

UNIVERSIDAD DON BOSCO



TRABAJO DE MEMORIA DE PRACTICA DOCENTE

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PRESENTADO PARA
LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**PARA OPTAR AL GRADO DE PROFESORA PARA
PRIMERO Y SEGUNDO CICLO EN EDUCACIÓN
BASICA**



**PRESENTADO POR
BERTA ALICIA TORREZ ROSALES**

SOYAPANGO, MARZO DE 2001

EL SALVADOR C.A.

**UNIVERSIDAD DON BOSCO
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN**

**RECTOR
ING. FEDERICO MIGUEL HUGUET RIVERA**

**SECRETARIO GENERAL
LIC. MARIO RAFAEL OLMOS ARGUETA. Sdb**

**DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
LIC. JOSÉ HUMBERTO FLORES MUÑOZ**

**DIRECTOR DE ESCUELA DE EDUCACIÓN.
LIC. FABIÁN ANTONIO BRUNO FUNES**

**JURADO EVALUADOR
LICDA. LUISA AMELIA SIBRIÁN ESCOBAR
LICDA. MÓNICA MARGARITA LAZO DE ALVARADO
LICDA. MARINA CONCEPCIÓN CUELLAR DE MEJÍA.**

SOYAPANGO, MARZO DE 2001

INDICE

Introducción	i
Antecedentes y Justificación	1
Misión Visión	2
Capítulo I.	
Observación	3
1.1 Descripción	3
1.2 Justificación de la Práctica Docente	3
1.3 Objetivo General	3
1.4 Objetivos Específicos	3
1.5 Actividades Programadas	4
1.6 Instrumentos Utilizados	4
1.7 Descripción	4
1.8 Elementos que se evalúan a través de ellos	5
1.9 Población a la que están dirigidos	5
1.10 Aprendizajes logrados durante la fase	6
1.11 Dificultades encontradas	6
1.12 Conclusiones	6
Capítulo II.	
Asistencia al Docente	7
2.1 Descripción	7
2.2 Justificación de la Práctica Docente	7
2.3 Objetivo General	8
2.4 Objetivos Específicos	8
2.5 Actividades Programadas	8
2.6 Instrumentos Utilizados	8

2.7 Descripción	9
2.8 Elementos que se evalúan	9
2.9 Población a los que está dirigido	10
2.10 Aprendizaje logrado durante la fase	10
2.11 Dificultades encontradas.....	10
2.12 Conclusiones	10
Capítulo III.	11
Aplicación del currículo	
3.1 Descripción	11
3.2 Justificación de la Práctica Docente	11
3.3 Objetivo General	12
3.4 Objetivos Específicos	12
3.5 Actividades Programadas	12
3.6 Instrumentos utilizados	12
3.7 Descripción.....	13
3.8 Elementos que se evalúan	14
3.9 Población a los que está dirigido	14
3.10 Aprendizaje logrado durante la fase	14
3.11 Dificultades encontradas durante de la fase	15
3.12 Conclusiones	15
Conclusiones y Recomendaciones	16
Conclusiones	16
Recomendaciones	16
Bibliografía	17
Anexos	

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo se trata de la memoria realizada durante la experiencia de la Práctica Docente realizada en distintos centros educativos. Dicho trabajo se ha dividido en tres capítulos.

Capítulo I. Observación

En esta fase se observó el quehacer del maestro dentro del aula con los alumnos, fue una experiencia de muchas inquietudes y de provecho.

Capítulo II. Asistencia al Maestro.

Auxilié al facilitador con algunas actividades que se iban a realizar con los alumnos. Además compartí con los niños algunos objetivos del programa de estudio de la nueva Reforma Educativa.

Capítulo III. Aplicación del Currículo.

En esta fase desarrollé una unidad del programa de estudio de tercer grado. Esta Práctica ha sido un ensayo lleno de experiencias y de éxitos en donde di mis primeros pasos como maestra y reafirmé mi vocación como docente.

ANTECEDENTES Y JUSTIFICACIÓN

La Práctica Docente la realicé en distintos centros educativos, en donde tuve mucho éxito en mi formación y mi perfeccionamiento en el desarrollo de aplicación al Currículo, me parece muy beneficioso realizar dichas prácticas, ya que por medio de ellas manifiesto mi capacidad de poder ayudar a formar ciudadanos con deseos de trabajar sin medida en su sociedad.

Estamos trabajando en dichos centros educativos. Me di cuenta que muchos docentes tienen un buen dominio de las asignaturas que enseñan, pero sus actitudes y sus métodos de enseñanza ponen de manifiesto grandes vacíos y deficiencias.

La Práctica Docente la he considerado como parte fundamental en el proceso de mi formación, razón por la cual he tomado conciencia del rol que desempeña todo docente, en las instituciones educativas. Además me ha ayudado a desarrollar habilidades, destrezas y actitudes que me han permitido comprender los factores y las variables que intervienen en el proceso educativo con sensibilidad humana y social, todo esto se realizará a la luz de los conocimientos científicos, pedagógicos y didácticos.

MISIÓN Y VISIÓN

MISIÓN

Brindar a nuestros alumnos una formación integral de acuerdo a sus necesidades e intereses frente a las necesidades cambiantes de la sociedad.

VISIÓN

He descubierto durante el tiempo de la Práctica Docente, que poseo muchas cualidades como:

- Vocación
- Seguridad en lo que realizo
- Capacidad de escuchar a los alumnos y padres de familia
- Dinamismo
- Alegría

Todo lo mencionado anteriormente me estimula para poder ejercer la docencia de manera eficaz y efectiva logrando a través de ella realizar un cambio positivo en la sociedad.

CAPÍTULO I

FASE I. OBSERVACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN

La primera práctica la realicé en el colegio Santa Isabel de Cojutepeque, departamento de Cuscatlán, del 7 de septiembre al 29 de octubre de 1998, en el colegio trabajaba con 650 alumnos desde parvularia hasta bachillerato, con salones amplios, material didáctico adecuado, cancha de basketbol amplia. Trabajé con la maestra tutora de Quinto grado, Felícita Pérez Pérez. Es una de las personas que me orientó, cómo trabajar con un grupo de alumnos.

1.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE

Nos ha permitido conocer, valorar la función y los roles del trabajo docente en los distintos centros educativos. Nos permitieron, observar la aplicación de teorías pedagógicas en el aula. Todas las experiencias nos ayudan a nuestra formación integral y alcanzar la madurez para encontrar el sentido de la profesión que anhelamos ejercer.

1.3 OBJETIVO GENERAL

Observar y analizar el desarrollo psicosocial, cognitivo, moral y afectivo en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1- Analizar las interacciones maestro alumno.
- 2- Descubrir y analizar las estrategias aplicadas en función de características evolutivas del alumno.

- 3- Observar y analizar los proyectos que tiene la escuela, con instituciones administrativas que tiene la comunidad.

1.5 ACTIVIDADES PROGRAMADAS

- Organización y funcionamiento del personal docente.
- Participación de maestros/as padres y madres de familias y autoridades locales en el funcionamiento general de los proyectos de la institución.
- Recursos que utilizan maestros/as para apoyar la enseñanza.
- Metodología utilizada por maestros/as en el proceso de enseñanza aprendizaje.

1.6 INSTRUMENTOS UTILIZADOS

- Lista de cotejo.
- Guías de observación.
- Entrevistas al alumno.
- Guía de entrevista al Director.

1.7 DESCRIPCIÓN

La Universidad Don Bosco, nos proporcionó adecuadamente los instrumentos a utilizar.

- La guía de cotejo sirvió para conocer las características afectivas de los alumnos como lo siguiente:
 - ¿Manifiesta alegría al compartir con los demás?
 - ¿Le agrada ser respetuosa con los demás?
 - ¿Reconoce el éxito de los demás?, etc.
- Guía de observación. En ésta se analizó las estrategias aplicadas a distintos maestros para generar y mantener un clima de orden, con responsabilidad y

respeto en el trabajo cooperativo, en donde se observó ambientación del aula, aseo, limpieza, ventilación e iluminación, etc.

- Las guías de entrevista al alumno. Esta entrevista sirvió para conocer la opinión de los/as alumnos/as respecto de su relación con el maestro. Por ejemplo:
 - ¿Cómo se relaciona su maestro con todos tus compañeros?
 - ¿Las clases te parecen interesantes y activas?

- Guía de entrevista al Director. En esta entrevista se obtuvo información acerca de la proyección de la escuela hacia la comunidad.
 - ¿Cómo se proyecta la escuela hacia la comunidad?
 - ¿Qué gestiones realiza para suplir necesidades la escuela?

1.8 ELEMENTOS QUE SE EVALUAN A TRAVÉS DE ELLOS

- Cooperación.
- Responsabilidad.
- Unidad con el personal docente y la comunidad.
- Comunicación.
- Disciplina.
- Higiene.
- Respeto.

1.9 POBLACIÓN A LA QUE ESTÁN DIRIGIDOS.

En esta fase primera de la práctica todo se encamina hacia la observación, las entrevistas se dirigieron al Director, ya que con mucha amabilidad y cortesía brindó algunos informes de la escuela, toda esta ayuda para poder tener ideas claras sobre el quehacer del Director en el Centro Educativo.

1.10 APRENDIZAJE LOGRADO DURANTE LA FASE

Aprendí a compartir y a comunicarme con los alumnos, se podía observar la libertad que manifestaban al participar en clases o en un juego que se realizaba con ellos, la espontaneidad. Lo antes mencionado, el alumno lo adquiere cuando los adultos los sabemos escuchar y nos damos totalmente sin escatimación y sin distinción pues todo esto ayuda a su formación integral.

1.11 DIFICULTADES ENCONTRADAS DURANTE LA FASE

Algunas dificultades encontradas fueron, de disciplina, falta de hábitos higiénicos, irresponsabilidad en el cumplimiento de sus deberes así como la desintegración familiar. Todas estas situaciones en especial la última son difíciles de controlar.

1.12 CONCLUSIONES

El rol que desempeña el maestro dentro de los centros educativos, es relevante y de gran responsabilidad para poder formar a las futuras sociedades como auténticos y originales profesionales, en donde puedan enfrentarse y dar soluciones a los problemas que se les presenten, en su caminar cotidiano.

CAPÍTULO II

FASE II. ASISTENCIA AL DOCENTE.

2.1 DESCRIPCIÓN

La Práctica Asistencia al Docente, la realicé en la Escuela Nuestra Señora de la Paz, ubicada en la Urbanización La Selva, Ilopango, departamento de San Salvador; en la escuela se atienden 520 alumnos desde parvularia hasta noveno grado, la institución cuenta con salones amplios, material didáctico adecuado, cancha de basketbol amplia, zona verde en donde los niños pueden trabajar y jugar. La realización de ésta práctica fue durante los dos ciclos de estudio del 18 de enero al 31 de mayo y del 14 de julio al 20 de septiembre, las horas trabajadas fueron 170.

La maestra tutora fue Antonia Tobar López, aprendí mucho; ya que me ayudó a orientarme en el desarrollo de algunas actividades del programa de Tercer grado.

2.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

En esta fase de Práctica Docente que realicé, adquirí herramientas básicas para el ejercicio profesional, en donde se me permitió tomar decisiones frente a situaciones imprevistas, desarrollar capacidades para resolver conflictos cotidianos y conducir adecuadamente un grupo escolar, así como habilidades para comunicarse con los educandos, lo cual permite adquirir paulatinamente la confianza que sólo la práctica puede proporcionar para enfrentarse a la labor docente.

Solicité la Escuela Nuestra Señora de la Paz, porque los alumnos/as son de lugares marginales, me sentí conmovida y con deseos de ayudar a estos niños de extrema pobreza que con gran sacrificio luchan por superarse y ser algo en la vida.

2.3 OBJETIVO GENERAL

- Analizar diversos aspectos de la práctica docente y de la institución con la ayuda de la maestra tutora.

2.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Analizar con la maestra tutora el proceso de enseñanza aprendizaje de acuerdo al programa de estudio y planificación didáctica.
- Desarrollar un objetivo de cualquier asignatura contando con el apoyo de la maestra tutora.

2.5 ACTIVIDADES PROGRAMADAS.

- Planificación con la maestra tutora de algunos contenidos curriculares.
- Elaboración del material didáctico.
- Apoyar al facilitador en la orientación de estudiantes con dificultad de aprendizaje.
- Elaborar y administrar instrumento de evaluación.
- Ayudar a ambientar el aula
- Apoyo en el manejo del registro escolar.

2.6 INSTRUMENTOS UTILIZADOS

- Lista de cotejo N° 1. Planificación del Plan Anual.
- Lista de cotejo N° 2. Planificación de Unidad Temática.
- Lista de cotejo N° 3. Planificación de Carta Didáctica.
- Trabajos grupales.
- Evaluaciones escritas.

2.7 DESCRIPCIÓN

- La lista de cotejo 1 ayudó a conocer el tipo de planificación del Plan Anual del grado y el proceso de enseñanza aprendizaje a nivel de básica; en donde se pudo detectar generalidades de la institución:
 - Objetivos generales del programa de estudio.
 - Recursos didácticos, etc.

- En la lista de cotejo 2 permitió conocer la planificación del proceso enseñanza aprendizaje, en donde se detectó:
 - Objetivos cognitivos o informativos.
 - Jornalización de los contenidos y otros.

- En los trabajos grupales ayudó para conocer la comunicación, organización que los educandos han adquirido, como se les pidió entregaran un pequeño informe y que lo expusieran brevemente.

- En las evaluaciones, se detectó los conocimientos que el alumno había adquirido.

2.8 ELEMENTOS QUE SE EVALÚAN A TRAVÉS DE ELLOS.

- Responsabilidad
- Interés.
- Respeto.
- Disponibilidad.
- Participación
- Comunicación.
- Sociabilidad.

2.9 POBLACIÓN A LA QUE ESTÁN DIRIGIDOS.

Está dirigido a los maestros de la Escuela Nuestra Señora de la Paz. En donde pude observar que todo el personal docente, trabaja incansablemente, sin escatimar tiempo y poder formar excelentes profesionales para un mañana mejor.

2.10 APRENDIZAJE LOGRADO DURANTE LA FASE.

Los logros se obtienen en la medida que el facilitador se entrega a sus alumnos. En el tiempo que estuve realizando la Práctica Docente, los niños aprendieron a pedir la palabra, respetar la opinión de los demás, compartir con sus compañeros y prestar un poco más de atención en las clases, aprendí estrategias de disciplina y control de alumnos en el aula.

2.11 DIFICULTADES ENCONTRADAS.

Algunas dificultades encontradas fueron las siguientes: indiferencia ante el estudio, bajo rendimiento académico, irresponsabilidad en las tareas realizadas, falta de principios espirituales y morales por parte de los alumnos del centro de práctica. Todo lo mencionado anteriormente afecta al niño integralmente.

2.12 CONCLUSIONES

La realidad que se encuentra en nuestros centros educativos es bastante desafiante para los docentes, en labor como los futuros docentes, para esto es necesario e importante tener vocación para podernos enfrentar y dar solución a los problemas que se nos presentan a diario en nuestros salones de clase.

CAPÍTULO III

FASE III. APLICACIÓN DEL CURRÍCULO

3.1 DESCRIPCIÓN

La fase Aplicación del Currículo, la realicé en el Colegio San Agustín, departamento de Usulután. En el colegio se trabaja con 400 alumnos, desde parvularia hasta segundo año de bachillerato general, la institución cuenta con excelente estructura, salones amplios, material didáctico de acuerdo a contenidos.

La realización de esta práctica fue durante los dos ciclos de estudio, inicié en el colegio el 17 de enero al 8 de mayo y del 17 de julio al 20 de septiembre del año 2000, las horas trabajadas fueron 220.

La maestra tutora fue Rita Elizabeth Martínez, aprendí mucho por medio del ejemplo que da a sus alumnos de responsabilidad, amabilidad, comprensión y paciencia, pienso que este tipo de maestros es que nuestra sociedad necesita y es un reto grande para todos los futuros docentes.

3.2 JUSTIFICACIÓN DE LA PRÁCTICA DOCENTE.

Esta fase ayuda para obtener experiencias docentes con alumnos en distintos grupos donde se me ha dado la oportunidad de aplicar los conocimientos pedagógicos-didácticos y los recursos materiales educativos que se usan y aplican en los centros de práctica, así como las condiciones en las cuales trabajan y los problemas que enfrentan los maestros a diario.

Es por eso que solicité el Colegio San Agustín, para adquirir nuevas experiencias en dicha institución, en donde tuve todos mis deseos de compartir con ellos mis habilidades, destrezas y mi propio carisma como futura docente y decirles con mi propio ejemplo que todo es posible siempre y cuando nos esforcemos para llegar al éxito. Porque nuestra sociedad necesita profesionales críticos, analíticos y conscientes para disminuir la injusticia y la corrupción que afecta a nuestro país.

3.3 OBJETIVO GENERAL

Analizar críticamente y ejecutar el programa de estudios de la Reforma Educativa y así obtener experiencias innovadoras que enriquecen el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- Identificar y analizar factores que favorezcan el aprendizaje del educando.
- Utilizar estrategias de evaluaciones como también de retroalimentación sobre el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.5 ACTIVIDADES PROGRAMADAS

- Analizar los programas de estudio de distintos grados.
- Jornalizar programas de las asignaturas del grado correspondiente.
- Planificación didáctica del grado asignado.
- Elaborar guiones de clases, fichas de contenidos, material didáctico, instrumentos de evaluación.
- Participación en las actividades. Reuniones con padres y madres de familia, Escuelas de padres y madres, actividades socioculturales y otras.
- Elaboración de portafolios.
- Elaboración y defensa de Proyecto de Investigación.

3.6 INSTRUMENTOS UTILIZADOS

- Evaluaciones orales.
- Evaluaciones escritas.
- Exposiciones en grupos.
- Trabajo individual.

- Guías de trabajo.
- Trabajos de investigación.

3.7 DESCRIPCIÓN.

Las evaluaciones orales dieron resultado satisfactorio en el nivel cognoscitivo, afectivo y social, ya que da mucha oportunidad de hablar con los alumnos los contenidos realizados y así conocer lo que el educando ha captado durante el desarrollo de la clase; esta evaluación se puede realizar en cualquier de la institución con preguntas claras para que el alumno pueda contestar espontáneamente, como por ejemplo: Para ti ¿qué es conversación?; Dime algunas normas de conversación, etc.

En la evaluación escrita, el niño desarrolla su habilidad mental por medio de diferentes tipos de evaluación como de complementación y de subrayado; es necesario que en este tipo de exámenes, las indicaciones y preguntas vayan con claridad como por ejemplo.

- Subraye la respuesta que usted crea correspondiente.

- 1- La conversación es: a) No hablar b) Hablar con dos o más personas.
c) Ninguna de las anteriores.

- 2- Lea, analice y conteste las siguientes preguntas como usted crea correspondiente.

Mencione algunas normas de conversación.

Exposiciones

Se realizaron las exposiciones con 5 grupos de 5 alumnos, expusieron los cinco sentidos. Cada grupo expuso un sentido, investigaron el material, prepararon carteles y a la vez entregaron un informe de acuerdo a la guía de información que se les facilitó, en donde se les explicaba.

- Cómo se realiza una exposición.
- En qué consiste una exposición.
- Primeros pasos de la exposición, etc.

Trabajos individuales.

Se realizó un trabajo individual en donde el niño investigó las partes principales de la planta, entregó informe de acuerdo a la guía que se le facilitó, en donde estaba explicado lo que el niño iba a realizar junto con sus papás, el niño al observar la planta iba a descubrir las raíces, los tallos y las hojas, etc.

3.8 ELEMENTOS QUE SE EVALUAN A TRAVÉS DE ELLOS.

- Responsabilidad.
- Interés.
- Creatividad.
- Disponibilidad.
- Participación.
- Sociabilidad.
- Tiempo.
- Organización.
- Tonalidad de voz.
- Autoevaluaciones.

3.9 POBLACIÓN A LA QUE ESTÁN DIRIGIDOS.

Todo el trabajo realizado anteriormente está dirigido a los alumnos del Colegio San Agustín, en donde se me permitió aplicar el currículo, fue de mucha experiencia, ya que pude trabajar excelentemente con los educandos y poder describir la creatividad e inteligencias que están desarrollando por medio del proceso de enseñanza aprendizaje, todo esto les ayudará a su formación integral.

3.10 APRENDIZAJES LOGRADOS DURANTE LA FASE.

Se lograron muchos aspectos, los niños aprendieron a respetarse mutuamente, respetar la opinión de los demás, ser responsables con sus tareas

ex-aulas, mejoramiento en la escritura y lectura, ser más sociable. Todo esto lo ayudará en su formación integral.

Como futura maestra aprendí a escucharlos, ser más flexible; fue una excelente experiencia en mi formación docente.

3.11 DIFICULTADES ENCONTRADAS.

Algunas dificultades que se encontraron fueron las siguientes: Desinterés en el aprendizaje, antipatía ante los principios morales y espirituales, los padres de familia no les facilitan tiempo necesario, desintegración familiar. Todo esto afecta al niño integralmente y de manera especial en el proceso de enseñanza aprendizaje.

3.12 CONCLUSIONES.

Con el desarrollo de este trabajo se han aplicado los conocimientos adquiridos durante los años de estudio del Profesorado de Educación Básica realizados en la Universidad Don Bosco.

Por medio de la Práctica Docente Aplicación al Currículo, como docentes tenemos una gran misión que realizar, el poder ayudar a nuestra niñez salvadoreña, con espíritu de entrega y abnegación y así formar futuros profesionales que den soluciones a los problemas que se les presentan.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

CONCLUSIONES

- Durante las prácticas docentes realizadas en los diferentes centros educativos se evidencia que el buen maestro se hace en la práctica continua, con amor, entrega y comprensión.
- El trabajo realizado durante la práctica formó conciencia que la labor del maestro está encaminada a luchar por formar personas críticas, analíticas y conscientes de poder dar soluciones a los problemas que enfrenta la sociedad.
- El maestro tiene una misión bastante comprometedora y relevante ante Dios y la sociedad.
- Formar jóvenes responsables, solidarios y sensibles ante el dolor de los que sufren.
- Ser un buen docente es un gran reto que con la ayuda de Dios, mi vocación, mi entrega y mi optimismo es posible.

RECOMENDACIONES.

- Hacer una reunión con los alumnos egresados para la explicación de la guía y así aclarar dudas.
- Brindar el nombre de algunos libros para poder apoyarnos en el trabajo de la memoria.
- Los alumnos de Práctica Docente obtengan el espíritu de entrega y sacrificio para poder realizar mejor dichas prácticas.

BIBLIOGRAFÍA

- Carpetas de Práctica Docente

- Diario de Campo

- MINED. Norma para la Práctica Docente.

- MINED. Fundamentos de la Educación.

- MINED. Diagnóstico Curricular.

ANEXO N° 1
LISTA DE COTEJO
CARACTERÍSTICAS AFECTIVAS

Observación: Observaron las características sobre las características afectivas de los estudiantes de : _____

Nombre del (la) estudiante: _____

Edad: _____ Grado: _____

N°	Aspectos a evaluar	CRITERIOS			
		SI	NO	A VECES	NO SE OBSERVA
1	Le agrada ser responsable				
2	Se evidencia su satisfacción por asistir a la escuela				
3	Manifiesta alegría al compartir con sus compañeros				
4	Le place discutir nuevos hechos o fenómenos				
5	Es equilibrado frente a situaciones difíciles				
6	Cumple literalmente las normas establecidas en el salón de clases				
7	Manifiesta satisfacción al cumplir con sus tareas				
8	Le agrada ser respetuoso/a				
9	Aprende con alegría				
10	Reconoce el éxito de los demás.				

Observador/a: _____

Fecha: _____

ANEXO N° 2
GUÍA DE ENTREVISTA AL DIRECTOR

Objetivo: Obtener información acerca de la Proyección de la escuela hacia la comunidad.

Datos generales:

Centro Educativo: _____ Grado: _____ Sección: _____

Nombre de la persona observada: _____

Nombre: _____

Institución educativa: _____

Tiempo de servicio: _____

Tiempo en el cargo: _____

¿Cómo se proyecta la escuela hacia la comunidad? _____

¿Cómo participan las diferentes instancias de la comunidad en el desarrollo del proceso enseñanza – aprendizaje de la escuela?

¿Qué gestiones realiza par suplir necesidades de la escuela?

Observador/a: _____

Fecha: _____

ANEXO N° 3

DIARIO DE CAMPO

Fase de observación.

El conocer nuevos ambientes en los centros educativos me hicieron sentir un poco nerviosa y con ciertos temores e interrogativas que suceden al inicio de cualquier trabajo. A los pocos días de estar trabajando con la maestra tutora, Felícita Pérez Pérez, me sentí acogida respetada y querida por el personal docente y alumnos, la verdad es que me sentí con mucha confianza, el día que se terminó la práctica docente, para mí fue de mucha alegría pero además de tristeza, porque los niños me escribía papelititos, me abrazaban y algunos lloraban y me decían: Hermana, no se vaya, porque estando usted no nos regañan.

La segunda fase la realicé en al Escuela Nuestra Señora de la Paz, Ilopango, departamento de San Salvador.

Me he dado cuenta que el optimismo y la alegría mantiene el espíritu de estudio en los niños. Me llamó la atención realizar mi práctica en dicha escuela, por tener alumnos de lugares marginados, aprendí a darme cuenta de la realidad de los distintos centros educativos. En los niños se puede notar en sus rostros la necesidad de afectividad, de valorarlos, respetarlos y aceptarlos así como son, la tutora Antonia Tobar de López, comentaba que era bien difícil poder ayudar a estos alumnos porque el mayor problema está en los padres de familia. En lo personal ayudé a la mayoría de los niños que aprendieran a valorarse a respetarse mutuamente con sus compañeros, amigos y familiares, pues esto es base para su formación integral. Observé a Silvia Lizbeth y pude detectar que la niña tiene vacíos de afectividad, todo lo que hace o dice es para llamar la atención de la maestra.

MODELO DE CARTA DIDACTICA (PLAN DE CLASE)

INSTITUCION: _____ GRADO: _____ AÑO: _____
 ASIGNATURA: _____
 N° Y TITULO DE LA UNIDAD: _____ , _____
 OBJETIVO

PROCESO DE ENSEÑANZA-APRENDIZAJE					
OBJETIVOS(S) OPERACIONAL(ES)	ACTIVIDADES DEL MAESTRO	ACTIVIDADES DEL ALUMNO	TIEMPO	RECURSOS DIDACTICOS	PRODUCTO ESPERADO
	ACTIVIDADES DE INICIACION	ACTIVIDADES DE INICIACION			
	_____	_____			
	_____	_____			
	_____	_____			
	_____	_____			
	ACTIVIDADES DE DESARROLLO	ACTIVIDADES DE DESARROLLO			
	_____	_____			
	_____	_____			
	_____	_____			
	_____	_____			
	ACTIVIDADES DE CULMINACION	ACTIVIDADES DE CULMINACION			
	_____	_____			
_____	_____				
_____	_____				

ANEXO N° 5

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

IMPORTANCIA DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

La investigación se realizó en la Escuela Parroquial San Antonio en los Planes de Renderos, departamento de San Salvador, elegimos el tema La Importancia de los Hábitos de Higiene en el Proceso Enseñanza Aprendizaje porque nos hemos dado cuenta que en nuestro contexto la poca cultura provoca graves problemas en la población, siendo uno de los principales la falta de hábitos de higiénicos, en el hogar como primera formación en el desarrollo del niño y niña, que a la vez repercute en nuestro medio. Todo trabajo debe contar con una serie de herramientas y metodología que faciliten al educador lograr sus metas propuestas.

El tomar conciencia de estos problemas es fundamental para garantizar en nuestra niñez un buen desarrollo para su vida.

En la escuela salvadoreña el maestro día a día se enfrenta a diferentes retos a los que tiene que buscar soluciones para lograr un efectivo aprendizaje en los alumnos. En el Centro Parroquial San Antonio se hacen los esfuerzos necesarios para que los alumnos y alumnas asimilen y practiquen los hábitos higiénicos. Algunos maestros se dedican a buscar culpables y no analizan si el error fue suyo o de los métodos utilizados, para ellos casi siempre los únicos responsables son los alumnos.

Para la mayoría de los niños el jugar con cualquier cosa u objeto que esté a su paso, comprar comidas callejeras, comer sin lavarse las manos, no acatar los consejos de los mayores; constituye su principales actividades dentro y fuera de la escuela, así mismo se estima que la mayoría en nuestras escuelas presentan desnutrición y enfermedades gastrointestinales, por tales razones es necesario llevar a cabo dicha investigación, ya que contribuirá a un buen desarrollo del niño de una forma integral ayudándole a que se desarrolle una buena enseñanza aprendizaje.

Como aporte de la investigación se propusieron charlas y capacitaciones que ayuden a tener una visión crítica para poder inculcar los hábitos higiénicos en nuestros niños(as), así como también a sus padres.



UNIVERSIDAD DON BOSCO
ESCUELA DE EDUCACIÓN

Otorga a:

Bertha Alicia Torres Rosales

El presente Diploma

Por haber culminado en forma satisfactoria las fases de la Práctica Docente,
requeridas por el Programa de Formación de Maestros,
en los Centros Escolares autorizados.

Ciudadela Don Bosco, a los 27 días del mes de Octubre de 2000.

Lic. José Humberto Flores Muñoz

Decano de la Facultad de Ciencias y Humanidades



Licda. Luisa Amelia Sibrian Escobar

Coordinadora de Práctica Docente

Lic. Fabián Antonio Bruno Funes

Director Escuela de Educación