

UNIVERSIDAD DON BOSCO
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



PROYECTO DE GRADUACIÓN
ESTRATEGIAS PARA LA ENSEÑANZA DE INGLÉS EN PRIMER CICLO DE
EDUCACIÓN BÁSICA

PARA OPTAR AL GRADO DE:
MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL CURRÍCULUM DIDÁCTICA Y
EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

AUTORES:

GRACIA MARÍA CASTILLO LÓPEZ
JUAN RAMÓN JOYA REYES
ANA GABRIELA ROJAS SÁNCHEZ

ASESOR/A:

DRA. LORENA PÉREZ-PENUP

ANTIGUO CUSCATLÁN, EL SALVADOR, C.A.

ENERO DE 2024

Rector Universidad Don Bosco

Dr. Mario Rafael Olmos

Secretaria General

Inga. Yesenia Xiomara Martínez Oviedo

Decano de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Dr. Milton Ascencio Velásquez

Directora de la Maestría

Mg. Sandra Carolina Durán Mendoza

Asesor/a del proyecto de graduación

Dra. Lorena Pérez-Penup

Lector/a del proyecto de graduación

MA. Luis Alberto Mendoza

Agradecimientos

“Those people who develop the ability to continuously acquire new and better forms of knowledge that they can apply to their work and to their lives will be the movers and shakers in our society for the indefinite future.” - Brian Tracy

Primeramente, agradezco a Dios y la Santísima Virgen María por brindarnos de sabiduría para poder concluir este proceso formativo en bien de la comunidad educativa de la asignatura de Inglés en El Salvador.

También, reconozco el invaluable acompañamiento y mentoría de nuestra asesora, Dra. Lorena Pérez-Penup, quien ha contribuido de gran manera a generar competencias básicas del complejo mundo de la investigación.

Asimismo, presento mi gratitud a la Universidad Don Bosco y a todos nuestros catedráticos por habernos formado de manera integral y habernos acompañado en cada una de las asignaturas de la Maestría en Gestión del Currículo, Didáctica y Evaluación por Competencias.

Paralelamente, muestro mi agradecimiento a todas las personas que participaron en el desarrollo de nuestra investigación. Sin su valioso aporte, no hubiésemos podido diseñar el presente proyecto de aplicación.

También, reconozco todo el sacrificio que mis colegas de la cohorte 8 han realizado para poder finalizar con éxito una meta profesional y personal como lo ha sido esta maestría. Gracias a mi equipo de trabajo, Gabriela Rojas y Juan Joya, por mostrar responsabilidad y alto compromiso en cada etapa de esta maestría para culminar con el diseño de una propuesta de proyecto de aplicación.

Finalmente, quiero agradecer a mis padres, Oscar Castillo y Mercedes de Castillo, y a mi estimado jefe y mentor, Lic. Gustavo Cerros, por su constante apoyo moral y motivación para no rendirme en ningún momento.

Gracia María Castillo López

“Mientras el río corra, los montes hagan sombra y en el cielo haya estrellas, debe durar la memoria del beneficio recibido en la mente del hombre agradecido”. - Publio Virgilio.



In memoriam

Julia Gladys Reyes Vásquez, Ramón Luis Joya Flores y María Élidea Vásquez



Dedicado a

Mauricio Ayala, por ser constante, paciente, y ser un apoyo angular a lo largo de los años.

Virginia de Cruz, primera mujer Doctora Honoris Causa en mi familia, inspiración en cada sentido.



Ha llegado el momento que todo maestrante desea, de corazón, que se presente.

Escribir estas líneas concurre en el epílogo de un lapso de dos años en los cuales hilos de esperanza, retos, desvelos, sonrisas, frustraciones, pero sobre todo la fé, la alegría y el esfuerzo se enhebran perfectamente para escribir la última página de libro, de este libro.

Se dice que el maestro aparece cuando el alumno está listo: no antes, ni después. Cada experiencia en la vida no aparece porque sí, se presenta como una oportunidad para desarrollar una nueva habilidad y dejarnos una enseñanza. Probablemente para enriquecer nuestras fortalezas o trabajar en nuestras debilidades, pero con la convicción de que la experiencia sin el aderezo del agradecimiento, no se traduce en aprendizaje.

Ser agradecido es pausar un momento para reconocer la divinidad de otros, en nuestras vidas. Es ser lo suficientemente humildes para honrar el apoyo del otro y reconocer que el éxito no es un factor que es eminentemente propio, sino que es un trabajo colaborativo de otros.

Después de honrar a mi Creador y elevar mi agradecimiento a Él, y a mis seres celestiales: papá, mamá y a mi abuela, muestro mi gratitud a mis compañeras Gracia María Castillo López y Ana Gabriela Rojas Sánchez por abrirme las puertas de la oportunidad y permitirme ser parte de su equipo. Sin su perseverancia, escribir estas líneas no hubiera sido posible.

Agradezco a mis hermanos, hermanas y demás familia por genuinamente interesarse e indagar cómo iba el proceso, mi proceso. Por brindarme una palabra de fé y recordarme que era posible llegar hasta acá.

Valoro el apoyo de amigos y amigas cercanas que creyeron en mí, cuando, en alguna oportunidad, dejé de hacerlo en mí. Fueron viento, fueron fuerza que me impulsaron a seguir.

Al equipo directivo y docente de la Universidad Don Bosco por facilitar mi aprendizaje y por ayudar a ordenar las piezas y presentar este trabajo.

Y a cada persona que abrió puentes, pavimentó el sendero y me acompañó en mi caminar.

Mis agradecimientos sinceros para ustedes



Juan Ramón Joya Reyes

“Believe in yourself and all that you are. Know that there is something inside you that is greater than any obstacle.” - Christian D. Larson

Para celebrar este invaluable hito académico, quisiera expresar mi más profundo agradecimiento a todos aquellos que han sido parte fundamental de este viaje hacia la culminación de la Maestría en Gestión del Currículo, Didáctica y Evaluación por Competencias.

En primer lugar, agradezco a Dios Todopoderoso por respaldarme fielmente en estos dos años, ya que tengo la certeza que toda la determinación, sabiduría y salud que he recibido proviene de él.

Asimismo, quiero agradecer a la Dra. Lorena Pérez-Penup, por su guía excepcional, paciencia y dedicación incansable a lo largo de este proceso. Sus conocimientos expertos y su apoyo constante han sido la brújula que nos ha guiado en la investigación y redacción de este trabajo. De igual manera, muestro mi agradecimiento a todo el personal docente de la Universidad Don Bosco por haber enriquecido constantemente mi formación académica.

Agradezco también a mis compañeros de investigación, Gracia María Castillo y Juan Ramón Joya, cuyas valiosas aportaciones han sido fundamentales para la amplitud y profundidad de este proyecto.

Dedico un agradecimiento especial a Ana Cristina de Rojas, Julio César Rojas y César Alexander Rojas por ser mi fuente de inspiración y fortaleza en los momentos más desafiantes de mi vida. Su apoyo incondicional, comprensión y palabras de aliento me han impulsado a cumplir esta meta.

Culminar esta maestría ha sido un logro personal y profesional importante, e indudablemente, no habría sido posible sin el respaldo de todos los que me han animado y acompañado fielmente. Este logro no solo representa el final de un capítulo, sino también el comienzo de nuevas oportunidades encaminadas a mejorar los aprendizajes de nuestra niñez y juventud en El Salvador.

Con gratitud sincera,

Ana Gabriela Rojas Sánchez

Tabla de contenido

Resumen	3
Abstract	4
Introducción	5
Problemática del Proyecto	5
Antecedentes institucionales	8
Propuesta de solución	12
Estructura del documento	13
Capítulo 1. Formulación del Proyecto	14
1.1 Valor Pedagógico e Innovador del Proyecto	14
1.2 Relevancia Social	15
1.3 Objetivos del Proyecto	16
1.3.1 Objetivo General	16
1.3.2 Objetivos Específicos	16
1.4 Descripción del Producto	16
Capítulo 2. Fundamentación Teórica	17
2.1 El enfoque por competencias	18
2.2 El enfoque comunicativo	18
2.3 Metodología didáctica de la enseñanza de idiomas	18
2.3.1 Educación lúdica	20
2.3.2 Tecnología educativa	21
Capítulo 3. Metodología	24
3.1 Alcance y cobertura del proyecto	24
3.2 Actividades previas que sustentan la propuesta	24
3.2.1 Enfoque y Alcance Metodológico	24
3.2.2 Universo y Muestra	25
3.2.3 Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos	25
3.2.4 Análisis de Datos	27
3.3 Decisiones y acciones tomadas a partir de los hallazgos	28

3.4 Actividades curriculares realizadas para desarrollar el proyecto	34
3.4.1 Fundamentación del proyecto	34
3.4.2 Perfil de egreso	37
3.4.3 Organización y estructuración curricular del curso	37
Capítulo 4. Propuesta de solución	38
4.1 Generalidades	38
4.2 Perfil de egreso	38
4.3 Competencia	39
4.4 Indicadores de logro	39
4.5 Relación de los Indicadores de logro con los módulos de aprendizaje	40
4.6 Metodología Didáctica	41
4.7 Programas de los módulos	42
Capítulo 5. Conclusiones y recomendaciones	57
5.1 Conclusiones	57
5.2 Recomendaciones	59
Referencias	62
Anexos	66
ANEXO I: Cuestionario para la obtención de datos cuantitativos	66
ANEXO II: Guía de observación de clase para la obtención de datos cualitativos	70
ANEXO III: Guía de entrevista para la obtención de datos cualitativos	73
ANEXO IV: Ejemplo de secuencia didáctica	75

Resumen

La enseñanza del idioma Inglés como lengua extranjera es un desafío que enfrentan los docentes de primer ciclo de Educación Básica a partir del 2024 debido a la inclusión oficial de la asignatura en este nivel. No obstante, hasta ahora, se ha prestado muy poca atención a la

preparación que estos docentes poseen para asumir este reto. El presente proyecto de aplicación se fundamentó en un estudio que tuvo como objetivo puntualizar las competencias lingüísticas y estrategias didácticas esenciales para la enseñanza de inglés en segundo grado de Educación Básica con el fin de plantear una formación para el fortalecimiento de los docentes de este grado. Se implementó un enfoque mixto de alcance exploratorio descriptivo. Los datos cuantitativos provienen de 33 encuestas a docentes de Educación Básica que imparten la materia en el sector público; 12 especialistas de inglés y 21 especialistas de Educación Básica, Ciencias Naturales o Letras. Los datos cualitativos consistieron en la observación a una docente que imparte la materia en segundo grado y tres entrevistas a docentes que la imparten en primer ciclo de Educación Básica, todas especialistas del idioma. Estos datos contribuyeron a comprender la situación actual desde la perspectiva de los docentes del sector público para presentar la propuesta curricular titulada “Curso para el fortalecimiento de las estrategias metodológicas para la enseñanza del idioma inglés en Educación Básica bajo el enfoque por competencias”. Por un lado, en el área lingüística, el curso considera el fortalecimiento de competencias productivas y receptivas; por otro lado, en el área metodológica, se abordan las competencias en diseño de actividades lúdicas, integración de las cuatro macrohabilidades, elaboración de recursos didácticos y desarrollo de actividades comunicativas.

Palabras claves: formación de docentes de primaria, enseñanza primaria, lengua extranjera, proceso enseñanza.

Abstract

Teaching English as a Foreign Language is a challenge that teachers in Primary Education will face due to the official inclusion of the subject at this level starting in 2024. Nonetheless, so far, very little attention has been paid to the training processes that these teachers must take on this challenge. The objective of this study was to point out the essential linguistic competences and didactic strategies for teaching English in second grade of primary education in order to offer a strengthening application proposal for teachers of this level. A mixed approach with an exploratory-descriptive scope was applied. The quantitative data comes from 33 surveys of primary education educators who teach the subject in the public sector: 12 specialists in English and 21 specialists in Primary Education, Science or Literature. The qualitative data consisted of an observation of the English classes of a teacher in second grade and three interviews with teachers of primary education. This data helps to understand the current situation from the perspective of public sector teachers to present the curricular proposal titled “Curso para el fortalecimiento de las estrategias metodológicas para la enseñanza del idioma inglés en Educación Básica bajo el enfoque por competencias.” On the one hand, in the linguistic area, the course considers the strengthening of productive and receptive skills; on the other hand, in the methodological area, competencies in the design of ludic activities, integration of the four macro-skills, development of didactic resources and development of communicative activities are addressed.

Keywords: primary teacher training, primary school teachers, foreign languages, teaching process

Introducción

Problemática del Proyecto

En El Salvador, la enseñanza del idioma inglés había sido obligatoria a partir del tercer ciclo¹ de Educación Básica y Media; pues así lo regulaba la *Ley General de Educación*, la cual data del año 1990. Por lo tanto, no se contemplaba la enseñanza de esta lengua en los dos primeros ciclos de Educación Básica. No obstante, en enero del año 2021, la Asamblea Legislativa aprobó el Decreto 99 que contiene la reforma a dicha ley e incorpora la obligatoriedad del idioma inglés como asignatura en el currículo nacional de todos los grados y niveles educativos inicial, básica y media.

En respuesta a esta reforma, el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (de aquí en adelante MINEDUCYT) diseña un plan estratégico que contempla nueve acciones claves para llevar a cabo la transformación curricular y la implementación de dicha asignatura en todos los niveles educativos. Con el objetivo de cumplir con el decreto y responder a una de las nueve acciones antes mencionadas para la reforma educativa, “Acción 6: Reforma Curricular Integral y Nuevo Modelo Pedagógico”, se establece la creación del Departamento de Inglés (M. Pineda, comunicación personal, 8 de junio de 2022). Como lo explica Michelle Martínez, técnico especialista del Departamento de Inglés y autora de los programas de estudio de Inglés de Primer y Segundo ciclo, la figura de una Unidad de Inglés había sido inexistente en el MINEDUCYT hasta el año 2021.

El recién creado Departamento de Inglés tiene como primera misión el diseño de los Programas de estudio de Inglés para Tercer Ciclo y Educación Media acompañados con la elaboración de una guía metodológica y cuadernillo de trabajo correspondiente a cada nivel que se

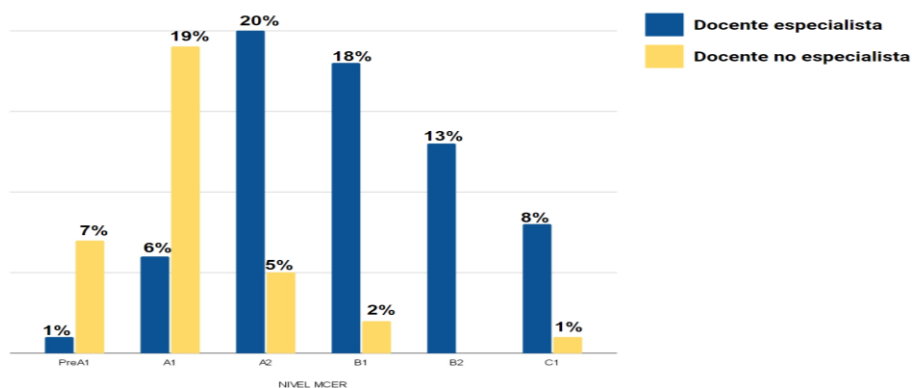
¹ En El Salvador, el tercer ciclo de Educación Básica comprende los grados 7°, 8° y 9°.

proyecta implementar (PreA1 - A2+, acorde con el Marco Común Europeo de Referencia para Las Lenguas, de aquí en adelante MCER). Martínez explica que, a mediados del año 2022, inicia el diseño de la propuesta del Programa de estudio de Inglés para Primer Ciclo de Educación Básica cuya creación ha representado un desafío debido a la poca información recopilada sobre el nivel educativo mencionado; a raíz de que la asignatura no es oficialmente impartida en la actualidad.

Por lo tanto, impulsar una reforma curricular de tal envergadura requiere de un máximo de esfuerzos para dar respuesta a las necesidades puntuales de los grandes actores: los docentes que laboran en el Primer Ciclo de Educación Básica, y por consiguiente, el estudiantado que cursa dicho ciclo de estudio. Ante esto, Martínez expone las repercusiones que podrían generarse al implementar los nuevos documentos curriculares. Tales implicaciones se deducen de los hallazgos identificados durante las observaciones de clases y acompañamiento docente que se llevaron a cabo en la primera fase de esta transformación curricular en los años 2018-2020. Entre éstas, un factor principal ha sido el nivel de dominio de inglés de los 360 docentes participantes en dicha etapa. La Figura 1 proporciona información estadística relevante de esta consideración.

Figura 1

Nivel de dominio según el MCER en evaluación de salida aplicada a docentes



Nota. Tomado de *Servicios de consultoría para la asistencia técnica para la implementación de actividades de fortalecimiento curricular que mejore los aprendizajes de los estudiantes de los SI EITP* (p. 8), por FUSALMO et al., 2020.

FUSALMO et al. (2020) explican que el gráfico muestra el nivel de dominio lingüístico luego del proceso formativo al que fue expuesto la planta docente especialista y no especialista encargada de impartir la asignatura de Inglés en la zona costera de los departamentos de Ahuachapán, Sonsonate, San Salvador, La Libertad, La Paz, Usulután, San Miguel y La Unión. Los datos revelan que solo el 42% posee el dominio ideal del idioma (B1, B2 y C1) para llevar a cabo la nueva propuesta curricular a ser introducida de manera escalonada en Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media (p. 8).

A partir de la evidencia recolectada en la fase uno, surge el presente proyecto de aplicación. Para complementar los datos existentes, se decide explorar la realidad educativa de la enseñanza del idioma inglés en Primer Ciclo mediante el levantamiento de necesidades de formación con profesores de diferentes especialidades que imparten clases en dicho nivel. Este proceso consultivo se realiza por medio de entrevistas guiadas a docentes quienes, partiendo de una decisión interna en sus centros educativos, imparten la asignatura de inglés en Educación Básica, de la observación de clases y la aplicación de un cuestionario de elaboración propia.

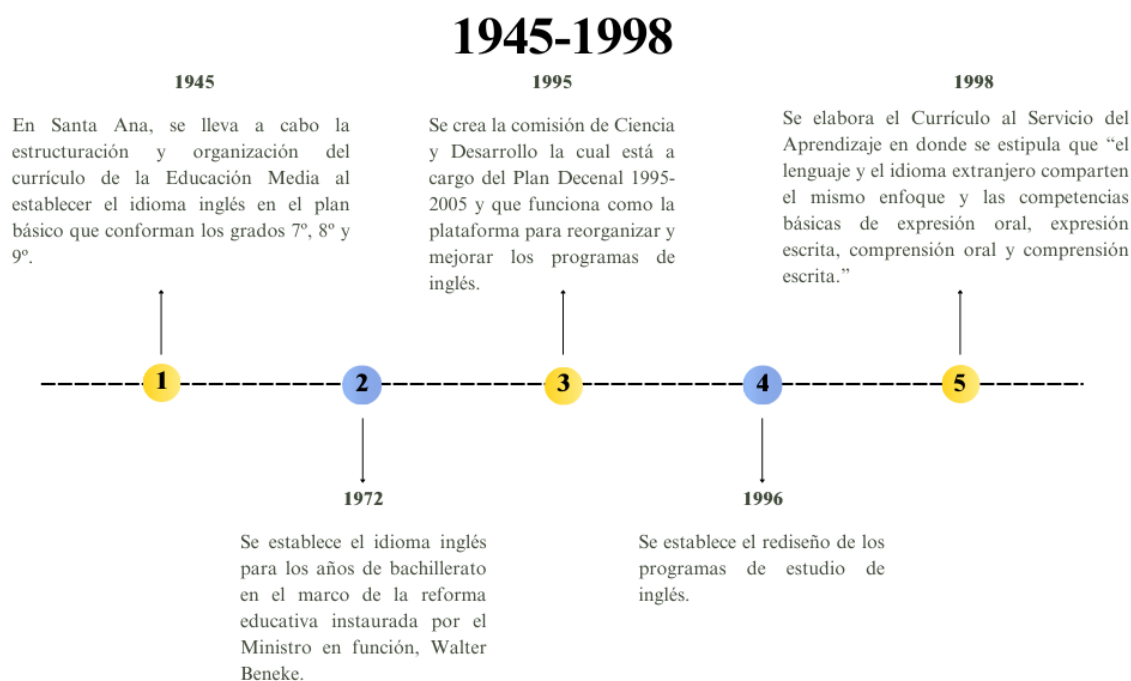
Así, la evidencia presentada por FUSALMO et al. (2020) y la recolectada en el presente proyecto de aplicación demuestran que la implementación de la asignatura de Inglés en Primer Ciclo de Educación Básica trae consigo dos retos principales que deben abordarse de manera inmediata. Primero, se necesita apoyar a los docentes de Educación Básica para que posean las competencias lingüísticas básicas y, segundo, los docentes también necesitan desarrollar aquellas de carácter metodológico para enseñar el idioma inglés como lengua extranjera, por primera vez y de manera oficial.

Antecedentes institucionales

A lo largo de la historia educativa, El MINEDUCYT ha demostrado interés en la enseñanza del idioma inglés, especialmente en Tercer Ciclo y Educación Media debido a la obligatoriedad de la asignatura en dichos niveles. No obstante, a causa de la reforma de la Ley General de Educación y de la actual transformación curricular, se ha iniciado con la estrategia de implementación escalonada de la asignatura de Inglés en el Primer Ciclo y Segundo Ciclo de Educación Básica, como parte de los esfuerzos orientados al desarrollo de propuestas para la inclusión de la lengua extranjera en los ciclos antes mencionados. Las Figuras 2 a 7 resumen los acontecimientos más relevantes en el período de 1945 a 2023.

Figura 2

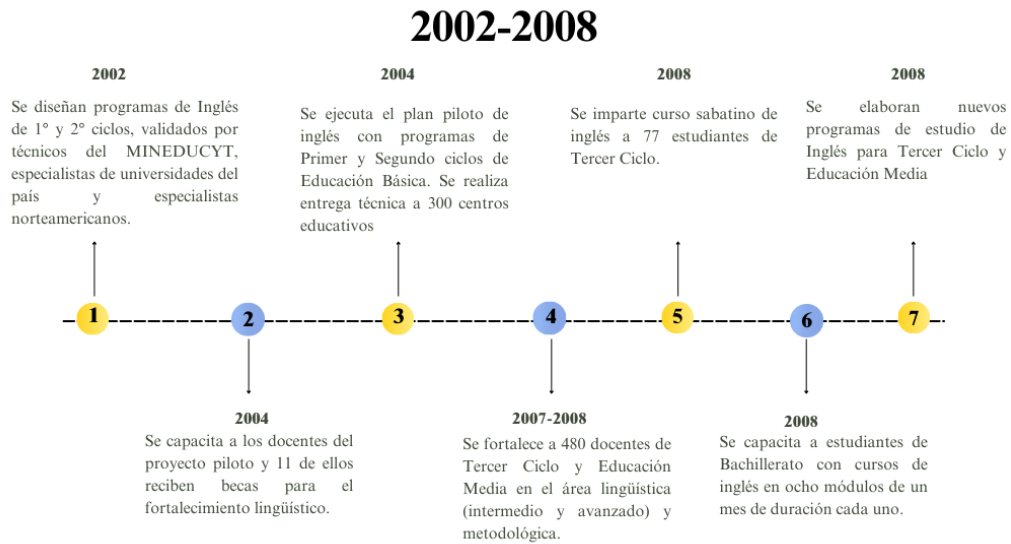
Acontecimientos relevantes en la asignatura de Inglés



Nota. Elaborado a partir de *Condiciones culturales de los estudiantes de educación media para el aprendizaje del idioma inglés*, por Morán et al., 2013.

Figura 3

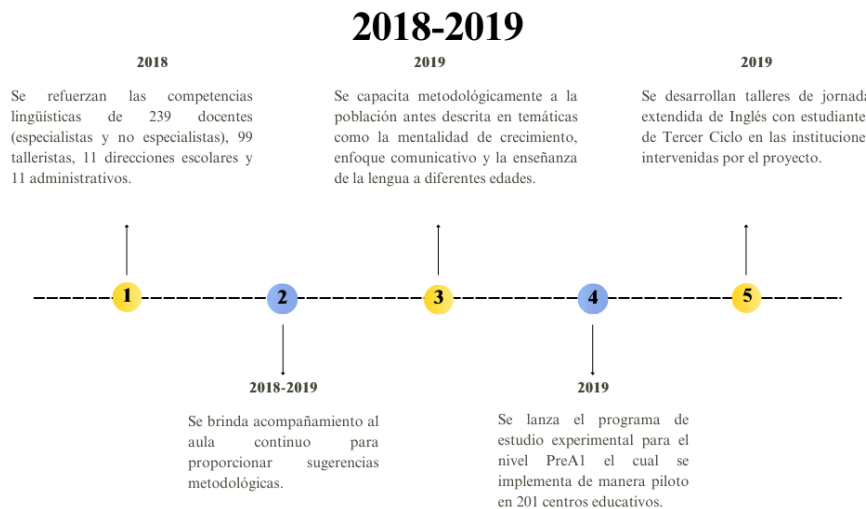
Acontecimientos relevantes en la asignatura de Inglés



Nota. Elaborado a partir de *Condiciones culturales de los estudiantes de educación media para el aprendizaje del idioma inglés*, por Morán et al., 2013.

Figura 4

Acontecimientos relevantes en la asignatura de Inglés

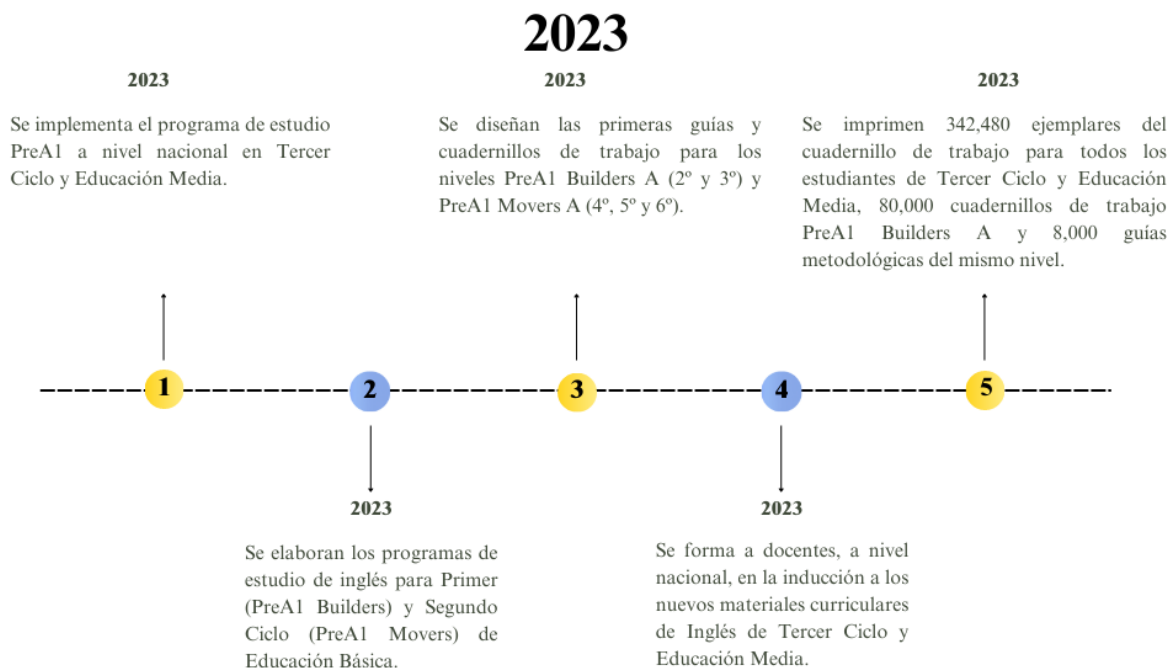


Nota. Elaborado a partir de *Condiciones culturales de los estudiantes de educación media para el aprendizaje del idioma inglés*, por Morán et al., 2013.

Nota. Elaborado a partir de *Condiciones culturales de los estudiantes de educación media para el aprendizaje del idioma inglés*, por Morán et al., 2013.

Figura 7

Acontecimientos relevantes en la asignatura de Inglés



Nota. Elaborado a partir de *Condiciones culturales de los estudiantes de educación media para el aprendizaje del idioma inglés*, por Morán et al., 2013.

A pesar de las múltiples iniciativas que se han impulsado desde el MINEDUCYT, la evidencia muestra que el respaldo al docente para la enseñanza del idioma inglés en el Primer Ciclo de Educación Básica ha tenido menor alcance en comparación con los hitos en el Tercer Ciclo y Educación Media. De igual manera, es posible interpretar que se ha realizado un mayor énfasis en la elaboración de programas de estudio y materiales didácticos para la asignatura, por lo cual los procesos formativos han sido relegados a un segundo plano. Como lo señalan Morán et al. (2013), debido a que existe poca información y conocimiento con relación al aprendizaje de inglés en los grados de Primer Ciclo, se ignora qué tan efectivas son las metodologías

implementadas por los docentes que imparten la asignatura de manera extraoficial, ya que no existen investigaciones, sistematizaciones de experiencias, análisis o incluso debates sobre el tema. Sin embargo, el MINEDUCYT ha generado los primeros documentos oficiales para Primer Ciclo de Educación Básica (Programa de estudio de Inglés *Builders*, Guía metodológica y Cuadernillo de trabajo del estudiante para segundo y tercer grado); asimismo, la entidad está consciente de la necesidad de fortalecer las competencias metodológicas de la planta docente de Primer Ciclo con el fin de que dichos materiales curriculares, recién lanzados, puedan ser operativizados apropiadamente en el aula y logren sentar las bases para el aprendizaje de una lengua extranjera en el estudiantado.

Propuesta de solución

Considerando esta problemática, se propone como alternativa de solución, robustecer las competencias del personal docente que estará a cargo de la asignatura de Inglés en el Primer Ciclo de Educación Básica en el marco de la implementación del Programa de Estudio *PreAl Builders* con su respectiva Guía metodológica y Cuadernillo de trabajo. En respuesta a la necesidad previamente puntualizada, se plantea el diseño de un *Curso para el fortalecimiento de las estrategias metodológicas para la enseñanza del idioma inglés en Educación Básica bajo el enfoque por competencias*, dirigido a profesores de segundo grado que impartirán la asignatura de Inglés en 2024.

El *Curso* para el fortalecimiento de las estrategias metodológicas del idioma inglés encamina la futura implementación de la asignatura en Primer Ciclo de Educación Básica, a través del refuerzo de los componentes didácticos relacionados con la enseñanza de esta lengua extranjera, entre ellos, el enfoque comunicativo, el MCER, el desarrollo de actividades lúdicas y la creación de materiales didácticos. Asimismo, su contraparte lingüística se enfoca en el modelaje

de expresiones útiles, las cuales son empleadas por los docentes al comunicarse en el aula inglés, y que, a su vez, posibilitan la exposición del estudiantado a vocabulario de uso común, con el propósito de llevar a cabo intercambios orales cortos.

El punto clave de esta propuesta radica en el hecho que este proceso formativo es el primero en su clase, ya que la planta docente de Primer Ciclo de Educación Básica se vería beneficiada por vez primera con un curso que aborde sus necesidades de profesionalización metodológicas bajo el enfoque por competencias. Finalmente, el diseño del *Curso* procura desarrollar la autonomía en los participantes al aplicar los aprendizajes generados durante la formación, a su día a día en el aula.

Estructura del documento

El informe de proyecto de aplicación está estructurado en cinco capítulos. En el capítulo I, se presenta la formulación del proyecto el cual contiene su valor pedagógico, relevancia social, los objetivos propuestos y la descripción del producto de innovación. En el capítulo II, se aborda la fundamentación teórica a través de investigaciones previas cuidadosamente seleccionadas para reforzar los hallazgos de este estudio. El capítulo III, describe la metodología a través de las acciones claves desarrolladas que encaminaron la elaboración del perfil de egreso y el diseño curricular del curso. En el IV capítulo, se expone la propuesta de solución, la cual se divide en la declaración del perfil de egreso y competencia, los indicadores de logro, módulos y modelos de secuencias didácticas. El capítulo V detalla las conclusiones y recomendaciones dirigidas a la institución en estudio a manera de contribuir a la solución de la problemática.

Capítulo 1. Formulación del Proyecto

1.1 Valor Pedagógico e Innovador del Proyecto

Primeramente, la presente propuesta posee valor pedagógico ya que no se cuenta con un proceso formativo metodológico dirigido a docentes de Educación Básica en el sistema educativo público que desarrollarán la asignatura de inglés en Primer Ciclo de Educación Básica; el *Curso* que se presenta en este proyecto brinda propuestas metodológicas, procesos y estrategias centradas en la enseñanza del idioma inglés a través de tareas y proyectos con aproximación a los enfoques comunicativos mediante los cuales se concretan acciones que se realizan en clase para conseguir la generación de competencias. De igual manera, posibilitará que los docentes fortalezcan sus prácticas educativas utilizando expresiones básicas en el aula para orientar el proceso de aprendizaje de sus estudiantes bajo el enfoque comunicativo.

En segundo lugar, la propuesta presenta aspectos innovadores tales como su diseño bajo el enfoque por competencias, el cual recolecta evidencias de aprendizaje a través de actividades que muestran el desarrollo de competencias para la resolución de problemas reales. Aunado a esto, el *Curso* fortalece las prácticas educativas y las experiencias de aprendizaje al generar mayores oportunidades para acceder a contenidos claves de la enseñanza del idioma inglés y poder consolidar el trabajo colaborativo al completar lo desarrollado en el aula a través de espacios lúdicos virtuales.

Mediante el curso, los docentes serán expuestos a diferentes modelajes sobre el diseño de entornos de aprendizaje y experiencias educativas bajo el enfoque por competencias y el enfoque comunicativo, los cuales se desarrollarán a través de una secuencia didáctica establecida: lectura individual para activar los presaberes de la audiencia, retroalimentación y presentación de los contenidos a través de webinarios, fortalecimiento de los contenidos por medio de tutorías y la

entrega de evidencias de aprendizaje semanales y procesos de metacognición por medio de un portafolio.

Finalmente, los docentes podrán evidenciar el desarrollo de la competencia general al diseñar una clase siguiendo la secuencia didáctica establecida en los nuevos documentos curriculares y modelando una subetapa de la secuencia didáctica en formato de video. Conviene enfatizar que estas últimas evidencias abonan a la innovación pedagógica de la propuesta presentada.

1.2 Relevancia Social

Como se ha argumentado anteriormente, en El Salvador no ha existido una formación docente de inglés dirigida a la población de los profesionales de Primer Ciclo y Segundo Ciclo de Educación Básica debido a que la asignatura no había sido estipulada en el plan de estudios de dichos niveles educativos. Los docentes que laboran en centros educativos donde se implementa la asignatura de manera extraoficial, buscan formarse de manera autónoma; por lo tanto, la propuesta de solución establecida en este trabajo los motivará a realizar ajustes en sus prácticas educativas para generar una ambientación pedagógica mucho más oportuna, tomando en consideración la naturaleza de la enseñanza de una lengua extranjera, y alineada a una secuencia didáctica estandarizada.

El Curso para el fortalecimiento de las estrategias metodológicas para la enseñanza del idioma inglés en Educación Básica bajo el enfoque por competencias posibilitará que los docentes, de los niveles educativos que cubren este trabajo, expandan sus competencias referentes a los pilares de la enseñanza del idioma inglés y la base teórica detrás de la transformación curricular promovida por el MINEDUCYT. Como resultado, los profesores aplicarán las competencias desarrolladas en el proceso formativo a sus entornos de aprendizaje para beneficiar a los

estudiantes de Primer Ciclo, quienes por medio de sus clases crearán un banco de expresiones y palabras en la lengua extranjera que les permitan comunicar ideas de forma básica. En suma, este impacto en la planta docente y el estudiantado surtirá efectos en el sistema educativo nacional.

1.3 Objetivos del Proyecto

1.3.1 Objetivo General

Diseñar un *Curso para el fortalecimiento de las estrategias metodológicas del idioma inglés para profesores de segundo grado de Educación Básica bajo el enfoque por competencias* que los oriente en la implementación de la asignatura de Inglés al reforzar los componentes didácticos y lingüísticos implícitos en la enseñanza y aprendizaje de una lengua extranjera, con el fin de crear una ambientación pedagógica que fomente la motivación y autoconfianza de los estudiantes de segundo grado de Primer Ciclo para forjar las bases iniciales de un nivel PreA1.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Formular el perfil de egreso que enuncie la declaración formativa, las competencias y los indicadores de logro que se desarrollarán en la planta docente de segundo grado a través del *Curso de fortalecimiento de las estrategias metodológicas del idioma inglés bajo el enfoque por competencias para profesores de segundo grado de Educación Básica*.
- Elaborar una propuesta modular que puntualice la metodología, los módulos, las unidades de aprendizaje, los contenidos, las evidencias de aprendizaje y los criterios de evaluación y metacognición a aplicar para que los docentes desarrollen las competencias iniciales del nivel PreA1 de los estudiantes de segundo grado.

1.4 Descripción del Producto

El *Curso para el fortalecimiento de las estrategias metodológicas del idioma inglés bajo el enfoque por competencias* busca acompañar al personal docente ante la resolución de exponer

a los estudiantes de segundo grado de manera oficial a dicha lengua extranjera. La propuesta formativa abordará de forma introductoria, la fundamentación teórica de la transformación curricular de la asignatura, entre ellos, el MCER, el enfoque comunicativo y el aprendizaje basado en proyectos. De igual manera, se profundizará en el diseño de actividades lúdicas y la elaboración de recursos didácticos por medio de herramientas digitales.

Al culminar el *Curso para el fortalecimiento de las estrategias metodológicas para la enseñanza del idioma inglés bajo el enfoque por competencias*, el docente realizará ajustes metodológicos pertinentes en las cartas didácticas y recursos sugeridos de la Guía metodológica considerando los principios del enfoque comunicativo y el componente lúdico que se busca impulsar en el marco de la transformación curricular. Por último, se aspira a que el participante incorpore el vocabulario referente a las instrucciones del salón de clases y expresiones de uso común del idioma inglés en el aula promoviendo así la innovación y el trabajo colaborativo entre los estudiantes.

Capítulo 2. Fundamentación Teórica

Con el fin de proponer una formación que busque fortalecer a la planta docente que impartirá la asignatura de inglés en Primer Ciclo de Educación Básica, es esencial abordar los aspectos teórico-metodológicos que enriquecen la enseñanza y aprendizaje de esta lengua extranjera. El planteamiento de la fundamentación teórica obedece a la compilación de principios como el enfoque por competencias, el enfoque comunicativo y la metodología didáctica. Asimismo, se presenta una síntesis acerca de las experiencias educativas que algunos países en Latinoamérica y Asia han tenido con respecto al desarrollo de las clases de inglés en el nivel de primaria bajo la guía de docentes no especialistas de la lengua inglesa.

2.1 El enfoque por competencias

La característica principal del proyecto de aplicación es que la formación docente será diseñada bajo el enfoque por competencias, el cual integra conocimientos, comprensión, habilidades y actitudes. Tobón (2002) plantea que las competencias son procesos complejos de desempeño ante problemas con idoneidad y compromiso ético, y se enmarcan en la formación integral lo cual exige procesos de transformación curricular basados en el direccionamiento estratégico. Es por ello que, a través de este enfoque, se busca que el docente genere competencias aplicables a su contexto educativo que le permitan tomar decisiones curriculares en beneficio del desempeño lingüístico de sus estudiantes.

2.2 El enfoque comunicativo

El enfoque comunicativo contribuye a que el docente tome el rol de facilitador, cuya función es la de guiar a los estudiantes en la mejora de sus competencias lingüísticas relacionadas con la producción oral, además, busca fortalecer la fluidez en lugar de centrarse únicamente en la precisión gramatical (Guzmán-Alcón, 2019). En este sentido, el enfoque comunicativo toma mayor relevancia en el Primer Ciclo de Educación Básica, ya que la estrategia del MINEDUCYT pretende que el estudiantado se apropie de frases y expresiones útiles que les permitan enunciar sus ideas de una forma básica a través de la simulación de situaciones de la vida cotidiana, sin necesidad de que los profesores profundicen en puntos gramaticales de manera explícita.

2.3 Metodología didáctica de la enseñanza de idiomas

La metodología didáctica tiene un valor esencial en los entornos de aprendizaje del idioma inglés, al ser formados en esta disciplina, los docentes pueden aplicar estrategias de enseñanza basadas en las necesidades y preferencias de sus estudiantes. De acuerdo con Camelo (2017), el promover nuevas metodologías de aprendizaje en las cuales los estudiantes puedan actualmente

aprender un idioma, y no sólo ser obligados a memorizarlo para una prueba, brinda al estudiante herramientas más relevantes y prácticas para su proceso de aprendizaje. Camelo también señala que todos los métodos de enseñanza que utiliza el docente, no solamente en la enseñanza del idioma inglés, sino que en cualquier asignatura, son de vital importancia ya que estos determinan la efectividad del programa de estudio y enriquecen las diferentes experiencias educativas del estudiante.

En la actualidad, los docentes de Educación Básica del sistema educativo salvadoreño carecen de formaciones relacionadas con estrategias para la enseñanza de un idioma extranjero. Es por ello que, en su formación docente, se deben establecer las estrategias metodológicas, materiales educativos y recursos coadyuvantes que los docentes implementarán para el desarrollo de competencias lingüísticas de los estudiantes. Camelo (2017) resalta en su investigación que al utilizar un material didáctico efectivo y pertinente, en las diferentes experiencias educativas, facilita el proceso de aprendizaje del vocabulario de un idioma extranjero. Asimismo, el combinar los métodos de enseñanza y los materiales didácticos eleva la motivación de docentes y estudiantes y esto, a su vez, produce que el profesor proyecte sus estrategias de enseñanza al progreso de sus estudiantes, convirtiendo la experiencia educativa en un proceso más enriquecedor.

Finalmente, Camelo señala que las estrategias utilizadas en el proceso de enseñanza permiten alcanzar los niveles de las escalas taxonómicas como lo son el conocimiento, la comprensión, el análisis y la evaluación; lo que conduce a promover entre los estudiantes el desarrollo de competencias de aspecto comunicativo y social, lo cual por su parte, motivará y permitirá que los estudiantes perciban un entorno de aprendizaje seguro que favorecerá su nivel de dominio lingüístico en el idioma extranjero.

2.3.1 Educación lúdica

La educación lúdica o aprendizaje lúdico está orientada a diseñar entornos de aprendizaje placenteros en los cuales los estudiantes generan y desarrollan competencias a través del juego. Cuando los estudiantes aprenden algo de manera eficaz, nunca lo olvidan. Las canciones, las historias o juegos contienen ritmos memorables o experiencias relevantes que ayudan a retener ese contenido (Trasobares, 2019). Es necesario que los docentes perciban el juego como una técnica de aprendizaje en donde los estudiantes refuerzan sus competencias de manera relevante, y en la medida que el profesor se involucre, la experiencia de aprendizaje será más enriquecedora. Como lo expone Gómez (2012):

Se ha dicho, y con razón, que, así como una buena nutrición, el juego es fundamental para el desarrollo; si tenemos en cuenta que los niños son los motores de su propio desarrollo, el acompañamiento inteligente y afectuoso que nosotros debemos brindarles como adultos implica permitirles ese albedrío tan esencial y tan importante que el juego propicia y que le posibilita al niño desarrollar su creatividad y llevar a cabo una gran cantidad de acciones favorables para la vida, como por ejemplo, los aprestamientos sociales, la solución de conflictos y la creación de una serie de relaciones que van a ser determinantes durante su vida. (p. 5)

Por otro lado, Trejo-González (2020) expone que, con el apoyo de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación, existen diversas metodologías que prometen facilitar el trabajo y desarrollo de la motivación en el aula. Entre ellas, la gamificación es una metodología de enseñanza donde los aspectos lúdicos, emocionales y fantásticos son la base de interacciones que generan entornos atractivos para los estudiantes. En palabras de Oliva (2016):

La gamificación supera su postura de una simple metodología entretenida y divertida, ya que debido a su dinámica integradora del conocimiento, la gamificación se vuelve un recurso formativo utilizado para acceder a la organización intelectual del individuo, determinando así el funcionamiento cognoscitivo en ciertos mecanismos de cómo aprende el estudiante, transformando la clase en un espacio donde converge la creación de situaciones de aprendizaje, mostrando la actividad constructiva del estudiante.

Básicamente, el autor considera que la gamificación dinamiza el aula y permite que los estudiantes evidencien su progreso mientras desempeñan un rol activo.

2.3.2 Tecnología educativa

La tecnología educativa alude al uso correcto de las diferentes herramientas y recursos tecnológicos puestos a disposición para la mejora de la entrada y transferencia de la información, respaldado por enfoques educativos. Serrano et al. (2016) afirman que la tecnología educativa es un campo que se enfoca en investigar y comprender los distintos recursos tecnológicos, como materiales, sitios web y plataformas, destinados a facilitar el aprendizaje. En este sentido, se incluyen herramientas creadas para atender las necesidades y preocupaciones de quienes las utilizan con propósitos educativos e instructivos. Es decir que la integración de las tecnologías en el ámbito educativo busca brindar soporte a los estudiantes al diversificar los recursos destinados y diseñados para el desarrollo de sus competencias.

Sobre la base de las consideraciones expuestas anteriormente, se destaca la necesidad de una formación docente que acompañe a los profesores de Primer Ciclo de Educación Básica en la enseñanza del idioma inglés. A pesar del avance significativo que el país ha tenido al iniciar la implementación de la asignatura de forma oficial en el año 2024 en este ciclo educativo, es imperativo que los docentes fortalezcan sus competencias metodológicas al apropiarse de diversas

estrategias, las cuales a través de los años han confirmado su efectividad en el campo de la enseñanza-aprendizaje de lenguas extranjeras, como lo es el enfoque comunicativo y la metodología didáctica aunada a la gamificación y tecnología educativa.

Con respecto a las experiencias educativas en la implementación del idioma inglés al currículo nacional, cabe destacar que, El Salvador no es el primer país en asumir este desafío, pues alrededor del mundo, y especialmente en Latinoamérica, se han desarrollado múltiples investigaciones que han evidenciado circunstancias similares. Tal y como lo afirma Córdoba (2018):

En Colombia, y especialmente en Chocó, los docentes de inglés como lengua extranjera enfrentan muchas dificultades en su práctica diaria al tratar con la lengua extranjera en el aula de primaria. En muchos casos, estos desafíos provienen de no conocer la naturaleza del idioma o cómo enseñarlo. (p. 62)

De igual manera, la implementación de la asignatura de inglés en primaria y secundaria ha resultado desafiante en Turquía. En 2017, una investigación, enfocada en 21 docentes de primaria provenientes de 13 diferentes ciudades turcas, señaló su formación académica y dominio del idioma inglés. Dicho estudio analizó las mallas curriculares para la docencia en primaria de 13 universidades, de entre las cuales, 12 contaban únicamente con un curso de inglés básico como parte de su oferta formativa. Ante esto, Mutlu (2017) afirma que, al no poseer las competencias lingüísticas necesarias para desarrollar y planificar sus lecciones, los profesores utilizaban las horas de clase de Inglés para completar actividades relacionadas con otras asignaturas.

Los educadores que imparten una lengua extranjera deben tener conocimientos no solo lingüísticos, sino también metodológicos para alcanzar los resultados previstos dentro del aula de clase. Sevy-Biloon et al. (2020) aseveran que uno de los factores pedagógicos que afecta la

enseñanza del idioma inglés en las escuelas públicas en Ecuador es la falta de acompañamiento y formación docente. Al no haber sido capacitados en el enfoque y metodología impulsados en el currículo ecuatoriano, los docentes experimentan serias dificultades al momento de planificar sus lecciones, aunado a esto, no cuentan con el tiempo suficiente para elaborar sus guiones de clase.

Por consiguiente, la evidencia muestra que una reforma curricular a nivel nacional requiere desarrollar un proceso de capacitación que fortalezca las competencias y herramientas que les permitan a los docentes apropiarse de los materiales curriculares y operativizarlos en el aula satisfactoriamente. De acuerdo con Restu et al. (2018), los profesores de Inglés juegan un rol fundamental en la enseñanza y aprendizaje de la lengua; es decir que, el rendimiento exitoso o fallido de sus estudiantes se encuentra parcialmente asociado a la capacidad docente de impartir sus conocimientos. Educar conlleva la selección y aplicación de estrategias metodológicas en el aula que respondan a las necesidades individuales de los estudiantes y estimulen su desarrollo óptimo.

En suma, un punto medular que podría facilitar la introducción efectiva del idioma inglés en el currículo de primaria es un proceso de formación docente que aborde las necesidades de los educadores. Córdoba (2018) expone que tanto los máximos representantes de los órganos que rigen el sistema educativo, los formadores de docentes y los propios educadores deben tener certeza del impacto de los procesos formativos en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es decir que estos espacios deberían considerarse como una posibilidad de mejorar las habilidades lingüísticas y metodológicas que faciliten el desempeño exitoso docente y, por ende, el desarrollo competencial de los niños al comunicarse en el idioma inglés.

Capítulo 3. Metodología

3.1 Alcance y cobertura del proyecto

El curso está dirigido inicialmente a 20 profesores de Primer Ciclo de Educación Básica quienes laboran en centros educativos públicos ubicados en los departamentos de Ahuachapán, La Libertad, Usulután y San Miguel. Los participantes se caracterizan por poseer una formación académica en otras especialidades, diferentes al idioma inglés. Han sido seleccionados debido a que son docentes que enseñarán la lengua extranjera en las instituciones educativas donde el MINEDUCYT ha decidido iniciar la implementación de la asignatura de manera oficial. De igual manera, ya existe comunicación con los gestores educativos de estos departamentos y son ellos quienes han ofrecido la ayuda al equipo investigador para monitorear la implementación de manera presencial y más continua. Se espera que, a futuro, la formación pueda expandirse al menos al 20% de docentes de los 1,143 centros educativos elegidos por el MINEDUCYT.

3.2 Actividades previas que sustentan la propuesta

3.2.1 Enfoque y Alcance Metodológico

El enfoque seleccionado para llevar a cabo esta investigación fue de corte mixto. Se decidió utilizar este enfoque para recolectar datos tanto cuantitativos como cualitativos con el fin de ampliar el conocimiento de la situación actual de los docentes que tendrán a cargo la enseñanza del idioma inglés en Primer Ciclo de Educación Básica y vincularlo con las áreas de formación que deben ser abordadas para robustecer a la planta docente.

Consecuentemente, se empleó la investigación descriptiva, alcance que tiene como fin recopilar datos e información de una muestra de la población para posteriormente detallar los hallazgos identificados. Tal como lo mencionan Guevara et al. (2020), la información obtenida durante la investigación descriptiva debe ser verdadera, precisa y sistemática. Se tiene que evitar

realizar conclusiones sobre el fenómeno. Lo esencial de las cualidades es lo observable y verificable. Se optó por este alcance debido a que su propósito principal es describir las características de un fenómeno o un grupo de personas. Ramos (2020) señala que “en este alcance de la investigación, ya se conocen las características del fenómeno y lo que se busca, es exponer su presencia en un determinado grupo humano” (p. 2).

Con respecto al diseño, se utilizó el de triangulación concurrente (DITRIAC) ya que las estrategias de recolección de datos cuantitativos y cualitativos se aplicaron de forma simultánea, esperando lograr un cotejo entre ellos. Como lo establece Hernández Sampieri et al. (2014), “Una ventaja es que puede otorgar validez cruzada o de criterio y pruebas a estos últimos, además de que normalmente requiere menor tiempo para ponerse en marcha” (p. 570). En otras palabras, el DITRIAC se armoniza con los objetivos propuestos y los plazos de ejecución establecidos.

3.2.2 Universo y Muestra

Según Hernández Sampieri et al. (2014), en el muestreo no probabilístico por conveniencia predomina la selección de participantes encaminada al cumplimiento de uno o varios objetivos, en lugar de regirse por el uso de técnicas estadísticas. Por lo cual, se estableció, desde el enfoque cuantitativo como unidades de análisis a 33 docentes que cumplieran con las siguientes características: (1) estar laborando activamente en el sector público y (2) impartir, haber impartido o contar con la probabilidad de impartir Inglés en segundo grado de Educación Básica. Desde la perspectiva cualitativa, se consultó a cuatro docentes quienes fueron seleccionados bajo los criterios previamente detallados.

3.2.3 Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos

Para la obtención de datos cuantitativos, se envió un correo con la encuesta autoadministrada a 40 docentes de segundo grado del sistema público quienes fueron

seleccionados a través de una muestra no probabilística por conveniencia, de entre ellos, 33 respondieron la encuesta. Conviene enfatizar que 12 docentes contaban con la especialidad en idioma inglés a nivel de profesorado o licenciatura mientras que el resto poseía una especialidad en áreas como Educación Básica, Ciencias Naturales, Parvularia y Letras.

La técnica utilizada fue la encuesta mediante un cuestionario estructurado y de autoría propia (Ver anexo 1), el cual buscaba analizar tres pilares esenciales los cuales son, las competencias que caracterizan al docente de inglés como lengua extranjera, las experiencias educativas relacionadas con la enseñanza del idioma inglés que han tenido los profesionales de Educación Básica y las áreas de formación que representan mayor interés para la planta docente. Por un lado, en aras de comprobar la validez de los ítems del cuestionario, se realizó una consulta a cinco expertos en diseño curricular quienes analizaron cada uno de los ítems del cuestionario. Luego, se calculó el índice de validez de contenido el cual dio como resultado $IVC = 0.84$. Por otro lado, para corroborar la confiabilidad del instrumento, se ejecutó un pilotaje con estudiantes del Profesorado en Educación Básica para Primero y Segundos Ciclos de la Universidad Don Bosco. Con estos datos se aplicó la prueba estadística de Alfa de Cronbach cuyo valor fue de 0.76. Ambos resultados indican niveles aceptables de validez y confiabilidad para el instrumento.

Con respecto a los datos cualitativos, se optó por la aplicación de dos instrumentos de autoría propia los cuales son una guía de observación de clases (Ver anexo 2) y una guía de entrevista (Ver anexo 3). Para las observaciones de clase, se seleccionó un caso de estudio único y se observaron cinco clases durante cinco días laborales consecutivos de una docente que imparte la asignatura de inglés en segundo grado de Educación Básica. Cabe mencionar que este caso fue etiquetado como excepcional debido a la naturaleza del perfil de la docente, quien era especialista en el idioma inglés y laboraba en un centro educativo destinado a la formación en Primer y

Segundo Ciclo; situación que, de momento, no sucede en la mayoría de centro escolares públicos salvadoreños, que no imparten inglés en el Primer y Segundo Ciclo de Educación Básica ni cuentan con un docente graduado de la especialidad.

Aunado a la observación de clases, se diseñaron entrevistas virtuales para tres docentes, quienes impartían la asignatura de inglés en segundo grado de Educación Básica, dos de ellas contaban con la Licenciatura en Idioma Inglés Opción Enseñanza y una de ellas con el Profesorado en Idioma Inglés para Tercer Ciclo y Bachillerato. Se indagó sobre las necesidades de formación que ellas tenían, los materiales curriculares con los que contaban y de los que hacían uso para planificar e impartir sus clases de inglés y las estrategias metodológicas aplicadas para desarrollar las clases.

3.2.4 Análisis de Datos

Una vez las sesiones de observación culminaron, se procedió a analizar los datos obtenidos y a clasificarlos en categorías y subcategorías sistemáticas. La Tabla 1 resume las categorías y subcategorías generadas a partir de las áreas estipuladas en la guía de observación.

Tabla 1

Categorías y subcategorías

Categoría	Código	Subcategorías
Competencias de docentes de Inglés	CDI	Competencias lingüísticas Estrategias metodológicas
Experiencias educativas en la enseñanza del idioma inglés	EEI	Años de experiencia Materiales de apoyo Contenidos impartidos
Formación Docente	FD	Áreas de interés

	Relevancia de la formación docente
--	------------------------------------

Para el análisis de insumos cuantitativos de este estudio se utilizó la estadística descriptiva la cual permitió organizar los datos en tablas y gráficos. Para el caso de los datos cualitativos, la información recabada por medio de entrevistas y observaciones de clase fue vaciada en un cuadro de triple entrada para ser cotejada con las categorías previamente establecidas.

Las transcripciones de cada una de las entrevistas fueron procesadas por medio de la herramienta QDA Miner Lite; la cual facilitó la organización de la información a través de la generación de códigos, los cuales correspondían a las categorías y subcategorías aplicadas a los datos recolectados a través de la observación de clases.

3.3 Decisiones y acciones tomadas a partir de los hallazgos

Con base en los resultados obtenidos en la investigación, se han identificado las áreas que requieren ser abordadas para el fortalecimiento continuo de la planta docente. Las entrevistas proporcionaron información relevante que evidenció el sentir de las docentes respecto a las competencias lingüísticas y metodológicas que los profesores que imparten la asignatura de inglés deberían tener, mismas que les permitan exponer a sus estudiantes a actividades de práctica y producción efectivas del idioma inglés durante el desarrollo de las clases.

Si nosotros hablamos, por ejemplo, un 70% en inglés, ellos se van acostumbrando poco a poco a nuestras palabras y a lo que les decimos. Algo que sí es muy importante mencionar también, es que es muy necesario que seamos especialistas quienes enseñen (Docente 1).

Asimismo, dos de las docentes coincidieron que el enfoque que consideran más pertinente para la enseñanza de inglés a estudiantes de Primer Ciclo es el comunicativo.

El *Communicative Approach*, que es como lo máximo, que yo siento que da mejores resultados con los chicos, con todos los niveles y con la motivación (Entrevista Docente 1).

Pues como estamos trabajando experiencias de aprendizaje, creamos la rutina de los momentos y se diseñaron orientados a cierta habilidad que vamos a desarrollar. Al área de inglés le llamamos comunicación en lengua extranjera y va combinada con juego libre. El enfoque que tomamos es comunicativo (Entrevista Docente 3).

En este sentido, las entrevistadas también perciben que las actividades lúdicas han jugado un papel esencial como parte de las estrategias metodológicas empleadas para promover la participación de los estudiantes. Las maestras también señalaron la importancia del trabajo en pares, el trabajo por zonas, el uso de *realia*² y el enfoque en la enseñanza de vocabulario en asociaciones temáticas para expandir la red del mismo en el estudiantado. Un dato muy importante a destacar es que las docentes mencionaron que la cantidad de vocabulario debe ser dosificado.

Algo que es muy importante también y que yo he podido ver es no saturar a los estudiantes con bastante vocabulario. Si vamos a enseñar cinco palabras u ocho palabras en una clase, que sean bien aprendidas, o sea, no es la cantidad, sino que la calidad de lo que se va a enseñar (Entrevista Docente 1).

Las niñas se van acostumbrando poco a poco a escribir en inglés porque yo no les pongo planas. La maestra que tenían antes les asignaba como cien planas, diez por palabra. Lo que hacemos hoy es escribir el vocabulario de las cinco o diez palabras que se aprenden en inglés y español. Luego se les da papelitos y les pregunto qué palabra les llamó más la

² El término *realia* hace referencia a los objetos reales que son utilizados como recursos didácticos para la enseñanza y aprendizaje de idiomas extranjeros dentro del aula.

atención y las niñas la escriben en inglés. Cuando las pronunciamos ponemos en el patio mesitas, por ejemplo, con las frutas, agarro una fruta y les pido que me digan cuál es el nombre; así con forma de juego (Entrevista Docente 2).

La encuesta proporcionó datos en cuanto a las estrategias metodológicas para la enseñanza de la asignatura, la Tabla 2 presenta las áreas de interés destacadas por los docentes consultados, entre las cuales se encuentran el diseño de actividades lúdicas, la integración de las cuatro macrohabilidades de la lengua y la elaboración de recursos didácticos.

Tabla 2

Áreas de formación con respecto a las estrategias metodológicas para la enseñanza de inglés

Opción de respuesta	%
Diseño de actividades lúdicas	78.8%
Elaboración de recursos didácticos	72.7%
Desarrollo de actividades comunicativas en el aula	51.5%
Desarrollo de proyectos	42.4%
Integración de las cuatro macrohabilidades	75.8%
Ninguna	3%

En cuanto a las cinco sesiones de observación panorámica no participante realizadas, se logró constatar la necesidad de formación en el área lingüística para que los docentes desarrollen sus clases haciendo uso del idioma y expongan a los estudiantes a la escritura correcta y pronunciación apropiada del vocabulario. Durante la clase, se usaba la pizarra para escribir el listado de palabras en inglés, pese a ello, se identificó que este vocabulario evidenciaba errores ortográficos como la omisión de letras. Igualmente, es necesaria la formación en metodologías educativas lúdicas que propicien un aprendizaje significativo, de acuerdo con las necesidades de los estudiantes, y en la implementación de herramientas digitales. Una vivencia real que fortalece

esta necesidad, por ejemplo, es que durante las sesiones de observación ejecutadas, la ruta de aprendizaje de la clase no fue presentada a los estudiantes, del mismo modo, no se realizó una activación inicial de presaberes, tampoco se integraron herramientas tecnológicas para consolidar los aprendizajes y no se desarrollaron actividades comunicativas que propiciaran la interacción entre pares, en su lugar la docente etiquetó las prácticas de coloreo como una fase de producción de la lengua, según su carta didáctica.

Al analizar los contextos en los que se ha llevado a cabo la enseñanza de la asignatura de Inglés en Primer Ciclo y las implicaciones que incluye la implementación oficial de la misma en este nivel educativo, es posible destacar que la efectividad de la reforma curricular se encuentra ligada a procesos formativos docentes que aborden las necesidades metodológicas y tecnológicas requeridas para acompañar al estudiantado de ocho y nueve años mientras generan las bases de sus competencias en el idioma extranjero. Considerando dichos hallazgos, se decidió diseñar un *Curso* enfocado en las siguientes aristas:

**a) El enfoque comunicativo y el Marco Común Europeo de Referencia para las
Lenguas**

Frente a los hallazgos de la investigación, surge la necesidad de impulsar el eje comunicativo y funcional del idioma inglés, el cual a su vez se encamine a fomentar las competencias lingüísticas de los estudiantes hacia las bases de un nivel PreA1 (según el MCER) en consideración con las características de su grupo etario y desarrollo cognitivo. De acuerdo con Cumilaf et al. (2014), actualmente, se consideran dos teorías que prueban y respaldan la importancia de aprender inglés a una temprana edad. La primera se basa en que la educación formal en inglés requiere necesariamente de una etapa cognitiva temprana para su desarrollo efectivo, y

la segunda se fundamenta en que se necesita una habilidad más estructurada en la lengua nativa para crear una base.

Harmer (2017) considera que el enfoque comunicativo ha tenido un efecto completamente beneficioso, ya que les enfatiza a los profesores que los estudiantes aprenden idiomas para poder comunicarse. Exponer a los estudiantes a diferentes tipos de lenguaje, señalarles los aspectos de estilo y adecuación, y, sobre todo, darles la oportunidad de producir el lenguaje real dentro del aula ha humanizado lo que en muchas ocasiones había estado demasiado reglamentado. Este enfoque se originó en la década de 1970 y saltó a la fama como una alternativa a los enfoques orientados al sistema que prevalecían en ese momento, como el método audio-lingual. Esto significa que en lugar de centrarse en la adquisición de gramática y vocabulario (habilidades lingüísticas), el enfoque comunicativo buscaba desarrollar la capacidad del estudiante para comunicarse en el idioma destino (habilidad comunicativa), centrándose aún más en situaciones reales.

Y es esta línea que surge la vinculación con el Marco Común Europeo de Referencia para las Lenguas (2001):

El enfoque orientado a la acción del MCER representa un cambio de dirección al pasar de programas basados en una progresión lineal a partir de estructuras lingüísticas, o en un conjunto de funciones y nociones predeterminadas, a programas fundamentados en el análisis de necesidades, orientados a tareas de la vida real y contruidos en torno a nociones y funciones seleccionadas deliberadamente. Esto favorece una perspectiva de «dominio» guiada por descriptores de lo que el aprendiz «puede hacer», en vez de una perspectiva de «carencia» en la que se acentúa aquello que no ha adquirido aún. La idea es diseñar currículos y cursos que se fundamentan en las necesidades comunicativas del mundo real,

organizados en torno a tareas de la vida real y con la ayuda de los descriptores «puede hacer» (can do) que marcan los objetivos para los aprendices.

La razón por la que se han desarrollado tantas escalas de descriptores en el MCER es que los usuarios pretenden desarrollar perfiles diferenciados. Las escalas de planificación pueden ser útiles para determinar qué tipo de actividades son apropiadas para un grupo particular de estudiantes.

b) Actividades lúdicas en el aula

De acuerdo con los insumos recolectados en la investigación, las actividades lúdicas han jugado un papel esencial como parte de las estrategias metodológicas empleadas para promover la participación de los estudiantes. Oliva (2016), señala que la gamificación acude a la implementación de estrategias del juego para incentivar un aprendizaje sobre el criterio de enseñar bajo situaciones de estudio, así, se dirige una mejor comunicación entre docente y estudiante, generando ambientes educativos en los cuales enseñar y aprender se convierten en una acción más divertida y entretenida.

Similarmente, Pérez y Álvarez (2022) exponen que el aprendizaje basado en juegos es una alternativa que les beneficia y permite integrar los conocimientos y habilidades necesarias para aprender una segunda lengua de manera significativa. Si los docentes generan competencias para el diseño de experiencias educativas lúdicas, podrán construir secuencias didácticas que beneficien de manera significativa la enseñanza del idioma inglés en los niveles educativos señalados en la investigación.

c) Elaboración de materiales didácticos e integración de herramientas digitales

El *Curso* incluirá el diseño de recursos didácticos a partir de materiales reciclables, así como la elaboración de lecciones y juegos interactivos en las plataformas previamente puntualizadas. Esta decisión se basa en los datos obtenidos de los encuestados, quienes mostraron

interés por una formación que aborde el diseño de recursos didácticos como tarjetas de vocabulario, afiches y juegos de mesa comunicativos. Con respecto a las herramientas digitales para el diseño de actividades interactivas, los profesores encuestados seleccionaron Nearpod y Quizizz como las plataformas de su preferencia para ser orientados en su manejo e integración en el aula para dinamizar el proceso de enseñanza-aprendizaje. Es por ello que, es pertinente incluir en la formación propuesta un módulo en el que los participantes diseñen materiales didácticos y recursos digitales en concordancia con el programa de estudio *PreA1 Builders* del MINEDUCYT.

d) Expresiones útiles para el salón de clases de Inglés

El tipo de lenguaje al que los estudiantes son expuestos a través de sus clases debe ser comprensible y significativo. Como resultado, los docentes estratégicamente ajustan su discurso al nivel de dominio lingüístico del estudiantado, por ejemplo, controlan cuidadosamente la velocidad con la que hablan y realizan pausas frecuentes y más largas (Krashen, 1984, como se citó en Thach, 2022). En apoyo a la necesidad de proporcionar a los estudiantes fragmentos de la lengua extranjera que sean comprensibles acordes con el nivel de dominio PreA1, el *Curso* incorporará un banco de expresiones útiles para brindar las instrucciones comúnmente utilizadas en el salón de clases de Inglés. Los participantes, guiados por un especialista del idioma, practicarán cómo proporcionar indicaciones breves.

3.4 Actividades curriculares realizadas para desarrollar el proyecto

3.4.1 Fundamentación del proyecto

Anteriormente, se ha señalado lo trascendente que resultaría formar a los docentes, que impartirán la asignatura de inglés en Primer Ciclo, para que puedan desarrollar las competencias lingüísticas básicas y las de carácter metodológico que les ayuden a impartir la asignatura e implementar los documentos curriculares diseñados para dicho nivel educativo. Debido a esto, y

con la meta de obtener información por parte de los docentes que actualmente enseñan inglés en este nivel de manera extraoficial, se llevó a cabo una investigación bajo el enfoque mixto, de tipo descriptivo transeccional no experimental. Las unidades de análisis fueron 37 docentes de Educación Básica que imparten o han impartido la asignatura de Inglés en segundo grado de Primer Ciclo y la recolección de datos se realizó a través de la encuesta, la entrevista y la observación no participante. Para el procesamiento de los datos cuantitativos se utilizó la estadística descriptiva, mientras que los insumos cualitativos fueron analizados por medio de la herramienta QDA Miner Lite para luego ser transferidos a un cuadro de triple entrada.

Los hallazgos de esta investigación se organizaron en tres subtemas principales: competencias que caracterizan al docente especialista de inglés, experiencias educativas relacionadas con la enseñanza de la especialidad y el tipo de formación que debería brindarse a los docentes de Primer Ciclo de Educación Básica que actualmente la imparten o la impartirán en un futuro cercano.

Los datos revelan que las competencias lingüísticas ideales que deben desarrollar los docentes que impartirán la asignatura de inglés en Primer Ciclo de Educación Básica son las habilidades productivas (comunicación oral y escrita) y receptoras (audio y lectura) y el fortalecimiento de las microhabilidades (vocabulario, gramática y pronunciación). (Córdoba, 2018)

Con respecto a las competencias metodológicas, los datos de la investigación señalan que el docente que impartirá la asignatura de inglés debe ser competente en el diseño de actividades lúdicas, la integración de las cuatro macrohabilidades en las diferentes experiencias de aprendizaje, la elaboración de recursos didácticos, la elaboración de actividades comunicativas a través del enfoque comunicativo (Sevy-Biloon et al., 2020).

Los datos recabados apuntan que la planta docente muestra interés en formaciones enfocadas tanto en el área lingüística y metodológica como en el manejo de plataformas para la creación de actividades interactivas. Asimismo, reconocen el impacto de estos procesos de capacitación en el aula (Córdoba, 2018).

Por lo tanto, se fundamenta el diseño y posterior implementación de un *Curso para el fortalecimiento de las estrategias metodológicas del idioma inglés bajo el enfoque por competencias*. Éste debe incluir información teórica, prácticas a través de simulaciones de la vida real, evidencias de aprendizaje, procesos de metacognición, entre otras estrategias didácticas que den respuesta a la actual necesidad de generar las competencias básicas para la implementación de la asignatura de inglés en el Primer Ciclo de Educación Básica. Se considera que, el diseño de este *Curso* es oportuno y tropicalizado a los contextos actuales de los docentes lo cual funcionará como una formación integral que beneficiará los entornos de aprendizaje y las prácticas educativas.

De igual manera, se aspira a que el *Curso* tenga un impacto a corto plazo como herramienta paliativa para el MINEDUCYT, coadyuvando a que los docentes del sector público de Primer Ciclo de Educación Básica generen, desarrollen y fortalezcan sus competencias metodológicas en la enseñanza de inglés como lengua extranjera. De igual manera, se espera que a largo plazo esta formación tenga impacto en los niveles educativos próximos de los estudiantes (Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media) generando las competencias lingüísticas básicas en los estudiantes de Primer Ciclo que evidencien una temprana exposición al idioma extranjero, rompiendo así, la brecha que ha existido debido a que los estudiantes en los primeros dos niveles educativos nunca habían sido oficialmente formados en este idioma.

3.4.2 Perfil de egreso

Una vez identificadas las necesidades de formación a través del proceso de investigación llevado a cabo, se procedió a la elaboración del perfil de egreso. De acuerdo con Möller et al. (2014), un perfil de egreso es una declaración formal que realiza una institución de educación superior sobre los conocimientos, habilidades y aptitudes que deben alcanzar los graduados al finalizar un proceso de formación. Para el caso del presente proyecto de aplicación, se delimitaron las competencias metodológicas para la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera en Primer Ciclo de Educación Básica.

3.4.3 Organización y estructuración curricular del curso

La siguiente actividad curricular realizada consistió en establecer la organización y estructura curricular del *Curso para el fortalecimiento de las estrategias metodológicas del idioma inglés* bajo el enfoque por competencias.

Dicho proceso formativo ha sido organizado en cuatro módulos orientados a potenciar las competencias metodológicas de los participantes, con base en las áreas de interés destacadas por la muestra seleccionada para la investigación y los hallazgos de la misma. Los módulos en cuestión se estructuran en unidades de aprendizajes relacionadas con los beneficios del enfoque comunicativo en el salón de clases, la elaboración de recursos didácticos alineados con los materiales curriculares para Primer Ciclo de Educación Básica y el manejo de herramientas digitales para su integración con el aprendizaje del idioma inglés. De igual manera, los módulos cuentan con secciones específicas para analizar las competencias lingüísticas y estándares que el MCER ha estipulado para los aprendices jóvenes en el nivel PreA1 y el paso a paso para el diseño de actividades y sesiones interactivas en plataformas virtuales que maximicen la participación del estudiantado. De esta forma, se busca que el participante aplique las competencias generadas a

través del *Curso* en su día a día en el aula y, asimismo, se cumplan los estándares descritos en el perfil de egreso al culminar la formación.

Capítulo 4. Propuesta de solución

4.1 Generalidades

Nombre de la propuesta curricular:	Curso para el fortalecimiento de las estrategias metodológicas para la enseñanza del idioma inglés en Educación Básica bajo el enfoque por competencias
Duración de la propuesta curricular:	18 semanas/180 horas
Duración de cada módulo:	De 3 a 5 semanas/ De 20 a 40 horas
Horas enseñanza teórica:	36 horas
Horas trabajo práctico:	52 horas
Horas de trabajo autónomo:	52 horas
Secuencia modular	Módulo I: Fundamentos teóricos del aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera Módulo II: Expresiones básicas del inglés para la gestión del proceso enseñanza-aprendizaje Módulo III: Estrategias didácticas para la integración de las cuatro macrohabilidades Módulo IV: Materiales didácticos e integración de herramientas tecnológicas

4.2 Perfil de egreso

El docente graduado del *Curso para el fortalecimiento de las estrategias metodológicas para la enseñanza del idioma inglés en Educación Básica bajo el enfoque por competencias* es un profesional que aplica estrategias metodológicas a partir del análisis constructivo de sus contextos sociales y sus prácticas educativas con el propósito de generar entornos de aprendizaje que faciliten

el desarrollo y fortalecimiento de competencias lingüísticas básicas a través de experiencias de aprendizaje presenciales y virtuales diseñadas bajo el enfoque por competencias y el enfoque comunicativo.

De igual manera, el profesional impulsa el desarrollo de la metacognición como un proceso reflexivo esencial para el fortalecimiento de los aprendizajes. Además, se espera que promueva la innovación, el trabajo colaborativo y uso pertinente de herramientas tecnológicas al momento de diseñar actividades de aprendizaje lúdicas bajo el enfoque comunicativo y por competencias.

4.3 Competencia

Aplica estrategias metodológicas a partir del análisis constructivo de sus contextos sociales y sus prácticas educativas con el propósito de generar entornos de aprendizaje que faciliten el desarrollo y fortalecimiento de competencias lingüísticas básicas del idioma inglés a través de experiencias de aprendizaje presenciales y virtuales diseñadas bajo el enfoque por competencias y el enfoque comunicativo.

4.4 Indicadores de logro

Indicadores de Logro
IL1. Relaciona el enfoque por competencias y el enfoque comunicativo aplicados en los procesos de enseñanza del idioma inglés.
IL2. Incorpora instrucciones verbales básicas del idioma inglés en su práctica diaria, exponiendo a los estudiantes de segundo grado a un lenguaje comprensible y significativo.
IL3. Elabora propuestas metodológicas, procesos y estrategias centradas en el aprendizaje de inglés como lengua extranjera a través de actividades lúdicas con aproximación a los enfoques por competencias y comunicativos. IL4. Realiza adaptaciones curriculares a las actividades de clase y proyectos de unidad sugeridos, evidenciando consideraciones especiales acordes con las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes y a su realidad educativa.
IL5. Genera recursos didácticos que apoyen el desarrollo de las competencias lingüísticas en el idioma inglés de los estudiantes fortaleciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje.

IL6. Integra herramientas digitales que fortalezcan las competencias colaborativas de los estudiantes complementando lo aprendido en el aula en espacios lúdicos virtuales.

4.5 Relación de los Indicadores de logro con los módulos de aprendizaje

Indicador de logro	Módulo
IL1. Relaciona el enfoque por competencias y el enfoque comunicativo aplicados en los procesos de enseñanza del idioma inglés.	Módulo I: Fundamentos teóricos del aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera
IL2. Brinda instrucciones verbales básicas en su práctica diaria, exponiendo a los estudiantes de segundo grado a un lenguaje comprensible y significativo.	Módulo II: Expresiones básicas del inglés para la gestión del proceso enseñanza-aprendizaje
<p>IL3. Elabora propuestas metodológicas, procesos y estrategias centradas en el aprendizaje de inglés como lengua extranjera a través de actividades lúdicas con aproximación a los enfoques por competencias y comunicativos.</p> <p>IL4. Realiza adaptaciones curriculares a las actividades de clase y proyectos de unidad sugeridos, evidenciando consideraciones especiales acordes con las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes y a su realidad educativa.</p>	Módulo III: Estrategias didácticas para la integración de las cuatro macrohabilidades
<p>IL5. Genera recursos didácticos que apoyen el desarrollo de las competencias lingüísticas en el idioma inglés de los estudiantes fortaleciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje.</p> <p>IL6. Integra herramientas digitales que fortalezcan las competencias colaborativas de los estudiantes, complementando lo aprendido en el aula en espacios lúdicos virtuales.</p>	Módulo IV: Materiales didácticos e integración de herramientas tecnológicas

4.6 Metodología Didáctica

Cada módulo busca fortalecer al personal docente no especialista del idioma inglés para la construcción de los aprendizajes de los estudiantes de segundo grado quienes, a partir del 2024, estarán expuestos al idioma inglés como lengua extranjera de manera oficial. Las clases del presente curso se centrarán en el desarrollo de competencias pedagógicas propias de la enseñanza del inglés de los docentes participantes, integrando habilidades lingüísticas básicas.

Con el fin de modelar a los docentes los principios del enfoque comunicativo y del enfoque por competencias, las sesiones del curso fomentarán el uso del idioma en situaciones que simulen los escenarios de clase que posteriormente ellos implementarán en sus aulas. Además, se realizarán actividades interactivas, que fomenten el diálogo espontáneo entre los participantes, utilizando material auténtico. Todas las actividades serán centradas en los intereses personales de los docentes participantes, relacionados con situaciones prácticas que podrían enfrentar en su entorno escolar.

El curso busca desarrollar o enriquecer en los participantes una cultura de aprendizaje participativo y colaborativo. Asimismo, se aspira a que los participantes incorporen el vocabulario referente a las orientaciones de uso común en el salón de clases y expresiones útiles del idioma inglés. Por lo cual, este cambio en la práctica docente impulsa la innovación ya que en la actualidad las clases de la asignatura de Inglés en Primer Ciclo de Educación Básica son impartidas con una predominancia de la lengua española. Por medio de simulaciones de la vida cotidiana, los docentes crearán un banco de expresiones y palabras en la lengua extranjera que les permitan comunicar ideas de forma básica. Como resultado, los profesores aplicarán las competencias desarrolladas en el curso a sus entornos de aprendizaje para beneficiar a los estudiantes de segundo grado.

Finalmente, y para efectos del proceso evaluativo del curso, las estrategias de evaluación han sido diseñadas bajo el enfoque por competencias. Los participantes presentarán evidencias de aprendizaje tales como portafolios de aprendizaje, una revista digital sobre los fundamentos teóricos del aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera, un video grabado en la plataforma Flip, entre otros. Dichas evidencias de aprendizaje demostrarán el alcance de cada indicador de logro; asimismo, ellas tienen un propósito intencionado de presentar a los participantes diferentes ejemplos de evidencias de aprendizaje y sus respectivos instrumentos de evaluación para que ellos se familiaricen con estos enfoques. De igual manera, los participantes estarán expuestos a procesos metacognitivos para poder impulsar el reconocimiento y regulación de sus procesos cognitivos.

4.7 Programas de los módulos

Ficha módulo I	
Nombre del módulo	Fundamentos teóricos del aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera
Duración del módulo	5 semanas / 40 horas
Horas por módulo	Horas Teóricas: 10
	Horas Prácticas: 15
	Horas de Trabajo Autónomo: 15
Competencia	
Aplica estrategias metodológicas a partir del análisis constructivo de sus contextos sociales y sus prácticas educativas con el propósito de generar entornos de aprendizaje que faciliten el desarrollo y fortalecimiento de competencias lingüísticas básicas del idioma inglés a través de experiencias de aprendizaje presenciales y virtuales diseñadas bajo el enfoque por competencias y el enfoque comunicativo.	

Descripción del módulo			
<p>Este módulo permitirá a los participantes apropiarse del enfoque comunicativo y del enfoque por competencias, los cuales han sentado las bases de la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera. El módulo busca establecer una conexión teórica entre ambos enfoques para impulsar en los subsecuentes módulos del curso prácticas docentes que fortalezcan el uso del idioma inglés en contextos reales y el aprendizaje participativo y centrado en el estudiante acompañado de estrategias metacognitivas.</p>			
Indicador de logro			
<p>IL1. Relaciona el enfoque por competencias y el enfoque comunicativo aplicados en los procesos de enseñanza del idioma inglés.</p>			
Unidades de aprendizaje			
<p style="text-align: center;">Unidad 1: El enfoque comunicativo</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Principios del enfoque comunicativo ● Características del enfoque comunicativo ● Beneficios de aplicar el enfoque comunicativo en el aula ● Rol del docente bajo el enfoque comunicativo <p style="text-align: center;">Unidad 2: El enfoque por competencias</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Origen del enfoque por competencias ● Características del enfoque por competencias ● ¿Cómo aplicar el aprendizaje por competencias en el aula? ● ¿Qué es la metacognición? <p style="text-align: center;">Unidad 3: Marco Común Europeo de Referencia para las lenguas (MCER)</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué es el MCER y cómo ha evolucionado desde su surgimiento? ● Los niveles del dominio del MCER y sus enunciados lingüísticos (<i>Can Do Statements</i>) ● El MCER para aprendices jóvenes (<i>Young Learners</i>) ● Beneficios de alinear nuestra práctica docente con los estándares del MCER 			
Estrategias de evaluación			
Evidencia	Descripción	Criterios de evaluación	%
<p>Diario Reflexivo (Módulo I)</p> <p>Tipo de evaluación: Heteroevaluación</p> <p>Coevaluación</p>	<p>El participante elabora su diario para reflexionar en su aprendizaje utilizando las siguientes preguntas guía:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué aprendí a lo largo de este módulo? ● ¿En qué me gustaría profundizar y qué haré 	<ul style="list-style-type: none"> ● El diario incluye todos los elementos solicitados. ● Las respuestas a las preguntas evidencian un proceso reflexivo y de síntesis de sus aprendizajes. 	30%

<p>Instrumento de evaluación:</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo para coevaluación</p>	<p>para lograrlo?</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué puedo mejorar? <p>Además, cada participante seleccionará a un compañero con quien compartirá sus respuestas. Luego de sostener el intercambio con su par en salas de para grupos pequeños, cada participante completará la lista digital de cotejo para coevaluación.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El contenido del diario refleja una redacción y ortografía impecable. • El intercambio de respuestas con su compañero propicia un diálogo amable y respetuoso. 	
<p>Revista de los fundamentos teóricos del aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera</p> <p>Tipo de evaluación:</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Coevaluación</p> <p>Instrumento de evaluación:</p> <p>Rúbrica</p> <p>Lista de cotejo para coevaluación</p>	<p>En equipos, los participantes elaborarán una revista digital, dirigida a docentes no especialistas en el idioma inglés, sobre los fundamentos teóricos de la asignatura de inglés con respecto a los siguientes componentes:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Síntesis de 150-200 palabras sobre el enfoque comunicativo • Síntesis de 150-200 palabras sobre el enfoque por competencias • Infografía sobre la vinculación de ambos enfoques en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera <p>Asimismo, los equipos presentarán su evidencia de aprendizaje al resto de compañeros.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El contenido de la revista identifica con precisión los principios y beneficios del enfoque comunicativo y el enfoque por competencias. • Las ideas expresadas en las síntesis demuestran el aporte del enfoque comunicativo a la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera. • La infografía se adapta a las necesidades y características de la audiencia meta (docentes no especialistas del idioma inglés). • La información de la revista es presentada de manera clara, organizada y lógica. 	60%
<p>Autoevaluación de su proceso de aprendizaje</p> <p>Tipo de evaluación:</p> <p>Autoevaluación</p>	<p>Al finalizar el módulo y de manera individual, cada participante completará el instrumento digital de autoevaluación proporcionado por el tutor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • El formulario es completado en el período estipulado. 	10%

Instrumento de evaluación: Formulario digital de autoevaluación			
---------------------------------------------------------------------------	--	--	--

Fuentes de Información y Material de Apoyo

Bilbao, M., & Velasco, P. (2013). *Aprendizaje con Inteligencias Múltiples*. Trillas.

Council of Europe. (2018). *Common European Framework of Reference for Languages: Learning, Teaching, Assessment Companion Volume with New Descriptors*. Council of Europe.

English with Cambridge. (1 de marzo de 2018). *Starters, Movers y Flyers: los primeros pasos en el aprendizaje del inglés* [Archivo de Vídeo]. YouTube. <https://youtu.be/2ZlvdD9AQW4>

Krashen, S. (2003). *Explorations in Language Acquisition and Use*. Heinemann.

Krashen, S. (1992). *Fundamentals of Language Education*. Laredo Pub Co.

Lee, J., & VanPatten, B. (2003). *Making Communicative Language Teaching Happen, Second Edition*. McGraw-Hill Education.

Reales, J., & Ortíz, A. (2020). *Prácticas pedagógicas y metacognición en la educación infantil*. Editorial Unimagdalena.

Tobón, S. (2017). *Formación integral y competencias: Pensamiento Complejo, Currículo, Didáctica y Evaluación*. ECOE Ediciones.

Ficha módulo II

Nombre del módulo	Expresiones básicas del inglés para la gestión del proceso enseñanza-aprendizaje
Duración del módulo	3 semanas / 20 horas
Horas por módulo	Horas Teóricas: 6
	Horas Prácticas: 7
	Horas de Trabajo Autónomo: 7

Competencia			
<p>Aplica estrategias metodológicas a partir del análisis constructivo de sus contextos sociales y sus prácticas educativas con el propósito de generar entornos de aprendizaje que faciliten el desarrollo y fortalecimiento de competencias lingüísticas básicas del idioma inglés a través de experiencias de aprendizaje presenciales y virtuales diseñadas bajo el enfoque por competencias y el enfoque comunicativo.</p>			
Descripción del módulo			
<p>El segundo módulo del curso hace énfasis en exponer a los participantes a frases y expresiones útiles para aplicarlas en sus clases de Inglés, por ejemplo: los saludos, las presentaciones personales y las instrucciones verbales básicas del salón de clases. De igual manera, se familiarizarán con los sonidos del idioma inglés (vocales, consonantes y diptongos) presentes en vocabulario de uso común. Finalmente, los participantes articularán las competencias adquiridas al ejecutar en formato vídeo una subetapa de la carta didáctica propuesta en la Guía Metodológica para el nivel <i>Builders A</i> (p.32-33) correspondiente a la unidad 1 semana 2 (<i>I Practice</i>).</p>			
Indicador de logro			
<p>IL2. Utiliza instrucciones verbales básicas del inglés en su práctica docente diaria exponiendo a los estudiantes de segundo grado a un lenguaje comprensible y significativo.</p>			
Unidades de aprendizaje			
<p style="text-align: center;">Unidad 1: Mi Banco de expresiones útiles en inglés</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Los saludos y mi presentación personal ● Instrucciones comunes del salón de clases <p style="text-align: center;">Unidad 2: Los sonidos de la lengua inglesa</p> <ul style="list-style-type: none"> ● <i>Consonant sounds</i> y vocabulario de uso común presente en el programa de estudio <i>Builders</i> ● <i>Vowel sounds</i> y vocabulario de uso común presente en el programa de estudio <i>Builders</i> ● <i>Diphthongs</i> y vocabulario de uso común presente en el programa de estudio <i>Builders</i> 			
Estrategias de evaluación			
Evidencia	Descripción	Criterios de evaluación	%
<p>Diario reflexivo (Módulo II)</p> <p>Tipo de evaluación: Heteroevaluación Coevaluación</p>	<p>El participante elabora su diario al reflexionar en su aprendizaje utilizando las siguientes preguntas guía:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● ¿Qué aprendí a lo largo de este módulo? 	<ul style="list-style-type: none"> ● El diario incluye todos los elementos solicitados. ● Las respuestas a las preguntas evidencian un proceso reflexivo y de síntesis de sus aprendizajes. ● El contenido del diario refleja 	25%

<p>Instrumento de evaluación:</p> <p>Lista de cotejo</p> <p>Lista de cotejo para coevaluación</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● ¿En qué me gustaría profundizar y qué haré para lograrlo? ● ¿Qué puedo mejorar? <p>Además, cada participante seleccionará a un compañero con quien compartirá sus respuestas. Luego de sostener el intercambio con su par en salas de para grupos pequeños, cada participante completará la lista digital de cotejo para coevaluación.</p>	<p>una redacción y ortografía impecable.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El intercambio de respuestas con su compañero propicia un diálogo amable y respetuoso. 	
<p>Digamos las instrucciones básicas del salón de clases</p> <p>Tipo de evaluación:</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Instrumento de evaluación:</p> <p>Rúbrica</p>	<p>A través de la plataforma de Flip y de manera individual, los participantes grabarán un video de una duración máxima de 1 min 30s en el que dirán cada una de las instrucciones básicas del salón de clases disponibles en la página 201 de la Guía Metodológica <i>Builders A</i>, mismas que han sido debidamente presentadas y practicadas durante las sesiones sincrónicas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El audiovisual inicia con un saludo y una breve presentación personal en inglés, utilizando las expresiones practicadas en el módulo II. ● Las instrucciones comunes del salón de clases presentadas en la Guía Metodológica <i>Builders A</i> son emuladas con claridad. ● Las 32 instrucciones comunes del salón de clases son dichas en su totalidad en el audiovisual. ● El vídeo posee una duración máxima de un 1 min 30s. 	25%
<p>Video de la ejecución de una subetapa de la carta didáctica propuesta en la Guía Metodológica para el nivel <i>Builders A</i> (p.32-33) correspondiente a la unidad 1 semana</p>	<p>Cada participante desarrollará una subetapa, con una duración máxima de 15 minutos, en formato video de la carta didáctica propuesta en la Guía Metodológica para el nivel <i>Builders A</i> (p. 32-33) correspondiente a la unidad 1 semana 2 (<i>I Practice</i>). En el audiovisual, el</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El video inicia con un saludo y una breve presentación personal en inglés, utilizando las expresiones practicadas en el módulo II. ● Un tono de voz adecuado es utilizado al ejecutar la subetapa seleccionada. ● Las instrucciones verbales básicas del salón de clases necesarias son incluidas para 	40%

<p>2 (<i>I Practice</i>).</p> <p>Tipo de evaluación: Heteroevaluación</p> <p>Instrumento de evaluación: Rúbrica</p>	<p>participante aplicará las instrucciones verbales básicas que sean necesarias para comunicar los pasos de la actividad seleccionada.</p>	<p>comunicar los pasos de la actividad.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● El lenguaje corporal utilizado en el audiovisual se ajusta a las instrucciones verbales enunciadas. ● El audiovisual corresponde a la carta didáctica propuesta en la Guía Metodológica para el nivel <i>Builders A</i> (p.32-33). ● El vídeo posee una duración máxima de 15 minutos, acorde con los lineamientos del MINEDUCYT sobre la extensión de cada subetapa. 	
<p>Autoevaluación de su proceso de aprendizaje</p> <p>Tipo de evaluación: Autoevaluación</p> <p>Instrumento de evaluación: Formulario digital de autoevaluación</p>	<p>Al finalizar el módulo y de manera individual, cada participante completará el instrumento digital de autoevaluación proporcionado por el tutor.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El formulario es completado en el período estipulado. 	<p>10%</p>

Fuentes de Información y Material de Apoyo

Christenson, J. (2021). *abc English Phonics: Level 1*. Independently published.

Jack Hartmann Kids Music Channel. (23 de abril de 2020). *The Diphthong Song / Jack Hartmann/ How to Sing Diphthongs* [Archivo de Vídeo]. Youtube.
<https://youtu.be/XSOVfpapSXA>

Lott English Academy. (20 de abril de 2016). *Long Vowels* [Archivo de Vídeo]. Youtube.
<https://youtu.be/Jp8U42ic3n8>

Martínez, S. & Rojas, A. (2023). *Methodological Guideline PreA1 Builders A*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
https://www.mined.gob.sv/inglesdocs/Gu%C3%ADa_Metodol%C3%B3gica_%20PreA1_Builders_A.pdf

Miacademy Learning Channel. (20 de febrero de 2020). *What Are the Short Vowel Sounds?*

[Archivo de Vídeo]. Youtube. <https://youtu.be/eExqpZ98IUc>

Ficha módulo III	
Nombre del módulo	Estrategias didácticas para la integración de las cuatro macrohabilidades
Duración del módulo	5 semanas / 40 horas
Horas por módulo	Horas Teóricas: 10
	Horas Prácticas: 15
	Horas de Trabajo Autónomo: 15
Competencia	
Aplica estrategias metodológicas a partir del análisis constructivo de sus contextos sociales y sus prácticas educativas con el propósito de generar entornos de aprendizaje que faciliten el desarrollo y fortalecimiento de competencias lingüísticas básicas del idioma inglés a través de experiencias de aprendizaje presenciales y virtuales diseñadas bajo el enfoque por competencias y el enfoque comunicativo.	
Descripción del módulo	
<p>En este módulo los docentes de Educación Básica, no especialistas Inglés, conocerán los términos y contextos apropiados a utilizar en la implementación de la estrategia para la enseñanza-aprendizaje del inglés como lengua extranjera establecida por el MINEDUCYT. Los participantes clarificarán su comprensión de los términos: ‘bilingüismo’, ‘inglés como segundo idioma’ e ‘inglés como lengua extranjera’. Con base en esta claridad, se orientará a los docentes a realizar consideraciones especiales en las actividades de clase acordes con las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes y a su realidad educativa (ej., edad, programa al que pertenece: Educación flexible o Educación acelerada, entre otros).</p> <p>Además, se abordarán dos estrategias metodológicas esenciales para la enseñanza-aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera que procuran integrar las cuatro macrohabilidades. La primera, el diseño de actividades lúdicas y, la segunda, el aprendizaje basado en proyectos. Ambos abordajes buscarán preparar a los docentes para la adaptación de las actividades de clase sugeridas en la Guía Metodológica <i>Builders A</i>.</p>	
Indicador de logro	

IL3. Elabora propuestas metodológicas, procesos y estrategias centradas en el aprendizaje de inglés como lengua extranjera a través de actividades lúdicas con aproximación a los enfoques por competencias y comunicativos.

IL4. Realiza adaptaciones curriculares a los proyectos de unidad sugeridos en la Guía Metodológica, evidenciando consideraciones especiales en las actividades de clase acordes con las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes y a su realidad educativa.

Unidades de aprendizaje

Unidad 1: Metodología de la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera

- Enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera (EFL) versus Enseñanza del idioma inglés como segunda lengua (ESL)
- Enseñanza de inglés dirigida a niños, adolescentes y adultos.
- Integración de las macrohabilidades del idioma inglés

Unidad 2: El método lúdico para el aprendizaje del inglés

- La lúdica como instrumento para la enseñanza de idiomas extranjeros
- Diseño de actividades lúdicas para el aprendizaje del idioma inglés
- Adaptaciones curriculares a las actividades sugeridas en la Guía Metodológica de Inglés *Builders A*

Unidad 3: La metodología de Aprendizaje basado en proyectos

- Introducción al aprendizaje basado en proyectos
- Rol del docente y de los estudiantes
- Proyectos de unidad para el aprendizaje del idioma inglés bajo el enfoque por competencias
- Acercamiento a los tipos de instrumentos de evaluación para el desarrollo de proyectos

Estrategias de evaluación

Evidencia	Descripción	Criterios de evaluación	%
<p>Diseñemos una actividad lúdica</p> <p>Tipo de evaluación: Heteroevaluación</p> <p>Instrumento de evaluación: Rúbrica</p>	<p>En pares, los participantes diseñarán actividad lúdica, de una duración de 15 minutos, dirigida a estudiantes de segundo grado de Educación Básica enfocada en la práctica de los útiles escolares con base en la unidad 2 del Programa de estudio de Inglés para el nivel <i>Builders</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La actividad lúdica diseñada se acopla a la enseñanza dirigida al grupo etario de 8 a 10 años de edad. ● La actividad integra al menos dos macrohabilidades de la lengua. ● La actividad diseñada fomenta el diálogo entre los estudiantes a través de estrategias y recursos lúdicos. ● La actividad propuesta consolida el vocabulario sugerido en el programa de estudio <i>Builders</i> sobre los útiles escolares para 	30%

		<p>estudiantes de segundo grado.</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La descripción del paso a paso de la actividad refleja un orden lógico. ● El diseño de la actividad armoniza los principios del enfoque comunicativo y el enfoque por competencias. 	
<p>Adaptemos una carta didáctica</p> <p>Tipo de evaluación:</p> <p>Heteroevaluación</p> <p>Instrumento de evaluación:</p> <p>Rúbrica</p>	<p>En equipos de tres miembros, los participantes realizarán una adaptación curricular de la carta didáctica propuesta en la Guía Metodológica para el nivel <i>Builders A</i> (p.32-33) correspondiente a la unidad 1 semana 2 (<i>I Practice</i>).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La carta didáctica diseñada evidencia de 3 a 5 adaptaciones curriculares a las cartas didácticas de la Guía Metodológica <i>Builders</i> en correspondencia con las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes y su realidad educativa. ● Los recursos didácticos sugeridos en su adaptación curricular reflejan pertinencia. ● La carta didáctica elaborada evidencia una transición coherente entre las tres subetapas (<i>Pre / During / Post</i>) ● Los 15 minutos asignados a cada subetapa de la carta didáctica son debidamente optimizados. ● El formato de la carta didáctica posee todos los componentes establecidos en la Guía Metodológica. 	40%
<p>Adaptemos el proyecto sugerido de la unidad #1 de la Guía Metodológica <i>Builders A</i>.</p> <p>Tipo de evaluación:</p> <p>Heteroevaluación</p>	<p>Organizados en pares, los participantes adecuarán el proyecto sugerido para la unidad 1 de la Guía Metodológica <i>Builders A</i>, tomando en consideración las competencias lingüísticas plasmadas en el Programa de estudio <i>Builders</i> y las necesidades de aprendizaje y contextos de sus estudiantes de</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● La adaptación del proyecto de la unidad #1 se armoniza con las competencias del Programa de estudio <i>Builders</i>. ● La adaptación del proyecto incluye el uso en contexto del vocabulario presentado en la unidad #1 del programa de estudio <i>Builders</i>. ● La adecuación del proyecto de unidad armoniza el enfoque por competencias y el enfoque 	20%

Instrumento de evaluación: Rúbrica	segundo grado.	comunicativo. ● El proyecto de unidad propuesto fomenta el trabajo colaborativo en equipos e incentiva a generar ideas novedosas y originales.	
Autoevaluación de su proceso de aprendizaje Tipo de evaluación: Autoevaluación Instrumento de evaluación: Formulario digital de autoevaluación	Al finalizar el módulo y de manera individual, cada participante completará el instrumento digital de autoevaluación proporcionado por el tutor.	● El formulario es completado en el período estipulado.	10%

Fuentes de Información y Material de Apoyo

- Aparicio, H., Castillo, G., Castro, W., Hércules, J., Martínez, S., & Rojas, A. (2023) *English Syllabus PreA1 Builders*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
https://www.mined.gob.sv/inglesdocs/Programa_Estudio_%20PreA1_Builders.pdf
- Bernal, I. (2015). *La lúdica y el juego como estrategia de aprendizaje en la enseñanza de inglés como lengua extranjera*. [Tesis de licenciatura]. Universidad de La Salle.
https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1151&context=lic_lenguas
- Blanchard, M., & Muzás, M. D. (2020). *Cómo trabajar con proyectos de aprendizaje en Educación Infantil*. Narcea Ediciones.
- Chimarro, S. (2023). *Estrategias lúdicas en el aprendizaje del inglés, para niños: Aprendizaje del idioma inglés*. Editorial académica española.
- Farrell, T. (2012). *Reflecting on Teaching the Four Skills: 60 Strategies for Professional Development*. University of Michigan Press ELT.
- Harmer, J. (2015). *The Practice of English Language Teaching 5th Edition*. Pearson Education ESL.
- Martínez, S. & Rojas, A. (2023). *Methodological Guideline PreA1 Builders A*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.
https://www.mined.gob.sv/inglesdocs/Gu%C3%ADa_Metodol%C3%B3gica_%20PreA1_Builders_A.pdf
- Lozano, P. C. (2020). *Enfoque centrado en el estudiante una reflexión acerca de cómo aprenden inglés niños y niñas en la primera infancia a través del aprendizaje activo: A student-centred approach: a reflection on how children learn English in early childhood through active learning*. Editorial Universidad Santiago de Cali.

https://web.archive.org/web/20220519105115id_/https://libros.usc.edu.co/index.php/usc/catalog/download/93/122/1813?inline=1

Ficha módulo IV	
Nombre del módulo	Materiales didácticos e integración de herramientas tecnológicas
Duración del módulo	5 semanas / 40 horas
Horas por módulo	Horas Teóricas: 10
	Horas Prácticas: 15
	Horas de Trabajo Autónomo: 15
Competencia	
<p>Aplica estrategias metodológicas a partir del análisis constructivo de sus contextos sociales y sus prácticas educativas con el propósito de generar entornos de aprendizaje que faciliten el desarrollo y fortalecimiento de competencias lingüísticas básicas del idioma inglés a través de experiencias de aprendizaje presenciales y virtuales diseñadas bajo el enfoque por competencias y el enfoque comunicativo.</p>	
Descripción del módulo	
<p>El cuarto módulo del curso se enfoca en el diseño de recursos didácticos que enriquezcan el proceso de enseñanza-aprendizaje del idioma inglés en niños de segundo grado. De igual manera, hace énfasis en la posibilidad de reciclar objetos o materiales para cumplir este propósito. Además, este módulo permitirá que los participantes se familiaricen con diversas herramientas digitales que facilitan el diseño de actividades interactivas. Finalmente, los participantes establecerán una conexión con las competencias abordadas en los módulos anteriores, al desarrollar recursos y actividades interactivas que se integren de manera coherente con las adaptaciones curriculares realizadas a la carta didáctica de la Guía Metodológica <i>Builders A</i>.</p>	
Indicador de logro	
<p>IL5. Genera recursos didácticos que apoyen el desarrollo de las competencias lingüísticas en el idioma inglés de los estudiantes fortaleciendo el proceso de enseñanza y aprendizaje. IL6. Integra herramientas digitales que fortalezcan las competencias colaborativas de los estudiantes complementando lo aprendido en el aula en espacios lúdicos virtuales.</p>	
Unidades de aprendizaje	

Unidad 1: Elaboración de recursos didácticos

- Importancia de los recursos didácticos en el espacio educativo
- Tipos de recursos didácticos
- Reciclaje de materiales en la elaboración de recursos didácticos

Unidad 2: La tecnología educativa como disciplina pedagógica

- Orígenes de la tecnología educativa como disciplina pedagógica
- Características de las tecnologías educativas
- Gamificación en el aula

Unidad 3: Herramientas digitales educativas

- Google Classroom
- Kahoot!
- Quizizz
- LiveWorksheets
- Flip

Estrategias de evaluación

Evidencia	Descripción	Criterios de evaluación	%
<p>Manual para el reciclaje de materiales para la elaboración de recursos didácticos.</p> <p>Tipo de evaluación: Heteroevaluación</p> <p>Instrumento de evaluación: Rúbrica</p>	<p>En pares, los participantes elaborarán un manual digital en el que se proporcionen 8-10 ideas prácticas para el reciclaje o uso adicional de materiales como recursos didácticos.</p> <p>El manual contará con los siguientes apartados:</p> <ol style="list-style-type: none"> portada índice introducción ideas prácticas para el reciclaje de materiales (instrucciones e ilustraciones alusivas) 	<ul style="list-style-type: none"> ● El manual dirigido a docentes de Primer Ciclo de Educación Básica ejemplifica de 8 a 10 ideas prácticas de reciclaje o uso alternativo de diversos materiales para el diseño de recursos didácticos. ● Las ideas de reciclaje o uso alternativo de materiales del manual se vinculan con las temáticas y contenidos del Programa de estudio <i>Builders</i>. ● El manual detalla el paso a paso a realizar para elaborar los recursos didácticos propuestos. ● El manual incluye referencias visuales de los recursos didácticos sugeridos para facilitar su 	30%

		réplica.	
<p>Recursos didácticos para la enseñanza del idioma inglés</p> <p>Tipo de evaluación: Heteroevaluación</p> <p>Instrumento de evaluación: Rúbrica</p>	<p>Organizados en tríos, los participantes diseñarán al menos 3 recursos didácticos en armonía con las adecuaciones curriculares aplicadas, en el módulo II del curso, a la carta didáctica propuesta en la Guía Metodológica para el nivel <i>Builders A</i> (p.32-33) correspondiente a la unidad 1 semana 2 (<i>I Practice</i>).</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Los recursos didácticos diseñados (3 como mínimo) se acoplan con las adecuaciones curriculares aplicadas, en el módulo II del curso, a la carta didáctica propuesta en la Guía Metodológica para el nivel <i>Builders A</i> (p.32-33) correspondiente a la unidad 1 semana 2 (<i>I Practice</i>). ● Los recursos didácticos han sido elaborados a partir de una variedad de materiales reciclables o no reciclables. ● Los recursos didácticos responden a las necesidades de aprendizaje del grupo etario de 8 a 10 años. ● Los recursos didácticos han sido elaborados para su durabilidad y su contenido es legible. 	30%
<p>Recursos digitales para el aprendizaje del idioma inglés a ser utilizados en entornos virtuales</p> <p>Tipo de evaluación: Heteroevaluación</p> <p>Instrumento de evaluación: Lista de cotejo</p>	<p>En equipos de tres miembros, los participantes crearán 3 recursos digitales a través de las herramientas presentadas en este módulo y con base en los contenidos de la unidad #2 del Programa de estudio <i>Builders</i>.</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● Los 3 recursos digitales han sido diseñados utilizando las herramientas presentadas en el módulo. ● El contenido de los 3 recursos digitales fortalece las competencias de la unidad #2 del Programa de estudio <i>Builders</i>. ● El contenido de los recursos digitales se encuentra libre de errores gramaticales. ● Los recursos digitales incluyen ilustraciones que enriquecen su contenido. 	30%
<p>Autoevaluación de su proceso de</p>	<p>Al finalizar el módulo y de manera individual, cada participante completará el</p>	<ul style="list-style-type: none"> ● El formulario es completado en el período estipulado. 	10%

aprendizaje	instrumento digital de autoevaluación proporcionado por el tutor.		
Tipo de evaluación:			
Autoevaluación			
Instrumento de evaluación:			
Formulario digital de autoevaluación			

Fuentes de Información y Material de Apoyo

Docentes Gamificando. (21 de octubre de 2020). LIVEWORKSHEETS Tutorial FÁCIL de uso de esta aplicación educativa [Archivo de Vídeo]. Youtube. <https://youtu.be/cMYphtD122Q>

Grupo de investigación Ne.S.A. (2019). *Gamificación en el Aula*. Independent Publisher.

I Love Teaching. (25 de noviembre de 2020). *Tutorial de Flipgrid para Docentes | Paso a paso* [Archivo de Vídeo]. Youtube. <https://youtu.be/9Jgh1b5SQz4>

Laita Digital. (16 de septiembre de 2020). *Tutorial GOOGLE CLASSROOM para PROFESORES / GUÍA RÁPIDA primeros pasos - Básico – Paso a Paso* [Archivo de Vídeo]. Youtube. <https://youtu.be/RIGCUzKLO1Y>

Maestriko. (21 de marzo de 2021). *Tutorial Quizizz 2023 (Versión gratuita) Crear cuestionarios gamificados para educación* [Archivo de Vídeo]. Youtube. <https://youtu.be/e8KZd1CgI7s>

Maestriko. (15 de julio de 2020). *Tutorial completo Kahoot (2022 - 2023) en español: Crear y mandar Kahoot en Google Classroom* [Archivo de Vídeo]. Youtube. <https://youtu.be/1AY3awidQnk>

Quiñonez, A. (2013). *Reciclaje para la Elaboración de Material Didáctico*. CreateSpace Independent Publishing Platform.

Raine, P. (2015). *50 Ways to Teach with Technology*. Wayzgoose Press.

Capítulo 5. Conclusiones y recomendaciones

5.1 Conclusiones

El Salvador está viviendo un momento histórico en lo que compete a la enseñanza del idioma inglés, el cual se ve reflejado en las siguientes acciones clave: el MINEDUCYT ha creado un Departamento de Inglés que vela por la asignatura, se está llevando a cabo una transformación curricular y se han diseñado materiales educativos que han sido entregados a docentes y estudiantes. Sin embargo, para tener éxito en esta nueva transformación, se debe acompañar a los docentes no especialistas del idioma inglés mediante una estrategia que les proporcione la comprensión de las herramientas esenciales para lograr desarrollar las competencias lingüísticas que conviertan a nuestro estudiantado en usuarios básicos en el idioma inglés.

Los datos que fundamentan este proyecto apuntan que la planta docente muestra interés en formaciones enfocadas tanto en el área lingüística y metodológica como en el manejo de plataformas digitales para la creación de actividades interactivas. Asimismo, reconocen el impacto de estos procesos de capacitación en el aula (Córdoba, 2018).

En lo referido a las competencias lingüísticas ideales que deben desarrollar los docentes que impartirán la asignatura de inglés en Primer Ciclo de Educación Básica, se identificó la habilidad de producción oral (*speaking*) como la que amerita mayor atención, en particular lo relativo a la pronunciación del idioma inglés. En el diagnóstico también fueron identificadas como habilidades que deben desarrollarse la comprensión auditiva (*listening*) y el vocabulario. En congruencia, se ha incluido en el curso propuesto un módulo que aborda las habilidades identificadas, en el cual los participantes se familiarizarán con los sonidos del idioma inglés (vocales, consonantes y diptongos) presentes en vocabulario de uso común. Asimismo, el módulo en mención hace énfasis en exponer a los participantes a frases y expresiones útiles para aplicarlas

en sus clases de Inglés, por ejemplo: los saludos, las presentaciones personales y las instrucciones verbales básicas del salón de clases; vocabulario y expresiones básicas que, acorde con los resultados de la investigación, los docentes necesitan para desarrollar una experiencia de aprendizaje (Córdoba, 2018). De modo que, los participantes del curso logren articular las competencias lingüísticas adquiridas en ese módulo al momento de ejecutar cualquier experiencia de aprendizaje sugerida en la guía metodológica diseñada por el MINEDUCYT.

Con respecto a las competencias metodológicas, los datos de la investigación señalan que el docente que impartirá la asignatura de inglés debe ser competente en el diseño de actividades lúdicas, la integración de las cuatro macrohabilidades en las diferentes experiencias de aprendizaje, la elaboración de recursos didácticos, la elaboración de actividades que adopten el enfoque comunicativo (Sevy-Biloon et al., 2020). Por tanto, el diseño propuesto incluye un módulo en el que los participantes se puedan apropiar del enfoque comunicativo y del enfoque por competencias para establecer conexiones entre ambos y así impulsar prácticas docentes que fortalezcan el uso del idioma inglés en simulaciones sobre contextos reales. De igual manera, se propone un módulo que abordará aspectos metodológicos esenciales para los procesos de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés, entre ellos, el rol del docente facilitador en el aula, estrategias de integración de las cuatro macrohabilidades, diseño de actividades lúdicas y adaptaciones de las actividades sugeridas en la guía metodológica elaborada para el nivel *Builders A*.

Finalmente, el curso incluye un módulo que aborda el manejo de plataformas digitales para la creación de actividades interactivas que enriquecerán el diseño de los entornos de aprendizaje convirtiéndolos en ambientes donde se generan aprendizajes más integrales e innovadores. Del mismo modo, al implementar prácticas educativas, utilizando herramientas digitales, se facilita el

proceso educativo y estimula la creatividad en los estudiantes, los cuales a la vez estarán desarrollando competencias para la vida como el trabajo colaborativo.

Así, la propuesta curricular diseñada ha procurado responder de manera coherente, y acorde con la coyuntura actual de la asignatura de inglés en primer ciclo de Educación Básica en el sector público, a las necesidades de formación señaladas en el proceso de investigación.

5.2 Recomendaciones

A través de la investigación desarrollada para elaborar este proyecto de aplicación, se pudo apreciar que los docentes de Educación Básica consultados reconocen que es esencial que la enseñanza del idioma inglés a estudiantes de primer ciclo sea guiada por profesionales con formación académica universitaria en el idioma extranjero o por aquellos con especialización en Educación Básica que posean un nivel de inglés intermedio.

Si bien esta sería la circunstancia ideal, la realidad actual del sistema educativo requiere que sean los profesores de Educación Básica (no especialistas en idioma inglés) los que asuman el reto de impartir la asignatura al estudiantado de primer ciclo. Por consiguiente, se recomienda al MINEDUCYT disponer de una plataforma o aplicación de aprendizaje del idioma inglés con la cual los docentes puedan desarrollar sus competencias lingüísticas de manera autodidacta. De esta manera, los docentes incrementarán el uso del idioma inglés dentro del aula y modelarán estructuras gramaticales apropiadas y acompañadas de una pronunciación y escritura adecuada; lo cual se traducirá en el desarrollo y fortalecimiento inicial del estudiantado en la lengua extranjera.

Las experiencias educativas que han tenido los docentes que actualmente imparten la asignatura de Inglés en primer ciclo han sido diversas, con mayor o menor grado de idoneidad, desde prácticas de coloreo utilizadas en la etapa de producción de la clase, el uso de objetos reales para ejemplificar el vocabulario clave, el desarrollo de actividades lúdicas, el trabajo colaborativo

en estaciones para desarrollar actividades comunicativas y la incorporación de herramientas digitales como *Google Classroom* y *Kahoot*, mientras que un menor porcentaje manifestó no integrar ninguna plataforma a sus lecciones. Al analizar los contextos en los que se ha llevado a cabo la enseñanza de la asignatura de Inglés en primer ciclo y las implicaciones que incluye la implementación oficial de la misma en este nivel educativo, los educadores de este estudio coinciden en que la efectividad de la reforma curricular se encuentra ligada a procesos formativos docentes que aborden las necesidades lingüísticas, metodológicas y tecnológicas requeridas para acompañar al estudiantado de segundo grado mientras generan las bases de sus competencias en el idioma extranjero.

A causa de todos estos hallazgos y las razones expresadas por la población de la investigación de este proyecto, se recomienda al MINEDUCYT que, a través de la Dirección de Formación Docente, facilite al 100% de la planta docente nacional de Educación Básica que estará a cargo de impartir la asignatura de Inglés en primer ciclo de Educación Básica en el sector público, la réplica de este proyecto de aplicación: un curso que fortalezca las estrategias metodológicas del idioma inglés que corresponda a sus necesidades de formación y contextos para que puedan generar entornos de aprendizaje que fomenten la motivación y autoconfianza en sus estudiantes y así forjar las bases iniciales de un nivel PreA1.

Aunado al punto anterior, se recomienda a la entidad rectora de la formación docente poner a disposición de la planta docente del sector público un curso complementario y/o de seguimiento al presentado en este proyecto de aplicación enfocado en la evaluación por competencias en el cual los docentes puedan desarrollar competencias para el planteamiento de evidencias de aprendizaje las cuales puedan reflejar los progresos de los estudiantes y el diseño de rúbricas para evaluar dichas evidencias de aprendizaje.

Gracias a la investigación de este proyecto, se ha hecho notable que, a lo largo de la historia, el apoyo a los docentes que imparten la asignatura en primer ciclo de Educación Básica ha tenido un menor alcance en comparación con los docentes que la imparten en Tercer Ciclo y Educación Media debido a la oficialización de la asignatura en estos últimos niveles educativos. Sin embargo, la asignatura de inglés como lengua extranjera, en el marco de la transformación curricular impulsada por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, deberá ser oficial, de manera escalonada, en todos los ciclos educativos a partir del año 2024 (MINEDUCYT, 2023). Los datos recolectados para el diseño de este proyecto de aplicación contribuyen a que los lectores comprendan, desde la perspectiva de los mismos participantes de la investigación (encuestados, entrevistados y observados), la coyuntura actual del sector docente público ante este reto; una situación muy compleja, la cual necesita ser abordada de manera inmediata en integral para poder obtener los resultados que el MINEDUCYT espera en este periodo.

Los resultados de la investigación realizada para determinar necesidades de formación han proporcionado una contribución esencial para el entendimiento de la situación actual; no obstante, se recomienda que estudios futuros sobre el aprendizaje del idioma inglés en segundo grado de Educación Básica aborden la implementación de la estrategia de inglés diseñada por el MINEDUCYT, la pertinencia y efectividad de los materiales curriculares diseñados para este propósito, las formaciones docentes de inglés diseñadas por el MINEDUCYT y el modelo de evaluación diseñado para la asignatura de inglés:

Referencias

- Batista, J. T., León, M. T., & Alburguez, M. (2009). De los objetivos educativos a un enfoque por competencias en la enseñanza de lenguas extranjeras. *Omnia*, 15(1), 95-115.
<https://produccioncientificaluz.org/index.php/omnia/article/view/7236>
- Camelo, J. (2017). *Learning English with a didactic strategy in elementary school at Gimnasio Nuevos Andes School in Bogotá, Colombia*. [Tesis de licenciatura]. Universidad Nacional Abierta y a Distancia Colombia.
<https://repository.unad.edu.co/handle/10596/13930>
- Córdoba Mosquera, A. (2018). EFL in primary classrooms of Choco: A challenge for in service teachers and educational authorities. *Enletawa Journal*, 11(2), 58-70.
<https://doi.org/10.19053/2011835X.9810>
- FUSALMO, Fundación PLAN El Salvador, EDUCO, y Asociación Escuela Americana (2020). “*Servicios de consultoría para la asistencia técnica para la implementación de actividades de fortalecimiento curricular que mejore los aprendizajes de los estudiantes de los SI EITP*” N. FOMII-QCBS- 1206/2017 PO 4500001361
- Gomez, J. (2012). El juego infantil y su importancia en el desarrollo. *CCAP*, 10(4), 5-13.
<https://observatoriodelasfamilias.mimp.gob.pe/modulo/UNIDAD%202/UNIDAD%202/SESI%C3%93N%203/El-Juego-Infantil-y-su-Importancia-en-el-Desarrollo.pdf>
- Guevara, G., Verdesoto, A. & Castro, N. (2020). Metodologías de investigación educativa (descriptivas, experimentales, participativas, y de investigación-acción). *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento: RECIMUNDO* 4(3), 163-173.
[https://doi.org/10.26820/recimundo/4.\(3\).julio.2020.163-173](https://doi.org/10.26820/recimundo/4.(3).julio.2020.163-173)

Guzmán-Alcón, I. (2019). Investigating the Application of Communicative Language Teaching Principles in Primary-Education: A Comparison of CLIL and FL Classrooms. *English Language Teaching*, 12(2), 88-99.

<https://doi.org/10.5539/elt.v12n2p88>

Harmer, J. (2017). *How to teach English*. Pearson Education Limited.

Möller, I., & Gómez, H. (2014). Coherencia entre perfiles de egreso e instrumentos de evaluación en carreras de educación básica en Chile. *Calidad en la Educación*, (41), 17-49.

<http://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652014000200002>

Morán, S. C., Blanco, J. A., & Navarrete, P. M. (2013). *Condiciones culturales de los estudiantes de educación media para el aprendizaje del idioma inglés*. Universidad Tecnológica de El Salvador.

<https://www.utec.edu.sv/media/investigaciones/files/No%2035%20Libro%20Condicion%20estudiantes%20educacion%20media-ingles.pdf>

Mutlu V. (2017). Problems of primary school teachers and their solution in English courses effects and benefits of “Teaching English to Children” Course. *The Journal of International Social Research*, 10(54), 747-756.

<http://dx.doi.org/10.17719/jisr.20175434641>

Oliva, H. (2016). La gamificación como estrategia metodológica en el contexto educativo universitario. *Realidad y Reflexión*, 16(44), 108-118.

<http://redicces.org.sv/jspui/handle/10972/3182>

- Pérez, A. & Álvarez, A. (2022). Aprendizaje basado en juegos para aprender una segunda lengua en educación superior. *Innoeduca: international journal of technology and educational innovation*, 8(2), 114-128.
<https://doi.org/10.24310/innoeduca.2022.v8i2.13858>
- Ramos, C. (2020). Los alcances de una investigación. *CienciAmérica*, 9(3), 1-6.
<https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7746475>
- Reformas a la Ley General de Educación. (2011). <https://www.mined.gob.sv/download/ley-general-de-educacion/>
- Restu, D., Atmowardoyo, H. & Akil, M. (2018). The profile of effective EFL teachers: A descriptive study at senior high schools in Gowa. *ELT Worldwide*, 5(1), 11-27
https://ojs.unm.ac.id/ELT/article/view/5799/pdf_25
- Sánchez, J. L. S., Porlán, I. G., & Espinosa, M. P. P. (2016). Internet como recurso para enseñar y aprender: una aproximación práctica a la tecnología educativa. *Revista Latinoamericana De Tecnología Educativa - RELATEC*, 15(3), 171-172.
<https://relatec.unex.es/article/view/2711>
- Sevy-Biloon, J., Recino, U., & Munoz, C. (2020). Factors affecting English language teaching in public schools in Ecuador. *International Journal of Learning, Teaching and Educational Research*, 19(3), 276-294.
<https://doi.org/10.26803/ijlter.19.3.15>
- Thach, T. D. L. (2022). Teachers' Perceptions of Comprehensible Input on English Vocabulary Acquisition. *International Journal of Language Instruction*, 1(1), 120–131.
<https://doi.org/10.54855/ijli.221110>
- Tobón, S. (2002). *Modelo pedagógico basado en competencias*. Corporación Lasallista.

Trasobares, P. (2019). *Aprendizaje del inglés a través del juego en Educación Primaria*. [Tesis de licenciatura]. Universidad de Valladolid.

<http://uvadoc.uva.es/handle/10324/39162>

Trejo-González, H. (2020). Experiencias de gamificación para la enseñanza de un segundo idioma. *Educación y educadores*, 23(4), 611-633.

<https://doi.org/10.5294/edu.2020.23.4.4>

Cumilaf, D., del Valle, J., López, L., Chihuaicura, C., & Neira, R. (2014). La enseñanza del idioma inglés a temprana edad: su impacto en el aprendizaje de los estudiantes de escuelas públicas. *Vivat Academia*, (129), 34-56.

<https://doi.org/10.15178/va.2014.129.34-56>

Anexos

ANEXO I: Cuestionario para la obtención de datos cuantitativos



Estimado encuestado:

Somos estudiantes de la Maestría en Gestión del Currículo, Didáctica y Evaluación por Competencias de la Universidad Don Bosco. El objetivo de la presente encuesta es conocer acerca de las necesidades de formación de los docentes de Educación Básica que podrían impartir la asignatura de Inglés (con o sin la especialidad en el área) en los niveles educativos de Educación Básica con el fin de fortalecer el proceso de enseñanza-aprendizaje. Anticipadamente agradecemos el tiempo utilizado para responder este cuestionario, el cual no sobrepasará los 20 minutos.

Correo electrónico: _____

Generalidades

1. Centro Escolar donde labora: _____
2. Código de infraestructura: _____
3. Municipio: _____
4. Departamento: _____
5. Nombre del director/a: _____
6. Nombre del docente: _____
7. Rango de edad:
 - a) 20 - 30 años
 - b) 31 - 40 años
 - c) 41 - 50 años
 - d) 51 - 60 años
8. Sexo: Femenino _____ Masculino _____
9. Años de experiencia como docente:
 - a) 0 - 5 años
 - b) 6 - 10 años
 - c) 11 - 15 años
 - d) 16 - 20 años
10. Turno: Matutino _____ Vespertino _____ Ambos _____
11. Número de estudiantes que atiende en una de sus secciones: _____

Instrucciones:

De acuerdo con su opinión, seleccione la respuesta de su preferencia. Recuerde que no hay respuesta correcta o incorrecta.

12. ¿Cuál es el perfil que usted considera debería tener el docente que imparte inglés en Primer Ciclo de Educación Básica?
- a) Profesor/a para la enseñanza del idioma inglés para III Ciclo de Educación Básica y Media
 - b) Licenciado/a en idioma Inglés opción Enseñanza
 - c) Profesor/a para I y II Ciclo de Educación Básica
 - d) Profesor/a para I y II Ciclo de Educación Básica con un Diplomado en Idioma Inglés a nivel Intermedio
 - e) Estudios de postgrado a nivel de Maestría
13. ¿Cuál es su carrera de pregrado?
- a) Profesorado
 - b) Licenciatura
14. ¿Cuál es su especialidad? _____
15. ¿Actualmente imparte la asignatura de Inglés en segundo o tercer grado de Educación Básica?
- a) Sí
 - b) No
16. ¿Qué probabilidad tiene usted de enseñar la asignatura de Inglés en segundo y tercer grado de Primer Ciclo de Educación Básica el próximo año?
- a) 100%
 - b) 50%
 - c) 0%
17. Si se le asigna la responsabilidad de impartir la asignatura de Inglés en segundo o tercer grado de Primer Ciclo como parte de su carga laboral, ¿con cuáles materiales curriculares de Inglés cuenta en la actualidad?
- a) Programa de Estudio
 - b) Guía metodológica
 - c) Libro de texto virtual
 - d) Libro de texto impreso
 - e) Hojas de trabajo para los estudiantes
 - f) Otros: _____
18. ¿Cuáles son las temáticas en las que debe tener dominio el docente que imparte la asignatura de inglés en Primer Ciclo de Educación Básica?
- a) Estrategias metodológicas para impartir la asignatura
 - b) Diseño de actividades lúdicas

- c) Uso de tecnología dentro y fuera del aula
 - d) Fortalecimiento de las habilidades productivas del idioma inglés (speaking-hablar/writing-escribir)
 - e) Fortalecimiento de las habilidades receptivas del idioma inglés (listening-escuchar/reading-leer)
 - f) Fortalecimiento de las microhabilidades del idioma inglés (vocabulary, grammar and pronunciation)
 - g) Evaluación de las habilidades productivas (speaking and writing)
 - h) Evaluación de las habilidades receptivas (listening and reading)
 - i) Evaluación de las microhabilidades (vocabulary, grammar and pronunciation)
- 19.** ¿Qué modalidad prefiere usted para ser formado en estrategias efectivas para la enseñanza-aprendizaje de Inglés en Primer Ciclo de Educación Básica?
- a) Virtual
 - b) Semipresencial
 - c) Presencial
- 20.** Marque cuáles plataformas digitales ha utilizado usted para impartir sus clases y diseñar actividades interactivas más efectivas.
- a) Nearpod
 - b) Edpuzzle
 - c) Quizlet
 - d) Kahoot
 - e) Quizizz
 - f) Google Classroom
 - g) Liveworksheets
 - h) Wordwall
 - i) Ninguna
 - j) Otras: _____
- 21.** ¿Sobre cuáles plataformas digitales le gustaría recibir capacitación?
- a) Nearpod
 - b) Edpuzzle
 - c) Quizlet
 - d) Kahoot
 - e) Quizizz
 - f) Google Classroom
 - g) Liveworksheets
 - h) Wordwall
 - i) Ninguna
 - j) Otras: _____
- 22.** ¿Sobre cuáles competencias lingüísticas del idioma inglés le gustaría recibir capacitación?
- a) Pronunciación

- b) Gramática
- c) Comprensión auditiva (Listening)
- d) Comprensión escrita (Reading)
- e) Producción oral (Speaking)
- f) Producción escrita (Writing)
- g) Vocabulario
- h) Ninguna
- i) Otra: _____

23. ¿Sobre cuáles estrategias para la enseñanza del idioma inglés le gustaría recibir capacitación?

- a) Diseño de actividades lúdicas
- b) Elaboración de recursos didácticos
- c) Desarrollo de actividades comunicativas en el aula
- d) Desarrollo de proyectos
- e) Integración de las cuatro macrohabilidades del idioma
- f) Ninguna
- g) Otra: _____

ANEXO II: Guía de observación de clase para la obtención de datos cualitativos



GUÍA DE OBSERVACIÓN DE CLASE (Caso representativo) Estrategias para la Enseñanza de Inglés en Segundo Grado de Educación Básica

Estimado/a docente, somos estudiantes de la Maestría en Gestión del Currículo, Didáctica y Evaluación por Competencias de la Universidad Don Bosco. Anticipadamente agradecemos su autorización para permitarnos entrar a su aula de clase, la sesión de observación en ningún momento sobrepasará el tiempo que dure su clase de Inglés. Le invitamos a la lectura de este para que esté conocedor/a de los puntos a observar. Su participación es voluntaria y sus respuestas serán utilizadas con fines exclusivamente académicos. Si está conforme, agradeceríamos marque la casilla: “Estoy de acuerdo”. En caso de no estarlo, por favor marcar la casilla: “No estoy de acuerdo”. Para ambas opciones, utilice una “X” para marcar la respuesta de su elección.

(X) “Estoy de acuerdo”

() “No estoy de acuerdo”

I. GENERALIDADES

Fecha:

Centro Educativo:

Municipio:

Nombre de la directora:

Nombre de la docente especialista:

Grado que imparte: 2.º (Segundo) **Sección:** “”

Número de estudiantes:

Niñas:

Turno: **Hora:**

Niños:

Código de Infraestructura:

Departamento:

II. DESARROLLO

Objetivo: Identificar el cumplimiento de estrategias para la enseñanza de Inglés en segundo grado de Educación Básica en aula.

Unidad No. _____. **Título:** _____

No	Criterio de observación	Sí	No	*N/O	¿Cómo lo evidenció?
1	Los estudiantes poseen claridad de lo que esperan aprender en esta clase de inglés a través de una ruta				

	de aprendizaje clara.				
2	Se observa activación de conocimientos previos vinculantes con el nuevo aprendizaje utilizando expresiones en inglés.				
3	Al utilizar la pizarra, el docente modela la escritura correcta de las palabras y sigue las estructuras gramaticales propias de la lengua inglesa.				
4	Al comunicarse verbalmente en el idioma inglés, el docente evidencia la aplicación de estructuras gramaticales y patrones de oraciones correctos.				
5	Las instrucciones para el desarrollo de las actividades se brindan en idioma inglés demostrando la pronunciación y entonación correcta.				
6	El docente evidencia las competencias lingüísticas necesarias (meaning, pronunciation, use of the language, etc.) para fortalecer en sus estudiantes el nivel PreA1.				
7	Durante el desarrollo de la clase se vivencia el enfoque comunicativo.				
8	Los estudiantes disfrutan y participan activamente de actividades de aprendizaje lúdico donde hacen uso del idioma inglés.				
9	Se evidencia la práctica del idioma inglés en forma oral y escrita entre pares y en equipos de trabajo.				
10	El aprendizaje del idioma responde a las Can Do Statements del nivel PreA1.				

11	Se desarrollan actividades prácticas para el fortalecimiento de las macro competencias lingüísticas en forma integrada.				
12	En la etapa de producción se evidencia el aprendizaje del idioma de los niños a través de proyectos colaborativos que involucren la vivencia de los contenidos actitudinales.				
13	Los contenidos de la clase promovieron el aprendizaje significativo de los estudiantes.				
14	Se evidencia el uso de herramientas digitales educativas, por parte del estudiantado, para la práctica tales como: EdPuzzle, Kahoot, entre otros y el uso de la tablet entregada.				
15	El docente promovió un ambiente de clase motivante haciendo uso de herramientas tecnológicas para favorecer el aprendizaje del idioma inglés tales como: Nearpod, Google Classroom, entre otras.				
16	Las dudas de los estudiantes son respondidas en el idioma inglés utilizando un lenguaje adaptado al nivel de competencia del estudiantado.				

***No se observa**

III. VALORACIONES FINALES

Responsable de la observación: _____

ANEXO III: Guía de entrevista para la obtención de datos cualitativos

Objetivo: Profundizar en las experiencias educativas relacionadas con la enseñanza del idioma inglés que han tenido los docentes de Primer Ciclo de Educación Básica al impartir la asignatura a estudiantes de segundo grado.

Entrevistada	
Profesión	
Centro educativo	
Municipio / Departamento	
Cargo	
Modalidad de entrevista	
Fecha	
Hora inicio	
Hora finalización	
Entrevistador	

1. ¿Considera usted que es importante impartir la asignatura de Inglés en Primer Ciclo de Educación Básica? Sí / No ¿Por qué?
2. ¿Cuántos años ha impartido la asignatura de Inglés en Primer Ciclo de Educación Básica?
¿En qué grados?
3. ¿Qué materiales de apoyo utiliza para el desarrollo de sus clases de Inglés?
4. ¿Qué estrategias metodológicas ha puesto en práctica para facilitar el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma?
5. ¿Podría enlistar algunos de los contenidos de la asignatura que ha impartido en Primer Ciclo?

6. ¿Qué tipo de actividades en el aula considera que son significativas para el aprendizaje del idioma inglés en niños de Primer Ciclo?
7. ¿Qué porcentaje de inglés utiliza durante el desarrollo de sus clases con niños de Primer Ciclo?
- 90% - 70%
- 60% - 40%
- 30% -10%
8. ¿En cuáles áreas le gustaría ser formado/a para fortalecer el aprendizaje del idioma inglés en Primer Ciclo de Educación Básica?
- a) Estrategias metodológicas para la enseñanza del idioma
 - b) Formación lingüística para potenciar sus competencias en el idioma
 - c) Plataformas educativas para diseñar actividades interactivas

ANEXO IV: Ejemplo de secuencia didáctica

Secuencia Didáctica <i>Curso para el fortalecimiento de las estrategias metodológicas del idioma inglés para profesores de segundo grado de Educación Básica bajo el enfoque por competencias</i>	
Unidades de aprendizaje:	<p>Módulo 3: Estrategias didácticas para la integración de las cuatro macrohabilidades</p> <p>Unidad 1: Metodología de la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera</p>
Tiempo de duración	2 semanas
Competencia a formar	<p>Aplica estrategias metodológicas a partir del análisis constructivo acerca de sus contextos sociales y sus prácticas educativas con el propósito de generar entornos de aprendizaje que faciliten el desarrollo y fortalecimiento de competencias lingüísticas básicas a través de experiencias de aprendizaje presenciales y virtuales diseñadas bajo el enfoque por competencias y el enfoque comunicativo.</p>
Indicador de Logro:	<p>IL3. Elabora propuestas metodológicas, procesos y estrategias centradas en el aprendizaje de inglés como lengua extranjera a través de actividades lúdicas con aproximación a los enfoques por competencias y comunicativos.</p> <p>IL4. Realiza adaptaciones curriculares a actividades de clase sugeridas evidenciando consideraciones especiales con respecto a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes y a su realidad educativa.</p>
Criterios de evaluación:	<p>Criterios de evaluación de la evidencia de aprendizaje #1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● La actividad lúdica diseñada se acopla a la enseñanza dirigida al grupo etario de 8 a 10 años de edad. ● La actividad integra al menos dos macrohabilidades de la lengua. ● La actividad diseñada fortalece las habilidades comunicativas de los estudiantes a través de

estrategias y recursos lúdicos.

- La actividad propuesta consolida el vocabulario sugerido en el programa de estudio *Builders* sobre los útiles escolares para estudiantes de segundo grado.
- La descripción del paso a paso de la actividad refleja un orden lógico.
- El diseño de la actividad armoniza los principios del enfoque comunicativo y el enfoque por competencias.

Criterios de evaluación de la evidencia de aprendizaje #2

- La carta didáctica diseñada evidencia de 3 a 5 adaptaciones curriculares a las cartas didácticas de la Guía Metodológica *Builders* en correspondencia con las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes y su realidad educativa.
- Los recursos didácticos sugeridos en su adaptación curricular reflejan pertinencia.
- La carta didáctica elaborada evidencia una transición coherente entre las tres subetapas (*Pre / During / Post*)
- Los 15 minutos asignados a cada subetapa de la carta didáctica son debidamente optimizados.
- El formato de la carta didáctica posee todos los componentes establecidos en la Guía Metodológica.

Criterios de evaluación de la evidencia de aprendizaje #3

- La adaptación del proyecto de la unidad #1 se armoniza con las competencias del Programa de estudio *Builders*.
- La adaptación del proyecto incluye el uso en contexto del vocabulario presentado en la unidad #1 del programa de estudio *Builders*.
- La adecuación del proyecto de unidad armoniza el enfoque por competencias y el enfoque comunicativo.
- El proyecto de unidad propuesto fomenta el trabajo colaborativo en equipos e incentiva a generar ideas novedosas y originales.

Recursos:	Google Classroom, Meet, laptop, presentación de Canva para las sesiones, foros, ruleta interactiva para seleccionar participantes al azar, guía para evidencia de aprendizaje #1, guía para evidencia de aprendizaje #2 y guía para la evidencia de aprendizaje #3.
Situación problema del contexto:	
<p>Es indispensable que el docente encargado de la asignatura de Inglés desarrolle actividades lúdicas enfocadas en el estudiante y que propicien el aprendizaje de la lengua extranjera en niños de segundo grado de Educación Básica. Asimismo, a pesar de que los materiales curriculares diseñados por el Ministerio de Educación cuentan con cartas didácticas sugeridas para cada clase, es fundamental promover la autonomía de los profesores al incentivarlos a elaborar adecuaciones curriculares que se acoplen a su realidad educativa y a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.</p>	
Actividades del facilitador:	Actividades del estudiante:
<p>Unidad 1: Metodología de la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera Semana 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Discusión de la planificación de la asignatura. ● Conversatorio: Enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera y rol del docente como facilitador del aula ● Recomendación de lectura previo al segundo encuentro sincrónico: Enseñanza de inglés dirigida a diferentes edades. ● Conversatorio: Enseñanza de inglés dirigida a diferentes edades. ● Docente conectado para asesoría en equipos: diseño de actividad lúdica 	<p>Unidad 1: Metodología de la enseñanza del idioma inglés como lengua extranjera Semana 1</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Discusión grupal sobre la enseñanza de inglés como lengua extranjera y el rol del docente como facilitador del aula ● Organizarse en pares para el diseño de una actividad lúdica de una duración de 15 minutos, dirigida a estudiantes de segundo grado de Educación Básica enfocada en la práctica de los útiles escolares con base en la unidad 2 del Programa de estudio de Inglés para el nivel <i>Builders</i>. ● Un representante por equipo completa el formulario: Asesoría grupal ● Previo a segundo encuentro sincrónico lectura sobre la enseñanza del inglés dirigida a diferentes edades. ● Discusión grupal sobre la enseñanza de inglés dirigida a diferentes edades.

<p>Semana 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Recomendación de lectura previo a tercer encuentro sincrónico: Integración de las macrohabilidades del idioma inglés ● Docente habilita foro: Importancia de la integración de las macrohabilidades del idioma inglés ● Docente conectado para asesoría en equipos: diseño de actividad lúdica ● Foro: Diseño de actividad lúdica 	<ul style="list-style-type: none"> ● Asesoría: diseño de actividad lúdica <p>Semana 2</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Previo a tercer encuentro sincrónico lectura sobre la integración de las macrohabilidades del idioma inglés ● Participación individual en foro: importancia de la integración de las macrohabilidades del idioma inglés ● Un representante por equipo comparte el diseño de la actividad lúdica
<p>Evaluación</p>	
<p>IL3. Elabora propuestas metodológicas, procesos y estrategias centradas en el aprendizaje de inglés como lengua extranjera a través de actividades lúdicas con aproximación a los enfoques por competencias y comunicativos.</p> <p>IL4. Realiza adaptaciones curriculares a actividades de clase sugeridas evidenciando consideraciones especiales con respecto a las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes y a su realidad educativa.</p> <p>Evidencias de aprendizaje a presentar:</p> <p><u>Evidencia N°1</u> Diseño de una actividad lúdica, de una duración de 15 minutos, dirigida a estudiantes de segundo grado de Educación Básica enfocada en la práctica de los útiles escolares con base en la unidad 2 del Programa de estudio de Inglés para el nivel <i>Builders</i>.</p> <p><u>Evidencia N°2</u> Adaptación curricular de la carta didáctica propuesta en la Guía Metodológica para el nivel <i>Builders A</i> (p.32-33) correspondiente a la unidad 1 semana 2 (<i>I Practice</i>).</p> <p><u>Evidencia N°3</u> Adaptación del proyecto sugerido de la unidad #1 de la Guía Metodológica <i>Builders A</i>.</p>	
<p>Proceso metacognitivo</p>	
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Qué aprendí sobre ... 2. ¿Cómo sé que aprendí sobre ... 3. ¿Cómo fue mi participación en ... ¿Aporté ...? 	

4. ¿Demostré una actitud ..?
5. ¿Qué me faltó aprender y cómo puedo mejorar mi aprendizaje y ejercicio profesional?

Bibliografía

Aparicio, H., Castillo, G., Castro, W., Hércules, J., Martínez, S., & Rojas, A. (2023) *English Syllabus PreA1 Builders*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

https://www.mined.gob.sv/inglesdocs/Programa_Estudio_%20PreA1_Builders.pdf

Bernal, I. (2015). *La lúdica y el juego como estrategia de aprendizaje en la enseñanza de inglés como lengua extranjera*. [Tesis de licenciatura]. Universidad de La Salle.

https://ciencia.lasalle.edu.co/cgi/viewcontent.cgi?article=1151&context=lic_lenguas

Chimarro, S. (2023). *Estrategias lúdicas en el aprendizaje del inglés, para niños: Aprendizaje del idioma inglés*. Editorial académica española.

Martínez, S. & Rojas, A. (2023). *Methodological Guideline PreA1 Builders A*. Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología.

https://www.mined.gob.sv/inglesdocs/Gu%C3%ADa_Metodo%C3%B3gica_%20PreA1_Builders_A.pdf

Lozano, P. C. (2020). *Enfoque centrado en el estudiante una reflexión acerca de cómo aprenden inglés niños y niñas en la primera infancia a través del aprendizaje activo: A student-centred approach: a reflection on how children learn English in early childhood through active learning*. Editorial Universidad Santiago de Cali.

https://web.archive.org/web/20220519105115id_/https://libros.usc.edu.co/index.php/usc/catalog/download/93/122/1813?inline=1

INSTRUMENTOS DE EVALUACIÓN

RÚBRICA PARA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE #1 (25%)

Criterios	En proceso 4.0-6.99	Estándar 7.0-7.99	Autónomo 8.0-8.99	Estratégico 9.0-10	%
La actividad lúdica diseñada presenta el vocabulario sugerido en el programa de estudio	Selecciona vocabulario relacionado con los útiles escolares en fuentes ajenas al programa de estudio	Selecciona vocabulario relacionado con los útiles escolares en el programa de estudio <i>Builders</i> o la	Selecciona las doce palabras establecidas en el programa de estudio <i>Builders</i> sobre los útiles escolares.	Selecciona las doce palabras establecidas en el programa de estudio La propuesta de proyecto fomenta el	25%

<p><i>Builders</i> sobre los útiles escolares para estudiantes de segundo grado.</p>	<p><i>Builders</i> o la guía metodológica de <i>Builders A</i>. Además el vocabulario es muy avanzado o está fuera del contexto de la temática de la unidad 2.</p>	<p>guía metodológica <i>Builders A</i>; sin embargo, el número de palabras seleccionadas no es el pertinente para las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes.</p>		<p>trabajo en equipo. Asimismo, fomenta a generar ideas novedosas y originales sobre los útiles escolares. Además, muestra en el desarrollo de la actividad el uso de recursos visuales.</p>	
<p>El diseño de la actividad lúdica muestra una secuencia didáctica en sus orientaciones metodológicas</p>	<p>Las orientaciones metodológicas de la actividad diseñada carecen de orden y lógica. De igual manera, carece de los tres momentos esenciales de una secuencia didáctica: inicio, desarrollo y cierre.</p>	<p>Las orientaciones metodológicas presentan los tres momentos; sin embargo, la actividad propuesta está diseñada para estudiantes de otras edades que no pertenecen al rango de 8-10 años.</p>	<p>La actividad propuesta refleja en sus orientaciones metodológicas los tres momentos de una secuencia didáctica. De igual manera, se visibiliza que el diseño de la actividad va dirigido a un grupo etario de 8-10 años.</p>	<p>La actividad propuesta refleja en sus orientaciones metodológicas los tres momentos de una secuencia didáctica. La actividad incentiva a los estudiantes a aplicar las competencias lingüísticas en un entorno relevante, comunicativo y lúdico.</p>	<p>25%</p>
<p>La actividad lúdica armoniza el enfoque por competencia y el enfoque comunicativo en el diseño de la actividad seleccionada</p>	<p>El diseño de la actividad muestra enfoque en contenido.</p>	<p>El diseño de la actividad refleja el enfoque por competencias; sin embargo, carece del aspecto comunicativo.</p>	<p>La actividad armoniza el enfoque comunicativo y el enfoque por competencias.</p>	<p>La actividad armoniza el enfoque comunicativo y el enfoque por competencias. Asimismo, fortalece las habilidades</p>	<p>25%</p>

				comunicativas de los estudiantes de manera lúdica y significativa.	
La actividad lúdica optimiza el tiempo estipulado para el desarrollo de la actividad seleccionada	La actividad propuesta refleja un tiempo de desarrollo mucho menor o mayor a los 15 minutos establecidos.	La actividad propuesta resta o excede tres minutos al tiempo estipulado para el desarrollo de la misma.	La actividad propuesta optimiza los 15 minutos establecidos de manera efectiva.	La actividad propuesta muestra una evolución y secuencia metodológica óptima a desarrollar en 15 minutos efectivamente.	25%

RÚBRICA PARA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE #2 (30%)

Crterios	En proceso 4.0-6.99	Estándar 7.0-7.99	Autónomo 8.0-8.99	Estratégico 9.0-10	%
La carta didáctica presenta todos los componentes de la carta didáctica establecida en la guía metodológica <i>Builders A</i> para desarrollar el indicador de logro 1.3 en su adecuación curricular sin alterar el núcleo oficial de la experiencia de	Presenta todos los componentes de la carta didáctica establecida en la guía metodológica <i>Builders A</i> ; sin embargo, estos no corresponden para desarrollar el indicador de logro 1.3. Asimismo, la adecuación curricular la realiza solamente en una subetapa.	Presenta todos los componentes de la carta didáctica establecida en la guía metodológica <i>Builders A</i> ; sin embargo, realiza las adecuaciones curriculares a dos de las 3 subetapas.	Presenta todos los componentes de la carta didáctica establecida en la guía metodológica <i>Builders A</i> y realiza adecuaciones curriculares a las tres subetapas.	Presenta todos los componentes de la carta didáctica establecida en la guía metodológica <i>Builders A</i> y realiza adecuaciones curriculares a las tres subetapas respetando el enfoque por competencias y el enfoque comunicativo, diseñando actividades lúdicas y	25%

aprendizaje.				relevantes.	
La carta didáctica muestra optimización y pertinencia de recursos sugeridos en su adecuación curricular	Presenta los mismos recursos establecidos en la carta didáctica de la guía metodológica.	Presenta recursos sugeridos en su adecuación curricular; sin embargo, uno o dos de los recursos podrían presentar dificultad para el docente o para los estudiantes.	Optimiza los recursos sugeridos en su adecuación curricular reutilizándolos en dos o en las tres subetapas.	Optimiza los recursos sugeridos en su adecuación curricular reutilizándolos en dos o en las tres subetapas. Asimismo, presenta consejos sobre otras opciones de recursos a utilizar dependiendo de las necesidades de aprendizaje y contextos de otros docentes y estudiantes.	25%
La carta didáctica contiene transiciones coherentes en el diseño de las tres subetapas para desarrollar el indicador de logro 1.3	Las tres subetapas carecen de vinculación entre sí y muestran transiciones abruptas y fuera de la temática a desarrollar el indicador de logro 1.3.	Dos subetapas muestran transiciones sutiles y vinculación entre sí. Una de las tres subetapas se desvincula para desarrollar el indicador de logro 1.3.	Las tres subetapas muestran transiciones sutiles y vinculación entre sí para desarrollar el indicador de logro 1.3.	La adecuación curricular muestra una transición sutil entre las tres subetapas para desarrollar el indicador 1.3 de manera efectiva. Las orientaciones metodológicas de las tres subetapas incentivan a aplicar las competencias lingüísticas desarrolladas.	25%

La carta didáctica muestra optimización del tiempo establecido para cada subetapa.	La adecuación curricular está diseñada para desarrollarse en dos o tres clases de 45 minutos.	Dos de las tres subetapas optimizan el tiempo establecido. Una de las tres subetapas refleja un tiempo de desarrollo mucho menor o mayor a los 15 minutos establecidos	Las tres subetapas respetan el tiempo establecido en la guía metodológica <i>Builders A</i> .	Las tres subetapas desarrollan orientaciones metodológicas optimizando el tiempo establecido en la guía metodológica <i>Builders A</i> . Asimismo, se presentan sugerencias para elaborar material previo a la clase como recursos visuales para optimizar aún más el tiempo establecido.	25%
------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	-----------------------------------------------------------------------------------------------	-------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------------	------------

RÚBRICA PARA EVIDENCIA DE APRENDIZAJE #3 (40%)

Criterios	En proceso 4.0-6.99	Estándar 7.0-7.99	Autónomo 8.0-8.99	Estratégico 9.0-10	%
La adecuación del proyecto vincula y armoniza las once competencias desarrolladas en las seis unidades de estudio del programa <i>Builders</i> .	La adecuación del proyecto se enfoca en evidenciar el desarrollo de las competencias de una o dos unidades de estudio.	La adecuación del proyecto se enfoca en evidenciar el desarrollo de las competencias de cuatro unidades de estudio.	La adecuación del proyecto se enfoca en evidenciar el desarrollo de al menos una competencia de una de las seis unidades de estudio.	La adecuación del proyecto se enfoca en evidenciar el desarrollo de las once competencias de las seis unidades de estudio.	25%
La adecuación del proyecto incluye el uso en contexto del	La adecuación del proyecto incluye el uso en contexto del	La adecuación del proyecto incluye el	La adecuación del proyecto incluye el uso en contexto	La adecuación del proyecto incluye el uso en contexto del	25%

<p>vocabulario presentado en las seis unidades del programa de estudio <i>Builders</i>.</p>	<p>vocabulario presentado en una o dos unidades de estudio presentado en programa <i>Builders</i>. La mayoría de palabras son externas al programa.</p>	<p>uso en contexto del vocabulario presentado de al menos cuatro unidades de estudio presentado en programa <i>Builders</i>.</p>	<p>del vocabulario presentado en las seis unidades de estudio presentado en programa <i>Builders</i>.</p>	<p>vocabulario presentado de al menos cuatro unidades de estudio presentado en programa <i>Builders</i>. Asimismo, la propuesta incentiva a utilizar el vocabulario de manera natural, adecuada y efectiva.</p>	
<p>La adecuación del proyecto armoniza el enfoque por competencias y el enfoque comunicativo.</p>	<p>La adecuación del proyecto visibiliza el enfoque en contenido aislado.</p>	<p>La adecuación del proyecto visibiliza solamente un enfoque de los dos solicitados.</p>	<p>La adecuación del proyecto armoniza el enfoque por competencias y el enfoque comunicativo</p>	<p>La adecuación del proyecto armoniza el enfoque por competencias y el enfoque comunicativo de manera sutil y efectiva.</p>	<p>25%</p>
<p>La adecuación del proyecto fomenta el trabajo colaborativo en equipos e incentiva a generar ideas novedosas y originales.</p>	<p>La adecuación del proyecto fomenta el trabajo individual y réplica de actividades establecidas en la guía metodológica <i>Builders A</i>.</p>	<p>La adecuación del proyecto fomenta el trabajo colaborativo entre pares para replicar los proyectos establecidos en la guía metodológica <i>Builders A</i>.</p>	<p>La adecuación del proyecto fomenta el trabajo en equipo. Asimismo, promueve generar ideas novedosas y originales.</p>	<p>La adecuación del proyecto fomenta el trabajo en equipo. Asimismo, promueve generar ideas novedosas y originales adecuando las competencias desarrolladas</p>	<p>25%</p>

				a lo largo de las seis unidades de estudio del programa de estudio <i>Builders</i> .	
--	--	--	--	--------------------------------------------------------------------------------------	--

DESCRIPCIÓN DE LOS NIVELES DE DESEMPEÑO		
Puntuación	Niveles de desempeño	Descripción
9.96-10	Estratégico	Requerimiento claramente evidenciado y aplicado. Incluye evidencia del 90% o 100% de los criterios establecidos en la lista de cotejo.
8.00-9.99	Autónomo	Requerimiento aceptablemente evidenciado y aplicado. Incluye evidencia del 80% o 90% de los criterios establecidos en la lista de cotejo.
7.0-7.99	Estándar	Requerimiento evidenciado y aplicado en el nivel mínimo de acreditación de la competencia. Incluye evidencia del 70% de los criterios establecidos en la lista de cotejo.
4.-6.99	En proceso	Requerimiento cumplido de manera limitada. Incluye evidencia menor al 70% de los criterios establecidos en la lista de cotejo.