

UNIVERSIDAD DON BOSCO



MEMORIA DE PRÁCTICA DOCENTE

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PRESENTADO PARA LA
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**PARA OPTAR AL GRADO DE PROFESORA PARA PRIMERO Y
SEGUNDO CICLO EN EDUCACIÓN BÁSICA**

**PRESENTADO POR:
GILMA ARELY RODRÍGUEZ RIVERA**

SOYAPANGO, MARZO DE 2001

EL SALVADOR CENTROAMÉRICA

UNIVERSIDAD DON BOSCO
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACION

RECTOR
ING. FEDERICO MIGUEL HUGUET RIVERA

SECRETARIO GENERAL
LIC. MARIO RAFAEL OLMOS ARGUEA. Sdb

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
LIC. JOSÉ HUMBERTO FLORES MUÑOZ

DIRECTOR DE ESCUELA DE EDUCACION
LIC. FABIAN ANTONIO BRUNO FUNES

JURADO EVALUADOR
LICDA. LUISA AMELIA SIBRIAN ESCOBAR
LICDA. MONICA MARGARITA LAZO DE ALVARADO
LICDA. MARINA CONCEPCION CUELLAR DE MEJIA

SOYAPANGO, MARZO DE 2001

Dedicatoria.

A los licenciados y licenciadas de la universidad Don Bosco por compartir un poco de sus conocimientos con cada uno de nosotros los alumnos.

Nuestros agradecimientos a aquellos de quienes recibimos:

- ✓ Un sí edificante
- ✓ Un no justo
- ✓ Una palabra adecuada
- ✓ Una idea motivante
- ✓ Un consejo sincero
- ✓ Una mirada exigente
- ✓ Una sonrisa alentadora
- ✓ Un incentivo eficaz
- ✓ Un sentimiento transparente
- ✓ Una expectativa real
- ✓ Una crítica constructiva
- ✓ Una corrección oportuna
- ✓ Una mano abierta

¡ Mil Gracias ¡

“El corazón del hombre piensa sus caminos más Dios endereza sus pasos”

Proverbios 16-9.

Agradecimientos

- A DIOS:** Por haberme permitido llegar hasta este momento tan importante en mi vida. Ayudándome siempre en cada momento en cada uno de los obstáculos que se presentaron a lo largo de estos años.
- A MI HIJO:** Por regalarme cada día muchas sonrisas que fueron muy valiosa para darme ánimo y seguir adelante.
- A MI MADRE:** Por brindarme el apoyo necesario en los momentos exactos, cuando más lo he necesitado.
- A MI PADRE:** Aunque ya no este conmigo en este mundo pero lo esta en mi corazón y en los recuerdos dándome fortaleza y valor en los momentos más difíciles.
- A MIS HERMANOS:** Por estar pendientes de mí ya sea en una u otra forma, han participado para que yo logre dar este nuevo pasó.

INDICE

	Pág.
Introducción	i
Capítulo 1	
Marco Conceptual	7
1. Misión.....	8
2. Visión.....	8
3. Antecedentes.....	9
4. Justificación.....	12
Capítulo II	
Fase de Observación.....	13
1. Descripción.....	14
2. Justificación.....	15
3. Objetivos.....	16
3.1 Objetivo General.....	16
3.2 Objetivos específicos.....	16
4. Actividades programadas.....	17
5. Instrumentos Utilizados	18
5.1 Diario de Campo.....	18
5.2 Listas de Cotejo.....	18
5.3 Guía de Observación.....	19
5.4 Guías de Entrevistas.....	19
5.5 Guía de Revisión de Documento.....	19
6. Aprendizajes logradas durante la fase.....	20
7. Dificultades encontradas durante la fase.....	21
8. Conclusiones.....	22
Capítulo III	
Fase de Asistencia al Docente.....	23
1. Descripción.....	24
2. Justificación.....	25
3. Objetivos.....	26
3.1 Objetivo General.....	26
3.2 Objetivos Específicos.....	26
4. Actividades Programadas.....	27
5. Instrumentos utilizados.....	28
5.1 Diario de Campo.....	28
5.2 Auto Evaluación Desarrollo y Aplicación del Contenido...	28
5.3 Listas de Cotejo.....	28
6. Aprendizajes logrados durante la fase.....	29
7. Dificultades encontradas durante la fase.....	30
8. Conclusiones.....	31

	Pág.
Capítulo IV	
Fase de Aplicación del Currículo.....	32
1. Descripción.....	33
2. Justificación.....	35
3. Objetivo.....	36
3.1 Objetivo General.....	
3.2 Objetivo Específicos.....	
4. Actividades	
Programadas.....	37
5. Instrumentos	
Utilizados.....	38
5.1 Diario de Campo	
6. Aprendizaje logrados durante la fase III.....	39
7. Dificultades encontradas durante la fase III	40
8. Conclusiones.....	41
 Capítulo V	
1. Conclusiones y Recomendaciones	43
 Bibliografía	
 Anexos	
1. Entrevistas de Antecedentes	
2. Lista de Cotejo	
3. Guía de Observación	
4. Guías de Entrevistas	
5. Guía de Revisión de Documento	
6. Auto evaluación del desarrollo y aplicación del contenido	
7. Listas de Cotejo	
8. Diario de Campo	
9. Planificación desarrolladas	
10. Constancia de Prácticas	
11. Diploma de reconocimiento por participación como facilitador(a) en programa de encuestas de Padres	
12. Diploma por cumplimiento de fases de Prácticas Docentes	

INTRODUCCIÓN

En el presente documento están reflejadas una serie de experiencias que se obtuvieron al realizar cada una de las Prácticas docentes realizadas en los diferentes Centros Educativos del Municipio de Soyapango.

El documento comprende cinco capítulos :

Capitulo 1– Marco Conceptual en el cual como estudiantes plasmamos nuestros objetivos, metas y anhelos que tenemos para laborar como docentes, además se hace una pequeña historia sobre como nacieron las Prácticas Docentes.

Capitulo II – Fase de Observación: conocimiento de las condiciones reales del trabajo docente, observar y registrar actividades educativas.

Capitulo III – Fase de asistencia al docente: Integración en las diferentes actividades que se realizan en el centro de practica ; desarrollando capacidades para resolver conflictos dentro de un grupo de estudiantes para conducirlo adecuadamente.

Capitulo IV – Fase de Aplicación del Currículo: Asumir las responsabilidades docentes con la orientación del maestro tutor (a).

Capitulo V – Conclusiones y recomendaciones: Opiniones de cada alumno basándose en las experiencias que obtuvo durante las Prácticas Docentes.

Cada una de las fases realizadas con el fin de mejorar y fortalecer la calidad que como profesionales debemos tener, desarrollar capacidades, habilidades destrezas y actitudes que necesariamente se requieren para ser una maestra eficiente, responsable e innovadora.

Capitulo I

Marco Conceptual

1. MISIÓN

Contribuir con mi país poniendo todo mi esfuerzo, al orientar a los niños y niñas integralmente pretendiendo desarrollar aprendizajes que lleven a los estudiantes a obtener éxito en la vida diaria.

2. VISION

Llegar a ser una maestra con responsabilidad aprovechando cada una de las situaciones que se presentan diariamente en la aula, sabiendo que es una labor ardua pero con empeño, entusiasmo, y dedicación se logra crear, innovar situaciones de aprendizaje que mejoren la calidad de educación de los niños.

3. ANTECEDENTES

Antecedente Históricos

La formación de los maestros era en la Ciudad Normal.

Los maestros con especialización en Educación Básica se formaban de 3 maneras:

1. Bachillerato Pedagógico
2. Plan II formación de 1 año (después de 11°)
3. Plan III formación de 1 año después del Bachillerato

Todo esto era para la preparación de maestros que trabajaban con I y II ciclo de Educación Básica. Los maestros para tercer ciclo debían ser primero Bachilleres. Luego la Normal fue cerrada y los institutos técnicos pasaron a ser los encargados de formar futuros maestros

El plan de formación publicado en Febrero 1994.

Desarrolla 13 objetivos específicos y desglosa una serie de elementos que hincan el perfil del maestro.

La duración era de tres años y la práctica se hacía al final el nuevo año escolar por cosas de horario mensuales en que estudian los alumnos de nuestro país.

Antecedentes Actuales

El sistema educativo, su organización institucional, los procesos y funciones de administración se encuentran regidos por la Constitución de La República de El Salvador.

Es el Ministerio de Educación el encargado de establecer el currículo nacional, administrar el registro escalofonario de los docentes entre otros.

Según el MINED la formación docente tenía problemas tales como:

- Formación incompleta
- Poca especificación
- Carencia del área didáctica para las asignaturas
- otros

El proceso de las prácticas docentes se ha diseñado en 3 fases:

1. Observación

Fase final introduce a los futuros en el conocimiento y valorización de las funciones que le corresponde desarrollar en el centro de práctica.

2. Asistencia al docente.

Fase procesual se integran diferentes actividades, adquiriendo herramientas básicas para desarrollar capacidades.

3. Aplicación del Currículo

Fase final. Asumir responsabilidades docentes en los diferentes grados.

Con las prácticas se pretende:

1. Formar docentes especializados
2. Docentes con experiencia
3. Oportunidad de aplicar conocimientos teóricos en las aulas.

Las prácticas son desarrolladas en el transcurso de tres años en diferentes grados.

El estudiante valora su desempeño en forma integral a través de diferentes instrumentos y a la vez identifica sus dificultades.

Al finalizar cada una de las prácticas se presenta un informe al asesor de la Universidad.

Entrevistas de Antecedentes realizadas a:

José Luis Reyes

Director Colegio Liceo Cultural de la Paz

Lucina Godoy

Sub-Directora Colegio Cultural de la Paz.

(ANEXO 1)

4. JUSTIFICACIÓN

El Ministerio de Educación al estudiar el plan de estudios de los distintos profesorado de las Universidades Salvadoreñas, considero importante que para fortalecer la Educación Superior en los diferentes niveles del sistema educativo Nacional se realizaran prácticas Docentes durante su formación en las Universidades para poder llenar vacíos, adquirir destrezas, habilidades ya que de esta manera al trabajar en la labor docente el profesional cuenta con experiencias previas ya que el ser humano se conoce educándose y se educa y conociéndose, la educación debe ser al mismo tiempo reveladora y formadora para ello que los contenidos aprendidos no se queden en una zona volátil ajena a la vida, sino que se tienda al beneficio practico que el conocimiento hace posible.

Ese vínculo entre educación y vida es indispensable para que haya función formadora y transformadora.

Cada una de las prácticas Docentes influyen para la formación de futuros profesionales capacitados en el campo de Educación para desempeñarse en esta labor que requiere responsabilidad y esfuerzo continuo para la obtención del éxito.

Cada una de las prácticas dota al practicante de las herramientas de aprendizaje que le permitirán funcionar y desarrollarse productivamente dentro de la realidad.

Capitulo II

Fase de Observación

1- Descripción de la Fase de Observación

La fase de observación comprende la práctica Docente I

OBSERVACION INSTITUCIONAL

A través de esta fase el estudiante se introduce al estudiante en contacto con su futuro como profesional la práctica I realizada en el Centro Escolar Prof. Daniel Cerdón Salguero en el 2° grado Sección A, como maestra tutora la maestra Thelma Maricela Pineda.

Durante esta práctica el estudiante adquiere una visión integral del Centro de práctica, de los problemas que se dan en los centros educativos además se observa la aplicación de la teoría pedagógica en el aula, las relaciones de la escuela con la familia y la comunidad.

A través de la observación el practicante tiene durante una jornada completa, de esta forma convive en el ambiente educativo interactuando activamente el personal docente de la institución y la comunidad educativa.

2- Justificación de La Fase I

Se considera importante realizar la fase de observación para que cada uno de los futuros profesionales, sé de cuenta del valor de la labor docente y su influencia en el futuro de cada uno de los alumnos(as) que cada año tiene la responsabilidad de orientar un maestro.

Además debe retomar las acciones positivas que el maestro tutor posee, enriqueciéndose así tanto con técnicas, experiencias y estrategias aplicadas. Es durante esta fase que el practicante descubre su vocación, fortalece su deseo de ser una maestra (o) y entregarse a los niños que cada año pasan frente a él o ella.

Muchas veces el practicante se convierte en un modelo a seguir para cada uno de los tutores.

3- Objetivos

3.1 Objetivos Generales

Observar y analizar la labor que desempeña él(la) maestro(a) en el campo educativo, analizando y elaborando cada una de las funciones que le corresponde realizara un maestro en el centro educativo.

3.2 Objetivos Específicos

1. Observar las características del desarrollo integral de los alumnos/as desde la perspectiva de sus inclinaciones en el proceso de enseñanza – aprendizaje
2. Observar, describir y analizar las estrategias motivacionales empleadas por distintos maestros; interacción maestra /a alumno/a dentro y fuera del aula.
3. Observar y analizar la comprensión del currículo la práctica educativa en el aula en términos de su educación a nivel educativo, necesidades, interés y otras peculiaridades de los alumnos /as.

4- Actividades Programadas

- a) Realizar la observación institucional utilizando instrumentos de investigación donde compruebe y registre aspectos como:
- Recursos utilizados por maestros /as para apoyar sus enseñanzas
 - Organización del aula
 - Metodología utilizadas por maestro /as en el proceso de enseñanza – aprendizaje
 - Características de infraestructuras
- b) Priorizar intereses y necesidades educativas detectadas durante la observación
- c) Elaborar y presentar un informe (libro diario) en el que se describe las experiencias realizadas y reflexiones sobre la teoría aplicada, así como valoraciones para retroalimentar personalmente la formación docente

5- Instrumentos Utilizados

Para la obtención de mejores resultados durante la fase de observación se utilizaron diferentes instrumentos.

5.1 Diario de campo:

Un cuaderno en el cual se escribe todas las actividades que suceden diariamente así como actividades y eventos que se realizan en la escuela.

También se registran adelantos, habilidades, destrezas, o cambios de conducta, etc. del niño que se observa **(ANEXO 8)**

5.2 Lista de Cotejo :

Son diversas guías en las que se selecciona ciertos criterios sobre diversas características del alumno: Afectivas, morales y cognitivas desde la perspectiva en el proceso de enseñanza aprendizaje estas son:

Listas de cotejo:

Características afectivas (anexo 2)

Principios morales (anexo 2)

Desarrollo Cognoscitivo (anexo 2)

5.3 Guía de Observación:

A través de esta guía se observan y registran características de: Ambientación, espacio físico, Concreción del Currículo, Necesidades, intereses y otros aspectos de la escuela y estudiantes.

Guías de observación:

Clima en el aula (ANEXO 3)

Maestro como facilitador (ANEXO 3)

Prácticas educativas adecuadas a las alumnas/os (ANEXO 3)

5.4 Guías de entrevista:

A través de estas guías se describen y analizan estrategias motivacionales empleadas por distintos maestros, opiniones basadas en experiencias, proyecciones de la escuela para con la comunidad.

Guías de entrevista:

Estrategias motivacionales y efectividad docente (anexo 4)

A la docente motivación pedagógica. (anexo 4)

Al director (anexo 4)

5.5 Guía de revisión de documentos

Preguntas dirigidas al director del centro educativo, se solicita documentos para la familiarización con estos datos se analiza la organización, proyectos institucionales y desarrollo de procesos administrativos. (anexo 5)

6. Aprendizajes logrados durante la fase.

- Si no se sabe a ciencia cierta que somos y como somos es prácticamente imposible avanzar hacia lo que deberíamos ser, (reforma Educativa en marcha documento II)
- Entre los aprendizajes logrados están:
- Descubrimiento de mis habilidades y mis destrezas en el campo educativo.
- Reconocer la valiosa labor del docente.
- Seguridad por seguir en el campo que he elegido.
- Clarificar y ampliar la idea que se tiene sobre la labor docente.
- Demostrarme a mí misma la capacidad cognitiva, psicomotriz y afectiva para con los niños y niñas.

7. Dificultades encontradas durante la fase.

1. La maestra casi nunca estuvo en el aula durante esta fase, ya que por ser Sub-Directora, constantemente salía ya sea dentro de la escuela o fuera de ella.
2. La maestra me otorgaba a mí la obligación de dar la clase dándome o no el tema que correspondía.
3. Observé pocas clases en la que la maestra dirigía a sus alumnos.
4. Por horario fijo que teníamos no se pudo observar varias asignaturas como educación física y otras.
5. El alumno observado asistía pocas veces a clases
6. No se observaba como eran revisadas ciertas tareas ya que no se asistía al centro educativo todos los días de la semana
7. Poca relación con la Directora del centro educativo, por inaccesibilidad de parte de ella
8. No se nos entregó la carpeta de trabajo ya revisada a los practicantes.

8. Conclusiones

Durante la fase de observación se conocen las condiciones reales del trabajo docente, se observan registran las actividades educativas durante la práctica docente, de la cual puede mencionar las siguientes conclusiones:

1. Esta fase es muy importante ya que se asume en una u otra circunstancia el papel de maestro adquiriendo responsabilidad dentro del aula.
2. Se conocen nuevos métodos y técnicas para el desarrollo de algunas clases.
3. Se logró observar las características del desarrollo psicosocial, cognoscitivo, moral y afectivo de los estudiantes.
4. Se analizan estrategias aplicadas por el maestro o tutor.
5. Se observan y analizan interacciones maestro/ alumno dentro fuera del aula

Cada uno de estos componentes contribuyeron de alguna manera a mí buen desempeño en el futuro.

CAPITULO III
FASE DE ASISTENCIA
AL DOCENTE

1. Descripción de fase asistencia al docente.

La fase II que comprende la práctica docente II y práctica docente III la realicé en el Centro Educativo "Reparto Guadalupe" ubicado en la colonia Los Santos del municipio de Soyapango departamento de San Salvador La fase Asistencia al docente se subdivide en cuatro etapas para complementar el desarrollo.

- Fase de reflexión:

Tiene como objetivo principal familiarizarnos con el plan de grado anual, unidad temática y cartas didácticas, además junto con el maestro tutor, seleccionar un contenido de una Unidad temática y elaborar una carta didáctica.

- Fase acción:

Consiste en el desarrollo del contenido que se ha planificado con el apoyo del maestro tutor el cual sugiere y retroalimenta el contenido aplicado.

- Fase Reflexión:

Realicé un análisis personal sobre el desarrollo del tema que impartí descubriendo deficiencias, luego junto con el maestro tutor discutir las para que estas sean mejoradas en el futuro.

- Fase nueva práctica:

Consiste en el desarrollo y aplicación de una nueva carta didáctica haciendo nuevamente una reflexión para verificar fortalezas y debilidades.

2. Justificación

Esta fase continua después de la fase de observación donde el futuro docente, además de observar se integra en las diferentes actividades que se realizan en el centro educativo, en esta fase en la que el practicante inicia en la ejecución de actividades pedagógico-didácticas, siempre orientadas por el maestro/ a o tutor o tutora.

Cuando el alumno se integra en este proceso le permite tomar decisiones frente a las situaciones que se dan en el centro educativo, sobre todo adquirir confianza para enfrentarse como docente ante las diversas situaciones que se dan en el aula o fuera de ella.

El estudiante elaborará planificaciones las cuales desarrolla, con los alumnos y luego a través de una entrevista, con el maestro /a o tutor/ a se observan deficiencias o eficiencias para que cada uno sea auto evalúe, todo para mejorar la calidad de enseñanza.

3. Objetivos

3.1 Objetivo General

Adquirir confianza para enfrentarse a la labor docente integrándose en las diferentes actividades que se realicen en el aula adquiriendo herramientas básicas para el ejercicio profesional en el centro escolar: Reparto Guadalupe.

3.2 Objetivos específicos

1. Analizar la práctica educativa del maestro /a tutor /a
2. Analizar con el maestro /a tutor /a, la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje y hacer ejercicios de planificación y aplicando el constructivismo.
3. Practicar diversos aspectos de la docencia mediante el desarrollo de algunas Unidades temáticas bajo la supervisión directa del maestro/a tutor/a
4. Analizar el sistema y los elementos de evaluación utilizados por el maestro /a tutor /a
5. Diseñar instrumentos de evaluación
6. Analizar los procesos de evaluación y formular recomendaciones para el mejoramiento de del proceso de enseñanza. Aprendizaje con base en sus resultados.

4. Actividades programadas

a) De observación y registro de aspectos como:

- Actividades que realiza él /la maestra/o tutor/a y los estudiantes dentro y fuera del aula.
- Las necesidades de atención individual y colectiva que los alumnos manifiestan en el aula y en el centro de estudios
- Las estrategias didácticas que el / ella maestra/o tutor/a aplica al proceso de enseñanza, en las diferentes asignaturas o contenidos
- Las interacciones en el aula entre los alumnos/as y con el maestro/a
- Uso de recursos didácticos
- Conocer que tipo de planificación utiliza el maestro tutor

b) De participación

- Planificar con ayuda del maestro /a tutor/a y apoyar el desarrollo de algunos contenidos
- Elaborar material didáctico
- Orientar el trabajo de los /las alumnos
- Realizar actividades específicas durante el periodo escolar
- Atender alumnos con necesidades especiales de aprendizaje, lectura

5. INSTRUMENTOS UTILIZADOS

Durante esta fase los instrumentos utilizados fueron:

- 1- Diario de campo: se registran actividades diarias que suceden en el centro de practicas opinando sobre cada una de las situaciones que se dan en la escuela. (**ANEXO 8**)
- 2- Auto evaluación del desarrollo y la aplicación del contenido el practicante sé auto evalúa a través de una serie de preguntas, deficiencias o eficiencias que tuvo para lograr el objetivo. (**ANEXO 6**)
- 3- Listas de cotejo = a través de estas guías se conoce la planificación de grado, unidad temática, planificación de cartas, didácticas del proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel escolar correspondiente en esta caso educación básica

Listas de cotejo:

1. Familiarización con la planificación del plan anual de grado (**ANEXO 7**)
2. familiarización con la planificación de unidad temática / didáctica (**ANEXO 7**)
3. Familiarización con la planificación de cartas didácticas. (**ANEXO 7**)

6. Aprendizajes Logrados durante la fase de asistencia al Docente

- Adquirir confianza necesaria para enfrentarme a la labor docente
- Tomar decisiones ante situaciones que se dan en el aula
- Hacer creativo el aprendizaje
- Desarrollo de contenidos de forma dinámica
- Impartir clases integrales
- Elaboración de materiales didácticos
- Establecer relaciones interpersonales-profesionales con el tutor docente, favoreciendo la formación docente.

7. Dificultades encontradas durante la fase asistencia al docente

- Muchas reuniones de maestros se realizaban durante las clases
- Poca interacción con maestra tutora y dirección
- Las clases que impartí pocas veces observadas por el asesor de prácticas
- La practica II y III realizadas en el mismo grado con los mismos alumnos por lo que no se hizo en aulas rotativas.

8.Conclusiones

Durante esta fase podemos decir que los principales objetivos se lograron:

1. Se logró una integración en la mayoría de las actividades que se realizaron en el centro educativo Reparto Guadalupe
2. Se inició en la ejecución de actividades pedagógica –didácticas, siempre en la orientación del maestro tutor.
3. Se realizaron planificaciones de una unidad, tratando de retomar el método constructivita en cada una de ellas; para lograr que el alumno construya su propio aprendizaje.
4. Se logró un aprendizaje en el desarrollo y aplicación de cartas didácticas
5. Se practicó diversos aspectos de la docencia, mediante el desarrollo de algunas unidades temáticas bajo la supervisión directa del /la maestra /o tutor /a

Capitulo IV

FASE DE APLICACIÓN DEL CURRÍCULO

1. Descripción fase de aplicación del Currículo

La fase aplicación del Currículo consiste básicamente en asumir el rol del maestro dentro del aula, siempre bajo la dirección del maestro/a tutor/a.

Esta es la fase final cuando el practicante asume su responsabilidad docente. Durante esta fase se aplico los conocimientos pedagógicos didácticos adquiridos durante todo el proceso de formación.

Esta fase se subdivide en cinco etapas:

Etapas I.

Familiarización. En esta etapa me integré a la institución conociendo al equipo docente alumnos y comunidad educativa en general, todo esto para lograr una interrelación positiva y crear un ambiente agradable de ayuda mutua y trabajo cooperativo.

Etapas II.

Aplicación del currículo consiste en la planificación de la unidad temática en coordinación del maestro tutor, partiendo de las necesidades diagnosticadas, elaborar cartas didácticas y sus respectivos guiones de clases, recurso didáctico como material de apoyo para desarrollar los objetivos de una maestra efectiva

Etapas III.

Reflexión. En esta etapa maestro tutor y yo como practicante reflexiona los contenidos desarrollados, abordando lo positivo o negativo o deficiencias etc. Todo ello con el fin de superar y realizar una mejor labor.

Etapa. IV.

Realización de una investigación durante esta etapa se formará equipos para investigar un tema, que en mi caso fué el Constructivismo Pedagógico. En el cual analizamos las implicaciones en la educación luego de presentar un informe escrito, defendimos nuestro punto de vista grupal sobre la investigación realizada

Etapa V.

Elaboración y entrega de documentos para la culminación de esta fase se elaborará un portafolio el cual contenía las planificaciones y guiones, hojas de asistencia al centro de práctica, evaluaciones del maestro tutor/a y Directora, diario de campo, auto evaluaciones y una lista de actividades que se realizaron durante la práctica. Se entregó este portafolio al asesor de la universidad junto con el proyecto investigado.

El ser humano aprende cada día, aun de los fracasos, la efectiva realización de la práctica docente depende del esfuerzo en conjunto: Maestros/as, tutores/as, directoras/res y sobre todo del practicante.

2. Justificación

Durante esta practica se asume en su totalidad la responsabilidad docente, aun con la orientación del maestro /a tutor /a y el asesoramiento de los profesores de los universitarios.

La practicante obtendrá experiencias con los docentes de distintos grados dentro del nivel educativo; es durante esta fase que la practicante aplica conocimientos pedagógicos didácticos adquiridos durante el proceso de formación. aprendiendo a seleccionar y adoptar estrategias de enseñanza, formas de relación y estilo de trabajo apropiados a nivel y capacidad de los alumnos.

3.Objetivos

3.1 Objetivo General

Aplicar los conocimientos pedagógicos–didácticos durante el proceso de formación, al asumir responsabilidades docentes, logrando experiencias con alumnos /as de distintos grados dentro del nivel educativo en el centro escolar.

3.2 Objetivos Específicos

- Valorar logros y deficiencias al desarrollar contenidos
- Analizar experiencias innovadoras que enriquecen el proceso educativo.
- Realizar las tareas involucradas en el proceso docente.

4. Actividades Programadas

- Elaborar guiones, planificaciones, plan de grado y otros
- Elaborar material didáctico para ambientación del aula desarrollo de clases etc.
- Participar en actividades de apoyo al desarrollo curricular del centro de practica
- Sistematizar las actividades realizadas durante esta fase y presentar un informe (portafolio) al encargado de las practicas
- Ejecutar planificaciones didácticas en el aula
- Aplicar metodología de enseñanzas
- Analizar programas de estudio del grado en que se realiza la práctica.
- Elaboración de proyectos

5. Instrumentos utilizados

Durante esta práctica se utilizaron diversos instrumentos:

5.1 Diario de campo:

Se describe y registran actividades relevantes sucedidas durante la práctica pueden ser diarias o semanales esta descripción retoma aspectos tales como:

- Discusiones entre alumnos, describir actitud de la maestra ante esas situaciones, opinar sobre el castigo que se le impone si es que lo hay.
- Preguntas interesantes.
- Problemas de alguna índole
- Reacción de la maestra ante situaciones de indisciplina.
- Estrategias ante conductos hiperactivos
- Otros (**VER ANEXO 8**)

6. Aprendizajes logrados durante la fase III

- Realizar tareas involucradas en el proceso docente
- Desarrollar y aplicar auto evaluación en el ejercicio docente
- Desarrollar objetivos de forma dinámica y motivadora
- Elaboración de material variado para lograr un mejor desarrollo del contenido
- Mantener buena relación con padres y madres de familia
- Actuar de la mejor manera ante situaciones de discusión entre alumnos
- Muy buena relación maestra practicante, comunicación constante y agradable

7. Dificultades encontradas durante la fase III

- Falta de maestro/a tutor /a al centro educativo por enfermedad en un 25%.
- Falta de apoyo para adquirir material (cartulina, plumones, etc.)
- Poco tiempo para elaboración de proyecto

8. Conclusiones de la fase III

Me siento satisfecha por el resultado que obtuve y que me he merecido por el esfuerzo y dedicación durante esa fase.

Aplicando técnicas y herramientas aprendidas en la universidad que al observar resultado si funcionan verdaderamente con los alumnos / as para dar a conocer ciertos contenidos sobre todo en la asignatura de matemáticas.

Es durante esta fase donde realmente se conoce la labor docente y se aprende cada día a través de las experiencias que se van presentando

CAPITULO V

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. Conclusiones y Recomendaciones

1.1 – Conclusiones

El Ministerio de Educación ha puesto las Prácticas Docentes para que los futuros docentes mejoren la calidad a fin de hacer de la escuela un lugar donde se practique la calidad total en la que se dan tres pasos teoría-práctica-acción.

A lo largo de los años de estudio he comprobado que cada una de las prácticas son importantes, de gran beneficio para los practicantes ya que se adquiere habilidades, destrezas, etc.

Y sobre todo se aprende de cada uno de los maestros tutores y a la vez ellos adquieren de nosotros nuevos conocimientos, rescatando algunas veces la energía que por el pasar del tiempo el maestro va perdiendo.

Es entonces un beneficio para practicantes y tutores.

1.2 Recomendaciones

A la Universidad:

- El horario para asistir al centro de práctica sea variado; para lograr observar todas las asignaturas.
- El trabajo de la memoria debería ser entregado por cada una de las fases para unificar al final y formar el trabajo final.
- Las notas de las prácticas deberían presentarse mensualmente igual a las demás.

A los Centros de práctica:

- Proporcionar material necesario para desarrollar contenidos.
- Mantener una relación agradable con practicantes.

Bibliografía.

MINED El Salvador.- Reforma educativa en marcha documento II

MINED (1994-1999) Fundamentos curriculares de la Educación Nacional.

MINED Clase revista trimestral de Ministerio de Educación N° 7 Gilma Rodríguez,
Gilma Rodríguez , Carpeta de trabajo I, Observación Institucional.

Gilma Rodríguez, Carpeta de trabajo II asistencia a I docente.

Gilma Rodríguez, Diario de Campo

ANEXOS

Anexo 1

GUÍA DE ENTREVISTA DE ANTECEDENTES DE PRÁCTICAS

Nombre : _____

Título obtenido: _____

1- Describa su practica docente.

2- ¿ Que beneficio considera que se obtuvieron con la Reforma Educativa en cuanto a la formación del docente.?

3- ¿ Según su análisis cual de las prácticas llenan las expectativas de un docente?

Anexo 2

Lista de Cotejo Características Afectivas (1. 2)

Observación : Observaron las características sobre las características afectivas de los estudiantes de : _____

Nombre del (la) estudiante: _____

Edad: _____ Grado _____

CRITERIOS					
N°	ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	A VECES	NO SE OBSERVA
1	Le agrada ser responsable				
2	Se evidencia su satisfacción por asistir a la escuela				
3	Manifiesta alegría al compartir con sus compañeros/as				
4	Le place discutir nuevos fenómenos o hechos				
5	Es equilibrado frente a situaciones difíciles				
6	Cumple literalmente las normas establecidas en el salón de clases				
7	Manifiesta satisfacción de cumplir con sus tareas				
8	Le agrada ser respetuosa				
9	Aprende con alegría				
10	Reconoce el éxito de los demás				

Otros comentarios: _____

Observador/a: _____

Fecha: _____

Anexo 2

Lista de Cotejo Principios morales (1.3)

Objetivo : Observar la practica de principios morales de los estudiantes de _____ ; _____

Nombre del (la) estudiante: _____

Edad: _____ Grado _____

N°	ASPECTOS A EVALUAR	CRITERIOS			
		SI	NO	A VECES	NO SE OBSERVA
1	Dice siempre la verdad				
2	Es sincero/a				
3	Trata bien a sus compañeros				
4	Respeto a sus mayores				
5	Respeto las pertenencias ajenas				
6	Cuida de las pertenencias de sus compañeros				
7	Cuida las pertenencias de la escuela				
8	Colabora si se le solicita				
9	Es solidario con el grupo				

Otros comentarios: _____

Observador/a: _____

Fecha: _____

Lista de Cotejo
Desarrollo Cognoscitivo
I Ciclo de Educación Básica (1.4.3)

Objetivo:

Nombre del (la) estudiante: _____

Edad: _____ Grado: _____

No.	Lenguaje	Criterios			
		SI	NO	A veces	No se observa
1	Expresa sus ideas con facilidad				
2	Avanza en la lecto-escritura				
3	Identifica sílabas directas (la, fe, si) e inversas (al, en, us)				
<i>Comentarios:</i>					

No.	Matemática	Criterios			
		SI	NO	A veces	No se observa
1	Capta los conceptos "mucho", "poco", "todo", "alguno", "más que", "menos que".				
2	Identifica conceptos "arriba", "abajo", "delante", "atrás", "izquierda", "derecha".				
3	Conoce los números hasta el 100.				
4	Realiza sumas con un dígito.				
<i>Comentarios:</i>					

No.	Ciencia, Salud y Medio Ambiente	Criterios			
		SI	NO	A veces	No se observa
1	Identifica los cinco sentidos.				
2	Clasifica piedras, semillas, flores, etc. y diferentes texturas.				
3	Identifica las partes del cuerpo humano: cabeza, tronco y extremidades.				
4	Practica hábitos higiénicos y alimenticios.				
<i>Comentarios:</i>					

SEGUNDO GRADO

CRITERIOS

Nº	LENGUAJE	SI	NO	A VECES	NO SE OBSERVA
1	Es coherente al expresar ideas de manera oral				
2	Escribe oraciones cortas con claridad				
	Comentarios				

CRITERIOS

Nº	MATEMÁTICA	SI	NO	A VECES	NO SE OBSERVA
1	Identifica conceptos básicos como "arriba", "abajo", "fuera", "adentro", etc.				
2	Suma números de dos dígitos sin llevar				
3	Suma números de dos dígitos ,llevando				
4	Resta Números de dos dígitos , sin tomar				
	Comentarios				

CRITERIOS

Nº	CIENCIA, SALUD Y MEDIO AMBIENTE	SI	NO	A VECES	NO SE OBSERVA
1	Identifica seres vivos(seres humanos animales y plantas)				
2	Identifica y nombra las partes de su cuerpo.				
3	Practica posiciones correctas del cuerpo				
	Comentarios				

CRITERIOS

N°	ESTUDIOS SOCIALES	SI	NO	A VECES	NO SE OBSERVA
1	Ubica con propiedad los lugares importantes de su comunidad				
2	Muestra respeto y consideración a los demás				
	Comentarios				

Anexo 3

GUIA DE OBSERVACIÓN CLIMA EN EL AULA (2.2)

Objetivo : Observar y analizar las estrategias aplicadas por los distintos maestros y generar y mantener un clima de orden de convivencia y respetuosa y de trabajo cooperativo.

Datos generales : _____ Grado: _____ Seccion : _____

Nombre de la persona observada: _____

CRITERIOS

Nº	CATEGORÍAS	SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES
1	Ambientación del aula: aseo y limpieza ventilación e iluminación			
	Comentarios:			

CRITERIOS

Nº	CATEGORIAS	ADECUADO	CASI ADECUADO	NO ADECUADO
2	Estética en la pintura del aula			
	Comentarios:			

CRITERIOS

Nº	CATEGORIAS	ADECUADO	CASI ADECUADO	NO ADECUADO
3	Es coherente el espacio físico del aula en relación con el numero de alumnos			
	Comentarios			

CRITERIOS

Nº	CATEGORIAS	ADECUADO	CASI ADECUADO	NO ADECUADO
4	Decoración del aula			
	Comentarios			

Anexo 3

Guía de observación

Maestro / a como facilitador / a de aprendizaje en el aula (5.1)

Objetivo: Observar la capacidad del / a maestro / a facilitador / a de aprendizaje en aula.

Datos Generales:

Nombre del / a maestro / a : _____ Sexo F ____ M ____

Grado y nivel. _____

Nombre de la escuela: _____

N°	Perfil del / la facilitador / a	SI	En parte	NO
1	Esta compenetrado /a con los propósitos y estrategias del sistema educativo Nacional.			
2	Comprende la complejidad de las relaciones entre los procesos educativos y la realidad nacional			
3	Tiene conciencia de las motivaciones que lo promueven para ejercer la docencia.			
4	Ejercer la docencia con ética.			
5	Demuestra responsabilidad profesional.			
6	Identifica, con objetividad, capacidades, necesidades, intereses y dificultades de sus alumnos y alumnas y adecua a ello el proceso educativo.			
7	Las interrelaciones humanas que establece con los miembros de la comunidad educativa contribuye al buen desarrollo del proceso educativo.			
8	Genera entre los las educandos el desarrollo de su autoestima y confianza en sí mismo / a			
9	Despierta interés por aprender y alcanzar logros de aprendizaje.			
10	Orienta a los educandos para que desarrollen y fortalezcan propiedades de personalidad positiva.			
11	Despierta actitudes positivas hacia las personas.			
12	Ayuda desarrollar valores y principios morales.			
13	La disciplina que genera se enmarca dentro de las normas			

	de convivencia, respeto mutuo, responsabilidad cooperación y compañerismo.			
14	Contribuye al desarrollo y fortalecimiento de hábitos de orden, higiene, limpieza, puntualidad, y cumplimiento dentro de la actividad escolar.			
15	Estimula el desarrollo de la creatividad de los educandos.			
16	Estimula el desarrollo de las operaciones racionales del pensamiento, en los /a estudiantes.			
17	Estimula el desarrollo e la creatividad en los alumnos			
18	Estimula el desarrollo de la comprensión de personas, fenómeno de la naturaleza y situaciones sociales.			
19	Guía a los educandos para que pongan en práctica y relacionen aprendizajes y experiencias previo en nuevas situaciones del proceso educativo.			
20	Permite que los / as estudiantes puedan expresar sus intereses, necesidades, ideas, sentimientos y afectos.			
21	Domina y pone en práctica métodos y técnicas que facilitan el proceso educativo y el desarrollo integral del / la alumno / a			
22	Evalua apropiadamente los logros de aprendizaje y, en general, la acción educativa.			
23	Reconoce rectifica, oportunamente, sus errores y desaciertos			
24	Se identifica con sus alumnos y alumnas y atrae la participación de los padres y las madres de familia.			
25	Es modelo y guía para la formación de la personalidad y el carácter de sus educandos.			

Comentarios:

Observador / a: _____

Fecha: _____

Anexo 3

GUIA DE OBSERVACION

Practicas Educativas adecuadas al alumno/a (5.2)

Objetivos : Observar la practica educativa del docente a fin de entender el nivel de adecuación del currículo a las necesidades e interés de los educandos.

Datos Generales:

Centro Educativo: _____ Grado _____ Seccion: _____

Maestro/a _____

CRITERIOS

Nº	ASPECTOS A EVALUAR	SI	NO	A VECES	NO SE OBSERVA
1	Adecua el/la maestra a su lenguaje y contenido al nivel de desarrollo psicológico de los /as alumnos				
2	Se auxilia el maestro de medios didácticos para demostrar el conocimiento				
3	El maestro plantea preguntas a sus alumnos y facilita la reflexion e incentiva a participar en las discusiones				
4	El maestro fomenta preguntas de parte de sus alumnos				
5	El maestro deja tareas exaulas creativas y motivadoras(recomienda lecturas interesantes , sugiere informe de visitas experimentos, observaciones de campo, etc)				
6	El maestro es puntual en la llegada a la clase				
7	Da buen uso al tiempo dedicado al aprendizaje de sus alumnos				
8	El maestro se retira del aula después que lo han hecho a sus alumnos				
9	Estimula a los alumnos de acuerdo al avance de sus aprendizajes				
10	Organiza actividades extracurriculares con la finalidad de reforzar conocimientos.				
11	Realizar el maestro intercambios académicos entre sus alumnos y de los de otras instituciones similares , con el de enriquecer aprendizajes.				
12	Motiva a sus a participar en actividades educativas, culturales, artísticas y deportivas promovidos en el aula, en la escuela o fuera de ella(con interés de competitividad positiva)				

Comentarios :

Observadora: _____

Fecha: _____

Anexo 4

GUIA DE ENTREVISTA Estrategia Motivacional y Efectividad Docente (4.2)

Objetivo: Solicitar información sobre las estrategias motivacionales empleadas por el/la maestra/a

Generalidades:

Centro educativo: _____

Nombre del Profesor /a: _____

1. ¿Quiénes participan en la ambientación del aula?

2. ¿Como construye la ambientación del aula al proceso de motivación?

3. ¿Qué factores internos al aula influyen en la motivación del alumno

4. ¿Qué factores externos al aula influyen en la motivación del alumno?

5. ¿Cuál es la forma que mejor le resulta para dirigirse a sus alumnos / as?

6. ¿Cuales son las reacciones mas frecuentes en el alumnado ante las indicaciones y actividades propuestas?

7. ¿Cómo mantiene la atención de los alumnos en el desarrollo de la clase?

8. ¿Qué técnicas le resultan efectivas para motivar a los alumnos?

9. considera que el trabajo en equipo es un estímulo para el aprendizaje de los alumnos?

10. ¿Qué recursos utiliza para motivar y estimular a los alumnos?

Comentario del/la practicante:

Obsevador/a: _____

Fecha: _____

ANEXO 4
GUIA DE ENTREVISTA AL DOCENTE
Motivación Pedagógica (5.3)

Objetivo: Obtener información acerca de las estrategias motivacionales utilizados por el docente y de su capacidad con facilitador al PEA.

Datos Generales:

Centro educativo: _____ Grado: _____ Sección: _____

Nombre de la persona observada: _____

Nombre del Docente: _____

Grado, Sección y especialidad: _____

Título Profesional: _____

Año de experiencia: _____

¿Qué lo motivo a estudiar docencia?

¿Que satisfacciones ha logrado en su vida profesional?

¿Qué opción le merece la reforma Educativa en El Salvador?

¿Qué estrategias motivacionales utiliza para lograr aprendizajes de sus alumnos / as?

¿Qué necesidades de sus alumnos /as le preocupan y considera que pueden ser obstáculo en el aprendizaje?

¿Qué adecuaciones curriculares ha realizado usted en su practica educativa a fin de solventar estas necesidades?

Obserador/a: _____

Fecha: _____

ANEXO 4
GUIA DE ENTREVISTA AL DIRECTOR (6.1)

Objetivo: Obtener información acerca de la proyección de la escuela hacia la comunidad.

Datos Generales:

Centro educativo: _____ Grado: _____ Sección: _____

Nombre de la persona observada: _____

Nombre: _____

Institución educativa: _____

Tiempo de servicio: _____

Tiempo en el Cargo: _____

¿Cómo se proyecta la escuela hacia la comunidad?

¿Cómo participan las instancias de la comunidad en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje de la escuela?

¿Qué gestiones realiza para suplir necesidades de la escuela?

Observador/a: _____

Fecha: _____

ANEXO 5

GUIA DE REVISIÓN DE DOCUMENTOS DOCUMENTOS INSTITUCIONALES (6.2)

Objetivo: Conocer los documentos institucionales que facilitan la organización de la escuela.

Indicación: Solicitar a alguna autoridad del centro educativo que le proporcione algunos documentos con el fin de familiarizarse con ellos.

Datos Generales:

Centro educativo _____ Grado _____ Sección: _____

Nombre de la persona observada: _____

A. Administrativos:

- ✓ Proyecto educativo institucional
- ✓ Libro de actas
- ✓ Reglamento Interno
- ✓ Libro de Matricula
- ✓ Libro de inventario
- ✓ Libros de asistencia diaria
- ✓ Otros: _____

B. Pedagógicos:

- ✓ Proyecto curricular del centro
- ✓ Plan curricular anual
- ✓ Programas
- ✓ Plan de unidad
- ✓ Plan de clases (carta didáctica)
- ✓ Otros: _____

C. Gestión:

- ✓ Manual de funciones
- ✓ Organigrama
- ✓ Manual de procedimientos administrativos
- ✓ Otros: _____

Obseador/a: _____

Fecha: _____

Anexo 6

AUTOEVALUACION DEL DESARROLLO Y APLICACIÓN DEL CONTENIDO

Nombre del /la presente: _____

Maestro/a: _____ especialialidad: _____

Fecha: _____ No de horas : _____

Contenido desarrollado : _____

Unidad temática : _____

Nº	INDICADORES	REG.	BUENO	MUY BUENO	EXC.	OBSERVACIONES
1	Logre el objetivo de la clase					
2	Profundice en el contenido					
3	Promoví la participación de los alumnos					
4	Oriente a los alumnos hacia las conclusiones fundamentales					
5	Tome en cuenta los aspectos cognoscitivos procedí mentales y actitudinales					
6	Hice uso efectivo del tiempo en el desarrollo de la clase					
7	Motive el grupo de alumnos					
8	Me prepare adecuadamente para desarrollar la clase					
9	El tono de voz fue adecuado					
10	Propicie un ambiente democrático, agradable y basado en el dialogo					
11	Los recurso utilizados fueron adecuados					

Observaciones generales :

Carpeta de trabajo : Practica Docente II : Asistencia al Docente

Sugerencias hechas por el/la maestro/a tutor/a: _____

Aspectos que debo fortalecer para mi próximo ejercicio: _____

¿Con que nota se califica usted? _____

Nota: Este instrumento debe ser completado cada vez que se desarrolle una clases, junto con la carta didáctica.

Anexo 7

LISTA DE COTEJO # 1

Familiarización con la planificación del Plan Anual de Grado

Objetivo: Conocer el tipo de la planificación de grado del proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel escolar correspondiente : parvularia, básica, media y especial.

Nombre del Centro Educativo:

Grado: _____ Sección: _____

Turno : _____ Especialidad : _____

Indicación : A continuación se le presentan diferentes aspectos e identificar dentro de una planificación . Marque con una X el criterio adecuado.

CRITERIOS

N°	ASPECTOS A IDENTIFICAR	COMPLETA	INCOMPLETA	NO EXISTE
1	Generalidades: -Nombre de la institución -Grado/Sección -Asignatura -Turno			
2	Objetivos: Objetivos Generales de los programas de las asignaturas básicas que el maestro tutor desarrolle			
3	Contenidos: -Contenido u objetivos referentes a las asignaturas o programas que imparte el maestro tutor -Cognoscitivos -proocidentales -Actitud inhales			
4	Actividades: Actividad por unidad de la asignatura que imparte el maestro			

Carpeta de Trabajo : Practica Docente II : Asistencia al Docente

CRITERIOS

N°	ASPECTOS A IDENTIFICAR	COMPLETA	INCOMPLETA	NO EXISTE
5	Recursos : -De la institución -De la comunidad -Del MINED -Otras instituciones			
6	Evaluación : -exámenes : escritos , orales -Investigación : procedimiento individual procedimiento grupal -Laboratorios -Tareas ex –aulas -Estudios de casos -Proyectos			
7	Presentación del tiempo asignado a cada unidad .			
8	Temas transversales			

Observaciones _____ :

Nombre del/ la practicante: _____

Fecha : _____

Carpeta de trabajo : Practica Docente II : Asistencia al Docente

Anexo 7
LISTA DE COTEJO # 2

Familiarización con la planificación de la unidad

Temática/Didáctica

Objetivo: Conocer la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel escolar asignado: parvularia, básica, media y especial.

Nombre del Centro Educativo:

Grado: _____ Sección: _____

Turno : _____ Especialidad : _____

Indicación : A continuación se le presentan diferentes aspectos e identificar dentro de una planificación . Marque con una X el criterio adecuado.

CRITERIOS

Nº	ASPECTOS A IDENTIFICAR	COMPLETA	INCOMPLETA	NO EXISTE
1	Generalidades: -Nombre de la institución -Grado/Sección -Asignatura -unidad -Nombre de el/ella -Objetivo de la unidad			
2	Objetivos: Cognoscitivos o informativos -Procedí mentales -Actitud inhales			
3	Contenidos: -cognoscitivos -Procedí mentales -Actitud inhales			
4	Tiempo -Horas -Semanas -Meses			
5	Actividades: -En equipo -Individuales -ex aula Laboratorios -Investigaciones -Exposiciones -Otros			

CRITERIOS

N°	ASPECTOS A IDENTIFICAR	COMPLETA	INCOMPLETA	NO EXISTE
6	Metodología: -Activa / pasiva -Horizontal vertical -Constructivita -participativa -problematizadora -otros			
7	Recursos: -Naturales -Artificiales -Reciclables -Audiovisuales -Otros			
8	Espacios (abierto o cerrados) Aula -talleres -Jardín -Cancha -Bblioteca -Comunidad -Otros			
9	Evaluación de unidad a través de : -Visitas de observación Sistemática -Proyectos de investigación -informes escritos -discusiones y debates -pruebas escritas -pruebas orales -Auto evaluación y heteroevaluacion			
10	Temas transversales			

Observaciones :

Nombre del practicante : _____

Fecha : _____

Carpeta de Trabajo : Practica Docente II : Asistencia al Docente

Anexo 7

LISTA DE COTEJO # 3

Familiarización con la planificación de la carta Didáctica

Objetivo: Conocer la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje en el nivel escolar correspondiente : parvularia, básica, media y especial.

Nombre del Centro Educativo:

Grado: _____ Sección: _____

Turno : _____ Especialidad : _____

Indicación : A continuación se le presentan diferentes aspectos e identificar dentro de una planificación . Marque con una X el criterio adecuado.

CRITERIOS

N°	ASPECTOS A IDENTIFICAR	COMPLETA	INCOMPLETA	NO EXISTE
1	Aspectos Generales: -Nombre de la institución -Grado/Sección -Asignatura -Turno -Unidad -Fecha -Año -Horarios -Otros/as			
2	Objetivos: Cognoscitivos informativos (hechos, procesos y conceptos) Procedimentales(habilidad y destrezas) Actitudinales o valorativos (normas actitudes y valores)			
3	Contenidos: -Cognoscitivos -procedimentales -Actitudinales			
4	Actividades: En equipo -Individuales- Ex aulas Laboratorios			

CRITERIOS

N°	ASPECTOS A IDENTIFICAR	COMPLETA	INCOMPLETA	NO EXISTE
	Investigaciones -otros			
5	Recursos -Naturales -Artificiales -Reciclables -Audiovisuales -Bibliográficos -Otros			
6	-Tiempo: -Horas -Minutos			
7	Espacios (Abierto o cerrados) -Aula -Biblioteca -jardín -Laboratorio -Comunidad -Auditorio -Gimnasio -Cancha -Otros			
8	Evaluación: 8.1 Por su forma de procedimiento -Individual -Grupal -8.2 por su proceso: -Diagnostica -Sumativa -Formativa			
9	Temas transversales			

Observaciones:

Nombre del/la practicante _____

Fecha: _____

Carpeta de Trabajo : Practica Docente II : Asistencia al Docente

ANEXO 8

DIARIO DE CAMPO

Descripción de la fase de observación

La fase de observación comprende

La practica docente | duración (1 ciclo)

Fue realizada en el centro escolar: Profoser Daniel Cordova Salguero

En el segundo grado.

Maestra tutora: Thelma maricela Pineda

Jornada : mañana

Esta es la primera fase, en la que además de conocer y valorar las funciones que me corresponden realizar en la labor docente tome conciencia de la responsabilidad que como maestra tengo el futuro de cada uno de los niños que tendré como alumnos.

Durante esta fase observe y registre algunas actividades que se realizan en el centro educativo entre ellas:

- Organización general
- Actividad docente realizada en uno o más grados
- Estrategias de enseñanza dentro y fuera del aula

Durante esta fase de observación registre todas las actividades y acontecimientos que se realizaron durante la jornada de la mañana. Además observe a un niño llamado David; que es uno de los requisitos de esta practica.

El nombre de la que fue mi maestra tutora durante esta fase es Thelma es una persona comprensiva, alegre y trata a sus alumnos respetuosamente, además de ser maestra de 2° grado era también Subdirectora por lo que constantemente salía del aula para atender asuntos de disciplina o representar la escuela en algún lugar o centro educativo.

Todos los lunes se formaban los alumnos en la plaza cívica, para cantar el himno nacional todos incluidos los maestros y practicantes con la mano en el pecho.

En las clases de matemáticas, en ese tiempo los alumnos sabían multiplicar y dividir bastante bien, sentí un poco de pena por no haber visto el método con el que enseñó a sus alumnos estas operaciones, pero observe la maestra escribía las tablas en la pizarra y explicaba la diferencia con la división y preguntaba si esta bien o no hacerlo con otros ejemplos.

Cuando los niños respondían en el cuaderno los ejercicios, la maestra pasa por cada uno de los pupitres para observar si tienen dificultades y ayudarle explicándoles individualmente utilizan el ábaco como apoyo en materias.

Algo que me llamo la atención fué que los niños escribían con lápiz nunca con lapicero la letra que usaban era de carta. Cuando los niños terminaban sus ejercicios de matemática se resolvía uno a uno en la pizarra y se explicaba la importancia de aprenderse las tablas y el procedimiento de la división.

A veces se hacían pequeños laboratorios o exámenes de las cuatro operaciones dividía las filas en A y B para dictar los ejercicios de suma, resta, multiplicación y división.

También enseñó a utilizar el reloj, se elaboró uno con cartulina, plumones, etc. Conocieron primero los nombres de las agujas y que indica cada una de ellas

En la materia de lenguaje los niños, aprendían poesías y las exponían en el aula. Se contaba con un cuento y los niños en el cuaderno dibujaban el cuento según su imaginación lo mismo se hacía con las leyendas.

Algunas veces los niños inventaban el final del cuento poniendo toda su imaginación y creatividad

En el tema de refranes los alumnos copiaban los refranes y explicaban su significado según como lo entendían.

En ortografía se hacían dictados y cada uno de los errores lo escribían corregidos en el cuaderno 10 veces lo escribían corregidos en el cuaderno; otra forma era escribir la regla y ya al escribir las palabras dejar espacio para que cada niño respondiera según creyera conveniente.

En las clases de sociales la maestra trataba de que los niños hicieran conciencia sobre la situación del mundo de la superpoblación etc. Cada una de las clases llevaba al niño a realizar una reflexión sobre ventajas y desventajas de los aspectos que se le presentaban.

En ciencia salud y medio ambiente se hablaban sobre los problemas que afectan la salud; como influye cada uno de los distintos tipos de contaminación y a la vez pedías soluciones dadas por cada uno de los niños después de analizar el problema respondían creativamente.

Los recreos eran dos cada día, para que descansaran, después de dos clases seguidas sonaba el timbre y salían a jugar aunque muchos se quedaban donde yo estaba y me hacían preguntas como: cuando le toca venir otra vez

¿ Porque no viene todos los días. Etc.

Con las cuales demuestran el cariño que tiene por uno.

Otro aspecto que se es que aunque fuera un segundo grado todos los días llevaban por lo menos una plana

Los niños que eran más inquietos estaban ubicados en la parte de adelante, para tener un mayor control y disciplina en el aula.

Las paredes de las aulas estaban divididas por asignaturas donde eran colocados los trabajos que elaboraban los niños / as.

ANEXO 8

DIARIO DE CAMPO

DESCRIPCIÓN DE LA FASE DE ASISTENCIA AL DOCENTE

Esta fase comprende la practica docente II y la practica docente III.

Fue realizada en el Centro Educativo Reparto de Guadalupe en el primer grado, sección A.

Maestra tutora: Rosa Melida de Chevez

Jornada : Mañana.

Esta fase además de observar las actividades escolares que se presentan en el centro pedagógico-didácticas con orientación del maestro tutor, participando en las diferentes actividades que realiza el maestro.tanto dentro del aula como afuera del aula.

Las practicas dos y tres fueron realizadas en el mismo grado y con el mismo tutor. Se impartieron diversas clases de las diferentes materias con o sin orientación del maestro, ya sea porque no asistió a clases de cierto día o alguna reunión en las horas clases.

El grupo era bastante numeroso e integrado por niñas y niños de diferentes edades: seis, siete, u ocho e incluso una alumna de trece años con problemas psicológicos.

Los niños eran bastante amigables se notan un verdadero compañerismo entre ellos.

Por ser primer grado para retroalimentar las clases de matemática se escuchaba la radio clase.

Según mi opinión la radio clase ayuda al maestro.

Pero no lo sustituye en ningún momento incluso en el mismo programa de la radio interactivo pide al maestro su ayuda por ejemplo:

- Que el maestro escriba en la pizarra algún número
- Observar que los niños realicen lo que el programa se pide y que lo realicen correctamente
- Escribir ejemplos sobre el tema
- Verificar que los que se pide al niño que identifique en el cuaderno correspondiente este correcto.
- Otros

Los niños no se limitan solamente a escuchar y repetir lo que las personas en el programa indican sino que son participantes activos.

La maestra al terminar la radio clase comenta sobre los que les gusto y no les gusto del tema y además realizan juntos los ejercicios de aplicación.

Las clases de lenguaje aparte de las clases normales que se dan en el programa se hace mucho énfasis en la lectura por lo que cuentan cada uno con su propio libro (Victoria) se observa una variación en la lectura y él numera de pagina por el que cada niño va avanzando, es ahí donde se necesita de la ayuda del padre de familia para que ayude a su hijo/a en el hogar para que avance en la lectura y se ponga a la par de sus compañeros .

El método que utiliza la maestra tutora para la enseñanza de la lectura es que ella les dice el nombre de la letra si no dice escribas la letra de mamá, la de papá, etc. Pero nunca menciona el nombre de la letra. Esto me llamó la atención y pregunté a diversas personas sobre los métodos que utilizan ellos para la enseñanza de las letras, encontré diversas opiniones, llegué a la conclusión de que se deben integrar diversos métodos.

Las clases de deportes eran muy esperadas por los niños /as tenían físicas dos veces a la semana y un maestro con esa especialidad. Realizaban pequeños calentamientos y luego a la clase diaria, en la cual se hacían competencias entre los niños y niñas o del mismo sexo.

Para estas clases se contaba con las pelotas respectivas al deporte que se practicara ese día ya sea de fútbol o soft ball que fueron los deportes que observe durante las prácticas, se realizaron los intramuros donde el maestro de física, tutor y el practicante animábamos a los niños a prepararse para participar en los juegos deportivos en los que se enfrentaban los diferentes grados de los diferentes ciclos.

Los juegos deportivos fueron muy amenos y muy favorables para los niños, ya que cada uno de ellos se notaba la alegría por participar en los diferentes deportes.

Entre las clases que impartí están los siguientes contenidos:

- Cuidados del cuerpo
- Identificar objetos por su consistencia y textura
- Los oficios profesionales
- Otros

Para los cuales trate de que fueran muy motivadoras que los niños participaran mucha, retomando el método constructivista. Algunas de las planificaciones se encuentran en los anexos. Los niños participaron muy contentos, todos con el deseo de contestar las preguntas que se les hacía y de participar en las diferentes actividades.

Además para el niño se realizaban actos artísticos por parte de los maestros y practicantes entre los cuales están:

- Bailes folklóricos
- * Poemas
- * Representación de la escuela (los maestros son alumnos y los alumnos son maestros)
- * Bailes modernos
- * Rondas infantiles

Cada uno tanto practicantes como maestros puso nuestro esfuerzo y creatividad para darles a los niños un poco de alegría.

ANEXO 8

DIARIO DE CAMPO

DESCRIPCIÓN DE LA FASE DE APLICACIÓN DE CURRÍCULO

Esta fase comprende la practica docente IV y V

Practica docente IV realizada en el 4° grado del centro educativo Reparto San José 2.

Maestra tutora: Marta Dinora De Rodríguez

Practica Docente V realizada en el 1° grado del Centro Educativo Reparto San José 2

PRACTICA DOCENTE IV

Durante esta fase se asumió la responsabilidad de la labor docente durante toda la jornada, las planificaciones diarias para presentar al maestro /a tutor /a antes de impartir la clase.

Si estaba de acuerdo las firmaba para comenzar a impartir los contenidos que de antemano maestra /a tutor da al practicante según el programa que él /ella esta desarrollando.

La maestra Martha era exigente y comprensiva con su grupo de alumnos:

El grupo de cincuenta alumnos; trabaja con entusiasmo y le gusta mucho que el maestro no solamente se dedique a la teoría sino a la practica, por lo que yo sentí que le gustaba cuando yo impartía clases usando diversos instrumentos u materiales.

Una experiencia que tuve en ese grado que incluso ese DIA me observaron de la universidad, cuando impartía el aparato digestivo, que aparte de ir explicando cada una de sus partes también la presentaba con algún objeto por ejemplo una bolsa representaba el estomago, trocitos de papá representaban el bolo alimenticio y el limón los jugos gástricos

Y con movimientos en la bolsa se fue explicando como sucede en el sistema digestivo y así cada una de las partes al final cuando termine la clase, todos aplaudieron yo sentí muy bien porque de esa forma ellos expresaron que les había gustado la clase.

Tuve varias experiencias parecidas durante esta practica. Los niños muy amistosos pedían consejos, ayuda para salir de algo que no entendieran, opinaban etc.

Durante la clase la mayoría del grupo se dedicaba a jugar alguien deporte sobre todo soft ball y la maestra Martita y yo participábamos en los juegos, lo mismo en las clases de educación física, se realizaban los ejercicios que correspondía ese día y luego se dedicaba tanto maestra, alumnos y practicantes a participar en el deporte.

Cada planificación que se elaboro para ser impartidas se dedica un gran esfuerzo para verdaderamente ayudar a los niños /as de la escuela, para que cada clase fuera de agrado para cada uno de ellos y despertar el deseo de aprender. Entre las clases que impartí en ese grado fueron:

Matemática: a) Simetría en la que elaboramos juntos una gran variedad de figuras en papel lustre y otros b) paralelos y perpendiculares se identificaron estas líneas en la escuela y el aula, c) Programas (seguimiento de rutas c) triángulos d) circunferencias

Ciencia: a) los sentidos, se realizaron actividades para ada uno de ellos b) los aparatos o sistemas del cuerpo.

Lenguaje : a) descripción, b) lecturas de comunicación, c) acento y tilde.

Ortografía: a) homófonos, b) reglas

Artística: a) diferentes trazos y líneas, b) plegados, c) rasgado, d) Elaboración de claveles para las madres

Moral : a) la verdad b) la fe, c) el respeto

Sociales : a) Flora y fauna, b) ríos y lagos de El Salvador c) recursos humanos

Al impartir cada una de estos contenidos tuve una experiencia distinta, muchas agradables tanto para mí como para los alumnos y sé que aprendieron mucho.

Durante esta practica participe como exponente en las escuelas para padres.

Escuela para padres 1:

Temas “ integrándonos a la escuela de padres “

Escuela para padres 2:

Tema “La familia como modelo”

Fué una bonita experiencia y a la vez un reto que me servirá siempre, ya que no es lo mismo impartir clases y estar con un grupo de alumnos a estar con los padres de los alumnos a la vez es un conocimiento mas que adquirí para mi futuro como docente y para la vida.

PRACTICA DOCENTE V

La practica V realizada en el primer grado

Durante esta practica desarrolle conocimientos con los que puedo comprender mas la realidad que se vive en el aula, dentro de la cual sentí la realización como maestra, planificando cada clase con la dedicación y el entusiasmo

La mayoría de alumnos copiaba las clases en sus cuadernos aunque algunos no sabían lo que escribían en el dictado no copiaban casi nada porque no sabían escribir.

Contaban para cada materia con su libro de la colección de los cipotes a primer grado.

Cada niño reconocía su pupitre ya que cada uno tenía su nombre escrito en un papel pegado en el pupitre.

Cuando algún niño da una lectura de su libro " NACHO " se pone un sello para indicar su avance además anota en un cuaderno aparte los adelantos de cada alumno.

Todas las mañanas en la clase de matemáticas escuchar la radio interactivo.

"El maravilloso mundo de los números"

diariamente se escribe una reflexión en la pizarra después de analizar todos juntos la reflexión cada alumno la copia en el cuaderno

En este grado el encargado de la limpieza son los padres quienes se agrupan y turnan a la entrada o a la salida y así diariamente también para celebrar el día del alumno y otras celebraciones los padres son los primeros en apoyar ya sea de una u otra forma.

Cuando impartí las clases, los padres estuvieron satisfechos.

Las clases de matemáticas fueron muy bonitas el material siempre estaba presente, palos, semillas, juegos educativos, figuras, fichas de domino (para sumar) elaborábamos cajas para realizar las diferentes operaciones .

Muchas veces lleve hojas de trabajo en las que no faltaran dibujos para colorear ya que a ellos les gusta mucho.

Para los oficios y profesiones realizamos el juego " El rey dice " los niños realizaban una y una de las actividades que se mencionaban.

En cuanto a Educación Física me costo un poco iniciar ya que los niños no estaban acostumbrados a ser dirigidos, sino jugaban lo que querían, otros compraban y otros solo se sentaban.

Poco a poco fueron integrándose al final de todos juntos la maestra participaba de todas las clases creo que la que más le gusto fue a donde narre el cuento de caperucita utilizando peluches.junto a los niños pusimos nuevos nombres a los personajes y otros papeles u actuaciones a cada uno.

Durante varios días la maestra no asistí a clases yo era responsable del grado. Fue una experiencia bonita ya que aprendí mucho, sobre todo con la disciplina.

También continué impartiendo la escuela para padres fueron ocho sesiones en total pero durante esta practica solo dos.

1-las drogas

2-Maltrato infantil

ANEXO 9

EJEMPLO DE PLANIFICACIÓN REALIZADA EN LA FASE II OBSERVACIÓN

FORMATO GENERAL DE LA PLANIFICACION

(Planificación de Educación Básica)

GENERALIDADES

Nombre de la Institución: Reparto Guadalupe

Nombre del Maestro/a tutor /a: Rosa Melida De Chevez

Grado 1° Sección A Turno Mañana

Asignatura Ciencia Salud y Medio Ambiente Unidad N° 1

OBJETIVOS	ACT.MAESTRO	ACT. ALUMNO	RECURSOS	EVALUACION	TIEMPO
Cuidados del cuerpo	Hacer preguntas orales sobre el cuidado del cuerpo. -preguntar que utensilios se utilizan para la higiene personal. -Entregar rompecabezas -explicar -Dibujar en la pizarra la silueta del cuerpo humano -seleccionar diferentes niños para que coloquen las figuras en la pizarra. -proporcionar una caja con utensilios -seleccionar niños para que dramaticen -pedirles que dibujen en su cuaderno	-contestar las preguntas -armar rompecabezas -poner atención -Observar dibujos -colocar figuras en la pizarra -sacar objetos de la caja para dramatizar -dibujar	Cartoncillos Plumones Tirro Yeso Pizarra Caja decorativa Utensilios Cepillo dental, jabón Champú Y otros		

ANEXO 9

CENTRO ESCOLAR SAN JOSE N° 2

ASIGNATURA MEDIDAS HIGIENICAS	GRADO 4° A	TURNO: MANANA
OBJETIVO 14 Aplicar las medidas higienicas basicas que ayuden al buen funcionamiento del proceso digestivo		

OBJETIVOS	ACTIVIDAD DEL MAESTRO	ACTIVIDAD DEL ALUMNO	RECURSOS	TIEMPÓ	EVALUACION.
El Aparato Digestivo	<p>Poner cartel con el aparato digestivo (plastilina)</p> <p>Preguntar que es digestion y porque se llama aparato digestio, explicar</p> <p>Pegar carteles con los nombres de los organos sobre el cartel y su funcion correspondiente</p> <p>Realizar la actividad que representa el tipode digestion del estomago utilizando los materiales del azucar, bolsa, harina agua, etc.</p> <p>Hacer preguntas ¿ Que representa la bolsa, azucar, agua, harina etc.</p> <p>Que sucede al agitar la Bolsa</p> <p>Explicar porque sucede en cada uno de sus organos</p> <p>Actividades que representa la funcion del intestino delgado, grueso y ano</p> <p>Preguntar que representa c/u de los materiales y explicar</p> <p>Realizar un cuestionario</p> <p>Pedir que dibujen y escriban los organos del aparato digestivo</p>	<p>Poner atencion</p> <p>Contestar Preguntas</p> <p>Opinar según entendio</p> <p>Contestar el cuestionario en su cuaderno</p> <p>Dibujar y escribir el aparato digestivo en su cuaderno</p>	<p>Cartel</p> <p>Plastilina</p> <p>Plumones</p> <p>Colores</p> <p>Cuaderno</p> <p>Actividad 1</p> <p>Azucar</p> <p>Harina</p> <p>Bolsa</p> <p>Agua</p> <p>2 Actividad</p> <p>Jugo de Limon</p> <p>Trocitos de papa</p> <p>Tela</p> <p>Vasos (Transparentes)</p> <p>Papel Bona</p> <p>- Cuestionario</p> <p>Alumnos</p> <p>- Maestro</p>	45m.	<p>Identificacion de Organos y su funcion del aparato digestivo,</p> <p>al contestar el cuestionario .</p> <p>Conocer procesos, de digestion.</p> <p>Conocer que tipos de glandulas intervienen en el proceso digestivo.</p>

CONSTANCIA DE PRACTICA DOCENTE

Yo: Lic. Sonia Elizabeth Hidalgo de Martínez
en calidad de Director de: Centro Escolar Reparto Guadalupe
del nivel de: Educación Básica
del Departamento: San Salvador
ubicada en: Joyapango

Hago constar que el(la): Hilma Arelly Rodríguez Rivera
matriculado en la carrera de: Profesorado Educación Básica
cursando el ciclo: III en la Universidad Don Bosco, realizó en esta institución
su PRACTICA DOCENTE, según detalle:

Jornada de trabajo: Matutino

Cantidad de alumnos/as atendidos: _____

Nivel de alumnos/as atendidos: Primer grado

Condiciones especiales: _____

Materias o unidades desarrolladas: Matemática, Ciencia Básica y
Medio ambiente.

Actividades realizadas: Asistencia al docente.

Periodo de realización: Marzo - Abril - Mayo 1999.

Total de horas practicadas: _____

San Salvador, a los 04 día del mes Octubre del año 2000.



[Handwritten Signature]
FIRMA

CONSTANCIA DE PRACTICA DOCENTE

Yo: Lic. Sonia Elizabeth Hidalgo de Martínez
en calidad de Director de: Centro Escolar Reparto Guadalupe
del nivel de: Educación Básica
del Departamento: San Salvador
ubicada en: Apapango

Hago constar que el(la): Gilma Arely Rodríguez Rivera
matriculado en la carrera de: Profesorado Educación Básica
cursando el ciclo: IV en la Universidad Don Bosco, realizó en esta institución
su PRACTICA DOCENTE, según detalle:

Jornada de trabajo: Matutino

Cantidad de alumnos/as atendidos: _____

Nivel de alumnos/as atendidos: Primer grado

Condiciones especiales: _____

Materias o unidades desarrolladas: Un contenido por materia

Actividades realizadas: Asistencia al docente

Periodo de realización: agosto - septiembre - octubre

Total de horas practicadas: _____

San Salvador, a los 04 día del mes octubre del año 2000.



Sonia E. Martínez
FIRMA

La suscrita Directora del Centro Escolar "Reparto San José No. 2", jurisdicción del municipio de Soyapango, departamento de San Salvador, HACE CONSTAR: que los(as) alumnos(as):

- SANDRA ELIZABETH LOVO AGUIRRE
- ANGELICA GRISELDA ALAS
- FIDEL JERÓNIMO REYES
- ROSA MIRIAN TORRES VIGIL
- RUTH VERÓNICA DE LA CRUZ
- GILMA ARELY RODRÍGUEZ

Estudiantes del estudiante del Profesorado para primero y segundo ciclos de Educación Básica, de la Universidad Don Bosco, permanecieron en este Centro Educativo, realizando su Práctica Docente IV, en carácter de Aplicación del Currículo, durante el ciclo I-2000.

Dada en la Ciudad de Soyapango, a los veinte días del mes de mayo de dos mil.



F:

Liduvina de Moran

Profra. LIDUVINA DE MORAN
DIRECTORA
CENTRO ESCOLAR "REPARTO SAN JOSE No. 2"



CONSTANCIA DE PRACTICA DOCENTE

Yo: Liduvina del Rosario Turcios de Morán
en calidad de Director de: Centro Escolar Reparto San José II
del nivel de: Educación Básica
del Departamento: San Salvador
ubicada en: Chyapango

Hago constar que el(la): Gilma Arely Rodríguez Rivera
matriculado en la carrera de: Profesorado Educación Básica
cursando el ciclo: VI / II - CO en la Universidad Don Bosco, realizó en esta institución
su PRACTICA DOCENTE, según detalle:

Jornada de trabajo: Matutino

Cantidad de alumnos/as atendidos: cincuenta alumnos.

Nivel de alumnos/as atendidos: primer grado

Condiciones especiales: _____

Materias o unidades desarrolladas: Lenguaje, Matemática,
Ciencia, Sociales, Artística, Física

Actividades realizadas: Aplicación del curriculum.

Periodo de realización: Lunes, Martes, Miércoles, Jueves, Viernes

Total de horas practicadas: Doscientas horas.

San Salvador, a los 5 día del mes octubre del año 2000.



Liduvina
FIRMA



**EL CONSEJO DIRECTIVO ESCOLAR REPARTO SAN JOSE II DISTRITO 06-27
SOYAPANGO**

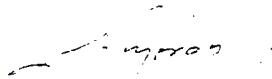
OTORGA EL PRESENTE:

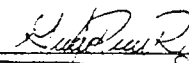
DIPLOMA DE RECONOCIMIENTO

A: **Gilma Arely Rodríguez Rivera**

Por su activa Participación como Facilitador(a) en el Programa de
Escuelas de Padres y Madres

Soyapango . 16 de noviembre del año 2000


Lic. Liduvina Turcios de Morán
Presidenta del C.D.E.


Sustentante



UNIVERSIDAD DON BOSCO
ESCUELA DE EDUCACIÓN



Otorga a:

Gilma Arely Rodríguez Rivera

El presente Diploma

Por haber culminado en forma satisfactoria las fases de la Práctica Docente,
requeridas por el Programa de Formación de Maestros,
en los Centros Escolares autorizados.

Ciudadela Don Bosco, a los 27 días del mes de Octubre de 2000.

Lic. Jose Humberto Flores Muñoz
Decano de la Facultad de Ciencias y Humanidades



Licda. Luisa Emilia Sibrián Escobar
Coordinadora de Práctica Docente

Lic. Fabian Antonio Bravo Funes
Director Escuela de Educación