UNIVERSIDAD DON BOSCO

FACULTAD DE HUMANIDADES

TRABAJO DE GRADUACIÓN

PROPUESTA CURRICULAR DE LA UNIDAD PRIMARIA DE ALFABETIZACIÓN CON ENFOQUE SOCIOFORMATIVO, BAJO EL MODELO EDUCATIVO POR COMPETENCIA

PARA OPTAR AL GRADO

MAESTRA EN GESTIÓN DE CURRICULUM, DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

AUTORAS

CLAUDIA MARISOL CANJURA RUBIO

EDNA ROSARIO HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ

ASESOR:

DRA. MARÍA ISABEL MEDRANO DE MILITELLO

ANTIGUO CUSCATLÁN, LA LIBERTAD, EL SALVADOR, C.A.

FEBRERO, 2019.

Rector Universidad Don Bosco

Dr. Mario Rafael Olmos

Secretaria General

Inga. Yesenia Xiomara Martínez Oviedo

Decano de Postgrados

Dr. Milton Ascencio Velásquez

Directora de la Maestría

Mgr. Sandra Carolina Durán Mendoza

Asesora del proyecto de graduación

Dra. María Isabel Medrano de Militello

Nombre del lector

Mgr. Karla Celina Rivera Hernández

"Enseñar siempre: en el patio y en la calle como en el aula escolar.

Enseñar con la actitud, el gusto y la palabra".

Gabriela Mistral

Contenido

CAPÍTULO I:PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA 1

1.1. Contextualización 1

1.2. Interrogantes 4

1.3. Objetivos 5

1.3.1. Objetivo General 5

1.3.2. Objetivos Específicos 5

1.4. Justificación e importancia 5

1.5. Alcances y limitaciones de la investigación 6

1.5.1. Alcances 6

1.5.2. Limitaciones 6

CAPÍTULO II:FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA 8

2.1. Marco Referencial 8

2.1.1. Antecedentes 8

2.1.1.1. Contexto Nacional 8

2.1.1.2. Contexto Internacional 9

2.2. Bases Teóricas 12

2.2.1. Aspectos Pedagógicos 12

2.2.1.1. Enfoque socioformativo 13

2.2.1.2. Competencias 14

2.2.1.2.1. Clasificación de las competencias 16

2.2.1.2.1.1. Competencias básicas 16

2.2.1.3. Competencias en la Socioformación 17

2.2.1.4. Proyecto Ético de Vida 18

2.2.1.5. Estudiante como centro del aprendizaje 19

2.2.2. Concepciones Psicopedagógicas 20

2.2.3. Concepciones Metodológicas 21

2.2.3.1. Aprendizaje Basado en Problemas 22

2.2.3.2. Proyecto integrador 22

2.3. Sistema de evaluación 23

2.3.1. Evaluación por competencias 23

2.3.1.1. Criterios de Evaluación 24

2.3.1.2. Autoevaluación 25

2.3.1.3. Coevaluación 25

2.3.1.4. Heteroevaluación 26

2.4. Diseño curricular por competencias 26

2.4.1. Proyecto Formativo 27

2.4.2. Fases formativas 28

2.4.2.1. Contenidos didácticos 28

2.4.2.2. Bloques de contenidos 28

2.4.2.3. Sesiones de Aprendizaje 29
2.4.3. Secuencias didácticas 29
2.5. Educación Popular 29
2.6. Concepciones Epistémicas 30
2.7. Marco Jurídico 33
2.7.1. Metas educativas internacionales 33
2.7.2. Leyes nacionales 33
2.7.2.1. Ley General de Educación de El Salvador (MINED) 34
2.7.2.2. Política Nacional de Educación Permanente de Personas Jóvenes y Adultos 36
CAPITULO III:METODOLOGÍA, ANÁLISIS Y RESULTADOS 38
3.1. Clasificación de datos 40
3.1.1. Categorías de datos 40
3.2. Interpretación de datos 41
3.3. Descripción de los Resultados 42
3.4. Validez de los resultados 43
3.5. Validez del Constructo 43
3.6. Validez de Compleción 44
CÁPITULO IV:CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES 45
4.1. CONCLUSIONES 45
4.2. RECOMENDACIONES 46

CAPÍTULO V:PRODUCTO GENERADO 50

5.1. Presentación 50

5.2. Misión. 51

5.3. Visión. 51

5.4. Interrogante 51

5.5. Objetivos 52

5.5.1. Objetivo General 52

5.5.2. Objetivos Específicos 52

5.6. Perfil de Egreso 53

5.7. Componentes que integran la Propuesta 53

5.7.1. Sustentación Teórica 53

5.7.2. Postulados Epistémicos 54

5.7.3. Fundamentación Educacional 55

5.7.4. Fundamentación Sociocultural 56

5.7.5. Fundamentación Socioformativa 56

5.7.6. Fundamentación Holística 57

5.8. Desarrollo de la unidad 58

5.8.1. Estructura de la Unidad 61

5.8.2. Descripción de las fases 62

5.9. Descripción de la Evaluación 63

5.9.1. Rúbricas de evaluación.....71

5.9.2. Preguntas para determinar el desarrollo personal 76

5.10. Proyecto integrador: 77

5.11. Secuencia didáctica con base a la Palabra Generadora de Freire. 79

5.12. Evaluación y Retroalimentación.....85

5.13. Ejemplo de evaluación para la fase III 94

REFERENCIAS DOCUMENTALES.....102

REFERENCIAS VIRTUALES 104

BIBLIOGRAFIA 108

Listado de Ilustraciones

Ilustración No. 1: Elementos integradores de la propuesta.....37

Ilustración No. 2: Componentes de la propuesta.....58

Ilustración No.3: Elementos a utilizar en el proyecto integrador..... 77

Ilustración No.4: Didáctica metodológica con base a la Palabra Generadora de Freire. 86

Ilustración No. 5: Competencias con enfoque socioformativo presentes en la propuesta.....87

Listado de tablas

Tabla No. 1: Categorías de datos 40

Tabla No. 2: Interpretación de datos 41

Tabla No.3: Fases formativas 61

Tabla No. 4: Competencias, indicadores de logros y criterios de evaluación Fase I 63

Tabla. No. 5: Competencia, indicadores de logro y criterios de evaluación fase II 64

Tabla No. 6: Competencia, indicadores de logro y criterios de evaluación fase III 65

Tabla No. 7: Evaluación de conocimientos previos 66

Tabla No 8: de Evaluación fase I 67

Tabla No. 9: Evaluación fase II 68

Tabla No. 10: Evaluación fase III 69

Tabla No.11: Porcentajes de evaluaciones para cada fase. 70

Tabla No. 12: Rubrica de evaluación fase I 71

Tabla No. 13: Rubrica de evaluación fase II 72

Tabla No: 14: Rubrica de evaluación fase III 73

Tabla No. 15: Rúbrica para evaluar proyecto integrador (FASE III) 74

Tabla No. 16: Autoevaluación para determinar el desarrollo personal 76

Agradecimientos

Gracias a Dios por su infinita bondad, fidelidad y misericordia, por estar a mi lado en cada meta propuesta, dándome las fuerzas, la gracia y la sabiduría para iniciar y culminar porque de Él proviene la sabiduría y el conocimiento. Gracias infinitas sean dadas a Él, a quien le debo lo que soy y quien me ha permitido llegar hasta aquí.

A mis padres, Ricardo y Valentina, por amarme, apoyarme a lo largo de mi vida, por creer en mí y darme todo lo que existe a su alcance para mi bienestar, por regalarme sus sabios consejos, por enseñarme valores como la perseverancia y la responsabilidad.

A mi hijo, Cristian, por amarme, apoyarme, por todo el tiempo y el espacio que me dio para cumplir este sueño.

A mis niñas, Mónica y Pamela, por su amor y por animarme a seguir adelante a pesar de los obstáculos.

A mi hermana Dilma y mi cuñado Michael, por el amor y apoyo incondicional que desde la distancia siempre me han brindado.

A nuestra asesora de tesis, Dra. María Isabel Medrano, por compartir sus conocimientos y experiencias que han contribuido a nuestra formación académica.

A mi compañera de tesis, Edna, por el tiempo compartido, apoyo brindado en este proceso y por abrir las puertas de su casa para realizar juntas este proyecto.

Y a todas las personas que de una u otra manera contribuyeron a finalizar este sueño, muchas gracias.

Claudia Marisol Canjura Rubio

Agradecimientos

Quiero dar las gracias primeramente a Dios por permitirme en todos los aspectos: económicos, salud, tiempo y otros, haber alcanzado otra meta en mi vida.

A mis hermanos: Miguel, Nora, Guillermo y Elvira, por ser una familia unida y cariñosa, apoyarme y estar siempre conmigo en las buenas y en las malas.

A mis lindos hijos: Laura y Jorge ya que Dios me otorgó la bendición de ser madre de dos personas que me han dado compañía, alegrías, satisfacciones y cariño cuando eran pequeños y ahora que están adultos y se han convertido en profesionales, luchadores, exitosos y de buenos principios, me siguen ofreciendo todas esas cosas además de apoyo y cuidados.

A mi primer nietecito David, porque ha venido a llenarme de nuevas ilusiones, de volver a ser niña jugando al lado de él y a querer generar nuevas energías para seguir adelante.

A nuestra asesora de tesis la Dra. María Isabel Medrano por ayudarnos con sus conocimientos y tener la paciencia y el empeño necesario para realizar y finalizar este proyecto.

A mi compañera de tesis Claudia por el apoyo brindado en este proceso y a todas las personas que colaboraron de una u otra manera a cumplir este sueño

Bendiciones a todos.

Edna Rosario Hernández Rodríguez

Introducción

Todo currículo de educación, representa una estructuración de experiencias de aprendizaje que en forma intencional son integradas y su finalidad es producir los conocimientos que en él se proponen, como marco referencial de plan de estudio o como proyecto educativo.

Según el entorno físico, biológico y humano en el que se implementa, este se convierte en agente de contextualización y de construcción y, "si entendemos la educación como una actividad humana "situada", in- mersa en un contexto socio cultural del cual es un continuo, el currículo se constituye como mediador entre la cultura y la educación" (Propuesta Curricular Alfabetización y Nivel Primario, 2008).

En este sentido, la cultura cumulo de experiencias practicadas referidas a la creación, construcción y producción, en determinadas sociedades, como puede ser en una sociedad exterior a la escuela, podría resultar muy interesante, la educación destinada a sociedades donde prevalecen fuentes de saberes y conocimientos heredados.

Es el conocimiento "no formal", que refiere Graizer, (s.f) con ausencia de métodos de construcción y procedimientos preestablecidos que puedan asistir su validez, pero sí es, un conocimiento presente en las prácticas sociales de los individuos en relación con su cultura. Es decir, reconocer el valor de los saberes de predominio social significativos de los individuos como productores de cultura. Y a su vez, ese conocimiento permitirá a los sujetos actuar reflexivamente de modo individual y colectivo en los contextos presentes y futuros al facilitar su participación crítica y activa en la vida social, cultural, política y económica, (Idem).

Por lo que es tomada en cuenta, la Meta 4.6 de (Organización de las Naciones Unidas para la Educación la Ciencia y la Cultura, UNESCO, 2015) que dice "De aquí a 2030, asegurar que

todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética" (p.73).

En cuanto a la Alfabetización, es reconocida como un proceso donde la persona desarrolla gradualmente habilidades de lecto-escritura alfanumérico que le permiten relacionarse en cualquier medio, volverse independiente y un agente de cambio en su comunidad. Y conforme a la UNESCO, (2003) la alfabetización se refiere a algo más que leer y escribir, es decir, tener acceso a comunicarse con la sociedad en los diferentes medios ambientales, propiciando no ser excluidos de la comunicación con el mundo de hoy. (p. 1).

En este sentido, en El Salvador, en el año 2009, se implementa el Programa Nacional de Alfabetización con el objetivo de disminuir la tasa de analfabetismo en la población de 15 años en adelante, dicho programa, donde buen porcentaje de personas jóvenes y adultas han sido alfabetizadas, con clases impartidas por personas voluntarias como: estudiantes a partir del tercer ciclo de educación básica, vecinos, amigos y cualquier miembro de la comunidad que posea las competencias básicas necesarias (Ministerio de Educación, MINED, 2017).

No obstante, se aprecia que aún existen personas fuera del ámbito alfabetizador que no saben leer ni escribir, y con dificultades para realizar una operación básica de suma y resta, imposibilitándoles realizar simples trámites personales tales como, conocer acerca de una información, cambio de cheque, o pago de impuestos, llenar formularios sin ayuda de otras personas, igualmente ingresar a la educación formal o acceder a programas formativos que les permitan mejorar su capacidad de intervención activa en la sociedad y su calidad de vida.

Por lo señalado anteriormente, puede resultar muy beneficioso, ayudar personas que poseen saberes acerca de su cultura regional y comunidad donde habitan y no saben leer ni escribir, a

entender y aplicar sus conocimientos previos de manera significativa. Es así, donde juega un papel muy importante la alfabetización en cuanto a la lectura, escritura y conocimientos simples y básicos de matemática, al propiciar un empoderamiento donde los beneficiarios, puedan lograr, adquirir y utilizar sus competencias en tareas de la realidad, con resultados positivos, mediante la planeación educativa, aplicando los conocimientos previos adquiridos propiciando de manera apropiada el mejoramiento de sus vidas al poner en práctica sus propias experiencias y ser reflejadas en su aprendizaje de manera efectiva.

Desde esta perspectiva, es importante beneficiarse con una programación didáctica acerca de saberes como: saber ser, saber conocer, saber hacer y saber convivir, es decir conocimiento de habilidades y destrezas con incidencia en lo actitudinal y con resultado procedimental, por lo que se precisa un currículo que se corresponda con competencia, como actuación integral fundamentada en actividades y resolución de problemas que suceden en el contexto de desempeño diario.

Y de esta manera en dicha actuación incide la socioformación al gestionar conocimiento conducente a cambios significativos, estos, se originan a través de competencias intervinientes en identificar, interpretar, argumentar y definir problemas de determinado contexto de manera integral, lo cual ayuda a cambios personales.

De acuerdo con lo referido, es propósito de las autoras configurar un instrumento didáctico, fundamentado en el diseño curricular de una unidad primaria con enfoque socioformativo bajo el modelo educativo por competencias que por una parte, sirva de guía metodológica a los alfabetizadores para facilitar su gestión didáctica y por otra parte, le permita al alfabetizando realizar actividades donde manifiesten los saberes previos para capacitarse mediante el hacer, el fomento de habilidades y destrezas que le permitan integrarse al trabajo en equipo según

afinidades, intereses, proyectos comunes, entre otros, resolver ejercicios y problemas aplicativos así como desempeñarse en forma competente para relacionarse y ambientarse con la sociedad de su contexto.

Dicha Unidad es integrada por cinco capítulos: el primer capítulo; contiene el planteamiento del problema, inmerso en la contextualización, la cual genera interrogantes, conducentes a la formulación de los objetivos de la investigación. El marco referencial, fundamentado en la documentación consultada se corresponde con el segundo capítulo. El tercer capítulo lo conforman la metodología, el análisis de contenido y los resultados de la investigación. El cuarto capítulo contiene las conclusiones y recomendaciones de la investigación. El quinto capítulo presenta el producto generado configurado en la propuesta. Finalizando con las referencias bibliográficas consultadas y los anexos.

CAPÍTULO I:
PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA

1.1. Contextualización

En muchos países numerosos organismos han realizado estudios sobre condiciones de alfabetismo en poblaciones adultas con resultados que han demostrado su disminución, pero negativamente aún existen personas jóvenes y adultas necesitadas de aprender a leer y escribir.

En El Salvador, el Programa Nacional de Alfabetización en el año 2009, fue implementado por el Ministerio de Educación (MINED, 2013), con el objetivo de disminuir la tasa de analfabetismo en la población de 15 años en adelante.

En su contexto, el programa de alfabetización está fundamentado en el Plan Social Educativo de El Salvador, "Vamos a la Escuela", específicamente en la línea estratégica de formación permanente para la población joven y adulta y también, el programa atiende a los alfabetizandos en círculos de estudios a nivel nacional, mediante la utilización de una cartilla y radio clases, y todo el proceso educativo se imparte en tres niveles: el nivel 1 que es equivalente a primero y segundo grado, el nivel 2 que es equivalente a tercero y cuarto grado y el nivel 3 que es equivalente a quinto y sexto grado de educación básica.

Las personas voluntarias que atienden los círculos de estudios están clasificadas en dos grupos: voluntarios por horas clases quienes son estudiantes de tercer ciclo y educación media, que alfabetizan de una a cinco personas durante cinco meses y los voluntarios puros quienes son todos los miembros de la sociedad civil vecinos, amigos y cualquier miembro de la comunidad que posea las competencias básicas necesarias que deciden ayudar alfabetizando a jóvenes y adultos en sus comunidades (MINED, 2013).

Con dicho programa, buen porcentaje de personas jóvenes y adultas han sido alfabetizadas, sin embargo y a pesar de lo realizado en cuanto a la Alfabetización en El Salvador, aún falta población por alfabetizar, la cual se encuentra en diferentes contextos ambientales.

Desde este punto de vista, las autoras del presente trabajo conciben la posibilidad de abordar espacios comunitarios donde todavía prevalecen personas carentes de alfabetización, razón que les motiva a proponer una programación didáctica dedicada a los que no saben leer, escribir ni tienen conocimientos simples de matemática.

Para tal fin, a través de un estudio investigativo documental, se obtienen los fundamentos referenciales que prometen determinar contenido y clasificar datos referenciales, precisos de derivar conocimiento para facilitar una metodología integrada por estrategias motivacionales, recursos didácticos y metodológicos en apoyo a un proceso alfabetizador de jóvenes y adultos que se encuentran fuera del sistema educativo y conviven en diversos entornos.

Por lo cual, se consideró que sería favorable desarrollar una programación didáctica que además de capacitar en el proceso alfabetizador, le permita al alfabetizando ambientarse previamente motivándole de esta manera a continuar en su proceso educativo tanto escolarizado como no formal, y al alfabetizador, disponer de un instrumento tipo guía metodológica viable de ayudarle en su rol, para el desarrollo de procesos de enseñanza y aprendizaje. En consecuencia, dicho programa, se corresponde con un diseño curricular orientado a la alfabetización, el cual, a diferencia de programaciones de alfabetización, existentes en diversos ámbitos regionales, nacionales e internacionales, son impartidas a través de sistemas de comunicación como la radio y la televisión y/o recursos informáticos como páginas web, blogs, plataformas educativas, entre otros que se encuentran en internet.

En esta perspectiva, las sesiones educativas se podrán impartir en diferentes espacios sociales con ayuda de la comunidad, aprovechando los conocimientos previos de vida que se corresponden con las competencias cognitivas, como saberes adquiridos en el contexto ambiental de cada uno de los alfabetizandos hasta la construcción de su propio aprendizaje. Y, los tiempos de enseñanza y aprendizaje serán adaptados y en común acuerdo con los participantes hasta completar el programa propuesto.

De esta manera incide la socioformación al gestionar conocimiento conducente a cambios significativos, estos, se originan a través de competencias intervinientes en identificar, interpretar, argumentar y definir problemas de determinado contexto de manera integral, favoreciendo los cambios personales, los cuales se integran a través de competencias formativas, que conlleven al alfabetizando hacia la construcción de su propio aprendizaje de manera socioformativo y significativa, igualmente, colaborar con el aprendizaje de otros a su alrededor.

En cuanto a la elaboración del Diseño, el mismo se desarrolla en **Propuesta Curricular de la Unidad Primaria de Alfabetización con enfoque Socioformativo bajo el Modelo Educativo por Competencias,** cuya metodología, hace énfasis en el uso de materiales didácticos tradicionales no convencionales, basados en recursos prácticos y de fácil acceso, como láminas y tarjetas ilustrativas, juegos, imágenes y cartas didácticas, cartillas, ejercicios aplicativos y proyectos integradores; el empleo de los recursos señalados, permite su adaptación y utilización en cualquier lugar territorial, incluso en lugares remotos donde no exista energía eléctrica, no haya acceso a la tecnología de la información y comunicación (TIC) o que el uso de esta, no sea permitido, como es el caso de los privados de libertad.

La proposición de las autoras, en cuanto a las razones expuestas que implican la creación de un instrumento didáctico**, fundamentado en el diseño curricular de la Unidad Primaria**

de Alfabetización con enfoque Socioformativo bajo el Modelo Educativo por Competencias, que por una parte, sirva de guía metodológica a los alfabetizadores para facilitar su gestión didáctica y por otra, le permita al alfabetizando realizar actividades donde manifiesten los saberes previos para capacitarse mediante el hacer conducente al fomento de habilidades y destrezas que le facilitarán integrarse al trabajo en equipo según afinidades, intereses y proyectos comunes, entre otros, igualmente, resolver ejercicios y problemas, así como desempeñarse, relacionarse y ambientarse con la sociedad de su contexto. De esta manera el alfabetizando es motivado a continuar su proceso educativo tanto escolarizado como no formal.

Para tal fin, se parte del abordaje de una documentación bibliográfica, y de internet referente a los sustentos referenciales del estudio, el cual deriva las siguientes interrogantes de la presente investigación:

1.2. Interrogantes

- ¿Cómo obtener conocimiento acerca de las especificidades relacionadas con diseños curriculares de alfabetización?
- ¿Cuáles fundamentos teóricos, metodológicos, psicopedagógicos y epistemológicos, pueden propiciar conocimiento para generar una propuesta curricular dirigida a la alfabetización con enfoque socioformativo?
- ¿Cómo integrar los elementos significativos posibles de generar una propuesta curricular de unidad de la alfabetización con enfoque socioformativo bajo el modelo educativo por competencias?
- ¿Cómo desarrollar el diseño curricular de una unidad primaria de alfabetización con enfoque socioformativo bajo el modelo educativo por competencias?

1.3. Objetivos

1.3.1. Objetivo General

Configurar la propuesta curricular de una unidad primaria de alfabetización con enfoque socioformativo bajo el modelo educativo por competencias.

1.3.2. Objetivos Específicos

1) Diagnosticar indicadores posibles de revelar y sustentar información precisa para obtener conocimiento acerca de las especificidades de desarrollos curriculares de alfabetización.
2) Definir teorías, fundamentos, principios, concepciones, y hechos factibles de derivar conocimiento preciso, para concretar una propuesta curricular de alfabetización con enfoque socioformativo.
3) Sistematizar los componentes viables de estructurar una unidad curricular de alfabetización con enfoque socioformativo bajo el modelo educativo por competencias.
4) Estructurar los componentes factibles de integrar el diseño de la propuesta curricular de la unidad primaria de alfabetización con enfoque socioformativo bajo el modelo educativo por competencias.

1.4. Justificación e importancia

El presente proyecto surge de la necesidad de configurar un diseño curricular, el cual se concreta en una unidad primaria de alfabetización, fundamentada en competencias, tomando como base la socioformación, a través de una capacitación conducente al aprendizaje de la lecto escritura y tareas simples de matemática. Así como a una formación preparatoria para

desenvolverse en su entorno, como en diferentes contextos y lograr un mayor desarrollo personal y social.

Y se justifica plenamente, sobretodo, por brindar a los alfabetizandos, procesos educativos no formales, aportes fundamentales de articulación en la praxis pedagógica para proseguir aprendizajes, formas de desarrollo y evolución y de esta manera propiciar su participación socio cultural.

1.5. Alcances y limitaciones de la investigación

1.5.1. Alcances

- Diseñar la propuesta de una Unidad Primaria de Alfabetización, para ser aplicada en cualquier momento y contexto social, por las personas que desempeñan el rol de alfabetizador.
- Proporcionar la ruta metodológica que le permita al alfabetizando continuar al primer nivel de escolaridad y/o algún otro programa de formación que le propicie mejorar sus condiciones de vida.
- Representar una alternativa válida a diferentes ocupaciones de los alfabetizandos al relacionar los saberes previos de diversas áreas a contextos sociales, culturales y laborales en beneficio propio.
- Puede ser aplicada en cualquier momento y contexto comunitario y también utilizada y adaptada de manera libre.

1.5.2. Limitaciones

- Limitarse a los recursos presentados en la guía metodológica y no ampliar su búsqueda.

- Hacer uso de un método comunicacional unidireccional y no utilizar los saberes previos de los alfabetizandos.
- Limitar los espacios de enseñanza y aprendizaje al salón de clases.
- No concluir la fase III de la unidad propuesta para lograr la capacitación total.
- Falta de compromiso por parte del alfabetizador al aplicar la propuesta.

CAPÍTULO II:
FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

2.1. Marco Referencial

El desarrollo del presente marco referencial se deriva de concepciones socioculturales, psicopedagógicas y epistemológicas que propician la producción de contenido fiable referente a aspectos teóricos conceptuales y antecedentes, proveniente de fuentes confiables de información para generar el nuevo producto.

2.1.1. Antecedentes

2.1.1.1. Contexto Nacional

En El Salvador se creó en el 2009 el Plan Social Educativo "Vamos a la Escuela", en el cual está articulado el Programa de Alfabetización, específicamente en la línea estratégica "Formación permanente para la población joven y adulta". Este programa se encuentra integrado por tres niveles y cuenta con una cartilla de alfabetización y radio clases. Las lecciones están sugeridas para impartirlas de la siguiente manera: Primer nivel (200 sesiones), segundo nivel (200 sesiones) y tercer nivel (360 sesiones); estas son flexibles en cuanto a horarios, días y lugares, para los cuales se ponen de acuerdo los alfabetizadores y los alfabetizandos.

Según datos publicados en el sitio web del MINED en septiembre 2018:

Desde 2009, con la implementación del Programa Nacional de Alfabetización se ha alfabetizado a más de 300,000 salvadoreños, de los cuales el 67.94% son mujeres y un 32.06% son hombres; distribuidos en los siguientes grupos etéreos: el 13.27% ronda entre los 15 a 24 años, el 66.72% los 25 a 59 años y el 20.01% de 60 a más años. De esta población

alfabetizada, un 70.99% corresponde a las zonas rurales y un 29.01% a zonas urbanas del país.

Y han participado a nivel nacional más de 60 mil voluntarios alfabetizadores, distribuidos en más de 59 mil círculos de alfabetización entre 2009 y 2016 y los dividen en dos grupos: voluntarios por horas sociales y voluntarios puros.

Los voluntarios por horas sociales son estudiantes de tercer ciclo y educación media que alfabetizan de una a cinco personas durante cinco meses, al finalizar el proceso reciben una constancia de cumplimiento de horas sociales. Los voluntarios puros son todos los miembros de la sociedad civil que deciden ayudar alfabetizando a jóvenes y adultos en sus comunidades sin esperar ningún tipo de retribución.

2.1.1.2. Contexto Internacional

El artículo digital deTelenoticias de Venezuela (TeleSUR, 2017), proporciona datos sobre el informe de la UNESCO del año 2015, donde señala que América Latina y el Caribe han logrado grandes avances, ya que el 98 por ciento de su población joven se encuentra estudiando, y el cumplimiento de niveles básicos de educación y alfabetización general está muy por delante de otras regiones como Asia meridional y oriental. En 2015, indicó que de los 15 países de América Latina evaluados en torno a los resultados académicos de niños y niñas de la educación primaria, el promedio regional de logros de aprendizaje mejoró en todos los grados y áreas desde 2006 a la fecha de implementación.

Los países participantes fueron Argentina, Brasil, Chile, Colombia, Costa Rica, Ecuador, Guatemala, Honduras, México, Nicaragua, Panamá, Paraguay, Perú, República Dominicana y Uruguay, además del estado mexicano de Nuevo León.

En Cuba en el 2001, se originó el programa de alfabetización "Yo sí puedo", el que a través de números y letras logra enseñar a leer y escribir a personas adultas. El proyecto es una herramienta que permite acabar con la marginalidad cultural, social, económica y política que implica el analfabetismo. Los resultados de este programa han sido profundamente positivos, siendo además reconocido por ser un método de enseñanza económico, flexible, sin exclusiones y con capacidad para ser adaptado a cualquier comunidad o país.

Algunos de los países que han extendido y practicado esta campaña de alfabetización en sus pueblos son: Venezuela, Bolivia, México, Argentina, Ecuador, Perú, Honduras, Nicaragua, República Dominicana, Granada, Brasil, Nueva Zelanda, Mozambique, Guinea Bissau, Colombia, El Salvador, Uruguay, Guatemala y Sant Kitts y Nevis.

En Venezuela en el año 2003 se implementó un sistema educativo basado en "Yo sí puedo", al que se le llamó "Misión Robinson". El propósito era enseñar a leer y escribir a más de un millón de venezolanos. En el 2014, dos millones 683 mil 126 venezolanos sumaban un nuevo triunfo para erradicar el analfabetismo. Así fue como en 2005, Venezuela se declaró como territorio libre de analfabetismo, recibiendo el reconocimiento de la UNESCO.

En 2006, Bolivia inició el método "Yo sí puedo", que luego extendió con el programa "Yo sí puedo seguir". Ambos proyectos fueron destinados a lograr la educación básica. Para septiembre de 2015, Bolivia celebraba una tasa de 3,09 por ciento de analfabetismo, la más baja en su historia.

En septiembre de 2014, Ecuador recibió el premio de alfabetización “Rey Sejong”, otorgado por la UNESCO, destacando su excelencia e innovación en el ámbito de alfabetización, gracias al proyecto de Educación Básica para Jóvenes y Adultos (EBJA), que entre 2011 y 2014 ya había beneficiado a más de 235 mil personas en todo el país.

En Brasil en el año 2003 se creó el “Programa Brasil Alfabetizado (PBA)”, con el objetivo de promover la superación del analfabetismo en jóvenes mayores de 15 años y adultos mayores.

En Argentina en el año 2004 el Programa Nacional de Educación Básica para Jóvenes y Adultos se inició con la meta de reducir a 100 mil la población total analfabeta. En los últimos años, la cifra bajó de un 2,6% a un 1,9%.

En Chile el Ministerio de Educación desarrolló de manera ininterrumpida desde 2003 hasta 2009 la Campaña "Contigo Aprendo", en las regiones con mayor índice de analfabetismo.

En Nicaragua en el 2009 el país se declaró libre de analfabetismo al reducir el porcentaje de personas que no sabían leer ni escribir de 20,7 por ciento a 3,56 por ciento.

En Paraguay se desarrolla la Campaña Nacional de Alfabetización, para reducir los índices ya señalados, además del Programa "Paraguay Lee y Escribe", que busca promover el desarrollo de capacidades para la comunicación.

En Perú la modalidad educativa destinada a jóvenes y adultos que no tuvieron acceso a la educación primaria y que es llevada a cabo por el Ministerio de Educación de ese país se llama Educación Básica Alternativa.

En República Dominicana el Plan de Alfabetización “Quisqueya Aprende Contigo”, es una de las líneas prioritarias de la estrategia nacional “Quisqueya sin miseria. El plan tiene como propósito “superar el analfabetismo en las personas jóvenes y adultas (15 años y más)

propiciando su acceso a la educación, la inclusión social y ciudadana a oportunidades de desarrollo e inserción al trabajo para una mejor calidad de vida, mediante un proceso de movilización social nacional".

En varios estados de México se implementó el método "Yo sí puedo", gracias a un acuerdo entre el gobierno cubano y mexicano en 2012, disminuyendo el analfabetismo de un 5,9 por ciento a un 0,9 por ciento en cinco años. Asimismo, en 2014 México inició de manera paralela la Cruzada Nacional contra el Analfabetismo, plan que, sin embargo, está dirigido sólo a la población joven del país.

2.2. Bases Teóricas

2.2.1. Aspectos Pedagógicos

Sergio Tobón, en su libro "Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación" (2010a), propone una pedagogía basada en competencias desde el pensamiento complejo, plantea tres ejes competenciales en los procesos de formación de los estudiantes: el laboral-empresarial, la integración sociocultural y la autorrealización; esto es, que las personas puedan formarse para ser eficaces, para ser solidarias con los demás y para gestionar su propio proyecto ético de vida.

Para sustentar la pedagogía basada en las competencias requeridas para tareas de aprendizaje competitivos se señala a continuación:

Tomar en cuenta las competencias cognitivas que posee el aprendiz para su desempeño eficaz.

- Formación laboral-profesional: Responder de manera eficiente a requerimientos de la sociedad a través de aprendizajes significativos y la construcción de competencias en procesos de saber y saber actuar para el desempeño de labores empresariales.
- La integración sociocultural en contexto particulares para administrar y gestiona recursos propios ante situaciones y exigencias intencionales y trabajar en equipo y colaboración.
- Dominio experiencial derivado de vivencias que ayudan a desenvolverse en la vida práctica de construcción sociocultural para vivir en comunidad, el saber hacer procedimental, el saber ser lo actitudinal y el conocer en la utilización de saberes,
- Autorrealización vincular lo aprendido en la práctica aplicar lo aprendido con dominio de lo aprendido.

2.2.1.1. Enfoque socioformativo

En referencia de Tobón, (2013a, 2013b), la socioformación en la educación consiste en la formación de personas integrales para la sociedad del conocimiento con un sólido proyecto ético de vida, trabajo colaborativo, emprendimiento y gestión del conocimiento, con las competencias necesarias para identificar, interpretar, argumentar y resolver los problemas de su contexto con una visión global y a través de proyectos interdisciplinarios.

También para Tobón (2005), el Enfoque Socioformativo Complejo (ESC) es un conjunto de lineamientos que pretenden generar las condiciones pedagógicas esenciales para facilitar la formación de las competencias a partir de la articulación de la educación con los procesos sociales, comunitarios … (p. 25), además, considera importante que en los procesos de alfabetización de adultos estén involucrados todos los miembros de la comunidad como alcaldías,

organizaciones sin fines de lucro, instituciones educativas, empresa privada, iglesias y la familia.

Por lo referido, en el enfoque socioformativo se han considerado las competencias en sus especificidades, como actuaciones integrales ante actividades y problemas del contexto, con idoneidad y compromiso ético, integrando el saber ser, el saber hacer y el saber conocer en una perspectiva de mejora continua. (Tobón, Pimienta y García Fraile, 2010) (p.11)

Tomando como referencia a los autores nombrados, y con base al enfoque socioformativo, en la aplicación del diseño curricular, se presentan actividades donde los alfabetizandos desempeñan habilidades de lecto-escritura y de matemática, aplicando las competencias adquiridas después de analizar y comprender que se presenta un problema de la vida real, de esta manera, se propicia el trabajo de ellos en forma colaborativa y se evidencia su actuar en forma ética manifestando valores, lo cual les permite realizar cambios de manera personal en relación con las personas de su entorno.

Esto se verá totalmente plasmado al final de la propuesta, donde deben que integrase los diferentes saberes (ser, conocer, hacer) y aplicarlos en diferentes contextos de su quehacer diario.

2.2.1.2. Competencias

La UNESCO está consciente que alfabetizar va más allá de saber leer y escribir, sino de lograr en el alfabetizando una articulación de saberes:

> La alfabetización, si bien es un componente esencial de todo programa de aprendizaje, debe ir más allá de la mera adquisición de destrezas básicas de cálculo numérico, lectura y escritura y transformarse en un medio que articule distintos tipos de conocimiento, comprensión y

> comunicación". Por lo tanto "la meta final no es erradicar el analfabetismo sino involucrar a las personas en el aprendizaje a lo largo de toda la vida, a través del acceso universal a la cultura escrita. (UNESCO, p. 21)

Entonces, de lo anterior expuesto nace la interrogante ¿Qué competencias deben desarrollar los alfabetizandos para enfrentar y resolver los problemas de la vida? Ante lo cual la UNESCO (2008), propone que "Las competencias de lectura, escritura y cálculo numérico deben ser visualizadas desde una concepción más amplia como una práctica social y la base del aprendizaje a lo largo de toda la vida," y que "están estrechamente vinculadas a otras competencias clave como son: el pensamiento crítico; la gestión de la información y su transformación en conocimientos útiles; las negociaciones y la resolución de problemas; y las comunicaciones en complejas y diversas redes de relaciones" (p.22).

También, numerosos autores que definen el concepto de competencias aplicado a la educación se encuentran: Escamilla (2008), la define como "un saber orientado a la acción eficaz, fundamentado en conocimientos y valores y desarrollado con tipos de tareas que permiten una adaptación ajustada y constructiva a diferentes situaciones en distintos contextos". (p. 28), y García Fraile (2008), refiere que son "actuaciones integrales para identificar, analizar y resolver problemas del contexto en distintos escenarios integrando el saber ser (actitudes y valores), el saber conocer (conceptos y teorías), el saber hacer (habilidades procedimentales y técnicas)", saberes se tienen que integrar y aplicar en forma eficaz en la resolución de problemas en cualquier contexto con actitudes y valores. (p. 12).

Por su parte, Tobón (2005), enfatiza asumir las competencias como procesos complejos de desempeño ante actividades y problemas, con idoneidad y ética, buscando la realización personal, la calidad de vida y el desarrollo social y económico sostenible en determinados

contextos y en equilibro con el ambiente, integrando diferentes saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir), conducentes a realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad, comprensión y emprendimiento, por tanto, su fundamento epistemológico es el Pensamiento Complejo, enfoque que asume dentro de una perspectiva de procesamiento metacognitivo, mejoramiento continuo y compromiso ético, con la meta de contribuir al desarrollo personal, la construcción y afianzamiento del tejido social, la búsqueda continua del desarrollo económico-empresarial sostenible, y el cuidado y protección del ambiente y de las especies vivas, (Tobón, 2005).

2.2.1.2.1. Clasificación de las competencias

Además de conocer las distintas visiones que se tienen en relación a la definición de las competencias es importante conocer su clasificación y una de las clasificaciones más extendidas consiste en dividir las competencias en: básicas, genéricas y específicas, de las cuales se refieren las básicas por su relación con la alfabetización de adultos.

2.2.1.2.1.1. Competencias básicas

No existe un concepto universal para definir el término de competencia clave o básica, si bien se da una coincidencia generalizada en considerar como competencias clave, esenciales, fundamentales o básicas, aquellas que son necesarias y beneficiosas para cualquier individuo y para la sociedad en su conjunto y hay un cierto acuerdo común en entenderlas como “el conjunto de conocimientos, destrezas y actitudes esenciales para que todos los individuos puedan tener una vida plena como miembros activos de la sociedad”. (Nagusia, s.f, p.5)

La Unidad Primaria de Alfabetización es enfocada hacia el desarrollo de las competencias básicas de los alfabetizandos, entre las que podemos mencionar: la comunicación verbal, la lecto-escritura, la habilidad para utilizar y relacionar los números en sus operaciones simples, el trabajo en equipo, los valores, la actitud y el comportamiento ético; para que los alfabetizandos se comuniquen en forma verbal y escrita en diferentes medios, comprendan y conozcan a las personas de la comunidad en la que viven, colaboren, convivan y se comprometan a realizar mejoras personales, familiares y del entorno.

2.2.1.3. Competencias en la Socioformación

A través de la Socioformación, las competencias se corresponden con procesos integrales de actuación ante actividades y problemas de la vida personal, la comunidad, la sociedad, el ambiente ecológico, el contexto laboral-profesional, la ciencia, las organizaciones, el arte y la recreación, aportando a la construcción y transformación de la realidad, para lo cual se integra el saber ser (automotivación, iniciativa y trabajo colaborativo) con el saber conocer (conceptualizar, interpretar y argumentar) y el saber hacer (aplicar procedimientos y estrategias), teniendo en cuenta los retos específicos del entorno, las necesidades personales de superación y los procesos de incertidumbre, con espíritu de reto, idoneidad y compromiso ético (Tobón, 2009a; 2009b; 2010a; 2010b).

Desde esta perspectiva. En la formación de los individuos, la presencia de saberes sociales y culturales captados en el ambiente contextual de desarrollo, son cualidades que fundamentan sus potencialidades, habilidades y destrezas, razones que motivan a brindar a los alfabetizandos, programas de alfabetización que impliquen aprovechar los recursos socioculturales que ellos poseen y garanticen responsabilidad social al convertirse en protagonistas de su aprendizaje en

los ámbitos de su contexto y, de esta manera, mediante el socio constructivismo, puedan generar y procesar la producción de conocimiento. (Suarez, 2015)

En resumen, se reconoce y comprueba que una persona ha desarrollado competencias cuando resuelve problemas de su vida cotidiana con idoneidad en cualquier ámbito, está motivado al mejoramiento continuo y aplica los procedimientos de forma ética, por ejemplo, si alguien sabe cómo realizar sumas y restas, pero no las puede aplicar al momento de realizar sus compras o sus pagos personales, no ha logrado ser competente en la realización de operaciones numéricas básicas en su vida cotidiana.

2.2.1.4. Proyecto Ético de Vida

Señala Tobón (2005), que el proyecto ético de vida consiste en una planeación consciente e intencional que realiza una persona con el fin de dirigir y proyectar su vida en los diversos campos del desarrollo humano, buscando satisfacer necesidades y deseos vitales que están en la estructura de su ser, con el fin de avanzar en la plena realización de sí misma asumiendo las implicaciones y consecuencias de sus actos. (p.10).

Desde este punto de vista, para lograr que los alfabetizandos logren construir y evaluar constantemente su propio proyecto ético de vida, se presenta una autoevaluación con preguntas referentes a sus expectativas de cambios personales al obtener habilidades para sumar, restar, leer y escribir, éste instrumento se volverá a aplicar al finalizar el módulo con el objetivo de que cada uno de ellos verifiquen su propio avance de su proceso formativo.

2.2.1.5. Estudiante como centro del aprendizaje

El aprendizaje basado en el estudiante tiene que tomar en cuenta las diferentes formas de aprender de cada uno de ellos, para esto, McCombs y Whisler (1997), en su libro The Learner-Centered Classroom and School Strategies for Increasing Student Motivation and Achievement, los dividió en 5 grupos de factores enfocados a la comprensión del estudiante y del proceso de aprendizaje**,** los cuales son: factores cognitivos y metacognitivos, factores afectivos, factores del desarrollo, factores personales y sociales y diferencias individuales. (P.9)

De acuerdo a (Moffett & Garner, 1992), en una clase centrada en el alumno, los estudiantes deben tener tres cosas para el aprendizaje: individualización, interacción e integración. Por lo tanto, un currículum centrado en el alumno:

> Le enseña a cada alumno a seleccionar y a secuenciar sus propias actividades y materiales (individualización); a organizar a los alumnos para que se centren y se enseñen unos a otros (interacción); entrelaza todos los temas simbolizados y simbólicos para que el alumno pueda sintetizar efectivamente las estructuras del conocimiento en su propia mente (integración). (p.21)

Y en cuanto a la alfabetización, las autoras consideran su integración en la enseñanza de lectura, escritura y las matemáticas, mediante la sumatoria de habilidades que se relacionan con los saberes previos y los que se obtienen mediante los procesos de enseñanza y aprendizaje, conducente a la resolución de problemas, el pensamiento crítico, la creatividad, la productividad y la integración comunitaria.

2.2.2. Concepciones Psicopedagógicas

La teoría Vigotskiana, fundamentada en la psicología psicosocial, referida por Wertsch 2001, delimita las funciones de la memoria, la percepción y la atención que aparecen de manera natural en funciones mentales traducidos a estímulos internos en los sujetos el desarrollo del pensamiento y lenguaje humano, y, mediante el desarrollo cultural se transforma en procesos superiores determinados por instrumentos y símbolos de usos y por los significados icónicos, simbólicos y lingüísticos, en una relación que se da por la vía de la interacción social ya que los significados se comparten socialmente en ámbitos culturales, históricos y sociales. (Desarrollo cognitivo: conversión de relaciones sociales en funciones mentales) mediante una trasmisión que implica el conocimiento en la interacción social que conlleva al aprendizaje.

Por consiguiente, el acto educativo se desarrolla a través del conjunto de influencias que de manera inconsciente o espontánea se generan sobre el individuo, para obtener por resultado aprendizaje y experiencia, configurarlo y desarrollarlo espiritual, biológico, tecnológico y científico; y convertirle en un ser útil preparado para la vida.

Piaget (1977), representante del Constructivismo Psicogenético desde su perspectiva pedagógica explica que el conocimiento se logra cuando el individuo traslada a sus estructuras de pensamiento que posee, las nuevas estructuras derivadas de sus experiencias para configurar un nuevo esquema de organización mediante un proceso de adaptación, a través de los principios de asimilación, acomodación, adaptación y equilibrio; acciones estas, que permiten estructurar experiencias nuevas de construcción mental en conceptos, ideas e imágenes.

Para este autor, la asimilación se logra en el individuo cuando su mente incorpora la realidad percibida, es decir las situaciones presentes a su esquema de acción que se imponen al medio,

reestructuran el esquema de asimilación existente y se produce así, una modificación que origina la acomodación en un nuevo esquema de asimilación que constituye el desarrollo cognitivo, (aprendizaje). La relación que ocurre entre asimilación y acomodación dan origen a un equilibrio que es la adaptación. De esta manera, la estructura cognitiva (mente), se organiza en equilibrio, se adapta al medio y se traduce en aprendizaje (aumento de conocimiento) constituido en interacción con el medio físico y socio cultural.

Por su parte, Koïchiro Matsuura Director General de la UNESCO (2008) en el Día Internacional de la Alfabetización), manifiesta:

La alfabetización proporciona autonomía, incrementa la sensibilización e influye en el comportamiento de las personas, las familias y las comunidades, mejora las aptitudes de comunicación, permite acceder al saber y promueve la autoestima y la confianza en sí mismo que se necesitan para tomar decisiones.

2.2.3. Concepciones Metodológicas

Para potenciar la motivación por el aprendizaje de competencias se requieren metodologías activas y contextualizadas, que faciliten la participación e implicación del alumnado y la adquisición y uso de conocimientos en situaciones reales, generando aprendizajes más transferibles y duraderos (Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España, 2015). Entre las estrategias metodológicas para la alfabetización de adultos se pueden mencionar: aprendizaje cooperativo, aprendizaje basado en proyectos (ABP), centros de interés, estudio de casos, aprendizaje basado en problemas y el portfolio.

En la propuesta utilizaremos algunas de ellas, para lo cual definiremos las siguientes:

2.2.3.1. Aprendizaje Basado en Problemas.

García Fraile (2014), sostiene que el Aprendizaje Basado en Problemas (ABP) “es una estrategia didáctica encaminada a lograr un mayor protagonismo del estudiante en su proceso de aprendizaje… (p. 27)

La práctica del ABP consiste en que los alfabetizandos trabajen de manera autónoma y colaborativa para resolver o solucionar un problema. Para que los alfabetizandos lleguen a la solución de un problema tienen que pasar por los procesos de investigación, análisis y aplicación de conceptos, al lograr resolver los problemas se ponen de manifiesto las competencias básicas y genéricas adquiridas durante el proceso educativo, por lo cual se están proponiendo en el diseño curricular diferentes actividades de resolución de problemas donde se pondrán en evidencia las competencias adquiridas y tendrán diferentes formas de evaluación para detectar y superar debilidades .

2.2.3.2. Proyecto integrador

Los Proyectos Integradores, según refieren López y García Fraile (2012); tienen como finalidad, ofrecer formación sistemática de competencias mediante la integración de saberes (ser, hacer, conocer), resolver problemas en contextos reales de desempeño y aprender a comprender y a construir la realidad como un tejido problemático con reconocimiento y afrontamiento estratégico; a partir de siete momentos: sensibilización, diseño, socialización, implementación, desarrollo, evaluación y realimentación. En cada uno de estos momentos es fundamental el trabajo docente y de los estudiantes para alcanzar las metas de aprendizaje.

El producto integrador debe estar diseñado para ser evaluado en los procesos de aprendizajes alcanzados al finalizar el desarrollo de cada fase, para lo cual, se deben diseñar los instrumentos de evaluación adecuados.

Para evaluar el proceso de aprendizaje del módulo inicial de alfabetización de jóvenes y adultos se ha diseñado un proyecto integrador donde los alfabetizandos desarrollaran un sociodrama de un mini negocio para realzar transacciones de compra-venta aplicando las competencias adquiridas durante todo el módulo.

2.3. Sistema de evaluación

2.3.1. Evaluación por competencias

Si las competencias son integración de saberes (conocer, hacer, ser y convivir) entonces deberá existir un sistema de evaluación que evalúe dichos saberes de la forma más pertinente. de alfabetización, en consecuencia, el proceso de evaluación se efectuará a través del enfoque por competencias tomando en cuenta a:

Iglesias (2008), quien sostiene que la evaluación por competencias tiene las siguientes características: Es un proceso dinámico y multidimensional que realiza toda la comunidad involucrada en el proceso, toma en cuenta el proceso y los resultados del aprendizaje, brinda a los alfabetizandos los resultados de las evaluaciones sumativas y formativas, tiene como objetivo proveer al proyecto ético de vida, identifica las fortalezas, los diferentes estilos de aprendizaje, zona de desarrollo próximo de cada estudiante, se basa en criterios, objetivos, evidencias y retroalimentación constantemente durante todo el proceso educativo hasta lograr el dominio de las competencias. (p. 1,2)

En la evaluación con enfoque por competencia es preciso asumir la evaluación una valoración integral que permite “evaluar para formar personas competentes, éticas, autorrealizadas y comprometidas con la sociedad” Tobón, Pimienta y García F. (2010), para esto, se debe superar la concepción de la evaluación como un medio para la toma de decisiones relacionadas con la acreditación y la determinación de un nivel de aprendizaje, solo entonces es posible que la evaluación de competencias sea una experiencia significativa de aprendizaje y formación, basada en la identificación de los logros y los aspectos a mejorar de un estudiante respecto a una determinada competencia y con base en ciertos criterios acordados y evidencias demostradas; considerando el saber ser, el saber conocer, el saber hacer y el saber convivir. (p.114)

Según Tobón et al. (2010), para realizar una evaluación con enfoque por competencias se tienen como base tres tipos: de diagnóstico, formativa y de promoción y también se deben tomar en cuenta los indicadores de desempeño y niveles de logro, y para que la evaluación sea integral se tiene que incluir la autoevaluación, la coevaluación y la heteroevaluación.

2.3.1.1. Criterios de Evaluación

Para Tobón et al. (2010) los criterios son las pautas fundamentales que se deben tener en cuenta en la valoración de la competencia; se componen de un “qué se evalúa” y un “con qué se compara” (referente). Los criterios buscan considerar los diferentes saberes de la competencia (ser, hacer, conocer y convivir). Para un mejor manejo, se pueden establecer y clasificar mediante ejes procesuales, que son los grandes aspectos (temas, bloques, etc.) o desempeños que estructuran una competencia y configuran su dinámica de desarrollo.

Los criterios son el término más usado a nivel internacional para dar cuenta de las pautas que deben considerarse al evaluar las competencias, y equivalen a conceptos cercanos, como los

resultados de aprendizaje (que son más propios del conductismo), aprendizajes esperados (más del constructivismo) e indicadores (más de la medición), etc.

Es importante que los docentes no se confundan por la diversidad de términos y que comprendan que las competencias requieren ante todo una formulación, pautas de evaluación (independientemente de cómo las denominemos) y evidencias, las cuales se obtienen dentro del mismo proceso de formación.

En la propuesta de plan de evaluación de nuestro diseño curricular, se han definido diferentes criterios para alcanzar los indicadores de logro para cada una de las fases con sus respectivas ponderaciones.

2.3.1.2. Autoevaluación

Según Tobón et al. (2010), la autoevaluación es realizada por el estudiante mismo con pautas entregadas por el facilitador (mediador). Al respecto, es de mucha utilidad elaborar cuestionarios con ítems cualitativos y cuantitativos para que los alumnos valoren la formación de sus competencias, los cuales pueden ser auto-aplicados al inicio y al final. Se recomienda que estos cuestionarios se elaboren tomando en cuenta la naturaleza de las competencias que se pretende evaluar, sus dimensiones, los resultados de aprendizaje y las propiedades de calidad establecidas para el efecto.

2.3.1.3. Coevaluación

Este tipo de evaluación consiste en el proceso por medio del cual los compañeros del grupo evalúan a un estudiante en particular con respecto a la presentación de evidencias y teniendo como base ciertos criterios y propiedades de calidad para cada resultado de aprendizaje.

En este sentido, la coevaluación trasciende la mera opinión de los pares sobre las actividades, actuación y productos de un estudiante; al contrario, la coevaluación debe ser un juicio sobre logros y aspectos a mejorar basado en argumentos, que tengan como referencia criterios consensuados.

2.3.1.4. Heteroevaluación

El facilitador del proceso de aprendizaje (es decir, el docente) lleva a cabo la heteroevaluación. Consiste en un juicio sobre las características del aprendizaje de los estudiantes, señalando fortalezas y aspectos a mejorar; tiene como base la observación general del desempeño en las sesiones de aprendizaje y evidencias específica. Debido a que para la mayoría de los seres humanos es difícil asumir el hecho de ser evaluados, por el carácter de castigo al error de la evaluación tradicional, es preciso capacitar y asesorar a los estudiantes en forma continua para que asuman en un sentido positivo y constructivo las sugerencias que se les brinden para su mejoramiento, buscando que se comprometan a incorporarlas en su desempeño. Se debe comprender que se está evaluando el desempeño y no a la persona, aunque, por supuesto, el desempeño sea de ésta. Esto es especialmente relevante en los casos de promoción y certificación, en los cuales los docentes tienen que tomar decisiones respecto a que los estudiantes puedan ser promovidos a otro módulo o si se pueden acreditar en sus competencias para el desempeño profesional con idoneidad (p.130)

2.4. Diseño curricular por competencias

Ministerio de Educación Nacional República de Colombia (2008), sostiene que:

El diseño curricular es el ejercicio por el cual una propuesta de competencias, asociadas a un perfil de egreso, se transforma en un conjunto de orientaciones claras y precisas del proceso de formación, tanto de la facilitación de los aprendizajes como de su evaluación.

Por lo tanto, el diseño curricular con el enfoque de competencias adopta una estructura secuencial, que busca desarrollar competencias específicas en cada fase formativa y que a su vez se pueden ir integrando de forma estructurada, para que las personas sean capaces de demostrar desempeños efectivos en un contexto ocupacional, por lo que son susceptibles de certificarse.

En este sentido, el diseño curricular se fundamenta en Proyectos Formativos (PF), que representan un plan completo de aprendizaje y de evaluación representado en un mapa de competencias organizado por fases formativa que plantean tablas de saberes, a partir de un nodo problematizador y mediante la resolución de un problema específico contextualizado, para el logro de desempeños idóneos y productos pertinentes, en ámbitos de actuación determinados. De tal forma que el diseño curricular basado en Proyectos Formativos, promueve el aprendizaje significativo con una visión holística del conocimiento.

2.4.1. Proyecto Formativo

Para Tobón, (2012a), los proyectos formativos (PF), son:

Estrategias didácticas que consiste en realizar un conjunto de actividades articuladas entre sí, con un inicio, un desarrollo y un final con el propósito de identificar, interpretar, argumentar y resolver un problema del contexto, y así contribuir a formar una o varias competencias del perfil de egreso, teniendo en cuenta el abordaje de un problema significativo del contexto disciplinar-investigativo, social, laboral-profesional etcétera. (p.26)

Esta estrategia de diseño curricular se concreta en la didáctica de Producto Integrador (PI).

2.4.2. Fases formativas

Para facilitar la planificación y el desarrollo de la acción formativa de la "Unidad Primaria de Alfabetización", y con la finalidad de orientar la metodología, se propone una secuencia didáctica estructurada en tres fases o etapas que siguen un orden lógico en función de aprendizajes de competencias. Esta secuencia es flexible, por lo tanto, puede adecuarse y enriquecerse con la experiencia del alfabetizador, el conocimiento del alfabetizando, los recursos y los materiales con los que se cuente.

Cada una de las fases está dividida en bloques que conforman agrupaciones cuya finalidad es organizar los contenidos, guardando estrecha relación con lo planteado en los objetivos.

2.4.2.1. Contenidos didácticos

Los contenidos son los conocimientos de formación educativa formal o informal, de destrezas y actitudes los cuales se agrupan y ordenan por bloques en función de los objetivos, y son de tipos conceptuales, procedimentales y actitudinales.

2.4.2.2. Bloques de contenidos

Los bloques son agrupaciones de contenidos adecuados a la información relativa a lo que se debe trabajar durante las fases para desarrollar las capacidades. Para cada bloque se sugiere determinada cantidad de sesiones educativas.

2.4.2.3. Sesiones de Aprendizaje

Las sesiones de aprendizaje se definen como el conjunto de estrategias que cada facilitador diseña y organiza en función de los procesos cognitivos y los procesos pedagógicos orientados al logro de los aprendizajes previstos en cada fase didáctica. Las sesiones educativas también son flexibles y se adecuan al tiempo y la necesidad de los alfabetizandos.

2.4.3. Secuencias didácticas

Las secuencias didácticas son, sencillamente, conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos. En la práctica, esto implica mejoras sustanciales de los procesos de formación de los estudiantes, ya que la educación se vuelve menos fragmentada y se enfoca en metas.

En el modelo de competencias, las secuencias didácticas son una metodología relevante para mediar los procesos de aprendizaje en el marco del aprendizaje o refuerzo de competencias; para ello se retoman los principales componentes de dichas secuencias, como las situaciones didácticas (a las que se debe dirigir la secuencia), actividades pertinentes y evaluación formativa (orientada a enjuiciar sistemáticamente el proceso). (Tobon et. al., 2010) (p.20).

2.5. Educación Popular

También, **esta propuesta** se fundamenta para su diseño y desarrollo en los lineamientos metodológicos propuestos por diversos autores del área de Educación Popular, Paulo Freire (2005) nos dice en su libro La Pedagogía del Oprimido “La alfabetización no es un juego de

palabras, si no la conciencia reflexiva de la cultura, la reconstrucción critica del mundo humano, la apertura de nuevos caminos, el proyecto histórico de un mundo común, el coraje decir su palabra**”.** (p.16)

Por añadidura**, la propuesta** se corresponde con afirmaciones de Alfredo Ghiso (2000), tales como potenciando la diversidad, donde plantea que el diálogo de saberes en Educación Popular e investigación comunitaria, se ha comprendido en principio, enfoque, referente metodológico, referente a un tipo de acción caracterizada por el reconocimiento de los sujetos que participan en los procesos. Por lo tanto, la aproximación que se hace al diálogo de saberes en este texto, apunta a entenderlo como un tipo de “hermenéutica colectiva”, donde la interacción caracterizada por lo dialógico recontextualiza y resignifica los “dispositivos” pedagógicos e investigativos que facilitan la reflexividad, la construcción de sentidos de los procesos, acciones, saberes, historias territorialidades.

En este sentido, se espera que las personas realicen su propio proyecto ético de vida, desarrollen o consoliden sus habilidades de emprendimiento, analicen la realidad en que viven y se comprometan a generar cambios positivos para ellos y su comunidad.

2.6. Concepciones Epistémicas

En afirmación de Tamayo (2001), la epistemología es una ciencia que tiene por objeto conocer las cosas en su esencia y en sus causas: “presenta el conocimiento como el producto de la interacción del hombre con su medio, conocimiento que implica un proceso crítico mediante el cual el hombre va organizando el saber hasta llegar a sistematizarlo”. (p.24).

Para Flores (1998), la epistemología desde la perspectiva educativa, debe ser abierta al

descubrimiento y construcción de conceptos en una dinámica creadora de valorización y descripción teórica, donde las conclusiones permitan acercarse a verdades interesantes como avance del conocimiento científico

En consecuencia, la teoría epistemológica comprende el conocimiento teórico y el conocimiento científico, visto que los contenidos filosóficos facilitan la reflexión sobre los principios, fundamentos y validez científica, en cuanto a la producción de conocimiento para reconceptualizarlo en un nuevo nivel. De esta manera, la ciencia refleja la realidad como producción humana, por lo que se afianza en la historia y sus especificidades propias. Esto, en palabras del autor antes citado, permite ubicar a la epistemología en la lógica del descubrimiento al promover la crítica, los procedimientos y la consolidación de nuevos métodos.

En la presente investigación, fundamentada en un enfoque de la metodología cualitativa y apoyada en procesos perceptivos de indagación documental, facilitaron visualizar aspectos significativos en de posturas teóricas, antecedentes, concepciones, definiciones y elementos recurrentes en el proceso con la finalidad de facilitar la comprensión del conocimiento acerca de la Alfabetización, temática objeto del estudio, a través de un abordaje interpretativo de la literatura inherente, la cual propició alternativas para comprender e interpretar la valorización de los sustentos teóricos generadores de los resultados en la clasificación de datos, estrategias, y elementos instrumentales metodológicos utilizados en la investigación .

Para Carrera (2013), se refiere a lo cualitativo como:

> La realidad epistémica requiere, para su existencia, de un sujeto cognoscente el cual está influido por una cultura y unas relaciones sociales y particulares, que hacen que la realidad

> epistémica dependa para su definición, comprensión y análisis, del conocimiento de las formas de percibir, pensar, sentir y actuar, propias de esos sujetos cognoscentes. (p.36)

De esta manera, la integración de diversas disciplinas interconectadas y relacionadas entre ellas, originaron una estructura sistémica que permitió la connotación de contenidos relativos a su percepción y mediante su definición descriptiva del soporte teórico en base a los datos científicos, se orientó la investigación hacia la construcción del conocimiento.

Desde su punto de vista, González Rey (2016), manifiesta que la Epistemología Cualitativa como estrategia alternativa para el análisis y la construcción de información que caracteriza la investigación cualitativa, en su especificidad expresiva concreta diversos elementos mediante procedimientos continuos que transforman el propio sentido de la investigación, y, es la comunicación protagonista de este proceso, el cual da unidad y continuidad a todo el momento metodológico.

También, refiere el autor antes citado, que el desarrollo epistemológico interpretativo, se produce a través de unidades de sentido integradas en forma de conocimiento al considerar las formas de subjetividad social constituidas en la diversidad de la subjetividad individual. Desde esta perspectiva, la conjugación de las diferentes disciplinas, permitieron a las autoras captar una red de relaciones de interrelación sistémica que dieron sentido al desarrollo del estudio.

Por consiguiente, el proceso investigativo a cerca de la Alfabetización, derivo la experiencia de identificar y organizar aspectos de la especificidad cualitativa a nivel epistemológico a través de un proceso integrador fundamentado en fuentes bibliográficas y otras fuentes provenientes de información tecnológica cualificada. De este modo, la dimensión epistemológica por ser de expresión teórica, legitima el espacio de la teoría como el escenario de construcción del

conocimiento y propicio continuidad a las autoras hacia la construcción de una nueva estructura emergente.

2.7. Marco Jurídico

El Marco Jurídico se fundamenta en referencias históricas acerca de leyes, directrices y compromisos establecidos a nivel internacional y nacional, con la finalidad de erradicar el analfabetismo, entre las cuales se citan las siguientes:

2.7.1. Metas educativas internacionales

La Meta 4.6 de (UNESCO, 2015) dice: “De aquí a 2030, asegurar que todos los jóvenes y una proporción considerable de los adultos, tanto hombres como mujeres, estén alfabetizados y tengan nociones elementales de aritmética” (p.73). Esta Meta es un gran reto para todos los países como El Salvador que todavía cuenta con índices altos de analfabetismo y es uno de los alcances que se tienen que alcanzar, formación y su transformación en conocimientos útiles; las negociaciones y la resolución de problemas; y las comunicaciones en complejas y diversas redes de relaciones. (p.22)

2.7.2. Leyes nacionales

El capítulo II, Art. 53 de la Constitución Política de la República de El Salvador establece: “El derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana; en consecuencia, es obligación y finalidad primordial de Estado su conservación, fomento y difusión.

La ley de Alfabetización es declarada de interés social desde el Decreto N° 847 de la Asamblea Legislativa de la Republica de El Salvador que dice:

> CONSIDERANDO: I.- Que el artículo 59 de la Constitución, establece que la alfabetización es de interés social. Contribuirán a ella todos los habitantes del país en la forma que determine la Ley.

2.7.2.1. Ley General de Educación de El Salvador (MINED)

En la Ley General de Educación de El Salvador, en el Capítulo "EDUCACIÓN DE ADULTOS". Menciona los siguientes artículos:

Art. 28. "La Educación de Adultos se ofrecerá, normalmente, a personas cuyas edades no comprendan a la población apta para la educación obligatoria. Mantendrá programas supletorios de educación formal, así como programas de educación no formal tendientes a la capacitación laboral"

Art. 29. "La Educación de Adultos tiene los objetivos siguientes: a) Suplir niveles de escolaridad sistemática que no fueron alcanzados en su oportunidad; b) Completar y perfeccionar niveles educativos formales y capacitación laboral; y, c) Actualizar en forma permanente a las personas que lo requieran, a través de diversas modalidades de educación"

Art. 30." La Educación de Adultos, por su diversidad de campos, asumirá la modalidad didáctica que mejor permita la consecución de sus objetivos y tendrá su propio modelo de diseño, desarrollo y administración curricular, el cual se fundamentará en las políticas educativas, en el marco doctrinario del currículo nacional y en las características e intereses de los educandos".

Art. 31.” La Educación de Adultos debe ser una prioridad social, en la que contribuirán instituciones gubernamentales, municipales y privadas, conforme a las normas que establezca el Ministerio de Educación. Para su enriquecimiento y el cumplimiento de los objetivos, el Ministerio de Educación promoverá la creación de las instituciones pertinentes. Los programas de Educación de Adultos impartidos en escuelas oficiales son parte de la oferta educativa e institucional en dichos centros”.

Art. 32. “La educación de Adultos incluirá la educación a distancia, la cual será ofrecida por el Ministerio de Educación en dos niveles: Educación Básica y Educación Media General”.

Art. 33 “La alfabetización tiene un fin supletorio en el proceso de educación y es componente de la educación básica de adultos equivalente al segundo grado de educación básica del sistema formal. Por su interés social, la alfabetización deberá vincularse con los planes de desarrollo socio-económico; el Estado garantizará la sostenibilidad del proceso y promoverá la gestión de los recursos necesarios con diferentes fuentes”.

En referencia al capítulo XI, señala a la educación no formal, en los siguientes artículos:

Art. 44.” La Educación No Formal está constituida por todas aquellas actividades educativas tendiente a habilitar a corto plazo, en aquellos campos de inmediato interés y necesidades de las personas y de la sociedad. Tales acciones podrán estar a cargo de entidades estatales o privadas y se enmarcan dentro del más amplio concepto de educación permanente”.

Art. 45. “La Educación No Formal no exige más requisitos que la capacidad de aprendizaje de las personas. No estará sujeta a controles estatales, pero deberá enmarcarse dentro de los principios de beneficio, de orden público y de respeto a los intereses de los usuarios”.

Art. 46. “La Educación No Formal debe ser oportuna, ajustada a las condiciones individuales, locales y temporales y fundamentada en la real participación comunitaria”.

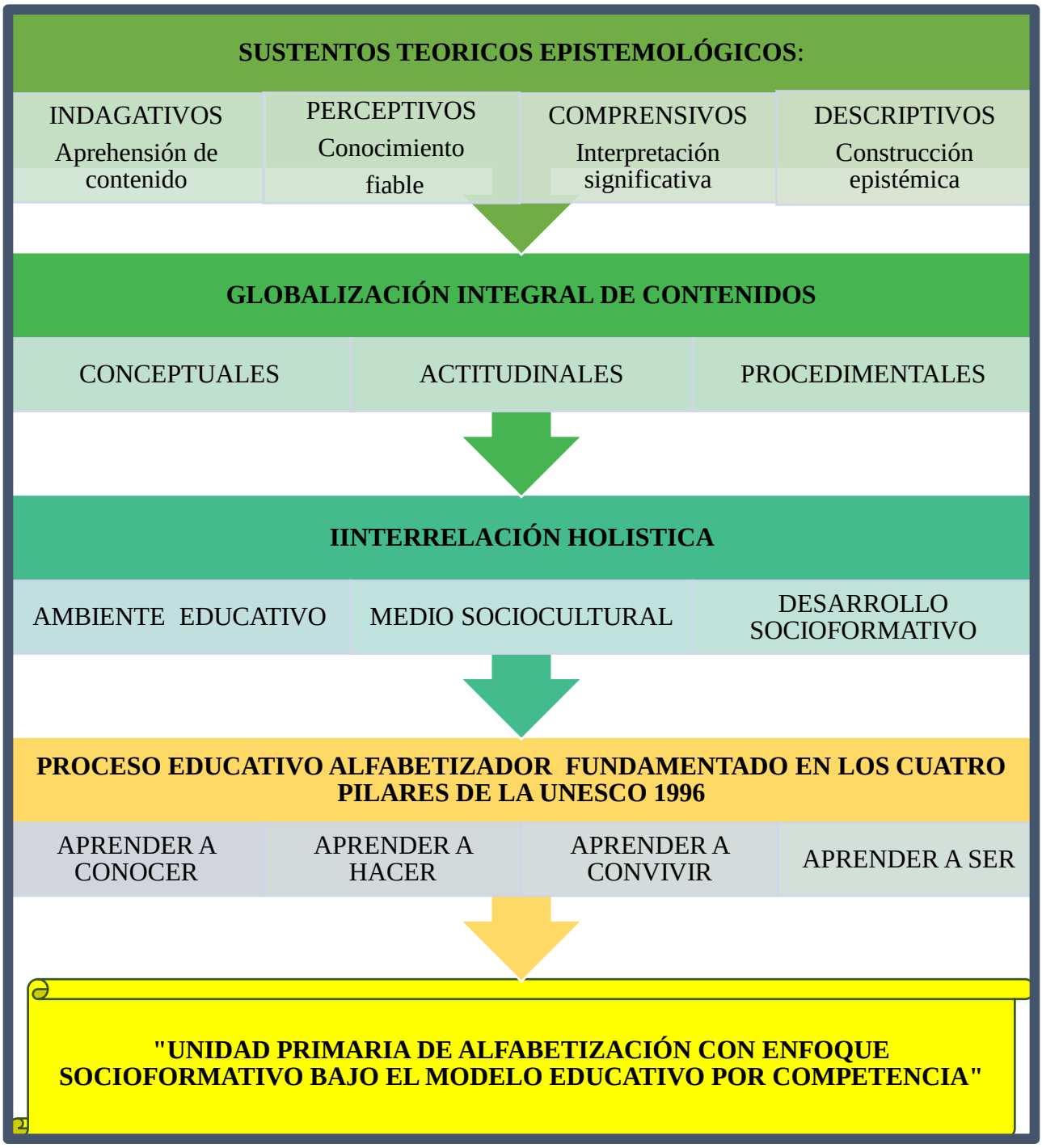
Como se observa, el Ministerio de Educación ha ejecutado el Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos (PAEBA), que forma parte de una política pública dedicada a la educación de adultos y a la búsqueda de una mayor movilización de recursos públicos y privados dedicados a este fin.

2.7.2.2. Política Nacional de Educación Permanente de Personas Jóvenes y Adultos

La Política Nacional de Educación de Personas Jóvenes y Adultas representa un proceso que ha liderado el Ministerio de Educación y la Organización de Estados Iberoamericanos para la Educación, la Ciencia y la Cultura desde mediados del 2010 y en el que se han involucrado los principales actores sociales involucrados en este ámbito. Uno de los propósitos de esta política era contar con un sistema de educación permanente para ofrecer oportunidades de aprendizaje efectivo a todas las personas jóvenes y adultas favoreciendo las características y los contextos de la población**.** (MINED, 2013)

El siguiente cuadro resume los sustentos teóricos y epistemológicos generadores de la "Unidad Primaria de Alfabetización con enfoque Socioformativo bajo el Modelo Educativo por Competencia"

Ilustración No. 1 Elementos integradores de la propuesta



Fuente: las autoras

CAPITULO III:

METODOLOGÍA, ANÁLISIS Y RESULTADOS

En el presente estudio, la perspectiva metodológica se basa en la literatura documentada en base a fuentes bibliográficas, documentos oficiales, personales y fuentes digitalizadas provenientes de internet.

De acuerdo con el problema que se plantea con relación a los objetivos que de él se derivan y las bases teóricas acerca del mismo, se presente una investigación de tipo analítica – documental. Según Bernalt (2000) "la investigación documental consiste en el análisis de la información escrita. (…) con el propósito de establecer relaciones, diferencias, etapas, posturas o estado actual del conocimiento respecto al tema objeto de estudio" (p. 111).

Por consiguiente, el estudio que se desarrolla de tipo analítico, de acuerdo con las categorías que desglosa (Hurtado, 2000), en su libro "Metodología de investigación holística", donde menciona lo siguiente "… si el verbo del objetivo general es preciso, ayudará a identificar el tipo de investigación" (p.139), luego, el nivel de conocimiento implica síntesis, y sugiere que es estrictamente necesario analizar previamente los objetivos de estudio. También, para Hurtado, (idem) "la investigación analítica propicia el estudio y la comprensión más profunda del evento en estudio" (p.269).

En este sentido, para las autoras **el enfoque metodológico**, implicó la recolección de información al percibir aspectos significativos en la indagación literaria que permitió nutrirse de ideas de manera inductiva, visualizando en posturas teóricas, antecedentes, conceptos, definiciones y elementos recurrentes en la investigación sobre las categorías que se establecen y derivan el análisis interpretativo interactivo.

Igualmente, se definieron **de manera descriptiva**, peculiaridades significativas que originaron el soporte teórico referencial que conformó el cuerpo de ideas con información precisa y confiable, las cuales son base de datos científicos en la construcción del conocimiento y orientaron la investigación.

Con referencia a la **fase interpretativa,** en la revisión de la literatura, se corroboró la información, se seleccionaron y valorizaron las teorías, sustentos de los resultados obtenidos y se clasificaron los datos, estrategias y elementos instrumentales metodológicos de aplicabilidad en la investigación.

Es de acentuar que **el diseño de tipo documental**, viene dado por la revisión exhaustiva de las diferentes fuentes de información, tales como documentos, informes, estudios, ponencias, leyes, normas y bibliografía relacionada con el tema de estudio, de características científicas, por consiguiente, induce a generar respuestas a determinantes interrogantes que se plantean para obtener nuevo conocimiento y nuevos campos investigativos, (Hoyos, 2010)

Igualmente, para Hernández y otros (2003), el término diseño "se refiere al Plan o Estrategia concebida para obtener la información que se desea, es decir, la forma como la investigación se llevará a cabo con miras a responder las interrogantes formuladas en el estudio. (p. 184). Por otra parte, los autores anteriormente citados, señalan que, en los trabajos documentales la población de los mismos está constituida por todas las fuentes documentales, que puedan ser utilizadas por el investigador.

Además, el diseño de la investigación, tal y como lo expresa Hurtado (idem) le señala al investigador lo que tiene que hacer y cómo hacerlo, dónde obtener los datos, cuántas mediciones hacer, cuál variedad de datos recoger. De este modo con la recolección de datos provenientes de la

indagación documental, que orienta el presente estudio, se identifica, selecciona y organiza una estructura de elementos.

3.1. Clasificación de datos

En la matriz de clasificación de contenido, elaborada para este fin, se reflejaron los criterios necesarios para reagrupar las características que fueron detectadas directamente por las autoras a partir de la observación y con procedimientos lógicos y mentales, análisis, síntesis, inducción y deducción, se conformó de manera constructiva la clasificación de datos al resumir palabras clave que determinaron las unidades de análisis, categorías, indicadores y etapas que conllevaron al desarrollo del producto como se muestra a continuación.

3.1.1. Categorías de datos

Tabla No. 1. Categorías de datos

Objetivos Específicos	Unidades de Análisis	Definición Conceptual	Categorías	Indicadores
Diagnosticar indicadores posibles de revelar y sustentar información precisa para obtener conocimiento acerca de las especificidades de desarrollos curriculares de alfabetización	Indicadores	Especificidades de desarrollo curriculares de Alfabetización	Datos	Documentos Contenidos referenciales Investigaciones Publicaciones
Definir teorías, fundamentos, principios, concepciones, y hechos factibles de derivar conocimiento preciso, para concretar una propuesta curricular de alfabetización con enfoque socioformativo.	Fundamentos Teóricos, principios concepciones y hechos	Grupo de documentos factibles de derivar conocimiento a la Alfabetización	Referencias Datos Fuentes Elementos Teorías	Documentos Contenidos referenciales Investigaciones Publicaciones
Sistematizar los componentes viables de estructurar una unidad primaria de alfabetización con enfoque socioformativo bajo el modelo educativo por competencias.	Componentes Currículo Diseño Psicopedagogía Metodológica Episteme	Integración de elementos que conforman un diseño curricular	Datos Componentes Elementos Concepciones Teorías	Teóricos Psicopedagógicos Metodológicos Epistémicos.

Fuente: Las autoras

Es de resaltar que, en la clasificación de contenido, Martínez 2010, recomienda:

- Releer los datos subrayando las palabras más relevantes y significantes.
- Dividir el contenido en unidades temáticas (párrafos que expresen una idea o concepto central).
- Categorizar con términos o expresión el contenido o unidad temática.

3.2. Interpretación de datos

En el proceso de análisis e interpretación de resultados, en el caso de la propuesta, la recolección de datos, donde se "intenta abordar el estudio de las ideas más que de las palabras" según lo expresa Hurtado (citando a Ander; 1979, P. 506). Para ello, se realizó previo un proceso de clasificación de datos y la descripción objetiva, sistemática y cualitativa que condujo a las autoras a una interpretación de manera constructiva profundizando el tema con rigor metodológico en el proseguir investigativo.

Tabla 2. Interpretación de datos

Interrogantes	Indicadores	Categorías	Subcategorías	Conceptos
¿Cómo obtener conocimiento acerca de las especificidades relacionadas con diseños curriculares de alfabetización?	Referenciales teóricos Documentales Publicaciones	Concepciones Psicopedagogía Metodológica Episteme	Pedagógica Educación Aprendizaje Alfabetización	Conocimiento sustancial derivado de referencias documentales.
¿Cuáles fundamentos teóricos, metodológicos, psicopedagógicos y epistemológicos, pueden propiciar conocimiento para generar una propuesta curricular dirigida a la alfabetización con enfoque socioformativo?	Referenciales teóricos Documentales Publicaciones	Fundamentos Diseño Currículo Enfoque Modelo	Teóricos Psicopedagógicos Metodológicos Epistémicos Legal Elementos Socioformativo Educativos	Conjunto de fundamentos y enfoques que sustentan la creación de una unidad primaria de alfabetización con enfoque socioformativo
¿Cómo integrar los elementos significativos posibles de generar una propuesta curricular de la alfabetización con enfoque socioformativo bajo el modelo educativo por competencias?	Teóricos Psicopedagógicos Metodológicos Epistémicos.	Elementos Bases Datos Componentes Interrogantes	Objetivos Clasificaciones Relaciones Diferencia Análisis Síntesis Deducción Interpretación Respuestas	Organización de los componentes que generan la unidad primaria de alfabetización con enfoque socioformativo bajo el modelo educativo por competencias

Fuente: Las autoras

Como se aprecia, en la presente matriz de análisis e interpretación de datos, realizada para sustentar el desarrollo de la investigación, sus resultados derivaron en la Unidad Primaria de Alfabetización con Enfoque Socioformativo bajo el Modelo Educativo por Competencias.

En cuanto a los instrumentos de medición en el caso específico de la propuesta**,** en referencia a Hernández y otros (2010), no requiere un determinado instrumento de investigación, por su característica de tipo documental, puesto que, con la base misma de la investigación como metodología, su elaboración se corresponde con la revisión bibliográfica y documental. Sin embargo, la factibilidad**,** referida a los factores que determinan la posibilidad de realización investigativa, por su operatividad se considera viable y de validez

3.3. Descripción de los Resultados

La presente propuesta se ha sustentado en los resultados de la investigación documental y de internet, para su creación se han tomado en cuenta la coherencia, la adecuación y la pertinencia curricular y los resultados se describen en función de los objetivos específicos planteados.

A continuación, se presentan los elementos principales del presente capítulo que explicitan los procedimientos generativos y constructivos del conocimiento obtenido:

Con relación al Objetivo 1, se obtuvieron datos y conceptos específicos en diversas fuentes documentales y de internet, que facilitaron las interrogantes, creación de objetivos, justificación, alcances y limitaciones de la investigación; en cuanto al Objetivo 2, la clasificación, selección y valorización de las referencias bibliográficas, los fundamentos y enfoques adecuados permitieron sustentar la investigación de manera consistente y ser el andamiaje para llegar a la elaboración de la propuesta. El Objetivo 3, se correspondió con el análisis e interpretación de la información y su clasificación originó el conocimiento preciso, para dar respuesta a las

interrogantes planteadas en la investigación y finalmente, el Objetivo 4, se correspondió con la elaboración del diseño curricular, orientador de la configuración de la unidad primaria de alfabetización para llegar a crear una propuesta innovadora y de apoyo tanto al alfabetizador como al alfabetizando.

3.4. Validez de los resultados

Con relación a la validez, Martínez (1998), afirma que:

> La validez es la fuerza mayor de las investigaciones cualitativas. En efecto, el modo de recoger los datos, de captar los eventos desde sus diferentes puntos de vista, de vivir la realidad estudiada y de analizarla e interpretarla inmersos en su propia dinámica, ayuda a superar la subjetividad y da a estas investigaciones un rigor y una seguridad en sus conclusiones que muy pocos métodos pueden ofrecer.

Por su parte Gotez y LeCompte (1998), Rusque (1999), Mucchielli (2010); concuerdan que, ante la evidencia de los datos obtenidos, la validez interna permite comprobar si el método utilizado responde a las preguntas formuladas, y, sí los datos corresponden a lo que se pretende representar. Y, en cuanto a la validez de los datos obtenidos mediante la investigación documental realizada, las autoras asumen su correspondencia con:

3.5. Validez del Constructo

La validez de constructo implica la valoración del diseño con las teorías en las que se fundamenta, en relación a la concepción estructural del mismo y su perspectiva de desarrollo. Lo que dio validez al diseño curricular de la propuesta fue la clasificación, el análisis y la interpretación de los datos la cual fue valorada por las autoras. (Ruiz, 2002)

3.6. Validez de Compleción

Criterio de validez referido a la interpretación densa y saturada de los resultados, derivada de las variaciones categóricas para teorizar los conceptos, con alcances explicativos. La validez de compleción de la propuesta se fundamenta en la coherencia y adecuación curricular que se ha planteado por las autoras tomando en cuenta las necesidades y el entorno del individuo y, por otra al criterio de validez de compleción señalado por. Mucchielli (2010).

CÁPITULO IV:

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

En el análisis de los resultados, producto de la investigación, se obtuvieron las siguientes conclusiones:

4.1. CONCLUSIONES

- Los resultados obtenidos a través de la investigación de tipo documental, permitieron recolectar información que a su vez genero interrogantes a las cuales se les dio respuesta a través de una propuesta curricular innovadora, en apoyo a la población joven y adulta del país, hacia un proceso de enseñanza y aprendizaje por medio de un enfoque socioformativo.
- Ofrece un apoyo de manera didáctica a los alfabetizadores a través de pasos metodológicos y a su vez que contengan insumos valiosos para el logro de competencias de los alfabetizandos dentro de contexto social diferente al que se encuentra en un salón de clases, en el cual los participantes se reconocen como actores de su propio aprendizaje permitiendo una enseñanza integral y permanente.

- La sistematización y estructuración de los componentes viables, propiciaron el diseño curricular de la Unidad Primaria de Alfabetización con Enfoque Socioformativo bajo el Modelo Educativo por Competencias, en el cual los participantes se reconocen como actores de su propio aprendizaje permitiendo una enseñanza integral y permanente.

- La propuesta generada es flexible en tiempos, espacios y métodos, con énfasis en el trabajo en equipo, promoviendo el emprendimiento y los valores un todo en el

proceso de enseña-aprendizaje, contribuyendo así, a reconocer los distintos saberes, para que los alfabetizandos se empoderen y se conviertan en autores de cambio, a través de valores, principios éticos y habilidades mediante las competencias desarrolladas para dar soluciones reales a diferentes problemas en el lugar donde se desenvuelven.

4.2. RECOMENDACIONES

1- La creación de materiales didácticos a utilizar en cada sesión educativa, sugiere ser actualizados según los requerimientos del tema.

2- Reconocer y fortalecer los saberes previos de los alfabetizandos para generar nuevos aprendizajes significativos.

3- Involucrar a todos los participantes en la toma de decisiones para fortalecer el proceso de enseñanza y aprendizaje.

4- Fortalecer en los alfabetizandos, la autoestima, la autoevaluación, la autonomía y el trabajo en equipo para la toma de decisiones, así como la convivencia, el emprendimiento y la innovación para resolver problemas complejos.

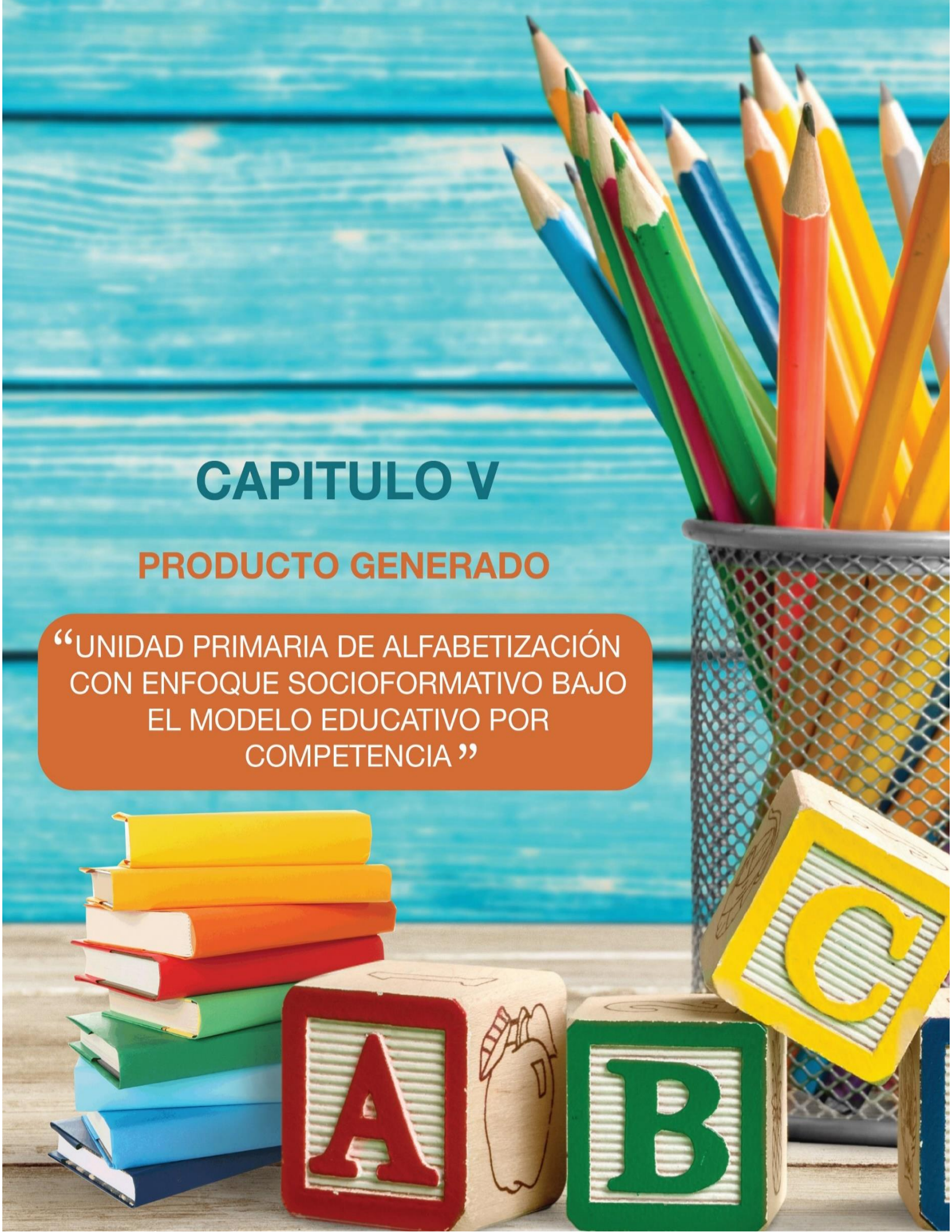
5- Socializar los resultados aprendizaje y ejecución de la propuesta para encontrar fortalezas y debilidades, que permitan hacer adecuaciones a esta a fin de mejorar continuamente.

6- Diagnosticar y fortalecer derechos, valores individuales y sociales que permitan desarrollar el programa de alfabetización en los alfabetizandos.

7- La propuesta curricular no deber perder su enfoque socioformativo durante los procesos de mejora continua.

8- Reconocer que la alfabetización debe ser analizada en el contexto de las propias comunidades, con el fin de favorecer los procesos comunicativos y comprensivos.

9- La aplicación de la Unidad Primaria de Alfabetización con enfoque Socioformativo bajo el Modelo Educativo por Competencias, puede ser desarrollada en diferentes contextos ambientales fuera del ámbito nacional.



CAPITULO V

PRODUCTO GENERADO

"UNIDAD PRIMARIA DE ALFABETIZACIÓN CON ENFOQUE SOCIOFORMATIVO BAJO EL MODELO EDUCATIVO POR COMPETENCIA"

La presente propuesta ha sido elaborada con la asesoría de:

Dra. María Isabel Medrano de Militello

Autoras:

Claudia Marisol Canjura Rubio

Edna Rosario Hernández Rodríguez

CAPÍTULO V:

PRODUCTO GENERADO

5.1. Presentación

La presente propuesta del Diseño Curricular de la Unidad Primaria de Alfabetización con Enfoque Socioformativo bajo el Modelo Educativo por Competencias, constituye una herramienta que facilita a jóvenes y adultos con carencia de lecto-escritura y nociones elementales de matemática, la oportunidad de contribuir al fomento de habilidades, destrezas, conocimientos, actitudes y valores a partir de las experiencias de vida que poseen, como una alternativa válida a diferentes ocupaciones de los alfabetizandos al relacionar los saberes previos de diversas áreas a contextos sociales, culturales y laborales en beneficio propio, como un medio para contribuir a la transformación social y cultural del educando.

Lo que se logrará a través de la articulación de actividades conducentes al conocimiento significativo hacia aprendizaje permanente, adaptando el currículo al contexto y a la realidad en que viven los participantes.

Es una alternativa que ofrece a procesos educativos no formales, aportes fundamentales de articulación en la praxis pedagógica abierta a la enseñanza, el aprendizaje, solución de problemas de manera flexible, y el trabajo en equipo en formas de desarrollo y evolución.

5.2. Misión.

Beneficiar a jóvenes y adultos en situación extrema de analfabetismo, hacia el desarrollo de las habilidades de lecto-escritura y matemática básica con la finalidad de lograr un alfabetizado relacionado con su vida diaria, a través del enfoque socioformativo bajo el modelo educativo por competencias.

5.3. Visión.

Ofrecer a los Alfabetizadores un instrumento fundamentado en enseñanzas de lecto-escritura y matemática básica, a modo de recurso didáctico útil de aplicar en diferentes contextos, con énfasis en la capacitación del Alfabetizando y que sirva de enlace a continuos procesos educativos o formativos.

5.4. Interrogante

Esta propuesta, responde a la siguiente pregunta:

¿La alfabetización de jóvenes y adultos fomenta la autonomía, el trabajo colaborativo, la conciencia social, las competencias para la vida, fortalece las capacidades emprendedoras y el desarrollo personal con pertinencia y ética?

5.5. Objetivos

5.5.1. Objetivo General

Contribuir con un instrumento innovador educativo, dirigido a personas jóvenes y adultas a través de una Unidad Primaria de Alfabetización con enfoque socioformativo bajo el modelo educativo por competencias.

5.5.2. Objetivos Específicos

- Desarrollar habilidades de lecto-escritura, por medio de competencias socioformativas vinculadas a la vida real mediante estrategias de socialización y trabajo en equipo para motivar al dialogo, a la convivencia de los participantes y la preparación de la grafía.
- Identificar palabras generadoras que motiven a la creación de nuevas palabras, frases y oraciones a través del dialogo basado en imágenes, números, textos y experiencias de vida de los participantes.
- Realizar actividades de lecto escritura vinculadas a matemática básica para resolver problemas cotidianos.
- Evaluar el conocimiento adquirido de forma sistemática y permanente hacia el logro de las competencias adquiridas.
- Desarrollar proyectos emprendedores que reflejen las competencias adquiridas de forma experta y eficaz.

5.6. Perfil de Egreso

Al finalizar la Unidad Primaria de Alfabetización con Enfoque Socioformativo bajo el Modelo Educativo por Competencia, los Alfabetizandos podrán comunicarse en forma oral y escrita con la sociedad que los rodea, reflexionar sobre los problemas comunitarios con sentido crítico, para adquirir compromisos de mejora en esta y su familia y obtener destrezas de matemática básica para resolver problemas de la vida real.

Igualmente, se estima que los alfabetizados realicen su propio proyecto ético de vida, desarrollen o consoliden sus habilidades de emprendimiento, analicen la realidad en que viven y se comprometan a generar cambios positivos para ellos y su comunidad.

5.7. Componentes que integran la Propuesta

5.7.1. Sustentación Teórica

Lo integran las conceptualizaciones suscitadas en el contexto referencial destacando, las socioculturales, psicopedagógicas, socioformativas, que han derivado el conocimiento fiable para configurar la Unidad Primaria de Alfabetización:

- Acción Educativa Humanizante

El hecho educativo se genera a través del conjunto de influencias que de manera inconsciente o espontánea se suscitan sobre el individuo: la educación inconsciente surge de la influencia de los fenómenos del mundo que inciden sobre el hombre y lo configuran en su ambiente natural y social, valores, tradiciones, proyectos y saberes compartidos, por tanto, es originada de manera espontánea y refleja, y la educación consciente es realizada de manera intencional, metódica y de relación voluntaria, entre alguien que educa y alguien que es educado para obtener por resultado aprendizaje y experiencia, y luego configurarlo y desarrollarlo

espiritual, biológico, tecnológico, científico; y así, convertirle en un ser útil preparado para la vida en el desarrollo de su propia configuración humana.

- Aprendizaje, Conocimiento y Alfabetización

El aprendizaje se produce del exterior al interior del sujeto; implica un proceso de internacionalización de las acciones externas, sociales, en acciones internas psicológicas. La relación entre aprendizaje y desarrollo son interdependientes, no hay desarrollo sin aprendizaje ni aprendizaje sin desarrollo previo y en cuanto al **conocimiento,** es una atribución del sujeto, su aprendizaje depende del nivel de desarrollo que haya logrado. Para Vygotsky los individuos no se limitan a responder a estímulos externos, sino que esto actúa sobre ellos transformándolos a través de los instrumentos mediadores; entre ellos el lenguaje, que actúa sobre la interacción de las personas con su entorno. Los signos y significados son asimilados en la interacción con el ambiente, pero a diferencia de Piaget no sólo provienen de los objetos, sino que son proporcionados por las personas, la cultura, el medio social. Por lo tanto, de manera preeminente **"La alfabetización,** de hecho, no tiene edad, se desarrolla dentro y fuera del sistema escolar, y a lo largo de toda la vida. Es no solo una herramienta indispensable para la educación y el aprendizaje permanente, sino un requisito esencial para la ciudadanía y el desarrollo humano y social" (Unesco, 2013, pág. 24).

5.7.2. Postulados Epistémicos

Por fundamentos epistemológicos o conceptuales se entiende la producción de conocimiento seguro y confiable de eventos observados para significar la realidad. Estos se expresan en una matriz de relaciones simplificada en constructos que resumen observaciones y proporcionan explicaciones, como modo científico de conocer.

En cuanto a la Base Teórica de la Investigación Documental de la Unidad Primaria de Alfabetización, de acuerdo a Carrera (2013), como disciplina instrumental de tipo metodológico, se sustenta por la Metodología -entendida como teoría del método- o la Epistemología -Teoría o Ciencia de la Ciencia-. Sin embargo, estas disciplinas de órdenes superiores, como la Ciencia de la Información y la Teoría de la Información, han proporcionado la base teórica a la investigación documental, parte esencial del proceso de investigación científica, donde se observó y reflexionó sistemáticamente sobre realidades teóricas y empíricas, usando para ello diferentes tipos de documentos que se, interpretaron, presentando datos e información sobre el tema de la Alfabetización empleando para ello, la metodología y los instrumentos apropiados que proporcionaron los resultados básicos para el desarrollo de aportes de la creación científica.

En este sentido, se asume que el conocimiento es una creación interactiva entre el investigador y lo investigado, en la cual, los valores influyen o median en la generación del conocimiento; circunstancia tendente a la necesidad de insertarse en la realidad, objeto de análisis, para poder comprenderla tanto en su lógica interna como en su especificidad.

A continuación, se presentan cuatro fundamentaciones epistemológicas conceptuales de la Unidad Primaria de Alfabetización:

5.7.3. Fundamentación Educacional

En la educación basada en competencias, se espera que el aprendizaje sea demostrado con resultados, que los estudiantes puedan exponer a partir de sus saberes con base en el conocimiento; que dichos resultados reflejen habilidades, actitudes y conocimientos teórico-prácticos desarrollados por el educando, y que la evaluación esté basada en la corroboración de resultados fundados en estándares. (Hans-Juger, 2000).

En este sentido con relación a la alfabetización, es pertinente partir de los saberes socioculturales por medio del acto educativo conducente a la acción socioformativa.

5.7.4. Fundamentación Sociocultural

La cultura es el ámbito en el que el ser humano se gesta como tal, por lo que desde ella es que nos desprendemos de la condición animal, con miras a edificar un proyecto en común, que es la vida en sociedad. En tal sentido, la cultura es "(…) concebida como un medio posibilitador de un proyecto de vida que incorpora un proyecto de sociedad y, naturalmente, un proyecto de cultura." (Romeo, 2001, p.120). En cuanto a la situación social, política y económica, casos concretos de la diversidad de esferas culturales, representan el contexto en el que se desenvuelven los individuos, y sobre los cuales estos deben generar consciencia a partir del aprendizaje …dicha consciencia habrá de ser el motor impulsor de cambio debido a que las mencionadas situaciones son siempre perfectibles, es decir, guardan implícitamente la posibilidad de siempre ir a mejor a partir de las acciones de los sujetos que las conforman. (Marcuse, 2001, p.21)

En síntesis, ante las posibilidades específicas para el mejoramiento de la vida humana, formas y medios, la educación conduce al alfabetizando a mejorar sus condiciones de vida, de su entorno y ser útil a su comunidad.

5.7.5. Fundamentación Socioformativa

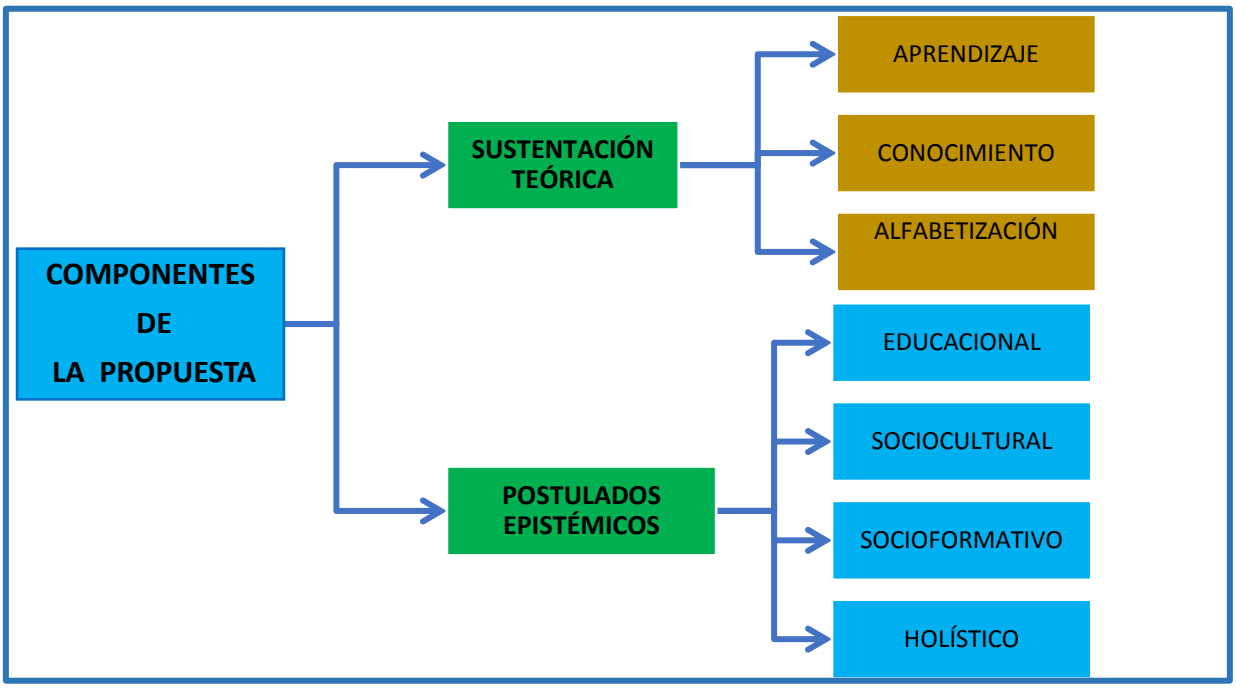
A través de la gestión del conocimiento, con base a competencias, la educación en procesos sociales comunitarios, es manifestada a través de los valores, las costumbres y la cultura que poseen los alfabetizandos, condición que les permite integrarse a la sociedad, al trabajo colaborativo y en equipo, desempeñando las competencias cognitivas, (saberes previos) para demostrar con resultados sus competencias.

5.7.6. Fundamentación Holística

"Etimológicamente el holismo representa "la práctica del todo" o "de la integralidad", su raíz holos, procede del griego y significa "todo", "íntegro", "entero", "completo", y el sufijo ismo se emplea para designar una doctrina o práctica." (Briceño, 2010, p.74). En tal sentido, "la holística es definida como un fenómeno psicológico y social, enraizado en las distintas disciplinas humanas y orientada hacia la búsqueda de una cosmovisión basada en preceptos comunes al género humano." (Briceño et al., 2010, p. 74) En otras palabras, la idea de fondo del holismo, es la de la comprensión de los fenómenos desde la multidimensionalidad, pues la realidad está compuesta de una diversidad de variables que interactúan entre sí, tejiendo una urdimbre compleja que posteriormente, el ser humano a partir de sus esfuerzos cognitivos, procura deshilar a fin de comprenderla.

En consecuencia, el producto generado consistente en la Unidad Primaria de Alfabetización con Enfoque Socioformativo bajo el Modelo Educativo por Competencias, se considera de resultado innovador, en apoyo a los alfabetizandos y de manera holística, se corresponde con una visión integral hacia su desarrollo como humano, fundamentado en lo conceptual, procedimental y actitudinal aunado a sus saberes mediante el reflejo del conocer, saber hacer, el ser y el convivir con sus semejantes.

Ilustración No. 2. Componentes de la propuesta



Fuente: Las autoras

5.8. Desarrollo de la unidad

El presente documento es una aportación para el proceso educativo de alfabetización de la población joven y adulta en El Salvador, ya que presenta un diseño curricular por competencias, para una unidad inicial de alfabetización, centrándose el proceso de aprendizaje en el estudiante partiendo desde sus experiencias previas de vida, construyendo conocimientos y aplicándolos a su contexto social. Se espera colaborar con la alfabetización del país y encaminarse a la política de alfabetización de la UNESCO, la cual establece que:

> La alfabetización constituye un proceso fundamental para garantizar el derecho de todas las personas a una educación de calidad, y al aprendizaje a lo largo de toda la vida. Fomenta la autonomía, la autoestima, la equidad social y de género, el conocimiento, el fortalecimiento de capacidades, el desarrollo humano, social, cultural y económico.

Además, la Unidad Primaria de Alfabetización, permite al alfabetizando desarrollar habilidades básicas de lecto-escritura y matemática básica, como también incorporarse a otros procesos formativos. Por otra parte, aporta al alfabetizador una guía metodológica para ser desarrollada en el proceso de enseñanza, logrando las competencias en los alfabetizadores sin importar el contexto social donde se aplique.

El método de enseñanza que se aplica está orientada a la lecto-escritura, consiste en el de la palabra generadora, que Paulo Freire en su libro "La educación como práctica de la libertad" (**1965**), las llamaba palabras generativas, las cuales tienen la capacidad de generar en los alfabetizandos otras palabras, y el método para la enseñanza de la matemática básica es la de ir integrando los números progresivamente junto con las palabras generadoras hasta obtener las competencias de las operaciones básicas (suma y resta).

Para facilitar la planificación y el desarrollo de la acción formativa de la "Unidad Primaria de Alfabetización", y con la finalidad de orientar la metodología, se proponen secuencias didácticas estructuradas en tres fases o etapas que siguen un orden lógico en función del desempeño de competencias. Estas secuencias son flexibles, por lo tanto, pueden adecuarse y enriquecerse con la experiencia del alfabetizador, el conocimiento del alfabetizando, los recursos y los materiales con los que se cuente.

La propuesta de la Unidad Primaría de Alfabetización con Enfoque Socioformativo bajo el Modelo Educativo por Competencias, proporciona indicadores para el desarrollo metodológico y de contenido con ejemplos de ejercicios fundamentado en la vida real. Igualmente, representa una alternativa válida a diferentes ocupaciones de los alfabetizandos al relacionar los saberes previos de diversas áreas a contextos sociales, culturales y laborales en beneficio propio

La Unidad Primaria de Alfabetización, es una propuesta dirigida a la alfabetización de jóvenes y adultos en la lectura, escritura y matemática, tiene un enfoque pedagógico socio-formativo bajo el modelo educativo por competencias, el cual, con la ayuda del facilitador, contribuye a fomentar competencias adquiridas, a partir de las experiencias de vida de las personas.

El método de enseñanza, lo integran 3 fases formativas fundamentadas en la palabra generadora, que Freire las llamaba palabras generativas, las cuales tienen la capacidad de generar en los estudiantes otras palabras y la unidad de lecto-escritura y matemática está basado en el método educativo de alfabetización “Yo sí puedo”, creado en abril 2001 por la cubana Leonela Relys Díaz, el cual parte de lo conocido, los números como recurso nemotécnico para facilitar el proceso de aprendizaje, hacia lo desconocido, y se basa en la experiencia que se va adquiriendo. Para relacionar las dos competencias, las enseñanzas de la matemática se van integrando progresivamente, durante las 3 fases, combinándolas con las palabras generadoras, mediante ejercicios prácticos y utilizando recursos didácticos tradicionales, hasta lograr las competencias de las operaciones básicas (suma y resta), aplicando estos conocimientos en sus responsabilidades económicas, labores y cualquier actividad que lo requiera.

5.8.1. Estructura de la Unidad

La" Unidad Primaria de Alfabetización" es conformada en tres fases formativas como se aprecia en las siguientes tablas:

Tabla No.3 Fases formativas

FASES	BLOQUES	SESIONES EDUCATIVAS
FASE I	BLOQUE I	5
	BLOQUE II	5
FASE II	BLOQUE I	24
	BLOQUE II	21
FASE III	BLOQUE I	10
TOTAL	**7 BLOQUES**	**65 SESIONES**

Fuente: Las Autoras

5.8.2. Descripción de las fases

- **La fase I, preparatoria** está dividida en dos bloques: el primer bloque compuesto por 5 sesiones educativas donde se desarrolla la expresión oral, la socialización del grupo, el aprestamiento y la representación gráfica de los números del 0 al 30, el segundo bloque compuesto por 5 sesiones educativas se estudian las 5 vocales y la combinación de éstas con los números.
- **La fase II, fundamental** que es la etapa medular en donde el alfabetizando aprende a leer y a escribir, está compuesta por 45 sesiones educativas divididas en dos bloques: en el primer bloque de 24 sesiones educativas se desarrolla el aprendizaje de letras y fonemas por medio de una palabra generadora y en el segundo bloque compuesto por 21 sesiones educativas se desarrolla el aprendizaje de palabras compuestas y fonemas particulares como el uso de: "rr", la "ll" o la "ch" o los sonidos de la ,"ge, "gi", "ce" "ci" o la "güe" güi".
- **La fase III, formativa** que es la integración de saberes está compuesta por 10 sesiones educativas en este se aplican las competencias adquiridas realizando lecturas y escrituras de párrafos cortos, analizándolos y comparándolos con experiencias propias, realizando lecturas documentos personales, aplicando operaciones básicas en la elaboración de listas de compras, presupuestos y cualquier información de interés personal.

Con relación al Proyecto Integrador, se vincula con la presente fase, el cual consiste en la interrelación de saberes, y el desempeño de competencias como se demuestra en la página 22.

5.9. Descripción de la Evaluación

Referente a la evaluación, la misma se estimaron tres tipos: evaluación diagnóstica, evaluación formativa y evaluación de promoción. También, se anexa una matriz de evaluación para cada fase que está compuesta por: competencia, indicadores de logros y criterios de evaluación.

Igualmente, se anexan rubricas de evaluación para cada una de las fases y el proyecto integrador. Además, una autoevaluación del desarrollo personal.

Tabla No. 4: Competencias, indicadores de logros y criterios de evaluación Fase I

FASE I: "Nosotros convivimos en armonía" (Bloque 1) **FASE I "Identificando las vocales" (Bloque 2)**		
Competencia	**Indicador de Logro**	**Criterio de Evaluación**
Reconoce y escribe las vocales y los números naturales del 0 al 30, para identificar palabras monosílabas, nombres propios y fechas importantes; compartiendo sus experiencias de vida con otras personas	1- Reconoce y escribe las 5 vocales en diferentes palabras monosílabas	Identifica y realiza trazos legibles de las letras vocales
	2- Relaciona cantidades, datos y fechas importantes que contengan números naturales del 0 al 30	Identifica y escribe los números naturales del 0 al 30
	3- Intercambia información personal de manera asertiva y respetuosa	Escucha y comparte información con otras personas

Fuente: Las autoras

Tabla. No. 5: Competencia, indicadores de logro y criterios de evaluación fase II

FASE II: "Mi país y la sociedad en que vivimos" (BLOQUE 1) FASE II "Comiendo y ejercitando" (BLOQUE 2)		
Competencia	**Indicador de Logro**	**Criterios de evaluación**
Interpreta y escribe frases y oraciones cortas con claridad y soluciona problemas sencillos de sumas y restas utilizando números del 0-100 para comunicar y solucionar sus necesidades e intereses; respetándose a sí mismo, las demás personas y el medio que los rodea.	1- Interpreta palabras y frases cortas	Razona sobre el significado de la palabra y/o frase
	2- Escribe mensajes cortos en forma legible para expresar sus propias ideas	Lee y escribe palabras frases cortas y genera nuevas palabras dependiendo del ejemplo Utiliza las palabras adecuadas en un párrafo corto Escribe mensajes cortos en forma legible para expresar sus propias ideas
	3- Realiza operaciones sencillas de suma y resta utilizando números del 0 al 100.	Utiliza los números naturales del 0 al 100 para identificar cantidades Realiza sumas y restas con números naturales del 0 al 100 Resuelve problemas de suma y resta con totales menores e igual a 100.
	4- Comparte con sus compañeros sus experiencias con una buena comunicación y respeto	Escucha y comparte experiencias de vida

Tabla No. 6: Competencia, indicadores de logro y criterios de evaluación fase III

FASE III "Aplicando mis competencias"		
Competencia	**Indicador de Logro**	**Criterios de Evaluación**
Desenvolverse en forma emprendedora utilizando la comunicación oral y escrita, así como la resolución de problemas matemáticos sencillos, para realizar actividades necesarias en la creación de un nuevo negocio, trabajando en equipo, respetando el medio ambiente y actuando en forma ética	1- Comunica ideas con palabras, frases y oraciones cortas para aplicar las ideas en diferentes situaciones de la vida.	Lee y escribe de manera clara y coherente información en diferentes textos
	2- Realiza intercambios comerciales utilizando cantidades, precios, números telefónicos y números de documentos.	Utiliza la lectura y escritura de números para realizar intercambios personales o comerciales
	3- Soluciona problemas matemáticos de su vida cotidiana utilizando operaciones de suma y resta	Utiliza la operación de suma o resta para resolver problemas reales
	4- Comparte con sus compañeros de equipo sus experiencias de aprendizaje con respeto y ética.	Comparte y acepta opiniones con respeto
	5- Propone alternativas de negocio partiendo de las condiciones del entorno y sus necesidades.	Se apropia de las necesidades y fortalezas del entorno para crear oportunidades
	6- Promueve el trabajo en equipo en la creación de un proyecto de negocio.	Participa de forma activa y responsable en el trabajo en equipo

Tabla No. 7: Evaluación de conocimientos previos

PRESABERES **Evaluación de conocimientos previos (antes de iniciar la FASE I)**					
			Ponderación (%)		
Criterio de evaluación	**Técnica de evaluación**	**Instrumento de evaluación**	**Auto Evaluación**	**Co Evaluación**	**Hetero Evaluación**
Lee y escribe algunas palabras o letras **Reconoce números naturales del 0-100**	Observación	Rúbrica			
Totales			**0%**	**0%**	**0%**

Tabla No 8: Evaluación de fase I

FASE I **Competencia: Reconoce y escribe las vocales y los números naturales del 0 al 30, para identificar palabras monosílabas, nombres propios y fechas importantes; compartiendo sus experiencias de vida con otras personas.** **Indicador de logro:** **1- Reconoce y escribe las 5 vocales en diferentes palabras monosílabas** **2- Relaciona cantidades, datos y fechas importantes que contengan números naturales del 0 al 30** **3- Intercambia información personal de manera asertiva y respetuosa**					
			Ponderación (%)		
Criterio de evaluación	**Técnica de evaluación**	**Instrumento de evaluación**	**Auto Evaluación**	**Co Evaluación**	**Hetero Evaluación**
Identifica y realiza trazos legibles de las letras vocales **Identifica y escribe los números naturales del 0 al 30** **Escucha y comparte información con otras personas**	Observación	Rúbrica	10	10	10
Totales			**10%**	**10%**	**10%**

Tabla No. 9: Evaluación fase II

FASE II **Competencia: Interpreta y escribe frases y oraciones cortas con claridad y soluciona problemas sencillos de sumas y restas utilizando números del 0-100 para comunicar y solucionar sus necesidades e intereses; respetándose a sí mismo, las demás personas y el medio que los rodea.** **Indicador de logro:** **1- Interpreta palabras y frases cortas** **2- Escribe mensajes cortos en forma legible para expresar sus propias ideas** **3- Realiza operaciones sencillas de suma y resta utilizando números del 0 al 100.** **4- Comparte con sus compañeros sus experiencias con una buena comunicación y respeto**					
			Ponderación (%)		
Criterio de evaluación	**Técnica de evaluación**	**Instrumento de evaluación**	**Auto Evaluación**	**Co Evaluación**	**Hetero Evaluación**
Razona sobre el significado de la palabra y/o frase **Lee y escribe palabras frases cortas y genera nuevas palabras dependiendo del ejemplo** **Utiliza las palabras adecuadas en un párrafo corto** **Escribe mensajes cortos en forma legible para expresar sus propias ideas** **Utiliza los números naturales del 0 al 100 para identificar cantidades** **Realiza sumas y restas con números naturales del 0 al 100** **Resuelve problemas de suma y resta con totales menores e igual a 100.** **Escucha y comparte experiencias de vida**	Observación	Rúbrica	5	10	10
Totales			**5%**	**10%**	**10%**

Tabla No. 10: Evaluación fase III

FASE III

Competencia: Desenvolverse en forma emprendedora utilizando la comunicación oral y escrita, así como la resolución de problemas matemáticos sencillos, para realizar actividades necesarias en la creación de un nuevo negocio, trabajando en equipo, respetando el medio ambiente y actuando en forma ética

Indicador de logro:

1- Comunica ideas con palabras, frases y oraciones cortas para aplicar las ideas en diferentes situaciones de la vida.

2- Realiza intercambios comerciales utilizando cantidades, precios, números telefónicos y números de documentos.

3- Soluciona problemas matemáticos de su vida cotidiana utilizando operaciones de suma y resta

4- Comparte con sus compañeros de equipo sus experiencias de aprendizaje con respeto y ética.

5- Propone alternativas de negocio partiendo de las condiciones del entorno y sus necesidades.

6- Promueve el trabajo en equipo en la creación de un proyecto de negocio.

			Ponderación (%)		
Criterio de evaluación	**Técnica de evaluación**	**Instrumento de evaluación**	**Auto Evaluación**	**Co Evaluación**	**Hetero Evaluación**
Lee y escribe de manera clara y coherente información en diferentes textos **Utiliza la lectura y escritura de números para realizar intercambios personales o comerciales** **Utiliza la operación de suma o resta para resolver problemas reales** **Comparte y acepta opiniones con respeto** **Se apropia de las necesidades y fortalezas del entorno para crear oportunidades** **Participa de forma activa y responsable en el trabajo en equipo**	Observación	Rúbrica	10	10	25
Totales			**10%**	**10%**	**25%**

Tabla No.11: Porcentajes de evaluaciones para cada fase.

FASE	Autoevaluación	Coevaluación	Heteroevaluación	Nota Final
PRESABERES	0%	0%	0%	0%
FASE I	5%	5%	10%	20%
FASE II	10%	10%	15%	35%
FASE III	10%	10%	25%	45%
TOTAL	**25%**	**25%**	**50%**	**100%**

5.9.1. Rúbricas de evaluación

Tabla No. 12: Rúbrica de evaluación fase I

RÚBRICA FASE I					
Problema a resolver: **Evidencias:**					
Criterios	**Niveles de desempeño**				
	Pre-formal:	**Receptivo:**	**Resolutivo:**	**Autónomo:**	**Estratégico:**
Reconoce y escribe las 5 vocales en diferentes palabras monosílabas	Identifica algunas vocales en palabras monosílabas	Identifica y escribe algunas vocales que faltan en palabras monosílabas	Reconoce y escribe las 5 vocales en diferentes palabras monosílabas	Lee y escribe las 5 vocales en minúscula y mayúscula en cualquier palabra	Lee y escribe su propio nombre y vincula las vocales en los nombres de otras personas
Relaciona cantidades, datos y fechas importantes que contengan números naturales del 0 al 30	Identifica algunos números del 0 al 30	Identifica y escribe los números del 0 al 30 en cualquier información	Relaciona cantidades, datos y fechas importantes que contengan números naturales del 0 al 30	Lee y escribe datos y fechas utilizando números del 0 al 30	Lee y escribe datos y fechas relacionadas a sucesos o eventos de la comunidad donde se encuentren números del 0 al 30
Intercambia información personal de manera asertiva y respetuosa	Escucha información de otras personas	Escucha y comparte poca información con los demás	Intercambia información personal de manera asertiva y respetuosa	Compara la información personal de otros con experiencias personales de manera asertiva y respetuosa en algunos momentos	Mantiene sinergia con las otras personas y relaciona las ideas al narrar experiencias personales
Ponderación: 10%	Puntos: 2%	Puntos: 4%	Puntos: 6%	Puntos: 8%	Puntos: 10%
Autoevaluación	Logros:		Sugerencias:		Verificación de mejoras:
Co- evaluación	Logros:		Sugerencias:		
Hetero-evaluación	Logros:		Sugerencias:		

Tabla No. 13: Rubrica de evaluación fase II

RÚBRICA FASE II					
Problema a resolver: **Evidencias:**					
Criterios	**Niveles de desempeño**				
	Pre-formal:	**Receptivo:**	**Resolutivo:**	**Autónomo:**	**Estratégico:**
Interpreta palabras y frases cortas	Lee palabras y frases cortas	Expresa el significado de algunas palabras y/o frases	Interpreta palabras y frases cortas	Explica el significado de palabras o frases similares a la presentada	Reflexiona con sus propias palabras y comparte ejemplos del significado de las palabras y la frase presentada
Escribe mensajes cortos en forma legible para expresar sus propias ideas	Escribe mensajes cortos poco entendibles	Escribe mensajes cortos expresando algunas ideas	Escribe mensajes cortos en forma legible para expresar sus propias ideas	Envía y recibe mensajes cortos de texto en diferentes medios	Enseña a otros a enviar y recibir mensajes cortos en diferentes medios
Realiza operaciones sencillas de suma y resta utilizando números del 0 al 100.	Utiliza algunos números del 0 al 100 al realizar sumas y restas	Realiza operaciones sencillas de sumas y resta utilizando números del 0 al 100 con ayuda de otra persona	Realiza operaciones sencillas de suma y resta utilizando números del 0 al 100.	Aplica operaciones sencillas de suma y resta utilizando números del 0 al 100 en algunas situaciones del entorno	Enseña a otros aplicar las operaciones sencillas de suma y resta utilizando números del 0-100 en diferentes situaciones del entorno con respeto
Comparte con sus compañeros sus experiencias con una buena comunicación y respeto	Escucha a sus compañeros en algunos momentos	Escucha las experiencia de sus compañeros con respeto	Comparte con sus compañeros sus experiencias con una buena comunicación y respeto	Compara sus experiencias con las de los otras personas con una buena comunicación y respeto	Reflexiona sobre las experiencias de vida aplicándolas a su entorno con respeto.
Ponderación: 10%	**Puntos: 2%**	**Puntos:4%**	**Puntos: 6%**	**Puntos: 8%**	**Puntos: 10%**
Autoevaluación	Logros:		Sugerencias:		Verificación de mejoras:
Co- evaluación	Logros:		Sugerencias:		
Hetero-evaluación	Logros:		Sugerencias:		

Tabla No:14: Rubrica de evaluación fase III

RÚBRICA FASE III					
Criterios	**Niveles de desempeño**				
	Pre-formal:	**Receptivo:**	**Resolutivo:**	**Autónomo:**	**Estratégico:**
Lee y escribe de manera clara y coherente información en diferentes textos	Lee y escribe poca información de textos	Lee y escribe información en algunos textos conocidos	Lee y escribe de manera clara y coherente información en diferentes textos	Analiza información de diferentes medios y escribe sus propias ideas	Adapta ideas de artículos leidos y escribe otros similares
Utiliza la lectura y escritura de números para realizar intercambios personales o comerciales	Utiliza la lectura y escritura de algunos números	Utiliza la lectura y escritura de los números en algunos documentos	Utiliza la lectura y escritura de números para planificar su mini negocio y elabora el presupuesto	Analiza sus cuentas y presupuestos para realizar correcciones y mejoras	Crea su propio mini negocio adaptándolo a sus medios
Comparte y acepta opiniones con respeto	Identifica pocas ideas principales de las opiniones de sus compañeros	Identifica la idea principal de las opiniones de sus compañeros	Comparte y acepta opiniones de otras personas con respeto	Mejora sus trabajos y actitudes dependiendo de las opiniones de las otras personas	Reflexiona sobre sus trabajos y actitudes dependiendo de las opiniones de las otras personas
Se apropia de las necesidades y fortalezas del entorno para crear oportunidades	Identifica pocas necesidades y fortalezas del entorno	Identifica las necesidades y fortalezas del entorno	Se apropia de las necesidades y fortalezas del entorno para crear oportunidades	Articula nuevas oportunidades dependiendo de las fortalezas y necesidades del entorno	Crea nuevas oportunidades dependiendo de las necesidades y fortalezas de su entorno
Participa de forma activa y responsable en el trabajo en equipo	Identifica algunos miembros de su equipo de trabajo	Identifica su equipo de trabajo	Participa de forma activa y responsable en el trabajo en equipo	Proporciona buenas ideas para articular y mejorar el trabajo en equipo	Realiza innovaciones para realizar un excelente trabajo en equipo
Ponderación: 25%	**Puntos: 5%**	**Puntos: 10%**	**Puntos: 15%**	**Puntos: 20%**	**Puntos: 25%**

Autoevaluación	Logros:	Sugerencias:	Verificación de mejoras:
Co evaluación	Logros:	Sugerencias:	
Hetero-evaluación	Logros:	Sugerencias:	

Tabla No. 15: Rúbrica para evaluar proyecto integrador (FASE III)

Nombre de la acción formativa: Alfabetización de jóvenes y adultos					
Nombre del participante:					
Competencia general: Desenvolverse en forma emprendedora utilizando la comunicación oral y escrita, así como la resolución de problemas matemáticos sencillos, para realizar actividades necesarias en la creación de un nuevo negocio, trabajando en equipo, respetando el medio ambiente y actuando en forma ética					
Nombre del facilitador:		**Fecha de aplicación**:			
Nivel de dominio: Avanzado					
Instrucciones generales de aplicación: En grupos de 3 realizar un sociodrama de un nuevo negocio con el detalle de productos a vender y el presupuesto para implementarlo, tomando como inversión inicial $ 100.00. Pueden utilizar productos realizados con material reciclable o de papel con sus respectivos precios y para la compra-venta imprimir billetes o monedas ya que tendrán que cobrar y dar cambio.					
Criterios	**Niveles de desempeño**				
	Pre-formal:	**Receptivo:**	**Resolutivo:**	**Autónomo:**	**Estratégico:**
Presenta la mayoría de las ideas completas, relacionadas entre sí y con secuencia **Utiliza los números del 0-100 para identificar cantidades** **Resuelve operaciones de suma y/o resta en diferentes problemas reales** **Aplica la lectura y escritura de números, para realizar**	Describe ideas poco relacionadas entre sí Identifica algunos números del 0-100 Reconoce la suma o la resta a utilizar Identifica algunos números a utilizar en pocas transacciones	Describe ideas relacionadas entre si Identifica los números del 0-100 Reconoce la operación de suma y/o resta a utilizar Identifica los números a utilizar en algunas transacciones	Comprende la mayoría de las ideas relacionadas entre sí y con secuencia Comprende los números e identifica cantidades del 0-100 Resuelve operaciones de suma o resta en diferentes problemas reales Realiza transacciones personales o comerciales utilizando la lectura y	Explica las ideas con secuencia y relación Analiza documentos que contengan números del 0-100 Formula operaciones de suma o resta para resolver problemas Analiza la información escrita en diferentes documentos	Propone ideas con secuencia y relación Vincula los números del 0-100 en diferentes entornos Crea operaciones de suma y resta en cualquier contexto Reflexiona toda la información escrita en documentos

transacciones personales o comerciales **Trabaja de manera colaborativa, respetando las ideas de los compañeros para lograr objetivos del grupo**	Reconoce las actividades a realizar	Apoya en algunas actividades y cumple una asignación	escritura de números Realiza eficientemente diferentes actividades, contribuyendo a alcanzar la meta del grupo y respeta las ideas de los compañeros	Se autogestiona para realizar el trabajo colaborativo, haciendo mejoras en sus actividades y las de los compañeros	Lidera para resolver conflictos que se presentan en el desarrollo de los proyectos para lograr los objetivos.
Ponderación: 35%	**Puntos: 5%**	**Puntos: 15%**	**Puntos: 20%**	**Puntos: 25%**	**Puntos: 35%**
Autoevaluación	Logros:		Sugerencias:		Verificación de mejoras:
Co- evaluación	Logros:		Sugerencias:		
Hetero-evaluación	Logros:		Sugerencias:		

5.9.2. Preguntas para determinar el desarrollo personal

Tabla No. 16: Autoevaluación para determinar el desarrollo personal

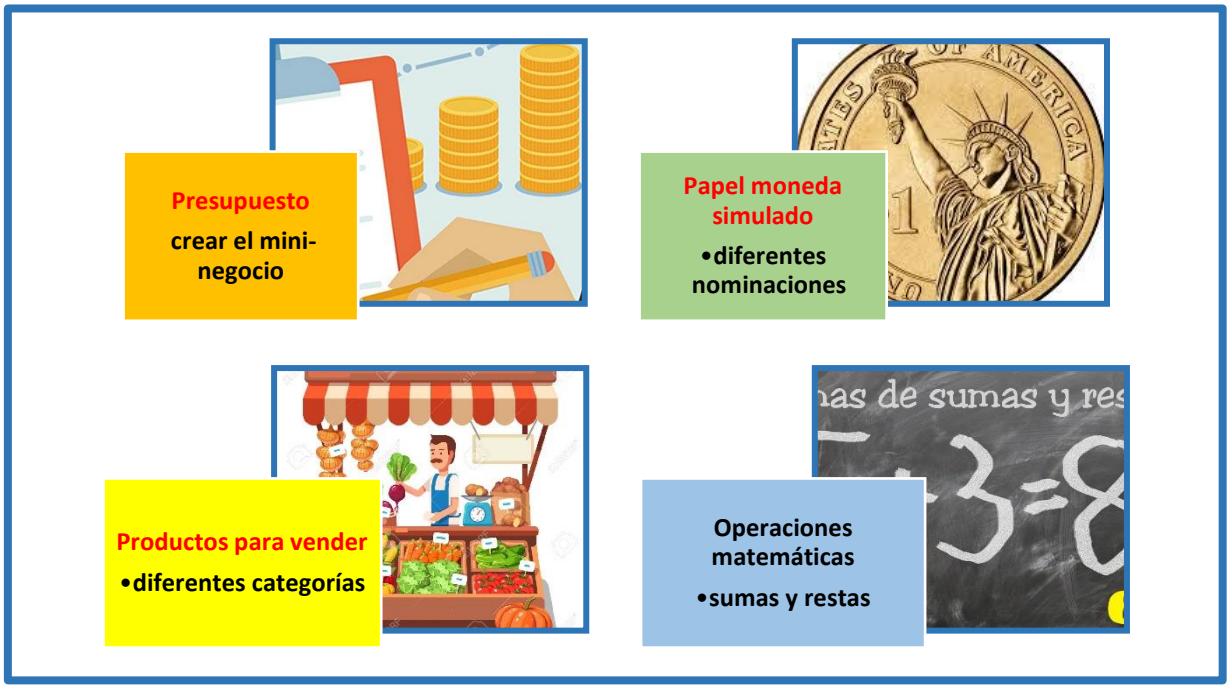
Nombre de la acción formativa: Alfabetización de jóvenes y adultos	
Tipo de acción formativa: Flexible	
Nombre del participante:	
Nombre del facilitador:	**Fecha de aplicación**:
Nivel de dominio:	
Instrucciones generales de aplicación: Al finalizar cada fase se realizará una autoevaluación en la que cada alfabetizando responderá en forma verbal o por escrito las preguntas de la tabla.	
1. ¿Qué aprendí?	
2. ¿Para qué me sirve en mi vida?	
3. ¿Cuáles han sido mis aprendizajes más significativos en esta fase?	
4. ¿Cómo lo aprendí?	
5. ¿Qué dificultades encontré?	
6. ¿Qué puedo hacer para superar las dificultades?	
7. ¿Cómo aplico lo aprendido en beneficio de la comunidad?	

5.10. Proyecto integrador:

El Proyecto Integrador al final de la fase III, consiste en interrelacionar los conocimientos adquiridos y desarrolladas a través de competencias adquiridas durante el tiempo establecido para la culminación de la Unidad Primaria de Alfabetización. Consistente en un proyecto donde los alfabetizandos en forma grupal realicen un socio-drama de un mini negocio con una inversión inicial de $100.00, previamente presentación de un presupuesto conducente a realizar operaciones matemáticas de sumas y restas, y así reafirmar las competencias de lecto escritura y matemática.

Durante la ejecución del proyecto los alfabetizandos comprarán y venderán productos reales utilizando papel moneda simulado para las transacciones necesarias, similar a la imagen siguiente.

Ilustración No.3. Elementos a utilizar en el proyecto integrador



Fuente: Las autoras

UNIDAD PRIMARÍA DE ALFABETIZACIÓN CON ENFOQUE

SOCIOFORMATIVO BAJO EL MODELO EDUCATIVO POR COMPETENCIAS

Ejercicios y evaluaciones

5.11. Secuencia didáctica con base a la Palabra Generadora de Freire.

1. **Identificar el contexto**: Identificar el contexto actuante de la comunidad para obtener la palabra mediante conversaciones informales registrando lo expresado por los participantes.

2. **Seleccionar palabras:** Seleccionar palabras provenientes del vocabulario generado durante las conversaciones con actividades de resalten las de sentido relevante y contenido emocional.

   Freire las llamaba palabras generativas o generadoras - tienen la capacidad de generar en los participantes otras palabras, la tarea es registrar de manera fidedigna las palabras y el lenguaje que utilizan las personas durante la conversación informal.

   El criterio más importante para la selección de una palabra por parte del alfabetizando es que esta debe tener la capacidad de encarar la realidad social, cultural y política en que vive la población. La palabra tiene que significar y sugerir algo importante para la gente. La palabra debe proporcionar un estímulo tanto mental como emocional para los estudiantes jóvenes y adultos.

3. **Realizar las tres etapas del proceso:** Comprende tres etapas inherentes a la alfabetización y abarca tres momentos:

   - **Ejercicios de motivación**, de parte del alfabetizador con la presentación de gráficos que motiven a discusión de situaciones referenciales.

   - **El desarrollo de materiales de enseñanza-aprendizaje** donde se elabora en equipo los apropiados a utilizar como tarjetas fichas con descomposición de palabras, series de tarjetas que pintan situaciones relacionadas con las palabras y que han sido diseñadas para grabar en los estudiantes diferentes imágenes. A su vez estas imágenes han sido diseñadas para estimular a los estudiantes a que reflexionen acerca de las situaciones que las palabras implican.

     De esta manera los estudiantes analfabetos se ven a sí mismos en el proceso de aprendizaje y reflexión asistidos, con el fin de promover la conciencia individual y de grupo.

     Al continuar con el desarrollo de la clase, se procura que sean los estudiantes quienes investiguen, indaguen, construyan sentido a partir del material didáctico a su alcance, planteen y respondan.

- **Elaboración del conocimiento:** Este se realiza después de la presentación anterior de objetivos y contenidos. En esta **etapa se evalúan evidencias de lo que se está aprendiendo** a través de la práctica, se revisa las expectativas previas y las nuevas que surjan, se enfoca en lo importante de la lección, se monitorea el pensamiento personal, se realizan inferencias sobre el material, se establecen relaciones personales y se formulan y aclaran inquietudes.

  Freire conceptualiza este proceso de procesamiento de imágenes de realidades concretas como codificación. A través de diferentes gráficos se codifica o representa de forma gráfica situaciones propias de la vida de las personas. Este proceso de codificación es el aspecto distintivo del método freireano de alfabetización. N. No solo sirve de ayuda en el proceso de enseñanza, sino que facilita el comienzo y la estimulación del proceso de pensamiento crítico entre los estudiantes.

Luego se exploran los conocimientos previos y los conceptos que han sido malentendidos. Además, se presentan los objetivos del aprendizaje de manera interesante dentro de un marco de nuevas ideas. Al continuar con el desarrollo de la clase, se procura que sean los estudiantes quienes investiguen, indaguen, construyan sentido a partir del material didáctico a su alcance, planteen y respondan preguntas presentadas por el docente y por ellos.

A continuación, se realiza un ejemplo de la práctica del método de la palabra generadora para la **FASE I BLOQUE II** de nuestra propuesta utilizando como base las fases del método de la palabra generadora de Freire:

Competencia: Reconoce y escribe las vocales y los números naturales del 0 al 30, para identificar palabras monosílabas, nombres propios y fechas importantes; compartiendo sus experiencias de vida con otras personas

Indicador de Logro: Reconoce y escribe las 5 vocales en diferentes palabras monosílabas

Ejemplo de palabra generadora:

1º: Obtención del universo vocabular de los grupos con los cuales se trabajará

- En esta fase tomaremos como ejemplo el contenido "Identificando las vocales"

2º: Elección de las palabras seleccionadas del universo vocabular investigado.

- Como palabra generadora seleccionaremos el nombre "EULALIO"

Indicador de logro: Intercambia información personal de manera asertiva y respetuosa.

3º: Creación de situaciones existenciales típicas del grupo con el que se va a trabajar.

- Se identificarán las vocales en la palabra generadora y luego en el nombre de cada uno de los participantes

4º: Elaboración de fichas que ayuden a los alfabetizadores en su trabajo.

- Se crearán fichas con letras separadas de los nombres de los participantes

5º: Preparación de fichas con la descomposición de las familias fonéticas correspondientes a los vocablos generadores.

- Se utilizarán las fichas utilizadas con los nombres de cada uno de los participantes para que identifiquen las vocales en los nombres de los compañeros.

Indicador de logro: Relaciona cantidades, datos y fechas importantes que contengan números naturales del 0 al 30

- Se enumeran las vocales de 1 al 5 y se sigue la secuencia numérica hasta el número 30.
- Se solicitan las fechas de cumpleaños de los participantes, se escriben en formato dd/mm y se reconocen los números del 0 al 30.

FASE II: "Mi país y la sociedad en que vivimos" (BLOQUE 1)

Competencia: Interpreta y escribe frases y oraciones cortas con claridad y soluciona problemas sencillos de sumas y restas utilizando números del 0-100 para comunicar y solucionar sus necesidades e intereses; respetándose a sí mismo, las demás personas y el medio que los rodea.

Comparte con sus compañeros sus experiencias con una buena comunicación y respeto

1º: Obtención del universo vocabular de los grupos con los cuales se trabajará:

- Se muestran las barajas silábicas: ma-me-mi-mo-mu y pa-pe-pi-po-pu

2º: Elección de las palabras seleccionadas del universo vocabular investigado

- Palabras generadoras mamá y papá
- Se identifica la familia silábica en las palabas generadoras

3º: Creación de situaciones existenciales típicas del grupo con el que se va a trabajar.

- Se muestran imágenes de señoras y señores con niños con las palabras mamá y papá
- Se genera dialogo con los alfabetizandos acerca de las familias de cada uno, quienes son madres y padres, cuantos hijos tienen...

4º: Elaboración de fichas que ayuden a los coordinadores en su trabajo.

- Se crearán fichas con las dos familias silábicas

5º: Preparación de fichas con la descomposición de las familias fonéticas correspondientes a los vocablos generadores.

- Se crearán grupos de trabajo y se entregan las fichas de las dos familias silábicas para que los participantes formen otras palabras
- Se solicitará que cada grupo comparta con los compañeros las palabras formadas
- Se solicitará que escriban las familias silábicas en sus cuadernos y luego las palabras formadas por todos los grupos
- Se explicará el uso de mayúsculas en nombres propios
- Se explicará la diferencia de las palabras acentuadas y no, ejemplo papá y papa

Indicador de logro: Interpreta palabras y frases cortas

- Se crearán pequeñas frases con la familia silábica, ejemplo:
    - mi mamá me ama
    - Amo a mi papá
- Se dictarán algunas palabras y frases cortas con la familia silábica, ejemplo:
    - Memo
    - Mapa
    - Mima
- Se explicará la escritura y el significado de palabras que se escriben igual, pero tienen significado diferente, ejemplo:
    - Mi mamá me mima
    - Mima me ama

• Se solicitará la deducción de palabras en enunciados orales

• Se presentarán imágenes que lleven la familia silábica y se realizarán preguntas, ejemplo:

- ¿quién hace?
- ¿qué hace?,
- ¿a quién lo hace?

Indicador de logro:

Realiza operaciones sencillas de suma y resta utilizando números del 0 al 100.

- Se explicarán las decenas del 10 al 100 y las unidades que las contienen
- Se realizarán operaciones sencillas de sumas y resta con los números de 0 al 100
- Se realizarán problemas donde se utilicen operaciones de suma y resta donde se utilicen los números del 0 al 100.

Indicador de logro: Escribe mensajes cortos en forma legible para expresar sus propias ideas

- Se leerán e interpretarán frases cortas que contengan la familia silábica
- Se dejarán tareas de escritura y lectura de palabras y frases cortas de la familia silábica.

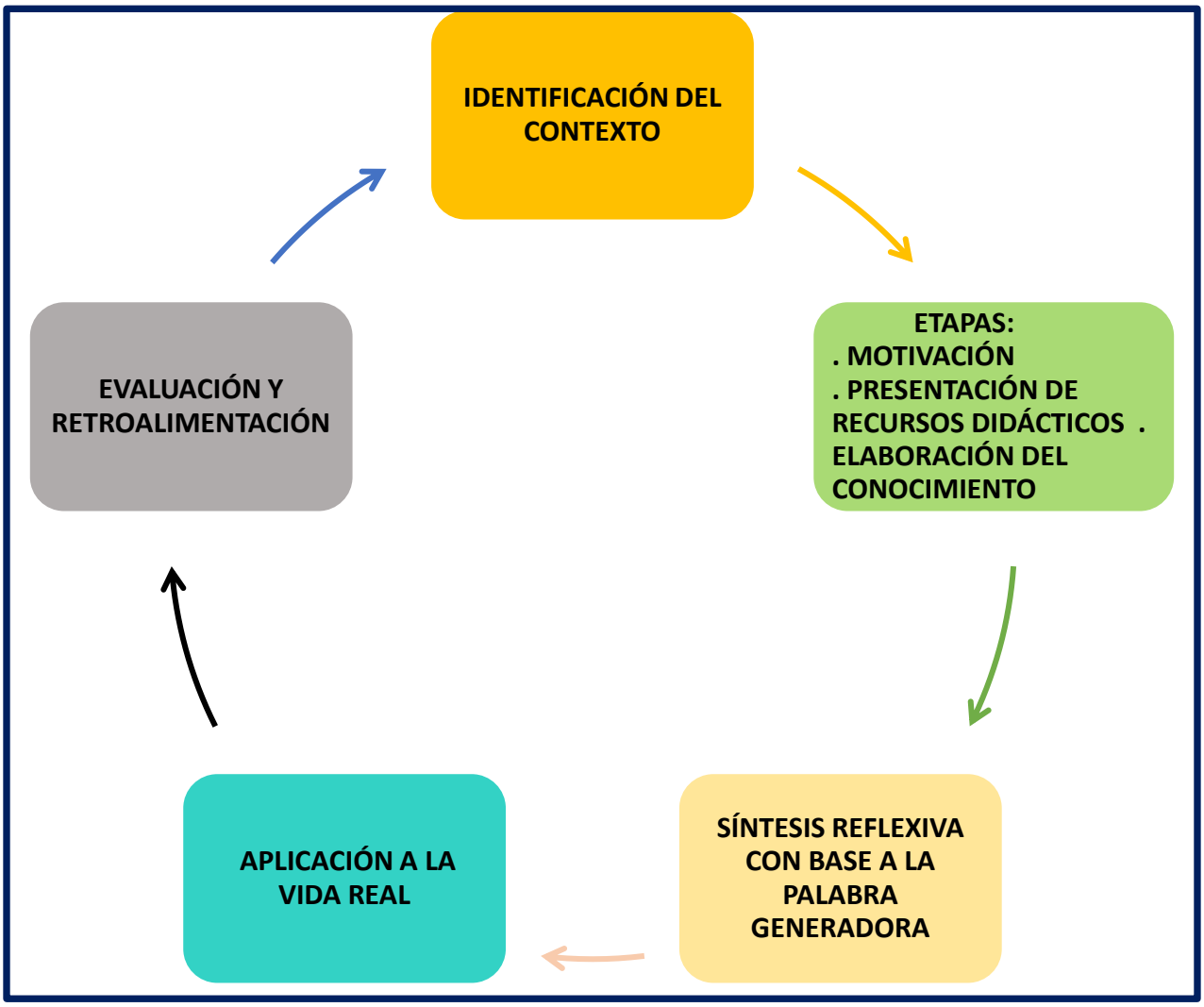
4. **Consolidación:** Al finalizar, los docentes ofrecen oportunidades a los estudiantes para reflexionar sobre lo que han aprendido y sobre el significado que tiene para ellos; en qué medida estos nuevos conocimientos pueden sumarse a los que poseía, interpreten, comprueben y compartan las ideas principales. Se pueden elaborar propuestas realizadas por los alfabetizandos, aclarar preguntas adicionales ya sea de parte del alfabetizador o los alfabetizandos.

5. **Aplicación**: En esta fase se busca que el alfabetizando, una vez equilibrada su estructura cognitiva, sea capaz de relacionar lo aprendido y aplicarlo en una diversidad de situaciones concretas.

5.12. Evaluación y Retroalimentación

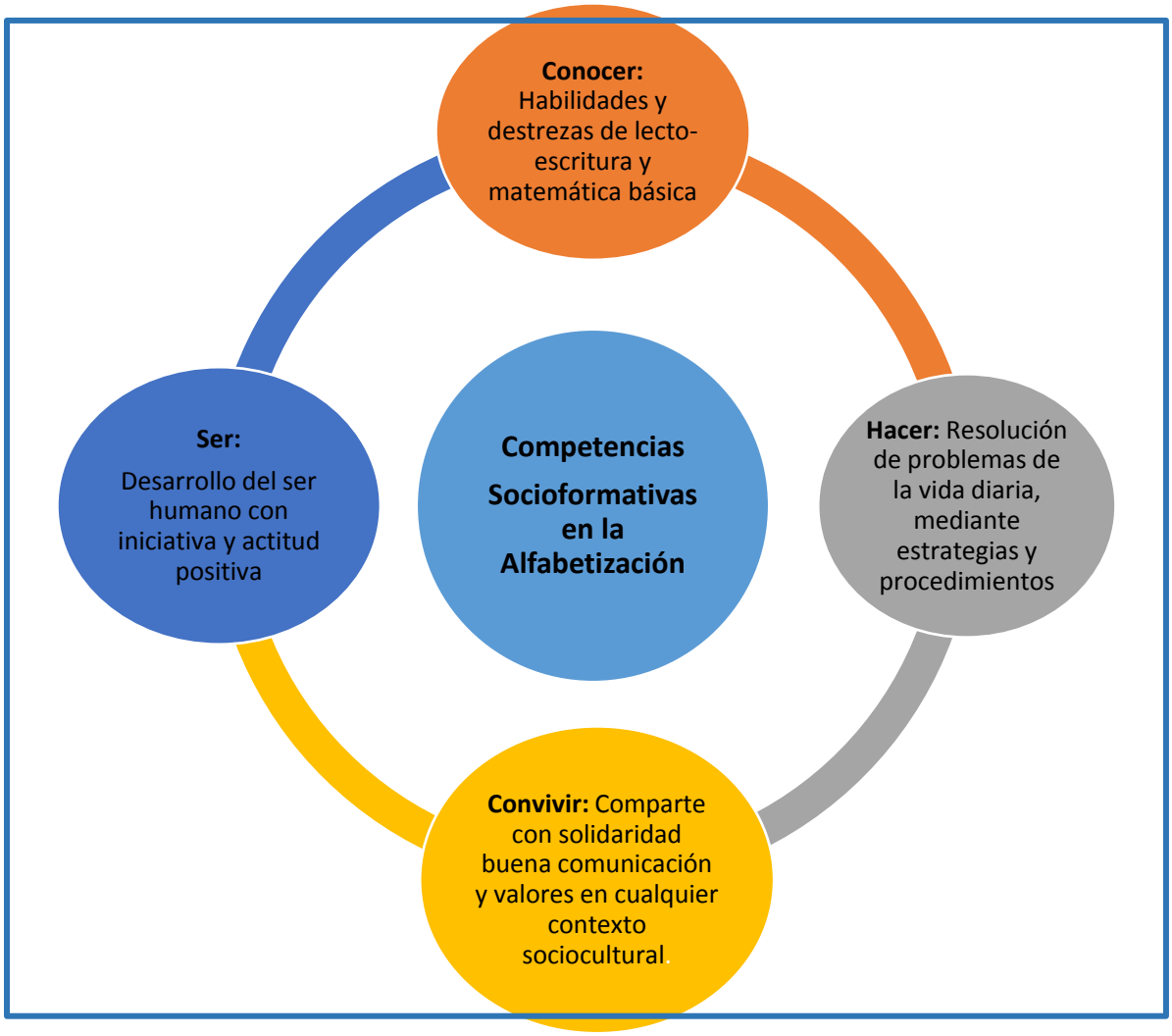
Durante el proceso de cada sesión educativa se realizan las evaluaciones orientadas a detectar las dificultades, realizando los ejercicios propuestos y el trabajo realizado en los cuadernos de cada alfabetizando y verificando los indicadores de logro. Al iniciar la sesión educativa, se recomienda efectuar una retroalimentación de la unidad anterior poniendo énfasis en los vacíos identificados.

Ilustración No. 4: Didáctica metodológica con base a la Palabra Generadora de Freire.



Fuente: Las Autoras

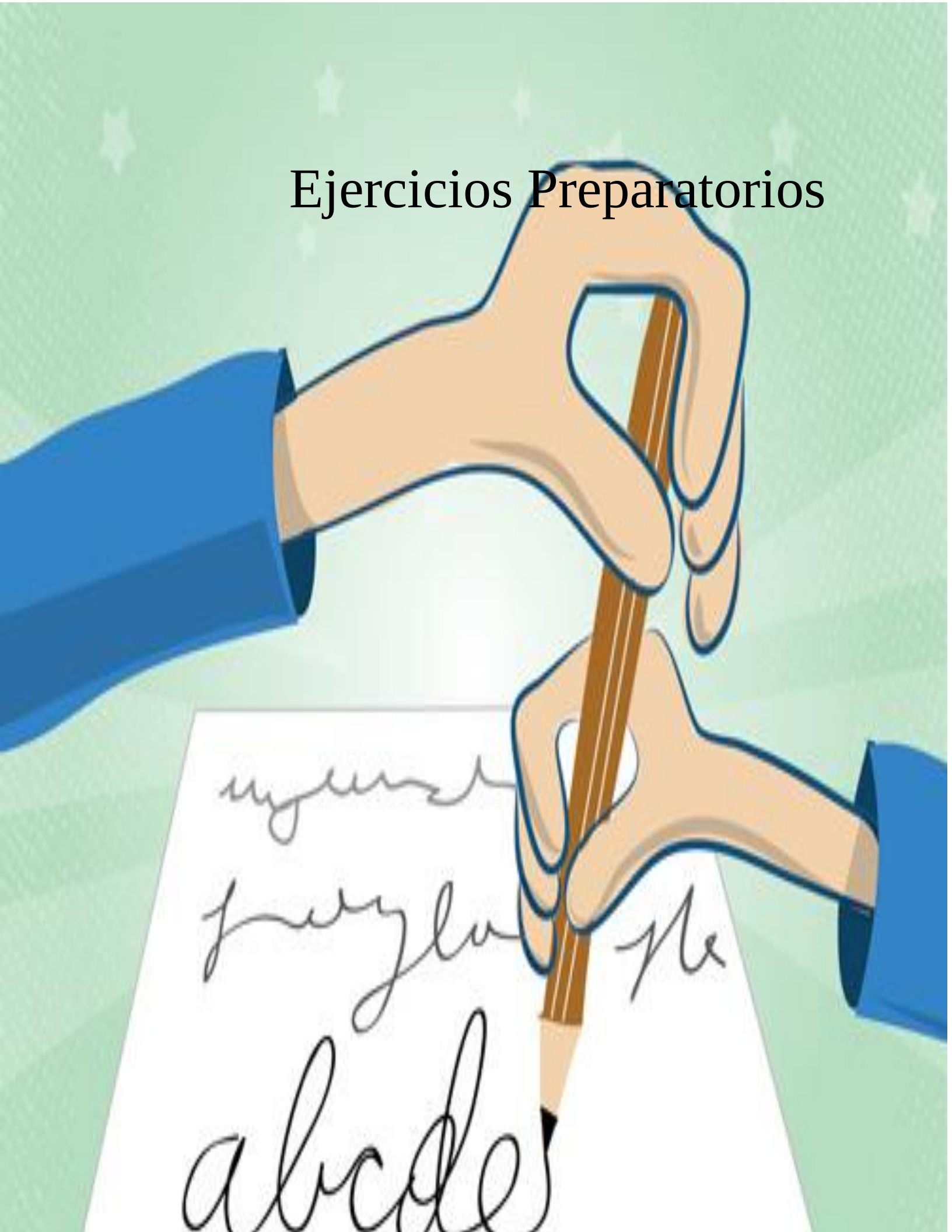
Ilustración No. 5: Competencias con enfoque socioformativo presentes en la propuesta. Según Tobón (2009)



Fuente: Las Autoras

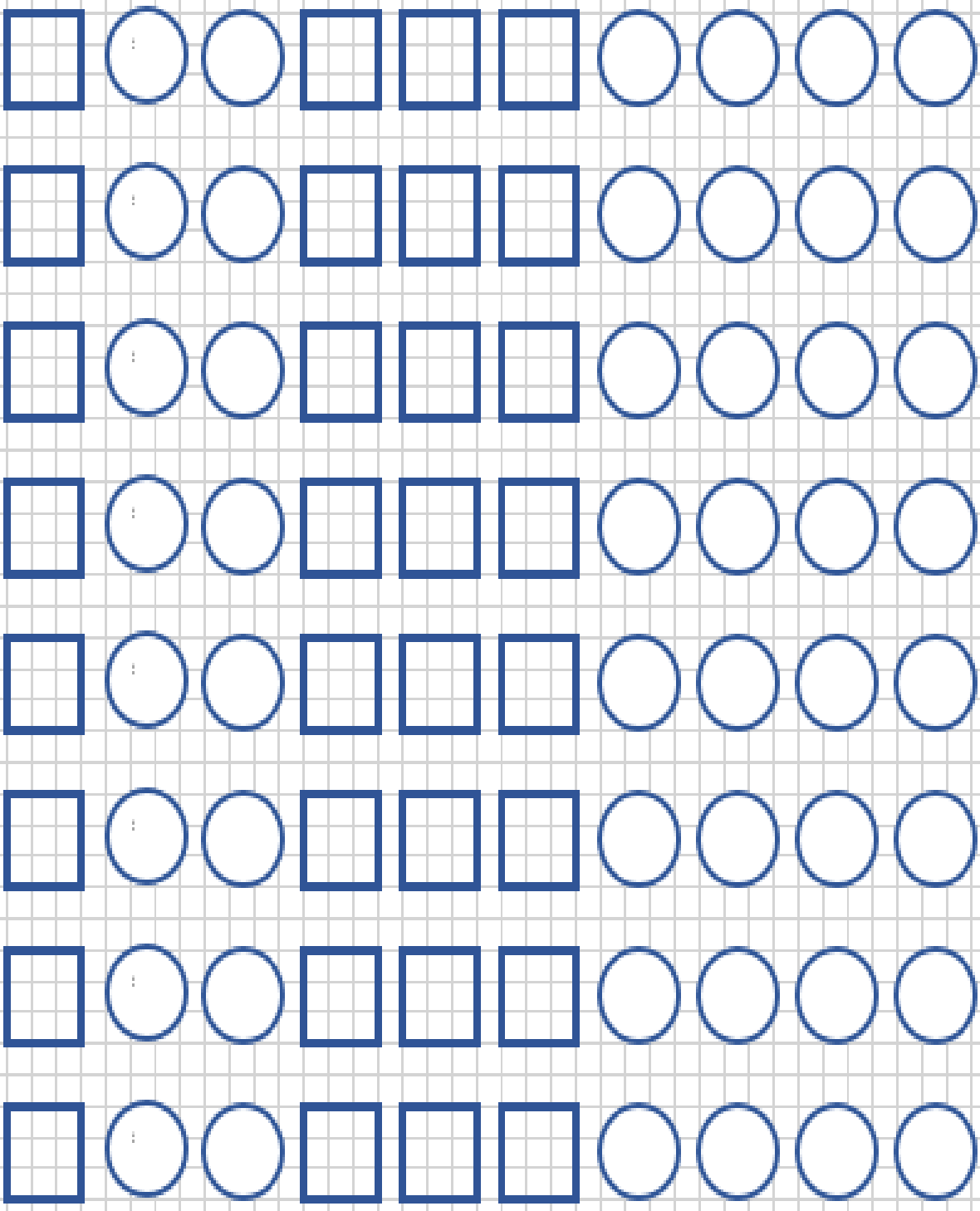
Conocer: Los alfabetizandos adquieren habilidades y destrezas de lecto-escritura y matemática básica a través de los nuevos saberes y los saberes previos.
Hacer: Resolución de problemas de la vida diaria mediante estrategias y procedimientos de manera ética en forma colaborativa y manifestación de valores.
Convivir: Comparte con solidaridad, buena comunicación y valores en cualquier contexto sociocultural.
Ser: Se forma al ser humano poniendo en práctica el conocimiento a través de su desarrollo personal con iniciativa y actitud positiva.

Ejercicios Preparatorios

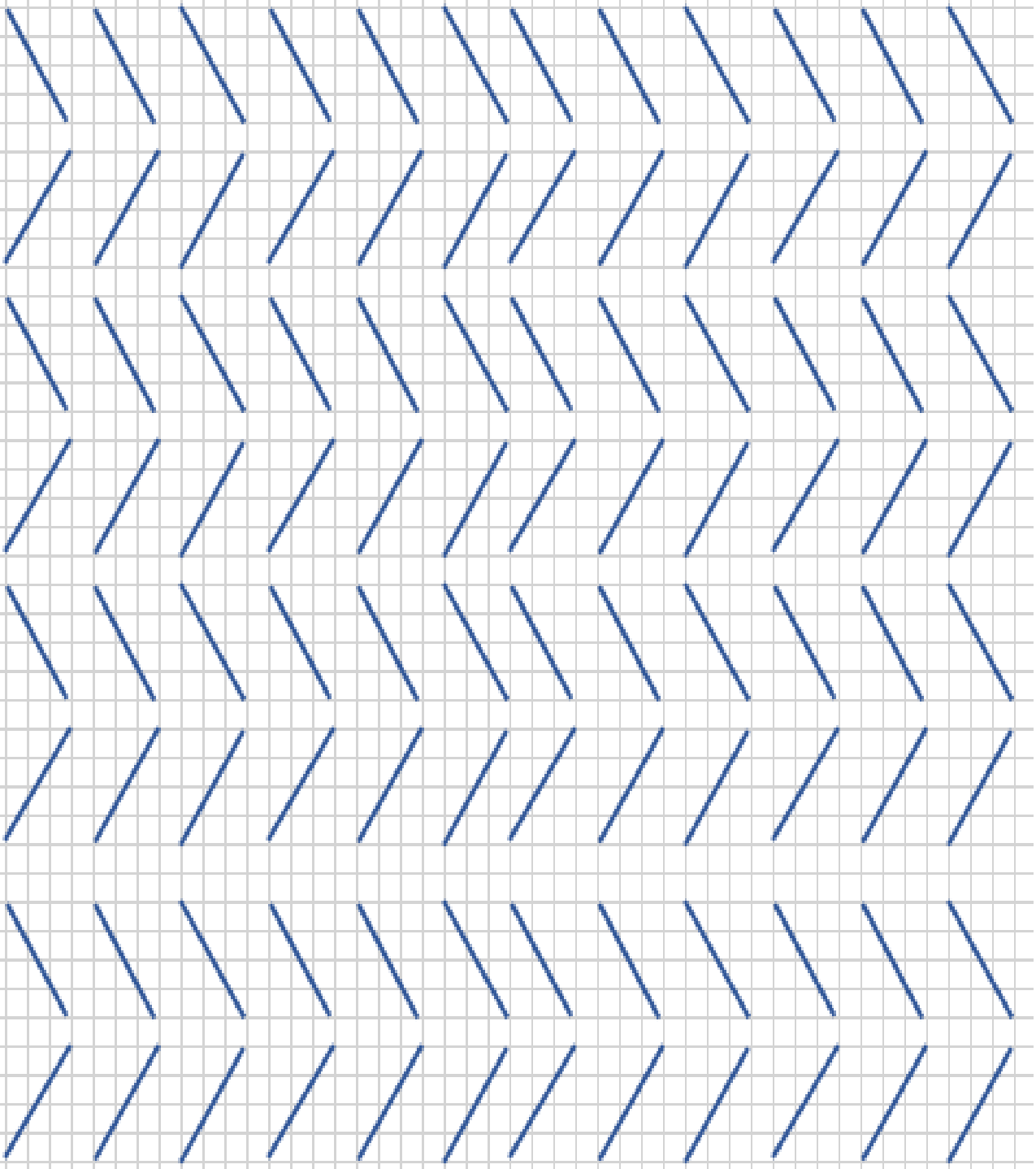


INDICACIONES: SOLICITA A LOS PARTICIPANTES QUE COPIE LOS TRAZOS SEGÚN LA IMAGEN, RESPETANDO LOS ESPACIOS.

EL EJERCICIO LO PUEDEN REALIZAR CUANTAS VECES SEA NECESARIO



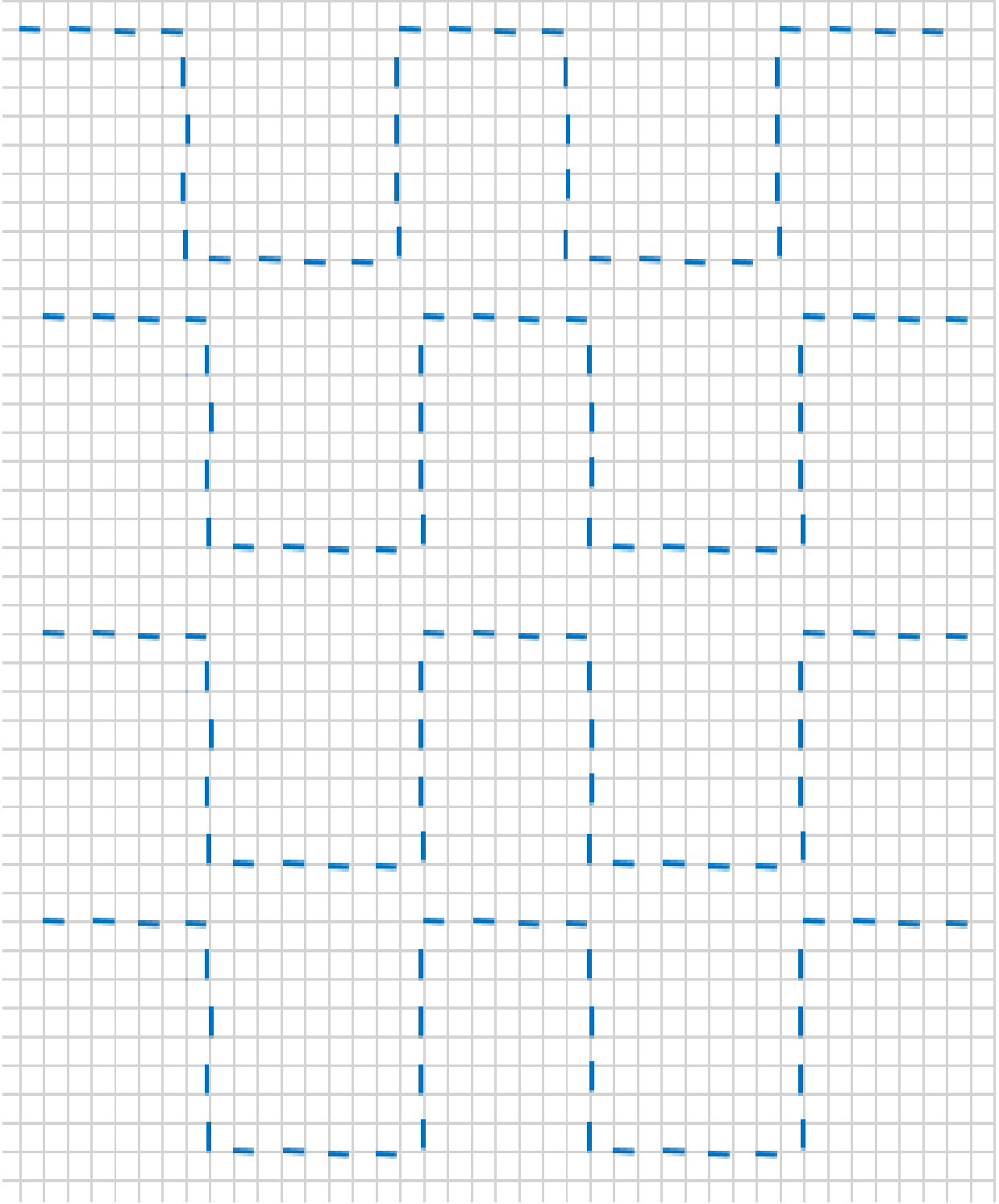
INDICACIONES: SOLICITA A LOS PARTICIPANTES QUE COPIE LOS TRAZOS SEGÚN LA IMAGEN, RESPETANDO LOS ESPACIOS.
EL EJERCICIO LO PUEDEN REALIZAR CUANTAS VECES SEA NECESARIO



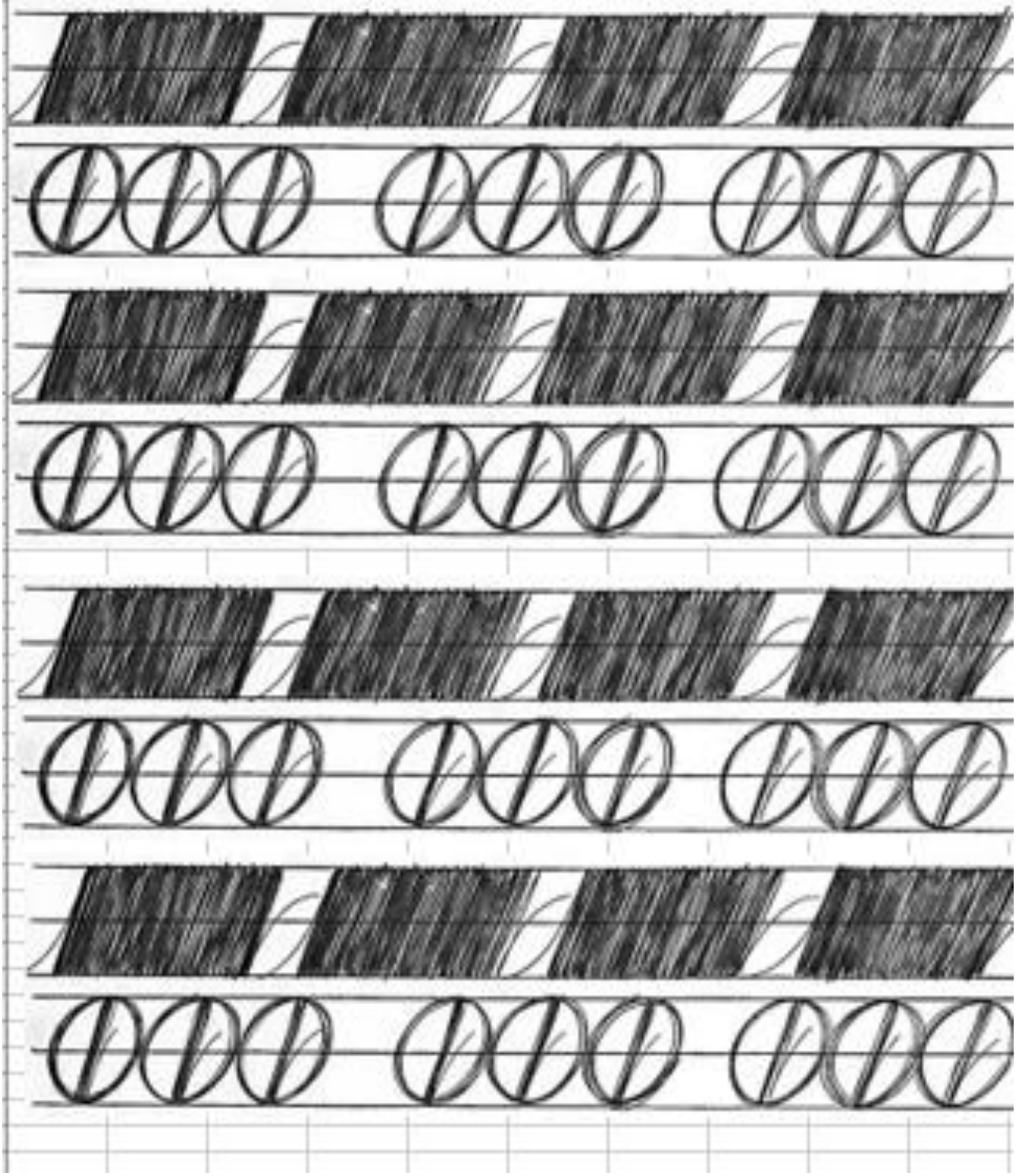
INDICACIONES:

COPIAR LOS TRAZOS

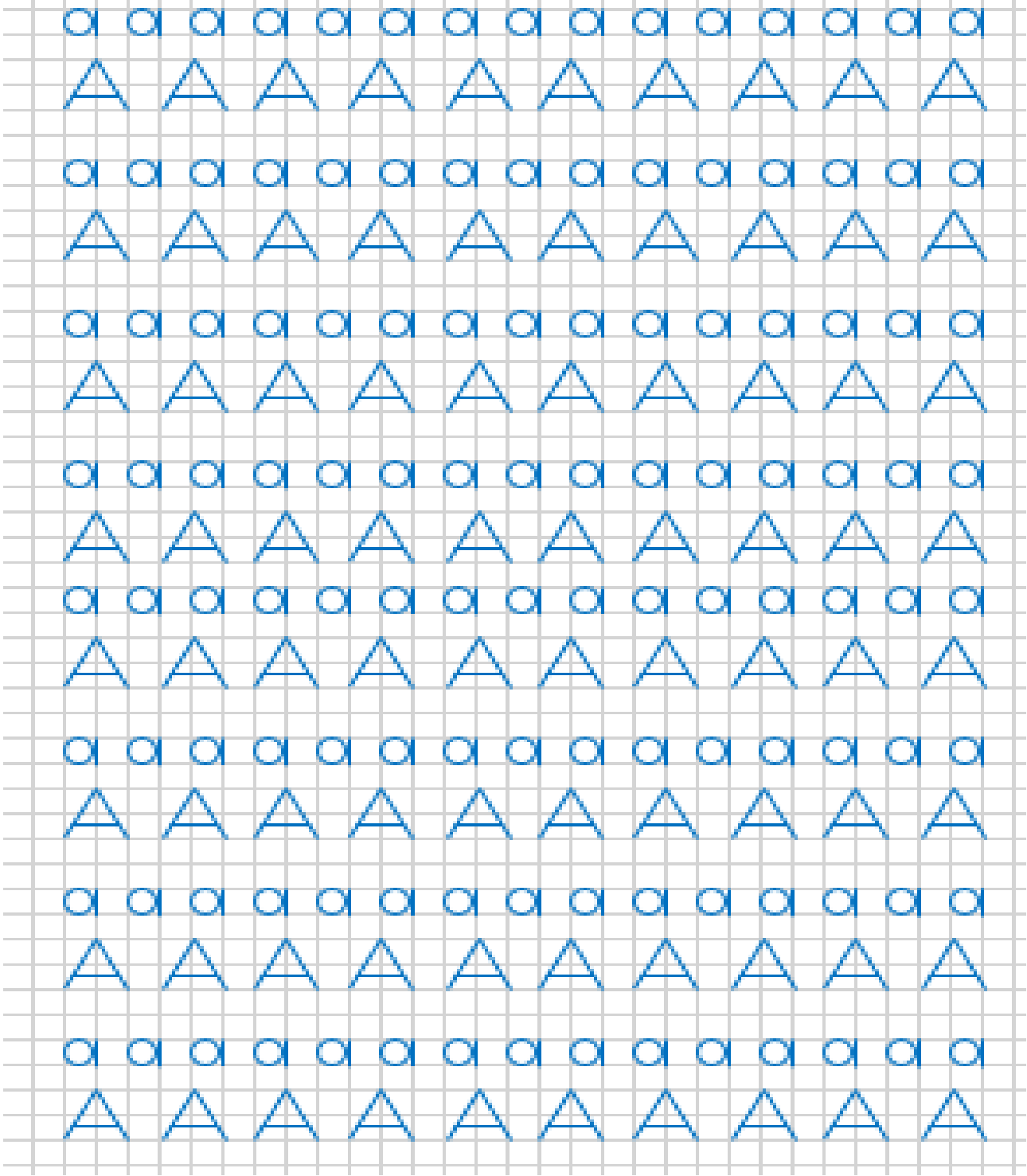
RESPETAR LOS ESPACIOS



INDICACIONES:
COPIAR LOS TRAZOS
RESPETAR LOS ESPACIOS



INDICACIONES:
COPIAR LOS TRAZOS
RESPETAR LOS ESPACIOS



5.13. Ejemplo de evaluación para la fase III

(Relacionada con rúbrica de Tabla No. 15, pag. 69)

Resolución de problemas con operaciones básicas. (FASE III)

Alfabetización de Jóvenes y adultos	
Nombre del participante:	
Competencia: Desenvolverse en forma emprendedora utilizando la comunicación oral y escrita, así como la resolución de problemas matemáticos sencillos, para realizar actividades necesarias en la creación de un nuevo negocio, trabajando en equipo, respetando el medio ambiente y actuando en forma ética	
Nombre del facilitador:	**Fecha de aplicación**:
Nivel de dominio: Avanzado	
Instrucciones generales de aplicación: Esta prueba se dividirá en 3 partes: Parte I: Identifique y organice los números según las indicaciones de cada ítem Parte II: Lea la cantidad presentada en cada ítem y escriba el número en letras Parte III: Resuelva cada uno de los problemas utilizando la operación de suma o resta adecuada	

PARTE I

Identifique y organice los números según las indicaciones

1. Escriba el número correspondiente de imágenes en la columna número y el número menor y mayor en las siguientes columnas. (ver ejemplo)

Imagen	Número	Antes	Después
	2	**1**	**3**

2. En cada uno de los siguientes pares de números encierre, en un círculo el número mayor

a) 8 y 3 b) 20 y 28 c) 54 y 37 d) 61 y 79 e) 90 y 45

3. Ordene de mayor a menor los siguientes números y anótelos sobre las líneas

12 42 51 5 27 8 64 99 7 33

___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___ ___

4. Escriba el número que le sigue en las cuadrículas en blanco Ejm.

9	**10**

5	
13	
26	
38	
41	

57	
69	
72	
84	
99	

5. Escriba en la casilla de abajo, el número del mes según corresponda:

Ejemplo:

Noviembre
11

Junio	Agosto	Febrero	Diciembre	Marzo	Abril	Octubre	Julio	Enero

Parte II:

1. Escriba en letras la cantidad de cada uno de los billetes

	UNO

2. Escriba el nombre y la edad de 5 compañeros en números y en letras

No.	Nombre	Edad en números	Edad en letras

3. Escriba en letras el número de cuentas del collar según el color

Rosadas	
Moradas	
Celestes	
Verdes	
Naranja	

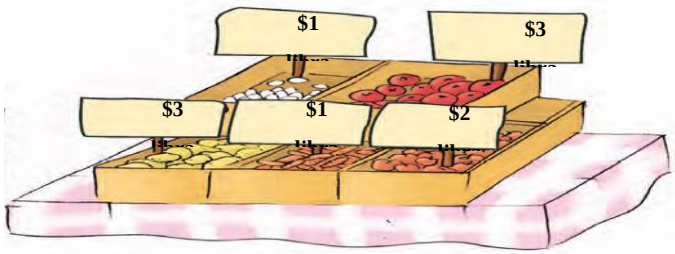
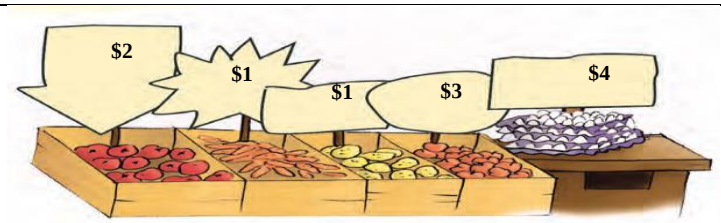
4. Escriba la hora en letras de cada reloj

5. Lea el total de las siguientes sumas y escriba a la par el número en letras

10 + 12 = 24	
25 + 5 = 30	
15 + 41 = 56	
53 + 25 = 78	
31 + 60 = 91	

PARTE III

1. Según la lista de la derecha, realice el total de la compra en cada uno de los puestos

PUESTO 1		2 libras papas 3 libras manzanas 1 libra de tomates **TOTAL=**
PUESTO 2		4 libras cebollas 1 libra zanahorias 5 libras de papas **TOTAL=**
PUESTO 3		10 libras zanahorias 6 libras tomates 4 libra de manzanas 1 cartón de huevos **TOTAL=**

2. Resuelva los siguientes problemas con suma o resta según corresponda (escriba las operaciones realizadas debajo de cada problema)

a) Luisa pagó $10.00 en el puesto 1 por 3 libras de manzanas. ¿Cuánto es la diferencia?

b) Pepe tiene $ 15.00 y compró en el puesto 2, 1 libra de tomates y 2 libras de papas ¿Cuánto le dieron de cambio?

c) José compró en el puesto 1, 1 libra de tomates y 2 libras de papas ¿Cuál fue la diferencia de precios con Pepe?

d) María le prestó $ 60.00 a Juan, si ya le pagó 38 ¿Cuánto le debe todavía?

e) Juana le dio $ 20.00 a su nieto para comprar 2 cartones de huevo. ¿Cuánto es el cambio que le tiene que entregar?

3. Lea los siguientes documentos y escriba las respuestas a las preguntas de la derecha

a) Lea los datos del DUI y responda las preguntas de la derecha

¿Cuál es el apellido del joven?

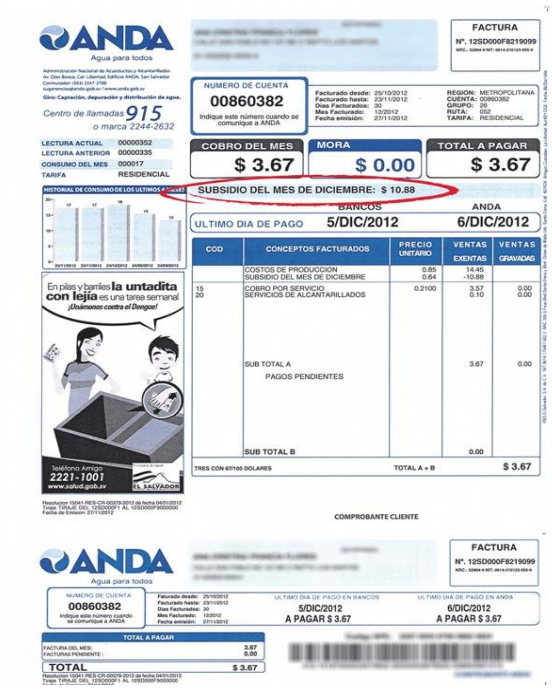
Escriba el número de DUI

¿Cuál es la fecha de nacimiento?

¿Cuál es la fecha de vencimiento?

¿En qué departamento nació el joven?

b) Escriba los números de la información solicitada a la derecha



ANDA
Agua para todos

FACTURA
N°. 12SD000F8219099

NUMERO DE CUENTA
00860382
Indique este número cuando se comunique a ANDA

Facturado desde: 25/10/2012
Facturado hasta: 23/11/2012
Dias Facturados: 30
Mes Facturado: 12/2012
Fecha emisión: 27/11/2012

REGION: METROPOLITANA
CUENTA: 00860382
GRUPO: 26
RUTA: 052
TARIFA: RESIDENCIAL

Centro de llamadas 915
o marca 2244-2632

LECTURA ACTUAL 00000352
LECTURA ANTERIOR 00000335
CONSUMO DEL MES 000017
TARIFA RESIDENCIAL

COBRO DEL MES	MORA	TOTAL A PAGAR
$ 3.67	$ 0.00	$ 3.67

HISTORIAL DE CONSUMO DE LOS ULTIMOS 6 MESES

SUBSIDIO DEL MES DE DICIEMBRE: $ 10.88

	BANCOS	ANDA
ULTIMO DIA DE PAGO	5/DIC/2012	6/DIC/2012

COD	CONCEPTOS FACTURADOS	PRECIO UNITARIO	VENTAS EXENTAS	VENTAS GRAVADAS
	COSTOS DE PRODUCCION	0.85	14.45	
	SUBSIDIO DEL MES DE DICIEMBRE	0.64	-10.88	
15	COBRO POR SERVICIO	0.2100	3.57	0.00
20	SERVICIOS DE ALCANTARILLADOS		0.10	0.00
	SUB TOTAL A		3.67	0.00
	PAGOS PENDIENTES			
	SUB TOTAL B		0.00	
	TRES CON 67/100 DOLARES		TOTAL A + B	$ 3.67

En pilas y barriles **la untadita con lejía** es una tarea semanal
¡Unámonos contra el Dengue!

Teléfono Amigo
2221-1001
www.salud.gob.sv
EL SALVADOR

COMPROBANTE CLIENTE

ANDA
Agua para todos

FACTURA
N°. 12SD000F8219099

NUMERO DE CUENTA
00860382
Indique este número cuando se comunique a ANDA

Facturado desde: 25/10/2012
Facturado hasta: 23/11/2012
Dias Facturados: 30
Mes Facturado: 12/2012
Fecha emisión: 27/11/2012

ULTIMO DIA DE PAGO EN BANCOS
5/DIC/2012
A PAGAR $ 3.67

ULTIMO DIA DE PAGO EN ANDA
6/DIC/2012
A PAGAR $ 3.67

TOTAL A PAGAR

FACTURA DEL MES:	3.67
FACTURAS PENDIENTE :	0.00
TOTAL	$ 3.67

¿Cuánto es el total a pagar?

¿Cuáles son los últimos dos números de la cuenta?

¿Cuánto es la cantidad del subsidio?

¿Cuál es la última fecha de pago en el banco?

Escriba el número de teléfono para cualquier consulta

REFERENCIAS DOCUMENTALES

Briceño, J., Cañizales, B., Rivas, Y., Lobo, H., Moreno, E., Velásquez, I., y Ruzza, I. (2010). *La holística y su articulación con la generación de teorías*. México: Educere,

Catalá, R. (2000). *Educación y divulgación, Coloquio interno sobre divulgación de la ciencia,* DGDC, Mexico: UNAM

Freire, P. (1997). *La educación como práctica de la libertad*. Distrito Federal, México: 45ta Edición, Siglo XXI Editores

Freire, P. (2005*). La Pedagogía del oprimido.* Distrito Federa, México: 45 ediciones, Siglo XXI Editores

Sampiere, R., Fernández, C., y Baptista, P. (2006). *Metodología de la Investigación*. México D.F. México: McGraw- Hill.

McCombs, B. L., & Whisler, J. S. (1997). *The Learner-Centered Classroom and School Strategies for Increasing Student Motivation and Achievement*. The Jossey-Bass Education Series. San Francisco, CA: Jossey-Bass Inc.

Martínez, M. (1998*). Las investigaciones cualitativas etnográficas en la educación: Manual teórico práctico.* México: 3ra edición, Editorial Trillas,. (p.119).

Ministerio de Educación. (1996). *Ley General de Educación*. San Salvador, El Salvador: Ed. MINED.

Ministerio de Educación. (2009). *Programa de Alfabetización y Educación Básica de Adultos*. San Salvador, El Salvador, C.A.

Ministerio de Educación. (2010). *Política Nacional de Educación Permanente de Personas Jóvenes y Adultas*. San Salvador, El Salvador, C.A.

Mucchielli, A. (2010). *Diccionario de metodos cualitativos en ciencias humanas y sociales*. España:Sintesis.

Moffett, J., & Wagner, B. J. (1992). *Student-centered language arts, K-12. Portsmouth*, NH: Boynton/Cook Publishers Heinemann.

Nagusia, B. (s.f). *Las competencias básicas en el sistema educativo de la c.a.p.v.* Departamento de Investigación, Universidades e Investigación. Gobierno Vasco

Sánchez, C. (2000*). Educación y divulgación, Coloquio interno sobre divulgación de la ciencia*. México: DGDC UNAM.

Hurtado, De B. (2000). *El proyecto de Investigación comprensión Holística de la Metodología y la Investigación.* Caracas: Ediciones Quiron

Sarramona, J. (1995). *La educación no formal. PS(Psicología social).* España: CEAC

Ruiz, C. (2002*). Instrumentos de investigación educativa. Procedimientos para su diseño y validación*. Barquisimeto, Venezuela: CIDEG. 266 p

Rusque, A. (1999). *De la diversidad a la unidad en la investigación cualitativa*. Edit. Faces /UCV. Caracas, Venezuela: Vadell Hermanos. Editores.

Tamayo, M. (2003). *Proceso de la investigación científica*. Ciudad de México, México:4ta Ed. Editorial Limusa S.A de C.V.

Tobón, S. (2005*). Formación Basada en Competencias Pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica. Bogotá, Colombia: 2a ed, Ecoe ediciones.*

Tobón, S. (2009a). *La formación humana integral desde el proyecto ético de vida y el enfoque de las competencias*. México: Secretaria de Educación Pública.

Tobón, S. (2009b). *Proyectos formativos: didáctica y evaluación por competencias*. México: Secretaria de Educación Pública.

Tobón, S. (2010a). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación.* (3a. Ed.). Bogotá: ECOE

Tobón, S. (2010b). *Proyecto formativos: metodología para el desarrollo y evaluación de competencias. Mexico*: Book Mart

Tobón, S. (2012). *Proyectos formativos: Tranversalidad y desarrollo de competencias para la sociedad del conocimiento.* México: CIFE

Tobón, S. (2013b). Metodología de gestión curricular. Una perspectiva socioformativa . México: Trillas.

Tobón, S., Pimienta y García Fraile, J. (2010). *Secuencia Didáctica: Aprendizaje y evaluación en competencias.* México: Pearson.

UNESCO. (1997). *CONFINTEA V. Quinta conferencia internacional sobre educación de adultos.* Hamburgo: UNESCO.

UNESCO, (2008). *El Desafío de la Alfabetización en el Mundo*. Paris, Francia: UNESCO.

UNESCO. (2015). *Declaración de Incheon y Marco de Acción ODS 4 – Educación 2030.* Corea

Vargas, L. (2008). *Diseño Curricular por Competencias*, México.

REFERENCIAS VIRTUALES

Alfredo, Ghiso (2000). *Potenciando la Diversidad*. Recuperado de https://www.parquedelavida.co/index.php/publicaciones/banco-de-conocimiento/item/129-potenciando-la-diversidad-alfredo-ghiso-medellin-2000

Carrera, C. (2013*). Fundamentación epistemológica de la investigación. Recuperado de* *http://ffyl.uach.mx/coloquio_posg_2013/dra_carrera_hdez.pdf*

Consejo Nacional de la Judicatura. *Constitución de la Republica de El Salvador*: *Ley General de Educación.* Recuperado de http://www.concourt.am/armenian/legal_resources/world_constitutions/constit/salvador/salvdr-s.htm

Escamilla, A. (2008). *Competencias básicas: claves y propuestas para su desarrollo en los centros*. Barcelona, Graó. Recuperado de http://www.terras.edu.ar/biblioteca/40/40Analisis-de-las-competencias-basicas.pdf

Gotez y LeCompte. (1998). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid, España: Ediciones MORATA. Recuperado de https://upeldem.files.wordpress.com/2018/03/libro-etnografc3ada-y-disec3b1o-cualitativo-en-investigacic3b3n-educatica-j-p-goetz-y-m-d-lecompte.pdf

González, F.(2016). *La Epistemología Cualitativa y el estudio de la subjetividad en una perspectiva cultural-histórica.* doi: https://dx.doi.org/10.7440/res60.2017.10

Gobierno de la Provincia de Córdova. (2008). *Propuesta Alfabetización y nivel primario Educación permanente de jóvenes y adulto. EPJA.* Recuperado de https://docplayer.es/7434470-Propuesta-curricular-alfabetizacion-y-nivel-primario educacion-permanente-de-jovenes-y-adultos-epja.html

Hernández, R., Fernández, C. y Baptista, P. (2003). Metodología de la investigación, D.F., México: McGraw-Hill, 4ta Edición. Recuperado de https://www.redalyc.org/pdf/1471/147117764008.pdf

Hurtado, J. (2000). Metodología de investigación holística. Venezuela: 3ra edición SYPAL. Recuperado de https://metodologiaecs.files.wordpress.com/2015/09/metodologia-de-investigacion-holistica-3ra-ed-2000-jacqueline-hurtado-de-barrera-666p.pdf

Hoyos, C. (2010). *Modelo para la Investigación Documental*. Recuperado de https://www.scribd.com/doc/16281901/UN-MODELO-PARA-INVESTIGACION-DOCUMENTAL-29-04-08

Infante, M. & Letelier, M. (2013). *La alfabetización de personas jóvenes y adultas en América Latina y el Caribe: análisis de los principales programas.* CEPAL. Santiago de Chile: Naciones Unidas. Recuperado de https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/4102/1/S2013605_es.pdf

Larraín, A. y González, L. (2003), "*Formación Universitaria por Competencias*". Recuperado de www.ugcarmen.edu.co/documentos/ cinda/alarrain.pdf

López, R. y García Fraile, J. (2012*). Proyectos Integradores: estrategia didáctica para la formación de competencias desde la perspectiva del enfoque socioformativo*. Mexico: Gafra Editores

López, J., Rodríguez, N., García, J. y Aguilar. A. (2011). *Gestión Curricular por Competencias en la Educación Superior: La perspectiva humanística del enfoque socio formativo*, México. Recuperado de https://www.uees.edu.sv/wp-ontent/uploads/2017/planeamiento/doc/Libro%20Gestion%20Curricular%20(GarFra).pdf

Martínez (*2010*). *Marco Metodológico.* Recuperado de file:///C:/Users/Biblioteca/Downloads/cap03(2).pdf

Ministerio de Educación. (2009). *Programa Social Educativo 2009-2014 "Vamos a la escuela"*. Recuperado de http://cuscatlan.mined.gob.sv/downloads/Institucional/programa-plan-social-educativo-vamos-a-la-escuela.pdf.

Ministerio de Educación. (2013). *Política nacional de educación de jóvenes y adultos*. Recuperado de https://www.mined.gob.sv/jdownloads/Institucional/libro_politica_nacional_abril_20_2013.pdf

Ministerio de Educación. (2017). *Programas educativos* Recuperado de http://www.mined.gob.sv/index.php/programas-educativos/programa-de-alfabetizacion

Ministerio de Educación. (2018). *Programa Nacional de Alfabetización.* Recuperado de https://www.mined.gob.sv/index.php/programas-educativos/programa-de-alfabetizacion

Ministerio de Educación, Cultura y Deporte de España. (2015). Boletín Oficial del Estado Número: 25, 29/01/2015, Orden ECD/65/2015, de 21 de enero. Recuperado de https://www.boe.es/eli/es/o/2015/01/21/ecd65

Payers, M. (2005). *Teoría del constructivismo social de Lev Vygotsky en comparación con la teoría Jean Piaget*. Recuperado de www.proglocode.unam.mx/.../TEORIA%20DEL%20CONSTRUCTIVISMO%20SOCI...

Pereira, A., Gandolfo, M., y Martínez, M. (2016). *Epistemología cualitativa de González Rey: una forma diferente de análisis de "datos"*

Recuperado de

https://revistas.ifg.edu.br/tecnia/article/download/3/6

Santiago, L., Rincón, L., Martínez, Y. y Balderas, E. (2010). *Método de Investigación 1: Investigación documental-Guía práctica*, Universidad Autónoma Popular de Veracruz, México. Recuperado de

https://www.academia.edu/3752017/Investigaci%C3%B3n_documental-Gu%C3%ADa_pr%C3%A1ctica

Suarez, D. (2015). *Investigación documental sobre calidad de la educación en Instituciones Educativas del contexto iberoamericano.* DIALNET

Recuperado de https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5236201.pdf

TeleSUR, Noticas.(2017). *¿Cómo está América Latina en su lucha contra el analfabetismo?*

Recuperado de https://www.telesurtv.net/news/La-era-digital-puede-contribuir-en-la-alfabetizacion-mundial-20170906-0071.html

Tobón, S. (2010b). *La Socioformación: Un estudio conceptual*

Recuperado de www.scielo.org.ve/pdf/pdg/v36n1/art02.pdf

Tobón, S. (2013). *Socioformación: Hacia la gestión del talento humano acorde con la sociedad del conocimiento.* México: CIFE

Recuperado de https://issuu.com/cife/docs/e-book_socioformacion_y_competencia

UNESCO, (2012). *Alfabetización y educación: lecciones desde la práctica innovadora en América Latina y el Caribe.* Recuperado de https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000219157

Universidad Iberoamericana de la Ciencias Sociales y Humanisticas. (2008*). Internet como herramienta didáctica en la formación académica en alumnos de nivel medio superior.* México doi: http://dx.doi.org/10.23913/ricsh.v6i11.114

Vegas, H. (2013). *Investigación cualitativa para el abordaje de la gestión pública local. Universidad de Carabobo,* Venezuela. Recuperado de http://servicio.bc.uc.edu.ve/faces/revista/lainet/lainetv6n11/art04.pdf

Voogt, J. D. (2011). 21st century learning. Paper presentado en , UNESCO. Edu Summit 2011,15

BIBLIOGRAFIA

Tobón, S. (2013). *Evaluación de las competencias en la educación básica.* México: (2ª. Ed.). Santillana

Tobón, S. (2012). *Cartografía conceptual: estrategia para la formación y evaluación.* México: CIFE

Tobón, S. (2012). *El enfoque socioformativo y las competencias: ejes clave para transformar la educación.* México: CIFE.

Tobón, S. (2014c*). Evaluación de competencias mediante rúbricas*. México: CIFE. Recuperado de: http://issuu.com/cife/docs/evaluaci__n_con_rubricas4 (08-03-2016)