

I FUNDAMENTOS INSTITUCIONALES

PROYECTO DE INNOVACIÓN CURRICULAR

MODELO EDUCATIVO • IDEARIO • MISIÓN-VISIÓN



Colección Institucional
Volumen 1

Editorial Universidad Don Bosco

Colección Institucional

Apartado Postal 1874, San Salvador, El Salvador

Diseño: Melissa Beatriz Méndez

Hecho el depósito que marca la ley

Prohibida la reproducción total o parcial de esta obra, por cualquier medio, electrónico o mecánico sin la autorización de la Editorial

2010

ISBN



Editorial
Universidad Don Bosco



■ ■ ■ Índice ■ ■ ■

Presentación	1
A modo de presentación.....	3
Ideario	13
Preámbulo.....	15
Principios y compromisos.....	16
Modelo Educativo	25
Introducción.....	27
I. Elementos preliminares	29
II. Elementos del Modelo	35
1. El sujeto: la comunidad educativa.....	37
2. El proyecto educativo.....	37
3. La gestión educativa.....	38
4. EL punto de partida.....	39
5. Los fundamentos del Modelo Educativo.....	41
6. Las opciones educativas.....	48
7. Las mediaciones educativas universitarias.....	51
8. Las intervenciones y su significatividad.....	57
9. Los dinamismos de mejoramiento continuo.....	57
III. Anexos	63
1. Glosario.....	65
2. Cuadro de intervenciones y significatividad.....	66
3. Ejemplos de proyectos que muestran la articulación entre la docencia, la proyección social y la investigación.....	72



Presentación



A modo de introducción

La Universidad Don Bosco, rezan nuestros Estatutos, es una “institución apolítica, de inspiración cristiana, no lucrativa creada con carácter permanente, que pertenece y patrocina la *Institución Salesiana*, por fundación y carisma”¹. Esta descripción de nuestra Universidad, con frases muy propias del mundo normativo-jurídico, se completa con esta afirmación del Documento de Identidad de las Instituciones Salesianas de Educación Superior (IUS): las IUS son Instituciones de Educación Superior de “inspiración cristiana, con carácter católico e índole salesiana”². Este horizonte se amplía al afirmar que nuestra Universidad, como todas las IUS, es “una comunidad académica, formada por docentes, estudiantes, personal de gestión, que de forma rigurosa, crítica y propositiva promueve el desarrollo de la persona humana y del patrimonio cultural de la sociedad mediante la investigación, la docencia, la formación superior continua y los diversos servicios ofrecidos a la comunidad local, nacional e internacional”³.

El dinamismo que caracteriza a nuestra Universidad ha permitido que, todos los que formamos parte de esta “Comunidad educativa universitaria”, crezcamos conjuntamente en la herencia espiritual del Padre y Maestro de la Juventud, San Juan Bosco, quien, con una extraordinaria creatividad, total entrega y apertura a la Providencia, dio origen a muchas expresiones educativas en favor de la juventud, especialmente de aquellas más pobres. En este sentido, la Universidad Don Bosco desde su fundación en 1984 por un grupo de salesianos visionarios, no ha dejado de responder, en el camino trazado por Don Bosco, con propuestas creativas y dinámicas a las exigencias de la juventud, de la sociedad, y de la Iglesia.

Este dinamismo se ha ido consolidando cada vez que la Comunidad Universitaria recibe, de parte de sus autoridades, documentos normativos u orientadores que la impulsan a continuar construyendo el Proyecto Institucional, con una visión estratégica, y un serio compromiso ético y social.

1. Estatutos UDB, art. 2.
2. Identidad de las IUS, 1.
3. *Ibidem*, 2.

En articulación con lo dicho anteriormente, como Salesiano y Vicerrector Académico, me siento profundamente honrado en presentar a la Comunidad Educativa de la Universidad Don Bosco, la colección de libros llamada “**COLECCIÓN INSTITUCIONAL**”. Esta colección estará formada por documentos medulares de la identidad, institucionalidad y razón de ser de la Universidad Don Bosco.

Los primeros tres volúmenes de esta colección, cuya primera edición tendrá el carácter de “edición de lujo”, darán vida editorial pública a documentos aprobados por el Consejo Directivo de la Universidad, y a aquellos documentos aprobados por el Consejo Académico, tales como:

Volumen I: Misión y Visión, Ideario, Modelo Educativo, Proyecto de Innovación Curricular.

Volumen II: Construyendo el futuro de la Universidad Don Bosco, Orientaciones de la Innovación Curricular 2008-2012.

Volumen III: Fundamentos epistemológicos de la Innovación Curricular.

La edición de estos documentos expresa los primeros resultados del Proyecto Estratégico de Innovación Curricular aprobado por el Consejo Directivo⁴, el cual, tal y como lo enuncia el documento iniciador del proyecto, está “construyendo la Universidad Don Bosco del futuro”. Un futuro en el cual vislumbramos la consolidación del carácter científico-tecnológico-educativa-humanista de la Universidad

Presentamos ahora, brevemente los documentos del Volumen I.

1. La Misión y la Visión de la Universidad Don Bosco

Los primeros enunciados de la Misión y la Visión de la Universidad Don

4. La aprobación institucional se dio en la sesión del Consejo Directivo consignada en el Acta 05-2007, de fecha 11 de octubre de 2007, punto 4.3.

Bosco fueron aprobados en el año de 1997, como parte integrante de la primera experiencia institucional de Planificación Estratégica para el período 1997 – 2006, la cual comenzó a desplegarse en el Plan Maestro 1997 - 2001⁵.

Para el año 2006, cuando la Universidad Don Bosco estaba por finalizar el primer decenio con una planificación estratégica, se procedió a revisar los enunciados de la Misión y la Visión institucional siempre en el proceso integral de la Planificación Estratégica 2007 – 2016. La aprobación de los nuevos enunciados de la Misión y de la Visión Institucionales se dio en el seno del Consejo Directivo de la Universidad el año 2007⁶.

2. El Ideario de la Universidad Don Bosco

La aprobación del Ideario⁷ representa un paso fundamental en la consolidación de la identidad “Salesiana” de la Universidad Don Bosco.

Este documento condensa, en tres grandes enunciados, los principios fundamentales de la identidad de la Universidad y su quehacer:

1. En la Universidad Don Bosco, a la luz del Evangelio, optamos por educar y promover el desarrollo integral de la persona;
2. En la Universidad Don Bosco educamos para el desarrollo de la persona y su participación responsable en la vida social;
3. Contribuimos universitariamente, con estilo salesiano, a la construcción en la verdad de una sociedad libre, justa y solidaria.

No es de extrañarse, pues, que en aquel momento el Ideario fuera considerado “la carta de navegación” de la UDB. Sin embargo, desde la promulgación, en el año 2003, de los documentos de Identidad y Política de las IUS por el Rector Mayor de los Salesianos, Padre Pascual Chávez Villanueva, estamos conscientes que el

5. Acta del Consejo Directivo No. 64, de fecha 18 de julio de 1997, punto 2: Plan Estratégico y Plan Maestro de la Universidad Don Bosco.

6. Acta del Consejo Directivo No. 04/2007, de fecha 27 de agosto de 2007, punto 3.1: Nuevas definiciones de Misión y Visión.

7. Acta del Consejo Directivo No. 11-2001, de fecha 17 de agosto de 2001, punto 6: Ideario de la UDB.

Ideario forma parte fundamental de la carta de navegación de la Universidad junto a otros documentos institucionales⁸.

3. El Modelo Educativo de la Universidad Don Bosco

La construcción de un Modelo Educativo propio es una exigencia inherente a nuestra condición de “educadores”, de miembros de una Comunidad Educativa Universitaria que debe reflexionar sobre su propio actuar, diferenciando lo improvisado de lo reflexionado, planificado, evaluado, reestructurado⁹.

La génesis del Modelo Educativo de la Universidad ha estado llena de mucho dinamismo e impregnada por los aportes de varios sectores de pensamiento, gestión y proyección de la Universidad.

Ya avanzado el despliegue del segundo Plan Maestro de la Planificación Estratégica 1997 – 2006, el Departamento de Calidad Académica presentó al Consejo Académico de la Universidad¹⁰ un avance del “Sistema de Gestión de la Calidad”, el que contempló el crecimiento de la Universidad en tres grandes dimensiones: a) Sistema de Gestión de la Calidad, b) Modelo Educativo, c) Sistema de Información Gerencial. Ha sido el mismo Consejo Académico el que aprobó, en dicha sesión, la organización de las comisiones de trabajo por cada componente presentado y aprobado.

El Consejo Académico, en su sesión del 10 de junio de 2003, propuso al Vicerrector Académico que fuera él quien impartiera la conferencia magistral del “Día del Educador Salesiano” de ese año¹¹. El “Día del Educador Salesiano” es una experiencia

8. Cfr. Identidad de las IUS, nn. 22- 23, 26 – 28, 33. La “carta de navegación de la Universidad Don Bosco” está formada por los siguientes documentos: Los Estatutos, los Objetivos Institucionales, el Ideario, el Modelo Educativo, la Planificación Estratégica. El documento de Identidad de las IUS ahora llama a todo este conjunto de documentos institucionales el “Proyecto Institucional”, verdadera carta magna de toda la Comunidad Educativa Universitaria.

9. Cf. V. Bermúdez-Yáñez. La Educación en la Universidad Don Bosco: un modelo a construir como Comunidad Educativa Universitaria. Instrumento de trabajo (Instrumentum laboris). Universidad Don Bosco 2004.

10. Acta del Consejo Académico No. 196, de fecha 4 de marzo de 2003, punto 2: Presentación del avance del Sistema de Gestión de la Calidad.

11. Acta del Consejo Académico No. 208, de fecha 10 de junio de 2003, punto 4: Día del Educador.

de encuentro, convivencia, formación académica y celebración litúrgica que se desarrolla en nuestra Universidad en una jornada laboral con todos los educadores de la Comunidad Educativa: autoridades, funcionarios, administrativos, docentes, personal de servicio, vigilancia, salesianos, etc. La conferencia fue impartida el 27 de junio de 2003, y tuvo como título “La Educación en la Universidad Don Bosco: un modelo a construir como Comunidad Universitaria Salesiana”.

La Conferencia del año 2003, en una edición totalmente revisada y refundada, fue propuesta por el Vicerrector Académico como “Instrumento de trabajo” (*Instrumentum laboris*) para apoyar la definición del modelo educativo de la Universidad el 22 de junio de 2004. Este documento fue enriquecido con las observaciones recibidas en ocasión de la visita de los pares evaluadores de la Dirección Nacional de Educación Superior (DNES), dentro del proceso de autoevaluación institucional del mismo año¹².

Para el año 2004, y con el fin de darle un impulso nuevo al trabajo realizado hasta el momento, se procedió a construir una Comisión Asesora, conformada por los salesianos que laboraban a tiempo completo en la Universidad y funcionarios de primer nivel. Esta comisión comenzó a orientar los trabajos de la Comisión Técnica, la cual también se reconstituyó.

Finalmente, el documento conteniendo el Modelo Educativo de la Universidad Don Bosco fue aprobado por el Consejo Académico en noviembre de 2005¹³; y por el Consejo Directivo el 17 de noviembre del mismo año¹⁴.

El documento del Modelo Educativo de la Universidad Don Bosco cuenta, pues, con dos apartados principales: en el primero de ellos, titulado “Elementos

12. MINED – DNES. Evaluación institucional 2004 – 2006. Dirección Nacional de Educación Superior. San Salvador 2006.

13. Acta del Consejo Académico No. 44 – 2005, de fecha 8 de noviembre de 2005, punto 2: Aprobación del Modelo Educativo de la Universidad Don Bosco.

14. Acta del Consejo Directivo No. 6 – 2005, punto 3.1: Aprobación del Modelo Educativo de la UDB.

Preliminares”, se presenta la definición del Modelo Educativo, los conceptos claves en dicha definición, la naturaleza de la estructura modélica y las características de nuestro Modelo Educativo. En el segundo apartado, “Elementos del Modelo Educativo de la UDB”, se presenta el sujeto de la tarea educativa, el proyecto educativo, la gestión universitaria, el punto de partida y los fundamentos del Modelo Educativo, nuestras opciones, mediaciones e intervenciones educativas, así como la significatividad y el mejoramiento continuo.

4. El proyecto de Innovación Curricular

El Proyecto de Innovación Curricular, desde el cual se está construyendo el futuro de la Universidad Don Bosco, no es sólo la consecuencia lógica de todo un proceso de desarrollo, crecimiento y profundización que la Universidad inició ya hace más 25 años de existencia, sino que es también la respuesta que buscamos dar a quienes formamos esta misma comunidad a las exigencias, demandas, y preguntas que nos hacen y han estado haciendo nuestros estudiantes, la comunidad educativa y la sociedad en general.

El documento inicia con una descripción-análisis de la situación socio-económica del país y de la generación centroamericana, que nos ayuda a contextualizar las exigencias de la sociedad ante las propuestas de formación humana y profesional de las Instituciones de Educación Superior.

De esta sección se pasa a la presentación sucinta del estado de la Educación en general, con puntos de la Educación Superior en particular, a partir de los principales Informes Nacionales y Regionales conocidos hasta el momento. La siguiente sección ilumina las referencias sobre Ciencia y Tecnología, ya que este frente se ha considerado siempre una de las cartas de presentación de la propuesta educativa de la Universidad. Luego de los referentes ya mencionados, y para conocimiento de la Comunidad Educativa Universitaria, se expone una síntesis en forma de preguntas y respuestas, sobre los principales tópicos del Sistema Europeo de Transferencia de Créditos.

La quinta grande sección del documento está dedicada a la explicitación de las grandes líneas de política y/u ordenamientos que nuestro país ha adoptado, y que han sido propuestos a toda la sociedad en general.

La sexta sección es el corazón de este documento, pues trae a consideración lo expresado en la Misión, Visión e Ideario, en las principales líneas desarrolladas en nuestro Modelo Educativo. En coherencia con la sección anterior, la séptima sección propone las “Líneas de Política” y los “Principales lineamientos curriculares” 2008 – 2012, con las aprobaciones dadas en el Consejo Académico.

A modo de conclusión

El esfuerzo conjunto realizado por diversos miembros de la Comunidad Educativa Universitaria, y que se explicita en la edición e impresión de esta nueva colección de libros de nuestra Editorial Universidad Don Bosco, la “Colección Institucional”, no hubiera sido posible sin la guía, orientación y liderazgo de nuestro Rector, el Ing. Federico Miguel Huguet Rivera, a quien patentizo un agradecimiento profundo y sincero por tan encomiable labor.

Igualmente, queremos dejar explícito nuestro agradecimiento a los colaboradores directos de estos documentos (quienes serán nombrados en la introducción del volumen II de esta Colección), a los miembros del Consejo Académico y del Consejo Directivo de la Universidad.

Tomando prestadas las palabras de nuestro Rector: ¡Honor a quien honor merece!
¡Viva Don Bosco, Padre y Maestro de la Juventud!
Vitam empendere vero! (¡Consagrar la vida a la verdad!)

Pbro. Víctor Manuel Bermúdez-Yáñez
Vicerrector Académico
Director del Proyecto y Coordinador General de la Innovación Curricular
Universidad Don Bosco
Noviembre 2010

Misión

Educamos, a la luz del Evangelio y fieles al carisma salesiano, para el desarrollo integral de la persona humana; promoviendo universitariamente, desde la ciencia y la tecnología, la construcción de una sociedad libre, justa y solidaria.

Visión

Una universidad salesiana reconocida a nivel nacional e internacional por la innovación de sus carreras y servicios en función del entorno social y productivo, a partir de las competencias profesionales de sus graduados, un claustro docente de reconocido prestigio, la gestión del conocimiento, el mejoramiento continuo de la calidad y la infraestructura tecnológica para la formación integral de sus destinatarios

Ideario



Preámbulo

Al origen de la acción educativa salesiana está la misión encomendada por Dios a Don Bosco y el compromiso asumido por él en favor de los jóvenes y su opción por los más “pobres, abandonados y en peligro”. Por ellos gasta todas sus fuerzas, para ellos desarrolla una impresionante actividad, involucra a muchos jóvenes, educadores, hombres y mujeres de buen corazón, con quienes comparte un original estilo de presencia entre los jóvenes: el Sistema Preventivo.

La creatividad de Don Bosco para dar respuesta a los desafíos que el contexto social de la segunda mitad del siglo XIX planteaba a los jóvenes más pobres, dio origen, posteriormente, a una gran diversidad de obras educativas: oratorios, escuelas, misiones, parroquias, centros de formación profesional, centros de atención a jóvenes en riesgo, editoriales, radios, etc.

Desde 1934 la propuesta educativa de Don Bosco se ha concretizado, también, en las universidades con estilo salesiano, conocidas hoy como las IUS: Instituciones Universitarias Salesianas. Se desarrolla así una mística universitaria enraizada en los valores evangélicos, fruto de la fidelidad a Don Bosco, de la flexibilidad de su estilo educativo y de la preocupación de la Congregación salesiana por acompañar a los jóvenes en el momento más decisivo de su proceso de madurez.

En la Universidad Don Bosco hoy somos continuadores de todo ese esfuerzo iniciado por Don Bosco, el cual se orienta hacia la educación integral de los jóvenes. Desde Soyapango, y como parte de la Ciudadela Don Bosco, contribuimos, a la transformación de la zona y del país a través de un proyecto de síntesis entre fe, vida y cultura.

La inspiración cristiana de la UDB supone una visión de la persona y de la sociedad enraizada en el Evangelio de Cristo y en sintonía con el estilo salesiano de educación, así como una comunidad educativa universitaria que la comparte y la promueve. Este Ideario contiene esa visión y los compromisos que ante ella asumimos como Comunidad Educativa Universitaria.

Principios y compromisos



En la Universidad Don Bosco, educamos a la luz del Evangelio y fieles al carisma salesiano, para el desarrollo integral de la persona humana; promoviendo universitariamente, desde la ciencia y la tecnología la construcción de una sociedad libre, justa y solidaria

1. En la Universidad Don Bosco optamos, a la luz del Evangelio, por educar y promover el desarrollo integral de la persona.

Como universidad de inspiración cristiana y humanista, entendemos a la persona como centro de todas las relaciones sociales, culturales, económicas y políticas.

Creemos que la persona se va configurando cotidianamente y se autoposee en cuanto asume la búsqueda de la verdad como misión y tarea; en cuanto es capaz de elegir libremente unos valores que den sentido a su existencia humana; y en la medida en que se hace protagonista de la historia participando responsablemente en el desarrollo de su comunidad.

La persona se autocomprende como un ser de posibilidades cuando las reconoce y las desarrolla. Mediante el trabajo se transforma a sí misma y a la realidad que la rodea; en cuanto sujeto del trabajo es capaz de crear, de progresar, de proyectarse al futuro con novedad. En ese dinamismo se abre solidariamente a los otros, dialoga

y construye con ellos, en un modo de convivencia que hace posible el logro de su propia plenitud humana.

En la Universidad Don Bosco concebimos la sociedad como expresión de la misma sociabilidad en las personas, una realidad en ellas, a su servicio y transformable por ellas, más que como una agregación de individuos. Tomamos así distancia de una visión individualista, egocéntrica de la persona. La sociedad tampoco es una totalidad fuera de la realidad humana o por encima de ella, la cual pueda anular su libertad y dignidad. De esa manera nos distanciamos, también, de un colectivismo deshumanizante. En consecuencia creemos que no hay individualidad sin socialidad. La persona humana, por el amor y la solidaridad, entra en relación interpersonal y crea comunión. Es un ser de relaciones cada vez más interdependientes respecto a las otras personas y a la naturaleza. A través de la educación universitaria, podemos contribuir para que esa interrelación y esa comunión se realicen en la verdad y en la justicia.

Desde ese dinamismo que posibilita la apertura a los otros, la persona es capaz de reconocer, también, su finitud, aceptar la vida como don, mantener una apertura al Evangelio y vivir una experiencia gozosa de Dios.

Nuestro compromiso.

A la luz de estas exigencias humanas y cristianas, la Universidad Don Bosco se esforzará por:

- Promover la común dignidad de toda persona humana, hombre y mujer, a través de una educación que garantice la integralidad de su desarrollo personal y social. Una persona:

- Con una sólida identidad personal, un equilibrado concepto de sí misma y con conciencia ética.

- Abierta a la verdad, capaz de ensanchar constante y

cooperativamente su conocimiento; crítica, creativa y flexible ante los desafíos de la realidad.

- Profesional y técnicamente capacitada, capaz de integrar conocimiento teórico y práctico, emprendedora y con un alto sentido ético del trabajo.

- Capaz de establecer relaciones humanas maduras; socialmente sensible y solidaria, ciudadanamente responsable y participativa.

- Favorecer un ambiente de relaciones interpersonales que permita a cada uno el desarrollo de sus posibilidades; así, como su integración armoniosa en el tejido de su comunidad y en el desarrollo solidario del país.

- Crear espacios para reconocer la presencia de Dios en la vida cotidiana y favorecer la expresión religiosa de los miembros de la Comunidad Educativa Universitaria. Por eso, sin ser confesional ni excluyente, la universidad promueve:

- Una síntesis entre fe, vida y cultura.

- Un diálogo entre cultura, ciencia, técnica y fe, capaz de iluminar cristianamente la realidad y la vida.

- Una propuesta cristiana de evangelización, de comunión, de celebración litúrgica, de diálogo ecuménico, de compromiso en el servicio a los demás.

- Una conciencia ética fundamentada en valores, con especial atención a la promoción de la justicia y a una cultura de la solidaridad, en un modelo de desarrollo sostenible a escala humana, de relaciones de igualdad y reciprocidad, de calidad de vida.

2. En la Universidad Don Bosco educamos para el desarrollo de la persona y su participación responsable en la vida social.

Educar, para nosotros, implica otorgar un lugar central al diálogo y a la relación personalizada; cultivar la búsqueda constante de la verdad y la apertura a los valores; promover el crecimiento y la formación integral; propiciar la integración entre el conocimiento y la realidad concreta del trabajo; favorecer la participación responsable y solidaria en la vida comunitaria; promover el espíritu emprendedor y la capacidad de trabajo en equipo.

Universitariamente asumimos el estilo educativo salesiano, caracterizado por la confianza en la persona, la conformación de una comunidad que educa, la elaboración de una propuesta formativa integral, la creación de un ambiente hecho de relaciones cordiales y rico en experiencias de crecimiento, el protagonismo participativo de los jóvenes, la formación en el trabajo, la sensibilidad y la opción por los jóvenes más pobres, la presencia y acompañamiento del educador que se esfuerza por eliminar distancias y favorecer el encuentro.

Por ello realizamos un esfuerzo de procurar una educación universitaria y salesiana de calidad, que se refleja en la conformación de la comunidad educativa universitaria; su implicación y corresponsabilidad en torno a un proyecto educativo específico; la integralidad del quehacer universitario manifestado en la investigación, la docencia, la proyección social y la gestión; la competencia profesional y técnica de sus egresados; la existencia de un ambiente y una amplia propuesta educativa; una gestión eficiente y eficaz de sus recursos humanos y económicos; una cultura de calidad y evaluación continua; su capacidad de articulación y sinergia con otras instituciones educativas y sociales.

Nuestro compromiso.

La fidelidad al carisma educativo salesiano y la naturaleza educativa superior de nuestra institución nos disponen a:

- Fortalecer la Comunidad Educativa Universitaria, impulsando la implicación y corresponsabilidad de todos sus miembros, mediante una adecuada comunicación y formación continua
- Garantizar la calidad de nuestro servicio educativo universitario con estilo salesiano:

- Promoviendo, mediante la investigación, en todos los miembros de la comunidad educativa universitaria, un mayor protagonismo, creatividad y una sensibilidad particular frente a la realidad, especialmente con respecto a la condición juvenil,

- buscando, a través de la docencia, que los educadores sean facilitadores que acompañen a los estudiantes en la gestión de sus propios procesos de aprendizaje;

- contribuyendo, desde la proyección social, al desarrollo humano y social de los salvadoreños, particularmente de las personas que habitan en el municipio de Soyapango.

- asumiendo un estilo de gestión que haga posible, con eficiencia y eficacia, la consecución de los objetivos de nuestro proyecto.

- Propiciar un modelo de aprendizaje cooperativo, que tenga como punto de partida la vida y la historia de las personas y las comunidades; modelo que privilegia al estudiante como gestor de su propio aprendizaje, así como la búsqueda conjunta y creativa del conocimiento, las capacidades relacionales, el desarrollo de competencias sociales y productivas.

3. En la Universidad Don Bosco contribuimos universitariamente, con estilo salesiano, a la construcción, en la verdad, de una sociedad libre, justa y solidaria.

Don Bosco tuvo conciencia del alcance social de su obra. Desafiado por el contexto de su época, vio en la educación un espacio y un instrumento para el cambio social. Esa conciencia la expresó frecuentemente: siempre afirmó que la finalidad última de sus obras era la formación de buenos cristianos y honrados ciudadanos.

Conscientes de la responsabilidad de las instituciones de educación superior en la transformación de la realidad salvadoreña, nos sentimos interpelados y nos esforzamos por acercarnos a ella con verdad; actitud que se convierte para nosotros en compromiso: *Vitam impendere vero*; es decir, *consagrar la vida a la verdad*. Por ello, procuramos conocer esta realidad con objetividad, hacer de ella un referente inmediato para nuestra formación y actuar con una perspectiva responsable en la promoción del desarrollo integral de las personas y de las comunidades.

En este esfuerzo, desde el carisma salesiano, somos más sensibles a la condición de los jóvenes, sobre todo los más pobres, necesitados y en peligro. Como comunidad universitaria salesiana hacemos una opción por defender su dignidad; favorecer la comprensión de su situación; promover su educación y su inserción en la vida social y en el mundo del trabajo.

Consecuentemente, como Universidad de inspiración cristiana, nos sentimos llamados a contribuir para que esta transformación social se realice en consonancia con la utopía anunciada e inaugurada por Jesús: el Reino de Dios. Reinado que reclama un modelo concreto de sociedad caracterizado por la presencia de personas responsables, justas y solidarias. Para ello, buscamos inculcar una visión ética de la actividad humana en los campos cultural, económico, científico, técnico y político. Por tanto:

Favorecemos el desarrollo en las personas de un espíritu emprendedor, creativo y práctico, capaz de desarrollar sus cualidades personales y de ejercer un protagonismo en todos los campos de la ciencia, la cultura y el trabajo.

Optamos por una sociedad basada en el respeto de los derechos humanos, la construcción de una convivencia social caracterizada por la apertura y el respeto a las culturas, la búsqueda de alternativas de desarrollo socioeconómico más integrales y equitativas para todos.

Propiciamos la participación en la construcción responsable del bien común de la nación, la construcción del estado de derecho, la apertura a la convivencia pacífica y la integración solidaria con las otras naciones.

Nuestro compromiso.

Creemos que la Universidad es una fuerza social que puede manifestar su influjo a través de la cultura y la educación. Por ello nos comprometemos a:

- Promover un conocimiento veraz, crítico y constructivo de la sociedad, así como la elaboración de propuestas educativas, científicas y técnicas para el desarrollo y transformación de la misma.
- Fomentar una visión ética y una cultura del trabajo, fuentes de crecimiento personal y de desarrollo de la comunidad y del país.
- Preparar humana, profesional y éticamente a las personas para que se constituyan en sujetos de cambio social a través de su espíritu emprendedor, su competencia laboral y su calidad humana.
- Defender, como comunidad universitaria salesiana, la dignidad de los jóvenes, sobre todo de los más pobres, a través de un conocimiento más

objetivo de su realidad, Favorecer la sensibilización de los miembros de la comunidad educativa universitaria con respecto al mundo juvenil y la promoción de acciones concretas encaminadas a garantizar su desarrollo integral. Ejercer nuestra función social, constituyéndonos en un centro de desarrollo cultural y socioeconómico significativo para nuestro entorno.

Lo lograremos a través de una formación integral que afronte los problemas relacionados con la dignidad de la vida humana; la erradicación de la pobreza, la consecución de un desarrollo equitativo; la promoción de la justicia para todos; la recuperación del sentido de la legalidad; la calidad de la vida personal y familiar; la protección de la naturaleza; la búsqueda de la paz y la estabilidad política; la consolidación de la democracia.

Modelo Educativo



Introducción

El Modelo Educativo de la Universidad Don Bosco es fruto de la sistematización y la articulación de las diferentes experiencias y procesos educativos desde los cuales nos esforzamos por formar integralmente a las personas y por contribuir al desarrollo humano y social de El Salvador y de la región.

El Modelo Educativo es un referente, una brújula, un itinerario que orienta todas nuestras intervenciones educativas. Este Modelo recoge nuestra experiencia previa y las lecciones aprendidas desde el inicio de la Universidad; expresa también lo que somos, así como lo que deberíamos ser. Nos indica no sólo metas, sino sobre todo el rumbo que debemos tomar.

El Modelo Educativo, en pocas palabras, describe nuestro quehacer educativo respondiendo a interrogantes relacionadas con los fundamentos de nuestra propuesta educativa, el punto de partida de esa propuesta, nuestras opciones educativas, nuestro estilo de gestión y nuestra contribución al país y a la región.

Las respuestas a estas interrogantes, así como quedan expresadas en el Modelo Educativo de la Universidad, marcan nuestro quehacer educativo cotidiano. Son respuestas coherentes con el Ideario de la Universidad, en el cual se afirma que *“realizamos un esfuerzo de procurar una educación universitaria y salesiana de calidad, que se refleja en la conformación de la comunidad educativa universitaria; su implicación y corresponsabilidad en torno a un proyecto educativo específico; la integralidad del quehacer universitario manifestado en la investigación, la docencia, la proyección social y la gestión; la competencia profesional y técnica de sus egresados; la existencia de un ambiente y una amplia propuesta educativa; una gestión eficiente y eficaz de sus recursos humanos y económicos; una cultura de calidad y evaluación continua; su capacidad de articulación y sinergia con otras instituciones educativas y sociales”*¹⁵.

15. Ideario, P. 7-8.

El Modelo Educativo de la Universidad es nuestra teoría y nuestra práctica que, originada en la experiencia y confrontada con otras experiencias, tanto nacionales como regionales, da como resultado una propuesta abierta, dinámica y versátil, atenta a la tradición educativa de la que somos parte y a la realidad del contexto en que educamos.

Este Modelo recoge la participación de muchas personas que aseguraron así su carácter interdisciplinar. Sirvieron de base otros documentos que expresan la identidad de la Universidad, como el *Ideario*, la *Misión* y el documento *La Educación en la Universidad Don Bosco: un modelo a construir como Comunidad Universitaria Salesiana (Instrumentum laboris)*. Asimismo, sirvieron como referencia muchos otros documentos que marcan la madurez institucional de la Universidad. Todos estos materiales y los procesos en que se apoyan, señalan numerosos desafíos que quedan plasmados en este Modelo.

El Modelo Educativo nos ayuda a tener una meta común y a fortalecer nuestro sentido de pertenencia a la Universidad Don Bosco; enfoca las mediaciones universitarias y activa las intervenciones educativas de la Comunidad Educativa Universitaria. Nos ayuda asimismo a tener una visión orgánica y articulada de nuestro trabajo educativo cotidiano.

I.

Elementos preliminares



1. Definición del modelo educativo de la UDB.

Un modelo educativo es la forma en que una determinada comunidad educativa, histórica y culturalmente situada, siente, piensa, organiza y hace funcionar el hecho educativo. Como tal, el modelo educativo es un instrumento de trabajo que permite una visión orgánica, esquemática, ordenada, articulada y coherente de los procesos educativos que genera la comunidad.

En la Universidad Don Bosco, la forma en que entendemos, sentimos, vivimos y organizamos el hecho educativo nos hace protagonistas de un dinamismo que nos invita a hacernos cargo de la **realidad** y a hacer de ella una relectura educativa desde nuestra **identidad universitaria salesiana**. A partir de esa relectura, hacemos opciones que concretamos a través de **mediaciones** y de **intervenciones**. Éstas producen un **impacto** significativo en la realidad, que verificamos mediante un proceso de mejoramiento continuo. El sujeto de este dinamismo es la **Comunidad Educativa Universitaria**, que realiza una pluriforme **gestión** orientada por un **proyecto institucional**.



2.- Naturaleza de la estructura modélica

El Modelo Educativo de la Universidad Don Bosco articula y sistematiza las opciones, mediaciones, intervenciones y procesos educativos de la Universidad Don Bosco. Por eso, el Modelo...

- expresa nuestra peculiar forma de entender la educación y de hacer educación en un contexto plural y de variadas ofertas educativas de nivel superior;
- nos coloca dentro de una rica tradición pedagógica que arranca con la experiencia educativa de Don Bosco y que debe ser actualizada a partir de los desafíos actuales;
- nos recuerda que ninguna propuesta educativa es neutra: el modelo educativo expresa opciones éticas y sociales que marcan nuestra propuesta universitaria;
- nos ofrece fundamentos pedagógicos desde los cuales interpretar la realidad en que nos corresponde educar hoy;
- contribuye a evitar la dispersión y a darle coherencia, unidad y sistematicidad a las mediaciones e intervenciones educativas de la Universidad Don Bosco;
- inspira el tipo de desarrollo profesional que debe favorecer la Universidad Don Bosco;
- ayuda a la Comunidad Educativa a hablar un lenguaje común: el Modelo Educativo inspira un tipo concreto de relaciones interpersonales dentro de la comunidad y orienta el tipo de ambiente educativo que debemos construir;• sirve de apoyo a los proyectos de investigación y de innovación en el área de educación;

- configura nuestro aporte universitario al desarrollo de las políticas educativas de Centroamérica;
- nos pone en mayor capacidad para apoyar universitariamente a las comunidades educativas salesianas de Centroamérica;
- considera la gestión como una función esencial para administrar los elementos del proyecto institucional en vías de lograr la efectividad institucional.
- nos ofrece indicadores para verificar la calidad de nuestra gestión, así como criterios para orientar las acciones y proyectos de desarrollo institucional y de mejoramiento continuo.

3.- Características del modelo educativo de la Universidad Don Bosco.

El modelo educativo de la Universidad reúne las características siguientes:

- **Educativo.** El modelo educativo es, en primer lugar, educativo (*ex – ducere*); sistematiza los elementos que intervienen en el esfuerzo de la Universidad por contribuir al desarrollo integral de las personas. Es necesario, a la hora de pensar y sistematizar nuestro modelo, tener presente este talante. Cualquier elemento que impida el desarrollo integral de la persona, debe ser, por tanto, cuestionado, modificado y orientado hacia ese fin.
- **Universitario.** Articula las distintas mediaciones de la Universidad, asegurando la coherencia y complementariedad entre ellas. Asegura, además, la articulación entre teoría y práctica, entre aula y comunidad, entre cátedra y trabajo, entre el proceso educativo y la vida. Nuestra propuesta educativa universitaria es consciente de su “situación (ubicación) social” y se esfuerza por ser coherente y honesta con ella. La Universidad Don Bosco es consciente de su función social y busca que su presencia y acción en la zona de influencia sea significativa.

- **Salesiano.** Se inspira en la rica tradición pedagógica salesiana que arranca con la experiencia educativa de Don Bosco. El estilo salesiano implica la creación de un ambiente educativo capaz de contribuir al desarrollo integral de la persona. Privilegia el diálogo y la presencia cercana de los educadores en medio de los jóvenes.

- **Hermenéutico.** Tiene como punto de partida una interpretación e interpelación de los elementos pedagógicos de la tradición salesiana a partir de la realidad actual, y una interpretación e interpelación de esa realidad desde nuestra condición de educadores con estilo salesiano. Realidad y estilo salesiano de educar se interpretan e interpelan mutuamente y nos exigen hacer opciones.

- **Autocrítico y dinámico.** El modelo es autocrítico y dinámico porque la realidad en que nos toca educar es igualmente dinámica. El diálogo con la realidad exige un esfuerzo continuo de reflexión, creatividad, re-interpretación, verificación y mejoramiento.

- **Comunitario.** El sujeto de la tarea educativa es la comunidad educativa universitaria. En la comunidad “nos educamos juntos”. Contribuimos, cada uno desde su rol y con sus aportes, al crecimiento de los demás. Hacemos de la educación un acontecimiento colaborativo.

- **Proyectual:** El modelo educativo nos pone en tensión dinámica hacia el futuro a partir de la realidad actual. La mentalidad proyectual se expresa en diversidad de herramientas que orientan nuestro quehacer educativo.



II.

Elementos del modelo



1.- El sujeto: la comunidad educativa

La Comunidad Educativa Universitaria es el sujeto de la tarea educativa de la Universidad Don Bosco. Esta Comunidad integra, en clima de familia, a todas las personas que intervienen en el hecho educativo: personal administrativo, personal de servicio y vigilancia, estudiantes, docentes y directivos.

La Comunidad Educativa Universitaria se esfuerza por lograr una intensa y visible comunión y participación entre todos sus integrantes. Adopta un estilo de animación respetuoso de las personas y de los procesos, así como una mentalidad proyectual que asegura la coherencia de las distintas intervenciones educativas¹⁶. No es una comunidad cerrada en sí misma, sino abierta a otras entidades, a las cuales ofrece un aporte propio de carácter universitario.

Los fundamentos de la Comunidad Educativa son la implicación, la corresponsabilidad, la comunicación y la formación de todos. La *implicación* se refiere a la capacidad de acoger el aporte específico de los diversos integrantes de la Comunidad. La *corresponsabilidad* se expresa, de forma prioritaria, en la elaboración, ejecución y evaluación del proyecto institucional. La *comunicación* asegura la participación y el fortalecimiento de la propia identidad. Finalmente, la *formación continua* asegura el crecimiento integral de todos y la posibilidad de contribuir, a partir de las propias competencias, al fortalecimiento de la unidad.

La Comunidad Educativa Universitaria asegura la creación de un ambiente caracterizado por la calidad humana, la acogida, el diálogo, el protagonismo de todos.

2.- El proyecto educativo.

Más que de proyecto, hablamos de una mentalidad proyectual que nos permite reconocer un punto de partida de nuestro trabajo educativo y definir –desde él–

16. Cfr. *Capítulo General XXIV*, N°. 39-41.

un punto de llegada y un camino para alcanzarlo. Esa mentalidad se expresa en proyectos concretos, posibles, adecuados a los destinatarios, a las fuerzas y al contexto, y que son realización histórica del estilo educativo salesiano¹⁷.

En la Universidad Don Bosco, las expresiones de esa mentalidad proyectual son: la Misión y la Visión, el Plan Estratégico, el Plan Maestro, el Plan de Desarrollo Profesional, los planes operativos, las planificaciones docentes, las agendas de proyección social y de investigación, y todos los otros instrumentos proyectuales que orientan nuestra labor educativa universitaria. Tenemos conciencia de que la preparación, ejecución, y revisión de los diversos proyectos son una oportunidad para formar la mentalidad de vivir y trabajar juntos. Ellos son, además, criterio y guía de acción compartida, criterio de verificación y espacio privilegiado para la formación permanente¹⁸.

3.- La gestión educativa.

La gestión ha estado siempre presente en la Universidad. Sin embargo, el papel que le es asignado dentro de la vida universitaria ha cambiado en razón de las demandas que son puestas hoy a la Universidad.

Entendemos la gestión como una función esencial de la vida y del quehacer universitario, ya que hace posible la definición sistemática de los objetivos institucionales y estratégicos que guían el desarrollo de la Universidad, así como la administración eficiente de todos los procesos asociados a sus mediaciones.

La gestión en la Universidad Don Bosco se fundamenta en los mismos principios institucionales que caracterizan las mediaciones universitarias: una forma concreta de entender a la persona humana y a la sociedad, y el papel que la educación está llamada a desarrollar. Por lo tanto, el criterio fundamental del modelo de gestión

17. Cfr. *Ibid.* N° 39-42.

18. Cfr. *Ibid.*, N° 42.

que asumimos es la búsqueda, a través de la acción educativa, del desarrollo integral de la persona humana y la construcción positiva de relaciones sociales.

Desde esta perspectiva, creemos que la gestión tiene un carácter educativo, por cuanto no sólo hace posible las mediaciones universitarias sino que ella misma se constituye en una experiencia educativa que impregna la vida y el quehacer universitarios.

Nuestra gestión implica:

- a) La gestión del proyecto institucional –orientado por la Misión y los principios institucionales presentados en el Ideario-, de la planeación estratégica y operativa y del desarrollo organizacional.
- b) La gestión de personal con énfasis en su formación continua.
- c) La gestión del conocimiento, con énfasis en el desarrollo del mismo, de las destrezas para construirlo, de la tecnología y de los centros de documentación.
- d) La gestión de los recursos económico-financieros, que comprende también la gestión de la infraestructura física y de los equipos.
- d) La gestión de la calidad, que desarrolla un propio modelo de calidad y un propio sistema de gestión de la calidad.

Estos componentes son apoyados por el desarrollo de sistemas de soporte que garantizan la administración eficiente de los procesos; entre ellos, el sistema de información, el sistema de comunicaciones y el sistema de evaluación.

4.- El punto de partida

Somos conscientes de que nuestra propuesta educativa está históricamente situada y condicionada por el contexto en el que está inserta nuestra Universidad. Por eso, el punto de partida de todo el quehacer educativo de la Universidad Don Bosco es la realidad en sus múltiples manifestaciones.

La consideración de la realidad como punto de partida se convierte en dinamismo que asegura la función social de la Universidad y en desafío para nuestra investigación y para nuestra docencia. Por eso somos sensibles a los dinamismos del entorno, de manera que nuestras opciones, proyectos, intervenciones y ambiente educativo sean respuesta universitaria a las demandas que reconocemos.

El mismo carisma salesiano nos exige honradez frente a la realidad en la que educamos: la obra de Don Bosco surgió en un contexto concreto y condicionada por ese contexto. Su propuesta educativa, en ese entonces, fue respuesta a los desafíos reconocidos en la ciudad de Turín y sus alrededores.

Desde su nacimiento, la Universidad fue particularmente sensible a la pobreza creciente y a sus diversas expresiones, a los fenómenos asociados a la vida política del país, a la problemática educativa y juvenil, a la escasa relación entre educación y mundo del trabajo, al rezago tecnológico del país y a la escasa inversión en investigación e innovación tecnológica.

La realidad actual también presenta desafíos a la tarea educativa de la Universidad. Por eso estamos atentos a los dinamismos sociales, políticos, económicos y culturales del entorno nacional, regional y mundial. Estamos particularmente atentos a los dinamismos que afectan la condición juvenil, a todas las formas de exclusión por razón de género, raza, religión, condición social, opción política, etc., y a todas las formas de violación a los derechos humanos, incluidos los derechos sociales, políticos y económicos.

Como educadores salesianos estamos especialmente atentos a la realidad educativa del país y de la región, así como frente a aquellos elementos de la cultura que humanizan o deshumanizan, que facilitan u obstaculizan el diálogo mutuamente enriquecedor entre las culturas.

Como institución de educación superior seguimos con interés particular el desarrollo de la educación terciaria en el país y en Centroamérica.

El desarrollo científico y tecnológico también forma parte de la realidad en que educamos, así como los mecanismos de exclusión que mantienen o acrecientan la brecha tecnológica en nuestra región.

Entender la realidad como punto de partida significa, para la Universidad Don Bosco, reconocer los desafíos que provienen de ella. Son desafíos que acogemos desde nuestra condición universitaria y desde la tradición educativa salesiana de la que formamos parte. De esos desafíos nacen nuestras opciones, proyectos e intervenciones. Ellos condicionan nuestras mediaciones educativas fundamentales -la investigación, la docencia y la proyección social- de manera que el punto de partida es para la Universidad el punto de llegada.

Mediante la formación de profesionales actuamos de manera indirecta en la sociedad para transformarla. Pero también actuamos en la realidad de manera directa, impulsando procesos y actividades tendientes a crear opinión pública y a generar cambios sociales.

5.- Los fundamentos del Modelo Educativo

En este apartado buscamos conectar nuestro modelo educativo con algunos referentes que tienen carácter de fuente o fundamento. En esos referentes queremos reconocer unos hilos conductores que configuran la identidad del estilo de educación universitaria salesiana. En concreto, queremos ahora hacer referencia a los siguientes elementos:

- La experiencia educativa de Don Bosco.
- La propuesta educativa universitaria eclesial.
- El Documento de Identidad de las IUS.
- El Ideario de la UDB.

5.1. Las raíces del Modelo: la experiencia educativa de Don Bosco

La experiencia educativa de Don Bosco se caracteriza por:

- La opción por los jóvenes más pobres: ***pedagogía socialmente situada***. La ubicación social de Don Bosco entre los jóvenes de las clases populares es fruto de una opción. Con frecuencia habló de los jóvenes “pobres, abandonados y en peligro” como los destinatarios de su obra. Para Don Bosco y para quienes asumen su estilo de educar, los pobres son un referente fundamental. Ese referente asegura la función social de la obra educativa salesiana.
- La amabilidad demostrada: ***pedagogía del diálogo y la presencia***. En Don Bosco, la presencia (“asistencia”) y el diálogo son elementos fundamentales. Sus escritos pedagógicos incluyen numerosos diálogos cargados de valores humanos. Cuando en su biografía recuerda a los educadores de su infancia y juventud, guarda una gratitud especial para aquellos que estuvieron cerca y le escucharon.
- La creación de un ambiente educativo: ***pedagogía de la comunión***. Don Bosco intuyó que la educación es tarea de una comunidad de co-aprendices, en la que todos son protagonistas, una comunidad que acoge el aporte específico de diferentes personas, las hace corresponsables del proyecto educativo y favorece la comunicación entre todos.
- Al servicio de la vida: ***pedagogía de lo cotidiano***. Don Bosco valora todas las expresiones de la vida de los jóvenes. A pesar de la espiritualidad dualista propia de su época, sabe que no hay que apartarse del mundo para encontrar al Señor de la vida. Busca más bien que la vida en el mundo sea vivida dignamente. Por eso la educación está al servicio de la vida.

- La formación de “buenos cristianos y honrados ciudadanos”: **pedagogía integral**. Don Bosco ofrece una educación orientada al crecimiento de la persona en todas sus dimensiones.

Esa pedagogía socialmente situada, integral, de lo cotidiano, del diálogo, de la presencia y de la comunión, marca la rica experiencia educativa de Don Bosco en medio de los jóvenes y atraviesa la amplia tradición educativa salesiana.

5.2. Las opciones educativas de la Iglesia a nivel universitario

El Documento *Ex corde ecclesiae* es el texto más importante de la Iglesia sobre el tema de la Universidad. Aunque se refiere fundamentalmente a la Universidad Católica, contiene valiosos aportes para las universidades de inspiración cristiana.

En *Ex corde ecclesiae* no encontramos un modelo educativo explícito. Sin embargo el texto desarrolla algunos temas a los que somos particularmente sensibles:

El documento recuerda que la universidad, inmersa en la sociedad humana está llamada -siempre en el ámbito de su competencia- a “*ser instrumento cada vez más eficaz de progreso cultural tanto para las personas como para la sociedad*”.

Por eso, las actividades de investigación incluirán “*el estudio de los graves problemas contemporáneos, tales como la dignidad de la vida humana, la promoción de la justicia para todos, la calidad de vida personal y familiar, la protección de la naturaleza, la búsqueda de la paz y de la estabilidad política, una distribución más equitativa de los recursos del mundo y un nuevo ordenamiento económico y político que sirva mejor a la comunidad humana a nivel nacional e internacional*”. Esa investigación -dice el texto- “*se deberá orientar a estudiar en profundidad las raíces y las causas de los graves problemas de nuestro tiempo*” (32).

El Documento advierte que, si es necesario, la Universidad *“deberá tener la valentía de expresar verdades incómodas, verdades que no halagan a la opinión pública, pero que son también necesarias para salvaguardar el bien auténtico de la sociedad”* (32).

El documento afirma que *“El espíritu cristiano de servicio a los demás en la promoción de la justicia social reviste particular importancia para cada Universidad católica y debe ser compartido por los profesores y fomentado entre los estudiantes”*. El Evangelio se convierte en una llamada urgente a promover *“el desarrollo de los pueblos, que luchan por liberarse del yugo del hambre, de la miseria, de las enfermedades endémicas y de la ignorancia; de aquellos que buscan una participación más amplia en los frutos de la civilización y una valoración más activa de sus cualidades humanas; que se mueven con decisión hacia la meta de su plena realización”* (34). El texto se ocupa también de recalcar el aporte de la Universidad al diálogo con las culturas (43-47). Por su misma naturaleza, la universidad promueve la cultura mediante su actividad investigadora, ayuda a transmitir la cultura local a las generaciones futuras mediante la enseñanza y favorece las actividades culturales con los propios servicios educativos (43). La universidad es *“el lugar primario y privilegiado para un fructuoso diálogo entre el Evangelio y la cultura”* (43).

El texto se refiere también al esfuerzo de la universidad por *“discernir y evaluar bien tanto las aspiraciones como las contradicciones de la cultura moderna, para hacerla más apta para el desarrollo integral de las personas y de los pueblos. En particular se recomienda profundizar, con estudios apropiados, el impacto de la tecnología moderna y especialmente de los medios de comunicación social sobre las personas, las familias, las instituciones y el conjunto de la cultura moderna”* (45).

Una tarea particularmente importante y señalada por el documento es la que se refiere al diálogo entre pensamiento cristiano y ciencias modernas (46), así como al diálogo ecuménico, y al diálogo interreligioso (47).

5.3. El Documento de Identidad de las IUS

En el *Documento de Identidad de las IUS* encontramos dos grandes partes: una dedicada a los elementos de identidad de las IUS y otra que desarrolla sus opciones operativas.

• Elementos de identidad

El texto sugiere cuatro opciones en torno a las cuales se construye la identidad de las instituciones salesianas de educación superior. Ellos son:

- **Destinatarios.** Reconocemos, en esta opción, una *pedagogía socialmente situada*, interesada en educar para la justicia y la solidaridad.
- **Sujeto.** En este apartado se acentúa una *pedagogía de la comunión*, que pone la persona al centro.
- **Valores.** De nuevo se acentúa la *centralidad de la persona* –la vida-, y el diálogo con la cultura (sensibilidad intercultural).
- **Finalidad.** En este apartado el acento se pone en la integralidad de nuestra propuesta educativa.

• Opciones operativas

El texto aborda los siguientes temas:

- La elaboración de un **proyecto** (*que responda a las exigencias de la realidad local –proyecto educativo históricamente situado-*).
- La atención a los **recursos humanos** (*aprender a aprender, sensibilidad social*).
- La **incidencia en la sociedad** (*pedagogía liberadora, socialmente situada*).
- La **gestión eficaz** (*sinergia –cooperación, participación de todos los miembros de la Comunidad Educativa Universitaria*).

5.4. El Ideario de la UDB

Numerosos elementos del Ideario de la UDB se refieren directa o indirectamente al estilo de educar que queremos asumir como institución universitaria. Se trata

de valores que coinciden con los ya presentes en la Misión y la Visión de la Universidad.

5.4.1. Visión de persona

La primera parte del *Ideario* se refiere a la forma en que entendemos al ser humano: él es el centro de todas las relaciones sociales, culturales, políticas y económicas. Se va configurando cotidianamente (ser de posibilidades) y se autoposee en la búsqueda de la verdad y en la elección de valores. Es protagonista de la historia. La Universidad Don Bosco entiende la sociabilidad como dimensión del ser humano.

5.4.2. “Educamos para el desarrollo de la persona y su participación responsable en la vida social”

La Universidad otorga un lugar central al diálogo y a la relación personalizada; cultiva la búsqueda constante de la verdad y la apertura a los valores; promueve la formación integral. Mediante la educación propicia la integración entre el conocimiento y la realidad concreta del trabajo, y favorece la participación responsable y solidaria en la vida comunitaria. Promueve el espíritu emprendedor y la capacidad de trabajo en equipo.

La Universidad asume el estilo educativo salesiano caracterizado por la confianza en la persona, la conformación de una comunidad que educa, la elaboración de una propuesta formativa integral, la creación de un ambiente hecho de relaciones cordiales y rico en experiencias de crecimiento, el protagonismo participativo de los jóvenes, la formación en el trabajo, la sensibilidad y la opción por los jóvenes más pobres, la presencia cercana y acompañamiento del educador que se esfuerza por eliminar distancias y favorecer el encuentro.

5.4.3. Visión de sociedad: libre, justa y solidaria

La Universidad orienta su esfuerzo educativo hacia la construcción de una sociedad “(...) basada en el respeto de los derechos humanos, la construcción de

*una convivencia social caracterizada por la apertura y el respeto a las culturas, la búsqueda de alternativas de desarrollo socioeconómico más integrales y equitativas para todos”.*¹⁹

En consonancia con el Reinado de Dios busca formar personas responsables, justas y solidarias. Promueve “*un conocimiento veraz, crítico y constructivo de la sociedad; así como la elaboración de propuestas educativas, científicas y técnicas para el desarrollo y transformación de la misma*”.

En síntesis:

Todos los referentes anteriormente citados sugieren un estilo de educar caracterizado por:

- La sensibilidad social (conciencia acerca de la función social de la educación).
- El protagonismo y el diálogo entre los diversos actores.
- La presencia cercana del educador, que es facilitador y animador
- La dimensión comunitaria del hecho educativo (nos educamos juntos).
- El estilo cooperativo de aprendizaje (en oposición al individualismo).
- El reconocimiento y valoración de las diferencias culturales así como la capacidad de promover el diálogo intercultural.
- El espíritu crítico, propositivo y emprendedor.
- La vinculación con la vida y la articulación entre teoría y práctica, entre educación y mundo del trabajo.
- La búsqueda honesta de la verdad (*‘vitam impendere vero’*) mediante la investigación.
- Una visión optimista del mundo y de la historia
- La integralidad de las propuestas educativas.

Este estilo de educar se apoya en un **humanismo social** que entiende a la persona como un ser socialmente situado, capaz de configurarse cotidianamente en el encuentro con el otro y en la medida en que se hace protagonista de la historia

19. Ideario, P. 11

participando responsablemente en la vida de la comunidad. *“En ese dinamismo se abre solidariamente a los otros, dialoga y construye con ellos en un modo de convivencia que hace posible el logro de su propia plenitud humana”*²⁰.

Dentro de ese humanismo social, acogemos los aportes del enfoque **constructivista**, especialmente aquellas propuestas que se manifiestan más sensibles a la dimensión social del hecho educativo, como el **aprendizaje sociocultural** y el **cognitivismo social**. En este sentido, promovemos el **aprendizaje cooperativo** como expresión pedagógica del humanismo social. El aprendizaje, así entendido, es para nosotros una opción educativa, social y política, pues ayuda a configurar un nuevo tipo de sociedad caracterizada por la participación, la inclusión, la solidaridad, la escucha recíproca, la valoración y promoción de la diversidad, la solución pacífica de los conflictos. El aprendizaje cooperativo es coherente con la forma en que entendemos al ser humano: *“es un ser de relaciones cada vez más interdependientes respecto a las otras personas y a la naturaleza”*²¹.

Creemos que el aprendizaje es un proceso que motiva, en los actores de la comunidad educativa, una interacción permanente y activa. En dicho **proceso**, el educador es facilitador y animador. Favorece la interacción social y promueve una serie de competencias –personales, cognitivas, productivas y sociales– orientadas al desarrollo integral de las personas, de tal manera que todos los que participan en el proceso educativo se convierten en gestores de su propio aprendizaje. El educador crea las condiciones para el aprendizaje significativo sobre la base de la experiencia previa adquirida. Esta experiencia previa faculta a los participantes en el proceso educativo para ser transformadores de la realidad en que viven insertos.

6. Las opciones educativas.

Aquí queremos hacer explícitas nuestras opciones educativas universitarias, frutos del diálogo hermenéutico en el que la realidad y el estilo salesiano de educar se interpelan e interpretan mutuamente.

20. Ideario, P. 4.

21. Ideario, P. 4.

6.1. Opción por una educación que promueva la participación de todos los actores y que conduzca al desarrollo humano integral.

Nuestro modelo educativo otorga un lugar central al diálogo²², reconoce el aporte específico que cada uno puede ofrecer (implicación), invita a todos a ser corresponsables de los procesos en los cuales están implicados y promueve la comunicación efectiva y la formación integral de todos²³.

No consideramos el aprendizaje como una actividad puramente individual –aunque sí promovemos el aporte específico de cada uno-; por el contrario, tenemos la certeza de que aprendemos más eficazmente cuando lo hacemos en forma cooperativa. Por eso promovemos formas participativas de aprendizaje y asumimos la opción de las IUS por el aprendizaje cooperativo. De esta manera buscamos ser una comunidad de comunidades de aprendizajes.

6.2. Opción por una educación que articule teoría y práctica, vinculada a la vida y al mundo del trabajo.

El modelo educativo de la Universidad Don Bosco se enriquece con aquellos enfoques pedagógicos que –como el aprendizaje sociocultural y el cognitivismo social- reconocen el aprendizaje como una construcción que es fruto de la interacción del individuo con su medio.

En la Universidad Don Bosco buscamos educar no sólo para el trabajo, sino desde el trabajo y con el trabajo; no sólo para la vida, sino desde la vida, valorando las experiencias cotidianas y los saberes previos adquiridos en diversos momentos de la vida.

6.3. Opción por una educación científica, tecnológica y humanista orientada al desarrollo social.

La Universidad Don Bosco busca superar tanto los enfoques academicistas y

22. Ideario, P. 7

23. Cfr. Capítulo General XXIV, 107-148.

cientificistas como los desarrollistas, para promover una formación integral e integradora, que considere al ser humano en todas sus dimensiones y en todas sus posibilidades de crecimiento.

Entendemos la técnica como una dimensión del ser humano, a su servicio y al servicio del desarrollo integral de todos. Por eso superamos la visión economicista (dominadora, objetivante) de la tecnología. La entendemos, más bien, como una realidad al servicio del ser humano en sociedad. La Universidad acoge los aportes de la tecnología y contribuye a desarrollarla. Es consciente de sus posibilidades así como de los problemas ideológicos, políticos y éticos que pueden estar vinculados a su adopción y utilización.

Asimismo, realiza un esfuerzo particular por poner las tecnologías de la información y la comunicación (TIC) al servicio de los procesos educativos, a fin de ampliar su calidad y su democratización.

La formación humanística, transversal y explícita, busca poner a la persona al centro de todas las relaciones sociales, políticas, económicas y culturales²⁴.

6.4. Opción por una educación de calidad fundamentada en la autoevaluación permanente que orienta la toma de decisiones.

La autoevaluación va orientada al fortalecimiento de una cultura de evaluación en la que todos tomemos parte. Valoramos también la evaluación hecha por otras instancias, y entendemos la evaluación como una rendición de cuentas a la sociedad, fruto de nuestra conciencia de ser una comunidad universitaria con función social.

Para nosotros, la calidad incluye indicadores sociales. Se mide, entre otras cosas, por la capacidad de promover, hacia adentro, la implicación, la corresponsabilidad, la formación integral y una comunicación cargada de valores humanos y

24. *Ideario*, Universidad Don Bosco, P. 3.

humanizantes; y hacia fuera, un diálogo honesto con la realidad y procesos transformadores de esa realidad.

6.5. Opción por una educación crítica y propositiva orientada a la búsqueda de la verdad mediante la investigación y el diálogo con la realidad, con una particular sensibilidad ante la condición juvenil.

El Modelo Educativo de la Universidad Don Bosco implica un acercamiento crítico a la realidad. Se trata de una educación históricamente situada, que busca que sus actores se hagan cargo de la realidad. Este “hacerse cargo de la realidad” está presente en la tradición educativa salesiana desde sus inicios y encuentra un eco particular en las tradiciones filosófica, teológica y pedagógica de América Latina. En estas tradiciones las comunidades educativas son vistas como factores de cambio, y no como meras agencias de modelación y de adaptación social al sistema²⁵.

6.6. Opción por una gestión universitaria caracterizada por la centralidad de la persona dentro de los procesos, la planificación y la dirección estratégica, la comunicación y la participación de la Comunidad Universitaria, el trabajo en equipo y la vinculación intra e interinstitucional.

El modelo de gestión por el que optamos favorece el desarrollo humano y profesional, la evaluación continua del desempeño personal, grupal e institucional, la eficiencia en las acciones y en los procesos. Busca el aprovechamiento eficiente de los recursos físicos y financieros y la significatividad de toda la acción educativa para el contexto.

7. Las mediaciones educativas universitarias.

En la vida de la comunidad universitaria y en su esfuerzo por lograr sus objetivos y desarrollar su misión, reconocemos y potenciamos tres mediaciones: **la**

25. Cfr. Medellín, 4, 13-20. Ver también DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL CELAM, *Documento IV: “Educación”*, en CELAM, *Medellín, Reflexiones en el CELAM*, Ed. BAC, Madrid 1977, P. 56.

investigación, la docencia y la proyección social. Esas mediaciones dan dinamismo y hacen visibles y operativas las opciones de la Universidad Don Bosco.

7.1. La investigación

En la Universidad Don Bosco, entendemos que la investigación es, junto con la docencia, pilar fundamental del quehacer educativo. Ambas posibilitan una adecuada proyección social. El lema de la universidad nos impulsa a la búsqueda honesta de la verdad mediante la investigación. Investigamos la verdad de la realidad misma. La investigación dinamiza el proceso a través de la identificación de los problemas del entorno y de la propuesta de soluciones apropiadas.

La centralidad en la investigación nos permite superar la praxis educativa centrada en la transmisión acrítica de verdades. Creemos que la investigación abre nuevos caminos, enriquece la docencia, posibilita y orienta la proyección social y alimenta los currículos.

En cuanto a los campos científicos de investigación, la Instituciones Salesianas de *Educación Superior (IUS)* dan prioridad a “*aquéllos más vinculados a la educación y a la capacitación laboral de los jóvenes y, más en particular, a las ciencias para el conocimiento y la transformación del mundo juvenil (sociología, política, derecho...), las ciencias de la educación y ciencias afines, las ciencias religiosas y para la evangelización y la pastoral, las ciencias de la comunicación, las ciencias técnicas y tecnológicas*”²⁶. En el caso de la Universidad Don Bosco, acentuamos la investigación en el campo de la educación, las ciencias sociales y naturales, la tecnología y las ciencias humanísticas.

7.2. La docencia

La docencia sistematiza el proceso generado por la investigación y lo traduce en espacios formativos para los profesionales que serán factores de cambio en la sociedad.

26. Documento de identidad de las IUS, N° 24.

Nuestra docencia se caracteriza por:

- hacer de la investigación el eje articulador de los demás elementos del proceso;
- asegurar la vinculación entre teoría y práctica;
- educar la sensibilidad ante la realidad social y promover la búsqueda creativa de soluciones a los problemas reconocidos;
- promover el protagonismo de todos, el aprendizaje en grupos cooperativos y el trabajo docente colegiado e interdisciplinario;
- desarrollar una evaluación integral, orientada a verificar la consecución de los objetivos y a readecuar el proceso.

7.3. La proyección social

Los procesos educativos impulsados desde la investigación y la docencia conducen a la transformación de la realidad. En la Universidad Don Bosco entendemos el **compromiso social** como la actitud que nos permite dialogar con la sociedad, acoger sus demandas y ofrecer respuestas creativas desde nuestra condición universitaria; la **función social**, como el diálogo que la Universidad establece con la sociedad –un diálogo que nos permite reconocer las demandas sociales y ser reconocidos como agente social-; y la **proyección social** como el conjunto de formas en que la Universidad se proyecta en la sociedad como fruto del diálogo con ella y después de haber reconocido sus demandas. Los criterios que guían el compromiso social, la función social y la proyección social son: la objetividad, la criticidad, la radicalidad evangélica, el criterio educativo, la integralidad, los criterios juvenil y territorial y la inclusión²⁷.

27. Cfr. *Agenda de proyección social de la Universidad Don Bosco*, San Salvador 2004, P. 5-7.

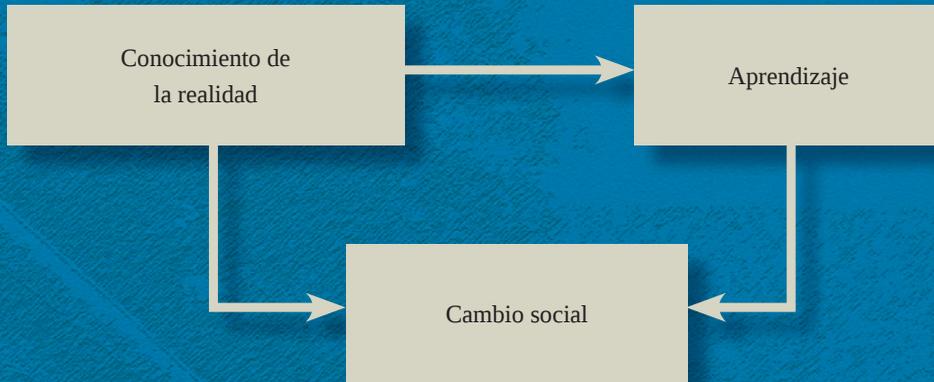
La articulación entre investigación, docencia y proyección social.

En la Universidad Don Bosco la articulación entre investigación, docencia y proyección social se fundamenta en el tipo de relaciones que ella, como Universidad, reconoce entre el conocimiento de la realidad, el aprendizaje y la transformación social.

En efecto, el modelo relacional entre estos elementos permite identificar dos enfoques del mismo. En ambos se parte del conocimiento de la realidad, el cual, a su vez, dinamiza la transformación social de forma mediada o de forma no mediada.

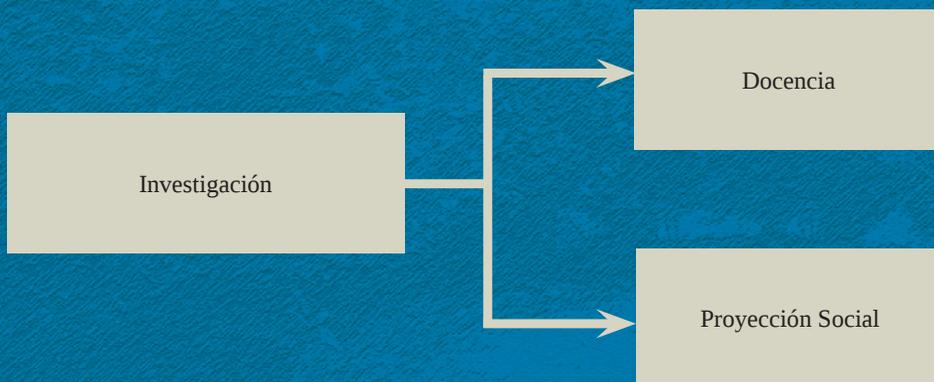
La transformación mediada pasa por la relación educativa en el aula y por todos los demás espacios de aprendizaje existentes en la Universidad. Efectivamente, dentro de su propio espacio cultural y social, la Universidad contribuye a la transformación social a través de la docencia, en cuanto que forma personas críticas, analíticas y con sentido ético.

La transformación no mediada es la que se realiza directamente en la sociedad a partir de la realidad misma, desde la búsqueda de la verdad y el avance del estado del conocimiento. El siguiente esquema muestra este modelo de relaciones:

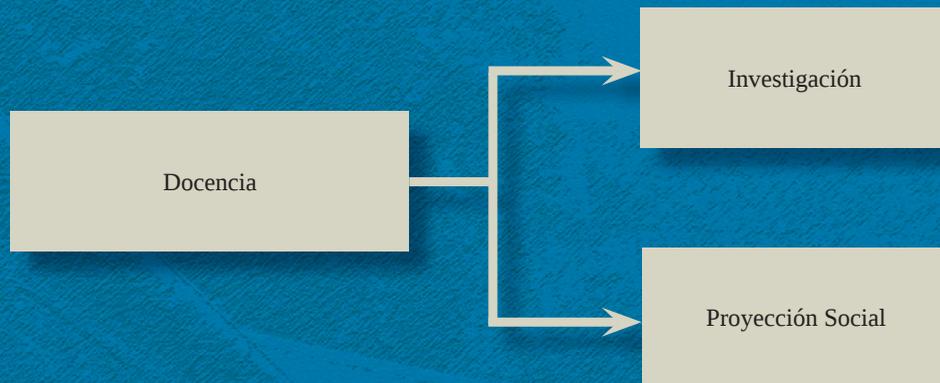


Partiendo de estas relaciones, la Universidad identifica tres modelos de articulación entre Investigación, Docencia y Proyección Social. Cada una de las mediaciones universitarias -Investigación, Docencia, Proyección Social- se apoya en las otras y lleva a las otras.

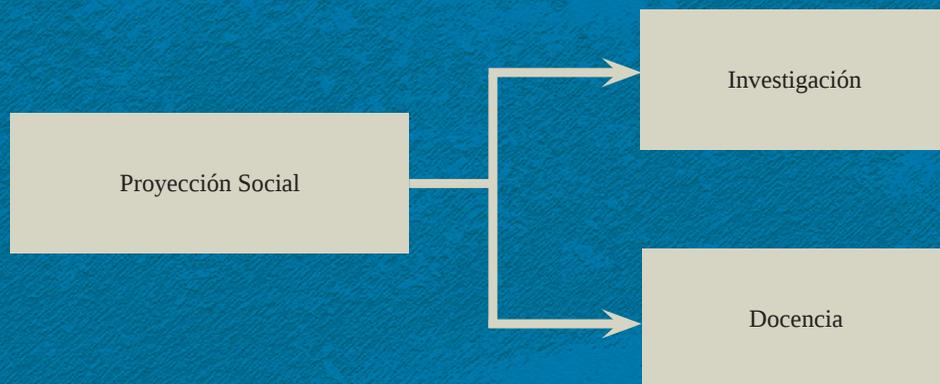
La Investigación es capaz de generar resultados concretos en los diferentes ámbitos del saber. La difusión y aplicación de esos resultados retroalimentan la docencia e inciden en la transformación de la sociedad. A nivel de esquema:



La docencia, partiendo de necesidades o intuiciones surgidas en las cátedras, puede generar nuevos conocimientos que requieran, para su profundización, de la formulación de proyectos de investigación, y que se revierten en acciones concretas que inciden en la sociedad. A nivel de esquema:



Por último, las necesidades sociales que demandan respuestas universitarias concretas, pueden ser abordadas a través de proyectos de investigación, y, a su vez, ser profundizadas desde las cátedras. A nivel de esquema:



8. Las intervenciones y su significatividad.

La Universidad Don Bosco dinamiza una serie de intervenciones educativas orientadas a concretar las opciones y a visibilizar las mediaciones.

Creemos que la significatividad es un indicador de la calidad de las opciones, mediaciones e intervenciones educativas de la Universidad. Entendemos por significatividad el impacto social que producen las acciones educativas, es decir, la capacidad de contribuir universitariamente a que las personas que habitan en la zona de influencia de la Universidad pasen de condiciones menos humanas a condiciones más humanas de vida.

9. Los dinamismos de mejoramiento continuo.

Cuando hablamos de mejoramiento continuo, nos referimos a los mecanismos a través de los cuales hacemos autocrítica, acogemos la evaluación de agentes externos, rendimos cuentas a la sociedad, confrontamos los resultados con los principios e intenciones originales y tomamos decisiones pertinentes. Se trata, por lo tanto, de un eje transversal que está presente en todas las mediaciones y procesos, orienta la toma de decisiones y asegura la significatividad de nuestro quehacer educativo.

Los procesos de mejoramiento continuo permiten internalizar la cultura de evaluación y son ellos mismos espacios de formación continua para la Comunidad Educativa Universitaria.

En la Universidad Don Bosco aseguramos el mejoramiento continuo a través de proceso de autoevaluación, auditorías internas y externas vinculadas a la acreditación institucional y a la acreditación de carreras, programas de mejoramiento a la calidad educativa y momentos particularmente intensos de verificación y planificación.

Bibliografía



Bibliografía

Acreditación de Carreras, Universidad Don Bosco, Soyapango, 2005.

Agenda de Proyección Social de la Universidad Don Bosco, Soyapango, 2004.

DEPARTAMENTO DE EDUCACIÓN DEL CELAM, *Documento IV: "Educación"*, en CELAM, Medellín, *Reflexiones en el CELAM*, Ed. BAC, Madrid 1977.

Documento de identidad de las IUS, Roma, 2003.

FRANCIA A., *Los métodos en la práctica pastoral*, Ed. CCS, Madrid 1992.

Guía informativa para la realización de las obras de servicio social de los estudiantes de la Universidad Don Bosco.

Ideario de la Universidad Don Bosco, Soyapango 2001.

JUAN PABLO II, *Ex corde ecclesiae*, Roma 1990.

Programa de tutorías, Universidad Don Bosco, Soyapango, 2005.

Propuesta de implementación del Modelo EFQM en apoyo al Sistema de Gestión de la Calidad en la Universidad Don Bosco, 2005.

Reglamento General para la Prestación de Prácticas Profesionales, de la Facultad de Ingeniería, Universidad Don Bosco

SEGUNDA ASAMBLEA GENERAL DEL EPISCOPADO LATINOAMERICANO, Medellín, Uca Editores, 1977.

STUFFLEBEAM-SHINKFIELD, *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*, Ed. Paidós-MEC, Madrid 1987.

Un Espíritu y una Misión. Salesianos y seglares: compartir el espíritu y la misión de Don Bosco, Ed. CCS, Madrid 1996.

Una experiencia de articulación curricular con énfasis en la investigación y la colaboración como herramientas y espacios de aprendizaje, Universidad Don Bosco, Soyapango, 2004.

Bermudez V., *Instrumentus Laboris*, Universidad Don Bosco, Soyapango, 2004

III.

Anexos



1. Glosario

Comunidad Educativa Universitaria: Con esta expresión nos referimos a la totalidad de los actores que -desde distintos roles, vocaciones y experiencias- intervienen e interactúan en el desarrollo de la tarea educativa de la Universidad Don Bosco.

Fundamentos: Con la palabra **fundamentos** nos referimos a las fuentes de la pedagogía salesiana, a aquellas experiencias, conceptos, visión de persona, de sociedad y de educación en que se ha apoyado y se sigue apoyando la propuesta educativa salesiana.

Gestión universitaria: Se refiere a la administración de recursos, tiempos, procesos y conocimientos en función del proyecto institucional, para asegurar la efectividad del mismo. La gestión articula la planificación, la ejecución, el seguimiento y la evaluación de los procesos y proyectos requeridos para que la Universidad cumpla con su Misión y con sus objetivos institucionales de manera eficiente, efectiva y cualificada.

Intervenciones: Son las iniciativas concretas, verificables y coherentes que dinamizan las opciones educativas.

Mediaciones: Con el término **mediaciones** nos referimos a aquellas dimensiones de la vida universitaria a través de las cuales pretendemos desarrollar procesos educativos coherentes con las opciones. Consideramos que la investigación, la docencia y la proyección social son nuestras mediaciones privilegiadas.

Mejoramiento continuo: Se refiere al “proceso de identificar, obtener, y proporcionar información útil y descriptiva acerca del valor y el mérito de las metas, la planificación, la realización y el impacto de un objeto determinado, con el fin de servir de guía para la toma de decisiones, solucionar problemas de responsabilidad y promover la comprensión de los fenómenos implicados”²⁸.

28. STUFFLEBEAM-SHINKFIELD, *Evaluación sistemática. Guía teórica y práctica*, Ed. Paidós-MEC, Madrid 1987, p. 183.

Opciones: Son el fruto del ejercicio hermenéutico por el que la realidad y el estilo salesianos se interpretan e interpelan mutuamente. La universidad es particularmente sensible a algunos aspectos de la realidad, por lo que, desde su naturaleza universitaria y su carácter salesiano, ha realizado **opciones** concretas que expresan su compromiso frente a la realidad.

Proyecto institucional: Entendemos por **proyecto institucional** un plan general de **intervenciones** que hace explícita una determinada concepción de educación en una situación concreta. Presupone no sólo una referencia a la propia identidad, sino una intención operativa: el deseo de llevar a la práctica y aplicar en una determinada situación, para destinatarios concretos que se encuentran en circunstancias precisas de tiempo y de lugar, determinados valores y opciones fundamentales. Mira hacia una acción realizada en el futuro. Expresa lo que queremos ser y lo que tendemos a Ser²⁹. **Realidad:** Es el entorno que interpela a la Universidad y que, como tal, se convierte en un referente continuo de la comunidad universitaria. El entorno nos ofrece la verdad de la **realidad**. Con esta realidad establecemos un diálogo crítico, objetivo y evangélico; ella es para nosotros objeto de interpretación, punto de partida y punto de llegada.

Significatividad: La **significatividad** se refiere al impacto positivo que provocan nuestras **opciones, mediaciones e intervenciones** en orden a transformar la realidad.

2. Cuadro de intervenciones y significatividad

El siguiente cuadro resume nuestras opciones, con sus respectivas intervenciones y su significatividad. Es necesario aclarar que el cuadro no agota las intervenciones posibles, ni siquiera las actuales. Muchas intervenciones del pasado ya no existen. Otras están por nacer. Las intervenciones educativas deben ser coherentes con las opciones y, aunque hemos optado por ordenarlas en relación a alguna de las opciones y mediaciones universitarias, reconocemos que muchas de ellas expresan más de una de esas mediaciones y opciones.

29. Cfr. FRANCIA A., *Los métodos en la práctica pastoral*, Ed. CCS, Madrid 1992, P. 60.



OPCIONES

Opción por una educación que promueva la participación de todos los actores y que conduzca al desarrollo humano integral.

MEDIACIONES

Investigación

Proyección Social

INTERVENCIONES

- Proyectos de innovación pedagógica
- Curso de Aprendizaje Cooperativo para docentes y administrativos
- Jornadas de Formación Salesiana
- Talleres y conversatorios pedagógicos, congresos.
- Publicaciones orientadas a promover la participación

- Programas de becas
- Cuota diferenciada

SIGNIFICATIVIDAD

Colaboración en la construcción de una sociedad inclusiva, en la que todos tengan voz, en la que la persona sea el centro de todas las relaciones sociales, económicas y políticas; una sociedad capaz de asumir el carácter ético de la ciencia, de la economía, del desarrollo y de la política; una sociedad inclusiva y solidaria, que promueva el diálogo y que acoja la diversidad.

Cultura de formación permanente y de búsqueda honesta de la verdad.

OPCIONES	MEDIACIONES	INTERVENCIONES	SIGNIFICATIVIDAD
	Docencia	<ul style="list-style-type: none"> • Revisión curricular con sensibilidad humanística, sensible a la problemática social, con énfasis en el emprendedurismo y el protagonismo de todos los actores. • Curso de Formación Pedagógica para docentes • Plan de tutorías • Espacios de acompañamiento especializado: Pastoral universitaria, CAP. • Formas distintas de protagonismo y asociacionismo estudiantil: investigación, teatro, música, deporte, círculos de estudio, grupos organizados por la Pastoral Universitaria, asambleas de estudiantes. • Aprendizaje cooperativo como forma privilegiada de gestión. • Implementación de planes de desarrollo profesional • Alianzas estratégicas que incluyen intercambios académicos y desarrollo de proyectos diversos. • Reuniones de docentes • Consejos técnicos de las facultades, de vicerrectoría académica, de diversos comités y de otros órganos de animación • Jornadas de inducción para el personal • Visitas a colegios y jornadas de información curso Preuniversitario • Planes de desarrollo profesional 	

OPCIONES	MEDIACIONES	INTERVENCIONES	SIGNIFICATIVIDAD
<p>Opción por una educación que articule teoría y práctica, vinculada a la vida y al mundo del trabajo.</p>	<p>Investigación</p> <p>Proyección Social</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos de investigación desde las cátedras • Programas de seguimiento a graduados • Diversas formas de atención a los estudiantes: bolsa de trabajo, programa de jóvenes emprendedores • Servicio social estudiantil • Venta de servicios 	<p>Adecuada inserción social y laboral de los egresados.</p> <p>Competencia profesional y técnica de los egresados.</p> <p>Contribución a la humanización de los espacios laborales dentro y fuera de la Universidad.</p>
	<p>Docencia</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Proyectos de proyección social (institucionales, desde las cátedras...) • Espacios educativos en laboratorios y talleres • Ferias científicas, proyectos innovadores • Prácticas profesionales y docentes con sensibilidad social • Oferta de nuevas carreras acorde a la realidad del país. 	
<p>Opción por una educación científica, tecnológica y humanista orientada al desarrollo social.</p>	<p>Investigación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Publicaciones con sensibilidad humanista • Publicaciones de carácter científico • Actualización de la biblioteca en todas las áreas vinculadas a la oferta académica • Actualización de la infraestructura tecnológica de la Universidad • Creación de espacios con recursos tecnológicos avanzados • Agenda de investigación 	<p>Profesionales integralmente formados, con sensibilidad social, solidarios, capaces de contribuir a la construcción de una sociedad justa.</p> <p>Capacidad profesional y técnica en el área laboral.</p>

OPCIONES	MEDIACIONES	INTERVENCIONES	SIGNIFICATIVIDAD
	Proyección Social	<ul style="list-style-type: none"> • Redes de apoyo a comunidades • Agenda y comité de proyección social • Trabajos de graduación orientados al desarrollo social 	Contribución no sólo al desarrollo económico, sino sobre todo al desarrollo social y humano del país (la tecnología al servicio de la persona y de la comunidad).
	Docencia	<ul style="list-style-type: none"> • Actividades y eventos que alientan el espíritu emprendedor, con la participación de docentes y alumnos. • Formación humanista explícita en las cátedras de Humanísticas • Proyectos de proyección social desde la cátedra. • La tecnología puesta al servicio de los procesos educativos. • Proyectos de innovación pedagógica 	<p>Contribución no sólo al desarrollo económico, sino sobre todo al desarrollo social y humano del país (la tecnología al servicio de la persona y de la comunidad).</p> <p>Sociedad que confía en sus recursos y posibilidades, que promueve y reconoce el aporte de todos.</p> <p>Desarrollo tecnológico en el sector productivo</p>
Opción por una educación de calidad fundamentada en la autoevaluación permanente que orienta la toma de decisiones.	Investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Procesos de autoevaluación en las distintas unidades • Autoevaluación de carreras • Fortalecimiento del Departamento de Calidad Académica: contratación de personal, capacitación, asignación de recursos 	

OPCIONES	MEDIACIONES	INTERVENCIONES	SIGNIFICATIVIDAD
	Proyección Social	<ul style="list-style-type: none"> • Plan de austeridad • Optimización del uso de los recursos • Gestión de recursos externos. 	<p>Educación pertinente y de calidad.</p> <p>Cultura de evaluación y corresponsabilidad</p>
	Docencia	<ul style="list-style-type: none"> • Propuesta de escalafón docente • Portafolio estudiantil y portafolio de cátedra • Evaluación de estudiantes al docente, entre compañeros docentes y del director al docente 	
<p>Opción por una educación crítica y propositiva orientada a la búsqueda de la verdad mediante la investigación y el diálogo con la realidad, con una particular sensibilidad ante la condición juvenil.</p>	Investigación	<ul style="list-style-type: none"> • Investigación orientada a la transformación social • Publicaciones que ofrecen herramientas para un acercamiento crítico a la realidad y que contribuyen a formar la conciencia social de la comunidad educativa. • Proyectos de investigación institucional y de cátedra. • Agenda de investigación • Creación del Departamento y de la Comisión de gestión de la investigación. 	<p>Conocimiento crítico de la realidad.</p> <p>Contribución a la transformación social de la zona de influencia de la Universidad.</p> <p>Fortalecimiento de las redes de instituciones socialmente sensibles.</p> <p>Visión integral de la vida y de la realidad.</p> <p>Profesionales con conciencia social, capaces de transformar su entorno.</p> <p>Democracia participativa</p> <p>Desarrollo integral y mejor organización de las comunidades</p> <p>Disminución de la vulnerabilidad social</p> <p>Propuestas educativas con mayor significatividad social.</p>
	Proyección Social	<ul style="list-style-type: none"> • Servicio Social estudiantil • Convenios con Instituciones socialmente sensibles. 	
	Docencia	<ul style="list-style-type: none"> • Eventos orientados al conocimiento crítico de la realidad nacional: jornadas humanísticas, conferencias... • Proyectos de proyección social desde la cátedra • Revisión curricular que tiene como eje transversal a la investigación. 	

OPCIONES	MEDIACIONES	INTERVENCIONES	SIGNIFICATIVIDAD
<p>Opción por una gestión universitaria como la función que articula la planificación, la ejecución, el seguimiento y la evaluación de los procesos y proyectos del quehacer institucional.</p>	<p>Planificación Administración Evaluación Formación Registros Toma de decisiones Comunicación</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Definición de la Misión y los principios institucionales • Planeación estratégica, táctica y operativa • El desarrollo organizacional • Programas de formación • Infraestructura y equipamiento. • Financiamiento • Modelo de Calidad • Sistema de Gestión de la Calidad • Sistema de evaluación • Sistema de información • Sistema de comunicación 	<p>La investigación, la docencia y la proyección social constituyen funciones principales de la Universidad y exigen gran competencia por parte del personal, para lo cual se hace necesario igualmente una gestión muy cuidadosa para crear las mejores condiciones y obtener un rendimiento óptimo en los tres ámbitos.</p>

3. Ejemplos de proyectos que muestran la articulación entre la docencia, la proyección social y la investigación.

Para poder entender mejor cada una de las articulaciones entre la docencia, la proyección social y la investigación, a continuación describimos tres proyectos desarrollados por la Universidad, pues cada uno de ellos se convierte en ejemplo real de tales articulaciones. Éstos son: a) “Implementación de una radio emisora comunitaria con una red de repetidoras”; b) “Innovación Pedagógica”; c) “Revitalización de la lengua náhuat o pipil de El Salvador”.

1. Implementación de una radio emisora comunitaria con una red de repetidoras

Este proyecto fue desarrollado por la Escuela de Ingeniería Electrónica desde la cátedra de “Antenas”, cuya área de conocimiento es “tecnología”, y consistió en la implementación de una radio emisora, en una comunidad indígena perteneciente al municipio de Santo Tomás. Se trata, por lo tanto, de un proyecto de Proyección Social, en cuanto que el punto de partida es una necesidad concreta comunitaria.

Identificada la necesidad comunitaria, se pasó a desarrollar el estudio de factibilidad de implementación de la radio, lo cual implicó un proceso de investigación. También se estudió la posibilidad de que este problema fuera resuelto por un grupo de estudiantes de la cátedra antes mencionada (participaron 18 estudiantes).

Los beneficios que se revirtieron en la gestión de cátedra fueron:

- Haber motivado a los estudiantes a llevar a la práctica un planteamiento teórico de cátedra.
- Trascender la práctica de laboratorio, en donde todas las condiciones están previamente controladas, para enfrentar un caso real, sujeto a variantes reales, es decir: unir la teoría con la praxis.
- La posibilidad de replicar en la vida práctica este proyecto, a partir de este modelo de proyecto.
- La ampliación y profundización del mismo, a través de otras cátedras y carreras (Ingeniería Industrial), llegando al planteamiento de un proyecto “interdisciplinar”.

2. Innovación Pedagógica

El punto de partida de este proyecto fue la constatación de algunas dificultades reconocidas en la formación inicial docentes. Los participantes lo expresaron de esta forma:

“Desde la perspectiva educativa hay una serie de problemáticas a las que estamos siendo más sensibles, y a las que queremos abordar en este

trabajo. En este sentido, una de nuestras preocupaciones primarias es la generalizada desvinculación entre teoría y praxis que ha caracterizado a la formación inicial y hasta la misma formación continua. Otro punto de interés para nuestro equipo es la vinculación algunas veces no explícita, mas no por ello poco importante, entre la educación, la formación docente y las reglas del mercado a la ideología del gobierno de turno, sin tomar en consideración las demandas provenientes de la dinámica y casi siempre conflictiva realidad local y/o global. En tercer lugar, nos preocupan las prácticas pedagógicas poco colegiadas y cooperativas, evidentes incluso entre los docentes involucrados en la formación inicial docente. Finalmente, nos interesa superar la debilitada cultura de investigación que caracteriza a los espacios de formación inicial docente: se sigue pensando que la investigación es únicamente tarea de expertos y que a los educadores, en el mejor de los casos, sólo les compete recibir sus frutos y operativizarlos”³⁰.

Por lo tanto, se trata de un proyecto cuyo punto de partida tiene que ver con la docencia, con la gestión de aula, con la formación inicial docente, y cuyos resultados se dirigen, de nuevo, a la misma acción educativa, particularmente al trabajo de aula.

Una vez identificadas estas cuatro problemáticas, se dio paso a un proceso que incluyó la presencia y la investigación de docentes y alumnos en comunidades marginales. Este trabajo de investigación fue realizado en grupos cooperativos de alumnos y docentes de las escuelas de Educación, Idiomas y Teología. La interdisciplinariedad estuvo asegurada, además por el trabajo conjunto de los docentes de varias cátedras: Educación y Sociedad, Psicopedagogía I y Didáctica General I.

30. *Una experiencia de articulación curricular con énfasis en la investigación y la colaboración como herramientas y espacios de aprendizaje*, Soyapango, 2004, P. 4.

Quienes participaron en este proceso recogieron y analizaron los datos más significativos de la realidad estudiada, a fin de abordar de forma interdisciplinaria al menos uno de los problemas reconocidos en el estudio. Al final, los docentes de los centros escolares ubicados en las comunidades visitadas contaron con los insumos elaborados a través de la investigación.

3. Revitalización de la lengua náhuat o pipil de El Salvador

Este proyecto nace de una investigación lingüística y antropológica del pueblo pipil, la cual determina, entre otras cosas, la urgencia de desarrollar un programa de revitalización lingüística ya que el náhuat es una lengua severamente amenazada.

Además de la investigación sobre la lengua, este proyecto incluye la elaboración de libros de texto para el aprendizaje del náhuat. Actualmente, se han publicado dos grupos de libros (libro de texto, libro de trabajo y guía del maestro) del nivel 1 y 2. Con este libro se imparten clases de Náhuat en 11 escuelas ubicadas en comunidades que aún cuentan con hablantes de esta lengua, beneficiando a más de 3,500 niños de segundo a octavo grado.

El impacto social de este proyecto va más allá de las comunidades en las que se lleva a cabo. Su impacto se verifica a nivel nacional, pues al prevenir la extinción de la lengua náhuat se les garantiza a las nuevas generaciones este componente de identidad cultural salvadoreña. Además de los libros de texto, las investigaciones lingüísticas y antropológicas sobre el Náhuat han sido publicadas en varios medios: Revista *Científica* (de la Universidad Don Bosco), *Estudios Lingüísticos* (CONCULTURA), UNESCO (París), *Tierras Nativas* (Costa Rica), *Congreso lingüístico Náhuat* (CONCULTURA), *Ne Náwat, Tutaketzalis!* (Universidad Don Bosco-CONCULTURA). Estas publicaciones han servido tanto para generar discusión académica como para la enseñanza del náhuat.

Anexo 2:

4. Algunas intervenciones educativas

De entre las diversas intervenciones posibles, la Universidad cuida de manera particular aquéllas que contribuyen más significativamente a asegurar la calidad educativa. Entre ellas destacan, a modo de ejemplo: el Programa de Tutorías, los Portafolios, el Programa de Seguimiento a Graduados, las Prácticas Profesionales, el Servicio Social Estudiantil, la Implementación del Modelo de la Fundación Europea para la Gestión de la Calidad (EFQM) en apoyo al Sistema de Calidad de la Universidad y la Acreditación de Carreras.

4.1. El programa de tutorías

La tutoría es una actividad de acompañamiento que tiene como propósito orientar y apoyar a los alumnos durante su proceso de formación, a partir del conocimiento de sus problemas y necesidades académicas, así como de sus inquietudes y aspiraciones profesionales. La tutoría es un mecanismo que permite y exige una relación más cercana con el estudiante. Busca que el tutor conozca mejor al alumno, que el alumno se conozca mejor a sí mismo –sus posibilidades y sus limitaciones–, conozca mejor los procesos académicos y utilice ese conocimiento para tomar decisiones³¹.

4.2. Elaboración de Portafolios

La elaboración del Portafolio de asignatura persigue fundamentalmente:

- Contar con una herramienta que recoja evidencias y retroalimente la labor docente.
- Propiciar la reflexión y autorreflexión de la labor educativa como parte de un proceso de mejora continua.

El uso del Portafolio le servirá al docente para ir recolectando evidencias y datos que se relacionan con su esfuerzo para mejorar la enseñanza. En este sentido creemos

31. Cfr. *Programa de tutorías*, Universidad Don Bosco, Soyapango, 2005, P. 6.

que el portafolio es una excelente herramienta de mejora de la calidad y, además, puede servir de documento informativo, bien documentado, para la acreditación de su competencia docente. También constituye un elemento fundamental para retroalimentar el quehacer de los académicos y orientar la toma de decisiones en cuanto al desarrollo de las cátedras.

Para los estudiantes, el portafolio constituye un valioso instrumento de autoevaluación, de recopilación y registro de muestras de aprendizaje, de elaboración de la propia síntesis y de reflexión sobre la marcha. Es un ejercicio de metacognición que permite al estudiante definir expectativas, reconocer mejor sus límites y posibilidades, habilidades y actitudes, construir conocimiento, registrar sus progresos y dificultades, verificar el cumplimiento de las expectativas. El Portafolio comprende los productos derivados de actividades curriculares y extracurriculares, propicia la reflexión y promueve la capacidad de aprende a aprender.

La Universidad Don Bosco está promoviendo, además, la elaboración de los portafolios profesionales. Éstos son una colección de evidencias del trabajo y del desempeño del profesional, que incluye la historia de los esfuerzos, el proceso de crecimiento profesional y de los logros alcanzados.

4.3. Programa de Seguimiento a Graduados:

El Seguimiento a Graduados es una de las acciones claves que nuestra Universidad realiza como una vía para su mejoramiento continuo. La importancia de este proceso radica sobre todo en la relación y en el compromiso mutuo de apoyo y cooperación que se genera entre la Universidad y sus graduados frente a la sociedad. Esta relación que la Universidad está llamada a mantener con sus graduados es inicialmente una relación informativa; paulatinamente se van creando los mecanismos apropiados para implicar a nuestros graduados dentro de la vida y el desarrollo de la Universidad.

4.4. Las prácticas profesionales

Las prácticas profesionales están orientadas a consolidar la relación entre teoría y práctica. Tienen los objetivos siguientes³²:

- a. Contribuir a la formación integral del alumno a través de la combinación de conocimientos teóricos adquiridos en el aula con aspectos prácticos de la realidad profesional, enfocados en el desarrollo nacional y global.
- b. Coadyuvar a la formación del alumno con el fin de desarrollar habilidades y competencias para diagnosticar, planear, evaluar e intervenir en la solución de problemas de la vida profesional, de conformidad con el perfil de su carrera.
- c. Ser fuente de información permanente para la adecuación y actualización curricular.
- d. Fortalecer y consolidar la vinculación de la Universidad con el entorno social y productivo.

4.5. El servicio social estudiantil.

“Servicio social estudiantil de Educación Superior son todas las actividades organizadas que realizan los estudiantes para contribuir a resolver problemas y satisfacer necesidades concretas de los sectores y comunidades más necesitadas del país y en las que el(la) estudiante aplica los conocimiento teórico-prácticos adquiridos en su proceso de formación profesional”³³. Los objetivos del servicio social estudiantil son:

- Consolidar la formación profesional de los estudiantes, en el marco de una toma de conciencia de su compromiso cristiano y social de contribuir en el mejoramiento de la calidad de vida de las comunidades más necesitadas del país.

32. *Reglamento General para la Prestación de Prácticas Profesionales*, de la Facultad de Ingeniería.

33. *Guía informativa para la realización de las obras de servicio social de los estudiantes de la Universidad Don Bosco*.

- Beneficiar a la sociedad salvadoreña mediante la aplicación práctica de los conocimientos adquiridos por los estudiantes en el proceso de formación profesional.
- Vincular y proyectar la Universidad Don Bosco a las entidades nacionales e internacionales que operan en nuestro país en los campos académico, científico, tecnológico y social.
- Diseñar y ejecutar programas de desarrollo sostenible con énfasis en la preservación y protección del medio ambiente.

4.6. Implementación del Modelo EFQM.

Este modelo proporciona herramientas y metodologías de autoevaluación que están centradas en el liderazgo, las personas, los procesos y los resultados. La implementación del Modelo EFQM es guiado por el Comité de Calidad de la Universidad Don Bosco, y es ejecutado por el Comité EFQM³⁴.

4.7. Acreditación de Carreras³⁵.

En la Universidad Don Bosco hemos contemplado, como uno de nuestros objetivos estratégicos, la acreditación de carreras. Se trata de un medio para favorecer la movilidad estudiantil y el reconocimiento de la calidad de los programas que impartimos.

Para lograr este objetivo hemos creado el comité de Acreditación de Carreras, que ejecuta un plan intencional por fases, iniciando con la formación del personal y el desarrollo de procesos de autoevaluación de carreras, de acuerdo a un modelo adoptado y adaptado a nuestra realidad y a las necesidades reconocidas.

34. *Cfr. Propuesta de implementación del Modelo EFQM en apoyo al Sistema de Gestión de la Calidad en la Universidad Don Bosco, 2005.*

35. *Acreditación de Carreras, Universidad Don Bosco, 2005.*

PROYECTO DE INNOVACIÓN CURRICULAR

