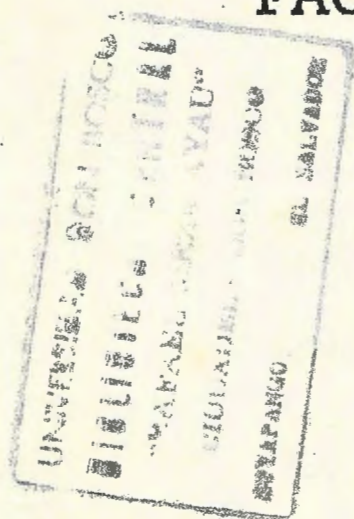


UNIVERSIDAD DON BOSCO

FACULTAD DE TEOLOGIA



LA DIGNIDAD DE LA PERSONA HUMANA:

SU FUNDAMENTACION TEOLOGICA Y SU PROMOCION.

TRABAJO ELABORADO PREVIO A LA OBTENCION
DEL TITULO DE PROFESOR DE EDUCACION
MEDIA PARA LA ENSEÑANZA DE LA TEOLOGIA.

PRESENTADO POR

SOR MARIA SALOME LARA

NOVIEMBRE DE 1995

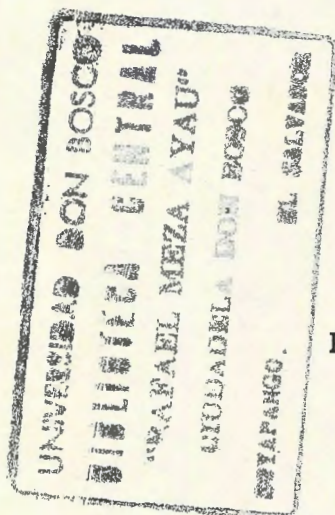
SOYAPANGO

SAN SALVADOR

EL SALVADOR

UNIVERSIDAD DON BOSCO

FACULTAD DE TEOLOGIA



PRESIDENTE

PRESBITERO HERIBERTO HERRERA

RECTOR

ING. FEDERICO MIGUEL HUGET RIVERA

DECANO

PBRO. Y LIC. CESAR MONTENEGRO

VICE-DECANO

LIC. ANA MIRIAM PALMA DE OLMOS

PRESENTACION

Conciente de la pérdida de valores en las personas de cualquier índole social, económica o política, he querido hacer un estudio más profundo para conocer a la persona humana y poder así dar una respuesta/propuesta pastoral educativa para contrarrestar dicha pérdida de valores, trazando lineamientos cristianos que nos promuevan el deseo de hacer valer la vida humana, dignificándola como Dios lo mandó, tomando en cuenta los diferentes documentos emanados de la Iglesia y de otros estudios realizados para analizar y promocionar la dignidad de la persona humana.

Los estudios del Profesorado en Teología Pastoral han ido iluminando, a lo largo de los años de estudio y desde los distinto puntos de vista de las disciplinas teológicas y humanistas, la problemática ética y el papel de los Medios de Comunicación Social en ella.

Mi vocación de religiosa ha sido también una de las razones y motivaciones para realizar este estudio, pues, la vida religiosa debe hoy día, como parte fundamental de su misión, promover el respeto a la dignidad humana como, en otras épocas lo ha hecho con los valores espirituales.

Agradezco a la Universidad (autoridades, maestros y compañeros) y a la Congregación su apoyo, motivación, asesoría y compañerismo, pues todo ello me ha permitido llegar a culminar con alegría el Profesorado en Teología Pastoral.

INDICE

1. INTRODUCCION	01
* PRIMERA PARTE: "DIAGNOSTICO DE LA SITUACION ETICA DE NUESTRA SOCIEDAD"	03
1.1. SITUACION DE LA FAMILIA HOY	03
1.2. EL ABORTO	05
1.3. LA DIGNIDAD DE LA PERSONA HUMANA	07
1.4. LOS MEDIOS DE COMUNICACION SOCIAL	10
* SEGUNDA PARTE: FUNDAMENTACION TEOLOGICA	12
2.1. FUNDAMENTO BIBLICO	12
2.1. FUNDAMENTO TEOLOGICO	17
2.3. EL APORTE DE LAS CIENCIA HUMANAS	19
* TERCERA PARTE: PROPUESTAS PASTORALES	22
3.1. LA ESCUELA FRENTE A LOS MEDIOS DE COMUNICACION	23
3.1.1. La irrupción de los M. C. S.....	23
3.1.2. Conflicto entre educación y M. C. S.	25
3.1.3. La utilización educativa de los M.C.S. ..	26
3.2. PRINCIPIOS CRISTIANOS DE LA COMUNICACION	27
3.2.1. Los comunicadores cristianos	27
3.2.2. La comunicación crea comunidad	27
3.2.3. La comunicación es participativa	27
3.2.4. La comunicación libera	28
3.2.5. La comunicación desarrolla cultura	28
3.2.6. La comunicación es profética	29

3.3. PROPUESTA PASTORAL EN LA ESCUELA PARROQUIAL SAN ANTONIO Y EN LA CASA DE RETIROS DE MONTE ALVERNIA.	
3.3.1. Criterios pedagógicos	29
3.3.2. Descripción de la propuesta	30
3.3.3. Objetivo General	31
3.3.4. Objetivos específicos	31
3.3.5. Metas	31
3.3.6. Recursos	31
* CONCLUSION	33
* BIBLIOGRAFIA	34

INTRODUCCION

El presente trabajo ha sido elaborado sobre el tema de la "Dignidad de la Persona Humana" y consta de tres partes. En la primera se presenta un diagnóstico de algunos de los principales problemas éticos que afectan la dignidad de la persona, entre ellos se han escogido los siguientes: la situación de la familia hoy, el problema del aborto, algunas cuestiones específicas respecto a la dignidad humana y, los medios de comunicación social con su doble influencia, positiva o negativa. Cada uno de ellos se trata de presentar una continuidad que abarca los aspectos antropológicos, morales y espirituales que, reconocemos están en crisis en nuestra sociedad y, por lo mismo, nos sentimos llamados a colaborar activamente desde nuestras labores eclesiales.

La Segunda Parte, presenta al ser humano desde el punto de vista teológico y está subdividido en tres incisos: fundamentación bíblica, fundamentación teológica y, el aporte de las ciencias humanas. Todo ello se hace con el objeto de iluminar triplemente y, desde el punto de vista específicamente cristiano, la problemática apuntada en la primera parte; preparándonos así de este modo a deducir las consecuencias pastorales pertinentes.

De esta forma, en la Tercera Parte, se llega a dichas conclusiones pastorales, las cuales se enfoca desde el doble punto de vista educativo/escolar y medios de comunicación social, por eso se inicia considerando la interrelación entre ambos factores. Después se pasa a señalar el marco cristiano/pastoral desde el que hay que considerar los medios de comunicación, para, finalmente,

ofrecer una propuesta educativo/pastoral concreta para la Escuela Parroquial San Antonio.

A parte de esta propuesta concreta, el trabajo ofrece diversos elementos propositivos para sectores como la juventud, la iglesia y las instituciones. Lamentablemente, reconocemos que nuestra sociedad no tiene una conciencia formada por los valores éticos, morales y, mucho menos, trascendentales, consecuentemente al influir en las nuevas generaciones lo hace en forma negativa. Se necesita, por lo tanto, una ardua labor en la formación de la conciencia moral de nuestras sociedades adultas por parte de entidades creadas para este fin, entre ellas, en primer plano, la Iglesia como institución divina terrena; es decir, quienes la constituimos. Esto será una realidad si se trabaja unidos para alcanzar sociedades de acuerdo al plan de Dios y las exigencias constantes de nuestra sociedad.

PRIMERA PARTE

DIAGNOSTICO DE LA SITUACION

ETICA DE NUESTRA SOCIEDAD.

En esta primera parte del presente trabajo se va a realizar un diagnóstico de algunos de los principales problemas éticos con que nos encontramos hoy en día. El diagnóstico no pretende ser exhaustivo ni en su extensión ni en su profundidad; es decir, no se enfocan todos los problemas existentes, ni los que se enfocan se abordan en toda su profundidad.

Se han escogido solamente tres áreas de trabajo: la familia, con especial énfasis en el problema de los abortos; la dignidad de la persona humana y, finalmente, los medios de comunicación social. No se ha hecho de estas tres áreas un análisis multidisciplinario, solamente se han utilizado como instrumentos de análisis documentos pastorales, pues esa es la especialidad de los estudios cursados y, el espacio limitado tampoco lo permite.

1.1. SITUACION DE LA FAMILIA HOY.

En las últimas décadas la familia se ha visto grandemente afectada por los cambios sociales, culturales y tecnológicos; lastimosamente, algunas de esas influencias han sido nocivas y muchos valores familiares se han visto deteriorados. A continuación se enuncian algunos de esos problemas:

Gran número de parejas están fuera del matrimonio religioso. Por eso, hay gran cantidad de niños nacidos fuera del matrimonio y el concubinato es frecuentísimo. Abunda el abandono de la pareja por la infidelidad o, a veces, por buscar mejorar la economía familiar¹. El aumento de divorcios es considerable, así como el de madres solteras. Se palpa una falta notable de diálogo y de comprensión familiar y las uniones libres y el número de parejas que se quedan sólo en el matrimonio civil va en aumento.

En cuanto a la realidad juvenil, la mayoría de jóvenes tienen incertidumbre ante el futuro y como perspectiva de futuro se les presenta sólo la vagancia, la criminalidad y la prostitución.

Por otro lado, es notable el deterioro global de la situación socioeconómica de la mayoría de las familias².

Respecto al problema demográfico se difunden políticas de control natal puramente técnicas e impuestas desde el extranjero. La paternidad irresponsable agudiza la pérdida de valores, promueve la irresponsabilidad ante la vida, la sexualidad y la familia³. Y aumenta el número de abortos.

Los Medios de Comunicación tienen su responsabilidad en cuanto a que, la propaganda masiva en favor de la familia

¹. "Pastoral Familiar", 1B y 2B; también, "Defendamos la Vida", 12.

². Cf. "Pastoral Familiar", 24; "Defendamos la Vida", 10 y 12; y "Mensaje para la Jornada Mundial de la Paz", 1994, 3.

³. Cf. "Carta Pastoral.....", 2C.

es mínima⁴. Es evidente el silencio que, ante la problemática familiar guardan, tanto, los Medios de Comunicación Social, como los organismos humanitarios⁵. La vida moderna genera un rechazo hacia los hijos considerados como agresores, esto es, a veces, fruto del equivocado enfoque de los medios de comunicación que exageran el peligro que puede presentar el crecimiento de la población frente a la calidad de vida, olvidando que si los niños y los jóvenes son la mayor parte de la población (55 %), esto puede traducirse en una abundancia relativa de mano de obra juvenil y de grandes posibilidades de desarrollo social y económico en contraposición a los países europeos que carecen de población joven e infantil.⁶

Dentro de la problemática familiar hay que señalar el problema del aborto, pero, como éste tiene una envergadura mayor y presenta características propias, entonces, se le va a dedicar un espacio aparte, en el siguiente numeral.

1.2. EL ABORTO.

El problema del aborto ha saltado últimamente y con fuerza a la opinión pública; no podía ser de otra manera proque si bien el conflicto armado cobró, en nuestro país, decenas de miles de vidas, mucho más elevado es el número de víctimas inocentes causadas por el aborto.

Si lo vemos a nivel mundial, quedamos aterrorizados; se

⁴. Cf. Santo Domingo, 219.

⁵. Cf. "Pastoral Familiar", 2c.

⁶. Cf. "Pastoral Familiar, 24; Santo Domingo, 220-221.

afirma que aproximadamente cuarenta millones de niños son sacrificados cada año en el vientre de sus madres. Se trata de un verdadero genocidio. A la matanza de los inocentes (Mt 1,16-18), se añade el drama de las mujeres que caen en tan horrible pecado. Estas no sólo son afectadas por los riesgos y complicaciones que afectan su salud y por el riesgo grave de poner en peligro su vida, sino, también, por las heridas psicológicas y el peso insoportable de la culpa cometida. También, es incalculable el daño espiritual de quienes practican el aborto sin tener en cuenta los valores morales.⁷

La Iglesia⁸ exhorta a los esposos a formarse una conciencia iluminada de su dignidad y del valor que tiene para ellos y para la comunidad el ejercicio de la paternidad y maternidad responsable. Iluminándoles que la cultura abortista está desarrollada justo en los ambientes que rechazan la enseñanza de la Iglesia. Por tanto, el principio de la responsabilidad en la procreación no se ha de interpretar en sentido negativo como si fuera freno a la generosidad del amor, sino más bien como la expresión y el fruto mismo de la entrega. Acatando plenamente el designio de Dios sobre el matrimonio, los cónyuges no se sienten empobrecidos en el amor, al contrario, experimentan la plenitud de su entrega recíproca. ①

Las parejas que viven esta experiencia de fidelidad al plan de Dios en cuanto a la transmisión de la vida, son ya numerosos y proclaman con su testimonio silencioso y sereno que pueden conciliar plenamente las exigencias inscritas

⁷. Cf. "Defendamos la vida", 15.

⁸. Cf. "Humanae Vitae", 13.

por el Creador en la naturaleza humana.

1.3. LA DIGNIDAD DE LA PERSONA HUMANA.

Otro problema importante que, en nuestros días, preocupa notablemente a la Iglesia, es el irrespeto a la dignidad humana. A continuación, se señalarán algunos de los principales elementos que conforman esta problemática.

Todo ser humano, a partir de su concepción, es depositario de la dignidad de la criatura humana que lleva la imagen del Padre. Cualquiera sea el estudio de su desarrollo, la dignidad del individuo humano deriva de su condición de criatura dotada de la capacidad de actividad libre, esto es, de persona, y por esa razón, es imagen de Dios.

En virtud de esa misma dignidad, todo individuo tiene derecho a nacer dentro de una pareja estable e indisoluble, unida en matrimonio, es decir, en una comunidad de vida y de amor y, tiene derecho a brotar de un acto de amor conyugal libre y responsable⁹.

Pero, por desgracia, esta dignidad y estos derechos, se ven diariamente pisoteados. Los Documentos de la Iglesia son constantes en esta denuncia.

Ya el Concilio Vaticano II señalaba las "esperanzas y temores" del hombre moderno, indicaba que los cambios del mundo actual, significan muchas veces, turbaciones de los espíritus¹⁰, contradicciones y desequilibrios¹¹.

⁹. Cf. "Donum Vitae", 2,4; también "Gaudium et Spes", 12.

¹⁰. Cf. "Gaudium et Spes", 5.

*"Jamás el género humano tuvo a su disposición tantas riquezas, tantas posibilidades, tanto poder económico. Y, sin embargo, una gran parte de la humanidad sufre hambre y miseria y son muchedumbre los que no saben leer ni escribir. Nunca ha tenido el hombre un sentido tan agudo de su libertad, y entretanto surgen nuevas formas de esclavitud social y psicológica..."*¹²

El Documento de Medellín¹³ y el de Puebla¹⁴ fueron mucho más explícitos en esta denuncia y se concretaron en nuestra realidad latinoamericana. Por su actualidad, se hace aquí mayor referencia al Documento de Santo Domingo. Este importante Documento insiste, especialmente, en la problemática que enfrenta la dignidad de la mujer; la de los jóvenes; la del respeto a los derechos humanos y la de los trabajadores, entre otras:

*"Hoy se difunden diversas proposiciones reduccionistas sobre la naturaleza y misión de la mujer se niega su específica dimensión femenina, se la pospone en su dignidad y derechos, se la convierte en objeto de placer, con un papel secundario en la vida social".*¹⁵

"Muchos jóvenes son víctimas del empobrecimiento y de la marginación social, de la falta de empleo y del subempleo, de una educación que no responde a las exigencias de sus vidas, del narcotráfico, de la guerrilla, de las pandillas, de la prostitución, del alcoholismo, de abusos sexuales, muchos viven adormecidos por la propaganda de los medios de comunicación social y alienados por imposiciones culturales, y por el pragmatismo

11. Idem., 8.

12. "Gaudium et Spes", 4.

13. Cf. "Medellín", 2, I.

14. Cf. "Puebla", 15-71.

15. "Puebla", 105b, 167b.

inmediatista que ha generado nuevos problemas en la maduración afectiva de los adolescentes y de los jóvenes".¹⁶

"Los derechos humanos se violan no sólo por el terrorismo, la represión, los asesinatos, sino también por la existencia de condiciones de extrema pobreza y de estructuras económicas injustas que originan grandes desigualdades. La intolerancia política y el indiferentismo frente a la situación del empobrecimiento generalizado muestran un desprecio a la vida humana concreta que no podemos callar".¹⁷

"...En lo que se refiere al mundo de los trabajadores, se advierte un deterioro en sus condiciones de vida y en el respeto a sus derechos; un escaso o nulo cumplimiento de normas establecidas para los sectores más débiles (p. ej. niños, jubilados...); una pérdida de autonomía por parte de las organizaciones de trabajadores debida a dependencias o autodependencias de diverso género; abuso de capital, que desconoce o niega la primacía del trabajo; pocas o nulas oportunidades de trabajo para lo jóvenes. Se advierte la alarmante falta de trabajo, o desempleo, con toda la inseguridad económica y social que ello comporta...".¹⁸

"Se asiste... a un deterioro creciente de la dignidad de la persona humana. Crecen la cultura de la muerte, la violencia y el terrorismo, la drogadicción y el narcotráfico. Se desnaturaliza la dimensión integral de la sexualidad humana, se hace de hombres y mujeres, aun de niños, una industria de pornografía y prostitución; en el ámbito de la permisividad y promiscuidad sexual crece el terrible mal del sida y aumentan las enfermedades venéreas".¹⁹

16. "Santo Domingo", 112a.

17. "Santo Domingo", 167.

18. "Santo Domingo", 183.

19. "Santo Domingo", 235.

1.4. LOS MEDIOS DE COMUNICACION SOCIAL.

La importancia de los medios de comunicación es hoy día innegable, ellos contribuyen a la difusión de los valores, pero, también contribuyen a la profundización o creación de las violaciones a la dignidad humana; es por ello que, su problemática va a ser tocada a continuación.

La comunicación de la verdad puede tener realmente una potencia redentora que brota de la persona de Cristo. Los modernos adelantos de la comunicación humana de nuestro tiempo congrega a los hombres en un estrecho círculo de diálogo que persigue la fraternidad y la colaboración de todos. Por medio de estos instrumentos se promueve y difunde el cotidiano diálogo de los hombres entre sí y, así, se da origen y curso al diálogo público de la sociedad entera. La afluencia de noticias y opiniones difundidas hace que todos los hombres participen de los mismos asuntos y dificultades que afectan tanto a cada uno como a toda la humanidad. Así se realizan las condiciones necesarias para las mutuas comprensiones y venevolezza y por ende para el progreso.²⁰

Paralelamente a todo el bien que hacen y que son capaces de hacer, los medios de comunicación pueden ser a la vez transmisores de una visión deformada de la vida, de la familia, de la religión y de la moralidad.²¹

La fuente de determinados problemas individuales y sociales reside en el progresivo uso de los medios de comunicación

²⁰. Cf. "Comunión y Progreso", 19.

²¹. Cf. "Aetatis Novae", 7.

en sustitución de las relaciones interpersonales y en la dedicación prestada a los personajes de ficción que presentan. Los medios de comunicación no pueden reemplazar el contacto personal inmediato ni tampoco las relaciones entre amigos.

Con este panorama de la problemática ética de nuestra sociedad tenemos una visión general de la misma, salta a la vista la gravedad y complejidad de la cuestión y la necesidad de fundamentar teológicamente una realidad diferente, la que Dios quiere y permita al ser humano realizarse como lo que realmente es, es lo que se pasa a realizar en el siguiente capítulo.

SEGUNDA PARTE

FUNDAMENTACION TEOLOGICA.

En esta segunda parte se van a presentar los elementos teológicos que permitan fundamentar la dignidad de la persona humana y que permitan, en la tercera parte de este trabajo, hacer una propuesta pastoral que contribuya a la superación de los problemas señalados en la primera parte. Se presenta, primero, la fundamentación bíblica, ya que el misterio del hombre sólo se ilumina por la fe en Jesucristo, que es la fuente de la dignidad de la persona humana. Se pasa, después, a la fundamentación teológica y, finalmente, al aporte de las ciencias humanas.

2.1. FUNDAMENTO BIBLICO.

El relato de la creación¹ presenta al hombre como la cumbre de una pirámide cósmica, a la que El da sentido porque es la única imagen del Dios invisible, aunque para los judíos estaba prohibido hacerse imágenes del Dios² ya que Dios no tiene imagen, pero, él quiso que su única imagen fuera la persona humana. Con ello pretende indicar que las relaciones que han de existir entre El y el hombre como su interlocutor con capacidad de asumirse y crecer en libertad y responsabilidad mediante el trabajo, haciendo uso de la naturaleza para ponerla al servicio de los demás.³

1. Gen 1,26-28.

2. Ex 20,4; Dt 27,15.

3. Cf. CELAM/DEPAS, Introducción a la Doctrina Social de la Iglesia, CELAM, Bogotá, 1994, 121.

Dios se proclama Señor absoluto de la vida del hombre creado a imagen y semejanza. Por tanto, la vida humana tiene un carácter sagrado e inviolable en el que se refleja la inviolabilidad misma del Creador y El mismo se constituye juez severo y defensor de la vida del hombre, especialmente del inocente⁴. También, de este modo Dios muestra que no se recrea en la destrucción de los vivientes.

En esta misma perspectiva son apremiantes las palabras del apóstol Juan: *"Todo el que aborrece a su hermano es un asesino y saben que ningún asesino tiene vida eterna permanente en El"*⁵.

Según Génesis sólo la creación del hombre es fruto de una especial desición por parte de Dios, de una deliberación que establece vínculo particular y específico con el Creador, en ésta Dios comparte algo de sí mismo con la creatura, le participa de su fuerza y poder⁶, que demuestran no sólo su dominio sino también las características espirituales como la de elegir entre el bien y el mal, reconocer la verdad y la libertad⁷ sólo él tiene capacidad de reconocer y amar a su creador⁸, su vida es mucho más que existir en el tiempo, es germen de una existencia que supera los mismos límites del tiempo⁹.

⁴. Gen 4,9-15; Is 41,14; Jer 50,34.

⁵. (1 Jn 3,15).

⁶. Gen 17,3.

⁷. Gen 17,6.

⁸. Dt 32,4.

⁹. Sab 2,23.

La Sagrada Escritura, evidencia la soberanía que Dios dá al hombre¹⁰. El cuerpo del hombre participa de la dignidad de de la "imagen de Dios", es cuerpo humano precisamente porque está animado por el alma espiritual y es toda la persona humana la que está destinada a ser, en el Cuerpo de Cristo, el templo del Espíritu¹¹. La materia que integra al cuerpo es viviente en el hombre, el espíritu y la materia no son dos naturalezas unidas sino que su unión constituye una única naturaleza. La Iglesia enseña que cada alma espiritual es creada por Dios, no es producida por los padres, no perece cuando se separa del cuerpo en la muerte porque es inmortal; pero sí se unirá a éste en la resurrección final.

El hombre y la mujer son creados, es decir, queridos por Dios en una perfecta igualdad por ser personas humanas; ser hombre y ser mujer es una realidad buena y querida por Dios, él les confiere una dignidad que nunca se pierde, porque viene inmediata y directamente de El¹²; los dos son, con la misma dignidad imagen de Dios y reflejan la sabiduría del creador. Dios no es de modo alguno imagen del hombre porque no es nombre ni mujer, El es espíritu puro en el que no hay lugar para la diferencia de sexo; pero, las perfecciones del hombre y de la mujer reflejan algo de su infinita perfección, los de una madre¹³ y los de un padre y esposo¹⁴.

10. Sal 8.

11. Cor. 6,19-20; 15,44-45.

12. Gen 2,22.

13. Is 49,14-15; 66,13; Sal 131,2-3.

14. Os 11,1-4; Jer 3,4-9.

El hombre y la mujer son creados el uno para el otro¹⁵, ninguno de los animales es ayuda adecuada para El¹⁶. La mujer que Dios crea de la costilla del hombre, al serle presentada despierta en él, un grito de admiración, una exclamación de amor y de comunión¹⁷; el hombre descubre en la mujer otro yo de su misma humanidad.

Dios no los hizo a medias e incompletos, sino que los creó para la comunión de personas en la que cada uno puede ser ayuda para el otro, como El es comunión con su Hijo y el Espíritu Santo, son iguales en cuanto personas y complementario en cuanto masculino y femenino, en el matrimonio Dios los une de modo que formando "*una sola carne*"¹⁸ puedan transmitir la vida humana¹⁹ para cooperar como esposos y padres en la obra del Creador.

En el plan de Dios el hombre y la mujer están llamados a someter la tierra²⁰; pero, como administradores suyos, no con un dominio arbitrario y destructor, sino amando todo lo que existe²¹. El hombre y la mujer participan en la providencia divina, respecto de las otras cosas creadas. De ahí su responsabilidad frente al mundo que Dios les ha confiado. (2)

15. Gen 21,8.

16. Gen 2,19-20.

17. Gen 2,23.

18. (Gen 2,24).

19. Gen 2,28.

20. Gen 1,28.

21. Sab 11,24.

El hombre fue creado en justicia original, todas sus dimensiones estaban fortalecidas por la gracia, mientras estuviere en intimidad con Dios, el hombre no debía morir²² ni sufrir²³, la armonía interior con él mismo, con su pareja y con la creación constituían esa justicia original. El dominio que Dios le había conferido sobre el mundo era, primero, dominio de sí mismo, por estar libre de concupiscencia²⁴ que somete, a los placeres de los sentidos, la apetencia de los bienes terrenos y la afirmación de sí contra los imperativos de la razón.

El hombre es predestinado a reproducir la imagen del Hijo de Dios hecho hombre, imagen de Dios invisible²⁵, para que Jesucristo sea el primero entre muchos hermanos²⁶.

Por su pecado, Adán, en cuanto primer hombre, perdió la santidad y la justicia original que había recibido de Dios no solamente para él, sino para todos los humanos, él y Eva transmitieron a su descendencia la naturaleza humana herida por su pecado, privados ya de la justicia y santidad original, como consecuencia, la humanidad quedó debilitada en sus fuerzas, sometido a la ignorancia, al sufrimiento y al dominio de la muerte e inclinada al pecado, así el pecado original o inclinación al mal se transmite junto con la naturaleza humana, por propagación no por imitación y se

22. Gen 2,17; 3,19.

23. Gen 3,16.

24. Jn 2,16.

25. Col 1,15.

26. Ef 1,3-6; Rom 8,29.

halla como propio en cada uno²⁷.

Pero, la victoria de Jesucristo sobre el pecado nos dió bienes mejores que los que nos quitó el pecado, porque donde abundó el pecado, sobreabundó más la gracia²⁸.

2.2. FUNDAMENTO TEOLOGICO.

Todo hombre y mujer por insignificantes que parezcan tienen en sí una nobleza inviolable que ellos mismos y los demás deben respetar sin condiciones. Toda vida humana merece en cualquier circunstancia su dignificación que se realiza por la fraternidad. Por tanto, el desprecio, la reducción o el atropello de las personas y sus derechos inalienables, todo atentado contra la vida o degradación de la convivencia entre individuos es contraria a su propia dignidad personal.

Jesucristo ha sido en nuestro continente, fuente histórica del anhelo de dignidad, ya que sólo siguiéndolo a El, el hombre es capaz de abrirse a las exigencias más apremiantes de la dignidad humana, porque esta radica en la gratuita vocación a la vida que el Padre Celestial hace oír a través de los contratiempos de la historia²⁹.

Para que esto sea realidad es preciso profesar con audacia la vida cristiana que, como consecuencia, ofrezca la promoción de la dignidad humana y de sus fundamentos

²⁷. Cf. "Catecismo de la Iglesia Católica", 355-384.

²⁸. Rom 5,20.

²⁹. "Documento de Puebla", 316-319.

divinos, especialmente a quienes no la gozan o la desprecian por ignorancia creyendo buscar su libertad.

En Cristo el hombre ha restaurado su dignidad original llegando a ser su hermano, hijos del Padre y partícipes de su mismo destino, en El hemos descubierto el hombre nuevo³⁰ que fue configurado por el bautismo y por la confirmación e imagen también de lo que todo hombre está llamado a ser.

En Cristo y María deben revalorizarse los grandes rasgos de la verdadera imagen del hombre y de la mujer, todos fundamentalmente iguales y miembros de la misma estirpe aunque en diversos sexos, lenguas, culturas y formas de religiosidad; todos tenemos un único destino que incluye el gozoso anuncio de nuestra dignidad. En esta pluralidad e igualdad cada uno conserva su valor y puesto irreductible, pues cada hombre debe sentirse amado y elegido por Dios eternamente, por más que lo envilezca o por poco que se estime a sí mismo.

Nuestra dignidad se realiza mediante la corresponsabilidad en el destino común para el cual Dios nos ha capacitado, aptos par discernir la verdad y seguirla en contraposición al error y al engaño, libres no sometidos inexorablemente a los procesos económicos y políticos, pero, sí debemos aceptar que muchas veces nos condicionan; pero hemos de humanizarlos sometiéndolos a una luz moral que viene de Dios y que se hace oír en la conciencia de los individuos y de los pueblos, con nuestro ser corpóreo nos comunicamos y ennoblecemos el mundo porque lo vamos transformando y enriqueciendo con nuestro aporte, ya como individuos,

³⁰. Col 3,10.

familias, grupos intermedios y aún como estado, cuya función indispensable se ha de ejercerse en favor de las personas.

La Iglesia realiza esta misión primero con la revisión de su vida, con el anuncio fiel y la denuncia profética. Para que esto se haga según Cristo, debemos ejercitarnos en el discernimiento de las situaciones y de los llamados concretos que el Señor hace en cada tiempo, esto exige actitud de conversión, sólo así se llegará a vivir lo mas propio del mensaje cristiano, sobre la dignidad humana, que consiste en ser más y no en tener más³¹.

2.3. EL APORTE DE LAS CIENCIAS HUMANAS.

Parece necesario, además, del enfoque teológico, hacer un repaso, aunque somero, la visión que las ciencias tienen sobre la persona humana, ese es el esfuerzo a realizarse en este último apartado de la segunda parte del trabajo.

En primer lugar, la finalidad de las Ciencias Humanas es 3 ayudar al hombre a vivir mejor consigo mismo y en sociedad. Estas están ordenadas a orientar a la persona para que pueda crecer y desarrollar sus riquezas y potencialidades, además, apoyan el proceso de humanización, al mismo tiempo que proporcionan ayuda y herramientas para que el hombre busque y crezca en la sabiduría. ↓

Este doble proceso de crecer como persona y de tener mejores estructuras socio-políticas y económicas no es

³¹. Cf. "Documento de Puebla", 331-339; también, CELAM/DEPAS, op. cit, 124.

lineal ni creciente ya que el mayor conocimiento humano generado por el desarrollo científico, técnico, puede ser usado en contra del ser humano como cuando existen torturas sistemáticas, para obtener información del consumo mediante estímulos que inhiban la reflexión y exijan la respuesta inmediata, el uso del conocimiento y la técnica para destruir a personas, grupos sociales, países, etc. Todo esto puede realizar el ser humano cuando es movido por valores desordenados.

Aún más, el Documento de Puebla nos presenta algunas visiones inadecuadas que las ciencias humanas tienen sobre el hombre. Entre ellas está la "visión determinista" que afirma que el hombre no es dueño de sí, sino víctima de fuerzas ocultas ante las cuales al hombre no le queda más que colaborar con ellas³². La "visión psicologista" afirma que el hombre se reduce al psiquismo, víctima del instinto fundamental erótico o como simple mecanismo de respuesta a estímulos, carente de libertad, cerrado a Dios ya que la cultura y la religión serían apenas sublimaciones del instinto sexual. Esto conduce al pansexualismo y al machismo latinoamericano³³.

En la "visión economicista" se considera a la persona como un elemento dentro del engranaje de la máquina, de la producción industrial, en suma es un objeto de producción y consumo y, todo se vende en nombre de los valores de tener, de poder y de placer, como sinónimo de la felicidad humana, impidiendo de esta forma el acceso a los valores

³². Cf. "Documento de Puebla", 308-309.

³³. Cf. "Documento de Puebla", 310.

espirituales.³⁴

Existe, también, la "visión estatista" que tiene su base en la teoría de la seguridad nacional y que exige al hombre un servicio ilimitado al estado que se sobrepone a las necesidades de las mayorías; ella limita las libertades individuales de los que están inmersos en dicha situación³⁵. Está, finalmente, la "visión cientista" que tiene como meta la conquista del universo, reconoce como verdad única lo que la ciencia puede demostrar reduciendo el hombre mismo en una definición científica; en nombre de la ciencia todo se justifica, aún lo que es una afrenta a la dignidad humana³⁶.

Esta situación hace necesario que se insista en la vigilancia crítica de los fundamentos antropológicos y éticos de las ciencias sociales; ya que no sólo por ser ciencias son inmunes a los reduccionismos del ser humano. Sin esa vigilancia no se pueden discernir los elementos válidos y los aportes con que las ciencias van contribuyendo al respeto y a la valorización de la dignidad humana.

³⁴. Cf. "Documento de Puebla", 311-313.

³⁵. Cf. "Documento de Puebla", 314.

³⁶. Cf. "Documento de Puebla", 315.

TERCERA PARTE

PROPUESTAS PASTORALES.

Después de haber analizado los fundamentos bíblico/teológicos en que se fundamenta la dignidad humana, se va, en esta tercera parte, a realizar una serie de consideraciones pastorales, sobre todo, en cuanto respecta a los Medios de Comunicación Social y, finalmente, se harán algunas propuestas concretas que permitan impulsar el trabajo educativo en la defensa de la dignidad humana haciendo recurso de los medios de comunicación.

Es tarea de la Iglesia defender la dignidad humana, así lo entiende ella a partir de la biblia y de la teología, tal como se vió en el capítulo anterior. Así lo ha hecho el Papa en su reciente viaje a Estados Unidos, en donde exhortó a encontrar la plenitud de la libertad en la verdad, que es intrínseca a la vida human creada a imagen y semejanza de Dios; el Papa afirmó también que la democracia no puede existir sin un compromiso compartido hacia ciertas verdades morales sobre la persona y comunidad humana, concluyendo con el imperativo de que las verdades morales han de ser transmitidas a cada generación¹. No cabe duda que la Iglesia debe mantener una presencia activa y atenta hacia el mundo con el fin de nutrir a la comunidad y de ayudar a quienes buscan soluciones aceptables a los problemas personales y sociales, esto lo realiza a través de múltiples maneras y a través de la misión específica de

¹. Cf. "La Prensa Gráfica", 9 Octubre 1995.

cada uno².

Como se vió en la primera parte, el diagnóstico nos señalaba los Medios de Comunicación Social con una gran responsabilidad en cuanto a la difusión del respeto a la dignidad humana³, pero, también, en cuanto a la propagación de una cultura de la muerte y de las distintas formas ideológicas atentatorias contra la dignidad humana. A continuación se verá un análisis más detenido de la relación entre Medios de Comunicación y Escuela con el fin de conocer mejor la problemática y detectar los posibles puntos de apoyo para hacer una utilización pedagógica de los mismos⁴.

3.1. LA ESCUELA FRENTE A LOS MEDIOS DE COMUNICACION.

3.1.1. La irrupción de los Medios de Comunicación.

La omnipresencia de los medios de comunicación en nuestra sociedad está creando un nuevo tipo de persona. Expresiones como: "la civilización de la imagen", "la escuela paralela", "la sociedad informatizada", etc. lo atestiguan. Somos espectadores, muchas veces inconcientes, de una nueva era que está naciendo.

La avalancha de informaciones que recibe el ciudadano medio es tan variada y tan copiosa que podría hacernos creer que cualquiera puede entrar en contacto directo con las fuentes

². Cf. "Comunión y Progreso", 4.

³. Cf. "Comunión y Progreso", 19.

⁴. Cf. "Celumi". Material didáctico.

del saber. Se ha llegado a pensar que se podría prescindir de ciertos intermedios, como la escuela, el profesor o los textos⁵.

No se puede reducir el proceso educativo al ámbito exclusivo de la escuela y de la familia. Hoy menos que nunca. Los conceptos de "educación permanente" y "reciclaje" giran sobre el eje de la adaptación de cada persona, independientemente de su edad, de los nuevos desafíos que le presentan un mundo profundamente cambiante y en continuo y acelerado dinamismo.

Una adecuada utilización de los medios de comunicación y de otros adelantos técnicos, no solamente como instrumentos didácticos, sino, sobre todo, como vehículos amplificadores en múltiples dimensiones educativas es de absoluta necesidad⁶.

La escuela asumió prácticamente toda la tarea educativa en nuestra sociedad, pero día a día se va convirtiendo en un instrumento cada vez menos adaptado a las necesidades psicológicas y a los intereses concretos de los alumnos.

Los docentes deben tener muy presente que los alumnos de hoy, sobre todo de la ciudad, tienen visuales mucho más desarrollados que los hace unos años atrás y son mucho más concientes de las ideas y de los acontecimientos extra-familiares y extra-escolares. Sin embargo, la escuela no maneja, por lo general, el lenguaje de la imagen y el de las vivencias sino el consabido verbalismo monótono y

⁵. Cf. "Comunión y Progreso", 29.

⁶. Cf. "Aetatis Novae", 3.

aburrido.

El niño y el joven moderno, moldeados por los medios de comunicación social, sienten marcada predilección por la imagen, por lo lineal, por lo fragmentario, por lo vivencial, por lo inmediato, y difícilmente toleran el ambiente del aula tradicional, muy jerarquizada, formalista y falsamente intelectualizada⁷.

Pero a la escuela le cuesta enormemente evolucionar. Tanto el sistema, como los propios maestros, son expresión de un marcado conservadurismo. El magisterio solo se siente seguro haciendo, repitiendo y enseñando lo que siempre se dijo y siempre se ha hecho. Para explicar el fracaso del sistema escolar emperante no encuentran más justificativo que atribuirlo todo a la falta de aplicación de los alumnos, a su inconstancia, a su superficialidad o a la indiferencia y poco sentido de responsabilidad de los padres de familia.

Sin quitar importancia a esas críticas, lo cierto es que el sistema educativo no se ha adaptado a los cambios profundos y rápidos que se han operado y se están operando en la sociedad actual⁸.

3.1.2. Conflicto entre educación y medios de comunicación

A los Medios de Comunicación se les hacen diversos señalamientos: se les acusa de ofrecer sólo conocimientos parciales y fragmentados que no corresponden a las serias

⁷. Cf. "Aetatis Novae", 18.

⁸. Cf. "Comunión y Progreso", 39.

y sistemáticas categorías tradicionales. Se subraya que ese conocimiento es superficial, efímero, sensacionalista y, no pocas veces, caótico. También se alega, no sin razón, que el sistema de valores que nos transmiten es, muchas veces extranjerizante, en cierta contradicción con la escala de valores de nuestro pueblo⁹.

Todo esto lleva a los educadores, ya sean maestros, catedráticos, sacerdotes, religiosas o padres de familia, a mirar con profunda desconfianza y recelo a la televisión como instrumento y vehículo de valores realmente formativos. Sin embargo, con meras críticas no se va a quebrar el dominio cada vez poderoso de la "magia de la imagen".

3.1.3. La utilización educativa de los Medios de Comunicación.

Ciertamente, la escuela es una de las instituciones que más podría aprovechar las enormes posibilidades que le brindan los medios de comunicación social; cada día son más numerosos los pedagogos que perciben a los medios de comunicación social (y sobre todo a la televisión) como una verdadera "escuela paralela"¹⁰. En ese sentido, es de lamentar que la televisión oficial no haya sabido tampoco asumir ese rol educador.

Hay que descubrir la naturaleza educacional que ellos poseen, más allá de las características negativas con las que actualmente se nos presentan. Es en ese sentido, que se presenta aquí, al final de este capítulo, una propuesta

⁹. Cf. "Puebla", 1069.

¹⁰. Cf. "Celumi". Material didáctico.

pastoral concreta. Antes, es oportuno, enfocar, desde el punto de vista cristiano, algunos principios y criterios pastorales importantes en la concepción y en el uso de los Medios de Comunicación Social.

3.2. PRINCIPIOS CRISTIANOS DE LA COMUNICACION.

3.2.1. Los comunicadores cristianos.

Los comunicadores cristianos, como testigos del Reino, deben despertar y reflejar el testimonio unitario de la Iglesia. Las vidas de los cristianos, así como el trabajo de los comunicadores, debe ser liberado del individualismo que caracteriza a ciertas culturas y tradiciones¹¹. Se necesita redescubrir la comprensión de las primeras comunidades cristianas de una Iglesia testimonial y comunicativa.

3.2.2. La comunicación crea comunidad.

La comunicación, incluyendo el uso de los medios de comunicación alternativos, puede revitalizar comunidades y reavivar el espíritu comunitario, porque es modelo para una comunidad genuina como lo es también para comunidades de todo tipo, es abierto, en vez de exclusivo y unidireccional¹².

3.2.3. La comunicación es participación.

La comunicación es, por definición, participativa. Es un

¹¹. Cf. "Aetatis Novae", 18.

¹². Cf. "Comunión y Progreso", 102.

proceso de dos vías. Es interactiva porque comparte el sentido, por la otra, establece y mantiene relaciones sociales. Entre más difundido y unitario es el mensaje a través de los medios, más grande es la necesidad de la gente de involucrarse en su comunidad o en las actividades comunicativas de los grupos.

3.2.4. La comunicación libera.

La comunicación que libera, capacita a la gente para articular sus propias necesidades y les ayuda a actuar juntos para satisfacer esas necesidades. Amplían su sentido de dignidad y les subraya su derecho a una participación plena en la vida de la sociedad. Se dirige a hacer que nazcan en la sociedad estructuras que son más justas, más igualitarias y más conductivas a la realización plena de los derechos humanos¹³.

3.2.5. La comunicación apoya y desarrolla culturas.

Los comunicadores tienen ahora una impresionante responsabilidad de usar y desarrollar formas propias de comunicación. Ellos tienen que cultivar un ambiente simbólico de imágenes y significados mutuamente compartidos que respetan la dignidad humana y los valores culturales y religiosos que están en el corazón de las culturas. Una de las grandes características del mundo contemporáneo es la diversidad de culturas, que revelan la riqueza de la imagen de Dios en toda su diversidad¹⁴.

¹³. Cf. "Comunión y Progreso", 107.

¹⁴. Cf. "Aetatis Novae", 7; también, "Comunión y Progreso", 49.

3.2.6. La comunicación es profética.

La comunicación profética estimula una conciencia crítica de la realidad construida por los medios de comunicación y ayuda a las personas a redescubrir su trascendencia individual y colectiva y a ser protagonista en el mundo¹⁵.

3.3. PROPUESTA PASTORAL EN LA ESCUELA PARROQUIAL SAN ANTONIO Y EN LA CASA DE RETIROS MONTE ALVERNA.

Ante el problema de la "dignidad de la persona" diagnosticado en la primera parte de este trabajo y fundamentado bíblica y teológicamente en la segunda, y, ante el decisivo rol que los Medios de Comunicación juegan en su valorización o en su deterioro y, ante la importancia educativa que éstos tienen hoy día, se hace la siguiente propuesta que, ya no es una simple propuesta, pues ha comenzado a ser impulsada en la Escuela Parroquial San Antonio ubicada en Los Planes de Renderos, San Salvador.

3.3.1. Criterios pedagógicos.

La presente propuesta pastoral se enmarca dentro de los siguientes criterios pedagógicos:

* Los padres son los primeros responsables en la educación de sus hijos, ya que el ejemplo de amor y respeto que ellos como pareja se demuestran, es la base sobre la cual los hijos aprenderán a respetar los miembros de la familia y de la comunidad entera.

* Los educadores, en las escuelas no son de ningún modo

¹⁵. Cf. "Aetatis Novae", 9.

sustitutos de los padres, pero, si pueden relaizar una labor complementaria de gran importancia, primeramente animando a los padres a tomar conciencia de su rol, como formadores primarios de las virtudes cristianas de sus hijos.

* Es necesario que los educadores estén bien formados para garantizar los resultados positivos a su acción, esto presupone el conocimiento del desarrollo juvenil, utilización de un lenguaje adecuado a las exigencias de cultura de los educandos y la adhesión a los valores cristianos de respeto a la dignidad de la persona humana.

* El educador debe aumir en esta misión una actitud humilde y fraterna en la búsqueda de la verdad, donde padres y educadores trabajen unidos en la formación para que los valores que reciben los educando no contradigan los valores cristianos impartidos por los padres en el hogar.

* Esta propuesta, por ser cristiana, implica, de parte de educadores y educandos, apertura al Espíritu Santo, que es quien transforma los corazones e ilumina las inteligencias.

3.3.2. Descripción de la propuesta.

La presente propuesta consiste en desarrollar, en la Escuela San Antonio, una campaña de educación y concientización sobre la dignidad de la persona humana; capacitando, al mismo tiempo, en la influencia de los Medios de Comunicación Social y haciendo un uso educativo de los mismos a favor de la dignidad humana.

3.3.3. Objetivo general.

Concientizar en el valor de la persona humana para que asimilen los valores humanos correspondientes y se conviertan en defensores de la misma.

3.3.4. Objetivos específicos.

Analizar las distintas formas en que es atropellada la dignidad humana para conocer sus causas y buscar soluciones adecuadas.

Conocer el papel de los Medios de Comunicación Social en la promoción y deterioro de la dignidad de la persona humana para saber hacer un uso correcto de los mismos y aplicarlos en el campo educativo de la dignidad humana.

3.3.5. Metas.

- Capacitar, progresivamente, pero, en el término de seis meses, a 50 maestros y 500 padres de familia de la Escuela San Antonio en la temática de la dignidad humana y en el uso pedagógico de los medios de comunicación.

- Capacitar, progresivamente, pero, en el término de un año, a 800 alumnos en la temática de la dignidad humana y en la criticidad frente a los medios de comunicación.

3.3.5. Recursos.

Recursos Humanos: el párroco, cuerpo docente de la escuela, un equipo capacitador de padres de familia y otro de educandos.

Recursos Materiales: material didáctico específico sobre la dignidad humana; televisor, videos, proyector, papel, plumones, fotocopias, etc.

CONCLUSION

El presente trabajo se ha realizado teniendo presente la constante decadencia de los valores ético/morales respecto de la persona humana, para ello se han utilizado, tanto en el análisis como en la reflexión y proposición, sobre todo, los documentos del Magisterio de la Iglesia, pero, también otros escritos importantes.

Al finalizar se puede decir que, el deterioro moral de nuestra sociedad exige con urgencia la toma de conciencia de que, muchos conflictos sociales a nivel de familia, educación, nuevas generaciones, etc. sólo se solucionarán si se le devuelve el lugar correspondiente a los valores ético/morales que, por décadas, han perdido importancia en los sistemas educativos. Esta toma de conciencia debe ser trabajo de toda persona, no sólo de las instituciones, y debe de empezar por la familia. La Iglesia tiene una tarea importante aquí, tarea que debe ser considerada como parte fundamental de la misión evangelizadora y no como algo que queda a opción de las comunidades locales.

Es necesario unir los valores morales con los trascendentales que son los que mejor transforman el interior de la persona. En esta ardua labor educativa hay que tomar en cuenta los Medios de Comunicación Social, por la innegable influencia que realizan, tanto a favor como en contra de la promoción de la dignidad humana. La propuesta aquí presentada ha querido aprovechar los elementos ofrecidos en el análisis y en la reflexión y, por ello, apunta a promover la dignidad humana a través del uso pedagógico de los Medios de Comunicación.

BIBLIOGRAFIA

1. DOCUMENTOS ECLESIALES.

- JUAN PABLO II, Carta encíclica Evangelium Vitae, Ediciones Vaticanas, Roma, 1955.
- CONCILIO VATICANO II, Documentos, BAC, Madrid, 1967.
- PONTIFICIA COMISION PARA LOS MEDIOS DE COMUNICACION SOCIAL, Comunión y Progreso, Paulinas, Roma, 1971.
- PONTIFICIO CONSEJO PARA LAS COMUNICACIONES SOCIALES, Aetates Novae, Vaticano, 1992.
- Catecismo de la Iglesia Católica, Editora Corripio, República Dominicana, 1993.
- II CONFERENCIA EPISCOPAL LATINOAMERICANA, Documentos de Medellín, UCA Editores, San Salvador, 1987.
- III CONFERENCIA EPISCOPAL LATINOAMERICANA, Documentos de Puebla, UCA Editores, San Salvador, 1993.
- IV CONFERENCIA EPISCOPAL LATINOAMERICANA, Documentos de Santo Domingo, Imprenta Criterio, San Salvador, 1993.
- CONFERENCIA EPISCOPAL DE EL SALVADOR, Carta Pastoral Defendamos la vida, San Salvador, 1994.
- CELAM, Fundamentos de la Doctrina Social de la Iglesia, CELAM, Bogotá, 1994.
- CELAM/DEPAS, Introducción a la Doctrina Social de la Iglesia, 2. Fundamentos, CELAM, Bogotá, 1994.
- CELAM, Percepción crítica. Guía pastoral, CELAM/DECOS, Bogotá, 1987.

2. OTROS AUTORES.

- AAVV., Documentos Palabra, Ediciones Palabra.
- La Prensa Gráfica, San Salvador, 9 Octubre 1995.
- TERCERA JORNADA ARQUIDIOCESANA DE LA PASTORAL FAMILIAR, San Salvador, 1991.

3. DOCUMENTACION PERIODISTICA.

- Periòdico La Noticia.
- Periòdico Semanal La Orientaciòn.
- Periòdico La Prensa Gràfica.
- Periòdico de El Diario de Hoy.

4. BIBLIOGRAFIA GENERAL.

- Autores Varios, Documentos Palabra, Ediciones Palabra, Madrid, España.
- Enciclopedia Familiar de la Medicina y la Salud, Morris Fishbein, Tomo I, USA.
- Enciclopedia Familiar, Vida, Amor y Sexo, 2ª Ediciòn, Tomo 2, Editorial Sanfeliz.
- Encuesta Nacional de Salud Familiar, FESAL, 1993.
- Guìa de Mètodos Anticonceptivos Modernos, Asociaciòn Demogràfica Salvadoreña, 1990.
- Sagrada Escritura, Biblia de Jerusalèn.