

UNIVERSIDAD DON BOSCO
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN



**DESCRIPCIÓN DEL SISTEMA DE EVALUACIÓN EN
EDUCACIÓN PARVULARIA.**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PARA OPTAR AL TÍTULO DE
PROFESORADO EN EDUCACIÓN PARVULARIA**

**PRESENTADO POR:
MARÍA DEL CARMEN MELÉNDEZ CASTRO**

SEPTIEMBRE DE 2002

SOYAPANGO, EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA



ÍNDICE

INTRODUCCIÓN.....	i
-------------------	---

CAPITULO I. MARCO CONCEPTUAL

1. ANTECEDENTES.....	1
2. JUSTIFICACIÓN.....	2
3. OBJETIVOS.....	3
4. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.....	4
4.1 Planteamiento del Problema.....	4
4.2 Delimitación	6
5. ALCANCES Y LIMITACIONES	6
5.1 Alcances	6
5.2 Limitaciones	6

CAPITULO II MARCO HISTORICO.

1. MARCO HISTÓRICO.....	7
2. CONCEPCIÓN DE LA EVALUACIÓN.....	8
2.1 Definición.....	8
2.2 La naturaleza de la evaluación y sus dimensiones.....	9
2.3 Características de la evaluación.....	10
2.4 Funciones de la evaluación.....	12

2.5 Etapas de la evaluación.....	15
2.6 Áreas de la educación parvularia.....	16
3. PROCESO DE ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE	18
3.1 Educación parvularia.....	20
3.2 Objetivos de educación parvularia.....	21
4. PROCESO ENSEÑANZA –APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LA EVALUACIÓN.....	21
5. LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN PARVULARIA.....	23
 CAPITULO III <u>MARCO METODOLOGICO.</u>	
1. TIPO DE INVESTIGACIÓN	25
2. PROCESO DE SELECCIÓN DE LA MUESTRA.....	25
2.1 Definición de la población	25
3. REVISIÓN Y ANÁLISIS BIBLIOGRÁFICO.....	26
 CAPITULO IV <u>CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.</u>	
1. CONCLUSIÓN.....	27
2. RECOMENDACIÓN.....	27
ANEXOS.....	28

INTRODUCCIÓN

El sistema de evaluación es un proceso muy importante y esencial ya que por medio de ello se obtiene la información de los conocimientos adquiridos por los niños /as durante el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje.

- La presente investigación tiene como tema: Descripción del Sistema de Evaluación en Educación Parvularia.

El objetivo de este trabajo es describir el Sistema de Evaluación de los tres centros tomados.

El trabajo se dividió en las siguientes partes:

En el primer capítulo se incluye el Marco Conceptual donde se presentan los antecedentes de la investigación, los objetivos, el planteamiento del problema sus limitaciones y alcances.

El segundo capítulo contiene el Marco Teórico el cual se subdivide en el marco histórico que a su vez contiene la definición, concepto, y otros temas relacionados con la evaluación.

El tercer capítulo reúne el Marco Metodológico donde se plantea el tipo de investigación donde se utilizará técnica deductiva, descriptiva.

El cuarto capítulo contiene el análisis y resultados de la investigación.

Y el quinto capítulo contiene conclusiones y recomendaciones, bibliografía y Anexos.

CAPÍTULO I

MARCO CONCEPTUAL

1. ANTECEDENTES

La Evaluación es una práctica que el/ la maestro /a de educación parvularia ha venido empleando en el salón de clases con la finalidad de medir el aprendizaje de los alumnos, y para ello se han utilizado las pruebas escritas u objetivos y la observativa o subjetiva.

El uso de pruebas objetivas se asociaba más con el enfoque pedagógico que pone su atención en: La discriminación y señalización de figuras que contienen distractores dependiendo de los contenidos que se pretenden evaluar, percepción visual, de asociación, complementación, análisis, memorización.

Las pruebas subjetivas escritas han sido de gran importancia para los maestros de parvularia, ya que en ellas se han evaluado aspectos o criterios mucho más específicos o que van más allá de los contenidos, ya que se evalúan hábitos de trabajo, higiénicos, de cortesía, etc.

Las pruebas han sido utilizadas como una manera de poner una calificación al final de los períodos escolares y así cumplir con los requisitos de evaluación que establece el Ministerio de Educación.

La evaluación, en el Nivel de Educación Parvularia ha consistido en la incorporación de objetivos que favorecen a niños/ as al proceso de adaptación mediante estímulos en el área socio-emocional mediante el área socio-afectiva, cognoscitiva y psicomotora.

➤ **Socio –afectivo:**

Esta área se evalúa tomando en cuenta los aspectos de sociabilidad y convivencia entre compañeros y maestros, adaptación al colegio.

También si los niños/ as expresan sus sentimientos y emociones.

➤ **Psicomotora:**

Ejercicios de aprestamiento.

Como lo es trazos rasgado, estrujado, bruñido para desarrollar la motricidad fina y para la motricidad gruesa tenemos: Correr, saltar, bailar, caminar, movimientos de diferentes formas.

➤ **Psicomotora:**

Ayuda al niño a desarrollarse y aumentar el conocimiento que ya tiene con las experiencias vividas y experimentadas.

2. JUSTIFICACIÓN.

La evaluación es una parte importante y fundamental dentro del proceso del educando.

Con esta investigación se pretende realizar una descripción del Sistema de Evaluación en Educación Parvularia y describir si está cumpliendo el objetivo pedagógico.

Además ofrecerá valiosa información sobre la importancia de aplicar adecuadamente el proceso evaluativo en el sector público y privado.

La evaluación es una parte importante dentro del PEA, a través de ella se puede recoger y sistematizar la información que permitirá emitir juicios valorativos sobre la manera de los niveles de aprendizaje de los estudiantes y desarrollar en los diferentes momentos tal como se plantea a continuación:

- a- Evaluación diagnóstica —————→ antes / Evaluación inicial.
- b- Evaluación de proceso —————→ durante /Evaluación formativa
- c- Evaluación de resultados —————→ después /Evaluación acumulativa.

3. OBJETIVOS.

a. Objetivo General.

- Conocer el sistema de evaluación de educación parvularia en el sector privado y público.

b. Objetivos Específicos.

- Identificar los tipos de evaluación en el Sistema de Educación Parvularia.

- Describir el sistema de evaluación utilizado en educación parvularia desde su disposición hasta el desarrollo de la misma.

- Evaluación Diagnóstica:

Es la que se realiza como un diagnóstico de entrada (Examen de admisión)

- Evaluación de Proceso:

Esta evaluación se base en la observación del desarrollo de las habilidades y destrezas de los alumnos /as durante el período de formación.

- Evaluación de resultados:

Es la que se realiza al final de ejercicios para medir los conocimientos adquiridos de los alumnos /as.

4. IDENTIFICACIÓN DEL PROBLEMA.

4.1 Planteamiento del Problema.

La tendencia evaluativa por objetivos ha sido la predominante, lleva al docente a establecer una nota o un criterio bajo el concepto de “aprobado” o “reprobado” pero en realidad sólo son parámetros que le sirven al docente como al estudiante tener una visión de la asimilación y aprovechamiento que se tiene del proceso de aprendizaje.

Las preguntas básicas que afloran cuando se habla de evaluación son ¿qué evaluar? ¿para qué evaluar? ¿a quienes evaluar? ¿a través de qué evaluar? ¿cómo evaluar? Las cuales tiene que ver respectivamente con contenido, propósitos, sujetos e instrumentos.

La educación en el nivel parvulario requiere de un proceso de evaluación, de valorización o medición de los aprendizajes, sea cual fuere la tendencia evaluativa que se siga. Se llega al final al criterio determinante “aprobación” o “reprobación”.

En el nivel parvulario la evaluación no escapa al proceso y en este caso particular cobra un interés para el docente, alumno /a y el padre / madre de familia; ya que afecta con mayor énfasis la parte afectiva de las niñas /os y padres de familia; de manera que surgen inevitablemente las preguntas: ¿se evalúa de manera integral al niño?

Se aplica la evaluación en las áreas socio-afectiva, cognoscitiva, lingüística y psicomotora en el nivel de parvularia de los centros educativos.

Todas estas preguntas invitan al docente a un reto por resolver sin perder de vista su rol como orientador, amigo y modelo para el estudiante y cuya responsabilidad es contribuir o incrementar los niveles de desarrollo de la población.

4.2 Delimitación

Se utilizará el documento sobre el manual de evaluación de educación parvularia del ministerio de educación.

5. ALCANCES Y LIMITACIONES.

5.1 Alcances.

- Se obtuvo información sobre procesos de evaluación aplicados en el nivel de educación parvularia.

5.2 Limitaciones.

- Falta de bibliografía apropiada en español.

CAPÍTULO II

MARCO HISTÓRICO

1. MARCO HISTÓRICO

a. Generalidades.

La evaluación en el nivel parvulario permite conocer los objetivos y los contenidos a las características de los niños /as.

La Evaluación promueve un seguimiento continuo del proceso de desarrollo físico, cognoscitivo y socio-afectivo, psicomotor y lenguaje.

La educación se convierte pues, en parte integral de dicho proyecto educativo. La evaluación debe entenderse como la comprobación de la validez del proyecto educativo.

El maestro debe entender la evaluación como un instrumento.

La evaluación proporciona al educador la información necesaria para conocer en cada momento la marcha del proceso educativo, parece evidente que uno de los aspectos fundamentales que el profesor /a debe plantearse respecto a la evaluación es precisamente que es lo que debe evaluar y cuáles son los factores que deben intervenir.

En la evaluación de educación parvularia deben tomarse en cuenta adaptación del colegio o escuela, maestros y compañeros, actividades como motivación, interés, atención, concentración, asimilación, responsabilidad, iniciativa, etc. Como también adquisición de hábitos personales, autonomía, dependencia, alimentación, aseo, orden y descanso.

Tomándose en cuenta todos éstos elementos el docente puede hacer una evaluación y obtener sus resultados.

2. CONCEPCIÓN DE LA EVALUACIÓN

2.1 Definición.

La evaluación es una operación sistemática integrada en la actividad educativa con el objetivo de conseguir su mejoramiento continuo, mediante el conocimiento, lo más exacto posible de alumnos /as en todos los aspectos de su personalidad, aportando una información ajustada sobre el proceso mismo y sobre todos los factores personales y ambientales que en esta inciden.

Señala en qué medida el proceso educativo logra sus objetivos fundamentales y confronta los fijados con los realmente alcanzados.

La evaluación implica comparaciones entre los objetivos, las condiciones y medios de realización lo que será fundamento importante al momento de elaborar la planificación. La evaluación es el medio menos indicado para mostrar el poder del profesor ante el alumno y el recurso menos apropiado para controlar las conductas de los alumnos.

2.2 La naturaleza de la evaluación y sus dimensiones.

La manera apropiada de concebir la evaluación es como parte integral y fundamental del proceso enseñanza-aprendizaje. La evaluación no es el final de este proceso sino el medio para mejorarlo, ya que sólo a través de ella se puede recoger de forma sistemática la información que permitiría emitir juicios valorativos sobre la marcha de este; esto implica saber cómo hacer la evaluación.

- **¿Qué evaluar?**

Se evaluarán los conocimientos y experiencias previas de los alumnos en relación con las nuevas situaciones de aprendizaje; los progresos, dificultades, limitaciones y otros factores que intervienen en el proceso enseñanza-aprendizaje; tipos y grados de aprendizaje alcanzadas.

- **¿Para qué evaluar?**

- ✓ Para conocer y valorar los conocimientos previos de los educandos.

- ✓ Conocer y valorar el desarrollo del proceso de aprendizaje y el grado en que los educandos van logrando los objetivos previstos.
 - ✓ Reorientar y mejorar la acción docente y el proceso de aprendizaje de los educandos.
 - ✓ Conocer y valorar los resultados del proceso enseñanza-aprendizaje, con el fin de acreditar, promover y certificar el rendimiento escolar.
 - ✓ Proporcionar al educando y a su familia información, ofreciéndole ayuda para organizarlo y mejorarlo.
- ¿Cómo evaluar?
 - ✓ Registrando e interpretando el historial del educando.
 - ✓ Interpretando las manifestaciones de los educandos ante situaciones nuevas de aprendizaje.

Por medio de la observación sistemática del proceso de enseñanza-aprendizaje, se interpretarán manifestaciones a las situaciones que exigen la utilización de contenidos aprendidos.

2.3 Características de la evaluación

Según Denies (1992), podrían considerarse las siguientes características de la evaluación en el nivel PRE-escolar.

Entre ellas están:

- **Flexible.**

La evaluación toma en cuenta los procesos y resultados previstos en los objetivos y contenidos del aprendizaje como los emergentes.

- **Integral.**

Considera al niño /a con la totalidad de sus procesos: funciones, conocimientos, habilidades, destrezas, actitudes, etc. Involucrados en el que hacer, pensar y sentir del sujeto.

- **Continua.**

Acompaña todas las instancias del proceso enseñanza-aprendizaje de la educación parvularia: se da durante todo el proceso antes (diagnóstico) durante (formativa) y al finalizar (sumativa).

- **Cooperativa**

Involucra al niño, docente, padres de familia y comunidad. Los aportes que realiza cada uno, contribuyen a enriquecer y ampliar el proceso evaluativo¹, haciéndola una actividad auto evaluadora y hetero evaluadora.

¹ http://www.chasque.net/gumdnar/evaluación%20educativa/evaluación0.html#anchor_116783

- **Individualizada.**

En primer lugar se realiza en función de los aprendizajes que desarrollan al niño /a de acuerdo con su propio ritmo y posibilidades, y en segundo lugar, en relación con el grupo.

2.4 Funciones de la Evaluación.

Considerando que la evaluación es un proceso formativo que valora los aprendizajes alcanzados por el estudiante en distintos períodos y etapas; se plantean las siguientes funciones:

- **Diagnóstica.**

- ✓ Permite tener el conocimiento global del alumno/ a con el propósito de identificar puntos de partida y establecer las necesidades de aprendizaje.
- ✓ Se realiza al comienzo de cada nueva fase de aprendizaje en la educación parvularia.

La evaluación debe reflejar las fortalezas y debilidades, tanto de las /los alumnos/ as y los/ las profesores /as como el proceso de enseñanza-aprendizaje; es decir la educación y claridad de sus objetivos, la metodología utilizadas, las actividades propuestas y la misma evaluación aplicada a fin de detectar errores incomprensibles y carencias para corregirlas y superarlas.

Promueve el conocimiento de las condiciones personales, familiares y sociales del educando para obtener una perspectiva global de las personas en su propio contexto en un momento dado y en situaciones correctas. Además la función diagnóstica permite detectar cualidades de los alumnos/ as.

- **Orientadora y formativa.**

Debe promover que el/ la alumno /a tome conciencia de su aprendizaje y se involucre más en él, además debe permitir al maestro/ a valorar su participación en la enseñanza y los diferentes aspectos didácticos, aplicando metodología, recursos, tiempo, dominio del contenido y otros.

Deberá proporcionar información útil, decidir qué actividades de apoyo y refuerzo son más adecuadas para reorientar el proceso de enseñanza-aprendizaje optimizando los refuerzos y recursos.

Debe convertirse en una acción de apoyo que reoriente al educando para que alcance el mayor rendimiento en su aprendizaje y encuentre satisfacciones en las realizaciones de sus actividades.

- **De valoración.**

Valorar aspectos que reflejan el aprovechamiento en el proceso de enseñanza-aprendizaje en todos sus momentos que se dan en educación parvularia, valorar integradamente todos los aprendizajes del educando,

tomando en consideración los objetivos educativos y diferencias individuales.

- Integrar toda información cualitativa y cuantitativa de todos los aprendizajes adquiridos por el /la alumno/ a para compararlos con los objetivos educaciones.
- Estimular al educando para que continúe mejorando en su proceso de aprendizaje en todos los aspectos, actividades, hábitos, habilidades, destrezas y otros.

- **Promoción.**

Decidir en forma consciente y objetiva si el /la alumno /a, de acuerdo a los objetivos educativos básicos y mínimos se promociona al siguiente grado, ciclo o nivel.

Reconocer los esfuerzos y las capacidades, promover la participación de la comunidad educativa para la toma de decisiones en la promoción.

Estimular cuales son las habilidades, las capacidades y los conocimientos.

- **Acreditación y Certificación.**

Documentar toda la información referida al proceso de evaluación de los aprendizajes de cada educando de educación parvularia.

Refleje decisiones relativas al progreso del educando en sus aprendizajes significativo y de aquellos aspectos que ameritan atención y orientación específica, por tanto esta información debe manejarse en forma confidencial por personas que le compete².

2.5 Etapas de la Evaluación.

- **Inicial o diagnóstica.**

Al inicio permite determinar el punto de partida en que se encuentra el niño /a en su grupo y es el contexto escolar, orientando la interpretación pedagógica. Esto se realiza tomando en cuenta dos aspectos:

Los objetivos del curso (determinar al inicio el nivel de conocimiento sobre lo que se va a desarrollar y el nivel de maduración del niño y si está en condiciones de adquirir nuevos conocimientos, habilidades, destrezas, etc. En esta evaluación docente puede retroalimentar las experiencias por realizar.

- **Formativa.**

Valora el progreso del alumno/ a con respecto a su aprendizaje, así como la participación constante del niño en el proceso enseñanza-aprendizaje.

² MINED, Funciones de la Educación. Lineamientos para la evaluación de los aprendizajes en Educación Parvularia, Pág. 18.

El docente puede reorientar la labor educativa con el fin de realizar los ajustes y modificaciones necesarias en su acción; prepara el planeamiento del desarrollo del trabajo escolar y observar a la vez el avance tanto cognoscitivo, lingüístico y socio-emocional como psicomotriz del niño³.

2.6 Áreas de Educación Parvularia.

Área Cognoscitiva.

Esta área se puede evaluar considerando los siguientes aspectos:

- Se integra con facilidad al grupo de trabajo o juego?*
- Hay respeto en el trabajo en relación maestro-alumno?
- Atiende el/ la maestro/ a las características individuales del/ la alumno/ a?
- Se involucra el /la docente en el juego del alumno/ a?
- Logra el dominio y coordinación del cuerpo?
- Manifiesta coordinación de movimientos al ritmo de la música?
- Clasifica y agrupa color, forma y tamaño?
- Realiza las actividades, atendiendo las indicaciones del maestro /a?
- Participa en actividades grupales?
- Mantiene equilibrio en diferentes posiciones?

- Expresa correctamente su nombre.
- Identifica persona que laboran en la escuela.
- Identifica funciones de personas que laboran en la escuela.
- Reconoce la utilidad de la dependencia y elementos de la escuela.
- Reconoce dependencias y elementos de la escuela.
- Identifica las partes de su cuerpo y de los demás.
- Menciona correctamente los órganos genitales: Masculinos y Femeninos externos.
- Distingue colores primarios.
- Distingue figuras geométrica: diferencia tamaño grande o pequeño.
- Describe actividades que realiza en la noche.
- Menciona actividades que realiza antes de llegar a la escuela.
- Logra dominio y coordinación de su cuerpo.
- Expresa actividades que realiza en la casa después de llegar de la escuela.
- Identifica diferentes sonidos de la naturaleza y su origen
- Atiende indicaciones.
- Expresa sus ideas.

Área Afectiva.

- Demuestra seguridad en si mismo/ a.
- Establece relaciones afectuosas con su educador /a.

³ [http:// www.chasque.net/gumdnar/evaluación%20educativa/evaluación0.html#anchor 116783](http://www.chasque.net/gumdnar/evaluación%20educativa/evaluación0.html#anchor 116783)

- Participa en actividades grupales.
- Participa hábitos higiénicos de aseo y orden.
- Cuida de materiales y bienes de la escuela.
- Respeta a sus compañeros/ as.
- Se comunica con los demás.
- Demuestra agrado en la realización de actividades escolares.

Área Psicomotriz.

- Logra dominio y coordinación –mano –ojo–pie.
- Mantiene equilibrio en diferentes posiciones.
- Coordinar habilidades audio-visomotora.
- Se ubica orientadamente dentro de la escuela.
- Realiza actividades de coordinación ojo– mano al manipular objetos.
- Coordina movimientos al ritmo de la música.
- Se expresa gráficamente o plásticamente.
- Sigue direcciones en diferentes trayectorias.

3. PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE

El maestro estimula al alumno en forma intencionada y sistemática y le da oportunidad para vivir las experiencias significativas que lo lleva a cambios favorables de conducta, dando como resultado la enseñanza.⁴

* MINED, La Evaluación, Programa de Estudios Educación Parvularia, Pág. 30

⁴ LÓPEZ, Angela, Proceso Enseñanza Aprendizaje Didáctica Especial para la Educación Parvularia. Pág.

El alumno recibe la acción de diversos agentes de cambio y distintas experiencias que se traducen en una modificación permanente de comportamiento. Así es como se produce el aprendizaje.

Diversos agentes influyen en el rendimiento académico como cambio vivienda, medio ambiente, material didáctico, actitudes personales. La maestra de parvularia con la participación activa del educando promueve experiencias ricas que produzcan buenos resultados.

Se trata que el alumno sea el “agente de su propio desarrollo, tomando en cuenta que es un sujeto en constantes evoluciones con sus propias necesidades e intereses”.

Estos se deben estimular, satisfacer, orientar y respetar para que el niño llegue a ser un elemento útil a la sociedad; para que sepa tomar sus propias decisiones y relacionarse adecuadamente con quienes lo rodean.

Todo esto no puede ni debe ser obra de la casualidad, pues es necesario planificar las actividades, seleccionadas de acuerdo al interés y necesidades para que respondan a un propósito⁵, experiencias significativas que traen como consecuencia un cambio de conducta.

⁵ MORENO, Bayardo, “Aprendizaje es el proceso que se da en el interior del individuo cuando este vive experiencias significativas que traen como consecuencia un cambio de conducta.”

Los cambios de conducta que deseamos proporcionar se enuncian a través de objetivos, que son la expresión clara y precisa de lo que pretendemos alcanzar.

Es muy importante definir claramente los objetivos de aprendizaje; pues esto facilita a la maestra a:

- Elegir adecuadamente las experiencias de aprendizaje.
- Comunicar a otras personas lo que se espera de ellos.
- Realizar las evaluaciones del aprendizaje.

Estos y todos los objetivos surgen de un estudio diagnóstico las necesidades del niño, por eso es necesario tomando en cuenta para no confundir los objetivos con un tema de actividad a desarrollar⁶.

3.1 Educación Parvularia.

La educación parvularia está contenida dentro del concepto general de educación tomando en cuenta que ésta es la acción para desarrollar en forma integrada las dificultades físicas intelectuales, espirituales y morales del niño/ a. La Ley General de Educación plantea como finalidad, la construcción de la persona humana, partiendo de sus características en interacción con el medio físico, natural y social de educación parvularia.

⁶ LÓPEZ, Angela, Didáctica Especial para la Educación Parvularia, Pág.

La educación parvularia ayuda a que el niño /a se desarrolle intelectualmente, cognoscitivamente, psicomotor y socio-afectivamente.

3.2 Objetivos de Educación Parvularia.

- Favorecer en los niños / as el proceso de adaptación mediante el estímulo del área socioemocional, la formación de hábitos socio emocionales, la formación de hábitos y valores, actividades que le permitan relacionarse positivamente en su entorno socio-cultural.
- Promover el desarrollo de habilidades y destrezas básicas para el incremento de sus potencialidades psicomotrices.
- Favorecer el desarrollo del lenguaje oral, comprensivo, la creatividad y las funciones intelectuales, básicas, para que sean capaces de asumir información a partir de su realidad objetiva.

4. PROCESO ENSEÑANZA-APRENDIZAJE Y SU RELACIÓN CON LA EVALUACIÓN.

El proceso educativo enseñanza-aprendizaje no estaría completo sin la evaluación del mismo. Es necesario evaluar los resultados, para formarse una idea completa de lo que se ha realizado, así como de lo que hay que hacer en las etapas siguientes. Todo esto se hace mediante la evaluación de un análisis de resultados y con esa base, si se considera necesario, se aplicarán nuevos o distintos medios

de ejercitación empleando otros procedimientos o recursos didácticos, a fin de lograr los objetivos propuestos.

He aquí algunas consideraciones relacionadas con el párvulo desde la primera entrevista con la persona encargada del niño. Cuando éste ingresa a la escuela, se inicia una labor de evaluación con el fin de situarlo en el grupo homogéneo correspondiente, el cuestionario que contiene la fecha del alumno nos da el camino para la ubicación dentro del proceso enseñanza–aprendizaje que se inicia basándose en una forma de evaluación diagnóstica.

La maestra prepara el ambiente con los agentes de cambio necesario para el desarrollo de las tres áreas de aprendizaje.

- Cognoscitiva.
- Afectiva.
- Psicomotriz.

La condición de que la evaluación sea permanente nos da la oportunidad para observar constantemente los procesos y necesidades del niño, a fin de estimularlo o ayudarlo oportunamente sin presiones que puedan entorpecer su pleno desarrollo.

Las fichas de inscripción, las de observación directa, los informes periódicos a los padres de familia y las entrevistas con los mismos dan los elementos de juicio para hacer una evaluación integral del niño.

En el proceso enseñanza y aprendizaje, la evaluación debe coordinarse de tal forma que proporcione al educando un punto de referencia que lo capacite para conocer el niño y lo oriente adecuadamente; hasta lograr la integración de su propia personalidad.

“La enseñanza–aprendizaje sin evaluación sería un proceso truncado”.⁷

5. LA EVALUACIÓN EN EDUCACIÓN PARVULARIA.

La evaluación en este nivel permite adecuar los objetivos y los contenidos a las características y contextos de los niños/as así como seleccionar indicadores o criterios de evaluación para valorar los términos cualitativos, el grado de adquisición y desarrollo de las capacidades de los niños/ as.

Promueve un seguimiento continuo del proceso de desarrollo físico cognoscitivo y socio afectivo del niño a este nivel.

⁷ MINED, Proceso de enseñanza-aprendizaje y su relación con la evaluación especial de Educación Parvularia.

La escuela, la familia y la comunidad deben valorar la participación, cooperación y actividades incorporando la auto evaluación del niño /a para poder evaluarlo.

La familia, la escuela y la sociedad están relacionadas entre sí para evaluar un niño /a, ejemplo: Los padres de familia tienen el deber de colaborar en el proceso de aprendizaje de los niños/ as, la sociedad influye positiva y negativamente en los alumnos y exige una convivencia adecuada.

CAPÍTULO III

MARCO METODOLÓGICO

1. TIPO DE INVESTIGACIÓN.

El presente estudio se enmarca dentro de la investigación deductiva con carácter descriptivo y en el que se establece relaciones con los sujetos de estudio. Mediante la aplicación de instrumentos: encuestas y guías de observación. Para poder contrastar la información obtenida de manera teórica se hace una comparación entre lo teórico y lo que realmente se hace en la práctica en los Centros Educativos mencionados.

2. PROCESO DE SELECCIÓN DE LA MUESTRA.

2.1 Definición de la Población.

La población para esta investigación estará representada por:

- Docentes.
- Directores (as)
- Alumnos (as) de Parvularia.

3. Revisión y Análisis Bibliográfico.

Como forma de enriquecer el estudio se ha realizado una investigación de carácter bibliográfico que permitió dar el soporte y respaldo teórico del rol que representa el docente y el director.

Para mejores resultados de la lectura y análisis de los documentos, todos se consultan en base al siguiente esquema:

- Descripción general del documento a estudiar.
- Transcripción de información que puede referirse al medio escolar.
- Interpretación, teniendo presente la asociación con las relaciones interpersonales del docente con el director y estudiantes.
- Reflexiones.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. CONCLUSIÓN

- La investigación pone en evidencia que la evaluación de Educación Parvularia refleja fortalezas y debilidades, tanto en los alumnos/ as como en los profesores y directores/ as.

2. RECOMENDACIÓN

- Darle continuidad al trabajo ya que la evaluación educativa es uno de los componentes básicos del área educativa.



Anexos



HOJA DE EVALUACIÓN



Nivel de Parvularia

PRUEBA DE: **Psicomotricidad**

GRADO : **KINDERGARTEN**

ALUMNO _____

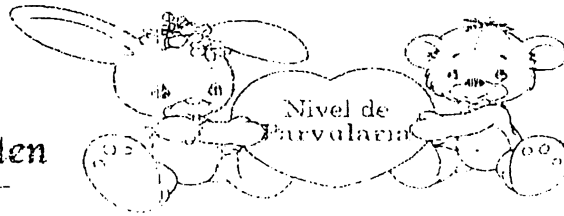
ACTIVIDAD _____ X 60%		Lo hizo como se esperaba que lo hiciera	Trato de hacer lo mejor posible	Lo hizo regular	tuvo fallas al hacerlo	No lo hizo	T O T A L
PRUEBA OBJETIVA _____ X 40%		100%	75%	50%	25%	1%	
TOTAL		5	4	3	2	1	
1	Colorcó armónicamente utilizando diferentes lápices de colores.						
2	Realizó el coloreo en una misma dirección y respetando el contorno del dibujo.						
3	Recortó líneas quebradas con seguridad y precisión.						
4	Recortó las piezas del castillo sin mutilarlas.						
5	Pegó las piezas del castillo correctamente.						
6	Armó correctamente el rompecabezas.						
7	Tomó correctamente la tijera con sus dedos: pulgar, índice y mayor.						
8	Trabajó con orden y aseo.						
9	Realizó su examen siguiendo indicaciones.						
10	Terminó su examen en el tiempo estipulado.						
TOTAL							

X 10 =

X 5 =

García
Flamenco

Grado
Kindergarten



Sección _____

Asignatura: PSICOMOTRICIDAD Período de Prueba: 3ª Ev. de Período

Alumno(a) _____

Mes: Agosto

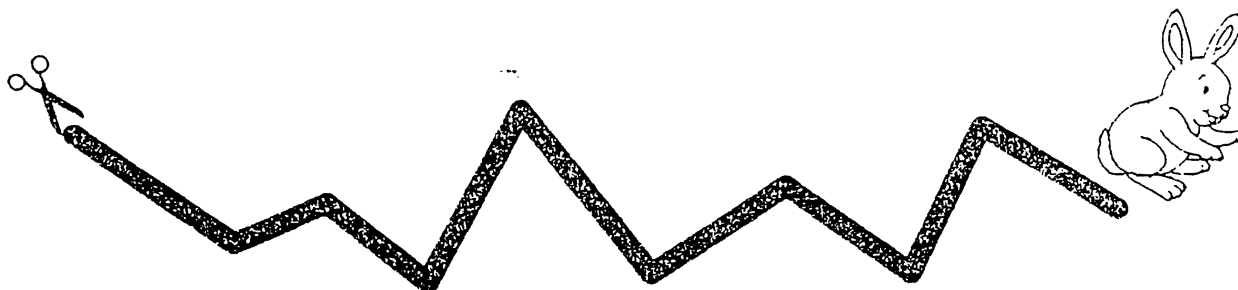
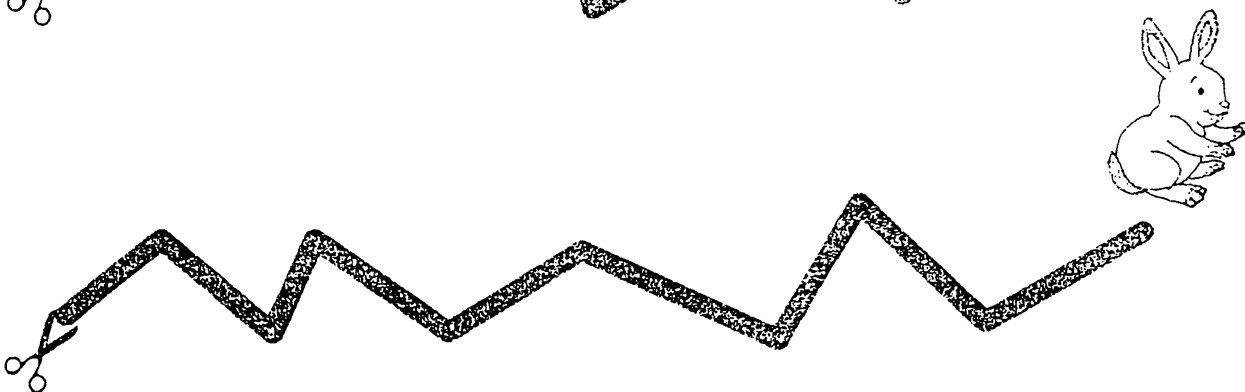
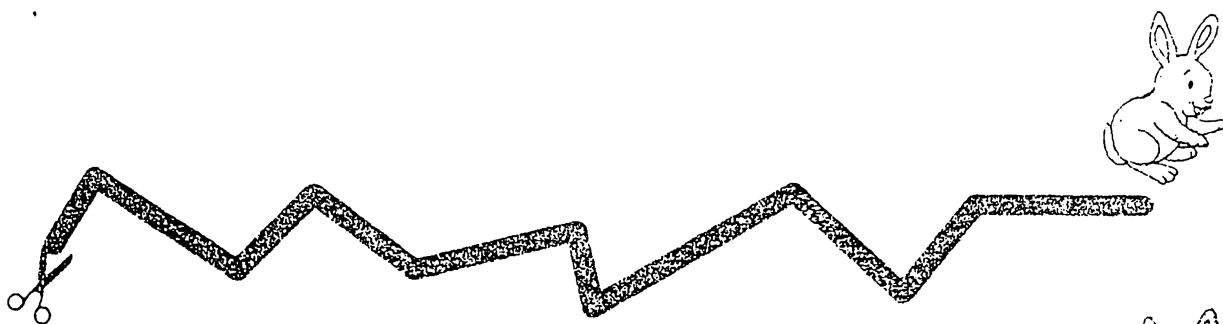
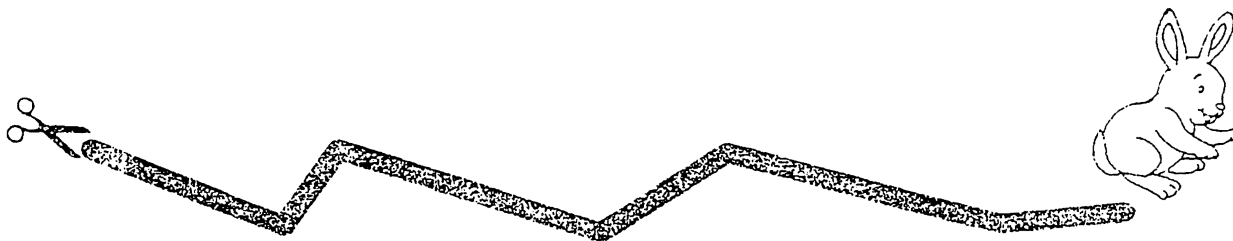
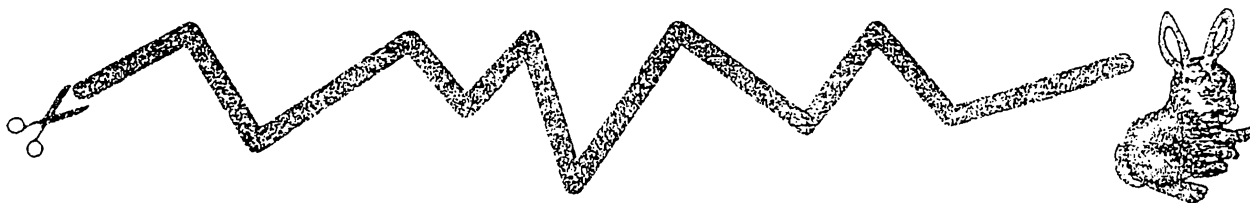
Indicación General:

Escucha con mucha atención las indicaciones que te dará tu maestra.

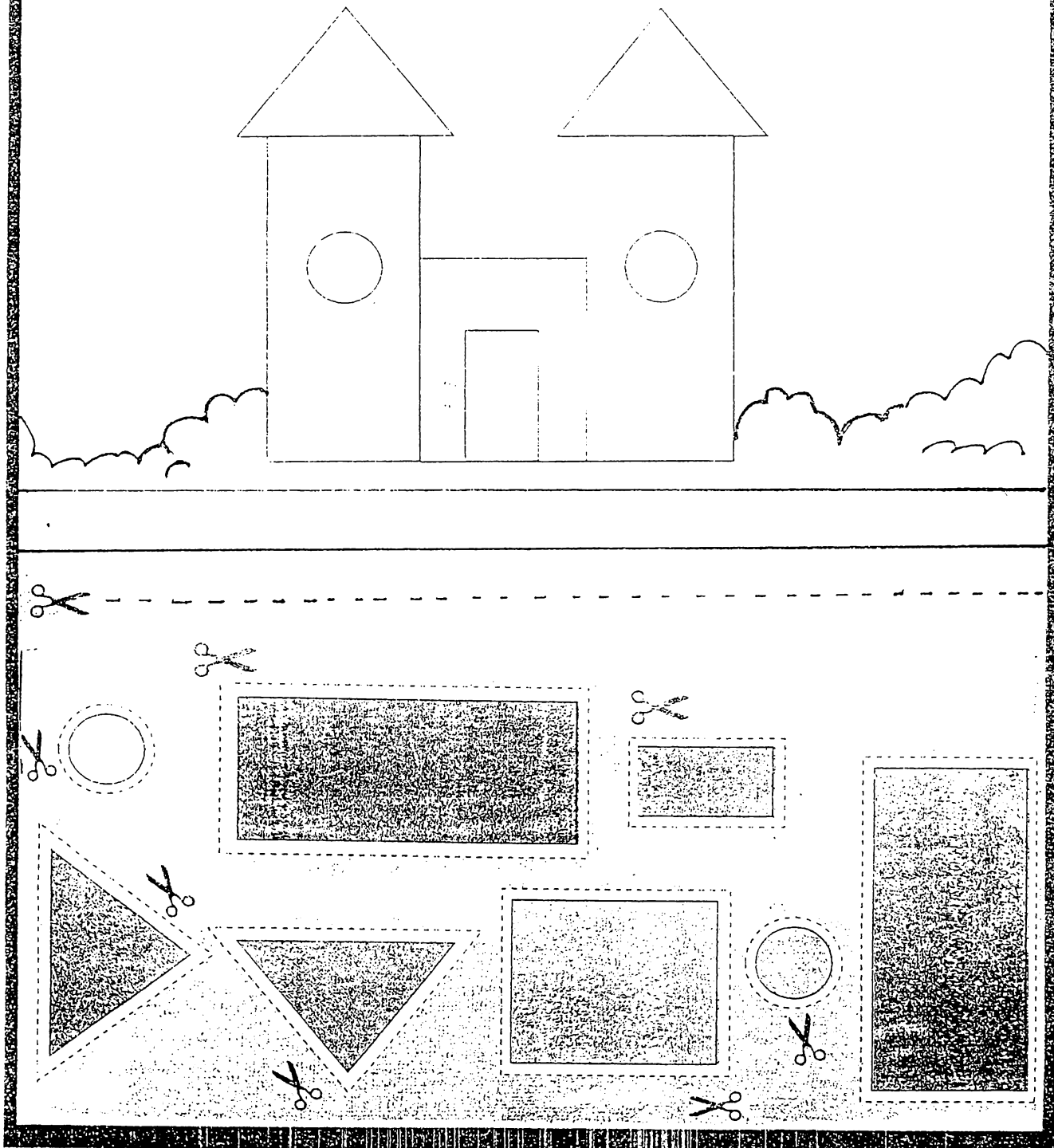
1. Colorea el dibujo utilizando tus lápices de colores y respetando el contorno del mismo.



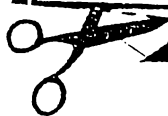
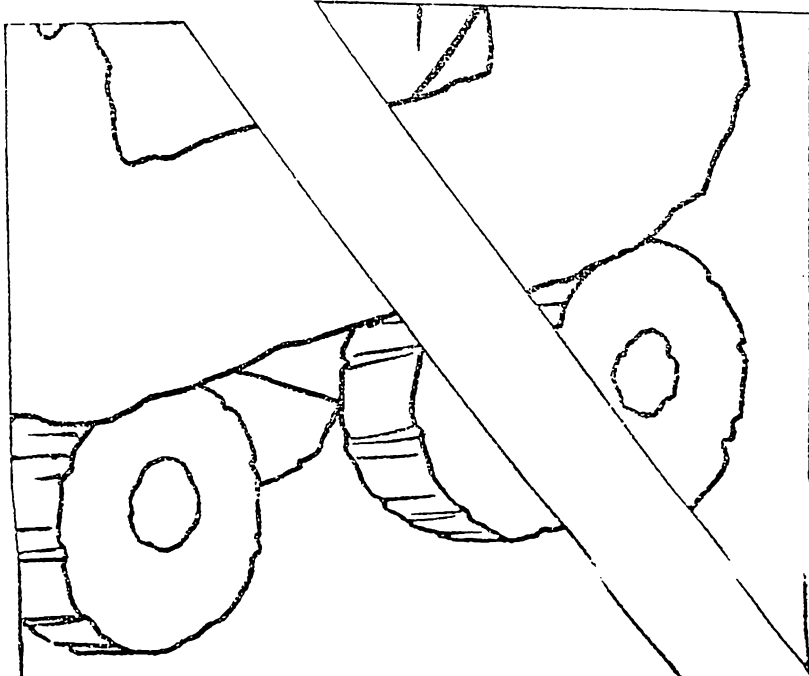
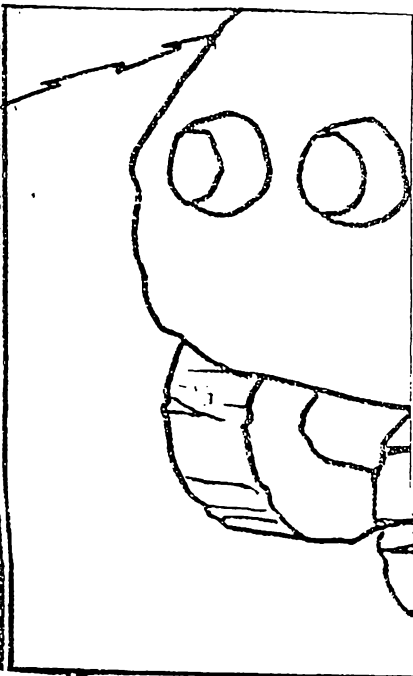
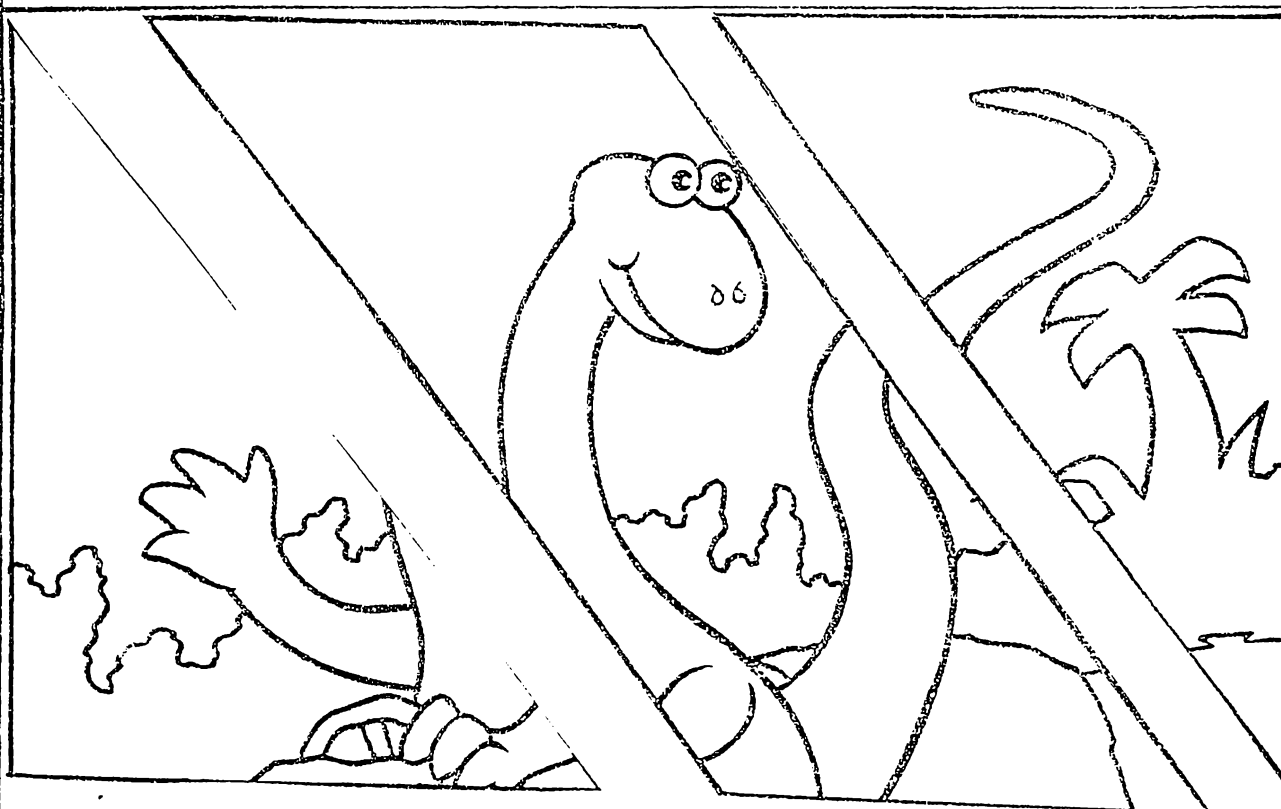
2. Recorta con tu tijera líneas quebradas.

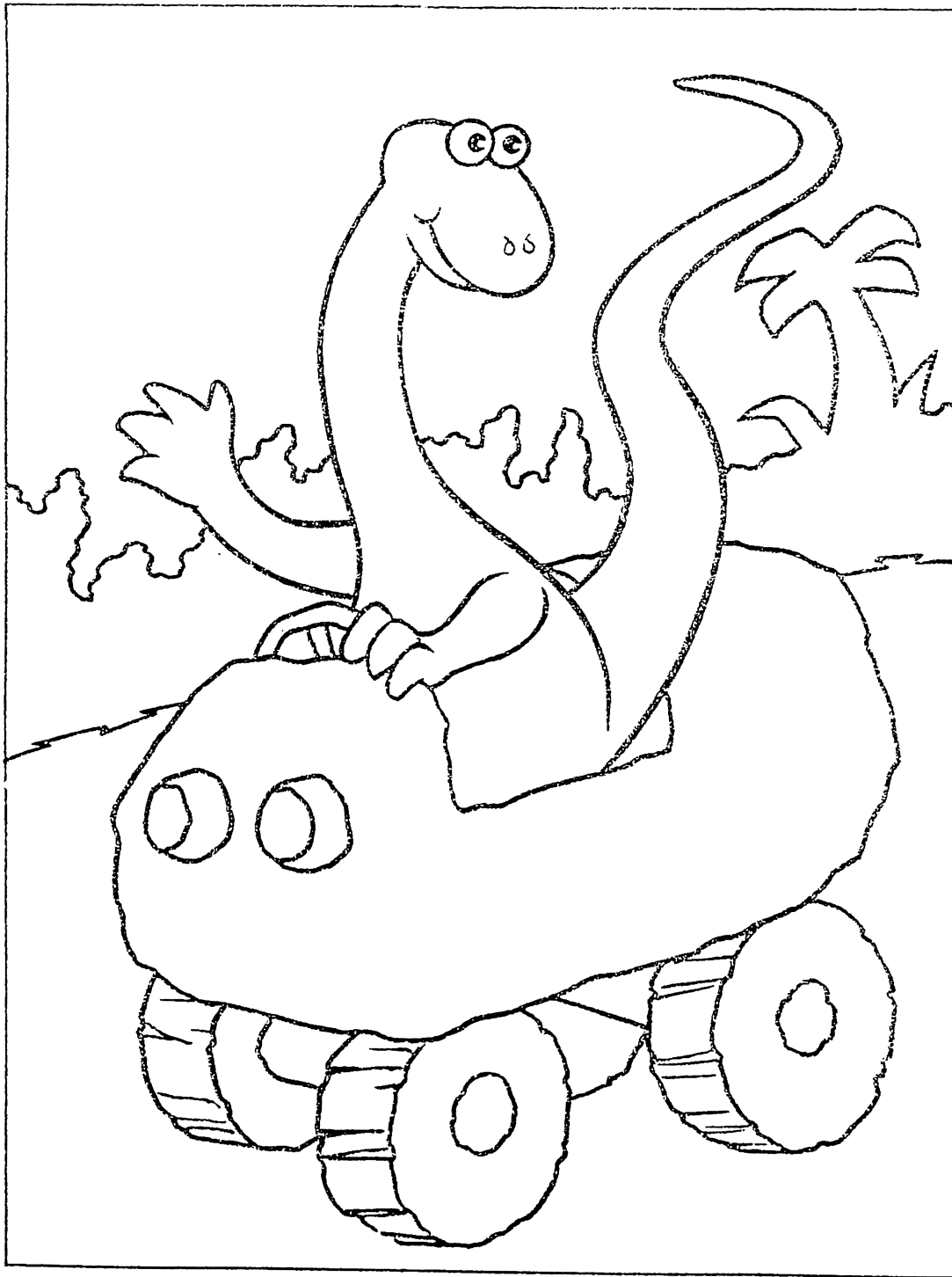


2. Recorta con tu tijera las piezas del castillo y pégalas donde corresponda.



3. Recorta con tu tijera sobre la línea negra y arma el rompecabezas.







HOJA DE EVALUACIÓN



Nivel de Parvularia

PRUEBA DE: *Apresto a la Matemática*

GRADO : *KINDERGARTEN*

ALUMNO _____

ACTIVIDAD _____ X 60%		Lo hizo como se esperaba que lo hiciera	Trato de hacerlo lo mejor posible	Lo hizo regular	Tuvo fallas al hacerlo	No lo hizo	T O T A L
PRUEBA OBJETIVA _____ X 40%		100%	75%	50%	25%	1%	
TOTAL		5	4	3	2	1	
1	Realizó correctamente el dictado de números.						
2	Identificó las cantidades de los diferentes juguetes.						
3	Identificó el número mayor.						
4	Mostró correctamente el número de animales que se le indicó.						
5	Realizó el trazo correcto de los números.						
6	Escribió la cantidad correcta de cada suma.						
7	Realizó su examen con seguridad.						
8	Terminó en el tiempo estipulado.						
9	Trabajó en orden y aseo.						
10	Siguió las indicaciones de la maestra.						
	TOTAL						

X 10 =

X 5 =

García
Flamenco

Grado
Kindergarten



Sección

Asignatura: APRESTO A LA MATEMATICA Período de Prueba: 3º Ev. de Período

Alumno(a) _____

Mes: *Agosto*

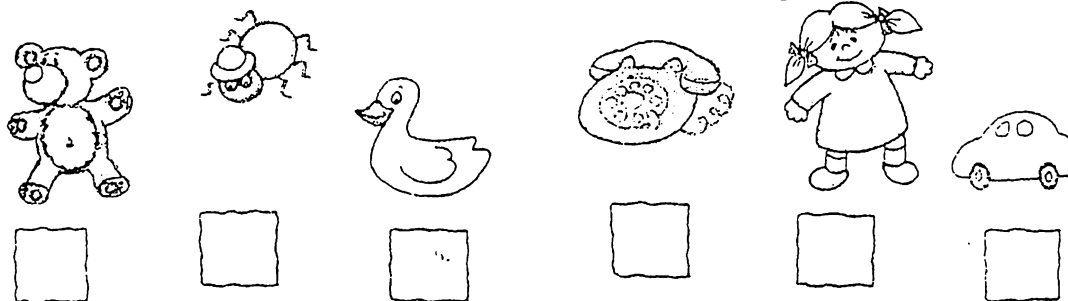
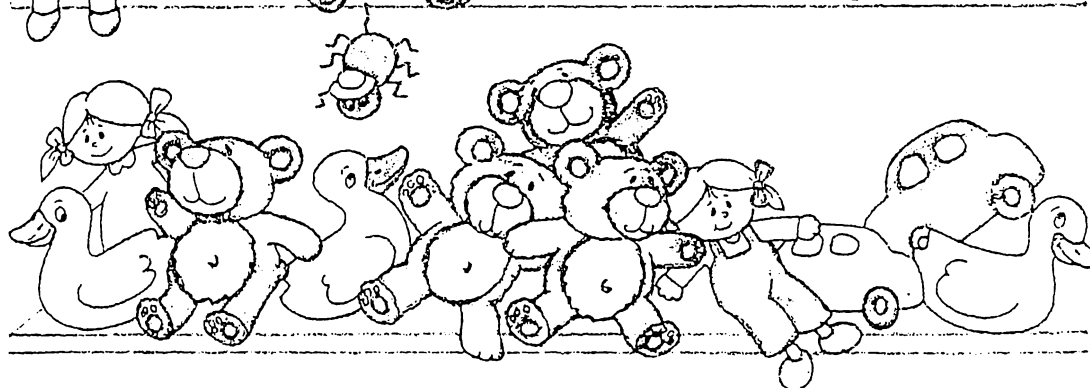
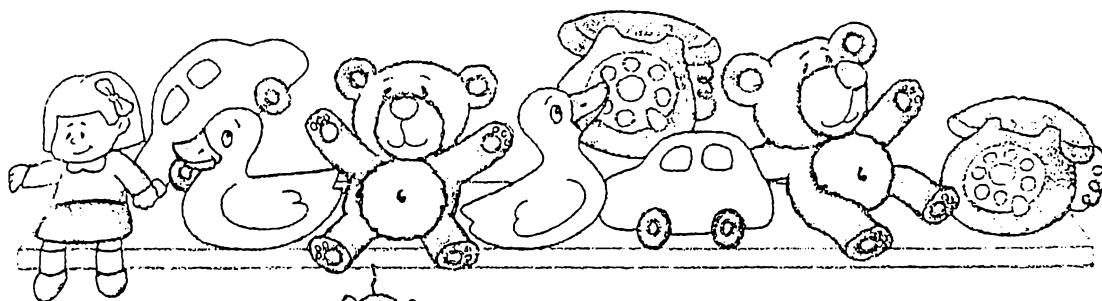
Indicación General:

Escucha atentamente las indicaciones que te dará tu maestra.

1. Realiza correctamente el siguiente dictado de números.



2. Escribe en cada cuadro la cantidad de los diferentes juguetes que hay en los estantes.



3. De cada pareja de números colorea de rojo el número mayor.



3	5
---	---

1	3
---	---

4	2
---	---

5	7
---	---

6	4
---	---

[illegible]



HOJA DE EVALUACIÓN



Nivel de Parvularia

PRUEBA DE: *Apresto a la Matemática*

GRADO : *KINDERGARTEN*

ALUMNO _____

ACTIVIDAD _____ X 60% _____		Lo hizo como se esperaba que lo hiciera	Trato de hacerlo lo mejor posible	Lo hizo regular	Tuvo fallas al hacerlo	No lo hizo	T O T A L
PRUEBA OBJETIVA _____ X 40% _____		100%	75%	50%	25%	1%	
TOTAL		5	4	3	2	1	
PROMEDIO							
1	Realizó correctamente el dictado de números.						
2	Identificó las cantidades de los diferentes juguetes.						
3	Identificó el número mayor.						
4	Mostró correctamente el número de animales que se le indicó.						
5	Realizó el trazo correcto de los números.						
6	Escribió la cantidad correcta de cada suma.						
7	Realizó su examen con seguridad.						
8	Terminó en el tiempo estipulado.						
9	Trabajó en orden y aseo.						
10	Siguió las indicaciones de la maestra.						
TOTAL							

X 10 =

X 5 =

García
Flamenco

Grado
Kindergarten



Sección

Asignatura: APRESTO A LA MATEMATICA Período de Prueba: 3ª Ev. de Período

Alumno(a)

Mes: Agosto

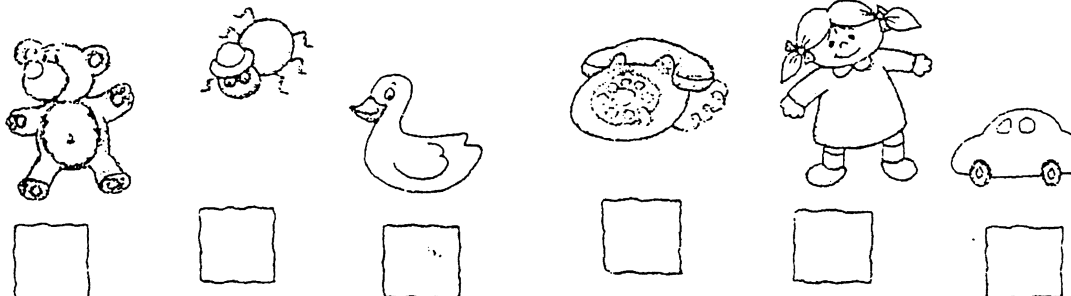
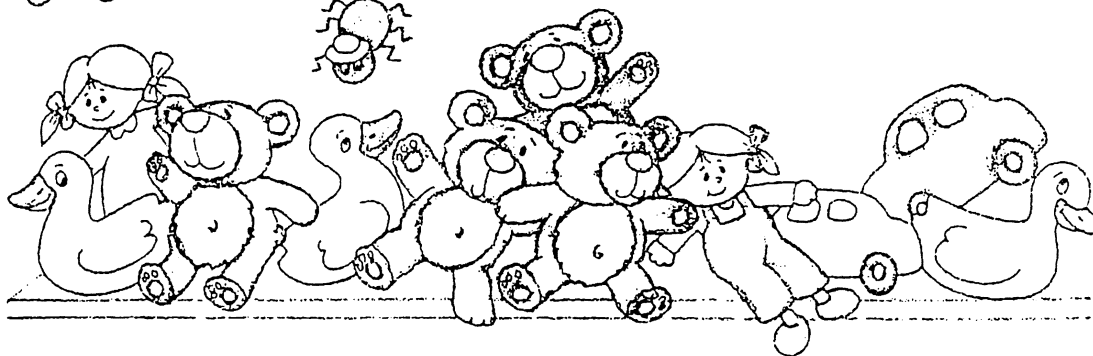
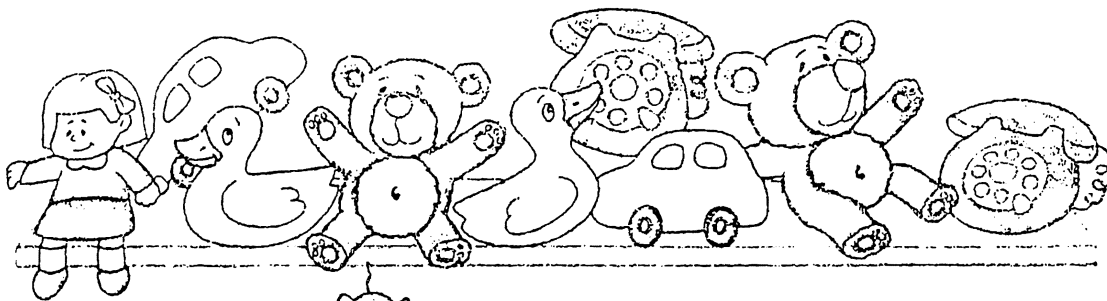
Indicación General:

Escucha atentamente las indicaciones que te dará tu maestra.

1. Realiza correctamente el siguiente dictado de números.



2. Escribe en cada cuadro la cantidad de los diferentes juguetes que hay en los estantes.



3. De cada pareja de números colorea de rojo el número mayor.



3	5
---	---

1	3
---	---

4	2
---	---

5	7
---	---

6	4
---	---



HOJA DE EVALUACIÓN



Nivel de Parvularia

PRUEBA DE: **Psicomotricidad**

GRADO : **KINDERGARTEN**

ALUMNO _____

ACTIVIDAD _____ X 60% _____		Lo hizo como se esperaba que lo hiciera	Trato de hacerlo lo mejor posible	Lo hizo regular	Tuvo fallas al hacerlo	No lo hizo	T O T A L
PRUEBA OBJETIVA _____ X 40% _____		100%	75%	50%	25%	1%	
TOTAL		5	4	3	2	1	
PROMEDIO							
1	Coloreó armónicamente utilizando diferentes lápices de colores.						
2	Realizó el coloreo en una misma dirección y respetando el contorno del dibujo.						
3	Recortó líneas quebradas con seguridad y precisión.						
4	Recortó las piezas del castillo sin mutilarlas.						
5	Pegó las piezas del castillo correctamente.						
6	Armó correctamente el rompecabezas.						
7	Tomó correctamente la tijera con sus dedos: pulgar, índice y mayor.						
8	Trabajó con orden y aseo.						
9	Realizó su examen siguiendo indicaciones.						
10	Terminó su examen en el tiempo estipulado.						
TOTAL							

X 10 =

X 5 =



García
Flamenco

Grado
Kindergarten

Nivel de
Parvularia

Sección

Asignatura: PSICOMOTRICIDAD Período de Prueba: 3ª Ev. de Período

Alumno(a) _____

Mes: *Agosto*

Indicación General:

Escucha con mucha atención las indicaciones que te dará tu maestra.

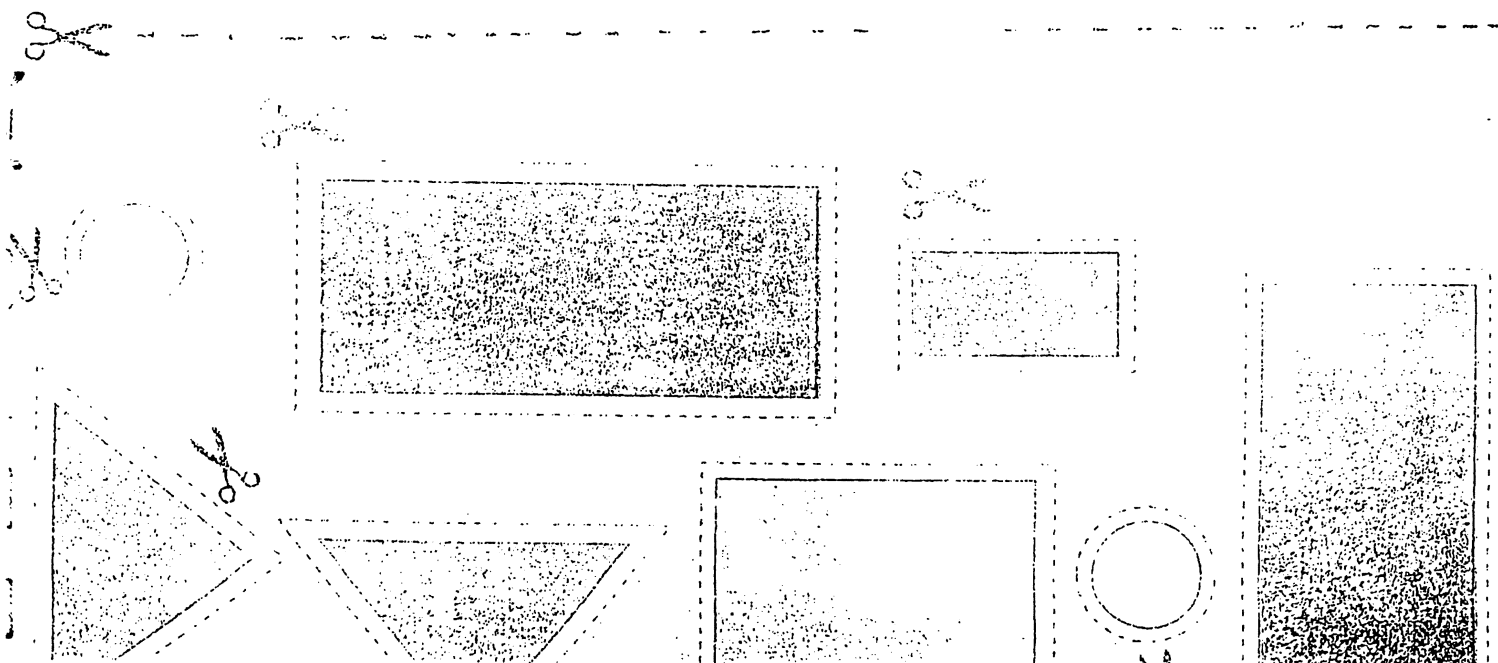
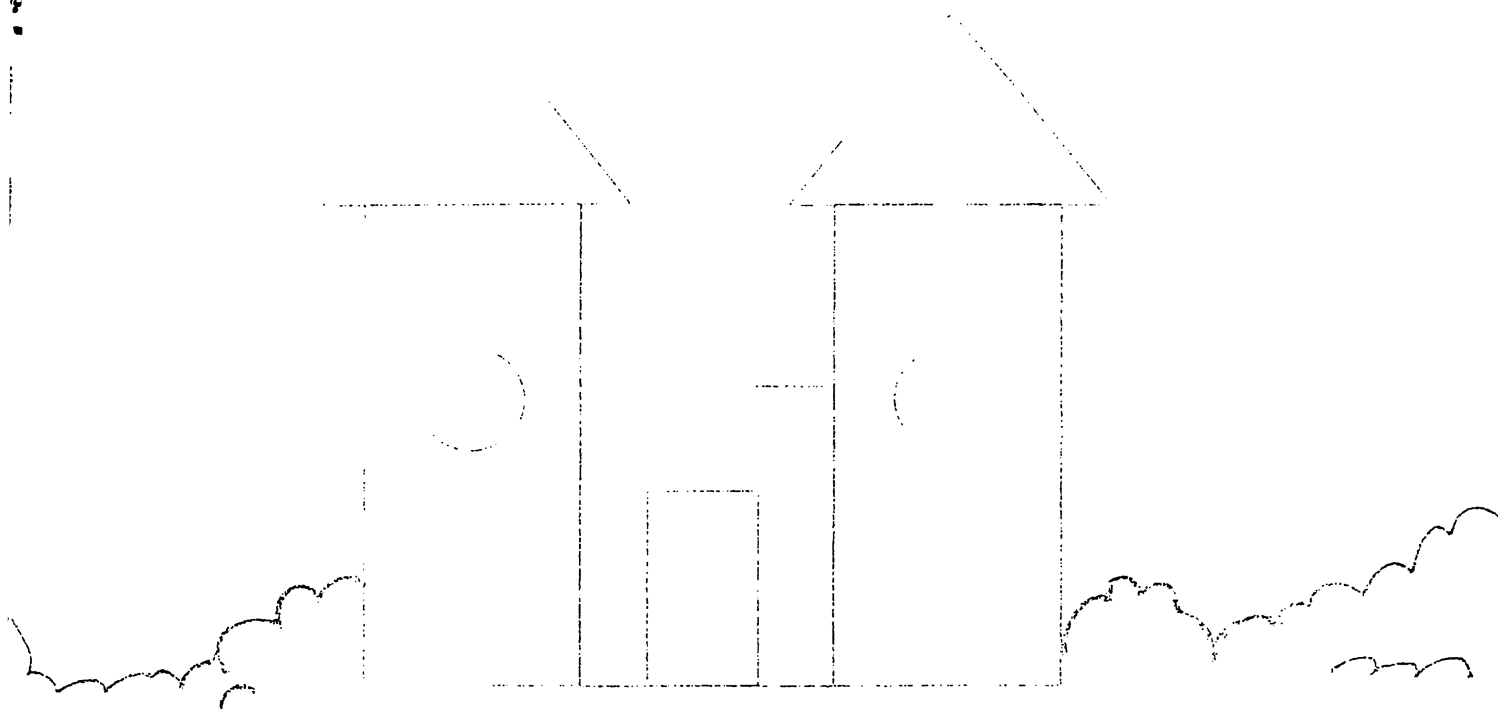
1. Colorea el dibujo utilizando tus lápices de colores y respetando el contorno del mismo.



2. Recorta con tu tijera líneas dibujadas.



2. Recorta con tijera las piezas del castillo y pégalas donde corresponda



3. Recorta con tu tijera sobre la línea negra y amarra el rompetiempo.

