

UNIVERSIDAD DON BOSCO

FACULTAD DE HUMANIDADES
DEPARTAMENTO DE TEOLOGIA



TEMA

EL VALOR DE LA EUCARISTIA EN LA VIDA DE LAS
JOVENES DEL TERCER CICLO DEL COLEGIO
"ANA GUERRA DE JESUS"



TESIS PARA OPTAR AL GRADO DE:

PROFESORADO EN EDUCACION MEDIA
PARA LA ENSEÑANZA DE LA TEOLOGIA PASTORAL

PRESENTADO POR:

ROXANA DEL CARMEN MEJIA
EUSEBIA VILMA VALLE VANEGAS

ASESOR: LIC. SALVADOR ALVARADO

MAYO DE 1996

UNIVERSIDAD DON BOSCO

FACULTAD DE TEOLOGIA



PRESIDENTE

PRESBITERO HERIBERTO HERRERA



RECTOR

ING. FEDERICO MIGUEL HUGET RIVERA

DECANO

PBRO. Y LIC. CESAR MONTENEGRO

VICE_DECANO

LIC. ANA MIRIAN PALMA DE OLMOS

A G R A D E C I M I E N T O S

A DIOS TODOPODEROSO

Por concedernos salud y capacidad intelectual para coronar nuestra carrera.

A MARIA AUXILIADORA

Por ser Madre, amiga y compañera de nuestro caminar.

A NUESTRA COMUNIDAD RELIGIOSA "HIJAS DEL DIVINO SALVADOR

Por el cariño y apoyo brindado a lo largo de todos nuestros estudios.

A NUESTROS PADRES

Por el cariño, el amor y la comprensión que nos han brindado desde siempre.

A NUESTROS MAESTROS

Por su ayuda y comprensión en nuestra formación profesional.

A NUESTRO ASESOR

LIC. SALVADOR ALVARADO

Por su paciencia, caridad y comprensión mostrada en el desarrollo de nuestra investigación.

I N D I C E

Introducción	1
CAPITULO I	
Planteamiento de la investigación	3
Objetivos de la investigación	4
Delimitación de la investigación	5
CAPITULO II	
MARCO DE REFERENCIA	
I. Síntesis Histórica de la Doctrina eucarística	8
1. Derivación etimológica de la palabra Eucaristía	8
2. La Eucaristía en la economía de la Salvación	
2.1 De la liturgia de la Cena Judía a la Cristiana	10
La Promesa	11
La realización de la Ultima Cena	12
La Cena Cristiana	14
La Pascua Cristiana	15
La Prueba Escriturística	16
2.2 La Eucaristía en los Santos Padres	18
3. La Eucaristía Centro de la Vida Cristiana	
3.1 Eucaristía e Iglesia	21
3.2 Frutos de la Comunión	23
3.3 Diferentes nombres de la Eucaristía	23

Cuadro resumen de la Eucaristía	25
II. Parte antropologica	
1. Aspectos antropologicos de la Eucaristía	26
1.1 Simbologia antropologica	27
2. Vida de las jóvenes	
2.1 Condiciones de vida: familiar, social y económico	31
2.2 Vida Religiosa	32
CAPITULO III	
METODOLOGIA	33
1. Sujetos	
2. Instrumento	36
3. Procedimiento	
CAPITULO IV	
ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS	37
CAPITULO V	
CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	45
Conclusiones	46
Recomendaciones	48
Bibliografía	49
ANEXOS	
Anexo 1 Símbolo eucarístico	51
anexo 2 Bosquejo del Instituto H D S.	53
anexo 3 Programa de Educación Religiosa	63
anexo 4 Encuesta	68
anexo 5 Croquis del Dpto de San Vicente	69

I N T R O D U C C I O N

La Eucaristía constituye uno de los pilares fundamentales de la fe cristiana.

El Vaticano II la considera "fuente y culmen de toda la vida cristiana". (LG 11)

Por otra parte los jóvenes son una de las opciones preferenciales para la Iglesia Latinoamericana (cf Conferencia de Puebla y Santo Domingo).

Este trabajo ha pretendido ligar esas dos variables en una investigación, que lleva como título: **EL VALOR DE LA EUCARISTIA EN LA VIDA DE LAS JOVENES DEL TERCER CICLO DEL COLEGIO "ANA GUERRA DE JESUS"**.

Se desarrolló en las alumnas de dicho Colegio en la Villa de Santo Domingo, San vicente.

Este documento consta de cinco capítulos los cuales se describen a continuación:

En el capítulo primero se presenta el planteamiento de la investigación sobre la valoración de la Eucaristía por las jóvenes, la justificación de la investigación, los objetivos y delimitaciones de la misma.

En el capítulo segundo, se presenta el marco teórico que sustenta la base que respalda la investigación, siendo esta teórica y operativa.

El capítulo tercero describe la metodología empleada, en donde describe los sujetos que participaron, el instrumento utilizado y el procedimiento.

El capítulo cuarto, presenta el análisis de los resultados, interpretación de encuesta y observaciones que permiten concluir y darle forma a lo planteado anteriormente.

El capítulo quinto, presenta las conclusiones y recomendaciones, que se ofrecen al centro educativo "Ana Guerra de Jesús" para ayudar a las jóvenes a conocer más y valorar el Sacramento de la Eucaristía.

El deseo de las autoras es que esta investigación sea de beneficio para todas aquellas personas involucradas en la Catequesis Sacramental, especialmente al personal docente del Colegio "Ana Guerra de Jesús". Así mismo de las jóvenes del tercer ciclo.

C A P I T U L O I

PLANTEAMIENTO DE LA INVESTIGACION

El sacramento de la Eucaristía es el alimento que nos comunica la vida en Cristo, ya que el mismo Jesús dijo: "el que come mi cuerpo y bebe mi sangre tiene vida eterna y yo lo resucitaré el último día porque mi carne es verdadera comida y mi sangre verdadera bebida. El que come mi cuerpo y bebe mi sangre, vive en mí y yo vivo unido a él" (Jn 6,53).

Sin embargo este sacramento necesita darle su verdadero valor y significado, especialmente entre las jóvenes, que por estar viviendo en ambientes de superficialidad, materialismo y violencia no entienden o no conocen la riqueza de este sacramento

Es lamentable ver cómo muchas jóvenes, consideran este sacramento como un rito más dentro de la liturgia, sin anidar dentro de su corazón el deseo ardiente de recibir el pan de vida.

Muchas jóvenes no se acercan a comulgar por pena a que las vean, o si comulgan, lo hacen sin detenerse a meditar si están preparadas.

Esa indiferencia religiosa se dá por diversas situaciones

por ejemplo: la realidad socio-política del país, la invasión de sectas protestantes y el poco testimonio que se vé en los adultos.

La situación antes descrita, no la vemos palpable en las alumnas del Colegio "Ana Guerra de Jesús", pero necesitamos conocer desde su propia forma de pensar y a través de lo que observamos en ellas el valor que le dan a la Eucaristía y la vivencia que hacen de ella.

OBJETIVOS DE LA INVESTIGACION

A. GENERAL:

Investigar el valor de la Eucaristía en la vida de las jóvenes estudiantes del tercer ciclo del Colegio "Ana Guerra de Jesús".

B. ESPECIFICOS:

- Aportar elementos al Colegio "Ana Guerra de Jesús" sobre la vida de fe de las jóvenes del tercer ciclo, para enriquecer el desarrollo de la asignatura "Cultura Religiosa".

- Sistematizar información sobre la situación familiar y social de las jóvenes del tercer ciclo, para que ayude en la elaboración de futuros planes de catequesis.

DELIMITACIONES DE LA INVESTIGACION

1. La investigación se realizó únicamente en el Colegio "Ana guerra de Jesús", ubicado en la Villa de Santo Domingo, Departamento de San Vicente; con las alumnas del tercer ciclo, siendo un total de 80 alumnas.

2. Dicha institución posee una sección por grado; que funcionan en el turno matutino; cada una de ellas posee características similares, como son: número de estudiantes, edad promedio de las alumnas, nivel socio-económico.

3. La información de la investigación ha sido recolectada con instrumentos aplicados a las alumnas del tercer ciclo. Sus resultados serán la base para el análisis y elaboración de conclusiones y recomendaciones.

JUSTIFICACION DE LA INVESTIGACION

En nuestro país la educación cristiana y catequética de muchos hogares y Centros educativos enfrentan graves tropiezos, por la libertad de religiones que existen en nuestro medio, y por la indiferencia que manifiestan las jóvenes, pues, no encuentran elementos de coherencia que las lleven a un convencimiento en su vida cristiana.

La Eucaristía es "fuente y cima de toda la vida cristiana" (LG 11). Ya que aumenta la opción fundamental de nuestra vida; por eso todo ser humano, así como necesita del alimento material, también necesita tomar fuerza y alimentarse del Cuerpo y Sangre de Cristo, que es la fuente de nuestra vida.

Las jóvenes son el futuro de nuestra nación, y tomando el ejemplo de San Juan Bosco de formar "buenos cristianos y honrados ciudadanos", consideramos necesario ayudarles a valorar y vivenciar los sacramentos, especialmente el de la Eucaristía.

Ya que para la congregación "Hijas del Divino Salvador" es una de sus principales misiones: la educación cristiana de la niñez y juventud. Son estas razones que nos han llevado a realizar este trabajo.

Con los resultados que se han obtenido , las autoridades

educativas y maestras del Colegio, contarán con una valiosa fuente de consulta e información sobre la vida de fe y el valor que le dan a la Eucaristía.

En general para el pueblo de Dios los frutos serán: mujeres con una sólida fe y solidarias unas a otras.

CAPITULO II

MARCO DE REFERENCIA

I SINTESIS HISTORICA DE LA DOCTRINA EUCARISTICA

1. DERIVACION ETIMOLOGICA DE LA PALABRA EUCARISTIA.

"El nombre de Eucaristía se deriva del griego eukharistin, que significa estar o ser agradecido, dar las gracias. Y ésta es traducida del vocablo hebreo berakah, que designa la acción de gracias de la oración de la mesa (Lc 22,19).

A finales del siglo I y principios del II este término lo utilizaban para referirse a la liturgia eucarística en general.

En Pablo aparece la expresión "Cena del Señor" (1Cor 11,20) que en el lenguaje ecuménico de nuestros días se considera libre de cargas, acento o alusiones confesionales.

Algunos teólogos griegos del siglo III y IV aplicaron a la Eucaristía el nombre de eulogía que significa concesión de una bendición, glorificación y autoglorificación de Dios, recuerdo

agradecido de los dones de Dios"¹

La Eucaristía es una fundamentación que sublima la eternidad y que por tener su origen directamente en Dios, sus efectos sensibilizan el corazón de la persona.

"La Eucaristía es un sacramento, instituido por Jesucristo, mediante las palabras que el sacerdote pronuncia sobre el ara del sacrificio, se transubstancia el pan y el vino en el cuerpo y en la Sangre de Jesús.

La Eucaristía es el sacramento culminante, demostrativo de la grandeza y enormidad de la Iglesia fundada por el divino Rabí, el Dios hecho hombre, para la salvación de la humanidad".²

El Concilio Vaticano II habla de la Eucaristía en los siguientes términos:

La Eucaristía es "fuente y cima de toda la vida cristiana" (LG 11)

"Nuestro Salvador, en la última Cena, en la noche en que le traicionaban, instituyó el sacrificio eucarístico de su sangre, con el cual iba a perpetuar por los siglos, hasta su vuelta en

¹ Vorgrimbre, Herbert (1989) "Teología de los sacramentos" Pág. 199

² Coronado A. Manuel (1979) "Eucaristía" pág 8,9

el sacrificio de la cruz, y a confiar así a su esposa, la Iglesia, la memorial de su muerte y resurrección: sacramento de piedad, signo de unidad, vínculo de caridad, banquete pascual, en el cual se recibe como alimento a Cristo, el alma se llena de gracia, se nos da una prenda de la gloria venidera". (SC 47)

2. LA EUCARISTIA EN LA ECONOMIA DE LA SALVACION

2.1 DE LA LITURGIA DE LA CENA JUDIA A LA CRISTIANA.

"En la antigua Alianza, el pan y el vino eran ofrecidos como sacrificios entre las primicias de la tierra en señal de reconocimiento al creador. En el Exodo tienen una nueva significación: los panes ácimos que Israel come cada año en la Pascua conmemoran la salida apresurada y liberadora de Egipto". (CIC 1334)

"La Eucaristía es el don más admirable y sublime que nos ha hecho Dios. Es el resultado de un largo proceso de preparación en el que Dios fue educando a su pueblo, y que comprende tres grandes momentos que son;

2.1.1 LOS SIGNOS

El signo es una realidad sensible que sirve de puente entre la cosa que significa y la hace presente.

- El cordero pascual, que comieron los Israelitas, la noche de la liberación de la esclavitud de Egipto. (cf Ex 12)

- El Maná o pan caído del cielo, con el que Yahvé alimentó a su pueblo por cuarenta años" ³

"El recuerdo del maná del desierto sugerirá siempre a Israel, que vive de la palabra de Dios (Dt 8,3). El pan de cada día es el fruto de la tierra prometida, prenda de la fidelidad de Dios a sus promesas" (CIC 1334b).

- "El árbol de la vida plantado en el paraíso, el sacrificio de Abrahán.

- Los panes de proposición que se ofrecían en el templo ".⁴

2.1.2 LA PROMESA

La promesa, reiteradamente formulada por el Hijo de Dios, hecho hombre, contenida en el largo discurso de Cafarnaún sobre el pan de Vida, y que San Juan lo narra en el cap. sexto.

Allí Jesús hace muchas afirmaciones importantes a la muchedumbre que lo seguía después de la multiplicación de los panes. "Afánense, no por la comida de un día, sino por otra comida que permanece y con la cual uno tiene vida eterna. El Hijo del hom -

³ Rivera Damas, Arturo (1991) "Yo soy el pan de vida" pág 8

⁴ Ludwig, Ott (1969) "Manual de Teología Dogmática) Pág 551

bre les da esta comida: él es al que el Padre, Dios, señaló con su propio sello" (Jn 6,27)

Segun el autor Auer/ Ratzinger:

"Jesús es personalmente el Pan de Vida, que los hombres buscan y que el Padre les da; este pan se recibe en la fe en Jesús (Jn 6,12-15), Jesús se da a los hombres como Pan de Vida, y de tal forma que entrega su carne como comida y su sangre como bebida. En este banquete Cristo se presenta como pan para la vida del mundo (6,51), con el que cada uno recibe la vida divina que también Cristo ha recibido del Padre"(6,57)

"en realidad, no fue Moisés quien les dio pan del cielo. Mi Padre es el que les da el verdadero pan del cielo"(Jn 6,32)

"Yo soy el pan de vida: El que viene a mi nunca tendrá hambre, el que cree en mí nunca tendra sed" (Jn 6,35)

2.1.3 LA REALIZACION DE LA ULTIMA CENA

San Juan toma como motivación de este prodigio, el amor infinito de Jesús para con sus discípulos:

"Antes de la fiesta de la pascua, sabiendo Jesús que había llegado su hora de salir de este mundo para ir al Padre, habiendo amado a los suyos que estaban en el mundo, los amó hasta el extremo" (13,1).

Cristo escoge este tiempo para dar cumplimiento a lo que había prometido en Cafarnaún y para dar un sentido definitivo a la pascua judía.

La cena pascual comunicaba la liberación del pueblo judío de Egipto.

Jesús enriquece su sentido: hace de ella la prefiguración del banquete mesiánico en el que él mismo va muy pronto a participar.

Los Evangelios sinópticos, así como también los escritos de San Pablo nos narran sobre la institución de la Eucaristía.

San Lucas lo narra así:

"Llegada la hora, Jesús se sentó a la mesa con sus apóstoles. Les dijo: En verdad, he deseado muchísimo comer esta pascua con ustedes antes de padecer; porque les aseguro, ya no la volveré a celebrar hasta que sea la nueva y perfecta pascua en el Reino de Dios. Jesús recibió una copa, dio gracias y les dijo: Tómenla y repártanla entre ustedes, porque les aseguro que ya no volveré a beber del jugo de la uva, hasta que llegue el Reino de Dios .

Después, tomó el pan y, dando gracias, lo partió y se lo dio, diciendo: Esto es mi Cuerpo, el que es entregado por ustedes. Hagan esto en memoria mía. Después de la cena, hizo

lo mismo con la copa. Dijo: Esta copa es la Alianza Nueva sellada con mi sangre, que va a ser derramada por ustedes..." (Lc 22,7-20).

2.1.4 LA CENA CRISTIANA

"Después de la muerte y resurrección de Cristo los primeros cristianos recordaron su éxodo y el de cada uno por medio del "ágape" fraterno celebrado en nombre y recuerdo suyo; muy poco se sabe de cómo se hacía concretamente; lo más probable es que las diversas comunidades cristianas, tuvieran modos diversos de celebrar la "cena del Señor". Al principio se hacía durante una cena normal; con el pasar del tiempo y también por motivos prácticos, se empezó a separar la cena fraterna de la bendición propiamente dicha del pan y del vino. La conciencia de que Cristo estaba presente en medio de ellos era fundamental: la cena se convierte en el signo del reconocimiento entre los cristianos, como fue signo de reconocimiento de Jesús para los discípulos de Emaús. A través de ella, uno se hace contemporáneo del mismo Cristo.

En la cena toda la realidad cristiana emerge y se concreta en la presencia del señor entre los suyos, en la comunión que esta presencia crea, en la fraternidad que surge aún en medio de las diferencias, en la alabanza y bendición a Dios por las obras

maravillosas que realiza, en el diálogo entre los participantes, en la disponibilidad a compartir la propia vida, por todo esto, a pesar del convencimiento de que "se celebra la muerte de Cristo hasta que vuelva", el elemento predominante de las primeras celebraciones era la alegría".⁵

2.1.5 LA PASCUA CRISTIANA

San Pablo, escribiendo a los Corintios acerca de la "Cena del Señor" dice: "El Señor Jesús, en la noche en que fue entregado tomó pan y habiendo dado gracias lo partió y dijo: "Este es mi Cuerpo, que se da por vosotros; haced esto en memoria mía". Y así mismo también el cáliz después de cenar, diciendo: "Este cáliz es, el nuevo testamento, en mi sangre; cuantas veces lo bebiereis haced esto en memoria mía". Pues cuantas veces comáis este pan y bebáis este cáliz anunciáis la muerte del Señor hasta que venga" (1Cor 11,23-26)

En efecto, si quienes deben formar el cuerpo del Señor, viven en el gozo porque creen que uno de ellos, Jesús de Nazareth ha superado ya la muerte, por otra parte tienen aún que sufrir y penar porque no han alcanzado todavía la meta. La pascua cris -

5 AA. VV "Diccionario Enciclopedico de Teología Moral", Pág 353

tiana no es sino el "memorial", a través de la celebración renovada de la última Cena de Jesús con los suyos, del éxodo de la muerte a la vida. La estructura es la misma de la pascua hebrea lo nuevo es el contenido: el éxodo es ya Cristo, la víctima es él".⁶

2.1.6 LA PRUEBA ESCRITURISTICA

Para entender la Eucaristía como cumplimiento de las promesas del A.T. es necesario recordar algunos textos a favor del sacrificio de la misa:

- Malaquías 1,10s "el afecto mío no es para vosotros dice el Señor de los ejércitos; ni aceptaré de vuestra mano ofrenda alguna... en todo lugar se sacrifica y se ofrece a mi nombre una oblación pura"; el profeta anuncia el nuevo sacrificio futuro en donde la Iglesia primitiva vio realizada la Eucaristía.

- El sacrificio de Melquisedec, como figura del sacrificio de la misa en Gn 14,18s, en donde se considera que Melquisedec ofreció a Dios un sacrificio con el pan y el vino considerando su carácter sacerdotal".⁷

6 ibid. pág 352

7 AA.VV. "Manual de Teología Dogmática" Pág 592

- En Is 66,20: "Y traerán a todos vuestros hermanos de todas las naciones, y los ofrecerán como un presente al Señor... como cuando los hijos de Israel llevan en un vaso puro la ofrenda a la casa del Señor"; por este texto se considera que los cristianos como miembros de Cristo son incardinados al sacrificio de Jesús por obra de los sacerdotes que ofrecen ese sacrificio y, en definitiva por el mismo Cristo que es el único sumo Sacerdote

En el Nuevo Testamento nunca a la Eucaristía se le llama sacrificio, sin embargo las circunstancias de la institución y las interpretaciones eucarísticas hay muchas referencias de carácter sacrificial así, tenemos:

a) En el marco de la cena pascual (Lc 22,15; 1Co 5,7), que era al propio tiempo "banquete sacrificial y comida conmemorativa", Cristo se da en lugar de la carne sacrificada, por cuanto declara que el pan es su "carne inmolada", y así se lo entrega a los apóstoles.

b) En el relato más antiguo que es el de Pablo (1Co 11,24) Cristo mismo alude indiferentemente a Is 53,4-6 cuando, al distribuir a los apóstoles su cuerpo entregado y su sangre derramada, dice que tal inmolación "es por vosotros".

c) En Mc 14,24 y Mt 26,28 las palabras sobre el cáliz aparecen de forma análoga a Ex 24,8 presentando la sangre contenida en el mismo como "sangre de la alianza" separada de la carne o, lo que es igual, como "sangre sacrificada".

d) El Evangelio de Juan considera la Eucaristía como "carne sacrificada para la vida del mundo" (Jn 6,51).

e) Pablo compara la "Cena del Señor con los banquetes sacrificiales de los paganos, que significan la participación ritual y litúrgica en el sacrificio real (1Co 10,18-22) ⁸

2.2 LA EUCARISTIA EN LOS SANTOS PADRES

"A principios del siglo VI se consolidaron las principales líneas de la Eucaristía tal como se conoce actualmente en Occidente.

El paradigma en torno al cual se centra la reflexión teológica de los padres, fue la celebración de la Eucaristía por la totalidad de la comunidad cristiana".⁹

8 Auer/Ratzinger (1982) "Sacramentos. Eucaristía" Pág.260.261

9 Power, Joseph M. (1969) "Teología de la Eucaristía", pág. 14

“El más antiguo testimonio de la tradición que habla claramente en favor de la presencia real de Cristo en la Eucaristía se la debemos a:

- San Ignacio de Antioquía (+ hacia el 107) expone con claridad la presencia real, poniendo su acento en la unidad . Refiriéndose sobre los docetas nos dice: se mantenían apartados de la Eucaristía y la oración porque no reconocían que la Eucaristía fuera la carne de nuestro Señor Jesús, que sufrió por nuestros pecados y que el Padre lo resucitó de la muerte.

- San Justino Mártir (+ hacia 165) presenta una descripción de la solemnidad eucarística de la Iglesia primitiva, refiriéndose al manjar eucarístico: No recibimos estos manjares como si fueran pan ordinario y bebida ordinaria, sino que, Jesucristo Salvador nuestro se hizo carne por la palabra de Dios y tomó carne y sangre para salvarnos, así también nos han enseñado que el manjar convertido en eucaristía proceden de él (Jesús), manjar con el que nos alimentamos.

- San Ireneo de Lyon (+ hacia 202) dice que el pan sobre el cual se hace la acción de gracias es el cuerpo del Señor; el

cáliz de su Sangre. Cristo declaró que aquel cáliz procedente de la creación era su propia Sangre.

Nuestra carne se alimenta con el Cuerpo y la Sangre del señor, y se convierte entonces en miembro de Cristo.

- Tertuliano (+ hacia 220) nos dice: La carne se nutre con el cuerpo y la sangre de Cristo para que el alma se alimente también de Dios.

- San Cipriano (+ hacia 258) refiere a la Eucaristía aquella petición del Padre Nuestro en la que se pide el pan de cada día. "Cristo es nuestro pan, alimento del alma que nos conduce a la vida eterna".

Los padres postnícenos destacan de manera especial la presencia real de Cristo en la Eucaristía.

- San Cirilo de Jerusalén dice: En una ocasión, con una mera indicación suya, convirtió agua en vino durante las bodas de Caná de Galilea, y ¿no va a ser digno de creerse que El convierte el vino en su sangre?. La hostia es Cristo inmolado por nuestros pecados.

- San Agustín da testimonio de que "el sacrificio diario de la Iglesia" es el sacramento, es decir, la reproducción misteriosa del singular sacrificio de Cristo en la cruz, en el cual Cristo fue en una sola persona: hostia y Sacerdote al mismo tiempo".¹⁰

De acuerdo con la frase: "El que come mi carne y bebe mi sangre tiene la vida eterna y yo le resucitaré en el último día" (Jn 6,54) . Los santos padres, veían en la recepción de la Eucaristía una garantía segura de la futura resurrección del cuerpo.

3. LA EUCARISTIA CENTRO DE LA VIDA CRISTIANA

3.1 EUCARISTIA E IGLESIA.

La gran Iglesia universal surgió de las comunidades particulares que empezaron por formarse en torno a los apóstoles y a los primeros mensajeros de la fe.

La comunión eucarística fue siempre el vínculo de las comunidades dentro de la Iglesia universal.

La interioridad de la Iglesia se manifestó asimismo muy

¹⁰ Ott, Ludwig (1969) "Manual de Teología Dogmática", pág.558. 559. 560. 565.

pronto a través de la comunidad eucarística". 11

La misa o Cena del Señor "es el banquete sagrado en el que, por la comunión con el Cuerpo y Sangre del Señor, el pueblo de Dios participa de los beneficios del sacrificio pascual, renueva la nueva alianza consumada por Dios con los hombres, de una vez para siempre, en la sangre de Cristo, y que en la fe y esperanza, prefigura y anticipa el banquete escatológico del Reino del Padre, anunciando la muerte del Señor hasta que vuelva" 12

En este texto se enumeran los elementos fundamentales de la Iglesia: reunión del pueblo de Dios para participar, en el sacrificio de Cristo, en la nueva alianza inaugurada por él y anticipar la unidad final a la que está llamada la humanidad"13

11 Auer/ Ratzinger "Sacramentos Eucaristía", pág. 334

12 EM 3, citado por AA.VV. "Diccionario enciclopédico de teología moral", pág 357

13 ibid

3.2 FRUTOS DE LA COMUNION

"La comunión acrecienta nuestra unión con Cristo.

El fruto principal de la Eucaristía es la unión íntima con Cristo.

La conservación y aumento de la vida sobrenatural.

La Eucaristía como miembro del alma, conserva y alimenta la vida sobrenatural, y aumenta la vida de la gracia.

La Eucaristía sana las enfermedades del alma, borrando las culpas veniales y las penas temporales.

La Eucaristía es prenda de la bienaventuranza celestial y de la futura resurrección del cuerpo".¹⁴

3.3 DIFERENTES NOMBRES DE LA EUCARISTIA

La riqueza de este sacramento se expresa mediante los distintos nombres que se le dan se le llama:

14. Ott Ludwig, "Manual de Teología Dogmática" pág. 581

- EUCARISTIA porque es acción de gracias a Dios .
- BANQUETE DEL SEÑOR: (cf 1Co 11,20) porque se trata de la Cena que el Señor celebró con sus discípulos la víspera de su pasión y de la anticipación del banquete de bodas del Cordero, en la Jerusalén celestial (cf Ap 19,9).
- FRACCION DEL PAN: porque este rito, propio del banquete judío fue utilizado por Jesús cuando bendecía y distribuía el pan como cabeza de familia, sobre todo en la última Cena.
- ASAMBLEA EUCARISTICA: porque la Eucaristía es celebrada en la asamblea de los fieles, expresión visible de la Iglesia (cf 1co 11,17-34)
- SANTO SACRIFICIO: porque actualiza el único sacrificio de Cristo Salvador e incluye la ofrenda de la Iglesia.
- COMUNION: porque por este sacramento nos unimos a Cristo que nos hace partícipes de su Cuerpo y su Sangre para formar un solo cuerpo (cf 1Co 10,16-17)¹⁵

15. AA.VV "Catecismo de la Iglesia Católica" pág. 306

HECHO	CONCILIO DE TRENTO	COD. DE DERECHO CANONICO	CATECISMO
INSTITUCION	Instautuido por Jesucristo en la última cena. No. 874	Cristo Nuestro Señor, instituyó el sacrificio eucarístico . Can. 899	Por Nuestro Señor Jesucristo en la última cena. No. 1323
NECESIDAD	Alimenta No. 875; remisión de los pecados. Can.5 No. 887	_____	Obtener la vida de gracia en nosotros. No. 1384; unirnos con Cristo. No. 1313
MINISTRO	Sacerdote No. 880	El Obispo o presbítero y diáconc. Can. 910 , 900.	El Presbítero . No. 1411
SUBJETO	Las personas precedidas por la confesión sacramental. No.880	El pueblo de Dios. Can. 899	Los fieles bautizados.No.1337, 1343,1355.
MATERIA	Pan y vino. No.874, 876, 877. Can 2 No. 884	Pan y vino Can. 924	Pan de trigo y vino de vid No. 1410, 1412
FORMA	_____	_____	Esto es mi cuerpo entregado por vosotros... este es el cáliz de mi sangre..." No.1333,1412
SIGNO Y SIGNIFIC	Consagración No. 876,877, can.4 No. 886 Los laicos toman la comunión de manos del sacerdote. No. 881 ,Can.4	Alimento espiritual de los fieles Can. 899 La unión del pueblo de Dios. Can.899	Consagración del pan y vino No. 1412 Partir el pan y distribuirlo a la multitud. No. 1335,1333,1412

II. PARTE ANTROPOLOGICA

1. ASPECTOS ANTROPOLOGICOS DE LA EUCARISTIA.

Los sacramentos tienen una relación antropológica enorme tanto que son parte de la vida del hombre.

Se considera que el hombre por ser espíritu y materia, posee el don y la necesidad de hacer de los objetos unos verdaderos signos y símbolos dándoles su sentido, porque con el encuentro, con el esfuerzo de la conquista y la interioridad humana, los objetos empiezan a hablar y a contar la historia de su relación con el hombre luego que ha habido un encuentro de Dios con el hombre.

así al referirnos a la Eucaristía, alimento espiritual del hombre, descubrimos en este sacramento su relación total con el hombre basada en los signos, símbolos y gestos que se realizan en ella; así tenemos la acción de alimentarse, para vivir, el reunirse con los demás para celebrar y dar gracias, el reconciliarse con los hermanos y expresarles sus sentimientos con el abrazo y el beso de paz etc. Todo esto son acciones propias del hombre y van dirigidos los sacramentos directamente para él.

Los gestos, acciones y actitudes corporales en el sacramento de la Eucaristía expresa la sintonía espiritual y corporal

del hombre con la realidad que está viviendo y celebrando.

1.1 SIMBOLOS EN LA EUCARISTIA

La acción simbólica produce a su modo una comunicación, un acercamiento. Tiene poder de mediación, no sólo práctica o racional, sino de toda la persona humana y la realidad con la que se relaciona.

El ser humano por ser materia y espíritu necesita en la vida cotidiana de algo concreto y visible para creer con más fuerza, así ocupan un lugar muy importante los símbolos y gestos con los que se comunica y expresa sus pensamientos y sentimientos.

La Eucaristía como un verdadero signo se realiza mediante el lenguaje simbólico del comer y beber; es un símbolo eficaz, pues nos comunica con Cristo que se hace en el pan y el vino, Cuerpo y Sangre, donde nosotros creemos y lo acogemos por la fe.

El comer pan con otros y beber vino con otros supone dos gestos en nuestra vida humana que significan : alimento, solidaridad, alegría, comunión con el que nos invita, fraternidad. Cristo se nos da como verdadera comida y bebida, como el Pan de

la Vida y el Vino de la Nueva Alianza, como el Pan- Cuerpo entregado por los demás, como el Vino- Sangre derramado por todos.

Los símbolos y gestos en la Eucaristía, bien hechos con fuerza expresiva, no mecánicos ni rutinarios, adquieren toda una densidad y eficacia, por llevar consigo una carga de pedagogía y expresión de la fe y del misterio de salvación.

Como ya dijimos anteriormente es antropológica la razón que nos lleva al uso del signo y del símbolo, ya que el hombre todo lo realiza desde su espíritu interior y desde su corporeidad, pues necesita expresar exteriormente con palabras, gestos y actitudes sus sentimientos, por eso en las celebraciones litúrgicas, especialmente la celebración Eucarística está toda ella impregnada de signos, símbolos y gestos que la hacen más vivida y comprensible para los fieles, especialmente los jóvenes que exigen algo que los convenza y los mantenga en acción y reflexión.

El pan fruto de la tierra y del trabajo del hombre es un signo sagrado que refleja la generosidad divina que se la da a cualquier hombre ya sea justo o pecador pues contiene los elementos básicos para vivir.

El pan no solo es signo de vida, sino de entrega, de muerte y resurrección pues la misma vida y muerte de Cristo es simbolizada con el grano de trigo (Jn 12,24). El vino es creado por Dios para que se alegre el corazón humano y es a la vez un signo de vida, de muerte y de unión íntima con Cristo y el hombre.

Al ser triturada la uva hasta la última gota representa un símbolo del sufrimiento y de la muerte lo mismo que salió del corazón de Cristo su Sangre preciosísima hasta la última gota.

Estos signos, símbolos y gestos son para las jóvenes que estudian en el Colegio "Ana Guerra de Jesús" elementos de gran importancia que les ayuda a vivir con más entrega, fe y devoción el sacramento de la Eucaristía; ellas mismas exigen siempre que las misas sean bien motivadas y alegres para sentir que es en realidad una fiesta, un agradecimiento y un encuentro con Cristo, por eso hacen de los gestos una acción indispensable porque al darse el abrazo o el beso con sus compañeras unen más los lazos de amistad y fraternidad entre ellas; lo mismo que al hacer uso de la riqueza de los símbolos toman más en serio el sacramento encontrándole su profundidad.

el personal docente conociendo el sentido antropológico

que deben darseles a las celebraciones religiosas, procura llenar esa necesidad de Dios y de la misma convivencia entre los demás por medio de convivencias juveniles, retiros espirituales, procesiones, charlas y celebraciones de la palabra además de lo que sostiene como un fuerte pilar el centro educativo que es la celebración eucarística.

De esta manera las alumnas participan tanto en las celebraciones litúrgicas como también aprenden a sentirse hijas de un mismo Padre Dios que las ama y les ayuda a ser mejores.

2. VIDA DE LAS JOVENES

2.1 CONDICIONES DE VIDA

Las alumnas seleccionadas para la realización de la investigación se caracterizan por las siguientes condiciones de vida:

2.1.1 ORIGEN FAMILIAR, SOCIAL Y ECONOMICO.

Son jóvenes cuyos hogares son en un cincuenta por ciento desintegrados, están con su padre o con su madre; muchas veces las que viven con los dos tienen que presenciar constantes conflictos entre sus padres, y falta de atención y comprensión para con ellas, de aquí que estas jóvenes aparezcan con problemas emocionales o se desvíen por otros caminos torcidos, porque sus padres, por la misma escasez de medios económicos se preocupan más por trabajar y obtener dinero para darles lo material a sus hijas, sin querer darse cuenta que no es eso lo más importante ni lo que les hará felices a ellas y se olvidan así de dialogar con ellas, de brindarles el amor que, por lo crítico de su edad, lo necesitan mucho.

El nivel social al que estas jóvenes pertenecen es la clase media- baja, con muy bajos recursos económicos, por lo que

sus padres tienen que hacer duros sacrificios para sostener a sus hijas en sus estudios, y sacarlas adelante, considerando que la mayoría de hogares los constituyen de cuatro a cinco hijos en adelante y hay que sostenerlos a todos.

La mayoría de estas jóvenes vienen de pueblos y cantones, cercanos a Santo Domingo (ver mapa en anexo), lo que implica viajar en bus o caminando esto les ayuda a relacionarse con muchas otras jóvenes de su misma edad y condición social; y por el mismo ambiente en que viven y aún siendo de bajos recursos, quieren estar siempre a la moda, dejándose llevar por el consumismo tan en boga en la actualidad.

2.1.2 EDADES

Las jóvenes con las cuales hemos realizado la investigación oscilan entre los 12 y 15 años, es decir la edad de los conflictos, de las rebeldías, incomprensiones e indecisiones. Edad en la que aún lo religioso es aburrido y fastidioso, porque no quieren hacer ni el más mínimo sacrificio ni renuncia, sólo viven de sueños y lo que más les interesa es vivir y gozar.

2.2 VIDA RELIGIOSA

El aspecto religioso de las alumnas seleccionadas para esta investigación es de peculiar importancia, ya que es a partir

de la información que hemos obtenido, de cómo viven ellas su "ser católicas" podemos de esta forma comprobar y darle crédito a lo que ellas expresan en las encuestas, como también en su forma de actuar en el Colegio.

2.2.1 VIDA RELIGIOSA EXTERNA

Estas jóvenes, como ya dijimos anteriormente, por la situación en que viven en sus hogares, no reciben de sus padres ni el ejemplo muchas veces, ni la ayuda para que ellas vivan a plenitud su vida de fe, cumplan los preceptos y colaboren prestando algún servicio en la Iglesia.

A pesar de lo anterior, algunas de estas jóvenes no son totalmente alejadas de Dios, ya que algunas veces asisten a la santa Misa y comulgan, van a procesiones, y aun algunas pertenecen a grupos juveniles, aunque todo esto tal vez no lo hagan como producto de un compromiso serio, sino por razones diversas, tales como diversión, pasar el tiempo, no ayudar en los quehaceres familiares. Sin embargo esas prácticas de fe les ayudan en cierta forma al crecimiento de su vida espiritual.

Las alumnas consideran la religión como una celebración en ocasiones aburrida, que no les da solución a todos los problemas que atraviesan.

Asímismo, el ambiente social en el que están viviendo, solo les ofrece placer, moda, vanidad y superficialidad, fomenta el consumismo y valores superficiales. Esto ocasiona que no maduren su fe cristiana.

Otro factor que debe tenerse en cuenta es, la edad de estas jóvenes. En ella viven de sueños, y su principal quehacer es la diversión; por lo tanto todo aquello que les pide sacrificio, olvido de sí mismas, lo consideran fastidioso y pasado de moda.

Después de haber observado el tipo de vida cristiana que llevan las jóvenes en sus hogares, se puede afirmar que la misión de sus educadoras en el Colegio es esencial y primordial para su vida de fe. Sin embargo esta labor es difícil, debido a que las jóvenes viven una etapa de transición, por lo que se tornan muchas veces rebeldes, distraídas, caprichosas, indiferentes. A pesar de ello estas jóvenes cristianas, asisten a la santa Misa, comulgan y se confiesan de vez en cuando y muestran algún interés en la clase de "Cultura Religiosa". Sus educadoras consideran que algo de todo lo que se les trata de fomentar, quedará en ellas y dará frutos en su vida. Lo importante es que ellas no echen en saco roto lo que reciben de las hermanas y así, como viven su vida cristiana en el Colegio también la vivan fuera de él.

C A P I T U L O I I I

M. E T O D O L O G I A

1. S U J E T O S

Por la naturaleza de esta investigación y por lo difícil de considerar varias instituciones educativas, se optó trabajar en el Colegio "Ana Guerra de Jesús", ubicado en la Villa de Santo Domingo, San Vicente, por ser este un recurso de fácil acceso; y por la educación que esta institución proporciona; la formación cristiana -Religiosa.

La población con la cual se llevó a cabo esta investigación, fue tomada de una forma intencional y constó de 40 estudiantes con las siguientes características:

- Estrato social medio-bajo
- Edad comprendida entre 12 a 15 años
- Estudiantes del tercer ciclo
- Que estén inscritas en el colegio "Ana Guerra de Jesús", en el año lectivo 1996
- Profesen la Religión católica.

2. INSTRUMENTOS.

El instrumento que se utilizó para esta investigación es: la encuesta: consta de trece preguntas semi- abiertas, ya que tendrán que contestar segun sus opiniones personales, además una de las alternativas que se la presentan.

3. PROCEDIMIENTO.

Para el desarrollo de esta investigación se siguieron los siguientes pasos:

1. Se seleccionaron los sujetos que reunian todas las características en el apartado de sujetos.
2. Se administró la encuesta a las alumnas seleccionadas.
3. Se recopiló la información
4. Se tabularon las encuestas.
5. Se estudiaron los resultados de la encuesta para sacar conclusiones y recomendaciones.

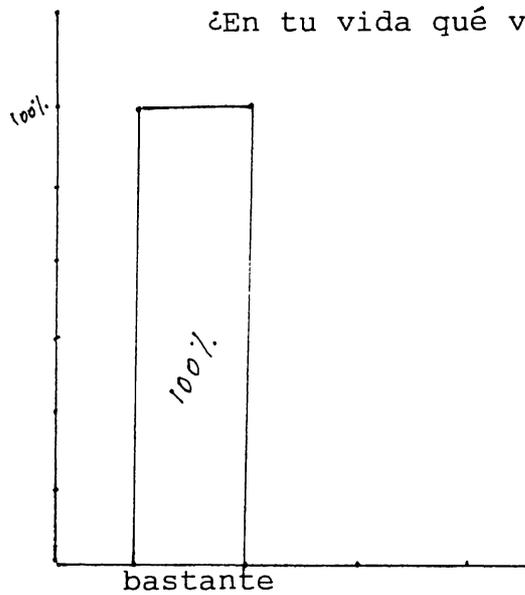
C A P I T U L O I V

ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS

El trabajo tiene como objetivo conocer el valor que las alumnas del tercer ciclo del Colegio "Ana Guerra de Jesús" le dan al sacramento de la Eucaristía, para ello se les administró una encuesta, a un total de cuarenta alumnas.

La encuesta consta de trece preguntas. De la número 2 a la 10 se le presentan tres alternativas de las cuales elegirán solo una según su criterio y responderán el por qué de tal respuesta; las otras 4 son abiertas, porque responderán según sus puntos de vista.

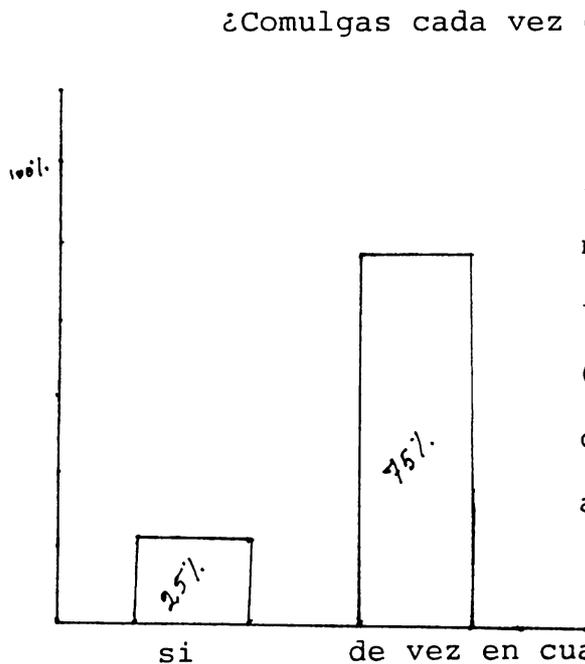
Pregunta N° 2



Las 40 alumnas han contestado que para ellas tiene bastante valor la Eucaristía, porque es el Cuerpo y Sangre de Cristo. Y les ayuda a vivir en gracia de Dios, y a enfrentar mejor los problemas.

Representa el 100%

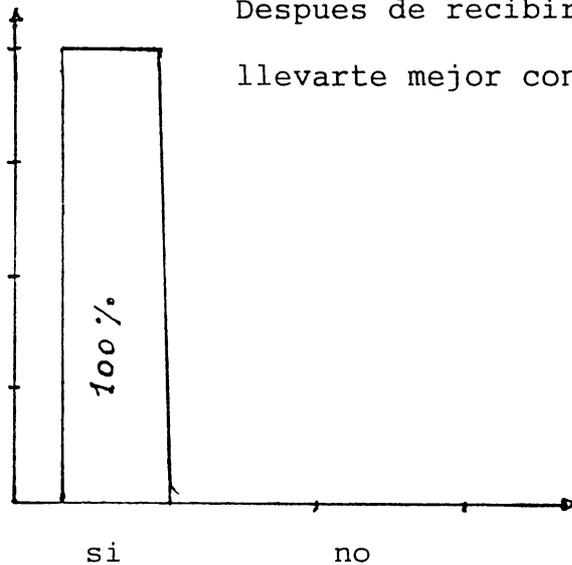
Pregunta N° 3



30 alumnas han contestado que comulgan de vez en cuando, al asistir a Misa, esto representa un 65%, y 10 alumnas han contestado que sí comulgan cada vez que asisten a Misa que equivale al 25%.

Pregunta N° 4

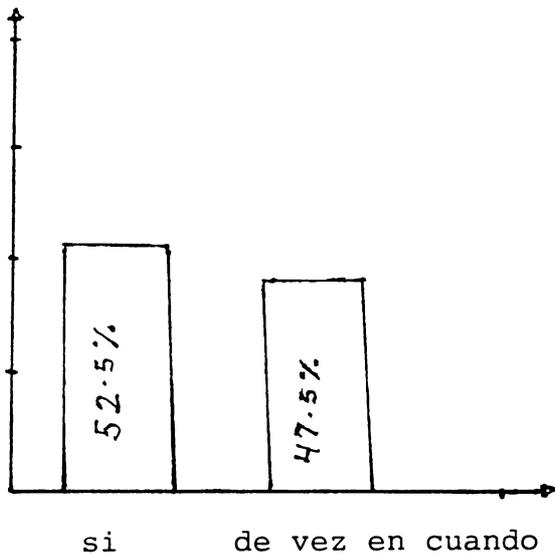
Despues de recibir la Eucaristía sientes deseos de llevarte mejor con los demás?



Las 40 alumnas han respondido que sí, esto equivale al 100%; porque se sienten contentas y fortalecidas, sienten mayor amor a su prójimo, y en paz con Dios.

Pregunta N° 5

¿Asistes a Misa todos los domingos?

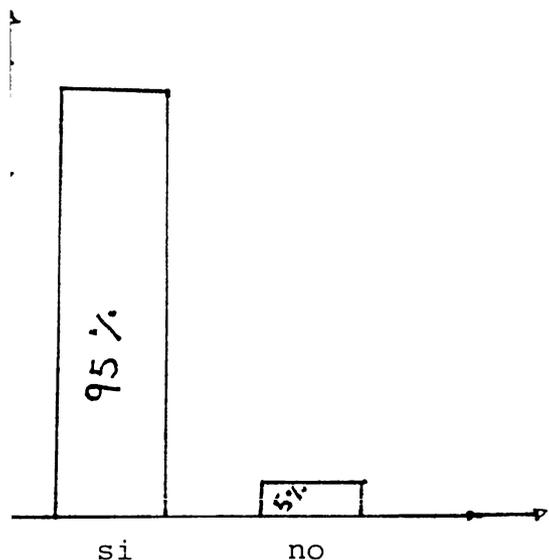


21 alumnas contestaron que sí van a Misa todos los domingos equivale al 52%, Porque es pecado no ir, les gusta escuchar la palabra de Dios, se acercan más a Dios en la comunión; y

19 alumnas contestaron, de vez en cuando, equivale al 47%, porque viven muy lejos, no les dan permiso de ir, no les queda tiempo .

Pregunta N° 6

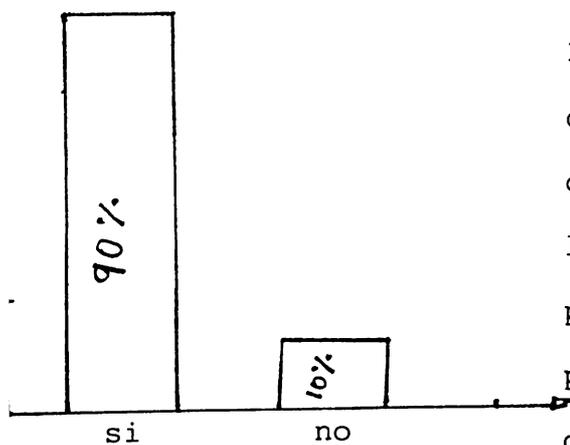
¿Sientes la presencia de Cristo despues de comulgar?



38 alumnas contestaron que sí equivale al 95%, porque tienen fe que es Dios mismo el que está en la hostia consagrada, y se sienten transformadas y contentas solo 2 alumnas contestaron que no porque les falta fe, esto es 5%

Pregunta N° 7

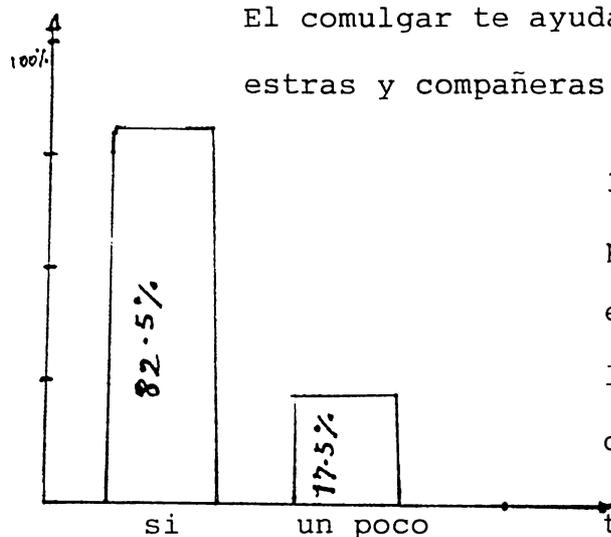
El comulgar te mueve a colaborar con los trabajos de tu Parroquia o ermita?



36 alumnas respondieron que sí colaboran con la Iglesia, ya sea con su limosna, en grupos juveniles o en la catequesis esto responde a un 90%, y 4 alumnas respondieron que no porque no les dan permiso, viven lejos o no les gusta es un 10%.

Pregunta N° 8

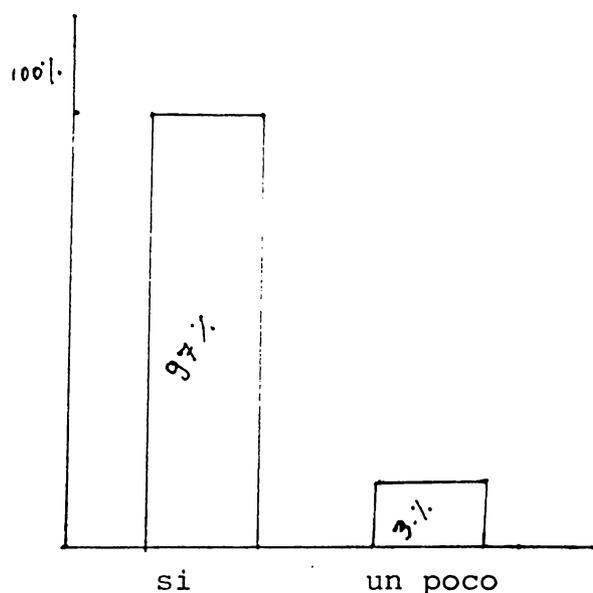
El comulgar te ayuda a sentirte hermanas con tus maestras y compañeras en el Colegio?



33 alumnas respondieron que sí, porque se llevan mejor con sus maestras y compañeras, esto equivale a un 82.5%, y 7 alumnas respondieron que un poco les ayuda, esto es un 17.5%.

Pregunta N° 9

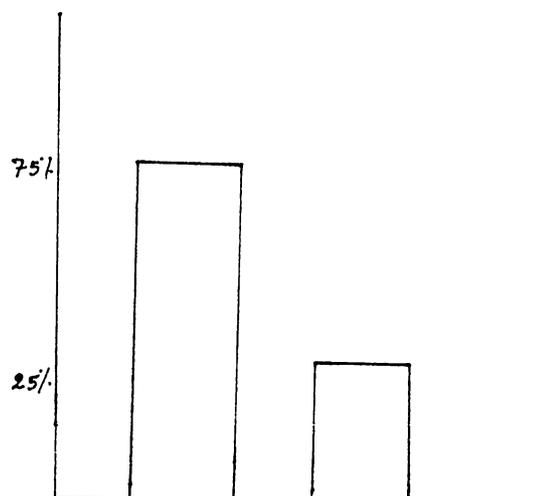
Consideras que comulgar te ayuda a vivir mejor tu vida cristiana?



36 alumnas han respondido que sí les ayuda la Eucaristía a vivir mejor su vida cristiana, porque les ayuda a llevarse mejor con los demás, a estar en gracia de Dios y cerca de él; esto equivale a un 97% y solo una contestó puede ser, esto es un 2.5%

Pregunta N° 10

¿Cómo te preparas para recibir la Eucaristía?



30 alumnas contestaron que se preparan pidiendo perdón a Dios antes de comulgar, esto es un 75%; y 10 respondieron que se preparan confesándose, esto equivale a un 25% .

Pregunta N° 1

SIGNIFICADO DE LA EUCARISTIA

_Es el Cuerpo y Sangre de Cristo	28
-Presencia de Cristo	6
- Alimento de nuestra alma	5
- Es un acto de amor donde Jesús baja por medio del sacerdote y se presenta bajo el vino y el pan	1

Pregunta Nº 11

LA MISA ES EL ACTO FUNDAMENTAL DE LA FE CRISTIANA

- | | |
|--|----|
| - Porque en ella está la presencia de Dios | 20 |
| - Porque es el acto que nos ayuda para acercarnos a las personas | 10 |
| - Porque en ella recibimos a Cristo y escuchamos su palabra | 5 |
| - Porque Cristo lo instituyó en la última Cena | 2 |
| - Porque nos recuerda el sacrificio de Jesucristo | 3 |

Pregunta Nº 12

PARTE PRINCIPAL DE LA SANTA MISA

- | | |
|----------------------|----|
| - Es la Consagración | 15 |
| - Es la Eucaristía | 15 |
| - Es la Comuni3n | 10 |

Pregunta N° 13

SUGERENCIAS PARA VIVIR MEJOR LA MISA

- Escuchar y participar con atención y devoción la Santa Misa	18
- Explicar más el Evangelio	10
- Mayor participación en el canto	5
- Que la Misa sea dinámica y con cantos bien preparados	6
- Prepararnos para ir a comulgar	1

Resumiendo el análisis de la encuesta de la investigación podríamos decir:

Las alumnas del tercer ciclo del Colegio "Ana Guerra de Jesús", valoran el Sacramento de la Eucaristía, partiendo del conocimiento que tienen sobre el mismo, aunque en la práctica necesitan más convencimiento para vivirlo mejor.

C O N C L U S I O N E S

De conformidad con la información obtenida, se concluye que:

1. El ejemplo y la colaboración de los padres influye mucho en la valoración y vivencia de la Eucaristía en las alumnas.
2. El ambiente socio-económico en que las alumnas viven es muy poco favorable para que ellas interioricen y valoren adecuadamente la Eucaristía.
3. Según los resultados de las encuestas, las alumnas del tercer ciclo del Colegio "Ana Guerra de Jesús" le dan gran valor al Sacramento de la Eucaristía, ayudándoles esto a vivir mejor su vida cristiana, aunque en la práctica les falte un poco.
4. Se refleja claramente, que la clase de "Cultura Religiosa" que reciben en el Colegio y la facilidad para la recepción del Sacramento de la Eucaristía les ayuda a las alumnas, a conocerlo y valorarlo mejor.
5. Las alumnas tienen buen conocimiento sobre el sacramento de la Eucaristía y asisten a Misa y comulgan con frecuencia. Sin embargo esto no se evidencia en sus prácticas de fe .

6. Según los puntos de vista de las alumnas encuestadas, la recepción de la Eucaristía les ayuda a llevarse mejor con las demás, ya sea maestras o compañeras, les mueve a colaborar con los trabajos de su parroquia.

7. Las alumnas manifiestan el valor y respeto a la Eucaristía mediante la preparación que hacen antes de comulgar, ya que se confiesan y le piden perdón a Dios, pues de lo contrario se consideran en pecado y evitan comulgar.

8. En las alumnas se ve que la comunión las mueve a esa solidaridad con los demás, se evidencia a través de la participación en los grupos juveniles.

R E C O M E N D A C I O N E S

1. Que el Colegio continúe con los contenidos y métodos en su formación cristiana de esa manera las alumnas alcanzarán una formación intelectual en la religión cristiana.

2. Que se fomenten los siguientes aspectos:

a) Invitándolas a la solidaridad con los más pobres, a dar lo poco que les queda así como Cristo se ha dado todo él en la Eucaristía para que así den testimonio de que Cristo vive en ellas.

b) Haciéndoles conciencia, de que el recibir la Eucaristía implica amistad con Dios manifestada en la caridad y comprensión con quienes les rodean.

c) Dándoles lo más importante que es el testimonio; que ellas se den cuenta que lo que sus maestras les dicen no son solo palabras, sino que ellas lo practican también.

3. Impulsar en las reuniones de padres de familia a que colaboren en la formación cristiana de sus hijas, especialmente fa facilitándoles el asistir a la Santa Misa, el servir a la Iglesia en algún grupo de pastoral juvenil y animándolas a dar testimonio de vida a sus hijas.

B I B L I O G R A F I A

1. Asociación de Edit. del C. (1992) "Catecismo de la Iglesia Católica" (2ªedic)
España
2. AUER/RATZINGER (1982) "Sacramentos, Eucaristía"
edit. herder, Barcelona
3. BACH, Enrique y compañeros (1969) "Diccionario Enciclopédico Gran Omega" tomo 4
edit. Bibliografica, Argentina.
4. BOUYER, L. (1968) "Diccionario de Teología"
edit. Herder, Barcelona
5. BIBLIOTECA DE AUT. CRIST.(1983) "Codigo de derecho C."
2ª edic), edit. Católica,
Madrid
6. BRAIDO, Pietro, (1984) "El Sistema Educ. De D.B."
edit. Instituto T. S.,
Guatemala.
7. DANIELOU, Jean "Sacramentos y Cultos se -
gun los SS. Padres"

8. ESPINEL, J.I (1980) "La Eucaristía del N.T."
edit. San Esteban, Salamanca.
9. GERKEN, Alexander (1991) "Teología de la Eucaristía"
edit. Paulinas, España.
10. OTT, Ludwig (1969) "Manual de Teología Dogmatica"
edit. Herder, Barcelona
11. POWERS, Joseph M (1969) "Teología de la Eucaristía"
edit. Lohlé, Buenos Aires
12. ROSSI, Leandro (1986) "Dicc. Enciclopédico de Teología M."
edic. Paulinas, España
13. AA. VV. (1965) "Concilio Vaticano II" LG. SC.
14. AA. VV. (1984) "Biblia de Jerusalén"
edic. Pastoral, España



La materia del Sacrificio Eucarístico es el vino de uva y el pan de trigo. Símbolos del Cuerpo y Sangre de Cristo.



"TU ERES EL PAN DE VIDA" (Eucaristía)

La Eucaristía es el sacramento que alimenta la vida de la Iglesia y de cada uno de los cristianos.

El Hijo de Dios entrega a los hombres su vida divina:

"He venido para que tengan vida y la tengan más abundante".
Este deseo de Cristo se realiza sobre todo aquí:

LA EUCARISTIA:

- Es el signo y fuente del amor.
- Es el signo y fuente de esperanza: por ella podemos superar los obstáculos que cada día encontramos para realizar la "unión fraterna".
- Constituye la Comunidad Cristiana.

1. BOSQUEJO DEL INSTITUTO "HIJAS DEL DIVINO SALVADOR".,

1.1 BREVE HISTORIA

El Instituto "Hijas del Divino Salvador" es una congregación religiosa femenina. Nació el 24 de diciembre de 1956 en la Villa de Santo Domingo, San Vicente. Fundada por Monseñor Pedro Arnoldo Aparicio y Quintanilla (+ 7-9-92), Obispo de la Diócesis de San Vicente (1945-1982).

Con el beneplácito de la Conferencia Episcopal de El Salvador, nació esta congregación, con el objeto de dedicarse a la formación de maestras católicas, catequistas y a la educación cristiana de la niñez y juventud de bajos recursos.

El nombre de "Hijas del Divino Salvador (HDS) le fue impuesto en honor al patrono de la república y por haber comenzado a funcionar en la noche de un 24 de diciembre; el ideal del instituto esta resumido en el lema: "OPORTET ILLUM REGNARE" (Es necesario que El reine). de las Constituciones (C) Art.50

Fue erigida como Congregación de Derecho Diocesano; el 9 de diciembre de 1971.

Toma parte de la familia salesiana en 1987, año centenario de la muerte de San Juan Bosco.

El 8 de diciembre de 1988 la Congregación emitió su primera profesión perpetua, y será hasta el año 1989 que como una gracia especial del Divino Niño y de María Auxiliadora es erigido el instituto, como congregación de Derecho Pontificio.

Es ésta una institución sencilla, pero de entrega total a la educación cristiana de la juventud pobre, según el espíritu de San Juan Bosco y bajo la protección de María Auxiliadora.

1.2 CARISMA DE LA CONGREGACION

El carisma de la congregación "Hijas del Divino Salvador", surge dentro del marco de la realidad de vida que el fundador ha observado a su alrededor; las múltiples necesidades que las jóvenes tenían, de tipo económico, social, afectivo e intelectuales hacía difícil ingresar a centros educativos, en donde se impartía la formación docente; otra situación era la falta de docentes con la debida preparación, especialmente la moral y espiritual; en la Diócesis había escasez de sacerdotes y catequistas, pocas escuelas oficiales y privadas, sobresalían también

la ausencia de normales católicas, donde se les debía impartir la moral y la religión, que tantas jóvenes necesitaban ; instruirse en el santo temor de Dios, para dirigir cristianamente su vida. Ante todo esto madura aún más en Monseñor Aparicio la idea de crear normales católicas, que impartan una educación integral, pero para ello se necesita un personal cristiano, que oriente a futuras docentes con una buena educación, que se logre de ellas la participación en los sacramentos y una filial devoción a María Auxiliadora, orientación que debía ser dada por religiosas, motivo por el que se hizo necesaria la fundación de una congregación religiosa que forme maestras católicas y éstas sean en el futuro multiplicadoras de la buena educación que han recibido, y vayan creciendo los principios cristianos; nace de este modo con su carisma peculiar de sencillez, obediencia y humildad, características tomadas del pesebre de Belén; la Congregación "Hijas del Divino Salvador"; con el fin de formar maestras católicas, catequistas, y educar a muchos niños, niñas y jóvenes cristianamente.

La Congregación, no sólo se limita a formar maestras, sino también, a educar y forjar la espiritualidad de tantos niños y jóvenes ignorantes o con aversión a las cosas de Dios, especialmente en lo referente a los sacramentos: temor a acercarse a la confesión, indiferencia al sacramento de la Eucaristía; dos medios tan indispensables y esenciales en la vida del cristiano

y por la misma espiritualidad de la congregación HDS , de tener como centro de su jornada la Santa Misa (cf c art. 63), se les invita y se les forma en ese camino a los niños(as) y jóvenes de escuelas parroquiales y colegios que las religiosas dirigen, proporcionándoles los medios para frecuentar estos sacramentos como la santa Misa semanal y cada primer viernes celebraciones de la palabra y facilitándoles un confesor para que acudan voluntariamente a la confesión, dándoles a la vez instrucción sobre los mismos.

La congregación, está en constante lucha contra la mentalidad consumista y materialista de sus alumnas que, a pesar de ser de bajos recursos, ponen su confianza en el dinero y no en Dios, esto lo hace mediante la instrucción religiosa que reciben semanalmente, en los grupos de animación que se forman a nivel general de las mismas escuelas, y mediante la atención que prestan individual y colectivamente a las alumnas.

1.3. PRESENCIAS

El granito de mostaza sembrado en la noche de navidad de 1956 en la Villa de Santo Domingo, ha germinado y va creciendo poco a poco, extendiéndose en El Salvador y otros países de C.A.

y América del Sur, así tenemos la presencia de las HDS en:

- Santo Domingo, con el Colegio "Ana Guerra de Jesús" sólo de señoritas donde funciona el Tercer Ciclo, Bachillerato y Profesorado y la Escuela Parroquial mixta de Educación básica.
- La Escuela Urbana Mixta Unificada "Guadalupe Cárcamo" en San Vicente que funciona desde Parvularia hasta Bachillerato.
- La Escuela Parroquial Urbana Mixta Unificada "Pío XII" en Ilo-basco, que funciona de primero a noveno grado.
- La Escuela Parroquial de niñas "Santa Teresita del Niño Jesús" con primero a noveno grado.
- En Santa Ana , en la Ciudad de Chalchuapa el "Instituto Educa-cional "María Auxiliadora", con parvularia y Tercer ciclo.
- En San Salvador, en la escuela "Domingo Savio"
- En Guatemala, están en la capital y en las misiones en Raxruhá.
- En Venezuela funcionan dos escuelas.
- En Bolivia las hermanas además de ejercer su vocación misione-ra también atienden dos centros educativos.

Todo lo anterior resume la presencia de las HDS en el campo educativo, pero también ellas cumplen su misión apostólica en

otras obras como casas de retiro; tal es el caso de Ayagualo con la casa de retiros "Sagrado Corazón"; en los Teques, Venezuela se atiende otra casa de retiros; como también la catequesis de los niños en parroquias, centros juveniles para quienes deseen aprender algo útil para ganarse la vida decentemente; en todo esto no falta nunca la instrucción religiosa en donde se les prepara para la vida eterna, cumpliendo fielmente lo que nos dejó Jesucristo: sus mandamientos y santos sacramentos, especialmente la Eucaristía que es alimento del alma.

1.4. METODO EDUCATIVO EMPLEADO

El fundador, Monseñor Aparicio, como fiel salesiano practicó siempre e inculcó a sus hijas no dejar nunca a un lado la pedagogía de San Juan Bosco, llamado "Sistema Preventivo", el cual se basa en el amor, la razón y la religión. Son estos los medios de que se valen las HDS en sus centros educativos y otras obras de apostolado para realizar de forma eficaz su misión.

El amor es entendido como el alma del sistema Preventivo, pero un amor sobrenatural del educador hacia los educandos que se exterioriza en palabras y hechos, resolviendo los problemas a la luz de la pedagogía del corazón y del amor. El director o directora, debe mostrarse amigo de los alumnos, especialmente

de los más difíciles.

Don Bosco inculcó crear entre educadores y educandos un clima de "amorevolezza", es decir, amor a Dios y al prójimo, traducido en bondad y respeto con seriedad y madurez que permita el desarrollo de la personalidad del educando, tanto en el plano humano como cristiano. "Que los jóvenes no sean solamente amados sino que se den cuenta que se les ama" dice Don Bosco.¹⁶

Este elemento es uno de los medios que ayuda a los centros educativos dirigidos por las HDS, para ganarse la confianza y el corazón de los alumnos y llevarlos así más cerca de Dios.

El segundo elemento: la razón, es considerada como una dimensión del amor, significando el uso maduro de la racionalidad, que busca persuadir y corregir, más que reprender y castigar.

"El educador, mediante la razón no se esconde tras su autoridad, sino que valora al alumno, reconociendo el poder de su racionalidad y creatividad, respetando su necesidad de autorrealización.

16. Don Bosco "Obras fundamentales", O.C. pág. 614

La razón preside la labor educativa; controla la afectividad para que no se desborde... con la razón se educa para la - crítica constructiva".¹⁷

En las instituciones educativas de las HDS la razón es utilizada en todos los aspectos de la educación de los alumnos, pero especialmente en la materia "Instrucción religiosa y moral", pues se trata básicamente de formar en ellos una piedad sólida, en donde internalice la doctrina, realizando una fructífera síntesis de fe y vida.

La razón es practicada también, mediante la presencia del educador creando un espíritu de familia, racionalizando las normas y reglas, órdenes y disposiciones, comprendiendo también a los alumnos, según su naturaleza humana y su edad.

La religión es el tercer elemento de la Pedagogía de Don Bosco, por ser considerada como el fundamento y la coronación de una educación completa.

17. cf/ Francisco Tassarolo, "El sistema Preventivo" de Don B.

"La religión establece una conducta filial hacia Dios y una conducta fraternal hacia los hermanos... para Don Bosco, la religión debe brotar de convicciones personales, sin imposiciones; debe ser una religiosidad vivida y sentida con ideas claras, positiva y gozosa".¹⁸

Todo el sistema educativo de Don Bosco está envuelto en una aureola de religiosidad y alimentado por la oración y devoción a María Auxiliadora. La asistencia a la Santa Misa, la comunión frecuente y la confesión, era donde Don Bosco encontraba base segura para la educación de los jóvenes. Las HDS que trabajan con este sistema, también hacen hincapié en estos medios, considerándolos como condiciones necesarios para la plena realización de sus alumnos; ya que lo más importante es ayudarles a salvar su alma.

Algunos de los medios que las HDS utilizan para ayudarles a sus educandos en su plena realización y solución de problemas, siempre dentro del sistema preventivo, tenemos:

- Inculcarles el santo temor de Dios, es decir, reverencia filial al Padre de modo que haya abstención del pecado.

18. cf/ Francisco Tessarolo, El Sistema Preventivo de Don B."

- Enseñarles a recurrir siempre a la protección de María Auxiliadora, Madre y Sede de la sabiduría.
- Invitarles y facilitarles la recepción de los sacramentos, especialmente la penitencia y la Eucaristía.
- Exhortarles a no perder el tiempo, porque el ocio es el padre de todos los vicios.
- Dialogar constantemente con los alumnos para conocerlos y ayudarles mejor, usar la "palabra al oído" para corregirlos, sin que sus compañeros se den cuenta.
- La asistencia asidua especialmente en el patio, a fin de prevenirlos para que no caigan en faltas.
- Tratarlos con dulzura, para ganar su confianza y amor.

Se puede decir que la lucha constante de las HDS es formar niños, niñas y jóvenes para el mañana, educados integralmente, que huyan del pecado, que sean útiles a la sociedad y con su vida, den testimonio de Cristo Salvador; teniendo en cuenta que el Sistema Preventivo se resume en: "poner a los niños, niñas en la imposibilidad de pecar, previniéndoles antes mediante la razón, la religión y el amor, para formar buenos cristianos y honrados ciudadanos"¹⁹ (19. cf/ "Sistema Preventivo de Don B. ", Tessarolo, pág. 7)

2.

EDUCACION RELIGIOSA

Todos tienen derecho de la educación

Los padres, por el hecho de haber dado la vida a sus hijos, tienen el derecho originario, primario e inalienable de educarlos y, por esta razón deben ser reconocidos como los primeros y principales educadores. Por lo tanto los padres tienen el derecho de educar conforme a sus convicciones morales y religiosas, y de elegir libremente las escuelas y otros medios necesarios para educarlos según su conciencia (cf/ Carta de los derechos de la familia)

La Iglesia católica ha recibido de Jesúcristo el mandato: "Vayan y enseñen a todas las gentes" (Mt 28,19). El Concilio Vaticano II afirma que la "Iglesia, como Madre, esta obligada a dar a sus hijos una educación que llene toda su vida del espíritu de Cristo y, al mismo tiempo, ayudar a todos los pueblos a promover la perfección cabal de la persona humana.

El colegio católico tiene como misión transmitir la cultura a la luz de la fe de un modo sistemático y crítico, y educar el dinamismo de las virtudes cristianas. La enseñanza religiosa debe ser impartida en las escuelas y colegios católicos de una

manera explícita y sistemática, proponiendo un encuentro personal de todo el ser con la persona de Cristo a través de los sacramentos, en especial la Eucaristía.

La Conferencia de Santo Domingo insiste en una educación cristiana desde y para la vida en el ámbito individual, familiar y comunitario, que fomente la dignidad de la persona humana y la verdadera solidaridad. Una educación a la que se integre un proceso de información cívico social inspirado en el evangelio y en la doctrina social de la Iglesia.

El Centro educativo debe cuidar la calidad, no sólo de los contenidos académicos, sino sobre todo, de la enseñanza religiosa, su metodología y experiencias educativas. Debe ser lugar de encuentro en el que se vive las exigencias de la fe, espacio que propicie la educación de la interioridad, la comunicación con Dios y el encuentro con María como Madre.

El centro educativo debe fortalecer la acción evangelizadora pastoral que partiendo de la realidad, lleva a la persona a una coherencia de fe y vida, expresada en compromiso y servicio a los hermanos y a la Iglesia. Esta educación debe orientar al educando a la genuina liberación cristiana que abre al hombre a la plena participación filial con el Padre y a la comunión fraterna con todos sus hermanos.

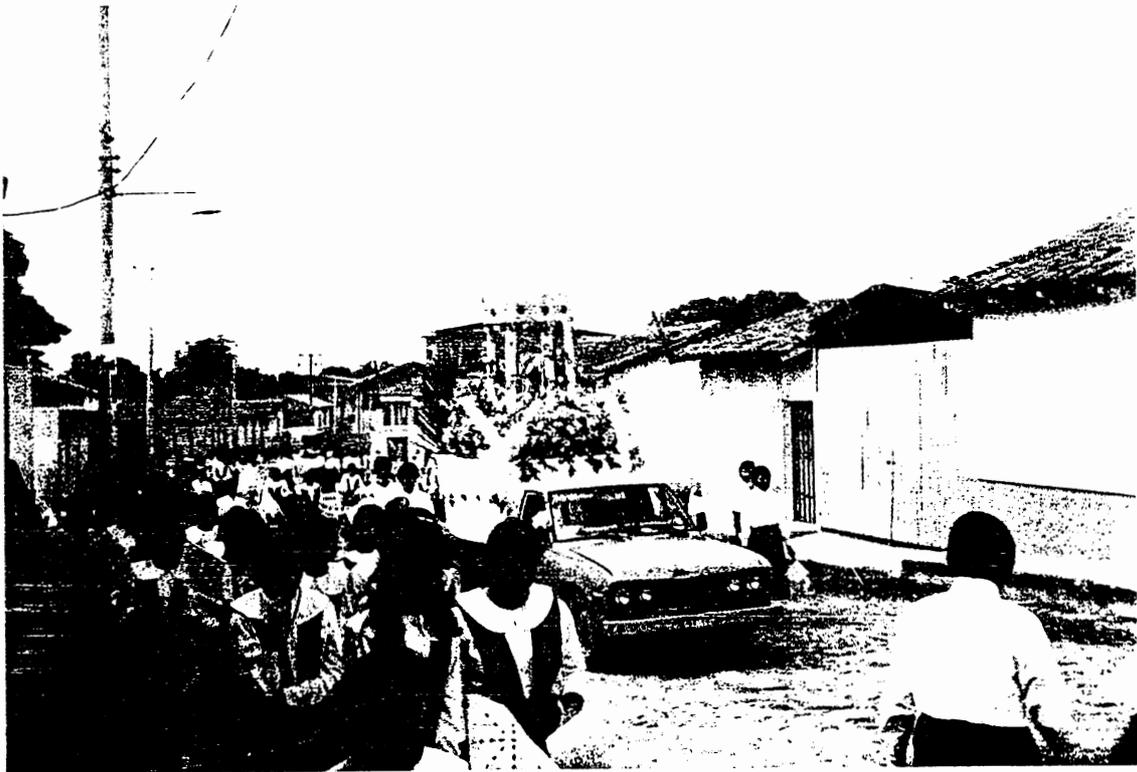
PROGRAMA DE EDUCACION RELIGIOSA DE III CICLO

	7º Grado	8º Grado	9º Grado
INICIO	1. Empezamos a caminar	Caminamos juntos	el camino nos compromete
ANTROPOLOGIA	2. Crezco como persona	Crezco en grupo	Mi aporte al grupo
BIBLICO	3. El mundo un lugar xa crecer	Un pueblo en camino	Liberación y alianza
CRISTOLOGIA	4. Dios con los hombres: Jesús de Nazaret	El mensaje de Jesús: palabras y hechos	Jesús liberador
ECCLESIOLOGIA	5. Elegidos y enviados: Nace la Iglesia	La Iglesia pueblo de Dios	La Iglesia servidora del evangelio
ECCLESIOLOGIA II	6. Sacramentos y vida (Bautismo, Unción de los enfermos)	Sacramentos y comunión (Reconciliación y Eucaristía)	Sacramentos y compromiso eclesial (confirmación y orden sacerdotal)
MORAL	7. Mi vida don para los demás	Mi vida es misión con los otros	Descubrir los caminos del Señor.

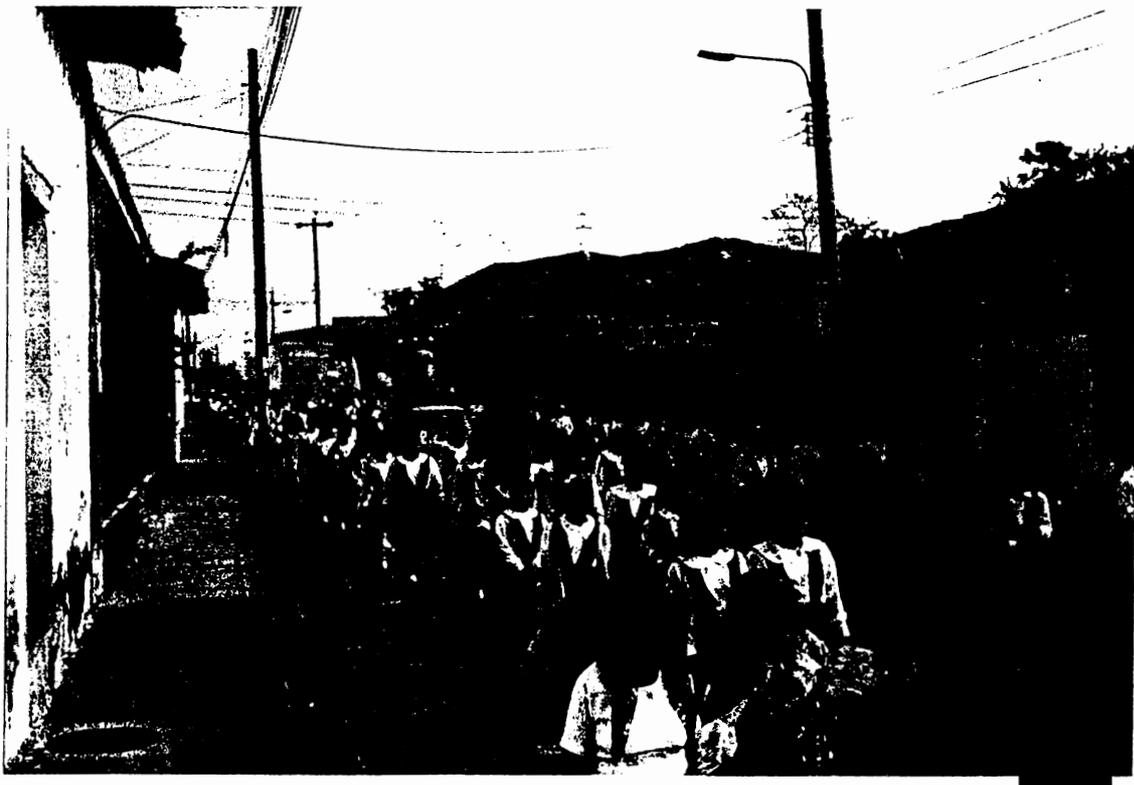


Alumnas recibiendo la Santa Comunion en el Colegio





Alumnas participando en la procesión de María Auxiliadora .



Colegio "Ana Guerra de Jesús"
Sto. Domingo, San Vicente

Es un gusto saludarte en esta ocasión. La presente encuesta es sobre el sacramento de la Eucaristía, en la cual te pedimos marques con una cruz la respuesta que con sinceridad creas conveniente y explica el por qué

1. Qué es para tí la Eucaristía? _____

2. En tu vida que valor tiene la Eucaristía:
___ninguna ___ poca ___bastante. Por qué?

3. Comulgas cada vez que asistes a misa?
___si ___ no ___de vez en cuando.

4. Consideras, que comulgar te ayuda a vivir mejor tu vida cristiana? ___ no ___ puede ser ___ si me ayuda. Explica

5. Después de recibir la Eucaristía sientes deseos de llevarte mejor con los demás? ___si ___no ___un poco. Por qué

6. Asistes a misa todos los domingos?
___no ___de vez en cuando ___siempre. Por qué? _____

7. Sientes la presencia de Cristo despues de comulgar?
___si ___no Explica _____

8. El comulgar te mueve a colaborar con los trabajos de tu parroquia o ermita? ___si ___no ¿Cuál es la colaboración que prestas? _____

9. El comulgar te ayuda a sentirte hermana con tus maestras y compañeras en el colegio? ___un poco ___nada ___si me ayuda.

10. Cómo te preparas para recibir la Eucaristía?
___confesándome ___pidiéndole perdón a Dios ___de ninguna forma, Otras preparaciones _____

11. Por qué la Santa Misa es el acto fundamental de la fe cristiana? _____

12.Cuál es la parte principal de la Santa Misa? _____

13. Qué no te parece de la Misa? _____

14. Qué sugerirías para vivir mejor la Misa? _____

¡GRACIAS POR TU COLABORACION!

DEPARTAMENTO DE SAN VICENTE.

