

**UNIVERSIDAD DON BOSCO**

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



**PROYECTO DE GRADUACIÓN:**

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS DEL DIPLOMADO “SECUENCIAS DE APRENDIZAJE PARA LA EDUCACIÓN PERSONALIZADA”

**PARA OPTAR AL GRADO DE:**

MAESTRO EN GESTIÓN DEL CURRÍCULUM DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

**AUTORES:**

FERNANDO JOSÉ ARAYA FLORES

AIDA CAMILA MERINO CABRERA

**ASESORA:**

KARLA CELINA RIVERA HERNÁNDEZ

ANTIGUO CUSCATLÁN, EL SALVADOR, C.A.

JULIO 2022

Rector Universidad Don Bosco

*Dr. Mario Rafael Olmos*

Secretaria General

*Inga. Yesenia Xiomara Martínez Oviedo*

Decano de la Facultad de Ciencias y Humanidades

*Dr. Milton Ascencio Velásquez*

Directora de la Maestría

*M.A. Sandra Carolina Durán Mendoza*

Asesora del proyecto de graduación

*Mg. Karla Celina Rivera Hernández*

Lector/a del proyecto de graduación

*M.A. Sandra Carolina Durán Mendoza*

## Índice

Índice.....	iii
Resumen.....	v
1. Introducción .....	1
1.1 Problemática.....	1
1.2 Antecedentes .....	2
1.3 Propuesta de solución.....	3
1.4 Estructura del Informe.....	3
2. Formulación del proyecto .....	4
2.1 Valor pedagógico e Innovador del proyecto .....	4
2.2 Relevancia Social .....	5
2.3 Objetivos del Proyecto .....	7
2.3.1 Objetivo General.....	7
2.3.2 Objetivos Específicos .....	7
2.4 Descripción del producto .....	7
3. Fundamentación teórica.....	8
3.1 La Educación Personalizada.....	8
3.1.1 El concepto de persona.....	11
3.2 Enfoque por Competencias .....	12
3.2.1 La Didáctica por competencias.....	14
3.3 Educación Personalizada y Enfoque Basado en Competencias .....	17
3.4 Conclusión.....	18
4. Metodología .....	19
4.1 Alcance y cobertura.....	19
4.2 Actividades previas que sustentan la propuesta .....	19
4.2.1 Enfoque y alcance metodológico.....	20
4.2.2 Participantes.....	20
4.2.3 Técnicas e Instrumentos. ....	21
4.2.4 Análisis de Datos .....	23
4.3 Decisiones y Acciones Tomadas.....	23
4.3.1 Concepto y Practica de la Educación Personalizada .....	24
4.3.2 Enfoque Basado en Competencias .....	25

4.4 Actividades Curriculares .....	27
5. Propuesta de Solución.....	28
5.1 Perfil de Egreso .....	28
5.2 Competencia.....	29
5.3 Indicadores de logro .....	29
5.4 Orientación curricular .....	30
5.5 Programas de los módulos .....	32
6. Conclusiones y recomendaciones .....	41
6.1. Conclusiones .....	41
6.2. Recomendaciones.....	43
Referencias.....	44
Anexos .....	46
Anexo 1. Guía de Observación .....	46
Anexo 2. Guía de preguntas para entrevista abierta.....	48
Anexo 3. Observación de clase realizada durante la investigación.....	50

## Resumen

Este proyecto tiene como objetivo el diseño curricular por competencias de un diplomado en elaboración de secuencias de aprendizaje para la educación personalizada. Esta idea surge como la solución a la problemática encontrada a partir de una investigación previa que se realizó en dos colegios de la Asociación Promotora de Centros Educativos, APCE, en la cual se identificaron dos áreas de mejora. Como primer punto, se determinó la necesidad de fortalecer la educación personalizada, la cual es uno de los pilares fundamentales de los colegios APCE, y como segundo punto, se determinó la necesidad de clarificar el enfoque por competencias integrado en la didáctica actual de los colegios y verificar cómo este enfoque ayuda a la educación personalizada.

En la investigación, se realizaron entrevistas y observaciones de clases con previo consentimiento de los docentes. Los participantes de la investigación fueron tres docentes de secundaria por colegio, haciendo un total de seis participantes para la investigación, seleccionados de forma intencional. Las entrevistas junto con las observaciones fueron analizadas con el método de comparación constante, MCC. Los resultados obtenidos se identificaron las áreas de mejora en la práctica educativa y, de igual modo, se determinaron las necesidades fundamentales de formación docente para los colegios.

Por lo tanto, la propuesta de solución consiste en un diplomado de formación docente en elaboración de secuencias de aprendizaje. Se espera que este diplomado fortalezca los conocimientos de la educación personalizada y el enfoque por competencias, ayude a los docentes a elaborar secuencias de aprendizaje significativo y autónomo, y les brinde lo necesario para crear un mejor ambiente de aprendizaje para sus alumnos. En otras palabras, este diplomado mejorará la práctica educativa de los docentes y traerá grandes beneficios para los colegios APCE promoviendo el “ser” de cada estudiante.

La organización curricular del diplomado comienza con la declaración del perfil de egreso y la competencia que se busca formar. Seguidamente, se encontrarán los indicadores de logro que desglosan la competencia. Finalmente se encuentran los módulos del diplomado en elaboración de secuencias de aprendizaje. El diplomado tendrá una duración de seis meses y estará dividido en cuatro módulos. Cada módulo cuenta con sus unidades de aprendizaje respectivas, al igual de un proceso de acompañamiento que fortalece y da seguimiento a el aprendizaje. Además, se ha establecido que cada módulo contenga las evidencias de aprendizaje con los criterios de evaluación que acreditarán que los docentes han alcanzado cada indicador de logro.

Se espera que este diplomado sea un elemento constitutivo en la formación de los docentes de colegios APCE, ya que les brindará una experiencia de primera mano en el pilar de la educación personalizada, ya que ellos la recibirán a lo largo del diplomado, y una nueva visión a los beneficios del enfoque basado en competencias, y así, esta experiencia ayudará a mejorar la calidad educativa de la institución.

## 1. Introducción

### 1.1 Problemática

Este proyecto va dirigido a dos colegios que pertenecen a la Asociación Promotora de Centros Educativos (APCE), Colegio La Floresta y Colegio Lamatepec, los cuales se formaron por iniciativa de una asociación de padres de familia con el propósito de brindar a los estudiantes una formación académica integral basada en valores y virtudes complementando la educación proporcionada por ellos en casa. Ambos colegios ofrecen educación personalizada, identidad cristiana y formación integral como persona. En otras palabras, el modelo educativo tiene como centro a la persona que ha de ser educada de forma personalizada (Picardo Joao, 2019). El documento que contiene la plataforma curricular institucional del proyecto educativo de dichos colegios, se denomina el *Currículum Único Institucional* (CUI). En éste se establece que la educación personalizada es uno de los pilares fundamentales del modelo educativo de estas instituciones.

Asimismo, el CUI considera el diseño curricular basado en estándares, los cuales pueden adoptar un enfoque por objetivos o un enfoque por competencias. Mediante la investigación diagnóstica realizada para el presente proyecto ha surgido una problemática relativa a este modelo curricular basado en estándares. Según se describe en el CUI, los estándares son lineamientos, que le permiten al docente planificar con diferentes elementos, ya sean objetivos o competencias. Así, los estándares le brindan facilidad y libertad al docente a la hora de planificar, ya que les aseguran parámetros y criterios específicos. Sin embargo, al no tener una claridad en la organización curricular, la mezcla de objetivos, estándares y competencias podría generar ambigüedad. El no tener clara la organización curricular tiene una influencia negativa en la educación personalizada, porque el maestro estaría enfocado primero en resolver la planificación de sus clases y el alumno perdería prioridad.

Así, mediante el proceso de investigación realizado ha sido posible determinar dos áreas específicas de mejora. Primero, la educación personalizada juega un papel muy importante en la identidad de los estos colegios, por lo tanto, surge la necesidad de fortalecer este pilar. Segundo, también existe la necesidad de clarificar el enfoque por competencias integrado en la didáctica actual de los colegios (i.e., educación personalizada) para poder desarrollar de mejor manera el “ser” de cada estudiante. Teniendo en cuenta que cada estudiante es diferente, al aplicar un enfoque por competencias en el aula, se puede proporcionar un trato personalizado, integral y único para cada uno. El clarificar dicho enfoque y proporcionar una formación orientada a la educación personalizada fortalecerá la práctica docente y, por lo tanto, generará dicha integración de ambos enfoques.

En suma, la problemática del presente proyecto aborda la necesidad de formar a los docentes en los fundamentos de la educación personalizada y en los principios del enfoque basado en competencias para que brinden una atención que facilite el desarrollo de todo lo que el estudiante necesite para que se desenvuelva como una persona constructiva en su entorno.

## **1.2 Antecedentes**

Hasta la fecha no se ha establecido una teoría que indique cómo las estrategias didácticas bajo el enfoque por competencias pueden fortalecer un modelo educativo que tiene como centro la formación de la persona en todas sus dimensiones. Existen algunas investigaciones que muestran, implícitamente, cómo algunos factores propios del enfoque por competencias y la educación personalizada son de gran ayuda para el aprendizaje de los estudiantes, pero sin hacer una declaración formal de la integración de ambos enfoques.

Por lo tanto, este proyecto parte con la idea de que la didáctica por competencias tiene los elementos necesarios que ayudan a que un proyecto educativo basado en la educación

personalizada sea más eficaz. Con estos puntos aclarados se procede a desarrollar una propuesta de formación para el maestro, que le dé más alternativas en la ejecución de su práctica docente, para que esta sea más personalizada.

### **1.3 Propuesta de solución**

Así, en términos prácticos, con base en los resultados de la investigación previa realizada, se formula una propuesta para ayudar a los docentes a aplicar en sus prácticas educativas los principios de la educación personalizada. Esta propuesta consiste en brindar un diplomado de formación completa centrada en la persona, desarrollado a partir del enfoque por competencias con el fin de fortalecer la educación personalizada que se brinda en los dos colegios APCE. Con este diplomado, los docentes experimentarán de primera mano los beneficios del enfoque por competencias y también recibirán un trato personalizado para que, al finalizar el diplomado, brinden esa atención a sus estudiantes y les proporcionen los medios para que el aprendizaje sea significativo.

### **1.4 Estructura del Informe**

Este trabajo está estructurado en cuatro secciones. El capítulo 2 presenta el proyecto en general, incluyendo el valor pedagógico, la relevancia y los objetivos específicos de dicho proyecto. Seguidamente, el capítulo 3 presenta un ensayo con los fundamentos teóricos que sostienen este proyecto. Después, el capítulo 4 expone la metodología utilizada, de la cual surgen las necesidades presentadas en dicho informe. Luego, en el capítulo 5 se describe la propuesta de solución que consiste en el diplomado de formación para docentes centrado en la persona aplicando un enfoque por competencias, el cual fortalecerá la educación personalizada de dichas instituciones. Finalmente, en el capítulo 6 se proponen las conclusiones y recomendaciones dirigidas a los dos colegios APCE. Al final del documento se encuentran las referencias y los anexos.

## **2. Formulación del proyecto**

A continuación, se presentan los cuatro elementos que constituyen la base para la elaboración de un proyecto de aplicación. Primero, se presenta el valor pedagógico e innovador del proyecto, es decir, una descripción de cómo la propuesta de este proyecto resuelve las necesidades pedagógicas descritas en los antecedentes presentados en el capítulo anterior. Segundo, se describe la relevancia social, es decir, el impacto positivo que la propuesta generará al grupo particular de beneficiados. Tercero, se detallan los objetivos, generales y específicos, del proyecto. Finalmente, se da una descripción breve del producto final, que es la solución a la problemática explicada en el capítulo anterior.

### **2.1 Valor pedagógico e Innovador del proyecto**

Esta propuesta posee valor pedagógico ya que, como se explicará en detalle en el siguiente capítulo, ambos colegios tienen la necesidad de fortalecer la formación de sus docentes en cuanto a la educación personalizada y, a la vez, clarificar el enfoque por competencias integrado en la didáctica actual del modelo educativo de los colegios. Por lo tanto, el diplomado de educación personalizada bajo el enfoque por competencias ayudará a que los docentes fortalezcan su formación acerca del tema y clarifiquen sus conocimientos acerca del enfoque por competencias. Los docentes de estos colegios aplicarán el enfoque por competencias en el aula y a su vez, vivificarán su formación direccionada a la educación personalizada generando una integración entre ambos.

De igual manera, al integrar el enfoque por competencias, fortalecerá el modelo curricular de dichos colegios, ya que actualmente el modelo curricular de ellos se basa en estándares, los cuales son lineamientos, que según se describe en el CUI, le permite al docente planificar con diferentes elementos, ya sean objetivos o competencias. Al momento de clarificar el enfoque por

competencias para aplicarlo en la didáctica actual, ya no se generará tanta ambigüedad, o por lo menos, reduciría las posibilidades de producirla, por lo tanto, el docente tendrá más facilidad y claridad a la hora de planificar.

Aplicar el enfoque por competencias le brinda un valor innovador a este proyecto ya que trasciende el sistema de enseñanza-aprendizaje tradicional de las instituciones beneficiadas. Según Damanpour (1996), la innovación supone la adopción de una idea que es nueva para la organización que la adopta, de manera que esa idea consigue la solución a un problema existente. Si el aprendizaje de los estudiantes es una situación en constante cambio, el enfoque por competencias se presenta como una solución que mejora el proceso de aprendizaje de ellos. Villa y Poblete (2007), exponen que el enfoque por competencias “es un proceso de aprendizaje centrado en la propia capacidad y responsabilidad del estudiante y en el desarrollo de su autonomía” (p. 28). Por esta razón, el diplomado para la elaboración de secuencias de aprendizaje bajo el enfoque por competencias es innovador, ya que busca brindar a los docentes experiencias de aprendizaje a partir del perfeccionamiento de las estrategias que aplican actualmente, para que más allá de cubrir contenidos, procuren llegar al trato personal con sus alumnos. Además, es innovador porque nunca se ha dado un curso similar para docentes en los colegios estudiados. Se pretende que sea un curso que se dé a los docentes actuales y que sea parte de la inducción de los nuevos maestros de los colegios.

## **2.2 Relevancia Social**

En el artículo 26 de la Declaración Universal de los Derechos Humanos dice que toda persona tiene derecho a la educación. La persona, como se ha definido anteriormente, está compuesta por múltiples dimensiones que le permiten ser alguien único y diferente al resto. Esta es la razón por

la cual una educación personalizada permite a los docentes realizar un acercamiento con los estudiantes para obtener el mejor rendimiento que cada uno puede dar.

Los colegios involucrados en este proyecto tienen como principio educativo el hecho de que son los padres los primeros y principales educadores de sus hijos. Esta es la razón por la que la participación del docente en la educación de los jóvenes tiene un carácter colaborativo. Para que esta colaboración sea más eficaz se ha visto que la mejor forma de hacerlo es a través del trato personalizado.

Cuando los estudiantes reciben un trato acorde a quiénes son cada uno de ellos, se les está preparando para la vida. García Hoz (1993) dice que “la educación y la vida son un continuo ensanchar el campo de acción y perfeccionar las cualidades del propio ser de cada hombre, tanto en el orden material como en el espiritual” (p. 195). En otras palabras, la educación que cada persona recibe le da los medios para desenvolverse en la vida que le toca vivir de la mejor manera posible.

Ahora bien, los seres humanos no están hechos para vivir en la individualidad, sino que están creados para vivir en comunidad. Por lo tanto, tendría sentido considerar que una persona formada para vivir su vida personal de la mejor manera estaría mejor preparada para que su impacto en la sociedad sea positivo. Ésta es la gran apuesta de este proyecto, preparar a los docentes para que ellos sean los guías de los alumnos que tengan a su cargo para que éstos, al término de sus años de colegio, salgan preparados para vivir su proyecto de vida personal y así contribuir a su entorno.

Con este diplomado, los docentes desarrollarán las competencias de la educación personalizada recibiendo ellos mismos ese trato personalizado que tanto caracteriza a las instituciones educativas que abarca este proyecto. De manera que los maestros, al adquirir una formación profesional de esta forma, comprenderán mejor los beneficios de esta educación personalizada. Esto fortalecerá

los métodos de enseñanza de cada maestro, pero también fortalecerá sus relaciones fuera del ámbito laboral, principalmente su familia, puesto que muchos son padres de familia y como tal, son también los principales educadores de sus hijos.

## **2.3 Objetivos del Proyecto**

### ***2.3.1 Objetivo General***

Diseñar un diplomado en elaboración de secuencias aprendizaje bajo el enfoque por competencias y la educación personalizada, dirigido a maestros de secundaria de dos de los colegios APCE de El Salvador, para promover ambos enfoques, apoyándose en las normas y lineamientos institucionales de estos colegios.

### ***2.3.2 Objetivos Específicos***

1. Diagnosticar las necesidades de formación de los docentes de la institución para implementar en sus prácticas educativas la educación personalizada integrada con el enfoque por competencias.
2. Establecer el perfil de egreso de los docentes, que defina las competencias e indicadores de logro que se desarrollarán en el diplomado en elaboración de secuencias de aprendizaje bajo el enfoque por competencias y la educación personalizada.
3. Organizar los módulos y programas para fortalecer el desarrollo de las competencias del diplomado en elaboración de secuencias de aprendizaje bajo el enfoque por competencias y la educación personalizada.

## **2.4 Descripción del producto**

El producto final consiste en un diplomado de formación docente, en elaboración de secuencias de aprendizaje bajo enfoque basado en competencias, para fortalecer los conocimientos de la educación personalizada detallados en el proyecto educativo de las dos instituciones beneficiadas.

En cuanto a los encuentros de aprendizaje, el diplomado se impartirá de manera semipresencial con una duración de seis meses. Los docentes asistirán a una sesión presencial semanal de dos horas en la cual desarrollarán los temas. El diplomado integrará la didáctica y evaluaciones bajo el enfoque basado en competencias.

Durante del diplomado, los docentes iniciarán un proceso de acompañamiento (asesorías) de manera presencial, en las cuales ellos realizarán una autoevaluación acerca de su rendimiento y aplicación de lo aprendido en el diplomado. Estas asesorías permitirán que los docentes solventen dudas o presenten ideas, además de experimentar ellos mismos los beneficios de un trato personalizado y un seguimiento de su aprendizaje, el cual es desarrollado conforme a quién es cada uno.

### **3. Fundamentación teórica**

El ensayo que se presentan a continuación permite conocer los conceptos básicos necesarios para el entendimiento del desarrollo de este proyecto. Primero, se parte de la definición de la educación personalizada con el propósito de mostrar la importancia de este modelo educativo para la formación de personas íntegras. Esta forma de educar tiene como centro a la persona, por lo tanto, se ha incluido un espacio para la definición del concepto de persona, cuya finalidad es establecer un principio antropológico que dictará el orden de esta investigación. Segundo, se da una descripción de la didáctica por competencias, con el propósito de conocer cómo se lleva a cabo el enfoque por competencias dentro en la práctica educativa. Finalmente, se pretende dar algunos indicios de cómo la didáctica por competencias favorece a la educación personalizada.

#### **3.1 La Educación Personalizada**

Las tendencias educativas actuales se enfocan en el contraste entre la enseñanza tradicional, que contempla únicamente la transmisión de conocimientos, con la educación integral, que

considera todas las dimensiones de la persona humana. Una de las tendencias con buena aceptación es la educación personalizada. García Hoz (1988), en una primera aproximación a este concepto, define la educación personalizada como:

El intento de estimular a un sujeto para que vaya perfeccionando su capacidad de dirigir su propia vida, o, dicho de otro modo, desarrollar su capacidad de hacer efectiva su libertad personal, participando con sus características peculiares, en la vida comunitaria. (p. 18)

En otras palabras, la educación personalizada hace referencia a cómo ayudar a que cada individuo se desarrolle plenamente conforme a quién es, y así pueda desenvolverse en su entorno particular y con las demás personas.

En este mismo escrito, García Hoz (1988), con la finalidad de distinguir esta idea novedosa de la educación de un simple método de enseñanza, dice:

El más profundo significado de la educación personalizada se haya no en ser una forma nueva de enseñanza más eficaz, sino en convertir el trabajo de aprendizaje en un elemento de formación personal a través de la elección de trabajos y la aceptación de responsabilidades por parte del estudiante. (p. 24)

Aquí ya distingue el concepto de enseñar con educar. Enseñar se refiere a la transmisión de conocimientos. En cambio, educar involucra al estudiante, como la persona que es, en su proceso de aprendizaje, es decir, que lo vuelve un protagonista.

De manera similar, otros autores han dado su aporte a la definición del concepto de educación personalizada. Martín Rincón (2000) la planteaba como “un modo de entender la educación cuya idea fundamental es la condición personal del hombre” (p. 377). Por otro lado, está la visión de Chico (1972), quien dice que es “la educación que brota de la persona, que fundamenta la persona, que permite el despliegue de la persona” (p. 6). Por último, está una definición más global de este

concepto, gracias a Bernardo et al. (2007), quienes lo describen como “una concepción pedagógica que pretende dar respuesta a las exigencias de la naturaleza humana para conseguir que cada hombre o mujer llegue a ser la mejor persona posible, en todas sus notas constitutivas y dimensiones” (p. 17). Es seguro que más autores han dado su aportación a la teoría educativa con relación al concepto de educación personalizada, pero, para la finalidad de este estudio, se considera conveniente retomar los planteamientos de García Hoz, quien además de definirla, profundizó en los elementos o características de ésta. Esta teoría la plasmó en una colección de estudios, llamada *Tratado de Educación Personalizada*, dirigida por él. En ella, García Hoz (1993), dice:

La educación personalizada es:

- Perfeccionamiento intencional de la persona humana en su singularidad, dignidad y trascendencia.
- Perfeccionamiento de cada persona humana mediante la adquisición de conocimientos, el desarrollo de aptitudes y la promoción de valores.
- Capacitación para formular el propio proyecto personal de vida y llevarlo a cabo con seguridad, dignidad, conciencia y libertad.
- Preparación para la vida interior y para la vida de actividad y relación en los ámbitos de la familia, del trabajo y de la vida social, de la amistad, del tiempo libre y de la trascendencia.
- Capacitación para descubrir y participar en la alegría de vivir surgida de la obra bien hecha y de la solidaridad bien vivida.

- Preparación para la participación solidaria y eficaz en la mejora de la comunidad humana, mediante el trabajo y la participación social en sus diferentes manifestaciones.
- Una forma de vida que prepara para vivir mejor. (p. 34)

Finalizado el planteamiento de las ideas básicas sobre este principio, se puede llegar a la conclusión de que la educación personalizada tiene como objeto de interés a la persona, en su totalidad. De manera que, para efectos de esta investigación, se considera importante dedicar un breve apartado al concepto de persona.

### ***3.1.1 El concepto de persona.***

Durante muchos siglos se ha tratado de responder qué significa la persona. San Severino Boecio, referido únicamente como Boecio, quien fue un filósofo y poeta de la Antigua Roma, dio una definición muy peculiar sobre la persona: “sustancia individual de naturaleza racional”. Esto lleva a interpretar que la persona es algo completo, un ser cuyos aspectos fundamentales son la individualidad (único e irrepetible), y la subsistencia, es decir, la vida. En el siglo XIII, Santo Tomás de Aquino (2001), doctor de la Iglesia Católica, hizo una recolección de todas las cuestiones que interpelan a la fe, conocida como la Suma Teológica. En ella, toma las palabras de Boecio para dar una definición de persona, a lo que dice: “Persona significa lo que en toda la naturaleza es perfectísimo, es decir, lo que subsiste en naturaleza racional” (p. 326).

Estos dos filósofos hacen alusión a otro término que será de mucha ayuda para la comprensión del concepto de persona: la naturaleza. Desde aquí, se hace una incursión al campo de la antropología para dar una explicación de este concepto. Naturaleza es el conjunto de características propias de cada uno de los distintos tipos de seres, todo aquello que los define y que es común a todos los individuos que forman parte de un determinado tipo (Bernardo et al., 2011, p. 26). Las

definiciones de Boecio y Santo Tomás dan una característica especial cuando suscitan que la persona tiene “naturaleza racional”. Esto quiere decir que los seres racionales son los que pueden ser considerados “personas”. Para concretar el concepto de persona, se dice que los seres racionales existentes son tres únicamente: Ser divino (Dios), seres angélicos (ángeles y demonios), y, por supuesto, los seres humanos. Estos tres “tipos de ser” son los que están dotados de inteligencia y voluntad, que son las potencias propias del ser racional. A pesar de lo apasionante que podría resultar conocer sobre el Ser Divino o los seres angélicos, este proyecto trata sobre educación personalizada, la cual es una cuestión que involucra únicamente a los seres humanos.

De manera que, para comprender qué significa la persona humana, se parte del supuesto que, por ser un ser humano, posee una naturaleza humana. La naturaleza humana es común para todos los seres humanos, y por esto, se dice que tienen la misma dignidad. Esta naturaleza indica las características comunes para todas las personas, como el cuerpo, el alma, la razón, las emociones, el desarrollo natural (todos vienen al mundo de la misma forma), etc. Pero, al hablar de una persona humana, ya se está especificando a alguien en particular, un “quién”. Boecio y Santo Tomás lo expresan cuando hablan de la “individualidad” cuando se refieren a la persona. Por eso, se insiste en que la tarea de educar es algo que se hace uno a uno, porque cada individuo es “alguien” distinto a sus semejantes (Mañú & Goyarrola, 2009).

### **3.2 Enfoque por Competencias**

Actualmente, existen muchos enfoques de aprendizaje. Sin embargo, dentro del contexto globalizado, ha surgido el modelo por competencias, el cual se considera como un nuevo paradigma dentro de la comunidad pedagógica. Tobón et al. (2010), afirman que este reciente paradigma fue aceptado por la comunidad pedagógica ya que “brindaban respuestas pertinentes y claras en torno al currículo, el aprendizaje, la evaluación y la gestión educativa-docente” (p. 4). Es

decir que, este enfoque tiene una aproximación muy buena a la realidad donde el estudiante se desarrolla y le facilita esas habilidades para resolver las diversas problemáticas que podrían presentársele en su día a día.

El modelo por competencias tiene principios que lo diferencian del resto de modelos educativos. Tobón et al. (2010), los describen así:

- Pertinencia: generar las propuestas que se adapten a las circunstancias cambiantes enmarcadas dentro de la visión de la institución.
- Calidad: asegurando la calidad del aprendizaje respecto al perfil de formación que se ofrece.
- Formar competencias: no solo enseñar los contenidos.
- Papel del docente: ser guías de aprendizaje y no solo ser transmisores de contenidos.
- Generación del cambio: formación desde los directivos hasta el currículo.
- Esencia de las competencias: desempeñarlas mediante las actividades y circunstancias cotidianas.
- Componentes de una competencia: en base a conocimientos, habilidades y actitudes.

El surgir de este nuevo paradigma tiene como propósito el generar un aprendizaje significativo uniendo los conocimientos ya existentes para así crear un proceso activo y personal. Villa y Poblete (2007), definen el enfoque basado en competencias (EBC) de la siguiente manera:

El EBC consiste en desarrollar las competencias genéricas o transversales (instrumentales, interpersonales y sistémicas) necesarias y las competencias específicas (propias de cada profesión) con el propósito de capacitar a la persona sobre los conocimientos científicos y

técnicos, su capacidad de aplicados en contextos diversos y complejos, integrándolos con sus propias actitudes y valores en un modo propio de actuar personal y profesionalmente.

(p. 30)

Justamente, en esta idea de desarrollar competencias, es donde nace la necesidad de aplicar el presente modelo en la comunidad educativa donde los estudiantes puedan capacitarse para aplicar todo lo aprendido a lo largo de la vida, adaptando el currículo institucional junto con el aprendizaje basado en competencias, con el fin de brindar herramientas, ayudar y preparar mejor al futuro de nuestra sociedad.

En el mismo escrito, Villa y Poblete (2007) mencionan algo que presume este nuevo modelo, lo cual beneficia a la comunidad educativa: “el EBC supone un mayor enriquecimiento de las metodologías de aprendizaje, un mayor seguimiento y tutoría de los estudiantes individual y grupalmente y toda una gama de técnicas de evaluación de los aprendizajes” (p. 31). En otras palabras, este enfoque contribuye a que los estudiantes tengan un mayor desarrollo de sus capacidades y habilidades. Igualmente, les permite poner en práctica lo aprendido y a la institución les ayuda a asegurarse de no caer en lo rutinario, enfocándose solo en cumplir con el contenido. De igual forma, brinda estrategias para cerciorarse del aprendizaje de cada estudiante, con el fin de mejorarlo.

### ***3.2.1 La Didáctica por competencias.***

La didáctica por competencias es el conjunto de estrategias enfocadas no solo en el proceso de aprendizaje, sino que también en la eficacia del desempeño del estudiante. Estas estrategias “facilitan que el estudiante tome la iniciativa y, con la guía del docente, se alcance la meta propuesta en el plan de estudios” (Tobón, 2005, p. 182). Por lo cual, la didáctica se fundamenta en estrategias, procesos e instrumentos que ayudan a dar forma a la estructura de los procesos de

enseñanza-aprendizaje, definiendo que herramientas se utilizarán para generar y ejecutar un plan de acción. Además, Tobón (2005) menciona que “para alcanzar un mejor desempeño en la didáctica es necesario aplicar estrategias de metacognición” (p.185). Estas estrategias metacognitivas se apoyan en nueve procesos conocidos como estrategias esenciales para la formación por competencias, a los cuales, Tobón (2005) describe de esta manera: “A partir del procesamiento metacognitivo se toma conciencia y se controlan los diversos procesos que intervienen tanto en el aprendizaje como en el desempeño idóneo: sensibilización, atención, adquisición, personalización y control, recuperación, actuación, transferencia, cooperación y evaluación” (p. 185). La idea es que cada proceso cumpla con su fin, implementando sus propias estrategias, pero siempre tomando como punto de partida la metacognición.

De esa misma manera, Tobón (2005) expone los nueve procesos que se derivan de la metacognición:

- Meta-sensibilidad: partiendo desde la motivación, el control de emociones y actitudes.
- Meta-atención: luego de dominar la meta-sensibilidad, se adquiere esa centralización de la información escudriñando lo relevante de lo irrelevante para luego definir estrategias.
- Meta-adquisición: se indaga más información para determinar los conocimientos previos y adquirir nuevos aplicando la selección, organización y ejecución.
- Meta-personalización: busca formar mejores estrategias para buscar información con una visión introspectiva adaptándola a objetivos personales y éticos en la vida.
- Meta-recuperación: consiste en recobrar información previa y esencial para definir la pertinencia de su uso.

- Meta-cooperación: fortalecer y aprovechar las habilidades sociales para generar beneficios mutuos.
- Meta-transferencia: como se ejecuta la transmisión de conocimientos y competencias que se han ido adquiriendo en el tiempo.
- Meta-actuación: como se está aplicando aprendizaje o información a la realidad y corroborando si se aplica de la mejor manera.
- Meta-evaluación: dando el seguimiento debido para comprobar efectividad y alcance de objetivos.

En otras palabras, la aplicación de la metacognición junto con sus nueve procesos proporciona una didáctica con un enfoque por competencias eficaz y completo. Así mismo, genera un mejor panorama que le permite al docente conocer a profundidad el ambiente en el aula para luego tomar mejores decisiones y estrategias acorde a sus estudiantes.

Anteriormente, se han hecho unos estudios sobre cómo el EBC, al igual que la educación personalizada, influye en la formación de los estudiantes. En un estudio de la Universidad Católica Silva Henríquez, Chile, sobre la concepción didáctica de competencias para docentes de castellano, Guzmán-Munita (2017) concluye que “el desarrollo de competencias compromete la disposición a analizar permanentemente los propios desempeños, a fin de asumir las acciones que requiera el contexto para evolucionar, funcional y valóricamente, el ejercicio docente” (p. 39). Esto quiere decir que el docente debe estar en una constante observación del proceso de aprendizaje de sus alumnos. Esta idea va muy relacionada al carácter personalizado de la educación, puesto que el proceso de aprendizaje de cada alumno es distinto.

La didáctica por competencias busca la eficacia del desempeño del estudiante, se podría decir que generarla se compone de un carácter científico, ya que es uno de los pilares de la pedagogía,

el cual se basa en dirigir y relacionar la teoría y la práctica para brindar un mejor proceso de enseñanza-aprendizaje (Guzmán-Munita, 2017). Por lo tanto, lo que se busca con esta didáctica es llevar a los estudiantes desde los conceptos abstractos (entendidos como los fundamentos teóricos) hasta el mundo real, que es donde todo adquiere sentido, y así, darle un significado a lo que ellos aprenden en el aula.

En otro estudio, Asún et al. (2013) muestran, en sus resultados, un apartado sobre la interacción del maestro con los alumnos, en el cual establecen que:

En su interacción con los profesores, los estudiantes demandan fundamentalmente una relación dialogante, en la que ellos puedan sentir la confianza necesaria para plantear sus propias opiniones y percepciones respecto de los contenidos tratados y recibir retroalimentación constructiva. Los estudiantes piden tener voz, ser escuchados y ser corregidos, en caso de estar equivocados. (p. 291)

Con esto dan prueba de cómo los estudiantes quieren sentirse atendidos, lo cual es un principio de la educación personalizada y, a la vez, es el modo de operar del EBC en la formación de las personas.

### **3.3 Educación Personalizada y Enfoque Basado en Competencias**

A continuación, se presentan algunas experiencias de la aplicación de la educación personalizada en diversas metodologías de aprendizaje. Se logra apreciar en estos ejemplos como influye el enfoque basado en competencias en la aplicación de la educación personalizada. Kilpatrick, considerado un representante de la pedagogía moderna del siglo XX, trazó las bases de la *metodología por proyectos*. Kilpatrick et al. (1967) encontraron un fenómeno que se daba en ese entonces y que, en pleno siglo XXI sigue ocurriendo y es que “el alumno no ve o siente la utilidad o pertinencia de lo que se enseña para ningún asunto que le interesa en el presente, y por

tanto no se adhiere inteligentemente a la situación actual” (p. 49). Es decir que, si se parte de un objeto de interés particular propio estudiante, entonces el aprendizaje será más significativo y práctico. Este aprendizaje basado en proyectos tiene mucha relación a la educación personalizada porque parte del principio que cada estudiante formularía sus proyectos a partir de sus intereses personales. Otra aplicación de la educación personalizada se encuentra en una técnica conocida como *enseñanza programada*. Esta técnica consiste en “la presentación gradual y lógica de los contenidos de tal manera que sea el estudiante quien realice un trabajo autodidacta y tenga control inmediato de su rendimiento” (Rubbens & Moreno, 1971, p. 34). El trabajo autodidacta se desarrolla al ritmo particular del estudiante dándole el protagonismo de su aprendizaje y permitiéndole verificar continuamente sus fortalezas y sus debilidades en la formación de un contenido o competencia específica.

### **3.4 Conclusión**

Las temáticas centrales de este proyecto son la educación personalizada y la didáctica por competencias. Cuando se habla de educación personalizada se hace referencia a cómo un proceso formativo puede nutrir todas las dimensiones de la persona humana, considerando que cada individuo es un ser único e irrepetible. Con la didáctica por competencias se quiere hacer énfasis en las estrategias utilizadas por el docente para que el estudiante se vuelva protagonista de su aprendizaje. Así, la revisión de la literatura evidencia que tanto el EBC como la educación personalizada poseen principios elementales en común, tales como el seguimiento del aprendizaje del estudiante, dar el rol de protagonista a cada uno y el reconocimiento que cada uno aprende de manera diferente. Sin embargo, las investigaciones que examinen el ejercicio docente bajo una filosofía institucional que busca fusionar ambas concepciones son casi inexistentes. Por lo tanto, el estudio preliminar del presente proyecto de aplicación busca, primeramente, determinar si se

practica el enfoque por competencias en la didáctica actual en dos de los colegios APCE, apoyándose en las normas y en los lineamientos institucionales que fomentan la educación personalizada y el enfoque por competencias; y segundo, precisar los conocimientos en el enfoque por competencia de parte de los docentes.

#### **4. Metodología**

Antes de realizar una propuesta innovadora, ya sea de implementación de algo nuevo (metodología, estrategia, herramienta, etc.) o de mejora a algo existente, es pertinente la realización de una investigación científica que dé soporte, tanto teórico como práctico, a las necesidades del ambiente o población estudiada.

##### **4.1 Alcance y cobertura**

El diplomado de formación está dirigido a los docentes de secundaria de dos colegios APCE de El Salvador, ubicados en Santa Tecla. Se ha previsto que el diplomado inicial tenga un cupo para 20 participantes. Es necesario recalcar que se espera que el diplomado se replique con los demás docentes de diferentes niveles, no solo de secundaria, sino también de primaria. Para diseñar el diplomado se tomará como referente las demandas y necesidades de formación expresadas a través de la investigación científica que se presenta en el apartado 4.2.

##### **4.2 Actividades previas que sustentan la propuesta**

A continuación, se presentan las decisiones metodológicas claves que se tomaron para realizar la investigación y así realizar la propuesta de solución. Estas decisiones consisten en la definición del enfoque metodológico, la selección de participantes, la definición de las técnicas e instrumentos de investigación a utilizar y el método utilizado para el análisis de datos.

#### ***4.2.1 Enfoque y alcance metodológico***

El enfoque para la investigación fue cualitativo. Se consideró lo cualitativo principalmente porque se adapta al objetivo primordial que es aplicar el enfoque por competencias a la didáctica actual de los maestros de dos de los colegios APCE de El Salvador a partir de lineamientos institucionales que fomentan la educación personalizada. De manera que, la metodología cualitativa se vuelve el camino ideal para producir datos descriptivos, es decir, las propias palabras de las personas, habladas o escritas, junto con la propia conducta observable de cada individuo (Taylor & Bogdan, 1984).

La investigación tuvo un alcance exploratorio. La temática abordada fue acerca de la incidencia que tiene el enfoque por competencias en un modelo educativo personalizado. Si bien es cierto que anteriormente se han hecho múltiples investigaciones relacionadas al tema de las competencias, cuando se trata de la educación personalizada son muy pocas las aproximaciones que ha tenido, lo cual lo vuelve un campo de conocimiento poco estudiado.

#### ***4.2.2 Participantes.***

Los participantes en esta investigación fueron maestros de secundaria de los dos colegios estudiados, que cuentan con más de tres años de experiencia como docentes en la materia que imparten. Se ha establecido que fueran tres participantes por colegio, haciendo un total de seis participantes para la investigación. A cada uno se le informó acerca de la investigación, para ver si mostraban interés y aceptaban aportar sus ideas y experiencias para fortalecer la información. Se seleccionaron maestros encargados de diferentes materias como matemáticas, inglés, religión y ciencias, por lo tanto, la selección de los participantes fue intencional y voluntaria. De igual manera, se contó con una ficha en donde quedó patente el consentimiento de cada uno de ellos y así formalizar el proceso de selección.

### ***4.2.3 Técnicas e Instrumentos.***

La técnica de recolección de datos principal de esta investigación fue la observación. Esta forma de obtener información consistió en la interacción entre el investigador con el entorno observado (personas, contexto, ambiente, escenario social, etc.), durante la cual, se recogieron datos de una forma sistemática sin la invasión al desarrollo natural del fenómeno observado (Taylor & Bogdan, 1984). Esta práctica se llevó a cabo tomando el rol del estudiante dentro del aula, por lo tanto, se consideró el consentimiento del maestro para permitir al investigador presenciar una clase. La ejecución de este método de observación se consideró el más adecuado para esta investigación porque ayuda a la apreciación de la didáctica actual de los maestros dentro del aula en el día a día. También, facilitó la obtención de información sobre cómo el maestro procura brindar un trato personalizado a sus estudiantes durante la clase. Se observaron específicamente clases presenciales.

El instrumento de recolección de datos que se utilizó para llevar a cabo la observación fue una guía de observación, pues le permite, al investigador, concretar los aspectos a observar. Tamayo (2004) dice que la guía de observación es:

Un formato en el cual se pueden recolectar los datos en forma sistemática y se pueden registrar en forma uniforme, su utilidad consiste en ofrecer una revisión clara y objetiva de los hechos, agrupa los datos según necesidades específicas, se hace respondiendo a la estructura de las variables o elementos del problema. (p. 172)

En otras palabras, la guía de observación ofrecía al investigador la facilidad de obtener información a partir de la respuesta a una serie de preguntas previamente formuladas que engloban el fenómeno estudiado. También, puede incluir una lista con aspectos, criterios o conductas que se deseen observar. La guía de observación utilizada fue de elaboración propia. El formato es similar a guías

existentes, pero las preguntas, criterios y conductas que involucran el fenómeno observado fueron formuladas a partir de los lineamientos del currículo de los colegios seleccionados para esta investigación.

La estructura que se consideró para la guía de observación consiste en el establecimiento de tres categorías: didáctica del maestro en el aula, trato personal hacia el estudiante y eficiencia de aprendizaje. La didáctica del maestro incluye criterios como la dinámica de la clase, el uso de materiales didácticos, el seguimiento de una planificación previa, etc. Con el trato del estudiante se pretende verificar aspectos como llamar a cada uno por su nombre, pedir la participación de cada estudiante, estar atento a todos, etc. Finalmente, con la eficiencia de aprendizaje se busca conocer, por ejemplo, si el alumno tiene un rol protagonista o si depende del maestro. También, si cada estudiante sigue indicaciones correctamente. Algo importante en la guía de observación fue el hecho de añadir una columna para anotar las observaciones y así diferenciarla de una simple lista de cotejo (Ver anexo 1).

Otra técnica de recolección de datos utilizada fue la entrevista abierta. Taylor y Bogdan (1984) definen las entrevistas abiertas, o en profundidad, como encuentros reiterados cara a cara entre el investigador y los participantes. Esta técnica se utilizó en esta investigación para determinar qué tanto conocían los maestros de estos colegios los lineamientos establecidos en el CUI, explorando su comprensión de las propuestas pedagógicas en este documento y cómo lo llevaban a su práctica educativa. Se determinó desarrollar una guía de preguntas que organice la información en tres áreas concretas: Conocimiento de los lineamientos del CUI sobre el proyecto educativo de los colegios, comprensión individual y valoración personal del CUI respecto a educación personalizada y, finalmente, cómo planifican y cómo ejecutan las clases en el aula. La estructura de cada entrevista consistió en arrancar con preguntas rompe-hielo, para generar un ambiente más

relajado y de confianza. Luego se formularon preguntas generales como: ¿Qué significa para usted ser maestro?, ¿Cómo vive usted la docencia?, etc. Finalmente, se aterrizó en las preguntas específicas, donde se esperaba la opinión en aspectos concretos del CUI junto con la conexión de dichos aspectos con experiencias personales en la práctica educativa (Ver anexo 2).

#### ***4.2.4 Análisis de Datos***

Al finalizar la recolección de datos, el método utilizado para analizarlos fue el Método de Comparación Constante (MCC). Según Glaser y Strauss (1967), el MCC se basa en la construcción de teoría a partir de la constante comparación para analizar los datos y buscar similitudes y diferencias. Para el propósito de esta investigación, el MCC resultó ser el más adecuado porque se tienen diferentes entradas de información que ayudaron a establecer un contraste entre lo que se proyecta en el modelo educativo (CUI), acerca de la educación personalizada, con lo que se da en la práctica educativa. Se trabajó con un diseño emergente porque las categorías y subcategorías surgieron de los datos obtenidos de las entrevistas y observaciones. Con la información obtenida se realizó una codificación axial. En este proceso “se construye un modelo del fenómeno estudiado, que incluye: las condiciones en que ocurre o no ocurre, el contexto en que sucede, las acciones que lo describen y sus consecuencias” (Hernández et al. 2010, p. 494). De esta forma se logró crear las conexiones que permitieron obtener los resultados que se estaban buscando.

#### **4.3 Decisiones y Acciones Tomadas**

Finalizada la investigación y con base en los resultados obtenidos ha sido posible identificar áreas de mejora en la práctica educativa de los docentes de los dos colegios APCE de El Salvador. De ahí surgieron dos constructos fundamentales para el estudio: Educación Personalizada (EP) y Enfoque Basado en Competencias (EBC). A partir de estas categorías se determinaron los

resultados y se tomaron las decisiones que se ejecutarán en el diplomado de secuencias de aprendizaje para la educación personalizada.

#### ***4.3.1 Concepto y Práctica de la Educación Personalizada***

Los datos indicaron que, para los docentes, la EP es el pilar distintivo del proyecto educativo de los colegios estudiados, sin embargo, durante las clases la EP parece practicarse de manera limitada. Al preguntarle a los maestros acerca de lo que comprenden sobre la EP, se evidenciaron nociones claras al respecto. Así lo expresaron algunos docentes de forma individual.

Docente 1: *“es la práctica de tratar a cada alumno conforme a quién es. Es decir, que cada persona que tienes frente a ti en el aula es un individuo único, que aprende de una forma, se comporta de una forma, socializa y se relaciona de una forma.”*

Docente 2: *“la formación de la integralidad de la persona y todas sus áreas (área física, académica, parte afectiva, espiritual y capacidades de la voluntad), consciente de que todas somos distintas.”*

Se puede observar una definición muy cercana, por parte de ambos docentes, a lo que se ha mencionado anteriormente en el apartado 3.1. Sin embargo, en la observación de las clases se encontró que hay aspectos que contradicen al modelo de educación personalizada. Por ejemplo, el hecho de que, la mayor parte del tiempo de clase, la interacción es del maestro hacia el grupo. También, al momento de comprobar si el contenido estaba claro, la pregunta más común fue: *“¿entendieron todos?”*.

Estos colegios tienen indicado en su modelo educativo cómo es una educación centrada en la persona, en la cual cada alumno pueda alcanzar el máximo desarrollo de sus capacidades, forme su propio criterio, y pueda tomar sus decisiones de forma libre y responsable (Picardo Joao, 2019). Por tal razón, se ha visto conveniente incorporar al diplomado una metodología de enseñanza

personalizada en todos sus módulos, para que los docentes participantes experimenten los beneficios de este tipo de atención en su aprendizaje.

Además, se determinó que la educación personalizada no solo es una práctica que se debería dar durante la clase, sino que se amplía su ejecución a toda la actividad del estudiante. Por este motivo, los estudiantes de estos colegios cuentan con un preceptor, quien les guía durante el año escolar en todas las dimensiones de la formación integral de la persona. En la investigación no se trató el tema de la preceptoría. Sin embargo, se ha considerado pertinente incluir esta práctica en el diplomado de Educación Personalizada, tanto como un módulo de aprendizaje como un medio formativo, para que el docente participante pueda percibir las bondades de esta actividad e idear maneras para mejorar su forma de preceptuar.

#### ***4.3.2 Enfoque Basado en Competencias***

Los datos recogidos en las entrevistas y en las observaciones de clases indican que la didáctica actual de los maestros de los colegios estudiados está mayormente ligada a lo tradicional, es decir, al desarrollo de contenidos durante el año lectivo. Esto se puede apreciar en las observaciones de clase realizadas, por ejemplo, la guía de observación adjunta en el Anexo 3.

En lo que se refiere al desarrollo de clases bajo el enfoque basado en competencias, cabe destacar que los maestros de los colegios estudiados relacionan el enfoque por competencias con desarrollo de habilidades. Cuando se les preguntó qué entendían por EBC, un maestro dijo:

Docente 1: *“Lo que entiendo es que es un estilo de educación que más que dar contenidos busca desarrollar habilidades o actitudes ante los desafíos que se presentan en la vida”.*

El EBC supone el desarrollo de habilidades, pero trasciende a más ya que busca perfeccionar los tres saberes: saber conocer, saber hacer y saber ser.

También, se determinó que a los docentes les agrada el concepto de un aprendizaje significativo y están conscientes del rol de facilitador del maestro. Así lo expresó un maestro al responder cómo procura desarrollar un aprendizaje significativo en el aula:

*Docente 3: “me encanta esa frase de aprendizaje significativo y yo le agregaría perdurable en el tiempo, el que para las alumnas tenga realmente un significado lo que está aprendiendo...de manera que ellas le encuentren sentido y lo recuerden siempre”.*

Otro docente entrevistado expresó acerca del rol del maestro en el aula:

*Docente 2: “La idea es que no solo diga cosas que deben saber, sino que haga que los alumnos se pregunten cosas, sean más curiosos. Es bien bonito cuando te preguntan cosas que uno de maestro no las sabe, porque así te aseguras de aprenderlas para poderlas enseñar a tus alumnos.”*

Sin embargo, en las planificaciones se observa la inclusión de un estándar, entendido como el saber mínimo sobre un contenido específico. Coloquialmente, el estándar se entendería como “que sepan al menos esto en específico (podría ser cualquier tema) de la materia”. Además, en las clases observadas, se nota que, a pesar de las múltiples estrategias que los docentes utilizan para enseñar su materia, el objetivo principal era cubrir los contenidos específicos de cada sesión.

Si se analiza lo recogido en las observaciones de clases, se podría resaltar otro aspecto muy ligado a la enseñanza tradicional: el maestro era quien hacía las preguntas. Es decir, los alumnos preguntaban poco, o nada al respecto del tema tratado. Este es uno de los aspectos observados que muestra un contraste con cómo es un modelo basado en competencias. Villa y Poblete (2007), definen el EBC de la siguiente manera:

El EBC consiste en desarrollar las competencias genéricas o transversales (instrumentales, interpersonales y sistémicas) necesarias y las competencias específicas (propias de cada

profesión) con el propósito de capacitar a la persona sobre los conocimientos científicos y técnicos, su capacidad de aplicarlos en contextos diversos y complejos, integrándolos con sus propias actitudes y valores en un modo propio de actuar personal y profesionalmente.

(p. 30)

Por lo tanto, si en clase el estudiante no pregunta, esto indica una falta de interés por parte de éste, y con una actitud desinteresada difícilmente querrá aplicar los conocimientos a su vida.

Así, partiendo de los principios de la Educación Personalizada y la teoría del Enfoque Basado en Competencias, se sostiene que la implementación del EBC en la didáctica de los maestros de los colegios estudiados proporciona una educación más personalizada. Esta es la razón por lo cual el diseño curricular, la didáctica y las evaluaciones del Diplomado de Elaboración de Secuencias Didácticas para la Educación Personalizada serán bajo este enfoque. Esto permitirá a los participantes conocer los beneficios de un sistema de enseñanza-aprendizaje centrado en la persona del estudiante, los cuales serán complementados con formación sobre la implementación del EBC.

#### **4.4 Actividades Curriculares**

Se han realizado tres actividades curriculares clave para realizar el presente proyecto de aplicación. La primera de estas actividades fue la fundamentación del diplomado. Por medio de una investigación previa, que consistió en realizar entrevistas a docentes y observar algunas de sus clases, se conoció la práctica educativa de los maestros. A partir de esos resultados, se determinó la necesidad de fortalecer los conocimientos sobre la educación personalizada. Por lo tanto, se propuso llevar a cabo un diplomado como una solución congruente a las necesidades encontradas. Segundo, se elaboró el perfil de egreso. Con el diplomado se busca potenciar la formación docente integrando un enfoque por competencias, ya que los conocimientos sobre la educación

personalizada y la didáctica por competencias permitirán crear un mejor ambiente de aprendizaje para los alumnos.

En otras palabras, la propuesta de este diplomado mejorará la práctica educativa de los docentes y traerá grandes beneficios al modelo educativo de ambas instituciones. Los docentes enriquecerán la didáctica actual de ambos colegios, aplicando los conocimientos sobre la educación personalizada en sus aulas y así promover el “ser” de cada estudiante. Finalmente, se diseñó la organización y estructuración curricular. El diplomado se impartirá en cuatro módulos, en los cuales se desarrollarán las unidades de aprendizaje ya determinadas. Los docentes involucrados culminarán el diplomado con un proceso de acompañamiento como un seguimiento a lo aprendido en el diplomado.

## **5. Propuesta de Solución**

A continuación, se presenta la organización curricular del diplomado para la elaboración de secuencias de aprendizaje bajo el enfoque por competencias, la cual es la solución a la problemática identificada. Se comienza con la declaración del perfil de egreso de los participantes del diplomado. Luego se presenta la declaración de la competencia que se desea formar en los maestros junto con los indicadores de logro que la componen. Finalmente se presenta la organización curricular del diplomado para elaboración de secuencias de aprendizaje en la cual se detallan los módulos en los cuales se desarrollará el diplomado, las unidades de aprendizaje de cada uno de estos módulos, las evidencias de aprendizaje que se esperan junto con los criterios de evaluación de cada una y algunas referencias bibliográficas para las unidades de aprendizaje.

### **5.1 Perfil de Egreso**

El docente que culmina el *diplomado secuencias de aprendizaje para la educación personalizada* diseña secuencias de aprendizaje autónomo bajo el enfoque de la educación

personalizada para el desarrollo de competencias de sus estudiantes. Se espera que el docente sea coherente con los principios y valores de la filosofía institucional.

## **5.2 Competencia**

Diseña secuencias de aprendizaje autónomo bajo el enfoque de la educación personalizada para el desarrollo de competencias de sus estudiantes.

## **5.3 Indicadores de logro**

1. Determina las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes a partir de la educación personalizada y basado en el enfoque por competencias.
2. Declara las competencias que los estudiantes alcanzarán en la asignatura estableciendo los indicadores de logro.
3. Diseña estrategias para el aprendizaje y la evaluación que promueven el aprendizaje autónomo con el acompañamiento del docente a partir de las necesidades encontradas y alineadas a las competencias declaradas.
4. Planifica secuencias para el aprendizaje autónomo bajo el enfoque por competencias y la educación personalizada.

#### 5.4 Orientación curricular

INDICADOR DE LOGRO	MÓDULO
<ul style="list-style-type: none"> <li>Determina las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes a partir de la educación personalizada y basado en el enfoque por competencias.</li> </ul>	<p><i>Levantamiento de necesidades de aprendizaje</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Declara las competencias que los estudiantes alcanzarán en la asignatura estableciendo los indicadores de logro.</li> </ul>	<p><i>Declaración de competencias</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Diseña estrategias para el aprendizaje y la evaluación que promueven el aprendizaje autónomo con el acompañamiento del docente a partir de las necesidades encontradas y alineadas a las competencias declaradas.</li> </ul>	<p><i>Diseño de estrategias para el aprendizaje y la evaluación</i></p>
<ul style="list-style-type: none"> <li>Planifica secuencias para el aprendizaje autónomo bajo el enfoque por competencias y la educación personalizada.</li> </ul>	<p><i>Planificación de secuencias de aprendizaje</i></p>

# DIPLOMADO EN

*Secuencias de aprendizaje para la educación personalizada*

## MÓDULOS:

**01**

**Levantamiento de  
necesidades de  
aprendizaje**

**02**

**Declaración de  
competencias**

**03**

**Diseño de  
estrategias para el  
aprendizaje y la  
evaluación**

**04**

**Planificación de  
secuencias de  
aprendizaje**

*Imagen 1 Presentación de módulos del diplomado. Elaboración propia*

## 5.5 Programas de los módulos

**Módulo: Levantamiento de necesidades de aprendizaje**

**Duración: 25 horas distribuidas en 6 semanas**

**Competencia:** Diseña secuencias de aprendizaje autónomo bajo el enfoque de la educación personalizada para el desarrollo de competencias de sus estudiantes.

**Indicador de logro:** Determina las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes a partir de la educación personalizada y basado en el enfoque por competencias.

### Unidades de aprendizaje

**Unidad 1: Integración de la educación personalizada con el enfoque por competencias**

**Contenidos:**

- Las personas como los protagonistas del proceso de aprendizaje
- Finalidades educativas: preparación para la vida, construcción de la personalidad, integridad y coherencia de vida
- Principios de la educación personalizada y del enfoque por competencias
- El educador como mediador del aprendizaje
  - Padres de familia como primeros y principales educadores
  - Profesores como colaboradores
- La familia y la escuela como entornos educativos

**Unidad de aprendizaje 2: Técnicas para determinación de necesidades de aprendizaje**

**Contenidos:**

- Metodología para el levantamiento de demandas de formación
  - Entrevista a expertos en el área de formación
  - Grupo focales o encuestas con padres de familia, con docentes y estudiantes
  - Análisis documental: expedientes individuales y del grupo
- Análisis de necesidades y expectativas de formación
- Definir la problemática real
- Definir los prerrequisitos para el curso/grado
- Delimitar el perfil de los estudiantes
- Determinar el nivel de interacción esperado
- Explicar el contexto educativo

**Evaluación**

**Logro de aprendizaje esperado:**

Determina las necesidades de aprendizaje de sus estudiantes a partir de la educación personalizada y basado en el enfoque por competencias.

**Evidencia de Aprendizaje:**

Informe escrito por equipo educador donde presenten cuáles son las necesidades de aprendizaje que identificaron en un grado académico del colegio.

**Criterios de evaluación:**

- Analiza expedientes previos acerca de cada estudiante
- Identifica las características propias de cada estudiante
  - Situación familiar actual
  - Situación académica: orden y esfuerzo
  - Capacidades de la voluntad: personalidad, carácter, seguridad y autoestima
  - Actividad física y buenos hábitos alimenticios
- Define los objetivos de mejora de cada estudiante
- Sintetiza las características del grupo de estudiantes
  - ¿Cómo son académicamente?
  - ¿Cómo es la disciplina del grado?
  - ¿Cómo es el ambiente (atención, compañerismo, orden, etc.)?
  - ¿Cuáles son las características propias del grupo? ¿Qué lo define?
- Define los objetivos de mejora del grupo de estudiantes
- Define las necesidades de aprendizaje encontradas
- Plantea la metodología para satisfacer necesidades de aprendizaje

**Recursos:**

Coromimas, F. (1999). *Educación hoy*. Hacer Familia

García Hoz, V. (1993). *Introducción general a una pedagogía de la persona*. Rialp

García Hoz, V. (1996). *Formación de profesores para la educación personalizada*. Rialp

Kilpatrick, W. H.; Rugg, H.; Washburne, G. & Bonner, F. G. (1967). *El nuevo programa escolar*. Editorial Losada.

Tobón, S. (2005). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Ecoe ediciones.

**Módulo: Declaración de competencias****Duración: 15 horas distribuidas en 4 semanas****Competencia:** Diseña secuencias de aprendizaje autónomo bajo el enfoque de la educación personalizada para el desarrollo de competencias de sus estudiantes.**Indicador de logro:** Declara las competencias que los estudiantes alcanzarán en la asignatura estableciendo los indicadores de logro.**Unidades de aprendizaje****Unidad de aprendizaje 1: Enfoque complejo de la educación****Contenidos:**

- Formación Integral de la Persona
- ¿Qué es una competencia?
- Enfoques para abordar las competencias

**Unidad de aprendizaje 2: Perfil de egreso****Contenidos:**

- Definición de un perfil de egreso
- Declaración de un perfil de egreso
- ¿Cómo formular competencias?
- ¿Qué es un indicador de logro?
- Desglose de competencias en indicadores de logro

**Evaluación****Logro de aprendizaje esperado:**

Declara las competencias que los estudiantes alcanzarán en la asignatura estableciendo los indicadores de logro.

**Evidencia de aprendizaje:**

Presentación de guía individual donde se evidencie la declaración del perfil de egreso, la competencia y los indicadores de logro que los docentes han redactado para la asignatura que imparten en el colegio.

**Criterios de evaluación:**

- Presenta los datos generales de la asignatura
- Describe los propósitos y compromisos formativos en perfil de egreso
- Incluye los tres componentes de una competencia
- Incluye los componentes de cada indicador de logro

**Recursos:**

Picardo Joao, O. (2016). *Apuntes sobre teoría y praxis curricular*. UFG Editores.

Tobón, S. (2005). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Ecoe ediciones.

Tobón, S.; Pimienta, J. H.; & García Fraile, J. A. (2010). *Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación por competencias*. Pearson.

**Módulo: Diseño de estrategias para el aprendizaje y la evaluación**

**Duración: 40 horas distribuidas en 10 semanas**

**Competencia:** Diseña secuencias de aprendizaje autónomo bajo el enfoque de la educación personalizada para el desarrollo de competencias de sus estudiantes.

**Indicador de logro:** Diseña estrategias para el aprendizaje y la evaluación que promueven el aprendizaje autónomo con el acompañamiento del docente a partir de las necesidades encontradas y alineadas a las competencias declaradas.

### Unidades de aprendizaje

#### Unidad de aprendizaje 1: Proceso de Aprendizaje

##### Contenidos:

- Principios del aprendizaje: igualdad y diferencias humanas, autonomía, singularidad, creatividad y trabajo colaborativo
- Finalidades educativas: formación de virtudes, la persona, construcción de la personalidad y proyecto de vida
- Acompañamiento del docente
- Modalidades de acompañamiento: la preceptoría, fuera y dentro del aula, virtual o presencial, sincrónica o asincrónica, etc.
- Construcción del plan de acción

#### Unidad de aprendizaje 2: Estrategias didácticas para el aprendizaje activo

##### Contenidos:

- Aprendizaje por proyectos
- Estudio de casos
- Aprendizaje cooperativo
- Aprender utilizando las TIC
- Aprendizaje basado en problemas
- Design Thinking
- Steam/ Stem

#### Unidad de aprendizaje 3: Evaluación por competencias

##### Contenidos:

- La evaluación bajo el enfoque por competencias
- La metacognición
- Evaluación reflexiva
- El diseño de la evaluación: Evidencias de aprendizaje y criterios de evaluación
- Instrumentos de Evaluación

#### Evaluación

**Logro de aprendizaje esperado:**

Diseña estrategias para el aprendizaje y la evaluación que promueven el aprendizaje autónomo con el acompañamiento del docente a partir de las necesidades encontradas y alineadas a las competencias declaradas.

**Evidencias de aprendizaje:**

Elaboración de un portafolio que incluya:

- Diseño de estrategias para el aprendizaje
- Diseño de una propuesta de evaluación
- Propuesta de acompañamiento

**Criterios de evaluación:**

Diseño de estrategias para el aprendizaje:

- Cumplen con los principios del aprendizaje
- Favorecen las finalidades educativas
- Promueven el aprendizaje activo
- Asegura que las estrategias están alineadas a las competencias declaradas

Propuesta de evaluación:

- Define la evidencia
- Define los criterios de evaluación
- Diseña un instrumento de evaluación apropiado para la evidencia.
- Incorpora los principios del aprendizaje y las finalidades educativas
- Asegura que la propuesta de evaluación está alineada a las competencias declaradas

Propuesta de acompañamiento:

- Identifica la necesidad de acompañamiento.
- Describe la situación o problemática
- Selecciona la estrategia apropiada al caso
- Propone modalidades de acompañamiento del docente que sean coherentes a las estrategias de aprendizaje y a la propuesta de evaluación

**Recursos:**

Ahumada, P. (2005). *Hacia una Evaluación Auténtica del Aprendizaje*. Editorial Paidós.

Cervera, J.M.; & Alcázar, J.A. (1995). *Las relaciones padres-colegio*. Hacer Familia

Coromimas, F. (1999). *Educación hoy*. Hacer Familia

García Hoz, V. (1993). *Introducción general a una pedagogía de la persona*. Rialp

Morales Morgado, E.M.; et al. (2013). Desarrollo de competencias a través de Objetos de Aprendizaje. *Revista de Educación a Distancia (RED)*, (36).

<https://www.redalyc.org/pdf/547/54725668005.pdf>

Tobón, S.; Pimienta, J. H.; & García Fraile, J. A. (2010). *Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación por competencias*. Pearson.

Uría, M.E. (1998). *Estrategias didáctico-organizativas para mejorar los centros educativos*. Narcea Ediciones.

Zarzar Charur, C. (2015). *Planeación didáctica por competencias*. Editorial Patria.

**Módulo: Planificación de secuencias de aprendizaje****Duración: 16 horas distribuidas en 4 semanas****Competencia:** Diseña secuencias de aprendizaje autónomo bajo el enfoque de la educación personalizada para el desarrollo de competencias de sus estudiantes.**Indicador de logro:** Planifica secuencias para el aprendizaje autónomo bajo el enfoque por competencias y la educación personalizada.**Unidades de aprendizaje****Unidad de aprendizaje 1: El diseño de secuencias para el aprendizaje****Contenidos:**

- ¿Qué son las secuencias para el aprendizaje?
- Componentes básicos de las secuencias para el aprendizaje
  - Identificación
  - Horarios de desarrollo
  - Cantidad de alumnos
- Problema significativo del contexto
- Competencia e indicadores de logro
- Actividades
  - De Apertura
  - De Desarrollo
  - De Cierre
- Distribución de tiempos para el desarrollo de actividades de aprendizaje (autónomas y de acompañamiento del docente) y de evaluación
- Recursos para el aprendizaje

**Evaluación****Logro de aprendizaje esperado:**

Planifica secuencias para el aprendizaje autónomo bajo el enfoque por competencias y la educación personalizada.

**Evidencia de aprendizaje:**

Una secuencia de aprendizaje innovadora, propia de una unidad de la materia que imparten en el colegio, que cumpla con todos los componentes aprendidos en el módulo.

**Criterios de Evaluación:**

- Cumple con los datos de identificación completos
- Indica los horarios, cantidad de alumnos, metodología y recursos
- Establece las actividades: apertura, desarrollo, cierre.
- Distribuye los tiempos entre las actividades de aprendizaje y de evaluación

- Define el problema significativo del contexto
- Incorpora componentes de evaluación

**Recursos:**

Tenutto, M. (2010). *Planificar, enseñar, aprender y evaluar por competencias*. Digital & Papel.

Tobón, S.; Pimienta, J. H.; & García Fraile, J. A. (2010). *Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación por competencias*. Pearson.

## **6. Conclusiones y recomendaciones**

Finalizada la propuesta de solución para este proyecto que consiste en el diseño curricular del diplomado en secuencias de aprendizaje basado en el enfoque por competencias y la educación personalizada, se llega a las conclusiones y recomendaciones de parte de los autores para la institución beneficiada. Con este apartado se finaliza el proyecto de aplicación.

### **6.1. Conclusiones**

Principalmente, se encontró que, para lograr una educación personalizada, el docente debe tener en cuenta que cada estudiante que tiene en el aula es un individuo único. Cada uno de ellos aprende de una manera diferente, se comporta diferente, interactúa de forma diferente. Es importante que el docente reconozca la singularidad de cada uno de sus estudiantes para que estos aprendan. A la singularidad que todo ser humano tiene en relación con su prójimo hay que agregarle el hecho de que la persona humana está compuesta por múltiples dimensiones: corporal, intelectual, volitiva, afectiva, social y trascendente; y que estas dimensiones pueden ser “educadas”. García Hoz (1993) dijo:

Empecemos por recordar que la educación personalizada tiene su origen en la aplicación del principio de la diferencia y complementariedad, en el que, como ya se ha dicho, los elementos de una misma realidad que pueden aparecer como opuestos se intenta verlos como complementarios. (p. 39)

De lo anterior, se entiende que la persona es un “entero”, compuesto de varios elementos (los cuales se conocen como dimensiones) y que todos estos elementos suman a la persona y la constituyen. El diplomado que se ha propuesto, con el módulo de “Levantamiento de necesidades de formación”, aportará a los docentes una visión del estudiante como persona, con todas las características que la constituyen como tal.

En la investigación, se determinó que los docentes comprenden la teoría sobre la educación personalizada. También, es importante mencionar que la ponen en práctica en circunstancias particulares, entre las cuales, la más destacada es la preceptoría. Los maestros, además de impartir sus respectivas materias, tienen asignados un número de estudiantes a los cuales les brindan un seguimiento en todo el año. Este acompañamiento, además de velar por la excelencia académica, entendida como un buen desempeño en lo relacionado a la formación intelectual, debe velar por la formación de las demás áreas que constituyen a esas personas que tienen encomendadas. En el diplomado que los docentes cursarán se ha contemplado un módulo llamado “Diseño de estrategias para el aprendizaje y la evaluación”, en donde se tiene una condición de realización que consiste en el acompañamiento del docente, el cual puede ser dentro y fuera del aula. Así, las estrategias de aprendizaje y evaluación comprenderán una educación personalizada.

Luego, y con mucha importancia para este proyecto, la investigación determinó cómo es la didáctica actual de los maestros de dichos colegios y, en consecuencia, verificar si la didáctica por competencias podría favorecer el modelo educativo. Los maestros de los colegios beneficiados están conscientes de que los alumnos deben llevarse un aprendizaje significativo, es decir, algo que tenga aplicación en sus vidas. En efecto, según los participantes, se intenta aplicar ciertas técnicas que pueden considerarse parte de dicho enfoque.

La didáctica actual de los docentes se concentra en cumplir con el desarrollo de contenidos. Los datos indican que uno de los factores que dificultan aplicar dicho enfoque es que existe un conocimiento básico acerca de ese tema. Primero, relacionado las respuestas de los participantes en las entrevistas, no todos tienen un conocimiento completo acerca de las competencias, solo comprenden que tiene que ver con el desarrollo de habilidades. Segundo, la presión del tiempo y el cumplimiento de estándares y contenidos se convierten también en una limitante. Por lo tanto,

el diplomado que cursarán, a través de los módulos “Declaración de competencias” y “Planificación de secuencias de aprendizaje”, ayudará a los docentes a perfeccionar sus conocimientos en el enfoque por competencias de una forma más activa y les ayudará a que sus estudiantes tengan el rol protagonista en su formación.

Así, se espera que la experiencia que los docentes vivan al cursar el diplomado les ayude a replicarla en sus respectivas prácticas en los colegios y mejorar la calidad educativa.

## **6.2. Recomendaciones**

En conjunto con las conclusiones del proyecto, se añaden las siguientes recomendaciones. Primero, se sugiere que este diplomado sea parte de la inducción de los nuevos docentes que formarán parte de la comunidad educativa de Colegios APCE. Para llevarlo a cabo y ofrecerlo a los docentes actuales, es importante programar el tiempo (los miércoles designados para capacitación docente) y los recursos necesarios (los docentes, material de apoyo, presentaciones, etc.), tomando en cuenta que la práctica es la que perfecciona el conocimiento. En otras palabras, los docentes deberían tener el espacio y tiempo para implementar lo aprendido en el diplomado.

De igual manera, se sugiere replantear o reformular el diseño curricular del CUI, considerando el desarrollo de competencias como una meta más compleja y significativa que los estándares de aprendizaje. Hay que considerar que la implementación del diplomado en secuencias de aprendizaje haría que la reformulación del currículo institucional fuera más sencilla dado que los docentes, a largo plazo, estarían más familiarizados con el enfoque basado en competencias. Asimismo, se sugiere invitar a los docentes a tomar en cuenta los pilares del modelo educativo, muy en particular la educación personalizada, en sus planificaciones. Y, finalmente, se recomienda que este proceso de formación docente se evalúe constantemente, realizando los cambios oportunos y mejoras para aumentar la calidad educativa.

## Referencias

- Asún Inostroza, R., Zúñiga Rivas, C., & Ayala Reyes, M. C. (2013). La formación por competencias y los estudiantes: confluencias y divergencias en la construcción del docente ideal. *Calidad en la Educación*, (38), 277-304. <http://dx.doi.org/10.4067/S0718-45652013000100008>
- Bernardo, J., Javaloyes, J. J. & Calderero, J. F. (2007). *Cómo personalizar la educación*. Narcea.
- Chico, P. (1972). *Estilo personalizado en educación. Técnicas y principios*. Bruño.
- Damanpour, F. (1996). *Innovation effectiveness, adoption and organizational performance*. Wiley.
- García Hoz, V. (1988). *Educación personalizada*. Rialp.
- García Hoz, V. (1993). *Introducción general a una pedagogía de la persona*. Rialp.
- Glaser, B. & Strauss, A. (1967). *The discovery of grounded theory*. Aldine Publishing Company.
- Guzmán-Munita, M. (2017). Concepción didáctica de competencias para profesores de castellano. *Revista Iberoamericana de Educación Superior*, 8(22), 25-44. <http://www.scielo.org.mx/pdf/ries/v8n22/2007-2872-ries-8-22-00025.pdf>
- Hernández, R.; Fernández, C. & Baptista, P. (2010). *Metodología de la investigación*. McGraw Hill.
- Kilpatrick, W. H.; Rugg, H.; Washburne, G. & Bonner, F. G. (1967). *El nuevo programa escolar*. Editorial Losada.
- Mañú, J.M. & Goyarrola, I. (2009). *Educación: Los retos del siglo XXI*. Rialp.

- Martín Rincón, E. (2000). Claves antropológicas de la educación personalizada y el Homo Gaudens como modelo de hombre. *Revista Española de Pedagogía*, 58(216), 359-378. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=23670>
- Picardo Joao, O. (2019). *Currículum único institucional*. Innovación Digital
- Rubbens, F. M., & Moreno, J. M. (1971). *Enseñanza programada*. Paraninfo.
- Tamayo, M. (2004). *El proceso de la investigación científica*. Limusa.
- Taylor, S. J. & Bogdan, R. (1984). *Introducción a los métodos cualitativos de investigación*. Piadós.
- Tobón, S. (2005). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Ecoe ediciones.
- Tobón, S.; Pimienta, J. H.; & García Fraile, J. A. (2010). *Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación por competencias*. Pearson.
- Tomás de Aquino, S. (2001). *Suma teológica*. Biblioteca de Autores Cristianos.
- Villa, A. & Poblete, M. (2007). *Aprendizaje basado en competencias: Una propuesta para la evaluación de las competencias genéricas*. Ediciones Mensajero.

## Anexos

### Anexo 1. Guía de Observación

Objetivo: observar y evaluar la didáctica junto con el trato personalizado dentro del aula realizada por los docentes.

<b>Colegio:</b>			
<b>Docente:</b>		<b>Edad:</b>	
<b>Años de experiencia:</b>			
<b>Asignatura:</b>		<b>Grado:</b>	
<b>Horario:</b>		<b>Fecha:</b>	
<b>1. Planificación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>
¿Tiene una planificación?			
¿Planifica su clase de forma dinámica? ¿Desarrolla varias actividades?			
¿Su planificación se basa por competencias?			
¿Su planificación es viable según el tiempo establecido?			
¿Contiene actividades de inicio, desarrollo y cierre?			
<b>2. Didáctica</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>
¿Sigue la planificación?			
¿Utiliza las herramientas interactivas?			
¿Los alumnos formulan varias preguntas durante clase?			
¿Se evidencia procesos que animen hacer una metacognición?			
¿Busca resolver problemas reales en clase?			
¿Fomenta el trabajo colaborativo?			
¿Los alumnos están atentos a la clase?			
¿Se percibe el entusiasmo del docente?			
<b>3. Educación Personalizada</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>
¿Interactúa con cada alumno?			

¿Critica las ideas de sus alumnos y no a ellos?			
¿Llama a cada alumno por su nombre?			
¿Comprueba que cada alumno entiende cada explicación?			
¿Toma en cuenta las diferentes inteligencias en el aula?			

## **Anexo 2. Guía de preguntas para entrevista abierta**

Los investigadores de la maestría en gestión de currículo, didáctica y evaluación por competencias de la Universidad Don Bosco desean explorar los conocimientos que tienen los docentes de Colegios APCE acerca del Currículum Único Institucional (CUI), la comprensión personal de cada uno de ellos acerca de dicho documento y cómo lo ponen en práctica en el aula. El CUI es el documento que contiene el proyecto educativo de Colegios APCE el cual tiene como uno de sus pilares fundamentales a la educación personalizada.

### **Indicaciones**

- a. Se grabará la entrevista, por tanto, siéntanse cómodo y eso ayudará a obtener buenas respuestas de su parte.
- b. ¿Tiene alguna pregunta?

De antemano, muchas gracias por estar presente en esta entrevista. Sus aportes serán de mucha ayuda para la investigación en curso.

### **Preguntas generales o de apertura**

1. ¿Qué significa para usted ser maestro? ¿Cómo vive usted la docencia?
2. ¿Qué significa para usted ser parte de Colegios APCE?

### **Sobre el conocimiento del CUI**

3. ¿Qué aspectos, establecidos en el CUI, considera como más importantes para el proyecto educativo de APCE?

### **Sobre la comprensión personal de cada maestro acerca del CUI**

4. ¿Podría resumir el proyecto educativo de Colegios APCE en una oración?
5. En el modelo educativo de APCE se enfatiza bastante en el concepto de educación personalizada. ¿Qué entiende por educación personalizada?

6. Una de las herramientas que el CUI propone para el desarrollo del proyecto educativo es la preceptoría. ¿Qué entiende por preceptoría? ¿considera que esta aporta al desarrollo integral de los estudiantes?

### **Sobre la práctica educativa del maestro**

7. ¿Qué conoce acerca de la formación por competencias?
8. El CUI propone el diseño curricular por estándares. Dice que estos permiten al docente planificar su uso por objetivos o competencias. ¿Cómo planifica sus clases según este apartado?
9. ¿Cómo desarrolló su última clase?
10. ¿Cuál debería ser el rol del maestro en el aula: dueño del saber, un guía, ¿etc.? Explique su respuesta.
11. ¿Cómo procura que los alumnos desarrollen un aprendizaje significativo?
12. ¿Ha brindado tutoría personalizada de su especialidad? ¿Cómo ponen práctica el principio de educación personalizada durante las clases?
13. ¿Cómo hace para que los alumnos participen más durante las clases?
14. ¿Considera que el alumno debería tener un rol más protagonista en su proceso de aprendizaje? ¿Cómo haría para lograrlo?

### Anexo 3. Observación de clase realizada durante la investigación

<b>Colegio: Lamatepec</b>			
<b>Docente: Anónimo para este trabajo</b>		<b>Edad: Entre 45 y 50 años</b>	
<b>Años de experiencia: 6</b>			
<b>Materia: Matemáticas</b>		<b>Grado: 6to</b>	
<b>Horario: miércoles 9:40-10:20 virtual</b>		<b>Fecha: 24-mar-2021</b>	
<b>1. Planificación</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>
¿Tiene una planificación?	x		Se ha planificado para toda la semana.
¿Planifica su clase de forma dinámica? ¿Desarrolla varias actividades?		x	En la planificación, para el día observado solo tiene desarrollo de ejercicios.
¿Su planificación se basa por competencias?		x	Se basa en estándares. Sin embargo, se evidencia cierta tendencia hacia cumplir contenidos.
¿Su planificación es viable según el tiempo establecido?	x		Se prepararon 5 ejercicios para desarrollarse en 5 minutos cada uno. Luego dejar un trabajo asignado.
<b>2. Didáctica</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>
¿Sigue la planificación?	x		
¿Utiliza las herramientas interactivas?		x	La clase fue de desarrollo de ejercicios en la pizarra virtual de Teams.
¿Los alumnos formulan varias preguntas durante clase?		x	Hubo dos preguntas por parte del alumno. Las preguntas las hacía el maestro.

¿Se evidencia procesos que animen hacer una metacognición?	x		Se destaca el hecho de que el maestro se quiere asegurar que no haya dudas, sin embargo, no da mucho tiempo para dudas puntuales.
¿Busca resolver problemas reales en clase?	x		La idea de resolver los problemas reales la tiene. Al menos se puede observar que lo abstracto de la materia lo adapta a con analogías reales.
¿Fomenta el trabajo colaborativo?		x	Es posible hacerse en modalidad virtual por una función de Teams, pero no lo ha usado.
¿Los alumnos están atentos a la clase?	x		La mayoría tiene cámara encendida y responden cuando se les llama
¿Se percibe el entusiasmo del docente?	x		El maestro siempre está activo en la enseñanza. No se perciben signos de cansancio, al menos no los muestra. Hay tono alegre.
<b>3. Educación Personalizada</b>	<b>Si</b>	<b>No</b>	<b>Observaciones</b>
¿Interactúa con cada alumno?		x	La interacción es más para todo el grupo. Algunas Preguntas son para la clase. El saludo inicial es a cada alumno.
¿Critica las ideas de sus alumnos y no a ellos?	x		Cuando hay que corregir un procedimiento es más notable que se busca eliminar el error y no hacer sentir mal al alumno.

¿Llama a cada alumno por su nombre?	x		En algunos casos llamaba a algunos chicos por su apellido. Lo más común era nombre y apellido juntos.
¿Comprueba que cada alumno entiende cada explicación?		x	La pregunta al final de cada procedimiento era: ¿entendieron todos?
¿Toma en cuenta las diferentes inteligencias en el aula?		x	No se podía observar un acercamiento a los que no participaban. Puede ser un punto a observar en una clase presencial.