

**UNIVERSIDAD DON BOSCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**



**PROYECTO DE GRADUACIÓN**  
DE OBJETIVOS A COMPETENCIAS: EL DISEÑO CURRICULAR DE LA UCAD  
**PARA OPTAR AL GRADO DE:**  
MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL CURRÍCULUM DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN POR  
COMPETENCIAS

**AUTORES:**

JESSICA IVETH LEIVA CORTEZ  
WENDY STEPHANIE MARTÍNEZ ALMENDARES

**ASESORA:**

DRA. LORENA BEATRIZ PÉREZ-PENUP

ANTIGUO CUSCATLÁN, EL SALVADOR, C.A.

**ENERO DE 2023**

**Rector Universidad Don Bosco**

*Dr. Mario Rafael Olmos*

**Secretaria General**

*Inga. Yesenia Xiomara Martínez Oviedo*

**Decano de la Facultad de Ciencias y Humanidades**

*Dr. Milton Ascencio Velásquez*

**Directora de la Maestría**

*Mg. Sandra Carolina Durán Mendoza*

**Asesora del proyecto de graduación**

*Dra. Lorena Beatriz Pérez-Penup*

**Lectora del proyecto de graduación**

*Mgr. Karla Celina Rivera*

## Índice

Resumen	1
Introducción	2
Problemática del Proyecto.....	2
Antecedentes .....	4
Propuesta de solución.....	5
Estructura del Documento.....	5
Capítulo 1. Formulación del Proyecto	6
1.1 Valor Innovador del Proyecto .....	6
1.2 Relevancia Social .....	7
1.3 Objetivos del Proyecto .....	10
1.3.1 Objetivo General	10
1.3.2 Objetivos Específicos	11
1.4 Descripción del Producto .....	11
Capítulo 2. Fundamentación Teórica	11
2.1 Perfil de Egreso bajo un Enfoque por Competencias.....	13
2.2 Adopción del Enfoque por Competencias para el Diseño Curricular .....	14
Capítulo 3. Metodología	21
3.1 Alcance y Cobertura del Proyecto.....	21
3.2 Actividades Previas que Sustentan la Propuesta .....	21
3.2.1 Enfoque y Alcance Metodológico	21
3.2.2 Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos	22

3.2.3 Análisis de Datos	25
3.3 Decisiones y Acciones Tomadas a Partir de los Hallazgos.....	26
3.3.1 Modelo Educativo	26
3.3.2 Percepción sobre el Modelo Curricular Actual	28
3.3.3 Diseño Curricular	31
3.3.4 Seguimiento Curricular	33
3.4 Actividades Curriculares Realizadas para Desarrollar el Proyecto.....	35
3.4.1 Fundamentación del Proyecto	35
3.4.2 Perfil de Egreso	36
3.4.3 Estructura Curricular	36
Capítulo 4. Propuesta de Solución	37
I. Generalidades del diplomado.....	39
II. Declaración del Perfil de Egreso .....	39
III. Competencia.....	40
IV. Indicadores de logro y Criterios de evaluación.....	40
V. Estrategias metodológicas .....	41
VI. Fichas descriptivas de módulos didácticos .....	44
Capítulo 5: Conclusiones y Recomendaciones	57
5.1 Conclusiones .....	57
5.2 Recomendaciones.....	58
Referencias	60
Anexos	64

## Resumen

La Universidad Cristiana de las Asambleas de Dios (UCAD) atraviesa actualmente el proceso de migración de un diseño curricular por objetivos a uno basado en el enfoque por competencias. Esta transición ha requerido, entre otras cosas, identificar los procesos actuales y los cambios fundamentales que deben iniciarse para migrar hacia las competencias. En esta línea, el presente proyecto de aplicación se fundamentó en un proceso investigativo cuyo objetivo fue diagnosticar los procesos de diseño curricular que la UCAD realiza actualmente. La tipología de la investigación fue cualitativa, ya que se requería de una indagación interna para lograr profundizar en cada una de las opiniones de los encargados del diseño curricular en la UCAD. Así, se realizaron entrevistas a los encargados de los planes de estudio, y docentes horas clase que apoyan en el diseño curricular de la Facultad de Jurisprudencias y Ciencias Sociales. Los hallazgos evidenciaron la necesidad de capacitación al personal para la creación efectiva de los planes de estudio, que favorezcan el incremento de prestigio académico para brindar a los estudiantes una educación de calidad, facilitando la inserción laboral en su área de especialización. Estos resultados fundamentaron la propuesta de un diplomado de cuatro módulos de formación que abordan la elaboración del perfil de egreso, competencias, indicadores de logro, unidades de aprendizaje, estrategias didácticas y estrategias de evaluación bajo el enfoque por competencias. La formación propuesta es crucial para lograr la migración del diseño curricular de la UCAD de enfoque por objetivos a uno por competencias.

*Palabras Clave:* competencia, diseño curricular, plan de estudio, enfoque por objetivos.

## **Introducción**

### **Problemática del Proyecto**

La Universidad Cristiana de las Asambleas de Dios (UCAD) posee un modelo educativo denominado “Modelo Andragógico Cognitivo Social”. Este modelo se fundamenta en la andragogía, siendo esta, el arte de enseñar a los adultos, quienes aprenden a hacer a través de sus vivencias, conocimientos previos aplicándolos a las necesidades de los mismos y permitiendo al individuo a desarrollar el conocimiento adquirido en el contexto social. El modelo, además, conlleva la filosofía cristiana y valores por la cual la institución es reconocida. Así, la misión de la UCAD es formar profesionales con valores y principios cristianos, capaces de desarrollarse en el ámbito laboral, calificados y capaces de aplicar sus competencias en un mundo globalizado. De hecho, dicha misión, lejos de ser exclusiva de la UCAD, es compartida por la gran mayoría de Instituciones de Educación Superior (IES).

Las necesidades de formación del mundo actual demandan precisamente de profesionales competentes; La institución reconoce los cambios de un mundo globalizado y una sociedad al exigir profesionales altamente competentes con habilidades, competencias y destrezas para hacer un trabajo efectivo y práctico, razón por la que se considera que el currículo debe asumir cambios para generar diferentes competencias en sus discentes. Sin embargo, a lo largo de los años, y hasta el momento, la UCAD ha trabajado un diseño curricular bajo un enfoque por objetivos. Los profesionales a cargo del diseño curricular de la institución son los coordinadores de las carreras y decanos, quienes conllevan todo el proceso de estructuración de los planes de estudio, con apoyo de los docentes hora clase para la creación y actualización de los programas de asignaturas. En un proceso de participación para la construcción del diseño curricular en el año 2019 por parte de las

agentes involucradas en el presente proyecto de aplicación y diversas reuniones con las autoridades de dicha institución, se observa, se analiza y se reconoce la necesidad de innovación del diseño curricular por objetivos a un enfoque bajo competencias, aplicándolo a todas las carreras de grado.

Debido a que las investigaciones que exploren y clarifiquen los procesos que las IES atraviesan al migrar del enfoque por contenidos a uno por competencias son escasas, y más aún en currículo nacional, el presente proyecto de aplicación tuvo como fundamentación un estudio cuyo propósito fue analizar los procesos de diseño curricular para determinar los elementos faltantes que la Facultad de Jurisprudencias y Ciencias Sociales de la UCAD precisa para poder abordar la migración del diseño curricular bajo el enfoque por competencias. Dicho estudio reveló que el conocimiento que poseen los curriculistas de la UCAD ha sido adquirido de manera autónoma, enriqueciéndolo con investigación, lectura de información de fuentes confiables y experiencias previas de otras personas que han realizado esta transición. No obstante, a pesar de este esfuerzo, al momento de actualizar sus planes de estudio bajo enfoque por competencias, no comprenden su fundamentación a plenitud por la carencia de capacitaciones formales, por ende, no se aplican eficientemente los procesos que son requeridos para realizar la migración del currículo.

Por lo tanto, la investigación arrojó como resultado, un diagnóstico donde se aprecia la carencia de descriptores claros del perfil de egreso, competencias, indicadores de logro, estrategias de evaluación, unidades de aprendizaje, estrategias de metacognición, lo que causa que los procesos realizados al momento de innovar el diseño curricular de objetivos a un enfoque por competencias, tengan vacíos en el abordaje de las competencias específicas, genéricas y la integración de competencias transversales básicas y de valores.

Con base en los hallazgos de este estudio, se propone plantear estrategias que permitan o logren alcanzar un cambio significativo en los procesos de diseño curricular con la suficiente flexibilidad como para adaptarse a las necesidades propias de la institución.

### **Antecedentes**

La UCAD ha abordado la problemática en años atrás debido a las evaluaciones que las autoridades pertinentes a dicha institución han ejecutado. Así, se ha identificado la dificultad para migrar del enfoque por objetivos al enfoque por competencias como el principal reto a superar para la mejora continua e innovación de la currícula.

En congruencia con este reconocimiento, la Universidad adquiere el compromiso con el deseo y objetivo de alcanzar dicho avance en su institución, realizando en el año 2017, la primera capacitación en evaluación por competencias, por parte de las autoridades de la UCAD, logrando un avance poco significativo, pues existieron factores de limitaciones que obstruyeron en proceso del mismo, tales como el tiempo y el poco interés de los involucrados, dejando vacíos que hasta hoy en día existen. El abordaje que los formadores realizaron no tuvo mayor incidencia en el proceso de formación al personal que involucra la participación de la creación, gestión y desarrollo de los planes de estudio.

En el año 2021, se dio seguimiento con el desarrollo de una formación sobre la planificación didáctica por competencias, con mayor énfasis enfocado más a la teoría que a la práctica causando vacíos al momento de crear la planificación de las diferentes asignaturas. Ante este escenario solo se logra abordar parte del proceso de migración. El factor tiempo representó una limitante en la capacitación, ya que solo se realizaron cuatro sesiones y cada sesión no se abordaban los contenidos necesarios para comprender el enfoque por competencias. En consecuencia, no se logró un abordaje

profundo debido a la carencia de competencias específicas para abordar el proceso de diseño, desarrollo y gestión curricular con un enfoque por competencias.

En resumen, la UCAD ha realizado pequeños pasos para la innovación de la gestión curricular, sin tener mayor éxito en los procesos que implica la migración del mismo, quedando atrás el objetivo de dicho cambio dentro de la institución.

### **Propuesta de solución**

Por consiguiente, se propone una formación pedagógica a los involucrados de diseñar y ejecutar las gestiones curriculares dentro de la UCAD. Dicha formación tendrá como propósito desarrollar competencias para identificar los elementos de diseño curricular que el enfoque por competencia conlleva, examinando y analizando los procesos desde la teoría hasta la práctica que la Facultad de Jurisprudencias y Ciencias Sociales realiza actualmente en la construcción del diseño curricular. Así mismo, la formación permitirá al personal encargado, observar, analizar y determinar los elementos esenciales para realizar el ajuste efectivo del diseño curricular con enfoque a competencias.

### **Estructura del Documento**

En este informe, se presenta el proyecto de aplicación. Una propuesta de solución que integra la formulación general del proyecto, este incluye el valor pedagógico, la relevancia social, los objetivos generales y específicos y la descripción del producto. Consecuentemente, se describen las acciones realizadas para fundamentar la propuesta de solución en la metodología, presentando a detalle la propuesta de solución en donde se incluye declaración del perfil de egreso, la definición de las competencias e indicaciones de logros de la organización curricular del diplomado denominado “De objetivos a un Enfoque por Competencias” para la Facultad de Jurisprudencia y

Ciencias Sociales. Consecuentemente, se describen las acciones realizadas más importantes en la metodología. Presentando a detalle la propuesta de solución en donde se incluye declaración del perfil de egreso, la definición de las competencias e indicaciones de logros de la organización curricular del diplomado denominado “De objetivos a un Enfoque por Competencias” para las cuatro facultades de la UCAD.

## **Capítulo 1. Formulación del Proyecto**

### **1.1 Valor Innovador del Proyecto**

La presente propuesta posee valor innovador debido a que actualmente la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la UCAD, no cuenta con un proceso de formación para el personal a cargo del diseño curricular; por tal motivo, el diplomado permitirá que los participantes fortalezcan sus competencias para la gestión, diseño y creación de los planes de estudios con enfoque por competencias.

De manera, que se han orientados a los procesos requeridos para innovar la currícula de objetivos a competencias e identificar los recursos necesarios para dicha transición, enfocado en la práctica. Los participantes del diplomado desarrollarán habilidades y destrezas para identificar procesos, fundamentales del perfil de egreso de la carrera, fortaleciendo la gestión del diseño curricular, que posteriormente será retomado en la actualización pertinente que realicen en sus carreras bajo enfoque por competencias.

Asimismo, la propuesta es innovadora en si misma porque se diseña bajo el enfoque por competencia definiendo los procesos y recursos necesarios para migrar el diseño curricular de objetivos a un enfoque por competencias. A través del diplomado se les modelará a los encargados del diseño curricular de las Facultades, alternativas para identificar, gestionar y diseñar los planes

de estudio por el enfoque por competencias. Dicho modelaje consistirá en tres módulos clave. Inicialmente, las facilitadoras crearán un espacio dinámico donde se impartirán lecciones cortas de manera expositiva sobre la fundamentación teórica del enfoque por competencias, creación del perfil de egreso, competencias e indicadores de logro con un paso a paso, para que los participantes vivan la experiencia. Luego, se analizará la experiencia vivida, se brindarán orientaciones para que repliquen la situación vivida durante el modelaje y puedan implementarlo en la construcción del diseño curricular de las carreras. Posteriormente, se generará un espacio de reflexión donde compartirán sus experiencias, fortalezas y áreas de aprendizaje significativo, con el grupo del diplomado. Finalmente, se realizará un proceso de evaluación por medio de la autoevaluación.

Además, se ha planificado que los participantes elaboren como producto final un perfil de egreso como evidencia de aprendizaje, que relacionen las bases teóricas sobre el enfoque por competencias, redacción de estas e indicadores de logro. Se ha elegido un perfil de egreso como la estrategia más conveniente, pues asegura un componente importante que aportará aprendizajes significativos para la construcción del diseño curricular por competencias. Este componente contribuye a la innovación pedagógica de la propuesta presentada.

## **1.2 Relevancia Social**

Como se ha indagado anteriormente la UCAD no posee ninguna carrera con enfoque por competencias. Sus carreras están aún diseñadas por objetivos, basado en los contenidos programáticos que existirán en la curricular. Según Zabalza (2004) las universidades poseen seis retos:

- a) Adaptarse a las demandas del empleo

- b) Situarse en un contexto de gran competitividad donde se exige la calidad y capacidad de cambio
- c) Mejorar la gestión, en un contexto de reducción de recursos públicos
- d) Incorporar las nuevas tecnologías tanto en gestión como en docencia
- e) Construirse en motor de desarrollo local, tanto en lo cultural como en lo social y económico.
- f) Reubicarse en un escenario globalizado, que implica potenciar la interdisciplinariedad, el dominio de lenguas extranjeras, la movilidad de docentes y estudiantes, y los sistemas de acreditación compartidos.

Lo que implica realizar cambios estratégicos para integrarse a un mundo globalizado y generar competencias en los estudiantes que aporten significativamente en la sociedad y puedan responder a las necesidades.

Es así que, la formación de los curriculistas es esencial para lograr la eficiente estructuración de los planes de estudio, realizando cambios necesarios y pertinentes en su currícula; por lo tanto, los encargados del diseño curricular de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales beneficiados con el presente proyecto de aplicación son: Coordinadores de carrera, decanato, docentes tiempo completo y docente hora clase. Además, con el presente proyecto la UCAD podrá contar con un plan de capacitación con enfoque por competencias que facilite su transferencia en la innovación de la curricular, con el propósito de mejorar los procesos que se llevan a cabo para la construcción del diseño curricular. Este beneficio concuerda con las expectativas que la sociedad tiene con relación al diseño curricular con enfoque por competencias:

La competencia incluye todo un conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes combinados, coordinados e integrados, en el sentido que el individuo ha de “saber hacer” y “saber estar” para el ejercicio profesional. El dominio de estos saberes le hacen “capaz de” actuar con eficacia en situaciones profesionales (Vargas, 2008).

Es decir, las competencias generan profesionales integrales que respondan a las demandas y exigencias de la sociedad, relacionándose así con la misión de la UCAD: “Formar profesionales académicamente competentes (saber hacer) con valores cristianos, investigadores, con responsabilidad social (saber estar) y capaces de (capaz de) competir en un mundo globalizado”, permitiendo a los estudiantes una preparación que les permite responder de manera integral a los problemas que se les presenten, brindándoles la capacidad de incorporarse más fácilmente a procesos permanentes de actualización, que desempeñen en sus labores (Vargas, 2008).

Con el diplomado bajo el enfoque por competencias dirigido a encargados de la creación, diseño y gestión de la currícula de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la UCAD, el participante profundizará en el enfoque por competencias, el cual busca orientar a la estructuración del perfil de egreso de las diferentes carreras, redacción de competencias e indicadores de logros, para que identifiquen los diferentes procesos que se deben realizar para migrar la currícula de objetivos a competencias; también, promoverá un cambio de enfoque educativo para la construcción del diseño curricular, considerándose un desafío relevante actualmente en la UCAD y deberán adaptarse a la evolución tecnológica, científica, social y cultura de los entornos, de una sociedad del aprendizaje a una del conocimiento (Vargas, 2008).

El diplomado beneficiará directamente a los encargados de la creación, diseño y gestión de la currícula de la UCAD, mejorando los procesos que involucran los planes de estudio, potenciando las habilidades y destrezas de los participantes, por medio de los siguiente:

Elaborando un documento a partir de la descripción del perfil profesional, comprendiendo los campos de acción y competencias de los egresados, siendo este referente central del diseño curricular las competencias identificadas en el perfil. Así mismo, identificando la competencia integral; conocimientos, habilidades, actitudes y valores que forman un todo coherente. Comprendiendo que el enfoque por competencias toma en cuenta a forma de aprender, que, a la asimilación de conocimientos, logrando mayor pertenencia que en el enfoque por objetivos y permite mayor flexibilidad que con otros métodos. (Mertens, 1996)

Siendo esta diferencial la valoración del contenido como punto de partida del diseño curricular; éste se relaciona con el conocimiento que la sociedad considera pertinente para su formación profesional, favoreciendo el ejercicio de una pedagogía de solución de problemas (Vargas, 2008).

### **1.3 Objetivos del Proyecto**

#### ***1.3.1 Objetivo General***

Diseñar un diplomado para la creación, diseño y gestión de la currícula bajo el enfoque por competencias dirigido a curriculistas de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la UCAD brindando una formación teórica y práctica que les permita identificar los distintos procesos que conlleva el modelo educativo basado en competencias y transformar esos conocimientos en una herramienta de innovación para el diseño curricular.

### **1.3.2 Objetivos Específicos**

- Reportar los hallazgos del estudio diagnóstico realizado para fundamentar la propuesta de solución
- Formular el perfil de egreso que los participantes del diplomado obtendrán al finalizar la formación.
- Elaborar el diseño curricular del Diplomado bajo un enfoque por competencias.

### **1.4 Descripción del Producto**

El diplomado denominado “De Objetivos a Competencias” para encargados del diseño curricular de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la Universidad Cristiana de las Asambleas de Dios, consiste en la fundamentación y desarrollo en el fortalecimiento de habilidades para el diseño y gestión del currículo bajo un enfoque por competencias. En este diplomado los participantes adquirirán las competencias para identificar procesos iniciales como la investigación del entorno, la normalización de las competencias, la práctica de la autorreflexión. Asimismo, a través de la estrategia aprender haciendo los participantes crearán un proyecto que integre, un perfil de egreso, competencias e indicadores de logros.

## **Capítulo 2. Fundamentación Teórica**

Primeramente, es importante hacer una consideración del enfoque por competencias y las ventajas que posee al compararlo con otro enfoque para el diseño curricular. Según Tobón (2007), las competencias son:

Procesos complejos que las personas ponen en acción – actuación creación, para resolver problemas y realizar actividades (de la vida cotidiana y del contexto laboral- profesional),

aportando a la construcción y transformación de la realidad, para los cual integran el saber ser (automotivación, iniciativa y trabajo colaborativo con otros), el saber conocer (observar, explicar, comprender y analizar) y el saber hacer desempeño basado en procedimientos y estrategias), teniendo en cuenta los requerimientos específicos del entorno, las necesidades personales y los procesos de incertidumbre, con autonomía intelectual, conciencia crítica, creatividad y espíritu de reto, asumiendo las consecuencias de los actos y buscando el bienestar humano. (p. 17)

Por lo tanto, el Enfoque Basado en Competencias, aporta significativamente a la formación de estudiantes integrales y competentes para enfrentar los desafíos-problemas del desarrollo personal y profesional en la cotidianidad de su vida en forma exitosa. El término competencias según Díaz (1997), no es muy arcaico en educación, y sus raíces están enfocados en el mundo del trabajo y las demandas actuales, en donde la sociedad espera que las personas trabajadoras en cualquier ámbito demuestren sus capacidades más allá de sus conocimientos en su actuar laboral. Las competencias según Tobón, et al. (2006), son mucho más que un saber hacer en contexto, pues van más allá de lo superficial e implican un compromiso, aptitud para realizar actividades con calidad, razonamiento, manejo de principios conceptuales y comprensión. A diferencia de muchos otros enfoques, las competencias buscan un acercamiento entre el individuo y la sociedad. Sin embargo, este busca originar el protagonismo de estudiantes con el soporte de docentes; facilitando la utilización de diferentes recursos en el aula, y en los espacios externos a este, tomándolo como un ambiente de aprendizaje que puede ser aprovechado por el estudiante.

A continuación, se presenta una consideración de los procesos iniciales identificados, para realizar la innovación de un diseño curricular por objetivos a un enfoque por competencias.

## 2.1 Perfil de Egreso bajo un Enfoque por Competencias

Bajo el enfoque por competencias, el perfil de egreso se compone los siguientes elementos básicos: la declaración general que resume los propósitos y el compromiso formativo e integra los ámbitos de realización propios de la profesión, las competencias y los indicadores de logro (Flores & Rivera, 2014). El perfil de egreso es una decisión que busca converger entre los referentes externos e internos con el fin de responder a las expectativas de la sociedad. Las instituciones educativas precisan mediante el perfil las competencias profesionales que facilitarán la inserción al ámbito laboral de sus egresados (Vargas, 2008). Así, es posible identificar dos procesos claves en la definición de un perfil de egreso. Primero, un análisis interno, que consiste en conocer la misión, objetivos y principios de la institución, que rijan al modo de marco conceptual los contenidos y filosofía formativa del currículum en cuestión. Segundo, un análisis externo, el cual busca detectar las demandas y necesidades de formación de profesionales. El perfil de egreso arroja mucha información para elaborar o corregir un plan de formación, además de ser el fundamento final del diseño de la trayectoria de formación, ya que se convierte en meta a lograr.

Con respecto al segundo elemento, las competencias, Bunk (1994) hace una distinción entre aquellas competencias consideradas como básicas y las propias del área profesional.

**Competencias Básicas:** Capacidades intelectuales imprescindible para el aprendizaje de una profesión. Entendidas como aquellas que nos permiten movernos en un contexto social y que son la base del desarrollo a lo largo de la vida de la profesionalidad.

**Competencia Profesional:** Posee competencia profesional quien dispone de los conocimientos, habilidades y aptitudes necesarios para desempeñar una profesión, con capacidad

de resolver los problemas profesionales en forma autónoma y flexible, y está capacitado para colaborar en su entorno profesional y en la organización del trabajo.

Finalmente, los indicadores de logro son definidos por la plataforma de aprendizaje TrainCom (2022) como variables que revelan los atributos, cualidades, propiedades, condiciones, requisitos, que se comprobarán de cada resultado para determinar si se logra o no; es decir, afirmaciones para precisar y objetivar lo que hay que evaluar; por ejemplo, calidad, organización y corrección.

## **2.2 Adopción del Enfoque por Competencias para el Diseño Curricular**

Uno de los grandes retos de crear un diseño curricular bajo el enfoque por competencias es que requiere de un proceso con un alto grado de compromiso de todos los agentes involucrados. Acorde a Tobón (2008) el enfoque por competencias manifiesta que:

Es la concepción asumida plenamente en la formación universitaria, se definen como procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, integrando diferentes saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir), para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad, comprensión y emprendimiento, dentro de una perspectiva de procesamiento meta cognitivo, mejoramiento continuo y compromiso ético, con la meta de contribuir al desarrollo personal, la construcción y afianzamiento del tejido social, la búsqueda continua del desarrollo económico-empresarial sostenible, el cuidado, protección del ambiente y de las especies vivas. (p. 18)

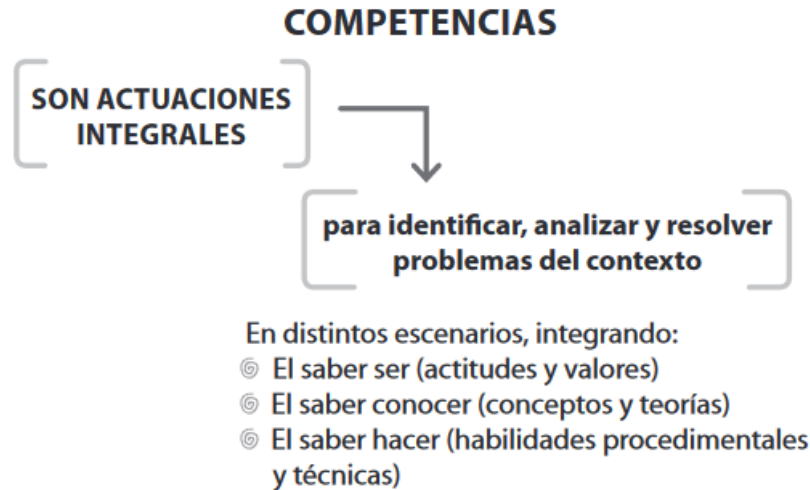
En otras palabras, se interpreta la necesidad de desarrollar una formación altamente exigente dentro del contexto formativo, aplicando los saberes, habilidades y destrezas adquiridos para su posterior ejecución desde un proceso que requiere constante cambios y continuidad para alcanzar los objetivos trazados, que darán paso a ser un agente de cambio dentro de la sociedad.

Un componente clave del enfoque por competencias es *el proyecto ético de vida*. Este se refiere a la forma cómo se concreta y vuelve realidad la formación humano integral, proceso por el cual el ser humano vive buscando su realización personal y actúa para fortalecer el tejido social, generar convivencia, promover el desarrollo económico, lograr la calidad de vida en la sociedad, desarrollar la cultura tener una sana recreación y asegurar el equilibrio y la sustentabilidad ambiental y ecológica (Tobón, 2008). Asimismo, el enfoque por competencias procura integrar los elementos para un desarrollo personal, la búsqueda y el deseo de ser o singularidad de cada individuo, el compromiso que este adopte en su formación académica, lo llevará a un constante mejoramiento, aportando con su formación a la sostenibilidad en todos los aspectos relevantes de la sociedad.

Asimismo, el diseño curricular por competencias debe considerar son las *competencias* mismas y los *indicadores de logro*, los cuales se organizan en tres saberes, según Tobón (2008) “Nace la necesidad de integrar las áreas del currículo para que los estudiantes aprendan a actuar desde la educación inicial con base en el saber hacer, el saber conocer y el saber ser con el objetivo de alcanzar propósitos pertinentes en el contexto” (p. 62). Una competencia, significa un saber hacer, un saber conocer o un saber ser, cada una de ellas con un propósito u objetivos de los diferentes saberes; logrando que el individuo se desarrolle de manera integral. La Figura 1 detalla el concepto de competencias desde un enfoque socioformativo.

## Figura 1

*Concepto de competencias desde enfoque socioformativo*



*Nota.* Tomado de *Secuencia Didáctica Aprendizajes y Evaluación por Competencias* (p. 12), por Tobón et al., 2010. Pearson Education.

Otro componente para considerar es el *rol de los estudiantes y los maestros*. El rol que desarrollen será una táctica para lograr una formación de calidad. Por un lado, en el caso del docente, debe diseñar y organizar el desarrollo de los temas de acuerdo a las actividades a realizar por los alumnos, además de diseñar y ejecutar actividades dirigidas, simulando experimentos y realizar proyectos en base a competencias, además de facilitar la información necesaria y oportuna y favorecer a la interacción entre el aula, institución y mundo exterior. Por otra parte, el rol del estudiante se deriva de la responsabilidad que debe de adquirir, es decir, él es responsable de su aprendizaje y la adquisición de competencias, siendo capaz de estar en constante evaluación para determinar las fortalezas, demostrando resultados que demuestran logros alcanzados, de tal manera que la evidencia de actitudes y conocimientos teóricos-práctico y habilidades desarrollado por el profesional. La integralidad de ambos roles resulta en procesos como la planificación, ejecución,

evaluación y gestión de un ideal educativo que impulse el dominio de competencias evidenciando el manejo de los tres saberes, saber (conocimiento básico), saber ser (conjunto de valores) y saber hacer (aptitudes), refiriéndose al actuar en su campo de acción, como persona y actor social, generando pensamientos propios y críticos.

Otro componente clave del diseño curricular por competencias son *las áreas de formación profesional*: (1) la formación general, (2) formación específica y (3) la formación especializada, la primera tiene por propósito establecer los estudios generales y organizar las asignaturas orientadas a la formación integral del estudiante; la segunda corresponde a los proyectos formativos introductorios, propedéuticos o generales como parte de la formación, procurando así, los lineamientos y fundamentos teóricos y metodológicos de la carrera. La tercera compete a la propuesta de asignaturas que ofrecen herramientas y procedimientos para la intervención profesional especializada.

Acorde a Mejía (2011), el área de formación profesional especializada compete al desarrollo de los fundamentos teóricos, científicos y tecnológicos de la especialidad elegida. En esta área se incorporan las tendencias del mundo moderno hacia la especialización de las carreras profesionales, con ello se garantiza menor extensión y más profundidad en el desarrollo formativo del campo profesional.

Otro parte medular que podemos encontrar son los *elementos del currículo*, centralizándose en un proceso de formalización, que acorde a Zabalza (2006) “constituye el proceso de formalización de una serie de decisiones curriculares de organización de sus componentes (módulos, asignaturas, cursos, talleres, seminarios, etc.)” (p. 16). Desde el punto de vista de Tobón (2008) el plan de estudios es considerado un proyecto formativo integrado, que articula estrategias

que se van desplegando en el tiempo para resolver problemas contextualizados en una red de situaciones de constantes cambios. Los proyectos formativos tienen tres fines esenciales:

- Realizar una formación sistemática de competencias mediante la integración del saber hacer con el saber y el saber ser.

- Conocer, comprender y resolver problemas de la realidad acorde a los intereses de los estudiantes.

- Aprender a comprender y a construir la realidad como un tejido problemático, dado por la continua organización-orden-desorden, con reconocimiento y afrontamiento estratégico de la incertidumbre.

Desarrollando las competencias mediante los saberes, se reconoce que el docente no es quien tiene el rol principal, se vuelve un orientador en el proceso de enseñanza - aprendizaje, esto implica que es el estudiante el autor principal en su proceso de formación, con sus propios intereses en su entorno, basándose así en un proceso de adaptación y bienestar.

Debido a la demanda curricular y competencias a desarrollar en los estudiantes en un mundo exigente de habilidades y destrezas que debe cumplir un postulante, se sustenta la necesidad de migrar el diseño curricular bajo un enfoque por competencias, con la finalidad de integrar el currículo a la formación profesional, expresando las relaciones de interdependencia del modelo educativo actual, que responda al contexto histórico social competitivo y solventando las necesidades de los estudiantes. La universidad se encuentra en proceso de actualización de programas a semipresencial de las carreras profesionales, ampliando las demandas actuales; en consecuencia, es de prioridad urgente la migración de un nuevo diseño curricular basado en el

enfoque por competencias, según las demandas del Plan Estratégico Institucional 2019-2024 del Ministerio de Educación.

Asimismo, se vuelve necesario pensar en la migración como un proyecto formativo el cual consiste en una serie de actividades articuladas entre sí con un inicio, un desarrollo y un final, cuyo propósito es abordar un problema personal, familiar, institucional, social, laboral, empresarial, ambiental y/o artístico, para así contribuir a formar una o varias competencias del perfil de egreso. En este sentido, la migración se vuelve una estrategia didáctica y de evaluación por competencias que abordan aspectos comunes a cualquier proyecto, como la contextualización o diagnóstico, planeación, construcción del marco de referencia conceptual, ejecución, evaluación y socialización (Tobón, 2012). La migración comprende todos los componentes de un plan de estudios, que organiza un conjunto de desempeños específicos agrupados en torno a actividades o problemas afines responden a las competencias con sus unidades de competencia; se organizan como programa de asignaturas, talleres, seminarios, teoría y práctica, etc.

Investigaciones previas han reportado experiencias de instituciones que han realizado este proceso de migración hacia el enfoque por competencias. Por ejemplo, Huerta Rosales et al. (2017) realizó un estudio para la construcción del currículo universitario con enfoque por competencias en el cual utilizan una metodología de trabajo para el desarrollo a través de talleres participativos, trabajo en equipo entre los encargados del diseño curricular de las diferentes carreras bajo la supervisión de los facilitadores del proceso, tomando en cuenta la dinámica social y cultural de la institución educativa. Enfatizando la construcción del currículo como un macroproyecto formativo para el continuo mejoramiento y asegurar la formación pertinente en función de las demandas de la sociedad, cuyo objetivo fue la investigación-acción para mejorar la práctica en vez de generar conocimiento.

Otro caso es el de González y Larraín (2013), el cuál expresa que la Universidad Peruana desde el 2003 están trabajando en la educación por competencias en la Facultad de Medicina. Utilizando un modelo que involucra tres aspectos: lo que el médico puede hacer, la preparación para la práctica real y el médico como profesional que se desarrolla como trabajador y como persona. Básicamente la migración al diseño curricular ha implicado satisfacer necesidades sociales, responder a las nuevas tecnologías, incorporar aprendizaje continuo y la adaptación a cambios constantes. Luego, se estableció un perfil de egreso basado en entrevistas a egresados y a empleadores. El camino propuesto se fundamenta en la experiencia, centrado en el estudiante, coherente y relevante, organizado del todo hacia las partes, la enseñanza como facilitación y el aprendizaje como actividad útil del estudiante. Esto requiere que el aprendizaje sea significativo, lógico, que se dé en un contexto apropiado, lo cual implica aprender haciendo, y medicina basada en el paciente.

Los antecedentes bibliográficos revisados evidencian los procesos que integra la migración del diseño curricular por objetivos a un enfoque por competencias. Además, los procesos de migración involucran factores como: la investigación-acción educativa, la práctica de la autorreflexión, la desconstrucción del currículo por contenidos a competencias, asimismo la investigación del entorno para la aplicación del enfoque, ello conlleva a la identificación y normalización de las competencias (unidades y elementos de competencia, criterios de desempeño, saberes y evidencias), finalizando con la formación del equipo docente e integrando los proyectos formativos. El presente proyecto se fundamentó en la investigación de los procesos que la UCAD necesita para realizar una migración de su diseño curricular, contribuyendo a satisfacer las

necesidades actuales de la sociedad, y cuidando que el enfoque seleccionado se apegue a la misión y visión de la institución.

### **Capítulo 3. Metodología**

#### **3.1 Alcance y Cobertura del Proyecto**

El presente proyecto beneficiará a los encargados del diseño curricular pertenecientes a la Facultad de Jurisprudencia y Ciencia Sociales, entre ellos la plata docente, coordinadores y decanato, que se encuentran constantemente apoyando en la construcción de los programas de estudio. Así mismo, indirectamente serán beneficiadas las demás facultades de la UCAD alcanzado a toda la población estudiantil e innovando los planes de estudio a través de la actualización, ofreciendo así una mejor calidad educativa.

#### **3.2 Actividades Previas que Sustentan la Propuesta**

En la presente sección se muestran las actividades desarrolladas con el objetivo de respaldar la construcción de la propuesta formativa. Se identifica el tipo de enfoque y estudio que se adoptó en la investigación, las técnicas e instrumentos utilizados para la recolección de la información que fue importante para identificar la necesidad de formación planteada y el correspondiente proceso y análisis respectivo de datos.

##### ***3.2.1 Enfoque y Alcance Metodológico***

El enfoque de la investigación es cualitativo de alcance exploratorio, como nos argumentan los siguientes autores, indicándonos que:

El enfoque cualitativo posee una realidad que hay que descubrir y parte de la premisa que el mundo social es “relativo” y solo es entendido desde el punto de vista de los participantes,

la realidad puede cambiar por la observación y recolección de datos. Así mismo, este enfoque comprende e interpreta los fenómenos a través de la percepción y significados producidos por la experiencia de los participantes. (Hernández-Sampieri et al., 2014, p. 11)

Lo anterior nos indica que por la naturaleza de la investigación los actores principales que brindarán una información oportuna serán las personas encargadas de la construcción del diseño curricular, obteniendo su percepción y experiencia previa al diseño, involucrando así mismo, trabajo interno y trabajo de campo;

Además, se seleccionó el diseño fenomenológico debido a que las “Preguntas sobre la esencia de las experiencias: lo que varias personas experimentan en común respecto a un fenómeno o proceso” (Hernández-Sampieri et al., 2014, p. 471); lo que brinda una orientación favorable en el tema de investigación, pues se busca indagar las experiencias de los actores responsables de los procesos de diseño curricular. Esto es favorable considerando que la población a entrevistar es pequeña y eso facilita profundizar en cada pregunta, de acuerdo con los criterios de selección.

### ***3.2.2 Técnica e Instrumentos de Recolección de Datos***

La técnica a utilizar fue la entrevista semiestructurada y la recolección de los datos se llevó a cabo mediante entrevistas semiestructuradas, sosteniendo una reunión vía zoom, se hizo una breve introducción de actividad a realizar y se manifestó que, la entrevista a ejecutar se grabará para posterior interpretación de las respuestas de los cada uno de ítems que contiene la entrevista.

Los criterios de selección de los participantes fueron considerados por los factores tales como: conocimientos sobre los planes de estudio y su estructura, haber participado en la actualización del diseño curricular o programas de asignaturas. La población bajo estudio fue la planta docente, coordinadores y decano de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la

Universidad Cristiana de las Asambleas de Dios, los cuales, tres participantes cumplieron con los criterios antes mencionados, el listado de participantes fue obtenido a través de la coordinación de la carrera de Licenciatura en Jurisprudencia. Los participantes fueron dos docentes hora clase que apoyan el proceso de actualización de los programas de estudio y, asimismo, la coordinadora de la carrera de Ciencias Jurídicas, encargada de la creación, gestión y actualización de los planes de estudio; todos pertenecientes de la UCAD. Durante la entrevista se consultó sobre la profesión, ocupación y actividades que desarrollan en la UCAD, posteriormente se dio comienzo a las preguntas puntuales de acuerdo al modelo educativo, fundamentos del currículo, construcción del currículo y seguimiento del mismo.

Para la elaboración de la guía de entrevista se partió de una matriz, la cual se estructuró especificando ámbitos y categorías relacionados a la temática. El primer ámbito fue denominado información base, que consta de dos categorías. La primera categoría corresponde a los datos personales de la persona entrevistada: sexo, profesión, ocupación, y actividades que realiza dentro de la institución. La segunda categoría está relacionada con el modelo educativo de la institución haciendo referencia al modelo andragógico cognitivo, misión y visión de la institución, ambas categorías servirán como punto de partida para el desarrollo de la entrevista. El segundo ámbito corresponde al diseño curricular, el cual consta de tres categorías: fundamentos del currículo, donde integra preguntas sobre el enfoque del diseño curricular y el modelo que posee la IES; construcción del currículo y seguimiento del currículo, lo cual corresponde a lineamientos del MINEDUCYT.

La guía de entrevista se diseñó con un total de 21 ítems, clasificados de la siguiente manera: modelo educativo cinco ítems, fundamentos del currículo dos ítems, construcción del currículo

siete ítems, seguimiento del currículo siete ítems. Las entrevistas se realizaron mediante una reunión vía zoom, se hizo una breve introducción de actividad a realizar y se manifestó que, la entrevista a ejecutar se grabaría para posterior interpretación de las respuestas de los cada uno de ítems que contiene la guía.

La validación de los instrumentos para recolección de datos cualitativos es importante, para garantizar que lo que se está investigando es precisamente lo que se desea investigar. “La literatura positivista tradicional define diferentes tipos de validez, validez de construcción, validez interna, validez externa” (Martínez. 2006, p. 1).

Es importante conocer que “Los criterios que comúnmente se utilizan para evaluar la calidad científica de un estudio cualitativo son la credibilidad, la auditabilidad y la transferibilidad” (Castillo & Vásquez, 2003, p.165). La aplicación de estos criterios asegura que la investigación posea un carácter científico. Con relación a la credibilidad de la investigación, algunos autores señalan que:

La credibilidad se logra cuando el investigador, a través de observaciones y conversaciones prolongadas con los participantes en el estudio, recolecta información que produce hallazgos que son reconocidos por los informantes como una verdadera aproximación sobre lo que ellos piensan y sienten. (Castillo & Vásquez, 2003, p.165)

La credibilidad de los datos cualitativos recolectados es importante para garantizar que la información obtenida y registrada en cada pregunta coincida con lo expresado por el entrevistado. En esta investigación la credibilidad será asegurada mediante una revisión entre pares. Se realizó

una revisión de las preguntas por ambos integrantes del equipo de investigadoras y se concluyó que los 21 ítems son esenciales y se incluirán en la guía de la entrevista.

La auditabilidad es la característica que permite que otro investigador pueda seguir la pista de los pasos, actividades o ruta desarrollada para realizar la investigación, “para ello es necesario un registro y documentación completa de las decisiones e ideas que el investigador haya tenido en relación con el estudio” (Castillo & Vásquez, 2003, p.165). Para cumplir esta característica se llevará un registro de las actuaciones que se realicen durante la investigación y se resguardarán los datos recolectados en formato digital.

La transferibilidad se considera la propiedad que posee una investigación para ser aplicada en un tema de otra investigación a otra población, “La transferibilidad o aplicabilidad es el tercer criterio que se debe tener en cuenta para juzgar el rigor metodológico en la investigación cualitativa” (Castillo, & Vásquez, 2003, p.166). Los pasos realizados en la investigación podrán ser aplicados en otras investigaciones cualitativas con diseño fenomenológico.

### ***3.2.3 Análisis de Datos***

El análisis de las entrevistas consistió en un análisis temático. Mieles Barrera et al. (2012) explica que el análisis temático consiste en seis fases: (1) Familiarización con los datos, (2) Generación de categorías o códigos iniciales, (3) Búsqueda de temas, (4) Revisión de temas, (5) Definición y denominación de temas y (6) Producción del informe final. Así, una vez realizadas las entrevistas, se procesaron mediante un proceso de transcripción literal de las respuestas, las cuales fueron organizadas en una matriz. Esta organización facilitó realizar un análisis temático por cada ítem y, correspondientemente, por los dos ámbitos que integraban las 21 preguntas de la guía: el ámbito información base y el ámbito diseño curricular.

### **3.3 Decisiones y Acciones Tomadas a Partir de los Hallazgos**

En el marco de las diferentes entrevistas realizadas en la Facultad de Ciencias Jurídicas, fue posible determinar que los participantes están activamente involucrados en la actualización de los planes de estudio y poseen las competencias precisas para conferir información oportuna; mediante las entrevistas realizadas, se logra identificar la necesidad que la institución puede mostrar en un determinado momento para realizar la transición del currículo a competencias, pues parece haber un reconocimiento de un enfoque por objetivos se pueda percibir con límites y restrictivo. Los resultados del estudio se presentan de manera organizada en cuatro subtemas principales: Modelo Educativo, Diseño Curricular, Construcción del Currículo y Seguimiento Curricular.

En base a los hallazgos encontrados, se propone un Diplomado denominado “De objetivos a Competencias”, para desarrollar las habilidades competentes de los docentes, coordinadores y decanos de la Facultad de Ciencias Sociales y Jurisprudencia, el cual brindara aportes significativos para la construcción de los planes de estudio bajo un enfoque por competencias.

#### ***3.3.1 Modelo Educativo***

El modelo que posee la institución actualmente se basa en el modelo Andragógico cognitivo-social. Este se centra en aprender- haciendo, adecuando los intereses de cada individuo, logrando desarrollar competencias en cada uno de ellos, de manera que puedan responder a las necesidades de la sociedad, adquiriendo habilidades con capacidad de desempeñar su profesión en una sociedad competente. Según García (2007), “Las ciencias cognitivas se refieren a todas aquellas áreas del conocimiento que tienen como propósito el estudio de la cognición, los sistemas cognitivos y la inteligencia” (p. 1). Así mismo, es importante entender la andragogía como:

Una disciplina cuyo objeto de conceptualización son los procesos de educación de las personas adultas, orientados a continuar el desarrollo de sus capacidades, a la actualización o profundización de sus conocimientos, a la apropiación y utilización de nuevas tecnologías y, en general a mantener o mejorar su calidad de desempeño personal, profesional y social. (Fontalvo, 2006, p.100)

Con ello, la percepción que se posee sobre el modelo educativo de la institución es:

*“El modelo educativo se centra en la educación de personas adultas, considerando la pedagogía y andragogía, un factor importante es la manera de aprender y captar los conocimientos ya que resultan difíciles, entonces como docentes utilizamos diferentes técnicas para poder enseñar a los estudiantes”* (Entrevistado 1).

Otro aspecto trascendental que se logra al integrar el modelo educativo en los procesos de diseño curricular es la adquisición de prestigio académico. Paso (2022) indica que para obtener un prestigio académico, se debe abarcar cinco aspectos, los cuales son: 1) El modelo educativo que es importante para el desarrollo de competencias y habilidades, 2) Los programas académicos de vanguardia, actualizados e innovadores, acorde a las necesidades del mercado laboral, 3) La formación académica con actividades deportivas, culturales y de desarrollo social que fomenta valores, 4) Las alianzas con empresas para realizar prácticas profesionales, 5) Brindar herramientas que favorezcan a la pronta empleabilidad de los egresados, cuya formación responda a lineamientos mundiales en el área de especialidad de su profesión. Dentro de los antes mencionados la IES contempla los aspectos uno y dos, integrándolos en su misión para la formación de profesionales académicamente competentes integrando valores cristianos, sin embargo, se identifica lo siguiente:

*“Es un proceso que aún no se logra ya que existe mucho camino por recorrer para obtener el prestigio que se desea, así mismo, la implicación de tener elementos característicos por los cuales se le pueda conocer” (Entrevistado 2).*

Consecuentemente, se logra identificar áreas de mejora en cuanto a la incorporación del modelo educativo de la UCAD en los procesos curriculares para favorecer el alcance de un prestigio institucional. Por lo tanto, es vital el reconocimiento de las necesidades, para dar el siguiente paso y lograr los anhelados estándares de calidad, buscando estrategias integrales para la mejora de estos procesos tan importante.

Por lo tanto, se decide que el Diplomado “De Objetivos a Competencias” incluirá una revisión del modelo educativo de la UCAD: andragógico cognitivo-social que permitirá a los participantes involucrarse directamente con la implementación del modelo educativo, alcanzando el prestigio que la universidad necesita, ofertando un diseño curricular innovador y único.

### ***3.3.2 Percepción sobre el Modelo Curricular Actual***

El enfoque de la Universidad es por objetivos ya que no poseen los recursos necesarios que este proceso requiere, como la formación académica para los responsables de crear, diseñar y gestionar la currícula y así, lograr con éxito la migración de las diferentes carreras bajo un enfoque por competencias:

*“En todas las carreras de la institución ese es el diseño curricular, aún no se ha realizado la transición a realizar con enfoque por competencias” (Entrevistado 3).*

En todas las carreras, los docentes incluyen en su planificación, actividades para alcanzar objetivos y así buscar estrategias en sus clases, pero se enfocan en objetivos específicos que deben lograr haciendo énfasis del tema a desarrollar. Sin embargo, ya en el desarrollo de las asignaturas los

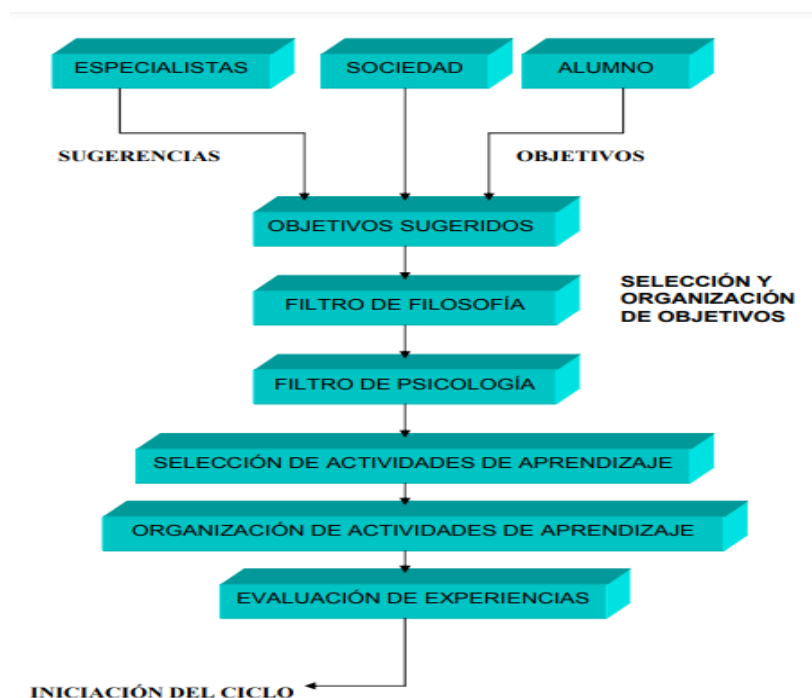
docentes, en determinado momento buscan estrategias para que los estudiantes alcancen competencias, de acuerdo con el currículo. Este accionar por parte de los docentes al momento de desarrollar sus clases evidencia, por un lado, conciencia sobre los vacíos que el enfoque por objetivos posee y que, podrían ser superados aplicando el enfoque por competencias.

Según Tyler (1997, citado por Pérez, 2010, p. 3), un objetivo es un enunciado que ilustra o describe la clase de comportamiento que se espera logre el estudiante de modo tal que cuando el comportamiento sea alcanzado, este sea reconocido.

Bajo esa interpretación, se puede representar el modelo por objetivos como se visualiza en la Figura 2.

## Figura 2

*Modelo pedagógico lineal de Tyler*



*Nota.* Modelo pedagógico lineal de Tyler. Tomado de *Didáctica y Currículum* Díaz Barriga, 1997.

Como se observa en la figura, el modelo pedagógico por objetivos carece de una visión integral del aprendizaje que favorezca la formación de todas las dimensiones humanas y profesionales. Supliendo las necesidades de formación profesional, preparando al estudiante a un mundo globalizado, alcanzando un análisis profundo en el campo profesional actual, demandas del mercado, sistema productivo, así mismo, las demandas de la población y las instituciones. Consecuentemente, en una búsqueda por solventar estos vacíos los docentes integran en la currícula competencias para los estudiantes con enfoque a las necesidades que la sociedad experimenta. Según Vargas (2008), “La competencia en educación comporta todo un conjunto de conocimientos, procedimientos y actitudes combinados, coordinados e integrados, en el sentido que el individuo ha de “saber hacer” y “saber estar” (p. 25). Entonces el diseño curricular basado en competencias es un documento elaborado a partir de la descripción del perfil profesional.

Identificando las propuestas de (Tobón, 2005) nos indica que las competencias deben ser abordadas desde un diálogo entre tres ejes centrales: 1) las demandas del mercado laboral-empresarial-profesional; 2) los requerimientos de la sociedad, y 3) la gestión de la autorrealización humana desde la construcción y la garantía del proyecto ético de vida. En base a lo anterior surge la siguiente necesidad:

*“No obstante uno de los objetivos que posee la institución es realizar la transición hacia las competencias, pero es necesario realizar muchos cambios y transformaciones, pero no se posee todos los elementos necesarios como institución para iniciar la transición”*  
(Entrevistado 3).

Por lo tanto, será favorable la migración del diseño curricular al enfoque por competencias, iniciando con la formación pedagógica de los responsables de crear, diseñar y gestionar la currícula de las carreras actuales.

Puntualmente, el Diplomado “De Objetivos a Competencias” formará a los curriculistas de la Facultad de Ciencias Sociales y Jurisprudencia de la UCAD, abordando los fundamentos del enfoque por competencias y sus implicaciones curriculares, para alcanzar el desarrollo formativo de habilidades individuales y sociales.

### **3.3.3 Diseño Curricular**

Cuando la IES inicia un proceso de diseño curricular, la unidad encargada del diseño curricular realiza lo siguiente:

*“En primer lugar se lleva a cabo un estudio de factibilidad frente a la población estudiantil, para conocer de primera mano si la carrera a implementar tendrá aceptación en el mercado laboral, midiendo sustentabilidad, competencias y demandas, al ser factible la carrera se procede con la creación del perfil ingreso y perfil de egreso del profesional, malla curricular, plan de absorción y actualización de los programas de estudios los cuales con apoyo de los docentes especialistas se llevan a cabo, ya que ellos tienen los conocimientos en cada área de especialidad y en el ámbito laboral” (Entrevistado 3).*

Así, es posible identificar siete pasos del proceso de diseño curricular realizado en la UCAD. Como se muestra en la Figura cuatro.

**Figura 3**

*Diseño Curricular ejecutado en la UCAD*



El paso ocho mostrado en la Figura 3, comprende los entes sustanciales que realizan el proceso del diseño curricular. Cabe resaltar el rol de los docentes, quienes toman una función medular, un involucramiento y apoyo ante los cambios de dicho proceso, apoyando al coordinador y decanato.

*“Somos los docentes quienes apoyamos al decanato, ya que conocemos de las necesidades de la sociedad, apoyando en la incorporación de nuevos temas que serán necesarios en cada una de las cátedras y dar cumplimiento a la visión de formar profesionales altamente calificados” (Entrevistado 1).*

Los docentes cumplen una parte fundamental dentro de las demandas de necesidades. Siendo estos, mediadores de procesos y experiencias de aprendizaje, debido a que los mismos se encuentran activamente laborando, permitiendo planificar acciones y estrategias de aprendizaje, logrando visualizar la necesidad y demanda que la sociedad requiere. Consecuentemente, evaluar

programas, estrategias y recursos educativos y didácticos, para generar en los estudiantes competencias para su posterior aplicación en el área laboral que su carrera demanda.

Así, el Diplomado “De Objetivos a Competencias” fortalecerá los conocimientos de los curriculistas para innovar el diseño curricular de la UCAD de objetivos a un enfoque por competencias. Lejos de asumir el total desconocimiento de los curriculistas, el diplomado mantendrá una secuencia del proceso de diseño curricular muy similar a la que ya ellos conocen, con el agregado de modelar en el diplomado mismo la aplicación del enfoque por competencias mediante la incorporación de metodologías activas y estrategias de evaluación novedosas que combinarán el uso de diversas herramientas tecnológicas.

#### ***3.3.4 Seguimiento Curricular***

La currícula involucra muchos aspectos a considerar siendo uno de ellos el seguimiento oportuno que el MINEDUCYT realiza mediante una visita a la institución ejecutando entrevistas a los docentes hora clase, estudiantes activos, egresados, graduados y personal administrativo. Autorizando de esa manera los planes de estudio que serán implementados en las diferentes carreras.

*“Si no se cumpliera con los lineamientos que establece el MINEDUCYT no se podrían ofertar las carreras, este proceso no solamente involucra la entrega de la documentación, ya que cada 3 años nos visitan los pares evaluadores porque no poseemos una acreditación, por lo tanto, es una responsabilidad como institución” (Entrevistado 3).*

En suma, de acuerdo con los resultados obtenidos creemos importante la formación para realizar la migración del diseño curricular y alcanzar uno de los grandes objetivos en la historia de

la UCAD; logrando cumplir con las exigencias de las evaluaciones emitidas por el MINEDUCYT a lo largo de dicha transición. Entre estos, procesos se encuentran pendiente: Formación de los involucrados en crear, desarrollar y gestionar de forma efectiva la innovación curricular basados en un enfoque por competencias, dando respuesta a la necesidad de ascender en el prestigio académico y así, brindar a la sociedad estudiantes con valores y altamente calificados con destrezas y habilidad para un mundo laboral competente, facilitando la inserción de cada individuo a las demandas que se requiere, que este se desarrolle o áreas de especialización. Los hallazgos evidencian que la visualización que se posee sobre el diseño curricular de los planes de estudio actuales es amplia, lo que se convierte en una ventaja para superar el reto trascendental que podría establecer un salto a la evolución de la educación en El Salvador, aunque, uniéndose a las Instituciones de Educación Superior (IES) que han adoptado el enfoque por competencias a nivel nacional.

Con base a lo expuesto anteriormente, es posible afirmar que la UCAD denota un enorme interés para abordar el reto de innovar su currícula y abrir brecha a la competitividad de carreras innovadoras en esta sociedad competente que cada día requiere, que el profesional sea integral en las competencias a desarrollar en su ámbito laboral.

Debido a los hallazgos encontrados, la ausencia de formación dentro de la IES, sobre la organización y estructura curricular que se requiere para lograr una innovación de objetivos a competencias, se identifica la necesidad de crear una propuesta formativa para fortalecer las competencias de los involucrados en dicho proceso, y lograr estrategias para alcanzar cambios significativos mediante un proceso de formación. Identificando un análisis interno que involucra

la misión, visión y principios de la institución. Así mismo, un análisis externo para detectar la demanda y las necesidades de formación profesional de los modelos educativos.

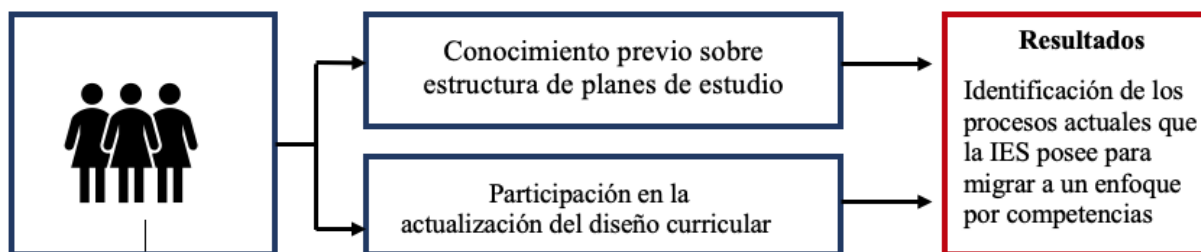
### 3.4 Actividades Curriculares Realizadas para Desarrollar el Proyecto

#### 3.4.1 Fundamentación del Proyecto

Anteriormente se presentaron los hallazgos identificados para integrar una propuesta de solución, teniendo como base la problemática reconocida de los encargados del diseño curricular de la Facultad de Jurisprudencia y Ciencias Sociales de la UCAD, en correspondencia a los objetivos presentado en este proyecto. El proceso para clarificar la problemática consistió en un estudio cualitativo de diseño fenomenológico. Así, los actores principales, las personas encargadas de la construcción del diseño curricular, brindaron información oportuna sobre su percepción y experiencia previa al diseño, involucrando así mismo, trabajo interno y trabajo de campo. Ambos, enfoque cualitativo y diseño fenomenológico fueron favorables para indagar el problema de investigación, pues se buscó indagar las experiencias de los actores responsables de los procesos de diseño curricular. La Figura 4 lo presente de manera visual.

**Figura 4**

*Diseño Fenomenológico del Estudio de Demandas y Necesidades de Formación*



Así, fue posible caracterizar la situación actual de la Facultad de Jurisprudencias y Ciencias Sociales de la UCAD como objeto de estudio.

### ***3.4.2 Perfil de Egreso***

Una vez identificadas las necesidades en la fundamentación del diplomado, es importante definir el perfil de egreso, estableciendo parámetros que los participantes alcanzarían al finalizar la formación del diplomado. Es por ello, que es importante describir el perfil de egreso como:

Una estructura descriptiva que representa la promisión y el compromiso institucional hacia la sociedad y los estudiantes, en términos de habilitar a éstos en los principales dominios de la profesión. A la vez, es el contenido del contrato social entre la universidad y el estudiante y la sociedad. (Hawes, 2006, p. 18)

Para determinar los parámetros del perfil de egreso del Diplomado “De Objetivos a Competencias” se realizó un análisis de los datos recolectados que consistió en se llevó a cabo la transcripción de los datos, en tablas organizadas.

### ***3.4.3 Estructura Curricular***

La siguiente actividad curricular realizada fue determinar la estructura del Diplomado “De Objetivos a Competencias”. Se decidió integrar cuatro módulos estructurados por unidades de aprendizaje, las cuales fortalecerán las competencias en los encargados del diseño curricular de las cuatro Facultades de la UCAD.

Dentro de las temáticas integradas en el diplomado se llevará a cabo el desarrollo de una investigación que identificará las demandas y necesidades de formación, para fundamentar la toma de decisiones y la creación del perfil de egreso del estudiante. Así mismo, uno de los módulos estará integrado en conocer definiciones, modelos de aprendizaje basado en competencias y los procesos que estos conlleva. Luego, el diplomado concluirá con la creación de las competencias e indicadores de logro de las diferentes carreras, para su posterior implementación en la innovación

del diseño curricular. Finalmente, se abordará la selección de unidades de aprendizaje y el diseño de estrategias de evaluación bajo el enfoque por competencias.

#### **Capítulo 4. Propuesta de Solución**

Los hallazgos de la investigación dan a conocer la necesidad de realizar una propuesta de solución a la problemática identificada. Así, el presente proyecto de aplicación presenta la propuesta de un diplomado bajo el enfoque por competencias dirigido a los encargados del diseño curricular de la UCAD. Dicho diplomado se ha denominado “De Objetivos a Competencias: El Diseño Curricular de la UCAD” y está diseñado con el propósito que los participantes desarrollen las competencias necesarias para enfrentarse a las problemáticas encontradas durante el diseño y actualización del currículo de las diferentes carreras, innovando de objetivos a competencias, permitiendo dar soluciones que les ayuden a mejorar la calidad de la oferta académica de la UCAD.

Se presenta de manera articulada el perfil de egreso, la competencia que los participantes desarrollarán en el diplomado, asimismo, los indicadores de logro, metodología, unidades de aprendizaje y estrategias de evaluación.

# Diplomado De Objetivos a Competencias: El Diseño Curricular de la UCAD

- **Módulo I: El enfoque por competencias**
- **Módulo II: El perfil de egreso: La declaración de la promesa formativa de la identidad profesional**
- **Módulo III: Perfil de egreso: Construcción de competencias e indicadores de logro**
- **Módulo IV: Organización de unidades de aprendizaje y estrategias de evaluación**

Diseño Curricular



Perfil de egreso



Unidades de Aprendizaje



Estrategias de Evaluación



Diseño curricular elaborado por:



**Jessica Iveth Leiva**



**Wendy Stephanie Martínez**

**“Una Transformación al  
Enfoque por Competencias”**

## I. Generalidades del diplomado

<b>Nombre del diplomado</b>	De Objetivos a Competencias: El Diseño Curricular de la UCAD
<b>Duración del diplomado</b>	12 semanas (60 horas)
<b>Duración de cada módulo</b>	15 horas
<b>Horas teóricas semanales</b>	1 hora
<b>Horas prácticas semanales</b>	2 horas
<b>Trabajo autónomo</b>	2 horas
<b>Duración de los encuentros sincrónicos</b>	50 minutos
<b>Secuencia modular</b>	Módulo I: El enfoque por competencias. Módulo II: El perfil de egreso: La declaración de la promesa formativa de la identidad profesional Módulo III: El perfil de egreso: Construcción de competencias e indicadores de logro. Módulo IV: Selección de unidades y estrategias de evaluación.

## II. Declaración del Perfil de Egreso

El participante egresado del diplomado “De Objetivos a Competencias: El Diseño Curricular de la UCAD” integra los fundamentos del enfoque por competencias para el diseño de planes de estudio que apoyan y acompañan el aprendizaje a través de metodologías significativas y con criterios de evaluación claramente definidos.

Además, se espera que sea innovador, creativo e implemente el trabajo en equipo y con ética, fomentando la toma de decisiones para resolver problemas relacionados al diseño y actualización de planes de estudio, transformando los retos en oportunidades.

### III. Competencia

Diseña planes de estudio bajo el enfoque por competencias para apoyar y acompañar el aprendizaje a través de metodologías significativas y con criterios de evaluación claramente definidos.

### IV. Indicadores de logro y Criterios de evaluación

<b>Indicador de logro</b>	<b>Criterio de evaluación</b>
IL1: Debate las diferentes bases teóricas sobre el enfoque por competencias contrastándolo con los enfoques tradicionales.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Las características de los elementos a ser comparados están descritas con detalle.</li><li>• Las ideas se presentan de manera organizada y con orden lógico.</li><li>• Las características plasmadas son suficientes y concisas.</li><li>• Sustenta sus argumentos con referencias bibliográficas pertinentes.</li><li>• La asignación se entregó con puntualidad.</li></ul>
IL2: Plantea la declaración de la promesa formativa de la identidad profesional tomando en cuenta los insumos del estudio de demanda y necesidades ya existentes.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Decide las demandas y necesidades de formación a las que dará respuesta para la declaración del perfil.</li><li>• La declaración determina la promesa formativa de la identidad profesional.</li><li>• El trabajo colaborativo es evidente en los aportes que cada miembro del equipo realizó.</li><li>• Los avances y sugerencias de mejora para el proceso de formación fueron incorporados efectivamente.</li></ul>
IL3: Construye competencias de acuerdo con la declaración de la promesa formativa de la identidad profesional.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Desarrolla las competencias bajo la visión del pensamiento complejo para fortalecer el proceso formativo.</li><li>• Las competencias se formulan con todos sus elementos.</li><li>• El trabajo colaborativo es evidente en los aportes que cada miembro del equipo realizó.</li><li>• Los avances y sugerencias de mejora para el proceso de formación fueron incorporados efectivamente.</li></ul>
IL4: Genera indicadores de logro a partir de las competencias para evidenciar los	<ul style="list-style-type: none"><li>• Los indicadores de logro son coherentes con las competencias del perfil.</li></ul>

resultados esperados del proceso educativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Los indicadores están redactados con todos sus elementos.</li> <li>• El trabajo colaborativo es evidente en los aportes que cada miembro del equipo realizó.</li> <li>• Los avances y sugerencias de mejora para el proceso de formación fueron incorporados efectivamente.</li> </ul>
IL5: Organiza unidades de aprendizaje que apoyan la planificación del proceso, convirtiéndose en un eje integrador de este.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las unidades de aprendizaje tienen relación directa con lo que declara la competencia</li> <li>• Los títulos de las unidades de aprendizaje inducen al sentido de la competencia.</li> <li>• El trabajo colaborativo es evidente en los aportes que cada miembro del equipo realizó.</li> <li>• Los avances y sugerencias de mejora para el proceso de formación fueron incorporados efectivamente.</li> </ul>
IL6: Diseña estrategias de evaluación que verifican el logro de los aprendizajes esperados y el desarrollo de las competencias	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Establece estrategias didácticas para valorar el desarrollo de una competencia.</li> <li>• Las estrategias de evaluación son coherentes con el enfoque por competencias.</li> <li>• Formulación de criterios apropiados para evaluar los logros de aprendizaje.</li> <li>• El trabajo colaborativo es evidente en los aportes que cada miembro del equipo realizó.</li> <li>• Los avances y sugerencias de mejora para el proceso de formación fueron incorporados efectivamente.</li> </ul>
IL7: Establece las metodologías didácticas idóneas como estrategia, procedimiento y acción, facilitando el aprendizaje de los estudiantes	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Indica las metodologías didácticas que se empleará para el desarrollo de la competencia.</li> <li>• Utiliza metodologías activas para el desarrollo de las competencias e indicadores de logro en congruencia con la declaración del perfil de egreso.</li> <li>• El trabajo colaborativo es evidente en los aportes que cada miembro del equipo realizó.</li> <li>• Los avances y sugerencias de mejora para el proceso de formación fueron incorporados efectivamente.</li> </ul>

## V. Estrategias metodológicas

El diplomado combinará clases magistrales con prácticas, implementadas a través de estrategias metodológicas activas. Primeramente, el trabajo colaborativo será crucial para la

creación de un proyecto final. Los equipos trabajarán de manera autónoma, fortaleciendo sus competencias para la creación de un diseño curricular bajo el enfoque por competencias, siendo el aprendizaje del futuro estudiante el eje principal. Además, la creación de mapas mentales se utilizará para motivar a los participantes a expresar los pensamientos en función de los conocimientos, asociar las ideas (Buzan, 1996) e identificar los fundamentos teóricos del enfoque por competencias.

Las clases se llevarán a cabo bajo modalidad virtual, utilizando el campus virtual de la UCAD, como plataforma principal de la integración de los insumos a utilizar, y las herramientas TIC y TAC como recursos de apoyo para este proceso. El diplomado contempla 5 horas semanales, las cuales serán distribuidas de la siguiente manera: una hora para la teoría y dos horas para la práctica donde se plantean asesorías, para la presentación de los avances de sus proyectos, culminando con dos horas de trabajo autónomo donde se aplicará el aprendizaje basado en retos, el cual el estudiante debe seleccionar un caso que considere oportuno para desarrollar las respectivas competencias e indicadores de logros y los procesos que integre el enfoque por competencias contemplados en este diplomado. A manera de ejemplo, la presente propuesta curricular incluye algunas secuencias didácticas que podrían implementarse durante la ejecución del diplomado (Ver Anexo 1).

Para efectos de procesos de evaluación, se contemplan los diferentes tipos: heteroevaluación, que consiste en la valoración del facilitador del diplomado como ente cualificado para evaluar el desarrollo de las competencias de los participantes; autoevaluación, donde los estudiantes reflexionan sobre su desenvolvimiento e identifican áreas de acción para estimular la mejora en el aprendizaje estudiantil y profesional; y coevaluación, la cual sistematiza una

valoración entre pares que busca optimizar el aprendizaje y desarrollar la independencia en la gestión de los conocimientos de los participantes (García et al., 2016, como se citó en Basurto Mendoza et al., 2021). Consecuentemente, se utilizarán estrategias e instrumentos cuantitativos y cualitativos bajo el enfoque por competencias, tales como; rubricas, listas de cotejo, entre otros.

Para la evaluación y coevaluación, se llevarán a cabo a través de herramientas TIC y con el apoyo de la gamificación para la retroalimentación, que permitirá establecer parámetros evaluativos en concordancia con la enseñanza hacia el participante y valorar su desempeño durante el diplomado y el trabajo colaborativo de cada integrante en el proceso de construcción de las evidencias de aprendizaje.

## VI. Fichas descriptivas de módulos didácticos

### Módulo I: El enfoque por competencias

---

<b>Duración del módulo</b>	3 semanas
<b>Horas teóricas</b>	3 horas
<b>Horas prácticas</b>	6 horas
<b>Horas de trabajo autónomo</b>	6 horas
<b>Cantidad de horas por módulo</b>	15 horas
<b>Modalidad</b>	Virtual

---

**Competencia** Diseña planes de estudio bajo el enfoque por competencias para apoyar y acompañar el aprendizaje a través de metodologías significativas y con criterios de evaluación claramente definidos.

---

#### **Descripción del módulo:**

Este módulo expone las bases fundamentales del enfoque por competencias, buscando fortalecer las competencias de los participantes sobre este enfoque; permitiendo reflexionar y evaluar sobre las ventajas que conlleva la migración a dicho enfoque. Asimismo, el módulo busca orientar a los participantes sobre los elementos importantes que tomar en cuenta para la transformación del enfoque de objetivos a competencias, acorde a los retos y problemas reales que enfrentan los participantes al momento de elaborar y/o actualizar de manera significativa los planes de estudio de las carreras ofertadas por la UCAD.

---

<b>Indicador de logro</b>	<b>Unidades de Aprendizaje</b>
IL1: Debate las diferentes bases teóricas del enfoque por competencias contrastándolo con los enfoques tradicionales.	<ul style="list-style-type: none"><li>● Revisión del modelo educativo de la UCAD: andragógico cognitivo-social.</li><li>● Fundamentos teóricos del enfoque por competencias.</li><li>● Etapas del diseño curricular con enfoque por competencias</li><li>● La innovación curricular a través del enfoque por competencias.</li></ul>

---

### Estrategias de Evaluación

<b>Evidencia</b>	<b>Descripción</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Ponderación</b>
<b>Informe de indagación</b>	Mediante el trabajo colaborativo, crear un informe a partir de las ideas claves de diversos autores sobre el enfoque por competencias.	<ul style="list-style-type: none"> <li>–Diseña estrategias para hacer indagación</li> <li>–Genera y registra datos e información</li> <li>–Analiza datos e información</li> <li>–Evalúa y comunica el proceso y resultado de su indagación.</li> </ul>	Rúbrica	40%
<b>Debate</b>	En equipos de 4 personas, se organiza un debate a favor y en contra de la migración al enfoque por competencias.	<p>Las características de los elementos a ser comparados están descritas con detalle.</p> <p>Las ideas se presentan de manera organizada y con orden lógico.</p> <p>Las características plasmadas son suficientes y concisas.</p> <p>Sustenta sus argumentos con referencias bibliográficas pertinentes.</p> <p>La asignación se entregó con puntualidad.</p>	Rúbrica	40%
<b>Foro de coevaluación</b>	Los participantes, contestan a la siguiente interrogante en un foro virtual: ¿Qué ventajas ofrece la migración al diseño curricular por competencias?, donde deberán evaluar la respuesta realizado por uno de sus compañeros del módulo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>-El comentario tiene entre 150 y 200 palabras de extensión.</li> <li>-El comentario explica de 2 a 4 ventajas con ejemplos válidos.</li> <li>-El comentario está escrito con buena puntuación y ortografía.</li> </ul>	Lista de cotejo	20%

---

### Fuentes de Información y Material de Apoyo

---

- Andrade, R. (2008). El enfoque por competencias en educación. *Ide@s CONCYTEG*, 39(3), 53-64. [https://www.researchgate.net/profile/Rocio-C-3/publication/267553115\\_El\\_enfoque\\_por\\_competencias\\_en\\_educacion/links/5495d5140cf29b944824132d/El-enfoque-por-competencias-en-educacion.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Rocio-C-3/publication/267553115_El_enfoque_por_competencias_en_educacion/links/5495d5140cf29b944824132d/El-enfoque-por-competencias-en-educacion.pdf)
- Callejas, J. (2015). El modelo y enfoque de formación por competencias en la Educación Superior: apuntes sobre sus fortalezas y debilidades. *Revista Academia y Virtualidad*, 8(2), 25-32. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5236382>
- Candрева, A. & Susacasa, S. (2009). Diseño curricular por competencias. *Educación Médica Permanente*, 1(2), 11-24. [http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art\\_revistas/pr.9620/pr.9620.pdf](http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.9620/pr.9620.pdf)
- Perilla, J. (2018). *Aprendizaje basado en competencias: Un enfoque educativo ecléctico desde y para cada contexto*. Escuela de Educación-Universidad Sergio Arboleda.
- Tobón, S. (2005). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Ecoe Ediciones. <http://hdl.handle.net/123456789/1152>
- Vargas, M. (2008). *Diseño curricular por competencias*. ANFEI
-

## Módulo II: El perfil de egreso:

### La declaración de la promesa formativa de la identidad profesional

---

<b>Duración del módulo</b>	3 semanas
<b>Horas teóricas</b>	3 horas
<b>Horas prácticas</b>	6 horas
<b>Horas de trabajo autónomo</b>	6 horas
<b>Cantidad de horas por módulo</b>	15 horas
<b>Modalidad</b>	Virtual

---

#### Competencia

Diseña planes de estudio bajo el enfoque por competencias para apoyar y acompañar el aprendizaje a través de metodologías significativas y con criterios de evaluación claramente definidos.

---

#### Descripción del módulo

El módulo tiene por objeto orientar la redacción de la declaración del perfil de egreso bajo el enfoque por competencias como eje articulador de la estructura curricular, a partir de la creación de las demandas y necesidades existentes de la carrera, potenciando el trabajo colaborativo y el aprendizaje autónomo en los participantes.

---

#### Indicadores de logro

IL2: Plantea la declaración de la promesa formativa de la identidad profesional tomando en cuenta los insumos del estudio de demanda y necesidades ya existentes.

#### Unidades de Aprendizaje

- Perfil de egreso como eje central del diseño curricular bajo el enfoque por competencias.
  - Elementos para la creación del perfil de egreso bajo el enfoque por competencias: Declaración, Competencias, Indicadores de logro.
  - Identificación y análisis de la declaración de la promesa formativa de la identidad profesional del perfil de egreso.
-

### Estrategias de Evaluación

Evidencia	Descripción	Criterios de Evaluación	Instrumento	Ponderación
<b>Análisis de declaración</b>	Individualmente, los participantes identifican los elementos de una declaración de promesa formativa de ejemplo.	-Los propósitos formativos han sido identificados. -Los compromisos formativos están reconocidos claramente. -Los ámbitos de realización propios de la profesión están señalados puntualmente. -El análisis se entregó en el tiempo y medio asignado.	<b>Rúbrica</b>	20%
<b>Primer avance de Declaración de una promesa formativa de la identidad profesional</b>	Mediante trabajo en equipo, deben analizar los resultados del estudio de demandas y necesidades existentes y tomar decisiones efectivas para la declaración de la promesa formativa	- Identifica las demandas y necesidades de formación existentes de la carrera para la declaración del perfil -Fundamenta la toma de decisiones, empleando evidencias de los resultados encontrados para la declaración de la promesa formativa	<b>Rúbrica</b>	40%
<b>Avance final de Declaración de una promesa formativa de la identidad profesional</b>	Mediante el trabajo en equipo, deberán plantear la declaración de la promesa formativa de identidad profesional, acorde al avance del trabajo anterior	-La declaración determina la promesa formativa de la identidad profesional - El trabajo colaborativo es evidente en los aportes que cada miembro del equipo realizó. -Los avances y sugerencias de mejora para el proceso de formación fueron incorporados efectivamente.	<b>Rúbrica</b>	40%

### Fuentes de Información y Material de Apoyo

- Carrera, C., García, L., & Madrigal, J. (2019). Evaluación del logro del perfil de egreso. Un estudio de caso. *RECIE Revista Electrónica Científica de Investigación Educativa*, 4(2), 1019-1028
- CINDA, (2009). *Diseño curricular basado en competencias y aseguramiento de la calidad en la educación superior*. Centro Interuniversitario de Desarrollo

---

García, C. & Treviño, A. (2020). Las competencias universitarias y el perfil de egreso. *Revista Estudios del Desarrollo Social: Cuba y América Latina*, 8(1), 3.  
[http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2308-01322020000100003&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2308-01322020000100003&lng=es&tlng=es)

Huerta, M., Penadillo, R. & Kaqui, M. (2017). Construcción del currículum universitario con enfoque por competencias. *Revista Iberoamericana de Educación*, 74, 83-106.

Vargas, M. (2008). *Diseño curricular por competencias*. ANFEI

---

### **Módulo III: Perfil de egreso:**

#### **Construcción de competencias e indicadores de logro**

---

<b>Duración del módulo</b>	3 semanas
<b>Horas teóricas</b>	3 horas
<b>Horas prácticas</b>	6 horas
<b>Horas de trabajo autónomo</b>	6 horas
<b>Cantidad de horas por módulo</b>	15 horas
<b>Modalidad</b>	Virtual

---

#### **Competencia**

Diseña planes de estudio bajo el enfoque por competencias para apoyar y acompañar el aprendizaje a través de metodologías significativas y con criterios de evaluación claramente definidos.

---

#### **Descripción del módulo**

El módulo busca contribuir al proceso de aprendizaje de los participantes sobre el enfoque por competencias, para la creación de las mismas y la elaboración de indicadores de logros a través del perfil de egreso.

---

#### **Indicadores de logro**

IL3: Construye competencias de acuerdo con la declaración de la promesa formativa de la identidad profesional.

IL4: Genera indicadores de logro a partir de las competencias para evidenciar los resultados esperados del proceso educativo.

#### **Unidades de Aprendizaje**

- Conceptualización de las competencias.
  - Formulación de las competencias.
  - Formulación de indicadores de logro.
-

### Estrategias de Evaluación

<b>Evidencia</b>	<b>Descripción</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Ponderación</b>
<b>Video interactivo</b>	Los participantes crean un video interactivo exponiendo sobre la declaración del perfil de egreso creada, de 2 min. mínimo y 3 min. máximo, que deberá subir en YouTube y compartir enlace en la plataforma Moodle en el foro correspondiente.	-Originalidad -Calidad del contenido acorde al título principal -Demandas y necesidades de formación -Declaración del perfil de egreso.	Rúbrica	20%
<b>Guía “Construcción de competencias”</b>	Mediante el trabajo colaborativo, los equipos deberán construir las competencias acordes a la declaración de la promesa elaborada en el módulo anterior, presentando un informe	-Desarrolla las competencias bajo la visión del pensamiento complejo para fortalecer el proceso formativo -Declara con claridad la competencia. -Integra todos los elementos de la redacción de la competencia. -Las competencias corresponden con los propósitos y promesas formativas.	Rúbrica	40%
<b>Guía “Construcción de indicadores de logro”</b>	En equipos deberán construir los indicadores de logro en base a las competencias creadas en la guía anterior.	-Los indicadores de logro son coherentes con la declaración del perfil -Análisis del sentido y formativo del indicador de logro. -Declaración de niveles de logros de la competencia. -Identificación de los elementos de redacción de los indicadores de logros.	Rúbrica	40%

<b>Coevaluación de desempeño</b>	El estudiante deberá evaluar el trabajo de sus compañeros, a través de la lectura en voz alta, de los informes, generando una crítica constructiva.	-Las competencias tienen los elementos requeridos. -Los indicadores de logro están redactados correctamente. -Competencias e indicadores de logro son coherentes.
----------------------------------	---	---

---

### Fuentes de Información y Material de Apoyo

---

Flores, H & Rivera, C. (2014). *IV Orientaciones para el Diseño Curricular Bajo el Enfoque Basado por Competencias*. Editorial Universidad Don Bosco.

Perilla, J. (2018). *Aprendizaje basado en competencias: Un enfoque educativo ecléctico desde y para cada contexto*. Escuela de Educación-Universidad Sergio Arboleda.

Rodríguez, A., Mendoza, A., Puente, A., Álvarez, Á., Becerra, A., Rojas, A., Rosa, A., Reyes, Á., Romero, A., Mendiola, A., Legarda, A., Navarrete, B., Ibarra, B., Mendez, C., Figueroa, C., Fajardo, C., López, D., Acosta, E., Arvizu, E., ... Garduño, E. (2016). *El enfoque basado en competencias: Gestión, innovación y prospectiva*. CIMTED Corporación.

Universidad Evangélica de El Salvador. (2019). *Manual para la Construcción de Competencias, Indicadores de Logro, Evidencias de Aprendizaje y Contenidos*.

Vargas, M. (2008). *Diseño curricular por competencias*. ANFEI

---

## Módulo IV: Organización de unidades de aprendizaje y estrategias de evaluación

---

<b>Duración del módulo</b>	3 semanas
<b>Horas teóricas</b>	3 horas
<b>Horas prácticas</b>	6 horas
<b>Horas de trabajo autónomo</b>	6 horas
<b>Cantidad de horas por módulo</b>	15 horas
<b>Modalidad</b>	Virtual

---

### Competencia

Diseña planes de estudio bajo el enfoque por competencias para apoyar y acompañar el aprendizaje a través de metodologías significativas y con criterios de evaluación claramente definidos.

---

### Descripción del módulo

El módulo tiene por objetivo la selección estratégica de unidades de aprendizaje y estrategias de evaluación, para la creación de los programas de estudio bajo el enfoque por competencias y según los criterios básicos para el diseño, presentación y evaluación de instrumentos curriculares del MINEDUCYT.

---

<b>Indicador de logro</b>	<b>Unidades de Aprendizaje</b>
IL5: Organiza unidades de aprendizaje que apoyan la planificación del proceso, convirtiéndose en un eje integrador de este.	<ul style="list-style-type: none"><li>• Elaboración de ficha de asignatura bajo el enfoque por competencias.</li><li>• Metodologías didácticas activas</li><li>• Estrategias de evaluación.</li><li>• Uso de las TIC como herramientas de aprendizaje y apoyo en las estrategias de evaluación.</li></ul>
IL6: Establece las metodologías didácticas idóneas como estrategia, procedimiento y acción, facilitando el aprendizaje de los estudiantes.	
IL7: Diseña estrategias de evaluación que verifican el logro de	

---

los aprendizajes esperados y el desarrollo de las competencias.

<b>Estrategias de Evaluación</b>				
<b>Evidencia</b>	<b>Descripción</b>	<b>Criterios de Evaluación</b>	<b>Instrumento</b>	<b>Ponderación</b>
<b>Primer avance de Ficha de asignatura</b>	De manera colaborativa, los participantes realizaran un avance la construcción de: generalidades de la asignatura, descripción, función clave, unidad de competencia, elementos de competencia.	-Las generalidades de la asignatura son congruentes con los lineamientos del MINEDUCYT -Integra congruentemente la función clave, unidad de competencia y sus elementos.	Rúbrica	30%
<b>Segundo avance de Ficha de asignatura</b>	De manera colaborativa, los equipos integran los contenidos didácticos, estrategias metodológicas, estrategias y criterios de evaluación y bibliografía de la ficha de la asignatura seleccionada.	-Las unidades de aprendizaje tienen relación directa con lo que declara la competencia. -Los títulos de las unidades de aprendizaje inducen al sentido de las competencias. -Establece estrategias didácticas para valorar el desarrollo de una competencia. -Formulación de criterios apropiados para evaluar la idoneidad de una estrategia de evaluación -Indica las metodologías didácticas que se empleará para el desarrollo de la competencia.	Rúbrica	30%

		-Utiliza metodologías activas para el desarrollo de las competencias e indicadores de logro en congruencia al perfil de egreso.		
<b>Entrega final de Diseño curricular</b>	Integra todos los elementos de cada módulo en un documento final.	-Integra en orden lógico el programa de estudio y sus elementos. -Da respuesta a las necesidades de formación según el perfil de egreso.	Rúbrica	30%
<b>Autoevaluación</b>	El participante realizará su autoevaluación en Google Forms para evaluar su aprendizaje en la construcción de los programas de estudio por competencias y desempeño en el diplomado.	-Valoración del enfoque por competencias en comparación con enfoques tradicionales. -Claridad en los componentes del perfil de egreso: Declaración, competencias e indicadores de logro -Planteamiento correcto de la declaración -Formulación correcta de la competencia -Elaboración apropiada de indicadores -Organización estratégica de unidades de aprendizaje -Selección de estrategias didácticas activas. -Diseño de estrategias y herramientas de evaluación acorde al enfoque por competencias.	Lista de cotejo	10%

---

### Fuentes de Información y Material de Apoyo

---

- Cruz, R., & Bojórquez, M. (2007). *Compendio de estrategias bajo el enfoque por competencias*. Instituto Tecnológico de Sonora.  
[http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo\\_academico/compendio\\_de\\_estrategias\\_didacticas.pdf](http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/compendio_de_estrategias_didacticas.pdf)
- Frola, P. & Velásquez, J. (2011). *Estrategias didácticas por competencias: Diseño eficiente de intervención pedagógica*. Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional S.C.
- Pimienta, J. (2012). *Estrategias de enseñanza-aprendizaje*. Pearson Educación.
- Tobón, S. (2005). *Formación basada en competencias: Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica*. Ecoe Ediciones. <http://hdl.handle.net/123456789/1152>
- Vargas, M. (2008). *Diseño curricular por competencias*. ANFEI
-

## Capítulo 5: Conclusiones y Recomendaciones

### 5.1 Conclusiones

El presente proyecto de aplicación se fundamentó en los resultados obtenidos al llevar a cabo el proceso de investigación, pues se evidenció la necesidad de formar a los curriculistas de la UCAD para lograr una transformación en el diseño de planes de estudio de objetivos a competencias mediante la identificación de los procesos oportunos que la UCAD debe adaptar para brindar una oferta académica innovadora y competitiva cercana a la realidad de las necesidades sociales.

El diseño curricular bajo el enfoque por competencias de un diplomado de formación, se consideró la mejor propuesta de solución, debido a que al verificar los hallazgos de la investigación se planteó una formación a los encargados del diseño curricular, considerando la solución factible dando respuesta a las demandas y necesidades que actualmente atraviesa la UCAD para fortalecer su currículo. Dicha formación busca brindar a los participantes claridad del enfoque por competencias, comprendiendo los procesos que este conlleva, permitiendo diseñar la currícula de las diferentes carreras. Asimismo, fortalecer el proceso de aprendizaje, a través de la identificación de las necesidades de la sociedad y brindarles herramientas útiles, para que cada participante sea capaz de diseñar la currícula bajo el enfoque por competencias. El diplomado aporta la orientación necesaria para favorecer la formación de las competencias al abordar cada uno de los elementos esenciales que son requeridos al diseñar una oferta académica bajo este enfoque.

Es importante resaltar que el diplomado no solamente identifica los procesos que conlleva el diseño curricular bajo el enfoque por competencias, sino que también, más allá de la teoría, facilita que el participante ponga en práctica el diseño de los elementos de un diseño curricular al

generar el perfil de egreso, competencias, indicadores de logro, unidades de aprendizaje, metodologías y estrategias didácticas, lo que les permitirá realizar los procesos curriculares más oportunos y eficientes.

## **5.2 Recomendaciones**

- Se recomienda que los participantes sigan la secuencia lógica del diplomado para fomentar las competencias en la actualización de los planes de estudio de objetivos a competencias, evidenciando el aprendizaje de cada participante.
- La participación activa de los participantes en los cuatro módulos será crucial para lograr identificar los procesos del diseño curricular bajo el enfoque por competencias, pues se vincula en primera instancia la identificación de las demandas y necesidades de la carrera, segundo la creación del perfil de egreso, tercero la construcción de las competencias e indicadores de logro y cuarto la creación de las unidades de aprendizaje y estrategias didácticas.
- El uso de la plataforma digital UCAD se considera primordial para impartir el diplomado bajo modalidad virtual. Asimismo, el uso de las herramientas TIC y TAC para fomentar el desarrollo de evidencias de aprendizaje, con el propósito que durante la ejecución del diplomado los participantes incrementen su potencial creativo, aportando significativamente a los procesos que se necesitan para la actualización del diseño curricular.
- Para desarrollar en cada participante la competencia propuesta en el diplomado, el diplomado no solamente debe impartirse con teoría sobre el enfoque por competencias, si no, que debe asegurar el involucramiento de la práctica, el trabajo colaborativo, el trabajo autónomo. Congruentemente, se recomienda que la integración de asesorías como parte clave de las estrategias didácticas para resolver las dificultades o contratiempos con los procesos que

involucre el diseño curricular y obtener mejores resultados en los participantes. Esto garantizará que el rol del docente sea el de un mediador que orienta al participante para la aplicación de manera que el participante sea el actor principal del aprendizaje.

- El docente constantemente debe realizar una retroalimentación de las evaluaciones por módulos, lo cual se facilita mediante la implementación de instrumentos de evaluación cuali-cuantitativas que modelan, además, la manera de evaluar el alcance de los indicadores de logro bajo el enfoque por competencias. Adicionalmente, debe crearse espacios que fomenten los procesos de metacognición, donde el participante pueda cometer errores para posteriormente superarlos con apoyo del docente.

## Referencias

- Andrade, R. (2008). El enfoque por competencias en educación. *Ide@s CONCYTEG*, 39(3), 53-64. [https://www.researchgate.net/profile/Rocio-C-3/publication/267553115\\_El\\_enfoque\\_por\\_competencias\\_en\\_educacion/links/5495d5140cf29b944824132d/El-enfoque-por-competencias-en-educacion.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Rocio-C-3/publication/267553115_El_enfoque_por_competencias_en_educacion/links/5495d5140cf29b944824132d/El-enfoque-por-competencias-en-educacion.pdf)
- Basurto Mendoza, S. T., Moreira Cedeño, J. A., Velásquez Espinales, A. N., & Rodríguez Gámez, M. (2021). Autoevaluación, Coevaluación y Heteroevaluación como enfoque innovador en la práctica pedagógica y su efecto en el proceso de enseñanza-aprendizaje. *Polo del Conocimiento: Revista científico - profesional*, 6(3), 828-845. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=7926891>
- Bunk, G. (1994). La transmisión de competencias en la formación y perfeccionamiento profesionales de la RFA. *Revista Europea de Formación Profesional*, 1, 8-14. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=131116>
- Buzan, T. (1996). *El libro de los mapas mentales. Cómo utilizar al máximo las capacidades de la mente*. Urano.
- Callejas, J. (2015). El modelo y enfoque de formación por competencias en la Educación Superior: apuntes sobre sus fortalezas y debilidades. *Revista Academia y Virtualidad*, 8(2), 25-32. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5236382>
- Castillo, E., & Vásquez, M. (2003). *Criterios de calidad y rigor en la metodología cualitativa*. Pearson Education.

Cruz, R., & Bojórquez, M. (2007). *Compendio de estrategias bajo el enfoque por competencias*.

Instituto Tecnológico de Sonora.

[http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo\\_academico/compendio\\_de\\_estrategias\\_didacticas.pdf](http://www.itesca.edu.mx/documentos/desarrollo_academico/compendio_de_estrategias_didacticas.pdf)

Díaz Barriga, Á. (1997). *Didáctica y currículum*. Paidós Ibérica, S. A.

Frola, P. & Velásquez, J. (2011). *Estrategias didácticas por competencias: Diseño eficiente de intervención pedagógica*. Centro de Investigación Educativa y Capacitación Institucional S.C.

García García, E. (2007). *Teoría de la Mente y Ciencias Cognitivas. Nuevas perspectivas científicas y filosóficas sobre el ser humano*.

<https://core.ac.uk/download/pdf/19711953.pdf>

González L., & Larrain A. (2013). *Currículo universitario basado en competencia*.

<https://cinda.cl/wp-content/uploads/2019/01/curriculo-universitario-basado-en-competencias.pdf>

Hawes, G. (2006). *Fundamentos teóricos, aspectos metodológicos e implicaciones para las universidades del desarrollo curricular basado en competencias*. Seminario Taller Centro Americano sobre Desarrollo Curricular Basado en Competencias y Evaluación de Calidad de la Educación Superior.

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., Baptista, P. (2014). *Metodología de la*

*investigación*. Mc Graw Hill. <http://observatorio.epacartagena.gov.co/wp-content/uploads/2017/08/metodologia-de-la-investigacion-sexta-edicion.compressed.pdf>

- Huerta Rosales, M., Penadillo Lirio, R., & Kaqui Valenzuela, M. (2017). Construcción del currículo universitario con enfoque por competencias. Una experiencia participativa de 24 carreras profesionales de la UNASAM. *Revista Iberoamericana De Educación*, 74, 83-106. <https://doi.org/10.35362/rie740609>
- Martínez M. (2006). Validez y confiabilidad en la metodología cualitativa. *Revista Paradigma*, 27(2), 7-33. [https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512006000200002](https://ve.scielo.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512006000200002)
- Mejía, E. (2011). El proceso de elaboración del currículo par la formación profesional universitaria. *Investigación Educativa*, 15(28),109-127. <https://revistasinvestigacion.unmsm.edu.pe/index.php/educa/article/download/5402/4638/18637>
- Mertens, L. (1996). *Competencia laboral, sistema, seguimiento y modelos*. <http://www.cinterford.org.uy/public/spanish/region/ampro/cinterford/publ/mertens/>
- Mieles Barrera, M. D., Tonon, G., & Alvarado Salgado, S. V. (2012). Investigación cualitativa: el análisis temático para el tratamiento de la información desde el enfoque de la fenomenología social. *Universitas humanística*, (74), 195-225.
- Paso, R. (2022). Cómo influye el prestigio de una universidad en mi preparación académica. <https://onx.la/296ce>
- Pérez, M. (2010). *Modelos de diseño curricular*. [https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI\\_Lectura/LITE/LECT66.pdf](https://www.uaeh.edu.mx/docencia/VI_Lectura/LITE/LECT66.pdf)

Perilla, J. S. (2018). *Aprendizaje Basado en Competencias: Un enfoque educativo eclético desde y para cada contexto*. Escuela de Educación-Universidad Sergio Arboleda.

Tobón, S. (2007). El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular por ciclos propedéuticos. *Acción Pedagógica*, 16, 14-28.

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2968540.pdf>

Tobón, S. (2012). *Proyectos formativos y desarrollo de competencias*. CIFE.

TrainCom. (2022). *Indicador de logro*. <http://train-com.de/traincom/espagnol/competencia/indicadores.rsys#:~:text=Son%20variables%20que%20revelan%20los,%20calidad%20organizaci%C3%B3n%20correcci%C3%B3n>.

Universidad Evangélica de El Salvador. (2019). *Manual para la construcción de competencias, indicadores de logro, evidencias de aprendizaje y contenidos*.

Vargas, M. (2008). *Diseño curricular por competencias*. ANFEI

Zabalza, M. (2004). *Guía para la planificación didáctica de la docencia universitaria en el marco del EEES*. Universidad de Santiago de Compostela.

Zabalza, M. (2006). *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Narcea Editores. <https://dialnet.unirioja.es/servlet/libro?codigo=129126>

## Anexos

- Anexo 1. Ejemplos de Secuencia Didáctica e Instrumentos de Evaluación

<b>Institución</b>	Universidad Cristiana de las Asambleas de Dios
<b>Módulo</b>	El enfoque por competencias
<b>Facilitadores</b>	Jessica Leiva Wendy Martínez
<b>Duración del módulo</b>	3 semanas
<b>Cantidad de horas del módulo</b>	15 horas
<b>Modalidad del módulo</b>	virtual
<b>Duración hora clase</b>	50 minutos
<b>Competencia:</b>	
Diseña planes de estudio bajo el enfoque por competencias para apoyar y acompañar el aprendizaje a través de metodologías significativas y con criterios de evaluación claramente definidos.	
<b>Indicadores de logro:</b>	
<b>IL1: Debate las diferentes bases teóricas del enfoque por competencias contrastándolo con los enfoques tradicionales.</b>	
<b>Criterios de evaluación:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Las características de los elementos a ser comparados están descritas con detalle.</li> <li>• Las ideas se presentan de manera organizada y con orden lógico.</li> <li>• Las características plasmadas son suficientes y concisas.</li> <li>• Sustenta sus argumentos con referencias bibliográficas pertinentes.</li> <li>• La asignación se entregó con puntualidad</li> </ul>	
<b>Metodologías de aprendizaje:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros</li> <li>• Debate</li> <li>• Casos de estudio</li> <li>• Exposición virtual</li> <li>• Método de preguntas</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informes</li> </ul>			
<b>Secuencia</b>	<b>Actividades del facilitador</b>	<b>Actividades del participante</b>	<b>Recursos</b>
Revisión del modelo educativo de la UCAD: andragógico cognitivo-social	<p>Encuadre</p> <p>Se dará inicio con una clase magistral virtual haciendo uso de la plataforma zoom, en donde se desarrollarán los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida al módulo</li> <li>• Presentación del facilitador</li> <li>• Presentación de los participantes</li> <li>• Generalidades del módulo</li> <li>• Indicaciones generales y evaluaciones</li> <li>• Uso de recursos bibliográficos</li> <li>• Actividad diagnóstica en mentimeter</li> </ul> <p>Inicio de clase sobre el modelo educativo de la UCAD.</p>	<p>Una vez finalizada la sesión de clase con los participantes, se procederá a el desarrollo de las siguientes actividades:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Lectura comprensiva sobre el modelo andragógico cognitivo-social UCAD</li> <li>• Realizar prueba diagnóstica</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zoom</li> <li>• Mentimeter</li> <li>• Foro virtual</li> <li>• Biblioteca digital</li> <li>• Campus virtual UCAD</li> </ul>
Fundamentos teóricos del enfoque por competencias	<p>Se dará inicio con clase magistral sobre conceptos generales del enfoque por competencias, posturas de diferentes autores y sus fundamentos.</p> <p>Con apoyo de la herramienta virtual Wheel, se llevará a cabo la elección aleatoria de participantes para realizar preguntas directas.</p> <p>Explicación sobre la actividad de creación del</p>	<p>Elabora un informe de indagación de manera colaborativa sobre ideas claves de diversos autores sobre el enfoque por competencias, el cual tendrá una ponderación del 40%.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zoom</li> <li>• Canva</li> <li>• Genail.ly</li> <li>• Whell</li> <li>• Foro virtual</li> <li>• Biblioteca digital</li> <li>• Campus virtual UCAD</li> </ul>

	informe de indagación de manera colaborativa y formación de grupos.		
Etapas del diseño curricular con enfoque por competencias	Se continuará con el desarrollo del enfoque por competencias y la aceptación del modelo. Explicación sobre la vinculación en el sector educativo y productivo. Explicar sobre las etapas que conlleva el diseño curricular por competencias. Dar indicaciones sobre la apertura del debate.	Los participantes crearan equipos de 4 integrantes, sobre a favor y en contra de la migración al enfoque por competencias. El cual tiene una ponderación del 40%.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zoom</li> <li>• Word</li> <li>• PPT</li> <li>• Canva</li> <li>• Genial.ly</li> <li>• Foro virtual</li> <li>• Biblioteca digital</li> <li>• Campus virtual UCAD</li> </ul>
	Inicia con una retroalimentación sobre las temáticas vistas y la postura de los diferentes autores. Explica sobre los modelos tradicionales y el enfoque por competencias.		<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zoom</li> <li>• Mentimeter</li> <li>• Foro virtual</li> <li>• Biblioteca digital</li> <li>• Campus virtual UCAD</li> </ul>
La innovación curricular a través del enfoque por competencias	Realiza asesorías grupales para indagar sobre la comprensión del modelo y los procesos que involucra la innovación curricular en los planes de estudio. Da indicaciones sobre el foro de participación para contestar la interrogante ¿Qué ventajas ofrece la migración al diseño curricular por competencias? Donde deberán evaluar la respuesta realizada por uno de sus compañeros	Expone sobre los conocimientos adquiridos del módulo y la comprensión sobre los procesos que involucra el diseño curricular bajo el enfoque por competencias y las innovaciones que se deben ajustar al enfoque por objetivos. Los estudiantes participarán en un foro de coevaluación,	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zoom</li> <li>• Canva</li> <li>• Genial.ly</li> <li>• Foro virtual</li> <li>• Biblioteca digital</li> <li>• Campus virtual UCAD</li> </ul>

		donde deberán evaluar el trabajo realizado por uno de sus compañeros del módulo, el cual tendrá una ponderación del 20%.	
--	--	--	--

<b>Rúbrica para evaluar el informe de indagación 40%</b>				
<b>Competencia</b>	Crea un informe sobre la postura de diferentes autores sobre el enfoque por competencias para emitir una conclusión sobre el enfoque			
<b>Problema del Contexto</b>	Se evidencia la necesidad de conocer sobre el enfoque por competencias			
<b>Evidencia</b>	Informe de Indagación			
<b>Criterios</b>	<b>Excelente (1)</b>	<b>Bien (0.85)</b>	<b>Regular (0.70)</b>	<b>Deficiente (0.5)</b>
Introducción 10%	Explica con claridad de qué trata el informe, especificando las partes que lo componen y una pequeña descripción de cada una de ellas.	Explica de qué trata el informe, especificando las partes que lo componen.	Presenta una introducción, pero falta una referencia concreta al informe, es decir, al qué y al cómo.	Falta claridad y precisión en el propósito del informe.
Cuerpo de trabajo 20%	Presenta ampliamente todos los puntos sugeridos en el tema asignado.	Le falta uno de los puntos sugeridos en el tema asignado.	Presenta entre un 75% y un 50% de los elementos sugeridos en el tema asignado.	Presenta menos del 50% de los elementos sugeridos en el tema asignado.
Análisis de resultados 40%	Los conceptos están organizados de manera que hay conexión lógica entre ellos.	El 20% de los conceptos presentados no están conectados con el resto.	El 50% de los conceptos presentados no están conectados con el resto.	Sólo es una lista de conceptos y autores.
Presentación 10%	Presenta apoyos gráficos.	Aprovecha recursos del procesador de texto más allá de simples párrafos.	Sólo presenta párrafos.	Presentación refleja falta de atención.
Información de su producto 10%	Se nota un análisis de lo que está describiendo.	Se observan opiniones propias, pero también cosas directas de las fuentes bibliográficas.	Es un buen resumen de las fuentes bibliográficas.	Hay por lo menos un párrafo que es copy-paste ó igual al de un compañero
Conclusiones 10%	Incluye opiniones combinados con argumentos bibliográficos.	Sólo incluye opiniones personales.	Sólo incluye un resumen del resto del ensayo.	Es demasiado corta (menor a 3 líneas)

### **Consideraciones importantes**

- 1) Falta bibliografía: 25% menos, se considera plagio.
- 2) Descuidos de escritura: cada error dará un 1% menos. (Tolerancia 1 por página)

<i>Lista de Cotejo de debate 40%</i>			
<b>Nombre del módulo</b>	El enfoque por Competencias		
<b>Nombre del facilitador</b>	Jessica Iveth Leiva Wendy Martínez		
<b>Tema:</b>	<b>La innovación curricular a través del enfoque por competencias</b>		
<b>Fecha de aplicación:</b>			
<b>Nombre del participante:</b>			
<b>Instrucciones:</b>	En equipos de 4 personas, se organiza un debate a favor y en contra de la migración al enfoque por competencias		
<b>Criterios a evaluar</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Peso de cada criterio</b>
Las características de los elementos a ser comparados están descritas con detalle.			20%
Las ideas se presentan de manera organizada y con orden lógico			30%
Las características plasmadas son suficientes y concisas.			20%
Sustenta sus argumentos con referencias bibliográficas pertinentes.			20%
La asignación se entregó con puntualidad			10%
<b>Total:</b>			

<b>Rúbrica Foro de Coevaluación 20%</b>		
<b>Competencia</b>	Analiza la interrogante ¿Qué ventajas ofrece la migración al diseño curricular por competencias?, y evalúa a sus compañeros	
<b>Problema del Contexto</b>	Se evidencia la necesidad de conocer sobre la comprensión de los estudiantes sobre las ventajas que ofrece la migración del diseño curricular bajo el enfoque por competencias	
<b>Excelente (2.5)</b>	<b>Bien (1.5)</b>	<b>Deficiente (0.50)</b>
El mensaje dirigido al compañero evidencia una comprensión sobre las ventajas que ofrece la migración del diseño curricular expuesto en el caso seleccionado y muestra empatía por las personas involucradas en él.	El mensaje dirigido al compañero evidencia cierta comprensión sobre las ventajas que ofrece la migración del diseño curricular expuesto en el caso seleccionado, pero no muestra empatía por las personas involucradas en él; o viceversa	El mensaje dirigido al compañero no evidencia una clara comprensión sobre las ventajas que ofrece la migración del diseño curricular expuesto en el caso seleccionado, ni muestra empatía por las personas involucradas en él.
Se evidencia una búsqueda de información adicional que resulta oportuna para emitir una buena crítica constructiva orientado a ayudar a la comprensión del enfoque por competencias.	Se evidencia una búsqueda de información, pero no resulta claro cómo apoya al compañero para una buena crítica constructiva orientado a ayudar a la comprensión del enfoque por competencias.	No se evidencia la búsqueda de información adicional que apoye al compañero para una buena crítica constructiva orientado a ayudar a la comprensión del enfoque por competencias.
La crítica constructiva brindado contiene información importante y relevante al enfoque por competencias, que emplea componentes, y referentes a diversos autores.	Se presenta una crítica constructiva pero no está clara la información brindada, cómo ayuda a la comprensión del enfoque por competencias, que emplea componentes, y referentes a diversos autores.	El mensaje redactado no presenta información relevante para generar una crítica constructiva del enfoque por competencias.
El mensaje está redactado de forma clara, breve y comprensible y ofrece una crítica constructiva favorable y oportuna para que el compañero pueda comprender con claridad de las ventajas que ofrece el enfoque por competencias.	El mensaje redactado no es claro para que el compañero pueda comprender las ventajas que ofrece el enfoque por competencias, o dicha crítica no son útiles ni oportunas.	El mensaje redactado no ofrece comprensión al compañero sobre las ventajas que ofrece el enfoque por competencias.

<b>Institución</b>	Universidad Cristiana de las Asambleas de Dios
<b>Módulo</b>	Perfil de egreso: Construcción de competencias e indicadores de logro.
<b>Facilitadores</b>	Jessica Leiva y Wendy Martínez
<b>Duración del módulo</b>	3 semanas
<b>Cantidad de horas del módulo</b>	15 horas
<b>Modalidad del módulo</b>	virtual
<b>Duración hora clase</b>	50 minutos
<b>Competencia:</b>	
Diseña planes de estudio bajo el enfoque por competencias para apoyar y acompañar el aprendizaje a través de metodologías significativas y con criterios de evaluación claramente definidos.	
<b>Indicadores de logro:</b>	
IL3: Construye competencias de acuerdo con la declaración de la promesa formativa de la identidad profesional.	
IL4: Genera indicadores de logro a partir de las competencias para evidenciar los resultados esperados del proceso educativo.	
<b>Criterios de evaluación:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Desarrolla las competencias bajo la visión del pensamiento complejo para fortalecer el proceso formativo.</li> <li>• Se declaran con claridad las competencias.</li> <li>• Los indicadores de logro son coherentes con la declaración del perfil</li> <li>• El trabajo colaborativo es evidente en los aportes que cada miembro del equipo realizó.</li> <li>• Análisis del sentido y formativo del indicador de logro.</li> <li>• El trabajo colaborativo es evidente en los aportes que cada miembro del equipo realizó.</li> <li>• Los avances y sugerencias de mejora para el proceso de formación fueron incorporados efectivamente</li> </ul>	
<b>Metodologías de aprendizaje:</b>	
<ul style="list-style-type: none"> <li>• Foros</li> <li>• Casos de estudio</li> </ul>	

<ul style="list-style-type: none"> <li>• Exposición virtual</li> <li>• Método de preguntas</li> <li>• Informes</li> <li>• Videos</li> <li>• Guías</li> </ul>			
<b>Secuencia</b>	<b>Actividades del facilitador</b>	<b>Actividades del participante</b>	<b>Recursos</b>
Conceptualización de las competencias	<p>Encuadre</p> <p>Se dará inicio con una clase magistral virtual haciendo uso de la plataforma zoom, en donde se desarrollarán los siguientes puntos:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Bienvenida al módulo</li> <li>• Presentación del facilitador</li> <li>• Presentación de los participantes</li> <li>• Generalidades del módulo</li> <li>• Indicaciones generales y evaluaciones</li> <li>• Uso de recursos bibliográficos</li> <li>• Actividad de clase en salas</li> <li>• Introducción a la conceptualización de competencias.</li> <li>• Indicaciones sobre la creación del video sobre la declaración del perfil de egreso creada.</li> </ul>	<p>Una vez finalizada la sesión de clase con los participantes, se procederá a el desarrollo de las siguientes actividades:</p> <p>Construcción de competencias, utilizando el perfil de egreso desarrollado en el módulo anterior.</p> <p>Procederán a la creación de video interactivo sobre la exposición de la declaración del perfil de egreso generada. El cual tendrá una ponderación del 20%</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zoom</li> <li>• Sala Zoom</li> <li>• Foro virtual</li> <li>• Biblioteca digital</li> <li>• Campus virtual UCAD</li> </ul>
Formulación de las competencias	<p>Se dará inicio con clase magistral sobre el planteamiento y formulación de las competencias, se llevaran a cabo asesorías para verificar las</p>	<p>Elabora la guía construcción de competencias para realizar la formulación de competencias, el cual tendrá una</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zoom</li> <li>• Genail.ly</li> <li>• Padlet</li> <li>• Foro virtual</li> <li>• Biblioteca digital</li> <li>• Campus virtual UCAD</li> </ul>

	competencias formuladas por los estudiantes, los mismos se visualizaran por medio de una presentación <u>Genail.ly</u>	ponderación del 40%.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Youtube</li> </ul>
Formulación de indicadores de logros	<p>Se continuará con el desarrollo del enfoque por competencias y la aceptación del modelo. Para la elaboración de indicadores de logros, se considera lo siguiente</p> <p>Acción + contenido + condición</p> <p>Cuando hablamos de acción podemos preguntarnos ¿qué hace el estudiante?</p> <p>Contenido: ¿Qué hace en concreto?</p> <p>Condición: ¿Cómo lo hace?</p> <p>Se da indicaciones sobre la guía a desarrollar sobre construcción de indicadores de logro</p>	<p>Mediante el trabajo colaborativo, deberán construir los indicadores de logro en base a las competencias creadas en la guía anterior, el cual tiene una ponderación del 40%.</p> <p>Realizar coevaluación de desempeño sobre el trabajo de sus compañeros, a través de la lectura en voz alta, de los informes generados y generar una crítica constructiva</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Zoom</li> <li>• Word</li> <li>• PPT</li> <li>• Canva</li> <li>• Genial.ly</li> <li>• Foro virtual</li> <li>• Biblioteca digital <ul style="list-style-type: none"> <li>• Campus virtual UCAD</li> </ul> </li> </ul>

## Rúbricas de evaluación

<i>Lista de Cotejo de debate 40%</i>			
<b>Nombre del módulo</b>	Perfil de egreso: Construcción de competencias e indicadores de logro		
<b>Nombre del facilitador</b>	Jessica Iveth Leiva Wendy Martínez		
<b>Tema:</b>	Formulación de las competencias		
<b>Fecha de aplicación:</b>			
<b>Nombre del participante:</b>			
<b>Instrucciones:</b>	Los participantes crean un video interactivo sobre la declaración del perfil de egreso, generada previamente de 2 min. mínimo y 3 min. máximo, que deberá subir en YouTube y compartir enlace en la plataforma Moodle en el foro correspondiente		
<b>Criterios a evaluar</b>	<b>Cumple</b>	<b>No cumple</b>	<b>Peso de cada criterio</b>
Demuestra conocimiento del tema			30%
El video tiene una duración entre 2 min y 3 min			10%
Durante el video los participantes hablan alto, claro y pausado. Por lo que es fácil comprender lo que quieren transmitir			20%
El tema presentado está organizado de manera tal que se entiende sobre la declaración del perfil de egreso			30%
El video presenta creatividad y diversidad de elementos relacionados con el tema.			10%
<b>Total:</b>			

<i>Rúbrica para formulación de competencias 40%</i>				
<b>Nombre del modulo</b>	Perfil de egreso: Construcción de competencias e indicadores de logro			
<b>Nombre del facilitador</b>	Wendy Almendares y Jessica Leiva			
<b>Fecha de aplicación</b>				
<b>Nombre de los participantes</b>				
<b>Evidencia</b>	Genera competencias a partir del perfil de egreso			
<b>Instrucciones</b>	Los participantes formarán grupos de trabajo, para resolver la guía de construcción de competencias.			
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Excelente 1.5%</b>	<b>Regular 1.25%</b>	<b>Insuficiente 0.50%</b>	<b>Porcentaje</b>
Desarrolla las competencias bajo la visión del pensamiento complejo para fortalecer el proceso formativo				25%
Declara con claridad la competencia.				30%
Integra todos los elementos de la redacción de la competencia				25%
Las competencias corresponden con los propósitos y promesas formativas				20%
<b>Total</b>				

<b>Rúbrica para formulación de indicadores de logro 40%</b>				
<b>Nombre del modulo</b>	Perfil de egreso: Construcción de competencias e indicadores de logro			
<b>Nombre del facilitador</b>	Wendy Almendares y Jessica Leiva			
<b>Fecha de aplicación</b>				
<b>Nombre de los participantes</b>				
<b>Evidencia</b>	Genera indicadores de logro a partir de las competencias que corroboran los resultados esperados del proceso educativo.			
<b>Instrucciones</b>	Los participantes formarán grupos de trabajo, para resolver la guía de construcción de indicadores de logro.			
<b>Criterios de evaluación</b>	<b>Excelente 1.5%</b>	<b>Regular 1.25%</b>	<b>Insuficiente 0.50%</b>	<b>Porcentaje</b>
Los indicadores de logro son coherentes con la declaración del perfil.				25%
Análisis del sentido y formativo del indicador de logro				30%
Declaración de niveles de logros de la competencia				25%
Identificación de los elementos de redacción de los indicadores de logros				20%
<b>Total</b>				