

UNIVERSIDAD DON BOSCO
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
SAN SALVADOR, EL SALVADOR



**EL MOVIMIENTO DE EXPERIMENTACION
PEDAGOGICA EN EL SALVADOR
1950-1968**

TRABAJO PRESENTADO POR

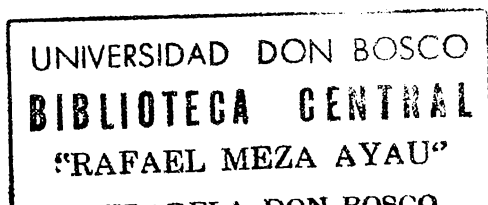
FELIPE TORRENTO

Y

RAFAEL RAMOS

COMO REQUISITO PARA OPTAR AL TITULO DE
LIC. EN CIENCIAS DE LA EDUCACION

SAN SALVADOR NOVIEMBRE DE 1991



AUTORIDADES UNIVERSITARIAS 1991

RECTOR

Lic. Gilberto Aguilar Avilés

SECRETARIO GENERAL

Pbro. Pierre Muyshondt, sdb

**DECANO FACULTAD
DE CC Y HUMANIDADES**

Dra. Irma Lanzas de Chávez

DEDICATORIA

A DIOS OMNIPOTENTE

A MI PADRE: JOSE RIGOBERTO

A MI AMADISIMA MADRE: MARIA ESTHER

A MIS HERMANOS Y HERMANAS

NOEMY
JORGE
PATRICIA

POR SU EJEMPLO

A LA CONGREGACION SALESIANA ESPECIALMENTE A:

REV. PADRE LUIS RICARDO CHINCHILLA

**COMUNIDAD SALESIANA DEL COLEGIO SANTA CECILIA POR SU
GRANDISIMO APOYO**

A MUCHOS AMIGOS Y AMIGAS ESPECIALMENTE A:

MEYLIN
ANA MARIA
PEDRO
GUILLERMO
MIRNA

CON AMOR Y CARIÑO

RAFAEL RAMOS

DEDICATORIA

A DIOS POR HABERME ACOMPAÑADO, DANDOME LA GRACIA DE VIVIR Y CULMINAR MI CARRERA.

A MI ESPOSA ANTONIA DE TORRENTO
POR SU AMOR Y APOYO MORAL.

A MI PADRE QUE EN PAZ DESCANSE. QUE ME APOYO CON SU TESTIMONIO DE VIDA Y ORACIONES.

A MIS HERMANOS ANTONIO, SARA, ANA
MARIA, RHINA, CECI, LORENA, ELIZABETH.

A LA CONGREGACION SALESIANA ESPECIALMENTE AL
PADRE SALVADOR CAFARELLI, POR SU APOYO MORAL Y
ESPIRITUAL.

A TODAS LAS PERSONAS Y AMIGOS
QUE ME BRINDARON SU COLABORACION EN
EL DESARROLLO DE ESTE TRABAJO.

FELIPE TORRENTO

INDICE

PROLOGO	1
I. INTRODUCCION	3
II. FUNDAMENTACION TEORICA	7
2.1. EL METODO CIENTIFICO EN LA EPOCA CONTEMPORANEA	7
2.1.1. EL PLANTEAMIENTO CIENTIFICO DE LA EPOCA	8
2.1.2. CORRIENTES PEDAGOGICAS QUE FUNDAMENTARON A LA EXPERIMENTACION PEDAGOGICA.	10
2.1.3. APLICACION DEL METODO CIENTIFICO Y DE LAS CORRIENTES PEDAGOGICAS DE LA EXPERIMENTACION	19
2.2. HIPOTESIS GENERAL DEL TRABAJO	25
2.3. SUPUESTOS IMPLICITOS	25
2.4. CONCEPTOS UTILIZADOS EN LA INVESTIGACION.	26
2.4.1. EXPERIMENTACION PEDAGOGICA	26
2.4.2. SISTEMA DE EXPERIMENTACION PEDAGOGICA	26
2.4.3. MOVIMIENTO EXPERIMENTAL	26
2.4.4. ESCUELAS EXPERIMENTALES	26
2.4.5. ESCUELAS RENOVADAS	26
III. GENESIS DEL MOVIMIENTO EXPERIMENTAL	26
3.1. MARCO SOCIOPOLITICO DE LA GENESIS DEL MOVIMIENTO EXPERIMENTAL	26
3.2. PRECURSORES	28
3.3. LA FORMACION DE MAESTROS EXPERIMENTALES	33
3.3.1. PRIMER CURSO DE FORMACION DE PROFESORES DE ESCUELAS EXPERIMENTALES	33
3.3.2. SEGUNDO CURSO Y CURSOS POSTERIORES	34
3.4. EL ASPECTO LEGAL	35
3.4.1. <u>DECRETO 190</u>	35

3.4.2.	<u>DECRETO 90.</u>	37
3.5.	ESCUELAS EXPERIMENTALES	38
3.5.1.	SAN SALVADOR: ESCUELA EXPERIMENTAL	39
3.5.2.	SANTA ANA: ESCUELA EXPERIMENTAL "THOMAS MEDINA"	41
3.6.	LO QUE SE ESPERABA DE LA EXPERIMENTACION PEDAGOGICA	41
IV.	ORGANIZACION DE LAS ESCUELAS EXPERIMENTALES	46
4.1.	DEPENDENCIA Y RELACIONES DE LAS ESCUELAS EXPERIMENTALES	46
4.2.	FUNCIONES DE LA ESCUELA EXPERIMENTAL	48
4.3.	ORGANIZACION DE LA VIDA ESCOLAR	54
4.3.1.	FISONOMIA DEL AÑO ESCOLAR	58
4.3.3.	ORGANIZACION DEL PERSONAL DOCENTE	94
4.3.5	ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE	117
4.3.6.	LA ASISTENCIA SOCIAL	135
4.3.7.	EL SERVICIO MEDICO ESCOLAR	144
4.3.8.	FICHA ESCOLAR	150
4.4.	ESCUELAS RENOVADAS	151
V.	REFLEXIONES ACERCA DE LA DECLINACION DEL MOVIMIENTO EXPERIMENTAL EN EL SALVADOR	161
VI.	APORTES DEL MOVIMIENTO EXPERIMENTAL EN EL SALVADOR	175
VII.	CONCLUSIONES	182
VIII	RECOMENDACIONES	188
IX	BIBLIOGRAFIA	193
X.	ENTREVISTAS	197
XI.	ANEXOS	201

PROLOGO

Pocos meses antes del Seminario de Graduación, los estudiantes de la carrera de Ciencias de la Educación, fuimos motivados por el Rector de la Universidad Don Bosco, Lic. Gilberto Aguilar, a elegir para nuestro trabajo de investigación, un tema que aportara ideas y contenidos de la educación nacional. Creimos importante escoger el estudio histórico sobre la Experimentación Pedagógica. Teníamos algunas ideas vagas, pero también testimonios elocuentes de varias personas que vivieron esa experiencia educativa.

Ciertamente que el trabajo nos dio indicios de que había alguna información; poco a poco aparecieron dificultades como el desconocimiento de muchos sobre el tema, poca orientación al respecto; pero, paso a paso, logramos avanzar y cada vez con mayor entusiasmo.

La finalidad del trabajo ha sido el de recopilar hechos, ideas, actividades y aportes de la Experimentación Pedagógica para sacar a la luz una de las páginas de oro de la historia de la educación nacional.

Por esto la dirigimos: en primer lugar, a todos aquellos que trabajan científicamente en la educación; en segundo lugar, a los profesionales de la educación para que hagan una mayor valoración de la importancia de una educación integral y dedicada. Creemos que nuestra investigación contiene una serie

de aspectos valiosos; pero también limitaciones lo que no obstaculiza su valor. La carencia de suficientes informes escritos, la no existencia de una oficina del Ministerio de Educación que se vincule con las que todavía se denominan escuelas experimentales, la distancia temporal de aquel movimiento con la actualidad, la falta de documentos que registren sistemáticamente el proceso de dichos movimiento son circunstancias limitantes pero no determinantes.

Quisiéramos disculparnos por lo que al lector le parecerán lagunas, esto se explica porque en algunas ocasiones, nos limitamos a aportar datos generales atribuidos al estilo del trabajo; en otras se tendrá la impresión de que nuestro espacio temporal circula alrededor de los años 1950 al 1960 y no del 1950 al 1968.

Esto se debe a que, contradictoriamente, pudimos obtener con más facilidad material escrito de los primeros diez años, que de los últimos diez.

Agradecemos a todos aquellos que nos ayudaron, de manera especial a nuestro asesor Prof. Julio César Manzano, al Lic. Gilberto Aguilar Avilés y a todos los intervinieron en el Movimiento Experimental que nos aportaron material escrito y oral.

INTRODUCCION

I. INTRODUCCION

De 1950 a 1968 se dió en El Salvador un movimiento educativo-pedagógico que abarcó los primeros años de enseñanza, al cual se le denominó Movimiento de Experimentación Pedagógica. Las ideas fueron traídas a El Salvador desde Chile con la intención de renovar la enseñanza-aprendizaje del sistema educativo del país. Los dirigentes de la educación salvadoreña de esa época nahelaban revitalizar métodos y técnicas que ya existían para lograr a través del método científico, resultados positivos acordes con las necesidades educativas del país.

No pasó mucho tiempo para obtener buenos resultados. Los primeros años de educación, parvularia y primaria, tomaron fuerza y auge, la misma utilización de esquemas didácticos, las unidades de trabajo, por ejemplo, organizaron y renovaron los contenidos programáticos.

Por varios años, este Movimiento de Experimentación aportó muchos elementos de gran trascendencia en la educación con el mismo paso de los años, factores internos y externos hicieron que este Movimiento perdiera fuerza. Hoy, ante la búsqueda de nuevas formas educativas, nuevos elementos, nos preguntamos: ¿Será posible hacer presente este Movimiento Pedagógico Experimental en la educación actual?, ¿Cuáles y cuántos son los valores educativos de la Experimentación Pedagógica que pueden ser retomados por el Sistema Educativo actual de El Salvador?.

Tales interrogantes nos llevaron a formular nuestro problema de estudio de la manera siguiente:

¿ Cuáles de las innovaciones educativas ensayadas por el Movimiento de Experimentación Pedagógica, durante los años 1950-1968, pueden ser incorporados al sistema educativo actual de El Salvador?.

El trabajo está orientado fundamentalmente por los siguientes objetivos:

- a) Elaborar un marco de referencia histórica del Movimiento Experimental revalorizando los elementos positivos que dejó.
- b) Recopilar los hechos históricos de la Experimentación Pedagógica para su posible incorporación al sistema educativo con todos sus aspectos positivos.
- c) Valorar el Movimiento de Experimentación Pedagógica, por medio del estudio de sus métodos, técnicas, organización y experiencias obtenidas.

Las fuentes de información consultadas fueron: personajes claves que intervinieron; documentos que existen en las escuelas que participaron en el Movimiento y que registran hechos y bases teóricas.

La selección de personajes claves se hizo en base a criterios, como por ejemplo, más de tres años de trabajo en las escuelas.

El método empleado es el DESCRIPTIVO HISTORICO. Detalla los hechos del Movimiento Experimental y sus valiosos aportes.

El presente documento está dividido en las siguientes partes que se detallan a continuación:

La PRIMERA es la Introducción. que abarca el problema; una breve historia, el método a utilizar y los objetivos.

La SEGUNDA parte es la Fundamentación teórica en que se apoya el estudio de la Experimentación Pedagógica. Hace referencia a los grandes pedagogos, las corrientes pedagógicas más significativas, el método científico - importancia y aplicación y todas aquellas ideas que enriquecieron al Movimiento Experimental. Al mismo tiempo, incorporamos en esta parte la hipótesis, las respuestas implícitas y conceptos importantes para la comprensión del trabajo.

La Tercera es la GENESIS del Movimiento Experimental. Describe los acontecimientos políticos que llevaron al surgimiento de la innovación, los precursores, los primeros cursos que se impartieron al inicio, los decretos que lo establecieron y la fundación de las primeras instituciones educativas.

La CUARTA parte refiere con amplitud la organización de la Experimentación Pedagógica. Abarca la organización de los alumnos, profesores y padres de familia, el proceso de enseñanza- aprendizaje de las escuelas experimentales, el servicio médico, etc.

La QUINTA PARTE, expone nuestras reflexiones sobre las posibles causas de la declinación de este Movimiento.

En los siguientes apartados se presentan los aportes sustanciales del Movimiento, las Conclusiones y Recomendaciones producto del estudio, la bibliografía consultada, las entrevistas y comunicaciones personales con diferentes actores del Movimiento, y los Anexos.

Esta obra representa un primer intento por recuperar las valiosas experiencias del período mencionado y si bien no es exhaustivo, permitirá a los estudiosos derivar otras investigaciones.

[illegible][illegible]

FUNDAMENTACION TEORICA

2.1. EL METODO CIENTIFICO EN LA EPOCA CONTEMPORANEA

El método científico es un conjunto de acciones unas teóricas y otras de orden práctico que buscan la explicación de los fenómenos; no son operaciones mecánicas, pero sí son sistemáticas en su finalidad de encontrar nuevas verdades.

Con el aparecimiento y el perfeccionamiento del método científico, la mayor parte de las ciencias sufrieron el efecto del "progreso". La observación, experimentación y comprobación se convirtieron en los elementos esenciales del avance científico y tecnológico.

En El Salvador el Movimiento Experimental fue quien le dió a la educación el sentido científico a pesar de los intentos variados que de una manera u otra se habían realizado. Por ello, decir que el método científico propugnado por John Dewey fue únicamente una de las bases de la experimentación pedagógica es ignorar el mundo de ideas pedagógicas con que este movimiento contaba, es ignorar su riqueza teórica.

La Experimentación Pedagógica surgió en el momento histórico más necesario, cuando por el incremento de la ciencia se requería una educación más científica.

Diferentes autores y corrientes pedagógicas enriquecieron al Movimiento Experimental y lo convirtieron en un verdadero centro de experimentación con resultados científicamente calificados.

2.1.1. EL PLANTEAMIENTO CIENTIFICO DE LA EPOCA

A) METODO CIENTIFICO. LA EXPERIMENTACION. El método científico es la base fundamental de la experimentación pedagógica. Tanto en la pedagogía como en otras ciencias es necesaria la aplicación de métodos que permitan obtener resultados, productos de la aplicación de técnicas o metodología y no de la improvisación.

La Experimentación Pedagógica se fundamenta en la aplicación, como hemos dicho anteriormente, del método científico y de ciertas teorías que la sustentan. John Dewey, por ejemplo, insistió en el pragmatismo de la educación afirmando que la educación debe ser práctica y poca teórica; los resultados deben ser tangibles y producto de la práctica.

Otros, como Estuart Chopin, afirma que "de diferentes experimentos con el método experimental en educación, la Psicología y la Sociología ha empezado a surgir una pauta de procedimiento practicable". (Obra "Desing for Social Experiments").

Siendo el método científico tan importante, la experimentación se convierte en elemento esencial en el proceso de este sistema pedagógico. Ahora bien ¿Qué se entiende por método experimental? Dar una respuesta exacta es difícil. Han surgido muchas definiciones como la del "experimental puro", "experimento no controlado", "experimento expost facto", etc. que se irán elaborando posteriormente y que son indicativos de vital importancia. Definimos "Experimento" como:" la prueba de una

hipótesis que se propone enlazar dos factores en una relación causal, estudiando situaciones contrastantes que han sido controlados en todos los factores, salvo el que nos interesa, siendo esta última la causa hipotética."

B) EDUCACION PROGRESIVA

Según afirma el pragmatismo, la educación debe fundamentarse, no tanto en el saber, sino en el hacer, no tanto en la teoría sino también en la práctica.

Esto fundamentó la experimentación. Anteriormente afirmamos que las ideas no eran totalmente nuevas; Dewey, a finales del siglo pasado, fundó una escuela elemental de ensayo anexa a la Universidad de Chicago, inspirando realizaciones experimentales posteriores que culminaron con la llamada "EDUCACION PROGRESIVA" del pueblo norteamericano. Aportaron para este tipo de educación los grandes pedagogos Thorndike, Kilpatrick, Harold Rugg, Laswell, Newton, etc.

C) EXPERIMENTACION PEDAGOGICA

La educación no sólo es individual sino también social, posee principios como los de la convivencia y solidaridad.

Como fenómeno social, la educación está determinada por las condiciones concretas de la sociedad en que se realiza el proceso educativo.

Por eso la educación debe ir tras los ideales en que se rige la sociedad; en una democracia, la educación debe ser democrática, en busca de la convivencia.

En este sentido, la Experimentación Pedagógica como movimiento, propuso esos ideales y como doctrina "permitió encontrar soluciones a problemas educativos nacionales por la actividad de maestros nacionales " (Navea, Daniel: Boletín informativo, Pág. 10 Párrafo 2)".

2.1.2. CORRIENTES PEDAGOGICAS QUE FUNDAMENTARON A LA EXPERIMENTACION PEDAGOGICA.

1. Juan Amós Comenio (1592-1670)

Gran defensor de la idea de que la educación podía alcanzar la unidad de los cristianos y de toda la humanidad.

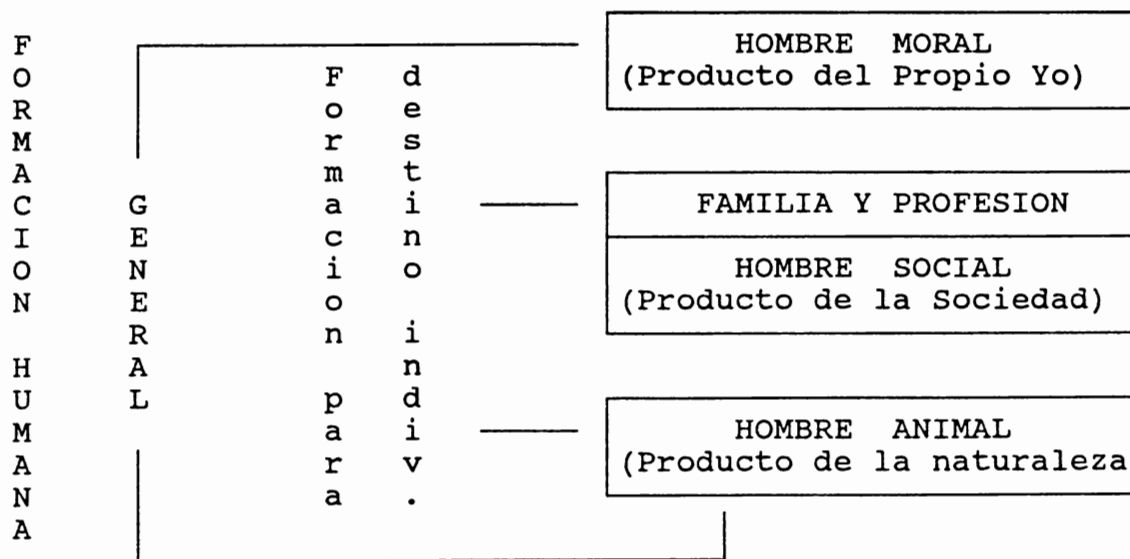
Según Comenio, el método debía ser ante todo natural, y obtener su ley del mundo externo, de las cosas de la naturaleza objetiva y de la naturaleza del hombre. Las primeras ideas de su pedagogía son: intuición, auto actividad y disciplina. Realizó su plan de educación; se le considera el primer pedagogo que concibió un plan de educación bastante completo, racional y con miras a que fuera aplicado en todas las naciones. Las Escuelas Experimentales aceptaron muchas ideas de Comenio como por ejemplo, la auto- actividad (Gobierno Estudiantil)

2. Juan Enrique Pestalozzi (1746-1827)

Se convirtió en el eslabon entre la pedagogía social (promulgada por Mak Steiner, Pedro Proudhon, Federic Herbart, Juan Jacobo Rousseau) dejando atrás la educación entendida como formación individualista (sin relación alguna con la sociedad).

Pestalozzi decía que una "Escuela formada por hombres", no es enriquecimiento de naciones, sino la elevación y la fuerza del espíritu (conocer, querer, poder). La formación general humana proviene de la educación y sirve para la armonía de todas las fuerzas.

El ambiente familiar es para Pestalozzi: un lugar en donde se encuentran los educadores y que determina la naturaleza. La siguiente gráfica muestra la conexión:



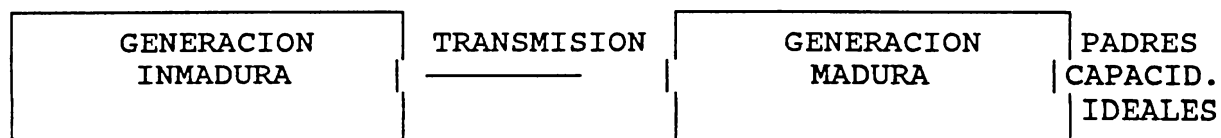
Pestalozzi fue el creador de la técnica pedagógica llamada "intuitiva" que regula la enseñanza desde el intuir al pensar.

3. Pedagogía Social.

3.1. Pablo Natorp (1854-1924): Es el más alto exponente de la pedagogía social. El yo, según él, se forma en la relación conciencia a conciencia. Primero la conciencia del tú, luego la conciencia del yo en relación con los demás: "no existe una comprensión del sí mismo, es posible sin la experiencia de como uno juzga al otro". Esta posición no implica anulación de la individualidad, más bien, es el ensanchamiento del yo al instruirse de muchos "Tu". Por esto la educación del individuo es también abstracción: "La educación del individuo está condicionada socialmente en todo sentido, así como por otra parte, la formación humana de la vida social depende de una educación adecuada de los individuos que en ella participan". De acuerdo a esto, la educación en la comunidad es básica. De allí mismo que el movimiento experimental fuera simpatizante del lo social en la educación, tomando en cuenta la comunidad como elemento formativo (o deformativo).

3.2. John Dewey: Filósofo y Pedagogo norteamericano.(1859-1952) Es el verdadero sistematizador de la pedagogía social. Sus obras son: "Escuela y Sociedad", "Educación y Democracia", "Libertad y Cultura" . La educación en esta pedagogía es experimentalista, basándose en fundamentos sociales derivados del sentido real e histórico de una persona y de un pueblo. Para él, la educación es : "la suma total de procesos por medio de los cuales una ciudad o grupo social transmite sus poderes, capacidades e ideales adquiridos de las generaciones no

maduras".



Por esto, la educación es social; una generación trasmite a otra; si no se hace volveríamos al estado de barbarie. A esta transmisión se le llama herencia social.

Pero la sociedad madura, portadora de sus culturas, tienen que cambiar, pues cada día se espera : técnica, arte, ciencia, etc. Cuando cambia la sociedad, la herencia social hace lo mismo. Al adaptarse el hombre al tiempo se produce la herencia social.

Es necesario colocar al niño en situación de vida social, o sea, en contacto con la realidad social y sus contenidos culturales. La Escuela debe llegar a ser un ambiente que lo haga salir de aislamiento. Por esto, propone cuatro condiciones para la organización del ambiente escolar:

1. Hacer sencillo lo complejo de la vida, para presentarlo asimilable a la circunstancia del niño.
2. Eliminar los elementos que perjudican este ambiente.
3. Favorecer un círculo social más amplio.
4. Ayudar al niño a "coordinar" las impresiones que perjudiquen la comunicación.

El aspecto que universaliza a Dewey es por ser el mayor representante de la democracia en la educación y en la Escuela Experimental, la democracia es fundamento para la educación de los niños y para la organización del Gobierno Estudiantil, y otras actividades.

5. Pedagogía Científica.

El desarrollo de la ciencia también desarrolló la pedagogía tomando la denominación de Pedagogía Científica que se define así: "orientación científica de un plan sistemático de acción pedagógica o de conducción de la infancia, la juventud, y aún del pueblo, hacia fines aceptables como los valores"¹

El centro histórico de la pedagogía científica estuvo en la fundación del primer Instituto de Pedagogía Experimental, por Guillermo Wundt en 1879, en Leipzig. Su campo de operaciones es amplísimo y podemos mencionar problemas educativos que han sido estudiados por medio del método científico:

- 1.- El diagnóstico educativo.
- 2.- Examen de inteligencia, proporción y clasificación de los alumnos.
- 3.- Capacidad de aprendizaje del alumno.
- 4.- La orientación vocacional.

¹ Autores Varios. Pedagogía Científica en apuntes de Pedagogía Escuela Experimental. Dr. Humberto Romero Alvergue 1951.

- 5.- Estudio de la inteligencia, amplitud y personalidad.
- 6.- Examen de la inteligencia del programa escolar
- 7.- Rendimiento del sistema escolar .
- 8.- Niños sub-normales y super normales
- 9.- El diagnóstico educativo.

6.-Pedagogía de la personalidad.

Tanto la pedagogía individual como social, tiene fines valiosos. Nuestra vida gira en torno a los dos: lo particular y lo general; la persona desarrolla su individualidad y actúa en una colectividad.

El concepto de personalidad evita la posibilidad de un extremismo por parte de la pedagogía individual y social.

El representante de esta pedagogía fue: HUGO GUADING, por su obra **"La Escuela al Servicio de la Personalidad en Desarrollo"** (1917) que ha influido en todo el movimiento pedagógico contemporáneo. Las principales ideas y conceptos que sostiene son los siguientes:

a. Concepto de Personalidad

La personalidad comprende al individuo con todas sus fuerzas peculiares y a la totalidad de los fenómenos culturales. Nos conduce a lo profundo de nuestro ser, a lo más íntimo, al microcosmos del individuo hasta llegar al macrocosmos de la vida cultural del hombre.

La pedagogía de la personalidad se opone a la pedagogía de

individualistas y socialistas. Contra la primera, porque tiende a la desconfianza del grupo; y contra el socialismo porque con la "cultura de masas y patrones" lleva a la desintegración social. Wacket define la personalidad como la individualidad, quien con todo el derecho reclama por su auto-actuación en la organización vital, reconociendo los límites de una libertad y autodeterminación.

b. La escuela al servicio de la personalidad en desarrollo

La escuela sirve a la educación de la personalidad. Esto supone en el educador una personalidad madura, libre y responsable. La relación con el alumno está determinada por el respeto en la dignidad humana del hombre en desarrollo; la escuela debe abarcar al niño en la totalidad de su existencia corporal, debe ser sensible a todo conflicto, necesita paz y por ello ha de esperar a la completa inteligencia con la casa paterna. Ha de existir una relación armónica entre escuela y estado para que así la primera prepare la personalidad en desarrollo confiada a ella para la vida de la realidad. Así mismo, el rechazo de la enseñanza religiosa por la escuela, contradice la idea de la educación de la personalidad, pues rechaza la idea que el alumno debe desarrollarse en una comunidad religiosa.

El principio básico de la escuela es la auto-actividad² .

Desde el primer día el alumno debe desarrollar sus fuerzas, de esta manera la escuela se convertirá en una "escuela de trabajo" en donde toda cultura intelectual se transforme en educación. Su interés no está en saber por saber o poder por ponder, sino es, desarrollar las fuerzas infantiles y juveniles.

7. La Escuela Nueva.

Las Escuelas Nuevas nacieron como reacción en contra de los sistemas educativos antiguos. Su educación es práctica. En cuanto a la Educación intelectual, la Escuela Nueva procuró despertar la capacidad de juzgar, más que acumular conocimientos memoristas. "Este espíritu crítico nace de la explicación de un método científico: observación, hipótesis, comprobación ley"³. Los conocimientos se adquieren en las observaciones. La teoría viene después de la práctica, nunca le precede.

La base de la Escuela Nueva es la actividad personal del alumno. La enseñanza tiene su base sobre el espontáneo interés de los niños.

- a) De 4 a 6 años su interés es el juego.
- b) De 7 a 9 años su interés está en los objetivos concretos inmediatos.

² Principio que se verá enfatizado con el gobierno estudiantil y el proceso de enseñanza- aprendizaje de la Escuela Experimental.

³ Grimberg Abraham. Escuelas Nuevas en el campo, Apuntes Pedagógicos , 1953.

c) De 10 a 12 años el interés es empírico.

d) De 16 a 18 años el interés es por lo abstracto.

La enseñanza se hará en la mañana; en la tarde se harán los trabajos manuales⁴.

Estas ideas de la escuela son quizá los principios más importantes de la Escuela Nueva, base de las Escuelas Experimentales.

2.1.3. APLICACION DEL METODO CIENTIFICO Y DE LAS CORRIENTES PEDAGOGICAS DE LA EXPERIMENTACION

1. La naturaleza del pensamiento científico

Cinco caminos ha encontrado el hombre como evidencia para encontrar la verdad: tradición, autoridad, experiencia personal, razonamiento, logístico y la averiguación científica. Fijar el comienzo del método científico es difícil. Se ubica por el siglo XVII con Galileo Galilei (1564-1642).

Este método de investigación es una forma inductiva-deductiva del pensamiento, el cual trata de descubrir, establecer y explicar la constancia o uniformidad de la naturaleza de hechos particulares. Se parte de relaciones generales, pero también de lo general a lo particular, aplicado a la educación.

Se ha comprobado que las reglas gramaticales, datos históricos y fórmulas matemáticas casi siempre se olvidan rápidamente. Patinar, manejar, poco se olvida. Son dos métodos de

⁴ En la Escuela Experimental siempre fue necesario el trabajo de dos jornadas.

aprendizaje que se diferencian en las formas. Para comenzar, debemos preguntar lo siguiente: ¿Es verdad que los hechos aprendidos funcionalmente se conservan mas tiempo? De aquí, viene la deducción. Para comprender mejor el método mencionaremos sus características:

- a. La ciencia se basa en hechos.
- b. La ciencia emplea el análisis como procedimiento fundamental para la comprensión de los fenómenos complejos.
- c. La ciencia emplea la hipótesis.
- d. El pensamiento científico se caracteriza porque esta libre de predisposiciones emocionales.
- e. La ciencia emplea mediciones exactas.
- f. La ciencia emplea métodos cuantitativos para el tratamiento de los datos.

Los pasos del pensamiento científico son siete :

- a. Ubicación y definición del problema.
- b. Exploración de la información disponible.
- c. Formulación de hipótesis.
- d. Desarrollo lógico de la hipótesis.
- e. Colección de nuevos datos.
- f. Análisis, clasificación, resumen.
- g. Generalización.

2. Principios filosóficos y racionales de la educación e investigación científica.

En 1950, en las "Jornadas de Experimentación Pedagógica", en Chile, se aprobó una tesis en donde se mostraba una serie de principios con respecto a la educación e investigación pedagógica científica.

En ese trabajo (Cfr. Naturaleza del Pensamiento Científico, NAVEA Daniel) la educación se define como función social que debe considerar el proceso dinámico del desarrollo de la sociedad en sus diferentes etapas de evolución y cambio. Como fenómeno social es necesario buscarle factores determinados sin olvidar su naturaleza colectiva.

A una sociedad democrática debe corresponder un sistema democrático. Educar para la democracia implica democracia en la sociedad; pero hay fuerzas que impiden estos logros y esta situación se manifiesta no sólo en lo social, sino también de lo filosófico y científico. A pesar de las dificultades en el plano de la realidad social, la democracia es la forma suprema de la convivencia humana.

Estas son algunas de sus características :

- a. Respeto y garantía de los derechos individuales.
- b. Respeto y práctica de las libertades públicas
- c. Derecho al trabajo.

d. Respeto a la personalidad.

Estas características son aplicables en una sociedad que considere que :

- a. La producción es un fenómeno social para satisfacer las necesidades humanas.
- b. El goce de los bienes y servicios de la producción debe ser también social.
- c. El instrumento social para organizar y dirigir estas funciones debe ser el Estado.

La escuela debe impartir educación sistemática conforme al progreso democrático de las fuerzas sociales, lo que significa que tendrá que tener en cuenta:

- "a. Proceder de acuerdo con el conocimiento de la realidad nacional desde el punto de vista económico, político, social, cultural y moral.
- b. La comprensión de la época histórica que vive la humanidad.
- c. Las proyecciones del devenir histórico para producir una constante superación" ⁵.

⁵ NAVEA Daniel. Educación para la vida democrática en Apuntes de Pedagogía. Sección Técnica y Planificación.

La investigación científica en lo educacional es requerida por un doble tipo de problemas:

- a. La investigación como predominio de interés teórico planteado en el ámbito de laboratorio o de estrictas condiciones experimentales.
- b. La investigación al servicio de la solución de problemas que surgen de la vida escolar.

Para que un profesor trabaje en Experimentación Pedagógica debe:

- a. Ser teórico y práctico
- b. Ser capaz de captar e interpretar los problemas susceptibles de ser sometidos a investigación.
- c. Ser capaz de dominar y aplicar los principios científicos que dirigen el razonamiento del trabajo experimental.
- d. Tener sensibilidad social.
- e. Tener cultura general amplia.
- f. Tener actitud vigilante para que se cumplan las actividades.

- g. Tener disposición para enriquecer constantemente su preparación.

Las Escuelas Experimentales de Chile dieron los siguientes postulados, mediante estudios y experiencias, para la aplicación y readaptación de los programas oficiales. literalmente son:

- "a. Los fines generales y específicos de la Escuela Parvularia deben estar a tono con la orientación social democrática.
- b. La selección de la materia debe hacerse tomando como base el criterio psicológico que permite interpretar las materias en función de los grandes problemas de la vida nacional" ⁶.

3. Metodología y Experimentación.

La metodología se asemeja a los caminos de la Ciencia Pedagógica. Se inspira en una teoría; ha de formularla para probarla en la práctica. Esto indica que la aplicación de un método se apoya en una hipótesis. La idea pues de método no puede ser separada de la idea de comprobación experimental.

4. El pensamiento experimental en la educación.

Del pensamiento científico se desprende que la experiencia cabe en ciertos dominios de la educación.

La educación como proceso no se opone a que se le aplique la marcha del conocimiento experimental.

En cuanto a los resultados, la educación podrá servirse del pensamiento experimental para la mejor determinación de los

⁶ Op. Cit. Idem.

objetivos a alcanzar. Pero no podrá servirse de la experimentación para la selección de esos objetivos.

En cuanto al educador, debe tener una actitud experimental.

Es frecuente que un maestro se engañe si no toma una actitud experimental, pues le bastará sus impresiones y caerá en el peligro de los prejuicios.

El progreso de la educación se debe a la introducción del Pensamiento Experimental. Este progreso puede afirmarse por el uso de procedimientos de análisis objetivos aplicados a las condiciones de trato.

5. Educación para la Democracia.

Las corrientes y autores en que se fundamentaron las Escuelas Experimentales concretizaron sus ideales pedagógicos en la construcción de una educación para la democracia, entre ellos Pestalozzi, la Escuela Nueva y Dewey.

Las Escuelas Experimentales se constituyeron en defensores del ideal democrático a través del Gobierno Estudiantil. He aquí sus principios:

La Democracia (Demos, pueblo; kratos, fuerza, poder) nace en su forma elevada en Grecia, pero en sí aparece con el hombre social. Dewey la definió como: la Organización social aplicación y readaptación de los programas oficiales. literalmente son:

- "a. Los fines generales y específicos de la Escuela Parvularia deben estar a tono con la orientación social democrática.
- b. La selección de la materia debe hacerse tomando como base el criterio psicológico que permite

interpretar las materias en función de los grandes problemas de la raza ya que es la libre voluntad la que elige y gobierna.

2.2. HIPOTESIS GENERAL DEL TRABAJO

"La Experimentación Pedagógica permitió aplicar metodologías científicas en los procesos de enseñanza-aprendizaje en cualquiera en los diferentes niveles del sistema educativo nacional con resultados relativamente exitosos".

2.3. SUPUESTOS IMPLICITOS

- a) La Experimentación Pedagógica fue incorporada al sistema educativo del país, como una necesidad de crear un espíritu crítico del alumno.
- b) El Movimiento Experimental en El Salvador motivó al educador a cualificarse y a utilizar métodos y técnicas a fin de que el educando fuera el promotor de su educación.
- c) El Movimiento Experimental a pesar de su aceptación en El Salvador, tuvo también rechazo por parte de ciertos educadores y profesionales.
- d) No se puede afirmar con certeza el grado en que se desarrolló la Experimentación Pedagógica en el país.

2.4. CONCEPTOS UTILIZADOS EN LA INVESTIGACION.

2.4.1. EXPERIMENTACION PEDAGOGICA

En su aplicación se utilizaban 2 grupos, uno llamado control y otro experimental. En el grupo control se desarrollaba una educación tradicional y el grupo experimental desarrollaba la unidad de trabajo, que era la aplicación de procedimientos en el proceso enseñanza-aprendizaje que permitían comparar al final, resultados en el rendimiento escolar; se entiende por rendimiento, la capacidad, habilidades y destrezas que los alumnos adquieren a través de un proceso.

2.4.2. SISTEMA DE EXPERIMENTACION PEDAGOGICA

Era el conjunto de estructuras que aplicaban la Pedagogía Experimental dentro de instituciones educativas con una metodología propia.

2.4.3. MOVIMIENTO EXPERIMENTAL

Es la introducción en el sistema educativo nacional, de la experimentación pedagógica, una nueva forma de buscar mejores resultados del proceso de enseñanza-aprendizaje en el sistema educativo. Se inició en el país en la escuela primaria.

GENESIS DEL MOVIMIENTO
EXPERIMENTAL

2.4.4. ESCUELAS EXPERIMENTALES

Fueron las instituciones en donde se crearon y aplicaron nuevas formas educativas. Se ensayaron metodologías, como las unidades de trabajo, para luego ser aplicadas en las Escuelas Renovadas.

2.4.5. ESCUELAS RENOVADAS

Eran centros educativos de aplicación de las metodologías ensayadas en las escuelas experimentales con el propósito de ir creando condiciones para universalizar las experiencias en el sistema.

En cierta manera eran experimentales, porque la unidad de trabajo se aplicaba en una escuela corriente, en un departamento con otras características y condiciones.

III. GENESIS DEL MOVIMIENTO EXPERIMENTAL

La educación es un fenómeno social que necesita ser actualizada para poder dirigirla, para evitar la improvisación para estar acorde a las necesidades que se van presentando en cada época. Por lo tanto, debe contar con los instrumentos necesarios para obtener respuestas a esas necesidades.

En El Salvador se ha intentado implantar esa dinámica del fenómeno educativo. En el año 1950 se fundaron las Escuelas Experimentales en las cuales se investigó, se aplicaron nuevos métodos en la organización de alumnos y padres de familia, en la organización y planificación del año escolar, sobre la aplicación del método global de lectura; se establecieron diferencias entre los resultados del método global de lectura y el método normal de palabras. Pero, nos preguntamos, ¿dónde está esa experiencia y esos resultados?.

Es necesario, por eso analizar si lo que se hizo en aquella época puede ser utilizado hoy en día. Es necesario que el sistema educativo actual estudie formas o procedimientos que permitan establecer la investigación pedagógica para mejorar la situación actual.

3.1. MARCO SOCIOPOLITICO DE LA GENESIS DEL MOVIMIENTO EXPERIMENTAL

El General Maximiliano Hernández Martínez duró trece años en el poder (1931 - 1944), había alcanzado el mando luego de un

golpe de estado contra Don Arturo Araujo. Sus comienzos fueron sangrientos, sobre todo con la represión de una insurrección indígena en el occidente de El Salvador, (Enero de 1932.) Para muchos fue una época tenebrosa, oscura; para otros una época "progresista", ya que se alcanzaron grandes adelantos económicos en el país.

En los comienzos de su cuarto mandato, una insurrección mal organizada por militares y civiles, se mantuvo durante tres días hasta que Martínez la dominó, y comenzó a fusilar a los señalados como responsables. Como respuesta el pueblo enteró decretó una huelga de brazos caídos, haciendo renunciar días más tarde al dictador.

Durante su período, Martínez realizó una reforma educativa en la cual se involucraron pedagogos como profesores: Carlos Monterrosa, Dr. Manuel Luis Escamilla, Don Luis Samuel Cáceres y otros.

Es interesante como en medio de esta dictadura ocurre un progreso en la educación salvadoreña, progreso que se dio en un ambiente modestísimo con un magisterio empírico, con una economía que no dotaba a las escuelas con edificios; pero que era un magisterio disciplinado. La reforma se inicia en 1939 y duró hasta 1968. Don José Andrés Orantes era el Sub- Secretario de Cultura, no había Ministerio.

Al caer Martínez ascendió al poder un grupo conservador que trató que el movimiento revolucionario no ganara poder. Le sustituyó el Vice Presidente Andrés I. Menéndez⁷

Este último fue derrocado en Octubre de 1944 por el Coronel Osmin Aguirre y Salinas. Bajo este poder se realizaron elecciones que fueron ganadas por el General Salvador Castaneda Castro, que fué una prolongación del ejército tradicional no profesional. El General Castaneda construyó algunas escuelas; tuvo como Ministro de Cultura, el Dr. Ranulfo Castro. Este gobierno también fué desplazado a raíz de otro proceso revolucionario de parte del destacamento militar joven, el llamado profesional y se aprovechó que Castaneda comenzaba a "soñar" en la Unión Centroamericana, colocándose a la cabeza; con Juan José Arévalo, Presidente de Guatemala, Castaneda mantuvo reuniones para la unión centroamericana y bajo ese pretexto pospuso por dos años más su presidencia.

El día siguiente de proclamarse Castaneda por dos años como Presidente, el ejército profesional lo depuso, luego de un enfrentamiento contra el cuartel "El Zapote". Fue el día 14 de Diciembre de 1948, y se llamó LA REVOLUCION DE 1948.

Entre los protagonistas de este golpe de estado hubo civiles y militares, entre ellos el Mayor Oscar Osorio (más tarde Coronel

⁷ AGUILAR AVILES, Gilberto. Sistematización de Experiencias de Alfabetización y Educación de Adultos en El Salvador, 1987.

Oscar Osorio). Se formó un Consejo de Gobierno Revolucionario que incluyó al Coronel Osorio y entre los civiles, al joven Abogado Reynaldo Galindo Polh.

La filosofía de este movimiento estaba en un documento que le llamaron "De los Catorce Puntos" de los cuales mencionamos 2 a continuación:

"Segundo: la libertad será efectuada dentro del orden y servirá para aprovechar las iniciativas y esfuerzos de los salvadoreños en la contrucción de una patria pujante que ingrese como factor activo de la gran corriente de la cultura Occidental, lejos del extranjerismo..."

"Cuarto: dar a la Democracia el cimiento político, social, económico y cultural que la insertará con firmeza en lo hondo de la estructura del país, para que pueda defenderse en las adversidades y no dependa solamente de la ideología y comprensión de los gobernantes".

La intención del nuevo gobierno era mantener el régimen capitalista con indicios de una moderada justicia social. Estas innovaciones y el empuje a la modernización de la economía hacían necesario un fuerte momento educativo.

El 14 de Diciembre de 1950, el Mayor Osorio llegó a la Presidencia de la República, postulado por el Partido Revolucionario de Unificación Democrático (PRUD).

El Ministro de Cultura fue el Dr. Reynaldo Galindo Polh, quien desempeñó un papel importante en la renovación de la educación salvadoreña.

3.2. PRECURSORES

Los comienzos de la Experimentación Pedagógica en El Salvador, no pueden ser otorgados a una sola persona. La asimilación y difusión es concedida a tantos maestros que supieron adaptarse a las necesidades educativas del momento.

Habría que mencionar, en primer lugar, a la persona que vió la

situación de la educación en nuestro país y tuvo la capacidad de saber poner su conocimiento para solucionar esa problemática, es el Ministro de Cultura de ese tiempo, Dr. Reynaldo Galindo Polh⁸ quien ejercía su cargo desde que asumiera la presidencia el Coronel Oscar Osorio. Su actitud patriótica lo convirtió en una figura política de gran relevancia⁹. Participaba siempre en las actividades en pro de la democracia.

A pesar de ser político, muchos lo consideraron como un gran educador. Fue él mismo quien contrató los servicios del Prof. Daniel Navea para que asesorara al Ministerio en cuestiones de Experimentación Pedagógica. El Dr. Galindo Polh consideró a las Escuelas Experimentales, y la Experimentación Pedagógica en general, como instituciones relevantes y de gran aportación en El Salvador..."... Se atiende al establecimiento de una Escuela tipo ramificado que salve los inveterados valores entre esas dos etapas (primaria y secundaria)... Esto se hace ya en las Escuelas Experimentales."¹⁰

El Prof. Daniel Navea Acevedo, de nacionalidad chilena, era reconocido en su país como un educador competente. El mismo

⁸ Ver Anexo 1.

⁹ Sobre todo en la participación importante en la "Huelga de Brazos Caídos" contra Martínez.

¹⁰ Reynaldo Galindo Polh. Fragmento de la Memoria de Labores del Ministerio de Cultura, 1952- 1953. En Boletín Informativo de la Escuela Experimental 1951.

Oscar Bustos, gran educador también chileno reconoció los méritos del Prof. Navea. A su llegada comenzó a preguntarse sobre las necesidades de la educación. hizo entrevistas y visitó escuelas. Se dió cuenta que la enseñanza era tradicional, pasiva, sin técnica, conservadora.

El mismo pensó en comenzar a renovar, pero paulatinamente, primaria, kinder, etc. Mientras estuvo acá, trabajó dedicadamente, luego volvió a su país. Posteriormente se supo que había muerto en un accidente en Venezuela.

El trabajo que había comenzado Daniel Navea empezó a dar los resultados esperados. Aún así, faltaban técnicas de trabajo, estas se daban en términos generales. Navea entonces sugirió al Dr. Galindo Polh, contratar a la profesora chilena Srta. Nelly Jáuregui Pacheco para que guiara la planificación y aplicación de las técnicas de trabajo en las propias aulas y comunidades en las dos Escuelas Experimentales. En Mayo de 1952 se llevó a cabo el contrato.

La Srta. Jáuregui era una profesora con experiencia de varios años en una de las escuelas experimentales de Chile. Hizo sus estudios superiores en el Instituto Pedagógico de la Universidad de Santiago. Al llegar a nuestro país desempeñó el cargo de Asesora Técnica. Trabajaba 2 días a la semana en Santa Ana y los demás restantes en San Salvador.

Uno de sus grandes aportes fue el de establecer el sistema de trabajo en las Escuelas Experimentales del país.

El ideal democrático fue siempre parte de su vivencia y ésto lo hacía sentir en sus reuniones de trabajo con los profesores de las instituciones experimentales. Al terminar su trabajo regresó a su país.

El Primer Director de la Escuela Experimental "Dr. Humberto Romero Alvergue" fue Don Jorge Buenaventura Laínez¹¹. Para quienes lo conocieron, desempeño' una labor eficiente. Su trabajo en el Consejo de Experimentación Pedagógica lo hizo ser

merecedor de reconocimiento por el propio Dr. Reynaldo Galindo Polh. Murió a mediados del año 1990.

Don Alfonso Corado fue el primer Director de la Escuela Experimental "Thomás Medina" de Santa Ana. Dedicó la mayor parte de su trabajo como docente en esa escuela y uno de sus logros más grandes fue el haber fundado en la ciudad de Santa Ana, una de las escuelas experimentales, pese a la disposición del decreto 190 que mandaba que las dos escuelas tuvieran su sede en San Salvador ¹².

En San Salvador, algunos de los precursores fueron: el Prof. Julio César Rosa Manzano, asesor de las Escuelas Renovadas del país, y Señora Xochilt Valencia ¹³. Como maestros a: Esther Rubio de Melgar, Margarita de López, Gloria Bolaños, Piedad de

¹¹ Ver Anexo 2.

¹² Entrevista hecha a Don Alfonso Corado, en la ciudad de Santa Ana.

¹³ Ver Anexo 3.

Benedetto, Leticia Machón, Mélida Arteaga, Marta Castro de Ortíz, Ana Santos, Marta Santillana, etc.

En Santa Ana, se recuerdan a Aída Lima¹⁴, Mélida Anaya Montes, Isa Martínez, Marta Montúfar Argumedo, José D. Aldana, Elsa Leal Bernal.

Otras personas que desempeñaron sus labores en las Escuelas Renovadas son: Filomena Cantón, Mila de Rosales, Angelina Angel, Lidia Garay, Carlos Arnulfo Crespín, Julio Domingo Urrutia, Blanca de Avilés, Manuel Pereira Paz.

3.3. LA FORMACION DE MAESTROS EXPERIMENTALES

3.3.1. PRIMER CURSO DE FORMACION DE PROFESORES DE ESCUELAS EXPERIMENTALES

"Los profesores que trabajen en Experimentación Pedagógica deberán haber asistido previamente a cursos de especialización organizados por el Ministerio de Cultura, y tendrán derecho a los sobre sueldos que señale el presupuesto General" ¹⁵.

Así establecía el decreto 190 en consecuencia, la Sección Técnica y de Planificación del Ministerio de Cultura, dirigida en aquella época por el Profesor Daniel Navea, organizó el primer curso de Experimentación Pedagógica. Fueron citados doscientos maestros para realizar un examen de "cultura general"; con base en los resultados de ésta prueba fueron

¹⁴ Ver Anexo 4

¹⁵ Ver Anexo 8. Art. 4 Decreto 190.

seleccionados 40 idóneos para realizar el curso¹⁶. Su duración fue de cinco semanas intensivas.

Aquí se dieron orientaciones básicas para el trabajo en las Escuelas Experimentales. Se impartieron técnicas de trabajo pedagógico, psicología, organización de centros educacionales y otros temas de interés, como los problemas de la Escuela Primaria Salvadoreña.

El encargado de administrar este curso fue el Profesor Manuel Guillermo Canepa y contó con la ayuda del Profesor Daniel Navea Acevedo.

Además de él, se contó con la colaboración de Don Ernesto Revelo Borja (de la misma sección); Dr. Alberto Stagel, Psicólogo Suizo, del Instituto "Juan Jacobo Rousseau" de Ginebra, quienes impartieron respectivamente las cátedras de: "Pedagogía Científica", "Escuela de la Comunidad" y "Psicología Educativa". Allí también se organizó un seminario, acerca de la realidad nacional y la educación pública, se investigaron aspectos sobre salud pública, familia y sociedad, economía nacional, población, antecedentes históricos y organización escolar salvadoreña de esa época.

Algunos de los profesores-alumnos del primer curso fueron: Alfonso Corado, Jorge Buenaventura Laínez, Julio Cesar Rosa

¹⁶ Curioso fue el hecho que muchos supieron el motivo de la llamada hasta el comienzo del curso.

Manzano, Aída Lima, Xochilt Valencia, Marta de Ortiz, Domingo Aldana, Carlos Rodríguez, Ana Santos, Piedad de Benedetto, Mélida Anaya Montes, Lety Machón, Gloria Bolaños, Marta Montufar, Margoth de López y otros.

El Ministerio pretendía que estos profesores fueran los principales exponentes del Movimiento Experimental y así fue. Todos o la mayoría comenzaron a trabajar inmediatamente en las Escuelas Experimentales¹⁷ .

El curso impartido se consideró de gran riqueza, debido a que en él colaboraron personajes renombrados de ese tiempo como: Rodolfo Mayer Abich, quien era Catedrático de la Universidad de El Salvador; Dr. Roberto Cáceres Bustamante, Sub- Secretario del Ministerio de Asistencia Social; Dr. Reynaldo Galindo Polh, Ministro de Cultura Popular; Dr. Marcel de Clerk, Miembro de la UNESCO; Dr. Jorge Sol Castellanos, Ministro de Economía.

El Curso tuvo también momentos alegres al realizarse dos excursiones con los participantes¹⁸ . Al finalizar a cada uno se le confirió un diploma de participación ¹⁹.

¹⁷ Ver Anexo 6

¹⁸ Según Doña Aída Lima en el Boletín editado por el Ministerio de Cultura, las excursiones se hicieron a la Chorrera del Guayabo, la otra a Acajutla.

¹⁹ Ver Anexo 7

3.3.2. SEGUNDO CURSO Y CURSOS POSTERIORES

Al año siguiente el Segundo Curso para Maestros Experimentales y después de éste, se realizaron sucesivamente otros más ya que era un pre-requisito para trabajar en la Experimentación Pedagógica.

El segundo curso se basó en dos aspéctos :

1. Las experiencias del primer año de trabajo.

y

2. "... en la teoría pedagógica como complemento teórico del contenido del curso"²⁰

La idea era que el profesor experimental se actualizara con nuevas ideas pedagógicas, siempre en base a la realidad nacional.

Este curso tuvo una asistencia aproximada de 35 maestros y fueron prácticamente los que estaban en servicio en ambas escuelas experimentales. Su duración fue igual que el anterior, (cinco semanas); noviembre y parte de Diciembre.

El contenido de trabajo fue más intenso. Se conservan algunos materiales impresos que desarrollaron contenidos de este curso.

3.4. EL ASPECTO LEGAL

3.4.1. DECRETO 190²¹

²⁰ Entrevista hecha al Profesor Julio Rosa Manzano, ex- asesor de las Escuelas Experimentales y uno de los propagadores principales de la Experimentación Pedagógica.

²¹ Ver Anexo 8

El 27 de Agosto de 1951 se publicó el Decreto 190, el cual establecía legalmente el Sistema de Experimentación Pedagógica. El Decreto consideraba la necesidad de experimentar en materia de Pedagogía para orientar la educación Nacional sobre cauces nuevos. Además, el documento era explícito al considerar a la Experimentación Pedagógica como "BASE REAL", para las orientaciones que darían los funcionarios encargados de dirigir la educación del país.

Se convertía por esto en el medio para abandonar la rutina, obtener otros resultados didácticos promover inquietud de perfeccionamiento en el magisterio y favorecer la renovación gradual de la enseñanza.

Por ésto, el Poder Ejecutivo decretó cinco artículos²². El Art. 1, globalizó los problemas fundamentales del estudio que la experimentación pedagógica debería comprender, por Ejem.: el escolar, la escuela, organización técnica, estudio de aptitudes, disciplina escolar. El Art. 2 disponía que todas las experiencias recogidas fueran publicadas en un boletín²³.

El Art. 3 declaraba que el movimiento se iniciaría en dos escuelas de la capital.

El Art. 4 regulaba que los profesores que trabajaran en este sistema educativo deberían hacer cursos especializados.

²² El primero de ellos era el más largo, de catorce literales.---
Ver Anexo 8

²³ El Boletín fue elaborado por maestros de la Escuela Experimental de San Salvador y Santa Ana.

Trabajar allí le traería un sobre sueldo como derecho, ya que le exigía más tiempo y mejor preparación. Todo esto se cumplió. En los Primeros años de trabajo se hicieron cursos y se asignó un sueldo extra.

El Art. 5, anunciaba el momento en que entraría en vigor el Decreto que fue firmado por el Coronel Oscar Osorio, Presidente y el Dr. Reynaldo Galindo Pohl, Ministro de Cultura.

3.4.2. DECRETO 90. ²⁴

Al concluir el primer curso, el Presidente de la República Coronel Oscar Osorio, firmó el Decreto 90. Cuyo objetivo primordial era asegurar la orientación y la supervisión necesaria, presentando los organismos correspondientes. (Art. 1)

También reconocía la existencia de dos Escuelas Experimentales: una en San Salvador y la otra en Santa Ana. El Decreto 190 constaba de 5 artículos.

En el Art. 1 se presentaba a los integrantes del Consejo de Experimentación Pedagógica: Jefe de la Sección Técnica y Planificación del Ministerio de Cultura, Jefe de la sección Técnica del Departamento de Educación Primaria y Normal; y un Delegado Escolar del Circuito Central.

En el Art. 2 normaba la participación del funcionario que se

²⁴ Ver Anexo 9

encargaría de guiar técnicamente las Escuelas Experimentales, y la de los directores de las escuelas como miembros del consejo pero sin derecho al voto.

El Art. 3 Determinaba las funciones del Consejo como la de velar para que se cumplieran las finalidades que establecía el Decreto 190; por ejemplo: "Estudiar las normas doctrinales y técnicas a que se sujetará la experimentación" ²⁵.

El Art. 4. daba una especial categoría a las Escuelas Experimentales y es la de permanecer al margen de la reglamentación común. Y el Art. 5 era simplemente el momento en que entraba en vigor (12 de Mayo de 1952).

3.5. ESCUELAS EXPERIMENTALES

Las escuelas experimentales fueron creadas por Acuerdos Ejecutivos N.50 y 90²⁶.

En 1952 comenzaron sus labores y se matricularon niños igual que en las Escuelas comunes del país, sin ningún proceso especial de selección.

²⁵ Boletín informativo de las Escuelas Experimentales de El Salvador. Pág 5, Art. 3, b.

²⁶ CORADO, Alfonso. Presentación del Boletín Informativo, Pág. 3 Párrafo 1,c

3.5.1. SAN SALVADOR: ESCUELA EXPERIMENTAL

Esta escuela fue creada el 27 de agosto de 1951 por medio del Decreto 190. El 1 de Marzo de 1952 comenzó con el nombre de "Escuela Experimental Nueva" situada en la 1a. Avenida Sur, contaba con un personal de 12 profesores²⁷. Los comienzos fueron "duros" pero su estilo y forma de organización hizo que su planificación se facilitara y se realizara de manera eficiente, con grandes fundamentos educativos.

NOMINACION DE ESTA ESCUELA

Al asumir la presidencia el Mayor Oscar Osorio, nombró como Ministro de Salud al Doctor Humberto Romero Alvergue, joven profesional, reconocido y respetado en los ámbitos sociales y políticos, repentinamente murió, lo que²⁸ causó gran conmoción, el gobierno lo reconoció como "Patriota de la Revolución Salvadoreña" y con este motivo, lugares e instituciones fueron nominadas con su nombre, una de ellas fue la Escuela Experimental de San Salvador, que durante mucho tiempo le rindió tributo²⁹. Por ejemplo, en la "Prensa Gráfica" del viernes 11 de junio de 1954³⁰ apareció la siguiente noticia:

²⁷ Ver Anexo 10

²⁸ las causas de su muerte nunca fueron claramente divulgadas

²⁹ La Escuela Experimental estuvo ligada con la familia Romero Alvergue. Una de sus hermanas fue considerada como "mamá" de la Institución.

³⁰ Ver Anexo 11

"Los alumnos de la Escuela Experimental Dr. Humberto Romero Alvergue" rindieron ayersincero tributo a la memoria del funcionario animoso y patriota, que cumplió un año de haber fallecido, en plena juventud, y cuando los ideales a los que consagró su vida empezaban a fructificar en nuestro país... muerte súbita ha sido pérdida irreparable en los valores espirituales en la Revolución Salvadoreña".

En Noviembre de 1953, en un edificio nuevo situado en el Barrio de San Jacinto de San Salvador se le denominó Escuela Experimental "Dr. Humberto Romero Alvergue"³¹.

En el mes de febrero de 1954 se iniciaron las labores educativas en el nuevo edificio. Era de imaginar que dicha institución se convirtiera en el ideal de muchas personas. Don Gilberto Aguilar Avilés - actual Rector de la Universidad Don Bosco - quien trabajaba entonces en las zonas rurales, nos relata que..." entrar a estudiar en esta escuela era el deseo de muchos estudiantes; los mismos padres de familia deseaban que sus hijos estudiaran allí...". Y tal fue su acelerado desarrollo que las secciones fueron aumentando hasta el punto que en 1968 la Escuela contaba con 24 secciones, desde kinder hasta Noveno Grado. En 1970 las secciones aumentaron a 36 y en 1971 a 48 secciones, con 2048 alumnos y 60 maestros. En la actualidad el promedio es de 38 secciones y 51 maestros.

Tal como ya se mencionó el primer Director fué Profesor Jorge Buenaventura Laínez, su encomiable labor la continuó el Profesor Mario Guillén Velásquez; luego el Lic. Augusto Aguilar le siguió la Profesora Lidia Xochilt Valencia; Profesora Zoila

³¹ Ver Anexo 12

Gloria Rodríguez y el actual Director es el Profesor Pedro Humberto Quintanilla Arévalo.

3.5.2. SANTA ANA: ESCUELA EXPERIMENTAL "THOMAS MEDINA"

En Santa Ana se fundó la segunda Escuela Experimental establecida por el decreto 90; antes de su aprobación como experimental ya existía con el nombre de Escuela "Thomas Medina" (actualmente queda en la Ave. Jose' Matías Delgado). En la Colonia "El Palmar" se estaba construyendo un edificio escolar. y por gestiones se aprobó que este nuevo lugar fuera la Escuela Experimental- y así fue. Se trasladaron con el nombre de "Escuela Experimental Thomas Medina" y con nuevos estudiantes. Era el año 1954.

Fue su primer director el Profesor Alfonso Corado; como sub-directora la Profesora Aída Lima (hoy Lic. Aída Lima de Criollo) durante 1953 fue directora debido a que el Profesor Alfonso Corado fue becado a Puerto Rico, al regresar tomó nuevamente la dirección. Siguió el Profesor Armando Villa, muy recordado por su labor. En sus inicios esta escuela tuvo dos secciones de Jardín Infantil, seis grados de primaria, primero, segundo y tercer curso (7o., 8o., y 9o. grado hoy).

3.6. LO QUE SE ESPERABA DE LA EXPERIMENTACION PEDAGOGICA

Los comienzos fueron de mucho entusiasmo que crecía poco a poco en los centros educativos experimentales. La presencia de los

asesores chilenos y el loable esfuerzo por parte de los profesores salvadoreños hacía que este movimiento se fortaleciera cada día.

"...En el magisterio existía un deseo por trabajar en las Escuelas Experimentales, pues era notorio el entusiasmo por parte de los que trabajaban allí..."³² .

La Experimentación Pedagógica no era nueva en nuestra América. A fines del siglo pasado John Dewey fundó su escuela elemental de ensayo anexa a la Universidad de Chicago, inspirando magníficas realizaciones experimentales que culminaron en la llamada "educación progresiva" del pueblo norteamericano, ahora a la cabeza de los sistemas del mundo. Thorndike, Kilpatrick, Harold Rugg, Easwell, Counts, Childs, Newton, y tantos otros forman esta constelación insuperable.

En Uruguay, Luisa Luisi, Sabas Olaizola y Otto Niemann, dieron la voz inaugural en América Latina, alrededor de 1920. Agustín Nieto Caballero creó en Bogotá su magnífico Gimnasio Moderno; Velásquez y Rivera diseñaron ensayos en Perú; Favia de Vasconcellos, Carlos Beltrand Morales orientaron el afán renovador en el antiplano boliviano. El movimiento educativo comandado en Venezuela por el Dr. Luis Beltrand Prieto generó las actuales Escuelas Experimentales caraqueñas.

La Asociación General de profesores de Chile prohió con impulso revolucionario la Experimentación Pedagógica a partir de 1928;

³² Entrevista realizada a Doña Marta de Gregory. Col. Amatepec, 15 de Noviembre de 1990.

quince escuelas de todo tipo existen en la actualidad en Chile. Lourenzo, Filho, el gran renovador brasileño,, dio sabias orientaciones y formó una generación de maestros investigadores. Clotilde Guillón de Rezzano y Luis Reissing en Argentina; Emilio Uzcátegui en Ecuador; Rafael Ramírez en México y tantos otros magníficos educadores, forman legión de pioneros de la renovación educacional, asentada ésta en los avances de las ciencias, en el método científico y en la realidad histórica de sus pueblos.

La Segunda Guerra Mundial, la guerra fría emprendida por las superpotencias y los regímenes dictatoriales de América Latina (que por ese tiempo eran más comunes) hacían que disminuyeran las fuerzas de este movimiento puesto que muchos maestros de espíritu innovador desaparecían de escena aumentando el nivel de los oportunistas. Pero aún con ésto, el movimiento de renovación "creó inquietud de insatisfacción y de búsqueda, ansias de cultura y alto espíritu de empresa. El mismo Adolfo Ferriere, tan reposado, tan metódico, reconoció a la promoción educativa latinoamericana efectivo valor pedagógico y espíritu fermental de grandes proyecciones" ³³.

"Así, en estas situaciones duras y con las fuerzas esperanzadoras, los pueblos de América renacían poco a poco sabiendo que solo la educación era el soporte para la

³³ Boletín Informativo, Daniel Navea, Pág. 9, Tercer párrafo,
e

formación de un hombre digno y capaz de entresacar los valores más esenciales de todo ser humano"³⁴ .

La misión de la UNESCO comenzó a sentirse cada vez con mayor fuerza; sus objetivos de levantar los valores educativos y crear proyectos para ayudar a zonas débiles de la humanidad, se palpaban con hechos. La propagación de las ideas de Jean Piaget, Roberto Dottrens y Torres Bodet hicieron crecer la necesidad de transformar y alimentar la pedagogía, fué aquí en este ambiente de renacimiento cuando nace la Experimentación Pedagógica "reclamando" tanto atraso en la educación³⁵ .

He aquí que la Experimentación Pedagógica se presentó como una alternativa para encontrar soluciones a problemas educacionales del país por parte de maestros nacionales. El hecho de partir de la realidad, de actuar en un ambiente concreto histórico la convertía en válida; el trabajo de Experimentación Pedagógica con ayuda del método científico, era algo serio, sistemático, organizado, responsable y sobre todo era "un indispensable instrumento científico- técnico necesario a quienes tienen entre sus manos la dirección de la política educacional de un país"³⁶ Por esto, los resultados eran lentos pero eficaces.

Entonces ¿ Qué era lo que ese momento se esperaba de la experimentación Pedagógica en nuestro país?

³⁴ Boletín Informativo, Idem. Pág. 10, Párrafo 3,c

³⁵ Ver Anexo 8

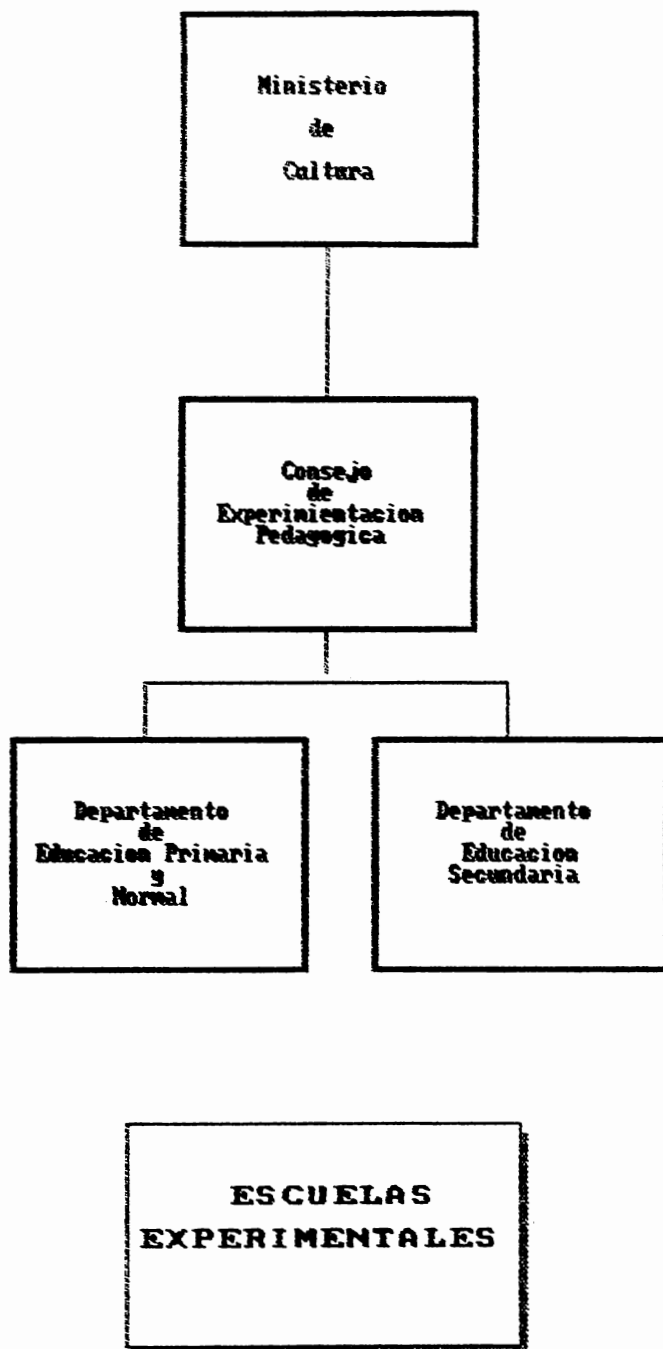
³⁶ Boletín Informativo. Pág. 10, Párrafo 3,e

"Que de esta manera se abandone la rutina, se obtengan soluciones didácticas que puedan aplicarse con gran amplitud, se promueva en el magisterio una inquietud de perfeccionamiento y se favorece la renovación gradual de la enseñanza a través de la expansión de prácticas pedagógicas de eficacia comprobada para nuestro ambiente"³⁷ .

³⁷ Ver Anexo 8

ORGANIZACION DE LAS
ESCUELAS EXPERIMENTALES

EXPERIMENTALES DE EL SALVADOR
DEPENDENCIA Y RELACIONES
DE LAS
ESCUELAS EXPERIMENTALES



IV. ORGANIZACION DE LAS ESCUELAS EXPERIMENTALES

4.1. DEPENDENCIA Y RELACIONES DE LAS ESCUELAS EXPERIMENTALES

Ministerio de Cultura: era la máxima autoridad representada por el Ministro, (en ese entonces, el Dr. Reynaldo Galindo Pohl). A pesar de tener autoridad legal el Consejo de Experimentación Pedagógica, el ministro estaba al tanto del funcionamiento de las escuelas y tomaba muchas veces las últimas decisiones. Por haber tenido esa iniciativa de traer a El Salvador este movimiento (con los respectivos asesores chilenos)), el Ministro veía con interés especial el proceso de este sistema educativo y las escuelas le profesaban un aprecio grande por su labor ³⁸. En el tiempo que floreció la Experimentación Pedagógica, el Ministerio siempre veló por que las Escuelas estuvieran en un nivel adecuado (en lo académico y en sus estructuras).

Consejo de Experimentación Pedagógica: Se estableció a partir de la creación de las Escuelas Experimentales. El Ministerio concedió mucha autoridad a este Consejo; servía como su enlace con las Escuelas y lo constituían:

- El jefe de la sección Técnica y Planificación, quien lo presidía.

³⁸ El Dr. Galindo Pohl visitaba frecuentemente las Escuelas.
Ver Anexo 13

- Jefe de Sección Técnica del Departamento de Educación Primaria y Normal.
- Delegado Escolar del Circuito Central (este último actuaba como secretario)
- Participaban en las deliberaciones del Consejo sin derecho al voto:
- La Asesora técnica de las escuelas experimentales.
- Directores de las dos Escuelas Experimentales

Las funciones del Consejo de Experimentación Pedagógica estaban contenidas en el decreto N.190(anexo 9) las cuales eran eran:

- "a) Velar porque las Escuelas Experimentales cumplan las finalidades establecidas para estas instituciones..,
- b) Estudiar las normas doctrinales y técnicas a que se sujetará la experimentación.
- c) Redactar y proponer al Ministerio de Cultura el reglamento especial de Experimentación Pedagógica;
- d) Acordar los procedimientos que se seguirán en la planificación interna del trabajo docente de las Escuelas Experimentales.
- e) Informar al Ministerio de Cultura a cerca de la marcha de la experimentación en forma semestral y anual, y suministrar la información que en cualquier tiempo le sea solicitada por la superioridad;

- f) Estudiar las necesidades materiales de las Escuelas Experimentales e informar sobre ellos al Ministerio de Cultura, para que resuelva es conveniente." ³⁹

4.2. FUNCIONES DE LA ESCUELA EXPERIMENTAL

El Decreto 190 que creaba la Experimentación Pedagógica, suscribía sus funciones. Si bien es cierto que las explicitaba en forma particular, pero definía que la experimentación abarcaría la educación nacional para iniciar la búsqueda de nuevas formas educativas.

Sus funciones eran reales como lo demuestra el siguiente análisis:

³⁹ Ver Anexo 9

1. Como Escuela Primaria común:

- a) Atender a niños de tipo corriente sin capacidades o requisitos especiales; que sean de la realidad nacional.
- b) Impartir educación con base científica, formando personalidades que reúnan condiciones indispensables.
- c) Atender al niño en la vida misma, procurando formarlo tomando en cuenta metas pedagógicas como las siguientes:
 - 1. Poseer y dominar una conducta higiénica que lo capacite para cuidar su salud y la comunidad. Esto ha de ser por medio de hábitos y actitudes.
 - 2. Ser creativo. Que sea capaz de tomar la iniciativa, con ideas para crear empresas escolares con fines inteligentes.
 - 3. "Capacidad para intervenir y colaborar reflexivamente en los problemas nacionales, con visión valorativa de la realidad, de las posibilidades económicas del país y de los compromisos internacionales que influyen directamente en la vida nacional"⁴⁰

⁴⁰ LAINEZ Jorge. Funciones de la Escuela Experimental, en Boletín Informativo, Pág. 13, Párrafo 2,3

4. Poseer un amplio criterio para enfrentarse a las opciones de la vida, con capacidad crítica y no acomodada y :

5. Poseer una actitud positiva hacia la paz por medio del orden, tranquilidad, justicia, trabajo.

6. Asimilación y comprensión de los deberes y derechos en la vida privada y pública, para beneficio del hogar, el país y las demás naciones.

d) Impulsar al niño a capacitarse para una vida económica progresista, que le permitirá participar activamente como ciudadano. La escuela le proporciona una cultura general, dándole conocimientos y actitudes básicas; hábitos e ideales. Por esto mismo era necesario que la escuela estuviera en función social en vista a la sociedad y a sus problemas por esto, es de especial importancia los siguientes aspectos :

1. El estado de salud física y mental del niño acompañado de la condición económica en que vive. Este factor es indispensable porque determina el método de enseñanza, aprendizaje.

2. El ambiente en que vive, ya sea familiar, barrio, etc.

3. "Conocimiento científico de los fenómenos naturales y sociales como base de la comprensión de sí mismo y del mundo" ⁴¹

⁴¹ Idem. Pág. 14, Párrafo 1,c

4. Atención a las aptitudes individuales de los alumnos.

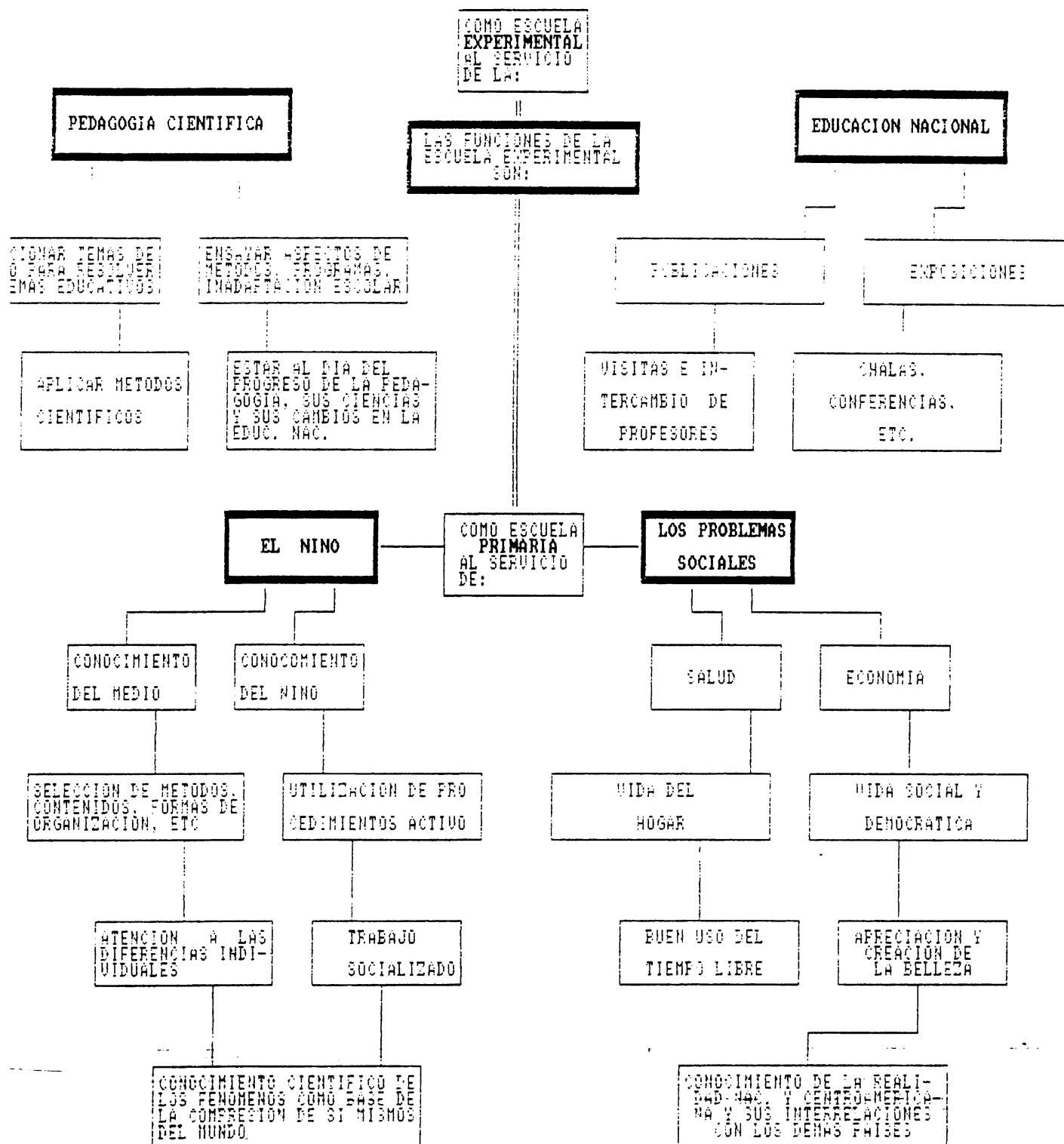
5. Realización de actividades en conjunto para una socialización en el aprendizaje, y de acuerdo a las posibilidades de cada alumno, para una buena realización del proceso enseñanza-aprendizaje.

e) Como finalidad prioritaria estaba la de formar ciudadanos de acuerdo a la realidad del país para que pusieran de su parte en la resolución de los problemas nacionales. Pero eso era necesario definir metas que motivaran a la solidaridad y cooperación.

En 1949 el Departamento de Educación Primaria y Normal había fijado los objetivos básicos de la Educación Salvadoreña cuyos fines eran los de satisfacer las necesidades sociales.

Algunos de esos objetivos eran :

1. Preparar para la vida del hogar.
2. Preparar para la salud.
3. Preparar para la comprensión.
4. Preparar para la vida económica.
5. Preparar para el conocimiento y comprensión.



2. Como Escuelas Experimentales:

a) Eran escuelas de ensayo, ya que buscaba darle una organización científica al trabajo escolar. Para esto era necesario que se tomaran en cuenta los programas, métodos, asociaciones de alumnos, maestros y padres de familia, etc.

b) Eran escuelas de investigación científica. Era obvio debido a que se fundamentaba en la pedagogía experimental cuya función era la de encontrar formas pedagógicas adaptadas a la realidad del país, y esto se conseguiría investigando los problemas de la educación nacional y así señalar las soluciones pedagógicas más acordes a las condiciones sociales, físicas y psicológicas del educando.

c) Una escuela creadora, como dice Don Jorge B. Laínez, de una "Pedagogía Nacional" (y el ideal más grande) con normas y técnicas propias o sea, en base a la situación en que vive el país.

Es necesario que señalemos algunas funciones que no eran de la Escuela Experimental, pero que se pretendía adjudicársele erróneamente:

a) Escuela de Demostración. No era su finalidad adoptar métodos ya empleados, sino crear.

b) Escuela de Desarrollo, entendiéndose como escuela de educación especial con voluntad para mejorar la vida utilizando actividades creativas.

c) Escuela Modelo. No pretendía adoptar una actitud superior.

d) Escuela de Enseñanza.

4.3. ORGANIZACION DE LA VIDA ESCOLAR

Aún cuando quisieramos describir toda la organización escolar de las Escuelas Experimentales, no alcanzaríamos presentarla debido a la riqueza de detalles y a su complejidad.

Su vida organizativa tenía un eje central que denominaban filosofía educativa: "Adhesión a los principios que garantizan la mejor convivencia dentro de una sociedad democrática..." ⁴² Quizá podríamos decir que siempre fue un ideal de las escuelas, el de cultivar el ideal democrático, el vivir y aprender a ser democráticos. Todavía la mayor parte de los maestros que trabajaron allí y la mayor parte de maestros entrevistados afirman que para cualquier trabajo a realizar se les pedía que tuvieran presente que: "Los profesores han de observar una actitud sincera de adhesión hacia estos principios" ⁴³

⁴² JAUREGUI Nelly. Organización de la vida Escolar. Pág. 18.
Párrafo 1

⁴³ Idem

El objetivo de esto era poder cumplir las finalidades siguientes

- a) Aprender a vivir democráticamente, en una convivencia más humana.
- b) Ejecutar las libertades y derechos.
- c) Desarrollar la personalidad
- d) Ser responsable en la sociedad.

El cumplimiento de esto sería realidad si se realizaba una organización democrática con padres y maestros.

Las escuelas siempre tuvieron una gran organización, quizá se debió a que cada miembro cumplía sus obligaciones en libertad. Esto no implicó nunca una falta de supervisión.

La organización de la vida escolar no sólo la realizaban los maestros, sino también los padres de familia y los representantes de los alumnos, quienes a través del auto-gobierno aportaban ideas esenciales para la buena marcha de las escuelas. Era indudable que si se pretendía forjar el espíritu democrático, no sería a base de represión a los alumnos en ideas y mandatos. Además, la convivencia fue un factor importante siempre para que los mismos alumnos se sintieran en un ambiente de participación y responsabilidades. Bajo estas ideas, las instituciones experimentales buscaban

siempre la manera de formar una conducta democrática en los alumnos, padres de familia y profesores.

a) Organizaron el gobierno estudiantil en la escuela.

Esto les serviría para que los alumnos fueran los responsables de la escuela, ayudando en los problemas, controlando la actividad interna. Esto les ayudó en el cumplimiento de las responsabilidades sociales.

b) Organizaron instituciones sociales como por ejem: de recreación, deportivas, centros de salud, etc.

c) Dieron oportunidad en el trabajo escolar para que todo niño pudiera potencializar sus aptitudes o genialidades (iniciativas, crear, resolver problemas, asumir responsabilidades, etc.).

d) Realizaron actividades en las cuales el alumno fue capaz de ser un crítico constructivo y de aportar sus ideas, respetando opiniones (actividades de discusión, debates, etc.).

e) Fomentaron actividades para ayudar a enfermos, ancianos, etc.

- f) Hicieron reiterados estudios acerca de las ventajas que la vida democrática significa para el ciudadano⁴⁴.
- g) Realizaron actividades culturales (como el drama) en la cual se presento el valor de la libertad y de la democracia.
- h) Hicieron estudios sobre los grandes precursores de la democracia, presentando también aquellos que han ido en contra de ella, propagando la esclavitud.

Los Profesores trabajaron teniendo en cuenta :

- a) La planificación, el estudio de asuntos que se refieren a la investigación.
- b) La crítica constructiva, el trabajo escolar⁴⁵ , la participación y la respnsabilidad el desarrollo de las actividades escolares.
- c) La reglamentación de la vida interna de la institución.

⁴⁴ Op. Cit. Pág. 21 Idem

⁴⁵ Importante recordar que las Instituciones en ese entonces eran demasiado centralizadas. Profesores y alumnos tenían poca voz en la mayor parte de las decisiones. El Director tomaba la mayor parte de ellas...

d) La solución de los problemas a través de una organización democrática o con la participación y respeto de opiniones de otros.

e) El trabajo según las capacidades e intereses del personal.

Los Padres de Familia Se integraron mediante:

a) la organización de la Sociedad de Padres de Familia, para luego planear el trabajo que desarrollarían durante el año lectivo.

b) Creando comisiones para trabajar en diversas actividades.

c) Cultivando las actividades de manera que constantemente vayan superando y mejorando su trabajo.

Con esto se pretendía envolver a todos (la comunidad educativa) en el trabajo de organizar el año escolar. Bajo ese ideal democrático que siempre estuvo en la filosofía educacional, el año continuaba y mientras estuvo en su apogeo, se esperó a organizar de esa manera.

4.3.1. FISONOMIA DEL AÑO ESCOLAR

Los resultados positivos de cualquier empresa o proyecto, no son

fruto de la suerte o de las improvisaciones de una parte del trabajo. El primer paso siempre ha sido la planificación y con ello la organización. En materia de educación estos elementos son tan indispensables como lo son los alumnos mismos, pues con ello se garantiza la mayor parte de los éxitos que se puedan obtener. Lastimosamente "los maestros nos enfrentamos, a veces, al trabajo escolar sin conocimiento exacto de la labor que vamos a realizar" ⁴⁶.

Una buena planificación educativa, como bien se sabe, toma en cuenta el estudio de la realidad del medio, de la escuela, de los niños para así poder orientar y planear la labor. Esto coloca al maestro en condiciones de asegurar buenos resultados en favor del educando.

Por esto, las Escuelas Experimentales y las Escuelas Renovadas tuvieron como uno de sus grandes fundamentos básicos el PLANEAMIENTO de su trabajo escolar, tanto el de la labor general de la escuela, como cada una de sus actividades, por pequeña que fuera.

El trabajo y el año escolar "se organizaban en tres fases:

a. En un período de preparación y organización que iba

⁴⁶ ANAYA Mérida. Fisonomía o Panorama del Año Escolar, en Boletín Informativo No. 1. Pág. 22

desde que matriculaban, hasta el último día de febrero" ⁴⁷

- b. Período de ejecución: que oscilaba entre principios de marzo hasta finales de septiembre.
- c. Período de finalización o evaluación que iba desde principios de octubre hasta mediados de diciembre.

"En la medida de lo posible se cumplía lo establecido oficialmente (los 200 días lectivos) que señalaba la ley" ⁴⁸. En cada fase todo estaba previsto. Veremos a continuación su compleja pero rica planificación:

a. Período de preparación y organización

Era la fase más corta en tiempo pero posiblemente la más extensa en trabajo con los detalles del caso. Este período se dividía en dos fases: etapa de "actividades generales de preparación y organización"; y "actividades de iniciación del trabajo escolar de los alumnos".

1. Actividades Generales de Preparación y Organización

Aquí se preparaban las actividades que tendrían lugar en todo el

⁴⁷ Entrevista a Doña Marta de Gregory

⁴⁸ Entrevista a Doña Ana Cecilia de Villafranco

año escolar y que tenían su mayor intensidad en las últimas semanas de trabajo del año lectivo (primera quincena de noviembre). Las finalidades de este período eran de crear y organizar las condiciones, servicios y organismos que permitieran el cumplimiento de los fines de la educación. Se pretendía acumular los antecedentes fundamentales para guiar el proceso educativo.

Las actividades que realizaron fueron :

- Matrícula: se hacía un estudio de la distribución de la población escolar a través de los grados. Se determinaba el número de grados y el número de alumnos por grado. Finalmente se ejecutaba la matrícula.

- Formación de los grados: los alumnos se matriculaban provisionalmente en cada grado teniendo como precedente el CERTIFICADO. En caso de que alguno de ellos por a o b motivo no lo tuviera, se le ubicaba en un curso de acuerdo a su capacidad y experiencia. Se hacía un estudio en esta fase, sobre los problemas de agrupación de alumnos y se determinaba qué principios se utilizarían cuando se prepararan las dificultades de los test. Los profesores preparaban los TEST ABC del Dr. Filho o bien las otras pruebas que se aplicarían al comienzo del año.

- Conocimiento de los alumnos.

Aun cuando no estuvieran presente, se les empezaba a conocer a través de la investigación de antecedentes socio-económicos, biológicos, familiares, culturales, etc. Al mismo tiempo, con el estudio de las capacidades aptitudes, las adquisiciones, necesidades individuales y colectivas hacían que el educador se fuera ambientando con los educandos. Era necesario que se conocieran de los retrasos pedagógicos y psicológicos que existieran. Para esto era que en este período se aplicaba la ficha escolar, se seleccionaba y se anotaban datos. "Se organizaba y se agrupaban los contenidos afines, como el caso del cuerpo humano, de los animales, de las plantas, etc. Todo esto en relación con la actividad de grado" ⁴⁹

- Organización del material de evaluación.

Se preparaban los instrumentos de evaluación para las operaciones básicas, como las matemáticas; se preparaban los test de lectura comprensiva y oral; también el test de ortografía y de ensayo.

- Conocimiento del medio.

A través de la Asistencia Social se investigaban las condiciones sociales, culturales, sanitarias, materiales, económicas en que se desarrolla la vida de los alumnos de la escuela (la comunidad).

⁴⁹ Doña Marta de Gregory

- Análisis, elaboración e interpretación de datos y antecedentes.

Los maestros determinaban los problemas de carácter individual colectivo que se relacionaban con la salud, capacidad intelectual, situación económica, rendimiento, condiciones del medio, etc. Se formulaban luego los planes de trabajo de la escuela, de los grados, de los clubs, comités, etc. de acuerdo con las características del grupo con que se va a trabajar.

- Organización de los grados y grupos.

Se reubicaban los alumnos en los grados de acuerdo a su experiencia y a su edad cronológica para disminuir o eliminar en lo posible el retraso pedagógico. Se comenzaba la organización interna de los grados, consejos de grados, comisiones, etc.

- Organización de instituciones, servicios, organismos y actividades de complementación y cooperación.

La biblioteca comenzaba su reorganización y a prestar los servicios necesarios especialmente para aquellos comités y clubs que ocupaban constantemente el material. Lo mismo sucedía en los Centros que servían a la comunidad, y a los padres de familia: talleres, Centro de madres, servicios asistenciales.

- Organización general de las funciones de guía, coordinación y planeamiento de la vida escolar.

Comenzaba la preparación y organización del Consejo General de Profesores, por consejo de ciclo o en asamblea general de profesores. Las reuniones eran constantes para distribuir los cargos necesarios y organizar a los alumnos de acuerdo a lo planificado. Otro consejo que empezaba su estructuración era el de alumnos cuya base eran los Comités puesto que con ellos se trabajaría para las actividades de iniciación escolar.

2. Actividades de iniciación del trabajo escolar de los alumnos.

Las finalidades de esta fase, eran iniciar y nivelar al grupo y a la escuela; preparar individualmente para el mejor desarrollo del trabajo escolar, creación y organización de condiciones sociales y materiales para el mejor desarrollo del trabajo.

Entre las actividades propias tenían :

- Actividades de nivelación de los alumnos.

El mes de febrero era para ambientar y nivelar a los educandos. Ocurría esta actividad de acuerdo a las pruebas que se aplicaban al principio de año; "los resultados de las pruebas se tabulaban y vaciaban en una planilla especial en la que se determinaban los porcentajes generales de aciertos para cada ítem; con los ítems que apenas alcanzaban un logro del 25 por

ciento o menos, se elaboraba el programa mínimo de nivelación"⁵⁰

- Conocimiento del medio y de la escuela.

A través de dinámica de grupos, y por medio de conversaciones, comentarios, se procuraba conocer el medio en que se desarrollarían durante el año. Los antiguos alumnos se dedicaban a adaptarse a los nuevos compañeros o cambio de lugares. Se hacían visitas, excursiones, actos de recepción, etc.

- Conocimiento mutuo entre los alumnos.

Para los nuevos alumnos era en verdad un conocimiento de los compañeros. El mismo clima de participación y familiaridad hacía rápido este proceso de adaptación. Se efectuaban conversaciones entre los maestros y los alumnos en el trabajo o en el juego.

- Actualización y organización de experiencias previas.

"Cada alumno y cada grupo cuentan con un cúmulo de experiencias que el maestro necesita conocer claramente para dirigir y organizar un trabajo"⁵¹. Eso se obtenía por medio de conversaciones, repasos, lectura, clases, intercambio de experiencias, aplicación de pruebas y otros procedimientos de evaluación. Se desarrollaba al mismo tiempo las unidades de trabajo que tendían a satisfacer necesidades de esta etapa del

⁵⁰ Lic. Ottoniel Castellanos

⁵¹ ANAYA MONTES Mérida. Op. Cit. Pág. 23

trabajo escolar. Los mismos alumnos conocían los cuadros de evaluación hecho por los profesores con base a las pruebas.

- Afianzamiento: de hábitos y habilidades de aseo, orden y trabajo. Se intensificaba en esta fase para que quedara bien grabado en el alumno los hábitos mencionados.

- Selección de clubes y comités: De acuerdo a los intereses y necesidades individuales los alumnos elegían su grupo. La organización interna se hacía cuando cada grado estaba definido a través de las pruebas de Clasificación. Los comités o clubes se hacían por intereses de los educandos. El consejo de grado, Consejo General o de asamblea, eran elecciones democráticas.

- Recolección y organización de materiales.

Se hacían recortes, material de construcción y artes plásticas, útiles de trabajo y demás material que fuera. Para ello fue necesario crear un ambiente adecuado. Realizada la organización general, los profesores preparaban los planes de los diferentes grupos: Consejo de profesores, comités, consejos de grado, clubs, en fin eran momentos de reuniones y cada uno procuraba hacerlo lo mejor posible para iniciar bien el año escolar" ⁵²

⁵² Entrevista a Doña Dalina Quijano, maestra y gran impulsadora del movimiento experimental.

Del resultado de todo, se hacía una comunicación a los padres de familia para que supieran en qué condiciones comenzaban el año escolar.

b. Período de Realización

"A partir de principios de marzo comenzabamos con las actividades del año en sí. Terminaba en los días últimos de Septiembre" ⁵³

Aquí se desarrollaban las actividades planificadas por los maestros y algunas otras que se daban por necesidad o casualidad. Era la realización de la finalidad y disposición

del plan de trabajo del grado o el plan de trabajo de toda la escuela. Se comenzaba la labor de las Unidades de Trabajo, Centros de Interés, Unidades de Materia y de ensayo. Las actividades de grupo de los alumnos eran supervisadas por los maestros y por los mismos educandos a través de la crítica y autocrítica. Se supervisaban los cuadernos, actas, trabajos, pruebas, etc. Los padres eran constantemente informados sobre la marcha del trabajo y comportamiento de los niños. Se hacía por medio de circulares y entrevistas individuales.

⁵³ Entrevista a Doña Ana Cecilia de Villafranco

c. Período de finalización o evaluación final.

Se iniciaba a principios de octubre hasta la mitad de diciembre. Comprendían dos aspectos:

1. De Síntesis: en donde se hacía un resumen. Se actualizaba "las experiencias vividas durante el año lectivo" para que el alumno tuviera una visión general de lo aprendido y con el fin de reforzar y completar los puntos que el profesor estimara necesario.

2. Evaluación Final: Una vez que se analizaban todos los aspectos, la escuela por medio del director y del profesor encargado de la evaluación⁵⁴ quien con base en el programa desarrollado, procedía a evaluar el aprendizaje de los alumnos para fines de promoción. También los profesores de aula podían evaluar el aprendizaje con el fin de tener el mayor número de antecedentes de cada uno⁵⁵

Por otra parte, los alumnos hacían la crítica y la autocrítica del trabajo realizado por los Consejos de Grado, Comités y Clubes.

⁵⁴ Su trabajo era solamente evaluar. El preparaba los materiales.
Para ello tenía a su cargo su oficina y sus recursos (mobiliario y equipo)

⁵⁵ Ver Anexo 14

Los mismos grupos rendían a la Asamblea General de Alumnos (Cfr. "Gobierno Estudiantil") el modo en que habían cumplido su plan y los resultados consecuentes.

Los profesores, en cambio, se reunían en sesión permanente durante un tiempo definido (una semana o más) con el objeto de valorar la labor educacional de la escuela.

De la síntesis y de la evaluación, en las sesiones mencionadas, quedaba acordado y revisado el plan de trabajo que la Escuela se proponía realizar el año siguiente.

4.3.2. GOBIERNO ESTUDIANTIL O AUTO-GOBIERNO

Fue interesante descubrir como en las Escuelas Experimentales, la idea más importante era la de formar la democracia a través del análisis y la capacidad de autocrítica del educando. Uno de los siete objetivos del Gobierno Estudiantil era el de prepararlos para la vida social y democrática.

La introducción del Gobierno Estudiantil a la escuela⁵⁶, fue un medio eficaz para que estos ideales pudieran concretizarse. "De ninguna manera podía decirse que era únicamente para tenerlos ocupados"⁵⁶, sino más bien para que ellos mismos velaran por los intereses de la escuela que los formaba. Puede definirse al Gobierno Estudiantil como "el alumnado altamente organizado que

⁵⁶ GREGORY Martha de : Impulsadora del gobierno estudiantil en la Escuela Experimental. Entrevista hecha en su casa 1990.

recibe deberes y derechos, tanto de parte de la escuela como de los alumnos mismos"⁵⁷

Era esta forma de gobierno, la organización de los alumnos dirigida y asesorada siempre por el maestro. existieron dos formas para organizar el Gobierno Estudiantil. En ambas formas sus finalidades fueron siempre las mismas.

FINALIDADES DEL GOBIERNO ESTUDIANTIL

a) Capacitar a los alumnos para la autodisciplina

y la responsabilidad. Se pretendía que fueran ellos mismos quienes se disciplinaran entre sí a través de la autoridad del autogobierno. La responsabilidad ha sido siempre uno de los fundamentos para el desarrollo de una personalidad equilibrada y armoniosa.

b) Hacer participar a niños y jóvenes en las labores

escolares. Muchas eran estas actividades en las que se les ayudaba a ser creativos. Estaban, por ejemplo, las labores de aseo y ornato, en donde los alumnos se agrupaban para el cuidado de la escuela.

⁵⁷ BENEDETTO, Piedad de. Actividad Estudiantil o Auto Gobierno en Boletín Informativo.

c) Favorecer el desarrollo de las capacidades más

destacadas del alumno. El mayor interés que regía este sistema educativo fue el de potencializar los dotes de mando, de organización, etc. que la persona misma ya posee en esa edad. Desde el primer grado los niños dirigían las reuniones de consejos de grado, proceso que los llevarría a ser líderes en el Gobierno Estudiantil.

d) Preparar para la participación en la vida ciudadana
(civismo) a través del voto. Quizá la mayor característica de esta actividad en las Escuelas Experimentales fueron las elecciones para el gobierno del alumnado. Era una "fiesta" de alegría en la que los más capacitados y convenientes, salían ganando ⁵⁸. Las actividades intra-aula se detenían el día de las elecciones. El objetivo era claro: hacer sentir lo importante y necesario del voto que llevaba a la elección de quienes serían los guías.

e) Estrechar relaciones entre educadores y educandos

Era lógico, los delegados estudiantiles eran personas que conocían los intereses de sus compañeros y que, al mismo tiempo, también los de los maestros. En reuniones con los profesores,

⁵⁸ Ver Anexo 15

las decisiones de estos jóvenes era muy respetada y tomada en cuenta con la seriedad del caso.

f) Coordinar mejor las actividades estudiantiles y educativas. Al parecer, nunca se pretendió establecer en las escuelas, la imposición como método en la realización de actividades. Más bien, la finalidad era de coordinar (toda la comunidad educativa) las actividades (excursiones, día de la Madre, etc.) con la participación de todos especialmente, claro, de los alumnos.

La actividad del autogobierno tenía fundamentos pedagógicos. Estos, fueron en cada momento el eje de las actividades :

a) Principio de autonomía: Toda persona es autónoma y posee autonomía propia y junto con la expresión de la autoactividad forman la espontánea expresión de la personalidad alrededor de intereses comunes. La importancia de la autonomía es válida debido a que :

1. Fomenta el impulso a la vida en sociedad al niño.
2. Desarrolla la conducta solidaria.
3. Los niños se sienten más identificados con la escuela pues la sienten más propia.
4. Profundiza las relaciones Educador-Educando.
5. Despierta la creatividad y estimula la iniciativa.

b) Principio de Socialización⁵⁹: Todo niño y toda persona humana tiene tendencia a vivir en sociedad...La escuela debe aprovecharlo y canalizarlo a través de esta organización para obtener resultados educativos.

c) Relación grupo-individuo: Debe existir siempre armonía entre los intereses del grupo y el trabajo sistemático-individual de aula, para evitar aversión a cualquiera de las opciones.

d) Participación: La organización y planificación debe ser colaboración de todos, en especial en la elaboración del "plan de actividades".

e) Personalización del grupo, igual a eficacia: La experiencia demuestra que los grupos pequeños siempre son más efectivos y aseguran el carácter dinámico de las agrupaciones. Un trabajo más personalizado tiene siempre mejores resultados. Por eso el grupo, es aconsejable, no debe ser mayor de 30.

La organización del Gobierno Estudiantil tenía su propia jerarquía y con ello originalidad. Todas las partes se constituyeron entre sí en una **RELACION DE FUNCIONES MUY EQUILIBRADAS.**

⁵⁹ Le llamamos así, ya que la palabra "socialización" resume la inclinación del hombre a los grupos.

Los grupos eran tres :

- a. Consejo de grado.
- b. Comité Central de Trabajo.
- c. Asambleas Generales de Alumnos.

A. CONSEJO DE GRADO

Cada grado se organizaba entre sí constituyendo una organización en la cual se formaban comisiones de trabajo. A esto se le llamó Consejo de Grado⁶⁰ que era la base del Gobierno Estudiantil. Las finalidades que poseían los "consejos se resumían en tres :

1. Formar cívicamente y desarrollar la personalidad de los alumnos.
2. Ayuda a la solución de problemas de carácter educativo, social y económico.
3. Proporcionar una mejor comprensión con los alumnos, entre los alumnos y con el profesor de grado.

El Consejo de grado lo formaban:

Presidente

⁶⁰ Ver Anexo 16

Vice-Presidente

Tesorero

Secretario y Pro-Secretario En el grado aparte del Consejo existían comisiones que eran grupos de trabajo y cuya finalidad

era la de ayudarse entre sí. Comunmente eran siete comisiones que variaban en algunas ocasiones según los intereses. Ejemplo de algunos de los comités que se organizaron:

a) Comité de Bienestar : Velaba por el aseo y el ornato, todo aquello que fuera para el bienestar del curso (especialmente a nivel material)

b) Comité de Disciplina : Su misión consistía en salvaguardar el orden y, en la medida de lo posible la marcha buena de la disciplina ⁶¹. Posteriormente se llamó de "armonía".

c) Comité de Estudio y Material : Tan esencial era el estudio que se consideró necesario crear un comité que incentivara el nivel intelectual a través de sub-grupos y administrar así, el material necesario para el incremento del estudio.

d) Comité de Cooperativa : Su mayor interés fue el de potencializar la solidaridad entre los compañeros, ya fuera

⁶¹ Cfr. Pág. 1, nota # 3. JAUREGUI Nelly

material o intelectualmente.

e) Comité de Biblioteca : Si tan importante era el estudio, lo era también su centro principal: la Biblioteca. Este grupo de alumnos se dedicaba a fomentar la asistencia a dicho centro y, también, a incentivar el hábito de lectura.

f) Comité de Periodismo : Se dedicaban a informar, ya fueran avisos, noticias, hechos más relevantes (dentro y fuera de la escuela). Uno de los medios más eficaces fue el PERIODICO MURAL donde se publicaban las actividades realizadas o a realizar.

g) Comité de Arte y Deporte : Su finalidad fue siempre la de promover las diversas ramas del arte, tales como la música, la poesía, oratoria, etc. A la par, el deporte era actividad principal de este comité. El grupo velaba por el desarrollo físico a través de la formación de equipos de grado con las competencias respectivas.

Asesorados siempre por el profesor encargado realizaban una reunión semanal dentro del horario escolar. Se le llamaba **SESION DE CONSEJO DE GRADO**.

B. LOS COMITES CENTRALES

Al hablar de "CENTRALES" se hacía referencia a la asociación de

todas las comisiones de una determinada actividad. Así, por ejemplo, estaban el Comité Central de Directivas, Bienestar, Disciplina, Estudio.

Estos Comités tenían como finalidad el coordinar los trabajos de las comisiones de cada grado promoviendo iniciativas que beneficiaran a todo el alumnado ⁶² Cada Comité Central tenía su propia Directiva de la misma manera que el consejo de grado (Presidente, Vice-Presidente, etc). Elaboraban un plan anual (finalidades, actividades, etc que presentamos a continuación:

a) Plan del Comité Central de Directivas.

Esta asociación poseía las siguientes finalidades:

1. Que los alumnos aprendieran a ejercer cargos, ejercitando la responsabilidad, dirigiendo y planificando.
2. Que se concientizaran en que dichos cargos eran adquiridos de acuerdo a los méritos personales desarrollando la capacidad de autocrítica constructiva.

Sus actividades consistían en:

1. Organizar y elegir la directiva del comité. Elaborar el plan de trabajo de la misma.

⁶² Ver Anexo 17

2. Hacer cumplir los planes y reglamentos de comités y clubes; con ello pedir cuentas del trabajo realizado por estos.

3. Organizar y dirigir las Asambleas Generales de Alumnos.

4. Llevar un archivo de los planes e informes de los Comités y Clubes.

5. Elaborar el resumen final de las actividades del Gobierno Estudiantil realizado durante un año.

Los medios fueron :

1. Consejo de grados, comités y asambleas generales de alumnos.

2. Cuadernos de actas y archivos.

El comité por ser la asociación de todas las directivas, tenía un trabajo más complejo, pues su cargo era la buena marcha de los demás comités. Por ello, las asambleas constituyeron los lugares elocuentes de su trabajo, más que los a pesar de que éstos también utilizaban a las Asambleas Generales como el medio de su trabajo.

b) PLAN DE TRABAJO DEL COMITE DE DISCIPLINA⁶³

Su finalidad principal fue siempre la de mantener la disciplina en los grados y en la escuela. Para ello se propusieron concientizar lo positivo del orden.

Fue necesario para esto :

a) Ejercitar la autocrítica y la autodisciplina por medio de las normas y reglamentos.

b) Aportar iniciativas y crear así normas de vida que mejoraran el orden.

c) Hacer comprender que la disciplina es necesaria para la comunidad escolar como para los mismos individuos.

Las actividades que desarrollaron fueron :

1. Formular un reglamento disciplinario.
2. Dar a conocer el reglamento en los consejos de grado y la asamblea general de alumnos.
3. Que cada grado conservara copia del reglamento para consultarlo cuando fuera necesario.

⁶³ Ver Anexo 18

4. Planear la forma en que los alumnos harán el autocontrol de disciplina en los siguientes aspectos: asistencia, atrasos: y comportamiento en el grado, la escuela y la calle.
5. Discutir normas para el tratamiento de situaciones no deseables, tanto en casos individuales como de grupo, con el fin de orientar y mejorar la conducta.
6. Dar pequeñas charlas y discutir en forma sencilla con los niños del comité, en los consejos de grado y en las asambleas generales sobre lo que se pretende alcanzar de los alumnos en cuanto a su conducta.
7. Destacar mensualmente, en un cuadro de honor, los grados que observen mejor comportamiento, que practiquen mejor la autodisciplina.
8. Informar constantemente sobre las formas de conducta aceptables o reprobables, observadas en individuos y grupos.
9. Celebrar consejos ordinarios y extraordinarios con el grupo de alumnos que integran el comité, para planear el trabajo....
10. Celebrar entrevistas individuales con los padres de familia, cuando el caso lo requiera.

11. Planear con los profesores, jefes de grado, algunos tratamientos.

12. Dar a conocer en consejos parciales de los grados y asambleas disciplinarias de padres de familia, las normas disciplinarias que la escuela pondrá en práctica con el fin de uniformar criterios y lograr la cooperación de ellos.

13. Presentar en consejo de profesores, para ser considerado como tema de estudio, un trabajo teórico sobre la disciplina con el fin de adoptar medidas de mayor valor pedagógico⁶⁴.

Con estas actividades, que a nuestro criterio eran claras y exactas, y que consideramos correcto transcribir, este comité desarrolló, en opinión de los que trabajaron allí un papel decisivo en el quehacer educativo.

Los medios que utilizaron fueron bastante prácticos, tales como la entrevista con los alumnos, padres de familia. Constantemente estuvieron en relación con el Asesor Técnico de las Escuelas Experimentales, director, profesores, jefe de grado. Aparte del apoyo humano, los reglamentos eran fuerza de trabajo y apoyo diario.

⁶⁴ ANAYA MONTES, Mélida. Plan de Trabajo del Comité de Disciplina, en Boletín Informativo de las Escuelas Experimentales. San Salvador, 1953, No. 1 Pág. 32

C. PLAN DEL COMITE DE BIENESTAR

Comprendía lo referente al aseo, salud y ayuda mutua. Sus finalidades eran :

1. En cuanto al ASEO: Hacer que la escuela estuviera limpia y acogedora, a través de los hábitos de aseo.

2. En cuanto a la SALUD: Concientizar en la importancia de prevenir, conservar y mejorar la salud. Esto evitaría enfermedades y accidentes. Como rasgo importante, este comité se propuso atender a los niños descuidados . Sería un trabajo en conjunto con el servicio médico.

3. Como AYUDA MUTUA: Se propusieron ser solidarios, cooperación y compañerismo.

Dentro de sus actividades estuvo :

1. En ASEO : Se nombraron grupos de alumnos para supervisar el aseo de la escuela, el baño, el lustre del calzado.

2. En SALUD, Controlar el aseo, dar charlas refrigerios y almuerzos, carteles de propaganda, etc.

3. En AYUDA MUTUA: El cultivo de buenos modales y expresiones; respecto a los demás, visita a compañeros enfermos, recolección de ropa, etc.

D. PLAN DEL COMITE ARTISTICO- CULTURAL

Las Escuelas Experimentales no sólo se constituyeron en centros de estudio calificado, sino que su formación procuró ser siempre integral. El testimonio más obvio fue la de crear este comité para potencializar el arte y la cultura ⁶⁵.

La finalidad eje en la cual giraban las demás, era la de estimular, desarrollar y apoyar las aptitudes artísticas y culturales. Estaban también las de:

a. Capacitar a los demás para: apreciar la importancia de las reuniones artística culturales.

b. Emplear convenientemente el tiempo libre.

c. Comprender las normas de conducta que deben observar en actos artistico culturales ⁶⁶

Sus actividades consistieron en: celebrar la asamblea del comité de alumnos para encausar el desarrollo de las

⁶⁵ Ver Anexo 19

⁶⁶ MARTINEZ, Isai, Plan del Comité Artístico- Cultural, en Idem. Pág. 36

actividades. En segundo lugar, promover concursos de oratoria, dibujo, literatura. Para esto fue necesario seleccionar: poesías, dramatizaciones, etc. En tercer lugar se propusieron organizar y celebrar las fiestas cívicas. En cuarto, exposiciones exhibiciones de películas educativas, finalmente, celebrar los cumpleaños de compañeros, preparar material de propaganda.

Los medios fueron las colecciones de poesía⁶⁷ , cantos, dramatizaciones, películas, exposicion, concursos, consejos de grado, asamblea general.

C. ASAMBLEA GENERAL DE ALUMNOS⁶⁸

Cada veintiun días se reunía todo el alumnado de la escuela para dar cuenta de las actividades realizadas por los comités⁶⁹ Allí se presentaban los problemas escolares de interés general. Dicha asamblea era dirigida por el Comité Central de

Los comités centrales y la asamblea general celebraba las reuniones en períodos de tiempo, alternando con la "hora alegre.

D. LOS CLUBES DE ALUMNOS

Otro de las grandes aportaciones del movimiento experimental

⁶⁷ Ver Anexo 20

⁶⁸ Ver Anexo 21

⁶⁹ Ejem. Cfr. Actividad # 2 del Plan del Comité de Disciplina

⁷⁰ Cfr. "Plan del Comité Central de Directivas". Párrafo Final

fueron los CLUBES de alumnos.

Eran pequeñas asociaciones de alumnos que se reunían atendiendo sus aptitudes. Aunque ya conocidas, en las escuelas se les dio el aspecto del aprovechamiento al máximo del tiempo libre a través del asociacionismo y dinámica de grupo. Se le consideró como un laboratorio de experiencia cívica, de exploración vocacional y medio de desarrollo de valores sociales. Se le puede considerar como la consecuencia de una experimentación asociativa.

La escuela, "sabía que el impulso que posee la juventud de asociarse es muy fuerte, y en vez de anularlo, decidió orientarlo de manera apropiada para aprovechar el valor pedagógico que conlleva este trabajo.

Los Clubes se organizaron en las Escuelas Experimentales a través del Consejo General de Profesores de cada escuela. Esto se realizó como consecuencia de la importancia , se venía dando al trabajo en grupo. Se reconocía que este tipo de asociación infantil y juvenil era válido y óptimo. Por esto se decidió la creación de alguno, no sin antes hacer un estudio sobre los intereses de los alumnos, el material que se poseía, profesorado y aptitudes de los niños.

Se creyó conveniente, por otra parte, que el número de los integrantes no debía pasar de los 3 miembros para lograr un trabajo más personalizado. El Club era asesorado por un profesor, quien previamente escogía el Club a dirigir.

El mecanismo de trabajo fue el siguiente: se presentaban los Planes de Trabajo a desarrollar discutidos por el Consejo de Profesores. Se les daba a conocer a los niños y jóvenes a través de carteles llamativos, Asambleas Generales, Consejos de grado. Se lograba que todo el alumnado supiera de las actividades de cada Club. Al cabo de un tiempo y luego de motivaciones se otorgaba un plazo para inscribirse libremente; (dos días) al cabo del cual se recogían las cantidades suficientes. El medio fueron las planillas de inscripción colocadas en lugares apropiados.

Los primeros pasos fueron seguros gracias a los profesores Asesores, quienes desde las primeras reuniones nombraron los directivos y presentaron proyectos a realizar durante el año. Para ser conocidos y aceptados se dió a conocer el plan de cada asociación en la Asamblea General de alumnos.

El horario de trabajo era sencillo: una vez por semana. Al final del año se autocriticaban el trabajo mostrando, al mismo tiempo, los logros obtenidos.

Mencionamos a continuación algunos de los Clubes más sobresalientes esa época: Correspondencia, Manualidades, Excursión, Lectura, Museo, Arte, Jardinería, etc. Más adelante se comentaran algunas de ellas.

Las finalidades de estos grupos podemos analizarlas desde dos perspectivas; de los alumnos y desde los profesores.

De los alumnos: habia siete finalidades que se presentaban desde dos objetivos:

a) - Desde el uso correcto de la libertad: que se proponía emplear el tiempo libre de la manera más inteligente. Esto tendría como consecuencia el desarrollo de conductas sociales y cívicas⁷¹ .

b) - Desde lo económico: se proponían desarrollar iniciativas y espíritu de empresa. Con ello, el aprecio de la división del trabajo y solidaridad, y el éxito de esto a través del cumplimiento correcto de las responsabilidades asumidas.

De los profesores .El consejo creó tres finalidades:

1. Que los educadores encontraran en este tipo de trabajo valores morales y humanos en los educandos que en las actividades escolares ordinarias, debilmente se mostraban, tales como: honradez, responsabilidad, iniciativa, liderazgo, generosidad, solidaridad, etc.

2. Que descubrieran y desarrollaran aptitudes en los alumnos para luego facilitar la orientación vocacional y profesional.

3. Que asumiera una posición de guía espiritual, dejando la actitud de catedrático.

⁷¹ Esta segunda finalidad relacionada con el propósito de educar para la democracia.

Este tipo de propósito reflejaba el deseo de convertir los clubes en grupos juveniles (tal como la llamariamos hoy), una manera del aprovechamiento del tiempo extra aula.

Pero era necesario para los grupos que además de los planes, aseguraran un carácter dinámico. Para esto el consejo de profesores apporto las siguiente sugerencias:

- "1. Que la Organización sea flexible, porque el interés por una actividad puede ser variable.
2. los fines del club, el programa que desarrolle y su nominación, provoque verddero ineteres entre sus miembros.
3. Se atienda a la diferencia individual mediante la programación de variadas actividades.
4. Se deje en libertad al alumno para que elija el club que mejor satisfaga sus inetereses.
5. Cada alumno tenga participación activa para la cual es indispensable limitar el número de alumnos integrantes de cada grupo"⁷².

Mostramos a continuación el plan de trabajo de uno de los clubes más conocidos y frecuentados. a) Plan de trabajo del club de lectura

Siempre ha sido poco frecuente el hábito de lectura. Para quienes participaron en la experiencia fue uno de los estímulos más grande de su vida. Crearse este habito fue, la opinión de varios, el mayor aporte a su vida escolar.

Las finalidades se centraron en el deseo de formar el hábito de

⁷² MONTUFAR ARGUMEDO, Marta, Organización de Club de Alumnos en Idem. Pág. 38

lectura y así aprovechar este tiempo libre capacitando a los alumnos para que aprendieran a seleccionar la buena lectura, contribuyendo así a la expresión de ideas y orientando la personalidad de los niños, como sus propias diferencias individuales.

Para este trabajo las actividades se centraron en un espacio vital: La **BIBLIOTECA**: Primero se propusieron colaborar con la adquisición de material de lectura y su adecuada organización (clasificación, formato, numeración de libros, etc). Segundo hacer el inventario de este centro llevando el registro de las prestaciones y devoluciones. Tercero, la creación de una pequeña biblioteca en cada grado. Cuarto, resumía las lecturas luego archivar lo escrito. Quinto, presentar al consejo de grado las actividades realizadas ⁷³.

Los medios para conseguir estas actividades fueron los concursos de lectura, colección de libros. La organización radicó en una directiva elegida por los mismos alumnos. Estos últimos se organizarían en grupos de acuerdo a la capacidad de las personas.

b) Plan del club museo ⁷⁴

Nació con el deseo de presentar pequeñas exposiciones en la Escuela y así ser de ayuda didáctica para las clases. Desearon estimular a los alumnos para que tuvieran la capacidad de

⁷³ Tanto comités como clubes rendían cuenta de sus actividades a los consejos de Grado o Asambleas Generales.

⁷⁴ Ver Anexo 22

observación, información y poder realizar así experimentos.

Fue creado con los propósitos siguientes:

1. Para adquirir habilidades de selección, clasificación, colección y organización.

2. Para fomentar sentimientos de solidaridad, responsabilidad, etc.

3. Aportar materiales que sirvieran de apoyo a ciertas materias escolares.

Las actividades fueron simples, pero de gran ayuda pedagógica. Tenemos:

1. Visitas al Museo Nacional

2. Coleccionar cosas que se adquiriesen después de excursión.

3. Reuniones con el consejo de alumnos para planificar el trabajo y al mismo tiempo, recoger el trabajo confeccionando el material reunido.

4. Solicitar ayuda a los profesores, alumnos y particulares

para enriquecer el museo.

5. Finalmente informar a la Asamblea General de alumnos sobre la labor realizada.

Los medios eran: excursiones, colección de objetos y consejos de grado.

Su organización: fue la misma que el club de lectura (Cfr organización, Plan del Club de Lectura).

c) Plan de trabajo del club de excursionismo

La experimentación no se redujo simplemente al aspecto académico-intelectual. Más bien, muchos de los éxitos pedagógicos se consiguieron en estos grupos educativos. La excursión fue el momento-espacio en donde valores como la responsabilidad, iniciativa y solidaridad se potencializaron. Se creyó, sin más, que un club con dichas finalidades crearía situaciones de valores altamente pedagógicos.

Se creó con la finalidad especial de desarrollar capacidades del niño tales como:

1. La investigación y observación

2. El sentido de responsabilidad
3. La formación de hábito de orden y disciplina
4. El desarrollo físico de este "deporte"
5. El empleo del tiempo libre.

Las actividades concretas fueron la planificación y realización de excursiones en donde pudiera haber juegos, tiempo para coleccionar, investigar, fotografiar, escribir composiciones, etc.

Sus medios: Consejos de Grado, Asamblea General de alumnos.

E. Aporte del gobierno estudiantil

Fue una colaboración para la formación integral del joven. "Le ayudaba al maestro y al joven en la expresión oral; comunicación entre alumno y maestro; entre hijo y padre de familia, aun profesores con padres de familia"⁷⁵

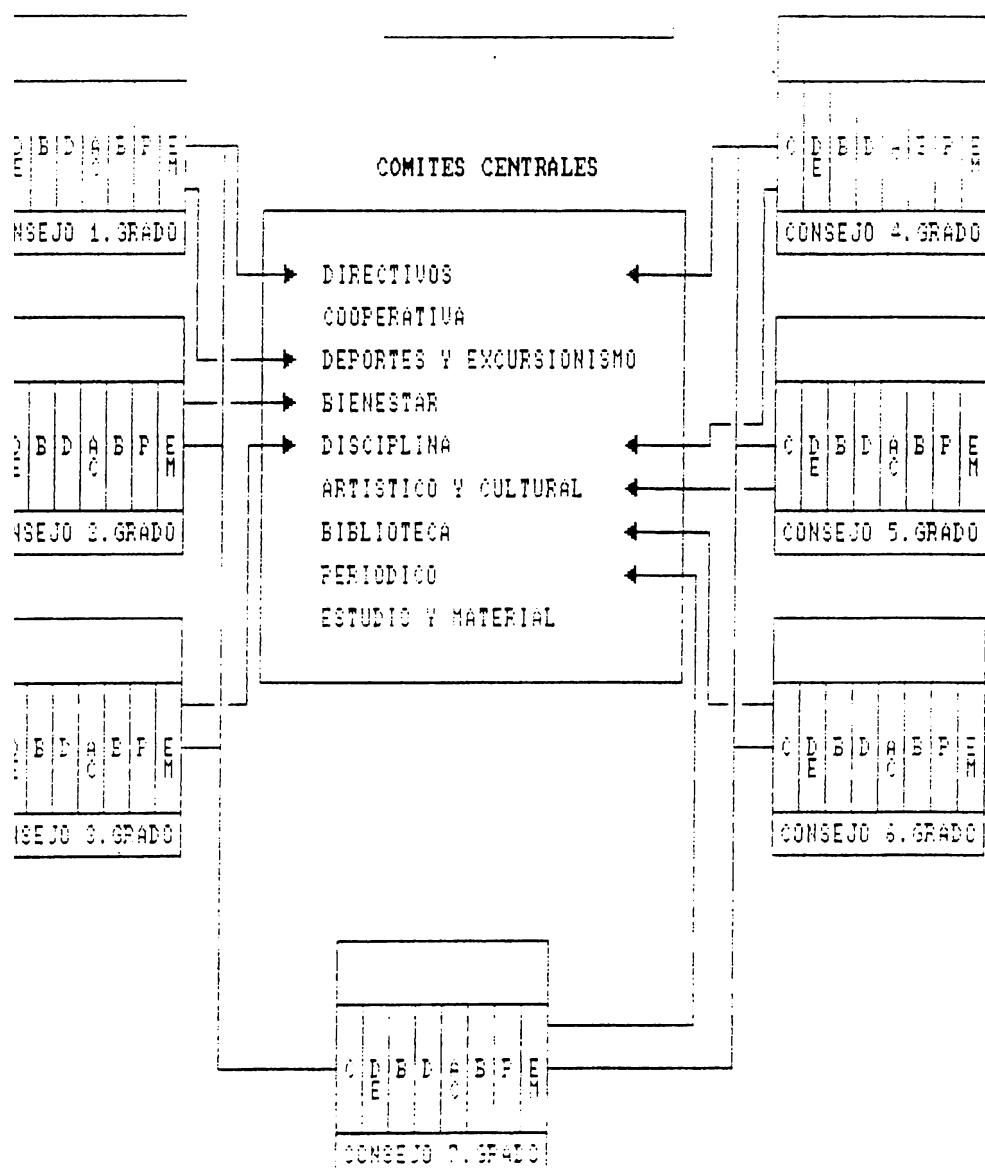
⁷⁵ Entrevista hecha a Doña Gregory.

ORGANIZACION DE LAS ACTIVIDADES DE GOBIERNO ESTUDIANTEL

LEYENDA

Cooperativa
Deportes y es-
cursionismo
Bienestar
Disciplina
Artístico y Cultural
Biblioteca
Periodico
Estudio y Material

ASAMBLEA GENERAL DE ALUMNOS



Los mismos profesores de estas escuelas han recibido testimonio de exalumnos que son importantes. En cuanto a la dinámica de grupo, el trabajo formó unidad en las clases y valores como la solidaridad, servicio, caridad, etc. Desarrollo aptitudes de liderazgo y autoridad, capacidad de organización.

El aporte más concreto: la vida en democracia a través de la participación, elección y autocrítica.

4.3.3. ORGANIZACION DEL PERSONAL DOCENTE

Una de las actividades inmediatas del profesorado de las Escuelas experimentales fue la de organizarse con el fin de que se asumiera un rol como grupo y como individuos, y así resultara una labor unificada, con objetivos definidos.

Su organización, a nivel general, la constituían: el director, sub-director, profesor de evaluación y cada profesor de aula, que eran los orientadores" ⁷⁶

La organización interna estaba formada de la siguiente manera:

- a. Consejo General de profesores
- b. Los consejos parciales de profesores de cada ciclo
- c. El centro de estudios
- d. Entrevistas individuales.

⁷⁶ Entrevista a Doña Mila de Rosales, quien fuera directora de la Escuela Renovada "Ofelia Herrera" de San Miguel. Supervisora de las Escuelas Renovadas . Pionera del Movimiento Experimental.

A. Entrevistas individuales:

Cada profesor tenía el derecho y la obligación de entrevistarse con su Director semanalmente, según el horario que fijara él (o también, de común acuerdo entre el maestro y director).

Las entrevistas se efectuaban en horas de trabajo, en la mañana o en la tarde.

"Para quien fuera director las entrevistas eran los momentos más preciosos para el diálogo ente el maestro y su jefe, asimismo, eran agotadores y en muchas ocasiones no permitíandedicarse al trabajo personal debido a la cantidad de profesoresquedebían pasar. Pero eran necesarias para la escuela misma"⁷⁷.

Este medio se convirtió en un arma pedagógica para el personal docente, como superación. Allí se procuraba aclarar y resolver situaciones como:

a. Asistencia de los alumnos.

b. Disciplina

c. Material didáctico (si el que se ocupaba era adecuado o cual ocupar en casos concretos).

d. Las clases, problemas de rendimiento, conducta, etc. e. Esclarecer aspectos del programa, documentos, métodos de trabajo, etc.

⁷⁷ Doña Mila de Rosales

A la entrevista "llevaban su libro de actividad diaria, de calificaciones, todos sus libros, el registro, que debía tenerlo al día puesto que cada semana se revisaba y se le firmaba" ⁷⁸ Además el profesor tenía la oportunidad de presentar sus problemas.

En todo caso, el director o directora debían tener la capacidad de dar soluciones inmediatas, sugerencias prácticas y admitir algunas veces que no podía resolver el problema que le presentaban.

El director, además, llevaba un libro de control de entrevistas individuales, que era el archivo de cada registro de cada plática con cada profesor.

En algunas ocasiones se presentaban problemas de asistencia al marchar un profesor a una entrevista, quedando la posibilidad que en algún grado se perdiera la hora-clase. En varias instituciones se crearon mecanismos para disminuir esa dificultad. Por ejemplo: en la escuela Renovada "Ofelia Herrera" de San Miguel, la directora contrató a una profesora de artes manuales para que sustituyera siempre a los maestros y se evitase la pérdida de aprendizaje. En esta situación el profesor marchaba tranquilo a la entrevista.

B. Consejo parciales de profesores de cada ciclo

⁷⁸ Idem

" Los profesores estaban organizados en ciclos. Cada ciclo tenía una jefatura o sea, un coordinador. Los ciclos estaban repartidos así:

- Primero y segundo grado eran el primer ciclo.
- Tercero y cuarto eran el segundo ciclo.
- Quinto y sexto, eran tercer ciclo" ⁷⁹

Cada ciclo tenía un responsable, ya fuera quien trabajara en cualquiera de las etapas. Este profesor era el coordinador responsable y jefe inmediato y el cual orientaba en las cosas de tipo administrativo y técnico. Era de suponerse que era una persona experimentada en este tipo de educación. Controlaba las clases que impartían los profesores, para ayudarles a los nuevos como antiguos; para este tipo de control"había instrumentos, no era nada subjetivo sino que existían guías de observación"⁸⁰ . Los alumnos de séptimo, octavo y noveno grado⁸¹ tenía otro tipo de organización (profesores encargados).

"Cada ciclo tenía a su presidente y un secretario, y el

⁷⁹ Entrevista al Lic. Roberto Ottoniel Castellanos quien fue profesor en la Escuela experimental " Dr. Humberto Romero Alvergue" en el período de 65-71

⁸⁰ Lic. Castellanos. Idem

⁸¹ En aquel tiempo en las demás escuelas, se les conocía con el nombre de Primero, Segundo, y Tercer Curso, en las Escuelas Experimentales se les llamaba Séptimo, Octavo y Noveno grado.

libro de actas que el director firmaba siempre. Este era el consejo de ciclo y tenía como obligación el coordinar las actividades pedagógicas educativas de cada ciclo"⁸².

Por ejemplo; Primer ciclo trataban lo del Centro de Interés; segundo ciclo lo de unidades de trabajo; tercer ciclo, unidades de materia. Además se reunían para:

- a. Planear el trabajo escolar.
- b. Informar sobre el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.
- c. Proponer, discutir y resolver los problemas presentados en relación con los alumnos, padres de familia de cada grado.
- d. Estudiar asuntos de carácter técnico que tendieran a mejorar el trabajo de aula.
- e. Organizar formas de trabajo que significaran mayor atención a las diferencias individuales. El trabajo por ciclo se debía especialmente para que cada grupo de profesores trabajaran en sus objetivos propuestos y así desarrollar los contenidos de los programas. Por esto, salían muchas veces a entrevistar a hospitales y otros centros, como la alcaldía, etc.

⁸² Doña Mila de Rosales

El objetivo del ciclo era identificarse y ayudarse mutuamente en lo que estaban haciendo.

Las reuniones de cada ciclo eran variables (ordinariamente una vez por semana) y en cada institución era fijado por el mismo consejo de ciclo de profesores. Se reunían por la tarde.

C. Consejo General de Profesores ⁸³

En la introducción del reglamento interno que se creó siguiendo el mandato del decreto No. 190 de 1951, se decía lo siguiente:

"El personal docente y administrativo de las Escuelas Experimentales debe formar un organismo que asuma en forma colectiva las responsabilidades técnicas y administrativas..."

El Decreto No. 145, Capítulo II, se refiere a los "Consejos de Profesores". Explícitamente en Artículo 5 se pide que esta organización funcione obligatoriamente en todas las instituciones escolares.

"Al consejo general pertenece todo el personal que tiene participación y responsabilidades directas en el desenvolvimiento de las actividades de cada uno de los establecimientos de experimentación"⁸⁴.

Se veían los problemas de la escuela: problemas relacionados con alumno, relacionados con los padres de familia, con las

⁸³ Ver Anexo 23

⁸⁴ Organización funcional de los profesores de las Escuelas Experimentales en Boletín Informativo No. 1 San Salvador, Pág. 47

autoridades locales, con la comunidad, relacionado con el quehacer interno, administrativo, etc.⁸⁵

En la mayor parte de las instituciones de experimentación se procuró que la presidencia en cada sesión fuera ROTATIVO con la intención de educar al profesor a presidir una reunión. Al mismo tiempo, la secretaría, era también rotativa con el objetivo que el maestro aprendiera a redactar un acta. "Al principio presidía la directora, luego el sub-director y así, hasta pasar todos los maestros" ⁸⁶.

Las finalidades del Consejo General eran:

a. Que el grupo docente avanzara y se capacitara mediante el estudio colectivo, intercambio de experiencias y la crítica sana y constructiva.

b. Que la labor planeada estuviera dentro de las posibilidades de realización del grupo de acuerdo con el conocimiento que se tuviera de las condiciones determinantes del proceso educativo.

c. Que el trabajo escolar adquiriera unidad científico y técnico.

d. Que el grupo practicara la solidaridad en su trabajo y se capacitara para defenderlo cuando fuera mal interpretado.

⁸⁵ Doña Mila de Rosales

⁸⁶ Doña Mila de Rosales

e. Que el trabajo y las responsabilidades se distribuyeran equitativamente.

Como lo apuntamos anteriormente, se creó un reglamento que establecía la forma de funcionamiento. El decreto 145, asumió mucho de estas normas y que nos ha servido para ampliar varios elementos.

En el reglamento de profesores se tocaba los siguientes aspectos:

- a. Objetivo del consejo⁸⁷.
- b. Atribuciones del consejo (Cfr art. 9. Idem)
- c. De las secciones (Cfr. art 6, 7, Idem)
- d. De la presidencia (Cfr art. 7, Idem)
- e. De la secretaría (Cfr. art. 7 No. 5 Idem)
- f. Atribuciones de los miembros (Cfr art. 10)

- 1. Del director.
- 2. Sub-director
- 3. De la asistencia social y de las reuniones socio-educativas.
- 4. Del encargado de las investigaciones psico-pedagógicas.
- 5. De los profesores, jefes de grado y especiales.

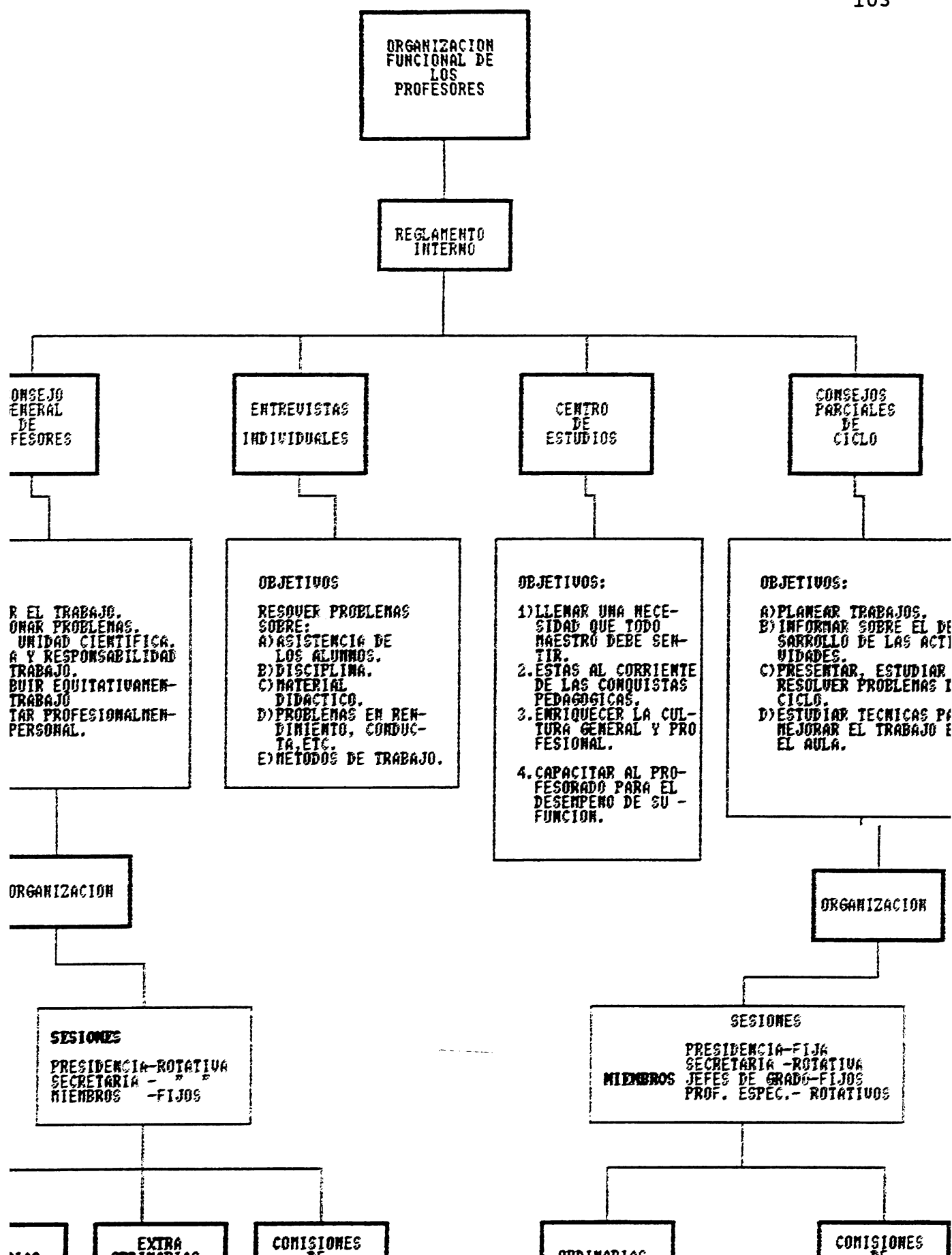
1) Centros de Estudio.

Además de las entrevistas que servían de crecimiento para los maestros, se creó una importante actividad de labor docente que

⁸⁷ Ver Anexo 24

procuró llenar una necesidad pedagógica: el Centro de Estudios. El maestro de la Experimentación Pedagógica sintió la necesidad de estar al tanto de los avances en el campo pedagógico y así buscar nuevos y amplios horizontes del saber con el fin de capacitarse cada día más.

Los materiales de estudio eran seleccionados con anticipación por profesores encargados. Estas reuniones se hacían sólo fuera del horario de clases.



4.3.4. ORGANIZACION DE PADRES DE FAMILIA

El Movimiento Experimental consideró desde sus inicios que la participación de los Padres de Familia en la Educación, era vital y necesaria. No los consideró simplemente como ayuda o auxiliares de la formación; aun más los pensó como los formadores principales de sus propios hijos pasando, en cambio, la Escuela, a ser el auxiliar de la formación;

"El Hogar es el organismo social que con mayor intensidad influencia la vida del individuo; por ello la escuela debe establecer con los miembros del hogar un nexo tan íntimo como pueda"⁸⁸.

Creó por esto, un sistema muy útil y práctico en la que el "Núcleo Social" fuera una fuerza educadora dentro y fuera del medio escolar. Se le llamo LA SOCIEDAD DE PADRES DE FAMILIA. Su creación no se constituyó sólo para finalidades económicas (cuotas, etc) sino educativas: se creó la Sociedad de Padres de Familia para:

1. Mejorar y apoyar el desarrollo del programa educativo del establecimiento. Era a nivel de cooperación, ya que a través de su apoyo a los programas en procesos didácticos contribuirían en la cultura de la Comunidad Escolar.
2. Que intercambiaran ideas sobre sus hijos, ya que el 60% del tiempo la pasaban con ellos y podían opinar sobre intereses y

⁸⁸ ANAYA MONTES, Mélida. Organización de los Padres de familia en Boletín Informativo No.1 Pág. 63

aptitudes.

3. Que dieran consejos sobre la educación de los niños y jóvenes ya que la Escuela sólo era el medio, siendo ellos los protagonistas primarios.

Era lógico que en un tipo de sistema así en sus comienzos naciera el temor a ser convocados para finalidades sólo disciplinarias (expulsiones, castigos, etc.) o económicas (cuotas, rifas, etc.). Pero con el transcurso del tiempo, la idea de "Sociedad de Padres de Familia" mejoró rápidamente hasta ser entendida como debe ser: un medio pedagógico de apoyo inmediato para la educación y formación del alumno. Además, ellos tenían que llegar a convencerse que eran los "responsables de las vidas de sus niños y que, por lo mismo, debían responder a la llamada de la escuela" ⁸⁹

A. Organización de la sociedad de padres de familia.

Teniendo presente la urgencia y la necesidad de crear una sociedad, las Escuelas Experimentales llevaron a cabo esta actividad con el fin más grande: conocer los problemas de cada uno de los niños en particular y los de la Escuela en General. Podíamos definirla como una organización cuyos objetivos eran la de cooperar con la obra educativa y social de la Escuela.

Su cooperación radicaba en los siguientes aspectos: en los mismos padres para interesarlos en la formación de sus hijos; en los niños para formarles en el hogar y en la calle (momentos

⁸⁹ Op. Cit. Idem

fuera de la escuela. En favor de la institución como organismo social dándole apoyo moral y material.

Esta triple acción se desarrolló conforme a los planes de trabajo que presentó cada consejo de grado y el consejo de Directivas.

La organización de la Sociedad, estaba bajo la dirección del Director, Sub-director y el encargado de Asistencia Social en colaboración con el personal docente. Se estableció de la siguiente manera:

1. Consejo parciales de Padres de Familia, por cada grado o sección que funcionaba en la escuela, con su propia directiva.

2. Consejo de Directivas formada por todas las directivas de los distintos consejos parciales y los docentes de cada grado.

3. Asamblea General ⁹⁰ Se eligió para esto una DIRECTIVA CENTRAL que dirigía las actividades del consejo de directiva y

esta asamblea.

A continuación presentamos las atribuciones de cada organismo:

B. Consejos parciales de grado.

Se dictaminó que cada curso que existiera en la escuela,

⁹⁰ Esta organización es semejante a la mitad del Gobierno Estudiantil con sus consejos de grado, comités centrales y asamblea de padres.

habría un consejo parcial de Padres de Familia en su ausencia (de los padres) encargados de los alumnos matriculados.

Cada consejo tenía una directiva compuesta de cinco miembros (mínimo) o siete (máximo). la constituían: Presidente, Secretario, Tesorero, Sindico y Vocal; además, los dos representantes al consejo de directivas (pertenecieran a este consejo parcial, o no).

Como sociedad tenía su plan que formulaban la primera quincena de febrero de cada año. Estaban asesorados por el profesor jefe de cada curso a quien le ayudaba el sub-director y el encargado de Asistencia Social.⁹¹

Sus atribuciones eran la de cumplir el reglamento de la sociedad y hacer que la directiva cumpliera con las obligaciones adquiridas y en caso "de incumplimiento cambiarla parcial o totalmente por mayoría de votos"⁹² Tenían a su cargo discutir y aprobar el plan de trabajo elaborado por la directiva, que elegían anualmente.

Directiva de Consejos Parciales: Sus atribuciones como directiva era la de presentar todos los problemas no resueltos por los consejos. Preparaba la memoria de las actividades desarrolladas durante al año social, presentándola luego a la

⁹¹ Cfr. Actividades que tienen relación con la comunidad, lit. c, en El Servicio Social escolar.

⁹² Art. 10, lit. c Reglamentos... Pág. 67

Directiva Central.

C. Consejo de directivas

Estaba formado por todos los miembros de las Directivas y los respectivos representantes. Este Consejo nombraba la Directiva Central que estaba representada por los distintos consejos parciales de grado.

La Directiva la formaban el presidente, vice-presidente, secretario, post-secretario, tesorero, síndico y vocales. Su plan se elaboraba la última semana de febrero de cada año. Era asesorado por el director, sub-director y encargado de asistencia social.

Sus atribuciones eran la de reunirse en sesiones que convocara la directiva central, solucionar problemas con respecto a la sociedad y cumplir las normas de dicho sociedad. Discutían, conocían y aprobaban el plan de trabajo elaborado por la Directiva Central antes de pasar a la asamblea general.

D. Asamblea general de padres de familia

Estaba formada por todos los padres o encargados de los alumnos matriculados en la escuela (art.9) naturalmente la precedía la Directiva Central del consejo de directivas y estaba asesorada por el director, sub director y encargado de Asistencia Social. Sus atribuciones eran las de cumplir con las actividades contempladas en el plan general de trabajo de la sociedad; también conocer, discutir y aprobar la memoria que la Directiva

Central presentaba de la labor realizada por la Sociedad durante el año social; la de aprobar o reprobado todo acuerdo que emanaba del consejo de directivas o de la directiva central; hacer que la Directiva Central cumpliera sus obligaciones hasta el punto en que si no lo hacía se debía cambiar o retirar parcial o totalmente, por mayoría de votos; finalmente hacer cumplir el reglamento de la Sociedad.

E. Directiva Central

Tal como se dijo anteriormente, el Consejo de Directivas designó una Directiva Central que dirigía las actividades de la Asamblea General y del mismo consejo mencionado.

Sus atribuciones eran la de elaborar el plan general de trabajo de los distintos consejo parciales de grado; elaborar la memoria de la labor realizada durante el año social y darla a conocer en Asamblea General; conocer, discutir y aprobar los planes de trabajo de los distintos Consejos Parciales de grado; elaborar el plan general de trabajo que desarrollaría la sociedad; finalmente, cumplir y hacer cumplir el reglamento de la sociedad.

Esta actividad fue la que siempre se convirtió en el eje de toda la sociedad de padres y de quien dependían la buena marcha de esta organización.

Cada directivo de los diferentes sectores tuvo sus propias funciones y obligaciones que debían cumplir lo más responsablemente posible y que se contemplan en los reglamentos

de esta sociedad (cap.III).

En cuanto a las reuniones o sesiones, establecieron a través de los reglamentos ⁹³ los tipos de sesiones a celebrar (ordinarias y extraordinarias) y la libertad de escoger el tiempo en que deberían reunir. Así mismo, establecieron el modo de llevar las reuniones ⁹⁴ y la forma de establecer los acuerdos ⁹⁵. Para un orden en las reuniones dejaron estipulados una serie de normas disciplinarias ⁹⁶. Como Sociedad poseía deberes para con la escuela y sus hijos; poseían derechos como padres de alumnos matriculados (por ejemplo: derecho a saber de los resultados escolares de los hijos). Pero como organización establecida por la escuela, tenía sus limitaciones. El art. 32 condicionaba el lugar de reunión y la agenda de cada sesión. Por una parte la Escuela daba la libertad de poderse reunir en el local (art. 36) y siendo parte esta sociedad de la institución, no había motivo para hacerlo en otro lugar: por otra, aun cuando no se desconfiara de los padres, la agenda tenía que ser sensada por los asesores (directivos, etc.).

En pocas palabras, la sociedad no era totalmente autónoma, pues estaba regida por las autoridades de la institución. Hay que

⁹³ Los reglamentos aparecen en el Boletín Informativo

⁹⁴ Idem

⁹⁵ Idem

⁹⁶ Idem

ver esto con un transfondo político pues esa época era turbulenta y las reuniones extamuros eran mal vistas. Lo mismo dígame del temor a que alguna persona manipulara las ideas de la escuela y las politizara; de ahí la razón de esta revisión de agenda.

El Art. 33 limitaba la puesta en vigencia de los acuerdos hasta que lo aprobaran los asesores.

El Art. 34 era aún más riguroso. Primero se prohibía implícitamente los asuntos políticos para evitar problemas con el Ministerio de Cultura. Segundo, los asuntos sindicales no se aceptaban por el simple hecho que la sociedad no tenía organización con fuerza jurídica, ni económica (como el caso de los profesores); además, los sindicatos a pesar que el gobierno del Coronel Osorio era tolerante, eran vistos como "comunistas" y por tanto no aceptable para las escuelas. Tercero, el asunto religioso tampoco era aceptable para evitar contradicciones que provocaran. No obstante la religión católica prevalecía en el 90% de la población.

En una segunda parte de este artículo, se prohibían acuerdos con críticas en contra de la enseñanza (programas, métodos, etc.) este tipo de observaciones sólo lo haría el Ramo correspondiente. Posible se dieron críticas ante la innovación del Movimiento Experimental, que volvió escépticos de lo técnico o enseñanza general a muchos padres de familia. Con el

paso del tiempo los resultados fueron obvios y disminuyeron . El Art. 35 limitaba a la sociedad en lo referente a la movilización del alumnado o profesorado, esto quedaba a criterio y aprobación del Director de la Escuela .

F. Plan de trabajo de la sociedad de padres de familia

El plan de trabajo de 1953 sirvió de base para los años siguientes, aunque hubo modificaciones adaptadas al momento histórico. El método de acción fue el siguiente: cada consejo parcial elaboró su propio plan. El consejo de directivas tomando en cuenta los puntos generales de cada plan de consejo, formuló el de directivas, asesorado por el sub-director y el encargado de la Asistencia Social.

A continuación presentamos, como ejemplo el plan de la Escuela Experimental de Santa Ana que fue similar a la de San Salvador.

1. Finalidades: Se propusieron cooperar en la labor que desarrollaba la escuela. Esta cooperación iba a estar alrededor de tres aspectos:

- a. Sus propios miembros.
- b. los niños.
- c. la escuela.

2. Las Actividades:

2.1. En cuanto a sus miembros:

- Organizar una biblioteca para niños y adultos
- Organizar un "Centro de Madres" para impartir educación prenatal, post-natal, preescolar, post-escolar.
- Organizar sesiones sociales y actos culturales.

2.2. En cuanto a los niños:

- Ayudar al padre de familia con la educación de los niños.
- Ayudar en hábitos de trabajo, de higiene y hábitos sociales.
- Organizar el ropero escolar.
- Organizar actos de esparcimiento.

2.3. En cuanto a la Escuela:

- Asistir a los consejos parciales y asambleas generales.
 - Apoyo y defensa de la Escuela para el progreso material y prestigio social.
 - Ayudar a solucionar problemas surgidos en el grado o en la Escuela en general.
 - Solicitar ayuda a entidades que colaboraban mucho para las causas sociales: radio-difusoras, médicos, profesores de música y manualidades.
-
- Desarrollar actividades para que resuelvan los problemas económicos de la escuela o sociedad: películas, turnos.

3. Los medios:

3.1. Consejos parciales de grado y asamblea general de padres de familia.

3.2. Entrevistas individuales.

3.3. Centro de Madres.

3.4. Charlas.

3.5. Biblioteca.

3.6. Películas.

3.7. Turnos.

G. Actividades desarrolladas por la Sociedad de Padres de Familia

De acuerdo al plan general, la sociedad procuró cumplir con las finalidades por medio de actividades. Hubo varias que se realizarán, otras no.

Mencionamos algunas de ellas(clasificadas como de interés para este trabajo):

1. A nivel cultural - intelectual

a) Una biblioteca ambulante que según opiniones escritos de esos tiempos "fueron recibidos con mucho entusiasmo" y eran utilizados por los alumnos, profesores y padres.

2. A nivel artístico - cultural

a) La estudiantina de los padres de familia⁹⁷ que era dirigida por el profesor de educación musical de la Escuela.

b) Clases de Solfeo: ejecuciones en mandolina, marimba, contrabajo y batería.

3. A nivel social - cultural

a) Charlas: por profesionales cuyos temas eran sobre la salud, café; también se hizo a través de películas y audiciones radiales.

b) Audiciones radiales ⁹⁸: a cargo de la sub-directora y la encargada de asistencia social. Se efectuaron durante cinco meses, una vez por semana. Los temas versaron sobre la higiene y educación de los hijos. El material de apoyo fue el libro "Cartas a una Madre" (de Welleman Stekel).

c) Recreos Sociales: se hicieron por un tiempo. Se organizaba para los padres y vecinos de la escuela y uno para niños.

⁹⁷ Ver Anexo 25

⁹⁸ Transmitiendo por la Radio Y.S.D.R.

4. A nivel cultural - técnico

a) El centro de Madres de la sociedad: que estableció el ahorro y un club de costura en la que asistían dos veces por semana la futura mamá, para preparar equipo de ropa para el bebé. Aquí mismo se dieron charlas sobre educación e higiene.

b) Clases de manualidades para hombres: se comenzó con la confección de sencillos y muebles para su hogar. Con el tiempo se abandonaron debido a la falta de orientación técnica y mobiliario.

El trabajo con la sociedad de padres de familia tuvo muchos éxitos y satisfacciones. Muchas metas se consiguieron y para los padres que vivieron el movimiento experimental fué una educación permanente. A nivel de los niños, esta sociedad logró la cooperación de los padres de familia de manera optimista y un gran respaldo en las actividades que la escuela desarrolló.

4.3.5 ACTIVIDADES DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE

Las actividades que le dieron al movimiento experimental un "toque" original y lo convirtieron en un sistema de avanzada, fueron las de enseñanza aprendizaje. No hay alguno de los que trabajaron en las Escuelas que no vibre ante el recuerdo de la educación experimental. Es válido porque cada paso, cada etapa, de la enseñanza tenía una organización bien planificada con maestros idóneos en este trabajo. Aun quienes no estuvieran dentro del movimiento, comprobaron los resultados positivos de estas actividades y el gran aporte a la comunidad. "Era muy notorio con qué ardor y esmero los profesores preparaban las actividades de enseñanza"⁹⁹ y esto porque existía la confianza en los programas, en la metodología, en las pruebas.

Una de las muestras de la riqueza pedagógica de las Escuelas Experimentales y Renovadas, se presenta a continuación:

A. Organización de los alumnos en grupos homogéneos para las actividades de enseñanza aprendizaje.

Uno de los problemas que fue motivo de estudio de los profesores que trabajaban en las Escuelas Experimentales, fue la atención científica a las diferencias individuales en lo referente a capacidades intereses necesidades y propósitos de los alumnos.

⁹⁹ Lic. Gilberto Aguilar Avilés, entrevista al Rector de la Universidad Don Bosco.

Una vez que se analizó este aspecto, procedieron a determinar la mejor forma de organizar a los alumnos; además reconsideraron asuntos relacionados con contenidos de programa, procedimientos metodológica, material didáctico, etc.

Los alumnos eran distribuidos en los grados y agrupados internamente en cada sección, atendiendo a las siguientes bases:

a) Madurez para el aprendizaje de la lectura y escritura

Se aplicaban para esto los test A.B.C. del Dr. Lorenzo Filho, cuyos resultados permitían pronosticar si el niño aprendería con dificultad o facilidad o bien, difícilmente leería y escribiría. Eran ubicados en una sección de primer grado los alumnos de mayor madurez y, en otra, los de inferior condición; se organizaron a la vez, dentro de cada sección con las deficiencias encontradas en los alumnos, para atenderlos según sus necesidades. Así, hubo grupos para atender a los niños con fallas en:

- Coordinación cinemática o de movimiento en general.
- Coordinación visual, motora y auditiva
- Resistencia a la escolalia en el lenguaje oral.

- Resistencia a la tendencia de inversión en la copia de figuras.
- Memoria visual y auditiva
- Resistencia a la fatiga. etc.

b) La edad cronológica

Los alumnos de 2do. y 3er. grado, por funcionar dos secciones en cada grado, fueron distribuidos tratando de hacer los grupos homogéneos en cuanto a su edad cronológica.

c) El dominio de conocimientos y experiencias

En el período de preparación y organización los alumnos desde 2do. a 6to. grado eran sometidos a pruebas de inspección del programa del grado inmediato inferior. Según los resultados obtenidos en ellos se agrupaban internamente dentro de cada sección y grados.

d) Los intereses, necesidades y propósitos de los alumnos

Este se facilitó con el empleo del método de unidades de trabajo puesto en práctica en las actividades de enseñanza aprendizaje y la organización de los comités de autogobierno y

actividades de clubes.

e) Organización de grupos homogéneos

Con base en los resultados obtenidos con la aplicación de pruebas de diagnóstico de las operaciones con números enteros (suma, resta, multiplicación y división). Se consideraban las fallas diagnosticadas, y que los alumnos en niveles, según el dominio de cada operación.

B. Organización de la Materia de estudio en los primeros Ciclos y plan básico.

Los aspectos curriculares se trataron en las Escuelas así: el desarrollo de "Centros de Interés (para 1' y 2' grado); "Unidades de Trabajo" (para segundo ciclo ; y "Unidades de Materia" para tercer ciclo.

1. CENTRO DE INTERES

Lo empleaban primero y segundo grado. La edad de los alumnos oscilaba entre los 6 y 7 años, por lo que hacía necesario una forma de enseñanza-aprendizaje, que permitiera asimilar fácilmente los conocimientos. Para ello, el método de "Centro de Interés" se presentó como el más indicado por su dinámica de trabajo que radicaba EN EL JUEGO . Consistía en aprender jugando.

"Era un eje para situaciones vitales y del cual, alrededor de ella se podían organizar materias didácticas". A través de un tema (por ejemplo: "supermercado, se construía un centro de interés ("Juguemos al Supermercado"). Existía siempre una materia eje (en este caso "las matemáticas") con una base del centro ("El ambiente"). El tiempo para su desarrollo oscilaba entre los 20 y 30 días¹⁰⁰. Con cada tema se evaluaba lo demás aspectos.

Las estrategias del Centro de Interés eran las de ofrecer una serie de actividades alrededor de un tema asociativo que despertaba de interés en el educando. Era el mismo alumno quien elegía las actividades que le agradaban realizar. El máximo interés de esta actividad es que despertara interés por el aprendizaje de la lectura, matemáticas, la expresión oral y los hábitos higiénicos desarrollando las destrezas motoras. Como ejemplo: el Centro de Interés "Juguemos al supermercado" se desarrollaba así.

- a. Conversación, con los niños acerca de un juego que se realiza al visitar un supermercado.
- b. Planear con ellos.
- c. La visita al lugar.
- d. Observación de todo

¹⁰⁰ Ver Anexo # 26 (Pág. donde está el Centro de Interés)

e. Expresión: narraciones, etc.

f. Expresión concreta: dibujos, contar, cantar.

g. Actividades de construcción: hacer cajas, rótulos,
hacer monedas de papel, etc.

h. Materias a desarrollar en los Centros de Interés:¹⁰¹
Matemáticas, Sociales, Idioma, Geografía.

Esta técnica activa exigía del maestro: tiempo, sacrificio y preparación.

2. UNIDADES DE TRABAJO

a) Definición : Unidad es un aspecto amplio y significativo tomado el ambiente, de una ciencia organizada, de un arte o de la conducta que al ser aprendido se traduce en una adaptación de la personalidad. También puede entenderse como actividades propuestas para los niños, relaciones entre si y desarrollados de tal manera que les den un conocimiento y aumente su poder de controlar algún aspecto significativo del ambiente como también, que provean oportunidades para la socialización del trabajo

¹⁰¹ Presentamos el Anexo un Centro de interés para mejor comprensión

b) Caraterísticas de una unidad

1. Debe proveer continuidad en el desarrollo del niño.
2. El conjunto de unidades debe contribuir al desarrollo total del niño.
3. Debe proveer una variedad de actividades o experiencias para la clase.
4. Debe referirse a un problema o fase de la vida lo suficientemente significativa para merecer un estudio cuidadoso.
5. Debe contener un material que esté dentro de la comprensión del niño.
6. Debe ser incitadora para el niño.
7. Los datos deben ser tan auténticos como sea posible.

c) Esquema General para desarrollar una unidad de trabajo

1. Objetivos Generales

Pueden definirse como los fines que se deseaba alcanzar a través de la vida escolar y que estaban relacionados con los contenidos culturales a desarrollarse en la Unidad de trabajo.

2. Objetivos específicos

Guardan relación con los objetivos generales y son inmediatos.

3. Motivación

La iniciación del trabajo requería una adecuada preparación del ánimo de los niños cuando el motivo de trabajo no ha surgido espontáneamente de tal manera que hiciera suyo el proyecto y se formularan propósitos claros. El propósito didácticos era crear una situación favorable para el aprendizaje.

4. Plan de los alumnos

Debía planificarse el trabajo, considerando los objetivos. Para formular los planes de trabajo se procedía de la siguiente manera:

4.1 Formulación de los intereses de los alumnos

Formulaban preguntas en torno al tema y cuando se desviaban, el maestro les ayudaba.

4.2. Organización de intereses afines

Se Agrupaban por afinidades, organizándose en varios grupos

de preguntas.

4.3. Inscripción de los alumnos en los diferentes grupos.

Formados los grupos de preguntas, el profesor orientaba a que cada uno se inscribiera en el grupo de preferencia, organizando el grado en grupos de estudios.

4.4 Organización del Plan de Trabajo.

Cada grupo nombraba un presidente y secretario elaborando el propio plan de trabajo que contemplaba los siguiente puntos:

- a. ¿ Para qué haremos el trabajo? (finalidades)
- b. ¿ Cómo lo vamos hacer? (actividades)
- c. ¿ Con qué lo vamos hacer? (medios)

5. Plan del Profesor

El profesor alaboraba su plan de Unidd teniendo en cuenta:

- a. Contenidos.
- b. Actividades.
- c. Medios.

a. Contenidos

Es el conjunto de :

- Conocimientos.
- Conceptos.
- Hábitos.
- Actitudes.
- Apreciaciones.
- Ideas.

b. Actividades

Son las que se realizaban con los alumnos, guiados por el maestro. Se agrupaban de la siguiente manera:

- Actividades de orientación: son las que disponían el grado a trabajo con entusiasmo. Ejemplo: Familiarizar a los niños, conocer intereses de ellos.
- Actividades constructivas son las que se daban como resultado; una reproducción aproximada de lo observado mediante actividades manuales. Ejemplo: Construían una aldea, confeccionaban álbumes sobre el tema. organizar herbarios, etc.

- Actividades informativas son las que se realizaban con el propósito de encontrar respuestas a sus preguntas. Ejemplo: visitas a fábricas, buscar revistas, excursiones a fincas.
- Actividades de discusión permitían organizar trabajos, preparar informes, seleccionar procedimientos intercambiar experiencias ¹⁰².
- Actividades de ejercitación: Son las que consideraban los contenidos que necesitaban mecanización tales como datos numéricos nombres famosos, fechas históricas.
- Actividades creativas y estéticas su propósito era la que el niño tuviera vivencias y experiencias estéticas. El niño podía expresar en forma oral, gráfica, escénica.
- Actividades de síntesis Tenía como objeto que el niño adquiriera una visión parcial y total del asunto central de la unidad, a la vez afirmar, aclarar y afianzar conceptos y conocimientos¹⁰³.

c. Medios

Eran los recursos que el maestro y alumnos empleaban para

¹⁰² Ver Anexo 26

¹⁰³ Ver Anexo 27

enriquecer las informaciones y favorecer las actividades, pudiendo realizar en mejor forma sus trabajos durante el desarrollo de la unidad, revistas, películas, croquis, barro, cartón, plastilina, etc.

6. Medios de evaluación.

La unidad se evaluaba para:

- a. Determinar el grado o nivel en que cada alumno, el grupo y el profesor había alcanzado los fines que se propusieron.
- b. Que el profesor revisara los nuevos intereses surgidos, que no fueron satisfechos en el desarrollo de la unidad y podían ser motivo de una nueva unidad.

Esta evaluación debía ser hecha por:

- Alumnos mediante la crítica y autocrítica del trabajo realizado.
- Profesor, mediante la observación diaria de la conducta, evaluación sobre el dominio de algunas técnicas, evaluación de sus creaciones, aplicaciones de algunas pruebas objetivas.
- La escuela mediante la apreciación hecha por el director acerca de la calidad general del trabajo realizado, y la apreciación pedagógica hecha en consejo de profesores.

7. Nuevos intereses.

En el transcurso de la unidad surgían nuevos intereses que podían ser satisfechos o no. En el anexo mostramos un ejemplo de unidad de trabajo. ¹⁰⁴

¹⁰⁴ Ver Anexo 28

3. Unidades de Materia.

Se utilizaron en las Escuelas Experimentales y Renovadas hasta el aparecimiento del PLAN BASICO (séptimo, octavo y noveno grado). Eran las unidades de cada asignatura, ya que iban mezclando entre sí, como las "Unidades de Trabajo..." A mí me toco atender dos asignaturas en séptimo, octavo, noveno, que eran las asignaturas de español e inglés. Aplicaba la unidad de cada materia tomando en cuenta el programa, fuera inglés o español y funcionaba para luego trabajar en equipo ..." ¹⁰⁵.

Se fusionaban varios puntos de un mismo programa, a diferencia de las de "trabajo" que bajo un tema fusionaban otras materias. Estas unidades eran las de: Español, Inglés, Matemáticas, Ciencias Naturales, Ciencias Sociales, etc.

C. El Metodo Global

1. Historia

La hermana de Blas Pascal, Jaqueline, maestra encargada de la educación de los niños en Port-Royal, informó a su hermano los muchos obstáculos que encontraban a su trabajo de enseñar a leer con el abecedario. El planteó estas reglas:

"haz pronunciar a los niños solo las vocales y los diptongos, pero no las consonantes; que sólo deben ser pronunciados en las diversas combinaciones que tienen con las mismas vocales y los diptongos con las sílabas y las palabras. Esta regla se deduce de las diferencias mismas de las consonantes porque deben ser unidas a vocales

¹⁰⁵ Doña Mila de Rosales. Entrevista

y sonar con ellas"¹⁰⁶

El descubrimiento de Pascal transformó el método de lectura y dio origen al SILABARIO. Posteriormente a Karl Vogel se debió el método de palabras normales, pero correspondió al Dr. Decroly, revolucionar aun más la enseñanza de la lectura-escritura, al renovar completamente el método global.

2. Dos Métodos de Lectura.

Han existido dos grandes tendencias en la organización de la materia curricular de la asignatura y programas.

1. Tradicional.

Es la fragmentación de la materia didáctica. Se dividen los contenidos del conocimiento en asignaturas. La taxonomía es: Castellano, Matemática, Naturales, etc. Es prácticamente una presentación de catálogos de materia y una corriente más; algunos pedagogos la critican afirmando que la realidad es única y fragmentarla, hace que la mente se fragmente y el niño solo este pensando en Matemática, Geografía, etc. Es como hacer capítulos de cosas que se mezclan.

"En secundaria es necesario, pues eso permite que los maestros se especializen mas en Fisica, Quimica, etc. en donde por la complejidad de la secundaria se necesita un mayor nivel de especializacion" ¹⁰⁷

¹⁰⁶ QUINTANILLA, Pedro. "Como enseñar a Leer con el Método Global", en Proyecto Manual de la Escuela Experimental "Dr. Humberto Romero Alvergue"

¹⁰⁷ Entrevista al Lic. Gilberto Aguilar Avilés, rector de la Universidad Don Bosco, que sin haber pertenecido al movimiento conoció su organización.

2. Concentracion de la materia didactica.

Es la corriente que pretende que se eliminen las fronteras entre las asignaturas de tal forma que el niño y/o el estudiante se enfrente a situaciones de gran interés en donde va a encontrar conocimientos aplicados de las asignaturas. Este método es conocido con el nombre de GLOBALIZACION o método global.

modelo. De allí las unidades clásicas del curriculum nacional ellos proponían grandes unidades"¹⁰⁸ . Una de las unidades que " Las Escuelas Experimentales, veían con gran simpatía este modelo". Una de las unidades que tanto se mencionó era el tema de la caficultura. Los niños penetraban en conocimiento de muchas disciplinas porque el café era enfocado desde el punto de vista de las ciencias naturales, matemática (cálculo, cifras, arroba, kilos, etc) redacción (se podía escribir tanto del café). Poseía, oratoria, sociales (podía conocer países exportadores, etc).

3. Como se enseñaba a leer con el metodo global?

En primer lugar, se utilizaron las etapas del sistema Decroly para el eprendizaje de la lectura-escritura.

a. Se empezaba con la frase en forma de órdenes relacionadas con el centro de interés. Estos mandatos estaban escritos con

caracteres gruesos debajo de la figura correspondiente. Los niños miraban la imagen y ejecutaban su representación. Luego

¹⁰⁸ Idem

de un tiempo, quince días, se colocaban junto a los objetos de la clase, cartones, con su nombre. Empleaban también cartones con los nombres de los niños y por medio de juegos apropiados los niños se ejercitaban en reconocerlos.

b. Los mandatos se presentaban por escritos en el encerado y se utilizaban los juegos educativos ideados por el Dr. Decroly. El maestro presentaba a los niños una frase. él la buscaba en su caja, la mostraba y ejecutaba el mandato.

El maestro pronunciaba un nombre, los niños lo buscaban y mostraban.

c. Tres semanas después de haber iniciado en el aprendizaje se resumían las lecciones de observación con frases cortas, escritas en el cuaderno y acompañados de dibujos.

d. El niño debía llegar a expresar su pensamiento en la escritura. Cuando el niño reconocía visualmente un cierto número de frases, debía descomponerlas y agruparlas de nuevo. Así, de cuando el niño era capaz de leer frases y una serie de libretas de cuento, relacionados con el tema de estudio, le servían para utilizar la lectura en su doble aspecto: de utilidad y distracción.

4. Tres etapas en el método global.

La Escuela Francesa había utilizado tres etapas que la escuela experimental aprovechó al máximo.

a. Percepción global de la frase: el punto de partida es la frase que resultaba del ejercicio de la observación o de la

conversación que se daba en clase. Ejemplo:

NOSOTROS HEMOS COMIDO BASTANTES NARANJAS.

A MI PAPA LE GUSTAN LAS NARANJAS

CON MI MAMA VENDEMOS NARANJAS EN LA TERMINAL

b. Percepción global de la frase.

El fin de provocar las comparaciones y permitir el análisis, las palabras que ellos reconocían les servía de guía.

c. Análisis y síntesis de la palabra.

Esponáneamente, el niño relacionaba la palabra y las sílabas, las comparaba y llegaba a escribir el mecanismo de la sílaba. El resto sólo era cuestión de ejercicios.

- MECANISMO DE ANALISIS; Después de percibir la frase en forma global, el niño fijaba su atención en las palabras conocidas, que le ayudaban a entender las desconocidas a través de la idea que transmitía la frase.

Ejemplo

NAVA ----- AVE

SOLDADO ----- SOL Y DADO

OBEDIENTE --- DIENTE

PALOMAR ----- PALO Y MAR

SANDIA ----- SAN Y DIA

PALABRAS----- PALA Y LABRAR

Las SILABAS: los monosílabos que el niño ya conocía atraían de pronto su atención. cuando las encontraba en las palabras:

EL DISTINGUE	EL PERCIBE	EL COMPARA
SAL EN SALSA	LA EN ESCUELA	BANDERA - BANCO
BIEN EN TAMBIEN	SA EN SABADO	PANTALON - COMELON
MAS MASTIL	MA EN MASA	RATA - CARA

5. Ventajas del método global.

a. En el método global, el papel representado por la memoria visual era más importante que el método fonetico. Su aprendizaje era inmediato y fácil.

b. En la enseñanza de la lectura mediante el método global, siempre era notable el interés que suscitaba en todos los alumnos. Esto se comprende sin dificultades: un método que desde el primer día de clases incitaba al niño a reconocer su nombre, después el de su vecino, y que seguidamente traducía en cortas frases lo que hacía, observaba y sentía, era mucho más comprensivo que el ma, me, mi, mo. mu de los silabarios.

c. A través de breves textos que relataban observaciones sobre los seres y cosas, los cuentos, etc. Hacía que sintieran en la lectura una expresión maravillosa y rápida.

d. El gran mérito residía en el hecho de que permitía el desarrollo armonioso del espíritu asociando la actividad del pensamiento a su expresión mediante la palabra y la escritura.

D. Enseñanza de otras asignaturas.

El estudio anterior se ha referido especialmente a las asignaturas en general, aunque a través del examen a los Centros de Interés y Unidades de Trabajo hemos podido tener una visión del trabajo con las demás materias. A continuación presentamos un poco más concreto este trabajo, especialmente con lo que se refería a las matemáticas y a la lectura.

En cuanto al desarrollo de materias se dio importancia a la matemática. Existían guías para las cuatro operaciones básicas. Se tenían días de trabajo sobre como se debía ir graduando la división (como ejemplo). En primer lugar con un dígito, luego con dos; luego dígitos que terminaran en cero. Para la multiplicación dígame lo mismo. La enseñanza de la Geometría no se dejaba de lado (al final como puede suceder hoy). "Se hacía de manera vivencial y se diluía en el desarrollo aun cuando se estuviera en las últimas áreas. Se hacían prácticas vivenciales.

4.3.6. LA ASISTENCIA SOCIAL

Las Escuelas Experimentales tuvieron muy presente, desde sus comienzos, que la educación no se reducía al plano intelectual. Defendió continuamente los terminos de educación como

"formación para la democracia y para la sociedad". Su constante deseo de conectar el hogar del niño con la escuela, se concretizó con la puesta en práctica del SERVICIO SOCIO ESCOLAR: "La escuela, además de conectarse con el hogar del niño, necesitaba mantener relaciones permanentes con la comunidad en general, con el fin de irradiar su labor educativa, dar a conocer las finalidades de su trabajo y buscar colaboradores"¹⁰⁹.

No fué una iniciativa aislada, sino que surgió de la necesidad de ayudar a los niños en los aspectos sociales que afectan a éstos (como el hogar, etc.). En las escuelas se planteron las siguientes propuestas :

1. Que la educación comienza desde el nacimiento. En los comienzos corresponde al hogar, continuada, fortalecida en la escuela (siempre con la colaboración de la familia). Esto significa que la formación no podía aislarse de la dimensión de la persona: lo intelectual. Debe estar enmarcada en el ámbito social que forma o deforma dependiendo del tipo de influencia (negativo o positivo), y dependiendo de la fuerza que llegue.

2. Que el objeto máximo de la escuela es formar al individuo capacitándolo para que logre adaptarse a las exigencias de la

¹⁰⁹ LEAL BERNAL, Elisa. El Servicio Social Escolar, en Boletín Informativo No.1 Pág. 49, Párrafo 2 , 1952.

vida social, es decir, una educación mediante el desarrollo de aptitudes y habilidades "despertar el interés por los problemas individuales y colectivos. para desempeñarse como elemento útil en el grupo social en el que le corresponda actuar". ¹¹⁰

Definidos estos presupuestos se encontró una serie de factores que pudieron impedir alcanzar los ideales. Mencionamos a continuación algunos:

1. Lo económico: Dificilmente un niño puede desarrollar sus capacidades y aptitudes si éste factor no se los permite. En un medio pobre, los medios materiales de capacitación no existen. Esto lo sabía bien la Escuela Experimental.

2.Lo Social:la misma sociedad, y en particular sus padres, ejercen presión para que el niño o joven no potencialicen sus aptitudes y desarrolle mediocrementemente las capacidades que se desea que tenga. Ejem., ser médico, sin querer serlo.

3.Asistencia social: trabajó muy de la mano con la familia. Su objetivo era que existiera un nexo entre el ambiente escolar con el familiar y así facilitar el trabajo educativo.

Como organización dentro de la institución escolar utilizó medios que en sí fueron concretos. Podemos clasificarlos así:

¹¹⁰ Op. Cit. Pág. 49 Párrafo No.1

1. Medios de información y tratamientos

Se recogía información por medio de entrevistas con: padres de familia, alumnos, con el personal de la escuela y con otros profesionales (médico, enfermera, etc.) un medio eficaz fueron las visitas domiciliarias y a instituciones como clínicas, hospitales, guarderías, etc.

2. Recursos asistenciales

Servían para los medios de investigación, prevención y tratamientos de la situación social de los alumnos. Estaban los servicios de asistencia médica (vacunación, exámen médico)¹¹¹ Servicio dental, instituciones de enseñanza especial; refrigerios escolares, almuerzos escolares, ayudas económicas organizadas (ropa, material escolar y medicina).

3. Actividades que tienen relación con la comunidad

De esta manera se podía conocer el ambiente social para influirlo de manera positiva. Estas actividades eran: el estudio de problemas que afectaban a la comunidad; conocer la organización de esta y coordinar los trabajos con la sociación de padres y amigos de la Escuela ¹¹².

este tipo de factores hacían que la escuela se preocupara de

¹¹¹ Ver Anexo 29

¹¹² De esta manera se conocía más al alumno

contrarrestarlos pues debilitan o anulaban la tarea escolar. Se decidió, buscar medios para estudiar las aptitudes, problemas de salud, problemas familiares, etc. El primer paso fué contratar colaboradores tales como: Psicólogo, Médico, Trabajadora Social, Enfermera, etc. Se creyó así, que la ayuda profesional de funciones, ayudarían en las condiciones psíquicas físicas y sociales del niño, que debía ser un trabajo exclusivo de ellos debido a los conocimientos especiales y porque estas actividades de "bienestar social" requerían atención permanente.

De manera general hemos presentado cuales fueron las necesidades de crear este tipo de "ayuda". sus finalidades generales podemos definirlas así:

1. Investigar el estado económico, social, cultural, moral, sanitarios del medio en la que el niño convive.
2. Ayudar a la tarea docente procurando mejorar, en la manera de lo posible, con los medios que posee.
3. Ayudar al Servicio Médico proporcionando datos sobre los alumnos, en cuanto a la salud.
4. Crear y coordinar iniciativas que ayuden a preservar, conservar mejorar la salud física y mental de los alumnos.

5. Establecer contacto con:

- a) Instituciones de enseñanza donde los alumnos puedan completar su educación.
- b) Talleres, establecimiento industriales, etc, donde puedan ingresar alumnos egresados.
- c) Educación higiénica, y desarrollar un trabajo en cooperación en lo que a salud y bienestar de la comunidad y los alumnos se refiere.
- d) La educadora de salud pública para que presten consejos y ayuda a los alumnos egresados.

La asistencia social jamás se pensó como una colaboración a la escuela con funciones diferentes a ella. Más bien, estaba relacionada con los demás servicios educacionales y asistenciales de la localidad para que así pudiera alcanzar los objetivos.

Las funciones podemos describirlas así:

1. Estudiaban la situación económica-social del alumno. Su objetivo era ayudar aportando información sobre el medio ambiente familiar y extrafamiliar que sirviera para orientar y comprender al alumno.

Tras la información se pretendía encontrar métodos que ayudaran

a prevenir y/o curar la situación social de los niños que les costaba adaptarse al ambiente escolar. Se procuró informar al médico o enfermera escolar datos personales y sociales en sistema de salud y cumplir las disposiciones que los médicos dieran: hospitalizaciones, etc.

2. Se propusieron cooperar con los labores que poseía la escuela, y coordinar las labores que desarrollaba todo el personal de ésta en favor del niño (maestro, médicos, etc). Coordinaban también aquellas actividades que la escuela realizaba con asistencia social infantil, y con la comunidad en general. En este trabajo (con otras instituciones) se propusieron divulgar la labor educativa de la misma escuela.

De la diversidad de problemas que enfrentaba la escuela, Asistencia Social atendía dos especialmente:

1. Problemas Psicológicos: Estaban las dificultades de adaptación escolar, bajo rendimiento, mala conducta. Según datos proporcionados, las personas dentro de asistencia social estaban conscientes de la falta de centros especializados para ayudar en problemas de conducta. Para esto se crearon mecanismo de acción que detectaron la causa de inadaptación y otros problemas. El personal que estuvo a la par en la solución de este tipo de problemas fueron: jefes de grado y profesores especiales; profesor encargado de asistencia social, Director,

Consejos Parciales de Profesores de Ciclo; Consejos Generales de Profesores.

Cada uno de ellos tenía una misión que realizar en coordinación con los demás:

a) Jefes de grado y profesores detectaban cualquier anomalía en el alumno. presentaban luego al niño a Asistencia Social y colaboraba con el tratamiento.

b) Profesor encargado de Asistencia Social: estudiaba la situación social del niño para lograr describir las causas del problema. Luego presentaba al profesor, consejo de ciclo y consejo general de profesores para planificar el tratamiento. El mismo desarrollaba el dicho tratamiento e iba redactando por escrito el trabajo, archivando finalmente los casos.

c) El director: conocía el caso anormal del alumno y adoptaba medidas técnicas y administrativas que estuvieran en favor de la solución de los problemas del niño'.

d) Consejo Parciales de profesores de ciclo: tomaban medidas para el tratamiento del caso.

e) Consejo General de profesores: conocían los problemas, lo estudiaban luego, discutían y aprobaban el plan de trabajo.

ASISTENCIA SOCIAL

FINALIDADES

GENERALES.-

- INVESTIGAR EL ESTADO SOCIO ECONOMICO CULTURAL Y MORAL DE LOS ALUMNOS.
- MEJORAR DE ACUERDO CON LOS MEDIOS DE QUE SE DISPONE, LAS DEFICIENCIAS QUE OBSTACULIZAN LA TAREA DOCENTE.
- PROPORCIONAR AL SERVICIO MEDICO LOS DATOS PARA EL CONOCIMIENTO PRECISO DEL ALUMNO.
- COORDINAR LAS INICIATIVAS QUE TIENDAN A PRESERVAR Y MEJORAR LA SALUD FISICA Y MENTAL DEL ALUMNO.
- ESTABLECER VINCULACIONES CON OTRAS INSTITUCIONES Y ORIENTAR HACIA ELLAS A LOS ALUMNOS QUE PUEDEN COMPLETAR DE ESE MODO SU EDUCACION.
- ESTABLECER CONTACTO CON TALLERES, ESTABLECIMIENTOS INDUSTRIALES, DONDE PUEDAN INGRESAR A TRABAJAR LOS ALUMNOS EGRESADOS.
- ESTABLECER CONTACTO CON EDUCACION HIGIENICA Y DESARROLLAR EL TRABAJO EN COOPERACION.
- ESTABLECER RELACIONES DE TRABAJO CON EDUCADORAS DE SALUD PUBLICA PARA QUE PRESTEN CONSEJO Y AYUDA A LOS ALUMNOS EGRESADOS.

ESPECIFICAS.-

- PRESTAR ATENCION A LA SALUD FISICA DE LOS ALUMNOS.
- ATENDER LOS PROBLEMAS QUE INDICAN DESAJUSTE DE LA PERSONALIDAD.
- ATENDER LOS PROBLEMAS RELACIONADOS CON TRANSFORMOS Y VARIACIONES EN EL RENDIMIENTO ESCOLAR.
- ATENDER LOS PROBLEMAS DE CONDUCTA Y RELACIONES SOCIALES.
- ATENDER LOS PROBLEMAS ECONOMICOS DE LOS ALUMNOS.
- ATENDER LOS PROBLEMAS JURIDICOS DE LOS ALUMNOS.

ACION A LOS PROBLEMAS INADAPTACION, RENDI-
NTOS DE CONDUCTA ESCO
, ETC.

ACION A LA SALUD
ICA Y MENTAL.

PICIPACION EN EL
SALUD Y BIENESTAR
IAL.

ORGANIZACION DE LOS
LOS SERVICIOS DE A-
SISTENCIA SOCIAL ES
COLAR.

ANIZACION DEL

PARTICIPACION EN EL
DE SALUD Y BIENESTAR SOC.

ESCUELA

ACTIVIDADES
EN LA

SOC. DE
PADRES DE
FAMILIA

ORGANIZACION DEL
CLUB DE MADRES

CHARLAS EDUCATIVAS

SESIONES PERIODICAS CON LOS
GRABOS, CONSEJO DE DIRECTI-
VAS, DIRECTIVA CENTRAL, A -
SAMBLEA GENERAL.

MEDIOS

SERVICIOS DE ASISTENCIA MEDICA.
SERVICIOS DE ASISTENCIA DENTAL.
DIVERSOS RECURSOS DE DE ASISTEN
CIA SOCIAL ORGANIZADOS.
VISITAS A ORGANISMOS DE BENEFI-
CIENCIA.
ENTREVISTAS CON LOS PROFESORES.
ENCARGADA DE ASISTENCIA SOCIAL.
EDUCADORES DE SALUD PUBLICA.
FICHA ESCOLAR Y SANITARIA.
RELACIONES CON INSTITUCIONES.

VISITAS DOMICILIARES.
ENTREVISTAS CON LOS PADRES
O ENCARGADOS Y FAMILIARES.
AUDICIONES RADIALES.
BIBLIOTECA AMBULANTE.
ACTOS CULTURALES Y SOCIALES
CONFERENCIAS.

2. Problemas de Salud Física

Para solucionarlos se optó por tres vías:

a) Examen médico y dental: al comenzar las clases los alumnos se sometían a examen médico general y examen dental. De ahí se decidía quién quedaría bajo tratamiento médico especializado, y quien no.

b) Refrigerio escolar: contribuía a la alimentación del alumno y a la toma de conciencia del valor de ésta. Este refrigerio se financiaba con fondos de la Sociedad de Padres de Familia y el Estado.

c) Almuerzo escolar: era un medio eficaz para velar la salud del alumnado. Quienes gozaban de este beneficio eran los jóvenes quienes el servicio médico prescribía. En este caso, aquellos alumnos que estuvieran desnutridos debido a la pobreza económica familiar ¹¹³

Para estas actividades se necesitaba hacer selección y esto se utilizaba como punto de partida par desarrollar una importante labor educativa. Los habitos alimenticios que se pretendian

¹¹³ Ver Anexo 30

formar eran:

- "1. Aprender a gustar alimentos variados
2. Lavarse las manos y buena presentación personal
3. Masticar correctamente
4. Buen uso del servicio y de la servilleta.
5. No molestar a los compañeros con actitudes incoherentes.
6. Adoptar buen humor y sostener conversaciones alegres durante las comidas.
7. Reposo después del almuerzo.
8. Servía de ejemplo aquellos alumnos que provenían de hogares desorganizados para hacerles comprender que existen otras formas de vida y (habituarlos a ellos)"¹¹⁴

4.3.7. EL SERVICIO MEDICO ESCOLAR

Desde la infancia a la adolescencia, fase de crecimiento y de posibles perturbaciones, es indispensable enseñar a los educandos a conservar la salud.

Por tal motivo, la Escuela Experimental implementó el desarrollo

¹¹⁴ Op. Cit. Pág. 53 Párrafo 3

de un programa de Servicio Médico Escolar con la intención de ayudar a la educación del país.

La escuela sabía que la salud era primordial y que estaba sujeta a ciertas condiciones que hacían variar la educación de un pueblo, por ejemplo:

"a. La alimentación, la vivienda, el vestuario, el régimen de medicina, fuera esto curativo o preventiva, etc.; también las armas de defensa que se empleaban como: planes de educación sanitaria, de educación moral, la organización del deporte, la educación popular para utilizar el tiempo libre y otras" ¹¹⁵

Esto quiere decir que la salud estaba destinada a todos, teniendo en cuenta las posibilidades y necesidades de cada uno a fin de lograr una mejor formación del individuo.

No resulta difícil inculcar al estudiante ciertos preceptos de higiene y de salud, en esa edad que se manifiestan tan preocupados por su aspecto físico y principalmente, por su fuerza física.

Y en la formación de una mentalidad de la higiene, la salud física y mental del alumno, la Escuela Experimental contó con un médico que organizó el Servicio Médico Escolar, al cual se le determinaron sus funciones según los medios con los que contaba

¹¹⁵ Boletín Informativo sobre las Escuelas experimentales en El Salvador, Pág. 57

la escuela. Estas eran:

- "1. Conocer oportunamente el estado de salud de los alumnos de la escuela.
2. Proporcionar al profesorado, los datos necesarios sobre el estado de salud de los alumnos. para considerarlos al hacer estudios sobre el rendimiento, la conducta y el desarrollo general de ellos.
3. Observar y controlar a los alumnos en estado de salud deficiente.
4. Controlar el tratamiento de las enfermedades.
5. Formar una conducta higiénica en los niños y sus familiares" ¹¹⁶.

Por medio del servicio médico escolar los maestros podían informarse del estado de salud de sus alumnos y así apreciar el rendimiento escolar de los muchachos. A través de las cátedras de Educación Física, Ciencias Naturales, Geografía y todas las demás materias, ellos podían tomar parte activa de la mentalidad de salud en el educando.

Desde el punto de vista de la salud, educación, vivienda, etc, se logró generar adhesión, búsqueda realizadora, esfuerzo persistente para que se logaran objetivos que perseguían el servicio médico escolar.

Esto no quiere decir que otras disciplinas no debieran contribuir en este servicio que era fundamental para los alumnos y para la escuela. Era indiscutible que los trabajos manuales y

¹¹⁶ Boletín Informativo, Escuelas Experimentales, Pág. 57

el dibujo resultaban indispensables para la ejecución de carteles y otros materiales afines, para clases y campañas sobre la conservación de la salud.

"La Escuela Experimental con el fin de disminuir en parte el estado de desnutrición del alumnado, organizaba el refrigerio escolar; pero solo fue posible dar leche por algunos meses del año lectivo.

Se dictaban charlas a los niños y familiares y se hacía propaganda preventiva en relación con enfermedades" ¹¹⁷.

Además se desarrollaba en todos los grados de la escuela, la unidad de trabajo "defendamos nuestra salud", que duraba 15 días.

Muchos niños antes de ingresar en la escuela, ya sea Renovada Experimental, privada o pública, ya habían frecuentado instituciones pre-primarias (escuelas infantiles y jardines de infantes), donde su educación se había llevado a cabo según el objetivo de la escuela. Se había prestado especial atención a su desarrollo sensorial y motor, a su lenguaje, a su imaginación.

La preocupación por la salud, física y mental de los alumnos comienza en las instituciones pre-primarias, se prolonga a través de la escuela elemental y culmina, podíamos decir, en la escuela - media.

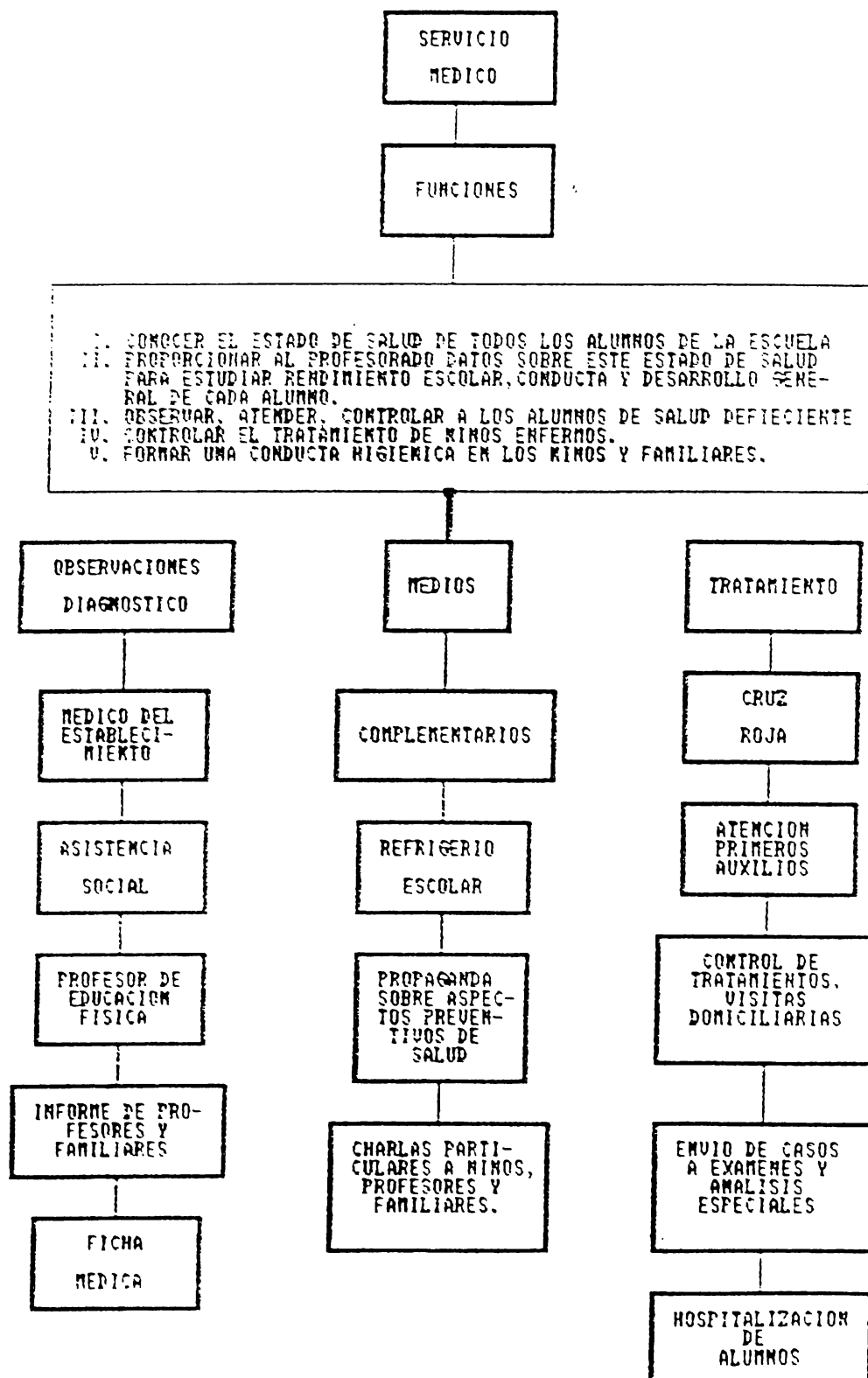
Ayudar a los niños a que enlacen su potencial absoluto incluye que se mantengan su buen estado físico y mental.

¹¹⁷ Boletín Informativo, Escuelas Experimentales, Pág. 8

Podríamos decir que el "Botiquín Escolar" podría haber mantenido dos actividades además de cuidar la salud que serían:

- a) Iniciación en las curaciones de urgencia y aplicación de inyeccciones.
- b) Cooperación en campañas sanitarias y de medicina preventiva.

**SERVICIO MEDICO DE LA ESCUELA EXPERIMENTAL
DE SAN SALVADOR**



4.3.8. FICHA ESCOLAR

El conocimiento del alumno fue una de las prioritarias tareas de la Escuela Experimental. Su función educativa sólo podía entenderse en la solución de los problemas del educando, o sea en su función como institución social. Entre los documentos elaborados estaban la ficha escolar que recogía datos concretos de los alumnos: antecedentes, características, etc.

La ficha proporcionaba datos para :

- "1. Adoptar los contenidos del programa al nivel de madurez de los alumnos, considerando las diferentes áreas de crecimiento intelectual, físico, emocional y social.
2. Seleccionar métodos que atiendan en mejor forma las diferencias individuales.
3. Organizar a los alumnos de modo que sean atendidos de acuerdo con sus necesidades, intereses y capacidades.
4. Calificar en forma objetiva y justa los rendimientos.
5. Determinar bases científicas de promoción de los alumnos, etc." ¹¹⁸

Para la creación de la ficha, en el Consejo General de profesores se designó una común, para estudiarla y formularla¹¹⁹
Para ello servirían varias fichas de Escuelas e institutos de países extranjeros.

¹¹⁸ VALENCIA Xochilt. La Ficha Escolar en Boltin Informativo No.1 San Salvador, 1951 Pág. 59

¹¹⁹ Ver Anexo 31

La ficha que se elaboró tenía como característica la de ser sintética, económica y material. Comprendía los siguientes aspectos :

- "1. Datos prsonales del alumno.
2. Aspecto familiar
3. Aspecto socio-económico y cultural.
4. Aspecto biológico.
5. Aspecto psicológico: estudio de la personalidad.
6. Aspecto pedagógico"¹²⁰.

Por mucho tiempo se revisó anualmente para ir enovándola e irse adaptando con los nuevos intereses que aparecen.

La ficha que mostramos en el anexo fue la primera tentativa.

4.4. ESCUELAS RENOVADAS

Las Escuelas Renovadas nacieron con el propósito de aplicar las técnicas métodos y procedimientos ensayados en las Escuelas Experimentales del país.

Se inicia este movimiento con la designación de las Escuelas:

- "Ofelia Herrera; de San Miguel
- "Constitución 1950", en San Salvador; y

¹²⁰ VALENCIA Xochilt, Idem

- "Pbro. Fernando Hernández San Germán", en Sonsonate`

Posteriormente la Escuela "Constitución 1950 quedó fuera de este programa. En los años siguientes se organizó una Escuela en cada cabecera departamental. Estas fueron:

1. "José Pantoja", La Unión.
2. "Cristobal Perla y Perla", en San Francisco Gotera, Morazán.
3. "Ofelia Herrera", San Miguel
4. "Manuela E. Córdova", Usulután
5. "Dr. Darío González", San Vicente
6. "Lucía de Villacorta", Zacatecoluca. La Paz
7. "Sotero Laínez", Sensuntepeque. Cabañas
8. "Escuela Renovada de Varones", Chalatenango
9. "Anita Alvarado", Cojutepeque. Cuscatlán

10. "Juan Manuel Rodríguez" y "República de Colombia"
en San Salvador.
11. "José Martí", en Santa Tecla. La Libertad.
12. "Pbro. Fernando Hernández, San Germán", Sonsonate
13. "Napoleón Ríos", Santa Ana
14. "ODECA", Ahuachapán

A. Funcionamiento Técnico-Administrativo de las Escuelas Renovadas

Estas Escuelas dependían de la Dirección de Educación Primaria y normal, en lo administrativo; sin embargo, los criterios de administración del supervisor respectivo fueron atendidos por esta dirección, técnicamente dependían del Consejo de Experimentación Pedagógica, y aplicaban las técnicas emanadas de las Escuelas Experimentales con el propósito de establecer y comparar sus resultados con los obtenidos en las dos Escuelas Experimentales del país.

B. Organización Técnica de las Escuelas Renovadas

Para el funcionamiento y Supervisión técnica de estas escuelas, fue preciso el nombramiento de un supervisor especial. Este cargo se denominó "Supervisor de Escuelas Renovadas y fue desempeñado por MAESTROS EXPERIMENTALES con alguna experiencia docente: Asimismo, se contó con la supervisión de la Asesora Técnica de las Escuelas Experimentales".

La preparación técnica del personal docente de estas escuelas no tenía nada de extraordinario, pues uno de los propósitos del programa era la de aplicar las técnicas utilizando los recursos con que contaba cada escuela, es decir, con los servicios de un personal docente ("Director y Subdirector") local y materiales auxiliares indispensable (aulas, yeso, pizarrón, etc.) No se contó con cursillos especiales de preparación de personal, pues las diferentes disciplinas aplicadas recibían la orientación respectiva durante todo el proceso de su desarrollo. Tampoco hubo preocupación por relacionar al personal docente atendiendo sus categorías escalafonarias. Siempre se procuró mantener un personal con espíritu de trabajo, con mucho anhelo de superación, mucha dedicación. Inicialmente este personal trabajó con los sueldos que les asignaron según sus categorías. Posteriormente tuvieron un sobresueldo.

C. Aspectos que se ensayaron en estas escuelas

1. En los procesos de Enseñanza Aprendizaje:

La Escuela renovada aplicaba los centros de interés en los dos primeros años de la educación básica. UNIDADES DE TRABAJO hasta sextos grados.

Este material técnico, era elaborado en las Escuelas Experimentales y su proceso de desarrollo era dirigido por el supervisor respectivo.

La orientación para el desarrollo de estas técnicas se realizaban en el seno de cada escuela, mediante sesiones de trabajo con el personal docente (Teórico y práctico) respectivo. Los resultados, al final de año escolar eran evaluados y para el rendimiento escolar se aplicaban pruebas objetivas preparadas por la supervisión.

En muchos casos los resultados de estas evaluaciones alcanzaban índices de eficiencia igual o mayor que algunas de las Escuelas Experimentales.

2. Actividades de gobierno estudiantil y actividades libres

Las Escuelas organizaron estas actividades atendiendo sus propios recursos y sus propias motivaciones. Los instrumentos técnicos desarrollados en las Escuelas Experimentales sirvieron únicamente de modelo. Cada escuela elaboró sus propios planes de comités, guías de trabajo, diseños, etc.

3. Organización del personal docente

En estas escuelas se siguió con la misma técnica usadas en las Escuelas Experimentales. Sus resultados fueron buenos, a tal grado que en alguna escuela se mantiene.

4. Organización de padres de familia

Esta organización estuvo acorde a las unidades en las Escuelas Experimentales como en el caso anterior, algunas escuelas todavía usan este sistema.

D. Logros de estas escuelas

Existe documentación escrita al respecto. Sin embargo, se cuenta con criterios de diferentes maestros, que vivieron esta experiencia, y gracias a ellos, podemos mencionar algunas de estos logros :

1. La aplicación de unidades de trabajo renovadas del país; arrojaron resultados "tan positivos", como los obtenidos en las Escuelas Experimentales. Esta técnica tiene mayor incidencia en los procesos de enseñanza-aprendizaje y evidencias la experiencia adquirida por los maestros en el desarrollo y aplicación de dichos resultados.

2. Aplicación de otras disciplinas educativas. Gobierno Estudiantil, actividades libres, organización de profesores y

padres de familia, se vivieron y desarrollaron en excelentes resultados.

3. Estas escuelas se constituyero dentro de cada localidad como escuela piloto, pues su condición de renovada les dio cierta categoría lo cual les permitió abrir expectativas en el resto de las escuelas de esa región. Esto permitió que muchas escuelas fueran invitadas para observar.

- El desarrollo de unidades de trabajo,
- Centro de interés
- Material didáctico
- Actividades libres, etc.

4. Realizaron pequeños cursillos para maestros de una respectiva localidad atendiendo aspectos tales como :

- a) Cómo se desarrolla una unidad de trabajo.
- b) Cómo se organiza un equipo de trabajo dentro del desarrollo de una unidad.
- c) Cómo se elaboraba una prueba objetiva.

- d) Cómo se organiza el año Escolar.
- e) Cómo se motiva una unidad de trabajo.
- f) En qué consiste las ACTIVIDADES de interés en el desarrollo de una UNIDAD DE TRABAJO.
- g) Cómo evaluar los resultados de unidades
- h) Cómo se elabora una prueba objetiva.

Algunas

a estas instituciones

ano para las escuelas; tenían sus detractores, en muchos casos el delegado escolar fue el mayor obstáculo.

ta la Escuela Renovada de cierta por el delegado escolar con el nombre de Escuela "RETOVADA".

Escuelas en atacadas en el sentido de hacer creer que era bajo. Sin embargo, se puede asegurar que bajo de estas escuelas, se destacaron las siguientes :

1. Ofelia Herrera, San Miguel
2. Manuela E. Córdova, Usulután
3. Napoleón Ríos, Santa Ana
4. Anita Alvarado, Cojutepeque,
5. Escuela República de Colombia y
Juan Manuel Rodríguez, San Salvador
6. Pbro. Fernando Hernández San Germán, Sonsonate
y otras.

Finalmente, mencionamos como hecho sobresaliente, la participación de estas escuelas en la elaboración de los nuevos programas de estudio (1o. a 9o. grado) en la Reforma Educativa de 1969.

Para el año 1970, estas escuelas juntamente con las Escuelas Experimentales se constituyeron como centros de ensayo de los programas elaborados por el Departamento de Servicios Técnicos Pedagógicos del Ministerio de Educación (Proceso de Reforma). El Plan de Ensayo elaborado por la Dirección antes mencionada pretendía obtener resultados prácticos de la aplicación de los proyectos del Programa. Así fue como en el año 1970 las Escuelas Experimentales y Renovada desarrollaron, estos proyectos teniendo específicamente el estudio de aspectos tales como:

1. Dosificación de contenidos

2. Estudios programáticos

3. Organización de la materia

4. Graduación de contenido

5. Estructura del área de estudio

Es importante hacer mención que dentro de este acontecimiento histórico-pedagógico se dieran casos como el siguiente :

Uno de los profesores que inició el Movimiento Experimental del país desde el primer grupo reclutado con categoría de "Profesor Experimental", fue nombrado, después de cuatro años de trabajo en la Escuela Experimental "Dr. Humberto Romero Alvergue", el primer supervisor de las Escuelas Renovadas. Este cargo fue desempeñado por doce años. Para el año 1968 fue nombrado Director de la Dirección de Servicios Técnicos Pedagógicos del Ministerio de Educación (Unidad Técnica resultante de la nueva estructura del Ministerio, según Reforma Educativa de 1968, cargo que le permitió dirigir uno de los hechos de mayor relevancia como fue la elaboración de los nuevos programas educativos con la participación práctica de las Escuelas Experimentales y Renovada del país.

Este hecho lo consideramos de mucha importancia por cuanto

constituye una prueba contra aquellos que afirman que los planes fueron copiados en el exterior.

V. REFLEXIONES ACERCA DE LA DECLINACION DEL MOVIMIENTO EXPERIMENTAL EN EL SALVADOR

Como toda organización humana, creada para un momento clave en el proceso educativo de un país, en este caso El Salvador, el Movimiento Experimental dejó de ser como en sus orígenes. Con este motivo han surgido una variedad de opiniones que se contrastan o se asemejan y que presentaremos más adelante.

La palabra "DECLINACION" que incluimos en el título, refiere que la experimentación perdió fuerza como un Movimiento. Y no es esta una apreciación subjetiva. Parte del testimonio de quienes vivieron esta experiencia incluyendo aquellos que trabajan actualmente en las Escuelas Experimentales y que no fueron parte del Movimiento, tal es el caso del actual director de la Escuela Experimental Unificada "Dr. Humberto Romero Alvergue", afirma que: "ciertamente esta escuela todavía posee rasgos de lo que fue en el pasado, pero difícilmente esta institución puede atenderse como fué anteriormente" ¹²¹. En su testimonio recalcó que, por motivos internos o externos, la Escuela había perdido la fuerza que tuvo, y que, a pesar de

¹²¹ Entrevista realizada en Septiembre de 1990

los loables esfuerzos ¹²² que se estaban haciendo, era sumamente difícil igualar el trabajo de los años '50-68'.

Hablar de DECLINACION, no es aceptar su desaparecimiento; sino que, posiblemente en la década del 70' tomó otra modalidad.

Es importante aclarar, que nuestro propósito es mostrar las probables causas por las que el Movimiento Experimental perdiera la fuerza de su extensión. Para ello tenemos la garantía de los que vivieron la experiencia.

El testimonio de personas internas o externas, nuevos o antiguos, ellos estuvieron al frente, ellos los protagonistas, son los más indicados para decir lo que posiblemente ocurrió o no.

Conscientes de no tener las pruebas exactas y precisas, en más de una ocasión mostraron prudencia al afirmar:... "esto es lo que constaté que es lo que creo que posiblemente pasó".

El producto de estas reflexiones pretende:

1. Interpretar objetivamente los hechos y sus actores.
2. Llenar un vacío en la historia educativa nacional, estudiando por primera vez este importante fenómeno.
3. Globalizar y organizar todos los elementos que caracterizaron al movimiento: tiempo, lugar, personas, instituciones, hechos, causas, etc. No pretende enjuiciar a nadie.

¹²² Nos presentó el Proyecto Educativo para el año de 1991 en donde trazaba sus líneas de trabajo educativo.

1. TIEMPO

En opinión de algún pionero del movimiento experimental, la crisis comenzó ocho o diez años después de su comienzo. No hay fuente que valide este parecer, pudieron ser la partida de la Delegación Chilena que coincide con el final de su período.

Para otros fue, aproximadamente veinte años mas tarde (1970).

En los inicios de la década del 70' con el cambio de forma y organización. Sin embargo, la mayoría de las fuentes consultadas acepta que el debilitamiento comenzó a finales de la decada del 60'

2.LUGAR

Es difícil definir el lugar donde se originaron los primeros cambios. Si fue difícil definir el tiempo lo es más el espacio. Lo que si es posible es que a todos afectó y cada sector pudo tener alguna responsabilidad en este proceso de declinación.

3. POSIBLES CAUSAS.

Como quedó establecido en el desarrollo de este capítulo, no es este el lugar adecuado para un enjuiciamiento. Como autoes del estudio, nos limitamos a obtener diversas opiniones y como resultado del análisis ofrecemos una serie de causas y sus posibles explicaciones.

3.1. Cambio de Política educativa del Gobierno de Turno.

Existen varias circunstancias que son típicas en nuestro país.

Una de ellas es que "existe una tendencia no sólo en educación a que muchos proyectos y programas, tienen la vigencia mientras dura un regimen político. Cuando cambia el equipo de funcionarios parece derrumbarse todo". El Sistema Educativo de Experimentación nació en un momento histórico de euforia ¹²³ de un partido que se autodenominaba "revolucionario y que, en efecto, introdujo algunas medidas de mejora social en el país com el "Código de Trabajo", "El Seguro Social", "La Recreación Obrera". En educación por supuesto, y a través del Dr. Reynaldo Galindo Polh, surgió el Movimiento Experimental. Puede deberse a esa tendencia muy nuestra: la DISCONTINUIDAD Sin embargo, en los veinte años que duró pasaron varios Ministros sin afectar al Movimiento.

3.2. Explosión Demográfica en el País

En un tiempo las Escuelas Experimentales, por ejemplo, la "Romero Alvergue", era una escuela tranquila, en un barrio tranquilo de la capital, llena, pero no sobresaturada de alumnos.

Ahora bien un hecho en nuestro país es que la población se fue duplicando o triplicando y las escuelas todas, incluidas las de Experimentación Pedagógica tuvieron que ponerse al servicio de la comunidad a como diera lugar hasta llegar a funcionar con

¹²³ Cfr. "El Modelo Histórico"

doble turno. Al hacerlo así, la mitad de las actividades socio-pedagógicas quedaron automáticamente cortadas. Posiblemente surgieron soluciones dramáticas ante este problema que sin más hicieron que perdiera fuerza el sistema mismo. A nadie escapaba el hecho que estas escuelas eran muy solicitadas, y con el crecer de la población, existía una mayor demanda por parte de los Padres de Familia por lo que de alguna manera, se fueron aceptando más alumnos, descuidando, si se quiere entender así, el aspecto personalizado de la educación y la dinámica de grupo que requería de un número determinado de alumnos (en los cursos, comités y clubes).

ión de un Sistema Educativo por otro

Evidentemente, después de regir un tiempo este sistema, en donde los maestros hacían la investigación, diseñaban el modelo y lo aplicaban a las Escuelas Renovadas o "Escuelas Nuevas", tenía que agotarse y ser sustituido por otro en el cual se replanteara la experimentación de otra manera."Es posible que uno de los pequeños defectos ¹²⁴ de aquel sistema fue haber congelado el modelo, permaneciendo de la misma

¹²⁴ Lo que me ha llevado es nuestro para recalcar que en un gran movimiento siempre existen las "pequeñas" pero que son grandes fallas.

forma"¹²⁵ .

Es bueno recordar que las formas de experimentación son muchas. En el presente , por ejemplo, ante un nuevo material educativo donado a nuestro país, debe ser EXPERIMENTADO y no sólo en una Escuela Experimental, sino también, en una escuela común típica, ya que en un ambiente típico deben ser aplicados al futuro.

El sistema probablemente haya dado paso a otros modelos, lo que no se sabe es que si esos modelos la suplantaron, ya que en opinión de algún entrevistado, en el Ministerio se habla de investigación y experimentación.

3.4. Poca difusión de los resultados a las demás escuelas.

En opinión de los entrevistados cercanos o no al movimiento, uno de los factores que hicieron perder fuerza a la Experimentación Pedagógica fue "en no difundieron los resultados lo que estaban logrando con los Centros de Interés, Unidades de Trabajo, metodología de la enseñanza de las matemáticas, del Gobierno Estudiantil. Se circunscribieron únicamente a difundirlo en las Escuelas Experimentales. Es posible que haya existido en algunos sectores el propósito de hacerlo, pero se limitaron a deseos nada más. Prueba de ello es la publicación de un solo

¹²⁵ Entrevista al Lic. Gilberto Aguilar Avilés

Boletín¹²⁶. El único que se conoce es el de 1951¹²⁷ "lastimosamente, no se sabe por qué sólo se sacó uno y nada más"¹²⁸.

En algún congreso realizado posteriormente se le criticó este aspecto al Movimiento Experimental, ya que toda la riqueza producida se había quedado en las Escuelas Experimentales.

3.5. Doblaje de la Escuela

Ya en el punto 3.2. Explosión demográfica, mencionábamos el problema del crecimiento de la población que se hizo sentir, ya

que a falta de locales, posiblemente, se dobló la escuela. Después del terremoto de 1965 llegó a la Escuela Experimental "Dr. Humberto Romero Alvergue" la Escuela Renovada "Juan Manuel Rodríguez", que por esas circunstancias tuvo que "hospedarse" en el local de la institución mencionada.

Se trabajó con un período sólo por la mañana y eso llevaba a dosificar las actividades para poder desarrollarlas. Quizás para ciertos profesores era conveniente puesto que les daba la oportunidad de trabajar por la tarde en otro lugar y progresar económicamente. Por la misma situación de la población escolar se tuvo que trasladar ciertos cursos de secundaria al turno de

¹²⁶ La portada de este Boletín presentaba el Volcán de Izalco simbolizando Fuerza y Actividad.

¹²⁷ Entrevista a Don Alfonso Corado

¹²⁸ Lic. Ottoniel Castellanos

la tarde.

Todo lo expuesto anteriormente contribuyó a la declinación al sosificar las actividades, algunas de ellas que se hacían con calma y en la tarde quedaron reducidas a simples actividades auxiliares. Podemos mencionar: entrevistas, Dinámicas de Grupo (club, comités). Por otra parte, se empezó a reducir el desarrollo de ciertos programas.

3.6. Falta de Apoyo por parte del Ministerio de Educación

Por circunstancias no conocidas el apoyo por parte del Gobierno dejó de sentirse en intensidad. Fue notorio como los primeros años hubo ayuda, desde lo material (didáctico, sobresueldo, etc, etc) hasta lo formal (aprobación de actividades, decretos, etc.) Esto motivó al Personal Docente a dedicarse con ardor al trabajo educativo. Eran constantes las visitas del Ministro de Cultura ¹²⁹ a estas instituciones. Pero a finales de la década del '60, comenzaron a suspenderse ciertos subsidios para material pedagógico y otras ayudas más. Lo más lastimoso fue que el personal docente comenzó a desmotivarse gradualmente.

3.7. Problemas Político Educativo

El Movimiento Experimental no fue ajeno a las situaciones política del país. Como institución educativa los efectos de las

¹²⁹ Ver Anexo. (Donde llega el Dr. Reynaldo Galindo Polh)

organizaciones sindicales se hicieron sentir, positiva o negativamente. Estos efectos fueron más fuertes al aparecer en los albores del movimiento de maestros que más tarde recibiría el nombre de ANDES "21 de Junio" y que tuvo incidencia en las Escuelas Experimentales. Sin quitar los aportes positivos del gremio, las consecuencias fueron palpables:

a. Huelgas: Los paros laborales de los maestros afectaron todas las actividades experimentales. En primer lugar, porque su organización anual estaba establecida (y los tiempos de ejecución también). Ante las huelgas, las actividades se suprimirían o se aligeraban para ganar tiempo y poder concluir las. En ambos casos sus resultados no fueron positivos.

En segundo lugar, como en todo inicio, estas huelgas fueron eufóricas. En ambos casos fue difícil educar en un ambiente así; el mismo mecanismo del Movimiento Experimental requería una total actividad y entrega, detalles, etc.

b. Cambio de Maestros: A partir de las primeras huelgas, comenzaron cambios repentinos de muchos maestros experimentales. "Comenzaron a llegar personas que no conocían nada del desarrollo de unidades, del Gobierno Estudiantil, etc. Se les daba una semana de asesoramiento, pero no bastaba ¹³⁰.

¹³⁰ Entrevista Sra. Marta de Gregory

3.8. Los Riesgos del Sobresueldo a los Maestros

En el momento de la creación de la Escuela Experimental se creyó conveniente que los maestros que trabajaban en ellas se dedicaran a un trabajo de doble jornada y lograr así los objetivos que se proponían las actividades del curriculum y dinámicas de grupo.

Al principio el sobresueldo fue de ¢ 50.00 ¹³¹. En ese tiempo fue bien recibido y motivador a cambio se exigió preparación y cualificación de los maestros experimentales. El que deseaba entrar a trabajar se le exigía una serie de requisitos: título, cursos de Experimentación Pedagógica, etc. ¹³²

El problema surgió cuando a partir de un determinado tiempo, por el deseo de recibir sobresueldo, se fueron introduciendo maestros que de Experimentación Pedagógica sabían poco o nada. En consecuencia, difícilmente podrían educar en este tipo de educación.

Desde el momento en que fue conocido lo del sobresueldo, muchas personas hicieron lo imposible por trabajar en las Escuelas. El mal en nuestro país, por todos conocidos, de "conceder" empleos por amistad o familiaridad se hizo palpable. Muchos profesores, que por ser parientes o amigos cercanos a funcionarios del Ministerio o bien a las escuelas mismas, lograron penetrar al

¹³¹ Recordamos el valor adquisitivo y económico del Colón salvadoreño de aquella época

¹³² Prof. Julio Rosa Manzano

Sistema Experimental ocasionando situaciones desagradables dañinas y antieducativas.

3.9 Otras Causas

En esta diversidad de opiniones, hemos podido recopilar otras supuestas causas que podrían tener validez aunque en menor grado.

a. Realización de un trabajo fuera de todo marco legal

Se cree que se realizaron actividades fuera de lo que era el marco legal. Surgieron iniciativas que no correspondían a este tipo de educación y que de alguna manera fueron aceptadas y realizadas.

b. Acomodamiento del Profesor Experimental

Los ardores del trabajo en los inicios, posiblemente decayeron por el acomodamiento por parte de ciertos educadores del Movimiento Experimental. El trabajo de doble jornada, las actividades de grupo y otras más, que exigían dedicación y actividad perdió la fuerza que las hacía sobresalir. Quizá lo económico, o quizá los pocos conocimientos del trabajo experimental; pero fue notorio la poca actividad, falta de exacta creatividad e iniciativa en que cayeron ciertos docentes con el correr de los años.

c. Desviación de la Principal Función de la Escuela, anteponer la importancia del Gobierno Estudiantil ante las demás actividades de Experimentación Pedagógica.

El parecer del actual director de la Escuela Experimental "Dr. Humberto Romero Alvergue" en cuanto a esto, y por ciertas "costumbres" que se trae de no pocos años, es que se llegó a un momento en que se le dio una excesiva importancia a la actividad del Gobierno Estudiantil (aún más que al desarrollo de los contenidos programáticos). Quizá fue por el proceso de declinación que buscaba aferrarse a una sola de las actividades experimentales.

4. LA REFORMA DEL '68 CULPABLE O INOCENTE?

No corresponde a un trabajo como el nuestro culpar o defender, ya lo hemos dicho. Simplemente mostrar nuestras reflexiones, en base a las opiniones de los entrevistados. En este caso, el material sobre la Reforma del '68, llevada a cabo por el Ministerio de Educación¹³³ y su relación con el Movimiento Experimental no es poco.

A. Unas opiniones concluyen que la "Reforma Educativa" contribuyó en poco a la Experimentación Pedagógica. Posiblemente haya respetado el trabajo que se realizaba, pero los efectos se hicieron sentir, antes de ser establecido el nuevo sistema.

¹³³ El Ministro de ese entonces Lic. Walter Beneke Medina fue el pionero de la reforma.

1. El apoyo económico con que se contaba antes, al parecer de algunos, ya no fue lo mismo, por ejemplo: el subsidio para material pedagógico, la ayuda económica para eventos entre las Escuelas Experimentales o entre las renovadas, cursos de capacitación, etc, quizá se debió a la concentración de fuerzas y apoyo a la "Reforma educativa".

2. Algunos están de acuerdo en que aún sin existir la menor intención de bloquear el trabajo de las Escuelas Experimentales y Renovadas, restó fuerzas al Movimiento Experimental.

3. El mismo cambio educativo hizo que no pocos de sus grandes pioneros y maestros pasaran a trabajar al Ministerio de Educación o a otras entidades gubernamentales o privadas dejando vacíos irreparables que afectó de gran manera este programa de investigación.

4. Ante la falta de apoyo, respaldo, pérdida de maestros y concentración de fuerzas hacia esta renovación educativa, la Experimentación Pedagógica dejó de ser lo que era antes.

B. Otro número de personas, maestros, asesores y ex-directores, afirman que la Reforma no fue la culpable ni mucho menos causante de la declinación experimental.

" El Ministro Béneke orientó su Reforma a los macro-cambios y

no a los detalles de orden metodológico"¹³⁴ Una de las razones fundamentales por lo que no se puede aceptar la culpabilidad, es que el Ministro llamó a no pocos dirigentes experimentales para asesorar la misma reforma, pero no con el fin de desequilibrar el Movimiento Experimental, sino para que con la riqueza y experiencia de ellos pudiera enriquecer la Reforma Educativa. Por tanto:

1. El hecho de asesorarse de los dirigentes de la Experimentación Pedagógica, no fue más que el resultado de la aprobación y el valor que el Ministerio daba a estas escuelas.

2. Si hubo varios maestros experimentales, y no pocos, que estuvieran al frente de este trabajo, es contradictorio pensar que ellos mismos "degollaran" a la experimentación conociendo el valor que tenía. Quizá lo que podía desvirtuar cualquier duda es el hecho de que las Escuelas Experimentales y Renovadas fueron los soportes de los nuevos programas de educación básica; pues fueron estas instituciones quienes ensayaron estos instrumentos durante el año lectivo de 1970. (Cfr en el capítulo sobre "Las Escuelas Renovadas").

Después del análisis presentado, quedan gravitando cuestionamientos sin aparentes respuestas:

a) ¿ Existía alguna posibilidad de continuar la Experimentación Pedagógica si se había reducido el tiempo y el espacio ?

¹³⁴ Lic. Gilberto Aguilar Avilés

**APORTES DE MOVIMIENTO
EXPERIMENTAL**

b) ¿ Cómo es posible que todo un sistema educativo continuara si muchos de sus profesores, a finales de la década del '60 sabían poco de este sistema ?

c) ¿ Era posible que la Experimentación Pedagógica continuara si en sus dieciocho años sólo se extendió a 14 escuelas del sistema educativo nacional ?

d) ¿ Cómo es posible que el Movimiento Experimental continuara si en el Magisterio los intereses político-económico, social habían pasado a ser prioritarios ?

VI. APORTES DEL MOVIMIENTO EXPERIMENTAL EN EL SALVADOR

1. Introdujo nuevas estrategias pedagógicas en el Sistema Educativo

Dejaron dos cosas fundamentales:

a) Metodología avanzada

b) Formas de organización de currículum que superaba la fragmentación del curriculum tradicional.

a) En cuanto a la Metodología, sencilla y práctica. La Experimentación Pedagógica aportó las ventajas enormes del Método Global de lectura. Se comprobó que este método dejaba al niño una excelente lectura comprensiva mucho mejor que el método de palabras normales. Este tipo de lectura ayudó a la

puntuación y acentuación. El método de palabras normales tenía como ventajas la rapidez pero era más difícil de lograr la comprensión.

También se constató que en parvularia y primer ciclo, los Centros de Interés fueron de mucho valor y de excelentes resultados. Además de ser comprobado, fué transmitido a otras instituciones. Los niños al llegar a primer grado tenían una coordinación psicomotora buena, vocabulario común amplio, índice de fatiga, gran atención, madurez personal.

Otro aspecto fue el TRABAJO. El aprendizaje era más productivo, cuando el niño aprendía las cosas en función de su vida. Por ejemplo, en Matemática, se crearon las "tiendas escolares" organizadas y dirigidas por ellos. Lo mismo con el trabajo de ayuda en su hogar versus el trabajo rutinario de pizarrón y yeso; los conocimientos adquiridos por los muchachos con intereses para la vida, eran fácilmente asimilados por ellos. Esto puede decirse también en estudios sociales, moral, e historia.

b) En Segundo Ciclo quedó constatado el gran aporte realizado por las unidades de trabajo alrededor de grandes temas de actualidad. La materia enseñó en forma de redescubrimiento con un posterior análisis. Esto siempre implicó que se debía preparar una guía de manipulación, para que cuando el alumno

llegara al salón de clases se encontrara con una serie de guías sencillas, en las que orientara el trabajo.

Es indudable que la experimentación demostró a las escuelas comunes de que era posible ir más allá de lo tradicional.

2. Proporcionó una mejor relación en la Comunidad Educativa

Al acercarnos al estudio de la organización de la Escuela Experimental, es fácil darse cuenta de la relación positiva entre el maestro - padre de familia - alumno. Dificilmente puede entenderse a la Experimentación Pedagógica sin la existencia de estos tres elementos: ambos existieron entre sí para una cooperación educativa con un fin grande:

La educación integral del joven

La sociedad de padres de familia, la organización del personal docente y el alumnado, configuraban la Comunidad Educativa, estableciendose armoniosamente un proceso educativo, mientras duró el movimiento, existió la comunidad educativa tal como se le conoció desde los orígenes.

1. El Movimiento Experimental organizó a los padres de familia para hacerles sentir que son los verdaderos educadores de sus hijos. Asociarles y hacerles trabajar con entusiasmo en uno de los aportes que debe ser reconocido. De esta experiencia muchas escuelas siguieron sus pasos ya que fue una asociación

indispensable, formada con seriedad, con planes y objetivos, con organización jerárquicas. Los mismos docentes apreciaron el gran valor de la colaboración de los padres.

2. Organizó a los alumnos y una educación autodirigida desde los primeros años. Con este tipo de actividades valoraban su capacidad de liderazgo y comprometía para un mejor servicio a los demás. Fueron verdaderos campos de experimentación; se inculcó el deseo de autoformación y la idea de que el maestro era un amigo asesor que les acompañaba, para guiarles. La misma Asamblea de Alumnos fue centro de experimentación. Esta unidad entre los alumnos siempre fue una actividad que difícilmente pudo encontrarse en un sistema común del país.

3. Organizó el personal Docente y se organizó para trabajar de manera eficiente. Uno de los fines era incrementar la relación entre padres de familia y alumnos mismos. Con un trabajo en equipo y plan anual, los educadores experimentales podían unificar ideas proyectos, criterios y acciones en bien de los alumnos con un trabajo constante y profundas relaciones. Esto siempre fue de gran ejemplo para las demás instituciones del país.

4. Autogobierno o Gobierno Estudiantil de las actividades en grupo se derivan una serie de aportes.

La Experimentación Pedagógica a través del gobierno estudiantil:

A) Desarrolló la capacidad crítica en el educando

La evaluación fué el medio más inmediato para la superación educativa. Al finalizar cada año se hacía la crítica y autocrítica de las actividades y funciones desempeñadas durante el año. Se creyó conveniente siempre, que fuera el mismo alumno quien se evaluara, tanto personalmente como en grupo. Esto conseguía que en el mismo joven fuera el sujeto de la autoformación. Demostró sin embargo, que se requería del educador una madurez para aceptar las críticas de parte del educando.

B) Fomentó el respeto a la convivencia Social.

Se le enseñó al alumno que es necesario vivir y saber vivir en comunidad. A veces no solo pertenecer a una sociedad, sino fomentar los valores como la lealtad, amistad, libre expresión, libre pensamiento, en fin elementos esenciales de una convivencia democrática. Para esto estaban los clubes y comités que formaron el empleo del tiempo libre y a enseñarles a trabajar en sociedad.

C) Fomentó el respeto a la vida Democrática.

Un hecho si es innegable: La Experimentación Pedagógica inculcó el amor a la Democracia; a sus ideales. Toda su organización,

Objetivos y funciones tomaron un núcleo central: "ENSEÑAR A VIVIR EN UNA CONVIVENCIA DEMOCRATICA". La autoridad y la ley no era impuesta, se razonaba.

D) Desarrolló las aptitudes e intereses vocacionales de los alumnos

Esto fué el caso de los clubes. Se reunían en torno a sus aptitudes vocacionales. Se ensayó, como ya se dijo anteriormente, al empleo del TIEMPO LIBRE y redescubrir aptitudes como la lectura, mecanica etc.

5. Mantuvo la motivación en el trabajo docente

Los que trabajaron en el movimiento experimental lo hicieron con satisfacción y alegría. De esto no cabe la menor duda. Todos los entrevistados hablan con orgullo del trabajo realizado en las escuelas experimentales o renovadas.

6. Aportó soluciones para problemas educativos del país

Entre las grandes estrategias educativa que aportó la Experimentación Pedagógica para solucionar muchos problemas señalados:

a. El principio de globalización

Poseer conocimientos parciales de unidades lleva a la

fragmentación de la inteligencia y memoria. Esto conduce a la poca comprensión de la realidad.

A través de la metodología de los centros de interés y unidades de trabajo, este sistema proporcionó un proceso de enseñanza - aprendizaje muy eficiente pues la globalización de los elementos enriquecía la capacidad comprensiva y análisis de las personas.

b. Aplicación de la técnica del trabajo en grupo

Ya nos hemos referido a las ventajas del gobierno estudiantil pero es bueno y necesario repetir la necesidad de este tipo de actividad educativa ya que cultivó el interés por la vida en sociedad, fomentó valores sociales y morales, estimuló el amor a la democracia, etc.

Hoy todavía en la mayor parte de las escuelas del movimiento Experimental (a pesar de que casi todo ha desaparecido) se vive el autogobierno.

CONCLUSIONES

VII. CONCLUSIONES

7.1. El Movimiento Experimental contribuyó a satisfacer muchas necesidades educativas de ese momento. Siendo la primera entre todas la de presentar una educación nueva, adaptada a la realidad nacional, conforme a la pedagogía moderna, llenó los vacíos que mostraba la educación tradicional en el país. Sus resultados positivos fueron muestra de lo válido que era el curriculum y las actividades escolares que poseían (autogobierno, tiempo libre, etc)

7.2 En nuestro país, la educación puede alcanzar muchos de sus objetivos siempre y cuando exista un magisterio dedicado, entusiasta y profesional. La Experimentación Pedagógica demostró lo que eran capaces de hacer los docentes cuando se les pone a su alcance medios o mecanismos pedagógico que lleven su identidad como maestros y potencializen su capacidad creadora. Decimos "dedicados", porque en el Movimiento Experimental (por su misma metodología) exigía del maestro su tiempo completo para dedicarse de lleno a las actividades escolares. En ningún momento su dedicación fue sólo una apariencia sino más bien, el mismo entusiasmo que poseía le hacía entregarse de lleno a la tarea educativa.

Se les permitía innovar, crear, en sus métodos para hacer

sentir al alumno que la escuela era verdaderamente su casa.

"Entusiasta" porque la escuela era para ellos un lugar de libertad en donde se les mantenía (económica o profesionalmente), para desarrollar sus dotes de maestro y de guía.

"Profesionalmente" porque se les preparaba para ejercer su trabajo como maestros experimentales. Su formación no consistía solamente en cursos sino en una formación permanente, de autocrítica constante, de autoevaluación periódica que les servía para examinarse y superar todas las deficiencias que poseyeran. Su reconocimiento por el trabajo realizado les hacía sentir profesionales como tal, capaces de educarse y educar a las nuevas generaciones. Ninguno de los que estuvieron en el Movimiento Experimental se le conoce ahora como un docente mediocre. Un magisterio así: bien preparado, incentivado, dedicado podría satisfacer en la educación, innovarla, actualizarla.

7.3. Que en la educación es necesario aplicar el método científico para obtener resultados reales, serios y válidos.

Ya la Experimentación Pedagógica demostró que la

aplicación del método científico la hizo obtener resultados pedagógicamente positivos. Véase por ejemplo cómo desarrollar las UNIDADES DE TRABAJO que hiciera que los alumnos observaran la realidad, experimentaran y comprobaran constantemente a través de temas bien elegidos y reales. Dígase lo mismo de los docentes que observaban constantemente el desarrollo gradual del educando. Asimismo, experimentaba (en materia pedagógica) las reacciones para la obtención de resultados válidos. Ellos mismos comprobaban el beneficio de un curriculum y el nivel superior académico que adquirieron aquellos de quiénes se esperaban los mejores resultados.

La escuela misma demostró que las actividades de autocrítica y autoevaluación hicieron que diariamente existiera una revisión de contenidos, programas, material, medios, etc. Lo más grandioso es que no fueron únicamente los docentes, sino los mismos alumnos quienes determinaban en muchas ocasiones lo que a ellos les educaba. Fue prácticamente una autoformación, fruto de una educación madura, científica, seria, que tanto beneficio hizo a la educación en nuestro país.

- 7.4 El IDEAL DEMOCRATICO debe ser cultivado y respetado en la escuela desde los primeros años para crear así hombres capaces de vivir en sociedad, dirigir la nación y proponer

el bien común.

El Movimiento Experimental extendió este ideal hasta cada una de sus actividades. Lo cultivó especialmente en una de ellas, la actividad del autogobierno, que fué quien se encargó de hacer vivir la democracia en las escuelas.

Cuando en ese momento histórico imperaba el sistema de la imposición y del mandato, la Experimentación Pedagógica vino a demostrar que era posible convivir democráticamente en la escuela misma. El Gobierno Estudiantil fué una actividad clave para realizar el ideal democrático ya que en él los alumnos fueron capaces de dirigirse a sí mismos (potencializando el liderazgo). Fueron capaces también de convivir en sociedad, respetando las ideas del otro, la libre expresión las decisiones de los líderes, etc; pero fueron especialmente capaces de respetar el bien de todos y el respeto a toda actividad que beneficiase a la mayoría.

Ciertamente no solo a través de esta actividad, la Experimentación Pedagógica cultivó el respeto a la democracia sino también en las demás asociaciones existente en la escuela tales como la sociedad de padres de familia; la organización del personal docente, etc. cultivando desde esas edades todo esto, podría obtener en nuestro país una generación de personas que viviesen

democráticamente.

- 7.5 Que la concientización de los Padres de familia como los primeros educadores de sus hijos, y la participación activa de los primeros, favorecen indiscutiblemente en el desarrollo afectivo, psíquico e intelectual de los segundos.

Y por esto, el movimiento experimental incorporó en sus filas a la "Sociedad de Padres de Familia porque realmente sabia que ellos eran los principales promotores de la educación de sus hijos.

Finalmente que la escuela es la segunda casa del niño anexa a la primera, que es el hogar, y que debía colaborar en todo lo posible para una mejor educación.

Se sabe que un niño afectivamente apoyado y motivado por sus padres en el proceso de formación, facilmente podría superar las dificultades y progresar en el aprendizaje preparándose mejor para la vida. Además con una afectividad equilibrada toda su vida estará serena y madurará mas rápido actuando serenamente en todas las actividades escolares.

- 7.6 Que mucho de los elementos de la Experimentación Pedagógica pueden aplicarse al sistema educativo del país.

Ciertamente, muchos de los elementos tendrían que actualizarse y renovarse, pero no han perdido vigencia. Es bueno recordar que varios de los elementos de la educación actual en nuestro país fueron aportados por la Experimentación Pedagógica (como el principio global que sustenta las áreas de los programas).

Algunos de los casos que pueden ser aplicables hoy son: Centros de interés, unidades de trabajo (en primaria), método global de lectura - escritura, Sociedad de Padres de familia (que aunque varias instituciones existen agrupaciones parecidas debían apoyarse y orientarse mejor), Gobierno Estudiantil, Preparación Profesional del Magisterio (incentivación al mismo tiempo). Otras que la educación actual de la nación pueda retener de este movimiento.

- 7.7 Que la Experimentación Pedagógica podría haber continuado existiendo hasta el día de hoy (como en los principios) si se hubiera prolongado a las demás escuelas del país, y de todo los niveles educativos de El Salvador, actualizando la metodología, renovando sus actividades y continuando el apoyo por parte del estado (a través del Ministerio de Educación).

RECOMENDACIONES

VIII RECOMENDACIONES

La educación en cualquier país del mundo, es un fenómeno de tipo social, dinámico, activo y cambiante. Es decir, no puede permanecer estático, tradicional, ni ser producto del empirismo y de la improvisación. En tal sentido creemos que es necesario:

1. Crear instituciones que permitan la investigación pedagógica, especialmente en los procesos de enseñanza aprendizaje.
2. Estimular a las Universidades para que, mediante laboratorios "Psico-Pedagógicos" ó de investigaciones educativas, realicen experimentaciones acerca de diferentes metodologías, específicas y generales en el uso y aplicación de técnicas de la enseñanza.
3. Estimular al Ministerio de Educación, en el sentido de que éste, compre los servicios técnicos resultantes de dichas investigaciones.
4. Propiciar la creación de un organismo encargado de recopilar, organizar, estudiar y recomendar, acerca de importantes eventos, estrategias, metodologías o hechos pedagógicos nacionales

vividos en otras épocas, con el propósito de aprovechar, si es posible sus bondades :

- a) Reforma del año 1940
- b) Reforma programática de 1957
- c) Planes básicos de orientación vocacional
- d) Experimentación pedagógica
- e) Reforma educativa de 1968
- f) Análisis sectorial de educación (Reforma educativa)

ESTRATEGIAS PEDAGOGICAS TALES COMO :

- a) Escuelas 3-3-6
- b) Parvularia sabatina
- c) Tercer ciclo libre
- d) Escuela unitaria
- e) Refrigerio Escolar

f) Escuelas vocacionales

g) Núcleos escolares (como técnica pedagógica) etc.

5. Propiciar la creación o funcionamiento de escuelas tipo "pilotos" con el propósito de desarrollar actividades especiales tales como :

A. Aplicación de técnicas globalizadoras en los procesos

de enseñanza-aprendizaje:

- Unidades de trabajo
- Centro de interés
- Método de proyecto
- Plan Dalton, etc.

B. Elaboración y aplicación de auxiliares audio- visuales :

- Periódicos Murales
- Pancartas

- Desplegados
- Vistas fijas
- Filminas
- etc.

C. Organizaciones y mecanismos técnicos para el aprovechamiento de sectores coadyuvantes en el hacer educativo:

- Padres de familia
- Amigos
- Clubes
- Comunidad
- Club de madres
- Otros

D. Creación de "Escuelas Granjas" para alumnos mayores de 12 años, con grados de escolaridad bajos (1o.,

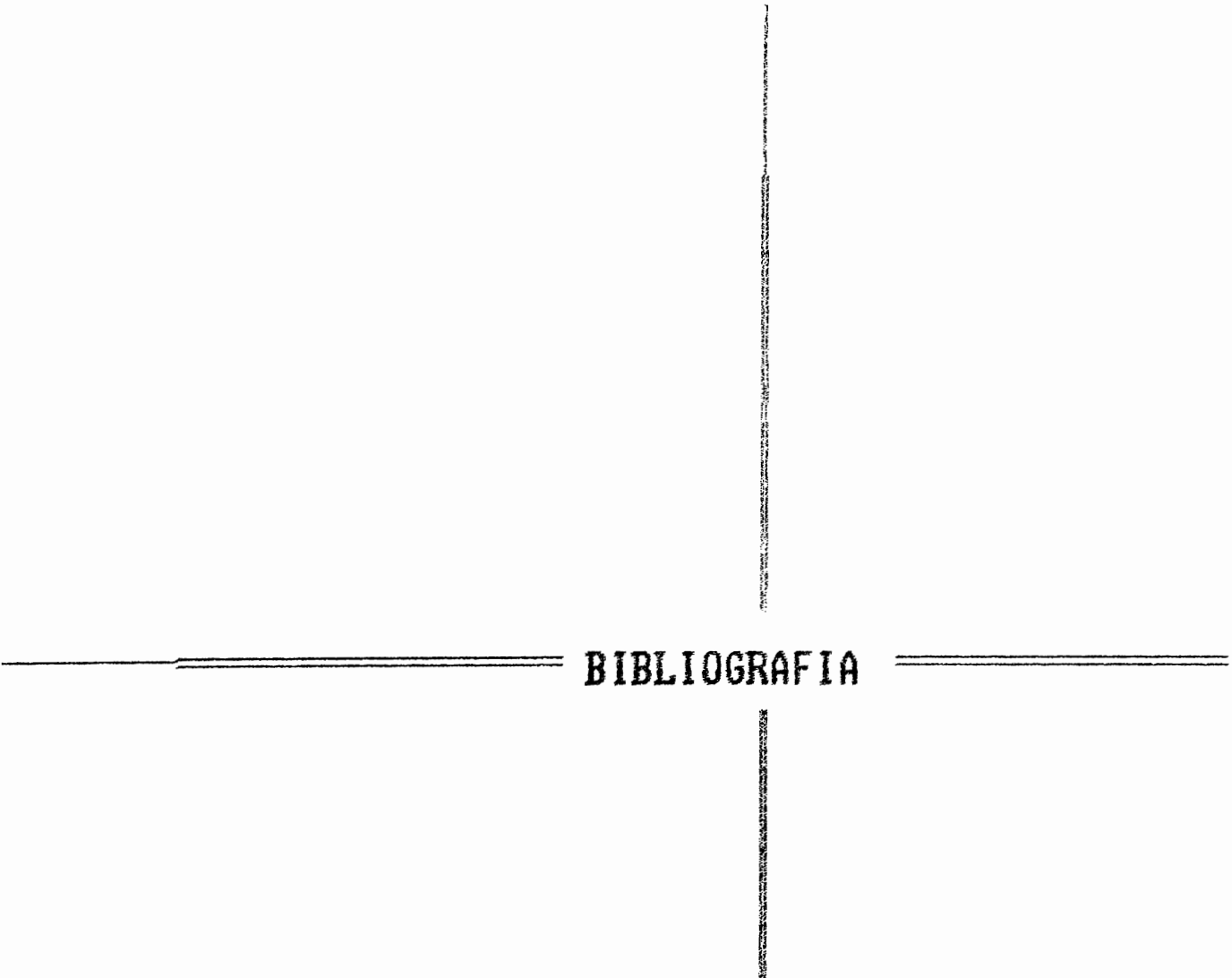
2o, 3o.) Escuelas de ensayo e investigación.

Las escuelas podrían funcionar en todo el territorio nacional, atendiendo solamente una actividad.

Este programa puede ser preparado y dirigido técnicamente por una Universidad, creando el personal técnico necesario para la planificación, implementación, desarrollo y evaluación de proyectos al servicio del Ministerio de Educación.

G. Que las universidades preparen recursos técnicos, especialistas, en investigaciones pedagógicas.

Finalmente, creemos que es necesario que se desarrollen actividades educativas prácticas y continuadas a fin de propiciar en el Magisterio Nacional, un sistema de "perfeccionamiento permanente" que estimule la adquisición de mejores clases y categorías escalafonarias y por otro lado, el rescate de valores éticos profesionales, indispensables en toda actividad docente. Además, esto constituiría un ensayo tendiente a buscar otras estrategias en los programas de perfeccionamiento docente evitando el uso de tiempos extras (vacaciones) locales, movilización de personal, exceso de conocimientos teóricos y períodos cortos de insentivación profesional (solamente el tiempo que dura el curso).



BIBLIOGRAFIA

IX BIBLIOGRAFIA

9.1. LIBROS.

GOOD, Carter y otros, . The Methodology of Educational Research, D. Apleton, New York, 1941, Traducción Alfonso Aguirre, cap. I.

NEWLON, Jesse. Educación para la democracia en nuestro tiempo. Teacher College, Columbia, 1939; (sin número de páginas).

PETERSEN, Peter. La Nueva Situación Pedagógica en Alemania en "Principios de Pedagogía". Berlín.

9.2. DOCUMENTOS.

AGUILAR AVILES, Gilberto. Sistematización de Experiencias de Alfabetización y Educación de Adultos. Dirección General de Alfabetización y educación de adultos, San Salvador, 1987, Tomo II; 286 pág.

JAUREGUI, Nelly. Experimentación Pedagógica (curso) apoyado del libro Metodología General de la Enseñanza, de Lorenzo Filho, Sección Técnica y de Planificación, San Salvador, 1952; 16 págs.

NAVEA, Daniel. Primer curso de formación de profesores de Escuelas Experimentales. Sección Técnica y de Planificación, San Salvador, 1950; 52 págs.

QUINTANILLA, Pedro. Documento de Estudio. Escuela Unificada "Dr. Humberto Romero Alvergue", San Salvador, 1990, 28 págs.

9.3. FOLLETOS.

A.A.V.V. Boletín Informativo de las Escuelas Experimentales, San Salvador, 1951, No. 1, 70 págs.

BUNSTER, Martín. Educación y Cambio Social. Universidad de Chile, Santiago, 1950; 16 págs.

GRIMBERG, Abraham. Escuelas Nuevas en el Campo, Escuela Normal Superior, San Salvador, 1953, 12 págs.

JAUREGUI, Nelly. Pauta para evaluar materiales y prácticas usadas en la dirección de aprendizaje. Escuela Superior, San Salvador, 1953; 14 págs.

JAUREGUI, Nelly. Segundo Curso de Formación de Profesores para Escuelas Experimentales. Escuela Normal Superior, San Salvador, 1951, (sin número de páginas).

MONIZAGA, Roberto. Neutralidad Escolar en la Política. Sección Técnica y de Planificación, San Salvador, 1950; 14 págs.

NAVEA, Daniel. Naturaleza del pensamiento científico. (curso impartido) Escuela Normal Superior, San Salvador, 1953; 12 págs.

NAVEA, Daniel. Concepto y Definición del Método Experimental. (curso impartido). Sección Técnica y Planificación, San Salvador, 1954, 16 págs.

NAVEA, Daniel. Educación del ciudadano. (Curso Impartido). Extraído del libros "Educación para la vida Nacional" de 8 págs.

NAVEA, Daniel. Seminario de Planificación Escolar. Sección Técnica y Planificación, San Salvador, sin fecha, 11 págs.

NAVEA, Daniel. Educación para la vida democrática. Sección Técnica y de Planificación, San Salvador, 1951, 11 págs.

NAVEA, Daniel. Los Tres Factores Generales de la Experiencia. Escuela Normal Superior, San Salvador, 1953; 12 págs.

VERA, Oscar. Democracia. Trabajo de 1era. Sesión de Jornada Pedagógica. Escuela Normal Superior, San Salvador, 1950, 6 págs.

ENTREVISTADOS

X. ENTREVISTAS

Lic. Aguilar, Augusto. Ex director de la Escuela Experimental "Dr. Humberto Romero Alvergúe", (1956-1964). Actualmente es catedrático de la Universidad Evangélica.

Lic. Aguilar, Gilberto. Ex profesor de Escuela Normal Rural. simpatizante del Movimiento Experimental. Sin haber trabajado en las Experimentales conoce mucho de su vida educativa. Actualmente es el Rector de la Univesidad Don Bosco.

Lic. Castellanos, Roberto O. Ex profesor de la Escuela Experimental "Dr. Romeo Alvergúe", (1967- 1971). Actualmente es catedrático de la Universidad Don Bosco.

Prof. Corado, Alfonso. Ex director de la Escuela Experimental "Thomás Medina" (Santa Ana). Actualmente jubilado, trabajada en su casa dando cursos de orientación.

Br. Gil, Norma de. Ex alumna de la Escuela Renovada "Ofelia Herrera" de San Miguel. Estuvo por varios años estudiando.

Prof. Gregory, Marta. Ex profesora de la Escuela Experimental "Dr. Humberto Romero Alvergue". Trabajó por muchos años con el antiguo Gobierno. Actualmente jubilada, reside en la Colonia Lamatepec.

Lic. Lima de Criollo, Aída. Ex directora de la Escuela Experimental "Thomas Medina" (1953). Poetisa salvadoreña.

Prof. Pichinte de Aguilar, Isabel. Actualmente profesora de la Escuela Experimental "Dr. Humberto Romero Alvergue". Exalumna y conocedora desde hace mucho de la Experimentación Pedagógica.

Prof. Quijano, Dalina. Ex profesora de la Escuela Experimental "Dr. Humberto Romero Alvergue".

Prof. Quintanilla, Pedro. Actual Director de la Escuela Experimental "Dr. Humberto Romero Alvergue".

Prof. Rosa Manzano, Julio. Ex asesor de las Escuelas Experimentales de El Salvador. Exdirector de la Sección Técnica y Planificación del Ministerio de Educación.

Prof. Rosales, Mila de. Ex directora de la Escuela Renovada "Ofelia Herrera" de San Miguel. Exasesora de las Escuelas Renovadas de todo el país, hoy jubilada, reside en su casa.

Prof. Villafranco, Ana Cecilia de. Ex profesora de la Escuela Experimental "Dr. Humberto Romero Alvergue". Hoy jubilada, vive en su casa.

COMUNICACION PERSONAL

Prof. Amaya, Antonio. Director de la Escuela Renovada "Sotero Laínez". (Cabañas, Sensutepeque).

Prof. Barquero, María Josefina de. Directora de la Escuela Renovada "Lucía de Villacorta", (Zacatecoluca, La Paz).

Prof. Cevallos, Eugenia M. Directora de la Escuela Renovada de Niñas "Anita Alvarado", (Cojutepeque, Cusctatlán).

Prof. Murillo, Amilcar. Subdirector de la Escuela Renovada de Varones, (Chalatenango).

Prof. Roque, Aracely de. Ex profesora de la Escuela Experimental "Dr. Humberto Romero Alvergue".

XI. ANEXOS

ANEXOS



Anexo No. 1
El Dr. Reynaldo Galindo Pohl,
es quién aparece
al centro de lentes.

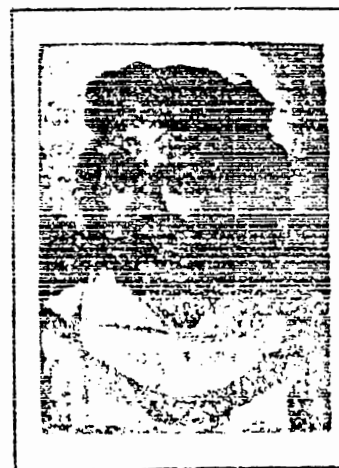


Anexo No. 2
Fotografía del Prof.

Jorge Buenaventura Laínez



Anexo No. 3
Fotografía de Xochilt Valencia



Anexo No. 4
Fotografía de Aide Lima



ANEXO No 6

Fotografía de Profesores de San Salvador después del Primer curso de Experimentación Pedagógica. Nombre de algunos de ellos; Sentados de izq. a derecha Lety Machón, Melyda Arteaga, Miguel Oviedo, Jorge B. Laínez, Gloria Bolaños, Marta Choto. De pie de izq. a derecha: Julio Bautista, Xochilt Valencia, Piedad de - Benedetto, Ana Santos, Nelli Jauragui, Marta Santillana, (?).



Ministerio de Cultura Sección Técnica y de Planificación República de El Salvador, C. A.

"La Educación debe ser un proceso creador"

Por Cuanto:

El Profesor

Julio César Rosa Manzano

ha asistido en el lapso comprendido entre el 12 de Noviembre y el 14 de Diciembre del corriente año al Primer Curso de Formación de Profesores de Escuelas Experimentales, realizado en cumplimiento al Art. 30. del Decreto Ejecutivo No. 120, de fecha 30 de Agosto y organizado de conformidad a lo dispuesto en el Decreto Ejecutivo No. 265, de fecha 9 de Octubre de 1951, publicado en el Diario Oficial No. 191, Tomo 153, de 16 del mismo mes.

Por Tanto:

habiendo llenado los requisitos legales correspondientes, se lo otorga el presente

Certificado de Aprobación

San Salvador, a los 14 días del mes de Diciembre, de mil novecientos cincuenta y uno.

[Signature]

Jefe de la Sección
Técnica y de Planificación.

Ministerio de Cultura.

[Signature]

Dirección



ANEXO No 7

Muestra de un título entregado al terminar el primer curso de experimentación pedagógica.

Copia del decreto N° 190. Publicado en el primer Boletín del Movimiento Experimental.

DECRETO No. 190

EL PODER EJECUTIVO DE LA REPUBLICA DE EL SALVADOR,

en uso de sus facultades legales.

DECRETA:

CONSIDERANDO:

I—Que para orientar la educación nacional sobre cauces nuevos, más acoplados con las realidades del ambiente y con la mentalidad de los educandos, debe experimentarse en materia de Pedagogía;

II—Que con el objeto de que las orientaciones que den los funcionarios encargados de dirigir la educación nacional tengan una base real, nada mejor que la experimentación pedagógica dirigida consciente y sistemáticamente hacia objetivos predeterminados, ya que toda teoría por excelente fundamentación que tenga no puede aplicarse con fruto a actividades prácticas sin el consiguiente acondicionamiento histórico;

III—Que de esta manera se abandona la rutina, se obtienen soluciones didácticas que pueden aplicarse con gran amplitud, se promueve en el magisterio una inquietud de perfeccionamiento y se favorece la renovación gradual de la enseñanza a través de la expansión de prácticas pedagógicas de eficacia comprobada para nuestro ambiente:

en uso de sus facultades legales.

Art. 1º— La experimentación pedagógica comprenderá todos los campos de la educación, con los siguientes problemas fundamentales de estudio:

a) el escolar en sus manifestaciones intelectuales, emocionales y sociales;

b) la escuela como comunidad pedagógica de padres, maestros y alumnos;

c) organización técnica de los diversos grados;

d) planeamiento anual del trabajo escolar;

e) estudio de programas en vigencia;

f) organización de la materia de estudio en el proceso de enseñanza-aprendizaje;

g) métodos didácticos especiales en matemáticas, castellano, estudios sociales, actividades de expresión, etc.;

h) trabajo escolar individual y colectivo;

i) clasificación, calificación y promoción de los escolares; mediciones psicológicas y educacionales;

j) material didáctico; textos escolares;

k) disciplina escolar;

l) estudio de aptitudes y vocaciones;

ll) estudio de desajuste escolar, como exceso de edad cronológica y promociones rápidas;

m) actividades coprogramáticas, como cooperativas, centros de ex-alumnos, comedores escolares, grupos deportivos.

Art. 2º— Las experiencias recogidas serán publicadas en un boletín.

Art. 3º— La experimentación pedagógica se iniciará en dos escuelas de la capital de la República.

Art. 4º— Los profesores que trabajen en experimentación pedagógica deberán haber asistido previamente a cursos de especialización organizados por el Ministerio de Cultura, y tendrán derecho a los sobresueldos que señale el Presupuesto General.

Art. 5º— El presente Decreto entrará en vigor desde el día de su publicación en el Diario Oficial.

DADO EN LA CASA PRESIDENCIAL: San Salvador, a los trece días del mes de agosto de mil novecientos cincuenta y uno.

OSCAR OSORIO,

Presidente de la República.
Reynaldo Galindo Pohl,
Ministro de Cultura.

Copia del Decreto No. 90 publicado en el Primer Boletín del Movimiento Experimental.

DECRETO No. 90,

EL PODER EJECUTIVO DE LA
REPUBLICA DE EL SALVA-
DOR

CONSIDERANDO:

I—Que se han organizado dos Escuelas Experimentales, una en la ciudad capital y la otra en Santa Ana;

II—Que es necesario velar porque el trabajo técnico de estas Escuelas esté permanentemente orientado y supervigilado,

POR TANTO,

en uso de sus facultades legales,

DECRETA:

Art. 1º— La orientación general y vigilancia técnica de las Escuelas Experimentales estarán a cargo del Consejo de Experimentación Pedagógica, el que estará integrado por los siguientes miembros:

- 1º) El Jefe de la Sección Técnica y de Planificación del Ministerio de Cultura, que lo presidirá;
- 2º) El Jefe de la Sección Técnica del Departamento de Educación Primaria y Normal; y
- 3º) Un Delegado Escolar del Circuito Central.

Este último funcionario actuará también como Secretario del Consejo.

Art. 2º— Participarán en las deliberaciones del Consejo, sin derecho a voto, el funcionario a quien se encomiende la guía técnica de las Escuelas Experimentales y los directores de las mismas.

Art. 3º— El Consejo de Experimentación Pedagógica tendrá las siguientes funciones:

"a) Velar porque las escuelas experimentales cumplan las finalidades establecidas para estas instituciones en el Decreto Ejecutivo N° 190, del 27 de agosto de 1951, publicado en el Diario Oficial N° 161, del 31 de agosto del mismo año;

b) Estudiar las normas doctrinales y técnicas a que se sujetará la experimentación;

c) Redactar y proponer al Ministerio de Cultura el Reglamento Especial de Experimentación Pedagógica;

d) Acordar los procedimientos que se seguirán en la planificación interna del trabajo docente de las escuelas experimentales;

e) Informar al Ministerio de Cultura acerca de la marcha de la experimentación en forma semestral y anual, y suministrar la información que en cualquier tiempo le sea solicitada por la Superioridad;

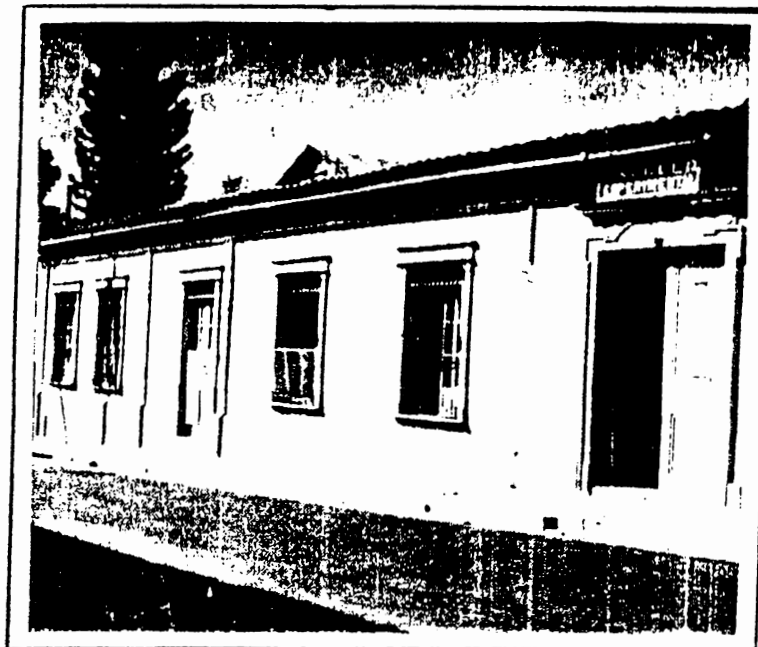
f) Estudiar las necesidades materiales de las Escuelas Experimentales e informar sobre ellas al Ministerio de Cultura, para que resuelva lo conveniente".

Art. 4º— Las Escuelas Experimentales estarán al margen de la reglamentación común sobre organización técnica del trabajo escolar en todo aquello que dificulte el cumplimiento de las funciones específicas que les corresponden.

Art. 5º— El presente Decreto entrara en vigor desde el día de su publicación en el Diario Oficial.

DADO EN LA CASA PRESIDENCIAL: San Salvador, a los doce días del mes de mayo de mil novecientos cincuenta y dos.

OSCAR OSORIO,
Presidente de la República.



ANEXO No 10

En este edificio, situado en la la. Av. Nte. No. 25, funcionó la Escuela Experimental durante los años - 1952-1953



Viernes 11 de Junio de 1954. LA PRENSA GRAFICA.
 DESEÑAN A NECROPOLIS. — Alumnos de la Escuela Experimental "Dr. Humberto Romero Alvergue", desfilando por las calles de la ciudad, rumbo al Cementerio General, para depositar una ofrenda floral en la tumba del ex funcionario de Gobierno, dando, ayer, el primer aniversario de su muerte.

ANEXO No 11

Noticia aparecida en La Prensa Gráfica.



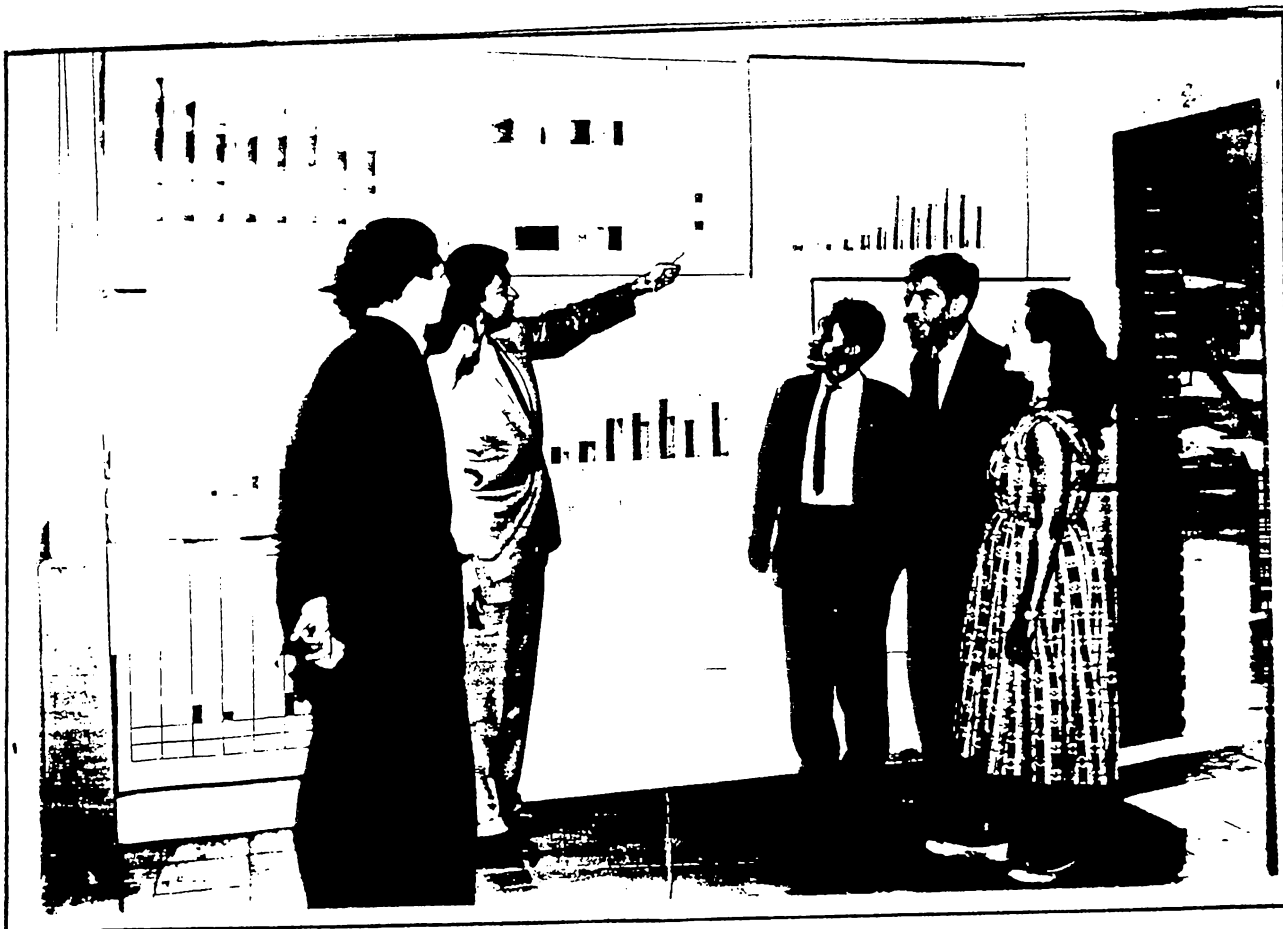
ANEXO No 12

Fotografía de la Escuela Experimental Dr. Humberto Romero Albergue, al inaugurarse las instalaciones.



ANEXO No 13

Una de las visitas realizadas por el Dr. Reynaldo Galindo Pohl.



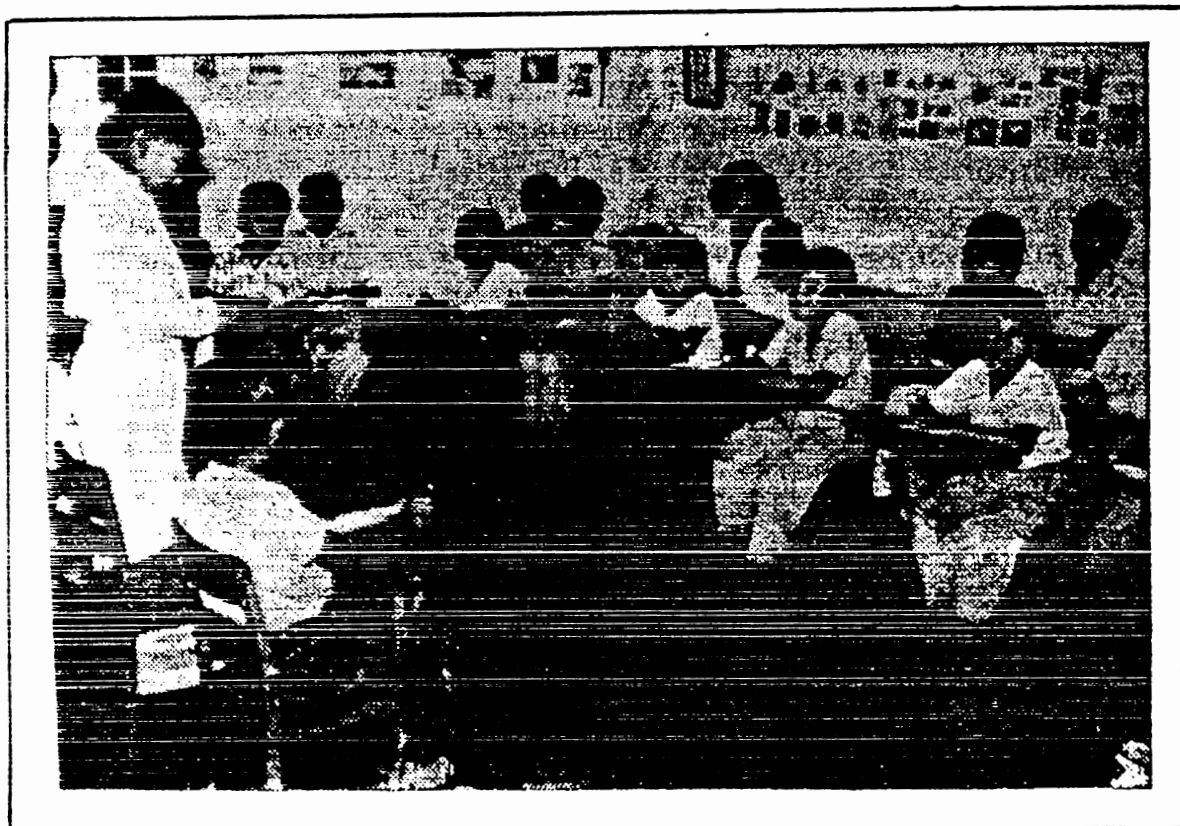
Anexo No. 14
Maestros evaluando Estadísticamente el Aprendizaje



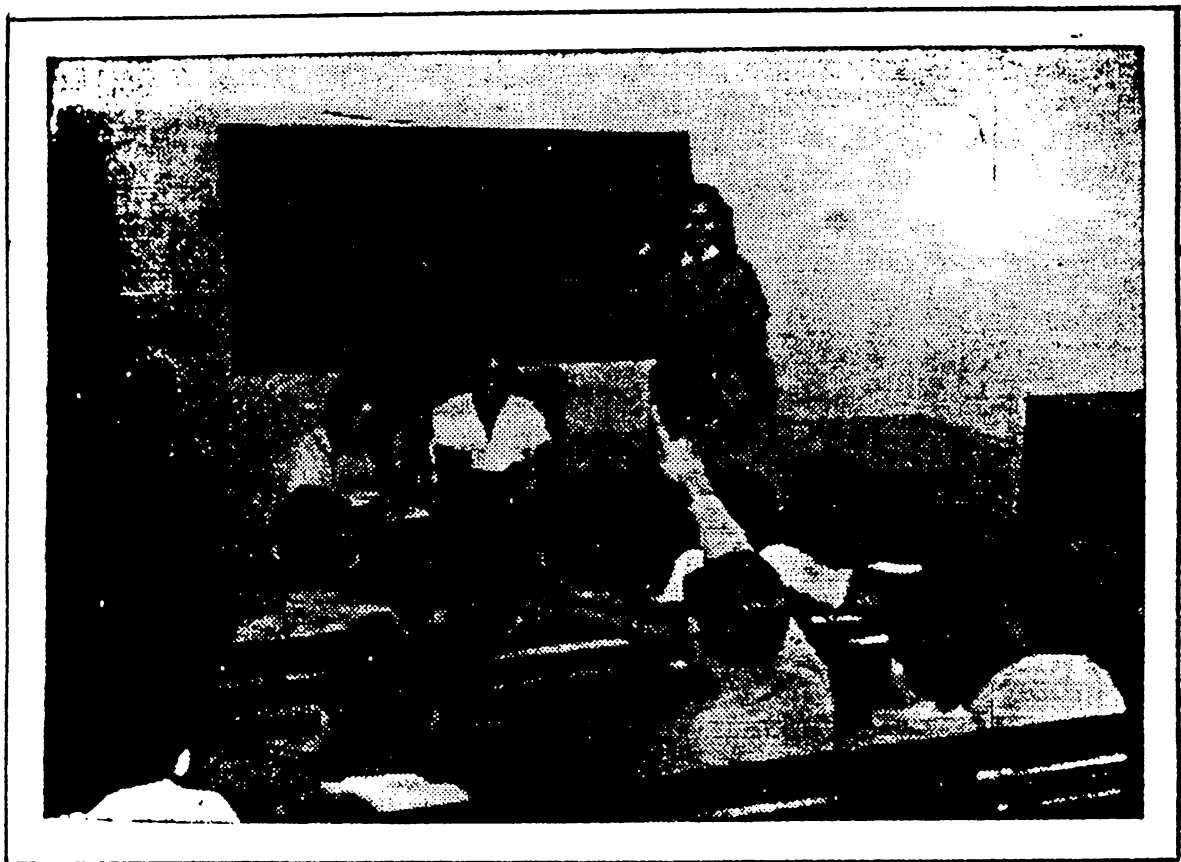
Anexo No. 15
Jóvenes haciendo fila para ejercer el voto en la
dinámica de grupo: Gobierno estudiantil



Anexo No. 16
Alumnos de 3er. Grado de la Escuela Experimental
de San Salvador, celebrando un consejo de grado.



Anexo No. 17
Comité de Alumnos en plena sesión.



Anexo No. 18
Alumnos del Comité de Disciplina en sesión.



Anexo No. 19
Alumnas del So. "B" (1954) de la Escuela Experimental de El Salvador en una actividad cultural.

UN NIÑO EXPERIMENTAL

Profesora ALICIA v. de FIGUEROA.

Pobrecitos mis maestros
que trabajan con afán,
quieren que sea estudioso
y yo soy un haragán.

No quieren que diga Señor
ni que diga ¡Soy la ley!
Pero por más que me empeño
no los puedo complacer.

Quieren que hable con decencia
que respete la amistad
que si me pegan no pegue...
¿Se podrá o no se podrá?

No quieren que tire piedras
por ser un gesto vulgar
¡Y tan buena puntería .
que me manejo al tirar!

El glan-glan de la campana
me indica ir a formar
y precisamente ahora
cuando empezaba a ganar.

Ya te gané cuatro "gúmbas"
¡Tú nunca me ganarás!
¿Seguimos? -No, ya tocaron...
Jugaré una "gúmiba" más!

"¡Ay" viene la Directora!
¡Nos llama la señorita!
"Recogé ya las chibolas
porque si no te las quita.

Hoy me toca COMITE
y Educación Musical
CLUB y CONSEJO DE GRADO
mañana me tocará.

Hay Comité "Ejecutivo"
del Presidente Escolar
y un Comité de "Armonía"
que me manda a regañar.

Aquí estudio desde el Kinder
y al Noveno he de llegar
si me aguantan mis maestros
y el Personal Escolar.

De una cosa estoy seguro:
¡Soy niño Experimental!
y cuando llegue al Noveno
se los voy a demostrar.

San Salvador, junio de 1973 (Acto Día Maestro)
De una modificación del original.



E

R

A



Anexo No. 21:
Alumnos de la Escuela
Experimental de
San Salvador,
celebrando Asamblea
General.



Anexo No. 22
Alumnos del Club de Museo en plena actividad.



Anexo No. 23

Consejo de Profesores de la Escuela Experimental
"Thomás Medina", Santa Ana.

Copia del Decreto que hablaba de todas las agrupaciones del Magisterio.

DECRETO N.º. 145

"AGRUPOACIONES PEDAGÓGICAS DEL MAGISTERIO"

CAPITULO II

DE LOS CONSEJOS DE PROFESORES.

ART. 5o. En todo establecimiento escolar con planta mínima de un director y dos profesores, funcionará obligatoriamente una agrupación pedagógica de estudio, crítica y colaboración denominada Consejo de Profesores con las siguientes funciones:

- a) El planteamiento, estudio y sugerencia de solución de cualquier problema administrativo, técnico y social que afecte particularmente al establecimiento y no esté taxativamente resuelto por la legislación vigente.
- b) La crítica elevada, desprovista de carácter personal, de la marcha general del establecimiento, en cualquiera de los tres órdenes de cuestiones antes señaladas;
- c) El estudio y crítica constructiva de las personas legales y reclamatorias del servicio, en cualesquiera de sus aspectos. Por medio del ejercicio regular de esta función, el Consejo de Profesores irá logrando los siguientes objetivos anteriores:
 - 1) Hacer en común el estudio de los problemas educativos, utilizando racionalmente las capacidades individuales de los profesores.
 - 2) Acentuar actitudes más conscientes y activas de parte de los profesores.
 - 3) Contribuir al perfeccionamiento del personal, aumentando no solo su cultura general y pedagógica, sino ejercitando su juicio, tino y espíritu renovador en contacto con realidades inmediatas.
 - 4) El estudio de los problemas contenidos en las agendas de las próximas Asambleas y Congresos de Educación y el nombramiento de los delegados de los mismos.

ART. 6o. El Consejo de Profesores celebrará, como mínimo, dos reuniones al mes, pudiendo celebrar cuantas reuniones extraordinarias sean necesarias. La mayor parte de estas reuniones serán dedicadas al estudio de problemas de la enseñanza impartida en el establecimiento. La primera reunión en todo caso, deberá celebrarse antes del primer día anual de clases para estudiar las actividades de iniciación del año escolar.

ART. 7o. El Consejo de Profesores será presidido por el Director del establecimiento; en caso de enfermedad o licencia de éste; por el Subdirector, el Director accidental o el profesor más antiguo en el plantel.

- 2) La asistencia es obligatoria para todo profesor que no este con licencia, aún cuando la hora de reunión quede fuera del horario habitual de trabajo escolar.
- 3) La agenda del Consejo será formada por el Director y puesta en conocimiento del profesorado, a lo menos con cuatro días de anticipación.
- 4) El profesorado podrá acordar la inclusión en la agenda de cualquier asunto imprevisto pertinente a sus funciones, el que será agregado al final de la agenda formada por el Director, y si no alcanzare a ser tratado, deberá ser incluido en primer lugar en la agenda para la reunión próxima.
- 5) Un profesor, elegido por mayoría absoluta, desempeñará las funciones de Secretario del Consejo. Como tal, llevará el Libro de Actas, en el cual constarán los acuerdos adoptados, precedidos de un breve resumen de los fundamentos o razones que se tuvieron en cuenta para adoptarlos y con indicación en cada caso, de si el voto del Director fue favorable o contrario al acuerdo.
- 6) Los acuerdos se adoptarán por mayoría absoluta de los miembros presentes.
- 7) Los acuerdos adoptados por el Consejo serán comunicados textualmente al funcionario inspectivo de jerarquía inmediatamente superior -- bajo firma del Secretario, dentro de los tres días hábiles, siguientes a la aprobación del acta en que ellos se consignan.
- 8) Cada establecimiento y la correspondiente oficina de inspección llevarán archivo especial de estos acuerdos.

ART. 8o. Para el mejor estudio de los asuntos técnicos, se tendrán presentes las siguientes indicaciones:

- a) Encargar especialmente a cada profesor, según sus aptitudes y especialización, la tarea de estudiar las orientaciones de una determinada asignatura o actividad didáctica, con el fin de exponerlas en Consejo, junto con soluciones prácticas.
- b) Pedir a cada profesor una lista y un análisis de las principales deficiencias o dificultades que presenta una asignatura o actividad, para estudiarlas en Consejo y proponer sus soluciones adecuadas.
- c) Nombrar comisiones o grupos de trabajo que estudien un problema de

ART. 9o. Los acuerdos del Consejo de Profesores serán puestas en vigencia en el establecimiento por el Director, de acuerdo con las siguientes normas:

- 1) Sobre acuerdos administrativos relacionados con la marcha material y vinculación social del establecimiento como organismo y que, por lo tanto, son preferentemente de responsabilidades del Director, éste podrá:
 - a) Cumplir y hacer cumplir todos los acuerdos adoptados con su voto favorable.
 - b) No cumplir los acuerdos y evitar su cumplimiento.
 - c) Cumplirlos atendiendo a su espíritu general, aunque no a su texto literal;
 - d) Consultar espontáneamente al Jefe inspectivo inmediato, suministrándole imparcialmente los antecedentes;
 - e) Adoptar administrativamente una solución distinta a la acordada en Consejo.

En los casos asignados con las letras b) y c) el Consejo podrá formular escrita directa al funcionario inspectivo de jerarquía inmediatamente superior, acompañando los antecedentes del caso y entregándola, por medio del Secretario, al Director quien tendrá el deber de tramitarla.

- 2) Sobre acuerdos técnicos relacionados con la marcha de la enseñanza en el plantel y que, por tanto, son de responsabilidad preponderante del profesorado.

- a) El profesor deberá cumplir los acuerdos adoptados con su voto favorable.
- b) Si su voto hubiera sido contrario al acuerdo, el profesor quedará en libertad de cumplirlo o de intentar la aplicación de su espíritu general bajo otras formas para él más practicables.

ART. 10o. Es deber ético de cada profesor aportar a las discusiones del Consejo todas sus experiencias, informaciones y opiniones sobre la materia tratada y despojarse de todo apasionamiento o personalismo al apreciar las apreciaciones de los demás profesores. El no hacerlo significará entorpecimiento de las labores del Consejo.

ART. 11o. En los establecimientos con planta de Director y un profesor, se cumplirá la función del Consejo de Profesores por consultas y conversaciones de ambos profesores sobre los problemas escolares de importancia antes de que el primero adopte la respectiva resolución.



Anexo No. 25

Orquesta de la Sociedad de Padres de Familia de
la Escuela Experimentla de Santa Ana.

CENTRO DE INTERES

I- GENERALES

1- Nombre del Centro:	"Juguemos al 'Supermercado'"
2- Número de orden.	Nº 5.
3- Base del Centro:	El ambiente.
4- Materia Eje:	Matemáticas.
5- Area Vital:	La Ciudad.
6- Grado para su desarrollo:	Primero.
7- Tiempo probable:	20 días.
8- Nombre de la Escuela:	_____
9- Fecha de iniciación:	_____

II- OBJETIVOS PERSEGUIDOS

1º- DEL MAESTRO:

- 1- Procurar una serie de variadas actividades alrededor de un tema asociativo, que despierta interés en los educandos.
- 2- Despertar interés en los niños por el aprendizaje de las matemáticas.
- 3- Superar los conocimientos matemáticos de los educandos.
- 4- Enriquecer el vocabulario oral..
- 5- Superar la habilidad para la expresión oral.
- 6- Despertar interés por la Lectura.
- 7- Fomentar buenos hábitos higiénicos.
- 8- Superar la destreza motriz.

2º- DEL ALUMNO:

- 1- Seleccionar las actividades que sean de su verdadero agrado.
- 2- Realizar las variadas actividades que le agraden.

III- INICIACION

- 1- Conversar con los niños de un juego que realizarán acerca del Super-mercado.
- 2- Planear con ellos variadas actividades:
 - a) Cómo organizar el Supermercado (mercaderías, estantes, medidas, etc
 - b) Organizar visitas a Supermercados, tiendas y mercados.

IV- ASUNTOS QUE SE VINCULARAN.

- 1- Los materiales que necesitan para organizar el Supermercado.
- 2- Carteles y tarjetas de propaganda.
- 3- Carteles y tarjetas con precios de mercaderías.
- 4- Mercaderías que venderán.
- 5- Medidas que usarán (litro, medio litro; botella, media botella y cuarta; balanza, etc.)
- 6- Las monedas que usarán, etc.

V- ACTIVIDADES A DESARROLLAR.

10- OBSERVACION:

1- Observar un Supermercado:

- a- aparatos eléctricos, básculas, mostradores, estantes, registradoras, etc.
- b- productos que se venden (carnes, dulces, gaseosas, verduras, queso, leche, etc.)
- c- Medidas y pesas que usan: (litro, botella, medio litro, media botella, libra, kilogramo, etc.)

2- OBSERVAR MERCADOS:

- a) Forma en que están colocadas las mercaderías.
- b) Objetos alimenticios (pan, dulces, carne, etc.) a la intemperie.
- c) Condiciones higiénicas de los mercados, etc.

3- OBSERVAR TIENDAS.

- a) Mercaderías.
- b) Aparatos.
- c) Medidas y pesas, etc.

20 EXPRESION:

- 1- Narraciones, descripciones y relatos de las cosas observadas.
- 2- Conversaciones, discusiones, etc. de las cosas observadas.
- 3- Planeamiento, organización de actividades, etc., acerca de las observaciones realizadas

30- EXPRESION CONCRETA:

- 1- Dibujar escenas alusivas al Supermercado.
- 2- Aprender nombres de objetos.
- 3- Contar objetos alusivos al Supermercado.
- 4- Resolver pequeños problemas.
- 5- Escribir números.
- 6- Aprender adivinanzas alusivas.
- 7- Aprender canciones alusivas.
- 8- Leer materiales alusivos, etc.
- 9- Organizar campañas higiénicas.
- 10- Ejercicios de compra y venta, etc.

2- ACTIVIDADES DE CONSTRUCCION:

- 1- Con cajones y cajas de cartón preparar los estantes del Supermercado.
- 2- Pintar los estantes.
- 3- Hacer rótulos para el Supermercado (se venden dulces, etc.)
- 4- Modelar objetos para vender en el Supermercado (plastilina).
- 5- Construir unas balanzas.
- 6- Organizar el Supermercado.
- 7- Hacer monedas en papel.
- 8- Organizar grupos de objetos.
- 9- Colorear dibujos en hojas mimeografiadas.
- 10- Recortar objetos en papel lustre y pegarlas en cartón (muñecos, verduras, frutas, etc.).
- 11- Recolectar materiales para la venta (latas de jugos, cajitas de fósforos, empaques de jabón, etc, etc.).
- 12- Confeccionar tarjetas de precios.
- 13- Pesar y medir objetos.
- 14- Teñir agua para llenar los envases de gaseosa, etc, etc.).

POSIBLES ESENCIALES BASICOS A DESARROLLAR
EN EL CENTRO DE INTERES "JUGUEMOS AL SUPER-
MERCADO." (Primer Grado).

I- MATEMATICAS

ARITMETICA.

VOCABULARIO CUANTITATIVO:

Continuar usando el vocabulario cuantitativo: alto, bajo, ancho, angosto, delgado, grueso, pesado, liviano, barato, caro, mucho, poco, mayor, menor, grande, pequeño, escaso, abundante, ayer, hoy, mañana, después, ahora, más largo, más corto, - más ancho, más alto, que, más ancho que, liviano como, etc.

SERIE NUMERAL:

- a) Continuar con la serie numeral de 1 a 100, contando y descontando los objetos del supermercado.
- b) Descomposición objetiva de la serie numeral contando por grupos: diez en diez, cinco en cinco, dos en dos, tres en tres, etc.
- c) Representación, lectura y escritura de cualquier número.

NUMEROS QUEBRADOS:

- a) Quebrado común: $\frac{1}{2}$. Objetivaciones, lectura y escritura. Aplicaciones sociales.
- b) Quebrado común: $\frac{1}{4}$. Objetivaciones, lectura y escritura. Aplicaciones sociales.

OPERACIONES:

EN APLICACIONES SOCIALES, CON RELACION A COMPRA Y VENTA.

SUMA:

Sumas orales, escritas de dos dígitos, cuyo total sea superior a 10 (sin signo)

Sumas orales y escritas de tres dígitos cuyo total sea inferior o igual a 12 (sin signo).

Conocer y escribir los signos "más" e "igual".

Sumas escritas de dígitos cuyo total no sea superior a 10 ($+ 5 + 3$;
 $1 + 2 + 5$)

Sumas escritas de tres o cuatro dígitos, cuyo total no sea superior a 20 ($8 + 2 + 7$).

Conocimiento de los vocablos específicos de la suma (sumandos, total, línea de suma).

Sumas orales y escritas de decenas y unidades más unidades cuyo total no pase de la decena siguiente ($12 + 6$; $21 + 5$, etc.)

Sumas orales y escritas de decenas y unidades más unidades cuyo total complete la decena siguiente ($13 + 7$; $24 + 6$, etc.)

Sumas orales y escritas de decenas y unidades más unidades cuyo total pase a la decena siguiente ($14 + 8$; $25 + 6$;))

Sumas orales y escritas de decenas exactas más decenas exactas; de decenas y unidades más decenas exactas; y decenas y unidades más decenas y unidades sin reserva. ($30 + 20$; $25 + 14$, etc.)

STA:.... Restas orales de un dígito menos otro dígito.

Reconocimiento y uso del signo de resta y vocablos específicos: minuendo, sustraendo, diferencia.

Restas orales y escritas de un dígito menos otro dígito (horizontal o en columna).

Restas orales y escritas de un dígito menos otro dígito igual ($5-5$)

Restas orales y escritas de decenas y unidades de la segunda decena menos un dígito menor que las unidades del minuendo ($17-2$; $15-4$)

Restas orales y escritas de decenas y unidades inferiores a las decenas y unidades del minuendo ($25 - 12$).

Restas orales y escritas de decenas exactas menos decenas ($40-20$); decenas y unidades menos decenas exactas ($35 - 20$) decenas exactas menos unidades ($50-7$) y centena exacta menos decenas exactas ($100 - 50$).

MULTIPLICACION:

Continuar el repaso de la serie numeral contando por grupos 2, 4, 6, 8, 10; 3, 6, 9, 12, 15, etc; 4, 8, 12, 16, etc.; Repaso de la serie numeral contando de 10 en 10 hasta 100.-

Escritura de números que faltan en series escritas:

2 - 4 ____ 8 - 10 - 12 - ____ 16

4 - 8 ____ 16 - 20 ____

5 - 10 - 15 ____ 25 - 30- ____.

MEDIDAS:

MEDIDAS NATURALES:

a) De longitud:

Uso de paso, pie, cuarta, jeme, brazada.

MEDIDAS CONVENCIONALES:

a) De longitud: metro y medio metro.

b) De capacidad: litro y medio litro,
botella y media botella.

c) Depeso: kilogramo, medio kilogramo,
libra y media libra.

d) Monedas: 1 centavo, 3 centavos, 5, 10, 25 y 50 centavos.
Uno, dos y cinco colones.

GEOMETRIA:

a) Apreciación comparativa de diferentes tamaños de cosas u objetos, según su longitud, volumen, peso, capacidad y superficie.

b) Observación visual y táctil de formas esféricas, cilíndricas y cónicas (objetos y dibujos)

c) Observación de líneas rectas, curvas, circulares en diversos objetos: cajas, vasos, graneros, etc.

d) Adquisición de vocabulario relacionado con ubicación espacial relativa de personas y cosas: lejos, encima, adentro, afuera, dentro, fuera, arriba, lejos, cerca, izquierda, derecha, al lado, frente, al frente, aquí, etc.

IDIOMA NACIONAL

1- Lenguaje espontáneo:

Conversaciones, narraciones, relatos, descripciones, explicaciones, discusiones etc.

2- Lectura y escritura:

- a) Lectura oral de pequeños cuentos.
- b) Lectura mecánica de frases y oraciones.
- c) Lectura de carteles.
- d) Escritura de oraciones y palabras.

3- Ortología:

Correcta pronunciación de sílabas y palabras. Ejm: "truje" por "tra"; "delantar" por "delantal" "aiga" por "haya" "feyo" por "feo" "miya" por "mía" "ajuera" por "afuera", etc.

4- Ortografía:

- a) Escritura correcta de palabras.

5- Lenguaje Literario:

Aprender pequeños cuentos, adivinanzas, refranes, etc., acerca de los temas de estudio.

6- Lexicología:

- a) Uso de palabras sinónimas y antónimas.
- b) Uso de palabras primitivas y derivadas.
- c) Reconocimiento de palabras simples y compuestas.

ESTUDIOS SOCIALES

(Comunidad Local)

1- Conocimiento de las fábricas, talleres de artesanías y explotaciones agrícolas de la localidad, y de los artículos que en ellos se producen. Utilidad de estos artículos.

2- Conocimiento de los lugares en donde se venden los artículos producidos en la industria local: mercados, supermercados y tiendas.



Anexo No. 27

Grupo de alumnos dando cuenta de sus actividades
(unidades de trabajo).

UNIDAD DE TRABAJO SOBRE PRESA DEL RIO LEMPA.

1- OBJETIVOS GENERALES.

10.- Capacitar a los alumnos para:

- a) Comprender mejor el valor de los problemas económicos y sociales del país.
- b) Comprender que el aprovechamiento racional, la conservación y el incremento de los recursos naturales favorece la solución de importantes problemas nacionales.
- c) Comprender que los cambios de vida individual y social derivan del empleo de nuevas formas de trabajo y producción.

20.- Capacitar a los alumnos para:

- a) Apreciar (percibir el valor) los cambios económicos de los pueblos en Agricultura, Industria y Comercio.
- b) Apreciar el valor social en lo que se refiere a:
 - 1) El progreso de los pueblos como consecuencia del esfuerzo colectivo.
 - 2) Los beneficios sociales que se obtienen de la naturaleza mediante el ingenio y esfuerzo humanos.
 - 3) Las ventajas del confort en el hogar y en el ambiente social

30.- Formar en los alumnos actitudes orientadas a:

- a) Defender la industrialización del país.
- b) Reconocer el valor de las obras nacionales.

II- OBJETIVOS ESPECIFICOS.

- 1- Conocer la situación geográfica de la Presa Hidroeléctrica y de la red de distribución; conocer datos históricos y económicos relacionados con la construcción de la Presa.
- 2- Capacitar a los alumnos para puntualizar los beneficios que obtendrá la industria salvadoreña de la electrificación.
- 3- Capacitar para apreciar los cambios de vida, de métodos de trabajo y de carácter cultural y económico que tendrá el pueblo salvadoreño, como resultado de la electrificación del país.
- 4- Ampliar el vocabulario y mejorar la expresión oral y escrita.
- 5- Fijar y ampliar aprendizajes en Aritmética, Ciencias Naturales, Estudios Sociales, etc.

III- MOTIVACION.

Puede ser realizada según las posibilidades de cada localidad.

A continuación se presentan algunas sugerencias que podrían aprovecharse (una o varias) para motivar la Unidad.

- 1- Visita a la Presa Hidroeléctrica de Lempa.
- 2- Película documental sobre la Presa Hidroeléctrica.
- 3- Visita a una planta hidroeléctrica vecina.
- 4- Visita a oficinas de la C. C. L. y a Jonas Construction.
- 5- Lecturas, fotografías, láminas, folletos, etc.
- 6- Conversaciones relacionadas con el tema, etc.

El profesor puede emplear cualesquier otro medio que esté a su alcance para cumplir los fines de la motivación. No olvidar que lo importante es que los niños adquieran una visión general de lo que es la electricidad como empresa nacional.

IV.- PLAN DE LOS ALUMNOS.

- 1- Los alumnos formulan sus preguntas (guiados por el profesor).
- 2- Los alumnos agrupan las preguntas según similitud o semejanza entre ellas.
- 3- Los alumnos se inscriben para trabajar en el grupo de preguntas que más les agrada.
- 4- Los alumnos nombran jefes de su equipo y elaboran su plan. (Ver punto IV del Esquema general para formular una Unidad de Trabajo).

Supongamos que un grupo de alumnos deba estudiar el tema "Qué es la electricidad". Es posible que redacten su plan de trabajo en la siguiente forma:

1o.- ¿Para qué haremos nuestro trabajo? (Finalidades)

- a) Vamos a estudiar para conocer lo que es la electricidad y su importancia en la industria.
- b) Para conocer la forma en que la electrificación ayudará a mejorar la economía de El Salvador y la vida de los salvadoreños.
- c) Para saber qué industrias podrán establecerse dentro de breve tiempo en El Salvador, con base en la electricidad.

2o.- ¿Cómo haremos nuestro trabajo? (Actividades).

- a) Visitaremos la Presa.
- b) Consultaremos a personas entendidas.
- c) Leemos artículos en los periódicos, revistas, libros, etc. que se refieran a electricidad.
- d) Veremos películas que nos muestren el funcionamiento de la planta generadora de energía eléctrica.
- e) Confeccionaremos álbumes con fotografías, gráficos, etc.
- f) Haremos experimentos con material eléctrico.
- g) Dibujaremos.
- h) Coleccionaremos material eléctrico.
- i) Redactaremos composiciones y resúmenes sobre electricidad.

3o.- ¿Con qué vamos a hacer el trabajo? (Medios)

- a) Con láminas o dibujos de la Presa.
- b) Con revistas, periódicos, fotografías, etc.
- c) Con materiales eléctricos.
- d) Con entrevistas, visitas, etc.

V.- PLAN DEL PROFESOR.

1o. DETALLE DE LOS CONTENIDOS.

A. CONCEPTOS E INFORMACIONES FUNCIONALES.

1).- IDIOMA NACIONAL.

- 1- Lenguaje espontáneo: Conversaciones, narraciones, discusiones, rendimiento de cuentas, etc.
- 2- Lectura informativa y recreativa acerca del tema.
- 3- Vocabulario: Presa, chorrera, hidroeléctrico, operario, empleado, caporal, comuérta, turbina, lago caudaloso, inge-

- 4- Ortografía: Uso de la H y K en palabras como: hidrógeno, -hidroeléctrico, hidrografía, kilovatio, kilómetro, kilogramo. Uso de la M antes de B y P en palabras como: bomba, -Lempa, tambo, tumbo, compra, etc. Uso de mayúsculas en nombres propios de personas, lugares, sociedades, etc. Signos de admiración e interrogación al escribir las preguntas. Uso de la tilde (acento ortográfico) en frases interrogativas y admirativas como: ¿Cuánto? ¿Qué!, etc.

5- Recitación: Poemas que se refieran al tema de la Unidad.

Ejemplo: El Río Lempa.

6- Dramatización. Creaciones de los alumnos.

7- Redacción. Resúmenes, composiciones, informes.

b).- MATEMATICAS.

- 1- Aplicación social de las cuatro operaciones con números enteros y decimales en problemas de: compra y venta de materiales, de alimentación, salarios, etc.
- 2- Aplicación social de la regla de tres en problemas de Interés, letras de cambio, descuentos.
- 3- Repartimiento proporcional.
- 4- Medidas de superficie, capacidad y volumen en los problemas relacionados con el tema.
- 5- Documentos comerciales: recibos, planillas, cartas comerciales, pagarés, letras de cambio.

c).- CIENCIAS SOCIALES.

Geografía.

- 1- Concepto geográfico de: hoya hidrográfica, río, lago, cordillera, vega, vertiente, afluente, cauce, curso, desembocadura, ría, margen, lecho, etc.
- 2- Posición geográfica del río Lempa y ubicación de los trabajos que en él se realizan. Razones que determinaron la elección de dicho lugar. Posición geográfica del Lago de Güija.
- 3- Hidrografía de El Salvador: ríos y lagos (repasos y complementaciones).
- 4- Riquezas de El Salvador: Aprovechamiento de materias primas para la industrialización del país. Posibles industrias que se establecerán como consecuencia de la electrificación.

Historia.

- 1- Evolución social de los pueblos: Sistemas de trabajo, diversiones, organizaciones de la familia, otras costumbres.
- 2- Estudio histórico de la Presa del río Lempa desde sus primeros proyectos hasta su realización y proyecciones futuras.
- 3- El gobierno y las instituciones que han intervenido en la realización de dicho proyecto. Informaciones sobre la CEL y el BIRF.

CIENCIAS NATURALES.

Química y Mineralogía.

- 1- Distintos tipos de aguas: termales, minerales, de mar, de río.
El agua en sus tres estados: composición, cualidades y usos.
Sistema de distribución de aguas en las ciudades.
- 2- Las rocas.
- 3- Estudio de los materiales utilizados en la construcción de la Presa: hierro, acero, cobre, cemento, cal, arena, etc. (generalidades).

Física.

- 1- Vasos comunicantes. Principios de Arquímedes y de Pascal.
- 2- Electricidad: producción, turbinas, generadores, transformadores, elevadores, inductores, etc. Caídas de agua y sus beneficios.
- 3- Unidades eléctricas: Amperio, kilovatio, etc.
- 4- Utilidades de la electricidad en el hogar, la industria, - la agricultura, etc.
- 5- Prevención contra los efectos de la electricidad.
- 6- Aisladores. Pararrayos.
- 7- Fenómenos eléctricos comunes.
- 8- Cuerpos buenos y malos conductores de la electricidad.

Agricultura.

- 1- Vida de plantas y animales.
- 2- Efectos del agua: agua de lluvia, la erosión, la reforestación, la irrigación.

e) DIBUJO.

Dibujar escenas relacionadas con el tema: represa, retratos de inventores, croquis mostrando la hoya hidrográfica de Lempa, campos del campamento, mapas indicando la carretera a la Presa, croquis de ríos y lagos de El Salvador etc.

f) MANUALIDADES.

Construcción de: velatas, pararrayos, bobinas, campos de campamento, teléfono, telégrafo, camiones, una torre, una Presa en maqueta.

g) EDUCACION FISICA.

- 1- Excursión a un río, a una planta, a una presa, a un salto de agua, etc.
- 2- Otras actividades que el maestro crea convenientes.

h) EDUCACION MUSICAL.

Canções.

Elegir entre las siguientes:

- 1- El Río Lempa, de Pancho Lara.
- 2- El Río Lempa, de Lidia Villavicencio Olano
- 3- Los Obreros, de Pancho Lara.
- 4- Chalatenango, de Pancho Lara.
- 5- Ilobasco, de Pancho Lara.
- 6- El pescador.
- 7- El barquero.
- 8- Rumor de Aguas, de Sabino Deodanes.
- 9- Chisporroteo de máquinas, de Sabino Deodanes.
- 10- Mi Lempa, de Sabino Deodanes.

1) CONCEPTOS.

Nuevos conceptos surgidos en la Unidad, entre otros: técnica, energía, voltaje, industrialización, intercambio comercial, interrelación, progreso, civilización, cultura, irrigación, erosión, reforestación, vivero, turbina, hidrografía, evolución social, materia prima, amperio, kilovatio, etc.

j) FORMACION DE HABITOS;

De Orden.

- 1- Conservar sus trabajos en orden.
- 2- Designar un lugar para cada cosa.
- 3- Terminar todo trabajo empezado.
- 4- Anotar oportunamente los datos encontrados.
- 5- Distribuir bien el tiempo. etc.

-Higiénicos.

- 1- Aseo personal.
 - 2- Aseo en los trabajos.
 - 3- Conservar la posición normal del cuerpo según el trabajo que se desarrolle.
- Etc.

Sociales.

- 1- Saber escuchar.
 - 2- Trabajar cooperativamente.
 - 3- Ayuda mutua.
 - 4- De ahorro.
- Etc.

De Trabajo:

- 1- Responsabilidad en el trabajo.
 - 2- Buena presentación de los trabajos.
- Etc.

h) HABILIDADES PARA:

- 1- Pronunciar, narrar, argumentar, discutir.
- 2- Usar acento y mayúsculas.
- 3- Usar el Diccionario.
- 4- Elaborar y utilizar tablas de precios.
- 5- Redactar documentos comerciales.
- 6- Usar distintas medidas del sistema métrico.
- 7- Usar los vocablos aprendidos.
- 8- Escribir palabras con inicial.
- 9- Interpretar bien los trozos leídos.
- 10- Señalar correctamente detalles en los mapas y croquis.
- 11- Hacer letra legible.
- 12- Construir y arreglar aparatos.

1) ACTITUDES.

- 1- De investigador frente a los problemas planteados..
- 2- Actitud científica para observar, experimentar, comprobar resultados, seleccionar, desechar, etc..
- 3- De civismo: relacionadas con la superación industrial del país.
- 4- De interés ciudadano por los diversos problemas nacionales.
- 5- De respeto al compañero y a la palabra empeñada.
- 6- De cooperación, solidaridad, compañerismo.
- 7- De defensa de los derechos propios y ajenos.

h) APRECIACIONES.

- 1- Apreciar el valor del trabajo del hombre (del ingeniero al peón) en cualquiera actividad humana.
- 2- Importancia social de organismos como la CEL y el BIRF.
- 3- Apreciar las ventajas de la industria moderna.
- 4- Apreciar las maravillas naturales y artificiales.
- 5- Apreciar el trabajo de sus compañeros.
- 6- Apreciar el valor de la naturaleza dominada al servicio del bienestar común.
- 7- Apreciar el valor de la cooperación internacional.
- 8- Apreciar la belleza del lago una vez reforestados sus contornos.
- 9- Apreciar el valor moral de la honradez en el empleo de los fondos públicos.

h) IDEALES DE:

- 1- Mejoramiento progresivo del standard de vida del pueblo salvadoreño.
- 2- Conquista esforzada de una situación ventajosa del país -- ante los demás países.
- 3- Superación de si mismo en beneficio de la comunidad.

2o. DETALLE DE LAS ACTIVIDADES.

• explicaciones sobre cada una de las actividades en el Esquema General para el Desarrollo de una Unidad (pag.....)

- DE ORIENTACION.

- a) Visita a la Presa del Lempa.
- b) Visita a una planta de luz eléctrica.
- c) Exhibición de películas.
- d) Lectura de párrafos alusivos.
- e) Explicaciones orales.
- f) Observación de material fotográfico.
- g) Test para explorar los conocimientos que los alumnos posean sobre el tema.
- h) Interrogatorios para explorar intereses.
- i) Recolección de materiales, etc.

- DE CONSTRUCCION.

- a) Elaboración del plan de los alumnos.
- b) Selección y preparación del material.
- c) Elaboración y preparación de las cuentas (informes)
- d) Construcción de veletas, pararrayos, bobinas, champas, de campamentos, teléfono, telégrafo, camiones, una presa en maqueta, etc.
- e) Preparación del periódico mural con trabajos seleccionados, resúmenes, etc.
- f) Etc.

- DE ESTUDIO E INFORMACION.

- a) Información por alumnos del material recolectado para dar respuesta a sus preguntas.
- b) Interpretación de cuentas, pláticas, esquemas y cuadros estadísticos.
- c) Rendimiento de cuentas (informes).
- d) Visitas a personas entendidas y a instituciones.
- e) Películas.
- f) Explicaciones guiadoras del Profesor en los grupos parciales y en el grado conjunto.
- g) Etc.

- DE DISCUSION.

- a) Al formular los intereses y preguntas.
- b) Al elaborar los planes de trabajo y los informes.
- c) Al informar el grupo sobre el trabajo realizado.
- d) Al realizar las actividades de síntesis.

- DE EJERCITACION.

- a) Situar lugares y aspectos determinados en el mapa: Río Lempa, Chorrera del Guayabo, Lago de Güija y otros, San Rafael Cedros, San Miguel, Cojutepeque, San Vicente, San Salvador, la localidad de la escuela que desarrolla la Unidad, etc.
 - b) Reconstruir mapas (Rompecabezas)
 - c) Usar el Diccionario.
 - d) Usar los nuevos vocablos surgidos de la unidad.
 - e) Mecanizar informaciones y aprendizajes; corrección de los mismos, (fechas, nombres, fórmulas, poemas, canciones, etc.)
- ... en Idioma Nacional.

).- CREATIVAS Y ESTETICAS.

- a) Dibujar y colorar escenas referentes a aspectos propios del tema.
- b) Confeccionar el periódico del grado con material elaborado por los alumnos.
- c) Redactar composiciones con motivos del tema.
- d) Preparar números artísticos con motivos de la Unidad: dramatizaciones, poesías, coros, etc.
- e) Etc.

.- DE SINTESIS.

- a) Celebrar reuniones de grado o ciclo para dar cuenta de sus experiencias y actividades.
- b) Hacer concursos de preguntas.
- c) Presentar los trabajos realizados: resúmenes, trabajos de construcción y creación, etc.
- d) Preparar programas para actos.

3o. DETALLE DE LOS MEDIOS.

- a) Informaciones personales directas.
- b) Libros, revistas, periódicos, recortes, mapas, croquis, cartón, papel, clavos, apuntes, resúmenes, lecturas, diccionario, tijeras, gomas, yeso, y todo aquello que pueda ser útil para el aprendizaje de los Contenidos.
- c) Visitas, excursiones, películas.
Algunos medios, como los tres últimos nombrados, pueden ser empleados como motivación, información y comprobación o verificación de las informaciones.

IV MEDIOS DE EVALUACION.

Del alumno:

Autocrítica y crítica de los trabajos realizados:

- a) Al informar al grupo.
- b) Al seleccionar los mejores trabajos para exponerlos y hacer representaciones teatrales.
- c) Al evaluar el comportamiento de los alumnos.

Del profesor:

- a) Al valorar los trabajos realizados por los alumnos en su labor diaria.
- b) Cuaderno único. (limpieza, letra, ordenación etc).
- c) Observaciones constantes sobre la conducta de los alumnos: iniciativa, espíritu creador, cooperación, responsabilidad, confianza en sí mismo, apariencia personal, tolerancia y otros rasgos de la personalidad.
(Ver Medios de Evaluación en el Esquema General para el Desarrollo de una Unidad de Trabajo).-



Anexo No. 29
Jornada de vacunación, patrocinada por la Asistencia
Social.



Ejemplo de la. ficha escolar de las
ESCUELA EXPERIMENTAL
"Dr. HUMBERTO ROMERO ALVERGUE" Escuelas Experimentales.
 SAN SALVADOR



FICHA ESCOLAR

Hombres
 Fecha Nac.
 Lugar
 Fecha Muerte
 Excmado
 Domicilio
 Vida civil
 Domicilio
 Excmado

ASPECTO FAMILIAR SOCIO ECONOMICO CULTURAL

Fecha
 Medida
 Hombres
 2
 3
 4
 5
 6
 Otros

No. P.

Año
 Casa propia
 Casa alquilada
 Maquin
 Cond. Vivienda
 Ventida
 Calzada
 Papeles papeles
 Tallas maderas
 Trabajo maderas
 Otras actividades
 Abono

ASPECTO PSICOLOGICO LIBERAS MENTALES

Fecha	Test	Contenido	Forma	Grado	F. M.	E. C.	C. I.

Rese
 Lugar
 Nac.

ASPECTO BIOLOGICO

Año
 Grado
 Año
 Edad
 Peso
 Talla
 I. V.
 T. Máx.
 T. Mín.
 Rese
 I. C.
 C. V.
 Defec.

Viva Edad Est. Civil Estudio Prof. Oc. Art.

SALUD

Observaciones

ARO

V. P.
 V. M.
 Tipo hogar
 T. castigo
 Armonía
 Cine
 Radio
 Libro
 Diario
 Revista
 Discoteca
 Institución

ESTUDIO DE LA PERSONALIDAD

ARO

Adaptabilidad
 Amor personal
 Capas later
 Confianza
 Comprensión
 Contacto
 Homosid
 Iniciativa
 Perseverancia
 Responsabilidad
 Moralidad

VOCACIONALIDAD

Prof. padres
 Prof. niño
 Obser. prof.

PAUTA DE EVALUACION DEL CONSEJO DE GRADO

GRADO _____ MATRICULA _____
MES _____ FECHA _____

El propósito de este informe es hacer una revisión del trabajo realizado durante el mes y establecer sus resultados. Los aspectos que se encuentran a continuación deben ser contestados por el grupo de alumnos, asesorado por el profesor-jefe (auto-crítica de los alumnos y crítica del profesor). El profesor-jefe es quien consigna las respuestas en este formulario.

NOTA: En todas las calificaciones se usarán las palabras Bueno, Regular, Malo, según corresponda.

I.—ORGANIZACION

1) —Mesa Directiva

Cargo	Nombre	Calificación
Presidente		
Vice-Presidente		
Secretario		
Tesorero		

Comisiones	Nº de Inscripciones	Nº que trabajó
a)		
b)		
c)		
d)		
e)		
f)		
g)		
h)		

2) ¿Ha sido descalificado o sacado de su cargo alguno de los miembros anteriores?

(Anote nombre y cargo)

3) En caso afirmativo, por qué?

4) Anótese los comités existentes y califíquelos en cuanto a sus actividades.

Comité	Calificación

II.—ASISTENCIA Y PUNTUALIDAD EN LA HORA DE LLEGADA

1) ¿Cuántos alumnos no han faltado a clases?

2) ¿Cuántos alumnos han faltado?

3) Compare el porcentaje de asistencia media de su grado con los de los otros grados de la Escuela e indique el lugar que ocuparía entre ellos. (Sólo para 3º y 4º ciclo).

4) ¿Cuántos alumnos han llegado atrasados?

5) ¿Cuántos alumnos no han llegado atrasados?

6) ¿Qué acuerdos tomaron los alumnos para mejorar la asistencia y la puntualidad en la hora de llegada?

III.—CUMPLIMIENTO DE LAS OBLIGACIONES ESCOLARES

1) ¿Cuántos alumnos han cumplido siempre con sus obligaciones?

2) ¿Cuántos alumnos cumplen a veces?

3) ¿Cuántos son los que rara vez cumplen?

IV.—COOPERACION AL GRUPO Y PARTICIPACION EN ACTIVIDADES

1) ¿Qué parte (porcentaje en el 6º y 7º grado) de alumnos de su grado tomó parte en las actividades del Consejo de Grado durante el mes?

2) ¿Cuántos miembros de su grado se inscribieron en las comisiones de trabajo? ¿Cuántos niños cooperaron en ellas?

V.—PARTICIPACION DE LOS ALUMNOS DEL GRADO EN ASAMBLEAS

1) ¿Cómo se comportan los alumnos en los Consejos y Asambleas?

Consejo de Grado

Asamblea General de Alumnos

2) ¿Ha tenido su grado alguna participación especial o desarrollado alguna actividad en las Asambleas digna de ser destacada?

SI o NO Cuando y Cuál?

3) Indique qué parte de los alumnos de su grado ha participado en las Asambleas en forma activa ya sea en intervenciones orales, en la mesa directiva, al rendir algún informe oral o escrito, etc.

VI.—ESTIMACION GENERAL DEL CONSEJO DE GRADO

1) Indique los aspectos favorables o valiosos del Consejo de Grado.

2) Indique los puntos débiles.

3) Anote sugerencias para mejorar las sesiones y las actividades de los Consejos de Grado.

Firma

Profesor

PAUTA DE AUTOCRITICA Y CRITICA DE LOS ALUMNOS

4os., 5os. Y 6os. GRADOS

Ha terminado el año escolar y ha llegado, por consiguiente, el momento de valorar nuestro comportamiento a través de la vida de la Escuela desde febrero hasta ahora, recordando lo que hemos vivido y trabajado.

A continuación le enumeramos algunos aspectos. Escriba Ud. lo que le parece que refleja mejor la verdad acerca de cada uno de ellos.

I.—Díganos algo de Ud. mismo.

1) —¿Cómo califica Ud. su aseo y presentación personal? ¿Por qué?

.....

2) —¿Encuentra Ud. que han mejorado este año sus modales y su trato con los demás compañeros? ¿Puede mejorar más?

.....

3) —¿Cree Ud. que ha hecho todo el trabajo que podía en cada momento?

.....

4) —¿Se ha esforzado Ud. por trabajar bien y ha quedado contento con el resultado? ¿Por qué?

.....

5) —¿Cree que Ud. fue bastante responsable:

a) En asistencia y puntualidad?

.....

b) —En el cumplimiento de las comisiones, cargos y trabajos que se le encomendaron?

.....

6) —¿Está Ud. contento de la cooperación o ayuda que prestó en las actividades?

.....

a) —¿En su grado? ¿Por qué?

.....

b) —en el trabajo general de la Escuela? ¿Por qué?

.....

7) —¿Dió Ud. algunas ideas en las reuniones de Consejo de Grado, en su Comité y en Asambleas Generales? ¿Cuáles ideas?

.....

8) Cuando se tomaba un acuerdo. Trataba Ud. de realizarlo lo mejor posible?

.....

II.—Ahora, díganos algo sobre la Escuela.

1) —¿Le agradó a Ud. el funcionamiento de los Consejos de Grado a que asistió durante el año? ¿Por qué?

.....

2) —¿Cree Ud. que fueron benéficos para los alumnos los Comités de Trabajo en su grado? ¿Por qué?

.....

3) —¿Cuál o cuáles Comités de Trabajo le gustaron más? ¿Por qué?

.....

4) —¿Cuál o cuáles no le agradaron? ¿Por qué?

5) —¿Qué otros Comités cree Ud. que convendría organizar en su grado? ¿Por qué?

.....

6) —¿Qué piensa Ud. sobre los Comités Centrales de Trabajo?

.....

7) —¿Qué opina Ud. sobre la forma en que funcionó la Asamblea General de Alumnos?

.....

8) —¿Puede Ud. dar algunas ideas para que funcionen mejor los Comités, el Consejo de Grado y la Asamblea General? ¿Cuáles son sus ideas?

.....

9) —¿Cree Ud. que debieran suprimirse los Consejos de Grado, los Comités de Trabajo y las Asambleas Generales? ¿Por qué?

.....

10) —¿Cree Ud. que los Clubs que funcionaron este año fueron útiles o provechosos para Ud. y sus compañeros? ¿Por qué?

.....

11) —¿Cuál o cuáles Clubs fueron más de su agrado? ¿Por qué?

.....

12) —¿Cuál o cuáles Clubs no le agradaron? ¿Por qué?

.....

13) —¿Tiene Ud. alguna idea para mejorar el trabajo de los Clubs? ¿Cuál?

.....

14) —¿Qué otros Clubs cree Ud. podrían organizarse? ¿Por qué?

.....

.....

.....

.....

.....

CUESTIONARIO-ENTREVISTA ACERCA DEL SISTEMA DE EXPERIMENTACION

0. PREGUNTAS GENERALES

- a. ¿Cuál fue el motivo que impulsó a las autoridades educativas de aquella época a introducir este sistema?
- b. ¿Cómo se originó el Sistema?
- c. ¿Qué otros países introdujeron este tipo de sistema a su sistema educativo?
- d. ¿Cuáles fueron los mecanismos legales para introducir la experimentación?
- e. ¿Qué relación técnica y administración había entre las escuelas experimentales y el Ministerio de Educación?
- f. ¿Había una diferencia entre un maestro experimental, y un maestro del sistema común?
- g. ¿Cuál es su criterio personal acerca de este movimiento?
- h. ¿Cómo fue su participación en este movimiento?

1. CUESTIONARIO SOBRE LAS ESCUELAS EXPERIMENTALES

1.1 DIFERENCIAS

- a. ¿Qué diferencia había entre una escuela renovada y una corriente?
- b. ¿Qué diferencia había entre una escuela experimental y una renovada?

1.2 ORGANIZACION

- a. ¿Cómo organizaban el año escolar?
- b. ¿Cómo estaba organizado el personal docente?
- c. ¿Cómo estaban organizados los padres de familia?
- d. ¿Qué aspectos pedagógicos o curriculares fueron relevantes en estas escuelas?
 - En la organización de los alumnos para las actividades de enseñanza-aprendizaje.
 - En la organización de los alumnos para las actividades libres (gobierno estudiantil).

1.3 LOGROS

- a. ¿Qué logros hubo en el alumnado?
 - En el aprendizaje.
 - En el desarrollo de la personalidad.
 - En lo social.

2. SISTEMA EDUCATIVO

- a. ¿Cree usted que este tipo de escuelas merece extenderse en todo el sistema educativo?. ¿Por qué?
- b. Es necesario que el sistema educativo cuente con escuelas experimentales o de ensayo, que permitan demostrar experiencias pedagógicas, válidas en la solución de los problemas educativos del país?

3. UNIDADES DE TRABAJO

- a. ¿Cree usted que el sistema de unidades de trabajo y el centro de interés son procedimientos didácticos de mayor impacto en los procesos de enseñanza-aprendizaje?. ¿Por qué?
- b. ¿Cree usted que el Magisterio Nacional está preparado para interpretar el desarrollo programático en unidades de trabajo?. ¿Por qué?
- c. Dentro del sistema de unidades de trabajo mejora:
 - La capacidad perceptiva?
 - La capacidad investigadora?
 - La capacidad creadora?
 - Acumula mayores conocimientos?
 - Despierta inquietudes de superación?
 - Desarrolla la expresión oral?
 - Propicia un mayor número de participación del educando en el aprendizaje?

4. METODO GLOBAL

- a. Tenemos entendido que en las escuelas experimentales se aplicó para la enseñanza de la lectura y escritura en el primer grado, el Método Global. ¿Qué opina usted acerca de este método?
- b. ¿Cree usted que el Método de Palabras Normales es superior al Global?. ¿Por qué?

5. ESTUDIO DIRIGIDO

- a. ¿Es mejor el rendimiento escolar de los alumnos, cuando este proceso es dirigido?

6. ¿QUE OTRAS EXPERIENCIAS METODOLOGICAS APLICARON O INVESTIGARON LAS ESCUELAS EXPERIMENTALES, EN LA ENSEÑANZA, POR EJEMPLO:

- En la Matemática?
- Estudios de la Naturaleza?
- Ciencias Sociales?
- Idioma Nacional?

7. ¿EN QUE ASPECTO FALLARON ESTAS ESCUELAS?

8. ¿CUALES FUERON LOS APORTES DE ESTAS ESCUELAS?

9. MARCO HISTORICO

- a. ¿Dentro de la situación política de esa época, cuáles eran los hechos que influyeron para la creación y desarrollo de las escuelas experimentales?

10. DECLINACION

Según su criterio, se ha extinguido o no el sistema experimental en el presente. Le agradeceríamos razonar su respuesta.

11. YA SEA QUE SE MANTENGA O NO EN EL MOVIMIENTO EXPERIMENTAL, A SU JUICIO ¿AMERITARIA UN REPLANTEAMIENTO?. EN CASO AFIRMATIVO, CUALES SERIAN ALGUNOS CRITERIOS PARA TAL REPLANTEAMIENTO?