

UNIVERSIDAD DON BOSCO



MEMORIA DE PRACTICA DOCENTE

TRABAJO DE GRADUACIÓN PRESENTADO POR LA FACULTAD
DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

PARA OPTAR AL GRADO DE PROFESORA PARA PRIMERO Y SEGUNDO
CICLO EN EDUCACIÓN BÁSICA

PRESENTADO POR:
ANA CECILIA HERNÁNDEZ JUÁREZ

SOYAPANGO, MARZO DEL 2001

EL SALVADOR, C.A.

UNIVERSIDAD DON BOSCO
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACION

RECTOR
ING. FEDERICO MIGUEL HUGUET RIVERA

SECRETARIO GENERAL
LIC. MARIO RAFAEL OLMOS ARGUETA

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
LIC. JOSÉ HUMBERTO FLORES MUÑOZ

DIRECTOR DE ESCUELA DE EDUCACIÓN
LIC. FABIÁN ANTONIO BRUNO FUNES

JURADO EVALUADOR
LICDA. LUISA AMELIA SIBRIÁN ESCOBAR
LICDA. MÓNICA MARGARITA LAZO DE ALVARADO
LICDA. MARINA CONCEPCIÓN MEJÍA DE CUELLAR

SOYAPANGO, NOVIEMBRE DE 2000

ÍNDICE

	Página
Introducción.....	i
Capítulo I	
Marco Conceptual.....	6
1. Misión.....	7
2. Visión.....	7
3. Antecedentes.....	7
4. Justificación.....	8
Capítulo II	
Fase de Observación.....	9
1. Descripción.....	10
2. Justificación.....	10
3. Objetivos.....	11
3.1 Objetivo general.....	11
3.2 Objetivos específicos.....	11
4. Actividades programadas.....	12
5. Instrumentos utilizados.....	13
1.1 Diario de Campo de la Práctica Docente II.....	13
1.2 Carpeta de Trabajo.....	13
6. Aprendizajes logrados durante la fase.....	14
7. Dificultades encontradas durante la fase.....	14
8. Conclusiones.....	15
Capítulo III	
Fase de Asistencia al Docente.....	16
1. Descripción.....	17
2. Justificación.....	17
3. Objetivos.....	18
3.1 Objetivo general.....	18
3.2 Objetivos específicos.....	18

4. Actividades programadas.....	18
5. Instrumentos utilizados.....	19
1.1 Diario de Campo de la Práctica Docente II y III.....	19
1.2 Carpeta de Trabajo.....	19
5.3 Planificaciones Didácticas.....	20
6. Aprendizajes logrados durante la fase.....	21
7. Dificultades encontradas durante la fase.....	21
8. Conclusiones.....	22
Capítulo IV	
Fase de Aplicación del Currículo.....	23
1. Descripción.....	24
2. Justificación.....	24
3. Objetivos.....	25
3.1 Objetivo general.....	25
3.2 Objetivos específicos.....	25
4. Actividades programadas.....	25
5. Instrumentos utilizados.....	26
1.1 Carta didáctica.....	26
1.2 Elaboración de guiones de clase.....	26
6. Aprendizajes logrados durante la fase.....	26
7. Dificultades encontradas durante la fase.....	27
8. Conclusiones.....	27
Capítulo V	
Conclusión y Recomendaciones.....	28
1. Conclusión.....	29
2. Recomendaciones.....	29
Bibliografía.....	30
Anexo 1 Diarios de Campo y Carpeta de Trabajo	
Anexo 2 Cartas Didácticas y Guiones de Clase	

INTRODUCCIÓN

Durante la formación de docentes en la República de El Salvador, las instituciones encargadas de formar profesionales en educación, han valorado la necesidad de que estos hagan prácticas docentes, con el fin de que conozcan la realidad educativa, que ese momento histórico les toca vivir, es por eso que las/los maestros cuando egresan de las instituciones educativas, están debidamente concientes del papel que jugarán como profesionales.

Según la historia las prácticas docentes son de gran importancia, porque amplían el conocimiento del futuro profesional, además es muy importante que conozcan la realidad educativa, y en base a ella se formule retos para su carrera.

El contenido de este trabajo tiene V Capítulos, los cuales brindan información de cada Práctica Docente; en el primer capítulo encontrará el Marco Conceptual, con la misión, visión y justificación del trabajo, el Segundo Capítulo incluye la fase de observación, en la cual pude conocer de una forma global el trabajo docente, en el Capítulo III encontrará la fase Asistencia al Docente y en el cual me incluí en el quehacer educativo de grado, en el Capítulo IV encontrará la fase de aplicación del currículo en el cual asumí la responsabilidad de desempeñarme como profesora de grado, y el Capítulo V, en el cual encontrará las recomendaciones y conclusiones del trabajo, y por último los anexos que justifican al trabajo y actividades realizadas durante las prácticas docentes.

Se espera que este material sea leído por futuros practicantes, y conozcan como funcionan los Centros Educativos de nuestro país.

Capítulo I

Marco Conceptual

1. MISIÓN

Como Profesora de Educación Básica, uno de mis compromisos es ejercer mi profesión donde se necesite, y hallar niños-as, y acompañarlos en sus procesos educativos y crear los niños-as creativos, críticos, analíticos y reflexivos ante los acontecimientos sociales que les toque vivir.

2. VISIÓN

Como futura profesional, una de mis preocupaciones es, atender a niños especiales, como: ciegos, sordomudos, retraso mental, etc. y ofrecerles una oportunidad de sentirse parte de la escuela, y también de desarrollarse como todo ser humano, y así ser partícipe de cambios en la historia.

3. ANTECEDENTES

En años anteriores y aun en la actualidad, los estudiantes de los profesorados han desarrollado sus prácticas docentes como un requisito para conocer la situación educativa a la que se van a enfrentar, a continuación una breve historia, en 1976 en el Instituto Alberto Masferrer estaba la Ciudad Normal, los estudiantes llevaban la Práctica Docente junto con el estudio, no había horario específico, y la realizaban en una única escuela llamada Escuela de Experimentación, preparaban material didáctico, cartas didácticas y desarrollaban las clases.

Los estudiantes que salieron del bachillerato pedagógico tenían dos semanas de práctica una de observación y la otra de aplicación del currículo, la cual incluía: preparación de cartas didácticas, fichas y material didáctico, luego desarrollaban la clase en el aula, como podemos ver las prácticas docentes han sido y siguen siendo una experiencia para formar a profesoras y profesores.

4. JUSTIFICACIÓN

Las y los estudiantes de profesorado de cualquier especialidad deben de hacer sus prácticas docentes, ya que por medio de ellas logran conocer los procesos de desarrollo en las niñas y los niños, los procesos organizativos y administrativos de las instituciones, el papel que juega el padre la madre de familia en la educación de sus hijos, los enfoques y estrategias que utilizan las maestras los maestros y el Ministerio de Educación, también permite analizar y desarrollar el currículo, y llevar a la realización planificaciones didácticas en el aula.

A través de las Prácticas Docentes se logra detectar problemas en niños o niñas, causados por el medio social, económico, político y psicológico y por último conocer el sistema educativo de nuestro país, por medio de los lineamientos y estrategias que se visualizan en los programas educativos.

Capítulo II

Fase de Observación

1. DESCRIPCIÓN

La primera Práctica Docente, se desarrolló en el ciclo II del año 1998 en la Escuela Reparto Guadalupe, avenida Hidalgo, pasaje San Luis, Residencial Guadalupe Norte Soyapango, San Salvador.

Esta primera fase su objetivo era observación, y la llevé a cabo en el tercer grado, contando con una población de 40 niñas entre niños de la sección vespertina, y estaba atendida por la maestra Norma Dolores Angulo, que en este caso era mi maestra tutora. La jornada de trabajo estuvo comprendida entre 1:15 pm y 6:00 pm, tiempo en el cual se cumplió con 80 horas de observación institucional.

2. JUSTIFICACIÓN

De acuerdo a las exigencias que hoy en día, se manifiestan en las maestras y los maestros egresados, la Universidad ve la necesidad que los estudiantes de profesorado conozcan las situaciones educativas del país, esto se podrá lograr, solo si están en el campo de aplicación del currículo, por lo tanto junto con el maestro puedan observar características de desarrollo psicosocial, cognitivas; y afectivas, de las niñas y niños que asisten a la escuela formal de nuestro país, observar también las relaciones personales entre niño y maestro y viceversa, tanto dentro del aula como fuera, observar y describir estrategias empleadas, como también la motivación en el proceso enseñanza-aprendizaje, observar también el desarrollo y elaboración del currículo, observar y analizar la organización institucional, como también el desarrollo de los proyectos administrativos, y las relaciones de éstos con la comunidad.

Esta fase de observación será muy valiosa para la-el estudiante, ya que le ampliará el horizonte en cuanto a la situación educativa de El Salvador y consolidará también su vocación como profesional y ser humano realizado.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Conocer el desarrollo y aplicación del currículo, relaciones personales y sociales entre la población, organización y funcionamiento de la institución en beneficio de la población estudiantil, de la comunidad y zonas aledañas.

3.1 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Lograr que durante el período de observación institucional la-el estudiante, conozca las características del desarrollo psicosocial, afectivo, cognitivo de las niñas y los niños, en cuanto al proceso de aprendizaje.
2. Lograr que la-el estudiante observe durante el proceso las relaciones e interacciones entre maestro-alumno y viceversa.
3. Lograr que la-el estudiante conozca, critique las estrategias aplicadas por los maestros, para mantener la disciplina y un buen clima en el aula.
4. Lograr que las y los estudiantes observen las diferentes estrategias utilizadas por el maestro maestra tutor tutora en cuanto al apoyo y seguimiento del desarrollo y comportamiento de la niña y el niño.
5. Lograr que durante la observación las y los estudiantes verifiquen el desarrollo del currículo y critique su contenido, en cuanto a: metodología, contenido y adecuación a las exigencias de nuestros niños de hoy.
6. Lograr que la-el estudiante verifique y analice los proyectos institucionales, como también conozca el manejo administrativo de la institución, y la relación de éstos con la comunidad.

4. ACTIVIDADES PROGRAMADAS

Las actividades programadas que se llevaron a cabo durante la fase han sido tratadas mediante instrumentos que luego serán descritos.

ACTIVIDADES

- Observar el entorno en que se desarrollan las maestras y los maestros, para cumplir su labor educativa.
- Observar al personal docente en cuanto a organización y funcionamiento en pro de la población estudiantil.
- Observar cómo la institución integra de una manera activa a toda la población docente, administrativa, estudiantil y comunidad al desarrollo de proyectos institucionales.
- Verificar el rol que juega el padre de familia en el proceso enseñanza-aprendizaje de sus hijos.
- Observar como el docente utiliza los recursos para mejorar la enseñanza.
- Observar el entorno en que se desenvuelven las y los niños, y como es su participación en la decoración de grado.
- Proyección del docente en cuanto a: hacer de sus alumnos investigativos, creativos, participativos en su formación.

5. INSTRUMENTOS UTILIZADOS

5.1 DIARIO DE CAMPO DE LA PRACTICA DOCENTE II

Se destinó un cuaderno especial, que se utilizaría diariamente en la observación, con el objetivo de plasmar en él, comportamientos, procesos de alumnos, desarrollo de clase, estrategias utilizadas por el docente, relaciones entre docente y alumnos, etc. de modo que en el se plasmara el quehacer de una aula con 40 niñas y niños de tercer grado.

La descripción del diario verla en Anexo 1.

5.2 CARPETA DE TRABAJO

Se nos proporcionó una carpeta de trabajo, la cual contenía guías de observación, guías de entrevistas, encuestas, las cuales recogerían información interna de grado y de la institución.

GUÍA DE OBSERVACIÓN (5.1)

El formato tiene como objetivo recoger información de cómo el docente ejerce la docencia, si maneja estrategias del sistema educativo, si identifica intereses y dificultades en niñas y niños, las relaciones humanas entre maestro-alumno, las estrategias para mantener clima agradable y respeto mutuo, y por último si el docente estimula a las-los alumnos para que aprendan con agrado.

GUÍA DE ENTREVISTA (6.1)

El objetivo de este formato es recoger información de cómo la escuela se proyecta a la comunidad, de cómo la comunidad participa en el proceso de aprendizaje de niñas y niños, cómo la institución gestiona proyectos para suplir necesidades.

ENCUESTA (6.3)

El objetivo es conocer la organización interna de la institución educativa, por ejemplo si todos los niños asisten a la escuela, cómo está organizada la escuela en cuanto: si hay Consejo Directivo, Consejo de Profesores, Consejo de alumnos, etc., qué proyectos ejecuta la institución coordinada con el Ministerio de Educación, qué proyectos autogestiona la institución educativa, qué documentos utiliza para apoyar la organización institucional, qué población estudiantil hay, con cuántos docentes cuenta, el equipo didáctico con que cuenta, la infraestructura de la institución, etc.

Confrontar Anexo 1.

6. APRENDIZAJE LOGRADOS

1. Confirmé que tenía vocación para ejercer la docencia.
2. Logré una mayor expresión ante grupos.
3. Logré conocer estructura de planificaciones que desarrollaban los maestros y las maestras.
4. Aprendí a relacionarme con maestros, niños y niñas sin prejuicios.
5. Aprendí cómo desarrollar una clase.

7. DIFICULTADES ENCONTRADAS

En ésta fase no hubo dificultades, por que la institución que nos acogió se caracteriza por su labor educativa, su organización, etc. y en cuanto a la apertura de la maestra de grado puedo decir que fue muy comprensiva y me orientó cuando se lo pedía, nunca me negó información y siempre estaba atenta a que mi estudio fuera favorable.

8. CONCLUSIONES

1. Es muy importante la fase de observación, ya que le amplía al estudiante de una manera práctica el horizonte de la carrera profesional y su vocación como profesor.
2. Es importante porque durante el período de observación el nuevo profesional logra conocer todo un proceso educativo, el cual le da la idea de cómo funciona un Centro Educativo.
3. Logra el nuevo profesional confrontar la teoría con la práctica.
4. Hay estímulos muy gratos al lograr un contacto de amistad con maestro maestra y alumnos alumnas.
5. Le motiva al estudiante, como futuro docente, a investigar, a prepararse y leer mucha pedagogía que le ayuda a entender procesos del desarrollo evolutivo de los niños y niñas.

Capítulo III

Fase de Asistencia al Docente

1. DESCRIPCIÓN

La II y III Práctica Docente se desarrolló en los Ciclos I, II del año 1999, en la Escuela Reparto Guadalupe, Avenida Hidalgo, pasaje San Luís, Residencial Guadalupe norte, Soyapango, San Salvador.

En esta fase el objetivo era la Asistencia al Docente o profesor tutor, y se llevó a cabo en 4º grado con el profesor Mario Alfredo Hernández Ibáñez y en el 3er. grado con la profesora Carolina Esmeralda Urrutia, el 4º grado con una población de 40 alumnos y en el 3er. grado con una población de 40 alumnos, la jornada de trabajo era de 1:15 pm a 6:00 pm, en la que habría que apoyar al docente.

Durante las dos Prácticas Docentes se cubrieron 160 horas, en el turno vespertino.

2. JUSTIFICACIÓN

El Sistema Educativo de El Salvador, uno de los objetivos que define es que los estudiantes de las carreras de profesorado y licenciaturas tengan la práctica en los centros educativos, es por eso que en la Práctica Docente II y III se propone que las y los estudiantes confronten la teoría con la práctica y que la-el estudiante se integre a actividades, tanto internas (aula) como externas (institución), y que tenga la experiencia para desarrollar-crear currículos, solucionar problemas educativos de niños y niñas, y que adquiera herramientas que le ayuden a formarse como profesional, también, que tenga la experiencia de convivir con diferentes grados, por lo tanto con diferentes procesos educativos.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Conocer y analizar en la práctica los diferentes enfoques educativos, y la elaboración de planificaciones e instrumentos de evaluación; como también el análisis de ellos.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Lograr que la-el estudiante confronte la teoría con la práctica educativa.
2. Lograr que la-el estudiante analice junto con el tutor el proceso de enseñanza aprendizaje y haga planificaciones de algunos temas.
3. Lograr que la-el estudiante, desarrolle algunas actividades temáticas, asesoradas por el tutor.
4. Lograr que la-el estudiante analice y critique el sistema e instrumentos de evaluación del maestro tutor.
5. Lograr que la-el estudiante elabore instrumentos de evaluación de acuerdo a la exigencia de la niñez.
6. Lograr que la-el estudiante emita juicios en pro de un mejoramiento para elaborar instrumentos de evaluación.

4. ACTIVIDADES PROGRAMADAS

Dentro de las actividades que tenía el practicante en la institución están:

- Acompañar al tutor toda la jornada.
- Atender procesos individuales y colectivos.
- Observar estrategias que el tutor utiliza para el desarrollo de la clase.
- Mantener el clima de confianza con maestro y niños-as.
- Ayudar al docente en el desarrollo de la clase.
- Elaborar material didáctico.

- Orientación de alumnos.
- Elaborar planificaciones didácticas.
- Dar clases.
- Participar en actividades organizadas por la institución.
- Elaborar instrumentos de evaluación.
- Hacer proyectos de investigación con niñas y niños.
- Observar todo el proceso institucional.

5. INSTRUMENTOS UTILIZADOS

5.1 DIARIO DE CAMPO

Se elaboró un cuaderno de campo con el objetivo de recoger información descriptiva del proceso educativo de aula, el diario estaba destinado a recoger información de 40 niños y niñas en cada Práctica Docente, en la segunda Práctica Docente la población fue de 40 niñas entre niños, cursando 4º grado y en la III Práctica Docente 40 niñas entre niños cursando 3er. grado, el diario describe lo siguiente:

- Procesos de niños y niñas.
- Interacción entre maestro-alumno.
- Intereses de niñas y niños.
- Estrategias usadas por el maestro.
- Motivación del maestro para con sus alumnos y alumnas.
- Desarrollo de clases en el aula.
- Fiestas cívicas, celebraciones internas, etc.

Ver Anexo 1

5.2 CARPETA DE TRABAJO

Este instrumento se utilizó con el objetivo de recoger información en base a listas de cotejo, guías de observación, de 80 niños distribuidos así: 40 en la Práctica Docente II y 40 en la Práctica Docente III, la información que recogerían los formatos es la siguiente:

LISTA DE COTEJO #2

El objetivo era conocer cómo está estructurada la planificación, por ejemplo, en la generalidades que tenga información completa del Centro Educativo, si sus objetivos engloban la formación integral de la niña y niño, si está planificada por horas, semanas y meses, si las actividades son individuales, de grupo, exaula, expositivas, laboratorios, etc., si la metodología es participativa, constructiva, problematizadora, etc., si cuenta su planificación con recursos como audiovisuales, reciclables, etc., si desarrollará clases en aulas, bibliotecas, jardín, talleres y por último qué tipo de evaluación utiliza.

GUÍA DE OBSERVACIÓN #3

El objetivo es observar las actitudes del maestro y alumnos.

Por ejemplo si el docente fomenta un clima agradable, si es accesible a consultas y a críticas, si lleva los instrumentos necesarios para desarrollar clases, si utiliza evaluación como mecanismo de represión, si el alumno demuestra rechazo a las evaluaciones, si se comporta naturalmente ante las evaluaciones o si manifiesta ansiedad ante ellas.

(Anexo 1).

5.3 PLANIFICACIONES DIDÁCTICAS

(Formato General de Planificación Didáctica)

El objetivo de este material era plasmar en él todo un desarrollo de una clase, por ejemplo objetivos, contenidos, metodologías, actividades, recursos, evaluaciones y tiempo, con la meta de desarrollarlos en las aulas con niñas y niños de 4º grado y 3er. grado.

Ejemplo:

Objetivo: Estimular y medir en libras, arrobas y quintales.

Contenido: La Libra

Metodología: Montar un mercado, donde haya granos básicos, niñas y niños harán de vendedores y compradores, con el objetivo que midan en libras y sus unidades (onzas, ½ libra, 4 onzas).

Actividad: niñas y niños manipulen balanzas y granos básicos para medir

Recursos:

- Balanzas
- Granos básicos
- Bolsas
- Tirro
- Billetes
- Monedas
- Recipientes

Evaluación: Aprender a estimar medidas en libra, ½ libra, onzas y 4 onzas.

Tiempo: dos horas

(Ver Anexo 1) Formato de Planificación Didáctica

6. APRENDIZAJES LOGRADOS

1. Desarrollar objetivos de unidad
2. Hacer planificaciones
3. Preparar material didáctico
4. Confrontar práctica con teoría
5. Elaborar instrumentos de evaluación
6. Criticar y analizar instrumentos de acuerdo al proceso de los estudiantes.
7. Conocer más de cerca el proceso-aprendizaje de niñas y niños.
8. Expresarme con claridad en cuanto al manejo de temas.

7. DIFICULTADES ENCONTRADAS DURANTE LA CLASE

Durante una de las fases se pudo observar algunos problemas de conducta de niños y niñas, como:

- Falta de atención
- Agresividad
- Desánimo en el cumplimiento de tareas de algunos niños y algunas niñas

8. CONCLUSIONES

1. Es muy importante tener la experiencia de las dos fases de apoyo al docente porque es una continuidad de la I, y el alumno lleva una secuencia del proceso de aprendizaje de niñas y niños.
2. Se logró tener la experiencia de elaborar y desarrollar planificaciones, por lo tanto el estudiante no ignora esa área.
3. Se conocer y se elaboran instrumentos de evaluación.
4. Considero que estas dos fases me han hecho tener una experiencia nueva, y me han preparado para aplicar y desarrollar el currículo.

Capítulo IV

Fase de Aplicación del Currículo

1. DESCRIPCIÓN

La cuarta y quinta Práctica Docente la desarrollé en los Centros Educativos "22 de Abril", ubicado en la colonia 22 de abril, Soyapango, departamento de San Salvador, en el turno vespertino, se atendió el Primer Grado "B", con una población de 40 alumnos-as, siendo la maestra responsable Lorena Alvarado de Cáceres.

La otra escuela que se atendió en el turno vespertino, fue la Escuela Rural Mixta Unificada Fe y Alegría San José, ubicada en Cantón Prados de Venecia Soyapango San Salvador, el grado en que se desarrolló la fase IV, fue 4º grado, con una población de 45 alumnos y alumnas, la maestra responsable: Armida Inés Ponce, el objetivo de esta fase es que la-el estudiante asuma responsabilidad docente, y que desarrolle el currículo como responsable del salón, pero siempre acompañado del profesor tutor o la profesora tutora.

2. JUSTIFICACIÓN

Como futuros profesionales las y los estudiantes de profesorado necesitan conocer ampliamente el campo de la educación, es por eso que la Universidad y el Ministerio de Educación (MINED) establece que asuman responsabilidades docentes en los centros educativos y que tengan experiencias educativas diversas, esto con el propósito de aplicar conocimientos pedagógicos-didácticos adquiridos en la formación.

El estudiante adquirirá experiencia en la elaboración de planificaciones y las desarrollará en los centros educativos, adquiriendo así nuevos conocimientos en cuanto al proceso de enseñanza aprendizaje, de este modo los futuros profesionales conocerán las estrategias y lineamientos que el Ministerio de Educación se propone para la educación de la niñez salvadoreña.

3. OBJETIVOS

3.1 OBJETIVO GENERAL

Aplicar de una forma continúa tareas docentes, de modo que la-el estudiante aplique estrategias pedagógicas en el proceso de enseñanza-aprendizaje y desde su experiencia critique el trabajo que el Ministerio de Educación impulsa, con el objetivo de dar aportes nuevos.

3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

1. Lograr que la-el estudiante se involucre en todas las actividades docentes, y pueda desde ahí acompañar al maestro tutor y juntos analizar el desempeño educativo.
2. Lograr que la-el estudiante aplique, autoevaluaciones, con el fin de valorar los logros y deficiencias del ejercicio docente.
3. Lograr que la-el estudiante conozca, utilice estrategias institucionales de evaluación con el objetivo de orientar el proceso y desempeño educativo.
4. Lograr que las y los estudiantes identifiquen problemas sociales, personales del contexto escolar que inciden en el trabajo docente.
5. Lograr que la-el estudiante analice críticamente la Reforma Educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje y aporte o dé sugerencias que enriquezcan el proceso colectivo.

4. ACTIVIDADES PROGRAMADAS

- Analizar programas de estudio
- Planificar la labor didáctica
- Ejecutar planificación didáctica en el grado
- Preparar material didáctico
- Elaborar guiones de clase

- Elaborar fichas de contenido
- Elaborar instrumentos de evaluación
- Participar actividades socioculturales

5. INSTRUMENTOS UTILIZADOS

5.1 CARTA DIDÁCTICA

En ella se ha desarrollado todo un proceso, el cual lleva objetivos, metodología, actividad del maestro, actividad del alumno, evaluación, tiempo, etc., en primer grado se desarrolló para lecto-escritura, y una población de 40 niñas y niños, en cuarto se desarrolló con materias de Ciencia, Salud y Medio Ambiente, Lenguaje y Sociales, para una población de 40 alumnos y alumnas.

(Confrontar Anexo No. 2 Carta Didáctica de primer grado, y cartas didácticas de Lenguaje, Sociales y Ciencias Naturales).

5.2 ELABORACIÓN DE GUIONES DE CLASE

El objetivo de este instrumento es detallar de una forma clara la metodología a utilizar.

(Ver Anexo No. 2 Guiones de Lenguaje, Ciencia y Sociales).

6. APRENDIZAJE LOGRADO

1. Conocer profundamente el trabajo docente.
2. Conocer estrategias y lineamientos que el Ministerio de Educación utiliza en el país.
3. Seguridad en el desarrollo de la planificación de grado.
4. Facilidad para elaborar planificaciones didácticas.
5. Facilidad para elaborar guiones didácticos innovadores.

7. DIFICULTADES ENCONTRADAS DURANTE LA FASE

- Los primeros días, atendí el cuarto grado sola, esto como una emergencia porque no había maestro.
- Los niños y las niñas eran bastante inquietos y no escuchaban.
- No había planificación anual.

Esta experiencia la viví en una de las escuelas donde desarrollé la fase de aplicación del currículo, debo decir que pronto mejoró la situación. La última escuela en la que estuve fue un éxito, había una buena organización y apoyo.

8. CONCLUSIONES

1. Logré seguridad en la elaboración y desarrollo de las planificaciones.
2. Conocí más de cerca el trabajo de grado.
3. Logré conocer algunos instrumentos de evaluación que utilizan en los grados.
4. Logré seguridad en el desarrollo de las clases.
5. Conocí nuevas formas de planificar.

Capítulo V

Conclusiones y Recomendaciones

1. CONCLUSIONES

1. Que la Práctica Docente I, prepara al estudiante, al conocer en una forma general, por medio de la observación la situación educativa.
2. Que la Práctica Docente II y III, viene a hacer partícipe al estudiante, dándole pequeñas funciones, desde las cuales conocerá más el trabajo, de grado
3. Que la Práctica Docente IV y V, prepara al estudiante de una forma completa, porque le da la oportunidad de ejercer.
4. Que la experiencia adquirida, es una preparación para salir a ejercer la docencia con mucha más seguridad.
5. Que el conocimiento de los procesos educativos de niñas y niños le retan a uno como estudiante, a prepararse cada día más.
6. El conocer a profesoras y profesores que se entregan a su trabajo motiva a seguir adelante.

2. RECOMENDACIONES

1. Que las y los estudiantes cumplan con todas las Prácticas Docentes, ya que le prepara para ejercer la docencia.
2. Que las y los estudiantes, se esfuercen por conocer profundamente el trabajo educativo de las escuelas.
3. Que los Centros Educativos apoyen a los estudiantes, logrando así, formar buenos profesionales.
4. Que los maestros y maestras donde llegan practicantes, asuman la responsabilidad de acompañar al estudiante.
5. Que la maestra y los maestros tutores estén dispuestos a recibir críticas y evaluaciones de los estudiantes con el motivo de mejorar la educación.
6. Que las personas encargadas de las Prácticas se organicen de modo que las prácticas sean un éxito.
7. Que las personas encargadas, visiten periódicamente las instituciones y establezcan un seguimiento en el proceso de formación del estudiante universitario.

BIBLIOGRAFÍA

- Ana Cecilia Hernández
Diario de Campo de la Práctica Docente I
Escuela Unificada Reparto Guadalupe
Universidad Don Bosco
Año 1998

- Ana Cecilia Hernández
Cartas Didácticas de la Práctica Docente II y III
Escuela Unificada Reparto Guadalupe
Universidad Don Bosco
Año 1997

- Ana Cecilia Hernández
Cartas Didácticas de la Práctica Docente IV
Escuela 22 de Abril
Año 2000

- Ana Cecilia Hernández
Cartas Didácticas y Guiones de Clase de la Práctica Docente V
Escuela Fe y Alegría
Año 2000

- MINED
Carpeta de Trabajo Práctica Docente I, II y III
Observación Institucional
Asistencia al Docente
Universidad Don Bosco

- Raúl Rojas Soriano
Guía para realizar Investigaciones Sociales
Editado: Plaza y Valdés
18ª Edición 1996

Anexo 1
Diarios de Campo y
Carpeta de Trabajo

ANEXO 1

DIARIO DE CAMPO DE LA PRACTICA DOCENTE I

La población era de cuarenta niños entre niñas, oscilaban entre edades 8-14 años, el grado que cursaban era 3er. grado, su maestra Norma Dolores Angulo, desarrollaban la mayor parte educativa en el aula, la cual era bastante amplia, su aspecto era agradable pues estaba muy ambientada, el color del salón era bastante adecuado, azul y blanco, y muy aseado, se sentía siempre una brisa exquisita, pues el salón tenía unos ventanales amplios, y la institución tiene vegetación a sus alrededores, cada día estos niños estaban formados para entrar a sus salones, muy alegres y juguetones desarrollaban sus actividades, su maestra muy amable y comprensiva, desarrollaba diariamente sus clases, su arma principal en cuanto a material didáctico era la pizarra, el yeso y el dictado y los libros, cuando había alguna festividad en la escuela ya sea social o cívica se daba por completo ya que sus alumnos siempre sobresalían, las-los niños eran bastante activos, les gustaba participar y sobre todo crear manualidades junto con la profesora, jugar bastante en educación física, y jugar conmigo en los recreos.

En cuanto al aprendizaje se podía observar diversos procesos, a unos les costaba la lecto-escritura, a otros las matemáticas, a otros se les observaba un proceso equilibrado, en fin el quehacer de grado era extenso, pero aquí he intentado recoger lo grueso del Diario de Campo.

ANEXO 1

DIARIO DE CAMPO DE LA PRACTICA DOCENTE II

Eran 40 niñas entre niños, estaban cursando el 4º grado de Educación Básica, su característica era extrovertida, su salón daba un aspecto rústico, no había decoración, los muebles estaban en mal posición, los niños y niñas estaban frecuentemente en problemas el profeso, no era ni juguetón, ni rígido, mostraba condescendencia, sus clases se caracterizaron por el dictado y el copiado de pizarra, sus exposiciones eran bastante profundas y frecuentemente incitaba a los alumnos a ser mejores, dejaba bastantes tareas a niñas y niños, y en momentos especiales atendía a una niña que según yo pude observar tenía retraso, ella se sentía en ambiente y también el profesor nunca la discriminó, era muy comprensivo con ella, al decir la chica andaba casi al nivel de los demás.

En cuanto al aprendizaje las-los niños, tenían problemas como todos, en cuanto a: ortografía, redacción, investigación, y algunos eran bastante cómodos y no se molestaban por ser mejores.

ANEXO 1

ENCUESTA ORGANIZACIÓN INSTITUCIONAL (6.3)

Objetivo:

Datos Generales:

Encuesta realizada al:

- Director/a o Maestro/a
- Padre o Madre de familia
- Alumno

Nombre del centro educativo: _____

1. ¿Los niños que asisten a la escuela son de la comunidad?

Todos la mayoría algunos ninguno

2. ¿Cómo está organizada la escuela?

- Consejo directivo escolar
- Consejo de profesores
- Consejo de alumnos
- Directiva de padres de familia
- Junta directiva
- Otras, especifique _____

3. ¿Qué proyectos ejecuta la escuela en coordinación con el Ministerio de Educación?

- Escuela Saludable
- Proyecto EDUCO
- Proyecto SABE
- Escuela Modelo

4. ¿Qué proyectos autogestiona la escuela y con quiénes coordina?

5. ¿Qué elementos se utilizan para apoyar la organización institucional?

- Proyecto educativo institucional
- Proyecto curricular de centro
- Reglamento de la escuela
- Otros, especifique: _____

6. ¿Cómo se eligen las autoridades de la escuela: Director, Subdirector, Consejo Directivo Escolar?

7. El centro educativo tiene

Director Subdirector

8. Número de grados y secciones: grados _____ secciones _____

9. Número total de alumnos de la escuela: _____

10. Número de maestros: _____

11. ¿Existe aula de terapia educativa? SI NO

12. ¿Existe botiquín escolar? SI NO

13. ¿Tiene tienda escolar? SI NO

14. ¿Tiene apoyo secretarial? SI NO

15. ¿Cuenta con equipo de sonido? SI NO

16. ¿Qué ayudas audiovisuales tiene la escuela?

17. La escuela tiene:

- Biblioteca
- Auditorio
- Laboratorios
- Talleres vocacionales
- Sala de maestros
- Cancha de fútbol
- Cancha de básquetbol
- Cancha de voleibol

18. ¿De qué manera se relaciona la escuela con la comunidad?

- Reuniones con padres de familia
- Reuniones con autoridades comunales
- A través de eventos culturales, recreativos
- A través de proyectos, especifique _____

19. ¿Cómo se beneficia el alumnado con los proyectos autogestionados?

20. ¿Cómo se beneficia la comunidad con la escuela?

Observador/a: _____

Fecha: _____

ANEXO 1

GUÍA DE ENTREVISTA AL DIRECTOR (6.1)

Objetivo: Obtener información acerca de la Proyección de la escuela hacia la comunidad.

Datos generales:

Centro educativo: _____ Grado: _____ Sección: _____

Nombre de la persona observada: _____

Nombre: _____

Institución educativa: _____

Tiempo de servicio: _____

Tiempo en el cargo: _____

¿Cómo se proyecta la escuela hacia la comunidad?

¿Cómo participan las diferentes instancias de la comunidad en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de la escuela?

¿Qué gestiones realiza para suplir necesidades de la escuela?

Observador/a: _____

Fecha: _____

GUÍA DE REVISIÓN DE DOCUMENTOS
Documentos Institucionales (6.2)

Objetivo: conocer los documentos institucionales que facilitan la organización de la escuela

Indicación: solicitar a alguna autoridad del centro educativo que le proporcione algunos documentos con el fin de familiarizarse con ellos.

Datos generales:

Centro educativo: _____ Grado: _____ Sección: _____

Nombre de la persona observada: _____

A. Administrativos:

- Proyecto educativo institucional
- Libro de actas
- Reglamento interno
- Libro de matrícula
- Libro de inventario
- Libro de asistencia diaria
- Otros: _____

B. Pedagógicos:

- Proyecto curricular del centro
- Plan curricular anual
- Programas
- Plan de unidad
- Plan de clase (carta didáctica)
- Otros: _____

C. Gestión:

- Manual de funciones
- Organigrama
- Manual de procedimientos administrativos
- Otros: _____

Observador/a: _____

Fecha: _____

ANEXO 1

GUÍA DE OBSERVACIÓN

Maestro/a como facilitador/a de aprendizajes (5.1)

Objetivo: observar la capacidad del/a maestro/a como facilitador/a de aprendizaje en el aula.

Datos generales

Nombre del/a maestro/a: _____ Sexo: F ___ M ___

Grado y nivel: _____

Nombre de la escuela: _____

No.	Perfil de la facilitador/a	Si	En parte	no
1	Está compenetrado/a con los propósitos y estrategias del sistema educativo nacional.			
2	Comprende la complejidad de las relaciones entre los procesos educativos y la realidad nacional			
3	Tiene conciencia de las motivaciones que lo mueven para ejercer la docencia			
4	Ejerce la docencia con ética			
5	Demuestra responsabilidad profesional			
6	Identifica, con objetividad, capacidades, necesidades, intereses y dificultades de sus alumnos y alumnas y adecua a ello el proceso educativo que conduce.			
7	Las interrelaciones humanas que establece con los miembros de la comunidad educativa contribuye al buen desarrollo del proceso educativo.			
8	Genera entre los/as educandos el desarrollo de su autoestima y confianza en si mismo/a.			
9	Despierta el interés por aprender y alcanzar logros de aprendizaje			
10	Orienta a los educandos para que desarrollen y fortalezcan propiedades de personalidad positivas.			
11	Despierta actitudes positivas hacia las personas y a la naturaleza			
12	Ayuda a desarrollar valores y principios morales			
13	La disciplina que genera se enmarca dentro de las normas de convivencia, respeto mutuo, responsabilidad, cooperación y compañerismo.			
14	Contribuye al desarrollo y fortalecimiento de hábitos de orden, higiene, limpieza, puntualidad y			

	cumplimiento dentro de la actividad escolar.			
15	Estimula el desarrollo de la creatividad de los educandos			
16	Estimula el desarrollo de las operaciones racionales del pensamiento, en los/as estudiantes.			
17	Estimula el desarrollo de la creatividad en sus alumnos/as			
18	Estimula el desarrollo de la comprensión de personas, fenómenos de la naturaleza y situaciones sociales.			
19	Guía a los educandos para que pongan en práctica y relacionen aprendizajes y experiencias previos en nuevas situaciones del proceso educativo.			
20	Permite que los/as estudiantes puedan expresar sus intereses, necesidades, ideas, sentimientos y afectos.			
21	Domina y pone en práctica métodos y técnicas que facilitan el proceso educativo y el desarrollo integral del/la alumno/a.			
22	Evalúa apropiadamente los logros de aprendizaje y, en general, la acción educativa.			
23	Reconoce y rectifica, oportunamente, sus errores y desaciertos.			
24	Se identifica con sus alumnos y alumnas y atrae la participación de los padres y las madres de familia.			
25	Es modelo y guía para la formación de la personalidad y el carácter de sus educandos.			

Comentarios: _____

Observador/a: _____

Fecha: _____

LISTA DE COTEJO #2

Familiarización con la Planificación de unidad Temática/Didáctica

Objetivo: conocer la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel escolar asignado: parvularia, básica, media y especial.

Nombre del Centro Educativo: _____

Grado: _____

Sección: _____

Turno: _____

Especialidad: _____

Indicación: a continuación se le presentan diferentes aspectos a identificar, dentro de una planificación. Marque con una "X" el criterio que considere adecuado.

No.	Aspectos a identificar	Criterios		
		Completa	Incompleta	No existe
1	Generalidades: - Nombre de la Institución - Grado/Sección - Asignatura - Unidad - Nombre del/la profesor/a - Objetivo de la unidad			
2	Objetivos: - Cognoscitivos o informativos - Procedimientos - Actitudinales			
3	Contenidos: - Cognoscitivos o informativos - Procedimientos - Actitudinales			
4	- Tiempo - Horas - Semanas - Meses			
5	Actividades: - En equipo - Individuales - Exaula - Laboratorios - Investigaciones - Exposiciones - Otros			

No.	Aspectos a identificar	Criterios		
		Completa	Incompleta	No existe
6	Metodología: <ul style="list-style-type: none"> - Activa/pasiva - Horizontal/vertical - Constructivista - Participativa - Problematizadora - Otros 			
7	Recursos: <ul style="list-style-type: none"> - Naturales - Artificiales - Reciclables - Audiovisuales - Otros 			
8	Espacios: <ul style="list-style-type: none"> - Aula - Talleres - Jardín - Cancha - Biblioteca - Comunidad - Otros 			
9	Evaluación de unidad a través de: <ul style="list-style-type: none"> - Visitas de observación sistemática - Proyectos de investigación - Informes escritos - Discusiones y debates - Pruebas escritas - Pruebas orales - Autoevaluación y heteroevaluación 			
10	Temas transversales			

Observaciones: _____

Nombre del/la practicante: _____

Fecha: _____

GUÍA DE OBSERVACIÓN #3

Institución: _____

Nombre del/a maestro/a tutor/a: _____

Asignatura: _____ Grado: _____

Nombre del/a practicante: _____

Ejecución de Evaluación

Objetivo: Observar actitudes de maestros(as) y alumnos(as) ante el proceso de evaluación.

Técnicas de evaluación observadas: _____

No.	Aspectos a observar	SI	NO	OBSERVACIONES
DOCENTE				
1	Fomenta un clima agradable para la evaluación			
2	Es accesible a las consultas previas a la evaluación			
3	Lleva los instrumentos necesarios para los examinados			
4	Utiliza la evaluación como mecanismo de represión			
ALUMNO				
1	Demuestran rechazo a la evaluación			
2	Se comporta de manera natural ante el proceso de evaluación			
3	Manifiesta ansiedad ante la evaluación			

FORMATO GENERAL DE LA PLANIFICACIÓN
(Planificación de _____)

GENERALIDADES

Nombre de la Institución: _____

Nombre del/la Maestro/a: _____

Grado: _____ Sección: _____ Turno: _____

Asignatura: _____ Unidad No.: _____

Título de la Unidad: _____
_____ Fecha: del _____ a _____

Horario: _____ Espacio: _____

OBJETIVOS	CONTENIDO	METODOLOGÍA	ACTIVIDADES	RECURSOS	EVALUACIÓN	TIEMPO

Ejes Transversales: _____

Anexo 2
Cartas Didácticas y
Guiones de Clase

CARTA DIDÁCTICA

Institución: Esc. Rural Mixta Unif. Fe y Alegría San José Grado: Cuarto "D" Prof.: Ana Cecilia Hernández

Objetivo de la Unidad: comprende la interrelación de los factores físicos, humanos y económicos que caracterizan la región geográfica de El Salvador.

Objetivo Específico No. 1.2 Inferir la influencia del relieve sobre el clima y este sobre la flora y fauna, distribución de la población y actividad humana.

ACTIVIDAD DEL MAESTRO	ACTIVIDAD DEL ALUMNO	TIEMPO	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Hablar sobre el calor el frío que hace interrogar ¿qué climas sienten? ¿cómo es? - Introducir hablando sobre ¿quiénes o qué elementos hacen que haya calor o frío? - Incitar a que expresen en qué nos benefician estos climas. - Presenta una maqueta para que observen volcanes, cordilleras, cerros. - Invitar a hablar sobre lo que ellos conocen, qué lomas, cerros, volcanes, colinas conocen. - Presenta un cartel con el mapa y todo su relieve - Copiar el resumen de todo lo que hemos hablado - Invitar para que den nombre al tema. - Pedir una maqueta de relieve de El Salvador. 	<ul style="list-style-type: none"> - Niñas y niños compartirán expresando lo que saben. - Niñas y niños compartirán de acuerdo a sus experiencia - Expresar lo que saben o piensan - Observar, tocar volcanes, cerros de El Salvador. - Decir qué tipos de tierras elevadas conocen y cómo se llaman. - Copiar el mapa - Copiar resumen - Dar nombre del tema - Elaborar maqueta 	6 horas	<ul style="list-style-type: none"> - Maqueta - Pizarra - Plumones - Cartel - Pilot - Aserrín - Madera, etc. - Pincel - Témpera 	<ul style="list-style-type: none"> - Responsabilidad - Análisis - Cuido por la naturaleza - Creatividad - Expresión oral.

CARTA DIDÁCTICA

Institución: Esc. Rural Mixta Unif. Fe y Alegría San José Grado: Cuarto "D" Prof.: Ana Cecilia Hernández

Objetivo de la Unidad: desarrollar habilidades para utilizar la lengua oral con claridad, coherencia, pronunciación correcta, entonación adecuada al intercambiar ideas, experiencias, sentimientos.

Objetivo Específico No. 1.2 - 3.3 - 3.6 La narración oral, escrita y sus elementos

Objetivo Operacional Lograr que niña o niño conozca estructura, elementos de la leyenda.

ACTIVIDAD DEL MAESTRO	ACTIVIDAD DEL ALUMNO	TIEMPO	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Narrar una leyenda - Incitarlos para que opinen sobre ella - Incitarlos para que digan las cualidades o elementos de esa narración. - Copiar características que expresen los niños - Copiar concepto de acuerdo a lo que expresen basadas en las características. - Copiar tema - Copiar la leyenda y dibujo - Niña y niño de ejemplo de leyenda. 	<ul style="list-style-type: none"> - Niñas y niños escucharán - Niñas y niños participen activamente expresando lo que piensan de la leyenda o la narración - Niñas y niños recuerden características de la narración - Expresar características - Expresar conceptos de acuerdo a las características - Expresar tema de la clase - Niña y niño copie la leyenda e imagine su dibujo. - Niña y niño llevará leyenda, dibujo y análisis de su estructura. 	6 horas	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarra - Pilot 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión oral - Expresión escrita - Análisis - Participación - Responsabilidad - Comprensión de conceptos (características de la leyenda)

CARTA DIDÁCTICA

Institución: Esc. Rural Mixta Unif. Fe y Alegría San José Grado: Cuarto "D" Prof.: Ana Cecilia Hernández

Objetivo de la Unidad: Establecer los diferentes recursos naturales en la vida personal y colectiva.

Objetivo Específico No. 3.2 Inferir la necesidad de la luz solar para la existencia de los seres vivos.

Objetivo Operacional Lograr que niñas y niños conozca que el sol es la principal fuente de energía para la vida de los seres vivos.

ACTIVIDAD DEL MAESTRO	ACTIVIDAD DEL ALUMNO	TIEMPO	RECURSOS DIDÁCTICOS	EVALUACIÓN
<ul style="list-style-type: none"> - Presentar en un cartel un dibujo gráfico del sol, luego con una flecha señalar a quienes proporciona su energía, luego colocar un dibujo del árbol o vegetales, luego este es señalado por una flecha que viene de los herbívoros, - luego otra flechita que señala que los herbívoros son consumidos por los carnívoros, luego este por los depredadores. - Pero inferir en la energía solar para transmitir energía por medio de los seres vivos a otros seres. - Realizar un dictado con un resumen del tema. - Invitar a niños y niñas para que busquen un tema a todo lo que hemos compartido. 	<ul style="list-style-type: none"> - Niña y niño participe activamente compartiendo, expresando lo que piensa sobre el cartel. - Niña y niño pase a colocar flechitas en los dibujos. - Participar expresando lo que saben sobre el alimento de otros animales. - Participar poniendo ejemplos sobre como influye la energía solar en la vida de los seres vivos. - Copiar resumen - Hacer dibujo - Dar ideas sobre el título del tema. 	<p>10 horas</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Pizarra - Carteles - Plumones - Pilot - Colores - Cartulina - Recortes 	<ul style="list-style-type: none"> - Expresión - Participación - Cuido de los seres vivos - Uso adecuado de los recursos - Respeto a la naturaleza - Responsabilidad

LA LEYENDA

Concepto: Es una narración transmitida de generación en generación en la que se mencionan hechos imaginarios y reales.

Elementos: Hecho, lugar, tiempo y personajes.

Características:

- Posee lugares, personajes y hechos reales o históricos.
- A los personajes se les adjudica componentes fantásticos.
- Es anónima
- Es una transmisión de mayores.

“Había una vez, tío José iba a media noche por el río a traer el doctor del cantón, a Don Lucio, porque su esposa Angelita estaba dando gritos de dolor; pero al pasar por el río se le apareció una muchacha muy bonita y le dijo: ¡Hola, hombre guapo!, ¿Por qué vas tan solo?, y el tío José se puso muy contento al ver a la jovencita tan bonita y se dejó llevar por ella, luego cuando menos pensó estaba en un charral lleno de espinas y le preguntó a la señorita, y ¿Aquí dónde estamos? Y ella carcajeándose le dijo, mira mis uñitas, mira mis dientes, mira mis ojos... y salió aquella mujer tan fea, corriendo entre los montes y carcajeándose.

Entonces tío José, esperó que amaneciera para ir a traer al doctor y como la Siguanaba lo jugó, tío José quedó con calentura.

Al día siguiente comentaban en el pueblo que tío José se estaba muriendo porque la Siguanaba se lo había llevado por una semana”.

Comentemos la leyenda

1. ¿Por qué llora la señora?
2. ¿Qué hace el señor para ayudarla?
3. ¿Qué le ocurrió al señor en el camino?
4. ¿Qué le pasó al señor el día siguiente?
5. ¿Encuentras hechos reales?
6. ¿Cuáles son?
7. ¿En qué lugar se desarrolla?
8. ¿Qué personajes han intervenido?

Deber: traer una leyenda escrita e ilustrada

Prof. Inés Armida Ponce

13/09/2000

RELIEVE Y CLIMA DE EL SALVADOR

Concepto: Conjunto de desigualdades de un país.

Entre ellos tenemos: colinas, cerros, cordilleras, volcanes y otros.

Estas formas de relieve poseen gran importancia pues de ella depende en gran medida las facilidades que una región ofrezca a la ocupación humana y a la vida económica de un país. Además determina el curso de los Ríos, los tipos de cultivo, la formación de lagos y la distribución de la población.

Hay tres regiones naturales llamadas:

- Altiplanicie Septentrional.
- Meseta Central.
- Llanura Meridional o Aluvial.

La primera está situada al norte del país, desde la zona fronteriza con Honduras.

Las principales son:

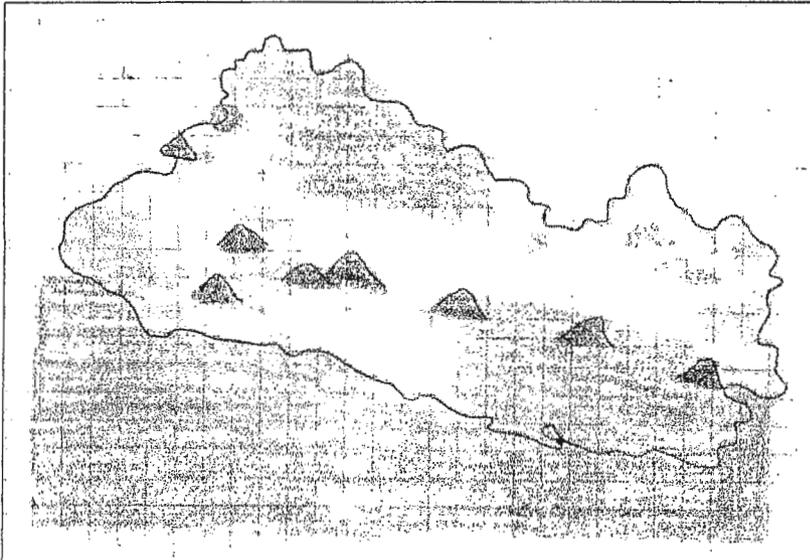
- Alotepeque (Santa Ana, Chalatenango)
- Cacahuatique Coroban (San Miguel, Morazán)
- Nauaterique (Morazán)

La segunda cubre el 20% de territorio Salvadoreño.

- Mita Comecayo (Santa Ana)
- Monteros (San Vicente)

En la meridional se extiende la Cadena Costera desde el río Paz hasta el volcán de Conchagua.

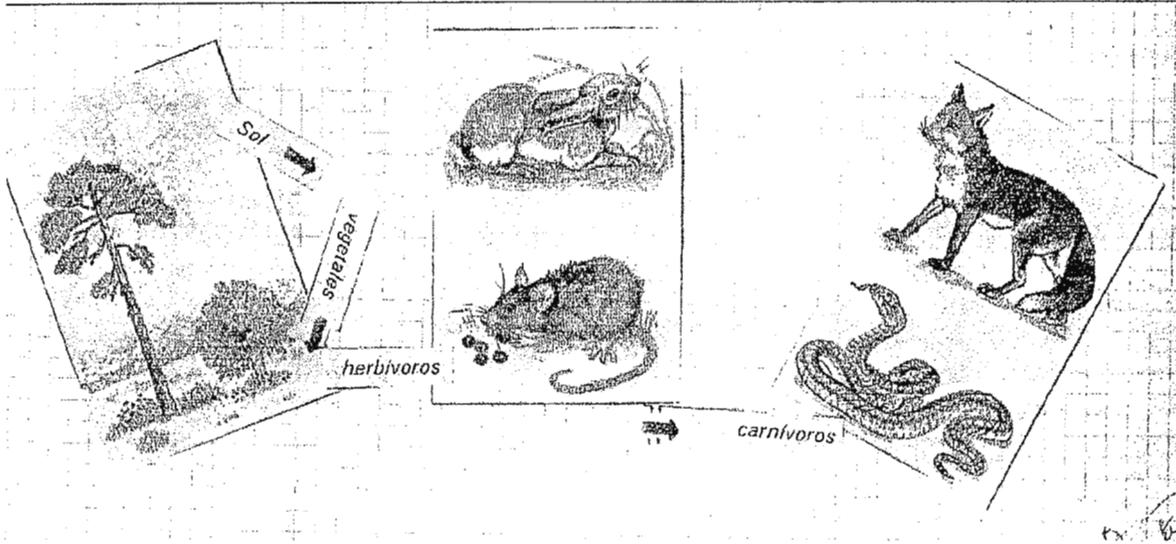
- Sierra Apaneca, Lamatepec.
- La Libertad, San Salvador-San Vicente y Tecapa-Chinameca.
- Al sur la cordillera Jucuarán-Intipucá, Usulután - San Miguel - La Unión.



Prof. Inés Armida Ponce

13/09/2000

LA ENERGÍA SOLAR EN LOS SERES VIVOS



La Naturaleza proporciona a los animales y a las plantas la energía que necesitan para desarrollarse y realizar todas sus actividades.

- Los vegetales toman sustancias del suelo y el aire, y, gracias a la energía del sol, la transforman en alimento.
En este alimento elaborado por las plantas se encuentra ahora la energía del sol, pero transformada en energía utilizable para otros seres vivos.
- Los animales Herbívoros obtienen la energía alimentándose de las plantas.
- Los animales Carnívoros se alimentan de otros animales.

Se establece así una cadena alimentaria: a partir del sol, los seres vivos obtienen su alimento unos de otros. Este alimento les proporciona la energía que necesitan para vivir.

Sin el sol, por tanto, no podría existir nada en nuestro planeta.

Además, la mayor parte de las fuentes de energía existentes en la tierra provienen directa o indirectamente del sol, por ejemplo: el viento, la madera, el carbón, el petróleo, etc.

El sol es por tanto, la primera y principal fuente de energía.

Prof. Inés Armida Ponce

13/09/2000



UNIVERSIDAD DON BOSCO
ESCUELA DE EDUCACIÓN

Otorga a:

Ana Cecilia Hernández Juárez



El presente Diploma

Por haber culminado en forma satisfactoria las fases de la Práctica Docente,
requeridas por el Programa de Formación de Maestros,
en los Centros Escolares autorizados.

Ciudadela Don Bosco, a los 27 días del mes de Octubre de 2000.

Lic. José Humberto Flores Muñoz
Decano de la Facultad de Ciencias y Humanidades



Licda. Luisa Amelia Sibrián Escobar
Coordinadora de Práctica Docente

Lic. Fabián Antonio Bruno Funes
Director Escuela de Educación