

**UNIVERSIDAD DON BOSCO**  
**Dirección de Educación a Distancia**



TRABAJO DE GRADUACIÓN:

**ACTUALIZACIÓN DE ITINERARIOS DE FORMACIÓN PARA JÓVENES EN RIESGO  
SOCIAL DE LAS OBRAS SALESIANAS DE CENTROAMÉRICA**

PARA OPTAR AL GRADO DE:  
MAESTRO EN POLÍTICAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA JUVENIL  
EN CULTURA DE PAZ

AUTOR:

ALEX ALBERTO FIGUEROA RUIZ

ASESORA:

Mg. VILMA YANIRA PEÑA

Antiguo Cuscatlán, La Libertad, El Salvador, Centroamérica.

Febrero 2021

Rector Universidad Don Bosco

*Dr. Mario Rafael Olmos*

Secretaria General

*Mg. Yesenia Xiomara Martínez Oviedo*

Director de Educación a Distancia

*Mg. Eduardo Menjivar Valencia*

Coordinador de la Maestría

*Mg. Juan Carlos Torres*

*Nombre de asesora de proyecto*

*Vilma Yanira Peña*

*Nombre de lector*

*Mg. Roberto Damas*

## 1. Agradecimientos

“Yo por vosotros estudio, por vosotros trabajo, por vosotros vivo, por vosotros estoy dispuesto incluso a dar mi vida” Don Bosco.

Con la anterior expresión de Don Bosco, recogida por Don Dionisio Ruffino en las Crónicas del Oratorio, quiero mostrar mi gratitud en primer lugar a Dios por darme la oportunidad de concluir esta nueva etapa en mi vida personal y pastoral como salesiano de Don Bosco y que sin el apoyo de mis hermanos salesianos no hubiese logrado con éxito.

Mi gratitud al P. Ángel Prado sdb, Inspector de los salesianos en Centroamérica y Panamá, por confiar en mi persona autorizándome para desarrollar estos estudios. A las autoridades de la UDB, quienes me han brindado el acceso para poder financiar en parte los estudios. Y con ellos, a mi Comunidad de hermanos del Instituto Técnico Don Bosco.

Con humildad y confianza, espero que al finalizar este proceso pueda servir para la mayor gloria de Dios en la búsqueda de seguir acompañando a los jóvenes, especialmente a los más necesitados que viven en vulnerabilidad y en situaciones de riesgo social; ellos han sido mi inspiración para lanzarme a realizar esta nueva meta en mi vida.

## 2. Resumen:

Desde el año 2015 se inició en la Inspectoría Salesiana de Centroamérica el proceso de formulación de una propuesta de formación para los jóvenes que son atendidos en diversos sectores de las obras salesianas; las cuales son dirigidas especialmente a atender aquellos que viven en contextos de riesgos social, ya sea por los niveles de marginalidad y exclusión o por las afectaciones del clima de violencia generado por la misma estructura social. Factores como la falta de oportunidades para su integración social, laboral y educativa. Así como también la influencia de pares negativos con alta incidencia tales como las pandillas, quienes se vuelven ejemplos a seguir a falta de otro tipo de modelo. Ante esta realidad, se tuvo a bien diseñar una propuesta formativa de acompañamiento compuesta por las siguientes dimensiones:

- Habilidades para la vida
- Educación afectiva y emocional
- Liderazgo positivo
- Evangelización
- Aprestamiento laboral

En esta primera versión que de aquí en adelante llamaremos: V1, aparece de manera transversal el componente de Prevención de la Violencia y el enfoque de Cultura de Paz. En la nueva versión que surge a partir de una revisión y actualización a la que de aquí en adelante haremos referencia como: V2, se ordenan y se enriquecen las diferentes dimensiones de este, permitiendo de esta forma abordar una problemática incidente en la vida de muchos jóvenes y sus familias. Considerando que, aunque los contenidos de los itinerarios formativos V1, incluyen temas que son pertinentes en la formación no solo a nivel intelectual, sino emocional y volitiva para la prevención de la violencia. Sin embargo, dado que ya ha transcurrido un tiempo prudencial desde que inició su ejecución, se vuelve indispensable la revisión y actualización de tal manera que el programa continúe contribuyendo a la formación de una ciudadanía activa orientada a la comprensión de los orígenes y las afectaciones que la violencia tiene sobre los destinatarios. Dicha formación pretende dotar a los beneficiarios de habilidades y competencias concretas que fortalezcan una auténtica participación en la construcción de seguridad, desarrollo y actitudes de construcción positiva de un clima de paz.

### 3. Índice:

1. Agradecimientos .....	3
2. Resumen .....	4
3. Índice .....	5
4. Lista de abreviaturas y símbolos .....	7
5. Introducción .....	8
6. Objetivo general del Proyecto .....	10
7. Objetivos específicos .....	10
8. Marco Teórico .....	11
9. Diagnóstico .....	19
9.1. Descripción general del proceso de evaluación y revisión de la temática de los Itinerarios de Formación para Jóvenes en riesgo social.....	19
9.2. Aspectos metodológicos para el análisis de la temática del Itinerario Versión 1. ....	21
9.3. Transversalidad de la temática con enfoque de prevención de la violencia y cultura de paz dentro del Itinerario V. 1. ....	29
9.4. Propuesta de actualización de los Itinerarios de Formación para Jóvenes en riesgo social con enfoque de Prevención de la Violencia y Cultura de Paz.....	32
9.5. Análisis de resultados y recomendaciones sobre la Versión 2 de los Itinerarios. ....	39
9.6. Propuesta actualizada del modelo de itinerarios de formación para juventudes en situación de riesgo social según sector de atención de la juventud en riesgo social.....	41
10. Conclusiones .....	43
11. Recomendaciones .....	45
12. Bibliografía.....	46
13. Anexos. ....	47

Anexo 1: Tabla de organización del Talento Humano .....	48
Anexo 2: Descripción del proceso de actividades para la actualización de los itinerarios de formación jóvenes en situación de riesgo social .....	49
Anexo 3: Cuestionario y guía de preguntas .....	57
Anexo 4: Registro de asistencia a las entrevistas y grupos focales .....	59
Anexo 5: Registro de asistencia a los talleres de consulta .....	60
Anexo 6: Jamboard, captura de imagen de herramienta virtual y trabajo colaborativo.....	64
Anexo 7: Fotografías de los talleres y entrevistas realizadas durante el proceso de consulta .....	65
Anexo 8: Formas de implementación el modelo de Itinerarios de Formación, Buena práctica CEDES y CFP Pedro Ricaldone .....	67
Anexo 9: Presentación gráfica de la Versión 2 de los Itinerarios de formación para jóvenes en riesgo social .....	69

#### **4. Lista de abreviaturas y símbolos:**

**CFP:** Centro de Formación Profesional

**ISCAM:** Inspectoría Salesiana de Centroamérica

**IFJRS:** Itinerarios de Formación para Jóvenes en Riesgo Social

**ORATORIO – CENTRO JUVENIL:** Espacios de recreación, deporte, actividades lúdicas y culturales y de carácter religioso para jóvenes de diferentes ambientes sociales.

**Comisión de Opción Preferencial:** Sector de la Pastoral Juvenil Salesiana encargada de animar los procesos de atención para los jóvenes en situación de riesgo social en las obras salesianas.

**V.1** Primera versión del itinerario de formación salesiana

**V.2** Segunda versión del itinerario de formación salesiana (producto de este estudio)

## 5. **Introducción:**

El presente trabajo es una propuesta práctica para la actualización de los Itinerarios de Formación para jóvenes en situación de riesgo social que son atendidos en las obras de la Inspectoría Salesiana de Centro América, plasmada en una propuesta formativa actualizada y pertinente con la temática de “Prevención de la Violencia juvenil y Cultura de Paz”. La nueva propuesta que en este documento se presenta, incluirá el enfoque preventivo de manera transversal en todas las dimensiones del itinerario.

~~Cabe mencionar que~~ hasta la fecha este programa formativo se ha venido implementando exitosamente desde el año 2017 se han beneficiado un aproximado de 10,000 jóvenes de en los distintos ambientes: Centros de Formación profesional, Oratorios y escuelas. El objetivo de esta nueva versión es mejorar la propuesta con un enfoque más integral de manera que dicha temática pase a ser un nuevo aporte en la búsqueda de respuestas a las necesidades de la formación juvenil integral.

El Banco Mundial en su informe Crimen y Violencia en Centro América declaró en el año 2011, “Es evidente que no existe un remedio fácil y rápido para el problema del crimen y la violencia en Centroamérica”. Dicha aseveración no parece ser una noticia alentadora para los países directamente involucrados. Sin embargo, el mismo análisis del Banco recomienda: “Será necesario que los diseñadores de políticas perseveren debido a que todo indica que la lucha contra la violencia probablemente sea incesante y a largo plazo” En esa línea de aportar para que la teoría se vuelva praxis, el Itinerario de formación para jóvenes en riesgos social se traduce en un proyecto encaminado a la educación y orientación de la juventud más necesitada<sup>1</sup>.

Este trabajo pretende llevar a la práctica los conocimientos adquiridos durante los estudios de Maestría en Prevención de Violencia. El camino recorrido con la implementación del programa, hasta la fecha ha dado sus frutos. Sin embargo, no hay duda que esta oportunidad se da como fundador del proyecto en su primera fase y hoy formar parte de este segundo momento de actualización de la mano del equipo de educadores y animadores,

---

<sup>1</sup> <https://www.acnur.org/fileadmin/Documentos/Publicaciones/2011/7598.pdf>

impactará positivamente en la reducción del ambiente de violencia que se vive en algunos contextos específicos.

La nueva versión incluirá una visión del abordaje del problema de la violencia juvenil desde la perspectiva de los mismos jóvenes para formar y fortalecer en ellos la cultura de Paz.

Para la realización de este trabajo se han revisado los contenidos actuales del Itinerario de Formación para jóvenes en situación de riesgo social con la finalidad de lograr la actualización y reorganización curricular. Para ello se hizo una consulta con los diferentes actores, tales como los formadores y educadores que aplican los itinerarios. Gracias a este apoyo se ha logrado ampliar la temática elaborando una propuesta viable para la aplicación de los diferentes ambientes donde se encuentran los destinatarios de dicho programa.

## **6. Objetivo general del proyecto:**

Revisar los contenidos de los itinerarios del programa de formación para jóvenes en riesgo social que viene desarrollando la Inspectoría salesiana de Centroamérica para diseñar una propuesta de formación actualizada con base en el enfoque de prevención de violencia y cultura de paz desde la visión salesiana (Ver Marco Teórico en el apartado #8) implementado por educadores y animadores en los ambientes educativos.

## **7. Objetivos específicos del proyecto:**

- a) Actualizar una propuesta concreta de formación en valores desde el paradigma con el apoyo de los educadores y animadores que acompañan a los jóvenes en situación de riesgo social.
  
- b) Desarrollar una propuesta formativa más amplia que permita fortalecer la temática de Prevención salesiana de la violencia juvenil con enfoque de Cultura de Paz.

## 8. Marco Teórico:

El presente trabajo pretende alcanzar la actualización del currículo que orienta la definición de los itinerarios de formación utilizados para el acompañamiento de jóvenes en situación de riesgo social de los Centros de Formación Profesional (CFP), Oratorios, Centros Juveniles y obras salesianas.

Para lograrlo, se estableció una primera etapa de investigación documental que constó de la revisión de los ejes temáticos donde se seleccionaron los contenidos específicos que actualmente abordan los temas de Prevención de la Violencia y Cultura de Paz, los cuales se encuentran diseminados entre los componentes del actual itinerario. Esto permitió hacer una selección precisa de los temas para que posteriormente a través de una consulta con los diferentes agentes involucrados en la formación y orientación de los jóvenes en riesgo social, se elaborará una propuesta curricular desde el enfoque de Stenhouse<sup>2</sup>.

“La propuesta de diseño curricular desde el enfoque de Stenhouse parte de varios principios que serán los que rijan el desarrollo curricular que trabajarán las especialistas en esta consultoría, siendo estos:

- Teorización práctica en toda la propuesta. Es importante hacer notar este principio como el primero debido a que generalmente existe una “lucha” entre qué es mejor o qué se debe priorizar o a qué se le dará mayor peso o importancia. No se trata de calcular porcentajes de cuánto de teoría y de práctica se incluirá en este modelo, más bien, cómo se está aprovechando esa riqueza de prácticas para generar nuevo conocimiento o nuevos principios de actuación que favorezcan en el abordaje de las necesidades formativas y espirituales de la juventud que se atiende en las diferentes obras salesianas.

---

<sup>2</sup> Stenhouse considera el currículum como un proceso de formulación de hipótesis y de resolución de problemas que deben de ser probadas en la práctica. En este sentido, reconoce los inconvenientes que existen a la hora de trasladar las teorías del currículum a la práctica educativa. [www.um.es/docencia/nicolas/menu/docencia/didactica/contenidos/comenzar/engques\\_modelos/practico/stenhouse/stenhouse2.htm](http://www.um.es/docencia/nicolas/menu/docencia/didactica/contenidos/comenzar/engques_modelos/practico/stenhouse/stenhouse2.htm)

- Currículo flexible. Esta actualización considerará un modelo que pretende ser un insumo orientador para el conjunto de educadores y animadores salesianos que intervienen en procesos educativos a las juventudes en situación de riesgo social, no deberá ser entendido ni comunicado como un camino rígido por seguir sino como una oportunidad para que los equipos de formadores descubran sus potencialidades didácticas, metodológicas y psicopedagógicas de educadores bajo el enfoque que el pedagogo San Juan Bosco por excelencia trabajo con juventudes y nos heredó el sistema preventivo.
- Educadores y animadores como investigadores de su práctica. Este modelo, además, responde a que los equipos de educadores y animadores sean quienes vayan evidenciando desde el proceso de implementación en sus contextos para que en las próximas actualizaciones sean estas evidencias que les permitan desde la teorización práctica, proponer nuevos cambios o ajustes a materiales o al modelo en general. Para ello, se propondrá que existan instrumentos para sistematizar lo concerniente al desarrollo de la práctica que realizan al momento de formular itinerarios de formación en sus entornos, que facilite identificar resultados y áreas de mejora para sus respectivas adecuaciones.
- Aulas (y otros espacios, como el patio) son los principales laboratorios. Para Stenhouse, el mejor laboratorio es el aula, pero para un educador-animador salesiano, el patio también lo será, en este contexto la presencia en “los nuevos patios” Por ello, será necesario que se evidencie lo que funciona, lo que permite llegar a los resultados esperados, lo que favorece alcanzar los perfiles de salida de las juventudes y tomar nota de las adecuaciones necesarias para próximos ajustes o próximas definiciones de itinerarios. Es importante hacer notar que el espacio en el que se decida o defina trabajar con la juventud, vendrá dado también por las

características propias del grupo que se atiende, lo cual responde a la capacidad de indagar que tiene quien educa, anima o forma.

- Calidad en el currículo es igual a profesionalizar a educadores. Finalmente, pero no por ello lo menos importante. Para lograr que una propuesta curricular funcione, será necesario (desde la perspectiva de L. Stenhouse y muchos otros curriculistas y pedagogos) que se profesionalice a quienes lo dinamizan, que para esta ocasión serán educadores y animadores salesianos. Lo anterior significa, que si se espera que este modelo trascienda y estas personas se decidan a dar el paso de diseñar itinerarios de formación a la medida, será necesario que se les forme. Por lo que cierra el ciclo de desarrollo curricular propuesto, dado que se generará un espacio para el fortalecimiento de estas personas a través de espacios virtuales, para proveer de conocimientos y herramientas básicas para su implementación, pero que estimulen y motiven el uso creativo e innovador que cada educador y animador puede realizar<sup>3</sup>”.

Además, se hizo uso de algunos procedimientos de la metodología de -flipped classroom<sup>4</sup>- para el taller de consulta, y la organización de un equipo clave conformado por: docentes, coordinadores escolares, encargados de departamentos psicopedagógicos, catequistas y animadores para la participación y seguimiento de esta actualización.

Así mismo, se definieron mecanismos de monitoreo y seguimiento, que se describen en el Anexo 2. Dicho proceso permitió el avance, sistematización y socialización del proceso. A lo largo de este desarrollo se promovió la participación, dinámica y reflexiva, de tal manera que permitiera generar insumos pertinentes y objetivos tales

---

<sup>3</sup> Plan de Trabajo actualización de itinerarios pág 5 – 6.

<sup>4</sup> El Flipped Classroom (FC) es un modelo pedagógico que transfiere el trabajo de determinados procesos de aprendizaje fuera del aula y utiliza el tiempo de clase, junto con la experiencia del docente, para facilitar y potenciar otros procesos de adquisición y práctica de conocimiento dentro del aula. [www.theflipperclassroom.es/what-is-innovación-educativa/](http://www.theflipperclassroom.es/what-is-innovación-educativa/)

como, temas que a la fecha ya han sufrido un desfase y por lo tanto no tienen validez. De igual forma con rigurosidad se analizaron y propusieron temas que urgen ser incorporados debido a las necesidades de los jóvenes destinatarios.

Los cambios y modificaciones a la nueva versión del itinerario se han propuesto a partir de la observación, criterio y experiencia de los educadores y los animadores de los grupos que lo aplican en las obras salesianas. El inicio de este nuevo currículo es esperanzador porque ha sido elaborada como producto de su implementación desde el año 2017 al 2020 dando años de experiencia, la cual nos da la confianza de que estamos respondiendo principalmente los intereses y las necesidades de los jóvenes destinatarios.

Desde la primera fase de este programa, se estableció que el proceso de aprendizaje propuesto debía incluir un enfoque socio emocional que permita la integración de conceptos, valores, actitudes y habilidades para lograr la comprensión y manejo emocional de los jóvenes. La nueva versión continuará su orientación educativa para la formación y fortalecimiento de habilidades personales y sociales que permitan a cada participante descubrir sus fortalezas e identificar las oportunidades de mejora. La formación que reciben los jóvenes les orienta a la toma de decisiones responsable, manejo y convivencia constructiva en su entorno.

La experiencia personal en el contexto que en su momento Don Bosco llamó el “Partio”, hoy nos dice que para lograr el propósito de este y de cualquier programa dirigido a jóvenes, se hace necesario impactar en ellos a través de la generación de situaciones que desafíen su capacidad de crecimiento. De igual forma los jóvenes buscan espacios que les permitan identificar, medir y comparar con sus semejantes aquello que les permita validar lo que son capaces de lograr. Las obras salesianas son plataformas de oportunidades que brindan apoyo y generan un soporte socio afectivo que promuevan la reflexión-acción para el fortalecimiento de las personas.

## 8.1. Enfoque de los Itinerarios de formación para jóvenes en riesgo social

La colección de itinerarios de formación para jóvenes en riesgos busca fundamentalmente promover la construcción de rutas que respondan a las necesidades de los jóvenes que llegan a las obras. Desde un enfoque inductivo, contemplando las necesidades en sus dimensiones personales, familiares y comunitarias que viven los jóvenes para crear “propuestas ricas en humanización y valores evangélicos”<sup>5</sup>. En la medida que los educadores nos acercamos a nuestros destinatarios podremos descubrir esos caminos, diseñar itinerarios de la mano con los jóvenes.

Por tal motivo, se debe de promover el enfoque de diseño más que los materiales por sí solos. No basta el desarrollo de temáticas, sino el diseñar procesos y caminos de formación que respondan a las necesidades y desafíos que los diferentes contextos juveniles presenten al educador. Tal como lo expresa el La Pastoral Juvenil: Cuadro de Referencia<sup>6</sup>: “...nos reconocemos en una praxis educativa que no resulta nunca absoluta, y no absolutiza estrategias, contenidos, instrumentos; que gestiona el proceso educativo de manera abierta, con un resultado imprevisible, no manipulable, porque tiene que ver con el misterio de libertad de las personas y de la acción de Dios en la vida de cada uno y también en la de las comunidades e instituciones”.

Con este enfoque se inició el diseño de estos documentos donde han participado muchos educadores salesianos y laicos, jóvenes y beneficiarios de la inspección. Se ha procurado conservar este estilo para fundamentar su contenido en la cotidianidad de las mismas obras con la línea de pensamiento establecida en los pilares del Sistema Preventivo de Don Bosco:

- La Razón,
- La religión y;
- El amor

---

<sup>5</sup> Fragmento de la carta del Papa Benedicto XVI a D. Pascual Chávez Villanueva, IX Sucesor de Don Bosco, en ocasión del Capítulo General XXVI.

<sup>6</sup> Cuadro de Referencia del Dicasterio de la Pastoral Juvenil Salesiana, página 61.

## 8.2. Enfoque de prevención de la violencia juvenil desde la perspectiva salesiana

Desde el Cuadro de referencia del Dicasterio de la pastoral Juvenil en donde se denota la necesidad de Humanizar y evangelizar la cultura destaca que: “El mundo juvenil es el “lugar” por excelencia en el que se manifiestan más inmediatamente los rasgos culturales típicos de nuestra sociedad”<sup>7</sup>. Desde este punto de vista, las situaciones y problemáticas de la juventud son para la Congregación salesiana un reto y una oportunidad que nos interpela. De entre muchos de los elementos del ambiente que afectan directamente a los jóvenes se mencionan los siguientes:

- ✓ “Las diversas situaciones de pobreza y de exclusión social: cada vez con más frecuencia, fragilidad y marginalidad desembocan en fenómenos de dependencia de las drogas, desviaciones, violencia;
- ✓ La situación de la familia, con los consiguientes problemas humanos y éticos;
- ✓ Las cuestiones referentes a la vida y su capacidad de transmisión de los valores;”<sup>8</sup>

Esto nos lleva a ofrecer a los jóvenes en nuestras obras y servicios “un modelo pedagógico y salesiano nuevo”<sup>9</sup> a través de obras, servicios y programas de atención a sus necesidades más apremiantes, especialmente como opción carismática en la atención a los jóvenes en situación de riesgo social. “Este servicio educativo integral es una verdadera opción misionera de acogida y de presencia familiar entre los jóvenes que viven situaciones de riesgo; atiende a la persona del joven, lo acompaña en su inserción comunitaria como sujeto de derechos; se compromete con la justicia y con la renovación de la sociedad; impulsa la cultura de la solidaridad según valores que se inspiran en la Doctrina Social de la Iglesia (Cfr. Constituciones Salesianas. Art. 33)”<sup>10</sup>

---

<sup>7</sup> Idem pág. 68

<sup>8</sup> Idem pág. 69

<sup>9</sup> Idem pág. 235

<sup>10</sup> Idem pág. 236

### 8.3. Enfoque de Cultura de Paz desde la perspectiva salesiana.

La atención prioritaria a la cultura de paz atraviesa todas las experiencias pastorales y se convierte en desafío para todos. Es un reto escrito en la vida misma, con su pobreza y su riqueza, con su dignidad, con sus dones y sus exigencias: se impone a todos y es promesa para todos.

El educador salesiano se mide seriamente con esta cultura, capta en ella los signos de la presencia de Dios y las llamadas a la renovación pastoral...se convierte en prioridad la solidaridad positiva por los valores y las instituciones culturales, como también con las ciencias antropológicas que tienen una aportación específica que ofrecer. La confrontación es enriquecedora, porque tiene la capacidad de conducir hacia una convergencia, es un amplio horizonte que es necesario conocer, habitado por ricos valores y, en parte, por contravalores.

Nuestros ambientes educativos están llamados a ser centros de irradiación de la cultura de la vida hacia las familias, los diversos grupos, el territorio, la sociedad y en la expresión conciliada de un diálogo inteligente con la cultura<sup>11</sup>.

Desde esta perspectiva, el aporte de la Congregación Salesiana a la construcción de una cultura de paz en la vida de los jóvenes especialmente los que viven en situación de riesgo social, parte de la experiencia misma de Don Bosco vivida entre sus jóvenes a la cual se le conoce como el Sistema Preventivo.

“La prevención en las situaciones de vulnerabilidad y de reconstrucción personal nos conduce al Don Bosco que visita las cárceles y los lugares de trabajo para buscar a los muchachos...Hoy en una época de *“emergencia educativa, este estilo preventivo cumple una misión educativa capaz de conseguir resultados satisfactorios. El humanismo pedagógico cristiano, sobre el que se basa el Sistema Preventivo, constituye una respuesta asistencial y social al mismo tiempo que educativa y pastoral”*<sup>12</sup>.

En este sentido, la propuesta de formación de los itinerarios se vuelve una respuesta a las necesidades de atención y acompañamiento para los jóvenes que viven en condiciones de

---

<sup>11</sup> Idem pág. 70 - 71

<sup>12</sup> La Pastoral Juvenil Salesiana: Cuadro de referencia pág. 83 -84.

vulnerabilidad, formando en ellos, a través de la intervención educativa, a personas positivas constructoras de paz desde sus propias vivencias.

*“Frente a las graves situaciones de injusticia y frente a las violaciones perpetradas contra los derechos humanos en nuestras sociedades, el carisma de Don Bosco y su sistema educativo nos impulsan al trabajo, tanto en el plano personal como en el colectivo. Con un arrojo renovado, la prevención debe transformar mediante la educación, las estructuras de la miseria y de la marginación, particularmente de los menores. Tenemos la posibilidad de ofrecer una prevención que promueve el bien: intervenciones educativas que refuerzan la totalidad de los derechos fundamentales civiles, culturales, religiosos, económicos, políticos y sociales<sup>13</sup>.*

La opción preventiva salesiana que ha marcado el estilo educativo de Don Bosco tiene diferentes expresiones prácticas: se adapta a cada contexto y esto convierte a la propuesta educativa en una experiencia de mucha riqueza, *“en la cual la afectividad vivida o restablecida logra unirse de manera fecunda con la razón y la religión”.*<sup>14</sup>

Es importante destacar que esta actualización será fiel a los criterios de los centros de formación con carisma salesiano, quienes en todas sus propuestas educativas valoran y fortalecen elementos del ambiente a través de la pedagogía del acompañamiento juvenil de forma integral en todas sus dimensiones: *“La experiencia preventiva de Don Bosco tiende a convertirse en “sistema” de asistencia, educación y socialización. Educar significa “prevenir”, en todas las acepciones posibles. Educar se expresa en “acoger”, “dar la palabra” y “comprender”. Educar quiere decir ayudar a cada uno a encontrarse a sí mismo. Acompañar a los jóvenes con paciencia en un camino de recuperación de valores y de confianza en sí mismos; conlleva la reconstrucción de las razones para vivir, descubriendo una nueva visión de la vida más positiva. Educar significa no solo una renovada capacidad de diálogo, sino también de propuesta rica de intereses, fuertemente anclada en lo que es esencial para una vida mejor; conlleva comprometer a los jóvenes en experiencias que les ayuden a captar el sentido del*

---

<sup>13</sup> Idem pág. 84

<sup>14</sup> Idem pág. 85

*esfuerzo diario; implica ofrecer elementos básicos para que se ganen la vida, haciéndolos capaces de actuar como sujetos responsables en toda circunstancia. Educar requiere el conocimiento de los problemas sociales juveniles de nuestro tiempo.*<sup>15</sup>”

## 9. Diagnóstico de la Institución donde se realizará el Proyecto.

### 9.1 Descripción general del proceso de evaluación y revisión de la temática de los Itinerarios de Formación para Jóvenes en riesgo social.

A través de la Oficina de Planificación y Desarrollo (OPDN) de El Salvador y financiado por la ONG Vía Don Bosco de Bélgica, se implementó el Plan de evaluación y revisión de la estructura actual de los IFJRS. La evaluación fue de carácter discrecional, realizada por un grupo de consultores especialistas en el área que abarca los siguientes campos: Educación salesiana, Psicología con enfoque en cultura de paz y desarrollo curricular.

Dicho plan de evaluación llamado “Evaluación interna de la implementación del modelo de itinerarios de formación para juventud en situación de riesgo social”, presentó un informe de resultados, del cual se detallan los siguientes propósitos:

1. Provisión de insumos para mejorar la gestión del modelo de itinerarios basada en resultados
2. Identificación de prácticas con potencial de éxito y enfoque innovador
3. Reconocimiento de aprendizajes para la Comisión de Opción Preferencial y para la Oficina de Planificación y Desarrollo Nacional de El Salvador
4. Actualización del modelo de itinerarios de formación para juventud en situación de riesgo social.

Durante los talleres (Ver Anexo 2 y 3) se desarrolló un análisis de contenidos de cada dimensión y las áreas de formación que constituyen la propuesta de itinerarios. Para ello se utilizó la herramienta virtual Jamboard<sup>16</sup> y el trabajo colaborativo de los personajes claves, con el propósito de identificar aquellos contenidos que ya no se podían asumir, contenidos nuevos

---

<sup>15</sup> Cuadro de referencia de la Pastoral Juvenil, pág. 85.

<sup>16</sup> Jamboard, pizarra interactiva de Google, adaptada a la nube y entorno virtual, en tiempo real.

que deben incluirse en la nueva versión, contenidos que se deben mantenerse y contenidos que podrían combinarse. (Ver Anexos 1, 2, 3 y 4)

Resultado de este proceso, se detectan los siguientes hallazgos que tienen mayor relación con la temática que estamos abordando:

**Hallazgo N° 1.** Desde la primera exploración que se hizo, se evidenció la necesidad de definir perfiles de niñez y juventud con un enfoque de resultado por dimensión. En la primera versión del modelo de itinerarios se enfatizó más el hecho de dar a conocer los materiales educativos y no el proceso de formulación de itinerarios que respondan a las necesidades específicas de cada obra salesiana.

**Hallazgo N° 2.** En la propuesta curricular de la versión 1, se plantean elementos repetitivos entre contenidos y dimensiones. Se identifica la necesidad de orientar los criterios operativos para su implementación, tales como la flexibilidad en la adecuación a la medida de los jóvenes tomando en cuenta su contexto social, creando diferentes caminos pedagógicos que integren las propuestas de formación de cada una de las dimensiones.

**Hallazgo N° 3.** Se identificó algo muy significativo que surge a partir de las obras en las que se desarrolló la dimensión de Aprestamiento laboral; el cual se refiere a la variable género y la incorporación del tema de acoso laboral<sup>17</sup> y acoso sexual<sup>18</sup>, visto como una violación a los derechos fundamentales de la persona. Se propone que este

---

<sup>17</sup> El acoso laboral, conocido también como “mobbing”, es un tipo determinado de acoso en referencia a aquellas conductas habituales dentro del ámbito de trabajo que, en su conjunto provocan situaciones de violencia psicológica contra determinada persona. Estas actitudes abusivas pueden desarrollarse por un superior jerárquico, un subordinado o compañero de trabajo de forma verbal, escrita o con gestos que atentan contra la dignidad e integridad del trabajador. En función de cada uno de los casos, existen varios tipos de acoso laboral. <https://orientacion-laboral.infojobs.net/ejemplos-acoso-laboral>

<sup>18</sup> El acoso sexual es una conducta no deseada de naturaleza sexual en el lugar de trabajo, que hace que la persona se sienta ofendida, humillada y/o intimidada. Es un término relativamente reciente que describe un problema antiguo. Tanto la OIT como la CEDAW identifican el acoso sexual como una manifestación de la discriminación de género y como una forma específica de violencia contra las mujeres. El acoso sexual es una violación de los derechos fundamentales de las trabajadoras y los trabajadores, constituye un problema de salud y seguridad en el trabajo y una inaceptable situación laboral. [https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/---sro-san-jose/documents/publication/wcms\\_227404.pdf](https://www.ilo.org/wcmsp5/groups/public/---americas/---ro-lima/---sro-san-jose/documents/publication/wcms_227404.pdf)

tema sea incluido como parte de la actualización desde un enfoque preventivo y compromiso de educar en la denuncia, apoyando otras iniciativas como Inspectoría Salesiana en Centroamérica.

Entre las conclusiones de ese primer momento de revisión de la VI de los itinerarios, destaca lo siguiente:

1. Para el proceso de construcción de itinerarios de formación se debe considerar las diferentes variables, condiciones y características, tanto de la población beneficiaria (edades, características, cantidad, intereses, formas y estilos de aprendizaje), así como de recursos, condiciones y dinámicas de trabajo propias de cada obra.
2. Con relación al tema del Acoso laboral y sexual, es una de las formas de violencia de género en el trabajo. El hostigamiento y la victimización puede ocurrir para ambos sexos. La realidad demuestra que se ha manifestado en los jóvenes que participan en ambientes educativos como los CFP y secundado por colegios con estudiantes de último año de bachillerato que realizan prácticas profesionales en empresas como pasantes durante un período específico con el objetivo de adquirir experiencia laboral.
3. Según el análisis anterior, ésta es una realidad que afecta particularmente a las mujeres que buscan ser formadas en su incorporación al mundo del trabajo como parte de la superación personal y transformación de su realidad. Corresponde educar tanto en la defensa de derechos humanos, prevención, atención y erradicación, conocimiento de procesos de denuncia, como en el apoyo emocional y gestión de conflictos.

9.2. Aspectos metodológicos para el análisis de la temática del Itinerario Versión 1. Desde el enfoque de las estrategias pedagógicas a seguir para la actualización del itinerario se hace una revisión de la temática actual:

9.2.1. Objetivo: Constituir un proceso que favorezca la obtención de información y datos oportunamente para que las instancias coordinadoras o dinamizadoras de la Inspectoría tomen decisiones basadas en resultados y se divulguen también las prácticas eficaces y con enfoque innovador volviéndose de utilidad y llevándolas al servicio de toda la misión Salesiana.

9.2.2. Los objetivos específicos de la evaluación son los siguientes:

- i) Analizar el diseño del modelo de itinerarios de formación V1
- ii) Analizar el nivel de avance en la implementación a nivel regional
- iii) Hacer un balance de los resultados obtenidos
- iv) Identificar buenas prácticas y lecciones aprendidas
- v) Proponer una V 2.0 del modelo de itinerarios.

9.2.3. Metodología de la evaluación

1. El marco metodológico de la evaluación fue cualitativo, puesto que su propósito fue proporcionar respuestas testimoniales a través de grupos focales y entrevistas con los educadores que aplican los contenidos del itinerario (Ver Anexos del 1 al 5) basadas en evidencias a las preguntas de evaluación que fueron formuladas.
2. El modelo retomado para realizar la evaluación fue el CIPP<sup>19</sup> (contexto, insumo, proceso, producto), debido a que éste permite un análisis más sistémico del fenómeno por evaluar. De manera que para cada dimensión se diseñaron herramientas específicas que favorecieron la obtención de información y datos: distribución por grupos en salas de reunión virtual según dimensiones implementadas, abriendo espacios de diálogo y escucha, motivando al compromiso de la continuidad del proceso de formación. Estas salas se organizaron en la plataforma ZOOM. Tanto el contexto como el proceso fueron sondeados a través de una entrevista y un taller de consulta con los educadores y animadores de los Centros de formación profesional y animadores de diferentes oratorios. Mientras que las entradas (insumos) y productos se identificaron

---

<sup>19</sup> El modelo CIPP es un modelo de evaluación que fue creado por Daniel Stufflebeam, celebre autor en el campo de la evaluación. Este modelo busca el perfeccionamiento de los programas a los que sirve, y se orienta a la toma de decisiones. La aplicación del modelo CIPP da como resultado un estilo de aprendizaje con aplicación práctica en la vida profesional del alumno. <http://fundacionhorreum.org/que-es-el-modelo-cipp/amp/>

a través de formularios en línea y otras herramientas como recursos Padlet<sup>20</sup>. (Ver anexo 5)

#### 9.2.4 Definir Objetivos versus necesidades

Todas las personas consultadas coinciden en el hecho de que la V.1 del modelo de itinerarios de formación para jóvenes en riesgo social responde a las necesidades de la juventud de aquel momento en el que fue formulada. Por su puesto, habrá algo de eso no ha cambiado y está vigente. Sin embargo, hay contenidos y temas que han perdido validez. Por esa razón se recibieron recomendaciones para la mejora del proceso como tal, así como para la propuesta curricular y su desarrollo metodológico.

A continuación, se presenta el Cuadro general donde se describen las dimensiones y las áreas de formación, además de los contenidos que en su momento se analizaron para que formaran parte de cada uno de los componentes en la V.1:

<b>Dimensiones</b>	<b>Áreas de formación</b>	<b>Temas</b>
Aprestamiento laboral	Orientación vocacional	Familia
		Diagnóstico personal
		Oferta educativa
		Orientación profesional
	Habilidades sociolaborales	Relaciones interpersonales en el trabajo
		Imagen personal
		Trabajo en equipo
		Toma de decisiones
		Actitudes en el trabajo
	Formación laboral	Herramientas para la búsqueda de trabajo
		Hoja de vida

<sup>20</sup> Ver detalle en el resumen ejecutivo, pág 2

<b>Dimensiones</b>	<b>Áreas de formación</b>	<b>Temas</b>	
		Entrevista de trabajo	
		Derechos y deberes de los trabajadores	
		Técnicas de búsqueda de empleo	
	Inserción laboral	Emprendimiento	
		Plan de negocios	
		Asociativismo y cooperativismo	
		Empleabilidad	
		Conocimiento del mercado laboral	
	Educación a la afectividad: Inteligencia emocional	Educación a la sexualidad	Afectividad
			Cuido y auto cuidado
Experiencias sexuales prematuras			
ETS y VIH-SIDA			
Pornografía			
Tabús y prejuicios sobre sexualidad			
Doctrina católica ante la identidad de género			
Relaciones interpersonales		La amistad	
		El noviazgo	
		Familia	
		La familia y el matrimonio	
		La paternidad y maternidad responsable	
		Tipos de familia	
Madurez emocional		Manejo del estrés	
		Manejo de la ira	
		Disciplina y autocontrol	

<b>Dimensiones</b>	<b>Áreas de formación</b>	<b>Temas</b>
		Salud física y mental
Evangelizadora	Proyecto de vida	Conociendo mis debilidades y fortalezas
		La ruta de mi futuro
		Descubrimiento de mi verdadera vocación
		Enfrentando mis temores
		Aspiraciones vocacionales e intereses individuales
		Elaborando mi proyecto de vida
		Yo soy capaz
		Hablando con mi niño interior
		Una situación conflictiva
		Negociación
	Evangelización	El anuncio del Kerigma
		Anuncio: Salvación en Jesús
		La conversión
		Discípulos y misioneros
	Formación cristiana y fe	Estudio bíblico. Llamado de Dios Abraham y Sara. Absoluta confianza en Dios
		Estudio bíblico. Llamado de Dios Moisés. Dios se presenta
		Estudio bíblico. Llamado de Dios Moisés. Dios libera
		Estudio bíblico. Llamado de Dios. Samuel
		Estudio bíblico. Llamado de Dios. David: Dios no mira las apariencias, mira el corazón

<b>Dimensiones</b>	<b>Áreas de formación</b>	<b>Temas</b>	
		Estudio bíblico. Llamado de Dios. Jere- mías	
		Estudio bíblico. Llamado de Dios. Los primeros discípulos	
		Estudio bíblico. Llamado de Dios. María	
		Estudio bíblico. Llamado de Dios. Saulo (Pablo)	
	Formación en la fe	Sacramentos	
		El credo cristiano	
	Testimoniando valores evan- géllicos	Ejemplos de testimonio de Vida	
		Yo también puedo dar testimonio de vida	
	Habilidades para la vida	Autoconocimiento	Conociéndome
			Cualidades y defectos (C38)
Reconocimiento personal			
Aumentando mi autoconocimiento			
Autoestima			
Los valores en la familia			
El valor en la familia			
Valorando mi familia			
El camino de mi familia en mi vida			
Mi comunidad			
Mejorando mi comunidad			
Prosperando en mi comunidad			
Comunicación asertiva		Diálogo	
		El diálogo y sus características	
		Desarrollando un diálogo asertivo	

Dimensiones	Áreas de formación	Temas
		Las formas del diálogo asertivo
		Escucha activa
		La necesidad de escuchar
		Procesos de una escucha activa
		Formas de expresión
		Expresando emociones
		¿Qué deseamos expresar?
		Proactividad
		Asumiendo mi control activamente
		Subculturas urbanas
		Características de los grupos urbanos
	Resiliencia	Mi historia personal
		Yo frente al espejo
		FODA personal
		Manejo de estrés
		Técnicas de relajación
		Crecimiento personal
		Yo me amo
		Decidí triunfar
	Drogodependencia y otras adicciones	Tipos de drogas
		Uso y dependencia de las drogas
		Efectos del consumo de las drogas
		Tratamiento sobre el consumo de drogas
Prevención del consumo de las drogas		
	¿Qué es la cultura de paz?	

<b>Dimensiones</b>	<b>Áreas de formación</b>	<b>Temas</b>
	Educación para una cultura de paz	Medios de comunicación
		Redes sociales
		Subcultura juvenil
		Bullying
		Diferentes tipos de violencia
		Derechos humanos y de la juventud
		Resolución de conflictos
Liderazgo y protagonismo juvenil	Identidad del liderazgo juvenil	Líder y tipo de liderazgo
		Cualidades del líder o lideresa
		Funciones de un líder o lideresa
		El animador juvenil salesiano
		Trabajo en equipo (C8)
	Liderazgo positivo: el animador juvenil salesiano	El liderazgo positivo
		El oratorio salesiano
		El apostolado y sus diferentes opciones
	Proyección social del líder	Construcción sociocultura de la realidad juvenil
		El líder en la comunidad
		El líder gestor juvenil
	Mentores positivos	El rol del líder acompañante
		Acompañamiento personal
		Animación pastoral

9.3. Transversalidad de la temática con enfoque de prevención de la violencia y cultura de paz dentro del Itinerario V. 1.

Esta es una aproximación a los contenidos que se han venido desarrollando en la implementación del IFPJRS con enfoque de prevención de la violencia juvenil y cultura de paz, los cuales se encuentran ubicados de manera transversal en las dimensiones y áreas de formación que conforman la estructura actual de la V.1 del Itinerario.

Luego del análisis de los contenidos de la V1 realizado con los educadores y formadores que aplican el itinerario, se concluyó que los siguientes temas deben continuarse implementando y desarrollando en la nueva versión. Dado que son temas que buscaron responder a las necesidades y demandas que en su momento los educadores y formadores consideraron pertinente aplicar y que tienen vigencia en la actualidad.

<b>Dimensiones</b>	<b>Áreas de formación</b>	<b>Temas</b>
Aprestamiento Laboral	Formación laboral	Derechos y deberes de los trabajadores
		Técnicas de búsqueda de empleo
Educación a la afectividad: Inteligencia emocional	Educación a la Sexualidad	ETS y VIH-SIDA
		Pornografía
		Tabús y prejuicios sobre sexualidad
		Doctrina católica ante la identidad de género
		La paternidad y maternidad responsable
	Madurez emocional	Manejo del estrés
		Manejo de la ira
		Disciplina y autocontrol
		Salud física y mental
Evangelizadora	Proyecto de vida	Conociendo mis debilidades y fortalezas
		Elaborando mi proyecto de vida
		Manejo de situaciones conflictivas
		Negociación

<b>Dimensiones</b>	<b>Áreas de formación</b>	<b>Temas</b>
Habilidades para la vida	Autoconocimiento	Conociéndome
		Cualidades y defectos (C38)
		Reconocimiento personal
		Aumentando mi autoconocimiento
		Autoestima
		Los valores en la familia
		Mi comunidad
		Mejorando mi comunidad
		Prosperando en mi comunidad
	Comunicación asertiva	Diálogo
		El diálogo y sus características
		Desarrollando un diálogo asertivo
		Las formas del diálogo asertivo
		Escucha activa
		La necesidad de escuchar
		Procesos de una escucha activa
		Formas de expresión
		Expresando emociones
		¿Qué deseamos expresar?
		Proactividad
		Asumiendo mi control activamente
		Subculturas urbanas
		Características de los grupos urbanos
	Resiliencia	Mi historia personal
		Yo frente al espejo
		FODA personal

<b>Dimensiones</b>	<b>Áreas de formación</b>	<b>Temas</b>	
		Manejo de estrés	
		Técnicas de relajación	
		Crecimiento personal	
	Drogodependencia y otras adicciones	Tipos de drogas	
		Uso y dependencia de las drogas	
		Efectos del consumo de las drogas	
		Tratamiento sobre el consumo de drogas	
		Prevención del consumo de las drogas	
	Educación para una Cultura de Paz	¿Qué es la cultura de paz?	
		Medios de comunicación	
		Redes sociales	
		Subcultura juvenil	
		Bullying	
		Diferentes tipos de violencia	
		Derechos humanos y de la juventud	
		Resolución de conflictos	
	Liderazgo y protagonismo juvenil	Identidad del liderazgo juvenil	Líder y tipo de liderazgo
			Cualidades del líder o lideresa
Funciones de un líder o lideresa			
El animador juvenil salesiano			
Trabajo en equipo (C8)			
Liderazgo positivo: el animador juvenil salesiano		El liderazgo positivo	
Proyección social del líder		El animador sociocultural en el ambiente juvenil	
		El líder en la comunidad	
		El líder gestor juvenil	

<b>Dimensiones</b>	<b>Áreas de formación</b>	<b>Temas</b>
	Mentores positivos	El rol del líder acompañante
		Acompañamiento: personal, grupal y ambiental
		Animación pastoral

#### 9.4. Propuesta de actualización de los Itinerarios de Formación para Jóvenes en riesgo social con enfoque de Prevención de la Violencia y Cultura de Paz.

Luego de haber concluido el proceso de evaluación y revisión de la V1, se hizo una selección y ordenamiento de los contenidos para incorporar los nuevos elementos que vienen a fortalecer el desarrollo de los Itinerarios con enfoque preventivo de la violencia juvenil y la formación en cultura de paz. En los siguientes esquemas se puede visualizar la V1 y la nueva propuesta de la nueva V2.

<b>DIMENSIONES</b>	<b>ÁREAS DE FORMACIÓN</b>	<b>CONTENIDOS V.1</b>	<b>CONTENIDOS V.2</b>
<b>Aprestamiento laboral</b>	Orientación vocacional	Familia	Diagnóstico personal
		Diagnóstico personal	Conociendo la oferta educativa
		Oferta educativa	Orientación Profesional
		Orientación profesional	Toma de decisiones
	Habilidades sociolaborales	Relaciones interpersonales en el trabajo	Contextos y entornos laborales
		Imagen personal	Herramientas tecnológicas para el mundo laboral y entornos virtuales
		Trabajo en equipo	Relaciones interpersonales en el trabajo
		Toma de decisiones	Actitudes en el trabajo y clima laboral
		Actitudes en el trabajo	
	Formación laboral	Herramientas para la búsqueda de trabajo	Técnicas para la búsqueda de empleo

		Hoja de vida	Herramientas para la búsqueda de empleo
		Entrevista de trabajo	Hoja de vida
		Derechos y deberes de los trabajadores	Proceso de preparación para la entrevista de trabajo
		Técnicas de búsqueda de empleo	Legislación laboral: Derechos y deberes de los trabajadores
			El acoso laboral y sexual
	Inserción laboral	Emprendimiento	Empleabilidad
		Plan de negocios	Conocimiento del mercado laboral
		Asociativismo y cooperativismo	Emprendimiento
		Empleabilidad	Plan de negocios
		Conocimiento del mercado laboral	
<b>Educación a la afectividad: Inteligencia emocional</b>	Afectividad		Conociendo mis emociones
			Afectividad
			Reconocimiento personal
			Identificación y manejo de ideas irracionales
			Expresión emocional
	Educación a la sexualidad	Afectividad	Cuidado del cuerpo a la luz de la Doctrina católica
		Cuido y auto cuidado	Principios de equidad de género y sexualidad
		Experiencias sexuales prematuras	Masculinidad y feminidad
		ETS y VIH-SIDA	Doctrina católica ante la identidad de género
		Pornografía	Pornografía y tabús sobre la sexualidad
		Tabús y prejuicios sobre sexualidad	ETS y VIH - SIDA

		Doctrina católica ante la identidad de género	Experiencias sexuales prematuras
			Violencia y riesgo de entornos virtuales: sexting, grooming y cibercoso
	Relaciones interpersonales	La amistad	Reconociendo mis emociones y las de los demás
		El noviazgo	Fortaleciendo mi empatía
		Familia	Relaciones de amistad
		La familia y el matrimonio	Relaciones de noviazgo sanas
		La paternidad y maternidad responsable	Relaciones familiares
		Tipos de familia	Roles en la familia, vínculos afectivos y comunicación familiar
	Mi relación con la comunidad		
	Madurez emocional	Manejo del estrés	Auto control
		Manejo de la ira	Manejo del estrés
		Disciplina y autocontrol	Manejo de la ira
		Salud física y mental	Disciplina y autocontrol
			Cuidado y autocuidado
	<b>Evangelizadora</b>	Proyecto de vida	Conociendo mis debilidades y fortalezas
La ruta de mi futuro			
Descubrimiento de mi verdadera vocación			
Enfrentando mis temores			
Aspiraciones vocacionales e intereses individuales			
Elaborando mi proyecto de vida			
Yo soy capaz			
Hablando con mi niño interior			

		Una situación conflictiva	
		Negociación	
	Evangelización	El anuncio del Kerigma	El anuncio del Kerigma
		Anuncio: Salvación en Jesús	Anuncio: Salvación en Jesús
		La conversión	La conversión: Barro entre tus manos
			Mi conversión
		Discípulos y misioneros	Discípulos y misioneros
	Formación cristiana y fe	Estudio bíblico. Llamado de Dios Abraham y Sara. Absoluta confianza en Dios	¿Quién soy? Dignidad Humana
		Estudio bíblico. Llamado de Dios Moisés. Dios se presenta	Abraham y Sara, amistad y confianza en Dios
		Estudio bíblico. Llamado de Dios Moisés. Dios libera	Moisés, Dios se presenta y libera
		Estudio bíblico. Llamado de Dios. Samuel	Llamado de Dios, María y los discípulos
		Estudio bíblico. Llamado de Dios. David: Dios no mira las apariencias, mira el corazón	Rut y Nohemí
		Estudio bíblico. Llamado de Dios. Jeremías	
		Estudio bíblico. Llamado de Dios. Los primeros discípulos	
		Estudio bíblico. Llamado de Dios. María	
		Estudio bíblico. Llamado de Dios. Saulo (Pablo)	
	Formación en la fe	Sacramentos	Sacramentos
		El credo cristiano	El Credo Cristiano

	Testimoniando valores evangélicos	Ejemplos de testimonio de Vida	Ejemplos de testimonio de vida
		Yo también puedo dar testimonio de vida	Yo también puedo dar testimonio de vida
			La misión social en la Iglesia
			Cuidado de la casa común
			Construyendo puentes, el Reino de Dios
			Fraternidad, Buen Samaritano
<b>Habilidades para la vida</b>	Autoconocimiento	Conociéndome	Aumentando mi autoconocimiento
		Cualidades y defectos (C38)	Cualidades y defectos
		Reconocimiento personal	Reconocimiento personal
		Aumentando mi autoconocimiento	Autoestima positiva
		Autoestima	Mi relación con el entorno: familia y comunidad
		Los valores en la familia	
		El valor en la familia	
		Valorando mi familia	
		El camino de mi familia en mi vida	
		Mi comunidad	
		Mejorando mi comunidad	
		Prosperando en mi comunidad	
	Comunicación asertiva	Diálogo	La necesidad de escuchar y ser escuchado
		El diálogo y sus características	Características y formas del diálogo asertivo
		Desarrollando un diálogo asertivo	¿Qué deseamos expresar? Formas de expresión

		Las formas del diálogo asertivo	Expresando emociones y sentimientos
		Escucha activa	Actitudes asertivas y proactividad en la comunicación en diversos entornos
		La necesidad de escuchar	El diálogo y sus características
		Procesos de una escucha activa	Procesos de una escucha activa
		Formas de expresión	
		Expresando emociones	
		¿Qué deseamos expresar?	
		Proactividad	
		Asumiendo mi control activamente	
		Subculturas urbanas	
		Características de los grupos urbanos	
	Resiliencia	Mi historia personal	Mi historia personal
		Yo frente al espejo	FODA
		FODA personal	Identificando mi respuesta al estrés
		Manejo de estrés	Técnicas de relajación y prácticas de salud mental
		Técnicas de relajación	Crecimiento personal
		Crecimiento personal	Decidí triunfar: Proyecto de vida
		Yo me amo	
	Drogodependencias y otras adicciones	Tipos de drogas	¿Qué lleva a una persona a la drogodependencia? Condiciones de riesgo
		Uso y dependencia de las drogas	Tipos de drogas

		Efectos del consumo de las drogas	Uso y dependencia de drogas: Perfil de persona que consume drogas
		Tratamiento sobre el consumo de drogas	Tipos de riesgos en la sociedad (otras conductas adictivas o auto-destructivas)
		Prevención del consumo de las drogas	Efecto del consumo de drogas
	Prevención del consumo de drogas		
	Tratamiento del consumo de drogas		
	Educación para una Cultura de paz	¿Qué es la cultura de paz?	¿Qué es la cultura de paz?
		Medios de comunicación	Modelos de cultura de paz: personajes a lo largo de la historia y contemporáneos
		Redes sociales	Derechos humanos y juventud
		Subcultura juvenil	Medios de comunicación
		Bullying	Redes sociales y uso correcto de entornos virtuales
Diferentes tipos de violencia		Diferentes tipos de violencia (Convivencia humana y entornos virtuales)	
Derechos humanos y de la juventud		Resolución de conflictos	
Resolución de conflictos	Lugares donde construimos la paz (familia, escuela, comunidad, iglesia, grupo juvenil)		
<b>Liderazgo y protagonismo juvenil</b>	Identidad del liderazgo juvenil	Líder y tipo de liderazgo	Líder y tipo de liderazgo
		Cualidades del líder o lideresa	Cualidades y funciones de un líder
		Funciones de un líder o lideresa	El liderazgo positivo
		El animador juvenil salesiano	El Asociacionismo juvenil salesiano
		Trabajo en equipo (C8)	
		El liderazgo positivo	El animador juvenil

	Liderazgo positivo: el animador juvenil salesiano	El oratorio salesiano	El oratorio y el animador salesiano
		El apostolado y sus diferentes opciones	El apostolado y sus diferentes opciones
			Valor del servicio y bien común
			El Voluntariado
	Proyección social del líder	Construcción sociocultura de la realidad juvenil	Realidad Juvenil
		El líder en la comunidad	Líder en la comunidad
		El líder gestor juvenil	El líder gestor juvenil
			Ciudadanía Activa
			Derechos o políticas de juventud
	Mentores positivos	El rol del líder acompañante	Identidad salesiana
Acompañamiento personal		Rol del acompañante	
Animación pastoral		Acompañamiento personal	
		Animación pastoral	

#### 9.5.Recomendaciones del equipo consultor para la actualización de la Versión 2 de los Itinerarios.

Entre las recomendaciones que surgen del equipo consultado para el análisis de la V1, en el literal N° 4, el informe emitido, dice: La actualización del modelo de itinerarios de formación para juventudes en situación de riesgo social ha considerado los aprendizajes obtenidos hasta ahora en su aplicación, las áreas de mejora que han recomendado los aplicadores y las necesidades encontradas en el proceso de desarrollo de los contenidos de acuerdo con el contexto y el grupo donde se implementa.

La recomendación N.º 6 describe lo siguiente: Los criterios operativos como flexibilidad para la aplicación y desarrollo del itinerario permiten que se adecue a los jóvenes que viven diversas situaciones personales y ambientales; la continuidad como un camino iniciativo capaz

de estimular y comprometer la libertad del joven asumiendo con responsabilidad permiten dar consecución a sus resultados fortaleciendo: valores, actitudes y capacidades; además su enfoque integral permite armonizar el crecimiento de la experiencia humana y el significado de la vida de los participantes.

Para su implementación, es importante partir del desarrollo evolutivo al momento de la construcción del itinerario, de esta forma se logrará la adecuación de temas y tiempo de sesiones teniendo en cuenta los diferentes tipos de aprendizaje y estrategias lúdicas según las características del grupo.

Asimismo, se debe considerar que cada sede cuenta con una realidad particular, (tiempo, recursos, espacios, herramientas, equipos), los cuáles se deben identificar para la planificación al momento de su ejecución operativa.

Otro elemento para resaltar en esta V. 2 y que se señala en el N.º 7: Con relación a los temas de acoso laboral y acoso sexual aparecen elencados como temas nuevos de formación para el módulo de Aprestamiento Laboral. Dado que esta situación es una realidad que afecta más a las mujeres que buscan ser formadas en el mundo del trabajo como parte de la superación personal y transformación de su realidad. Corresponde entonces educar en la defensa de derechos humanos, prevención, atención y erradicación, conocimiento de procesos de denuncia, así como también el apoyo emocional y gestión de conflictos que puedan surgir ante esta situación; por lo cual es significativo incorporar esta temática a la dimensión de aprestamiento laboral.

Los resultados obtenidos en el informe de evaluación realizado por la OPDN durante el 2018-2019 y los hallazgos registrados en el presente documento, se recomienda realizar un ajuste a la propuesta del modelo de itinerarios de formación para jóvenes en situación de riesgo social. El equipo consultor (Ver Anexo 1) y los insumos ofrecidos por las personas participantes en las consultas, realizaron los ejercicios necesarios para identificar los elementos de dicho modelo que requieren una actualización.

Entre estos elementos destacan los siguientes aspectos:

1. Redacción de resultados por dimensión con énfasis en lo que podrá ser, hacer o conocer los jóvenes y no redactar en función de las necesidades o de sus limitantes.

2. Dejar la libertad de considerar el tiempo para el desarrollo de cada tema, puesto que es una decisión que debe ser evaluada y concertada en función de las características de la población atendida.
3. Algunos temas que se propusieron desde la V.1 del itinerario, se sugiere fusionar o trasladarlos a otras áreas de formación de una misma dimensión o de una diferente. Se hará también la propuesta de temas nuevos, así como de metodologías para trabajar como estrategia presencial y no presencial.
4. Es importante también que se propongan algunas herramientas pedagógicas que permitan evidenciar los aprendizajes de los beneficiarios, aunque no sea un proceso de acreditación o de educación formal es importante que los equipos de educadores-animadores cuenten con métodos que evidencien el proceso de maduración o de desarrollo que cada persona que forman va descubriendo o alcanzando. Idea respaldada por el enfoque por competencias<sup>21</sup>, en el que la evidencia de lo aprendido es parte esencial para que el proceso enseñanza-aprendizaje sea efectivo.

9.6. Propuesta actualizada del modelo de itinerarios de formación para juventudes en situación de riesgo social según sector de atención: Sector escolar, Oratorio, Centro de formación profesional

<b>Dimensión</b>	<b>Sector escolar</b>	<b>Oratorio</b>	<b>Centro de Formación Profesional</b>
Habilidades para la vida	Propuesta de formación centrada en las principales habilidades blandas que la juventud requiere para enfrentarse a la vida con mayores probabilidades como buen cristiano y un honesto ciudadano.	Temáticas que permiten fortalecer a la juventud vulnerable en habilidades blandas que permiten formar buenos cristianos y honrados ciudadanos.	Propuesta de formación que permite a la juventud contar con herramientas y recursos personales para enfrentarse al ámbito laboral con mayores probabilidades de inserción laboral.

<sup>21</sup> El concepto de competencia es el pilar del desarrollo curricular y el incentivo tras el proceso de cambio. Se define como “el desarrollo de las capacidades complejas que permiten a los estudiantes pensar y actuar en diversos ámbitos. Consiste en la adquisición de conocimiento a través de la acción, resultado de una cultura de base sólida que puede ponerse en práctica y utilizarse para explicar qué es lo que está sucediendo” (Cecilia Braslavsky). <http://www.ibe.unesco.org/es/temas/enfoque-por-competencias>

<b>Dimensión</b>	<b>Sector escolar</b>	<b>Oratorio</b>	<b>Centro de Formación Profesional</b>
Liderazgo y protagonismo juvenil	La centralidad es la identidad del liderazgo juvenil, coloca al joven como protagonista con capacidades de compromiso y servicio hacia los demás, fortaleciendo la identidad salesiana.	Presenta la opción de formarse como un líder positivo en contraste con los modelos negativos especialmente los referentes a grupos delictivos y ambiente pandilleril.	Complementa la exigencia en el mundo laboral, aportando capacidades de trabajo en equipo, asumiendo responsabilidades, participando de proyectos que transformen su realidad.
Evangelizadora	Proceso que complementa su proyecto de vida cristiano, que es respuesta al kerigma, la palabra de Dios y las propuestas de testimonio.	Proceso de formación cristiana basada en la palabra de Dios, el anuncio liberador como la buena nueva y encuentro con Dios a través del prójimo.	Proceso de formación cristiana que transmite valores evangélicos y humanos que enriquecen la formación integral de la juventud.
Aprestamiento laboral	Formación orientada a desarrollar competencias socio laborales para desempeñarse en el mundo laboral y poder preparar condiciones favorables para procesos de prácticas y pasantías.	Sesiones de orientación vocacional y profesional para adolescentes y jóvenes, de acuerdo con la población que atiende se puede hacer énfasis para motivar la continuidad de estudios y habilidades socio laborales.	Proceso de formación orientado a la inserción del joven al mercado laboral, favoreciendo la orientación y asesoría para su permanencia a través de procesos empleabilidad y emprendimiento.
Educación a la afectividad: inteligencia emocional	Desarrollar habilidades emocionales, a través de un proceso desde los diferentes niveles educativos, para el fortalecimiento de la relación de sí mismo y su relación con el entorno (familiar, social, educativo y comunitario)	Fortalecer competencias emocionales que favorezcan la toma de decisiones positiva, prevención de conductas de riesgo, favoreciendo el desarrollo integral.	Identificar estrategias de estilo de vida sana desde la salud mental, emocional y afectiva para fortalecer el desarrollo personal y profesional en su entorno familiar, social y laboral.

## 10. Conclusiones:

- 10.1. Tal y como se describe al principio del documento, este trabajo se ha logrado con el apoyo de un equipo de consultores, quienes fueron la fuente de consulta para la toma de decisiones respecto a la depuración de contenidos de la V1 del itinerario, así como discutir , analizar y decidir la viabilidad y pertinencia de incorporar nuevos a la V2 del Itinerario de Formación para jóvenes en riesgo social.
- 10.2. El proceso mismo de evaluación y actualización se ha desarrollado bajo un enfoque de integración de contenidos en la Prevención de la Violencia Juvenil y la educación en una Cultura de Paz, lo cual ha aportado para la presentación de una propuesta más integral para apoyar a los jóvenes en riesgo social.
- 10.3. El éxito de la aplicación e implementación de los Itinerarios de formación y las diferentes dimensiones que la componen, dependen de la debida capacitación y formación de los agentes que se dedican a desarrollar los temas, sean educadores, voluntarios o animadores que se ven directamente involucrados en los procesos formativos de los jóvenes en riesgo social.
- 10.4. El enfoque de Prevención de la violencia desde la visión salesiana como lo hemos descrito en el marco teórico, se hace desde una perspectiva positiva y dinámica en la formación de no solo el conocimiento de las causas de esta sino en el abordaje desde una construcción proactiva que permita a los beneficiarios de este proceso, insertarse en los diferentes ambientes sociales como constructores de paz.
- 10.5. Se ha logrado un ordenamiento más lógico y consecuente de los contenidos de cada una de las dimensiones. Uno de los resultados esperados es ofrecer una visión integral en la construcción de la nueva persona que sea capaz de no solo ser receptor, sino además agente de cambio en su entorno cotidiano.
- 10.6. Como todo proceso, este debe continuar con una evaluación periódica con el objetivo de monitorear la aplicación y adaptación al contexto y a las necesidades de la población. No todo está dicho en este proceso, por esa razón la propuesta cuenta con la flexibilidad

necesaria evidenciada en la dinamicidad y adaptabilidad a los diferentes contextos donde se verá aplicado.

10.7. Todavía hay mucho por hacer en la construcción de una Cultura de Paz en nuestros ambientes, se trata de lograr un cambio de mentalidad en donde los conflictos se logren gestionar para vivir en un ambiente donde el asumir responsabilidades, conocer y cumplir los derechos y deberes sea parte de un estilo de vida bajo una dinámica de cambio positivo.

11. **Recomendaciones:** Entre las recomendaciones que se consideran pertinentes para la aplicación efectiva de la V2 de los itinerarios de formación para jóvenes en riesgo social se pueden considerar las siguientes:

11.1. Capacitar para presentar y empoderar a los educadores, animadores y voluntarios involucrados con los temas de los itinerarios para que los conozcan de tal manera que primero crean en el proyecto antes de llevarlo y hacerlo parte de un proceso educativo.

11.2. Monitorear y evaluar el proceso con el apoyo de los formadores a través del registro de bitácoras y evidencias los resultados y los logros de los contenidos, la utilización de los recursos y su incidencia en la vida de los beneficiarios de este proceso.

11.3. Incorporar a los beneficiarios en el proceso de evaluación para el monitoreo y la actualización de este programa, ya que ellos pueden aportar para mejorar el proceso, sugerir nuevos contenidos y formarse para ser los futuros promotores e implementadores.

11.4. Garantizar la institucionalidad de la aplicación de este proceso en los diferentes ambientes salesianos, colegios, centros juveniles, oratorios y centros de formación profesional, donde se atienden a los jóvenes en riesgo social. Que este proceso no sea opcional, sino que desde su carácter formal sea incorporado dentro de los diferentes procesos educativos que se dan en la región.

11.5. La sistematización y evaluación de este proceso formativo será garantizar su continuidad y actualización en el tiempo para su debida adaptación a las cambiantes necesidades juveniles que se presentan en la región.

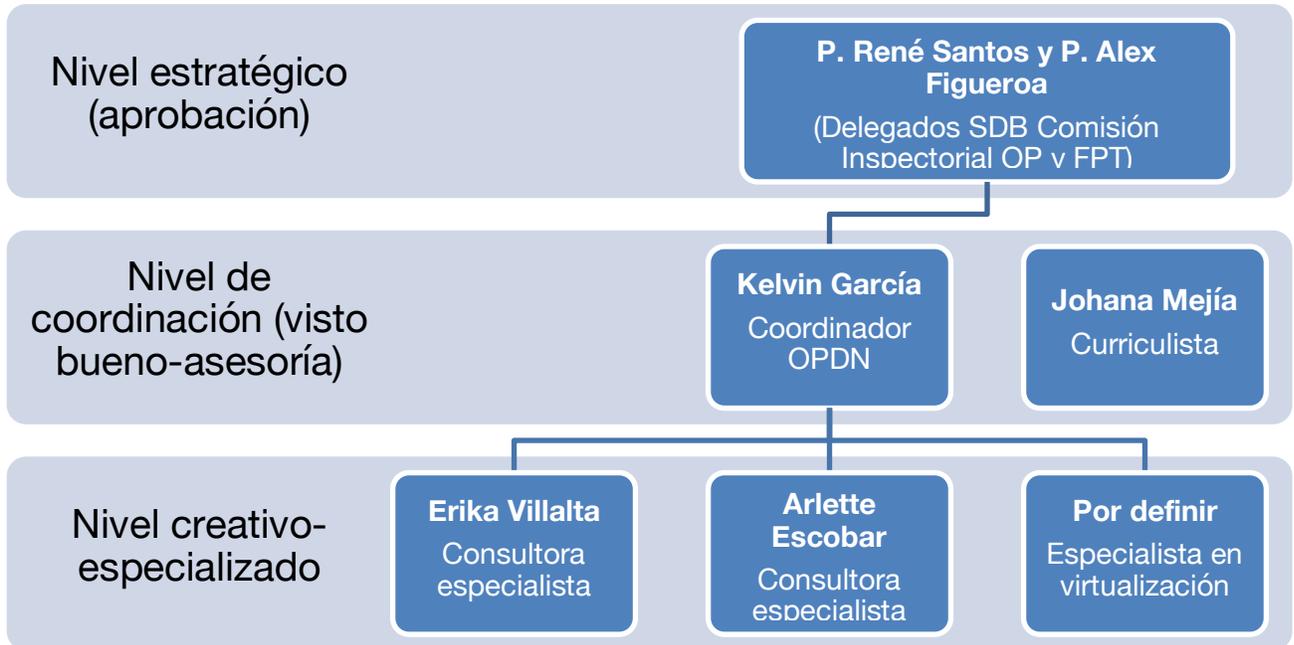
## 12. Bibliografía:

- Payá, Alberto (2019) Don Bosco y la cárcel, La prevención como respuesta al delito. España. Editorial CCS
- Dicasterio para la Pastoral Juvenil Salesiana (2014) *Cuadro de Referencia de la Pastoral Juvenil Salesiana*. Roma, Italia, Ed. S.D.B.
- Díaz Erika y Escobar Arlette (2020) *Plan de Trabajo: Consultoría, Actualización de itinerarios de formación para jóvenes en riesgo social*. El Salvador.
- Inspectoría Salesiana de Centroamérica. (2017) *Libros de Itinerarios de Formación para jóvenes en riesgo social V.1 El Salvador, Editorial Imprenta Ricaldone*.
- Oficina de Planificación y desarrollo de El Salvador (2021) *Informe de Resultados: Evaluación interna de la implementación del modelo de itinerarios de formación para juventud en situación de riesgo social*. El Salvador.
- San Juan Bosco, Traducción, introducciones y notas de Fausto Jiménez (2003) *El amor supera el reglamento, Práctica y teoría educativa de Don Bosco*. España. Editorial CCS

### 13. Anexos:

<b>Anexo 1.</b> Tabla organización del talento humano.....	48
<b>Anexo 2.</b> Descripción del proceso de actividades para la actualización de los itinerarios de formación jóvenes en situación de riesgo social.....	49
<b>Anexo 3.</b> Cuestionario. Y guía de preguntas.....	57
<b>Anexo 4.</b> Registro de asistencia a las entrevistas en grupos focales.....	59
<b>Anexo 5.</b> Registro de asistencia a los talleres de consulta.....	60
<b>Anexo 6.</b> Captura de imagen de herramienta virtual y trabajo colaborativo.....	64
<b>Anexo 7.</b> Fotografías de los talleres y entrevistas.....	65
<b>Anexo 8.</b> Formas de implementación.....	67
<b>Anexo 9.</b> Presentación gráfica de la Versión 2 de los Itinerarios.....	69

**Anexo 1.** Organización del Talento Humano: Equipo Consultor



## Anexo 2. Descripción del proceso de actividades para la actualización de los itinerarios de formación jóvenes en situación de riesgo social

### I. Actividades por desarrollar

#### *Actividad 1. Diseño de un plan que permita actualizar el modelo de itinerarios de formación para jóvenes en situación de riesgo social.*

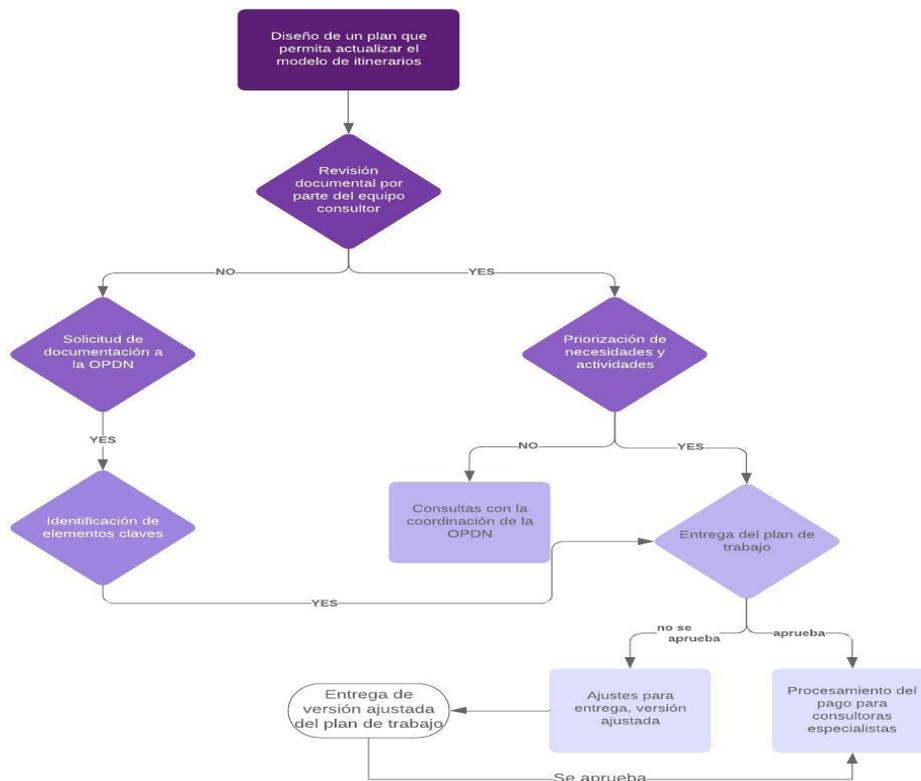
##### a) Descripción de la actividad

Para alcanzar los objetivos propuestos en esta consultoría se inicia con el diseño de un plan que presenta las actividades y subactividades que el equipo consultor considera necesarias para tal fin.

Por tanto, esta actividad tiene que ver con una fase de preparación inicial del equipo, en donde se documentará y sostendrá reuniones para que la OPDN pueda exponer las necesidades y la intención de realizar este ajuste al modelo.

Una vez conocidas las intenciones y documentación facilitadas por la coordinación de la OPDN, se priorizarán las actividades para que las personas implicadas y claves que serán encargadas de gestionar las convocatorias necesarias tengan claridad del procedimiento a seguir.

##### b) Definición del proceso



En esta actividad 1, se concentrarán dos subactividades que son:

- ✓ **Subactividad 1.1 Revisión documental y presentación por parte de la coordinación de la OPDN.** Esta documentación será básicamente el itinerario versión I, en formato digital. Los documentos guía que orientan metodológicamente el diseño de itinerarios de formación según las dimensiones trabajadas. El informe de evaluación de itinerarios de formación para jóvenes en riesgo social.

También se consideran las presentaciones que pueda proporcionar el coordinador de la OPDN.

- ✓ **Subactividad 1.2 Elaboración del plan de trabajo de la consultoría.** Redacción en conjunto por parte del equipo consultor, considerando la reflexión pertinente de los documentos del itinerario versión I y las recomendaciones del proceso de evaluación. Estableciendo etapas y productos de entrega, con la participación de equipo clave para dar continuidad a este proceso educativo que favorece la formación integral de jóvenes en situación de riesgo pertenecientes a las diferentes obras salesianas.

## ***Actividad 2. Actualización del modelo de itinerarios de formación para jóvenes en situación de riesgo social.***

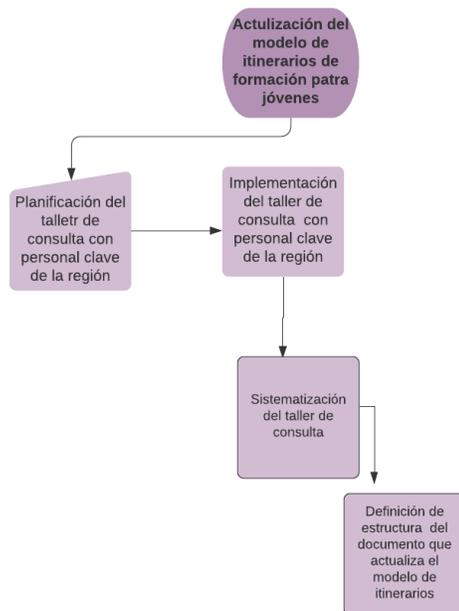
### **a) Descripción de la actividad**

En la continuación de este proceso se propone realizar un taller de consulta en diferentes fases a los actores directos que han participado en la implementación de los itinerarios versión I, a nivel de la región. Este se realizará a través de medios virtuales y adecuando herramientas de acuerdo con los tiempos disponibles de los actores clave.

La convocatoria, se llevará a cabo a través de la coordinación de la OPDN y la realización con el equipo consultor, enriqueciendo el trabajo colaborativo y una visión más amplia de las necesidades y soluciones que favorezcan el proceso de enseñanza

Al obtener los insumos se definiría la estructura actualizada del modelo de itinerario de formación.

### **b) Definición del proceso**



En la actividad 2 se concentrará las siguientes subactividades:

- ✓ **Subactividad 2.1 Planificación del taller de consulta con personal clave de la región.**  
Realización de reunión previa con el equipo consultor, definiendo criterios y modelos de participación, agenda, estrategias de consulta y elaboración de instrumentos

Aunque el taller es una de las actividades más importantes previas que realizará el equipo consultor para la actualización del modelo de itinerarios de formación, la planificación incluirá preparar otros insumos que serán enviados previamente a los participantes clave que se definan con los delegados SDB y el coordinador de la OPDN.

Para el desarrollo de este taller se utilizará la metodología Flipped Classroom, enviando antes de la implementación del taller como mínimo tres insumos:

- Video animación con el resumen del proceso de diseño del Itinerario versión I.
- Cuestionario para la recopilación de información sobre la implementación del modelo de itinerarios versión I.
- Recurso padlet para recopilar otro tipo de información necesaria para que el equipo consultor elabore una propuesta.

Durante esta subactividad se definirá también los ejes de sistematización del proceso, para incluir algunas preguntas en los instrumentos que favorezcan la obtención de información en línea con el objetivo de la sistematización, y de esta manera, no se tenga que realizar otro taller o enviar otros instrumentos para tal fin.

✓ **Subactividad 2.2 Implementación del taller de consulta con personal clave de la región.**

El taller de consulta buscará ampliar el conocimiento y experiencia existente sobre el itinerario actual, para ello se identificarán contextos y población con quienes ha sido desarrollado el itinerario, elementos pedagógicos, operativos, la pertinencia de las dimensiones y sus ejes temáticos, que respondan al contexto actual, los elementos que puedan enriquecer el proceso de actualización.

Para ello se contará con diversas herramientas que faciliten la posterior sistematización de los resultados del taller.

Para la realización del taller, se considerará la mejor distribución por grupos, en salas de reunión virtual según dimensiones implementadas, abriendo espacios de diálogo y escucha, motivando al compromiso de la continuidad del proceso de formación. Estas salas se podrán organizar en ZOOM u otra plataforma que se decida durante la fase de planificación con la coordinación de la OPDN.

Es importante garantizar la representación de las diferentes obras y la diversidad de destinatarios, para comprender mejor los contextos en los que se desarrollan.

En este taller se valorará en colectivo la posibilidad de contar con una persona por país u obra, para que sea quien se encargue de dar seguimiento a las acciones derivadas de los itinerarios de formación, como resultado de uno de los hallazgos del proceso de evaluación realizado en El Salvador, en donde se considera que fue una de las razones de que la versión I, no se haya consolidado.

También, será necesario que cada participante haya realizado los ejercicios previos, visto el video introductorio y completado los instrumentos enviados semanas antes del taller, con el propósito de que en este espacio se valide lo obtenido en los instrumentos y no haya tanta inversión de tiempo para obtener información que las herramientas y recursos enviados ha facilitado.

La secuencia sugerida para el desarrollo del taller será la ACC (Activación+Construcción+Consolidación) por lo que en su momento se diseñará la carta didáctica correspondiente en donde se concrete esta secuencia.

✓ **Subactividad 2.3 Sistematización del taller de consulta.** El equipo consultor procede al ordenamiento de información, reflexión crítica de necesidades según argumentos consensuados, y evaluación de acciones que favorezcan la actualización del modelo de itinerario y mejoren la práctica educativa, obteniendo un primer informe de este.

La sistematización será el insumo que respalde los ajustes de contenido, metodológicos y estratégicos de la propuesta, para responder de mejor manera tanto a las necesidades actuales de los formadores y animadores, como de las y los jóvenes participantes de los procesos formativos.

✓ **Subactividad 2.4 Definición de la estructura del documento que actualiza el modelo de itinerario de formación.** Habiendo definido con la OPDN durante la planificación del

taller de consulta los ejes de sistematización, se procederá a la unificación de criterios de la consulta realizada y la experiencia del equipo consultor tanto para definir la estructura y actualización de saberes del itinerario de formación. como para generar el informe de sistematización de la experiencia.

Se sugiere que la estructura responda a las siguientes características:

- Que sea de fácil manejo para formadores y animadores.
- Flexible y práctico
- Que presente fundamentos teóricos básicos.
- Proponga metodologías y elementos clave para la implementación.

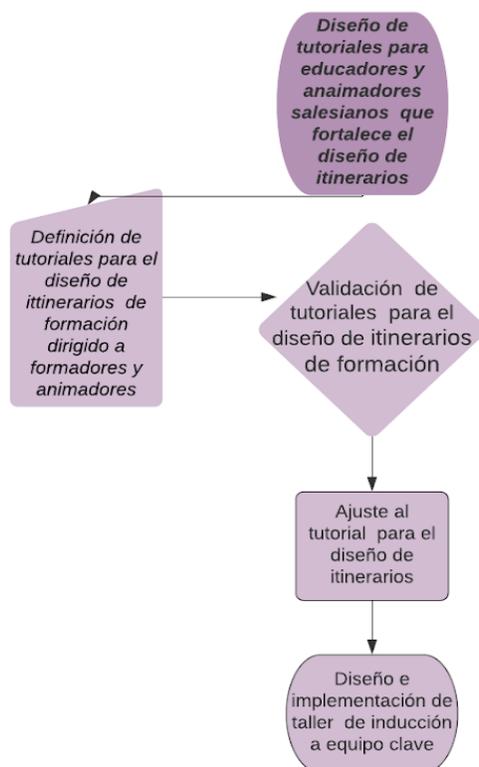
### ***Actividad 3. Diseño de tutoriales para educadores y animadores salesianos que les fortalece en el diseño de itinerarios de formación.***

#### **a) Descripción de la actividad**

Una vez se haya finalizado con el diseño del modelo y la planificación del tutorial se definirá una plataforma o espacios virtuales que sean viables para el equipo de educadores y animadores, y en ella presentar estrategias y ejemplos de insumos a utilizar en el desarrollo de itinerarios.

Se planificará un taller de inducción a equipo clave, para compartir sobre la propuesta haciendo énfasis en las adecuaciones y posibilidades que brinda el modelo, de acuerdo con su contexto de implementación.

## b) Definición del proceso



En la actividad 3 se concentrará las siguientes subactividades:

### ✓ Subactividad 3.1 Definición de tutoriales para el diseño de itinerarios de formación, dirigido a educadores y animadores salesianos.

Teniendo claridad de la actualización de las dimensiones y sus ejes temáticos para el diseño de itinerarios, se procederá a la planificación de tutoriales para el diseño de itinerarios de formación, dirigido a educadores y animadores salesianos. Estos tutoriales incluirán como mínimo:

- Presentación de los tutoriales
- Antecedentes del modelo
- Objetivos de los tutoriales
- Perfil de entrada y salida
- Lo que sabemos del modelo de itinerarios de formación
- Presentación de materiales e insumos
- Ejercicios para el diseño de itinerarios de formación
- Herramientas para sistematizar la experiencia
- Consolidación de lo aprendido

- ✓ **Subactividad 3.2 Validación de tutoriales para el diseño de itinerarios de formación**  
Validación cualitativa, de manera abierta y participativa del equipo clave en el proceso de formación, como a delegados principales de las obras salesianas  
Herramienta que responda a los criterios y necesidades expuestas en el taller de consulta, que sea muy práctico e intuitivo en la comprensión de etapas de formulación de itinerarios para que los educadores se motiven a su implementación.
  
- ✓ **Subactividad 3.3 Ajustes al tutorial para el diseño de itinerarios de formación**  
Con las observaciones y sugerencias tomadas en la validación cualitativa, se procede al ajuste necesario en elementos que configuren su comprensión (imágenes, textos, movimiento, entre otros)
  
- ✓ **Subactividad 3.4 Diseño e implementación de un taller de inducción a equipo clave.**  
Al contar con la validación de la propuesta del tutorial para el diseño de itinerarios de formación, se coordinará con la OPDN la organización de un taller que permita hacer la entrega técnica de los tutoriales.

Con este taller se pretende dejar la capacidad instalada al menos en una persona por país y obra para que sea quien se encargue de generar el seguimiento necesario para que este proceso encuentre sostenibilidad y se trabaje en función de la mejora continua que propondrá el nuevo modelo de itinerarios.

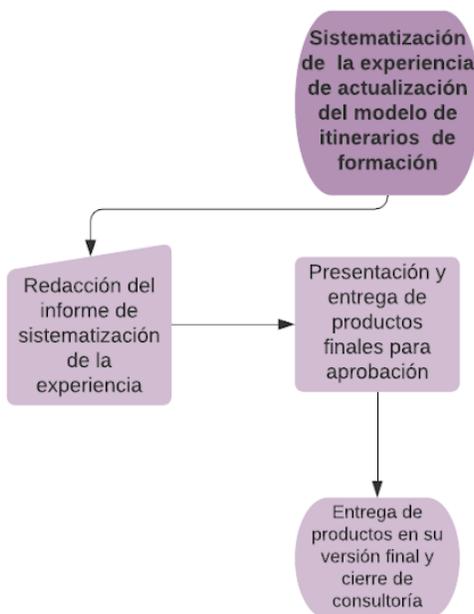
El espacio para desarrollar este taller será a través de plataformas virtuales en donde el equipo consultor utilice el recurso diseñado y validado como tutorial para el diseño de itinerarios. La carta didáctica se propondrá en su momento a la OPDN para su visto bueno y ajustes.

#### ***Actividad 4. Sistematización de la experiencia de actualización del modelo de itinerarios de formación.***

##### ***a) Descripción de la actividad***

El equipo de consultoras realizará un ordenamiento de la información, realizando la interpretación y adecuación del modelo, para sintetizar la experiencia en un informe donde se presente la actualización del modelo, detallando los resultados y aportes del proceso, así como la presentación de la propuesta en su versión enriquecida para su posterior socialización e implementación.

## b) Definición del proceso



- ✓ **Subactividad 4.1 Redacción del informe de sistematización de la experiencia.** El equipo consultor redacta y organiza la información de la validación de tutoriales, así como las adecuaciones realizadas según recomendaciones y valoraciones en la estructura, ejes temáticos, contenido y recursos para la nueva versión actualizada de los Itinerarios de formación.
- ✓ **Subactividad 4.2 Presentación de productos finales para aprobación.** Se realiza la entrega técnica de los productos en su versión final para la revisión y aprobación de delegados para el proceso por parte de AIS. Puede realizarse de manera presencial o virtual, según sea las necesidades o el requerimiento institucional.
- ✓ **Subactividad 4.3 Entrega de productos en su versión final y cierre de la consultoría.** Después de las observaciones y ajustes realizados a los productos obtenidos a partir de la presentación y validación, se realizará la entrega en su versión física y digital de los productos finales de la consultoría.

Se realizará la firma del acta de entrega que dará por concluido el proceso de la consultoría.

### Anexo 3. Cuestionario y guía de preguntas claves para el desarrollo del proceso de consulta.

Variables	Indicadores	ítem	Preguntas	Técnica	Instrumento	
Contexto de implementación	Organización previa a la implementación	1	¿Con qué condiciones, recursos, equipo o materiales ha contado el educador o animador para la implementación de los itinerarios?	Entrevista individual	Cuestionario	
		2	¿Quiénes fueron las personas que se encargaron de implementar los itinerarios?	Entrevista individual	Guía de entrevista	
		3	¿Cuál fue el sector que adoptó o trabajó con el modelo de itinerarios propuesto?	Entrevista individual	Guía de entrevista	
			¿Cuál fue el proceso de implementación para conocer el material de Itinerarios?	Entrevista individual	Guía de entrevista	
		4	¿Cómo se tomó la decisión de seleccionar a estas personas para la implementación de los itinerarios?	Entrevista individual	Guía de entrevista	
		Inducción previa a la implementación	5	¿El equipo implementador de itinerarios recibió previamente un proceso de inducción o preparación para su desarrollo?	Entrevista en grupo focal	Cuestionario
	Clima Afectivo		6	¿Cómo se sentía durante las jornadas de implementación de itinerarios?	Entrevista individual	Guía de entrevista
			7	¿Cómo valoraba la relación con las y los jóvenes durante la implementación de itinerarios?	Entrevista individual	Guía de entrevista
			8	¿Desde su rol de educador o animador juvenil cómo se siente ante este nuevo contexto?	Entrevista en grupo focal	Cuestionario
	Trascendencia o importancia		9	¿Qué cambios concretos ha generado la implementación de los itinerarios de formación en la población que atiende la obra?	Entrevista en grupo focal	Cuestionario
		10	Si tuviera la oportunidad de iniciar nuevamente ¿Qué haría diferente, por qué?	Entrevista individual	Guía de entrevista	
Estrategia pedagógica	Objetivos vs necesidades	11	¿Hasta qué punto los objetivos del modelo de itinerarios han respondido a las necesidades identificadas o valoradas previamente?	Entrevista en grupo focal	Cuestionario	
	Propuesta de materiales	12	¿Considera que el material tiene un uso práctico y de fácil comprensión para educadores/ animadores?	Entrevista individual	Guía de entrevista	
	Recursos sugeridos	13	¿Qué tipo de recursos considera más efectivos para desarrollar contenidos con los estudiantes de su realidad educativa: lecturas, videos, infografías, actividades de investigación, ¿actividades lúdicas?	Entrevista en grupo focal	Cuestionario	
	Adecuaciones curriculares		14	¿Qué tipo de ajustes o adecuaciones ha tenido que realizar para implementar los itinerarios?	Entrevista en grupo focal	Guía de entrevista
			15	¿Qué alternativas ha tomado la obra como estrategia de sostenibilidad de los itinerarios de formación?	Entrevista en grupo focal	Cuestionario

Variables	Indicadores	ítem	Preguntas	Técnica	Instrumento
	Utilización de plataformas propias	16	¿Cuentan como institución con una plataforma o entorno virtual de interacción con los beneficiarios?	Entrevista en grupo focal	Cuestionario
	Utilización de plataformas gratuitas libres	17	¿Qué plataformas, redes o entorno virtual de uso libre o gratuito ha utilizado la obra para implementar los itinerarios?	Entrevista en grupo focal	Cuestionario
	Equipos de interaprendizaje	18	¿Generan espacios de planificación, reflexión sobre la práctica, evaluación e intercambio entre educadores/animadores al interior de la institución o con otras instituciones?	Entrevista en grupo focal	Cuestionario
	Pertinencia educativa	19	¿Se implementa una línea de base de entrada y de salida de los estudiantes?	Entrevista en grupo focal	Cuestionario
		20	¿Qué resultados positivos o negativos podría mencionar? (sean estos buscados o no)	Entrevista individual	Guía de entrevista
	Estructura de los materiales entregados	21	Considera que el material proporcionado es claro, pertinente y de fácil implementación para los beneficiarios de su institución		Cuestionario
	Pertinencia del contenido	22	¿Las temáticas consideradas en las áreas de formación responden a las necesidades de los jóvenes? ¿Qué contenidos considera necesarios de abordar con los estudiantes considerando la nueva realidad?	Entrevista en grupo focal	Cuestionario
	Planeamiento didáctico	23	¿Existe orientaciones para la implementación de los itinerarios de acuerdo con las necesidades e intereses de la población que atiende la obra?	Entrevista individual	Guía de entrevista
		24	¿Cómo es el proceso para el diseño de itinerarios, que han implementado? (fases, momentos o procedimiento que se sigue y quiénes participan)	Entrevista en grupo focal	Guía de entrevista
		25	¿Qué herramientas utiliza para planificar? ¿Quién hizo entrega de estas herramientas?	Entrevista en grupo focal	Cuestionario
Estrategia operativa	Monitoreo y seguimiento	26	¿Cómo acompaña o apoya la obra la implementación de los itinerarios?	Entrevista en grupo focal	Cuestionario
		27	¿Existe alguna herramienta para el monitoreo de las actividades realizadas en el marco de los itinerarios?	Entrevista individual	Guía de entrevista
	Sistematización de la experiencia	28	¿Cuáles son los insumos o herramientas que utiliza para sistematizar su experiencia en la implementación de itinerarios?	Entrevista individual	Guía de entrevista
		29	¿Hasta qué punto considera que los itinerarios de formación satisfacen necesidades de la población beneficiaria?	Entrevista individual	Guía de entrevista
		30	¿Conoce qué y cómo han implementado los itinerarios otras obras en la región?	Entrevista en grupo focal	Cuestionario

#### Anexo 4. Registro de asistencia a las entrevistas en grupos focales.

Debido a la situación de pandemia por COVID-19 que se vive actualmente, los talleres de consulta fueron realizados a través de la plataforma ZOOM, razón por la cual se utilizó formularios de Google para registrar la asistencia de las personas participantes y ser presentados en este informe como evidencia de la consulta.

1: Aprestamiento laboral      2: Educación a la afectividad      3: Liderazgo y protagonismo juvenil  
4: Habilidades para la vida      5: Evangelizadora      6: no participó

País	Nombre de la obra de la que procede	Área	Fecha	Nombre completo	Sexo	Cargo	1	2	3	4	5	6
Costa Rica	CEDES Don Bosco	Colegio	5/11/2020	Ana Carolina Hernández Solano	M	Orientadora	1	1	1	1	1	
El Salvador	Centro de Formación Profesional Don Pedro Ricaldone	CFP	6/11/2020	María Lorena Estrada	M	Gestora Laboral						1
Costa Rica	CEDES Don Bosco	Oratorio	6/11/2020	Fabiana Castillo Morales	M	Coordinación Oratorio Festivo						1
Costa Rica	CEDES Don Bosco	Colegio	6/11/2020	María José Rodríguez Campos	M	Coordinación Pastoral	1	1	1	1	1	1
Panamá	Instituto Técnico Don Bosco	Colegio	6/11/2020	Arelys Walkiria Estribí	M	Coordinadora Académica						1
Panamá	Instituto Técnico Don Bosco	Colegio	6/11/2020	Secundino Valdés Magallón	H	Docente						1
El Salvador	Centro de Formación Profesional Don Pedro Ricaldone	CFP	6/11/2020	Flor Lisseth Climaco de Palomo	M	Psicóloga educativa						1
Panamá	Instituto Técnico Don Bosco	Colegio	6/11/2020	Cecinel Jaén Linares	M	Coordinadora del Gabinete Psicopedagógico						1
Panamá	Instituto Técnico Don Bosco	Colegio	7/11/2020	Mercedes Alejandra Poveda	M	Asistente de Pastoral						1
Costa Rica	CEDES Don Bosco	Colegio	13/11/2020	Mildred P. Ureña Saborio	M	Docente, Profe Guía						1

## Anexo 5. Registro de asistencia a los talleres de consulta.

1: Aprestamiento laboral      2: Educación para la afectividad      3: Liderazgo y protagonismo juvenil  
4: Habilidades para la vida      5: Dimensión evangelizadora

País de procedencia	Nombre de la obra de la que procede	¿En qué área de la obra se desempeña?	Fecha	Nombre completo	Sexo	Cargo	1	2	3	4	5
El Salvador	Centro de Formación Profesional Don Pedro Ricaldone	CFP	9/11/2020	Flor Lisseth Clímaco de Palomo	M	Psicóloga Educativa		1			
Panamá	Instituto Técnico Don Bosco	Colegio	9/11/2020	Arelys Walkiria Estribí	M	Coordinadora Académica		1			
Panamá	Instituto Técnico Don Bosco	Colegio	9/11/2020	Roberto Antonio Henríquez Roque	H	Tirocinante	1				1
Panamá	Instituto Técnico Don Bosco	Colegio	9/11/2020	Secundino Valdés Magallón	H	Docente					1
El Salvador	Ciudadela Don Bosco	CFP	9/11/2020	Cecilia Jeannette Torres Ruiz	M	Psicóloga		1			
Panamá	Instituto Técnico Don Bosco	Colegio	9/11/2020	Mercedes Alejandra Poveda	M	Asistente de Pastoral					1
Honduras	CFP San Juan Bosco	CFP	9/11/2020	María Carolina Mantilla Pérez	M	Orientadora		1	1		
El Salvador	Centro de Formación Profesional Don Pedro Ricaldone	CFP	9/11/2020	Maria Lorena Estrada	M	Gestora Laboral			1		
Costa Rica	CEDES Don Bosco	Oratorio	9/11/2020	Fabiana Castillo Morales	M	Coordinación Oratorio Festivo			1		
Panamá	Instituto Técnico Don Bosco	Colegio	9/11/2020	Mercedes Alejandra Poveda	M	Asistente de Pastoral			1		

País de procedencia	Nombre de la obra de la que procede	¿En qué área de la obra se desempeña?	Fecha	Nombre completo	Sexo	Cargo	1	2	3	4	5
Costa Rica	CEDES Don Bosco	Colegio	9/11/2020	Mildred P. Ureña Saborío	M	Docente área técnica y guía			1		
El Salvador	Centro de Formación Profesional Don Pedro Ricaldone	CFP	10/11/2020	Flor Lisseth Clímaco de Palomo	M	Psicóloga				1	
Panamá	Instituto Técnico Don Bosco	Colegio	10/11/2020	Cecinel Y. Jaén Linares	M	Coordinadora del Gabinete Psicopedagógico				1	
El Salvador	Ciudadela Don Bosco	CFP	10/11/2020	Aída Marcela Menjívar Nieto	M	Psicóloga				1	
Honduras	CFP San Juan Bosco	CFP	10/11/2020	Suyapa Florisel Aguilera Morales	M	Gestora Estudiantil	1	1		1	
Honduras	CFP San Juan Bosco	CFP	10/11/2020	Marcio René Cruz Barahona	H	Consejero				1	
Honduras	ISH CFP San Juan Bosco	CFP	10/11/2020	Merlin Aleyda Álvarez Zúñiga	M	Coordinación Académica				1	
El Salvador	CFP San Juan Bosco	CFP	10/11/2020	Ana Cecilia Landaverde Nolasco	M	Trabajadora Social	1			1	
Costa Rica	CTP Don Bosco	Colegio	10/11/2020	Ana Carolina Hernández Solano	M	orientadora	1				
El Salvador	Ciudadela Don Bosco	CFP	10/11/2020	Karen Elizabeth Alas de Barraza	M	Trabajadora Social	1				

País de procedencia	Nombre de la obra de la que procede	¿En qué área de la obra se desempeña?	Fecha	Nombre completo	Sexo	Cargo	1	2	3	4	5
Honduras	CFP San Juan Bosco	Oficina de Intermediación Laboral (OIL)	10/11/2020	Karol Patricia Silva Matute	M	Coordinadora de Inserción Laboral	1				
Panamá	Oratorio Festivo Don Bosco	Oratorio	14/11/2020	Lita Alvarado	M	Pastoral Social, miembro del equipo				1	1
Panamá	Oratorio Festivo Don Bosco	Oratorio	14/11/2020	Adrián Arturo González Canto	H	Catequista/Animador					1
Panamá	Oratorio Festivo Don Bosco	Oratorio	14/11/2020	María Elena Bradley	M	los niños pequeños		1	1	1	1
Panamá	Oratorio Festivo Don Bosco	Oratorio	14/11/2020	Isaías Omar Robles	H	Animador				1	1
Panamá	Basílica Don Bosco	Oratorio	14/11/2020	Hilda Raquel Lizondro González	M	Animadora		1		1	
Panamá	Oratorio Festivo Don Bosco	Oratorio	14/11/2020	Johana Rutherford	M	Colaboradora del grupo de jóvenes	1		1		
Panamá	Basílica Don Bosco	Parroquia	14/11/2020	Ameth Arturo Juárez	H	caballero de colon			1		
Panamá	Basílica Don Bosco	Oratorio	21/11/2020	César Augusto Lacayo González	H	Pastoral Juvenil				1	
Panamá	Oratorio Festivo Don Bosco	Oratorio	21/11/2020	Juan Escoboso Figueroa	H	Catequista				1	
Panamá	Basílica Don Bosco	Oratorio	21/11/2020	Johana Rutherford	M	Colaboradora	1				

<b>País de procedencia</b>	<b>Nombre de la obra de la que procede</b>	<b>¿En qué área de la obra se desempeña?</b>	<b>Fecha</b>	<b>Nombre completo</b>	<b>Sexo</b>	<b>Cargo</b>	<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
Panamá	Oratorio Festivo Don Bosco	Parroquia	21/11/2020	Hilda Raquel Lizondro González	M	Animadora	1				
Total, de participantes según dimensión							9	7	8	13	7

## Anexo 6. Jamboard, captura de imagen de herramienta virtual y trabajo colaborativo.

Herramienta interactiva empleada para el trabajo colaborativo en los talleres consulta, creando la reflexión en torno a los contenidos por área.

The image shows a screenshot of a Jamboard virtual meeting tool. The browser address bar indicates the URL: [jamboard.google.com/d/1ZX9h-Ktt2iekw0GZ1aR9T8SW8gXhTYWCXu19iFnXDH4/viewer?ts=5fa83e6a&f=1](https://jamboard.google.com/d/1ZX9h-Ktt2iekw0GZ1aR9T8SW8gXhTYWCXu19iFnXDH4/viewer?ts=5fa83e6a&f=1). The title of the board is "Dimensión Liderazgo y protagonismo juvenil linearios".

The board is divided into four main categories, each enclosed in a colored box:

- Contenidos que no podemos asumir** (Green box):
  - Animación pastoral
  - Acompañamiento personal
  - El rol del líder acompañante
- Contenidos que deben agregarse** (Yellow box):
  - Valor del servicio y bien común
  - Derechos y deberes como jóvenes o políticas de Juventud
- Contenidos que deben mantenerse** (Green box):
  - Construcción sociocultural de la realidad juvenil
  - El líder en la comunidad
  - El líder gestor juvenil
  - Lider y tipo de liderazgo
  - El liderazgo positivo
  - El apostolado y sus diferentes
- Contenidos que deben combinarse** (Red box):
  - Lider y tipo de liderazgo
  - Cualidades del líder o lideresa
  - Funciones de un líder o lideresa
  - El animador Juvenil Salesiano
  - El oratorio Salesiano

Other content on the board includes:

- Trabajo en equipo

The interface includes a toolbar on the left with various editing tools and a top navigation bar with search, zoom, and background options.

**Anexo 7.** Fotografías de los talleres y entrevistas realizadas durante el proceso de consulta. Capturas de pantalla de los momentos en los que se concluía cada taller o entrevista.

Los talleres de consulta con equipo de expertos denominadas personas claves (coordinaciones académicas, docencia, gestión laboral, asistencia pastoral, coordinación de gabinete psicopedagógico, consejería, trabajo social, gestión estudiantil, catequesis, coordinación de inserción laboral, animación, psicología) se realizaron 10 talleres, desarrollados en dos grupos, el primero con 5 talleres consulta, con talento humano de las obras de Honduras, Costa Rica, El Salvador y Panamá vinculado con alguna de las cinco dimensiones que contiene el modelo de itinerario de formación (dimensión evangelizadora; habilidades para la vida; aprestamiento laboral; educación a la afectividad: inteligencia emocional; liderazgo y protagonismo juvenil).

El segundo grupo de 5 talleres los conforman el talento humano de Panamá, específicamente del Oratorio Festivo Don Bosco y del sector Pastoral Social de Basílica Don Bosco, que por motivos de horarios no podían formar parte de los grupos atendidos entre semana como el resto, por lo que se atendieron en fin de semana. Las fechas en las que se trabajó con estos equipos fueron: 9 y 10 de noviembre con el primer grupo, y 14 y 21 de noviembre con el segundo, con un total de 10 talleres consulta.



6/11/2020



9 y 10/11/2020

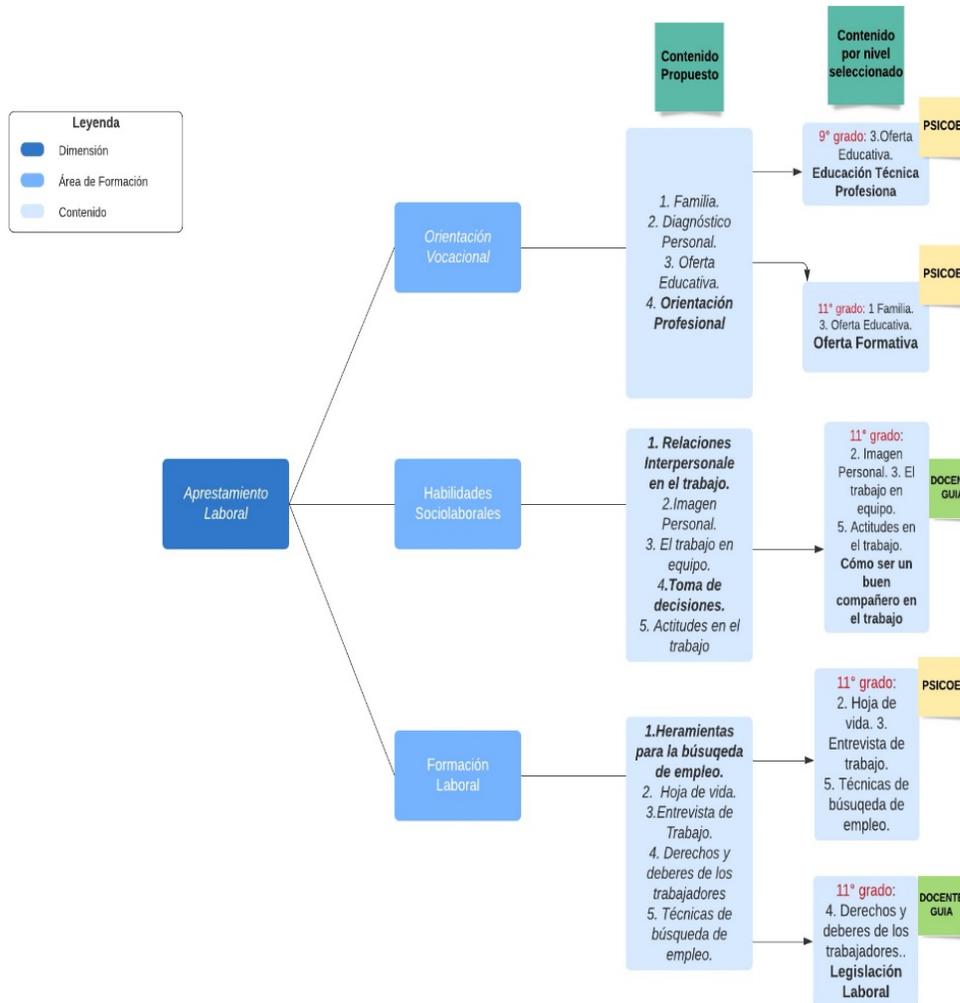


14 y 21/11/2020



**Anexo 8.** Tabla: Formas de implementación el modelo de Itinerarios de Formación, Buena práctica CEDES y CFP Pedro Ricaldone. 2019

Evidencia de dos procesos diferentes implementados según la realidad de los jóvenes y las propuestas educativas asumidas en CEDES y CFP Pedro Ricaldone en la implementación

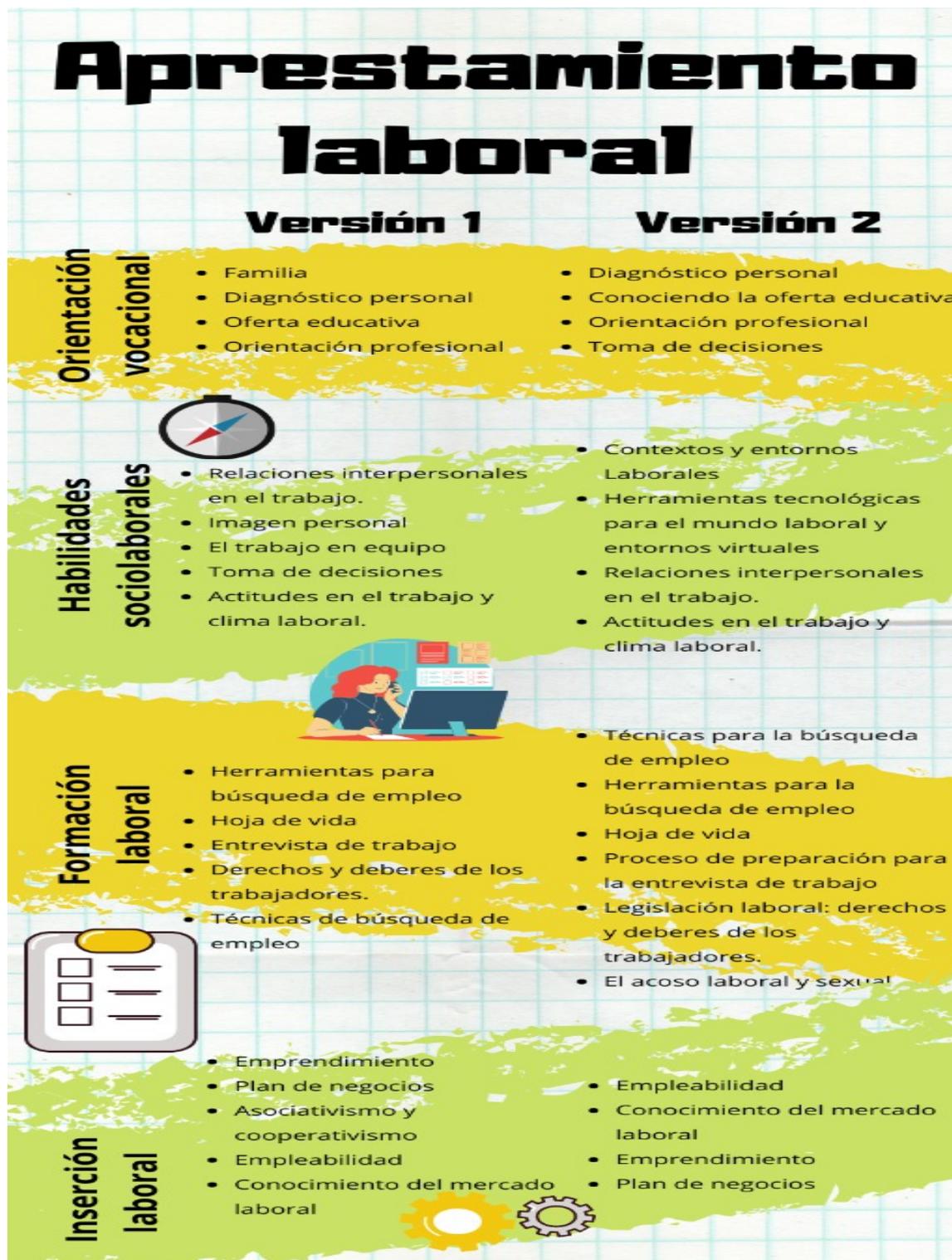






RUTAS DE APRENDIZAJE PARA LA IMPLEMENTACIÓN DEL ITINERARIO SEGÚN AMBIENTE EDUCATIVO

Anexo 9. Presentación gráfica de la Versión 2 de los Itinerarios de formación para jóvenes en riesgo social.



# Educación a la afectividad: IE

## Versión 1

## Versión 2

### Afectividad



- Manejo del estrés
- Manejo de la ira
- Disciplina y autocontrol
- Salud física y mental

- Conociendo mis emociones
- Afectividad
- Reconocimiento personal
- Identificación y manejo de ideas irracionales
- Expresión emocional

### Madurez emocional

- Autocontrol
- Manejo del estrés
- Manejo de la ira
- Disciplina y autocontrol
- Cuidado y autocuidado

### Relaciones interpersonales



- La amistad
- El noviazgo
- La familia
- La familia y el matrimonio
- La paternidad y maternidad responsable
- Tipos de familia

- Reconociendo mis emociones y las de los demás
- Fortaleciendo mi empatía
- Relaciones de amistad
- Relaciones de noviazgo sanas
- Las relaciones familiares
- Roles en la familia, vínculos afectivos y comunicación familiar.
- Mi relación con la comunidad

- Afectividad
- Cuido y autocuidado
- Experiencias sexuales prematuras
- ETS y VIH SIDA
- Pornografía
- Tabús y prejuicios sobre sexualidad
- Doctrina católica ante la identidad de género

- Cuidado del cuerpo a la luz de la doctrina católica
- Principios de equidad de género y sexualidad
- Masculinidad y feminidad
- Doctrina católica ante la identidad de género
- Pornografía y tabús sobre la sexualidad
- ETS y VIH SIDA
- Experiencias sexuales prematuras
- Violencia y riesgos en entornos virtuales: sexting, grooming y ciberacoso.

### Educación a la sexualidad

# Evangelizadora

## Versión 1

## Versión 2

### Formación cristiana y fe

- Estudio bíblico: llamado de Dios Abraham y Sara. Amistad con Dios
- Estudio bíblico: llamado de Dios Abraham y Sara. Absoluta confianza en Dios
- Estudio bíblico: llamado de Dios Moisés, Dios se presenta
- Estudio bíblico: llamado de Dios Moisés, Dios libera
- Estudio bíblico: llamado de Dios, Samuel
- Estudio bíblico: llamado de Dios, David: Dios no mira las apariencias, mira el corazón.
- Estudio bíblico: llamado de Dios, Jeremías
- Estudio bíblico: llamado de Dios, los primeros discípulos
- Estudio bíblico: llamado de Dios, María
- Estudio bíblico: llamado de Dios, Saulo (Pablo)

- ¿Quién soy? Dignidad humana
- Abraham y Sara, Amistad y confianza en Dios
- Moisés, Dios se presenta y libera
- Llamado de Dios, María y los discípulos
- Ruth y Noemi



### Formación

### Testimoniando valores evangélicos en la fe

- Sacramentos
- El credo cristiano

- Ejemplos de testimonio de vida
- Yo también puedo dar testimonio de vida
- La misión social de la iglesia
- Cuidado de la casa común
- Construyendo puentes, Reino de Dios
- Fraternidad, buen samaritano

### Testimoniando

### valores evangélicos

- Ejemplo de testimonios de vida
- Yo también puedo dar testimonio de vida

- El anuncio del kerigma
- Anuncio: Salvación en Jesús
- La conversión (Barro entre tus manos)
- Mi conversión
- Discípulos y misioneros

### Evangelización

- El anuncio del Kerigma
- Anuncio: salvación en Jesús
- La conversión
- Discípulos y misioneros

# Habilidades para la vida

## Versión 1

## Versión 2

### Autoconocimiento

- Conociéndome
- Cualidades y defectos
- Reconocimiento personal
- Aumentando mi autoconocimiento
- Autoestima
- Los valores en la familia
- El valor en la familia
- Valorando mi familia
- El camino de la familia en mi vida
- Mi comunidad
- Mejorando mi comunidad
- Prosperando en mi comunidad

- Aumentando mi autoconocimiento
- Cualidades y defectos
- Reconocimiento personal
- Autoestima positiva
- Mi relación con el entorno: familia y comunidad



### Comunicación asertiva

#### asertiva

- Diálogo
- El diálogo y sus características
- Desarrollando un diálogo asertivo
- Las formas del diálogo asertivo
- Escucha activa
- La necesidad de escuchar
- Procesos de una escucha activa
- Formas de expresión
- Expresando emociones
- ¿Qué deseamos expresar?
- Proactividad
- Asumiendo mi control activamente
- Subculturas urbanas
- Características de los grupos suburbanos

- La necesidad de escuchar y ser escuchado.
- Características y formas del diálogo asertivo
- ¿Qué deseamos expresar? Formas de expresión
- Expresando emociones y sentimientos
- Actitudes asertivas y proactividad en la comunicación en diversos entornos



### Resiliencia

- Mi historia personal
- Yo frente al espejo
- FODA
- Manejo del estrés
- Técnicas de relajación
- Crecimiento personal
- Yo me amo
- Decidí triunfar

- Mi historia personal
- FODA
- Identificando mi respuesta al estrés
- Técnicas de relajación y prácticas de salud mental
- Crecimiento personal
- Decidí triunfar: Proyecto de vida



# Habilidades para la vida

## Versión 1

## Versión 2

### Drogodependencia

- Tipos de drogas
- Uso y dependencia de las drogas
- Efectos del consumo de drogas
- Tratamiento del consumo de drogas
- Prevención del consumo de drogas



- ¿Qué lleva a una persona a la drogodependencia? Condiciones de riesgo.
- Tipos de droga
- Uso y dependencia de drogas: Perfil de persona que consume drogas.
- Tipos de riesgos en la sociedad (otras conductas adictivas o autodestructivas)
- Efecto del consumo de drogas
- Prevención del consumo de drogas
- Tratamiento del consumo de drogas

### Cultura de paz

- ¿Qué es cultura de paz?
- Medios de comunicación
- Redes sociales
- Subcultura juvenil
- Bullying
- Diferentes tipos de violencia
- Derechos humanos y de la juventud
- Resolución de conflictos



- ¿Qué es cultura de paz?
- Modelos de cultura de paz: personajes a lo largo de la historia y contemporáneos
- Actitudes de paz: ¿Cómo se vive la paz?
- Derechos humanos y juventud
- Medios de comunicación
- Redes sociales y uso correcto de entornos virtuales
- Diferentes tipos de violencia (convivencia humana y en espacios de intercambio virtual)
- Resolución de conflictos
- Lugares donde construimos la paz (familia, escuela, comunidad, iglesia, grupo juvenil)



# Liderazgo y protagonismo juvenil

## Versión 1

## Versión 2

### Identidad del liderazgo juvenil

- Líder y tipo de liderazgo
- Cualidades del líder o lideresa
- Funciones de un líder y lideresa
- El animador juvenil salesiano
- Trabajo en equipo

- Líder y tipo de liderazgo
- Cualidades y funciones de un líder o lideresa
- El liderazgo positivo



- El rol del líder acompañante
- Acompañamiento personal
- Animación pastoral

- Identidad Salesiana
- El rol del acompañante
- Acompañamiento personal
- Animación pastoral

### Mentores positivos



### Liderazgo juvenil

- El liderazgo positivo
- El Oratorio salesiano.
- El apostolado y sus diferentes opciones

- El animador Juvenil
- El Oratorio y el animador salesiano.
- El apostolado y sus diferentes opciones
- Valor del servicio y bien común
- El voluntariado



- Construcción sociocultural de la realidad juvenil
- El líder en la comunidad
- El líder gestor juvenil

- Realidad juvenil
- Líder en la comunidad
- El líder gestor juvenil
- Ciudadanía activa
- Derechos o políticas de Juventud

### Proyección social del líder

