



UNIVERSIDAD DON BOSCO

VICERRECTORÍA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO

Proyecto de Aplicación

Integración Efectiva de Tecnología Educativa desde el Enfoque Socioformativo en el Proceso de
Enseñanza Aprendizaje de la Asignatura de Educación en la Fe

**PARA OPTAR AL GRADO DE MAESTRO EN GESTIÓN DEL CURRÍCULUM
DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS**

César B. González Torres

Rocío I. Guidos de López

Mariella R. Paz de González

Andrea E. Planas Jovanovic

Septiembre 2017

Antiguo Cuscatlán, La Libertad, El Salvador, Centroamérica

Índice

Presentación	1
Capítulo I: Planteamiento del proyecto.....	3
Introducción	3
Contexto	5
Antecedentes.....	5
Situación actual.....	6
Valor teórico del proyecto.	7
Relevancia social del proyecto.	9
Justificación del proyecto.....	10
Descripción del proyecto.....	11
Objetivos	13
Objetivo general.	13
Objetivos específicos.	13
Capítulo II: Fundamentación de integración de tecnología educativa en el aula desde la visión del enfoque socioformativo en la asignatura de educación en la fe.....	15
Proceso enseñanza-aprendizaje	18
Visión humanista en el proceso de enseñanza-aprendizaje.	18
Formación docente.	20

Educación en la Fe.	20
Educación religiosa de la escuela Marista.	20
Perfil del docente del área de Educación en la Fe.	22
Fundamentos en la planificación de la asignatura Educación en la Fe.	23
Tecnología educativa.....	24
Tecnologías de la información y la comunicación en la educación.	24
Enfoque socioformativo	26
Pensamiento complejo.....	26
Proyecto ético de vida.....	26
Competencias desde el enfoque socioformativo.	27
Secuencia didáctica, criterios y evidencias.....	28
Capítulo III: Metodología curricular.....	29
Procedimiento de diseño curricular desde el enfoque socioformativo.....	29
Fase 1. Diagnóstico.....	29
Fase 2. Reforzar información docente.....	29
Fase 3. Diseño curricular basado en competencias desde la socioformación	30
Elaboración de los manuales del facilitador	31
Revisión curricular	31
Validación.....	31
Rediseño y presentación final.....	32

Resultados de las indagaciones	32
Detección de necesidades para elaborar los módulos formativos.	32
Proceso de validación de los módulos formativos diseñados.....	37
<i>Resultados de la Validaci</i>	37
Capítulo IV: Módulos formativos.....	42
Perfil de egreso.....	42
Aporte social.....	42
Expectativas personales, sociales y profesionales	42
Perfil de egreso	43
Módulos formativos.....	44
Anexos	50
Anexo 1. Cuestionarios y fotografías.....	50
1.1. Cuestionario para alumnos.	50
1.2. Cuestionario para maestros.....	51
1.3. Cuestionario para coordinadores de área.....	53
1.4. Cuestionario para padres de familia.	55
1.5 Fotografías.....	56
Anexo 2. Cuestionario para maestros, fotografías y cuestionarios resueltos	60
2.1 Cuestionario para maestros.....	60
2.2 Maestra de primer ciclo respondiendo cuestionario.	62

2.3 Maestro de segundo ciclo respondiendo cuestionario.	63
2.4 Cuestionario resuelto maestra de primer ciclo.	63
2.5 Cuestionario resuelto maestro de segundo ciclo.....	63
Anexo 3. Resultados (Tabulación, graficas)	64
Anexo 3.1. Uso de la tecnología aplicada a la educación atractiva.....	64
Anexo 3.2. Uso de la tecnología aplicada a la educación significativa.....	64
Anexo 3.3. Sugerencias para lograr que los alumnos aprendan mas.....	65
Anexo 3.4. Aportaciones de los estudiantes	65
Anexo 3.5. Medios sugeridos para interactuar	66
Anexo 3.6. Mayor aprendizaje por interacción	66
Anexo 3.7. Sugerencias de interacción con profesores	67
Anexo 3.8. Información relacionada con la asignatura.	67
Anexo 3.9. Tecnología esencial e indispensable	68
Anexo 3.10. Aprovechamiento de la clase	68
Anexo 3.11. Mejoramiento estrategias enseñanza-aprendizaje.....	69
Anexo 3.12. Aprovechamiento para los estudiantes.....	70
Anexo 3.13. Tecnologías de apoyo	70
Anexo 3.14. Dispositivos electrónicos.	71
Anexo 3.15. Uso de tecnologías y su ayuda a fortalecer la experiencia de fe para beneficio de los estudiantes en formación.....	71

Anexo 4. Validación.....	72
4.1. Validación módulo formativo: El docente de Educación en la Fe con sentido humano.	72
4.2. Validación módulo formativo: Diseño de ambientes de aprendizaje utilizando tecnología educativa.	75
4.3. Validación módulo formativo: Diseño de ambientes de aprendizaje utilizando tecnología educativa.	77
4.4. Validación módulo formativo: Innovación e integración curricular de tecnología educativa.	79
4.5. Validación módulo formativo: Evaluación formativa utilizando tecnología como herramienta de apoyo.....	82
Referencias.....	84
Módulos Formativos	88

Presentación

El presente Proyecto de Aplicación Integración Efectiva de Tecnología desde el Enfoque Socio formativo en el Proceso de Enseñanza Aprendizaje de la Asignatura de Educación en la Fe tiene como objetivo vitalizar la práctica docente de la asignatura de Educación en la Fe, mediante una propuesta de formación para los docentes que transforme el proceso de enseñanza aprendizaje e integre, de forma efectiva, la tecnología educativa, desde el enfoque socioformativo para que ayude a los estudiantes del Colegio Marista Liceo Salvadoreño a profundizar en la experiencia de la fe.

En el desarrollo del proyecto se plantea la problemática identificada, la situación actual de las clases de Educación en la fe, valoración, justificación, descripción, objetivos generales y específicos que justifican la importancia de generar un proceso formativo para los docentes de Educación en la fe que conlleve a la transformación de su práctica con los estudiantes.

Luego, se profundiza en la fundamentación de integración de tecnología educativa en el aula desde la visión del enfoque socioformativo en la asignatura de Educación en la fe, además, se hace un breve desarrollo de los componentes clave del proceso de enseñanza aprendizaje que se toman en cuenta en la propuesta del proyecto, por ejemplo: una visión humanista, la necesidad de una formación docente permanente, la educación religiosa en la escuela marista, el perfil docente del educador en la fe, la consecución de la competencia Trascendente mediante la planificación, la tecnología y su integración en el proceso, con el enfoque socioformativo.

Una vez fundamentado los distintos aspectos clave del proyecto, se muestra la metodología que se implementó en el diseño del proyecto y se toman en cuenta las distintas fases, entre ellas, el diagnóstico de necesidades que dio pie al diseño de un plan formativo para

los docentes de Educación en la Fe del Colegio Marista Liceo Salvadoreño. Este plan consta de cinco módulos semipresenciales. En cada módulo se presenta detalladamente los pasos del diseño de los mismos, la validación y finalmente los resultados obtenidos.

En el último apartado se presentan los anexos y las evidencias de los distintos momentos de la elaboración de este proyecto formativo, así como los cinco manuales del facilitador de cada uno de los cinco módulos propuestos. Los módulos son: I. El docente de Educación la Fe con sentido humano, II. Diseño de ambientes de aprendizaje utilizando tecnología educativa, III. Aplicación de tecnología educativa en Educación en la Fe, IV. Innovación e integración curricular de tecnología educativa y V. Evaluación formativa utilizando tecnología como herramienta de apoyo.

Finalmente, hay un apartado de referencias bibliográficas que sustentan el proyecto de aplicación.

Capítulo I: Planteamiento del proyecto

Introducción

Actualmente las tecnologías están permitiendo transformar la práctica educativa. La utilización de tecnologías en el área educativa se trata de un campo de conocimiento que nace en la década de 1950 para tratar de brindar una respuesta a la incorporación de medios y materiales para la enseñanza (Litwin, 2005).

La incorporación de tecnologías en el aula es ahora cada vez más frecuente, las dos últimas décadas han mostrado un desarrollo en la utilización de las tecnologías. Litwin (2005) menciona que, desde las escuelas elementales hasta las unidades académicas universitarias, las tecnologías se utilizan como herramientas para favorecer las comprensiones, constituyen un entorno en el que pasan de ser soporte a dar cuenta de sus posibilidades de utilización.

Sin duda las aportaciones de las nuevas tecnologías son muchas y estas si se aplican efectivamente pueden ayudar al docente a transformar su práctica en el aula y tener un mayor impacto en los estudiantes. La Educación en la Fe o Enseñanza Religiosa Escolar no es ajena a esta nueva corriente del mundo digital. Fernández (2015) refiere que hay variedad de formas en la enseñanza religiosa, una de las formas es la enseñanza escolar, es por ello que se ve la necesidad de intervenir en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de Educación en la Fe, con la integración efectiva de la tecnología, aunque sin olvidar lo que Fernández (2011) dice acerca de las TIC:

Pero tenemos que tener claro que son un medio más en el proceso de enseñanza-aprendizaje. El uso de las TIC, por sí solo, no garantiza un mejor aprendizaje.

Afirma que, al hablar de los problemas educativos, se pregunta si el uso de las TIC los soluciona: "Si se recurre al ordenador, no es una solución, sino una rendición". Y ¿por qué? Porque falta un proyecto de integración del uso de las TIC. La integración tecnológica tiene que llevar consigo una innovación pedagógica. (p. 21)

Así mismo, en el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrollan competencias en la persona humana, por lo que el enfoque sistémico-complejo (socioformativo) viene a responder a esa realidad, le da una gran prioridad a la formación de personas integrales con compromiso ético, que busquen su autorrealización, que aporten al tejido social y que, además, sean profesionales idóneos y emprendedores (Tobón, 2008).

Se retoman las bases teóricas, y el enfoque propio a implementar en el proyecto de aplicación, considerando que la educación en la fe es parte de una formación integral en estudiantes para la creación de valores cristianos y humanos que contribuyen al mejoramiento del proyecto ético de vida propio y de la sociedad en la que se desarrollan, utilizando como apoyo tecnologías aplicadas a la educación.

El aporte social del proyecto es el lograr promover un maestro de educación en la fe innovador y un migrador a la tecnología educativa, con el deseo de incorporarse al lenguaje de los estudiantes, con el fin de mostrarles un camino formativo. Uno de los aportes, es que los maestros de educación en la fe al integrar la tecnología educativa desde el enfoque socioformativo en el proceso de enseñanza-aprendizaje, podrán crear procesos de reflexión, análisis crítico, comunicación y sobre todo una mayor vivencia de valores que los estudiantes irán cultivando como respuesta a las necesidades que plantea la sociedad actual. De esta manera

se puede constatar que la integración de tecnología es una herramienta de apoyo en el proceso de aprendizaje y que los docentes podrán aplicar en el aula de forma efectiva; despertando el interés, llevando el mensaje y buscando un mayor impacto en los estudiantes.

Contexto

Antecedentes.

El Colegio Marista Liceo Salvadoreño es una institución educativa fundada por sacerdotes en 1881. En 1924 fue cedida a la congregación religiosa de los Hermanos Maristas. Actualmente atiende las secciones de Parvularia, Educación Básica, Tercer Ciclo y Bachillerato.

En el currículo se integran diversas asignaturas complementarias, por ejemplo, danza, lectura, educación musical, clase de hogar, informática y Educación en la Fe; siendo esta última uno de los ejes medulares de la educación del Colegio.

A pesar que la asignatura de Educación en la Fe es parte esencial en la formación y evangelización del Colegio Marista Liceo Salvadoreño, muchas veces suele ser la asignatura menos atractiva para los estudiantes y para el personal docente. Probablemente se debe a que se dé más valor a las materias que exige el Programa de Estudios para Tercer Ciclo de Educación Básica y Educación Media del sistema educativo nacional.

Anteriormente, la asignatura de Educación en la Fe era impartida por los Hermanos Maristas. Con el tiempo, la clase fue impartida por laicos que, en algunos casos, no tenían mucha formación académica religiosa. Básicamente, se trabajaba con base en objetivos y contenidos que determinaban los libros de textos que se adquirirían.

El aprendizaje de los estudiantes estaba condicionado más por el carisma del docente que por las metodologías y estrategias plasmadas en el programa de la asignatura. El proceso de enseñanza se enmarcaba en una trasmisión de la doctrina o contenidos por parte del maestro sin dejar mayor espacio a la interacción o participación activa de los estudiantes.

Situación actual.

A partir del 2008, la Provincia Marista de América Central implementó el nuevo currículo basado en competencias, las cuales se mencionan: Comunicación lingüística, matemática, conocimiento y aplicación de la ciencia, salud y medio ambiente, proceso de investigación social, uso de nuevas tecnologías informáticas y de comunicación, cultural y artística, aprender a aprender, sentido trascendente y autonomía e iniciativa personal.

Lo anterior dio un énfasis al proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de Educación en la Fe, porque permitió hacer las diferentes relaciones entre diversas competencias, permitiendo un aprendizaje significativo desde el enfoque constructivista.

El Liceo Salvadoreño, en los últimos años, ha hecho esfuerzos por actualizarse en el área tecnológica. Para el caso, hizo una inversión económica considerable en la compra de pantallas inteligentes para cada salón de clase. También, creó la plaza de Coordinador de Tecnología e invirtió en ampliar el ancho de banda del Internet para dar una cobertura eficaz para el trabajo de los docentes y de los estudiantes, sin interferir en el Internet para los cuatro laboratorios de informática que posee. Sin embargo, se ha detectado la necesidad de que los docentes puedan hacer uso efectivo de los recursos tecnológicos para el desarrollo de sus clases.

En el área de Educación en la Fe, la competencia por desarrollar que el Colegio Marista Liceo Salvadoreño establece es la Competencia Trascendente. Esta consiste en la facultad de experimentar la presencia de algo o alguien que está más allá de lo que nuestros sentidos perciben, que da sentido de armonía, unidad e integridad al universo y que no deja indiferente al que lo cultiva (Provincia Marista de América Central, 2008). En el campo religioso católico, manifiesta la posibilidad que tiene cada persona de conocer, comprender y aceptar que la vida encuentra sentido en el Dios manifestado en Jesucristo y testimoniado en la Iglesia.

Una de las debilidades que se ha percibido en los últimos años en los colegios maristas y en el Liceo Salvadoreño es la falta de un currículo completamente diseñado para la asignatura de Educación en la Fe, sin embargo, en los últimos años la Provincia Marista de América Central ha hecho una propuesta de un currículo piloto para que pueda ser implementado oficialmente en los distintos colegios de Centroamérica.

A partir de esto se establece la necesidad de vitalizar la práctica pedagógica en la asignatura de Educación en la Fe, mediante una transformación del proceso de enseñanza aprendizaje que ayude al estudiante a profundizar en la experiencia de la fe, su sentido de pertenencia a la Iglesia y su compromiso en la transformación de su entorno desde el seguimiento de Cristo.

Valor teórico del proyecto.

El valor teórico del proyecto es:

- a) Se completa el vacío de conocimiento que existe de utilizar tecnología en el aula desde un enfoque socioformativo. Y la aplicación de tecnología educativa en la

asignatura de Educación en la Fe.

- b) Los resultados pueden aplicarse a cualquier asignatura en cuanto a la utilización de tecnología educativa desde el enfoque socioformativo.
- c) Apoya la teoría de que la tecnología educativa favorece al aprendizaje de los estudiantes y mejora la práctica docente.
- d) Se puede establecer relaciones entre proceso enseñanza-aprendizaje, tecnología educativa y enfoque socioformativo.
- e) Explora el ambiente escolar en un Colegio Marista como una plataforma favorable a la evangelización.
- f) Se espera saber cómo se mejora el proceso enseñanza-aprendizaje de una manera más concreta en la asignatura de Educación en la Fe mediante el uso de tecnología educativa desde el enfoque socioformativo, materia poco investigada. Se ha encontrado algunos artículos, pero no investigaciones sobre la aplicación de tecnología en área de Educación en la Fe, y tampoco se han encontrado investigaciones de tecnología educativa desde el enfoque socioformativo.
- g) Se pueden sugerir ideas, recomendaciones o hipótesis para futuros estudios en cuanto a: Aprendizaje por competencias desde el enfoque socioformativo en la asignatura de Educación en la Fe.

Actualmente no existen investigaciones que relacionen educación en la fe con la tecnología, dando pie a que se pueda abrir brecha en una sociedad donde los valores y la convivencia humana se ha perdido y viciado.

Es de recalcar que el proyecto enriquecerá un eje transversal del proyecto educativo Marista, así como también expondrá a la realidad del educando en tan importante área para la

institución. Con el estudio de este tema se amplía la gama de posibilidades en relación a estrategias didácticas para docentes y también al mismo tiempo se podrá elaborar, con conocimiento, proyectos formativos entrelazando la educación en la fe con el resto de materias.

Relevancia social del proyecto.

La relevancia social del proyecto es la siguiente:

- a) Trascendencia para la sociedad: En la medida que se mejore el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Educación en la Fe se contribuye a darle importancia a los valores, desarrollar actitudes, valores morales y cristianos que pueden tener un efecto positivo en los estudiantes, y esto a su vez se replica en las familias y por ende a la sociedad.
- b) Se beneficiarán con los resultados, inicialmente los docentes y estudiantes del Colegio Marista Liceo Salvadoreño y a la vez la provincia Marista de América Central. En segundo lugar, los padres de familia de los estudiantes de los Colegios Maristas.
- c) El beneficio es que a partir de los resultados obtenidos y del producto diseñado se buscarán los medios de replicar el modelo experimentado en otros Colegios Maristas de El Salvador y Centroamérica.

Como consecuencia de no realizarse el proyecto aplicativo, el Colegio seguirá detectando la falta de interés y de motivación en la asignatura de Educación en la Fe, y los docentes no estarán capacitados para el reto que supone el mundo digital. No lograría verificarse la vivencia cristiana a través de un proyecto ético de vida.

Justificación del proyecto

El proyecto pretende formar a los docentes en la integración efectiva de tecnología educativa en el área de Educación en la Fe, tomando en cuenta el enfoque socioformativo. Se establece como apoyo en la misión evangelizadora, la utilización ética de la tecnología educativa y la incorporación de la misma en todo el proceso educativo. Esto permite relacionar la competencia trascendente con la competencia de tratamiento de la información y competencia digital que consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar, comunicar información, y para transformarla en conocimiento. Incorpora diferentes habilidades, que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez tratada, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse.

Para poder trabajar la competencia trascendente y la competencia de tratamiento de la información y competencia digital se parte de la pregunta central de: ¿Cómo puede la integración efectiva de tecnología educativa, desde el enfoque socioformativo, contribuir en el proceso de enseñanza-aprendizaje de la asignatura de educación en la fe para lograr evidenciar experiencias de fe en toda la comunidad educativa?

Se estableció que para dar respuesta a esta pregunta se busca realizar un proyecto que permita trabajar desde el contexto de toda la comunidad educativa hacia el aula en la asignatura de educación en la fe y del aula hacia el contexto, presentando el diseño de un proyecto formativo inter y transdisciplinario para docentes de Educación en la fe del Colegio Marista Liceo Salvadoreño que promueva la integración efectiva de tecnología educativa desde el enfoque socioformativo.

Se considera relevante este proyecto, dado que aportará a los docentes de la asignatura de Educación en la Fe diferentes estrategias de aprendizaje colaborativo, investigación con tecnología, clase inversa, entre otras, por medio de las cuales se podrá favorecer el proceso de enseñanza aprendizaje, que responda a las expectativas e interés de los estudiantes, y evidenciar la competencia trascendente-espiritual, específicamente los valores cristianos, en los distintos ámbitos educativos del colegio: otras asignaturas, padres de familia, maestros, clima organizacional, comunidad y el entorno, utilizando tecnología educativa como herramienta de apoyo, permitiendo así establecer una conexión entre el saber ser, hacer y convivir, estrechamente ligados con la formación en la fe. Al mismo tiempo se espera concientizar en los docentes la importancia de la formación humana y la vivencia de la fe cristiana para poder generar experiencias que permitan el establecimiento del proyecto ético de vida.

Descripción del proyecto

Se espera con este proyecto brindar las herramientas y los componentes para una formación didáctica al cuerpo docente de la asignatura de educación en la fe a través: 1) una propuesta de la integración efectiva de tecnología educativa y así generar una transformación de la práctica pedagógica y de las vivencias de fe de la comunidad educativa del Colegio Marista Liceo Salvadoreño; 2) del diseño de un producto que consiste en elaborar cinco módulos formativos de actualización pedagógica dirigidos a los docentes que imparten la asignatura de Educación en la Fe.

El primer módulo formativo se llama “El docente de Educación en la Fe con sentido humano”, que busca desarrollar la competencia: analizar las necesidades de los estudiantes en la

asignatura de Educación en la Fe a fin de incorporar una práctica docente innovadora, desde el enfoque socioformativo, a través del trabajo en equipo en apego a los principios de la Institución.

El segundo módulo formativo “Ambientes de aprendizaje con tecnología educativa” que desarrollará la competencia de diseñar ambientes de aprendizaje interdisciplinarios utilizando tecnología educativa desde el enfoque socioformativo, para generar interés, expectativas, comunicación y desarrollar el sentido crítico de los estudiantes frente a problemas de la realidad en la que están inmersos, de acuerdo con los valores institucionales.

El tercer módulo formativo tiene como nombre “Aplicación de tecnología educativa en Educación en la Fe” y pretende desarrollar la competencia de implementar en la asignatura de Educación en la Fe diversas herramientas de tecnología aplicada a la educación, desde el enfoque socioformativo, para mejorar el impacto de la vivencia espiritual y personal de los estudiantes, que les permita un mayor compromiso en su vida cristiana, de forma colaborativa, y de acuerdo con la visión Marista del Colegio Marista Liceo Salvadoreño.

El cuarto módulo formativo “Innovación e integración curricular de tecnología educativa” corresponde al desarrollo de la competencia de organizar la planificación del curso con actividades integradores de aprendizaje, utilizando tecnología educativa desde el enfoque socioformativo en la asignatura de Educación en la Fe, para innovar el proceso educativo y transformar de manera continua su práctica docente, con actitud abierta al cambio y conociendo su realidad, trabajando de forma colaborativa, de acuerdo a los lineamientos institucionales.

El quinto módulo formativo “Evaluación formativa utilizando tecnología como herramienta de apoyo”, que busca la competencia de implementar estrategias innovadoras de

evaluación en la asignatura de Educación en la Fe utilizando tecnología educativa, tomando en cuenta el enfoque socioformativo que compruebe el aprendizaje significativo.

Los cinco modulo formativos serán validados en la Institución educativa por docentes del área de educación en la fe.

Lo que se pretende con los módulos formativos es que los docentes de Educación en la Fe tengan un espacio de formación que contemple la integración de tecnología educativa desde el enfoque socioformativo, principalmente para lograr que la asignatura responda a las necesidades y estilos de vida de los estudiantes.

Objetivos

Objetivo general.

Vitalizar la práctica docente de la asignatura de Educación en la Fe, mediante una propuesta de formación a los docentes para que transformen el proceso de enseñanza aprendizaje integrando efectivamente tecnología educativa, desde el enfoque socio formativo, que ayude al estudiante a profundizar en la experiencia de la fe, del Colegio Marista Liceo Salvadoreño.

Objetivos específicos.

- Fundamentar y presentar una propuesta de integración de tecnología educativa en el aula desde la visión del enfoque socioformativo en la asignatura de educación en la fe.

- Diseñar módulos formativos que permitan transformar la práctica de los docentes de educación en la fe integrando tecnología educativa desde el enfoque socioformativo.

Capítulo II: Fundamentación de integración de tecnología educativa en el aula desde la visión del enfoque socioformativo en la asignatura de educación en la fe.

El sistema educativo salvadoreño ha tratado de ir a la vanguardia respecto a las nuevas teorías en educación. Hacia el 2008, el MINED cambió sus programas de estudio pasando de un programa basado en objetivos a un programa con el enfoque por competencias (Liceo Salvadoreño, s. f). La Provincia de los Hermanos Marista de Centroamérica, por medio de la Comisión Educativa, potenció este cambio e implementó un nuevo currículo basado en competencias, también, capacitó al personal docente de todas las instituciones maristas salvadoreñas.

Desde un punto de vista técnico como el que plantea Marco (2015)

La competencia es la capacidad final que tiene un sujeto no sólo de hacer uso de todas las capacidades y recursos disponibles en su entorno, incluidas las propias capacidades, las adquiridas y las innatas, sino la capacidad de hacer sinergia de todas ellas para abordar situaciones-problema; por eso la competencia se mide en una acción concreta.
(p. 19)

En el concepto definido por Marco (2015) la palabra clave es la aplicación de los conocimientos en situaciones de la vida cotidiana, lo que implica que se debe tener presente que todo contenido tiene un contexto de aplicación. En la práctica educativa de la asignatura de Educación en la Fe, se imparten contenidos dejando de lado el “nexo” de la competencia con la aplicación a la realidad (Liceo Salvadoreño, s.f). Para solventar esta situación, se necesita crear un problema significativo del contexto en donde el estudiante haga vida los diferentes

conocimientos. Sin embargo, en este enfoque se deja de lado el “ser” de la persona, no toma en cuenta la actuación ética de la persona, los valores, etc.

Este vacío lo retoma el enfoque socioformativo como García et al. (2012) señalan:

A comienzos del 2000, se empieza a estructurar el enfoque socioformativo (...) el cual inicialmente fue denominado como enfoque sistémico – complejo. Estando este siempre centrado en concebir la formación de las competencias como parte de la formación humana integral, a partir del proyecto ético de vida de cada persona, dentro de escenarios educativos colaborativos y articulados con lo social, lo económico, lo político, lo cultural, el arte, la ciencia y la tecnología. (p. 200)

También, como mencionan García et al. (2012) el enfoque socioformativo:

Retoma presupuestos y técnicas didácticas y de evaluación de otros modelos pedagógicos, como el constructivismo, con el cual guarda una mayor relación. Concretamente, del constructivismo se considera la teoría de la asimilación y retención para generar el aprendizaje significativo y el proceso de la enseñanza problémica, buscando que esto se oriente a la formación integral y al aprendizaje de las competencias necesarias para la autorrealización personal, la mejora del tejido social en lo local, lo nacional y la tierra patria, el desarrollo socioeconómico, el emprendimiento en las diversas áreas, la contribución al equilibrio y sustentabilidad ambiental, y el fortalecimiento del arte, la cultura y la ciencia. (p. 195)

En otras palabras, el enfoque socioformativo más que una corriente pedagógica, es un enfoque al relacionar los componentes ya existentes con la formulación de nuevos elementos a incluir en la gestión curricular detectados por las necesidades prácticas de la sociedad, apoyándose de corrientes pedagógicas anteriores.

Anteriormente se ha planteado que la clase de Educación en la Fe no pretende ser una clase aislada de las exigencias de la sociedad. Por ello, el docente debe ser formado para que pueda conjugar el entorno en el que se desenvuelve el estudiante con la competencia trascendente y los elementos teóricos que orientan el proceso de enseñanza aprendizaje tienen su base en el constructivismo.

El enfoque socioformativo plantea el concepto de competencia retomando los valores para vivir en una sociedad digna, según este enfoque, para García et al. (2012) la competencia es una actuación integral para resolver problemas del contexto con compromiso ético. Esto lleva a un cambio de paradigma en la educación debido que se trata ya no de formar sino de aprovechar escenarios educativos como oportunidades para contribuir al bien social.

Según la fundamentación curricular de la Provincia Marista de América Central (2008), el currículo tiene su fundamento en las principales teorías de la enseñanza – aprendizaje:

- Las etapas del desarrollo socio-emocional propuestas por Erick Ericsson.
- Las etapas de desarrollo cognitivo de Jean Piaget sobre cómo piensan y aprenden los niños.
- El desarrollo social propuesto por Vygotsky donde se toma en consideración al niño y la integración con su ambiente.

- La teoría de Dewey donde el niño es un ente activo que interactúa con el ambiente para lograr el aprendizaje y donde el trabajo del niño y del joven es la participación activa, ya que aprenden haciendo, mediante la experiencia directa.
- La teoría de Howard Gardner sobre las inteligencias múltiples: lingüística, lógico-matemática, espacial, musical, corpóreo-cinética, interpersonal e intrapersonal.
- La teoría de Bruner que persigue el desarrollo de destrezas que sirven para identificar información pertinente, juzgar su calidad, analizar y comparar datos, resolver problemas, ofrecer puntos de vista diferentes y valorarlos.
- La pedagogía de Marcelino Champagnat que busca educar amando al niño y al joven como seres integrales, tratando de desarrollar en ellos y con ellos buenos cristianos y honrados ciudadanos.

Teniendo en cuenta los señalamientos anteriores, los Centros Educativos Maristas crean el currículo de Educación en la Fe en forma constructivista y humanista, partiendo de la premisa de que los niños y jóvenes aprenden por medio del reconocimiento de experiencias y conceptos previos, la observación, experimentación y la interacción con sus semejantes y el medio.

La Educación en la fe demanda de todo esfuerzo para poder transmitir el mensaje tan relevante como es el de la trascendentalidad de la persona y su quehacer en la tierra, es por eso que el enfoque socioformativo puede contribuir a todo este proceso, generando posibilidades de que el estudiante pueda cambiar su entorno por medio del proceso de aprendizaje que se genere en dicha materia.

Proceso enseñanza-aprendizaje

Visión humanista en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

El Santo Concilio Ecuménico considera atentamente la importancia decisiva de la educación en la vida del hombre y su influjo cada vez mayor en el progreso social contemporáneo. En realidad, la verdadera educación de la juventud, e incluso también una constante formación de los adultos, se hace más fácil y más urgente en las circunstancias actuales. Porque los hombres, mucho más conscientes de su propia dignidad y deber, desean participar cada vez más activamente en la vida social y, sobre todo, en la económica y en la política; los maravillosos progresos de la técnica y de la investigación científica, y los nuevos medios de comunicación social, ofrecen a los hombres, que, con frecuencia gozan de un mayor espacio de tiempo libre de otras ocupaciones, la oportunidad de acercarse con facilidad al patrimonio cultural del pensamiento y del espíritu, y de ayudarse mutuamente con una comunicación más estrecha que existe entre las distintas asociaciones y entre los pueblos (Santa Sede del Vaticano, 1965).

En consecuencia, por todas partes se realizan esfuerzos para promover más y más la obra de la educación; se declaran y se afirman en documentos públicos los derechos primarios de los hombres, y sobre todo de los niños y de los padres con respecto a la educación. Como crece rápidamente el número de los alumnos, se multiplican por doquier y se perfeccionan las escuelas y otros centros de educación. Los métodos de educación y de instrucción se van perfeccionando con nuevas experiencias. (Santa Sede del Vaticano, 1965).

Todo lo anterior está orientado a que la educación dentro de la fe católica es centrada en la persona humana, todos los alcances educativos son orientados al proceso de enseñanza aprendizaje que busca transformar el quehacer de la persona y su entorno. Esta visión humanista es característica de la fe católica.

Formación docente.

Es importante fortalecer capacidades intelectuales y científicas, así como las técnicas y metodológicas sin descuidar bajo ninguna circunstancia el modelaje de una ética docente para todos los servidores comprometidos con el desarrollo y habilitación de capacidades productivas y ciudadanas de los otros (MINED, 2014).

La formación de docentes debe reconocer a la práctica educativa como objeto de conocimiento, en sus dimensiones de práctica política, escolar y áulica; incluir entre las tareas de los formadores la reflexión sobre la práctica, el indagar acerca de sus dimensiones, formular conocimiento a partir de la experiencia empírica de los problemas que emergen de la práctica y así integrar las teorías al hecho práctico. Así el docente adquirirá una competencia: aprender de su práctica; y podrá facilitarla en sus futuros alumnos. Tendrá la competencia para resolver la tensión entre el "capital activo" producido en la práctica y el "capital pasivo" del conocimiento acuñado en teorías sistemáticas especializadas. Para ir de los hechos a los problemas, de los problemas al estudio de sus dimensiones y a la definición de los criterios de cambio y las propuestas de acción (MINED, 2014).

Los docentes juegan un papel importante en el proceso de enseñanza-aprendizaje ya que son los facilitadores y mediadores del conocimiento, además de una relación triangular entre estudiantes, el currículo y los mismos docentes que permiten la movilización de recursos para el desarrollo de competencias.

Educación en la Fe.

Educación religiosa de la escuela Marista.

La educación de la escuela marista integra los principios católicos, maristas y sociales en una visión conjunta de escuela en pastoral. Los centros se convierten en comunidades educativas desde tres perspectivas: a) comunidades de conocimiento en la sociedad de la información, b) instituciones de servicios educativos y c) comunidades de crecimiento humano y espiritual personal y colectivo. Para ello se desarrolla modelos de animación y gestión que fomenten el liderazgo transformacional y de servicio, el sentido solidario y atención a los pobres, una organización adecuada e innovadora, comunidades de aprendizaje, potencial humano transformador, un clima institucional con espíritu de familia, la continua evaluación y supervisión, el currículo y la gestión de cambio (Provincia Marista de América Central, 2008).

En el área de educación en la fe, la competencia por desarrollar es la “Competencia Trascendente” (Provincia Marista de América Central, 2008). Los currículos de educación religiosa incluyen la novena competencia, comúnmente llamada competencia espiritual y en el caso del colegio marista la competencia trascendente. Esta competencia va más allá de la realización de prácticas religiosas tradicionales y tiene que ver con las preguntas existenciales de los seres humanos, es decir, las interrogantes acerca del sentido último de la vida, el misterio de Dios, de lo trascendente etc. Dentro del enfoque socioformativo, una dimensión es el “saber ser”. Esto se entiende como la capacidad del individuo de reconocerse parte de un todo, libre y responsable de su propia vida. Es aquí donde autores como Ximelis, defienden la integración de la competencia espiritual en el sistema educativo: “Nos gustaría que el sistema educativo propiciara el que los alumnos a lo largo de su currículo escolar pudieran abordar cuestiones de sentido” (Ximelis, 2012). De igual manera, en la Conferencia de Provinciales de América Latina 2016 se habló de que “si uno de los objetivos de la educación del siglo XXI es el formar personas con competencias fundamentales para la vida, el desarrollo de la espiritualidad no

puede quedarse al lado en la formación de un sujeto que quiera enfrentar con éxito el mundo contemporáneo” (Jesuitas - CPAL, 2016).

Un elemento clave para el desarrollo de la competencia espiritual es considerarla como una competencia transversal, en donde se establezca una relación recíproca con las competencias básicas, y donde la competencia religiosa aporte “la capacidad trascendente de la persona, es decir su aportación espiritual y religiosa. Ello le capacita para dar sentido a su vida” (Garcés, 2007).

En el currículo del centro se interrelacionan las competencias, y desde la perspectiva del tema investigado, se relaciona la competencia trascendente con la competencia en tratamiento de la información y la competencia digital que consiste en disponer de habilidades para buscar, obtener, procesar y comunicar información, y para transformarla en conocimiento. Incorpora diferentes habilidades, que van desde el acceso a la información hasta su transmisión en distintos soportes una vez tratada, incluyendo la utilización de las tecnologías de la información y la comunicación como elemento esencial para informarse, aprender y comunicarse (Liceo Salvadoreño, 2012).

Perfil del docente del área de Educación en la Fe.

En el perfil del docente de Educación en la Fe es imprescindible que se haga propia la enseñanza católica en el marco de un proceso educativo, enseñando con el ejemplo, recreando y fomentando espacios reales de práctica con estudiantes para evidenciar los valores espirituales y morales adquiridos; aplicando los fundamentos de la Doctrina Cristiana, revelando con su testimonio de vida el rostro humano de Cristo y .promoviendo una cultura de vida desde el

evangelio en todos los ambientes socioculturales en donde se desenvuelve (Ministerio de Educación de Perú, 2011).

Fundamentos en la planificación de la asignatura Educación en la Fe.

El estilo educativo marista se fundamenta en una visión verdaderamente integral de la educación, que busca conscientemente comunicar valores. A la vez que se comparte esta misma visión con muchos educadores, especialmente en los ámbitos de iglesia, se utiliza una metodología pedagógica peculiar que Marcelino y los primeros Maristas iniciaron y que era innovadora en muchos aspectos. San Marcelino recordaba a los hermanos que el secreto de la educación está en amar a los niños y jóvenes “para educar bien a los niños hay que amarlos, y amarlos a todos por igual” (Provincia Marista de América Central, 2008).

En el Proyecto Educativo Provincial de los hermanos maristas de América Central se enfatiza que la aspiración de los centros maristas está íntimamente ligada en una relación entre educación y evangelización: “Educamos evangelizando; evangelizamos educando”. En la conjunción de ambas visiones, se desarrolla lo que deseaba Champagnat: “Dar a conocer a Jesucristo y hacerlo amar”; “buenos cristianos y virtuosos ciudadanos”; para educar hay que amar...preferentemente a aquellos que más lo necesitan” (Provincia Marista de América Central, 2008).

La formación integral de la persona es todo un reto en los sistemas educativos y no es de desestimar todo lo que pueda servir para enriquecer al educando de todas las posibilidades de desarrollo personal y transformación de su alrededor. Por medio de la Educación en la fe se puede inferir en todas las áreas del resto de materias y concebir un todo en lugar de parcializar los contenidos.

Tecnología educativa

Tecnologías de la información y la comunicación en la educación.

En la actualidad, por la presencia de las nuevas tecnologías de información y comunicación (TIC) en la vida cotidiana, especialmente la Internet, es necesario tener claro su importancia, sus beneficios y limitaciones para utilizarlas en la educación; desarrollando así nuevos enfoques sobre el campo de la enseñanza y el aprendizaje donde el alumno es el que construye su conocimiento.

Las TIC's obligan a modificar la organización de la educación, entornos educativos que amplían considerablemente las posibilidades del sistema, transmisión de conocimiento y desarrollo de destrezas, habilidades y actitudes (Soler y Lezcano, 2009). Algunos de los beneficios de la inclusión de las TIC's en la educación son: (1) facilidad acceso a la información; (2) variedad de canales de comunicación; (3) retroalimentación; (4) eliminación barreras espacio-temporales; (5) potenciación de la autonomía; y (6) el desarrollo del trabajo colaborativo (Baelo y Cantón, 2009).

Utilización ética de herramientas tecnológicas.

Al resaltar la utilización de la tecnología, en ambientes educativos y para asignaturas donde los valores y la ética, se retoma contribuciones de líderes importantes en la Iglesia Católica sobre su comprensión del uso de la Tecnología.

Conviene asomarse positivamente a la "era digital", porque como señala Benedicto XVI (citado por Vásconez y Valdés, 2014) "si se usa con sabiduría, puede contribuir a satisfacer el deseo de sentido, de verdad y de unidad que sigue siendo la aspiración más profunda del ser

humano” (p. 1). Es así como el santo papa expone que la tecnología utilizada éticamente es una herramienta importante para la formación humana y es tanto labor de padres de familia como los docentes formadores, el uso responsable y adecuado de la información.

La experiencia de los últimos años enseña que las nuevas tecnologías no son una mera herramienta que permite obtener una mejora en la extensión y el nivel de la comunicación, sino que en cierta manera han pasado a constituir un ambiente, un lugar, y se han convertido en uno de los tejidos conectivos de la cultura, a través del cual se expresa la identidad (Benedicto XVI citado por Vásconez, 2013).

Martín (2005) menciona que se reconoce que la utilización de tecnologías de información en el aula mejora la calidad de la enseñanza. Deben utilizarse las herramientas tecnológicas como una vía innovadora que, al integrarlas en el currículo, consiguen mejorar los procesos de enseñanza-aprendizaje.

Integración de tecnología educativa en asignatura de Educación en la Fe.

La Iglesia Católica está incorporando la tecnología dentro de algunos programas de formación, como ejemplo en el programa de estudios de la Universidad Pontificia Gregoriana (2015) menciona que

La red y la cultura del ciberespacio ponen nuevos retos a nuestra capacidad de formular y escuchar el lenguaje simbólico que habla de la posibilidad y de los signos de la trascendencia en nuestra vida. Tal vez ha llegado el momento de considerar la eventualidad de una cyberteología entendida como la inteligencia de la fe en el tiempo de la red. Esta sería el

fruto de la fe que comunica desde sí un impulso cognoscitivo en un tiempo en el cual la lógica de la red determina la manera de pensar, conocer, comunicar y vivir. (p. 162)

Lo anterior resalta la importancia de la era digital en nuestra actualidad que logra influir en los modelos de vida de las personas, por lo que se debe considerar insertar la tecnología como parte de la formación humana y espiritual del ser humano.

Para integrar la tecnología educativa en el currículo es importante el área de conocimiento, el contexto institucional y el contexto socio demográfico. Todo esto permite un mejor modelo centrado en el alumno (Heredia y Romero, 2007).

Enfoque socioformativo

Pensamiento complejo.

El modelo más reciente de identificación, normalización y descripción de competencias es el Sistémico Complejo. Este modelo se basa en identificar y normalizar las competencias con base en tres componentes: problemas, competencias y criterios. El modelo ha surgido con el fin de hacer más ágil y rápido el proceso de describir las competencias y establecerlas como el centro de un perfil académico profesional de egreso, sin dejar de lado la pertinencia y la integralidad del desempeño humano ante los problemas (Tobón, 2008).

Proyecto ético de vida.

El proyecto ético de vida es la forma cómo se concreta y vuelve realidad la formación humana integral. Consiste en el proceso por el cual el ser humano vive buscando su realización personal y actúa para fortalecer el tejido social, generar convivencia, promover el desarrollo

económico, lograr la calidad de vida en la sociedad, desarrollar la cultura, tener una sana recreación y asegurar el equilibrio y la sustentabilidad ambiental y ecológica. Esto es tanto en el presente como hacia el futuro, con un fuerte compromiso ético basado en el seguimiento de valores universales (Tobón, 2008).

Competencias desde el enfoque socioformativo.

Desde la línea de investigación en complejidad y competencias, se retoman varios de los elementos planteados en definiciones anteriores de competencias desde diferentes enfoques, como actuación, idoneidad, flexibilidad y desempeño global, y a partir de ello desde el año 2000 según Tobón (2008) se conciben como

Procesos complejos de desempeño con idoneidad en determinados contextos, integrando diferentes saberes (saber ser, saber hacer, saber conocer y saber convivir), para realizar actividades y/o resolver problemas con sentido de reto, motivación, flexibilidad, creatividad, comprensión y emprendimiento, dentro de una perspectiva de procesamiento metacognitivo, mejoramiento continuo y compromiso ético, con la meta de contribuir al desarrollo personal, la construcción y afianzamiento del tejido social, la búsqueda continua del desarrollo económico-empresarial sostenible, y el cuidado y protección del ambiente y de las especies vivas. (p. 5)

Las competencias son un enfoque para la educación y no un modelo pedagógico, pues no pretenden ser una representación ideal de todo el proceso educativo, determinando cómo debe ser el tipo de persona a formar, el proceso instructivo, el proceso desarrollador, la concepción curricular, la concepción didáctica, la concepción epistemológica y el tipo de estrategias didácticas a implementar.

Secuencia didáctica, criterios y evidencias.

En años recientes, Pimienta (2011) menciona que diversos investigadores de la educación han mostrado un interés muy marcado hacia la planeación de los profesores, en correspondencia con los enfoques didácticos. Diversas investigaciones en las que se ha abordado el problema dan cuenta de tres cuestiones fundamentales:

- La planeación influye en lo que aprenderán los estudiantes.
- Los maestros planean a diferentes niveles: para el año, el semestre, el mes, la semana y el día.
- Los planes reducen la incertidumbre de la enseñanza, pero no la eliminan.

Es indudable que para planear de manera creativa y con flexibilidad, los docentes necesitan desarrollar una serie de conocimientos, habilidades y actitudes, que movilicen para el conocimiento de sus alumnos, de sus habilidades, del contenido de la asignatura, de las formas de aplicar y adaptar textos y materiales, de la manera de integrar todo en una sesión en particular, de cómo evaluar, entre otras (Pimienta, 2011).

Por lo que, se concibe la *Secuencia didáctica* según Pimienta (2011) como “Conjuntos articulados de actividades de aprendizaje y evaluación que, con la mediación de un docente, buscan el logro de determinadas metas educativas, considerando una serie de recursos” (p.11).

Siendo el enfoque socioformativo una propuesta ética sólida y llena de alternativas colaborativas para los seres humanos, se puede observar que es un complemento con la educación en la fe, y se puede construir un proyecto educativo sólido en relación a la transformación de nuestra sociedad.

Capítulo III: Metodología curricular

Procedimiento de diseño curricular desde el enfoque socioformativo.

El fin del diseño curricular por competencias desde el enfoque complejo es generar en una institución educativa un claro liderazgo y trabajo en equipo que gestione con calidad el aprendizaje, con base en un proyecto educativo institucional compartido por toda la comunidad educativa, con estrategias de impacto que promuevan la formación integral de los estudiantes (finalidad), y dentro de ésta el desarrollo y fortalecimiento del proyecto ético de vida, el compromiso con los retos de la humanidad, la vocación investigadora y la idoneidad profesional mediante competencias genéricas y específicas (Tobón, 2007).

Con este enfoque socioformativo se realizaron los pasos de diseño curricular que se detallan a continuación para plantear a partir de estos el presente proyecto de aplicación sobre un plan de formación docente.

Fase 1. Diagnóstico

Diagnóstico: se realizó una prueba diagnóstica a una muestra de la población educativa del Colegio Marista (docentes, estudiantes, padres de familia y coordinadores) a través de un cuestionario, para medir el grado de interés en la temática. Este diagnóstico pretendía indagar acerca de las necesidades de formación sobre la integración efectiva de tecnología con enfoque socio formativo en el proceso de enseñanza aprendizaje en la asignatura de educación en la fe (Anexo 1).

Fase 2. Reforzar información docente

Reforzar información docente: se realizó un segundo cuestionario enfocado en validar la información obtenida con los primeros instrumentos y ampliando la cantidad de docentes a los cuales se les aplicó. Esto con el objetivo de clarificar las necesidades docentes (Anexo 2).

Fase 3. Diseño curricular basado en competencias desde la socioformación

De los resultados obtenidos en los cuestionarios (Anexo 3), se presentó el diseño de un plan formativo para los docentes de educación en la fe que consta de cinco módulos semipresenciales. Los módulos se diseñaron tomando en consideración lo mencionado por Tobón (2008) que hace referencia a que los módulos son planes generales e integrativos de aprendizaje y evaluación, que buscan que los estudiantes desarrollen y/o afiancen una o varias competencias establecidas en el perfil académico de egreso de un determinado programa, con base en el análisis, la comprensión y la resolución de un macro problema pertinente. Y a la vez que, en la metodología compleja de diseño de módulos, estos se caracterizan en primer lugar por la integración teoría – práctica, debido a que todo módulo debe articular actividades tanto de apropiación teórica como de aplicación en torno a problemas, para poder facilitar el desarrollo de competencias. En segundo lugar, los módulos desde el enfoque complejo se caracterizan porque se basan en el contexto profesional, científico, social y/o disciplinar, y a partir de allí se determinan problemas significativos que orientan la formación de los estudiantes (Tobón, 2008).

A partir de lo anterior se desarrollaron las siguientes fases en el diseño curricular:

- a) Expectativas personales, sociales y profesionales/académicas
- b) Establecimiento de un perfil de egreso
- c) Definición de los dominios de las competencias
- d) Definición de las competencias generales y específicas

- e) Organización de los módulos formativos
- f) Diseño de módulos formativos
 - a. Mapa contextual
 - b. Descripción del módulo formativo
 - c. Secuencia didáctica
 - d. Desarrollo de las competencias mediante conceptos y estrategias didácticas
 - e. Cuadernillo de evaluación
 - f. Instrumentos de evaluación

Elaboración de los manuales del facilitador

Se elaboraron manuales que responden a los módulos formativos de los docentes, los cuales responden a la Integración efectiva de la tecnología educativa desde el enfoque socio formativo en el proceso de enseñanza aprendizaje de la asignatura de educación en la fe.

Revisión curricular

Se tuvo la revisión de cuatro módulos formativos los cuales fueron evaluados sobre el concepto de diseño de acciones formativas presenciales con enfoque de competencias, por la directora general del Centro de Formación Pedagógica e Innovación Educativa (CEFOPED) de México.

Validación

Una vez elaborados los módulos formativos, se solicitó una valoración de los mismos a los docentes a través de una guía de observación (Anexo 4) para ver la aplicabilidad y

pertinencia, y a partir de ello, realizar la mejora y presentación de los productos finales. Cada módulo formativo fue validado por dos docentes de educación en la fe de diferentes ciclos (primer ciclo, segundo ciclo, tercer ciclo y bachillerato). Los resultados de la validación se mencionan en el apartado denominado proceso de validación de los módulos formativos.

Rediseño y presentación final

Una vez sistematizadas las valoraciones de los docentes a los módulos formativos, se realizaron las modificaciones pertinentes y se presentó el producto final de este proyecto aplicativo.

Resultados de las indagaciones

Detección de necesidades para elaborar los módulos formativos.

Con base en el diagnóstico realizado a través de cuestionarios (Anexo 1.1, 1.2, 1.3 y 1.4) a docentes, estudiantes, padres de familia y coordinadores; y el cuestionario de reforzamiento a docentes (Anexo 2) se pudieron obtener los siguientes resultados los cuales fueron la base de detección de necesidades para elaborar los módulos formativos.

Resultados.

Asignatura de Educación en la Fe interesante, atractiva y más dinámica en beneficio del aprendizaje de los estudiantes.

Tanto los maestros como los coordinadores de área y los padres de familia consideran en un 100% que la asignatura de educación en la fe puede hacerse más interesante y atractiva

para los estudiantes utilizando tecnología aplicada a educación, los estudiantes concuerdan en un 97% con esta afirmación (Anexo 3.1).

La tecnología aplicada a educación según los estudiantes puede ayudarles en un 87% a aprender un 50% más de lo que ya aprenden, los coordinadores de área coinciden en un 100% que la tecnología pueden en un 100% ayudar a incrementar en más de un 50% el aprendizaje significativo de los estudiantes, mientras que el 50% de los maestros opinan que el aprendizaje de los estudiantes incrementaría en menos del 50% y el otro 50% opina que aumentaría en más del 50% el aprendizaje de los estudiantes (Anexo 3.2).

Los padres de familia sugieren en un 61% el hacer la clase más dinámica para lograr que los alumnos aprendan más y sugieren en un 31% utilizar para este fin presentaciones interactivas (Anexo 3.3).

Los estudiantes consideran en un 84% que el uso de tecnología les permitiría aprender más al interactuar con sus compañeros, los coordinadores de área consideran en un 100% que la interacción entre estudiantes beneficiaría en más de un 50% a incrementar el aprendizaje de los alumnos, un 50% de los maestros opina que el aprendizaje de los alumnos podría incrementarse en más del 50% al interactuar entre ellos (Anexo 3.4).

Los padres de familia consideran en un 100% que si le beneficiaría en la asignatura de Educación en la Fe que los estudiantes puedan interactuar entre ellos de una manera más dinámica y sugieren como medio para lograr la interacción con un mayor porcentaje (Anexo 3.5) presentaciones interactivas en un 38% y plataforma electrónica educativa 25%. Entre algunos otros medios en menor porcentaje sugieren recursos electrónicos y aplicaciones educativas.

Los estudiantes consideran en un 83% que el uso de tecnología les permitiría aprender más al interactuar estudiantes y maestros, los coordinadores de área consideran en un 100% que la interacción entre estudiantes y maestros beneficiaría en más de un 50% a incrementar el aprendizaje de los alumnos, un 50% de los maestros opina que el aprendizaje de los alumnos podría incrementarse en más del 50% al interactuar con sus estudiantes (Anexo 3.6).

Padres de familia consideran en un 100% que, si les beneficiaría a los estudiantes, en la asignatura de Educación en la Fe, poder interactuar entre una manera más dinámica con los profesores.

Los padres de familia sugieren como medio para lograr la interacción entre estudiantes y maestros con un mayor porcentaje (Anexo 3.7) presentaciones interactivas en un 38% y plataforma electrónica educativa 25%. Entre algunos otros medios en menor porcentaje sugieren recursos electrónicos y aplicaciones educativas.

Tecnología aplicada a educación, mejor acceso a información y mejora en proceso de enseñanza-aprendizaje, utilizando métodos innovadores para la enseñanza.

Los coordinadores de área opinan en un 100% que el uso de tecnología aplicada a educación permitiría en más de un 50% tener más acceso a información relacionada con la asignatura de educación en la Fe, los estudiantes coinciden en un 90%, mientras que los maestros coinciden en que permitiría más acceso a información en un 50% (Anexo 3.8).

Tanto el 50% de los maestros como los coordinadores de área coinciden en que el uso de la tecnología aplicada a educación es en un 50% o más esencial e indispensable para la asignatura de educación en la fe (Anexo 3.9).

Los alumnos consideran que el uso de la tecnología aplicada a educación es esencial e indispensable para la asignatura de educación en le fe dado que permitiría:

- Tener más diversidad de información y más aportaciones
- Mejor comprensión de la asignatura
- Puede solidificar lo que el profesor dice utilizando por ejemplo documentos del Papa
- Ayuda a conocer más acerca de los temas que ven en clase
- Forma más dinámica de aprender
- Tener un conocimiento más amplio del tema
- La tecnología es algo que los alumnos aprecian
- Les puede ayudar a salir de la rutina de la clase
- Les ayudaría en la investigación relacionada con el tema

Tanto los estudiantes como los padres de familia coinciden en que el uso de tecnología permitiría que los alumnos se interesen más por la materia y la aprovechen más, en el caso de los padres de familia el 100% está de acuerdo con esto, y los estudiantes están 87% de acuerdo en que podrían aprovechar en más de un 50% la clase (Anexo 3.10).

Tanto el 100% de los maestros, como el 100% de los coordinadores de área piensan que el uso de tecnología aplicada a educación ayudaría a mejorar las estrategias de enseñanza aprendizaje (Anexo 3.11).

El 50% de los maestros considera que el uso de tecnología aplicada a educación beneficiaría en más del 50% a que los alumnos aprovechen más la clase, el 100% de los

coordinadores de área piensan que el uso de tecnología aplicada a educación incrementaría en más del 50% el aprovechamiento de la clase por parte de los alumnos (Anexo 3.12).

Los padres de familia mencionan cosas que permitirían que sus hijos aprovechen de mejor manera la asignatura de educación en la fe:

- Clases más dinámicas
- Información más completa
- Clases participativas
- Clases aplicadas a la realidad
- Clases por objetivos
- Productos por clase
- Interacción en la clase
- Apoyarse con tecnología

Tecnologías y dispositivos que se podrían utilizar como apoyo en la asignatura de educación en la fe.

Los maestros sugieren en mayor porcentaje como tecnología a utilizarse presentaciones interactivas, los coordinadores de área sugieren en mayor porcentaje el uso de una plataforma electrónica (Anexo 3.13). Entre otras tecnologías se sugiere el uso de recursos electrónicos.

Los maestros señalan en un 67% como dispositivo electrónico el recurso que ya tienen instalado que es la TV inteligente, los alumnos sugieren en un 50% el uso de Tablet, en el uso de la Tablet los maestros no lo consideran y los coordinadores de área le dan igual peso a los tres dispositivos (Anexo 3.14).

Uso de tecnologías y su ayuda a fortalecer la experiencia de fe para beneficio de los estudiantes en formación.

Un 80% de los estudiantes considera que el uso de tecnología aplicada a educación le permitirá fortalecer su experiencia de fe y crecimiento personal (Anexo 3.15).

Padres de familia consideran que para que la asignatura aporte más a la formación cristiana, sugieren profundizar en los conocimientos de la Fe Católica, fortalecerlos, que conlleve a un mayor crecimiento espiritual y una Fe más sólida. También consideran que debe haber más acercamiento a documentos eclesiásticos, relacionar la teoría con la práctica, sugieren una enseñanza más dinámica, sensibilizar al estudiante y mayor interacción en la clase.

Proceso de validación de los módulos formativos diseñados.

Como parte de la metodología se realizó un proceso de validación de los módulos formativos que sirvió para verificar la aprobación de los mismos. Este proceso consistió en una guía de observación de los módulos (Anexo 4), teniendo en cuenta criterios establecidos. Dicha guía de observación fue completada por docentes de educación en la fe de los diferentes ciclos del Colegio Marista Liceo Salvadoreño. A continuación, se presentan los resultados de la validación.

Resultados de la Validación de los módulos.

MÓDULO	NOMBRE DEL MÓDULO FORMATIVO	EVALUADORES		RESULTADOS DE VALIDACIÓN
I	El docente de Educación en la	Marta Valladares	Lilian	Esta validación representa la dirección de las acciones que

	Fe con sentido humano	(Coordinadora de Pastoral I Ciclo y departamento de Educación en la Fe) Licenciada en innovaciones educativas y tiene maestría en liderazgo educativo. Rudy Romero (Coordinador de Bachillerato y maestro de Educación en la Fe) Lic. en Teología	tomará la ejecución del proyecto ya que ofrece una referencia totalmente alejada de cualquier opinión de los autores. El evaluador 1 observa las correcciones de formato, citas, errores de impresión. El evaluador 2 manifiesta que el material de lectura no tiene claro para qué se utiliza, sugiere agregar más estrategias de aprendizaje que fortalezcan la función docente con sentido humano, cabe mencionar que el otro evaluador no lo menciona. También el evaluador 2 observa que no hay claridad en la relación de la competencia con el desarrollo. Y sugiere revisar el cuadro de evaluación (Anexo 4.1).
II	Diseño de ambientes de aprendizaje utilizando tecnología educativa	Marta Lilian Valladares (Coordinadora de Pastoral I Ciclo y departamento de Educación en la Fe) Licenciada en innovaciones educativas y tiene maestría en liderazgo educativo. Gabriel Hernández (Lic. en teología, maestro de educación en la Fe de bachillerato y doctorado en filosofía)	Los evaluadores están de acuerdo en que el módulo formativo cumple con los aspectos evaluados y que el módulo es aplicable y contiene las herramientas necesarias para ser desarrollado y mejorar el proceso enseñanza-aprendizaje. Una sugerencia realizada es revisar las normas APA en el documento para verificarlas y aclarar la plataforma a utilizar en una actividad grupal y una exposición (Anexo 4.2).
III	Aplicación de tecnología educativa en Educación en la Fe	El modulo formativo fue evaluado por dos profesores: Marco Antonio Martínez Oliva (licenciado en	Los dos evaluadores coinciden en que la mayoría de los aspectos que se preguntan en el instrumento de evaluación están reflejados en el módulo

		<p>teología y filosofía) y Elmer Jeovany Guevara García (licenciado en pedagogía y filosofía) Ambos son profesores de Educación en la Fe, los cuales imparten la asignatura en sexto, noveno grado y primer año de bachillerato.</p>	<p>formativo y consideran que el mismo es práctico y ofrece herramientas tecnológicas que pueden integrarse en el proceso de enseñanza – aprendizaje.</p> <p>Los evaluadores hicieron dos recomendaciones: una es que las actividades tengan una mayor claridad en las indicaciones de los procesos por ejecutar y la otra es que se debe clarificar la competencia general de las específicas; sin embargo, se ha revisado la observación y no se encuentra confusión. Cabe destacar que el segundo evaluador no hizo esa observación (Anexo 4.3).</p>
IV	Innovación e integración de tecnología curricular educativa	<p>Marta Valladares (Coordinadora de Pastoral I Ciclo y departamento de Educación en la Fe) Licenciada en innovaciones educativas y tiene maestría en liderazgo educativo.</p> <p>Mario Trejo (Coordinador de Pastoral II Ciclo y departamento de Educación en la Fe) Prof. en teología</p>	<p>Las evaluaciones realizadas en el módulo reflejan un análisis crítico de la estructura, contenido y aplicabilidad del módulo. Entre los elementos a resaltar es que los evaluadores coinciden en que la competencia está clara y el desarrollo del módulo formativo es congruente con la competencia, así como se evidencian estrategias de aprendizaje con enfoque socioformativo. Entre los elementos que se deben mejorar los evaluadores coinciden en que es necesario modificar la presentación y el formato del módulo para una comprensión más clara de las actividades, también debe mejorarse el sistema de evaluación y la tarea integradora con las estrategias planteadas, así como sugerir más actividades dinámicas e incluir ejemplos y organización de archivos digitales proporcionados en el proceso de</p>

			formación como una caja de herramientas disponible para los docentes (Anexo 4.4).
V	Evaluación formativa utilizando tecnología como herramienta de apoyo.	Marta Valladares (Coordinadora de Pastoral I Ciclo y departamento de Educación en la Fe) Licenciada en innovaciones educativas y tiene maestría en liderazgo educativo. Gabriel Hernández (Lic. en teología, maestro de educación en la Fe de bachillerato y doctorado en filosofía)	La evaluación del módulo refleja que cumple con los criterios establecidos del instrumento de validación. El módulo refleja una mejor claridad de las competencias y su secuenciación didáctica con las estrategias de aprendizaje y su evaluación. Se debe mejorar el integrar más ejemplos de actividades que ayuden a vitalizar la práctica docente en educación en la fe (Anexo 4.5).

Conclusiones de la validación de los módulos

La validación de los módulos formativos realizada por una muestra de los docentes de la asignatura de educación en la fe que laboran en la institución educativa de objeto de estudio, fue de relevancia para este proyecto de aplicación, ya que refleja una mejor visión de la comprensión y aplicabilidad del proceso formativo para vitalizar la práctica docente en la asignatura.

Según la retroalimentación brindada por los docentes a los módulos formativos, las competencias reflejadas en el proceso de formación cumplen con las necesidades requeridas al incorporar efectivamente la tecnología educativa en la asignatura de educación en la fe, estableciendo mejoras en algunos módulos en cuando a diseño, presentación gráfica, claridad en

las instrucciones, así como la coherencia entre la diversidad de estrategias de aprendizaje y el sistema de evaluación. Cabe resaltar en que los evaluadores coinciden en que las herramientas de tecnología educativa apoyarían la mejora del proceso de enseñanza-aprendizaje a través de la formación docente y el contar con herramientas aplicables y al acceso de todos en cualquier situación de aprendizaje.

Al incorporar a los docentes en el proceso de validación desde inicios del proyecto aplicativo, permitió tener una guía sobre la base del diseño curricular de los módulos formativos, tomando en cuenta el contexto y las necesidades del desempeño docente donde laboran, en beneficio de la aplicación y la formación humana con los estudiantes.

Capítulo IV: Módulos formativos

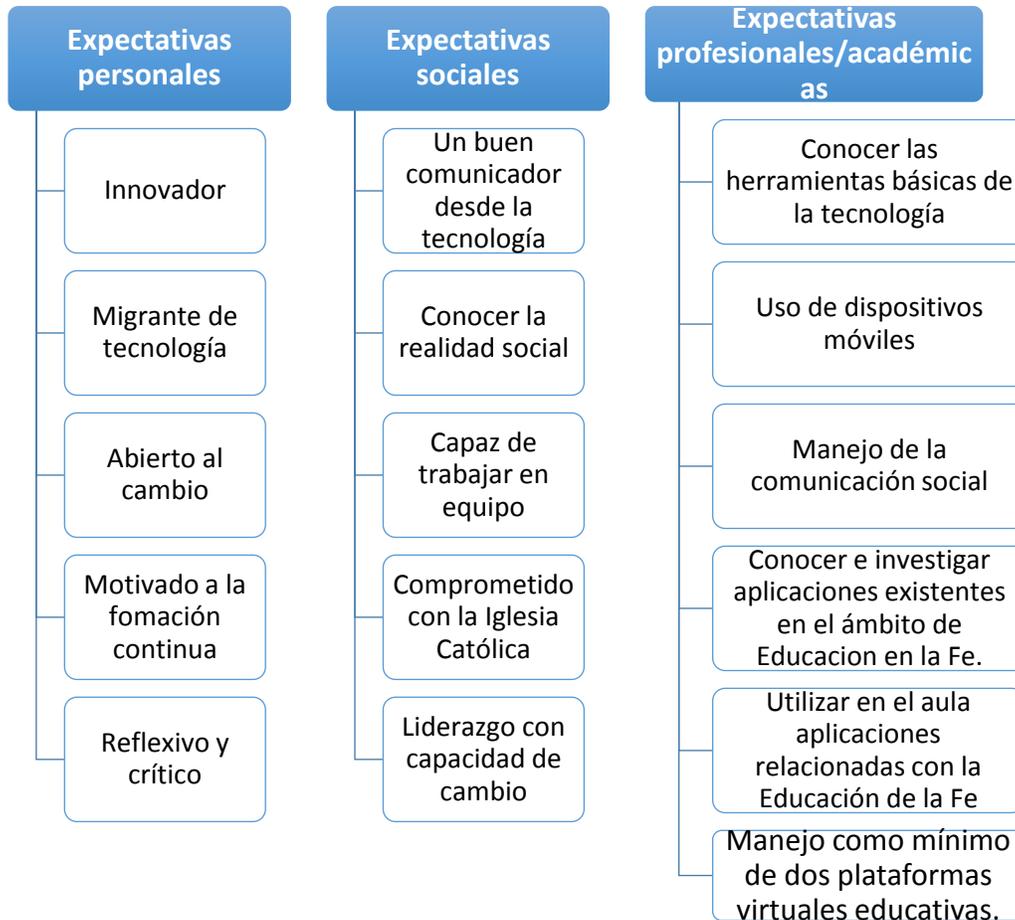
Perfil de egreso

Aporte social

Promover un maestro de educación en la fe innovador y un migrador a la tecnología educativa, con el deseo de incorporarse al lenguaje de los estudiantes y con el fin de mostrarles un camino formativo. Uno de los aportes, es que los maestros de educación en la fe incorporando la tecnología aplicada a la educación en dicha asignatura, podrán crear procesos de reflexión, análisis crítico, comunicación y sobre todo una mayor vivencia de valores que los estudiantes irán cultivando como respuesta a las necesidades que plantea la sociedad actual, por ejemplo, el mal uso de la información en los distintos medios de comunicación social, una sociedad permisiva, relativista, una cultura de la inmediatez, cultura líquida, competitiva e individualista.

Expectativas personales, sociales y profesionales

Las expectativas personales, sociales y profesionales al final los módulos se describen en el siguiente esquema:



Perfil de egreso

Al recibir los módulos formativos, el docente podrá identificar las oportunidades de formación en la fe en los diferentes ambientes en los que interactúan los estudiantes, de la misma manera intentará ofrecer mediante la asignatura un espacio de aprendizaje, reflexión, sentido crítico frente a realidad en las que están inmersos, utilizando la tecnología aplicada a la educación como una valiosa herramienta que lleve al estudiante a despertar el interés, el compromiso y la vivencia espiritual.

Se espera que actúe como un educador, abierto al cambio, en formación continua, reflexivo y crítico, con compromiso social que asuma la comunicación tecnológica, conocedor de su realidad, con sentido de trabajo en equipo y un liderazgo con capacidad de generar cambios y comprometido con su Iglesia.

Módulos formativos

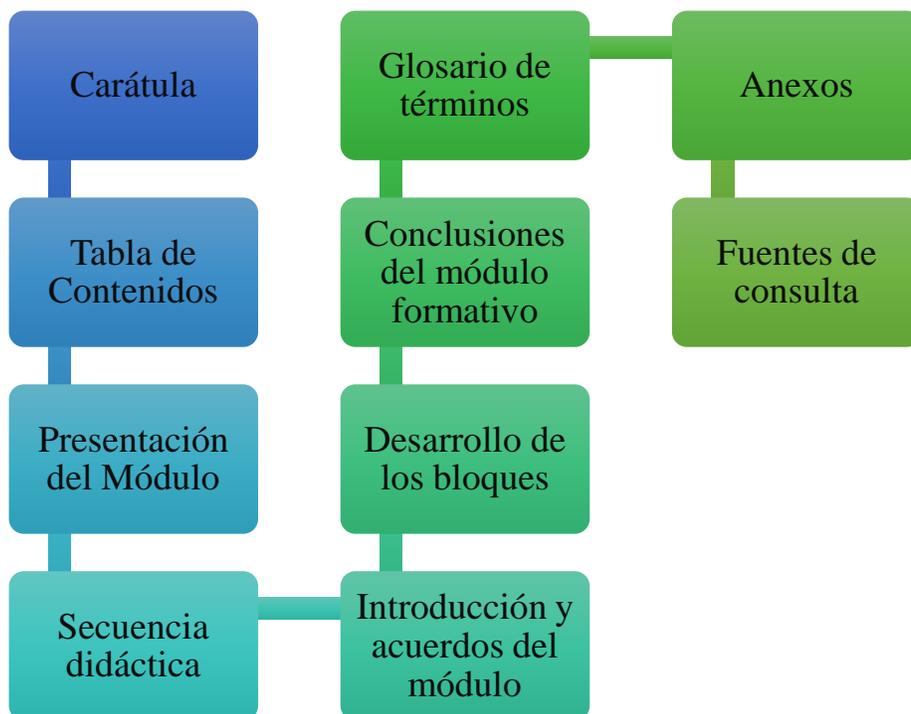
Los módulos formativos son productos de todo el proceso de detección de necesidades y validación de los mismos, los cuales se describen a continuación:

MÓDULO	NOMBRE	COMPETENCIA
I	El docente de Educación en la Fe con sentido humano	Analizar las necesidades de los estudiantes en la asignatura de Educación en la Fe a fin de incorporar una práctica docente más idónea, desde el enfoque socioformativo, a través del trabajo en equipo en apego a los principios de la Institución
II	Ambientes de aprendizaje con tecnología educativa	Diseñar ambientes de aprendizaje interdisciplinarios utilizando tecnología educativa desde el enfoque socioformativo, para generar interés, expectativas, comunicación y desarrollar el sentido crítico

		de los estudiantes frente a problemas de la realidad en la que están inmersos, de acuerdo con los valores institucionales.
III	Aplicación de tecnología educativa en Educación en la Fe	Implementar en la asignatura de Educación en la Fe diversas herramientas de tecnología aplicada a la educación, desde enfoque socioformativo, para mejorar el impacto de la vivencia espiritual y personal de los estudiantes, que les permita un mayor compromiso en su vida cristiana, de forma colaborativa, y de acuerdo con la visión Marista del Colegio Marista Liceo Salvadoreño.
IV	Innovación e integración curricular de tecnología educativa	Organizar la planificación del curso con actividades integradores de aprendizaje, utilizando tecnología educativa desde el enfoque socioformativo en la asignatura de Educación en la Fe, para innovar el proceso educativo y transformar de manera continua su práctica docente, con actitud abierta al cambio y conociendo su realidad, trabajando

		de forma colaborativa, de acuerdo a los lineamientos institucionales
V	Evaluación formativa utilizando tecnología como herramienta de apoyo	Implementar estrategias innovadoras de evaluación en la asignatura de Educación en la Fe utilizando tecnología educativa, tomando en cuenta el enfoque socioformativo que compruebe el aprendizaje significativo.

Cada módulo formativo contiene la siguiente estructura organizativa:



Descripción de los elementos del módulo:

I. Carátula: Identificación del facilitador y la institución.

II. Tabla de Contenido: refleja todo el esquema general del módulo.

III. Presentación del módulo: guía del módulo formativo que contempla los siguientes elementos:

- Identificación del módulo: nombre de la institución, nombre de la acción formativa, tipo de acción formativa, número de horas y el grupo a impartir.
- Problemática a resolver.
- Mensaje de bienvenida e introducción al módulo formativo.
- Competencias generales y específicas a desarrollar por el participante.
- Estructura del Contenido y red conceptual del módulo.
- Metodología.
- Plan de evaluación.
- Fuentes de Consulta.

IV. Secuencia Didáctica: actividades concatenadas que a su vez contiene los siguientes elementos:

- Identificación del módulo.
- Competencia General.
- Competencias específicas, criterios de evaluación y evidencias de aprendizaje.

- Desarrollo de la secuencia didáctica con las actividades del facilitador, actividades de los participantes, tiempo, recursos y estrategias de metacognición.

V. Introducción y acuerdos del módulo: a manera que el participante y facilitador tomen responsabilidades en la ejecución del módulo, se plantean los siguientes elementos:

- Presentación del facilitador y del grupo.
- Beneficios y reglas del módulo formativo.
- Contrato de aprendizaje.
- Metodología.
- Recomendaciones.
- .Evaluación del aprendizaje

VI. Desarrollo de los bloques: cada módulo desarrollará de 3 a 4 bloques dependiendo de la propuesta de aprendizaje a desarrollar en cada fase, en general abarcan:

- Fundamentación teórica de los saberes a transmitir
- Estrategias y sugerencias metodológicas para el facilitador
- Propuesta de actividades de aprendizaje para los participantes.
- Cuadernillo de evaluación de las actividades.

VII. Conclusiones del Módulo formativo: recomendaciones e instrumento de evaluación al facilitador

VIII. Glosario de términos que apoyen el entendimiento de la fundamentación teórica.

VIX. Anexos que pueden contener los instrumentos de evaluación, así como información relevante a dar a conocer en el módulo.

X. Fuentes de Consulta sobre la base de elaboración del módulo

Anexos

Anexo 1. Cuestionarios y fotografías

1.1. Cuestionario para alumnos.

Uso de tecnología aplicada a educación en la asignatura de Educación en la Fe	
Con la finalidad de mejorar el aprendizaje, hacer más dinámica y atractiva la asignatura de educación en la fe, conteste honestamente la siguiente encuesta.	
En esta encuesta se entenderá tecnología aplicada a educación como: plataforma electrónica educativa, redes sociales, correo electrónico, aplicaciones en educación, recursos electrónicos, presentaciones interactivas.	
Instrucciones: Marque en la casilla correspondiente a su punto de vista.	
1. El uso de tecnología aplicada a educación le haría más interesante la asignatura de Educación en la Fe.	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
2. ¿Considera que el uso de tecnología aplicada a educación en la asignatura de Educación en la Fe le beneficiaría en aprender más?	<input type="checkbox"/> 0% <input type="checkbox"/> 25%-49% <input type="checkbox"/> 50%-74% <input type="checkbox"/> 75%-99% <input type="checkbox"/> 100%
3. ¿Considera que el uso de tecnología aplicada a educación en la asignatura de Educación en la Fe le beneficiaría en aprender a través de aportaciones de sus compañeros?	<input type="checkbox"/> 0% <input type="checkbox"/> 25%-49% <input type="checkbox"/> 50%-74% <input type="checkbox"/> 75%-99% <input type="checkbox"/> 100%
4. ¿Considera que el uso de tecnología aplicada a educación en la asignatura de Educación en la Fe le beneficiaría en lo que aprende por medio de las aportaciones de su profesor?	<input type="checkbox"/> 0% <input type="checkbox"/> 25%-49% <input type="checkbox"/> 50%-74% <input type="checkbox"/> 75%-99% <input type="checkbox"/> 100%
5. ¿Considera que el uso de tecnología aplicada a educación, en la asignatura de Educación en la Fe le permitiría poder tener más acceso a información relacionada con la asignatura?	<input type="checkbox"/> 0% <input type="checkbox"/> 25%-49% <input type="checkbox"/> 50%-74% <input type="checkbox"/> 75%-99% <input type="checkbox"/> 100%

<p>6. Mencione una razón por la cual, usted considera que el uso de tecnología aplicada a educación, es esencial e indispensable para la asignatura: Máximo 2 líneas:</p> <hr/> <hr/>	
<p>7. ¿Considera que el uso de tecnología, como apoyo en la asignatura de Educación en la Fe, le ayudaría a aprovechar más la clase?</p>	<p><input type="checkbox"/> 0%</p> <p><input type="checkbox"/> 25%-49%</p> <p><input type="checkbox"/> 50%-74%</p> <p><input type="checkbox"/> 75%-99%</p> <p><input type="checkbox"/> 100%</p>
<p>8. Seleccione una o varias tecnologías que podrían usarse como apoyo en la asignatura de Educación en la Fe.</p>	<p><input type="checkbox"/> Plataforma electrónica educativa</p> <p><input type="checkbox"/> Redes sociales</p> <p><input type="checkbox"/> Aplicaciones en educación</p> <p><input type="checkbox"/> Recursos electrónicos</p> <p><input type="checkbox"/> Presentaciones interactivas.</p> <p><input type="checkbox"/> Correo electrónico</p> <p><input type="checkbox"/> Otro: _____</p>
<p>9. ¿Qué tipo de dispositivos electrónicos le gustaría utilizar en la asignatura de Educación en la Fe?</p>	<p><input type="checkbox"/> Tablet</p> <p><input type="checkbox"/> Portátil</p> <p><input type="checkbox"/> T.V</p>
<p>10. Al hacer más atractiva la asignatura de educación en la Fe, utilizando como apoyo la tecnología, le ayudaría a fortalecer la experiencia de Fe y su crecimiento espiritual</p>	<p><input type="checkbox"/> Si</p> <p><input type="checkbox"/> No</p>

1.2. Cuestionario para maestros.

Uso de tecnología aplicada a educación en la asignatura de Educación en la Fe

Con la finalidad de mejorar el aprendizaje, hacer más dinámica y atractiva la asignatura de educación en la fe, conteste honestamente la siguiente encuesta.

En esta encuesta se entenderá **tecnología aplicada a educación** como: plataforma electrónica educativa, redes sociales, correo electrónico, aplicaciones en educación, recursos electrónicos, presentaciones interactivas.

Instrucciones: Marque en la casilla correspondiente a su punto de vista.

1. El uso de tecnología aplicada a educación, puede lograr que la asignatura de educación en la fe se vuelva más interesante y atractiva para los alumnos.	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
2. ¿Considera que el uso de tecnología aplicada a educación, en la asignatura de Educación en la Fe, lograría que los alumnos tengan un aprendizaje significativo?	<input type="checkbox"/> 0% <input type="checkbox"/> 25%-49% <input type="checkbox"/> 50%-74% <input type="checkbox"/> 75%-99% <input type="checkbox"/> 100%
3. ¿Considera que el uso de tecnología aplicada a educación, en la asignatura de Educación en la Fe, beneficiaría en que los alumnos puedan interactuar de una manera más dinámica?	<input type="checkbox"/> 0% <input type="checkbox"/> 25%-49% <input type="checkbox"/> 50%-74% <input type="checkbox"/> 75%-99% <input type="checkbox"/> 100%
4. ¿Considera que el uso de tecnología aplicada a educación en la asignatura de Educación en la Fe, beneficiaría para que los alumnos se formen más por medio de las aportaciones que usted como profesor pueda realizar?	<input type="checkbox"/> 0% <input type="checkbox"/> 25%-49% <input type="checkbox"/> 50%-74% <input type="checkbox"/> 75%-99% <input type="checkbox"/> 100%
5. ¿Considera que el uso de tecnología aplicada a educación, en la asignatura de Educación en la Fe, le permitiría tener más acceso a información y compartirla con sus alumnos?	<input type="checkbox"/> 0% <input type="checkbox"/> 25%-49% <input type="checkbox"/> 50%-74% <input type="checkbox"/> 75%-99% <input type="checkbox"/> 100%
6. ¿Considera que el uso de tecnología aplicada a educación, es esencial e indispensable para la asignatura?	<input type="checkbox"/> 0% <input type="checkbox"/> 25%-49% <input type="checkbox"/> 50%-74% <input type="checkbox"/> 75%-99% <input type="checkbox"/> 100%

7. La utilización de tecnología aplicada a educación en la asignatura de Educación en la Fe, le permitiría cambiar y mejorar sus estrategias de enseñanza-aprendizaje.	<input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
8. ¿Considera que integrar el uso de tecnología aplicada a educación, como apoyo en la asignatura de Educación en la Fe, le permitiría que su clase fuera de mayor aprovechamiento para sus estudiantes?	<input type="checkbox"/> 0% <input type="checkbox"/> 25%-49% <input type="checkbox"/> 50%-74% <input type="checkbox"/> 75%-99% <input type="checkbox"/> 100%
9. Seleccione una o varias tecnologías que podrían usarse como apoyo en la asignatura de Educación en la Fe.	<input type="checkbox"/> Plataforma electrónica educativa <input type="checkbox"/> Redes sociales <input type="checkbox"/> Aplicaciones en educación <input type="checkbox"/> Recursos electrónicos <input type="checkbox"/> Presentaciones interactivas. <input type="checkbox"/> Correo electrónico <input type="checkbox"/> Otro: _____
10. ¿Qué tipo de dispositivos electrónicos le gustaría utilizar en la asignatura de Educación en la Fe?	<input type="checkbox"/> Tablet <input type="checkbox"/> Portátil <input type="checkbox"/> T.V
11. Mencione que tipo de tecnología utiliza actualmente para el desarrollo de la asignatura de Educación en la Fe.	1. _____ 2. _____ 3. _____

1.3. Cuestionario para coordinadores de área.

Uso de tecnología aplicada a educación en la asignatura de Educación en la Fe	
<p>Con la finalidad de mejorar el aprendizaje, hacer más dinámica y atractiva la asignatura de educación en la fe, conteste honestamente la siguiente encuesta.</p> <p>En esta encuesta se entenderá tecnología aplicada a educación como: plataforma electrónica educativa, redes sociales, correo electrónico, aplicaciones en educación, recursos electrónicos, presentaciones interactivas.</p> <p>Instrucciones: Marque en la casilla correspondiente a su punto de vista.</p>	
1. El uso de tecnología aplicada a educación, puede lograr que la asignatura de Educación en	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No

la Fe se vuelva más interesante y atractiva para los alumnos.	
2. ¿Considera que el uso de tecnología aplicada a educación, en la asignatura de Educación en la Fe, lograría que los alumnos puedan aprender más?	<input type="checkbox"/> 0% <input type="checkbox"/> 25%-49% <input type="checkbox"/> 50%-74% <input type="checkbox"/> 75%-99% <input type="checkbox"/> 100%
3. ¿Considera que el uso de tecnología aplicada a educación, en la asignatura de Educación en la Fe, beneficiaría en que los alumnos puedan interactuar de una manera más dinámica?	<input type="checkbox"/> 0% <input type="checkbox"/> 25%-49% <input type="checkbox"/> 50%-74% <input type="checkbox"/> 75%-99% <input type="checkbox"/> 100%
4. ¿Considera que el uso de tecnología aplicada a educación, en la asignatura de Educación en la Fe, beneficiaría para que los alumnos aprendan más por medio de las aportaciones entre los profesores y los alumnos?	<input type="checkbox"/> 0% <input type="checkbox"/> 25%-49% <input type="checkbox"/> 50%-74% <input type="checkbox"/> 75%-99% <input type="checkbox"/> 100%
5. ¿Considera que el uso de tecnología aplicada a educación, en la asignatura de Educación en la Fe, permitiría tener más acceso a información tanto, a los alumnos como a los profesores, y poder compartirla entre ellos?	<input type="checkbox"/> 0% <input type="checkbox"/> 25%-49% <input type="checkbox"/> 50%-74% <input type="checkbox"/> 75%-99% <input type="checkbox"/> 100%
6. ¿Considera que el uso de tecnología aplicada a educación, es esencial e indispensable para la asignatura?	<input type="checkbox"/> 0% <input type="checkbox"/> 25%-49% <input type="checkbox"/> 50%-74% <input type="checkbox"/> 75%-99% <input type="checkbox"/> 100%
7. La utilización de tecnología aplicada a educación en la asignatura de Educación en la Fe, permitiría cambiar y mejorar las estrategias de enseñanza-aprendizaje.	<input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
8. ¿Considera que integrar el uso de tecnología aplicada a educación como apoyo en la asignatura de Educación en la Fe, permitiría que las clases fueran de mayor aprovechamiento para los estudiantes?	<input type="checkbox"/> 0% <input type="checkbox"/> 25%-49% <input type="checkbox"/> 50%-74% <input type="checkbox"/> 75%-99% <input type="checkbox"/> 100%
9. Seleccione una o varias tecnologías, que tienen el aval de utilizarse dentro de la institución, podrían usarse como apoyo en la asignatura de Educación en la Fe.	<input type="checkbox"/> Plataforma electrónica educativa <input type="checkbox"/> Redes sociales <input type="checkbox"/> Aplicaciones en educación <input type="checkbox"/> Recursos electrónicos

	<input type="checkbox"/> Presentaciones interactivas. <input type="checkbox"/> Correo electrónico <input type="checkbox"/> Otro: _____
10. ¿Con qué tipo de dispositivos electrónicos podría contar el profesor en la asignatura de Educación en la Fe, como apoyo a los profesores?	<input type="checkbox"/> Tablet <input type="checkbox"/> Portátil <input type="checkbox"/> T.V
11. Mencione que tipo de tecnología sugiere utilizar para el desarrollo de la asignatura de Educación en la Fe.	1. _____ 2. _____ 3. _____

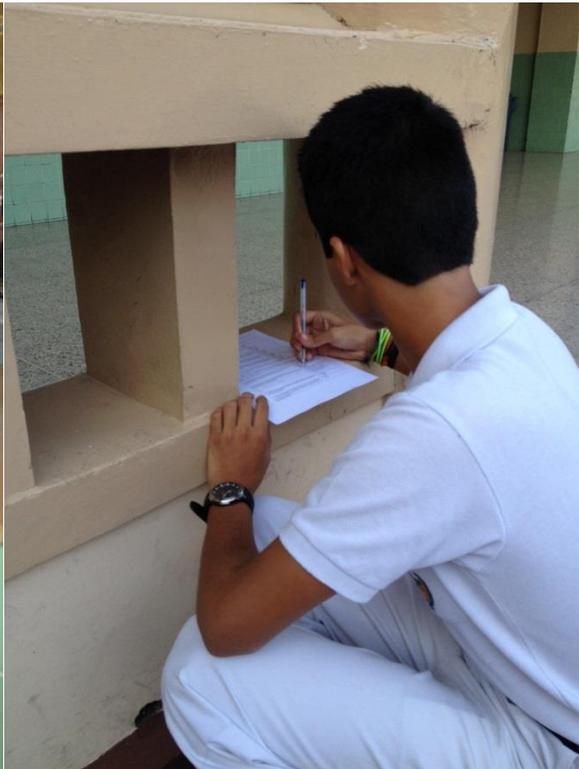
1.4. Cuestionario para padres de familia.

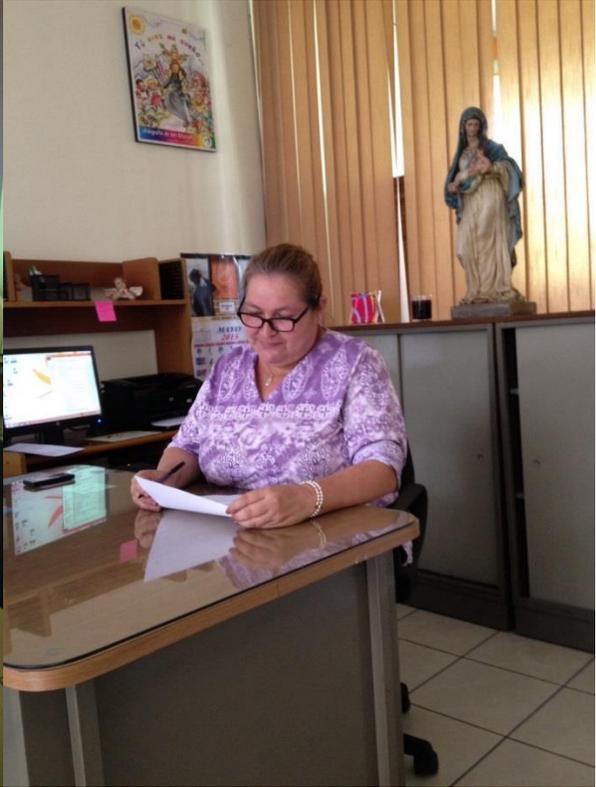
<p>Mejoramiento de la asignatura de Educación en la Fe</p> <p>Con la finalidad de mejorar el aprendizaje y hacer más dinámica la asignatura de educación en la fe conteste honestamente la siguiente encuesta.</p> <p>En esta encuesta se entenderá tecnología aplicada a educación como: plataforma electrónica educativa, redes sociales, correo electrónico, aplicaciones en educación, recursos electrónicos, presentaciones interactivas.</p> <p>Instrucciones: Marque en la casilla correspondiente a su punto de vista.</p>	
1. Cree usted que se puede lograr que la asignatura de Educación en la Fe se vuelva más interesante y atractiva para sus hijos	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
2. ¿De qué manera considera usted que se puede lograr que sus hijos aprendan más en la asignatura de Educación en la Fe?	<input type="checkbox"/> Más acceso a información <input type="checkbox"/> Hacer la clase más dinámica <input type="checkbox"/> Utilizar presentaciones interactivas <input type="checkbox"/> Otro: _____
3. ¿Cree usted que beneficiaría en la asignatura de Educación en la Fe que los estudiantes puedan interactuar entre ellos de una manera más dinámica?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
4. ¿Qué medio considera usted se puede utilizar para lograr que los estudiantes	<input type="checkbox"/> Plataforma electrónica educativa <input type="checkbox"/> Aplicaciones en educación

interactúen de una manera dinámica en la asignatura de Educación en la Fe?	<input type="checkbox"/> Recursos electrónicos <input type="checkbox"/> Presentaciones interactivas. <input type="checkbox"/> Correo electrónico <input type="checkbox"/> Otro: _____
5. ¿Cree usted que beneficiaría en la asignatura de Educación en la Fe, que los estudiantes puedan interactuar con los profesores de una manera diferente, haciendo uso de tecnología aplicada a educación?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
6. ¿Qué medio considera usted que se puede utilizar para lograr que los estudiantes interactúen de una manera diferente, haciendo uso de tecnología aplicada a educación, en la clase de Educación en la Fe?	<input type="checkbox"/> Plataforma electrónica educativa <input type="checkbox"/> Aplicaciones en educación <input type="checkbox"/> Recursos electrónicos <input type="checkbox"/> Presentaciones interactivas. <input type="checkbox"/> Correo electrónico <input type="checkbox"/> Otro: _____
7. Considera que si el profesor utilizara tecnología aplicada a educación, podría ayudar a que sus hijos se interesen y aprendan más en la asignatura de Educación en la Fe.	<input type="checkbox"/> De acuerdo <input type="checkbox"/> En desacuerdo
8. ¿Mencione tres cosas que permitirían que sus hijos aprovechen de una mejor manera la asignatura de Educación en la Fe y sea de más beneficio para ellos?	1. _____ 2. _____ 3. _____
9. ¿Qué esperaba usted que la clase de Educación en la Fe le aportara a la formación cristiana – humana de sus hijos? Máximo 2 líneas: _____ _____	
10. Alguna sugerencia para mejorar la asignatura de Educación en la Fe Máximo 2 líneas: _____ _____	

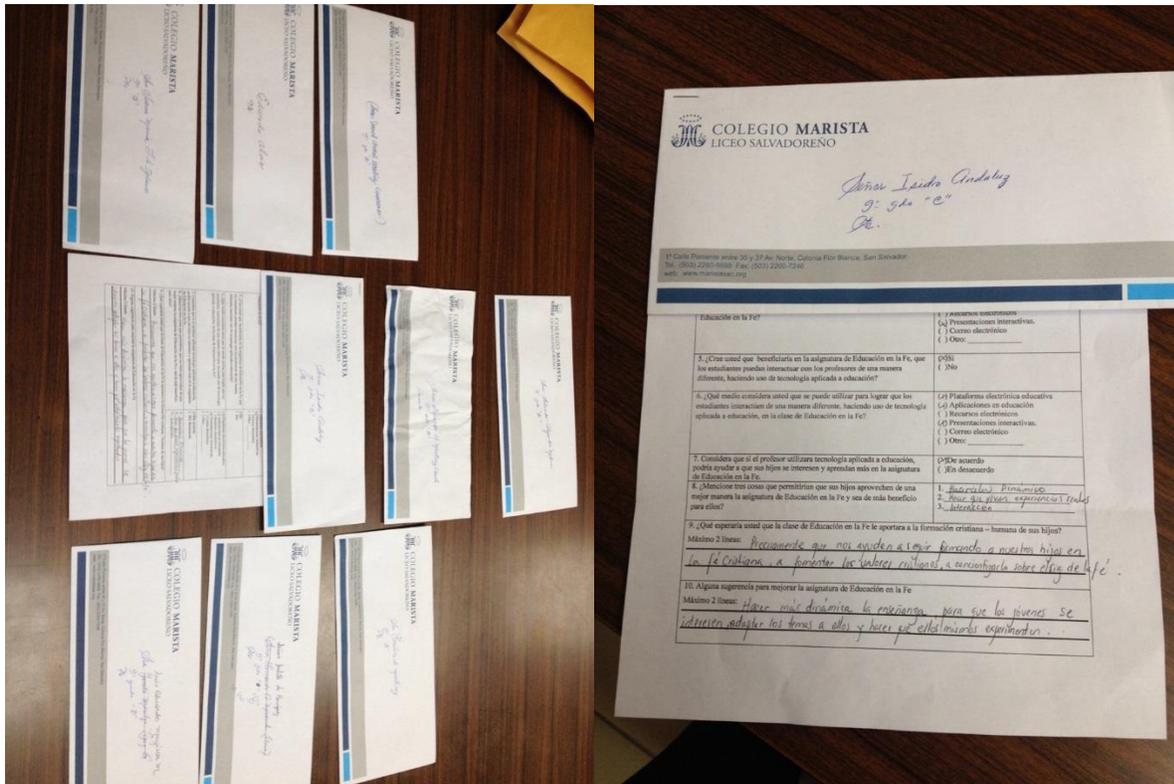
1.5 Fotografías.

1.5.1 Fotografías de estudiantes, maestros y coordinadores de área resolviendo cuestionario.





1.5.2 Fotografías de los cuestionarios enviados a los padres de familia.



Anexo 2. Cuestionario para maestros, fotografías y cuestionarios resueltos

2.1 Cuestionario para maestros.

Integración de tecnología educativa desde el enfoque socioformativo en la asignatura de Educación en la Fe

Con la finalidad de mejorar el aprendizaje, hacer más dinámica y atractiva la asignatura de educación en la fe, conteste honestamente la siguiente encuesta.

Instrucciones: Marque en la casilla correspondiente a su punto de vista.

<p>1. ¿Considera que el uso de tecnología aplicada a educación, en la asignatura de Educación en la Fe, lograría que los alumnos tengan un aprendizaje significativo?</p>	<p><input type="checkbox"/> 0% (Casi nunca) <input type="checkbox"/> 25%-49% (A veces) <input type="checkbox"/> 50%-74% (Normalmente) <input type="checkbox"/> 75%-99% (Casi siempre) <input type="checkbox"/> 100% (Siempre)</p>
<p>2. ¿Considera que el uso de tecnología aplicada a educación, en la asignatura de Educación en la Fe, beneficiaría a los alumnos para que puedan interactuar de una manera más dinámica entre ellos y con el docente?</p>	<p><input type="checkbox"/> 0% (Casi nunca) <input type="checkbox"/> 25%-49% (A veces) <input type="checkbox"/> 50%-74% (Normalmente) <input type="checkbox"/> 75%-99% (Casi siempre) <input type="checkbox"/> 100% (Siempre)</p>
<p>3. ¿Considera que el uso de tecnología aplicada a educación, en la asignatura de Educación en la Fe, le permitiría tener más acceso a información y compartirla con sus alumnos?</p>	<p><input type="checkbox"/> 0% (Casi nunca) <input type="checkbox"/> 25%-49% (A veces) <input type="checkbox"/> 50%-74% (Normalmente) <input type="checkbox"/> 75%-99% (Casi siempre) <input type="checkbox"/> 100% (Siempre)</p>
<p>4. ¿Considera que el uso de tecnología aplicada a educación, contribuiría para mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en la asignatura de Educación en la Fe?</p>	<p><input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No</p>
<p>5. Mencione tres estrategias de aprendizaje que utilice en el aula que le permita mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje.</p>	<p>1. _____ 2. _____ 3. _____</p>
<p>6. ¿Considera que integrar el uso de tecnología aplicada a educación, como apoyo en la asignatura de Educación en la Fe, le permitiría que su clase fuera de mayor aprovechamiento para sus estudiantes?</p>	<p><input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No ¿Por qué? _____</p>
<p>7. Seleccione una o varias tecnologías que utiliza actualmente como apoyo en la asignatura de Educación en la Fe.</p>	<p><input type="checkbox"/> Plataforma electrónica educativa <input type="checkbox"/> Redes sociales <input type="checkbox"/> Aplicaciones en educación <input type="checkbox"/> Recursos electrónicos <input type="checkbox"/> Presentaciones interactivas. <input type="checkbox"/> Ninguna <input type="checkbox"/> Otro: _____</p>

8. ¿Seleccione si usted utilice alguna(s) de las siguientes plataformas educativas?	<input type="checkbox"/> Moodle <input type="checkbox"/> Classroom <input type="checkbox"/> Schoology <input type="checkbox"/> Edmodo <input type="checkbox"/> TBox <input type="checkbox"/> Otras _____ <input type="checkbox"/> No utilizo ninguna plataforma educativa
9. ¿Seleccione los enfoques educativos que conoce para desarrollar competencias?	<input type="checkbox"/> Humanista <input type="checkbox"/> Constructivista <input type="checkbox"/> Conductista <input type="checkbox"/> Socioformativo <input type="checkbox"/> Otro _____
10. Incluye en su planificación estrategias que fomenten el trabajo colaborativo.	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Cuáles? _____ _____
11. Incluye en su planificación estrategias que fomenten la metacognición.	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No <input type="checkbox"/> ¿Cuáles? _____ _____
12. Realiza, usted, dentro de su planificación una prueba diagnóstica de los saberes.	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No
13. ¿Considera que su planificación actual permite desarrollar las competencias de los estudiantes en el área de Educación en la Fe?	<input type="checkbox"/> Si <input type="checkbox"/> No ¿Por qué? _____
14. Complete este espacio si tuviere comentarios adicionales que contribuyan al aporte de esta investigación complete este espacio.	

2.2 Maestra de primer ciclo respondiendo cuestionario.



2.3 Maestro de segundo ciclo respondiendo cuestionario.



2.4 Cuestionario resuelto maestra de primer ciclo.



Maestra primer
ciclo.pdf

2.5 Cuestionario resuelto maestro de segundo ciclo.



Anexo 3. Resultados (Tabulación, graficas)

Anexo 3.1. Uso de la tecnología aplicada a la educación atractiva

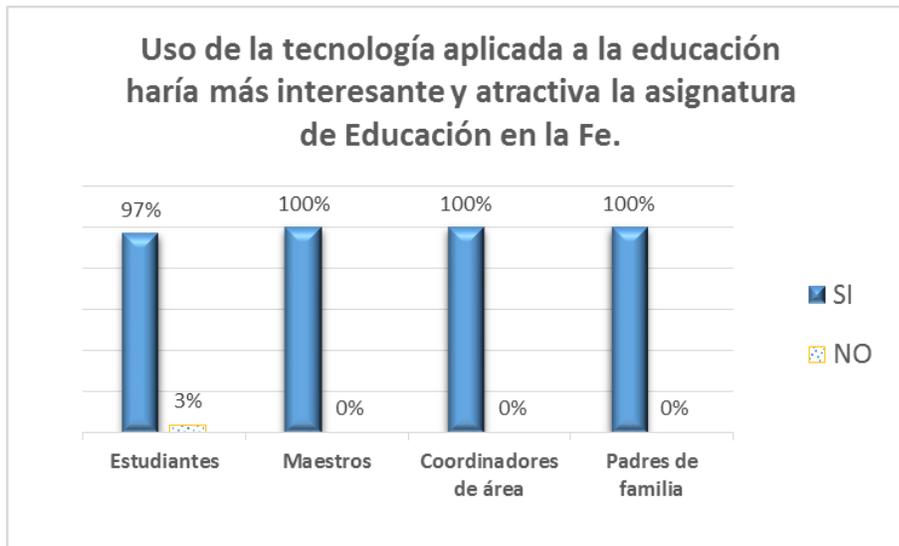


Figura 1. Asignatura más interesante y atractiva utilizando tecnología.

Anexo 3.2. Uso de la tecnología aplicada a la educación significativa

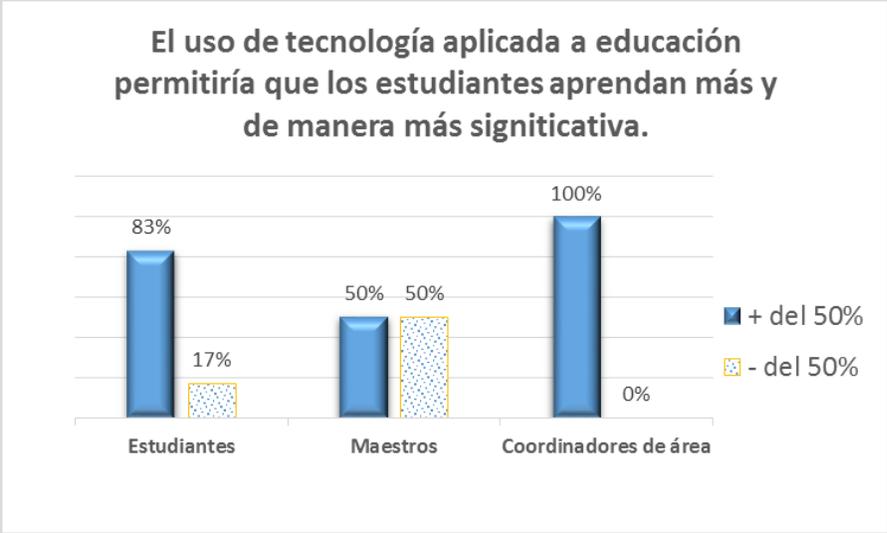


Figura 2. Estudiantes pueden aprender más y de manera más significativa

Anexo 3.3. Sugerencias para lograr que los alumnos aprendan mas.



Figura 3. Sugerencias de los padres de familia para lograr que los alumnos aprendan más

Anexo 3.4. Aportaciones de los estudiantes

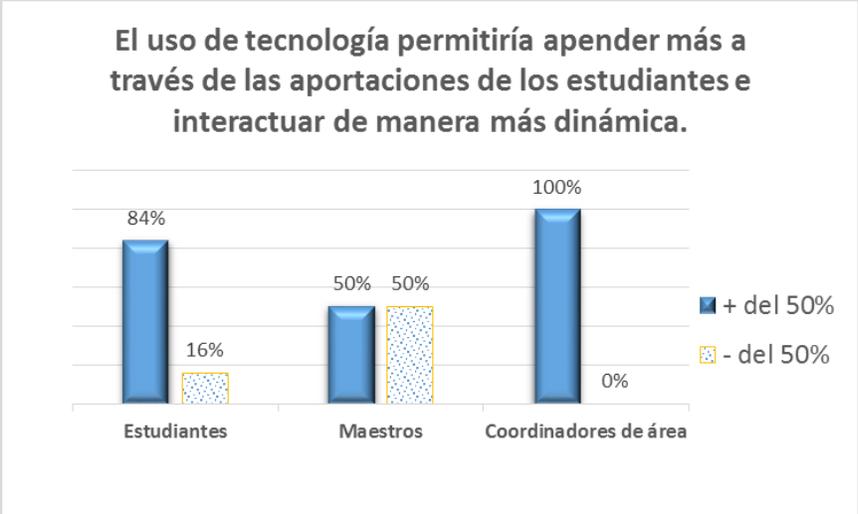


Figura 4. Uso de tecnología y aprendizaje a través de interacción entre estudiantes

Anexo 3.5. Medios sugeridos para interactuar

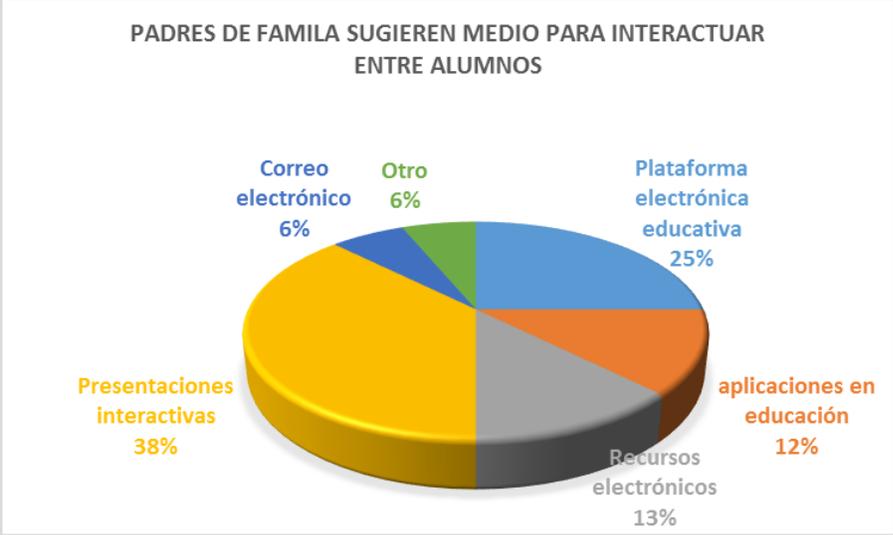


Figura 5. Medios sugeridos para interacción entre alumnos

Anexo 3.6. Mayor aprendizaje por interacción

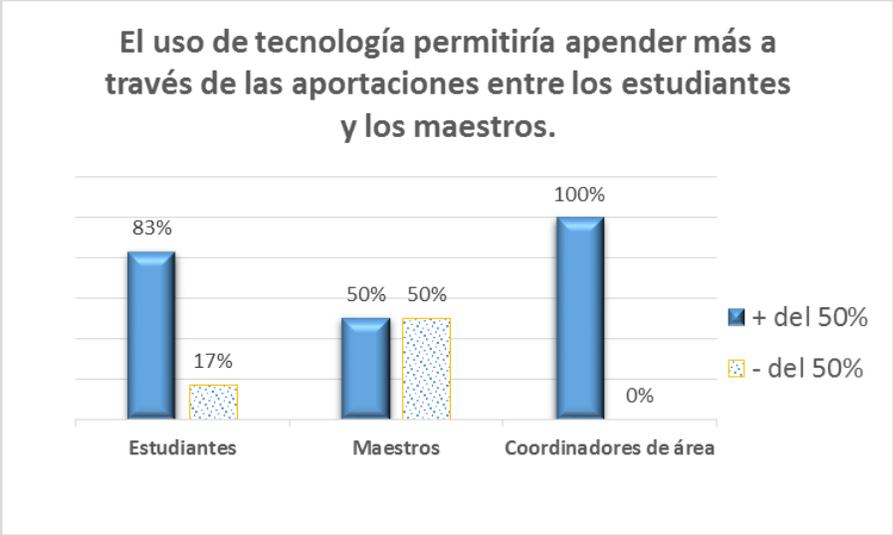


Figura 6. Uso de tecnología y aprendizaje a través de interacción entre estudiantes y maestros

Anexo 3.7. Sugerencias de interacción con profesores

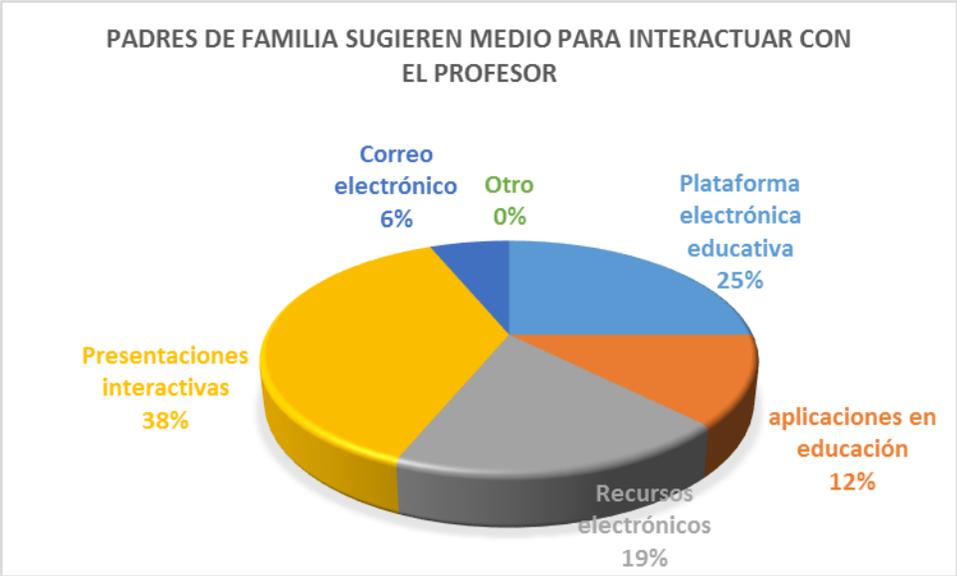


Figura 7. Medios sugeridos para interacción entre alumnos y maestros

Anexo 3.8. Información relacionada con la asignatura.

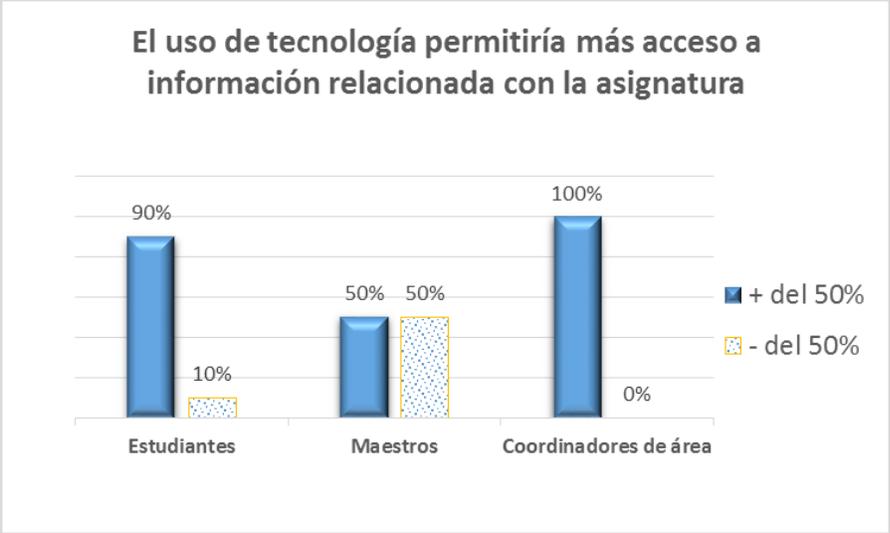


Figura 8. Más acceso a información

Anexo 3.9. Tecnología esencial e indispensable

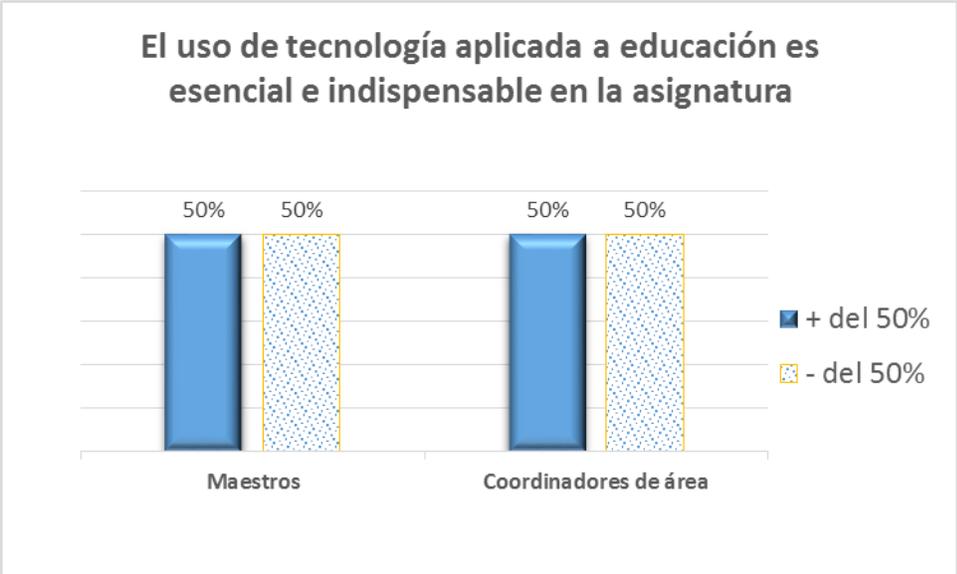


Figura 9. Tecnología aplicada a educación esencial e indispensable

Anexo 3.10. Aprovechamiento de la clase

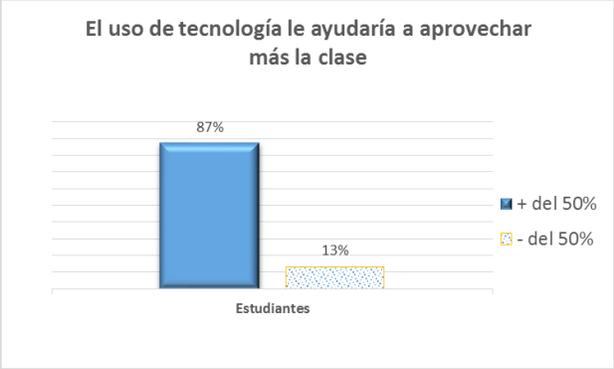


Figura 10. Mejor aprovechamiento de la clase

Anexo 3.11. Mejoramiento estrategias enseñanza-aprendizaje

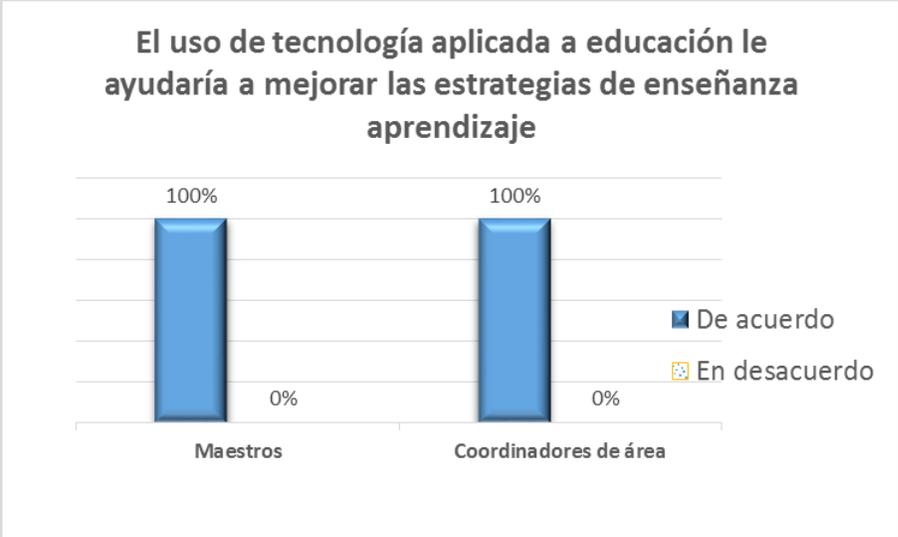


Figura 11. Mejoramiento de las estrategias de enseñanza-aprendizaje

Anexo 3.12. Aprovechamiento para los estudiantes

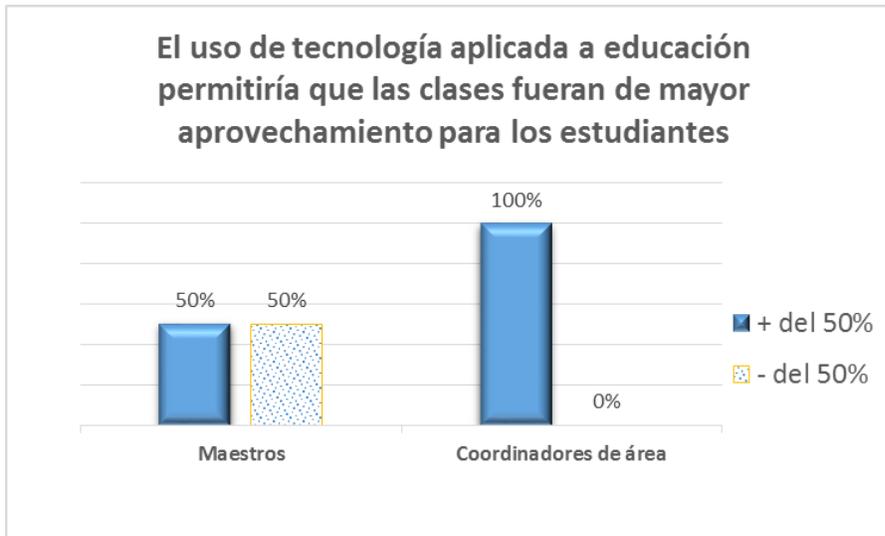


Figura 12. Uso de tecnología y clases de mayor aprovechamiento para los estudiantes

Anexo 3.13. Tecnologías de apoyo

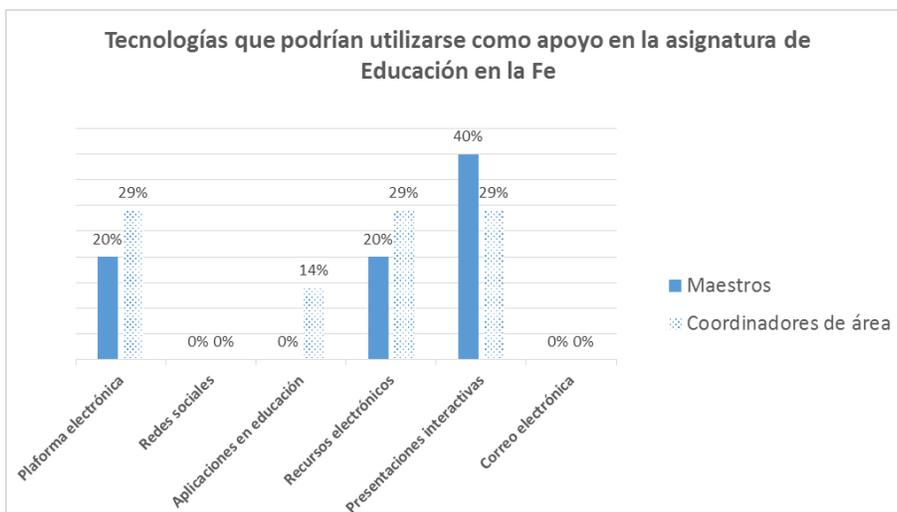


Figura 13. Tecnologías que podrían utilizarse como apoyo

Anexo 3.14. Dispositivos electrónicos.

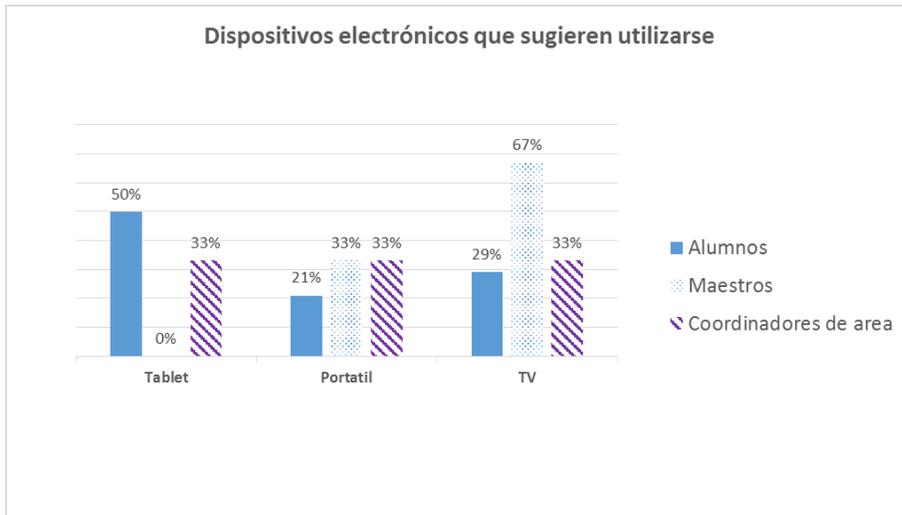


Figura 14. Dispositivos electrónicos que se sugiere utilizar

Anexo 3.15. Uso de tecnologías y su ayuda a fortalecer la experiencia de fe para beneficio de los estudiantes en formación.



Figura 15. Fortalecimiento de la experiencia de fe y crecimiento personal

Anexo 4. Validación

4.1. Validación módulo formativo: El docente de Educación en la Fe con sentido humano.

Manual del facilitador - módulo formativo

Validación del módulo: *La función docente con sentido humano*

Nombre de evaluador: *Rudy de Jesús Romero*

Fecha: *30-06-17*

	SI	Parcialmente	NO	Recomendaciones para mejorar
1		✓		<i>Ordenar índice.</i>
2	✓			
3	✓			
4	✓			
5	✓			
6	✓			
7	✓			
8	✓			
9	✓			
10	✓			
11	✓			
12	✓			
13	✓			
14	✓			
15	✓			

Manual del facilitador - módulo formativo

Validación del módulo: *La función docente con sentido humano en materia de la educación en la fe*

Nombre de evaluador: *Rosema Denisse Flores*

Fecha: *29 de junio de 2017*

		SI	Parcialmente	NO	Recomendaciones para mejorar
1	La presentación del manual es ordenada y estructurada.	✓			<i>El documento debe revisarse en cuanto a la estructura y sus formatos APA</i>
2	Se identifica claramente la competencia que pretende desarrollar el módulo formativo.		✓		<i>Se presenta pero en algunos casos no hay coincidencia en su desarrollo</i>
3	Contiene una introducción y en esta se presenta información de la temática a tratar, así como los propósitos y fines.		✓		<i>Algunos ejercicios se presentan en el bloque I y aparecen redactados en el bloque II</i>
4	El manual indica las competencias generales y específicas relacionadas al módulo formativo.	✓			
5	Considera que la tarea integradora, las evidencias de desempeño y los criterios de evaluación son pertinentes.	✓			
6	Considera que hay congruencia entre la tarea integradora, las evidencias de desempeño y los criterios de evaluación.	✓			
7	El desarrollo del módulo formativo descrito en el manual es congruente con las competencias indicadas para el mismo.		✓		<i>Aclarar el uso de la plataforma, se presentan actividades que no necesitan correo o SK y PE</i>
8	Considera que la secuencia didáctica es aplicable, es decir es factible su desarrollo.	✓			
9	Los recursos y materiales contenidos en el módulo son factibles, se pueden aplicar y se puede tener acceso a estos.	✓			
10	Estima que el plan de evaluación es coherente a la planificación propuesta.		✓		<i>Revisar cada uno de los tablos de evaluación</i>
11	El tiempo de desarrollo de las actividades tanto presencial como en línea es adecuado al tiempo disponible del docente formando.	✓			
12	Las actividades y contenidos sugeridos en el manual contribuyen a vitalizar su práctica docente.	✓			
13	Considera que el módulo formativo es práctico y ofrece herramientas tecnológicas que pueden integrarse en su proceso enseñanza-aprendizaje		✓		<i>Hay mucho material de lectura que no se aclara de qué manera se utilizará. Proponer más alternativas otras estrategias.</i>
14	El manual evidencia estrategias de aprendizaje con un enfoque socioformativo, aplicables en el contexto del aula y de la asignatura.	✓			
15	El módulo formativo le brinda herramientas para poder trabajar con otras asignaturas, con padres de familia, estudiantes y otros docentes.	✓			

4.2. Validación módulo formativo: Diseño de ambientes de aprendizaje utilizando tecnología educativa.

Manual del facilitador - módulo formativo

Validación del módulo: *Diseño de ambientes de aprendizaje utilizando tecnología educativa*
 Nombre de evaluador: *Gabriel Hernández*
 Fecha: *3 de julio de 2017*

	SI	Parcialmente	NO	Recomendaciones para mejorar
1 La presentación del manual es ordenada y estructurada.	X			
2 Se identifica claramente la competencia que pretende desarrollar el módulo formativo.		X		<i>Aparecen en la página 6 pero al inicio de los módulos no.</i>
3 Contiene una introducción y en esta se presenta información de la temática a tratar, así como los propósitos y fines.	X			
4 El manual indica las competencias generales y específicas relacionadas al módulo formativo.	X			
5 Considera que la tarea integradora, las evidencias de desempeño y los criterios de evaluación son pertinentes.	X			
6 Considera que hay congruencia entre la tarea integradora, las evidencias de desempeño y los criterios de evaluación.	X			
7 El desarrollo del módulo formativo descrito en el manual es congruente con las competencias indicadas para el mismo.	X			
8 Considera que la secuencia didáctica es aplicable, es decir es factible su desarrollo.	X			
9 Los recursos y materiales contenidos en el módulo son factibles, se pueden aplicar y se puede tener acceso a estos.	X			
10 Estima que el plan de evaluación es coherente a la planificación propuesta.	X			
11 El tiempo de desarrollo de las actividades tanto presencial como en línea es adecuado al tiempo disponible del docente formador.	X			
12 Las actividades y contenidos sugeridos en el manual contribuyen a vitalizar su práctica docente.	X			
13 Considera que el módulo formativo es práctico y ofrece herramientas tecnológicas que pueden integrarse en su proceso enseñanza-aprendizaje	X			
14 El manual evidencia estrategias de aprendizaje con un enfoque socioformativo, aplicables en el contexto del aula y de la asignatura.	X			
15 El módulo formativo le brinda herramientas para poder trabajar con otras asignaturas, con padres de familia, estudiantes y otros docentes.	X			

Manual del facilitador - módulo formativo

Validación del módulo: *Diseño de ambientes de aprendizaje utilizando tecnología educativa.*

Nombre de evaluador: *Marta Lilian*

Fecha: *3 de julio de 2017*

	SI	Parcialmente	NO	Recomendaciones para mejorar
1 La presentación del manual es ordenada y estructurada.	✓			<i>Revisar APA en todo el documento</i>
2 Se identifica claramente la competencia que pretende desarrollar el módulo formativo.	✓			
3 Contiene una introducción y en esta se presenta información de la temática a tratar, así como los propósitos y fines.	✓			
4 El manual indica las competencias generales y específicas relacionadas al módulo formativo.	✓			
5 Considera que la tarea integradora, las evidencias de desempeño y los criterios de evaluación son pertinentes.	✓			
6 Considera que hay congruencia entre la tarea integradora, las evidencias de desempeño y los criterios de evaluación.	✓			
7 El desarrollo del módulo formativo descrito en el manual es congruente con las competencias indicadas para el mismo.	✓			
8 Considera que la secuencia didáctica es aplicable, es decir es factible su desarrollo.	✓			<i>Aclarar las plataformas para tareas grupales y expositivas.</i>
9 Los recursos y materiales contenidos en el módulo son factibles, se pueden aplicar y se puede tener acceso a estos.	✓			
10 Estima que el plan de evaluación es coherente a la planificación propuesta.	✓			
11 El tiempo de desarrollo de las actividades tanto presencial como en línea es adecuado al tiempo disponible del docente formando.	✓			
12 Las actividades y contenidos sugeridos en el manual contribuyen a vitalizar su práctica docente.	✓			
13 Considera que el módulo formativo es práctico y ofrece herramientas tecnológicas que pueden integrarse en su proceso enseñanza-aprendizaje	✓			
14 El manual evidencia estrategias de aprendizaje con un enfoque socioformativo, aplicables en el contexto del aula y de la asignatura.	✓			
15 El módulo formativo le brinda herramientas para poder trabajar con otras asignaturas, con padres de familia, estudiantes y otros docentes.	✓			

4.3. Validación módulo formativo: Diseño de ambientes de aprendizaje utilizando tecnología educativa.

Manual del facilitador - módulo formativo

Validación del módulo: #3 Aplicación de tecnología en EdeFe
 Nombre de evaluador: Elmer Guevara
 Fecha: 30/06/17

	SI	Parcialmente	NO	Recomendaciones para mejorar
1 La presentación del manual es ordenada y estructurada.	X			
2 Se identifica claramente la competencia que pretende desarrollar el módulo formativo.	X			
3 Contiene una introducción y en esta se presenta información de la temática a tratar, así como los propósitos y fines.	X			
4 El manual indica las competencias generales y específicas relacionadas al módulo formativo.	X			
5 Considera que la tarea integradora, las evidencias de desempeño y los criterios de evaluación son pertinentes.		X		que se nombre como tal y el formato o descripción de lo que se quiere lograr sea más claro. que tiene más
6 Considera que hay congruencia entre la tarea integradora, las evidencias de desempeño y los criterios de evaluación.		X		información e sustento para que bien lo realice tenga más claro el procedimiento.
7 El desarrollo del módulo formativo descrito en el manual es congruente con las competencias indicadas para el mismo.	X			
8 Considera que la secuencia didáctica es aplicable, es decir es factible su desarrollo.	X			
9 Los recursos y materiales contenidos en el módulo son factibles, se pueden aplicar y se puede tener acceso a estos.	X			
10 Estima que el plan de evaluación es coherente a la planificación propuesta.	X			
11 El tiempo de desarrollo de las actividades tanto presencial como en línea es adecuado al tiempo disponible del docente formando.		X		
12 Las actividades y contenidos sugeridos en el manual contribuyen a vitalizar su práctica docente.	X			
13 Considera que el módulo formativo es práctico y ofrece herramientas tecnológicas que pueden integrarse en su proceso enseñanza-aprendizaje	X			
14 El manual evidencia estrategias de aprendizaje con un enfoque socioformativo, aplicables en el contexto del aula y de la asignatura.	X			
15 El módulo formativo le brinda herramientas para poder trabajar con otras asignaturas, con padres de familia, estudiantes y otros docentes.	X			

Manual del facilitador - módulo formativo

Validación del módulo: #3 *Aplicación de tecnología en Ed. Fe*

Nombre de evaluador: 1'

Fecha:

		SI	Parcialmente	NO	Recomendaciones para mejorar
1	La presentación del manual es ordenada y estructurada.	✓			
2	Se identifica claramente la competencia que pretende desarrollar el módulo formativo.		✓		<i>Clarificar las competencias específicas competencia general</i>
3	Contiene una introducción y en esta se presenta información de la temática a tratar, así como los propósitos y fines.		✓		
4	El manual indica las competencias generales y específicas relacionadas al módulo formativo.				
5	Considera que la tarea integradora, las evidencias de desempeño y los criterios de evaluación son pertinentes.		✓		<i>Las actividades integradoras deberían responder a la implementación de Tecnología</i>
6	Considera que hay congruencia entre la tarea integradora, las evidencias de desempeño y los criterios de evaluación.		✓		
7	El desarrollo del módulo formativo descrito en el manual es congruente con las competencias indicadas para el mismo.		✓		<i>Siempre y cuando que se actúe sobre la competencia general - con las específicas</i>
8	Considera que la secuencia didáctica es aplicable, es decir es factible su desarrollo.	✓			
9	Los recursos y materiales contenidos en el módulo son factibles, se pueden aplicar y se puede tener acceso a estos.	✓			
10	Estima que el plan de evaluación es coherente a la planificación propuesta.				
11	El tiempo de desarrollo de las actividades tanto presencial como en línea es adecuado al tiempo disponible del docente formando.	✓			
12	Las actividades y contenidos sugeridos en el manual contribuyen a vitalizar su práctica docente.				
13	Considera que el módulo formativo es práctico y ofrece herramientas tecnológicas que pueden integrarse en su proceso enseñanza-aprendizaje	✓			
14	El manual evidencia estrategias de aprendizaje con un enfoque socioformativo, aplicables en el contexto del aula y de la asignatura.	✓			
15	El módulo formativo le brinda herramientas para poder trabajar con otras asignaturas, con padres de familia, estudiantes y otros docentes.	✓			

4.4. Validación módulo formativo: Innovación e integración curricular de tecnología educativa.

Manual del facilitador - módulo formativo

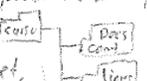
Validación del módulo: Innovación e integración curricular de tecnología educativa

Nombre de evaluador: Mario Trejo

Fecha: 30 de Junio de 2017

	SI	Parcialmente	NO	Recomendaciones para mejorar
1		✓		cuando lee el principio no entendía si se dirigía a los estudiantes, o al facilitador. (Falta poner estilo; congruencia)
2	✓			
3	✓			
4	✓			
5		✓		Evidenciar más o enfatizar más en la tarea integradora lo que será evaluado
6		✓		
7	✓			
8	✓			
9		✓		Podrían ser más variados y novedosos, o incluir más diversidad (enve de modelaje)
10	✓			
11	✓			
12	✓			
13		✓		Diversificar más las herramientas. Entre más hay, más recursos conoce el docente para su práctica.
14	✓			
15		✓		El contenido es claro, pero la presentación hace difícil su asimilación. Puede incluirse una presentación visual y más dinámica.

1) Sugiero incluir en las primeras recomendaciones un método de almacenamiento y organización de archivos digitales producidos o proporcionados en el curso en unidades de almacenamiento, de modo que pueda servirles como un dossier o banco de recursos.

2) Sería bueno especificar un perfil de entrada o requisitos mínimos del participante: dominio de microsoft, internet, 

Manual del facilitador - módulo formativo

Validación del módulo: *Innovación e integración curricular de tecnología educativa en la asignatura de*
 Nombre de evaluador: *educación en la fe*
Marta Lilibian Valladares Alvarado
 Fecha: *28 de junio de 2017*

		SI	Parcialmente	NO	Recomendaciones para mejorar
1	La presentación del manual es ordenada y estructurada.		✓		Los globos insertados y la presentación de los
2	Se identifica claramente la competencia que pretende desarrollar el módulo formativo.	✓			se presenta pero no se evidencia el aprendizaje.
3	Contiene una introducción y en esta se presenta información de la temática a tratar, así como los propósitos y fines.	✓			
4	El manual indica las competencias generales y específicas relacionadas al módulo formativo.	✓			
5	Considera que la tarea integradora, las evidencias de desempeño y los criterios de evaluación son pertinentes.	✓			
6	Considera que hay congruencia entre la tarea integradora, las evidencias de desempeño y los criterios de evaluación.		✓		Confusión en los bloques descritos al inicio y la asignación de algunas actividades
7	El desarrollo del módulo formativo descrito en el manual es congruente con las competencias indicadas para el mismo.	✓			
8	Considera que la secuencia didáctica es aplicable, es decir es factible su desarrollo.	✓			Podría agregarse un ejemplo en la plataforma
9	Los recursos y materiales contenidos en el módulo son factibles, se pueden aplicar y se puede tener acceso a estos.		✓		Falta la instrucción del uso de las herramientas y dar libertad para utilizar otras.
10	Estima que el plan de evaluación es coherente a la planificación propuesta.	✓			
11	El tiempo de desarrollo de las actividades tanto presencial como en línea es adecuado al tiempo disponible del docente formando.		✓		Falta aclarar que actividades se realizan.
12	Las actividades y contenidos sugeridos en el manual contribuyen a vitalizar su práctica docente.	✓			Es conveniente organizar las actividades por bloques, genera confusión
13	Considera que el módulo formativo es práctico y ofrece herramientas tecnológicas que pueden integrarse en su proceso enseñanza-aprendizaje	✓			Hay que modificar la estructura y dar un mismo formato a las actividades del
14	El manual evidencia estrategias de aprendizaje con un enfoque socioformativo, aplicables en el contexto del aula y de la asignatura.	✓			facilitador y de los participantes.
15	El módulo formativo le brinda herramientas para poder trabajar con otras asignaturas, con padres de familia, estudiantes y otros docentes.	✓			

4.5. Validación módulo formativo: Evaluación formativa utilizando tecnología como herramienta de apoyo.

Manual del facilitador
 Validación del módulo: *Evaluación formativa utilizando tecnología como*
 Nombre de evaluador: *herramienta de apoyo*
 Fecha: *Gabriel Urreney*
3 de Julio de 2017

	SI	Parcialmente	NO	Recomendaciones para mejorar
La presentación del manual es ordenada y estructurada.	✓			
Se identifica claramente la competencia que pretende desarrollar el módulo formativo.	✓			
Contiene una introducción y en esta se presenta información de la temática a tratar, así como los propósitos y fines.	✓			
El manual indica las competencias generales y específicas relacionadas al módulo formativo.	✓			
Considera que la tarea integradora, las evidencias de desempeño y los criterios de evaluación son pertinentes.	✓			
Considera que hay congruencia entre la tarea integradora, las evidencias de desempeño y los criterios de evaluación.	✓			
El desarrollo del módulo formativo descrito en el manual es congruente con las competencias indicadas para el mismo.	✓			
Considera que la secuencia didáctica es aplicable, es decir es factible su desarrollo.	✓			
Los recursos y materiales contenidos en el módulo son factibles, se pueden aplicar y se puede tener acceso a estos.	✓			
Estima que el plan de evaluación es coherente a la planificación propuesta.	✓			
El tiempo de desarrollo de las actividades tanto presencial como en línea es adecuado al tiempo disponible del docente formando.	✓			
Las actividades y contenidos sugeridos en el manual contribuyen a vitalizar su práctica docente.	✓			
Considera que el módulo formativo es práctico y ofrece herramientas tecnológicas que pueden integrarse en su proceso enseñanza-aprendizaje	✓			
El manual evidencia estrategias de aprendizaje con un enfoque socioformativo, aplicables en el contexto del aula y de la asignatura.	✓			
El módulo formativo le brinda herramientas para poder trabajar con otras asignaturas, con padres de familia, estudiantes y otros docentes.	✓			

Manual del facilitador

Validación del módulo:

Evaluación formativa

Nombre de evaluador:

Marta Llanos

Fecha:

	SI	Parcialmente	NO	Recomendaciones para mejorar
La presentación del manual es ordenada y estructurada.	X			
Se identifica claramente la competencia que pretende desarrollar el módulo formativo.	X			
Contiene una introducción y en esta se presenta información de la temática a tratar, así como los propósitos y fines.	X			
El manual indica las competencias generales y específicas relacionadas al módulo formativo.	X			
Considera que la tarea integradora, las evidencias de desempeño y los criterios de evaluación son pertinentes.	X			
Considera que hay congruencia entre la tarea integradora, las evidencias de desempeño y los criterios de evaluación.	X			
El desarrollo del módulo formativo descrito en el manual es congruente con las competencias indicadas para el mismo.	X			
Considera que la secuencia didáctica es aplicable, es decir es factible su desarrollo.	X			
Los recursos y materiales contenidos en el módulo son factibles, se pueden aplicar y se puede tener acceso a estos.	X			
Estima que el plan de evaluación es coherente a la planificación propuesta.	X			
El tiempo de desarrollo de las actividades tanto presencial como en línea es adecuado al tiempo disponible del docente formando.	X			
Las actividades y contenidos sugeridos en el manual contribuyen a vitalizar su práctica docente.		X		<i>incluir más ejemplos</i>
Considera que el módulo formativo es práctico y ofrece herramientas tecnológicas que pueden integrarse en su proceso enseñanza-aprendizaje	X			
El manual evidencia estrategias de aprendizaje con un enfoque socioformativo, aplicables en el contexto del aula y de la asignatura.	X			
El módulo formativo le brinda herramientas para poder trabajar con otras asignaturas, con padres de familia, estudiantes y otros docentes.	X			

Referencias

- Baelo, R. y Cantón, I. (2009). Las tecnologías de la información y la comunicación en la educación superior. Estudio descriptivo y de revisión. *Revista Iberoamericana de Educación*, 50(7), 2-12. Recuperado el 15 de septiembre de 2010 de <http://www.rieoei.org/deloslectores/3034Baelo.pdf>
- Fernández, J (2015). *Enseñar a aprender Religión. Recursos de Pastoral*. Madrid: CCS.
- Fernández, M. (2011). *Herramientas digitales y clase de religión*. Madrid: Fundación SM. Recuperado el 05 de diciembre del 2015 de <http://previewlibros.grupo-sm.com/9A97DED8-4673-4D52-A111-3CAAD0EDC529.html>.
- Garcés, C. E. (2007). El Currículo de ERE se Adapta a las Competencias Básicas de la LOE. *Religión y escuela. La revista del profesorado de religión*, 211, 16-27. Recuperado el 10 de octubre de Octubre de 2016, de http://www.diocesisdeteruel.org/pdf%20y%20otros/Pastoral%20de%20la%20Ense%C3%B1anza/Legislaci%C3%B3n/ere_competencias.pdf
- García Fraile, J., López, M., López, N., y Aguilar, A. (2012). *Gestión curricular por competencias en la educación superior: La perspectiva humanística del enfoque socioformativo*. México: Gafra.
- Heredia, Y. y Romero, M. (2007). Un nuevo modelo educativo centrado en la persona: Compromisos y realidades. En Lozano A. y Burgos J. (Eds.), *Tecnología educativa en un modelo de educación a distancia centrado en la persona* (pp. 53-75). México D.F.: LIMUSA.

Jesuitas - CPAL. (20 de Octubre de 2016). *cpalsj.org*. Obtenido de cpalsj.org:

<http://www.cpalsj.org/colaboracion/plan-de-formacion-cpal-para-la-colaboracion-en-la-mision/siete-competencias-claves-modulo-cerotraversal/>

Litwin, E. (2005). *La tecnología educativa en el debate didáctico contemporáneo*. Buenos Aires, Argentina: Amorrortu editores.

Liceo Salvadoreño (2012). *Definición de las competencias. Área curricular de Educación en la Fe*. Departamento de Educación en la Fe. San Salvador, El Salvador.

Liceo Salvadoreño (s.f.). *Planificación curricular*. Departamento de Educación en la Fe. San Salvador, El Salvador.

Marco Stiefel, B. (2015). *Competencias Básicas: Hacia un nuevo paradigma educativo*. Madrid, España: Narcea, S. A. de Ediciones.

Martín, R. (2005). *Las nuevas tecnologías en educación*. Madrid, España: Fundación AUNA.

Recuperado el 2 de septiembre de

2010 en http://www.telecentros.info/pdfs/05_06_05_tec_edu.pdf

Ministerio de Educación. (2014). *Plan nacional de formación docente*. El Salvador.

Ministerio de Educación de Perú (2011). *Diseño curricular básico nacional de la carrera de profesor de educación religiosa para los niveles de inicial, primaria y secundaria*.

Dirección de Gestión Pedagógica. Recuperado el 06 de Diciembre del 2015 de

http://www2.minedu.gob.pe/digesutp/formacioninicial/wp-descargas/2011/DCBN2011_Educacion_religiosa.pdf

Pimienta, J. (2011). Secuencias didácticas: Aprendizaje y evaluación de competencias en educación superior. *Rev. Bordón*63(1),77-92. Recuperado el 06 de Diciembre de 2015 de <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3601028>

Provincia Marista de América Central (2008). *Proyecto Educativo Provincial*. Guatemala.

Santa Sede del Vaticano. (1965). Declaración *Gravissimum Educationis* sobre la educación cristiana. Concilio Vaticano II. Roma, Italia. Recuperado el 07 de Diciembre del 2015 de www.vatican.va

Soler, Y. y Lezcano, M. (2009). Consideraciones sobre la tecnología educativa en el proceso de enseñanza-aprendizaje. Una experiencia en la asignatura Estructura de Datos. *Revista Iberoamericana de Educación*, 49(2), 2-9. Recuperado el 14 de 2010 de <http://www.rieoei.org/expe/2863Soler.pdf>

Tobón, S. (2007). *El enfoque complejo de las competencias y el diseño curricular*. Acción pedagógica No. 16. Recuperado el 16 de junio 2017 de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/2968540.pdf>

Tobón, S. (2008). *La formación basada en competencias en la educación superior: El pensamiento complejo*. Trabajo presentado en el Curso IGLO de la Universidad Autónoma de Guadalajara. Recuperado el 06 de Diciembre 2015 de [http://cmascriptpublic3.ihmc.us/rid=1LVT9TXFX-1VKC0TM-16YT/Formaci%C3%B3n%20basada%20en%20competencias%20\(Sergio%20Tob%C3%B3n\).pdf](http://cmascriptpublic3.ihmc.us/rid=1LVT9TXFX-1VKC0TM-16YT/Formaci%C3%B3n%20basada%20en%20competencias%20(Sergio%20Tob%C3%B3n).pdf)

Universidad Pontificia Gregoriana (2015). *Cyberteología: Pensar el cristianismo al tiempo de la red*. Recuperado el 20 de mayo de 2015 desde http://www.unigre.it/home_page_en.php

Vásconez, J.C. y Valdés, R. (2014). *Nuevas tecnologías y coherencia cristiana*. Recuperado el 20 de mayo de 2014 desde http://opusdei.org/es/article/nuevas-tecnologias-y-coherencia-cristiana/#_ftnref3

Vásconez, J.C. (2013). *Educación en las nuevas tecnologías*. Recuperado el 20 de mayo de 2015 desde <http://www.opusdei.es/es-es/article/educar-en-las-nuevas-tecnologias/>

Ximelis, A. S. (2012). Competencia espiritual y enseñanza de la religión. *Padres y maestros*, 31-33.

Módulos Formativos