

UNIVERSIDAD DON BOSCO
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



PROYECTO DE GRADUACIÓN:

DISEÑO CURRICULAR DEL DIPLOMADO “INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA POR
COMPETENCIAS PARA ESTUDIANTES CON TDAH”

PARA OPTAR AL GRADO DE:

MAESTRO EN GESTIÓN DEL CURRÍCULUM DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN POR
COMPETENCIAS

AUTORES:

CARLOS ALBERTO AYALA MUNGUÍA

DANIELA ELIZABETH GÓCHEZ GUARDADO

ANA LUISA PINEDA DE MÉNDEZ

ASESORA:

MGR. KARLA CELINA RIVERA HERNÁNDEZ

ANTIGUO CUSCATLÁN, EL SALVADOR, C.A.

FEBRERO DE 2021

Rector Universidad Don Bosco

Dr. Mario Rafael Olmos

Secretaria General

Inga. Yesenia Xiomara Martínez Oviedo

Decano de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Dr. Milton Ascencio Velásquez

Directora de la Maestría

Mg. Sandra Carolina Durán Mendoza

Asesora del proyecto de graduación

Mg. Karla Celina Rivera Hernández

Lector del proyecto de graduación

Dr. Humberto Flores

Índice

Introducción.....	1
Primera parte. Informe de resultados	4
Formulación General del Proyecto	4
Valor pedagógico	4
Relevancia social.....	4
Objetivos del proyecto.....	5
Objetivo general.....	5
Objetivos específicos.....	5
Descripción del producto (innovación)	5
Metodología.....	6
Propuesta de solución. Diseño curricular.....	12
Perfil de egreso	12
Competencias e indicadores de logros	13
Organización curricular del diplomado	15
Segunda parte. Producto final.....	22
Programas del diplomado “Intervenciones psicopedagógicas por competencias para estudiantes con TDAH”	22
Programa general del diplomado “Intervención psicopedagógica por competencias para estudiantes con TDAH”.....	26

Descripción del diplomado	26
Perfil de egreso.....	27
Competencias e indicadores de logros	27
Módulos del diplomado	29
Estrategias de evaluación.....	31
Estrategias metodológicas.....	31
Programas de cada módulo	32
Módulo 1.....	32
Descripción	32
Competencia e indicador de logro.....	32
Evaluación	33
Estrategias metodológicas.....	33
Unidad de aprendizaje	33
Recursos.....	34
Módulo 2.....	36
Descripción	36
Competencia e indicadores de logro	36
Evaluación	37
Estrategias metodológicas.....	37
Unidades de aprendizaje	38

Recursos.....	38
Módulo 3.....	39
Descripción	39
Competencia e indicadores de logro	39
Evaluación	40
Estrategias metodológicas.....	40
Unidades de aprendizaje	41
Recursos.....	41
Módulo 4.....	43
Descripción	43
Competencia e indicadores de logro	43
Evaluación	44
Estrategias metodológicas.....	44
Unidades de aprendizaje	44
Recursos.....	45
Módulo 5.....	46
Descripción	46
Competencias e indicadores de logro	46
Evaluación	47
Estrategias metodológicas.....	47

Unidades de aprendizaje	48
Recursos.....	49
Módulo 6.....	50
Descripción	50
Competencias e indicadores de logro	50
Evaluación	51
Estrategias metodológicas.....	51
Unidades de aprendizaje	52
Recursos.....	52
Conclusiones.....	53
Recomendaciones	54
Referencias	57
Anexos	58
Anexo 1. Artículo de investigación “Estrategias didácticas que contribuyen al aprendizaje de los estudiantes con TDAH”.	58
Anexo 2. Organización curricular por módulos.....	69

Introducción

Mucho se ha hablado en los pasillos de las instituciones educativas acerca del incremento de casos de niños con problemas de aprendizaje, entre ellos los estudiantes diagnosticados con el “Trastorno por déficit de atención con hiperactividad (TDAH)”. Estos últimos, son considerados como niños desobedientes, sin límites, malcriados, faltos de interés en las tareas escolares, etc. En esa línea, Orjales (2012, citado por González Gómez, et. al., s. f.), enlista los problemas que presentan los niños con TDAH en el aula, tales como: “Atención insuficiente a las explicaciones en clase; trabajo más lento, irregular, inconstante y con mayor número de errores durante la realización de las tareas” (p. 7), dentro de este orden de ideas y con este tipo de comportamientos dentro del aula, el docente debe ser perspicaz y buscar estrategias psicopedagógicas que conduzcan al logro de un aprendizaje significativo. A partir de esto, se pone en perspectiva la investigación realizada por Ayala et al. (2020), en donde se identificó que la problemática central de la institución educativa en estudio, radica en la “dificultad de una planificación de actividades en aula y ex aula, que respondan a las necesidades individuales de cada estudiante”.

Debe señalarse que hasta el momento, en El Salvador son pocas las instituciones que poseen un programa curricular que dé respuesta integral a esta problemática y lamentablemente se siguen etiquetando sin resultado alguno a los estudiantes diagnosticados con TDAH. Existen clínicas psicológicas que atienden a esta población con terapias acorde a su especialidad, hay otros centros de atención pedagógica que dan apoyo a los estudiantes con terapias de refuerzo escolar y por supuesto, hay clínicas neurológicas que atienden la parte médica del niño diagnosticado con TDAH. En cuanto a la formación que reciben los docentes, hay algunas instituciones de nivel superior que brindan capacitaciones, talleres, diplomados, entre otros. Su

propuesta de formación radica en enseñar a los docentes el concepto de TDAH, técnicas utilizadas en psicología y algunas estrategias didácticas estandarizadas para utilizarlas en aula.

Para dar una respuesta a la necesidad planteada, en las páginas siguientes se desarrollará la propuesta para elaborar el diseño curricular para un diplomado de formación docente con énfasis en intervención psicopedagógica bajo el enfoque socio formativo por competencias para estudiantes con TDAH. La innovación que este diplomado presenta, es el estar centrado en el estudiante, no en el trastorno, es decir, que las adecuaciones curriculares se harán a partir de las individualidades del estudiante y no de estrategias estandarizadas. Otra innovación relevante es que la propuesta no se limita únicamente a estrategias didácticas, sino que obedece al estudiante como persona, como unidad y el todo; motivo por el cual, se toma la decisión en utilizar el término de estrategias psicopedagógicas, en donde incluye la evaluación, el acompañamiento al estudiante con TDAH, la reformulación de estrategias didácticas y todo esto elaborado por un equipo interdisciplinario. En esa línea, esta propuesta ayudará a ver a los niños y niñas con TDAH, no como estudiantes con un trastorno, sino con una capacidad de aprendizaje diferente.

En este informe, se presenta el resultado del proyecto de aplicación. Este documento final, ha sido elaborado en dos partes: A) Informe de resultados, y B) El producto final o propuesta de solución. En la primera parte (literal “A”), se da inicio con la formulación general del proyecto, este incluye el valor pedagógico, la relevancia social, los objetivos generales y específicos y la descripción del producto. Para continuar, se describen las acciones realizadas más importantes en la metodología. Así mismo, se presenta el detalle de la propuesta de solución en donde se incluye declaración del perfil de egreso, la definición de las competencias e indicadores de logros y la organización curricular del diplomado. En la segunda parte (literal “B”), se incluye el programa del diplomado “Intervención psicopedagógica por competencias

para estudiantes con TDAH” utilizando el siguiente detalle: el arte de presentación para afiche, el programa general del diplomado y el programa por módulo del diplomado. Para finalizar, se proponen las conclusiones y las recomendaciones dirigidas a la institución en estudio, los facilitadores del diplomado, el equipo interdisciplinario, los docentes y las familias de los estudiantes con TDAH.

Primera parte. Informe de resultados

Formulación General del Proyecto

Valor pedagógico

La innovación del diplomado “Intervención psicopedagógica por competencias para estudiantes con TDAH” radica en el desarrollo de competencias a partir de las demandas y formaciones reales que permitirán a los docentes de preparatoria, primero y segundo grado ampliar sus intervenciones psicopedagógicas realizando un portafolio de experiencias a nivel personal y grupal con el fin de favorecer el aprendizaje de los estudiantes diagnosticados con TDAH. Con esta experiencia el docente podrá identificar las intervenciones psicopedagógicas óptimas para integrar y beneficiar a los estudiantes.

Durante la investigación de la temática (Ayala et al., 2020), se identificó la dificultad de una planificación de actividades en aula y ex aula que responde a las necesidades individuales de cada estudiante, motivo por el cual, se propone un diplomado basado en el enfoque de competencias para que los docentes diseñen intervenciones psicopedagógicas tomando en cuenta la individualidad del estudiante. El diseño curricular del diplomado se basa en el análisis de las demandas y necesidades de los docentes, el cual incluirá: la estructuración de los módulos, las unidades de aprendizaje y las estrategias metodológicas integradas a la evaluación del aprendizaje.

Relevancia social

Con el diplomado, se podrá formar a los docentes en la identificación de las necesidades individuales de los estudiantes con TDAH, intervenciones psicopedagógicas por competencias que favorezcan su aprendizaje, sensibilizar a los compañeros para lograr cohesión en el grupo, desarrollando con sus pares la autonomía necesaria para resolver las actividades propuestas. Así

mismo, se logrará que el docente pueda disponer de un clima favorable para la inclusión de todos sus estudiantes, desarrollando en ellos la capacidad de adaptación al cambio, habilidades de razonamiento y la resolución de problemas. El docente formado con las competencias que propone el diplomado beneficiará a la institución, ya que este brindará acompañamiento a los estudiantes, guiándoles a fijarse metas a corto y largo plazo para obtener resultados que beneficien su formación integral durante su permanencia en el colegio.

Objetivos del proyecto

Objetivo general

Diseñar un diplomado basado en el enfoque por competencias dirigido a docentes de preparatoria, primero y segundo grado para el diseño de intervenciones psicopedagógicas a partir de la individualidad del estudiante con TDAH.

Objetivos específicos

- ✓ Realizar un diagnóstico de demandas y necesidades de formación con la participación de diferentes actores clave para fundamentar el diseño y pertinencia del diplomado.
- ✓ Declarar el perfil de los docentes que egresen del diplomado, definiendo las competencias e indicadores de logro que desarrollarán en el recorrido formativo.
- ✓ Construir los programas de los módulos del diplomado.

Descripción del producto (innovación)

En el país existen dos diplomados sobre TDAH que contemplan el estudio de la definición del trastorno, su diagnóstico, sus comorbilidades, el equipo multidisciplinario que se encuentra inmerso para el apoyo educativo del estudiante y la propuesta de estrategias y evaluaciones para mejorar su aprendizaje, es decir que estos diplomados están orientados a ser de tipo informativo, reproduciendo estrategias de intervención colectivas para el trastorno.

La innovación de este diplomado se focaliza en la recolección de experiencias empíricas de los participantes. Ya que, durante el proceso el docente creará un portafolio de experiencias psicopedagógicas que favorezcan el aprendizaje de los estudiantes, teniendo en consideración las estrategias ya utilizadas. Además, se logrará compartir experiencias creando grupos de trabajo para seguir retroalimentando sus propuestas, y así puedan ser enriquecidas e innovadas durante el proceso de formación. En ese sentido, el portafolio también le servirá al docente como estrategia didáctica en el aula, replicando en los estudiantes lo aprendido en el diplomado.

Metodología

En este apartado se describe el alcance y cobertura del proyecto, la población beneficiada, la fundamentación del diseño curricular, los tipos de investigación, los instrumentos utilizados, los participantes y el contexto en el cual se realizó la investigación que fundamenta este diseño curricular.

El proyecto se realizará en el colegio Externado de San José, el cual forma parte de una fundación sin fines de lucro, fundado en el año de 1921 y ubicado en la zona metropolitana de San Salvador. Este presta sus servicios desde preparatoria (seis años) hasta el segundo año de bachillerato académico. En la actualidad cuenta con una población aproximada de 1,400 estudiantes, 60 docentes y seis psicólogos educativos, de los cuales dos atienden los procesos educativos en los niveles de preparatoria y primer ciclo de educación básica. La institución cuenta con un promedio de 33 estudiantes por aula.

Cabe mencionar, que la población beneficiada de forma directa con este proyecto, se encuentran en los grados de preparatoria, primero y segundo grado, ya que hay en total 18 niños diagnosticados con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad (TDAH). Así mismo, todos los docentes de parvularia, primero y segundo grado de educación media participantes en

el diplomado serán beneficiados directamente, ya que ampliarán sus estrategias psicopedagógicas en el aula. Finalmente, los grupos de estudiantes de cada grado o sección serán beneficiados, ya que, por medio de los docentes aprenderán a incluir a todos sus compañeros en sus actividades colectivas e individuales, desarrollando destrezas sociales, la capacidad de la toma de decisiones y resolución de conflictos.

Para fundamentar el diseño curricular, se realizó un estudio de demandas en el que participaron docentes, psicólogos, padres de familia y estudiantes (Ayala et al., 2020). Para realizar la consulta, se utilizaron tres instrumentos en línea utilizando Google Forms de la siguiente manera: 1) un cuestionario para docentes en donde se indagaron las actividades y el tipo de evaluación que favorecen el aprendizaje del estudiante con TDAH, 2) un cuestionario para los padres de familia, que buscaba sugerir acerca del proceso de desarrollo académico y el acompañamiento que esperan de la institución, 3) un cuestionario para los psicólogos, con el cual se buscaba indagar acerca de las adecuaciones que sugieren y que favorecen a los estudiantes en el aula. Además, se utilizó un cuestionario impreso dirigido a estudiantes diagnosticados con TDAH, en donde se indagó acerca de las prácticas didácticas de los docentes.

Para profundizar con el diagnóstico de demandas, se planteó la siguiente metodología, la cual se desarrolló durante los meses de febrero y marzo de 2020 en los niveles de: preparatoria, primero y segundo grado de educación básica.

En primer lugar, se seleccionó el tipo de investigación, la cual se llevó a cabo bajo una metodología cualitativa con enfoque fenomenológico fundamentada en la propuesta de Ruíz Olabuénaga (2007).

Como siguiente paso, se seleccionaron dos técnicas de recolección de datos, las cuales fueron la entrevista élite y profunda por medio de la plataforma virtual Microsoft Teams, debido

a la pandemia del COVID-19. Además, la observación del instrumento guía utilizado por la institución en estudio.

Se elaboraron los instrumentos para las entrevistas élite y profunda, y la observación de las rutas académicas. Para la entrevista élite se seleccionó el tipo semi-estructurada, la cual incluyó nueve cuestionamientos guía acerca de generalidades de TDAH, definición, aspectos clínicos, estrategias didácticas que favorecen y desfavorecen el aprendizaje para estudiantes con TDAH, actitud del docente, equipo multidisciplinario que debe acompañar al estudiante con TDAH.

De igual manera, para la entrevista profunda, se seleccionó el tipo semi-estructurada; cuyo instrumento, incluyó ocho cuestionamientos guía acerca de generalidades de planificación, desarrollo y actividades de clases que realiza dentro del aula, estrategias didácticas que utiliza con estudiantes con problemas de aprendizaje y/o dificultades en la atención, tipo de estrategias didácticas que la institución propone para la atención de estudiantes con TDAH.

Además, se elaboró una rúbrica de observación para las rutas académicas, entre los criterios observados se encuentran: las prácticas didácticas que utilizan las docentes, registro de alguna adecuación que se realiza a los estudiantes, tiempo de ejecución para cada actividad y los criterios de evaluación de las actividades.

Entre los participantes de esta investigación se encuentran: para la entrevista élite se seleccionó a una profesional en psicopedagogía con la especialidad de atención a niños con problemas de aprendizaje y TDAH, que se desempeña en una universidad reconocida en el municipio de Antigua Cuscatlán.

Para la entrevista profunda, se seleccionó a una docente por nivel (parvularia, primero y segundo grado de educación básica de la institución en estudio). Cada una de las docentes, tiene

como perfil, la experiencia de atender a estudiantes con TDAH y/o tener en la actualidad uno o más estudiantes diagnosticados en el aula. Además, se observaron las rutas académicas, éstas son un recurso elaborado por las docentes de la institución en estudio y que sirve para guiar a los estudiantes y a los padres de familia para el apoyo que deberán brindar en la realización de las 23 actividades.

En el siguiente paso, se recolectaron los datos de la siguiente manera: las entrevistas élite y profunda se realizaron por medio de la plataforma virtual Microsoft Teams. Posterior a esto, se analizaron los datos por medio de categorías. A partir de estas categorías, se realizó una segunda entrevista a cada una de las participantes para profundizar en éstas. En cuanto a la observación de las rutas académicas, y teniendo en consideración la coyuntura por la pandemia del COVID-19, solamente se observaron las rutas académicas utilizadas en el tiempo que se planificó de manera presencial, en los meses de febrero y marzo, ya que estas fueron diseñadas para realizar actividades en el aula y en casa, con todo el grupo de estudiantes.

Para la triangulación y análisis de los datos, se partió de tres categorías descritas en la tabla 1:

Tabla 1

Categorías para el análisis de datos del estudio.

Categorías	Descripción	Criterios orientadores
Definición del TDAH	Da importancia al significado y a las características de los signos y síntomas de los estudiantes con esta alteración. Además, sugiere el equipo multidisciplinario que debe trabajar de la mano con el docente para brindar una mejor atención al estudiante con TDAH.	<ul style="list-style-type: none"> → Aportes conceptuales. → Signos y síntomas observados en estudiantes con TDAH. → Profesionales a cargo de la intervención multimodal.

Estrategias didácticas que favorecen el aprendizaje en estudiantes con TDAH	Se refiere a la utilización de recursos didácticos que utiliza el docente y que favorecen la disminución de los signos y síntomas del estudiante con TDAH en el aula, para lograr un aprendizaje significativo.	Prácticas didácticas que favorecen la integración académica del estudiante con TDAH.
Estrategias didácticas que desfavorecen el aprendizaje en estudiantes con TDAH	Recursos didácticos que utiliza el docente y que aumentan los signos y síntomas del estudiante con TDAH en el aula, dando como resultado dificultades en el proceso de aprendizaje.	Prácticas didácticas que desfavorecen la integración académica del estudiante con TDAH.

Nota. Esta tabla muestra las categorías utilizadas en el análisis de los datos, con su respectiva descripción y criterios orientadores.

A partir de las categorías descritas, se triangularon los datos obtenidos en las entrevistas, la observación de las rutas académicas y la consulta del estado del arte, así como en otra bibliografía que sustentara lo propuesto en los datos encontrados, se procedió al análisis de los datos.

De acuerdo con los hallazgos obtenidos, se ponen de manifiesto las siguientes necesidades: los docentes dan indicaciones largas; el tiempo con el que disponen los niños para realizar las actividades es corto con respecto a sus características específicas; las pruebas escritas (exámenes) son estandarizadas para todo el grado, dejando al estudiante con TDAH en desventaja con sus demás compañeros; la institución no cuenta con un portafolio de experiencias didácticas y adecuaciones curriculares que puedan darle continuidad al estudiante en los próximos años; los docentes deben apoyarse con las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) adecuadas para la enseñanza de temas que interesen a los estudiantes; dar seguimiento con terapias psicoeducativas por lo menos dos veces a la semana.

Con respecto a lo anterior, se puede afirmar que el problema identificado radica en la planificación, ya que este instrumento no revela estrategias de enseñanza intencionadas, con el fin de abordar las necesidades individuales de cada estudiante diagnosticado con TDAH. Motivo por el cual, se propone diseñar un diplomado basado en el enfoque de competencias para que los

docentes de preparatoria, primero y segundo grado diseñen intervenciones psicopedagógicas tomando en cuenta la individualidad del estudiante.

Es relevante mencionar que para plantear la propuesta de solución a la problemática antes descrita, se siguió un proceso de análisis exhaustivo. Para iniciar el proceso, se tomó la decisión de investigar y profundizar en el tema del TDAH, aprovechado que, los integrantes del equipo de investigación cuentan con la facilidad de tener contacto directo con estudiantes diagnosticados con la alteración. Debido al contexto que se está viviendo desde marzo del año 2020 por el COVID-19, se decide realizar todo proceso de recolección de datos por medio de entrevistas virtuales; uno de los hallazgos relevantes en las entrevistas, mostró que el componente faltante radica en las planificaciones que realizan los docentes en estos niveles, ya que carecen de actividades integradoras y evaluaciones individualizadas para niños con TDAH y problemas de aprendizaje. A raíz de este hallazgo, se procedió a investigar las ofertas que se tienen en el país acerca de los diplomados que contribuyen al desarrollo integral de los estudiantes diagnosticados con TDAH, encontrando que hace falta una propuesta que involucre directamente al docente, participando activamente en la construcción de su aprendizaje por medio del enfoque socio formativo por competencias. Motivo por el cual se toma la decisión de proponer un diplomado que desarrolle una serie de competencias con el fin de acompañar al estudiante desde su individualidad y de acuerdo a sus necesidades a la integración en el aula de manera integral.

Para el desarrollo del diseño del proyecto integrador, se realizó una investigación para establecer las intervenciones psicopedagógicas que benefician a los estudiantes con TDAH. En ese sentido se realizará un levantamiento de demandas en las cuales se tome en consideración la opinión de docentes, psicólogos, padres de familia y estudiantes diagnosticados con TDAH, esto con la finalidad de obtener información pertinente y establecer las estrategias psicopedagógicas

que beneficien el aprendizaje de los estudiantes. Con los hallazgos encontrados, en la investigación y en el levantamiento de demandas, se analizarán los datos por medio de una triangulación de resultados. A partir de los resultados obtenidos, se procederá a declarar el perfil de egreso de los docentes que participarán en el diplomado, seguido por las competencias y los indicadores de logro. Tomando como punto de referencia los indicadores de logro, se organizarán y planificarán los módulos del diplomado. Dejando como propuesta, un diplomado dirigido a docentes bajo el enfoque socio formativo por competencias, que tiene como finalidad presentar a la institución educativa para que pueda ser desarrollado con sus docentes de preparatoria, primero y segundo grado.

Propuesta de solución. Diseño curricular

En este apartado se presenta el diseño curricular del diplomado “Intervención psicopedagógica por competencias para estudiantes con TDAH”. Lo que se describe dentro del diseño, es el perfil de egreso, el planteamiento de las competencias e indicadores de logros para finalizar con la organización curricular del diplomado.

Perfil de egreso

El docente egresado del diplomado “**Intervención psicopedagógica por competencias para estudiantes con TDAH**”, diseña un perfil del estudiante diagnosticado con TDAH para planificar e implementar actividades psicopedagógicas, que apoyen la integración del estudiante, considerando su individualidad y reajustando los procesos formativos acorde a sus necesidades y demandas. Además diseña sistemas de evaluación basado en metas de aprendizajes reales con tareas significativas y seguimiento a las adecuaciones curriculares por competencias.

Competencias e indicadores de logros

1. Declara el perfil de egreso del estudiante con TDAH para su integración en el aula tomando en cuenta su individualidad.
 - 1.1. Evalúa en el estudiante las características propias del TDAH y su individualidad dentro del aula.
 - 1.2. Declara las competencias del perfil de egreso del estudiante con TDAH a partir de sus individualidades, el protocolo institucional y la participación de un equipo interdisciplinario.
 - 1.3. Define los indicadores para evaluar los logros de las competencias desarrolladas por el estudiante con TDAH de acuerdo a sus individualidades y al plan de acción institucional.
2. Implementa actividades psicopedagógicas creativas, cortas e integradoras bajo el enfoque socio formativo por competencias que responda a las características individuales del estudiante diagnosticado con TDAH.
 - 2.1. Diseña actividades psicopedagógicas que responden a las características individuales del estudiante con TDAH
 - 2.2. Planifica su secuencia didáctica con actividades psicopedagógicas que promueven en el estudiante con TDAH, su autonomía e integración en el aula.
 - 2.3. Actúa como mediador del proceso educativo, orientando al estudiante con TDAH en el desarrollo de las actividades psicopedagógicas.
3. Diseña un sistema de evaluación personalizado para la integración en el aula, respetando la individualidad de cada estudiante.
 - 3.1. Determina las estrategias y evidencias de logros del perfil de egreso, respetando la individualidad del estudiante con TDAH.

- 3.2. Establece los criterios con los que diseña instrumentos de evaluación de acuerdo a los indicadores de logros definidos.
- 3.3. Retroalimenta a los estudiantes con TDAH en búsqueda de mejorar su desempeño, autonomía e integración.
4. Acompaña al estudiante a fijarse metas reales para la realización de sus tareas, dando seguimiento a las adecuaciones curriculares por competencias.
 - 4.1. Apoya al estudiante con TDAH, interviniendo con tutoría en la realización de sus actividades.
 - 4.2. Monitorea el resultado de las adecuaciones curriculares en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
 - 4.3. Reformula las actividades psicopedagógicas y el sistema de evaluación a partir de logros de aprendizaje y resultados del acompañamiento al estudiante con TDAH.

Organización curricular del diplomado

Indicadores de logros	Módulo	Evidencia de aprendizaje	Unidades de aprendizaje	Hrs.	Estrategias metodológicas	Recursos
1.1. Evalúa en el estudiante las características propias del TDAH y su individualidad dentro del aula.	<p>Módulo 1. El estudiante, su individualidad, familia y el TDAH.</p> <p>Descripción: En este módulo el profesional clasificará las características del estudiante con TDAH, y sus individualidades. Realizará un diagnóstico de necesidades del estudiante con TDAH. Elaborará rúbricas de evaluación a partir de las necesidades individuales de los estudiantes con TDAH.</p>	<p>En un portafolio, presenta el diagnóstico de las características y necesidades del estudiante diagnosticado con TDAH.</p> <p>Criterios de evaluación sugeridos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Enlista las características del estudiante con TDAH. ✓ Evidencia las necesidades del estudiante con TDAH. 	<p>Unidad 1: El estudiante con TDAH en el aula</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La personalidad. Carácter, temperamento y estilo de vida. ✓ Rol de la familia en el proceso educativo. ✓ Definición del TDAH. ✓ Criterios diagnósticos del TDAH. ✓ Enfoques teóricos del TDAH. ✓ Sensibilización ante el TDAH. Terminología y la apertura en el aula. ✓ Evolución del comportamiento del TDAH. ✓ Elementos de las rúbricas de observación. ✓ Elaboración de rúbricas de observación de comportamiento en el contexto escolar. ✓ Enlistar las características e individualidades del estudiante con 	12 horas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Foro de discusión de video “No nos enfadamos”. ✓ Trabajo autónomo. Resolución de guía de lectura de “TDAH Guía breve para profesores”. ✓ Análisis de criterios diagnósticos DSM-V y CIE-11. Trabajo colaborativo. ✓ Entrevista a padres de familia, estudiantes con TDAH y psicólogo escolar. ✓ Observación de campo a estudiantes con TDAH. ✓ Registro de experiencias personales 	<p>Asociación Elisabeth d’Ornano (s. f.). <i>TDAH guía breve para profesores</i>. Asociación Elisabeth d’Ornano para el trastorno de déficit de atención e hiperactividad.</p> <p>Barkley, R. (1999). <i>Niños hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades especiales</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>Martínez-Frutos, M.T., Herrera-Gutiérrez, E. y López-Ortuño, J. (2014). Conocimientos y lagunas de los docentes sobre el TDAH: la importancia de la formación. En: Navarro, J., Gracia, M^a. D., Lineros, R.; y Soto, F. J. (Coords.). <i>Claves para una educación diversa</i>. Murcia: Consejería de Educación, Cultura y Universidades.</p> <p>Mundo TDAH. (12 de septiembre de 2017). TDAH super video super explicado. [Archivo de Video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=bJ0VGDLnabs</p> <p>Robledo, F. (08 de junio de 2020). TDAH en la familia. [Archivo de Video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=ZZn8HOTZ8-k</p> <p>Unidad Focus. (30 de enero de 2018).</p>

			TDAH.			Documental TDAH. [Archivo de Video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=BBATJecpnUM
1.2. Declara las competencias del perfil de egreso del estudiante con TDAH a partir de sus individualidades, el plan de acción institucional y la participación de un equipo interdisciplinario.	<p>Módulo 2. Declaración del perfil de egreso del estudiante con TDAH.</p> <p>Descripción: En este módulo se declarará el perfil de egreso, se redactarán las competencias y se definirán los indicadores de logro, a partir de las características individuales del estudiante con TDAH.</p>	<p>Elabora el perfil de egreso con sus componentes (competencias e indicadores de logros) del estudiante con TDAH, a partir de sus individualidades, el plan de acción institucional y la participación del equipo interdisciplinario.</p> <p>Criterios de evaluación sugeridos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Declaración del perfil de egreso del estudiante con TDAH con sus componentes (competencias e indicadores de logros). ✓ El perfil de egreso incluye elementos del plan de acción institucional. ✓ Evidencia el trabajo en 	<p>Unidad 1: Definiendo las competencias del perfil de egreso.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis de las individualidades del estudiante con TDAH ✓ Importancia del perfil de egreso. ✓ Importancia de los equipos interdisciplinarios. ✓ Análisis del plan de acción institucional. ✓ Importancia y planteamiento de competencias. 	8 horas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis de video “Redactando competencias”. Trabajo colaborativo. ✓ Lectura de material para elaborar el perfil de egreso, competencias e indicadores de logros. ✓ Dinámica para destacar el trabajo en equipo interdisciplinario. ✓ Lectura y análisis del plan de acción institucional. ✓ Trabajo colaborativo. Declarar el perfil de egreso. ✓ Trabajo colaborativo. Redactar las competencias. 	<p>Narvaez, L.E. (16 de junio de 2018). Redactando competencias. [Archivo de video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=IdGX1JtX5ZE</p> <p>Tobón Tobón, S., Pimienta Prieto, J. H., y García Fraile, J. A. (2010). <i>Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias</i> (1a ed.). Pearson Educación.</p>
1.3. Define los indicadores para evaluar los logros de las competencias desarrolladas por el estudiante con		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Evidencia el trabajo en 	<p>Unidad 2: Definiendo los indicadores de logros de las competencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Importancia y redacción de los indicadores de logro. 	4 horas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Foro virtual de discusión del libro “Pautas para una adecuada redacción de indicadores”. ✓ Trabajo colaborativo. Resolución de guía 	<p>Alzate Betancur, N. E. (23 de abril de 2018). Tutorial 1: Creación de Indicadores de logro [Archivo de Video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=xRqCZBPRLdA</p> <p>Ministerio de Educación Pública (2017). Pautas para una adecuada redacción de</p>

TDAH de acuerdo a sus individualidades y al plan de acción institucional.		equipos interdisciplinarios.			<p>de lectura “¿Cuál es el papel que juegan los indicadores de logro en la evaluación por competencias?”.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajo colaborativo. Definición de indicadores de logros de acuerdo a la individualidad del estudiante y al plan de acción educativo. 	<p>indicadores. Asesoría Regional de Evaluación. Los Santos. Noriega, A.D. (01 de junio de 2016). ¿Cuál es el papel que juegan los indicadores de logro en la evaluación por competencias? [Mensaje en un blog]. Diseño de la Instrucción. Recuperado de https://2-learn.net/director/cual-es-el-papel-que-juegan-los-indicadores-de-logro-en-la-evaluacion-por-competencias/</p>
2.1. Diseña actividades psicopedagógicas que responden a las características individuales del estudiante con TDAH	<p>Módulo 3. Construyendo la ruta de aprendizaje.</p> <p>Descripción: En este módulo, se diseñarán actividades psicopedagógicas, atendiendo las características individuales del estudiante con TDAH, integrando las herramientas TIC como apoyo al proceso de aprendizaje. Además planificará sus estrategias por</p>	<p>Diseña la ruta de aprendizaje utilizando estrategias psicopedagógicas y herramientas TIC, de acuerdo al perfil de egreso del estudiante con TDAH.</p> <p>Criterios de evaluación sugeridos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evidencia estrategias psicopedagógicas de acuerdo al perfil del egreso. ✓ Utiliza las TIC como herramientas 	<p>Unidad 1: Diseñando actividades psicopedagógicas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrategias psicopedagógicas que favorecen el aprendizaje del estudiante con TDAH. ✓ Actividades en familia como parte de la formación psicopedagógica. ✓ Aplicación de las herramientas TIC en las rutas de aprendizaje. ✓ Importancia del uso del portafolio como estrategia de registro de experiencias de aprendizaje para el estudiante. 	16 horas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajo colaborativo. Análisis del video “Cómo ayudar a los niños a tener éxito en la escuela”. ✓ Foro virtual. Análisis de video “10 actividades para niños con déficit de atención, tda, tdah - Martha Lucina Hernández” ✓ Trabajo colaborativo. Análisis de material de estrategias psicopedagógicas. ✓ Socialización de estrategias psicopedagógicas 	<p>Barkley, R.A. (2008). El manejo del TDAH en el aula: estrategias para el éxito. Ponencia presentada en el II Congreso Nacional de TDAH, Madrid. Pedagogía Sana. (17 de febrero de 2019). 10 actividades para niños con déficit de atención, tda, tdah - Marta Lucina Hernández. [Archivo de Video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=zBpU_EE3MXc</p> <p>Rief, S. (1999). <i>Cómo tratar y enseñar al niño con problemas de atención e hiperactividad. Técnicas, estrategias e intervenciones para el tratamiento del TDA/TDAH</i> (1ra ed.). Paidós, Buenos Aires, Argentina.</p> <p>Valda Paz, V., Suñaga Aruquipa, R., y Coaquira Heredia, R. K. (2018). Estrategias de</p>

	medio de la secuencia didáctica.	para el diseño de actividades psicopedagógicas. ✓ Elabora secuencias didácticas.	✓ Rutas de aprendizaje.		utilizadas en el salón de clases. ✓ Investigación de herramientas TIC para el aprendizaje significativo. Trabajo colaborativo. ✓ Foro virtual acerca de herramientas TIC. ✓ Lluvia de ideas de estrategias psicopedagógicas que favorecen el aprendizaje del estudiante con TDAH. ✓ Diseño de estrategias psicopedagógicas.	intervención para niños y niñas con TDAH en edad escolar. <i>RIP: 20, 119-134.</i>
2.2. Planifica su secuencia didáctica con actividades psicopedagógicas que promueven en el estudiante con TDAH, su autonomía e integración en el aula.			Unidad 2: Planificando estrategias psicopedagógicas en una secuencia didáctica ✓ Construyendo la ruta de aprendizaje. ✓ La secuencia didáctica. ✓ Planificando estrategias psicopedagógicas cortas e integradoras en la secuencia didáctica.	8 horas	✓ Trabajo autónomo. Construcción de secuencia didáctica. ✓ Socialización de la secuencia didáctica.	Tobón Tobón, S., Pimienta Prieto, J. H., y García Fraile, J. A. (2010). <i>Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias</i> (1a ed.). Pearson Educación.
3.1. Determina las estrategias y evidencias de logros del	Módulo 4. Diseño de las estrategias de evaluación.	Diseño de actividades de evaluación integradas en el	Unidad 1: Determinando las estrategias y evidencias de logros del perfil de	8 horas	✓ Trabajo colaborativo. Diseño de estrategias para	Ahumada Acevedo, P. (2005). <i>Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje</i> (1ª ed.). Paidós. Fernández, F.D. (2002). Atención a la

<p>perfil de egreso, respetando la individualidad del estudiante con TDAH.</p>	<p>Descripción: En este módulo el docente diseñará las estrategias y las evidencias de evaluación, del proceso de aprendizaje, integrando los tipos, formas y fases del proceso evaluativo.</p>	<p>proceso de aprendizaje de los estudiantes con TDAH.</p> <p>Criterios de evaluación sugeridos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrategias de evaluación orientadas a la individualidad del estudiante con TDAH. ✓ Evidencias de aprendizajes orientadas a los indicadores de logros. ✓ Utiliza los distintos tipos de evaluación (diagnóstica, formativa, sumativa e ipsativa). 	<p>egreso.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Definición e importancia de la evaluación. ✓ Fases de la evaluación. ✓ La evaluación diagnóstica. ✓ La evaluación formativa. ✓ La evaluación sumativa. ✓ La evaluación ipsativa. ✓ La autoevaluación. ✓ La heteroevaluación. ✓ La coevaluación ✓ Estrategias para evaluar el proceso de aprendizaje. ✓ Evidencias de aprendizaje. 		<p>evaluar el proceso de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Mesa redonda de discusión de evidencias de aprendizaje para estudiantes con TDAH. 	<p>diversidad en la escuela inclusiva: pautas e instrumentos para la evaluación e intervención psicoeducativa de alumnos con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. En M. Lorenzo et al. (Coords.), <i>La organización de los nuevos procesos de institucionalización de la educación</i>. Granada: Grupo Editorial Universitario.</p>
<p>3.2. Establece los criterios con los que diseña instrumentos de evaluación de acuerdo a los indicadores de logros definidos.</p>			<p>Unidad 2: Construyendo los criterios para el diseño de instrumentos de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Creación de los criterios de evaluación de acuerdo a los indicadores de logro. ✓ Validez de las evidencias de aprendizaje. 	<p>4 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajo colaborativo para elaborar criterios y rúbricas de evaluación. 	<p>Hernández-Mosqueda, J. S., Tobón-Tobón, S., y Guerrero-Rosas, G. (2016). Hacia una evaluación integral del desempeño: las rúbricas socioformativas. <i>Ra Ximhai</i> 12(6), 359-376.</p>
<p>2.3. Actúa como mediador del proceso</p>	<p>Módulo 5. Intervenciones de</p>	<p>Registra en una bitácora los resultados</p>	<p>Unidad 1: El docente como mediador del proceso</p>	<p>8 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Juego de roles. Determinar en equipos el rol del 	<p>Arco Tirado, J. L., Fernández Martín, F. D., y Hinojo Lucena, F. J. (2004). Trastorno por déficit de</p>

<p>educativo, orientando al estudiante con TDAH en el desarrollo de las actividades psicopedagógicas.</p>	<p>acompañamiento al estudiante en su proceso educativo.</p> <p>Descripción: En este módulo el docente actuará como mediador del proceso educativo orientando al estudiante al desarrollo de las actividades psicoeducativas, registrando los resultados en una bitácora</p>	<p>obtenidos de las experiencias de aprendizaje del estudiante con TDAH al utilizar las estrategias psicopedagógicas, tomando en cuenta las que favorecen y las que desfavorecen su proceso de aprendizaje en el aula. Además elabora una propuesta de tutoría.</p>	<p>educativo.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Rol del docente en el acompañamiento de los estudiantes con TDAH. ✓ Elementos y utilidad de una bitácora. ✓ Clasificación de las estrategias psicopedagógicas. ✓ Registro de resultados de las adecuaciones curriculares. ✓ El portafolio como estrategia psicopedagógica. 		<p>docente en el aula.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Lluvia de ideas para utilizar la bitácora. 	<p>atención con hiperactividad: intervención psicopedagógica. <i>Psicothema</i> 16(3), 408-414.</p> <p>Bakker, L., y Rubiales, J. (2012). Autoconcepto en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. <i>Psencia. Revista latinoamericana de ciencia psicológica</i>, 4(1), 5-11.</p> <p>Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (04 de septiembre de 2020). El TDAH en el salón de clases: Cómo ayudar a los niños a tener éxito en la escuela. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Recuperado el 04 de febrero de 2021 de https://www.cdc.gov/ncbddd/sp-anish/adhd/adhd-in-the-classroom.html</p>
<p>4.1. Apoya al estudiante con TDAH, interviniendo con tutoría en la realización de sus actividades.</p>	<p>Así mismo, el docente acompañará en el proceso al estudiante con TDAH, a partir de un plan de acción tutorial.</p>	<p>Criterios de evaluación sugeridos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseña los criterios para crear una bitácora. ✓ Determina las estrategias psicopedagógicas que favorecen y desfavorecen el aprendizaje en el aula. 	<p>Unidad 2: La tutoría como mediación del proceso de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es la tutoría? ✓ Importancia de la tutoría. ✓ Fases de la tutoría. ✓ Habilidades del tutor. 	<p>4 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudio de caso para identificar fases de la tutoría. ✓ Técnica ABC para conocer estrategias psicopedagógicas. ✓ Juego de roles para demostrar habilidades del tutor. 	<p>Jornada Escolar Completa. (20 de abril de 2017). La tutoría individual. [Archivo de Video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=7IyAG9FbW9I</p>
<p>4.2. Monitorea el resultado de las adecuaciones curriculares en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p>		<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseña una propuesta de tutoría con todos los elementos, tomando en 	<p>Unidad 3: Seguimiento de las adecuaciones curriculares aplicadas al estudiante con TDAH.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El manejo de la información. ✓ Rol de la familia dentro del plan de 	<p>8 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajo colaborativo. Diseña un plan de acción tutorial. ✓ Socialización del plan de acción tutorial a la familia y al equipo interdisciplinario. 	<p>Miranda, V. (20 de junio de 2019). El docente como mediador. [Archivo de Video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=iRVvMTHnjdw</p> <p>Presentación-Herrero, M. J., Hierro, R. S., Jiménez, P. J. y Casas, A. M. (2010). Seguimiento de los</p>

		cuenta el perfil de egreso.	acción tutorial. ✓ Elaboración del plan de acción tutorial.			efectos de una intervención psicosocial sobre la adaptación académica, emocional y social de niños con TDAH. <i>Psicothema</i> , 22(4), 778-783.
3.3. Retroalimenta a los estudiantes con TDAH en búsqueda de mejorar su desempeño, autonomía e integración.	Módulo 6. Reformulación de las intervenciones psicopedagógicas para favorecer el aprendizaje. Descripción: En este módulo el docente reformulará la ruta de aprendizaje a partir de los resultados obtenidos en el proceso evaluativo de los aprendizajes.	Propone rutas de aprendizaje alternas que complementen las adecuaciones curriculares para favorecer el aprendizaje y la integración del estudiante con TDAH en el aula. Criterios de evaluación sugeridos: ✓ Propuestas alternas de los padres de familia. ✓ Propuestas alternas del equipo interdisciplinario. ✓ Registro de evidencias del acompañamiento. ✓ Incorporación de propuesta alterna de aprendizaje a las rutas de aprendizaje.	Unidad 1: Retroalimentando al estudiante con TDAH. ✓ Recolección de logros obtenidos por los estudiantes con TDAH ✓ Acompañamiento continuo del desarrollo integral del estudiante con TDAH. ✓ Adaptación del estudiante con TDAH en su entorno educativo.	8 horas	✓ Debate para análisis de logros obtenidos por los estudiantes. ✓ Trabajo de campo para el acompañamiento del estudiante con TDAH. ✓ Foro virtual de socialización de resultados del acompañamiento.	Barkley, R.A. (2008). El manejo del TDAH en el aula: estrategias para el éxito. Ponencia presentada en el II Congreso Nacional de TDAH, Madrid. Pedagogía Sana. (17 de febrero de 2019). 10 actividades para niños con déficit de atención, tda, tdah - Marta Lucina Hernández. [Archivo de Video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=zBpU_EE3MXc Rief, S. (1999). <i>Como tratar y enseñar al niño con problemas de atención e hiperactividad. Técnicas, estrategias e intervenciones para el tratamiento del TDA/TDAH</i> (1ra ed.). Paidós, Buenos Aires, Argentina.
4.3. Reformula las actividades psicopedagógicas y el sistema de evaluación a partir de logros de aprendizaje y resultados del acompañamiento al estudiante con TDAH.			Unidad 2: Reformulando las intervenciones psicopedagógicas y el sistema de evaluación. ✓ Elaboración de rutas de aprendizaje alternas. ✓ Incorporación de las rutas de aprendizaje alternas.	8 horas	✓ Socialización con los padres de familia de los resultados obtenidos en el acompañamiento del estudiante. ✓ Entrevista a padres de familia y equipo interdisciplinario de rutas alternas de aprendizaje para el estudiante con TDAH	Valda Paz, V., Suñaga Aruquipa, R., y Coaquira Heredia, R. K. (2018). Estrategias de intervención para niños y niñas con TDAH en edad escolar. <i>RIP</i> : 20, 119-134.

Segunda parte. Producto final

Programas del diplomado “Intervenciones psicopedagógicas por competencias para estudiantes con TDAH”

Diplomado en Intervención Psicopedagógica por competencias para estudiantes con TDAH

Tiempo: 96 horas, 24 jornadas de cuatro horas cada una
Para docentes de Preparatoria, Primer y Segundo grado
Modalidad: Semi-presencial
Competencias:

1. Realiza la declaración del perfil de egreso para la integración en el aula del estudiante con TDAH tomando en cuenta su individualidad.
2. Implementa actividades psicopedagógicas creativas, cortas e integradoras bajo el enfoque socio formativo por competencias que responda a las características individuales del estudiante diagnosticado con TDAH.
3. Diseña un sistema de evaluación personalizado para la integración en el aula, respetando la individualidad de cada estudiante.
4. Acompaña al estudiante a fijarse metas reales para la realización de sus tareas, dando seguimiento a las adecuaciones curriculares por competencias.

Módulos

1. EL ESTUDIANTE, SU INDIVIDUALIDAD, FAMILIA Y EL TDAH
2. DECLARACIÓN DEL PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE CON TDAH
3. CONSTRUYENDO LA RUTA DE APRENDIZAJE
4. DISEÑO DE LAS ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN
5. INTERVENCIONES DE ACOMPAÑAMIENTO AL ESTUDIANTE EN SU PROCESO EDUCATIVO
6. REFORMULACIÓN DE LAS INTERVENCIONES PSICOPEDAGÓGICAS PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE



DIPLOMADO EN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA POR COMPETENCIAS PARA ESTUDIANTES CON TDAH

MÓDULO I EL ESTUDIANTE, SU INDIVIDUALIDAD, FAMILIA Y TDAH

Competencia: 1. Declara el perfil de egreso del estudiante con TDAH para su integración en el aula tomando en cuenta su individualidad.

- La personalidad. Carácter, temperamento y estilo de vida.
- Rol de la familia en el proceso educativo.
- Definición del TDAH.
- Criterios diagnósticos del TDAH.
- Enfoques teóricos del TDAH.
- Sensibilización ante el TDAH.
- Terminología y la apertura en el aula.
- Evolución del comportamiento del TDAH.
- Elementos de las rúbricas de observación.
- Elaboración de rúbricas de observación de comportamiento en el contexto escolar.
- Enlistar las características e individualidades del estudiante con TDAH.

Indicador de logro: 1.1 Evalúa en el estudiante las características propias del TDAH y su individualidad dentro del aula.

MÓDULO II DECLARACIÓN DEL PERFIL DE EGRESO DEL ESTUDIANTE CON TDAH

Competencias: 1. Declara el perfil de egreso del estudiante con TDAH para su integración en el aula tomando en cuenta su individualidad.

- Análisis de las individualidades del estudiante con TDAH.
- Importancia del perfil de egreso.
- Importancia de los equipos interdisciplinarios.
- Análisis del plan de acción institucional.
- Importancia y planteamiento de competencias.
- Importancia y redacción de los indicadores de logro.

Indicadores de logros:

- 1.2 Declara las competencias del perfil de egreso del estudiante con TDAH a partir de sus individualidades, el plan de acción institucional y la participación de un equipo interdisciplinario
- 1.3 Define los indicadores para evaluar los logros de las competencias desarrolladas por el estudiante con TDAH de acuerdo a sus individualidades y al plan de acción institucional.





DIPLOMADO EN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA POR COMPETENCIAS PARA ESTUDIANTES CON TDAH

MÓDULO III CONSTRUYENDO LAS RUTAS DE APRENDIZAJE

Competencia: 2. Implementa actividades psicopedagógicas creativas, cortas e integradoras bajo el enfoque socio formativo por competencias que responda a las características individuales del estudiante diagnosticado con TDAH.

Estrategias psicopedagógicas que favorecen el aprendizaje del estudiante con TDAH.

- Actividades en familia como parte de la formación psicopedagógica.
- Aplicación de las herramientas TIC en las rutas de aprendizaje.
- Importancia del uso del portafolio como estrategia de registro de experiencias de aprendizaje para el estudiante.
- Rutas de aprendizaje.
- Construyendo la ruta de aprendizaje.
- La secuencia didáctica.
- Planificando estrategias psicopedagógicas cortas e integradoras en la secuencia didáctica.

Indicadores de logros:

- 2.1 Diseña actividades psicopedagógicas que responden a las características individuales del estudiante con TDAH.
- 2.2 Planifica su secuencia didáctica con actividades psicopedagógicas que promueven en el estudiante con TDAH, su autonomía e integración en el aula.

MÓDULO IV DISEÑO DE ESTRATEGÍAS DE EVALUACIÓN

Competencias: 3. Diseña un sistema de evaluación personalizado para la integración en el aula, respetando la individualidad de cada estudiante.

Definición e importancia de la evaluación.

- Fases de la evaluación.
- La evaluación diagnóstica.
- La evaluación formativa.
- La evaluación sumativa.
- La evaluación ipsativa.
- La autoevaluación.
- La heteroevaluación.
- La coevaluación Estrategias para evaluar el proceso de aprendizaje.
- Evidencias de aprendizaje.
- Creación de los criterios de evaluación de acuerdo a los indicadores de logro.
- Validez de las evidencias de aprendizaje.

Indicadores de logros:

- 3.1 Determina las estrategias y evidencias de logros del perfil de egreso, respetando la individualidad del estudiante con TDAH.
- 3.2 Establece los criterios con los que diseña instrumentos de evaluación de acuerdo a los indicadores de logros definidos.



DIPLOMADO EN INTERVENCIÓN PSICOPEDAGÓGICA POR COMPETENCIAS PARA ESTUDIANTES CON TDAH

MÓDULO V INTERVENCIONES DE ACOMPAÑAMIENTO AL ESTUDIANTE EN SU PROCESO EDUCATIVO

Competencia: 2. Implementa actividades psicopedagógicas creativas, cortas e integradoras bajo el enfoque socio formativo por competencias que responda a las características individuales del estudiante diagnosticado con TDAH.

4. Acompaña al estudiante a fijarse metas reales para la realización de sus tareas, dando seguimiento a las adecuaciones curriculares por competencias.

Rol del docente en el acompañamiento de los estudiantes con TDAH.

- Elementos y utilidad de una bitácora.
- Clasificación de las estrategias psicopedagógicas.
- Registro de resultados de las adecuaciones curriculares.
- El portafolio como estrategia psicopedagógica.
- ¿Qué es la tutoría?
- Importancia de la tutoría.
- Fases de la tutoría.
- Habilidades del tutor.
- El manejo de la información.
- Rol de la familia dentro del plan de acción tutorial.
- Elaboración del plan de acción tutorial.

Indicadores de logros:

- 2.3 Actúa como mediador del proceso educativo, orientando al estudiante con TDAH en el desarrollo de las actividades psicopedagógicas.
- 4.1 Apoya al estudiante con TDAH, interviniendo con tutoría en la realización de sus actividades.
- 4.2 Monitorea el resultado de las adecuaciones curriculares en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

MÓDULO VI REFORMULACIÓN DE LAS INTERVENCIONES PSICOPEDAGÓGICAS PARA FAVORECER EL APRENDIZAJE

Competencias: 3. Diseña un sistema de evaluación personalizado para la integración en el aula, respetando la individualidad de cada estudiante.

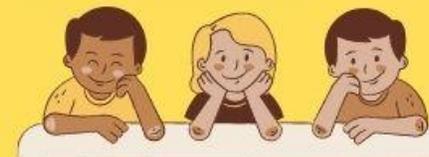
4. Acompaña al estudiante a fijarse metas reales para la realización de sus tareas, dando seguimiento a las adecuaciones curriculares por competencias.

Recolección de logros obtenidos por los estudiantes con TDAH.

- Acompañamiento continuo del desarrollo integral del estudiante con TDAH.
- Adaptación del estudiante con TDAH en su entorno educativo.
- Elaboración de rutas de aprendizaje alternas.
- Incorporación de las rutas de aprendizaje alternas.

Indicadores de logros:

- 3.3 Retroalimenta a los estudiantes con TDAH en búsqueda de mejorar su desempeño, autonomía e integración.
- 4.3 Reformula las actividades psicopedagógicas y el sistema de evaluación a partir de logros de aprendizaje y resultados del acompañamiento al estudiante con TDAH.



**Programa general del diplomado “Intervención psicopedagógica por competencias para
estudiantes con TDAH”**

Nombre del diplomado:	Intervención psicopedagógica por competencias para estudiantes con TDAH.
Dirigido a:	Docentes de parvularia, primero y segundo grado de educación básica.
Modalidad:	Semi-presencial
Cantidad de módulos:	6 módulos
No. Horas totales del curso:	96 horas
No. Horas por jornada presencial:	4 horas
Días de jornadas presenciales:	Sábados

Descripción del diplomado

En este diplomado se pretende que los docentes participantes diseñen un perfil del estudiante diagnosticado con TDAH, con la finalidad de planificar, implementar y evaluar, actividades psicopedagógicas que apoyen la integración del estudiante, tomando en cuenta su individualidad y reajustando los procesos formativos.

Durante el desarrollo del diplomado, se tendrá la oportunidad de realizar un diagnóstico de necesidades del estudiante con TDAH, ya que con estos elementos procederá a elaborar el perfil de egreso, hacer el planteamiento de las competencias e indicadores de logro. Esto servirá como base para diseñar las estrategias psicopedagógicas y construir la ruta de aprendizaje con actividades cortas e integradoras, en donde la familia y el equipo interdisciplinario serán un factor clave del proceso de aprendizaje del estudiante con TDAH.

En ese sentido, se creará un sistema de evaluación basado en metas reales y significativas, utilizando las distintas fases y formas de evaluación. A partir de los resultados obtenidos en la evaluación, servirá como punto clave para ir reformulando y haciendo las adecuaciones correspondientes para que el estudiante pueda tener un aprendizaje significativo. Dentro del proceso, se desarrollará un módulo correspondiente al rol del docente como mediador y tutor del proceso de aprendizaje en donde no se limitará a la parte académica sino que se abordará desde la integralidad contextual.

Perfil de egreso

El docente egresado del diplomado **“Intervención psicopedagógica por competencias para estudiantes con TDAH”**, diseña un perfil del estudiante diagnosticado con TDAH para planificar e implementar actividades psicopedagógicas, que apoyen la integración del estudiante, considerando su individualidad y reajustando los procesos formativos acorde a sus necesidades y demandas. Además diseña sistemas de evaluación basado en metas de aprendizajes reales con tareas significativas y seguimiento a las adecuaciones curriculares por competencias.

Competencias e indicadores de logros

1. Declara el perfil de egreso del estudiante con TDAH para su integración en el aula tomando en cuenta su individualidad.
 - 1.1. Evalúa en el estudiante las características propias del TDAH y su individualidad dentro del aula.

- 1.2. Declara las competencias del perfil de egreso del estudiante con TDAH a partir de sus individualidades, el protocolo institucional y la participación de un equipo interdisciplinario.
- 1.3. Define los indicadores para evaluar los logros de las competencias desarrolladas por el estudiante con TDAH de acuerdo a sus individualidades y al plan de acción institucional.
2. Implementa actividades psicopedagógicas creativas, cortas e integradoras bajo el enfoque socio formativo por competencias que responda a las características individuales del estudiante diagnosticado con TDAH.
 - 2.1. Diseña actividades psicopedagógicas que responden a las características individuales del estudiante con TDAH
 - 2.2. Planifica su secuencia didáctica con actividades psicopedagógicas que promueven en el estudiante con TDAH, su autonomía e integración en el aula.
 - 2.3. Actúa como mediador del proceso educativo, orientando al estudiante con TDAH en el desarrollo de las actividades psicopedagógicas.
3. Diseña un sistema de evaluación personalizado para la integración en el aula, respetando la individualidad de cada estudiante.
 - 3.1. Determina las estrategias y evidencias de logros del perfil de egreso, respetando la individualidad del estudiante con TDAH.
 - 3.2. Establece los criterios con los que diseña instrumentos de evaluación de acuerdo a los indicadores de logros definidos.
 - 3.3. Retroalimenta a los estudiantes con TDAH en búsqueda de mejorar su desempeño, autonomía e integración.

4. Acompaña al estudiante a fijarse metas reales para la realización de sus tareas, dando seguimiento a las adecuaciones curriculares por competencias.
 - 4.1. Apoya al estudiante con TDAH, interviniendo con tutoría en la realización de sus actividades.
 - 4.2. Monitorea el resultado de las adecuaciones curriculares en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.
 - 4.3. Reformula las actividades psicopedagógicas y el sistema de evaluación a partir de logros de aprendizaje y resultados del acompañamiento al estudiante con TDAH.

Módulos del diplomado

1. ***El estudiante, su individualidad, familia y el TDAH.*** En este módulo, el participante debe declarar el perfil de egreso del estudiante con TDAH, esto para la integración en el aula, tomando en cuenta su individualidad. Para ello, a partir del resultado del diagnóstico de necesidades, deberá elaborar la declaración del perfil de egreso, planteará las competencias y definirá los indicadores de logros.
2. ***Declaración del perfil de egreso del estudiante con TDAH.*** En este módulo, el participante debe declarar el perfil de egreso del estudiante con TDAH, esto para la integración en el aula, tomando en cuenta su individualidad. Para ello, a partir del resultado del diagnóstico de necesidades, deberá elaborar la declaración del perfil de egreso, planteará las competencias y definirá los indicadores de logros.
3. ***Construyendo la ruta de aprendizaje.*** En este módulo, el participante debe implementar las actividades psicopedagógicas creativas, cortas e integradoras bajo el enfoque socio formativo por competencias que respondan a las características individuales del

estudiante diagnosticado con TDAH. Para esto, el docente primero debe diseñar actividades psicopedagógicas que respondan a las características individuales del estudiante con TDAH y planificar su secuencia didáctica con actividades psicopedagógicas que promueven en el estudiante con TDAH, su autonomía e integración en el aula.

- 4. *Diseño de las estrategias de evaluación.*** En este módulo, el participante debe diseñar un sistema de evaluación personalizado para la integración en el aula del estudiante, respetando su individualidad. Para esto, el docente deberá determinar las estrategias y evidencias de logros del perfil de egreso, respetando la individualidad del estudiante con TDAH. Además, establecerá los criterios para diseñar instrumentos de evaluación de acuerdo a los indicadores de logros definidos.
- 5. *Intervenciones de acompañamiento al estudiante en su proceso educativo.*** En este módulo, el participante implementará actividades psicopedagógicas creativas, cortas e integradoras bajo el enfoque socio formativo por competencias que responda a las características individuales del estudiante diagnosticado con TDAH. Además, acompañará al estudiante a fijarse metas reales para la realización de sus tareas, dando seguimiento a las adecuaciones curriculares por competencias. Para llevar a cabo esta implementación, el docente debe actuar como mediador del proceso educativo, orientando al estudiante en el desarrollo de las actividades psicopedagógicas. En ese sentido, debe apoyar al estudiante con TDAH, interviniendo con tutoría en la realización de sus actividades. A la vez, debe monitorear el resultado de las adecuaciones curriculares en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

6. Reformulación de las intervenciones psicopedagógicas para favorecer el aprendizaje.

En este módulo, el participante a partir del sistema de evaluación personalizado creado para la integración del estudiante en el aula, lo acompaña al estudiante a fijarse metas reales para la realización de sus tareas, dando seguimiento a las adecuaciones curriculares por competencias. En ese sentido, el participante retroalimentará a los estudiantes con TDAH en búsqueda de mejorar su desempeño, autonomía e integración. Así mismo, podrá reformular las actividades psicopedagógicas y el sistema de evaluación a partir de logros de aprendizaje y resultados del acompañamiento al estudiante con TDAH.

Estrategias de evaluación

En cada uno de los módulos, el docente participante deberá hacer entregas de evidencias de aprendizaje descritas en cada módulo. Para esto, cada registro lo deberá realizar en un portafolio, que será el producto final que quedará en su poder y este le servirá como herramienta pedagógica dentro del aula.

Estrategias metodológicas

Desde el inicio del diplomado se sugiere que los docentes participantes mantengan una actitud proactiva, ya que ese será su principal insumo para lograr de manera óptima el desarrollo de las competencias planteadas. Este deberá participar en foros virtuales, trabajo colaborativo, chats dentro de la plataforma virtual. El participante debe hacer trabajo de campo, en el cual realizará entrevistas a las familias con estudiantes con TDAH, al equipo psicopedagógico de la institución educativa. Además, debe elaborar rúbricas de observación que permita registrar la conducta que muestra el estudiante ante actividades académicas, con sus compañeros de clases y

en el contexto escolar. Durante las clases presenciales, el docente debe analizar casos reales en equipos, hacer juego de roles, socialización de experiencias, entre otras.

Programas de cada módulo

Módulo 1

Nombre del módulo:	Intervención psicopedagógica por competencias para estudiantes con TDAH.
Dirigido a:	Docentes de parvularia, primero y segundo grado de educación básica.
Modalidad:	Semi-presencial
Correlativo:	1
No. Horas totales del módulo:	12 horas

Descripción

En este módulo, el participante debe declarar el perfil de egreso del estudiante con TDAH, esto para la integración en el aula, tomando en cuenta su individualidad. Para ello, deberá elaborar un diagnóstico de necesidades de los estudiantes con TDAH, respetando su individualidad y las características propias del trastorno.

Competencia e indicador de logro

1. Declara el perfil de egreso del estudiante con TDAH para su integración en el aula tomando en cuenta su individualidad.

- 1.1. Evalúa en el estudiante las características propias del TDAH y su individualidad dentro del aula.

Evaluación

El participante presentará en un portafolio, el diagnóstico de las características y necesidades del estudiante diagnosticado con TDAH.

Los criterios de evaluación sugeridos serán: enlistar las características del estudiante y evidenciar las necesidades del estudiante con TDAH.

Estrategias metodológicas.

Para mantener una participación activa, el docente debe participar en un foro de discusión de video “No nos enfadamos”. Además, realizará trabajo autónomo y realizará la resolución de una guía de lectura del libro “TDAH Guía breve para profesores”. Así mismo debe realizar el análisis de los criterios diagnósticos del TDAH utilizando el DSM-V y CIE-11. Posteriormente, debe realizar trabajo colaborativo en el campo, y hacer una serie de entrevistas a padres de familia, estudiantes con TDAH y psicólogo escolar. En ese sentido, también se propone realizar una observación de campo acerca de la conducta a estudiantes con TDAH. Para finalizar, en el portafolio registrará sus experiencias personales.

Unidad de aprendizaje

1. El estudiante con TDAH en el aula
 - 1.1. La personalidad. Carácter, temperamento y estilo de vida.
 - 1.2. Rol de la familia en el proceso educativo.

- 1.3. Definición del TDAH.
- 1.4. Criterios diagnósticos del TDAH.
- 1.5. Enfoques teóricos del TDAH.
- 1.6. Sensibilización ante el TDAH. Terminología y la apertura en el aula.
- 1.7. Evolución del comportamiento del TDAH.
- 1.8. Elementos de las rúbricas de observación.
- 1.9. Elaboración de rúbricas de observación de comportamiento en el contexto escolar.
- 1.10. Enlistar las características e individualidades del estudiante con TDAH.

Recursos

Asociación Elisabeth d'Ornano (s. f.). *TDAH guía breve para profesores*. Asociación Elisabeth d'Ornano para el trastorno de déficit de atención e hiperactividad.

Barkley, R. (1999). *Niños hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades especiales*. Barcelona: Paidós.

Martínez-Frutos, M.T., Herrera-Gutiérrez, E. y López-Ortuño, J. (2014). Conocimientos y lagunas de los docentes sobre el TDAH: la importancia de la formación. En: Navarro, J., Gracia, M^a. D., Lineros, R.; y Soto, F. J. (Coords.). *Claves para una educación diversa*. Murcia: Consejería de Educación, Cultura y Universidades.

Mundo TDAH. (12 de septiembre de 2017). TDAH super video super explicado. [Archivo de Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=bJ0VGDLnabs>

Robledo, F. (08 de junio de 2020). TDAH en la familia. [Archivo de Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=ZZn8H0TZ8-k>

Unidad Focus. (30 de enero de 2018). Documental TDAH. [Archivo de Video]. Youtube.

<https://www.youtube.com/watch?v=BBATJecpnUM>

Módulo 2

Nombre del módulo:	Declaración del perfil de egreso del estudiante con TDAH
Dirigido a:	Docentes de parvularia, primero y segundo grado de educación básica.
Modalidad:	Semi-presencial
Correlativo:	2
No. Horas totales del módulo:	12 horas

Descripción

En este módulo, el participante debe declarar el perfil de egreso del estudiante con TDAH, esto para la integración en el aula, tomando en cuenta su individualidad. Para esto, lo realizará a partir del resultado del diagnóstico de necesidades, en donde elaborará la declaración del perfil de egreso, planteará las competencias y definirá los indicadores de logros.

Competencia e indicadores de logro

1. Declara el perfil de egreso del estudiante con TDAH para su integración en el aula tomando en cuenta su individualidad.
 - 1.1. Declara las competencias del perfil de egreso del estudiante con TDAH a partir de sus individualidades, el protocolo institucional y la participación de un equipo interdisciplinario.
 - 1.2. Define los indicadores para evaluar los logros de las competencias desarrolladas por el estudiante con TDAH de acuerdo a sus individualidades y al plan de acción institucional.

Evaluación

El participante registrará en el portafolio, la declaración del perfil de egreso con sus componentes (competencias e indicadores de logros) del estudiante con TDAH, a partir de sus individualidades, el plan de acción institucional y la participación del equipo interdisciplinario.

Los criterios de evaluación sugeridos serán: la declaración del perfil de egreso del estudiante con TDAH con sus componentes (competencias e indicadores de logros). El perfil de egreso debe incluir los elementos del plan de acción institucional. En todo momento debe evidenciar el trabajo en equipos interdisciplinarios. en el portafolio, el diagnóstico de las características y necesidades del estudiante diagnosticado con TDAH.

Estrategias metodológicas

En la primera unidad de aprendizaje, el participante deberá hacer un análisis del video “Redactando competencias”. Posteriormente realizará trabajo colaborativo en relación a la lectura del material para elaborar el perfil de egreso, competencias e indicadores de logros. Hará una dinámica planteada por el facilitador del módulo, para destacar el trabajo en equipo interdisciplinario. Además, realizará la lectura y análisis del plan de acción institucional. Para finalizar, en equipos deben declarar el perfil de egreso y plantear las competencias.

En la segunda unidad de aprendizaje, el participante participará en un foro virtual de discusión del libro “Pautas para una adecuada redacción de indicadores”. Por otra parte, se programará trabajo colaborativo para la resolución de una guía de lectura del blog, “¿Cuál es el papel que juegan los indicadores de logro en la evaluación por competencias?”. Para finalizar, en equipos, definirán los indicadores de logros de acuerdo a la individualidad del estudiante y al plan de acción educativo.

Unidades de aprendizaje

1. Definiendo las competencias del perfil de egreso.
 - 1.1. Análisis de las individualidades del estudiante con TDAH
 - 1.2. Importancia del perfil de egreso.
 - 1.3. Importancia de los equipos interdisciplinarios.
 - 1.4. Análisis del plan de acción institucional.
 - 1.5. Importancia y planteamiento de competencias.
2. Definiendo los indicadores de logros de las competencias.
 - 2.1. Importancia y redacción de los indicadores de logro.

Recursos

- Alzate Betancur, N. E. (23 de abril de 2018). Tutorial 1: Creación de Indicadores de logro [Archivo de Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=xRqCZBPRLdA>
- Ministerio de Educación Pública (2017). *Pautas para una adecuada redacción de indicadores*. Asesoría Regional de Evaluación. Los Santos.
- Narvaez, L.E. (16 de junio de 2018). Redactando competencias. [Archivo de video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=IdGX1JtX5ZE>
- Tobón Tobón, S., Pimienta Prieto, J. H., y García Fraile, J. A. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias* (1a ed.). Pearson Educación.
- Noriega, A.D. (01 de junio de 2016). ¿Cuál es el papel que juegan los indicadores de logro en la evaluación por competencias? [Mensaje en un blog]. Diseño de la Instrucción. Recuperado de <https://2-learn.net/director/cual-es-el-papel-que-juegan-los-indicadores-de-logro-en-la-evaluacion-por-competencias/>

Módulo 3

Nombre del módulo:	Construyendo la ruta de aprendizaje
Dirigido a:	Docentes de parvularia, primero y segundo grado de educación básica.
Modalidad:	Semi-presencial
Correlativo:	3
No. Horas totales del módulo:	24 horas

Descripción

En este módulo, el participante debe implementar las actividades psicopedagógicas creativas, cortas e integradoras bajo el enfoque socio formativo por competencias que respondan a las características individuales del estudiante diagnosticado con TDAH. Para esto, el docente primero debe diseñar actividades psicopedagógicas que respondan a las características individuales del estudiante con TDAH y planificar su secuencia didáctica con actividades psicopedagógicas que promueven en el estudiante con TDAH, su autonomía e integración en el aula.

Competencia e indicadores de logro

2. Implementa actividades psicopedagógicas creativas, cortas e integradoras bajo el enfoque socio formativo por competencias que responda a las características individuales del estudiante diagnosticado con TDAH.
 - 2.1. Diseña actividades psicopedagógicas que responden a las características individuales del estudiante con TDAH

2.2. Planifica su secuencia didáctica con actividades psicopedagógicas que promueven en el estudiante con TDAH, su autonomía e integración en el aula.

Evaluación

El participante registrará en el portafolio, el diseño de la ruta de aprendizaje utilizando estrategias psicopedagógicas y herramientas TIC, de acuerdo al perfil de egreso del estudiante con TDAH.

Los criterios de evaluación sugeridos son: la evidencia de estrategias psicopedagógicas de acuerdo al perfil del egreso. La utilización de las TIC como herramientas para el diseño de actividades psicopedagógicas. Y la elaboración de las secuencias didácticas con todos sus componentes.

Estrategias metodológicas.

En la primera unidad de aprendizaje, el participante deberá realizar trabajo colaborativo para el análisis del video: “Cómo ayudar a los niños a tener éxito en la escuela”. Además, participará en un foro virtual para el análisis del video: “10 actividades para niños con déficit de atención, tda, tdah - Martha Lucina Hernández”. Realizará trabajo colaborativo para el análisis del material de estrategias psicopedagógicas. Por otra parte, deberá socializar las estrategias psicopedagógicas que utiliza en el salón de clases. Hará una investigación de herramientas TIC para el aprendizaje significativo y en equipos, participará en un foro virtual acerca de herramientas TIC. Además, realizará una lluvia de ideas de estrategias psicopedagógicas que favorecen el aprendizaje del estudiante con TDAH. Para finalizar, diseñará las estrategias psicopedagógicas.

Para la segunda unidad de aprendizaje, el docente participante debe realizar trabajo autónomo construyendo y socializando la de secuencia didáctica.

Unidades de aprendizaje

1. Diseñando actividades psicopedagógicas

1.1. Estrategias psicopedagógicas que favorecen el aprendizaje del estudiante con TDAH.

1.2. Actividades en familia como parte de la formación psicopedagógica.

1.3. Aplicación de las herramientas TIC en las rutas de aprendizaje.

1.4. Importancia del uso del portafolio como estrategia de registro de experiencias de aprendizaje para el estudiante.

1.5. Rutas de aprendizaje.

2. Planificando estrategias psicopedagógicas en una secuencia didáctica

2.1. Construyendo la ruta de aprendizaje.

2.2. La secuencia didáctica.

2.3. Planificando estrategias psicopedagógicas cortas e integradoras en la secuencia didáctica.

Recursos

Barkley, R.A. (2008). El manejo del TDAH en el aula: estrategias para el éxito. Ponencia presentada en el II Congreso Nacional de TDAH, Madrid.

Pedagogía Sana. (17 de febrero de 2019). 10 actividades para niños con déficit de atención, tda,

tdah - Marta Lucina Hernández. [Archivo de Video]. Youtube.

https://www.youtube.com/watch?v=zBpU_EE3MXc

- Rief, S. (1999). *Cómo tratar y enseñar al niño con problemas de atención e hiperactividad. Técnicas, estrategias e intervenciones para el tratamiento del TDA/TDAH* (1ra ed.). Paidós, Buenos Aires, Argentina.
- Tobón Tobón, S., Pimienta Prieto, J. H., y García Fraile, J. A. (2010). *Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias* (1a ed.). Pearson Educación.
- Valda Paz, V., Suñaga Aruquipa, R., y Coaquira Heredia, R. K. (2018). Estrategias de intervención para niños y niñas con TDAH en edad escolar. *RIP: 20*, 119-134.

Módulo 4

Nombre del módulo:	Diseño de las estrategias de evaluación
Dirigido a:	Docentes de parvularia, primero y segundo grado de educación básica.
Modalidad:	Semi-presencial
Correlativo:	4
No. Horas totales del módulo:	12 horas

Descripción

En este módulo, el participante debe diseñar un sistema de evaluación personalizado para la integración en el aula del estudiante, respetando su individualidad. Para esto, el docente deberá determinar las estrategias y evidencias de logros del perfil de egreso, respetando la individualidad del estudiante con TDAH. Además, establecerá los criterios para diseñar instrumentos de evaluación de acuerdo a los indicadores de logros definidos.

Competencia e indicadores de logro

3. Diseña un sistema de evaluación personalizado para la integración en el aula, respetando la individualidad de cada estudiante.
 - 3.1. Determina las estrategias y evidencias de logros del perfil de egreso, respetando la individualidad del estudiante con TDAH.
 - 3.2. Establece los criterios con los que diseña instrumentos de evaluación de acuerdo a los indicadores de logros definidos.

Evaluación

El participante registrará en el portafolio, el diseño de actividades de evaluación integradas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con TDAH.

Los criterios de evaluación sugeridos son: diseño de estrategias de evaluación orientadas a la individualidad del estudiante con TDAH. Además, debe evidenciar que los aprendizajes deben de estar orientados a los indicadores de logros. En ese sentido, utilizará los distintos tipos de evaluación (diagnóstica, formativa, sumativa e ipsativa). Con estos elementos, debe hacer el diseño de la ruta de aprendizaje utilizando estrategias psicopedagógicas y herramientas TIC, de acuerdo al perfil de egreso del estudiante con TDAH.

Estrategias metodológicas.

En la primera unidad de aprendizaje, el participante trabajará en equipos para diseñar estrategias para evaluar el proceso de aprendizaje. Además, se establecerá una mesa redonda de discusión de evidencias de aprendizaje para estudiantes.

En la segunda unidad de aprendizaje, el participante debe realizar trabajo colaborativo para elaborar los criterios y las rúbricas de evaluación.

Unidades de aprendizaje

1. Determinando las estrategias y evidencias de logros del perfil de egreso.
 - 1.1. Definición e importancia de la evaluación.
 - 1.2. Fases de la evaluación.
 - 1.3. La evaluación diagnóstica.

- 1.4. La evaluación formativa.
- 1.5. La evaluación sumativa.
- 1.6. La evaluación ipsativa.
- 1.7. La autoevaluación.
- 1.8. La heteroevaluación.
- 1.9. La coevaluación
- 1.10. Estrategias para evaluar el proceso de aprendizaje.
- 1.11. Evidencias de aprendizaje.
2. Construyendo los criterios para el diseño de instrumentos de evaluación.
 - 2.1. Creación de los criterios de evaluación de acuerdo a los indicadores de logro.
 - 2.2. Validez de las evidencias de aprendizaje.

Recursos

Ahumada Acevedo, P. (2005). *Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje* (1ª ed.). Paidós.

Fernández, F.D. (2002). Atención a la diversidad en la escuela inclusiva: pautas e instrumentos para la evaluación e intervención psicoeducativa de alumnos con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. En M. Lorenzo et al. (Coords.), *La organización de los nuevos procesos de institucionalización de la educación*. Granada: Grupo Editorial Universitario.

Hernández-Mosqueda, J. S., Tobón-Tobón, S., y Guerrero-Rosas, G. (2016). Hacia una evaluación integral del desempeño: las rúbricas socioformativas. *Ra Ximhai* 12(6), 359-376.

Módulo 5

Nombre del módulo:	Intervenciones de acompañamiento al estudiante en su proceso educativo
Dirigido a:	Docentes de parvularia, primero y segundo grado de educación básica.
Modalidad:	Semi-presencial
Correlativo:	5
No. Horas totales del módulo:	20 horas

Descripción

En este módulo, el participante implementará actividades psicopedagógicas creativas, cortas e integradoras bajo el enfoque socio formativo por competencias que responda a las características individuales del estudiante diagnosticado con TDAH. Además, acompañará al estudiante a fijarse metas reales para la realización de sus tareas, dando seguimiento a las adecuaciones curriculares por competencias. Para llevar a cabo esta implementación, el docente debe actuar como mediador del proceso educativo, orientando al estudiante en el desarrollo de las actividades psicopedagógicas. En ese sentido, debe apoyar al estudiante con TDAH, interviniendo con tutoría en la realización de sus actividades. A la vez, debe monitorear el resultado de las adecuaciones curriculares en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Competencias e indicadores de logro

2. Implementa actividades psicopedagógicas creativas, cortas e integradoras bajo el enfoque socio formativo por competencias que responda a las características individuales del estudiante diagnosticado con TDAH.

- 2.3. Actúa como mediador del proceso educativo, orientando al estudiante con TDAH en el desarrollo de las actividades psicopedagógicas.
4. Acompaña al estudiante a fijarse metas reales para la realización de sus tareas, dando seguimiento a las adecuaciones curriculares por competencias.
 - 4.1. Apoya al estudiante con TDAH, interviniendo con tutoría en la realización de sus actividades.
 - 4.2. Monitorea el resultado de las adecuaciones curriculares en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.

Evaluación

El participante registrará en el portafolio, una bitácora con los resultados obtenidos de las experiencias de aprendizaje del estudiante con TDAH al utilizar las estrategias psicopedagógicas, tomando en cuenta las que favorecen y las que desfavorecen su proceso de aprendizaje en el aula. Además elaborará una propuesta de tutoría.

Los criterios de evaluación sugeridos son: que diseñe los criterios para crear una bitácora. Determinar las estrategias psicopedagógicas que favorecen y desfavorecen el aprendizaje en el aula. Además, que diseñe una propuesta de tutoría con todos los elementos, tomando en cuenta el perfil de egreso.

Estrategias metodológicas.

En la primera unidad de aprendizaje, el participante participará en equipos en la dinámica “Juego de roles” para determinar en equipos el rol del docente en el aula y también harán una lluvia de ideas para utilizar la bitácora.

En la segunda unidad de aprendizaje, el participante se reunirá en equipos para hacer un estudio de caso para identificar las fases de la tutoría. Además, participará en la técnica ABC para conocer estrategias psicopedagógicas utilizadas por los demás participantes del diplomado. Para finalizar, formará parte de un juego de roles para demostrar las habilidades del tutor.

Unidades de aprendizaje

1. El docente como mediador del proceso educativo.
 - 1.1. Rol del docente en el acompañamiento de los estudiantes con TDAH.
 - 1.2. Elementos y utilidad de una bitácora.
 - 1.3. Clasificación de las estrategias psicopedagógicas.
 - 1.4. Registro de resultados de las adecuaciones curriculares.
 - 1.5. El portafolio como estrategia psicopedagógica.
2. La tutoría como mediación del proceso de aprendizaje.
 - 2.1. ¿Qué es la tutoría?
 - 2.2. Importancia de la tutoría.
 - 2.3. Fases de la tutoría.
 - 2.4. Habilidades del tutor.
3. Seguimiento de las adecuaciones curriculares aplicadas al estudiante con TDAH.
 - 3.1. El manejo de la información.
 - 3.2. Rol de la familia dentro del plan de acción tutorial.
 - 3.3. Elaboración del plan de acción tutorial.

Recursos

Arco Tirado, J. L., Fernández Martín, F. D., y Hinojo Lucena, F. J. (2004). Trastorno por déficit de atención con hiperactividad: intervención psicopedagógica. *Psicothema* 16(3), 408-414.

Bakker, L., y Rubiales, J. (2012). Autoconcepto en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. *Psiencia. Revista latinoamericana de ciencia psicológica*, 4(1), 5-11.

Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (04 de septiembre de 2020). El TDAH en el salón de clases: Cómo ayudar a los niños a tener éxito en la escuela. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Recuperado el 04 de febrero de 2021 de <https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/adhd/adhd-in-the-classroom.html>

Jornada Escolar Completa. (20 de abril de 2017). La tutoría individual. [Archivo de Video]. Youtube.

<https://www.youtube.com/watch?v=7IyAG9FbW9I>

Miranda, V. (20 de junio de 2019). El docente como mediador. [Archivo de Video]. Youtube. <https://www.youtube.com/watch?v=iRVvMTHnjdw>

Presentación-Herrero, M. J., Hierro, R. S., Jiménez, P. J. y Casas, A. M. (2010). Seguimiento de los efectos de una intervención psicosocial sobre la adaptación académica, emocional y social de niños con TDAH. *Psicothema*, 22(4), 778-783.

Módulo 6

Nombre del módulo:	Reformulación de las intervenciones psicopedagógicas para favorecer el aprendizaje
Dirigido a:	Docentes de parvularia, primero y segundo grado de educación básica.
Modalidad:	Semi-presencial
Correlativo:	6
No. Horas totales del módulo:	16 horas

Descripción

En este módulo, el participante a partir del sistema de evaluación personalizado creado para la integración del estudiante en el aula, lo acompaña al estudiante a fijarse metas reales para la realización de sus tareas, dando seguimiento a las adecuaciones curriculares por competencias. En ese sentido, el participante retroalimentará a los estudiantes con TDAH en búsqueda de mejorar su desempeño, autonomía e integración. Así mismo, podrá reformular las actividades psicopedagógicas y el sistema de evaluación a partir de logros de aprendizaje y resultados del acompañamiento al estudiante con TDAH.

Competencias e indicadores de logro

3. Diseña un sistema de evaluación personalizado para la integración en el aula, respetando la individualidad de cada estudiante.
 - 3.3. Retroalimenta a los estudiantes con TDAH en búsqueda de mejorar su desempeño, autonomía e integración.

4. Acompaña al estudiante a fijarse metas reales para la realización de sus tareas, dando seguimiento a las adecuaciones curriculares por competencias.

4.3. Reformula las actividades psicopedagógicas y el sistema de evaluación a partir de logros de aprendizaje y resultados del acompañamiento al estudiante con TDAH.

Evaluación

El participante registrará en el portafolio, una propuesta de rutas de aprendizaje alternas que complementen las adecuaciones curriculares para favorecer el aprendizaje y la integración del estudiante con TDAH en el aula.

Los criterios de evaluación sugeridos son: que tome en cuenta las propuestas alternas de los padres de familia y el equipo interdisciplinario. Además, que lleve un registro de las evidencias del acompañamiento. Para finalizar, que incorpore la propuesta alterna de aprendizaje a las rutas de aprendizaje.

Estrategias metodológicas.

En la primera unidad de aprendizaje, el docente participará en un debate para el análisis de logros obtenidos por los estudiantes. Además, realizará un trabajo de campo para el acompañamiento del estudiante en su contexto. Tendrá al menos dos intervenciones en un foro virtual de socialización de resultados del acompañamiento.

En la segunda unidad de aprendizaje, el participante socializará con los padres de familia los resultados obtenidos en el acompañamiento del estudiante. En ese sentido, realizará una entrevista a los padres de familia y equipo interdisciplinario acerca de las rutas alternas de aprendizaje para el estudiante.

Unidades de aprendizaje

1. Retroalimentando al estudiante con TDAH.
 - 1.1. Recolección de logros obtenidos por los estudiantes con TDAH
 - 1.2. Acompañamiento continuo del desarrollo integral del estudiante con TDAH.
 - 1.3. Adaptación del estudiante con TDAH en su entorno educativo.
2. Reformulando las intervenciones psicopedagógicas y el sistema de evaluación.
 - 2.1. Elaboración de rutas de aprendizaje alternas.
 - 2.2. Incorporación de las rutas de aprendizaje alternas.

Recursos

- Barkley, R.A. (2008). El manejo del TDAH en el aula: estrategias para el éxito. Ponencia presentada en el II Congreso Nacional de TDAH, Madrid.
- Pedagogía Sana. (17 de febrero de 2019). 10 actividades para niños con déficit de atención, tda, tdah - Marta Lucina Hernández. [Archivo de Video]. Youtube.
https://www.youtube.com/watch?v=zBpU_EE3MXc
- Rief, S. (1999). *Como tratar y enseñar al niño con problemas de atención e hiperactividad. Técnicas, estrategias e intervenciones para el tratamiento del TDA/TDAH* (1ra ed.). Paidós, Buenos Aires, Argentina.
- Valda Paz, V., Suñaga Aruquipa, R., y Coaquira Heredia, R. K. (2018). Estrategias de intervención para niños y niñas con TDAH en edad escolar. *RIP: 20*, 119-134.

Conclusiones

Para concluir con el proyecto integrador, se pone de manifiesto el resultado obtenido como respuesta a la problemática planteada al inicio de esta propuesta. En esta, se identificó la ausencia de elementos en las actividades aula y ex-aula, que respondan a las necesidades individuales de cada estudiante. Es por eso que, se determinó la creación de un diseño curricular para un diplomado de intervenciones psicopedagógicas para niños con TDAH basado en el enfoque socio formativo por competencias.

Tal como se menciona anteriormente, la problemática central identificada se refiere a la dificultad que tienen los docentes en planificar actividades aula y ex aula, que respondan a las necesidades individuales de los estudiantes con TDAH. Motivo por el cual, dentro del diseño curricular se desarrolla un módulo específico para esta área. Sin embargo, no se podía dejar de lado otros elementos clave que deben ser parte importante de la planificación. Dichos elementos, destacan las necesidades individuales de los estudiantes con TDAH.

El módulo uno está diseñado para identificar dichas características. En donde se abordarán temas importantes como: la personalidad del estudiante y los entornos donde se desenvuelve, el concepto básico de TDAH y sus comorbilidades, entre otros temas que den como resultado, el diagnóstico de demandas y necesidades. Con esto buscamos que el docente planifique sus actividades centrándose en las características propias del estudiante.

El módulo dos aborda la declaración del perfil de egreso, redacción de competencias y definición de los indicadores de logro, teniendo como referencia el enfoque socio formativo por competencias. Se destaca también, el trabajo del equipo interdisciplinario y el rol que cada profesional desempeña en la integración del estudiante con TDAH en el aula. Esto contribuirá a

que el docente pueda individualizar al estudiante por medio del perfil de egreso para establecer el punto de partida en el diseño de las actividades psicopedagógicas.

En los siguientes módulos, se abordará el diseño de estrategias psicopedagógicas, el sistema de evaluación por competencias, la validación de dichas estrategias, el acompañamiento a las necesidades individuales y la reformulación de las estrategias atendiendo a los resultados encontrados en el proceso de evaluación.

Lo explicado anteriormente, es la evidencia de la respuesta planteada a la problemática, en donde se puede afirmar que se cumplió el objetivo general del proyecto, “diseñar un diplomado basado en el enfoque por competencias dirigido a docentes de preparatoria, primero y segundo grado para el diseño de intervenciones psicopedagógicas a partir de la individualidad del estudiante con TDAH”. Para lograr este objetivo, se plantearon tres grandes pasos a seguir; en primer lugar, se realizó un diagnóstico de demandas y necesidades, en el cual participaron estudiantes diagnosticados con TDAH, el equipo psicopedagógico y padres de familia. Luego, se procedió a la declaración del perfil de egreso, definición de competencias e indicadores de logros y la organización curricular. Por último, se construyeron los programas de los módulos del diplomado.

Recomendaciones

A partir de los hallazgos encontrados se tomó la decisión de proponer un diplomado que pueda ser llevado tanto para los docentes de la institución en estudio, como para otras instituciones que brinden educación básica y que de una u otra manera dé respuesta al proceso socio formativo del estudiantes diagnosticados con TDAH. Se considera que, las propuestas de diplomados que se encuentran actualmente en El Salvador, no cuentan con un programa elaborado de acuerdo a las necesidades específicas de cada estudiante. Motivo por el cual, se

propone un listado de recomendaciones para los actores involucrados en el desarrollo integral de los estudiantes, los cuales se enlistan a continuación:

Institución educativa

- ✓ Formarse con la propuesta del diplomado
- ✓ Mantener una formación constante en la temática del TDAH.
- ✓ Tomar en cuenta las adecuaciones curriculares propuestas.
- ✓ Formar equipos interdisciplinarios.
- ✓ Incluir a la familia en formaciones con respecto a la temática del TDAH.
- ✓ Incluir a la familia en los equipos interdisciplinarios.

Facilitadores del diplomado

- ✓ Impartir el diplomado apegándose al diseño curricular planteado.
- ✓ Impartir el diplomado en equipo multidisciplinario (por ejemplo: profesionales en psicología, pedagogía, etc.)
- ✓ Proponer trabajo colaborativo al menos en un 80% del diplomado.
- ✓ Utilizar herramientas TIC para el desarrollo de los módulos.
- ✓ Utilizar lenguaje inclusivo

Padres de Familia

- ✓ Trabajar de la mano con el equipo interdisciplinario para apoyar al estudiante con TDAH.
- ✓ Ser perseverante en las recomendaciones dadas por el equipo psicopedagógico.

Equipo Interdisciplinario

- ✓ Agendar reuniones mensuales con el equipo para establecer el plan de acción del estudiante.
- ✓ Evaluar constantemente el desempeño de los indicadores de logro establecidos por el docente para modificar las adecuaciones curriculares y garantizar la integración en el aula.

- ✓ Capacitarse en las últimas tendencias y descubrimientos sobre la temática.

Los docentes

- ✓ Mantener una comunicación directa con los padres de familia, equipo interdisciplinario y la institución.
- ✓ Utilizar lenguaje inclusivo.
- ✓ Evaluar constantemente el desempeño de los indicadores de logro establecidos para modificar las adecuaciones curriculares y garantizar la integración en el aula.
- ✓ Capacitarse en las últimas tendencias y descubrimientos sobre la temática.

Referencias

- Ayala, C., Góchez, D. y Pineda, A. L. (2020). *Estrategias didácticas que contribuyen al aprendizaje de los estudiantes con TDAH* [manuscrito no publicado]. Universidad Don Bosco.
- González Gómez, C., Menchén Aparicio, M., Fernández Carrasco, F., Sempere Tortosa, M. L., García Fernández, J. M., Navarro Soria, I., Vicent Juan, M. y González Maciá, C. (s. f.). *Consecuencias conductuales derivadas del proceso atencional en el aula de aprendizaje: propuestas de detección*. Universidad de Alicante.
- Ruiz Olabuénaga, J. I. (2007). *Metodología de la investigación cualitativa*. Universidad de Deusto.

Anexos

Anexo 1. Artículo de investigación “Estrategias didácticas que contribuyen al aprendizaje de los estudiantes con TDAH”.

Artículo de Investigación

Estrategias Didácticas que Contribuyen al Aprendizaje de Estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad

DIDACTIC STRATEGIES THAT CONTRIBUTE TO THE LEARNING OF STUDENTS WITH ATTENTION DEFICIT HYPERACTIVITY DISORDER

Autores:

Carlos Ayala (carlos.ayala.810@gmail.com)

Daniela Góchez (danny.gochez@gmail.com)

Ana Luisa Pineda (alpinedamendez@gmail.com)

Maestranter en Gestión Curricular, Didáctica y Evaluación por Competencias

Universidad Don Bosco

Resumen

El escrito que se describe durante el presente artículo es el resultado de una investigación que pretende enlistar las estrategias didácticas que favorecen el aprendizaje de los estudiantes con Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad. La investigación se llevó a cabo bajo una metodología cualitativa con enfoque fenomenológico, en una institución educativa privada de la zona metropolitana de San Salvador. Para la recolección de datos se utilizaron las entrevistas élite y la profunda, además la observación del recurso de orientación académica de la institución en estudio. A partir de la triangulación de los datos, se destacan elementos clave que complementan la elaboración de estrategias didácticas, como lo son la observación, trabajo colaborativo y las tutorías entre pares. A partir de estos hallazgos, se enlistan las estrategias

didácticas que, para las profesionales entrevistadas, son funcionales en el aula para la integración académica de los estudiantes diagnosticados.

Palabras clave: Trastorno por déficit de atención con hiperactividad, estrategias didácticas, integración académica, aprendizaje.

Abstract

This article is the result of an investigation that aims to list the didactic strategies that favor the learning of students with Attention Deficit Hyperactivity Disorder. The research was carried out under a qualitative methodology with a phenomenological approach, in a private educational institution in the metropolitan area of San Salvador. For data collection, elite and deep interviews were used, as well as observation of the academic guidance resource of the institution under study. From the triangulation of the data, key elements that complement the development of didactic strategies are highlighted, such as observation, group work and tutoring among peers. Based on these findings, the didactic strategies listed, are according to the answers given by the interviewed professionals, based on the academic integration of the diagnosed students.

Key words: Attention Deficit Hyperactivity Disorder, didactic strategies, academic integration, learning.

Introducción

En los corredores de algunas instituciones educativas de El Salvador, se habla del incremento de casos de niños con problemas de aprendizaje, entre ellos los diagnosticados con TDAH. Los investigadores del presente trabajo no encontraron evidencia empírica, en las bases de datos consultadas que sustente dichas afirmaciones. A merced de esa situación, se ha tomado como base, un dato a partir de APA (2014), el cual afirma que aproximadamente el cinco por ciento de los niños padecen dicho trastorno; es decir, que por cada 20 niños que existe en un aula de clases (dato promedio), está la probabilidad que uno tenga dicho trastorno.

Con base en el dato anterior, es fundamental que los docentes que atienden a estudiantes con esta alteración estén dotados de estrategias didácticas que se ajusten a las necesidades pedagógicas de estos y así, favorecer su integración académica. Motivo por lo cual, la presente investigación se enfocó en categorizar: las prácticas didácticas, desde la perspectiva del docente, que contribuyen a la integración académica del estudiante con TDAH. El estudio se realizó en

una institución educativa privada ubicada en la zona metropolitana de la ciudad de San Salvador, El Salvador, y se centró en la etapa de educación inicial, en el primer ciclo de educación básica (preparatoria, primero y segundo grado).

Los estudiantes con TDAH son considerados como niños desobedientes, sin límites, malcriados, faltos de interés en las tareas escolares, etc. En esa línea, Orjales (2012, citado por González Gómez, *et. al.*, s. f.), enlista los problemas que presentan los niños con TDAH en el aula, tales como “Atención insuficiente a las explicaciones en clase; trabajo más lento, irregular, inconstante y con mayor número de errores durante la realización de las tareas” (p. 7), en este sentido, con este tipo de comportamientos dentro del aula, el docente debe ser perspicaz y buscar estrategias didácticas que conduzcan al logro de un aprendizaje significativo.

Para esta investigación, el TDAH se comprende a partir de Barkley (1997, citado en Lavigne Cerván, *et. al.*, 2010): “un grupo de trastornos escolares y no escolares, que se manifiestan como dificultades significativas para el aprendizaje y la adaptación familiar, escolar y social”, por lo tanto, un estudiante con TDAH debe ser reconocido para asegurar su aprendizaje.

En cuanto al concepto de estrategias didácticas, se comprenderá a partir de Rodríguez Cruz (2007), quien define que las estrategias didácticas “se refieren a tareas y actividades que pone en marcha el docente de forma sistemática para lograr unos determinados objetivos de aprendizaje en los estudiantes” (p. 3).

Al momento de esta investigación, en las bases de datos consultadas, no se encontraron publicaciones análogas para El Salvador, motivo por el cual, se ha tomado como referencia investigaciones publicadas en otros contextos. En ese sentido, Valda Paz, *et. al.* (2018), sistematizan la intervención para niños con TDAH y exponen a partir de los resultados estrategias pedagógicas y técnicas en función de la mejora del aprendizaje. Al respecto, Cisneros Bedón y Loaiza López (2019), Manrique Dávila (2019), Millán Jurado (2012), proponen dentro de sus objetivos, estrategias de inclusión educativa, además elaboran una propuesta metodológica para que los docentes puedan poner en práctica en el aula. Sus objetivos son similares a los planteados en esta investigación, ya que busca enlistar las prácticas didácticas que contribuyan a la integración del aula para niños con TDAH.

Otras investigaciones abordan el desconocimiento con respecto al TDAH, Martínez-Frutos, *et al.* (2014), abordan este factor y hacen énfasis en la formación de docentes y las

buenas prácticas para evitar el fracaso escolar, en donde afirman que solo así será posible evitar el fracaso escolar.

El objetivo principal de esta investigación fue categorizar las prácticas didácticas que contribuyen a la integración académica del estudiante con TDAH, en las aulas de primer ciclo de educación básica. Los objetivos secundarios que guiaron esta investigación fueron, identificar las prácticas didácticas que contribuyen a la integración académica del estudiante con TDAH; analizar las prácticas didácticas que utilizan los docentes ante estudiantes con TDAH y finalmente, enlistar las prácticas didácticas sugeridas por los profesionales en pedagogía para favorecer el aprendizaje del estudiante con TDAH, en el primer ciclo de educación básica.

Metodología

Para dar respuesta a los objetivos y pregunta de investigación, se planteó la siguiente metodología, la cual se desarrolló durante los meses de febrero y marzo en un colegio privado del área metropolitana de San Salvador, en los niveles de: preparatoria, primero y segundo grado de educación básica.

En primer lugar, se seleccionó el tipo de investigación, la cual se llevó a cabo bajo una metodología cualitativa con enfoque fenomenológico fundamentada en la propuesta de Ruíz Olabuénaga (2007).

Como siguiente paso, se seleccionaron dos técnicas de recolección de datos, las cuales fueron la entrevista élite y profunda por medio de la plataforma virtual Microsoft Teams, debido a la pandemia del COVID-19. Además, la observación del instrumento guía utilizado por la institución en estudio.

Se elaboraron los instrumentos para las entrevistas élite y profunda, y la observación de las rutas académicas. Para la entrevista élite se seleccionó el tipo semi-estructurada, la cual incluyó nueve cuestionamientos guía acerca de generalidades de TDAH, definición, aspectos clínicos, estrategias didácticas que favorecen y desfavorecen el aprendizaje para estudiantes con TDAH, actitud del docente, equipo multidisciplinario que debe acompañar al estudiante con TDAH.

De igual manera, para la entrevista profunda, se seleccionó el tipo semi-estructurada; cuyo instrumento, incluyó ocho cuestionamientos guía acerca de generalidades de planificación, desarrollo y actividades de clases que realiza dentro del aula, estrategias didácticas que utiliza

con estudiantes con problemas de aprendizaje y/o dificultades en la atención, tipo de estrategias didácticas que la institución propone para la atención de estudiantes con TDAH.

Además, se elaboró una rúbrica de observación para las rutas académicas, entre los criterios observados se encuentran: las prácticas didácticas que utilizan las docentes, registro de alguna adecuación que se realiza a los estudiantes, tiempo de ejecución para cada actividad y los criterios de evaluación de las actividades.

Entre los participantes de esta investigación se encuentran: para la entrevista élite se seleccionó a una profesional en psicopedagogía con la especialidad de atención a niños con problemas de aprendizaje y TDAH, que se desempeña en una universidad reconocida en el municipio de Antiguo Cuscatlán.

Para la entrevista profunda, se seleccionó a una docente por nivel (parvularia, primero y segundo grado de educación básica de la institución en estudio). Cada una de las docentes, tiene como perfil, la experiencia de atender a estudiantes con TDAH y/o tener en la actualidad uno o más estudiantes diagnosticados en el aula. Además, se observaron las rutas académicas, éstas son un recurso elaborado por las docentes de la institución en estudio y que sirve para guiar a los estudiantes y a los padres de familia para el apoyo que deberán brindar en la realización de las actividades.

Como siguiente paso, se recolectaron los datos de la siguiente manera: las entrevistas élite y profunda se realizaron por medio de la plataforma virtual Microsoft Teams. Posterior a esto, se analizaron los datos por medio de categorías. A partir de estas categorías, se realizó una segunda entrevista a cada una de las participantes para profundizar en éstas. En cuanto a la observación de las rutas académicas, y teniendo en consideración la coyuntura por la pandemia del COVID-19, solamente se observaron las rutas académicas utilizadas en el tiempo que se planificó de manera presencial, en los meses de febrero y marzo, ya que estas fueron diseñadas para realizar actividades en el aula y en casa, con todo el grupo de estudiantes.

Para el triangulación y análisis de los datos, se partió de tres categorías descritas en la tabla 1:

Tabla 1

Categorías para el análisis de datos del estudio.

Categorías	Descripción	Criterios orientadores
-------------------	--------------------	-------------------------------

Definición del TDAH	Da importancia al significado y a las características de los signos y síntomas de los estudiantes con esta alteración. Además, sugiere el equipo multidisciplinario que debe trabajar de la mano con el docente para brindar una mejor atención al estudiante con TDAH.	→ Aportes conceptuales. → Signos y síntomas observados en estudiantes con TDAH. → Profesionales a cargo de la intervención multimodal.
Estrategias didácticas que favorecen el aprendizaje en estudiantes con TDAH	Se refiere a la utilización de recursos didácticos que utiliza el docente y que favorecen la disminución de los signos y síntomas del estudiante con TDAH en el aula, para lograr un aprendizaje significativo.	Prácticas didácticas que favorecen la integración académica del estudiante con TDAH.
Estrategias didácticas que desfavorecen el aprendizaje en estudiantes con TDAH	Recursos didácticos que utiliza el docente y que aumentan los signos y síntomas del estudiante con TDAH en el aula, dando como resultado dificultades en el proceso de aprendizaje.	Prácticas didácticas que desfavorecen la integración académica del estudiante con TDAH.

Nota. Esta tabla muestra las categorías utilizadas en el análisis de los datos, con su respectiva descripción y criterios orientadores.

A partir de las categorías descritas, se triangularon los datos obtenidos en las entrevistas, la observación de las rutas académicas y la consulta del estado del arte, así como en otra bibliografía que sustentara lo propuesto en los datos encontrados, se procedió al análisis de los datos.

Resultados y Discusión

Para esta investigación en donde el propósito planteado era: las estrategias didácticas que contribuyen a la integración académica del estudiante con TDAH, en las aulas de educación

inicial y en las de primer ciclo de educación básica (preparatoria, primero y segundo grado), de una institución educativa privada ubicada en la zona metropolitana de la ciudad de San Salvador, El Salvador, se detallan los hallazgos de los siguientes datos:

Previo al señalamiento de las estrategias didácticas, **la observación, cómo recurso de reconocimiento y diagnóstico de sus estudiantes**, fue uno de los criterios que se mencionó con mayor frecuencia entre las entrevistadas. Al respecto, recalcan la importancia de observar diariamente la conducta del estudiante y el desarrollo de su proceso de aprendizaje en el trabajo personal para poder desarrollar con éxito el programa de estudio. Balbuena Aparicio, *et al.* (2014), establecen orientaciones y estrategias dirigidas al profesorado para trabajar con alumnado con trastorno por déficit de atención e hiperactividad, en donde señalan que “es necesario introducir adaptaciones ambientales y metodológicas que puedan beneficiar tanto al alumnado con TDAH como al resto de grupo” (p. 9). Al respecto, no se encontró registro de este dato en la literatura propuesta para la presente investigación. Sin embargo, para las profesionales entrevistadas es de utilidad en la práctica de campo.

Otro elemento para tomar en consideración es el **trabajo colaborativo**, mencionado por las docentes y la psicopedagoga. Al respecto, consideran que para complementar las estrategias didácticas debe tenerse en cuenta el trabajo colaborativo, sin perder de vista el trabajo autónomo, ya que la planificación de actividades que se realicen individualmente será un reto para el estudiante con TDAH. Tal como lo menciona González Sepulveda (2011), “cuando el estudiante se enfrenta a una situación que le exige la resolución de una determinada tarea, dispone de una amplia variedad de recursos mentales que pueden contribuir a una solución adecuada de la misma” (párr. 1). No se evidenció en la literatura propuesta para esta investigación, esta estrategia, sin embargo, las profesionales entrevistadas consideran que, dentro de su contexto, les ha dado buenos resultados.

Para las docentes entrevistadas y la psicopedagoga, **las tutorías** son caracterizadas también como estrategias de apoyo que contribuyen al acompañamiento que los otros estudiantes puedan proporcionar durante la jornada de trabajo. Tal como lo menciona, Balbuena Aparicio, *et al.* (2014), sobre la importancia de “situarse entre compañeros y compañeras que le sirvan de modelo, le guíen en las tareas y le ayuden en el autocontrol personal” (p. 9). Según las docentes, las tutorías entre pares contribuyen al fortalecimiento de las relaciones sociales, sobre todo en la presentación de evidencias académicas. Al igual que los puntos anteriores, este aporte no se

evidencia en los antecedentes consultados para esta investigación, sin embargo, se considera un elemento fundamental dentro del contexto de las docentes, ya que los más aventajados (académicamente), pueden ayudar a los menos aventajados. Esto le puede generar al estudiante con TDAH, cierto grado de responsabilidad. Así mismo, las entrevistadas hacen mención acerca del abordaje que se le da sobre este constructo al resto de los estudiantes, permitiendo las buenas relaciones entre sus pares y la integración del grupo.

En cuanto a estrategias didácticas que favorecen la integración académica de los estudiantes con TDAH, las entrevistadas destacan que, les han funcionado las siguientes estrategias: utilizar videos en clase; colocar un cuadro con una ventana de cartón para que el estudiante pueda seguir la lectura, de esta manera se evita que el estudiante pierda la atención. Además, utilizar títeres y música en la clase; implementar el juego de roles; apoyar al estudiante en el desarrollo del cuaderno, es decir, darle impresos los temas o subtemas que debe resolver para que los copie en casa y solamente los resuelva en el salón de clase, minimizando así, el tiempo que se llevará en el desarrollo de sus temas.

A la luz de los resultados obtenidos en la investigación, que, aunque no forma parte de los objetivos de la presente investigación, se destaca la relevancia que tiene el docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Esto debe generar y disponer el ambiente para un aprendizaje óptimo del estudiante. Motivo por el cual se concluye lo siguiente:

A raíz de lo analizado, se sugiere que el docente esté dotado de ciertas competencias antes de realizar la planificación de estrategias didácticas, ya que estas sirven como complemento para la construcción de dichas estrategias. Entre las competencias se pueden mencionar: la observación del estudiante, esto contribuye a que el docente tome en consideración la individualidad de cada estudiante en la preparación de las prácticas didácticas que se utilizarán en el aula. En este sentido, se considera fundamental la observación, debido a que ayudan a establecer un parámetro de adecuación individualizado. A partir de la observación se puede conocer al estudiante en cuanto a sus fortalezas y debilidades. Teniendo en consideración esta información, el docente puede proponer las prácticas didácticas a implementar en el aula, o si el estudiante necesita una adecuación curricular para que logre tener un aprendizaje significativo.

En ese sentido, la utilización del trabajo colaborativo debe de ser tomado como un acompañamiento, para que los estudiantes con TDAH tengan la oportunidad de poder expresar sus ideas, aportar más a la clase y expresar su creatividad. Así mismo, logran construir su propio

aprendizaje, teniendo en consideración lo comprendido por ellos mismos y los aportes de sus compañeros; todo esto contribuye a complementar su aprendizaje.

El uso de las tutorías entre pares es un apoyo para el estudiante con TDAH, ya que aprende de las fortalezas de otros, convirtiendo sus debilidades en fortalezas. Además, con la relación entre pares se desarrolla la comprensión, la organización, la responsabilidad y sobre todo desarrolla la pertenencia al grupo, aprendiendo de sus diferencias y la de los otros estudiantes.

Por otra parte, cuando se tiene el control de la mayor parte de factores que intervienen en el aprendizaje del estudiante con TDAH dentro del aula, se pasa a la siguiente fase, que es la de construir las estrategias didácticas que contribuyen a la integración académica del estudiante con TDAH. Dentro de estas se encuentran: utilizar videos en clase, estos favorecen la atención en los estudiantes con características visuales, además, es una estrategia de apoyo para el docente, su utilización favorecerá el aprendizaje en sus estudiantes.

Otra estrategia es colocar un cuadro con una ventana de cartón, para que el estudiante pueda seguir la lectura y de esta manera se evita que pierda la atención; utilizar títeres y música en la clase, ya que de forma lúdica se logra que los estudiantes se involucren activamente en el aprendizaje; implementar el juego de roles, esto favorece el desarrollo de la autonomía y el liderazgo. Al tener la oportunidad de participar en diferentes roles desarrolla las habilidades que se requieren para desempeñar cada papel, además, contribuye a la práctica de resolución de conflictos. Finalmente, apoyarlo para que se lleve a casa impresas las preguntas que debe desarrollar en clase, para que no las tenga que copiar y solamente las resuelva; con esto se busca minimizar el tiempo que tardará en desarrollar sus temas o preguntas en clase.

El diseño adecuado de estrategias didácticas que contribuyan a la integración académica de los estudiantes con TDAH no solo consiste en la elaboración de asignaciones y evidencias de aprendizaje que sigue el profesor para conseguir los objetivos del programa académico, sino también, elementos clave que anteceden al proceso de construcción de estas, en donde se destaca la individualidad de cada estudiante identificado con el trastorno en cuestión. Dentro de los elementos se mencionan, la observación, las tutorías y el trabajo colaborativo. A partir de tener toda la información pertinente del estudiante se procede a diseñar las estrategias que mejor se adapten a sus necesidades específicas, y así, poder incorporarlo de manera integral a las aulas de

la institución. De esta manera, se deja abierta la posibilidad de llevar a cabo investigaciones posteriores en donde se evalúen la pertinencia de estas estrategias a partir de la individualidad.

Referencias

- Balbuena Aparicio, F., Barrio García, E., González Álvarez, C., Pedrosa Menéndez, B., Rodríguez Pérez, C. & Yagüez Soberón, L. A. (2014). *Orientaciones y estrategias dirigidas al profesorado para trabajar con el alumnado con Trastorno por Déficit de Atención e Hiperactividad*. Gobierno del Principado de Asturias. Consejería de Educación, Cultura y Deporte. <http://www.feadah.org/es/sobre-el-tdah/winarcdoc.php?id=705>
- Cisneros Bedón, J. & Loaiza López, E. A. (2019). *Estrategias de inclusión educativa de niños con TDA en el subnivel de básica media en la unidad educativa Joaquín Lalama* [tesis de maestría, Universidad Tecnológica “Indoamérica”]. Repositorio Digital Institucional RDI-UTI. <http://repositorio.uti.edu.ec/handle/123456789/1094>
- González Gómez, C., Menchén Aparicio, M., Fernández Carrasco, F., Sempere Tortosa, M. L., García Fernández, J. M., Navarro Soria, I., Vicent Juan, M. y González Maciá, C. (s. f.). *Consecuencias conductuales derivadas del proceso atencional en el aula de aprendizaje: propuestas de detección*. Universidad de Alicante.
- González Sepúlveda, P. C. (2011). *Capítulo 11: Estrategias para el aprendizaje individual*. Universidad Nacional Abierta y a Distancia. http://datateca.unad.edu.co/contenidos/434206/434206/captulo_11_estrategias_para_el_aprendizaje_individual.html
- Hernández Arteaga, I., Recalde Meneses, J. y Luna, J. A. (2015). Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 11(1), 73-94. ISSN: 1900-9895. <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=1341/134144226005>

- Lavigne Cerván, R., y Romero Pérez, J. F. (2010). Modelo Teórico del Trastorno por Déficit de Atención con Hiperactividad I: Definición Operativa. *Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 8(3), 1303-1338.
<https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=2931/293122000017>
- Manrique Dávila, A. K. (2019). Acciones pedagógicas para la atención de niños/as con trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). *Revista Científica*, 4(11), 46-66.
<https://doi.org/10.29394/Scientific.issn.2542-2987.2019.4.11.2.46-66>
- Martínez-Frutos, M. T., Herrera-Gutiérrez, E. & López-Ortuño, J. (2014). Conocimientos y lagunas de los docentes sobre el TDAH: la importancia de la formación. *Claves para una educación diversa*. Murcia: Consejería de Educación, Cultura y Universidades.
<https://diversidad.murciaeduca.es/publicaciones/claves/doc/mtmartinez.pdf>
- Millán Jurado, M. J. (2012). *Propuesta de metodología docente para alumnos con TDAH* [manuscrito no publicado]. Universidad Internacional de La Rioja. chrome-extension://ohfgljdgelakfkefopgkclcohadegdpjf/<https://reunir.unir.net/bitstream/handle/123456789/625/Millan%20MariaJose.pdf?sequence=1>
- Rodríguez Cruz, R. L. (2007). *Compendio de estrategias bajo el enfoque por competencias*. Instituto Tecnológico de Sonora, México: Instituto Tecnológico de Sonora.
- Valda Paz, V., Suñagua Aruquipa, R. y Coaquira Heredia, R. K. (2018). Estrategias de intervención para niños y niñas con tdah en edad escolar. *Revista de Investigación Psicológica*, (20), 119-134.
http://www.scielo.org.bo/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-30322018000200010&lng=es&tlng=es

Anexo 2. Organización curricular por módulos

<p style="text-align: center;">Módulo 1 El estudiante, su individualidad, familia y el TDAH</p> <p style="text-align: center;">Competencia: Declarar el perfil de egreso del estudiante con TDAH para su integración en el aula tomando en cuenta su individualidad.</p>					
Indicadores de logros	Evidencia de aprendizaje	Unidades de aprendizaje	Hrs.	Estrategias metodológicas	Recursos
1.1. Evalúa en el estudiante las características propias del TDAH y su individualidad dentro del aula.	<p>En un portafolio, presenta el diagnóstico de las características y necesidades del estudiante diagnosticado con TDAH.</p> <p>Criterios de evaluación sugeridos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Enlista las características del estudiante con TDAH. ✓ Evidencia las necesidades del estudiante con TDAH. 	<p>Unidad 1: El estudiante con TDAH en el aula</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ La personalidad. Carácter, temperamento y estilo de vida. ✓ Rol de la familia en el proceso educativo. ✓ Definición del TDAH. ✓ Criterios diagnósticos del TDAH. ✓ Enfoques teóricos del TDAH. ✓ Sensibilización ante el TDAH. Terminología y la apertura en el aula. ✓ Evolución del comportamiento del TDAH. ✓ Elementos de las rúbricas de observación. ✓ Elaboración de rúbricas de observación de comportamiento en el contexto escolar. ✓ Enlistar las características e individualidades del estudiante con TDAH. 	12 horas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Foro de discusión de video “No nos enfadamos”. ✓ Trabajo autónomo. Resolución de guía de lectura de “TDAH Guía breve para profesores”. ✓ Análisis de criterios diagnósticos DSM-V y CIE-11. Trabajo colaborativo. ✓ Entrevista a padres de familia, estudiantes con TDAH y psicólogo escolar. ✓ Observación de campo a estudiantes con TDAH. ✓ Registro de experiencias personales 	<p>Asociación Elisabeth d’Ornano (s. f). <i>TDAH guía breve para profesores</i>. Asociación Elisabeth d’Ornano para el trastorno de déficit de atención e hiperactividad.</p> <p>Barkley, R. (1999). <i>Niños hiperactivos. Cómo comprender y atender sus necesidades especiales</i>. Barcelona: Paidós.</p> <p>Martínez-Frutos, M.T., Herrera-Gutiérrez, E. y López-Ortuño, J. (2014). Conocimientos y lagunas de los docentes sobre el TDAH: la importancia de la formación. En: Navarro, J., Gracia, M^a. D., Lineros, R.; y Soto, F. J. (Coords.). <i>Claves para una educación diversa</i>. Murcia: Consejería de Educación, Cultura y Universidades.</p> <p>Mundo TDAH. (12 de septiembre de 2017). TDAH super video super explicado. [Archivo de Video]. Youtube.</p>

					<p>https://www.youtube.com/watch?v=bJ0VGDLnabs</p> <p>Robledo, F. (08 de junio de 2020). TDAH en la familia. [Archivo de Video]. Youtube.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=ZZn8HOTZ8-k</p> <p>Unidad Focus. (30 de enero de 2018). Documental TDAH. [Archivo de Video]. Youtube.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=BBATJecpnUM</p>
--	--	--	--	--	---

Módulo 2

Declaración del perfil de egreso del estudiante con TDAH

Competencia:

Declara el perfil de egreso del estudiante con TDAH para su integración en el aula tomando en cuenta su individualidad.

Indicadores de logros	Evidencia de aprendizaje	Unidades de aprendizaje	Hrs.	Estrategias metodológicas	Recursos
1.2. Declara las competencias del perfil de egreso del estudiante con TDAH a partir de sus individualidades, el plan de acción institucional y la participación de	Elabora el perfil de egreso con sus componentes (competencias e indicadores de logros) del estudiante con TDAH, a partir de sus individualidades, el plan de acción institucional y la participación del equipo interdisciplinario. Criterios de	<p>Unidad 1: Definiendo las competencias del perfil de egreso.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis de las individualidades del estudiante con TDAH ✓ Importancia del perfil de egreso. ✓ Importancia de los equipos interdisciplinarios. ✓ Análisis del plan de acción institucional. ✓ Importancia y planteamiento de competencias. 	8 horas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Análisis de video "Redactando competencias". Trabajo colaborativo. ✓ Lectura de material para elaborar el perfil de egreso, competencias e indicadores de logros. ✓ Dinámica para destacar el trabajo en equipo interdisciplinario. ✓ Lectura y análisis del plan de acción institucional. ✓ Trabajo colaborativo. 	<p>Narvaez, L.E. (16 de junio de 2018). Redactando competencias. [Archivo de video]. Youtube.</p> <p>https://www.youtube.com/watch?v=IdGX1JtX5ZE</p> <p>Tobón Tobón, S., Pimienta Prieto, J. H., y García Fraile, J. A. (2010). <i>Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias</i> (1a ed.). Pearson Educación.</p>

un equipo interdisciplinario .	evaluación sugeridos:			Declarar el perfil de egreso. ✓ Trabajo colaborativo. Redactar las competencias.	
1.3. Defina los indicadores para evaluar los logros de las competencias desarrolladas por el estudiante con TDAH de acuerdo a sus individualidades y al plan de acción institucional.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Declaración del perfil de egreso del estudiante con TDAH con sus componentes (competencias e indicadores de logros). ✓ El perfil de egreso incluye elementos del plan de acción institucional. ✓ Evidencia el trabajo en equipos interdisciplinarios. 	<p>Unidad 2: Definiendo los indicadores de logros de las competencias.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Importancia y redacción de los indicadores de logro. 	4 horas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Foro virtual de discusión del libro “Pautas para una adecuada redacción de indicadores”. ✓ Trabajo colaborativo. Resolución de guía de lectura “¿Cuál es el papel que juegan los indicadores de logro en la evaluación por competencias?”. ✓ Trabajo colaborativo. Definición de indicadores de logros de acuerdo a la individualidad del estudiante y al plan de acción educativo. 	<p>Alzate Betancur, N. E. (23 de abril de 2018). Tutorial 1: Creación de Indicadores de logro [Archivo de Video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=xRqCZBPRLdA</p> <p>Ministerio de Educación Pública (2017). Pautas para una adecuada redacción de indicadores. Asesoría Regional de Evaluación. Los Santos.</p> <p>Noriega, A.D. (01 de junio de 2016). ¿Cuál es el papel que juegan los indicadores de logro en la evaluación por competencias? [Mensaje en un blog]. Diseño de la Instrucción. Recuperado de https://2-learn.net/director/cual-es-el-papel-que-juegan-los-indicadores-de-logro-en-la-evaluacion-por-competencias/</p>

Módulo 3

Construyendo la ruta de aprendizaje

Competencia:

Implementa actividades psicopedagógicas creativas, cortas e integradoras bajo el enfoque socio formativo por competencias que responda a las características individuales del estudiante diagnosticado con TDAH.

Indicadores de logros	Evidencia de aprendizaje	Unidades de aprendizaje	Hrs.	Estrategias metodológicas	Recursos
2.1. Diseña actividades psicopedagógicas que respondan a las características individuales del estudiante con TDAH	<p>Diseña la ruta de aprendizaje utilizando estrategias psicopedagógicas y herramientas TIC, de acuerdo al perfil de egreso del estudiante con TDAH.</p> <p>Criterios de evaluación sugeridos:</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Evidencia a estrategias psicopedagógicas de acuerdo al perfil de egreso. ✓ Utiliza las TIC como herramientas para el diseño de actividades psicopedagógicas. ✓ Elabora secuencias didácticas 	<p>Unidad 1: Diseñando actividades psicopedagógicas</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrategias psicopedagógicas que favorecen el aprendizaje del estudiante con TDAH. ✓ Actividades en familia como parte de la formación psicopedagógica. ✓ Aplicación de las herramientas TIC en las rutas de aprendizaje. ✓ Importancia del uso del portafolio como estrategia de registro de experiencias de aprendizaje para el estudiante. ✓ Rutas de aprendizaje. 	16 horas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajo colaborativo. Análisis del video “Cómo ayudar a los niños a tener éxito en la escuela”. ✓ Foro virtual. Análisis de video “10 actividades para niños con déficit de atención, tda, tdah - Martha Lucina Hernández” ✓ Trabajo colaborativo. Análisis de material de estrategias psicopedagógicas. ✓ Socialización de estrategias psicopedagógicas utilizadas en el salón de clases. ✓ Investigación de herramientas TIC para el aprendizaje significativo. Trabajo colaborativo. ✓ Foro virtual acerca de herramientas TIC. ✓ Lluvia de ideas de estrategias psicopedagógicas que favorecen el aprendizaje del estudiante con TDAH. ✓ Diseño de estrategias 	<p>Barkley, R.A. (2008). El manejo del TDAH en el aula: estrategias para el éxito. Ponencia presentada en el II Congreso Nacional de TDAH, Madrid. Pedagogía Sana. (17 de febrero de 2019). 10 actividades para niños con déficit de atención, tda, tdah - Marta Lucina Hernández. [Archivo de Video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=zBpU_EE3MXc</p> <p>Rief, S. (1999). <i>Cómo tratar y enseñar al niño con problemas de atención e hiperactividad. Técnicas, estrategias e intervenciones para el tratamiento del TDA/TDAH</i> (1ra ed.). Paidós, Buenos Aires, Argentina.</p> <p>Valda Paz, V., Suñaga Aruquipa, R., y Coaquira Heredia, R. K. (2018). Estrategias de intervención para niños y niñas con TDAH en edad escolar. <i>RIP: 20</i>, 119-134.</p>

2.2. Planifica su secuencia didáctica con actividades psicopedagógicas que promueven en el estudiante con TDAH, su autonomía e integración en el aula.	s.			psicopedagógicas.	Tobón Tobón, S., Pimienta Prieto, J. H., y García Fraile, J. A. (2010). <i>Secuencias didácticas: aprendizaje y evaluación de competencias</i> (1ª ed.). Pearson Educación.
		Unidad 2: Planificando estrategias psicopedagógicas en una secuencia didáctica <ul style="list-style-type: none"> ✓ Construyendo la ruta de aprendizaje. ✓ La secuencia didáctica. ✓ Planificando estrategias psicopedagógicas cortas e integradoras en la secuencia didáctica. 	8 horas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajo autónomo. Construcción de secuencia didáctica. ✓ Socialización de la secuencia didáctica. 	

Módulo 4 Diseño de las estrategias de evaluación.					
Competencia: Diseña un sistema de evaluación personalizado para la integración en el aula, respetando la individualidad de cada estudiante.					
Indicadores de logros	Evidencia de aprendizaje	Unidades de aprendizaje	Hrs.	Estrategias metodológicas	Recursos
3.1. Determina las estrategias y evidencias de logros del perfil de egreso, respetando la individualidad del estudiante con	Diseño de actividades de evaluación integradas en el proceso de aprendizaje de los estudiantes con TDAH. Criterios de evaluación sugeridos: <ul style="list-style-type: none"> ✓ Estrategias de evaluación 	Unidad 1: Determinando las estrategias y evidencias de logros del perfil de egreso. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Definición e importancia de la evaluación. ✓ Fases de la evaluación. ✓ La evaluación diagnóstica. ✓ La evaluación formativa. ✓ La evaluación sumativa. 	8 horas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajo colaborativo. Diseño de estrategias para evaluar el proceso de aprendizaje. ✓ Mesa redonda de discusión de evidencias de aprendizaje para estudiantes con TDAH. 	Ahumada Acevedo, P. (2005). <i>Hacia una evaluación auténtica del aprendizaje</i> (1ª ed.). Paidós. Fernández, F.D. (2002). Atención a la diversidad en la escuela inclusiva: pautas e instrumentos para la evaluación e intervención psicoeducativa de alumnos con trastorno por déficit de atención con

TDAH.	orientadas a la individualidad del estudiante con TDAH. ✓ Evidencias de aprendizajes orientadas a los indicadores de logros.	✓ La evaluación ipsativa. ✓ La autoevaluación. ✓ La heteroevaluación. ✓ La coevaluación ✓ Estrategias para evaluar el proceso de aprendizaje. ✓ Evidencias de aprendizaje.			hiperactividad. En M. Lorenzo et al. (Coords.), <i>La organización de los nuevos procesos de institucionalización de la educación</i> . Granada: Grupo Editorial Universitario.
3.2. Establece los criterios con los que diseña instrumentos de evaluación de acuerdo a los indicadores de logros definidos.	✓ Utiliza los distintos tipos de evaluación (diagnóstica, formativa, sumativa e ipsativa).	Unidad 2: Construyendo los criterios para el diseño de instrumentos de evaluación. ✓ Creación de los criterios de evaluación de acuerdo a los indicadores de logro. ✓ Validez de las evidencias de aprendizaje.	4 horas	✓ Trabajo colaborativo para elaborar criterios y rúbricas de evaluación.	Hernández-Mosqueda, J. S., Tobón-Tobón, S., y Guerrero-Rosas, G. (2016). Hacia una evaluación integral del desempeño: las rúbricas socioformativas. <i>Ra Ximhai</i> 12(6), 359-376.

Módulo 5

Intervenciones de acompañamiento al estudiante en su proceso educativo

Competencias:

- ✓ Implementa actividades psicopedagógicas creativas, cortas e integradoras bajo el enfoque socio formativo por competencias que responda a las características individuales del estudiante diagnosticado con TDAH.
- ✓ Acompaña al estudiante a fijarse metas reales para la realización de sus tareas, dando seguimiento a las adecuaciones curriculares por competencias.

Indicadores de logros	Evidencia de aprendizaje	Unidades de aprendizaje	Hrs.	Estrategias metodológicas	Recursos
2.3. Actúa como mediador del proceso	Registra en una bitácora los resultados obtenidos de las	Unidad 1: El docente como mediador del proceso educativo.	8 horas	✓ Juego de roles. Determinar en equipos el rol del docente en el aula. ✓ Lluvia de ideas	Arco Tirado, J. L., Fernández Martín, F. D., y Hinojo Lucena, F. J. (2004). Trastorno

<p>educativo, orientando al estudiante con TDAH en el desarrollo de las actividades psicopedagógicas.</p>	<p>experiencias de aprendizaje del estudiante con TDAH al utilizar las estrategias psicopedagógicas, tomando en cuenta las que favorecen y las que desfavorecen su proceso de aprendizaje en el aula. Además elabora una propuesta de tutoría.</p> <p>Criterios de evaluación sugeridos:</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Rol del docente en el acompañamiento de los estudiantes con TDAH. ✓ Elementos y utilidad de una bitácora. ✓ Clasificación de las estrategias psicopedagógicas. ✓ Registro de resultados de las adecuaciones curriculares. ✓ El portafolio como estrategia psicopedagógica. 		<p>para utilizar la bitácora.</p>	<p>por déficit de atención con hiperactividad: intervención psicopedagógica. <i>Psicothema</i> 16(3), 408-414.</p> <p>Bakker, L., y Rubiales, J. (2012). Autoconcepto en niños con trastorno por déficit de atención con hiperactividad. <i>Psiciencia. Revista latinoamericana de ciencia psicológica</i>, 4(1), 5-11.</p> <p>Centro Nacional de Defectos Congénitos y Discapacidades del Desarrollo de los Centros para el Control y la Prevención de Enfermedades. (04 de septiembre de 2020). El TDAH en el salón de clases: Cómo ayudar a los niños a tener éxito en la escuela. Trastorno por déficit de atención e hiperactividad (TDAH). Recuperado el 04 de febrero de 2021 de https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/ahd/adhd-in-the-classroom.html</p>
<p>4.1. Apoya al estudiante con TDAH, interviniendo con tutoría en la realización de sus actividades.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseña los criterios para crear una bitácora. ✓ Determina las estrategias psicopedagógicas que favorecen y desfavorecen el aprendizaje en el aula. 	<p>Unidad 2: La tutoría como mediación del proceso de aprendizaje.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ ¿Qué es la tutoría? ✓ Importancia de la tutoría. ✓ Fases de la tutoría. ✓ Habilidades del tutor. 	<p>4 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Estudio de caso para identificar fases de la tutoría. ✓ Técnica ABC para conocer estrategias psicopedagógicas. ✓ Juego de roles para demostrar habilidades del tutor. 	<p>Jornada Escolar Completa. (20 de abril de 2017). La tutoría individual. [Archivo de Video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=7IyAG9FbW9I</p>
<p>4.2. Monitorea el resultado de las adecuaciones curriculares en el proceso de aprendizaje de los estudiantes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Diseña una propuesta de tutoría con todos los elementos, tomando en cuenta el perfil 	<p>Unidad 3: Seguimiento de las adecuaciones curriculares aplicadas al estudiante con TDAH.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ El manejo de la información. ✓ Rol de la familia dentro del plan de acción tutorial. ✓ Elaboración del plan de acción tutorial. 	<p>8 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Trabajo colaborativo. Diseña un plan de acción tutorial. ✓ Socialización del plan de acción tutorial a la familia y al equipo interdisciplinario. 	<p>Recuperado el 04 de febrero de 2021 de https://www.cdc.gov/ncbddd/spanish/ahd/adhd-in-the-classroom.html</p> <p>Jornada Escolar Completa. (20 de abril de 2017). La tutoría individual. [Archivo de Video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=7IyAG9FbW9I</p> <p>Miranda, V. (20 de junio de 2019). El docente como</p>

	de egreso.				<p>mediador. [Archivo de Video]. Youtube. https://www.youtube.com/watch?v=iRVvMTHnjdw</p> <p>Presentación-Herrero, M. J., Hierro, R. S., Jiménez, P. J. y Casas, A. M. (2010). Seguimiento de los efectos de una intervención psicosocial sobre la adaptación académica, emocional y social de niños con TDAH. <i>Psicothema</i>, 22(4), 778-783.</p>
--	------------	--	--	--	--

Módulo 6

Reformulación de las intervenciones psicopedagógicas para favorecer el aprendizaje

Competencias:

- ✓ Diseña un sistema de evaluación personalizado para la integración en el aula, respetando la individualidad de cada estudiante.
- ✓ Acompaña al estudiante a fijarse metas reales para la realización de sus tareas, dando seguimiento a las adecuaciones curriculares por competencias.

Indicadores de logros	Evidencia de aprendizaje	Unidades de aprendizaje	Hrs.	Estrategias metodológicas	Recursos
3.3. Retroalimenta a los estudiantes con TDAH en búsqueda de mejorar su desempeño, autonomía e integración.	Propone rutas de aprendizaje alternas que complementan las adecuaciones curriculares para favorecer el aprendizaje y la integración del estudiante con TDAH en el aula. Criterios de	Unidad 1: Retroalimentando al estudiante con TDAH. <ul style="list-style-type: none"> ✓ Recolección de logros obtenidos por los estudiantes con TDAH ✓ Acompañamiento continuo del desarrollo integral del estudiante con TDAH. ✓ Adaptación del 	8 horas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Debate para análisis de logros obtenidos por los estudiantes. ✓ Trabajo de campo para el acompañamiento del estudiante con TDAH. ✓ Foro virtual de socialización de resultados del acompañamiento. 	<p>Barkley, R.A. (2008). El manejo del TDAH en el aula: estrategias para el éxito. Ponencia presentada en el II Congreso Nacional de TDAH, Madrid. Pedagogía Sana. (17 de febrero de 2019). 10 actividades para niños con déficit de atención, tda, tdah - Marta Lucina Hernández. [Archivo de Video]. Youtube.</p>

	evaluación sugeridos:	estudiante con TDAH en su entorno educativo.			https://www.youtube.com/watch?v=zBpU_EE3MXc
4.3. Reformula las actividades psicopedagógicas y el sistema de evaluación a partir de logros de aprendizaje y resultados del acompañamiento al estudiante con TDAH.	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Propuestas alternativas de los padres de familia. ✓ Propuestas alternativas del equipo interdisciplinario. ✓ Registro de evidencias del acompañamiento. ✓ Incorporación de propuesta alternativa de aprendizaje a las rutas de aprendizaje. 	<p>Unidad 2: Reformulando las intervenciones psicopedagógicas y el sistema de evaluación.</p> <ul style="list-style-type: none"> ✓ Elaboración de rutas de aprendizaje alternativas. ✓ Incorporación de las rutas de aprendizaje alternativas. 	8 horas	<ul style="list-style-type: none"> ✓ Socialización con los padres de familia de los resultados obtenidos en el acompañamiento del estudiante. ✓ Entrevista a padres de familia y equipo interdisciplinario de rutas alternativas de aprendizaje para el estudiante con TDAH 	<p>Rief, S. (1999). <i>Como tratar y enseñar al niño con problemas de atención e hiperactividad. Técnicas, estrategias e intervenciones para el tratamiento del TDA/TDAH</i> (1ra ed.). Paidós, Buenos Aires, Argentina.</p> <p>Valda Paz, V., Suñaga Aruquipa, R., y Coaquira Heredia, R. K. (2018). Estrategias de intervención para niños y niñas con TDAH en edad escolar. <i>RIP: 20</i>, 119-134.</p>