

UNIVERSIDAD DON BOSCO



**LA INFLUENCIA QUE ESTA GENERANDO LA ENSEÑANZA
RELIGIOSA EN LA CONDUCTA DE LOS ESTUDIANTES DE
TERCER CICLO DE LA ESCUELA REPUBLICA DE MEXICO**



**TRABAJO DE GRADUACION
PREPARADO PARA LA FACULTAD
DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

PARA OPTAR AL GRADO DE:

PROFESORADO EN CIENCIAS SOCIALES

POR

PAULA VIRGINIA ROSALES ESCALANTE

**FEBRERO, 1998
SOYAPANGO - EL SALVADOR - CENTROAMERICA**

UNIVERSIDAD DON BOSCO

RECTOR

ING. FEDERICO MIGUEL HUGUET RIVERA

SECRETARIO GENERAL

PBRO. PEDRO JOSE GARCIA CASTRO S.D.B.

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

LIC. BALTASAR DIAZ MUÑOZ

ASESOR DEL TRABAJO DE GRADUACION

LIC. ATILIANO GAMEZ JARQUIN

JURADO EXAMINADOR

LIC. MARIA DE LOS ANGELES MAJANO ORELLANA

LIC. FRANCISCO ADRIAN AREVALO LARIN

INDICE

	PÁGINA
INTRODUCCIÓN	1
I.- MARCO CONCEPTUAL	4
1.- Descripción del tema	4
2.- Justificación	6
3.- OBJETIVOS	9
3.1 Objetivo General	9
3.2 Objetivos Específicos	9
4.- Alcances y Limitaciones	10
II.- MARCO TEÓRICO	11
1.- Entorno Social de la Juventud	11
1.1.- En el Mundo	11
1.2.- En El Salvador	12
1.3.- En Soyapango	16
2.- Antecedentes de la Educación en El Salvador	16
2.1.- Los valores de la Educación	17
3.- La Escuela Católica	21
4.- La Enseñanza Religiosa	23
4.1.- Función de la Enseñanza Religiosa dentro de la Escuela	24
4.2.- Función Pedagógica-Escolar de la Enseñanza Religiosa	25

4.2.1.- En el Mundo	25
4.2.2.- La relevancia educativa	25
4.2.3.- La relevancia socio-cultural	26
4.3.- Función de la Enseñanza Religiosa desde las dimensiones esenciales de la fe cristiana.....	27
4.3.1.- Contacto con la tradición religiosa y espiritual	27
4.3.2.- Para salvación del hombre	27
4.3.3.- Mediante el compromiso liberador de la Historia	27
4.4.- Fines generales de la Enseñanza Religiosa Escolar	28
4.5.- Contribución Pedagógica de la Enseñanza Religiosa	29
4.5.1.- Ayuda al alumno a comprender la tradición cultural.....	29
4.5.2.- Ayuda al alumno a percibir mejor los problemas	29
4.5.3.- Contribuye a situarse de modo crítico en la sociedad ..	30
4.6.- Posibilitar el enfoque de la vida según la fe cristiana	31
4.7.- Contenidos de la Enseñanza Religiosa	31
4.7.1.- Estudio de la Religión Cristiana	31
4.7.2.- Dimensiones centrales de la Religión Cristiana	32
5.- La Escuela de las Carmelitas Misioneras	33
5.1.- Identidad de la Escuela	33
I.- SISTEMA DE HIPÓTESIS.....	37
1.- Hipótesis General	37
2.- Operacionalización Conceptual de Variables.....	37

2.1.- Enseñanza Religiosa	37
2.2.- Conducta	38
2.3.- Jóvenes (Juventud)	38
2.4.- Valores	39
2.5.- Sentido a la vida	40
3.- Operacionalización Variables en Indicadores	40
IV.- MARCO METODOLÓGICO.....	42
1.- Tipo de Estudio	42
2.- Población y Muestra	42
3.- Técnicas e Instrumentos	44
4.- Procedimiento	44
V.- ANALISIS E INTERPRETACION DE LOS RESULTADOS.....	46
VI.- CONCLUSIONES	54
VII.-RECOMENDACIONES	56
VIII. NOTAS BIBLIOGRAFICAS	59
IX.-BIBLIOGRAFÍA	61
X.- ANEXOS	
1.- Cuestionario para los Estudiantes	64
2.- Cuestionario para Padres de Familia	72
3.- Resultados de los Cuestionarios	76
4.- Figura y Función del Profesor de Religión	92
5.- Análisis de la realidad del Adolescente	97

INTRODUCCIÓN

*“Creced como personas,
Creced como cristianos,
Creced como testigos”.*
Juan Pablo II.

Consciente de que la Juventud es la “porción privilegiada” y en la cual descansa el futuro de la sociedad, la Educación busca apoyar y animar la promoción humana que trata de integrar valores permanentes de convivencia social con soluciones nuevas y relevantes. Propiciar una Educación integral que desarrolle la dimensión física, espiritual e intelectual del hombre en todas las etapas de la vida, es hoy una preocupación de la sociedad, quien reconoce que durante mucho tiempo permitió la comercialización de profesionales sin ninguna, o casi ninguna base humana y de valores.

Descuidar una de las áreas de la persona humana, por ejemplo la espiritual, durante su formación, producirá posiblemente, un excelente profesional, un hombre o una mujer sumamente capaces de producir y de propiciar un mejor desarrollo para el país; pero recordemos que la estabilidad de una sociedad no depende únicamente del desarrollo material que se alcance.

Hay elementos de carácter humano - espiritual que son indispensables en la persona para gozar de un equilibrio que permitirá una relación más fructífera con su entorno, favoreciendo el éxito deseado.

Los responsables de la Educación en El Salvador, ante la eminente necesidad de preparar no sólo profesionales, como se venía haciendo, sino personas íntegras¹ que luchen por un desarrollo más

humano y equitativo para el país, se proponen una transformación educativa en la que tendrán por ejes principales la **cobertura**, llevar la educación a un mayor número de personas en el país; la **modernización institucional**, reorganizar y redefinir las funciones de todas las entidades involucradas en la educación; la **calidad**, reestructurar programas, sistemas de evaluación, propiciar al docente medios para su mejor preparación, etc. y la **formación de valores**, es necesario recuperar muchos valores humanos, éticos y cívicos que por distintos motivos se han perdido en la sociedad.²

Educar, y educar bien, no es tarea que compete a unos pocos, sino a toda la sociedad. Dentro de este esfuerzo por lograr una mejor calidad educativa a nivel nacional, también las Escuelas Católicas ofrecen una educación integral, al igual que lo tratan de hacer los demás centros educativos nacionales, con la diferencia, y atrevidamente llamémosle ventaja, de que ellas cuentan con el factor de la Enseñanza Religiosa, la cual por su naturaleza, permite de una manera más constante la formación de valores en toda la amplitud de la palabra.

Formar a los estudiantes en valores sólidos, que es lo que busca alcanzar la Enseñanza Religiosa, dará, a la sociedad, jóvenes capaces de cambiar el mundo gradualmente, transformarlo, hacerlo más humano, más fraterno, y al mismo tiempo más según Dios; y por supuesto dará a la educación una mayor calidad.

La Escuela República de México, como Escuela Católica, dirigida por las Carmelitas Misioneras, tiene en sus manos este gran reto de ofrecer una formación integral a los niños y jóvenes que vienen a sus aulas; una formación fundamentada en los valores del Evangelio que busca transformar desde dentro a la persona humana.

Evaluar hasta qué punto se ha influido en la conducta de los jóvenes de tercer ciclo, mediante la Enseñanza Religiosa, impartida en la Escuela República de México, es lo que se busca desarrollar en este trabajo. El contacto con los estudiantes, encuestas pasadas a los mismos, dejarán conocer que tan efectiva está siendo la Enseñanza Religiosa en sus vidas y si alcanza o no los fines propuestos.

I.- MARCO CONCEPTUAL

1.- DESCRIPCIÓN DEL TEMA

Un factor importante, constitutivo de la sociedad, lo es la Religión, la cual en muchos momentos ha determinado el rumbo de la misma.

La relevancia socio - cultural consta, por el hecho de que el fenómeno religioso, demuestra una indiscutible importancia en la tradición histórica y cultural de los diversos grupos humanos y continúa representando para muchas personas una referencia verdaderamente significativa para la propia concepción de la vida, de la sociedad y de la historia.

Dentro de la Educación, la Enseñanza Religiosa y moral, colabora con la finalidad educativa de formar personas responsables, conscientes, críticas y libres; aporta al alumno elementos para fundamentar su propia cosmovisión y sistema de creencias y valores, dentro del respeto a su libertad y autonomía personal; le capacita para el respeto y diálogo con otros sistemas de creencias presentes en nuestras sociedades abiertas cada día más al pluralismo.

El trabajo es una valoración de la influencia que la Enseñanza Religiosa tiene en la conducta de los jóvenes de la Escuela República de México, en relación con el salón de clase, la familia y el sector donde viven.

La población, a la cual se dirige el estudio, son los estudiantes de Tercer Ciclo de la Escuela República de México; adolescentes entre las edades de once a diez y seis años. Con ellos, específicamente se realizará el estudio, pero con los frutos que se pueden obtener, se busca beneficiar a toda la población estudiantil de la escuela, actual, así como a la futura. Alcanzará también, beneficios para los maestros de la Enseñanza Religiosa, quienes podrán cualificar la metodología empleada en el desarrollo de los contenidos de la clase de religión.

2.- JUSTIFICACIÓN

Una gran masa de JÓVENES mira con intranquilidad su propio porvenir. Esto es debido a que fácilmente se deslizan hacia la anarquía de valores humanos, erradicados de Dios y convertidos en propiedad exclusiva del hombre.

La realidad del mundo - dice la Sra. Gallardo de Hernández, 1997-, “en este fin de siglo coloca a la juventud en medio de la crisis de valores y de los problemas generados por la poca solidaridad en nuestras sociedades”³. No pocos jóvenes, al no saber dar un sentido a su vida, con tal de huir de la soledad, se refugian en el alcohol, la droga, el erotismo, etc. Caminan sin saber para dónde, sin un rumbo claramente establecido; su futuro está ensombrecido por la falta de Educación, el desempleo, la desintegración y la violencia intrafamiliar, la degradación del medio ambiente, el SIDA y el suicidio. ¿COMO DEVOLVERLES A LOS JÓVENES LA CONFIANZA EN SÍ ?

Es aquí donde la Enseñanza Religiosa tiene una gran tarea que cumplir con relación a la Juventud: ayudarla a dar un sentido, un nuevo significado a la vida; a que alcance una formación integral de su personalidad y a que se forme en valores.

Durante muchos años la Educación en El Salvador se basó únicamente en la transmisión de contenidos. Lo que interesaba era depositar información en el individuo que le capacitara para producir lo más pronto posible. Hoy día, gracias a la Reforma Educativa y al ejemplo de la Educación Católica se ha visto la necesidad, en los centros educativos del Estado, de incentivar una Educación que forme al estudiante integralmente, es decir, además de valiosos contenidos, se

debe promover y preparar al niño, al joven en valores. “La sociedad salvadoreña necesita urgentemente fomentar entre todos sus habitantes la práctica en valores humanos, éticos y cívicos. La realidad actual nos indica que necesitamos ponerlos en práctica para consolidar la democracia y la cultura de paz, en tal sentido, la Escuela salvadoreña tiene una responsabilidad que asumir para contribuir con este esfuerzo.”⁴ El país necesita personas capacitadas intelectual y humanamente que le conduzcan a un mejor desarrollo.

La Educación Católica, a través de la Enseñanza Religiosa, busca favorecer la formación y solidez de valores en los estudiantes, lo que ha sido y es un verdadero PATRIMONIO DE LA EDUCACIÓN CATÓLICA; quien a su vez es consciente de que el cambio en la sociedad, en el seno de las familias, en el ambiente escolar será posible solamente alcanzando un cambio positivo en la conducta de los niños y jóvenes.

Para esto enseña a los jóvenes a dialogar con Dios en las diversas situaciones de su vida personal. Los estimula a superar el individualismo y a descubrir, a la luz de la fe, que están llamados a vivir, de una manera responsable, una vocación específica en un contexto de solidaridad con los demás.

Es por eso, importante y necesario, evaluar lo caminado hasta ahora en la Enseñanza Religiosa en la Escuela República de México; y poder retro - alimentar el proceso de formación de valores que la Enseñanza Religiosa proporciona, en cuanto que prepara al alumno para una inserción constructiva y crítica, orientada hacia una sociedad más digna del hombre. Permitirá también, conocer las deficiencias existentes en el desarrollo y transmisión de los contenidos, lo que

facilitará una adecuación a las necesidades e inquietudes de los estudiantes. Ayudará a cualificar la metodología aplicada en el desarrollo de la Enseñanza Religiosa. Asimismo, permitirá conocer la calidad de la Enseñanza Religiosa que se imparte en la Escuela. Y dará una realidad más objetiva de la labor realizada hasta el momento.

Es por eso que resulta necesario evaluar el proceso desarrollado en la Enseñanza Religiosa en la Escuela República de México, no sólo para quedarnos en una visión general, sino para realizar un trabajo más efectivo y beneficioso para toda la Comunidad Educativa.

3.- OBJETIVOS

3.1. Objetivo General

Evaluar la influencia que está generando la Enseñanza Religiosa en la conducta de los Estudiantes de Tercer Ciclo de la Escuela República de México.

3.2. Objetivos Específicos

1. Analizar los contenidos impartidos en la Enseñanza Religiosa en Tercer Ciclo.
2. Caracterizar las Metodologías aplicadas en el desarrollo de la Enseñanza Religiosa.
3. Conocer el grado de aplicación, de parte de los estudiantes, de los contenidos recibidos en la Enseñanza Religiosa, en su salón de clase, en la Familia y en el Sector donde vive.

4.- ALCANCES Y LIMITACIONES

4.1. Alcances

- La población estudiantil de la Escuela República de México.
- Los docentes dedicados a la Enseñanza Religiosa, quienes podrán cualificar su metodología y enriquecer los contenidos.
- La Congregación de Carmelitas Misioneras y los demás centros educativos dirigidos por ellas.
- La Familia de cada uno de los Estudiantes y el Sector donde viven los mismos.

4.2. Limitaciones

- El no poder dedicar tiempo completo a la elaboración del trabajo.
- El aumento de la población estudiantil para el presente año.
- Los cambios en el personal docente dedicado a la Enseñanza Religiosa.

II.- MARCO TEÓRICO

1.- ENTORNO SOCIAL DE LA JUVENTUD

1.1.- EN EL MUNDO

El ser humano vive en una época de grandes transformaciones. Ideologías que parecía que podían resistir el desgaste del tiempo, declinan rápidamente. En el planeta se van modificando los confines y fronteras. Con frecuencia la humanidad se encuentra en la incertidumbre, confundida y preocupada. En los umbrales de un nuevo siglo, lleno de esperanza e ilusiones, la realidad del mundo presenta una sociedad en la que “muchos jóvenes - dicen los Obispos reunidos en Santo Domingo, 1992- son víctimas del empobrecimiento y de la marginación social, de la falta de empleo y del subempleo, de una educación que no responde a las exigencias de sus vidas, del narcotráfico, de la guerrilla, de las pandillas, de la prostitución, del alcoholismo, de abusos sexuales, muchos viven adormecidos por la propaganda de los medios de comunicación social y alienados por imposiciones culturales”⁵.

La acelerada pérdida de valores hace, de nuestras sociedades, cementerios en los que los adolescentes y jóvenes no encuentran alternativas convincentes para vivir; se sienten desatendidos en sus demandas y por consiguiente muchas veces reaccionan violentamente, movidos por el dolor provocado por la soledad y el vacío interno.

La falta de comunicación con su núcleo familiar; la corrupción política; el ser muchas veces excluidos de las oportunidades y para participar en la toma de decisiones en el hogar y en la sociedad; las carencias educativas a nivel de la familia, la escuela, la Iglesia y los medios de comunicación social hace de los jóvenes hijos del vacío, del condicionamiento sociocultural; hijos de la violencia, representada a menudo como valor que atrae y envuelve a los muchachos y muchachas en la edad delicada de la adolescencia.⁶

1.2.- EN EL SALVADOR

El Salvador, no está ajeno a la realidad que aqueja al mundo, desgraciadamente padece y sufre las consecuencias de la lacra que envuelve las distintas estructuras sociales: político-económica; educativo-cultural y familiar.

A nivel Político - económico⁷, se cuenta con una incipiente y defectuosa educación política, manejada con una orientación que tiende a fanatizar, sin propiciar un verdadero análisis que permita la evaluación consciente e individual para elegir y comprometerse con una opción válida. Un alto grado de pobreza debido al desempleo y subempleo creciente. La inestabilidad producida por la globalización de la economía, coloca al país en condiciones de competencia poco favorables que genera desconcierto y descontento por el futuro laboral de muchos. La incertidumbre ante la necesidad generada por la economía abierta de modernización de empresas públicas y privadas, que propician un desasosiego para todos los que reflexivamente piensan en el bajo nivel educativo de la mayoría de la población económicamente activa. Esto ha llegado a crear un ambiente de indiferencia, apatía, frustración, crítica sin compromiso, la afloración de

problemas graves como la delincuencia y el crimen organizado, la búsqueda de soluciones inmediatista, incredulidad y desconfianza frente a la política y los políticos.

A nivel Educativo - cultural, el país se caracteriza por un alto nivel de analfabetismo, una escolaridad baja, alta tasa de repitencia y deserción escolares. El Ministerio de Planificación, por una encuesta realizada en 1992-1993 estima que más del 28% de los salvadoreños son analfabetas. Informes más precisos realizados por UNICEF EN 1994, acerca de la educación infantil señalan que:

- “sólo ocho de cada cien niños de 0 a 6 años pueden acudir a centros educativos de educación preescolar formal y no formal. De ellos, el 89% pertenecen al área urbana y el 11% al área rural;
- tres de cada diez salvadoreños de 15 años o más no pueden leer;
- tres de cada diez menores en edad escolar no están inscritos en la escuela;
- sólo tres de cada diez menores que comienzan la primaria alcanzan el sexto grado;
- el promedio de escolaridad a nivel nacional es de 4.5 años y de sólo 2.1 años para el área rural.”⁸

La población estudiantil ha sido instruida con unos programas, producto de la Reforma de 1968 (La Reforma Educativa recién instalada ha iniciado la revisión de los programas), dispersos, atomizados, de contenidos programáticos que no han respondido ni a las necesidades, ni a los intereses, ni a las circunstancias que vivía el país; y de poca profundización. Estos no conllevaron la formación de una conciencia cívica, tampoco impulsó la creatividad, porque ha sido básicamente una educación memorística y libresca en el mejor de los casos cuando los

libros fueron accesibles. Los maestros desconocieron en muchos casos la pedagogía de la enseñanza, dejando de lado su misión educadora, para constituirse en facilitadores de estudio, como fuente de ingreso, no como motor de cambio. Las instituciones educativas también en muchos casos comercializaron con la educación, lo que ha generado una gran cantidad de profesionales deficientes.

La cultura y la identidad nacional se han visto permanentemente enfrentadas a corrientes mucho más fuertes de transculturación, con una difusión de los medios de comunicación orientados a comercializar la cultura de lo fácil, de lo amarillista, lo que induce a usufruir de la sexualidad como un simple bien de consumo, sin asunción de sus consecuencias y responsabilidades, la pérdida de la disciplina y el orden, generando tendencias crecientes a imitar, a desconocer los valores, y anular o limitar el orgullo por la identidad.

Y a nivel **Familiar**, por ser una sociedad esencialmente machista, la familia es regularmente sostenida por la madre, quien tiene que trabajar (muchas veces fuera de casa), para mantener cuatro o más miembros. La paternidad irresponsable se ha constituido en una conducta común, casi en un estilo de vida que favorece una falta de conciencia de la necesidad de unidad y amor familiar. La desintegración familiar es otro fenómeno cultural bastante frecuente, que obstaculiza la comunicación y propicia que la familia no sea fuente de educación de valores morales y religiosos.

Ante esta realidad social, la situación actual de los adolescentes y jóvenes es bastante preocupante.

No solamente están confundidos y agobiados por las crisis existenciales propias de la adolescencia y la juventud, sino porque buscan un modelo a seguir y unos valores de los cuales asirse y lo que encuentran es que sus padres, adultos, guías y maestros, tienen una constante contradicción entre lo que dicen que debe hacerse y lo que hacen.

Existe un choque cultural permanentemente fortalecido por los mensajes de los medios de comunicación social, que son regularmente sus mejores medio de comunicación, en vista de que en sus familias las barreras son infranqueables, recibiendo entonces de estos medios y de sus amigos y coetáneos los valores que asumen, tales como la violencia, el irrespeto por la vida, la sexualidad ligera, la comodidad, la buena vida sin esfuerzo.

La necesidad de reconocimiento los lleva a conformar numerosas maras, y a marginar a los que no pertenecen a ella o no comulgan con su código o normas. Son también sujetos pasivos y faltos de espontaneidad, no sólo por la influencia de la escuela represiva que por tanto tiempo los ha acompañado, que no les enseñó a crear, sino a seguir patrones y a memorizar, y también porque no han aprendido a esforzarse para seguir ideales, por el contrario, por la ley del menor esfuerzo buscan lo fácil, lo inmediatista, la divagación y la diversión.⁹

Conocen y han oído de Jesús, pero no tienen experiencia de él, su conocimiento es superficial, no han incorporado con clara conciencia su presencia y realidad, es casi como una más de sus costumbres y lo miran como el Dios patrón, que el machismo ha formado en su conciencia, al cual hay que temer y no amar. No se sienten obligados a comprometerse, pues lo que han aprendido es que la desconfianza es la mejor protección en el medio.

1.3.- EN SOYAPANGO

¿Estará Soyapango libre de los problemas que afectan a la adolescencia y a la juventud a nivel mundial y a nivel de El Salvador?. Lamentablemente, no. Soyapango¹⁰, es el Municipio más denso del país, un conglomerado urbano de medio millón de habitantes, con el consiguiente incremento de sus necesidades y el agravamiento de los problemas sociales; hacinamiento, insalubridad ambiental, fuerte y creciente pobreza, con todas sus consecuencias acompañadas del fantasma del desempleo. Es una ciudad que ofrece pocas oportunidades a la juventud para crecer y formarse sanamente en valores que les lleven a ser hombres y mujeres de bien para la sociedad; todo lo contrario, es un fuerte semillero de maras, las cuales se ven favorecidas por el alto índice de problemas familiares en que viven sus habitantes.

2.- ANTECEDENTES DE LA EDUCACIÓN EN EL SALVADOR

Todos tienen derecho a la educación, y la sociedad debe ofrecer los medios necesarios para que todos los ciudadanos puedan ejercer dignamente este derecho fundamental en el marco de las libertades proclamadas en la Constitución Política (Artículos N°53-64)¹¹. La escuela, por tanto, es una de las respuestas institucionales más importantes al derecho de toda persona a la educación, y uno de los factores más decisivos para la estructuración y la vida de la sociedad.

El derecho a la educación¹² comporta el derecho a acceder a una escuela que favorezca el pleno desarrollo de la personalidad de todos y cada uno de los alumnos, su inserción crítica en el entorno social y su preparación para la vida profesional. La escuela tiene un valor y una importancia básica entre todas las instancias educativas de la sociedad. De hecho, se concibe

como la institución social que, de una manera más directa, complementa la acción educativa de la familia.

En la Sociedad Moderna coexisten diversas visiones del hombre, de la vida y del mundo, que hacen realidad y enriquecen el pluralismo que caracteriza a nuestra época, en clima de colaboración y respeto mutuos.

En el campo educativo, este pluralismo cultural se traduce en una diversidad de escuelas, que han sido creadas por los poderes públicos o son fruto de la libre iniciativa de ciudadanos y de las instituciones que configuran la sociedad; asumen como misión propia procurar un servicio educativo que responda a las necesidades, deseos y convicciones de las familias o de otros grupos sociales; favorecen que los padres tengan posibilidades de decidir sobre el tipo de educación que deben recibir sus hijos. “ Apoyamos a los padres de familia para que decidan de acuerdo con sus convicciones el tipo de educación para sus hijos y denunciemos todas las intromisiones del poder civil que coarte este derecho natural.”¹³

2.1 Los valores de la Educación

La Escuela necesita, hoy día adquirir un compromiso con el renacer de la nueva humanidad y con la nueva forma de habitar el planeta que está demandando la realidad y la problemática social. Un compromiso que ha de traducirse en proyectos de humanización impregnada de valores y principios morales; proyectos en los que, los alumnos y alumnas puedan diseñar

horizontes y alternativas personales en el arte de aprender a vivir y de humanizar el mundo con la esperanza de poder transformarlo.

Se sabe que el camino es cuesta arriba a raíz de tantos disparates, por intereses egoístas y personales de antaño. Es necesario desarrollar nuestro principal capital humano. El ciudadano debe tener plena conciencia del rol que debe desempeñar: cómo miembro de una sociedad civilizada, como ejemplar jefe de familia y como ser útil, en todo sentido, al Estado. Y esta es una de las características clave que debe asumir la escuela contemporánea, comprometerse con un sistema de valores básicos para la vida y la convivencia, o sea la incorporación de los valores éticos, que favorecen y hacen posible una vida más humana en sociedad; valores que les abran posibilidades para construir en el presente y para el futuro, una convivencia feliz, más armónica y más radicalmente esperanzadora. “Un pueblo culto, es un pueblo libre; un pueblo salvaje, es un pueblo esclavo; y un pueblo instruido a la ligera, a paso de carga, es un pueblo ingobernable”¹⁴. Las libertades las tenemos dentro de nosotros mismos, no son graciosas concesiones de las leyes. La educación sin lugar a dudas debe constituirse en el recurso más valioso para que el hombre madure auténticamente y pueda comprender su realidad social.

Cabe preguntarse ¿Cuáles son esos valores en los que hay que educar? Se pueden sintetizar, de acuerdo a los valores que presenta el MINED¹⁵ para este año, de la siguiente manera: **“JUSTICIA, SOLIDARIDAD, LIBERTAD, IGUALDAD, TOLERANCIA, RESPETO, VIDA, PAZ, SALUD, RESPONSABILIDAD.”** Todos ellos fundamentados y sostenidos por otros cuatro valores de quienes reciben su razón de ser. Estos son: el **“AMOR, la TERNURA, la ESPERANZA y la ILUSIÓN”**, quienes darán el verdadero sentido a la vida.



Valores con los que la escuela debería comprometerse; valores tan universales que nadie tiene derecho a revocar y que constituyen las bases y los mínimos del cómo poder vivir juntos y en armonía. Estamos conscientes y más que convencidos de la importancia de la educación y del papel que juega en nuestra juventud y en el futuro de la nación.

La educación se constituye en un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad, justicia social y se convierte en una vía al servicio de un desarrollo más armonioso, más genuino para hacer retroceder la exclusión, las incomprensiones, las opresiones y las guerras.

La práctica de los valores debería ser la lucha por la transformación de éste mundo deshumanizado, en un mundo adecuado al ser humano, que responda a sus intereses y necesidades, y desarrolle su humanidad. Es el gran reto que corresponde a todos, en especial a la

Escuela, y es por eso que es laudable la iniciativa del Ministerio de Educación, al declarar el año 1998 como **EL AÑO DE LOS VALORES**.

Todas las fuerzas sociales del país están llamadas a asumir el compromiso de formar a los niños y jóvenes con ejemplos de relaciones personales basados en la convivencia social, el amor, el respeto, la responsabilidad, la disciplina, la honestidad; esfuerzo éste, que no debe ser sólo de la Escuela; los padres deben recordar que en ella son los primeros responsables de la formación de sus hijos. La actividad educativa busca no sólo orientar a los estudiantes al conocimiento y práctica de los valores, sino apoyar a las familias y a la Escuela en el fomento de estos principios, propiciando así un cambio de pensamiento de los valores, pero un pensamiento realista. Esto confirma un aporte en la construcción de un país más solidario y cohesionado en donde los valores adquieren plena vigencia en las relaciones interpersonales, así como en la vida y en la misma estructura de la sociedad.

Que haya habido crisis de valores, no se puede negar, se sabe que la guerra de los doce años (finales de la década del 70 y toda la década del 80) vino a constituir el último gran azote histórico contra la vigencia real de los valores. Se está hoy en una fase del proceso de democratización, en la cual la preocupación por los valores vuelve a emerger con fuerza. Se habla de moralizar efectivamente la vida nacional sin simulaciones ni hipocresías, como una nueva forma de vivir el país y enfrentar sus problemas.

3.- LA ESCUELA CATÓLICA

En todos los tiempos de la historia, la Iglesia fiel a la misión de Jesús de Anunciar y Evangelizar se ha visto siempre protagonista en el progreso de la civilización, ya sea en el campo cultural como social.

Vemos, como durante los primeros siglos de la Alta Edad Media¹⁶, la Iglesia es depositaria y transmisora de la cultura antigua. Los monasterios contribuyeron a la cultura de Europa con sus escuelas y universidades en las que se podría verificar un encuentro entre fe y cultura. La Iglesia fue la primera formadora de la conciencia social de los Pueblos en Europa. Con la Iglesia y el Cristianismo, la cultura occidental llegó a un florecimiento que no había alcanzado hasta entonces. Dedicó siempre una atención particular a las escuelas, centro de enseñanza.

Y hoy día, reconociendo al mundo en cambio, se adapta a esta situación consciente de que no es fin en sí misma sino que está al servicio del Reino de Dios, y quiere cumplir con su misión, ser signo e Instrumento del Reino, que consiste en la salvación y liberación del hombre.

Como parte del pluralismo cultural que caracteriza la sociedad, vale resaltar el papel de la Iglesia Católica, quien tiene el deber permanente de descubrir y estudiar los signos de los tiempos y de interpretarlos a la luz del Evangelio, de manera que pueda responder a las cuestiones perennes de la humanidad adaptándose a cada generación. Para realizar esta misión, se hace presente en el mundo de la cultura no sólo a través de sus miembros, sino también con instituciones y centros de promoción social y cultural.

Por eso la Iglesia crea y ofrece a la sociedad sus propias escuelas, “esforzándose para que la Educación Católica escolar en todos sus niveles esté al alcance de toda la gente y no quede reservada para unos cuantos”¹⁷. A través de la acción educativa, y en la medida de sus posibilidades, señalan las Carmelitas Misioneras en el *Carácter Propio* 1985, estas “escuelas promueven la formación integral de los alumnos de acuerdo con una concepción cristiana del hombre, de la vida y del mundo, y los preparan a participar en la transformación y mejora de la sociedad; imparten una Enseñanza Religiosa escolar que se adecua a las orientaciones de la Iglesia Católica en contenido y calidad; proponen una síntesis entre fe, cultura y vida; favorecen la colaboración responsable y la solidaridad desde aquellos valores que hacen que nuestra sociedad sea más justa; programa y llevan a cabo la catequesis, la vivencia comunitaria y la celebración de la fe en un marco de respeto y libertad; crean un ambiente que proporciona el testimonio y la acción evangelizadora de los creyentes, y les orientan para la inserción y el compromiso en los movimientos y servicios eclesiales”.¹⁸

Lo que define a la Escuela Católica es su referencia a la concepción cristiana de la realidad. Jesucristo es el centro de tal concepción. Esta referencia ha sido certeramente explicada en un documento titulado “La Escuela Católica”, publicado por la Sagrada Congregación de la Santa Sede para la Educación Cristiana, 1977: “La Escuela Católica”, afirma, “está comprometida... en el desarrollo del hombre completo, dado que en Cristo, Hombre perfecto, todos los valores humanos encuentran su cumplimiento y su unidad. Aquí reside el carácter específicamente católico de la escuela. Su tarea de cultivar valores humanos, como derecho legítimo y en conformidad con su peculiar misión de servir a todos los hombres, tiene su origen en la figura de Cristo... Su tarea es fundamentalmente una síntesis de cultura y fe, una síntesis de fe y vida”.¹⁹

La Escuela Católica, continúa el Documento, “ha de ser una comunidad que tiene como objetivo la transmisión de valores al servicio de la vida. Su actividad debe considerarse como promoción del vínculo de fe con Cristo, en el cual tienen cumplimiento todos los valores”²⁰. Sin embargo, la asimilación de la fe se realiza sobre todo a través del contacto con las personas que son testigos de ello en su vida cotidiana.

Al considerar el valor de las Escuelas Católicas y la importancia de los estudiantes y educadores católicos, es preciso hacer incapié en el punto central de la educación católica.

La educación católica es principalmente comunicación con Cristo, un medio de llevar a Cristo a la vida de los otros, “desarrolla y afianza en cada cristiano su vida de fe y hace que verdaderamente en él su vida sea Cristo.”²¹. Quien ha sido bautizado debe acostumbrarse a vivir su nueva vida cristiana en la justicia y en la santidad de la verdad. Las miras de la educación católica es la causa de Jesucristo y de su Evangelio al servicio del hombre.

4.- LA ENSEÑANZA RELIGIOSA

En el desempeño de su misión específica - que consiste en transmitir de modo sistemático y crítico la cultura a la luz de la fe y de educar el dinamismo de las virtudes cristianas, promoviendo la doble síntesis entre cultura - fe, fe - vida -²², la Escuela Católica es consciente de la importancia que tiene la enseñanza de la doctrina evangélica tal como es transmitida por la Iglesia Católica. Ese es, pues, el elemento fundamental de la acción educadora, dirigido a orientar al alumno hacia una opción consciente, vivida con empeño y coherencia.

La Enseñanza Religiosa desarrolla y afianza en cada cristiano su vida de fe y hace que verdaderamente en él su vida sea Cristo (cf. Flp 1,21). Por ella, se escuchan en el hombre las “palabras de vida eterna” (Jn 6,68), se realiza en cada quien la “nueva criatura” (2Co 5,17) y se lleva a cabo el proyecto del Padre de recapitular en Cristo todas las cosas (cf. Ef 1,10).²³

4.1.- Función de la Enseñanza Religiosa dentro de la Escuela

Cuando hablamos de una Enseñanza Religiosa, hablamos de que el maestro educa hacia un proyecto de hombre en el que viva Jesucristo. Hay muchos aspectos en los que se educa y de los que consta el proyecto educativo del hombre; hay muchos valores; pero estos valores nunca están solos, siempre forman una constelación ordenada explícita o implícitamente. Si la ordenación tiene como fundamento y término a Cristo, entonces esta enseñanza está recapitulando todo en Cristo y es una verdadera Enseñanza Religiosa.

Una Enseñanza Religiosa que quiera cumplir su auténtica función dentro de la escuela, puede ser caracterizada como una **aproximación educativa y cultural al hecho religioso**, tomando en el contexto de sus **realizaciones históricas** y en la multiplicidad de sus **dimensiones**, en conformidad y sintonía con el Proyecto Educativo Pastoral (P.E.P.) de la misma escuela. Se trata, por tanto, de una enseñanza o área temática semejante a las otras que se hallan presentes en la escuela, que no excluye ningún aspecto relevante de la problemática religiosa, pero que tiene presente tanto las exigencias modernas de la docencia como las reales condiciones y derechos de los alumnos.

4.2.- Función Pedagógica - Escolar de la Enseñanza Religiosa

Entre los argumentos que se han presentado para justificar la Enseñanza Religiosa, tenemos:

4.2.1.- En el mundo católico: la voluntad de los padres de educar religiosamente a sus hijos (Santo Domingo # 272). Además el valor humanamente educativo del mensaje cristiano y de la experiencia religiosa en general. El primero no se puede generalizar pues habría que reconocer también otros derechos, como los de los alumnos, los de la sociedad en general, etc. El segundo, encuentra su obstáculo en la situación plural de hoy, en cuanto presupone un juicio de valor sobre el hecho religioso y cristiano que no todos comparten.

El argumento que más que ningún otro puede encontrar aceptación, incluso entre los no creyentes, y que parece ofrecer una sólida base para justificar la presencia de la Enseñanza Religiosa en la escuela de todos, puede formularse así: **“la relevancia educativa y socio - cultural del hecho religioso”**.

4.2.2.- La relevancia educativa deriva del hecho de que la problemática religiosa, como quiera que se la juzgue, afecta en todo caso a los interrogantes más decisivos de la existencia y de las claves de lectura en profundidad de la vida y de la historia. El hecho religioso se presenta como portador del sentido último de la realidad, como piedra de toque de las propias presuntas seguridades, como criterio valorativo de la vida personal y social. Conocer esta realidad, aceptar su provocación y asumir ante ella una actitud responsable aparece claramente como parte integrante de un verdadero proceso educativo, y por lo tanto de un proyecto escolar rectamente entendido.

4.2.3.- La relevancia socio - cultural consta por el hecho de que el fenómeno religioso, tanto como problema, como en sus concretas realizaciones históricas, demuestra una indiscutible importancia en la tradición histórica y cultural de los diversos grupos humanos y continúa representando para muchas personas una referencia verdaderamente significativa para la propia concepción de la vida, de la sociedad y de la historia. La religión es un hecho real, siempre presente, algo que hay que tener en cuenta, prescindiendo del juicio de valor que cada uno pueda atribuirle. Conocer este hecho culturalmente relevante, comprende su verdadero alcance, forjar ante él opciones ponderadas y ser capaces de dialogar y convivir con personas de convicciones distintas.

Estas consideraciones permiten concluir que la Enseñanza Religiosa, como acercamiento serio y articulado al hecho religioso, no sólo no contrasta con las funciones propias de la institución escolar, sino que constituye un elemento integrante que responde permanentemente a sus cometidos en una sociedad pluralista y democrática.

De esto se deriva también una consecuencia importante: la Enseñanza Religiosa, como parte integrante del proyecto educativo escolar, **debe asumir de lleno las exigencias y características propias de la realidad escolar: seriedad de programación, planteamiento científico, inserción en el proyecto educativo de la escuela, calificación adecuada de los profesores, etc.**

La afirmación de la originalidad relativa a la Enseñanza Religiosa jamás debe llevar a prescindir de los requisitos didácticos y pedagógicos de la actividad perteneciente a la escuela. Y hay que augurarse que, concebida y actuada así, la Enseñanza Religiosa pierda elementos de ambigüedad y de precariedad que con frecuencia han caracterizado su realización.

4.3.- Función de la Enseñanza Religiosa desde las dimensiones esenciales de la fe cristiana

4.3.1.- Contacto con la tradición religiosa y espiritual

El cristiano no puede reducirse a un código doctrinal abstracto. Para poder comprender lo específico de la revelación cristiana, resulta indispensable referirse a la tradición religiosa del hombre y a la tradición bíblico - cristiana. La tradición es un presupuesto para que el alumno pueda comprender con mayor profundidad la fe, el culto religioso y la actuación cristiana.

4.3.2.- Para salvación del hombre

La religión cristiana es religión de salvación. Busca fundamentalmente la salvación del hombre, para dar sentido a su existencia y a su obrar. La búsqueda del sentido de la vida, a fin de cuentas, es buscar la salvación.²⁴

También la importancia salvadora del cristianismo por las situaciones de fondo que caracterizan al hombre concreto, en la familia, en la sociedad, en la historia pertenecen a la esencia del cristianismo. La fe cristiana no es simplemente una realidad yuxtapuesta a la vida humana, sino que ofrece redención y significado a toda la existencia.

4.3.3.- Mediante el compromiso liberador de la historia

La Enseñanza Religiosa se presenta como una aportación a la escuela que se pone al servicio de una renovación crítica de la sociedad²⁵, hay que decir, que incluso en este aspecto es esencial al cristianismo. La fe cristiana camina siempre hacia un mundo nuevo y diverso. El cumplimiento de normas e ideales éticos ocupa un puesto fundamental en la práctica de la fe cristiana. Hoy los

ideales éticos incluyen también la crítica de las estructuras injustas y compromiso por un mundo más digno del hombre.

La actitud crítica que nace de la fe cristiana no se limita al aspecto social y político. Comprende todas las formas de ideología. La presencia de la Enseñanza Religiosa en la escuela puede dar una aportación crítica sobre muchos principios concretos que rigen gran parte de la educación escolar.

4.4.- Fines generales de la Enseñanza Religiosa escolar

Según lo señala la Congregación para la Educación Católica, en el Documento Dimensión Religiosa de la Educación en la Escuela Católica, 1977, la Enseñanza Religiosa pretende²⁶:

- Despertar y replantear los interrogantes sobre Dios, sobre la interpretación del mundo, sobre el significado y el valor de la vida, y sobre las norma de obrar humano y hace posible una respuesta que nace de la revelación y de la fe de la Iglesia;
- Familiarizar con la realidad de la fe y del anuncio en el que se basa, y ayuda a aceptar, de manera responsable, en la reflexión, la fe;
- Capacitar para tomar una decisión personal en materia religiosa precisamente en la confrontación con otras confesiones y religiones, con las diversas concepciones del mundo y del hombre y con las diversas ideologías, favoreciendo la comprensión y tolerancia ante las opciones ajenas;
- Favorecer las motivaciones para una vida religiosa y para una acción responsable en la Iglesia y en sociedad.

4.5.- Contribución Pedagógica de la Enseñanza Religiosa

La contribución pedagógica de la Enseñanza Religiosa se puede agrupar alrededor de tres núcleos fundamentales que merecen una breve explicación:

4.5.1.- La Enseñanza Religiosa ayuda al alumno a comprender la tradición cultural:

La Escuela Católica, 1977, nos dice que, “unida a otras materias, la Enseñanza Religiosa, da su aportación para comprender la tradición cultural de Latinoamérica fuertemente marcada en el pasado y en el presente por el cristianismo. Este impacto del cristianismo en la cultura lo encontramos en muchas disciplinas, por ejemplo, la historia, el arte, la literatura, etc. Para entenderlo, se debe estudiar explícitamente la fe cristiana, acercarse seriamente y de modo sistemático a la fuente en la cual los cristianos se han inspirado para estar presentes, de un modo determinado, en la cultura y en el mundo”²⁷.

Al mismo tiempo, la Enseñanza Religiosa da al alumno la posibilidad de comprender a aquellos ciudadanos que viven su fe según el Evangelio de Jesucristo o según otros sistemas de valores. Le hace estar atento a los valores y significados de los que la fe religiosa está adornada a los ojos de los creyentes.

4.5.2.- Ayuda al alumno a percibir mejor los problemas de la propia identidad.

La Enseñanza Religiosa, como presentan las Carmelitas Misioneras en el Carácter Propio, 1985, no pretende monopolizar los problemas de identidad personal del alumno²⁸. Los grandes problemas del hombre, que lo distinguen como ser humano, se encuentran también en otras materias, como la literatura, el arte, la historia.

Se trata siempre de situaciones de experiencias que provocan una explicación del sentido último de las cosas y que exigen una respuesta del hombre, en cuanto ser que intuye los valores, se orienta hacia ellos y se siente por ellos condicionados. Al estudiarlos, no se introduce algo extraño en la religión, sino que se pone de relieve una dimensión constitutiva suya.

4.5.3.- Contribuye a situarse de modo crítico en la sociedad²⁹

Al considerar la misión educativa de la escuela, haciendo referencia nuevamente al Documento “La Escuela Católica, 1977”, se insiste con frecuencia en el hecho de que la escuela no puede convertirse en instrumento para reforzar y conservar el statu quo de la sociedad. Por el contrario, debe preparar al estudiante para una inserción constructiva y crítica, orientada hacia una sociedad más digna del hombre.³⁰

Ahora bien, bajo esta perspectiva, la religión cristiana es esencialmente crítica.

- Por la importancia extraordinaria que atribuye a la ética, critica las tendencias egocéntricas y deshumanizadoras de la cultura.
- Por la caridad, su ley fundamental: acentúa su honda responsabilidad sobre el prójimo que supera en mucho la legalidad.
- Con sus enseñanzas sociales y su compromiso en favor de la justicia: alienta una renovación profunda del mundo y de la sociedad. Se opone a cualquier absolutización del Estado y de la política.

4.6.- Posibilitar el enfoque de la vida según la fe cristiana

La Enseñanza Religiosa no es sólo cuestión de conocimiento o de ciencia, sino también de **comportamiento y de actitud espiritual**. Las respuestas de la fe tienen eficacia formativa. De ella se derivan modelos y motivaciones para una vida de fe y, al mismo tiempo, para una vida dignamente humana. La Enseñanza Religiosa presenta así, de hecho, modelos de solución a los problemas de la vida, que pueden libremente asumirse por el estudiante o pueden contribuir a prepararle a una madura elección de fe.

Para el estudiante, ya inicialmente, como creyente o cristiano, la Enseñanza Religiosa le permite hacer una elección más consciente de la fe, evitando el peligro de inmadurez, de superficialidad y de indiferencia en materia religiosa. La Enseñanza Religiosa se convierte en formación de la fe. Permite conocer las grandes interrogantes del hombre, las líneas fundamentales de la propia identidad personal, las respuestas cualitativamente diversas que el cristiano y las demás visiones del mundo ofrecen al problema del hombre.

4.7.- Los Contenidos de la Enseñanza Religiosa

4.7.1.- Estudio de la Religión Cristiana

La religión cristiana presenta una fisonomía objetiva que hay que reconocer y respetar. Los contenidos de la Enseñanza Religiosa deben seleccionar de manera que permitan el encuentro con los puntos claves y esenciales del cristianismo. Poner en el centro el estudio de la religión cristiana no quiere decir que los problemas religiosos de los estudiantes, las religiones no cristianas, los sistemas de valores presentes en el ambiente cultural, están ausentes de este estudio de la fe cristiana. El cristianismo, por su estructura objetiva, hace referencia esencial al

hombre, a las demás religiones y a los sistemas de valores vividos en la cultura y que de alguna manera se presentan como alternativa a la propuesta cristiana.

4.7.2.- Dimensiones centrales de la Religión Cristiana

Para tener una idea de lo que es religión y cristianismo (cfr. Dimensión Religiosa de la Educación en la Escuela Católica, 1977, N° 74 ss), hay que estudiar los contenidos centrales que pertenecen a las siguientes dimensiones:

- La Dimensión Bíblica: La experiencia de los hombres bíblicos, junto con las interpretaciones autorizadas contenidas en la misma Biblia son indispensables para comprender el cristianismo. La experiencia contemporánea no puede sustituir a la original de la revelación bíblica. Hay que dar con los capítulos centrales de la Biblia.
- La Tradición Cristiana: En contraste con las diversas culturas y problemas de la vida, la tradición cristiana ha formulado de un modo determinado la enseñanza ya contenida en la Biblia. La doctrina y la práctica, a través de la tradición, son importantes.
- Dimensión Litúrgica: El cristianismo no es sólo enseñanza o práctica moral. Es también, y esencialmente, signo visible de lo que Dios ofrece al hombre. Hay que conocer, por tanto, el aspecto sacramental y celebrativo.
- Dimensión Antropológica: La fe cristiana es un ofrecimiento de salvación del hombre. Es para el hombre y para su salvación. Los problemas fundamentales del hombre, ante su salvación, son centrales en el cristianismo. No se logrará comprenderlo si no se tiene una adecuada percepción de esta problemática existencial del hombre que se expresa, por ejemplo, como problema del sentido de la vida.
- Dimensión Ética: El cristianismo está esencialmente unido a la práctica ética. Contiene una

visión del hombre y un conjunto de valores que repercuten esencialmente en la ética. En muchos aspectos, la ética aparece como el punto de mediación entre fe cristiana y vida concreta.

- Dimensión Eclesial: El cristianismo no es una convicción individual y privada: se vive esencialmente en unión con otros en el mundo, bajo la forma visible y orgánica de la Iglesia.

5.- LA ESCUELA DE LAS CARMELITAS MISIONERAS

5.1.- La identidad de la Escuela³¹

Las Carmelitas Misioneras reciben de su Fundador, Padre Francisco Palau y Quer, OCD “el alto y sublime ministerio de la enseñanza” como una de las formas más eficaces de servicio a la Iglesia.

A lo largo de los años la Congregación ha proseguido en la tarea de la educación en fidelidad al Carisma, atenta a las necesidades de la Iglesia, de la sociedad y del mundo. Se ofrece este servicio a todos aquellos que comparten el estilo de educación en la escuela y que tiene estos rasgos propios:

- Es una escuela que **arranca de la experiencia eclesial de Francisco Palau** y, como tal, busca elevar la dignidad del hombre en los aspectos humano, cultural y religioso para que pueda realizar su propio destino y colabore activamente en la ordenación justa de la sociedad.

- Es una escuela que contempla la **existencia del hombre en su vocación trascendente** y pretende cultivar los valores de oración, interioridad y contemplación.
- Es una escuela de **talante universal**, porque acepta a todos sea cual sea su situación cultural, social, económica; y porque quiere vivir y enseñar a vivir sin fronteras con espíritu misionero, sensible a las penas y alegrías de todos los hombres.
- Es una escuela con un **sentido de fraternidad** que siente el deber y la necesidad de compartir e intenta crear climas en que todos puedan desarrollar sus capacidades, valorar las de los otros y ponerlas al servicio de todos.
- Es una escuela en **búsqueda constante de la verdad**, que se evalúa y trata de descubrir lo que en cada momento sirva mejor al pueblo en que está inserta, a la sociedad y a la Iglesia.
- Es una escuela que se mueve en un **clima de sencillez, libertad y alegría**, intentando que todos los que forman la Comunidad Educativa puedan sentirse “a gusto” y “en casa”.
- Es una escuela en la que **la presencia de María**, Madre del Carmelo, tipo perfecto de la Iglesia, anima la vida de fe, de esperanza y de amor; la apertura a la Palabra y la entrega a los demás.

La escuela propone una educación:

- **Integral:** al servicio del hombre e integradora de la personalidad.
- **Social y comprometida** en la construcción del mundo.
- **Ética y abierta a lo trascendente.**

Respecto a la dimensión cristiana de la educación que se imparte, en la escuela:

- **Se profesa un profundo respeto a la persona.**
- **Se enseña la Religión Católica:** La referencia a la dimensión trascendente es una realidad tan amplia e importante en las culturas de los diversos pueblos, que nadie puede ignorarla sin quedar privado de algo fundamental en su formación humana.

El respeto a la persona nos mueve a promover la formación de unos estudiantes conscientes, libres y responsables, a través de un planteamiento fundamental y crítico del tema religioso. De este modo, se pretende que los jóvenes no creyentes puedan confrontar su situación de incredulidad con las perspectivas de la fe; los que están en situación de búsqueda puedan reflexionar y clarificar sus dudas; y los creyentes puedan integrar la propia opción religiosa en la cultura y capacitarse así para dar razón de su fe.

- **Se propone una síntesis entre fe, cultura y vida:** lo que define y especifica el tipo de educación que se quiere ofrecer a la sociedad es la referencia a una concepción cristiana del hombre, de la vida y del mundo junto con la propuesta de una síntesis entre fe, cultura y vida. Se intenta favorecer el diálogo entre cultura y fe, ya que en una visión cristiana del mundo y de la vida, la educación es síntesis de ciencia y de fe.

- Se pone el acento en los valores desde la perspectiva del Evangelio.
- Se educa en la libertad y para la libertad.
- Se educa para la justicia y la solidaridad.
- Se educa para la convivencia y la paz: los cristianos debemos ser signos de aquella fraternidad que propicia y consolida el diálogo, la cooperación y la paz entre los hombres. Este testimonio es más urgente cuando las tensiones y los conflictos amenazan la misma subsistencia de la comunidad humana. La escuela es un lugar muy adecuado para promover la educación para la convivencia, y para **preparar a los estudiantes para ser defensores y constructores de la paz.**

III.- SISTEMA DE HIPÓTESIS

1.- HIPÓTESIS GENERAL

- La Enseñanza Religiosa influye en la conducta de los jóvenes favoreciendo el crecimiento y solidez de valores al proponer y dar un nuevo sentido a su vida.

Variable Independiente

- La Enseñanza Religiosa

Variable Dependiente

- La conducta de los Jóvenes

2.- Operacionalización Conceptual de Variables

2.1.- Enseñanza Religiosa³²: La Enseñanza Religiosa se propone como objetivo el diálogo de la fe con la cultura. Se concibe como síntesis de fe - cultura en el marco escolar. Puede ser caracterizada como una aproximación educativa y cultural al hecho religioso, tomada en el contexto de sus realizaciones históricas y en la multiplicidad de dimensiones, en conformidad y sintonía con el Proyecto Educativo Pastoral de la misma escuela. Se trata, por tanto, de una enseñanza o área temática semejante a las otras que se hallan presentes en la escuela, que no excluye ningún aspecto relevante de la problemática religiosa, pero que tiene presente tanto las exigencias modernas de la docencia como las reales condiciones y derechos de los estudiantes.

La Enseñanza Religiosa no es sólo cuestión de conocimiento o de ciencia, sino también de comportamiento y de actitud espiritual. Presenta modelos de solución a los problemas de la vida, que pueden libremente asumirse por el alumno o pueden contribuir a prepararle a una madura elección de fe.

2.2.- Conducta³³: Una conducta es el resultado de una acción considerada como reveladora de la personalidad del individuo.

Según Daniel Lagache, (1955), la conducta es el conjunto de respuestas significativas por las que el ser vivo en situación integra las tensiones que amenazan la unidad y el equilibrio del organismo.

El término de conducta hay que relacionarlo con el de comportamiento, del que no difiere más que en razón del ángulo desde el que se le considera. La conducta será en cierto modo, un comportamiento orientado.

2.3.- Jóvenes: (Juventud)³⁴. Etapa de la vida entre la infancia y la madurez. Comprende la pubertad y la adolescencia. Sus límites se sitúan entre los 12 y los 18 para las mujeres y entre los 14 y los 20 para los varones.

Su Santidad, Juan Pablo II, en su Carta Apostólica a lo Jóvenes y a las Jóvenes del Mundo, 1985³⁵, caracteriza a la Juventud como el tiempo de un descubrimiento particularmente intenso del “yo” humano y de las propiedades y capacidades que encierra... Es la riqueza de descubrir y a la vez de programar, de elegir, de prever y de asumir como algo propio las primeras decisiones, que tendrán importancia para el futuro en la dimensión estrictamente personal de la existencia humana.

2.4.- Valores: (Valor Moral)³⁶: Según la doctrina aristotélica - tomista, lo moral pertenece al orden de la acción humana; es decir, entra dentro de la estructura dinámica del hombre. Según Aristóteles, existen tres formas de “acción humana”: la especulación, el hacer, es decir, la actividad artística y técnica en cuanto producción o transformación de objetos exteriores al hombre; y la obra, es decir, la acción que queda dentro del sujeto. El valor moral se coloca en la estructura de la acción humana en cuanto humana; es decir, en cuanto que la acción humana define al hombre mismo. El valor moral tiene por “materia” las acciones libres en las que el hombre se define a sí mismo. La determinación del constitutivo intrínseco del valor moral es el elemento esencial de todo sistema moral. Coincide con la determinación de cuál es el valor supremo dentro del orden moral y, consiguientemente, desde él se organiza el universo objetivo de la moralidad.

El constitutivo del valor moral cristiano se integra de dos dimensiones: **la realidad ética y la referencia religioso – cristiana**. En cuanto realidad ética, el constitutivo del valor moral cristiano se identifica con la realización de lo humano. De ahí que la categoría que mejor expresa el significado del contenido humano del valor moral cristiano es la de **humanización**. En cuanto cristiano, el constitutivo específico del valor moral cristiano es **Cristo**, en cuanto que es interiorizado en el vivir de cada creyente. Este cristocentrismo del constitutivo del valor moral cristiano puede ser expresado de diverso modo: la caridad; la realización del Reino de Dios; la imitación de Cristo; la realización del Cuerpo Místico de Cristo; el seguimiento de Cristo. Tanto, la “realización del reinado de Dios”, como la “realización de la historia de salvación” no han de ser entendidas solamente de un forma “mística”, sino también “política”. Además, estas fórmulas expresan el horizonte referencial en el que cobra relieve el contenido intramundano del “dinamismo de humanización creciente”. La referencia cristiana no sólo hace

suprimir, olvidar o descuidar el contenido de humanización intramundana, sino que lo apoya y lo radicaliza.

2.5.- Sentido a su vida: La condición humana de Jesucristo revela que Dios está presente en la vida. Nos enseña que el lugar para encontrar a Dios es la Realidad humana: la nuestra, la ajena, la actual, la histórica. Es necesario amar la Vida aun con todos sus problemas, pues la vida es el escenario en el que descubrimos la llamada de Dios a una existencia más plena. La vida de cada día es el lugar más adecuado que Dios ofrece para crecer y realizarse como persona. Como creyente y con el estilo de sus fundadores Padre Francisco Palau y Quer, cobra nuevamente sentido el “lugar cotidiano”. Es allí donde los jóvenes encuentran espacios inéditos para ejercitarse en un modo diverso de entrar en relación con el otro. Y vuelve con insistencia el espíritu de la “Escuela” como espacio de fraternidad, empeño, alegría, y compromiso con todos, también con los más pobres.

3.- Operacionalización de Variables en Indicadores

Variable Independiente

La Enseñanza Religiosa: a) Contenidos: * Antropológicos
* Cristológicos
* Eclesiológicos
b) Metodología: * Participativa
* Tradicional

c) Docente: * Características :

- La actitud ante los otros saberes
- Sentido crítico
- Abierto
- Competencia teológica y didáctica
- Relación con los alumnos

Variable Dependiente

La conducta de los Jóvenes: a) Crecimiento y solidez de valores:

- * verdad
- * vida
- * respeto a su persona y a la persona del otro
- * paz
- * justicia
- * perdón
- * bien
- * colaboración
- * responsabilidad
- * espirituales-religiosos

a-1) en el salón de clase

a-2) en la Familia

b) Sentido a su vida

IV.- MARCO METODOLÓGICO

1.- Tipo de Estudio

El presente trabajo de Investigación, bajo el tipo descriptivo, pretende medir la influencia que la Enseñanza Religiosa ha tenido y/o tiene en la conducta de los jóvenes de Tercer Ciclo de la Escuela República de México.

Se reconoce la importancia de la Enseñanza Religiosa en la educación de los jóvenes, y su aporte en la modificación de la conducta de los mismos. Si la Enseñanza Religiosa posibilita el cambio de conducta en los jóvenes, éstos encontrarán un nuevo sentido en su vida, gracias al crecimiento y solidez de valores que en ellos ha tratado de impregnar la misma Enseñanza Religiosa.

2.- Población y Muestra

La población con la que se realizará la investigación, la constituirá un total de 132 estudiantes de Tercer Ciclo de la Escuela República de México. En la Escuela se cuenta con una sección matutina por cada grado y los estudiantes están ubicados de la siguiente manera: 54 estudiantes en Séptimo grado, 39 en Octavo grado y 39 en Noveno grado.

De dicha población se tomará una muestra con un nivel de confianza del 95%, y un 5% de probabilidad de que difieran.

Formula para extraer la muestra:
$$n = \frac{z^2 \times P \times Q \times N}{(N-1)E^2 + z^2 \times P \times Q}$$

Valores:

$z = 1.96$

$P = 0.5 \quad Q = 0.5$

$N = 132 \quad E = 0.05$

Resolución:
$$n = \frac{(1.96)^2 (0.5) (0.5) (132)}{(132-1) (0.05)^2 + (1.96)^2 (0.5) (0.5)}$$

$$n = \frac{(3.8416) (0.5) (0.5) (132)}{(131) (0.0025) + 0.3275 + 0.9604} = \frac{126.7728}{1.2879}$$

$$n = \frac{126.7728}{1.2879} = 98.433729 \text{ redondeando} = 98$$

n = 98 Esto quiere decir que la muestra será de 98 estudiantes.

Se trabajará también con una muestra de Padres de Familia, la cual se autodeterminará por la muestra de los Estudiantes. Esto permitirá conocer la dimensión familiar de la conducta del Estudiante. La muestra será escogida mediante el método del muestreo simple. En un recipiente se colocaron todos los nombres de los 132 estudiantes, dando a cada uno de los estudiantes la

misma probabilidad de pertenecer a la muestra con la que se trabajó. Para ello se fue sacando uno a uno los nombres de los estudiantes que conformaron la muestra. La muestra fue constituida por un total 100 alumnos y 100 padres de familia que fueron autorepresentados por la selección de sus hijos.

3.- Técnicas e Instrumentos

La técnica que se utilizará para recolectar la información, que permitirá probar o desprobar la hipótesis, fue la ENCUESTA. El instrumento que se empleó para levantar la encuesta fue el Cuestionario, el cual presento a continuación (Ver Anexo 1 y 2).

4.- Procedimiento

Para administrar el instrumento, se solicitó al maestro de grado, permitiera que los estudiantes que forman parte de la muestra pasaran a otro salón donde se les dieron las indicaciones para que desarrollaran el cuestionario. El instrumento fue aplicado a cada sección por separado, iniciando con séptimo, luego octavo y por último noveno.

Para administrar el instrumento a los padres de familia se les convocó a todos a una reunión, mediante una nota explicativa que fue enviada con su hijo(a). Contando con la asistencia total de la muestra de padres de familia a la reunión, se inició dando una breve explicación del motivo por el que se les había citado, luego se dieron las indicaciones pertinentes para que ellos pudieran contestar el cuestionario.

Se consideró al principio como criterio de selección, los estudiantes que el día de la elección estaban presente y se determinó que el instrumento se aplicaría, tanto a estudiantes como a padres de familia, que estuvieran presentes, es decir, los ausentes quedaron excluidos de la

muestra y sin posibilidad de remplazo para ellos. Afortunadamente la asistencia de los estudiantes seleccionados el día que se aplicó el instrumento fue en un 99%, y en los padres de familia del 100%.

Después de administrar personalmente los instrumentos, se procedió a analizar la información suministrada por los encuestados.

ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS

- Para la pregunta # 8 en la que se consultaba sobre la materia que más les ha ayudado en la vida de joven, tenemos que para un 38% de los estudiantes la materia de ayuda ha sido la Enseñanza Religiosa, (sin embargo en la pregunta # 9 un 99% afirma que la Enseñanza Religiosa ha ejercido buena ayuda en su vida como joven); para un 21% las Ciencias Naturales; a un 17% le ha ayudado las Matemáticas; a un 8% Lenguaje; al 6% Estudios Sociales; 3% contestaron que todas las materias han sido de ayuda; para 1% lo ha sido Inglés y un 5% no contestó. Según las respuestas dadas por los padres de familia, para el 53% la materia que más ha ayudado a su hijo(a) en su vida como joven es la Enseñanza Religiosa (en la pregunta # 9 un 94% afirman que la Enseñanza Religiosa ha influido positivamente en la vida de su hijo(a)); para un 14% las Matemáticas, un 10% dice ser las Ciencias Naturales, 8% todas las materias; el 5% afirma ser Estudios Sociales; para un 1% Lenguaje y un 9% no contestó la pregunta. Aunque los porcentajes no coinciden entre sí, tanto padres de familia como estudiantes están de acuerdo en que la Enseñanza Religiosa impartida en la Escuela República de México, es la materia que mas ha favorecido, de distintas maneras la formación de los jóvenes y ha influido en sus vidas dándoles un nuevo sentido.
- En la pregunta # 11 del cuestionario de los padres de familia un 63% responden que para su hijo(a) la Enseñanza Religiosa le ha servido para formarse en valores (en la pregunta anterior un 36% señalan los valores como aspectos en los que ha crecido su hijo(a), gracias a la Enseñanza Religiosa y un 54% dice haberle ayudado en el cambio de actitudes; cambio

que sin duda, se podrá decir es producido por un cambio en la escala de valores que rigen su vida de joven, porque sólo los valores pueden generar una conducta diferente en el individuo. Mientras que un 10% no contestó); a un 18% la Enseñanza Religiosa le ha servido para aclarar dudas; para un 11% es una clase dinámica e interesante y para un 9% es la oportunidad para expresar su forma de pensar. Relacionando estas preguntas con la interpretación hecha a la pregunta # 8 se puede notar y afirmar que la Enseñanza Religiosa ha jugado y juega un lugar importante en la vida de los estudiantes.

- En la pregunta # 10 un 69% de los estudiantes afirman que siempre se les da oportunidad de participar en el desarrollo de la clase, lo que se reafirma con el 96% que en la pregunta # 12 dicen que la Enseñanza Religiosa les resulta interesante y el 89% que en la pregunta # 17 dicen que el maestro da oportunidad de expresar su punto de vista. Siguiendo con la participación, un 29% la cataloga como de “algunas veces” (10% en la preg. 17); mientras que para un 2% nunca se les da participación (1% en la preg. 17). Metodológicamente se puede hablar de que en la Escuela República de México la Enseñanza Religiosa es una materia que busca que el estudiante sea un miembro activo en el proceso de enseñanza – aprendizaje, valora los conocimientos e ideas que el mismo puede aportar en el desarrollo de la clase, aclara sus dudas y está dentro del proceso de Reforma que vive la Educación Salvadoreña.
- En la pregunta # 15 y # 16 (#12 y # 23 en la encuesta de los padres de familia), referentes a los temas que le han ayudado al estudiante en su vida personal y a los temas que le gustaría se desarrollen en la Enseñanza Religiosa, tenemos que a un 66% le han ayudado los temas

relacionados con la persona de Jesucristo y el hombre; un 57% piden se siga profundizando en las mismas áreas. Referente a los padres de familia un 47% dicen que los temas que más han ayudado a su hijo(a) son los relacionados con la persona de Jesucristo y la Iglesia y un 45% pide se siga profundizando en las mismas áreas. Un 25% de los estudiantes afirman que los temas que más les han ayudado son los del área de Eclesiología, y un 24% pide se siga profundizando en esa área. Mientras que los padres de familia, afirman un 19 % que el área de Antropología es la que más ha ayudado y un 34% sugiere se desarrollen más temas de esa área. Y por último, un 9% de los alumnos no respondió a la pregunta # 15 y un 19% a la # 16. En los padres de familia un 34% no saben que temas le han ayudado a su hijo(a) y un 21% no sugiere ningún tema a tener en consideración en la clase de Religión. Se puede notar que hay un poco de disparidad en las prioridades a nivel de contenidos y cuál de ellos ha producido más y mejor ayuda a los estudiantes; sin embargo es importante resaltar que ambos grupos sintetizan los contenidos en tres áreas específicas: Cristo, Iglesia, Hombre.

- Relacionada con las dos preguntas anteriores, está también, la # 20 del cuestionario de los estudiantes, quienes en un 64% afirman que todos los temas desarrollados en la Enseñanza Religiosa les han ayudado, a un 23% no les gustan los temas del área de Cristología y Antropología, y a un 12% no les gustan los temas del área de Eclesiología. El 100% de los encuestados, es decir los 99 estudiantes afirman en la pregunta # 34, que en la Enseñanza Religiosa los temas que se desarrollan abarcan al hombre, a Cristo y a la Iglesia.

- En la pregunta # 14 un 82% de los estudiantes consideran que el docente de la Enseñanza Religiosa domina los contenidos que imparte, es decir, está debidamente preparado en el área que desarrolla. Un 13% considera que el dominio es mas o menos, y un 5% opina que es poco el dominio que tiene el maestro(a) de los contenidos que imparte.

- Para un 91% de los estudiantes, el docente de la Enseñanza Religiosa dedica tiempo durante la clase y fuera de ella para dialogar con los alumnos, según se les preguntaba en la # 19. Y un 9% dicen que no dedica tiempo para atenderlos a ellos. En relación con la pregunta # 22 hecha a los padres de familia, ellos responden en un 30% que la impresión que su hijo tiene del docente de la Enseñanza Religiosa es que es cercano, abierto y comparte con todos por igual. Un 19% dicen que su hijo(a) considera que el docente domina los contenidos que imparte. Un 23% opina que lo consideran la persona idónea para impartir las clases de Religión; un 22% que estimula a los estudiantes para que participen en el desarrollo de la clase; un 4% consideran al docente como imponente y poco comunicativo. Y por último, un 1% dice no ser la persona idónea para impartir las clases de religión. Considerando los distintos porcentajes que se obtienen en las preguntas mencionadas, se puede decir que el docente de la Enseñanza Religiosa, no sólo es competente a nivel de conocimientos, sino que también a nivel didáctico y de relaciones interpersonales con los estudiantes.

- En la pregunta # 21, un 35% de los estudiantes afirman decir siempre la verdad, un 57% consideran que algunas veces la dicen y un 8% reconoce no decirla. Al preguntarle a los padres de familia en la pregunta # 19, sobre si su hijo(a) dice la verdad, los resultados han sido un 59% que considera que sí dice la verdad, un 39% que la dice algunas veces y un 2% .

que afirma que no la dice. De acuerdo a los resultados de ambos grupos, determinar dónde está la verdad de la “verdad” es difícil, pero sí es posible afirmar que la mayoría “algunas veces” dice la verdad, especialmente los niños y jóvenes que no tuvieron reparo en dar a conocer su “verdad”. Lastimosamente lo que la Enseñanza Religiosa les enseña a los estudiantes en la Escuela no encuentra en los hogares el eco adecuado que les permita hacer de la VERDAD un valor supremo en sus vidas.

- En la pregunta # 22, respecto a la reacción que se tendría si se es ofendido o maltratado, los estudiantes en un 47% dicen perdonar y olvidar lo sucedido; un 22% buscaría hablar y aclarar lo sucedido; un 18% controlaría sus impulsos y dejaría pasar la situación; por lo que un 13% reaccionaría de la misma manera como fue tratado. Respecto a la misma cuestionante, los padres de familia en la pregunta # 21, respondieron un 54% que aconsejan a su hijo(a) que dialogue y aclare lo sucedido; un 14% que no le dé importancia y olvide; un 10% aconseja que se aleje de la persona que le hizo el daño y un 20% da otros consejos, como por ejemplo que informe al maestro(a) encargado lo sucedido y/o que perdone y olvide lo que pasó. Podría decirse que hay un entendimiento entre padres e hijos en busca de una buena relación con los compañeros, cultivando el valor del perdón y la amistad. Con esto, los esfuerzos realizados por la Enseñanza Religiosa y la Escuela en general, en pro de la paz como valor necesario para vivir, se ve favorablemente beneficiado garantizando que los estudiantes saldrán con la debida preparación para ser defensores y constructores de la paz.

- Insistentemente la Enseñanza Religiosa hace mención a los estudiantes de la importancia y valor que tiene el cuerpo, no sólo por su apariencia y utilidad física, sino principalmente por ser la morada en donde habita el Espíritu de Dios. Las preguntas # 23 y # 32, van dirigidas a conocer el respeto que en el estudiante hay hacia su persona y hacia la persona de sus amigos. La respuesta es bastante favorable y alentadora ya que en la primera un 93% no aceptaría probar sustancias tóxicas para su cuerpo y un 97% no ofrecería la oportunidad de probarlas a sus amigos. El 7% y el 3% restantes en cada pregunta, respectivamente, si están dispuestos a ingerir y ofrecer a sus amigos droga, alcohol y cigarros.

- Al preguntárseles a los estudiantes si estaban de acuerdo en tener relaciones sexuales antes del matrimonio (pregunta # 28), un 82% respondió que no está de acuerdo y un 18% que sí lo está. Referente a esta situación los padres de familia (pregunta # 18) respondieron un 49% que apoyarían a su hijo(a) si quisiera tener relaciones sexuales antes del matrimonio y un 51% respondió que no daría su apoyo en caso de que su hijo(a) tomara tal decisión. Es notorio, que en este caso los hijos difieren grandemente de los padres respecto a la importancia de las relaciones sexuales dentro del matrimonio. Lastimosamente, la expresión máxima del amor entre un hombre y una mujer que por el Sacramento del Matrimonio es bendecida por Dios, no recibe en el hogar el mismo valor que la Enseñanza Religiosa inculca en los estudiantes.

- En las preguntas # 29 y # 30, se les interrogaba a los estudiantes sobre el valor de la vida en dos realidades muy diferentes, pero que en definitiva ambas llevan a privar de la vida a un ser humano sin consentimiento del mismo. En la # 29, referente al aborto, un 98% respondió que no es la solución más adecuada a la que puede llegar una joven embarazada y sólo un 2% aprueba tal decisión. Mientras que en la # 30, un 30% aprueba la institución de la pena de muerte en el país y un 70% rechaza tal medida. Los padres de familia por su parte (pregunta # 20), un 80% rechazan el aborto como solución a un embarazo no deseado, y un 20% apoyarían a su hijo(a) en caso de que practique el aborto.
- La práctica y vivencia de los Sacramentos, así como la comunicación con Dios por medio del rezo y/o la oración tiene también sentido en la en la mayoría de los estudiantes. En la pregunta # 24, un 15% reza al levantarse; un 9% lo hace antes de cada comida; un 59% al terminar el día, antes de ir a dormir; un 4% cuando muere un familiar y un 13 % no reza. Los padres de familia, un 46% dicen, en la pregunta # 15, que sus hijos(as) rezan en distintas circunstancias del día y de la vida; un 45% dice que lo hacen al terminar el día, antes de dormir; un 4% que lo hacen antes de las comidas; un 2% al levantarse y un 3% dicen que sus hijos no rezan. En la pregunta relacionada con los Sacramentos (# 33) un 35% de los estudiantes dice practicarlos con frecuencia, un 38% de vez en cuando; un 17% lo hace muy poco y un 9% nunca lo hace. Los padres de familia en la pregunta # 24, un 55% dicen que su hijo(a) participa con frecuencia de los Sacramentos; un 32% dice que lo hacen de vez en cuando; un 4% que lo hacen muy poco y un 9% que su hijo(a) no participa nunca de los Sacramentos.

Se pueden consultar los anexos para cualquier ampliación o aclaración necesaria respecto al presente análisis de los resultados de la Encuesta.

Anexo 3: Resultados. Cuestionario – Estudiantes.

Padres de Familia. Gráficas

Anexo 4: Perfil del Docente de Enseñanza Religiosa.

Anexo 5: Análisis de la realidad del Adolescente.

CONCLUSIONES

1. Dentro de la estructura de la Sociedad, el Hecho Religioso es un factor eminentemente social, que se interesa por ofrecer una perspectiva diferente de vida a la misma sociedad.
2. La Iglesia, como parte de su Doctrina tiene una rica colección de Documentos, en los que hace referencia a la necesidad e importancia de la Educación, principalmente en y para los niños y jóvenes.
3. La Congregación de Carmelitas Misioneras, abierta a las necesidades de la Sociedad y de la Iglesia, ofrece un estilo propio de Enseñanza, en el que la Educación Integral es fundamental para la formación de hombres y mujeres de bien.
4. Dentro de las materias que reciben los estudiantes de la Escuela República de México, la Enseñanza Religiosa es la que más ha aportado a la formación personal de los estudiantes en su vida como jóvenes.
5. La Enseñanza Religiosa impartida en la Escuela República de México, tiene presente que los niños(as) y jóvenes que vienen a sus salones merecen una formación integral, es por ello que sus contenidos abarcan tres áreas muy importantes: Cristología (relación con Cristo); Eclesiología (relación con los otros en un ambiente concreto) y Antropología (la realidad de ser humano).

6. La Metodología que se utiliza en el desarrollo de la Enseñanza Religiosa, es una Metodología que permite al estudiante participar y aportar lo mejor de sí en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
7. Los docentes que se han dedicado a la Enseñanza Religiosa, han sabido conjugar la apertura, la cercanía, el calor humano que los jóvenes necesitan, con la exigencia que el proceso de enseñanza – aprendizaje amerita.
8. Gracias a la Enseñanza Religiosa, los estudiantes de Tercer Ciclo de la Escuela República de México, van creciendo y solidificando en su persona distintos valores que les preparan para enfrentarse a una sociedad que carece de muchos de ellos.
9. La influencia que ejerce la Enseñanza Religiosa en la conducta de los estudiantes de Tercer Ciclo de la Escuela República de México, les forma y da un nuevo sentido a sus vidas, les permite descubrir la importancia y el valor de vivir bien y de una manera diferente a lo que la sociedad les ofrece.
10. La Religión, como factor social, especialmente en el campo educativo ha aportado y sigue aportando elementos fundamentales en la formación de la conciencia del hombre y de la mujer.

RECOMENDACIONES

1. Ofrecer a los docentes de la Enseñanza Religiosa capacitaciones y/o talleres de formación en las distintas áreas, que les permita reforzar sus conocimientos y técnicas, de manera que sean ellos un instrumento adecuado que lleve a los jóvenes al encuentro con Jesús, favoreciendo el cambio en sus vidas.
2. Llevar a los Padres de Familia a un conocimiento y profundización de los contenidos más importantes en la formación de sus hijos(as) mediante la Escuela de Padres y los Retiros Mensuales que ofrece la Escuela.
3. Propiciar en toda la Comunidad Educativa el deseo de comprometerse en la construcción de una nueva sociedad, enfatizando en los valores que para este año propone el MINED: *justicia, solidaridad, libertad, igualdad, tolerancia, respeto, vida, paz, salud, responsabilidad, amor, ternura, esperanza, ilusión.*
4. Promover una Enseñanza Religiosa que forme al joven crítico, participativo y solidario, para que sea capaz de comprometerse en la construcción de una sociedad justa y de una cultura de paz. Para ello propongo los siguientes contenidos, ubicados en tres áreas específicas: Cristología, Eclesiología y Antropología; desarrollando un área en cada nivel.

CONTENIDOS PARA 7°	CONTENIDOS PARA 8°	CONTENIDOS PARA 9°
<p style="text-align: center;">CRISTOLOGIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. JESÚS. El Hijo de Dios se encarna para salvarnos. <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Promesa de amor hecha a los hombres. 1.2 Jesús: nacido en una historia concreta. 1.3 Nacido pobre: Solidaridad de Dios con los Pobres. 2. JESÚS. Su vida habla de Dios. <ol style="list-style-type: none"> 2.1 ¿Cómo comunica Jesús al Padre? <ol style="list-style-type: none"> 2.1.1 Haciendo la voluntad del Padre. 2.1.2 Actuando en su nombre. 2.1.3 Un mensaje no siempre aceptado. 2.2 ¿Qué Anuncia? <ol style="list-style-type: none"> 2.2.1 El Reino de Dios: en parábolas. 2.2.2 El Reino de Dios: en signos. 2.2.3 El Reino de Dios que alcanza a todos. 2.2.4 "Sermón de la montaña". 3. JESÚS. Invita a seguirle. <ol style="list-style-type: none"> 3.1 Los Amigos de Jesús. 3.2 Exigencias del seguidor de Jesús. <ol style="list-style-type: none"> 3.2.1 Dejarlo todo. 3.2.2 Llamado a construir el Reino de Dios. 3.3 ¿Dónde encontrar a Jesús? <ol style="list-style-type: none"> 3.3.1 En la Palabra. 3.3.2 En los Sacramentos. 	<p style="text-align: center;">ECLESIOLOGIA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. LA IGLESIA. El Nuevo Pueblo de Dios. <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Dios se formó un pueblo. <ol style="list-style-type: none"> 1.1.1 Con el Éxodo se inicia la experiencia de un Pueblo elegido. 1.1.2 Los Profetas: La voz de Dios en medio del Pueblo. 1.1.3 Dios ama y perdona a su Pueblo. 1.2 Nuevo Éxodo y nuevo Pueblo <ol style="list-style-type: none"> 1.2.1 Jesús: paso liberador de Dios en la historia. 1.2.2 Jesús: congrega la comunidad de sus discípulos. 1.2.3 La experiencia de las primeras comunidades cristianas. 2. LA IGLESIA. Un Pueblo en Camino. <ol style="list-style-type: none"> 2.1 De la expansión del cristianismo a la Iglesia de los Padres. 2.2 La Reforma protestante y la respuesta de la Iglesia. 2.3 El Concilio Vaticano II y su relectura en la Iglesia de América Latina. 3. LA IGLESIA. Comunidad al Servicio del mundo. <ol style="list-style-type: none"> 3.1 La Iglesia: 	<p style="text-align: center;">ANTROPOLOGÍA</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Persona humana: dimensiones y desafíos. <ol style="list-style-type: none"> 1.1 Dimensiones de la Persona. <ol style="list-style-type: none"> 1.1.1 Dimensión corporal: un ser biológico y un ser sexuado. 1.1.2 Dimensión espiritual. 1.1.3 Dimensión interpersonal y social 1.1.4 Dimensión histórica. 1.2 Situaciones que deshumanizan. <ol style="list-style-type: none"> 1.2.1 Alienación de la Conciencia (MCS, ideologías, religiones, drogadicción, otros). 1.2.2 Objetivación de la persona (de producción, sexual, de consumo, otros). 1.2.3 Estructuras que deshumanizan (la violencia, injusticia social: marginación, pobreza, impunidad). 2. Visión Cristiana del hombre y de la mujer. <ol style="list-style-type: none"> 2.1 El hombre y la mujer seres creados a imagen y semejanza de Dios. 2.2 Desde su libertad, el hombre y la mujer, pueden rechazar el proyecto de Dios sobre ellos. 2.3 Cristo, verdadera imagen del hombre y

<p>3.3.3 En la Historia. 3.3.4 En los hombres y mujeres.</p>	<p>Sacramento de Liberación. 3.1.1 Los tres Sacramentos de iniciación, como fundamento de toda la vida cristiana. 3.1.2 Los Sacramentos de la curación. 3.1.3 Los Sacramentos que están al servicio de la comunión y misión de la Iglesia. 3.2 La Iglesia: una comunidad ministerial 3.2.1 Los distintos ministerios y carismas al servicio de la comunidad. 3.2.2 Los ministerios y carismas: una forma concreta de seguir a Cristo.</p>	<p>de la mujer. 2.4 El hombre y la mujer llamados a ser hijos de Dios. 3. <i>El hombre y la mujer, constructores del Reino de Dios en su historia.</i> 3.1 Defendiendo y promoviendo los derechos humanos. 3.2 Promoviendo el desarrollo integral de la persona y de la sociedad. 3.3 Promoviendo una comunicación más humana.</p>
--	---	--

5. Programar con los docentes de la Enseñanza Religiosa revisiones y evaluaciones tanto del plan de estudio como de las actitudes de los estudiantes.

6. Favorecer, en el desarrollo de la Enseñanza Religiosa, Metodologías que den al estudiante todas las oportunidades de expresar y compartir lo mejor de sí, promoviendo de esa manera su crecimiento intelectual y espiritual, así como el de sus compañeros.

NOTAS:

- ¹ Cfr. MINED, Reforma Educativa en Marcha, Documento II, pág.28.
- ² Cfr. MINED, Reforma Educativa en Marcha, Documento III, pág. 12.
- ³ GALLARDO DE HERNANDEZ, CARMEN, La Prensa Gráfica, ¡Para ustedes los Jóvenes!,24-08-97.
- ⁴ MINED, Revista Clase.
- ⁵ Santo Domingo, # 112
- ⁶ Cfr. DE PIERE, SEVERINO, Sistema Preventivo, pág. 8.
- ⁷ Cfr. CELAM, Megatendencias, pág. 12-15.
- ⁸ UNICEF, Una agenda a favor de la infancia, pág. 21.
- ⁹ Cfr., Op cit., DE PIERE, pág. 8-10.
- ¹⁰ FEDISAL, La hora más dramática de El Salvador, pág. 20ss.
- ¹¹ Constitución Política de El Salvador, Art. 53-64.
- ¹² CELAM, Puebla # 1034.
- ¹³ Santo Domingo, # 272.
- ¹⁴ CRUCHAGA, ANDRE, Prensa Gráfica, Editorial, 18-02-98.
- ¹⁵ MINED, Material de apoyo Bibliográfico, pág. 7.
- ¹⁶ DE SANTIAGO, MANUEL, Historia de la Iglesia, pág. 134-135.
- ¹⁷ Santo Domingo, # 276.
- ¹⁸ CARMELITAS MISIONERAS, Carácter Propio, pág. 20.
- ¹⁹ SCEC, La Escuela Católica, # 35.

-
- ²¹ Santo Domingo, # 264.
- ²² SCEC, La Escuela Católica, # 44-45.
- ²³ Cfr. Santo Domingo, # 264.
- ²⁴ CELAM, Puebla # 1013.
- ²⁵ Ib. # 1029.
- ²⁶ SCEC, Dimensión Religiosa de la Educación en la Escuela Católica, # 82 ss.
- ²⁷ SCEC, La Escuela Católica, # 38 ss.
- ²⁸ CM, Carácter Propio, pág. 27.
- ²⁹ CELAM, Puebla #s 1029-1030.
- ³⁰ SCEC, La Escuela Católica, # 58.
- ³¹ CM, Carácter Propio, pág. 21-36.
- ³² SCEC, La escuela Católica, pág. 22 ss.
- ³³ AAVV, Enciclopedia, La Adolescencia, pág. 109-110.
- ³⁴ Ib. Pág. 17.
- ³⁵ JUAN PABLO II, A los Jóvenes y a las Jóvenes del Mundo, pág. 8-9.
- ³⁶ VIDAL, MARCIAL, Diccionario de Ética Teológica, pág. 609-613.

BIBLIOGRAFÍA

- .- AA.VV., Enciclopedia, La Adolescencia, comprender - saber - actuar.
Edic. Mensajero, Bilbao, España, 1974
- 2.- GARCÍA HOZ, VICTOR, Diccionario de Pedagogía
Edit. Labor, S.A., Tomo II - G-Z, España, 1974.
- 3.- WOJTYLA, KAROL, Queridísimos Jóvenes
Edit. Norma, S.A., 1ra. Edic., Bogotá, Colombia, 1995.
- 4.- CARMELITAS MISIONERAS; Carácter Propio, Madrid, España, 1985.
- 5.- Documento conclusivo de la IV Conferencia Episcopal Latinoamericana de Santo Domingo, 1992.
- 6.- AA.VV., Currículo de Educación Religiosa para Básicos y Bachillerato, Guatemala, 1997.
- 7.- CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, Dimensión Religiosa de la Educación en la Escuela Católica; Roma, 1988.
- 8.- CONGREGACIÓN PARA LA EDUCACIÓN CATÓLICA, La Escuela Católica, Edit. Progreso, S.A., México, D.F., 1977.
- 9.- MINED, Reforma Educativa en Marcha, Documentos II y III, San Salvador, El Salvador, 1995.
- 10.- AA.VV. La Educación en El Salvador de cara al siglo XXI, UCA Editores, 1ra.Edic., San Salvador, El Salvador, 1995.
- 11.- ROJAS SORIANO, RAÚL, Guía para realizar Investigaciones Sociales, Edit. Plaza y Valdés, S.A., México, D.F., 1991, pág. 179ss.
- 12.- AA.VV. Metodología de la Investigación, Edit. McGRRAW-HILL, México,D.F., 1991, pág 60ss.

- 13.- DE PIERE, SEVERINO, Sistema Preventivo, una respuesta al desafío de la delincuencia Juvenil, Venecia, Italia, 1997, pág. 8-10.
- 14.- FEDISAL, Programa de Prevención Integral para menores en Situación de Riesgo y sus Familias, Ciudadela Don Bosco, Soyapango, 1996.
- 15.- VIDAL, MARCIANO, Moral de Actitudes I, Madrid, España, 1981, pág. 425ss.
- 16.- VIDAL, MARCIANO, Diccionario de Ética Teológica, Valor Moral, Edit. VERBO DIVINO, Navarra 1991, pág. 609 – 613.
- 17.- CANISIUS, PETER y VAN LIERDE, JOHANNES, Conmigo, día tras día, Momento para la Reflexión, Juan Pablo II, Roma 1996, días 29 y 30 de septiembre y 2 y 3 de octubre.
- 18.- GALLARDO DE HERNÁNDEZ, CARMEN MARÍA, La Prensa Gráfica, ¡Para ustedes, los jóvenes!, 24 de agosto de 1997.
- 19.- MINED, Material de Apoyo Bibliográfico General, MINED, Dirección Nacional de Educación, El Salvador, 1997.
- 20.- Documento Conclusivo de la III Conferencia Episcopal Latinoamericana de Puebla (1979)
- 21.- GEVAERT, JOSEPH, Didáctica de la Enseñanza de la Religión, orientaciones generales, Madrid, 1993, pág. 198-202.
- 22.- CRUCHAGA, ANDRE, La Prensa Gráfica, Editorial, Miércoles 18 de Febrero de 1998.
- 23.- DE SANTIAGO, MANUEL, Historia de la Iglesia, 20 siglos de camino, Edic. Servicios Educativos, El Salvador.
- 24.- CELAM, Megatendencias, Hacia una pastoral de futuro, Marzo 1996.

ANEXOS

ANEXO 1

CUESTIONARIO-ESTUDIANTES

El presente cuestionario tiene como fin recopilar información que será de gran utilidad para realizar el Trabajo de Graduación que tiene como requisito la Universidad Don Bosco.

Toda la información será utilizada con la mayor seriedad y **confidencialidad** que amerita.

Le solicito responder a cada pregunta con la mayor **SINCERIDAD** posible.

Marque con una X la respuesta que se ajuste más a su realidad.

1.- SEXO: F _____

M _____

2.- EDAD: _____ años

3.- GRADO EN EL QUE ESTUDIA _____

4.- ¿CUANTOS HERMANOS TIENES? _____

5.- ¿CON QUIÉN VIVES?

PADRES _____

ABUELITOS _____

SOLO MAMA _____

TÍO (A) _____

SOLO PAPA _____

5.- ¿DESDE QUÉ GRADO ESTUDIAS EN ESTA ESCUELA? _____

7.- TU ESTUDIAS PARA:

PASAR _____

APRENDER _____

SABER _____

- ¿CUÁL MATERIA TE HA AYUDADO MÁS EN TU VIDA DE JOVEN?

_____ POR QUÉ _____

- RESPECTO A LA CLASE DE RELIGIÓN ¿CREES QUE TE HA AYUDADO EN ALGO,
EN TU VIDA COMO JOVEN?

SI _____ NO _____

0.- ¿SE LE DA PARTICIPACIÓN AL ESTUDIANTE DURANTE EL DESARROLLO DE
LA CLASE DE RELIGIÓN?

SIEMPRE _____ ALGUNAS VECES _____ NUNCA _____

1.- QUÉ ACTIVIDADES REALIZAN EN LA CLASE DE RELIGIÓN:

a) JUEGAN _____

b) LEEN LA BIBLIA _____

c) REZAN _____

d) EL MAESTRO(A) DICTA _____

e) DISCUTEN TEMAS DE INTERÉS _____

f) OTROS _____

2.- LA CLASE DE RELIGIÓN TE RESULTA:

INTERESANTE _____

ABURRIDA _____

13.- DE LA CLASE DE RELIGIÓN QUE TE HA AYUDADO MÁS EN TU VIDA DE JOVEN.

- a) LOS TEMAS QUE SE DESARROLLAN _____
- b) COMO DA LA CLASE EL MAESTRO(A) _____
- c) EL MAESTRO (A) _____

14.- ¿DOMINA EL MAESTRO DE RELIGIÓN LOS CONTENIDOS QUE IMPARTE?

MUCHO _____ POCO _____ MAS O MENOS _____

15.- ¿CUÁLES SON LOS TEMAS DE LA CLASE DE RELIGIÓN QUE MÁS TE HAN AYUDADO EN TU VIDA DE JOVEN? Contesta en orden de importancia.

- a) _____
- b) _____
- c) _____

16.- ¿QUE TEMAS TE GUSTARÍA QUE TE DEN EN LA CLASE DE RELIGIÓN DE MANERA QUE TE AYUDEN EN TU VIDA DE JOVEN?

- a) _____
- b) _____
- c) _____

17.- ANIMA EL MAESTRO DE RELIGIÓN A LOS ESTUDIANTES PARA QUE EXPRESEN SU PUNTO DE VISTA RESPECTO A LOS TEMAS QUE SE DESARROLLAN EN CLASE.

SI _____ NO _____ ALGUNAS VECES _____

18.- TU PARTICIPACIÓN EN LA CLASE DE RELIGIÓN, ¿CÓMO ES?.

a) CUANDO RESPONDES A LAS PREGUNTAS QUE HACE EL MAESTRO(A) _____

b) HACES COMENTARIOS EN RELACIÓN AL TEMA QUE SE ESTÁ
DESARROLLANDO _____

c) CUESTIONAS AL MAESTRO(A) Y ACLARAS DUDAS _____

d) TE LIMITAS A ESCUCHAR LA CLASE Y COPIAR APUNTES _____

19.- EL MAESTRO DE RELIGIÓN DEDICA TIEMPO DURANTE LA CLASE Y FUERA DE
ELLA PARA DIALOGAR Y COMPARTIR CON LOS ALUMNOS

SI _____

NO _____

20.- ¿CUÁLES SON LOS TEMAS DE LA CLASE DE RELIGIÓN QUE NO TE HAN

GUSTADO Y NO TE HAN AYUDADO EN TU VIDA DE JOVEN? *Contesta en orden
de importancia.*

a) _____

b) _____

c) _____

21.- ¿CUÁNDO TE PREGUNTAN ALGO, TÚ DICES LA VERDAD?

SI _____

NO _____

ALGUNA VEZ _____

22.- CUANDO ALGUIEN TE OFENDE O TE HACE DAÑO, TÚ:

a) REACCIONAS DE LA MISMA MANERA _____

b) CONTROLAS TUS IMPULSOS Y DEJAS PASAR LA SITUACIÓN _____

c) BUSCAS HABLAR Y ACLARAR LO SUCEDIDO _____

d) PERDONAS Y OLVIDAS LO SUCEDIDO _____

e) PERDONAS PERO NO LOGRAS OLVIDAR LO QUE TE HAN HECHO _____

23.- SI TUBIERAS LA OPORTUNIDAD DE PROBAR LA DROGA, EL ALCOHOL, EL CIGARRO ¿LO HARÍAS?

SI _____

NO _____

24.- REZAS EN TU CASA:

a) AL LEVANTARTE _____

b) AL COMER _____

c) AL ACOSTARTE _____

d) AL MORIR UN FAMILIAR _____

e) NO REZAS _____

25.- CUANDO TIENES PROBLEMAS ¿QUÉ HACES?

a) TE DESESPERAS _____

b) BUSCAS TÚ LAS SOLUCIONES _____

c) REZAS _____

d) VAS A MISA _____

e) OTRAS _____

26.- SI NECESITAS UN CONSEJO A QUIÉN BUSCAS:

a) PAPA _____

e) MAESTRO(A) _____

b) MAMA _____

f) RELIGIOSA _____

c) AMIGO(A) _____

g) SACERDOTE _____

d) HERMANO _____

27.- CUANDO SABES QUE UN AMIGO TIENE UN PROBLEMA ¿QUÉ HACES TÚ?

a) AYUDAS _____

b) HABLAS CON EL _____

c) NO TE INTERESAS _____

d) NO LE DAS IMPORTANCIA _____

e) BUSCAS SOLUCIONES _____

8.- ¿ESTÁS DE ACUERDO CON TENER RELACIONES SEXUALES ANTES DEL MATRIMONIO?

SI _____ NO _____

9.- CONSIDERAS QUE EL ABORTO ES LA MEJOR SOLUCIÓN A LA QUE PUEDE LLEGAR UNA JOVEN SOLTERA, EMBARAZADA:

SI _____ NO _____

10.- SI EN EL PAÍS SE LLEGARA A APROBAR LA PENA DE MUERTE PARA LOS DELINCUENTES, LA APOYARÍAS:

SI _____ NO _____

11.- CONSIDERAS CORRECTO UTILIZAR LA VIOLENCIA PARA SOLUCIONAR PROBLEMAS Y CONSEGUIR METAS PROPUESTAS:

SI _____ NO _____

12.- ¿OFRECERÍAS A TUS AMIGOS(AS) LA OPORTUNIDAD DE PROBAR LA DROGA, EL ALCOHOL, EL CIGARRO?

SI _____ NO _____

13.- PARTICIPAS DE LOS SACRAMENTOS DE LA EUCARISTÍA Y DE LA CONFESIÓN:

a) CON FRECUENCIA _____

b) DE VEZ EN CUANDO _____

c) MUY POCO _____

d) NUNCA _____

34.- ¿EN LA CLASE DE RELIGIÓN LOS TEMAS QUE SE DESARROLLAN ABARCAN

AL HOMBRE, A CRISTO Y A LA IGLESIA?

SI _____

NO _____

35.- PERTENECES A ALGÚN GRUPO APOSTÓLICO O SOCIAL EN LA COMUNIDAD:

SI _____

NO _____

(Si respondes que NO, deja en blanco las preguntas 36 y 37)

36.- ¿A QUÉ GRUPO PERTENECES?

37.- ¿QUÉ CARGO OCUPAS EN EL GRUPO?

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 2

CUESTIONARIO-PADRES DE FAMILIA

El presente cuestionario tiene como fin recopilar información que será de gran utilidad para realizar el Trabajo de Graduación que me pide como requisito la Universidad Don Bosco.

Toda la información será utilizada con la mayor seriedad y **confidencialidad** que amerita.

Le solicito responder a cada pregunta con la mayor **SINCERIDAD** posible.

Marque con una **X** la respuesta que más se ajuste a su realidad.

1.- SEXO: F ____ M ____

2.- TRABAJA: SI ____ NO ____ (Si contesta NO, por favor deje la pregunta 3 en blanco)

3.- HORARIO DE TRABAJO:

a) TODO EL DÍA ____

b) POR LA MAÑANA ____

c) POR LA TARDE ____

d) POR LA NOCHE ____

e) POR TURNOS ____

4.- ¿CUANTOS HIJOS TIENE? _____

5.- GRADO EN EL QUE ESTUDIA SU HIJO(A) DE TERCER CICLO _____

6.- DESDE QUÉ GRADO ESTUDIA SU HIJO(A) DE TERCER CICLO EN ESTA ESCUELA _____

7.- ¿POR QUÉ ELIGIÓ ESTA ESCUELA PARA INSCRIBIR A SU HIJO(A)?

8- ¿CUÁL MATERIA CREE LE HA AYUDADO MÁS A SU HIJO(A) COMO JOVEN?

9.- RESPECTO A LA CLASE DE RELIGIÓN CREE QUE LE HA AYUDADO EN ALGO A SU HIJO(A). (Si responde SI, conteste la # 10; si responde NO, pase a la # 11)

SI _____

NO _____

10.- INDIQUE TRES ASPECTOS EN LOS QUE LE HA AYUDADO LA CLASE DE RELIGIÓN A SU HIJO(A). (Por favor anótelos en orden de importancia).

a) _____

b) _____

c) _____

11.- AL COMPARTIR CON SU HIJO(A), QUE IMPRESIÓN CONSIDERA TIENE ÉL/ELLA DE LA CLASE DE RELIGIÓN. (Por favor marque sólo una opción)

a) ES DINÁMICA E INTERESANTE _____

b) HAY POSIBILIDAD DE EXPRESAR SU FORMA DE PENSAR _____

c) LE AYUDA A ACLARAR DUDAS _____

d) LE HA SERVIDO PARA FORMARSE EN VALORES _____

12.- QUE TEMAS DE LA CLASE DE RELIGIÓN HAN FOMENTADO UNA EDUCACIÓN INTEGRAL EN SU HIJO(A).

a) _____

b) _____

c) _____

3.- ES SU HIJO(A) SERVICIAL, ATENTO(A), COLABORADOR(A), EDUCADO(A)

SI _____ NO _____ CUANDO LE CONVIENE _____

4.- ES OBEDIENTE SU HIJO(A):

SI _____ NO _____ CUANDO LE CONVIENE _____

5.- ¿CUÁNDO REZA SU HIJO(A)?

a) AL LEVANTARSE _____

b) AL COMER _____

c) AL ACOSTARSE _____

d) AL MORIR UN FAMILIAR _____

e) NO REZA _____

f) OTROS _____

6.- CUANDO SU HIJO(A) TIENE PROBLEMAS ¿QUÉ HACE ÉL/ELLA?

a) SE DESESPERA _____

b) BUSCA SOLUCIONES _____

c) REZA _____

d) VA A MISA _____

7.- SI SU HIJO(A) NECESITA UN CONSEJO A QUIÉN ACUDE INICIALMENTE:

a) PAPA _____

e) MAESTRO(A) _____

b) MAMA _____

f) RELIGIOSA _____

c) AMIGO(A) _____

g) SACERDOTE _____

d) HERMANO(A) _____

8.- SI SU HIJO(A) TIENE RELACIONES SEXUALES ANTES DEL MATRIMONIO, LO(A)

APOYARÍA SI _____ NO _____

19.- DICE SU HIJO(A) LA VERDAD

SI _____ NO _____ A VECES _____

20.- SI SU HIJO(A) SE ENCUENTRA EN SITUACIÓN DE UN EMBARAZO NO DESEADO Y PRACTICA EL ABORTO, CUÁL SERÍA SU REACCIÓN:

_____ POR QUÉ _____

21.- SI SU HIJO(A) HA RECIBIDO MALTRATO VERBAL Y/O FÍSICO DE PARTE DE UN COMPAÑERO(A). ¿QUÉ LE ACONSEJA A SU HIJO(A) QUE HAGA?

- a) QUE NO SE DEJE, QUE SE DEFIENDA _____
- b) QUE DIALOGUE Y ACLARE LO SUCEDIDO _____
- c) QUE LO(A) RETE A LA SALIDA DE LA ESCUELA _____
- d) QUE NO LE DÉ IMPORTANCIA Y OLVIDE LO SUCEDIDO _____
- e) QUE SE ALEJE DE ESE(A) COMPAÑERO(A) _____
- f) OTRO _____

22.- AL COMPARTIR CON SU HIJO(A) QUÉ IMPRESIÓN, CONSIDERA USTED, TIENE ÉL/ELLA DEL MAESTRO(A) DE RELIGIÓN: (Por favor marque sólo una opción).

- a) DOMINA LOS CONTENIDOS QUE ENSEÑA _____
- b) ES CERCANO, ABIERTO, COMPARTE CON TODOS POR IGUAL _____
- c) ES LA PERSONA IDÓNEA (ADECUADA) PARA IMPARTIR ESA CLASE _____
- d) ES IMPONENTE Y POCO COMUNICATIVO _____
- e) NO ES LA PERSONA IDÓNEA (ADECUADA) PARA IMPARTIR ESA CLASE _____
- f) ESTIMULA A LOS ESTUDIANTES PARA QUE PARTICIPEN EN CLASE _____

23.-QUÉ TEMAS CONSIDERA USTED SE PODRÍAN DESARROLLAR EN LA CLASE DE RELIGIÓN QUE LE AYUDEN A SU HIJO(A) A UNA FORMACIÓN INTEGRAL:

a) _____

b) _____

c) _____

24.-PARTICIPA SU HIJO(A) EN LOS SACRAMENTOS DE LA EUCARISTÍA Y DE LA CONFESIÓN:

a) CON FRECUENCIA _____

b) DE VEZ EN CUANDO _____

c) MUY POCO _____

d) NUNCA _____

25.-PERTENECE SU HIJO(A) A ALGÚN GRUPO APOSTÓLICO O SOCIAL EN LA COMUNIDAD: SI NO _____

26.-¿A QUÉ GRUPO PERTENECE? _____

MUCHAS GRACIAS POR SU COLABORACIÓN

ANEXO 3

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO - ESTUDIANTES

ENCUESTA #	Sexo	Edad	Grado	#Hermanos	Vives	Desde	Grado	Estudias	Para	Materia	Clase	Religion
1	1	0	7	0	1		0	2	1	1	1	1
2	1	11	7	0	1		0	2	1	1	1	1
3	1	11	7	1	1		0	2	1	1	1	1
4	1	11	7	1	1		1	2	1	1	1	1
5	1	11	7	1	1		1	2	1	1	1	1
6	1	12	7	1	1		1	2	1	1	1	1
7	1	12	7	1	1		1	2	1	1	1	1
8	1	12	7	1	1		1	2	1	1	1	1
9	1	12	7	1	1		1	2	1	1	1	1
10	1	12	7	1	1		1	2	1	1	1	1
11	1	12	7	1	1		1	2	1	1	1	1
12	1	12	7	1	1		1	2	1	1	1	1
13	1	12	7	1	1		1	2	1	1	1	1
14	1	12	7	1	1		1	2	1	1	1	1
15	1	12	7	1	1		1	2	1	1	1	1
16	1	12	7	1	1		1	2	1	1	1	1
17	1	12	7	1	1		1	2	1	1	1	1
18	1	12	7	1	1		1	2	1	1	1	1
19	1	12	7	1	1		1	2	1	1	1	1
20	1	12	7	1	1		1	2	1	1	1	1
21	1	12	7	1	1		1	2	1	1	1	1
22	1	12	7	1	1		2	2	1	1	1	1
23	1	12	7	1	1		2	2	1	1	1	1
24	1	12	7	1	1		2	2	1	1	1	1
25	1	12	7	1	1		2	2	1	1	1	1
26	1	12	7	1	1		2	2	1	1	1	1
27	1	12	7	1	1		2	2	1	1	1	1
28	1	12	7	2	1		2	2	1	1	1	1
29	1	12	7	2	1		2	2	1	1	1	1
30	1	12	7	2	1		2	2	1	1	1	1
31	1	12	7	2	1		2	2	1	1	1	1
32	1	12	7	2	1		3	2	1	1	1	1
33	1	12	7	2	1		3	2	1	1	1	1
34	1	12	7	2	1		3	2	1	1	1	1
35	1	12	7	2	1		3	2	1	1	1	1
36	1	12	7	2	1		3	2	1	1	1	1
37	1	12	7	2	1		3	2	1	1	1	1
38	1	13	7	2	1		3	2	1	1	1	1
39	1	13	7	2	1		3	2	2	1	1	1
40	1	13	7	2	1		3	2	2	1	1	1
41	1	13	7	2	1		3	2	2	1	1	1
42	1	13	7	2	1		3	2	2	1	1	1
43	1	13	7	2	1		3	2	2	1	1	1
44	1	13	7	2	1		4	2	2	1	1	1
45	1	13	7	2	1		4	2	2	1	1	1
46	1	13	7	2	1		4	2	2	1	1	1
47	1	13	7	2	1		4	2	2	1	1	1
48	1	13	7	2	1		4	2	2	1	1	1
49	1	13	7	2	1		4	2	2	1	1	1

ANEXO 3

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO - ESTUDIANTES

Muestra #	Sexo	Edad	Grado	#Hermanos	Vives Desde	Grado	Estudias Para	Materia	Clase	Religion
50	1	13	7	2	1	5	2	2	1	
51	1	13	7	2	1	5	2	2	1	
52	1	13	7	2	1	5	2	2	1	
53	1	13	7	2	1	5	2	2	1	
54	1	13	7	2	1	5	2	2	1	
55	1	13	8	2	1	5	2	2	1	
56	1	13	8	2	1	5	2	2	1	
57	1	13	8	2	1	5	2	2	1	
58	1	13	8	2	1	6	2	2	1	
59	1	13	8	2	1	6	2	2	1	
60	1	13	8	2	1	6	2	3	1	
61	1	14	8	2	1	7	2	3	1	
62	2	14	8	2	1	7	2	3	1	
63	2	14	8	2	1	7	2	3	1	
64	2	14	8	2	1	7	2	3	1	
65	2	14	8	3	1	7	2	3	1	
66	2	14	8	3	1	7	2	4	1	
67	2	14	8	3	1	8	2	4	1	
68	2	14	8	3	1	8	2	4	1	
69	2	14	8	3	1	8	2	4	1	
70	2	14	8	3	1	8	2	4	1	
71	2	14	8	3	1	10	2	4	1	
72	2	14	8	3	1	10	2	4	1	
73	2	14	8	3	1	10	2	4	1	
74	2	14	8	3	1	10	2	5	1	
75	2	14	8	3	1	10	2	5	1	
76	2	14	8	3	1	10	2	5	1	
77	2	14	8	3	1	10	2	5	1	
78	2	14	8	3	1	10	2	5	1	
79	2	14	9	3	2	10	2	5	1	
80	2	14	9	3	2	10	2	5	1	
81	2	14	9	3	2	10	2	5	1	
82	2	14	9	3	2	10	3	5	1	
83	2	14	9	3	2	10	3	5	1	
84	2	14	9	3	2	10	3	5	1	
85	2	14	9	4	2	10	3	5	1	
86	2	14	9	4	2	10	3	5	1	
87	2	14	9	4	2	10	3	5	1	
88	2	14	9	4	3	10	3	5	1	
89	2	15	9	4	3	10	3	5	1	
90	2	15	9	4	4	10	3	5	1	
91	2	15	9	4	4	11	3	6	1	
92	2	15	9	4	4	11	3	7	1	
93	2	15	9	4	4	11	3	7	1	
94	2	15	9	4	4	11	3	7	1	
95	2	15	9	5	4	11	3	7	1	
96	2	15	9	5	4	11	3	7	1	
97	2	15	9	6	4	11	3	8	1	
98	2	16	9	6	4	11	3	8	1	
99	2	17	9	12	5	11	3	8	2	

cuenta #	Particip	Actividades CI	Rel	Resul CI	Rel	Cla Rel Vida	Domina maestro	Temas	Temas Gustarias
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	2	1	1	1	1	1	1	1
3	1	2	1	1	1	1	1	1	1
4	1	2	1	1	1	1	1	1	1
5	1	2	1	1	1	1	1	1	1
6	1	2	1	1	1	1	1	1	1
7	1	2	1	1	1	1	1	1	1
8	1	2	1	1	1	1	1	1	1
9	1	2	1	1	1	1	1	1	1
10	1	2	1	1	1	1	1	1	1
11	1	2	1	1	1	1	1	1	1
12	1	2	1	1	1	1	1	1	1
13	1	2	1	1	1	1	1	1	1
14	1	2	1	1	1	1	1	1	1
15	1	2	1	1	1	1	1	1	1
16	1	2	1	1	1	1	1	1	1
17	1	2	1	1	1	1	1	1	1
18	1	2	1	1	1	1	1	1	1
19	1	2	1	1	1	1	1	1	1
20	1	2	1	1	1	1	1	1	1
21	1	2	1	1	1	1	1	1	1
22	1	2	1	1	1	1	1	1	1
23	1	2	1	1	1	1	1	1	1
24	1	2	1	1	1	1	1	1	1
25	1	2	1	1	1	1	1	1	1
26	1	2	1	1	1	1	1	1	1
27	1	2	1	1	1	1	1	1	1
28	1	2	1	1	1	1	1	1	1
29	1	2	1	1	1	1	1	1	1
30	1	2	1	1	1	1	1	1	1
31	1	2	1	1	1	1	1	1	1
32	1	2	1	1	1	1	1	1	1
33	1	2	1	1	1	1	1	1	1
34	1	2	1	1	1	1	1	1	1
35	1	2	1	1	1	1	1	1	1
36	1	2	1	1	1	1	1	1	1
37	1	2	1	1	1	1	1	1	1
38	1	2	1	1	1	1	1	1	1
39	1	2	1	1	1	1	1	1	1
40	1	2	1	1	1	1	1	1	1
41	1	2	1	1	1	1	1	1	1
42	1	4	1	1	1	1	1	1	1
43	1	4	1	1	1	1	1	1	1
44	1	5	1	1	1	1	1	1	1
45	1	5	1	1	1	1	1	1	1
46	1	5	1	1	1	1	1	1	1
47	1	5	1	1	1	1	1	1	1
48	1	5	1	1	1	1	1	1	1
49	1	5	1	1	1	1	1	1	1

Coesta #	Particip	Actividades	CI Rel	Resul CI Rel	Cla Rel Vida	Domina maestro	Temas	Temas Gustarias
50	1		5	1	1	1	1	1
51	1		5	1	1	1	1	1
52	1		5	1	1	1	1	1
53	1		5	1	1	1	1	1
54	1		5	1	1	1	1	1
55	1		5	1	1	1	1	1
56	1		5	1	1	1	1	1
57	1		5	1	1	1	1	2
58	1		5	1	1	1	1	2
59	1		5	1	1	1	1	2
60	1		5	1	1	1	1	2
61	1		5	1	1	1	1	2
62	1		5	1	1	1	1	2
63	1		5	1	1	1	1	2
64	1		5	1	1	1	1	2
65	1		5	1	1	1	1	2
66	1		5	1	1	1	2	2
67	1		5	1	1	1	2	2
68	2		5	1	1	1	2	2
69	2		5	1	1	1	2	2
70	2		5	1	1	1	2	2
71	2		5	1	1	1	2	2
72	2		5	1	1	1	2	2
73	2		5	1	1	1	2	2
74	2		5	1	1	1	2	2
75	2		5	1	1	1	2	2
76	2		5	1	1	1	2	2
77	2		5	1	1	1	2	2
78	2		5	1	1	1	2	2
79	2		5	1	1	1	2	2
80	2		5	1	1	1	2	2
81	2		5	1	1	1	2	3
82	2		5	1	1	2	2	3
83	2		5	1	1	2	2	3
84	2		5	1	1	2	2	3
85	2		5	1	1	2	2	3
86	2		5	1	1	2	2	3
87	2		5	1	1	3	2	3
88	2		5	1	1	3	2	3
89	2		5	1	1	3	2	3
90	2		5	1	2	3	2	3
91	2		5	1	2	3	3	3
92	2		5	1	2	3	3	3
93	2		5	1	2	3	3	3
94	2		5	1	2	3	3	3
95	2		5	2	2	3	3	3
96	2		5	2	2	3	3	3
97	3		5	2	2	3	3	3
98	3		5	2	3	3	3	3
99	1		5	2	3	3	3	3

cuesta #	Anima Maestro	Participacion	Dedica Tiempo	Temas No Gustan	Dices Verdad	Ofende	Droga
1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	2
9	1	1	1	1	1	1	2
10	1	1	1	1	1	1	2
11	1	1	1	1	1	1	2
12	1	1	1	1	1	1	2
13	1	1	1	1	1	1	2
14	1	1	1	1	1	2	2
15	1	1	1	1	1	2	2
16	1	1	1	1	1	2	2
17	1	1	1	1	1	2	2
18	1	1	1	1	1	2	2
19	1	2	1	1	1	2	2
20	1	2	1	1	1	2	2
21	1	2	1	1	1	2	2
22	1	2	1	1	1	2	2
23	1	2	1	1	1	2	2
24	1	2	1	2	1	2	2
25	1	2	1	2	1	2	2
26	1	2	1	2	1	2	2
27	1	2	1	2	1	2	2
28	1	2	1	2	1	2	2
29	1	2	1	2	1	2	2
30	1	2	1	2	1	2	2
31	1	2	1	2	1	2	2
32	1	2	1	2	1	3	2
33	1	2	1	2	1	3	2
34	1	2	1	2	1	3	2
35	1	2	1	2	1	3	2
36	1	2	1	3	2	3	2
37	1	2	1	3	2	3	2
38	1	2	1	3	2	3	2
39	1	2	1	3	2	3	2
40	1	2	1	3	2	3	2
41	1	2	1	3	2	3	2
42	1	2	1	3	2	3	2
43	1	2	1	3	2	3	2
44	1	2	1	3	3	3	2
45	1	2	1	3	3	3	2
46	1	2	1	3	3	3	2
47	1	2	1	3	3	3	2
48	1	2	1	3	3	3	2
49	1	2	1	3	3	3	2

Encuesta #	Anima Maestro	Participacion	Dedica Tiempo	Temas No Gustan	Dices Verdad	Ofende	Droga
50	1	2	1	3	3	3	2
51	1	2	1	3	3	3	2
52	1	2	1	3	3	3	2
53	1	2	1	3	3	3	2
54	1	2	1	3	3	4	2
55	1	2	1	3	3	4	2
56	1	2	1	3	3	4	2
57	1	2	1	3	3	4	2
58	1	2	1	3	3	4	2
59	1	2	1	3	3	4	2
60	1	2	1	3	3	4	2
61	1	3	1	3	3	4	2
62	1	3	1	3	3	4	2
63	1	3	1	3	3	4	2
64	1	3	1	3	3	4	2
65	1	3	1	3	3	4	2
66	1	3	1	3	3	4	2
67	1	3	1	3	3	4	2
68	1	3	1	3	3	4	2
69	1	3	1	3	3	4	2
70	1	3	1	3	3	4	2
71	1	3	1	3	3	4	2
72	1	3	1	3	3	4	2
73	1	3	1	3	3	4	2
74	1	3	1	3	3	4	2
75	1	3	1	3	3	4	2
76	1	3	1	3	3	4	2
77	1	4	1	3	3	4	2
78	1	4	1	3	3	4	2
79	1	4	1	3	3	4	2
80	1	4	1	3	3	4	2
81	1	4	1	3	3	4	2
82	1	4	1	3	3	4	2
83	1	4	1	3	3	4	2
84	1	4	1	3	3	4	2
85	1	4	1	3	3	4	2
86	1	4	1	3	3	4	2
87	1	4	1	3	3	4	2
88	1	4	1	3	3	4	2
89	2	4	1	3	3	4	2
90	3	4	1	3	3	4	2
91	3	4	2	3	3	4	2
92	3	4	2	3	3	4	2
93	3	4	2	3	3	4	2
94	3	4	2	3	3	4	2
95	3	4	2	3	3	4	2
96	3	4	2	3	3	4	2
97	3	4	2	3	3	4	2
98	3	4	2	3	3	4	2
99	3	4	2	3	3	4	2

cuenta #	Rezas	Problemas	Consejo	Amigo Prob	Rel Sexuales	Aborto	Pena Muerte	Violencia
1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	2	1	1
4	1	1	1	1	1	2	1	1
5	1	1	1	1	1	2	1	1
6	1	1	1	1	1	2	1	1
7	1	1	1	1	1	2	1	1
8	1	1	1	1	1	2	1	1
9	1	1	1	1	1	2	1	1
10	1	1	1	1	1	2	1	2
11	1	1	1	1	1	2	1	2
12	1	1	1	1	1	2	1	2
13	1	1	1	1	1	2	1	2
14	1	1	1	1	1	2	1	2
15	1	1	1	1	1	2	1	2
16	2	1	1	1	1	2	1	2
17	2	2	1	1	1	2	1	2
18	2	2	1	1	1	2	1	2
19	2	2	1	1	2	2	1	2
20	2	2	1	1	2	2	1	2
21	2	2	1	1	2	2	1	2
22	2	2	2	1	2	2	1	2
23	2	2	2	1	2	2	1	2
24	2	2	2	1	2	2	1	2
25	3	2	2	1	2	2	1	2
26	3	2	2	1	2	2	1	2
27	3	2	2	1	2	2	1	2
28	3	2	2	1	2	2	1	2
29	3	2	2	2	2	2	1	2
30	3	2	2	2	2	2	1	2
31	3	2	2	2	2	2	1	2
32	3	2	2	2	2	2	1	2
33	3	2	2	2	2	2	1	2
34	3	2	2	2	2	2	1	2
35	3	2	2	2	2	2	2	2
36	3	2	2	2	2	2	2	2
37	3	2	2	2	2	2	2	2
38	3	2	2	2	2	2	2	2
39	3	2	2	2	2	2	2	2
40	3	2	2	2	2	2	2	2
41	3	2	2	2	2	2	2	2
42	3	2	2	2	2	2	2	2
43	3	2	2	2	2	2	2	2
44	3	2	2	2	2	2	2	2
45	3	2	2	2	2	2	2	2
46	3	2	2	2	2	2	2	2
47	3	2	2	2	2	2	2	2
48	3	3	2	2	2	2	2	2
49	3	3	2	2	2	2	2	2

Encuesta #	Rezas	Problemas	Consejo	Amigo Prob	Rel Sexuales	Aborto	Pena Muerte	Violencia
50	3	3	2	2	2	2	2	2
51	3	3	2	2	2	2	2	2
52	3	3	2	2	2	2	2	2
53	3	3	2	2	2	2	2	2
54	3	3	2	2	2	2	2	2
55	3	3	2	2	2	2	2	2
56	3	3	2	2	2	2	2	2
57	3	3	2	2	2	2	2	2
58	3	3	2	2	2	2	2	2
59	3	3	2	2	2	2	2	2
60	3	3	2	2	2	2	2	2
61	3	3	2	2	2	2	2	2
62	3	3	2	2	2	2	2	2
63	3	3	2	2	2	2	2	2
64	3	3	2	2	2	2	2	2
65	3	3	2	2	2	2	2	2
66	3	3	2	2	2	2	2	2
67	3	3	2	2	2	2	2	2
68	3	3	2	2	2	2	2	2
69	3	3	2	2	2	2	2	2
70	3	3	2	2	2	2	2	2
71	3	3	2	2	2	2	2	2
72	3	3	3	2	2	2	2	2
73	3	3	3	2	2	2	2	2
74	3	3	3	2	2	2	2	2
75	3	3	3	2	2	2	2	2
76	3	3	3	2	2	2	2	2
77	3	4	3	2	2	2	2	2
78	3	4	3	2	2	2	2	2
79	3	4	3	2	2	2	2	2
80	3	4	3	4	2	2	2	2
81	3	4	3	4	2	2	2	2
82	3	4	3	5	2	2	2	2
83	4	5	3	5	2	2	2	2
84	4	5	3	5	2	2	2	2
85	4	5	3	5	2	2	2	2
86	4	5	3	5	2	2	2	2
87	5	5	4	5	2	2	2	2
88	5	5	4	5	2	2	2	2
89	5	5	4	5	2	2	2	2
90	5	5	4	5	2	2	2	2
91	5	5	4	5	2	2	2	2
92	5	5	4	5	2	2	2	2
93	5	5	4	5	2	2	2	2
94	5	5	5	5	2	2	2	2
95	5	5	6	5	2	2	2	2
96	5	5	6	5	2	2	2	2
97	5	5	7	5	2	2	2	2
98	5	5	7	5	2	2	2	2
99	5	5	7	5	2	2	2	2

Encuesta #	Ofrecer Droga	Sacramentos	Abarca Religion	Grupo Apostolico	nomb Grupo	Cargo Grupo
1	1	1	1	1	1 Catequesis	Catequisando
2	1	1	1	1	1 Catequesis	Catequisando
3	1	1	1	1	1 Catequesis	Catequisando
4	2	1	1	1	1 Catequesis	Catequisando
5	2	1	1	1	1 Catequesis	Catequista
6	2	1	1	1	1 Catequesis	Catequista
7	2	1	1	1	1 Catequesis	Catequista
8	2	1	1	1	1 CECE	Vocal
9	2	1	1	1	1 CMS	Miembro Activo
10	2	1	1	1	1 CMS	Miembro activo
11	2	1	1	1	1 CMS	Miembro activo
12	2	1	1	1	1 CMS	Miembro Activo
13	2	1	1	1	1 CMS	Miembro activo
14	2	1	1	1	1 CMS	Miembro activo
15	2	1	1	1	1 CMS	Miembro activo
16	2	1	1	1	1 CMS	Miembro activo
17	2	1	1	1	1 CMS	Miembro activo
18	2	1	1	1	1 CMS	Miembro activo
19	2	1	1	1	1 CMS	Miembro Activo
20	2	1	1	1	1 CMS	Miembro activo
21	2	1	1	1	1 Coro	Cantor
22	2	1	1	1	1 Coro	Cantor
23	2	1	1	1	1 EJE	Miembro activo
24	2	1	1	1	1 Equipo de Liturgia	Lector
25	2	1	1	1	1 Iglesia Joven	Miembro Activo
26	2	1	1	1	1 Infancia Misioner	Asesor
27	2	1	1	1	1 Infancia Misioner	Asesor
28	2	1	1	1	1 Infancia Misioner	Asesora
29	2	1	1	1	1 Infancia Misioner	Asesora
30	2	1	1	1	1 Infancia Misioner	Asesora
31	2	1	1	1	1 Infancia Misioner	Asesora
32	2	1	1	1	1 Infancia Misioner	Asesora
33	2	1	1	1	1 Infancia Misioner	Asesora
34	2	1	1	1	1 Kerigma	Servidor
35	2	1	1	1	1 Maná	Colaboradora
36	2	2	1	1	1 Monaguillos	Miembro Activo
37	2	2	1	1	1 Monaguillos	Miembro activo
38	2	2	1	1	1 Monaguillos	Miembro activo
39	2	2	1	1	1 Monag.y Cateq.	Miemb. act/Catq.
40	2	2	1	1	1 No aplica	No aplica
41	2	2	1	1	1 No aplica	No aplica
42	2	2	1	1	2 No aplica	No aplica
43	2	2	1	1	2 No aplica	No aplica
44	2	2	1	1	2 No aplica	No aplica
45	2	2	1	1	2 No aplica	No aplica
46	2	2	1	1	2 No aplica	No aplica
47	2	2	1	1	2 No aplica	No aplica
48	2	2	1	1	2 No aplica	No aplica
49	2	2	1	1	2 No aplica	No aplica

cuesta #	Ofrecer Droga	Sacramentos	Abarca Religion	Grupo Apostolico	nomb Grupo	Cargo Grupo
50	2	2	1	1	2 No aplica	No aplica
51	2	2	1	1	2 No aplica	No aplica
52	2	2	1	1	2 No aplica	No aplica
53	2	2	1	1	2 No aplica	No aplica
54	2	2	1	1	2 No aplica	No aplica
55	2	2	1	1	2 No aplica	No aplica
56	2	2	1	1	2 No aplica	No aplica
57	2	2	1	1	2 No aplica	No aplica
58	2	2	1	1	2 No aplica	No aplica
59	2	2	1	1	2 No aplica	No aplica
60	2	2	1	1	2 No aplica	No aplica
61	2	2	1	1	2 No aplica	No aplica
62	2	2	1	1	2 No aplica	No aplica
63	2	2	1	1	2 No aplica	No aplica
64	2	2	1	1	2 No aplica	No aplica
65	2	2	1	1	2 No aplica	No aplica
66	2	2	1	1	2 No aplica	No aplica
67	2	2	1	1	2 No aplica	No aplica
68	2	2	1	1	2 No aplica	No aplica
69	2	2	1	1	2 No aplica	No aplica
70	2	2	1	1	2 No aplica	No aplica
71	2	2	1	1	2 No aplica	No aplica
72	2	2	1	1	2 No aplica	No aplica
73	2	2	1	1	2 No aplica	No aplica
74	2	3	1	1	2 No aplica	No aplica
75	2	3	1	1	2 No aplica	No aplica
76	2	3	1	1	2 No aplica	No aplica
77	2	3	1	1	2 No aplica	No aplica
78	2	3	1	1	2 No aplica	No aplica
79	2	3	1	1	2 No aplica	No aplica
80	2	3	1	1	2 No aplica	No aplica
81	2	3	1	1	2 No aplica	No aplica
82	2	3	1	1	2 No aplica	No aplica
83	2	3	1	1	2 No aplica	No aplica
84	2	3	1	1	2 No aplica	No aplica
85	2	3	1	1	2 No aplica	No aplica
86	2	3	1	1	2 No aplica	No aplica
87	2	3	1	1	2 No aplica	No aplica
88	2	3	1	1	2 No aplica	No aplica
89	2	3	1	1	2 No aplica	No aplica
90	2	3	1	1	2 No aplica	No aplica
91	2	4	1	1	2 No aplica	No aplica
92	2	4	1	1	2 No aplica	No aplica
93	2	4	1	1	2 No aplica	No aplica
94	2	4	1	1	2 No aplica	No aplica
95	2	4	1	1	2 No aplica	No aplica
96	2	4	1	1	2 No aplica	No aplica
97	2	4	1	1	2 No aplica	No aplica
98	2	4	1	1	2 Puertas Abiertas	Miembro activo
99	2	4	1	1	2 Sembradores	Oyente

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO - PADRES DE FAMILIA

	Sexo	Trabaja	Horario	# Hijos	Grado Est	Desde Que Grado	Porqué Esc.	Materia	CI	REligion
1	1	1	1	0	0	0	1	1	1	1
2	1	1	1	0	0	0	2	1	1	1
3	1	1	1	0	0	1	2	1	1	1
4	1	1	1	0	0	1	3	1	1	1
5	1	1	1	1	0	1	3	1	1	1
6	1	1	1	1	7	1	3	1	1	1
7	1	1	1	1	7	1	3	1	1	1
8	1	1	1	1	7	1	3	1	1	1
9	1	1	1	1	7	1	3	1	1	1
10	1	1	1	2	7	1	3	1	1	1
11	1	1	1	2	7	1	4	1	1	1
12	1	1	1	2	7	1	4	1	1	1
13	1	1	1	2	7	1	4	1	1	1
14	1	1	1	2	7	1	4	1	1	1
15	1	1	1	2	7	1	4	1	1	1
16	1	1	1	2	7	1	4	1	1	1
17	1	1	1	2	7	1	5	1	1	1
18	1	1	1	2	7	1	5	1	1	1
19	1	1	1	2	7	1	5	1	1	1
20	1	1	1	2	7	1	5	1	1	1
21	1	1	1	2	7	1	5	1	1	1
22	1	1	1	2	7	1	5	1	1	1
23	1	1	1	2	7	2	6	1	1	1
24	1	1	1	2	7	2	6	1	1	1
25	1	1	1	2	7	2	6	1	1	1
26	1	1	1	2	7	2	6	1	1	1
27	1	1	1	2	7	2	6	1	1	1
28	1	1	1	2	7	2	6	1	1	1
29	1	1	1	2	7	2	6	1	1	1
30	1	1	1	2	7	2	6	1	1	1
31	1	1	1	2	7	2	7	1	1	1
32	1	1	1	2	7	3	7	1	1	1
33	1	1	1	2	7	3	7	1	1	1
34	1	1	1	2	7	3	7	1	1	1
35	1	1	1	3	7	3	7	1	1	1
36	1	1	1	3	7	3	7	1	1	1
37	1	1	1	3	7	3	7	1	1	1
38	1	1	1	3	7	3	7	1	1	1
39	1	1	1	3	7	3	7	1	1	1
40	1	1	1	3	7	3	7	1	1	1
41	1	1	1	3	7	4	7	1	1	1
42	1	1	1	3	7	4	7	1	1	1
43	1	1	1	3	7	4	7	1	1	1
44	1	1	1	3	7	4	7	1	1	1
45	1	1	1	3	7	4	7	1	1	1
46	1	1	1	3	7	4	7	1	1	1
47	1	1	1	3	7	4	7	1	1	1
48	1	1	1	3	7	4	7	1	1	1

RESULTADOS DEL CUESTIONARIO - PADRES DE FAMILIA

d	Sexo	Trabaja	Horario	# Hijos	Grado Est	Desde Que Grado	Porqué Esc.	Materia	CI	Religion
49	1	1	1	3	8	4	7	1	1	1
50	1	1	1	3	8	5	7	1	1	1
51	1	1	2	3	8	5	7	2	1	1
52	1	1	2	3	8	5	7	2	1	1
53	1	1	2	3	8	5	7	2	1	1
54	1	1	2	3	8	5	7	2	1	1
55	1	1	3	3	8	5	7	2	1	1
56	1	1	3	3	8	6	7	2	1	1
57	1	1	3	3	8	7	7	2	1	1
58	1	1	4	3	8	7	7	2	1	1
59	1	1	4	3	8	7	7	2	1	1
60	2	1	4	3	8	7	7	3	1	1
61	2	1	4	3	8	7	7	3	1	1
62	2	1	4	3	8	7	7	3	1	1
63	2	1	4	3	8	8	7	3	1	1
64	2	1	4	3	8	8	7	3	1	1
65	2	2	4	3	8	8	7	4	1	1
66	2	2	4	3	8	10	7	5	1	1
67	2	2	4	3	8	10	7	5	1	1
68	2	2	4	3	8	10	7	5	1	1
69	2	2	4	4	8	10	7	5	1	1
70	2	2	4	4	8	10	7	5	1	1
71	2	2	4	4	8	10	7	5	1	1
72	2	2	4	4	9	10	7	5	1	1
73	2	2	4	4	9	10	7	5	1	1
74	2	2	4	4	9	10	7	5	1	1
75	2	2	4	4	9	10	7	5	1	1
76	2	2	4	4	9	10	7	5	1	1
77	2	2	4	4	9	10	7	5	1	1
78	2	2	4	4	9	10	7	5	1	1
79	2	2	4	4	9	10	7	7	1	1
80	2	2	4	4	9	10	7	7	1	1
81	2	2	4	4	9	10	7	7	1	1
82	2	2	4	4	9	10	7	7	1	1
83	2	2	4	4	9	10	7	7	1	1
84	2	2	4	4	9	10	7	7	1	1
85	2	2	4	4	9	10	7	7	1	1
86	2	2	4	5	9	11	7	7	1	1
87	2	2	4	5	9	11	7	8	1	1
88	2	2	5	5	9	11	7	8	1	1
89	2	2	5	5	9	11	7	8	2	2
90	2	2	5	5	9	11	7	8	2	2
91	2	2	5	5	9	11	7	8	2	2
92	2	2	5	7	9	11	7	8	2	2
93	2	2	5	7	9	11	7	8	2	2
94	2	2	5	7	9	11	8	8	2	2

d	Aspec.Ayudado	Impresion clase	Temas	Es su hijo	Obediente	Reza	Problemas	Consejo	Rel	Sex
1	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
2	1	1	1	1	1	1	1	1	1	1
3	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
4	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
5	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
6	1	1	1	1	1	1	2	1	1	1
7	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1
8	1	1	1	1	1	1	3	1	1	1
9	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1
10	1	1	1	1	1	1	3	2	1	1
11	1	1	2	1	1	1	3	2	1	1
12	1	1	2	1	1	1	3	2	1	1
13	1	1	2	1	1	1	3	2	1	1
14	1	1	2	1	1	1	3	2	1	1
15	1	1	2	1	1	1	3	2	1	1
16	1	1	2	1	1	1	3	2	1	1
17	1	1	2	1	1	1	3	2	1	1
18	1	1	2	1	1	1	3	2	1	1
19	1	1	3	1	1	1	3	2	1	1
20	1	1	3	1	1	1	3	2	1	1
21	1	1	3	1	1	1	3	2	1	1
22	1	1	3	1	1	1	3	2	2	1
23	1	1	3	1	1	1	3	2	2	1
24	1	1	3	1	1	1	3	2	2	1
25	1	1	3	1	1	1	3	2	2	1
26	1	1	3	1	1	1	3	2	2	1
27	1	1	3	1	1	1	3	2	2	1
28	1	1	3	1	1	1	3	2	2	1
29	1	1	3	1	1	1	3	2	2	1
30	1	1	3	1	1	1	3	2	2	1
31	1	1	3	1	1	1	3	2	2	1
32	1	1	3	1	1	1	3	2	2	1
33	1	1	3	1	1	1	3	2	2	1
34	1	1	3	1	1	1	3	2	2	1
35	2	2	3	1	1	1	3	2	2	1
36	2	2	4	1	1	1	3	2	2	1
37	2	2	4	1	1	1	3	2	2	1
38	2	2	4	1	1	1	3	2	2	1
39	2	2	4	1	1	1	3	2	2	1
40	2	2	4	1	1	1	3	2	2	1
41	2	2	4	1	1	1	3	2	2	1
42	2	2	4	1	1	1	3	2	2	1
43	2	2	4	1	1	1	3	2	2	1
44	2	2	4	1	1	1	3	2	2	1
45	2	2	4	2	1	1	3	2	2	1
46	2	2	4	2	1	1	3	2	2	1
47	2	2	4	2	1	1	3	2	2	2
48	2	2	4	2	1	1	3	2	2	2

d	Aspec.Ayudado	Impresion clase	Temas	Es su hijo	Obediente	Reza	Problemas	Consejo	Rel Sex
49	2	4	2	1	1	5	2	2	2
50	2	4	2	1	1	5	2	2	2
51	2	4	2	1	1	5	2	2	2
52	2	4	2	1	1	6	2	2	2
53	2	4	2	1	1	6	2	2	2
54	2	4	2	1	1	6	2	2	2
55	2	4	2	1	1	6	2	2	2
56	2	4	2	1	1	6	2	2	2
57	2	4	2	1	1	6	2	2	2
58	2	4	2	1	1	6	2	2	2
59	2	4	2	1	1	6	2	2	2
60	2	4	2	1	1	6	2	2	2
61	2	4	2	1	1	6	3	2	2
62	2	4	2	1	1	6	3	2	2
63	2	4	3	1	1	6	3	2	2
64	2	4	3	1	1	6	3	2	2
65	2	4	3	1	1	6	3	2	2
66	2	4	3	1	1	6	3	2	2
67	2	4	3	1	1	6	3	2	2
68	2	4	3	1	1	6	3	2	2
69	2	4	3	1	1	6	3	2	2
70	2	4	3	1	1	6	3	2	2
71	2	4	3	1	1	6	3	2	2
72	2	4	3	1	1	6	3	2	2
73	2	4	3	1	1	6	3	2	2
74	2	4	3	1	1	6	3	2	2
75	2	4	3	1	1	6	3	2	2
76	2	4	3	1	1	6	3	2	2
77	2	4	3	1	1	6	3	2	2
78	2	4	3	1	1	6	3	2	2
79	2	4	3	1	1	6	3	2	2
80	2	4	3	1	1	6	3	2	2
81	2	4	3	1	1	6	4	2	2
82	2	4	3	1	1	6	4	2	2
83	2	4	3	1	1	6	4	2	2
84	2	4	3	1	1	6	4	2	2
85	2	4	3	1	2	6	4	2	2
86	3	4	3	1	3	6	4	2	2
87	3	4	3	3	3	6	4	3	2
88	3	4	3	3	3	6	4	3	2
89	3	4	3	3	3	6	4	4	2
90	3	4	3	3	3	6	4	5	2
91	3	4	3	3	3	6	4	6	2
92	3	4	3	3	3	6	4	6	2
93	3	4	3	3	3	6	4	6	2
94	3	4	3	3	3	6	4	7	2

	Verdad	Aborto	Maltrato	Impres.Maest.	Temas Desarr	Sacram.	Grupo	Nom Grupo
1	1	1	2	1	1	1	1	1 Catequesis
2	1	1	2	1	1	1	1	1 Catequesis
3	1	1	2	1	1	1	1	1 Catequesis
4	1	1	2	1	1	1	1	1 Catequesis
5	1	1	2	1	1	1	1	1 Catequesis
6	1	1	2	1	1	1	1	1 Catequesis
7	1	1	2	1	1	1	1	1 Catequesis
8	1	1	2	1	1	1	1	1 Catequesis
9	1	1	2	1	1	1	1	1 CMS
10	1	1	2	1	1	1	1	1 CMS
11	1	1	2	1	1	1	1	1 CMS
12	1	1	2	1	1	1	1	1 CMS
13	1	1	2	1	1	1	1	1 CMS
14	1	1	2	1	1	1	1	1 CMS
15	1	1	2	1	1	1	1	1 CMS
16	1	1	2	1	1	1	1	1 CMS
17	1	1	2	1	1	1	1	1 CMS
18	1	1	2	1	1	1	1	1 CMS
19	1	1	2	2	1	1	1	1 CMS
20	1	2	2	2	1	1	1	1 Familia Nueva-Coro
21	1	2	2	2	1	1	1	1 Iglesia Joven
22	1	2	2	2	1	1	1	1 Infancia Misionera
23	1	2	2	2	1	1	1	1 Infancia Misionera
24	1	2	2	2	1	1	1	1 Infancia Misionera
25	1	2	2	2	1	1	1	1 Infancia Misionera
26	1	2	2	2	1	1	1	1 Infancia Misionera
27	1	2	2	2	1	1	1	1 Infancia Misionera
28	1	2	2	2	1	1	1	1 Infancia Misionera
29	1	2	2	2	1	1	1	1 Infancia Misionera
30	1	2	2	2	1	1	1	1 Jóvenes-Familia Nueva
31	1	2	2	2	1	1	1	1 Kerigma
32	1	2	2	2	1	1	1	1 Liturgia
33	1	2	2	2	1	1	1	1 Monaguillo
34	1	2	2	2	1	1	1	1 Monaguillo
35	1	2	2	2	1	1	1	1 Monaguillo
36	1	2	2	2	1	1	1	1 Monaguillos
37	1	2	2	2	1	1	1	1 No aplica
38	1	2	2	2	1	1	2	2 No aplica
39	1	2	2	2	1	1	2	2 No aplica
40	1	2	2	2	1	1	2	2 No aplica
41	1	2	2	2	1	1	2	2 No aplica
42	1	2	2	2	1	1	2	2 No aplica
43	1	2	2	2	2	1	2	2 No aplica
44	1	2	2	2	2	1	2	2 No aplica
45	1	2	2	2	2	1	2	2 No aplica
46	1	2	2	2	2	1	2	2 No aplica
47	1	2	2	3	2	1	2	2 No aplica
48	1	2	2	3	2	1	2	2 No aplica

d	Verdad	Aborto	Maltrato	Impres.Maest.	Temas Desarr	Sacram.	Grupo	Nom Grupo
49	1	2	2	3	2	1	2	No aplica
50	1	2	2	3	2	1	2	No aplica
51	1	2	2	3	2	1	2	No aplica
52	1	2	4	3	2	1	2	No aplica
53	1	2	4	3	2	2	2	No aplica
54	1	2	4	3	2	2	2	No aplica
55	1	2	4	3	2	2	2	No aplica
56	2	2	4	3	2	2	2	No aplica
57	2	2	4	3	2	2	2	No aplica
58	3	2	4	3	2	2	2	No aplica
59	3	2	4	3	2	2	2	No aplica
60	3	2	4	3	2	2	2	No aplica
61	3	2	4	3	2	2	2	No aplica
62	3	2	4	3	2	2	2	No aplica
63	3	2	4	3	2	2	2	No aplica
64	3	2	4	3	2	2	2	No aplica
65	3	2	4	3	2	2	2	No aplica
66	3	2	5	3	2	2	2	No aplica
67	3	2	5	3	2	2	2	No aplica
68	3	2	5	3	2	2	2	No aplica
69	3	2	5	4	2	2	2	No aplica
70	3	2	5	4	2	2	2	No aplica
71	3	2	5	4	2	2	2	No aplica
72	3	2	5	4	2	2	2	No aplica
73	3	2	5	5	2	2	2	No aplica
74	3	2	5	6	2	2	2	No aplica
75	3	2	5	6	3	2	2	No aplica
76	3	2	6	6	3	2	2	No aplica
77	3	2	6	6	3	2	2	No aplica
78	3	2	6	6	3	2	2	No aplica
79	3	2	6	6	3	2	2	No aplica
80	3	2	6	6	3	2	2	No aplica
81	3	2	6	6	3	2	2	No aplica
82	3	2	6	6	3	2	2	No aplica
83	3	2	6	6	3	3	2	No aplica
84	3	2	6	6	3	3	2	No aplica
85	3	2	6	6	3	3	2	No aplica
86	3	2	6	6	3	3	2	No aplica
87	3	2	6	6	3	4	2	No aplica
88	3	2	6	6	3	4	2	No aplica
89	3	2	6	6	3	4	2	No aplica
90	3	2	6	6	3	4	2	No aplica
91	3	2	6	6	3	4	2	No aplica
92	3	2	6	6	3	4	2	No aplica
93	3	2	6	6	3	4	2	No aplica
94	3	2	6	6	3	4	2	Renovación Carismática

ANEXO 4

FIGURA Y FUNCION DEL PROFESOR DE RELIGION

Según la **Didáctica de la enseñanza de la religión, orientaciones generales** (Madrid, 1993), en las páginas 198 a la 202, el profesor de Religión tiene en común con todos los profesores el requisito de la competencia científica. Es necesario afirmar que la ortodoxia y la piedad, al menos en la actualidad, no pueden suplir la falta de competencia científica y profesional. Son necesarios ambos elementos: piedad y competencia.

La formación científica del profesor de Religión exige una continua *puesta al día*. Esto depende en gran parte de la complejidad y amplitud de la materia, pero también de la continua evolución de la cultura. El profesor de Religión **debe sentirse feliz y realizado de ser profesor de Religión**, que con su actitud alegre infunda la alegría de ser cristiano. El educador cristiano, y por tanto creyente, debe proponer a los alumnos la propia experiencia de fe, siempre en una actitud de apertura, de diálogo en una sociedad más pluralista, haciendo ver que su fe es lógica y que con ella se quiere responder con coherencia las inquietudes más normales y profundas de las personas, principalmente del joven de su clase.

Si, como hemos dicho, el diálogo entre la fe y la cultura es un rasgo peculiar de la Enseñanza Religiosa, el hecho de favorecer, fomentar y realizar dicho diálogo, se convierte en un rasgo específico del profesor de religión que en el ámbito de la escuela adquiere unos perfiles propios.

Para favorecer dicho diálogo creemos que el profesor de religión tenga las siguientes características:

1. La sensibilidad

Para detectar las corrientes socioculturales y su incidencia en la juventud y para capacitar el sentido de las experiencias de los estudiantes según los signos de los tiempos.

Debe saber recoger el sentir de los estudiantes y la visión del mundo y del hombre que están percibiendo en las demás asignaturas que llevan los mismos.

Ha de ayudar a los jóvenes a que no reciban acríticamente la cultura (valores, principios, estilos de comportamientos, etc.) que viven y en la cual son envueltos los estudiantes.

2. La actitud ante los otros saberes

El profesor presentará el mensaje cristiano de forma que haga que es un saber razonable y capaz de entrar en diálogo con otros saberes, que Dios y el hombre no son rivales, que la fe cristiana en las nuevas posibilidades de vida aportadas por Jesús de Nazaret, muerto y resucitado, son coherentes con la realización de una vida plenamente humana.

3. El sentido crítico

En el diálogo y confrontación que se establezca en la escuela se ha de fomentar el sentido crítico, tan necesario en los jóvenes actuales y se han de poner de manifiesto los elementos deshumanizadores de la cultura, ya que se imponen al hombre nuevas servidumbres o existe el peligro de anulación de determinadas dimensiones humanas.

4. Un profesor abierto

La fe y la cultura se interrelacionan en el contexto de la vida. Se debe realizar, se pide a la clase de religión que realice el diálogo entre ellas, se piensa también en la cultura de la calle, en la

cultura de la vida y en la que se va adquiriendo con la formación de otras asignaturas.

El profesor de religión ha de ser lo suficientemente abierto como para establecer diálogo con corrientes de pensamiento e incluso con personas que no son de su misma ideología.

5. Competencia teológica

Considerando la calidad de competencia teológica que debe tener el profesor de Religión, hay que tener bien presente el tipo de teología que sirve para la Enseñanza de la Religión. Se trata de verdadera teología, pero teología práctica, es decir, teología que trata de medir entre la fe y los hombres de hoy, y para ello trata, permaneciendo en el ámbito de la experiencia de fe de la comunidad eclesial, esclarecer, mediante la reflexión, la fe viva y existencial. Para ello se ayuda de modelos de interpretación cristiana del mundo, usando un lenguaje accesible. La Enseñanza de la Religión no es teología divulgativa. Tiene una función específica: en un lugar (como es la clase) debe hacer que los alumnos comprendan seriamente el fenómeno religioso; debe enseñarles datos esenciales referentes a la religión y a las religiones; debe ayudarles a aprender de la religión muchas cosas que se relacionan con ellos.

Con una teología de hace treinta años resultaría muy difícil afrontar educativamente los problemas religiosos de los jóvenes, y hasta responder simplemente a los problemas que los alumnos plantean al profesor de Religión.

6. Competencia didáctica

La Enseñanza de la Religión debe considerar seriamente la importancia de la didáctica. No basta que los alumnos que participan sean fervorosos creyentes, para que estén dispuestos a soportar una mala didáctica por amor a la religión...

¿Qué implica en concreto esta competencia didáctica? Implica la capacidad de organizar los procesos de enseñanza – aprendizaje, hasta el punto de hacer apreciar la materia y alcanzar su finalidad.

El profesor debe estar en condiciones de evaluar la situación concreta de los alumnos en el pleno aprendizaje religioso. Él es el primer responsable y mediador del encuentro (escolar) con la fe cristiana. No debe tener miedo de asumir esta responsabilidad.

7. Amar y apreciar la propia asignatura

A todo buen educador se le exige que tenga un cierto grado de aprecio y estima de su propia asignatura. Y, en particular, se le pide que tome en serio los valores que están incluidos en la materia. Por ejemplo, de un profesor de música se espera que ame y respete la música y la considere como una posibilidad importante de humanización del hombre. Esto vale en la misma medida para la Enseñanza de la Religión. A los ojos del profesor, la religión debe aparecer como algo meritorio e importante, algo que “vale la pena”.

Esto implica que el profesor de Religión se comprometa personalmente en cuanto se refiere a la religión cristiana que enseña en la escuela y que esta fe tenga un significado importante en su existencia. Sin embargo la exaltación y el fanatismo son cualidades negativas para un profesor de religión.

8. La relación con los alumnos

La relación del profesor de religión con los alumnos debe ser tal que favorezca al máximo el proceso de enseñanza - aprendizaje. Las características que valen para cualquier profesor deben estar en él acentuadas. En efecto, para la Enseñanza Religiosa falta en gran parte los incentivos

exteriores (calificaciones, promoción, materia central...). El educador debe reconocer en el alumno un papel de protagonista en la relación educativa, en el proceso de enseñanza – aprendizaje. Se recalca en la filosofía educativa, que el alumno es agente y protagonista del desarrollo de todas sus capacidades. Se trata de ayudar al alumno a través de una metodología participativa a que asimile de forma comprensiva los contenidos, los incorpore al propio patrimonio cultural y los aplique a las nuevas situaciones de la vida. Además, el profesor de Religión, no es un “revendedor” de productos de primera necesidad, sino un “intérprete”, que tiene absoluta necesidad de la colaboración de los alumnos. La finalidad fundamental de la enseñanza – aprendizaje de la religión es la humanización del alumno. Implica, por tanto, la creación de posibilidades reales para encaminar la propia vida en conformidad con la fe cristiana. La profundización religiosa, más que cualquier otra materia, depende también del desarrollo de la experiencia y comprensión a nivel personal que tenga el alumno. Por eso, el profesor de religión debe tener una gran sensibilidad por la situación de partida del alumno y por sus reales posibilidades de comprensión y aprendizaje. En el contexto actual el profesor de religión es con frecuencia una persona que acompaña pacientemente el lento progreso en la educación de los interrogantes e intereses religiosos.

La relación con el alumno debe estar impregnada de gran respeto por la libertad. El profesor que se presente como un predicador de ejercicios espirituales o ejerce cualquier tipo de presión o manipulación, se encontraría generalmente con el efecto contrario, es decir, con el rechazo.

Finalmente, ser profesor de religión no significa solamente asegurar un cierto número de horas de enseñanza, sin ningún otro contacto con la vida de la escuela.

ANEXO 5

ANÁLISIS DE LA REALIDAD DEL ADOLESCENTE

El presente análisis está basado en los libros *Educación a los preadolescentes*, Madrid 1993, y en *Encuentros Vocacionales*, San Salvador 1995, del Centro Salesiano de Pastoral Juvenil.

1 ANTE SÍ MISMO

- El adolescente vive la construcción de su identidad personal, entre luchas y compromisos, reivindicaciones y ambivalencias, entusiasmos y momentos de crisis, asumiendo posiciones y comportamientos que comprueban los primeros y torpes intentos de “actuar por cuenta propia” y “ser mayores”.
- Piden una libertad condicionada, es decir, aceptando horarios y controles; piden más autonomía en el sentido de poder manifestar libremente sus ideas y decidir por sí mismos; piden poder salir y comunicarse con las personas de su agrado, pero están dispuestos a seguir las indicaciones – guía del adulto.-
- Tienden siempre a imitar modelos famosos, asimilan la manera del hacer y de pensar del otro, superan la angustia de la impotencia personal y, de alguna manera, afirman la propia imagen ideal.
- Afirman que “se quiere ser uno mismo” significa para los adolescentes manifestar una exigencia, expresar un deseo, más que disponibilidad a realizar un conocimiento real

y afectivo de sí mismo. Sin embargo, este nuevo interés por sí mismo actúa como impulso motivador en la elaboración de formas personales de pensar, actuar y ser.

- Desea encontrar el significado de lo que ocurre a su alrededor.

1.1 El Adolescente de 11 – 12 años.

- Piensa que es capaz de hacer muchas cosas por sí mismo y se siente feliz cuando las realiza. Por su natural optimismo piensa que las cosas le van a salir siempre bien.
- Analiza poco sus propias acciones y cuando lo hace se siente inseguro para emitir un juicio valorativo.
- Idealiza y exagera sus cualidades, es propenso a sobrestimarse.
- Cuando se analiza a sí mismo lo hace a nivel de cualidades y no de sentimientos. No llega a interiorizar sus experiencias con sentimientos propios.
- Se define por referencia a su familia y a sus amigos. Se apoya en ellos, se compara frecuentemente con ellos.
- Normalmente se guía por sus gustos. Sin embargo ante un planteamiento adulto acepta el esfuerzo y el sacrificio.
- Es egocéntrico, necesita gente a su alrededor. Se le suele ver rodeado de otros compañeros de su edad y nunca solo.
- Exterioriza fácilmente aquello que piensa.
- Todavía se considera un niño, pero siente la necesidad de ser considerado como mayor por los adultos.

1.1 El Adolescente de 12 – 13 años.

- Se considera valiente y aguerrido. Se imagina ser un héroe e inventa grandes aventuras en su imaginación. Sin embargo debido al nacimiento de su propia interioridad empieza a sentirse inseguro y con debilidad.
- Comienza a percibir la temporalidad y la memoria de sí. Es plenamente consciente de los cambios que se producen en su cuerpo aunque todavía no conoce su significación. La transformación de su cuerpo y el nacimiento de la memoria de sí son manifestaciones de lo diferente que empieza a ser en relación con tiempos pasados. Progresivamente, se reconoce como único, diferente, especial. Se da cuenta de que dentro de sí alberga a una persona, a su propio yo.
- Se reconoce siempre dentro de los vínculos familiares aunque empieza a salir con sus amigos. Tanto en familia como entre sus amigos se siente muchas veces solo, olvidado y abandonado. Esto le hace ser mendigo de la compañía y amistad.
- Se identifica con héroes reales si bien se percata de las distancias que les separan.

1.2 El Adolescente de 13 – 15 años.

- Descubre en su interioridad como una caja de resonancia de lo que ocurre, pero sin saber interpretarlo todavía. No conoce su propio rostro y esto le hace tener un sentimiento de inseguridad y desajuste.
- Le preocupa aparentar ser mayor de lo que es en realidad. Por ello se siente atraído por acciones y manifestaciones que le hacen mayor y oculta su desbordada sensibilidad para que no aparezca su debilidad.

- Duda respecto a sus posibilidades intelectuales, de relación y de futuro, lo que lo lleva a mostrarse pesimista.
- Se sabe y se siente dependiente del mundo adulto. Esta realidad no es aceptada y lo manifiesta con sus rebeldías fáciles de calmar por la vía de lo sensible y lo afectivo.
- A menudo se siente poco valorado y querido, incluso en su familia. Esto responde, más que a una realidad objetiva, a no saber estar con él mismo y a no admitir su manera de ser.

ANTE SU FAMILIA

- En las relaciones con los familiares gran parte de los adolescentes, permaneciendo todavía en una actitud de acuerdo sustancial, revelan progresivamente un aire de insatisfacción y unos modales conflictivos.
- Las relaciones afectivas de tipo infantil con los padres entran en crisis y entonces el individuo se abre a exigencias de relaciones más amplias y ajenas a la familia.
- El sistema de referencia familiar sigue siendo tan influyente por costumbres de convivencia, lazos afectivos, valoraciones y decisiones, que el adolescente no sabe todavía imaginar un mundo concreto, personal y autónomo.
- Con papá: por lo general la relación resulta un tanto confrontativa y tendiente a un alejamiento respetuoso; a veces se visualiza al padre como tirano, un déspota.
- Con mamá: con ella su relación suele ser más profunda y constante. Se ve en ella fuente de perdón, paciencia y cariño. Con frecuencia la comunicación con la madre es más sólida que con el padre.

1.1 El Adolescente de 11 – 12 años

- Se reconoce dependiente de los adultos. Necesita que le cuiden, que le ofrezcan afecto y que le valoren.
- En general es dócil, pero le gusta que se le razonen las cosas.
- Acepta con facilidad las reglas del juego.
- Se crea grandes ídolos entre el mundo adulto.
- Es el tiempo de las profesiones espectaculares.

1.2 El Adolescente de 12 – 13 años.

- Razona, discute y critica con una intención clara de interpelar al adulto y llamar la atención de sus compañeros.
- Surge la crisis de desconfianza de los primeros educadores y se desorienta ante los defectos de los mayores.
- Necesita que se le siga apreciando y se le premie afectivamente. Sin embargo a esta edad empieza a reclamar como premio el reconocimiento de sus cualidades.
- Al adulto todavía le ve como amigo y es capaz de hablar con él con cierta seguridad.

1.3 El Adolescente de 13 – 15 años.

- No le gusta el paternalismo.
- Le gusta independizarse de las normas de los mayores y exige que le razone en lo que se le manda. No es válido dar razones fáciles.

- Razona con el mundo adulto a nivel de argumento y convicciones para medirse a sí mismo.
- Es muy sensible al ridículo en público y prefiere que las observaciones se las digan en particular.
- Pide al adulto que le reconozcan en su estado y en el camino ya recorrido después de la infancia.

3 ANTE SUS AMIGOS

- El adolescente empieza en efecto, a imaginarse proyectado en el amigo e idealizando sus cualidades. A través de la comparación con este Tú en una comunicación compuesta de relatos de las propias experiencias y de la escucha de las del otro, él elabora una imagen más significativa de sí mismo (amistad narcisista).
- Con los compañeros del grupo se siente libre para valorar a los otros y para ser, a su vez, valorado. En el grupo estudia a los otros y, a sí mismo, haciéndose poco a poco consciente de sus características individuales.
- La atracción y el encuentro con los de la misma edad sin separación de sexos, constituye para los adolescentes una ocasión importante para vivir la apertura de sexos en el plano de amistad, intensa y confidencial, pero todavía sin valor de relación física o emocional más profunda.

3.1 El Adolescente de 11 – 12 años

- Se junta con sus amigos para la actividad y para hablar de cosas y de acciones más que para compartir sus sentimientos.
- Se comunica fácilmente debido al nivel superficial de su comunicación y a la ausencia de prejuicios.
- No capta el mundo de sentimientos de los demás y se fija sólo en sus habilidades. Imagina grandes aventuras con ellos.

3.2 El Adolescente de 12 – 13 años.

- Necesita sentirse acompañado. Cuando no lo está surge en él sentimientos de soledad, abandono y olvido.
- Comienza a clarificar sus amistades y se forma la pandilla.
- Todavía sigue buscando al amigo para hacer cosas juntos. Sin embargo ahora se comunican situaciones personales.
- Exige fidelidad a sus amistades hasta esclavizarlas.
- Los amigos llegan a ser una idealización y espejo de su propio yo.

3.3 El Adolescente de 13 – 15 años.

- Va de adulto por la vida, pero en el grupo de amigos revela la inseguridad que vive en su mundo interior.
- Se considera normal entre el mundo de chicos de su misma edad, lo cual manifiesta su falta de identidad.

- Busca en el amigo íntimo el espejo en el que pueda admirarse.
- Idealiza el sexo opuesto pero a la vez le teme.
- Exagera y presume de sus aventuras.
- Tiene incipiente experiencia de su soledad, que es captada como aislamiento y falta de apoyo por sus amigos y de los adultos.

4 ANTE LA IGLESIA

- Ve en la Iglesia un lugar de actuación: monaguillo, teatro de catequesis.
- Es el lugar de encuentro con los amigos.
- Identifica a la Iglesia con el sacerdote o la religiosa.
- La religión es algo que se acaba y se repite, por lo que abandona con facilidad las catequesis sistemáticas.
- Se tiene una visión mágica de los sacramentos, principalmente de la Eucaristía y la Reconciliación.
- A partir de los 12 años, la religión la entiende como un ritualismo teatral.
- Reacciona negativamente cuando la Iglesia impone la participación en sus celebraciones.
- Sus amigos y sus estudios le absorben el tiempo que antes dedicaba a la Iglesia, por eso abandona las prácticas religiosas.

5 ANTE EL MUNDO

- Capaz de dar ayuda en necesidades concretas.

- Ve con preocupación los problemas sociales, en este orden de prioridad: pobreza, delincuencia, devastación ecológica y el aborto.
- Deseo de ser útil a los demás y ser reconocido por ellos.
- Colaborador, realiza trabajos en equipo.

5.1 El Adolescente de 11 – 12 años

- Considera el mundo como algo mecánico, con reglas propias, superior a él, intrigante, y al que hay que absorber fríamente.
- Le fascinan los seres vivos. Es el tiempo de cuidar animales y plantas. Le gusta expandirse en la naturaleza.
- Descubre el mundo a través de la acción y de la manipulación de los objetos.
- Los problemas sociales, económicos, ecológicos del mundo, los recoge como dato y los ordena.
- Le intrigan los países lejanos y los ve como aventura.
- Se sitúa en el mundo acompañado de su familia y del grupo de amigos.

5.2 El Adolescente de 12 – 13 años.

- Ve el mundo a través de las personas influyentes y valiente que realizan proyectos importantes.
- Se sitúa ante el mundo como dominador y conquistador. Se interesa profundamente por los adelantos técnicos y los concibe como instrumento de dominación del mundo, por parte de los hombres.

- Razona sobre el mundo y sobre sus leyes con esquemas preestablecidos pero simples y polarizados en extremos: bien-mal, guerra-paz, los buenos-los malos.

5.3 El Adolescente de 13 – 15 años.

- Mira el mundo como la unión de la naturaleza y la sociedad, lo cual considera misterioso, superior a él, y sin posibilidad de intervenir en ellos. Ahora sin embargo este equilibrio se rompe y de más importancia al mundo como sociedad.
- El mundo es para él como un gran emisor de estímulos y llamadas ante los que se sitúa como un radar, que los almacena sin darles respuesta, es algo misterioso, adulto. Algo superior que atenta contra su seguridad y le revela todavía como infante. La inquietud por superar esta inseguridad le estimula para apoderarse del mundo con sus razonamientos y con las mismas acciones que ve. Ya no se defiende sino que se deja invadir por el mundo.
- Suele actuar primeramente por satisfacer sus intereses. Después se interrogará por la conciencia de sus actos.
- Le maravilla más, a esta edad, los adelantos de la técnica que la belleza de la naturaleza.

6 ANTE DIOS

- Dios creído pero no vivido y Dios problematizado, objeto de dudas, incluso de negación.
- Dios está a su servicio, es decir, existe una visión antropomórfica y mágica de Dios.

- Por falta de sentido histórico es difícil hablar de Cristo y de hacer referencia a su persona.
- La experiencia de Dios se abre como una aventura, una novedad a investigar.
- Comienza a percibir el sentido de culpa (pecado) como ofensa a los otros y ruptura con Dios.
- Comienza a captar lo que significa una mayor cercanía respecto a Jesús y sus palabras de exigencias para hacer un mundo mejor.

6.1 El Adolescente de 11 – 12 años

- Para el adolescente de esta edad, Dios es un ser con grandes atributos: bondad, omnipotencia, poder creador.
- Se queda en las manifestaciones de Dios, no hay todavía personalización.
- Su moral es heterónoma. Se guía por las normas que le vienen de fuera, sobre todo del mundo adulto, y en especial de aquellos a los que idoliza.
- Manipula los conceptos del bien y del mal, y bajo estas categorías ordena multitud de acciones que él capta en el mundo exterior pero sin descubrir claramente su intencionalidad.

6.2 El Adolescente de 12 – 13 años

- Empieza a personalizar la imagen de Dios en Jesús y le considera como un gran héroe.
- En las manifestaciones religiosas es menos espontáneo que el adolescente del nivel anterior, pero es capaz de hacer oraciones más personales.

- Comienza a captar lo que significa una mayor cercanía respecto a Jesús, sin embargo sigue teniendo la imagen de un Dios garante el orden físico y moral del mundo.

6.3 El Adolescente de 13 – 15 años

- Dios es para él un ser personal que le ayuda.
- Sigue fraguando en él la imagen de Jesús como modelo al que imitar, pero también se da la imagen de un Dios legislador que pugna con sus nuevos intereses.
- Aparecen las dudas religiosas debido a su maduración intelectual y a las influencias ambientales, y en algunos casos se llega a prescindir de la idea de Dios a quien no siente.
- A veces abandona sus manifestaciones religiosas por múltiples causas:
 - * No es plenamente del mundo. Está invadido por él y es materialista. En este mundo no encuentra a Dios y el adolescente siente dificultad en mantener una vivencia religiosa.
 - * Esta dificultad y el nacimiento de la imagen personal de Dios hace que el adolescente relegue lo religioso al terreno de lo íntimo.
 - * Considera que el mundo de los adultos en los que se dan estas manifestaciones es aburrido.
 - * Respecto a la moral, se empieza a independizar del modelo ambiental y cae en un formalismo que él mismo se crea para sus propios gustos.

7 ACTITUD FRENTE AL FUTURO

- Conviene profundizar en el aspecto de construcción de su propia persona para poder conseguir su vocación futura.
- Captan la idea del servicio, ayuda, compartir, y en general cualquier actitud altruista.
- Tienen gran importancia para él los héroes que viven grandes profesiones.
- Hay que ayudarle a criticar los valores de la sociedad de consumo y formarle, frente a la manipulación, su propia autodecisión.

7.1 El Adolescente de 11 – 12 años

- Cambiante en cuanto a preferencias profesionales. Su interés recorre una amplia gama de vocaciones y profesiones. En todas encuentra algún punto de interés. Sobre todo le atraen las profesiones espectaculares.
- Se guía por su propio gusto ante las profesiones y por el bien que éstas aportan a los demás.
- En la visión de su propio futuro tiene muy en cuenta la orientación de su familia.
- Admira al héroe religioso y cree que lo es porque Dios se lo pide.

7.2 El Adolescente de 12 – 13 años

- Siguen teniendo gran importancia para él los héroes que viven grandes profesiones. Ahora los descubre como personas con sus cualidades y también con defectos.
- También le interrogan aquellas profesiones que hacen el bien, pero empieza a reconocer las dificultades que encierran.

- Conviene profundizar en el aspecto de construcción de su propia persona para poder conseguir su vocación futura.

7.3 El Adolescente de 13 – 15 años

- Perciben un mundo que hay que cambiar y de hecho reconoce que hay personas que lo hacen. Es importante ayudarle a descubrir cómo esta tarea de mejorar el mundo se hace en grupo.
- Se evade un poco de las necesidades concretas que ve en el mundo porque se da cuenta de que requieren un compromiso que le molesta. Se establece en él claramente la lucha entre el egoísmo y la generosidad, la comodidad y el molestarse por los demás. Es conveniente enfrentarle con situaciones concretas de necesidad, preferentemente próximas al mundo en el que vive.
- Empieza a calibrar toda la exigencia que supone el seguimiento de Jesús.

PERFIL SOMATICO, INTELECTUAL Y PSICOLOGICO DEL ADOLESCENTE

(11 – 15 AÑOS)

El siguiente perfil está basado en los libros *Itinerario de Educación en la fe*, Madrid, España 1994 y *Preadolescentes "Grupos de profundización en la fe"*, Valladolid 1985.

3 Desarrollo Afectivo

- El desarrollo de su afectividad viene condicionado por el cambio. Este cambio:
- Rompe el equilibrio y armonía de la niñez
- Provoca satisfacción - desagrado, euforia – depresión
- Se manifiesta en unos signos: apatía, indisciplina, oposición, terquedad, crítica, timidez, incompreensión.
- Se exterioriza en el abandono de lugares, relaciones, estilo de vida, formas de comportamiento de la infancia.
- La demanda de cambio va acompañada de la falta de lenguaje adecuado para expresar su nuevo mundo de necesidades. Por eso los adolescentes aceptan fácilmente las respuestas superficiales y estereotipadas que ofrece la sociedad de consumo a través de la televisión, la publicidad.

4 Desarrollo Intelectual

- Paso de la lógica concreta a la lógica formal, con capacidad para los conceptos y abstracciones (inicio de la capacidad para el análisis – síntesis, inducción – deducción, hipótesis – comprobación, símbolos, etc.)
- Distinguen lo esencial de lo accidental
- Buscan las causas. La edad de los porqués. De ahí su interés por conocer el significado de lo que sucede a su alrededor.

5 Relación con la realidad y el ambiente

- Piden la acogida incondicional y gratuita por parte de los adultos, una vez desmitificada la figura de los padres.
- Son sensibles a los valores de los adultos. A través de ellos se preguntan por un cierto sentido de la vida. Aunque este sentido se queda en encontrarse bien.
- Comienzan a ver los problemas del mundo, pero como datos teóricos y sin posibilidad de intervenir en ellos.
- Sus principales preocupaciones son los estudios, los amigos y la familia.

6 Religiosidad

- Su religiosidad se sitúa en este proceso de cambio. Depende del ambiente en que se vive este cambio (familia, escuela, amigos, adultos): para que siga una dirección u otra.
- Suelen darse tres direcciones:
 - *Aceptación pasiva y acrítica de la religiosidad ambiental: la religión es un conjunto de cosas que hay que creer y hacer, al margen de los verdaderos intereses de la vida.
 - * Falta de interés, como reacción: entra en crisis la religiosidad infantil, como cosa de niños. La culpabilidad suscitada por la dialéctica religión – sexo, repercute también en el abandono de las prácticas religiosas.
 - * Experiencia y aprobación personal: sobre todo en ambientes religiosamente significativos y con adultos que son creyentes convencidos.