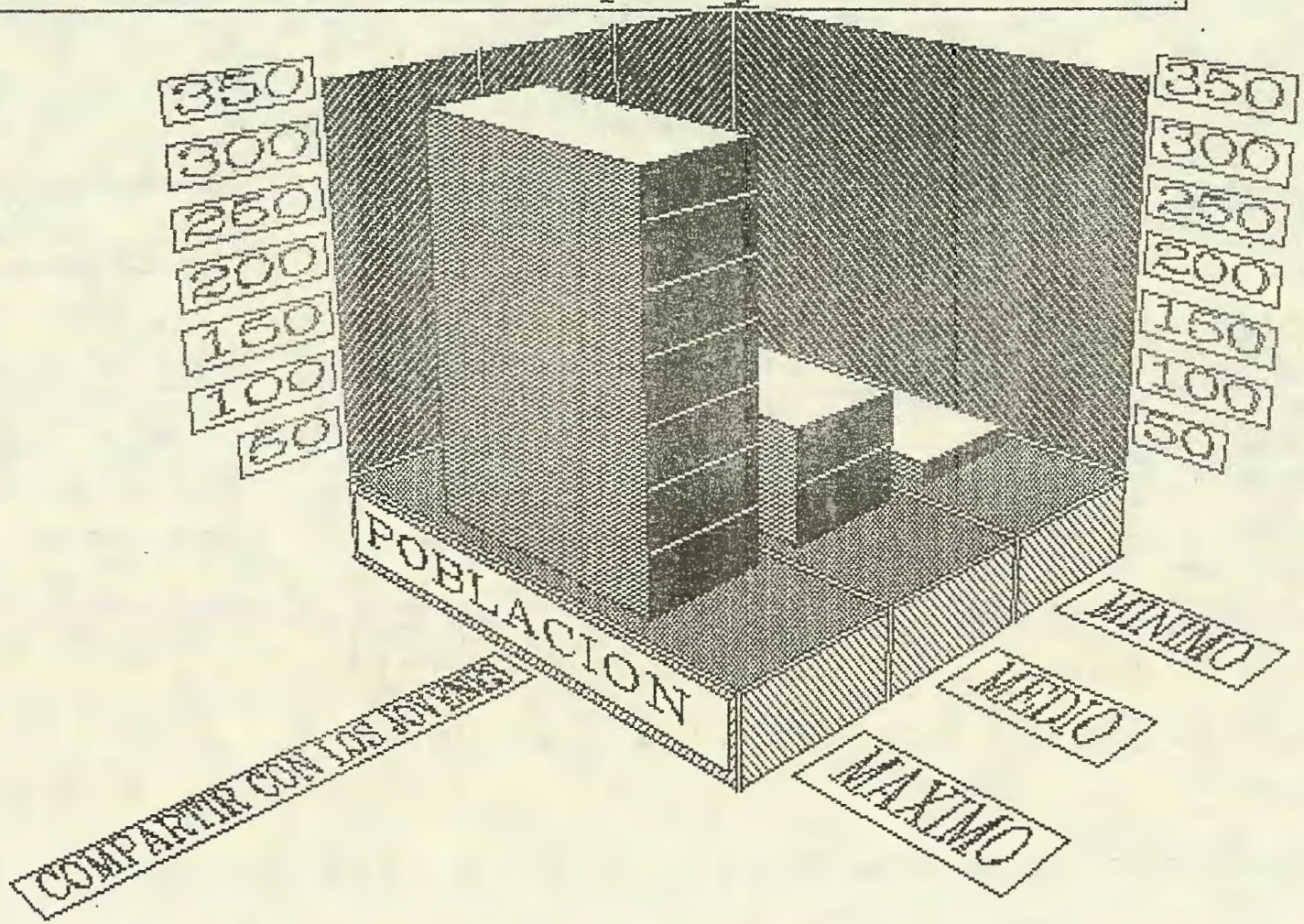
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE POCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

F NIVEL NECESIDAD POR LO CUAL LOS ALUMNOS SE MUEVEN PARA PERTENECER AL M.J. CUADRO 069
F.8 NECESIDAD DE COMPARTIR CON LAS JOVENES

		EDADES							CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
MAXIMO	341	29	75	107	84	43	3	60	138	77	66
	73.0	85.3	76.5	67.3	73.0	75.4	75.0	80.0	72.6	65.8	77.6
MEDIO	98	3	15	41	25	13	1	11	36	34	17
	21.0	8.8	15.3	25.8	21.7	22.8	25.0	14.7	18.9	29.1	20.0
MINIMO	19	2	5	7	5	-	-	2	12	5	-
	4.1	5.9	5.1	4.4	4.3			2.7	6.3	4.3	
SIN RESPUESTA	9	-	3	4	1	1	-	2	4	1	2
	1.9		3.1	2.5	0.9	1.8		2.7	2.1	0.9	2.4
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

F.8 NIVEL DE NECESIDAD para pertenecer al M.J.



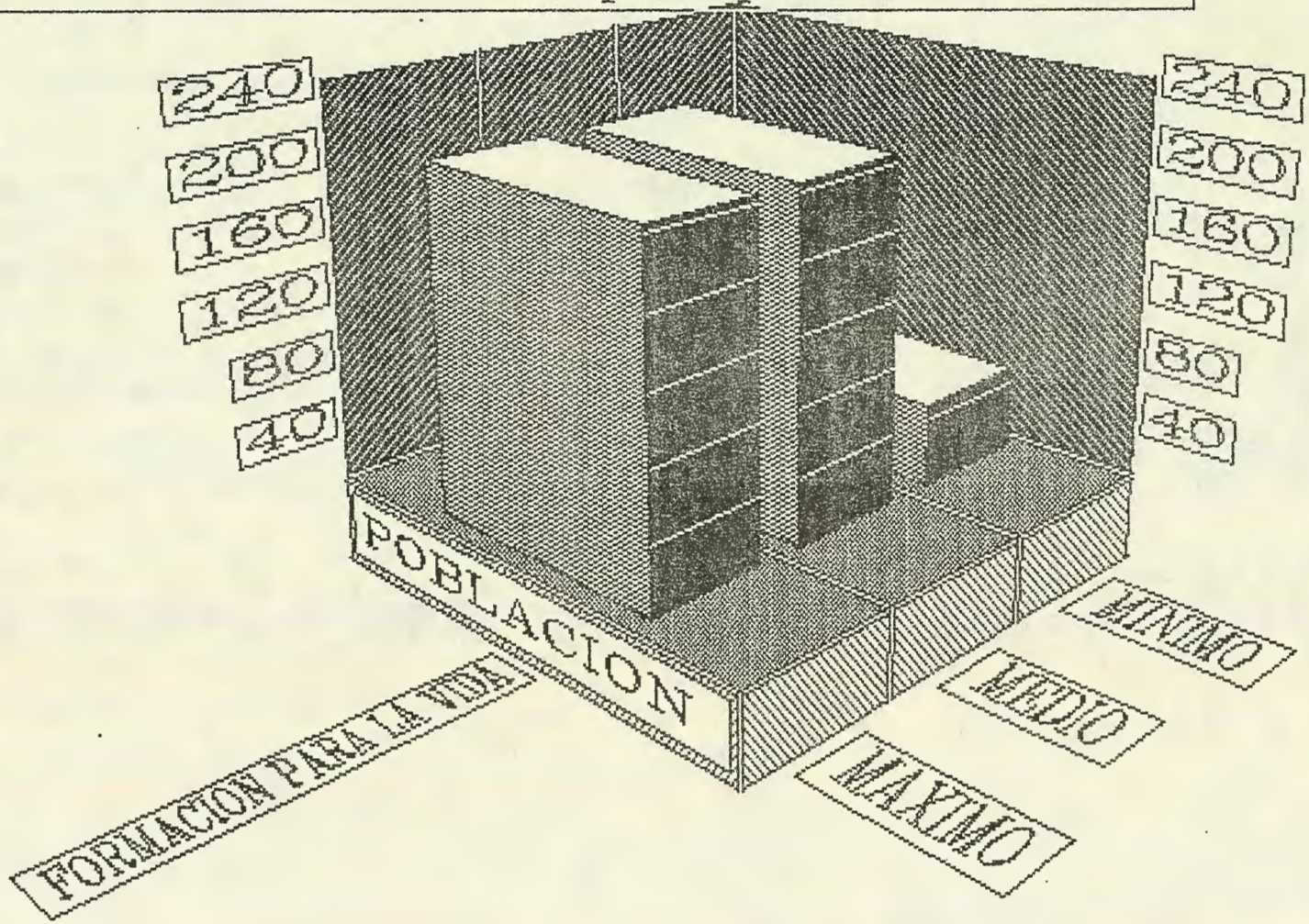
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE POCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

F NIVEL NECESIDAD POR LO CUAL LOS ALUMNOS SE MUEVEN PARA PERTENECER AL M.J. CUADRO 070
F.9 NECESIDAD DE FORMACION PARA LA VIDA

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
BASE %	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
MAXIMO	204	22	46	69	44	21	2	47	86	41	30
	43.7	64.7	46.9	43.4	38.3	36.8	50.0	62.7	45.3	35.0	35.3
MEDIO	204	11	38	63	60	30	2	24	72	60	48
	43.7	32.4	38.8	39.6	52.2	52.6	50.0	32.0	37.9	51.3	56.5
MINIMO	50	1	11	23	10	5	-	2	28	15	5
	10.7	2.9	11.2	14.5	8.7	8.6		2.7	14.7	12.8	5.9
SIN RESPUESTA	9	-	3	4	1	1	-	2	4	1	2
	1.9		3.1	2.5	0.9	1.8		2.7	2.1	0.9	2.4
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

F.9 NIVEL DE NECESIDAD para pertenecer al M.J.



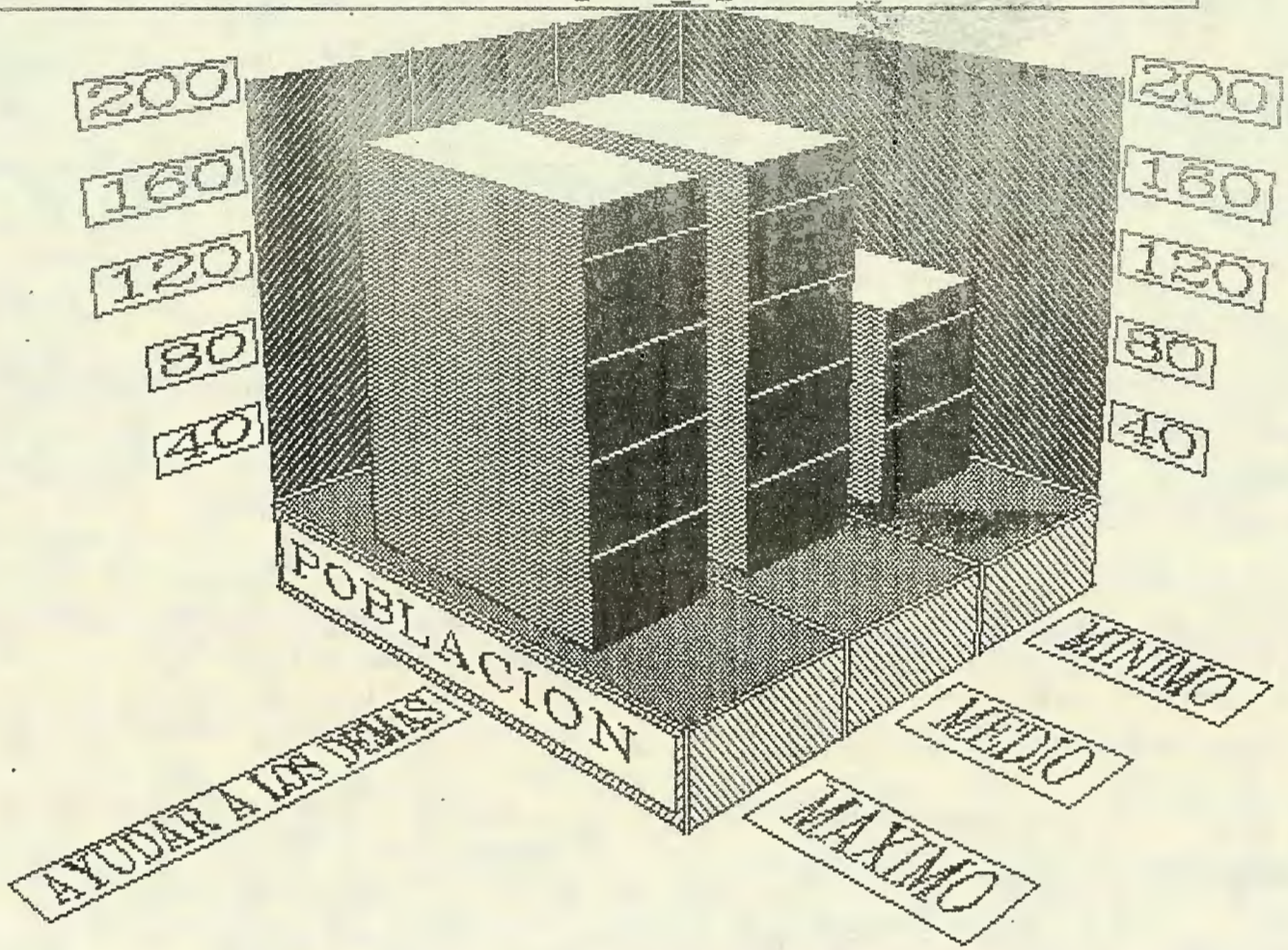
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE POCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

F NIVEL NECESIDAD POR LO CUAL LOS ALUMNOS SE MUEVEN PARA PERTENECER AL M.J. CUADRO 071
F.10 NECESIDAD DE AYUDAR A LOS DEMAS

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
MAXIMO	181	24	39	53	40	23	2	45	70	34	32
	38.8	70.6	39.8	33.3	34.8	40.4	50.0	60.0	36.8	29.1	37.6
MEDIO	180	9	37	62	45	25	2	23	72	48	37
	38.5	26.5	37.8	39.0	39.1	43.9	50.0	30.7	37.9	41.0	43.5
MINIMO	96	1	19	40	28	8	-	5	44	34	13
	20.6	2.9	19.4	25.2	24.3	14.0		6.7	23.2	29.1	15.3
SIN RESPUESTA	10	-	3	4	2	1	-	2	4	1	3
	2.1		3.1	2.5	1.7	1.8		2.7	2.1	0.9	3.5
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

F.10 NIVEL DE NECESIDAD para pertenecer al M.I.



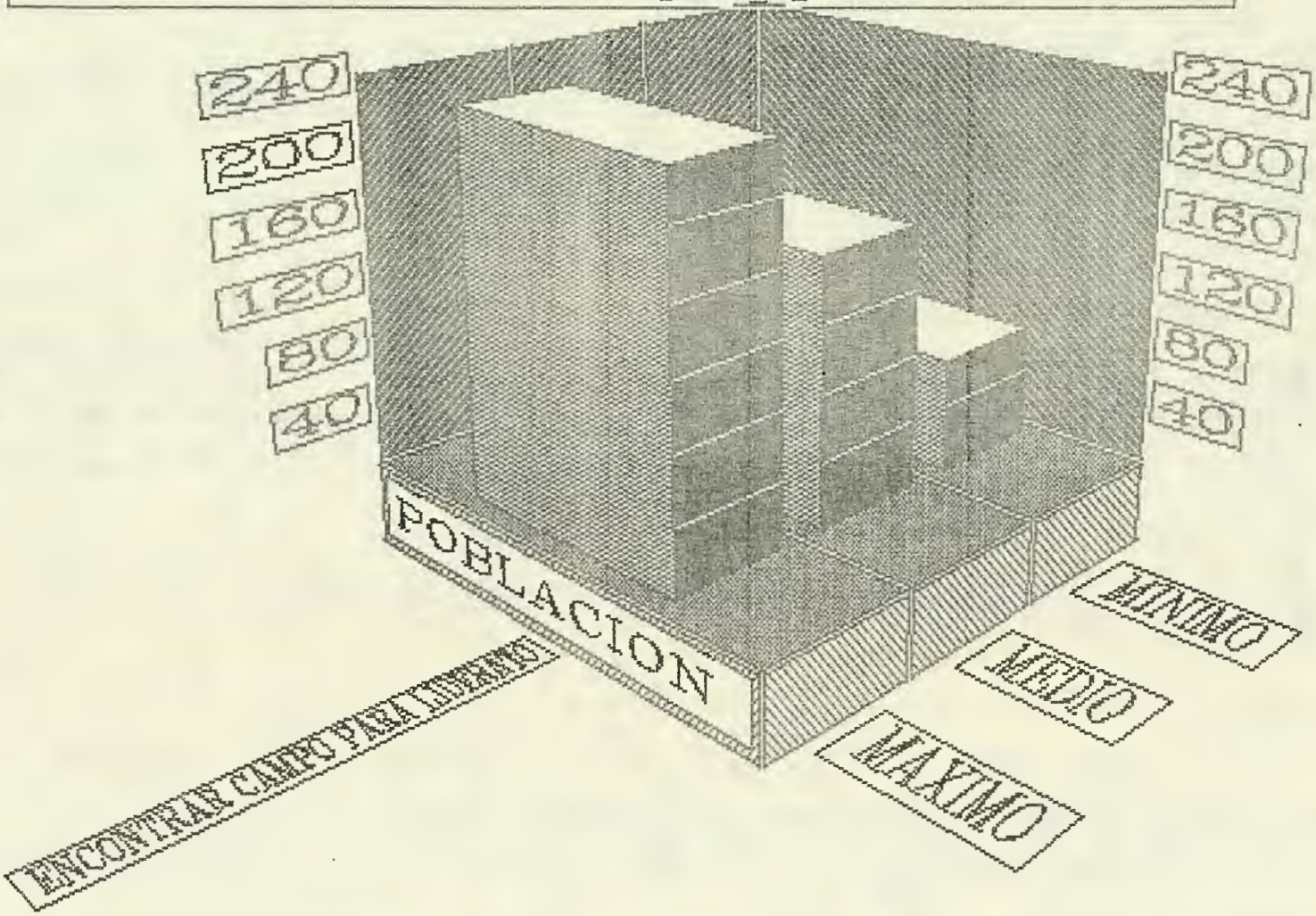
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE POCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

F NIVEL NECESIDAD POR LO CUAL LOS ALUMNOS SE MUEVEN PARA PERTENECER AL M.J. CUADRO 072
F.11 NECESIDAD DE ENCONTRAR UN CAMPO PARA DESARROLLAR LIDERAZGO

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
MAXIMO	231	22	39	77	65	26	2	39	94	57	41
	49.5	64.7	39.8	48.4	56.5	45.6	50.0	52.0	49.5	48.7	48.2
MEDIO	159	7	36	55	37	23	1	21	62	43	33
	34.0	20.6	36.7	34.6	32.2	40.4	25.0	28.0	32.6	36.8	38.8
MINIMO	69	5	21	23	12	7	1	14	30	16	9
	14.8	14.7	21.4	14.5	10.4	12.3	25.0	18.7	15.8	13.7	10.6
SIN RESPUESTA	8	—	2	4	1	1	—	1	4	1	2
	1.7		2.0	2.5	0.9	1.8		1.3	2.1	0.9	2.4
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

F.11 NIVEL DE NECESIDAD para pertenecer al M.J.



3.2.3 Verificación de comportamientos para medir y aumentar la capacidad de animación comunitaria:

Este apartado es el que quiere demostrar la pregunta "N" con sus 45 frases significativas. Véase el Cuadro Resumen 04.

De un nivel máximo de "4" a continuación se detallan tales comportamentos:

N.1 Mostrar consideración, promedio 3;
N.2 Estimular a los alumnos, promedio 2.9;
N.3 Estudiar actitudes y comportamientos, promedio 2.7:
N.4 Hacer crítica constructiva, promedio 2.7;
N.5 Delegar responsabilidades, promedio 2.5;
N.6 Tener en cuenta aptitudes, promedio 2.8;
N.7 Fomentar corresponsabilidad, promedio 2.7;
N.8 Conceder derecho a equivocarse, promedio 2.9;
N.9 Acoger y escuchar, promedio 2.8;
N.10 Descubrir los valores del otro, promedio 2.9;
N.11 Reprender con serenidad, promedio 2.5;
N.12 Elogiar las realizaciones, promedio 3.0;
N.13 Evitar la dominación, promedio 2.8;
N.14 Interesarse por los demás, promedio 2.8;
N.15 Dirigir con sugerencias, promedio 2.7;
N.16 Razonar las exigencias, promedio 2.7;
N.17 Consultar proyectos, promedio 2.7;
N.18 Practicar normas sugeridas a otros, promedio 2.8;
N.19 Destacar lo positivo de otras personas, 3.8;
N.20 Coherencia, promedio, 2.8;
N.21 Apreciar a los miembros, promedio 2.9;
N.22 Confiar, promedio, 3.0;
N.23 Consultar, promedio, 2.9;

N.24 Admitir errores, promedio 2.9;

N.25 Dar explicaciones al rechazar ideas, promedio 2.8;

N.26 Aceptar las ideas fuerza de otros, promedio 2.9;

N.27 Pensar antes de expresar, promedio 2.9;

N.28 Aceptar quejas y críticas, promedio 2.9;

N.29 Darles importancia, promedio 2.8;

N.30 Ofrecer objetivos válidos, promedio 2.8;

N.31 Motivar eficazmente, promedio 2.8;

N.32 Comunicar con eficacia, promedio 2.8;

N.33 Estar en su puesto, promedio 2.9;

N.34 Facilitar la interacción, promedio 2.8;

N.35 Crear cohesión y solidaridad, promedio 2.9;

N.36 Evitar improvisaciones, promedio 3.0;

N.37 Fomentar la amistad, promedio 3.0;

N.38 Pensar en detalles, promedio 2.9;

N.39 Creer en la capacidad del grupo, promedio 3.0;

N.40 Correspondencia entre hechos y palabras, promedio 2.9;

N.41 Buscar la verdad, promedio 2.9;

N.42 Aceptación, promedio 2.9;

N.43 Comprender y ayudar, promedio 2.7;

N.44 Contagiar optimismo, promedio 3.1;

N.45 Programar, realizar, revisar y evaluar, promedio 2.8.

CUADRO RESUMEN 04

N. Determina la manera (SIEMPRE, HABITUALMENTE, ALGUNAS VECES, NUNCA) en la que el Movimiento Juventud ha influído en tu comportamiento:

	S	H	A	N
1. Mostrar consideración y respeto hacia todos los miembros de las Comisiones...	32.3	42.0	18.8	6.0
2. Estimular a los alumnos, para que quieran trabajar.....	27.6	41.1	23.1	6.6
3. Estudiar atentamente las actitudes y comportamientos de quienes forman el Consejo de Juventud y las distintas Comisiones.....	22.7	36.4	28.5	10.9
4. Hacer crítica constructiva sobre la tarea a realizar.....	24.2	36.4	27.0	10.3
5. Delegar responsabilidades en los otros..	15.4	33.0	34.3	14.8
6. Tener muy en cuenta las aptitudes de los componentes de las Comisiones a la hora de repartir las tareas.....	25.1	39.0	24.6	9.6
7. Fomentar la corresponsabilidad dentro las Comisiones.....	24.2	36.6	26.1	10.9
8. Conceder sinceramente a los demás el "derecho a equivocarse".....	31.7	34.5	26.8	5.4
9. Acoger bien y escuchar en profundidad..	26.1	37.9	27.6	6.2
10. Poner gran interés en descubrir los valores del otro y reconocer sus méritos.....	31.7	38.1	21.0	6.9
11. De reprender a un miembro de la Comisión hacerlo en privado, con serenidad y con intención constructiva.....	16.3	36.0	27.8	17.6
12. Elogiar las realizaciones positivas..	36.4	33.6	22.1	5.4

	S	H	A	N
13. Evitar toda actitud dominadora.....	28.3	33.6	26.6	7.9
14. Interesarse sinceramente por los de - más y sus cosas.....	24.4	41.1	23.3	8.8
15. Dirigir con sugerencias más que con - órdenes.....	24.2	35.5	28.5	8.4
16. Explicar o razonar las exigencias....	25.1	36.2	26.8	9.6
17. Consultar pronto los proyectos con los otros miembros de la Comisión.....	25.7	36.4	23.3	11.8
18. Practicar las normas que sugiere a los demás.....	22.3	40.5	28.5	6.6
19. Destacar lo positivo de las personas y la tarea.....	30.0	33.4	27.8	6.9
20. Ser coherente.....	28.9	35.5	24.6	8.6
21. Esforzarse por apreciar a los miem-- bros de las Comisiones.....	29.6	42.6	20.6	5.4
22. Confiar en las personas.....	31.7	41.8	20.8	3.6
23. Consultar con los otros.....	26.3	42.6	22.9	5.6
24. Admitir los propios errores.....	33.4	33.0	23.3	6.6
25. Explicar el por qué, cuando se recha za una idea de otro.....	24.8	37.9	26.8	7.7
26. Trabajar con la conciencia de que -- las personas realizan con más entu-- siasmo sus propias ideas que las aje nas.....	23.3	46.5	22.3	5.1
27. Pensar lo que se dice antes de expre sarlo.....	29.1	40.9	22.3	5.1

	S	H	A	N
28. Aceptar quejas y críticas y reflexionar sobre ellas.....	29.6	39.0	22.7	5.8
29. Destacar la importancia ajena.....	24.2	42.2	26.6	4.3
30. Ofrecer objetivos válidos para los miembros de las Comisiones.....	24.2	44.1	22.1	6.9
31. Saber motivar eficazmente, de cara a los objetivos del Movimiento.....	24.6	39.4	25.3	7.7
32. Comunicar eficientemente las ideas..	27.0	36.8	26.3	6.9
33. Procurar se le pueda encontrar en su puesto en el momento en el que se le necesite.....	24.8	43.3	24.8	4.5
34. Facilitar la interacción dentro del Consejo y las Comisiones.....	24.0	40.9	24.8	6.9
35. Crear cohesión y solidaridad entre los miembros del Movimiento.....	30.2	35.3	24.2	7.9
36. Mirar hacia el futuro, para evitar improvisaciones.....	34.9	38.5	17.6	6.0
37. Ser amigo y fomentar la amistad entre los componentes de las Comisiones.....	37.0	35.3	18.4	6.6
38. Pensar en los detalles.....	30.8	38.8	21.6	5.8
39. Creer en la capacidad del grupo para encontrar soluciones por sí mismo, sin necesidad de continua ayuda y vigilancia.....	30.0	42.6	20.8	4.3
40. Decir lo que se piensa, y que los hechos correspondan a las palabras..	30.4	39.8	20.6	6.9

	S	H	A	N
41. Buscar la verdad con la Comisión, no por encima o almargen de la misma....	29.6	41.8	17.1	7.9
42. Aceptar a los miembros de la Comisión como son, con sus peculiaridades, sin monipularlos para que sean "al gusto del Coordinador".....	30.2	39.0	20.1	7.1
43. No fomentar, ni dar alas, ni ignorar los defectos de los otros. Intentar comprender y ayudar en este campo...	25.7	37.0	23.6	9.9
44. Cultivar el buen humor, la alegría, y procurar contagiar optimismo.....	44.8	29.8	15.6	5.6
45. Programar, realizar, revisar y evaluar los planes o acciones de las Comisiones en el Consejo de Juventud, no en solitario.....	33.2	35.5	17.3	9.9

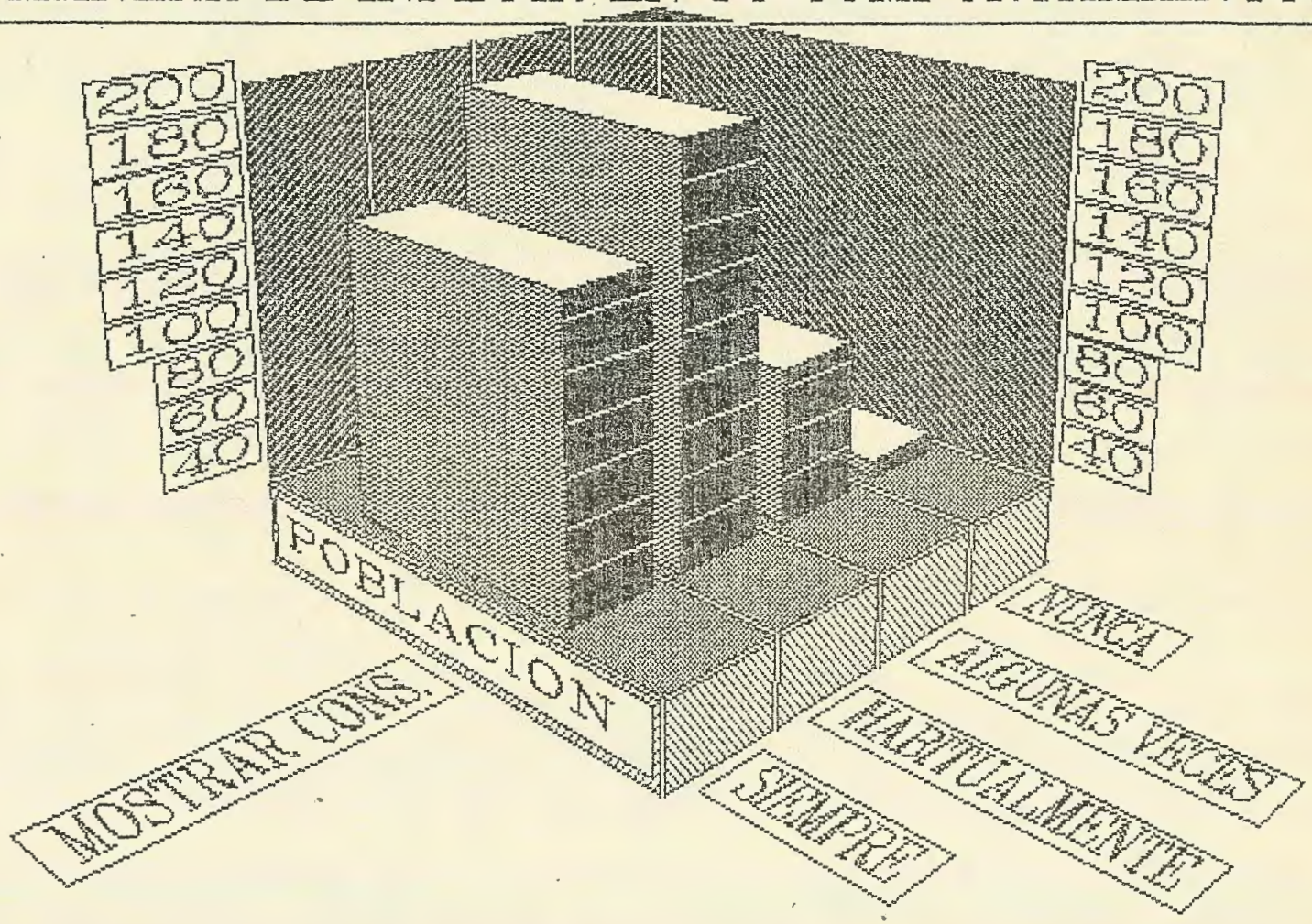
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

N MANERA EN LA QUE EL MOVIMIENTO JUVENTUD HA INFLUIDO EN TU COMPORTAMIENTO CUADRO 073
N.1 MOSTRAR CONSIDERACION Y RESPETO HACIA TODOS LOS MIEMBROS DE LAS COMISIONES

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE (4)	151	17	44	41	32	13	4	41	59	25	26
	32.3	50.0	44.9	25.8	27.8	22.8	100.0	54.7	31.1	21.4	30.6
HABITUALMENTE (3)	196	11	32	75	55	23	-	25	75	61	35
	42.0	32.4	32.7	47.2	47.8	40.4		33.3	39.5	52.1	41.2
ALGUNAS VECES (2)	88	4	19	33	20	12	-	8	42	24	14
	18.8	11.8	19.4	20.8	17.4	21.1		10.7	22.1	20.5	16.5
NUNCA (1)	28	2	3	9	8	6	-	1	13	7	7
	6.0	5.9	3.1	5.7	7.0	10.5		1.3	6.8	6.0	8.2
SIN RESPUESTA	4	-	-	1	-	3	-	-	1	-	3
	0.9			0.6		5.3			0.5		3.5
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	3.0	3.3	3.2	2.9	3.0	2.7	4.0	3.4	2.9	2.9	2.9
D.S.	0.9	0.9	0.9	0.8	0.9	1	0.0	0.7	0.9	0.8	1

N.1 MANERA DE INFLUIR EN TU COMPORTAMIENTO.



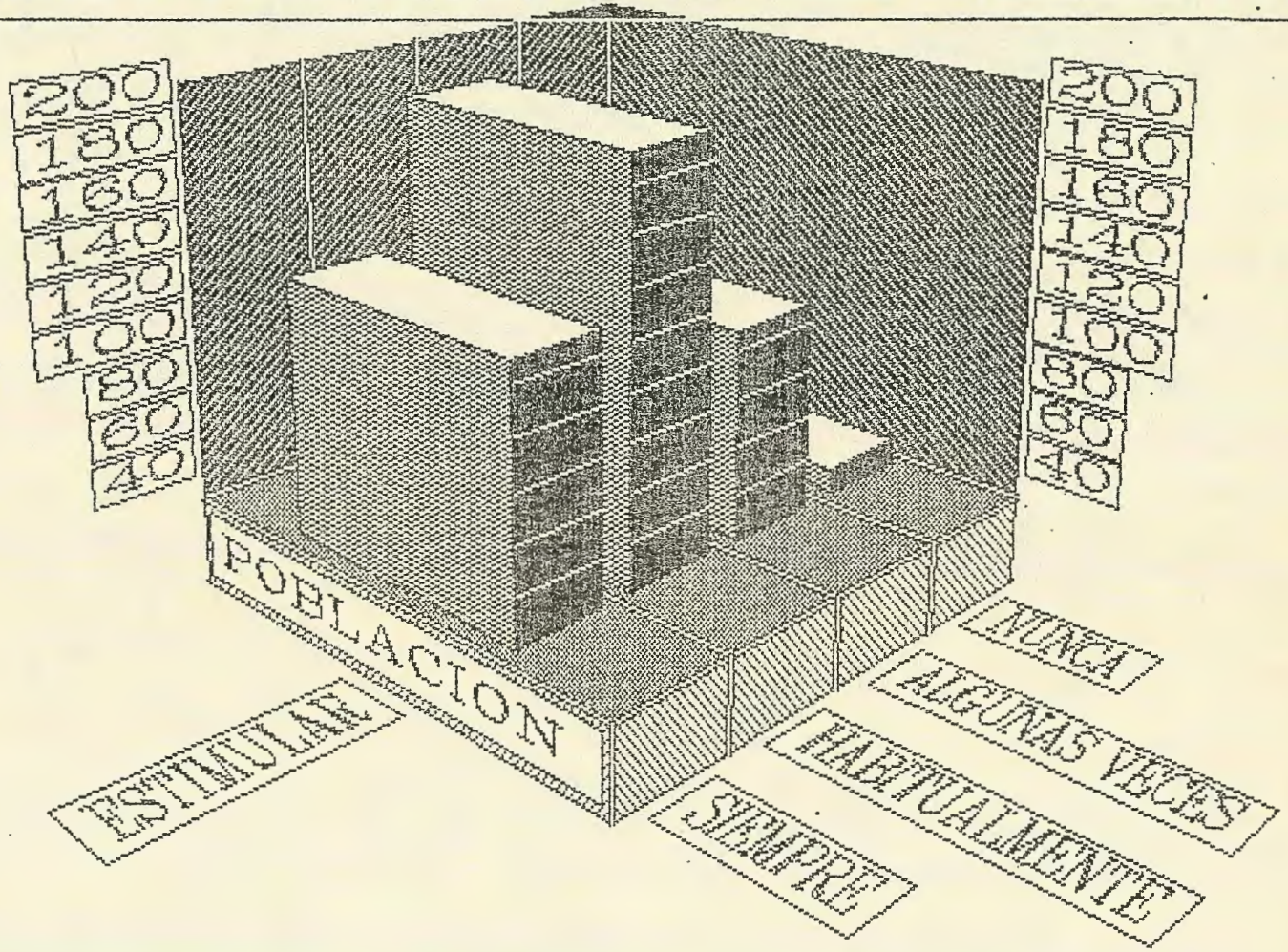
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

N MANERA EN LA QUE EL MOVIMIENTO JUVENTUD HA INFLUIDO EN TU COMPORTAMIENTO CUADRO 074
N.2 ESTIMULAR A LOS ALUMNOS, PARA QUE QUIERAN TRABAJAR

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE (4)	129	22	34	32	29	11	1	41	47	22	19
	27.6	64.7	34.7	20.1	25.2	19.3	25.0	54.7	24.7	18.8	22.4
HABITUALMENTE (3)	192	8	37	72	49	24	2	23	78	56	35
	41.1	23.5	37.8	45.3	42.6	42.1	50.0	30.7	41.1	47.9	41.2
ALGUNAS VECES (2)	108	3	15	40	33	16	1	8	44	32	24
	23.1	8.8	15.3	25.2	28.7	28.1	25.0	10.7	23.2	27.4	28.2
NUNCA (1)	31	1	11	12	4	3	-	3	19	5	4
	6.6	2.9	11.2	7.5	3.5	5.3		4.0	9.9	4.3	4.7
SIN RESPUESTA	7	-	1	3	-	3	-	-	2	2	3
	1.5		1.0	1.9		5.3			1.1	1.7	3.5
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	2.9	3.5	2.9	2.8	2.9	2.7	3.0	3.4	2.8	2.8	2.8
D.S.	0.9	0.8	1	0.9	0.8	0.9	0.7	0.8	0.9	0.8	0.9

N.2 MANERA DE INFLUIR EN TU COMPORTAMIENTO.



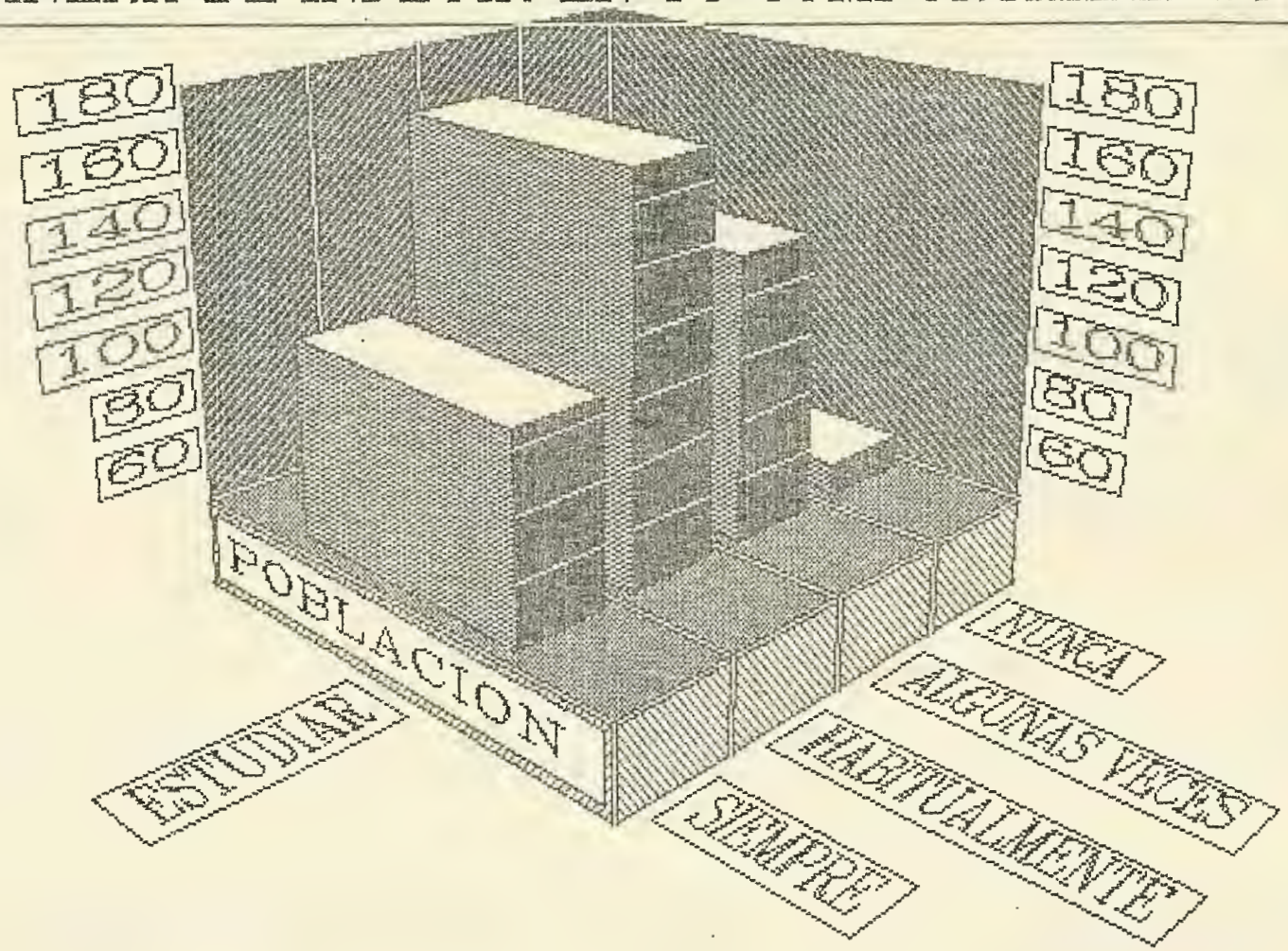
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

N MANERA EN LA QUE EL MOVIMIENTO JUVENTUD HA INFLUIDO EN TU COMPORTAMIENTO — CUADRO 075
N.3 ESTUDIAR ATENTAMENTE LAS ACTITUDES Y COMPORTAMIENTO DE QUIENES FORMAN EL CONSEJO DE JUVENTUD Y LAS DIFERENTES COMISIONES

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE (4)	106	13	25	26	28	10	4	27	37	21	21
	22.7	38.2	25.5	16.4	24.3	17.5	100.0	36.0	19.5	17.9	24.7
HABITUALMENTE (3)	170	12	34	63	42	19	-	25	70	50	25
	36.4	35.3	34.7	39.6	36.5	33.3		33.3	36.8	42.7	29.4
ALGUNAS VECES (2)	133	5	31	46	34	17	-	18	56	33	26
	28.5	14.7	31.6	28.9	29.6	29.8		24.0	29.5	28.2	30.6
NUNCA (1)	51	4	8	21	10	8	-	5	26	10	10
	10.9	11.8	8.2	13.2	8.7	14.0		6.7	13.7	8.5	11.8
SIN RESPUESTA	7	-	-	3	1	3	-	-	1	3	3
	1.5			1.9	0.9	5.3			0.5	2.6	3.5
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	2.7	3.0	2.8	2.6	2.9	2.5	4.0	3.0	2.6	2.7	2.6
D.S.	1	1.0	0.9	0.9	0.9	1	0.0	0.9	1	0.9	1.0

N.3 MANERA DE INFLUIR EN TU COMPORTAMIENTO



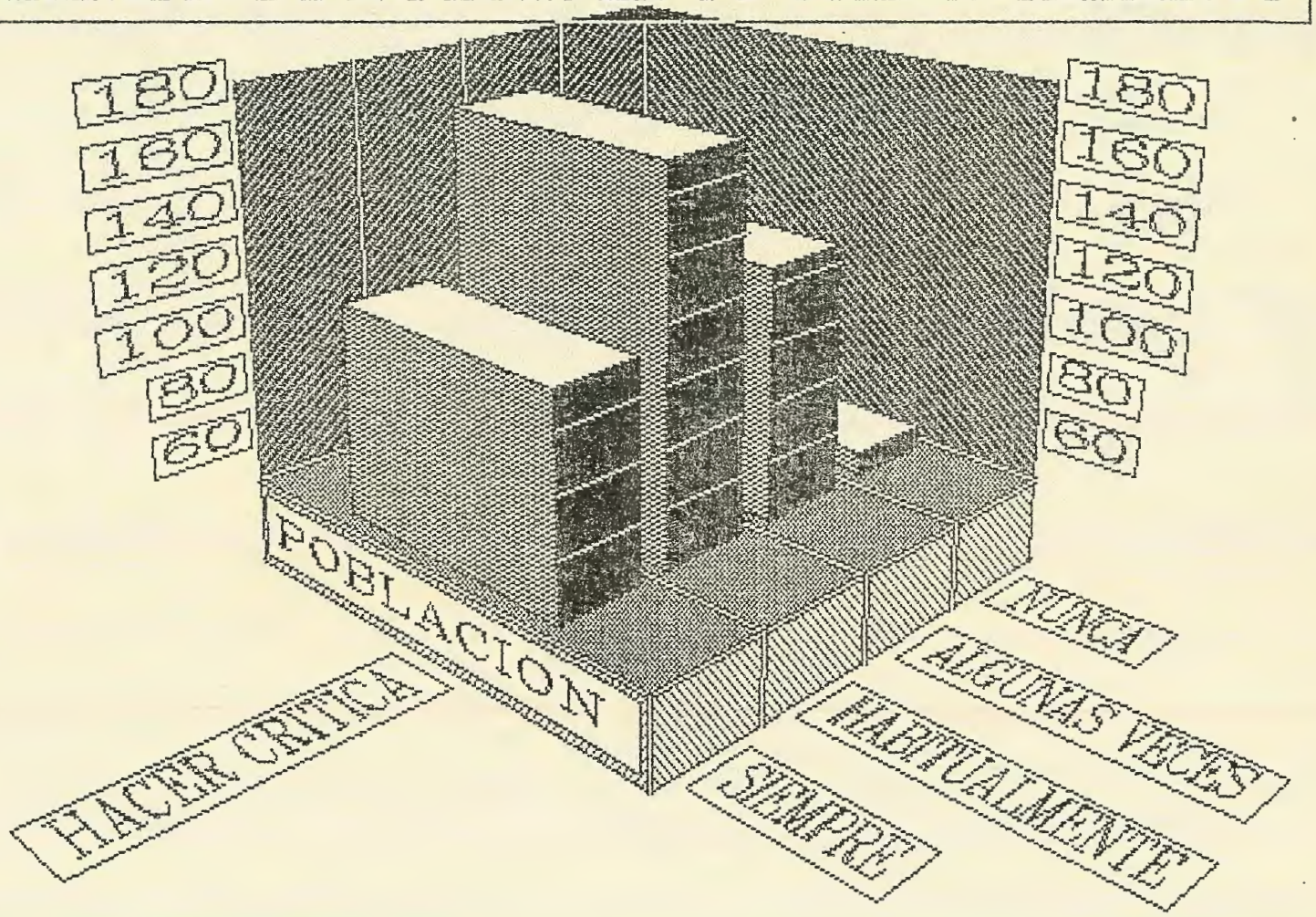
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

N MANERA EN LA QUE EL MOVIMIENTO JUVENTUD HA INFLUIDO EN TU COMPORTAMIENTO CUADRO 076
N.4 HACER CRITICA CONSTRUCTIVA SOBRE LA TAREA A REALIZAR

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE (4)	113	9	23	41	25	13	2	23	50	19	21
	24.2	26.5	23.5	25.8	21.7	22.8	50.0	30.7	26.3	16.2	24.7
HABITUALMENTE (3)	170	8	38	64	38	21	1	19	78	44	29
	36.4	23.5	38.9	40.3	33.0	36.8	25.0	25.3	41.1	37.6	34.1
ALGUNAS VECES (2)	126	10	22	38	39	16	1	20	37	43	26
	27.0	29.4	22.4	23.9	33.9	28.1	25.0	26.7	19.5	36.8	30.6
NUNCA (1)	48	7	12	13	12	4	-	11	22	9	6
	10.3	20.6	12.2	8.2	10.4	7.0		14.7	11.6	7.7	7.1
SIN RESPUESTA	10	-	3	3	1	3	-	2	3	2	3
	2.1		3.1	1.9	0.9	5.3		2.7	1.6	1.7	3.5
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	2.7	2.6	2.7	2.8	2.7	2.7	3.2	2.7	2.8	2.6	2.7
D.S.	1	1.1	1	0.9	0.9	1	0.8	1.1	1	0.9	1

N.4 MANERA DE INFLUIR EN TU COMPORTAMIENTO



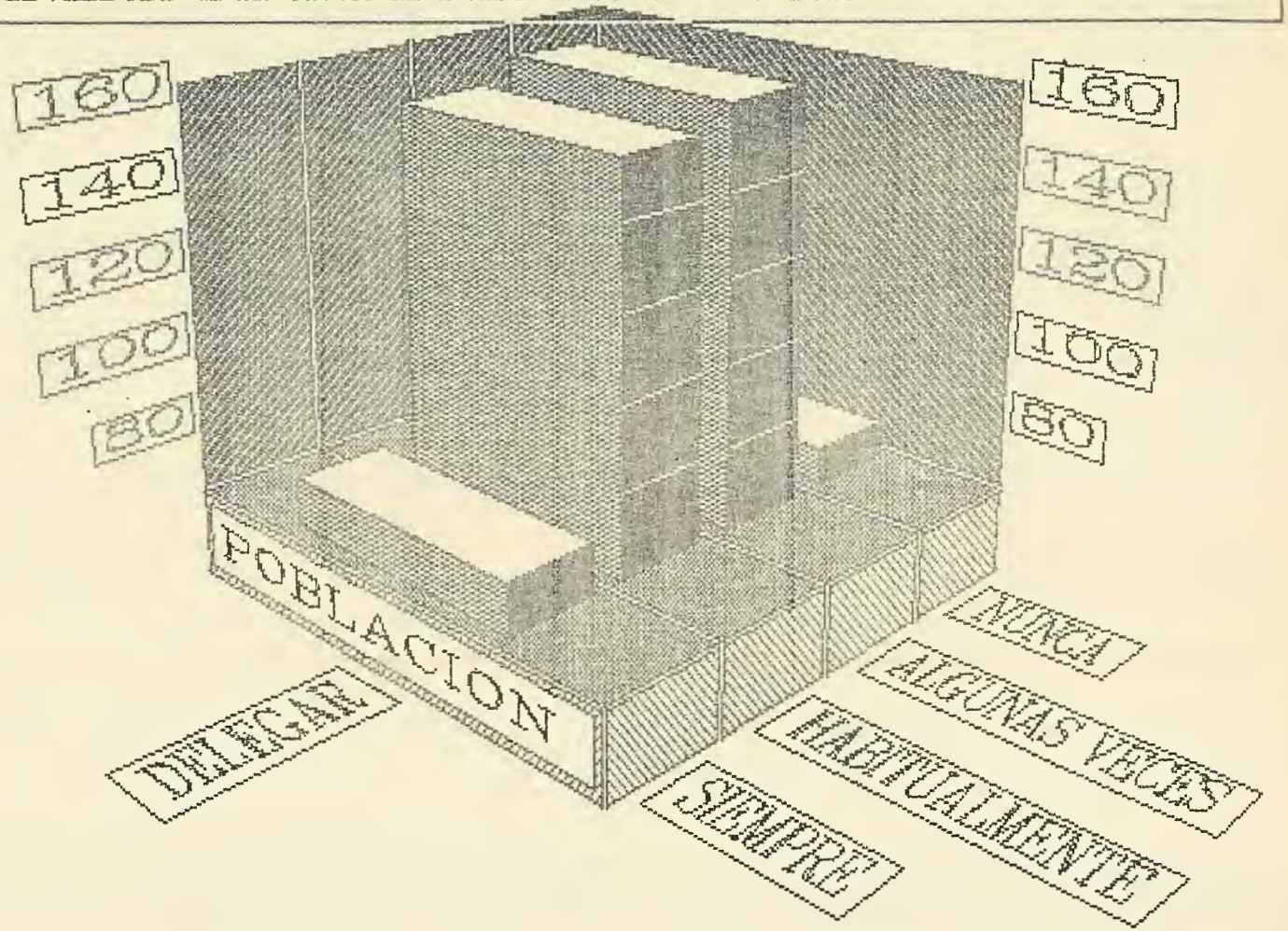
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

N MANERA EN LA QUE EL MOVIMIENTO JUVENTUD HA INFLUIDO EN TU COMPORTAMIENTO CUADRO 077
N.5 DELEGAR RESPONSABILIDAD EN LOS OTROS

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE (4)	72	4	13	24	17	12	2	13	26	15	18
	15.4	11.8	13.3	15.1	14.8	21.1	50.0	17.3	13.7	12.8	21.2
HABITUALMENTE (3)	154	8	34	54	48	18	-	19	67	44	24
	33.0	23.5	34.7	34.0	34.8	31.6		25.3	35.3	37.6	28.2
ALGUNAS VECES (2)	160	14	32	61	37	15	1	29	68	37	26
	34.3	41.2	32.7	38.4	32.2	26.3	25.0	38.7	35.8	31.6	30.6
NUNCA (1)	69	7	16	18	19	8	1	11	27	18	13
	14.8	20.6	16.3	11.3	16.5	14.0	25.0	14.7	14.2	15.4	15.3
SIN RESPUESTA	12	1	3	2	2	4	-	3	2	3	4
	2.6	2.9	3.1	1.3	1.7	7.0		4.0	1.1	2.6	4.7
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	2.5	2.2	2.4	2.5	2.5	2.5	2.8	2.4	2.5	2.5	2.5
D.S.	1	0.9	0.9	0.9	1	1.0	1.3	1	0.9	0.9	1.0

N.5 MANERA DE INFLUIR EN TU COMPORTAMIENTO



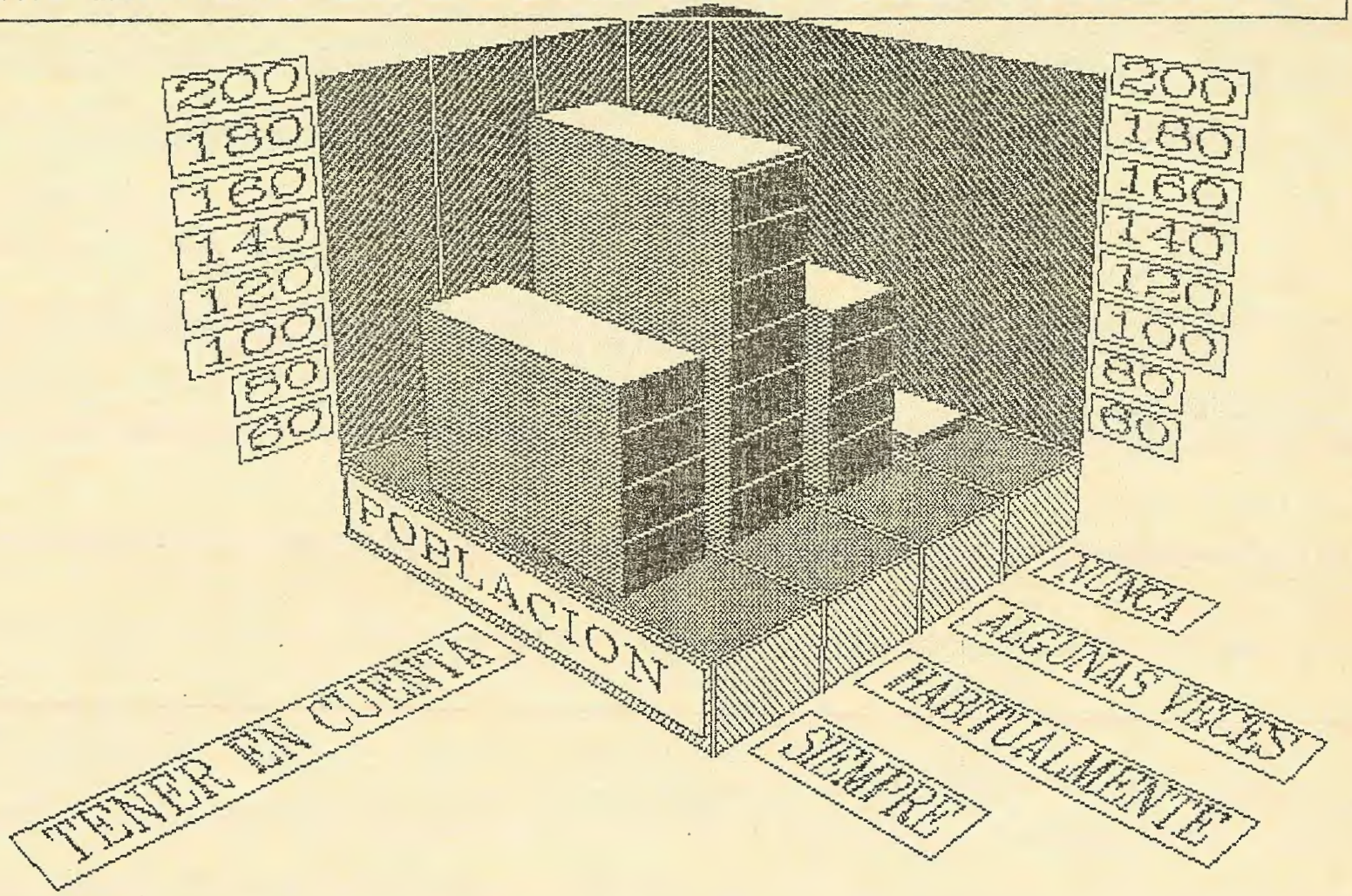
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

N MANERA EN LA QUE EL MOVIMIENTO JUVENTUD HA INFLUIDO EN TU COMPORTAMIENTO CUADRO 078
N.6 TENER MUY EN CUENTA LAS APTITUDES DE LOS COMPONENTES DE LAS COMISIONES A LA HORA DE REPARTIR LAS TAREAS

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE (4)	117	16	26	38	22	13	2	29	47	21	20
	25.1	47.1	26.5	23.9	19.1	22.8	50.0	38.7	24.7	17.9	23.5
HABITUALMENTE (3)	182	7	37	67	46	25	-	19	78	55	30
	39.0	20.6	37.8	42.1	40.0	43.9		25.3	41.1	47.0	35.3
ALGUNAS VECES (2)	115	6	25	39	37	8	1	18	45	33	19
	24.6	17.6	25.5	23.9	32.2	14.0	25.0	24.0	23.7	28.2	22.4
NUNCA (1)	45	5	9	14	9	7	1	8	19	6	12
	9.6	14.7	9.2	8.8	7.8	12.3	25.0	10.7	9.9	5.1	14.1
SIN RESPUESTA	8	-	1	2	1	4	-	1	1	2	4
	1.7		1.0	1.3	0.9	7.0		1.3	0.5	1.7	4.7
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	2.8	3.0	2.8	2.8	2.7	2.7	2.8	2.9	2.8	2.8	2.6
D.S.	0.9	1.1	0.9	0.9	0.9	1.0	1.3	1.0	0.9	0.8	1.0

N.6 MANERA DE INFLUIR EN TU COMPORTAMIENTO



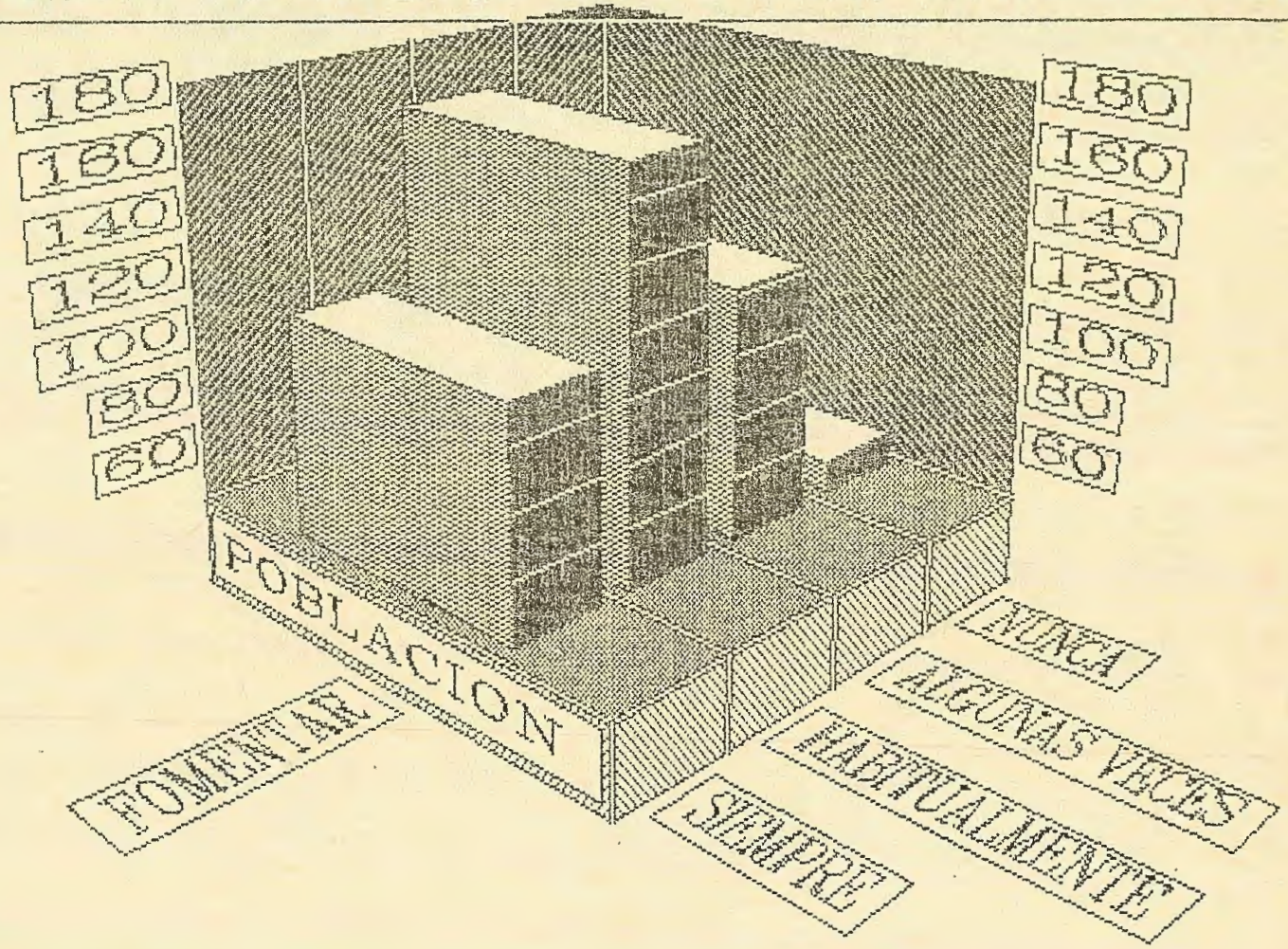
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

N MANERA EN LA QUE EL MOVIMIENTO JUVENTUD HA INFLUIDO EN TU COMPORTAMIENTO CUADRO 079
N.7 FOMENTAR LA CORRESPONSABILIDAD DENTRO DE LAS COMISIONES

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE (4)	113	16	25	36	27	9	-	28	44	23	18
	24.2	47.1	25.5	22.6	23.5	15.8		37.3	23.2	19.7	21.2
HABITUALMENTE (3)	171	10	35	53	43	28	2	26	62	47	36
	36.6	29.4	35.7	33.3	37.4	49.1	50.0	34.7	32.6	40.2	42.4
ALGUNAS VECES (2)	122	5	28	44	32	11	2	15	55	33	19
	26.1	14.7	28.6	27.7	27.8	19.3	50.0	20.0	28.9	28.2	22.4
NUNCA (1)	51	3	9	21	12	6	-	5	26	11	9
	10.9	8.8	9.2	13.2	10.4	10.5		6.7	13.7	9.4	10.6
SIN RESPUESTA	10	-	1	5	1	3	-	1	3	3	3
	2.1		1.0	3.1	0.9	5.3		1.3	1.6	2.6	3.5
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	2.7	3.1	2.8	2.6	2.7	2.6	2.5	3.0	2.6	2.7	2.7
D.S.	1	1	0.9	1.0	0.9	0.9	0.5	0.9	1	0.9	1

N.7 MANERA DE INFLUIR EN TU COMPORTAMIENTO.



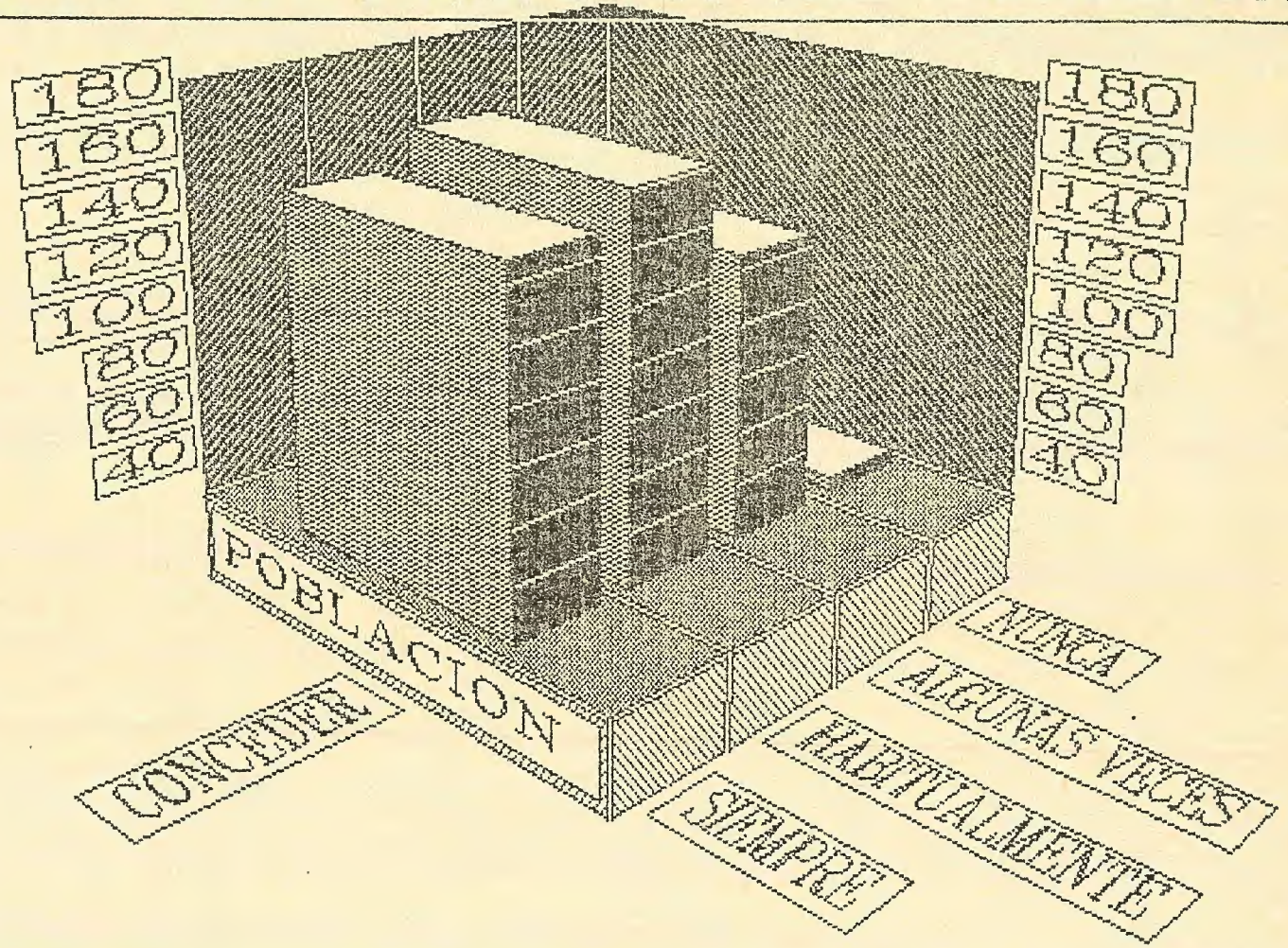
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

N MANERA EN LA QUE EL MOVIMIENTO JUVENTUD HA INFLUIDO EN TU COMPORTAMIENTO CUADRO 080
N.8 CONCEDER SINCERAMENTE A LOS DEMAS EL "DERECHO A EQUIVOCARME"

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE (4)	148	18	36	50	28	16	–	35	64	27	22
	31.7	52.9	36.7	31.4	24.3	28.1		46.7	33.7	23.1	25.9
HABITUALMENTE (3)	161	9	33	53	42	21	3	23	63	44	31
	34.5	26.5	33.7	33.3	36.5	36.8	75.0	30.7	33.2	37.6	36.5
ALGUNAS VECES (2)	125	6	24	43	37	14	1	14	49	40	22
	26.9	17.6	24.5	27.0	32.2	24.6	25.0	18.7	25.8	34.2	25.9
NUNCA (1)	25	1	3	11	7	3	–	2	12	4	7
	5.4	2.9	3.1	6.9	6.1	5.3		2.7	6.3	3.4	8.2
SIN RESPUESTA	8	–	2	2	1	3	–	1	2	2	3
	1.7		2.0	1.3	0.9	5.3		1.3	1.1	1.7	3.5
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	2.9	3.3	3.0	2.9	2.8	2.8	2.8	3.2	2.9	2.8	2.8
D.S.	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	1	0.4	0.9	0.9	0.9	1

N.8 MANERA DE INFLUIR EN TU COMPORTAMIENTO.



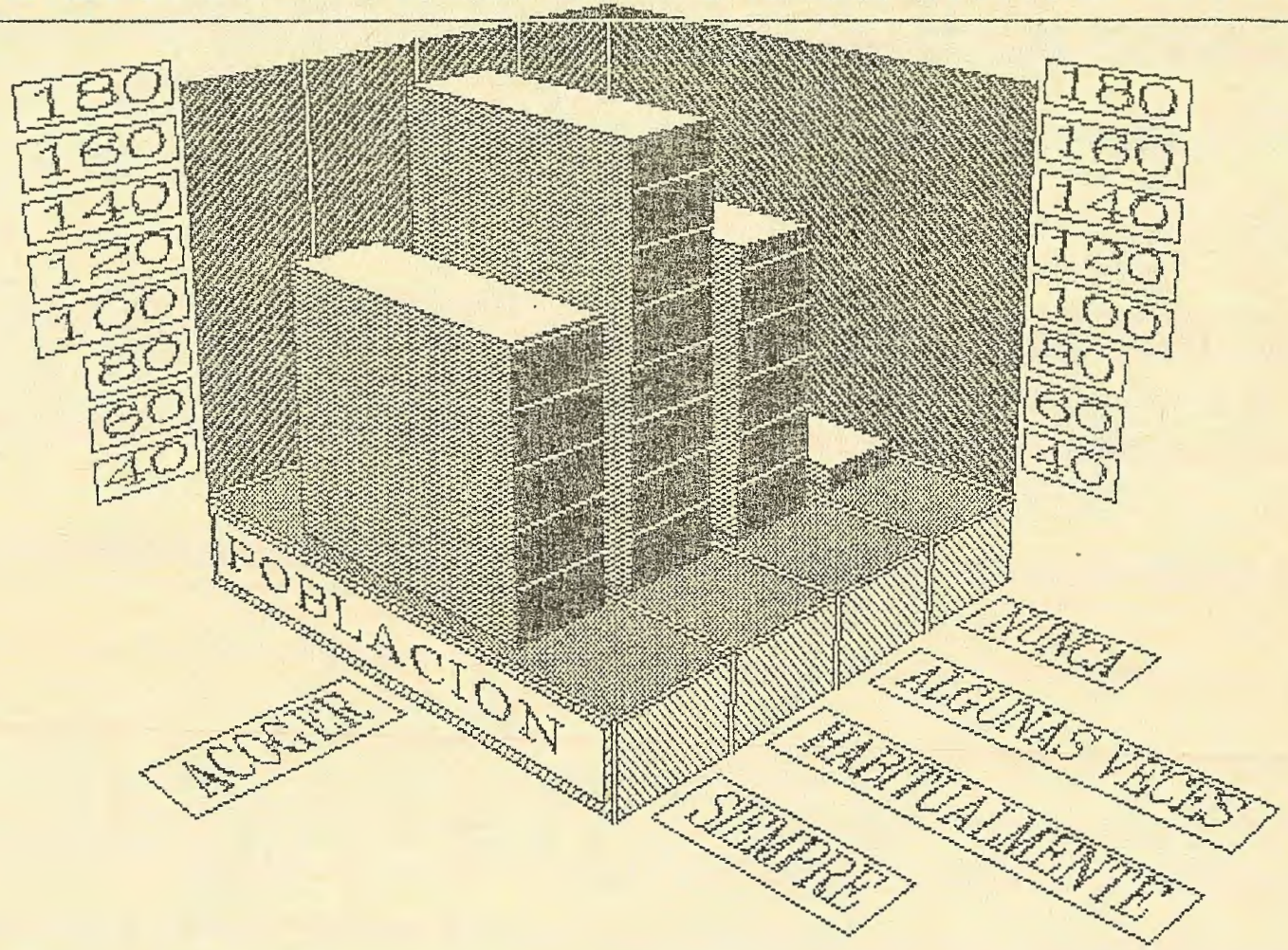
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

N MANERA EN LA QUE EL MOVIMIENTO JUVENTUD HA INFLUIDO EN TU COMPORTAMIENTO CUADRO 081
N.9 ACOGER BIEN Y ESCUCHAR EN PROFUNDIDAD

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE (4)	122	17	26	40	23	16	-	33	49	21	19
	26.1	50.0	26.5	25.2	20.0	28.1		44.0	25.8	17.9	22.4
HABITUALMENTE (3)	177	8	40	57	49	21	2	21	73	52	31
	37.9	23.5	40.8	35.8	42.6	36.8	50.0	28.0	38.4	44.4	36.5
ALGUNAS VECES (2)	129	7	24	50	33	13	2	19	53	30	27
	27.6	20.6	24.5	31.4	28.7	22.8	50.0	25.3	27.9	25.6	31.8
NUNCA (1)	29	2	6	10	8	3	-	1	13	10	5
	6.2	5.9	6.1	6.3	7.0	5.3		1.3	6.8	8.5	5.9
SIN RESPUESTA	10	-	2	2	2	4	-	1	2	4	3
	2.1		2.0	1.3	1.7	7.0		1.3	1.1	3.4	3.5
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	2.6	3.2	2.9	2.8	2.7	2.8	2.5	3.1	2.8	2.7	2.7
D.S.	0.9	1	0.9	0.9	0.9	1	0.5	0.9	0.9	0.9	0.9

N.9 MANERA DE INFLUIR EN TU COMPORTAMIENTO.



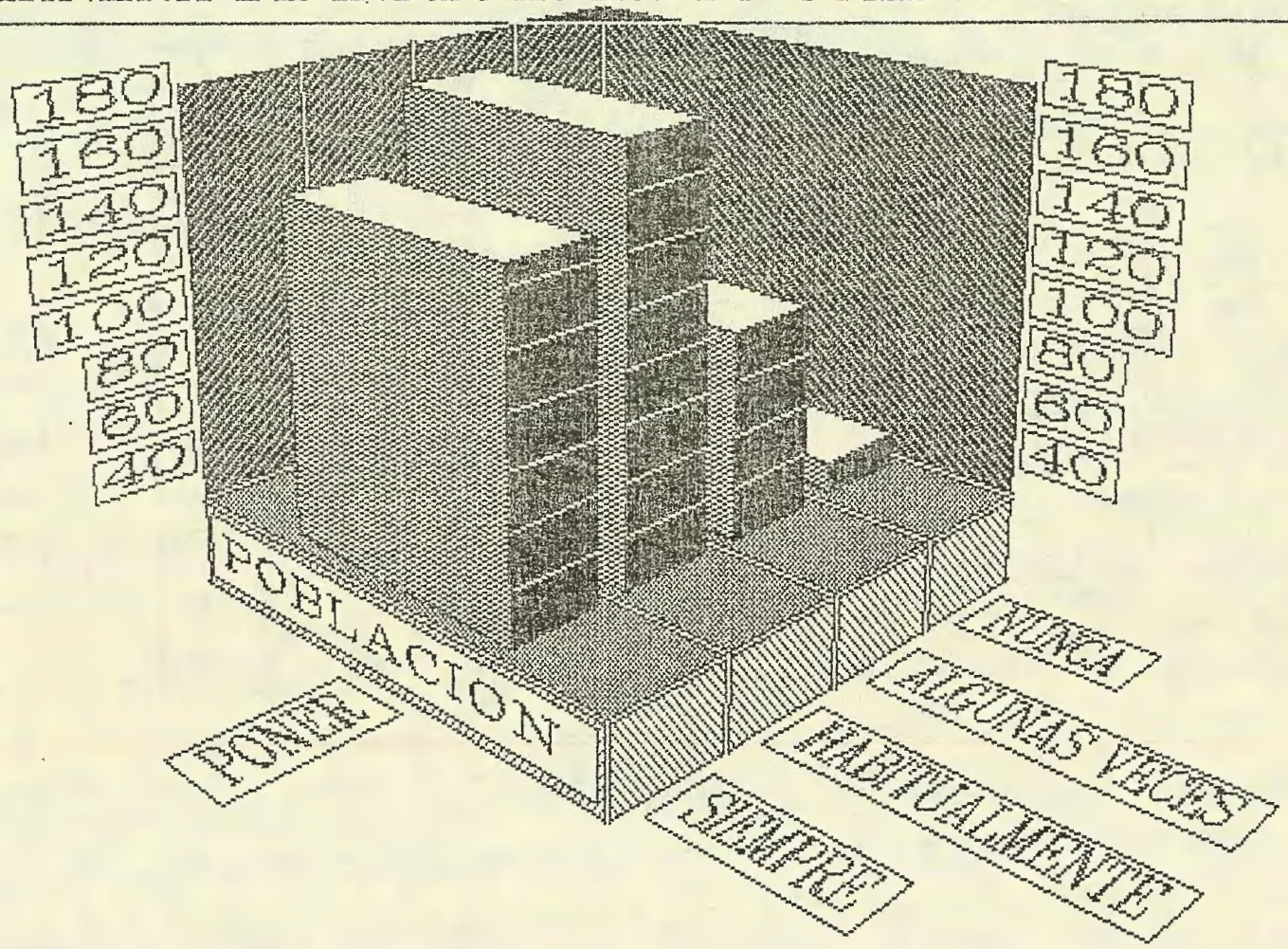
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

N MANERA EN LA QUE EL MOVIMIENTO JUVENTUD HA INFLUIDO EN TU COMPORTAMIENTO CUADRO 082
N.10 PONER GRAN INTERES EN DESCUBRIR LOS VALORES DEL OTRO Y RECOGER SUS MERITOS

			EDADES						CURSO			
		TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE	#	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE	(4)	148	19	34	48	26	19	2	40	53	28	27
		31.7	55.9	34.7	30.2	22.6	33.3	50.0	53.3	27.9	23.9	31.8
HABITUALMENTE	(3)	178	10	31	61	52	22	2	20	75	56	27
		38.1	29.4	31.6	38.4	45.2	38.6	50.0	26.7	39.5	47.9	31.8
ALGUNAS VECES	(2)	98	4	25	33	25	11	-	12	42	20	24
		21.0	11.8	25.5	20.8	21.7	19.3		16.0	22.1	17.1	28.2
NUNCA	(1)	32	1	5	14	10	2	-	-	18	10	4
		6.9	2.9	5.1	8.8	8.7	3.5			9.5	8.5	4.7
SIN RESPUESTA		11	-	3	3	2	3	-	3	2	3	3
		2.4		3.1	1.9	1.7	5.3		4.0	1.1	2.6	3.5
TOTAL		467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO		2.9	3.4	2.9	2.9	2.8	3.0	3.5	3.3	2.8	2.8	2.9
D.S.		0.9	0.8	1	1	0.9	0.9	0.5	0.9	0.9	0.9	1

N.10 MANERA DE INFLUIR EN TU COMPORTAMIENTO.



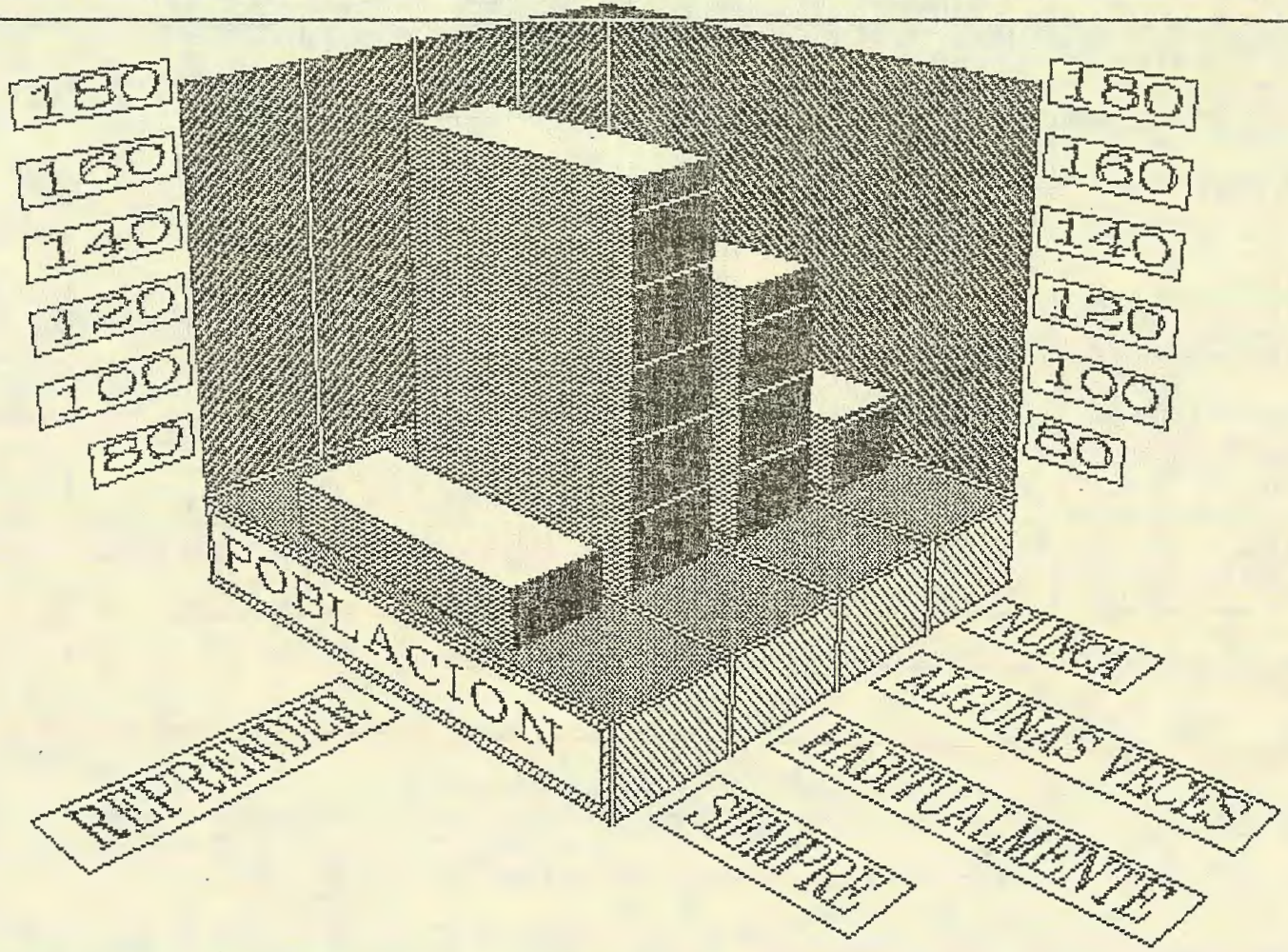
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

N MANERA EN LA QUE EL MOVIMIENTO JUVENTUD HA INFLUIDO EN TU COMPORTAMIENTO CUADRO 083
N.11 DE REPRENDER A UN MIEMBRO DE LA COMISION, HACERLO EN PRIVADO, CON SERENIDAD,
Y CON INTENCION CONSTRUCTIVA

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE (4)	76	11	16	24	16	9	-	21	28	13	14
	16.3	32.4	16.3	15.1	13.9	15.8		28.0	14.7	11.1	16.5
HABITUALMENTE (3)	168	10	32	62	41	22	1	23	71	46	28
	36.0	29.4	32.7	39.0	35.7	38.6	25.0	30.7	37.4	39.3	32.9
ALGUNAS VECES (2)	130	7	30	47	30	15	1	15	61	32	22
	27.8	20.6	30.6	29.6	26.1	26.3	25.0	20.0	32.1	27.4	25.9
NUNCA (1)	82	6	19	23	26	6	2	15	28	23	16
	17.6	17.6	19.4	14.5	22.6	10.5	50.0	20.0	14.7	19.7	18.8
SIN RESPUESTA	11	-	1	3	2	5	-	1	2	3	5
	2.4		1.0	1.9	1.7	8.8		1.3	1.1	2.6	5.9
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	2.5	2.8	2.4	2.5	2.4	2.5	1.8	2.7	2.3	2.8	2.4
D.S.	1	1.1	1	0.9	1.0	1	0.8	1.1	0.9	1	1.0

N.11 MANERA DE INFLUIR EN TU COMPORTAMIENTO.



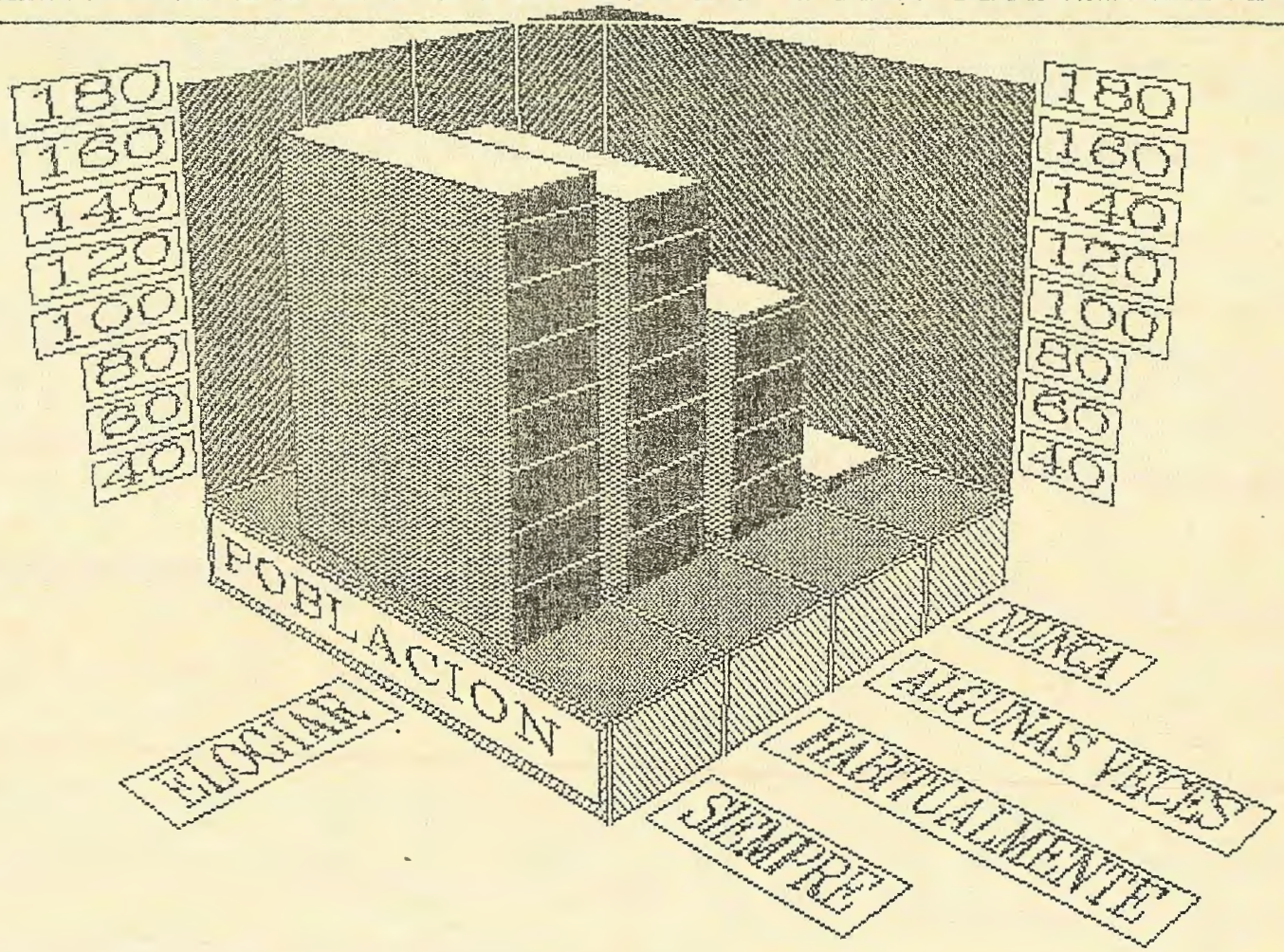
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

N MANERA EN LA QUE EL MOVIMIENTO JUVENTUD HA INFLUIDO EN TU COMPORTAMIENTO CUADRO 084
N.12 ELOGIAR LAS REALIZACIONES POSITIVAS

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE (4)	170	20	39	58	33	20	-	43	70	24	33
	36.4	58.6	39.8	36.5	28.7	35.1		57.3	36.8	20.5	38.8
HABITUALMENTE (3)	157	6	31	51	44	23	2	17	62	48	30
	33.6	17.6	31.6	32.1	38.3	40.4	50.0	22.7	32.6	41.0	35.3
ALGUNAS VECES (2)	103	6	20	39	28	8	2	11	43	35	14
	22.1	17.6	20.4	24.5	24.3	14.0	50.0	14.7	22.6	29.9	16.5
NUNCA (1)	25	2	5	7	8	3	-	3	11	6	5
	5.4	5.9	5.1	4.4	7.0	5.3		4.0	5.8	5.1	5.9
SIN RESPUESTA	12	-	3	4	2	3	-	1	4	4	3
	2.6		3.1	2.5	1.7	5.3		1.3	2.1	3.4	3.5
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	3.0	3.3	3.0	3.0	2.9	3.0	2.5	3.3	3.0	2.7	3.0
D.S.	0.9	1	1	0.9	0.9	1	0.5	0.9	1	0.9	1

N.12 MANERA DE INFLUIR EN TU COMPORTAMIENTO.



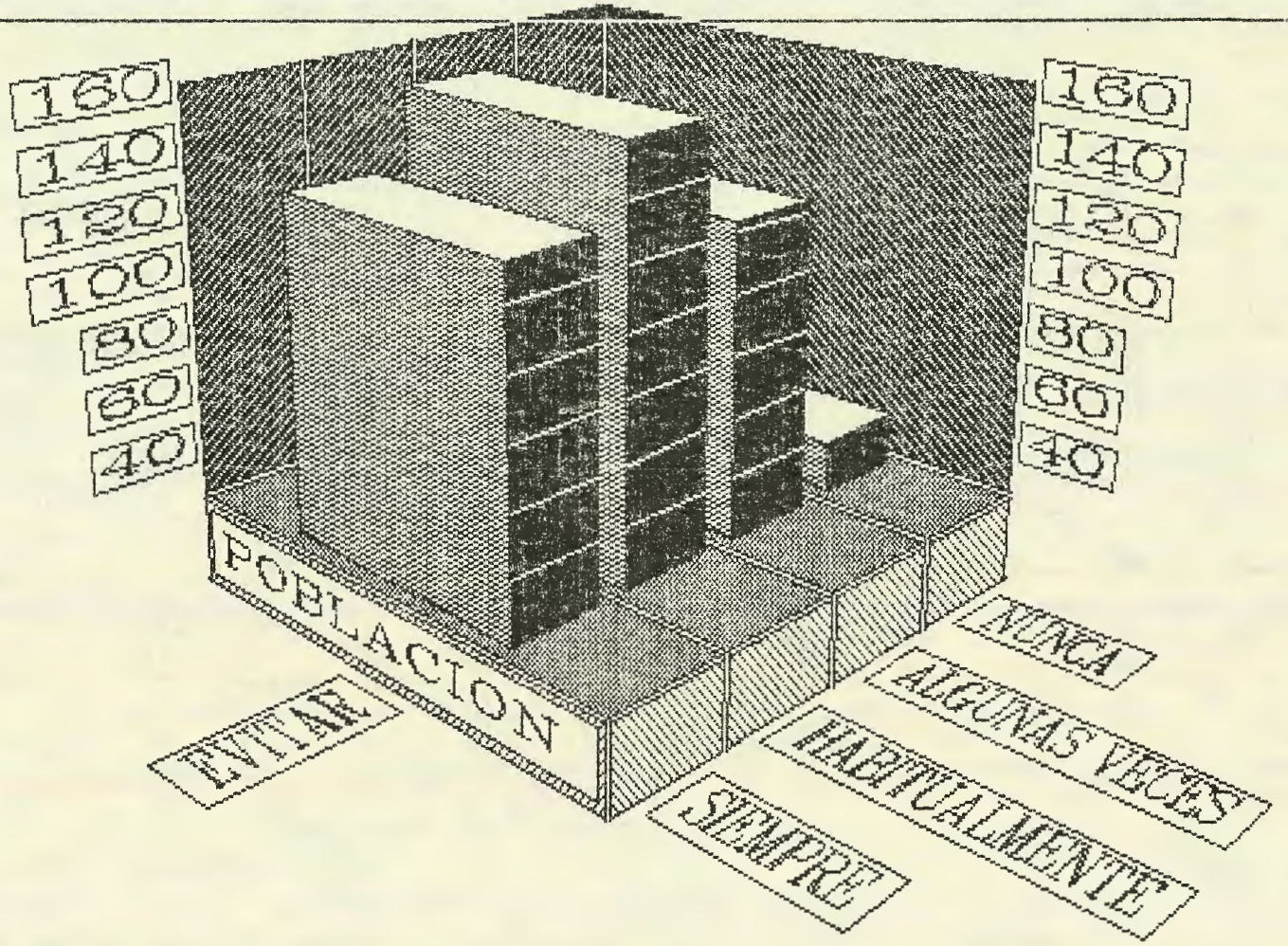
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

N MANERA EN LA QUE EL MOVIMIENTO JUVENTUD HA INFLUIDO EN TU COMPORTAMIENTO CUADRO 085
N.13 EVITAR TODA ACTIVIDAD DOMINADORA

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE (4)	132	20	30	46	25	11	–	38	53	21	20
	28.3	58.8	30.6	28.9	21.7	19.3		50.7	27.9	17.9	23.5
HABITUALMENTE (3)	157	8	27	59	39	24	–	19	61	47	30
	33.6	23.5	27.6	37.1	33.9	42.1		25.3	32.1	40.2	35.3
ALGUNAS VECES (2)	124	6	33	35	32	14	4	15	54	30	25
	26.6	17.6	33.7	22.0	27.8	24.6	100.0	20.0	28.4	25.6	29.4
NUNCA (1)	37	–	5	14	14	4	–	2	16	14	5
	7.9		5.1	8.8	12.2	7.0		2.7	8.4	12.0	5.9
SIN RESPUESTA	17	–	3	5	5	4	–	1	6	5	5
	3.6		3.1	3.1	4.3	7.0		1.3	3.2	4.3	5.9
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	2.6	3.4	2.6	2.8	2.6	2.7	2.0	3.2	2.6	2.6	2.7
D.S.	1	0.6	1	1	1.0	0.9	0.0	0.9	1	1	1

N.13 MANERA DE INFLUIR EN TU COMPORTAMIENTO.



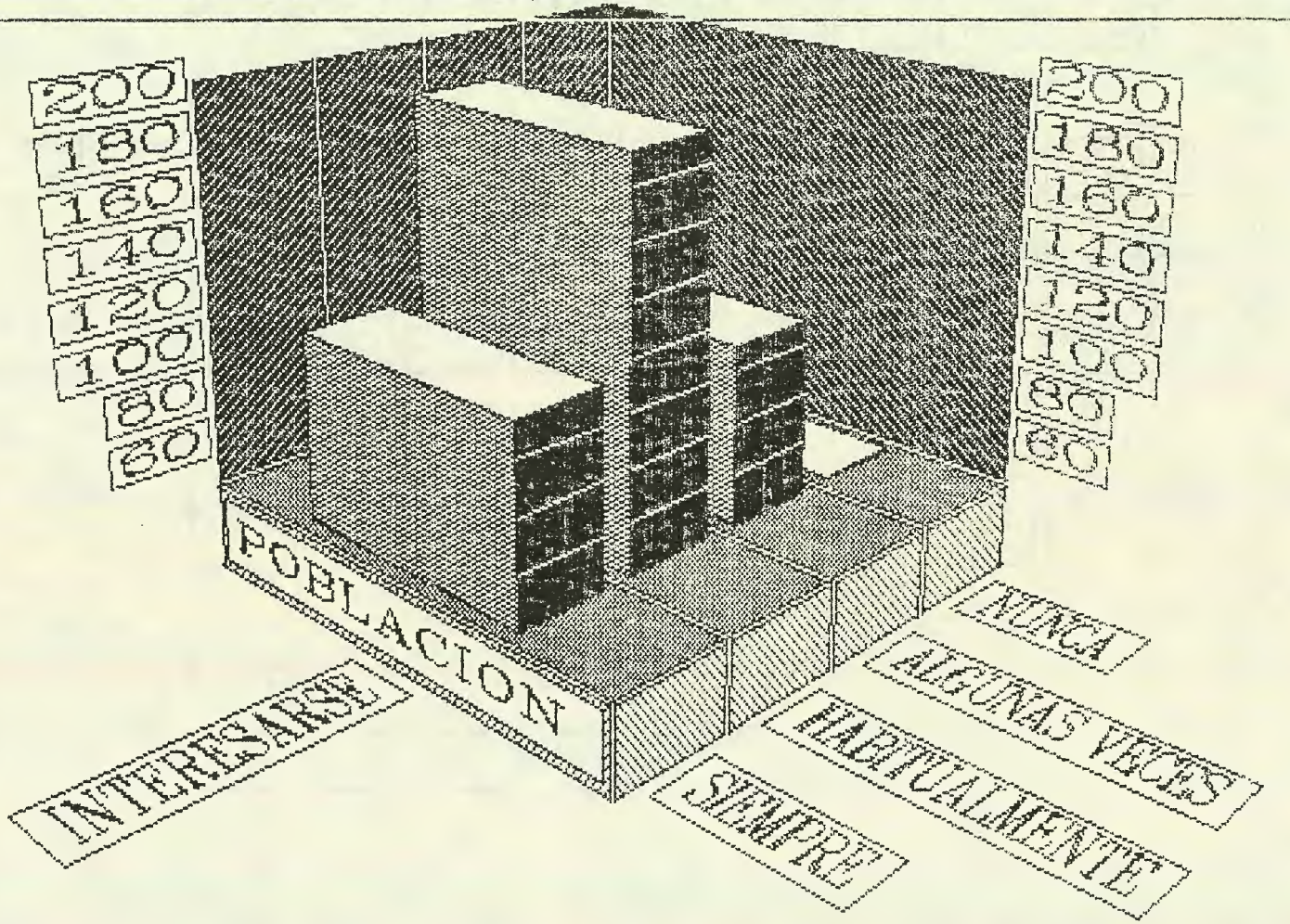
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

N MANERA EN LA QUE EL MOVIMIENTO JUVENTUD HA INFLUIDO EN TU COMPORTAMIENTO CUADRO 086
N.14 INTERESARSE SINCERAMENTE POR LOS DEMAS Y SUS COSAS

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE (4)	114	16	28	28	25	17	–	32	33	28	21
	24.4	47.1	28.6	17.6	21.7	29.8		42.7	17.4	23.9	24.7
HABITUALMENTE (3)	192	7	40	70	46	25	4	26	82	47	37
	41.1	20.6	40.8	44.0	40.0	43.9	100.0	34.7	43.2	40.2	43.5
ALGUNAS VECES (2)	109	7	21	44	28	9	–	11	52	27	19
	23.3	20.6	21.4	27.7	24.3	15.8		14.7	27.4	23.1	22.4
NUNCA (1)	41	3	6	15	14	3	–	4	20	12	5
	8.8	8.8	6.1	9.4	12.2	5.3		5.3	10.5	10.3	5.9
SIN RESPUESTA	11	1	3	2	2	3	–	2	3	3	3
	2.4	2.9	3.1	1.3	1.7	5.3		2.7	1.6	2.6	3.5
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	2.8	3.0	2.9	2.7	2.7	2.9	3.0	3.1	2.7	2.8	2.8
D.S.	0.9	1.1	0.9	0.9	1	0.9	0.0	0.9	0.9	1	0.9

N.14 MANERA DE INFLUIR EN TU COMPORTAMIENTO.



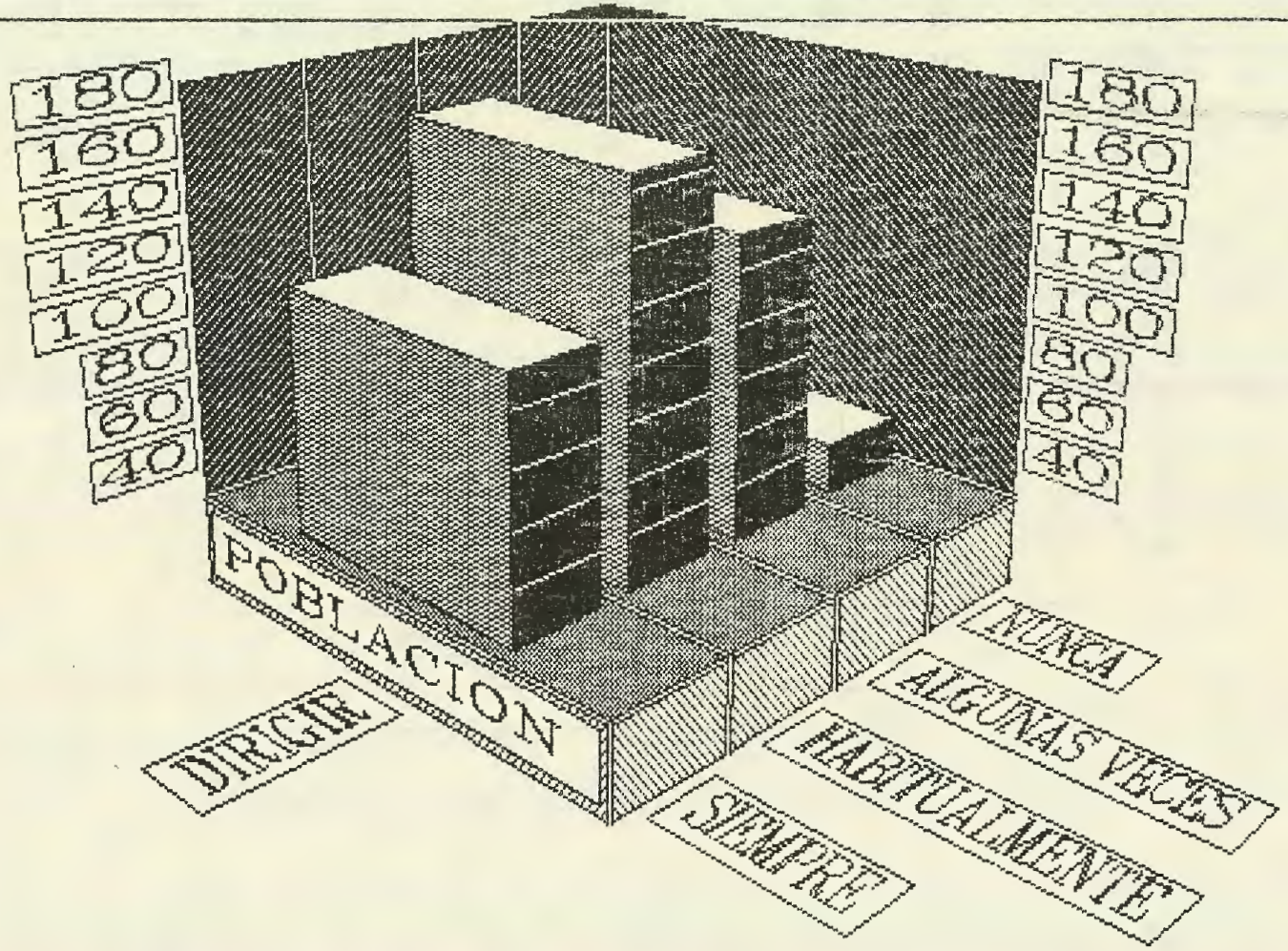
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS % ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

N MANERA EN LA QUE EL MOVIMIENTO JUVENTUD HA INFLUIDO EN TU COMPORTAMIENTO CUADRO 087
N.15 DIRIGIR CON SUGERENCIAS MAS QUE CON ORDENES

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE (4)	113	15	26	39	21	10	2	29	45	19	20
	24.2	44.1	26.5	24.5	18.3	17.5	50.0	38.7	23.7	16.2	23.5
HABITUALMENTE (3)	166	13	38	50	43	20	2	30	63	43	30
	35.5	38.2	38.8	31.4	37.4	35.1	50.0	40.0	33.2	36.8	35.3
ALGUNAS VECES (2)	133	4	25	49	36	19	—	12	59	37	25
	28.5	11.8	25.5	30.8	31.3	33.3		16.0	31.1	31.6	29.4
NUNCA (1)	39	2	7	14	11	5	—	3	17	12	7
	8.4	5.9	7.1	8.8	9.6	8.8		4.0	8.9	10.3	8.2
SIN RESPUESTA	16	—	2	7	4	3	—	1	6	6	3
	3.4		2.0	4.4	3.5	5.3		1.3	3.2	5.1	3.5
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	2.7	3.2	2.8	2.7	2.6	2.6	3.5	3.1	2.7	2.5	2.7
D.E.	1	0.9	0.9	1	0.9	0.9	0.5	0.9	1	0.9	1

N.15 MANERA DE INFLUIR EN TU COMPORTAMIENTO.



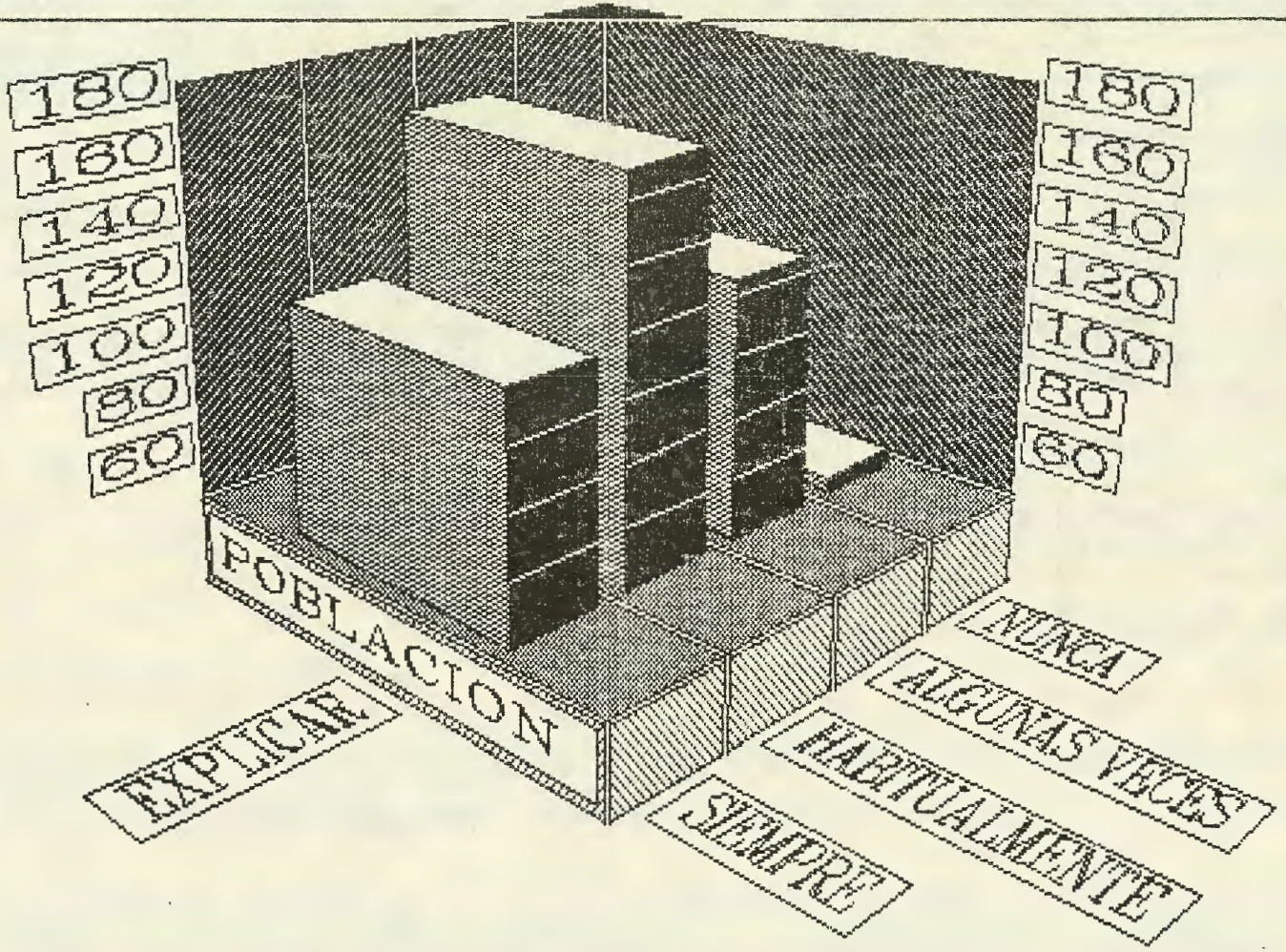
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

N MANERA EN LA QUE EL MOVIMIENTO JUVENTUD HA INFLUIDO EN TU COMPORTAMIENTO CUADRO 088
N.16 EXPLICAR O RAZONAR LAS EXIGENCIAS

		EDADES							CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE (4)	117	16	28	33	25	12	3	30	45	20	22
	25.1	47.1	28.6	20.8	21.7	21.1	75.0	40.0	23.7	17.1	25.9
HABITUALMENTE (3)	169	8	35	57	43	25	1	20	70	47	32
	36.2	23.5	35.7	35.8	37.4	43.9	25.0	26.7	36.8	40.2	37.6
ALGUNAS VECES (2)	125	8	22	49	33	13	-	19	46	39	21
	26.8	23.5	22.4	30.8	28.7	22.8		25.3	24.2	33.3	24.7
NUNCA (1)	45	2	11	17	11	4	-	5	25	8	7
	9.6	5.9	11.2	10.7	9.6	7.0		6.7	13.2	6.8	8.2
SIN RESPUESTA	11	-	2	3	3	3	-	1	4	3	3
	2.4		2.0	1.9	2.6	5.3		1.3	2.1	2.6	3.5
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	2.7	3.1	2.8	2.6	2.7	2.7	3.8	3.0	2.7	2.6	2.8
D.S.	1	1	1	0.9	0.9	0.9	0.4	1	1	0.9	1

N.16 MANERA DE INFLUIR EN TU COMPORTAMIENTO.



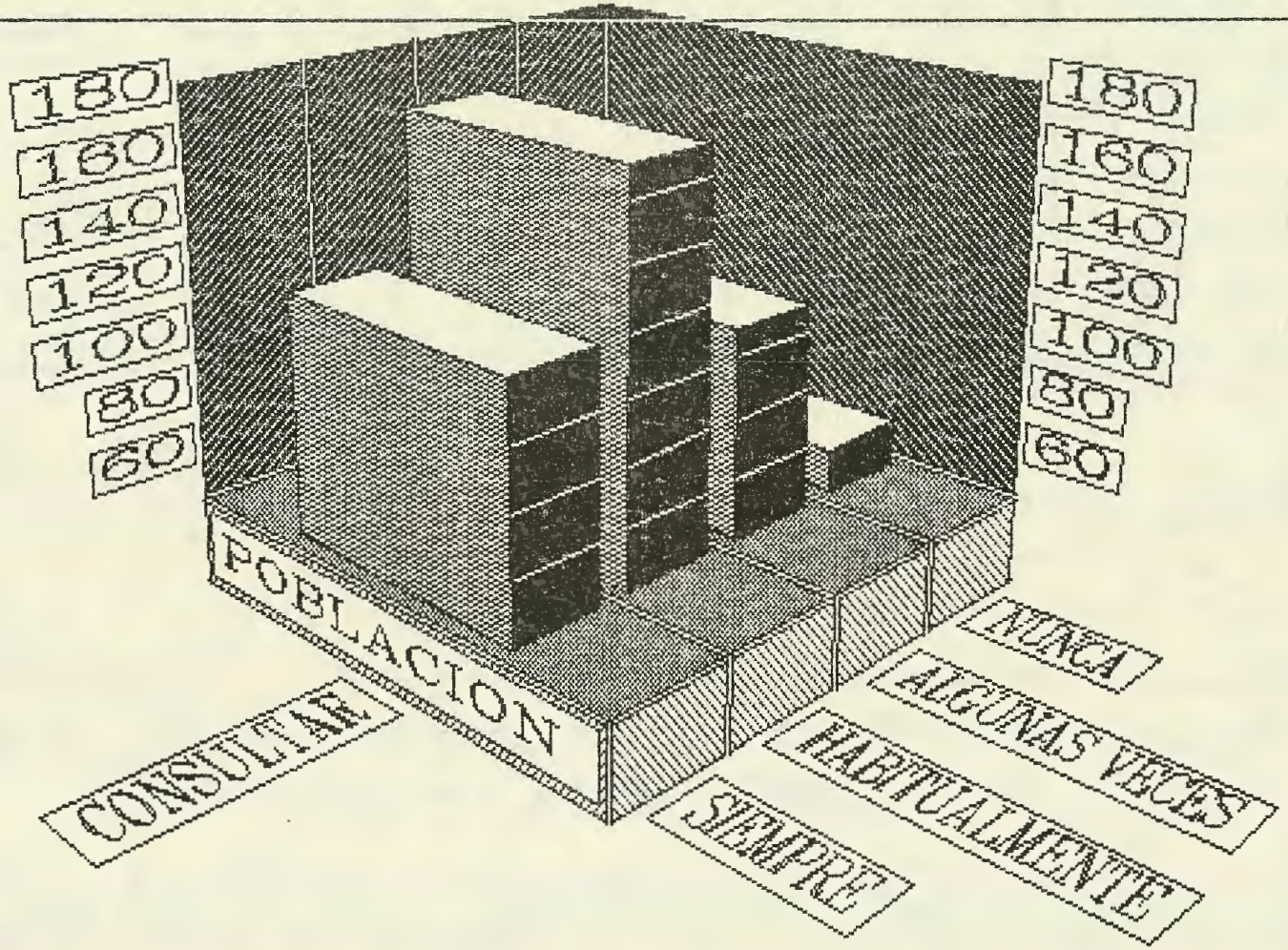
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

N MANERA EN LA QUE EL MOVIMIENTO JUVENTUD HA INFLUIDO EN TU COMPORTAMIENTO CUADRO 089
N.17 CONSULTAR PRONTO LOS PROYECTOS CON LOS OTROS MIEMBROS DE LA COMISION

		EDADES							CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE (4)	120	16	32	35	25	11	1	34	44	24	18
	25.7	47.1	32.7	22.0	21.7	19.3	25.0	45.3	23.2	20.5	21.2
HABITUALMENTE (3)	170	8	35	57	42	25	3	18	74	42	36
	36.4	23.5	35.7	35.8	36.5	43.9	75.0	24.0	38.9	35.9	42.4
ALGUNAS VECES (2)	109	8	19	38	31	13	-	15	45	29	20
	23.3	23.5	19.4	23.9	27.0	22.8		20.0	23.7	24.8	23.5
NUNCA (1)	55	2	9	25	15	4	-	7	22	19	7
	11.8	5.9	9.2	15.7	13.0	7.0		9.3	11.6	16.2	8.2
SIN RESPUESTA	13	-	3	4	2	4	-	1	5	3	4
	2.8		3.1	2.5	1.7	7.0		1.3	2.6	2.6	4.7
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	2.7	3.1	2.9	2.6	2.7	2.7	3.2	3.0	2.7	2.6	2.7
D.S.	1.0	1	1	1.0	1	0.9	0.4	1.0	1	1.0	0.9

N.17 MANERA DE INFLUIR EN TU COMPORTAMIENTO.



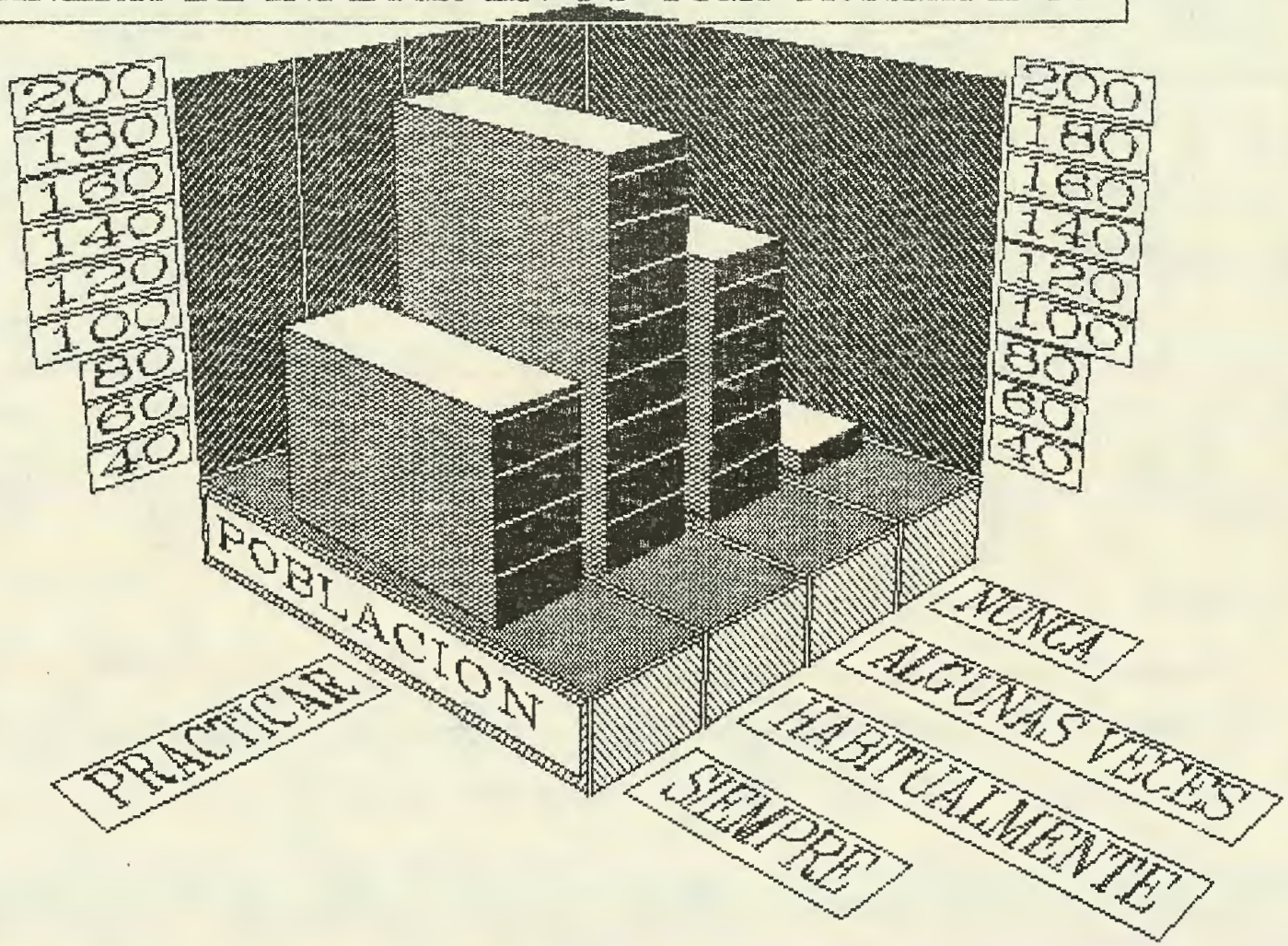
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

N MANERA EN LA QUE EL MOVIMIENTO JUVENTUD HA INFLUIDO EN TU COMPORTAMIENTO CUADRO 090
N.18 PRACTICAR LAS NORMAS QUE SUGIERE A LOS DEMAS

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE (4)	104	16	22	32	23	9	2	30	39	19	16
	22.3	47.1	22.4	20.1	20.0	15.8	50.0	40.0	20.5	16.2	18.8
HABITUALMENTE (3)	189	10	40	71	43	23	2	28	76	51	34
	40.5	29.4	40.8	44.7	37.4	40.4	50.0	37.3	40.0	43.6	40.0
ALGUNAS VECES (2)	133	6	28	42	41	16	—	12	59	37	25
	28.5	17.6	28.6	26.4	35.7	28.1		16.0	31.1	31.6	29.4
NUNCA (1)	31	2	6	11	7	5	—	4	13	8	6
	6.6	5.9	6.1	6.9	6.1	8.8		5.3	6.8	6.8	7.1
SIN RESPUESTA	10	—	2	3	1	4	—	1	3	2	4
	2.1		2.0	1.9	0.9	7.0		1.3	1.6	1.7	4.7
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	2.8	3.2	2.8	2.8	2.7	2.6	3.5	3.1	2.7	2.7	2.7
D.S.	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.5	0.9	0.9	0.8	0.9

N.18 MANERA DE INFLUIR EN TU COMPORTAMIENTO.



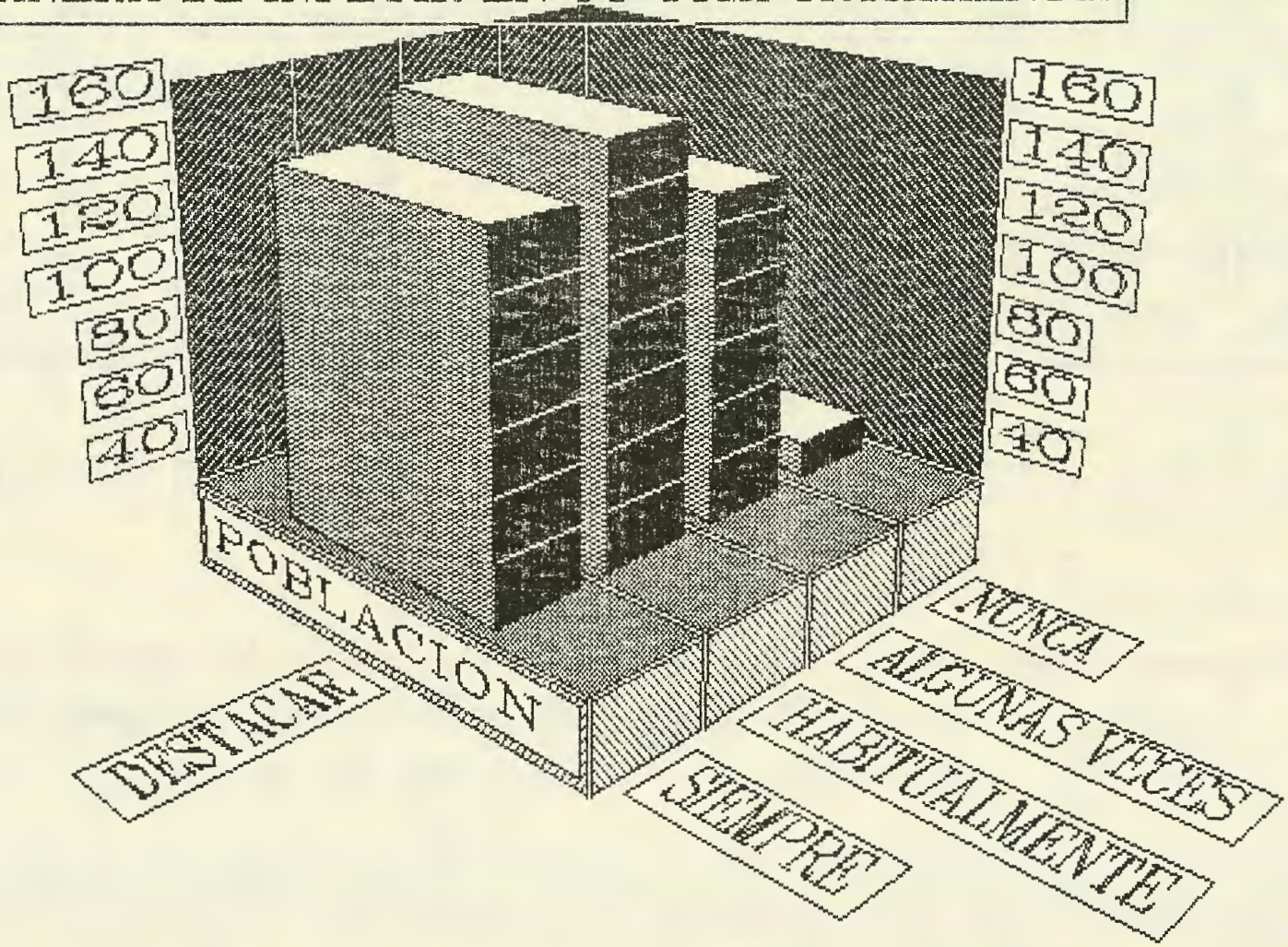
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

N MANERA EN LA QUE EL MOVIMIENTO JUVENTUD HA INFLUIDO EN TU COMPORTAMIENTO CUADRO 091
N.19 DESTACAR LO POSITIVO DE LAS PERSONAS Y LA TAREA

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE (4)	140	15	28	51	31	13	2	31	57	27	25
	30.0	44.1	28.6	32.1	27.0	22.8	50.0	41.3	30.0	23.1	29.4
HABITUALMENTE (3)	156	11	37	43	41	22	2	26	56	42	32
	33.4	32.4	37.8	27.0	35.7	38.6	50.0	34.7	29.5	35.9	37.6
ALGUNAS VECES (2)	130	7	25	48	34	16	-	14	61	35	20
	27.8	20.6	25.5	30.2	29.6	28.1		18.7	32.1	29.9	23.5
NUNCA (1)	32	1	6	14	8	3	-	3	13	11	5
	6.9	2.9	6.1	8.8	7.0	5.3		4.0	6.8	9.4	5.9
SIN RESPUESTA	9	-	2	3	1	3	-	1	3	2	3
	1.9		2.0	1.9	0.9	5.3		1.3	1.6	1.7	3.5
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	3.8	4.2	3.8	3.8	3.8	3.7	4.5	4.1	3.8	3.7	3.8
D.S.	1	0.9	1	1.0	0.9	1.0	0.5	0.9	1	1	1.0

N.19 MANERA DE INFLUIR EN TU COMPORTAMIENTO.



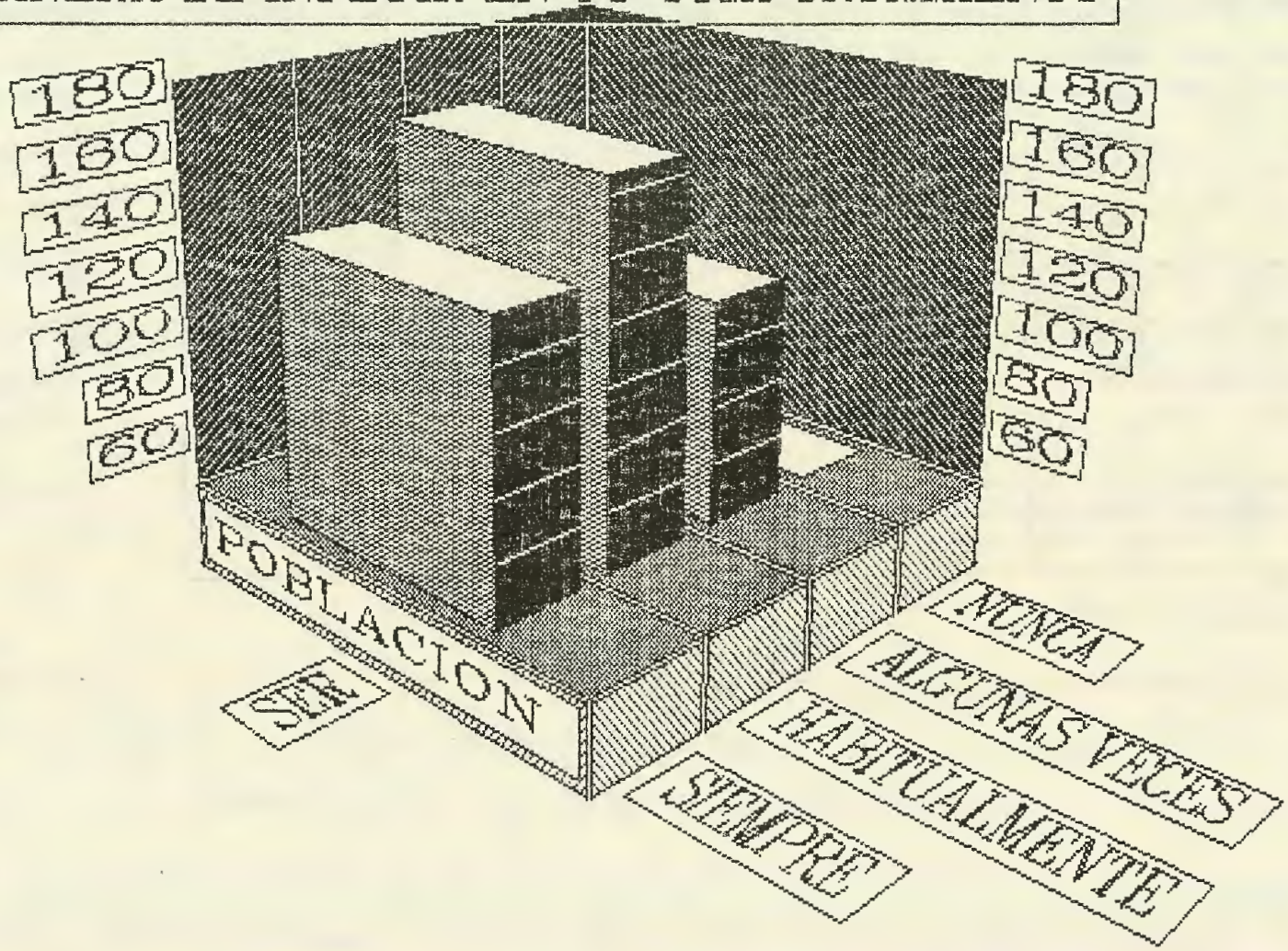
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

N MANERA EN LA QUE EL MOVIMIENTO JUVENTUD HA INFLUIDO EN TU COMPORTAMIENTO CUADRO 092
N.20 SER COHERENTE

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4tó. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE (4)	135	15	20	44	36	16	4	27	50	26	32
	28.9	44.1	20.4	27.7	31.3	28.1	100.0	36.0	26.3	22.2	37.6
HABITUALMENTE (3)	166	12	30	57	38	29	–	23	63	45	35
	35.5	35.3	30.6	35.8	33.0	50.9		30.7	33.2	38.5	41.2
ALGUNAS VECES (2)	115	5	30	40	32	8	–	16	51	34	14
	24.6	14.7	30.6	25.2	27.8	14.0		21.3	26.8	29.1	16.5
NUNCA (1)	40	1	16	15	7	1	–	7	23	9	1
	8.6	2.9	16.3	9.4	6.1	1.8		9.3	12.1	7.7	1.2
SIN RESPUESTA	11	1	2	3	2	3	–	2	3	3	3
	2.4	2.9	2.0	1.9	1.7	5.3		2.7	1.6	2.6	3.5
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	2.8	3.2	2.5	2.8	2.9	3.0	4.0	2.9	2.7	2.7	3.1
D.S.	1	0.9	1.0	1	0.9	0.8	0.0	1.0	1.0	0.9	0.8

N.20 MANERA DE INFLUIR EN TU COMPORTAMIENTO



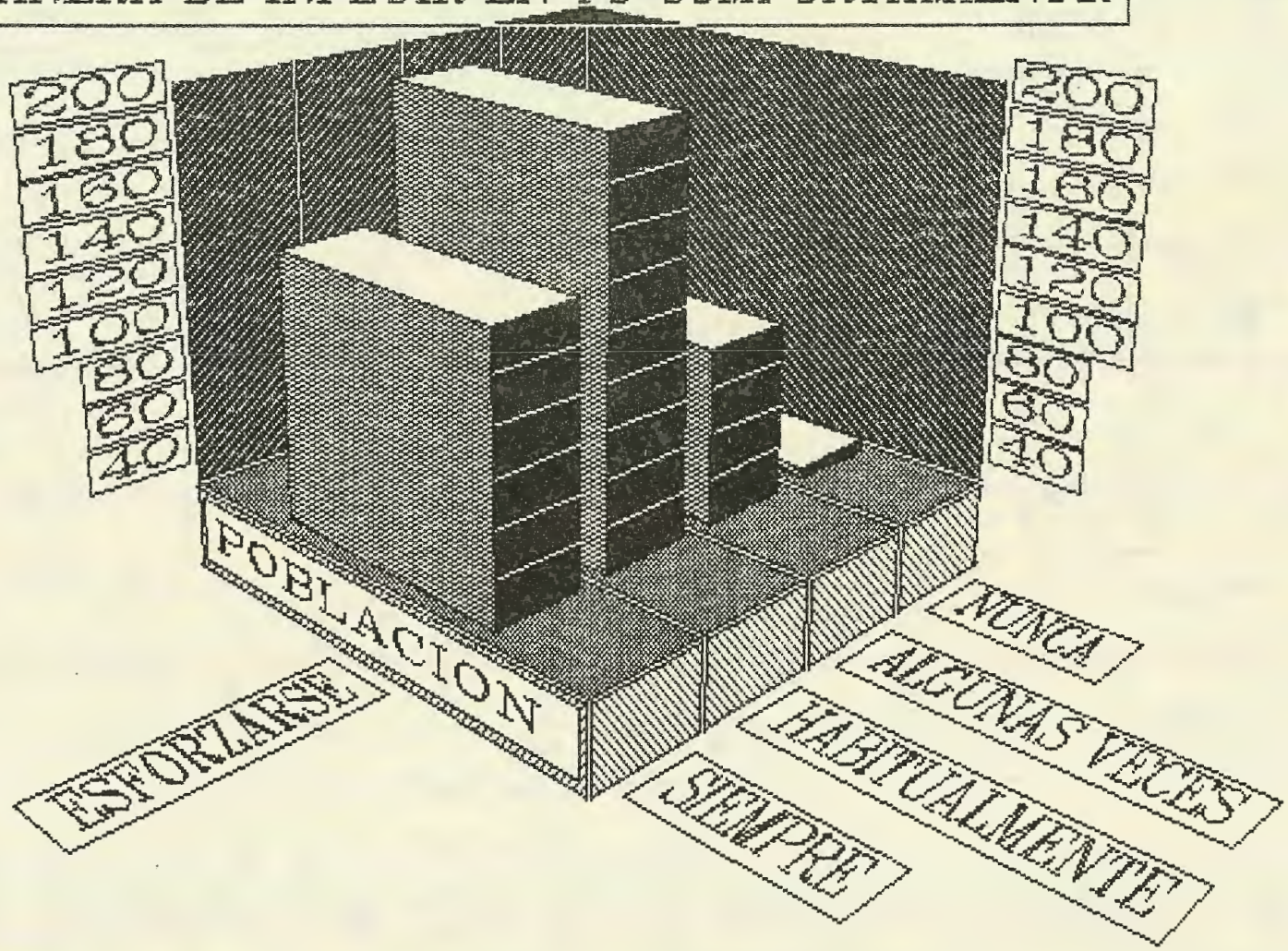
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

N MANERA EN LA QUE EL MOVIMIENTO JUVENTUD HA INFLUIDO EN TU COMPORTAMIENTO CUADRO 093
N.21 ESFORZARSE POR APRECIAR A LOS MIEMBROS DE LAS COMISIONES

		EDADES							CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE (4)	138	16	31	46	29	13	3	32	55	26	25
	29.6	47.1	31.6	28.9	25.2	22.8	75.0	42.7	28.9	22.2	29.4
HABITUALMENTE (3)	199	13	40	66	54	25	1	32	74	59	34
	42.6	38.2	40.8	41.5	47.0	43.9	25.0	42.7	38.9	50.4	40.0
ALGUNAS VECES (2)	96	4	18	36	24	14	-	9	43	23	21
	20.6	11.8	18.4	22.6	20.9	24.6		12.0	22.6	19.7	24.7
NUNCA (1)	25	1	6	9	6	3	-	-	16	6	3
	5.4	2.9	6.1	5.7	5.2	5.3			8.4	5.1	3.5
SIN RESPUESTA	9	-	3	2	2	2	-	2	2	3	2
	1.9		3.1	1.3	1.7	3.5		2.7	1.1	2.6	2.4
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	2.9	3.3	2.9	2.9	2.9	2.8	3.8	3.3	2.9	2.9	2.9
D.S.	0.9	0.8	0.9	0.9	0.9	0.9	0.4	0.8	0.9	0.8	0.9

N.21 MANERA DE INFLUIR EN TU COMPORTAMIENTO.



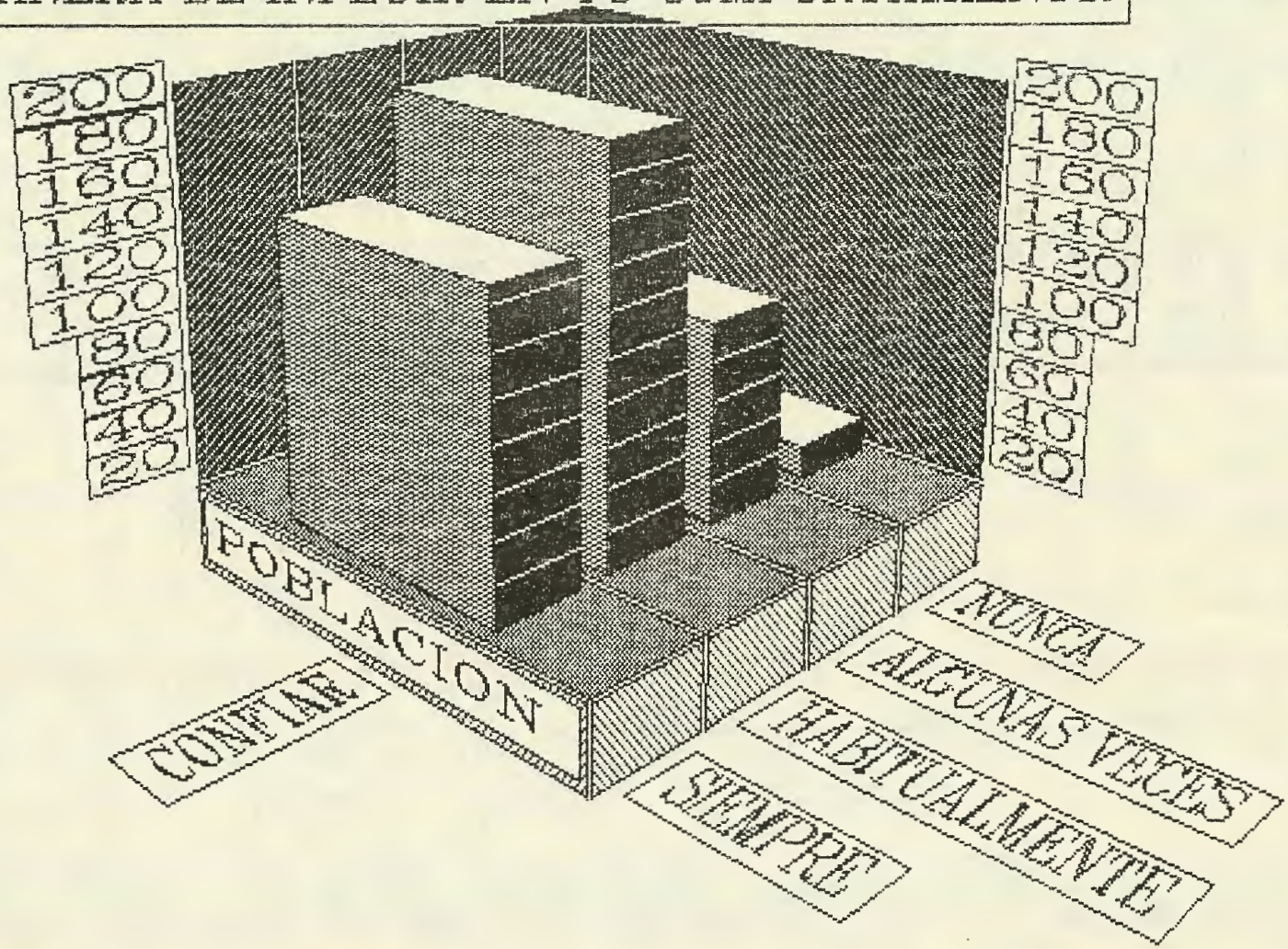
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

N MANERA EN LA QUE EL MOVIMIENTO JUVENTUD HA INFLUIDO EN TU COMPORTAMIENTO CUADRO 094
N.22 CONFIAR EN LAS PERSONAS

		EDADES							CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE (4)	148	20	35	41	36	13	3	39	50	32	27
	31.7	58.8	35.7	25.8	31.3	22.8	75.0	52.0	26.3	27.4	31.8
HABITUALMENTE (3)	195	8	36	72	48	30	1	23	77	57	38
	41.8	23.5	36.7	45.3	41.7	52.6	25.0	30.7	40.5	48.7	44.7
ALGUNAS VECES (2)	97	5	20	35	25	12	–	9	50	20	18
	20.8	14.7	20.4	22.0	21.7	21.1		12.0	26.3	17.1	21.2
NUNCA (1)	17	1	4	8	4	–	–	1	11	5	–
	3.6	2.9	4.1	5.0	3.5			1.3	5.8	4.3	
SIN RESPUESTA	10	–	3	3	2	2	–	3	2	3	2
	2.1		3.1	1.9	1.7	3.5		4.0	1.1	2.6	2.4
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	3.0	3.4	3.0	2.9	3.0	2.9	3.8	3.3	2.9	3.0	3.1
D.S.	0.9	0.8	0.9	0.9	0.9	0.8	0.4	0.9	0.9	0.8	0.8

N.22 MANERA DE INFLUIR EN TU COMPORTAMIENTO.



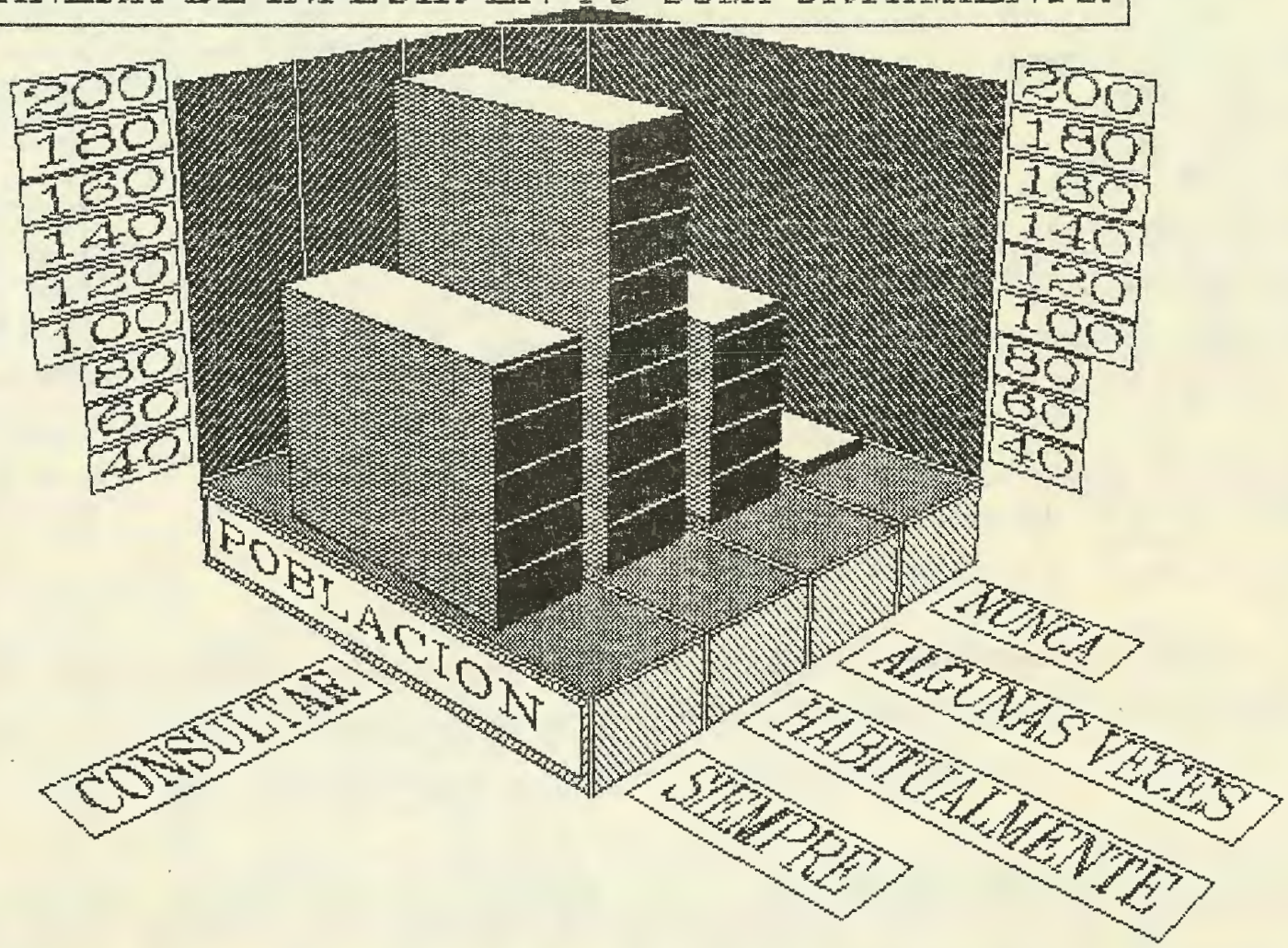
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

N MANERA EN LA QUE EL MOVIMIENTO JUVENTUD HA INFLUIDO EN TU COMPORTAMIENTO CUADRO 095
N.23 CONSULTAR CON LOS OTROS

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
BASE %	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE (4)	123	15	25	41	28	10	4	32	41	28	22
	26.3	44.1	25.5	25.8	24.3	17.5	100.0	42.7	21.6	23.9	25.9
HABITUALMENTE (3)	199	12	38	67	50	32	-	26	83	47	43
	42.6	35.3	38.8	42.1	43.5	56.1		34.7	43.7	40.2	50.6
ALGUNAS VECES (2)	107	6	24	42	27	8	-	12	52	30	13
	22.9	17.6	24.5	26.4	23.5	14.0		16.0	27.4	25.6	15.3
NUNCA (1)	26	1	7	7	7	4	-	2	12	7	5
	5.6	2.9	7.1	4.4	6.1	7.0		2.7	6.3	6.0	5.9
SIN RESPUESTA	12	-	4	2	3	3	-	3	2	5	2
	2.6		4.1	1.3	2.6	5.3		4.0	1.1	4.3	2.4
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	2.9	3.2	2.8	2.9	2.8	2.8	4.0	3.1	2.8	2.8	2.9
D.S.	0.9	0.8	1	0.9	0.9	0.9	0.0	0.9	0.9	0.9	0.9

N.23 MANERA DE INFLUIR EN TU COMPORTAMIENTO.

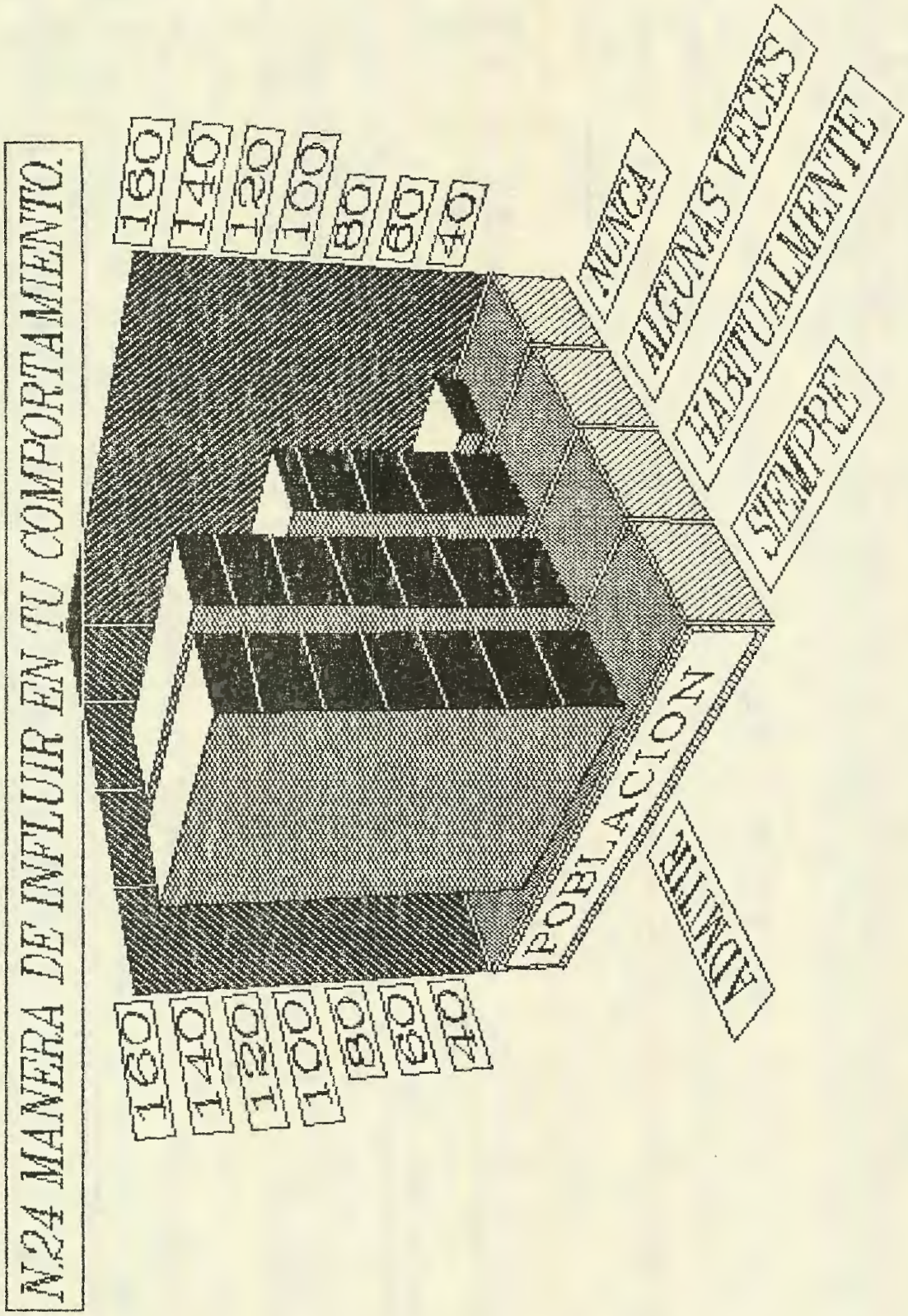


ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

N MANERA EN LA QUE EL MOVIMIENTO JUVENTUD HA INFLUIDO EN TU COMPORTAMIENTO CUADRO 096
N.24 ADMITIR LOS PROPIOS ERRORES

		EDADES							CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE (4)	156	18	35	46	37	19	1	37	56	31	32
	33.4	52.9	35.7	28.9	32.2	33.3	25.0	49.3	29.5	26.5	37.6
HABITUALMENTE (3)	154	8	33	54	34	22	3	22	65	39	28
	33.0	23.5	33.7	34.0	29.6	38.6	75.0	29.3	34.2	33.3	32.9
ALGUNAS VECES (2)	109	6	20	39	31	13	-	9	48	33	19
	23.3	17.6	20.4	24.5	27.0	22.8		12.0	25.3	28.2	22.4
NUNCA (1)	31	1	7	16	6	1	-	4	17	6	4
	6.6	2.9	7.1	10.1	5.2	1.8		5.3	8.9	5.1	4.7
SIN RESPUESTA	17	1	3	4	7	2	-	3	4	8	2
	3.6	2.9	3.1	2.5	6.1	3.5		4.0	2.1	6.8	2.4
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	2.9	3.2	2.9	2.8	2.8	3.0	3.2	3.2	2.8	2.7	3.0
D.S.	1	0.9	1	1	1.0	0.9	0.4	1	1	1	0.9


N24 MANERA DE INFLUIR EN TU COMPORTAMIENTO
160
140
120
100
80
60
40
NUNCA
ALGUNAS VECES
HABITUALMENTE
SIEMPRE
POBLACION
ADMITIR
160
140
120
100
80
60
40

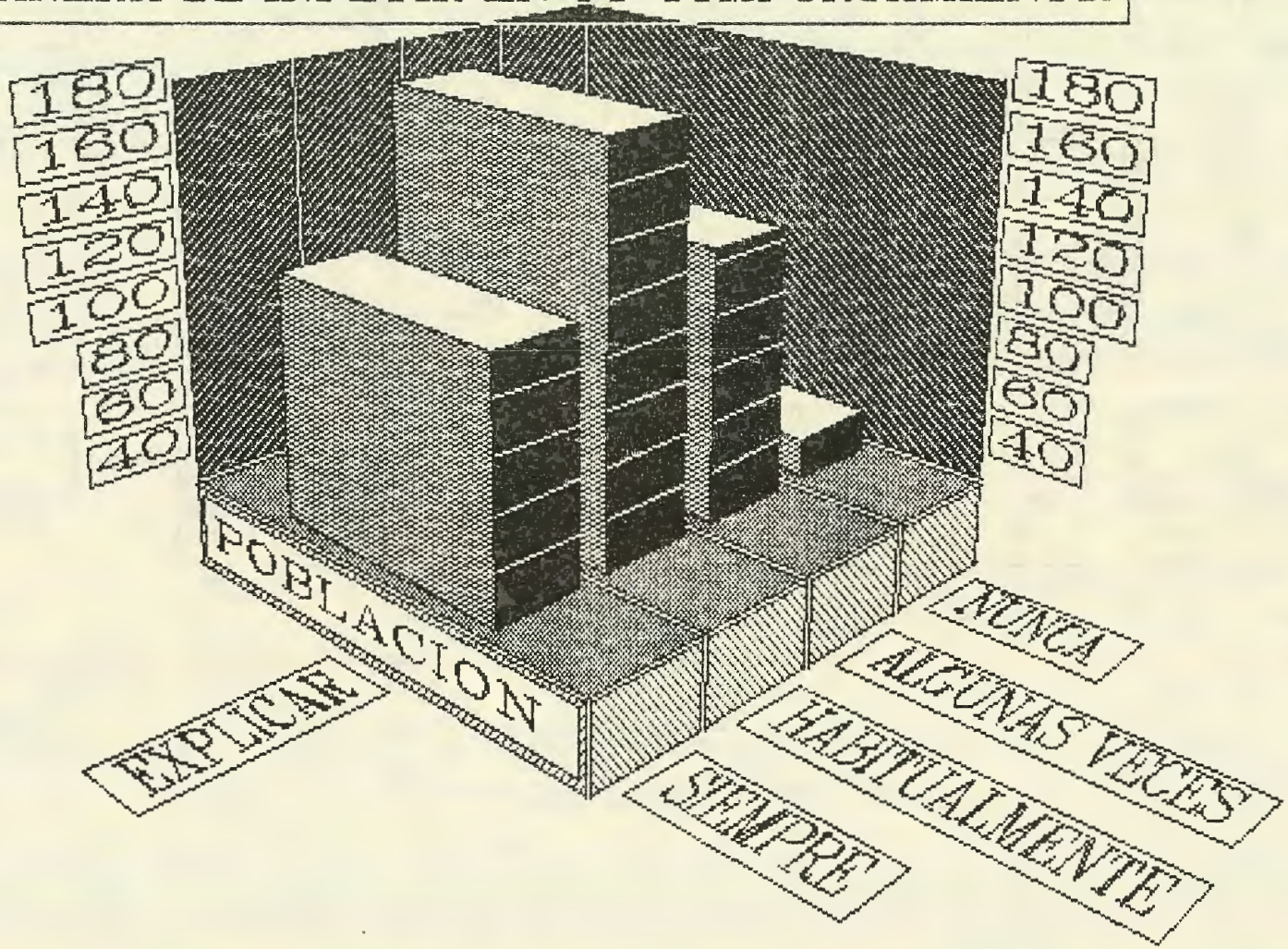
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

N MANERA EN LA QUE EL MOVIMIENTO JUVENTUD HA INFLUIDO EN TU COMPORTAMIENTO CUADRO 097
N.25 EXPLICAR EL POR QUE, CUANDO SE RECHAZA UNA IDEA DE OTROS

		EDADES							CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE (4)	116	11	25	39	25	12	4	26	41	27	22
	24.8	32.4	25.5	24.5	21.7	21.1	100.0	34.7	21.6	23.1	25.9
HABITUALMENTE (3)	177	10	36	61	44	26	-	25	74	45	33
	37.9	29.4	36.7	38.4	38.3	45.6		33.3	38.9	38.5	38.8
ALGUNAS VECES (2)	125	10	26	44	35	10	-	14	58	35	18
	26.8	29.4	26.5	27.7	30.4	17.5		18.7	30.5	29.9	21.2
NUNCA (1)	36	3	8	12	8	5	-	8	14	6	8
	7.7	8.8	8.2	7.5	7.0	8.8		10.7	7.4	5.1	9.4
SIN RESPUESTA	13	-	3	3	3	4	-	2	3	4	4
	2.8		3.1	1.9	2.6	7.0		2.7	1.6	3.4	4.7
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	2.8	2.9	2.8	2.8	2.7	2.7	4.0	2.9	2.7	2.8	2.8
D.S.	0.9	1	1	0.9	0.9	1	0.0	1.0	0.9	0.9	1

N.25 MANERA DE INFLUIR EN TU COMPORTAMIENTO.



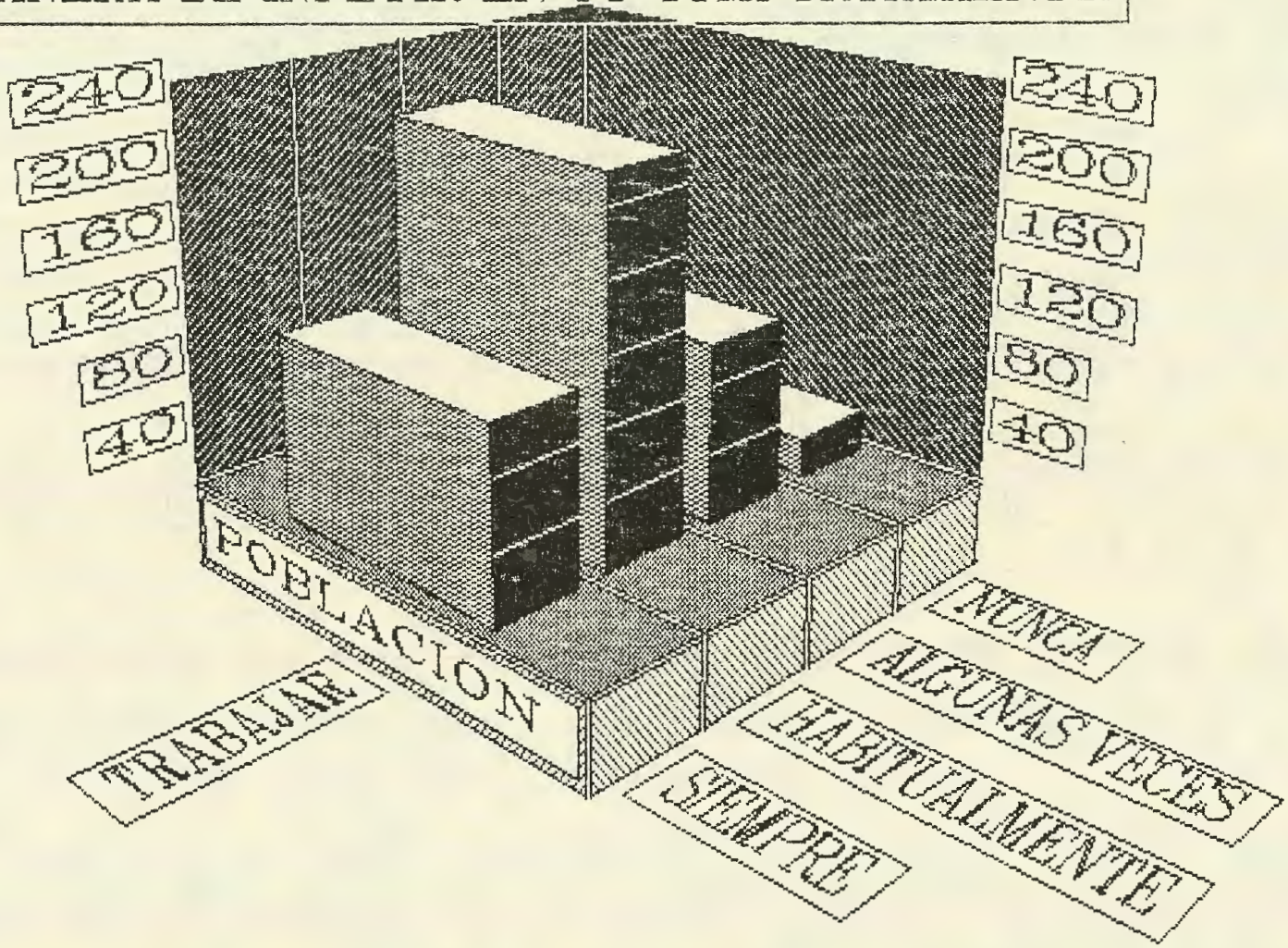
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

N MANERA EN LA QUE EL MOVIMIENTO JUVENTUD HA INFLUIDO EN TU COMPORTAMIENTO CUADRO 098
N.26 TRABAJAR CON LA CONCIENCIA DE QUE LAS PERSONAS REALIZAN CON MAS ENTUSIASMO SUS PROPIAS IDEAS QUE LAS AJENAS

			E D A D E S						C U R S. O			
		TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE	#	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE	(4)	109	11	24	35	28	11	-	23	44	26	16
		23.3	32.4	24.5	22.0	24.3	19.3		30.7	23.2	22.2	18.8
HABITUALMENTE	(3)	217	16	48	73	47	30	3	37	85	55	40
		46.5	47.1	49.0	45.9	40.9	52.6	75.0	49.3	44.7	47.0	47.1
ALGUNAS VECES	(2)	104	4	21	37	31	10	1	10	45	28	21
		22.3	11.8	21.4	23.3	27.0	17.5	25.0	13.3	23.7	23.9	24.7
NUNCA	(1)	24	2	2	10	7	3	-	2	12	5	5
		5.1	5.9	2.0	6.3	6.1	5.3		2.7	6.3	4.3	5.9
SIN RESPUESTA		13	1	3	4	2	3	-	3	4	3	3
		2.8	2.9	3.1	2.5	1.7	5.3		4.0	2.1	2.6	3.5
TOTAL		467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO		2.9	3.0	2.9	2.8	2.8	2.8	2.8	3.0	2.8	2.8	2.8
D.S.		0.9	0.9	0.8	0.9	0.9	0.9	0.4	0.8	0.9	0.8	0.9

N.26 MANERA DE INFLUIR EN TU COMPORTAMIENTO.



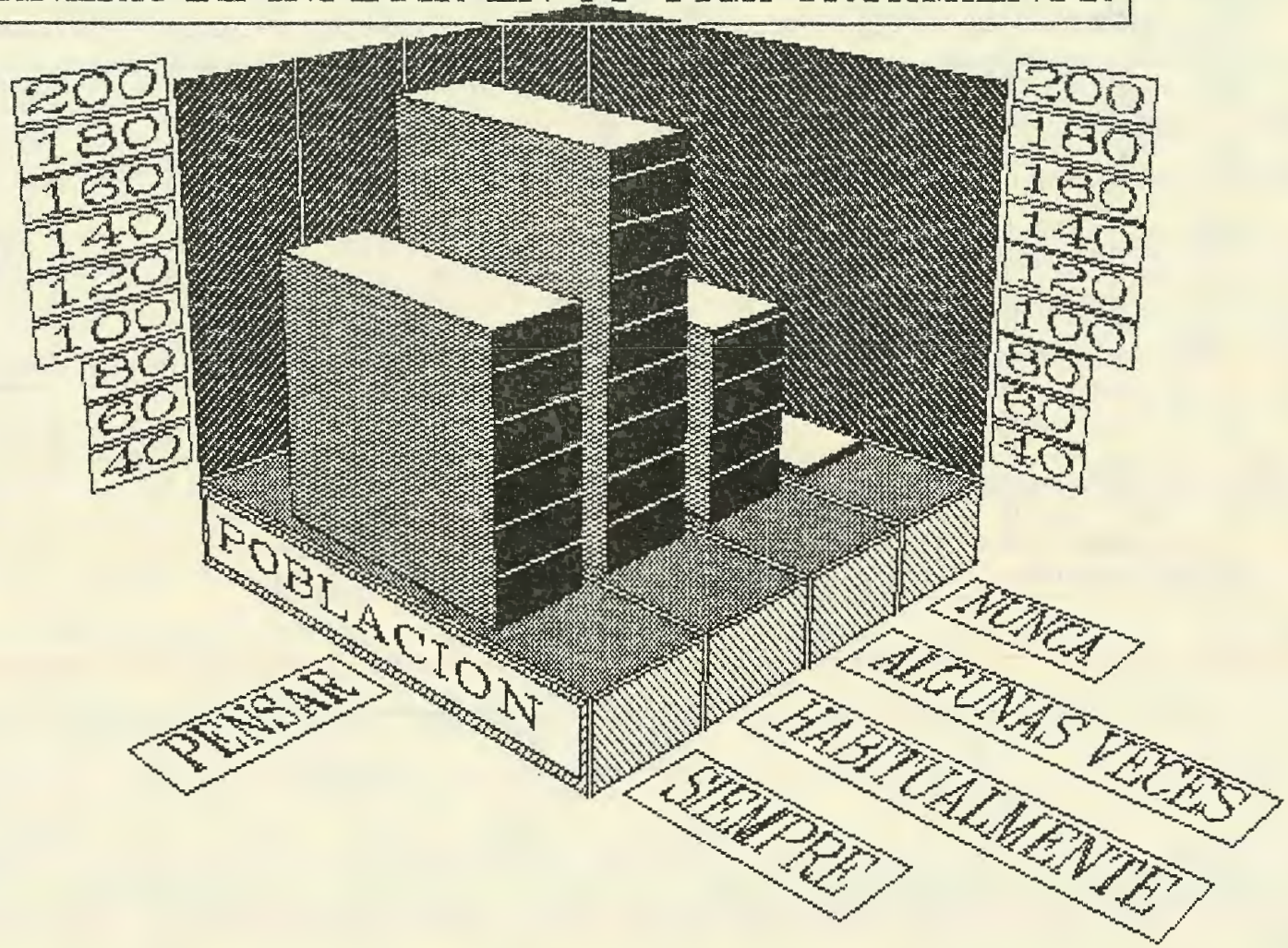
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

N MANERA EN LA QUE EL MOVIMIENTO JUVENTUD HA INFLUIDO EN TU COMPORTAMIENTO CUADRO 099
N.27 PENSAR LO QUE SE DICE ANTES DE EXPRESARLO

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE (4)	136	19	30	37	30	18	2	35	48	26	27
	29.1	55.9	30.6	23.3	26.1	31.6	50.0	46.7	25.3	22.2	31.8
HABITUALMENTE (3)	191	9	33	70	56	23	-	26	75	55	35
	40.9	26.5	33.7	44.0	48.7	40.4		34.7	39.5	47.0	41.2
ALGUNAS VECES (2)	104	4	25	39	23	12	1	8	50	28	18
	22.3	11.8	25.5	24.5	20.0	21.1	25.0	10.7	26.3	23.9	21.2
NUNCA (1)	24	2	6	10	4	1	1	4	13	5	2
	5.1	5.9	6.1	6.3	3.5	1.8	25.0	5.3	6.8	4.3	2.4
SIN RESPUESTA	12	-	4	3	2	3	-	2	4	3	3
	2.6		4.1	1.9	1.7	5.3		2.7	2.1	2.6	3.5
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	2.9	3.3	2.8	2.8	3.0	3.0	2.8	3.2	2.8	2.8	3.0
D.S.	0.9	0.9	1	0.9	0.8	0.9	1.3	0.9	0.9	0.8	0.9

N.27 MANERA DE INFLUIR EN TU COMPORTAMIENTO.



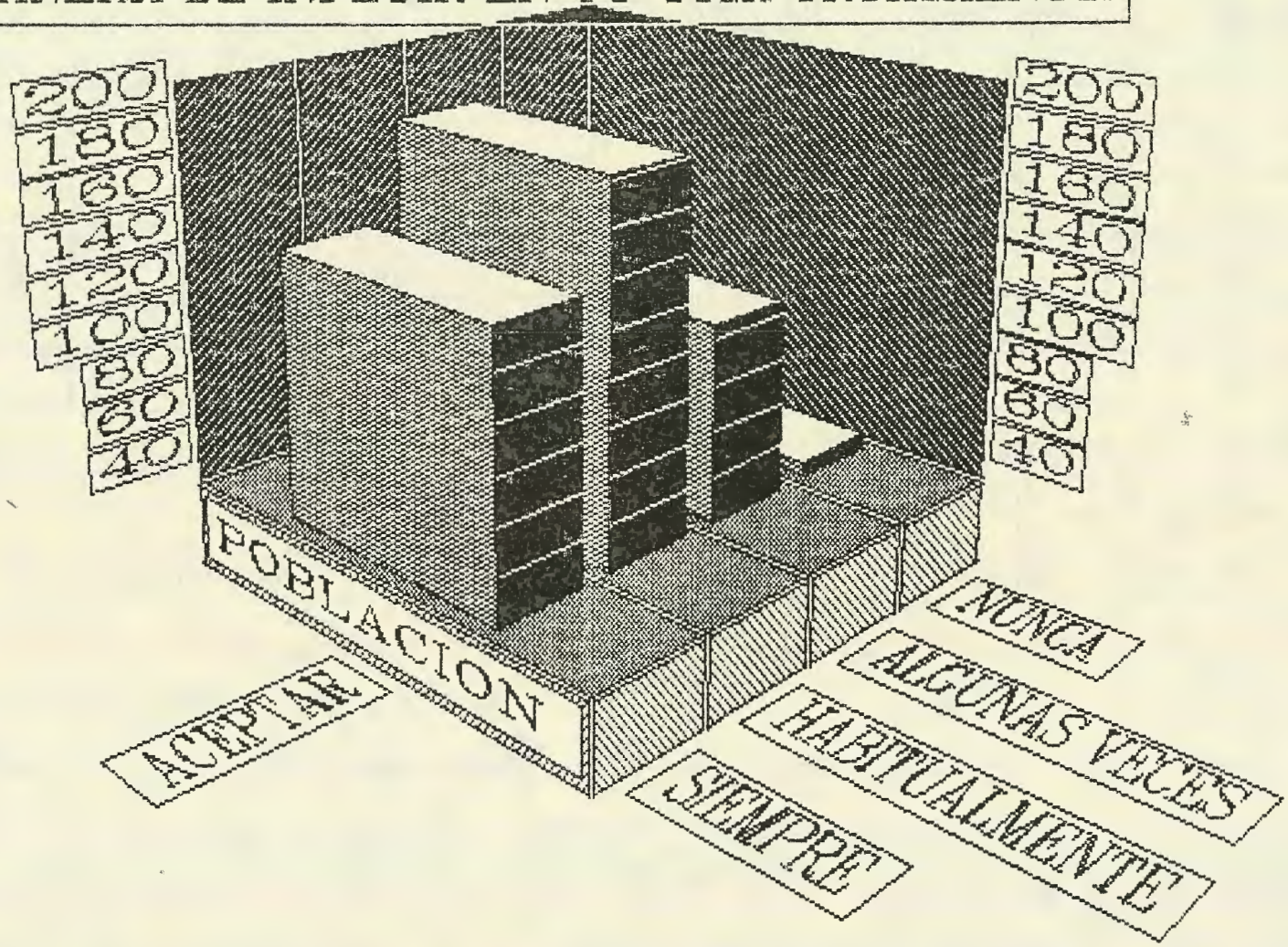
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

N MANERA EN LA QUE EL MOVIMIENTO JUVENTUD HA INFLUIDO EN TU COMPORTAMIENTO CUADRO 100
N.28 ACEPTAR OJEJAS Y CRITICAS Y REFLECCIONAR SOBRE ELLAS

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE (4)	138	16	32	38	29	21	2	36	50	23	29
	29.6	47.1	32.7	23.9	25.2	36.8	50.0	48.0	26.3	19.7	34.1
HABITUALMENTE (3)	182	9	32	69	51	20	1	19	71	62	30
	39.0	26.5	32.7	43.4	44.3	35.1	25.0	25.3	37.4	53.0	35.3
ALGUNAS VECES (2)	106	7	23	38	28	9	1	16	48	25	17
	22.7	20.6	23.5	23.9	24.3	15.8	25.0	21.3	25.3	21.4	20.0
NUNCA (1)	27	2	6	10	5	4	-	2	15	4	6
	5.8	5.9	6.1	6.3	4.3	7.0		2.7	7.9	3.4	7.1
SIN RESPUESTA	14	-	5	4	2	3	-	2	6	3	3
	3.0		5.1	2.5	1.7	5.3		2.7	3.2	2.6	3.5
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	2.9	3.1	2.9	2.8	2.9	3.0	3.2	3.2	2.8	2.9	2.9
D.S.	0.9	0.9	1	0.9	0.9	1.0	0.8	0.9	1	0.8	1

N.28 MANERA DE INFLUIR EN TU COMPORTAMIENTO.



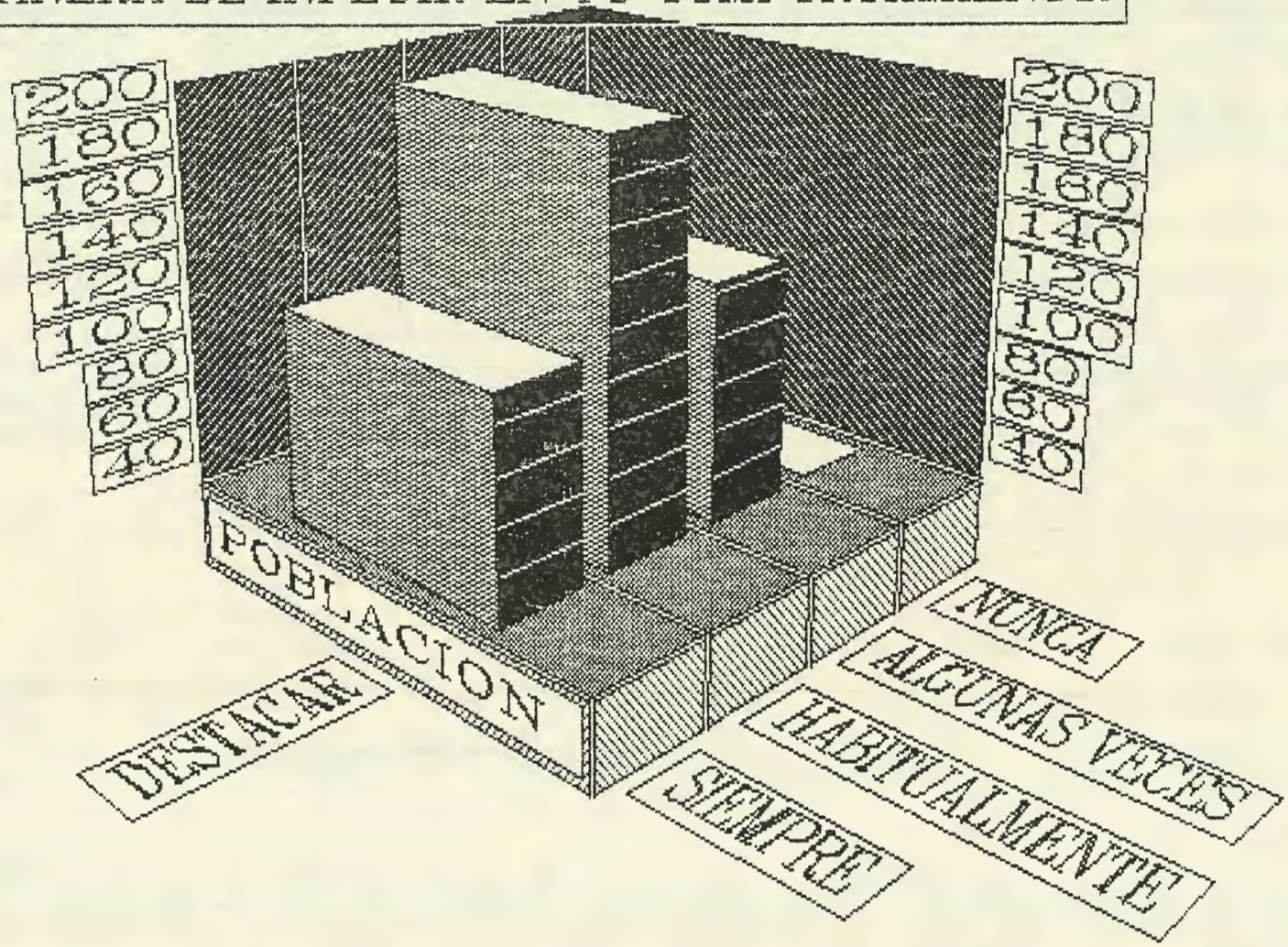
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

N MANERA EN LA QUE EL MOVIMIENTO JUVENTUD HA INFLUIDO EN TU COMPORTAMIENTO CUADRO 101
N.29 DESTACAR LA IMPORTANCIA AJENA

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE (4)	113	13	26	33	24	15	2	29	40	25	19
	24.2	38.2	26.5	20.8	20.9	26.3	50.0	38.7	21.1	21.4	22.4
HABITUALMENTE (3)	197	13	40	62	50	32	-	28	76	47	46
	42.2	38.2	40.8	39.0	43.5	56.1		37.3	40.0	40.2	54.1
ALGUNAS VECES (2)	124	6	25	52	32	7	2	13	60	35	16
	26.6	17.6	25.5	32.7	27.8	12.3	50.0	17.3	31.6	29.9	18.8
NUNCA (1)	20	2	3	8	7	-	-	2	10	7	1
	4.3	5.9	3.1	5.0	6.1			2.7	5.3	6.0	1.2
SIN RESPUESTA	13	-	4	4	2	3	-	3	4	3	3
	2.8		4.1	2.5	1.7	5.3		4.0	2.1	2.6	3.5
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	2.8	3.1	2.9	2.7	2.8	3.0	3.0	3.1	2.7	2.7	2.9
D.S.	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.8	1.0	0.9	0.9	0.9	0.8

N.29 MANERA DE INFLUIR EN TU COMPORTAMIENTO.



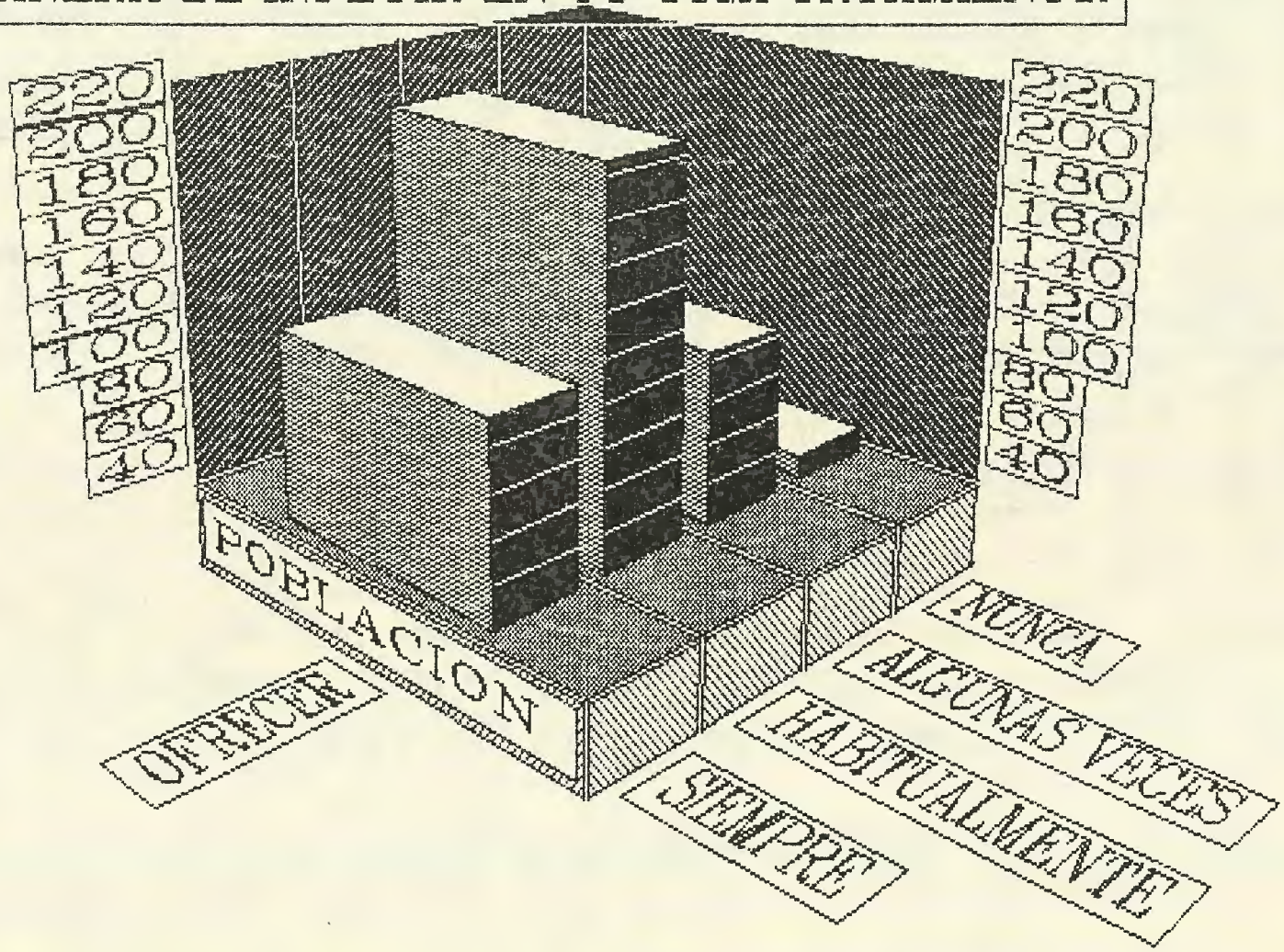
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

N MANERA EN LA QUE EL MOVIMIENTO JUVENTUD HA INFLUIDO EN TU COMPORTAMIENTO CUADRO 102
N.30 OFRECER OBJETIVOS VALIDOS PARA LOS MIEMBROS DE LAS COMISIONES

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE (4)	113	14	30	31	24	12	2	34	37	24	18
	24.2	41.2	30.6	19.5	20.9	21.1	50.0	45.3	19.5	20.5	21.2
HABITUALMENTE (3)	206	14	35	78	55	22	2	25	89	56	36
	44.1	41.2	35.7	49.1	47.8	38.6	50.0	33.3	46.8	47.9	42.4
ALGUNAS VECES (2)	103	6	24	33	25	15	-	14	41	26	22
	22.1	17.6	24.5	20.8	21.7	26.3		18.7	21.6	22.2	25.9
NUNCA (1)	32	-	6	14	9	3	-	-	20	8	4
	6.9		6.1	8.8	7.8	5.3			10.5	6.8	4.7
SIN RESPUESTA	13	-	3	3	2	5	-	2	3	3	5
	2.8		3.1	1.9	1.7	8.8		2.7	1.6	2.6	5.9
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	2.8	3.2	2.9	2.8	2.8	2.7	3.5	3.2	2.7	2.8	2.7
D.S.	0.9	0.7	1	0.9	0.9	1	0.5	0.8	0.9	0.9	0.9

N.30 MANERA DE INFLUIR EN TU COMPORTAMIENTO.



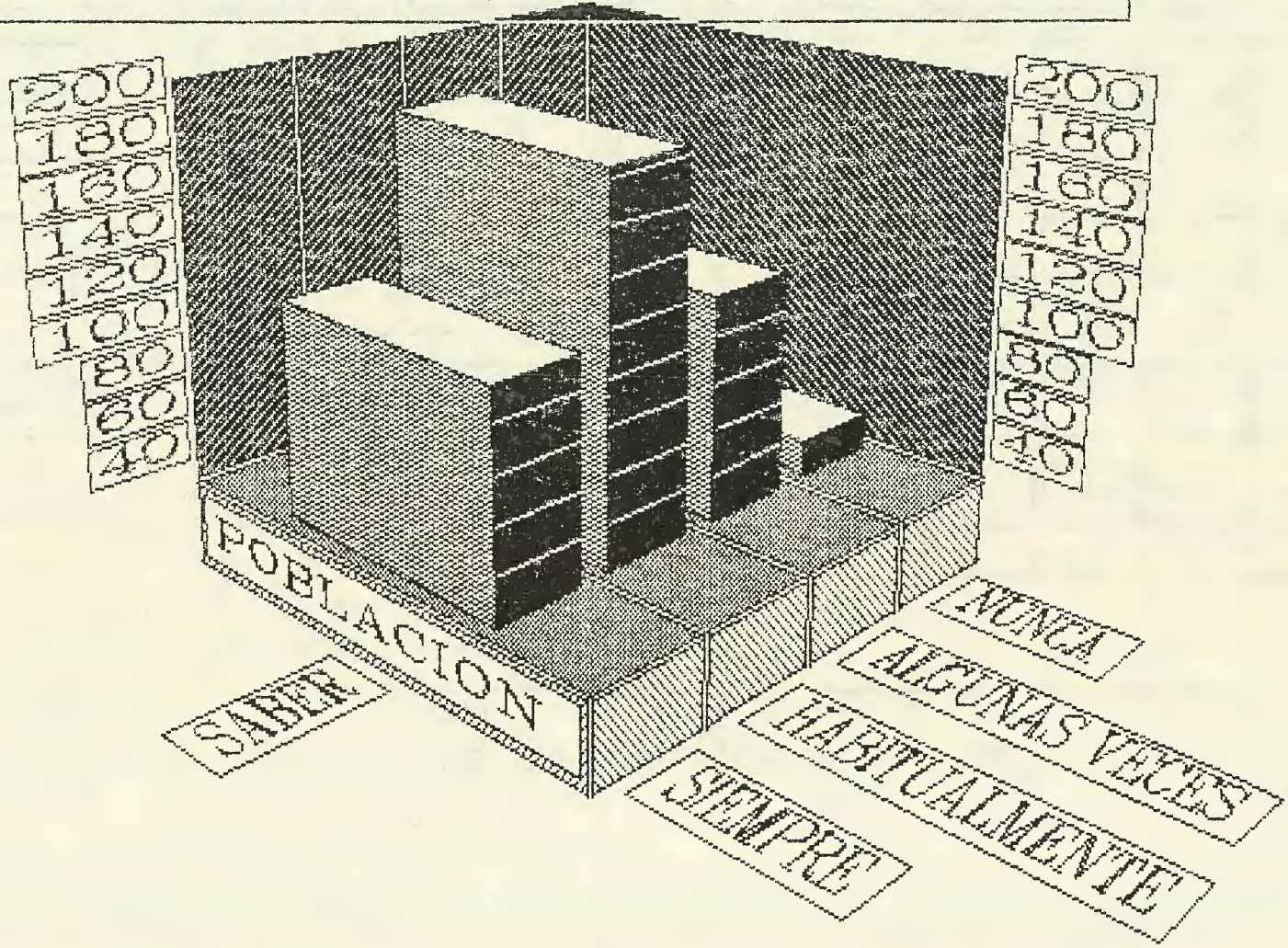
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

N MANERA EN LA QUE EL MOVIMIENTO JUVENTUD HA INFLUIDO EN TU COMPORTAMIENTO CUADRO 103
N.31 SABER MOTIVAR EFICAZMENTE, DE CARA A LOS OBJETIVOS DEL MOVIMIENTO

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE (4)	115	13	26	41	20	13	2	29	46	18	22
	24.6	38.2	26.5	25.8	17.4	22.8	50.0	38.7	24.2	15.4	25.9
HABITUALMENTE (3)	184	10	36	63	49	25	1	25	70	50	39
	39.4	29.4	36.7	39.6	42.6	43.9	25.0	33.3	36.8	42.7	45.9
ALGUNAS VECES (2)	118	8	25	41	32	11	1	16	55	32	15
	25.3	23.5	25.5	25.8	27.8	19.3	25.0	21.3	28.9	27.4	17.6
NUNCA (1)	36	3	7	10	11	5	-	2	16	12	6
	7.7	8.8	7.1	6.3	9.6	8.8		2.7	8.4	10.3	7.1
SIN RESPUESTA	14	-	4	4	3	3	-	3	3	5	3
	3.0		4.1	2.5	2.6	5.3		4.0	1.6	4.3	3.5
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	2.8	3.0	2.8	2.8	2.7	2.8	3.2	3.0	2.8	2.6	2.9
D.S.	0.9	1	1	0.9	0.9	1	0.8	0.9	0.9	0.9	0.9

N.31 MANERA DE INFLUIR EN TU COMPORTAMIENTO.



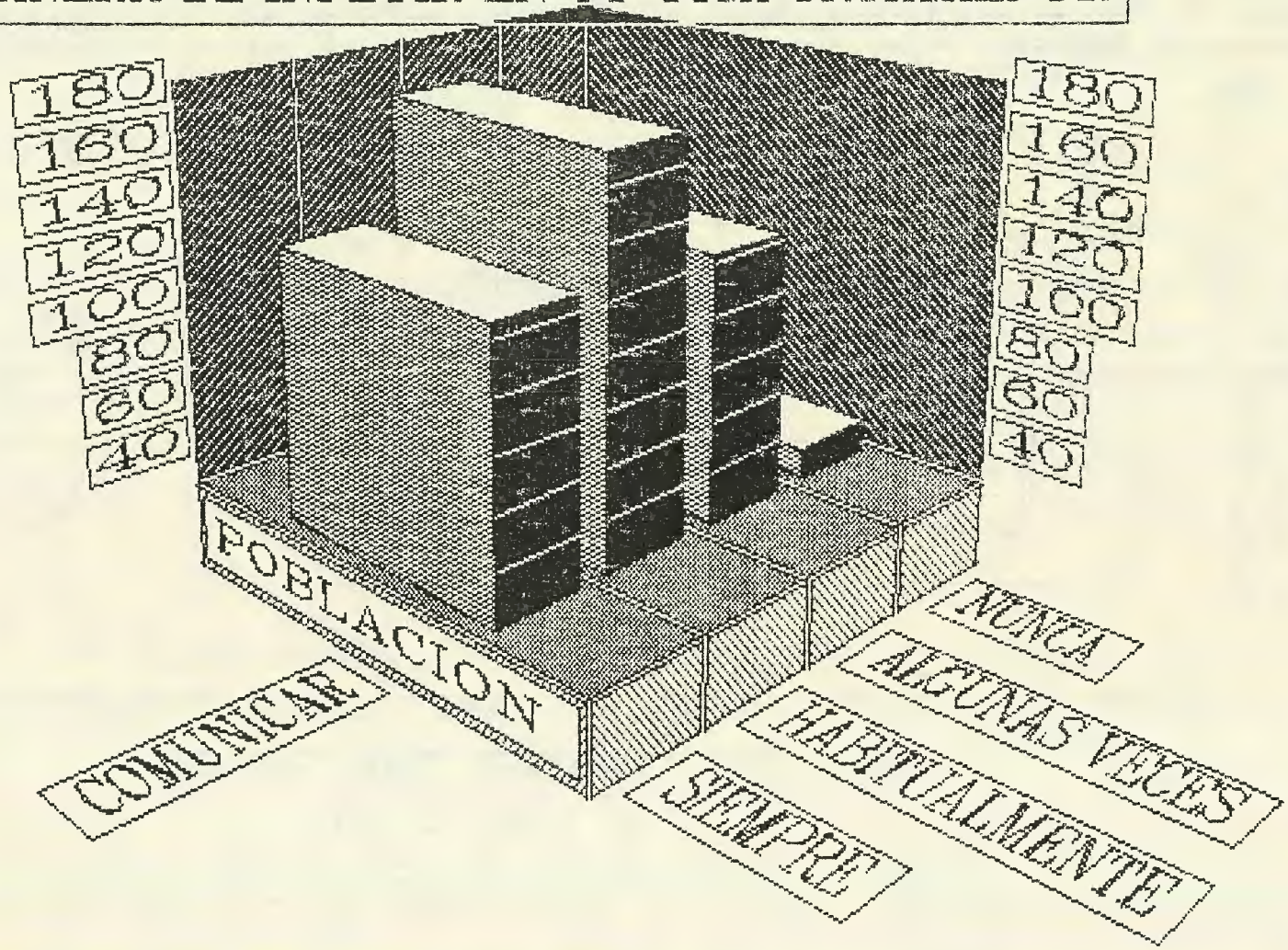
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

N MANERA EN LA QUE EL MOVIMIENTO JUVENTUD HA INFLUIDO EN TU COMPORTAMIENTO CUADRO 104
N.32 COMUNICAR EFICIENTEMENTE LAS IDEAS

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE (4)	126	14	29	41	24	16	2	31	47	25	23
	27.0	41.2	29.6	25.8	20.9	28.1	50.0	41.3	24.7	21.4	27.1
HABITUALMENTE (3)	172	10	35	58	48	20	1	27	67	46	32
	36.8	29.4	35.7	36.5	41.7	35.1	25.0	36.0	35.3	39.3	37.6
ALGUNAS VECES (2)	123	8	25	45	31	13	1	13	56	34	20
	26.3	23.5	25.5	28.3	27.0	22.8	25.0	17.3	29.5	29.1	23.5
NUNCA (1)	32	2	5	11	9	5	-	2	15	9	6
	6.9	5.9	5.1	6.9	7.8	8.8		2.7	7.9	7.7	7.1
SIN RESPUESTA	14	-	4	4	3	3	-	2	5	3	4
	3.0		4.1	2.5	2.6	5.3		2.7	2.6	2.6	4.7
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	2.8	3.1	2.9	2.8	2.7	2.8	3.2	3.1	2.7	2.7	2.8
D.S.	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	1.0	0.8	0.9	0.9	0.9	1

N.32 MANERA DE INFLUIR EN TU COMPORTAMIENTO.

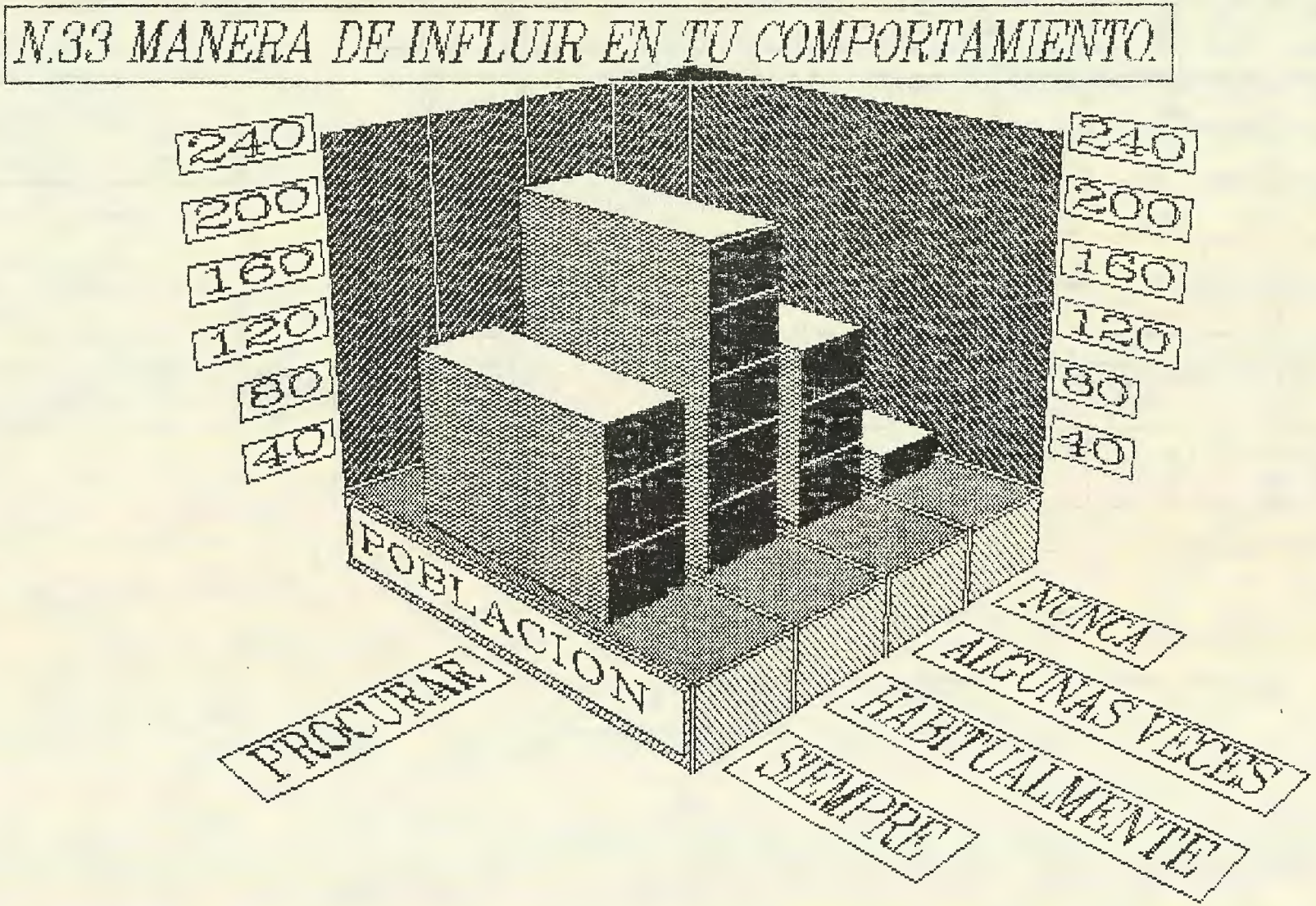


ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

N MANERA EN LA QUE EL MOVIMIENTO JUVENTUD HA INFLUIDO EN TU COMPORTAMIENTO CUADRO **105**
N.33 PROCURAR SE LE PUEDA ENCONTRAR EN SU PUESTO EN EL MOMENTO EN EL QUE SE LE NECESITE

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE (4)	116	15	27	33	31	8	2	28	43	26	19
	24.8	44.1	27.6	20.8	27.0	14.0	50.0	37.3	22.6	22.2	22.4
HABITUALMENTE (3)	202	11	46	70	47	26	2	30	81	53	38
	43.3	32.4	46.9	44.0	40.9	45.6	50.0	40.0	42.6	45.3	44.7
ALGUNAS VECES (2)	116	7	18	44	31	16	—	13	51	31	21
	24.8	20.6	18.4	27.7	27.0	28.1		17.3	26.8	26.5	24.7
NUNCA (1)	21	1	4	8	4	4	—	2	11	4	4
	4.5	2.9	4.1	5.0	3.5	7.0		2.7	5.8	3.4	4.7
SIN RESPUESTA	12	—	3	4	2	3	—	2	4	3	3
	2.6		3.1	2.5	1.7	5.3		2.7	2.1	2.6	3.5
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	2.9	3.2	2.9	2.8	2.9	2.6	3.5	3.1	2.8	2.8	2.8
D.S.	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.5	0.9	0.9	0.8	0.9


N.33 MANERA DE INFLUIR EN TU COMPORTAMIENTO.
240
200
160
120
80
40
240
200
160
120
80
40
POBLACION
PROCURAE
NUNCA
ALGUNAS VECES
HABITUALMENTE
SIEMPRE

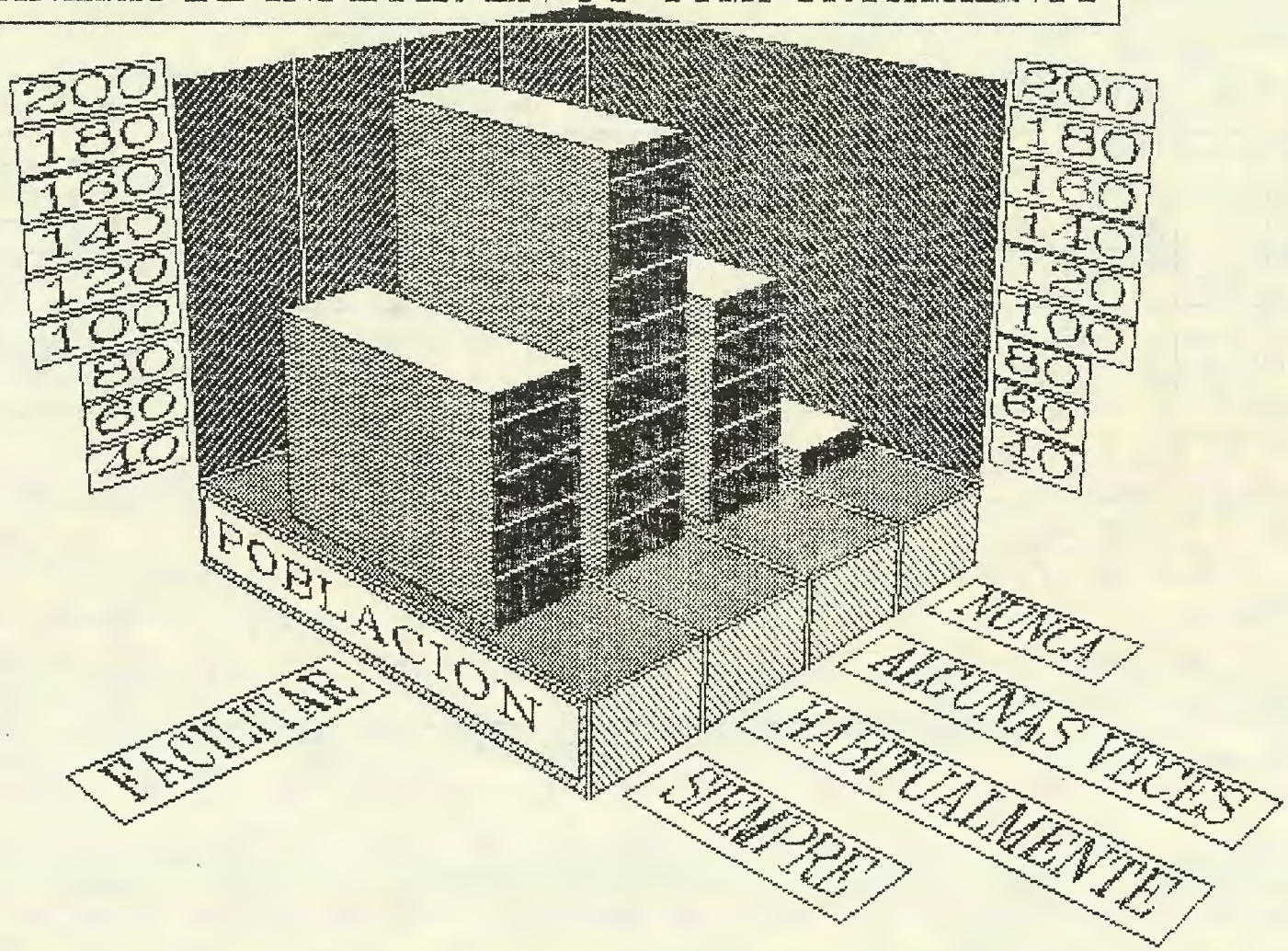
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

N MANERA EN LA QUE EL MOVIMIENTO JUVENTUD HA INFLUIDO EN TU COMPORTAMIENTO CUADRO 106
N.34 FACILITAR LA INTERACCION DENTRO DEL CONSEJO Y LAS COMISIONES

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%											
SIEMPRE (4)	112	16	22	38	23	11	2	29	42	22	19
HABITUALMENTE (3)	191	6	42	70	49	22	2	23	84	48	36
ALGUNAS VECES (2)	116	11	23	35	33	14	-	18	43	35	20
NUNCA (1)	32	1	7	12	6	6	-	3	16	7	6
SIN RESPUESTA	16	-	4	4	4	4	-	2	5	5	4
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
PROMEDIO	2.8	3.1	2.8	2.8	2.7	2.6	3.5	3.0	2.8	2.7	2.8
D.S.	0.9	1	0.9	0.9	0.9	1	0.5	0.9	0.9	0.9	0.9

N.34 MANERA DE INFLUIR EN TU COMPORTAMIENTO



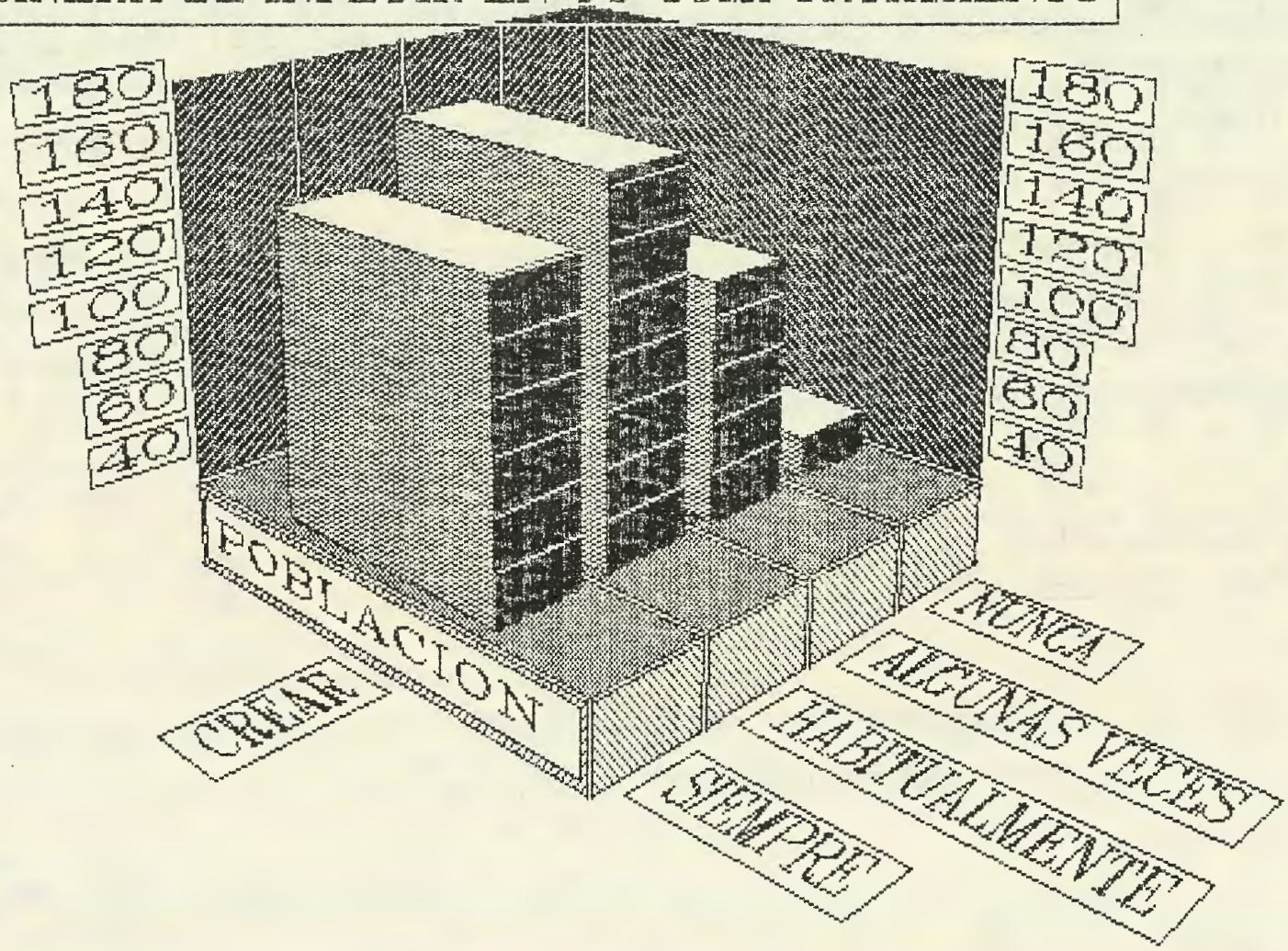
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

N MANERA EN LA QUE EL MOVIMIENTO JUVENTUD HA INFLUIDO EN TU COMPORTAMIENTO CUADRO 107
N.35 CREAR COHESION Y SOLARIDAD ENTRE LOS MIEMBROS DEL MOVIMIENTO

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE (4)	141	20	31	42	32	14	2	38	51	28	24
	30.2	58.8	31.6	26.4	27.8	24.6	50.0	50.7	26.8	23.9	28.2
HABITUALMENTE (3)	165	11	38	58	40	18	-	24	70	43	28
	35.3	32.4	38.8	36.5	34.8	31.6		32.0	36.8	36.8	32.9
ALGUNAS VECES (2)	113	2	19	42	33	15	2	8	49	34	22
	24.2	5.9	19.4	26.4	28.7	26.3	50.0	10.7	25.8	29.1	25.9
NUNCA (1)	37	1	7	14	8	7	-	3	17	9	8
	7.9	2.9	7.1	8.8	7.0	12.3		4.0	8.9	7.7	9.4
SIN RESPUESTA	11	-	3	3	2	3	-	2	3	3	3
	2.4		3.1	1.9	1.7	5.3		2.7	1.6	2.6	3.5
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	2.9	3.5	2.9	2.8	2.8	2.6	3.0	3.3	2.8	2.7	2.8
D.S.	1	0.7	1	1	0.9	1.0	1.0	0.9	1	0.9	1.0

N.35 MANERA DE INFLUIR EN TU COMPORTAMIENTO



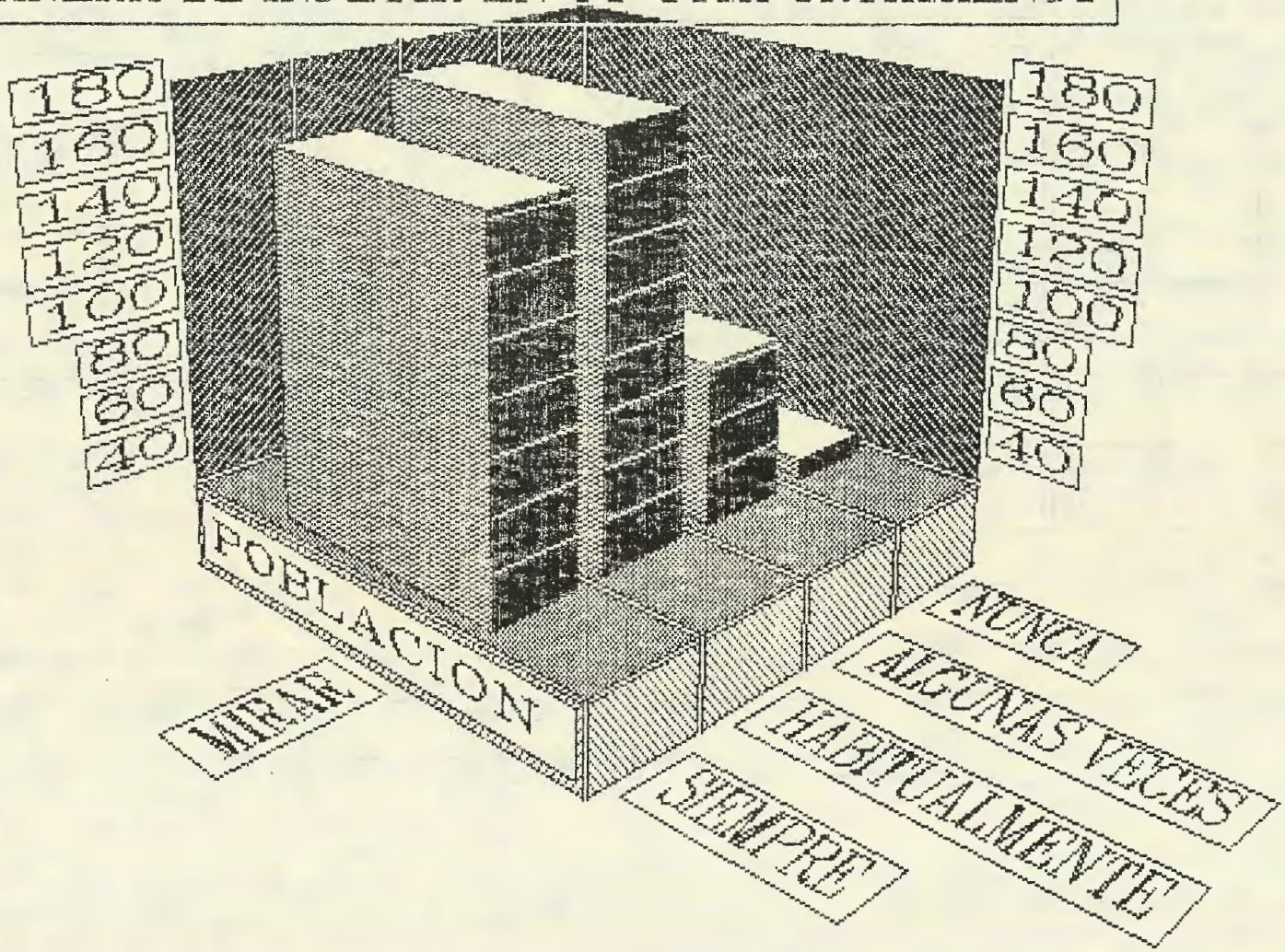
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

N MANERA EN LA QUE EL MOVIMIENTO JUVENTUD HA INFLUIDO EN TU COMPORTAMIENTO CUADRO 108
N.36 MIRAR HACIA EL FUTURO, PARA EVITAR IMPROVISACIONES

			EDADES						CURSO			
		TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE	#	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE	(4)	163	21	36	55	31	17	3	39	68	25	31
		34.9	61.8	36.7	34.6	27.0	29.8	75.0	52.0	35.8	21.4	36.5
HABITUALMENTE	(3)	180	8	37	67	46	21	1	22	74	56	28
		38.5	23.5	37.8	42.1	40.0	36.8	25.0	29.3	38.9	47.9	32.9
ALGUNAS VECES	(2)	82	3	15	28	26	10	-	8	31	26	17
		17.6	8.8	15.3	17.6	22.6	17.5		10.7	16.3	22.2	20.0
NUNCA	(1)	28	2	7	6	7	6	-	4	13	5	6
		6.0	5.9	7.1	3.8	6.1	10.5		5.3	6.8	4.3	7.1
SIN RESPUESTA		14	-	3	3	5	3	-	2	4	5	3
		3.0		3.1	1.9	4.3	5.3		2.7	2.1	4.3	3.5
TOTAL		467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO		3.0	3.4	3.0	3.1	2.8	2.8	3.8	3.3	3.0	2.8	3.0
D.S.		0.9	0.9	1	0.9	0.9	1.0	0.4	0.9	0.9	0.9	1

N.36 MANERA DE INFLUIR EN TU COMPORTAMIENTO



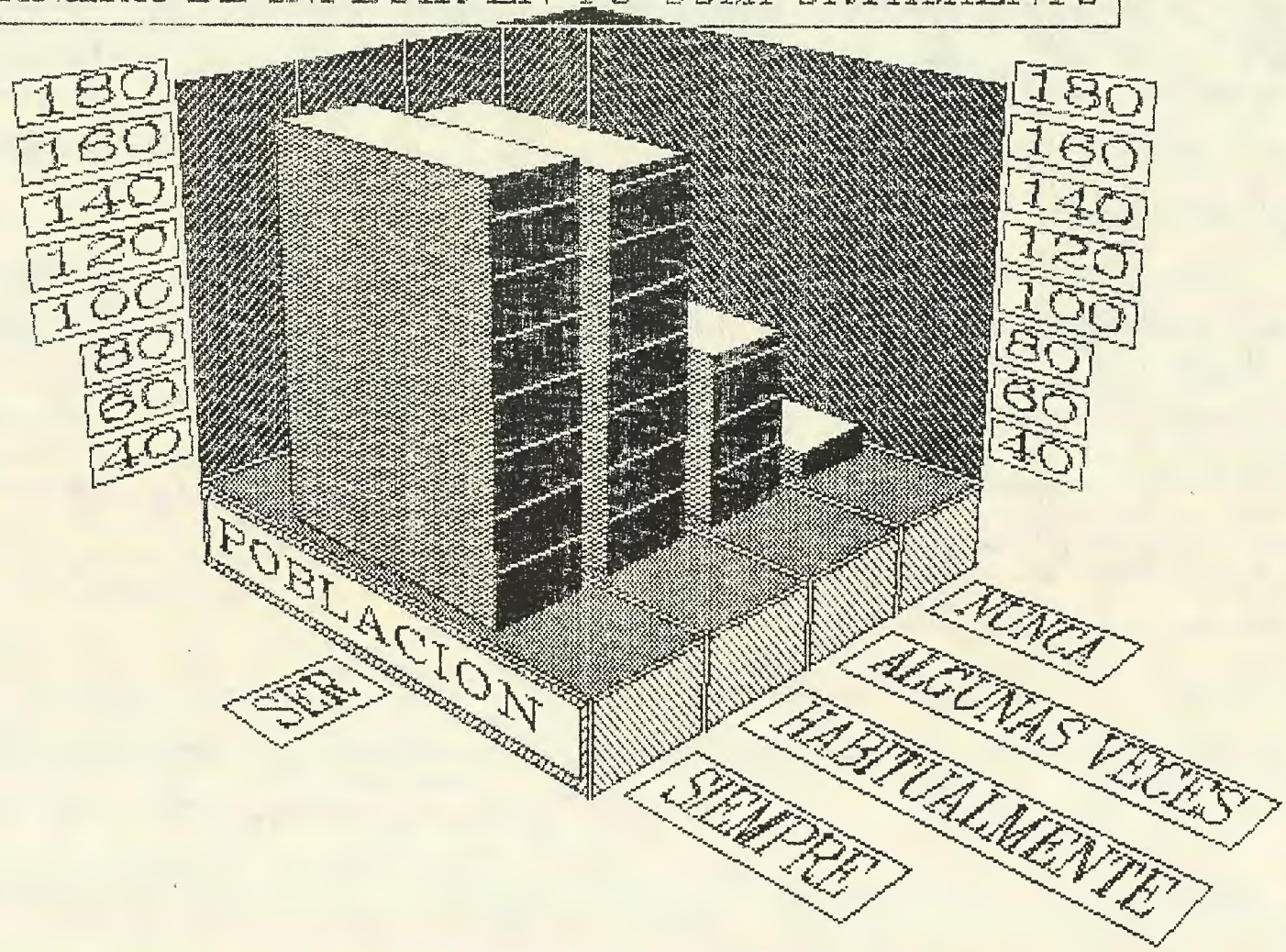
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

N MANERA EN LA QUE EL MOVIMIENTO JUVENTUD HA INFLUIDO EN TU COMPORTAMIENTO CUADRO 109
N.37 SER AMIGO Y FOMENTAR LA AMISTAD ENTRE LOS COMPONENTES DE LAS COMISIONES

			EDADES						CURSO			
		TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE	#	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE	(4)	173	18	47	46	38	22	2	39	65	36	33
		37.0	52.9	48.0	28.9	33.0	38.6	50.0	52.0	34.2	30.8	38.8
HABITUALMENTE	(3)	165	8	27	63	43	22	2	21	67	45	32
		35.3	23.5	27.6	39.6	37.4	38.6	50.0	28.0	35.3	38.5	37.6
ALGUNAS VECES	(2)	86	8	15	34	22	7	-	11	38	23	14
		18.4	23.5	15.3	21.4	19.1	12.3		14.7	20.0	19.7	16.5
NUNCA	(1)	31	-	6	12	10	3	-	1	17	10	3
		6.6		6.1	7.5	8.7	5.3		1.3	8.9	8.5	3.5
SIN RESPUESTA		12	-	3	4	2	3	-	3	3	3	3
		2.6		3.1	2.5	1.7	5.3		4.0	1.6	2.6	3.5
TOTAL		467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO		3.0	3.3	3.1	2.9	2.9	3.1	3.5	3.3	2.9	2.9	3.1
D.S.		1	0.8	1	0.9	1	1	0.5	0.9	1	1	0.9

N.37 MANERA DE INFLUIR EN TU COMPORTAMIENTO



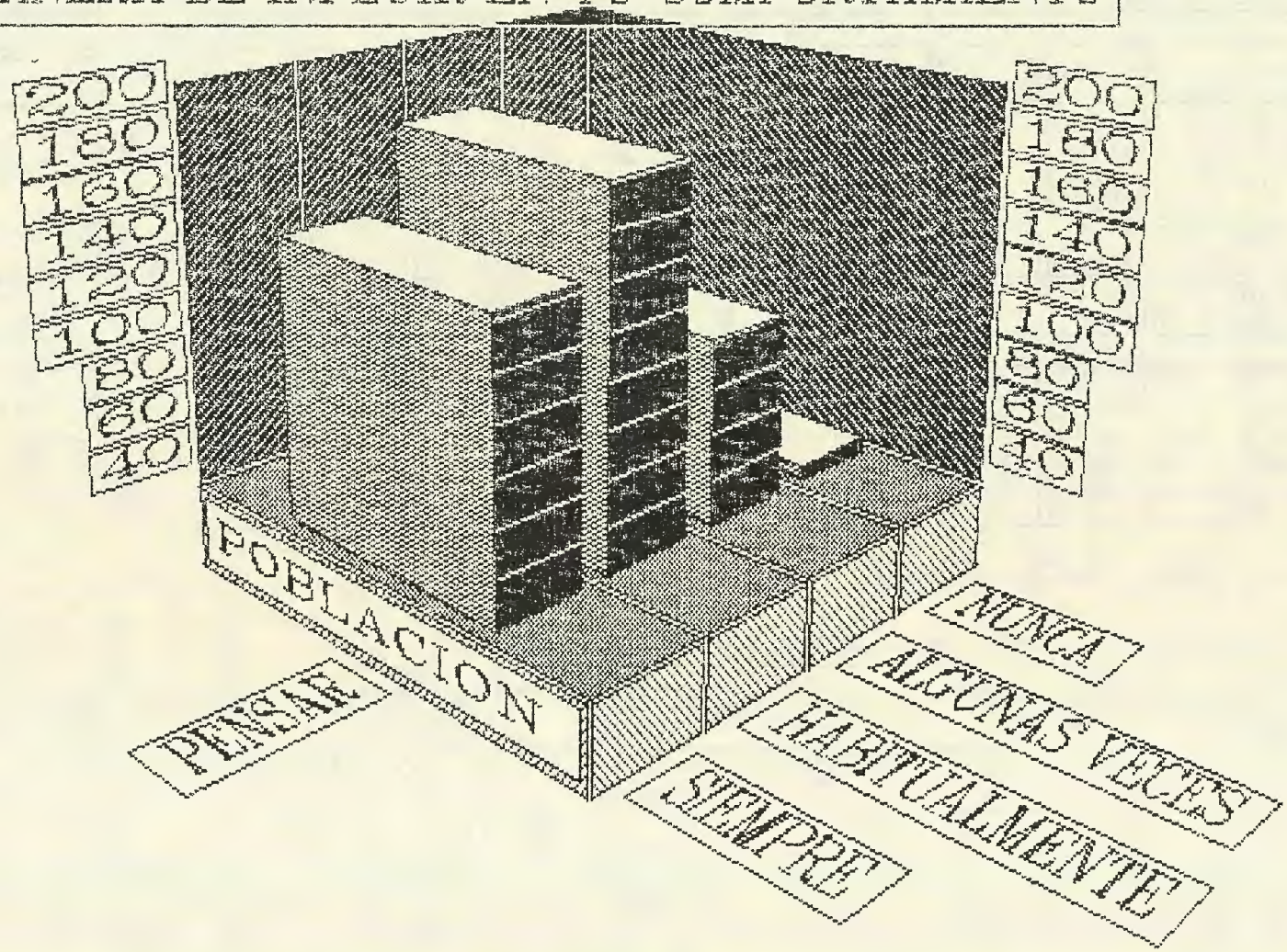
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

N MANERA EN LA QUE EL MOVIMIENTO JUVENTUD HA INFLUIDO EN TU COMPORTAMIENTO CUADRO 110
N.38 PENSAR EN LOS DETALLES

		EDADES							CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE (4)	144	13	31	53	27	18	2	29	62	28	25
	30.8	38.2	31.6	33.3	23.5	31.6	50.0	38.7	32.6	23.9	29.4
HABITUALMENTE (3)	181	12	38	51	56	23	1	27	62	54	38
	38.8	35.3	38.8	32.1	48.7	40.4	25.0	36.0	32.6	46.2	44.7
ALGUNAS VECES (2)	101	7	19	42	25	7	1	14	45	29	13
	21.6	20.6	19.4	26.4	21.7	12.3	25.0	18.7	23.7	24.8	15.3
NUNCA (1)	27	2	6	8	5	6	-	3	15	3	6
	5.8	5.9	6.1	5.0	4.3	10.5		4.0	7.9	2.6	7.1
SIN RESPUESTA	14	-	4	5	2	3	-	2	6	3	3
	3.0		4.1	3.1	1.7	5.3		2.7	3.2	2.6	3.5
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	2.9	3.1	2.9	2.9	2.9	2.9	3.2	3.1	2.9	2.9	2.9
D.S.	0.9	0.9	1	1	0.8	1.0	0.8	0.9	1	0.8	0.9

N.38 MANERA DE INFLUIR EN TU COMPORTAMIENTO



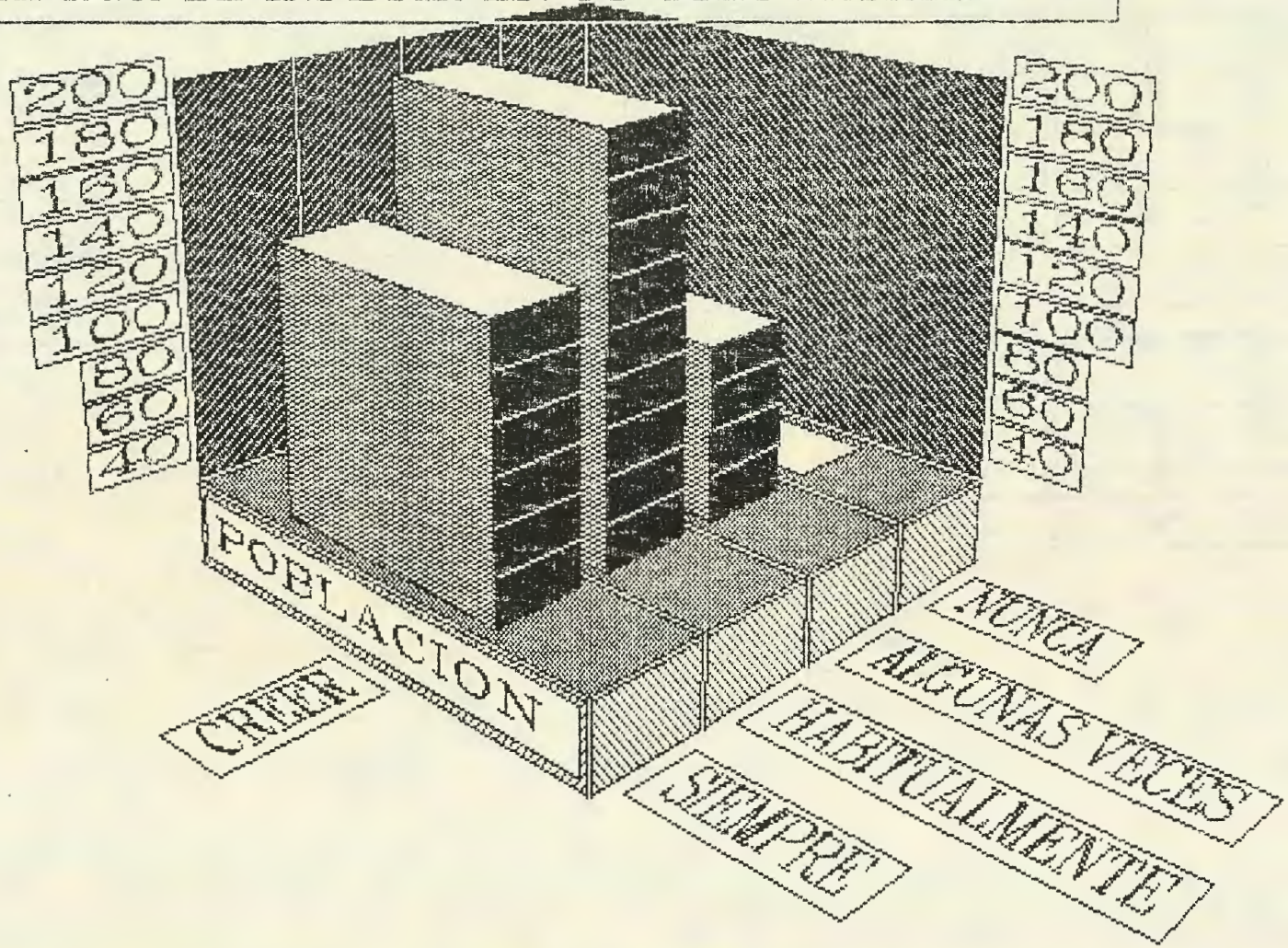
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

N MANERA EN LA QUE EL MOVIMIENTO JUVENTUD HA INFLUIDO EN TU COMPORTAMIENTO CUADRO 111
N.39 CREER EN LA CAPACIDAD DEL GRUPO PARA ENCONTRAR SOLUCIONES POR SI MISMO, SIN NECESIDAD DE CONTINUA AYUDA Y VIGILANCIA

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 años	14 años	15 años	16 años	17 años	18 años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE (4)	140	13	35	48	33	11	-	31	57	35	17
	30.0	38.2	35.7	30.2	28.7	19.3		41.3	30.0	29.9	20.0
HABITUALMENTE (3)	199	12	40	64	49	31	3	24	78	50	47
	42.6	35.3	40.8	40.3	42.6	54.4	75.0	32.0	41.1	42.7	55.3
ALGUNAS VECES (2)	97	7	18	38	25	8	1	15	45	23	14
	20.8	20.6	18.4	23.9	21.7	14.0	25.0	20.0	23.7	19.7	16.5
NUNCA (1)	20	2	2	6	6	4	-	3	7	6	4
	4.3	5.9	2.0	3.8	5.2	7.0		4.0	3.7	5.1	4.7
SIN RESPUESTA	11	-	3	3	2	3	-	2	3	3	3
	2.4		3.1	1.9	1.7	5.3		2.7	1.6	2.6	3.5
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	3.0	3.1	3.1	2.9	2.9	2.8	2.8	3.1	3.0	2.9	2.9
D.S.	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.9	0.4	0.9	0.9	0.9	0.8

N.39 MANERA DE INFLUIR EN TU COMPORTAMIENTO



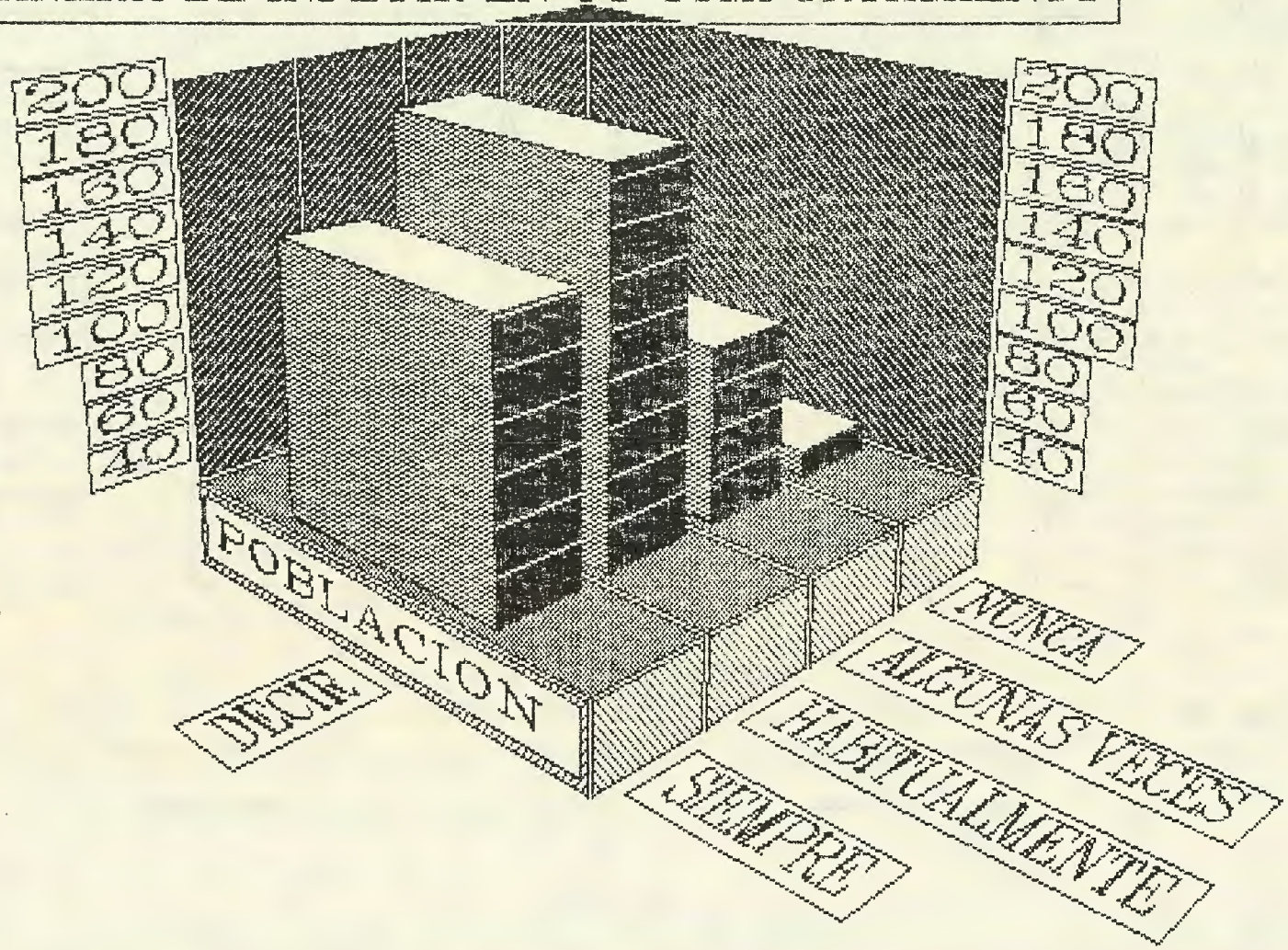
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

N MANERA EN LA QUE EL MOVIMIENTO JUVENTUD HA INFLUIDO EN TU COMPORTAMIENTO CUADRO 112
N.40 DECIR LO QUE SE PIENSA, Y QUE LOS HECHOS CORRESPONDAN A LAS PALABRAS

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE (4)	142	18	32	45	32	13	2	32	58	27	25
	30.4	52.9	32.7	28.3	27.8	22.8	50.0	42.7	30.5	23.1	29.4
HABITUALMENTE (3)	186	8	38	66	45	27	2	23	77	50	36
	39.8	23.5	38.8	41.5	39.1	47.4	50.0	30.7	40.5	42.7	42.4
ALGUNAS VECES (2)	96	7	20	30	28	11	-	17	33	30	16
	20.6	20.6	20.4	18.9	24.3	19.3		22.7	17.4	25.6	18.8
NUNCA (1)	32	1	5	15	8	3	-	1	19	7	5
	6.9	2.9	5.1	9.4	7.0	5.3		1.3	9.9	6.0	5.9
SIN RESPUESTA	11	-	3	3	2	3	-	2	3	3	3
	2.4		3.1	1.9	1.7	5.3		2.7	1.6	2.6	3.5
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	2.9	3.3	3.0	2.9	2.9	2.8	3.5	3.1	2.9	2.8	2.9
D.S.	0.9	0.9	0.9	1	0.9	0.9	0.5	0.9	1	0.9	0.9

N.40 MANERA DE INFLUIR EN TU COMPORTAMIENTO



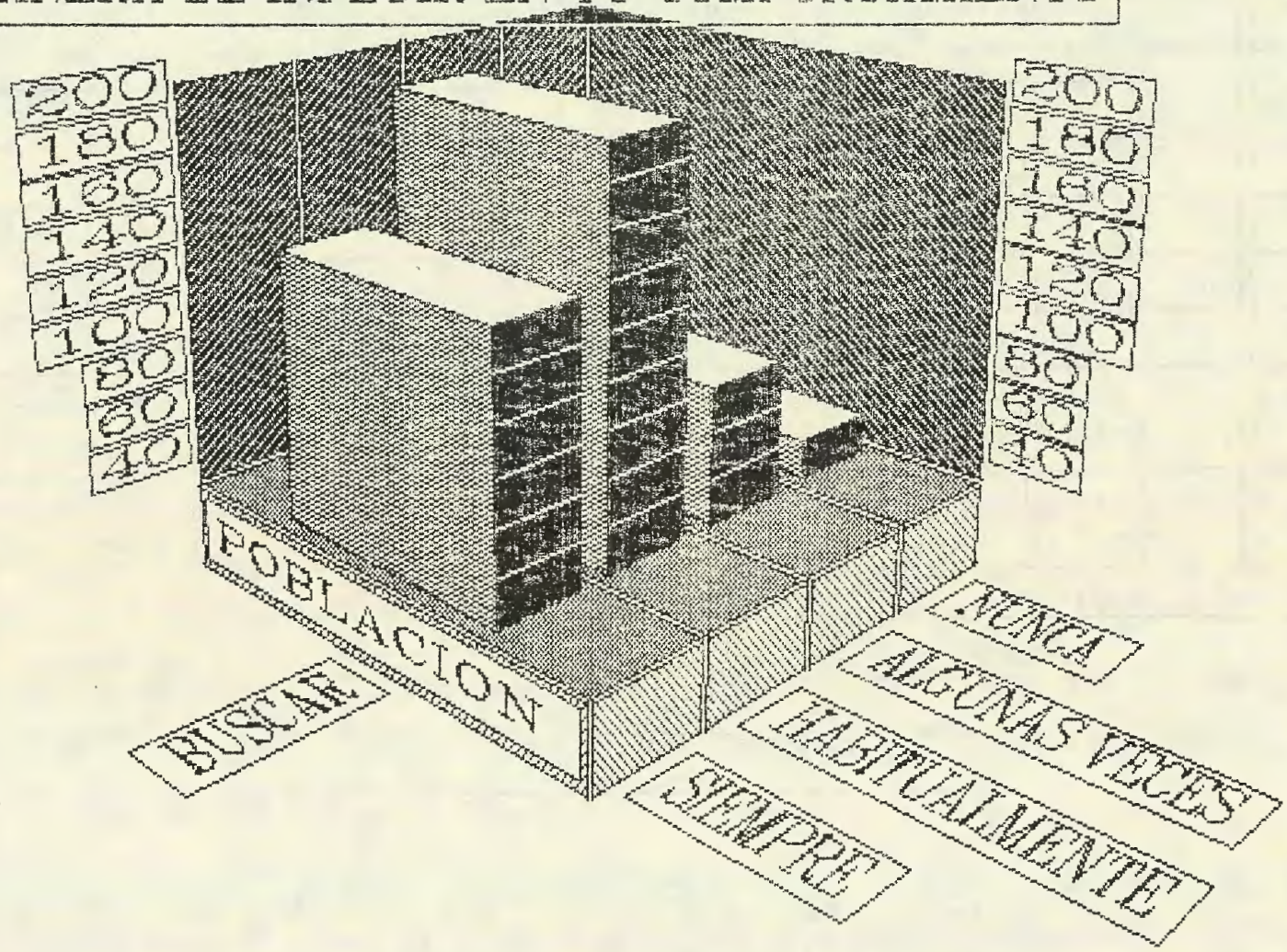
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

N MANERA EN LA QUE EL MOVIMIENTO JUVENTUD HA INFLUIDO EN TU COMPORTAMIENTO CUADRO 113
N.41 BUSCAR LA VERDAD CON LA COMISION, NO POR ENCIMA O AL MARGEN DE LA MISMA

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
BASE %	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE (4)	138	15	32	40	32	18	1	33	44	32	29
	29.6	44.1	32.7	25.2	27.8	31.6	25.0	44.0	23.2	27.4	34.1
HABITUALMENTE (3)	195	9	43	74	46	20	3	27	88	48	32
	41.8	26.5	43.9	46.5	40.0	35.1	75.0	36.0	46.3	41.0	37.6
ALGUNAS VECES (2)	80	7	12	23	28	10	-	11	29	26	14
	17.1	20.6	12.2	14.5	24.3	17.5		14.7	15.3	22.2	16.5
NUNCA (1)	37	2	8	15	6	6	-	2	21	7	7
	7.9	5.9	8.2	9.4	5.2	10.5		2.7	11.1	6.0	8.2
SIN RESPUESTA	17	1	3	7	3	3	-	2	8	4	3
	3.6	2.9	3.1	4.4	2.6	5.3		2.7	4.2	3.4	3.5
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	2.9	3.0	2.9	2.8	2.9	2.8	3.2	3.2	2.7	2.8	2.9
D.S.	1.0	1.1	1.0	1.1	1	1.2	0.4	1	1.1	1.0	1.1

N.41 MANERA DE INFLUIR EN TU COMPORTAMIENTO



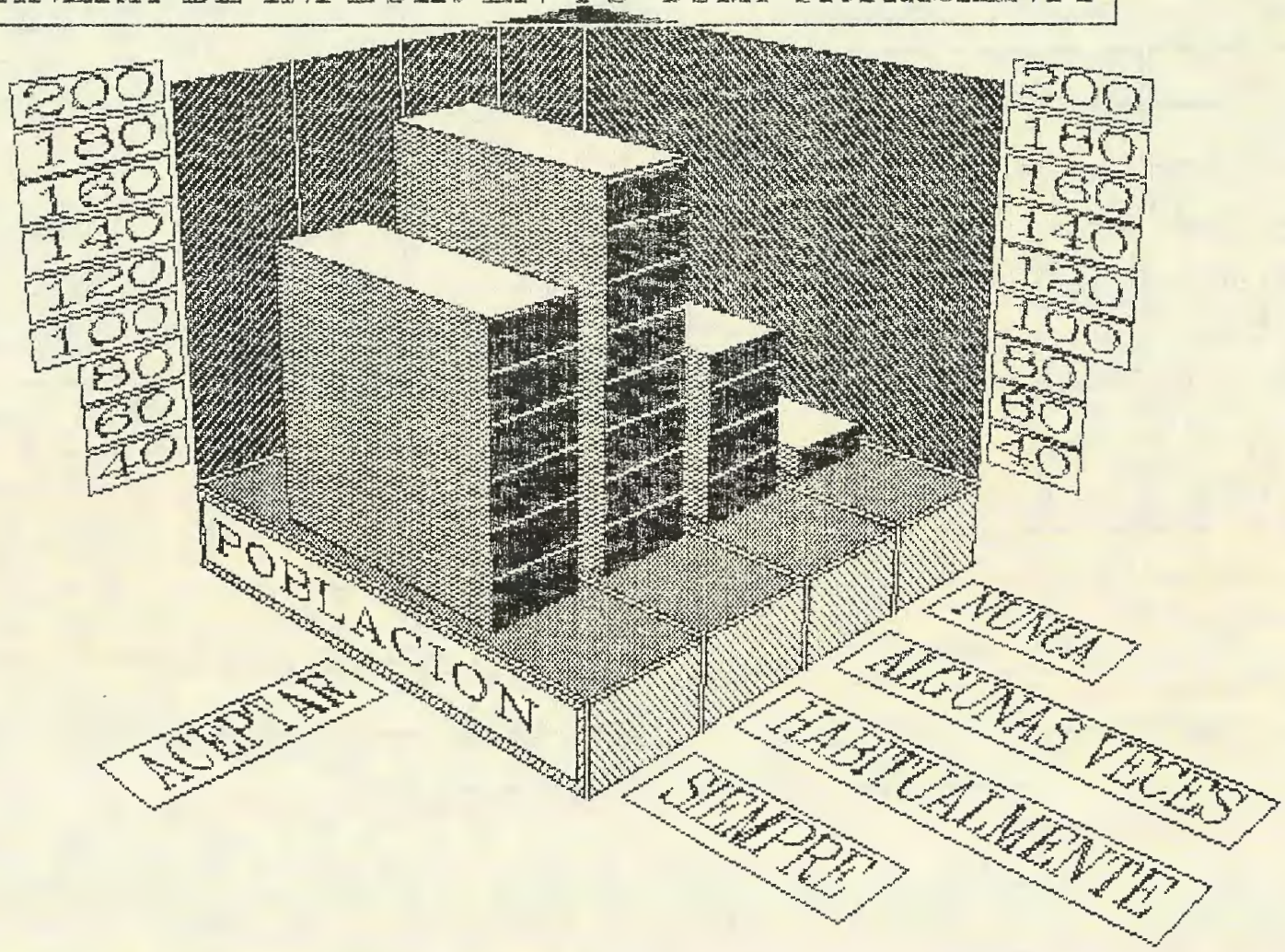
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

N MANERA EN LA QUE EL MOVIMIENTO JUVENTUD HA INFLUIDO EN TU COMPORTAMIENTO CUADRO 114
N.42 ACEPTAR A LOS MIEMBROS DE LA COMISION COMO SON, CON SUS PECULIARIDADES,
SIN MANIPULARLOS PARA QUE SEAN "AL GUSTO DEL COORDINADOR"

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE (4)	141	16	41	44	28	11	1	44	53	25	19
	30.2	47.1	41.8	27.7	24.3	19.3	25.0	58.7	27.9	21.4	22.4
HABITUALMENTE (3)	182	9	32	62	47	30	2	21	65	56	40
	39.0	26.5	32.7	39.0	40.9	52.6	50.0	28.0	34.2	47.9	47.1
ALGUNAS VECES (2)	94	7	17	32	32	5	1	8	49	23	14
	20.1	20.6	17.3	20.1	27.8	8.8	25.0	10.7	25.8	19.7	16.5
NUNCA (1)	33	1	6	14	5	7	-	1	15	9	8
	7.1	2.9	6.1	8.8	4.3	12.3		1.3	7.9	7.7	9.4
SIN RESPUESTA	17	1	2	7	3	4	-	1	8	4	4
	3.6	2.9	2.0	4.4	2.6	7.0		1.3	4.2	3.4	4.7
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	2.9	3.1	3.1	2.8	2.8	2.6	3.0	3.4	2.7	2.8	2.7
D.S.	1.0	1.0	1.0	1.1	0.9	1.1	0.7	0.8	1.1	1	1.1

N.42 MANERA DE INFLUIR EN TU COMPORTAMIENTO



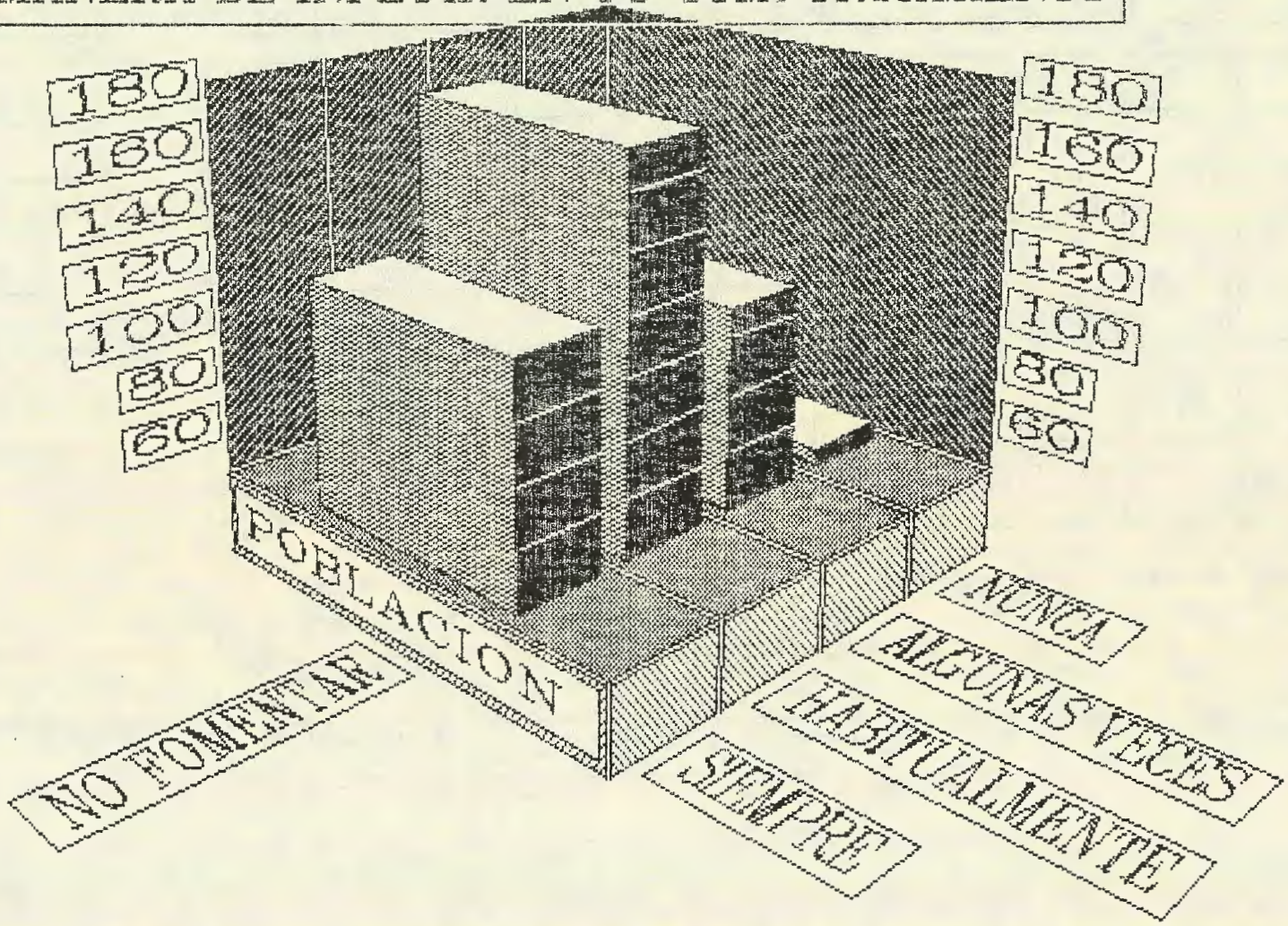
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

N MANERA EN LA QUE EL MOVIMIENTO JUVENTUD HA INFLUIDO EN TU COMPORTAMIENTO CUADRO 115
N.43 NO FOMENTAR, NI DAR ALAS, NI IGNORAR LOS DEFECTOS DE LOS OTROS.
INTENTAR COMPRENDER Y AYUDAR EN ESTE CAMPO

		EDADES							CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE (4)	120	12	31	39	30	8	-	27	47	32	14
	25.7	35.3	31.6	24.5	26.1	14.0		36.0	24.7	27.4	16.5
HABITUALMENTE (3)	173	10	38	49	47	27	2	22	66	46	39
	37.0	29.4	38.8	30.8	40.9	47.4	50.0	29.3	34.7	39.3	45.9
ALGUNAS VECES (2)	110	7	18	43	29	12	1	15	47	27	21
	23.6	20.6	18.4	27.0	25.2	21.1	25.0	20.0	24.7	23.1	24.7
NUNCA (1)	46	4	9	21	5	6	1	10	22	8	6
	9.9	11.8	9.2	13.2	4.3	10.5	25.0	13.3	11.6	6.8	7.1
SIN RESPUESTA	18	1	2	7	4	4	-	1	8	4	5
	3.9	2.9	2.0	4.4	3.5	7.0		1.3	4.2	3.4	5.9
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	2.7	2.8	2.9	2.6	2.8	2.5	2.2	2.9	2.6	2.8	2.6
D.S.	1.1	1.1	1.0	1.1	1	1.1	0.8	1.1	1.1	1.0	1.0

N.43 MANERA DE INFLUIR EN TU COMPORTAMIENTO



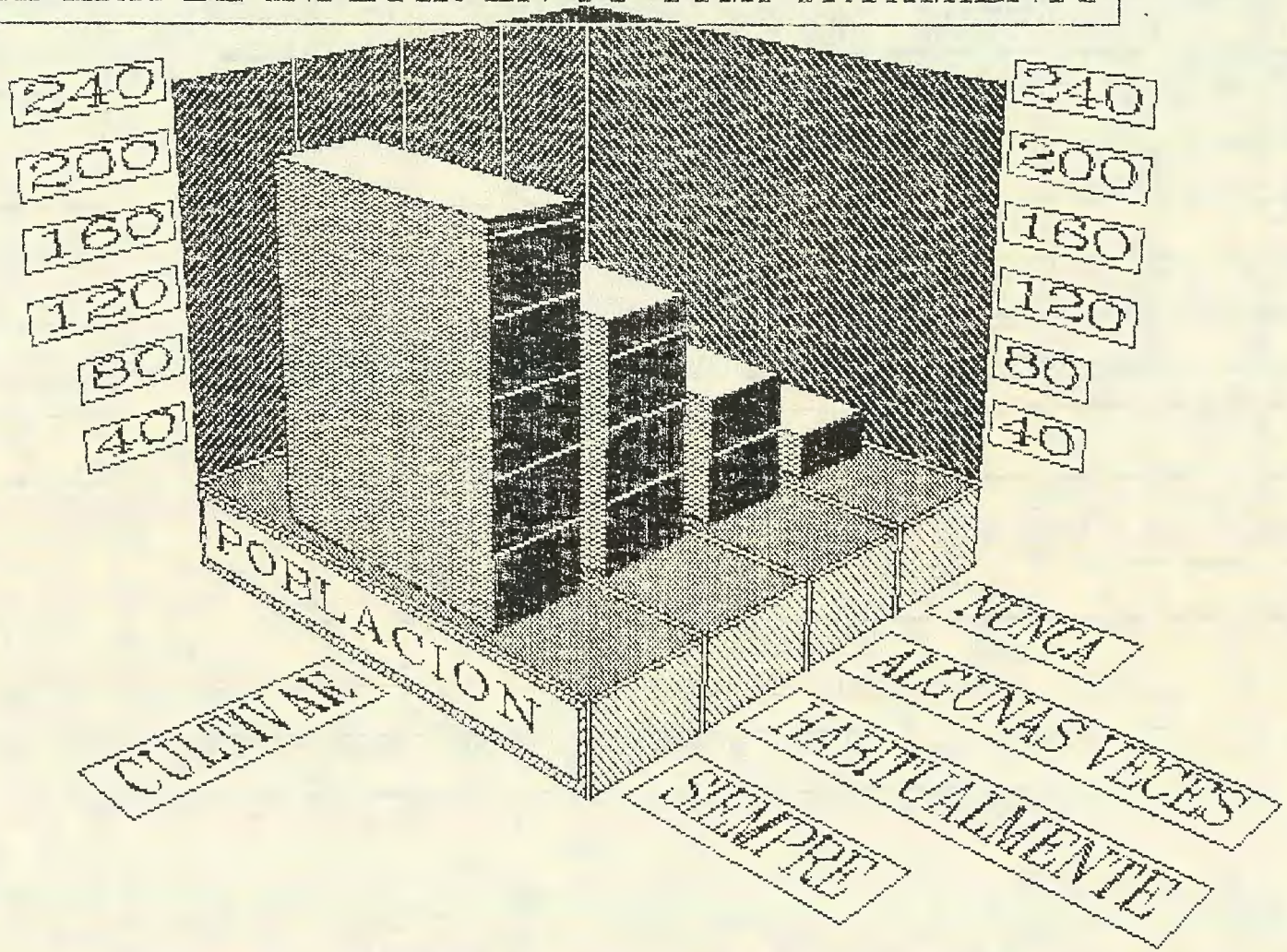
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

N MANERA EN LA QUE EL MOVIMIENTO JUVENTUD HA INFLUIDO EN TU COMPORTAMIENTO CUADRO 116
N.44 CULTIVAR EL BUEN HUMOR, LA ALEGRIA Y PROCURAR CONTAGIAR EL OPTIMISMO

			EDADES						CURSO			
		TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE	#	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE	(4)	209	24	53	57	49	23	3	50	76	43	40
		44.8	70.6	54.1	35.8	42.6	40.4	75.0	66.7	40.0	36.8	47.1
HABITUALMENTE	(3)	139	3	25	59	36	15	1	18	57	43	21
		29.8	8.8	25.5	37.1	31.3	26.3	25.0	24.0	30.0	36.8	24.7
ALGUNAS VECES	(2)	73	3	14	26	18	12	-	4	35	21	13
		15.6	8.8	14.3	16.4	15.7	21.1		5.3	18.4	17.9	15.3
NUNCA	(1)	26	2	4	10	8	2	-	1	14	6	5
		5.6	5.9	4.1	6.3	7.0	3.5		1.3	7.4	5.1	5.9
SIN RESPUESTA		20	2	2	7	4	5	-	2	8	4	6
		4.3	5.9	2.0	4.4	3.5	8.8		2.7	4.2	3.4	7.1
TOTAL		467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO		3.1	3.3	3.3	2.9	3.0	2.9	3.8	3.5	2.9	3.0	3.0
D.S.		1.1	1.2	1	1.1	1.1	1.2	0.4	0.9	1.1	1.0	1.2

N.44 MANERA DE INFLUIR EN TU COMPORTAMIENTO



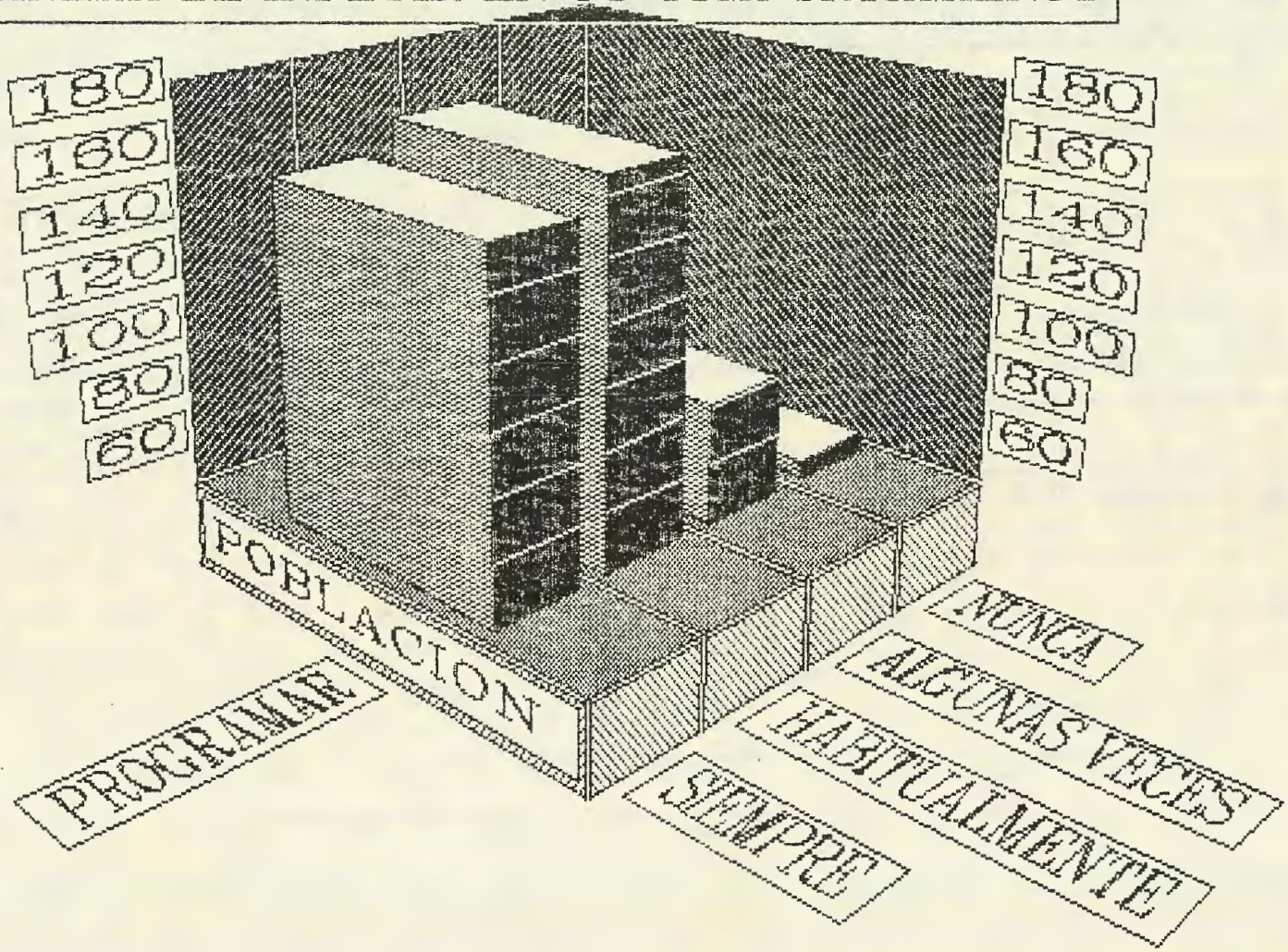
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

N MANERA EN LA QUE EL MOVIMIENTO JUVENTUD HA INFLUIDO EN TU COMPORTAMIENTO CUADRO 117
N.45 PROGRAMAR, REALIZAR, REVISAR Y EVALUAR LOS PLANES O ACCIONES DE LAS COMISIONES EN EL CONSEJO DE JUVENTUD, NO EN SOLITARIO

		EDADES							CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE (4)	155	20	32	52	32	15	4	37	59	32	27
	33.2	58.8	32.7	32.7	27.8	26.3	100.0	49.3	31.1	27.4	31.8
HABITUALMENTE (3)	166	7	35	60	40	24	-	22	68	45	31
	35.5	20.6	35.7	37.7	34.8	42.1		29.3	35.8	38.5	36.5
ALGUNAS VECES (2)	81	3	18	24	28	8	-	10	29	27	15
	17.3	8.8	18.4	15.1	24.3	14.0		13.3	15.3	23.1	17.6
NUNCA (1)	46	3	11	14	11	7	-	5	24	9	8
	9.9	8.8	11.2	8.8	9.6	12.3		6.7	12.6	7.7	9.4
SIN RESPUESTA	19	1	2	9	4	3	-	1	10	4	4
	4.1	2.9	2.0	5.7	3.5	5.3		1.3	5.3	3.4	4.7
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	2.8	3.2	2.9	2.8	2.7	2.7	4.0	3.2	2.7	2.8	2.8
D.S.	1.1	1.1	1.1	1.1	1.1	1.1	0.0	1	1.2	1.0	1.1

N.45 MANERA DE INFLUIR EN TU COMPORTAMIENTO



3.2.4 Conclusiones:

a. Son los resultados de la pregunta "N", fundamentalmente, los que dan cumplimiento al objetivo 2.3.2.1 y los resultados de la pregunta "D" al objetivo 2.3.2.2;

b. Respecto a la Hipótesis 2.3.2.3, ésta queda demostrada al evidenciar los resultados de la pregunta "N" una sola dirección de fuerzas que funciona sobre los alumnos de manera habitualmente cooperativa.

c. La Hipótesis 2.3.2.5 es, también, evidenciada, por los mismos resultados. Comportamientos habituales que generan tareas habituales.

d. Por último, la Hipótesis 2.3.2.7, queda demostrada en los comportamientos señalados con antelación ya que son una meta buscada en clima de cooperación.

3.3 Comunicación:

Su Objetivo 2.3.3.1 señala: "Captar los beneficios que los jóvenes del Movimiento experimentan al dar a conocer sus ideas, proponer metas, crear espacios de comunicación, como el mejor medio de realizar un trabajo grupal efectivo.

Las Hipótesis que se plantea esta área temática son:

a. 2.2.3.2: "Habrá mayor atención a la producción mutua de signos entre los alumnos del Movimiento Juventud en situación social cooperativa que entre aquellos en situación social competitiva;

b. 2.2.3.4: "La producción de signos dará con menor frecuencia significados comunes entre los alumnos en situación social competitiva que entre aquellos de situación social cooperativa.

c. 2.2.3.6: "Habrá más valoraciones comunes (aceptaciones y acuerdos mutuos) de comunicaciones por comunicadores y receptores entre los alumnos en situación social cooperativa que entre aquellos en situación social competitiva".

Esta área se trabajó a través de la pregunta "K" y el cuadro resumen 05 tiene todos los resultados numéricos que forman parte del análisis siguiente:

3.3.1 Expresión de las ideas que generan locomoción:

El nivel de calificación máximo es "%". El promedio y las ideas centrales aparecen a continuación:

K.1 Sentimietos afectivos, promedio 3.1;
K.2 Sentimientos de enfado, promedio 2.6;
K.3 Admitir ideas diferentes, promedio 2.1;
K.4 Apertura, promedio 3.5;
K.5 Preocupación por ridiculeces, promedio 2.9;
K.6 Comodidad, promedio 3.8;
K.7 Dar a conocer sentimientos, promedio 3.3;
K.8 Relaciones reduciadas, promedio 2.5;
K.9 Aparentar, promedio 2.1;
K.10 Inseguridad, promedio 2.1;
K.11 Conciencia de sí, promedio 3.2;
K.12 Sentirse visto por otros, promedio 3.2;
K.13 Sentirse ignorado, promedio 2.2;
K.14 Sentirse objeto de preocupación, promedio 2.6;
K.15 Sentirse no escuchado, promedio 2.3;
K.16 Sentirse nervioso, promedio 2.3;
K.17 Sentirse criticado, promedio 2.5;
K.18 Sentirse objeto de burla, promedio 2.7;
K.19 Caer bien, promedio 3.3;
K.20 Sentirse no conocido, promedio, 2.5;
K.21 Sentir frialdad, sequedad, promedio 2.2;
K.22 Inseguridad, promedio 2.7;
K.23 Confianza en los miembros del Movimiento, promedio 3.5;
K.24 Impaciencia, promedio 2.3;

Como los promedios lo indican: ninguno de los resultados alcanzó el nivel "Siempre" (5); ni el nivel "Generalmente" (4). Tan sólo ocho fra-

frases alcanzaron el nivel "Frecuentemente" (3); y, las dieciseis restantes están en el nivel "Algunas veces" (2).

Esto es muy significativo pues los resultados de las dos terceras partes de los encuestados sólo alcanzaron el 40 % del nivel de calificación.

CUADRO RESUMEN 05

K. Expresa la forma de sentirte en el Movimiento Juventud (SIEMPRE, GENERALMENTE, FRECUENTEMENTE, ALGUNAS VECES, RARAMENTE), respecto al contenido de cada frase siguiente:

	S	G	F	A	R
1. Puedes expresar sentimientos afectuosos.....	18.4	21.6	22.3	22.7	14.8
2. Puedes expresar sentimientos de enfado.....	8.8	17.3	22.5	25.3	25.7
3. No admites ideas diferentes a las tuyas.....	7.1	9.6	16.3	24.6	42.0
4. Disfrutas dejando que otros conociendote.....	27.6	28.9	19.5	12.2	11.3
5. Te sientes preocupado por tus ridiculeces.....	21.6	14.3	16.1	23.8	23.8
6. Te sientes cómodo.....	34.3	30.8	20.8	8.1	4.9
7. Eres consciente de tus sentimientos y permites que los otros los conozcan.....	18.8	33.0	21.4	13.1	13.3
8. Tratas de relacionarte sólo con unas pocas personas.....	10.5	18.4	16.1	20.6	33.8
9. Aparentar ser distinto de quien eres.....	7.3	8.8	16.3	23.6	42.8
10. Te sientes inseguro de ti mismo.....	6.4	10.7	14.1	28.1	40.3
11. Eres consciente de los sentimientos que los demás tienen sobre sí mismos.....	21.2	22.3	23.6	19.9	12.6
12. Estás consciente de cómo te ven los otros.....	21.4	23.6	25.1	15.4	13.5

	S	G	F	A	R
13. Tienes la impresión de que los demás te ignoran.....	7.7	9.9	13.7	31.5	36.0
14. Tienes la impresión de que los demás se preocupan de ti.....	8.4	17.6	25.9	25.9	21.6
15. Tienes la impresión de que los demás no te escuchan.....	9.6	9.6	13.7	31.9	34.3
16. Te sientes nervioso.....	7.9	13.1	16.3	29.8	32.1
17. Tienes la impresión de que los otros te critican.....	10.3	14.1	19.7	30.8	24.6
18. Tienes la impresión de que los demás se rien de tí cuando te equivocas.....	14.1	15.0	21.6	28.9	19.9
19. Tienes la impresión de que -- caes bien a los demás.....	14.1	34.9	26.3	18.0	4.9
20. Crees que no te ven como eres..	9.0	12.6	22.7	27.8	25.9
21. Opinas que los demás son fríos, secos.....	6.9	12.6	15.4	27.2	36.4
22. Tienes la impresión de que no son sinceros.....	11.1	16.7	19.9	33.2	18.6
23. Crees que se puede confiar en los miembros del Movimiento...	28.5	29.8	17.8	12.0	11.6
24. Tienes la impresión de que los demás son impacientes.....	9.6	16.1	26.3	28.9	18.4

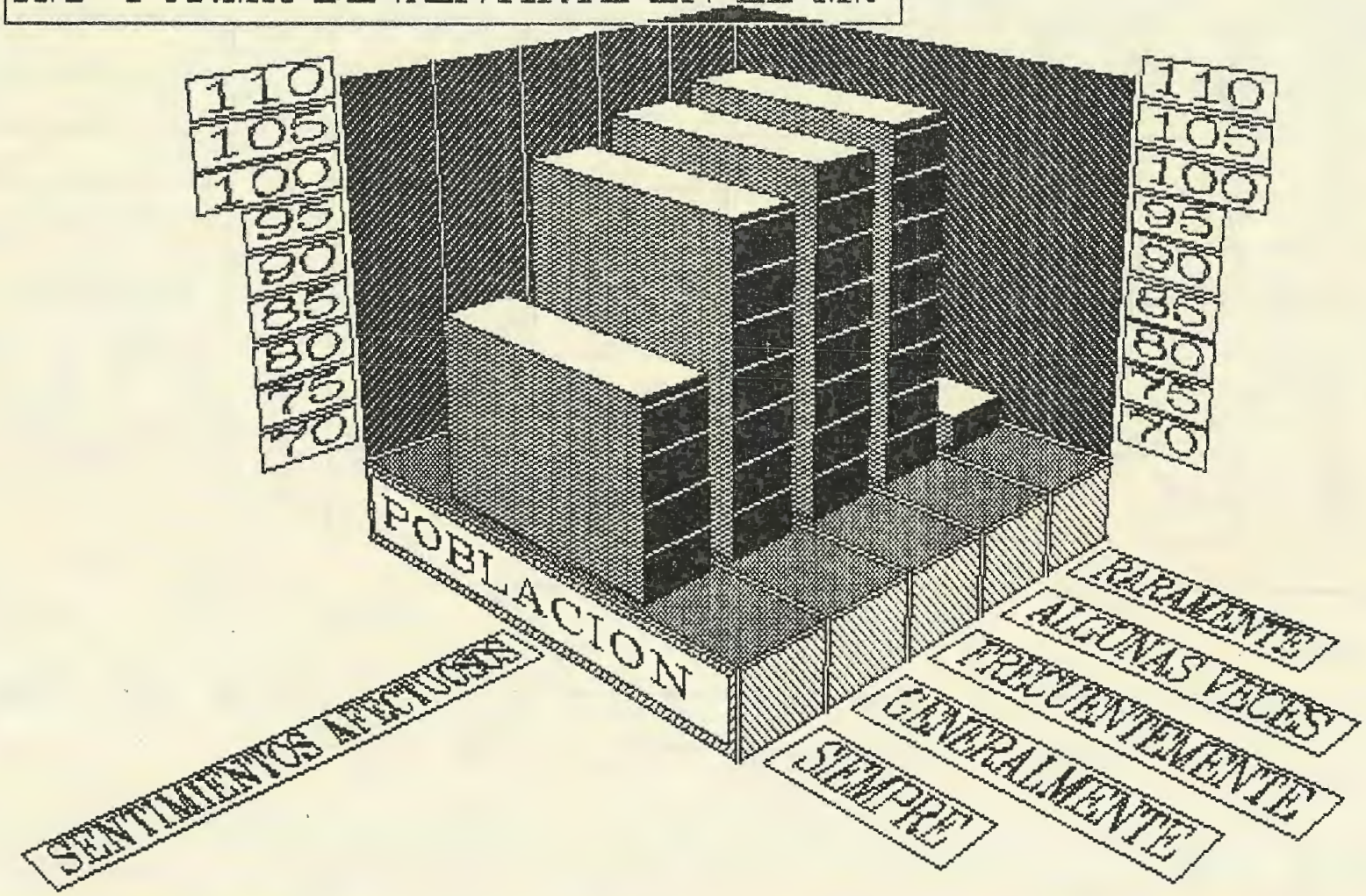
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

K FORMA DE SENTIRSE EN EL MOVIMIENTO DE JUVENTUD SEGUN FRASES... CUADRO 118
K.1 PUEDES EXPRESAR SENTIMIENTOS AFECTUOSOS

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE (5)	86	12	14	19	28	13	—	23	21	25	17
	18.4	35.3	14.3	11.9	24.3	22.8		30.7	11.1	21.4	20.0
GENERALMENTE (4)	101	2	25	38	26	9	1	12	47	22	20
	21.6	5.9	25.5	23.9	22.6	15.8	25.0	16.0	24.7	18.8	23.5
FRECUENTEMENTE (3)	104	7	21	35	24	15	2	15	41	25	23
	22.3	20.6	21.4	22.0	20.9	26.3	50.0	20.0	21.6	21.4	27.1
ALGUNAS VECES (2)	106	10	20	42	21	12	1	17	45	26	18
	22.7	29.4	20.4	26.4	18.3	21.1	25.0	22.7	23.7	22.2	21.2
RARAMENTE (1)	69	3	18	25	15	8	—	8	36	19	6
	14.8	8.8	18.4	15.7	13.0	14.0		10.7	18.9	16.2	7.1
SIN RESPUESTA	1	—	—	—	1	—	—	—	—	—	1
	0.2				0.9						1.2
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	3.1	3.3	3.0	2.9	3.2	3.1	3.0	3.3	2.9	3.1	3.2
D.S.	1.3	1.4	1.3	1.3	1.4	1.4	0.7	1.4	1.3	1.4	1.3

K.1 FORMA DE SENTIRTE EN EL M.J

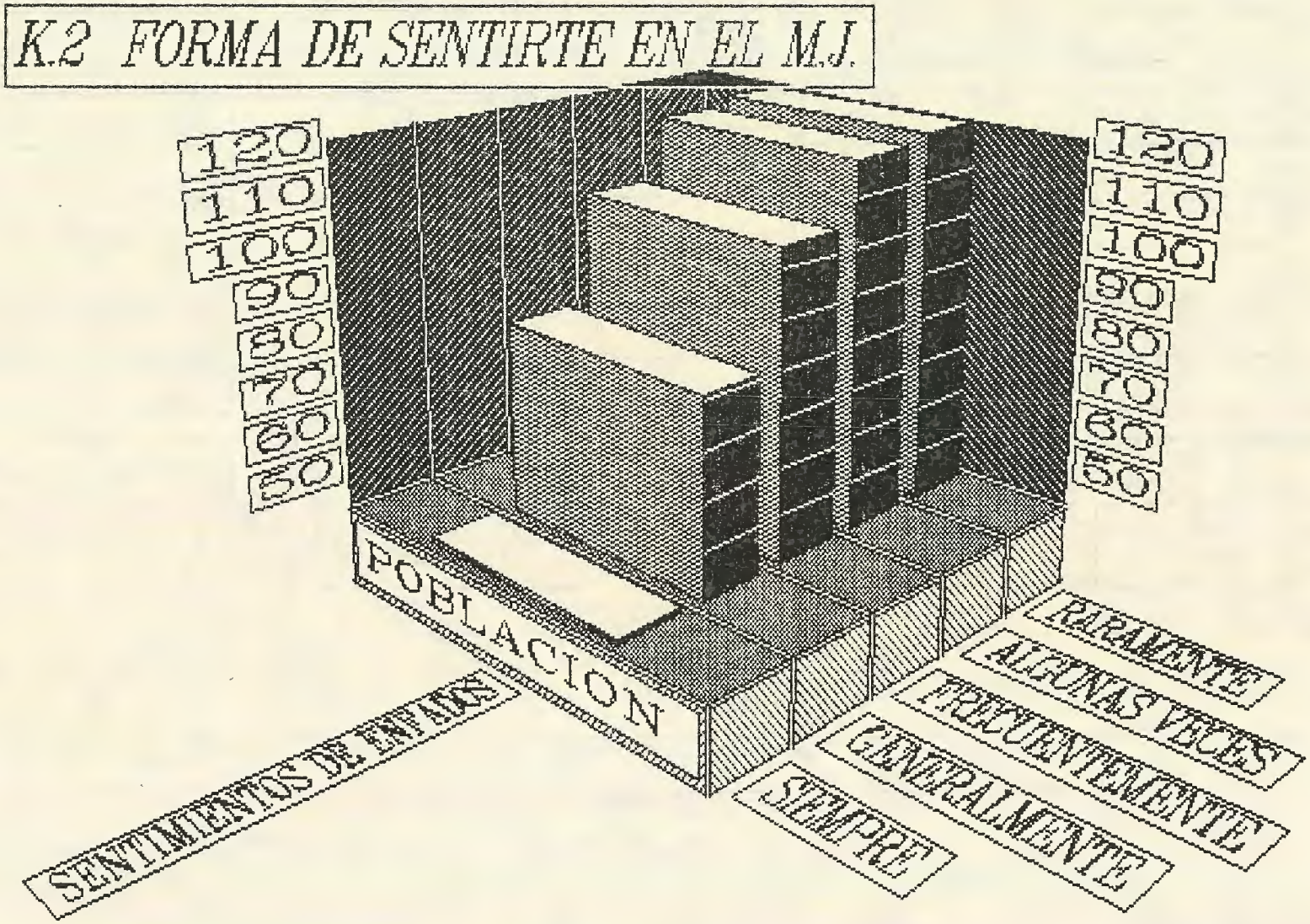


ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

K FORMA DE SENTIRSE EN EL MOVIMIENTO DE JUVENTUD SEGUN FRASES... CUADRO 119.
K.2 PUEDES EXPRESAR SENTIMIENTOS DE ENFADO

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE (5)	41	1	8	14	11	7	-	5	17	12	7
	8.8	2.9	8.2	8.8	9.6	12.3		6.7	8.9	10.3	8.2
GENERALMENTE (4)	81	2	12	29	22	16	-	6	33	18	24
	17.3	5.9	12.2	18.2	19.1	28.1		8.0	17.4	15.4	28.2
FRECUENTEMENTE (3)	105	4	21	36	33	9	2	9	45	32	19
	22.5	11.8	21.4	22.6	28.7	15.8	50.0	12.0	23.7	27.4	22.4
ALGUNAS VECES (2)	118	8	29	40	25	15	1	22	48	27	21
	25.3	23.5	29.6	25.2	21.7	26.3	25.0	29.3	25.3	23.1	24.7
RARAMENTE (1)	120	19	27	40	23	10	1	32	47	28	13
	25.7	55.9	27.6	25.2	20.0	17.5	25.0	42.7	24.7	23.9	15.3
SIN RESPUESTA	2	-	1	-	1	-	-	1	-	-	1
	0.4		1.0		0.9			1.3			1.2
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	2.6	1.8	2.4	2.6	2.7	2.9	2.2	2.0	2.6	2.6	2.9
D.S.	1.3	1.1	1.3	1.3	1.3	1.3	0.8	1.2	1.3	1.3	1.2


K.2 FORMA DE SENTIRTE EN EL M.J.
120
110
100
90
80
70
60
50
120
110
100
90
80
70
60
50
POBLACION
SENTIMIENTOS DE ENFAMS
RARAMENTE
ALGUNAS VECES
FRECUENTEMENTE
GENERALMENTE
SIEMPRE

ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

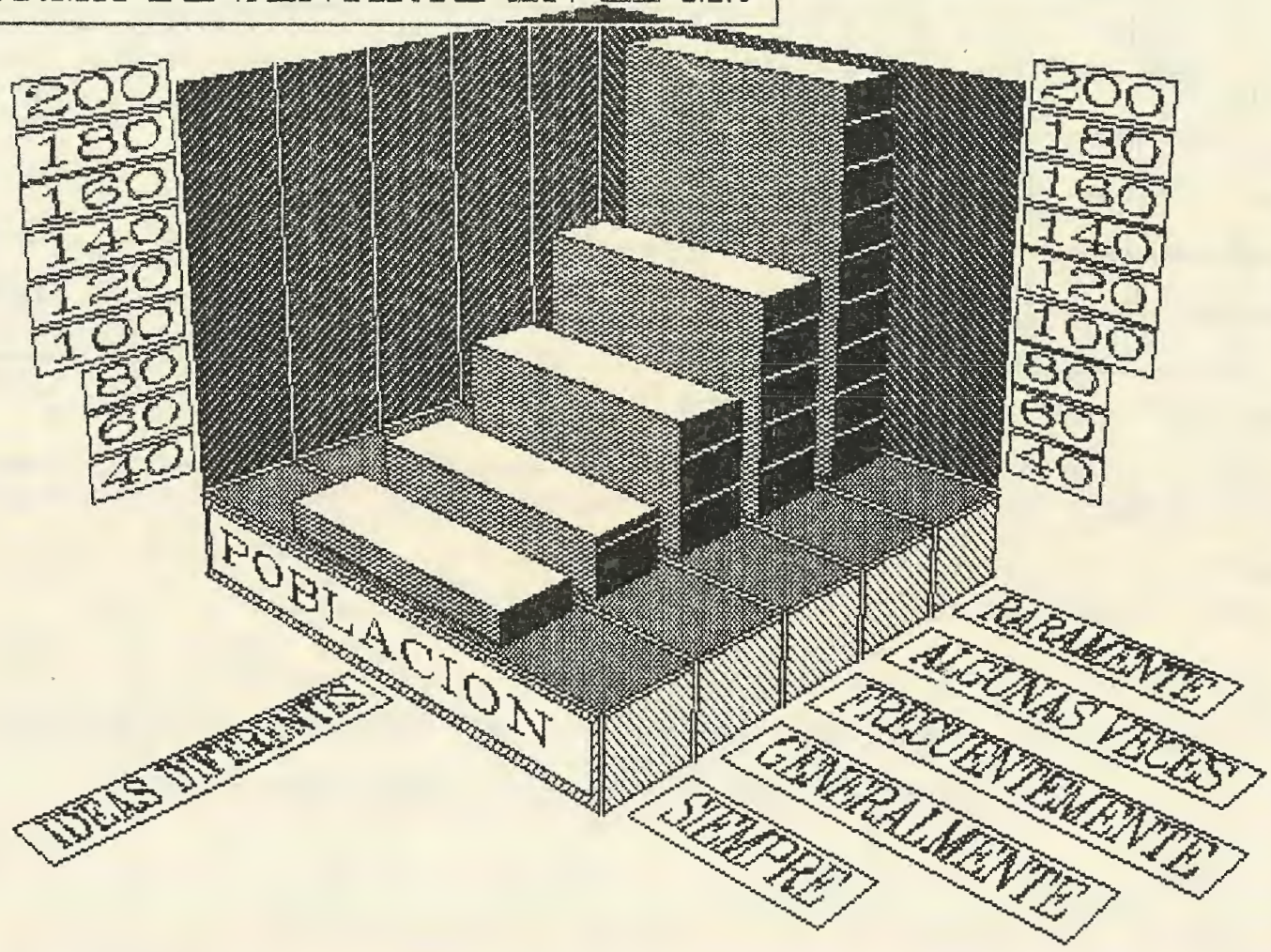
CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

K FORMA DE SENTIRSE EN EL MOVIMIENTO DE JUVENTUD SEGUN FRASES... CUADRO 120

K.3 NO ADMITES IDEAS DIFERENTES A LAS TUYAS

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
BASE %	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE (5)	33	1	8	14	6	3	1	6	16	6	5
	7.1	2.9	8.2	8.8	5.2	5.3	25.0	8.0	8.4	5.1	5.9
GENERALMENTE (4)	45	2	9	18	13	3	-	6	21	10	8
	9.6	5.9	9.2	11.3	11.3	5.3		8.0	11.1	8.5	9.4
FRECUENTEMENTE (3)	76	2	12	27	21	13	1	7	30	23	16
	16.3	5.9	12.2	17.0	18.3	22.8	25.0	9.3	15.8	19.7	18.8
ALGUNAS VECES (2)	115	7	22	37	34	15	-	14	45	34	22
	24.6	20.6	22.4	23.3	29.6	26.3		18.7	23.7	29.1	25.9
RARAMENTE (1)	196	22	47	62	40	23	2	42	78	43	33
	42.0	64.7	48.0	39.0	34.8	40.4	50.0	56.0	41.1	36.8	38.8
SIN RESPUESTA	2	-	-	1	1	-	-	-	-	1	1
	0.4			0.6	0.9					0.9	1.2
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	2.1	1.6	2.1	2.3	2.2	2.1	2.5	1.9	2.2	2.1	2.1
D.S.	1.3	1.0	1.3	1.3	1.2	1.1	1.7	1.3	1.3	1.2	1.2

K.3 FORMA DE SENTIRTE EN EL M.J

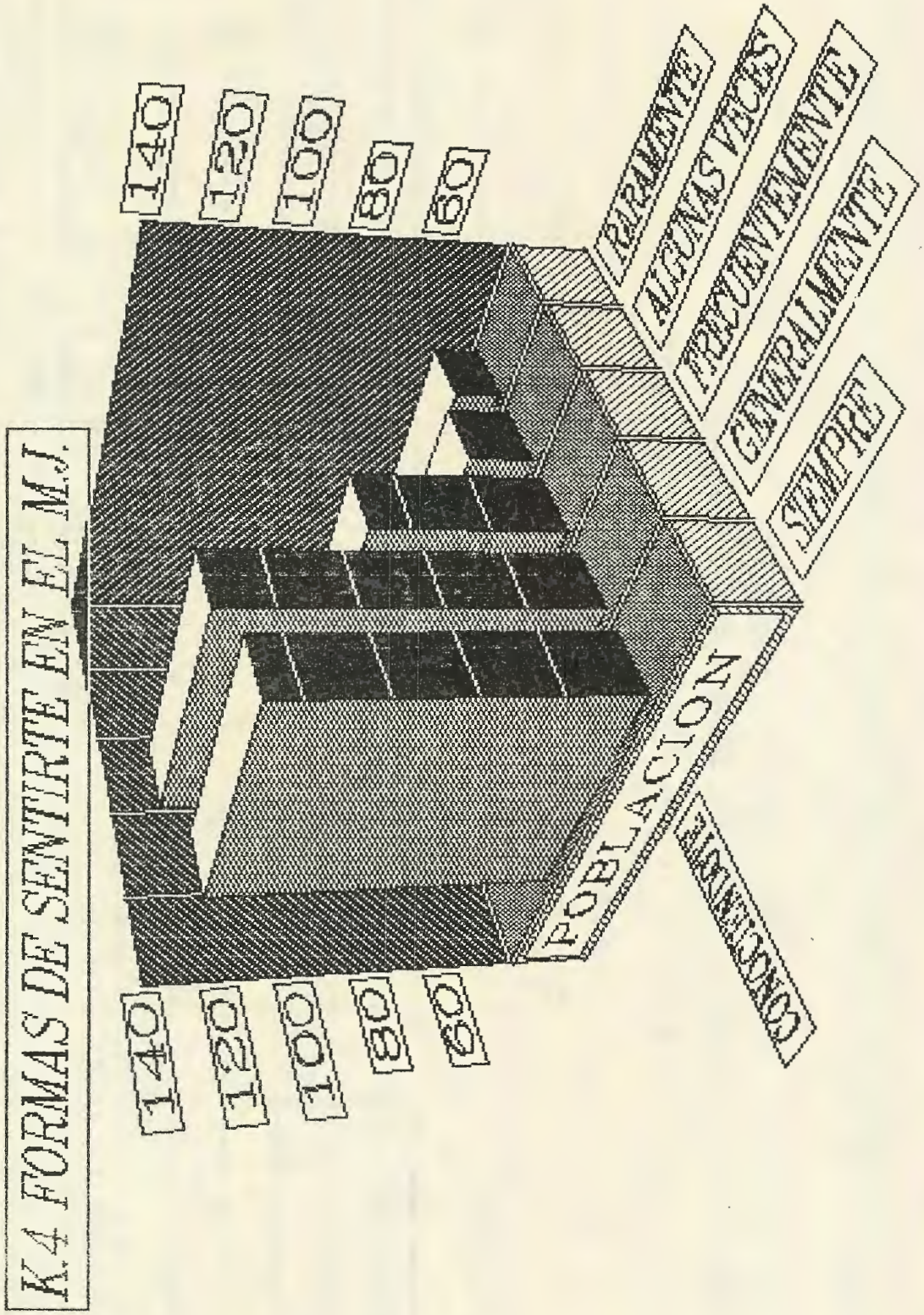


ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

K FORMA DE SENTIRSE EN EL MOVIMIENTO DE JUVENTUD SEGUN FRASES... CUADRO 121
K.4 DISFRUTAS DEJANDO QUE OTROS DE CONOZCAN

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE (5)	129	15	22	42	31	17	2	28	45	28	28
	27.6	44.1	22.4	26.4	27.0	29.8	50.0	37.3	23.7	23.9	32.9
GENERALMENTE (4)	135	4	29	55	31	16	-	15	62	34	24
	28.9	11.8	29.6	34.6	27.0	28.1		20.0	32.6	29.1	28.2
FRECUENTEMENTE (3)	91	6	17	27	25	14	2	11	33	29	18
	19.5	17.6	17.3	17.0	21.7	24.6	50.0	14.7	17.4	24.8	21.2
ALGUNAS VECES (2)	57	3	10	21	18	5	-	10	23	16	8
	12.2	8.8	10.2	13.2	15.7	8.8		13.3	12.1	13.7	9.4
RARAMENTE (1)	53	6	19	14	9	5	-	11	26	10	6
	11.3	17.6	19.4	8.8	7.8	8.8		14.7	13.7	8.5	7.1
SIN RESPUESTA	2	-	1	-	1	-	-	-	1	-	1
	0.4		1.0		0.9				0.5		1.2
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	3.5	3.6	3.2	3.6	3.5	3.6	4.0	3.5	3.4	3.5	3.7
D.S.	1.3	1.5	1.5	1.3	1.3	1.2	1.0	1.5	1.4	1.2	1.3


K.4 FORMAS DE SENTIRTE EN EL M.J.
140
120
100
80
60
140
120
100
80
60
POBLACION
RARAMENTE
ALGUNAS VECES
FRECUENTEMENTE
GENERALMENTE
SIEMPRE
CONSTANTEMENTE

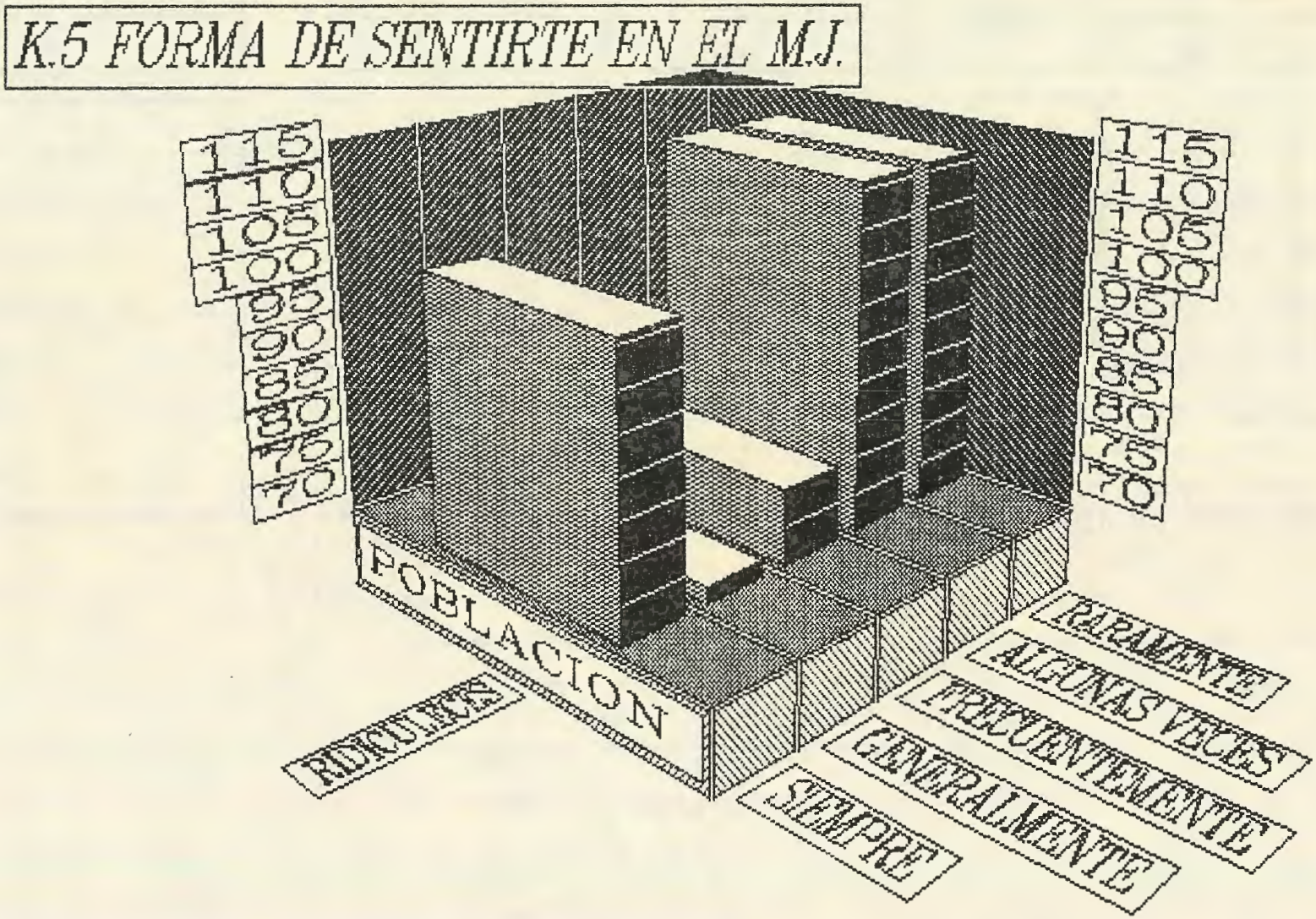
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS X ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

K FORMA DE SENTIRSE EN EL MOVIMIENTO DE JUVENTUD SEGUN FRASES... CUADRO 122

K.5 TE SIENTES PREOCUPADO POR TUS RIDICULESES

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
BASE %	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE (5)	101	13	23	40	17	7	1	23	47	19	12
	21.6	38.2	23.5	25.2	14.8	12.3	25.0	30.7	24.7	16.2	14.1
GENERALMENTE (4)	67	3	13	30	18	2	1	5	37	17	8
	14.3	8.8	13.3	18.9	15.7	3.5	25.0	6.7	19.5	14.5	9.4
FRECUENTEMENTE (3)	75	6	14	28	16	11	—	14	31	17	13
	16.1	17.6	14.3	17.6	13.9	19.3		18.7	16.3	14.5	15.3
ALGUNAS VECES (2)	111	10	29	22	33	15	2	22	36	31	22
	23.8	29.4	29.6	13.8	28.7	26.3	50.0	29.3	18.9	26.5	25.9
RARAMENTE (1)	111	2	18	39	30	22	—	10	39	33	29
	23.8	5.9	18.4	24.5	26.1	38.6		13.3	20.5	28.2	34.1
SIN RESPUESTA	2	—	1	—	1	—	—	1	—	—	1
	0.4		1.0		0.9			1.3			1.2
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	2.9	3.4	2.9	3.1	2.6	2.2	3.2	3.1	3.1	2.6	2.4
D.S.	1.5	1.4	1.5	1.5	1.4	1.3	1.3	1.5	1.5	1.4	1.4


K.5 FORMA DE SENTIRTE EN EL M.J.
115
110
105
100
95
90
85
80
75
70
POBLACION
RIDICULEZ
RARAMENTE
ALGUNAS VECES
FRECUENTEMENTE
GENERALMENTE
SIEMPRE

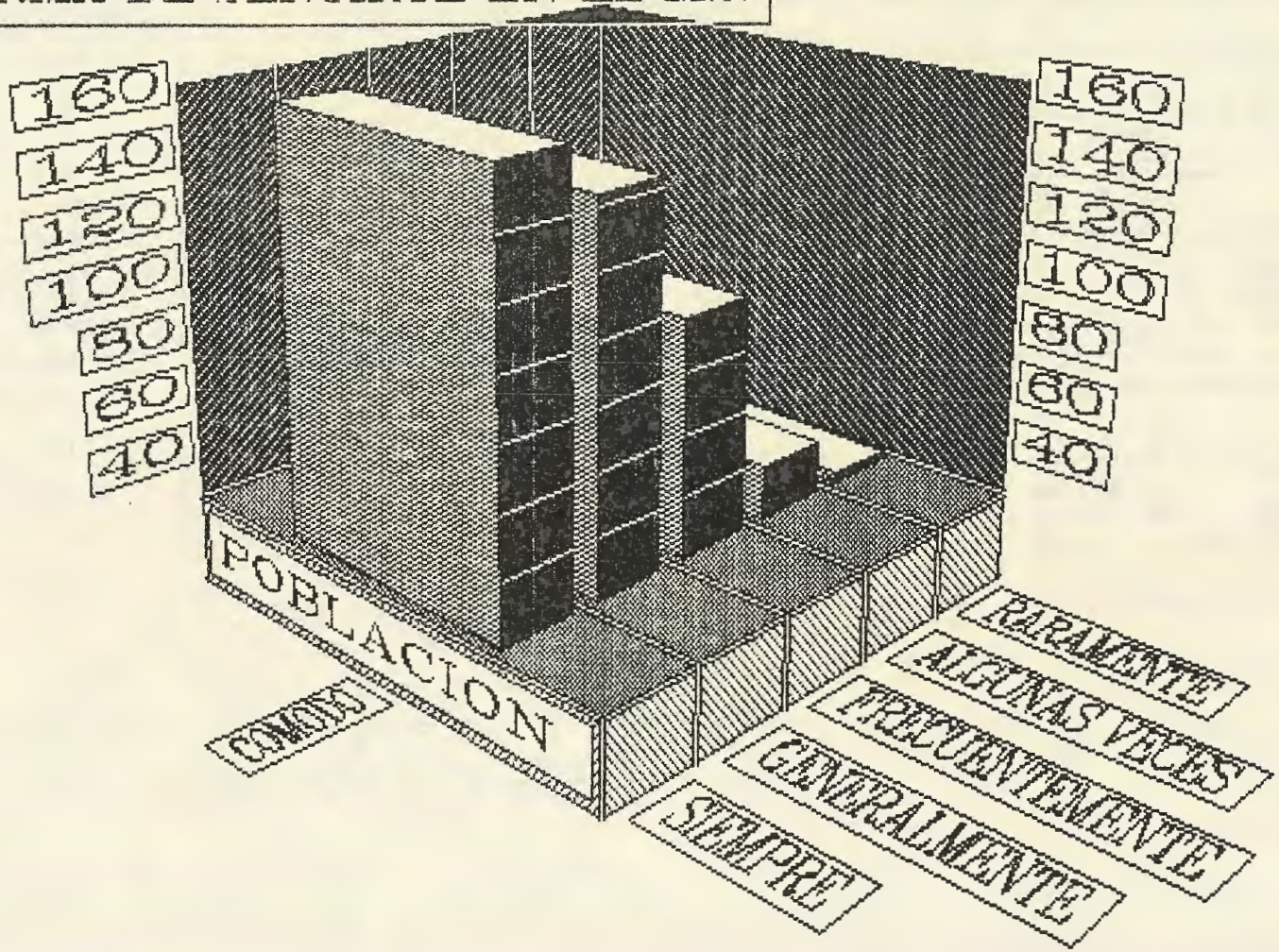
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

K FORMA DE SENTIRSE EN EL MOVIMIENTO DE JUVENTUD SEGUN FRASES... CUADRO 123
K.6 TE SIENTES COMODO

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE (5)	160	20	36	46	39	18	1	40	53	36	31
	34.3	58.8	36.7	28.9	33.9	31.6	25.0	53.3	27.9	30.8	36.5
GENERALMENTE (4)	144	4	27	51	37	25	-	15	60	36	33
	30.8	11.8	27.6	32.1	32.2	43.9		20.0	31.6	30.8	38.8
FRECUENTEMENTE (3)	97	5	17	40	28	6	1	14	41	33	9
	20.8	14.7	17.3	25.2	24.3	10.5	25.0	18.7	21.6	28.2	10.6
ALGUNAS VECES (2)	38	3	8	16	6	3	2	4	20	8	6
	8.1	8.8	8.2	10.1	5.2	5.3	50.0	5.3	10.5	6.8	7.1
RARAMENTE (1)	23	2	9	3	4	5	-	2	12	4	5
	4.9	5.9	9.2	1.9	3.5	8.8		2.7	6.3	3.4	5.9
SIN RESPUESTA	5	-	1	3	1	-	-	-	4	-	1
	1.1		1.0	1.9	0.9				2.1		1.2
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	3.8	4.1	3.7	3.7	3.9	3.8	3.0	4.2	3.6	3.8	3.9
D.S.	1.2	1.3	1.3	1.2	1.1	1.2	1.2	1.1	1.3	1.1	1.2

K.6 FORMA DE SENTIRTE EN EL M.J.



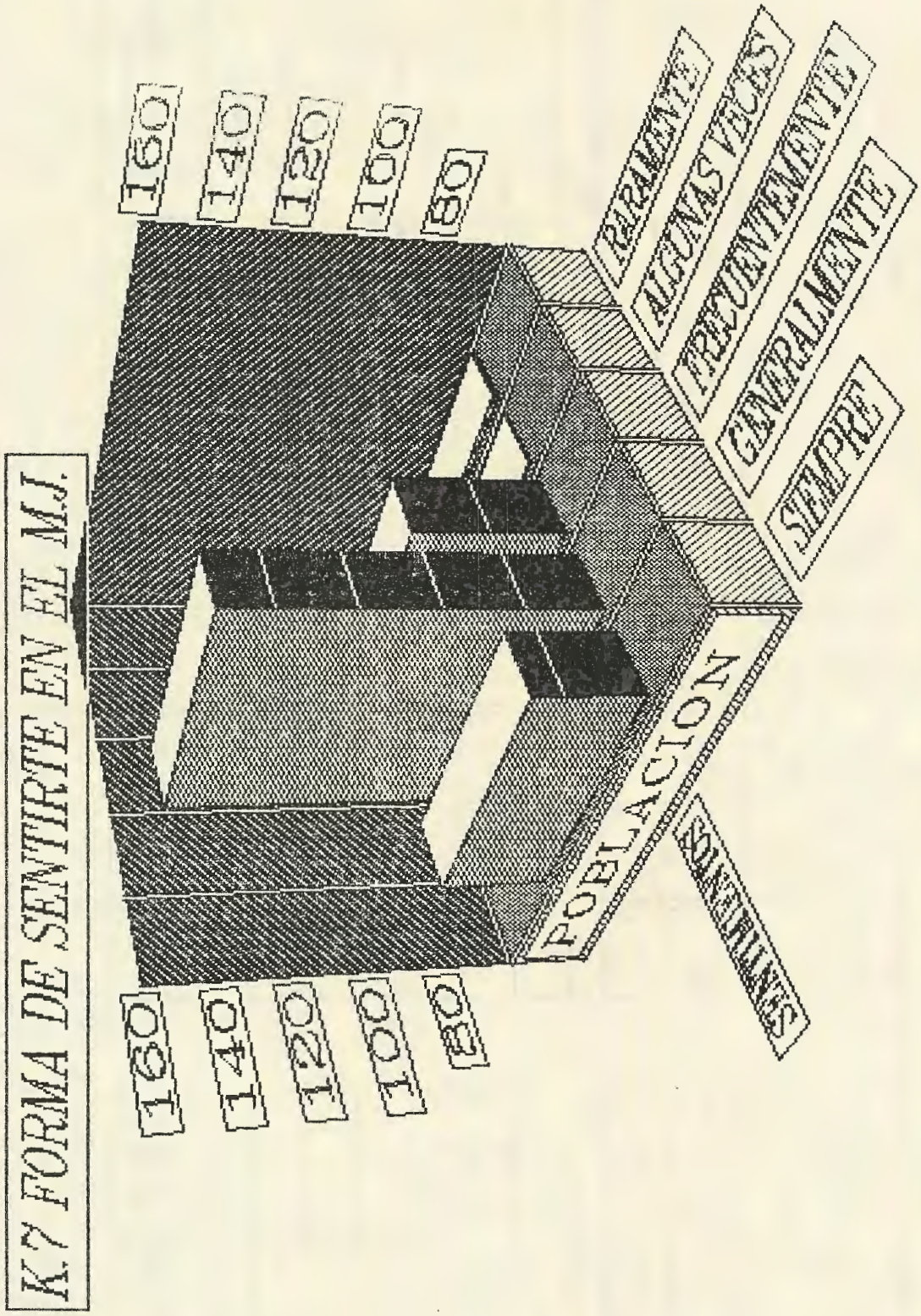
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

K FORMA DE SENTIRSE EN EL MOVIMIENTO DE JUVENTUD SEGUN FRASES... CUADRO 124

K.7 ERES CONSCIENTE DE TUS SENTIMIENTOS Y PERMITES QUE LOS OTROS LOS CONOZCAN

			EDADES						CURSO			
		TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE	#	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE	(5)	88	12	11	30	16	18	1	17	32	17	22
		18.8	35.3	11.2	18.9	13.9	31.6	25.0	22.7	16.8	14.5	25.9
GENERALMENTE	(4)	154	9	33	49	45	16	2	30	57	38	29
		33.0	26.5	33.7	30.8	39.1	28.1	50.0	40.0	30.0	32.5	34.1
FRECUENTEMENTE	(3)	100	5	24	34	24	12	1	11	42	29	18
		21.4	14.7	24.5	21.4	20.9	21.1	25.0	14.7	22.1	24.8	21.2
ALGUNAS VECES	(2)	61	2	15	22	16	6	-	8	24	20	9
		13.1	5.9	15.3	13.8	13.9	10.5		10.7	12.6	17.1	10.6
RARAMENTE	(1)	62	6	15	24	12	5	-	9	35	12	6
		13.3	17.6	15.3	15.1	10.4	8.8		12.0	18.4	10.3	7.1
SIN RESPUESTA		2	-	-	-	2	-	-	-	-	1	1
		0.4				1.7					0.9	1.2
TOTAL		467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO		3.3	3.6	3.1	3.2	3.3	3.6	4.0	3.5	3.1	3.2	3.6
D.S.		1.3	1.5	1.2	1.3	1.3	1.3	0.7	1.3	1.3	1.2	1.2


K7 FORMA DE SENTIRTE EN EL M.J.
160
140
120
100
80
160
140
120
100
80
POBLACION
RARAMENTE
ALGUNAS VECES
FRECUENTEMENTE
GENERALMENTE
SIEMPRE
SIN INFORMAR

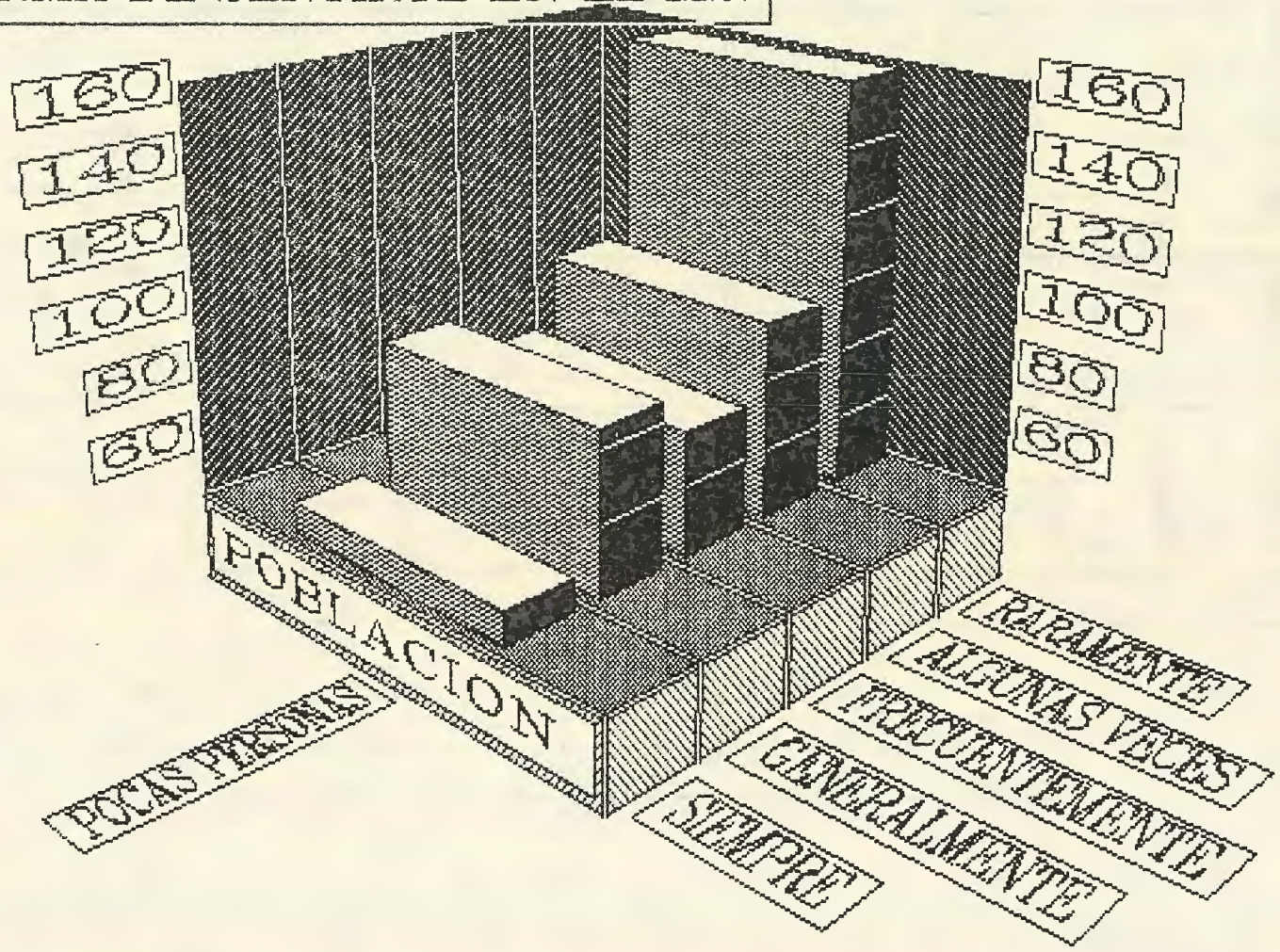
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

K FORMA DE SENTIRSE EN EL MOVIMIENTO DE JUVENTUD SEGUN FRASES... CUADRO 125
K.8 TRATAS DE RELACIONARTE SOLO CON UNAS POCAS PERSONAS

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE (5)	49	4	5	17	13	8	2	6	19	13	11
	10.5	11.8	5.1	10.7	11.3	14.0	50.0	8.0	9.9	11.1	12.9
GENERALMENTE (4)	86	5	14	35	21	11	-	6	40	26	14
	18.4	14.7	14.3	22.0	18.3	19.3		8.0	21.1	22.2	16.5
FRECUENTEMENTE (3)	75	2	16	19	26	11	1	6	31	19	19
	16.1	5.9	16.3	11.9	22.6	19.3	25.0	8.0	16.3	16.2	22.4
ALGUNAS VECES (2)	96	7	19	37	22	11	-	17	37	28	14
	20.6	20.6	19.4	23.3	19.1	19.3		22.7	19.5	23.9	16.5
RARAMENTE (1)	158	16	43	50	32	16	1	40	61	31	26
	33.8	47.1	43.9	31.4	27.8	28.1	25.0	53.3	32.1	26.5	30.6
SIN RESPUESTA	3	-	1	1	1	-	-	-	2	-	1
	0.6		1.0	0.6	0.9				1.1		1.2
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	2.5	2.2	2.1	2.6	2.6	2.7	3.5	1.9	2.5	2.7	2.6
D.S.	1.4	1.5	1.3	1.4	1.4	1.4	1.7	1.3	1.4	1.4	1.4

K.8 FORMA DE SENTIRTE EN EL M.J.



ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

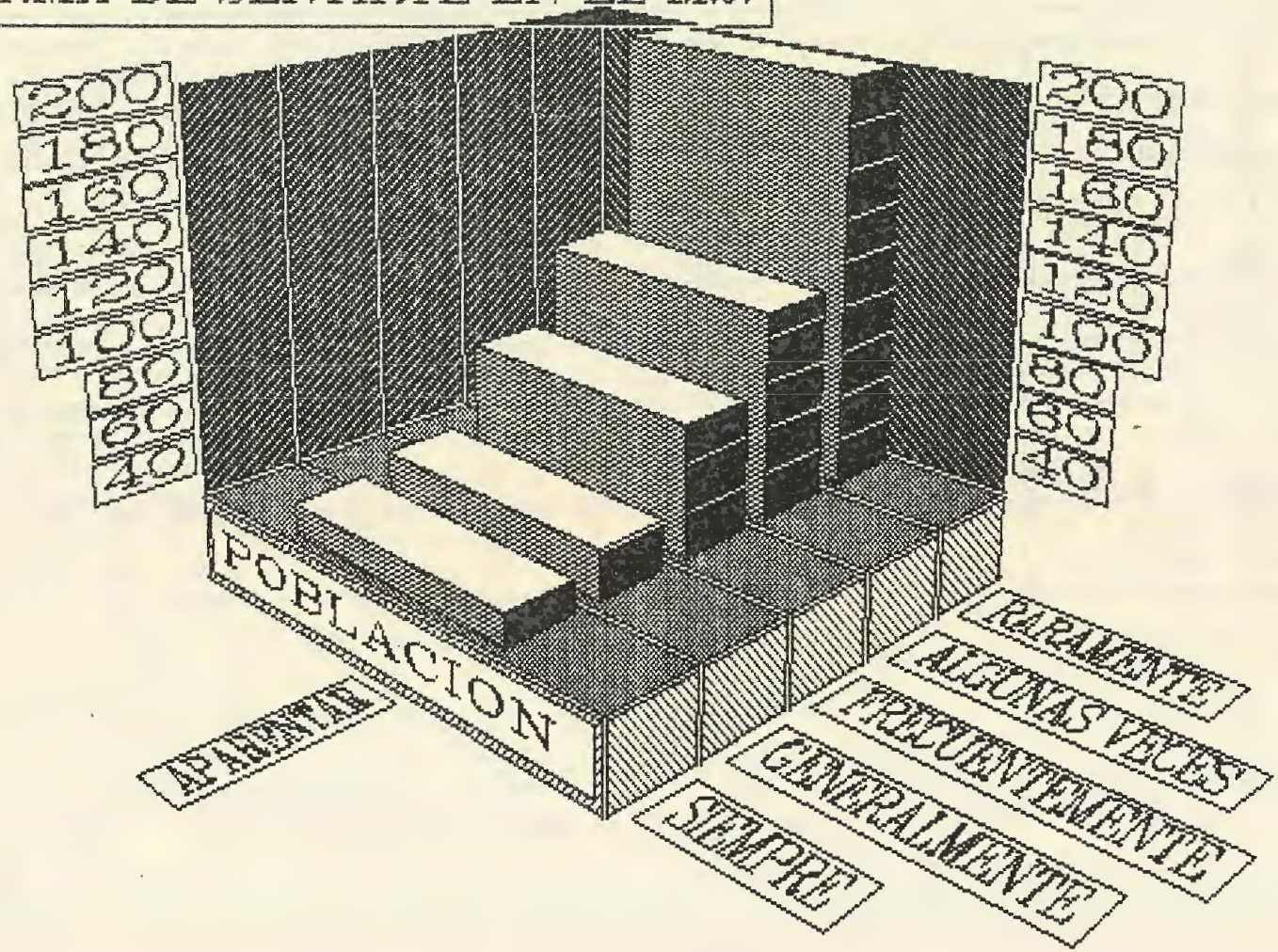
CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

K FORMA DE SENTIRSE EN EL MOVIMIENTO DE JUVENTUD SEGUN FRASES... CUADRO 126

K.9 APARENTAS SER DISTINTO DE QUIEN ERES

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE (5)	34	2	6	11	10	4	1	3	14	13	4
	7.3	5.9	6.1	6.9	8.7	7.0	25.0	4.0	7.4	11.1	4.7
GENERALMENTE (4)	41	3	11	14	12	1	-	8	20	10	3
	8.8	8.8	11.2	8.8	10.4	1.8		10.7	10.5	8.5	3.5
FRECUENTEMENTE (3)	76	7	13	29	12	14	1	8	36	13	19
	16.3	20.6	13.3	18.2	10.4	24.6	25.0	10.7	18.9	11.1	22.4
ALGUNAS VECES (2)	110	6	28	40	26	10	-	19	47	31	13
	23.6	17.6	28.6	25.2	22.6	17.5		25.3	24.7	26.5	15.3
RARAMENTE (1)	200	14	39	64	53	28	2	34	71	50	45
	42.8	41.2	39.8	40.3	46.1	49.1	50.0	45.3	37.4	42.7	52.9
SIN RESPUESTA	6	2	1	1	2	-	-	3	2	-	1
	1.3	5.9	1.0	0.6	1.7			4.0	1.1		1.2
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	2.1	2.0	2.1	2.2	2.1	2.0	2.5	1.9	2.2	2.2	1.9
D.S.	1.3	1.3	1.2	1.2	1.4	1.2	1.7	1.2	1.3	1.4	1.2

K.9 FORMA DE SENTIRTE EN EL M.J.



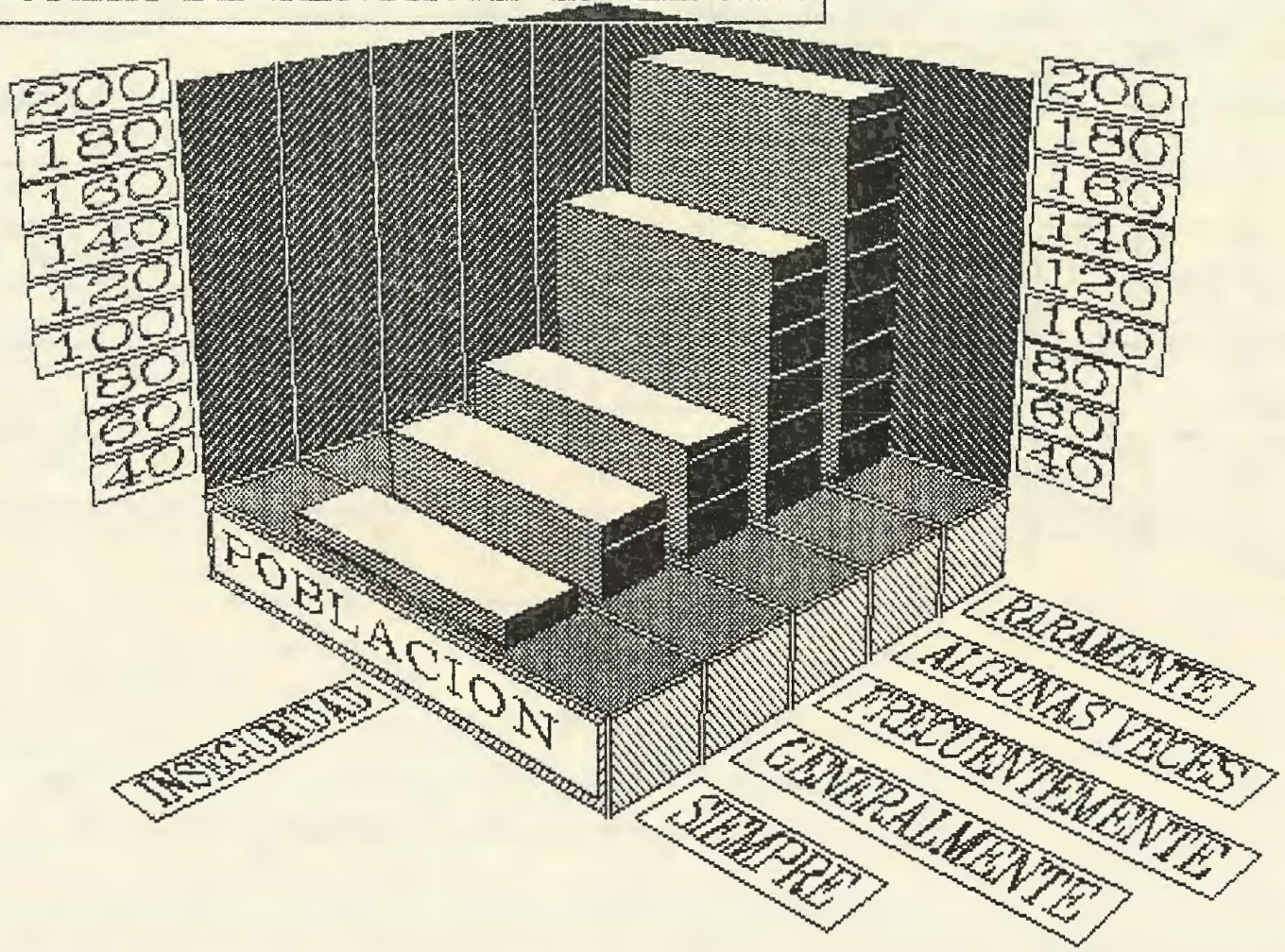
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

K FORMA DE SENTIRSE EN EL MOVIMIENTO DE JUVENTUD SEGUN FRASES... CUADRO 127
K.10 TE SIENTES INSEGURO DE TI MISMO

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE (5)	30	3	7	11	5	4	-	6	14	6	4
	6.4	8.8	7.1	6.9	4.3	7.0		8.0	7.4	5.1	4.7
GENERALMENTE (4)	50	1	12	19	12	5	1	3	25	13	9
	10.7	2.9	12.2	11.9	10.4	8.8	25.0	4.0	13.2	11.1	10.6
FRECUENTEMENTE (3)	66	5	13	23	15	9	1	4	31	18	13
	14.1	14.7	13.3	14.5	13.0	15.8	25.0	5.3	16.3	15.4	15.3
ALGUNAS VECES (2)	131	9	21	54	33	14	-	19	54	36	22
	28.1	26.5	21.4	34.0	28.7	24.6		25.3	28.4	30.8	25.9
RARAMENTE (1)	188	16	45	52	49	24	2	43	66	44	35
	40.3	47.1	45.9	32.7	42.6	42.1	50.0	57.3	34.7	37.6	41.2
SIN RESPUESTA	2	-	-	-	1	1	-	-	-	-	2
	0.4				0.9	1.8					2.4
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	2.1	2.0	2.1	2.3	2.0	2.1	2.2	1.8	2.3	2.2	2.0
D.S.	1.2	1.2	1.3	1.2	1.2	1.3	1.3	1.2	1.3	1.2	1.2

K.10 FORMA DE SENTIRTE EN EL M.J.



ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

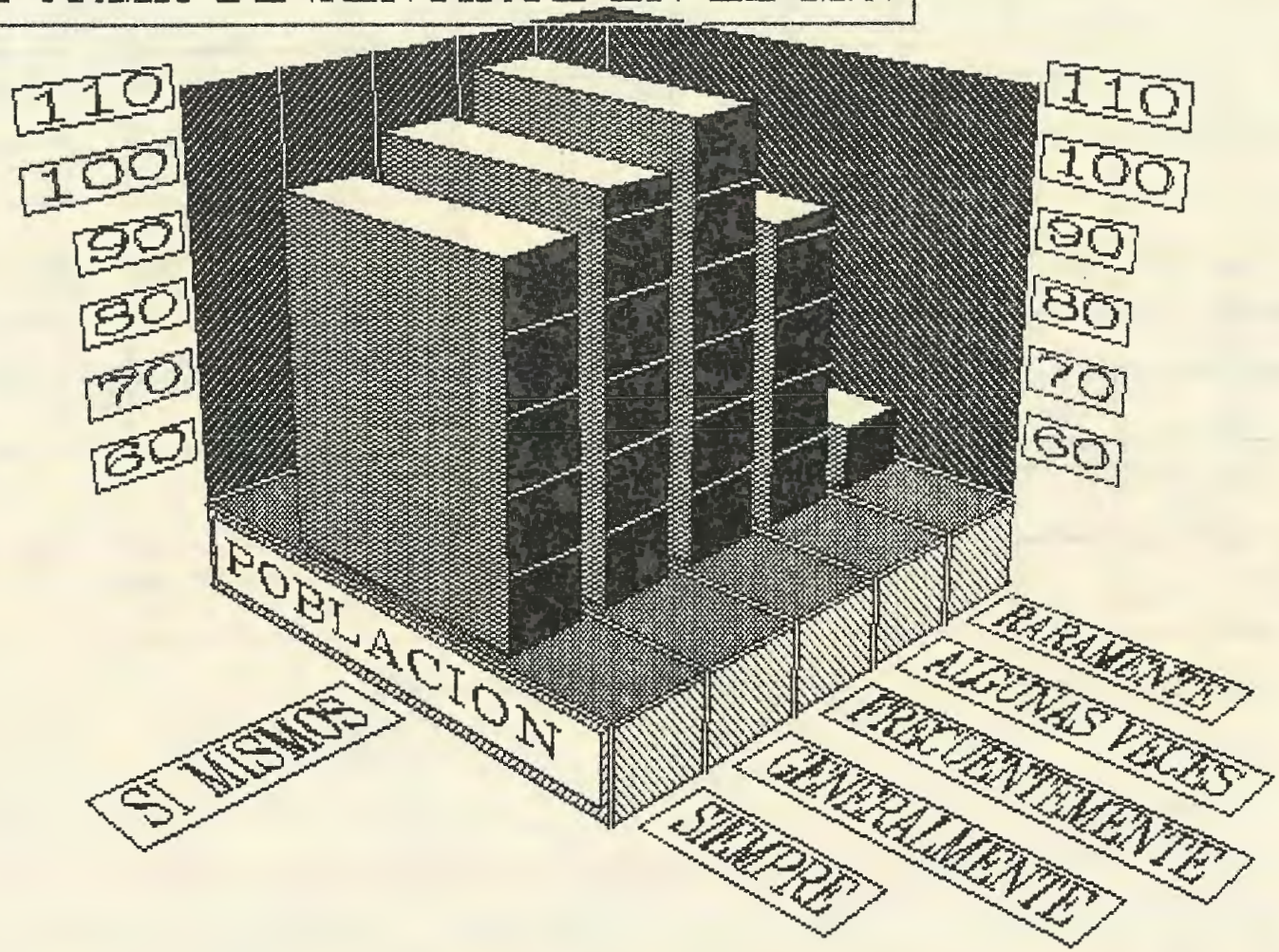
CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

K FORMA DE SENTIRSE EN EL MOVIMIENTO DE JUVENTUD SEGUN FRASES... CUADRO 128

K.11 ERES CONSCIENTE DE LOS SENTIMIENTOS QUE LOS DEMAS TIENEN SOBRE TI MISMO

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 años	14 años	15 años	16 años	17 años	18 años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE (5)	99	16	22	31	21	9	-	30	41	18	10
	21.2	47.1	22.4	19.5	18.3	15.8		40.0	21.6	15.4	11.8
GENERALMENTE (4)	104	6	26	37	22	12	1	12	51	21	20
	22.3	17.6	26.5	23.3	19.1	21.1	25.0	16.0	26.8	17.9	23.5
FRECUENTEMENTE (3)	110	4	20	38	31	15	2	13	38	35	24
	23.6	11.8	20.4	23.9	27.0	26.3	50.0	17.3	20.0	29.9	28.2
ALGUNAS VECES (2)	93	5	18	28	24	17	1	14	31	26	22
	19.9	14.7	18.4	17.6	20.9	29.8	25.0	18.7	16.3	22.2	25.9
RARAMENTE (1)	59	3	12	24	16	4	-	6	28	17	8
	12.6	8.8	12.2	15.1	13.9	7.0		8.0	14.7	14.5	9.4
SIN RESPUESTA	2	-	-	1	1	-	-	-	1	-	1
	0.4			0.6	0.9				0.5		1.2
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	3.2	3.8	3.3	3.1	3.0	3.1	3.0	3.6	3.2	3.0	3.0
D.S.	1.3	1.4	1.3	1.4	1.3	1.2	0.7	1.4	1.4	1.3	1.2

K.11 FORMA DE SENTIRTE EN EL M.J.



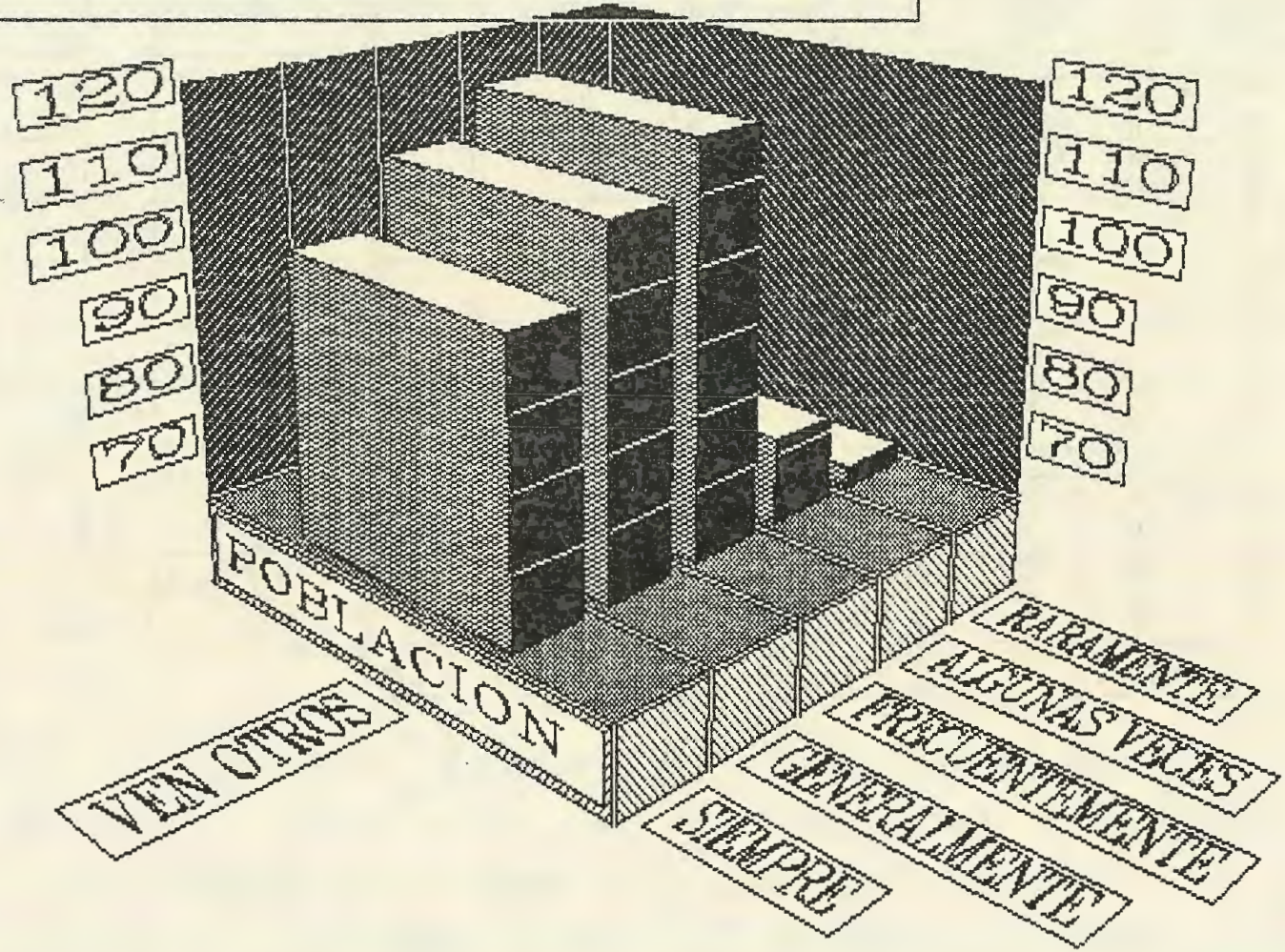
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

K FORMA DE SENTIRSE EN EL MOVIMIENTO DE JUVENTUD SEGUN FRASES... CUADRO 129.
K.12 ESTAS CONSCIENTE DE COMO TE VEN LOS OTROS

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE (5)	100	13	21	31	23	10	2	21	45	16	18
	21.4	38.2	21.4	19.5	20.0	17.5	50.0	28.0	23.7	13.7	21.2
GENERALMENTE (4)	110	6	21	44	22	15	2	14	43	32	21
	23.6	17.6	21.4	27.7	19.1	26.3	50.0	18.7	22.6	27.4	24.7
FRECUENTEMENTE (3)	117	7	24	39	33	14	-	16	44	32	25
	25.1	20.6	24.5	24.5	28.7	24.6		21.3	23.2	27.4	29.4
ALGUNAS VECES (2)	72	5	14	22	19	12	-	14	26	22	10
	15.4	14.7	14.3	13.8	16.5	21.1		18.7	13.7	18.8	11.8
RARAMENTE (1)	63	3	18	21	15	6	-	10	30	14	9
	13.5	8.8	18.4	13.2	13.0	10.5		13.3	15.8	12.0	10.6
SIN RESPUESTA	5	-	-	2	3	-	-	-	2	1	2
	1.1			1.3	2.6				1.1	0.9	2.4
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	3.2	3.6	3.1	3.2	3.1	3.2	4.5	3.3	3.2	3.1	3.3
D.S.	1.4	1.4	1.4	1.3	1.4	1.2	0.5	1.4	1.4	1.2	1.3

K.12 FORMA DE SENTIRTE EN EL M.J.



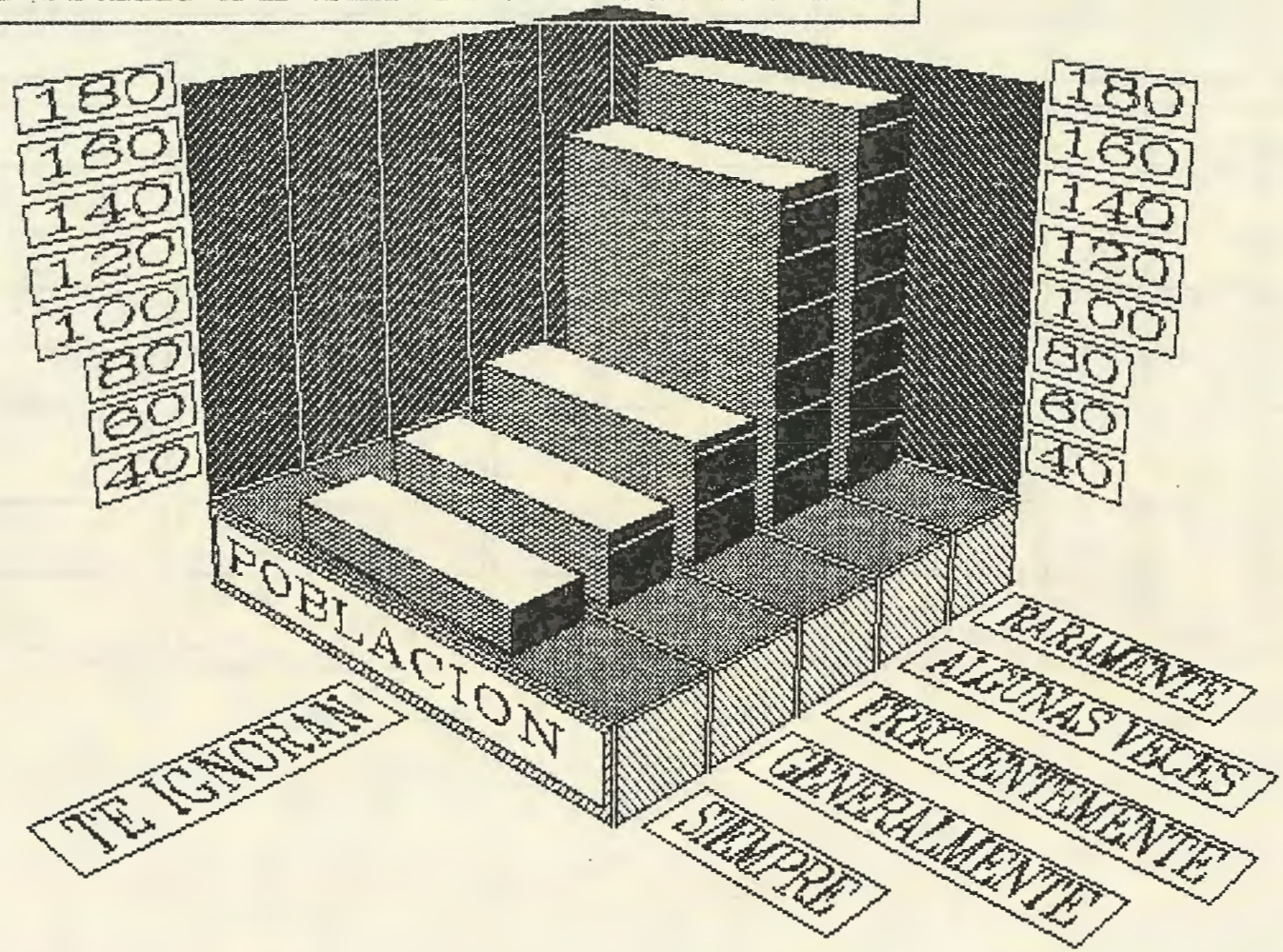
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

K FORMA DE SENTIRSE EN EL MOVIMIENTO DE JUVENTUD SEGUN FRASES... CUADRO 130
K.13 TIENES LA IMPRESION DE QUE LOS DEMAS TE IGNORAN

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE (5)	36	3	7	11	10	4	1	5	14	11	6
	7.7	8.8	7.1	6.9	8.7	7.0	25.0	6.7	7.4	9.4	7.1
GENERALMENTE (4)	46	3	8	15	15	4	1	3	20	13	10
	9.9	8.8	8.2	9.4	13.0	7.0	25.0	4.0	10.5	11.1	11.8
FRECUENTEMENTE (3)	64	4	12	27	12	8	1	8	34	12	10
	13.7	11.8	12.2	17.0	10.4	14.0	25.0	10.7	17.9	10.3	11.8
ALGUNAS VECES (2)	147	13	27	50	37	20	-	25	54	37	31
	31.5	38.2	27.6	31.4	32.2	35.1		33.3	28.4	31.6	36.5
RARAMENTE (1)	168	11	44	54	38	20	1	34	66	42	26
	36.0	32.4	44.9	34.0	33.0	35.1	25.0	45.3	34.7	35.9	30.6
SIN RESPUESTA	6	-	-	2	3	1	-	-	2	2	2
	1.3			1.3	2.6	1.8			1.1	1.7	2.4
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	2.2	2.2	2.1	2.2	2.2	2.1	3.2	1.9	2.2	2.2	2.2
D.S.	1.3	1.2	1.2	1.2	1.3	1.2	1.5	1.1	1.3	1.3	1.3

K.13 FORMA DE SENTIRTE EN EL M.J.



ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

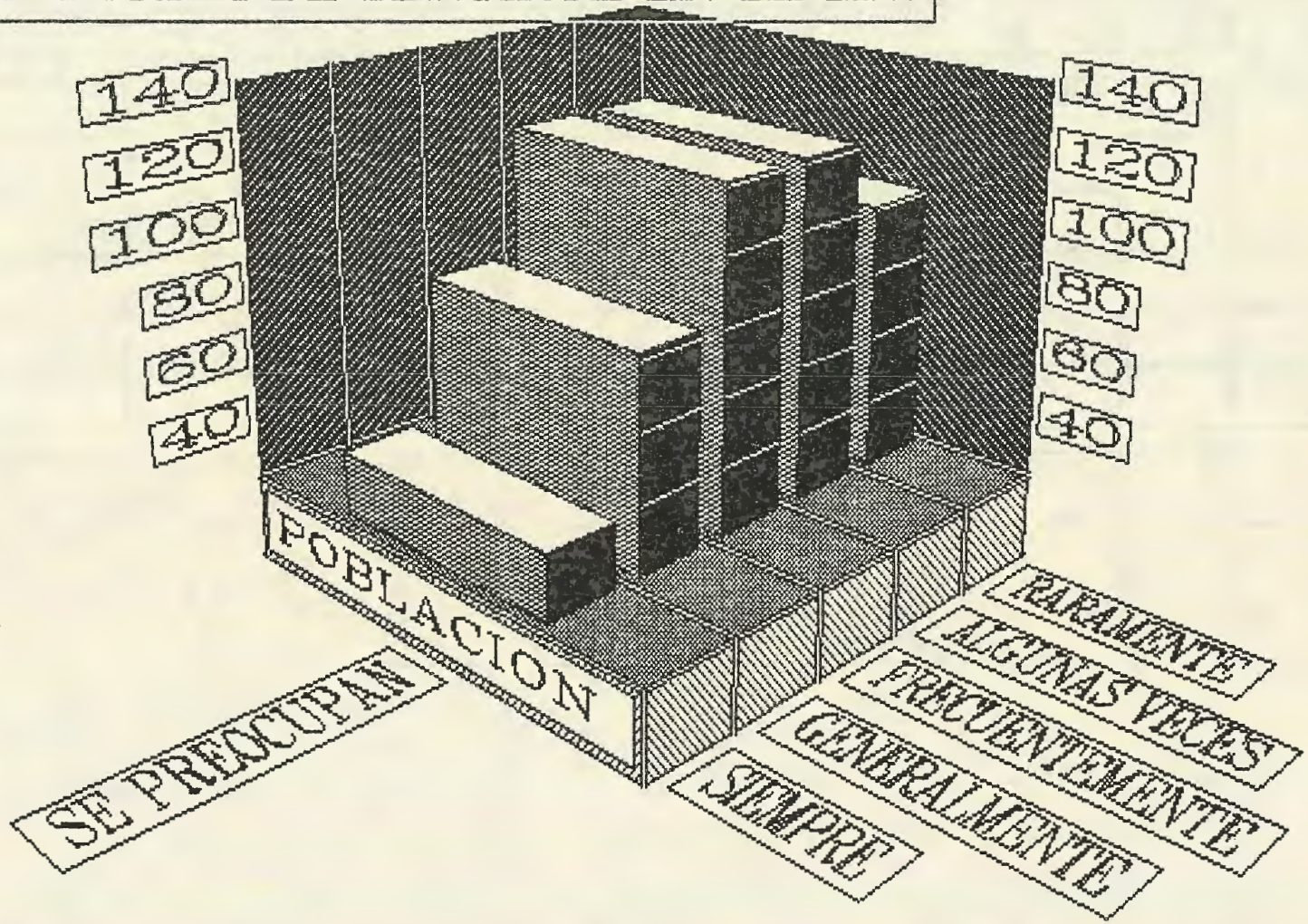
CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

K FORMA DE SENTIRSE EN EL MOVIMIENTO DE JUVENTUD SEGUN FRASES... CUADRO 131

K.14 TIENES LA IMPRESION DE QUE LOS DEMAS SE PREOCUPAN DE TI

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE (5)	39	8	9	5	12	5	-	11	12	7	9
	8.4	23.5	9.2	3.1	10.4	8.8		14.7	6.3	6.0	10.6
GENERALMENTE (4)	82	9	17	29	17	9	1	17	31	17	17
	17.6	26.5	17.3	18.2	14.8	15.8	25.0	22.7	16.3	14.5	20.0
FRECUENTEMENTE (3)	121	4	27	44	25	19	2	12	57	28	24
	25.9	11.8	27.6	27.7	21.7	33.3	50.0	16.0	30.0	23.9	28.2
ALGUNAS VECES (2)	121	9	21	42	32	16	1	24	37	39	21
	25.9	26.5	21.4	26.4	27.8	28.1	25.0	32.0	19.5	33.3	24.7
RARAMENTE (1)	101	4	24	38	27	8	-	11	51	26	13
	21.6	11.8	24.5	23.9	23.5	14.0		14.7	26.8	22.2	15.3
SIN RESPUESTA	3	-	-	1	2	-	-	-	2	-	1
	0.6			0.6	1.7				1.1		1.2
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	2.6	3.2	2.7	2.5	2.6	2.8	3.0	2.9	2.5	2.5	2.8
D.S.	1.2	1.4	1.3	1.1	1.3	1.1	0.7	1.3	1.2	1.2	1.2

K.14 FORMA DE SENTIRTE EN EL M.J.



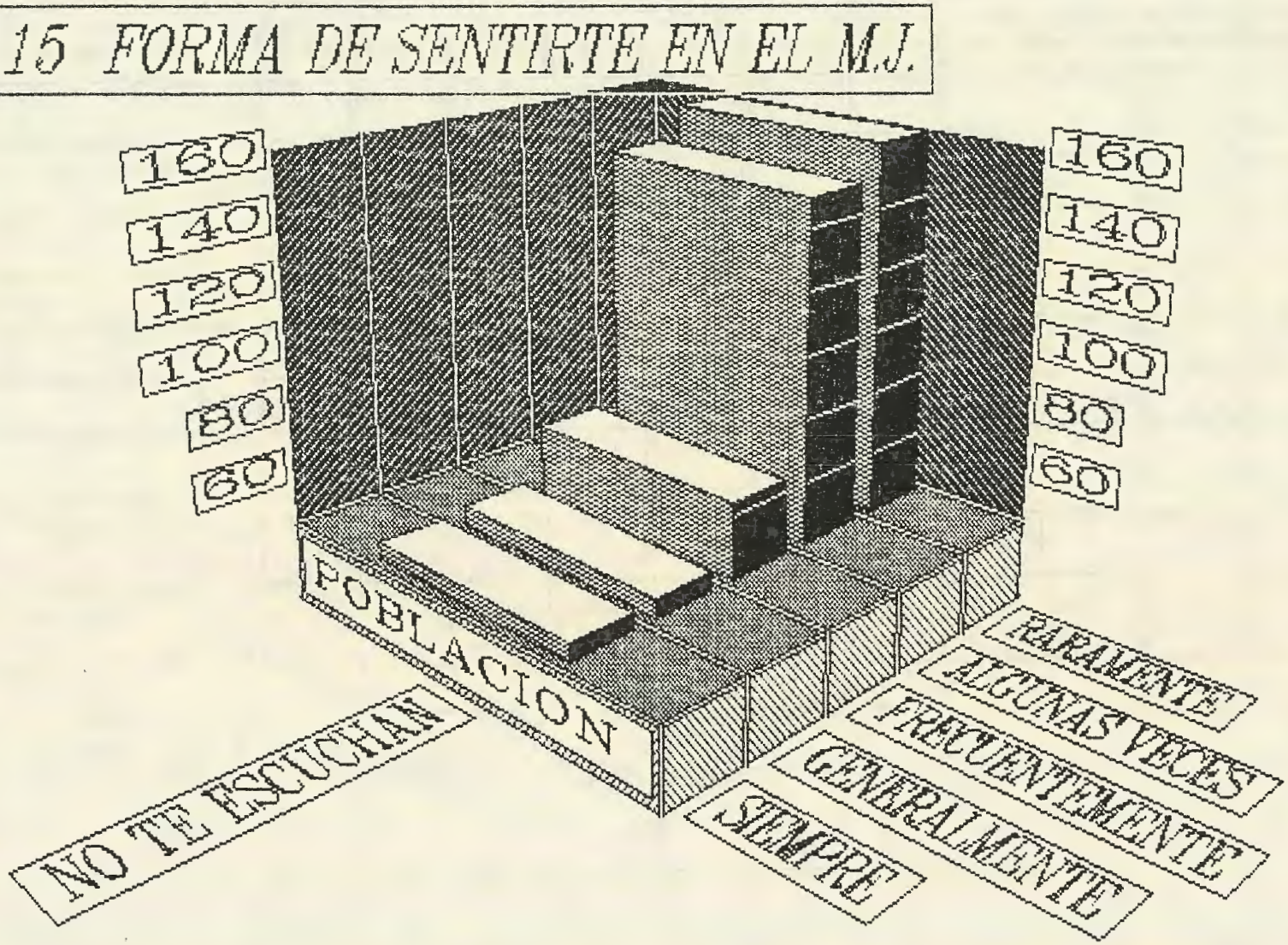
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

K FORMA DE SENTIRSE EN EL MOVIMIENTO DE JUVENTUD SEGUN FRASES... CUADRO 132

K.15 TIENES LA IMPRESION DE QUE LOS DEMAS NO TE ESCUCHAN

		EDADES							CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE (5)	45	5	7	17	9	4	3	5	20	12	8
	9.6	14.7	7.1	10.7	7.8	7.0	75.0	6.7	10.5	10.3	9.4
GENERALMENTE (4)	46	2	10	13	13	8	-	5	20	8	13
	9.9	5.9	10.2	8.2	11.3	14.0		6.7	10.5	6.8	15.3
FRECUENTEMENTE (3)	64	2	12	24	15	11	-	5	28	15	16
	13.7	5.9	12.2	15.1	13.0	19.3		6.7	14.7	12.8	18.8
ALGUNAS VECES (2)	149	8	40	51	30	19	1	30	58	36	25
	31.9	23.5	40.8	32.1	26.1	33.3	25.0	40.0	30.5	30.8	29.4
RARAMENTE (1)	160	16	28	54	47	15	-	29	63	46	22
	34.3	47.1	28.6	34.0	40.9	26.3		38.7	33.2	39.3	25.9
SIN RESPUESTA	3	1	1	-	1	-	-	1	1	-	1
	0.6	2.9	1.0		0.9			1.3	0.5		1.2
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	2.3	2.1	2.2	2.3	2.2	2.4	4.2	2.0	2.3	2.2	2.5
D.S.	1.3	1.5	1.2	1.3	1.3	1.2	1.3	1.2	1.3	1.3	1.3


K.15 FORMA DE SENTIRTE EN EL M.J.
160
140
120
100
80
60
160
140
120
100
80
60
POBLACION
NO TE ESCUCHAN
RARAMENTE
ALGUNAS VECES
FRECUENTEMENTE
GENERALMENTE
SIEMPRE

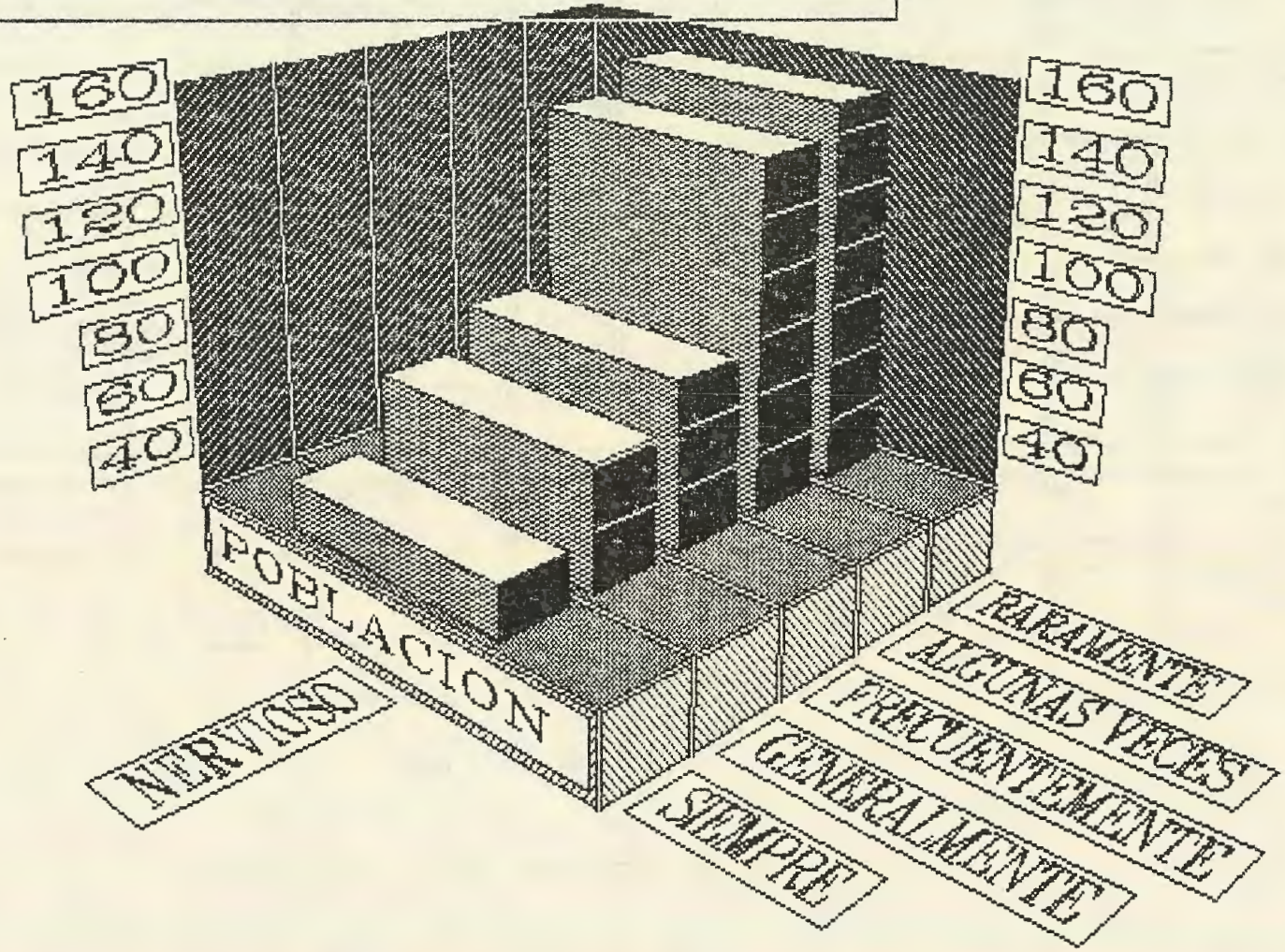
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

K FORMA DE SENTIRSE EN EL MOVIMIENTO DE JUVENTUD SEGUN FRASES... CUADRO 133
K.16 TE SIENTES NERVIOSO

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE (5)	37	5	12	8	7	4	1	6	21	5	5
	7.9	14.7	12.2	5.0	6.1	7.0	25.0	8.0	11.1	4.3	5.9
GENERALMENTE (4)	61	2	14	21	14	9	1	7	23	17	14
	13.1	5.9	14.3	13.2	12.2	15.6	25.0	9.3	12.1	14.5	16.5
FRECUENTEMENTE (3)	76	5	10	32	17	11	1	9	33	18	16
	16.3	14.7	10.2	20.1	14.8	19.3	25.0	12.0	17.4	15.4	18.8
ALGUNAS VECES (2)	139	11	31	48	33	15	1	27	55	36	21
	29.8	32.4	31.6	30.2	28.7	26.3	25.0	36.0	28.9	30.8	24.7
RARAMENTE (1)	150	11	29	49	43	18	-	24	57	41	28
	32.1	32.4	29.6	30.8	37.4	31.6		32.0	30.0	35.0	32.9
SIN RESPUESTA	4	-	2	1	1	-	-	2	1	-	1
	0.9		2.0	0.6	0.9			2.7	0.5		1.2
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	2.3	2.4	2.4	2.3	2.2	2.4	3.5	2.2	2.4	2.2	2.3
D.S.	1.3	1.4	1.4	1.2	1.2	1.3	1.1	1.3	1.3	1.2	1.3

K.16 FORMA DE SENTIRTE EN EL M.J.



ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

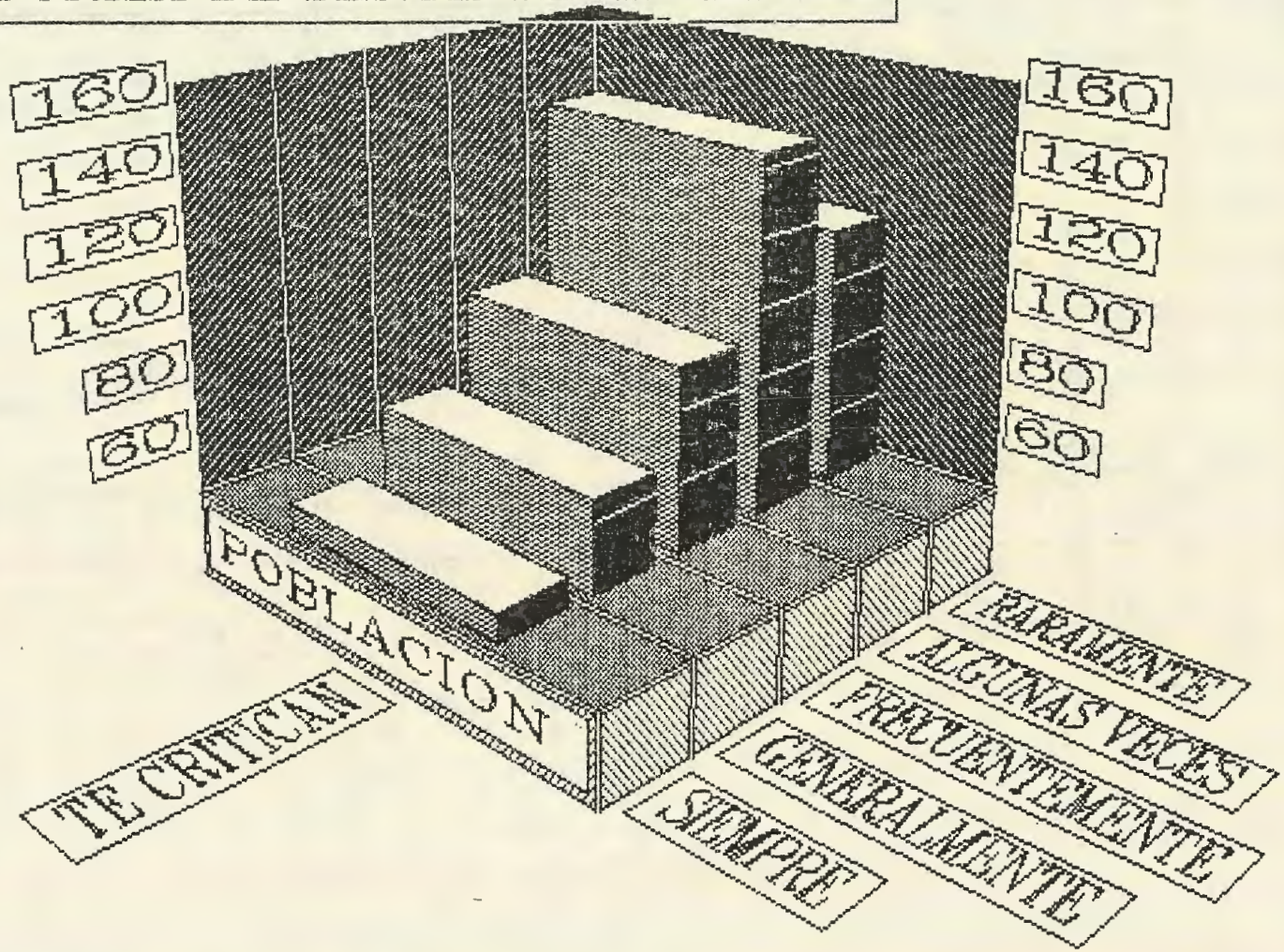
CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

K FORMA DE SENTIRSE EN EL MOVIMIENTO DE JUVENTUD SEGUN FRASES... CUADRO 134

K.17 TIENES LA IMPRESION DE QUE LOS OTROS TE CRITICAN

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE (5)	48	3	11	17	11	6	-	8	23	9	8
	10.3	8.8	11.2	10.7	9.6	10.5		10.7	12.1	7.7	9.4
GENERALMENTE (4)	66	1	20	21	16	8	-	7	29	18	12
	14.1	2.9	20.4	13.2	13.9	14.0		9.3	15.3	15.4	14.1
FRECUENTEMENTE (3)	92	11	15	32	17	15	2	16	40	19	17
	19.7	32.4	15.3	20.1	14.8	26.3	50.0	21.3	21.1	16.2	20.0
ALGUNAS VECES (2)	144	11	25	52	42	12	2	23	52	40	29
	30.8	32.4	25.5	32.7	36.5	21.1	50.0	30.7	27.4	34.2	34.1
RARAMENTE (1)	115	8	27	36	28	16	-	21	45	31	18
	24.6	23.5	27.6	22.6	24.3	28.1		28.0	23.7	26.5	21.2
SIN RESPUESTA	2	-	-	1	1	-	-	-	1	-	1
	0.4			0.6	0.9				0.5		1.2
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	2.5	2.4	2.6	2.5	2.5	2.6	2.5	2.4	2.6	2.4	2.5
D.S.	1.3	1.1	1.4	1.3	1.3	1.3	0.5	1.3	1.3	1.2	1.3

K.17 FORMA DE SENTIRTE EN EL M.J.



ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

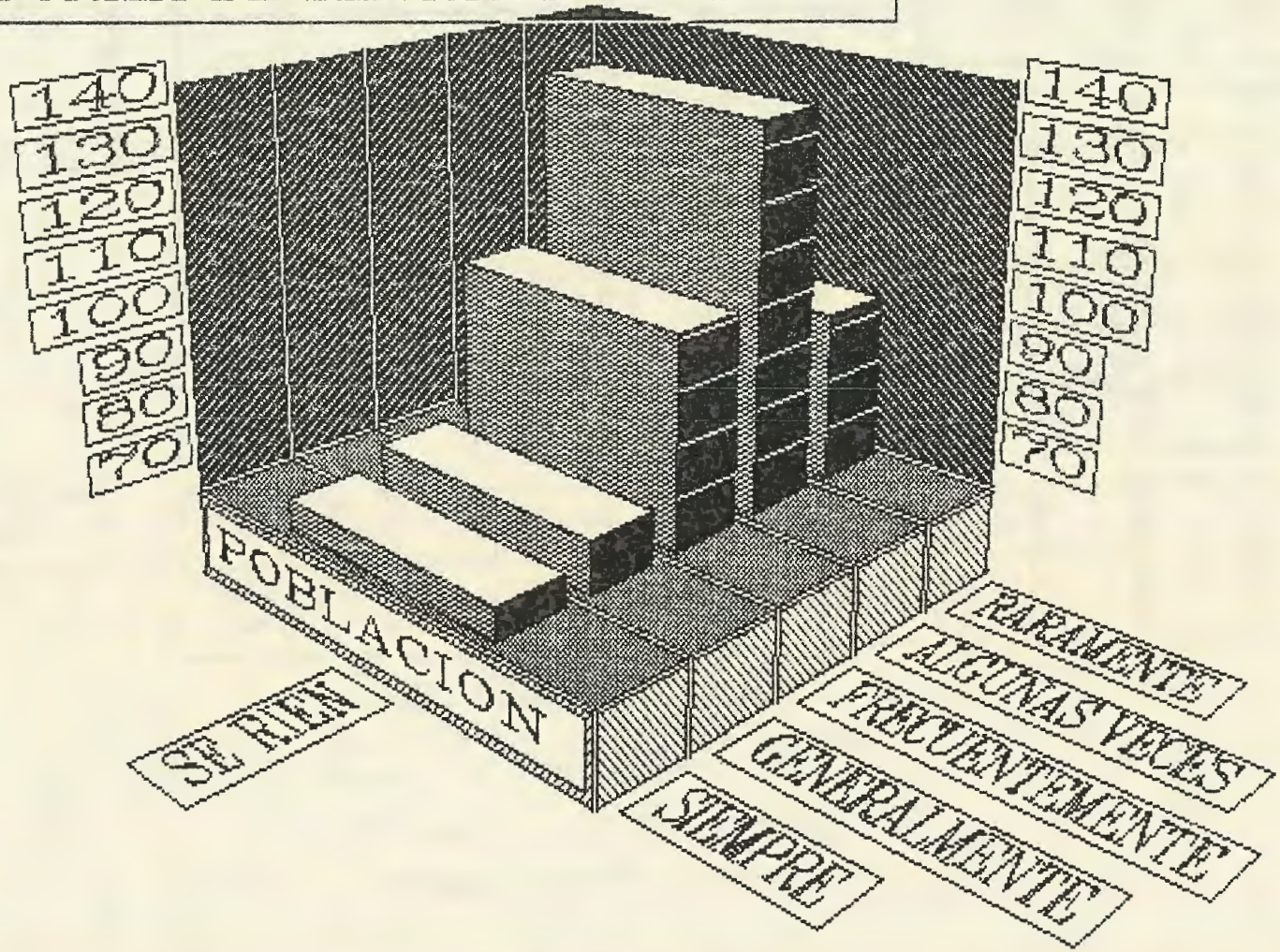
CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

K FORMA DE SENTIRSE EN EL MOVIMIENTO DE JUVENTUD SEGUN FRASES... CUADRO 135

K.18 TIENES LA IMPRESION DE QUE LOS DEMAS SE RIEN TI CUANDO TE EQUIVOCAS

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE (5)	66	7	16	23	16	4	-	11	33	15	7
	14.1	20.6	16.3	14.5	13.9	7.0		14.7	17.4	12.8	8.2
GENERALMENTE (4)	70	2	22	25	14	5	2	13	36	10	11
	15.0	5.9	22.4	15.7	12.2	8.8	50.0	17.3	18.9	8.5	12.9
FRECUENTEMENTE (3)	101	8	21	36	22	12	2	18	39	28	16
	21.6	23.5	21.4	22.6	19.1	21.1	50.0	24.0	20.5	23.9	18.8
ALGUNAS VECES (2)	135	11	22	49	38	15	-	22	50	38	25
	28.9	32.4	22.4	30.8	33.0	26.3		29.3	26.3	32.5	29.4
RARAMENTE (1)	93	6	17	25	24	21	-	11	31	26	25
	19.9	17.6	17.3	15.7	20.9	36.8		14.7	16.3	22.2	29.4
SIN RESPUESTA	2	-	-	1	1	-	-	-	1	-	1
	0.4			0.6	0.9				0.5		1.2
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	2.7	2.8	3.0	2.8	2.6	2.2	3.5	2.9	2.9	2.6	2.4
D.S.	1.3	1.4	1.3	1.3	1.3	1.2	0.5	1.3	1.4	1.3	1.3

K.18 FORMA DE SENTIRTE EN EL M.J.



ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

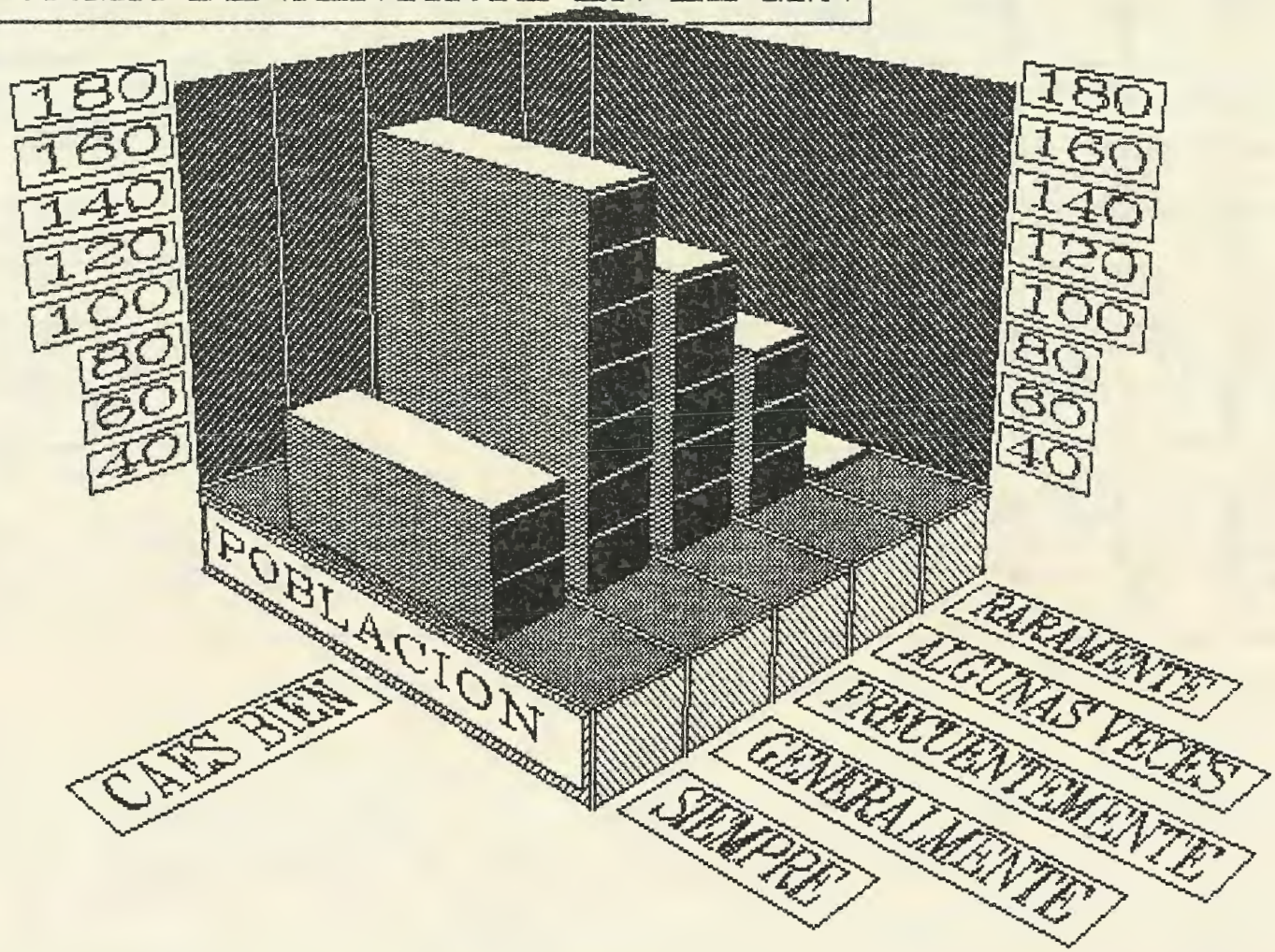
CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

K FORMA DE SENTIRSE EN EL MOVIMIENTO DE JUVENTUD SEGUN FRASES... CUADRO 136

K.19 TIENES LA IMPRESION DE QUE CAES BIEN A LOS DEMAS

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE (5)	66	5	16	21	16	8	-	12	28	17	9
	14.1	14.7	16.3	13.2	13.9	14.0		16.0	14.7	14.5	10.6
GENERALMENTE (4)	163	15	26	64	36	22	-	31	67	36	29
	34.9	44.1	26.5	40.3	31.3	38.6		41.3	35.3	30.8	34.1
FRECUENTEMENTE (3)	123	8	35	33	29	15	3	21	49	27	26
	26.3	23.5	35.7	20.8	25.2	26.3	75.0	28.0	25.8	23.1	30.6
ALGUNAS VECES (2)	84	2	16	28	28	9	1	6	32	30	16
	18.0	5.9	16.3	17.6	24.3	15.8	25.0	8.0	16.8	25.6	18.8
RARAMENTE (1)	23	4	4	8	4	3	-	5	11	4	3
	4.9	11.8	4.1	5.0	3.5	5.3		6.7	5.8	3.4	3.5
SIN RESPUESTA	8	-	1	5	2	-	-	-	3	3	2
	1.7		1.0	3.1	1.7				1.6	2.6	2.4
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	3.3	3.4	3.3	3.3	3.2	3.4	2.8	3.5	3.3	3.2	3.2
D.S.	1.2	1.2	1.1	1.2	1.2	1.1	0.4	1.1	1.2	1.2	1.1

K.19 FORMA DE SENTIRTE EN EL M.J.

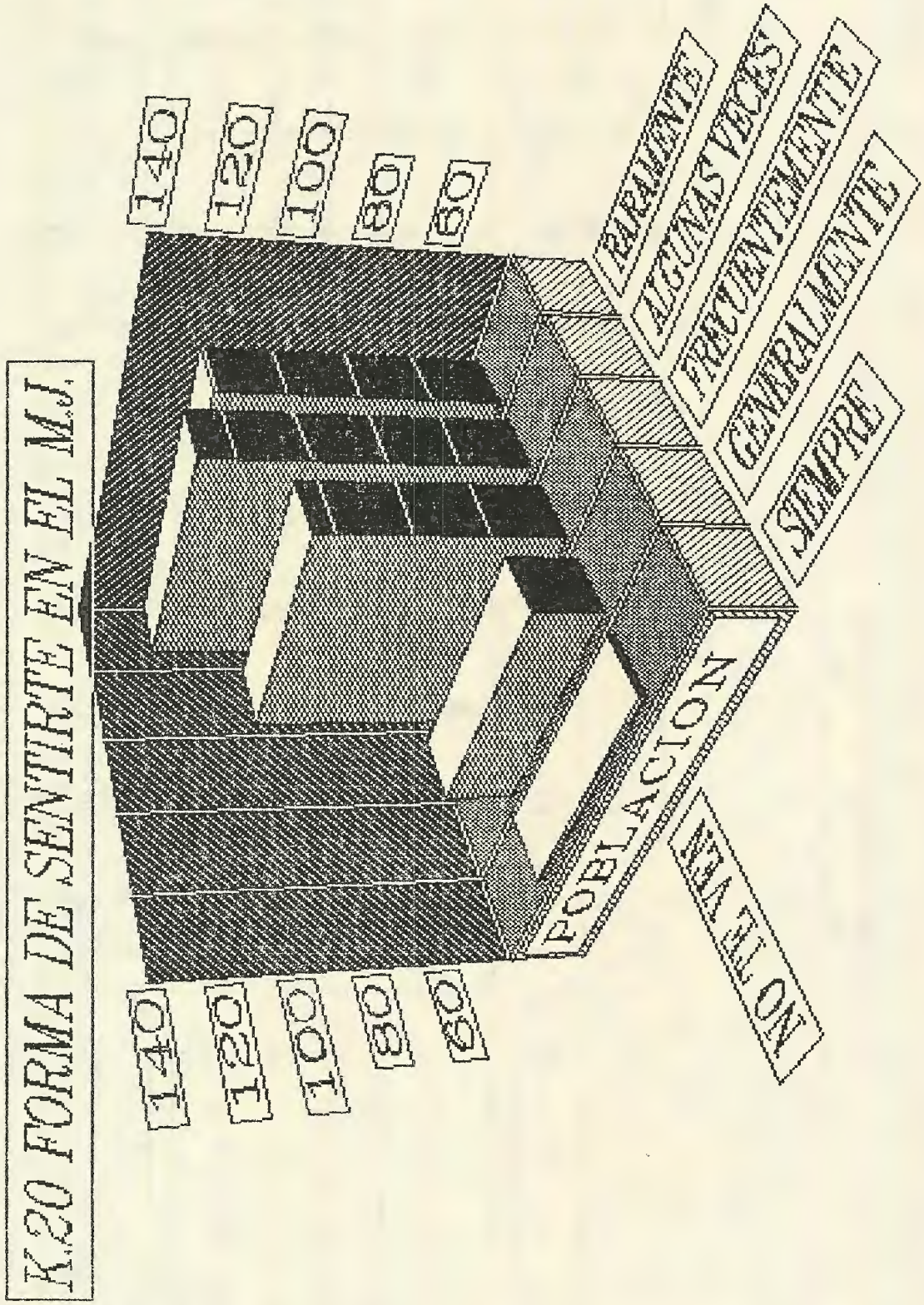


ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

K FORMA DE SENTIRSE EN EL MOVIMIENTO DE JUVENTUD SEGUN FRASES... CUADRO 137
K.20 CREEN QUE NO TE VEN COMO ERES

		EDADES							CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE (5)	42	3	13	14	9	2	1	9	21	6	6
	9.0	8.8	13.3	8.8	7.8	3.5	25.0	12.0	11.1	5.1	7.1
GENERALMENTE (4)	59	4	14	22	7	12	-	8	28	10	13
	12.6	11.8	14.3	13.8	6.1	21.1		10.7	14.7	8.5	15.3
FRECUENTEMENTE (3)	106	4	20	42	28	9	3	12	46	29	19
	22.7	11.8	20.4	26.4	24.3	15.8	75.0	16.0	24.2	24.8	22.4
ALGUNAS VECES (2)	130	9	28	41	36	16	-	23	48	39	20
	27.8	26.5	28.6	25.8	31.3	28.1		30.7	25.3	33.3	23.5
RARAMENTE (1)	121	13	22	36	33	17	-	22	44	30	25
	25.9	38.2	22.4	22.6	28.7	29.8		29.3	23.2	25.6	29.4
SIN RESPUESTA	9	1	1	4	2	1	-	1	3	3	2
	1.9	2.9	1.0	2.5	1.7	1.8		1.3	1.6	2.6	2.4
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	2.5	2.2	2.6	2.5	2.3	2.4	3.5	2.4	2.6	2.3	2.4
D.S.	1.3	1.4	1.3	1.3	1.2	1.3	0.9	1.4	1.3	1.2	1.3


K20 FORMA DE SENTIRTE EN EL M.J.
140
120
100
80
60
140
120
100
80
60
POBLACION
RARAMENTE
ALGUNAS VECES
FRECUENTEMENTE
GENERALMENTE
SIEMPRE
NO TE VEN

ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

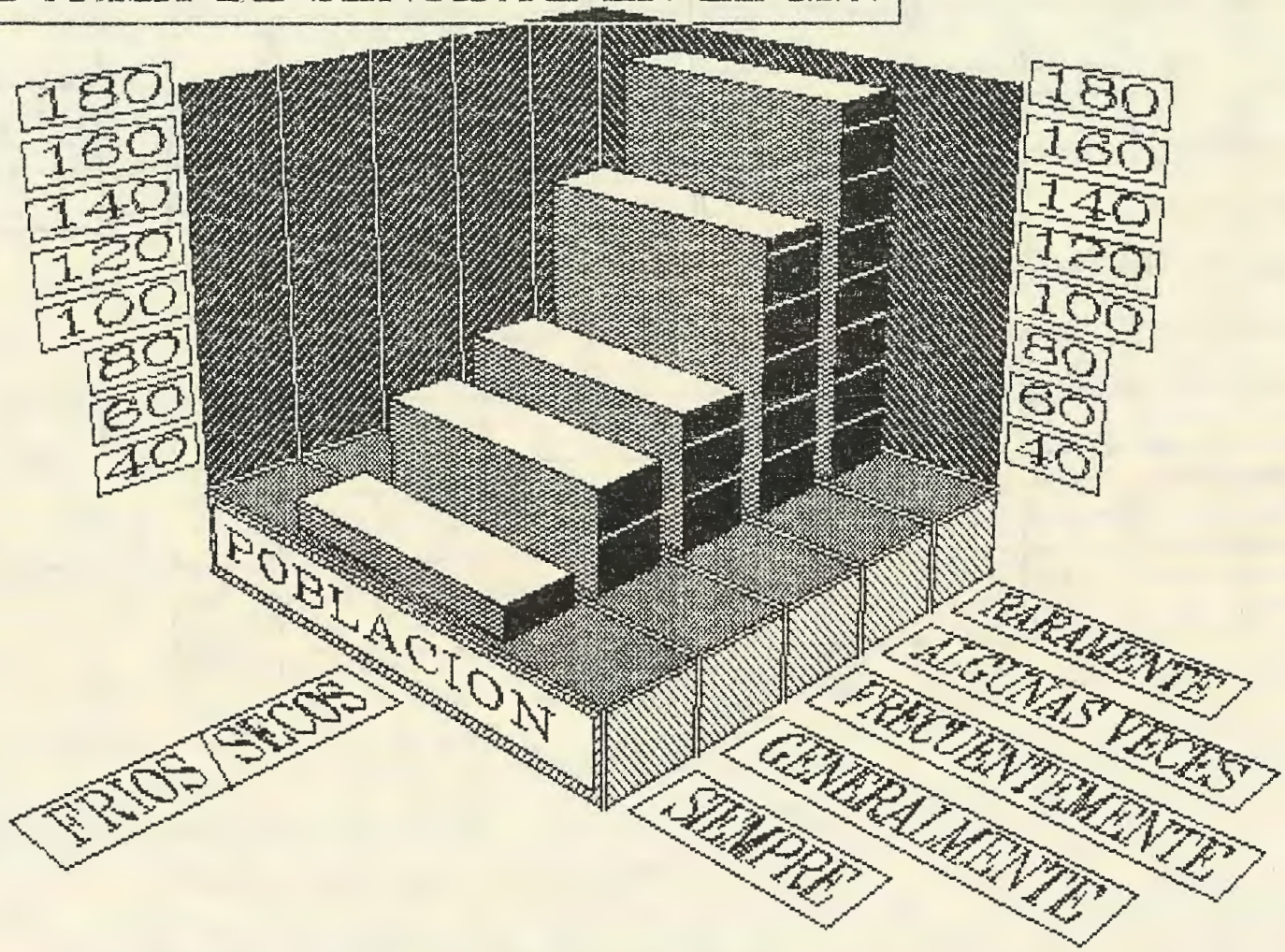
CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

K FORMA DE SENTIRSE EN EL MOVIMIENTO DE JUVENTUD SEGUN FRASES... CUADRO 138

K.21 OPINAN QUE LOS DEMAS SON FRIOS, SECOS

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE (5)	32	2	8	10	7	5	-	4	19	4	5
	6.9	5.9	8.2	6.3	6.1	8.8		5.3	9.9	3.4	5.9
GENERALMENTE (4)	59	2	17	20	16	4	-	7	29	15	8
	12.6	5.9	17.3	12.6	13.9	7.0		9.3	15.3	12.8	9.4
FRECUENTEMENTE (3)	72	3	11	31	12	14	1	8	28	19	17
	15.4	8.8	11.2	19.5	10.4	24.6	25.0	10.7	14.7	16.2	20.0
ALGUNAS VECES (2)	127	8	22	41	34	19	3	17	48	29	33
	27.2	23.5	22.4	25.8	29.6	33.3	75.0	22.7	25.3	24.8	38.8
RARAMENTE (1)	170	17	40	55	44	14	-	37	64	49	20
	36.4	50.0	40.8	34.6	38.3	24.6		49.3	33.7	41.9	23.5
SIN RESPUESTA	7	2	-	2	2	1	-	2	2	1	2
	1.5	5.9		1.3	1.7	1.8		2.7	1.1	0.9	2.4
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	2.2	1.8	2.3	2.3	2.1	2.4	2.2	1.9	2.4	2.1	2.3
D.S.	1.3	1.2	1.4	1.3	1.3	1.2	0.4	1.2	1.4	1.2	1.2

K.21 FORMA DE SENTIRTE EN EL M.J.



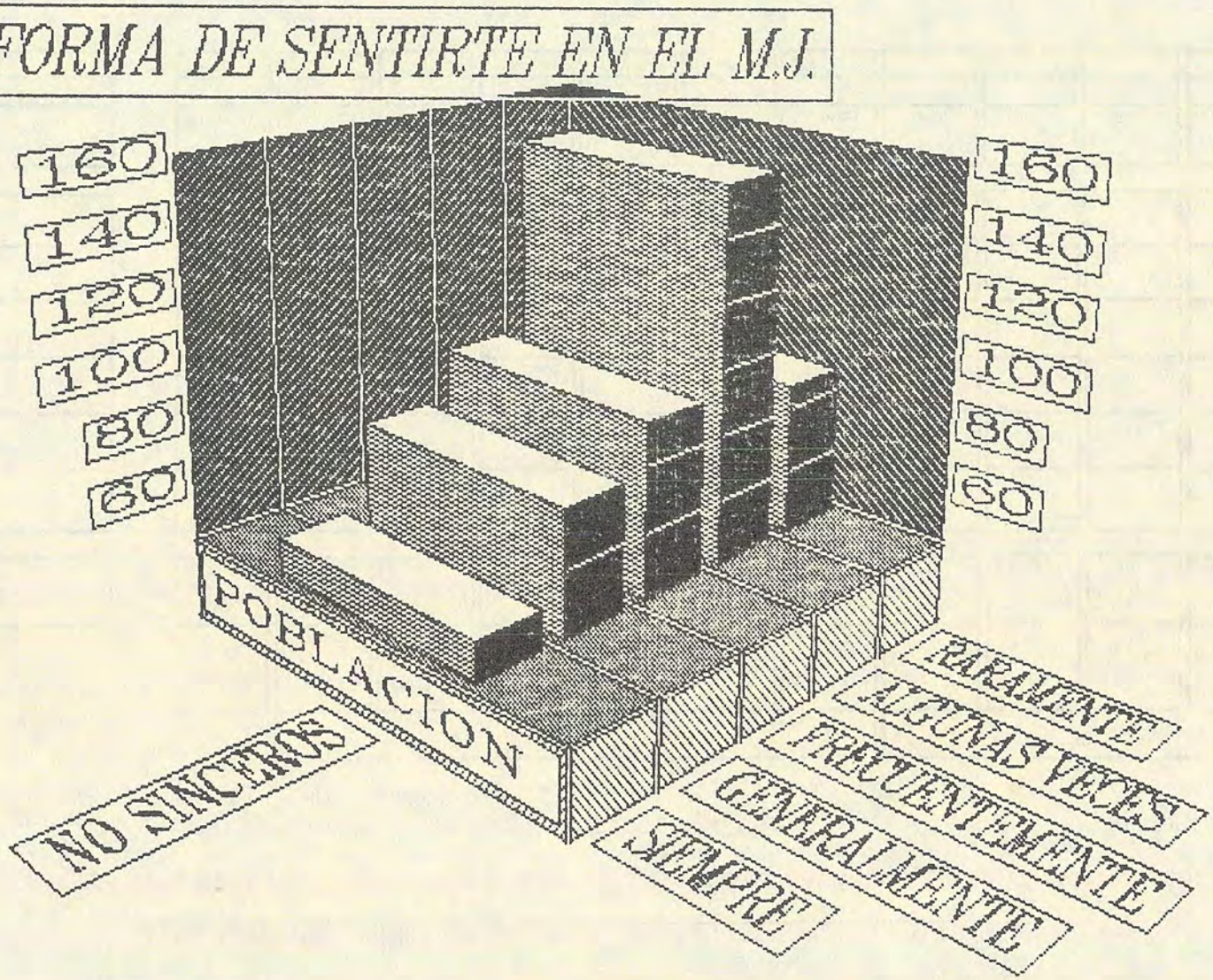
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

K FORMA DE SENTIRSE EN EL MOVIMIENTO DE JUVENTUD SEGUN FRASES... CUADRO 139

K.22 TIENES LA IMPRESION DE QUE NO SON SINCEROS

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE (5)	52	3	11	18	12	8	-	9	23	11	9
	11.1	8.8	11.2	11.3	10.4	14.0		12.0	12.1	9.4	10.6
GENERALMENTE (4)	78	3	15	31	22	7	-	4	42	22	10
	16.7	8.8	15.3	19.5	19.1	12.3		5.3	22.1	18.8	11.8
FRECUENTEMENTE (3)	93	5	21	38	17	10	2	12	44	22	15
	19.9	14.7	21.4	23.9	14.8	17.5	50.0	16.0	23.2	18.8	17.6
ALGUNAS VECES (2)	155	12	31	45	39	26	2	30	49	38	38
	33.2	35.3	31.6	28.3	33.9	45.6	50.0	40.0	25.8	32.5	44.7
RARAMENTE (1)	87	11	20	26	24	6	-	20	31	24	12
	18.6	32.4	20.4	16.4	20.9	10.5		26.7	16.3	20.5	14.1
SIN RESPUESTA	2	-	-	1	1	-	-	-	1	-	1
	0.4			0.6	0.9				0.5		1.2
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	2.7	2.3	2.7	2.8	2.6	2.7	2.5	2.4	2.9	2.6	2.2
D.S.	1.3	1.2	1.3	1.3	1.3	1.2	0.5	1.3	1.3	1.3	1.2


K.22 FORMA DE SENTIRTE EN EL M.J.
160
140
120
100
80
60
160
140
120
100
80
60
POBLACION
NO SINCEROS
RARAMENTE
ALGUNAS VECES
FRECUENTEMENTE
GENERALMENTE
SIEMPRE

ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

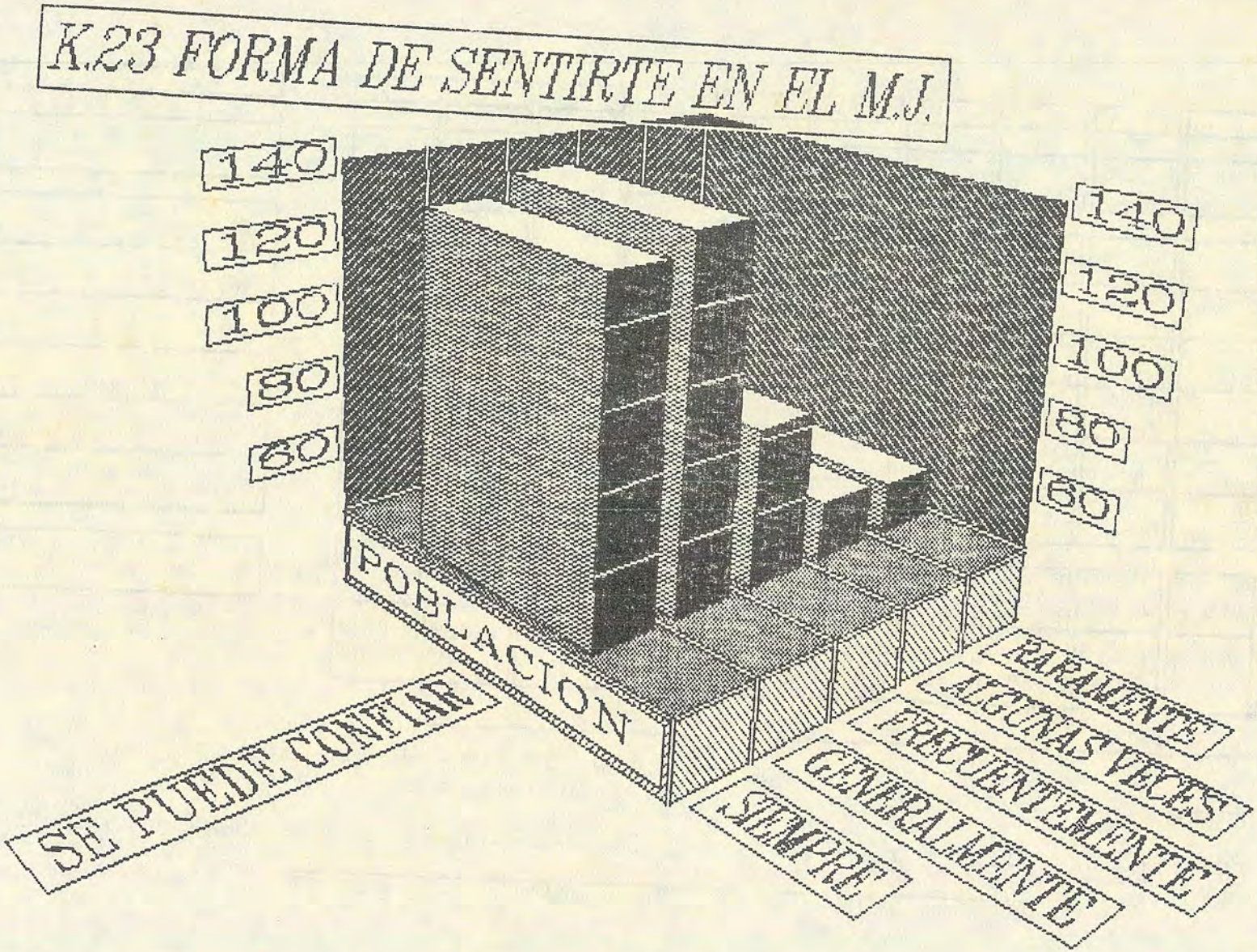
CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

CUADRO 140

K FORMA DE SENTIRSE EN EL MOVIMIENTO DE JUVENTUD SEGUN FRASES...

K.23 CREES QUE SE PUEDE CONFIAR EN LOS MIEMBROS DEL MOVIMIENTO

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE (5)	133	21	39	38	21	13	1	46	48	21	18
	28.5	61.8	39.8	23.9	18.3	22.8	25.0	61.3	25.3	17.9	21.2
GENERALMENTE (4)	139	8	21	48	39	20	3	16	53	38	32
	29.8	23.5	21.4	30.2	33.9	35.1	75.0	21.3	27.9	32.5	37.6
FRECUENTEMENTE (3)	83	4	13	35	21	10	—	8	38	23	14
	17.8	11.8	13.3	22.0	18.3	17.5		10.7	20.0	19.7	16.5
ALGUNAS VECES (2)	56	—	11	21	18	6	—	3	23	21	9
	12.0		11.2	13.2	15.7	10.5		4.0	12.1	17.9	10.6
RARAMENTE (1)	54	1	14	16	15	8	—	2	27	14	11
	11.6	2.9	14.3	10.1	13.0	14.0		2.7	14.2	12.0	12.9
SIN RESPUESTA	2	—	—	1	1	—	—	—	1	—	1
	0.4			0.6	0.9				0.5		1.2
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	3.5	4.4	3.6	3.4	3.3	3.4	4.2	4.3	3.4	3.3	3.4
D.S.	1.3	0.9	1.5	1.3	1.3	1.3	0.4	1	1.4	1.3	1.3

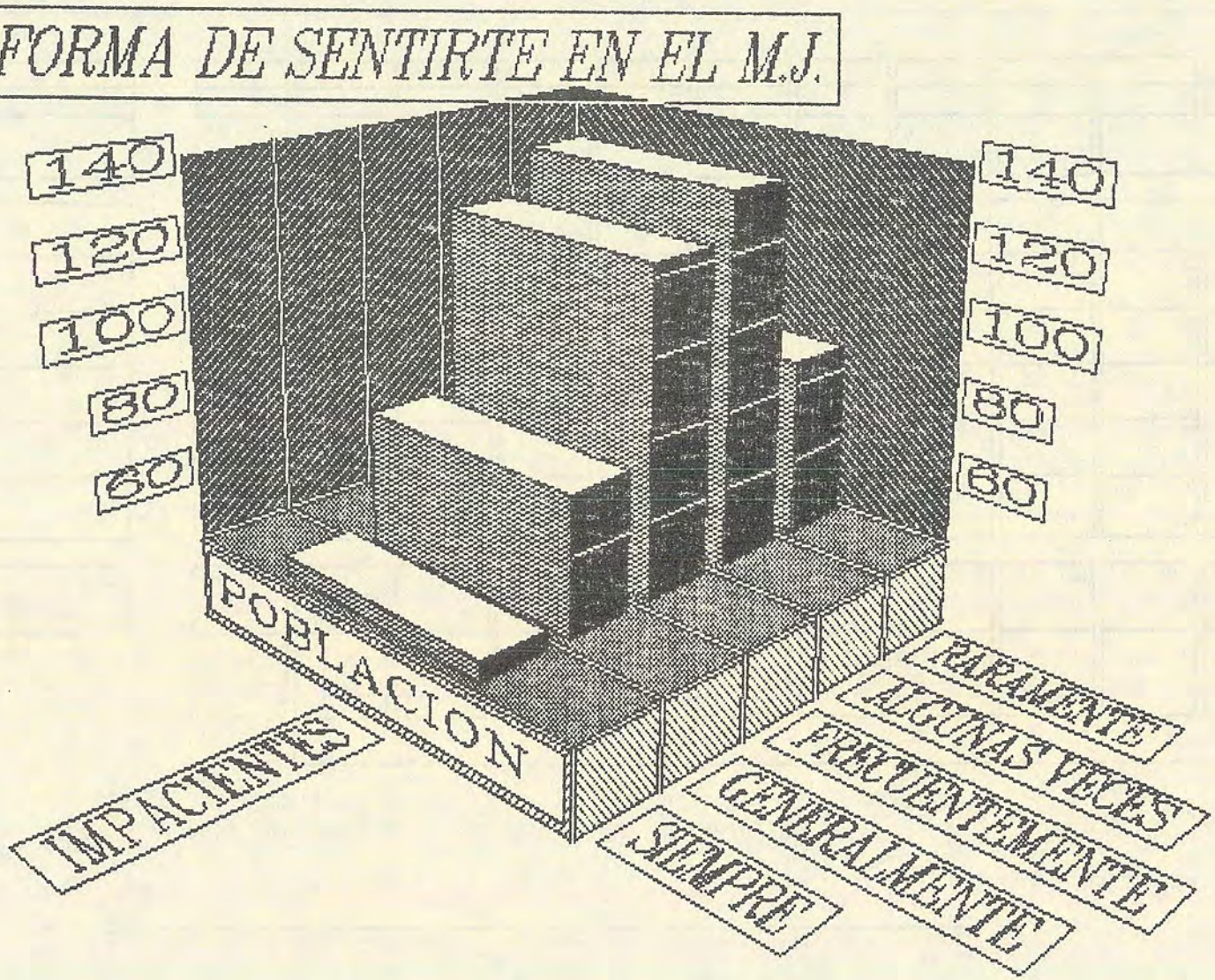

K.23 FORMA DE SENTIRTE EN EL M.J.
140
120
100
80
60
140
120
100
80
60
POBLACION
SE PUEDE CONFIAR
RARAMENTE
ALGUNAS VECES
FRECUENTEMENTE
GENERALMENTE
SIEMPRE

ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

K FORMA DE SENTIRSE EN EL MOVIMIENTO DE JUVENTUD SEGUN FRASES... CUADRO 141
K.24 TIENES LA IMPRESION DE QUE LOS DEMAS SON IMPORTANTES

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
SIEMPRE (5)	45	3	10	15	9	8	-	6	24	7	8
	9.6	8.8	10.2	9.4	7.8	14.0		8.0	12.6	6.0	9.4
GENERALMENTE (4)	75	4	14	32	15	7	3	11	36	17	11
	16.1	11.8	14.3	20.1	13.0	12.3	75.0	14.7	18.9	14.5	12.9
FRECUENTEMENTE (3)	123	6	21	40	36	20	-	13	46	35	29
	26.3	17.6	21.4	25.2	31.3	35.1		17.3	24.2	29.9	34.1
ALGUNAS VECES (2)	135	9	33	42	35	15	1	23	50	37	25
	28.9	26.5	33.7	26.4	30.4	26.3	25.0	30.7	26.3	31.6	29.4
RARAMENTE (1)	86	12	20	29	18	7	-	22	33	20	11
	18.4	35.3	20.4	18.2	15.7	12.3		29.3	17.4	17.1	12.9
SIN RESPUESTA	3	-	-	1	2	-	-	-	1	1	1
	0.6			0.6	1.7				0.5	0.9	1.2
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	2.7	2.3	2.6	2.7	2.6	2.9	3.5	2.4	2.8	2.6	2.7
D.S.	1.2	1.3	1.2	1.2	1.2	1.2	0.9	1.3	1.3	1.1	1.2


K.24 FORMA DE SENTIRTE EN EL M.J.
140
120
100
80
60
140
120
100
80
60
POBLACION
IMPACIENTES
RARAMENTE
ALGUNAS VECES
FRECUENTEMENTE
GENERALMENTE
SIEMPRE

3.3.2 Conclusiones:

a. El Objetivo 2.3.3.1 se cumple. Los jóvenes a través de la pregunta "K" expresan claramente su diversidad de ideas en el cuestionario pero sus resultados indican la incapacidad (capacidad creciente) del adolescente para externar lo que siente y piensa y las actuaciones que de ello se desprenden;

b. La Hipótesis 2.3.3.2 también se demuestra. En clina de cooperación se dan muchos signos y por los resultados se observa que las tres terceras partes usan signos similares para generar sus actividades;

c. La Hipótesis 2.2.3.4. Es interesante comprobar que tanto para el nivel competitivo como para el cooperativo los signos, que aparecen en los rsultados del Cuadro Resumen 05, son similares. Sin embargo, esos resultados son altamente cooperativos por lo que es menor la producción de signos de carácter competitivo. Por consiguiente, así queda comprobada esta Hipótesis;

d. La Hipótesis 2.2.3.6 es más que reveladora puesto que hay un alto nivel de valoraiones comunes. Basta con ver los resultados para comprobar la misma.

3.4 Orientación:

Su Objetivo 2.3.4.1 dice: "Distinguir aquellos elementos que hacen que los jóvenes del Movimiento aprendan a delimitarse metas y eventos en base a los objetivos propios de trabajo y brinden ellos mismos los medios para lograrlo".

Las Hipótesis que se plantea esta área temática son:

a. 2.3.4.2: "Los alumnos en situación social cooperativa tendrán más conocimientos sobre otros miembros activos que aquellos en situación social competitiva";

b. 2.3.4.4: "Habrá mayor orientación de grupo entre los alumnos del Movimiento en situación social cooperativa que entre aquellos en situación social competitiva".

Se estudió esta área a través de la pregunta "G" y el Cuadro Resumen 06 contiene todos los resultados numéricos que forman parte del análisis siguiente:

CUADRO RESUMEN 06

G. Especifica en qué medida (MUY ALTA, ALTA, MADIA, BAJA, MUY BAJA), el Movimiento Juventud cumple con los objetivos siguientes:

	MA	A	M	B	MB
1. Ayudar para que alcances una comprensión más clara de tí mismo y del mundo en que vives.....	19.5	37.5	32.1	7.9	3.0
2. Capacitar para que asumas activa y eficazmente tus responsabilidades como miembros de una comunidad familiar, social, nacional e internacional.....	30.8	41.3	21.4	4.5	1.9
3. Dirigir profesonalmente en la -- adaptación entre el ser y el quehacer tuyos.....	25.5	40.5	24.0	7.1	2.6
4. Asistir para que puedas resolver los problemas que la vida te -- plantea.....	23.3	33.6	27.2	10.1	5.6
5. Socorrer en la elección de la misión especial que tienes que cumplir en la vida de acuerdo a tus cualidades y aptitudes para responder a los planes de Dios y encontrar en ellos la felicidad duradera.....	33.0	30.0	25.7	6.6	4.5
6. Asistir en el desarrollo gradual, pleno y armónico de tu personalidad original al servicio de la sociedad.....	25.9	41.1	24.6	5.1	3.2
7. Capacitar para el uso responsable de la libertad y la toma de conciencia de tu responsabilidad ante la sociedad.....	33.8	37.5	19.7	6.6	2.1

	MA	A	M	B	MB
8. Lograr la autocomprensión y autodisciplina necesarias para que consigas el máximo ajuste en el Colegio, tu hogar, y tu comunidad.....	37.7	33.8	19.3	5.1	4.1
9. Guiar el conocimiento de tí mismo y de la sociedad en que vives para que puedas lograr la mayor integración en la sociedad.....	32.1	39.6	19.7	5.1	3.2

3.4.1 Capacidad para el uso responsable de la libertad (G.1 - G.5):

La escala evaluativa es de 1 a 5 y los resultados promedio son los siguientes: G.1: alcanzar una comprensión más clara de uno y del ambiente 3.6; G.2: asumir activa y eficazmente las responsabilidades como miembros de una comunidad 3.9; G.3: adaptación entre ser y quehacer, 3.8; G.4: asistencia en la solución de problemas que la vida plantes 3.6; G.5: ayuda para la elección de una vocación específica de acuerdo a cualidades y aptitudes, 3.8.

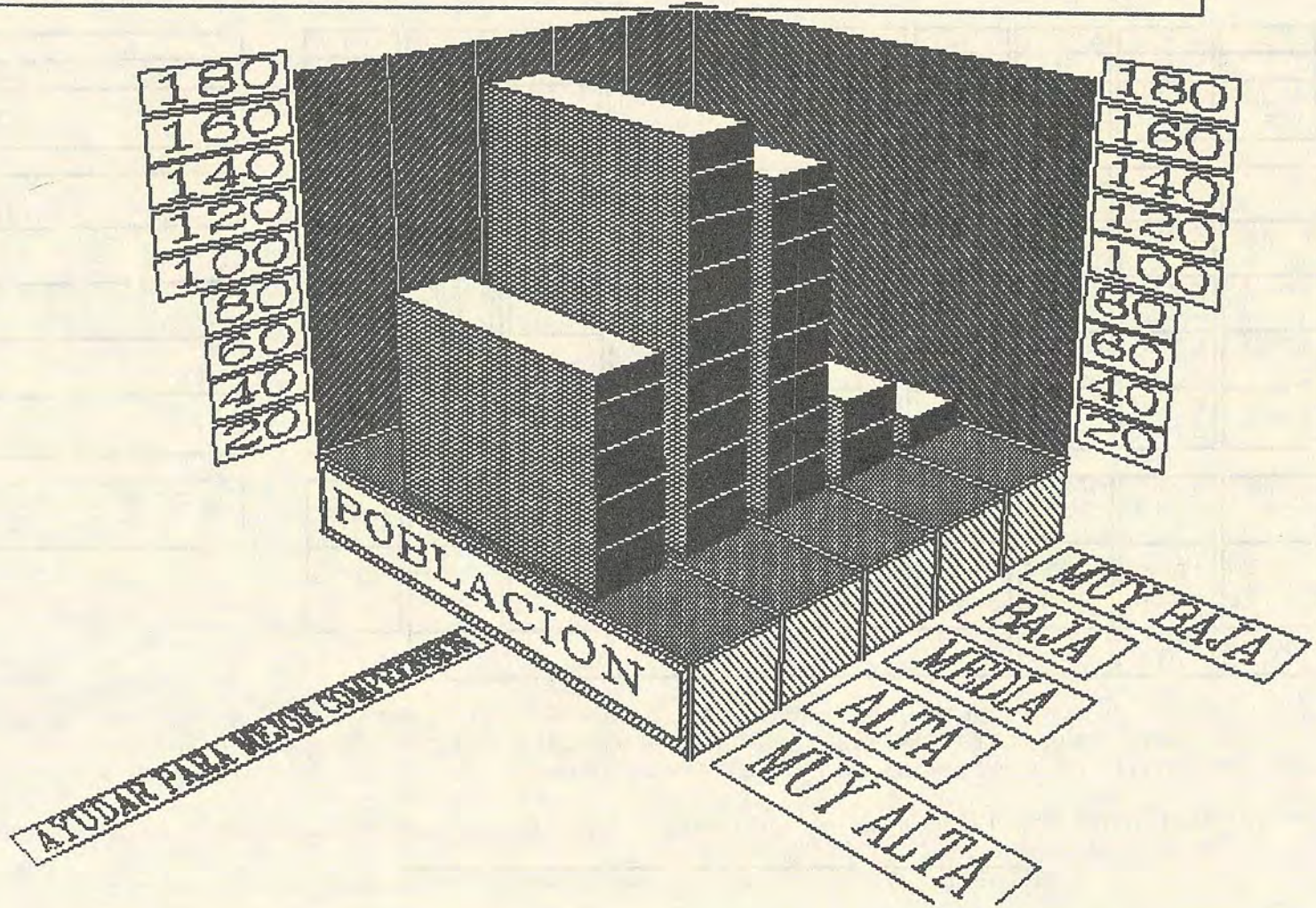
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE POCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

G MEDIDA EN EL QUE EL MOVIMIENTO JUVENTUD CUMPLE CON LOS OBJETIVOS SIGUIENTES-CUADRO 142
G.1 AYUDAR PARA QUE ALCANCES UNA COMPRENSION MAS CLARA DE TI MISMO
Y DEL MUNDO EN QUE VIVES

			EDADES						CURSO			
		TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE	#	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
MUY ALTA	(5)	91	11	24	23	20	11	2	23	34	17	17
		19.5	32.4	24.5	14.5	17.4	19.3	50.0	30.7	17.9	14.5	20.0
ALTA	(4)	175	13	41	54	43	23	1	36	67	36	36
		37.5	38.2	41.8	34.0	37.4	40.4	25.0	48.0	35.3	30.8	42.4
MEDIA	(3)	150	6	21	60	41	21	1	11	61	49	29
		32.1	17.6	21.4	37.7	35.7	36.8	25.0	14.7	32.1	41.9	34.1
BAJA	(2)	37	2	9	15	10	1	—	3	17	15	2
		7.9	5.9	9.2	9.4	8.7	1.8		4.0	8.9	12.8	2.4
MUY BAJA	(1)	14	2	3	7	1	1	—	2	11	—	1
		3.0	5.9	3.1	4.4	0.9	1.8		2.7	5.8		1.2
TOTAL		467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO		3.6	3.9	3.8	3.4	3.6	3.7	4.2	4.0	3.5	3.5	3.8
D.S.		1	1.1	1.0	1	0.9	0.8	0.8	0.9	1.1	0.9	0.8

G.1 EN QUE MEDIDA CUMPLE CON OBJETIVOS EL M.J.



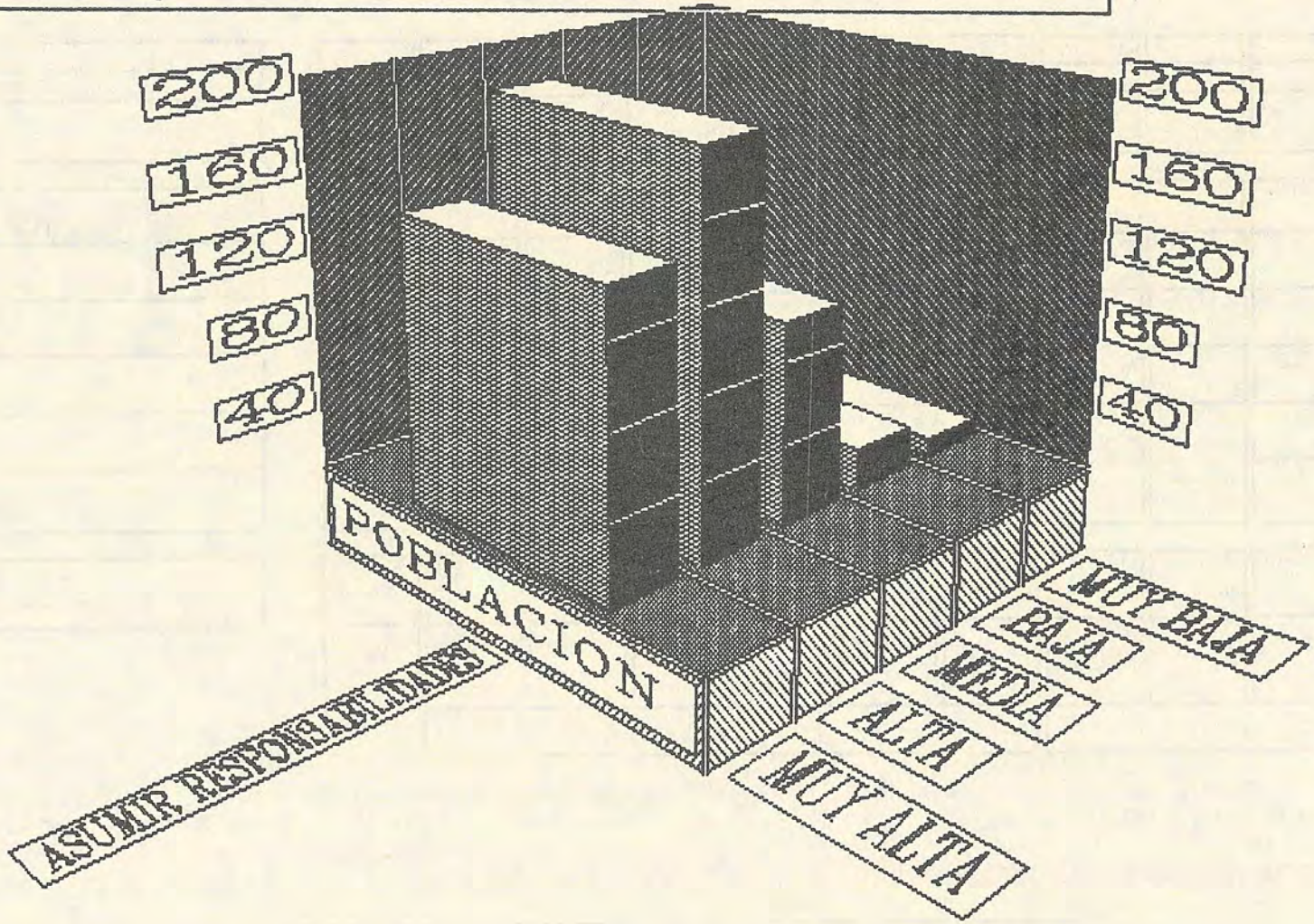
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

G MEDIDA EN EL QUE EL MOVIMIENTO JUVENTUD CUMPLE CON LOS OBJETIVOS SIGUIENTES-CUADRO 143
G.2 CAPACITAR PARA QUE ASUMAS ACTIVA Y EFICAZMENTE TUS RESPONSABILIDADES COMO MIEMBRO DE UNA COMUNIDAD FAMILIAR, SOCIAL, NACIONAL E INTERNACIONAL

			EDADES						CURSO			
		TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE	#	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
MUY ALTA	(5)	144	17	38	40	34	13	2	41	52	26	25
		30.8	50.0	39.8	25.2	29.6	22.8	50.0	54.7	27.4	22.2	29.4
ALTA	(4)	193	9	36	70	48	28	2	23	80	49	41
		41.3	26.5	36.7	44.0	41.7	49.1	50.0	30.7	42.1	41.9	48.2
MEDIA	(3)	100	4	17	38	28	13	—	8	44	31	17
		21.4	11.8	17.3	23.9	24.3	22.8		10.7	23.2	26.5	20.0
BAJA	(2)	21	1	5	8	5	2	—	1	9	10	1
		4.5	2.9	5.1	5.0	4.3	3.5		1.3	4.7	8.5	1.2
MUY BAJA	(1)	9	3	2	3	—	1	—	2	5	1	1
		1.9	8.8	2.0	1.9		1.8		2.7	2.6	0.9	1.2
TOTAL		467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO		3.9	4.1	4.1	3.9	4.0	3.9	4.5	4.3	3.9	3.8	4.0
D.S.		0.9	1.2	1	0.9	0.8	0.9	0.5	0.9	1	0.9	0.8

G.2 EN QUE MEDIDA CUMPLE OBJETIVOS EL M.J.



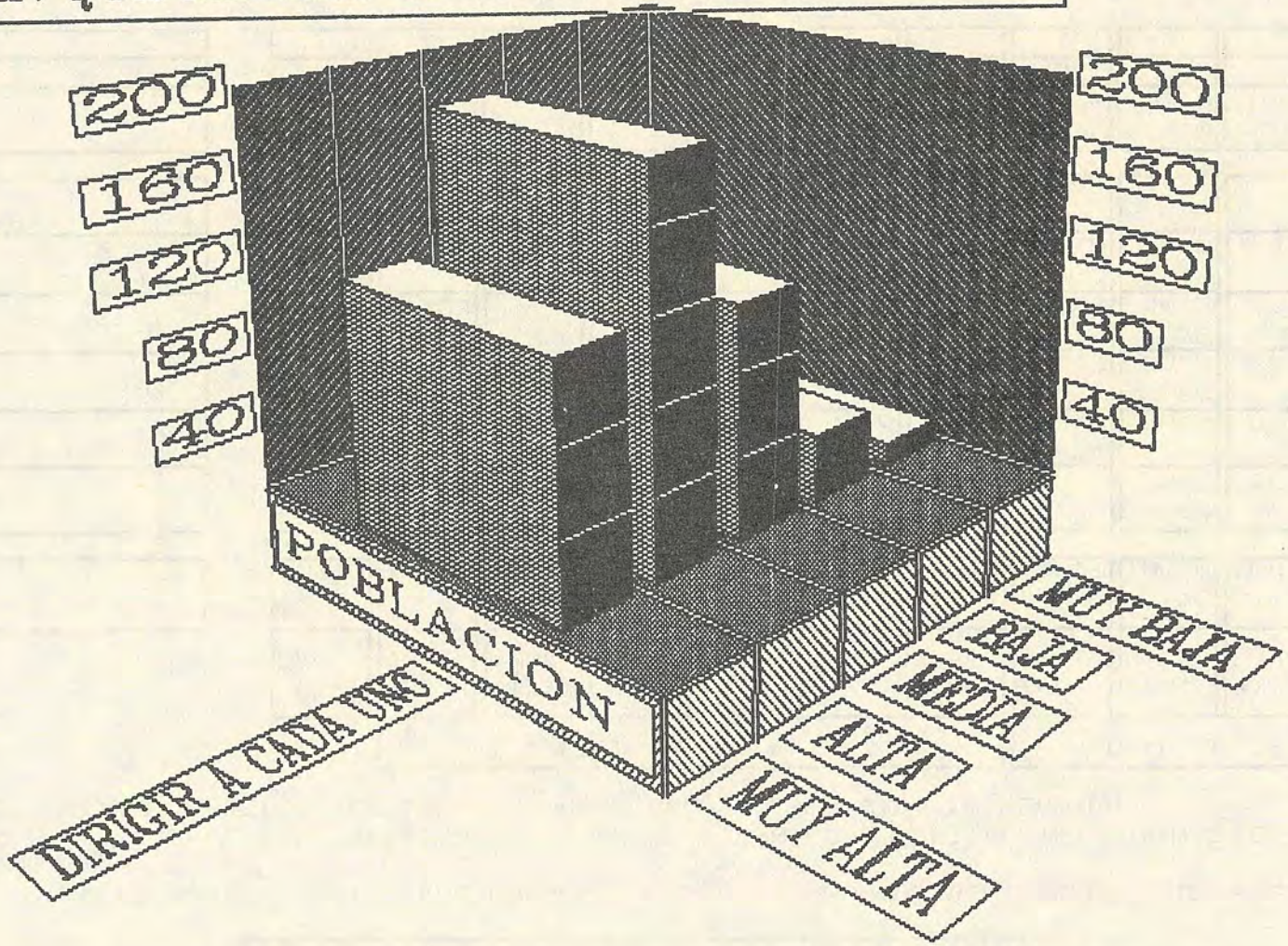
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

G MEDIDA EN EL QUE EL MOVIMIENTO JUVENTUD CUMPLE CON LOS OBJETIVOS SIGUIENTES-CUADRO 144
G.3 DIRIGIR PROFESIONALMENTE EN LA ADAPTACION ENTRE EL SER Y EL QUE HACER TUYOS

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
MUY ALTA (5)	119	7	31	36	29	15	1	19	53	25	22
	25.5	20.6	31.6	22.6	25.2	26.3	25.0	25.3	27.9	21.4	25.9
ALTA (4)	189	16	39	65	42	24	3	36	70	47	36
	40.5	47.1	39.8	40.9	36.5	42.1	75.0	48.0	36.8	40.2	42.4
MEDIA (3)	112	5	17	41	35	14	—	13	45	33	21
	24.0	14.7	17.3	25.8	30.4	24.6		17.3	23.7	28.2	24.7
BAJA (2)	33	4	8	14	5	2	—	5	17	8	3
	7.1	11.8	8.2	8.8	4.3	3.5		6.7	8.9	6.8	3.5
MUY BAJA (1)	12	1	3	3	3	2	—	1	5	3	3
	2.6	2.9	3.1	1.9	2.6	3.5		1.3	2.6	2.6	3.5
SIN RESPUESTA	2	1	—	—	1	—	—	1	—	1	—
	0.4	2.9			0.9			1.3		0.9	
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	3.8	3.6	3.9	3.7	3.7	3.8	4.2	3.9	3.8	3.7	3.8
D.S.	1.0	1.2	1.0	1	1.0	1	0.4	1.0	1.0	1.0	1

G.3 EN QUE MEDIDA CUMPLE OBJETIVOS EL M.J.



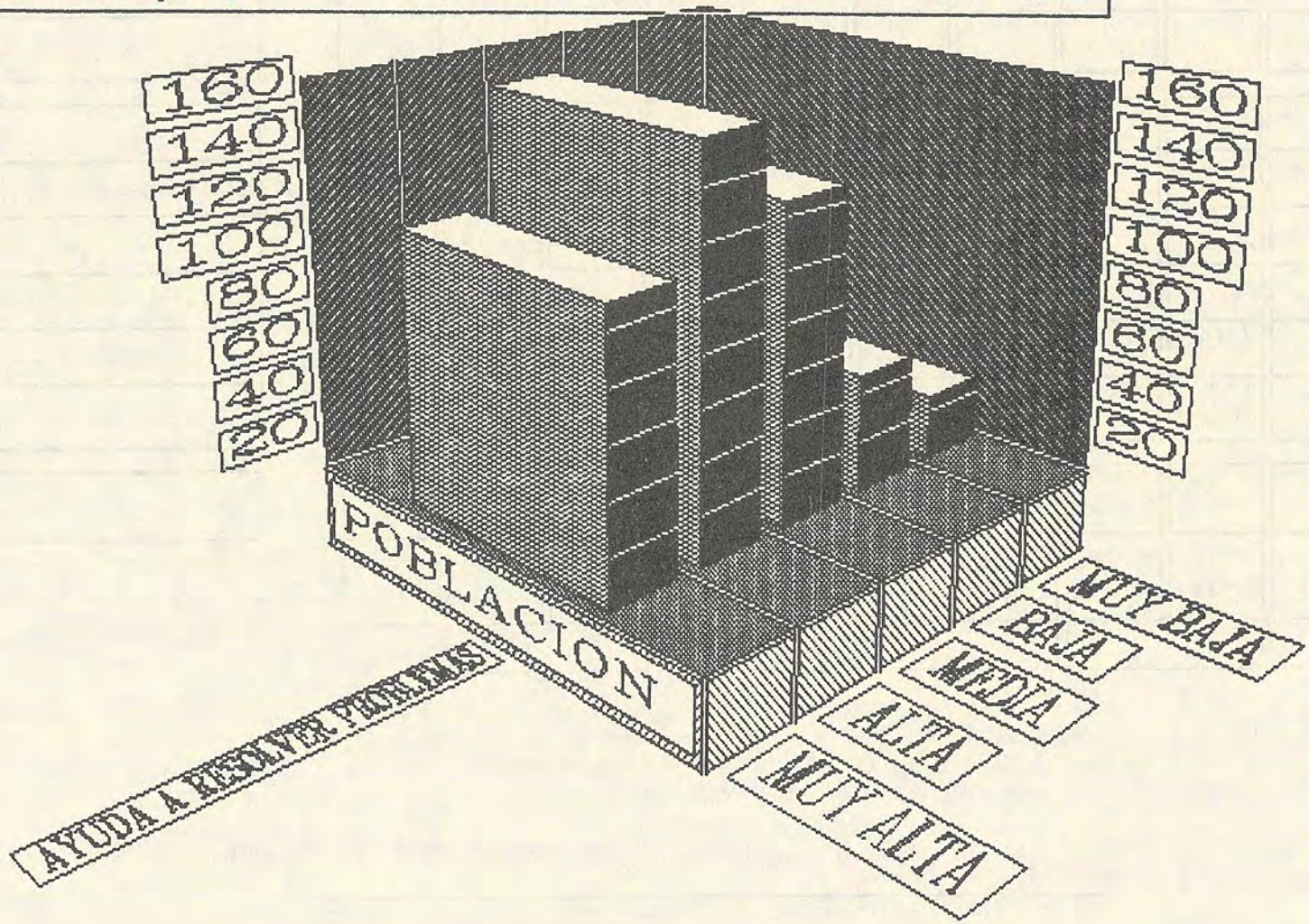
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE POCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO -

G MEDIDA EN EL QUE EL MOVIMIENTO JUVENTUD CUMPLE CON LOS OBJETIVOS SIGUIENTES-CUADRO 145
G.4 ASISTIR PARA QUE PUEDAS RESOLVER LOS PROBLEMAS QUE LA VIDA DE PLANTEA

			EDADES						CURSO			
		TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE	#	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
MUY ALTA	(5)	109	12	25	35	26	10	1	23	49	18	19
		23.3	35.3	25.5	22.0	22.6	17.5	25.0	30.7	25.8	15.4	22.4
ALTA	(4)	157	9	31	59	39	18	1	24	58	51	24
		33.6	26.5	31.6	37.1	33.9	31.6	25.0	32.0	30.5	43.6	28.2
MEDIA	(3)	127	5	28	35	38	20	1	17	50	31	29
		27.2	14.7	28.6	22.0	33.0	35.1	25.0	22.7	26.3	26.5	34.1
BAJA	(2)	47	5	9	21	6	5	1	8	20	12	7
		10.1	14.7	9.2	13.2	5.2	8.8	25.0	10.7	10.5	10.3	8.2
MUY BAJA	(1)	26	3	5	9	5	4	—	3	13	5	5
		5.6	8.8	5.1	5.7	4.3	7.0		4.0	6.8	4.3	5.9
SIN RESPUESTA		1	—	—	—	1	—	—	—	—	—	1
		0.2				0.9						1.2
TOTAL		467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO		3.6	3.6	3.6	3.6	3.6	3.4	3.5	3.7	3.6	3.6	3.5
D.S.		1.1	1.3	1.1	1.1	1.1	1.1	1.1	1.1	1.2	1.0	1.2

G.4 EN QUE MEDIDA CUMPLE OBJETIVOS EL M.J.



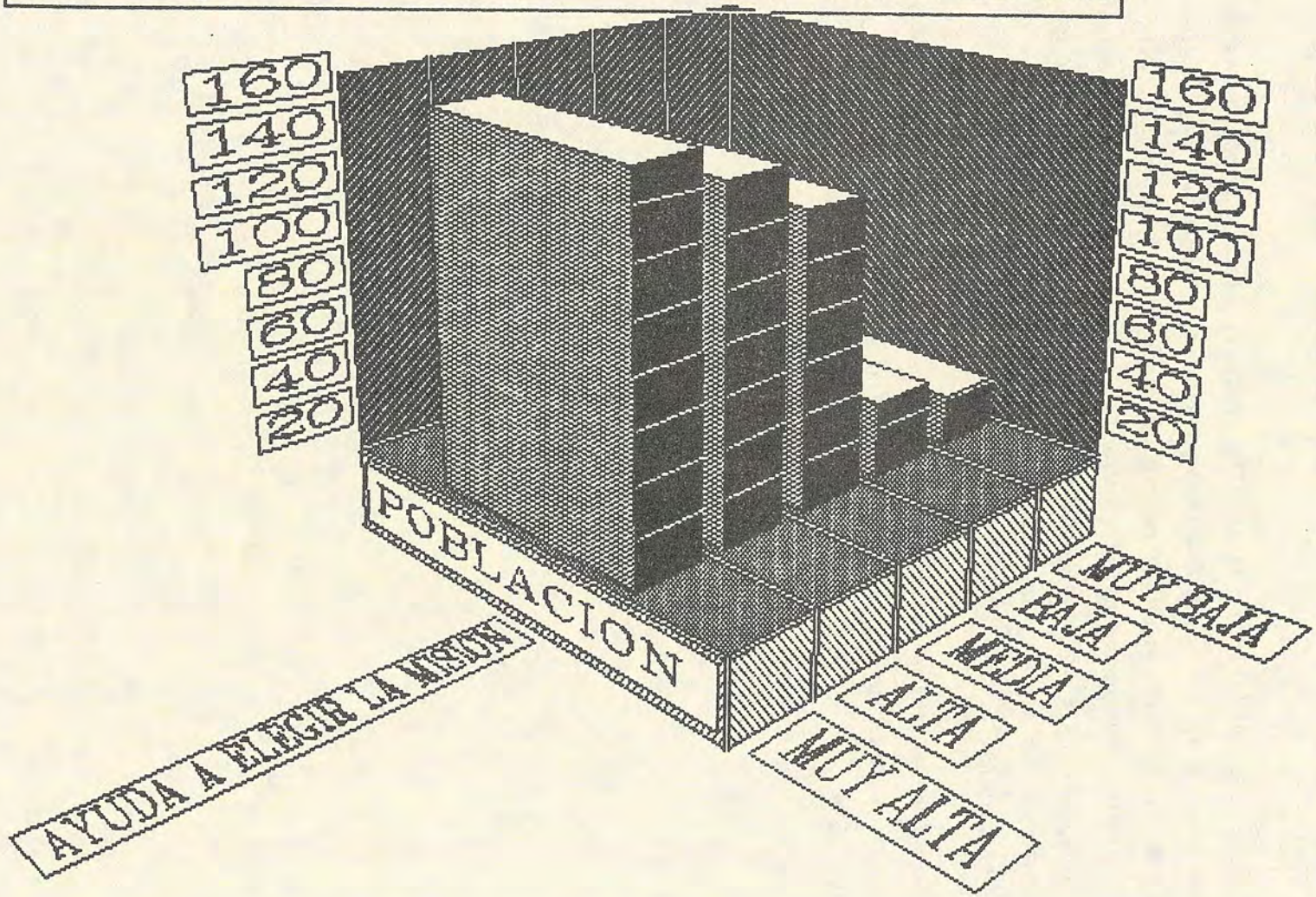
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

G MEDIDA EN EL QUE EL MOVIMIENTO JUVENTUD CUMPLE CON LOS OBJETIVOS SIGUIENTES-CUADRO 146
G.5 SOCORRER EN LA ELECCION DE LA MISION ESPECIAL QUE TIENES QUE CUMPLIR EN LA VIDA DE ACUERDO A TUS CUALIDADES Y APTITUDES PARA RESPONDER A LOS PLANES DE DIOS Y ENCONTRAR EN ELLOS LA FELICIDAD DURADERA

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
MUY ALTA (5)	154	18	41	48	31	15	1	41	61	29	23
	33.0	52.9	41.8	30.2	27.0	26.3	25.0	54.7	32.1	24.8	27.1
ALTA (4)	140	8	25	54	33	19	1	20	62	32	26
	30.0	23.5	25.5	34.0	28.7	33.3	25.0	26.7	32.6	27.4	30.6
MEDIA (3)	120	6	22	36	38	17	1	13	42	38	27
	25.7	17.6	22.4	22.6	33.0	29.8	25.0	17.3	22.1	32.5	31.8
BAJA (2)	31	1	6	13	7	3	1	1	14	10	6
	6.6	2.9	6.1	8.2	6.1	5.3	25.0	1.3	7.4	8.5	7.1
MUY BAJA (1)	21	1	4	8	5	3	-	-	11	7	3
	4.5	2.9	4.1	5.0	4.3	5.3			5.8	6.0	3.5
SIN RESPUESTA	1	-	-	-	1	-	-	-	-	1	-
	0.2				0.9					0.9	
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	3.8	4.2	3.7	3.5	3.7	3.7	3.5	4.3	3.8	3.5	3.7
D.S.	1.1	1.0	1.1	1.1	1.1	1.1	1.1	0.8	1.1	1.2	1.0

G.5 EN QUE MEDIDA CUMPLE OBJETIVOS EL M.J.



3.4.2 Toma de conciencia de la responsabilidad ante la sociedad (G.6 - G.9):

G.6: Asistir al desarrollo gradual, pleno y armónico de la personalidad, 3.8; G.7: Capacitar para el uso responsable de la libertad y toma de conciencia de la responsabilidad ante la sociedad, 3.9; G.8: Lograr la autocomprensión y autodisciplina necesarias para conseguir un mejor ajuste Colegio-Hogar-Comunidad, 4; y, G.9: Guiar al conocimiento de uno mismo y de la sociedad en que se vive para lograr una mayor integración 3.9.

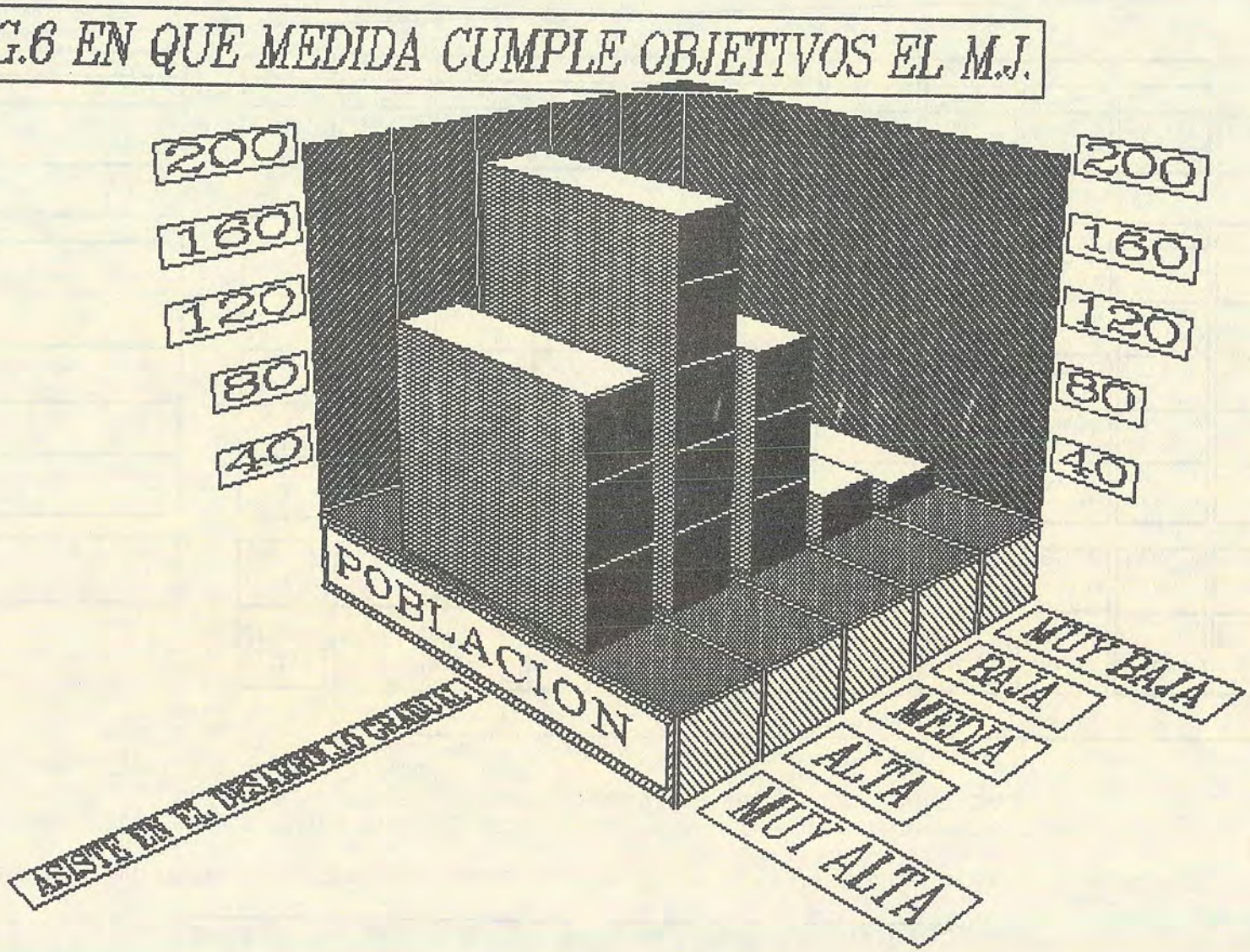
Como los promedios lo indican: ninguno de los objetivos redactados alcanzó la medida "Muy Alta"; uno sólo, el G.8, llegó a "Alta"; y, los demás se ubican en el nivel "Medio".

ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE POCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

G MEDIDA EN EL QUE EL MOVIMIENTO JUVENTUD CUMPLE CON LOS OBJETIVOS SIGUIENTES-CUADRO 147
G.6 ASISTIR EN EL DESARROLLO GRADUAL, PLENO Y ARMONICO DE TU PERSONALIDAD
ORIGINAL AL SERVICIO DE LA SOCIEDAD

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
MUY ALTA (5)	121	11	28	41	26	14	1	28	49	20	24
	25.9	32.4	28.6	25.8	22.6	24.6	25.0	37.3	25.8	17.1	28.2
ALTA (4)	192	16	40	56	51	26	3	33	74	52	33
	41.1	47.1	40.8	35.2	44.3	45.6	75.0	44.0	38.9	44.4	38.8
MEDIA (3)	115	3	22	42	36	12	—	10	46	37	22
	24.6	8.8	22.4	26.4	31.3	21.1		13.3	24.2	31.6	25.9
BAJA (2)	24	2	4	13	1	4	—	3	11	6	4
	5.1	5.9	4.1	8.2	0.9	7.0		4.0	5.8	5.1	4.7
MUY BAJA (1)	15	2	4	7	1	1	—	1	10	2	2
	3.2	5.9	4.1	4.4	0.9	1.8		1.3	5.3	1.7	2.4
SIN RESPUESTA	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	3.1	3.9	3.9	3.7	3.8	3.8	4.2	4.1	3.7	3.7	3.9
D.S.	1	1.1	1.0	1.1	0.8	0.9	0.4	0.9	1.1	0.9	1


G.6 EN QUE MEDIDA CUMPLE OBJETIVOS EL M.J.
200
160
120
80
40
200
160
120
80
40
POBLACION
ASISTE EN EL DESARROLLO GENERAL
MUY BAJA
BAJA
MEDIA
ALTA
MUY ALTA

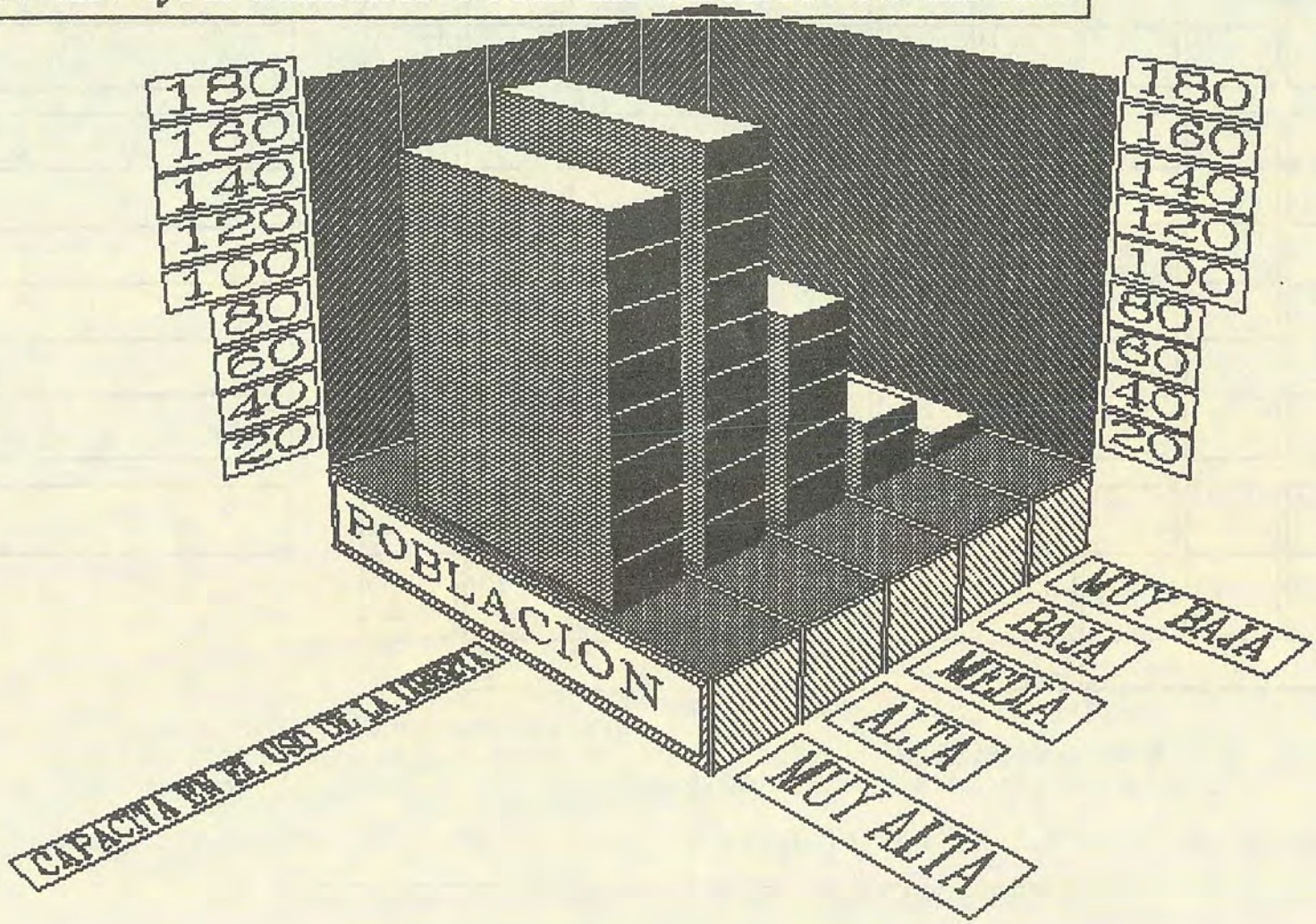
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

G MEDIDA EN EL QUE EL MOVIMIENTO JUVENTUD CUMPLE CON LOS OBJETIVOS SIGUIENTES-CUADRO 148
G.7 CAPACITAR PARA EL USO RESPONSABLE DE LA LIBERTAD Y LA TOMA DE CONCIENCIA DE TU RESPONSABILIDAD ANTE LA SOCIEDAD

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
MUY ALTA (5)	158	19	37	40	31	30	1	42	54	28	34
	33.8	55.9	37.8	25.2	27.0	52.6	25.0	56.0	28.4	23.9	40.0
ALTA (4)	175	8	35	69	46	15	2	23	72	55	25
	37.5	23.5	35.7	43.4	40.0	26.3	50.0	30.7	37.9	47.0	29.4
MEDIA (3)	92	6	20	30	27	8	1	8	44	23	17
	19.7	17.6	20.4	18.9	23.5	14.0	25.0	10.7	23.2	19.7	20.0
BAJA (2)	31	—	5	13	10	3	—	2	13	8	8
	6.6		5.1	8.2	8.7	5.3		2.7	6.8	6.8	9.4
MUY BAJA (1)	10	1	1	6	1	1	—	—	6	3	1
	2.1	2.9	1.0	3.8	0.9	1.8			3.2	2.6	1.2
SIN RESPUESTA	1	—	—	1	—	—	—	—	1	—	—
	0.2			0.6					0.5		
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	3.9	4.3	4.0	3.8	3.8	4.2	4.0	4.4	3.8	3.8	4.0
D.S.	1.0	1	0.9	1.1	1	1	0.7	0.8	1.1	1	1.0

G.7 EN QUE MEDIDA CUMPLE OBJETIVOS EL M.J.



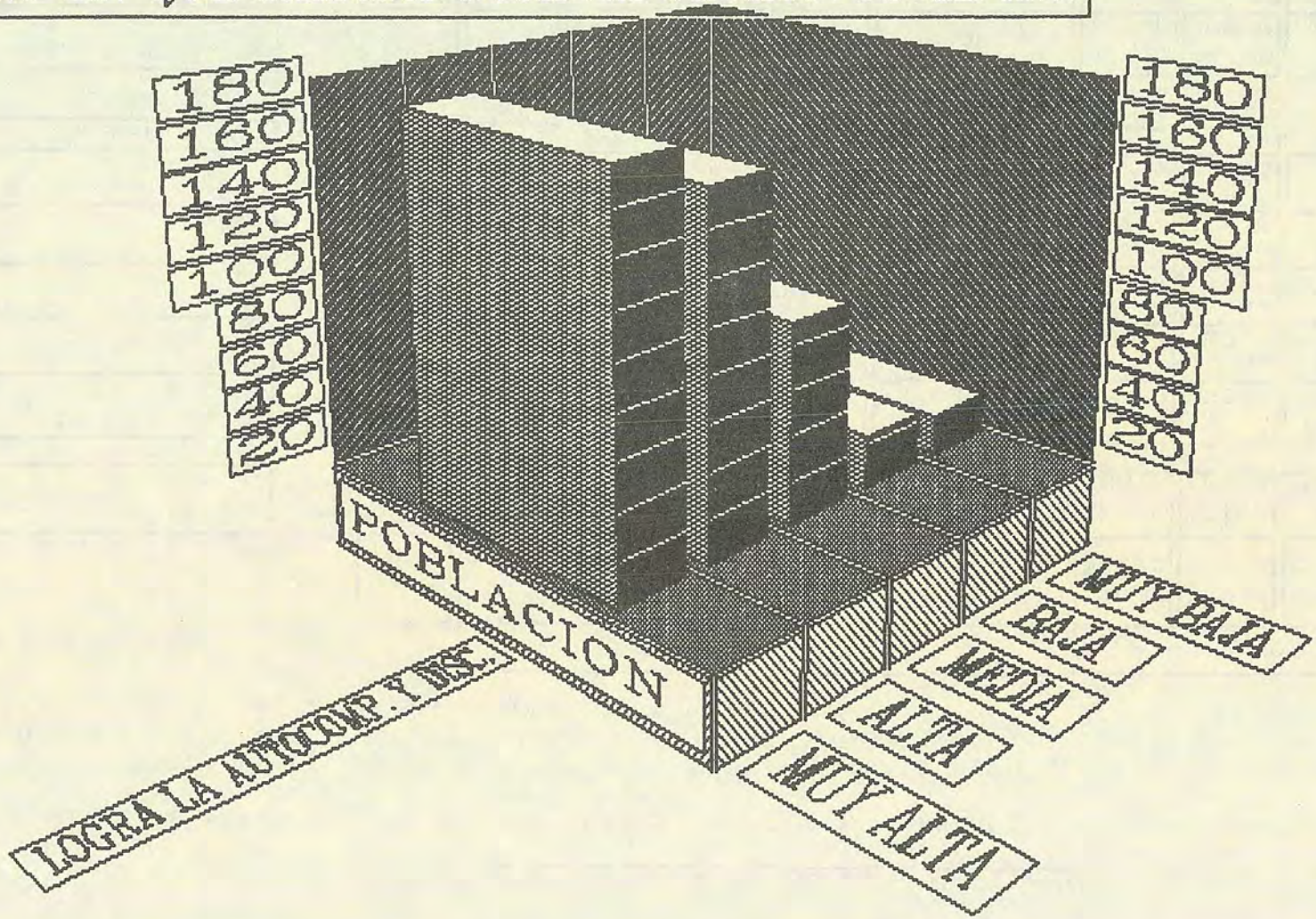
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE POCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

G MEDIDA EN EL QUE EL MOVIMIENTO JUVENTUD CUMPLE CON LOS OBJETIVOS SIGUIENTES-CUADRO 149
G.8 LOGRAR LA AUTOCOMPRENSION Y AUTODISCIPLINA NECESARIAS PARA QUE CONSIGAS EL MAXIMO AJUSTE EN EL COLEGIO, TU HOGAR Y TU COMUNIDAD

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
MUY ALTA (5)	176	18	50	49	36	21	2	45	70	31	30
	37.7	52.9	51.0	30.9	31.3	36.8	50.0	60.0	36.8	26.5	35.3
ALTA (4)	158	11	27	55	42	22	1	21	62	42	33
	33.8	32.4	27.6	34.6	36.5	38.6	25.0	28.0	32.6	35.9	38.8
MEDIA (3)	90	2	12	34	30	11	1	6	33	32	19
	19.3	5.9	12.2	21.4	26.1	19.3	25.0	8.0	17.4	27.4	22.4
BAJA (2)	24	1	5	12	5	1	—	1	13	9	1
	5.1	2.9	5.1	7.5	4.3	1.8		1.3	6.8	7.7	1.2
MUY BAJA (1)	19	2	4	9	2	2	—	2	12	3	2
	4.1	5.9	4.1	5.7	1.7	3.5		2.7	6.3	2.6	2.4
SIN RESPUESTA	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—	—
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	4.0	4.2	4.2	3.8	3.9	4.0	4.2	4.4	3.9	3.8	4.0
D.S.	1.1	1.1	1.1	1.1	0.9	1	0.8	0.9	1.2	1.0	0.9

G.8 EN QUE MEDIDA CUMPLE OBJETIVOS EL M.J.

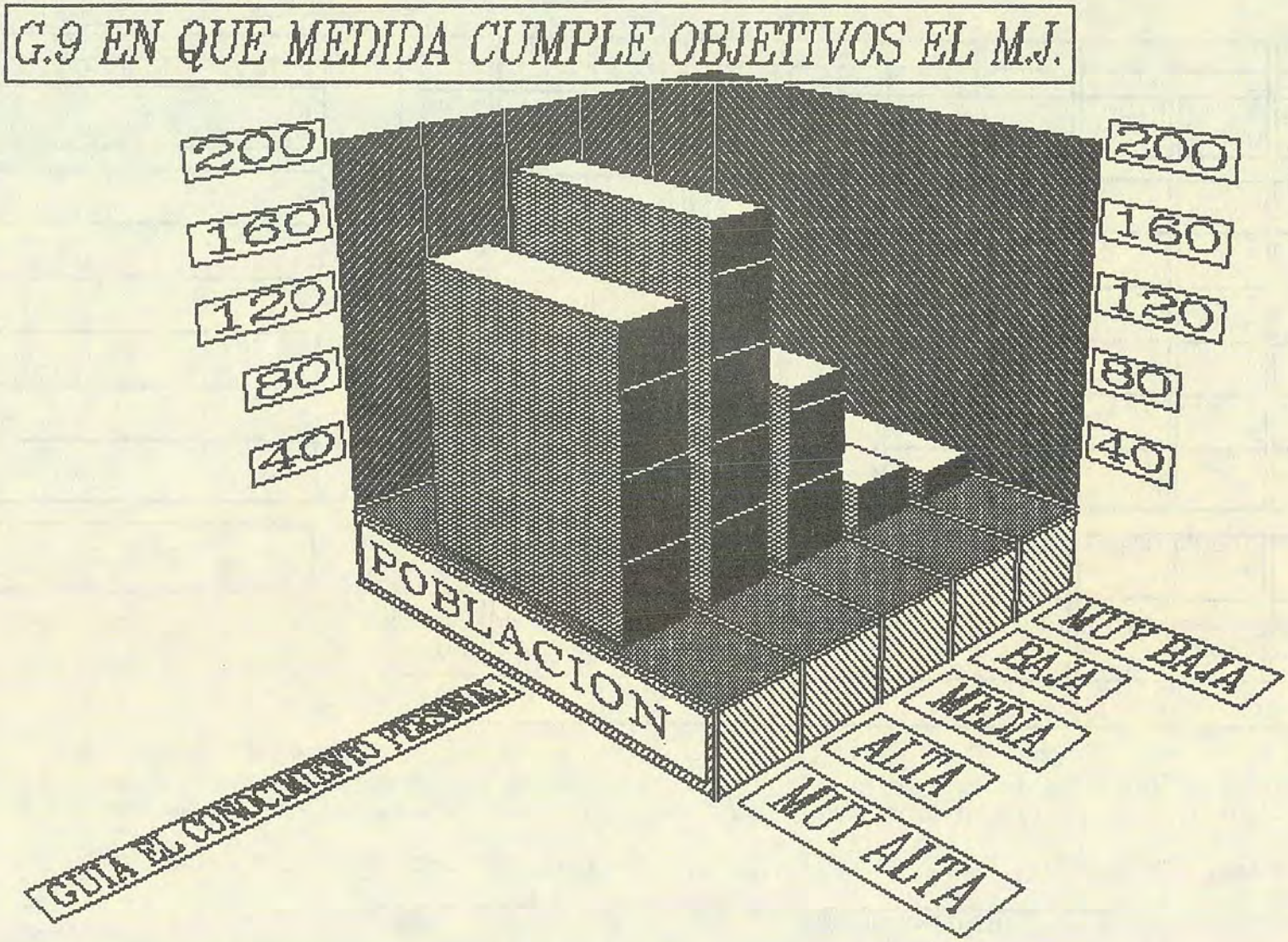


ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE POCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

G MEDIDA EN EL QUE EL MOVIMIENTO JUVENTUD CUMPLE CON LOS OBJETIVOS SIGUIENTES-CUADRO 150
G.9 GUIAR EL CONOCIMIENTO DE TI MISMO Y DE LA SOCIEDAD EN QUE VIVES PARA QUE PUEDAS LOGRAR LA MAYOR INTEGRACION EL LA SOCIEDAD

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
MUY ALTA (5)	150	17	33	46	36	16	2	39	53	31	27
	32.1	50.0	33.7	28.9	31.3	28.1	50.0	52.0	27.9	26.5	31.8
ALTA (4)	185	11	45	60	41	28	—	28	80	40	37
	39.6	32.4	45.9	37.7	35.7	49.1		37.3	42.1	34.2	43.5
MEDIA (3)	92	4	10	37	31	8	2	6	37	35	14
	19.7	11.8	10.2	23.3	27.0	14.0	50.0	8.0	19.5	29.9	16.5
BAJA (2)	24	1	6	8	6	3	—	2	8	10	4
	5.1	2.9	6.1	5.0	5.2	5.3		2.7	4.2	8.5	4.7
MUY BAJA (1)	15	1	4	7	1	2	—	—	11	1	3
	3.2	2.9	4.1	4.4	0.9	3.5			5.8	0.9	3.5
SIN RESPUESTA	1	—	—	1	—	—	—	—	1	—	—
	0.2			0.6					0.5		
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	3.9	4.2	4.0	3.8	3.9	3.9	4.0	4.4	3.8	3.8	4.0
D.S.	1.0	1	1.0	1.1	0.9	1	1.0	0.7	1.1	1	1


G.9 EN QUE MEDIDA CUMPLE OBJETIVOS EL M.J.
200
160
120
80
40
200
160
120
80
40
POBLACION
GUIA EL CONOCIMIENTO PERSONAL
MUY BAJA
BAJA
MEDIA
ALTA
MUY ALTA

3.4.3 Conclusiones:

a. El Objetivo 2.3.4.1, efectivamente, se se cumple. Se parte del uso que los alumnos hacen de su capacidad para tomar conciencia de su libertad y responsabilidad y se sigue en la capacidad para delimitarse metas y lograrlas;

b. La Hipótesis 2.3.4.2 queda plenamente demostrada al evidenciarse que su alta capacidad de conocimiento propio redunda en beneficio del conocimiento de los otros por el clima cooperativo que fomenta, en los alumnos, el Movimiento.

c. La Hipótesis 2.3.4.4 se demuestra al evidenciar los resultados que los alumnos saben a donde van y lo que pretenden alcanzar.

3.5 Productividad de grupo:

Su Objetivo 2.3.5.1 dice: "Percibir los resultados que los jóvenes del Movimiento logran a través del trabajo en equipo bien planificado, organizado, ejecutado y evaluado.

Las Hipótesis que se plantea esta área temática son:

a. 2.3.5.2: "Los alumnos del Movimiento en situación social cooperativa, como grupo, producirán más por unidad de tiempo que aquellos en situación social competitiva";

b. 2.3.5.4: "La productividad cualitativa de los alumnos en situación social cooperativa como grupo será mayor que la de aquellos en situación social competitiva como grupo;

c. 2.3.5.6: "Los alumnos en situación social cooperativa aprenderán más unos de otros que aquellos en situación social competitiva.

Esta área se estudió a través de la pregunta "H". El cuadro 07 contiene todos los resultados numéricos que forman parte del análisis siguiente:

3.5.1 Metodología (H.1 - H.8):

La calificación máxima obtenible es 5. La evaluación de las distintas frases, de este sector, dió estos resultados: H.1: objetivos de Juventud, promedio 4.1; H.2: objetivos de cada una de las Comisiones, promedio 3.7; H.3: precisión de las tareas asignadas a cada Comisión, promedio 4; H.4: tarea asignada al Consejo de Juventud realizada a satisfacción, promedio 3.8; H.5: tarea de cada Comisión realizada a plena satisfacció, promedio 3.6; H.6: interés y motivación por la actividad que se realiza, promedio 3.6; H.7: memoria para recordar todo lo dicho, promedio 3.4; H.8: estructura y organización de cada Comisión, promedio 3.5.

3.5.2 Discusión (H.9 - H.11):

Las frases significaticas tienen los siguientes resultados: H.9: superación de bloqueos, tensiones y agresividad, promedio 3.6; H.10: examen minucioso de información contenida en un problema o de informaciones referentes al mismo, promedio 3.5; y, H.11: tendencia de las Comisiones a trabajar en el ámbito de la teoría, promedio 3.4.

3.5.3 Participación (H.12 - H.14):

Las frases significativas tienen los siguientes resultados: H.12: tendencia de cada Comisión a dar soluciones prácticas y concretas, promedio 3.7; H.13: ayuda de los Coordinadores para aclarar los objetivos entre los miembros y hacerlos más aceptables, promedio 3.5; y, H.14: misión de los Coordinadores de regular satisfactoriamente la participación de sus miembros, promedio 3.4.

CUADRO RESUMEN 07

H. Otorga el nivel de calificación (EXCELENTE, MUY BUENO, BUENO, REGULAR, DEFICIENTE) que corresponda al Movimiento Juventud en las siguientes oraciones:

	E	MB	B	R	D
1. Los objetivos del Movimiento Juventud son concretos.....	43.0	35.3	14.8	4.1	0.6
2. Los objetivos de cada una de las comisiones son eficaces.....	27.0	37.3	21.2	9.4	3.0
3. La tarea asignada a cada Comisión es clara y precisa.....	44.1	30.4	14.6	7.3	1.1
4. La tarea asignada al Consejo de Juventud se realiza a plena satisfacción.....	29.6	39.4	18.8	6.0	3.9
5. La tarea asignada a cada Comisión se realiza a plena satisfacción....	23.8	34.0	24.8	11.6	3.2
6. Todos los miembros del Movimiento están igualmente interesados y motivados por la actividad que se realiza.....	33.4	27.2	20.1	11.3	5.8
7. Entre los miembros del Movimiento se comprueba que todos recuerdan todo lo que se dice con anterioridad.	19.9	31.0	27.0	13.7	5.8
8. Cada Comisión está suficientemente estructurada y/u organizada.....	27.0	29.6	24.6	10.9	5.4
9. En las Comisiones se han superado los bloques, las tensiones y la agresividad.....	24.8	31.9	26.8	10.1	4.1
10. Cada Comisión tiene la tendencia a examinar minuciosamente las informaciones contenidas en el enunciado de un problema o en las informaciones referentes a él.....	19.9	36.0	26.8	11.1	4.1

	E	MB	B	R	D
11. Las Comisiones tiene la tendencia a trabajar en el ámbito de las -- ideas y de la teoría.....	17.6	34.7	29.1	11.3	4.1
12. Cada Comisión tiene la tendencia a dar soluciones prácticas y con cretas.....	29.8	34.5	21.8	8.8	2.6
13. Los Coordinadores de las Comisio nes ayudan a aclarar los objeti- vos ante los miembros y a hacer- los más aceptables.....	28.3	30.4	21.2	10.5	7.3
14. Los Coordinadores de las Comisio nes regulan satisfactoriamente - la participación de sus miem-- bros.....	25.1	29.6	22.7	11.8	8.8

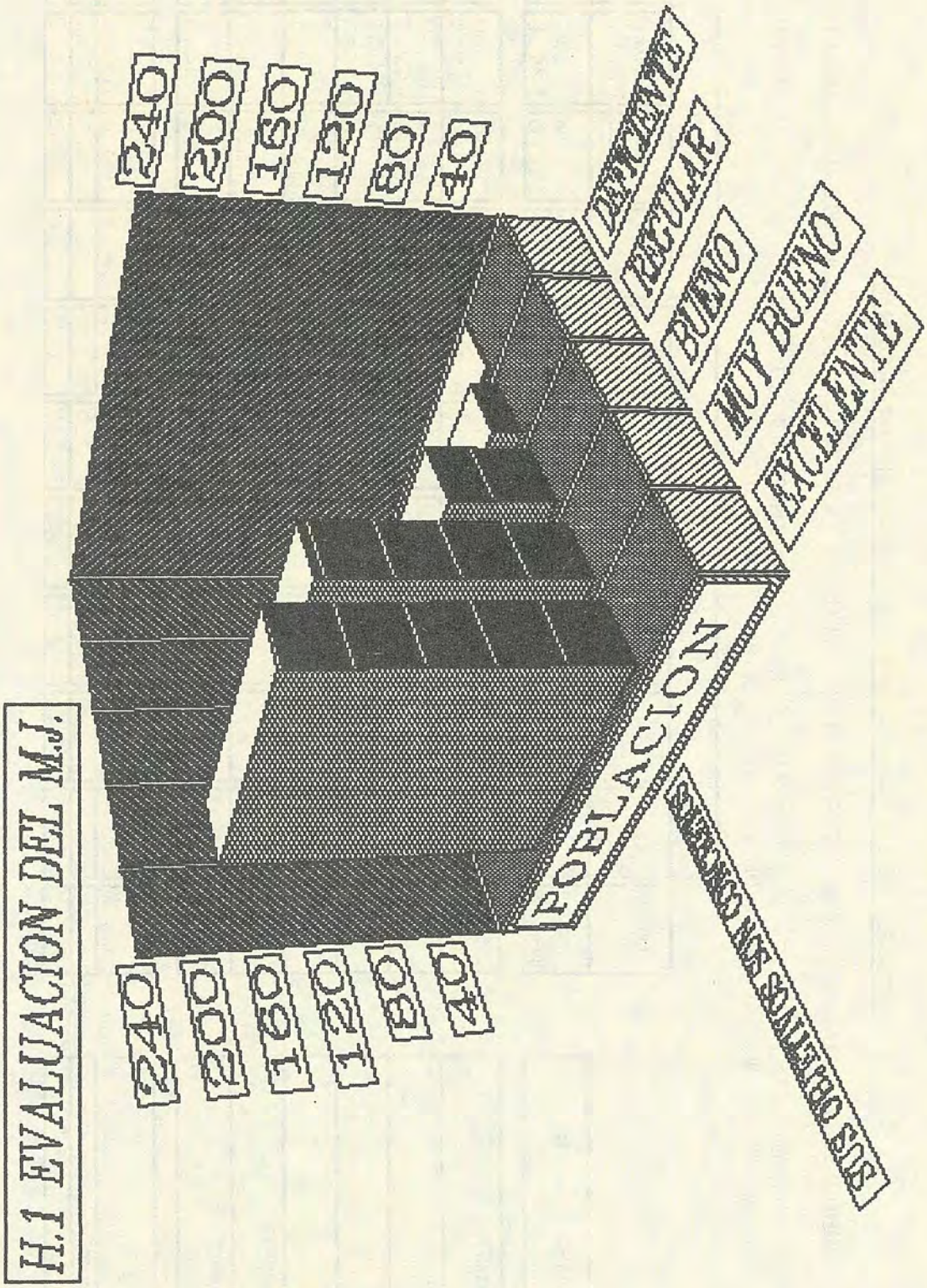
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

H CALIFICACION AL MOVIMIENTO JUVENTUD EN LAS SIGUIENTES ORACIONES... CUADRO 151

H.1 LOS OBJETIVOS DEL MOVIMIENTO JUVENTUD SON CORRECTOS

			EDADES						CURSO			
		TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE	#	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE	(5)	201	19	45	67	41	28	1	50	72	36	43
		43.0	55.9	45.9	42.1	35.7	49.1	25.0	66.7	37.9	30.8	50.6
MUY BUENO	(4)	165	10	34	58	40	20	3	19	71	43	32
		35.3	29.4	34.7	36.5	34.8	35.1	75.0	25.3	37.4	36.8	37.6
BUENO	(3)	69	2	11	24	25	7	—	3	31	27	8
		14.8	5.9	11.2	15.1	21.7	12.3		4.0	16.3	23.1	9.4
REGULAR	(2)	19	1	7	6	4	1	—	1	11	6	1
		4.1	2.9	7.1	3.8	3.5	1.8		1.3	5.8	5.1	1.2
DEFICIENTE	(1)	3	1	1	1	—	—	—	—	3	—	—
		0.6	2.9	1.0	0.6					1.6		
SIN RESPUESTA		10	1	—	3	5	1	—	2	2	5	1
		2.1	2.9		1.9	4.3	1.8		2.7	1.1	4.3	1.2
TOTAL		467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO		4.1	4.2	4.2	4.1	3.9	4.3	4.2	4.5	4.0	3.8	4.3
D.S.		1.1	1.2	1	1.0	1.2	0.9	0.4	1	1.0	1.2	0.8


H.1 EVALUACION DEL M.J.
240
200
160
120
80
40
DEFICIENTE
REGULAR
BUENO
MUY BUENO
EXCELENTE
POBLACION
SIN OBJETIVOS SIN CONTENIDOS
240
200
160
120
80
40

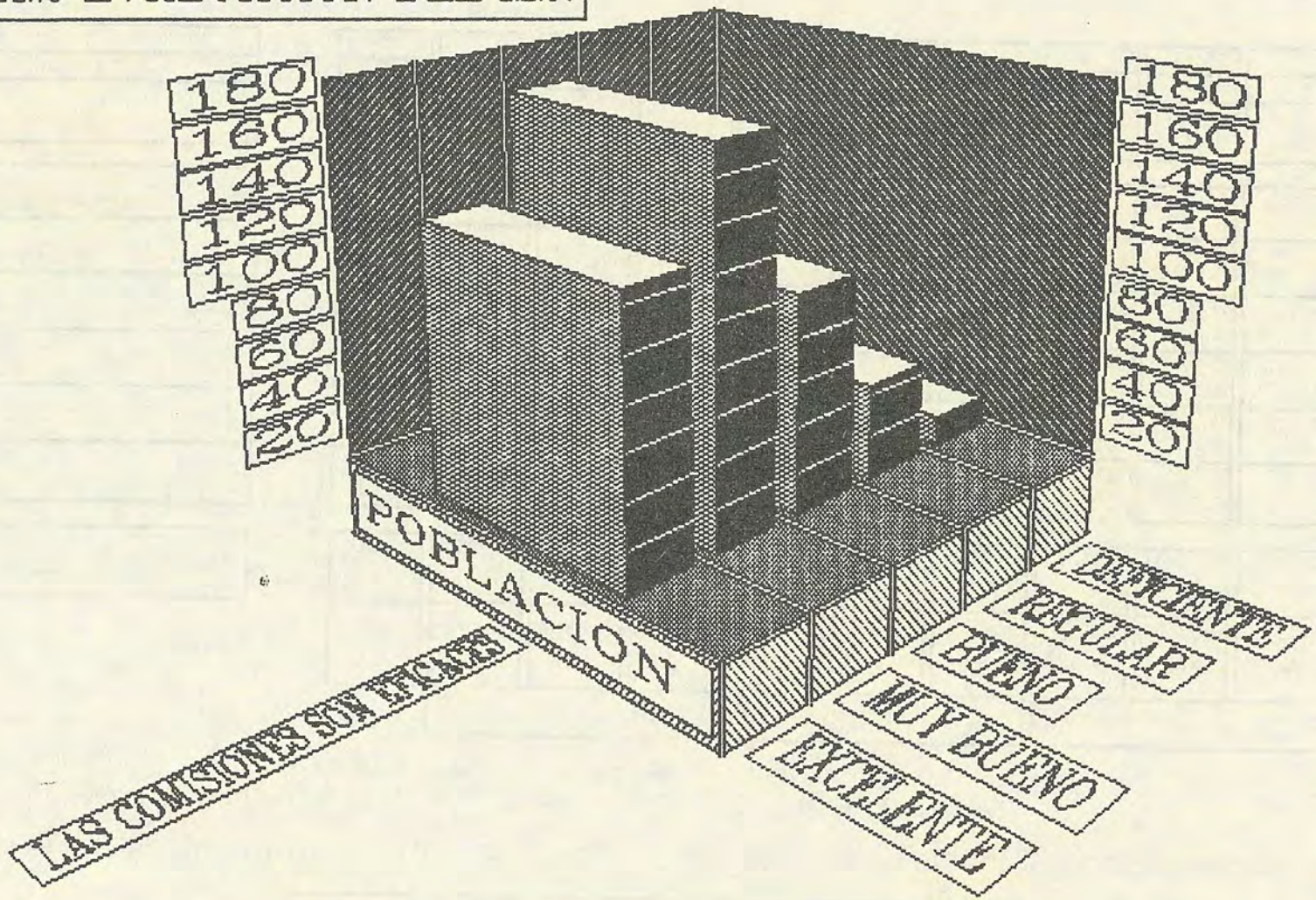
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

H CALIFICACION AL MOVIMIENTO JUVENTUD EN LAS SIGUIENTES ORACIONES... CUADRO 152
H.2 LOS OBJETIVOS DE CADA UNA DE LAS COMISIONES SON EFICACES

			E D A D E S						C U R S O			
		TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE	#	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE	(5)	126	11	32	43	22	17	1	30	47	20	29
		27.0	32.4	32.7	27.0	19.1	29.8	25.0	40.0	24.7	17.1	34.1
MUY BUENO	(4)	174	13	37	57	48	18	1	31	63	50	30
		37.3	38.2	37.8	35.8	41.7	31.6	25.0	41.3	33.2	42.7	35.3
BUENO	(3)	99	7	17	30	30	13	2	11	41	31	16
		21.2	20.6	17.3	18.9	26.1	22.8	50.0	14.7	21.6	26.5	18.8
REGULAR	(2)	44	1	7	23	8	5	—	1	27	9	7
		9.4	2.9	7.1	14.5	7.0	8.8		1.3	14.2	7.7	8.2
DEFICIENTE	(1)	14	1	5	3	2	3	—	—	10	2	2
		3.0	2.9	5.1	1.9	1.7	5.3			5.3	1.7	2.4
SIN RESPUESTA		10	1	—	3	5	1	—	2	2	5	1
		2.1	2.9		1.9	4.3	1.8		2.7	1.1	4.3	1.2
TOTAL		467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	106.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO		3.7	3.9	3.9	3.7	3.6	3.7	3.8	4.1	3.5	3.5	3.9
D.S.		1.2	1.2	1.1	1.2	1.2	1.2	0.8	1.0	1.2	1.2	1.1

H.2 EVALUACION DEL M.J.



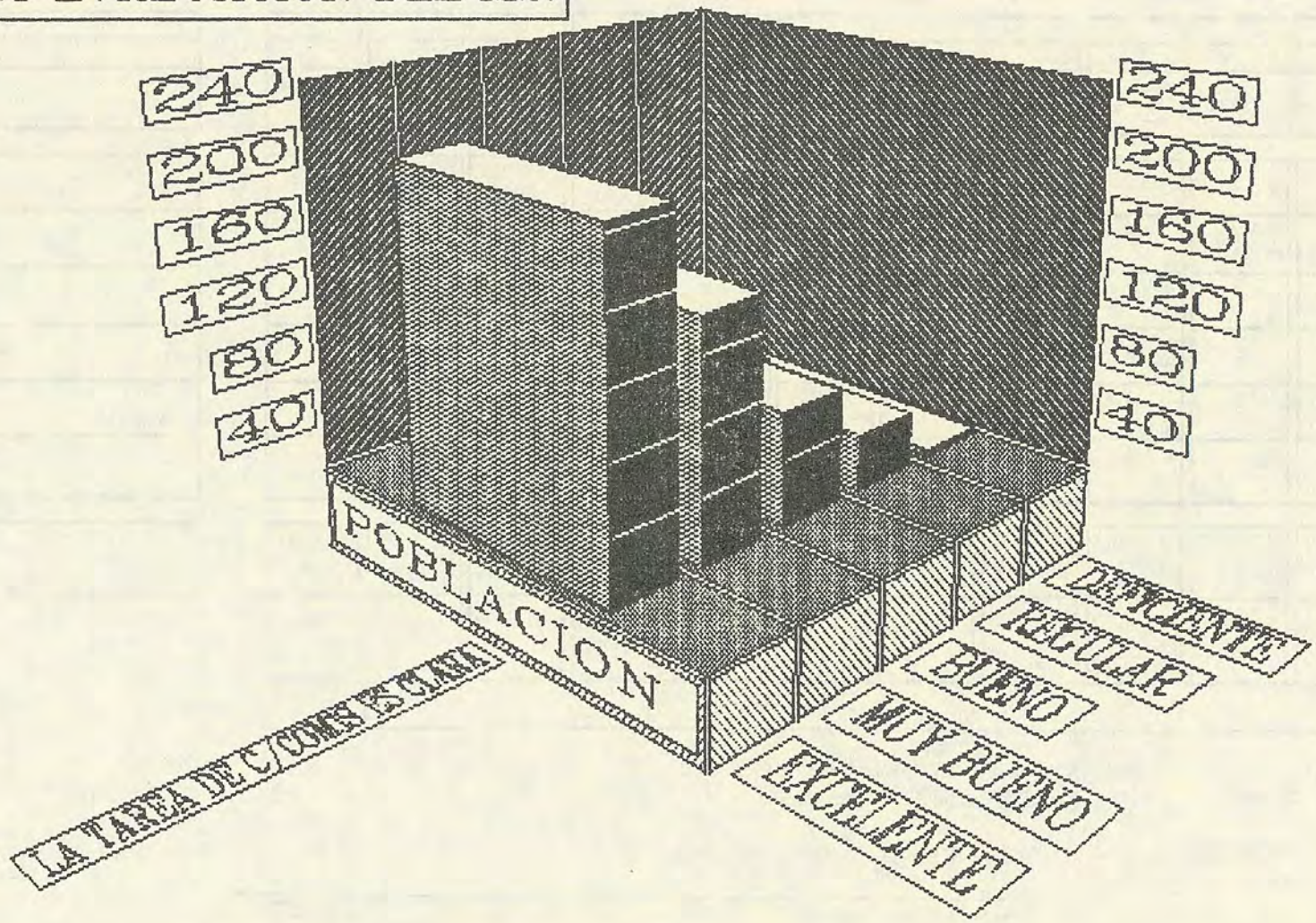
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

H CALIFICACION AL MOVIMIENTO JUVENTUD EN LAS SIGUIENTES ORACIONES... CUADRO 153
H.3 LA TAREA ASIGNADA A CADA COMISION ES CLARA Y PRECISA

		EDADES							CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE (5)	206	19	52	75	37	22	1	48	80	45	33
	44.1	55.9	53.1	47.2	32.2	38.6	25.0	64.0	42.1	38.5	38.8
MUY BUENO (4)	142	10	25	46	46	12	3	19	56	44	23
	30.4	29.4	25.5	28.9	40.0	21.1	75.0	25.3	29.5	37.6	27.1
BUENO (3)	68	3	12	21	17	15	-	4	31	12	21
	14.6	8.8	12.2	13.2	14.8	26.3		5.3	16.3	10.3	24.7
REGULAR (2)	34	1	7	12	8	6	-	2	16	10	6
	7.3	2.9	7.1	7.5	7.0	10.5		2.7	8.4	8.5	7.1
DEFICIENTE (1)	5	-	1	1	2	1	-	-	3	1	1
	1.1		1.0	0.6	1.7	1.8			1.6	0.9	1.2
SIN RESPUESTA	12	1	1	4	5	1	-	2	4	5	1
	2.6	2.9	1.0	2.5	4.3	1.8		2.7	2.1	4.3	1.2
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	4.0	4.3	4.2	4.1	3.8	3.8	4.2	4.4	4.0	3.9	3.9
D.S.	1.2	1.1	1.1	1.2	1.3	1.2	0.4	1.0	1.2	1.3	1.1

H.3 EVALUACION DEL M.J.



ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

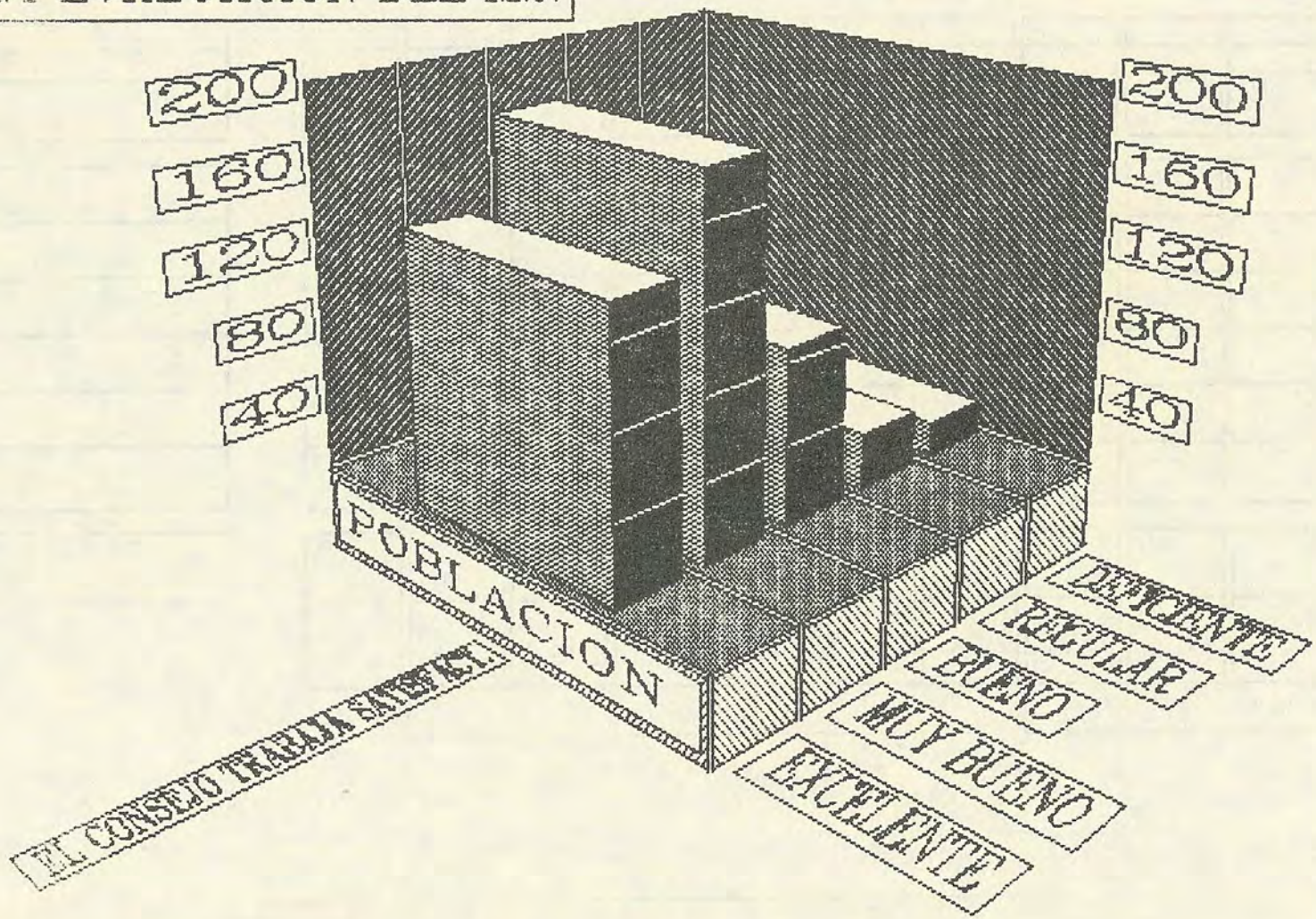
CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

H CALIFICACION AL MOVIMIENTO JUVENTUD EN LAS SIGUIENTES ORACIONES... CUADRO 154

H.4 LA TAREA ASIGNADA AL CONSEJO DE JUVENTUD SE REALIZA A PLENA SATISFACCION

			EDADES						CURSO			
		TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE	#	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE	(5)	138	14	38	41	31	13	1	33	54	29	22
		29.6	41.2	39.9	25.8	27.0	22.8	25.0	44.0	28.4	24.8	25.9
MUY BUENO	(4)	184	16	39	64	43	22	-	33	76	42	33
		39.4	47.1	39.8	40.3	37.4	38.6		44.0	40.0	35.9	38.8
BUENO	(3)	88	1	16	30	26	13	2	6	35	27	20
		18.8	2.9	16.3	18.9	22.6	22.8	50.0	8.0	18.4	23.1	23.5
REGULAR	(2)	28	2	3	15	5	3	-	1	15	8	4
		6.0	5.9	3.1	9.4	4.3	5.3		1.3	7.9	6.8	4.7
DEFICIENTE	(1)	18	-	2	5	5	5	1	-	8	5	5
		3.9		2.0	3.1	4.3	8.8	25.0		4.2	4.3	5.9
SIN RESPUESTA		11	1	-	4	5	1	-	2	2	6	1
		2.4	2.9		2.5	4.3	1.8		2.7	1.1	5.1	1.2
TOTAL		467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO		3.8	4.1	4.1	3.7	3.7	3.6	3.0	4.2	3.8	3.5	3.7
D.S.		1.2	1.1	0.9	1.2	1.3	1.2	1.4	1	1.1	1.3	1.1

H.4 EVALUACION DEL M.J.



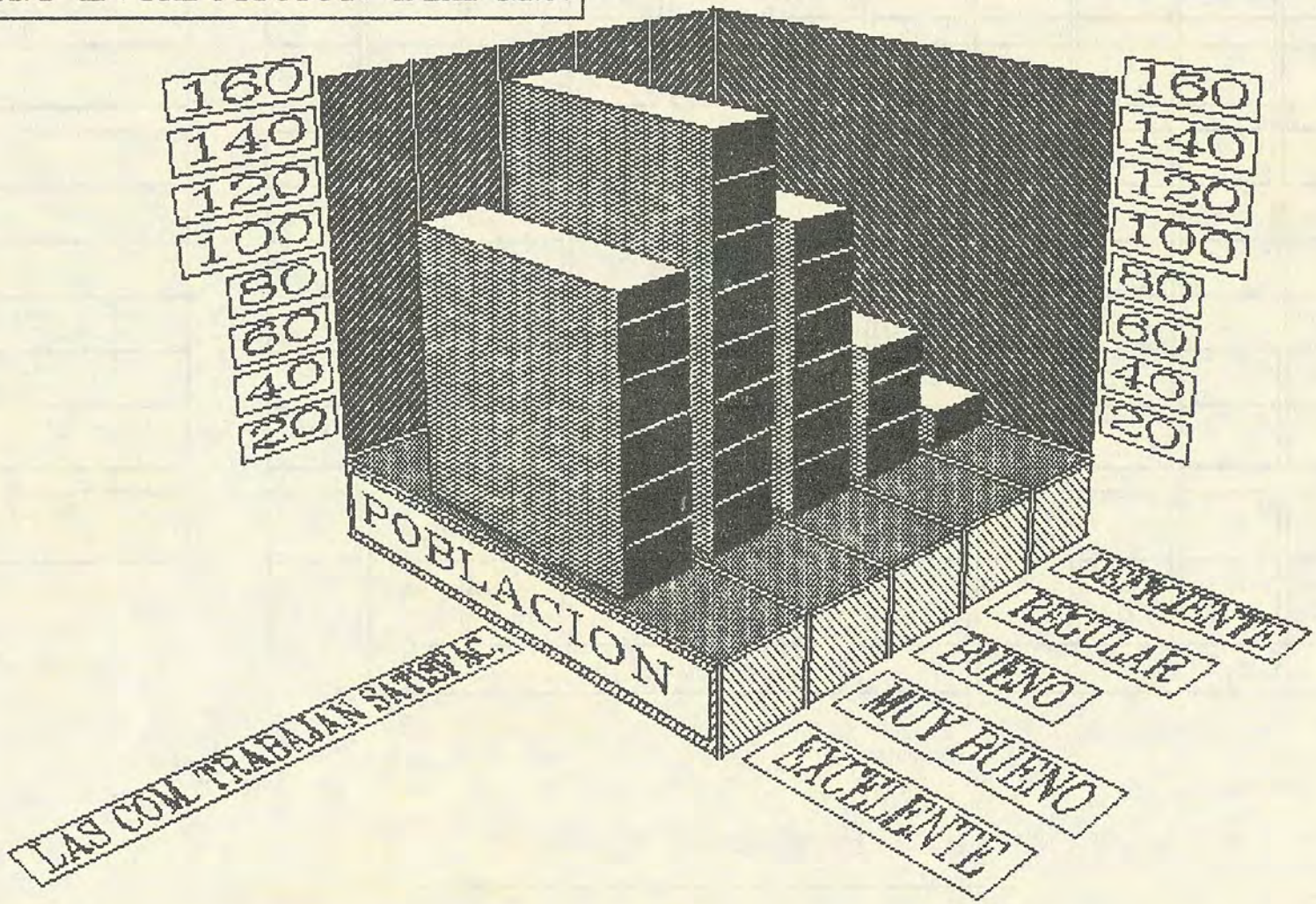
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

H CALIFICACION AL MOVIMIENTO JUVENTUD EN LAS SIGUIENTES ORACIONES... CUADRO 155
H.5 LA TAREA ASIGNADA A CADA COMISION SE REALIZA A PLENA SATISFACCION

		EDADES							CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE (5)	111	17	31	35	16	12	—	36	42	18	15
	23.8	50.0	31.6	22.0	13.9	21.1		48.0	22.1	15.4	17.6
MUY BUENO (4)	159	11	33	54	43	18	—	26	62	40	31
	34.0	32.4	33.7	34.0	37.4	31.6		34.7	32.6	34.2	36.5
BUENO (3)	116	4	19	39	35	16	3	9	47	33	27
	24.8	11.8	19.4	24.5	30.4	28.1	75.0	12.0	24.7	28.2	31.8
REGULAR (2)	54	1	10	21	12	9	1	1	25	19	9
	11.6	2.9	10.2	13.2	10.4	15.8	25.0	1.3	13.2	16.2	10.6
DEFICIENTE (1)	15	—	5	6	3	1	—	1	11	2	1
	3.2		5.1	3.8	2.6	1.8		1.3	5.8	1.7	1.2
SIN RESPUESTA	12	1	—	4	6	1	—	2	3	5	2
	2.6	2.9		2.5	5.2	1.8		2.7	1.6	4.3	2.4
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	3.4	4.2	3.8	3.5	3.3	3.5	2.8	4.2	3.5	3.3	3.5
D.S.	1.2	1.1	1.1	1.2	1.2	1.1	0.4	1.1	1.2	1.2	1.1

H.5 EVALUACION DEL M.J.



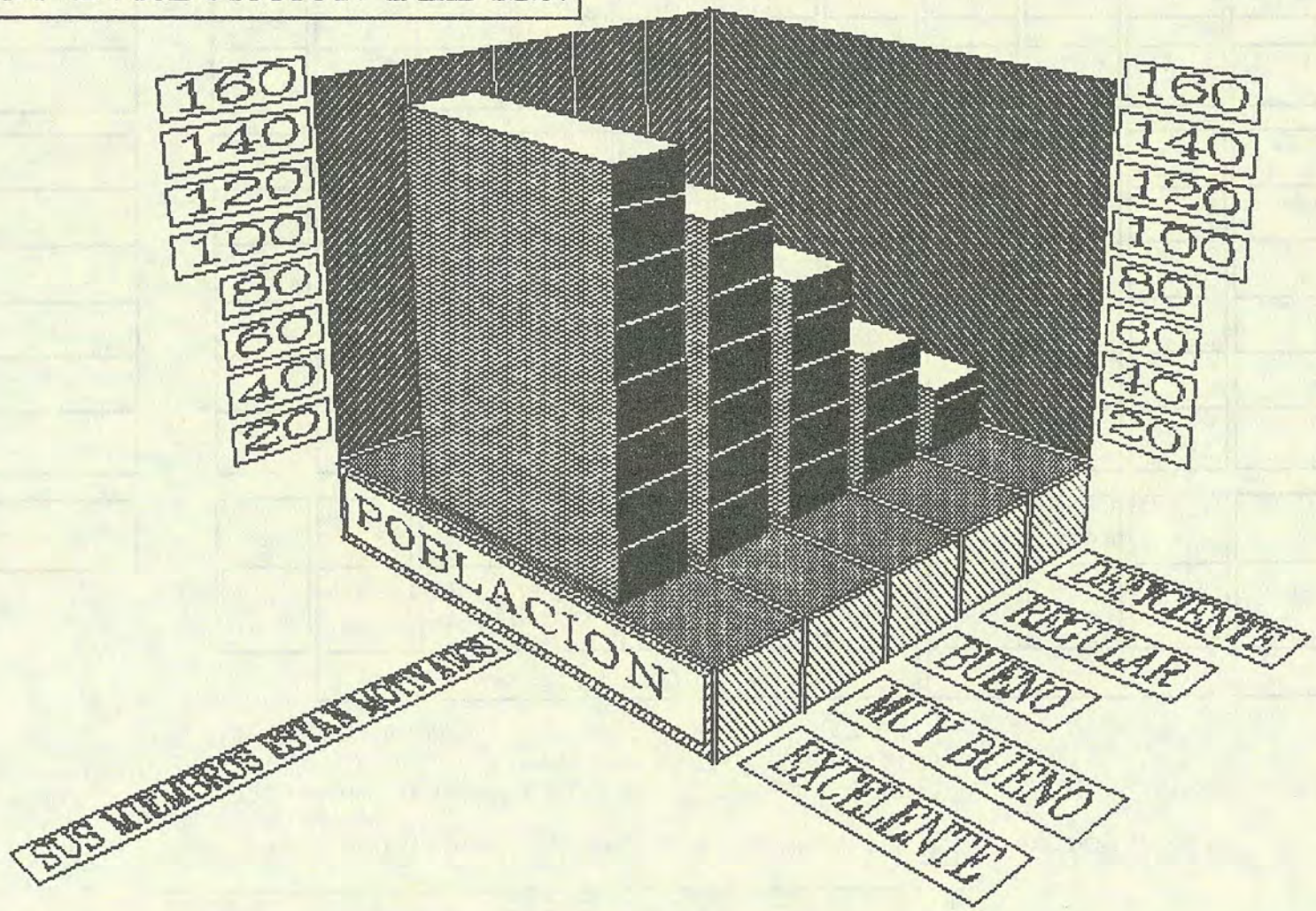
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

H CALIFICACION AL MOVIMIENTO JUVENTUD EN LAS SIGUIENTES ORACIONES... CUADRO 156
H.6 TODOS LOS MIEMBROS DEL MOVIMIENTO ESTAN IGUALMENTE INTERESADOS Y MOTIVADOS POR LA ACTIVIDAD QUE SE REALIZA

			EDADES						CURSO			
		TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE	#	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE	(5)	156	22	41	49	25	18	—	48	60	27	21
		33.4	67.6	41.8	30.8	21.7	31.6		64.0	31.6	23.1	24.7
MUY BUENO	(4)	127	5	30	46	36	8	2	15	61	32	19
		27.2	14.7	30.6	28.9	31.3	14.0	50.0	20.0	32.1	27.4	22.4
BUENO	(3)	94	2	15	33	29	15	—	5	35	33	21
		20.1	5.9	15.3	20.8	25.2	26.3		6.7	18.4	28.2	24.7
REGULAR	(2)	53	3	7	16	15	11	1	4	18	14	17
		11.3	8.8	7.1	10.1	13.0	19.3	25.0	5.3	9.5	12.0	20.0
DEFICIENTE	(1)	27	—	5	12	5	4	1	1	14	6	6
		5.8		5.1	7.5	4.3	7.0	25.0	1.3	7.4	5.1	7.1
SIN RESPUESTA		10	1	—	3	5	1	—	2	2	5	1
		2.1	2.9		1.9	4.3	1.8		2.7	1.1	4.3	1.2
TOTAL		467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO		3.6	4.3	4.0	3.6	3.4	3.4	2.8	4.3	3.7	3.4	3.3
D.S.		1.3	1.2	1.1	1.3	1.3	1.4	1.3	1.2	1.3	1.3	1.3

H.6 EVALUACION DEL M.J.

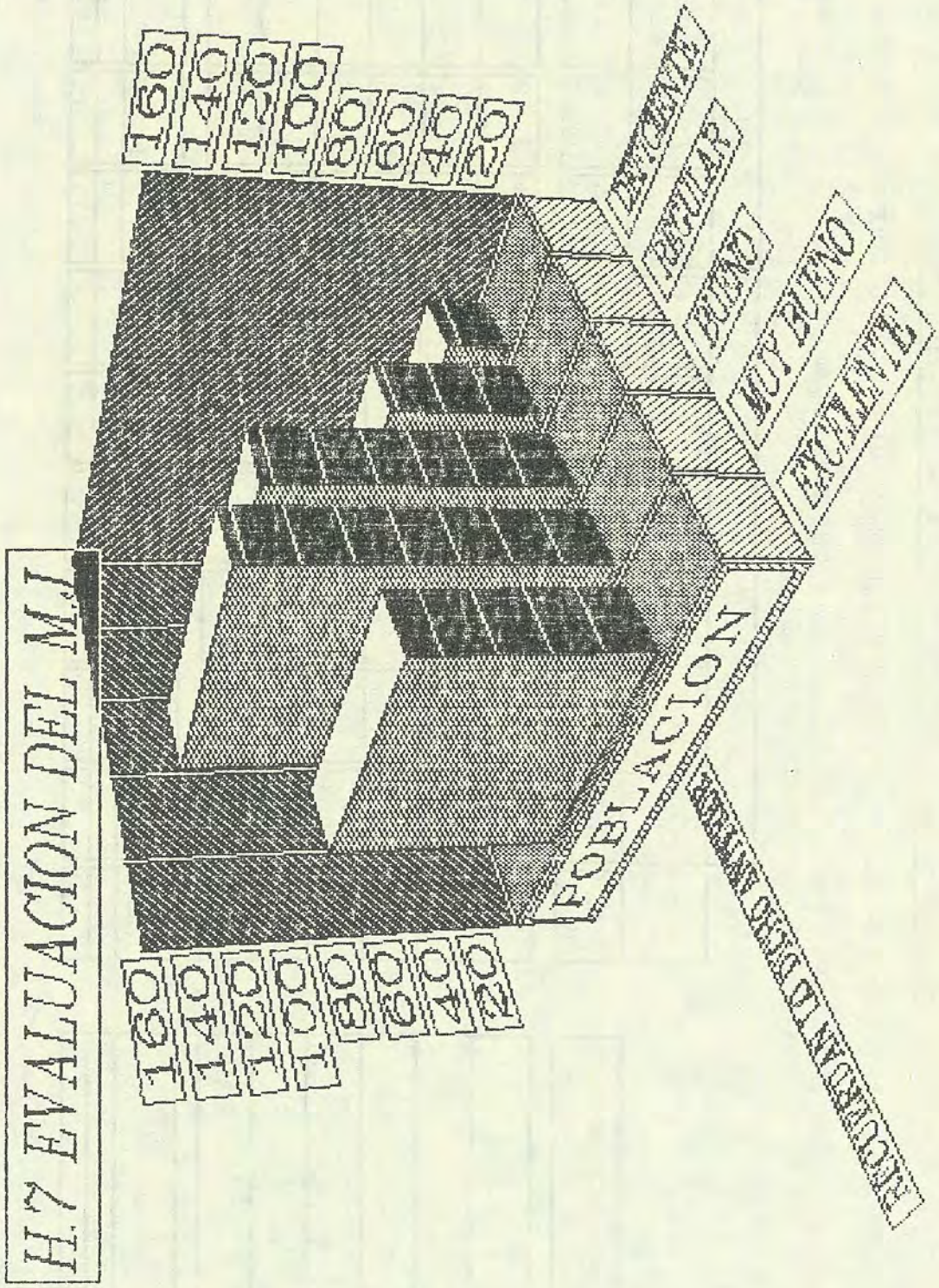


ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

F CALIFICACION AL MOVIMIENTO JUVENTUD EN LAS SIGUIENTES ORACIONES... CUADRO 157
H.7 ENTRE LOS MIEMBROS DEL MOVIMIENTO SE COMPRUEBA QUE TODOS RECUERDAN TODO LO QUE SE DICE CON ANTERIORIDAD

		EDADES							CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE (5)	93	16	25	26	13	13	-	35	30	13	15
	19.9	47.1	25.5	16.4	11.3	22.8		46.7	15.8	11.1	17.6
MUY BUENO (4)	145	11	31	53	37	12	1	23	62	38	22
	31.0	32.4	31.6	33.3	32.2	21.1	25.0	30.7	32.6	32.5	25.9
BUENO (3)	126	4	26	45	31	19	1	11	54	33	28
	27.0	11.8	26.5	28.3	27.0	33.3	25.0	14.7	28.4	28.2	32.9
REGULAR (2)	64	1	10	23	22	6	2	4	23	24	13
	13.7	2.9	10.2	14.5	19.1	10.5	50.0	5.3	12.1	20.5	15.3
DEFICIENTE (1)	27	1	6	8	6	6	-	-	19	2	6
	5.8	2.9	6.1	5.0	5.2	10.5			9.9	1.7	7.1
SIN RESPUESTA	12	1	-	4	6	1	-	2	2	7	1
	2.6	2.9		2.5	5.2	1.8		2.7	1.1	6.0	1.2
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	3.4	4.1	3.6	3.3	3.1	3.3	2.0	4.1	3.3	3.1	3.3
D.S.	1.3	1.2	1.1	1.2	1.3	1.3	0.8	1.1	1.2	1.3	1.2

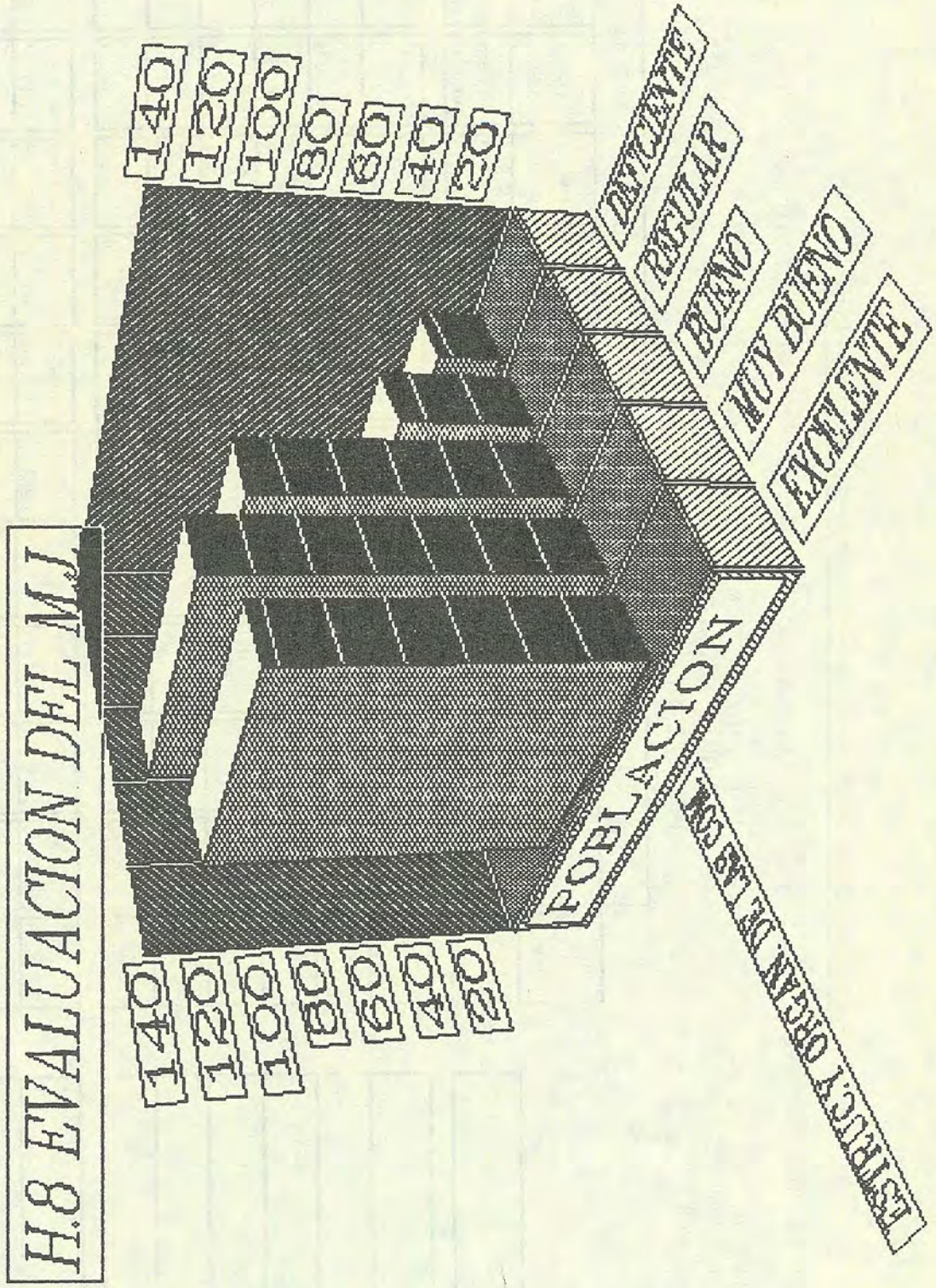

H.7 EVALUACION DEL MJ
160
140
120
100
80
60
40
20
POBLACION
DEFICIENTE
REGULAR
BUENO
MUY BUENO
EXCELENTE
RECONOCIMIENTO DEL DERECHO AMERICANO

ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

H CALIFICACION AL MOVIMIENTO JUVENTUD EN LAS SIGUIENTES ORACIONES... CUADRO 158
H.8 CADA COMISION ESTA SUFICIENTEMENTE ESTRUCTURARA Y/U ORGANIZADA

			EDADES						CURSO			
		TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE	#	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE	(5)	126	15	26	39	23	21	2	34	40	27	25
		27.0	44.1	26.5	24.5	20.0	36.8	50.0	45.3	21.1	23.1	29.4
MUY BUENO	(4)	138	10	34	49	33	11	1	26	59	29	24
		29.6	29.4	34.7	30.8	28.7	19.3	25.0	34.7	31.1	24.8	28.2
BUENO	(3)	115	4	19	46	31	14	1	7	51	37	20
		24.6	11.8	19.4	28.9	27.0	24.6	25.0	9.3	26.8	31.6	23.5
REGULAR	(2)	51	2	12	15	16	6	—	5	21	13	12
		10.9	5.9	12.2	9.4	13.9	10.5		6.7	11.1	11.1	14.1
DEFICIENTE	(1)	25	1	7	6	7	4	—	—	16	6	3
		5.4	2.9	7.1	3.8	6.1	7.0			8.4	5.1	3.5
SIN RESPUESTA		12	2	—	4	5	1	—	3	3	5	1
		2.6	5.9		2.5	4.3	1.8		4.0	1.6	4.3	1.2
TOTAL		467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO		3.5	3.9	3.6	3.6	3.3	3.6	4.2	4.1	3.4	3.4	3.6
D.S.		1.3	1.4	1.2	1.2	1.3	1.3	0.8	1.2	1.3	1.3	1.2


H.8 EVALUACION DEL MJ
140
120
100
80
60
40
20
POBLACION
DEFICIENTE
REGULAR
BUENO
MUY BUENO
EXCELENTE
ESTRUCT. OPEAN. DE LA COM.

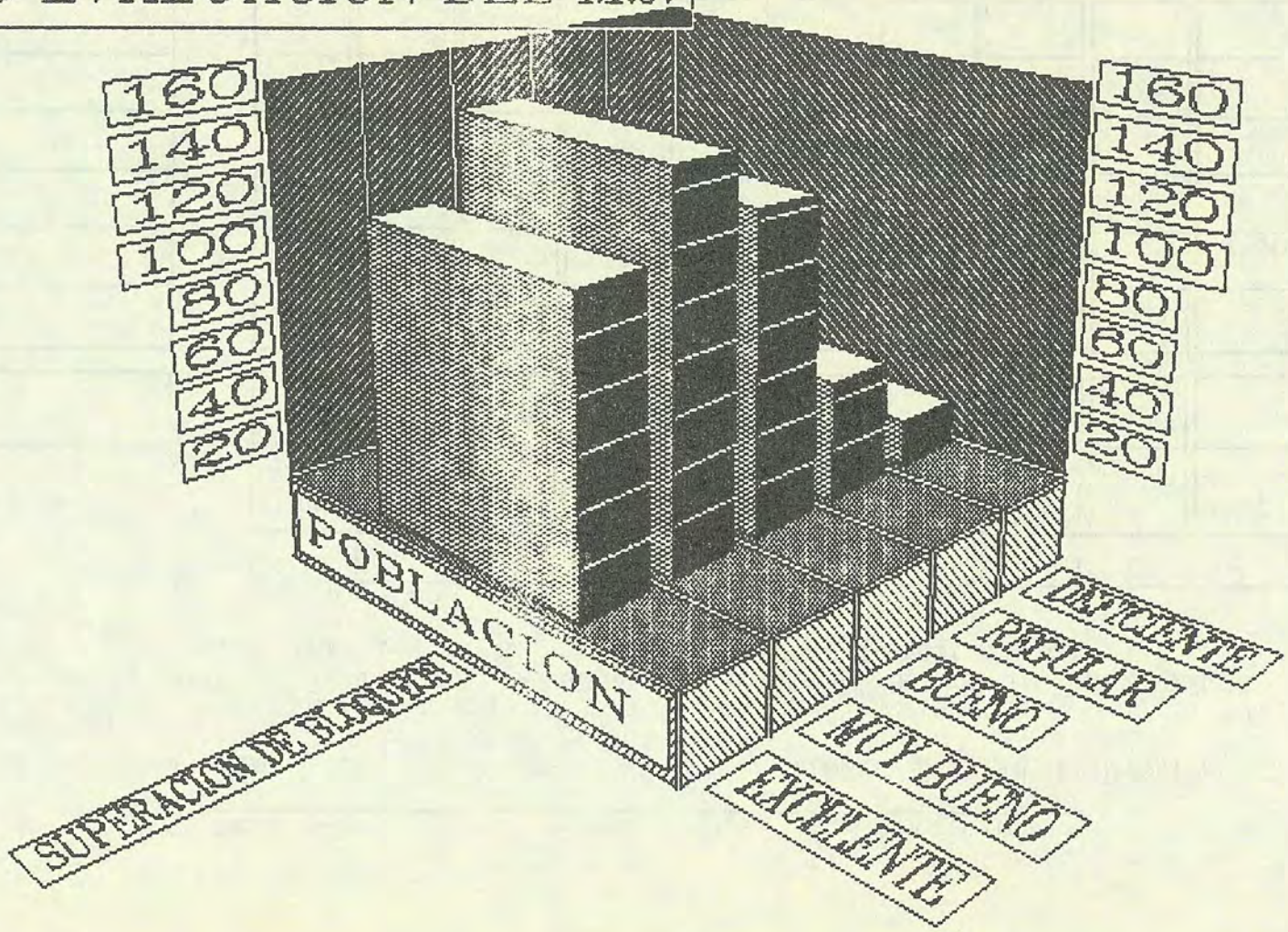
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

H CALIFICACION AL MOVIMIENTO JUVENTUD EN LAS SIGUIENTES ORACIONES... CUADRO 159
H.9 EN LAS COMISIONES SE HAN SUPERADO LOS BLOQUEOS, LAS TENSIONES Y LA AGRESIVIDAD

		EDADES							CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE (5)	116	14	35	34	19	14	–	34	47	18	17
	24.8	41.2	35.7	21.4	16.5	24.6		45.3	24.7	15.4	20.0
MUY BUENO (4)	149	12	26	53	38	15	3	28	50	43	28
	31.9	35.3	26.6	33.3	33.0	26.3	75.0	37.3	26.3	36.8	32.9
BUENO (3)	125	4	22	50	34	14	1	8	59	35	23
	26.8	11.8	22.4	31.4	29.6	24.6	25.0	10.7	31.1	29.9	27.1
REGULAR (2)	47	1	10	14	13	9	–	2	21	12	12
	10.1	2.9	10.2	8.8	11.3	15.8		2.7	11.1	10.3	14.1
DEFICIENTE (1)	19	1	3	5	6	4	–	–	11	4	4
	4.1	2.9	3.1	3.1	5.2	7.0			5.8	3.4	4.7
SIN RESPUESTA	11	2	–	3	5	1	–	3	2	5	1
	2.4	5.9		1.9	4.3	1.8		4.0	1.1	4.3	1.2
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	3.6	3.9	3.5	3.6	3.3	3.4	3.8	4.1	3.5	3.4	3.5
D.S.	1.2	1.4	1.1	1.1	1.3	1.3	0.4	1.1	1.2	1.2	1.2

H.9 EVALUACION DEL M.J.



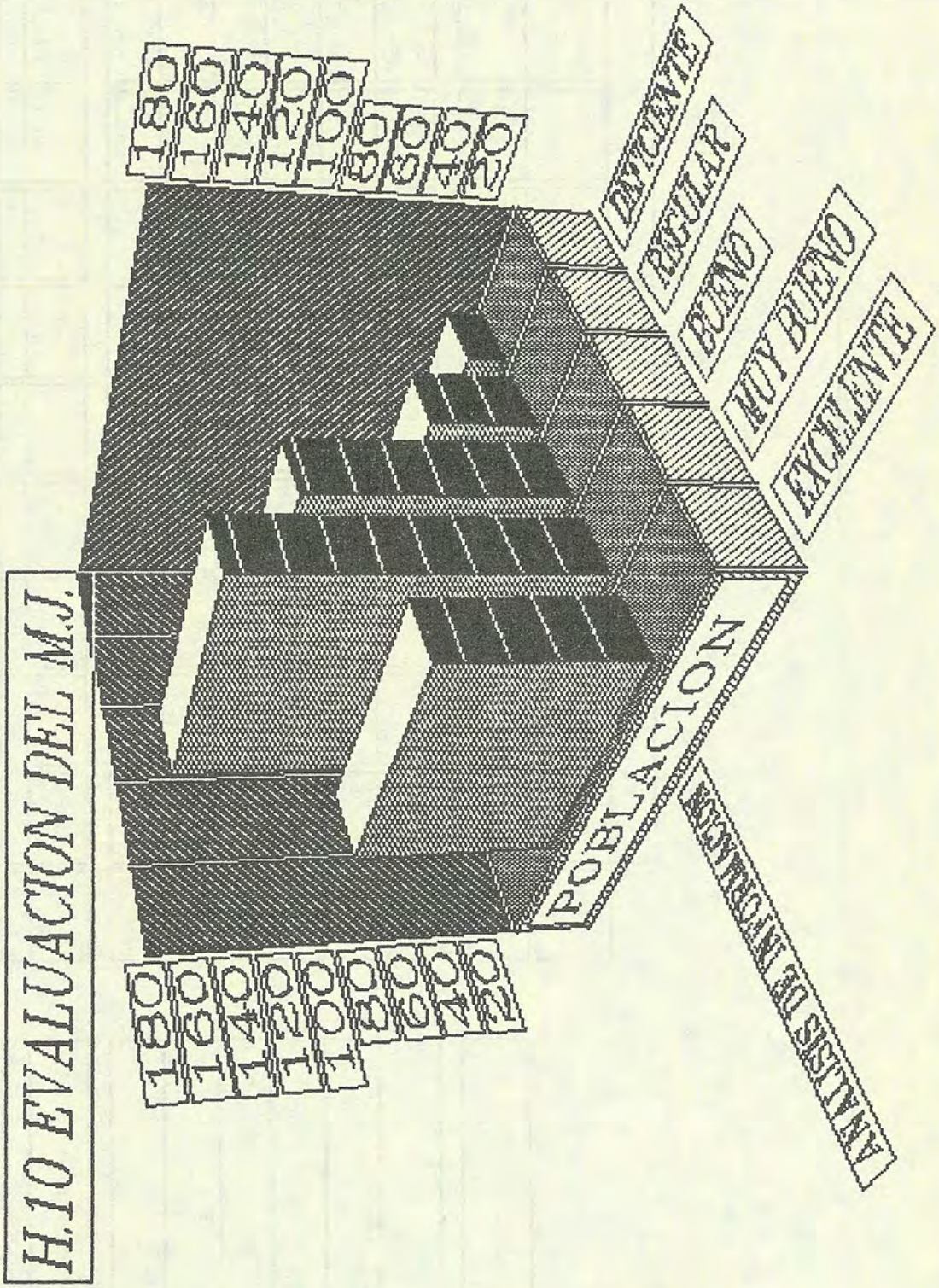
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

H CALIFICACION AL MOVIMIENTO JUVENTUD EN LAS SIGUIENTES ORACIONES... CUADRO 160

H.10 CADA COMISION TIENE LA TENDENCIA A EXAMINAR MINUCIOSAMENTE LAS INFORMACIONES CONTENIDAS EN EL ENUNCIADO DE UN PROBLEMA O EN LAS INFORMACIONES REFERENTES A EL

		EDADES							CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
BASE %	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE (5)	93	15	24	30	13	10	1	35	28	12	18
	19.9	44.1	24.5	18.9	11.3	17.5	25.0	46.7	14.7	10.3	21.2
MUY BUENO (4)	168	8	35	62	46	15	2	23	66	55	24
	36.0	23.5	35.7	39.0	40.0	26.3	50.0	30.7	34.7	47.0	28.2
BUENO (3)	125	6	24	41	34	19	1	10	59	28	28
	26.8	17.6	24.5	25.8	29.6	33.3	25.0	13.3	31.1	23.9	32.9
REGULAR (2)	52	2	10	18	13	9	—	4	23	14	11
	11.1	5.9	10.2	11.3	11.3	15.8		5.3	12.1	12.0	12.9
DEFICIENTE (1)	19	2	5	5	4	3	—	1	12	3	3
	4.1	5.9	5.1	3.1	3.5	5.3		1.3	6.3	2.6	3.5
SIN RESPUESTA	10	1	—	3	5	1	—	2	2	5	1
	2.1	2.9		1.9	4.3	1.8		2.7	1.1	4.3	1.2
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	3.5	3.9	3.6	3.5	3.3	3.3	4.0	4.1	3.4	3.4	3.5
D.S.	1.2	1.4	1.1	1.1	1.2	1.2	0.7	1.2	1.1	1.2	1.1


H.10 EVALUACION DEL M.J.
180
160
140
120
100
80
60
40
20
0
DEFICIENTE
REGULAR
BUENO
MUY BUENO
EXCELENTE
POBLACION
ANALISIS DE INFORMACION

ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

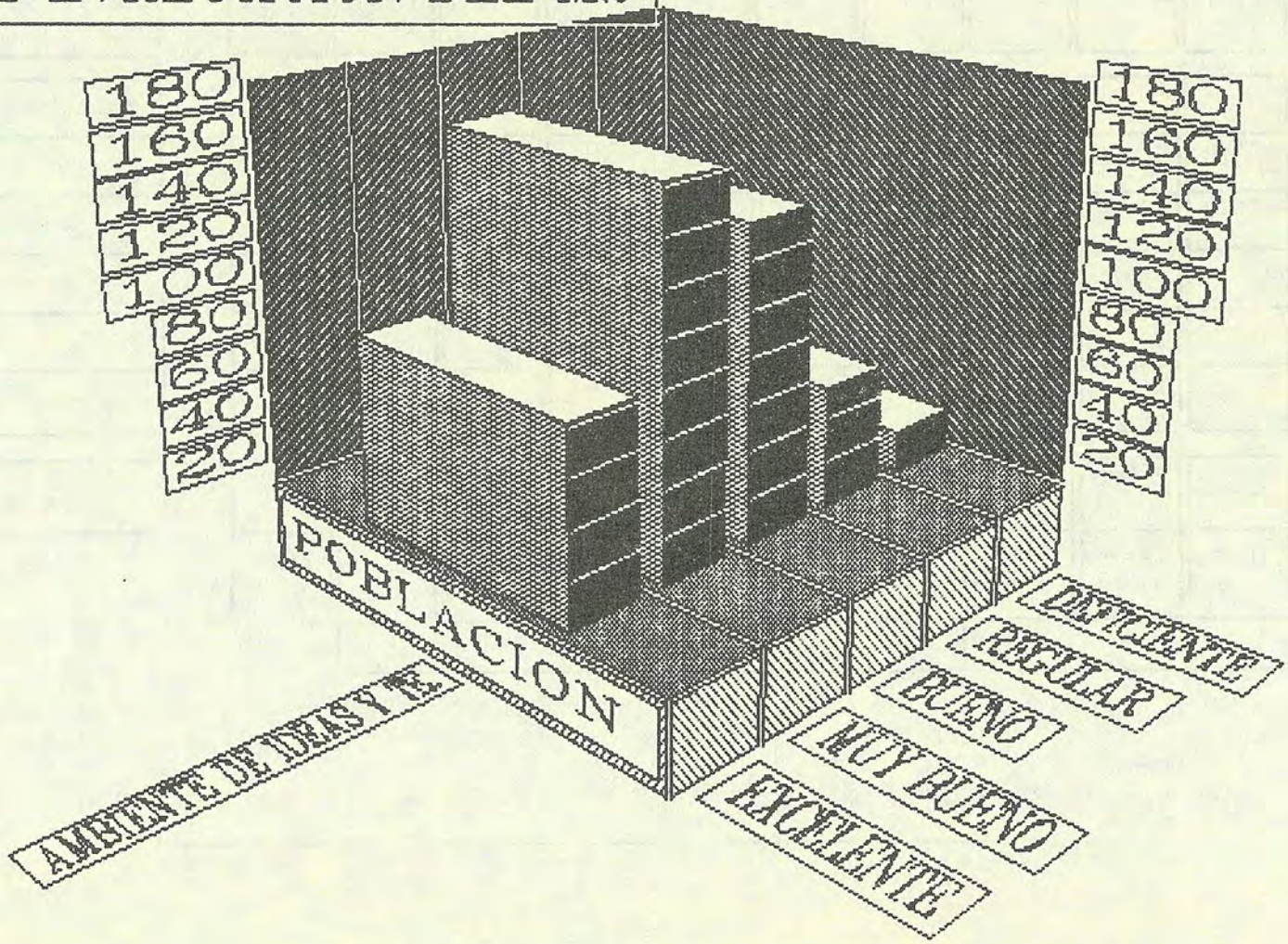
CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

H CALIFICACION AL MOVIMIENTO JUVENTUD EN LAS SIGUIENTES ORACIONES... CUADRO 161

H.11 LAS COMISIONES TIENEN LA TENDENCIA A TRABAJAR EN EL AMBITO DE LAS IDEAS Y DE LA TEORIA

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE (5)	82	13	23	20	19	5	2	32	25	13	12
	17.6	38.2	23.5	12.6	16.5	8.8	50.0	42.7	13.2	11.1	14.1
MUY BUENO (4)	162	12	36	63	32	19	-	27	74	34	27
	34.7	35.3	36.7	39.6	27.8	33.3		36.0	38.9	29.1	31.8
BUENO (3)	136	3	28	52	35	18	-	9	59	43	25
	29.1	8.8	28.6	32.7	30.4	31.6		12.0	31.1	36.8	29.4
REGULAR (2)	53	3	8	15	18	8	1	3	22	17	11
	11.3	8.8	8.2	9.4	15.7	14.0	25.0	4.0	11.6	14.5	12.9
DEFICIENTE (1)	19	1	3	5	4	5	1	1	7	4	7
	4.1	2.9	3.1	3.1	3.5	8.8	25.0	1.3	3.7	3.4	8.2
SIN RESPUESTA	15	2	-	4	7	2	-	3	3	6	3
	3.2	5.9		2.5	6.1	3.5		4.0	1.6	5.1	3.5
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	3.4	3.8	3.7	3.4	3.2	3.1	3.2	4.0	3.4	3.1	3.2
D.S.	1.2	1.4	1.0	1.1	1.3	1.2	1.8	1.2	1.1	1.2	1.3

H.11 EVALUACION DEL M.J



ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

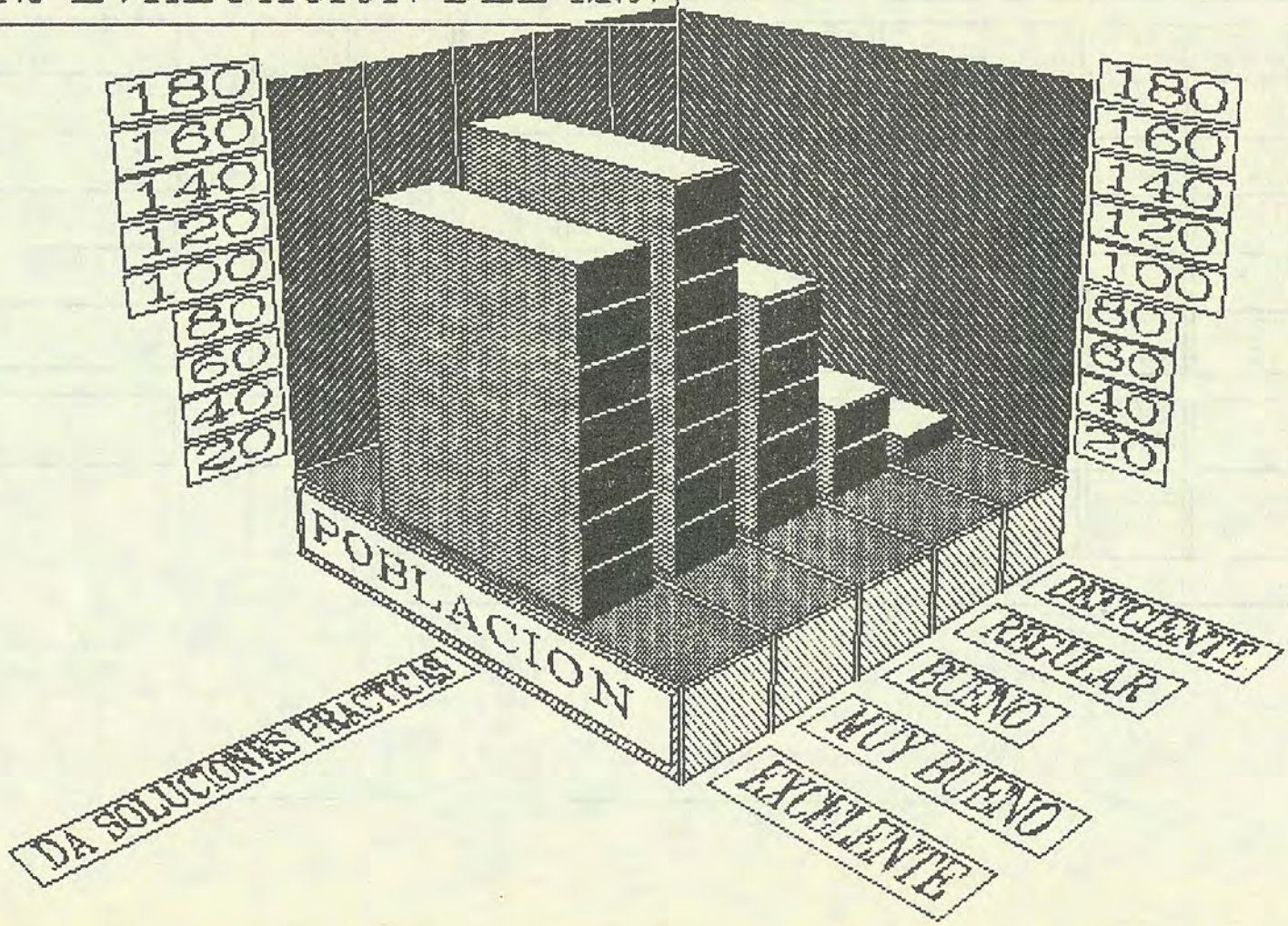
CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

H CALIFICACION AL MOVIMIENTO JUVENTUD EN LAS SIGUIENTES ORACIONES... CUADRO 162

H.12 CADA COMISION TIENE LA TENDENCIA A DAR SOLUCIONES PRACTICAS Y CONCRETAS

		EDADES							CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE (5)	139	19	34	45	25	15	1	41	54	22	22
	29.8	55.9	34.7	28.3	21.7	26.3	25.0	54.7	28.4	18.8	25.9
MUY BUENO (4)	161	7	32	56	47	16	3	23	58	50	30
	34.5	20.6	32.7	35.2	40.9	28.1	75.0	30.7	30.5	42.7	35.3
BUENO (3)	102	6	20	34	25	17	–	9	42	29	22
	21.8	17.6	20.4	21.4	21.7	29.8		12.0	22.1	24.8	25.9
REGULAR (2)	41	–	7	17	11	6	–	–	24	10	7
	8.8		7.1	10.7	9.6	10.5			12.6	8.5	8.2
DEFICIENTE (1)	12	1	4	3	2	2	–	–	8	1	3
	2.6	2.9	4.1	1.9	1.7	3.5			4.2	0.9	3.5
SIN RESPUESTA	12	1	1	4	5	1	–	2	4	5	1
	2.6	2.9	1.0	2.5	4.3	1.8		2.7	2.1	4.3	1.2
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	3.7	4.2	3.8	3.7	3.6	3.6	4.2	4.3	3.6	3.6	3.7
D.S.	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	1.2	0.4	1	1.2	1.2	1.1

H.12 EVALUACION DEL M.J.

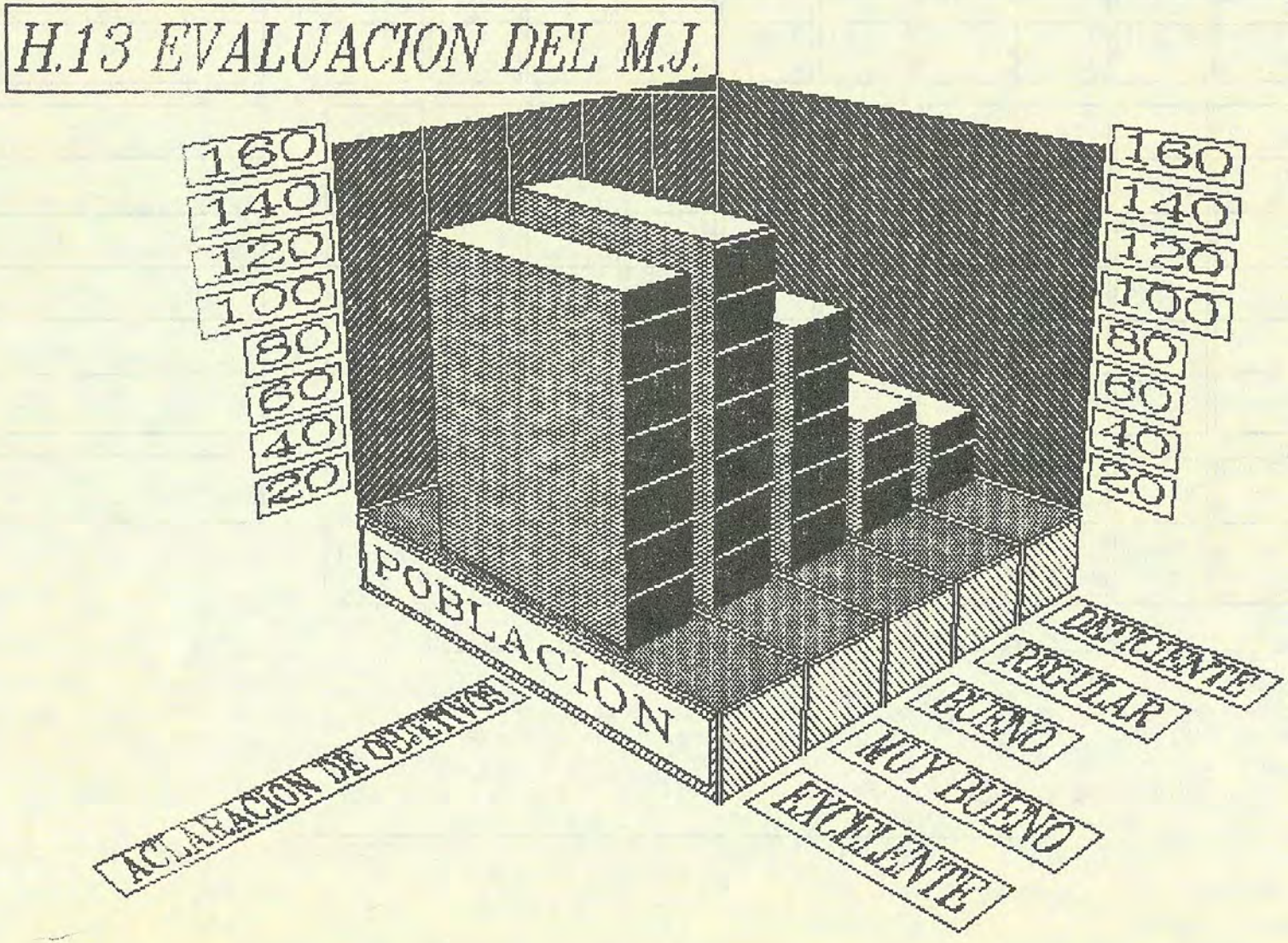


ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

H CALIFICACION AL MOVIMIENTO JUVENTUD EN LAS SIGUIENTES ORACIONES... CUADRO 163
H.13 LOS COORDINADORES DE LAS COMISIONES AYUDAN A ACLARAR LOS OBJETIVOS ENTRE LOS MIEMBROS Y A HACERLOS MAS ACEPTABLES

		EDADES							CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE (5)	132	17	31	37	27	18	2	40	40	25	27
	28.3	50.0	31.6	23.3	23.5	31.6	50.0	53.3	21.1	21.4	31.8
MUY BUENO (4)	142	8	38	47	35	13	1	23	62	35	22
	30.4	23.5	38.8	29.6	30.4	22.8	25.0	30.7	32.6	29.9	25.9
BUENO (3)	99	5	13	41	29	11	–	6	47	27	19
	21.2	14.7	13.3	25.8	25.2	19.3		8.0	24.7	23.1	22.4
REGULAR (2)	49	1	8	20	15	4	1	3	23	17	6
	10.5	2.9	8.2	12.6	13.0	7.0	25.0	4.0	12.1	14.5	7.1
DEFICIENTE (1)	34	2	8	10	4	10	–	1	15	8	10
	7.3	5.9	8.2	6.3	3.5	17.5		1.3	7.9	6.8	11.8
SIN RESPUESTA	11	1	–	4	5	1	–	2	3	5	1
	2.4	2.9		2.5	4.3	1.8		2.7	1.6	4.3	1.2
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	3.5	4.0	3.8	3.4	3.4	3.4	4.0	4.2	3.4	3.3	3.4
D.E.	1.3	1.3	1.2	1.3	1.3	1.5	1.2	1.1	1.3	1.4	1.4


H.13 EVALUACION DEL M.J.
160
140
120
100
80
60
40
20
160
140
120
100
80
60
40
20
POBLACION
ACLARACION DE OBJETIVOS
DEFICIENTE
REGULAR
BUENO
MUY BUENO
EXCELENTE

ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

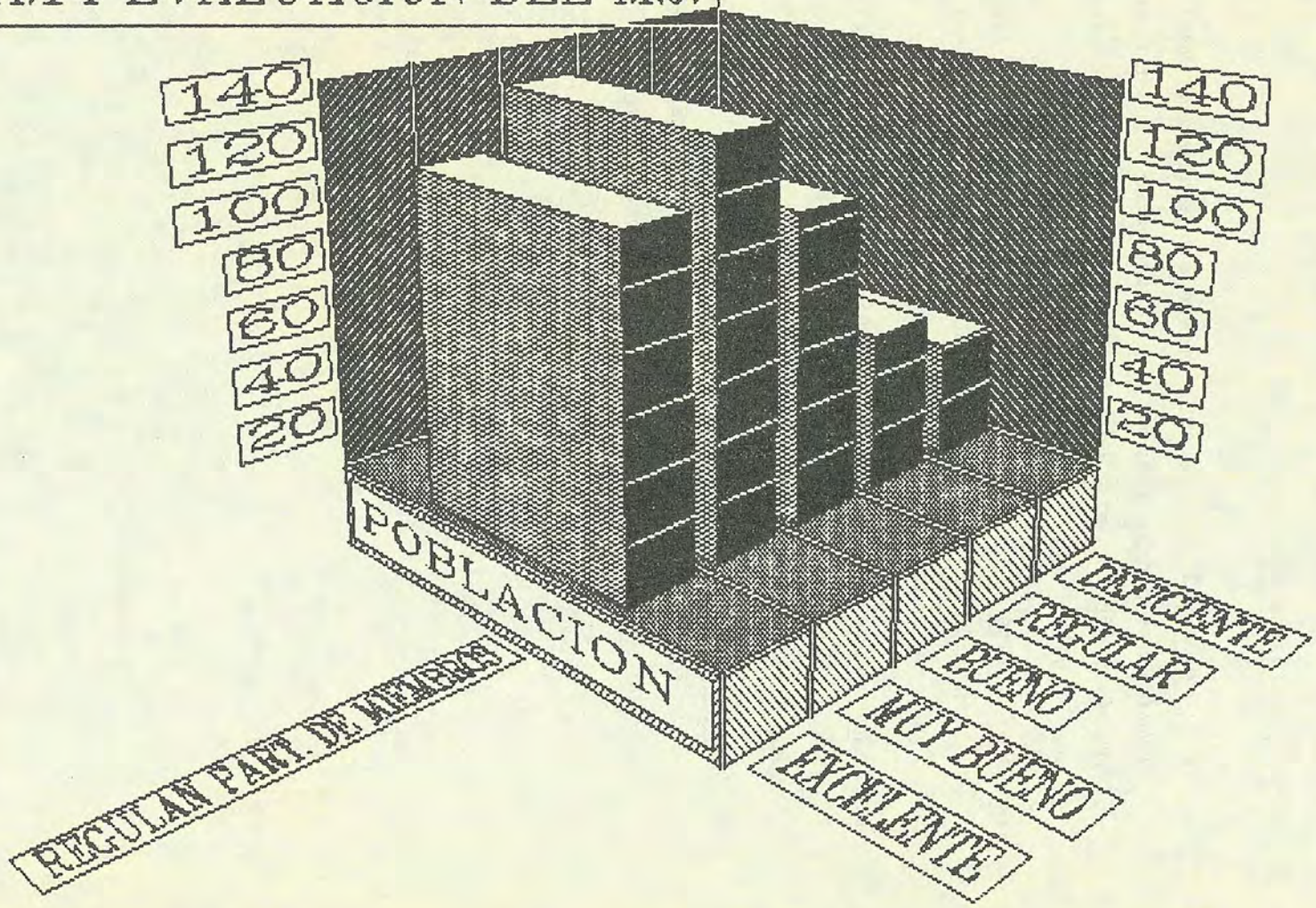
CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

H CALIFICACION AL MOVIMIENTO JUVENTUD EN LAS SIGUIENTES ORACIONES... CUADRO 164

H.14 LOS COORDINADORES DE LAS COMISIONES REGULAN SATISFACTORIAMENTE LA PARTICIPACION DE SUS MIEMBROS

		EDADES							CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE (5)	117	15	28	40	20	14	–	36	39	19	23
	25.1	44.1	28.6	25.2	17.4	24.6		48.0	20.5	16.2	27.1
MUY BUENO (4)	138	9	35	45	34	13	2	24	61	36	17
	29.6	26.5	35.7	28.3	29.6	22.8	50.0	32.0	32.1	30.8	20.0
BUENO (3)	106	6	15	37	31	16	1	10	43	29	24
	22.7	17.6	15.3	23.3	27.0	28.1	25.0	13.3	22.6	24.8	28.2
REGULAR (2)	55	1	10	21	14	9	–	2	22	19	12
	11.8	2.9	10.2	13.2	12.2	15.8		2.7	11.6	16.2	14.1
DEFICIENTE (1)	41	2	10	13	11	4	1	1	23	9	8
	8.8	5.9	10.2	8.2	9.6	7.0	25.0	1.3	12.1	7.7	9.4
SIN RESPUESTA	10	1	–	3	5	1	–	2	2	5	1
	2.1	2.9		1.9	4.3	1.8		2.7	1.1	4.3	1.2
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	3.4	3.9	3.6	3.4	3.2	3.4	3.0	4.1	3.3	3.2	3.4
D.S.	1.3	1.3	1.3	1.3	1.4	1.3	1.2	1.1	1.3	1.3	1.3

H.14 EVALUACION DEL M.J.



3.5.4 Conclusiones:

a. El Objetivo 2.3.5.1 fue ampliamente sobrepasado al analizarse los resultados del cuadro resumen 07. Cabe hacer mención, que los datos numéricos más elevados correspondieron a los niveles calificativos "Bueno" y "Muy Bueno".

b. La Hipótesis 2.3.5.2 queda demostrada al evidenciar los resultados tareas específicas de las Comisiones, del Consejo General con estructura y organización suficiente y en sistema cooperativo;

c. La Hipótesis 2.3.5.4 queda, también, ampliamente demostrada por la precisión de los distintos objetivos del Movimiento, en general, y de cada Comisión en particular;

d. La Hipótesis 2.3.5.6, se demuestra al precisar los niveles de influencia de los Coordinadores al lograr elevar, cooperativamente, los niveles de participación de cada una de sus Comisiones.

3.6 Relaciones Interpersonales:

Esta área temática tiene como Objetivo el 2.3.6.1 que dice: "Contemplar el incremento en cantidad y calidad de las relaciones interpersonales producidas por todo el proceso del Movimiento en los jóvenes que lo integran.

Sus Hipótesis generales son:

a. 2.3.6.2.1: "Habrá mayor amistad entre los alumnos del Movimiento en situación social cooperativa que entre aquellos en situación social competitiva";

b. 2.3.6.2.3: "Valorarán más los productos del grupo los alumnos del Movimiento en situación social cooperativa que aquellos en situación social competitiva".

Esta área se estudió a través de dos preguntas: "I" para las funciones de grupo (Cuadro Resumen 08); y, "C" para las funciones individuales (Cuadro Resumen 09). Ambas funciones están dotadas de Hipótesis particularizadas.

3.6.1 Funciones de Grupo:

Su Hipótesis 2.3.6.3.1 dice: "Habrá un porcentaje mayor de funciones de grupo entre los alumnos del Movimiento Juventud en situación social cooperativa que entre aquellos en situación social competitiva".

3.6.1.1 Aumento de solidaridad (I.1 - I.12):

El nivel de cualificación utilizado en la pregunta es el que se usa para hacer el análisis de las frases significativas. Este queda de la siguiente forma:

I.1 El nivel de cordialidad y amistad es "Frecuentemente";

I.2 La ayuda para Comisiones extraviadas es "Frecuentemente" aunque "Casi nunca" la necesita;

I.3 El Consejo General "Casi nunca" necesita ayuda;

I.4 "Casi nunca" muchas de las discusiones en las Comisiones no tienen importancia e interés alguno;

I.5 "Casi nunca" las discusiones en el Consejo General no tienen importancia e interés alguno;

I.6 "Frecuentemente" cada Comisión se centra en lo que hay que hacer sin planificar;

I.7 "Casi nunca", hay agresividad en las Comisiones;

I.8 "Casi nunca" los miembros no se interesan ni se comprometen;

I.9 "Frecuentemente" las Comisiones se centran en el plan más que en lo que hay que hacer;

I.10 "Casi nunca" hay tensión e irritación en las Comisiones;

I.11 "Casi siempre" algunas personas quieren dominar las Comisiones;

I.12 "Frecuentemente", los miembros de las Comisiones son corteses.

CUADRO RESUMEN 08

I. Indica el nivel (CASI SIEMPRE, FRECUENTEMENTE, CASI NUNCA) sobre el funcionamiento del Movimiento Juventud y sobre la percepción que tienen los miembros de cada comisión sobre cada individuo:

	CS	F	CN
1. Hay mucha cordialidad y amistad entre los miembros de las Comisiones.....	41.5	46.0	12.2
2. Algunas Comisiones necesitan ayuda porque se han extraviado.....	14.3	42.8	42.4
3. El Consejo General necesita ayuda porque se ha extraviado.....	11.1	21.2	66.8
4. Muchas de las discusiones en las Comisiones no tienen importancia e interés alguno.....	21.6	30.8	46.9
5. Muchas de las discusiones en el Consejo General de Juventud no tienen importancia e interés alguno.....	13.1	23.1	62.3
6. Cada Comisión se centra en lo que hay que hacer sin ocuparse de planificar.....	19.9	43.7	35.3
7. Hay mucha agresividad en las Comisiones...	8.4	27.0	63.4
8. Los miembros de las Comisiones no se interesan ni se comprometen.....	15.4	31.7	52.5
9. Las Comisiones se centran sobre el plan de trabajo más que sobre lo que hay que hacer.....	21.6	49.0	28.9
10. Hay mucha frustración, tensión e irritación en las Comisiones.....	9.4	29.1	61.2
11. Algunas personas quieren dominar las Comisiones.....	36.0	34.3	28.7
12. Los miembros de las comisiones son muy corteses.....	24.4	43.3	31.7

ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

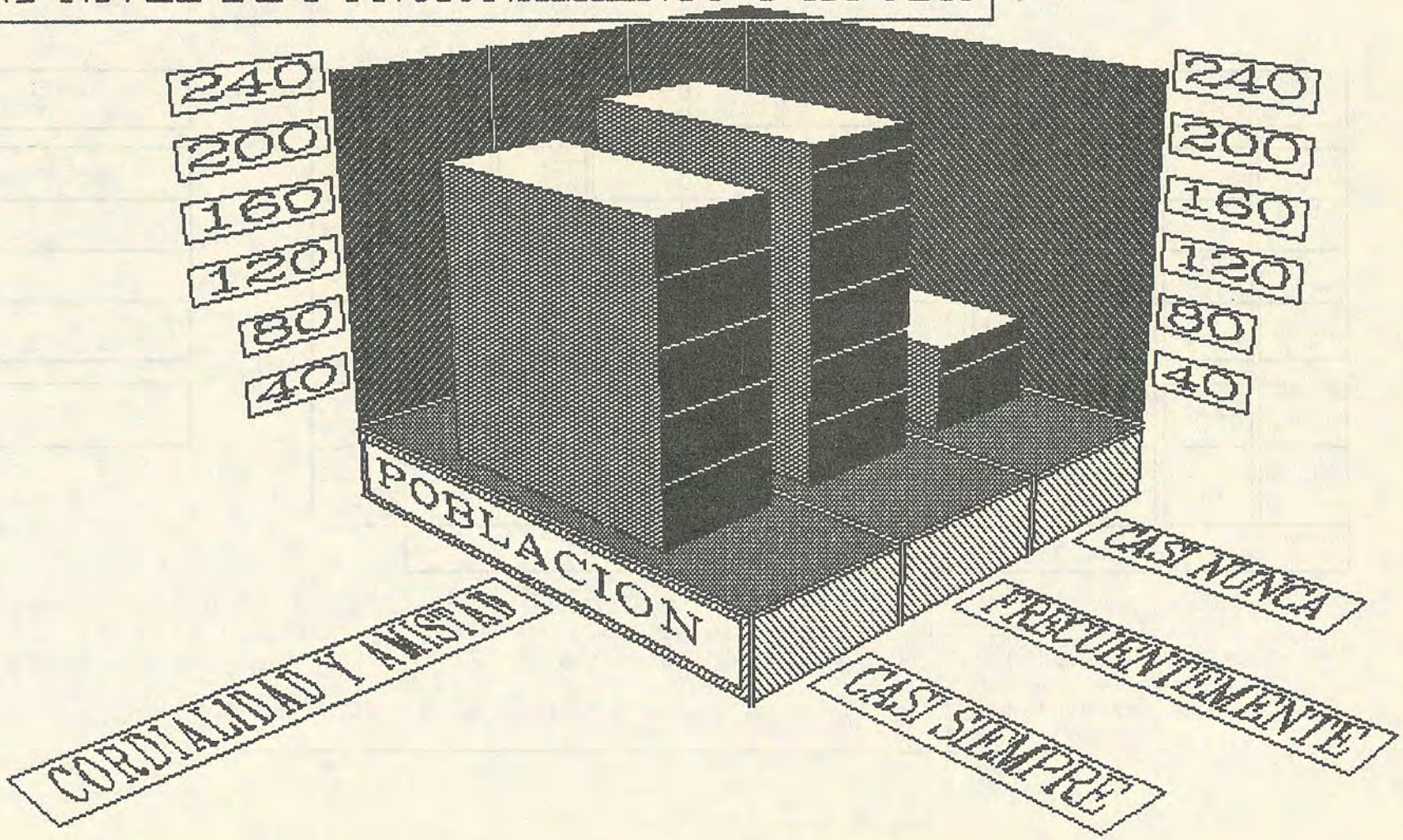
CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

I NIVEL SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DEL MOVIMIENTO JUVENTUD Y SOBRE LA PERCEPCION-CUADRO 165
QUE TIENEN LOS MIEMBROS DE CADA COMISION SOBRE CADA INDIVIDUO...

I.1 HAY MUCHA CORDIALIDAD Y AMISTAD ENTRE LOS MIEMBROS DE LAS COMISIONES

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
CASI SIEMPRE	194	24	37	58	46	27	2	41	73	38	42
	41.5	70.6	37.8	36.5	40.0	47.4	50.0	54.7	38.4	32.5	49.4
FRECUENTEMENTE	215	9	44	80	59	21	2	31	82	69	33
	46.0	26.5	44.9	50.3	51.3	36.8	50.0	41.3	43.2	59.0	38.8
CASI NUNCA	57	1	16	21	10	9	—	2	35	10	10
	12.2	2.9	16.3	13.2	8.7	15.8		2.7	18.4	8.5	11.8
SIN RESPUESTA	1	—	1	—	—	—	—	1	—	—	—
	0.2		1.0					1.3			
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

I.1 NIVEL DE FUNCIONAMIENTO Y AYUDA



ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

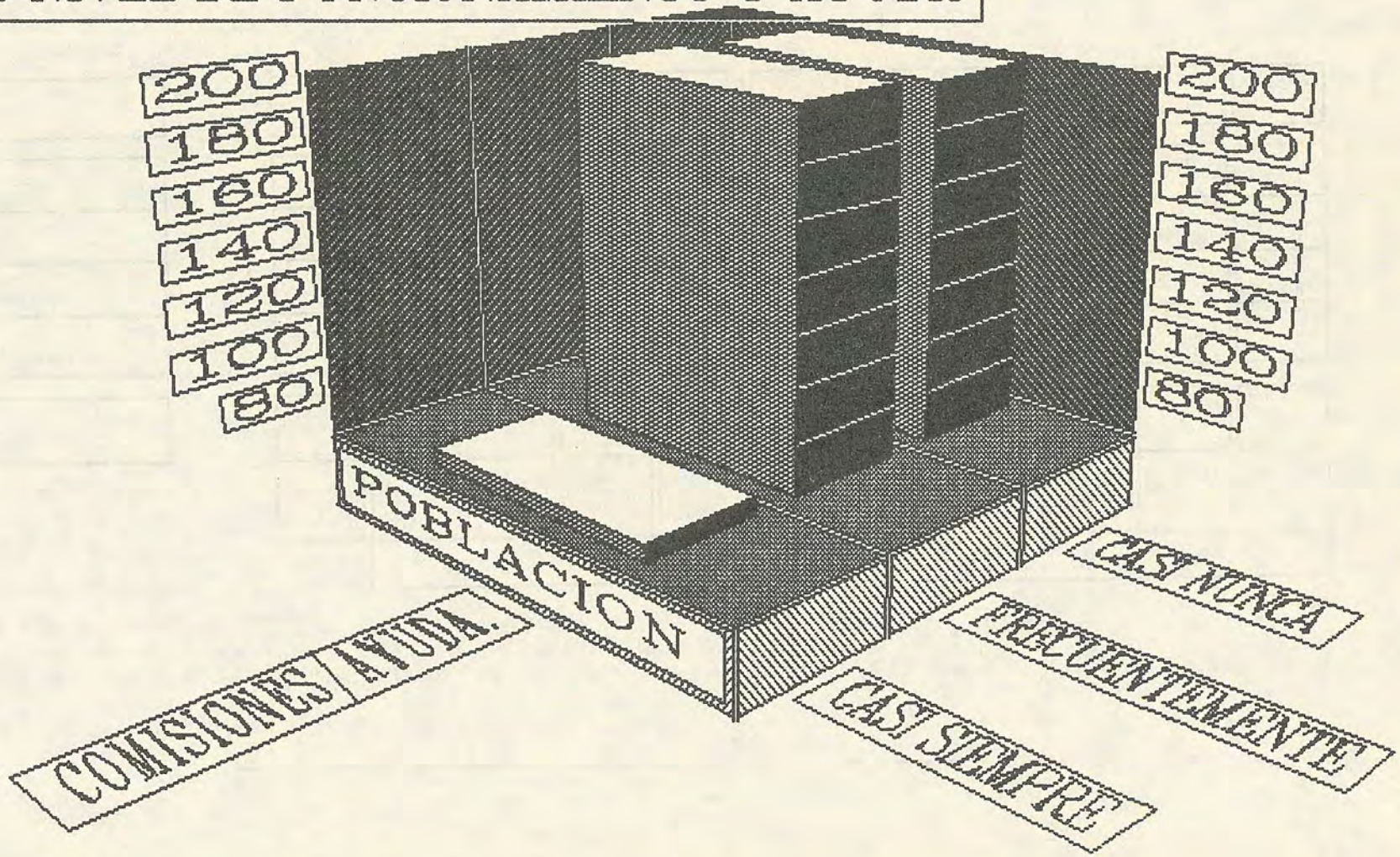
CUADROS DE POCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

I NIVEL SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DEL MOVIMIENTO JUVENTUD Y SOBRE LA PERCEPCION-CUADRO 166
QUE TIENEN LOS MIEMBROS DE CADA COMISION SOBRE CADA INDIVIDUO...

I.2 ALGUNAS COMISIONES NECESITAN AYUDA PORQUE SE HAN EXTRAVIADO

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	95
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
CASI SIEMPRE	67	6	19	19	11	10	2	9	33	10	15
	14.3	17.6	19.4	11.9	9.6	17.5	50.0	12.0	17.4	8.5	17.6
FRECUENTEMENTE	200	6	30	76	57	30	1	13	90	54	43
	42.8	17.6	30.6	47.8	49.6	52.6	25.0	17.3	47.4	46.2	50.6
CASI NUNCA	198	22	46	63	47	17	1	52	67	52	27
	42.4	64.7	49.0	39.6	40.9	29.8	25.0	69.3	35.3	44.4	31.8
SIN RESPUESTA	2	—	1	1	—	—	—	1	—	1	—
	0.4		1.0	0.6				1.3		0.9	
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	95
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

I.2 NIVEL DE FUNCIONAMIENTO Y AYUDA



ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

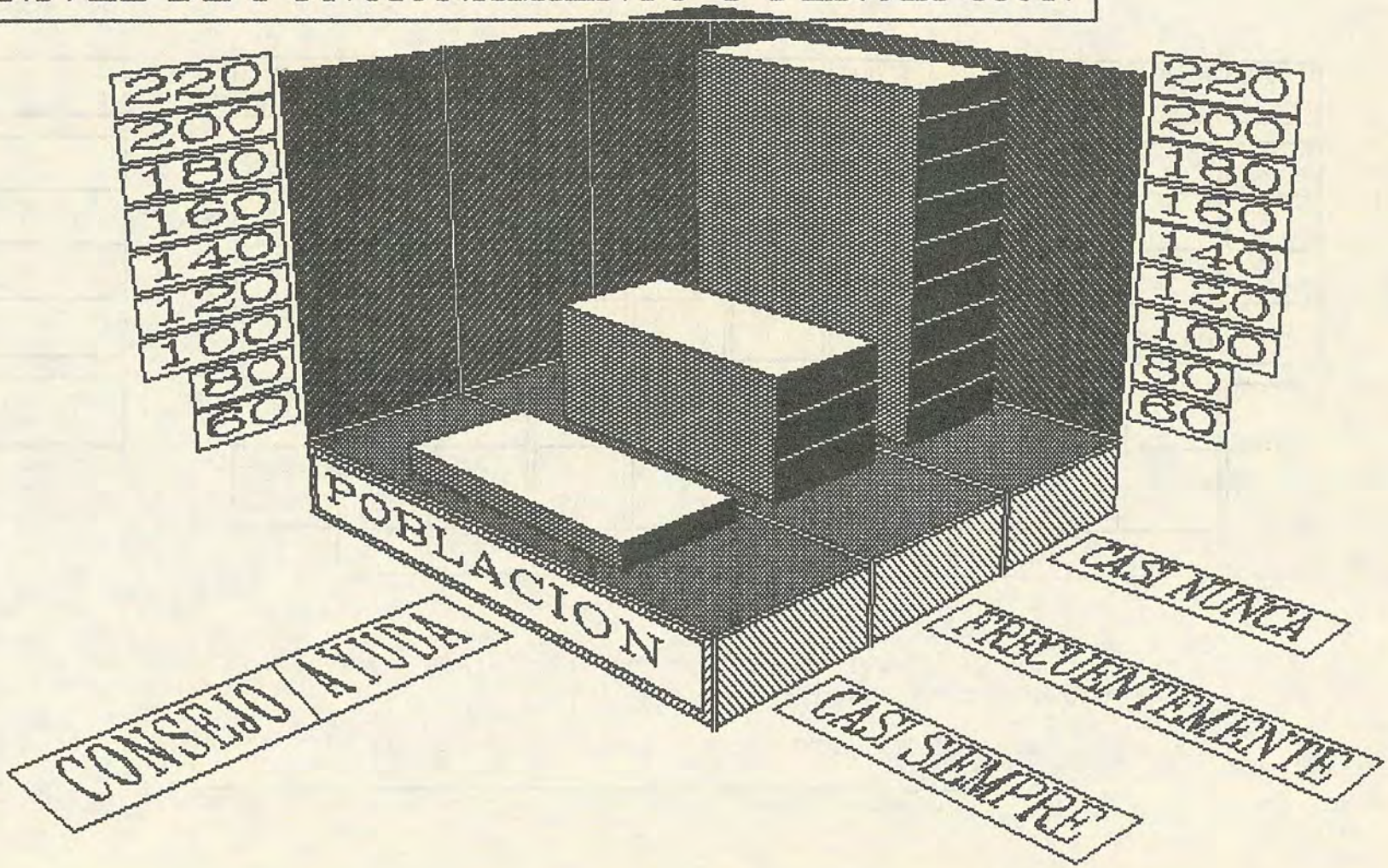
CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

I NIVEL SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DEL MOVIMIENTO JUVENTUD Y SOBRE LA PERCEPCION-CUADRO 167
QUE TIENEN LOS MIEMBROS DE CADA COMISION SOBRE CADA INDIVIDUO...

1.3 EL CONSEJO GENERAL NECESITA AYUDA PORQUE SE HA EXTRAVIADO

		EDADES							CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
CASI SIEMPRE	52	4	11	17	15	3	2	6	25	12	9
	11.1	11.8	11.2	10.7	13.0	5.3	50.0	8.0	13.2	10.3	10.6
FRECUENTEMENTE	99	1	12	44	24	18	—	3	49	25	22
	21.2	2.9	12.2	27.7	20.9	31.6		4.0	25.8	21.4	25.9
CASI NUNCA	312	29	72	98	75	36	2	65	114	79	54
	66.8	85.3	73.5	61.6	65.2	63.2	50.0	86.7	60.0	67.5	63.5
SIN RESPUESTA	4	—	3	—	1	—	—	1	2	1	—
	0.9		3.1		0.9			1.3	1.1	0.9	
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

I.3 NIVEL DE FUNCIONAMIENTO Y PERCEPCION



ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

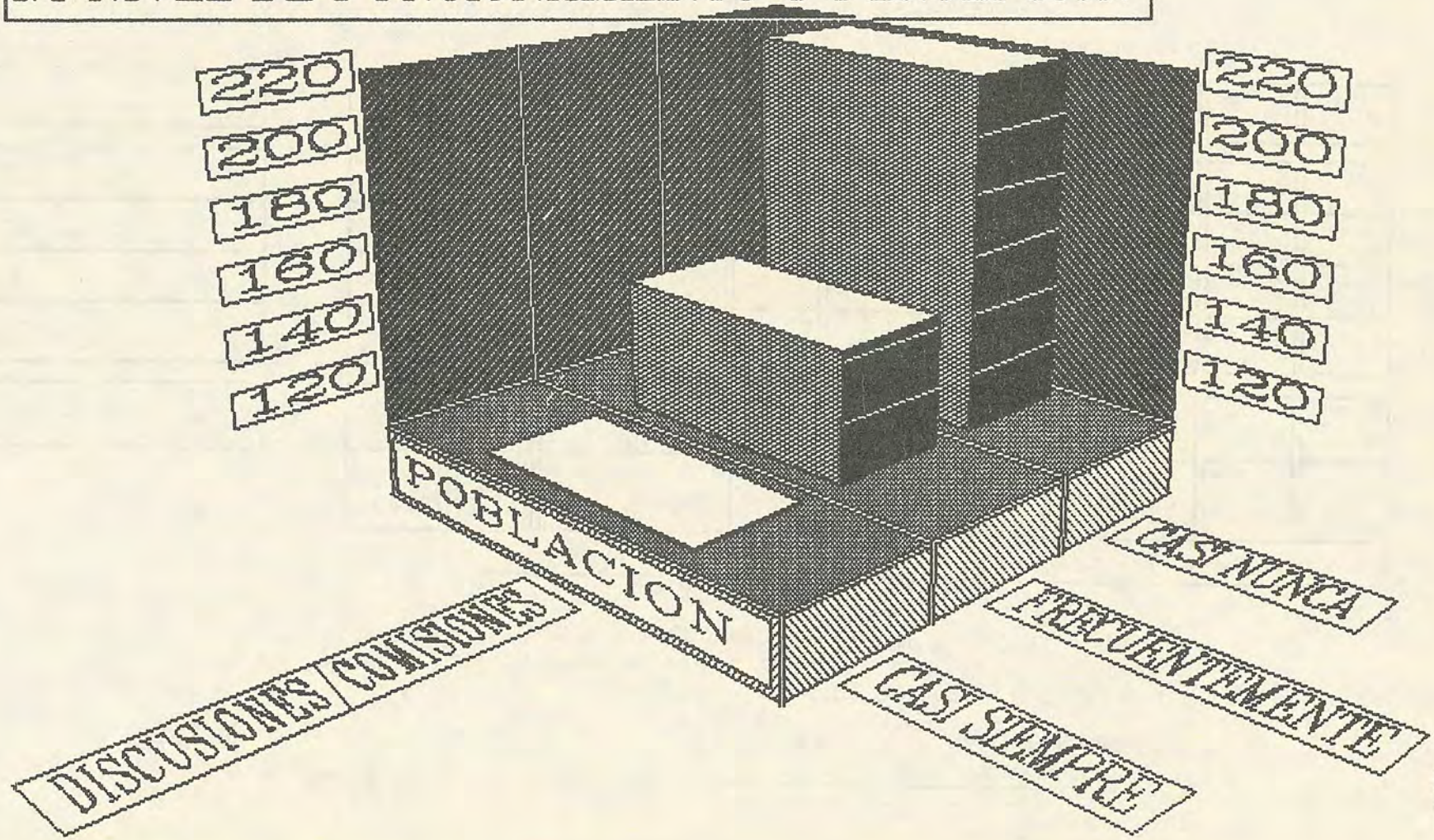
CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

I NIVEL SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DEL MOVIMIENTO JUVENTUD Y SOBRE LA PERCEPCION-CUADRO 168
QUE TIENEN LOS MIEMBROS DE CADA COMISION SOBRE CADA INDIVIDUO...

I.4 MUCHAS DE LAS DISCUSIONES EN LAS COMISIONES NO TIENEN IMPORTANCIA E INTERES ALGUNO

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
CASI SIEMPRE	101	10	17	43	19	11	1	16	48	20	17
	21.6	29.4	17.3	27.0	16.5	19.3	25.0	21.3	25.3	17.1	20.0
FRECUENTEMENTE	144	9	21	51	45	16	2	17	59	42	26
	30.8	26.5	21.4	32.1	39.1	28.1	50.0	22.7	31.1	35.9	30.6
CASI NUNCA	219	15	59	64	50	30	1	41	82	54	42
	46.9	44.1	60.2	40.3	43.5	52.6	25.0	54.7	43.2	46.2	49.4
SIN RESPUESTA	3	—	1	1	1	—	—	1	1	1	—
	0.6		1.0	0.6	0.9			1.3	0.5	0.9	
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

I.4 NIVEL DE FUNCIONAMIENTO Y PERCEPCION



ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

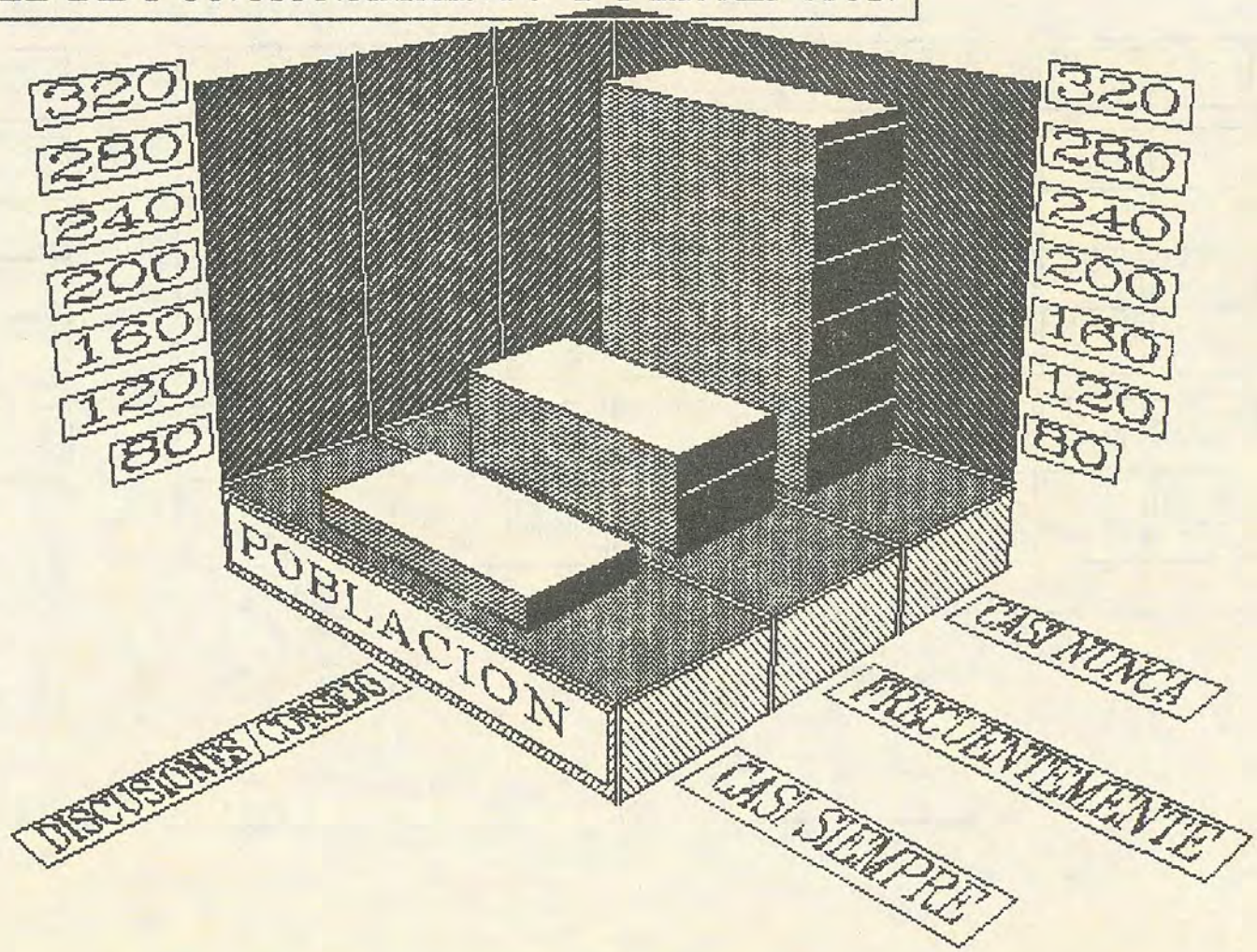
CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

I NIVEL SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DEL MOVIMIENTO JUVENTUD Y SOBRE LA PERCEPCION-CUADRO 169
QUE TIENEN LOS MIEMBROS DE CADA COMISION SOBRE CADA INDIVIDUO...

I.5 MUCHAS DE LAS DISCUSIONES EN EL CONSEJO GENERAL DE JUVENTUD NO TIENEN IMPORTANCIA E INTERES ALGUNO

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
BASE %	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
CASI SIEMPRE	61	8	11	22	11	7	2	9	30	10	12
	13.1	23.5	11.2	13.8	9.6	12.3	50.0	12.0	15.8	8.5	14.1
FRECUENTEMENTE	108	5	21	38	30	14	-	14	42	32	20
	23.1	14.7	21.4	23.9	26.1	24.6		18.7	22.1	27.4	23.5
CASI NUNCA	291	21	64	98	71	35	2	51	116	73	51
	62.3	61.8	65.3	61.6	61.7	61.4	50.0	68.0	61.1	62.4	60.0
SIN RESPUESTA	7	-	2	1	3	1	-	1	2	2	2
	1.5		2.0	0.6	2.6	1.8		1.3	1.1	1.7	2.4
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

I.5 NIVEL DE FUNCIONAMIENTO Y PERCEPCION



ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

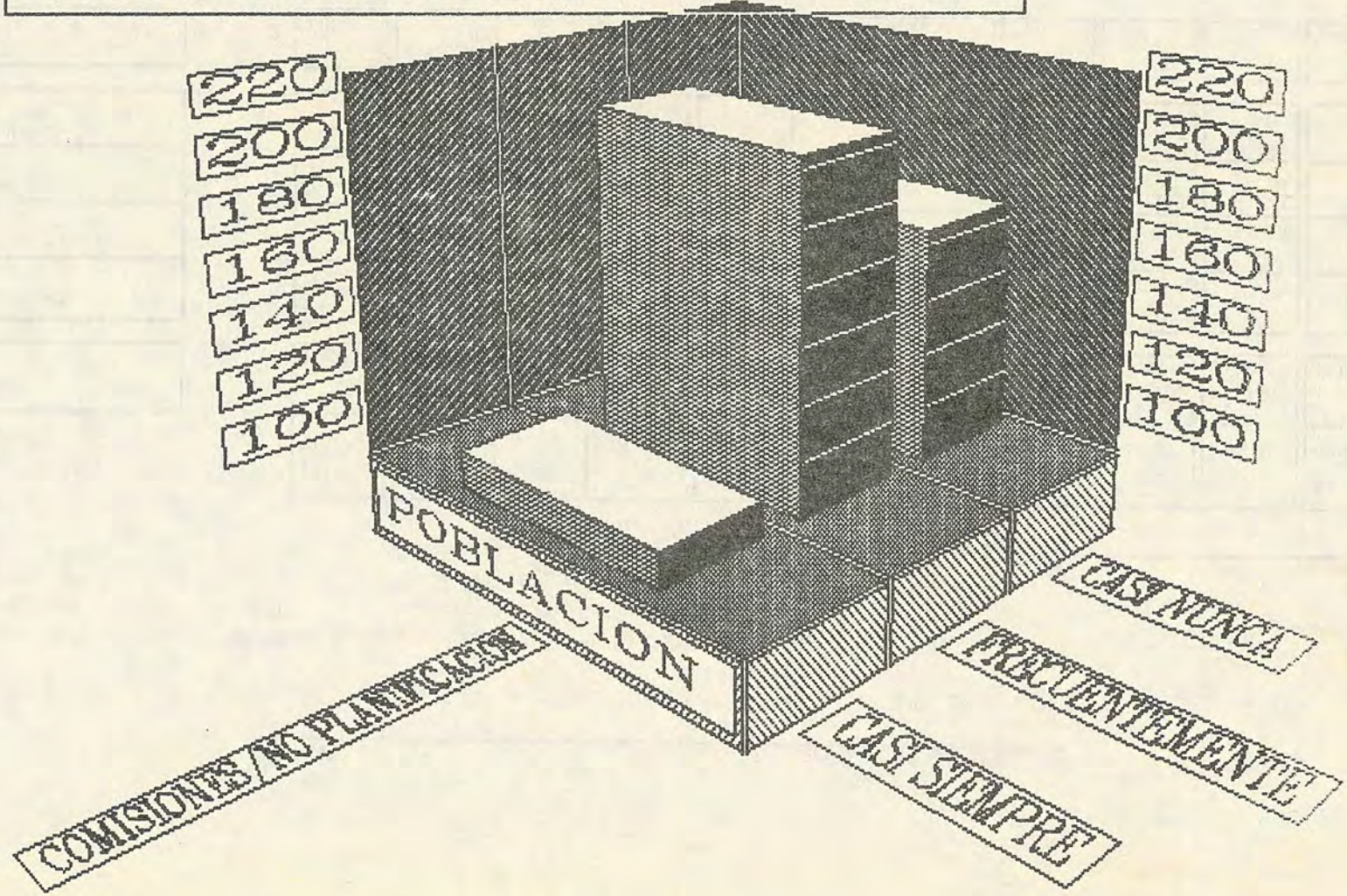
CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

I NIVEL SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DEL MOVIMIENTO JUVENTUD Y SOBRE LA QUE TIENEN LOS MIEMBROS DE CADA COMISION SOBRE CADA INDIVIDUO... CUADRO 170

1.6 CADA COMISION SE CENTRA EN LOS QUE HAY QUE HACER SIN OCUPARSE DE PLANIFICAR

		EDADES							CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
CASI SIEMPRE	93	7	16	31	23	16	-	10	37	26	20
	19.9	20.6	16.3	19.5	20.0	28.1		13.3	19.5	22.2	23.5
FRECUENTEMENTE	204	12	40	72	55	23	2	26	88	49	41
	43.7	35.3	40.8	45.3	47.8	40.4	50.0	34.7	46.3	41.9	48.2
CASI NUNCA	165	15	41	55	36	16	2	38	63	41	23
	35.3	44.1	41.8	34.6	31.3	28.1	50.0	50.7	33.2	35.0	27.1
SIN RESPUESTA	5	-	1	1	1	2	-	1	2	1	1
	1.1		1.0	0.6	0.9	3.5		1.3	1.1	0.9	1.2
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

I.6 NIVEL DE FUNCIONAMIENTO Y PERCEPCION



ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

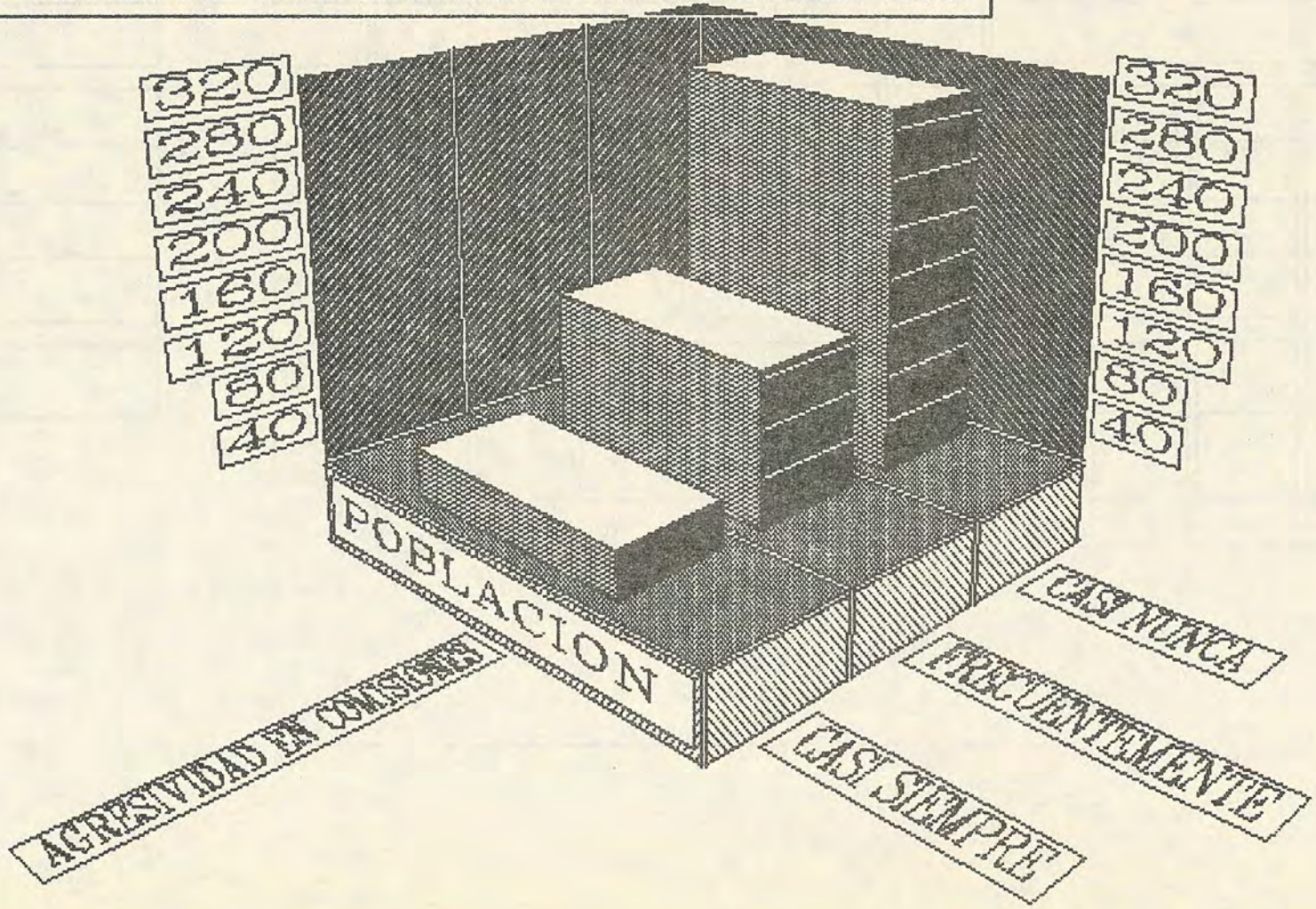
I NIVEL SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DEL MOVIMIENTO JUVENTUD Y SOBRE LA QUE TIENEN LOS MIEMBROS DE CADA COMISION SOBRE CADA INDIVIDUO...

CUADRO 171

I.7 HAY MUCHA AGRESIVIDAD EN LAS COMISIONES

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
CASI SIEMPRE	39	3	7	17	9	3	-	3	23	9	4
	8.4	8.8	7.1	10.7	7.8	5.3		4.0	12.1	7.7	4.7
FRECUENTEMENTE	126	3	17	49	36	20	1	7	56	37	26
	27.0	8.8	17.3	30.8	31.3	35.1	25.0	9.3	29.5	31.6	30.6
CASI NUNCA	296	27	71	92	69	34	3	63	108	71	54
	63.4	79.4	72.4	57.9	60.0	59.6	75.0	84.0	56.8	60.7	63.5
SIN RESPUESTA	6	1	3	1	1	-	-	2	3	-	1
	1.3	2.9	3.1	0.6	0.9			2.7	1.6		1.2
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

I.7 NIVEL DE FUNCIONAMIENTO Y PERCEPCION



ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

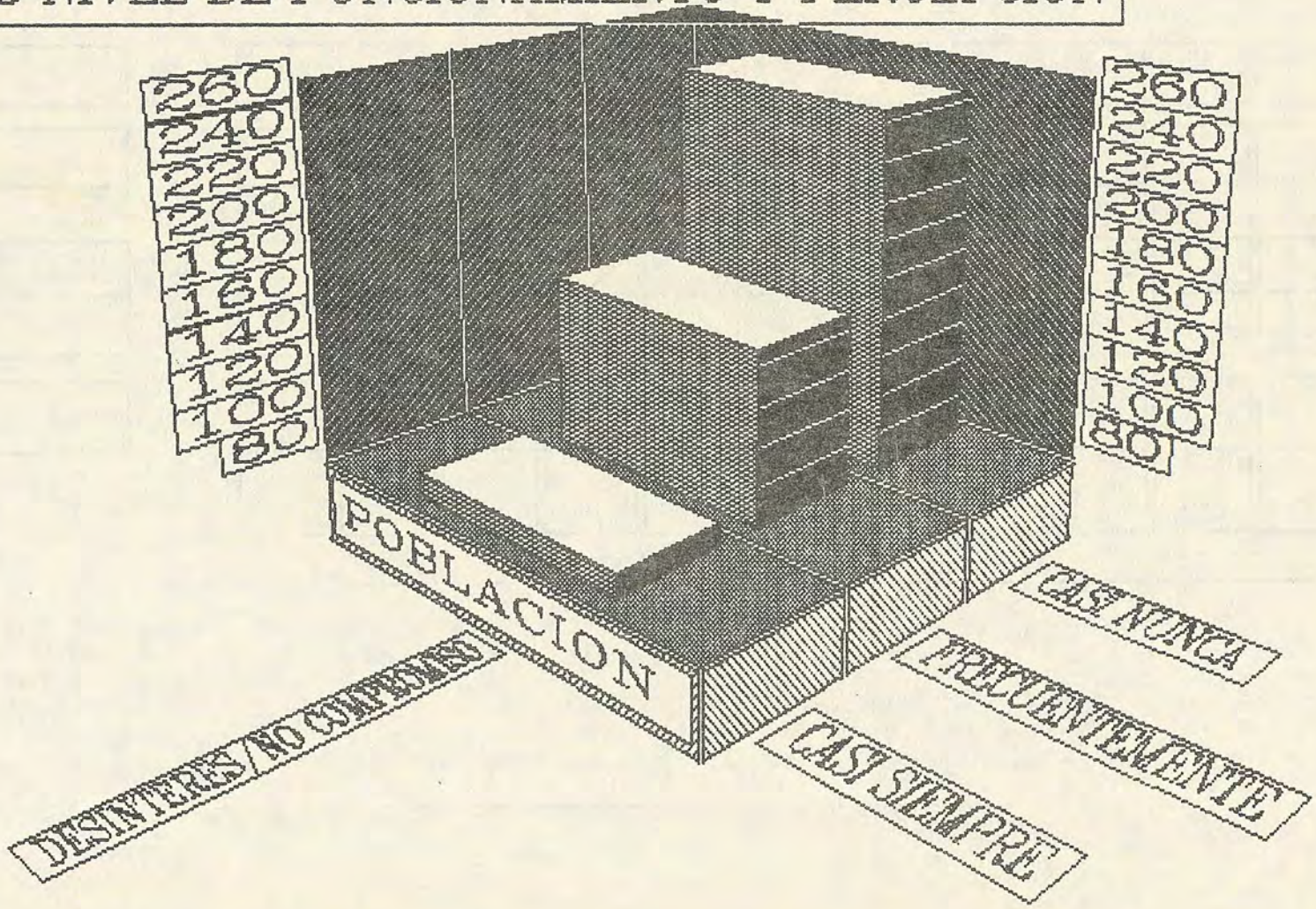
I NIVEL SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DEL MOVIMIENTO JUVENTUD Y SOBRE LA QUE TIENEN LOS MIEMBROS DE CADA COMISION SOBRE CADA INDIVIDUO...

CUADRO 172

I.8 LOS MIEMBROS DE LAS COMISIONES NO SE INTERESAN NI SE COMPROMETEN

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
CASI SIEMPRE	72	3	19	26	14	8	2	7	38	14	13
	15.4	8.8	19.4	16.4	12.2	14.0	50.0	9.3	20.0	12.0	15.3
FRECUENTEMENTE	148	6	15	54	49	24	—	11	54	47	36
	31.7	17.6	15.3	34.0	42.6	42.1		14.7	28.4	40.2	42.4
CASI NUNCA	245	25	63	78	52	25	2	56	97	56	36
	52.5	73.5	64.3	49.1	45.2	43.9	50.0	74.7	51.1	47.9	42.4
SIN RESPUESTA	2	—	1	1	—	—	—	1	1	—	—
	0.4		1.0	0.6				1.3	0.5		
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

I.8 NIVEL DE FUNCIONAMIENTO Y PERCEPCION



ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

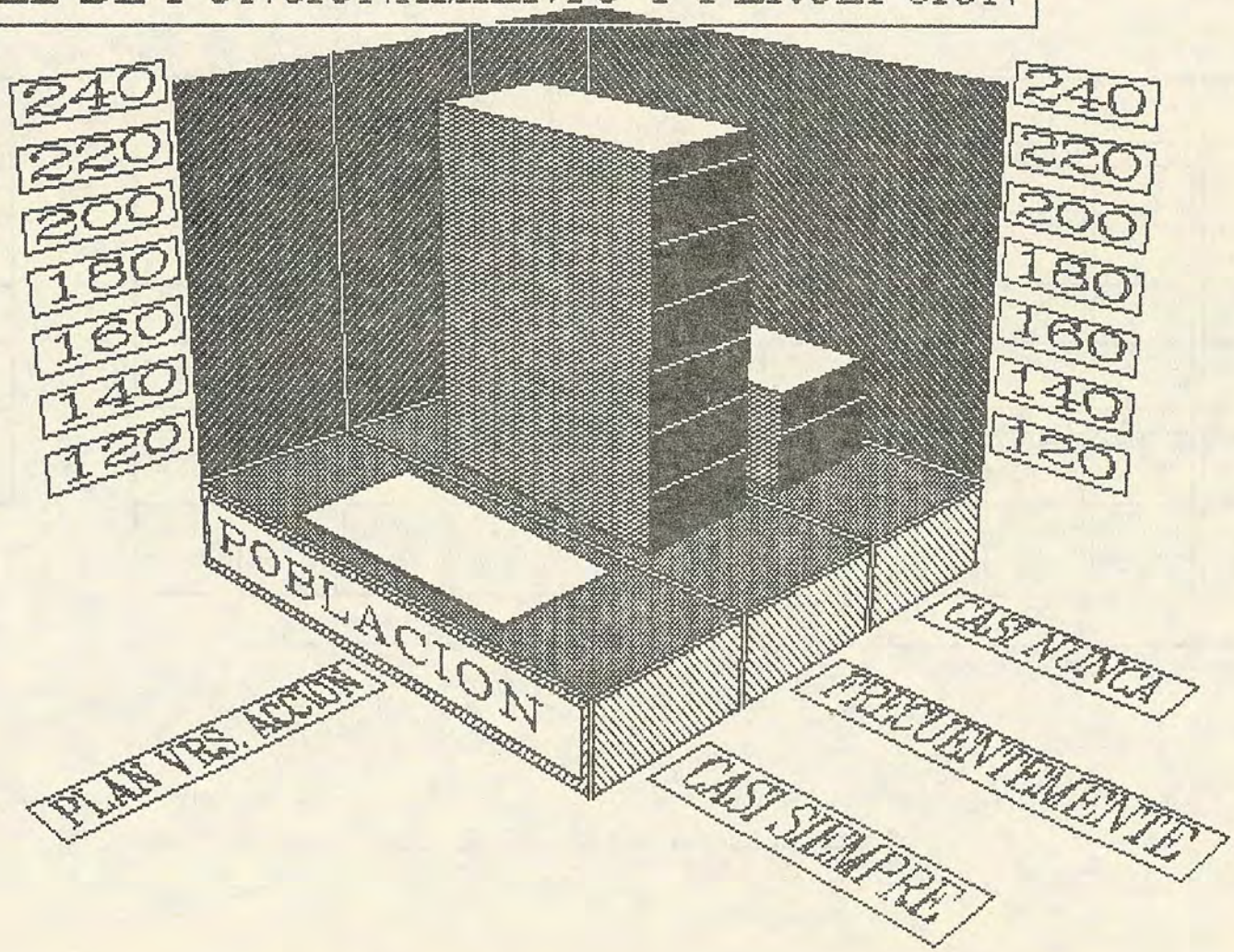
I NIVEL SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DEL MOVIMIENTO JUVENTUD Y SOBRE LA QUE TIENEN LOS MIEMBROS DE CADA COMISION SOBRE CADA INDIVIDUO...

I.9 LAS COMISIONES SE CENTRAN SOBRE EL PLAN DE TRABAJO MAS QUE SOBRE LO QUE HAY QUE HACER

CUADRO 173

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
CASI SIEMPRE	101	6	22	31	30	11	1	14	43	23	21
	21.6	17.6	22.4	19.5	26.1	19.3	25.0	18.7	22.6	19.7	24.7
FRECUENTEMENTE	229	14	42	84	53	33	3	27	96	64	42
	49.0	41.2	42.9	52.8	46.1	57.9	75.0	36.0	50.5	54.7	49.4
CASI NUNCA	135	14	33	43	32	13	—	33	50	30	22
	28.9	41.2	33.7	27.0	27.8	22.8		44.0	26.3	25.6	25.9
SIN RESPUESTA	2	—	1	1	—	—	—	1	1	—	—
	0.4		1.0	0.6				1.3	0.5		
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

I.9 NIVEL DE FUNCIONAMIENTO Y PERCEPCION



ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

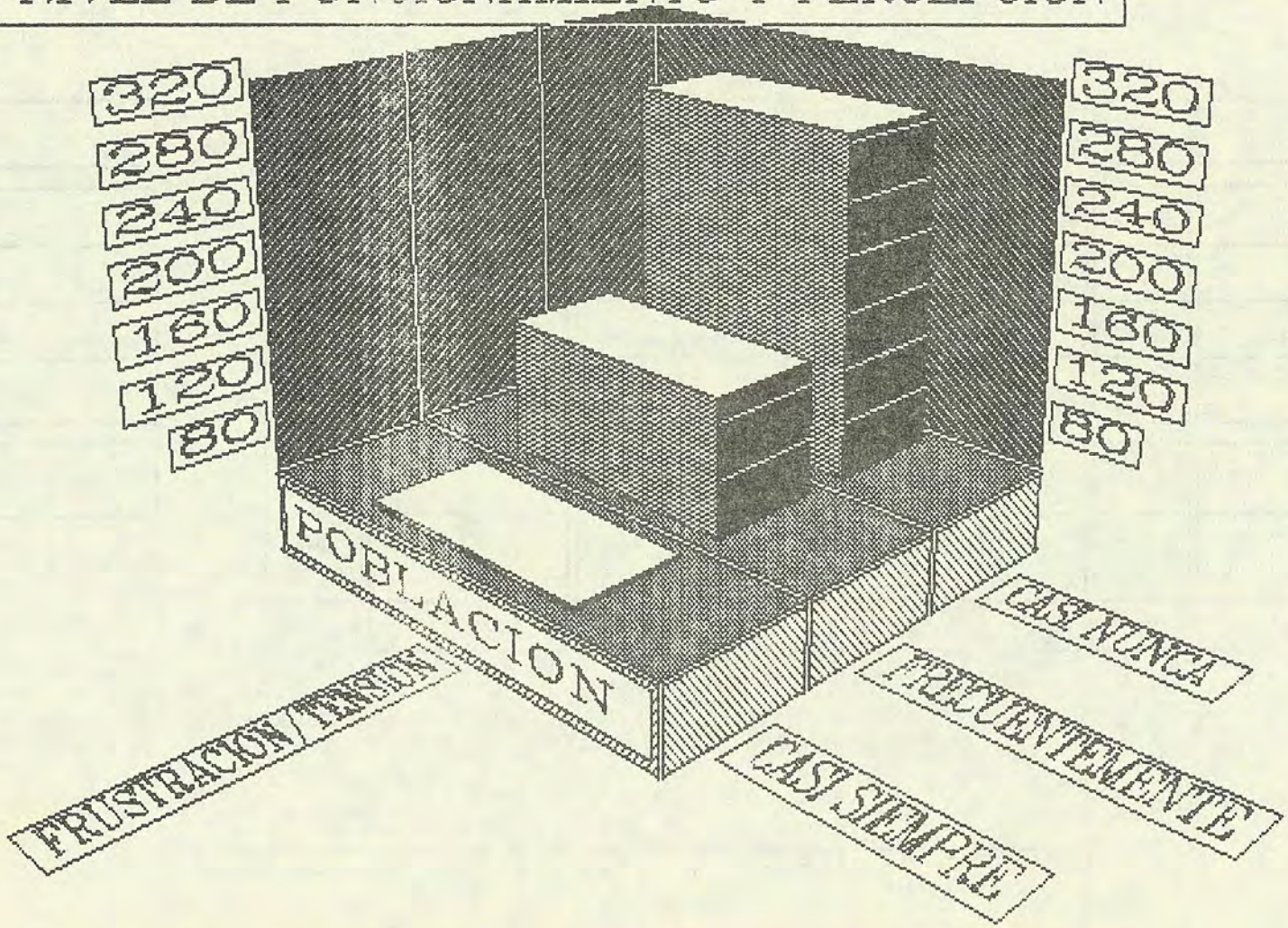
CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

I NIVEL SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DEL MOVIMIENTO JUVENTUD Y SOBRE LA QUE TIENEN LOS MIEMBROS DE CADA COMISION SOBRE CADA INDIVIDUO... CUADRO 174

I.10 HAY MUCHA FRUSTRACION, TENSION E IRRITACION EN LAS COMISIONES

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
CASI SIEMPRE	44	3	5	13	15	8	—	3	18	10	13
	9.4	8.8	5.1	8.2	13.0	14.0		4.0	9.5	8.5	15.3
FRECUENTEMENTE	136	8	21	56	34	17	—	12	63	41	20
	29.1	23.5	21.4	35.2	29.6	29.8		16.0	33.2	35.0	23.5
CASI NUNCA	286	23	71	90	66	32	4	59	109	66	52
	61.2	67.6	72.4	56.6	57.4	56.1	100.0	78.7	57.4	56.4	61.2
SIN RESPUESTA	1	—	1	—	—	—	—	1	—	—	—
	0.2		1.0					1.3			
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

I.10 NIVEL DE FUNCIONAMIENTO Y PERCEPCION



ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

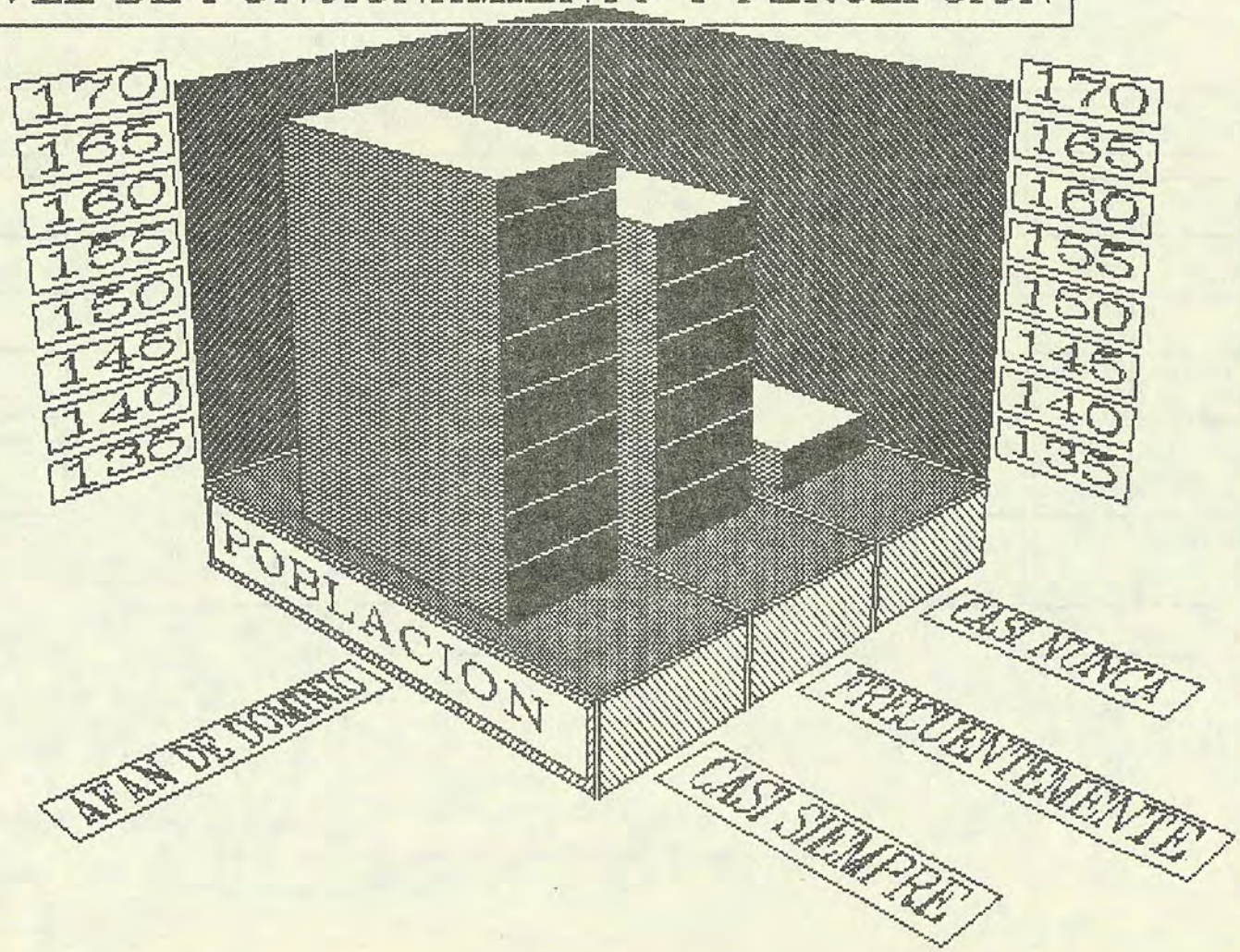
CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

I NIVEL SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DEL MOVIMIENTO JUVENTUD Y SOBRE LA QUE TIENEN LOS MIEMBROS DE CADA COMISION SOBRE CADA INDIVIDUO... CUADRO 175

I.11 ALGUNAS PERSONAS QUIEREN DOMINAR LAS COMISIONES

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
CASI SIEMPRE	168	2	26	66	51	21	2	8	80	42	38
	36.0	5.9	26.5	41.5	44.3	36.8	50.0	10.7	42.1	35.9	44.7
FRECUENTEMENTE	160	7	32	56	39	24	2	18	64	48	30
	34.3	20.6	32.7	35.2	33.9	42.1	50.0	24.0	33.7	41.0	35.3
CASI NUNCA	134	24	39	36	24	11	—	47	45	26	16
	28.7	70.6	39.8	22.6	20.9	19.3		62.7	23.7	22.2	18.8
SIN RESPUESTA	5	1	1	1	1	1	—	2	1	1	1
	1.1	2.9	1.0	0.6	0.9	1.8		2.7	0.5	0.9	1.2
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

I.11 NIVEL DE FUNCIONAMIENTO Y PERCEPCION



ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

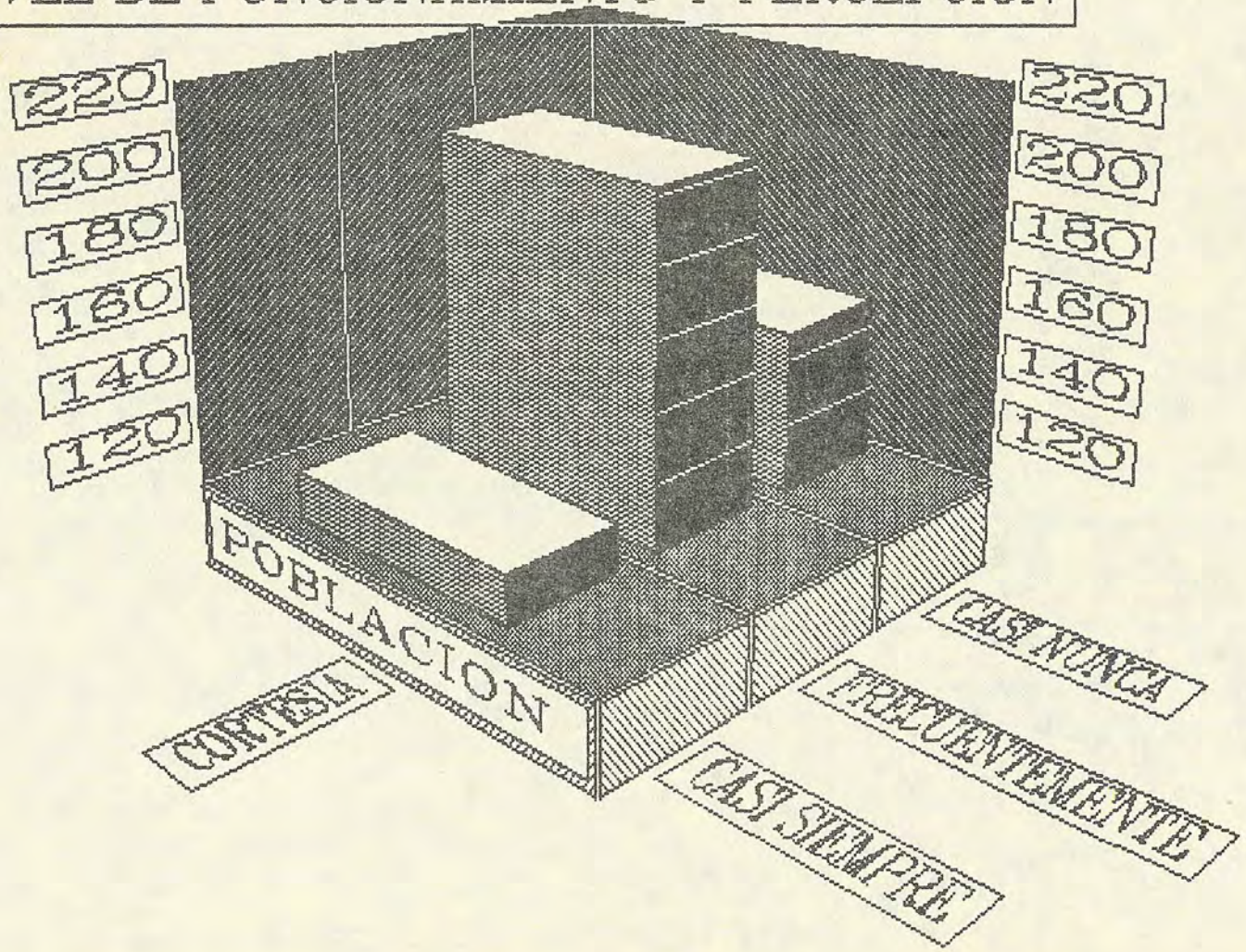
CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

1 NIVEL SOBRE EL FUNCIONAMIENTO DEL MOVIMIENTO JUVENTUD Y SOBRE LA QUE TIENEN LOS MIEMBROS DE CADA COMISION SOBRE CADA INDIVIDUO... CUADRO 176

1.12 LOS MIEMBROS DE LAS COMISIONES SON MUY CORTESES

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
CASI SIEMPRE	114	15	31	29	23	16	—	30	42	20	22
	24.4	44.1	31.6	18.2	20.0	28.1		40.0	22.1	17.1	25.9
FRECUENTEMENTE	202	13	40	68	51	26	4	30	76	53	43
	43.3	38.2	40.8	42.8	44.3	45.6	100.0	40.0	40.0	45.3	50.6
CASI NUNCA	148	5	26	61	41	15	—	13	71	44	20
	31.7	14.7	26.5	38.4	35.7	26.3		17.3	37.4	37.6	23.5
SIN RESPUESTA	3	1	1	1	—	—	—	2	1	—	—
	0.6	2.9	1.0	0.6				2.7	0.5		
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

I.12 NIVEL DE FUNCIONAMIENTO Y PERCEPCION



3.6.1.2 Conclusión particular:

La Hipótesis 2.3.6.3.1 se cumple ampliamente ya que los niveles calificativos alcanzados de funciones de grupo se realizan en clima cooperativo.

3.6.2 Funciones individuales:

Sus Hipótesis particulares son:

a. 2.3.6.4.2: "Habrá menor porcentaje de funciones individuales entre los alumnos del Movimiento en situación social cooperativa que entre aquellos en situación social competitiva;

b. 2.3.6.4.3: "Las actitudes de cualquier individuo respecto al funcionamiento del grupo deberían ser más similares a las actitudes de los otros respecto a su funcionamiento entre los alumnos del Movimiento en situación social cooperativa que entre aquellos en situación social competitiva";

c. 2.3.6.4.5: "Los alumnos del Movimiento en situación social cooperativa se verán más a sí mismos como causantes de efectos favorables sobre los miembros que aquellos en situación social competitiva".

3.6.2.1 Socio-afectivo positiva (C.1 - C.3):

El nivel de intervención personal es: C.1: "Frecuentemente" apoyar, ayudar, alentar, estimar; C.2: "Casi siempre" alegrar, bromear; y. C.3: "Frecuentemente" aceptar, manifestar acuerdo, opinar, comprender a los demás.

3.6.2.2 Tarea positiva (C.4 - C.6):

El nivel de intervención personal es: C.4: "Casi nunca" hacer sugerencias, dar ideas o salidas positivas; C.5: "Casi nunca" dar tu parecer, dar tus opiniones, evaluar, afirmar; y, C.6: "Frecuentemente" hacer comentarios y dar informaciones, confirmar, aclarar, repetir.

CUADRO RESUMEN 09

C. Tu nivel de intervención (CASI SIEMPRE, FRECUENTEMENTE, CASI NUNCA) en el Movimiento Juventud es:	CS	F	CN
1. Apoyar a los demás, ayudar, alentar, expresar, estimar.....	28.7	46.3	24.0
2. Alegrar y alegrarte, bromear, mostrarte con-- tento.....	61.5	33.0	4.7
3. Aceptar, manifestar acuerdo, opinar, compren- der a los demás.....	27.2	52.0	19.3
4. Hacer sugerencias, dar ideas o salidas posi-- bles.....	18.4	31.0	49.0
5. Dar tu parecer, tus opiniones, evaluar, afir- mar.....	18.6	39.0	40.9
6. Hacer comentarios y dar informaciones, confir- mar, aclarar, repetir.....	23.6	46.0	29.3
7. Pedir opiniones, impresiones, pareceres.....	22.7	36.6	39.0
8. Pedir ideas, sugerencias.....	19.7	35.1	42.4
9. Rechazar, manifestar desacuerdo, poner en du-- da, rehusar.....	8.4	21.6	68.5
10. Manifestar tensión y provocar un aumento de - ésta.....	6.9	18.4	73.2
11. Atacar, defenderse, mostrar antagonismo, opo- nerse.....	5.8	16.1	77.1

ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

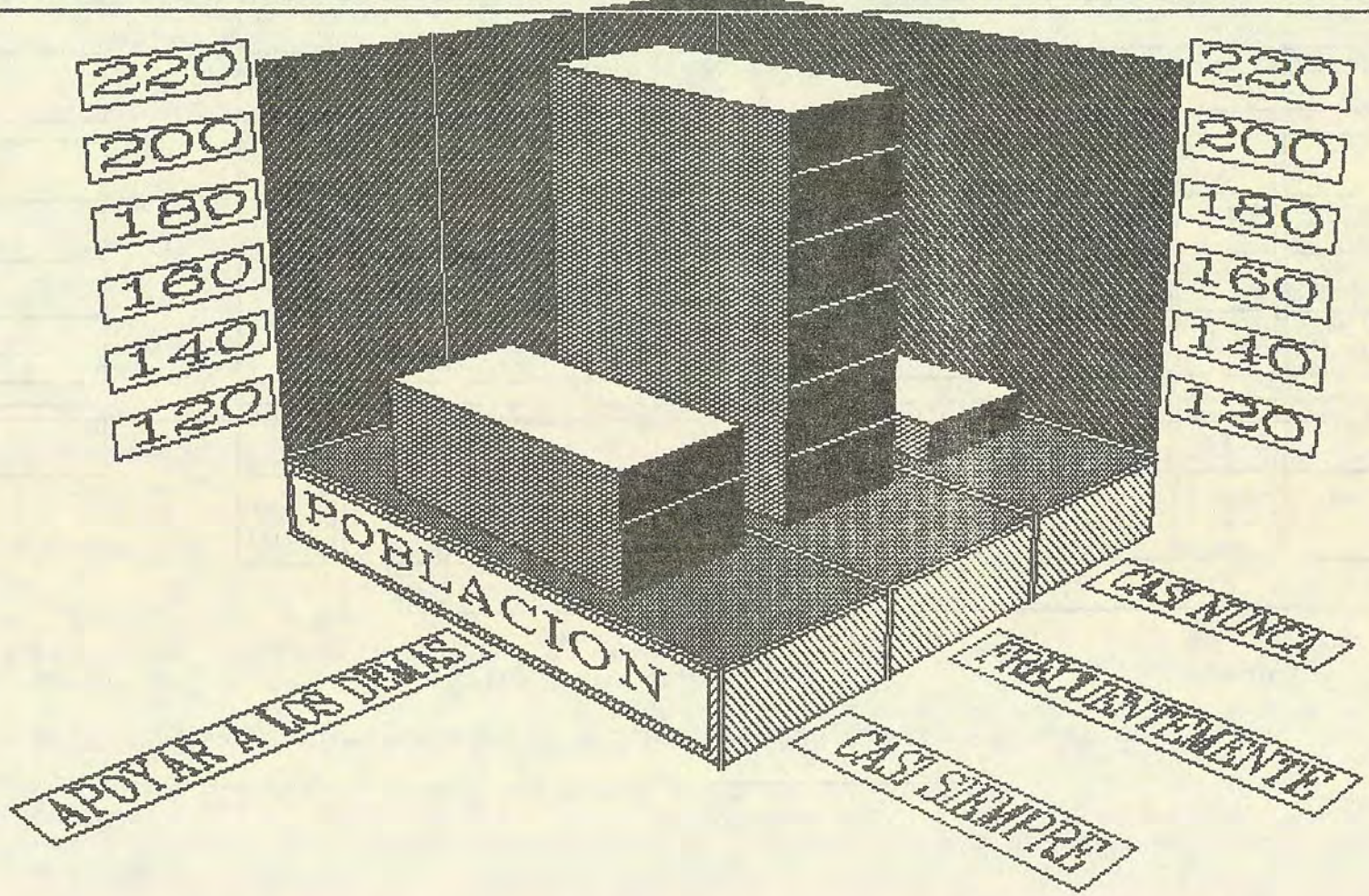
CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

C TU NIVEL DE INTERVENCION EN EL MOVIMIENTO JUVENTUD ES... CUADRO 177

C.1 APOYAR A LOS DEMAS, AYUDAR, ALENTAR, EXPRESAR, ESTIMAR

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
CASI SIEMPRE	134	7	30	39	42	15	1	19	46	43	26
	28.7	20.6	30.6	24.5	36.5	26.3	25.0	25.3	24.2	36.8	30.6
FRECUENTEMENTE	216	17	43	69	52	32	3	36	87	50	43
	46.3	50.0	43.9	43.4	45.2	56.1	75.0	48.0	45.8	42.7	50.6
CASI NUNCA	112	10	23	51	18	10	-	18	57	22	15
	24.0	29.4	23.5	32.1	15.7	17.5		24.0	30.0	18.8	17.6
SIN RESPUESTA	5	-	2	-	3	-	-	2	-	2	1
	1.1		2.0		2.6			2.7		1.7	1.2
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

C.1 NIVEL DE INTERVENCION en el Movimiento Juventud.



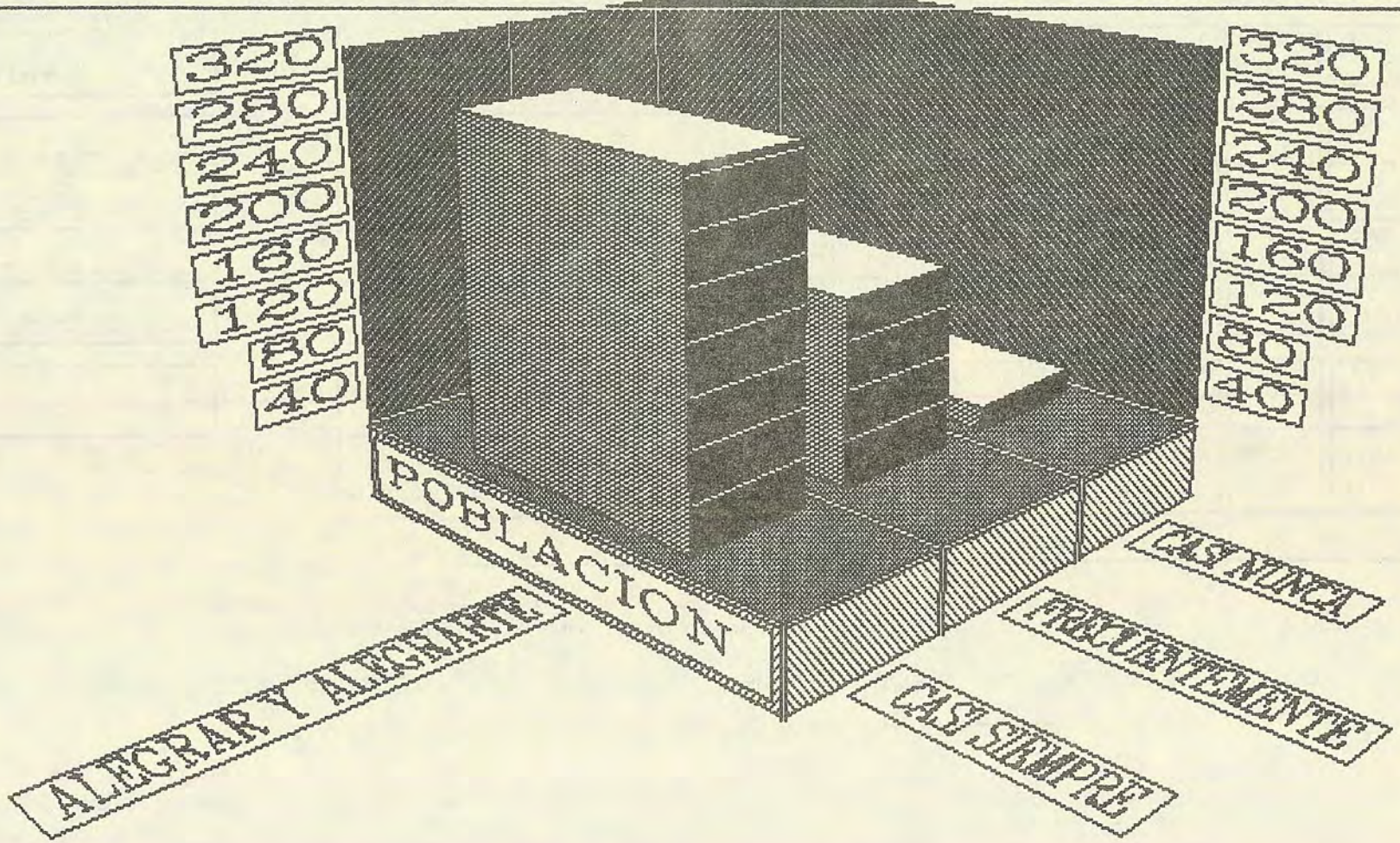
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE POCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

C TU NIVEL DE INTERVENCION EN EL MOVIMIENTO JUVENTUD ES... CUADRO 178
C.2 ALEGRAR Y ALEGRARTE, BROMEAR, MOSTRARTE CONTENTO

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
BASE %	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
CASI SIEMPRE	287	19	61	105	68	32	2	45	124	70	48
	61.5	55.9	62.2	66.0	59.1	56.1	50.0	60.0	65.3	59.8	56.5
FRECUENTEMENTE	154	12	29	51	41	21	-	24	58	41	31
	33.0	35.3	29.6	32.1	35.7	36.8		32.0	30.5	35.0	36.5
CASI NUNCA	22	3	6	3	4	4	2	4	8	4	6
	4.7	8.8	6.1	1.9	3.5	7.0	50.0	5.3	4.2	3.4	7.1
SIN RESPUESTA	4	-	2	-	2	-	-	2	-	2	-
	0.9		2.0		1.7			2.7		1.7	
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

C.2 NIVEL DE INTERVENCION en el Movimiento Juventud.



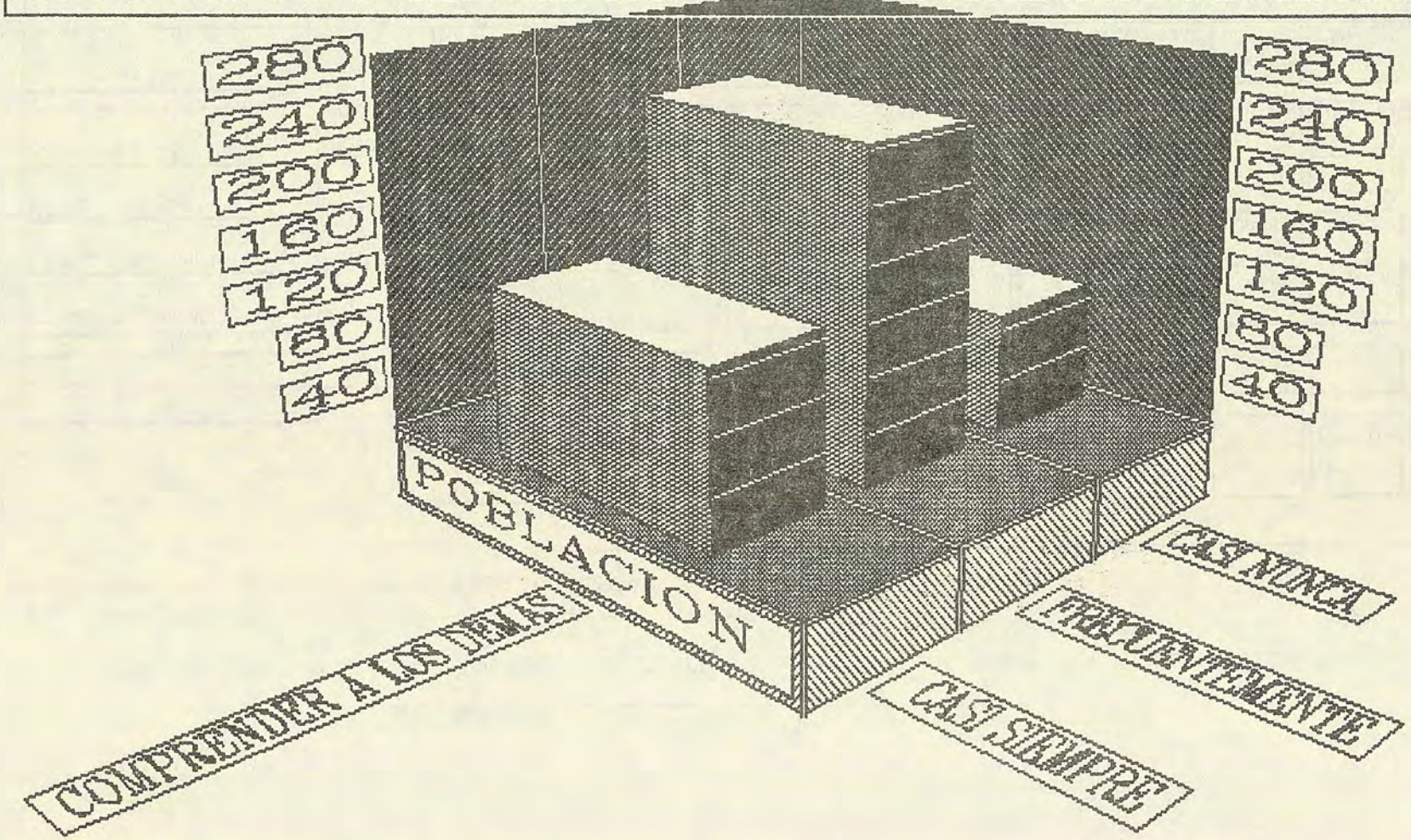
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

C TU NIVEL DE INTERVENCION EN EL MOVIMIENTO JUVENTUD ES... CUADRO 179
C.3 ACEPTAR, MANIFESTAR ACUERDO, OPINAR, COMPRENDER A LOS DEMAS

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
CASI SIEMPRE	127	6	26	42	38	14	1	17	49	36	25
	27.2	17.6	26.5	26.4	33.0	24.6	25.0	22.7	25.8	30.8	29.4
FRECUENTEMENTE	243	23	48	89	51	29	3	42	103	56	42
	52.0	67.6	49.0	56.0	44.3	50.9	75.0	56.0	54.2	47.9	49.4
CASI NUNCA	90	5	21	27	23	14	-	14	37	22	17
	19.3	14.7	21.4	17.0	20.0	24.6		18.7	19.5	18.8	20.0
SIN RESPUESTA	7	-	3	1	3	-	-	2	1	3	1
	1.5		3.1	0.6	2.6			2.7	0.5	2.6	1.2
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

C.3 NIVEL DE INTERVENCION en el Movimiento Juventud.



ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

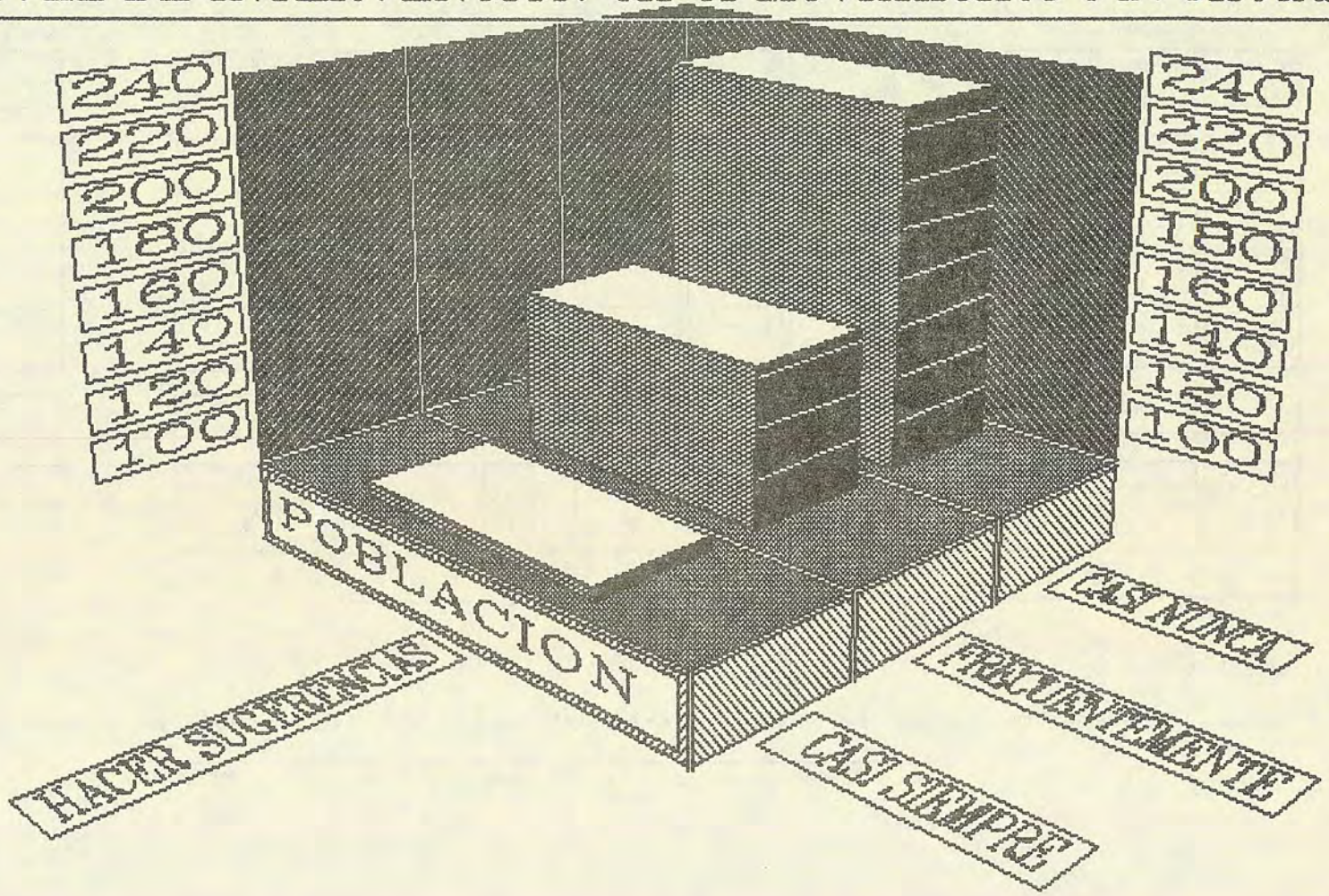
CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

C TU NIVEL DE INTERVENCION EN EL MOVIMIENTO JUVENTUD ES... CUADRO 180

C.4 HACER SUGERENCIAS, DAR IDEAS O SALIDAS POSIBLES

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
CASI SIEMPRE	86	10	18	29	17	12	-	20	38	13	15
	18.4	29.4	18.4	18.2	14.8	21.1		26.7	20.0	11.1	17.6
FRECUENTEMENTE	145	10	26	45	43	18	3	18	48	50	29
	31.0	29.4	26.5	28.3	37.4	31.6	75.0	24.0	25.3	42.7	34.1
CASI NUNCA	229	14	52	83	52	27	1	34	103	52	40
	49.0	41.2	53.1	52.2	45.2	47.4	25.0	45.3	54.2	44.4	47.1
SIN RESPUESTA	7	-	2	2	3	-	-	3	1	2	1
	1.5		2.0	1.3	2.6			4.0	0.5	1.7	1.2
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

C.4 NIVEL DE INTERVENCION en el Movimiento Juventud.



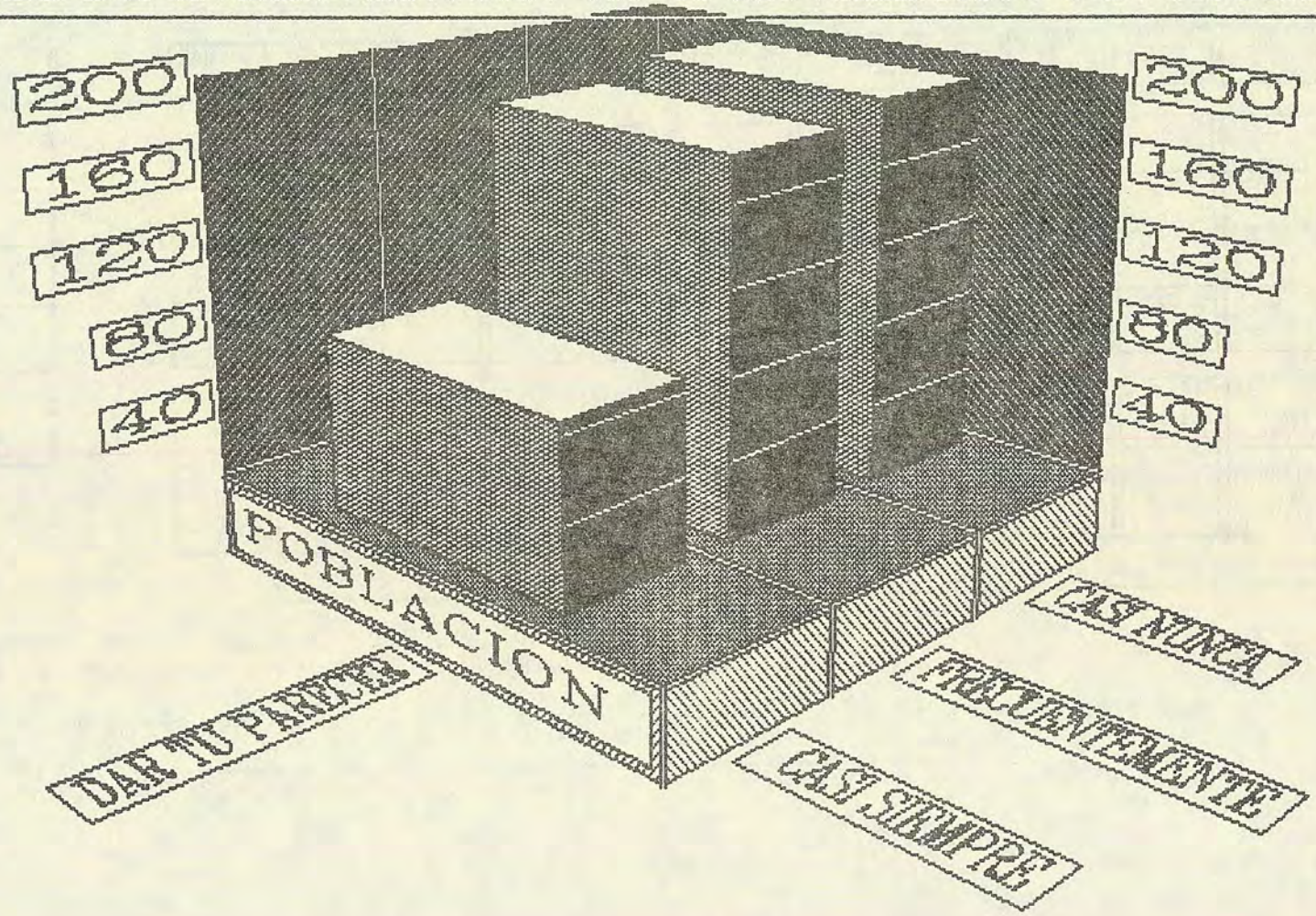
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

C TU NIVEL DE INTERVENCION EN EL MOVIMIENTO JUVENTUD ES... CUADRO 181
C.5 DAR TU PARECER, TUS OPINIONES, EVALUAR, AFIRMAR

		EDADES							CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
CASI SIEMPRE	87	8	18	31	16	13	1	14	39	17	17
	18.6	23.5	18.4	19.5	13.9	22.8	25.0	18.7	20.5	14.5	20.0
FRECUENTEMENTE	182	15	32	60	46	27	2	33	61	50	38
	39.0	44.1	32.7	37.7	40.0	47.4	50.0	44.0	32.1	42.7	44.7
CASI NUNCA	191	11	46	66	50	17	1	26	89	47	29
	40.9	32.4	46.9	41.5	43.5	29.8	25.0	34.7	46.8	40.2	34.1
SIN RESPUESTA	7	—	2	2	3	—	—	2	1	3	1
	1.5		2.0	1.3	2.6			2.7	0.5	2.6	1.2
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

C.5 NIVEL DE INTERVENCION en el Movimiento Juventud.



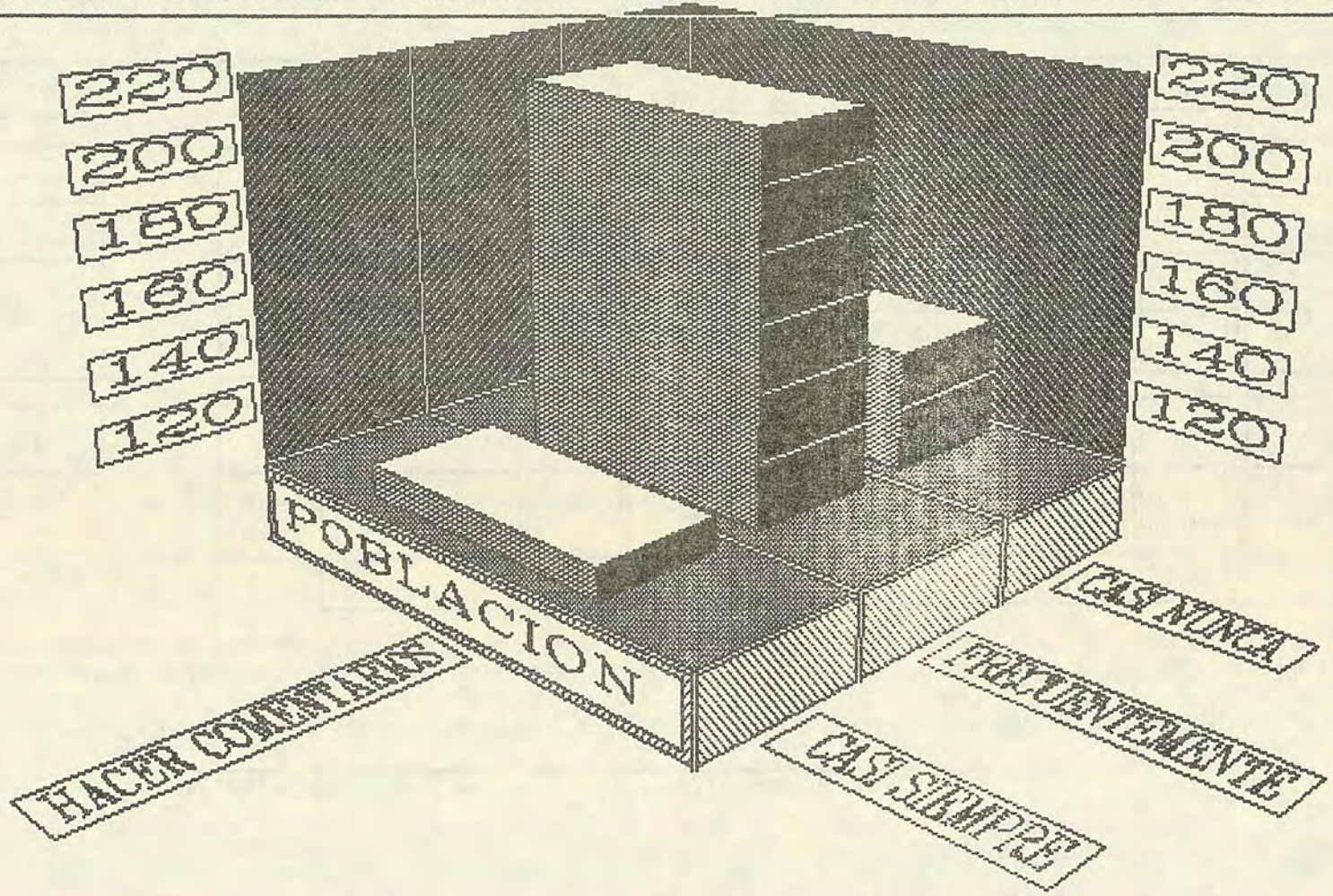
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE POCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

C TU NIVEL DE INTERVENCION EN EL MOVIMIENTO JUVENTUD ES... CUADRO 182
C.6 HACER COMENTARIOS Y DAR INFORMACIONES, CONFIRMAR, ACLARAR, REPETIR

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
CASI SIEMPRE	110	9	28	34	26	12	1	22	44	25	19
	23.6	26.5	28.6	21.4	22.6	21.1	25.0	29.3	23.2	21.4	22.4
FRECUENTEMENTE	215	14	40	75	58	26	2	31	81	64	39
	46.0	41.2	40.8	47.2	50.4	45.6	50.0	41.3	42.6	54.7	45.9
CASI NUNCA	137	11	28	50	28	19	1	20	65	26	26
	29.3	32.4	28.6	31.4	24.3	33.3	25.0	26.7	34.2	22.2	30.6
SIN RESPUESTA	5	-	2	-	3	-	-	2	-	2	1
	1.1		2.0		2.6			2.7		1.7	1.2
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

C.6 NIVEL DE INTERVENCION en el Movimiento Juventud.



3.6.2.3 Tarea negativa (C.7 - C.8):

El nivel de intervención personal es: C.7: "Casi nunca" pedir opiniones, impresiones, pareceres; y, C.8: "Casi nunca" pedir ideas, sugerencias.

3.6.2.4 Socio-afectivo negativa (C.9 - C.11):

El nivel de intervención personal es: C.9: "Casi nunca" rechazar, manifestar desacuerdo, poner en duda, rehusar; C.10: "Casi nunca" manifestar tensión y provocar un aumento de ésta; y, C.11: "CAsi nunca" atacar defenderse, mostrar antagonismo, oponerse.

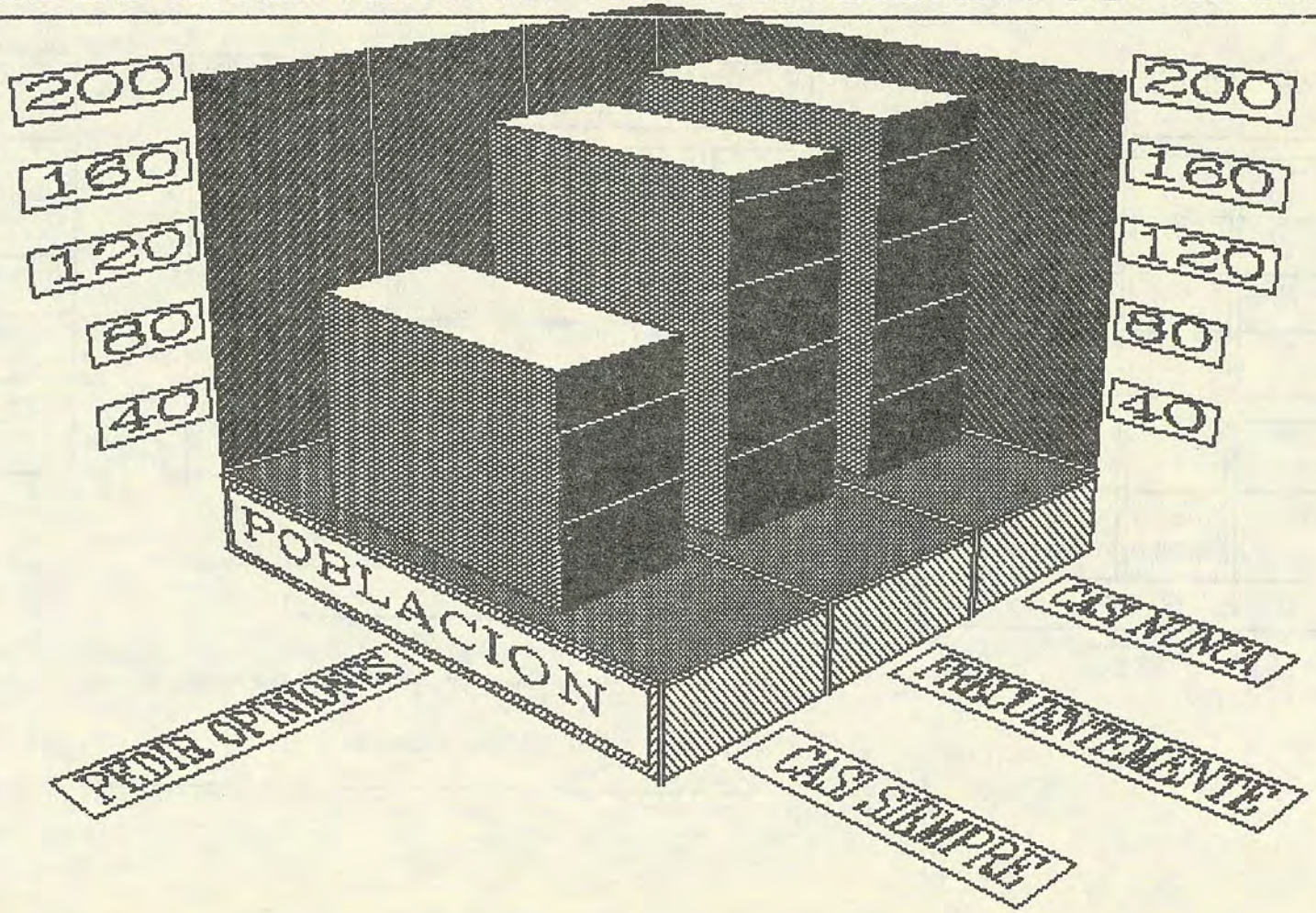
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE POCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

C TU NIVEL DE INTERVENCION EN EL MOVIMIENTO JUVENTUD ES... CUADRO 183
C.7 PEDIR OPINIONES, IMPRESIONES, PARECERES

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
CASI SIEMPRE	106	10	17	42	26	10	1	16	42	32	16
	22.7	29.4	17.3	26.4	22.6	17.5	25.0	21.3	22.1	27.4	18.8
FRECUENTEMENTE	171	10	43	53	40	22	3	32	64	40	35
	36.6	29.4	43.9	33.3	34.8	38.6	75.0	42.7	33.7	34.2	41.2
CASI NUNCA	182	14	36	63	46	23	—	25	83	42	32
	39.0	41.2	36.7	39.6	40.0	40.4		33.3	43.7	35.9	37.6
SIN RESPUESTA	8	—	2	1	3	2	—	2	1	3	2
	1.7		2.0	0.6	2.6	3.5		2.7	0.5	2.6	2.4
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

C.7 NIVEL DE INTERVENCION en el Movimiento Juventud.



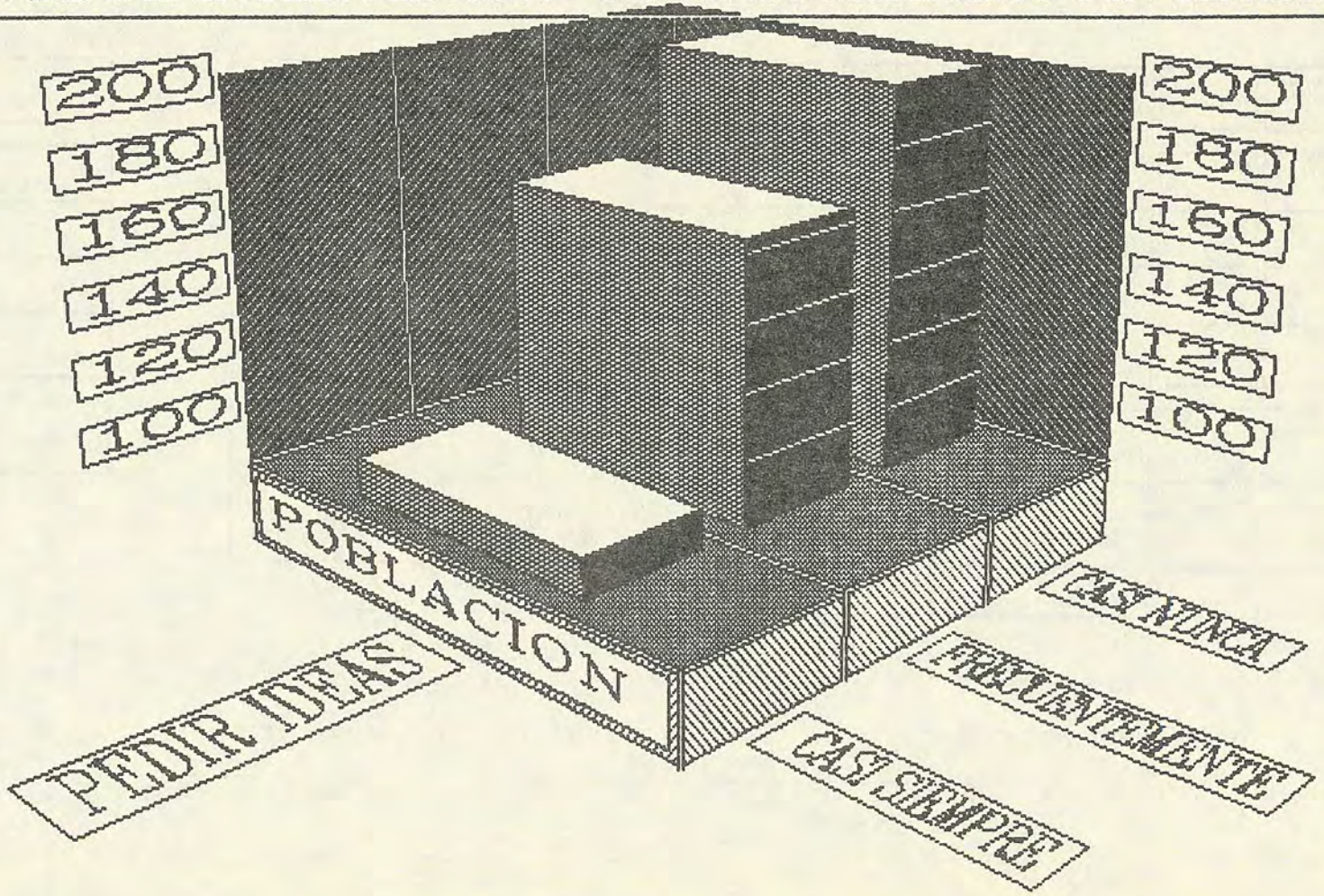
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

C TU NIVEL DE INTERVENCION EN EL MOVIMIENTO JUVENTUD ES... CUADRO 184
C.8 PEDIR IDEAS, SUGERENCIAS

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
CASI SIEMPRE	92	9	20	34	17	12	-	18	37	20	17
	19.7	26.5	20.4	21.4	14.8	21.1		24.0	19.5	17.1	20.0
FRECUENTEMENTE	164	12	35	53	44	19	1	28	62	45	29
	35.1	35.3	35.7	33.3	38.3	33.3	25.0	37.3	32.6	38.5	34.1
CASI NUNCA	198	13	39	71	47	25	3	27	89	46	36
	42.4	38.2	39.8	44.7	40.9	43.9	75.0	36.0	46.8	39.3	42.4
SIN RESPUESTA	13	-	4	1	7	1	-	2	2	6	3
	2.8		4.1	0.6	6.1	1.8		2.7	1.1	5.1	3.5
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

C.8 NIVEL DE INTERVENCION en el Movimiento Juventud.



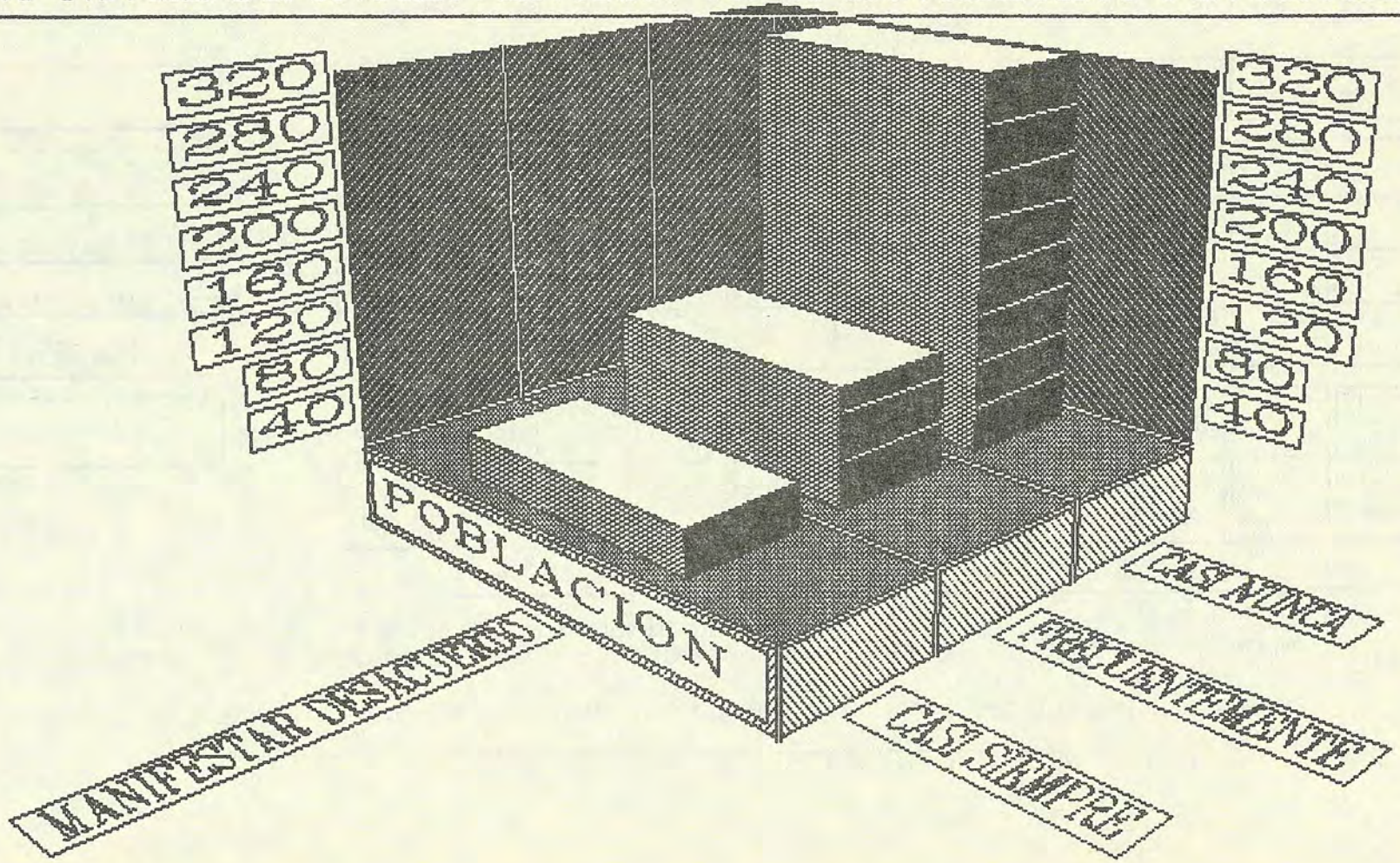
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE POCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

C TU NIVEL DE INTERVENCION EN EL MOVIMIENTO JUVENTUD ES... CUADRO 185
C.9 RECHAZAR, MANIFESTAR DESACUERDO, PONER EN DUDA, REHUSAR

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
CASI SIEMPRE	39	2	10	14	9	4	-	6	20	7	6
	8.4	5.9	10.2	8.8	7.8	7.0		8.0	10.5	6.0	7.1
FRECUENTEMENTE	101	3	10	30	35	21	2	6	35	31	29
	21.6	8.8	10.2	18.9	30.4	36.8	50.0	8.0	18.4	26.5	34.1
CASI NUNCA	320	29	76	113	68	32	2	61	135	75	49
	68.5	85.3	77.6	71.1	59.1	56.1	50.0	81.3	71.1	64.1	57.6
SIN RESPUESTA	7	-	2	2	3	-	-	2	-	4	1
	1.5		2.0	1.3	2.6			2.7		3.4	1.2
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

C.9 NIVEL DE INTERVENCION en el Movimiento Juventud.



ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

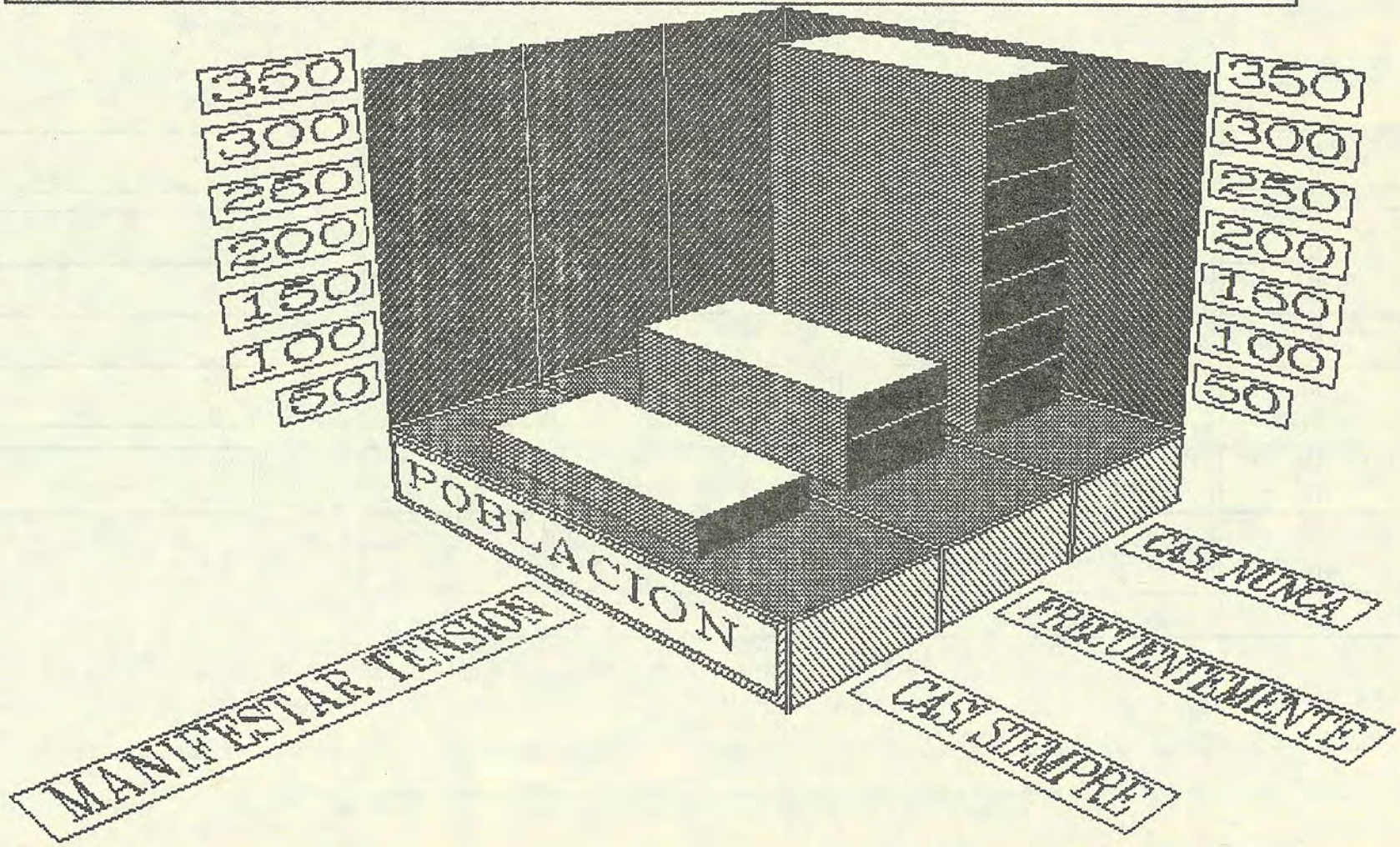
CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

C TU NIVEL DE INTERVENCION EN EL MOVIMIENTO JUVENTUD ES... CUADRO 186

C.10 MANIFESTAR TENSION Y PROVOCAR UN AUMENTO DE ESTA

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
CASI SIEMPRE	32	3	5	9	7	7	1	6	14	3	9
	6.9	8.8	5.1	5.7	6.1	12.3	25.0	8.0	7.4	2.6	10.6
FRECUENTEMENTE	86	4	20	32	19	10	1	11	43	19	13
	18.4	11.8	20.4	20.1	16.5	17.5	25.0	14.7	22.6	16.2	15.3
CASI NUNCA	342	27	71	118	85	39	2	56	133	92	61
	73.2	79.4	72.4	74.2	73.9	68.4	50.0	74.7	70.0	78.6	71.8
SIN RESPUESTA	7	—	2	—	4	1	—	2	—	3	2
	1.5		2.0		3.5	1.8		2.7		2.6	2.4
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

C.10 NIVEL DE INTERVENCION en el Movimiento Juventud.



ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

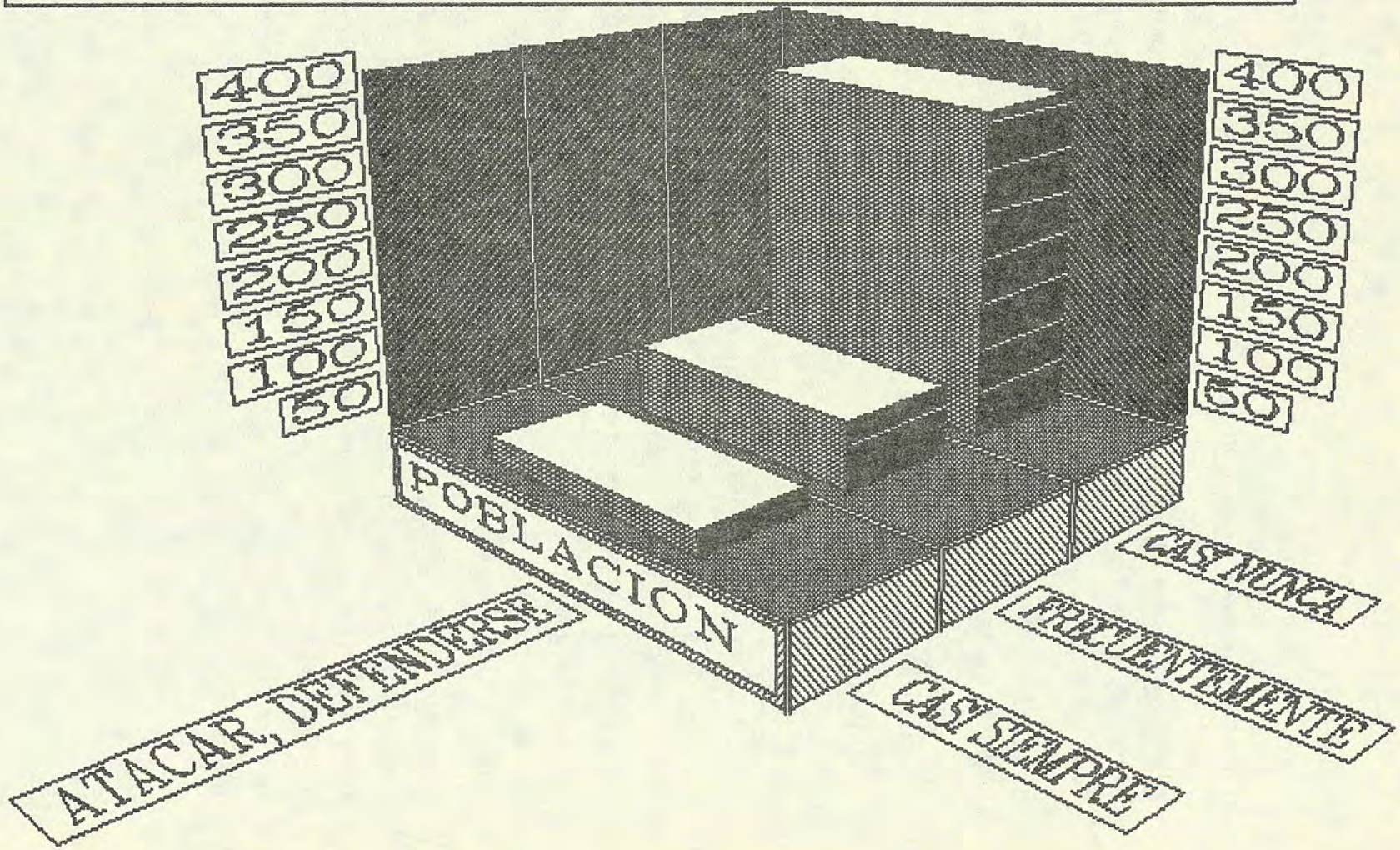
CUADROS DE POCENTUALIZACION POR EDADES Y CURSOS * ALUMNOS DEL COLEGIO DON BOSCO

C TU NIVEL DE INTERVENCION EN EL MOVIMIENTO JUVENTUD ES... CUADRO 187

C.11 ATACAR, DEFENDERSE, MOSTRAR ANTAGONISMO, OPONERSE

		EDADES						CURSO			
	TOTAL GRAL.	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	2do. Basic	3ro. Basic	4to. Bach.	5to. Bach.
BASE #	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
CASI SIEMPRE	27	1	6	8	8	3	1	4	12	7	4
	5.8	2.9	6.1	5.0	7.0	5.3	25.0	5.3	6.3	6.0	4.7
FRECUENTEMENTE	75	5	9	26	19	15	1	7	30	19	19
	16.1	14.7	9.2	16.4	16.5	26.3	25.0	9.3	15.8	16.2	22.4
CASI NUNCA	360	28	81	125	85	39	2	62	148	99	61
	77.1	82.4	82.7	78.6	73.9	68.4	50.0	82.7	77.9	76.1	71.8
SIN RESPUESTA	5	-	2	-	3	-	-	2	-	2	1
	1.1		2.0		2.6			2.7		1.7	1.2
TOTAL	467	34	98	159	115	57	4	75	190	117	85
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0

C.11 NIVEL DE INTERVENCION en el Movimiento Juventud.



3.6.2.5 Conclusiones particulares:

a. Hipótesis 2.3.6.4.2, se puede afirmar que las funciones individuales no se dan entre los alumnos habituados a la cooperación, por lo que ésta queda demostrada;

b. Hipótesis 2.3.6.4.3, también se demuestra. Proporcionalmente los comportamientos cooperativos se marcan más como actitudes similares.

c. Hipótesis 2.3.6.4.5. Ampliamente demostrada.

3.6.3 Conclusiones:

a. El Objetivo 2.3.6.1 queda plenamente demostrado tanto a nivel grupal como individual. La evidencia numérica es la base de la capacidad de relación de quienes participan en el Movimiento a nivel cuantitativo. Existe una relación directamente proporcional entre dichos resultados numéricos y la calidad de las relaciones interpersonales;

b. Hipótesis 2.3.6.2.1. Está demuestra no sólo la amistad entre los alumnos que participan en el Movimiento por los resultados de las preguntas sino también, el éxito del mismo;

c. Hipótesis 2.3.6.2.3. Se demuestra al haberse demostrado la Hipótesis 2.3.6.4.2, es decir, las funciones individuales quedan reducidas al mínimo entre los alumnos habituados a participar en situación social cooperativa.

3.7 Otros Centros Educativos:

El Objetivo de esta área 2.3.7.1 dice: "Sondear la opinión que se merece el Movimiento Juventud (Organización, Métodos, Objetivos, Personas, Actualidad, etc.) por parte de los alumnos de otros centros educativos y, oportunamente, compararla con la de los alumnos del Colegio.

Su Hipótesis es la 2.3.7.2 que dice: "Los alumnos de otros centros educativos alcanzan a experimentar la integralidad de los efectos formativos del Movimiento Juventud (Organización, Motivación, Comunicación, Orientación, Productividad de Grupo, Relaciones Interpersonales), tanto o casi como los alumnos del Colegio Don Bosco.

Esta área se estudió a través de una encuesta especial (Ver Apéndice IV) y, fundamentalmente, de su pregunta "F".

3.7.1 Proyeción del Movimiento hacia este sector (F.1 - F.27):

Esta pregunta tiene cinco niveles calificativos ("Excelente" (5); "Muy Bueno" (4); "Bueno" (3); "Regular" (2); "Deficiente" (1)).

De los resultados de esta pregunta se apuntarán, especialmente, los promedios y sus valores porcentualizados aparecen en el Cuadro Resumen 010..

Sus frases significativas son las siguientes:

F.1 Eventos artístico-culturales, promedio 4.2;

F.2 Eventos deportivos, promedio 3.9;

F.3 Eliminatorias deportivas, promedio 3.5;

F.4 Eliminatorias de Arte y Cultura, promedio 4.1;

F.5 Finales deportivas, promedio 3.7;

F.6 Finales de Arte y Cultura, promedio 4.1;

F.7 Jurado, eliminatorias de Arte y Cultura, promedio 3.9;

F.8 *Jurado, Semana Oficial para Arte y Cultura, promedio 3.9;*

F.9 *Organización seria, promedio 4.3;*

F.10 *Participación formativa, promedio 4.3;*

F.11 *Ambiente de acogida, promedio 4.3;*

F.12 *Anfitriones, promedio 4.2;*

F.13 *Lograr amistades, promedio 4.1;*

F.14 *Ayudar a madurar, promedio 4.1;*

F.15 *Elevar nivel de responsabilidad, promedio 4.1;*

F.16 *Excusa para perder tiempo, promedio 2.4;*

F.17 *Motivación para participar, promedio 3.9;*

F.18 *Ambiente para el desarrollo de liderazgo, promedio 3.6;*

F.19 *Aprender a aceptar la derrota, promedio 4.1;*

F.20 *Comprometerse con el mundo, promedio 4.3;*

F.21 *Aceptar opiniones con parcialidad, promedio 4.0;*

F.22 *Comportamiento extra-escolar adecuado, promedio 4.2;*

F.23 *Huir del aislamiento y la soledad, promedio, 4.1;*

F.24 *Responsabilidad ante la sociedad, promedio 4.2;*

F.25 *Objetivos concretos, promedio 4.2;*

F.26 *Cordialidad y amistad en las Comisiones, promedio 4.o;*

F.27 *Reconocer sus méritos, promedio 4.4.*

CUADRO RESUMEN 010

F. Califica, según creas conveniente, (EXCELENTE, MUY BUENO, BUENO, REGULAR, DEFICIENTE) las siguientes frases acerca del Movimiento Juventud:

	EX	MB	B	R	D
1. Sus eventos artístico-culturales son interesantes y novedosos.....	42.2	38.1	15.3	3.0	1.1
2. Sus eventos deportivos son los mejores montados en su género.....	27.8	43.1	23.2	4.6	0.3
3. Sus eliminatorias deportivas se ejecutan sin dificultades.....	23.4	30.2	25.9	15.5	3.0
4. Las eliminatorias de Arte y Cultura se realizan con objetividad.....	40.9	33.5	20.2	3.5	0.8
5. Durante la Semana Oficial las finales deportivas se ejecutan sin dificultad...	28.6	35.1	19.1	12.8	3.0
6. Durante la Semana Oficial las finales de Arte y Cultura se realizan con objetividad.....	41.4	36.0	18.5	2.2	0.8
7. Los miembros del jurado calificador en las eliminatorias de Arte y Cultura son idóneos y justos.....	40.1	31.6	16.3	7.1	3.0
8. Los miembros del jurado calificador en la Semana Oficial para los participantes en Arte y Cultura son idóneos y justos.....	38.7	31.6	20.2	4.6	2.5
9. La Organización del Movimiento es seria.....	56.7	25.3	10.6	5.2	0.8
10. Participar en la estructura del Movimiento es formativo.....	59.4	24.3	10.6	2.5	1.4
11. El Movimiento se distingue por su ambiente de acogida.....	52.9	30.2	11.4	3.0	1.6

	EX	MB	B	R	D
12. Como anfitriones, los miembros del Movimiento Juventud te hacen sentir bien.	52.6	28.1	10.1	5.4	2.7
13. El Movimiento Juventud permite lograr nuevas amistades.....	51.8	24.8	12.5	7.9	2.5
14. El Movimiento Juventud ayuda a madurar individual y comunitariamente....	43.3	35.4	12.5	5.7	1.9
15. El Movimiento Juventud eleva tu nivel de responsabilidad.....	48.0	31.3	10.9	6.3	1.6
16. El Movimiento Juventud es una muy buena excusa para perder el tiempo.....	21.3	11.2	8.4	11.4	45.2
17. La Motivación que recibista para asistir y participar en el Movimiento Juventud fue adecuada.....	41.1	28.9	18.3	7.4	3.8
18. El Movimiento Juventud es el mejor ambiente para desarrollar cualidades de líder.....	31.6	25.6	24.0	8.2	8.4
19. El Movimiento Juventud enseña a aceptar la derrota.....	47.7	29.7	14.2	3.8	3.0
20. El Movimiento Juventud ayuda a comprometerse con el mundo de hoy para hacer lo mejor.....	54.4	28.9	12.5	1.9	1.1
21. El Movimiento Juventud capacita para aceptar las opiniones que se comparten parcialmente.....	39.5	31.6	21.3	4.4	1.4
22. El Movimiento Juventud promueve un comportamiento extraescolar adecuado.....	49.6	29.7	14.4	3.8	1.4
23. El Movimiento Juventud es una respuesta a la necesidad de huir del aislamiento y la soledad.....	51.5	22.3	14.4	5.7	4.4

	EX	MB	B	R	D
24. El Movimiento Juventud capacita para el uso responsable de la libertad y la toma de conciencia de tu responsabilidad ante la sociedad.....	48.5	33.0	13.9	1.6	1.4
25. Los objetivos del Movimiento Juventud - son concretos.....	51.2	29.7	12.0	3.8	1.4
26. En el Movimiento Juventud hay mucha cordialidad y amistad entre los miembros - de las comisiones.....	42.8	32.2	15.3	4.9	2.2
27. En el Movimiento Juventud se pone gran interés en descubrir los valores del - otro y en reconocer sus méritos.....	62.4	23.2	8.2	2.2	2.5

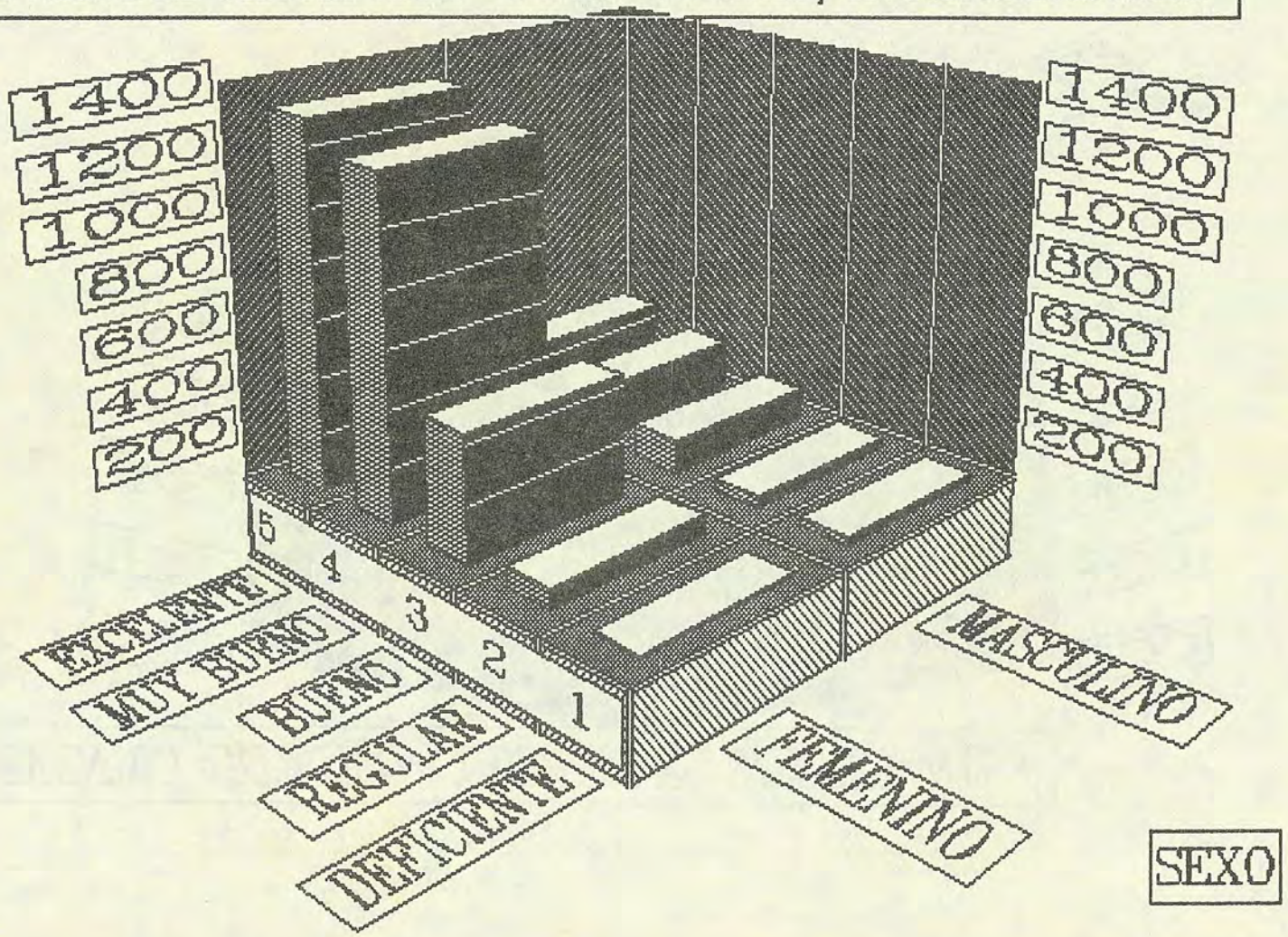
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR SEXO Y EDAD * ALUMNOS DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS

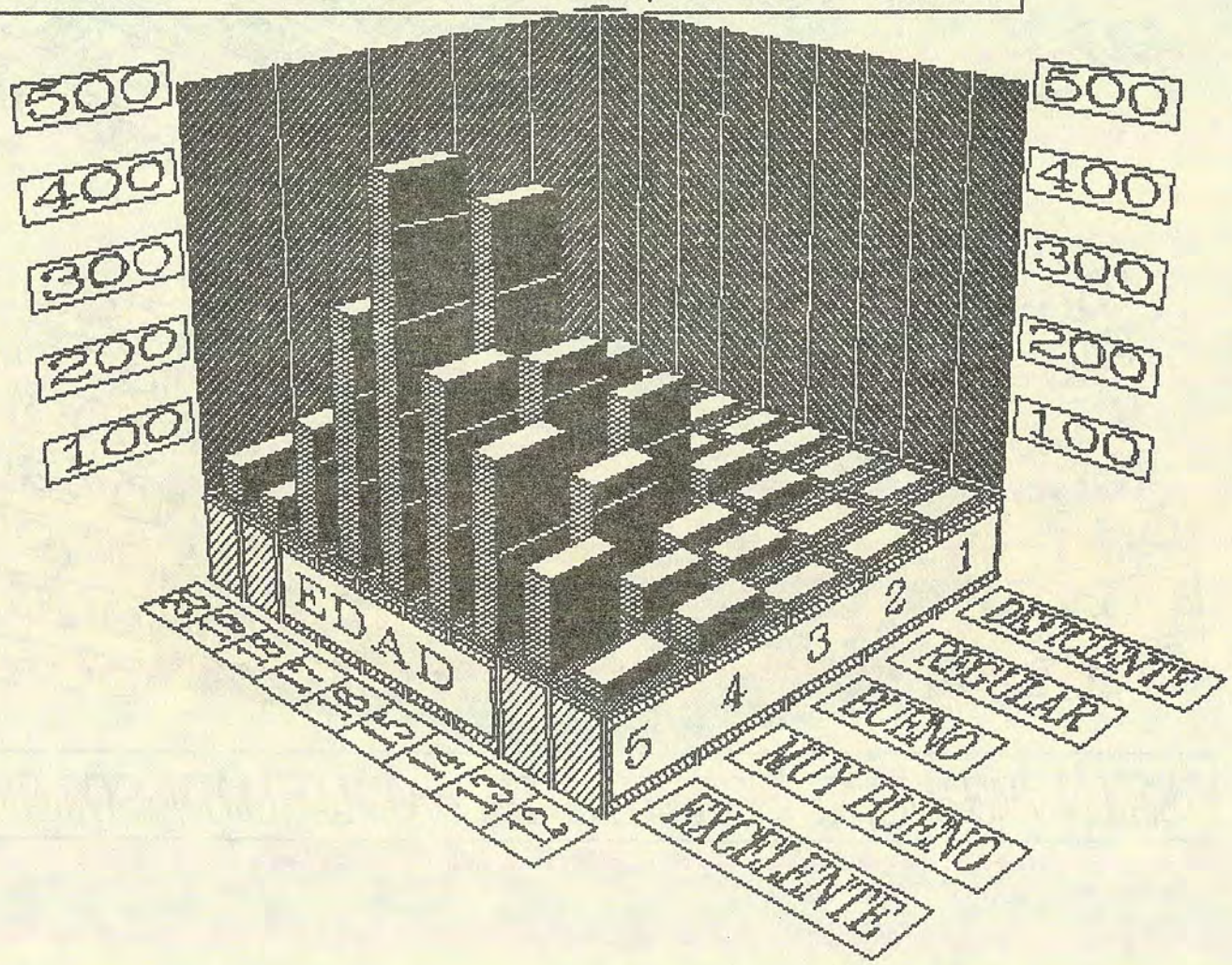
F CALIFICACION A LAS SIGUIENTES FRASES ACERCA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD.. CUADRO 188-a
F.1 SUS EVENTOS ARTISTICO-CULTURALES SON INTERESANTES Y NOVEDOSOS

		SEXO		EDAD								
	TOTAL GRAL.	Femen	Masc.	12 Años	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	19 Años	20 Años
BASE #	3670	3020	650	50	160	380	700	1070	750	360	110	90
BASE %	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE (5)	1550	1300	250	20	100	200	260	460	290	140	30	50
	42.2	43.0	38.5	40.0	62.5	52.6	37.1	43.0	38.7	38.9	27.3	55.6
MUY BUENO (4)	1400	1200	200	30	40	130	240	400	330	140	60	30
	38.1	39.7	30.8	60.0	25.0	34.2	34.3	37.4	44.0	38.9	54.5	33.3
BUENO (3)	560	440	120	-	20	20	160	180	120	50	-	10
	15.3	14.6	18.5		12.5	5.3	22.9	16.8	16.0	13.9		11.1
REGULAR (2)	110	70	40	-	-	20	30	20	-	30	10	-
	3.0	2.3	6.2			5.3	4.3	1.9		8.3	9.1	
DEFICIENTE (1)	40	10	30	-	-	-	10	10	10	-	10	-
	1.1	0.3	4.6				1.4	0.9	1.3		9.1	
SIN RESPUESTA	10	-	10	-	-	10	-	-	-	-	-	-
	0.3		1.5			2.6						
TOTAL	3670	3020	650	50	160	380	700	1070	750	360	110	90
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	4.2	4.2	3.9	4.4	4.5	4.3	4.0	4.2	4.2	4.1	3.8	4.4
D.S.	0.9	0.8	1.2	0.5	0.7	1.1	0.9	0.8	0.8	0.9	1.2	0.7

F.1 EVENTOS ARTISTICO-CULTURALES, INTERESANTES



F.1 EVENTOS ARTISTICO-CULTURALES, INTERESANTES



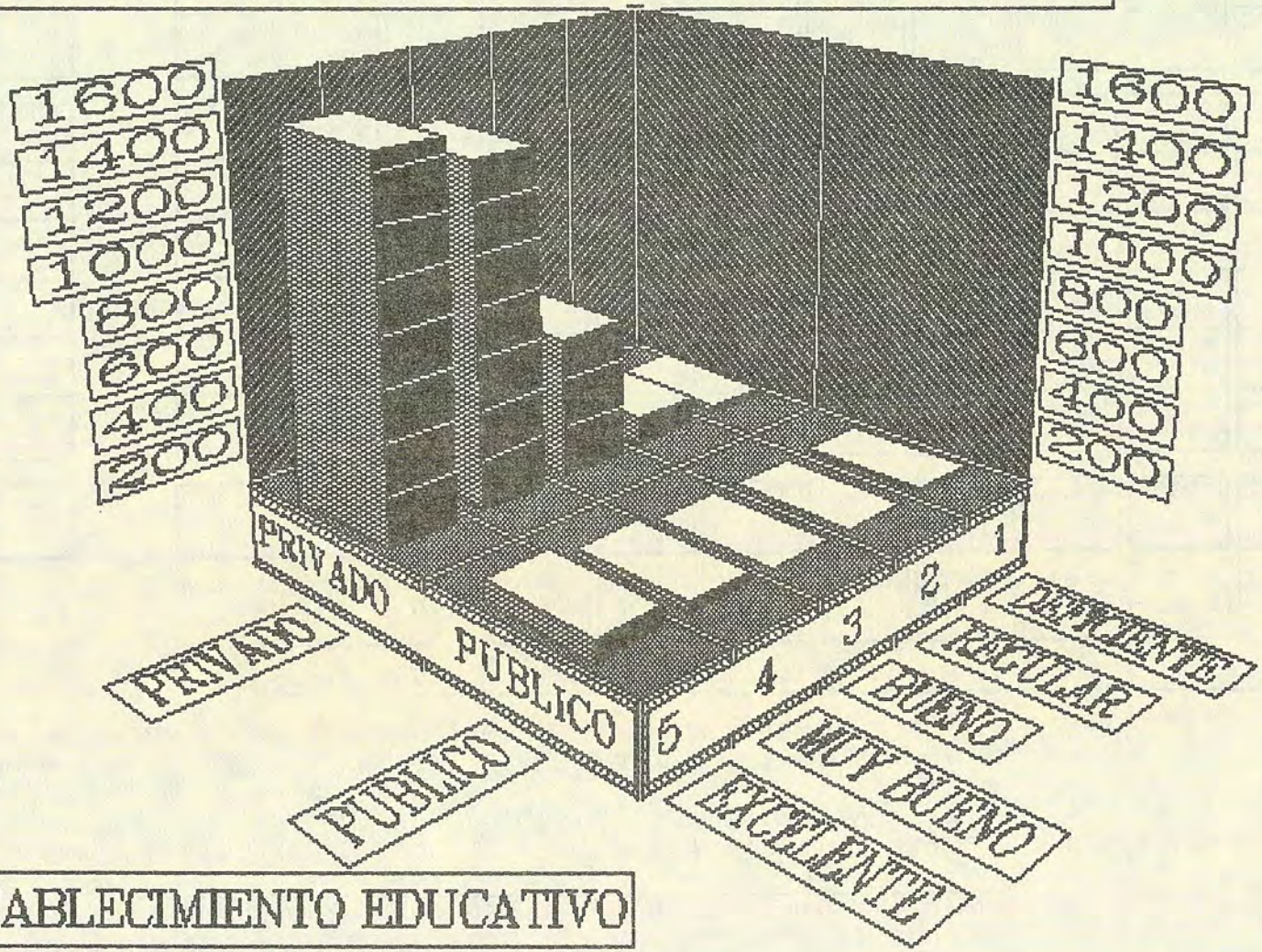
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO, NIVEL ESCOLAR Y RELIGION
* ALUMNOS DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS

F CALIFICACION A LAS SIGUIENTES FRASES ACERCA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD.. CUADRO 188-b
F.1 SUS EVENTOS ARTISTICO-CULTURALES SON INTERESANTES Y NOVEDOSOS

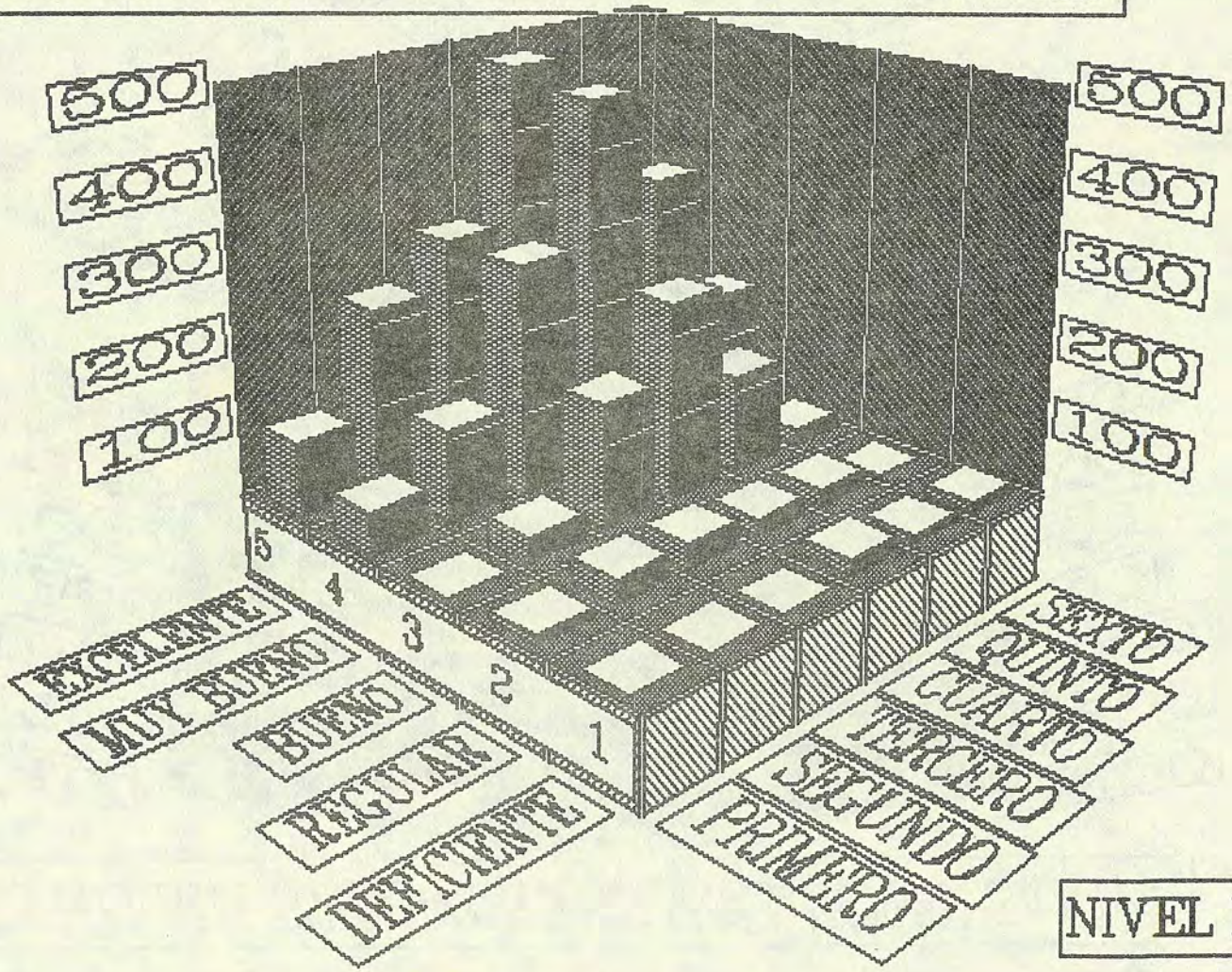
			EST. EDUC.		NIVEL ESCOLAR						RELIGION		
		TOTAL GRAL.	Público	Privado	1er. Curso	2do. Curso	3er. Curso	4to. Diver	5to. Diver	6to. Diver	Cristiana	Católica	Otra
BASE	#	3670	130	3540	150	400	740	1220	820	340	520	3010	140
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE	(5)	1550	80	1470	90	220	280	480	330	150	200	1270	80
		42.2	61.5	41.5	60.0	55.0	37.8	39.3	40.2	44.1	38.5	42.2	57.1
MUY BUENO	(4)	1400	40	1360	50	110	280	460	340	160	210	1150	40
		38.1	30.8	38.4	33.3	27.5	37.8	37.7	41.5	47.1	40.4	38.2	28.6
BUENO	(3)	560	-	560	-	30	150	240	120	20	100	450	10
		15.3		15.8		7.5	20.3	19.7	14.6	5.9	19.2	15.0	7.1
REGULAR	(2)	110	-	110	10	30	30	20	20	-	10	100	-
		3.0		3.1	6.7	7.5	4.1	1.6	2.4		1.9	3.3	
DEFICIENTE	(1)	40	10	30	-	-	-	20	10	10	-	30	10
		1.1	7.7	0.8				1.6	1.2	2.9		0.9	7.1
SIN RESPUESTA		10	-	10	-	10	-	-	-	-	-	10	-
		0.3		0.3		2.5						0.3	
TOTAL		3670	130	3540	150	400	740	1220	820	340	520	3010	140
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO		4.2	4.4	4.2	4.5	4.2	4.1	4.1	4.2	4.3	4.2	4.2	4.3
D.S.		0.9	1.1	0.9	0.8	1.1	0.9	0.9	0.9	0.8	0.8	0.9	1.1

F.1 EVENTOS ARTISTICO-CULTURALES INTERESANTES



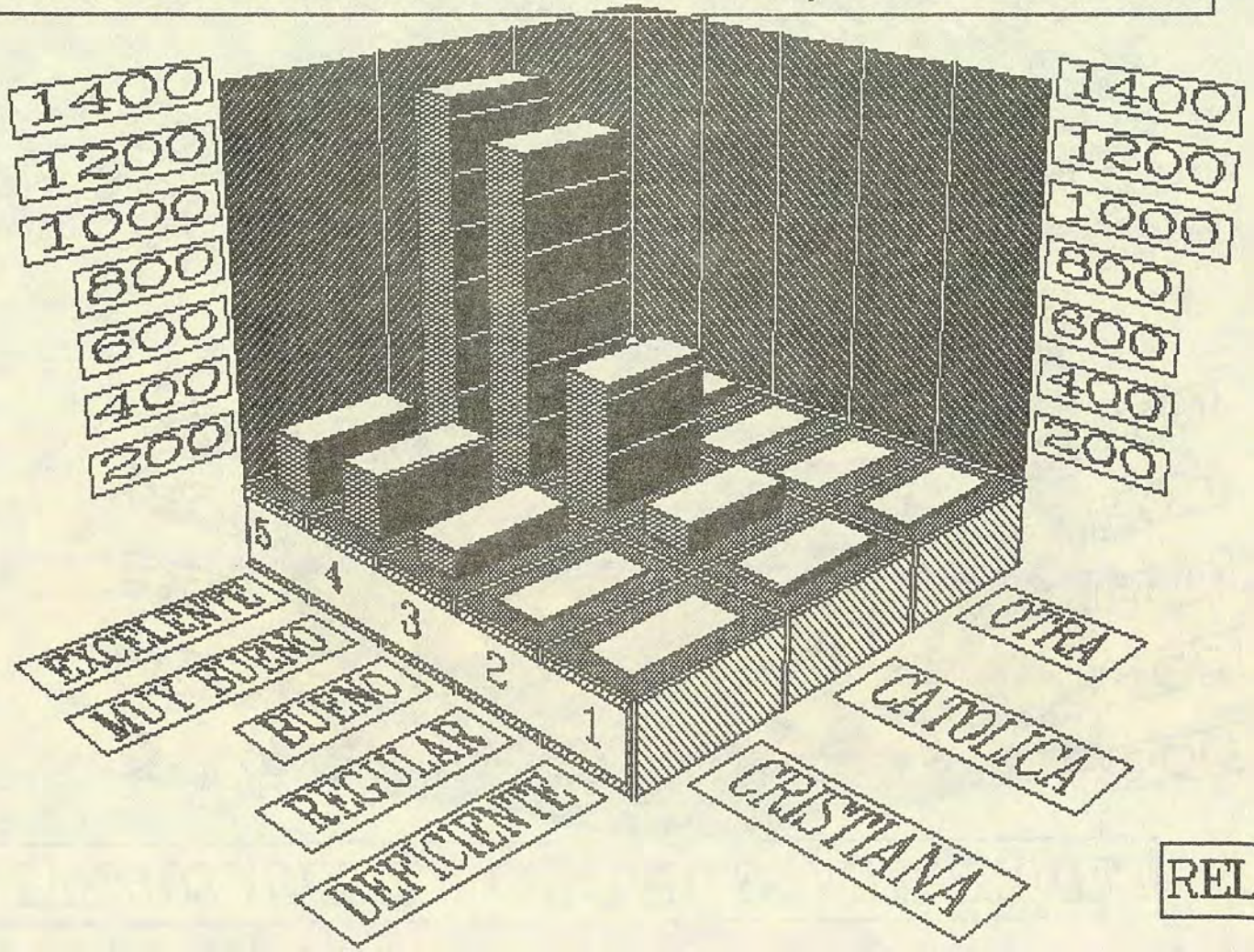
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

F.1 EVENTOS ARTISTICO-CULTURALES INTERESANTES



NIVEL ESCOLAR

F.1 EVENTOS ARTISTICO-CULTURALES, INTERESANTES

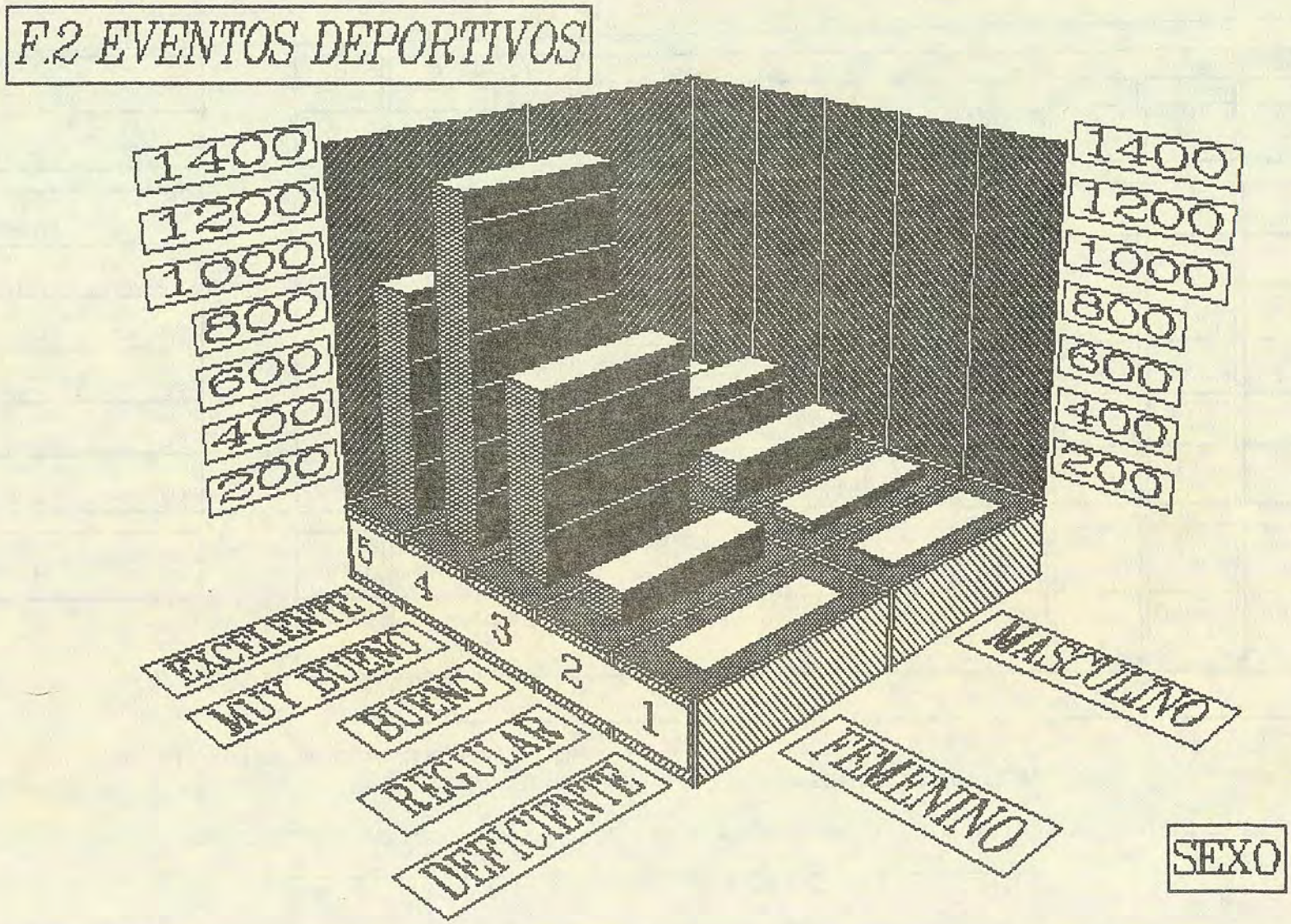


ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

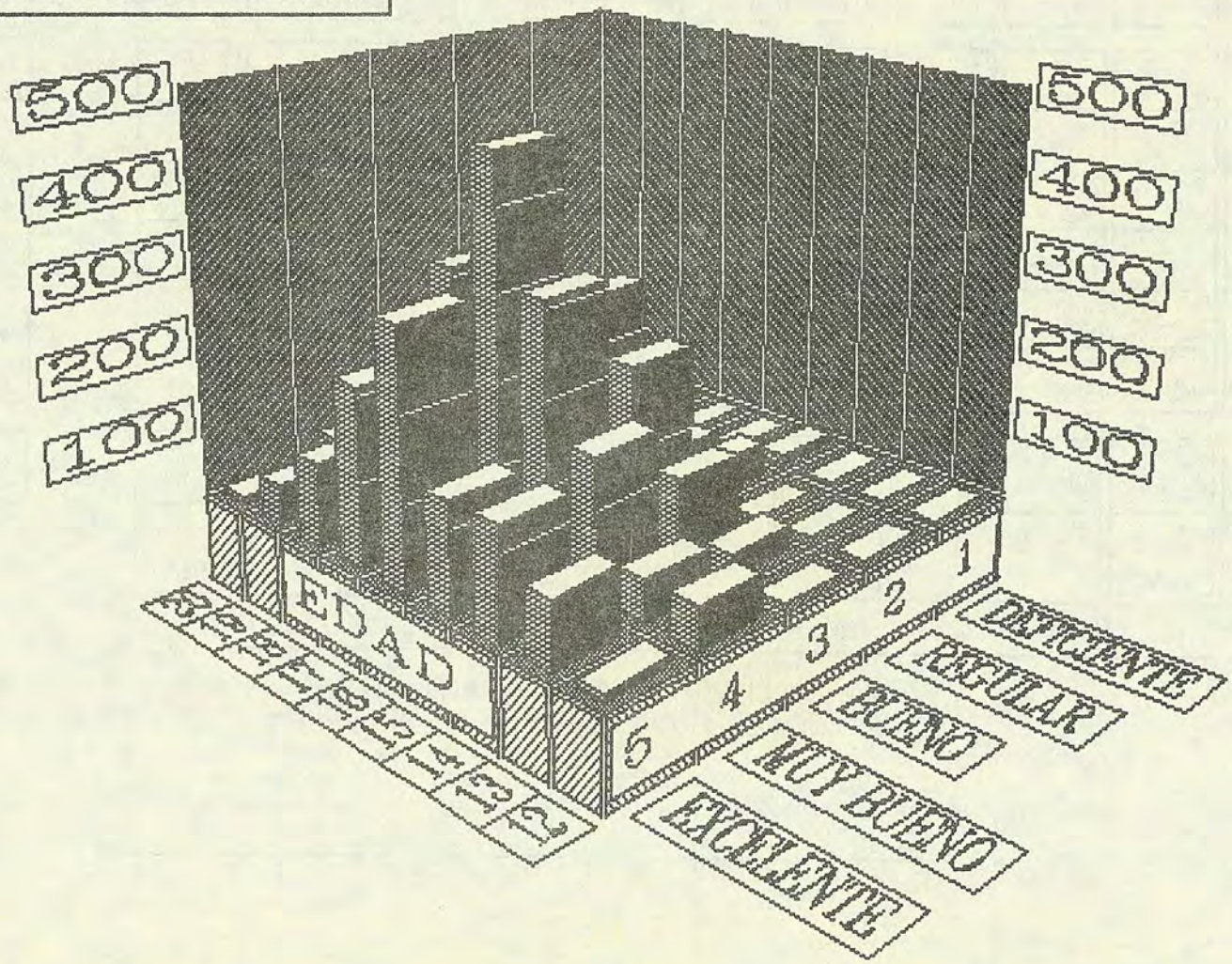
CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR SEXO Y EDAD * ALUMNOS DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS

F CALIFICACION A LAS SIGUIENTES FRASES ACERCA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD.. CUADRO 189-a
F.2 SUS EVENTOS DEPORTIVOS SON LOS MEJOR MONTADOS EN SU GENERO

		SEXO		EDAD								
	TOTAL GRAL.	Femen	Masc.	12 Años	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	19 Años	20 Años
BASE #	3670	3020	650	50	160	380	700	1070	750	360	110	90
BASE %	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE (5)	1020	860	160	10	80	130	130	300	210	100	50	10
	27.8	28.5	24.6	20.0	50.0	34.2	18.6	28.0	28.0	27.8	45.5	11.1
MUY BUENO (4)	1580	1310	270	40	50	150	310	460	310	160	50	50
	43.1	43.4	41.5	80.0	31.2	39.5	44.3	43.0	41.3	44.4	45.5	55.6
BUENO (3)	850	700	150	-	30	90	200	260	160	70	10	30
	23.2	23.2	23.1		18.8	23.7	28.6	24.3	21.3	19.4	9.1	33.3
REGULAR (2)	170	120	50	-	-	-	40	30	70	30	-	-
	4.6	4.0	7.7				5.7	2.8	9.3	8.3		
DEFICIENTE (1)	10	-	10	-	-	-	10	-	-	-	-	-
	0.3		1.5				1.4					
SIN RESPUESTA	40	30	10	-	-	10	10	20	-	-	-	-
	1.1	0.9	1.5			2.6	1.4	1.9				
TOTAL	3670	3020	650	50	160	380	700	1070	750	360	110	90
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	3.9	3.9	3.8	4.2	4.3	4.0	3.7	3.9	3.9	3.9	4.4	3.8
D.S.	0.9	0.9	1.1	0.4	0.8	1.0	1	1	0.9	0.9	0.6	0.6


F.2 EVENTOS DEPORTIVOS
1400
1200
1000
800
600
400
200
5
4
3
2
1
EXCELENTE
MUY BUENO
BUENO
REGULAR
DEFICIENTE
FEMENINO
MASCULINO
SEXO

F.2 EVENTOS DEPORTIVOS



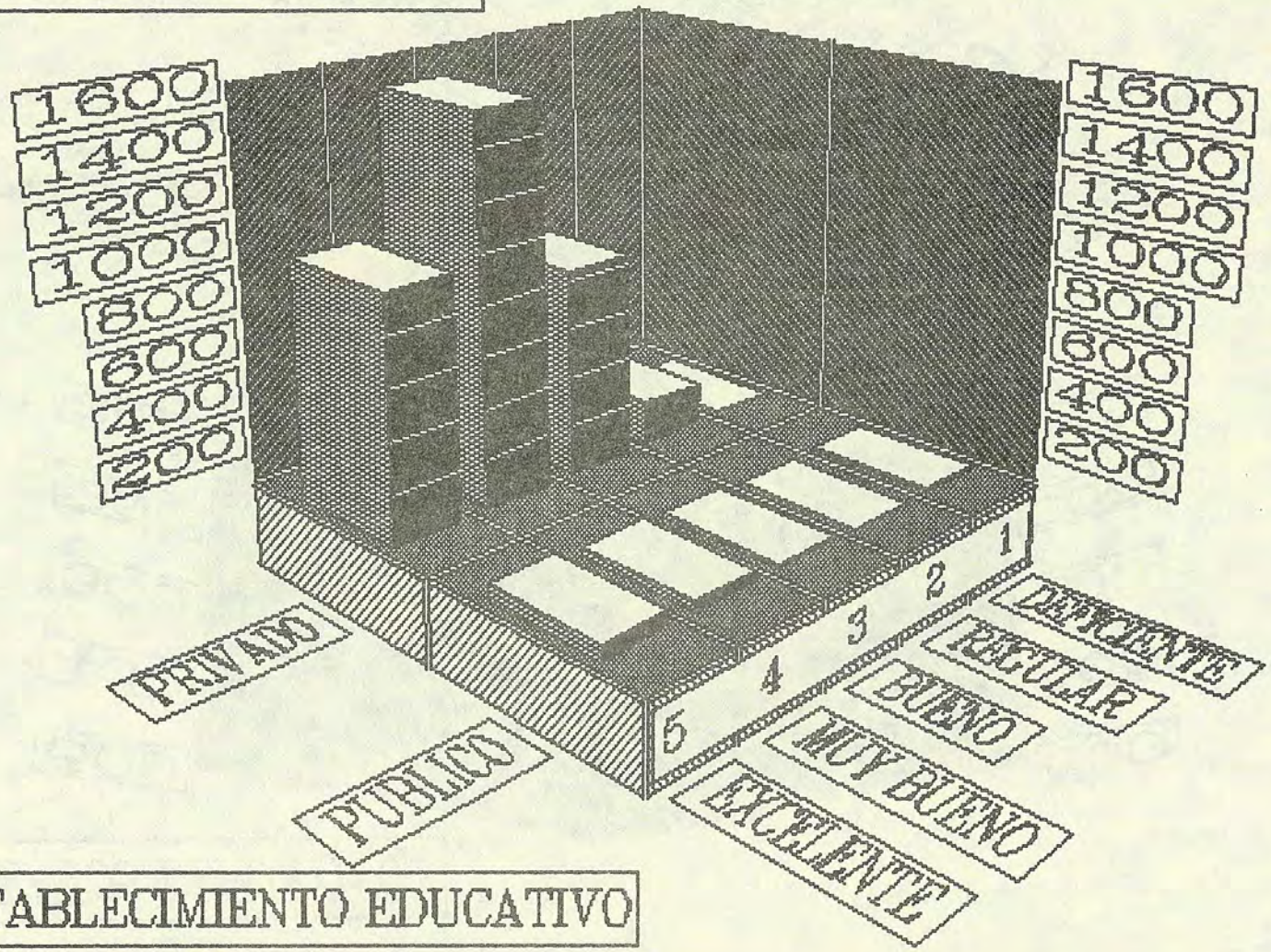
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO, NIVEL ESCOLAR Y RELIGION
* ALUMNOS DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS

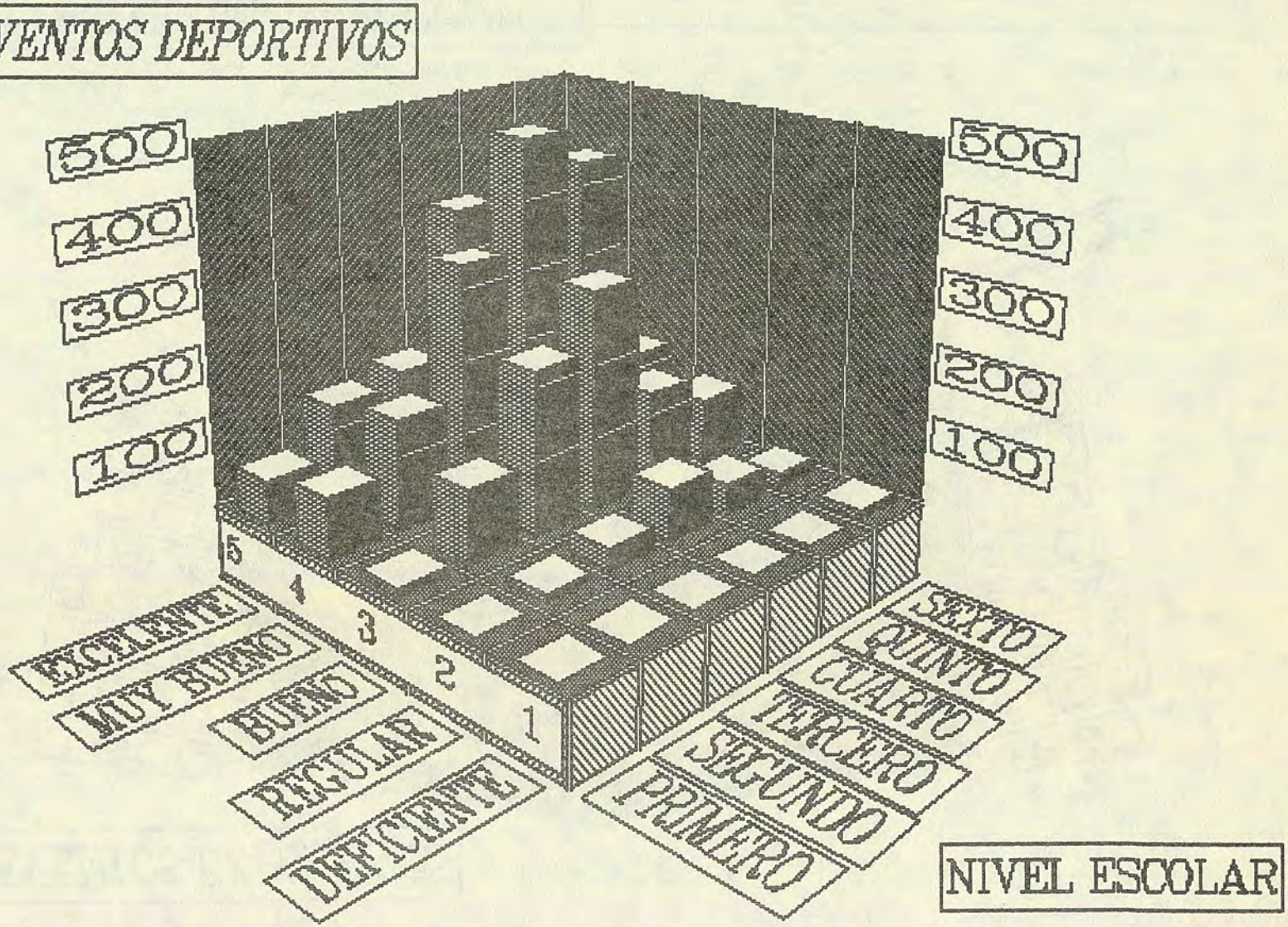
F CALIFICACION A LAS SIGUIENTES FRASES ACERCA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD.. CUADRO 189-b
F.2 SUS EVENTOS DEPORTIVOS SON LOS MEJOR MONTADOS EN SU GENERO

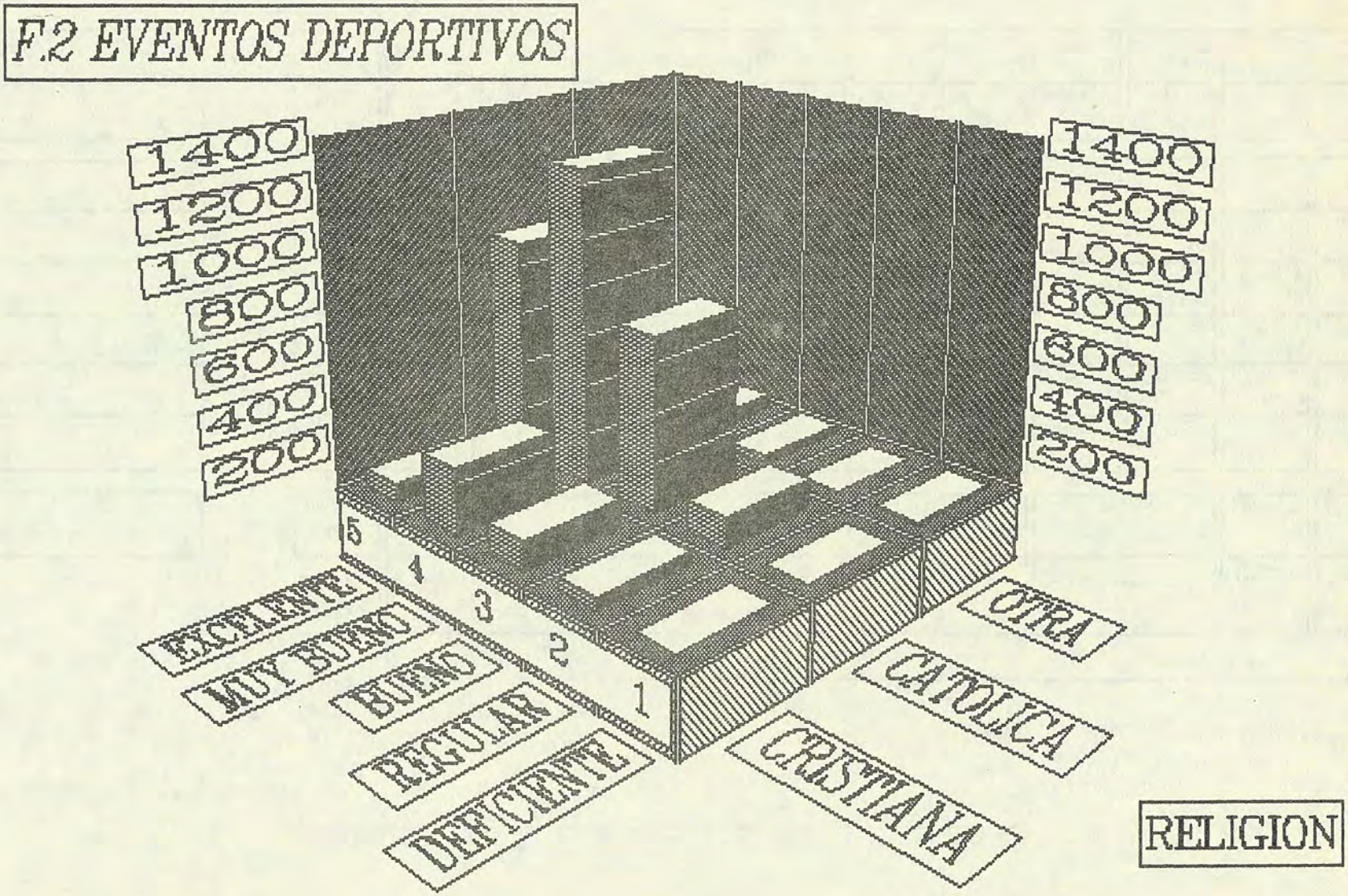
			EST. EDUC.		NIVEL ESCOLAR						RELIGION		
		TOTAL GRAL.	Público	Privado	1er. Curso	2do. Curso	3er. Curso	4to. Diver	5to. Diver	6to. Diver	Cristiana	Católica	Otra
BASE	#	3670	130	3540	150	400	740	1220	820	340	520	3010	140
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE	(5)	1020	60	960	60	130	150	360	220	100	80	900	40
		27.8	46.2	27.1	40.0	32.5	20.3	29.5	26.8	29.4	15.4	29.9	28.6
MUY BUENO	(4)	1580	40	1540	80	150	330	470	430	120	260	1260	60
		43.1	30.8	43.5	53.3	37.5	44.6	38.5	52.4	35.3	50.0	41.9	42.9
BUENO	(3)	850	20	830	10	100	220	300	130	90	120	700	30
		23.2	15.4	23.4	6.7	25.0	29.7	24.6	15.9	26.5	23.1	23.3	21.4
REGULAR	(2)	170	—	170	—	10	30	70	40	20	50	120	—
		4.6		4.8		2.5	4.1	5.7	4.9	5.9	9.6	4.0	
DEFICIENTE	(1)	10	10	—	—	—	—	—	—	10	—	—	10
		0.3	7.7							2.9			7.1
SIN RESPUESTA		40	—	40	—	10	10	20	—	—	10	30	—
		1.1		1.1		2.5	1.4	1.6			1.9	0.9	
TOTAL		3670	130	3540	150	400	740	1220	820	340	520	3010	140
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO		3.9	4.1	3.9	4.3	3.9	3.8	3.9	4.0	3.8	3.7	3.9	3.9
D.S.		0.9	1.1	0.9	0.6	1.0	0.9	1.0	0.8	1.0	1	0.9	1.1

F.2 EVENTOS DEPORTIVOS



ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO


F.2 EVENTOS DEPORTIVOS
500
400
300
200
100
500
400
300
200
100
5
4
3
2
1
EXCELENTE
MUY BUENO
BUENO
REGULAR
DEFICIENTE
SEXTO
QUINTO
CUARTO
TERCERO
SEGUNDO
PRIMERO
NIVEL ESCOLAR


F.2 EVENTOS DEPORTIVOS
1400
1200
1000
800
600
400
200
5
4
3
2
1
EXCELENTE
MUY BUENO
BUENO
REGULAR
DEFICIENTE
OTRA
CATOLICA
CRISTIANA
RELIGION

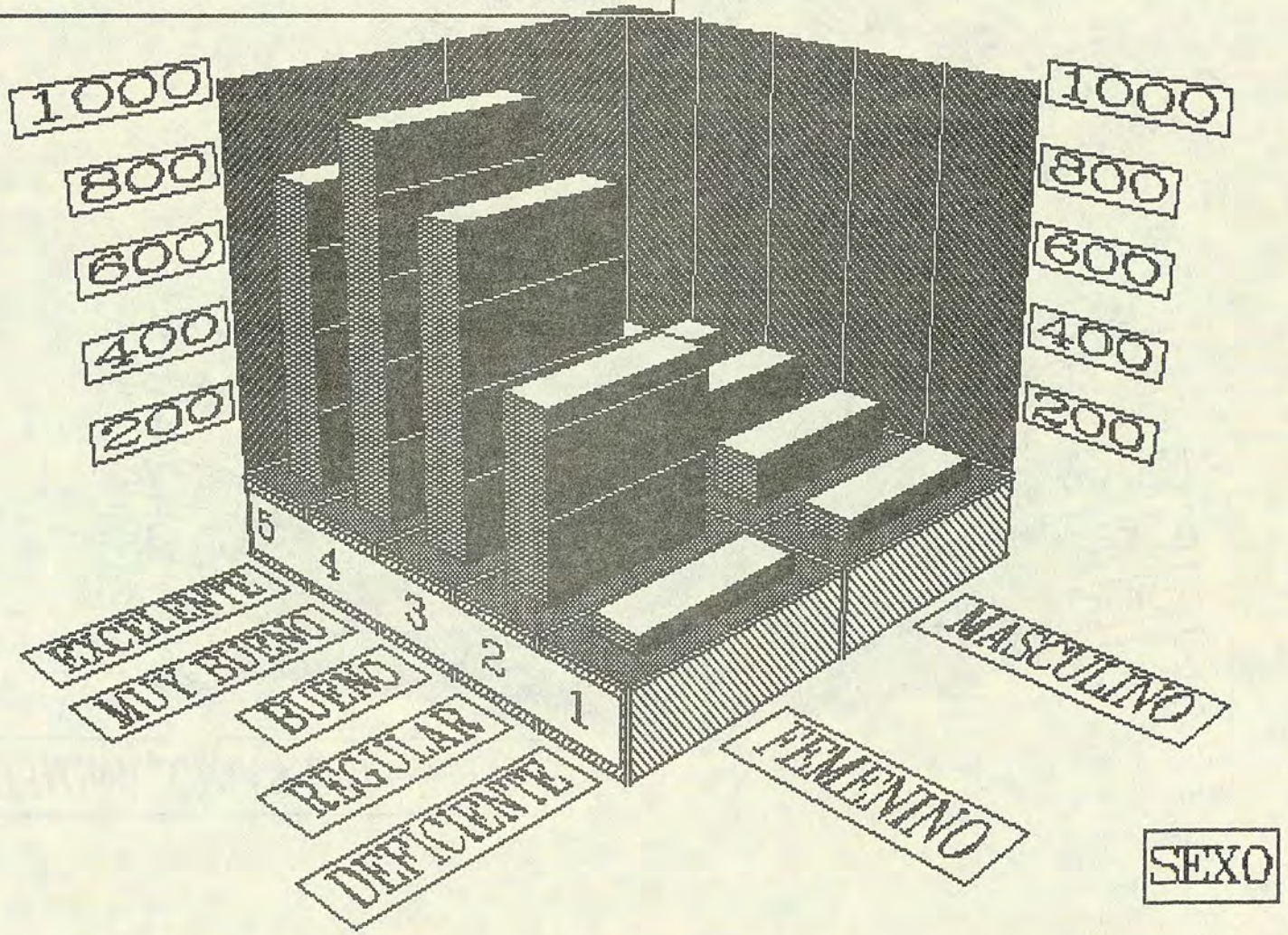
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR SEXO Y EDAD * ALUMNOS DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS

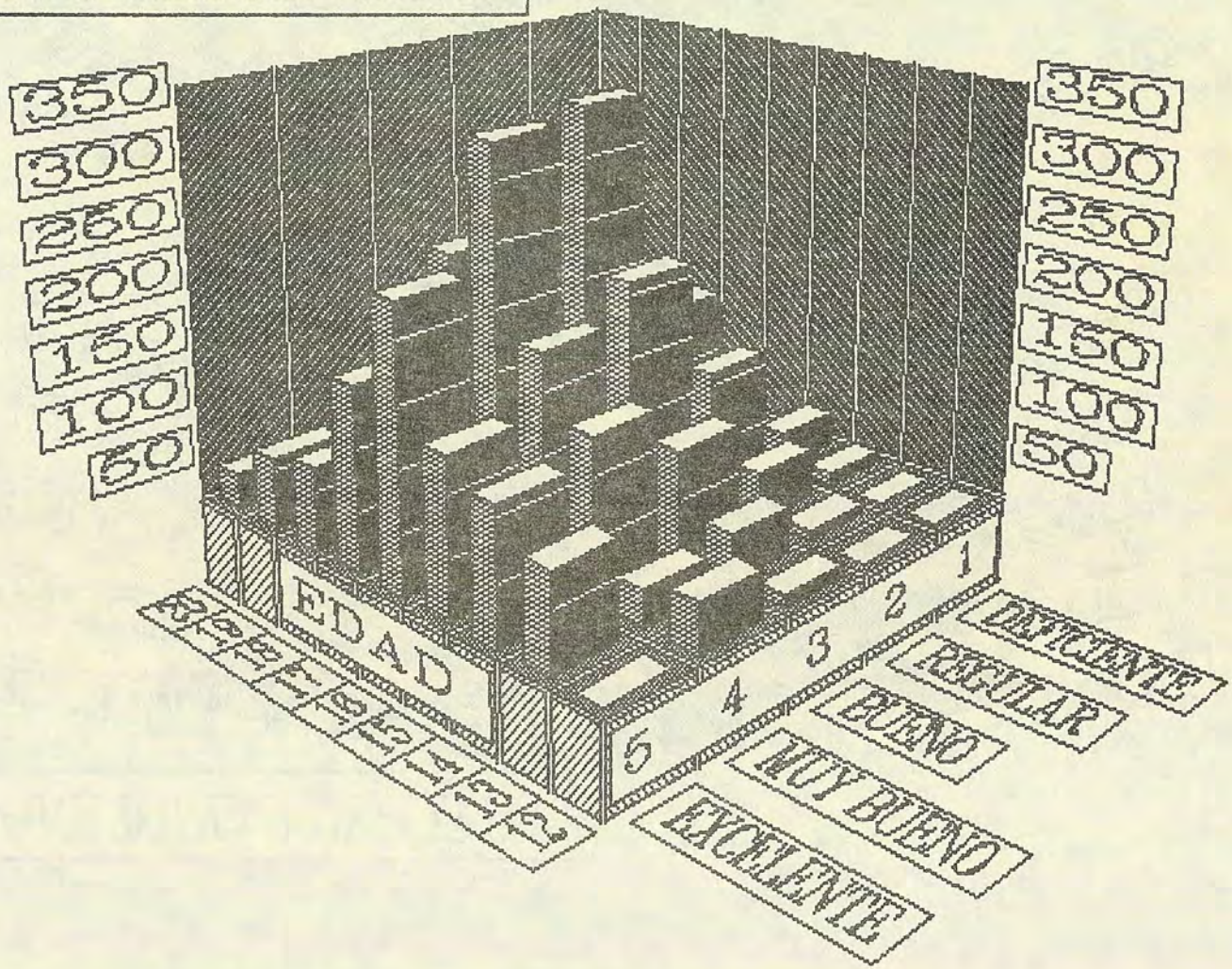
F CALIFICACION A LAS SIGUIENTES FRASES ACERCA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD.. CUADRO 190-a
F.3 SUS ELIMINATORIAS DEPORTIVAS SE AJUSTAN SI DIFICULTADES

		SEXO		EDAD								
	TOTAL GRAL.	Femen	Masc.	12 Años	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	19 Años	20 Años
BASE #	3670	3020	650	50	160	380	700	1070	750	360	110	90
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE (5)	860	760	100	–	80	110	130	230	150	70	60	30
	23.4	25.2	15.4		50.0	28.9	18.6	21.5	20.0	19.4	54.5	33.3
MUY BUENO (4)	1110	940	170	40	30	130	180	330	220	140	20	20
	30.2	31.1	26.2	80.0	18.8	34.2	25.7	30.8	29.3	38.9	18.2	22.2
BUENO (3)	950	780	170	10	40	90	210	340	200	30	10	20
	25.9	25.8	26.2	20.0	25.0	23.7	30.0	31.8	26.7	8.3	9.1	22.2
REGULAR (2)	570	450	120	–	10	40	110	150	150	90	10	10
	15.5	14.9	18.5		6.2	10.5	15.7	14.0	20.0	25.0	9.1	11.1
DEFICIENTE (1)	110	50	60	–	–	10	30	–	20	30	10	10
	3.0	1.7	9.2			2.6	4.3		2.7	8.3	9.1	11.1
SIN RESPUESTA	70	40	30	–	–	–	40	20	10	–	–	–
	1.9	1.3	4.6				5.7	1.9	1.3			
TOTAL	3670	3020	650	50	160	380	700	1070	750	360	110	90
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	3.5	3.6	3.1	3.8	4.1	3.8	3.2	3.5	3.4	3.4	4.0	3.6
D.S.	1.2	1.1	1.4	0.4	1	1.1	1.3	1.1	1.2	1.3	1.3	1.3

F.3 ELIMINATORIAS DEPORTIVAS



F.3 ELIMINATORIAS DEPORTIVAS



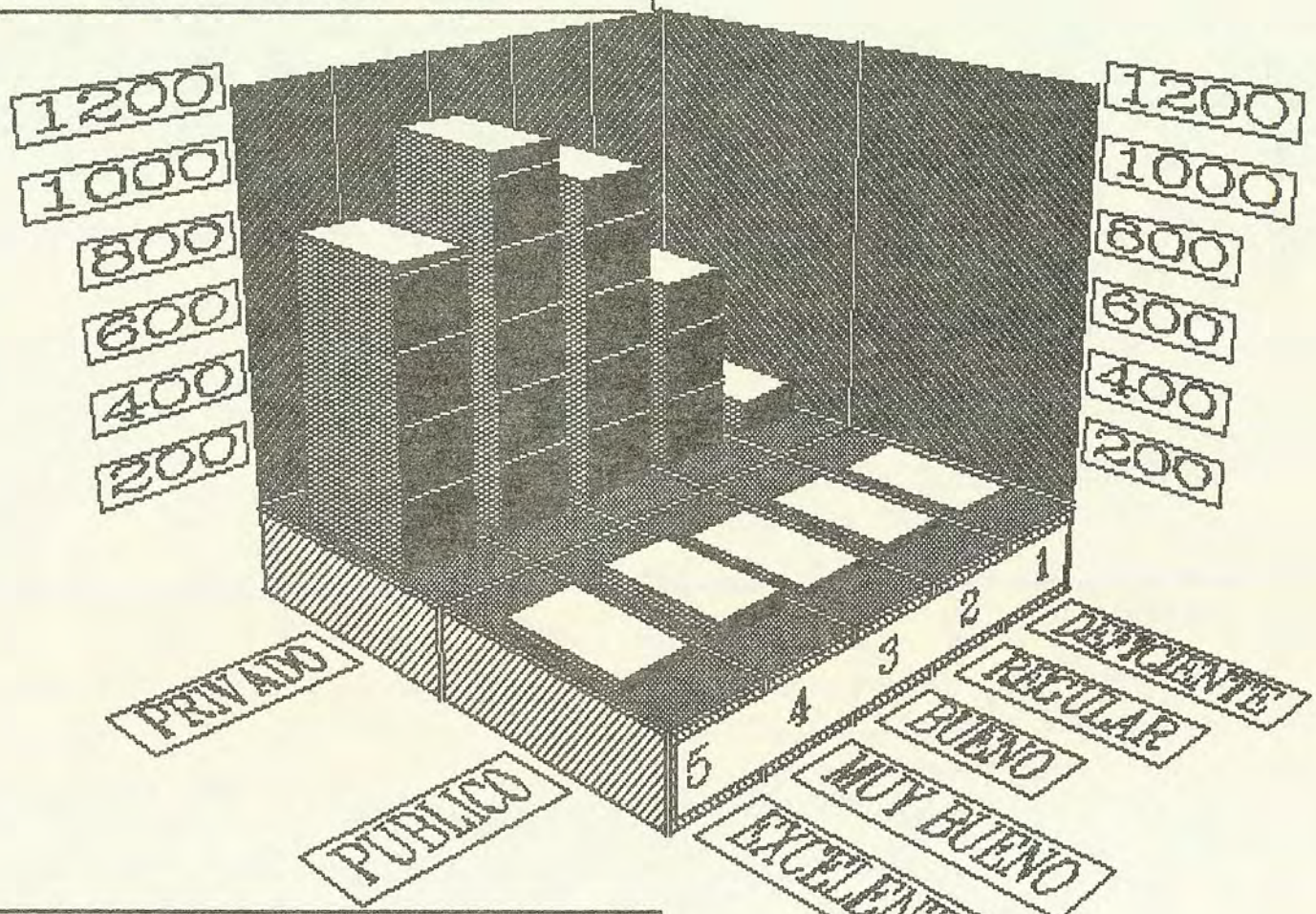
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO, NIVEL ESCOLAR Y RELIGION
* ALUMNOS DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS

F CALIFICACION A LAS SIGUIENTES FRASES ACERCA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD.. CUADRO 190-b
F.3 SUS ELIMINATORIAS DEPORTIVAS SE AJUSTAN SI DIFICULTADES

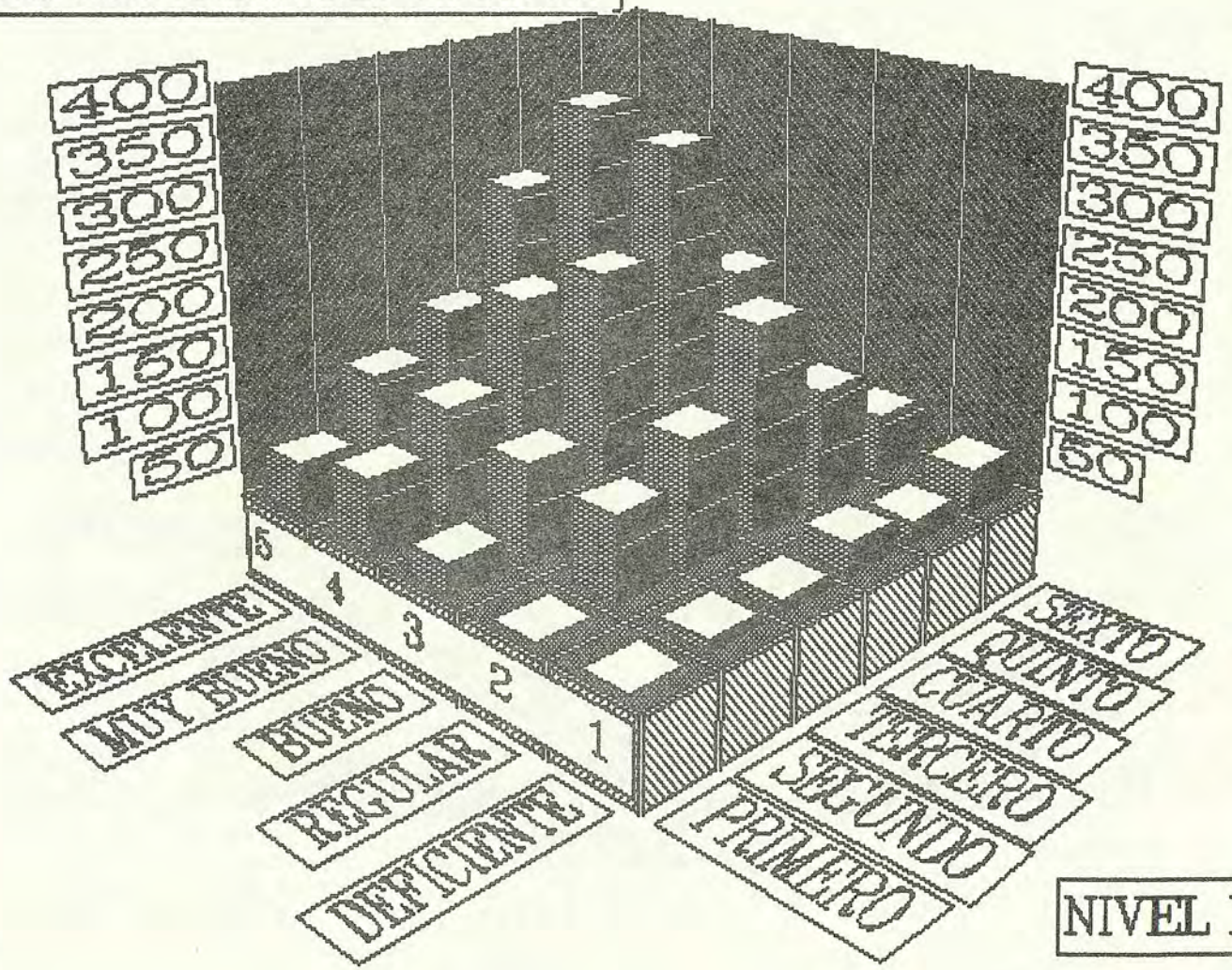
			EST. EDUC.		NIVEL ESCOLAR						RELIGION		
		TOTAL GRAL.	Pú-blico	Pri-vado	1er. Curso	2do. Curso	3er. Curso	4to. Diver	5to. Diver	6to. Diver	Cris-tiana	Catól-ica	Otra
BASE	#	3670	130	3540	150	400	740	1220	820	340	520	3010	140
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE	(5)	860	30	830	50	110	150	260	230	60	90	730	40
		23.4	23.1	23.4	33.3	27.5	20.3	21.3	28.0	17.6	17.3	24.3	28.6
MUY BUENO	(4)	1110	50	1060	70	110	190	360	250	130	160	910	40
		30.2	38.5	29.9	46.7	27.5	25.7	29.5	30.5	38.2	30.8	30.2	28.6
BUENO	(3)	950	20	930	30	90	240	340	200	50	170	730	50
		25.9	15.4	26.3	20.0	22.5	32.4	27.9	24.4	14.7	32.7	24.3	35.7
REGULAR	(2)	570	20	550	-	80	120	200	110	60	60	510	-
		15.5	15.4	15.5		20.0	16.2	16.4	13.4	17.6	11.5	16.9	
DEFICIENTE	(1)	110	10	100	-	10	10	30	20	40	30	70	10
		3.0	7.7	2.8		2.5	1.4	2.5	2.4	11.8	5.8	2.3	7.1
SIN RESPUESTA		70	-	70	-	-	30	30	10	-	10	60	-
		1.9		2.0			4.1	2.5	1.2		1.9	2.0	
TOTAL		3670	130	3540	150	400	740	1220	820	340	520	3010	140
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO		3.5	3.5	3.5	4.1	3.6	3.4	3.4	3.6	3.3	3.4	3.5	3.7
D.S.		1.2	1.2	1.2	0.7	1.2	1.2	1.2	1.2	1.3	1.2	1.2	1.1

F.3 ELIMINATORIAS DEPORTIVAS



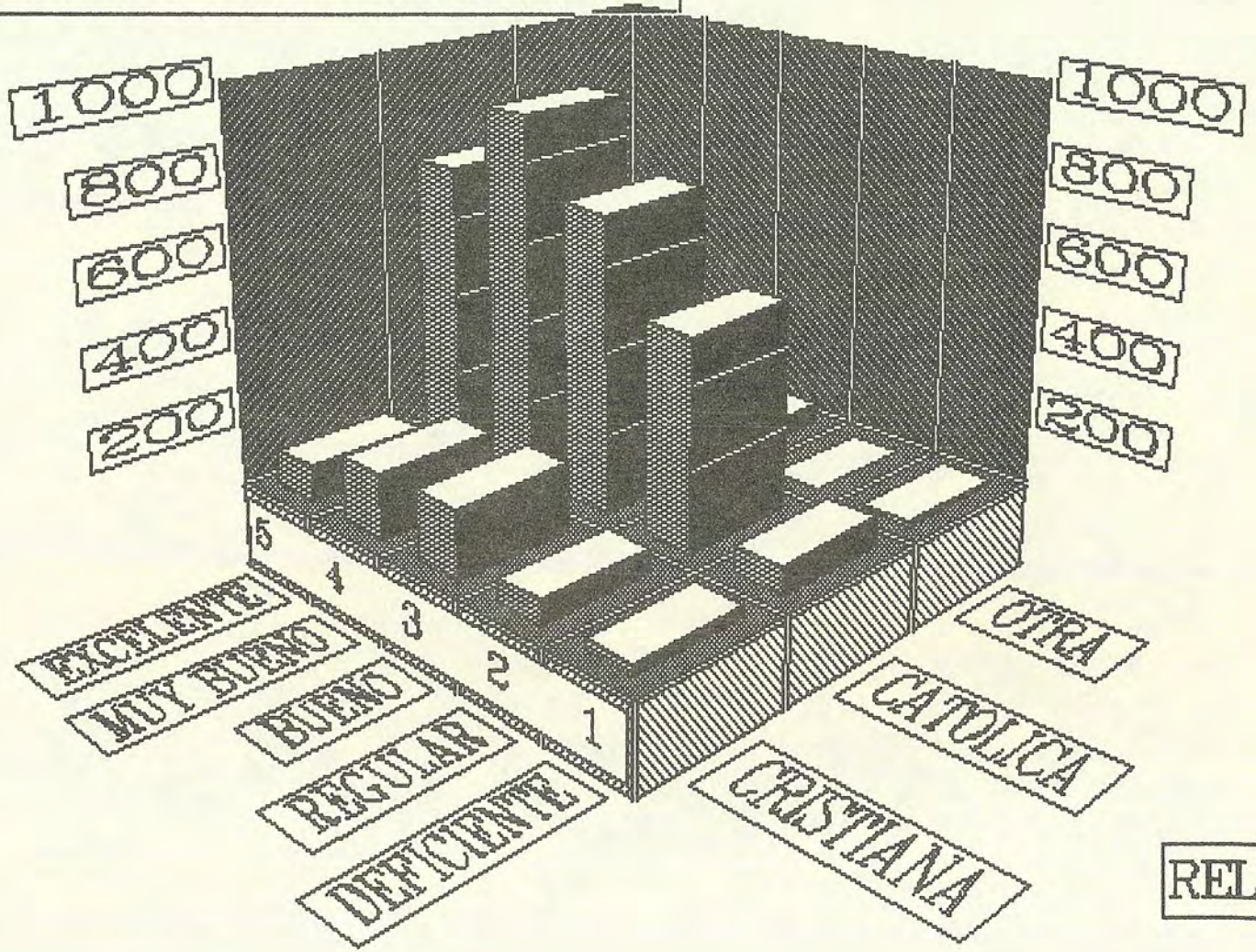
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

F.3 ELIMINATORIAS DEPORTIVAS



NIVEL ESCOLAR

F.3 ELIMINATORIAS DEPORTIVAS



RELIGION

ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

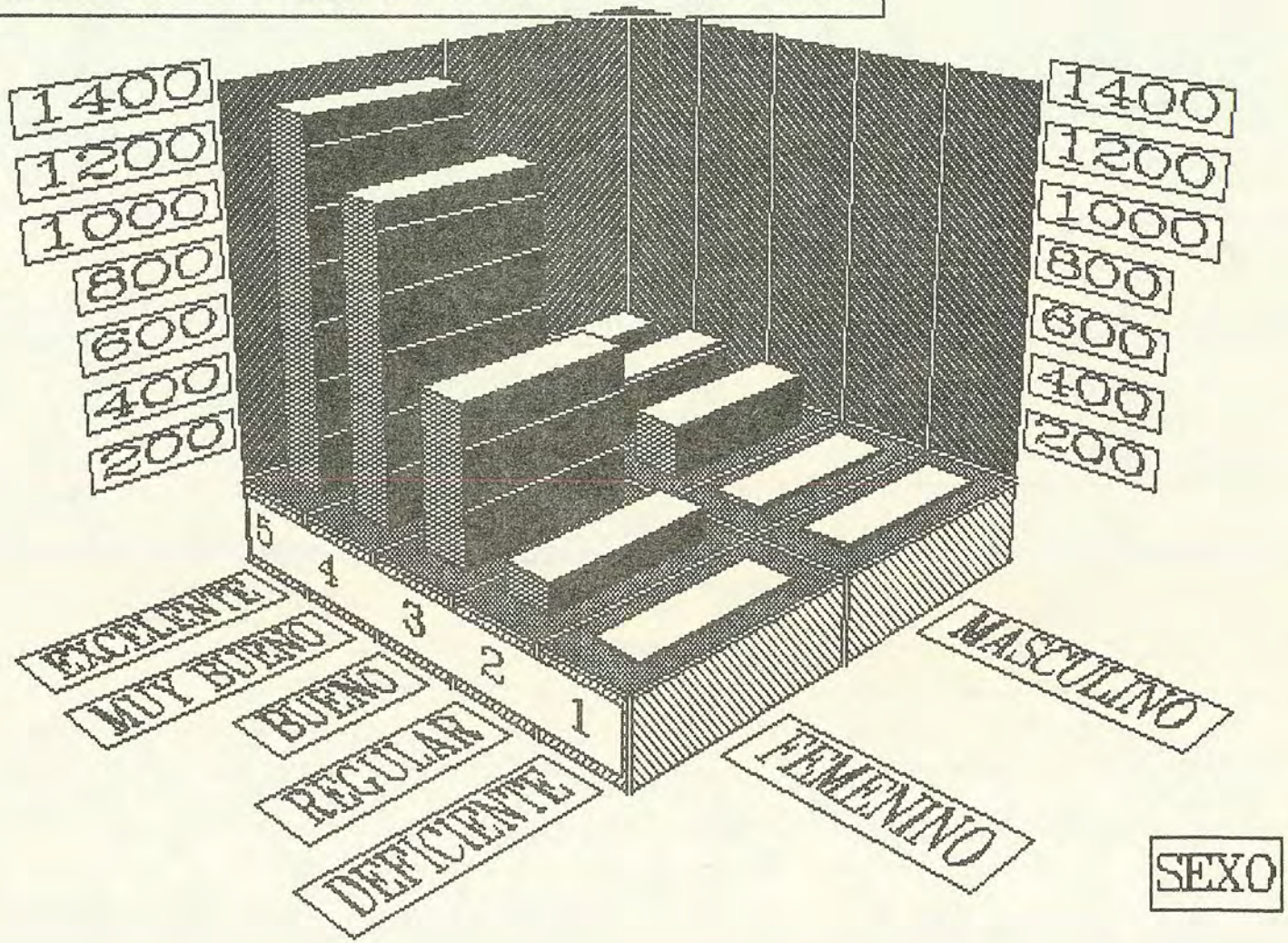
CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR SEXO Y EDAD * ALUMNOS DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS

F CALIFICACION A LAS SIGUIENTES FRASES ACERCA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD.. CUADRO 191-a

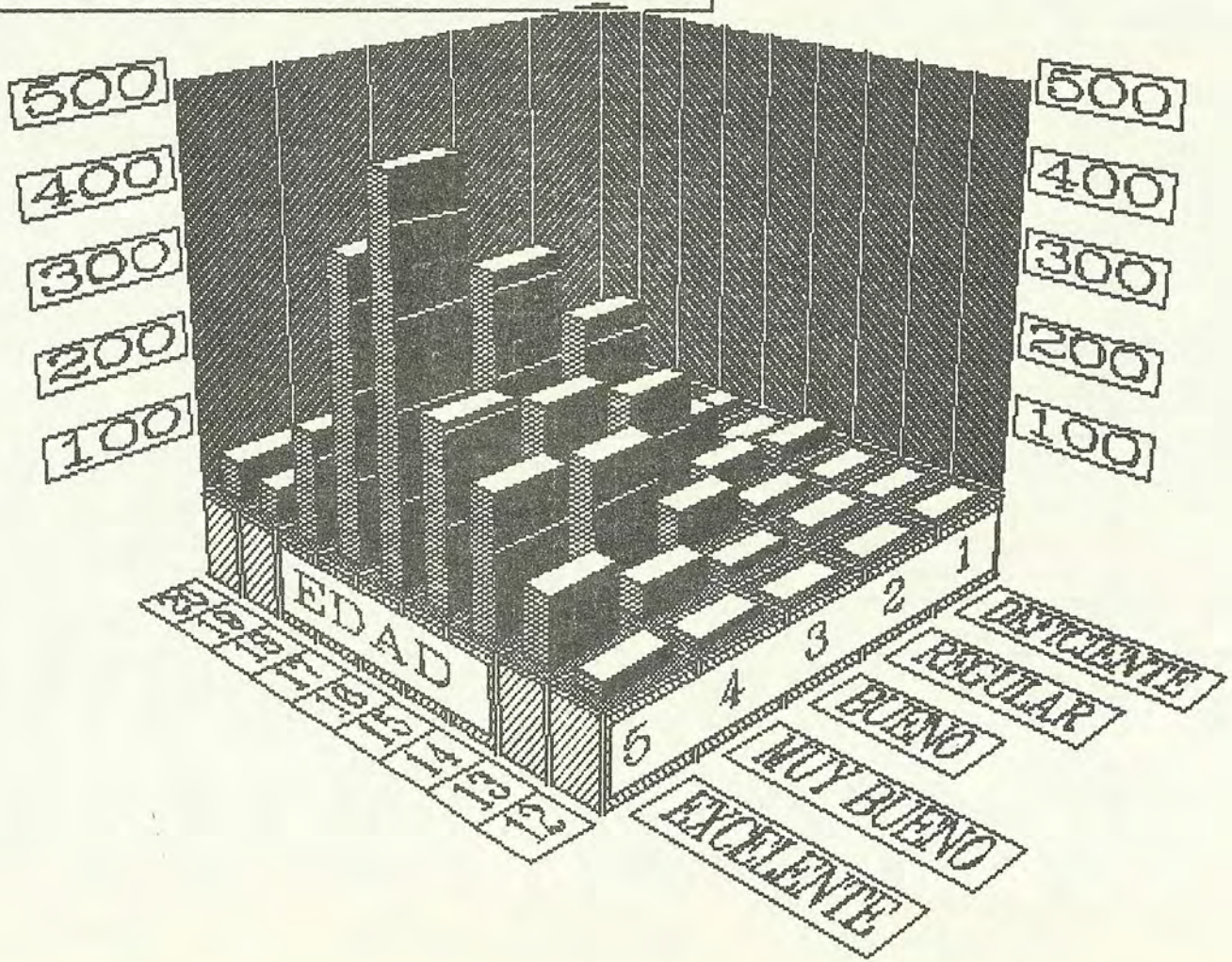
F.4 LAS ELIMINATORIAS DE ARTE Y CULTURA SE REALIZAN CON OBJETIVIDAD

		SEXO		EDAD								
	TOTAL GRAL.	Femen	Masc.	12 Años	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	19 Años	20 Años
BASE #	3670	3020	650	50	160	380	700	1070	750	360	110	90
BASE %	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE (5)	1500	1310	190	20	80	160	210	460	350	130	40	50
	40.9	43.4	29.2	40.0	50.0	42.1	30.0	43.0	46.7	36.1	36.4	55.6
MUY BUENO (4)	1230	1010	220	30	60	160	270	320	190	150	40	10
	33.5	33.4	33.8	60.0	37.5	42.1	38.6	29.9	25.3	41.7	36.4	11.1
BUENO (3)	740	550	190	-	10	50	160	230	170	70	30	20
	20.2	18.2	29.2		6.2	13.2	22.9	21.5	22.7	19.4	27.3	22.2
REGULAR (2)	130	110	20	-	10	10	30	60	20	-	-	-
	3.5	3.6	3.1		6.2	2.6	4.3	5.6	2.7			
DEFICIENTE (1)	30	10	20	-	-	-	20	-	10	-	-	-
	0.8	0.3	3.1				2.9		1.3			
SIN RESPUESTA	40	30	10	-	-	-	10	-	10	10	-	10
	1.1	0.9	1.5				1.4		1.3	2.8		11.1
TOTAL	3670	3020	650	50	160	380	700	1070	750	360	110	90
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	4.1	4.1	3.8	4.4	4.3	4.2	3.8	4.1	4.1	4.1	4.1	3.9
D.S.	1	1	1.1	0.5	0.8	0.8	1.1	0.9	1.1	1	0.8	1.6

F.4 ELIMINATORIAS DE ARTE Y CULTURA



F.4 ELIMINATORIAS DE ARTE Y CULTURA



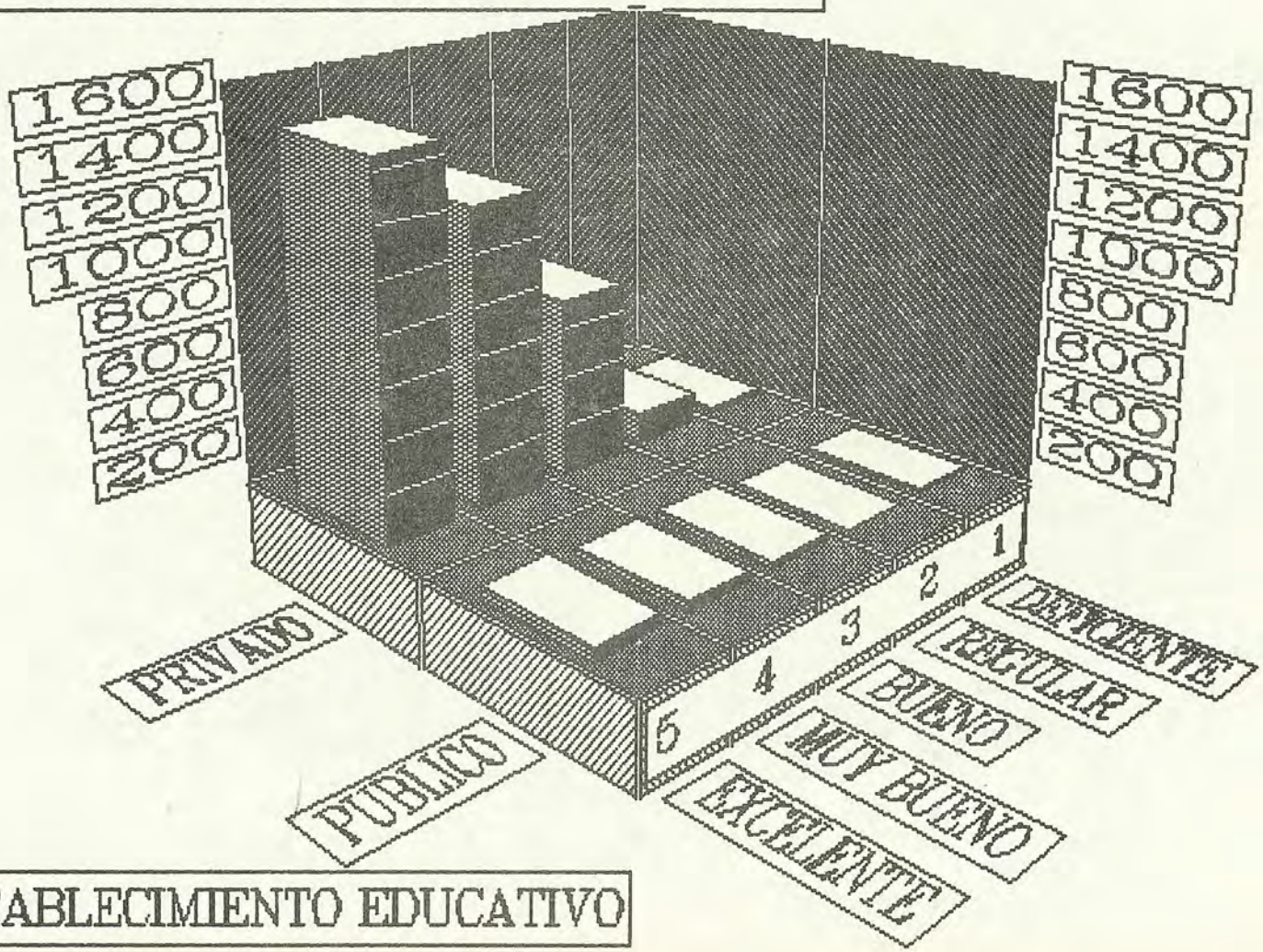
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO, NIVEL ESCOLAR Y RELIGION
* ALUMNOS DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS

F CALIFICACION A LAS SIGUIENTES FRASES ACERCA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD.. CUADRO 191-b
F.4 LAS ELIMINATORIAS DE ARTE Y CULTURA SE REALIZAN CON OBJETIVIDAD

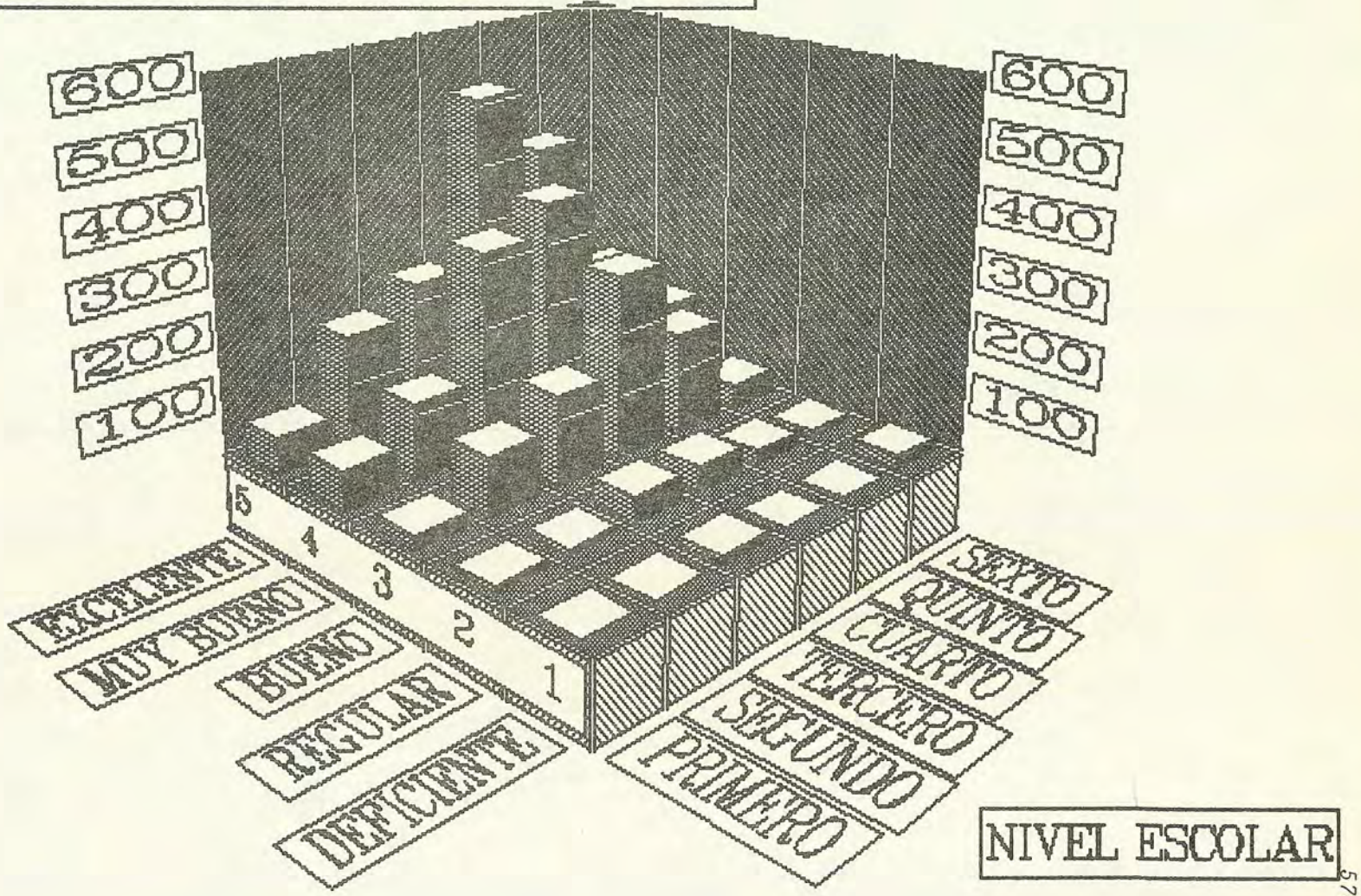
			EST. EDUC.		NIVEL ESCOLAR						RELIGION		
		TOTAL GRAL.	Pú-blico	Pri-vado	1er. Curso	2do. Curso	3er. Curso	4to. Diver	5to. Diver	6to. Diver	Cris-tiana	Catól-ica	Otra
BASE	#	3670	130	3540	150	400	740	1220	820	340	520	3010	140
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE	(5)	1500	50	1450	60	180	230	510	400	120	170	1260	70
		40.9	38.5	41.0	40.0	45.0	31.1	41.8	48.8	35.3	32.7	41.9	50.0
MUY BUENO	(4)	1230	40	1190	60	120	320	370	230	130	180	1030	20
		33.5	30.8	33.6	40.0	30.0	43.2	30.3	28.0	38.2	34.6	34.2	14.3
BUENO	(3)	740	30	710	20	90	140	290	160	40	120	600	20
		20.2	23.1	20.1	13.3	22.5	18.9	23.8	19.5	11.8	23.1	19.9	14.3
REGULAR	(2)	130	—	130	10	10	40	40	20	10	20	90	20
		3.5		3.7	6.7	2.5	5.4	3.3	2.4	2.9	3.8	3.0	14.3
DEFICIENTE	(1)	30	10	20	—	—	10	—	—	20	10	10	10
		0.8	7.7	0.6			1.4			5.9	1.9	0.3	7.1
SIN RESPUESTA		40	—	40	—	—	—	10	10	20	20	20	—
		1.1		1.1				0.8	1.2	5.9	3.8	0.7	
TOTAL		3670	130	3540	150	400	740	1220	820	340	520	3010	140
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO		4.1	3.9	4.1	4.1	4.2	4.0	4.1	4.2	3.8	3.8	4.1	3.9
D.S.		1	1.1	1	0.9	0.9	0.9	1	1	1.4	1.2	0.9	1.4

F.4 ELIMINATORIAS DE ARTE Y CULTURA

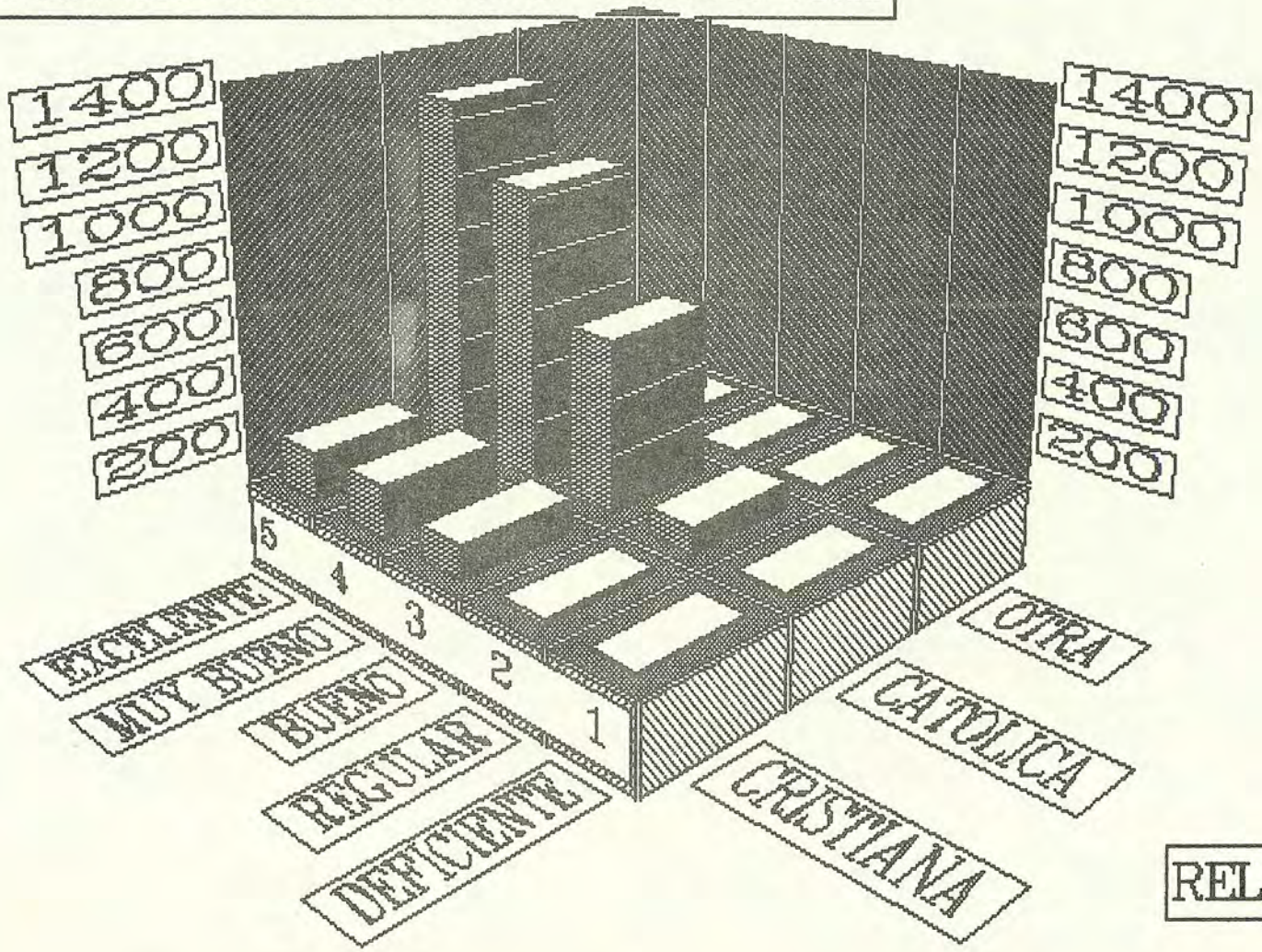


ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

F.4 ELIMINATORIAS DE ARTE Y CULTURA



F.4 ELIMINATORIAS DE ARTE Y CULTURA



RELIGION

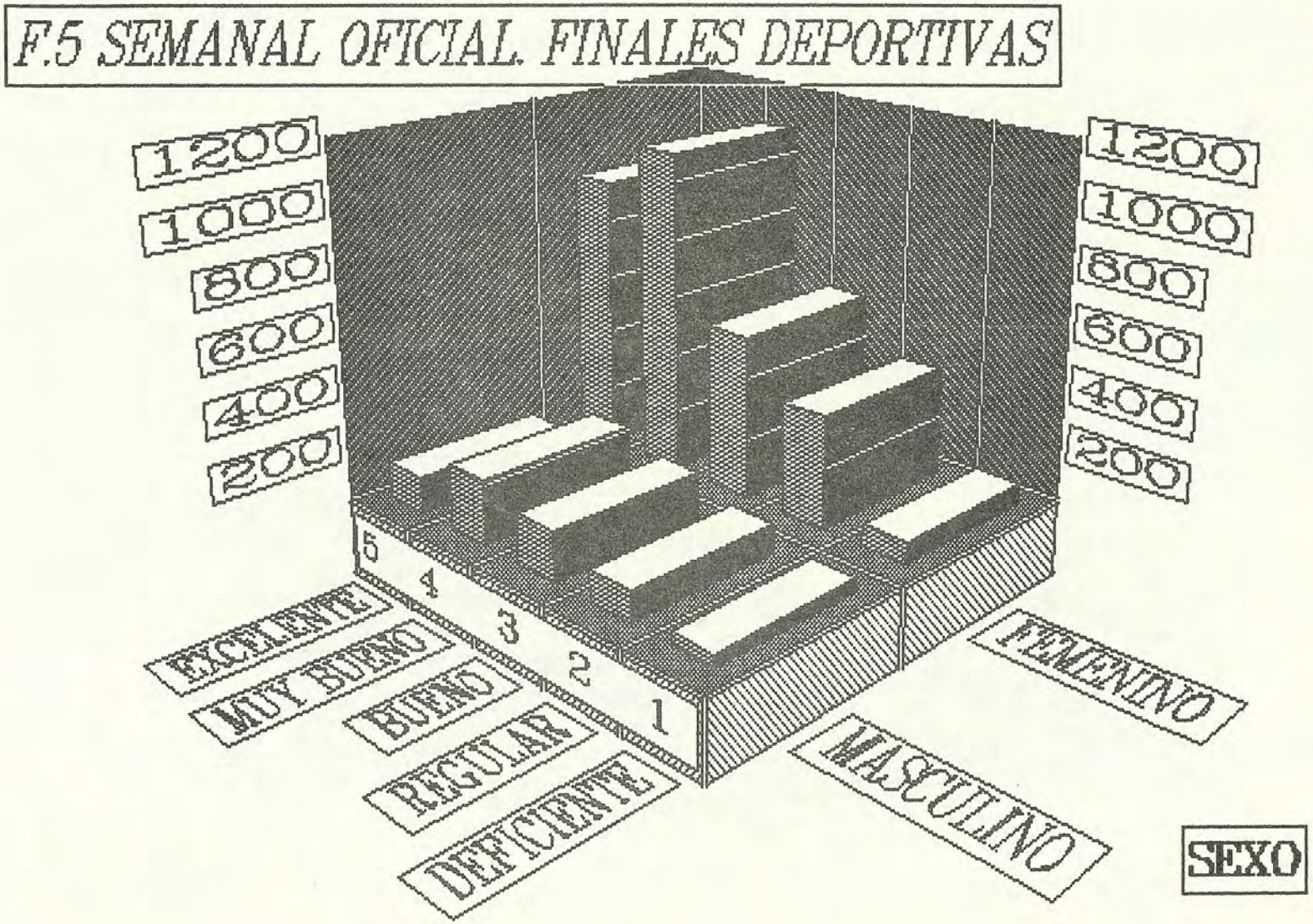
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR SEXO Y EDAD * ALUMNOS DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS

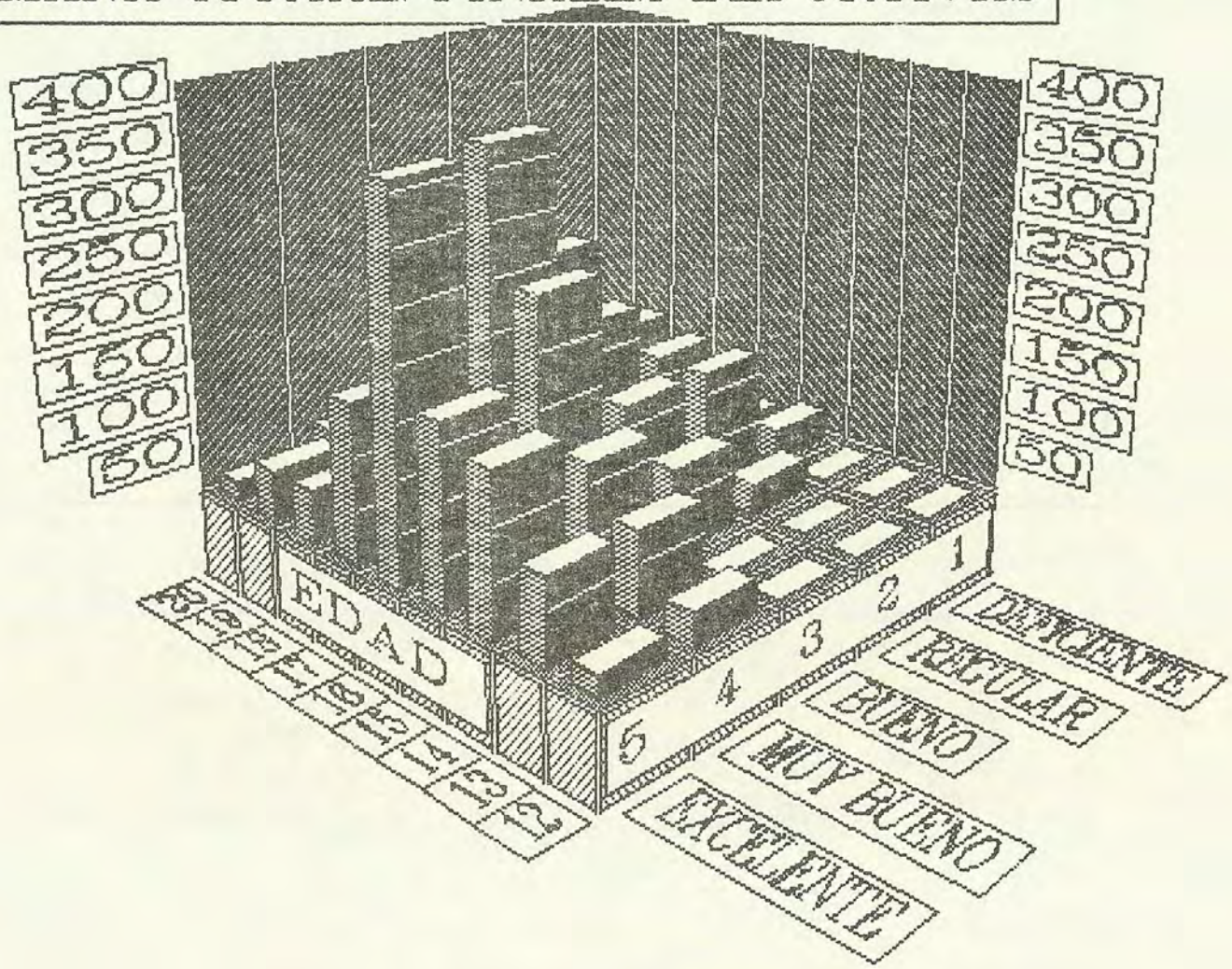
F CALIFICACION A LAS SIGUIENTES FRASES ACERCA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD.. CUADRO 192-a

F.5 DURANTE LA SEMANA OFICIAL LAS FINALES DEPORTIVAS SE EJECUTAN SIN DIFICULTAD

		SEXO		EDAD								
	TOTAL GRAL.	Femen	Masc.	12 Años	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	19 Años	20 Años
BASE #	3670	3020	650	50	160	380	700	1070	750	360	110	90
BASE %	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE (5)	1050	930	120	20	80	150	170	360	150	50	50	20
	28.6	30.8	18.5	40.0	50.0	39.5	24.3	33.6	20.0	13.9	45.5	22.2
MUY BUENO (4)	1290	1080	210	30	80	120	250	370	210	150	40	40
	35.1	35.8	32.3	60.0	50.0	31.6	35.7	34.6	28.0	41.7	36.4	44.4
BUENO (3)	700	540	160	-	-	80	120	180	230	60	20	10
	19.1	17.9	24.6			21.1	17.1	16.8	30.7	16.7	18.2	11.1
REGULAR (2)	470	370	100	-	-	30	120	120	130	50	-	20
	12.8	12.3	15.4			7.9	17.1	11.2	17.3	13.9		22.2
DEFICIENTE (1)	110	70	40	-	-	-	30	20	20	40	-	-
	3.0	2.3	6.2				4.3	1.9	2.7	11.1		
SIN RESPUESTA	50	30	20	-	-	-	10	20	10	10	-	-
	1.4	0.9	3.1				1.4	1.9	1.3	2.8		
TOTAL	3670	3020	650	50	160	380	700	1070	750	360	110	90
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	3.7	3.8	3.3	4.4	4.5	4.0	3.5	3.8	3.4	3.2	4.3	3.7
D.S.	1.2	1.1	1.3	0.5	0.5	1	1.2	1.2	1.1	1.3	0.7	1.1


F.5 SEMANAL OFICIAL. FINALES DEPORTIVAS
1200
1000
800
600
400
200
5
4
3
2
1
EXCELENTE
MUY BUENO
BUENO
REGULAR
DEFICIENTE
MASCULINO
FEMENINO
SEXO

F.5 SEMANA OFICIAL. FINALES DEPORTIVAS



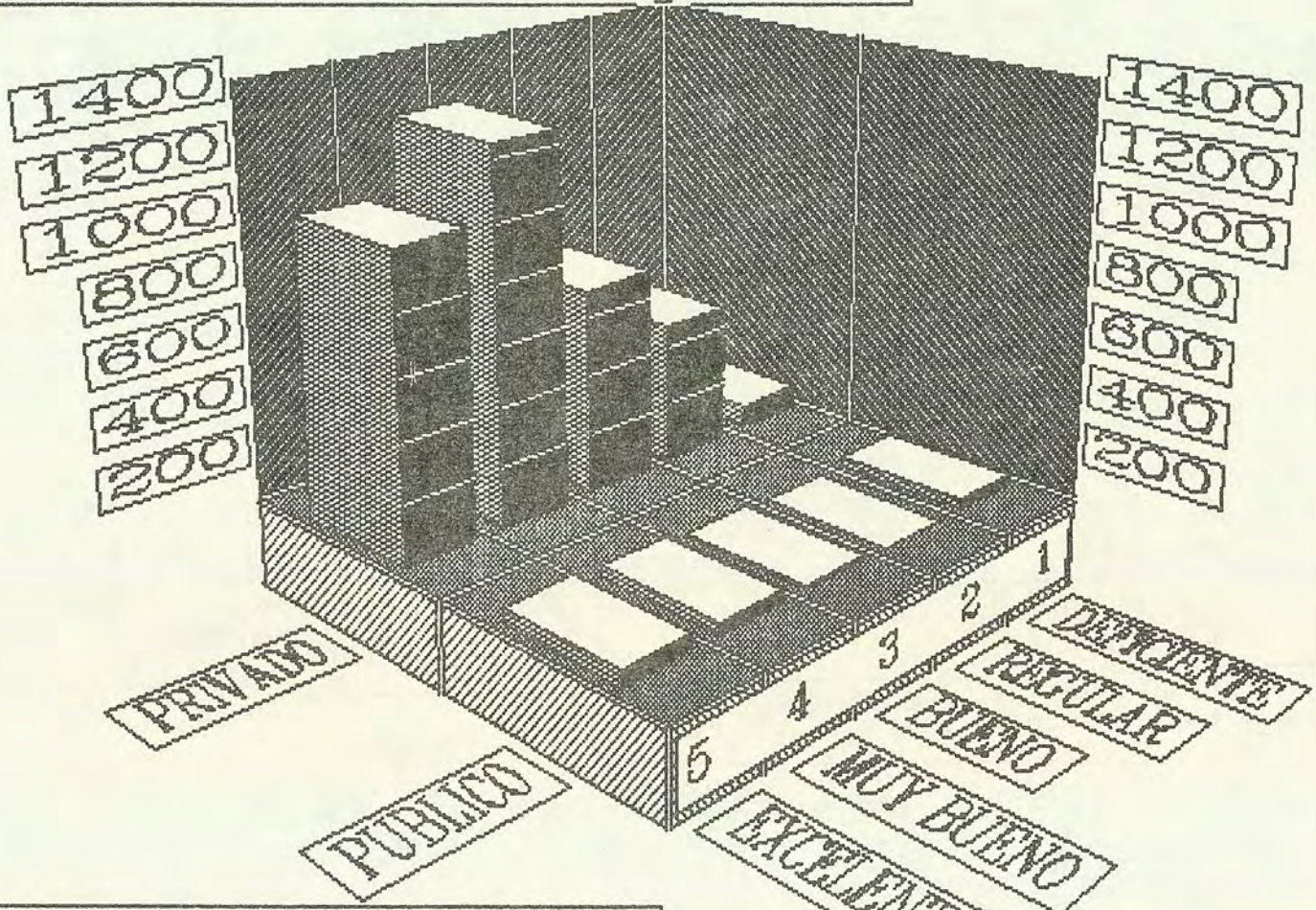
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO, NIVEL ESCOLAR Y RELIGION
* ALUMNOS DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS

F CALIFICACION A LAS SIGUIENTES FRASES ACERCA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD.. CUADRO 192-b
F.5 DURANTE LA SEMANA OFICIAL LAS FINALES DEPORTIVAS SE EJECUTAN SIN DIFICULTAD

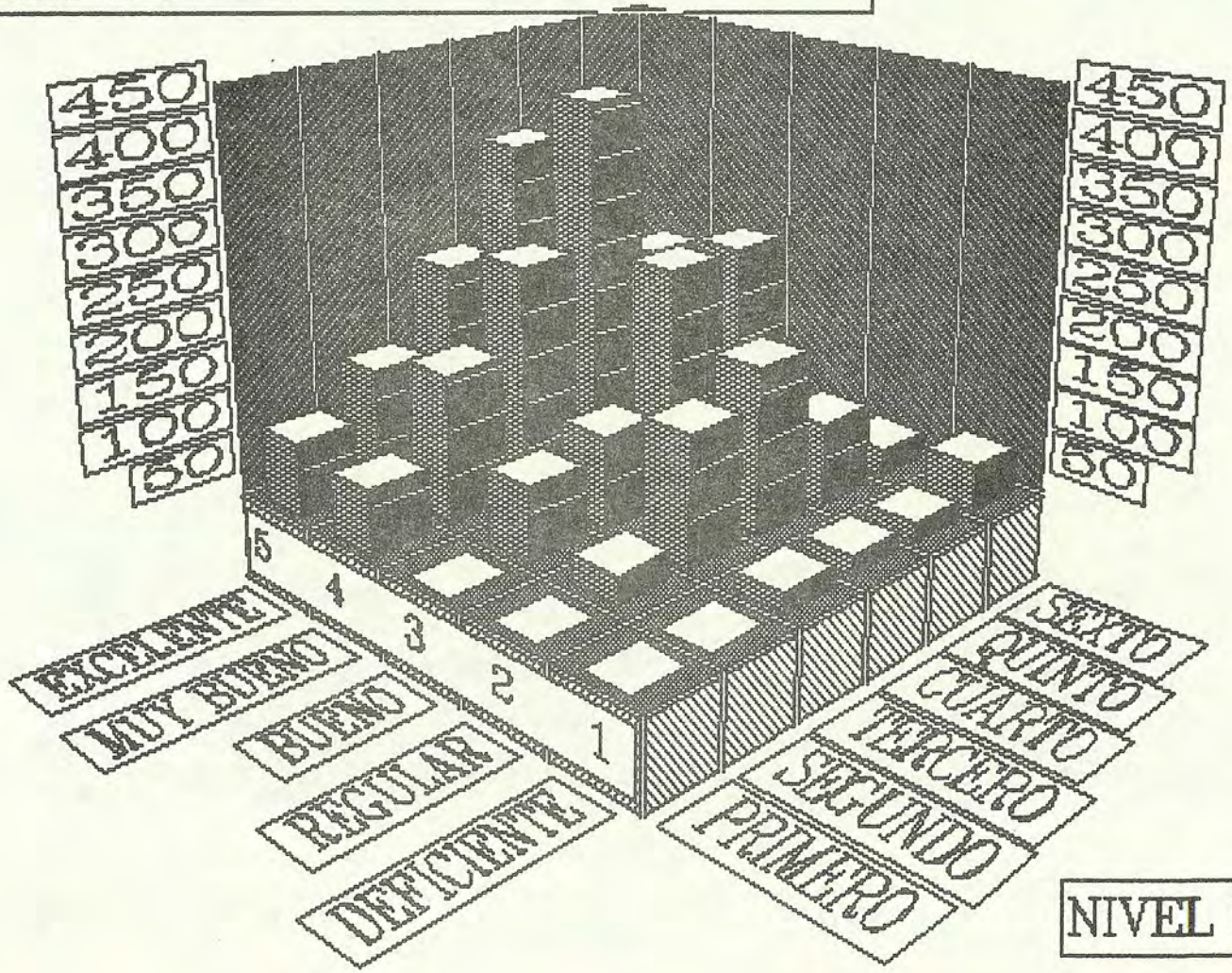
			EST. EDUC.		NIVEL ESCOLAR						RELIGION		
		TOTAL GRAL.	Pú-blico	Pri-vado	1er. Curso	2do. Curso	3er. Curso	4to. Diver	5to. Diver	6to. Diver	Cris-tiana	Catól-ica	Otra
BASE	#	3670	130	3540	150	400	740	1220	820	340	520	3010	140
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE	(5)	1050	50	1000	80	130	220	340	230	50	170	820	60
		28.6	38.5	28.2	53.3	32.5	29.7	27.9	28.0	14.7	32.7	27.2	42.9
MUY BUENO	(4)	1290	40	1250	70	160	250	410	220	180	190	1070	30
		35.1	30.8	35.3	46.7	40.0	33.8	33.6	26.8	52.9	36.5	35.5	21.4
BUENO	(3)	700	10	690	—	80	100	250	250	20	90	590	20
		19.1	7.7	19.5		20.0	13.5	20.5	30.5	5.9	17.3	19.6	14.3
REGULAR	(2)	470	—	470	—	30	140	180	90	30	50	410	10
		12.8		13.3		7.5	18.9	14.8	11.0	8.8	9.6	13.6	7.1
DEFICIENTE	(1)	110	30	80	—	—	20	20	20	50	10	80	20
		3.0	23.1	2.3			2.7	1.6	2.4	14.7	1.9	2.7	14.3
SIN RESPUESTA		50	—	50	—	—	10	20	10	10	10	40	—
		1.4		1.4			1.4	1.6	1.2	2.9	1.9	1.3	
TOTAL		3670	130	3540	150	400	740	1220	820	340	520	3010	140
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO		3.7	3.6	3.7	4.5	4.0	3.6	3.7	3.6	3.4	3.8	3.7	3.7
D.S.		1.2	1.5	1.2	0.5	0.9	1.2	1.2	1.1	1.4	1.2	1.2	1.4

F.5 SEMANA OFICIAL. FINALES DEPORTIVAS



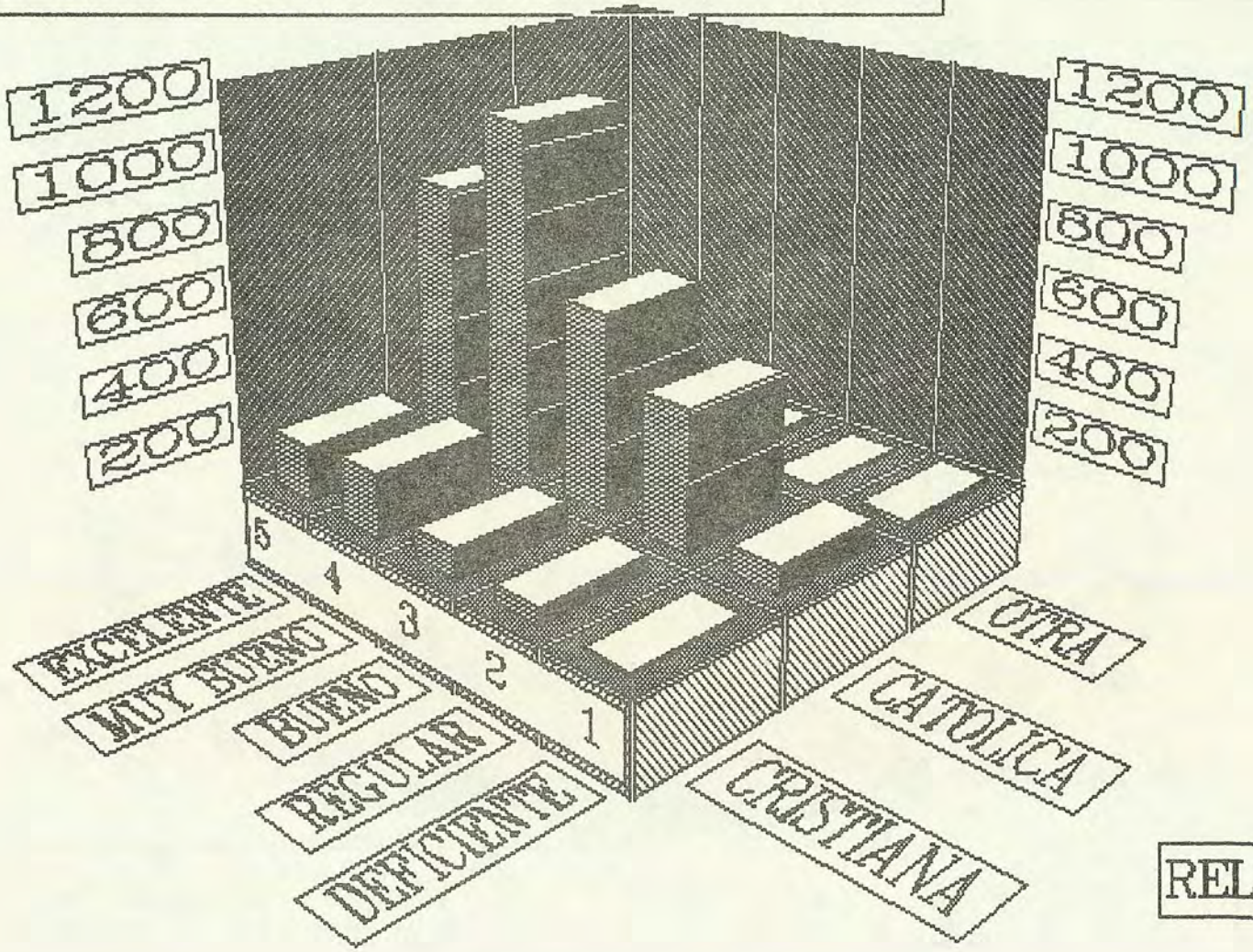
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

F.5 SEMANA OFICIAL. FINALES DEPORTIVAS



NIVEL ESCOLAR

F.5 SEMANA OFICIAL. FINALES DEPORTIVAS



RELIGION

ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

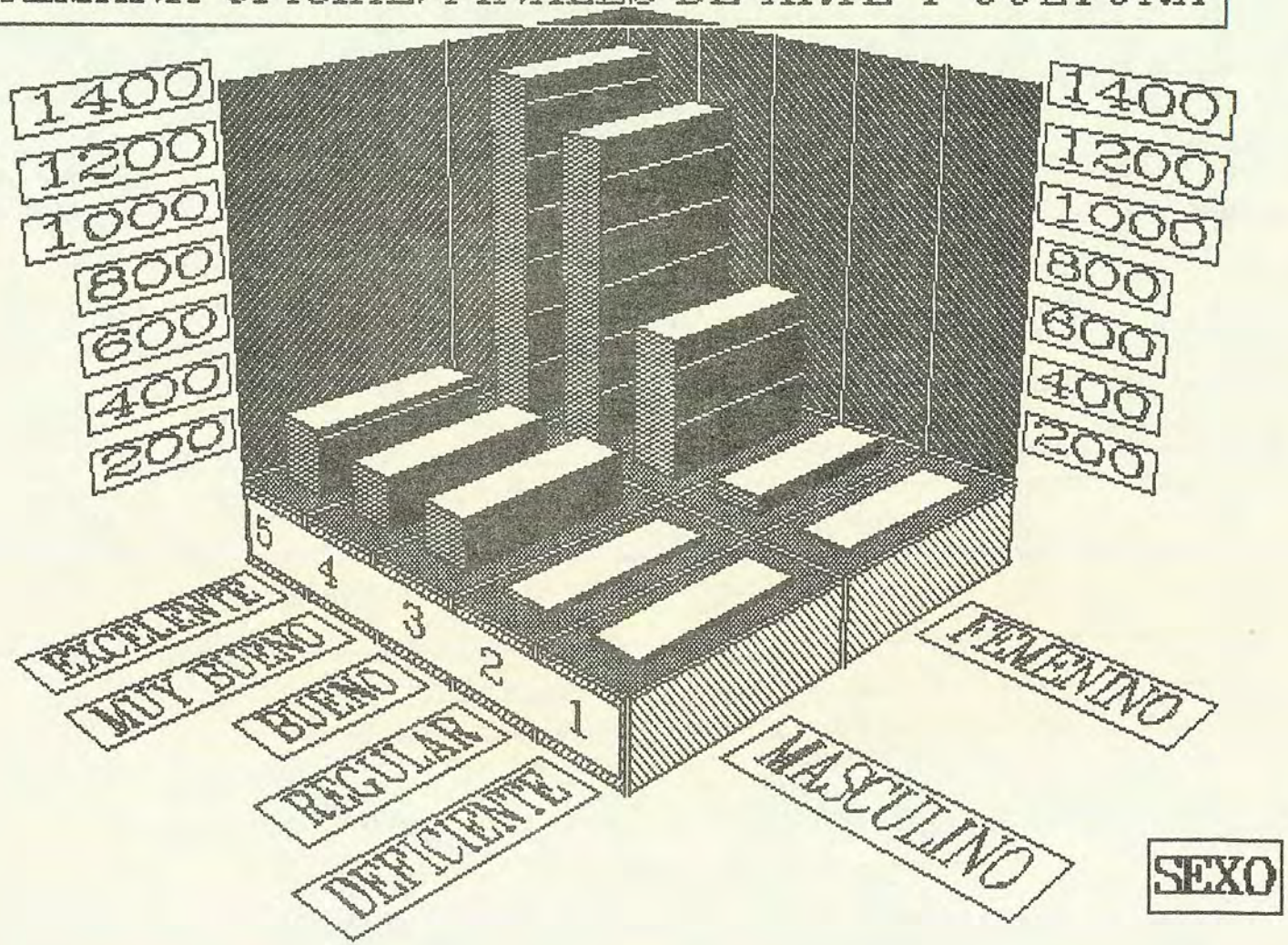
CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR SEXO Y EDAD * ALUMNOS DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS

F CALIFICACION A LAS SIGUIENTES FRASES ACERCA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD.. CUADRO 193-a

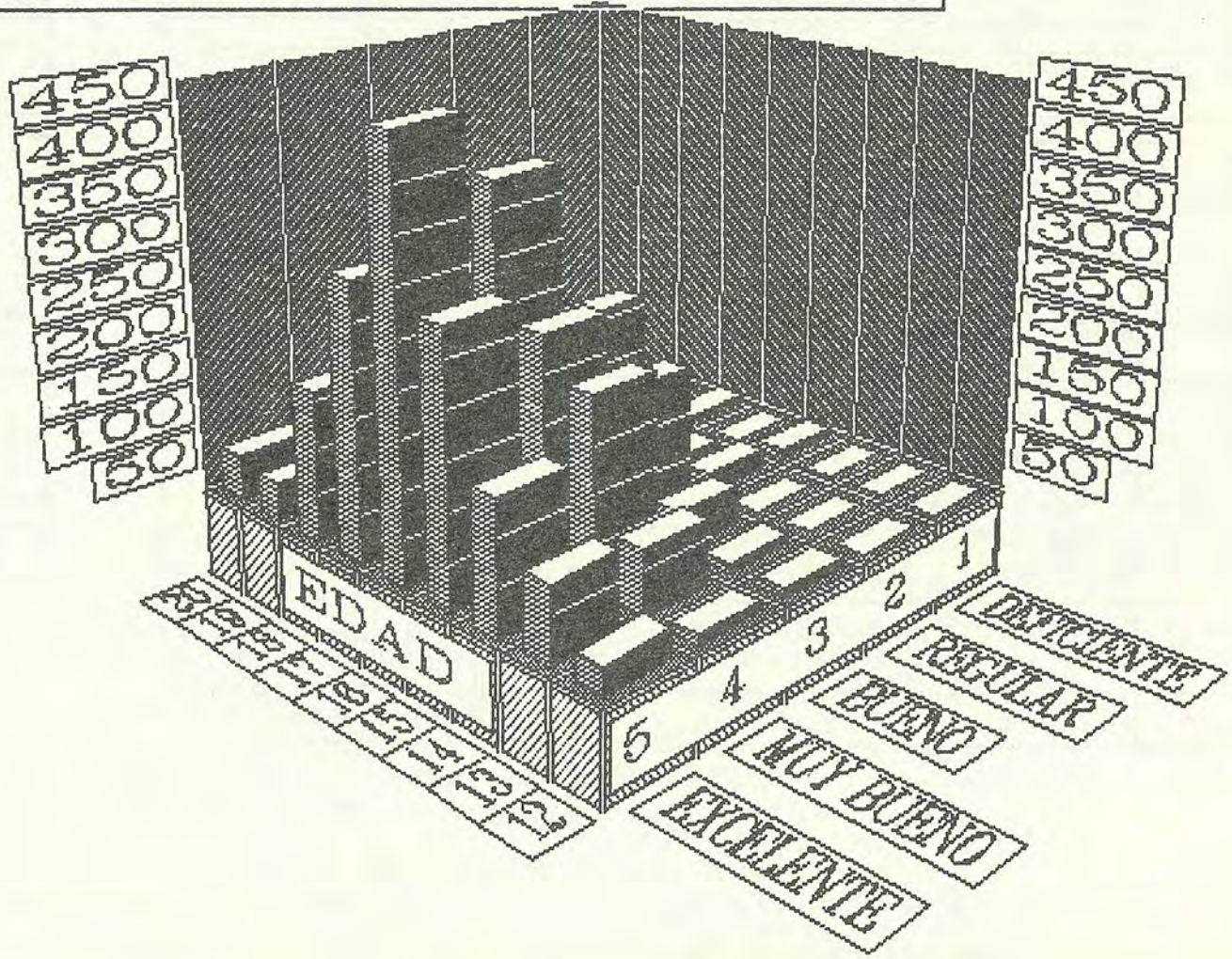
F.6 DURANTE LA SEMANA OFICIAL LAS FINALES DE ARTE Y CULTURA SE REALIZAN CON OBJETIVIDAD

		SEXO		EDAD								
	TOTAL GRAL.	Femen	Masc.	12 Años	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	19 Años	20 Años
BASE #	3670	3020	650	50	160	380	700	1070	750	360	110	90
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE (5)	1520	1290	230	30	80	140	280	450	290	160	40	50
	41.4	42.7	35.4	60.0	50.0	36.8	40.0	42.1	38.7	44.4	36.4	55.6
MUY BUENO (4)	1320	1130	190	10	70	200	240	380	260	100	40	20
	36.0	37.4	29.2	20.0	43.8	52.6	34.3	35.5	34.7	27.8	36.4	22.2
BUENO (3)	680	500	180	10	10	40	150	210	140	70	30	20
	18.5	16.6	27.7	20.0	6.2	10.5	21.4	19.6	18.7	19.4	27.3	22.2
REGULAR (2)	80	60	20	-	-	-	20	10	40	10	-	-
	2.2	2.0	3.1				2.9	0.9	5.3	2.8		
DEFICIENTE (1)	30	10	20	-	-	-	10	-	10	10	-	-
	0.8	0.3	3.1				1.4		1.3	2.8		
SIN RESPUESTA	40	30	10	-	-	-	-	20	10	10	-	-
	1.1	0.9	1.5					1.9	1.3	2.8		
TOTAL	3670	3020	650	50	160	380	700	1070	750	360	110	90
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	4.1	4.2	3.9	4.4	4.4	4.3	4.1	4.1	4.0	4.0	4.1	4.3
D.S.	1	0.9	1.1	0.8	0.6	0.6	0.9	1	1.1	1.2	0.8	0.6

F. 6 SEMANA OFICIAL. FINALES DE ARTE Y CULTURA



F.6 SEMANA OFICIAL. FINALES DE ARTE Y CULTURA



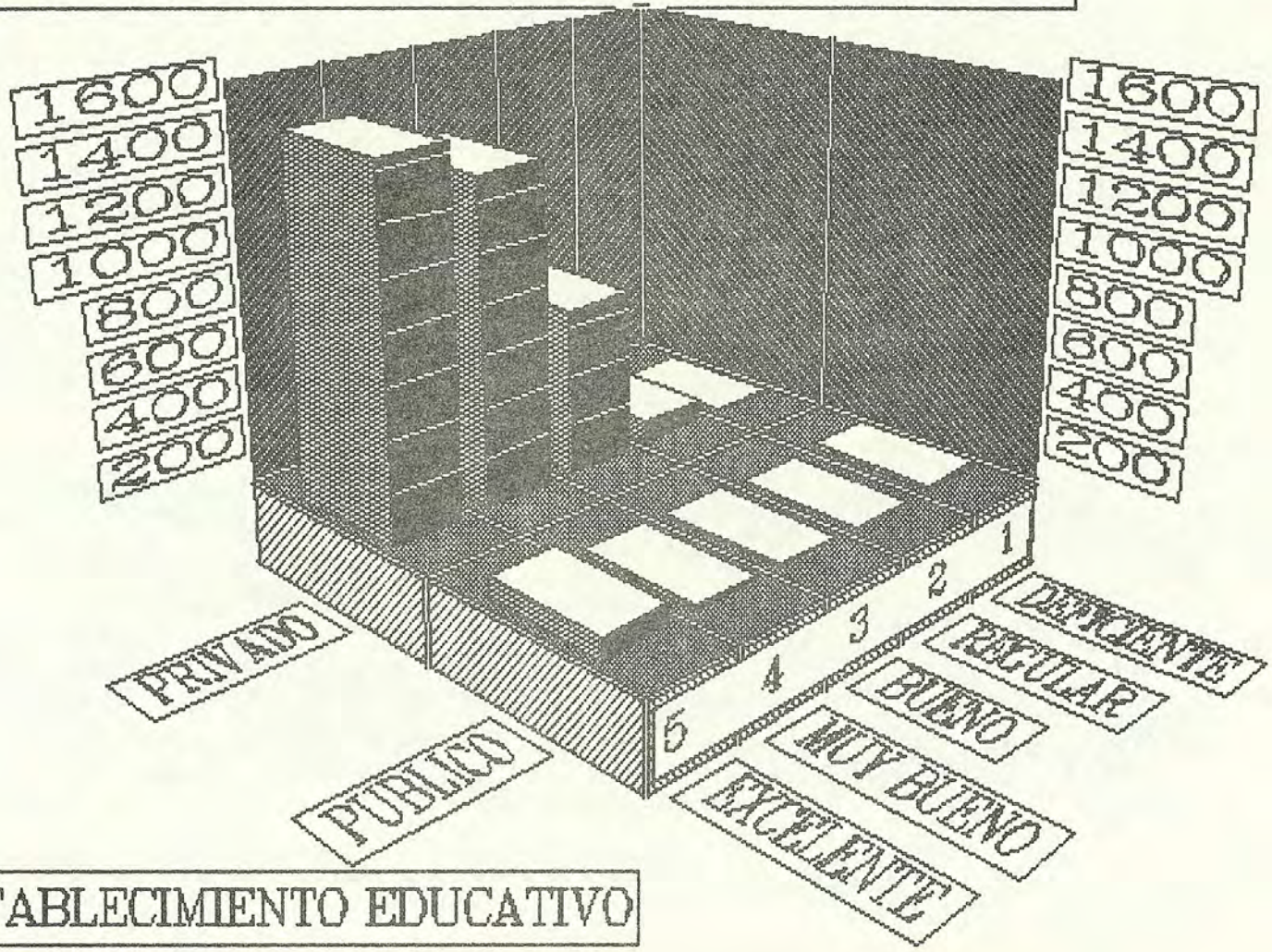
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO, NIVEL ESCOLAR Y RELIGION
* ALUMNOS DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS

F CALIFICACION A LAS SIGUIENTES FRASES ACERCA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD.. CUADRO 193-
F.6 DURANTE LA SEMANA OFICIAL LAS FINALES DE ARTE Y CULTURA SE REALIZAN CON OBJETIVIDAD

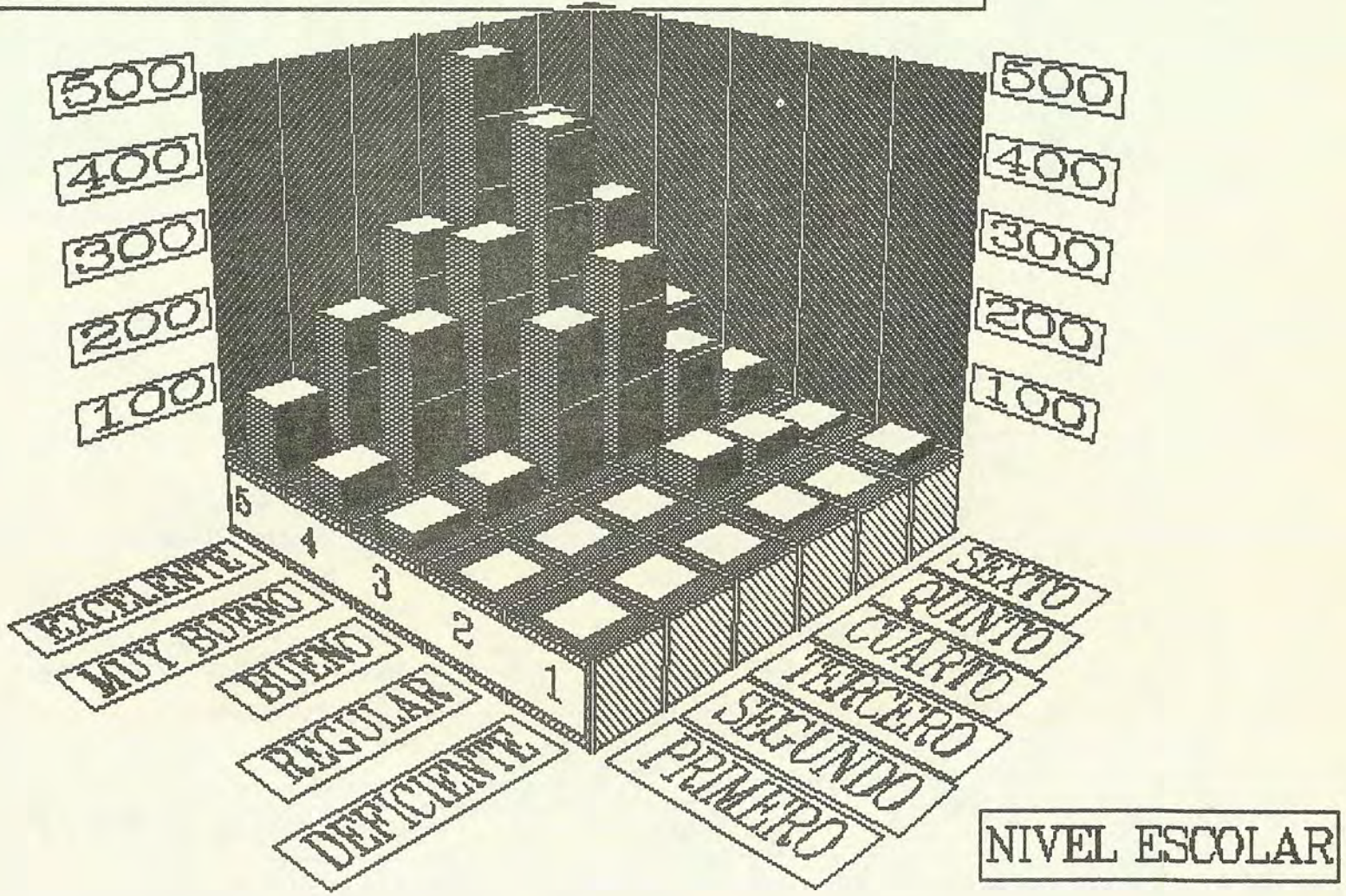
			EST. EDUC.		NIVEL ESCOLAR						RELIGION		
		TOTAL GRAL.	Público	Privado	1er. Curso	2do. Curso	3er. Curso	4to. Diver	5to. Diver	6to. Diver	Cristiana	Católica	Otra
BASE	#	3670	130	3540	150	400	740	1220	820	340	520	3010	140
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE	(5)	1520	80	1440	90	170	260	480	380	140	170	1310	40
		41.4	61.5	40.7	60.0	42.5	35.1	39.3	46.3	41.2	32.7	43.5	28.6
MUY BUENO	(4)	1320	20	1300	40	190	280	410	290	110	210	1030	80
		36.0	15.4	36.7	26.7	47.5	37.8	33.6	35.4	32.4	40.4	34.2	57.1
BUENO	(3)	680	10	670	20	40	200	260	110	50	110	560	10
		18.5	7.7	18.9	13.3	9.9	27.0	21.3	13.4	14.7	21.2	18.6	7.1
REGULAR	(2)	80	-	80	-	-	-	40	30	10	10	70	-
		2.2		2.3				3.3	3.7	2.9	1.9	2.3	
DEFICIENTE	(1)	30	20	10	-	-	-	10	-	20	10	10	10
		0.8	15.4	0.3				0.8		5.9	1.9	0.3	7.1
SIN RESPUESTA		40	-	40	-	-	-	20	10	10	10	30	-
		1.1		1.1				1.6	1.2	2.9	1.9	0.9	
TOTAL		3670	130	3540	150	400	740	1220	820	340	520	3010	140
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO		4.1	4.1	4.1	4.5	4.3	4.1	4.0	4.2	3.9	3.9	4.2	4.0
D.S.		1	1.4	0.9	0.7	0.6	0.8	1.0	0.9	1.3	1.0	0.9	1.0

F.6 SEMANA OFICIAL. FINALES DE ARTE Y CULTURA

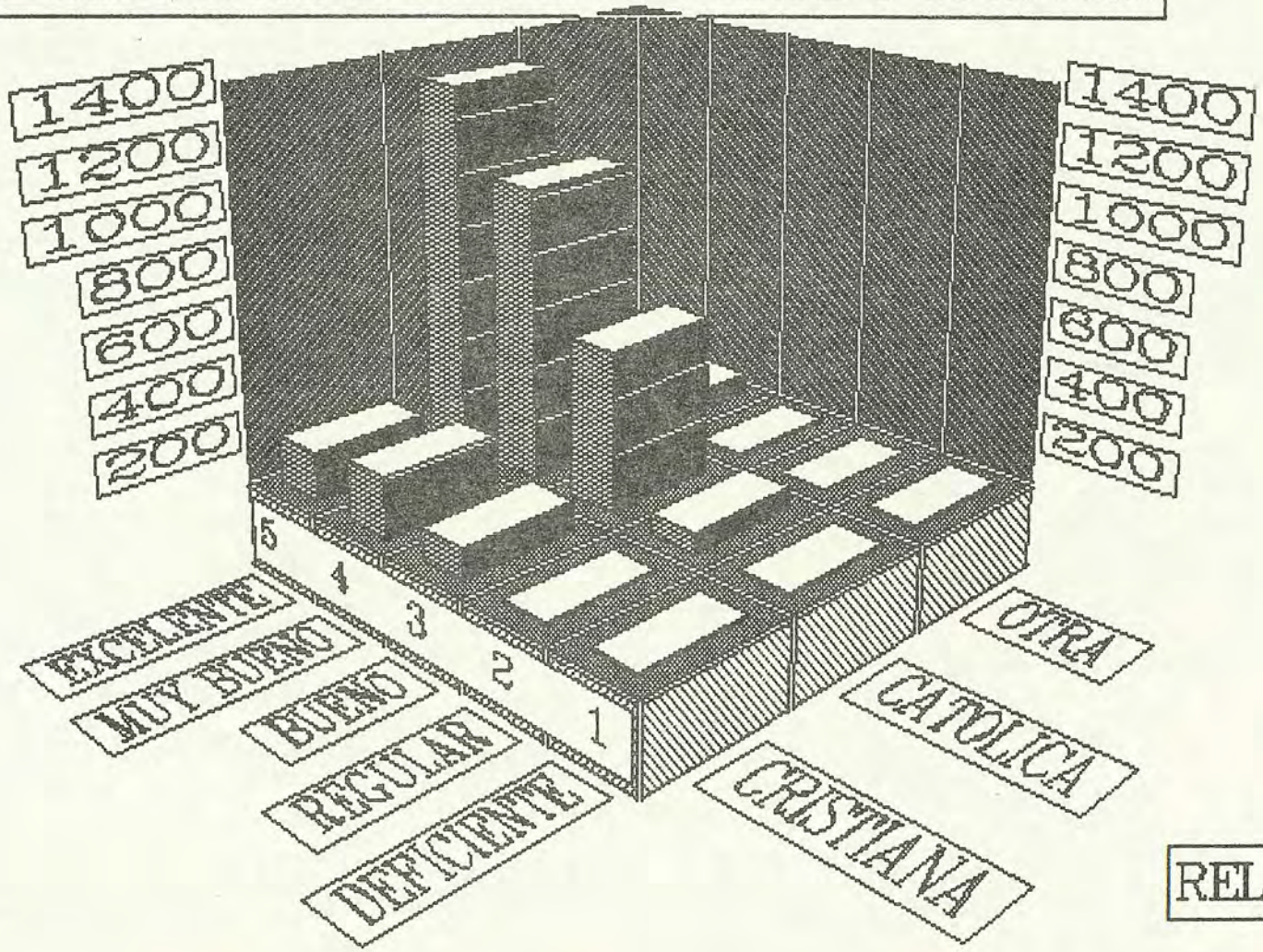


ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

F.6 SEMANA OFICIAL. FINALES DE ARTE Y CULTURA



F.6 SEMANA OFICIAL. FINALES DE ARTE Y CULTURA



RELIGION

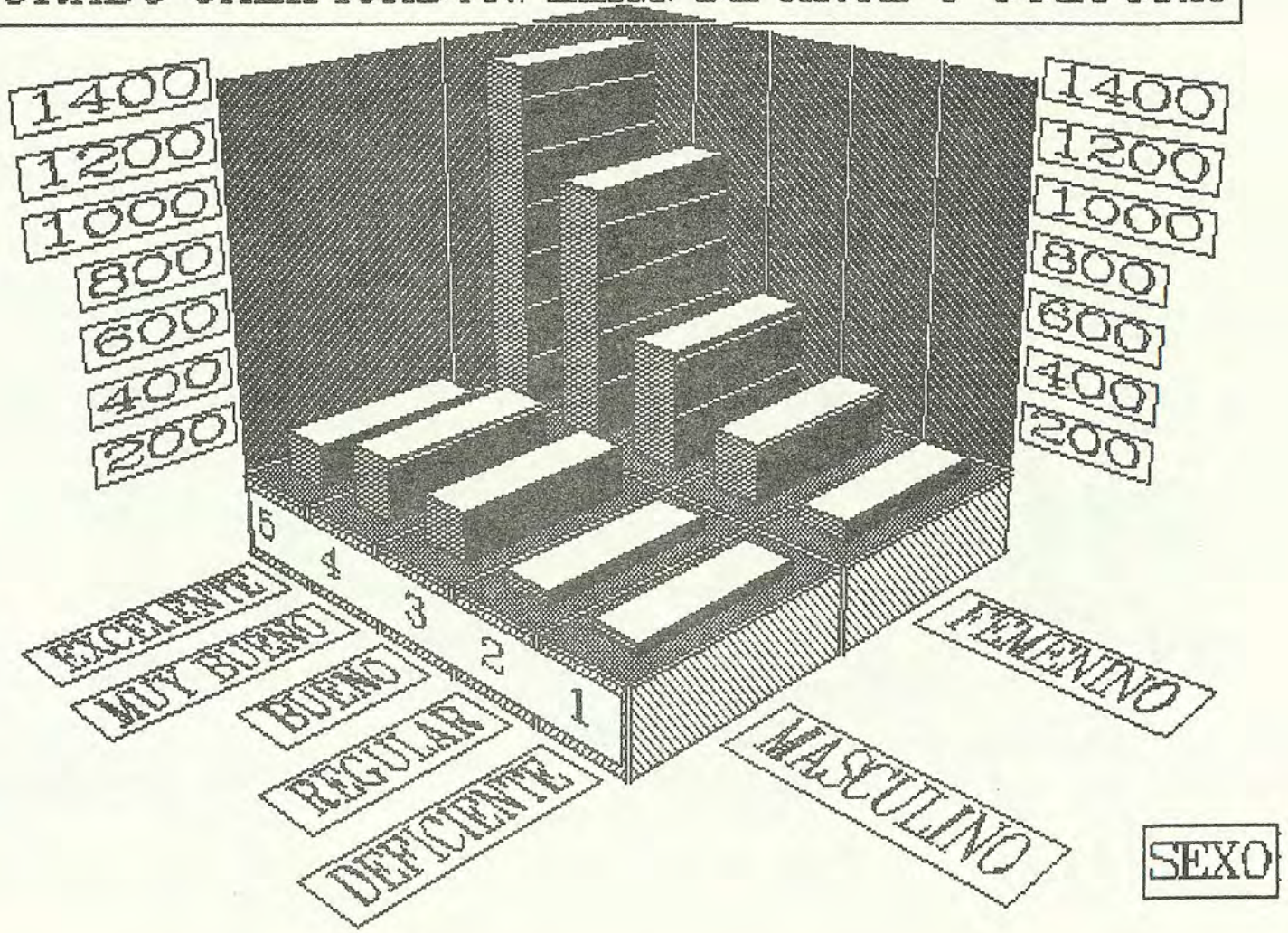
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR SEXO Y EDAD * ALUMNOS DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS

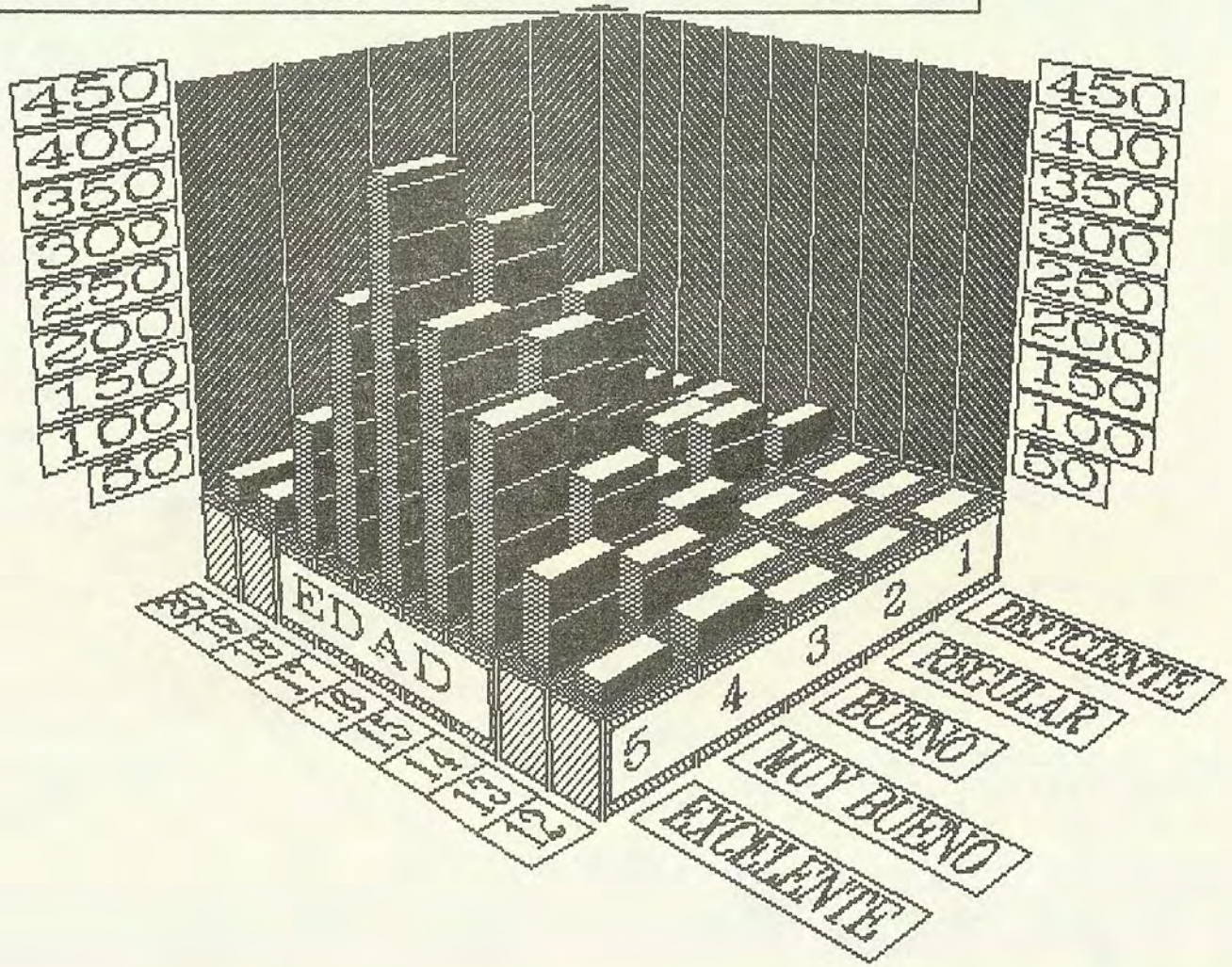
F CALIFICACION A LAS SIGUIENTES FRASES ACERCA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD.. CUADRO 194-a
F.7 LOS MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR EN LAS ELIMINATORIAS DE ARTE Y CULTURA SON IDONEOS Y JUSTOS

		SEXO		EDAD								
	TOTAL GRAL.	Femen	Masc.	12 Años	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	19 Años	20 Años
BASE #	3670	3020	650	50	160	380	700	1070	750	360	110	90
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE (5)	1470	1320	150	20	90	210	280	410	270	130	30	30
	40.1	43.7	23.1	40.0	56.2	55.3	40.0	38.3	36.0	36.1	27.3	33.3
MUY BUENO (4)	1160	940	220	30	60	120	240	340	170	130	40	30
	31.6	31.1	33.8	60.0	37.5	31.6	34.3	31.8	22.7	36.1	36.4	33.3
BUENO (3)	600	430	170	—	—	50	50	240	170	50	20	20
	16.3	14.2	26.2			13.2	7.1	22.4	22.7	13.9	18.2	22.2
REGULAR (2)	260	210	50	—	10	—	80	60	80	20	10	—
	7.1	7.0	7.7		6.2		11.4	5.6	10.7	5.6	9.1	
DEFICIENTE (1)	110	70	40	—	—	—	40	10	30	20	10	—
	3.0	2.3	6.2				5.7	0.9	4.0	5.6	9.1	
SIN RESPUESTA	70	50	20	—	—	—	10	10	30	10	—	10
	1.9	1.7	3.1				1.4	0.9	4.0	2.8		11.1
TOTAL	3670	3020	650	50	160	380	700	1070	750	360	110	90
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	3.9	4.0	3.5	4.4	4.4	4.4	3.9	4.0	3.6	3.8	3.6	3.7
D.S.	1.2	1.2	1.3	0.5	0.8	0.7	1.3	1.0	1.4	1.3	1.2	1.5

F.7 JURADO CALIFICADOR. ELIM. DE ARTE Y CULTURA



F.7 JURADO CALIFICADOR. ELIM. DE ARTE Y CULTURA



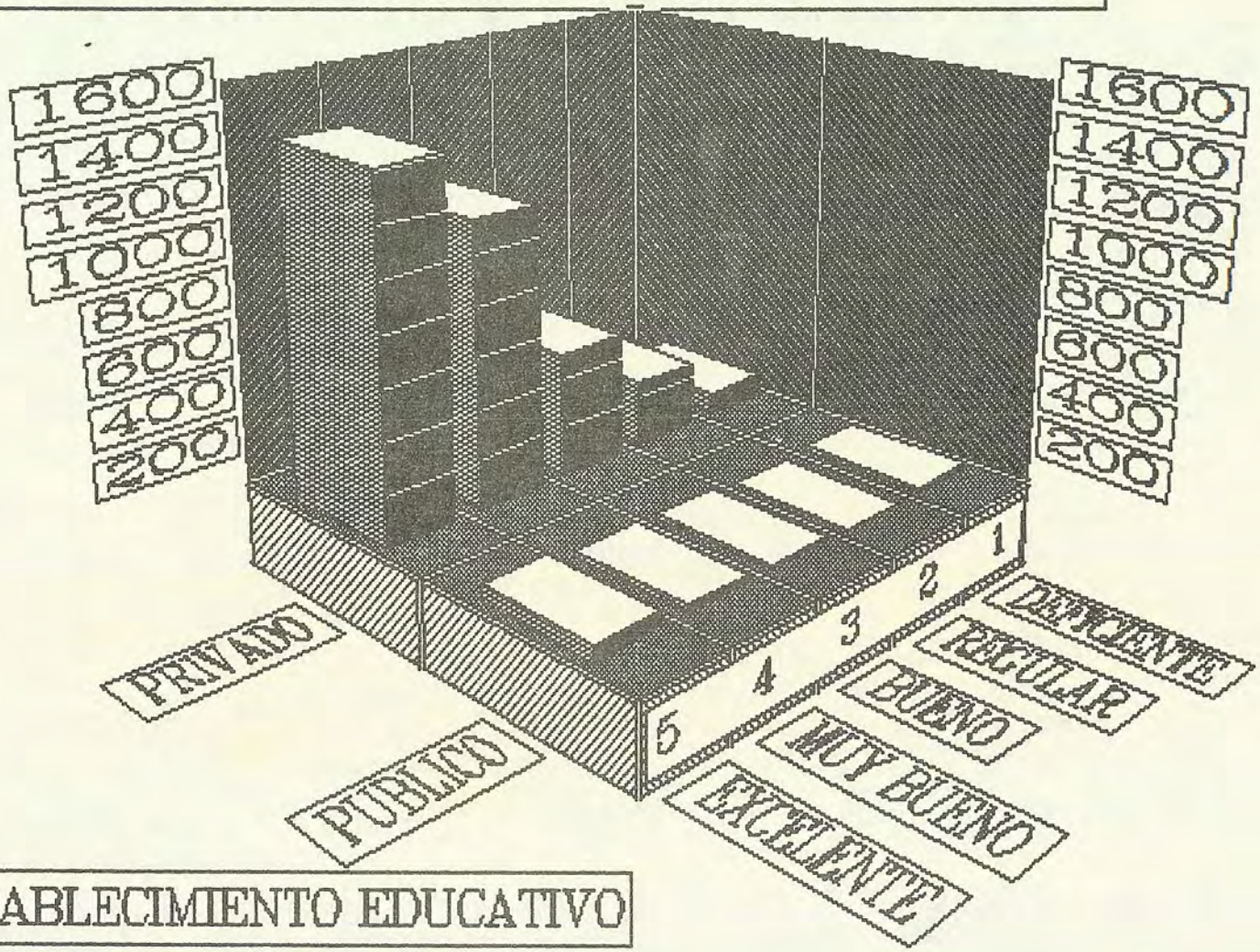
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO, NIVEL ESCOLAR Y RELIGION
* ALUMNOS DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS

F CALIFICACION A LAS SIGUIENTES FRASES ACERCA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD.. CUADRO 194-b
F.7 LOS MIEMBROS DEL JURADO CALIFICADOR EN LAS ELIMINATORIAS DE ARTE Y CULTURA SON IDONEOS Y JUSTOS

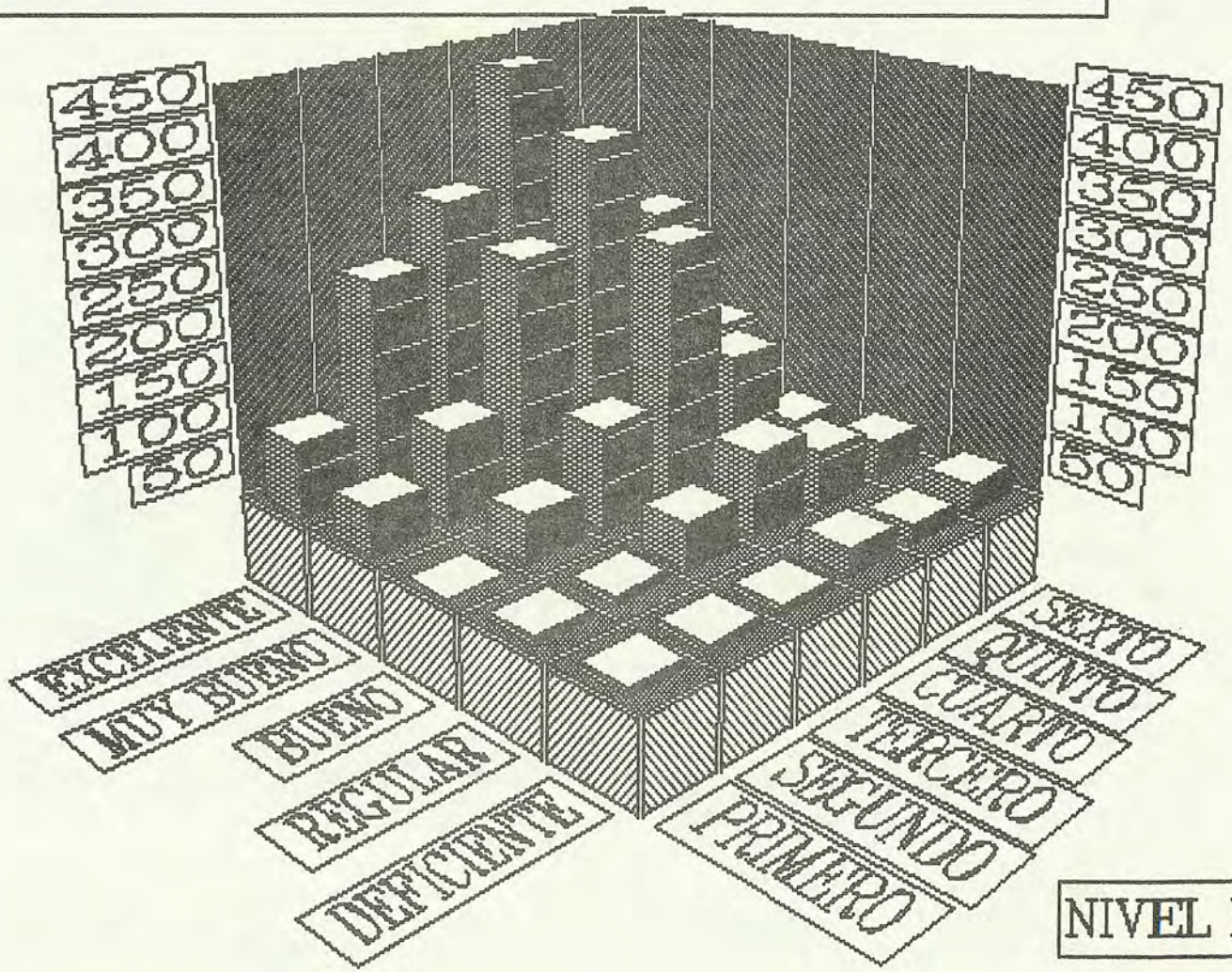
			EST. EDUC.		NIVEL ESCOLAR						RELIGION		
		TOTAL GRAL.	Público	Privado	1er. Curso	2do. Curso	3er. Curso	4to. Diver	5to. Diver	6to. Diver	Cristiana	Católica	Otra
BASE	#	3670	130	3540	150	400	740	1220	820	340	520	3010	140
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE	(5)	1470	60	1410	80	230	300	430	320	110	170	1250	50
		40.1	46.2	39.8	53.3	57.5	40.5	35.2	39.0	32.4	32.7	41.5	35.7
MUY BUENO	(4)	1160	30	1130	50	100	260	370	270	110	190	920	50
		31.6	23.1	31.9	33.3	25.0	35.1	30.3	32.9	32.4	36.5	30.6	35.7
BUENO	(3)	600	20	580	-	50	110	280	130	30	50	520	30
		16.3	15.4	16.4		12.5	14.9	23.0	15.9	8.8	9.6	17.3	21.4
REGULAR	(2)	260	-	260	10	10	50	90	60	40	60	200	-
		7.1		7.3	6.7	2.5	6.8	7.4	7.3	11.8	11.5	6.6	
DEFICIENTE	(1)	110	20	90	10	10	10	30	20	30	40	60	10
		3.0	15.4	2.5	6.7	2.5	1.4	2.5	2.4	8.8	7.7	2.0	7.1
SIN RESPUESTA		70	-	70	-	-	10	20	20	20	10	60	-
		1.9		2.0			1.4	1.6	2.4	5.9	1.9	2.0	
TOTAL		3670	130	3540	150	400	740	1220	820	340	520	3010	140
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO		3.9	3.8	3.9	4.2	4.3	4.0	3.8	3.9	3.5	3.7	4.0	3.9
D.S.		1.2	1.4	1.2	1.2	1	1.1	1.2	1.2	1.5	1.3	1.2	1.1

F.7 JURADO CALIFICADOR. ELIM. DE ARTE Y CULTURA



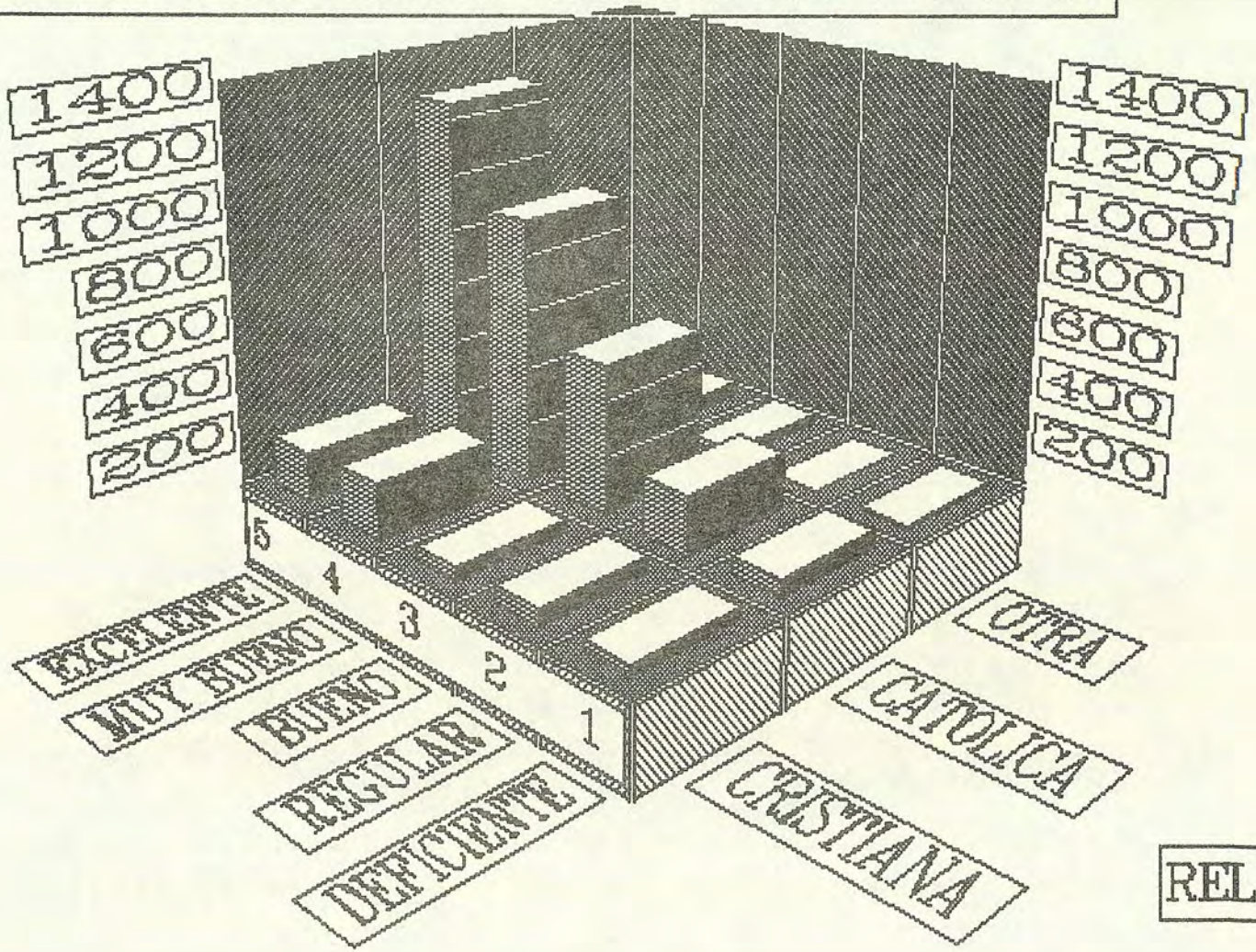
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

F.7 JURADO CALIFICADOR. ELIM. DE ARTE Y CULTURA



NIVEL ESCOLAR

F.7 JURADO CALIFICADOR. ELIM. ARTE Y CULTURA



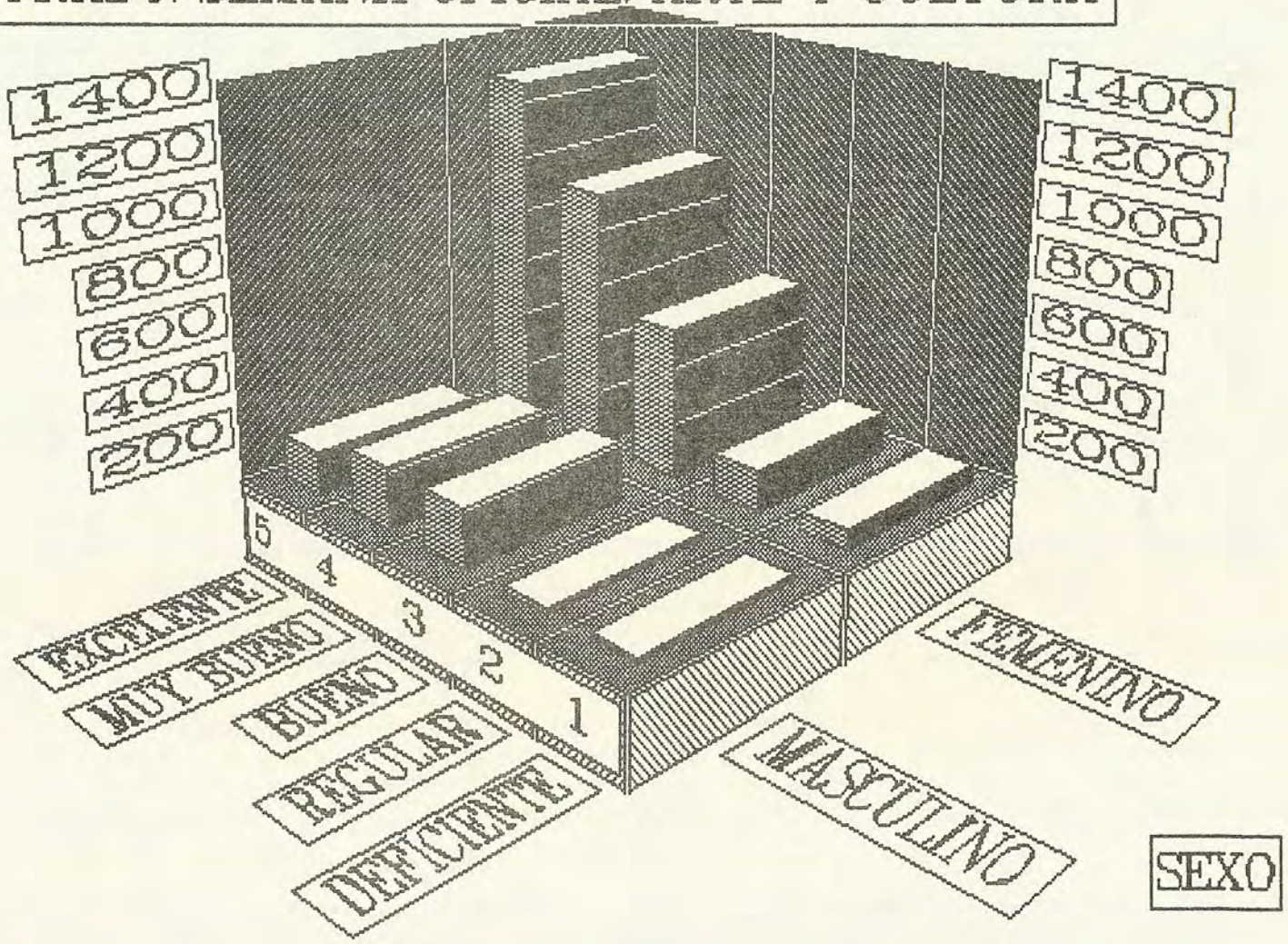
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR SEXO Y EDAD * ALUMNOS DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS

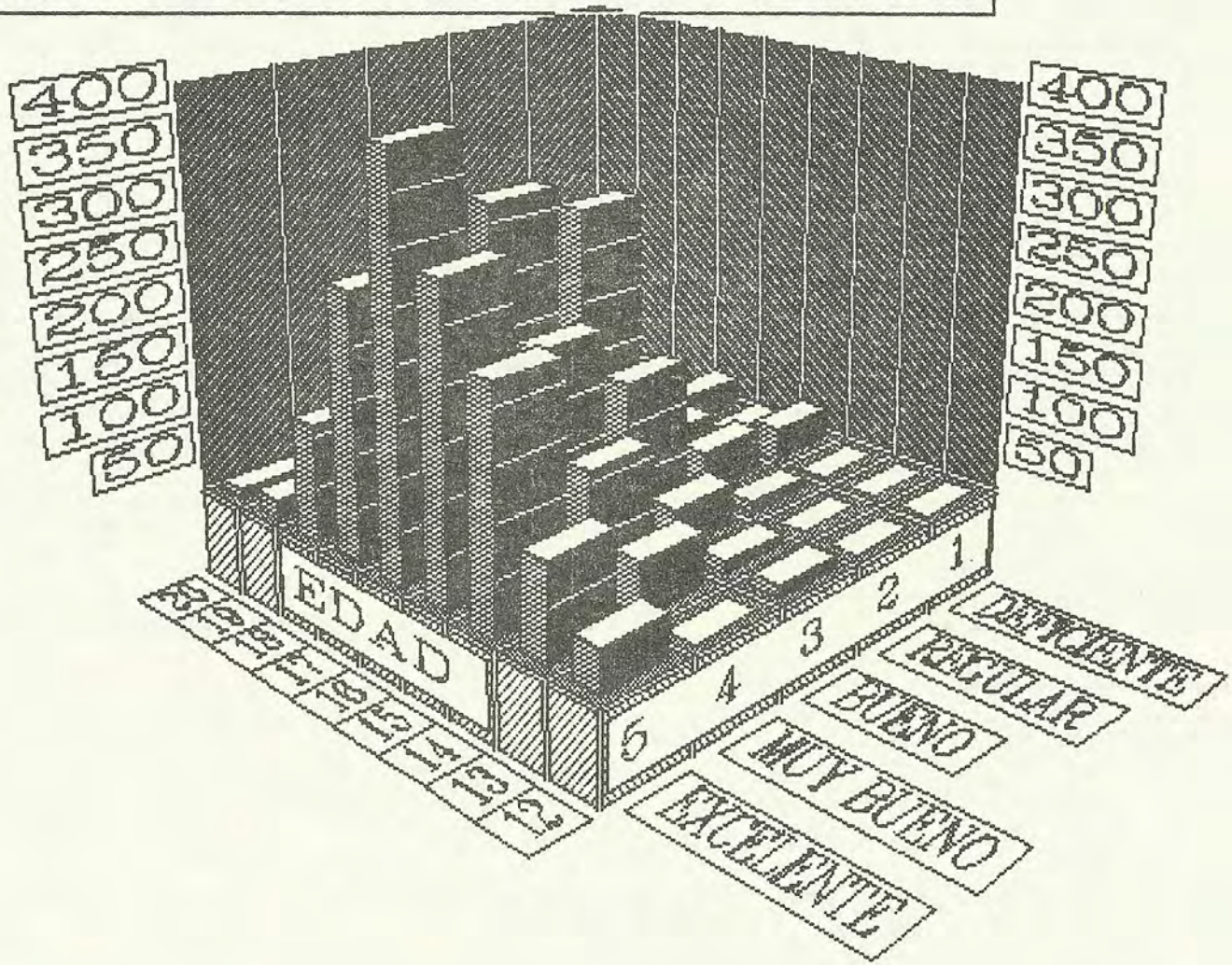
F CALIFICACION A LAS SIGUIENTES FRASES ACERCA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD.. CUADRO 195-a
F.8 LOS MIEMBOS DEL JURADO CALIFICADOR EN LA SEMANA OFICIAL PARA LOS PARTICIPANTES EN ARTE Y CULTURA SON IDONEOS U JUSTOS

			SEXO		EDAD								
		TOTAL GRAL.	Femen	Masc.	12 Años	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	19 Años	20 Años
BASE	#	3670	3020	650	50	160	380	700	1070	750	360	110	90
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE	(5)	1420	1270	150	40	90	220	290	390	250	110	20	10
		38.7	42.1	23.1	80.0	56.2	57.9	41.4	36.4	33.3	30.6	18.2	11.1
MUY BUENO	(4)	1160	940	220	-	50	110	200	330	240	140	50	40
		31.6	31.1	33.8		31.2	28.9	28.6	30.8	32.0	38.9	45.5	44.4
BUENO	(3)	740	530	210	10	10	40	140	290	130	70	20	30
		20.2	17.5	32.3	20.0	6.2	10.5	20.0	27.1	17.3	19.4	18.2	33.3
REGULAR	(2)	170	150	20	-	-	10	40	40	50	30	-	-
		4.6	5.0	3.1			2.6	5.7	3.7	6.7	8.3		
DEFICIENTE	(1)	90	70	20	-	-	-	30	10	30	-	20	-
		2.5	2.3	3.1				4.3	0.9	4.0		18.2	
SIN RESPUESTA		90	60	30	-	10	-	-	10	50	10	-	10
		2.5	2.0	4.6		6.2			0.9	6.7	2.8		11.1
TOTAL		3670	3020	650	50	160	380	700	1070	750	360	110	90
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO		3.9	4.0	3.6	4.6	4.2	4.4	4.0	4.0	3.6	3.8	3.5	3.3
D.S.		1.2	1.1	1.2	0.8	1.2	0.8	1.1	1.0	1.4	1.1	1.3	1.3

F.8 JURADO. SEMANA OFICIAL. ARTE Y CULTURA



F.8 JURADO. SEMANA OFICIAL. ARTE Y CULTURA



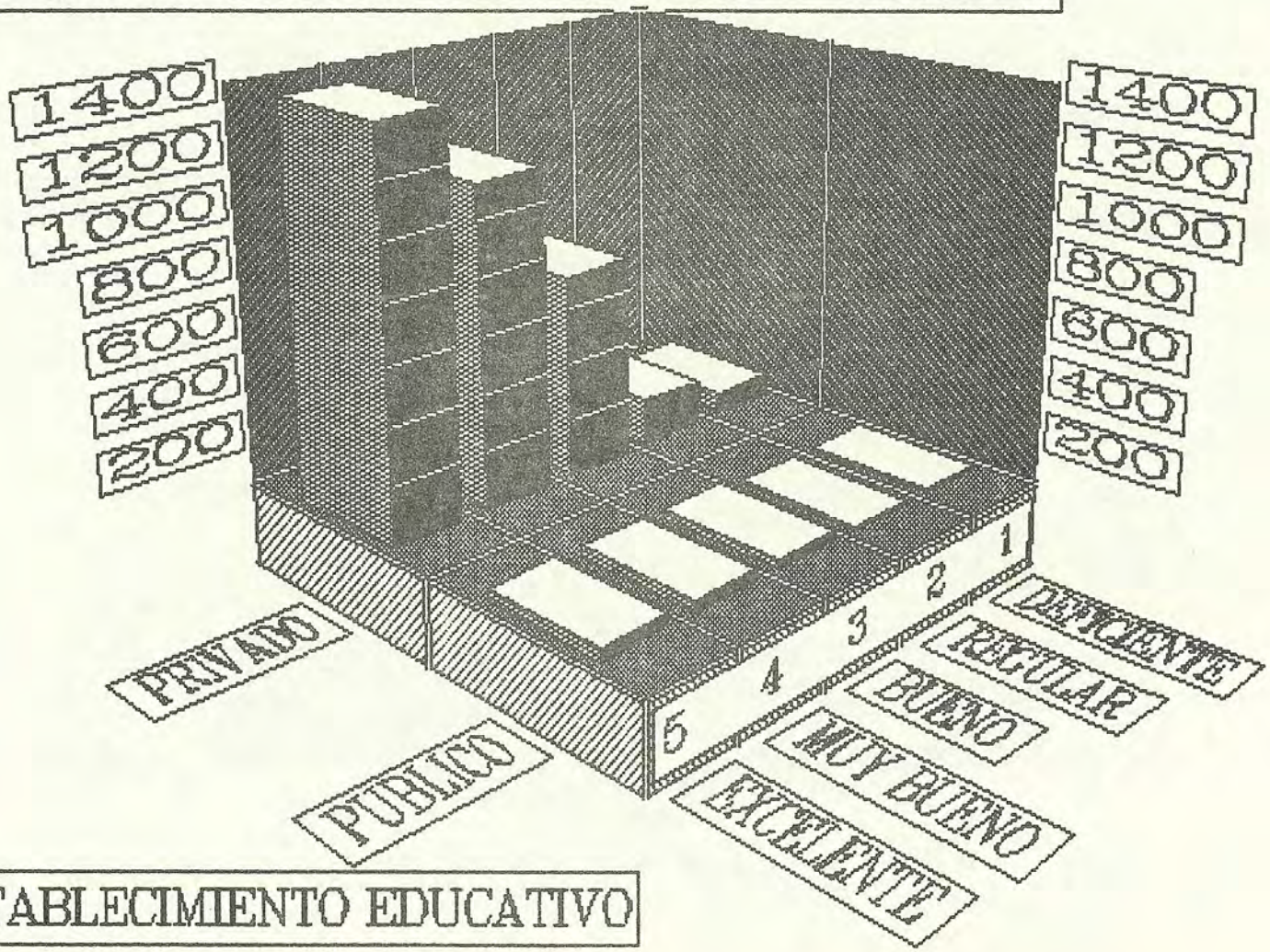
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO, NIVEL ESCOLAR Y RELIGION
* ALUMNOS DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS

F CALIFICACION A LAS SIGUIENTES FRASES ACERCA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD.. CUADRO 195-b
F.8 LOS MIEMBOS DEL JURADO CALIFICADOR EN LA SEMANA OFICIAL PARA LOS PARTICIPANTES EN ARTE Y CULTURA SON IDONEOS U JUSTOS

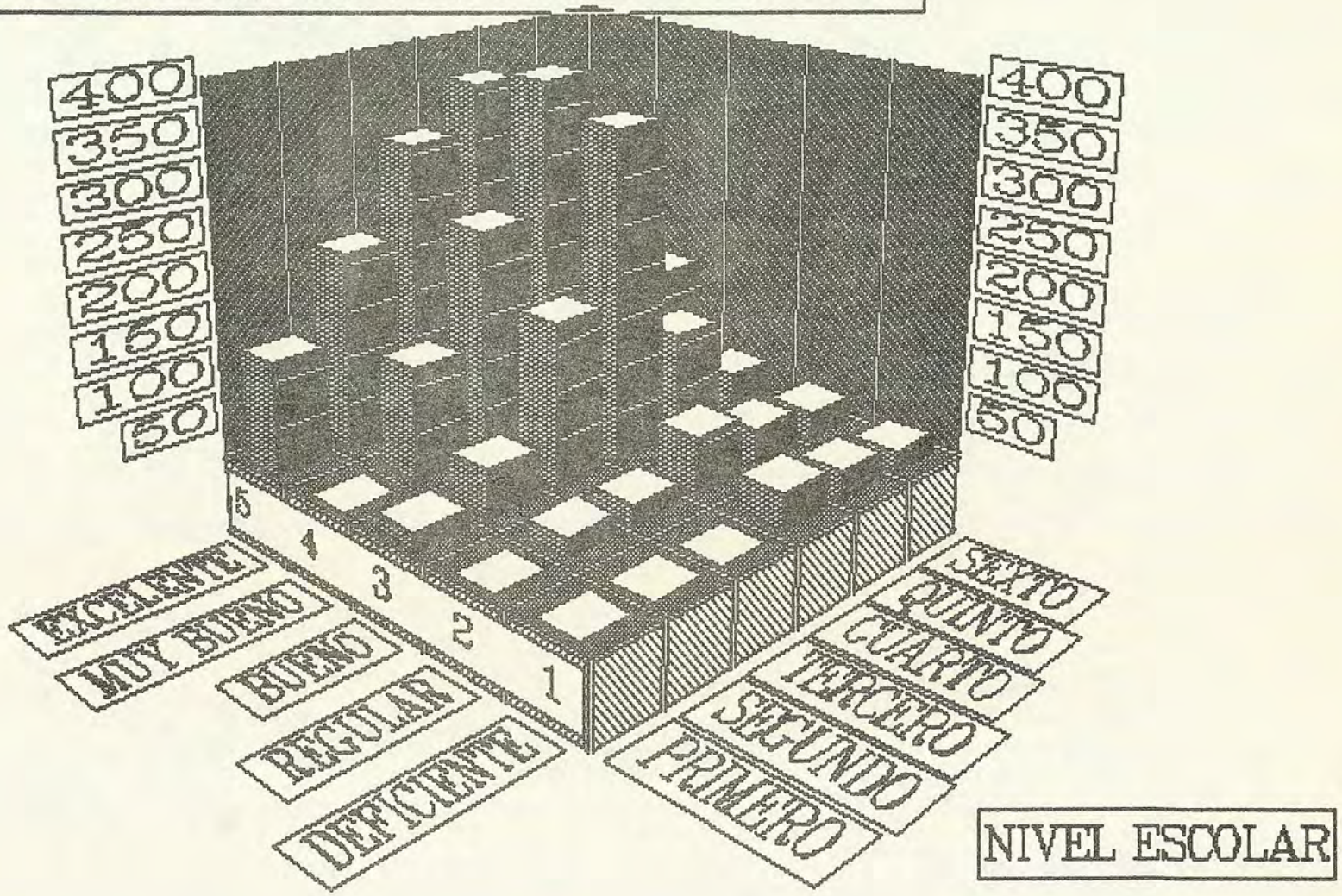
			EST. EDUC.		NIVEL ESCOLAR						RELIGION		
		TOTAL GRAL.	Pú-blico	Pri-vado	1er. Curso	2do. Curso	3er. Curso	4to. Diver	5to. Diver	6to. Diver	Cris-tiana	Catól-ica	Otra
BASE	#	3670	130	3540	150	400	740	1220	820	340	520	3010	140
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE	(5)	1420	40	1380	120	210	310	360	320	100	120	1270	30
		38.7	30.8	39.0	80.0	52.5	41.9	29.5	39.0	29.4	23.1	42.2	21.4
MUY BUENO	(4)	1160	40	1120	-	120	240	380	290	130	180	920	60
		31.6	30.8	31.6		30.0	32.4	31.1	35.4	38.2	34.6	30.6	42.9
BUENO	(3)	740	30	710	20	50	170	350	110	40	150	560	30
		20.2	23.1	20.1	13.3	12.5	23.0	28.7	13.4	11.8	28.8	18.6	21.4
REGULAR	(2)	170	10	160	-	20	20	60	40	30	10	150	10
		4.6	7.7	4.5		5.0	2.7	4.9	4.9	8.8	1.9	5.0	7.1
DEFICIENTE	(1)	90	10	80	-	-	-	40	30	20	40	40	10
		2.5	7.7	2.3				3.3	3.7	5.9	7.7	1.3	7.1
SIN RESPUESTA		90	-	90	10	-	-	30	30	20	20	70	-
		2.5		2.5	6.7			2.5	3.7	5.9	3.8	2.3	
TOTAL		3670	130	3540	150	400	740	1220	820	340	520	3010	140
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO		3.9	3.7	3.9	4.4	4.3	4.1	3.7	3.9	3.6	3.5	4.0	3.6
D.S.		1.2	1.2	1.2	1.4	0.9	0.9	1.2	1.3	1.4	1.3	1.1	1.1

F.8 JURADO. SEMANA CULTURAL. ARTE Y CULTURA

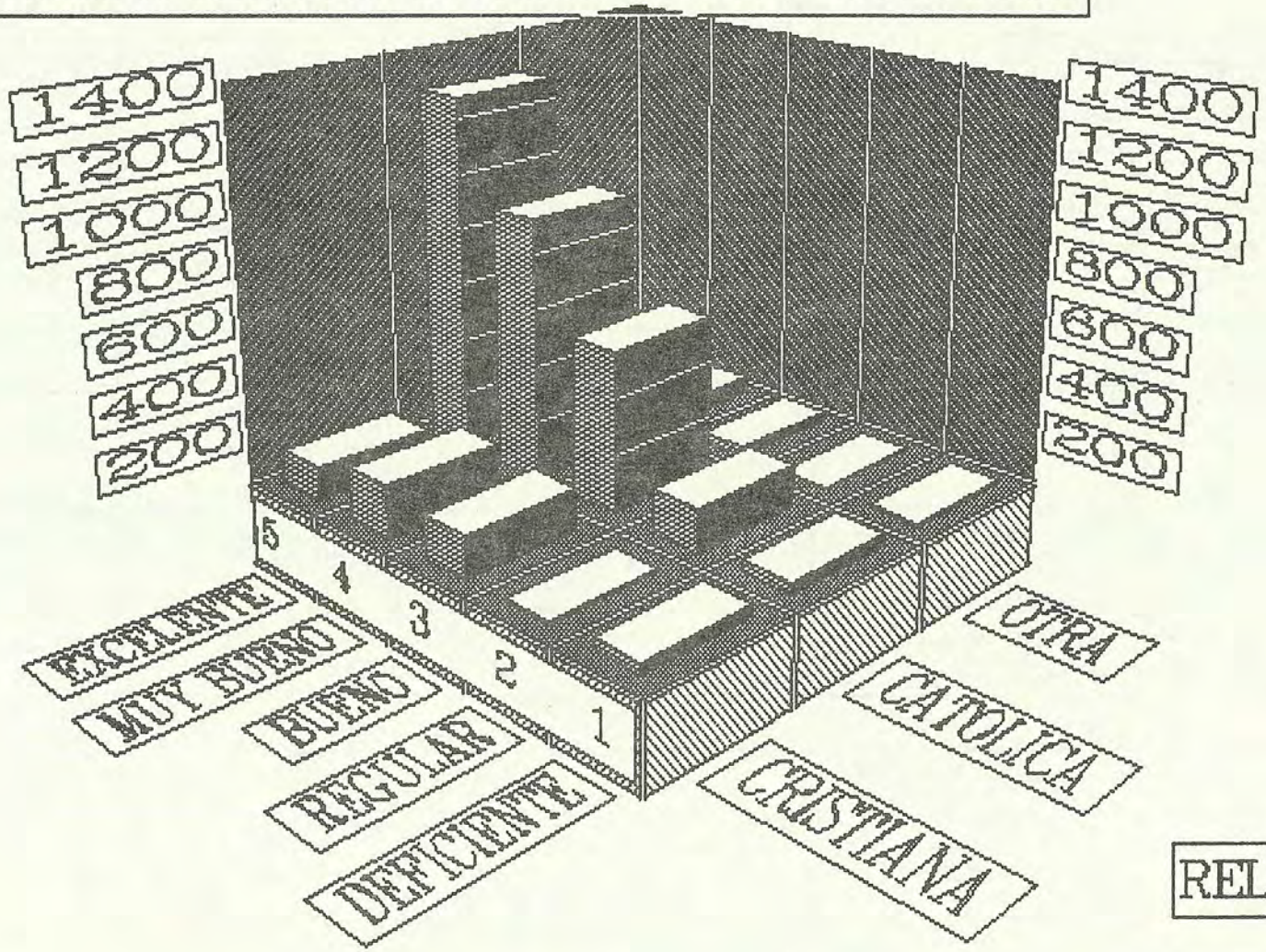


ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

F.8 JURADO. SEMANA OFICIAL. ARTE Y CULTURA



F.8 JURADO. SEMANA OFICIAL. ARTE Y CULTURA.



RELIGION

ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

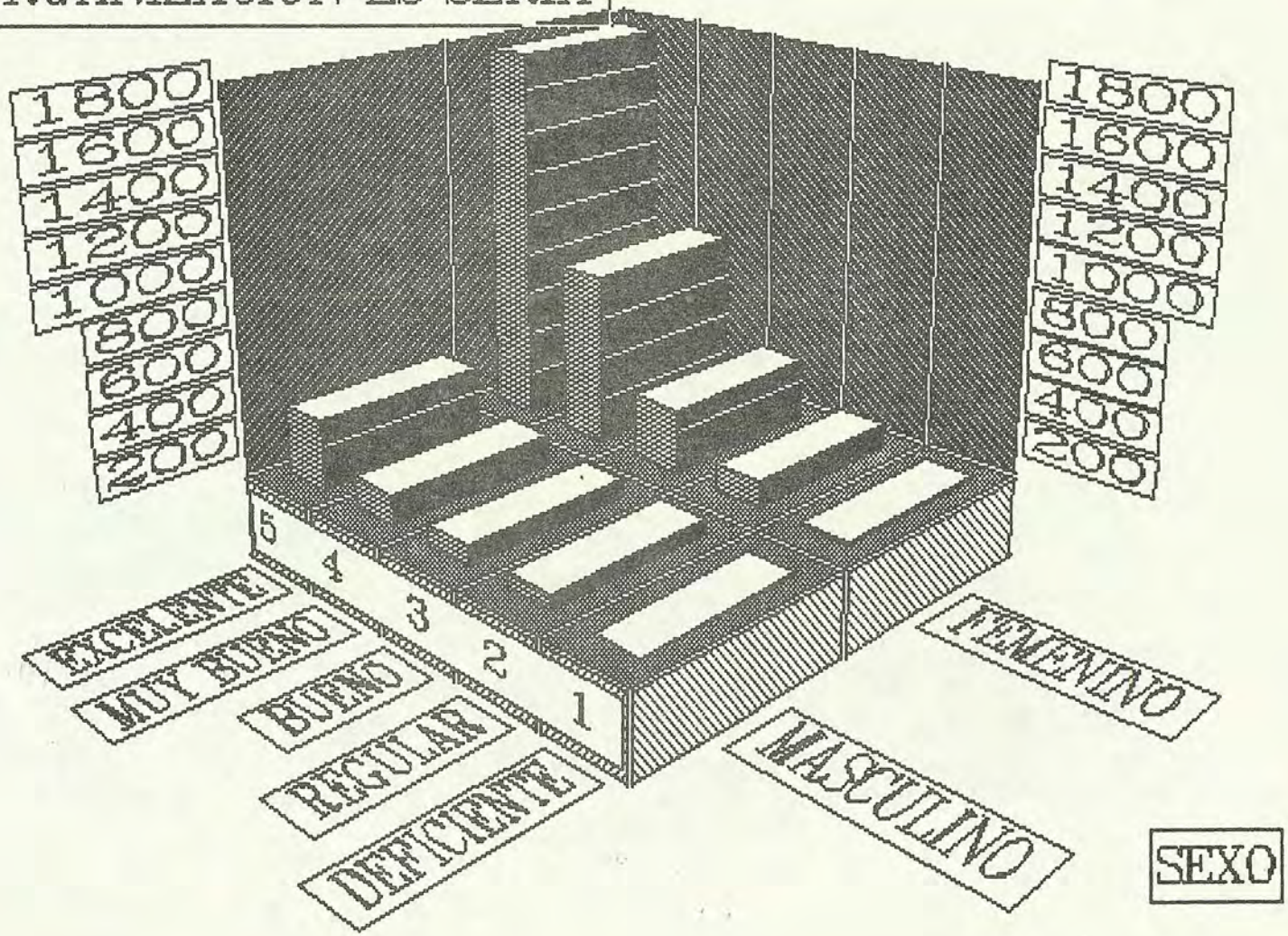
CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR SEXO Y EDAD * ALUMNOS DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS

F CALIFICACION A LAS SIGUIENTES FRASES ACERCA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD.. CUADRO 196-a

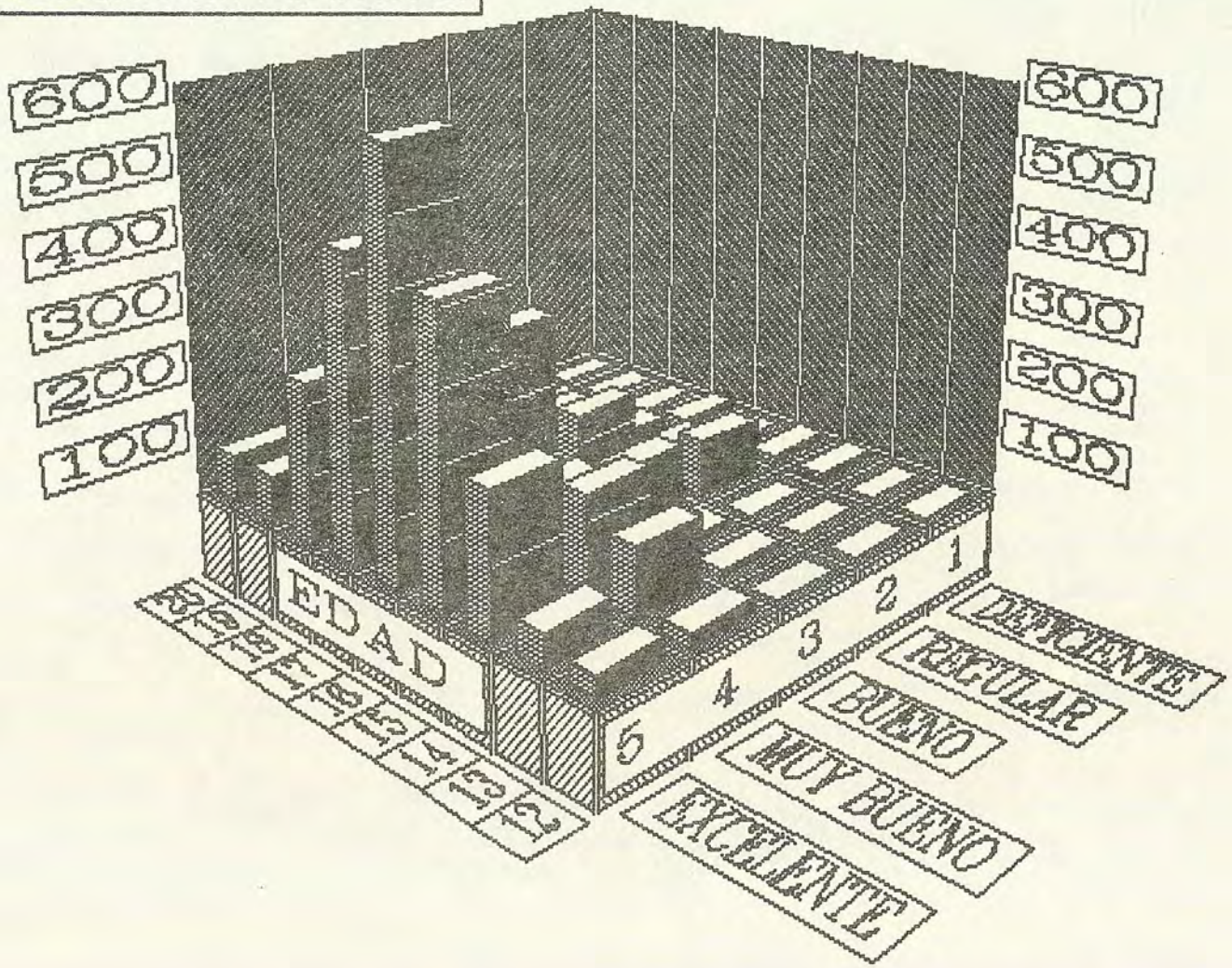
F.9 LA ORGANIZACION DEL MOVIMIENTO ES SERIA

			SEXO		EDAD								
		TOTAL GRAL.	Femen	Masc.	12 Años	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	19 Años	20 Años
BASE	#	3670	3020	650	50	160	380	700	1070	750	360	110	90
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE	(5)	2080	1760	320	30	50	200	410	590	430	230	70	70
		56.7	58.3	49.2	60.0	31.2	52.6	58.6	55.1	57.3	63.9	63.6	77.8
MUY BUENO	(4)	930	790	140	20	100	140	110	300	160	80	20	-
		25.3	26.2	21.5	40.0	62.5	36.8	15.7	28.0	21.3	22.2	18.2	
BUENO	(3)	390	300	90	-	10	10	90	140	110	20	-	10
		10.6	9.9	13.8		6.2	2.6	12.9	13.1	14.7	5.6		11.1
REGULAR	(2)	190	120	70	-	-	-	80	40	30	10	20	10
		5.2	4.0	10.8				11.4	3.7	4.0	2.8	18.2	11.1
DEFICIENTE	(1)	30	20	10	-	-	10	10	-	10	-	-	-
		0.8	0.7	1.5			2.6	1.4		1.3			
SIN RESPUESTA		50	30	20	-	-	20	-	-	10	20	-	-
		1.4	0.9	3.1			5.3			1.3	5.6		
TOTAL		3670	3020	650	50	160	380	700	1070	750	360	110	90
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO		4.3	4.3	4.0	4.6	4.2	4.2	4.2	4.3	4.3	4.3	4.3	4.4
D.S.		1.0	1	1.3	0.5	0.6	1.3	1.1	0.8	1.1	1.3	1.1	1.1

F.9 ORGANIZACION ES SERIA



F.9 ORGANIZACION ES SERIA



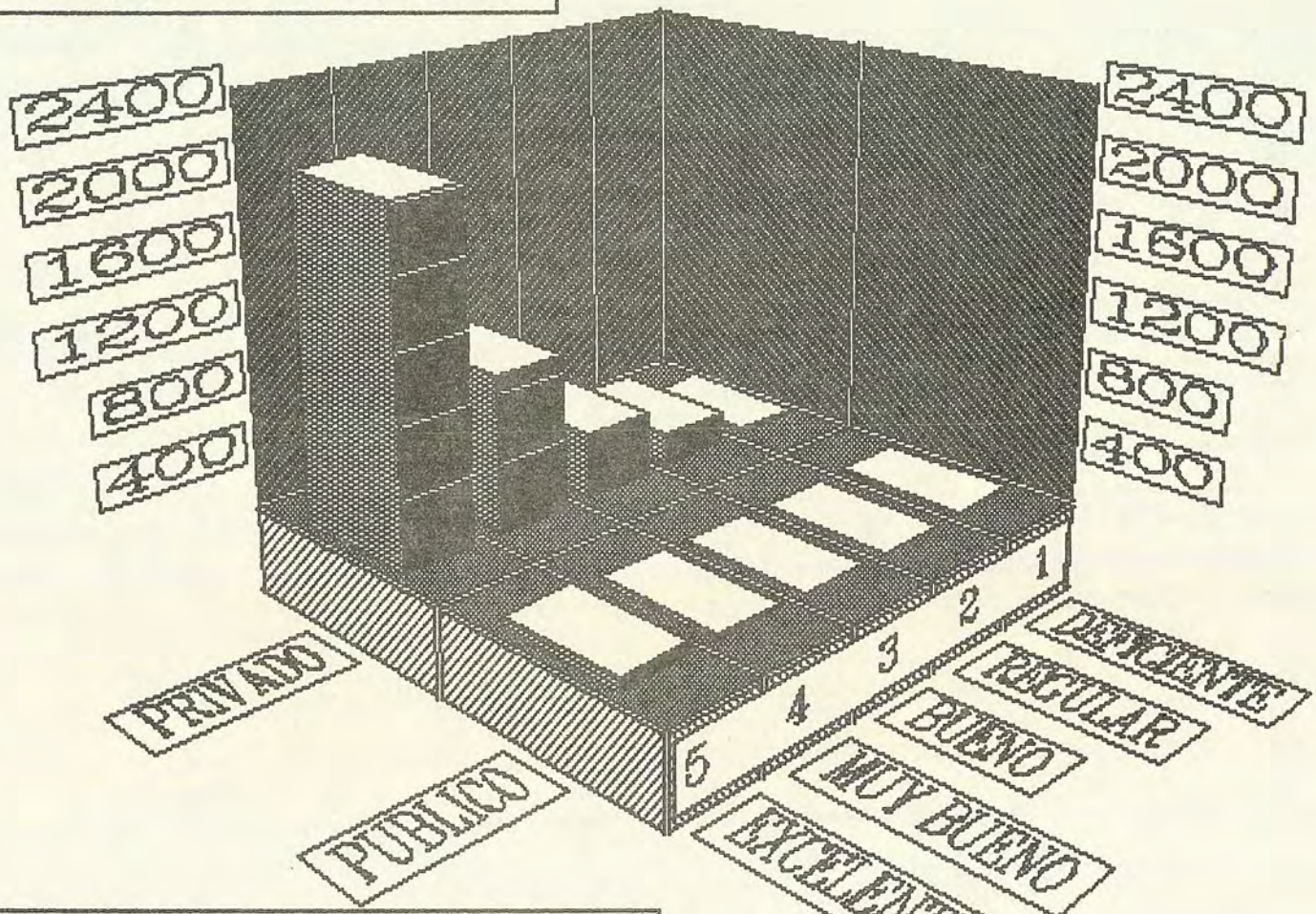
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO, NIVEL ESCOLAR Y RELIGION
* ALUMNOS DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS

F CALIFICACION A LAS SIGUIENTES FRASES ACERCA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD.. CUADRO 196-b
F.9 LA ORGANIZACION DEL MOVIMIENTO ES SERIA

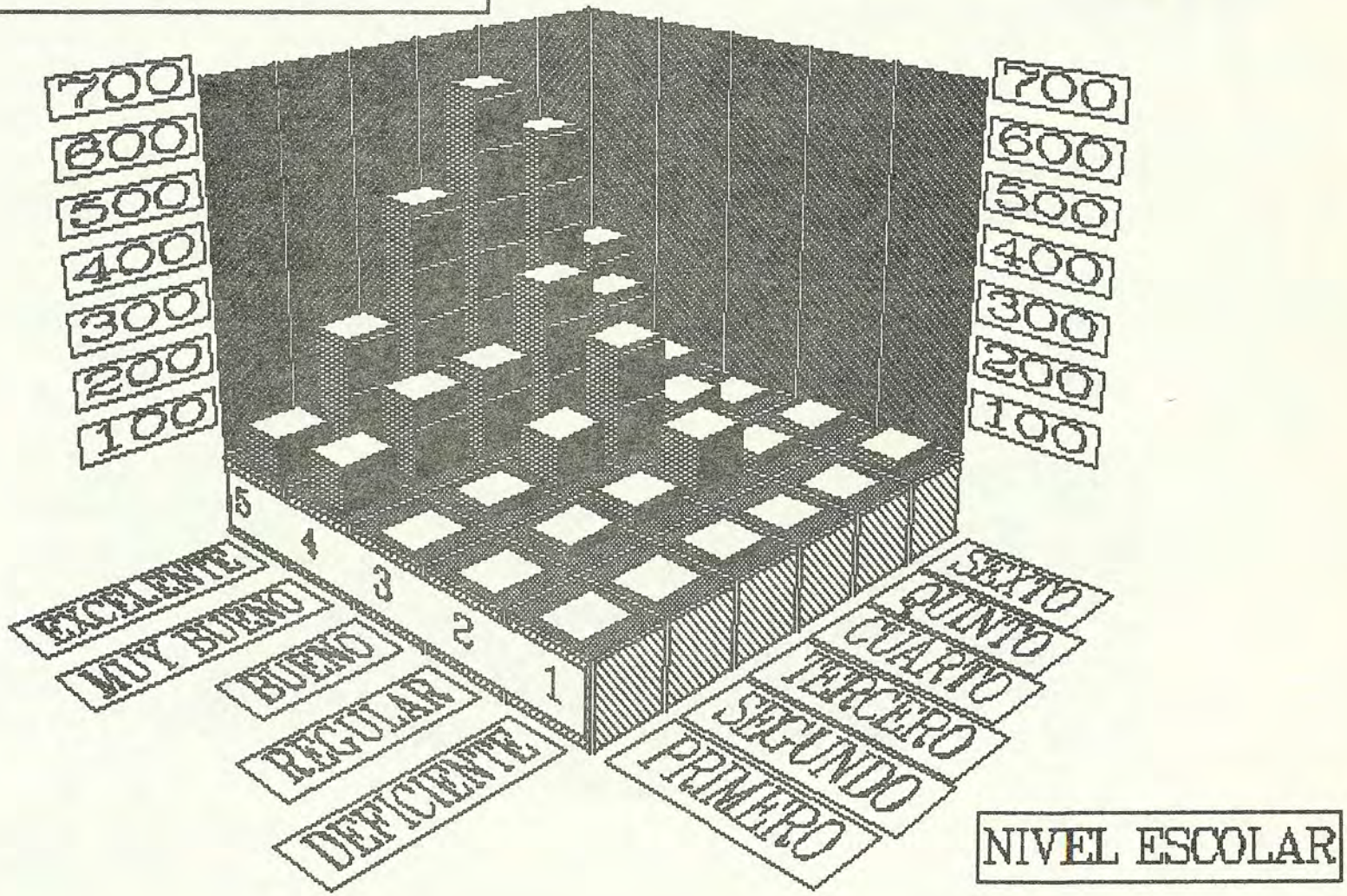
			EST. EDUC.		NIVEL ESCOLAR						RELIGION		
		TOTAL GRAL.	Público	Privado	1er. Curso	2do. Curso	3er. Curso	4to. Diver	5to. Diver	6to. Diver	Cristiana	Católica	Otra
BASE	#	3670	130	3540	150	400	740	1220	820	340	520	3010	140
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE	(5)	2080	70	2010	70	210	430	620	510	240	280	1750	50
		56.7	53.8	56.8	46.7	52.5	58.1	50.8	62.2	70.6	53.8	58.1	35.7
MUY BUENO	(4)	930	30	900	80	150	160	280	220	40	130	760	40
		25.3	23.1	25.4	53.3	37.5	21.6	23.0	26.8	11.8	25.0	25.2	28.6
BUENO	(3)	390	10	380	—	20	90	210	60	10	60	310	20
		10.6	7.7	10.7		5.0	12.2	17.2	7.3	2.9	11.5	10.3	14.3
REGULAR	(2)	190	—	190	—	20	30	100	20	20	30	140	20
		5.2		5.4		5.0	4.1	8.2	2.4	5.9	5.8	4.7	14.3
DEFICIENTE	(1)	30	10	20	—	—	10	—	—	20	10	10	10
		0.8	7.7	0.6			1.4			5.9	1.9	0.3	7.1
SIN RESPUESTA		50	10	40	—	—	20	10	10	10	10	40	—
		1.4	7.7	1.1			2.7	0.8	1.2	2.9	1.9	1.3	
TOTAL		3670	130	3540	150	400	740	1220	820	340	520	3010	140
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO		4.3	3.9	4.3	4.5	4.4	4.2	4.1	4.5	4.3	4.2	4.3	3.7
D.S.		1.0	1.6	1.0	0.5	0.8	1.2	1.1	0.9	1.4	1.2	1.0	1.3

F.9 ORGANIZACION ES SERIA

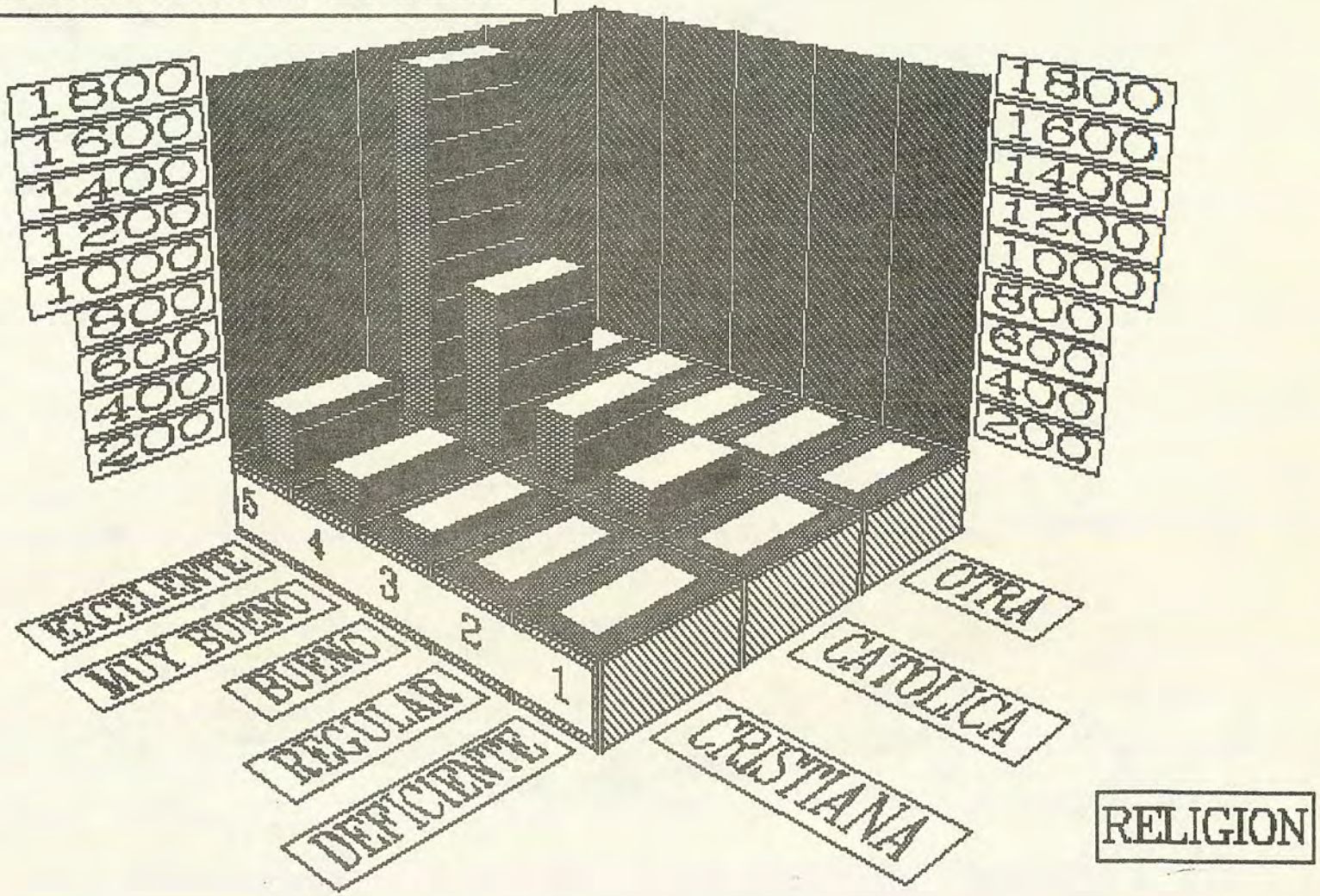


ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

F.9 ORGANIZACION ES SERIA



F.9 ORGANIZACION ES SERIA.

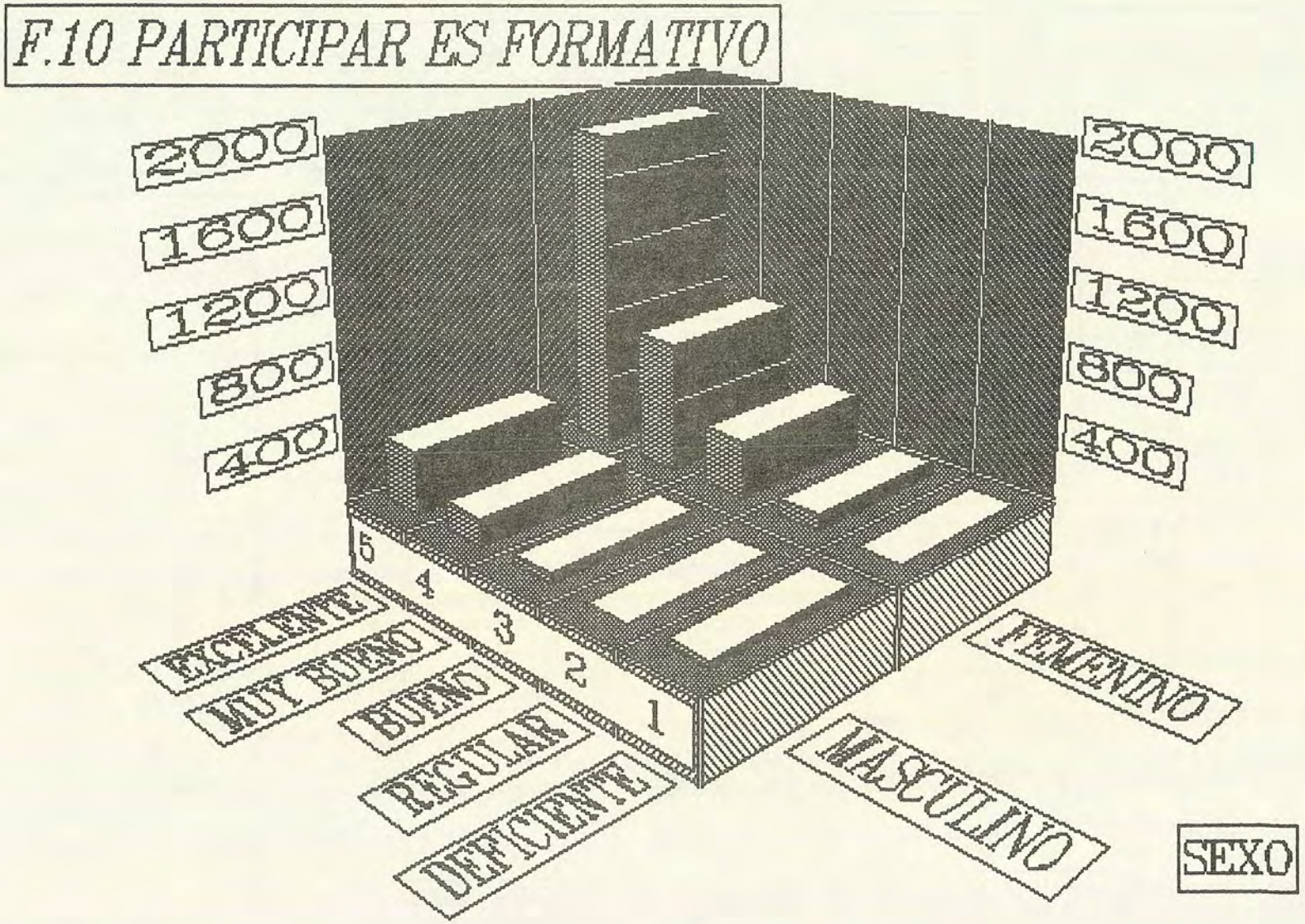


ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

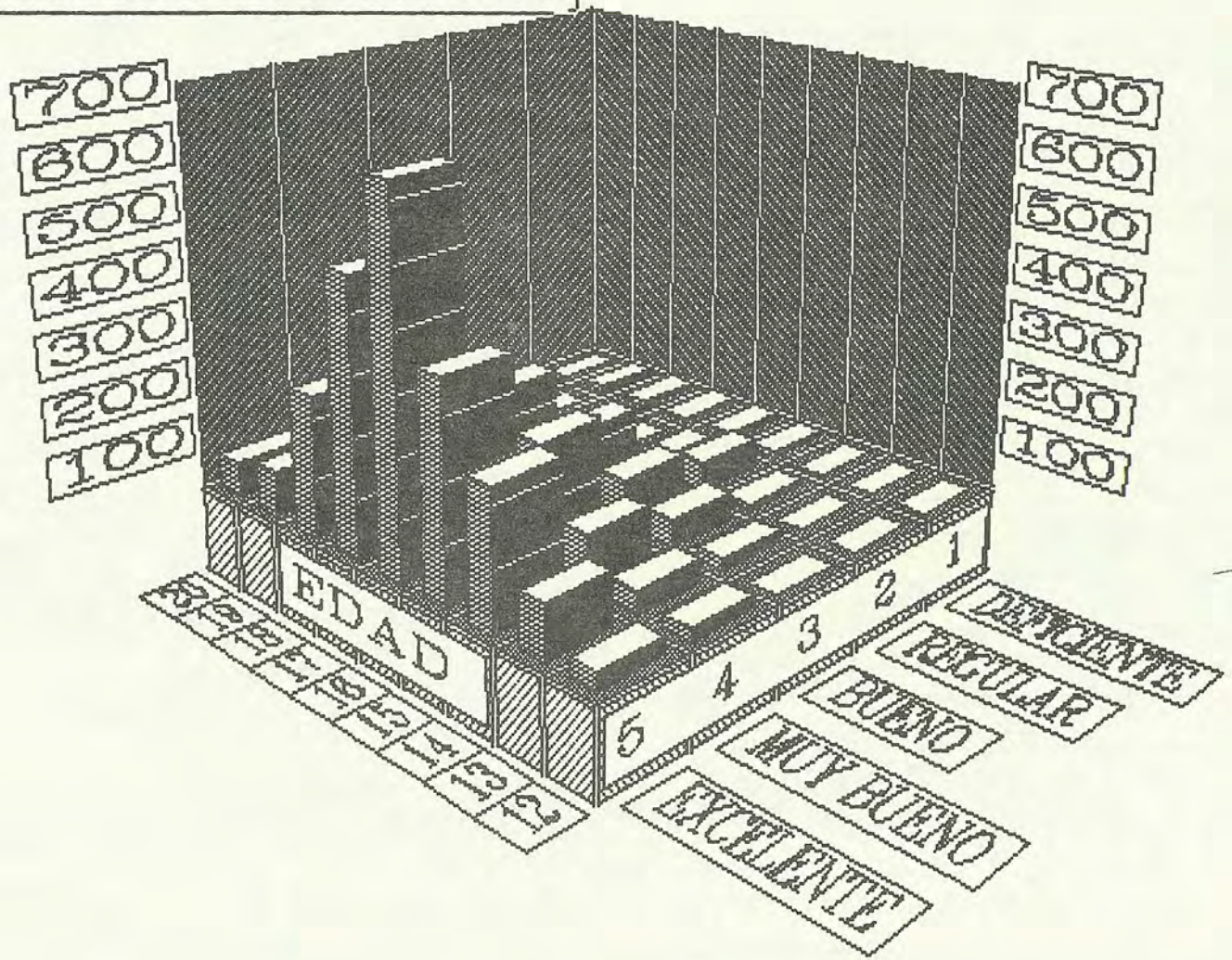
CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR SEXO Y EDAD * ALUMNOS DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS

F CALIFICACION A LAS SIGUIENTES FRASES ACERCA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD.. CUADRO 197-a
F.10 PARTICIPAR EN LA ESTRUCTURA DEL MOVIMIENTO ES FORMATIVO

		SEXO		EDAD								
	TOTAL GRAL.	Femen	Masc.	12 Años	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	19 Años	20 Años
BASE #	3670	3020	650	50	160	380	700	1070	750	360	110	90
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE (5)	2180	1830	350	30	90	230	360	630	460	240	80	60
	59.4	60.6	53.8	60.0	56.2	60.5	51.4	58.9	61.3	66.7	72.7	66.7
MUY BUENO (4)	890	730	160	20	40	90	200	250	180	70	20	20
	24.3	24.2	24.6	40.0	25.0	23.7	28.6	23.4	24.0	19.4	18.2	22.2
BUENO (3)	390	330	60	—	20	50	80	130	80	20	—	10
	10.6	10.9	9.2		12.5	13.2	11.4	12.1	10.7	5.6		11.1
REGULAR (2)	90	80	10	—	—	10	50	20	—	10	—	—
	2.5	2.6	1.5			2.6	7.1	1.9		2.8		
DEFICIENTE (1)	50	10	40	—	—	—	10	10	10	10	10	—
	1.4	0.3	6.2				1.4	0.9	1.3	2.8	9.1	
SIN RESPUESTA	70	40	30	—	10	—	—	30	20	10	—	—
	1.9	1.3	4.6		6.2			2.8	2.7	2.8		
TOTAL	3670	3020	650	50	160	380	700	1070	750	360	110	90
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	4.3	4.4	4.0	4.6	4.2	4.4	4.2	4.3	4.4	4.4	4.5	4.6
D.S.	1.1	1	1.4	0.5	1.3	0.8	1	1.1	1.1	1.2	1.2	0.7


F.10 PARTICIPAR ES FORMATIVO
2000
1600
1200
800
400
2000
1600
1200
800
400
5
4
3
2
1
EXCELENTE
MUY BUENO
BUENO
REGULAR
DEFICIENTE
FEMENINO
MASCULINO
SEXO

F.10 PARTICIPAR ES FORMATIVO

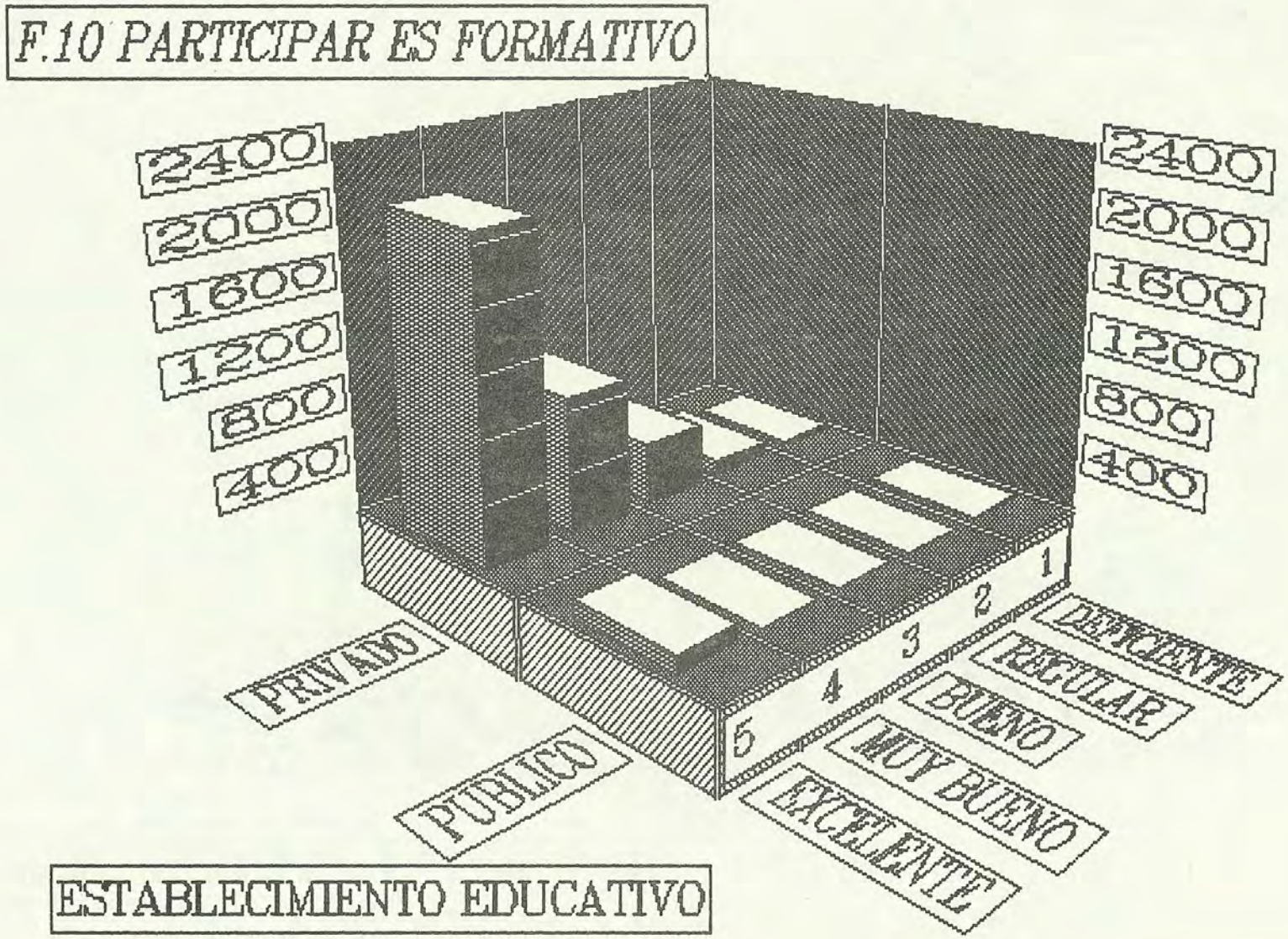


ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

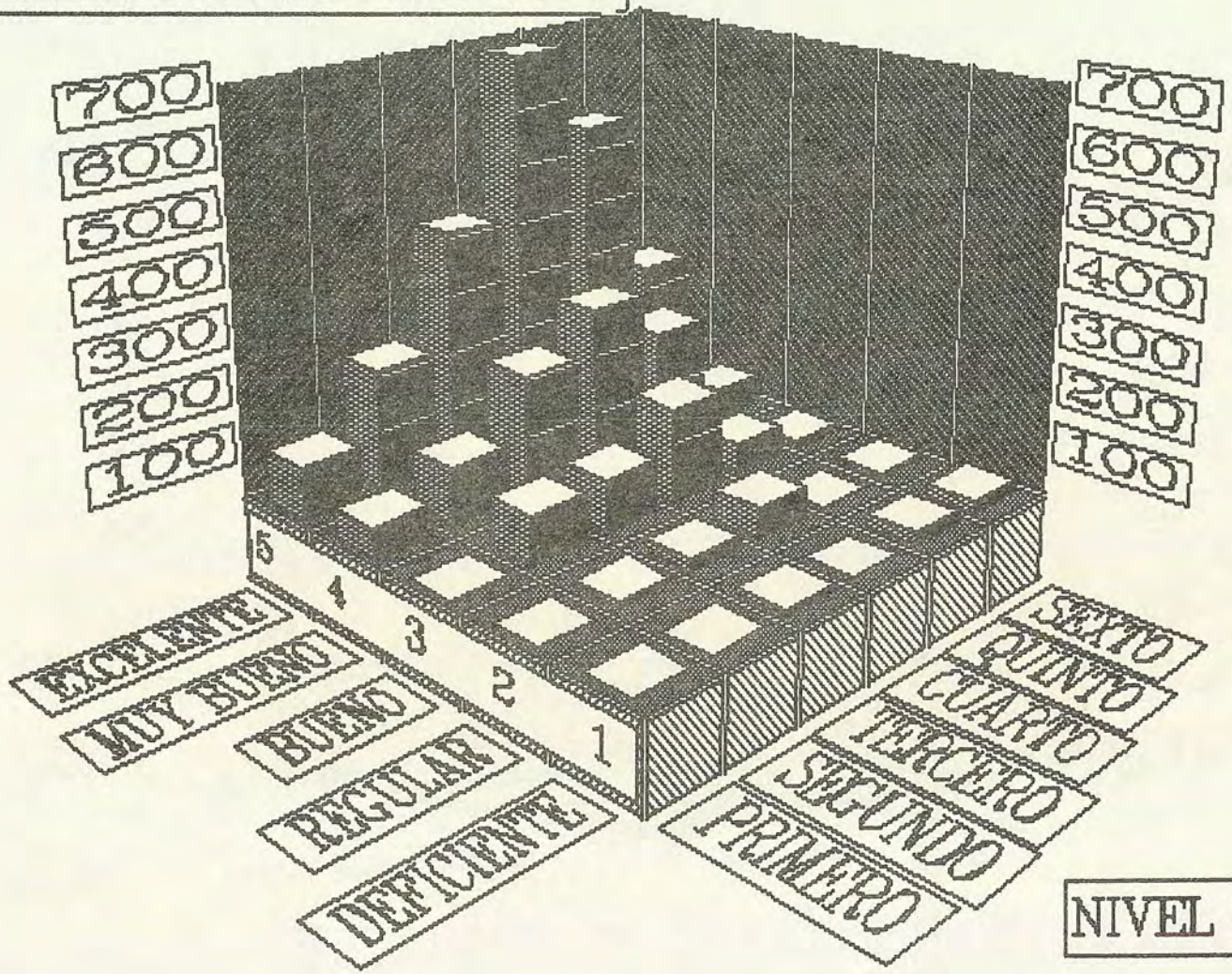
CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO, NIVEL ESCOLAR Y RELIGION
* ALUMNOS DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS

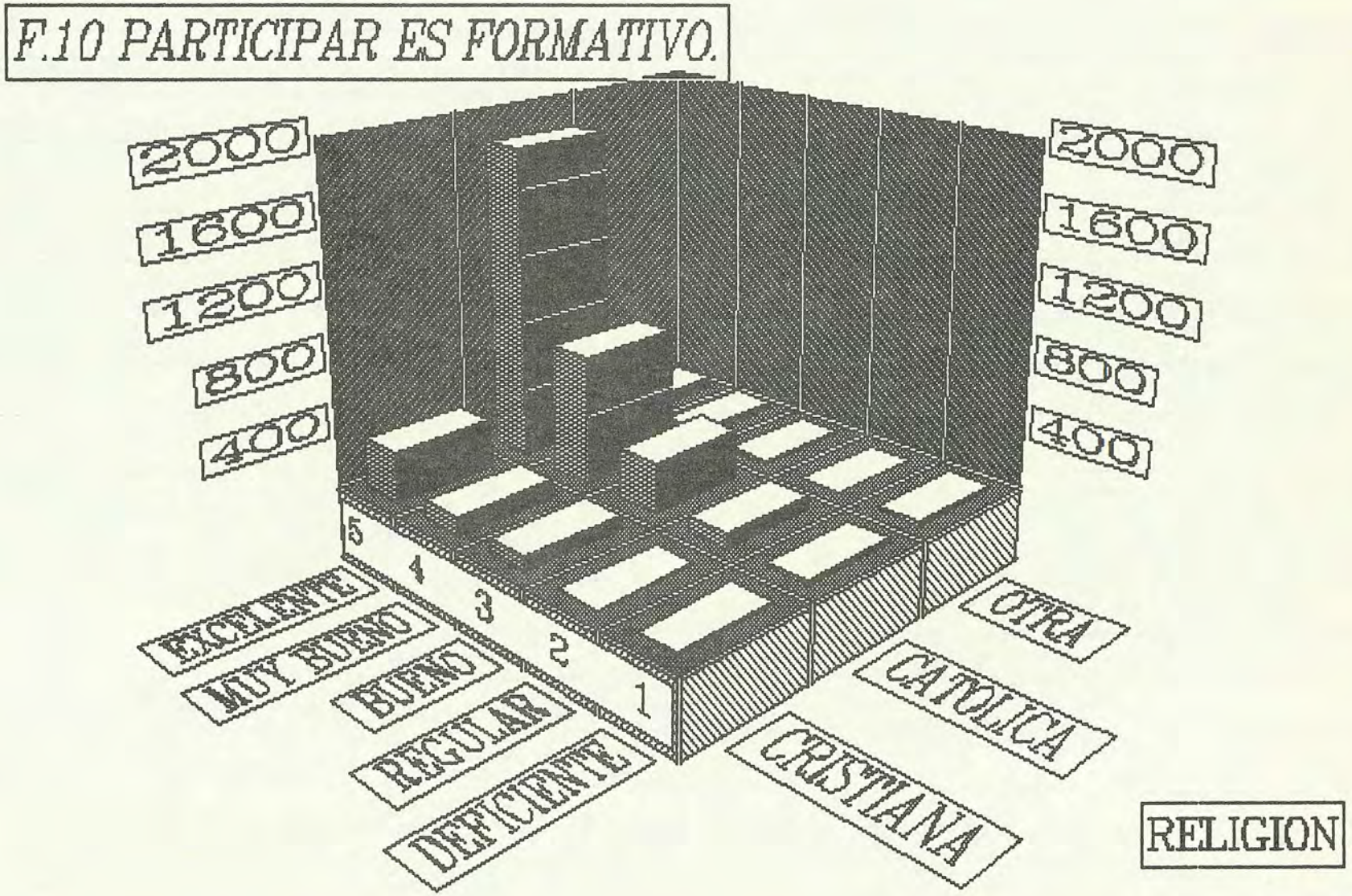
F CALIFICACION A LAS SIGUIENTES FRASES ACERCA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD.. CUADRO 197-b
F.10 PARTICIPAR EN LA ESTRUCTURA DEL MOVIMIENTO ES FORMATIVO

		EST. EDUC.		NIVEL ESCOLAR						RELIGION		
	TOTAL GRAL.	Pú-blico	Pri-vado	1er. Curso	2do. Curso	3er. Curso	4to. Diver	5to. Diver	6to. Diver	Cris-tiana	Cató-lica	Otra
BASE #	3670	130	3540	150	400	740	1220	820	340	520	3010	140
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE (5)	2180	110	2070	90	210	410	690	540	240	290	1830	60
	59.4	84.6	58.5	60.0	52.5	55.4	56.6	65.9	70.6	55.8	60.8	42.9
MUY BUENO (4)	890	—	890	50	100	210	280	200	50	110	740	40
	24.3		25.1	33.3	25.0	28.4	23.0	24.4	14.7	21.2	24.6	28.6
BUENO (3)	390	—	390	—	80	90	160	50	10	80	290	20
	10.6		11.0		20.0	12.2	13.1	6.1	2.9	15.4	9.6	14.3
REGULAR (2)	90	—	90	—	10	20	50	—	10	10	80	—
	2.5		2.5		2.5	2.7	4.1		2.9	1.9	2.7	
DEFICIENTE (1)	50	10	40	—	—	10	—	20	20	10	20	20
	1.4	7.7	1.1			1.4		2.4	5.9	1.9	0.7	14.3
SIN RESPUESTA	70	10	60	10	—	—	40	10	10	20	50	—
	1.9	7.7	1.7	6.7			3.3	1.2	2.9	3.8	1.7	
TOTAL	3670	130	3540	150	400	740	1220	820	340	520	3010	140
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	4.3	4.3	4.3	4.3	4.3	4.3	4.2	4.5	4.3	4.2	4.4	3.9
D.S.	1.1	1.6	1.0	1.2	0.9	0.9	1.2	1	1.3	1.2	1	1.4


F.10 PARTICIPAR ES FORMATIVO
2400
2000
1600
1200
800
400
2400
2000
1600
1200
800
400
PRIVADO
PUBLICO
1
2
3
4
5
DEFICIENTE
REGULAR
BUENO
MUY BUENO
EXCELENTE
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

F.10 PARTICIPAR ES FORMATIVO




F.10 PARTICIPAR ES FORMATIVO.
2000
1600
1200
800
400
2000
1600
1200
800
400
5
4
3
2
1
EXCELENTE
MUY BUENO
BUENO
REGULAR
DEFICIENTE
OTRA
CATOLICA
CRISTIANA
RELIGION

ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

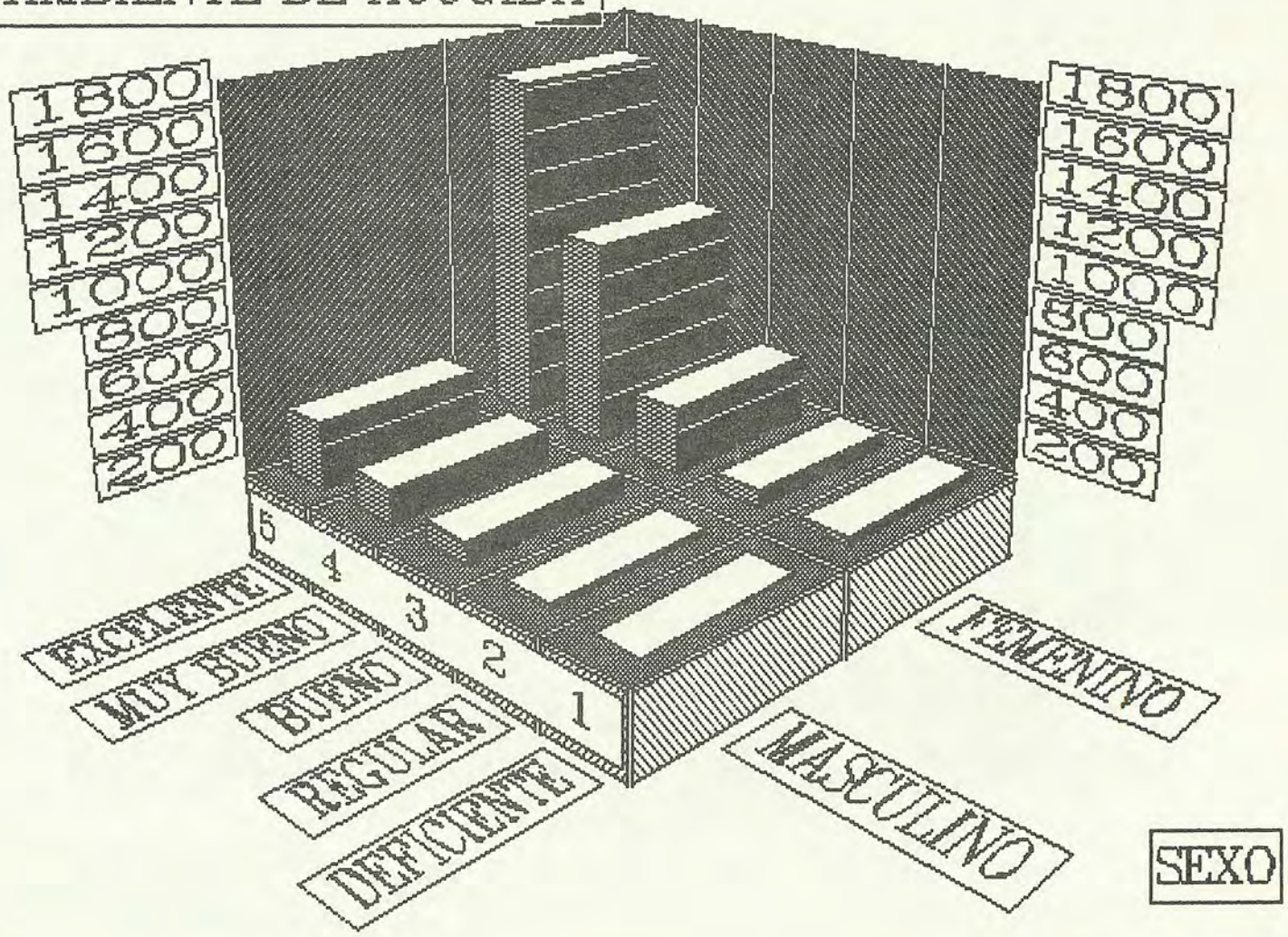
CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR SEXO Y EDAD * ALUMNOS DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS

F CALIFICACION A LAS SIGUIENTES FRASES ACERCA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD.. CUADRO 198-a

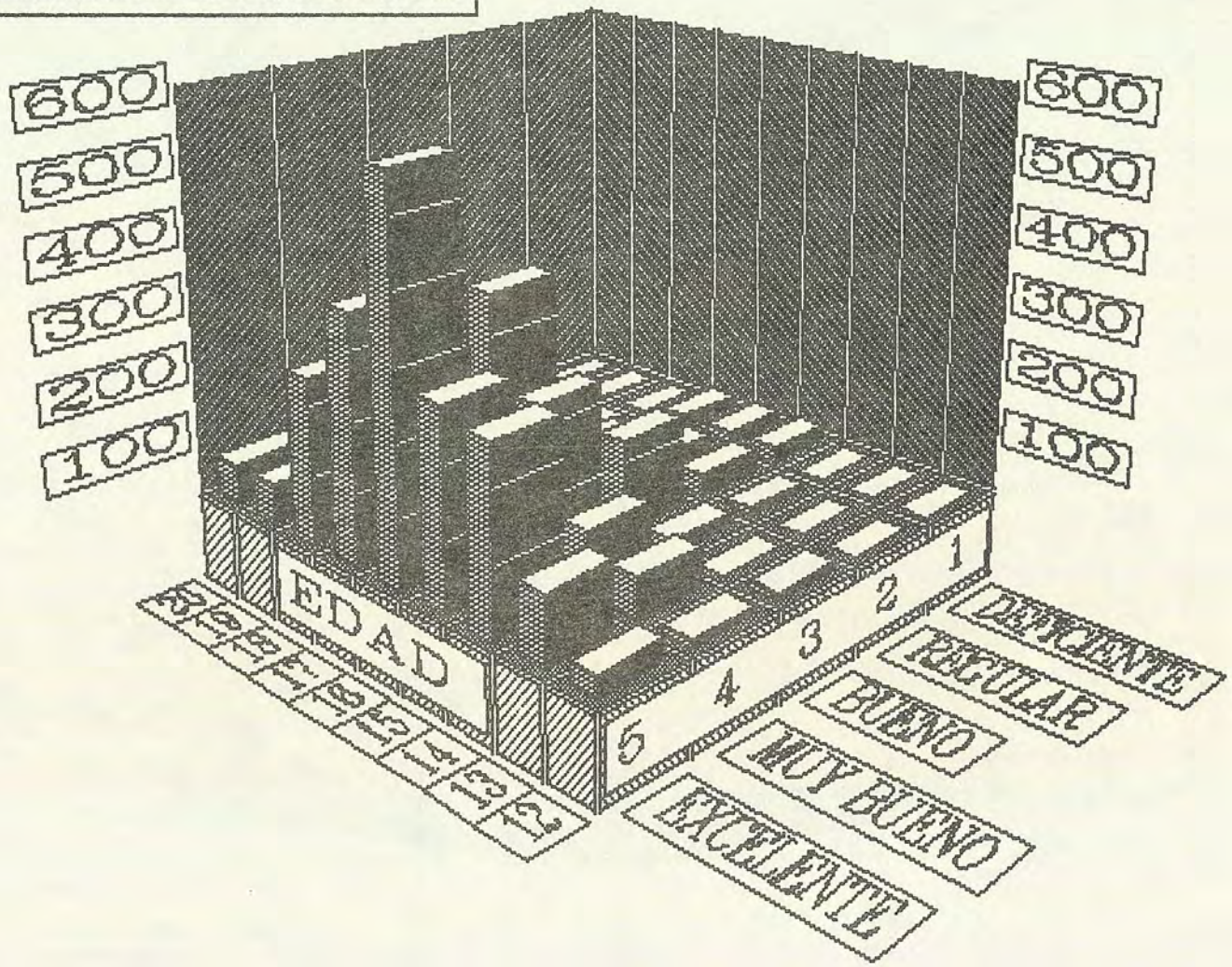
F.11 EL MOVIMIENTO SE DISTINGUE POR SU AMBIENTE DE ACOGIDA

			SEXO		EDAD								
		TOTAL GRAL.	Femen	Masc.	12 Años	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	19 Años	20 Años
BASE	#	3670	3020	650	50	160	380	700	1070	750	360	110	90
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE	(5)	1940	1630	310	30	100	260	280	560	350	240	60	60
		52.9	54.0	47.7	60.0	62.5	68.4	40.0	52.3	46.7	66.7	54.5	66.7
MUY BUENO	(4)	1110	940	170	10	60	90	230	360	250	60	40	10
		30.2	31.1	26.2	20.0	37.5	23.7	32.9	33.6	33.3	16.7	36.4	11.1
BUENO	(3)	420	310	110	10	—	20	130	90	110	40	10	10
		11.4	10.3	16.9	20.0		5.3	18.6	8.4	14.7	11.1	9.1	11.1
REGULAR	(2)	110	80	30	—	—	10	30	30	20	10	—	10
		3.0	2.6	4.6			2.6	4.3	2.8	2.7	2.8		11.1
DEFICIENTE	(1)	60	50	10	—	—	—	20	20	20	—	—	—
		1.6	1.7	1.5				2.9	1.9	2.7			
SIN RESPUESTA		30	10	20	—	—	—	10	10	—	10	—	—
		0.8	0.3	3.1				1.4	0.9		2.8		
TOTAL		3670	3020	650	50	160	380	700	1070	750	360	110	90
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO		4.3	4.3	4.0	4.4	4.6	4.6	4.0	4.3	4.2	4.4	4.5	4.3
D.S.		1	0.9	1.2	0.8	0.5	0.7	1.1	1	1	1.1	0.7	1.1

F.11 AMBIENTE DE ACOGIDA



F.11 AMBIENTE DE ACOGIDA



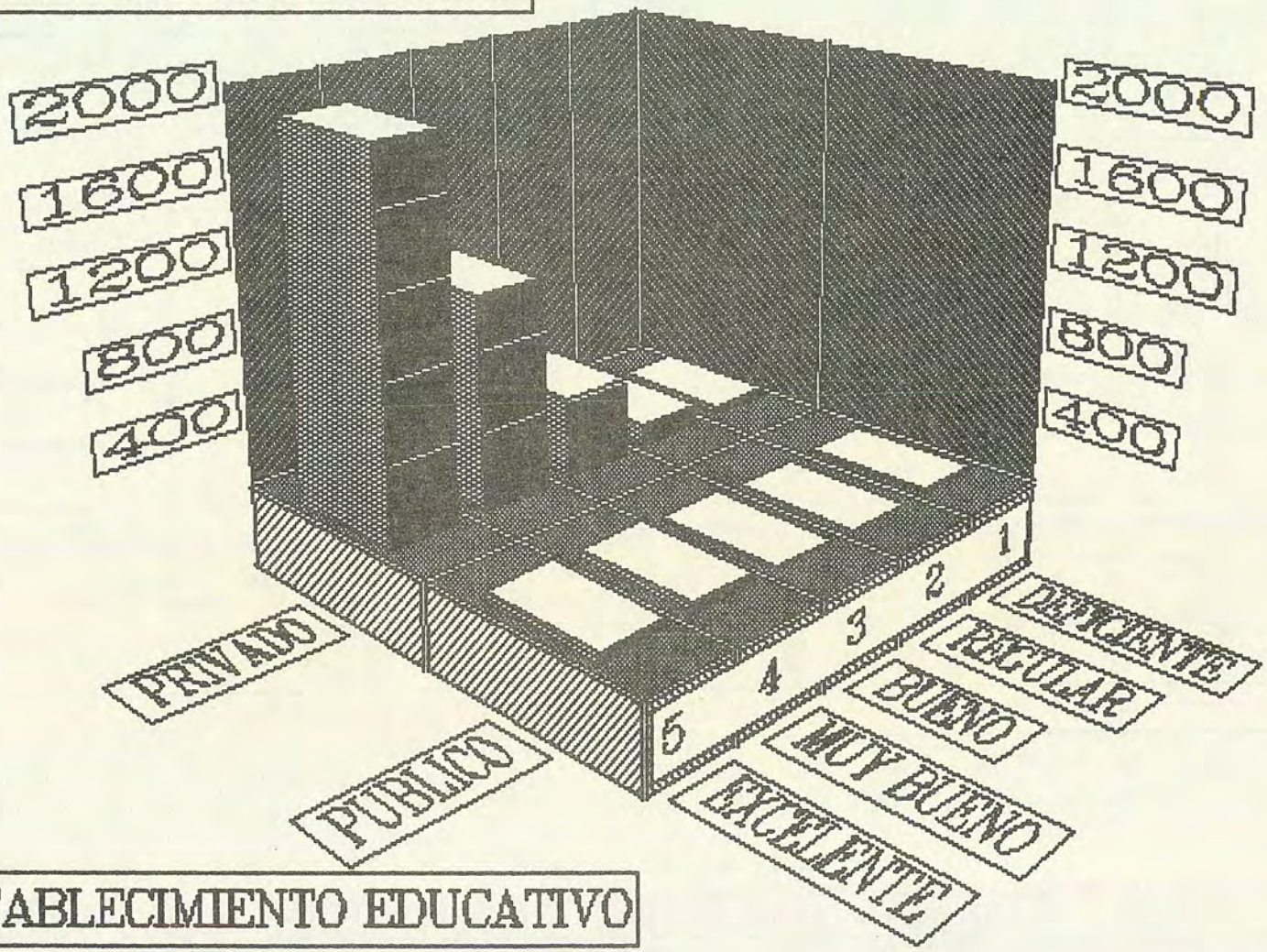
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO, NIVEL ESCOLAR Y RELIGION
* ALUMNOS DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS

F CALIFICACION A LAS SIGUIENTES FRASES ACERCA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD.. CUADRO 198-b
F.11 EL MOVIMIENTO SE DISTINGUE POR SU AMBIENTE DE ACOGIDA

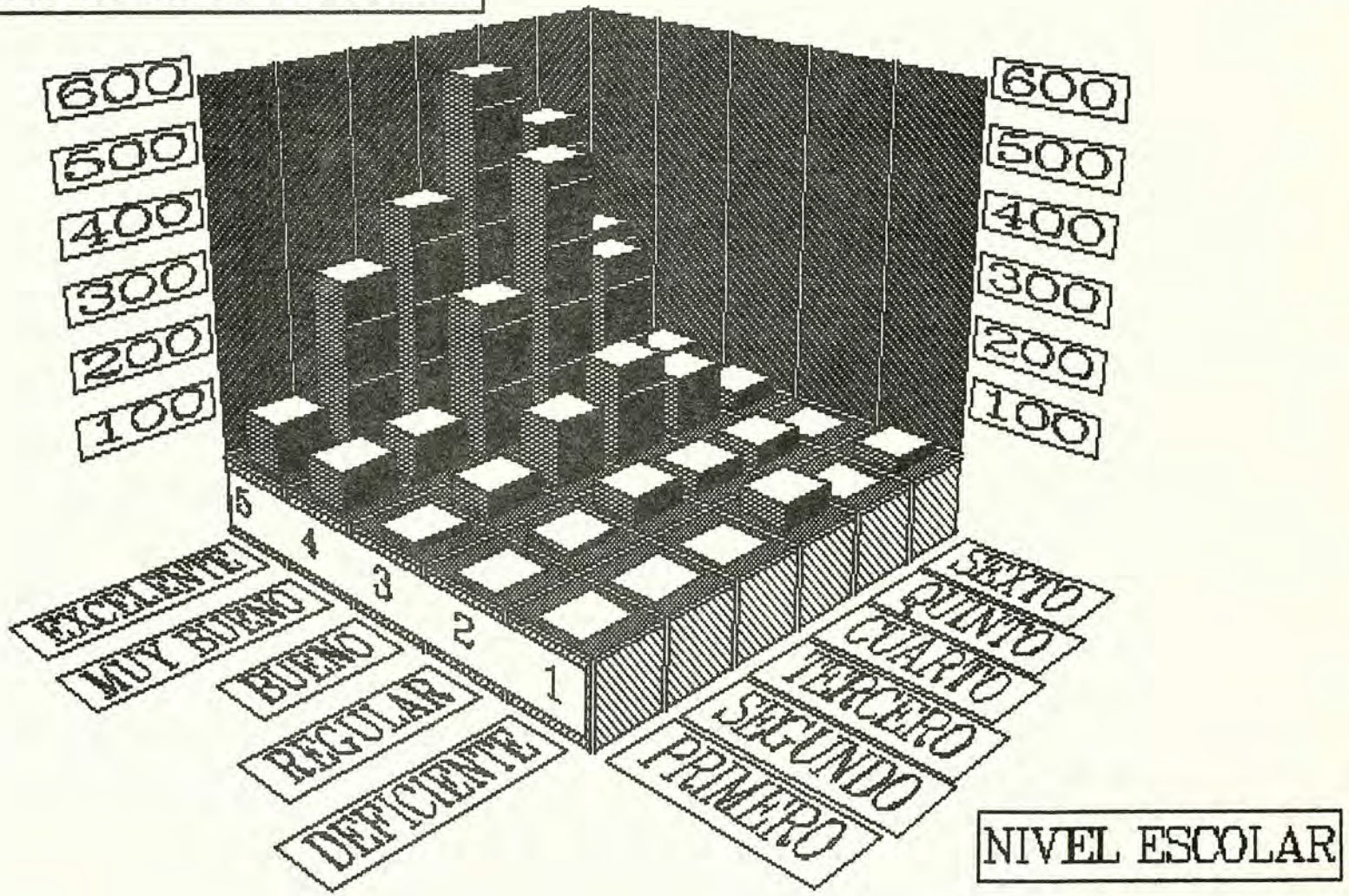
			EST. EDUC.		NIVEL ESCOLAR						RELIGION		
		TOTAL GRAL.	Público	Privado	1er. Curso	2do. Curso	3er. Curso	4to. Diver	5to. Diver	6to. Diver	Cristiana	Católica	Otra
BASE	#	3670	130	3540	150	400	740	1220	820	340	520	3010	140
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE	(5)	1940	50	1890	80	270	360	550	450	230	270	1620	50
		52.9	38.5	53.4	53.3	67.5	48.6	45.1	54.9	67.6	51.9	53.8	35.7
MUY BUENO	(4)	1110	50	1060	60	70	240	440	250	50	140	930	40
		30.2	38.5	29.9	40.0	17.5	32.4	36.1	30.5	14.7	26.9	30.9	28.6
BUENO	(3)	420	10	410	10	40	100	150	90	30	20	360	40
		11.4	7.7	11.6	6.7	9.9	13.5	12.3	11.0	8.8	3.8	12.0	28.6
REGULAR	(2)	110	-	110	-	10	40	30	30	-	30	80	-
		3.0		3.1		2.5	5.4	2.5	3.7		5.8	2.7	
DEFICIENTE	(1)	60	10	50	-	-	-	40	-	20	30	20	10
		1.6	7.7	1.4				3.3		5.9	5.8	0.7	7.1
SIN RESPUESTA		30	10	20	-	10	-	10	-	10	30	-	-
		0.8	7.7	0.6		2.5		0.8		2.9	5.8		
TOTAL		3670	130	3540	150	400	740	1220	820	340	520	3010	140
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO		4.3	3.8	4.3	4.5	4.4	4.2	4.1	4.4	4.3	4.0	4.3	3.9
D.S.		1	1.5	1	0.6	1.0	0.9	1.0	0.8	1.3	1.5	0.8	1.1

F.11 AMBIENTE DE ACOGIDA

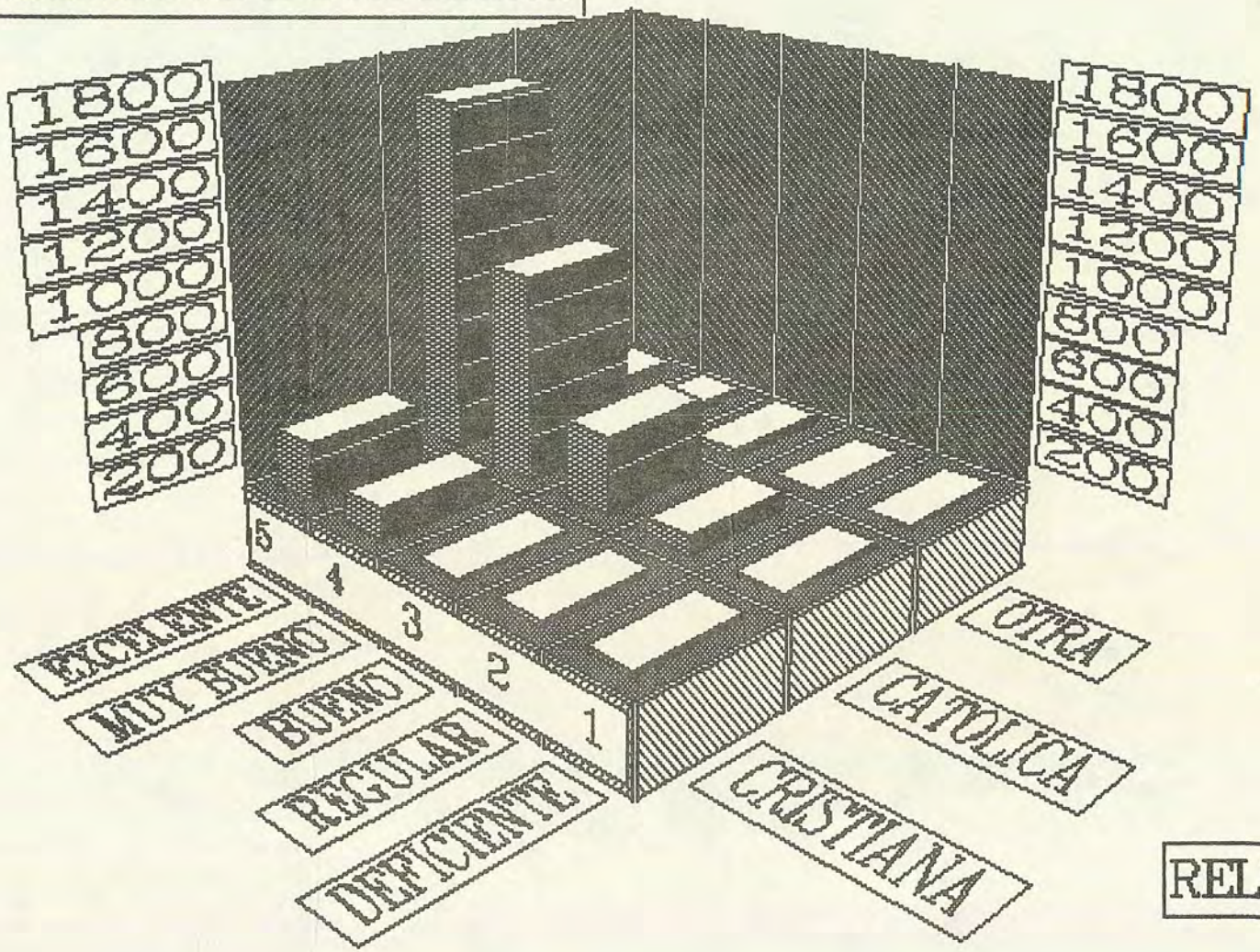


ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

F.11 AMBIENTE DE ACOGIDA



F.11 AMBIENTE DE ACOGIDA.



RELIGION

ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

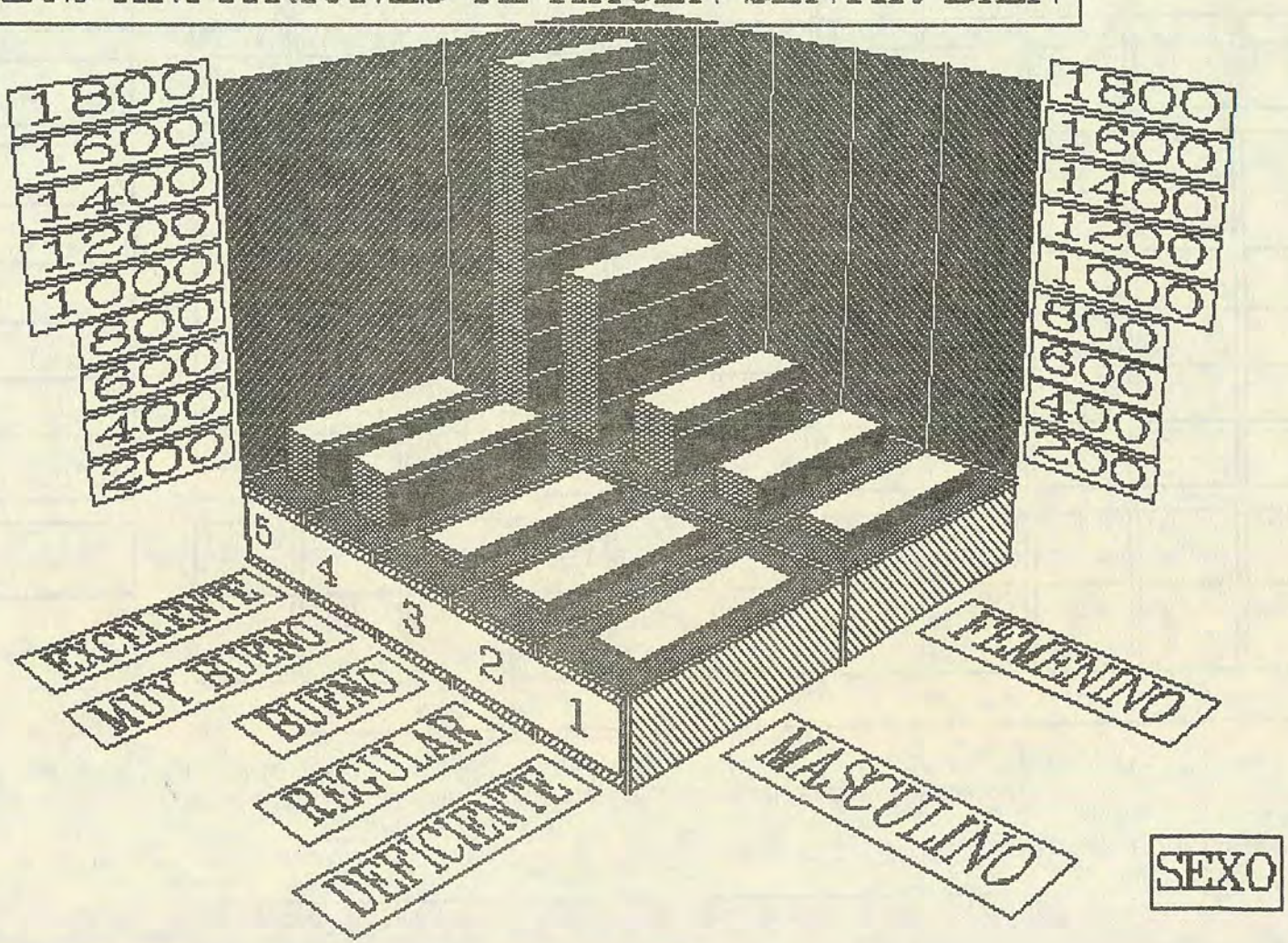
CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR SEXO Y EDAD * ALUMNOS DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS

F CALIFICACION A LAS SIGUIENTES FRASES ACERCA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD.. CUADRO 199-a

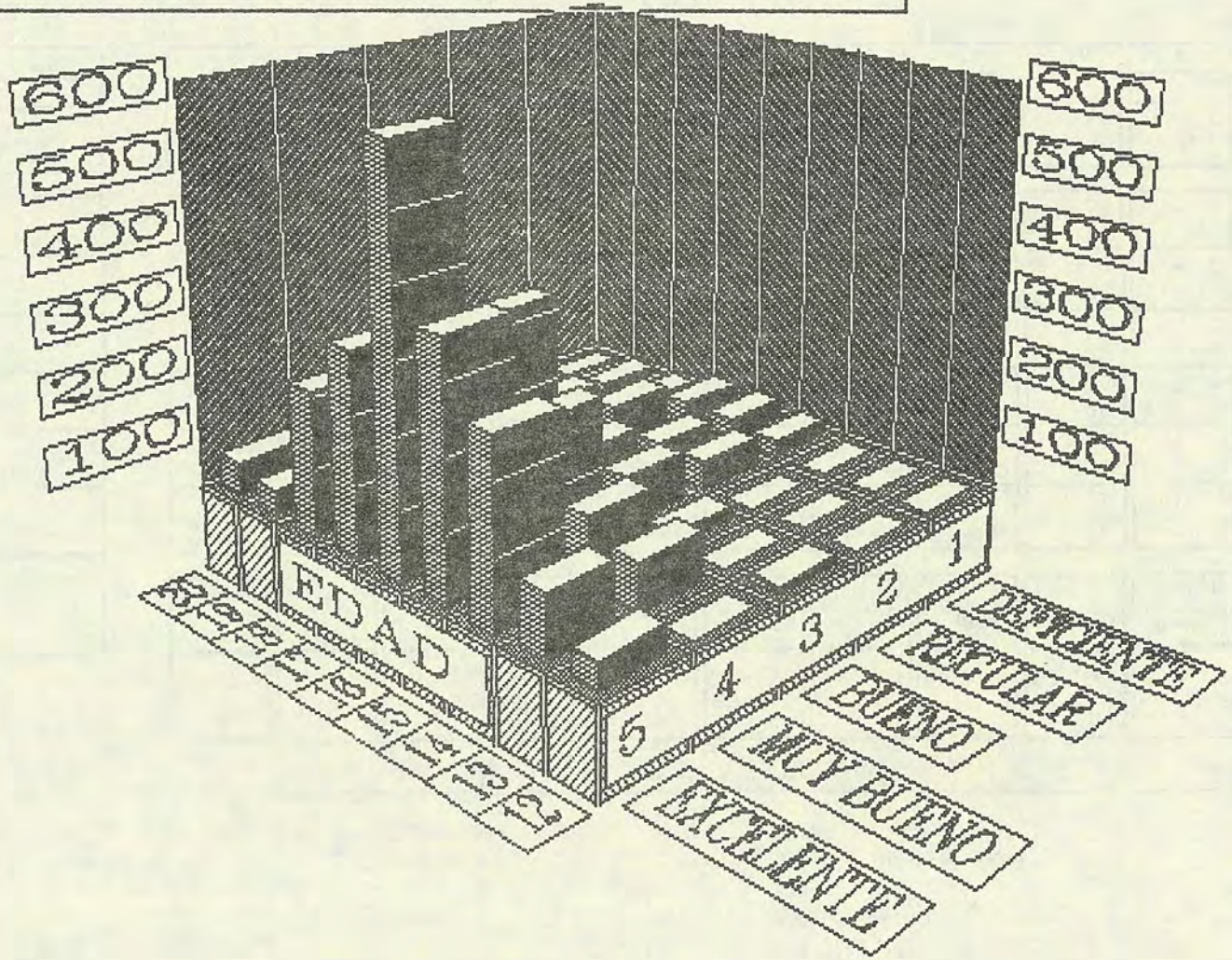
F.12 COMO ANFITRIONES, LOS MIEMBROS DEL MOVIMIENTO JUVENTUD TE HACEN SENTIR BIEN

			SEXO		EDAD								
		TOTAL GRAL.	Femen	Masc.	12 Años	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	19 Años	20 Años
BASE	#	3670	3020	650	50	160	380	700	1070	750	360	110	90
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE	(5)	1930	1700	230	40	90	260	360	590	290	210	40	50
		52.6	56.3	35.4	80.0	56.2	68.4	51.4	55.1	38.7	58.3	36.4	55.6
MUY BUENO	(4)	1030	780	250	-	70	100	200	320	240	50	30	20
		28.1	25.8	38.5		43.8	26.3	28.6	29.9	32.0	13.9	27.3	22.2
BUENO	(3)	370	300	70	10	-	20	70	80	120	60	10	-
		10.1	9.9	10.8	20.0		5.3	9.9	7.5	16.0	16.7	9.1	
REGULAR	(2)	200	140	60	-	-	-	40	40	70	20	20	10
		5.4	4.6	9.2				5.7	3.7	9.3	5.6	18.2	11.1
DEFICIENTE	(1)	100	80	20	-	-	-	20	30	30	10	10	-
		2.7	2.6	3.1				2.9	2.8	4.0	2.8	9.1	
SIN RESPUESTA		40	20	20	-	-	-	10	10	-	10	-	10
		1.1	0.7	3.1				1.4	0.9		2.8		11.1
TOTAL		3670	3020	650	50	160	380	700	1070	750	360	110	90
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO		4.2	4.3	3.8	4.6	4.6	4.6	4.2	4.3	3.9	4.1	3.6	3.9
D.S.		1.1	1.1	1.3	0.8	0.5	0.6	1.1	1.0	1.1	1.3	1.4	1.7

F.12 LOS ANFITRIONES TE HACEN SENTIR BIEN



F.12 LOS ANFITRIONES TE HACEN SENTIR BIEN

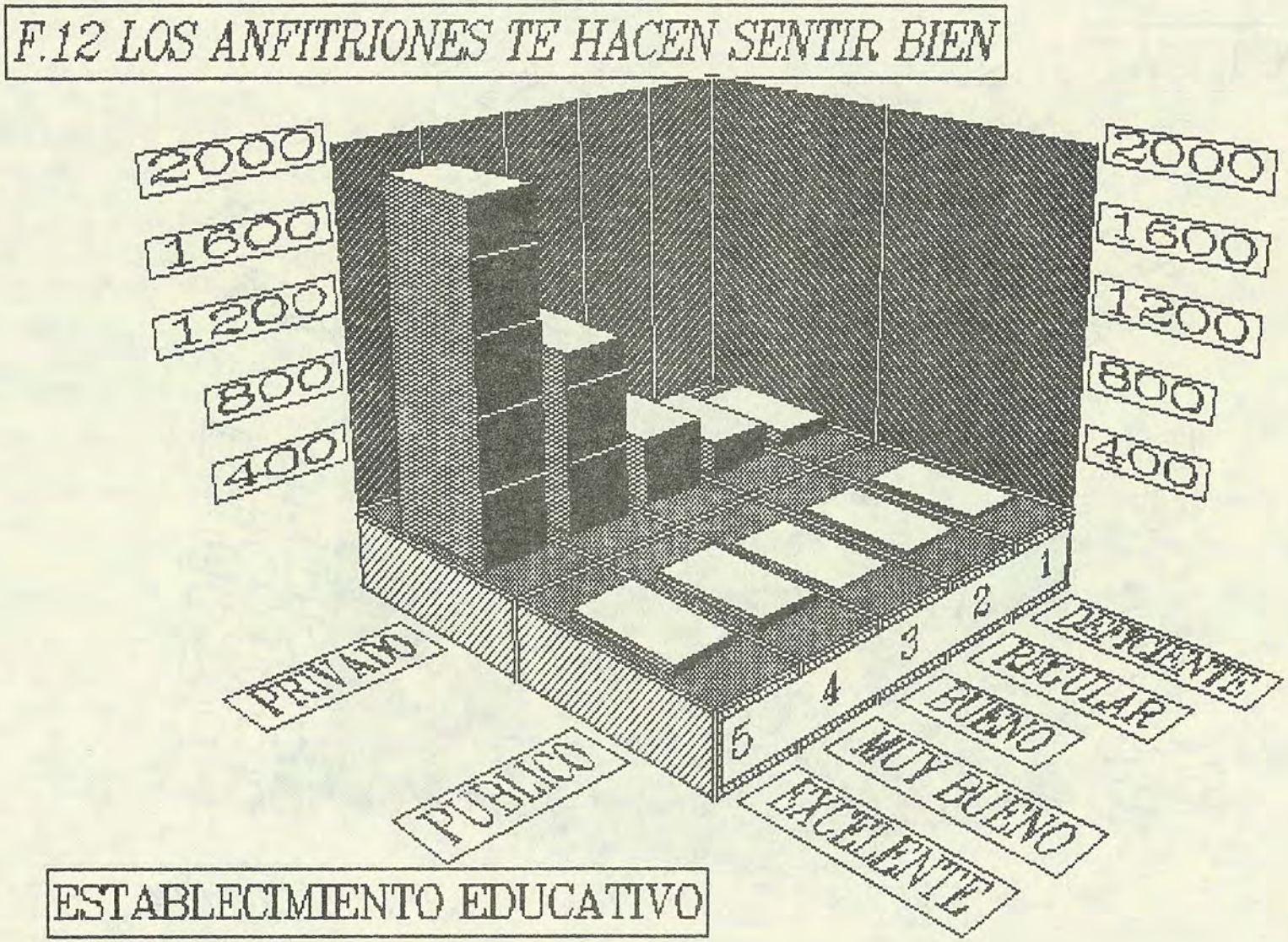


ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

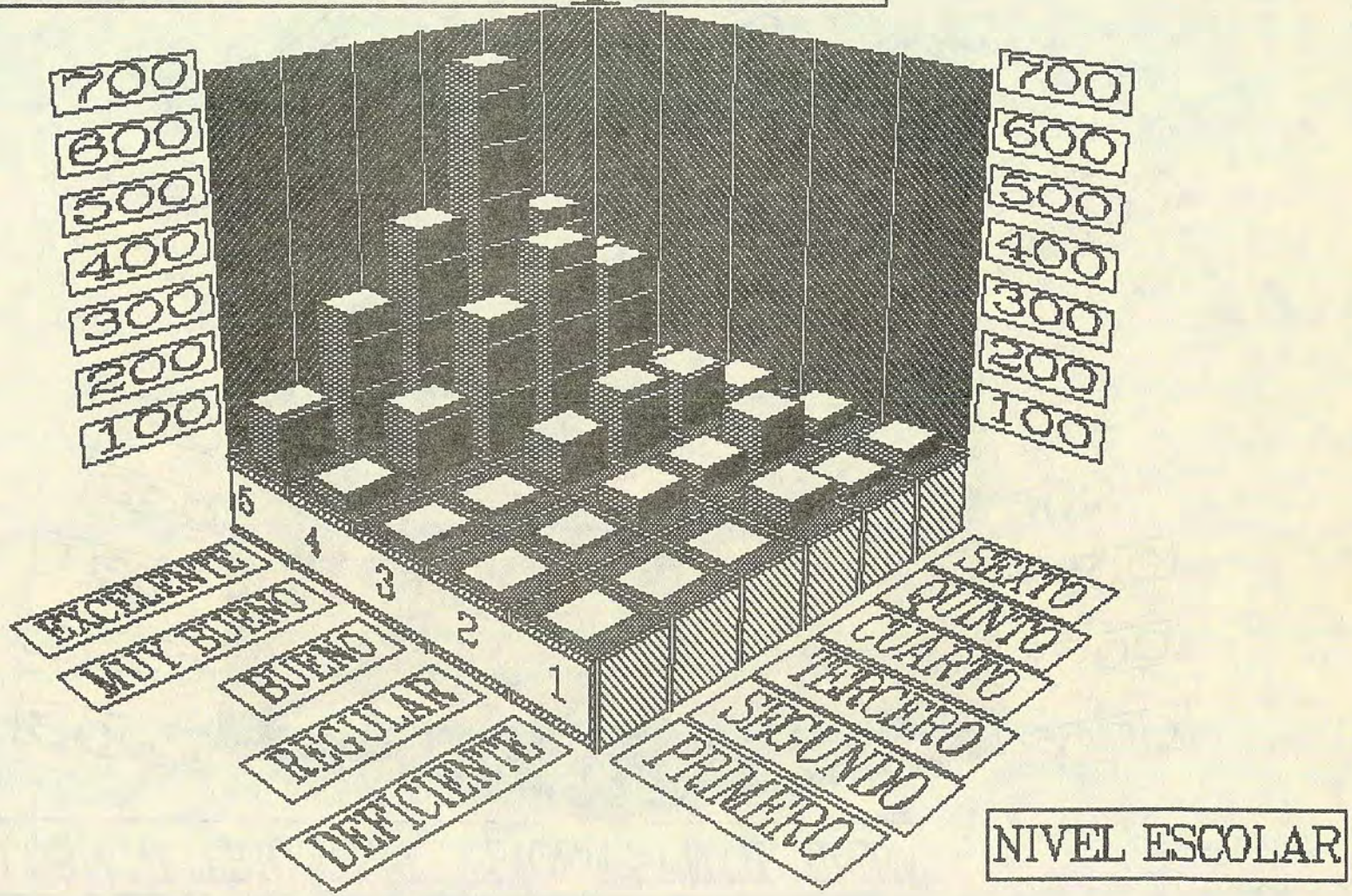
CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO, NIVEL ESCOLAR Y RELIGION
* ALUMNOS DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS

F CALIFICACION A LAS SIGUIENTES FRASES ACERCA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD.. CUADRO 199-b
F.12 COMO ANFITRIONES, LOS MIEMBROS DEL MOVIMIENTO JUVENTUD TE HACEN SENTIR BIEN

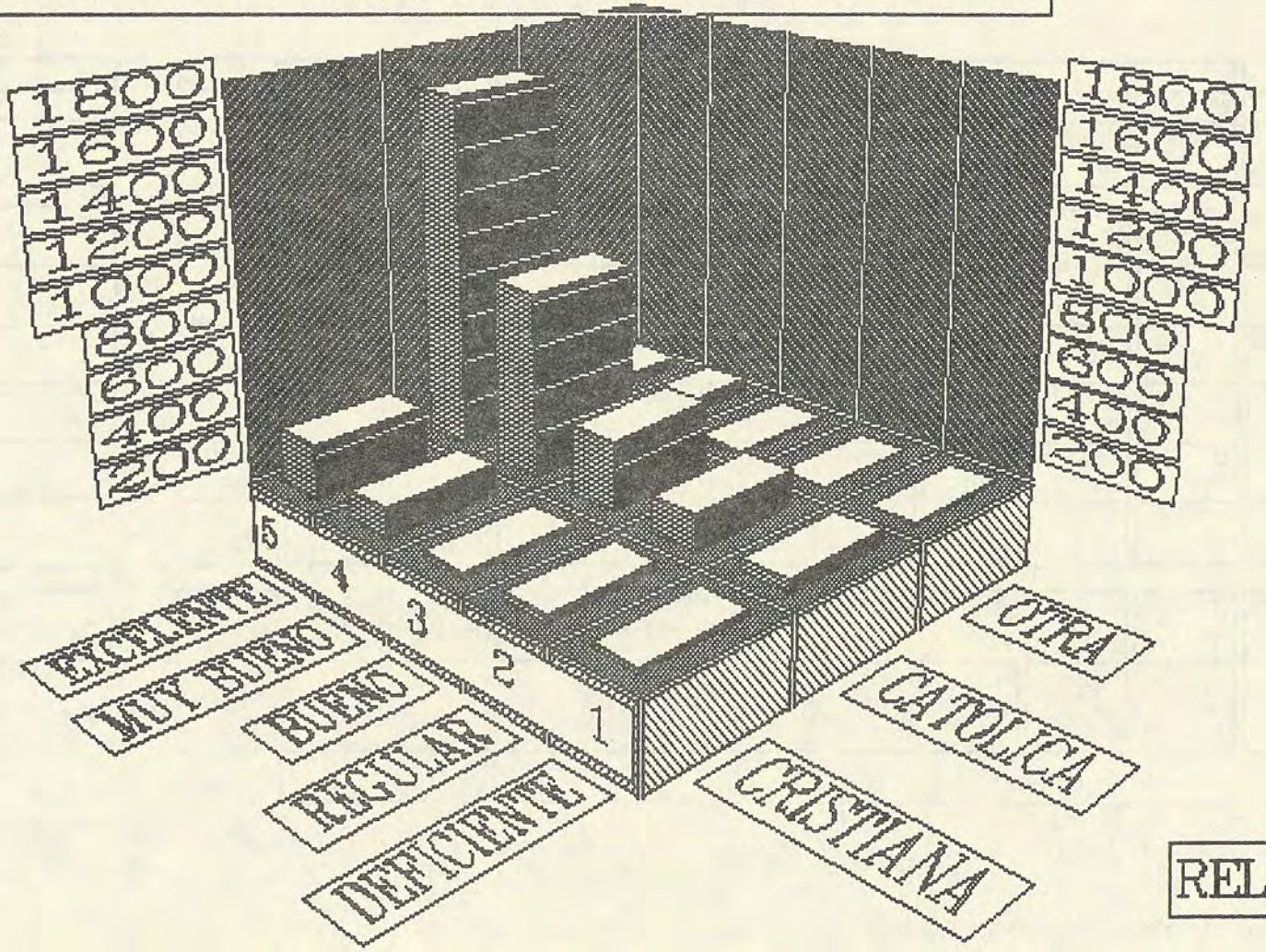
			EST. EDUC.		NIVEL ESCOLAR						RELIGION		
		TOTAL GRAL.	Público	Privado	1er. Curso	2do. Curso	3er. Curso	4to. Diver	5to. Diver	6to. Diver	Cristiana	Católica	Otra
BASE	#	3670	130	3540	150	400	740	1220	820	340	520	3010	140
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE	(5)	1930	50	1880	110	250	370	650	340	210	250	1630	50
		52.6	38.5	53.1	73.3	62.5	50.0	53.3	41.5	61.8	48.1	54.2	35.7
MUY BUENO	(4)	1030	50	980	30	120	250	340	270	20	130	840	60
		28.1	38.5	27.7	20.0	30.0	33.8	27.9	32.9	5.9	25.0	27.9	42.9
BUENO	(3)	370	—	370	10	10	80	120	110	40	30	320	20
		10.1		10.5	6.7	2.5	10.8	9.8	13.4	11.8	5.8	10.6	14.3
REGULAR	(2)	200	10	190	—	10	40	40	80	30	40	160	—
		5.4	7.7	5.4		2.5	5.4	3.3	9.8	8.8	7.7	5.3	
DEFICIENTE	(1)	100	10	90	—	—	—	50	20	30	30	60	10
		2.7	7.7	2.5				4.1	2.4	8.8	5.8	2.0	7.1
SIN RESPUESTA		40	10	30	—	10	—	20	—	10	40	—	—
		1.1	7.7	0.8		2.5		1.6		2.9	7.7		
TOTAL		3670	130	3540	150	400	740	1220	820	340	520	3010	140
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO		4.2	3.7	4.2	4.7	4.4	4.3	4.2	4.0	3.9	3.8	4.3	4.0
D.S.		1.1	1.6	1.1	0.6	1	0.9	1.2	1.1	1.5	1.6	1	1.1


F.12 LOS ANFITRIONES TE HACEN SENTIR BIEN
2000
1600
1200
800
400
2000
1600
1200
800
400
PRIVADO
PUBLICO
1
2
3
4
5
DEFICIENTE
REGULAR
BUENO
MUY BUENO
EXCELENTE
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

F.12 LOS ANFITRIONES TE HACEN SENTIR BIEN



F.12 LOS ANFITRIONES TE HACEN SENTIR BIEN.



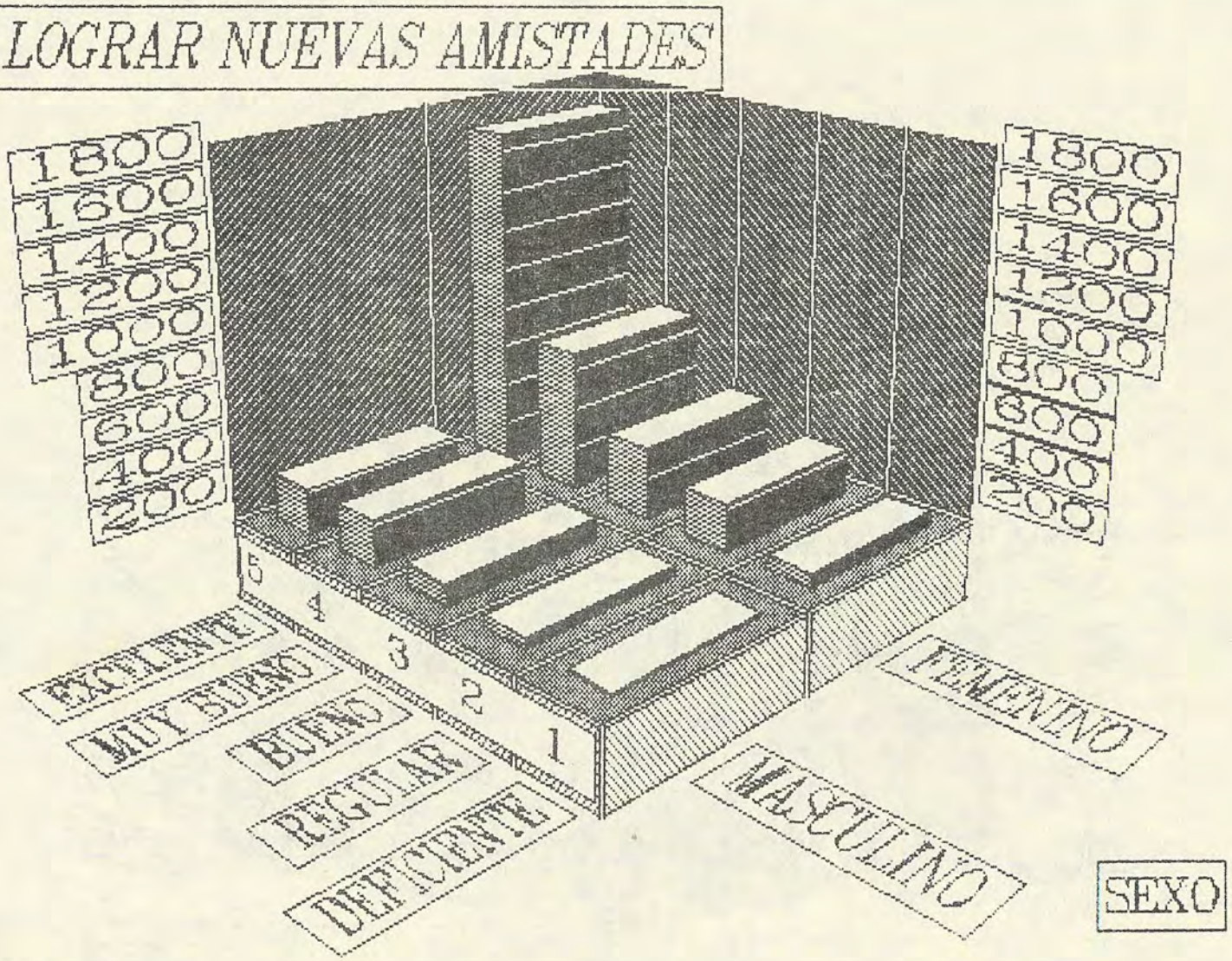
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR SEXO Y EDAD * ALUMNOS DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS

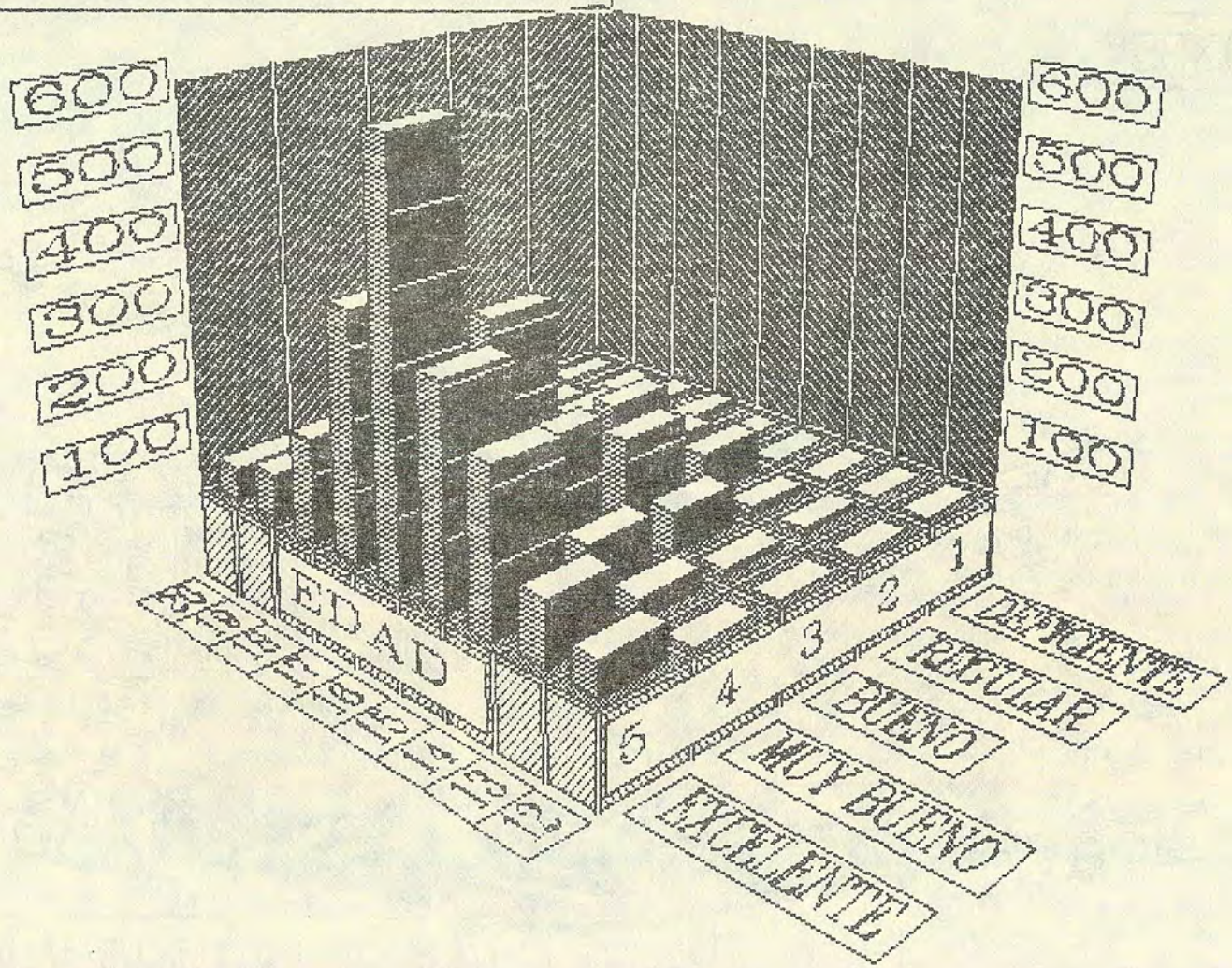
F CALIFICACION A LAS SIGUIENTES FRASES ACERCA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD.. CUADRO 200-a

F.13 EL MOVIMIENTO PERMITE LOGRAR NUEVAS AMISTADES

		SEXO		EDAD								
	TOTAL GRAL.	Femen	Masc.	12 Años	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	19 Años	20 Años
BASE #	3670	3020	650	50	160	380	700	1070	750	360	110	90
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE (5)	1900	1680	220	50	90	230	310	600	350	150	70	50
	51.8	55.6	33.8	100.0	56.2	60.5	44.3	56.1	46.7	41.7	63.6	55.6
MUY BUENO (4)	910	680	230	-	30	70	180	320	230	70	-	10
	24.8	22.5	35.4		18.8	18.4	25.7	29.9	30.7	19.4		11.1
BUENO (3)	460	350	110	-	10	60	130	80	70	90	20	-
	12.5	11.6	16.9		6.2	15.8	18.6	7.5	9.3	25.0	18.2	
REGULAR (2)	290	230	60	-	10	10	60	50	80	40	20	20
	7.9	7.6	9.2		6.2	2.6	8.6	4.7	10.7	11.1	18.2	22.2
DEFICIENTE (1)	90	70	20	-	20	10	20	20	10	-	-	10
	2.5	2.3	3.1		12.5	2.6	2.9	1.9	1.3			11.1
SIN RESPUESTA	20	10	10	-	-	-	-	-	10	10	-	-
	0.5	0.3	1.5						1.3	2.8		
TOTAL	3670	3020	650	50	160	380	700	1070	750	360	110	90
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	4.1	4.2	3.8	5.0	4.0	4.3	4.0	4.3	4.1	3.8	4.1	3.8
D.S.	1.1	1.1	1.2	0.0	1.4	1.0	1.1	0.9	1.1	1.2	1.2	1.5


F.13 LOGRAR NUEVAS AMISTADES
1800
1600
1400
1200
1000
800
600
400
200
5
4
3
2
1
EXCELENTE
MUY BUENO
BUENO
REGULAR
DEFICIENTE
FEMENINO
MASCULINO
SEXO

F.13 LOGRAR NUEVAS AMISTADES



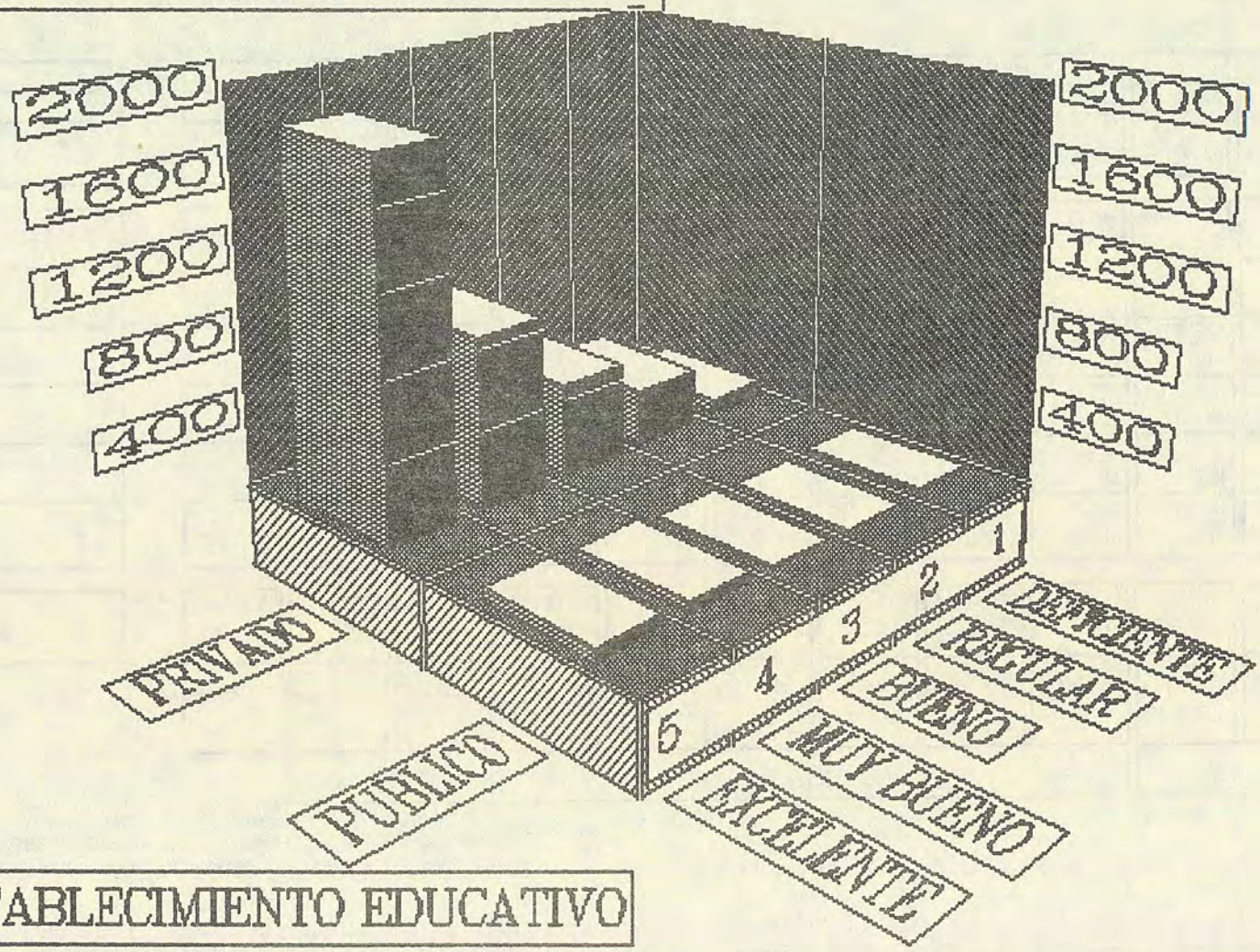
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO, NIVEL ESCOLAR Y RELIGION
* ALUMNOS DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS

F CALIFICACION A LAS SIGUIENTES FRASES ACERCA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD.. CUADRO 200-b
F.13 EL MOVIMIENTO PERMITE LOGRAR NUEVAS AMISTADES

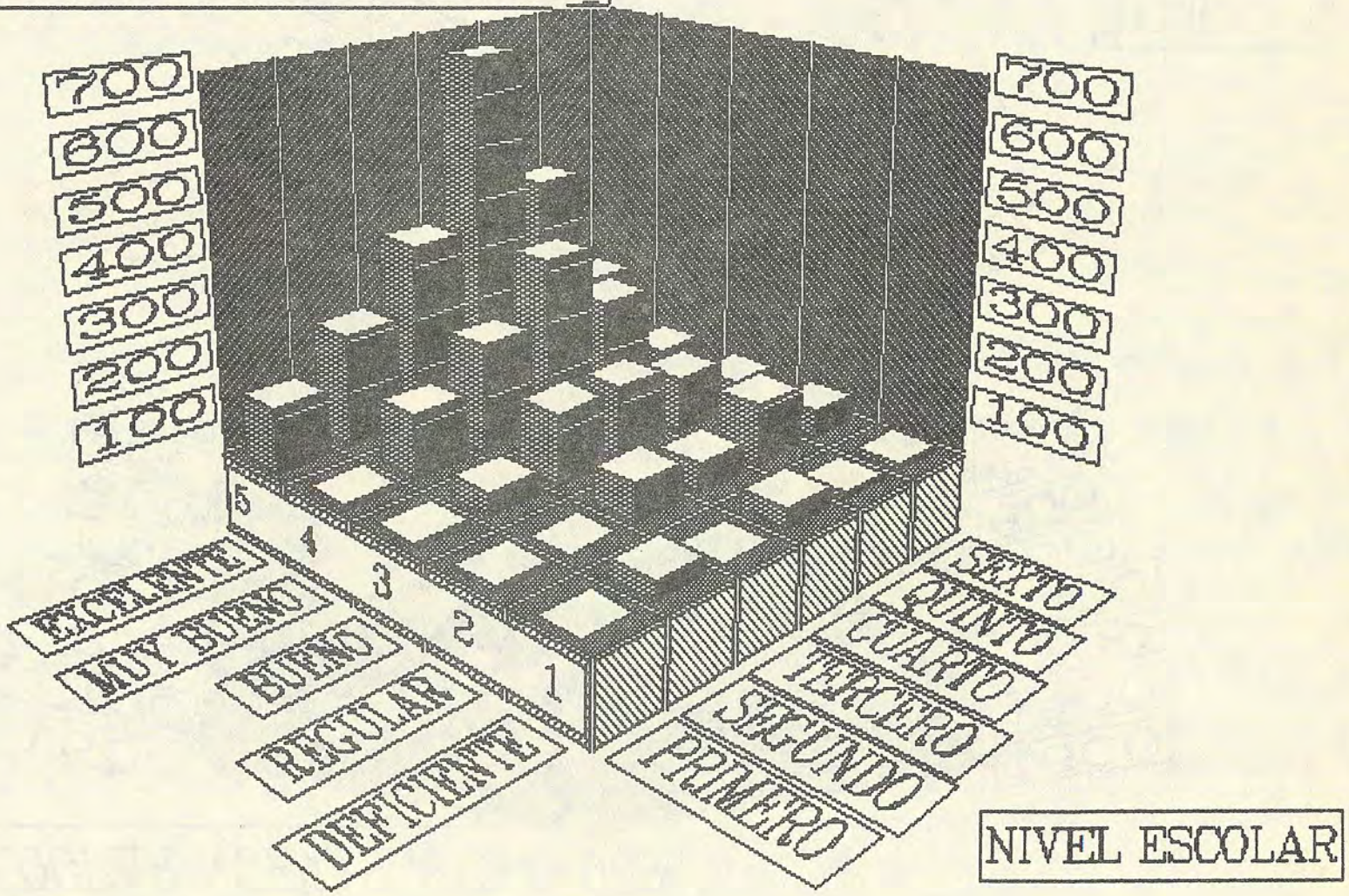
			EST. EDUC.		NIVEL ESCOLAR						RELIGION		
		TOTAL GRAL.	Pú-blico	Fri-vado	1er. Curso	2do. Curso	3er. Curso	4to. Diver	5to. Diver	6to. Diver	Cris-tiana	Cató-lica	Otra
BASE	#	3670	130	3540	150	400	740	1220	820	340	520	3010	140
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE	(5)	1900	60	1840	120	210	340	670	400	160	250	1600	50
		51.8	46.2	52.0	80.0	52.5	45.9	54.9	48.8	47.1	48.1	53.2	35.7
MUY BUENO	(4)	910	50	860	10	120	200	320	200	60	120	750	40
		24.8	38.5	24.3	6.7	30.0	27.0	26.2	24.4	17.6	23.1	24.9	28.6
BUENO	(3)	460	10	450	10	40	130	130	100	50	70	380	10
		12.5	7.7	12.7	6.7	9.9	17.6	10.7	12.2	14.7	13.5	12.6	7.1
REGULAR	(2)	290	—	290	10	—	70	50	110	50	60	210	20
		7.9		8.2	6.7		9.5	4.1	13.4	14.7	11.5	7.0	14.3
DEFICIENTE	(1)	90	10	80	—	30	—	40	10	10	10	60	20
		2.5	7.7	2.3		7.5		3.3	1.2	2.9	1.9	2.0	14.3
SIN RESPUESTA		20	—	20	—	—	—	10	—	10	10	10	—
		0.5		0.6				0.8		2.9	1.9	0.3	
TOTAL		3670	130	3540	150	400	740	1220	820	340	520	3010	140
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO		4.1	4.2	4.1	4.6	4.2	4.1	4.2	4.1	3.8	4.0	4.2	3.6
D.S.		1.1	1.1	1.1	0.9	1.1	1.0	1.1	1.1	1.4	1.2	1.1	1.4

F.13 LOGRAR NUEVAS AMISTADES

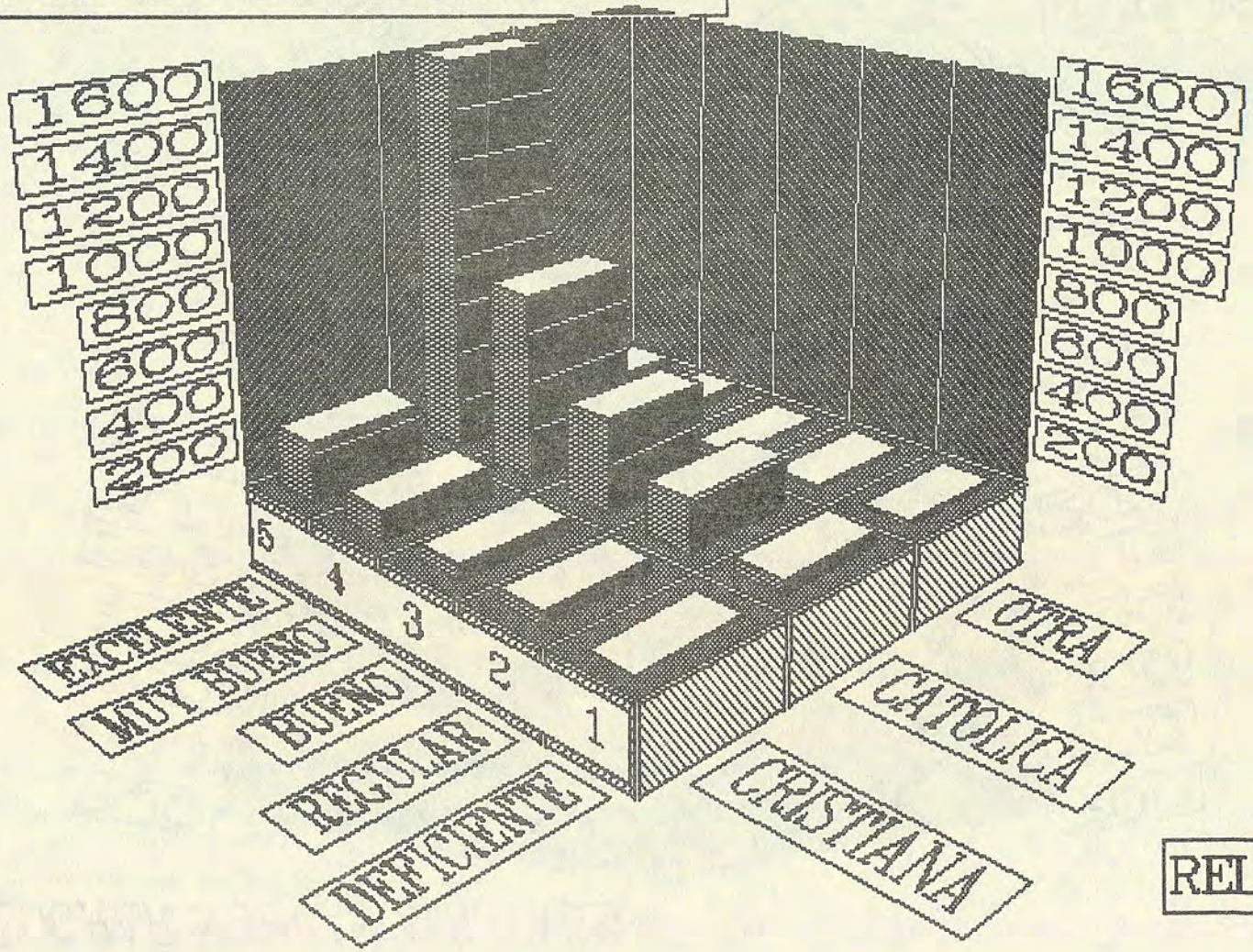


ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

F.13 LOGRAR NUEVAS AMISTADES



F.13 LOGRAR NUEVAS AMISTADES.



ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

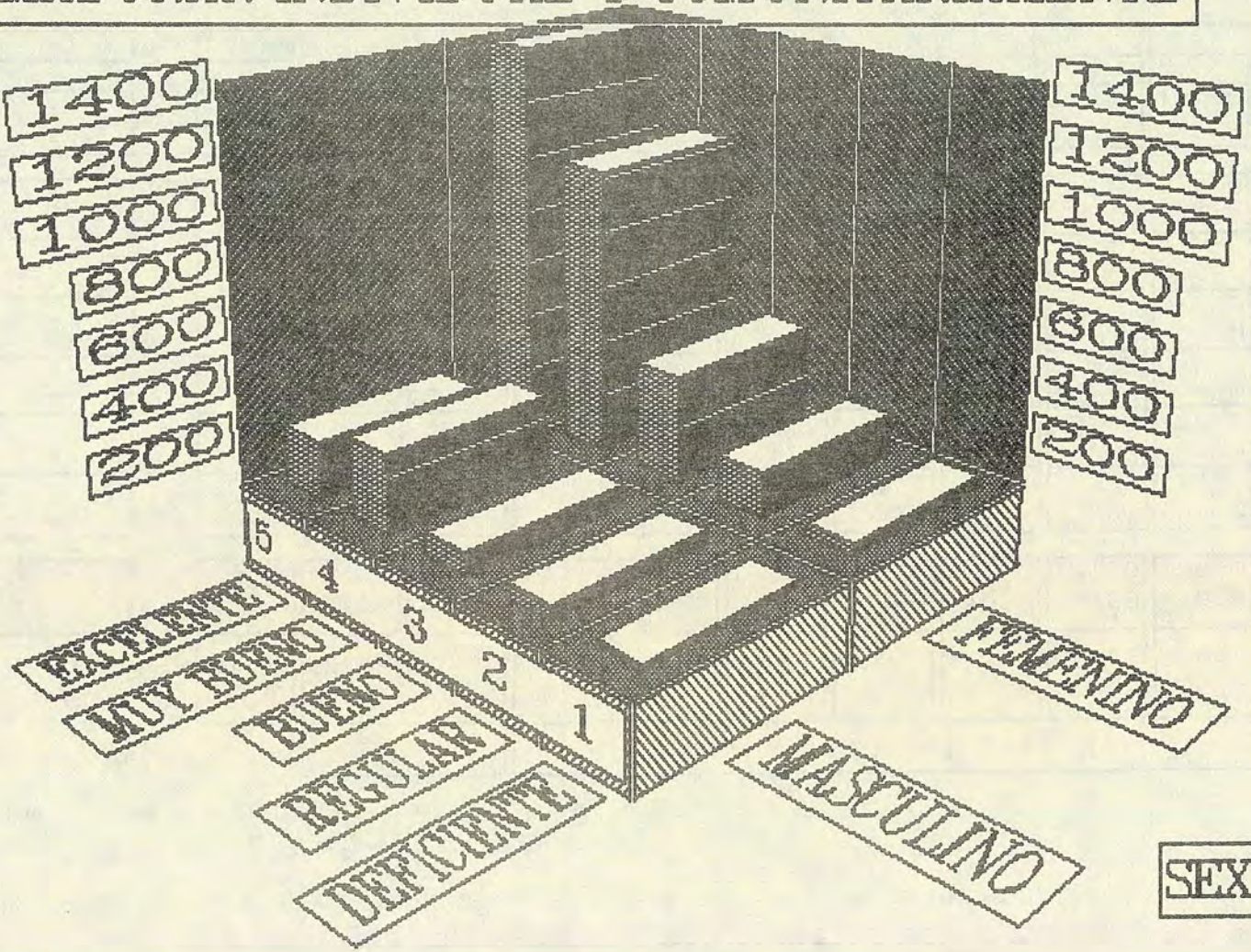
CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR SEXO Y EDAD * ALUMNOS DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS

F CALIFICACION A LAS SIGUIENTES FRASES ACERCA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD.. CUADRO 201-a

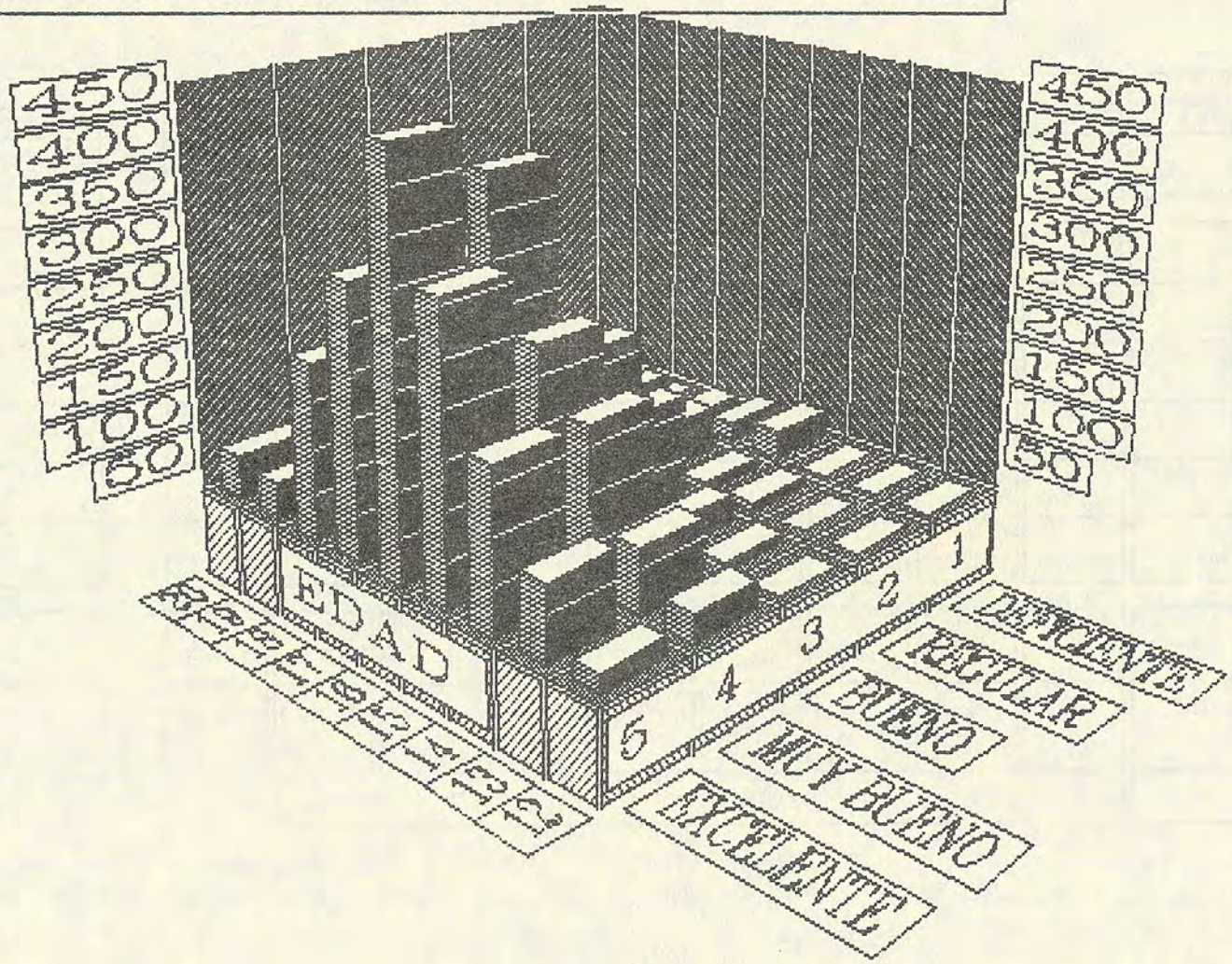
F.14 EL MOVIMIENTO AYUDA A MADURAR INDIVIDUAL Y COMUNITARIAMENTE

			SEXO		EDAD								
		TOTAL GRAL.	Femen	Masc.	12 Años	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	19 Años	20 Años
BASE	#	3670	3020	650	50	160	380	700	1070	750	360	110	90
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE	(5)	1590	1390	200	20	80	170	310	440	290	190	40	50
		43.3	46.0	30.8	40.0	50.0	44.7	44.3	41.1	38.7	52.8	36.4	55.6
MUY BUENO	(4)	1300	1020	280	30	70	170	230	390	280	80	40	10
		35.4	33.8	43.1	60.0	43.8	44.7	32.9	36.4	37.3	22.2	36.4	11.1
BUENO	(3)	460	380	80	-	10	30	120	170	70	30	-	30
		12.5	12.6	12.3		6.2	7.9	17.1	15.9	9.3	8.3		33.3
REGULAR	(2)	210	160	50	-	-	10	10	50	70	50	20	-
		5.7	5.3	7.7			2.6	1.4	4.7	9.3	13.9	18.2	
DEFICIENTE	(1)	70	50	20	-	-	-	30	20	10	-	10	-
		1.9	1.7	3.1				4.3	1.9	1.3		9.1	
SIN RESPUESTA		40	20	20	-	-	-	-	-	30	10	-	-
		1.1	0.7	3.1						4.0	2.8		
TOTAL		3670	3020	650	50	160	380	700	1070	750	360	110	90
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO		4.1	4.2	3.8	4.4	4.4	4.3	4.1	4.1	3.9	4.1	3.7	4.2
D.S.		1.1	1.0	1.2	0.5	0.6	0.7	1.0	1	1.3	1.3	1.4	0.9

F.14 MADURAR INDIVIDUAL Y COMUNITARIAMENTE



F.14 MADURAR INDIVIDUAL Y COMUNITARIAMENTE



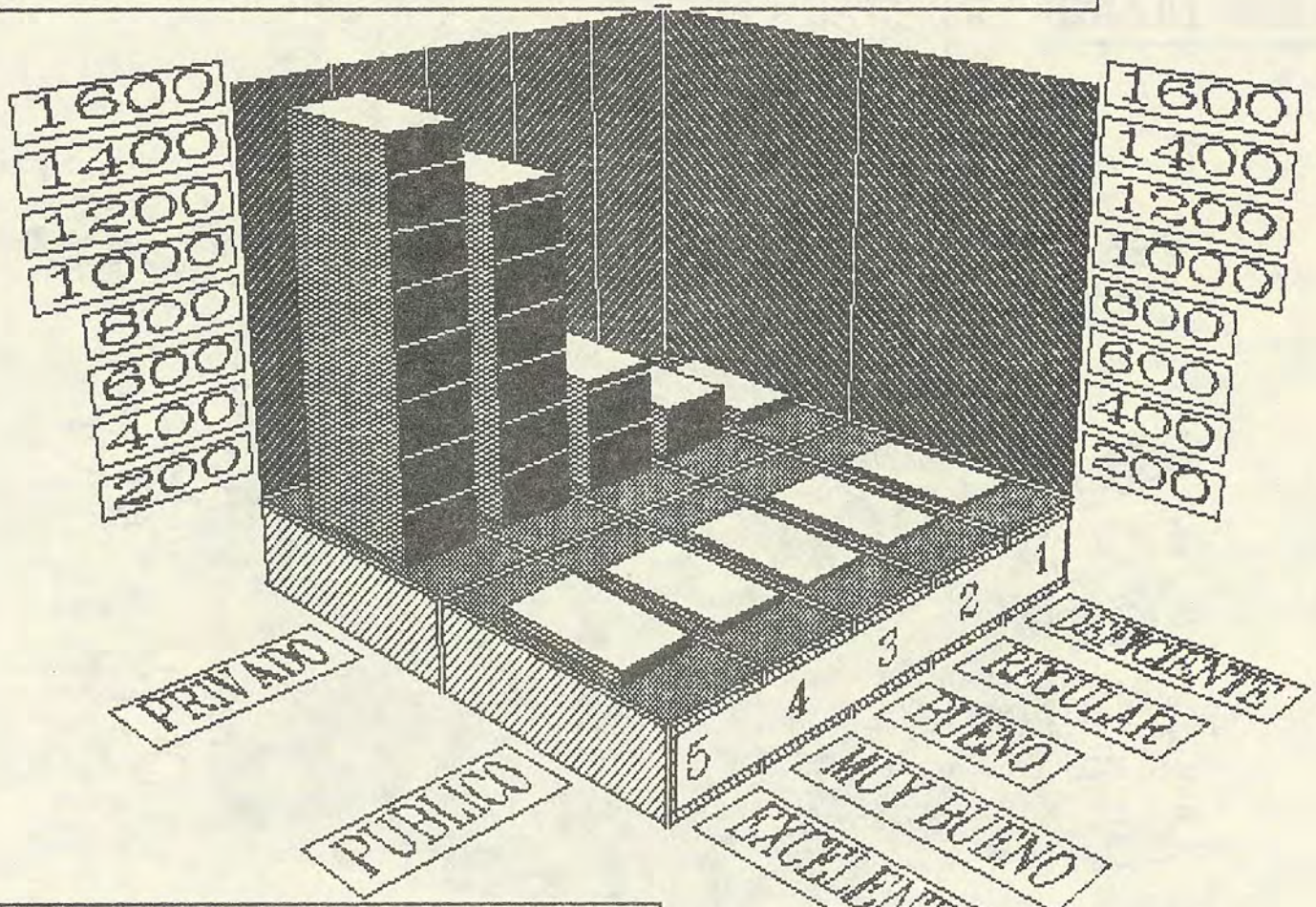
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO, NIVEL ESCOLAR Y RELIGION
* ALUMNOS DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS

F CALIFICACION A LAS SIGUIENTES FRASES ACERCA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD.. CUADRO 201-b
F.14 EL MOVIMIENTO AYUDA A MADURAR INDIVIDUAL Y COMUNITARIAMENTE

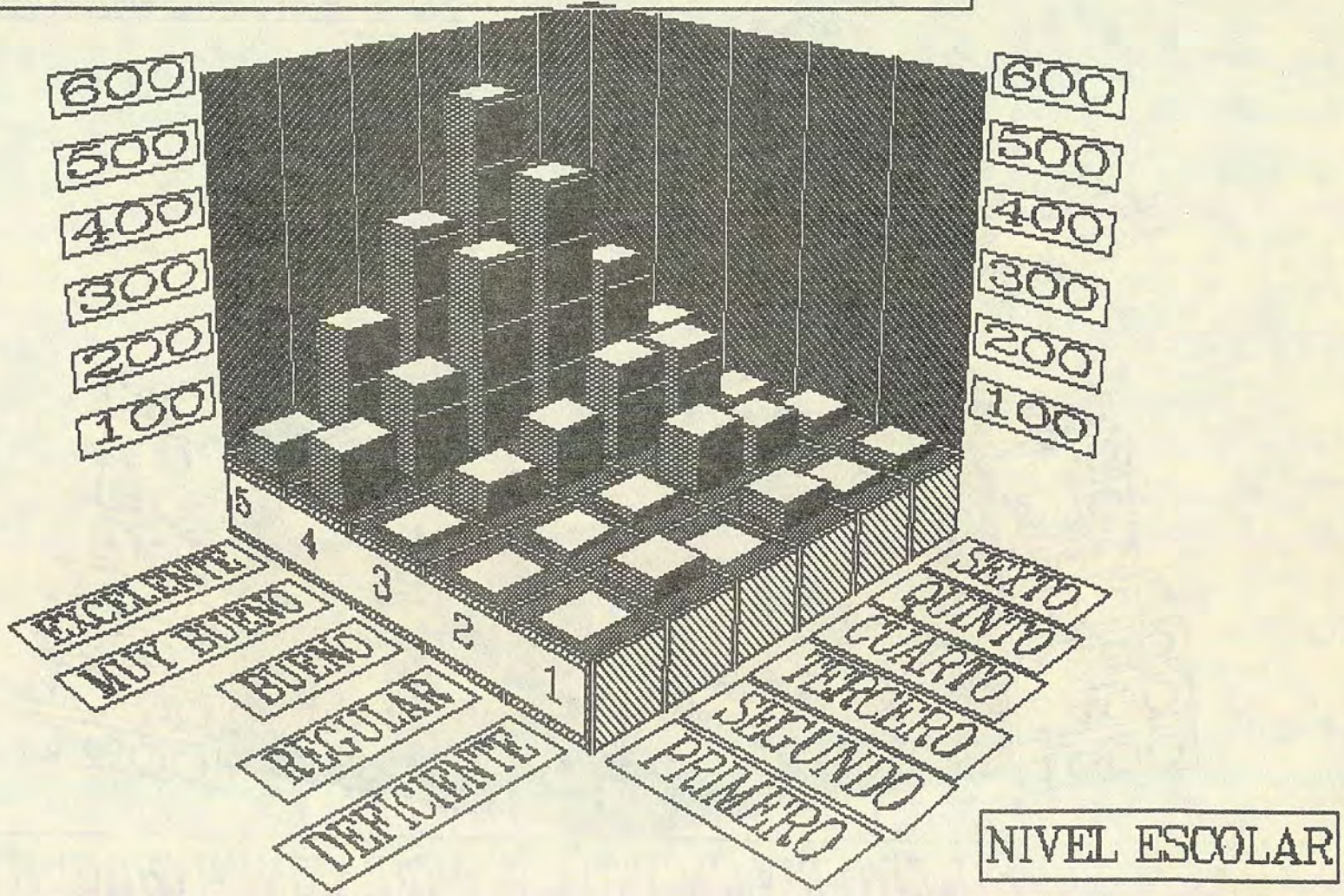
			EST. EDUC.		NIVEL ESCOLAR						RELIGION		
		TOTAL GRAL.	Pú-blico	Pri-vado	1er. Curso	2do. Curso	3er. Curso	4to. Diver	5to. Diver	6to. Diver	Cris-tiana	Cató-lica	Otra
BASE	#	3670	130	3540	150	400	740	1220	820	340	520	3010	140
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE	(5)	1590	50	1540	50	190	320	510	360	160	270	1270	50
		43.3	38.5	43.5	33.3	47.5	43.2	41.8	43.9	47.1	51.9	42.2	35.7
MUY BUENO	(4)	1300	30	1270	90	150	310	410	240	100	140	1110	50
		35.4	23.1	35.9	60.0	37.5	41.9	33.6	29.3	29.4	26.9	36.9	35.7
BUENO	(3)	460	20	440	10	50	90	150	140	20	30	410	20
		12.5	15.4	12.4	6.7	12.5	12.2	12.3	17.1	5.9	5.8	13.6	14.3
REGULAR	(2)	210	10	200	-	10	20	90	60	30	40	160	10
		5.7	7.7	5.6		2.5	2.7	7.4	7.3	8.8	7.7	5.3	7.1
DEFICIENTE	(1)	70	10	60	-	-	-	40	10	20	30	30	10
		1.9	7.7	1.7				3.3	1.2	5.9	5.8	0.9	7.1
SIN RESPUESTA		40	10	30	-	-	-	20	10	10	10	30	-
		1.1	7.7	0.8				1.6	1.2	2.9	1.9	0.9	
TOTAL		3670	130	3540	150	400	740	1220	820	340	520	3010	140
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO		4.1	3.5	4.1	4.3	4.3	4.3	4.0	4.0	3.9	4.1	4.1	3.9
D.S.		1.1	1.6	1.0	0.6	0.8	0.8	1.2	1.1	1.4	1.3	1.0	1.2

F.14 MADURAR INDIVIDUAL Y COMUNITARIAMENTE

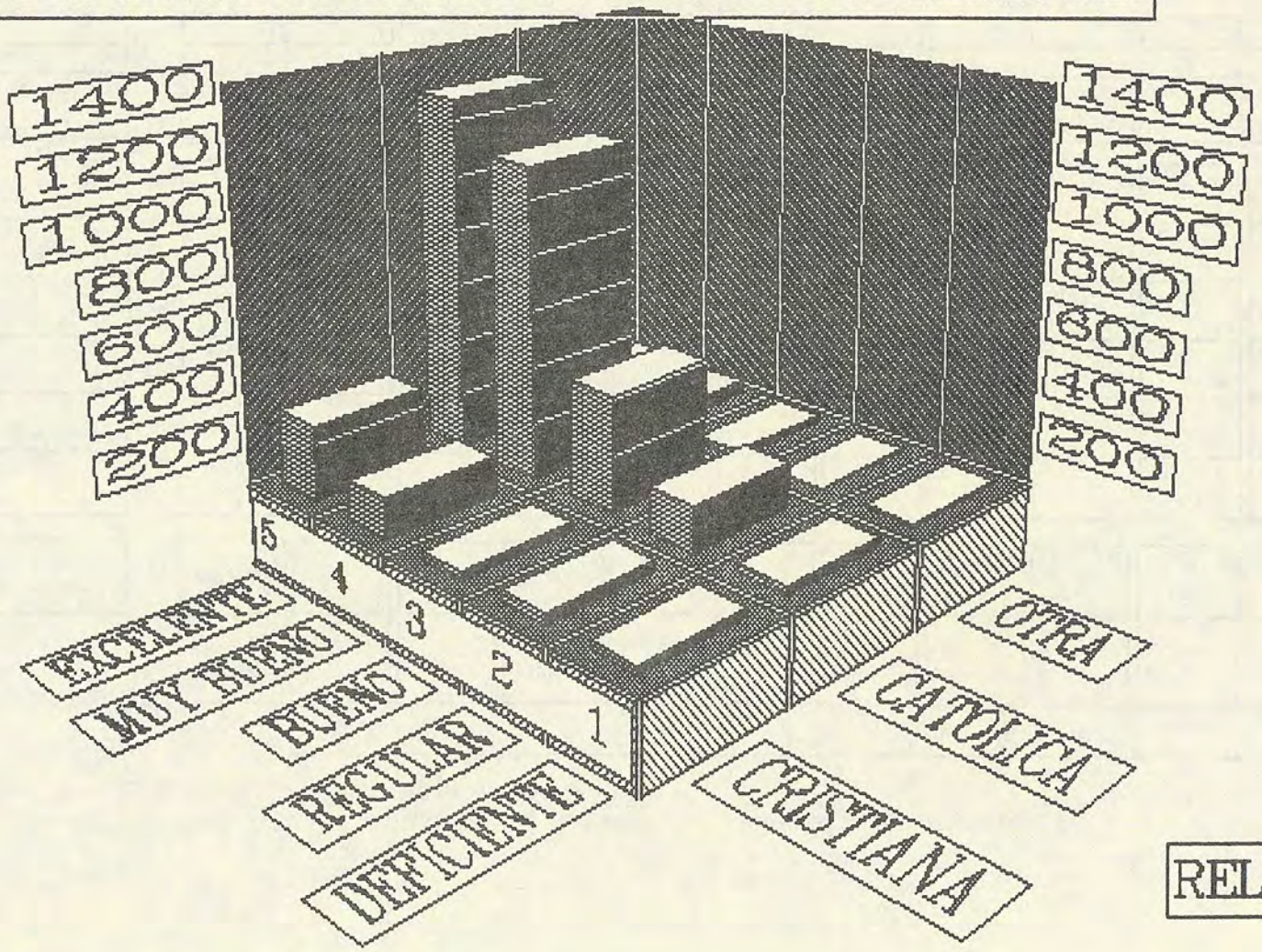


ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

F.14 MADURAR INDIVIDUAL Y COMUNITARIAMENTE



F.14 MADURAR INDIVIDUAL Y COMUNITARIAMENTE.



ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

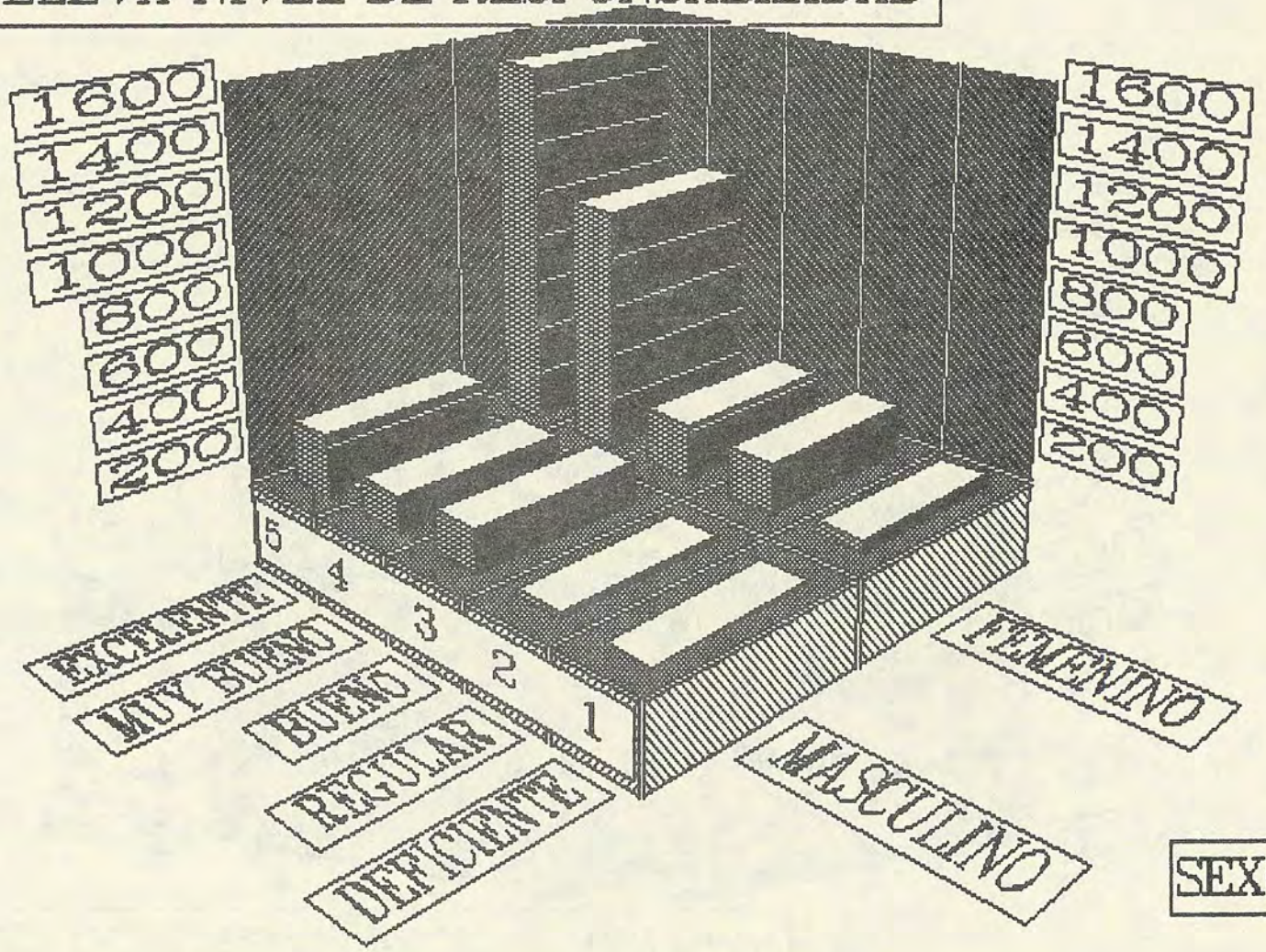
CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR SEXO Y EDAD * ALUMNOS DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS

F CALIFICACION A LAS SIGUIENTES FRASES ACERCA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD.. CUADRO 202-a

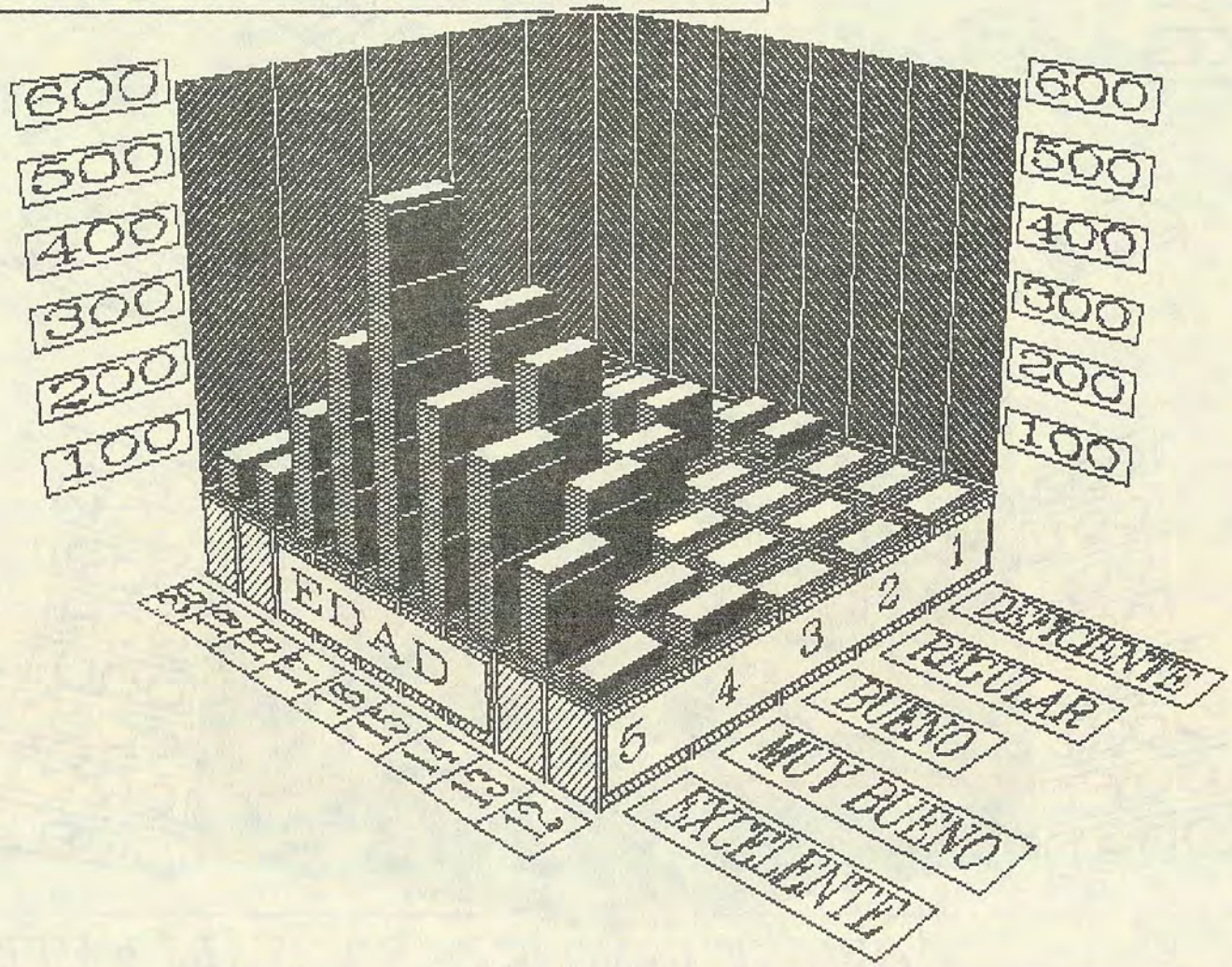
F.15 EL MOVIMIENTO ELEVA TU NIVEL DE RESPONSABILIDAD

		SEXO		EDAD								
	TOTAL GRAL.	Femen	Masc.	12 Años	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	19 Años	20 Años
BASE #	3670	3020	650	50	160	380	700	1070	750	360	110	90
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE (5)	1760	1510	250	20	120	230	270	510	300	180	70	60
	48.0	50.0	38.5	40.0	75.0	60.5	38.6	47.7	40.0	50.0	63.6	66.7
MUY BUENO (4)	1150	1000	150	30	20	140	280	330	240	80	20	10
	31.3	33.1	23.1	60.0	12.5	36.8	40.0	30.8	32.0	22.2	18.2	11.1
BUENO (3)	400	230	170	—	10	10	110	70	110	60	20	10
	10.9	7.6	26.2		6.2	2.6	15.7	6.5	14.7	16.7	18.2	11.1
REGULAR (2)	230	200	30	—	—	—	—	100	90	30	—	10
	6.3	6.6	4.6					9.3	12.0	8.3		11.1
DEFICIENTE (1)	60	50	10	—	—	—	30	30	—	—	—	—
	1.6	1.7	1.5				4.3	2.8				
SIN RESPUESTA	70	30	40	—	10	—	10	30	10	10	—	—
	1.9	0.9	6.2		6.2		1.4	2.8	1.3	2.8		
TOTAL	3670	3020	650	50	160	380	700	1070	750	360	110	90
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	4.1	4.2	3.7	4.4	4.4	4.6	4.0	4.0	4.0	4.1	4.5	4.3
D.S.	1.1	1.1	1.4	0.5	1.3	0.5	1.1	1.3	1.1	1.2	0.8	1.1

F.15 ELEVA NIVEL DE RESPONSABILIDAD



F.15 ELEVA NIVEL DE RESPONSABILIDAD



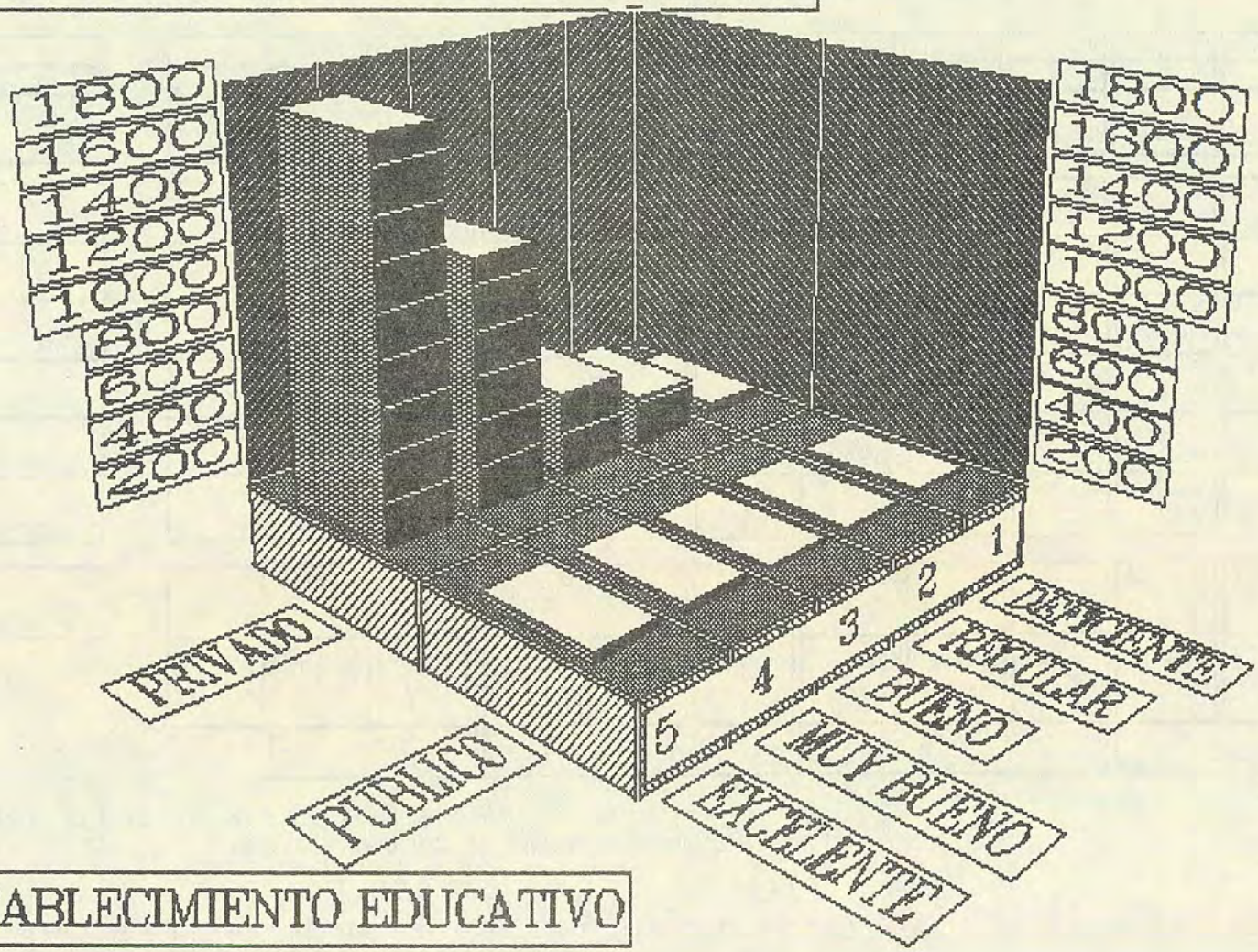
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO, NIVEL ESCOLAR Y RELIGION
* ALUMNOS DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS

F CALIFICACION A LAS SIGUIENTES FRASES ACERCA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD.. CUADRO 202-b
F.15 EL MOVIMIENTO ELEVA TU NIVEL DE RESPONSABILIDAD

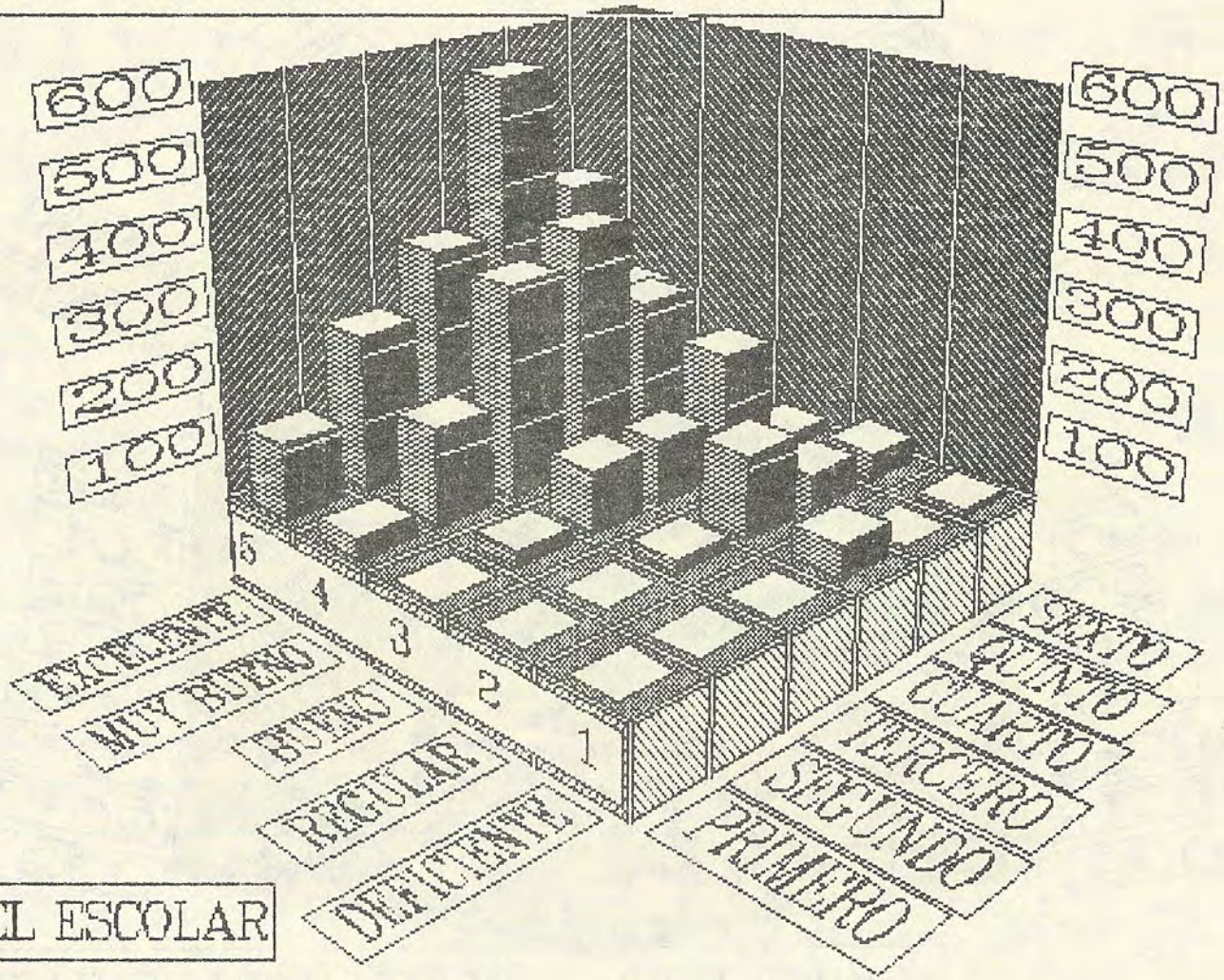
			EST. EDUC.		NIVEL ESCOLAR						RELIGION		
		TOTAL GRAL.	Público	Privado	1er. Curso	2do. Curso	3er. Curso	4to. Diver	5to. Diver	6to. Diver	Cristiana	Católica	Otra
BASE	#	3670	130	3540	150	400	740	1220	820	340	520	3010	140
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE	(5)	1760	40	1720	110	230	320	560	370	170	250	1440	50
		48.0	30.8	48.6	73.3	57.5	43.2	45.9	45.1	50.0	48.1	48.5	35.7
MUY BUENO	(4)	1150	40	1110	30	140	310	360	220	90	130	970	50
		31.3	30.8	31.4	20.0	35.0	41.9	29.5	26.8	26.5	25.0	32.2	35.7
BUENO	(3)	400	20	380	-	20	90	90	180	20	30	340	30
		10.9	15.4	10.7		5.0	12.2	7.4	22.0	5.9	5.8	11.3	21.4
REGULAR	(2)	230	10	220	-	-	20	120	50	40	60	170	-
		6.3	7.7	6.2			2.7	9.8	6.1	11.8	11.5	5.6	
DEFICIENTE	(1)	60	10	50	-	-	-	50	-	10	20	30	10
		1.6	7.7	1.4				4.1		2.9	3.8	0.9	7.1
SIN RESPUESTA		70	10	60	10	10	-	40	-	10	30	40	-
		1.9	7.7	1.7	6.7	2.5		3.3		2.9	5.8	1.3	
TOTAL		3670	130	3540	150	400	740	1220	820	340	520	3010	140
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO		4.1	3.5	4.1	4.5	4.4	4.3	3.9	4.1	4.0	3.8	4.2	3.5
D.S.		1.1	1.5	1.1	1.3	0.9	0.8	1.3	1	1.3	1.5	1.0	1.1

F.15 ELEVA NIVEL DE RESPONSABILIDAD



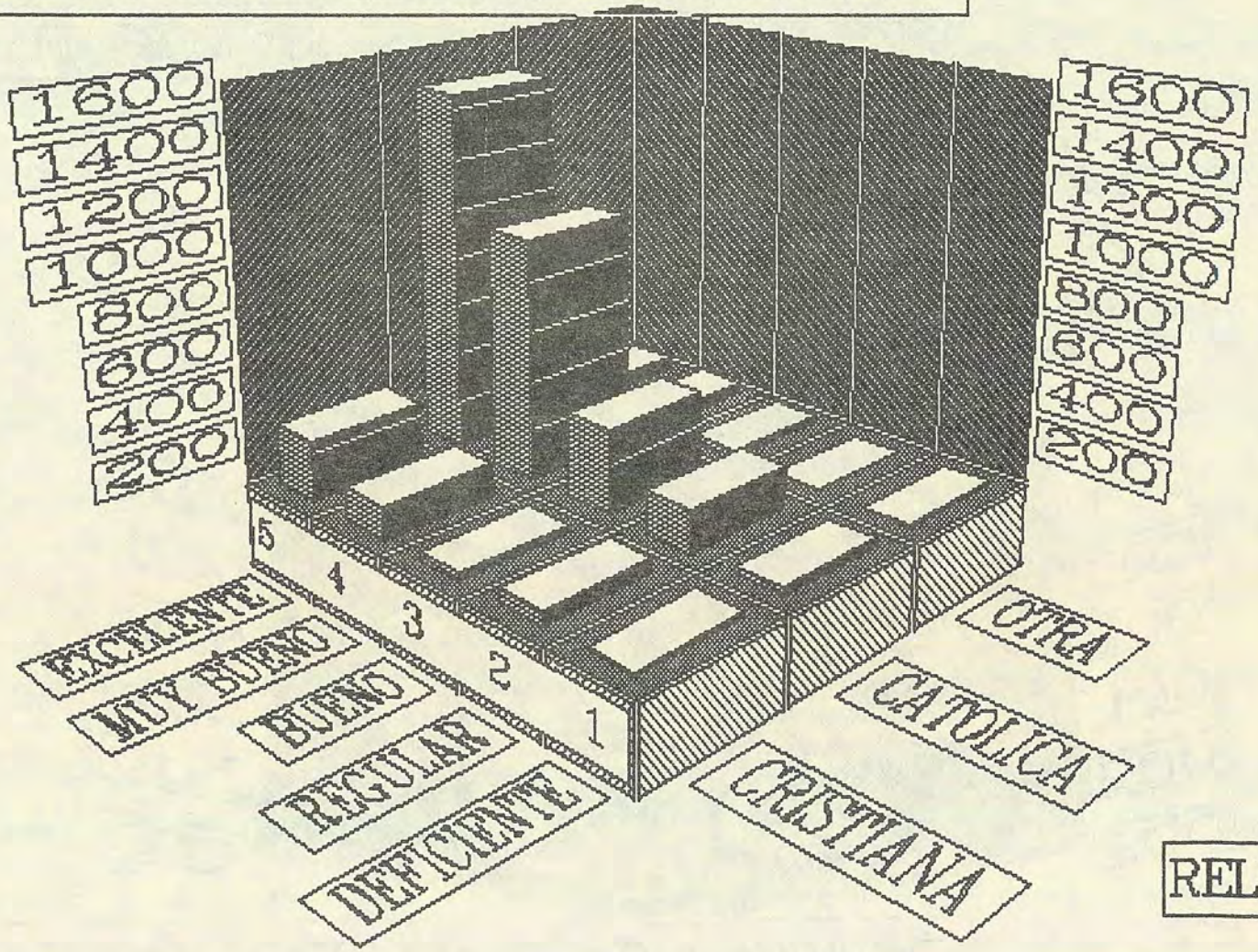
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

F.15 ELEVA NIVEL DE RESPONSABILIDAD



NIVEL ESCOLAR

F.15 ELEVA EL NIVEL DE RESPONSABILIDAD



ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

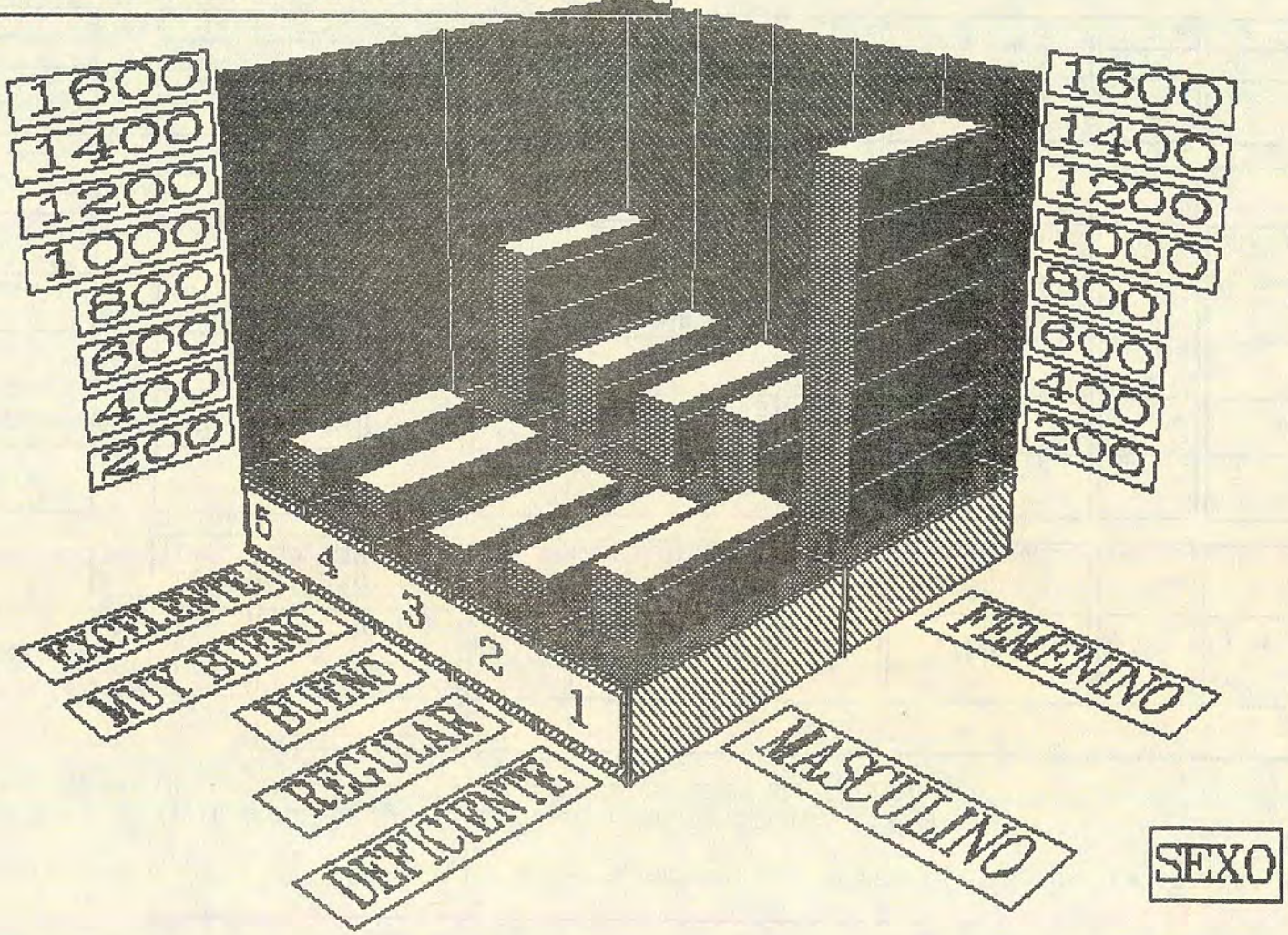
CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR SEXO Y EDAD * ALUMNOS DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS

F CALIFICACION A LAS SIGUIENTES FRASES ACERCA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD.. CUADRO 203-a

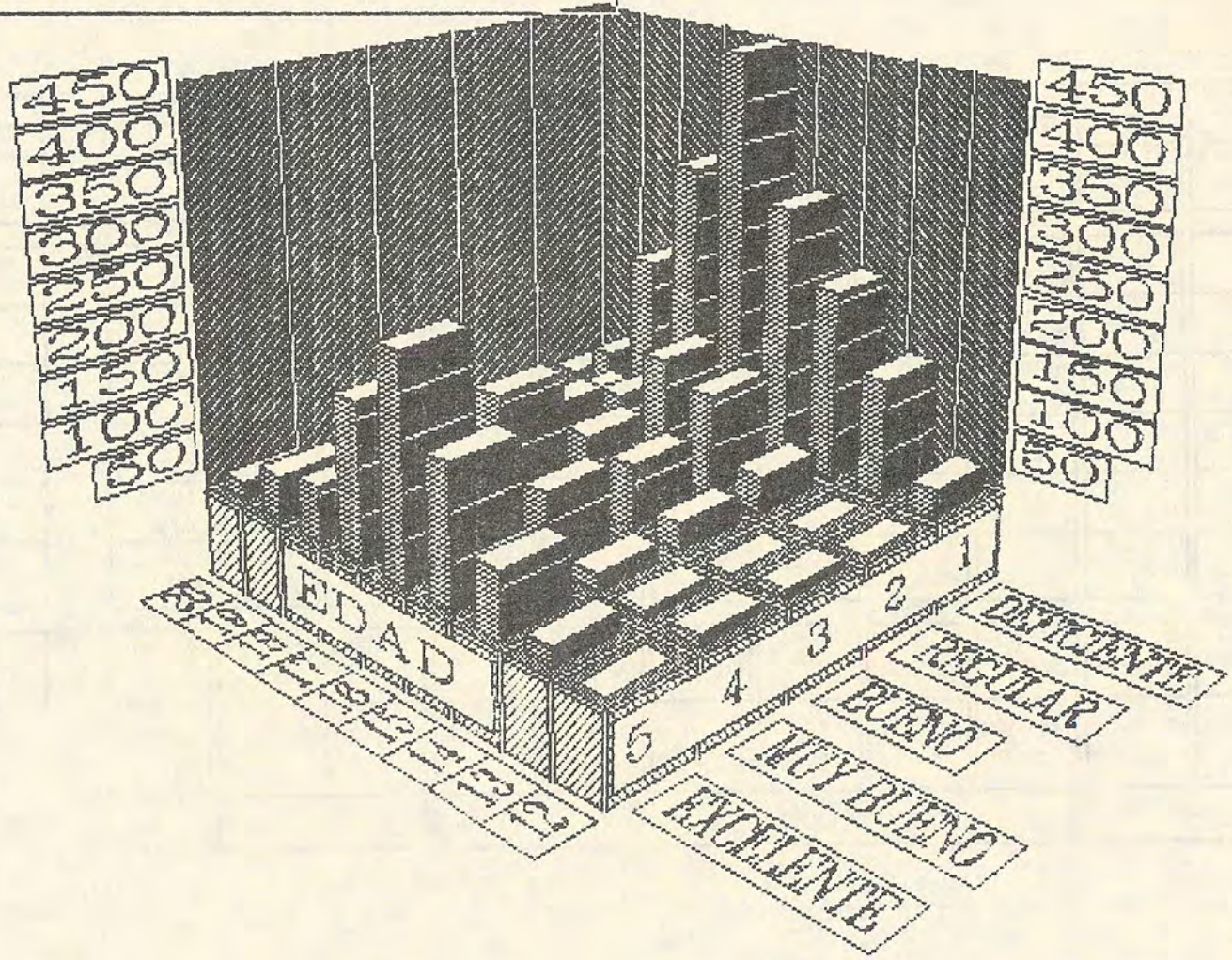
F.16 EL MOVIMIENTO JUVENTUD ES UNA BUENA EXCUSA PARA PERDER EL TIEMPO

		SEXO		EDAD								
	TOTAL GRAL.	Femen	Masc.	12 Años	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	19 Años	20 Años
BASE #	3670	3020	650	50	160	380	700	1070	750	360	110	90
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE (5)	780	660	120	-	20	70	150	240	170	60	50	20
	21.3	21.9	18.5		12.5	18.4	21.4	22.4	22.7	16.7	45.5	22.2
MUY BUENO (4)	410	300	110	10	10	20	80	160	100	20	-	10
	11.2	9.9	16.9	20.0	6.2	5.3	11.4	15.0	13.3	5.6		11.1
BUENO (3)	310	260	50	10	-	30	70	80	90	20	-	10
	8.4	8.6	7.7	20.0		7.9	9.9	7.5	12.0	5.6		11.1
REGULAR (2)	420	320	100	-	-	40	110	130	70	50	10	10
	11.4	10.6	15.4			10.5	15.7	12.1	9.3	13.9	9.1	11.1
DEFICIENTE (1)	1660	1410	250	30	130	210	290	450	310	180	50	10
	45.2	46.7	38.5	60.0	81.2	55.3	41.4	42.1	41.3	50.0	45.5	11.1
SIN RESPUESTA	90	70	20	-	-	10	-	10	10	30	-	30
	2.5	2.3	3.1			2.6		0.9	1.3	8.3		33.3
TOTAL	3670	3020	650	50	160	380	700	1070	750	360	110	90
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	2.4	2.4	2.5	2.0	1.7	2.1	2.6	2.6	2.6	2.0	2.9	2.2
D.S.	1.7	1.7	1.6	1.3	1.4	1.6	1.6	1.7	1.7	1.6	1.9	2.0

F.16 PARA PERDER EL TIEMPO



F.16 PARA PERDER EL TIEMPO



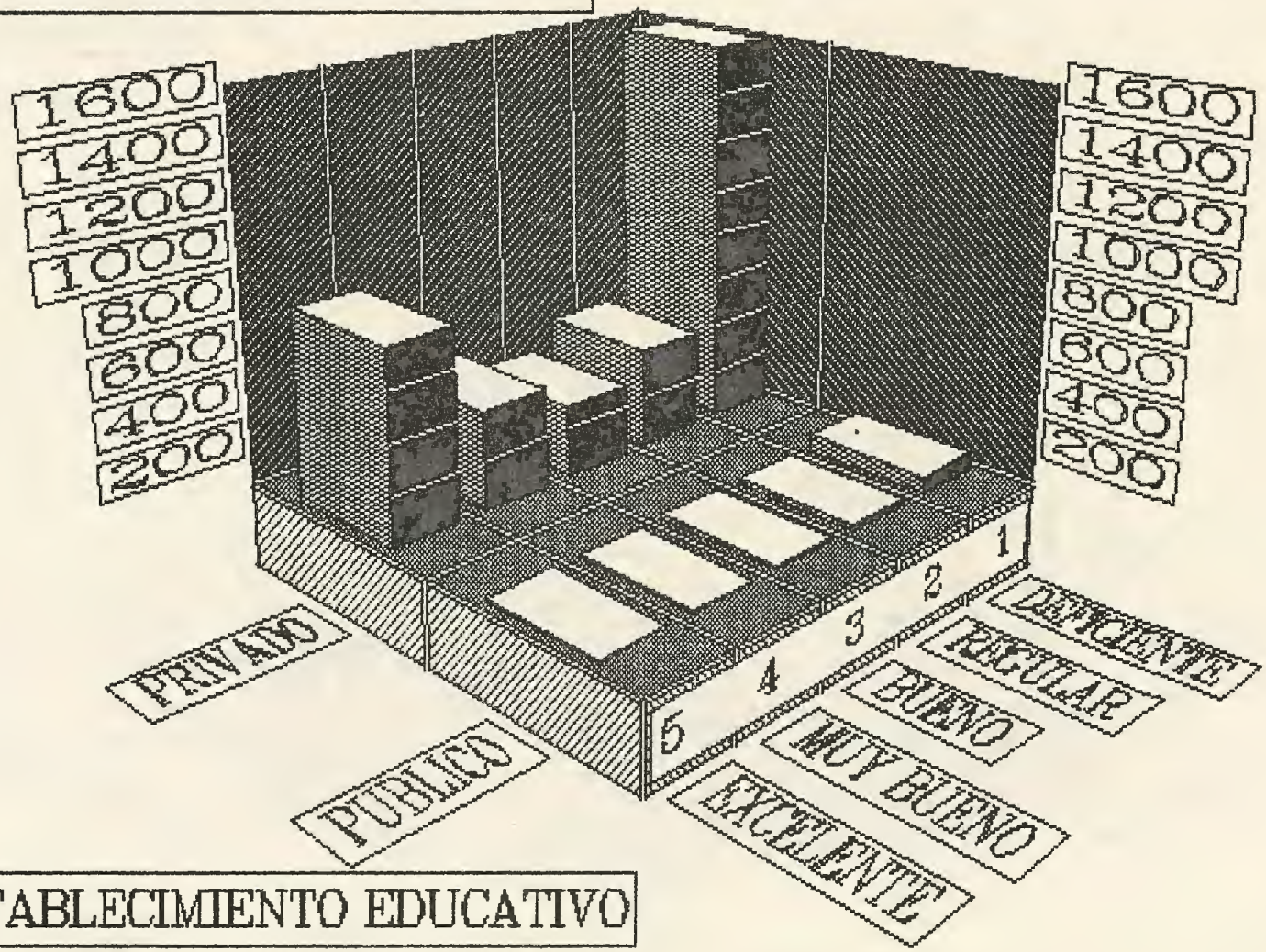
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO, NIVEL ESCOLAR Y RELIGION
* ALUMNOS DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS

F CALIFICACION A LAS SIGUIENTES FRASES ACERCA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD.. CUADRO 203-b
F.16 EL MOVIMIENTO JUVENTUD ES UNA BUENA EXCUSA PARA PERDER EL TIEMPO

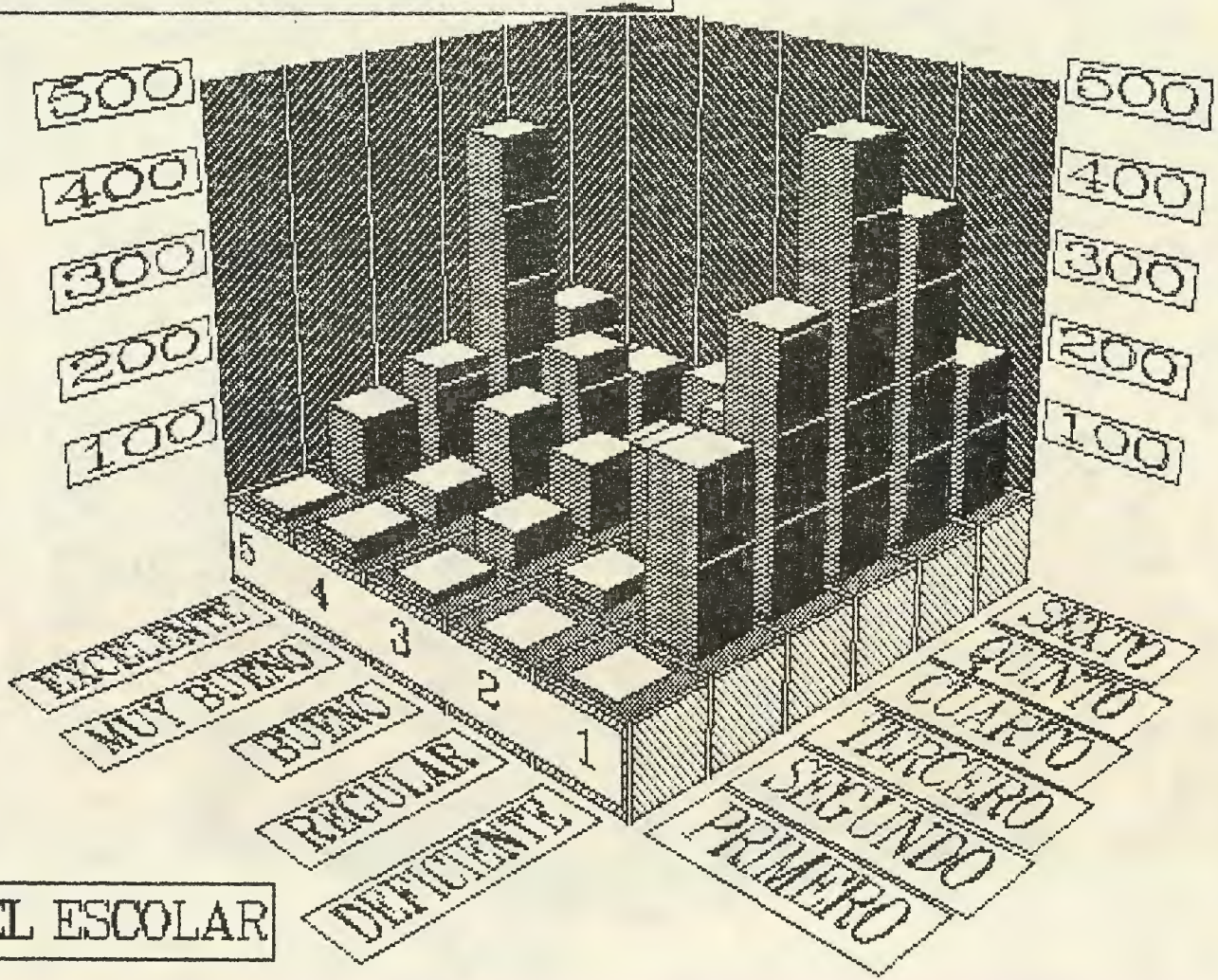
			EST. EDUC.		NIVEL ESCOLAR						RELIGION		
		TOTAL GRAL.	Pú-blico	Pri-vado	1er. Curso	2do. Curso	3er. Curso	4to. Diver	5to. Diver	6to. Diver	Cris-tiana	Catól-ica	Otra
BASE	#	3670	130	3540	150	400	740	1220	820	340	520	3010	140
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE	(5)	780	10	770	10	90	120	390	140	30	120	610	50
		21.3	7.7	21.8	6.7	22.5	16.2	32.0	17.1	8.8	23.1	20.3	35.7
MUY BUENO	(4)	410	10	400	20	40	100	140	90	20	70	310	30
		11.2	7.7	11.3	13.3	9.9	13.5	11.5	11.0	5.9	13.5	10.3	21.4
BUENO	(3)	310	20	290	10	40	80	60	110	10	40	270	-
		8.4	15.4	8.2	6.7	9.9	10.8	4.9	13.4	2.9	7.7	9.0	
REGULAR	(2)	420	20	400	-	20	130	140	60	70	80	330	10
		11.4	15.4	11.3		5.0	17.6	11.5	7.3	20.6	15.4	11.0	7.1
DEFICIENTE	(1)	1660	70	1590	110	200	310	480	380	180	180	1430	50
		45.2	53.8	44.9	73.3	50.0	41.9	39.3	46.3	52.9	34.6	47.5	35.7
SIN RESPUESTA		90	-	90	-	10	-	10	40	30	30	60	-
		2.5		2.5		2.5		0.8	4.9	8.8	5.8	2.0	
TOTAL		3670	130	3540	150	400	740	1220	820	340	520	3010	140
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO		2.4	2.0	2.5	1.8	2.4	2.4	2.8	2.3	1.7	2.6	2.4	3.1
D.S.		1.7	1.3	1.7	1.4	1.7	1.5	1.8	1.6	1.4	1.7	1.7	1.8

F.16 PARA PERDER EL TIEMPO



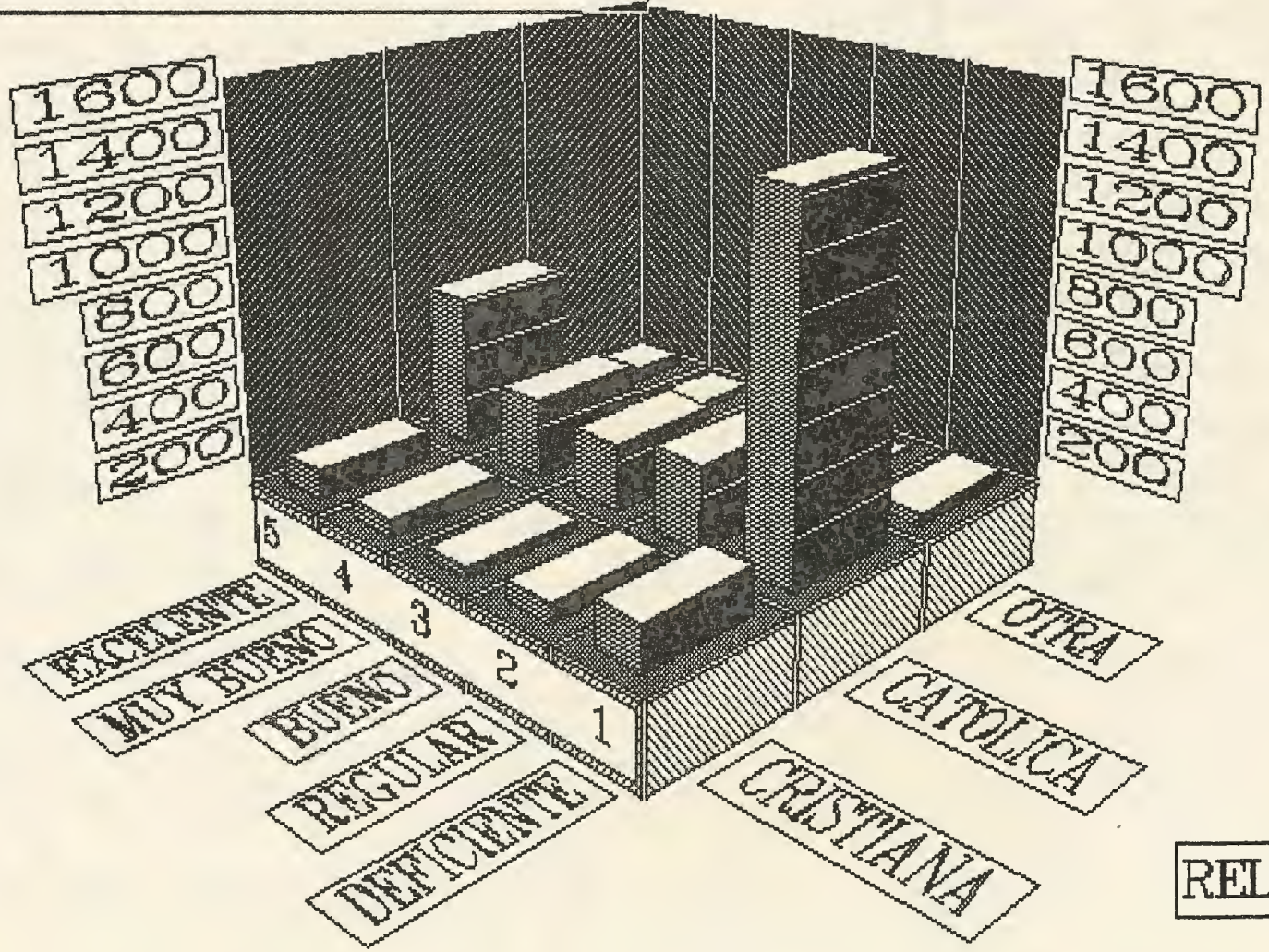
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

F.16 PARA PERDER EL TIEMPO



NIVEL ESCOLAR

F.16 PARA PERDER EL TIEMPO



RELIGION

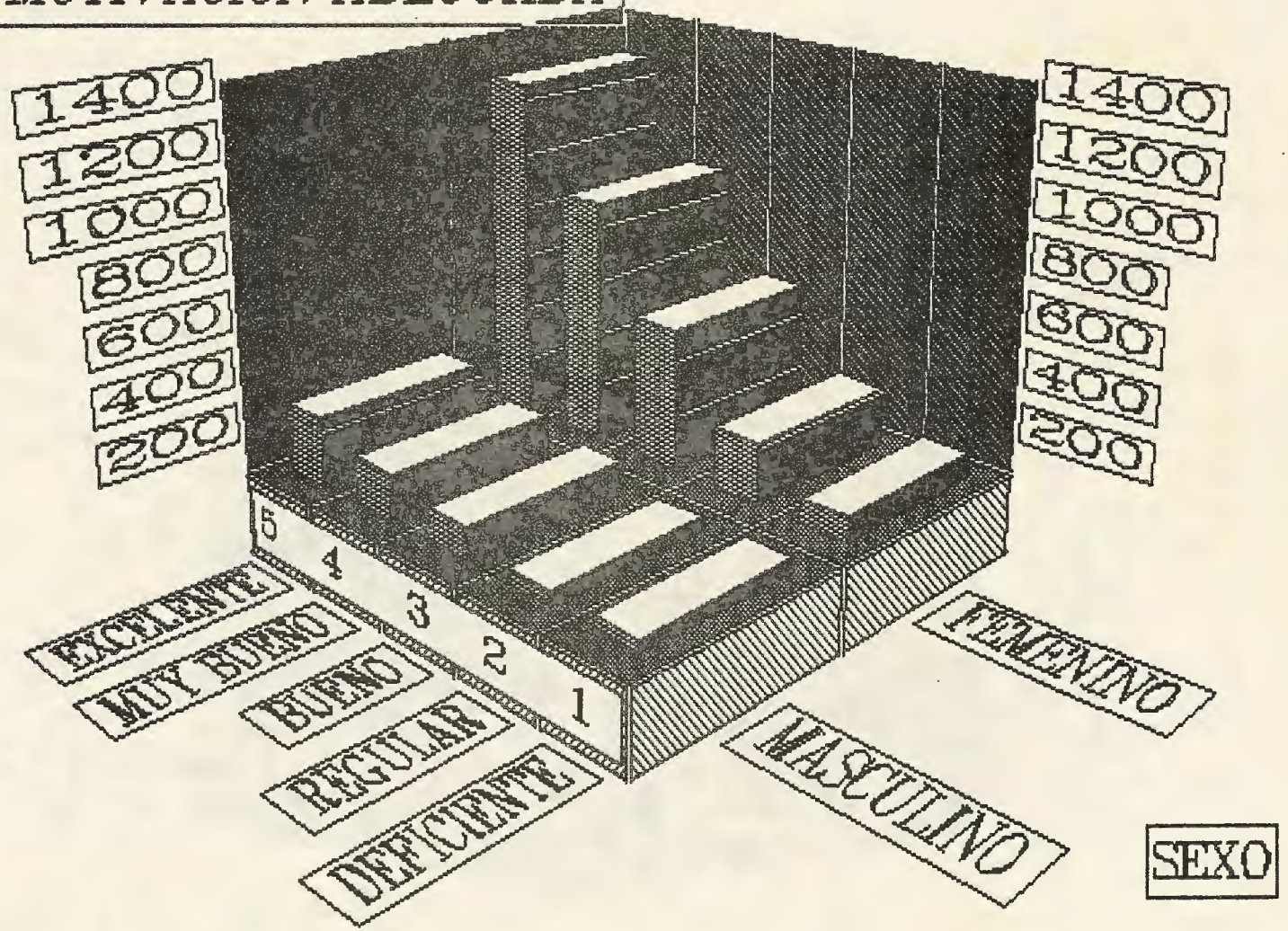
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR SEXO Y EDAD * ALUMNOS DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS

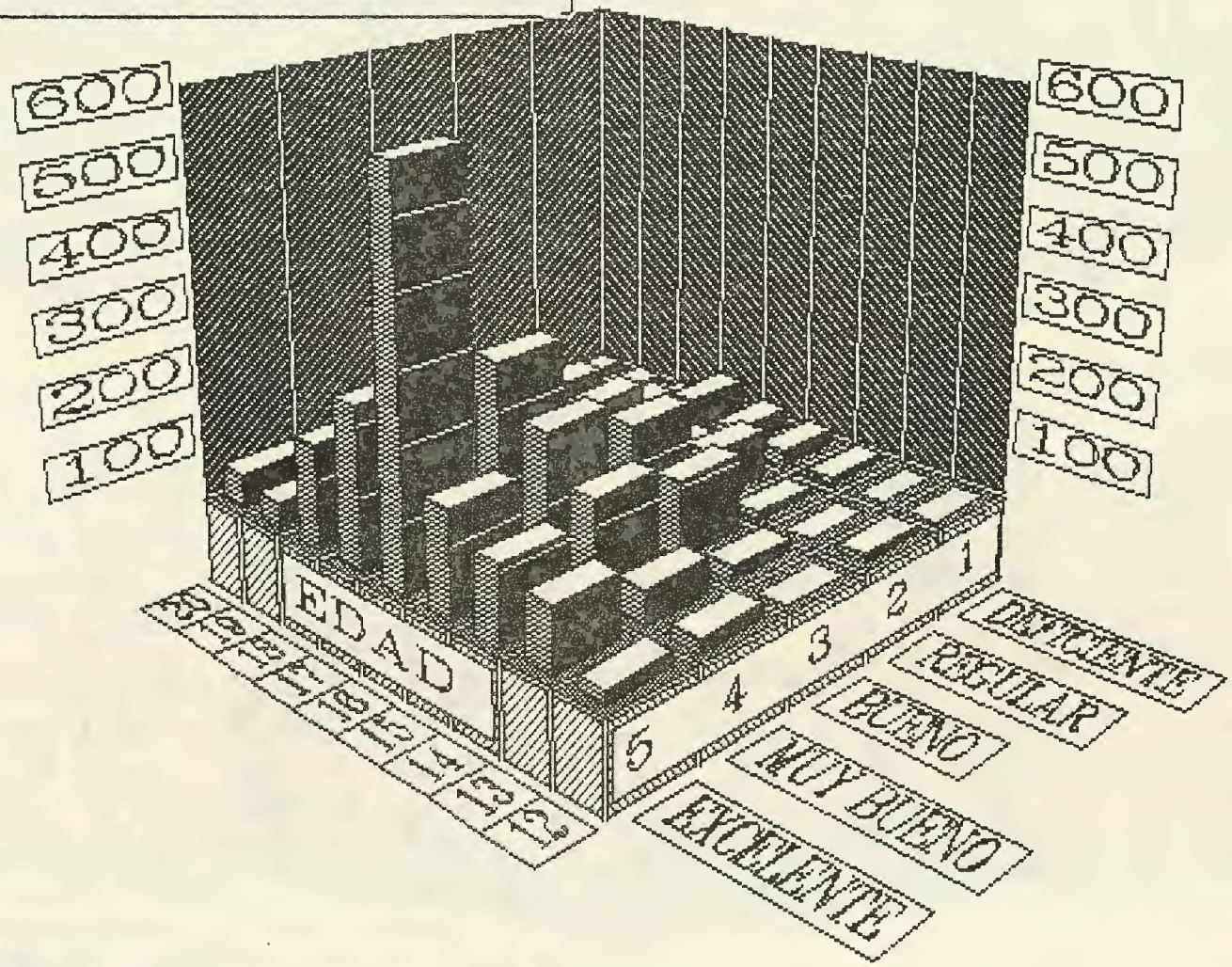
F CALIFICACION A LAS SIGUIENTES FRASES ACERCA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD.. CUADRO 204-a
F.17 LA MOTIVACION QUE RECIBES PARA ASISTIR Y PARTICIPAR EN EL MOVIMIENTO FUE ADECUADA

		SEXO		EDAD								
	TOTAL GRAL.	Femen	Masc.	12 Años	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	19 Años	20 Años
BASE #	3670	3020	650	50	160	380	700	1070	750	360	110	90
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE (5)	1510	1260	250	20	90	110	250	570	230	150	40	50
	41.1	41.7	38.5	40.0	56.2	28.9	35.7	53.3	30.7	41.7	36.4	55.6
MUY BUENO (4)	1060	890	170	20	50	140	200	270	220	100	50	10
	28.9	29.5	26.2	40.0	31.2	36.8	28.6	25.2	29.3	27.8	45.5	11.1
BUENO (3)	670	550	120	-	20	110	160	160	160	50	-	10
	18.3	18.2	18.5		12.5	28.9	22.9	15.0	21.3	13.9		11.1
REGULAR (2)	270	220	50	10	-	10	70	40	80	40	10	10
	7.4	7.3	7.7	20.0		2.6	9.9	3.7	10.7	11.1	9.1	11.1
DEFICIENTE (1)	140	90	50	-	-	10	20	30	50	10	10	10
	3.8	3.0	7.7			2.6	2.9	2.8	6.7	2.8	9.1	11.1
SIN RESPUESTA	20	10	10	-	-	-	-	-	10	10	-	-
	0.5	0.3	1.5						1.3	2.8		
TOTAL	3670	3020	650	50	160	380	700	1070	750	360	110	90
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	3.9	4.0	3.8	4.0	4.4	3.9	3.8	4.2	3.6	3.9	3.9	3.9
D.S.	1.1	1.1	1.3	1.1	0.7	1	1.1	1.0	1.3	1.3	1.2	1.4

F.17 MOTIVACION ADECUADA



F.17 MOTIVACION ADECUADA



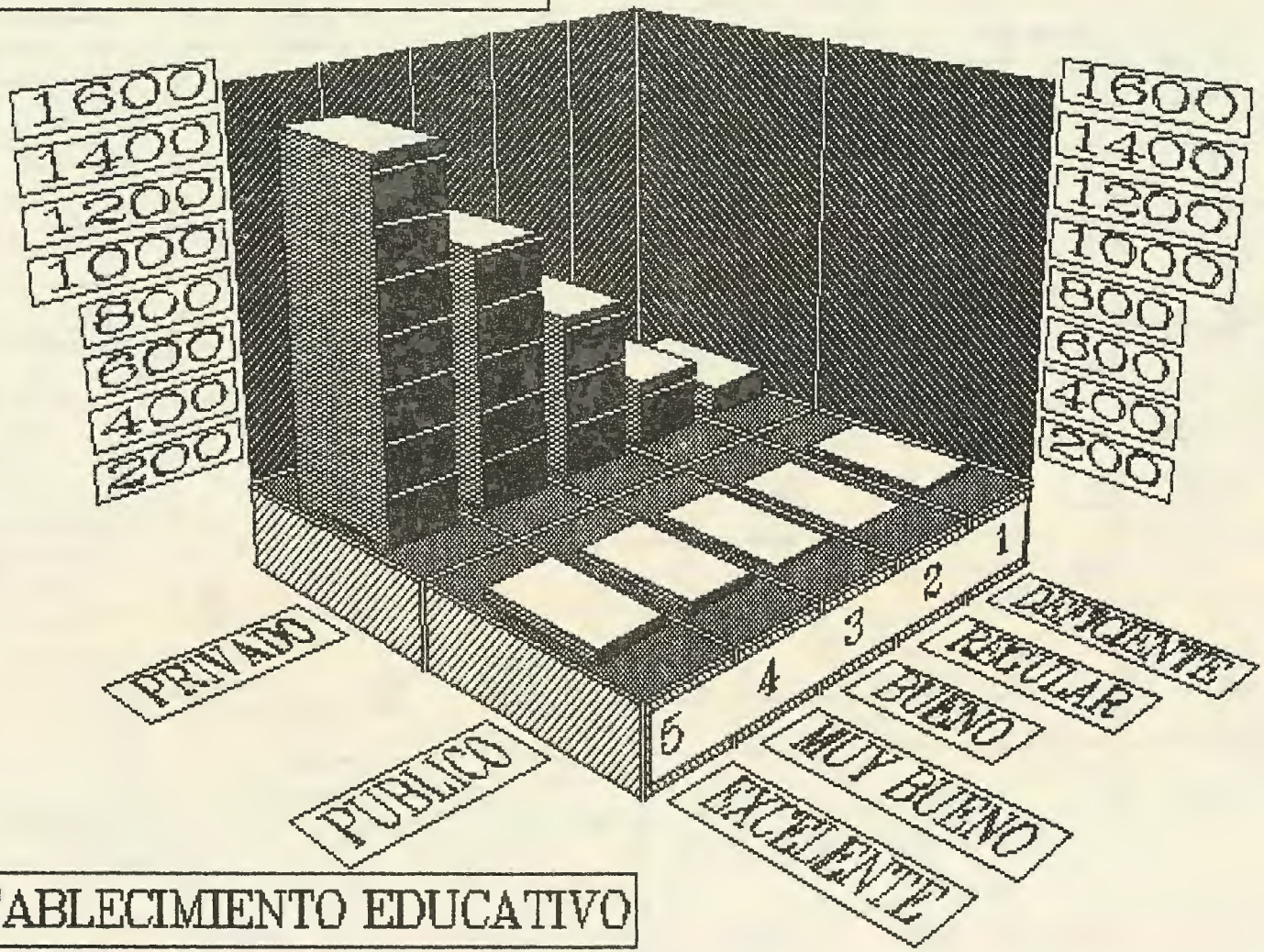
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO, NIVEL ESCOLAR Y RELIGION
* ALUMNOS DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS

F CALIFICACION A LAS SIGUIENTES FRASES ACERCA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD.. CUADRO 204-b
F.17 LA MOTIVACION QUE RECIBES PARA ASISTIR Y PARTICIPAR EN EL MOVIMIENTO FUE ADECUADA

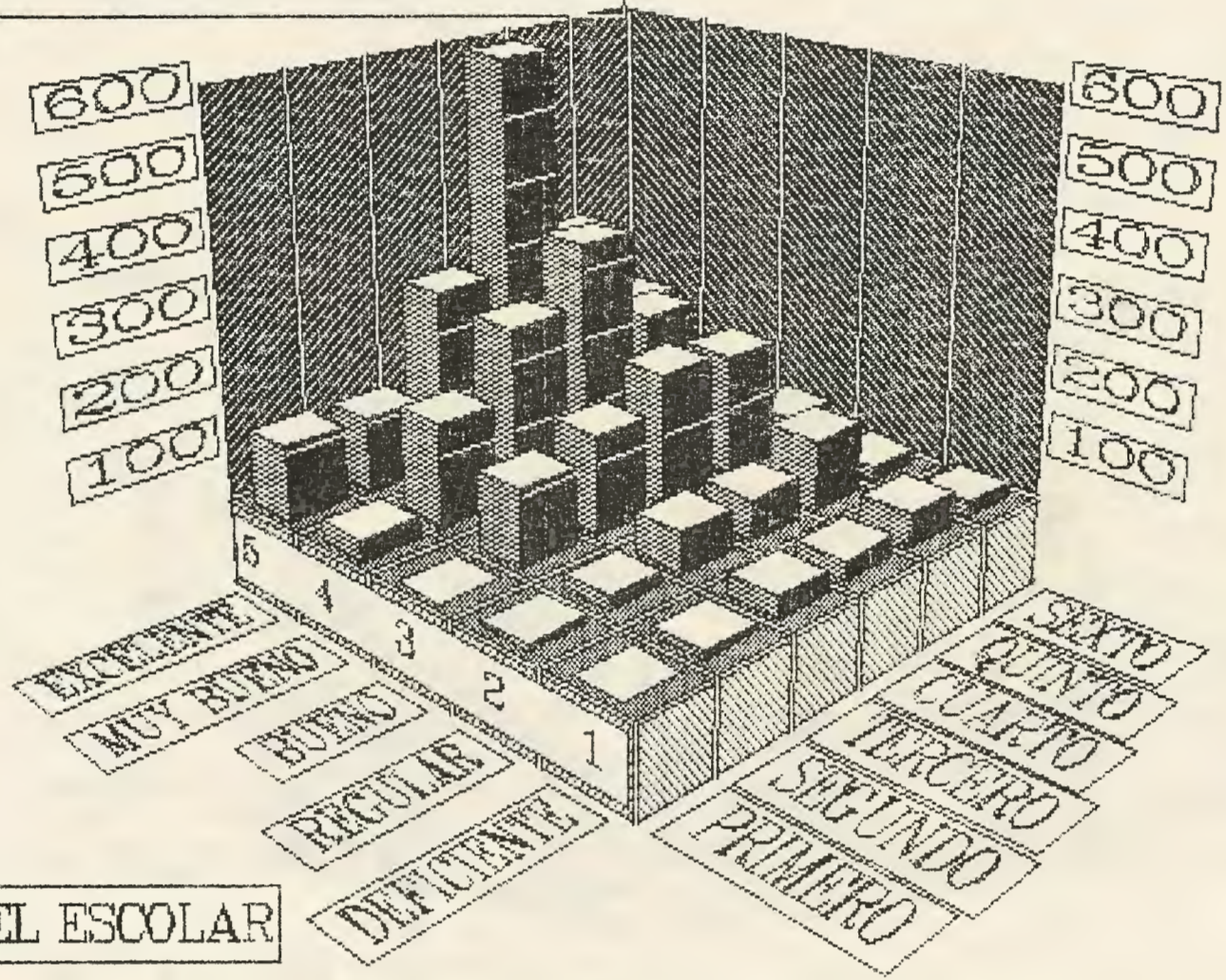
			EST. EDUC.		NIVEL ESCOLAR						RELIGION		
		TOTAL GRAL.	Pú-blico	Pri-vado	1er. Curso	2do. Curso	3er. Curso	4to. Diver	5to. Diver	6to. Diver	Cris-tiana	Cató-lica	Otra
BASE	#	3670	130	3540	150	400	740	1220	820	340	520	3010	140
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE	(5)	1510	50	1460	110	110	260	590	290	150	230	1220	60
		41.1	38.5	41.2	73.3	27.5	35.1	48.4	35.4	44.1	44.2	40.5	42.9
MUY BUENO	(4)	1060	40	1020	30	150	250	340	200	90	140	890	30
		28.9	30.8	28.8	20.0	37.5	33.8	27.9	24.4	26.5	26.9	29.6	21.4
BUENO	(3)	670	20	650	—	110	140	190	180	50	60	600	10
		18.3	15.4	18.4		27.5	18.9	15.6	22.0	14.7	11.5	19.9	7.1
REGULAR	(2)	270	—	270	10	20	60	60	100	20	50	210	10
		7.4		7.6	6.7	5.0	8.1	4.9	12.2	5.9	9.6	7.0	7.1
DEFICIENTE	(1)	140	20	120	—	10	30	30	50	20	30	80	30
		3.8	15.4	3.4		2.5	4.1	2.5	6.1	5.9	5.8	2.7	21.4
SIN RESPUESTA		20	—	20	—	—	—	10	—	10	10	10	—
		0.5		0.6				0.8		2.9	1.9	0.3	
TOTAL		3670	130	3540	150	400	740	1220	820	340	520	3010	140
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO		3.9	3.8	4.0	4.6	3.8	3.9	4.1	3.7	3.9	3.9	4.0	3.6
D.S.		1.1	1.4	1.1	0.8	1	1.1	1.1	1.2	1.3	1.3	1.1	1.6

F.17 MOTIVACION ADECUADA



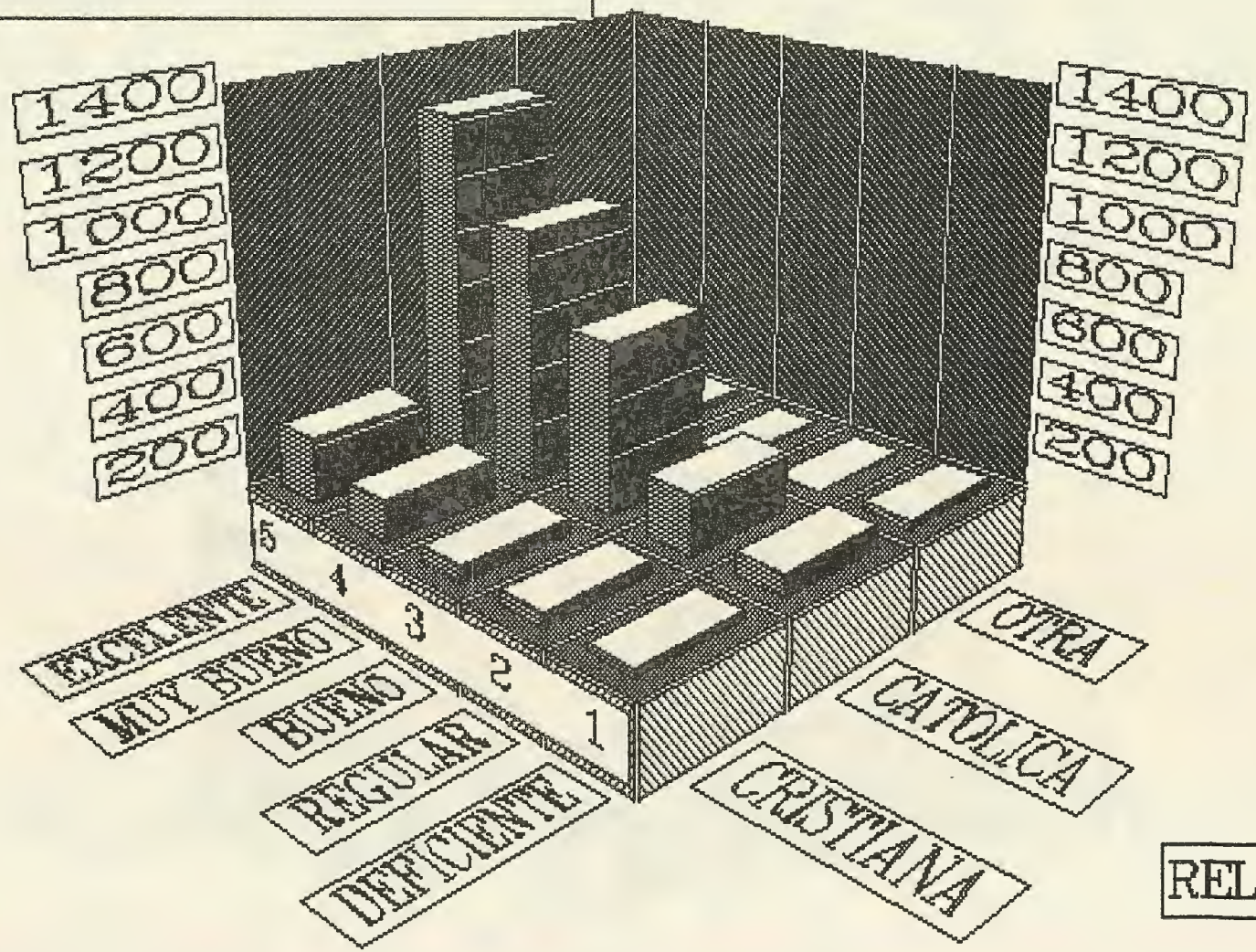
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

F.17 MOTIVACION ADECUADA



NIVEL ESCOLAR

F.17 MOTIVACION ADECUADO



ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

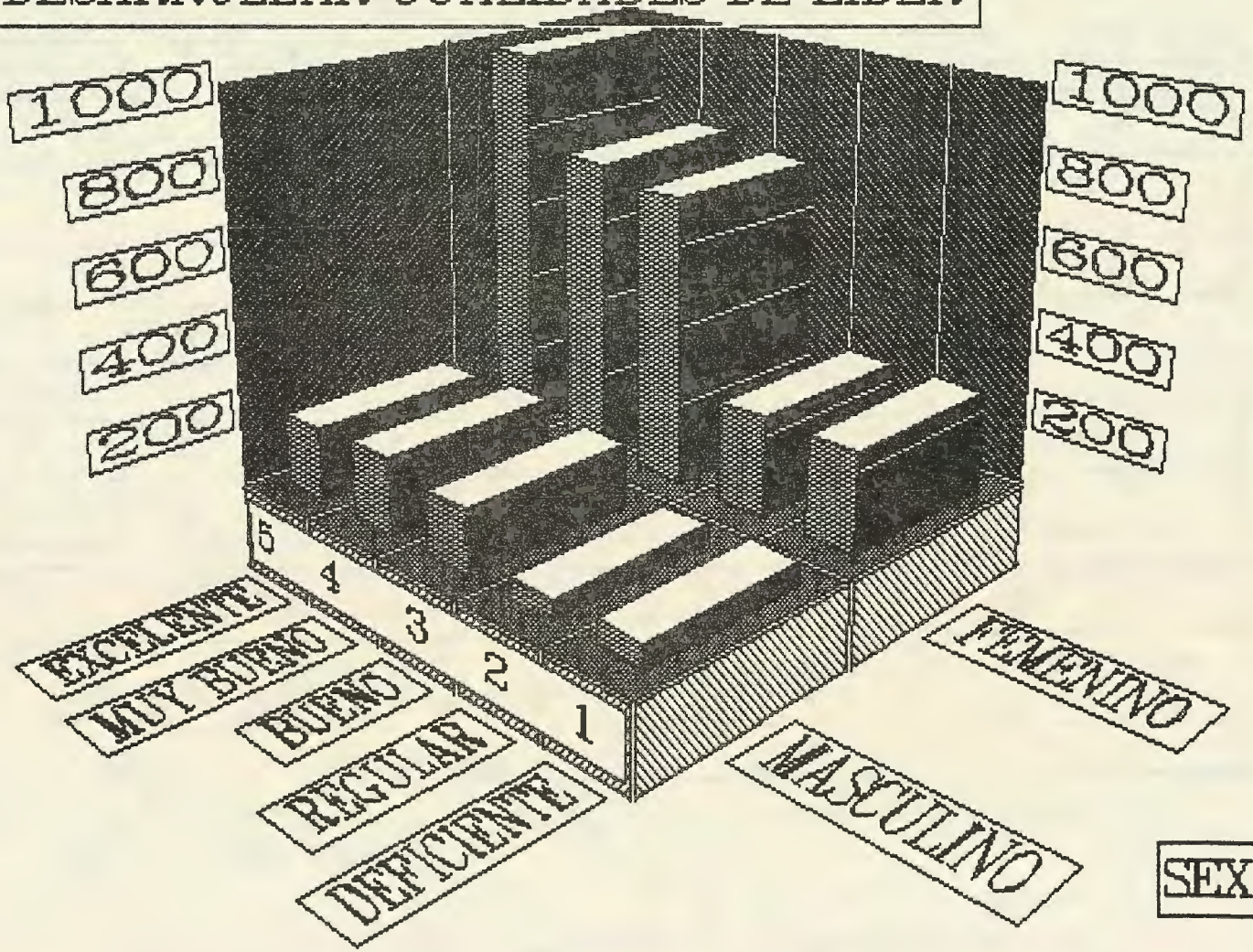
CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR SEXO Y EDAD * ALUMNOS DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS

F CALIFICACION A LAS SIGUIENTES FRASES ACERCA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD.. CUADRO 205-a

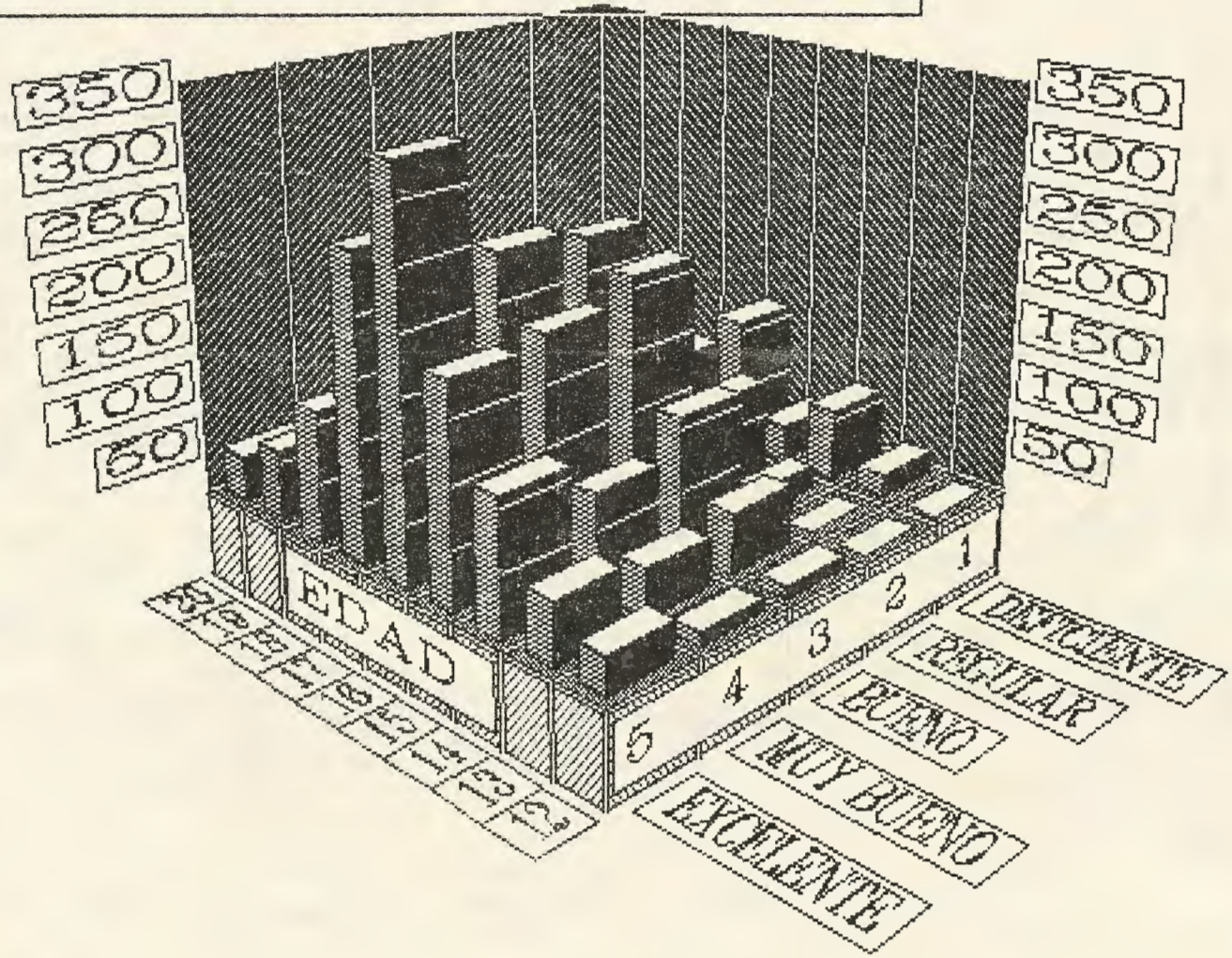
F.18 EL MOVIMIENTO ES EL MEJOR AMBIENTE PARA DESARROLLAR CUALIDADES DE LIDER

			SEXO		EDAD								
		TOTAL GRAL.	Femen	Masc.	12 Años	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	19 Años	20 Años
BASE	#	3670	3020	650	50	160	380	700	1070	750	360	110	90
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE	(5)	1160	980	180	30	50	110	180	330	250	110	60	40
		31.6	32.5	27.7	60.0	31.2	28.9	25.7	30.8	33.3	30.6	54.5	44.4
MUY BUENO	(4)	940	750	190	10	40	80	190	290	190	110	30	-
		25.6	24.8	29.2	20.0	25.0	21.1	27.1	27.1	25.3	30.6	27.3	
BUENO	(3)	880	720	160	10	50	110	210	230	190	70	-	10
		24.0	23.8	24.6	20.0	31.2	28.9	30.0	21.5	25.3	19.4		11.1
REGULAR	(2)	300	250	50	-	-	20	80	100	40	30	10	20
		8.2	8.3	7.7			5.3	11.4	9.3	5.3	8.3	9.1	22.2
DEFICIENTE	(1)	310	250	60	-	20	60	30	110	50	30	10	-
		8.4	8.3	9.2		12.5	15.8	4.3	10.3	6.7	8.3	9.1	
SIN RESPUESTA		80	70	10	-	-	-	10	10	30	10	-	20
		2.2	2.3	1.5				1.4	0.9	4.0	2.8		22.2
TOTAL		3670	3020	650	50	160	380	700	1070	750	360	110	90
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO		3.6	3.6	3.5	4.4	3.6	3.4	3.5	3.6	3.6	3.6	4.1	3.0
D.S.		1.3	1.4	1.3	0.8	1.3	1.4	1.2	1.3	1.4	1.4	1.3	2.0

F.18 DESARROLLAR CUALIDADES DE LIDER



F.18 DESARROLLAR CUALIDADES DE LIDER



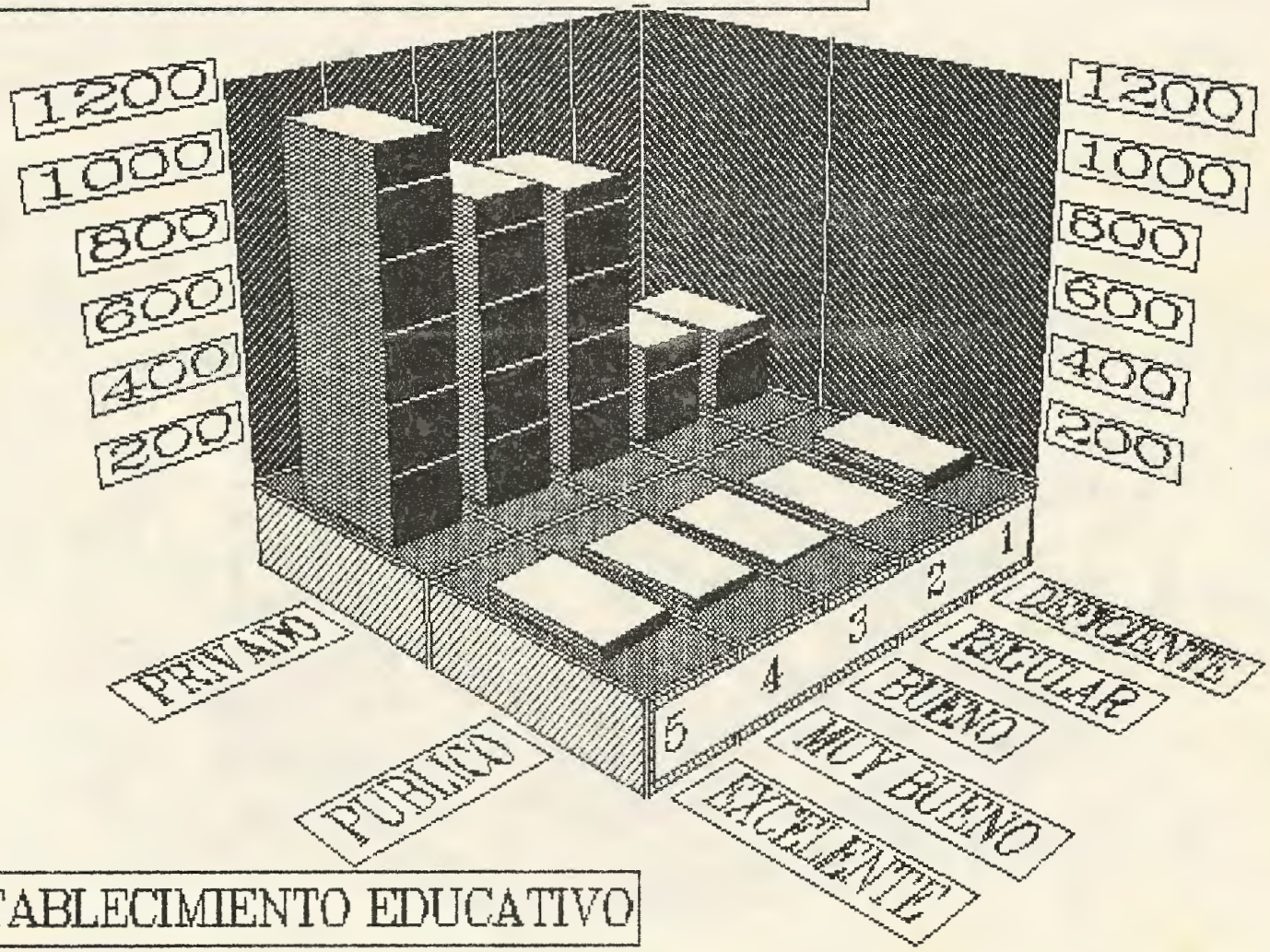
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO, NIVEL ESCOLAR Y RELIGION
* ALUMNOS DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS

F CALIFICACION A LAS SIGUIENTES FRASES ACERCA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD.. CUADRO 205-b
F.18 EL MOVIMIENTO ES EL MEJOR AMBIENTE PARA DESARROLLAR CUALIDADES DE LIDER

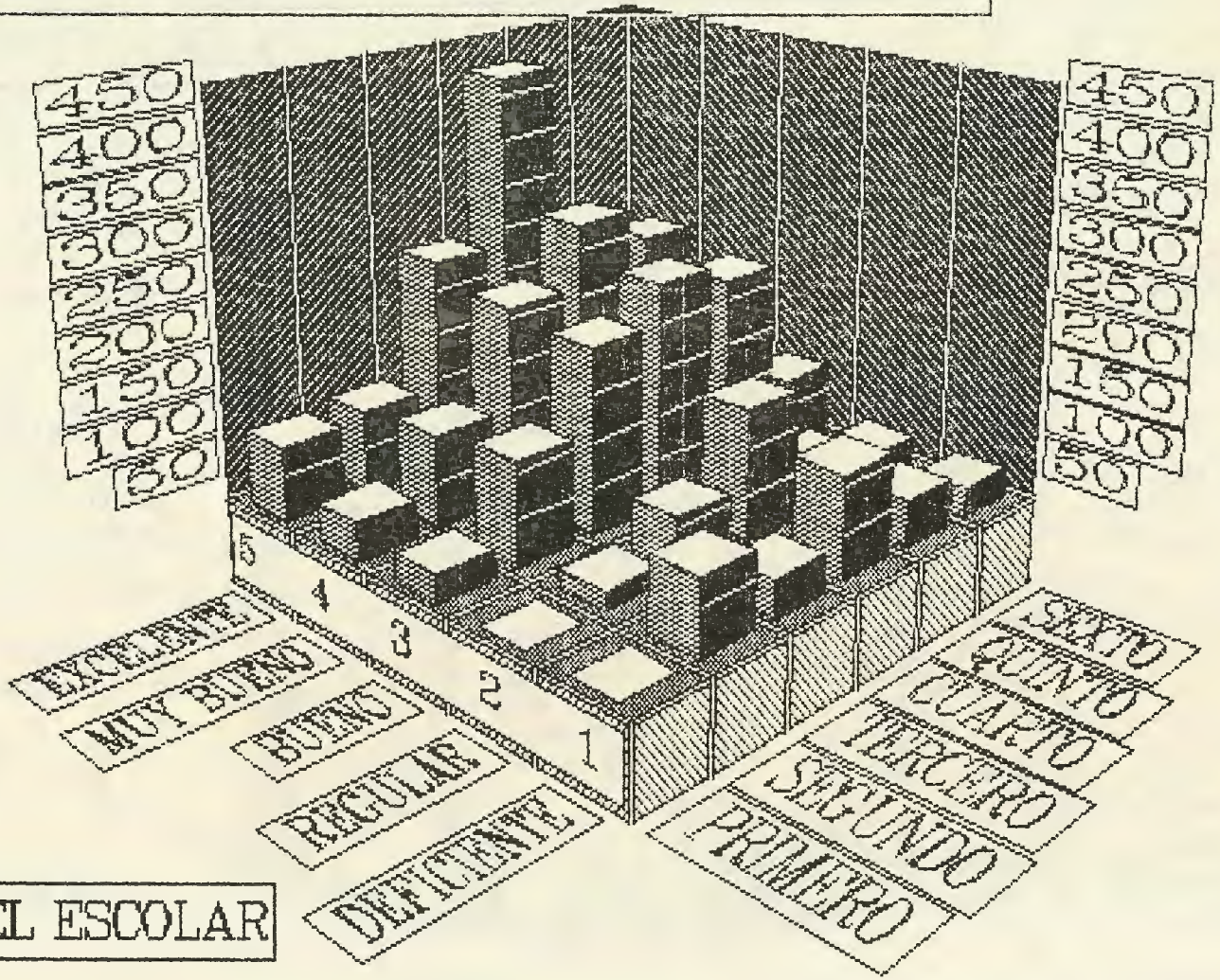
			EST. EDUC.		NIVEL ESCOLAR						RELIGION		
		TOTAL GRAL.	Pú-blico	Pri-vado	1er. Curso	2do. Curso	3er. Curso	4to. Diver	5to. Diver	6to. Diver	Cris-tiana	Católica	Otra
BASE	#	3670	130	3540	150	400	740	1220	820	340	520	3010	140
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE	(5)	1160	40	1120	80	90	230	420	220	120	220	890	50
		31.6	30.8	31.6	53.3	22.5	31.1	34.4	26.8	35.3	42.3	29.6	35.7
MUY BUENO	(4)	940	30	910	40	100	210	280	240	70	150	750	40
		25.6	23.1	25.7	26.7	25.0	28.4	23.0	29.3	20.6	28.8	24.9	28.6
BUENO	(3)	880	10	870	30	110	200	240	220	80	70	780	30
		24.0	7.7	24.6	20.0	27.5	27.0	19.7	26.8	23.5	13.5	25.9	21.4
REGULAR	(2)	300	-	300	-	20	60	140	50	30	30	260	10
		8.2		8.5		5.0	8.1	11.5	6.1	8.8	5.8	8.6	7.1
DEFICIENTE	(1)	310	50	260	-	80	40	110	50	30	20	280	10
		8.4	38.5	7.3		20.0	5.4	9.0	6.1	8.8	3.8	9.3	7.1
SIN RESPUESTA		80	-	80	-	-	-	30	40	10	30	50	-
		2.2		2.3				2.5	4.9	2.9	5.8	1.7	
TOTAL		3670	130	3540	150	400	740	1220	820	340	520	3010	140
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO		3.6	3.1	3.6	4.3	3.2	3.7	3.5	3.5	3.6	3.8	3.5	3.8
D.S.		1.3	1.7	1.3	0.8	1.4	1.1	1.4	1.4	1.4	1.4	1.3	1.2

F.18 DESARROLLAR CUALIDADES DE LIDER



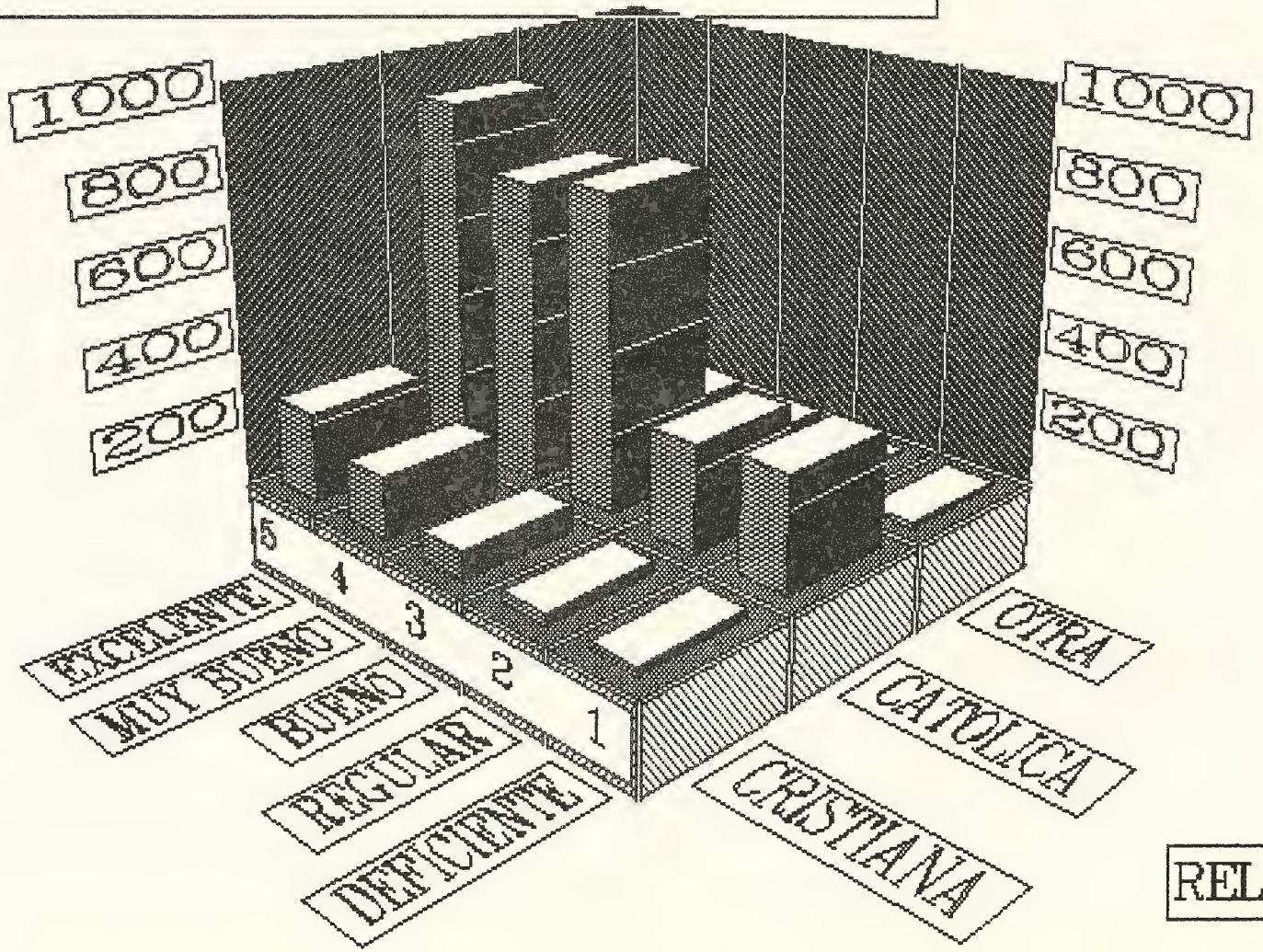
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

F.18 DESARROLLAR CUALIDADES DE LIDER



NIVEL ESCOLAR

F.18 DESARROLLAR CUALIDADES DE LIDER



RELIGION

ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

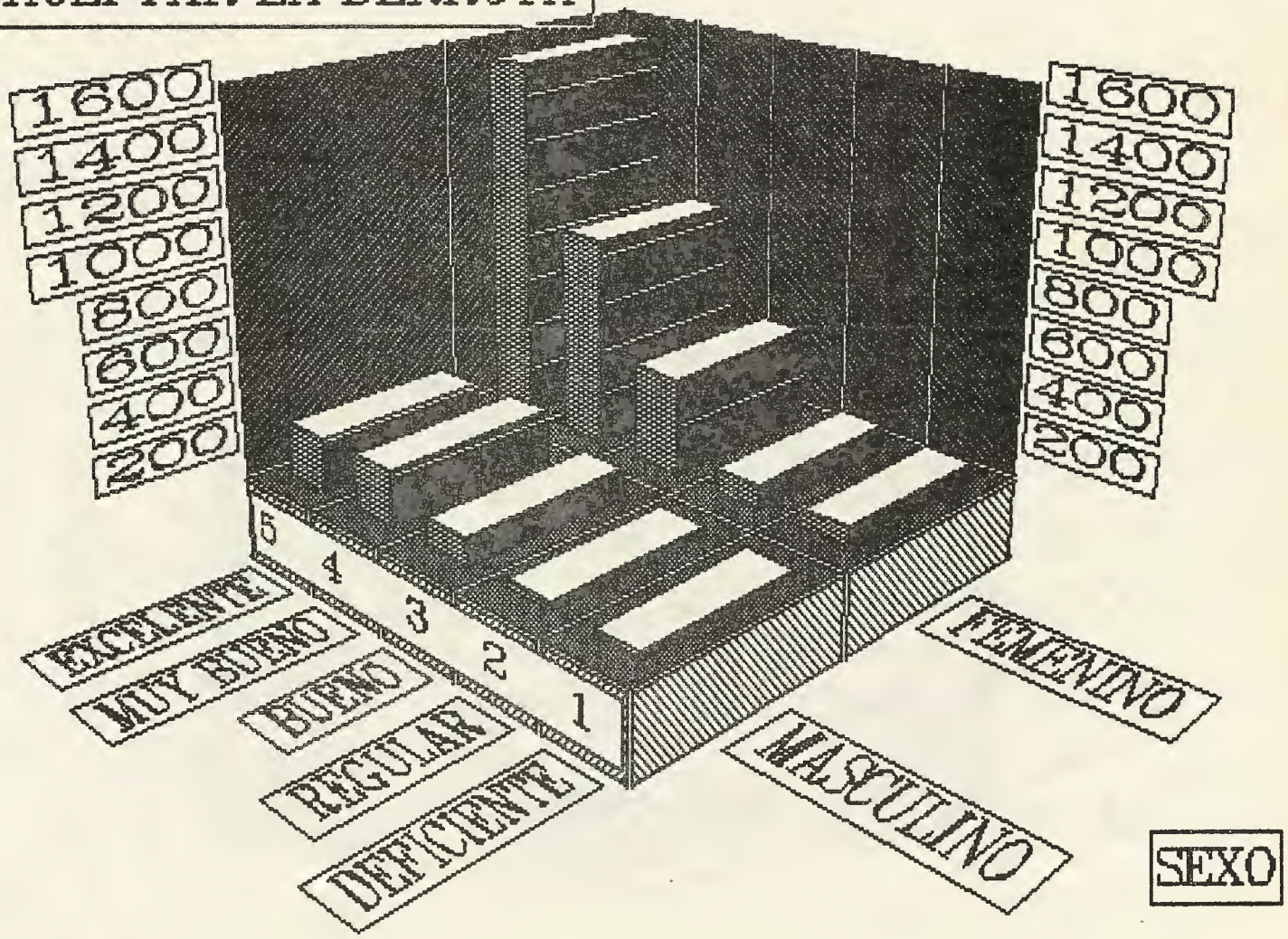
CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR SEXO Y EDAD * ALUMNOS DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS

F CALIFICACION A LAS SIGUIENTES FRASES ACERCA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD.. CUADRO 206-a

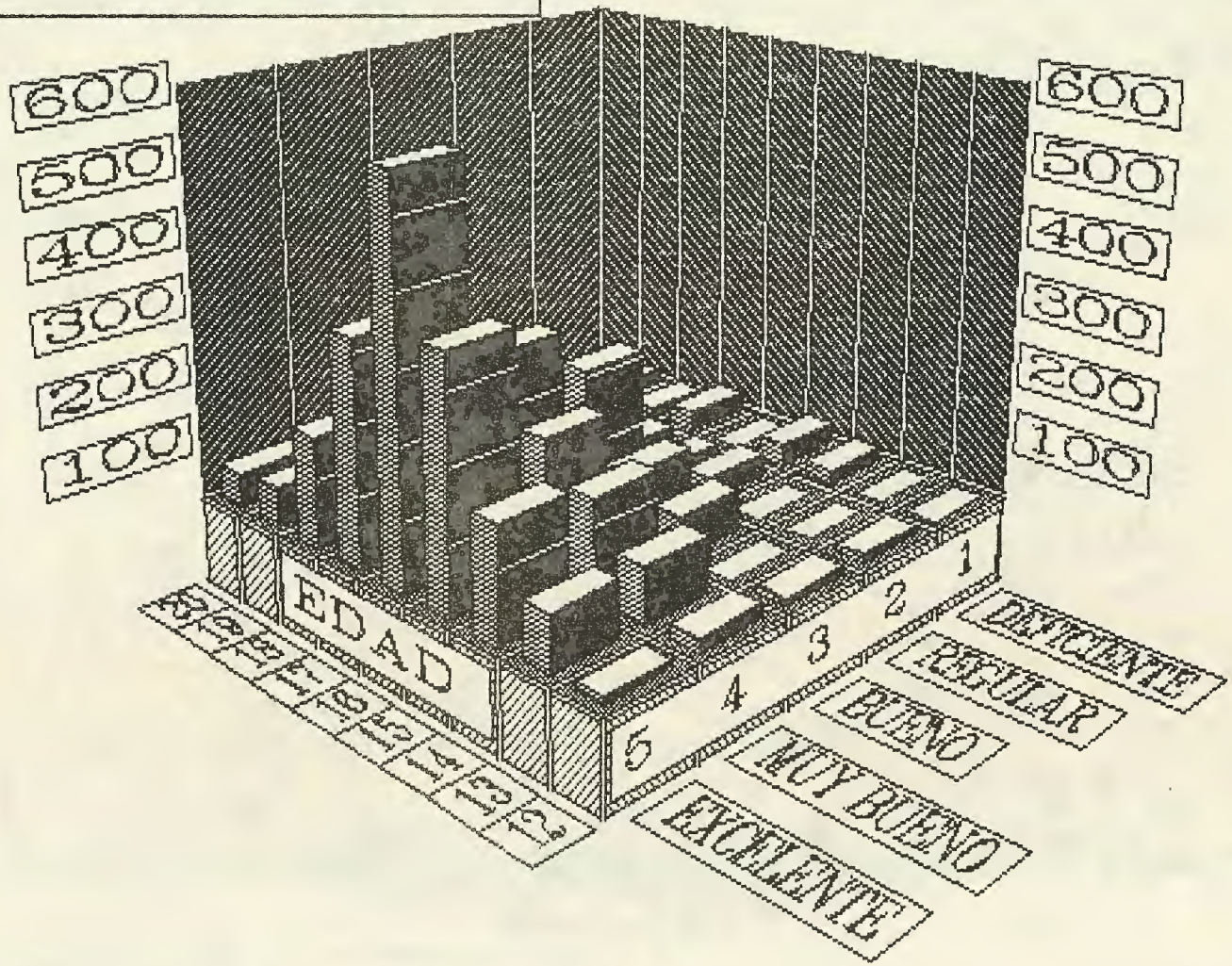
F.19 EL MOVIMIENTO ENSEÑA A ACEPTAR LA DERROTA

		SEXO		EDAD								
	TOTAL GRAL.	Femen	Masc.	12 Años	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	19 Años	20 Años
BASE #	3670	3020	650	50	160	380	700	1070	750	360	110	90
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE (5)	1750	1530	220	10	80	160	350	560	320	160	60	50
	47.7	50.7	33.8	20.0	50.0	42.1	50.0	52.3	42.7	44.4	54.5	55.6
MUY BUENO (4)	1090	860	230	20	80	140	190	280	220	120	20	20
	29.7	28.5	35.4	40.0	50.0	36.8	27.1	26.2	29.3	33.3	18.2	22.2
BUENO (3)	520	400	120	10	-	60	90	210	120	10	-	20
	14.2	13.2	18.5	20.0		15.8	12.9	19.6	16.0	2.8		22.2
REGULAR (2)	140	100	40	10	-	-	30	20	20	50	10	-
	3.8	3.3	6.2	20.0			4.3	1.9	2.7	13.9	9.1	
DEFICIENTE (1)	110	80	30	-	-	20	30	-	30	10	20	-
	3.0	2.6	4.6			5.3	4.3		4.0	2.8	18.2	
SIN RESPUESTA	60	50	10	-	-	-	10	-	40	10	-	-
	1.6	1.7	1.5				1.4		5.3	2.8		
TOTAL	3670	3020	650	50	160	380	700	1070	750	360	110	90
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	4.1	4.2	3.8	3.6	4.5	4.1	4.1	4.3	3.9	3.9	3.8	4.3
D.S.	1.1	1.1	1.2	1.0	0.5	1.0	1.2	0.8	1.4	1.3	1.6	0.8

F.19 ACEPTAR LA DERROTA



F.19 ACEPTAR LA DERROTA



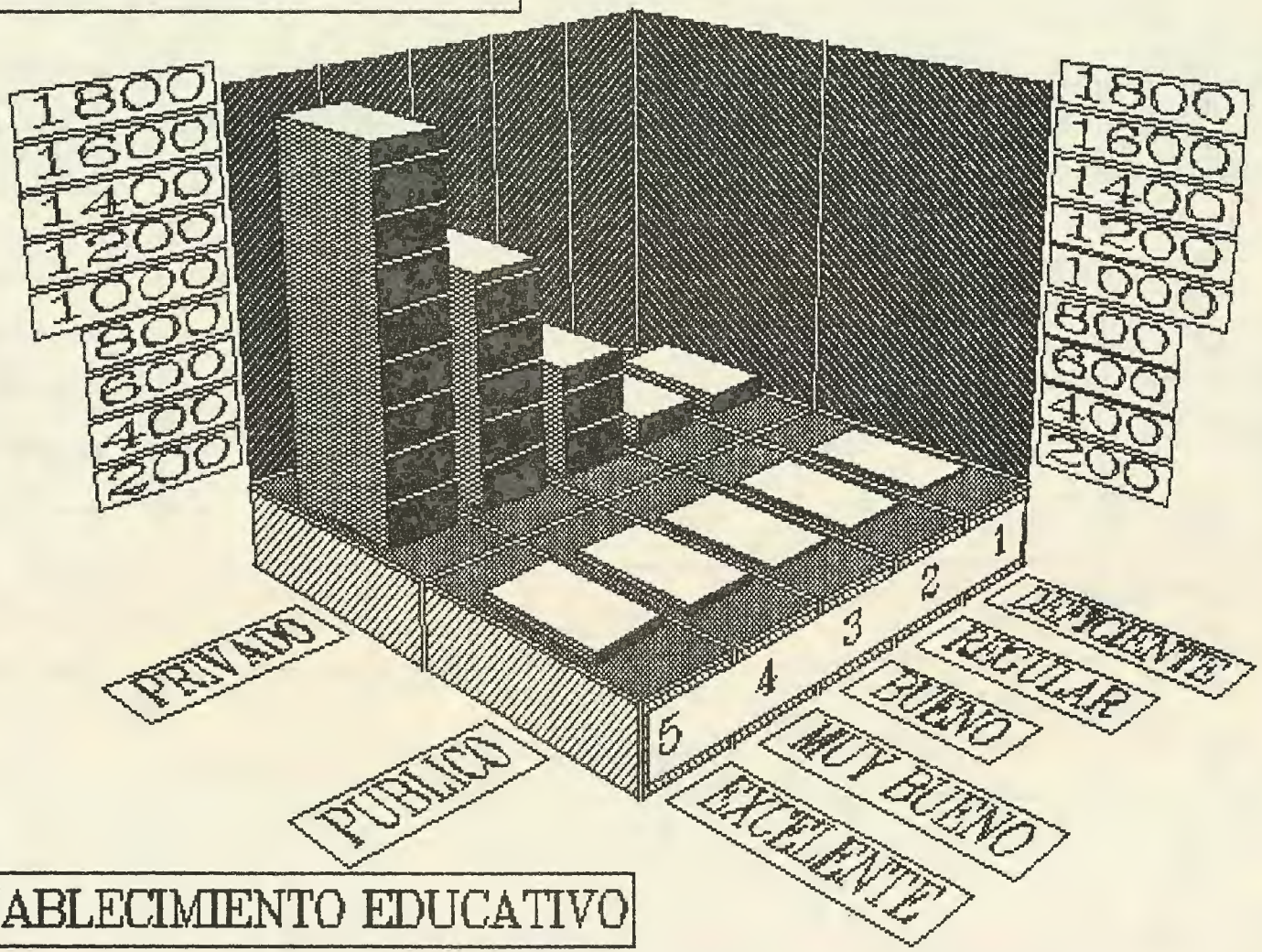
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO, NIVEL ESCOLAR Y RELIGION
* ALUMNOS DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS

F CALIFICACION A LAS SIGUIENTES FRASES ACERCA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD.. CUADRO 206-b
F.19 EL MOVIMIENTO ENSEÑA A ACEPTAR LA DERROTA

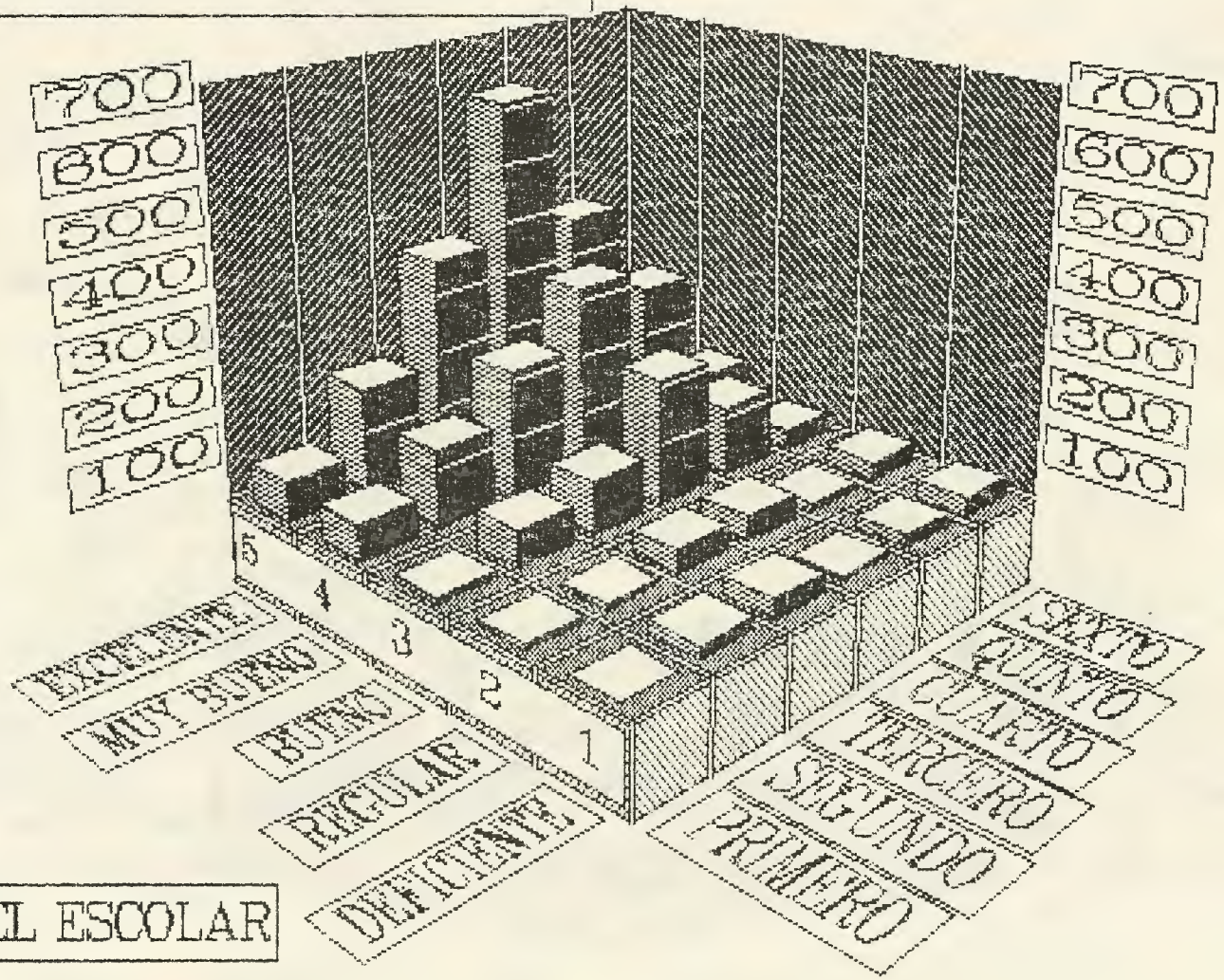
			EST. EDUC.		NIVEL ESCOLAR						RELIGION		
		TOTAL GRAL.	Pú-blico	Pri-vado	1er. Curso	2do. Curso	3er. Curso	4to. Diver	5to. Diver	6to. Diver	Cris-tiana	Cató-lica	Otra
BASE	#	3670	130	3540	150	400	740	1220	820	340	520	3010	140
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE	(5)	1750	50	1700	70	180	360	610	370	160	300	1390	60
		47.7	38.5	48.0	46.7	45.0	48.6	50.0	45.1	47.1	57.7	46.2	42.9
MUY BUENO	(4)	1090	40	1050	60	130	220	320	280	80	90	950	50
		29.7	30.8	29.7	40.0	32.5	29.7	26.2	34.1	23.5	17.3	31.6	35.7
BUENO	(3)	520	20	500	10	60	90	210	120	30	40	460	20
		14.2	15.4	14.1	6.7	15.0	12.2	17.2	14.6	8.8	7.7	15.3	14.3
REGULAR	(2)	140	10	130	10	10	40	40	10	30	60	80	—
		3.8	7.7	3.7	6.7	2.5	5.4	3.3	1.2	8.8	11.5	2.7	
DEFICIENTE	(1)	110	10	100	—	20	30	10	20	30	10	90	10
		3.0	7.7	2.8		5.0	4.1	0.8	2.4	8.8	1.9	3.0	7.1
SIN RESPUESTA		60	—	60	—	—	—	30	20	10	20	40	—
		1.6		1.7				2.5	2.4	2.9	3.8	1.3	
TOTAL		3670	130	3540	150	400	740	1220	820	340	520	3010	140
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO		4.1	3.6	4.1	4.3	4.1	4.1	4.1	4.1	3.8	4.1	4.1	4.1
D.S.		1.1	1.2	1.1	0.9	1.1	1.1	1.1	1.1	1.5	1.4	1.1	1.1

F.19 ACEPTAR LA DERROTA



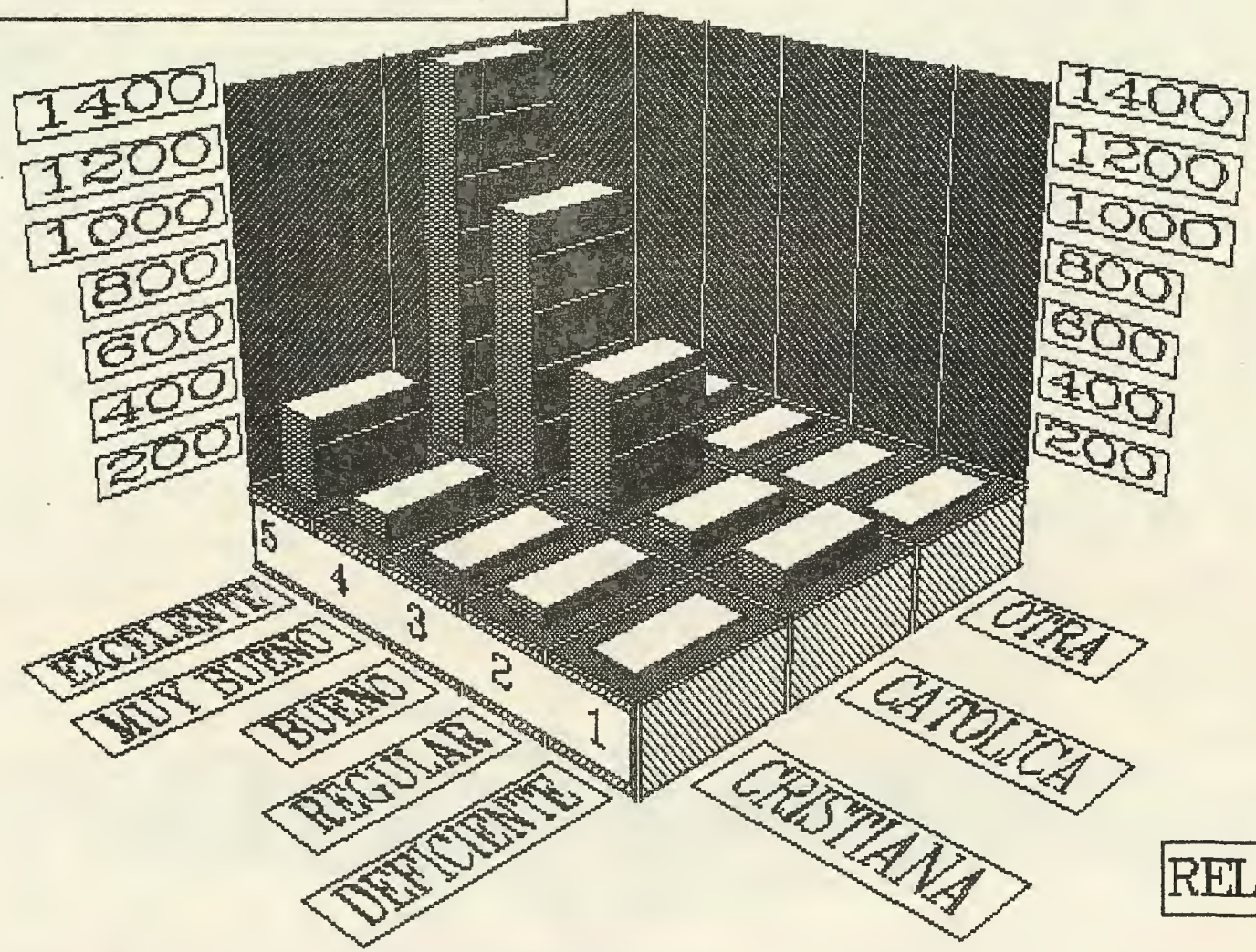
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

F.19 ACEPTAR LA DERROTA



NIVEL ESCOLAR

F.19 ACEPTAR LA DERROTA



RELIGION

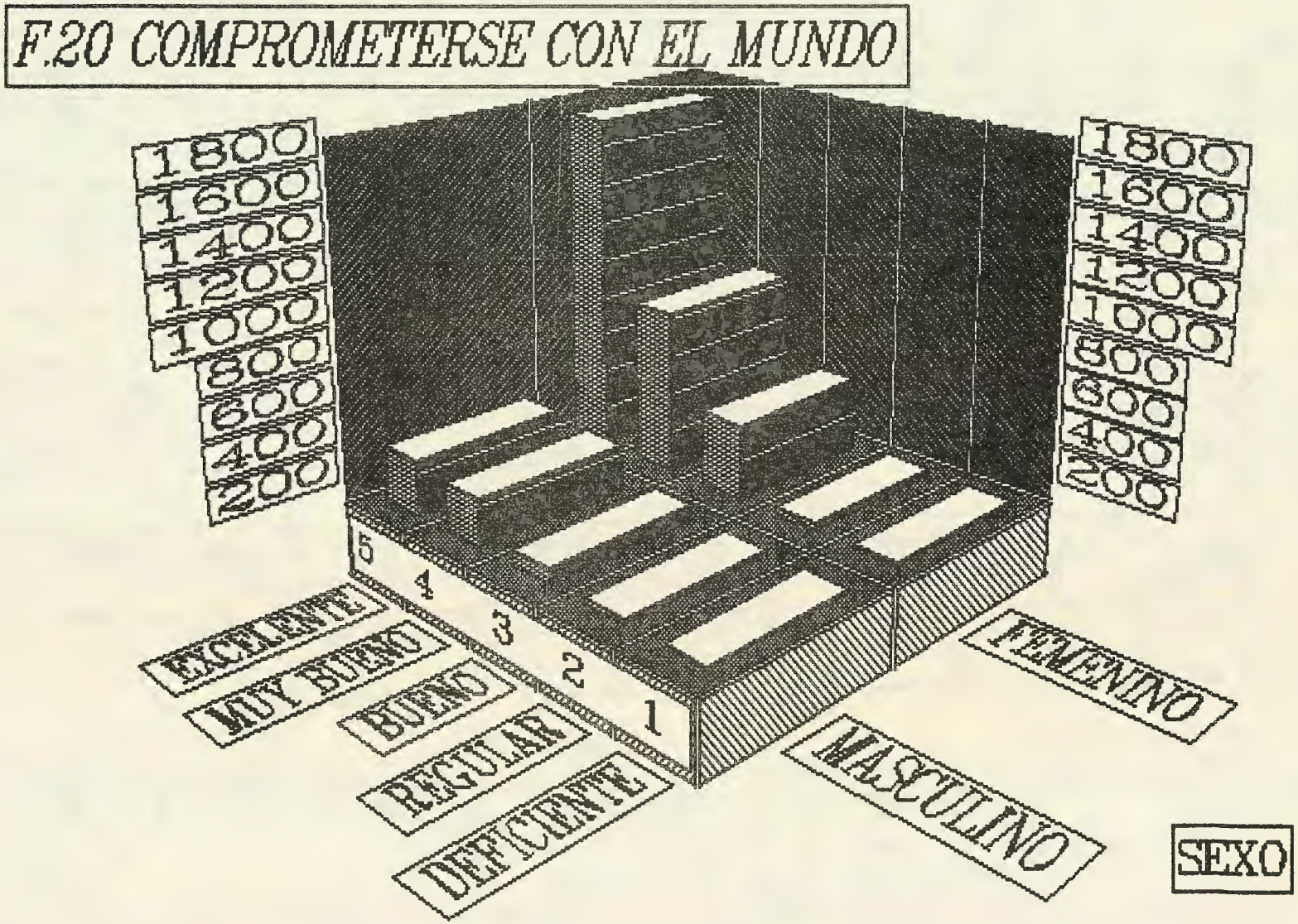
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR SEXO Y EDAD * ALUMNOS DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS

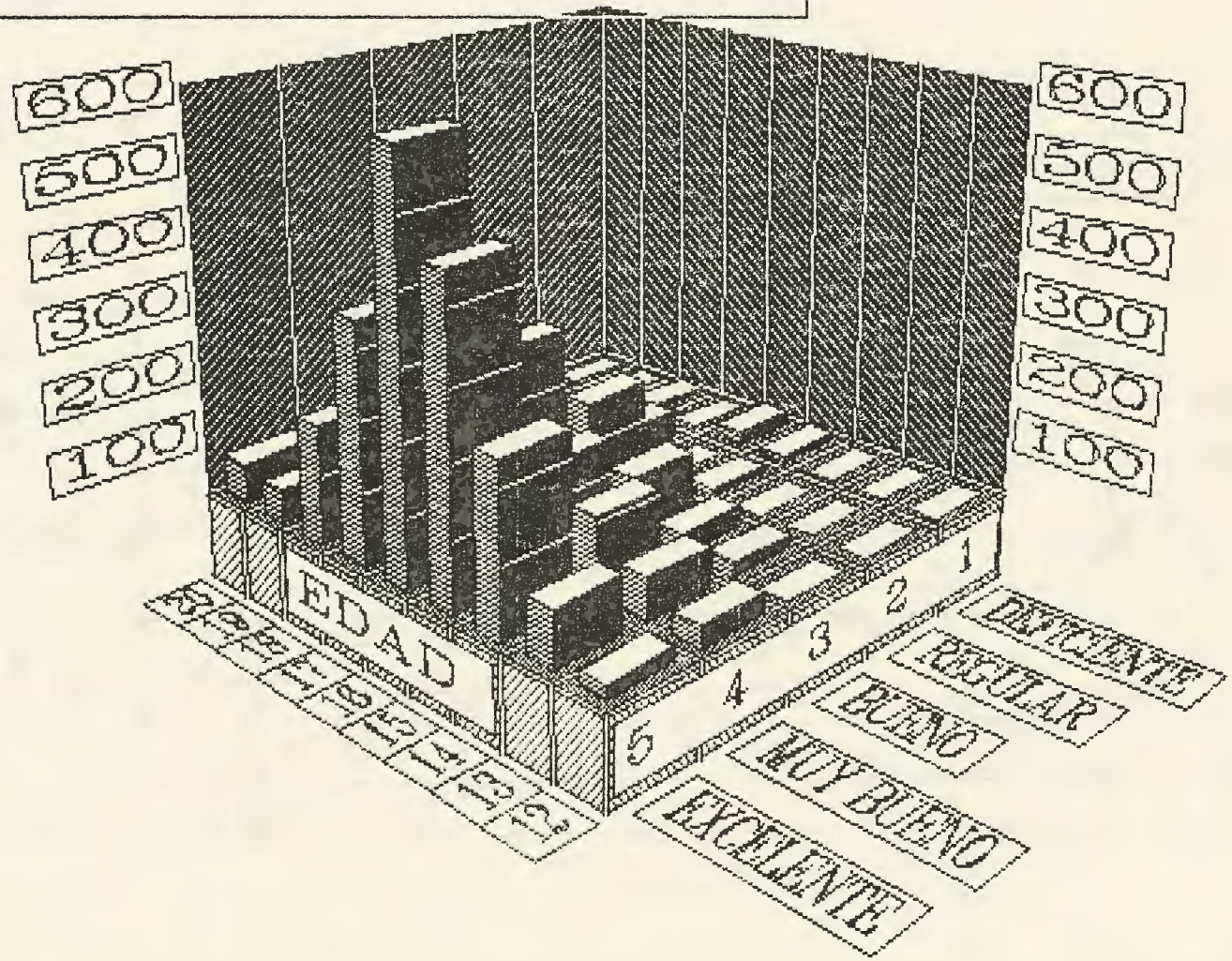
F CALIFICACION A LAS SIGUIENTES FRASES ACERCA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD.. CUADRO 207-a

F.20 EL MOVIMIENTO AYUDA A COMPROMETERSE CON EL MUNDO DE HOY PARA HACERLO MEJOR

			SEXO		EDAD								
		TOTAL GRAL.	Femen	Masc.	12 Años	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	19 Años	20 Años
BASE	#	3670	3020	650	50	160	380	700	1070	750	360	110	90
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE	(5)	2000	1730	270	20	80	240	450	590	340	170	50	60
		54.5	57.3	41.5	40.0	50.0	63.2	64.3	55.1	45.3	47.2	45.5	66.7
MUY BUENO	(4)	1060	820	240	30	60	110	150	280	270	100	40	20
		28.9	27.2	36.9	60.0	37.5	28.9	21.4	26.2	36.0	27.8	36.4	22.2
BUENO	(3)	460	380	80	—	20	30	80	160	90	60	10	10
		12.5	12.6	12.3		12.5	7.9	11.4	15.0	12.0	16.7	9.1	11.1
REGULAR	(2)	70	40	30	—	—	—	10	—	40	10	10	—
		1.9	1.3	4.6				1.4		5.3	2.8	9.1	
DEFICIENTE	(1)	40	20	20	—	—	—	10	20	—	10	—	—
		1.1	0.7	3.1				1.4	1.9		2.8		
SIN RESPUESTA		40	30	10	—	—	—	—	20	10	10	—	—
		1.1	0.9	1.5					1.9	1.3	2.8		
TOTAL		3670	3020	650	50	160	380	700	1070	750	360	110	90
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO		4.3	4.4	4.0	4.4	4.4	4.6	4.5	4.3	4.2	4.1	4.2	4.6
D.S.		1	0.9	1.1	0.5	0.7	0.6	0.9	1.0	1	1.2	0.9	0.7


F.20 COMPROMETERSE CON EL MUNDO
1800
1600
1400
1200
1000
800
600
400
200
5
4
3
2
1
EXCELENTE
MUY BUENO
BUENO
REGULAR
DEFICIENTE
MASCULINO
FEMENINO
SEXO

F.20 COMPROMETERSE CON EL MUNDO

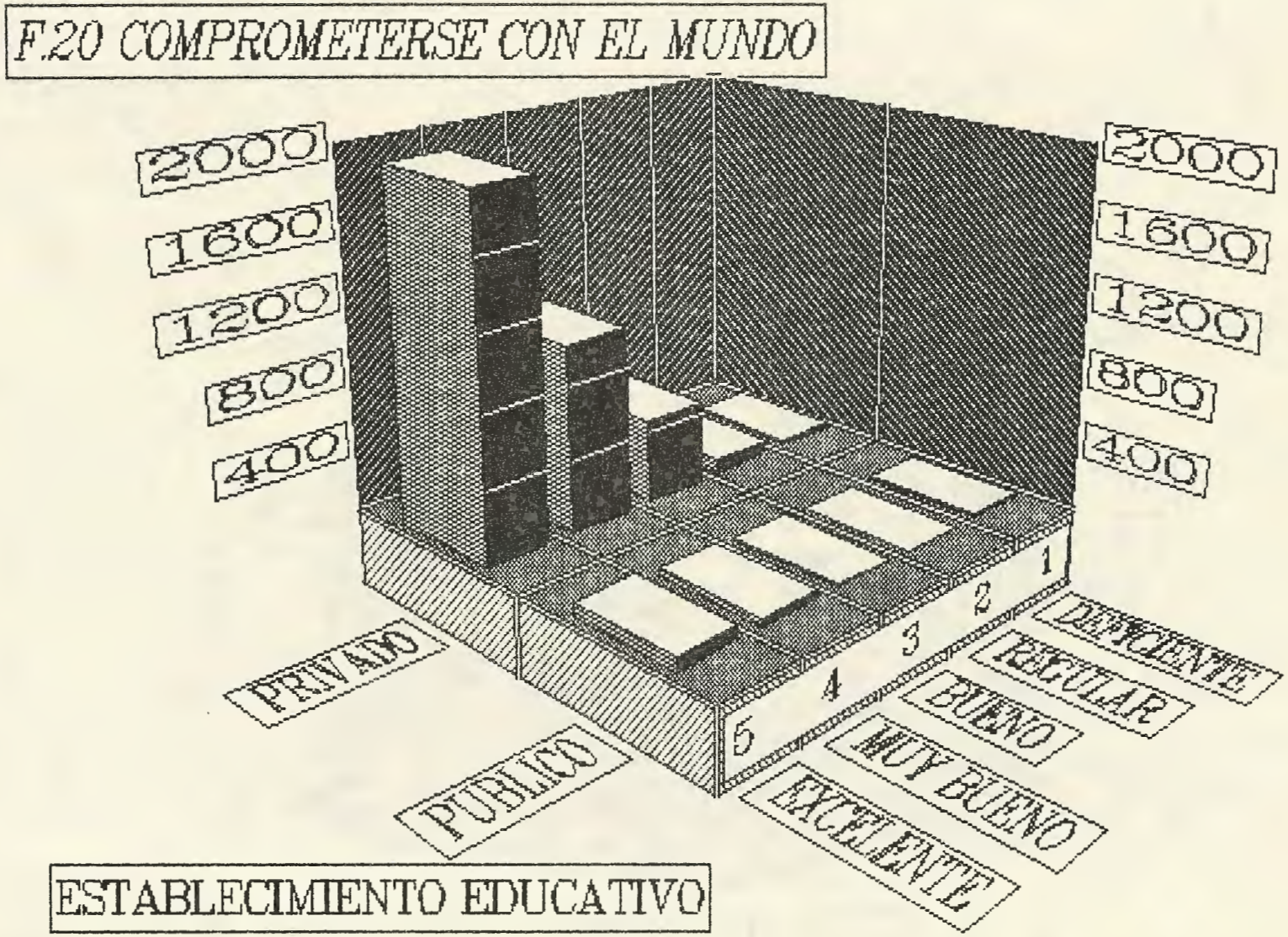


ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

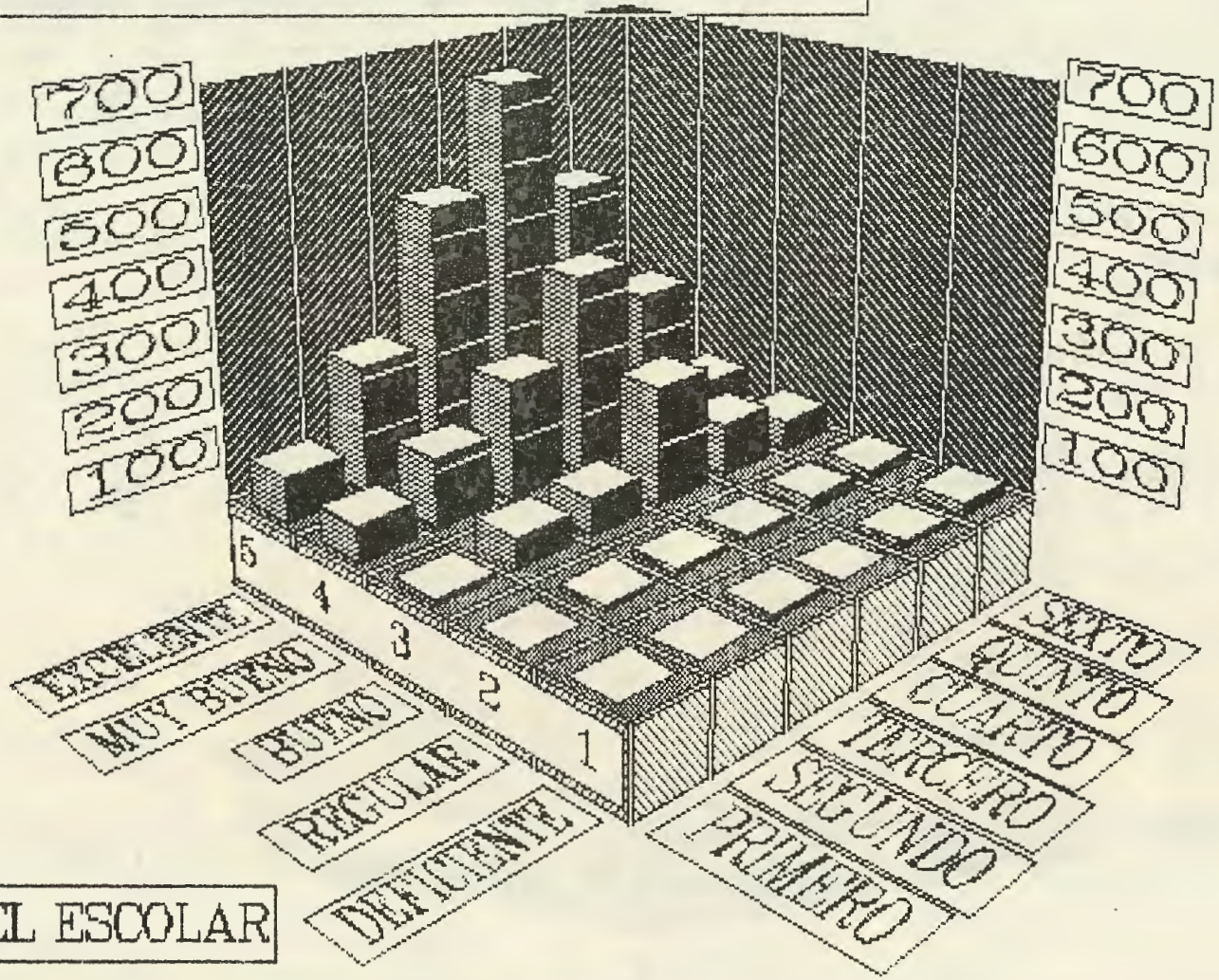
CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO, NIVEL ESCOLAR Y RELIGION
* ALUMNOS DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS

F CALIFICACION A LAS SIGUIENTES FRASES ACERCA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD.. CUADRO 207-b
F.20 EL MOVIMIENTO AYUDA A COMPROMETERSE CON EL MUNDO DE HOY PARA HACERLO MEJOR

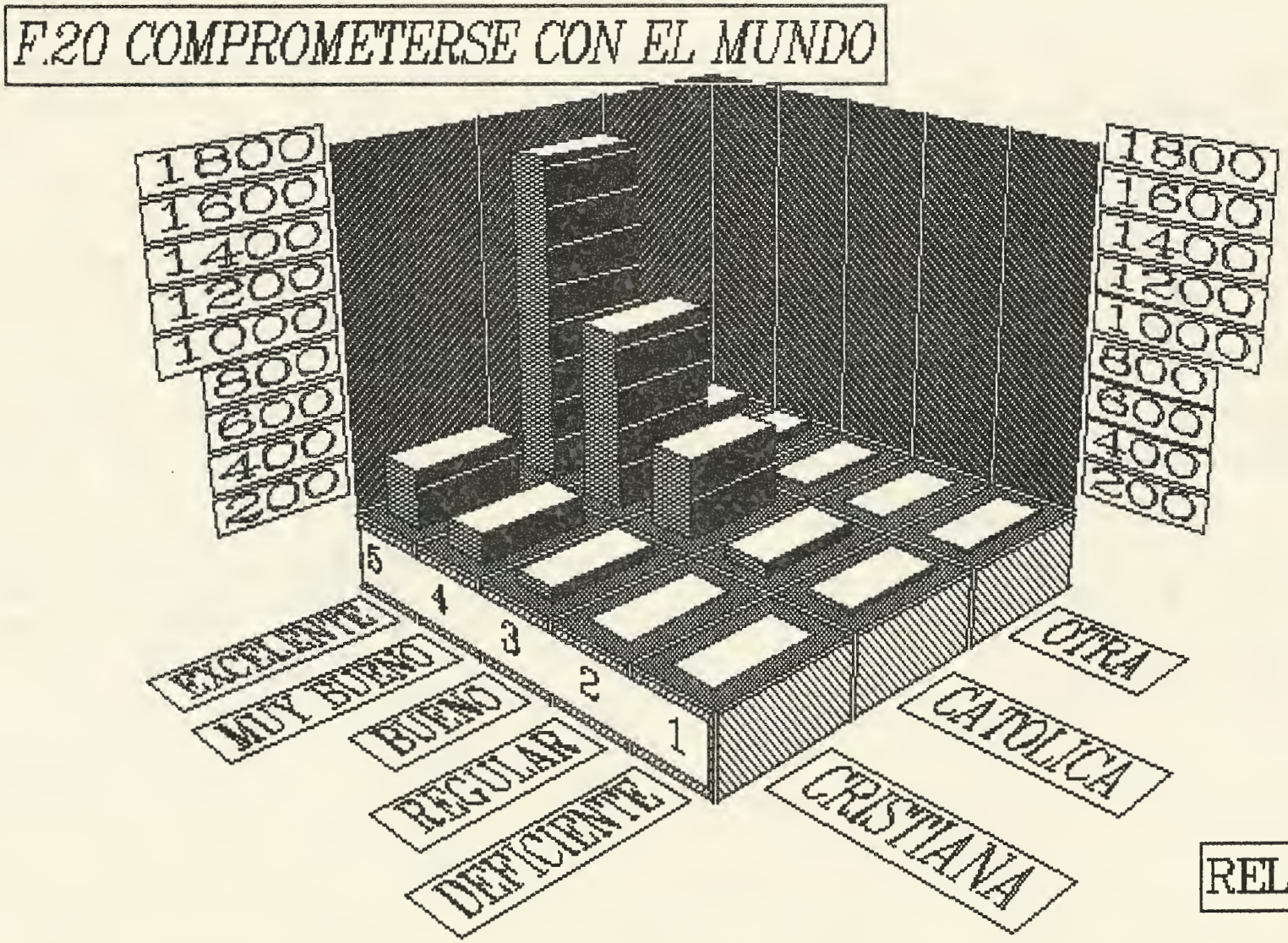
			EST. EDUC.		NIVEL ESCOLAR						RELIGION		
		TOTAL GRAL.	Público	Privado	1er. Curso	2do. Curso	3er. Curso	4to. Diver	5to. Diver	6to. Diver	Cristiana	Católica	Otra
BASE	#	3670	130	3540	150	400	740	1220	820	340	520	3010	140
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE	(5)	2000	70	1930	80	220	460	640	430	170	290	1640	70
		54.5	53.8	54.5	53.3	55.0	62.2	52.5	52.4	50.0	55.8	54.5	50.0
MUY BUENO	(4)	1060	40	1020	60	120	200	340	270	70	140	870	50
		28.9	30.8	28.8	40.0	30.0	27.0	27.9	32.9	20.6	26.9	28.9	35.7
BUENO	(3)	460	10	450	10	50	60	200	90	50	60	390	10
		12.5	7.7	12.7	6.7	12.5	8.1	16.4	11.0	14.7	11.5	13.0	7.1
REGULAR	(2)	70	—	70	—	10	10	10	20	20	10	60	—
		1.9		2.0		2.5	1.4	0.8	2.4	5.9	1.9	2.0	
DEFICIENTE	(1)	40	10	30	—	—	10	—	10	20	—	30	10
		1.1	7.7	0.8			1.4		1.2	5.9		0.9	7.1
SIN RESPUESTA		40	—	40	—	—	—	30	—	10	20	20	—
		1.1		1.1				2.5		2.9	3.8	0.7	
TOTAL		3670	130	3540	150	400	740	1220	820	340	520	3010	140
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO		4.3	4.2	4.3	4.5	4.4	4.5	4.2	4.3	3.9	4.2	4.3	4.2
D.S.		1	1.1	1	0.6	0.8	0.8	1.0	0.9	1.4	1.1	0.9	1.1


F.20 COMPROMETERSE CON EL MUNDO
2000
1600
1200
800
400
2000
1600
1200
800
400
PRIVADO
PUBLICO
1
2
3
4
5
DEFICIENTE
REGULAR
BUENO
MUY BUENO
EXCELENTE
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

F.20 COMPROMETERSE CON EL MUNDO



NIVEL ESCOLAR


F.20 COMPROMETERSE CON EL MUNDO
1800
1600
1400
1200
1000
800
600
400
200
5
4
3
2
1
EXCELENTE
MUY BUENO
BUENO
REGULAR
DEFICIENTE
OTRA
CATOLICA
CRISTIANA
RELIGION

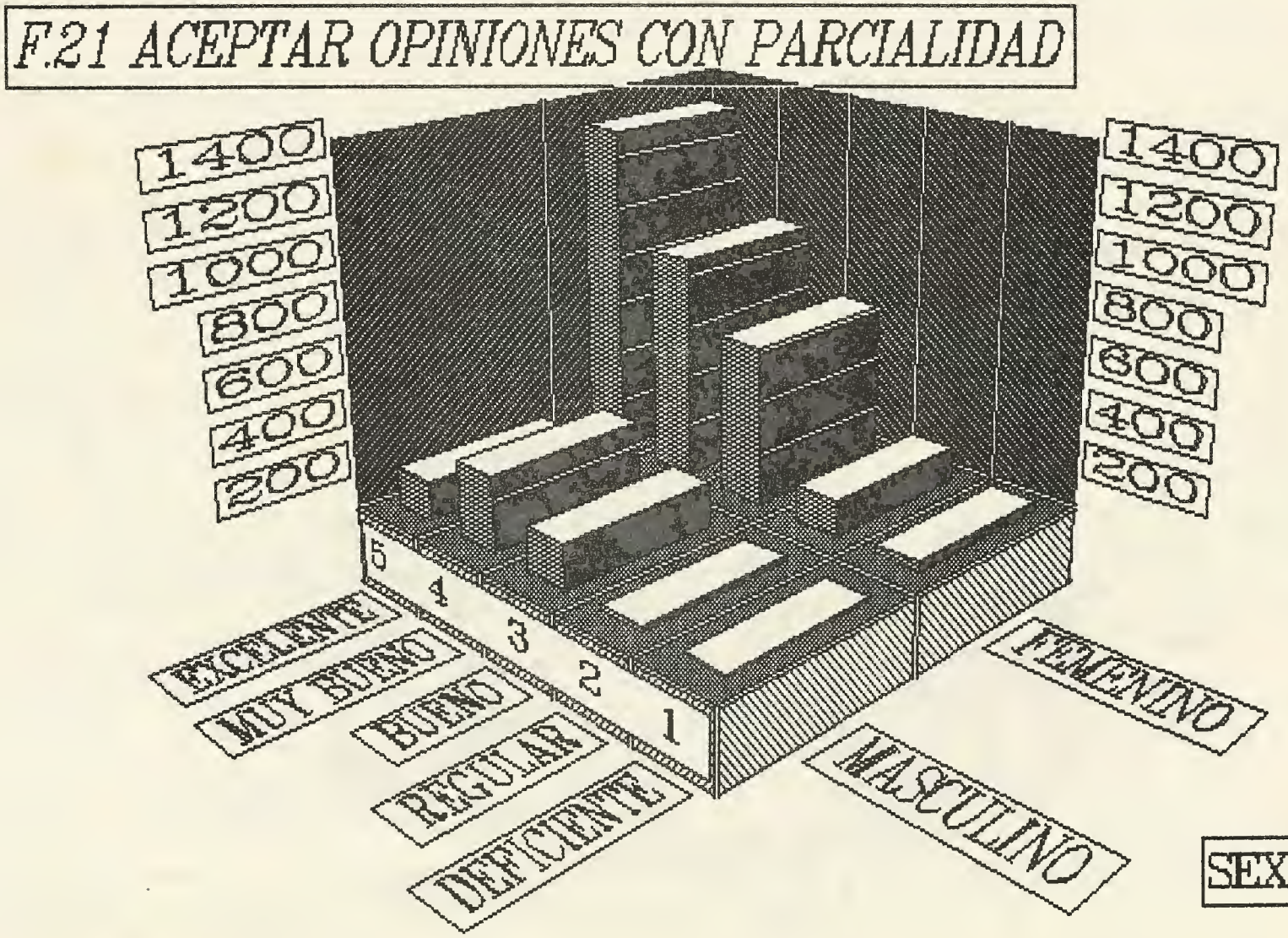
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR SEXO Y EDAD * ALUMNOS DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS

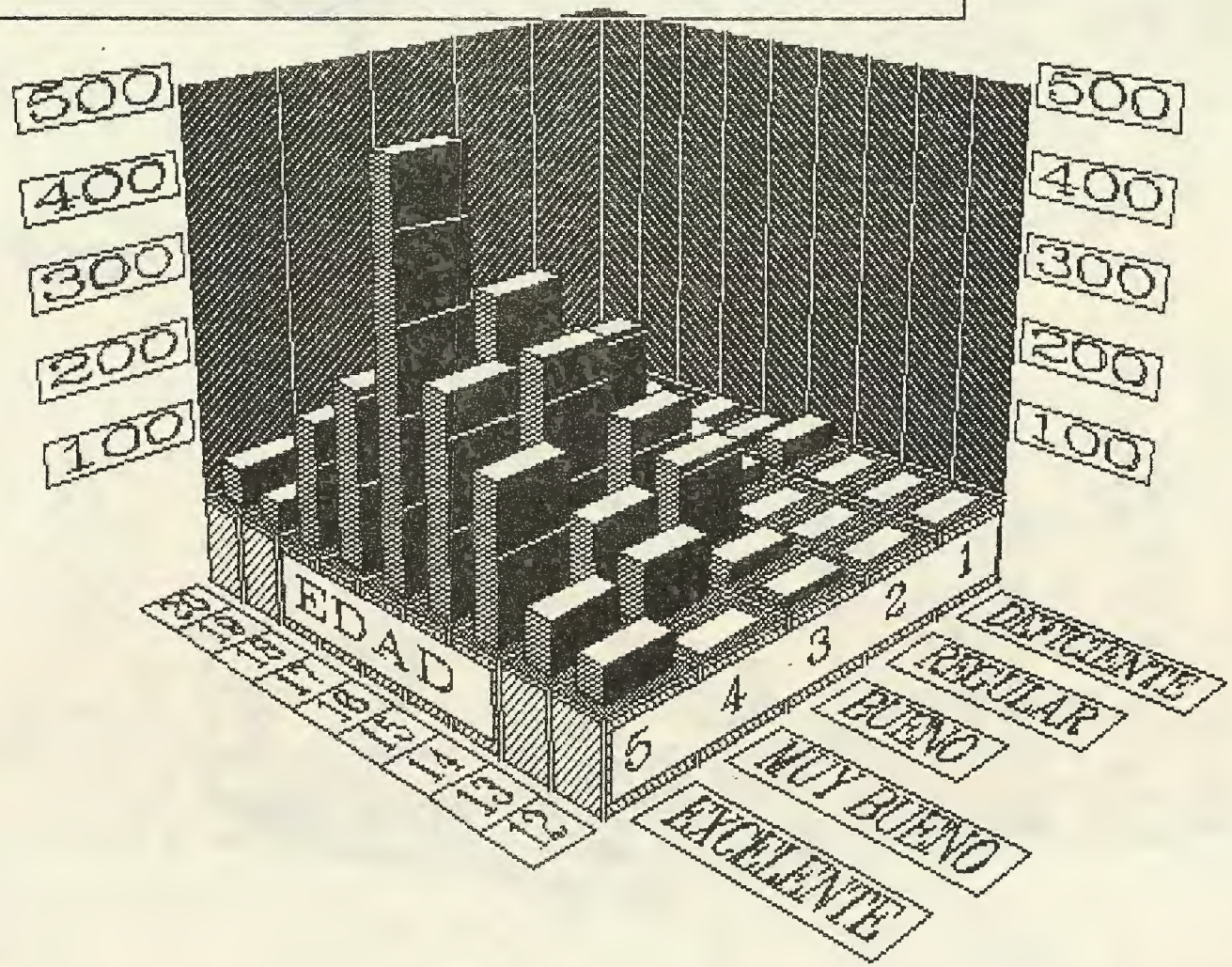
F CALIFICACION A LAS SIGUIENTES FRASES ACERCA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD.. CUADRO 208-a

F.21 EL MOVIMIENTO CAPACITA PARA ACEPTAR LAS OPINIONES QUE SE COMPARTEN PARCIALMENTE

		SEXO		EDAD								
	TOTAL GRAL.	Femen	Masc.	12 Años	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	19 Años	20 Años
BASE #	3670	3020	650	50	160	380	700	1070	750	360	110	90
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE (5)	1450	1300	150	40	60	180	250	480	210	150	30	50
	39.5	43.0	23.1	80.0	37.5	47.4	35.7	44.9	28.0	41.7	27.3	55.6
MUY BUENO (4)	1160	870	290	—	70	90	250	300	270	120	30	30
	31.6	28.8	44.6		43.8	23.7	35.7	28.0	36.0	33.3	27.3	33.3
BUENO (3)	780	610	170	10	20	110	140	210	180	70	40	—
	21.3	20.2	26.2	20.0	12.5	28.9	20.0	19.6	24.0	19.4	36.4	
REGULAR (2)	160	140	20	—	—	—	20	40	70	10	10	10
	4.4	4.6	3.1				2.9	3.7	9.3	2.8	9.1	11.1
DEFICIENTE (1)	50	40	10	—	—	—	30	10	10	—	—	—
	1.4	1.3	1.5				4.3	0.9	1.3			
SIN RESPUESTA	70	60	10	—	10	—	10	30	10	10	—	—
	1.9	2.0	1.5		6.2		1.4	2.8	1.3	2.8		
TOTAL	3670	3020	650	50	160	380	700	1070	750	360	110	90
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	4.0	4.0	3.8	4.6	4.0	4.2	3.9	4.0	3.8	4.1	3.7	4.3
D.S.	1.1	1.1	1	0.8	1.2	0.9	1.1	1.2	1.1	1.1	1	0.9


F.21 ACEPTAR OPINIONES CON PARCIALIDAD
1400
1200
1000
800
600
400
200
5
4
3
2
1
EXCELENTE
MUY BUENO
BUENO
REGULAR
DEFICIENTE
MASCULINO
FEMENINO
SEXO

F.21 ACEPTAR OPINIONES CON PARCIALIDAD



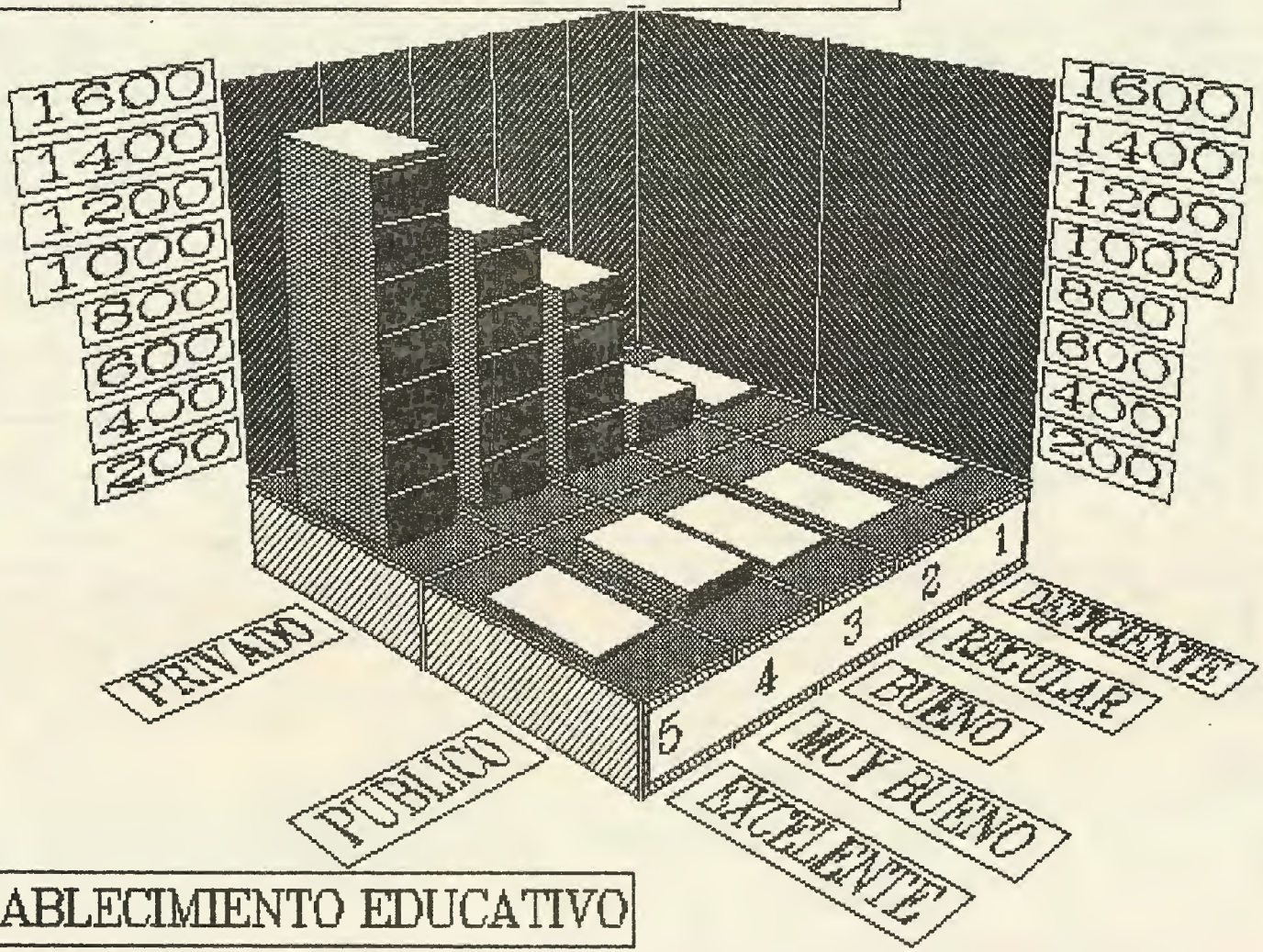
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO, NIVEL ESCOLAR Y RELIGION
* ALUMNOS DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS

F CALIFICACION A LAS SIGUIENTES FRASES ACERCA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD.. CUADRO 208-b
F.21 EL MOVIMIENTO CAPACITA PARA ACEPTAR LAS OPINIONES QUE SE COMPARTEN PARCIALMENTE

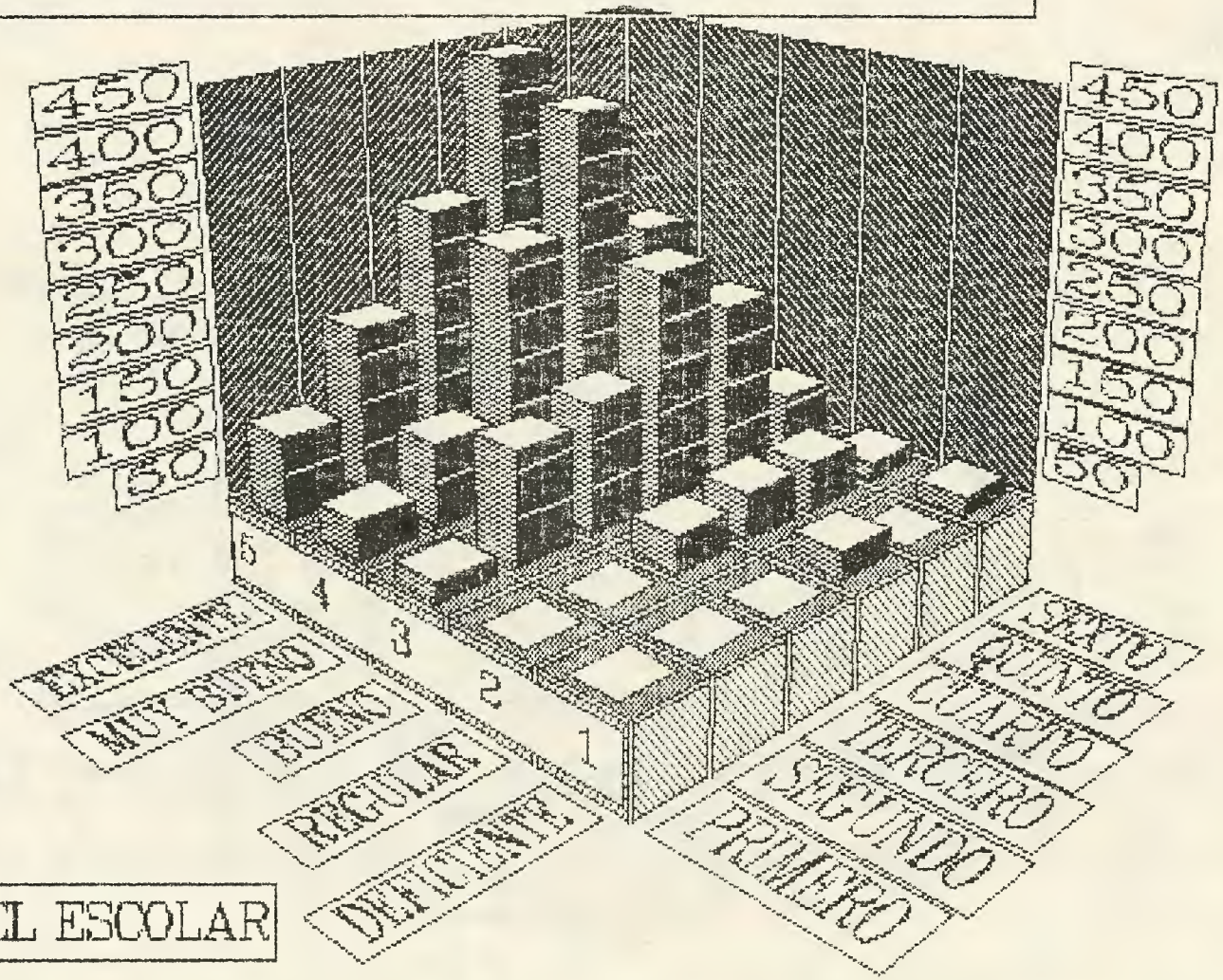
			EST. EDUC.		NIVEL ESCOLAR						RELIGION		
		TOTAL GRAL.	Pú-blico	Pri-vado	1er. Curso	2do. Curso	3er. Curso	4to. Diver	5to. Diver	6to. Diver	Cris-tiana	Católica	Otra
BASE	#	3670	130	3540	150	400	740	1220	820	340	520	3010	140
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE	(5)	1450	20	1430	90	180	290	440	330	120	230	1180	40
		39.5	15.4	40.4	60.0	45.0	39.2	36.1	40.2	35.3	44.2	39.2	28.6
MUY BUENO	(4)	1160	80	1080	40	90	270	400	250	110	130	980	50
		31.6	61.5	30.5	26.7	22.5	36.5	32.8	30.5	32.4	25.0	32.6	35.7
BUENO	(3)	780	20	760	20	120	140	250	190	60	100	650	30
		21.3	15.4	21.5	13.3	30.0	18.9	20.5	23.2	17.6	19.2	21.6	21.4
REGULAR	(2)	160	–	160	–	–	40	50	50	20	20	130	10
		4.4		4.5			5.4	4.1	6.1	5.9	3.8	4.3	7.1
DEFICIENTE	(1)	50	10	40	–	–	–	30	–	20	20	20	10
		1.4	7.7	1.1				2.5		5.9	3.8	0.7	7.1
SIN RESPUESTA		70	–	70	–	10	–	50	–	10	20	50	–
		1.9		2.0		2.5		4.1		2.9	3.8	1.7	
TOTAL		3670	130	3540	150	400	740	1220	820	340	520	3010	140
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO		4.0	3.8	4.0	4.5	4.1	4.1	3.8	4.0	3.8	3.9	4.0	3.7
D.S.		1.1	1	1.1	0.7	1.1	0.9	1.3	0.9	1.3	1.3	1.1	1.1

F.21 ACEPTAR OPINIONES CON PARCIALIDAD



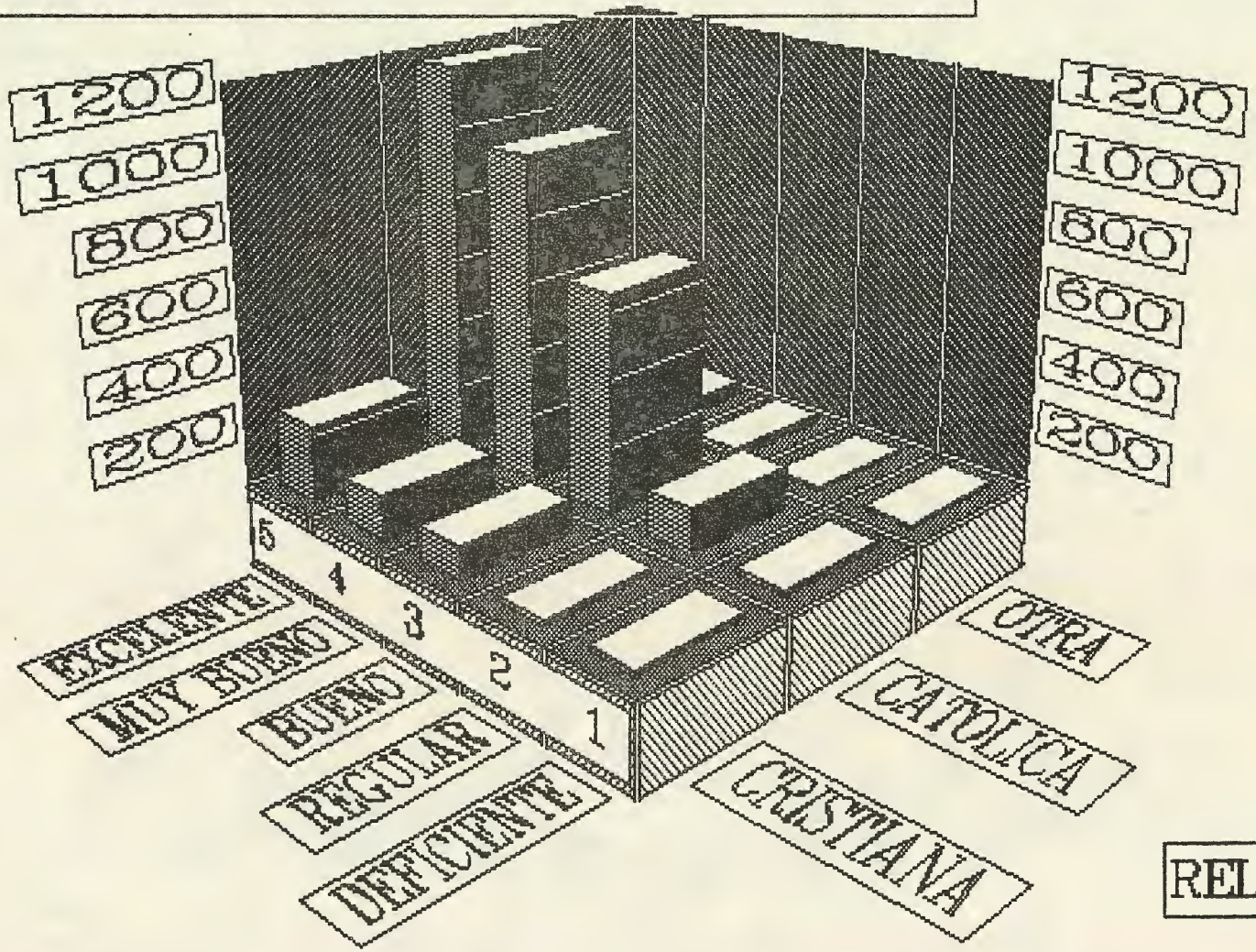
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

F.21 ACEPTAR OPINIONES CON PARCIALIDAD



NIVEL ESCOLAR

F.21 ACEPTAR OPINIONES CON PARCIALIDAD



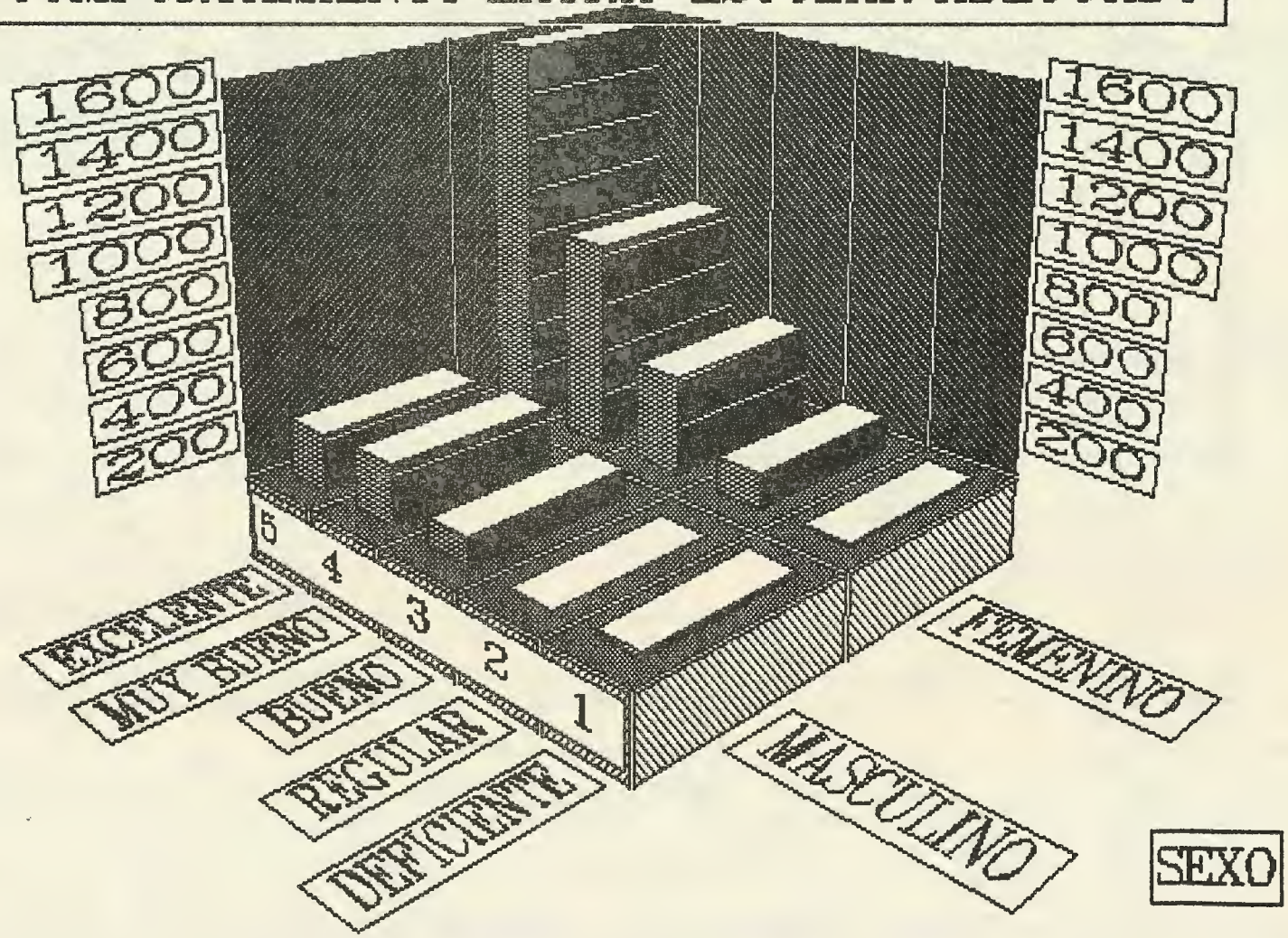
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR SEXO Y EDAD * ALUMNOS DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS

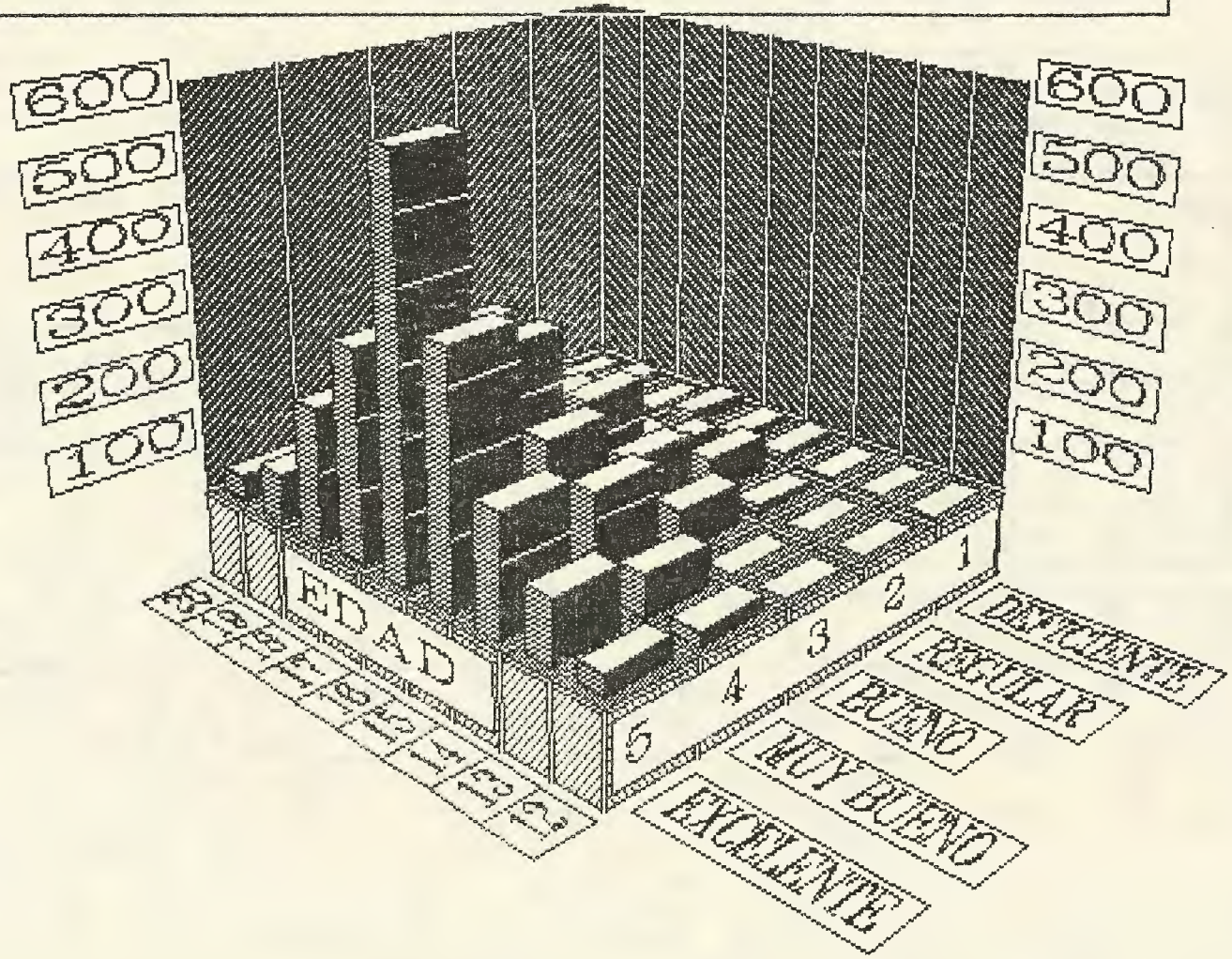
F CALIFICACION A LAS SIGUIENTES FRASES ACERCA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD.. CUADRO 209-a
F.22 EL MOVIMIENTO PROMUEVE UN COMPORTAMIENTO EXTRAESCOLAR ADECUADO

		SEXO		EDAD								
	TOTAL GRAL.	Femen	Masc.	12 Años	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	19 Años	20 Años
BASE #	3670	3020	650	50	160	380	700	1070	750	360	110	90
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE (5)	1820	1590	230	30	90	170	350	580	300	190	70	40
	49.6	52.6	35.4	60.0	56.2	44.7	50.0	54.2	40.0	52.8	63.6	44.4
MUY BUENO (4)	1090	840	250	20	60	140	180	280	280	90	10	30
	29.7	27.8	38.5	40.0	37.5	36.8	25.7	26.2	37.3	25.0	9.1	33.3
BUENO (3)	530	410	120	-	-	60	100	160	130	50	20	10
	14.4	13.6	18.5			15.8	14.3	15.0	17.3	13.9	18.2	11.1
REGULAR (2)	140	140	-	-	-	10	50	40	10	20	-	10
	3.8	4.6				2.6	7.1	3.7	1.3	5.6		11.1
DEFICIENTE (1)	50	20	30	-	-	-	10	10	20	-	10	-
	1.4	0.7	4.6				1.4	0.9	2.7		9.1	
SIN RESPUESTA	40	20	20	-	10	-	10	-	10	10	-	-
	1.1	0.7	3.1		6.2		1.4		1.3	2.8		
TOTAL	3670	3020	650	50	160	380	700	1070	750	360	110	90
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	4.2	4.3	3.9	4.6	4.3	4.2	4.1	4.3	4.1	4.2	4.2	4.1
D.S.	1.0	1	1.2	0.5	1.2	0.8	1.1	0.9	1.0	1.1	1.3	1

F.22 COMPORTAMIENTO EXTRA-ESCOLAR ADECUADO



F.22 COMPORTAMIENTO EXTRA-ESCOLAR ADECUADO



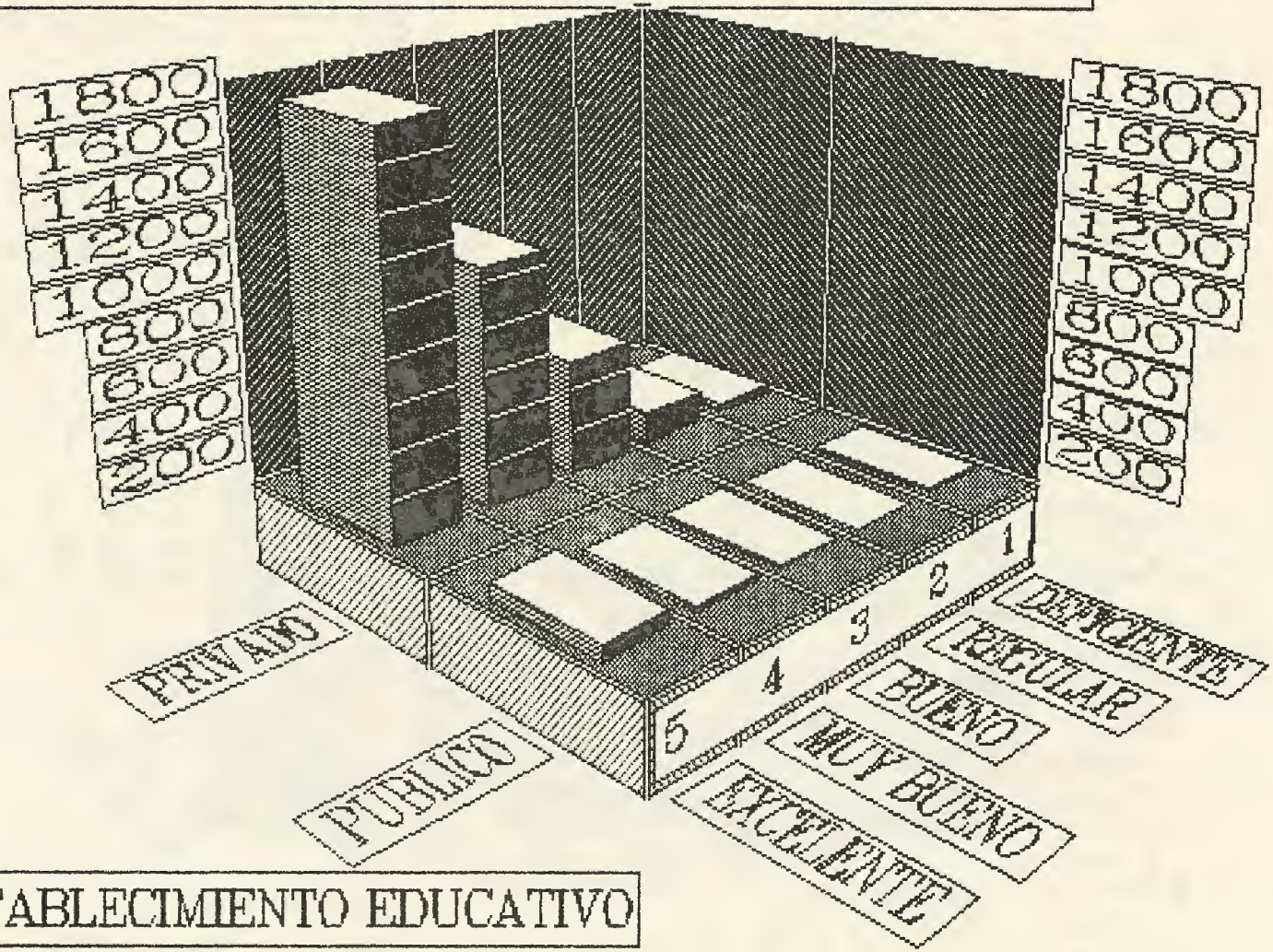
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO, NIVEL ESCOLAR Y RELIGION
* ALUMNOS DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS

F CALIFICACION A LAS SIGUIENTES FRASES ACERCA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD.. CUADRO 209-b
F.22 EL MOVIMIENTO PROMUEVE UN COMPORTAMIENTO EXTRAESCOLAR ADECUADO

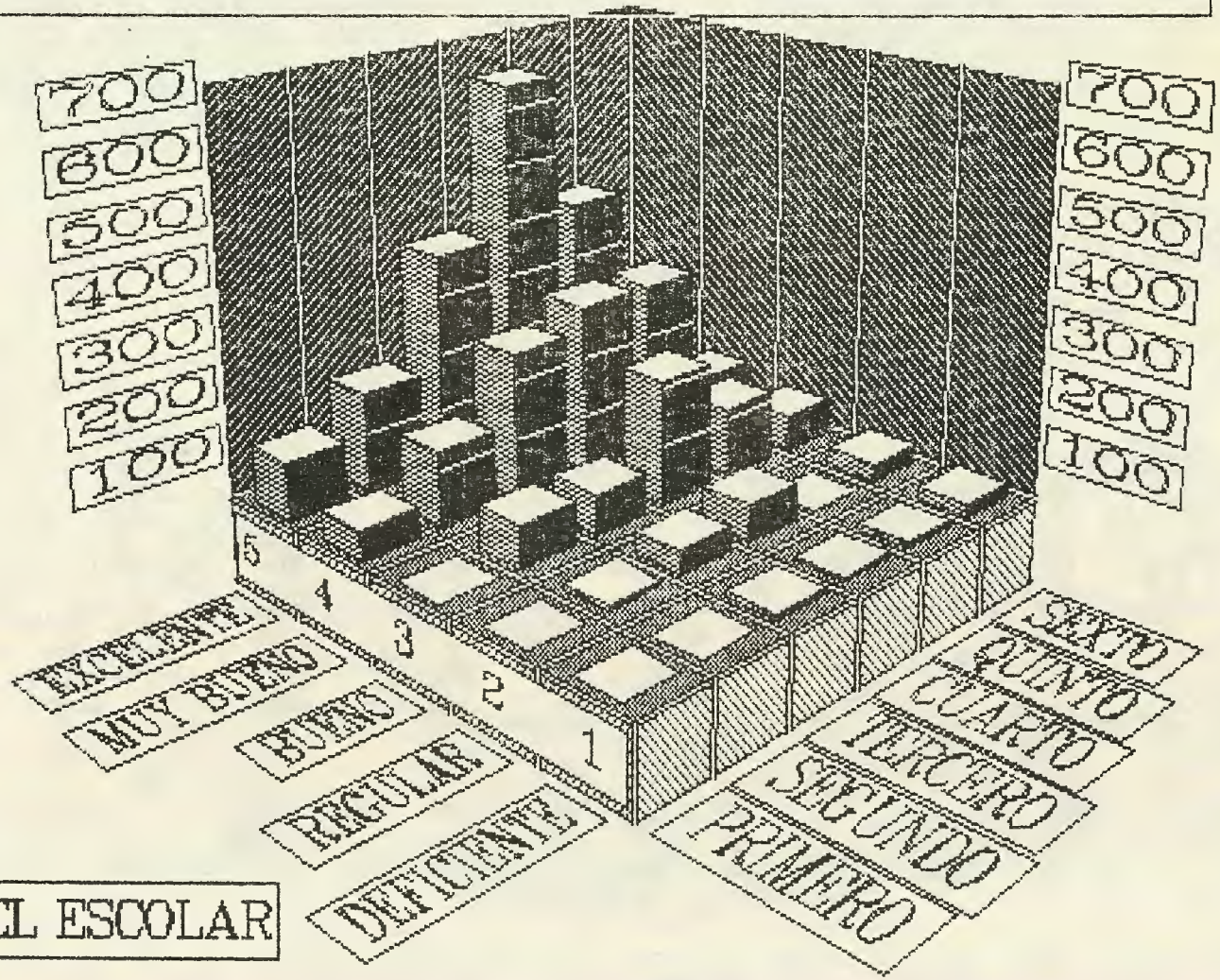
			EST. EDUC.		NIVEL ESCOLAR						RELIGION		
		TOTAL GRAL.	Público	Privado	1er. Curso	2do. Curso	3er. Curso	4to. Diver	5to. Diver	6to. Diver	Cristiana	Católica	Otra
BASE	#	3670	130	3540	150	400	740	1220	820	340	520	3010	140
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE	(5)	1820	70	1750	100	170	370	640	400	140	250	1520	50
		49.6	53.8	49.4	66.7	42.5	50.0	52.5	48.8	41.2	48.1	50.5	35.7
MUY BUENO	(4)	1090	30	1060	50	130	250	290	290	80	150	890	50
		29.7	23.1	29.9	33.3	32.5	33.8	23.8	35.4	23.5	28.8	29.6	35.7
BUENO	(3)	530	10	520	-	70	70	210	120	60	50	460	20
		14.4	7.7	14.7		17.5	9.5	17.2	14.6	17.6	9.6	15.3	14.3
REGULAR	(2)	140	-	140	-	10	40	60	-	30	40	100	-
		3.8		4.0		2.5	5.4	4.9		8.8	7.7	3.3	
DEFICIENTE	(1)	50	10	40	-	-	10	10	10	20	10	20	20
		1.4	7.7	1.1			1.4	0.8	1.2	5.9	1.9	0.7	14.3
SIN RESPUESTA		40	10	30	-	20	-	10	-	10	20	20	-
		1.1	7.7	0.8		5.0		0.8		2.9	3.8	0.7	
TOTAL		3670	130	3540	150	400	740	1220	820	340	520	3010	140
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO		4.2	3.9	4.2	4.7	4.0	4.3	4.2	4.3	3.8	4.0	4.2	3.8
D.S.		1.0	1.6	1	0.5	1.2	0.9	1.0	0.8	1.4	1.3	0.9	1.3

F.22 COMPORTAMIENTO EXTRA-ESCOLAR ADECUADO



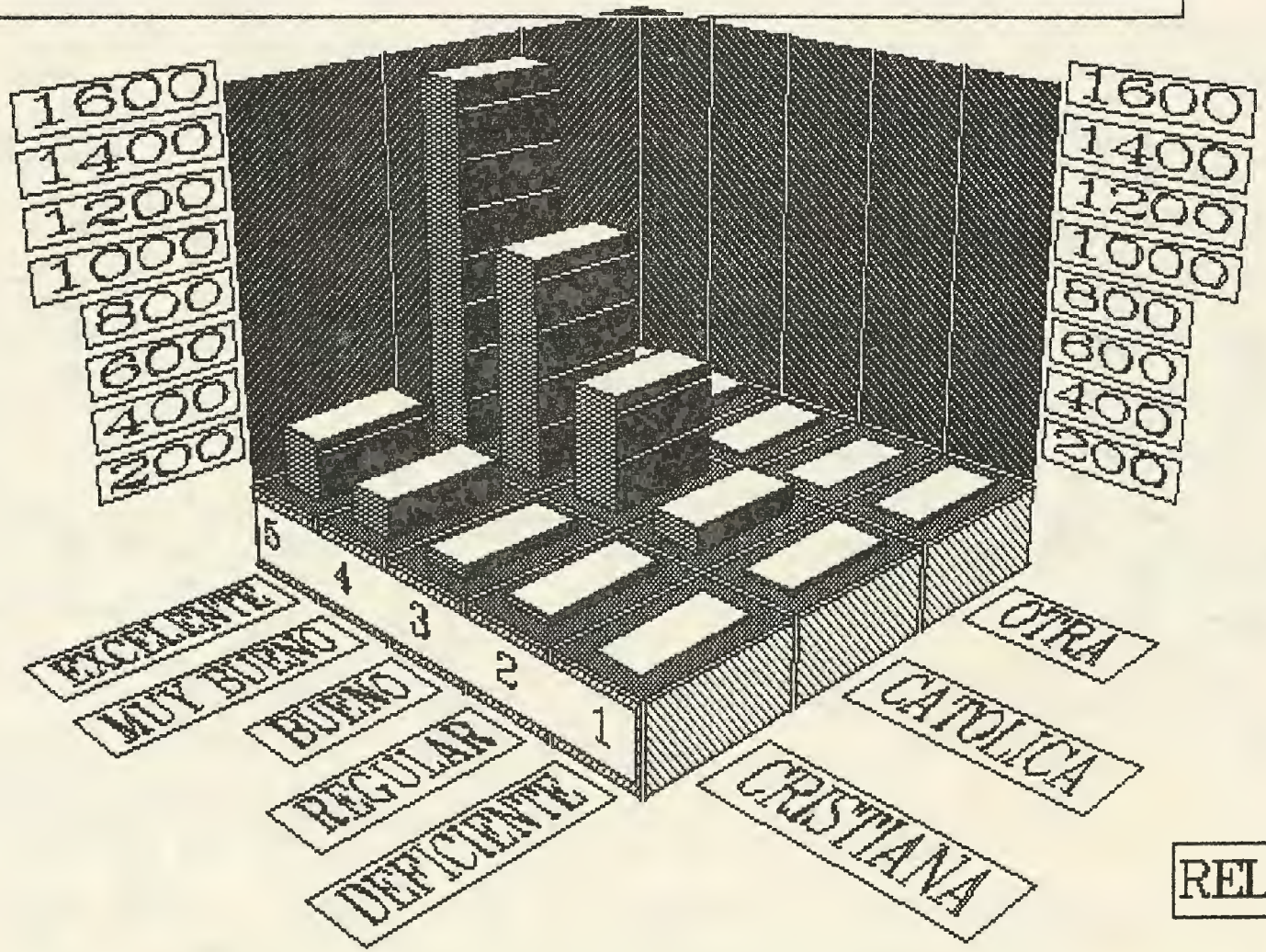
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

F.22 COMPORTAMIENTO EXTRAESCOLAR ADECUADO



NIVEL ESCOLAR

F.22 COMPORTAMIENTO EXTRA-ESCOLAR ADECUADO



RELIGION

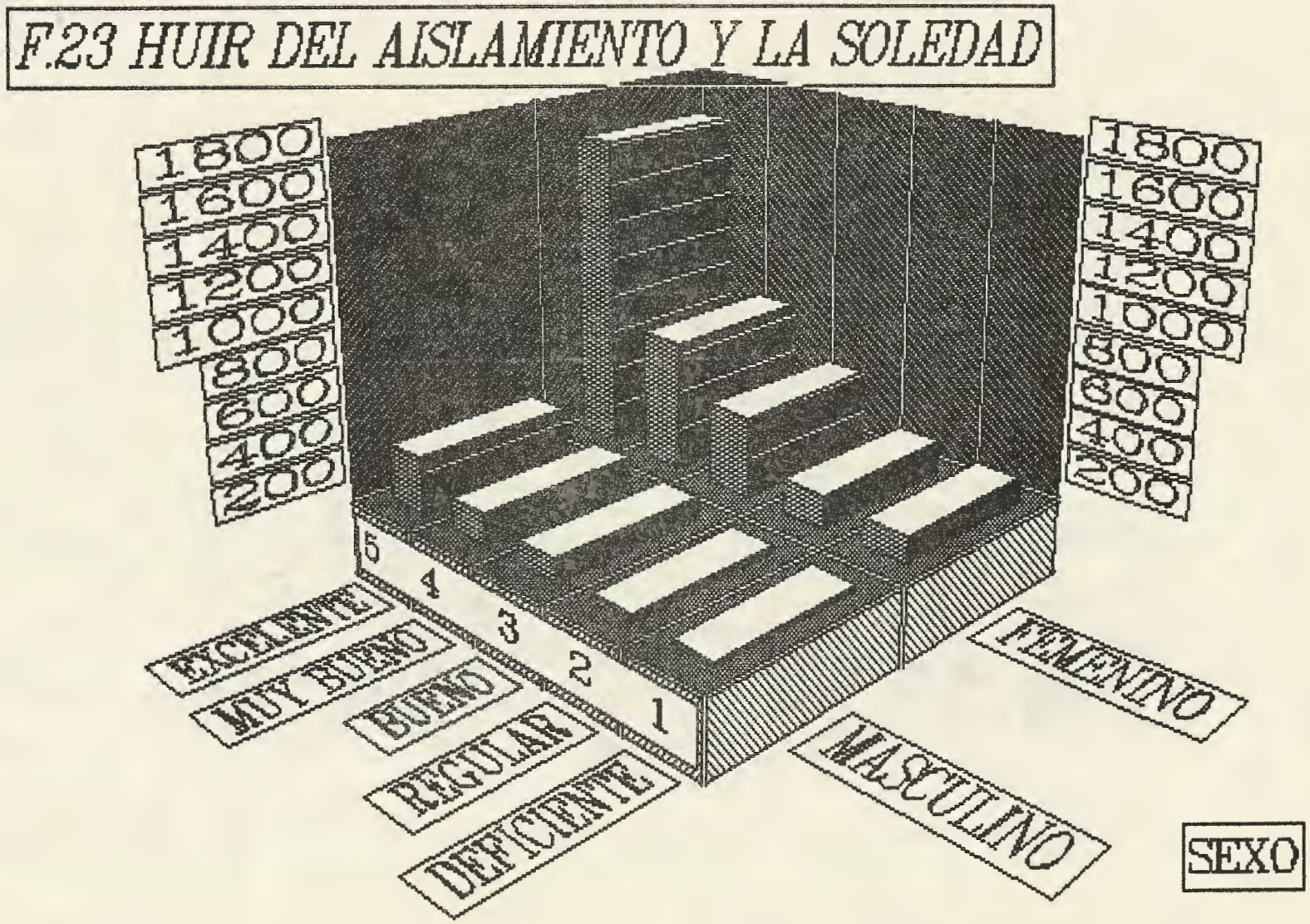
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR SEXO Y EDAD * ALUMNOS DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS

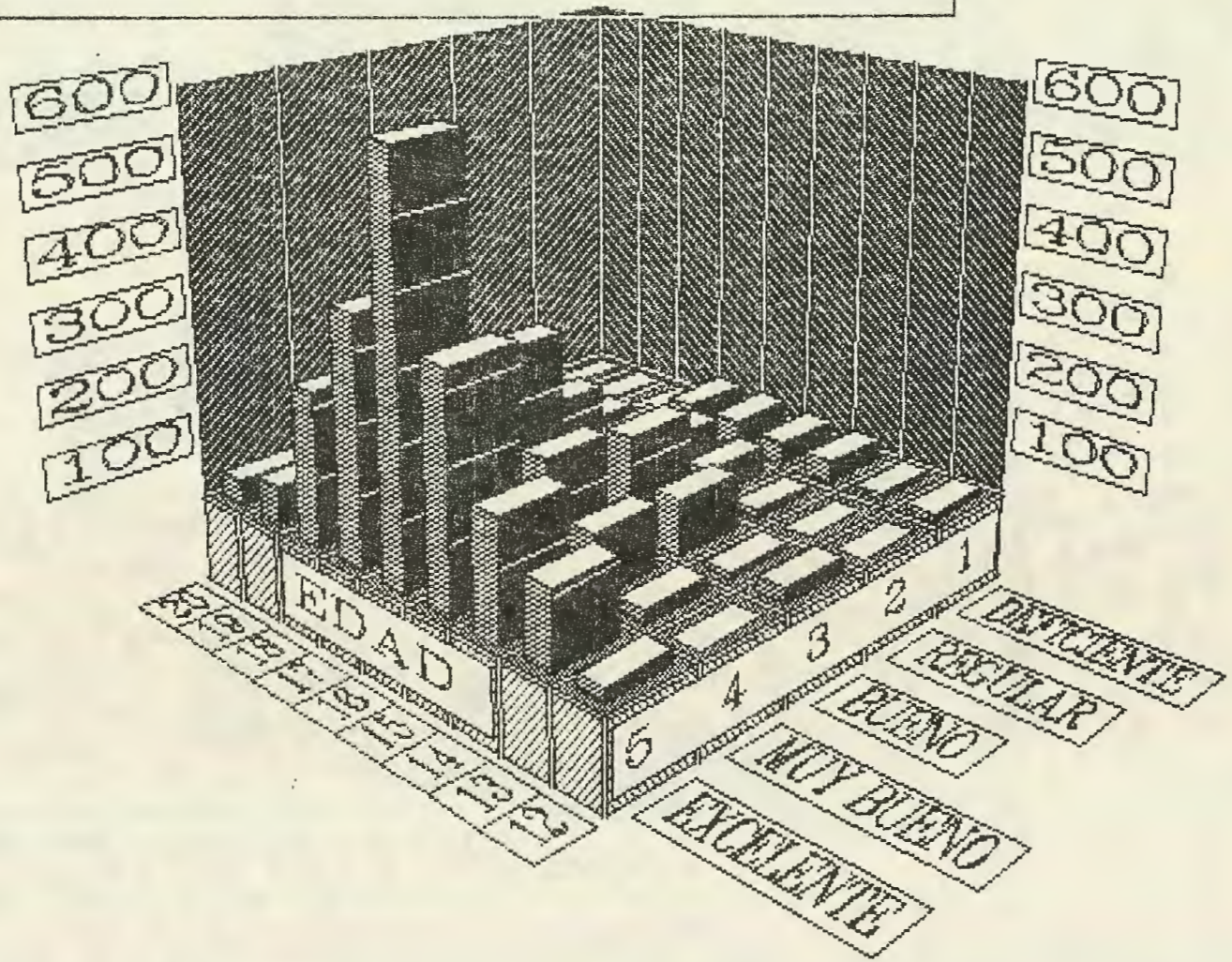
F CALIFICACION A LAS SIGUIENTES FRASES ACERCA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD.. CUADRO 210-a

F.23 EL MOVIMIENTO ES UNA RESPUESTA A LA NECESIDAD DE HUIR DEL AISLAMIENTO Y LA SOLEDAD

			SEXO		EDAD								
		TOTAL GRAL.	Femen	Masc.	12 Años	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	19 Años	20 Años
BASE	#	3670	3020	650	50	160	380	700	1070	750	360	110	90
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE	(5)	1890	1610	280	20	110	170	330	590	350	220	60	40
		51.5	53.3	43.1	40.0	68.8	44.7	47.1	55.1	46.7	61.1	54.5	44.4
MUY BUENO	(4)	820	660	160	—	20	90	160	280	160	50	30	30
		22.3	21.9	24.6		12.5	23.7	22.9	26.2	21.3	13.9	27.3	33.3
BUENO	(3)	530	410	120	20	10	80	140	90	130	50	10	—
		14.4	13.6	18.5	40.0	6.2	21.1	20.0	8.4	17.3	13.9	9.1	
REGULAR	(2)	210	170	40	—	—	10	40	60	40	30	10	20
		5.7	5.6	6.2			2.6	5.7	5.6	5.3	8.3	9.1	22.2
DEFICIENTE	(1)	160	130	30	10	10	30	30	40	40	—	—	—
		4.4	4.3	4.6	20.0	6.2	7.9	4.3	3.7	5.3			
SIN RESPUESTA		60	40	20	—	10	—	—	10	30	10	—	—
		1.6	1.3	3.1		6.2			0.9	4.0	2.8		
TOTAL		3670	3020	650	50	160	380	700	1070	750	360	110	90
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO		4.1	4.1	3.9	3.4	4.2	3.9	4.0	4.2	3.9	4.2	4.3	4.0
D.S.		1.2	1.2	1.3	1.5	1.5	1.2	1.1	1.1	1.4	1.2	1	1.2


F.23 HUIR DEL AISLAMIENTO Y LA SOLEDAD
1800
1600
1400
1200
1000
800
600
400
200
5
4
3
2
1
EXCELENTE
MUY BUENO
BUENO
REGULAR
DEFICIENTE
MASCULINO
FEMENINO
SEXO

F.23 HUIR DEL AISLAMIENTO Y LA SOLEDAD



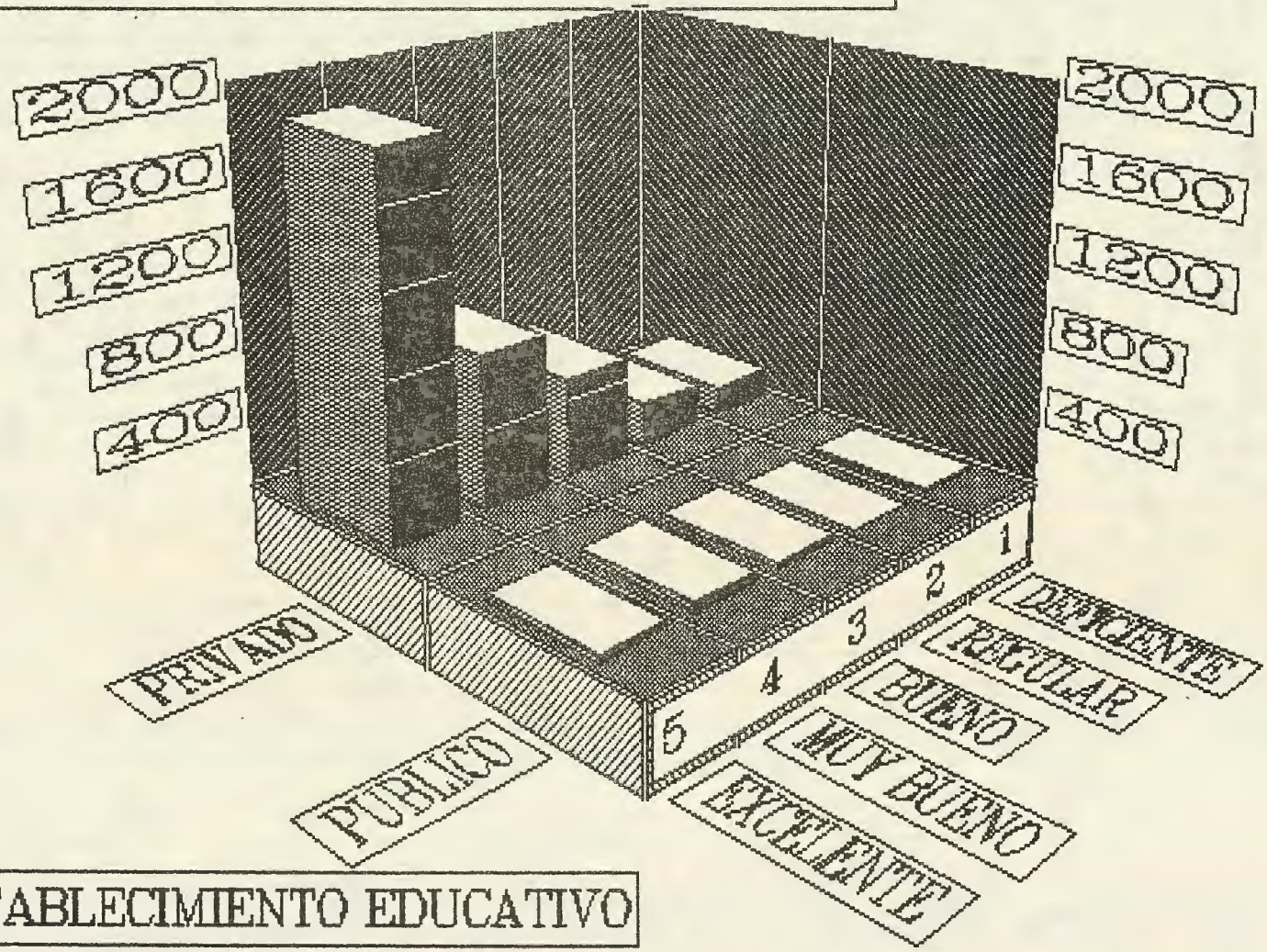
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO, NIVEL ESCOLAR Y RELIGION
* ALUMNOS DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS

F CALIFICACION A LAS SIGUIENTES FRASES ACERCA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD.. CUADRO 210-b
F.23 EL MOVIMIENTO ES UNA RESPUESTA A LA NECESIDAD DE HUIR DEL AISLAMIENTO Y LA SOLEDAD

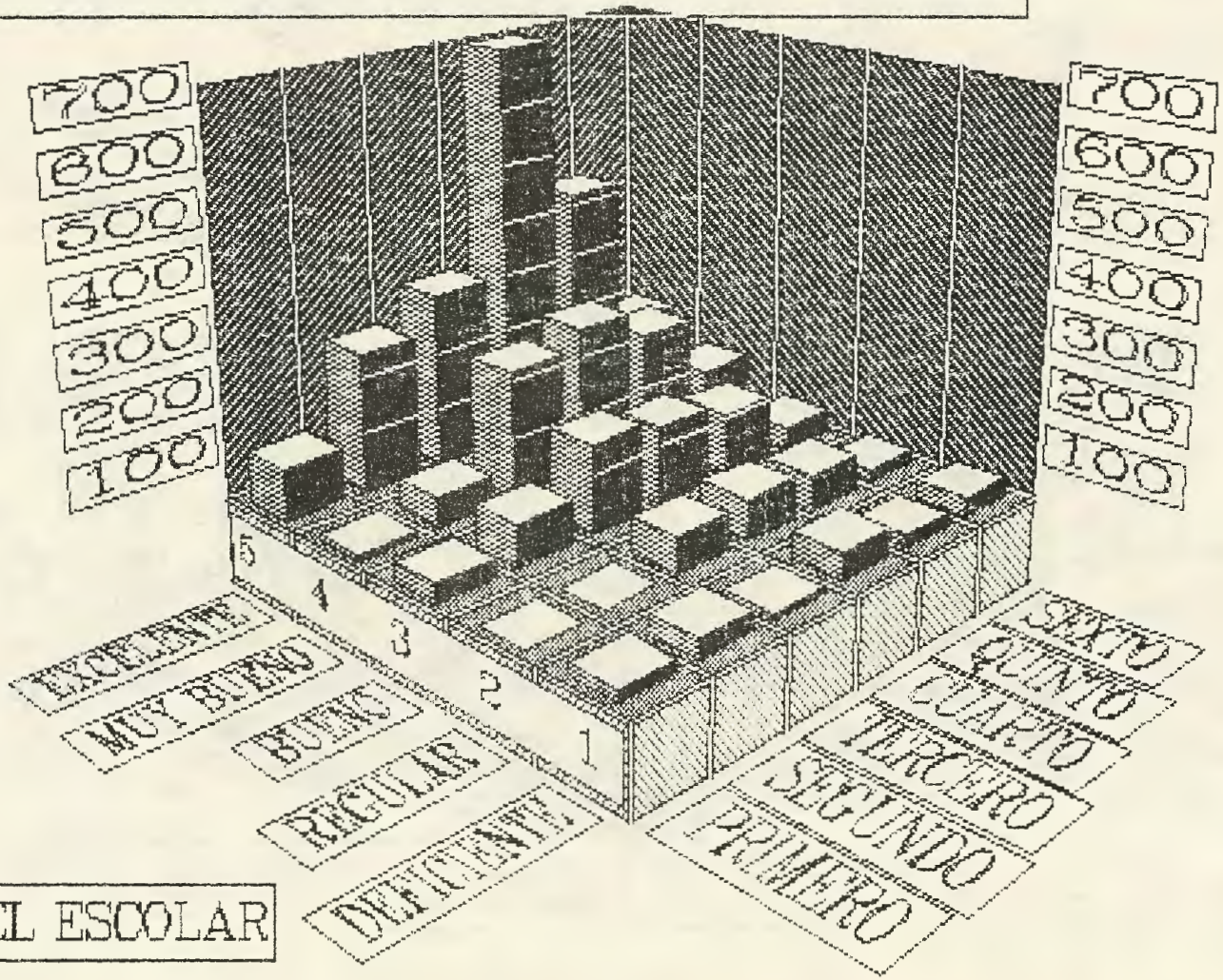
			EST. EDUC.		NIVEL ESCOLAR						RELIGION		
		TOTAL GRAL.	Pú-blico	Pri-vado	1er. Curso	2do. Curso	3er. Curso	4to. Diver	5to. Diver	6to. Diver	Cris-tiana	Catól-ica	Otra
BASE	#	3670	130	3540	150	400	740	1220	820	340	520	3010	140
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE	(5)	1890	30	1860	90	240	300	700	420	140	230	1590	70
		51.5	23.1	52.5	60.0	60.0	40.5	57.4	51.2	41.2	44.2	52.8	50.0
MUY BUENO	(4)	820	50	770	10	50	220	250	200	90	80	710	30
		22.3	38.5	21.8	6.7	12.5	29.7	20.5	24.4	26.5	15.4	23.6	21.4
BUENO	(3)	530	30	500	30	70	150	130	110	40	100	410	20
		14.4	23.1	14.1	20.0	17.5	20.3	10.7	13.4	11.8	19.2	13.6	14.3
REGULAR	(2)	210	-	210	-	-	60	70	60	20	40	160	10
		5.7		5.9			8.1	5.7	7.3	5.9	7.7	5.3	7.1
DEFICIENTE	(1)	160	10	150	20	30	10	50	20	30	50	100	10
		4.4	7.7	4.2	13.3	7.5	1.4	4.1	2.4	8.8	9.6	3.3	7.1
SIN RESPUESTA		60	10	50	-	10	-	20	10	20	20	40	-
		1.6	7.7	1.4		2.5		1.6	1.2	5.9	3.8	1.3	
TOTAL		3670	130	3540	150	400	740	1220	820	340	520	3010	140
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO		4.1	3.5	4.1	4.0	4.1	4.0	4.2	4.1	3.7	3.7	4.1	4.0
D.S.		1.2	1.4	1.2	1.4	1.4	1.0	1.2	1.2	1.5	1.5	1.2	1.3

F.23 HUIR DEL AISLAMIENTO Y LA SOLEDAD



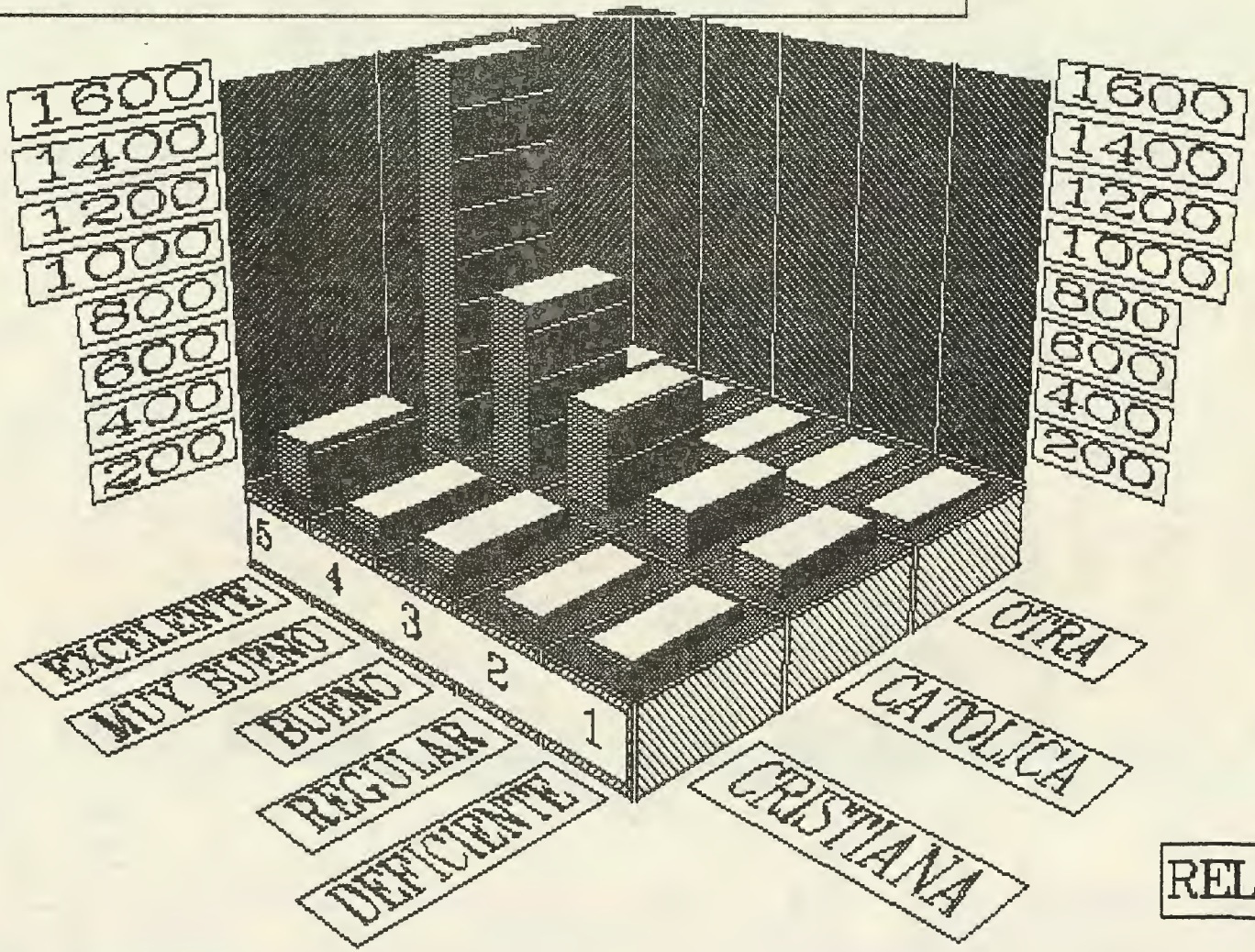
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

F.23 HUIR DEL AISLAMIENTO Y LA SOLEDAD



NIVEL ESCOLAR

F.23 HUIR DEL AISLAMIENTO Y LA SOLEDAD



RELIGION

ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

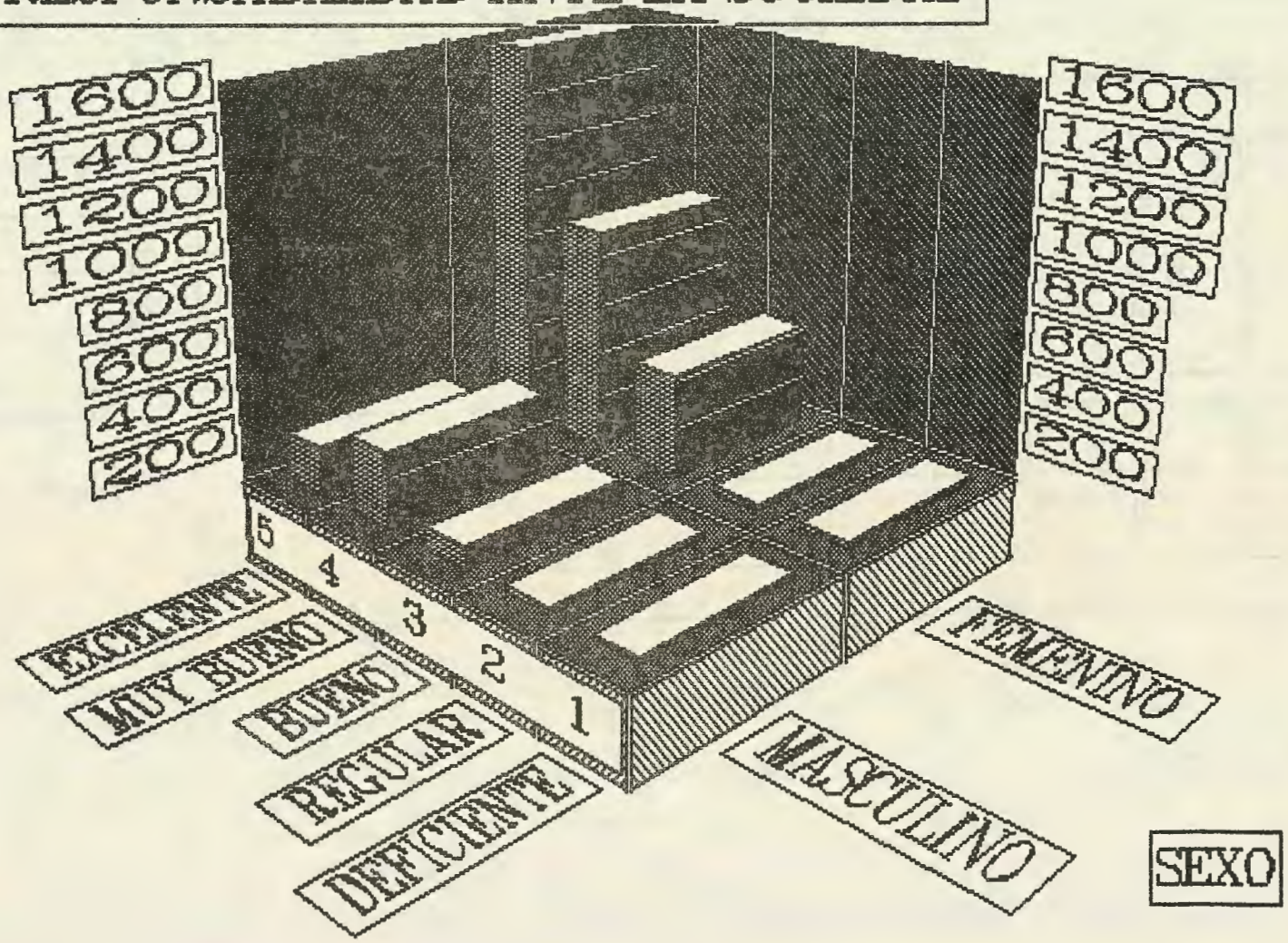
CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR SEXO Y EDAD * ALUMNOS DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS

F CALIFICACION A LAS SIGUIENTES FRASES ACERCA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD.. CUADRO 211-a

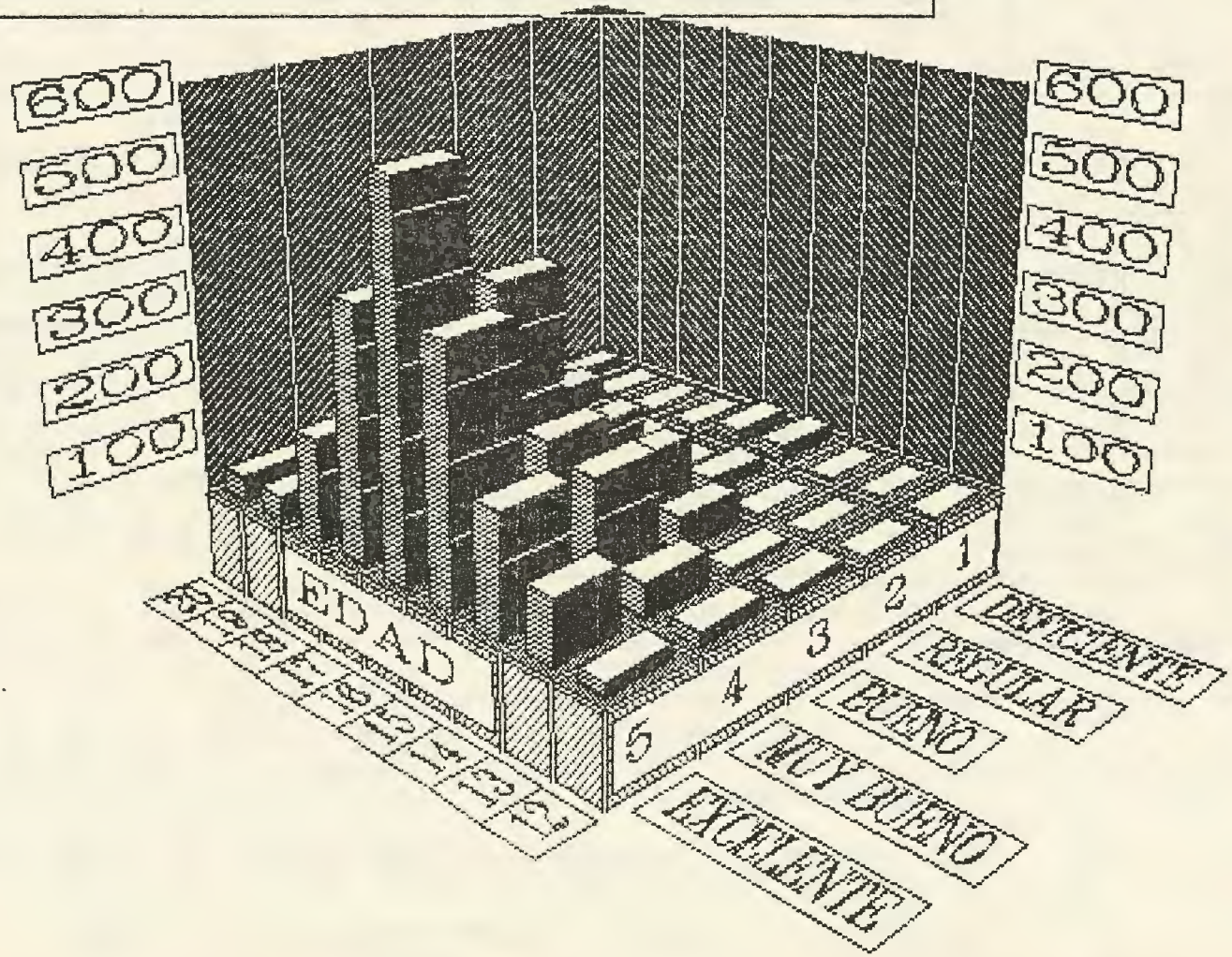
F.24 EL MOVIMIENTO CAPACITA PARA EL USO RESPONSABLE DE LA LIBERTAD Y LA TOMA DE CONCIENCIA DE TU RESPONSABILIDAD ANTE LA SOCIEDAD

		SEXO		EDAD								
	TOTAL GRAL.	Femen	Masc.	12 Años	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	19 Años	20 Años
BASE #	3670	3020	650	50	160	380	700	1070	750	360	110	90
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE (5)	1780	1590	190	20	90	170	360	550	360	150	40	40
	48.5	52.6	29.2	40.0	56.2	44.7	51.4	51.4	48.0	41.7	36.4	44.4
MUY BUENO (4)	1210	900	310	20	50	160	180	370	230	140	30	30
	33.0	29.8	47.7	40.0	31.2	42.1	25.7	34.6	30.7	38.9	27.3	33.3
BUENO (3)	510	420	90	10	10	50	100	120	140	50	30	—
	13.9	13.9	13.8	20.0	6.2	13.2	14.3	11.2	18.7	13.9	27.3	
REGULAR (2)	60	30	30	—	—	—	20	—	10	10	10	10
	1.6	0.9	4.6				2.9		1.3	2.8	9.1	11.1
DEFICIENTE (1)	50	30	20	—	—	—	20	20	—	—	—	10
	1.4	0.9	3.1				2.9	1.9				11.1
SIN RESPUESTA	60	50	10	—	10	—	20	10	10	10	—	—
	1.6	1.7	1.5		6.2		2.9	0.9	1.3	2.8		
TOTAL	3670	3020	650	50	160	380	700	1070	750	360	110	90
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	4.2	4.3	3.9	4.2	4.2	4.3	4.1	4.3	4.2	4.1	3.9	3.9
D.S.	1.0	1	1.1	0.7	1.2	0.7	1.2	0.9	0.9	1.0	1	1.4

F.24 RESPONSABILIDAD ANTE LA SOCIEDAD



F.24 RESPONSABILIDAD ANTE LA SOCIEDAD



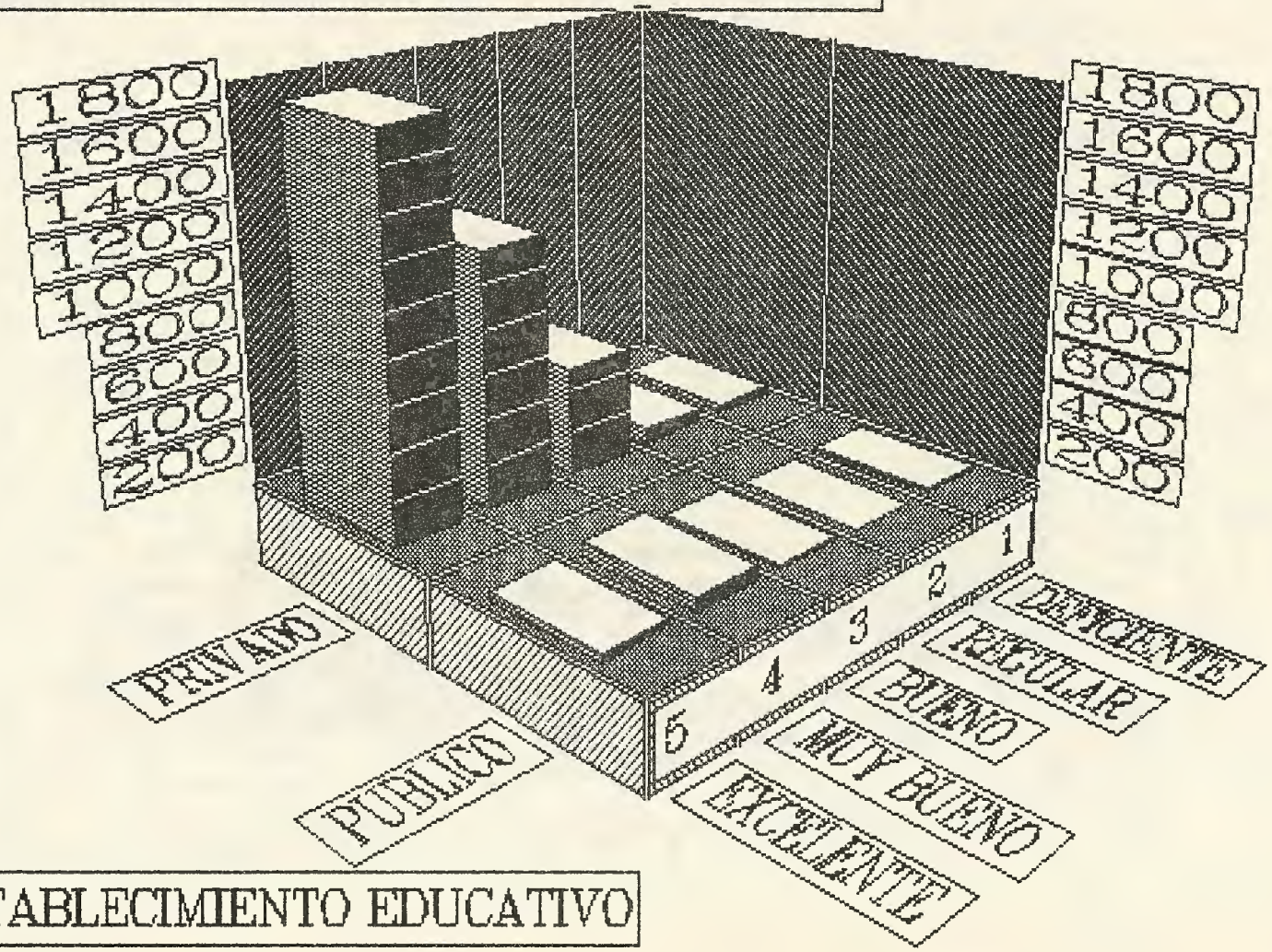
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO, NIVEL ESCOLAR Y RELIGION
* ALUMNOS DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS

F CALIFICACION A LAS SIGUIENTES FRASES ACERCA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD.. CUADRO 211-b
F.24 EL MOVIMIENTO CAPACITA PARA EL USO RESPONSABLE DE LA LIBERTAD Y LA TOMA DE CONCIENCIA DE TU RESPONSABILIDAD ANTE LA SOCIEDAD

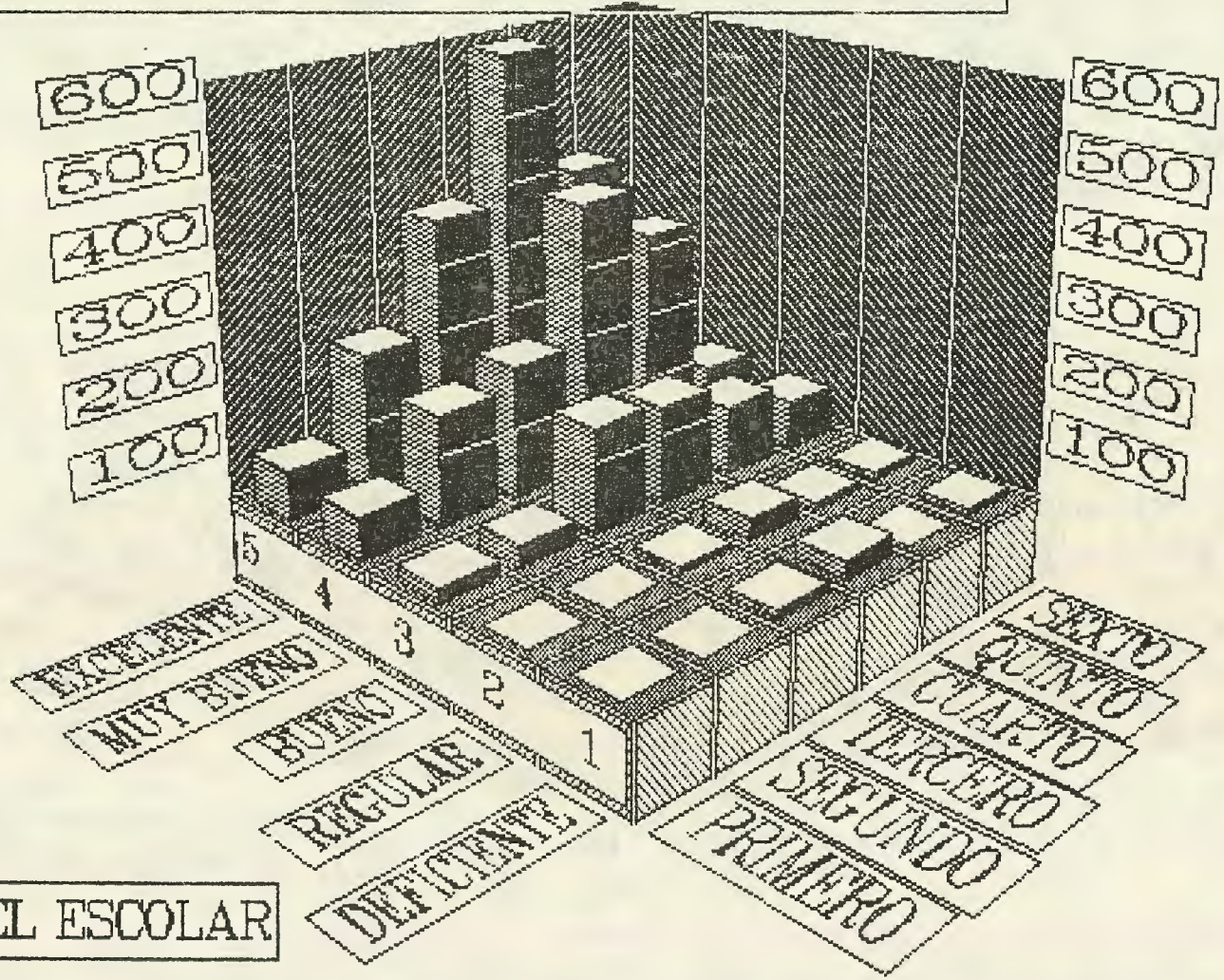
		EST. EDUC.		NIVEL ESCOLAR						RELIGION		
	TOTAL GRAL.	Público	Privado	1er. Curso	2do. Curso	3er. Curso	4to. Diver	5to. Diver	6to. Diver	Cristiana	Católica	Otra
BASE #	3670	130	3540	150	400	740	1220	820	340	520	3010	140
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE (5)	1780	30	1750	70	200	370	590	390	160	270	1460	50
	48.5	23.1	49.4	46.7	50.0	50.0	48.4	47.6	47.1	51.9	48.5	35.7
MUY BUENO (4)	1210	70	1140	60	160	190	400	320	80	150	1000	60
	33.0	53.8	32.2	40.0	40.0	25.7	32.8	39.0	23.5	28.8	33.2	42.9
BUENO (3)	510	20	490	20	30	150	140	100	70	50	450	10
	13.9	15.4	13.8	13.3	7.5	20.3	11.5	12.2	20.6	9.6	15.0	7.1
REGULAR (2)	60	—	60	—	—	10	30	10	10	10	50	—
	1.6		1.7			1.4	2.5	1.2	2.9	1.9	1.7	
DEFICIENTE (1)	50	10	40	—	—	10	30	—	10	20	10	20
	1.4	7.7	1.1			1.4	2.5		2.9	3.8	0.3	14.3
SIN RESPUESTA	60	—	60	—	10	10	30	—	10	20	40	—
	1.6		1.7		2.5	1.4	2.5		2.9	3.8	1.3	
TOTAL	3670	130	3540	150	400	740	1220	820	340	520	3010	140
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	4.2	3.8	4.2	4.3	4.3	4.2	4.1	4.3	4.0	4.1	4.2	3.9
D.S.	1.0	1.0	1.0	0.7	0.9	1.0	1.1	0.7	1.2	1.3	0.9	1.3

F.24 RESPONSABILIDAD ANTE LA SOCIEDAD



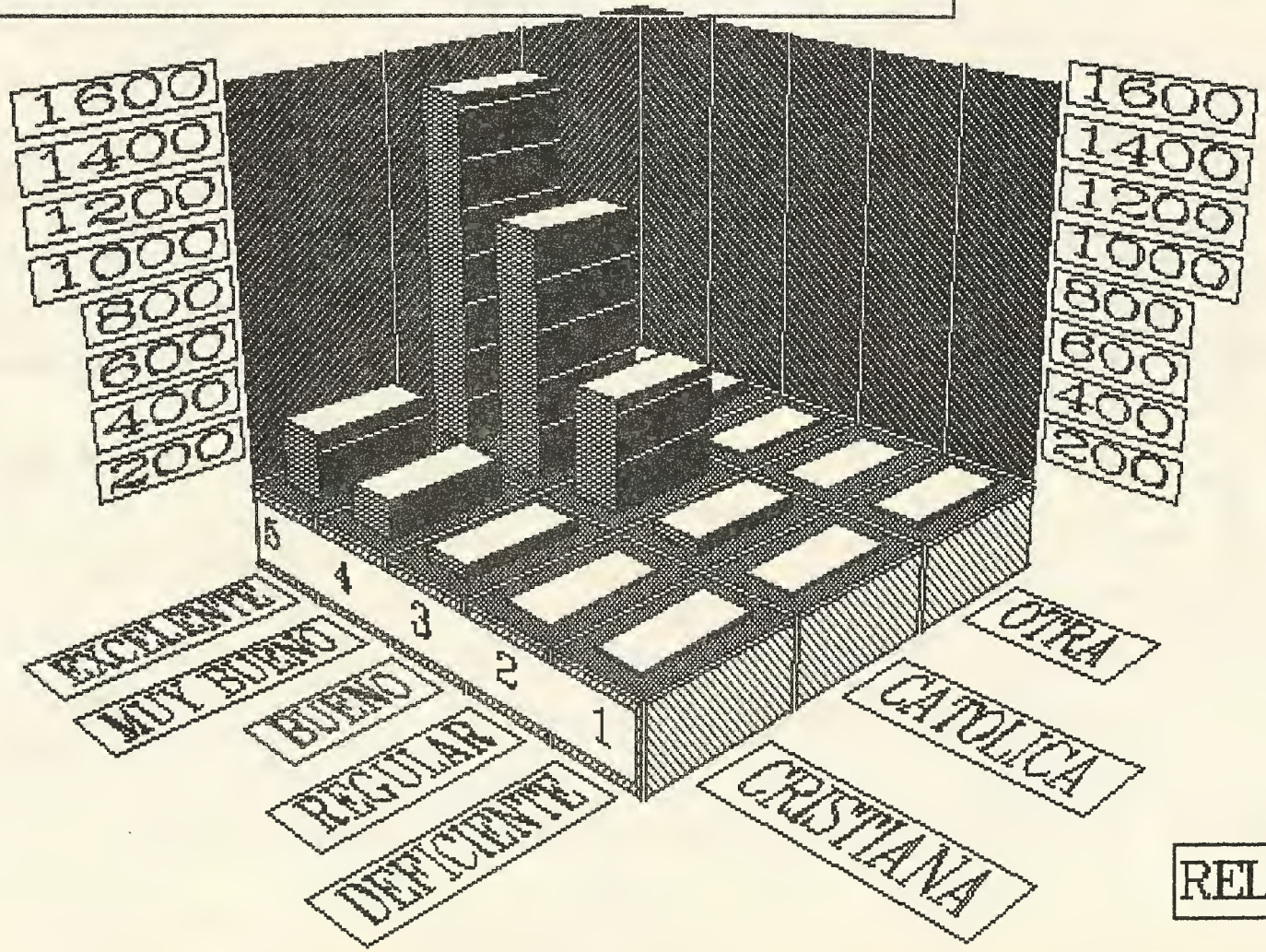
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

F.24 RESPONSABILIDAD ANTE LA SOCIEDAD



NIVEL ESCOLAR

F.24 RESPONSABILIDAD ANTE LA SOCIEDAD



RELIGION

ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

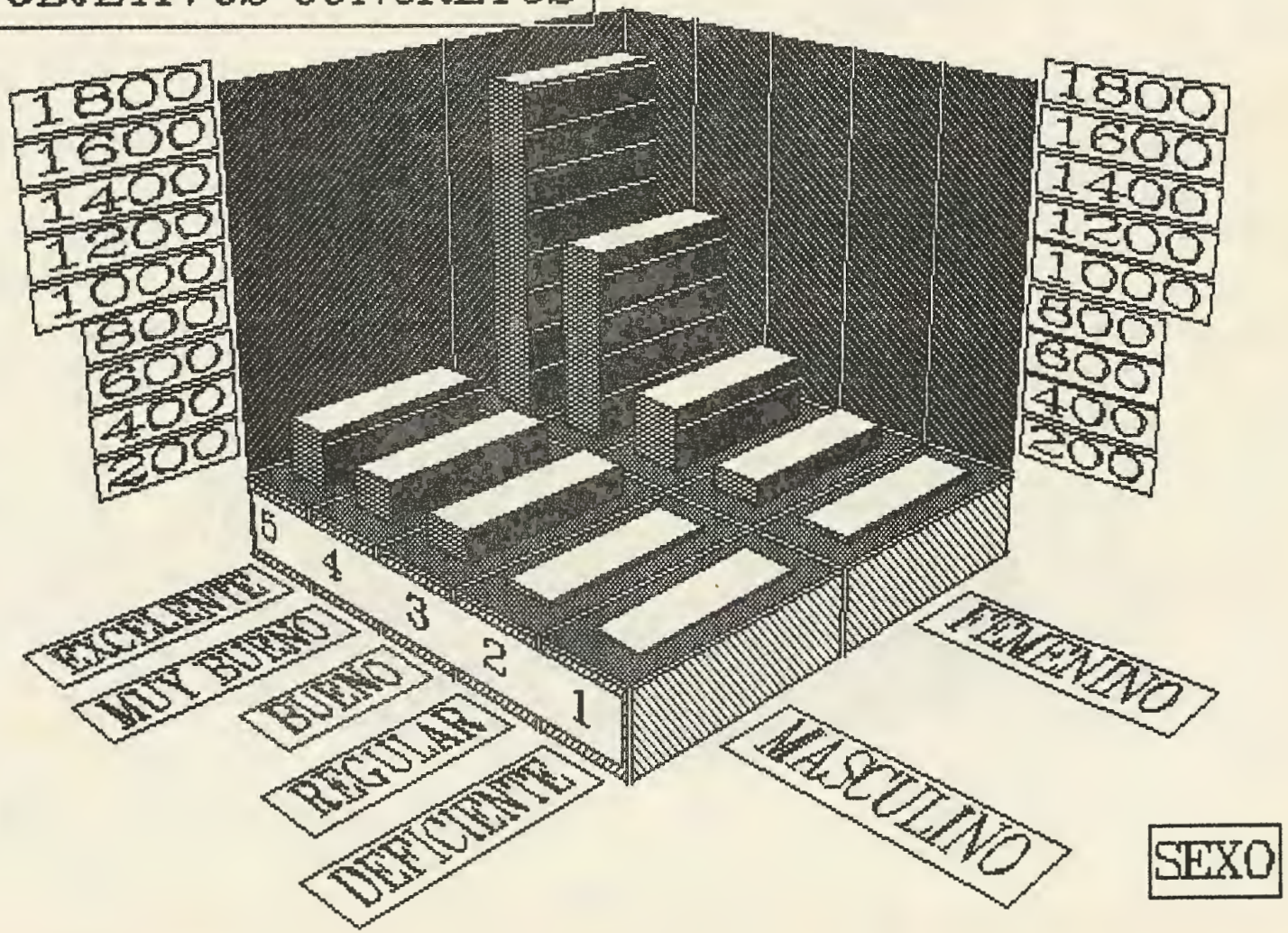
CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR SEXO Y EDAD * ALUMNOS DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS

F CALIFICACION A LAS SIGUIENTES FRASES ACERCA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD.. CUADRO 212-a

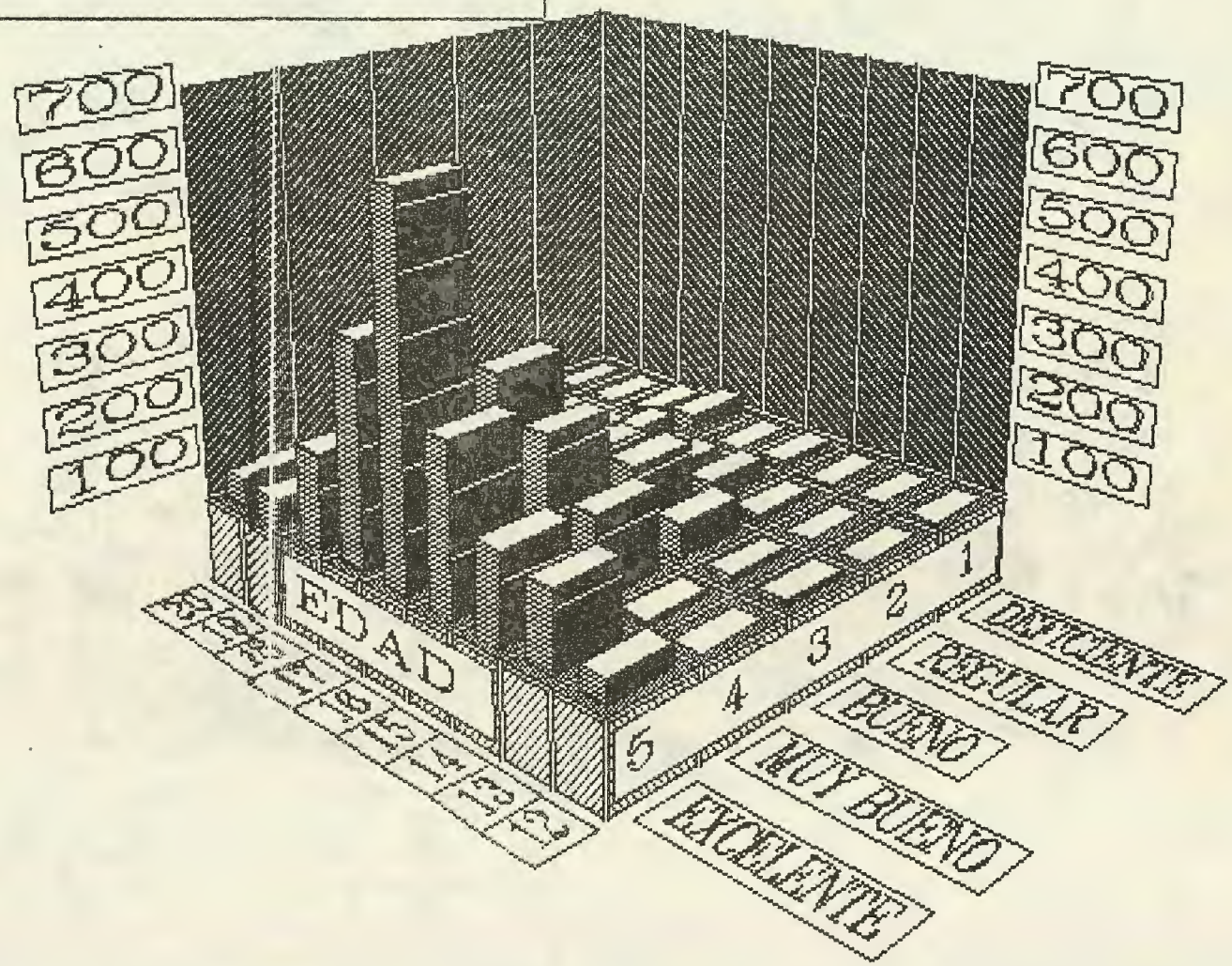
F.25 LOS OBJETIVOS DEL MOVIMIENTO JUVENTUD SON CONCRETOS

			SEXO		EDAD								
		TOTAL GRAL.	Femen	Masc.	12 Años	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	19 Años	20 Años
BASE	#	3670	3020	650	50	160	380	700	1070	750	360	110	90
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE	(5)	1880	1620	260	40	130	170	280	630	370	160	50	50
		51.2	53.6	40.0	80.0	81.2	44.7	40.0	58.9	49.3	44.4	45.5	55.6
MUY BUENO	(4)	1090	900	190	-	10	140	230	300	220	140	30	20
		29.7	29.8	29.2		6.2	36.8	32.9	28.0	29.3	38.9	27.3	22.2
BUENO	(3)	440	300	140	10	10	60	120	110	70	30	20	10
		12.0	9.9	21.5	20.0	6.2	15.8	17.1	10.3	9.3	8.3	18.2	11.1
REGULAR	(2)	140	110	30	-	-	10	30	20	50	10	10	10
		3.8	3.6	4.6			2.6	4.3	1.9	6.7	2.8	9.1	11.1
DEFICIENTE	(1)	50	30	20	-	-	-	10	-	30	10	-	-
		1.4	0.9	3.1				1.4		4.0	2.8		
SIN RESPUESTA		70	60	10	-	10	-	30	10	10	10	-	-
		1.9	2.0	1.5		6.2		4.3	0.9	1.3	2.8		
TOTAL		3670	3020	650	50	160	380	700	1070	750	360	110	90
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO		4.2	4.3	3.9	4.6	4.5	4.2	3.9	4.4	4.1	4.1	4.1	4.2
D.S.		1.1	1.1	1.1	0.8	1.3	0.8	1.2	0.9	1.2	1.1	1	1.0

F.25 OBJETIVOS CONCRETOS



F.25 OBJETIVOS CONCRETOS



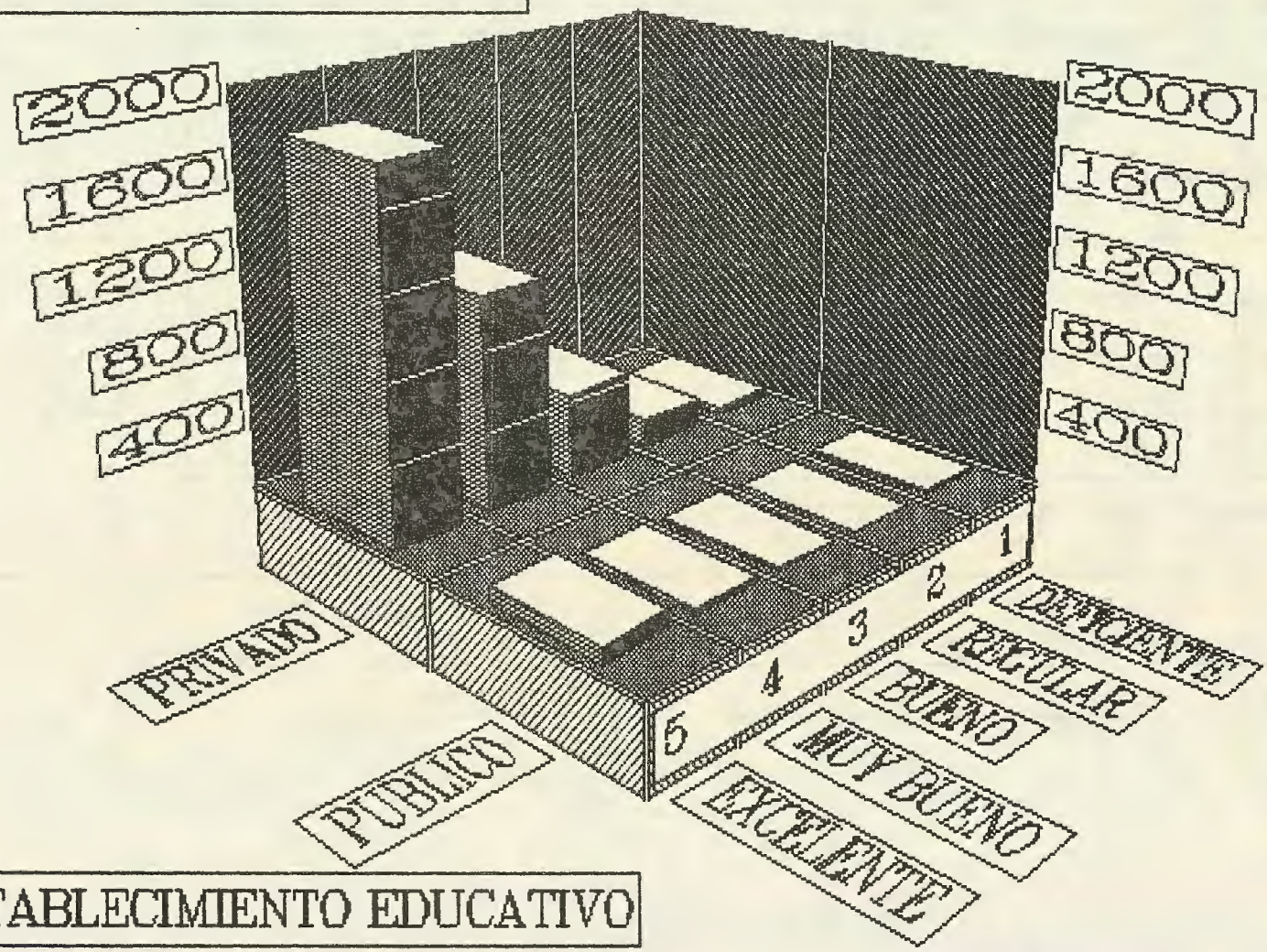
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO, NIVEL ESCOLAR Y RELIGION
* ALUMNOS DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS

F CALIFICACION A LAS SIGUIENTES FRASES ACERCA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD.. CUADRO 212-b
F.25 LOS OBJETIVOS DEL MOVIMIENTO JUVENTUD SON CONCRETOS

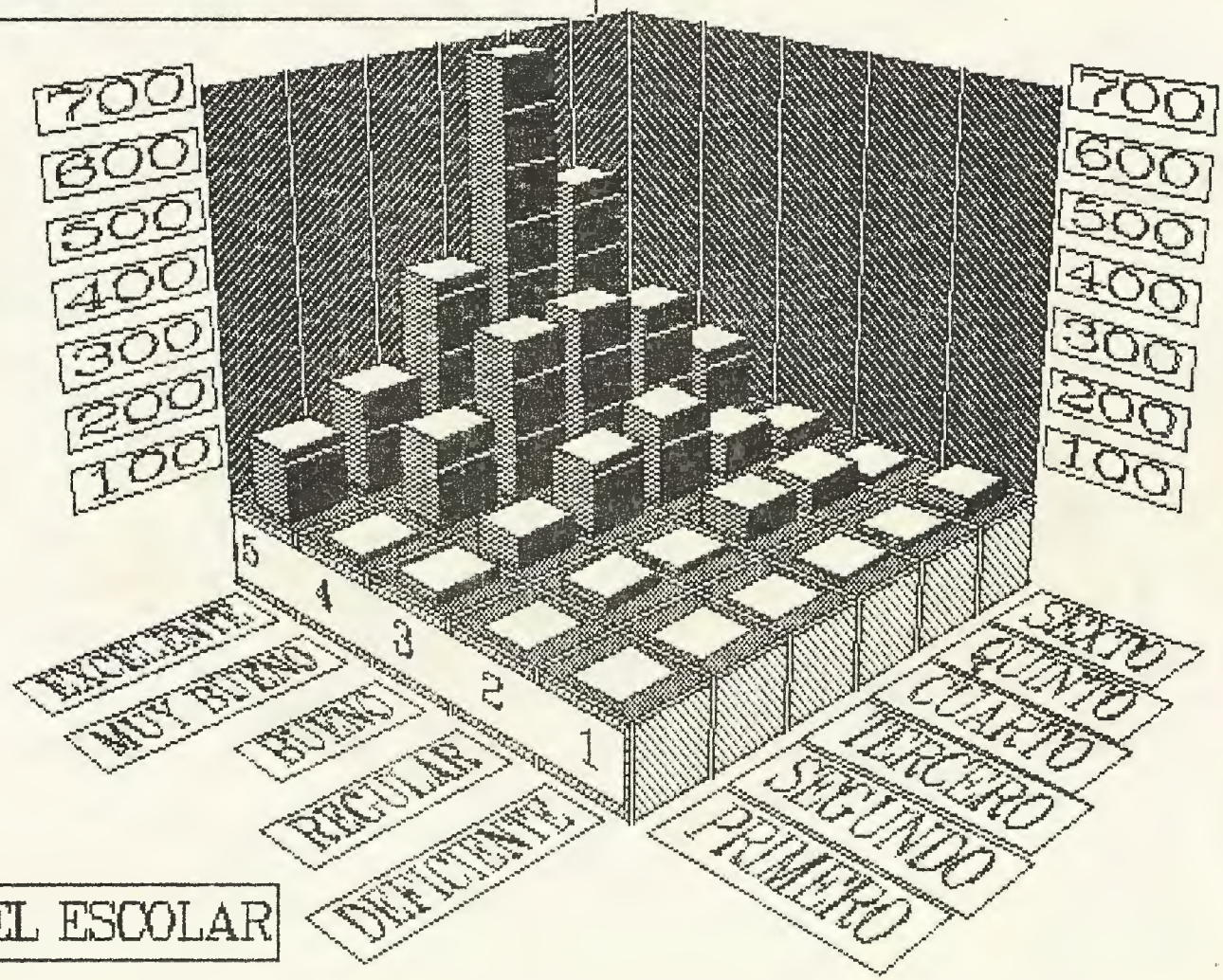
			EST. EDUC.		NIVEL ESCOLAR						RELIGION		
		TOTAL GRAL.	Pú-blico	Pri-vado	1er. Curso	2do. Curso	3er. Curso	4to. Diver	5to. Diver	6to. Diver	Cris-tiana	Cató-lica	Otra
BASE	#	3670	130	3540	150	400	740	1220	820	340	520	3010	140
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE	(5)	1880	80	1800	120	170	330	690	440	130	250	1570	60
		51.2	61.5	50.8	80.0	42.5	44.6	56.6	53.7	38.2	48.1	52.2	42.9
MUY BUENO	(4)	1090	30	1060	10	150	270	280	250	130	160	910	20
		29.7	23.1	29.9	6.7	37.5	36.5	23.0	30.5	38.2	30.8	30.2	14.3
BUENO	(3)	440	10	430	20	50	120	150	70	30	30	360	50
		12.0	7.7	12.1	13.3	12.5	16.2	12.3	8.5	8.8	5.8	12.0	35.7
REGULAR	(2)	140	—	140	—	20	10	50	50	10	50	90	—
		3.8		4.0		5.0	1.4	4.1	6.1	2.9	9.6	3.0	
DEFICIENTE	(1)	50	10	40	—	—	—	10	10	30	10	30	10
		1.4	7.7	1.1				0.8	1.2	8.8	1.9	0.9	7.1
SIN RESPUESTA		70	—	70	—	10	10	40	—	10	20	50	—
		1.9		2.0		2.5	1.4	3.3		2.9	3.8	1.7	
TOTAL		3670	130	3540	150	400	740	1220	820	340	520	3010	140
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO		4.2	4.3	4.2	4.7	4.1	4.2	4.2	4.3	3.9	4.0	4.2	3.9
D.S.		1.1	1.1	1.1	0.7	1.1	0.9	1.2	0.9	1.4	1.3	1.0	1.2

F.25 OBJETIVOS CONCRETOS



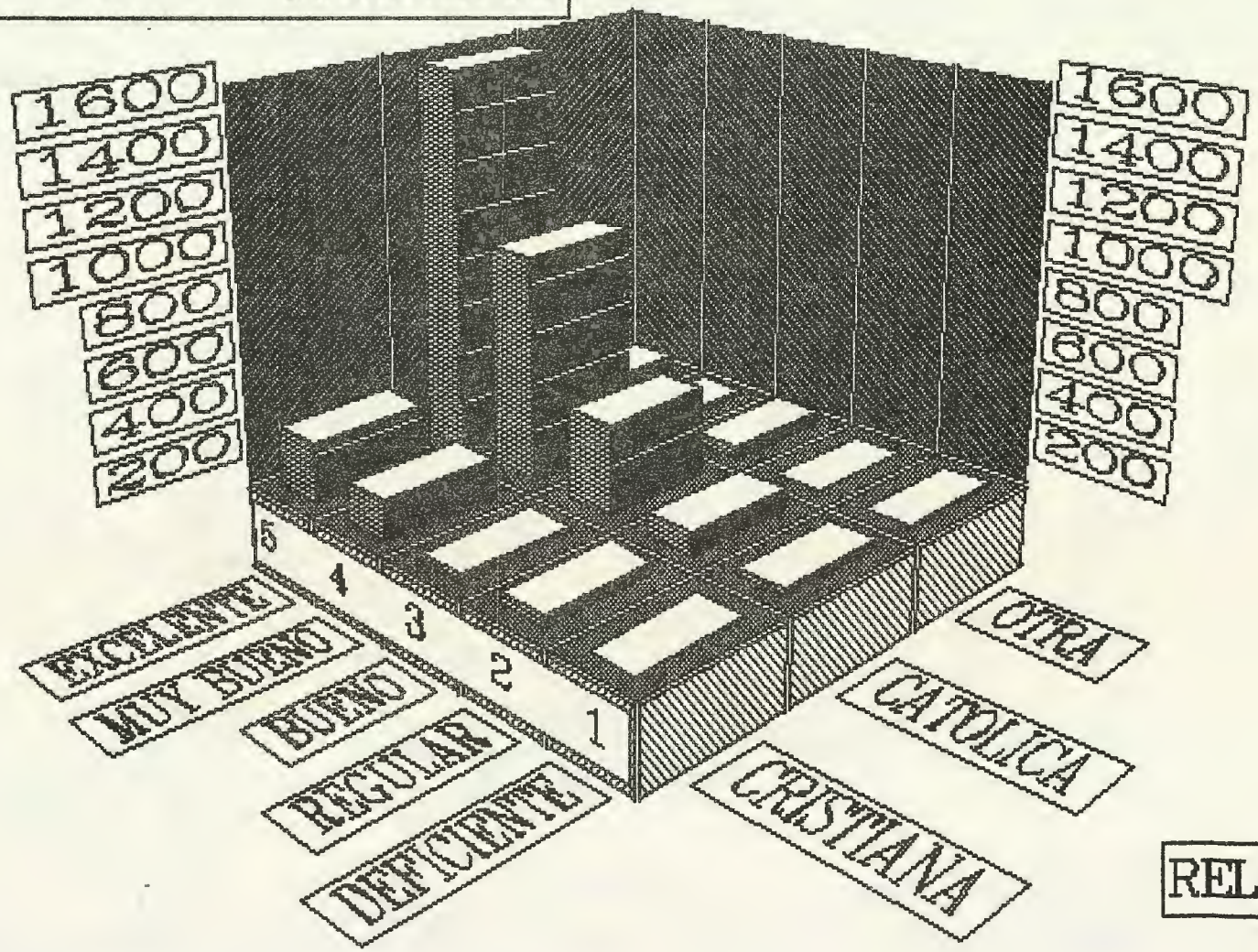
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

F.25 OBJETIVOS CONCRETOS



NIVEL ESCOLAR

F.25 OBJETIVOS CONCRETOS



RELIGION

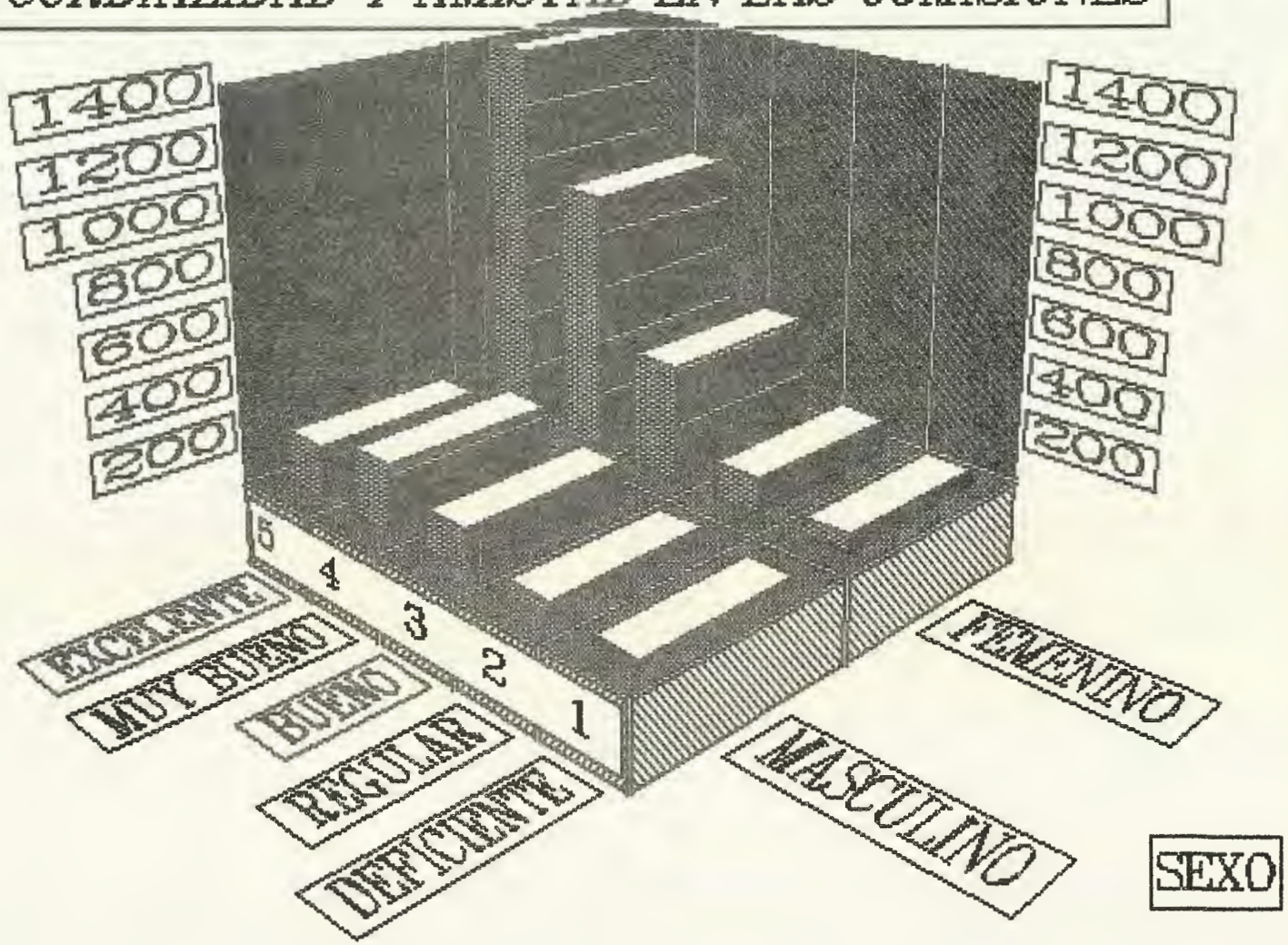
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR SEXO Y EDAD * ALUMNOS DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS

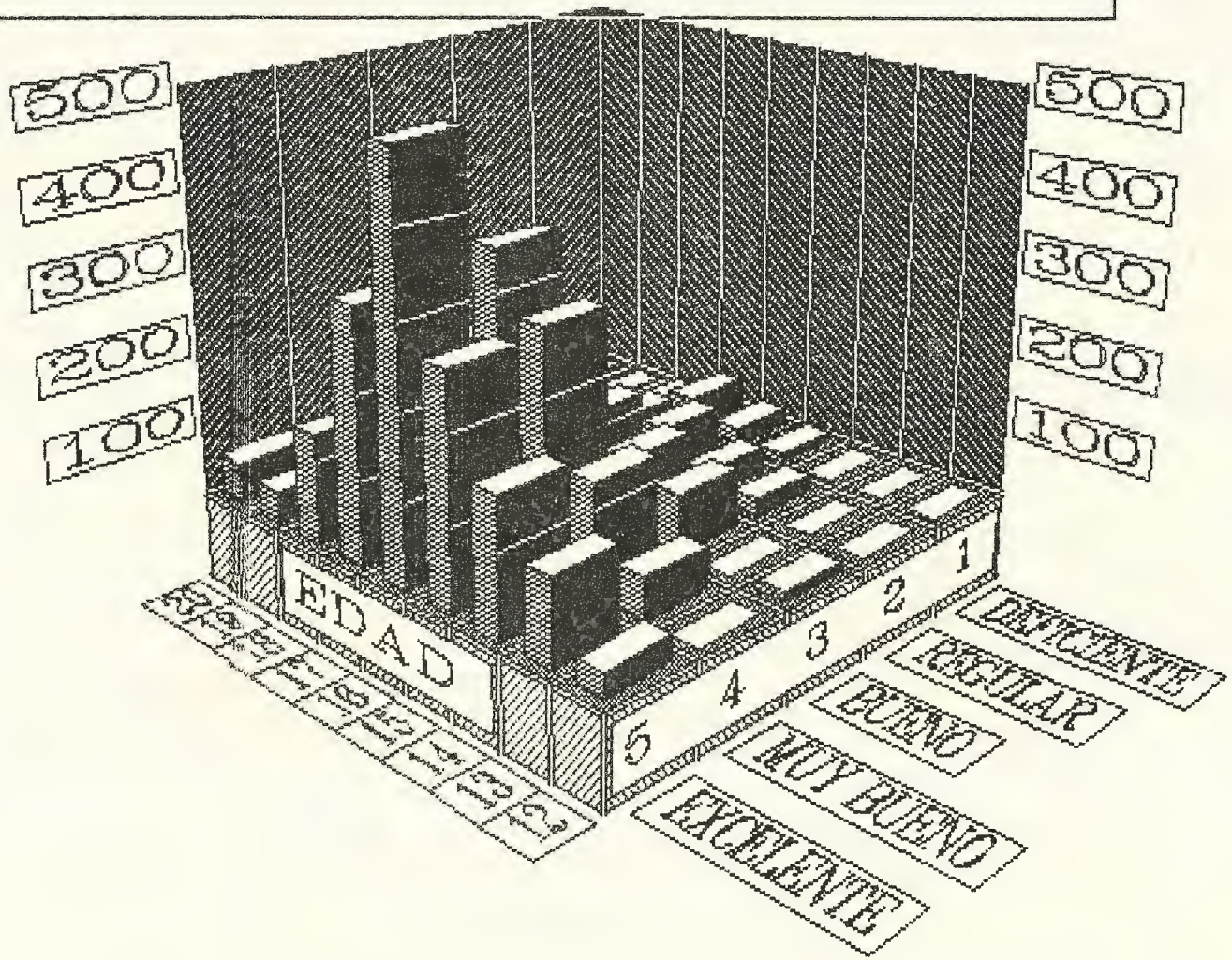
F CALIFICACION A LAS SIGUIENTES FRASES ACERCA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD.. CUADRO 213-a
F.26 EN EL MOVIMIENTO HAY MUCHA CORDIALIDAD Y AMISTAD
ENTRE LOS MIEMBROS DE LAS COMISIONES

		SEXO		EDAD								
	TOTAL GRAL.	Femen	Masc.	12 Años	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	19 Años	20 Años
BASE #	3670	3020	650	50	160	380	700	1070	750	360	110	90
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE (5)	1570	1390	180	30	100	160	270	490	300	130	40	50
	42.8	46.0	27.7	60.0	62.5	42.1	38.6	45.8	40.0	36.1	36.4	55.6
MUY BUENO (4)	1180	940	240	—	50	130	280	350	220	120	10	20
	32.2	31.1	36.9		31.2	34.2	40.0	32.7	29.3	33.3	9.1	22.2
BUENO (3)	560	410	150	10	—	70	90	120	120	80	60	10
	15.3	13.6	23.1	20.0		18.4	12.9	11.2	16.0	22.2	54.5	11.1
REGULAR (2)	180	130	50	—	—	20	30	60	50	10	—	10
	4.9	4.3	7.7			5.3	4.3	5.6	6.7	2.8		11.1
DEFICIENTE (1)	80	60	20	—	—	—	10	20	40	10	—	—
	2.2	2.0	3.1				1.4	1.9	5.3	2.8		
SIN RESPUESTA	100	90	10	10	10	—	20	30	20	10	—	—
	2.7	3.0	1.5	20.0	6.2		2.9	2.8	2.7	2.8		
TOTAL	3670	3020	650	50	160	380	700	1070	750	360	110	90
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	4.0	4.1	3.7	3.6	4.4	4.1	4.0	4.1	3.9	3.9	3.8	4.2
D.S.	1.2	1.2	1.1	2.0	1.2	0.9	1.1	1.2	1.3	1.2	0.9	1.0

F.26 CORDIALIDAD Y AMISTAD EN LAS COMISIONES



F.26 CORDIALIDAD Y AMISTAD EN LAS COMISIONES



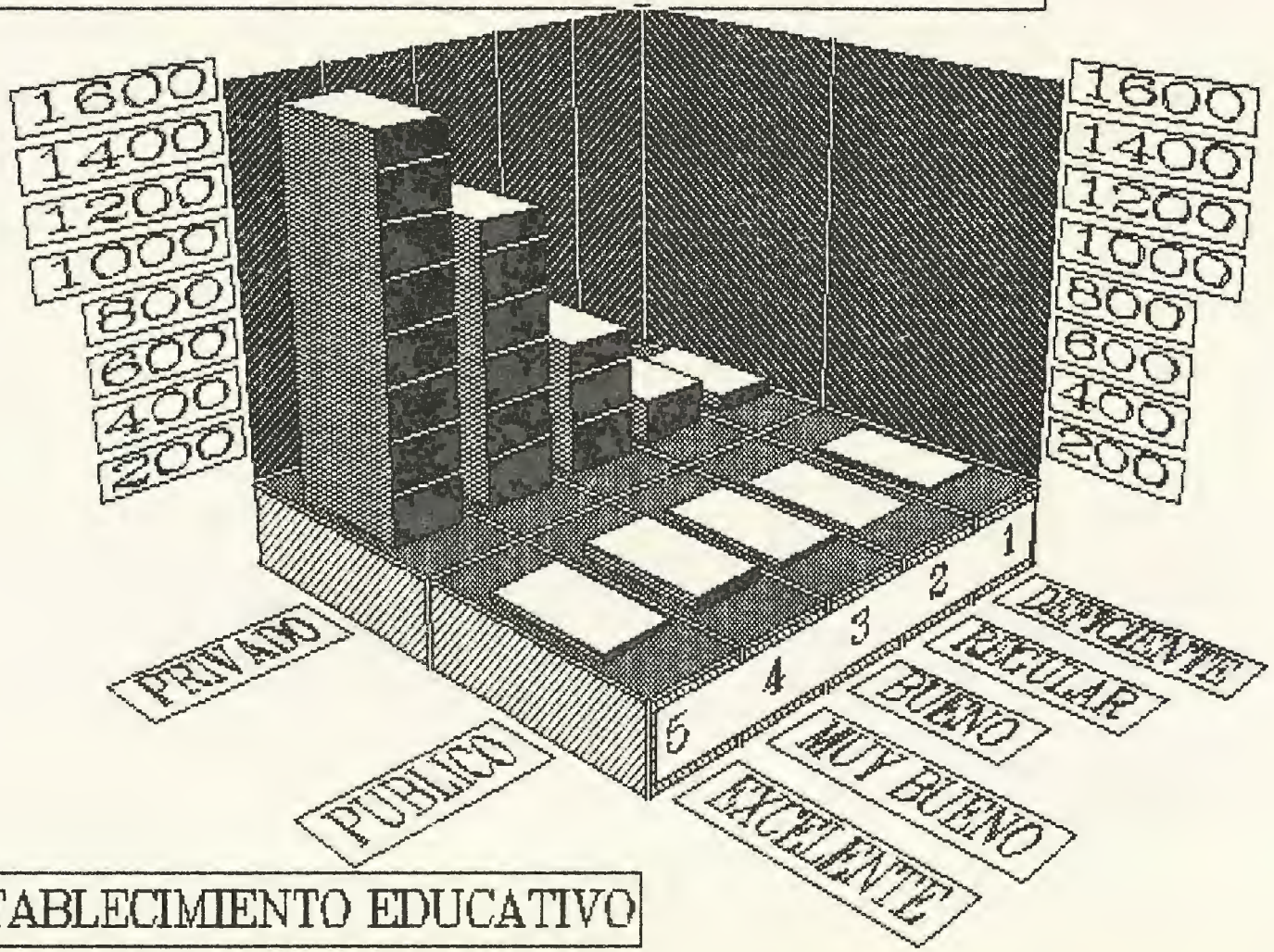
ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO, NIVEL ESCOLAR Y RELIGION
* ALUMNOS DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS

F CALIFICACION A LAS SIGUIENTES FRASES ACERCA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD.. CUADRO 213-b
F.26 EN EL MOVIMIENTO HAY MUCHA CORDIALIDAD Y AMISTAD
ENTRE LOS MIEMBROS DE LAS COMISIONES

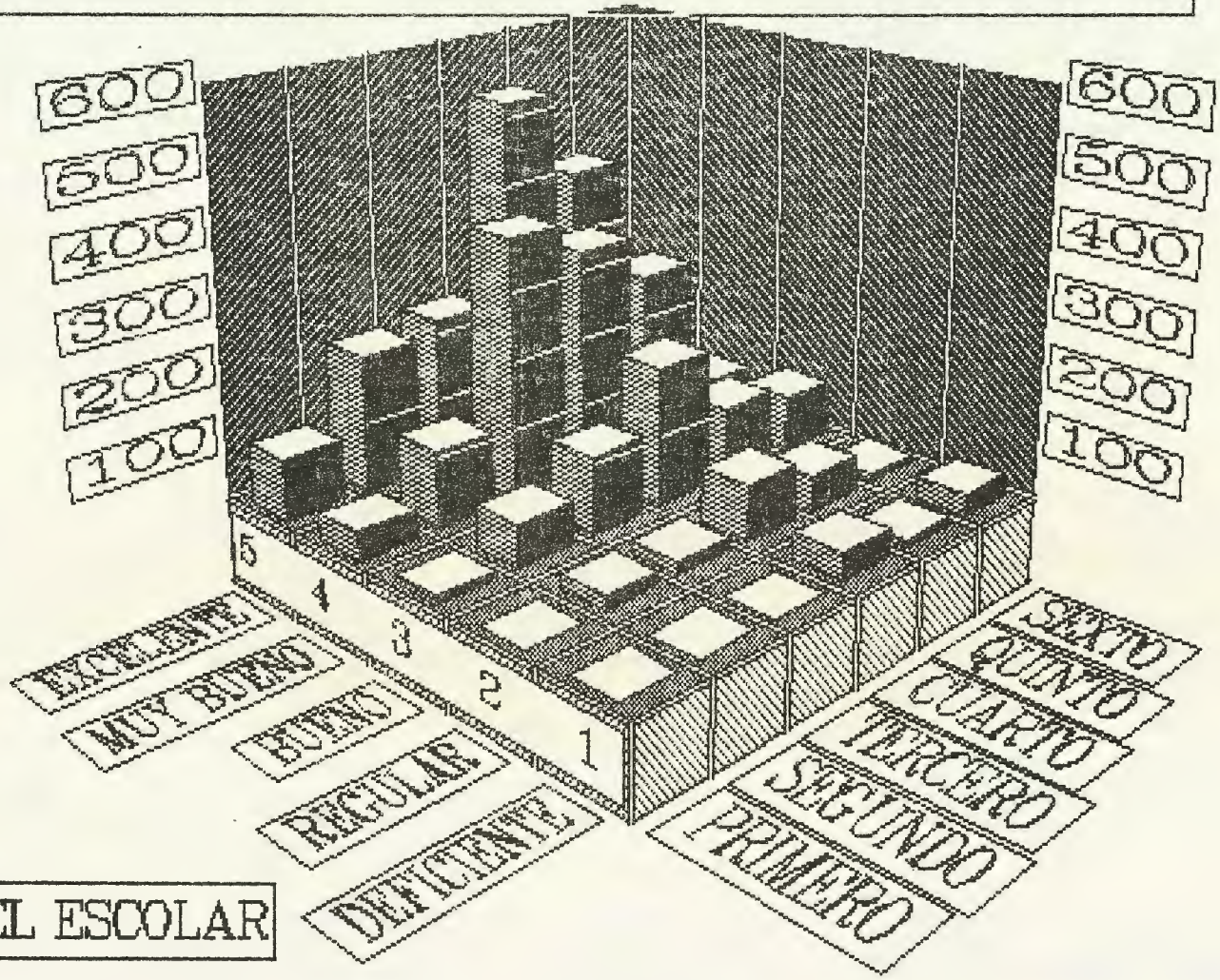
			EST.	EDUC.	NIVEL ESCOLAR						RELIGION		
		TOTAL GRAL.	Pú-blico	Pri-vado	1er. Curso	2do. Curso	3er. Curso	4to. Diver	5to. Diver	6to. Diver	Cris-tiana	Cató-lica	Otra
BASE	#	3670	130	3540	150	400	740	1220	820	340	520	3010	140
	%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE	(5)	1570	30	1540	90	200	220	520	390	150	190	1350	30
		42.8	23.1	43.5	60.0	50.0	29.7	42.6	47.6	44.1	36.5	44.9	21.4
MUY BUENO	(4)	1180	60	1120	40	110	380	330	260	60	160	970	50
		32.2	46.2	31.6	26.7	27.5	51.4	27.0	31.7	17.6	30.8	32.2	35.7
BUENO	(3)	560	30	530	10	60	110	200	100	80	70	470	20
		15.3	23.1	15.0	6.7	15.0	14.9	16.4	12.2	23.5	13.5	15.6	14.3
REGULAR	(2)	180	-	180	-	20	20	80	50	10	50	110	20
		4.9		5.1		5.0	2.7	6.6	6.1	2.9	9.6	3.7	14.3
DEFICIENTE	(1)	80	10	70	-	-	-	40	10	30	20	40	20
		2.2	7.7	2.0				3.3	1.2	8.8	3.8	1.3	14.3
SIN RESPUESTA		100	-	100	10	10	10	50	10	10	30	70	-
		2.7		2.8	6.7	2.5	1.4	4.1	1.2	2.9	5.8	2.3	
TOTAL		3670	130	3540	150	400	740	1220	820	340	520	3010	140
		100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO		4.0	3.8	4.0	4.3	4.2	4.0	3.9	4.1	3.8	3.7	4.1	3.4
D.S.		1.2	1.0	1.2	1.3	1.1	0.9	1.3	1.1	1.4	1.4	1.1	1.3

F.26 CORDIALIDAD Y AMISTAD EN LAS COMISIONES



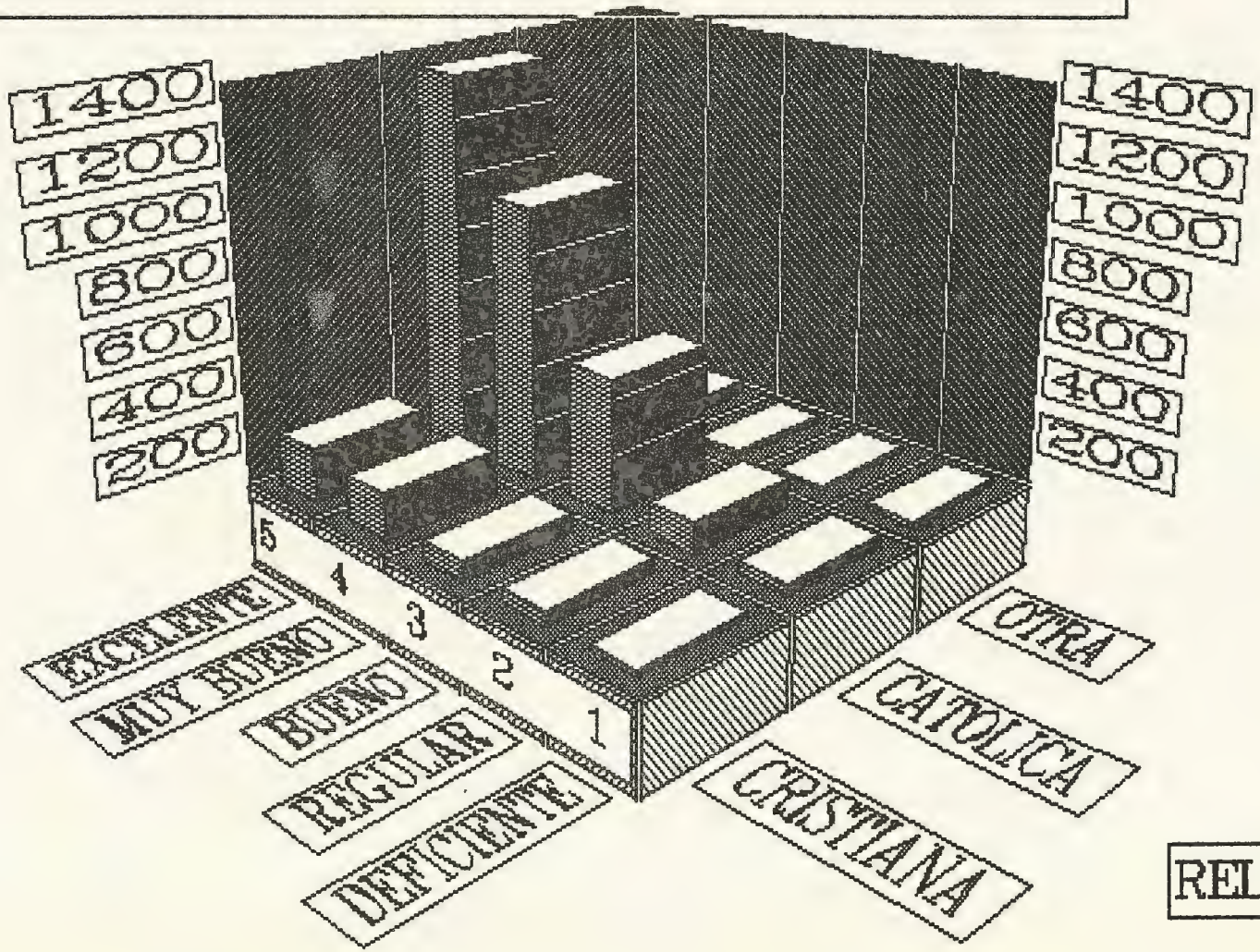
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

F.26 CORDIALIDAD Y AMISTAD EN LAS COMISIONES



NIVEL ESCOLAR

F.26 CORDIALIDAD Y AMISTAD EN LAS COMISIONES

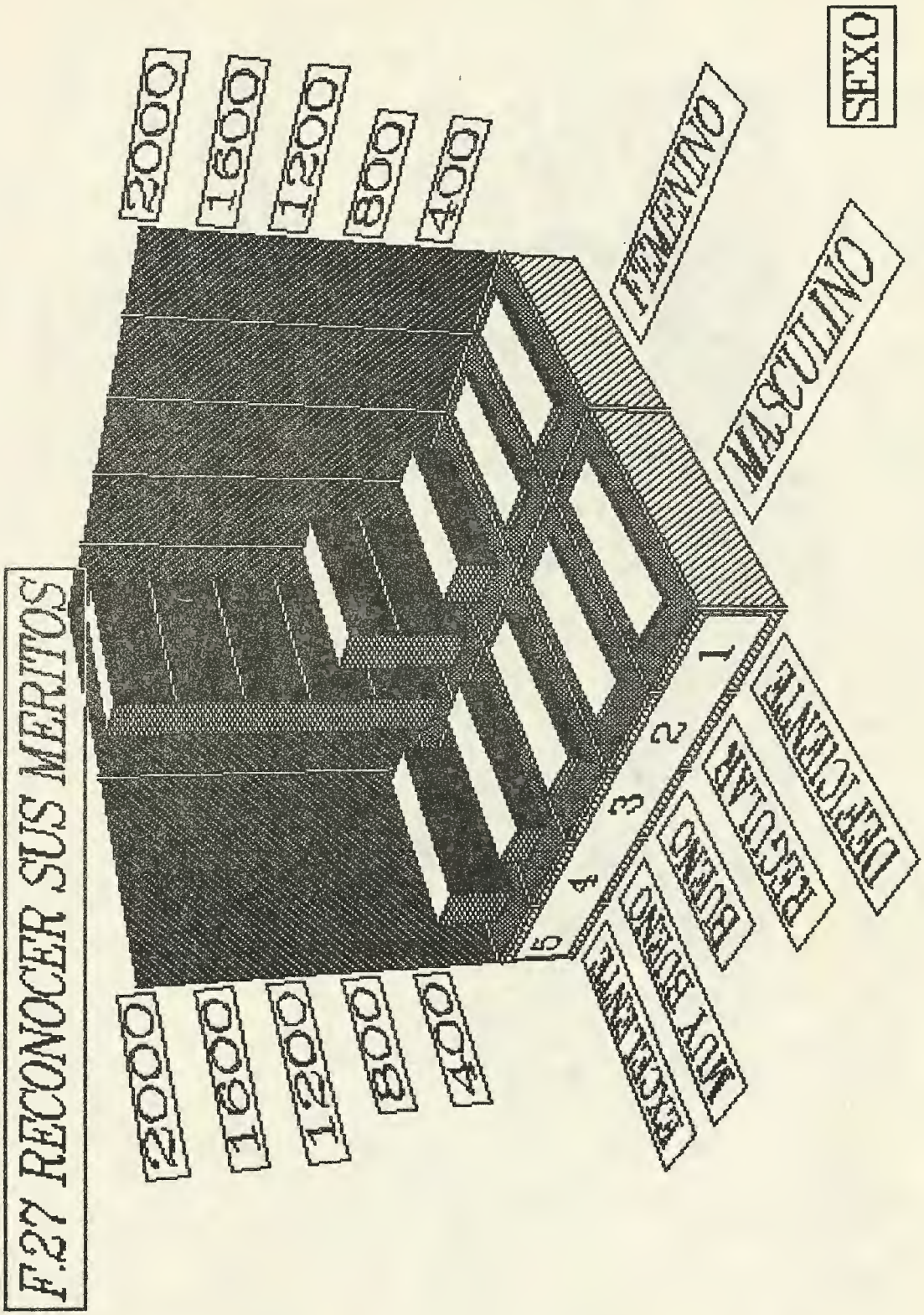


ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

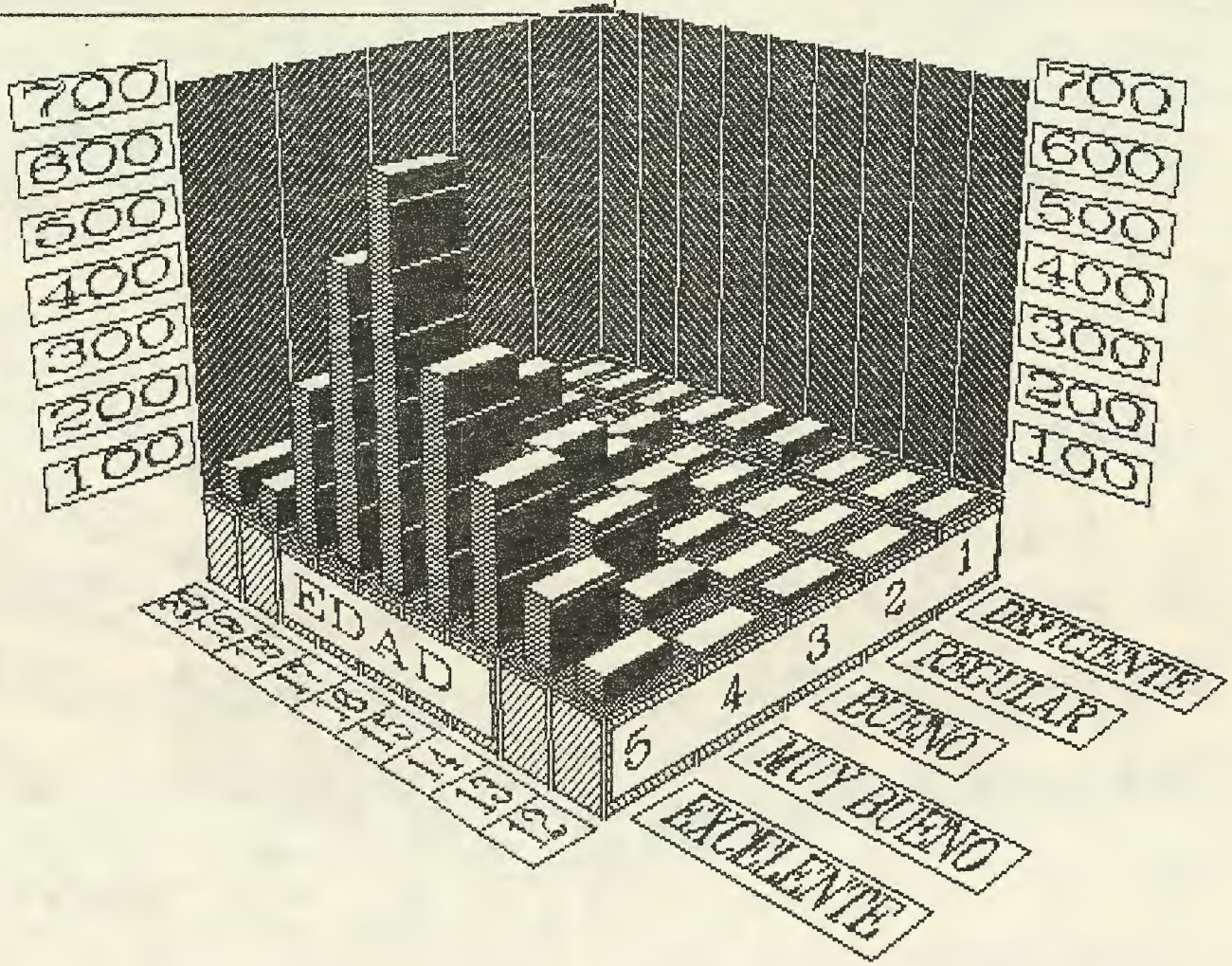
CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR SEXO Y EDAD * ALUMNOS DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS

F CALIFICACION A LAS SIGUIENTES FRASES ACERCA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD.. CUADRO 214-a
F.27 EN EL MOVIMIENTO SE PONE GRAN INTERES EN DESCUBRIR LOS VALORES DEL OTRO Y RECONOCER SUS MERITOS

		SEXO		EDAD								
	TOTAL GRAL.	Femen	Masc.	12 Años	13 Años	14 Años	15 Años	16 Años	17 Años	18 Años	19 Años	20 Años
BASE #	3670	3020	650	50	160	380	700	1070	750	360	110	90
BASE %	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE (5)	2290	1950	340	40	110	240	370	670	480	260	60	60
	62.4	64.6	52.3	80.0	68.8	63.2	52.9	62.6	64.0	72.2	54.5	66.7
MUY BUENO (4)	850	690	160	-	40	120	200	270	130	60	10	20
	23.2	22.8	24.6		25.0	31.6	28.6	25.2	17.3	16.7	9.1	22.2
BUENO (3)	300	220	80	10	-	20	70	80	80	20	10	10
	8.2	7.3	12.3	20.0		5.3	9.9	7.5	10.7	5.6	9.1	11.1
REGULAR (2)	80	50	30	-	-	-	10	10	40	-	20	-
	2.2	1.7	4.6				1.4	0.9	5.3		18.2	
DEFICIENTE (1)	90	60	30	-	-	-	30	30	10	10	10	-
	2.5	2.0	4.6				4.3	2.8	1.3	2.8	9.1	
SIN RESPUESTA	60	50	10	-	10	-	20	10	10	10	-	-
	1.6	1.7	1.5		6.2		2.9	0.9	1.3	2.8		
TOTAL	3670	3020	650	50	160	380	700	1070	750	360	110	90
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	4.4	4.4	4.1	4.6	4.4	4.6	4.2	4.4	4.3	4.5	3.8	4.6
D.S.	1.1	1.0	1.2	0.8	1.2	0.6	1.2	1	1.1	1.1	1.5	0.7


F.27 RECONOCER SUS MERITOS
2000
1600
1200
800
400
2000
1600
1200
800
400
1
2
3
4
5
DEFICIENTE
REGULAR
BUENO
MUY BUENO
EXCELENTE
FEMENINO
MASCULINO
SEXO

F.27 RECONOCER SUS MERITOS

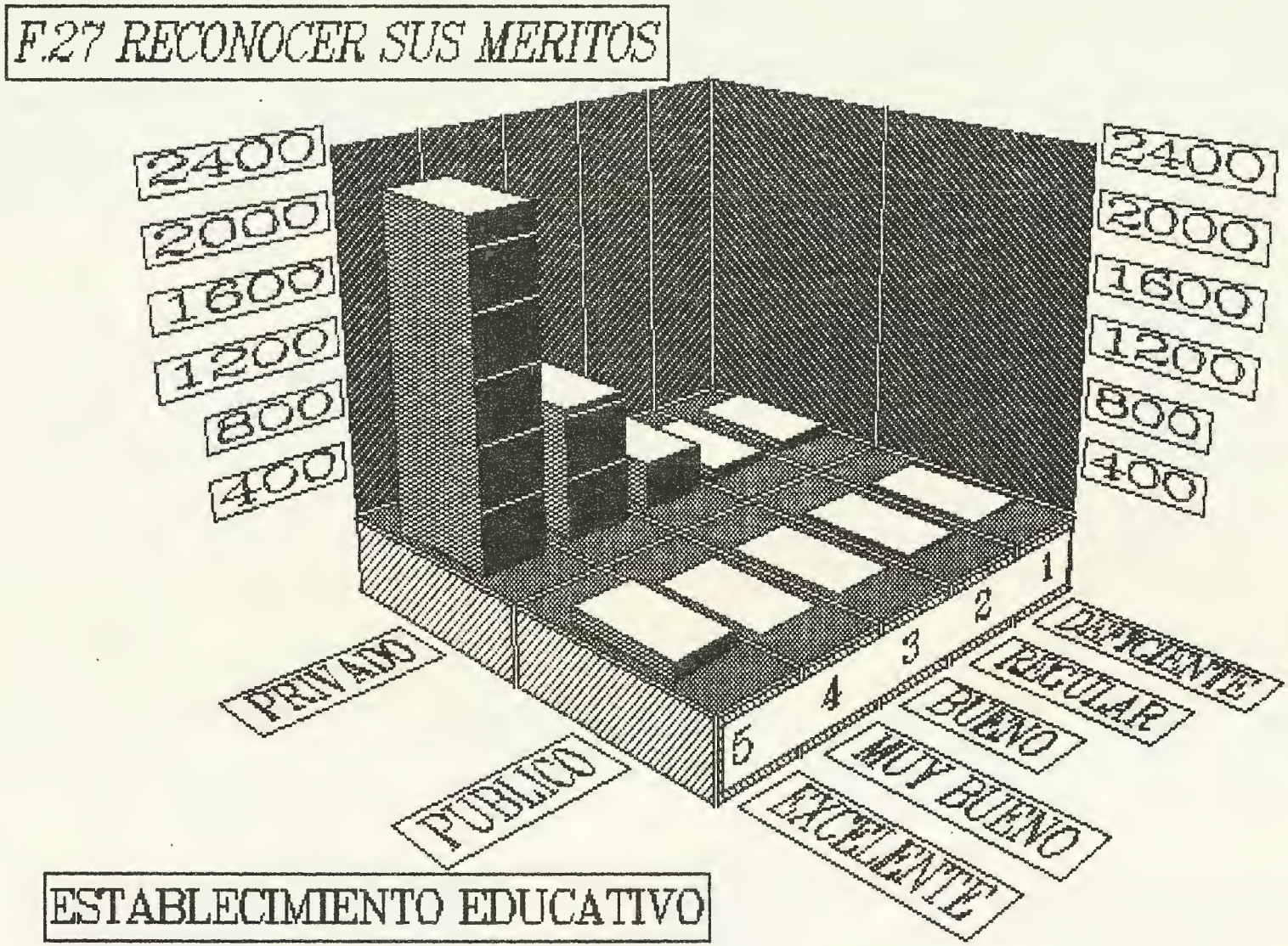


ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

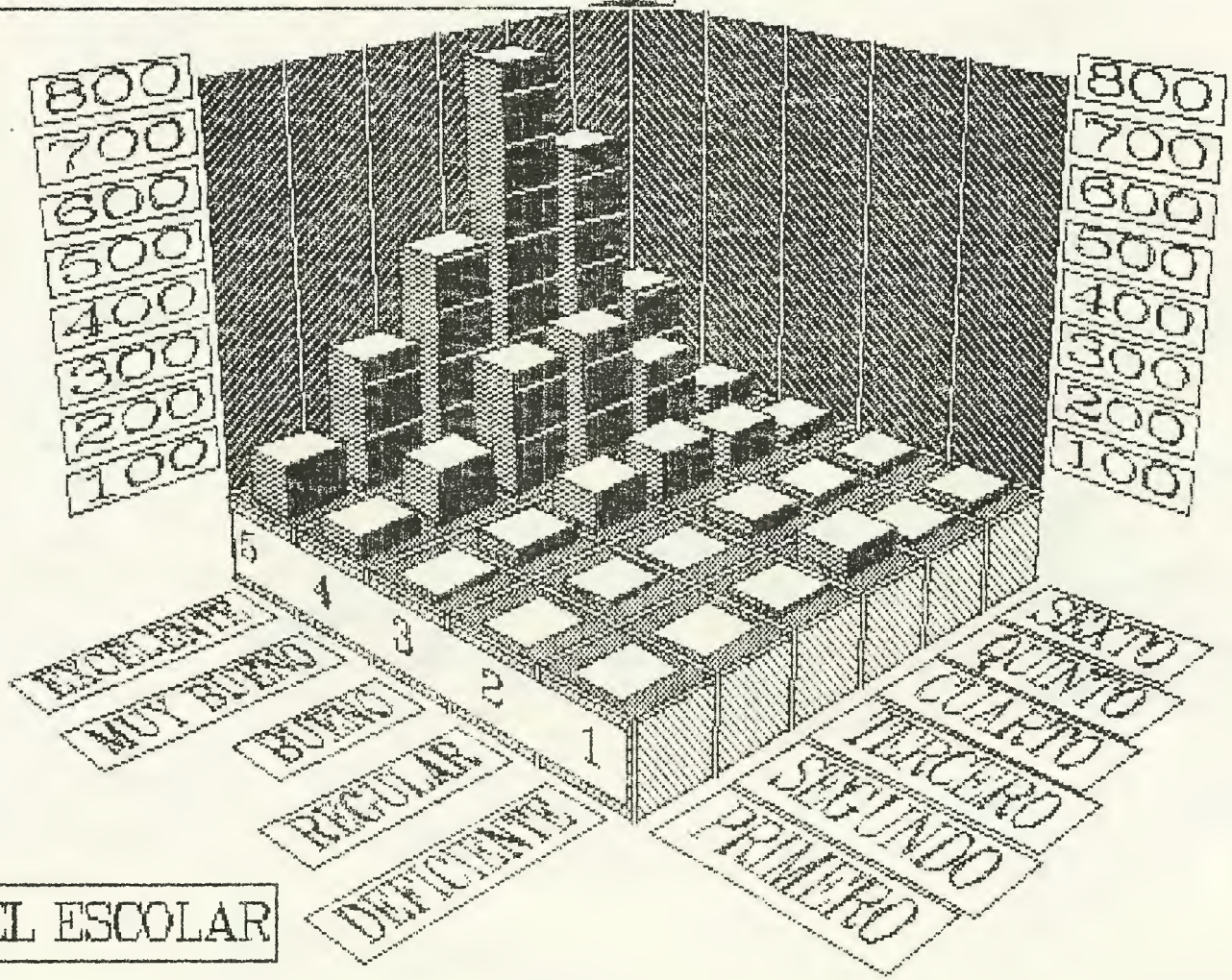
CUADROS DE PORCENTUALIZACION POR ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO, NIVEL ESCOLAR Y RELIGION
* ALUMNOS DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS

F CALIFICACION A LAS SIGUIENTES FRASES ACERCA DEL MOVIMIENTO JUVENTUD.. CUADRO 214-b
F.27 EN EL MOVIMIENTO SE PONE GRAN INTERES EN DESCUBRIR LOS VALORES DEL OTRO Y RECONOCER SUS MERITOS

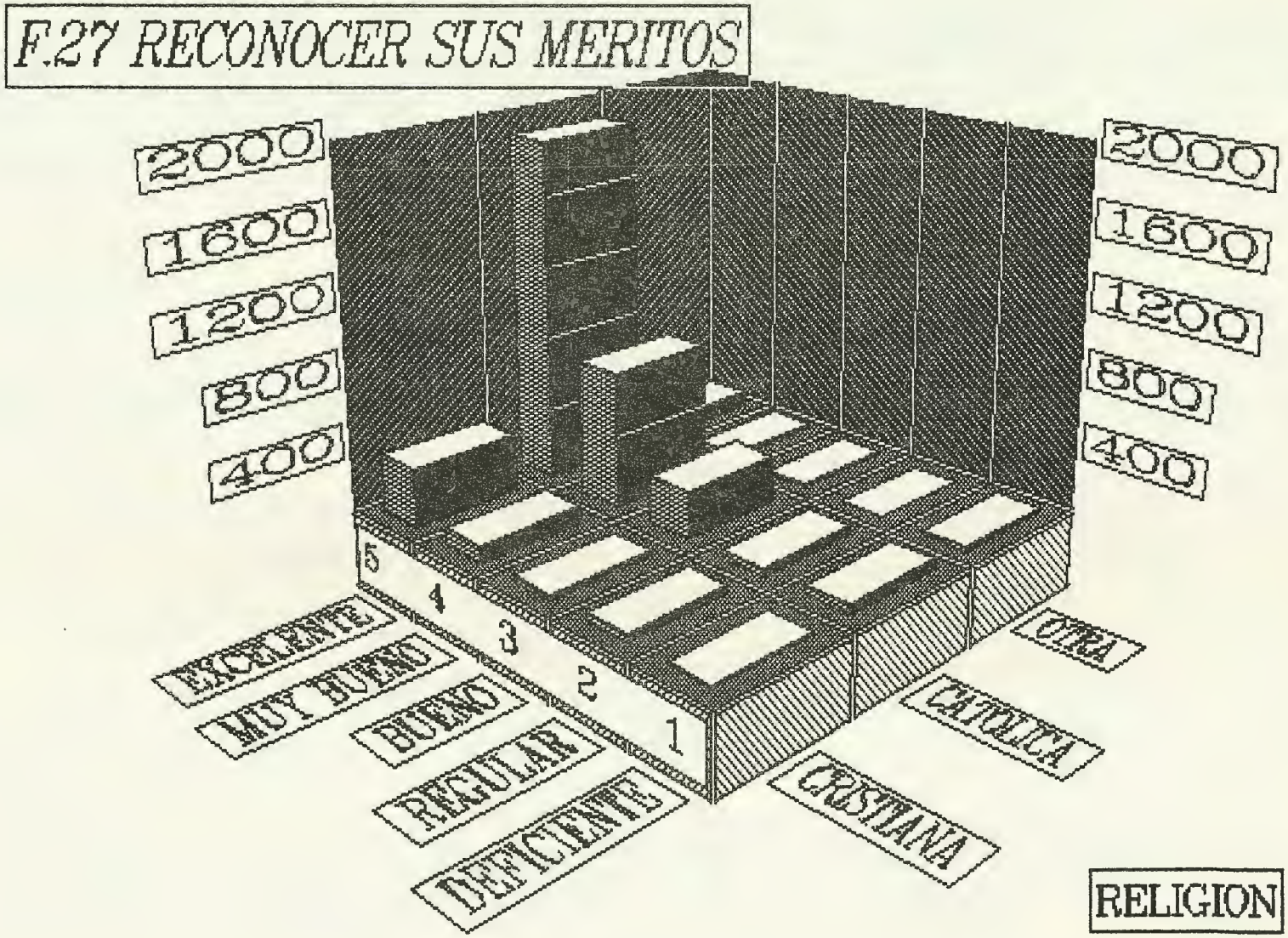
		EST. EDUC.		NIVEL ESCOLAR						RELIGION		
	TOTAL GRAL.	Público	Privado	1er. Curso	2do. Curso	3er. Curso	4to. Diver	5to. Diver	6to. Diver	Cristiana	Católica	Otra
BASE #	3670	130	3540	150	400	740	1220	820	340	520	3010	140
%	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
EXCELENTE (5)	2290	110	2180	100	250	410	760	560	210	320	1890	80
	62.4	84.6	61.6	66.7	62.5	55.4	62.3	68.3	61.8	61.5	62.8	57.1
MUY BUENO (4)	850	-	850	40	100	240	260	160	50	90	730	30
	23.2		24.0	26.7	25.0	32.4	21.3	19.5	14.7	17.3	24.3	21.4
BUENO (3)	300	-	300	10	30	70	90	70	30	30	260	10
	8.2		8.5	6.7	7.5	9.5	7.4	8.5	8.8	5.8	8.6	7.1
REGULAR (2)	80	10	70	-	10	-	30	20	20	40	40	-
	2.2	7.7	2.0		2.5		2.5	2.4	5.9	7.7	1.3	
DEFICIENTE (1)	90	10	80	-	-	10	50	10	20	20	50	20
	2.5	7.7	2.3			1.4	4.1	1.2	5.9	3.8	1.7	14.3
SIN RESPUESTA	60	-	60	-	10	10	30	-	10	20	40	-
	1.6		1.7		2.5	1.4	2.5		2.9	3.8	1.3	
TOTAL	3670	130	3540	150	400	740	1220	820	340	520	3010	140
	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0	100.0
PROMEDIO	4.4	4.5	4.4	4.6	4.4	4.4	4.3	4.5	4.1	4.1	4.4	4.1
D.S.	1.1	1.3	1.1	0.6	1.0	0.9	1.2	0.8	1.4	1.4	1	1.4


F.27 RECONOCER SUS MERITOS
2400
2000
1600
1200
800
400
2400
2000
1600
1200
800
400
PRIVADO
PUBLICO
1
2
3
4
5
DEFICIENTE
REGULAR
BUENO
MUY BUENO
EXCELENTE
ESTABLECIMIENTO EDUCATIVO

F.27 RECONOCER SUS MERITOS



NIVEL ESCOLAR


F.27 RECONOCER SUS MERITOS
2000
1600
1200
800
400
2000
1600
1200
800
400
5
4
3
2
1
EXCELENTE
MUY BUENO
BUENO
REGULAR
DEFICIENTE
OTRA
CATOLICA
CRISTIANA
RELIGION

3.7.2 Resultados comparativos: Otros Centros Educativos - Don Bosco (F.20-F.27; "B", "D"):

Ambas Encuestas investigaban la información que aparece en las frases F.20 - F.27 cuyo promedio ya fue expuesto. Ahora se vuelve a colocar para compararlo con el promedio obtenido, en las mismas frases, por los alumnos del Colegio Don Bosco. El nivel calificativo y la valoración son los mismos. Aparace primero el promedio de este apartado y luego el del Don Bosco.

F.20 Comprometerse con el mundo, éstos 4.3, aquél 3.9;
F.21 Aceptar opiniones con parcialidad, éstos 4.0, aquél 3.6;
F.22 Comportamiento extra-escolar adecuado, éstos 4.2, aquél 4.0;
F.23 Huir del aislamiento y la soledad, éstos 4.1, aquél 4.5;
F.24 Responsabilidad ante la sociedad, éstos 4.2; aquél 3.9;
F.25 Objetivos concretos, éstos 4.2, aquél 4.1;
F.26 Cordialidad y amistad en las Comisiones, éstos 4.0, aquél 4.1;
F.27 Reconocer sus méritos, éstos 4.4, aquél 2.9.

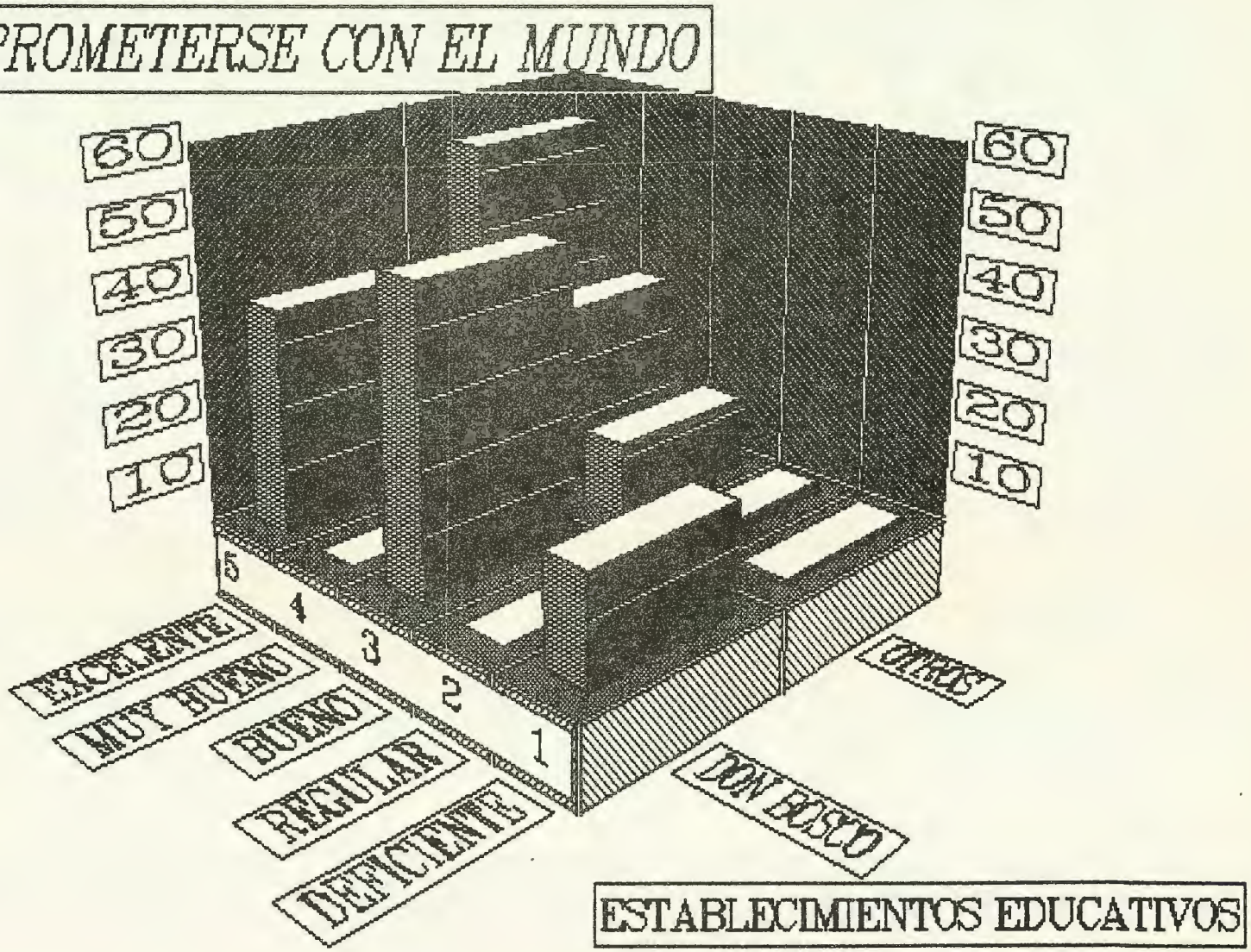
Esta es la ubicación de las frases significativas en la Encuesta de los alumnos del Colegio Don Bosco: "D.2"; "E.13 y E.17"; "F.6"; "G.7"; "H.1"; "I.1"; y, "N.10" respectivamente.

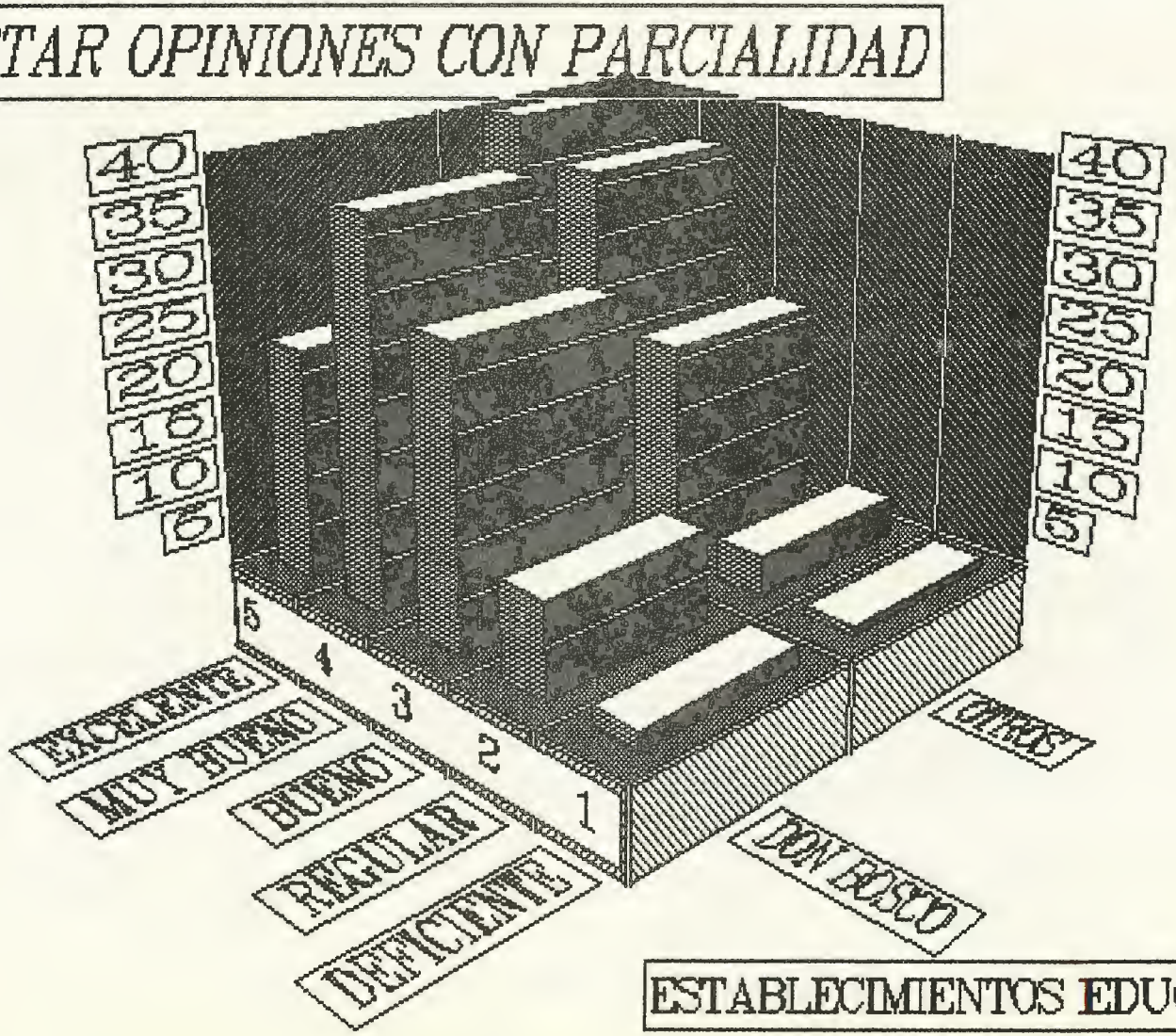
Este apartado concluye con la presentación comparativa de las preguntas: Edad ("B" para otros centros educativos, "A" para Don Bosco") y, Nivel Educativo ("D" para otros centros educativos, "B" para Don Bosco).

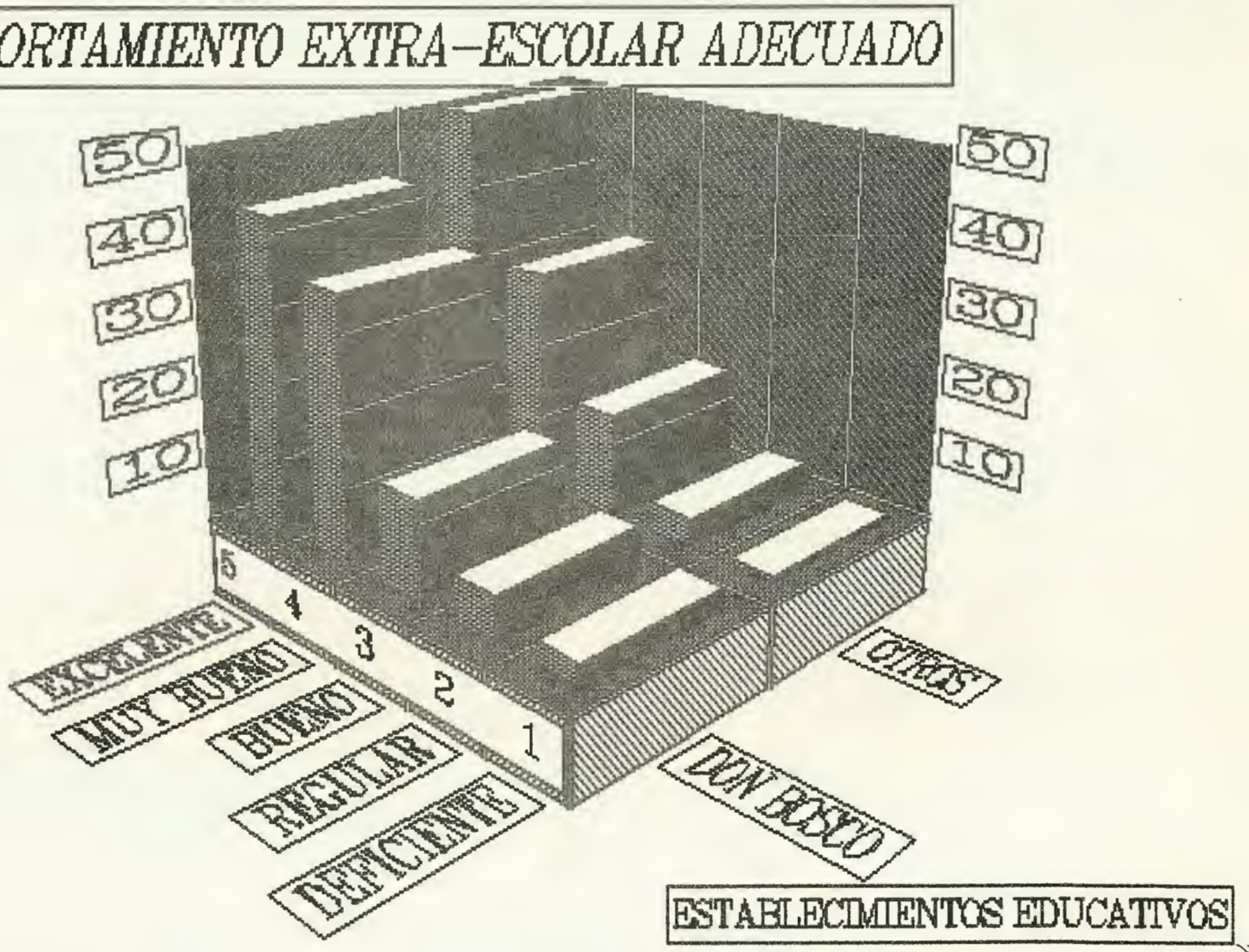
Ambas gráficas permiten descubrir que:

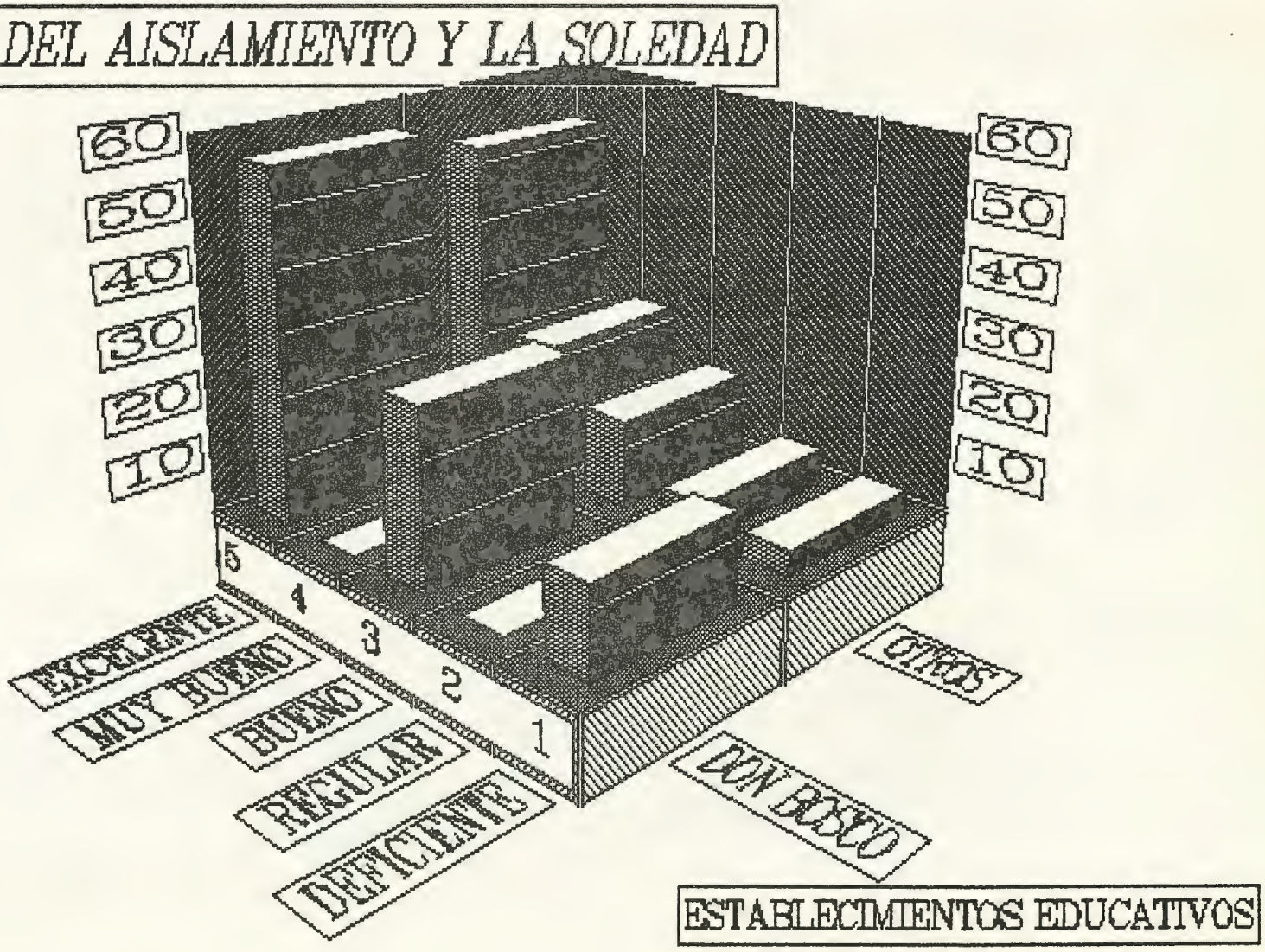
a. la concentración mayor de las edades está entre los 15 y 17 años;
b. el nivel escolar presenta una gran concentración en terceros, cuartos y quintos cursos;
c. es más amplio el arco cronológico y el del nivel educativo para los alumnos de otros centros educativos.

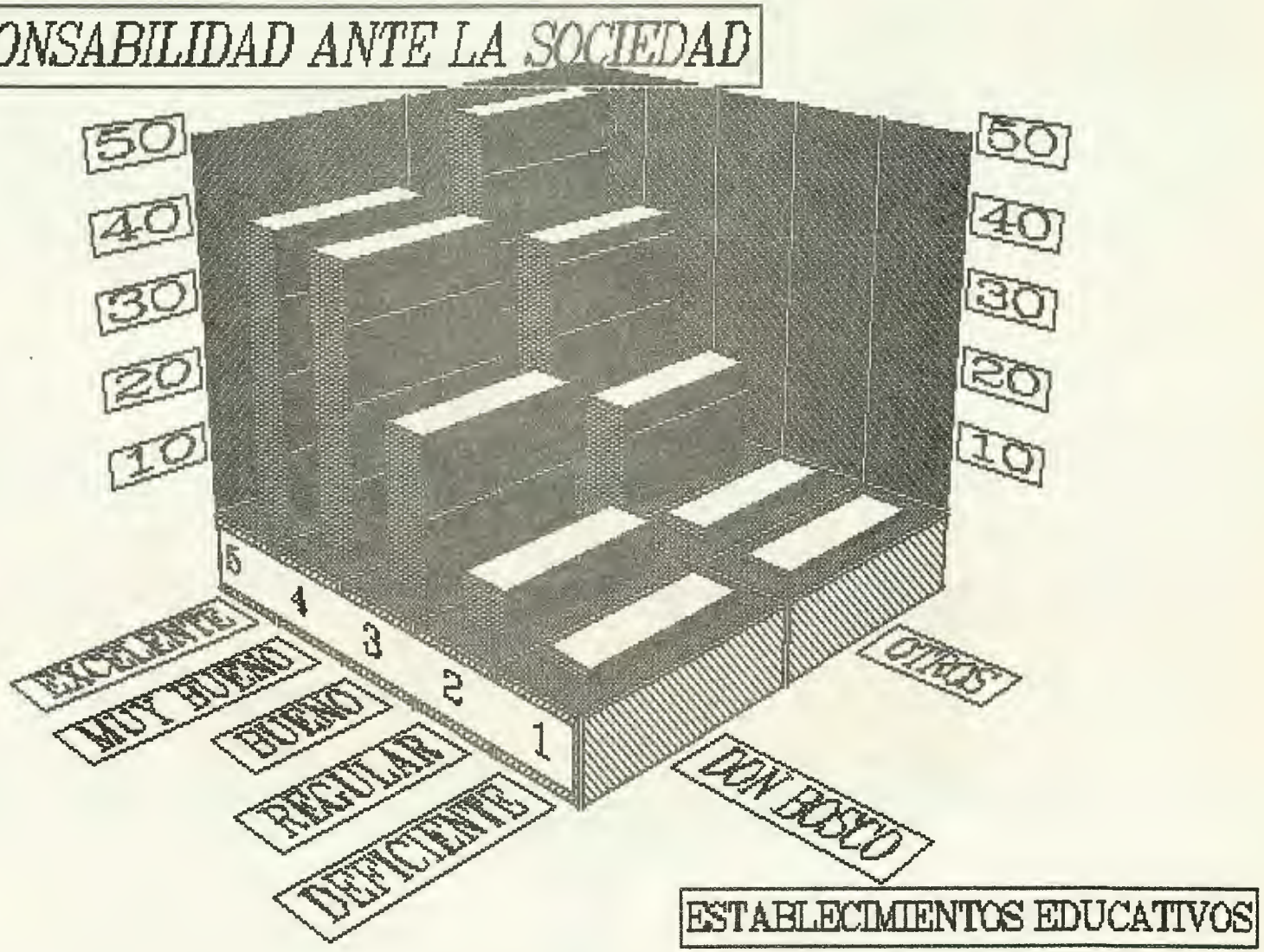
Siguen cuadros y gráficas: F.20 - F.27; "B" y "D" .

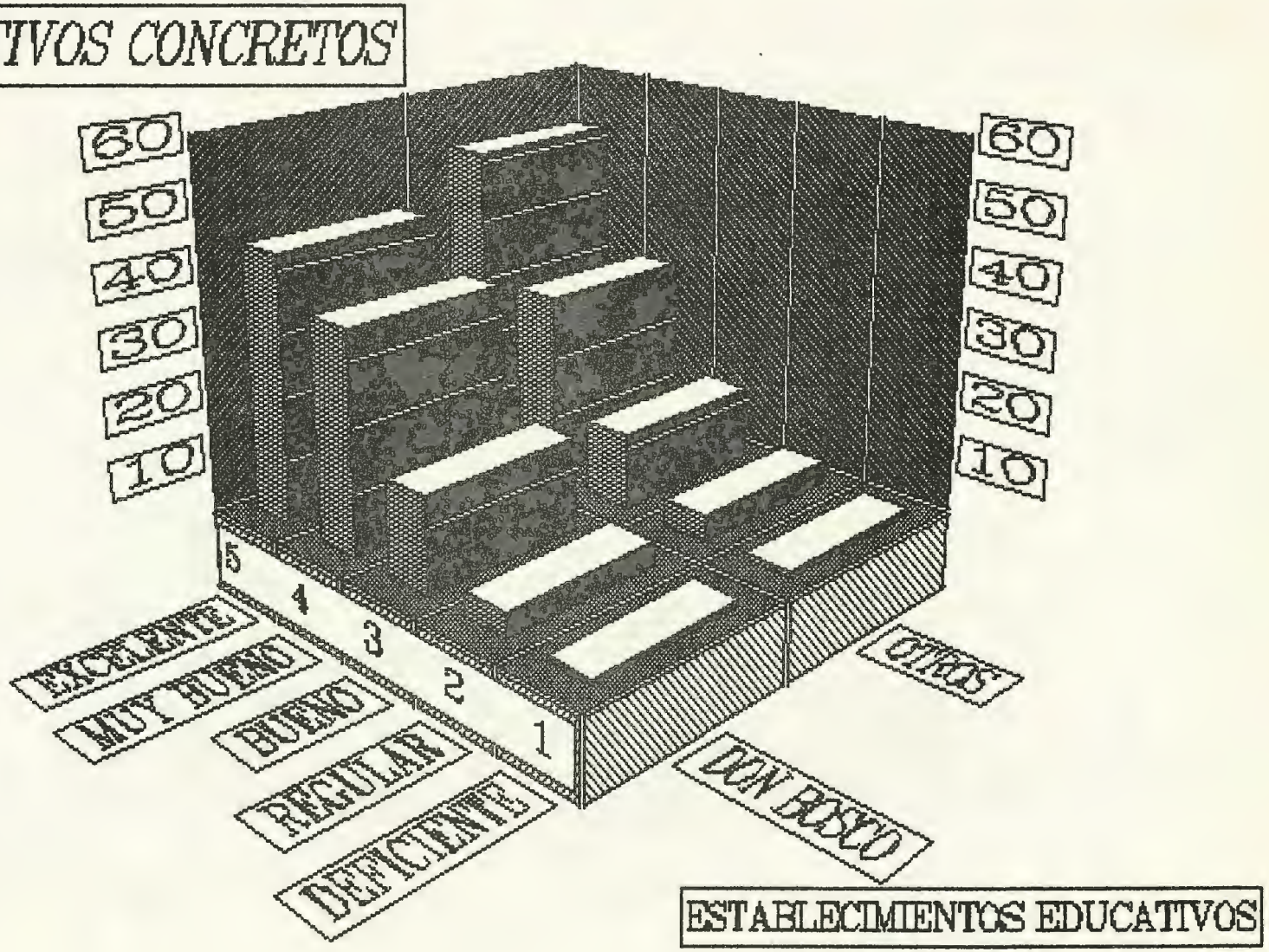

COMPROMETERSE CON EL MUNDO
60
50
40
30
20
10
5
4
3
2
1
EXCELENTE
MUY BUENO
BUENO
REGULAR
DEFICIENTE
OTROS
DON BOSCO
ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

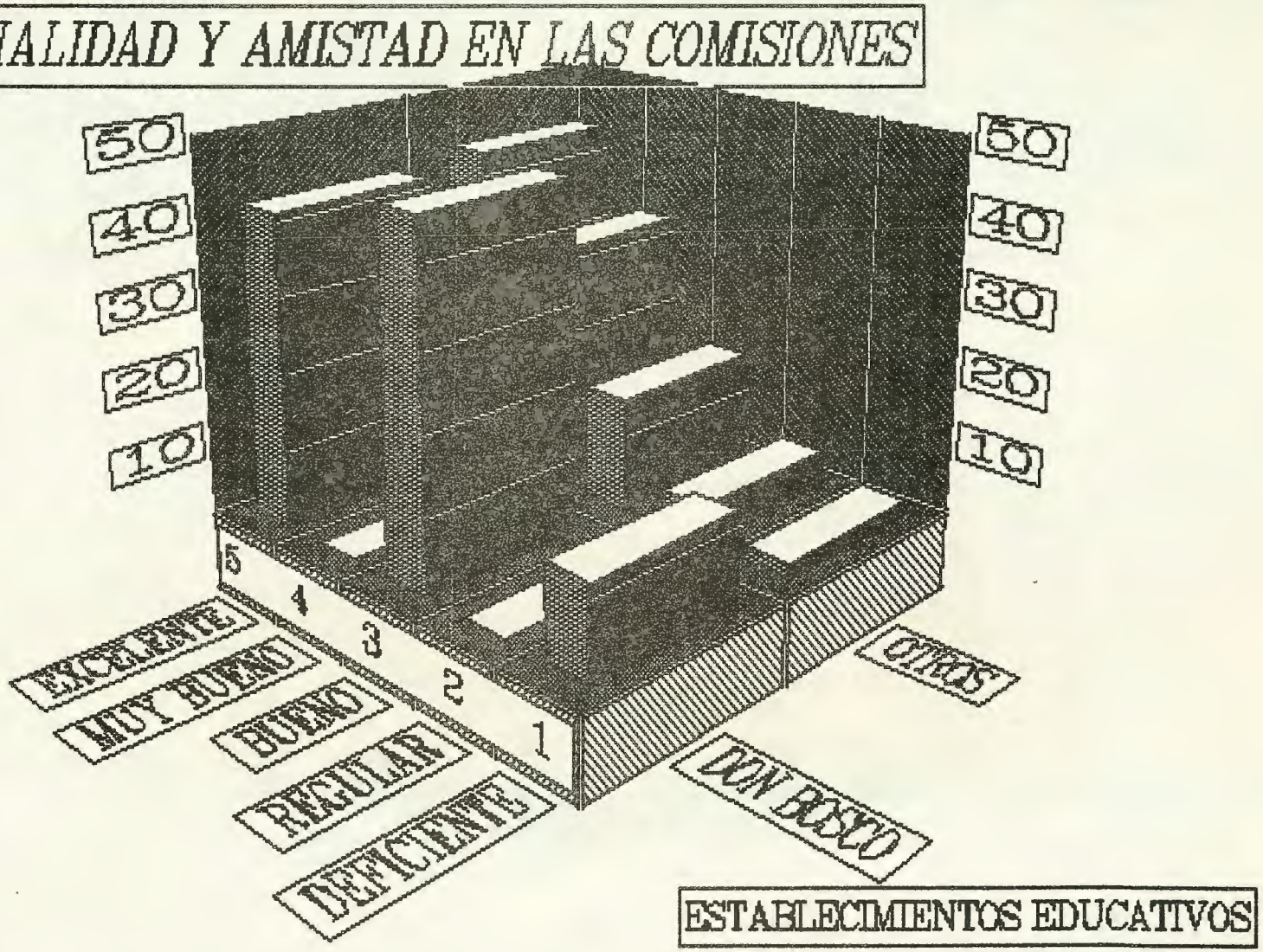

ACEPTAR OPINIONES CON PARCIALIDAD
40
35
30
25
20
15
10
5
5
4
3
2
1
EXCELENTE
MUY BUENO
BUENO
REGULAR
DEFICIENTE
OTROS
DON BOSCO
ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

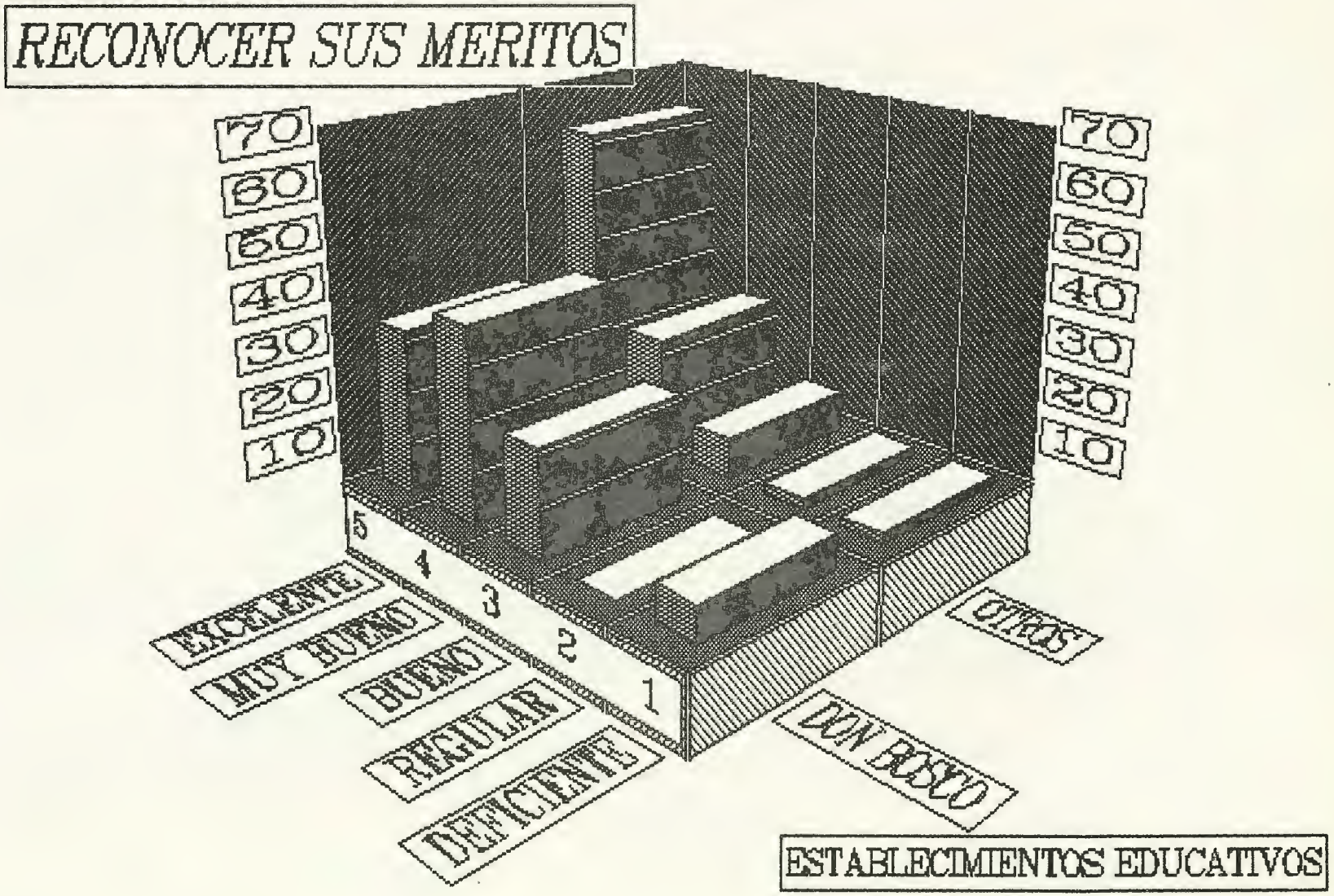

COMPORTAMIENTO EXTRA-ESCOLAR ADECUADO
50
40
30
20
10
5
4
3
2
1
EXCELENTE
MUY BUENO
BUENO
REGULAR
DEFICIENTE
DON BOSCO
OTROS
ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS


HUIR DEL AISLAMIENTO Y LA SOLEDAD
60
50
40
30
20
10
5
4
3
2
1
EXCELENTE
MUY BUENO
BUENO
REGULAR
DEFICIENTE
DON BOSCO
OTROS
ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

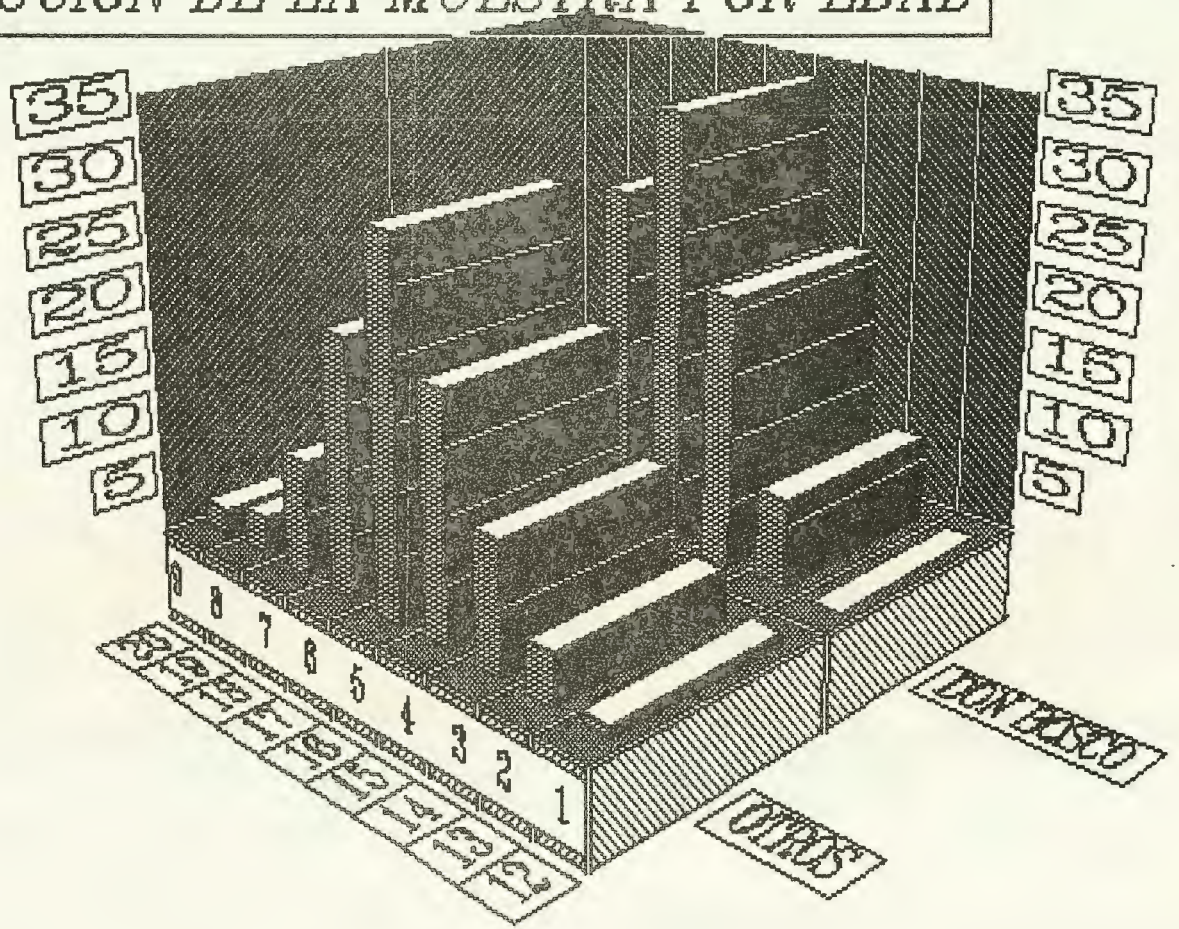

RESPONSABILIDAD ANTE LA SOCIEDAD
50
40
30
20
10
5
4
3
2
1
EXCELENTE
MUY BUENO
BUENO
REGULAR
DEFICIENTE
DON BOSCO
OTROS
ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS


OBJETIVOS CONCRETOS
60
50
40
30
20
10
5
4
3
2
1
EXCELENTE
MUY BUENO
BUENO
REGULAR
DEFICIENTE
DON BOSCO
OTROS
ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

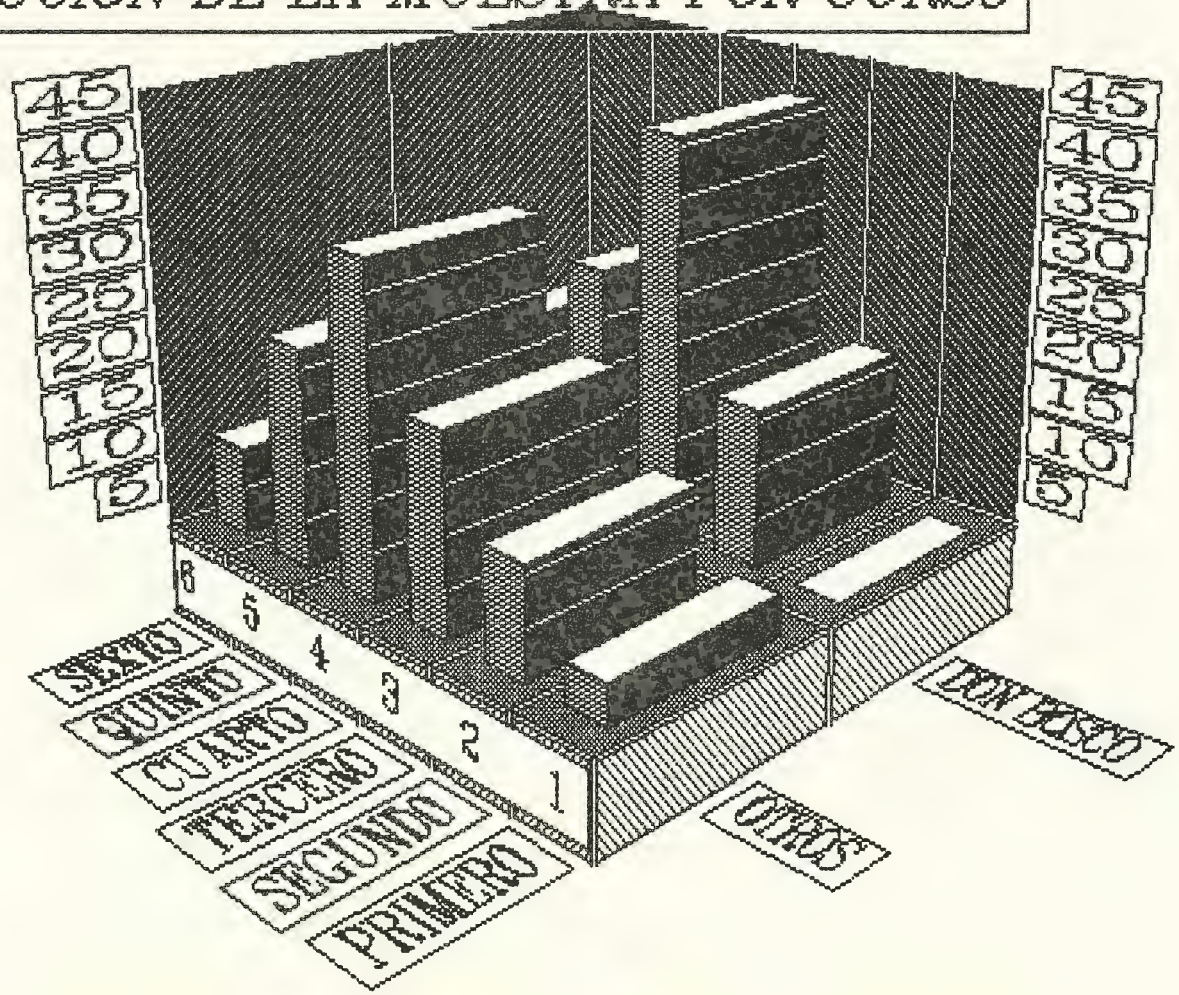

CORDIALIDAD Y AMISTAD EN LAS COMISIONES
50
40
30
20
10
5
4
3
2
1
EXCELENTE
MUY BUENO
BUENO
REGULAR
DEFICIENTE
DON BOSCO
OTROS
ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS


RECONOCER SUS MERITOS
70
60
50
40
30
20
10
5
4
3
2
1
EXCELENTE
MUY BUENO
BUENO
REGULAR
DEFICIENTE
DON BOSCO
OTROS
ESTABLECIMIENTOS EDUCATIVOS

DISTRIBUCION DE LA MUESTRA POR EDAD



DISTRIBUCION DE LA MUESTRA POR CURSO



3.7.3 Conclusiones:

a. El Objetivo 2.3.7.1 fue ampliamente cumplido. Los sectores en que se dividió esta área fueron más que reveladores por los resultados obtenidos;

b. La HIpótesis 2.3.7.2 no sólo se demostró, sino que, además, ratificó la influencia positiva del Movimiento hacia este sector.

IV PARTE

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Esta investigación tuvo como objetivo esencial la creación de un verdadero Proyecto Educativo del Movimiento que sistematice, cuestione, replantee sus fines, objetivos y propósitos, contenido y metodología para que debidamente delimitados aseguren su continuidad y desarrollo.

Las áreas temáticas estudiadas ampliamente vinculadas con la relación central elaborada en torno al tema de Educación Integral, han demostrado que esta propuesta es efectiva para favorecer la humanización de sus participantes. Por lo tanto, objetivo suyo es, también, verificar como favorece la participación, la co-responsabilidad, la creatividad de sus protagonistas y como se convierte en un escenario creativo, novedoso y adaptado para expresar los valores de los jóvenes, desarrollar hábitos, destrezas y habilidades en diversidad de centros de interés.

Este último apartado presentará: conclusiones y recomendaciones de la descripción de los alumnos del Colegio; conclusiones y recomendaciones de los objetivos generales; y, conclusiones y recomendaciones de las Hipótesis generales (Conceptualizaciones y sus relaciones con las inferencias lógicas y psicológicas).

4.1 Descripción de los alumnos del Colegio:

4.1.1 Información individual:

4.1.1.1 Conclusiones:

- *La mayor parte de los alumnos del Colegio, provienen de hogares integrados;*
- *Casi la mitad del alumnado se halla en la etapa de la adolescencia, asegurándose un flujo constante de los alumnos provenientes de primaria; pudiendo inclusive, incrementarse este procentaje debido a la proporción creciente que existe entre las edades de 9 a 12 años;*
- *Más de la tercera parte de los alumnos del Colegio provienen del interior de la República o del extranjero.*

4.1.1.2 *Recomendaciones:*

- *Aprovechar que una gran mayoría de los alumnos viven con ambos padres, como motivación para mejorar las relaciones escolares, el rendimiento académico y fortalecer los lazos espirituales entre la familia;*
- *Incrementar la atención académica y espiritual al sector de la población estudiantil comprendido entre los 13 y 17 años;*
- *Tener especial cuidado con los alumnos provenientes del interior de la República y del extranjero, para facilitarles su ambientación y adecuamiento en los niveles académico y disciplinario.*

4.1.2 *Situación socioeconómica de la familia:*

4.1.2.1 *Conclusiones:*

- *La población escolar del Colegio está ubicada entre las clases baja alta y medias baja y media, debido a que la mayoría de las familias perciben ingresos superiores a los ₡ 801.00 mensuales, cuentan con casa propia, ambientes independientes, etc.;*
- *La quinta parte de la población escolar del Colegio se ubica en la clase baja, dado que sus ingresos mensuales por familia, no superan los ₡ 500.00 mensuales;*

- *La mayoría de los padres de los alumnos trabajan, razón por la cual se hallan fuera de su hogar la mayor parte del día;*
- *Una parte de los alumnos enfrenta en su comunidad problemas de falta de espacios de encuentro y diversión, así como diversiones despersonalizantes; además, que se desenvuelven en un ambiente delincuente y de inseguridad ciudadana y carente de cultura;*
- *Es relativamente bajo el número de alumnos que en su ambiente enfrentan el problema de la prostitución y el alcoholismo, o que su ambiente se halle lleno de basura pública y albergue mercados municipales;*
- *Es notorio el desconocimiento y la poca interrelación que existe entre los alumnos y su ambiente comunitario, que se refleja en la apatía a identificar situaciones problemáticas, y definir el tipo de ambiente comunitario en que se desenvuelven.*

4.1.2.2 *Recomendaciones:*

- *Proporcionar apoyo económico al sector de la población escolar proveniente de la clase baja;*
- *Debido a que la mayoría de los padres de familia trabajan (fuera del hogar), se hace necesario tener un especial cuidado con el adecuado aprovechamiento del tiempo en que los alumnos pasan fuera del Colegio, sin asistencia de sus padres;*
- *Persuadir a los padres de familia para que refuercen constantemente las relaciones con sus hijos y su familia en general, en el tiempo de que dispongan de su presencia en casa;*
- *Dar a los alumnos, pautas de conducta que les permitan evitar, o enfrentar y resolver satisfactoriamente, los problemas que hallen en su ambiente comunitario o que se puedan suscitar en el mismo.*
- *Hacer conciencia en los alumnos sobre la necesidad de la interrelación*

comunitaria.

4.1.3 Situación sociocultural:

4.1.3.1 Conclusiones:

- *Los alumnos del Colegio disponen de medios de comunicación, información y distracción en su hogar, así como de suficiente bibliografía;*
- *La mayor parte de los padres de familia de los alumnos, posee un adecuado grado educativo a nivel diversificado y universitario;*
- *La mayor parte de los padres de familia laboran con la iniciativa privada y, en menor número, laboran con el Estado;*
- *Los padres de familia se dedican a ocupaciones variadas, no existiendo una ocupación específica que concentre a un número representativo de los padres de familia;*
- *El ambiente familiar de los alumnos no favorece la comunicación familia-escuela, y genera apatía hacia la misma;*
- *Entre los problemas específicos que el alumno identifica en su ambiente comunitario, los más preocupantes son: la delincuencia juvenil, droga, y alcoholismo, evasión escolar y marginación;*

4.1.3.2 Recomendaciones:

- *Estimular adecuadamente al alumno para que aproveche los medios de comunicación e información y la bibliografía de que dispone en su hogar, así como no abusar de la diversión que le puedan proporcionar medios tales como la T.V., el cable, etc..*
- *Fomentar las relaciones familia-escuela.*
- *Dar a los alumnos, pautas de conducta que les permitan evitar, o enfrentar y resolver satisfactoriamente, los problemas que hallen en su ambien-*

te comunitario o que se puedan suscitar en el mismo.

4.1.4 Situación sociorreligiosa:

4.1.4.1 Conclusiones:

- *Los alumnos califican el ambiente religioso en que ellos y sus familias se desenvuelven, como dinámico por la riqueza litúrgica de sus celebraciones y de mucha vitalidad en sus servicios de evangelización y catequesis;*
- *Aunque los alumnos consideran que en su ambiente comunitario existe un alto grado de animación litúrgica y servicio kerigmático, no por esto sus padres y ellos mismos, se involucran directamente en asumir responsabilidades en los distintos movimientos apostólicos, a los cuales pudieran pertenecer.*

4.1.4.2 Recomendación:

- *Ofrecer una respuesta pastoral que anime y responsabilice, a los alumnos y sus padres, en participar activamente dentro de los movimientos apostólicos que les ofrezca su ambiente comunitario.*

4.2 Objetivos Generales:

4.2.1 Conclusiones:

- Respecto del Objetivo 2.1.1: "Demostrar que los alumnos del Colegio Don Bosco se convierten en los primeros y principales agentes de su propio proceso educativo a través de la cooperación y competición, fruto de las relaciones interpersonales que surgen a raíz de la planificación, organización, ejecución y evaluación del Movimiento Juventud, en preparación mediata e inmediata a su desarrollo integral como guatemalteco-cristianos". Se puede decir que, prácticamente toda la tercera parte de esta investigación es la demostración evidente de este objetivo. Las características allí descritas, en el amplio marco temático que las envuelve, se cree haberlas descrito con un alto nivel de eficiencia;

- Respecto del Objetivo 2.1.2: "Determinar los efectos de la cooperación y la competición sobre los procesos de grupo en el Movimiento Juventud del Colegio Don Bosco, así como, el desarrollo de influencias lógicas y psicológicas que de ellas se desprende". Todas las Hipótesis, tanto las generales como las particulares, alcanzaron el ciento por ciento de verificación respecto a los efectos cooperativos de la labor de grupo del Movimiento. Es así como el objetivo alcanza su cumplimiento y, aunque, las relaciones cooperativas y las competitivas no son excluyentes, las primeras con el clima preferido por los alumnos para su proceso de educación integral. Los mismos efectos pudieron observarse en el desarrollo de las inferencias lógicas y psicológicas conectadas, estrechamente, con las Hipótesis particulares de las distintas áreas temáticas. Por lo tanto, dichos efectos fueron determinados así como el desarrollo de las inferencias que de ellos se desprenden;

- Respecto del Objetivo 2.1.3: "Establecer con los alumnos de otros Cen-

tros Educativos, que participan en el Movimiento Juventud, si sus objetivos se cumplen, tienen vigencia e identificar su nivel de respuesta a intereses y necesidades juveniles, tanto como su nivel de aceptación". Ha quedado establecido, por el número de encuestados y la franqueza al responder a la Encuesta que los objetivos del Movimiento se cumplen, tienen vigencia y responden a necesidades e intereses juveniles, tanto como su nivel de aceptación.

Cabe hacer mención que los datos comparativos, establecidos al final de la III Parte, indican una mayor influencia en calidad en éstos que en los propios alumnos del Colegio.

4.2.2 Recomendaciones:

- *Establecer un programa de formación e información acerca del Movimiento para aquellos alumnos del Consejo General que llevan adelante el Movimiento;*
- *Motivar la participación, directa o indirecta, del alumnado mediante actividades escolares y extraescolares tales como: cursillos de liderazgo, cómo hablar en público, técnicas organizativas y empresariales, laboratorios vivenciales, cómo aprovechar el tiempo, control e higiene mental, dinámicas de grupo, terapia colectiva, efecto Pigmaleón, técnicas de motivación, Fundación para el éxito, madurez cristiana y vocacional;*
- *Dar a conocer la estructura de este Proyecto como la mejor forma para establecer un itinerario pedagógico que sea planificado, ejecutado y evaluado anualmente por todos los sectores involucrados;*
- *Vincular en este proceso educativo-integral a los padres de familia en más Comisiones para aprovechar mejor los efectos de su formación específica;*
- *Por los resultados de la Encuesta para alumnos de otros Centros Educativos: mejorar la organización y la estructura de la rama deportiva del*

Movimiento en: eliminatorias y finales (responsabilizar a los Coordinadores para no escatimar esfuerzos, canchas, calendarios de eliminatorias, arbitraje, etc.). No se trata de sustituir al Comité Olímpico pero tampoco de un campeonato de liguilla;

- *Listar y seleccionar mejor a los jurados para las eliminatorias y finales de los eventos de Arte y Cultura;*
- *Involucrar a los Representantes de otros Centros Educativos en talleres formativos tal y como se mencionó antes para los alumnos del Colegio con la finalidad de que motiven a sus compañeros para participar en el Movimiento, además de no descuidar los medios propagandísticos utilizados para el efecto;*
- *Para desarrollar las cualidades de liderazgo del sector otros Centros Educativos, organizar concursos tales como: el/la mejor representante de establecimientos públicos ; el/la mejor representante de establecimientos privados; el Instituto o Colegio que mayor participantes inscribió en el Movimiento;*
- *Involucrar más al sector establecimientos públicos y al sector masculino de ambos rubros;*
- *Subrayar siempre la índole formativa del Movimiento en cualquier intervención.*

4.3 Hipótesis Generales:

4.3.1 Situación social cooperativa (Indiv Coop):

4.3.1.1 Conclusión:

- *Respecto a la Hipótesis 2.2.1.1: "Los alumnos del Colegio que participan en el Movimiento Juventud en situación social cooperativa se verán*

a sí mismos como más promovedoramente interdependientes respecto a la meta, las locomociones, las facilidades y cosas parecidas, que aquellos que se enfrentan a la situación de competencia social".

Esta quedó demostrada desde el área de organización hasta la de relaciones interpersonales. Se puede afirmar que, aún en proceso de crecimiento el dar seguridad, confianza, apoyo y, sobretodo, responsabilidad a los jóvenes es hacerlos promovedoramente interdependientes. Esto es parte del proceso de educación integral del Movimiento.

4.3.1.2 Recomendaciones:

- *Ayudar a los alumnos a estructurarse personalmente un sistema de valores;*
- *Promover la capacidad de atender las opiniones e ideas de los compañeros;*
- *Fomentar la frecuencia de las comunicaciones profesor - alumno;*
- *Elevar la frecuencia de iniciativas en discusiones y acciones por parte de los alumnos;*
- *Ayudar a tomar decisiones en situaciones complejas;*
- *Despertar el desarrollo de la capacidad crítica constructiva y eficaz.*

4.3.2 Situación social competitiva (Indiv Comp):

4.3.2.1 Conclusión:

- *Respecto de la Hipótesis 2.2.2.1: "Los alumnos del Colegio que participan en el Movimiento Juventud, en situación social competitiva, se verán a sí mismo como más restringidamente interdependientes respecto a la meta, las locomociones, las facilidades y cosas parecidas, que aquellos que se enfrentan a la situación social cooperativa".*

Esta se cumple debido a que la 2.2.1.1 también se cumple. La razón

es más que evidente pues ésta es lo contrario de la presente.

4.3.2.2 Recomendaciones:

- Todas las de la situación social cooperativa (Indiv Coop).

4.3.3 Capacidad de sustitución:

4.3.3.1 Conclusión:

- Respecto de la Hipótesis 2.2.3.1: "Habrá mayor capacidad de sustitución para acciones de intención similar entre los alumnos del Movimiento Juventud en situación social cooperativa en contraste con aquellos en situación social competitiva".

  La anterior queda demostrada al evidenciarse la situación social cooperativa en que se desenvuelven los alumnos del Colegio, pues, al darse ésta son más los alumnos prestos a ejecutar acciones similares.

4.3.3.2 Recomendaciones:

- Dar a conocer para retener: objetivos, estructura y organización del Consejo General y de cada Comisión, en particular para todos y cada uno de los participantes en el Movimiento;
- Especificar, determinar, detallar las tareas mínimas de cada Comisión, para que puedan ser realizadas a plena satisfacción;
- Ayudar a superar bloqueos, tensiones y agresividad;
- Evitar trabajar en el ámbito de las ideas y de la teoría;
- Examinar minuciosamente la información, contenido y enunciados de un problema particular para darle soluciones prácticas y concretas;
- Ayudar a los Coordinadores para aclarar objetivos y a regular la participación de sus miembros;
- Guiar en el conocimiento de sí mismo de los jóvenes para lograrle una ma-

yor integración;

- *Lograr la mayor autocomprensión y autodisciplina necesarias de los jóvenes para el uso responsable de su libertad ante la sociedad;*
- *Asistirles en su desarrollo gradual, pleno y armónico para responder a los planes de Dios;*
- *Ayudarles a adaptar su "ser" al "quehacer".*

4.3.4 Catexia positiva (Indiv Coop):

4.3.4.1 Conclusión:

- *Respecto a la Hipotesis 2.2.4.1: "Habrá un mayor porcentaje de acciones por parte de miembros compañeros positivamente catectizados por alumnos del Movimiento Juventud en situación social cooperativa que por aquellos en situación social competitiva".*

  Esta quedó demostrada al haberse demostrado las Hipótesis del área temática de Organización (2.3.1.2; 2.3.1.4; 2.3.1.6; 2.3.1.8; 2.3.1.10) y las de Comunicación (2.3.3.2; 2.3.3.4; 2.3.3.6).

4.3.4.2 Recomendaciones:

- *Ayudar a los alumnos a expresar sentimientos de enfado, sus preocupaciones, inseguridades, sus miedos;*
- *Ayudarles a formarse despejando: nerviosismos, impaciencias, insinceridades, frialdad y/o sequedad;*
- *Formarles para el diálogo, para admitir ideas diferentes a las suyas;*
- *Darles seguridad en el trato con los compañeros;*
- *Elevar su nivel de confianza;*
- *Ayudar a estructurar personalmente un sistema de valores;*

- *Fomentar la frecuencia de las comunicaciones profesor-alumno provocadas por el educador;*
- *Capacitar para aceptar las opiniones que se comparten parcialmente;*
- *Dar constancia en la frecuencia de las ayudas para tomar acuerdos y armonizar ideas no coincidentes;*
- *Elevar la frecuencia de iniciativas en discusiones y acciones;*
- *Ayudar a tomar decisiones en situaciones complejas;*
- *Desarrollar la capacidad crítica eficaz.*

4.3.5 Capacidad de Inducción Positiva (Indiv Coop):

4.3.5.1 Conclusión:

- *Respecto a la Hipótesis 2.2.5.1: "Habrá mayor inducibilidad positiva respecto a los miembros entre los alumnos del Movimiento Juventud en situación social cooperativa que entre aquellos en situación social competitiva".*

  Esta queda demostrada por las relaciones de movilidad establecidas como resultado de adecuadas motivaciones. Quien está plenamente convencido y motivado y, además, tiene buena relación de pertenencia con mayor facilidad puede motivar a otros.

4.3.5.2 Recomendaciones:

- *Estudiar atentamente las actitudes y comportamientos de los alumnos;*
- *Delegar responsabilidades, corresponsabilizar;*
- *Corregir, enmendar en privado y con serenidad;*
- *Sugerir mas que ordenar, razonar las exigencias;*
- *Detectar lo positivo de las personas;*

- *Educar para la consulta de proyectos;*
- *Motivar de cara a los objetivos de Juventud;*
- *Facilitar la interacción dentro del Consejo y las Comisiones;*
- *Crear conciencia de evitar improvisaciones;*
- *Creer en la capacidad de grupo para encontrar soluciones por sí mismo sin vigilancia ni ayuda;*
- *Educar para comprender los defectos de otros y dar importancia a las personas;*
- *Contagiar optimismo y alegría como mensaje permanente de Juventud;*
- *Realizar como tarea permanente el programar, realizar, revisar y evaluar;*
- *Formar para la vida, para optar por Dios;*
- *Formar el carácter de los alumnos y ayudarles a sobresalir;*
- *Formarlos para huir del aislamiento y la soledad;*
- *Formar para ser amigos y ayudar a los demás.*

4.3.6 Facilitaciones y obstáculos:

4.3.6.1 Conclusiones:

- *Respecto a la Hipótesis 2.2.6.1: "Habrá mayor ayuda entre sí en los alumnos del Movimiento Juventud en situación social cooperativa que en aquellos en situación social competitiva". Según pudo observarse en los resultados y por ellos es que se demuestra ésta evidenciando, no sólo, la calidad de la cooperación sino un incremento de la misma.*

- *En lo referente a la Hipótesis 2.2.6.4: "Habrá mayor obstrucción entre*

sí en los alumnos del Movimiento Juventud en situación social competitiva que entre aquellos en situación social cooperativa". Se puede afirmar que las actuaciones individuales y en clima de competición, aunque pueden darse, se dan es escala aun menor porque el Movimiento evidencia un marcado acento sobre la situación social cooperativa.

4.3.6.2 Recomendaciones:

- *Evitar el dominio, en las Comisiones, de algunas personas;*
- *Procurar que no existan ambientes de trabajo caracterizados por la tensión y la irritación;*
- *Centrar el trabajo en un plan de acción;*
- *Educar a los alumnos para hacer sugerencias, dar ideas y proponer salidas positivas;*
- *Invitar a los alumnos, siempre, a dar su parecer, dar sus opiniones, evaluar y afirmar;*
- *Ayudar al alumno a pedir opiniones, impresiones, pareceres, ideas y sugerencias.*

COLEGIO SALESIANO
"DON BOSCO"

1. INFORMACION INDIVIDUAL:

1. Tu edad es:

1.1 = 10 ☐ 1.2 = 11 ☐ 1.3 = 12 ☐
1.4 = 13 ☐ 1.5 = 14 ☐ 1.6 = 15 ☐
1.7 = 16 ☐ 1.8 = 17 ☐ 1.9 = 18 ☐

2. Mi casa se encuentra ubicada en:

2.1 la zonas 1 - 2 - 4..... ☐
2.2 las zonas 5 - 6 - 3..... ☐
2.3 las zonas 7 - 11 - 12..... ☐
2.4 las zonas 9 - 10 - 13..... ☐
2.5 las zonas 8 - 14 - 15..... ☐
2.6 las zonas 16 - 17 - 18..... ☐
2.7 las zonas 19 - 21 ..... ☐

3. El Estudiante vive:

3.1 Con ambos padres..... ☐
3.2 Sólo con la madre..... ☐
3.3 Sólo con el padre..... ☐
3.4 Con otros Familiares..... ☐
3.5 Con otras personas..... ☐

4. Estado civil de los padres:

4.1 Soltero..... ☐ 4.1 Soltera..... ☐
4.2 Casado..... ☐ 4.2 Casada..... ☐
4.3 Unido..... ☐ 4.3 Unida..... ☐
4.4 Divorciado..... ☐ 4.4 Divorciada..... ☐
4.5 Viudo..... ☐ 4.5 Viuda..... ☐
4.6 No estoy informado... ☐ 4.6 No estoy informado..... ☐

Descripción (2)

5. *Mi familia proviene de:*

5.1 *La Capital*..... ☐
5.2 *El interior de la República*..... ☐
5.3 *El extranjero*..... ☐

II. *SITUACION SOCIOECONOMICA DE LA FAMILIA:*

6. *El ingreso mensual de la familia es de:*

6.1 0 - 200..... ☐
6.2 201 - 400..... ☐
6.3 401 - 500..... ☐
6.4 501 - 600..... ☐
6.5 601 - 800..... ☐
6.6 Más de 801..... ☐

7. *Al ingreso familiar contribuyen:*

7.1 *El Padre*..... ☐
7.2 *la Madre*..... ☐
7.3 *El estudiante*..... ☐
7.4 *Hermanos mayores*..... ☐
7.5 *Hermanos menores*..... ☐
7.6 *Otros familiares*..... ☐
7.7 *Viene del extranjero*..... ☐
7.8 *No estoy informado*..... ☐

8. *La casa donde vives es:*

8.1 *Propia*..... ☐
8.2 *Alquilada*..... ☐
8.3 *La estan pagando*..... ☐
8.4 *Se la presta un Familiar*..... ☐
8.5 *La cuidan*..... ☐
8.6 *No estoy informado*..... ☐

Descripción (3)

9. La casa donde vives está construida de:

9.1 Adobe..... ☐
9.2 Ladrillo..... ☐
9.3 Block..... ☐
9.4 Madera..... ☐
9.5 No estoy informado..... ☐

10. La casa tiene los siguientes servicios:

10.1 Sala independiente..... ☐
10.2 Comedor independiente..... ☐
10.3 Cocina independiente..... ☐
10.4 Dormitorios independientes..... ☐
10.5 Baño..... ☐
10.6 Agua potalbe..... ☐
10.7 Luz eléctrica..... ☐

11. En mi comunidad existen:

11.1 Falta de espacio de encuentros y de diversión..... ☐
11.2 Diversiones despersonalizantes..... ☐
11.3 Pornografía y prostitución..... ☐

12. Mi ambiente comunitario es:

12.1 Delincuente y de inseguridad ciudadana..... ☐
12.2 Carente de cultura..... ☐
12.3 Lleno de basura pública y mercados municipales..... ☐

III. SITUACION SOCIOCULTURAL:

13. Escolaridad de mis padres:

PAPA		MAMA	
13.1 Nivel Primario.....	☐	13.1 Nivel Primario.....	☐
13.2 Nivel Básico.....	☐	13.2 Nivel Básico.....	☐
13.3 Ciclo Diversificado.....	☐	13.3 Ciclo Diversificado.....	☐

Descripción (4)

13.4 Nivel Universitario..... ☐ 13.4 Nivel Universitario..... ☐

13.5 No estudió..... ☐ 13.5 No estudió..... ☐

13.6 No estoy informado..... ☐ 13.6 No estoy informado..... ☐

14. Profesión u oficio del padre: _____

15. El padre trabaja:

15.1 Con el Estado..... ☐

15.2 En empresa privada..... ☐

15.3 Por su cuenta..... ☐

15.4 Con su familia..... ☐

15.5 No está trabajando..... ☐

15.6 No estoy informado..... ☐

16. Profesión u oficio de la madre: _____

17. La madre trabaja:

17.1 Con el Estado..... ☐

17.2 En Empresa Privada..... ☐

17.3 Por su cuenta..... ☐

17.4 Con su familia..... ☐

17.5 Sólo en cas, es ama de casa..... ☐

17.6 No estoy informado..... ☐

18. Piensas que tu familia:

18.1 No favorece la comunicación familia-escuela..... ☐

18.2 Favorece poco la comunicaicón familia-escuela..... ☐

18.3 Evita la comunicación familia-escuela..... ☐

19. En mi ambiente comunitario existen los siguientes problemas específicos:

19.1 Evación escolar..... ☐

19.2 Delincuencia juvenil..... ☐

19.3 Droga y alcoholismo..... ☐

Descripción (5)

19.4 Marginación.....

19.5 Paro juvenil.....

19.6 Disminuidos físicos y síquicos.....

19.7 Pasotismo.....

20. En tu casa compran el periodico:

20.1 Constantemente.....

20.2 Ocasionalmente.....

20.3 Casi nunca.....

20.4 Nunca.....

21. En tu casa hay:

21.1 Libros de consulta.....

21.2 Novelas.....

21.3 Enciclopedias.....

21.4 Revistas.....

22. En casa hacemos uso de los siguientes medios de comunicación: (Numera de 1 a 4 en orden de preferencia).

22.1 Radio.....

22.2 T.V. .....

22.3 Video.....

22.4 Cable.....

IV. SITUACION SOCIORELIGIOSA.

23. En mi comunidad el aspecto religioso es:

23.1 De escasa participación y corresponsabilidad.....

23.2 De mensajes no referidos a la vida.....

23.3 Falto de creatividad.....

23.4 Dinámico por la riqueza litúrgica de las celebraciones.....

23.5 De mucha vitalidad en sus servicios de evangelización y catequesis.....

Descripción (6)

24. *Mis padres están comprometidos en algún movimiento apostólico:*

SI ▱ *NO* ▱ *Si tu respuesta es SI especifica:*

24.1 Cursillos de Cristiandad..... ▱
24.2 Movimiento Familiar Cristiano..... ▱
24.3 Encuentros conyugales..... ▱
24.5 Consejo Parroquial..... ▱
24.6 Catecúmenos..... ▱
24.7 Renovación carismática..... ▱
24.8 Cabelleros de Colón..... ▱
24.9 Hermandades en general..... ▱

24.10 Otros: _____

25. *Perteneces a algún movimeinto de apostolado seglar:*

SI ▱ *NO* ▱ *Si tu respuesta es SI especifica:*

25.1 Hermandades en general..... ▱
25.2 Caminantes..... ▱
25.3 Eje..... ▱
25.4 Escoge..... ▱
25.5 Grupos parroquiales..... ▱
25.6 Aspirantes a Cooperador..... ▱
25.7 Pre-aspirante a Cooperador..... ▱
25.8 Otros: _____

ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

Apreciable amigo:

A 22 años de existencia del Movimiento Juventud se impone la necesidad de su estudio para poder establecer si sus objetivos y finalidades se han cumplido y siguen teniendo vigencia; si su proyección alcanzará más a los sectores de la población estudiantil; si su estructura y organización ha evolucionado; si su aceptación es cada vez mayor y, por último, si ha adquirido la mística de una misión específica que pueda identificarlo plenamente en el ambiente juvenil porque responde a intereses y necesidades que les permita su desarrollo integral.

Responder es sencillo pero IMPORTANTE y DELICADO. Basta con marcar el signo "X" (equis), en el cuadro que corresponda a la respuesta elegida. Lo esencial es dar respuestas SINCERAS y PERSONALES para todas las preguntas.

Sé leal contigo mismo al responder, pues, respetaré tu anonimato, ya que lo devolverás sin firmar. Los datos recibidos serán examinados y procesados solamente por un servidor.

A nombre de la Comunidad Educativa, la principal beneficiaria de este estudio, me complace expresarte mis sentimientos de la más alta estima.

INDICACIONES:

I. Responderás así:

II. Algunas preguntas requieren una sola respuesta, otras, en cambio, más de una. En este último caso se te indicará vez por vez como responder.

Tu edad:

13 /__/a 14 /__/b 15 /__/c
16 /__/d 17 /__/e 18 /__/f

. Tu curso:

Primero /__/a Segundo /__/b Tercero /__/c
Cuarto /__/d Quinto /__/e

. En el Movimiento Juventud pertenezco a:

1 Comisión /__/a 2 Comisiones /__/b
3 Comisiones /__/c 4 Comisiones /__/d
NingunaComisión /__/e Más de 4 Comisiones /__/f

. Tu participación en el Movimiento Juventud es: (ELIGE UNA)

a. A nivel de Consejo (Presidente, Vice-P., Secretario, tesorero)..... /__/
. A nivel de Coordinadores..... /__/b
. A nivel de miembro de una Comisión..... /__/c
. A nivel de soporte y ayuda sin compromiso particular.... /__/d
. Sin ninguna simpatía por el Movimiento..... /__/e

. Perteneces a la siguiente Comisión:

Finanzas /__/ Relaciones Públicas /__/ Arte y Cultura /__/
Audio /__/ Carrera /__/ Deportes /__/
Secretaría /__/ Promoción Interna /__/ Protocolo y Diseño /__/
Elección de Reina /__/ Orden /__/ Ninguna. /__/

. Señala el nivel (MAXIMO, MEDIO, MINIMO) de necesidad según la cual los alumnos del Colegio se mueven para pertenecer al Movimiento JUventud:

	MX	MD	MN
a. Necesidad de amistad.....	/__/	/__/	/__/
b. Necesidad de formarse un carácter, una personalidad.....	/__/	/__/	/__/
c. Necesidad de Dios como respuesta a los por qués de su existencia.....	/__/	/__/	/__/
d. Necesidad de sobresalir.....	/__/	/__/	/__/
e. Necesidad de amar y ser amados.....	/__/	/__/	/__/

f. Necesidad de huir del aislamiento y la soledad..... ▱ ▱ ▱

g. Necesidad de escape a los problemas de la vida diaria..... ▱ ▱ ▱

h. Necesidad de compartir con las jóvenes... ▱ ▱ ▱

0. En qué grado (ALTO, MEDIO, BAJO), mi actuación en el Movimiento Juventud ayuda a sus miembros:

	ALTO	MEDIO	BAJO
1. A madurar, humana y cristianamente:	▱	▱	▱
2. A comprometerse con el mundo de hoy para hacerlo mejor.....	▱	▱	▱
3. A adherirse personalmente a Jesucristo..	▱	▱	▱
4. A insertarse responsablemente en la Iglesia.....	▱	▱	▱

. *Nivel de influencia (EXCELENTE, MUY BUENO, BUENO, REGULAR, DEFICIENTE) del Movimiento Juventud (M.J.), que percibes en las frases siguientes:*

	EXC	MB	B	R	D
1. El M.J. permite la participación activa en los trabajos de grupo.....					
2. El M.J. se adapta a las reglas de trabajo en grupo.....					
3. El M.J. hace eficaz la participación de los alumnos en los trabajos de cooperación.....					
4. El M.J. fomenta la constancia en la cooperación.....					
5. El M.J. permite la estructuración personal de un sistema de valores...					
6. El M.J. suscita la frecuencia de la comunicación de ideas y opiniones entrelos compañeros.					
7. El M.J. fomenta la frecuencia de las comunicaciones profesor-alumno provocadas por éste.					
8. El M.J. promueve la capacidad de atender las opiniones e ideas de los compañeros.					
9. El M.J. da seguridad en el trato con con los compañeros.....					
10. El M.J. promueve el optimismo y el buen humor.....					
11. El M.J. enseña un nivel de tolerancia a las frustraciones.....					
12. El M.J. eleva el nivel de influencia, la seguridad y optimismo de tus compañeros hacia tí.....					
13. El M.J. te capacita para aceptar las opiniones que se comparten parcialmente.....					
14. El M.J. es constante en la frecuencia de las ayudas que ofrece para tomar acuerdos y armonizar opiniones no coincidentes.....					
15. En el M.J. el grado de cumplimiento de sus reglamentos es elevado.....					

16. *El M.J. permite que los alumnos se adapten a las normas de convivencia en el Colegio.*

17. *El M.J. promueve un comportamiento extraescolar adecuado.....*

18. *El M.J. fomenta una elevada frecuencia de iniciativas en discusiones y acciones.....*

19. *El M.J. aumenta la capacidad de toma de decisiones en situaciones complejas....*

20. *El M.J. te permite desarrollar un comportamiento crítico eficaz.....*

0. *Indica el nivel (CASI SIEMPRE, FRECUENTEMENTE, CASI NUNCA) sobre el funcionamiento del Movimiento JUventud y sobre la percepción que tienen los miembros de cada comisión sobre cada individuo:*

	CS	F	N
a. Hay mucha cordialidad y amistad entre los miembros de las Comisiones.....	☐	☐	☐
b. Algunas comisiones necesitan ayuda porque se han extraviado.....	☐	☐	☐
c. El Consejo General necesita ayuda porque se ha extraviado.....	☐	☐	☐
d. Muchas de las discusiones en las Comisiones son banales y sin ningún interés.....	☐	☐	☐
e. Muchas de las discusiones en el Consejo Gral. de Juventud son banales y sin ningún interés.....	☐	☐	☐
f. Cada Comisión se centra en la tarea sin ocuparse del proceso.....	☐	☐	☐
g. Hay mucha agresividad en las Comisiones..	☐	☐	☐
h. Los miembros de las Comisiones no se interesan ni se comprometen.....	☐	☐	☐
i. Las Comisiones se centran sobre el proceso más que sobre la tarea.	☐	☐	☐
j. Hay mucha frustración, tensión, e irritación en las comisiones.....	☐	☐	☐
k. Algunas personas quieren dominar las comisiones.....	☐	☐	☐
l. Los miembros de las comisiones son muy corteses.....	☐	☐	☐

0. *Tu nivel de intervención (CASI SIEMPRE, FRECUENTEMENTE, CASI NUNCA) en el Movimiento Juventud es:*

	CS	F	N
a. Apoyar a los demás, ayudar, alentar, expresar, estimar.....	☐	☐	☐
b. Distender y distenderte, bromear, mostrarte contento.....	☐	☐	☐
c. Aceptar, manifestar acuerdo, opinar, comprender a los demás.....	☐	☐	☐
d. Hacer sugerencias, dar ideas o salidas posibles.....	☐	☐	☐
e. Dar tu parecer, tus opiniones, evaluar, afirmar.....	☐	☐	☐
f. Hacer comentarios y dar informaciones, confirmar, aclarar, repetir...	☐	☐	☐
g. Pedir opiniones, impresiones, pareceres.....	☐	☐	☐
h. Pedir ideas, sugerencias.....	☐	☐	☐
i. Rechazar, manifestar desacuerdo, poner en duda, rehusar.....	☐	☐	☐
j. Manifestar tensión y provocar un aumento de ésta.	☐	☐	☐
k. Atacar, defenderse, mostrar antagonismo, oponerse.....	☐	☐	☐

0. *Expresa tu forma de sentirte en el Movimiento Juventud (SIEMPRE, GENERALMENTE, FRECUENTEMENTE, ALGUNAS VECES, RARAMENTE), respecto al contenido de cada frase siguiente:*

	S	G	F	A	R
a. Puedes expresar sentimientos afectuosos.....					
b. Puedes expresar sentimientos de enfado.....					
c. No admites ideas diferentes a las tuyas.....					
d. Disfrutas dejando que otros te conozcan.....					
e. Te sientes preocupado por tus ridiculeces.....					
f. Te sientes cómodo.....					
g. Eres consciente de tus sentimientos y permites que los otros los conozcan.....					
h. Tratas de relacionarte sólo con unas pocas personas.....					
i. Aparentas ser distinto de quien eres.....					
j. Te sientes inseguro de ti mismo.....					
k. Eres consciente de los sentimientos que los demás tienen sobre sí mismos.....					
l. Estás consciente de cómo te ven los otros.....					
m. Tienes la impresión de que los demás te ignoran.....					
n. Tienes la impresión de que los demás se preocupan de ti.....					
ñ. Tienes la impresión de que los demás no te escuchan.....					
o. Te sientes nervioso.....					
p. Tienes la impresión de que los otros te critican.....					

q. *tienes la impresión de que los demás se rien de tí cuando te equivocas.....*

r. *Tienes la impresión de que gustas a los demás.....*

s. *Crees que no te ven como eres..*

t. *Opinas que los demás son fríos, secos.....*

u. *Tienes la impresión de que no son sinceros.....*

v. *Crees que se puede confiar en los miembros del Movimiento...*

w. *Tienes la impresión de que los demás son impacientes.....*

. *Especifica en qué medida (MUY ALTA, ALTA, MEDIA, BAJA, MUY BAJA), el Movimiento JUventud cumple con los objetivos siguientes:*

	MA	A	M	B	MB
a. *Ayudar para que alcances una comprensión más clara de tí mismo y del mundo en que vives.....*	▱	▱	▱	▱	▱
b. *Capacitar para que asumas activa y eficazmente tus responsabilidades como miembro de una comunidad familiar, social, nacional e internacional.....*	▱	▱	▱	▱	▱
c. *Dirigir profesionalmente en la adaptación entre el ser y el quehacer tuyos.....*	▱	▱	▱	▱	▱
d. *Asistir para que puedas resolver los problemas que la vida te plantea...*	▱	▱	▱	▱	▱
e. *Socorrer en la elección de la misión especial que tienes que cumplir en la vida de acuerdo a tus cualidades y aptitudes para responder a los planes de Dios y encontrar en ellos la felicidad duradera.....*	▱	▱	▱	▱	▱
f. *Asistir en el desarrollo gradual pleno y armónico de tu personalidad original en servicio de la sociedad....*	▱	▱	▱	▱	▱
g. *Capacitar para el uso responsable de la libertad y la toma de conciencia! de tu responsabilidad ante la sociedad.*	▱	▱	▱	▱	▱
h. *Encaminar en el proceso que busca lograr la autocomprensión y autodisciplina necearias para que consigas el máximo ajuste en el Colegio, tu hogar, y tu comunidad.....*	▱	▱	▱	▱	▱
i. *Guiar el conocimiento de tí mismo y de la sociedad en que vives para que puedas lograr la mayor integración en la sociedad.....*	▱	▱	▱	▱	▱

0. Otorga el nivel de calificación (EXCELENTE, MUY BUENO, BUENO, REGULAR, DEFICIENTE) que corresponda al Movimiento Juventud en las siguientes oraciones:

	E	MB	B	R	D
1. Los objetivos del Movimiento Juventud son concretos.....					
2. Los objetivos de cada una de las Comisiones son eficaces.....					
3. La tarea asignada a cada Comisión es clara y precisa.....					
4. La tarea asignada al Consejo de Juventud se realiza a plena satisfacción.....					
5. La tarea asignada a cada Comisión se realiza a plena satisfacción.....					
6. Todos los miembros del Movimiento están igualmente interesados y motivados por la actividad que se realiza..					
7. Entre los miembros del Movimiento se comprueba que todos tienen en mente todo lo que se dice con anterioridad.					
8. Cada Comisión está suficientemente estructuraday/u organizada.....					
9. En las Comisiones se han superado los bloqueos, las tensiones y la agresividad.....					
10. Cada Comisión tiene la tendenia a examinar minuciosamente las informaciones contenidas en el enunciado de un problema o en las informaciones referentes a él.....					
11. Las Comisiones tienen la tendencia a trabajar en el ámbirto de las ideas y de la teoría.....					
12. Cada Comisión tiene la tendencia a dar soluciones prácticas y concretas.....					
13. Los Coordinadores de las Comisiones ayudan a aclarar los objetivos ante los miembros y a hacerlos más aceptables.....					
14. Los Coordinadores de las Comisiones regulan satisfactoriamente la participación de sus miembros.....					

15. *La presencia de los Asesores de las Comisiones asegura la ausencia de conflictos.....* ▱ ▱ ▱ ▱ ▱

16. *Los miembros de las Comisiones hablan mucho y otros poco.....* ▱ ▱ ▱ ▱ ▱

0. Determina la manera (SIEMPRE, HABITUALMENTE, ALGUNAS VECES, NUNCA) en la que el Movimiento Juventud ha influído en tu comportamiento:

	S	H	A	N
1. Mostrar consideración y respeto hacia todos los miembros de las Comisiones.....				
2. Estimular a los alumnos, para que quieran obrar.....				
3. Estudiar atentamente las actitudes y comportamientos de quienes forman el Consejo de Juventud y las distintas Comisiones////////				
4. Hacer crítica constructiva sobre la tarea...				
5. Delegar responsabilidades en los otros.....				
6. Tener muy en cuenta las aptitudes de los componentes de las Comisiones a la hora de repartir las tareas.....				
7. Fomentar la corresponsabilidad dentro de las Comisiones.....				
8. Conceder sinceramente a los demás el "derecho a equivocarse".....				
9. Acoger bien y escuchar en profundidad.....				
10. Poner gran interés en descubrir los valores del otro y reconocer sus méritos.....				
11. De reprender a un miembro de la Comisión, hacerlo en privado, con serenidad y con intención constructiva.....				
12. Elogiar las realizaciones positivas.....				
13. Evitar toda actitud dominadora.....				
14. Interesarse sinceramente por los demás y sus cosas.....				
15. Dirigir con sugerencias más que con órdenes.				
16. Explicar o razonar las exigencias.....				
17. Consultar pronto los proyectos con los otros miembros de la Comisión.....				
18. Practicar las normas que sugiere a los demás.....				
19. Destacar lo positivo de las personas y la tarea.....				
20. Ser consecuente.....				

21. *Esforzarse por apreciar a los miembros de las Comisiones*.....
22. *Confiar en las personas*.....
23. *Consultar con los otros*.....
24. *Admitir los propios errores*.....
25. *Explicar el por qué cuando se rechaza una idea de otro*.....
26. *Obrar con la conciencia de que las personas realizan con más entusiasmo sus propias ideas que las ajenas*.....
27. *Pensar lo que se dice antes de expresarlo*.....
28. *Aceptar quejas y críticas y reflexionar sobre ellas*.....
29. *Destacar la importancia ajena*.....
30. *Ofrecer objetivos válidos para los miembros de las Comisiones*.....
31. *Saber motivar eficazmente, de cara a los objetivos del Movimiento*.....
32. *Comunicar eficientemente las ideas*.....
33. *Procurar se le pueda encontrar cuando se se necesita*.....
34. *Facilitar la interacción dentro del Consejo y las Comisiones*.....
35. *Crear cohesión y solidaridad entre los miembros del Movimiento*.....
36. *Mirar hacia el futuro, para evitar improvisaciones*.....
37. *Ser amigo y fomentar la amistad entre los componentes de las Comisiones*.....
38. *Pensar en los detalles*.....
39. *Creer en la capacidad del grupo para encontrar soluciones por sí mismo, sin necesidad de continua ayuda o vigilancia*..
40. *Decir lo que se piensa, y que los hechos correspondan a las palabras*.....

41. *Buscar la verdad con la Comisión, no por encima o al margen del mismo.....* ▱ ▱ ▱ ▱

42. *Aceptar a los miembros de la Comisión como son, con sus peculiaridades, sin manipularlos para que sean "al gusto del Coordinador.....* ▱ ▱ ▱ ▱

43. *No fomentar, ni airear, ni ignorar los defectos de los otros. Intentar comprender y ayudar en este campo.....* ▱ ▱ ▱ ▱

44. *Cultivar el buen humor, la alegría, y procurar contagiar optimismo.....* ▱ ▱ ▱ ▱

45. *Programar, realizar, revisar y evaluar los planes o acciones de las Comisiones en el Consejo de Juventud, no en - solitario.....* ▱ ▱ ▱ ▱

ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

Apreciable amigo:

A 22 años de existencia del Movimiento Juventud se impone la necesidad de su estudio para poder establecer si sus objetivos y finalidades se han cumplido y siguen teniendo vigencia; si su proyección alcazará más a los sectores de la población estudiantil; si su estructura y organización ha evolucionado; si su aceptación es cada vez mayor y, por último, si ha adquirido la mística de una misión específica que pueda identificarlo plenamente en el ambiente juvenil porque responde a intereses y necesidades que les permita su desarrollo integral.

Responder es sencillo pero IMPORTANTE y DELICADO. Basta con marcar el signo "X" (equis), en el cuadro que corresponda a la respuesta elegida. Lo esencial es dar respuestas SINCERAS y PERSONALES para TODAS las preguntas.

Se leal contigo mismo al responder, pues, respetaré tu anonimato, ya que la devolverás sin firmar. Los tados recibidos serán examinados y procesados solamente por un servidor.

A nombre de la Comunidad Educativa, la principal beneficiaria de este estudio, me complace expresarte mis sentimientos de la más alta estima.

INDICACIONES:

I. Responderás así:

A. Tu edad:	13 años ☐1	15 años ☐3	17 años ☐5
	14 años ☐2	16 años ☐4	18 años ☐6
B. Tu curso:	Primero ☐1	Tercero ☐3	Quinto ☐5
	Segundo ☐2	Cuarto ☐4	

II. Algunas preguntas requieren una sola respuesta, otras, en cambio, más de una. En este último caso se te indicará vez por vez como responder.

C. Tu nivel de intervención (CASI SIEMPRE, FRECUENTEMENTE, CASI NUNCA) en el Movimiento Juventud es:

	CS	F	CN
1. Apoyar a los demás, ayudar, alentar, expresar, estimar.....	▱	▱	▱
2. Alegrar y alegrarte, bromear, mostrarte contento.....	▱	▱	▱
3. Aceptar, manifestar acuerdo, opinar, comprender.a los demás.....	▱	▱	▱
4. Hacer sugerencias, dar ideas o salidas posibles.....	▱	▱	▱
5. Dar tu parecer, tus opiniones, evaluar, afirmar.....	▱	▱	▱
6. Hacer comentarios y dar informaciones, confirmar, aclarar, repetir.....	▱	▱	▱
7. Pedir opiniones, impresiones, pareceres.....	▱	▱	▱
8. Pedir ideas, sugerencias.....	▱	▱	▱
9. Rechazar, manifestar desacuerdo, poner en duda, rehusar.....	▱	▱	▱
10. Manifestar tensión y provocar un aumento de ésta.....	▱	▱	▱
11. Atacar, defenderse, mostrar antagonismo, oponerse.....	▱	▱	▱

D. En qué grado (ALTO, MEDIO, BAJO), mi actuación en el Movimiento Juventud ayuda a sus miembros:

	ALTO	MEDIO	BAJO
1. A madurar, humana y cristianamente.....	▱	▱	▱
2. A comprometerse con el mundo de hoy para hacerlo mejor.....	▱	▱	▱
3. A adherirse personalmente a Jesucristo.....	▱	▱	▱
4. A insertarse responsablemente en la Iglesia..	▱	▱	▱

E. Nivel de influencia (EXCELENTE, MUY BUENO, BUENO, REGULAR, DEFICIENTE) del Movimiento Juventud (M.J.), que percibes en las frases siguientes:

	EXC	MB	B	R	D
1. El M.J. permite la participación activa en los trabajos de grupo.....	☐	☐	☐	☐	☐
2. El M.J. se adapta a las reglas de trabajo en grupo.....	☐	☐	☐	☐	☐
3. El M.J. hace eficaz la participación de los alumnos en los trabajos de cooperación.....	☐	☐	☐	☐	☐
4. El M.J. fomenta la constancia en la cooperación.....	☐	☐	☐	☐	☐
5. El M.J. permite la estructuración personal de un sistema de valores....	☐	☐	☐	☐	☐
6. El M.J. suscita la frecuencia de la comunicación de ideas y opiniones entre los compañeros.....	☐	☐	☐	☐	☐
7. El M.J. fomenta la frecuencia de las comunicaciones profesor-alumno provocadas por éste.....	☐	☐	☐	☐	☐
8. El M.J. promueve la capacidad de atender las opiniones e ideas de los compañeros.....	☐	☐	☐	☐	☐
9. El M.J. da seguridad en el trato con los compañeros.....	☐	☐	☐	☐	☐
10. El M.J. promueve el optimismo y el buen humor.....	☐	☐	☐	☐	☐
11. El M.J. enseña a nadar contra corriente.....	☐	☐	☐	☐	☐
12. El M.J. eleva el nivel de influencia, la seguridad y optimismo de tus compañeros hacia tí.....	☐	☐	☐	☐	☐
13. El M.J. te capacita para aceptar las opiniones que se comparten parcialmente.....	☐	☐	☐	☐	☐
14. El M.J. es constante en la frecuencia de las ayudas que ofrece para tomar acuerdos y armonizar opiniones no coincidentes.....	☐	☐	☐	☐	☐
15. En el M.J. el grado de cumplimiento de sus reglamentos es elevado.....	☐	☐	☐	☐	☐

	EXC	MB	B	R	D
16. El M.J. permite que los alumnos se adapten a las normas de convivencia en el Colegio.....	▱	▱	▱	▱	▱
17. El M.J. promueve un comportamiento extraescolar adecuado.....	▱	▱	▱	▱	▱
18. El M.J. fomenta una elevada frecuencia de iniciativas en discusiones y acciones	▱	▱	▱	▱	▱
19. El M.J. aumenta la capacidad de toma de decisiones en situaciones complejas.....	▱	▱	▱	▱	▱
20. El M.J. te permite desarrollar una capacidad de crítica constructiva eficaz.....	▱	▱	▱	▱	▱

F. Señala el nivel (MAXIMO, MEDIO MINIMO) de necesidad según la cual los alumnos del Colegio se mueven para pertenecer al Movimiento Juventud:

	MX	MD	MN
1. Necesidad de hacer amigos.....	▱	▱	▱
2. Necesidad de formarse un carácter, una personalidad.....	▱	▱	▱
3. Necesidad de Dios como respuesta a los por qués de su existencia.....	▱	▱	▱
4. Necesidad de sobresalir.....	▱	▱	▱
5. Necesidad de amar y ser amados.....	▱	▱	▱
6. Necesidad de huir del aislamiento y la soledad.....	▱	▱	▱
7. Necesidad de escape a los problemas de la vida diaria.....	▱	▱	▱
8. Necesidad de compartir con las jóvenes....	▱	▱	▱
9. Necesidad de formación para la vida.....	▱	▱	▱
10. Necesidad de ayudar a los demás.....	▱	▱	▱
11. Necesidad de encontrar un campo para desarrollar liderazgo.....	▱	▱	▱

G. Especifica en qué medida (MUY ALTA, ALTA, MEDIA, BAJA, MUY BAJA), el Movimiento Juventud cumple con los objetivos siguientes:

	MA	A	M	B	MB
1. Ayudar para que alcances una comprensión más clara de tí mismo y del mundo en que vives.....	▱	▱	▱	▱	▱
2. Capacitar para que asumas activa y eficazmente tus responsabilidades como miembro de una comunidad familiar, social, nacional e internacional.....	▱	▱	▱	▱	▱
3. Dirigir profesionalmente en la adaptación entre el ser y el quehacer tuyos.....	▱	▱	▱	▱	▱
4. Asistir para que puedas resolver los problemas que la vida te plantea.....	▱	▱	▱	▱	▱
5. Socorrer en la elección de la misión especial que tienes que cumplir en la vida de acuerdo a tus cualidades y aptitudes para responder a los planes de Dios y encontrar en ellos la felicidad duradera.....	▱	▱	▱	▱	▱
6. Asistir en el desarrollo gradual, pleno y armónico de tu personalidad original al servicio de la sociedad.....	▱	▱	▱	▱	▱
7. Capacitar para el uso responsable de la libertad y la toma de conciencia de tu responsabilidad ante la sociedad.....	▱	▱	▱	▱	▱
8. Lograr la autocomprensión y autodisciplina necesarias para que consigas el máximo ajuste en el Colegio, tu hogar, y tu comunidad.....	▱	▱	▱	▱	▱
9. Guiar el conocimiento de tí mismo y de la sociedad en que vives para que puedas lograr la mayor integración en la sociedad.....	▱	▱	▱	▱	▱

H. Otorga el nivel de calificación (EXCELENTE, MUY BUENO, BUENO, REGULAR, DEFICIENTE) que corresponda al Movimiento Juventud en las siguientes oraciones:

	E	MB	B	R	D
1. Los objetivos del Movimiento Juventud son concretos.....	☐	☐	☐	☐	☐
2. Los objetivos de cada una de las comisiones son eficaces.....	☐	☐	☐	☐	☐
3. La tarea asignada a cada Comisión es clara y precisa.....	☐	☐	☐	☐	☐
4. La tarea asignada al Consejo de Juventud se realiza a plena satisfacción.....	☐	☐	☐	☐	☐
5. La tarea asignada a cada Comisión se realiza a plena satisfacción.....	☐	☐	☐	☐	☐
6. Todos los miembros del Movimiento están igualmente interesados y motivados por la actividad que se realiza..	☐	☐	☐	☐	☐
7. Entre los miembros del Movimiento se comprueba que todos recuerdan todo lo que se dice con anterioridad.....	☐	☐	☐	☐	☐
8. Cada Comisión está suficientemente estructurada y/u organizada.....	☐	☐	☐	☐	☐
9. En las Comisiones se han superado los bloqueos, las tensiones y la agresividad.....	☐	☐	☐	☐	☐
10. Cada Comisión tiene la tendencia a examinar minuciosamente las informaciones contenidas en el enunciado de un problema o en las informaciones referentes a él.....	☐	☐	☐	☐	☐
11. Las Comisiones tiene la tendencia a trabajar en el ámbito de las ideas y de la teoría.....	☐	☐	☐	☐	☐
12. Cada Comisión tiene la tendencia a dar soluciones prácticas y concretas.....	☐	☐	☐	☐	☐
13. Los Coordinadores de las Comisiones ayudan a aclarar los objetivos ante los miembros y a hacerlos más aceptables.....	☐	☐	☐	☐	☐
14. Los Coordinadores de las Comisiones regulan satisfactoriamente la participación de sus miembros.....	☐	☐	☐	☐	☐

I. Indica el nivel (CASI SIEMPRE, FRECUENTEMENTE, CASI NUNCA) sobre el funcionamiento del Movimiento Juventud y sobre la percepción que tienen los miembros de cada comisión sobre cada individuo:

	CS	F	CN
1. Hay mucha cordialidad y amistad entre los miembros de las Comisiones.....	☐	☐	☐
2. Algunas Comisiones necesitan ayuda porque se han extraviado.....	☐	☐	☐
3. El Consejo General necesita ayuda porque se ha extraviado.....	☐	☐	☐
4. Muchas de las discusiones en las Comisiones no tienen importancia e interés alguno.....	☐	☐	☐
5. Muchas de las discusiones en el Consejo General de Juventud no tienen importancia e interés alguno.....	☐	☐	☐
6. Cada Comisión se centra en lo que hay que hacer sin ocuparse de planificar.....	☐	☐	☐
7. Hay mucha agresividad en las Comisiones..	☐	☐	☐
8. Los miembros de las Comisiones no se interesan ni se comprometen.....	☐	☐	☐
9. Las Comisiones se centran sobre el plan de trabajo más que sobre lo que hay que hacer.....	☐	☐	☐
10. Hay mucha frustración, tensión e irritación en las Comisiones.....	☐	☐	☐
11. Algunas personas quieren dominar las Comisiones.....	☐	☐	☐
12. Los miembros de las comisiones son muy corteses.....	☐	☐	☐

J. Perteneces a la siguiente Comisión (ELIGE UNA):

Elección de Reina	☐ 1	Arte y Cultura	☐ 5	Orden	☐ 9
Relaciones Públicas	☐ 2	Secretaría	☐ 6	Audio	☐ 10
Protocolo y Diseño	☐ 3	Finanzas	☐ 7	Carrera	☐ 11
Promoción Interna	☐ 4	Deportes	☐ 8	Ninguna	☐ 12

k. Expresa la forma de sentirte en el Movimiento Juventud (SIEMPRE, GENERALMENTE, FRECUENTEMENTE, ALGUNAS VECES, RARAMENTE), respecto al contenido de cada frase siguiente:

	S	G	F	A	R
1. Puedes expresar sentimientos afectuosos.....	▱	▱	▱	▱	▱
2. Puedes expresar sentimientos de enfado.....	▱	▱	▱	▱	▱
3. No admites ideas diferentes a las tuyas.....	▱	▱	▱	▱	▱
4. Disfrutas dejando que otros te conozcan.....	▱	▱	▱	▱	▱
5. Te sientes preocupado por tus ridiculeces.....	▱	▱	▱	▱	▱
6. Te sientes cómodo.....	▱	▱	▱	▱	▱
7. Eres consciente de tus sentimientos y permites que los otros los conozcan.....	▱	▱	▱	▱	▱
8. Tratas de relacionarte sólo con unas pocas personas.....	▱	▱	▱	▱	▱
9. Aparentas ser distinto de quien eres.....	▱	▱	▱	▱	▱
10. Te sientes inseguro de ti mismo.....	▱	▱	▱	▱	▱
11. Eres consciente de los sentimientos que los demás tienen sobre sí mismos.....	▱	▱	▱	▱	▱
12. Estás consciente de cómo te ven los otros.....	▱	▱	▱	▱	▱
13. Tienes la impresión de que los demás te ignoran.....	▱	▱	▱	▱	▱
14. Tienes la impresión de que los demás se preocupan de ti.....	▱	▱	▱	▱	▱
15. Tienes la impresión de que los demás no te escuchan.....	▱	▱	▱	▱	▱
16. Te sientes nervioso.....	▱	▱	▱	▱	▱
17. Tienes la impresión de que los otros te critican.....	▱	▱	▱	▱	▱

	S	G	F	A	R
18. Tienes la impresión de que los demás se rien de tí cuando te equivocas.....	☐	☐	☐	☐	☐
19. Tienes la impresión de que caes bien a los demás.....	☐	☐	☐	☐	☐
20. Crees que no te ven como eres...	☐	☐	☐	☐	☐
21. Opinas que los demás son fríos, secos.....	☐	☐	☐	☐	☐
22. Tienes la impresión de que no son sinceros.....	☐	☐	☐	☐	☐
23. Crees que se puede confiar en los miembros del Movimiento.....	☐	☐	☐	☐	☐
24. Tienes la impresión de que los demás son impacientes.....	☐	☐	☐	☐	☐

L. En el Movimiento Juventud perteneces a: (ELIGE UNA)

Una Comisión.....	☐ 1	Cuatro Comisiones.....	☐ 4
Dos Comisiones...	☐ 2	Más de cuatro Comisiones	☐ 5
Tres Comisiones..	☐ 3	Ninguna Comisión.....	☐ 6

M. Tu participación en el Movimiento Juventud es: (ELIGE UNA)

. A nivel de Directiva (Presidente, Vice-Presidente, Secretario, Tesorero)..... ☐ 1

. A nivel de Coordinadores (Cuarto y Quinto Cursos)..... ☐ 2

. A nivel de miembro de una Comisión (es)..... ☐ 3

. A nivel de soporte y ayuda sin compromiso particular..... ☐ 4

. Participante en algún evento (Eliminatoria y/o Final)..... ☐ 5

. Sin ninguna simpatía por el Movimiento..... ☐ 6

N. Determina la manera (SIEMPRE, HABITUALMENTE, ALGUNAS VECES, NUNCA) en la que el Movimiento Juventud ha influído en tu comportamiento:

	S	H	A	N
1. Mostrar consideración y respeto hacia todos los miembros de las Comisiones.....	☐	☐	☐	☐
2. Estimular a los alumnos, para que quieran trabajar.....	☐	☐	☐	☐
3. Estudiar atentamente las actitudes y comportamientos de quienes forman el Consejo de Juventud y las distintas Comisiones.....	☐	☐	☐	☐
4. Hacer crítica constructiva sobre la tarea a realizar.....	☐	☐	☐	☐
5. Delegar responsabilidades en los otros.....	☐	☐	☐	☐
6. Tener muy en cuenta las aptitudes de los componentes de las Comisiones a la hora de repartir las tareas.....	☐	☐	☐	☐
7. Fomentar la corresponsabilidad dentro de las Comisiones.....	☐	☐	☐	☐
8. Conceder sinceramente a los demás el "derecho a equivocarse".....	☐	☐	☐	☐
9. Acoger bien y escuchar en profundidad.....	☐	☐	☐	☐
10. Poner gran interés en descubrir los valores del otro y reconocer sus méritos.....	☐	☐	☐	☐
11. De reprender a un miembro de la Comisión, hacerlo en privado, con serenidad y con intención constructiva.....	☐	☐	☐	☐
12. Elogiar las realizaciones positivas.....	☐	☐	☐	☐
13. Evitar toda actitud dominadora.....	☐	☐	☐	☐
14. Interesarse sinceramente por los demás y sus cosas.....	☐	☐	☐	☐
15. Dirigir con sugerencias más que con órdenes.	☐	☐	☐	☐
16. Explicar o razonar las exigencias.....	☐	☐	☐	☐
17. Consultar pronto los proyectos con los otros miembros de la Comisión.....	☐	☐	☐	☐
18. Practicar las normas que sugiere a los demás.....	☐	☐	☐	☐
19. Destacar lo positivo de las personas y la tarea.....	☐	☐	☐	☐
20. Ser coherente.....	☐	☐	☐	☐

	S	H	A	N
21. Esforzarse por apreciar a los miembros de las Comisiones.....	▱	▱	▱	▱
22. Confiar en las personas.....	▱	▱	▱	▱
23. Consultar con los otros.....	▱	▱	▱	▱
24. Admitir los propios errores.....	▱	▱	▱	▱
25. Explicar el por qué, cuando se rechaza una idea de otro.....	▱	▱	▱	▱
26. Trabajar con la conciencia de que las personas realizan con más entusiasmo sus propias ideas que las ajenas.....	▱	▱	▱	▱
27. Pensar lo que se dice antes de expresarlo.....	▱	▱	▱	▱
28. Aceptar quejas y críticas y reflexionar - sobre ellas.....	▱	▱	▱	▱
29. Destacar la importancia ajena.....	▱	▱	▱	▱
30. Ofrecer objetivos válidos para los miembros de las Comisiones.....	▱	▱	▱	▱
31. Saber motivar eficazmente, de cara a los objetivos del Movimiento.....	▱	▱	▱	▱
32. Comunicar eficientemente las ideas.....	▱	▱	▱	▱
33. Procurar se le pueda encontrar en su puesto en el momento en el que se le necesite.	▱	▱	▱	▱
34. Facilitar la interacción dentro del Consejo y las Comisiones.....	▱	▱	▱	▱
35. Crear cohesión y solidaridad entre los - miembros del Movimiento.....	▱	▱	▱	▱
36. Mirar hacia el futuro, para evitar improvisaciones.....	▱	▱	▱	▱
37. Ser amigo y fomentar la amistad entre los componentes de las Comisiones.....	▱	▱	▱	▱
38. Pensar en los detalles.....	▱	▱	▱	▱
39. Creer en la capacidad del grupo para encontrar soluciones por sí mismo, sin necesidad de continua ayuda y vigilancia...	▱	▱	▱	▱
40. Decir lo que se piensa, y que los hechos correspondan a las palabras.....	▱	▱	▱	▱

	S	H	A	N
41. *Buscar la verdad con la Comisión, no por encima o almargen de la misma.....*	▱	▱	▱	▱
42. *Aceptar a los miembros de la Comisión - como son, con sus peculiaridades, sin - manipularlos para que sean "al gustó - del Coordinador".....*	▱	▱	▱	▱
43. *No fomentar, ni dar alas, ni ignorar los - defectos de los otros. Intentar comprender y ayudar en este campo.....*	▱	▱	▱	▱
44. *Cultivar el buen humor, la alegría, y - procurar contagiar optimismo.....*	▱	▱	▱	▱
45. *Programar, realizar, revisar y evaluar - los planes o acciones de las Comisiones en el Consejo de Juventud, no en solitario.....*	▱	▱	▱	▱

ENCUESTA DE OPINION SOBRE EL MOVIMIENTO JUVENTUD

ALUMNOS DE OTROS CENTROS EDUCATIVOS

OBJETIVOS:
- Establecer si sus finalidades se han cumplido y tienen vigencia.
- Identificar su nivel de respuesta a intereses y necesidades juveniles.

INDICACIONES: Marca con el signo "X" (equis) el cuadro que corresponda a la respuesta elegida. Lo esencial es dar respuestas SINCERAS y PERSONALES para TODAS las preguntas.

A. Sexo:

Femenino ☐ 1 Masculino ☐ 2

B. Edad:

12 años ☐ 1	13 años ☐ 2	14 años ☐ 3
15 años ☐ 4	16 años ☐ 5	17 años ☐ 6
18 años ☐ 7	19 años ☐ 8	20 años ☐ 9

C. Establecimiento educativo:

Público ☐ 1 Privado ☐ 2

D. Nivel Escolar:

Primer Curso ☐ 1	Cuarto Diversificado ☐ 4
Segundo Curso ☐ 2	Quinto Diversificado ☐ 5
Tercer Curso ☐ 3	Sexto Diversificado ☐ 6

E. Profesión Religiosa:

Cristiana ☐ 1	Católica ☐ 2
Judía ☐ 3	Otra ☐ 4

F. Califica, según creas conveniente, (EXCELENTE, MUY BUENO, BUENO, REGULAR, DEFICIENTE) las siguientes frases acerca del Movimiento Juventud:

	EX	MB	B	R	D
1. Sus eventos artístico-culturales son interesantes y novedosos.....	☐	☐	☐	☐	☐
2. Sus eventos deportivos son los mejor montados en su género.....	☐	☐	☐	☐	☐

Encuesta (2)

	EX	MB	B	R	D
3. Sus eliminatorias deportivas se ejecutan sin dificultades.....	☐	☐	☐	☐	☐
4. Las eliminatorias de Arte y Cultura se - ealizan con objetividad.....	☐	☐	☐	☐	☐
5. Durante la Semana Oficial las finales - deportivas se ejecutan sin dificultad...	☐	☐	☐	☐	☐
6. Durante la Semana Oficial las finales - de Arte y Cultura se realizan con objetividad.....	☐	☐	☐	☐	☐
7. Los miembros del jurado calificador en las eliminatorias de Arte y Cultura son idóneos y justos.....	☐	☐	☐	☐	☐
8. Los miembros del jurado calificador en la Semana Oficial para los participantes en Arte y Cultura son idóneos y - justos.....	☐	☐	☐	☐	☐
9. La Organización del Movimiento es seria.	☐	☐	☐	☐	☐
10. Participar en la estructura del Movimiento es formativo.....	☐	☐	☐	☐	☐
11. El Movimiento se distingue por su ambiente de acogida.....	☐	☐	☐	☐	☐
12. Como anfitriones, los miembros del Movimiento Juventud te hacen sentir bien..	☐	☐	☐	☐	☐
13. El Movimiento Juventud permite lograr - nuevas amistades.....	☐	☐	☐	☐	☐
14. El Movimiento Juventud ayuda a madurar individual y comunitariamente.....	☐	☐	☐	☐	☐
15, El Movimiento Juventud eleva tu nivel de responsabilidad.....	☐	☐	☐	☐	☐
16. El Movimiento Juventud es una muy buena excusa para perder el tiempo.....	☐	☐	☐	☐	☐
17. La Motivación que recibista para asistir y participar en el Movimiento Juventud fue adecuada.....	☐	☐	☐	☐	☐
18. El Movimiento Juventud es el mejor ambiente para desarrollar cualidades de - líder.....	☐	☐	☐	☐	☐

Encuesta (3)

	EX	MB	B	R	D
19. El Movimiento Juventud enseña a aceptar la derrota.....	▱	▱	▱	▱	▱
20. El Movimiento Juventud ayuda a comprometerse con el mundo de hoy para hacerlo mejor.....	▱	▱	▱	▱	▱
21. El Movimiento Juventud capacita para aceptar las opiniones que se comparten parcialmente.....	▱	▱	▱	▱	▱
22. El Movimiento Juventud promueve un comportamiento extraescolar adecuado.....	▱	▱	▱	▱	▱
23. El Movimiento Juventud es una respuesta a la necesidad de huir del aislamiento y la soledad.....	▱	▱	▱	▱	▱
24. El Movimiento Juventud capacita para el uso responsable de la libertad y la toma de conciencia de tu responsabilidad ante la sociedad.....	▱	▱	▱	▱	▱
25. Los objetivos del Movimiento Juventud son concretos.....	▱	▱	▱	▱	▱
26. En el Movimiento Juventud hay mucha cordialidad y amistad entre los miembros de las comisiones.....	▱	▱	▱	▱	▱
27. En el Movimiento Juventud se pone gran interés en descubrir los valores del otro y en reconocer sus méritos.....	▱	▱	▱	▱	▱

CUADRO DE VALORES PORCENTUALIZADOS

#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
1	0.2	29	6.2	57	12.2	85	18.2	113	24.2
2	0.4	30	6.4	58	12.4	86	18.4	114	24.4
3	0.6	31	6.7	59	12.6	87	18.6	115	24.6
4	0.9	32	6.9	60	12.9	88	18.8	116	24.8
5	1.1	33	7.1	61	13.1	89	19.1	117	25.1
6	1.3	34	7.3	62	13.3	90	19.3	118	25.3
7	1.5	35	7.5	63	13.5	91	19.5	119	25.5
8	1.7	36	7.7	64	13.7	92	19.7	120	25.7
9	1.9	37	7.9	65	13.9	93	19.9	121	25.9
10	2.1	38	8.1	66	14.1	94	20.1	122	26.1
11	2.4	39	8.4	67	14.4	95	20.3	123	26.4
12	2.6	40	8.6	68	14.6	96	20.6	124	26.6
13	2.8	41	8.8	69	14.8	97	20.8	125	26.8
14	3.0	42	9.0	70	15.0	98	21.0	126	27.0
15	3.2	43	9.2	71	15.2	99	21.2	127	27.2
16	3.4	44	9.4	72	15.4	100	21.4	128	27.4
17	3.6	45	9.6	73	15.6	101	21.6	129	27.6
18	3.9	46	9.9	74	15.8	102	21.8	130	27.8
19	4.1	47	10.1	75	16.1	103	22.0	131	28.1
20	4.3	48	10.3	76	16.3	104	22.3	132	28.3
21	4.5	49	10.5	77	16.5	105	22.5	133	28.5
22	4.7	50	10.7	78	16.7	106	22.7	134	28.7
23	4.9	51	10.9	79	16.9	107	22.9	135	28.9
24	5.1	52	11.1	80	17.1	108	23.1	136	29.1
25	5.4	53	11.4	81	17.3	109	23.3	137	29.3
26	5.6	54	11.6	82	17.6	110	23.6	138	29.6
27	5.8	55	11.8	83	17.8	111	23.8	139	29.8
28	6.0	56	12.0	84	18.0	112	24.0	140	30.0

#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
141	30.2	171	36.6	201	43.0	231	49.5	261	55.9
142	30.4	172	36.8	202	43.3	232	49.7	262	56.1
143	30.6	173	37.0	203	43.5	233	49.9	263	56.3
144	30.8	174	37.3	204	43.7	234	50.1	264	56.5
145	31.0	175	37.5	205	43.9	235	50.3	265	56.8
146	31.3	176	37.7	206	44.1	236	50.5	266	57.0
147	31.5	177	37.9	207	44.3	237	50.8	267	57.2
148	31.7	178	38.1	208	44.5	238	51.0	268	57.4
149	31.9	179	38.3	209	44.8	239	51.2	269	57.6
150	32.1	180	38.5	210	45.0	240	51.4	270	57.8
151	32.3	181	38.8	211	45.2	241	51.6	271	58.0
152	32.6	182	39.0	212	45.4	242	51.8	272	58.2
153	32.8	183	39.2	213	45.6	243	52.0	273	58.5
154	33.0	184	39.4	214	45.8	244	52.3	274	58.7
155	33.2	185	39.6	215	46.0	245	52.5	275	58.9
156	33.4	186	39.8	216	46.3	246	52.7	276	59.1
157	33.6	187	40.0	217	46.5	247	52.9	277	59.3
158	33.8	188	40.3	218	46.7	248	53.1	278	59.5
159	34.1	189	40.5	219	46.9	249	53.3	279	59.7
160	34.3	190	40.7	220	47.1	250	53.5	280	60.0
161	34.5	191	40.9	221	47.3	251	53.8	281	60.2
162	34.7	192	41.1	222	47.5	252	54.0	282	60.4
163	34.9	193	41.3	223	47.8	253	54.2	283	60.6
164	35.1	194	41.5	224	48.0	254	54.4	284	60.8
165	35.3	195	41.8	225	48.2	255	54.6	285	61.0
166	35.6	196	42.0	226	48.4	256	54.8	286	61.2
167	35.8	197	42.2	227	48.6	257	55.0	287	61.5
168	36.0	198	42.4	228	48.8	258	55.3	288	61.7
169	36.2	199	42.6	229	49.0	259	55.5	289	61.9
170	36.4	200	42.8	230	49.3	260	55.7	290	62.1

#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
291	62.3	321	68.7	351	75.2	381	81.6	411	88.0
292	62.5	322	69.0	352	75.4	382	81.8	412	88.2
293	62.7	323	69.2	353	75.6	383	82.0	413	88.4
294	63.0	324	69.4	354	75.8	384	82.2	414	88.7
295	63.2	325	69.6	355	76.0	385	82.4	415	88.9
296	63.4	326	69.8	356	76.2	386	82.7	416	89.1
297	63.6	327	70.0	357	76.4	387	82.9	417	89.3
298	63.8	328	70.2	358	76.7	388	83.1	418	89.5
299	64.0	329	70.5	359	76.9	389	83.3	419	89.7
300	64.2	330	70.7	360	77.1	390	83.5	420	89.9
301	64.5	331	70.9	361	77.3	391	83.7	421	90.2
302	64.7	332	71.1	362	77.5	392	83.9	422	90.4
303	64.9	333	71.3	363	77.7	393	84.2	423	90.6
304	65.1	334	71.5	364	78.0	394	84.4	424	90.8
305	65.3	335	71.7	365	78.2	395	84.6	425	91.0
306	65.5	336	72.0	366	78.4	396	84.8	426	91.2
307	65.7	337	72.2	367	78.6	397	85.0	427	91.4
308	66.0	338	72.4	368	78.8	398	85.2	428	91.7
309	66.2	339	72.6	369	79.0	399	85.4	429	91.9
310	66.3	340	72.8	370	79.2	400	85.7	430	92.1
311	66.6	341	73.0	371	79.4	401	85.9	431	92.3
312	66.8	342	73.3	372	79.7	402	86.1	432	92.5
313	67.0	343	73.5	373	79.9	403	86.3	433	92.7
314	67.3	344	73.7	374	80.1	404	86.5	434	92.9
315	67.5	345	73.9	375	80.3	405	86.7	435	93.2
316	67.7	346	74.1	376	80.5	406	86.9	436	93.4
317	67.9	347	74.3	377	80.7	407	87.2	437	93.6
318	68.1	348	74.5	378	81.0	408	87.4	438	93.8
319	68.3	349	74.7	379	81.2	409	87.6	439	94.0
320	68.5	350	75.0	380	81.4	410	87.8	440	94.2

#	%	#	%	#	%	#	%	#	%
441	94.4								
442	94.7								
443	94.9								
444	95.1								
445	95.3								
446	95.5								
447	95.7								
448	95.9								
449	96.1								
450	96.4								
451	96.6								
452	96.8								
453	97.0								
454	97.2								
455	97.4								
456	97.6								
457	97.9								
458	98.1								
459	98.3								
460	98.5								
461	98.7								
462	98.8								
463	99.1								
464	99.4								
465	99.6								
466	99.9								
467	100.0								

REGLAMENTO DE LAS DIFERENTES COMISIONES DEL MOVIMIENTO JUVENTUD.

1. Comisión de Arte y Cultura.

- Coros no tiene número de participantes.
- Con el área cultural se incluye festival de canción.
- De los grupos que se presentes se eligirá de una vez el teatro ganador y no habrá eliminatorias.
- Observación: En plan de hacer incluir Proyectos Científicos, Fotografía, Pintura y Dibujo.

2. Comisión de Audio.

- La Comisión contará con 10 miembros.
- Todo aquel alumno que quiera formar parte de la comisión deberá contar con conocimientos para operar radio.
- En la cabina solo podrán haber alumnos, nombrados por la comisión.
- Se deberán de dar los materiales dos días antes del evento.
- Presentar dicho programa.

3. Comisión de Carrera.

- Se establecen 4 categorías.

A 18 ó más

B 16 - 17 años

C 13 - 15 años

D Femenina única

- La inscripción deberá hacerse por medio de las fichas corespon-- dientes de la comisión.
- La inscripción quedará abierta a partir de la tercera reunión de representantes, segunda semana de mayo y se cerrará el día de la - realización de la carrera.
- Los jueces serán nombrados por la comisión de carrera.
- Se premiarán los 3 primeros lugares de cada categoría la cual se efectuará al final de la carrera.
- Las disposiciones en casos no previstos en el presente reglamento, serán resueltos por la comisión de carrera.
- Podrán ser miembros de la comisión todos aquellos que siendo aficionados al atletismo quieran contribuir al desarrollo del movi-- miento.
- El número máximo de integrantes de la comisión es de 50 personas.

4. Comisión de Deportes.

- Los integrantes de la comisión deberá asistir a las reuniones programadas por los representantes.
- Los integrantes de la comisión que no realicen su trabajo no se - les entregará gafete aunque lo hayan cancelado.
- Todos los miembros activos de la comisión de deportes deberán comprar su gafete.
- El gafete será utilizado cuando estén de turno para identificarse.
- El que se encuentre de turno se hará cargo de los implementos deportivos dados por la comisión de deportes.

- *Sólo los integrantes de la comisión de deportes que se encuentren de turno podrán usar el marcador electrónico.*

5. *Comisión de Finanzas.*

- *En las actividades programadas por la comisión, las personas a -- utilizar se deberán ser exclusivamente de la comisión de finanzas, los cuales tendrán turnos específicos asignados por los coordinadores de la comisión.*
- *Los métodos de control serán por medio de ticketes.*
- *Cada integrante de la comisión, no podrá ausentarse más de dos veces a las reuniones, de lo contrario estará fuera de la misma.*
- *Para cualquier pedido que se le haga a la comisión de finanzas deberán hacerlo mínimo con dos semanas de anticipación y hacerlo -- llegar por medio de la comisión de secretaría.*
- *Será suspendido el gafete por la ausencia y falta de colaboración al trabajo asignado por los coordinadores.*

6. *Comisión de Orden.*

- *Tener en la comisión un máximo de 80 integrantes y un mínimo de - 60.*
- *Poseer carácter, seriedad en que respecta a la comisión.*
- *Los integrantes deben cursar cuarto o quinto Bachillerato.*
- *Habrán integrantes de tercer curso unicamente seleccionados por - los coordinadores o asesor de la comisión.*

7. Comisión de Promoción Interna.

- Mínimo 15 integrantes y máximo 25
- Los integrantes de la comisión de Promoción Interna deberán tener cualidades para dirigir al grupo.
- Los dirigentes de porras deberán ser exclusivamente de la comisión de Promoción Interna y alumnos del Colegio.
- Los integrantes de la comisión deberán ser alumnos de tercer curso o 5º Bachillerato.

8. Comisión Protocolo y Diseño.

- Funciones: Es la comisión encargada de recibir y atender a las personas que asisten a nuestro movimiento así como la preparación de ambientes que se utilizan, su respectiva decoración y todo afiche publicitario y representación gráfica sobre el mismo.

Actividades:

- Maestros de ceremonias para todos los eventos.
- Arreglo del escenario y gimnasio (sillas y escenario)
- Afiches.
- Programa escrito para todos los eventos.
- Arreglo para todos los salones.
- Caballeros.
- Bienvenidas.
- Refacciones.

- *Jurado calificador*
- *Fichas*

9. *Comisión de Relaciones Públicas.*

Para ser miembro de la comisión se necesita:

- *Disponibilidad de trabajar y ser responsable.*
- *Cumplir con las indicaciones dadas por los coordinadores.*
- *Colaborar con la búsqueda de patrocinios.*
- *Reportar cada trabajo asignado.*
- *El límite máximo de ausencia de las reuniones efectuadas es de 3*
- *El gafete será entregado unicamente a las personas que cumplan y colaboren con el trabajo asignado.*
- *Se podrá ser retirado el gafete a los alumnos por falta de colaboración y trabajo.*

10. *Comisión de Secretaría.*

- *Cinco miembros máximo.*
- *Tener la capacidad de escribir a máquina.*
- *Sólo podrá permanecer en la oficina de Juventud el secretario y algún miembro del consejo que necesite papelería.*
- *El secretario deberá mantener ordenada la oficina para su presentación.*
- *Toda papelería que necesite cualquier comisión deberá entregada - una semana antes y redactada, para ser elaborada por secretaría.*
- *Cualquier pedido que se necesite de finanzas debe ser solicitado a Secretaría, para que dicha comisión lo haga a Secretaría.*

11. *Comisión de Reina.*

- *El Asesor y los dos coordinadores, convocan al alumnado para conformar la comisión dos meses antes de la elección de candidatas por secciones.*
- *Solamente alumnos inscritos en la sección Secundaria pueden ser parte de la comisión.*
- *Preferentemente, los miembros serán de 3er. Curso y Bachillerato.*
- *El número máximo de alumnos aceptados en la misma será de 20.*

DISPOSITIVOS REGULADORES 1990

ARTE Y CULTURA

1. DE LOS CERTAMENES, CONCURSOS Y FESTIVALES.

El Movimiento Juventud, a través de la Comisión de Arte y Cultura, convoca a los siguientes Certámenes, Concursos y Festivales:

1.1 Certámenes:

1.1.1 Certamen de Composición Musical.
1.1.2 Certamen Literario.

1.2 Concursos:

1.2.1 Concurso de Baile.
1.2.2 Concurso de Caligrafía.
1.2.3 Concurso de Declamación.
1.2.4 Concurso de Dibujo.
1.2.5 Concurso de Fotografía.
1.2.6 Concurso de Guitarra Clásica.
1.2.7 Concurso de Interpretación de la Canción.
1.2.8 Concurso de oratoria.
1.2.9 Concurso de Ortografía.
1.2.10 Concurso de Pintura.

1.3 Festivales:

1.3.1 Trajes Típicos.
1.3.2 Coros
1.3.3 Estudiantinas
1.3.4 Grupos Musicales Modernos.
1.3.5 Marimbas.
1.3.6 Teatro.

2. DE LOS OBJETIVOS.

Son objetivos del Movimiento Juventud en sus eventos de la rama Arte y Cultura, los siguientes:

2.1 Objetivos Generales:

2.1.1 Formar hábitos de apreciación artística, cultural y recreación en los estudiantes del Nivel Medio Guatemalteco.

2.1.2 Descubrir nuevos valores juveniles en el campo artístico - cultural.

2.1.3 Promover el desarrollo y conocimiento de los nuevos valores juveniles en sus distintas actividades.

2.2 Objetivos Específicos:

2.2.1 Estimular la participación de los estudiantes de Nivel Medio de Guatemala, en las distintas actividades que en el -- campo del Arte y la Cultura se programan.

2.2.2 Favorecer un ambiente de sana y honrada competencia en las distintas ramas del Arte y la Cultura que, el movimiento - promueve.

2.2.3 Identificar a la Juventud guatemalteca del Nivel Medio con los valores artístico-culturales que posee.

3. DE LOS PARTICIPANTES.

3.1 Podrán participar todos los alumnos oficialmente inscritos en cada año lectivo, en los establecimientos educativos públicos y privados en el Nivel de Educación Media.

3.2 Cada participante acreditará, a través de su ficha de inscripción debidamente firmada y sellada por los directores de los planteles educativos, ser el representante de su colegio para la actividad en que participa.

3.3 Se acepta un representnte por plantel para cada rama o categoría en que se dividen las distintas actividades, exceptuando aquellas en que las bases especificas establezcan lo contrario.

4. DE LAS INSCRIPCIONES Y CALENDARIZACION. 1990

4.1 La inscripción para todos los eventos quedará abierta a partir del martes 6 de marzo.

4.2 El cierre de las inscripciones es improrrogable en las siguientes fechas para cada grupo de actividades.

4.2.1 Viernes 15 de junio para los Concursos de: Baile, Declamación, Guitarra Clásica o de Caja, Interpretación de la Canción,

4.2.2 Viernes 22 de junio para el Festival de Teatro.

4.2.3 Viernes 6 de julio para: los Certámenes de Composición Musical y Literario; los Concursos de Caligrafía, Dibujo, Fotografía, Ortografía, Pintura, Trajes Típicos y los Festivales de Estudiantinas, Grupos Musicales y Marimbas.

4.3 Los calendarios de eliminatorias serán entregados, para los eventos que lo requieran, en la última reunión de representantes o estarán a disposición de los interesados en la Secretaría del Movimiento Juventud.

4.4 Los participantes en el Festival de Teatro tendrán la facilidad de escoger al momento de su inscripción, el día de su ensayo y de -

de su participación. El Festival de Teatro se realizará del 9 al 18 de julio, una obra por día a las 16:00 hrs. Se programará con anteriordiad a estas fechas los días de ensayo.

4.5 Los participantes en el Festival de Grupos Musicales, al momento de su inscripción, formalizarán la fecha de su participación del 19 al 26 de julio de las 15:00 a las 16:00 hrs. en la Secretaría del Movimiento Juventud.

4.6 La participación individual o grupal, según el evento de que se - trate, queda garantizada por la ficha de inscripción debidamente llenada, firmada y sellada por los Directores de los planteles que representan y en la que se encuentran inscritos los participantes, la cual deberá ser entregada en la secretaría del Movimiento Juventud.

5. DE LAS ELIMINATORIAS Y FINALES.

5.1 Se establece una ronda eliminatoria para los siguientes eventos: Concursos de: Baile, Declamación, Guitarra Clásica o de Caja, interpretación de la Canción, Oratoria y el Festival de Coros.

5.2 La clasificación se hará de acuerdo a lo establecidoen los reglamentos específicos de cada evento.

5.3 Los participantes clasificados ganan el derecho de su intervención en los eventos finales programados para la Semana de la Juventud, en calendario que les será distribuido el mismo día de la eliminatoria, en forma provisional.

5.4 En las rondas eliminatorias como en los eventos finales se prohibe ABORDAR TEMAS CONTROVERSIALES EN MATERIA RELIGIOSA Y POLITICA.

6. DE LOS TRIBUNALES CALIFICADORES.

6.1 Para todos los eventos se nombrará un Jurado Calificador idóneo y responsable, especializado en su materia, tanto para las eliminatorias como para las finales.

6.2 Las Comisiones de Protocolo y Diseño y Arte y Cultura, a través de sus asesores y coordinadores, podrán sustituir jurados en el momento de la realización de los eventos, por incomparecencia de los nombrados, sin que esta medida sea motivo de apelación por parte de los concursantes.

6.3 Los fallos de los Jurados Calificadores son INAPELABLES.

7. DE LAS PREMIACIONES.

7.1 Para los Certámenes y Concursos se establece medalla y diplomas para los primeros, segundos y terceros lugares y diplomas para las Menciones Honoríficas, en cada rama y categoría.

7.2 Para los festivales se establecen Trofeos para los primeros, segundos y terceros y Diplomas de participación para los demás.

7.3 La premiación se realizará al final de cada evento o en acto especial de premiación para aquellos eventos que por su particular naturaleza así lo requieran, durante la Semana de Juventud y en horario que se dará a conocer personalmente a los interesados.

8. DISPOSICIONES PARTICULARES DE CADA EVENTO.

8.1 Certamen de Composición Musical.

8.1.1 La categoría para este evento es única.

8.1.2 El participante deberá entregar su partitura en un folder - al momento de inscribirse con la respectiva ficha en la Secretaría de Juventud; recibirá como comprobante una ficha - de recepción para pedir su devolución en los 8 días siguientes a la realización de la Semana de la Juventud.

8.1.3 Las partituras podrán ir acompañadas de letras, se califica únicamente el arreglo músical.

8.2 Certamen Literario

8.2.1 Para este evento se establecen las categorías de Básico y - Diversificado y las siguientes ramas:

8.2.1.1 Versos: tema, extensión y métrica libres.

8.2.1.2 Cuento: Tema y extensión libres, pero en su estructura debe atenerse a los cánones universalmente -- aceptados.

8.2.1.3 Tema y extensión libres, pero en su estructura deberá atenerse a lo que la preceptiva literaria establece.

8.2.2 Las obras de este evento deberán ser entregadas por los responsables o participantes en folder, acompañadas de su ficha de inscripción en la Secretaría del Movimiento Juventud, recibirán a cambio una ficha de recepción para pedir - su devolución en los 8 días siguientes a la realización de la Semana de Juventud.

8.2.3 Los establecimientos educativos podrán inscribir un máximo de 10 participantes por categoría y rama.

8.2.4 Cada participante podrán inscribir el número de trabajos -- que desee.

8.3 Concurso de Baile.

8.3.1 Se establecen para este Concurso dos categorías: Parejas y grupos.

8.3.2 Cada pareja o grupo bailará una pieza musical, se excluyen aquellos bailes conocidos por eróticos o reñidos con la moral y las buenas costumbres. (La comisión se reserva el derecho de inscripción de acuerdo a esta cláusula).

8.3.3 Cada pareja o grupo participante se responsabiliza de traer su propia grabación o disco para bailar.

8.3.4 Podrán participar un máximo de tres parejas o grupos por - centro educativo.

8.4 Concurso de Caligrafía.

8.4.1 Para este evento se establecen dos categorías: Básico y Diversificado.

8.4.2 Para el Concurso la comisión de Arte y Cultura elaborará - una serie de pruebas y trabajos que deberán ser resueltos por los participantes en horario especial durante la Semana de Juventud.

8.4.3 Se podrá inscribir un máximo de tres (3) participantes por cada categoría.

8.5 Concurso de Declamación.

8.5.1 Se establecen dos categorías: Básico y Diversificado y dos ramas en cada una de ellas: Masculina y Femenina.

8.5.2 Las obras a declamar deberán ser de autores hispanoamericanos y en lengua española.

8.5.3 El estilo de la declamación es libre, pero se prohíben intervenciones extradeclamación con carácter político o reñidas con la moral y con las buenas costumbres.

8.6 Concurso de Dibujo.

8.6.1 Para este evento se establecen las categorías de Básico y Diversificado en las siguientes ramas técnicas del dibujo: Lápiz, tinta china, crayón de cera y crayón pastel.

8.6.2 El tamaño, material y tema de las obras es libre.

8.6.3 Se establece un máximo de 10 obras por establecimiento en cada categoría y rama.

8.6.4 Cada obra deberá llevar al dorso una ficha en la que se indique el nombre del participante, la categoría y la rama en que participa y el nombre del centro educativo al que representa, así como el TITULO DE LA OBRA y el grado que cursa.

8.7 Concurso de Fotografía.

8.7.1 La categoría de este evento es única, pero se establecen dos ramas: Blanco y negro y a Color.

8.7.2 El tamaño de las obras, el tema, el número de participantes por plantel, así como el número de obras, es libre.

8.7.3 Las obras para su inscripción deberán ser entregadas en un sobre de papel manila y una ficha con los siguientes datos: nombre del participante, nombre del establecimiento, grado que cursa y TITULO DE LA OBRA.

8.8 Concurso de Guitarra Clásica, de caja o acústica.

8.8.1 Se establecen las categorías de Básico y Diversificado.

8.8.2 La participación es individual.

8.8.3 Cada participante podrá interpretar dos piezas musicales.

8.8.4 Se calificará la destreza para tocar el instrumento y no - la orgiginalidad de la misma ni si se hiciera acompañar de canto.

8.9 Interpretación de la Canción.

8.9.1 Se establecen dos categorías: Básico y Diversificado y dos ramas: Masculino y Femenino.

8.9.2 Este es un evento única y exclusivamente de interpretación de la Canción.

8.9.3 Las interpretaciones deberán ser en español y con una sola intervención, podrán los participantes acompañarse de un - grupo musical o pista o cantar a capella.

8.9.4 No podrá interpretarse ninguna canción de tipo religioso.

8.10 Concurso de Oratoria.

8.10.1 Se establecen para este evento, dos categorías: Básico y - Diversificado y dos ramas: Masculino y Femenino.

8.10.2 El tema a exponer es libre, en un máximo de tiempo de 5 -- minutos, pero se prohíbe asumir posiciones políticas, religiosas y aquellas que estén reñidas con la moral y las buenas costumbres.

8.10.3 Si los participantes a criterio del Jurado Calificador o - de los miembros de la Comisión de Arte y Cultura o del Consejo del Movimiento Juventud, contravinieren las normas -- anteriores, podrán ser descalificados sin derecho de apelación.

8.11 Concursos de Ortografía.

Se rige exactamente por las mismas del Concurso de Caligrafía.

8.12 Concurso de Pintura.

8.12.1 Para este evento se establecen las categorías de Básico y Diversificado, en las siguientes ramas técnicas de la pintura: Acuarela, Pastel y témpera.

8.12.2 Las reglas del 8.5.2 al 8.5.4 del Concurso de Dibujo, ri-- gen exactamente igual para el presente evento.

8.13 Concurso de Trajes Típicos.

8.13.1 Se establecen dos categorías para este evento: Masculino y Femenino.

8.13.2 Los participantes deberán modelar un traje indígena guatemalteco.

8.13.3 Se calificará la fidelidad del traje y el modelaje.

8.13.4 Los participantes podrán hacerse acompañar de música o representar algún ceremonial.

'.14 Festival de Coros.

8.14.1 Los grupos participantes deberán tener un mínino de 20 integrantes del Nivel Medio e incluir además voces blancas

o de niños si las interpretaciones y sus arreglos lo requieren.

8.14.2 Podrán inscribirse más de un grupo por establecimiento educativo.

8.14.3 La presentación a las eliminatorias es obligatoria a excepción del grupo ganador del año anterior, quien por tradición del evento queda clasificado.

8.14.4 La categoría para este evento es única.

8.14.5 Los grupos participantes deberán interpretar dos canciones, una en español y otra libre.

8.14.6 El acompañamiento musical queda a criterio y responsabilidad de cada grupo.

8.15 Festival de Estudiantinas.

8.15.1 La Categoría para este evento es única.

8.15.2 Se calificará tanto la interpretación Coral como el acompañamiento musical del grupo.

8.15.3 Se comprende en este grupo musical, lo que la tradición ha nombrado como estudiantinas, en última instancia será el Jurado Calificador nombrado para el efecto quien determine, si los grupos se inscriben en esta categoría.

8.15.4 Las estudiantinas participantes deberán contar con un mínimo de 10 integrantes.

8.15.5 Las estudiantinas en su presentación deberán interpretar dos piezas musicales, de las cuales una por lo menos sea de autor nacional.

8.16 Festival de Grupos Musicales Modernos.

8.16.1 Para este evento se establece categoría única.

8.16.2 Se entiende por grupos musicales modernos aquellos cuyabas instrumental lo constituyan instrumentos eléctricos.

8.16.3 Podrán inscribirse grupos que aunque no identifiquen a un establecimiento educativo específico, puedan comprobar con fotocopias de sus matrículas escolares que se encuentran inscritos en el Nivel de Educación Media.

8.16.4 Su actuación se realizará por las tardes (de 15:00 al -- 16:00 hrs) en lugar especial de las instalaciones del Colegio Salesiano Don Bosco, durante la Semana de la Juventud.

8.16.5 Su calendario de actuación se arreglará en la Secretaría del Movimiento Juventud al momento de su inscripción, dentro de la hora asignada, la actuación deberá durar un mínimo de 20 minutos.

8.16.6 Cada grupo se responsabiliza del traslado y cuidado de su instrumental.

8.17 Festival de marimbas escolares.

8.17.1 Se establece para este evento, categoría única.

8.17.2 El conjunto marimbístico podrá completarse con baterías y contrabajo.

8.17.3 El grupo marimbístico deberá interpretar dos piezas de autores nacionales, aunque se permiten arreglos particulares del grupo.

8.18 Festival de teatro.

8.18.1 Para este evento se establece categoría única.

8.18.2 Podrá participar sólo un grupo por centro educativo.

8.18.3 El Grupo Participante, al momento de formalizar su inscripción en la Secretaría del Movimiento Juventud, calendarizará un ensayo y su presentación en final en las fechas del 9 al 18 de julio, previo a la inauguración de la Semana de la Juventud.

8.18.4 La Premiación de este evento se hará en fecha especial durante la Semana de Juventud y previo aviso de los grupos participantes.

8.18.5 La utilería propia de las obras que presenten los grupos es responsabilidad de cada uno en el manejo, traslado, instalación y cuidado.

8.18.6 El Colegio Salesiano "Don Bosco" pone a su disposición sus nuevas y modernas instalaciones del auditorium "Benjamín Cañas".

8.18.7 Las obras escogidas por cada grupo deberán ser presentadas en español, de autores de la literatura universal o creaciones individuales o colectivas que se enmarquen dentro de lo que la preceptiva literaria reconoce como teatro.

8.18.8 Los guiones de las obras deben ser entregados en la Secretaría del Movimiento Juventud a más tardar el día de cierre de inscripción para teatro.

9. DISPOSICONES FINALES.

9.1 El Movimiento Juventud se reserva el derecho de publicación sobre las obras ganadoras en: Certámenes de Composición Musical y Literario y concursos de Dibujo, Fotografía y Pintura, reconociendo los derechos de autoría a los participantes.

9.2 Las obras de los certámenes y concursos que deban ser devueltas, deberán ser reclamadas por los autores o sus representantes, con la copia de la ficha de recepción, en la semana posterior a la de Juventud (julio 30 al 4 de agosto). Después de esta fecha el Movimiento Juventud y el Colegio Salesiano "Don Bosco" como su organizador, quedan eximidos de responsabilidad por daños, deterioro o pérdida.

9.3 Las obras que al 30 de octubre de cada año no hayan sido reclamadas, por sus autores o representantes, pasan a ser propiedad del Movimiento Juventud, el cual puede disponer libremente de ellas.

9.4 La interpretación de todos y cada uno de los artículos del presente dispositivo queda bajo la jurisdicción de la Comisión de Arte y Cultura.

9.5 Los casos no previstos en el presente instructivo serán resueltos por el Asesor y Coordinadores de la Comisión de Arte y Cultura, El Consejo del Movimiento Juventud o en su defecto por las autoridades de la Consejería y Dirección del Colegio Salesiano "Don Bosco".

D E P O R T E S.

TITULO 1: DE LOS PARTICIPANTES, CATEGORIAS E INSCRIPCIONES.

CAPITULO 1: De sus participantes.

Artículo 1º.

Pueden tomar parte todos los alumnos de los diferentes Establecimientos Educativos tanto Públicos como Privados de nivel Secundaria.

Artículo 2º.

Son requisitos de participación:

a) Ser alumnos inscritos desde el principio del año escolar, con asistencia regular, lo que quedará comprobado con una nómina de jugadores, firmada bajo la estricta responsabilidad del Director del Plantel.

b) No ser alumno oyente, inscrito en cursos libres o por correspondencia.

c) No tener relaciones laborales con el establecimiento que representa u otro que participe en la misma categoría.

Artículo 3º.

Según el artículo 3º Capítulo del Decreto Legislativo Nº 73-76 en todo lo relacionado con el Deporte y Recreación Escolar, los alumnos inscritos en torneos oficiales escolares, podrán participar simultáneamente en un torneo similar organizado por otra institución, siempre que transcurran cuarenta y ocho (48) horas de descanso entre un compromiso deportivo y otro.

CAPITULO II: De las categorías.

Artículo 4º:

a) En los deportes de:

Basquebol
Volibol
Balón-mano
Fútbol
Categoría UNICA, ramas masculina y femenina excepto en Fýtbol y - Balón-mano

b) En los deportes de:

Ajedrez
Tenis de mesa (simples y dobles)
Categorías Básico y Diversificado, ramas masculina y femenina, -- Amateurs y federados.
Cheerleaders (concruso de porristas) categoría UNICA.

c) En la Carrera:

Categoría A 18 años o más
Categorías B 16 - 17 años
Categorías C 13 - 15 años
Ramas Masculina, Femenia Unica.

CAPITULO III: De la Inscripción:

Artículo 5º:

Deberá hacerse por medio de las fichas correspondientes a los deportes que se representarán.

Efectuando los pasos siguientes:

a) Presentar las fichas completas, selladas y firmadas por el Director del Plantel y por los Entrenadores respectivos.

b) Presentar Fe de Edad original o fotocopia de los alumnos participantes.

c) Certificación del Director del Plantel donde se haga constar que los participantes con alumnos regulares.

d) Presentar dos fotos recientes por participante.

e) La papelería de Inscripción UNICAMENTE SE RECIBE POR MEDIO DE LOS REPRESENTANTES DE LOS ESTABLECIMIENTOS.

Artículo 6º:

Después del cierre de inscripciones en la nómina de jugadores no se aceptarán cambios.

Artículo 7º:

Podrán participar como edad límite, todos los jóvenes que tengan 18 años y cumplan los 19 del 30 de julio en adelante.

Artículo 8º:

La inscripción queda abierta desde la primera reunión de representantes, 6 de marzo y cierra de acuerdo a:

a) Basquetbol, volibol, Balón-mano y Fútbol, el 20 de abril.

b) Ajedrez, Tenis de Mesa y Cheerleaders el 29 de junio.

c) Carrera el día 21 de julio del presente año.

TITULO II: DEL REGLAMENTO, DE LOS JUECES, DE LAS PROTESTAS, DE LA - PREMIACION, DE LAS SANCIONES, GENERALIDADES.

CAPITULO I: Del reglamento.

Artículo 9º:

Regirán los reglamentos oficiales en vigor para cad deporte con las adaptaciones que la comisión de Deportes Juventud '89 considere convenientes.

Artículo 10º:

Ningún jugador podrá participar en los encuentros de una categoría diferente a la que pertenezca de acuerdo a la Inscripción.

Artículo 11 º:

Todo equipo cuya inscripción sea fraudulenta será sancionada con 2 - años de suspensión en participaciones deportivas dentro del movimiento Juventud.

Artículo 12º:

El equipo retirado del torneo en la ronda correspondientes su actuación será nula.

CAPITULO II: De los jueces.

Artículo 13º:

Serán nombrados por la comisión de Deportes Juventud '89.

Artículo 14º:

Su fallo es inapelable, cualquier falta de respeto a los mismos por parte de los jugadores, representantes o profesores acompañantes, se

rá sancionado de acuerdo al código específico.

CAPITULO III: De las Protestas.

Artículo 15º:

Para que puedan atenderse, el procedimiento será:

a) Se aceptará en el dorso del acta de juego, con la firma del Capitán, entrenador o representante, indicando brevemente el motivo que la originó, hora y fecha.

b) Deberá ser ratificada y ampliada dentro de las próximas 24 horas siguientes, en forma escrita ante la comisión de Deportes, acompañando las pruebas y justificaciones en que se base, mencionando las peticiones y en que artículos, leyes o reglamentos que se basa la misma, sin los cuales no se dará trámites a la protesta.

c) Dentro de las 24 horas a partir de la primera notificación, la comisión de deportes, dictará su fallo de acuerdo a las pruebas bases, reglamentos, leyes y disposiciones.

d) Las sanciones serán regidas por el código específico.

e) Las protestas sobre la identidad y edad corespondiente de los participantes podrá hacerse únicamente previo a la semana oficial de Juventud '89 o sea durante las eliminatorias corespondientes.

CAPITULO IV: De la premiación.

Artículo 16º:

Se premiarán los tres primeros lugares de las categorías, en cada de-

deporte y rama.

CAPITULO V: De las Sanciones.

Artículo 17º:

Los jugadores que resulten sancionados durante los encuentros serán - amonestados de acuerdo a la gravedad de la falta conforme el reglamento de su disciplina deportiva.

Artículo 18º:

Los equipos quedan responsables de la actuación de sus dirigentes y - público.

Artículo 19º:

La Comisión de Deportes se permitirá juzgar las actuaciones de los - elementos externos del deporte.

Artículo 20º:

Los entrenadores o representantes, están en la obligación de presentarse a las reuniones que cita la comisión de deportes.

Artículo 21º:

Todos los jugadores se encuentran obligados a presentarse a las reu-- niones programadas para ellos según lo determine la comisión de Deportes; condición indispensable para su actuación en el torneo.

ARtículo 23º:

El presente reglamento entre en vigor inmediatamente, debiéndose di-- vulgar para conocimiento de los interesados.

Artículo 24º:

Las disposicones a casos no previstos en el presente reglamento, serán resueltos por la Comisión de Deportes Juventud '90.

MOVIMIENTO JUVENTUD '90
COMISION DE ELECCION DE REINA

"BASES PARA LA ELECCION DE CANDIDATAS"

1. FINALIDAD DEL CERTAMEN:

Este certamen fue creado con el objeto de tener dignas representantes de la belleza femenina en las actividades programadas por el - COLEGIO SALESIANO "DON BOSCO", en especial el Movimiento Juventud, desarrollando el concepto belleza Integral.

2. REQUISITOS DE LAS PARTICIPANTES:

2.1 Ser solteras.

2.2 Estar comprendidas entre los 15 y 19 años de edad (cumplidos).

2.3 Que sean estudiantes de nivel medio en algún establecimiento - educativo del país.

2.4 Que profesen la religión católica.

2.5 Que estén dispuestas a representar al C O L E G I O SALESIANO "DON BOSCO" en el Movimiento Juventud, así como en todas las actividades realizadas por el mismo con un alto sentido de RESPONSABILIDAD.

3. INSCRIPCION DE LA CANDIDATA:

Todas las secciones de la secundaria deben inscribir una candidata: mientras que la sección primaria deberá inscribir dos en representación de la misma. Esta inscripción queda abierta a partir del viernes 1 de junio y se cierra el martes 5 del mismo mes.
La cuota de inscripción será de Q.60.oo para la sección de secunda-

ria, y de Q.40.oo para la sección de primaria, la cual será recolectada a través de la comisión de finanzas del Movimiento Juventud.

4. PROCESO DE LA ELECCION:

La misma se realizará en tres fases, las cuales son:

4.1 Viernes 1 de Junio, elección de candidatas por secciones.

4.2 Viernes 15 de Junio, presentación de candidatas al alumnado.

4.3 Viernes 6 de Julio, velada artística y elección de nuestra Reina y Madrinas 1990/1991.

5. EL JURADO CALIFICADOR:

Estará integrado de la siguiente manera:

5.1 Un representante (maestro) de la sección primaria electo por el claustro de profesores.

5.2 Un representante (profesor) de los primeros, segundos y terceros cursos, electos por los alumnos, pudiendo ser el asesor de la comisión.

5.3 Un alumno representante de cuarto y un alumno representante de quinto, electos por sus compañeros.

5.4 Invitados especiales escogidos por la comisión.

6. PREMIOS, SANCIONES Y REGLAMENTOS:

6.1 PREMIOS:

6.1.1 Reembolso de Q.5.oo al curso que deje limpio y ordenado su salón de clase después de realizada la elección, dicho reembolso se hará efectivo al momento de la inscripción.

6.1.2 Exponeración total de la cuota de inscripción a la sección que organice mejor la elección de sus candidatas. La sección ganadora será anunciada oportunamente por la comisión de elección de reina.

7.2 SANCIONES:

7.2.1 Recargo de Q. 10.oo a la inscripción del curso que deje sucio o manchado su salón de clase después de la elección de su candidata.

7.2.2 Multa de Q. 70.oo al curso que no inscriba candidata, la cual será efectiva a partir de la fecha de vencimiento, o sea después del martes 5 de Junio del presente año.

7.2.3 Multa de Q. 20.oo al curso que durante la elección falte el respeto de las candidatas, así como al curso de los alumnos que durante el concurso estén fuera de sus aulas o interfieran con las demás elecciones, esto a partir de las 15.00 hrs. en punto.

No se permitirá a los alumnos estar en las puertas de acceso, en los corredores del edificio, en el patio ni en las tiendas y en especial las entradas del colegio. Todos deben estar en sus aulas a partir de las 14:45 hrs. Todo esto será regulado por los supervisores de la comisión de elección de reina.

7.3 REGLAMENTOS:

7.3.1 No se permitirá obscurecer las aulas ni tapizar con cualquier material las puertas o ventanas.

7.3.2 No se usarán grapas, clavos, etc., en las paredes unicamente se podrá utilizar masking tape con cuidado de no dañar la pintura de las mismas. En las carteleras si se podrán utilizar grapas.

7.3.3 El adorno o la decoración de cada curso es totalmente libre y queda a discreción de los alumnos.

7.3.4 Música y comida serán permitidas siempre y cuando no interfieran con la elección de cursos vecinos.

7.3.5 Cualquier daño o desperfecto material que llegara a suceder dentro del aula es responsabilidad total del curso organizador. LA COMISION DE ELECCION DE REINA SE DESLIGA TOTALMENTE DE DAÑOS Y DESPERFECTOS.

7.3.6 Todos los cursos de la secundaria pueden elegir un jurado con la ayuda de su profesor auxiliar. el jurado tendrá un representante que pasará a formar parte de - la comisión de elección de reina y deberá asistir a -- las reuniones de formación de jurados.

7.3.7 Todos los cursos de la secundaria tendrán un supervi-- sor, designado por la comisión, que se encargará por el correcto desarrollo y por el respeto a las bases del -- concurso.

7.3.8 La comisión de elección de Reina se reserva el derecho de admisión.

8. ORGANIZACION:

8.1 Cualquier problema que se presentara en el transcurso de ésta actividad, y no estuviera contemplado en las presentes bases, favor de consultarlo con la comisión de elección de Reina.

8.2 La comisión de elección de Reina responde por medio de: Su asesor y dos Coordinadores.

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DE LAS DIFERENTES COMISIONES DEL MOVIMIENTO JUVENTUD '90.-

ENERO		
FECHA	RESPONSABLE	ACTIVIDADES ESPECIFICAS
3a. Semana del 15 al 19	R.R.P.P.	Preparación de listas oficiales para Colegios con dirección actualizada.
FEBRERO		
1ra. Semana		No hay actividades.
2da. Semana del 5 al 9	Deportes	Durante la semana motivación para pertenecer a la comisión.
Día 5	Prom.Int. R.R.P.P.	Motivación a participar en las diferentes comisiones. Elaboración de boletín informativo, lista de medios de comunicación, cartas de presentación y anuncio de la primera visita.
3ra.Semana Día 16 4ta.Semana del 19 al 23	R.R.P.P. Prom. Int.	Revisión de los dispositivos reguladores. Presentación del Consejo de Juventud. Motivación al alumnado a participar en los concursos de afiche y mascota, se dan las bases para el concurso.
Sta.Semana del 26 al 28 Día 26	Carrera	Breve explicación a los integrantes de la comisión sobre la VII

		gran carrera Juventud '90.-
Día 27	Prot. y Dis.	Arreglo de la oficina de Juventud, llamada para miembros de - la comisión.
Día 28	Secretaría R.R.P.P.	Apertura de la Oficina Juventud. Durante la semana, impresión de los dispositivos regulafores y boletín informativo, instrucción a alumnos de IV Curso para visita a Centro Escolares.
	MARZO	
1ra.Semana del 1 al 2		
Día 1		Primera visita a Centros Escolares.
Día 2	carrera	preparación de la papelería a usarse, a) Fichas de inscripción; b) recorridos; c) Papelería publicitaria.
2da.Semana del 5 al 9		
Día 5	Prom. Int.	Recopilación de los afiches y mascotas.
Día 6	Art. y Cult. Deportes	Se abren inscripciones apertura de inscripción para deportes (Basket-ball, football, hand-ball, Voleyball, Ajedrez y Tenis de mesa)

3ra. Semana del 12 al 16		
Día 12	R.R.P.P.	Segunda carta informativa a consulados, embajadas, personalidades, autoridades civiles y religiosas informando del movimiento.
	Carrera	Durante la semana, convocar a los integrantes de la comisión a buscar patrocinio.
4ta. Semana del 19 al 23		
Día 19	Prom. Int.	Elección de afiche y mascota
Día 20	Prot.y Dis.	Afiche y Mascota (Materiales)
	Carrera	Durante la semana hablar con personas encargadas de la embotelladora la mariposa (Pepsi).
5ta. Semana del 26 al 30	Carrera	Durante la semana impresión de fichas y recorridos de la carrera, tomando como base un Stencil Electrónico.

ABRIL		
1ra. Semana del 2 al 6		
Día 2	R.R.P.P.	Instrucción a alumnos de IV Curso para visita a Centros Escolares.
Día 3	R.R.P.P.	Segunda visita a Centros Escolares.
Día 4	R.R.P.P. Audio	Segundo curso taller para representantes. Segunda reunión de representantes.
2da. Semana del 9 al 13	Carrera	Durante la semana recopilar patrocinios con miembros de la comisión.
3ra. Semana del 16 al 20		
Día 16	Prot. y Dis. Prom. Int.	Primera llamada a miembros de la comisión (busqueda de jurados) Motivación a los profesores para elegir representantes de oratoria, declamación y canción por secciones.
Día 20	Deportes R.R.P.P.	Cierre de inscripciones deportivas, (Basketball, Hand-ball, Voley-ball, Foot-ball). Durante la Semana visita a Medios de comunicación Social y busqueda de patrocinios.

4ta. Semana del 23 al 27	Prot. y Dis.	Segunda llamada a miembros de la comisión (busqueda de jurados), que será realizado el día 23
Día 24	Deportes	Entrega de calendarios de eliminatorias.
Día 25	Prom. Int.	Motivación al alumnado a participar en Arte y Cultura.
Día 26	Orden Deportes R.R.P.P.	Primera reunión de integrantes de la Comisión. Reunión de entrenadores y capitanes a las 2:30 p.m. Durante toda la semana distribución de propaganda en áreas de la ciudad capital e impresión de afiches publicitarios y oficial.
5ta. Semana Día	Art. y Cult.	Cierre de Inscripciones.
	MAYO	
1ra. Semana del 1 al 4		
Día 3	Orden	Reunión de la comisión (Selección de turnos de eliminato--rias).
Día 4	Audio Prot. y Di.	Inicio de eliminatorias deportivas. Tercera reunión de representantes.

	R.R.P.P.	Envio de boletín informativo; instrucción a alumnos de IV Curso para visita a Centros Escolares; Tercer Curso taller para representantes.
2da. Semana del 7 al 11		
Día 7	Audio	Inico de eliminatorias deportivas
	Deportes	Inicio de eliminatorias deportivas; del 30 de Abril al 3 - de mayo reunión de equipo para sección fotografía de cada deporte.
	Carrera	Apertura de inscripciónes, dada a conocer en la 3ra. re-- unión de representantes.
	Prot. y Di.	Tercera llamada comisión (busqueda de jurados), busqueda - de maestros de ceremonia, llamadas a maestros de ceremonia del 8 al 11 de mayo.
Día 11	Prom.Int.	Ultimo día de inscribir a los representantes de declamación, canción y ortoria por curso.
	R.R.P.P.	Durante la semana, elaboración de boletín informativo a -- personalidades e invitación para el acto de inauguración y repartición de afiche publicitario.

3ra. Semana del 14 al 18		
Día 14	Pro. y Dis. Carrera	Cierre de inscripciones maestros de Ceremonia. Durante toda la semana tendrá que imprimir afiches publicitarios de la carrera como modo de propaganda.
4ta. Semana del 21 al 25		
Día 23	Orden	Reunión de la comisión (selección de turnos del día de María Auxiliadora).
Día 24	Orden	Día de María Auxiliadora.
5ta. Semana del 28 al 31		
Día 28	Reina	Elección de jurados calificadores del certamen.
Día 31	Orden	Reunión de la comisión (selección de turnos para elección de candidatas por curso).
	JUNIO	
1er. Semana del 1 al 2		
Día 1	Orden	Elección de candidatas por sección (orden en aulas y corredores).

Día 2	Reina Prot.y Dis. Prom. Int.	Elección de candidatas por sección, a las 2:30. Elección de candidatas por sección. Preparación de líderes de porras.
2da. Semana del 4 al 8		
Día 5	Reina	Convivio con candidatas y comisión de Reina (2:30).
Día 7	Reina Carrera Deportes R.R.P.P.	Convivio con candidatas y conocimiento de consejo. Durante la semana tendrá que dirigir la carta al Ministerio de Gobernación para pedir su aprobación de la VII -- Gran Carrera Juventud '90 y pedir en los posibles un número de agentes de la policia para controlar el orden. Fin de eliminatorias. Visita a radios, radioperiódicos, periódicos y televisión.
3ra. Semana del 11 al 16		
Día 11 Día 12 Día 14	Reina Reina Reina	Presentación de candidatas al Jurado Calificador. Primera actividad formativa y ensayo. Ensayo general de presentación de candidatas al alumnado y apoyo en el adorno del gimnasio.

	Deportes Orden	Reunión de entrenadores y capitanes de los equipos clasificados para la semana oficial. Reunión de la comisión (selección de turnos para presentación de candidatas en el gimnasio.
Día 15	Radio Orden Prot.y Dis. Reina	Presentación de candidatas. Presentación de candidatas al alumnado (orden en el gimnasio). Presentación de candidatas al alumnado. Presentación de candidatas al alumnado.
Día 16	Pro. Int. R.R.P.P.	Taller para líderes de porras. Durante toda la semana inicio de propaganda intensiva y -- plan de caravana.
4ta. Semana del 18 al 22	Deportes	El día 18 hace entrega del calendario oficial a secretaría.
Día 18	Reina Prot.y Dis.	Segunda actividad formativa, beleza espiritual, sacerdote. Fichas de jurados y asignación de turnos para maestros de ceremonia.
Día 20	Reina	Primera entrevista personal con el Jurado Calificador para las candidatas de: Primaria 1ºA, 1ºB, 1ºC, 2ºA,2ºB,3ºB,4ºA, 5ºA.

	R.R.P.P.	Durante la semana elaboración del programa oficial del movimiento.
5ta. Semana del 23 al 29		
Día 23	Reina	Convivio de candidatas y el consejo, lugar determinado.
Día 25	Art.y Cul. Reina Prot.y Dis.	Inicio de eliminatorias, canción, declamación, oratoria y coros. Experiencias entre candidatas y Reina y madrinas salientes de los últimos años del Colegio Salesiano Don Bosco. del 25 al 29 Eliminatorias Culturales.
Día 26	Reina	Modelaje, Mundo de la mujer.
Día 27	Reina	Entrevista personal con el jurado calificador las candidatas de Primaria. 1ºA, *ºB, 1ºC,
Día 29	Reina Deportes	Ensayo general de la vela artística y elección (coreografía). Cierre de inscripción de ajedrez y tenis de mesa.
	JULIO	
1ra. Semana del 2 al 6		
Día 2	Reina	Ensayo General de la Velada Artística y Elección.

Día 3	Art. y Cul.	Finalización de eliminatorias de Oratoria, Declamación, - Canción y Coros.
Día 5	Audio Orden	Ensayo para elección de Reina. Reunión de la Comisión (organizar el orden de la velada).
Día 4	Reina	Adorno del gimnasio por la comisión.
Día 5	Reina	Adorno del gimnasio y elección Señorita Amistad.
Día 6	Audio Finanzas Orden Prot.y Dis. *Prot.y Dis. *R.R.P.P.	Elección de Reina. Elección de Madrina y Señorita Juventud '90. Elección de Reina y madrinas. Elección de Reina y Madrinas. del 2 al 5 eliminatorias culturales. Salida de miembros de la comisión a pegar afiches.
2da. Semana del 9 al 13		
Día 9	Art. y Cul. Prot.y Dis. R.R.P.P.	Inicio de eliminatorias de teatro. del 9 al 18 de Julio eliminatorias de Teatro. Durante la semana propaganda intensiva en radio y periódicos.
Día 11	Audio	Elección del tema Juventud. Ensayo general de porras del- 13-16-18 de Julio.

Día 13	Prom. Int.	Ensayo general de porras.
3ra. Semana del 16 al 21		
Día 16	Audio Prot.y Dis. Prom. Int.	Ensayo general de porras del 16 al 18. Eliminatorias de Teatro del 16 al 18. Ensayo General de porras del 16 al 18.
Día 19	Audio Carrera Finanzas Deportes Orden Orden Prot.y dis. R.R.P.P.	Semana de Juventud. Preparación de la VII Carrera Juventud '90 (Plan especial). Semana de Juventud. Inicio de actividades deportivas de la semana oficial Juventud '90. Caravana Juventud '90 (orden controlado recorrido). Semana de Juventud '90 (orden de turno toda la semana). Semana Oficial de Juventud '90. Caravana
Día 20	R.R.P.P.	Inauguración oficial del Movimiento Juventud '90.
Ultima 2 Semanas		
del 22 de Julio al 3 de agosto		

Día 22	Finanzas	Semana de Movimiento Juventud '90, hasta el 29 de julio.
	Orden	Semana de J'90, hasta el 29 de Julio.
	Prot.y Dis.	Semana de J'90, hasta el 29 de julio.
	Carrera	Realización de la VII Gran Carrera Juventud '90 y premiación de la misma.
	Audio	Semana oficial.
Día 23	Art.y Cul.	Inicio de actividades culturales Juventud '90
Día 30	R.R.P.P.	Llevar informe de los ganadores a los medios de comunicación social; elaboración de cartas de agradecimiento a -- Centros Escolares participantes, medios de comunicación, patrocinadores u colaboradores del movimiento.

BIBLIOGRAFIA

ALLPORT Gordon William, La Personalidad. Su configuración y desarrollo Barcelona, Herder 1977).

La psicologia della personalitá (Roma, LAS 1975).

L'individuo e la sua religione (Brescia, La Scuola 1985).

ANASTASI Ann, Itest psicologici (Milano, F. Angeli Editore 1985).

ANZIEU-CHABERT, Les méthodes proyectives (Paris, UNESCO 1983).

ARONSON-MILLS, Efectos sobre la severidad de la iniciación sobre la preferencia por el grupo en CARTWRIGHT-ZANDER, Dinámica de grupos. Investigación y teoría (México, Trillas 1985) 139-144.

ARTO A., Crescita e maturazione morale. Contributi psicologici per una impostazione evolutiva e applicativa (Roma LAS 1984).

Per una letura dell'adolescenza e gioventú en Orientamenti Pedagogici 32 (1985) 851-904.

ARTO-MORETO, Sviluppo morale e affettivitá Studio sperimentale sull'influsso dell'ansietá, dell'ostilitá e dell'isolamento sociale nello sviluppo del giudizio morale en Orientamenti Pedagogici 31 (1984) 811-859.

AUSUBEL D.P., Educazione e processi congnitivi (Milano, Angeli 1987)

Educational Psychology: An cognitive view (México, Trillas 1983).

BACK K., Beyond words: the story of sensitivity training and the encounter movemente (New York, Russell Sage Foundation 1972).

BALES- STRODTBECK, Fases en la solución de problemas en grupo en CARTWRIGHT-ZANDER, Dinámica de grupos. Investigación y teoría (México, Trillas 1985) 426-437.

BARALDI C., Giovani e Innovazione (Milano, F. Angeli 1986).

BARON-BYRNE-KANTOWITZ, Psicología: un enfoque conceptual (México, Interamericana 1981).

BAVELAS Alex, Patrones de comunicación en grupos orientados a la tarea en CARTWRIGHT-ZANDER, Dinámica de grupos. Investigación y teoría (México, Trillas 1985) 548-557.

BAVELAS-HASTORF-GROSS-KITE, Experimentos sobre la alteración de la estructura en grupo en CARTWRIGHT-ZANDER, Dinámica de grupos. Investigación y teoría (México, Trillas 1985) 574-585.

BECK A., Cognitive therapy and emotional disorders (New York, 1978).

BISSOLI-TRENTI, Insegnamento della religione e professionalitá docente (Leumann, LDLC 1988).

BOBBA-NICOLI, L'incerta traiettoria (Milano, F. Angeli 1988).

BRANDT Gustav A., Psicología y trabajo social (Barcelona, Herder 1983).

BRENTON M., Come sopravvivvere alla adolescenza ribelle di nostro figlio (Bologna, Cappelli 1981).

BROUNDY Harris S., Filosofía de la educación. Análisis sistemático y valoración crítica de problemas y métodos en la educación moderna (México, LIMUSA 1980).

BROWN-BRANSFORD-FERRARA-CAMPIONET Learning, remembering and undrstanding en MUSSEN P. H., Handbook of child psychology e (New York, Wiley 1985) 77.

BUSSETTI-CHIALE, Adolescenza (Assisi, Cittadella Editrice 1970).

CARRIER H., Psico-sociologia dell'appartenenza religiosa (Torino, LCD 1988).

CARROLL-CUNNINGHMAN-KOSNIK-MODRAS-SCHULTE, La sexualidad humana. Nuevas

perspectivas del pensamiento católico. Estudio realizado por encargo de la Catholic Theological Society of America dirigido por KOSNIK (Madrid, Cristiandad 1971)/

CARROLL Herbert A., Higiene mental. Dinámica del ajuste síquico (México, Continental 1977).

CARTER-HAYTHORN-SHRIVER-LANZETTA, Conducta de los líderes y de otros miembros del grupo en CARTWRIGHT-ZANDER, Dinámica de grupos. Investigación y teoría (México, Trillas 1985) 418-425.

CARTWRIGHT Dorwing, Naturaleza de la cohesión de grupo en CARTWRIGHT-ZANDER, Dinámica de grupos. Investigación y teoría (México, Trillas 1985) 108-128.

El poder y la influenia en los grupos: Introducción en CARTWRIGHT-ZANDER, Dinámica de grupos. Investigación y teoría (México, Trillas 1985) 239-260.

Grupos y membrecía de grupo: introducción en CARTWRIGHT-ZANDER, Dinámica de grupos. Investigación y teoría (México, Trillas 1985) 59-77.

Liderazgo y ejecución de las funciones de grupo: introducción en CARTWRIGHT-ZANDER, Dinámica de grupos. Investigación y teoría (México, Trillas 1985) 331-348.

CARTWRIGHT-ZANDER, Orígenes de la dinámica de grupos en CARTWRIGHT-ZANDER, Dinámica de grupos. Investigación y teoría (México, Trillas 1985). 13-33.

Presiones para la uniformidad de grupos: Introducción en CARTWRIGHT-ZANDER, Dinámica de grupos. Investigación y teoría (México, Trillas 1985) 159-172.

Procesos motivacionales enlos grupos en CARTWRIGHT-ZANDER, Dinámica de grupos. Investigación y teoría (México, Trillas 1985) 438-439.

Propiedades estructurales de los grupos: introducción en CARTWRIGHT-ZANDER, Dinámica de grupos. Investigación y teoría (México, Trillas 1985) 529-547.

Temas y suposiciones fundamentles en CARTWRIGHT-ZANDER, Dinámica de grupos. Investigación y teoría (México, Trillas 1985) 34-35.

CASE R., Intellectual development. Birth to adulthood (Orlando FL, Academic Press 1985).

CASTELLAZZI V., Introduzione alle tecniche proiettive (Roma, LAS 1989).

CASTILLO G., L'adolescenza e i soui problemi (Firenze, Le Monnier 1981).

CAVALLI A., Il tempo dei giovani (Bologna, Il Mulino 1985).

CENSIS, Indagine sull'etá adololescenziale (Roma, Ministerio Dell'Interno 1986).

CHELO E., Adolescenza e sessualitá (Milano, F. Angeli 1985).

CHICO Pedro, Educar para el futuro (Madrid, Bruño 1974).

CIAN L., Adolescenti e giovani sulla strada della vita. (Roma, Paoline 1988).

CRAIG G., Lo sviluppo umano (Bologna, Il mulino 1982)

CRAIG-MEHRENS-CLARIZIO, Psicología educativa contemporánea. Conceptos, temática y aplicaciones (México, Limusa 1985)

CRAPPS R., An Introduction to Psychology of Religion (Macon, Mercer University Press 1986)

COCH-FRENCH Jr., Venciendo la resistencia al cambio en CARTWRIGHT-ZANDER, Dinámica de grupos. Investigación y teoría (México, Trillas 1985) 368-384.

COLUCCI C., Giovani, Istituzioni e temporalitá (Milano, F. Angeli 1984).

CONVERSE-CAMPBELL, Los estándares políticos en los grupos secundarios en CARTWRIGHT-ZANDER, Dinámica de grupos. Investigación y teoría (México, Trillas 1985) 223-236.

COOMBS Philip, La crisis mundial de la educación. Perspectivas actuales (Madrid, 1985).

CORNOLDI C., Modeli della memoria (Firenze, Giunti 1983).

CORRELL Werner, Psicología pedagógica del comportamiento. Fundamentos, metodos y conclusiones (Barcelona, Herder 1976).

CORSINI R., Current personality, theories (Itasca Ill., P.E. Peacock Pub. 1978)

CUADRADO-GUTIERREZ, 25 encuentros de Convivencia juvenil (Salamanca, San Pío X 1982).

DELMAS A., Vie e centri nerviosi (Milano, Massan 1986).

DE GRADA-MANNETTI, L'attribuzione causale (Bologna, Il Mulino 1988).

DE LANDSHEERE G., La investigación experimental en educación (Ginebra, UNESCO 1982).

DEUTSCH Morton, Efectos de la cooperación y la competitición sobre el proceso de grupo en CARTWRIGHT-ZANDER, Dinámica de grupos. Investigación y teoria (México, Trillas 1985) 503-526.

D'URSO-TRENTIN, PPsicologia delle emozioni (Bologna, Il MUlino 1988).

ECCLES-ROBINSON, La meraviglia di essere uomo (Roma, Armando 1985).

ELEMENTOS FILOSOFICOS PARA LA EDUCACION GUATEMALTECA, (Guatemala, José de Pineda Ibarra 1987).

ESTABENEZ Paciano Fermoso, Teoría de la Educación (México, Trillas 1985).

FAURE Edgar, Aprender a Ser (Madrid, UNESCO 1973).

FERRIERE A., La escuela activa (Barcenola, Herder 1982).

FESTINGER-ARONSON, Activación y reducción de la disonancia en contextos sociales en CARTWRIGHT-ZANDER, Dinámica de grupos. Investigación y teoría (México, Trillas 1985) 145-156.

FESTINGER León, Comunicación social informal en CARTWRIGHT-ZANDER, Dinámica de grupos. Investigación y teoría (México, Trillas 1985) 205-214.

FESTINGER-SCHACHTER-BACK, Funciconamiento de los estándares de grupo en CARTWRIGHT-ZANDER, Dinámica de grupos. Investigación y teoría (México, Trillas 1985) 173-185.

FIEDLER Fred, Personalidad y determinantes de situación de la efectividad del liderazgo en CARTWRIGHT-ZANDER, Dinámica de grupos. Invetigación y teoría (México, Trillas 1985) 397-417.

FLAVELL J., La mente della nascita all'adolescenza nel prensiero de Jean Piaget (Roma, Astrolabio 1980).

FRANKL Viktor, El hombre doliente. Fundamentos antropológicos de la psi-

coterapia (Barcelona, Herder 1987).

El hombre en busca de sentido (Barcelona, Herder 1988).

La voluntad de sentido (Barcelona, Herder 1988).

FRANTA H., Psicologia della personalitá. Formazione integrale (Roma, LAS 1982).

FRENCH-RAVEN, Baes del poder social en CARTWRIGHT-ZANDER, Dinámica de grupos. Investigación y teoría (México, Trillas 1985) 285-297.

FRENCH John Jr., Una teoría formal del poder social en CARTWRIGHT-ZANDER, Dinámica de grupos. Investigación y teoría (México, Trillas 1985) 606-618.

GAGNE E., The Cognitive Psychology of school learning (Boston, Little Brown & Co.).

GARELLI F., La generazione della vita quotidiana (Bologna, Il Mulino 1984).

GARDNER H., Frames of mind: theory of multiple intelligence (New York, Basic Book 1983).

GASTALDI Italo Francisco, Reflexión filosófica y cristiana sobre la sexuaidad en GASTALDI-PERELLO, Sexuaidad (Quito, Pontificia Universidad Católica 1985) 11-105.

GAZDA G., Sviluppo delle relazioni umane: manuale per educatori (Boston, Allyn & Bacon 1973).

GELDARD Frank, Fundamanentos de psicología (México, Trillas 1986).

GEVAERT J., Il problema dell'uomo (Leumann, LDC 1984).

GIBSON Janice, Psicología educativa. Textos programados (México, Trillas 1985).

GONZALEZ Angel, Valores fundamentales de la Educación (Madrid, BAC 1978).

GONZALEZ E., Bandas Juveniles (Barcelona, Herder 1982).

GOLD Martin, El poder en el salón de clase en CARTWRIGHT-ZANDER, Dinámica de gruos. Investigación y teoría (México Trillas 1985) 277-284.

GOOD-BROPHY, Psicología educacional (México, Interamericana 1983).

GOWIN D. Bob, Hacia una Teoría de la Educación (Buenos Aires, Aragón 1985).

GUETZKON Harold, Diferenciación de los roles en los grupos orientados a la tarea en CARTWRIGHT-ZANDER, Dinámica de grupos. Investigación y teoría (México, Trillas 1985) 558-573.

JANIS Irving L, Identificación de grupo en candiciones de peligro externo en CARTWRIGHT-ZANDER, Dinámica de grupos. Investigación y teoría (México, Trillas 1985) 96-107.

JONES-GERSEN-GUMPERT-THIBAUT, Algunas consideraciones que afaectan el uso del congraciamiento para influir sobre la evaluación de la ejecución en CARTWRIGHT-ZANDER, Dinámica de grupos. Investigación y teoría (México, Trillas 1985) 307-320.

HAMILTON V., Strutture e processi cognitivi della motivazione e della personalitá (Bologna, Il Mulino 1987).

HILGARD E., Psicología: Corso introduttivo (Firenze, Giunti Barbera 1971).

HENNINGSEN Jürgen, Teorías y métodos en la ciencia de la educación (Barcelona, Herder 1984).

HERBERT Martin, Trastornos de conducta en la infancia y la adolescencia. Enfoque conductista de su evaluación y tratamiento (Barcelona, Paidós 1983).

HEWSTONE M., Teoria dell'attribuzione (Bologna, Il Mulino 1989).

HORWITZ Murray, Recordar tareas de grupo interrumpidas: estudio experimental de la motivación individual en relación con las metas de grupo en CARTWRIGHT-ZANDER, Dinámica de grupos. Investigación y teoría (México, Trillas 1985) 485-502.

HURWITZ-ZANDER-HYMOVITCH, Algunos efectos del poder sobre las relaciones entre los miembros de grupo en CARTWRIGHT-ZANDER, Dinámica de grupos. Investigación y teoría (México, Trillas 1985) 321-328.

KANTOR J.K., Psicología interconductual. Un ejemplo de construcción científica sistemática (México, Trillas 1980).

KORTEN David, Determinantes de situación en la estructura del liderazgo en CARTWRIGHT-ZANDER, Dinámica de grupos. Investigación y teoría (México, Trillas 1985) 385-396.

KRIEKEMANS A., Pedagogía General (Barcelona, Herder 1982).

LABOS, Giovani e Violenza (Roma, TER 1988).

LARROYO Francisco, Diccionaria Porrúa de Pedagogía y Ciencias de la Educación (México, Porrúa 1972).

LEMUS Luis Arturo, Pedagogía. Temas fundamentales BCP 107 (Argentina, Kapelusz 1973).

LESSER Gerald S., La psicología en la práctica educativa (México, Trillas 1981).

LIEBERNAN-YALOM-MILES, Encounter grounts: first fact (New York, Basic Books 1973).

LIEBERT-NEALE, Psicología General (México, LIMUSA 1984).

LIPPITT-POLANSKY-REDL-ROSEN, Dinámica del poder en CARTWRIGHT-ZANDER, Dinámica de grupos. Inestigación y teoría (México, Trillas 1985) 261-276.

LORIMIER Jacques, El adolescente: Proyecto Vital (Madrid, Marova 1971).

MACARIO L., Genitori, e rischi dell'educazione (Torino, SEI 1988).

MALE P., Psicoterapia dell'adolescente (Milano, Raffaello Cortina Editore 1982).

MAIER H., L'etá infantile. Guida all'uso delle teoria evolutive di E. Erikson, J. Piaget, R. Sears nella practica psico-pedagogica (Milano, Franco Angeli 1978).

MARTINEZ J., Biología, personalidad y conducta (Madrid, Paraninfo 1981).

MATUSSEK Paul, La Creatividad. Desde una perspectiva psicodinámica (Barcelona, Herder 1984).

MEUCCI G.P., Ragazzi non cresciuti (Brescia, La Scuola 1980).

MIALARET G., Introducción a las ciencias de la educación (Ginebra, UNESCO 1985).

MIETZEL Gerd, Psicología pedagógica. Introducción para educadores y psicólogos (Barcelona, Herder 1976).

MILANESI-ALETTI, Psicologia della religione (Torino, LDLC 1977).

MILANESI G., Appunti di sociologia dell'educazione (Roma, UPS 1987).

Oggi credono cosí (Torino, LDC 1981).

MUSSEN-CONGER-KAGAN, Lo sviluppo del banbino e la personalitá (Bologna Zanichelli 1981).

NANNI C., Educazione e scienze dell'educazione (Roma, LAS 1986).

L'educazione tra crisi e ricerca di senso (Roma, LAS 1986).

NASSIF Ricardo, Teoría de la Educación. Problemática pedagógica contemporánea (Madrid, Cincel-Kapelusz 1980).

NIESSER U., Psicoogia cognitivista (milano, Mulino 1976).

NEWCOMG Theodore M., Estabilidades que sirven de base a cambios en la atracción interpersonal en CARTWRIGHT-ZANDER, Dinámica de grupos. Investigación y teoría (México, Trillas 1985) 586-605.

NICKEL Horst, Psicología del desarrollo de la infancia y de la adolescencia II. Edad escolar y adolescencia (Barcelona, Herder 1980).

OERTER Rolf, Moderna psicología del desarrollo (Barcelona, Herder 1980).

OLIVERIO A., Biologia e comportamento (Bologna, Zanchelli 1982).

PALOUTZIAN R., Invitation to the Psycholohy of Religion (Glenview, Scott, Foresman and Company 1983).

PAPALIA-WENDKOS, Psicología (México, McGraw-Hill Interamericana 1984).

PERELLO Julio, Metodología de la educación sico-sexual en GASTALDI-PERELLO, Sexualidad (Quito, Pontificia Universidad Católica 1989) 105-272.

PERVIN L.A., Personality (New York, Wiley 1970).

PIAGET Jean, A dónde va la Educación (Madrid, UNESCO 1971).

POLIZZI V., Elementi di psicopatologia in funzione del rapporto educativo (Roma, LAS 1983).

L'identitá dell'Homo sapiens (Roma, LAS 1986).

Psiche e soma (Roma, LAS 1975).

QUINTANA CABAÑAS J., Sociologia dell'educazione (Barcelona, Hispano-europea 1980).

RABIN A., Assessment with proyective tecniques (New York, Springer 1981).

RADLOFF Roland, Evaluación de la opinión y la filiación en CARTWRIGHT-ZANDER, Dinámica de grupos. Investigación y teoría (México, Trillas 1985) 129-138.

REED-LOUGHRAN, Más allá de las escuelas. Educación para el desarrollo económico, social y personal (México, Germika 1986).

REYMOND-RIVIER Berthe, El desarrollo social del niño y del adolescente (Barcelona, Herder 1986).

RING-KELLEY, Comparación entre aumento y reducción como formas de influencia en CARTWRIGHT-ZANDER, Dinámica de grupos. Investigación y teoría (México, Trillas 1985) 298-306.

RODRIGUEZ Aroldo, Investigaión experimental en psicología y educación (México, Trillas 1980).

RONCO A., Introduzione alla Psicologia: Psicologia Dinamica (Roma, LAS 1984).

ROSE S., Il gene e la sua mente (Milano, Mondadori 1983).

SAHAKIAN W.S., Psychology of personality: reading intheory (Chicago, Rand McNally)

SARASON-SARASON, Psicología anormal: los problemas de la conducta desadaptada (México, Trillas 1986).

SCANAGATTA V., Identitá giovanili e situazioni socio-ambientali (Napoli, Laurenziana 1983).

SCILLIGO P., Dinamica di gruppo (Torino, SEI 1973).

Esperienze di gruppo (Torino, SEI 1973).

SCHACHTER-ELLERTSON-McBRIDE-GREGORY, Un estudio experimental de la cohesion y la roductividad en CARTWRIGHT-ZANDER, Dinámica de grupos. Investigación y teoría (México, Trillas 1985) 215-222.

SCHACHTER Stanley, Desviación, rechazo y comunicación en CARTWRIGHT-ZANDER, Dinámica de grupos. Investigación y teoría (México, Trillas 1985) 186-204.

SCHEIN-BENNIS, El cambio personal y organizacional a través de métodos grupales. La formación de laboratorio (Barcelona, Herder 1980)

SCHNEIDER-PRESSLEY, Memory development between 2 and 20 (New York, Springer-Verlag 1989).

SEMEONOF B., Projective tecniues (New York, John Wiley 1976).

SEMINARIO SOBRE ITINERARIOS PEDAGOGICOS DEL ASOCIACIONISMO SALESIANO (Venezuela, Centro Salesiano Regional 1988).

SIEGEL-SIEGEL, Grupos de referencia, grupos de membrecía y cambio de actitud en CARTWRIGHT-ZANDER, Dinámica de grupos. Investigación y teoría (México, Trillas 1985) 90-95.

SIMON-ALBERT, Las relaciones interpersonales. Ejercicios prácticos y fundamentos teóricos (Barcelona, Herder 1983).

SPAGNUOLO Lobb M., Psicologia della personalitá. Genesi delle differenze individuali (Roma, LAS 1982).

SPILKA-HOOD-GORSUCH, The Psychology of Religion (Englewood Cliffs, Prentice Hall 1985).

STERNBERG R.J., Mechanisms of cognitive development (new York, Freeman 1984).

TAUSCH-TAUSCH, Psicología de la educación. Encuentro de persona a persona (Barcelona, Herder 1981).

TONOLO-DE PIERI, Educare i preadolescenti (Mogliano Veneto, COSPES 1988).

TRENTI Z., Identitá dell'insegnamento della religione (Leumann, LDC 1989).

VALSECCHI A. (a cura di), Enciclopedia della adolescenza (Brescia, Queriniana 1968).

VERGOTE A., Religione, Fede, incredulitá (Cinsello Balsamo, Mercer University Press 1986).

VIDAL Marciano, Moral de Actitudes 1 (Madrid, Perpétuo Socorro 1975).

VYGOSTKI J., Storia dello sviluppo delle funzioni psichiche superiori (Firenze, Giunti-Barbera 1974).

WALLACH-KOGAN-BEM, Influencia del grupo en la aceptación individual de riesgos en CARTWRIGHT-ZANDER, Dinámica de grupo. Investigación y teoría (México, Trillas 1985) 470-484.

WEINER B., Human motivation (New York, Springer-Verlag 1985).

WHITE-LIPPITT, Conducta del líder y reacción del miembro en tres "climas sociales" en CARTWRIGHT-ZANDER, Dinámica de grupos. Investigación y teoría (México, Trillas 1985) 349-367.

WIGGINS-DILL-SCHWARTZ, Sobre el riesgo de status en CARTWRIGHT-ZANDER, Dinámica de grupos. Investigación y teoría (México, Trillas 1985) 586-594.

ZAJONC Robert B., Facilitación social en CARTWRIGHT-ZANDER, Dinámica de grupos. Investigación y teoría (México, Trillas 1985) 78-89.

ZANDER Alvin, Aspiraciones de grupo en CARTWRIGHT-ZANDER, Dinámica de grupos. Investigación y teoría (México, Trillas 1985) 439-456.