

UNIVERSIDAD DON BOSCO



MEMORIA DE PRACTICA DOCENTE

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PRESENTADO PARA LA
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**PARA OPTAR AL GRADO DE PROFESORA PARA
PRIMERO Y SEGUNDO CICLO DE EDUCACIÓN BASICA**

**PRESENTADO POR:
Hna. SONIA MARLENI AGUILAR DÍAZ**

SOYAPANGO, MARZO DE 2001

EL SALVADOR CENTROAMÉRICA

**UNIVERSIDAD DON BOSCO
FACULTAD DE ESCUELA DE EDUCACIÓN**

**RECTOR
ING. FEDERICO MIGUEL HUGUET RIVERA**

**SECRETARIO GENERAL
LIC. MARIO RAFAEL OLMOS ARGUETA. Sdb**

**DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
LIC. JOSÉ HUMBERTO FLORES MUÑOZ**

**DIRECTOR DE ESCUELA DE EDUCACIÓN
LIC. FABIÁN ANTONIO BRUNO FUNES**

**JURADO EVALUADOR
LICDA. LUISA AMELIA SIBRIÁN ESCOBAR
LICDA. MÓNICA MARGARITA LAZO DE ALVARADO
LICDA. MARINA CONCEPCIÓN CUELLAR DE MEJÍA**

SOYAPANGO, MARZO DE 2001

I N D I C E

INTRODUCCIÓN.....	i
I. MARCO CONCEPTUAL.....	6
1. Misión.....	7
2. Visión.....	8
3. Antecedentes.....	9
4. Justificación.....	10
II. FASE DE OBSERVACIÓN.....	13
1. Descripción.....	12
2. Justificación.....	13
3. Objetivos.....	13
3.1. Objetivo general.....	13
3.2. Objetivos específicos.....	13
4. Actividades programadas.....	14
5. Instrumentos utilizados.....	15
5.1 Encuestas.....	15
5.2 Entrevistas.....	15
5.3 Listas de cotejo.....	16
5.4 Guías de observación.....	16
5.5 Evaluaciones.....	17
5.6 Diario de campo.....	18
5.7 Carpeta.....	18
6. Aprendizajes logrados.....	18
7. Dificultades.....	19
8. Conclusión.....	19
III. FASE DE ASISTENCIA AL DOCENTE.....	20
1. Descripción.....	21
2. Justificación.....	22

	3. Objetivos.....	22
	3.1 Objetivo general.....	22
	3.2 Objetivos específicos.....	22
	4. Actividades programadas.....	23
	5. Instrumentos utilizados.....	24
	5.1 Planificación.....	24
	5.2 Evaluación.....	25
	5.3 Diario de campo.....	25
	5.4 Listas de cotejo.....	25
	6. Aprendizajes logrados.....	25
	7. Dificultades encontradas.....	26
	8. Conclusión.....	26
IV	FASE DE APLICACIÓN DEL CURRÍCULO.....	27
	1.Descripción.....	28
	2.Justificación.....	28
	3. Objetivos.....	29
	3.1 Objetivo general.....	29
	3.3 Objetivos específicos.....	29
	4. Actividades programadas.....	30
	5. Instrumentos utilizados.....	30
	6. Aprendizajes logrados.....	32
	7. Dificultades.....	32
	8. Conclusión.....	32
V	CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.....	34
	1. Conclusiones.....	35
	2. Recomendaciones.....	36
	3. Bibliografía.....	37
	4. Anexos.....	38
	4.1 Anexos fase uno	
	4.2 Anexos fase dos	
	4.3 Anexos fase tres	

INTRODUCCIÓN

En este documento se presenta un recorrido completo sobre las cinco practicas. La riqueza de este proceso fue la introducción a la acción pedagógica, sembrando bases firmes de apoyo a la formación de los futuros profesionales del ejercicio docente.

Son maestros, practicantes, tutores y coordinadores de las diferentes practicas los que han concretado este aporte. Impulsados por la vocación de servir y entregarse a quién más los necesita.

Este documento contiene cinco capítulos que son:

- I. Marco conceptual
- II. Fase de observación
- III. Fase de asistencia al docente
- IV. Fase de aplicación del currículo y
- V. Conclusiones y recomendaciones

Contiene las tres fases de la práctica, en la primera se realizó observaciones al maestro tutor, alumnos y el ambiente del aula. Se empleó como material didáctico el diario de campo y la carpeta de trabajo.

La segunda fase de asistencia al docente genera los principios pedagógicos que más tarde se concretan en la labor como docente, mediante la integración en actividades educativas.

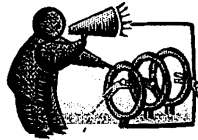
Tercera fase aplicación del currículo, nos involucra más de lleno en la tarea como docentes y en el PEA, a través de la realización de instrumentos como: Planificación, agenda, evaluaciones, etc.

CAPITULO UNO

MARCO

CONCEPTUAL

1- MISIÓN



Trabajar y esforzarme por cumplir los ideales por los cuales he luchado, los cuales son: servir a nuestra niñez salvadoreña, brindándoles una educación integral, construir a partir de ellos nuevas oportunidades en su vida, así como también que puedan enfrentar y resolver creativamente situaciones difíciles, desarrollando al máximo el potencial físico, intelectual y espiritual en cada uno, formando en ellos valores que los conviertan en un ser capaz de amar y servir, pero sobre todo orientarlos para que valoren y trabajen por la sociedad.



2- VISIÓN

A través de mi vocación al servicio y la preparación obtenida a lo largo de estos años de estudio y la experiencia adquirida en cada práctica, luchar para mejorar los niveles de educación con la niñez que mas lo ameritan. Fortaleciendo aquellos aspectos concretos de mas urgencia para nuestra comunidad educativa, formando ciudadanos que luchen por el bien común.

3. ANTECEDENTES

La Práctica Docente es renovada y esquematizada mejor, mediante la reforma Educativa, partiendo de las necesidades que pasa nuestra sociedad.

Con la firma de los acuerdos de Chapultepec se escogen los canales democráticos para disminuir los conflictos y diferencias. A partir de este momento en la historia salvadoreña hubo un gran despliegue de voluntades y recursos técnicos a favor de los derechos humanos, los cambios y reformas institucionales, las actitudes, reconciliación y concertación.

Los acuerdos abren una nueva etapa donde la sociedad promueve y participa en la defensa de los principios elementales de la democracia y se encaminan hacia la igualdad de oportunidades para acceder a la educación.

En cuanto a la historia de la Práctica Docente tenemos que entre los años 50 y 65 funcionaban las Normales en este período los profesorados recibían clases por la mañana y se dedicaban durante la tarde a realizar su práctica docente y los que asistían a clases por la tarde realizaban su práctica por la mañana.

Para cada docencia eran distintas practicas por ejemplo: la docencia I realizaba solo práctica de observación.

Cada institución normal poseía sus escuelas anexas donde los practicantes hacían su práctica docente

Más tarde quitan las normales y entran los bachilleratos pedagógicos entre los años 65 en adelante. Aquí se da lo mismo los practicantes realizan sus practicas en las escuelas anexas. Algunas veces de parte de la institución se llevaban grupos de estudiantes con los que hacían las practicas.

En este tiempo la supervisión a los practicantes no era tan rigurosa.

4- JUSTIFICACIÓN

El desarrollo de estas cinco practicas pretenden lograr el perfeccionamiento de cada practicante, lográndose mediante el ejercicio de la docencia la cuál se lleva a cabo mediante un proceso esquematizado en tres fases, procurando así el fortalecimiento y desarrollo de actitudes, destrezas y habilidades pero sobre todo una gama de conocimientos y actividades que nos involucran de lleno en el Proceso de enseñanza-aprendizaje.

Convirtiéndose así en herramientas básicas que luego servirán para que enfrentemos y orientemos mejor los problemas y dificultades que rodean a nuestros niños y niñas en las escuelas.

Como resultado se espera que el practicante desarrolle valores humanos, éticos y cristianos. A la vez se espera que tome conciencia sobre la responsabilidad que estará asumiendo y trate de realizarla con esmero, satisfaciendo no solo la necesidad de cada estudiante, sino la necesidad que afronta hoy en día nuestro querido país,

Cada una de las practicas cuenta con sus propios objetivos pero todos se enfocan en una misma perspectiva, la de crear profesionales aptos para servir como guías y orientadores de niños y jóvenes que serán encomendados y puestos en sus manos para saberlos encaminar en su vida,

CAPITULO SEGUNDO

FASE I

OBSERVACION

1. DESCRIPCIÓN

El fin primordial de esta primera fase es introducirnos a lo que es, el desarrollo curricular, en sus primeras etapas.

Estas son:

- Observar y Analizar el desarrollo de las actividades educativas

Esta primera fase fué realizada en el colegio Santa Isabel de Cojutepeque en el 2º.Grado "A". Maestra tutora Maria del Carmen Beltrán.

La práctica se realizó durante los días lunes, martes y miércoles en un periodo de tiempo de 80 horas.

La institución se organiza por Directora, subdirectora, y maestros-as auxiliares desde parvularia hasta bachillerato.

Durante este proceso se trató de captar nuevas ideas de beneficio en la labor como docente. Esta práctica requiere el estudio de caso, para lo cuál se trabajó con una alumna escogida al azar, para realizar observaciones sin que ella se percatara.

Esto con el propósito de descubrir más detalladamente las inquietudes, capacidades y destrezas de nuestros alumnos.

Realizamos un Diario de campo en el cual se plasman las experiencias y reflexiones constructivas sobre la labor educativa. El principal instrumento de trabajo fue la carpeta, conteniendo la información completa sobre el desarrollo de la Practica Docente.

Entre ello estaban actividades de la fase, quias de observación, evaluaciones, listas de cotejo, etc. En este período la maestra tutora se encarga de evaluar el trabajo de la practica y firmar las hojas de asistencia.

Se programaron discusiones, análisis y reflexiones con practicantes y maestra asesora.

En el grado a observar se realizaron actividades, las cuales eran programadas con anticipación por la maestra y padres de familia.

La maestra tutora posee gran riqueza y variedad de estrategias que logran un trabajo mas ameno con los niños.

2. JUSTIFICACION

Concientes de las necesidades que atraviesa el sistema educativo y la niñez estudiantil salvadoreña, se hace necesario formar docentes capaces de afrontar dicha problemática.

Por tal razón es importante el desarrollo y la realización de esta primera fase de observación, la cual contribuirá brindando conocimientos claros sobre la realidad y complejidad de la educación, sensibilidad y madurez para encontrar el sentido de la profesión y sobre todo una conciencia responsable ante la necesidad de muchos niños salvadoreños.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Observar el proceso metodológico y el desarrollo curricular en la labor educativa.

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Analizar el proceso educativo de las distintas técnicas practicadas en el aula.

- Observar las características psicosociales, cognitivas y afectivas de los niños-as durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
- Discutir las estrategias motivacionales empleadas por maestra tutora.
- Observar la metodología empleada para mantener el orden, respeto y cooperatividad en el aula.

4. ACTIVIDADES PROGRAMADAS

- ✓ Presentación al centro escolar y entrevista con directora
- ✓ Presentación con maestra tutora
- ✓ Selección de niño-a a observar
- ✓ Observación del ambiente escolar
- ✓ Entrevista al Director (a)
- ✓ Realizar encuesta a maestra y padres
- ✓ Entrevista con alumnos
- ✓ Entrevista con maestro
- ✓ Desarrollar seis guías de observación
- ✓ Desarrollo de reflexiones y análisis sobre lo observado en Diario de campo
- ✓ Desarrollo de la carpeta
- ✓ Participación en reflexiones y discusiones con practicantes
- ✓ Realización de seis listas de cotejo

5. INSTRUMENTOS UTILIZADOS

- ✓ Encuesta
- ✓ Entrevistas
- ✓ Listas de cotejo
- ✓ Guías de observación
- ✓ Evaluaciones
- ✓ Diario de Campo
- ✓ Carpeta

5.1 ENCUESTA:

Instrumento elaborado con el fin de verificar la organización institucional. Se dirige a Director o maestro, padre o madre de familia y alumnos.

5.2 ENTREVISTAS:

Instrumentos esquematizados con distintos objetivos con el fin de verificar aspectos, tales como:

- a. Informarnos acerca de la proyección de la escuela hacia la comunidad está se dirige a directora, consta de 3 preguntas (ver anexo 1).
- b. Conocer la opinión del alumno respecto de su relación con la maestra. Se dirige a alumnos, cuenta con 3 preguntas.
- c. Conocer las estrategias motivacionales que emplea la maestra tutora. Consta de 10 numerales y esta dirigida a maestra.

5.3 LISTA DE COTEJO:

Instrumentos elaborados con la finalidad de observar distintos aspectos en los niños, pues cada lista de cotejo se dirige a alumnos-as y verifican lo siguiente:

- * Lista de cotejo 1: observar el desarrollo personal social. Consta con 14 aspectos a evaluar. (ver anexo 2)

- * Lista de cotejo 2: observar las características afectivas de los alumnos-as. Cuenta con 10 numerales, sobre la responsabilidad, alegría y el respeto.

- * Lista de cotejo 3: observar la práctica de los principios morales. Contiene 9 aspectos a evaluar entre ellos la sinceridad el respeto, compañerismo, la solidaridad y el cuidado de lo ajeno.

- * Lista de cotejo 4: observar el desarrollo cognoscitivo, cuenta con 3 apartados de cuatro numerales cada uno. Evalúa en los alumnos su rendimiento académico en diferentes materias.

5.4 GUIAS DE OBSERVACIÓN:

Se desarrollan seis guías de observación elaboradas para conocer el clima que reina en el aula.

Se tienen como objetivos:

- Observar y analizar las estrategias que realiza la maestra, para generar y mantener un clima de orden, de convivencia respetuosa y de trabajo cooperativo. (ver anexo 3)

- Observar y analizar las interacciones entre maestro-alumno dentro y fuera del aula.
- Observar las capacidades de la maestra como facilitadora de aprendizajes.
- Observar la práctica educativa del docente a fin de entender el nivel de adecuación del currículo a los NIPS de los educandos.
- Observar las estrategias motivacionales y afectivas empleadas por el docente.

5.5 EVALUACIONES:

Formatos diseñados para evaluar y dar a conocer el desempeño académico y actitudinal del / la participante. Se evalúa:

- Asistencia y puntualidad
- El cumplimiento de las horas asignadas
- Relación con el personal docente y estudiantil
- Actitud frente al personal administrativo, de mantenimiento y padres-madres de familia, etc.
- Proceso de observación
- Aplicación de instrumentos
- Reflexión sobre lo observado

5.6 DIARIO DE CAMPO:

Este es uno de los instrumentos mas importantes que poseen los practicantes, ya que aquí se deposita la información recogida durante la práctica.

Lo que se escribe son reflexiones, análisis y observaciones que luego son compartidas con practicantes y maestra asesora. (ver anexo 4)

5.7 CARPETA

Instrumento de trabajo que nos proporciona las herramientas de trabajo que se llevaran a la practica en esta primera fase.

Este es un material de apoyo en el cual se nos brinda el material que cada practicante como principiante de la carrera debe de desarrollar a lo largo de cada jornada.

6. APRENDIZAJES LOGRADOS

- ❖ Adquisición de conocimientos básicos sobre la labor docente en el proceso de enseñanza aprendizaje.
- ❖ Permitió conocer las condiciones reales del trabajo como educador.
- ❖ Ideas claras sobre el desarrollo y la aplicación del proceso metodológico.
- ❖ Nos permite conocer la realidad que rodea a nuestros alumnos en el centro escolar.
- ❖ Adquirir mayor conciencia sobre la responsabilidad que se tomara como futuros docentes.

7. DIFICULTADES

- ❖ Dificultad para encontrar un centro escolar que permitiera realizar nuestras practicas.
- ❖ El ambiente escolar no es lo suficientemente adecuado para el desempeño de la labor educativa ya que es muy reducido, por lo tanto existe mucha incomodidad para los alumnos.

8. CONCLUSIÓN

La experiencia brindada por la fase de Observación, nos abrió las puertas, enfocándonos hacia la realidad de la carrera docente, además nos brindó orientaciones metodológicas para el proceso de enseñanza-aprendizaje, como elaborar material didáctico, observaciones sobre la interacción que existe entre maestro-alumno y la comunidad educativa.

A la vez creó una conciencia responsable para responder ante un compromiso tan grande como el que será asumido.

CAPITULO TERCERO

FASE 2

ASISTENCIA AL

DOCENTE

1. DESCRIPCIÓN

Esta práctica fue realizada en el colegio Santa Isabel de Cojutepeque, departamento de Cuscatlán.

Nos involucró mas de lleno al ejercicio educativo. Iniciándonos con actividades pedagógicas. Esta fase duró dos ciclos y en ella se realizo la práctica II y III.

Acá se asistió a la maestra tutora de la siguiente forma:

- Colaborando en la elaboración de material didáctico.
- Brindando mayor atención a los niños que necesitaban ser retroalimentados.
- Apoyo en el manejo de autocontrol.
- Ambientar el aula.
- Organizar juegos y dinámicas
- Reforzar materias como lectura y caligrafía
- Seleccionar unidad temática, en conjunto con la maestra.
- Elaboración de planificación la cual fue revisada por maestra asesora.

Durante esta fase se llevó a la par el diario de campo, en el cual se escribió reflexiones que fueron compartidas con practicantes y asesor.

Se realizaron trabajos que fueron elaborados mediante la recopilación de reflexiones y análisis de distintos libros y materiales que hablaban sobre la labor educativa.

2. JUSTIFICACIÓN

El desarrollo de esta segunda fase se hace tomando en cuenta la necesidad de mejorar la calidad educativa. En ella se orientó a los alumnos para que en un futuro como docentes y profesionales posean suficientes métodos y estrategias como base para que la educación sea mas eficiente e integradora.

Por ello en esta fase se brindaron herramientas básicas para el ejercicio como docente, que permitirá a los futuros profesionales tomar decisiones frente a situaciones imprevistas y desarrollar capacidades para resolver conflictos o conducir adecuadamente a un grupo escolar. Asimismo, nos integra en actividades propias del proceso de enseñanza-aprendizaje colaborándole a los maestros tutores en diversas actividades que benefician en particular a cada practicante

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Sintetizar conocimientos básicos para llevarlos a la practica en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- Analizar en coordinación con la maestra tutora, la planificación del proceso de enseñanza y hacer ejercicios de planificación para períodos cortos.
- Practicar estrategias metodológicas, mediante el desarrollo de una unidad temática.
- Analizar y participar las experiencias metodológicas obtenidas, con otros-as practicantes y asesor.

4. ACTIVIDADES PROGRAMADAS

- Presentación al Centro Escolar
- Entrevista con director
- Entrevista con maestra tutora
- Familiarización con el Centro Escolar
- Planificación de unidad temática
- Elaboración de guiones y cartas didácticas
- Elaboración de material didáctico
- Desarrollo de contenidos programados
- Retroalimentación de algunas asignaturas
- Colaborar con lecto-escritura
- Evaluación de maestra tutora
- Auto evaluación de practicante
- Reflexiones personales escritas en diario de campo

5. INSTRUMENTOS UTILIZADOS

- A. Planificación
- B. Cartas didácticas
- C. Evaluaciones
- D. Diario de Campo
- E. Listas de cotejo

5.1 PLANIFICACION:

La planificación es el principal material de apoyo para los docentes y para el practicante. Este integra todos los elementos necesarios para la realización de una tarea eficaz, evitando la rutina y así crear las mejores condiciones para lograr los objetivos previstos.

La planificación se concreta en la elaboración de plan de grado, plan de unidades didácticas, agenda diaria y guiones de clase. (ver anexo 5)

5.2 EVALUACIONES:

Instrumento que se emplea para el mejoramiento de logros, el aprendizaje en los alumnos y el desempeño del / la docente en aula. En esta fase se realizan dos evaluaciones.

La primera pretende evaluar el desarrollo de la práctica (ver anexo 6) es realizado por la maestra tutora en el cual evalúa aspectos cognoscitivos e informativos tales como:

- Dominio del tema
- Coherencia de ideas
- Dosificación de los contenidos
- Adecuación al nivel de los estudiantes
- Uso de ejemplos prácticos

El segundo formato es realizado por la practicante para evaluar el desarrollo de su Práctica Docente.

5.3 DIARIO DE CAMPO:

Material de recopilación, elaborado por cada practicante. En esta fase se realizaron únicamente trabajos ex-aula conteniendo las reflexiones y análisis sobre lo observado en el aula. Además, se realizaron sesiones de compartimiento con practicantes y asesor.

5.4 LISTAS DE COTEJO:

Son tres formatos diseñados con el propósito de brindar a cada practicante una serie de aspectos a observar, teniendo en cuenta los objetivos siguientes:

- ❑ Conocer la planificación del grado (ver anexo 7)
- ❑ Familiarizarse con la planificación de unidad didáctica y
- ❑ Planificación de carta didáctica.

6. APRENDIZAJES LOGRADOS

- ❑ Proporcionó orientaciones necesarias para introducirnos mas en la acción pedagógica, e involucramos de lleno en el Proceso de enseñanza aprendizaje.
- ❑ Se mejoró la Práctica Docente, en el área de elaboración de esquemas curriculares.
- ❑ Propició sugerencias metodológicas para aplicar en el PEA.
- ❑ Se obtuvo más experiencia en el manejo de las unidades temáticas.
- ❑ Adquisición de herramientas básicas para mejorar la calidad educativa.

7. DIFICULTADES

- El ambiente del aula en la que se realizó la segunda práctica, era muy pequeño con respecto a la cantidad de alumnos esto causo dificultad para realizar adecuadamente el proceso de enseñanza y disminuyó el nivel de aprendizaje en los niños-as.

- Existe poca conciencia en cuanto a la responsabilidad por parte de algunos padres de familia, ya que estropeaban el aprendizaje de los niños al no dejar que ellos realizaran las tareas asignadas, sino que estas eran realizadas muchas veces por la mamá, el papá ú otro familiar.

8. CONCLUSIÓN

Al término de esta segunda fase lo más beneficioso fue adquirir la experiencia de trabajar al lado de la maestra tutora e interactuar con los alumnos-as, donde se pudo apreciar el avance del aprendizaje, así como también las dificultades de algunos alumnos y esto debido a diversas situaciones como son:

- Lo intelectual
- Lo afectivo y
- Lo psicológico.

Nos permitió realizar actividades pedagógicas orientadas a dar solución a estos problemas. Esto nos motivo a no descuidar ninguno de estos aspectos en cada alumno-a, ya que de ellos depende el éxito que se desea lograr

CAPITULO CUARTO

FASE 3

APLICACION DEL

CURRICULO

1. DESCRIPCIÓN

Prácticas IV y V realizada en colegio Santa Isabel de Cojutepeque en el 1º grado los días lunes, martes y miércoles.

Las etapas de esta práctica fueron:

1. Familiarización
2. Aplicación del currículo
3. Etapas de reflexión
4. Elaboración de anteproyecto
5. Elaboración y entrega de documentos de la práctica.

Durante esta fase se asume la responsabilidad como docente. Siempre bajo la orientación de maestra tutora. En esta práctica se procura tener la experiencia con distintos grados y con distintas materias. Además, esta fase logra que se apliquen los conocimientos pedagógicos adquiridos durante el proceso de formación siendo orientados por la profesora del grado quien ayuda con su experiencia y recomendaciones oportunas, señalando aquellos aspectos que es conveniente mejorar o aplicar en el trabajo docente.

2. JUSTIFICACIÓN

El desarrollo de esta práctica es un proceso continuo y gradual que permite reflexionar constantemente sobre la labor educativa. A la vez proporciona una visión integral del proceso de enseñanza-aprendizaje, lo cual viene a orientar de la mejor forma para seleccionar y adaptar estrategias de enseñanza, realizar proyectos, emplear los recursos y materiales didácticos de una forma conciente.

Durante esta fase cada practicante asume la responsabilidad como docente siendo asesorado por maestra tutora, realizando así una inserción en el proceso educativo

Cada fase logra enriquecer de la mejor manera en cuanto a conocimientos y experiencia, logrando formar en cada practicante excelente profesionales. Cada fase es impartida procurando que la ejecución de cada una sea un proceso continuo, brindando conocimientos en forma oportuna y adecuada.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Aplicar los conocimientos pedagógicos-didácticos adquiridos durante la fase de Asistencia al Docente.

3.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Elaborar una planificación didáctica, orientada por maestra tutora
- Orientar el proceso de enseñanza aprendizaje, aplicando metodologías y estrategias de enseñanza en el 1º grado.
- Analizar constantemente el desempeño del proceso docente con la ayuda de maestra tutora.
- Aplicar estrategias de auto monitoreo y auto evaluación para valorar los logros y deficiencias.
- Identificación y análisis de los factores que intervienen en proceso educativo para innovar y enriquecer las experiencias adquiridas.

4- ACTIVIDADES PROGRAMADAS

- ✓ Familiarización con el centro de práctica
- ✓ Analizar programas con maestra tutora
- ✓ Realizar jornalización
- ✓ Realizar planificación
- ✓ Realizar diagnóstico
- ✓ Elaborar cartas didácticas
- ✓ Elaborar guiones
- ✓ Elaborar material didáctico
- ✓ Desarrollar contenidos
- ✓ Realizar evaluaciones
- ✓ Elaborar anteproyecto (trabajo de investigación)
- ✓ Realizar defensa de anteproyecto

5. INSTRUMENTOS UTILIZADOS

- Evaluaciones
- Plan de grado
- Cartas didácticas
- Planificación
- Carpeta

5.1 EVALUACIONES:

Las evaluaciones practicadas en esta fase se aplican al docente en formación por maestra tutora y alumnos.

El objetivo principal es:

- Confirmar las potencialidades y limitaciones en el desempeño docente en desarrollo de una unidad temática. (ver anexo 8)

La auto evaluación que se realizó es hecha para que la practicante reconozca sus capacidades y destrezas en el desempeño como docente.

5.2 PLAN DE GRADO:

En el plan de grado se encuentran ya incluidas la jornalización, cartas didácticas, guiones y material didáctico.

Esto se dirige a alumnos y es a través de cada uno de estos elementos que se logra la realización del proceso de enseñanza aprendizaje.

5.3 CARPETA:

La carpeta de trabajo es uno de los instrumentos principales, la cual contiene la información completa sobre el desarrollo de toda la práctica. En ella se encuentran las actividades de la practica, evaluaciones, elementos esenciales de anteproyecto y programación de actividades.

Este material se trabajó con cada practicante y fue el apoyo que se tuvo durante toda la fase de aplicación del currículo.

6. APRENDIZAJES LOGRADOS

- Se logró un mayor control y manejo de una sección
- Mayor capacidad y práctica para la realización de la practica
- Se obtuvo nuevas técnicas para obtener mejores logros en el PEA
- Se adquirieron mayores y mejores métodos y estrategias para lograr interactuar con el grupo de alumnos.
- Se brindaron ideas para la elaboración de material didáctico
- Mayores conocimientos sobre los NIPs de los niños

7. DIFICULTADES

Se contó con muy poco tiempo para la elaboración del anteproyecto y del proyecto. Por lo tanto, el trabajo realizado presentó algunas deficiencias en cuanto a que no se investigó lo suficiente y se obtuvo poca bibliografía sobre el tema.

8. CONCLUSIÓN.

En la tercera fase de aplicación del currículo, la experiencia obtenida fue:

Elaboración de diversos elementos pedagógico-didácticos, elaboración de material para la ejecución del proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula, la práctica

sobre metodología aprendida, la utilización de recursos y materiales de acuerdo al entorno social y económico de la institución. Todo esto nos deja una experiencia vivencial educativo y la adquisición sobre el ejercicio de la práctica como docente.

CAPITULO QUINTO

CONCLUSIONES

Y

RECOMENDACIONES

1-CONCLUSIONES

1.1 Como producto de este trabajo se hace referencia sobre las experiencias Adquiridas en cada una de las practicas ya que han sido de mucho valor y provecho. Observamos que sí se obtuvo al máximo una formación integral en nuestro proceso, despertando y desarrollando las capacidades, habilidades, destrezas y actitudes que estaban ocultas y se explotan en beneficio de los demás

1.2 Todos los documentos y materiales proporcionados por los asesores, Fueron empleados en estas practicas logrando los objetivos propuestos. Brindando conocimientos sobre las áreas psicomotrices, afectivas y cognitivas, que se trabajó en el proceso de enseñanza. Desarrollo habilidades y orientó el proceso educativo, insertando al practicante en el desarrollo del currículo.

2. RECOMENDACIONES

2.1 Es necesario continuar reforzando los conocimientos sobre aspectos innovadores de la metodología del trabajo docente, asistiendo para tal fin a capacitaciones para obtener los elementos básicos actualizados del proceso de enseñanza-aprendizaje para poder desarrollar mejor una educación integral y los resultados sean más provechosos.

2.2 Se recomienda que en el proceso de cada práctica los documentos que se Proporcionan a cada practicante, vaya de acuerdo a su especialidad. Además se le asista brindando ideas para la elaboración de material didáctico desde el comienzo de su practica, incluyendo los pasos metodológicos y la planificación

BIBLIOGRAFIA



Fundamentos curriculares de la Educación Nacional.

MINED 1994 – 1999.

Normas para la Práctica Docente.

MINED Julio 1998

Orientaciones metodológicas para el proceso de Enseñanza Aprendizaje

MINED 1998

Pérez de Galeano, Josefina: Lineamientos generales para la elaboración

De investigaciones científicas.

Revista informativa del Ministerio de Educación (clase).

ANEXOS

ANEXOS

DE

PRACTICA UNO

ANEXO 1

GUÍA DE ENTREVISTA AL DIRECTOR

Objetivo: Obtener información acerca de la proyección de la escuela hacia la comunidad.

Datos generales:

Centro educativo: _____ Grado: _____ Sección _____

Nombre de la persona observada: _____

Nombre: _____

Institución educativa: _____

Tiempo de servicio: _____

Tiempo en el cargo: _____

¿Cómo se proyecta la escuela hacia la comunidad? _____

¿Cómo participan las diferentes instancias de la comunidad en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de la escuela?

¿Qué gestiones realiza para suplir necesidades de la escuela?

Observador/a: _____

Fecha: _____

ANEXO 2

Lista de cotejo Desarrollo Personal Social

(vo; Observar el desarrollo de las características de personalidad posit estudiantes de _____ (Educación Parvularia y Básica, Educación Media, Educación Especial)

Nombre del/ la estudiante: _____

Edad: _____ Grado: _____

No.	Aspectos a evaluar	Si	No	A veces	No se observa
1	Respetar a los compañeros-as				
2	Respetar las opiniones de los demás				
3	Se identifica con su grupo				
4	Coopera con su grupo				
5	Cambia su conducta para estar en armonía				
6	Asume los intereses grupales				
7	Acepta responsabilidades				
8	Es responsable con sus tareas				
9	El trato con los demás es igualitario				
10	Comparte con justicia				
11	Escucha con atención				
12	Tiene iniciativa				
13	Interactúa con todo el grupo				
14	Es colaborador/a				

Otros comentarios: _____

Observador/a: _____

Fecha: _____

Guía de observación Clima en el aula

Objetivo: Observar y analizar las estrategias aplicadas por distintos maestros para generar y mantener un clima de orden, de convivencia respetuosa y de trabajo cooperativo.

Datos generales:

Centro educativo: _____ Grado: _____ Sección: _____
Nombre de la persona observada: _____

No.	Categorías	Criterios		
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces
1	Ambientación del aula: aseo y limpieza, ventilación e iluminación. Comentarios:			

No.	Categorías	Criterios		
		Adecuado	Casi adecuado	No adecuado
2	Estética en la pintura del aula Comentarios;			

No.	Categorías	Criterios		
		Adecuado	Casi adecuado	No adecuado
3	Es coherente el espacio físico del aula en relación con el número de alumnos/as. Comentarios:			

No.	Categorías	Criterios		
		Adecuado	Casi adecuado	No adecuado
4	Decoración del aula Comentarios:			

No.	Categorías	Criterios		
		Adecuado	Casi adecuado	No adecuado
5	Tiene el aula zonificada. Comentarios:			

No.	Categorías	Criterios		
		Adecuado	Casi adecuado	No adecuado
6	Estrategias que emplea la maestra para mantener un clima de trabajo y cooperación. Disposición del mobiliario.			
Comentarios:				

	Categorías	Criterios		
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces
7	Trabajan en grupo los alumnos Respetan las opiniones de los demás Buscan formas de trabajo cooperativo Van a la biblioteca o laboratorio Intercambiaan ideas sobre lo que hacen Se toma el ritmo de aprendizaje por cada grupo.			
Comentarios:				

No.	Categorías	Criterios		
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces
8	En su enfoque docente se auxilia de diferentes medios.			
Comentarios:				

No.	Categorías	Criterios		
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces
9	Hace pausas, preguntas, anima a participar a alumnos.			
Comentarios:				

No.	Categorías	Criterios		
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces
10	Hace la recapitulación de la clase o cualquier actividad.			
Comentarios:				

No.	Categoría	Criterios		
		Siempre	Casi siempre	Algunas veces
11	Usa los ejes transversales tanto a nivel valoral o de conocimiento.			
Comentarios:				

ANEXO 4

DIARIO DE CAMPO

El diario de campo se realizó a través de observaciones realizadas en El Colegio Santa Isabel de Cojutepeque en el 2° grado.

En la primera fase la coordinadora del diario fue la Lic: Amelia Sibrián quién nos hacía las observaciones del diario y luego sugerencias para mejorar .

Durante esta fase elegí a una niña a quién tuve que observar durante el tiempo de la práctica. Ella es Evelyn Julissa Flores Valladares. Durante el año presentó una excelente conducta, es una persona que a pesar de estar pequeña es muy activa , lo mas notorio en ella es su don artístico ya que siempre se lucia como mariachi en los eventos culturales.

Alguna de mis experiencias en esta primera fase es el temor que sentía al iniciar y sobre el desenvolvimiento que se tendrá que realizar al estar con niños. Esto a medida que el tiempo avanza se va superando y al final uno se siente mas capacitado como para avanzar un peldaño más, el cual viene cargado con más exigencia.

Durante la fase 2 y 3 el diario se continuó aunque de forma mas explícita. Las observaciones fueron menos generales y nos deteníamos a reflexionar sobre algún aspecto que nos hubiese interesado durante la jornada de clase. Estas fueron realizadas en el Colegio Santa Isabel de Cojutepeque con el 1° grado la asesora fue la Lic: María de los Ángeles Majano. Algunos aspectos sobre los cuales me motivó a reflexionar fueron:

- La disciplina del aula.
- Trabajo en equipo como una metodología primordial para el aprendizaje
- Beneficios al desarrollar juegos en el contexto educativo
- Cómo interactúa maestro-alumno.
- El beneficio de aplicar metodologías motivacionales en el aula.

ANEXOS

DE

PRACTICA DOS

CARTA DIDACTICA (PLAN DE CLASE)

ASIGNATURA: Matemática UNIDAD: Uno GRADO: Primero

NOMBRE DE LA UNIDAD: Mi entorno Social y yo CODIGO DE LA ESCUELA: _____

NECESIDADES	PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE		TIEMPO	RECURSO DIDACTICO	LOGROS ESPERADOS
	ACTIVIDAD DEL MAESTRO	ACTIVIDAD DEL ALUMNO			
<p>Falta de Compañerismo.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Dar a conocer a través de copias cada una de las distintas líneas - Proporcionar a cada niño lana de distintos colores para que trace en su cuaderno las diferentes líneas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Que conozca los distintas líneas. - Trazar con lana las líneas en su cuaderno. 	<p>1 h</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Copias - lana - recortes - Periódicos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Que tengan capacidad para asociar las líneas conocidas. - Crear figuras con las líneas.
<p><u>OBJETIVO</u></p> <p>Discriminar las formas elementales de las líneas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> - En páginas fotocopiadas presentar muchas figuras para que encuentren las combinaciones de rectas, curvas y mixtas - Que busquen del periódico figuras con distinto tipo de línea y tracen con color un tipo y con otro color otro tipo de líneas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Encontrar las combinaciones de líneas de las siguientes figuras. - Recortar del periódico figuras que muestren las líneas rectas, curvas y mixtas. 	<p>2 h</p>		
			<p>2 h</p>		



ANEXO 7
LISTA DE COTEJO #1

FAMILIARIZACION CON LA PLANIFICACION DEL PLAN ANUAL DE GRADO

OBJETIVO: Conocer el tipo de la planificación de grado del proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel escolar correspondiente. Parvularia, básica, media y especial.

Nombre del Centro Educativo: _____

Grado: _____ Sección: _____

Turno: _____

INDICACION: A continuación se le presentan diferentes aspectos a observar, dentro de una planificación. Marque con una "X" el criterio que considere adecuado.

No.	ASPECTOS A OBSERVAR	Criterios		
		Completa	Incompleta	No existe
1	Generalidades Nombre de la Institución Grado Sección Asignatura Turno			
2	Objetivos: Objetivos generales de los programas de las asignaturas básicas que el maestro/la tutor/a desarrolle.			
3	Contenidos: Contenidos u objetivos referentes a las asignaturas o programas que imparte el maestro/a tutor/a			

No.	ASPECTOS A OBSERVAR	Criterios		
		Completa	Incompleta	No existe
4	Actividades Actividades por unidad de la asignatura que imparte el maestro/a tutor/a.			
5	Recursos: - De la institución - De la comunidad - Del MINED - Otras instituciones			
6	Evaluación: - Exámenes: escritos, orales - Investigación: procedimiento individual Procedimiento grupal - Laboratorios - Tareas exaulas - Estudios de casos - Proyectos			
7	Presentación del tiempo asignado a cada unidad.			

Nombre del/la participante _____

Firma: _____

Fecha: _____

ANEXOS

DE

PRACTICA TRES

EVALUACIÓN FINAL DEL-LA PRACTICANTE

PRACTICA IV. APLICACIÓN DEL CURRÍCULO

Nombre de la practicante _____
 Centro de practica _____
 Maestra tutora _____

indicador	Regular	Bueno	Muy bueno	Excelente	No se observa.
Presentación personal					
asistencia					
Puntualidad					
Relaciones interpersonales con la maestra tutora.					
Actitud frente al equipo y a la infra-estructura del centro.					
Actitud investigativa(aplica instrumentos pregunta, reflexiona, etc)					
Autoestima y seguridad de si misma.					
Dominio del contenido a lo largo de la práctica					
Iniciativa y creatividad					
Habilidades y destrezas en la elaboración de plan y material didáctico					
Habilidades y destrezas en la elaboración y aplicación del proceso de evaluación					
Actitud hacia los padres y madres de familia					
Actitud hacia las autoridades del centro					
Actitud hacia el personal administrativo					