



**UNIVERSIDAD DON BOSCO
VICERRECTORÍA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**

TRABAJO DE GRADUACIÓN

**“DISEÑO DE UNA PROPUESTA DE TALLER CON ESTRATEGIAS
LUDICO CREATIVAS QUE FACILITEN A LAS DOCENTES,
DESARROLLAR EN NIÑAS Y NIÑOS HABILIDADES PARA LA VIDA
DESDE LA PRIMERA INFANCIA, ESPECIFICAMENTE EN EL
GRUPO ETARIO TRES DEL COMPLEJO EDUCATIVO CATÓLICO EL
CARMELO DE SOYAPANGO”**

**PARA OPTAR AL GRADO DE
MAESTRA EN DISEÑO CURRICULAR**

**ASESORA:
EDELMIRA ANTONIA DE OSEGUEDA**

PRESENTADO:

**SONIA ELIZABETH MEDRANO DE MANZANO
ROSA GLENDIS TORRES MOLINA**

**Antiguo Cuscatlán, La Libertad, El Salvador, Centroamérica
Septiembre de 2009**

Índice

Contenido	Página
Introducción	3
CAPITULO I. ANTECEDENTES Y CONTEXTO	5
Antecedentes	6
Contexto y población objetivo	8
Planteamiento del problema	8
Objetivos	8
Justificación	10
Definiciones	11
Alcances y limitaciones	11
CAPITULO II. MARCO REFERENCIAL	12
Fundamentación teórica metodológica	13
¿Qué son Habilidades para la Vida?	13
Teorías que sustentan las Habilidades para la Vida	17
Enfoque de Habilidades para la Vida en la Educación	18
Habilidades para la Vida desde la primera infancia	18
Enfoque curricular	19
Importancia de enseñar Habilidades para la Vida en la primera infancia	21
CAPITULO III MARCO EMPIRICO	23
Marco empírico metodológico	24
Selección de informantes	24
Procedimiento para recolectar información	24
CAPITULO IV ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE HALLAZGOS	26
Análisis e interpretación de hallazgos	27
Interpretación de hallazgos	29
Conclusiones	30
Recomendaciones	31
CAPITULO V DISEÑO DE PROPUESTA DE TALLER CON ESTRATEGIAS LÚDICO CREATIVAS	32
BIBLIOGRAFÍA	56
ANEXOS	58

Introducción

En El Salvador desde el 2013 se ha realizado la entrega del nuevo programa de educación y desarrollo integral de la primera infancia, el cual tiene como objetivo principal la búsqueda del desarrollo integral del niño y la niña. Además se hizo la entrega técnica del nuevo paquete de documentos curriculares de la Primera Infancia a docentes del nivel Inicial y Parvularia de centros educativos del sistema oficial del país.

Es así como al revisar los programas anteriores de educación parvularia se impulsó el diseño de los nuevos programas de educación y desarrollo en la Primera Infancia, para los niveles de Educación Inicial y Parvularia, en el fiel cumplimiento de La Ley General de Educación la cual reconoce la educación inicial desde el instante de la concepción hasta los tres años de vida y la educación parvularia desde los 4 a los 6 años de vida.

El equipo de maestrantes retoma la temática de habilidades para la vida implícita en el área de educación y desarrollo socio afectiva del nuevo currículo de la primera infancia, mediante la propuesta de un taller con estrategias lúdico creativas que faciliten a los docentes desarrollar en niños y niñas del grupo etario tres las habilidades para la vida en el Complejo Educativo Católico El Carmelo de Soyapango.

El concepto de lúdico-creativo es complejo pero el equipo de maestrantes retoma el siguiente, según Pérez-Yglesias (2010) “Es el conocimiento y la educación por el placer, privilegia lo que en realidad interesa desarrollar, es una de las estrategias básicas para trabajar la acción social en procesos de enseñanza aprendizaje, además lo plantea como estrategia vital de forma de ser, pero sobre todo en la forma de estar y actuar, que toca a la persona y la vida cotidiana”

Por lo que se planteó el “DISEÑO DE UNA PROPUESTA DE TALLER CON ESTRATEGIAS LUDICO CREATIVAS QUE FACILITEN A LAS DOCENTES, DESARROLLAR EN NIÑAS Y NIÑOS HABILIDADES PARA LA VIDA DESDE LA PRIMERA INFANCIA ESPECIFICAMENTE EN EL GRUPO ETARIO TRES, DEL COMPLEJO EDUCATIVO CATÓLICO EL CARMELO DE SOYAPANGO” .

Que se detalla en los 5 capítulos siguientes:

El capítulo I, con los antecedentes y contexto se detalla la importancia de la educación de la primera infancia y el uso de las mejores estrategias metodológicas, los aportes de los grandes pedagogos y las instancias comprometidas con el desarrollo integral de la primera infancia, así también la población, los objetivos propuestos, el planteamiento del problema y la justificación que describe la importancia de la realización de este trabajo, en sus alcances se establece el producto final planteado en los objetivos y las limitaciones surgidas durante el proceso

El capítulo II describe la fundamentación teórico metodológica, retomando diferentes aportaciones de autores e instancias que sustentan las teorías y enfoques de habilidades para la vida en la educación, también se encuentra el enfoque curricular que proporciona una variedad de métodos interactivos que pueden usarse durante las sesiones que el equipo de maestrantes propone.

Seguidamente el capítulo III retoma el marco empírico, describiendo la metodología con la que se realizará la propuesta.

En el capítulo IV se analiza los resultados de la validación de la propuesta, las conclusiones y recomendaciones.

En el capítulo V se presenta el diseño de la propuesta de taller a desarrollar con estrategias lúdico creativas que faciliten a las docentes, desarrollar en niñas y niños habilidades para la vida desde la primera infancia específicamente en el grupo etario tres, del Complejo Educativo Católico El Carmelo de Soyapango.

Finalmente se complementa con la bibliografía consultada y los anexos que evidencian el trabajo realizado por las maestrantes.

CAPÍTULO I. ANTECEDENTES Y CONTEXTO

1. Antecedentes.

La educación considerada como el proceso intencionado que apoya al niño y la niña para su correcta socialización y según la UNESCO (1986) en la Conferencia Mundial de Educación, en que se estableció que la educación del ser humano debe ser permanente y su éxito se manifiesta en la capacidad de las personas para saber aprender a aprender, saber aprender a ser, saber aprender a hacer y saber aprender a convivir.

Desde la Pedagogía, ciencia de la educación, referida a la educación de la primera infancia está llamada a la aplicación de los principios permanentes de la educación y hacer el mejor uso de las estrategias metodológicas-

En este sentido es válido revisar los aportes de grandes pedagogos que han enfocado la educación y el desarrollo integral de la primera infancia como Comenius, que promueve la educación libre, Rousseau orienta a la educación dirigida y Pestalozzi incorpora la importancia de la educación familiar y la educación social, para formar al niño y la niña de forma integral articulando procesos cabeza, corazón y mano desde los primeros años de vida; J Piaget con el enfoque del constructivismo para promover el descubrir más que el enseñar, conocimientos significativos porque los nuevos se integran a las experiencias previas.

Estos pedagogos ponen énfasis en aspectos diferentes, pero todos coinciden la enorme importancia que tiene la educación de los niños y niñas en las edades tempranas para garantizar éxitos en su posterior aprendizaje y desarrollo. Una disciplina moderna que agrega valor a las habilidades para la vida desde la primera infancia es la Neuroeducación, y por su importancia nos detenemos un poco en ella.

Según Ministerio Nacional de Colombia (2014) En América Latina finales del siglo XIX se inicia el funcionamiento de escuelas parvularias, kindergarten o jardines infantiles en los que se contaba con mobiliario acorde a las características de las niñas y los niños, así como con material didáctico variado, todo esto sintonizado con las ideas de Comenio, Decroly, Fröebel, Montessori, estas primeras escuelas son evidencias del énfasis pedagógico con el que nace la educación para la primera infancia con la influencia de los planteamientos de la escuela activa, que introduce una educación para los niños y las niñas menores de seis años

En la dinámica y conjunción de ideas y conceptos sobre primera infancia y habilidades para la vida, surge el concepto de Neuroeducación, León Chilina (2012) promueve acercar a los padres y educadores a los conocimientos relacionados con el funcionamiento del cerebro, ya que posibilita la comprensión de los mecanismos cerebrales que subyacen al aprendizaje, a la memoria, al lenguaje, a los sistemas sensoriales y motores, a la atención, a las emociones, al comportamiento, entre otros.

Además, ayuda a reconocer los factores de riesgo para el desarrollo cerebral,

entre los cuales están la desnutrición, las emociones negativas, la anemia, el alto nivel de estrés, el maltrato verbal o físico, por citar algunos.

En alusión a lo anterior se retoma de León Chilina (2012) el pensamiento de Vigotsky, quien sostiene que el ambiente es un facilitador activo de desarrollo del niño y la niña, quienes aprenden primero en interacción con otros para luego internalizarlo en su ser, por lo que la conducta del niño depende del medio social en el que vive y su interacción con adultos o con otros niños más competentes, por ello es histórica y cultural. Por su parte Piaget en su teoría sobre la epistemología genética plantea, que la inteligencia es un proceso de adaptación al medio, mediante un desarrollo intelectual como proceso interactivo y constructivo.

En consecuencia el MINED (2009) el perfil de salida de la niña y el niño de educación inicial y se considera que al término de sus tres años de vida, egresan de este nivel con un estado de ánimo alegre y activo, son curiosos, manifiestan sentimientos de cariño hacia las personas adultas cercanas y hacia sus pares. Más tarde con base a las consultas a diversos sectores que trabajan con la primera infancia, la revisión de estudios sobre el tema en diferentes disciplinas y revisión de las lecciones obtenidas en experiencias anteriores.

El Ministerio de Educación elaboró en el 2013 el Nuevo Currículo Nacional de la Primera Infancia, el cual está orientado a la atención del niño y la niña para que logren el máximo desarrollo de sus potencialidades en el currículo se valora la importancia de la participación de la familia, la madre educadora que puede ser hombre o mujer como persona adulta significativa para la crianza del niño o la niña, la escuela, la comunidad, y todas las instituciones que en ella participan como el Ministerio de Salud, el gobierno local, los organismos no gubernamentales y el Consejo Nacional de Niñez y Adolescencia entre otros.

El enfoque basado en la plena aplicación de derechos de los niños y las niñas, según la Convención de los Derechos del Niño, la Ley de Protección Integral de la Niñez y la Adolescencia (LEPINA) lo establecido en la Ley General de Educación y la Constitución de la República, también toma como base el constructivismo; todos los referentes fueron determinantes para estimular los aprendizajes significativos respondiendo así a las necesidades de educación y desarrollo integral del niño y la niña, factor clave de éxito de los programas de atención y educación de la primera infancia.

2. Contexto y población objetivo

El Complejo Educativo Católico El Carmelo de Soyapango, institución pública, atiende en educación inicial a una matrícula de 58 niños en la edad de tres años, 31 son niñas y 27 son niños; la mayoría viven en la colonia Prados de Venecia y otros viene de lugares aledaños como: colonia AltaVista de Ilopango, Plan del Pino de Ciudad Delgado y Montes de San Bartolo.

Por las noticias en los medios de comunicación, información de la municipalidad, del Ministerio de Salud y por el mismo centro educativo, se conoce que el contexto de donde vienen estos niños y niñas se caracteriza por la violencia intrafamiliar, drogadicción, delincuencia, pandillas, hogares desintegrados, migración entre otros. Los niños y niñas manifiestan conductas agresivas o extremadamente inhibidas, egocéntricas, irrespetuosas para con sus pares y hasta con las personas adultas, inseguridad y dificultad de adaptarse a grupos. Sin embargo, vale también aclarar que en el grupo hay niños y niñas con conductas positivas y con facilidad para aprender y desarrollarse.

El equipo de maestrantes se enfocó en realizar una propuesta de taller con estrategias lúdicas creativas, tomando como base el Currículo Nacional de Educación Inicial, que contenga las adecuaciones curriculares necesarias para facilitar a las docentes el desarrollo de las habilidades para la vida en las niñas y niños de tres años del Complejo Educativo Católico El Carmelo de Soyapango.

3. Planteamiento del problema

¿Cómo el diseño de una propuesta de taller con estrategias lúdico creativas, facilitará a las docentes desarrollar en niñas y niños habilidades para la vida, desde la primera infancia específicamente en el grupo etario de tres años, del complejo educativo católico El Carmelo de Soyapango?

4. Objetivos

Objetivo General:

Diseñar una propuesta de taller con estrategias lúdico creativas para niños y niñas del grupo etario tres del Complejo Educativo Católico El Carmelo de Soyapango, a fin de facilitar a las docentes el desarrollo de las habilidades para la vida.

Objetivo Específico:

1. Identificar mediante un estudio de caso las dificultades que encuentren las docentes en el desarrollo de habilidades para la vida en niños y niñas de tres años del Complejo Educativo Católico El Carmelo de Soyapango.
2. Revisar el programa de Educación y Desarrollo, Nivel de Educación Inicial 3 para generar una propuesta que fortalezca las habilidades para la vida en niñas y niños de tres años.
2. Elaborar una propuesta de taller con estrategias lúdico creativas para niños y niñas del grupo etario tres del Complejo Educativo Católico El Carmelo de Soyapango, a fin de facilitar a las docentes el desarrollo de las habilidades para la vida.

5. Justificación

Según los Fundamentos Curriculares para la Primera Infancia MINED (2013) el currículo se sustenta en los nuevos conocimientos de la neurociencia, cuyos hallazgos demuestran que los niños y niñas inician el desarrollo de sus capacidades y competencias que son claves para integrarse al mundo desde la primera infancia, esto implica a la vez que también ocurre el desarrollo de habilidades para la vida.

Esta afirmación exige reflexionar y repensar las metodologías y estrategias que utilizan los docente para lograr actividades lúdicas, creativas y pertinentes que fortalezcan el pleno desarrollo de las áreas socio afectivas a partir de esta etapa de vida, estas actividades también deben estar diseñadas tomando en cuenta el desarrollo cognitivo de los niños y niñas, lo que llevó a que el equipo de maestrantes trabajara con la edad de tres años porque es la edad mínima de matrícula que tiene el complejo educativo seleccionado y es con quienes ellos inician la aplicación del modelo educativo; en el proceso de socialización y donde hay más participación de la familia;

Así mismo es una edad en la que se pueden ver frutos inmediatos en la construcción y participación en una cultura de iguales, de significados compartidos que se manifiestan entre otros ámbitos en las relaciones de amistad y juegos infantiles.

Por otra parte el Rol principal del docente gestando actividades integradoras e integrales para facilitar que las niñas y niños logren el desarrollo pleno de su potencial y que el programa nacional de educación inicial las cita con el nombre de áreas de Experiencia y Desarrollo y sus contenidos son la expresión, la formación personal y social, la comunicación y representación, la relación con el entorno.

Por lo tanto el equipo de maestrantes retoma el diseño de una propuesta que integre de forma práctica y pertinente actividades lúdicas creativas en las diferentes situaciones de aprendizaje de las habilidades para la vida; desde luego creando ambientes agradables e interactivos en la escuela, la familia y la comunidad.

6. Definiciones:

Habilidades para la vida:

De acuerdo a Mantilla Castellanos (2001) las define como:

Habilidades para la Vida (HpV) se refiere a un grupo genérico de habilidades o destrezas psicosociales que le facilitan a las personas enfrentarse con éxito a las exigencias y desafíos de la vida diaria.

Destrezas para conducirse de cierta manera, de acuerdo con la motivación individual y el campo de acción que tenga la persona, dentro de sus limitaciones sociales y culturales

Según el MINED (2008) las habilidades para la vida, buscan consolidar la construcción de la autonomía de los y las estudiantes es decir, potenciar saberes, habilidades, destrezas y actitudes fundamentales para el desarrollo de su propia identidad a partir de la independencia del pensamiento, la valoración de sí mismo, la toma de decisiones, la responsabilidad de las propias acciones y la solución asertiva a problemas. Asimismo, promueve el desarrollo de habilidades sociales que permitan interactuar constructivamente en busca del bien común

Habilidades Sociales: son las que permiten relacionarse con los demás y tener una conversación constructiva y agradable con la familia, los amigos, los compañeros de escuela, los conocidos. Se pueden citar las relaciones interpersonales, comunicación asertiva, empatía, solución de problemas y conflictos.

Habilidades de Pensamiento o Cognitivas: son las que ayudan a identificar diferentes soluciones ante un problema y decidir cuál es la mejor opción, entre ellas pensamiento creativo, pensamiento crítico, autoconocimiento, toma de decisiones.

Las Habilidades Emocionales: Son las que permiten controlar las emociones, ayudan a relajarse y calmarse ante un problema, de manera que se pueda pensar y resolver la situación sin estrés ni enojo. Entre ellas el manejo de emociones y sentimientos, manejo de tensiones y el manejo del estrés.

7. Alcances:

El producto final será: Diseño de una propuesta de taller con estrategias lúdico creativas, que faciliten a las docentes el desarrollo en niños y niñas de habilidades para la vida a partir de la primera infancia específicamente en el grupo etario tres del Complejo Educativo Católico El Carmelo de Soyapango.

Asimismo puede ser fuente de consulta para apoyar otras escuelas a nivel nacional que necesitan reforzar el área socio afectiva que indica el programa de educación inicial, específicamente cuando los niños y niñas presentan dificultades en la relación con el entorno y se espera que los docentes cuenten con un método lúdico creativo y pertinente para ayudarles a desarrollar habilidades para la vida que les permitan mejorar las relaciones sociales y personales en su entorno.

8. Limitaciones

Las limitantes encontradas:

Para el diseño de la propuesta de los talleres con estrategias lúdico creativas, solo se pudo contar con la información por dos maestras que proporcionaron su diagnostico de sus secciones con un total 58 niños y niñas 29 cada sección haciendo un total de 58 de los cuales 31 son niñas y 27 niños. Lo cual se considera una muestra muy pequeña para hacer un estudio cuantitativo, por lo que se opto por hacer un estudio de caso.

El escaso dominio de las docentes para identificar en los nuevos programas de educación y desarrollo de la primera infancia, los contenidos de las habilidades para la vida.

CAPÍTULO II. MARCO REFERENCIAL SOBRE HABILIDADES PARA LA VIDA

1. Fundamentación teórico metodológica

1.1. ¿Qué son habilidades para la vida?

El desarrollo de las habilidades personales es uno de los objetivos más importantes de la educación para la salud. Es una de las cinco áreas de acción prioritarias definidas en la carta de Ottawa (1986). Un enfoque de habilidades para la vida desarrolla destrezas para permitir que las personas adquieran las aptitudes necesarias para el desarrollo humano y para enfrentar de forma efectiva los retos de la vida diaria Gállego Diéguez (2007).

Desde este enfoque se define que las habilidades para la vida son capacidades para adoptar un comportamiento positivo que permita abordar los desafíos de la vida diaria y mantener un estado de bienestar mental mediante un comportamiento positivo y adaptable en la interacción con las demás personas y con el entorno social y cultural OMS (1993).

Al revisar las generalidades sobre las habilidades para la vida, según Gállego Diéguez (2007) las define como: Habilidades personales, interpersonales y físicas que permiten a las personas controlar y dirigir sus vidas, desarrollando la capacidad para vivir en su entorno y lograr que éste cambie.

Así también menciona que las habilidades para la vida tienen que ver con la competencia social, es decir con la capacidad que tiene la persona para enfrentarse con éxito, a las exigencias y desafíos de la vida diaria, actuar de una manera pertinente negociando con el entorno social y afrontando las complejidades de la vida.

Cuando se aplica la educación en habilidades para la vida se presta especial atención en lograr el empoderamiento de las personas, fortalecimiento de sus competencias psicosociales y se promueve la formación de actitudes positivas, vivencia de valores morales y humanos.

Existen muchas formas de clasificar las habilidades para la vida, algunas de ellas se plantean en la tabla número 1

Tabla 1.**DESCRIPCIÓN DE LAS HABILIDADES PARA LA VIDA**

GRUPO	HABILIDADES	DESCRIPCIÓN
HABILIDADES SOCIALES	RELACIONES INTERPERSONALES	Esta destreza nos ayuda a relacionarnos en forma positiva con las personas con quienes interactuamos, a tener la habilidad necesaria para iniciar y mantener relaciones amistosas que son importantes para nuestro bienestar mental y social, a conservar buenas relaciones con los miembros de la familia una fuente importante de apoyo social, y a ser capaces de terminar relaciones de manera constructiva
	COMUNICACIÓN ASERTIVA	Tiene que ver con la capacidad de expresarse, tanto verbal como pre-verbalmente, en forma apropiada a la cultura y las situaciones. Un comportamiento asertivo implica un conjunto de pensamientos, sentimientos y acciones que ayudan a un niño o un adolescente a alcanzar sus objetivos personales de forma socialmente aceptable. La comunicación efectiva también se relaciona con nuestra capacidad de pedir consejo o ayuda en momentos de necesidad.
	EMPATIA	Es la capacidad de “ponerse en los zapatos del otro” e imaginar cómo es la vida para esa persona, incluso en situaciones con las que no estamos familiarizados. La empatía nos ayuda a aceptar a las personas diferentes a nosotros y mejora nuestras interacciones sociales. También nos ayuda a fomentar comportamientos solidarios y de apoyo hacia las personas que necesitan cuidados, asistencia o aceptación, como los enfermos de Sida, las personas con trastornos mentales o los desplazados por el conflicto interno, quienes con frecuencias on víctimas del estigma y ostracismo social.
	SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y CONFLICTOS	Nos permite enfrentar de forma constructiva los problemas en la vida. Los problemas importantes que no se resuelven pueden convertirse en una fuente de malestar físico (trastornos psicosomáticos) y mental (ansiedad y depresión), y de problemas psicosociales adicionales (alcoholismo, consumo de sustancias psicoactivas). Otro aspecto de esta habilidad se relaciona con la solución de conflictos, orientada a la educación de niños, niñas y jóvenes en formas constructivas, creativas y pacíficas de resolver los pequeños y grandes conflictos cotidianos, como una forma de promover una cultura de la paz.
HABILIDADES DE PENSAMIENTO COGNITIVAS	PENSAMIENTO CREATIVO	Consiste en la utilización de los procesos básicos de pensamiento para desarrollar o inventar ideas o productos novedosos, estéticos, o constructivos, relacionados con preceptos y conceptos, con énfasis en los aspectos del pensamiento que tienen que ver con la iniciativa y la razón. Contribuye en la toma de decisiones y en la solución de problemas, lo cual nos permite explorar las alternativas disponibles y las diferentes consecuencias de nuestras acciones u omisiones. Nos ayuda a ver más allá de nuestra experiencia directa, y aún cuando no exista un problema, o no se haya tomado una decisión, el pensamiento creativo nos ayuda a responder de manera adaptativa y flexible a las situaciones que se presentan en la vida cotidiana.
	PENSAMIENTO CRITICO	Es la habilidad de analizar información y experiencias de manera objetiva. El pensamiento crítico contribuye a la salud y al desarrollo personal y social, al ayudarnos a reconocer y evaluar los factores que influyen en: nuestras actitudes y comportamientos y los de los demás; la violencia; la injusticia y la falta de equidad social. La persona crítica hace preguntas y no acepta las cosas en forma crédula sin un análisis cuidadoso en

GRUPO	HABILIDADES	DESCRIPCIÓN
		términos de evidencia, razones y suposiciones. El niño o el adolescente crítico aprenden a hacer una lectura más personal y objetiva de la publicidad y la enorme avalancha de información transmitida a través de los medios masivos de comunicación
	AUTOCONOCIMIENTO	Implica reconocer nuestro ser, carácter, fortalezas, debilidades, gustos y disgustos. Desarrollar un mayor conocimiento personal nos facilita reconocer los momentos de preocupación o tensión. A menudo, este conocimiento es un requisito de la comunicación efectiva, las relaciones interpersonales y la capacidad para desarrollar empatía hacia los demás
	TOMA DE DECISIONES	Nos facilita manejar constructivamente las decisiones respecto a nuestras vidas y la de los demás. Esto puede tener consecuencias para la salud y el bienestar, si los niños y jóvenes toman decisiones en forma activa acerca de sus estilos de vida, evaluando opciones y las consecuencias que éstas podrían tener
HABILIDADES EMOCIONALES	MANEJO DE EMOCIONES Y SENTIMIENTOS	Nos ayuda a reconocer nuestros sentimientos y emociones y los de los demás, a ser conscientes de cómo influyen en nuestro comportamiento social, y a responder a ellos en forma apropiada.
	MANEJO DE TENSIONES Y ESTRÉS	Nos facilita: reconocer las fuentes de estrés y sus efectos en nuestras vidas; desarrollar una mayor capacidad para responder a ellas y controlar el nivel de estrés; realizar acciones que reduzcan las fuentes de estrés, por ejemplo, haciendo cambios en nuestro entorno físico o en nuestro estilo de vida, y; aprender a relajarnos de tal manera que las tensiones creadas por el estrés inevitable no nos generen problemas de salud.

Fuente: Amanda Bravo, Habilidades para la Vida una propuesta educativa para convivir mejor, 2003

1.2. Teorías que sustentan las Habilidades para Vida.

Hay diversas teorías en las que se basa el enfoque de habilidades para la vida

Teoría del aprendizaje social, desarrollada por Bandura., citado por Gállego Diéguez (2007) quien resalta la importancia de la observación del comportamiento humano, la interrelación que existe entre el individuo y su entorno, favorece la consolidación o rechazo de determinados comportamientos. Introduce el concepto de autoeficacia, como la autopercepción de la capacidad que tiene una persona para afrontar sus retos cotidianos. Las personas aprenden qué hacer y cómo actuar observando a los demás. Las conductas se refuerzan por las consecuencias positivas o negativas que aprecian. Además, la fijación de conductas puede ser reforzada por medio de ensayos: “cuando las personas ensayan mentalmente o realmente ejecutan patrones de respuesta modelada, hay menos probabilidades de que los olviden, que cuando ni piensan sobre ellos ni practican lo que han visto” según Bandura, creador de la teoría del aprendizaje social que explica porque las técnicas interactivas son importantes. Citado en Gállego Diéguez (2007).

Teoría de la influencia social, desarrollada por Evans a partir de los trabajos de Bandura. Destaca la importancia de las presiones sociales (como la presión del grupo de iguales, de los modelos sociales, de la publicidad, de la familia) en

la conducta humana. Enseñar a los jóvenes y adultos a controlar esas fuentes de presión, a descodificarlas críticamente y afrontarlas de manera positiva son algunas de las aportaciones de esta teoría, citado en Gállego Diéguez (2007)

Teoría de las inteligencias múltiples. Las últimas investigaciones en el ámbito de la psicología han demostrado que la inteligencia humana es una dimensión más compleja que el mero cociente intelectual. Gardner (1983) quien formuló la teoría de las inteligencias múltiples, que incluye entre otras, competencias relacionadas con la inteligencia social y la inteligencia emocional. Plantea la importancia de utilizar diferentes métodos de enseñanza que puedan ser de carácter vivencial, para aprender el manejo de situaciones y de emociones, citado en Gállego Diéguez (2007)

Teoría constructivista. Destaca el papel de las interacciones sociales en el desarrollo del estilo cognitivo del sujeto. Las personas van reformulando sus conceptos ante la llegada de nuevo material y construyendo un nuevo conocimiento. Plantea la necesidad de que los aprendizajes resulten significativos para la persona que aprende, citado en Gállego Diéguez (2007)

1.3. Enfoque de Habilidades para la Vida en la Educación

La Organización Mundial de la Salud OMS (1993) lanzó su Iniciativa Internacional proponiendo incluir la enseñanza de Habilidades para la Vida en la educación formal, se ha convertido en un campo prometedor de investigación y práctica, con amplia difusión en distintas regiones del mundo, la cual incluye tres elementos claves Gómez, sf en el desarrollo de un programa de habilidades para la vida:

1. Desarrollo de habilidades
2. Contenido informativo
3. Metodologías interactivas de enseñanza

Uno de los mayores desafíos que enfrentan los diversos sectores sociales comprometidos en el trabajo con población infantil y juvenil consisten en el desarrollo de agendas de trabajo y marcos de acción concertados que sean pertinentes y relevantes para las distintas instituciones educativas y sectores involucrados, es así como en el marco del Enfoque del nuevo currículo de Educación Inicial y Educación Parvularia, la aplicación del enfoque de las habilidades para la vida se vuelve sumamente imprescindible, ya que una de sus mayores logros, objetivos y metas comunes es mejorar los sectores de educación y salud, ya que este enfoque implica una estrategia de empoderamiento o el fortalecimiento de la capacidad de niños y niñas para transformarse a sí mismo y al mundo que lo rodea.

1.4 Las habilidades para la vida desde la primera infancia

Considerando los diversos avances científicos que tenemos hoy día, nos permiten entender lo que sucede en la vida de los niños y niñas desde su concepción, al saber del efecto que tiene en la niña y el niño el estado emocional de la madre y el entorno, podríamos decir que las habilidades para la vida comienzan a desarrollarse desde la concepción.

Por otra parte, cuando la madre afronta las dificultades de una manera adecuada, cuando tanto la madre como el padre hablan con su bebé, cuando existe un ambiente de afectividad, por ejemplo hay estudios que indican la influencia de la música en el bienestar del bebé en el vientre materno, todo eso va siendo una influencia positiva en el desarrollo de estas habilidades socio afectivas del bebé.

Situaciones de depresión de la madre, de violencia familiar, etc, inciden en este desarrollo socio afectivo. El momento mismo del nacimiento es clave para este desarrollo, así también la práctica de la lactancia materna por el vínculo socio afectivo que se desarrolla entre la madre y su hijo/a desde recién nacido y el período de lactancia, de allí que sea importante cuidar las condiciones como por ejemplo ese contacto piel a piel con la madre.

Por la necesidad fundamental de fortalecer el "apego", que es la base de aquello que Giddens citado en Castellanos (sf) denomina "seguridad ontológica" lo cual es un factor prominente para crear seguridad desde los primeros mil días de vida del niño y la niña. Ese apego, que es el vínculo afectivo profundo, es la base para toda la inteligencia emocional, social y cognitiva de los seres humanos.

Luego hay diversas actividades y recursos que se emplean desde que el niño nace en adelante. Pero es importante acotar que los primeros cinco años son los más importantes para estimularlos. La atención plena de los derechos, el entorno seguro, la ternura y el amor de la madre, el padre o de las cuidadoras/es primarios es lo más importante.

El Modelo de Educación y Desarrollo Integral de la Primera Infancia en la Vía Familiar Comunitaria, MINED (2013) favorece el nivel protagónico de la familia, toma en cuenta que desde que nace, el niño o la niña aprende las pautas de convivencia, por medio de los estímulos de su entorno, lo que le permite ir acumulando información que luego se transformará en acciones.

Esto favorece experiencias en las que cada niño y niña, tiene sus etapas biopsicosociales, por lo que se vuelve muy importante acompañar cada una de las acciones de los niños y las niñas con palabras y acciones estimulantes que les motiven a tener experiencias significativas para el crecimiento y desarrollo en sus diferentes etapas evolutivas.

1.5 Enfoque Curricular

La enseñanza de las habilidades para la vida, requiere una aproximación metodológica diferente, desde la visión del maestro como agente facilitador y propiciador del aprendizaje y cambio; de la relación entre éste y los estudiantes como protagonistas de la generación, apropiación y aplicación del

nuevo conocimiento; y de las estrategias pedagógicas que se utilizan.

En estas habilidades para la vida los niños y niñas aprenden mediante un proceso social y deductivo que debe incluir oportunidades para descubrir por sí mismos, observar, establecer relaciones y conexiones entre los conceptos y la realidad que los rodea, poner en práctica lo aprendido y recibir retroalimentación de los adultos y el grupo de pares.

Este es un proceso más dinámico que el simple aprendizaje de información y requiere oportunidades de práctica a lo largo de su desarrollo. La educación en Habilidades para la Vida se basa en el aprendizaje por medio de la interacción de nuevos conocimientos y la adquisición, práctica y aplicación de destrezas. La práctica de las habilidades es un componente vital dentro de las actividades de enseñanza.

La enseñanza de Habilidades para la Vida a los niños y adolescentes se fundamenta en el uso de una metodología interactiva a fin de:

- a) Facilitar al docente crear un ambiente agradable y “seguro” dentro del aula que permita a los estudiantes experimentar nuevas formas de pensar, sentir y comportarse.
- b) Facilitar a los estudiantes identificar por *ellos mismos* es decir, en sus propios términos las situaciones de riesgo y la forma en que estas habilidades pueden ayudarlos a solucionar sus problemas.
- c) Garantizar que la educación en Habilidades para la Vida se lleve a cabo al nivel de los niños, niñas y adolescentes.

Existe una gran variedad de métodos interactivos que pueden usarse durante las sesiones que el equipo de maestrantes propone, mediante el diseño de talleres de Habilidades para la Vida en la primera infancia, específicamente en grupo etario de Inicial tres del nuevo programa de educación y desarrollo del nivel de educación inicial de El Salvador. Con la práctica de las estrategias siguientes:

- Dibujos
- Estudios de caso
- Lluvia de ideas
- Dramatizaciones
- Canciones y trovas
- Modelaje
- Demostraciones
- Historias y cuentos
- Juego de roles
- Juegos

Con base a las aportaciones anteriores el equipo de maestrantes, resume que la educación para los niños y niñas de la primera infancia, es de vital importancia ya que se relaciona con la preparación para el ingreso a la educación básica.

La educación inicial debe brindar a los niños ambientes de interacción social

seguros, sanos y de calidad, en donde todo niño o niña pueda encontrar las mejores posibilidades para el desarrollo de habilidades en las cuales se reconozca, la importancia de la relaciones interpersonales, que se den entre la persona adulta cuidadora, ya que la sana convivencia que tenga el niño y la niña estimulará sus conexiones neurocebrales, permitiendo la adquisición de patrones conductuales que le ayudaran para su interacción con el medio.

Ya que, el ser humano es considerado como un ser social por naturaleza, para lo cual existen factores de riesgo y de protección determinantes que inciden en su desarrollo como los de origen genético y ambiental relacionados a los componentes nutricionales, neuroendocrinos, metabólicos, socioculturales, psicoemocionales, sociales, culturales y políticos.

El equipo de maestrantes considera la alta necesidad de identificar, estimular y garantizar aquellos factores protectores y también detectar para el adecuado control los factores de riesgo que en un momento determinado que interfieran en el desarrollo de las habilidades para la vida en la primera infancia.

Entre estos factores podemos identificar los genéticos que influyen desde el momento de la concepción implicando alteraciones de origen innato, factores familiares como el nivel de estudio, empleo, status familiar, valores morales como la tolerancia, solidaridad, diálogo entre otros, personas ajenas que cuidan al niño o niña ya que en muchos casos no son las personas idóneas y generan stress o temor en los niños y niñas, así también momentos de histeria, agitación y violencia, lo que repercute en su desarrollo socio afectivo.

1.6 Importancia de enseñar a Habilidades para la Vida en la Primera Infancia

La importancia del por qué se debería preocupar los docentes, padres de familia y cuidadores ante los déficits en habilidades interpersonales o sociales, cognitivas y emocionales desde la primera infancia han sido el punto de partida de planes, programas y políticas de los Ministerio de Educación y Salud a nivel nacional, regional e internacional.

Además, se ha hallado que la competencia social de los niños de preescolar es predictora de sus logros académicos en la escuela elemental Kohn, (1977). Otra razón central para enseñar habilidades para la vida a los niños, tiene que ver con las nuevas demandas a las que se ven expuestos al llegar al ambiente del nivel inicial y parvularia. Con este cambio importante, los niños deben aprender de manera abrupta a llevarse bien ya no sólo con uno o dos hermanos o amigos del barrio, sino también con un salón lleno de otros niños y adultos.

También en este momento, de manera súbita, las demandas del grupo y de los adultos se vuelven mucho mayores. En el nuevo programa de educación y desarrollo de los niveles inicial y parvularia, se propicia dirigir su atención a una situación o ambiente de aprendizaje y desarrollo, para compartir de diferentes

maneras con otros niños actividades de acuerdo a las planificaciones establecidas por sus docentes interactuando de manera cooperativa con otros pequeños a través de una serie cambiante de tareas y ambientes.

Tales demandas no se incluyen típicamente en el ambiente del hogar de manera rutinaria. Respecto a esto Chan y Rueda (1979) plantean un "currículo oculto" que opera en las escuelas. Este currículo implica la presunción de que todos los niños entran al ambiente escolar con experiencias y valores similares. En otras palabras, se espera que los niños y niñas hayan desarrollado ciertas habilidades cognitivas explorando sus ambientes de forma favorable, que les permitan responder apropiadamente a las orientaciones de los adultos enseñarles con éxito a niños de tres años a identificar soluciones alternativas a los problemas, a anticiparse a las consecuencias, y a usar otras destrezas para la resolución de problemas; estos primeros años son los más críticos para desarrollar tales habilidades sociales.

¿Qué tipo de niños y niñas de la Primera Infancia se benefician con aprender Habilidades para la vida?

1. Niños y niñas retraídas o agresivas.
2. Niños y niñas que se están desarrollando normalmente, pero tienen déficits periódicos en las conductas interpersonales.
3. Niños que tienen problemas de aprendizaje, desórdenes de comunicación, problemas de comportamiento u otras limitaciones.

En base a lo anterior el Ministerio de Educación de El Salvador (2013) en el programa de educación y desarrollo de la primera infancia Inicial del grupo etario tres, el cual sugiere "propuestas y orientaciones metodológicas basadas en el principio globalizador, por consiguiente, la planificación y didáctica para la aplicación de contenidos es flexible y adaptable a los contextos y diversidad de entornos sociales y comunitarios.

Las situaciones o ambientes de aprendizaje y desarrollo se basarán en la exploración, experimentación y descubrimiento, a través de actividades como talleres, proyectos, festivales, etc., con enfoque lúdico y recreativo; estimulando y despertando intereses en los niños y las niñas, y con participación de las personas educadoras.

El sistema de evaluación es un proceso permanente a lo largo del año. Se basa en la observación de los logros y dificultades que los niños y las niñas van presentando en su proceso de desarrollo integral MINED (2013).

CAPÍTULO III. MARCO EMPIRICO

1. Marco empírico metodológico

Para lograr tener información previa a la propuesta, se utilizó el método estudio de caso, el cual sirvió para la búsqueda específica de los objetivos, permitiendo generar propuestas de intervención a través de las entrevistas para recolección de información y poder profundizar y dar sentido al estudio de las estrategias lúdico creativas para el desarrollo de habilidades para la vida en el grupo etario tres del Complejo Educativo Católico El Carmelo de Soyapango, durante el año 2014.

2. Selección de los informantes

Para la selección de los informantes claves del estudio de caso, se entrevistó a dos maestras, que atienden el grupo etario tres del nivel de educación inicial del Complejo Educativo Católico El Carmelo de Soyapango, utilizando la técnica de entrevista con preguntas abiertas y cerradas, dirigidas por el equipo investigador. (Ver anexo: 2)

3. Procedimiento para recolectar la información.

El procedimiento para la recolección de la información fue de carácter confidencial, solicitando autorización previa al centro educativo, para aplicar el instrumento a las docentes, haciendo una breve descripción, sobre los objetivos de la recolección de recolección de la información y que serían útiles para el diseño de la propuesta.

La encuesta se realizó por medio de una entrevista construida por el equipo de maestrantes, para dos docentes, que atienden el grupo etario tres del Complejo Educativo Católico El Carmelo de Soyapango.

El primer paso efectuado fue el establecimiento de un preámbulo a través del cual se explicó en que consistía la información que se pretendía recolectar sobre el conocimiento de las habilidades para la vida, generando con ello un ambiente de confianza y de disposición en la veracidad en sus respuestas.

Posteriormente se procedió al llenado de la encuesta de forma participativa e individual con cada una de ellas, agradeciéndoles la apertura e información proporcionada.

Finalmente se procedió al análisis e interpretación de los hallazgos encontrados, que se detallan en el capítulo IV. Posteriormente se procedió a la validación de la propuesta diseñada, mediante consultas realizadas a personal

docente y técnicos expertos en Diseño Curricular de la Primera Infancia del Ministerio de Educación, detallada en el capítulo IV (ver correo de validación en anexos).

Para el logro del objetivo específico 2 del estudio, se tuvo la oportunidad de revisar el programa de Educación y Desarrollo, Nivel de Educación Inicial tres; a partir de los conocimientos sobre las habilidades para la vida y el contraste con los contenidos del Programa de Educación y Desarrollo de Inicial tres, encontrando que existen contenidos similares para el fomento de la sana convivencia, las relaciones interpersonales y la solución de problemas y conflictos, sin embargo el tema de habilidades para la vida, no aparece implícito con el nombre de habilidades para la vida en dichos programas.

CAPITULO IV
ANALISIS E INTERPRETACIÓN DE HALLAZGOS

1. Análisis e interpretación de hallazgos:

El procedimiento para la recolección de información fue de carácter confidencial, solicitando autorización previa al centro educativo, para aplicar los instrumentos, en los cuales se realizó una breve descripción, sobre los resultados de la recolección de información.

La guía para la entrevista se construyó por el equipo de maestrantes con preguntas abiertas y cerradas, dirigida a las dos docentes, que atienden el grupo etario tres de educación inicial del Complejo Educativo Católico El Carmelo de Soyapango.

El primer paso efectuado fue el establecimiento de información del objetivo de la guía y la valiosa participación como informantes, generando con ello un ambiente de confianza y de disposición en la veracidad de sus respuestas.

Posteriormente se procedió a través de la guía de entrevista al llenado del instrumento.

Finalmente se agradeció a las docentes su colaboración por la información proporcionada.

Análisis e interpretación de hallazgos:

PREGUNTA	RESPUESTA DOCENTE 1	RESPUESTA DOCENTE 2	INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS
¿Considera que el área de experiencia y desarrollo socio afectiva comprendida en el nuevo programa de educación y desarrollo, de nivel de educación inicial, en el grupo etario 3 comprende contenidos que contribuirán en el desarrollo y formación de habilidades para la vida desde la primera infancia? Si- No- ¿Porque?	Sí, porque en esta etapa comprende un proceso de estimulación y de vital importancia proveerles un ambiente de amor, comprensión etc. Esto les permitirá adquirir una imagen positiva de sí mismos que les ayudará a enfrentarse a diversas situaciones de la vida	Sí, porque le permite al niño y niña, relacionarse con los demás en la escuela, familia y comunidad, practicando valores, normas de cortesía, reglas. Además es capaz de expresar sus sentimientos	Ambas docentes concuerdan en que es importante para el desarrollo del área socio afectiva porque les favorece a los niños y niñas la relación con sus pares, en la escuela, en la familia y en la comunidad
¿En una escala 1 al 100%, en qué porcentaje conoce el nuevo programa de educación y desarrollo del nivel de educación inicial? Menos 50% 50% - 75% - 100%	50%	50%	Ambas docentes son veraces en la información proporcionada, al manifestar que solo conocen el 50% los nuevos programa de educación y desarrollo, aunque el MINED, capacitó en el 2013 en nuevo currículo de la primera infancia.
Defina un concepto de acuerdo a sus criterios y vivencias de habilidades para la vida	Son acciones y procedimientos que implican los pilares de la educación los cuales se ponen en práctica en situaciones simples o complejas, dependiendo del contexto donde se desarrollan los niños y niñas	Son las fortalezas que cada persona tiene para desenvolverse, en cualquier medio	De acuerdo a las respuestas proporcionadas por ambas docentes, se denota que tienen claridad lo que implica las habilidades para la vida
De los siguientes términos marque con una x los que	Marco sí a todos los términos	Marcó sí a todos los términos	Las docentes tienen confusión en el conocimientos de

PREGUNTA	RESPUESTA DOCENTE 1	RESPUESTA DOCENTE 2	INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS																					
considera, que están enfocados en el desarrollo de habilidades para la vida en los niños y niñas de la primera infancia <table> <tr> <td>Término</td> <td>Sí</td> <td>No</td> </tr> <tr> <td>Trabajo en grupo</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Empatía</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Comunicación asertiva</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Generosidad</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Auto estima</td> <td></td> <td></td> </tr> <tr> <td>Responsabilidad</td> <td></td> <td></td> </tr> </table>	Término	Sí	No	Trabajo en grupo			Empatía			Comunicación asertiva			Generosidad			Auto estima			Responsabilidad					las habilidades para la vida, lo cual reflejan en considerar que la generosidad y la responsabilidad son habilidades para la vida, puesto que estos términos están implícitos en las relaciones interpersonales y en la empatía
Término	Sí	No																						
Trabajo en grupo																								
Empatía																								
Comunicación asertiva																								
Generosidad																								
Auto estima																								
Responsabilidad																								
¿Considera importante desarrollar actividades educativas que contribuyan a la formación de habilidades para la vida desde la primera infancia? Sí - No- Explique	Sí, porque los niños y niñas logran desarrollar su máximo potencial en la educación inicial y Parvularia. Considera que esto es la base para los próximos grados de escolaridad y vida adulta. Por lo tanto en educación inicial debe facilitar la satisfacción de necesidades básicas de juego, interacción social y experimentación propia de este período evolutivo, favoreciendo así el desarrollo integral y la formación de habilidades en niñas y niños	Sí, porque es en las primeras etapas de vida, donde formamos a los niños y niñas en sus habilidades y destrezas	Ambas docentes, coinciden en que las habilidades para la vida son necesarias adquirirlas y/o fortalecerlas desde la primera infancia a partir del nivel de educación inicial																					
Considera necesario fortalecerse, en estrategias curriculares, que permitan fortalecer el	Sí, porque el conocimiento de las habilidades para la vida, les facilitará la	Sí, está interesada por que esto le ayudará a disminuir, los	Ambas docentes consideran necesario conocer estrategias curriculares que les																					

PREGUNTA	RESPUESTA DOCENTE 1	RESPUESTA DOCENTE 2	INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS
área de desarrollo socio afectiva en el nivel de educación inicial 3	planificación didáctica, para desarrollarla o fortalecerlas en las niñas y los niños de educación inicial tres	efectos que la problemática social, afecta a una parte de la población de sus estudiantes	faciliten, el desarrollo de las habilidades para la vida en sus estudiantes

Interpretación de hallazgos

Con base a los resultados obtenidos en las entrevistas a las dos docentes del nivel tres de educación inicial del Complejo Educativo Católico El Carmelo de Soyapango. El equipo de maestrantes reafirma la necesidad de que las docentes cuenten con una propuesta de taller con estrategias lúdico creativas que faciliten el desarrollo de habilidades para la vida a partir de la primera infancia.

Mediante estos hallazgos también ambas docentes, coinciden en que las habilidades para la vida son necesarias fortalecerlas desde la primera infancia.

Por lo que el equipo de maestrantes, diseña una propuesta de taller basada en las necesidades de estrategias lúdicas creativas que faciliten el desarrollo de habilidades para la vida a partir de la primera infancia, para que puedan utilizarlas en el desarrollo de las actividades pedagógicas específicamente en los contenidos donde estén implícitas las habilidades para la vida, ya que en que en el programa de educación y desarrollo grupo etario tres del Ministerio de Educación.

Se visibilizan aunque no específicamente con el nombre de habilidades para la vida, pero si con el fomento de la vivencias de estas por medio de las situaciones de aprendizaje incluidas en el nuevo currículo.

Lo que da la pauta, de acuerdo a los resultados obtenidos en la encuesta en, la falta de dominio del tema en ambas docentes. Además de su dificultad en identificarlas dentro de actividades o situaciones de aprendizaje de dicho programa. A pesar de manifestar que fueron capacitadas en los nuevos programas de educación y desarrollo de la primera infancia del Ministerio de Educación en el 2013 y 2014.

CONCLUSIONES

Las docentes informantes para este estudio de caso, coincidieron en que es importante, para el desarrollo del área socio afectiva las habilidades para la vida, porque les favorece a las niñas y niños, la relación con sus pares, en la escuela, en la familia y en la comunidad.

Las docentes reflejan un desconocimiento significativo de los nuevos programas de educación y desarrollo, cuando manifiestan que solo conocen el 50% de ellos.

Falta de aplicación de habilidades para la vida en las cartas didácticas de las docentes, ya que existe la confusión de habilidades para la vida con el tema de valores.

Se evidencia la importancia de la propuesta planteada por el equipo de maestrantes, en diseño de un taller, con actividades lúdico creativas; teniendo la oportunidad que la propuesta fuera validada por técnicos del Departamento de Diseño y Desarrollo Curricular de la Primera Infancia del Ministerio de Educación de El Salvador.

RECOMENDACIONES

Al Ministerio de Educación de El Salvador:

Incorporar a partir de los contenidos existentes en los programas de educación y desarrollo de la primera infancia el tema de las habilidades para la vida

Al Departamento, de Educación Inicial y Parvularia, capacitar al personal docente del nivel inicial tres, para el conocimiento y desarrollo de habilidades para la vida, utilizando metodologías activas y globalizadoras, a partir del nuevo currículo de la Primera Infancia.

Al personal, docente del nivel inicial, actualizarse en la temática de las habilidades para la vida y profundizar en el conocimiento de los nuevos programas de educación y desarrollo de la primera infancia, a fin de incorporar las Habilidades para la Vida con metodologías lúdico creativa en el aula.

A las y los docentes, comenzar la formación en habilidades para la vida, desde el nivel de educación inicial, ya que estas contribuyen a la formación del ciudadano y ciudadana que demanda la sociedad; respetuoso y respetuosa de los derechos y obligaciones para sí mismo y sí misma y para los y demás.

PARA LA PROPUESTA CURRICULAR:

El equipo de maestrantes recomienda:

Las y los docentes desarrollen el taller propuesto de forma completa

Las y los facilitadores del taller, elaboren un diagnóstico previo y una evaluación al final, para valorar los conocimientos y el logro de los objetivos de aprendizaje.

Las y los facilitadores del taller que inviten a otros docentes de instituciones aledañas que presenten las mismas características a participar en el taller

CAPITULO V

“DISEÑO DE UNA PROPUESTA DE TALLER CON ESTRATEGIAS LUDICO CREATIVAS QUE FACILITEN A LAS DOCENTES, DESARROLLAR EN NIÑAS Y NIÑOS HABILIDADES PARA LA VIDA DESDE LA PRIMERA INFANCIA ESPECIFICAMENTE EN EL GRUPO ETARIO TRES AÑOS”.

Taller con estrategias lúdico creativas que faciliten a las docentes, que atienden el grupo etario tres del Complejo Educativo Católico el Carmelo de Soyapango.

PROPUESTA DE PLANIFICACIÓN DIDÁCTICA DE TALLER DE HABILIDADES PARA LA VIDA

Esta propuesta ha sido diseñada en parte tomando como modelo la propuesta de planificación didáctica del programa de educación y desarrollo integral de la primera infancia, nivel de educación inicial Ministerio de Educación (2013) la cual comprende los siguientes apartados:

Generalidades:

- Nombre de la institución
- Zona geográfica de ubicación (espacio)
- Grupo etario
- Área de experiencia y desarrollo
- Nombre del docente
- Fecha
- Objetivo general

La secuencia didáctica comprende:

- Tiempo de duración de cada actividad
- Nombre de la habilidad para la vida a desarrollar
- Indicadores de logro
- Recursos
- Evaluación del taller.

Con el objetivo de demostrar la importancia que tiene la incorporación de habilidades para la vida en las actividades de desarrollo curricular en niños y niñas de esa institución, así también realizar un estudio previo sobre las dificultades que encuentran las docentes en el desarrollo del área socio afectiva en niñas y niños que provienen de comunidades de contexto de alto riesgo social, para el uso competente de las habilidades sociales a fin de facilitar al personal docente estrategias lúdicas, motivadoras y pertinentes que ayuden a los niños y niñas a desarrollar, permitiendo poner en práctica las habilidades para la vida en sus diferentes entornos.

Para el desarrollo competente de estas habilidades, el/la docente debe hacerse las siguientes preguntas que le ayudan a seleccionar las habilidades a reforzar o desarrollar en sus estudiantes, para poder realizar un diseño de actividades o estrategias pertinentes a las necesidades de los niños y las niñas:

Preguntas que deben hacerse las docentes, para seleccionar las habilidades a desarrollar en sus estudiantes:

1. ¿Por qué debo usar la habilidad?
2. ¿Con quién debo usar esta habilidad?
3. ¿Qué habilidad debo seleccionar?
4. ¿Cuándo debo usar la habilidad?
5. ¿Cómo debo evaluar?
7. ¿Cómo debo desarrollarla o reforzarla si no cumplo el objetivo propuesto?

Metodología de la propuesta

El equipo de maestrantes diseña una propuesta de taller que permita facilitar a las docentes, estrategias lúdico, creativas y pertinentes que respondan a la realidad del niño y la niña de tres años del Complejo Educativo Católico “El Carmelo” del municipio de Soyapango, del Departamento de San Salvador, específicamente para dar apoyo a los y las docentes con metodologías interactivas e innovadoras, con el fin de desarrollar las habilidades para la vida, que les permita integrarse mediante una sana convivencia en su entorno educativo, familiar y comunitario disminuyendo así la problemática encontrada en los niños y niñas de dicho grupo etario.

Las maestrantes se enfocaron en realizar el diseño de taller con estrategias lúdico-creativas, que promuevan el desarrollo de habilidades para la vida, retomando el Rol docente en la orientación del área de Socio Afectiva. En tal sentido los y las docentes son los responsables de propiciar las situaciones de ambientes y aprendizaje.

Objetivo:

Compartir de forma escrita a las docentes, la planificación didáctica del taller de habilidades para la vida, a fin de que sea planificada y desarrollada, según la propuesta.

Introducción:

El taller a desarrollar contiene estrategias que las docentes podrán utilizar, dentro del nivel de concreción micro curricular como recurso pertinente al nuevo currículo de la primera infancia, diseñado para el desarrollo de habilidades para la vida en los niños y niñas de la primera infancia, grupo etario tres del Complejo Educativo Católico El Carmelo de Soyapango.

En el taller se modela la planificación didáctica de las habilidades de solución de conflictos y relaciones interpersonales, mediante actividades a realizarse en los tres momentos inicio, desarrollo y final a fin de vivenciar en los niños y niñas actividades que podrán realizar en los diferentes contextos.

Las Habilidades para la vida, planificadas en el taller son las Relaciones Interpersonales y la Solución de Problemas y Conflictos, en ambas habilidades se pretende facilitar en los niños y las niñas su adaptación a la escuela de forma positiva, la práctica del trabajo en equipo y las normas de cortesía y convivencia, mediante actividades que fomenten la capacidad de enfrentar adecuadamente los problemas y conflicto de la vida a partir de una cultura de paz.

Marco teórico conceptual:

El desarrollo de las habilidades personales es uno de los objetivos más importantes de la educación para la salud, este enfoque favorece las aptitudes necesarias para el desarrollo humano y para enfrentar de forma efectiva los retos de la vida diaria, Habilidades para la Vida, Gállego Diéguez (2007).

Desde este enfoque se define que las habilidades para la vida son capacidades para adoptar un comportamiento positivo que permita abordar los desafíos de la vida diaria y mantener un estado de bienestar mental mediante un comportamiento positivo y adaptable en la interacción con las demás personas y con el entorno social y cultural, según la Organización Mundial para la Salud (1993).

Valorando las aportaciones anteriores el equipo de maestrantes, presenta la siguiente propuesta de taller de habilidades para la vida:

HABILIDAD PARA LA VIDA SOLUCIÓN DE PROBLEMAS Y CONFLICTOS

Institución: _____ Nombre del docente: _____
 Grupo etario y sección: _____ Fecha: _____
 Áreas de Experiencia y Desarrollo: _____
 Espacio: _____

Objetivo general del taller: Fomentar en los niños y las niñas de la primera infancia, la capacidad de enfrentar adecuadamente los problemas de la vida a partir de una cultura de paz, para resolver de manera armoniosa, las diferencias interpersonales que se presenten con sus semejantes.

Tempo	Habilidad para la vida a desarrollar	Metodología (Situaciones de aprendizaje y desarrollo)	Indicadores de logro	Recursos	Evaluación del taller
4 horas	Solución de problemas y conflictos	1. Actividad de inicio: (15 minutos) El/la docente darán el saludo y una cordial bienvenida a sus estudiantes, previamente dibujaran una tortuga en la pizarra (ver anexo sugerido) 1 Actividad de desarrollo: (1:30 hora) El/la docente, realizará la dinámica de preguntas generadoras, organizando una asamblea infantil, utilizando la dinámica de títeres de manos, para que los y las niñas puedan expresar, diferentes situaciones que no le son agradables, como por ejemplo: -Que le ponga un sobrenombre -Que uno de sus pares lo fastidie quitándole sus cosas, manchándole sus trabajos, empujándolo cuando están en formación, tirándole agua cuando es hora de lavarse	Habilidad de practicar la adecuada solución de conflictos Fortalecimiento de la habilidad para solucionar conflictos mediante, técnicas sencillas de relajación para manejar las emociones como el enfado Capacidad de comprender el relato y el mensaje que se brinda Facilidad de expresión ante el grupo	Papelógrafo Plumones Tirro Crayolas Nómina de estudiantes “El cuento de La tortuga” en físico Fotocopias de la imagen de la tortuga Títere de mano, hecho de un calcetín Recursos humanos: Estudiantes, docente	Interés por socializar con otros niños en los diferentes ámbitos Capacidad de expresión de los sentimientos ante situaciones difíciles

		las manos entre otras. Al final de la lluvia de ideas, el/ la docente abordará la importancia de buscar la mejor solución ante situaciones que le generan malestar y les preguntará si entre el grupo se han situaciones o similares y como las han resuelto. Se sugiere que el/la docente tenga la nómina y estar atenta a los y las niñas expresen, fin de identificar diferentes problemáticas dentro del grupo. El/la docente, después de la lluvia de ideas, relatará el cuento de la “Tortuga” (Ver anexo) http://cometacarmenlodeiro.blogspot.com/2013/03/cuento-la-tortuga-para-trabajar.html Al finalizar el relato, el/la docente invitará a sus estudiantes a lo siguiente: - Ponerse de pie - Cruzar los brazos al frente - Caminar acurrucaditos, como imitando a una tortuga, para practicar la relajación ante el enfado. - Decir con firmeza por favor y respeto, “Por favor no me moleste” - Decirle que la mejor forma es alejarnos de las personas que nos molestan - Invitarlos/as a que en todo momento deben confiar en un adulto,			
--	--	--	--	--	--

		para que reciban apoyo en la búsqueda de la solución ante el conflicto. Receso (30 Min) Actividad de culminación: (2:45 min.) El/la docente proporcionará una fotocopia con imágenes de tortugas para que las niñas y los niños realicen una lectura de imágenes y les pregunten ¿Cuáles son las diferentes situaciones y momentos por los que pasa la tortuga, para aprender a solucionar sus problemas y conflictos? El/la docentes deben estar atentos a las respuestas de los niños y las niñas, interviniendo con palabras motivadoras de autoconfianza que alienten el auto estima como ejemplo: “Tú puedes” “Lo hiciste muy bien, la próxima vez lo harás mucho mejor” “Bien te felicito así se hace” “Excelente” “Sabía que podías hacerlo”			
--	--	---	--	--	--

CUENTO DE “LA TORTUGA” (Para relatar)
Greenberg, M& Kusché, C. (2003)



Imagen sugerida a las docentes para dibujarla en la pizarra

Esta es la historia de una pequeña tortuga a la que le gustaba jugar a solas y con sus amigos. También le gustaba mucho ver la televisión y jugar en la calle, pero no parecía pasárselo muy bien en la escuela.

A esa tortuga le resultaba muy difícil permanecer sentada escuchando a su maestro. Cuando sus compañeros y compañeras de clase le quitaban el lápiz o la empujaban, nuestra tortuguita se enfadaba tanto que no tardaba en pelearse o en insultarles hasta el punto de que luego la excluían de sus juegos.

La tortuguita estaba muy molesta. Estaba furiosa, confundida y triste porque no podía controlarse y no sabía cómo resolver el problema. Cierta día se encontró con una vieja tortuga sabía que tenía trescientos años y vivía al otro lado del pueblo. Entonces le preguntó:

-¿Qué es lo que puedo hacer? La escuela no me gusta. No puedo portarme bien y, por más que lo intento, nunca lo consigo. Entonces la anciana tortuga le respondió:

-La solución a este problema está en ti misma. Cuando te sientas muy contrariada o enfadada y no puedas controlarte, métete dentro de tu caparazón (encerrar una mano en el puño de la otra y ocultando el pulgar como si fuera la cabeza de una tortuga replegándose en su concha). Ahí dentro podrás calmarte.

Cuando yo me escondo en mi caparazón hago tres cosas: En primer lugar, me digo – Alto - luego respiro profundamente una o más veces si así lo necesito y,

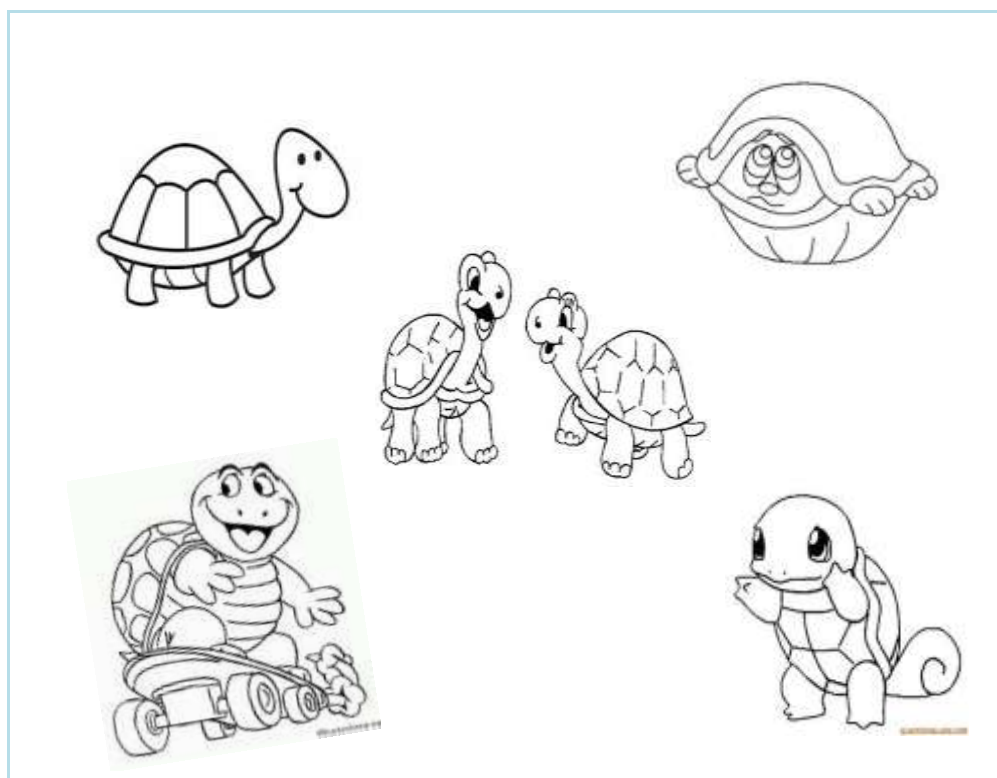
por último, me digo a mi misma cuál es el problema. A continuación las dos practicaron juntas varias veces hasta que nuestra tortuga dijo que estaba deseando que llegara el momento de volver a clase para probar su eficacia.

Al día siguiente, la tortuguita estaba en clase cuando otro niño empezó a molestarla y, apenas comenzó a sentir el surgimiento de la ira en su interior, que sus manos empezaban a calentarse y que se aceleraba el ritmo de su corazón, recordó lo que le había dicho su vieja amiga, se replegó en su interior, donde podía estar tranquila sin que nadie la molestase y pensó en lo que tenía que hacer.

Después de respirar profundamente varias veces, salió nuevamente de su caparazón y vio que su maestro estaba sonriéndole. Nuestra tortuga practicó una y otra vez. A veces lo conseguía y otras no, pero, poco a poco, el hecho de replegarse dentro de su concha fue ayudándole a controlarse. Ahora que ya ha aprendido tiene más amigos y amigas y disfruta mucho yendo a la escuela.

Actividad de culminación:

Laminas de ejercicio para lectura de imágenes



Fuente:

<https://www.google.com.sv/search?q=imagenes+de+tortugas+para+colorear&espv>

Habilidad para la vida relaciones interpersonales

Institución: _____ Nombre del docente: _____

Grupo etario y sección: _____ Fecha: _____

Áreas de Experiencia y Desarrollo: _____

Espacio: _____

Objetivo general del taller:

Fomentar las relaciones interpersonales y sociales en los niños y niñas en y con su entorno, a fin de facilitar su adaptación a la escuela, para la puesta en práctica del trabajo en equipo, las normas de cortesía y de convivencia.

Tiempo	Habilidad para la vida a desarrollar	Metodología (Situaciones de aprendizaje y desarrollo)	Indicadores de logro	Recursos	Evaluación del taller
4: 00 hrs.	Relaciones interpersonales	1. Actividad de inicio: (15 minutos) Saludo y una cordial bienvenida a sus estudiantes 2 Actividad de desarrollo: (1 hora) .El/la docente, colocará 1 cartel dividido con 3 imágenes grandes que muestren las situaciones siguientes: Primera división del cartel colar una imagen con una niña jugando sola Segunda división del cartel colocar un niño jugando solo. Tercera división unos niños y niñas jugando y compartiendo alegremente Nota: El o la docente, organizará una asamblea infantil, solicitando a sus estudiantes que marquen con un puntito el dibujo que les guste más. Se sugiere que el/la docente tenga la nómina de estudiantes y estar atenta a lo marquen, a fin de identificar sus actitudes internas hacia la fácil interacción con sus pares. Al final de la estrategia metodológica (cuando los y las estudiantes hayan marcado el dibujo de su preferencia). A continuación se dará inicio a la asamblea infantil para escuchar las opiniones de los niños y las niñas, que serán un insumo para la construcción de los acuerdos de convivencia. Receso: (30 minutos) Plan A (Para quienes no	Habilidad de practicar las sanas relaciones interpersonales, mediante la escucha u observación Fortalecimiento de la habilidad de relaciones interpersonales, mediante la escucha u observación Capacidad de comprender el relato y el mensaje que brinda Fortalecimiento de la sicomotricidad, mediante el coloreo Facilidad de expresión ante el grupo	Papelógrafo Plumones Tirro Crayolas Pintura de dedo Nómina de estudiantes, "El cuento del viejo árbol" (video o en versión física para colorear) Fotocopias de las diferentes escenas del cuento Recursos humanos: Estudiantes, docente	Interés por socializar con otros niños en los diferentes ámbitos Capacidad de representar la escena ante su maestra/o y ante sus compañeros/as

		tienen acceso a internet) se relata el cuento el “Viejo árbol” Posteriormente el/la docente relatará el cuento el “Viejo Árbol”, para enfatizar la importancia de saber convivir, tratarse con respeto y generosidad en todo momento. Seguidamente distribuirá el cuento de forma gráfica en equipos de trabajo; para que cada equipo realice lectura de imágenes de las diferentes escenas del cuento, al finalizar orientara para que los niños y niñas comenten la escena correspondiente a su equipo. Plan B (para quienes tienen acceso a internet) El/la docente les reproducirá el video por medio del enlace siguiente: www.youtube.com/watch?v=dwJRKH4vKpc 3. Actividad de culminación: (2 horas y 15 min.) En ambos casos, al finalizar el/la docente Reflexionará sobre la importancia de llevarse bien con todas las personas que nos rodean en la escuela, en la casa y en la comunidad, practicando palabras mágicas como: Saludos Dar las gracias Pedir permiso Decir por favor, para pedir algo Compartir materiales (crayolas, temperas, legos, juguetes entre otros) Finalmente se construirán en conjunto de manera creativa las normas de convivencia sugeridas por los niños y las niñas en la asamblea infantil.			
--	--	--	--	--	--

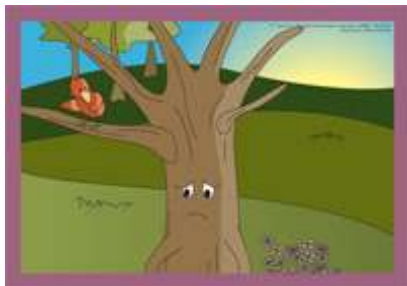
Actividad de desarrollo:

Cuento El viejo árbol

Torres Beltrán (1990)

(Versión física para relatar)

EL VIEJO ÁRBOL



Una soleada mañana un hermoso pajarillo decidió pararse en una de las secas ramas de un viejo árbol.

Mientras el ave limpiaba cuidadosamente su rojo plumaje, escuchó que el árbol se lamentaba:
-¡Qué triste me siento! ¡Antes era bello y frondoso, ahora sólo soy un montón de frágiles ramas! ¡A quien le importa un árbol que no da frutos! ¡Ni siquiera los niños quieren treparme!

-¿A que se debe tanta desdicha?- preguntó el pajarillo al árbol.

-Pues verás, hace más de dos meses que los dueños de esta casa se fueron y desde ese día no he probado una sola gotita de agua, si no llueve pronto seguro que moriré.

-¡Oh! ¡Que triste! Quisiera ayudarte, pero no sé como, sólo soy un pequeño pajarillo.

-¿Crees que puedas traerme aunque sea un chorrito de agua fresca en tu piquito?- Preguntó el árbol.

-¡Claro!- dijo el pajarillo- ¡Es una excelente idea!, voy a pedir ayuda a todos los pájaros del rumbo y juntos te refrescaremos ¡Ya verás!

-¡Muchas gracias pajarillo!- Exclamó el árbol.



Las palomas, los cenizotes, los jilgueros, las calandrias, y otras aves del lugar, se reunieron en el río y dirigidas por el pajarillo rojo llevaron en sus picos agua para el viejo árbol.

-¡Gracias! ¡Muchas gracias a todos! ¡Que feliz y vivo me siento!- Exclamó el árbol cuando, después de una larga espera, pudo disfrutar la lluvia que los pajaritos dejaban caer sobre él.



Todos los días los pájaros regaban con mucha generosidad al árbol. Poco a poco el viejo árbol recuperó su color, miles de hojas volvieron a crecer entre sus ramas y su tronco se hizo cada vez más fuerte. Todo él volvió a estar lleno de hermosas y fragantes flores que pronto se convirtieron en jugosas manzanas. ¡Que bello! El árbol volvió a sentirse vivo y frondoso.



La hermosura y presencia que el árbol daba al patio en el que vivía provocó que la casa nuevamente fuera habitada. Todos los días la señora de la casa regaba al árbol y éste cada vez estaba más resplandeciente. Los pájaros felices por la llegada de la primavera y por la dicha del árbol decidieron organizar una fiesta en el patio.



¡No! ¡No se paren en mis ramas! ¡Por favor!- dijo el árbol a los pajaritos- Que no ven que pueden tirar mis hojas, mis flores y mis frutos. A nadie le gustan los árboles secos. Busquen otro árbol para brincotear, hay muchos por este lugar. El pajarillo rojo, junto con los otros pájaros, se fueron muy tristes por la actitud del árbol a quien tanto habían ayudado.



La mañana siguiente una paloma intentaba hacer su nido en el viejo árbol. El árbol muy enfadado dijo- ¡Oye! ¿Qué no vez que puedes dañar y ensuciar mis ramas y mi tronco? Hay muchos lugares donde puedes hacer tu nido, por que no buscas otro- La paloma huyó avergonzada y entristecida. Lo mismo pasó con el jilguero y la calandria que intentaban alimentarse con las manzanas del árbol.

Poco a poco, los pájaros se alejaron del patio y dejaron de visitar al árbol. El árbol continuó hermoso y resplandeciente por un tiempo; pero cada día se sentía más pesado. Nadie comía ni tiraba sus manzanas. Tenía tantos frutos y flores encima que sus ramas y su tronco comenzaron a inclinarse. La señora de la casa pidió a su esposo que cortara el árbol porque en cualquier momento podría caerse.



El árbol, que escuchó lo que la mujer decía a su marido, lloró desconsoladamente. Los pájaros escucharon sus sollozos y acudieron al patio. -¿Qué te pasa viejo árbol? ¿Por qué lloras?- Preguntó el pajarillo rojo.

-¡Estoy muy triste! ¡No dejé que ustedes tiraran mis flores, ni que comieran de mis frutos, ahora mis ramas pesan tanto que mi tronco se ha doblado y van a cortarme!

-No llores, viejo árbol, nosotros te vamos a ayudar- Dijo el jilguero.

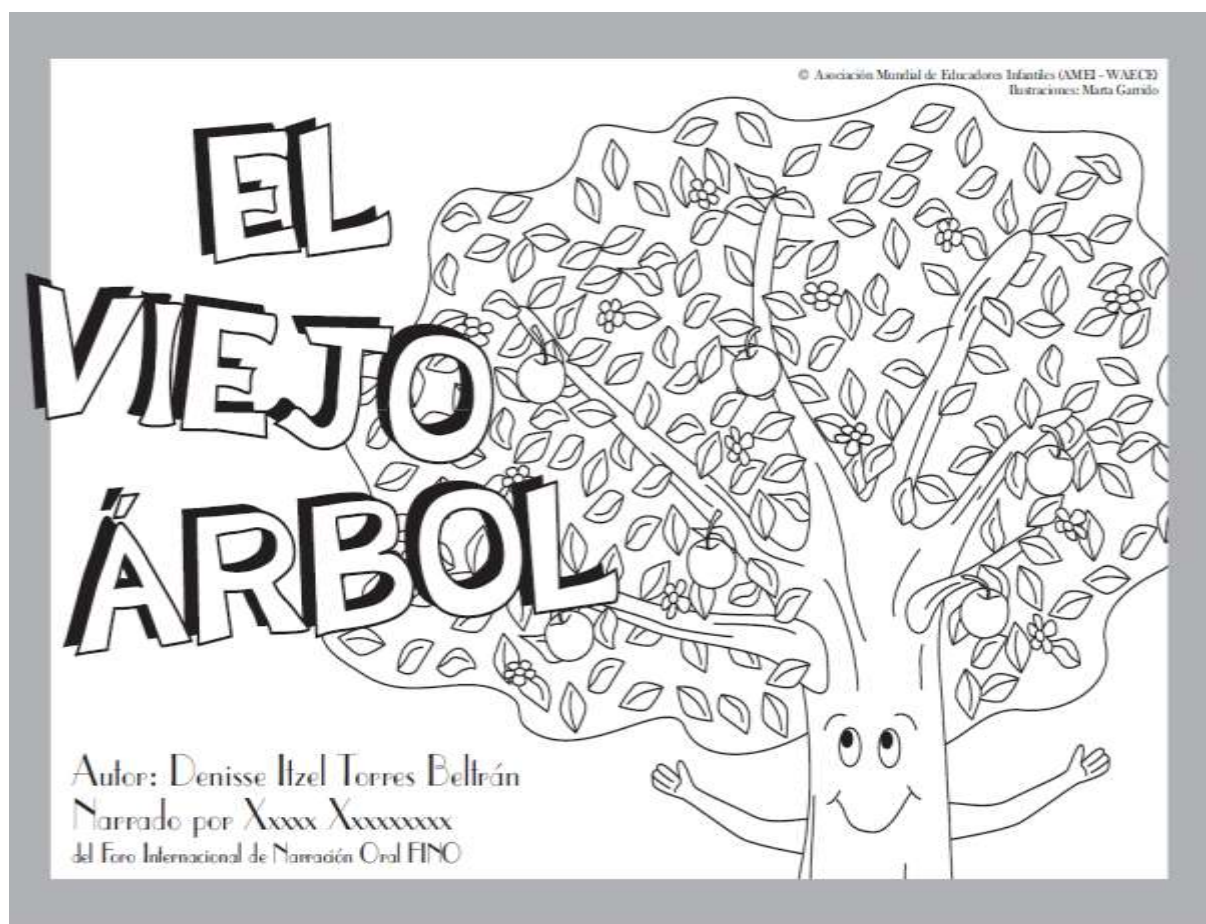


Las aves comenzaron a tirar las manzanas, las flores y las hojas del árbol. Poco a poco el viejo árbol se enderezó y los señores de la casa decidieron no cortarlo. Aunque por un tiempo el árbol sólo tuvo unas cuantas hojas entre sus ramas, vivió feliz rodeado de pajaritos pues logro comprender el valor del agradecimiento, del servicio y de la generosidad.

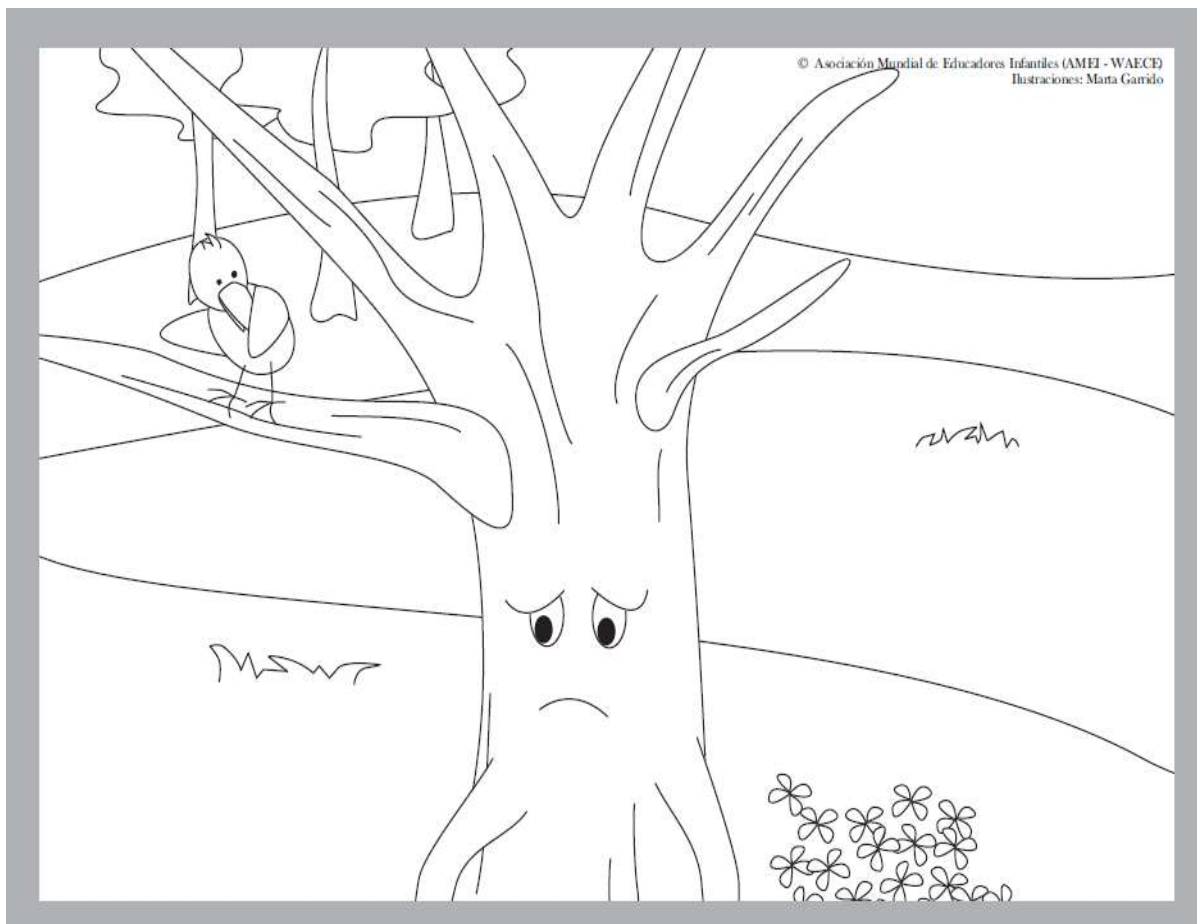
Actividad de culminación:

“El Viejo árbol”

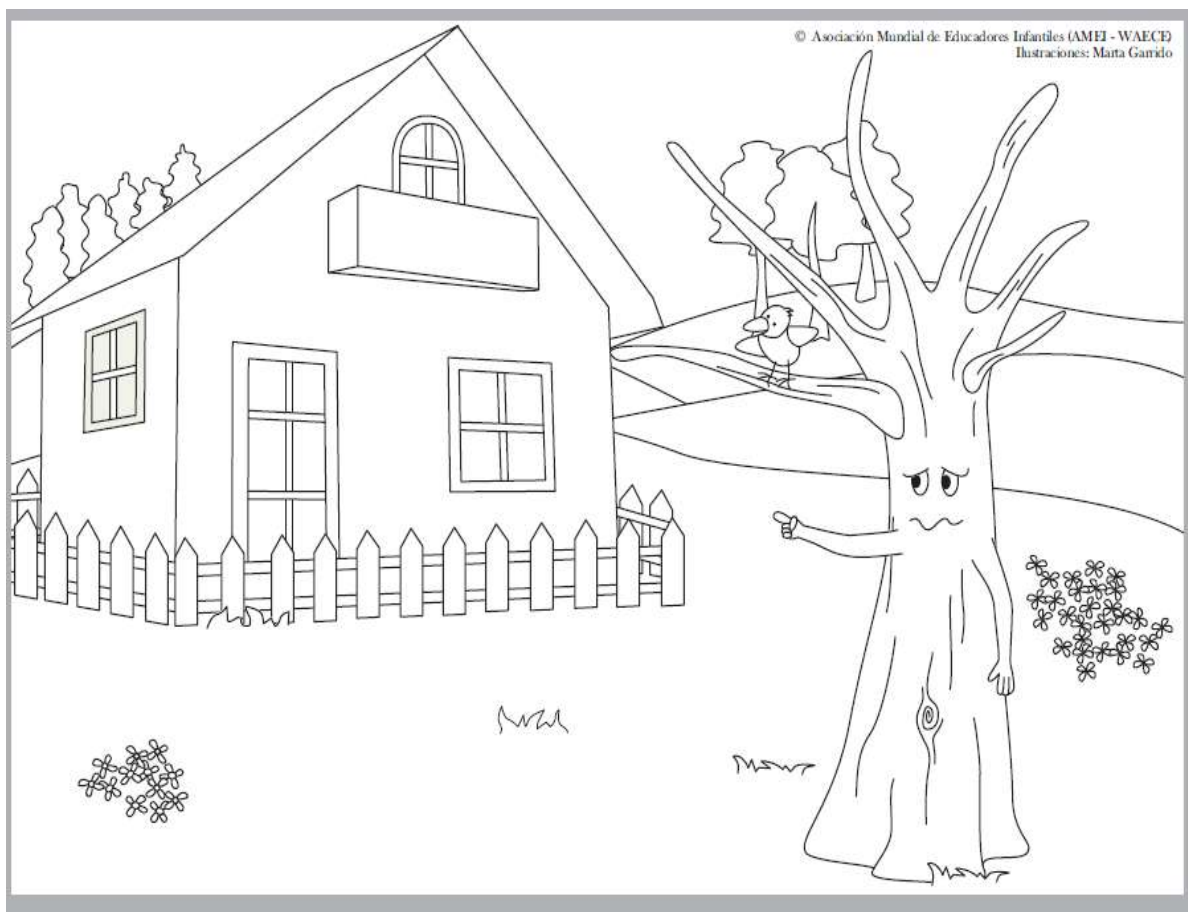
Para que los niños y las niñas realicen una lectura de imágenes



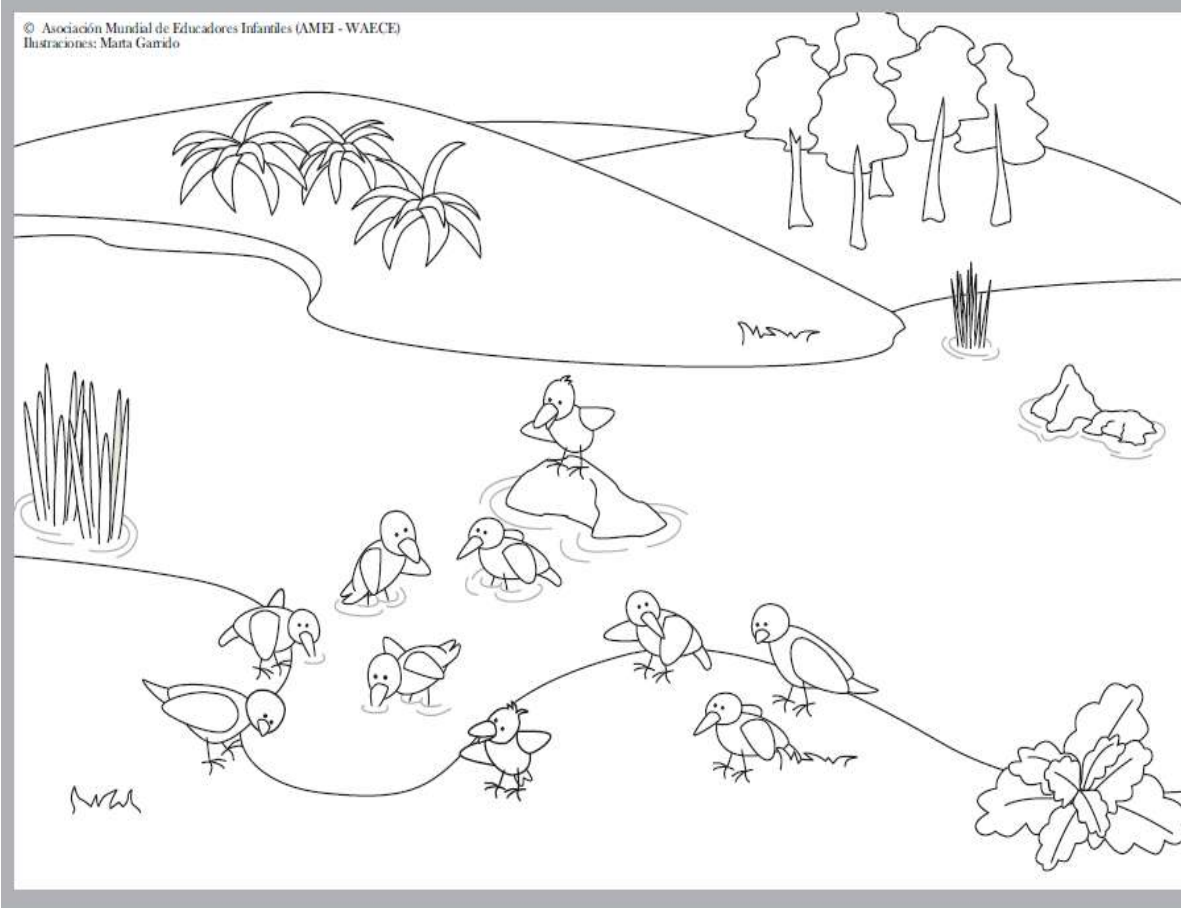
Fuente: Torres Beltrán (1990)



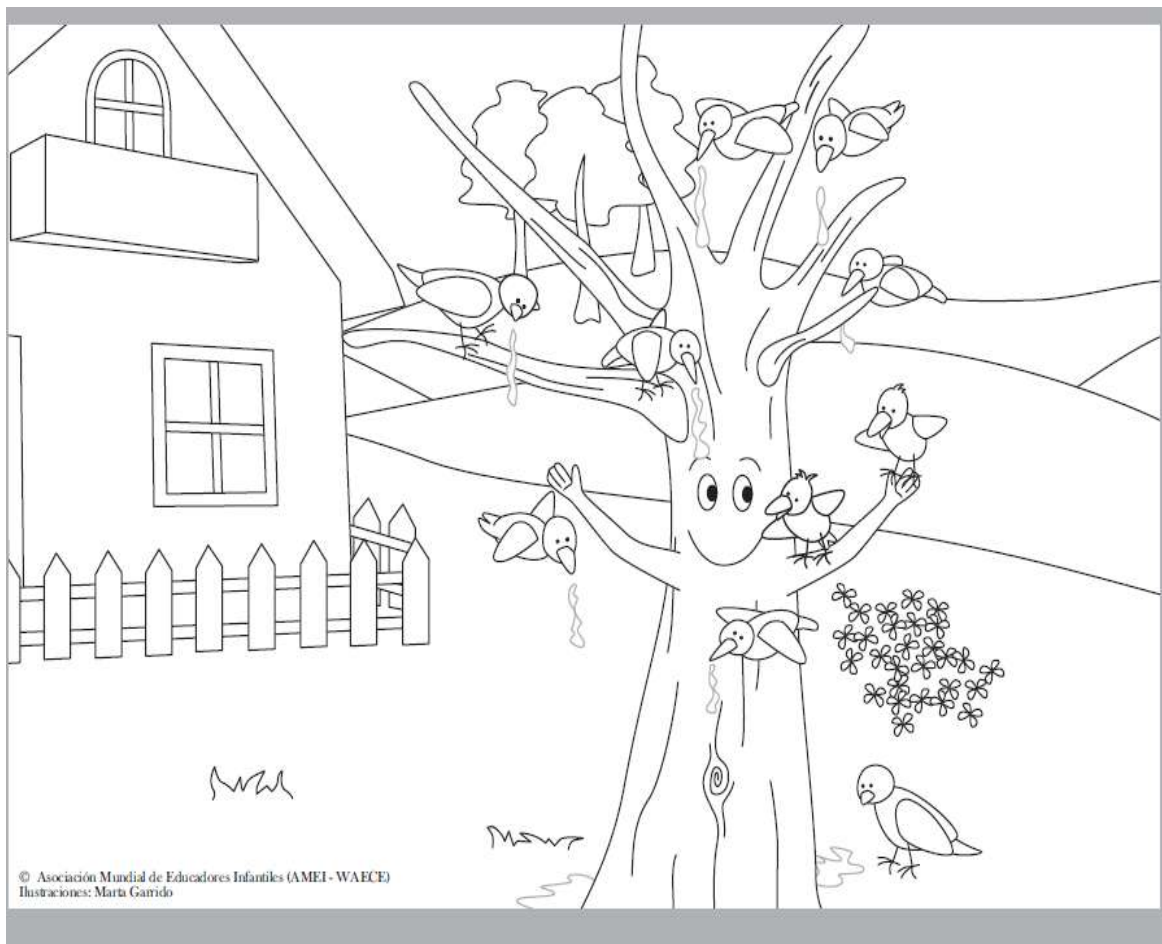
Fuente: Torres Beltrán (1990)



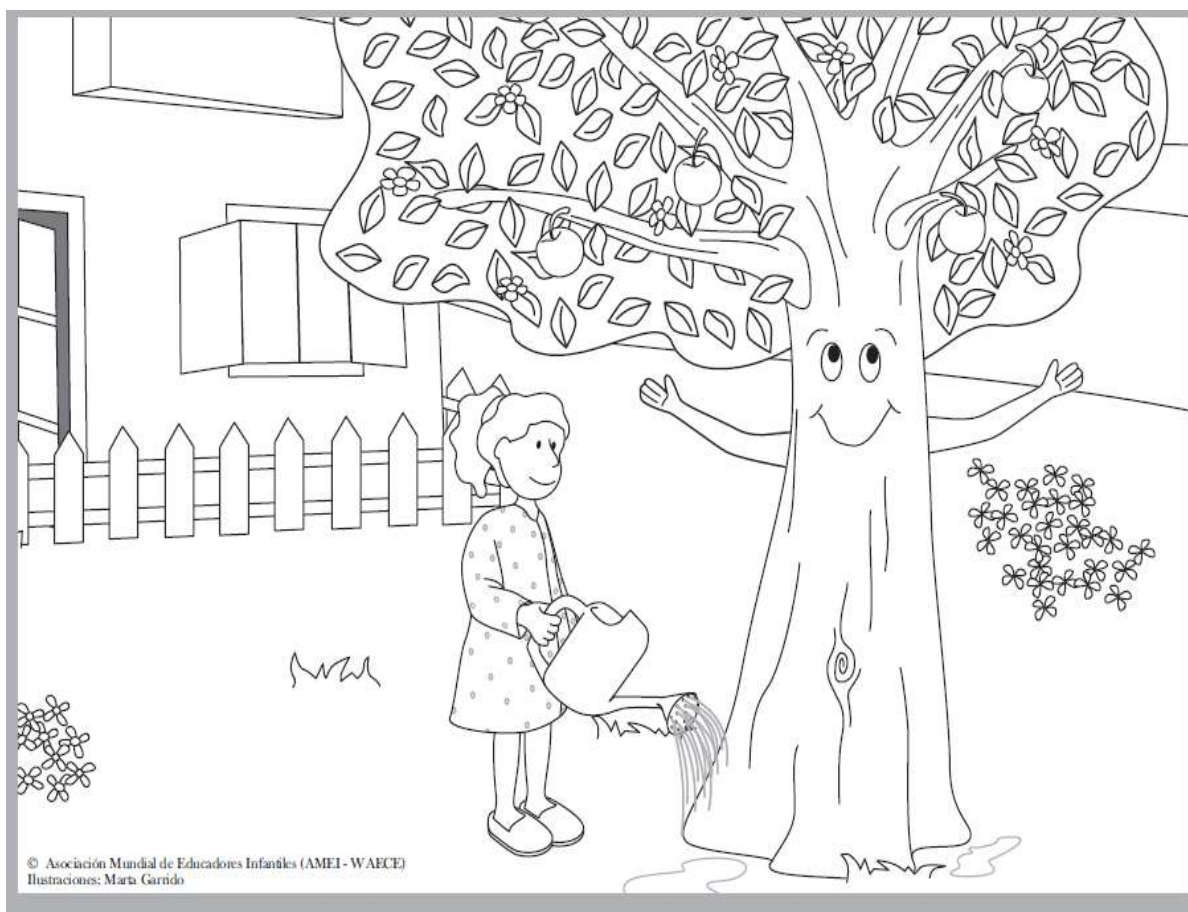
Fuente: Torres Beltrán (1990)



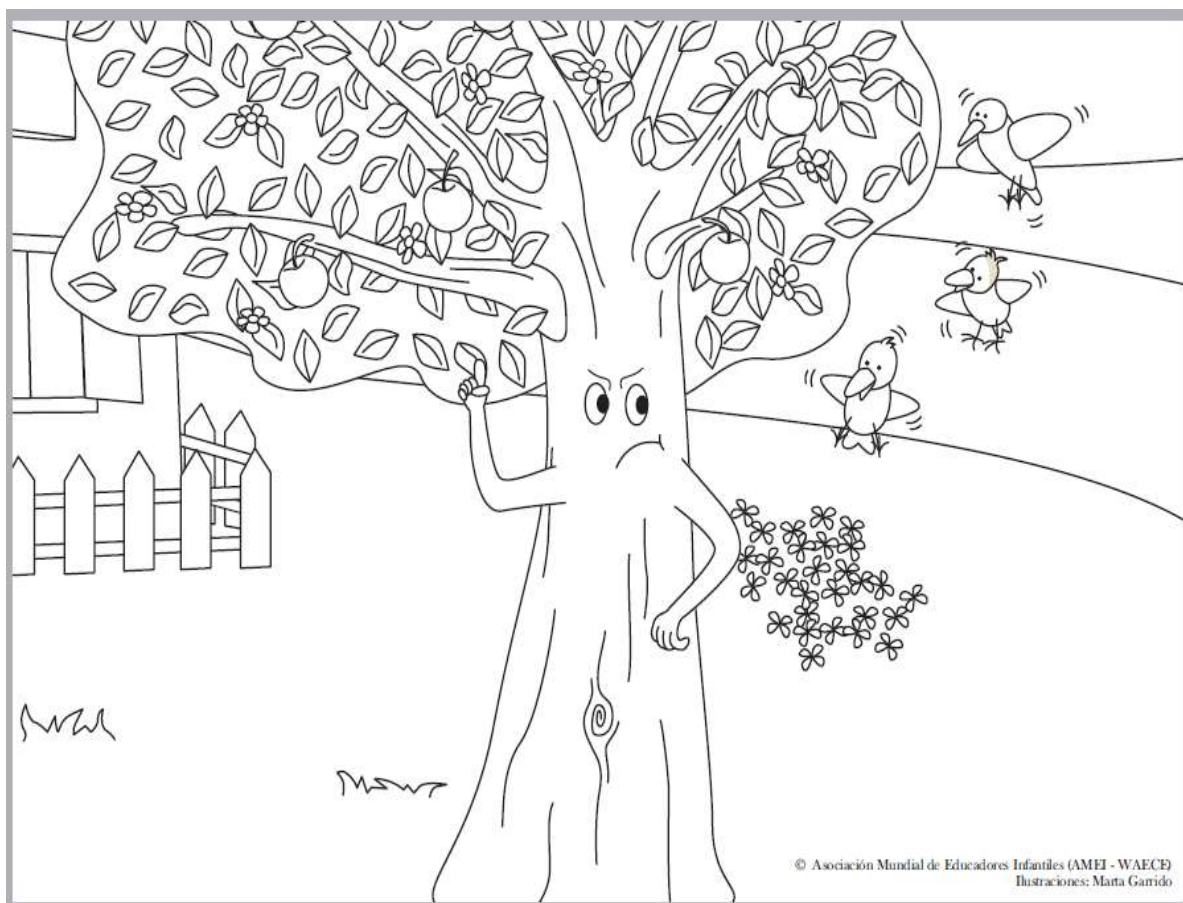
Fuente: Torres Beltrán (1990)



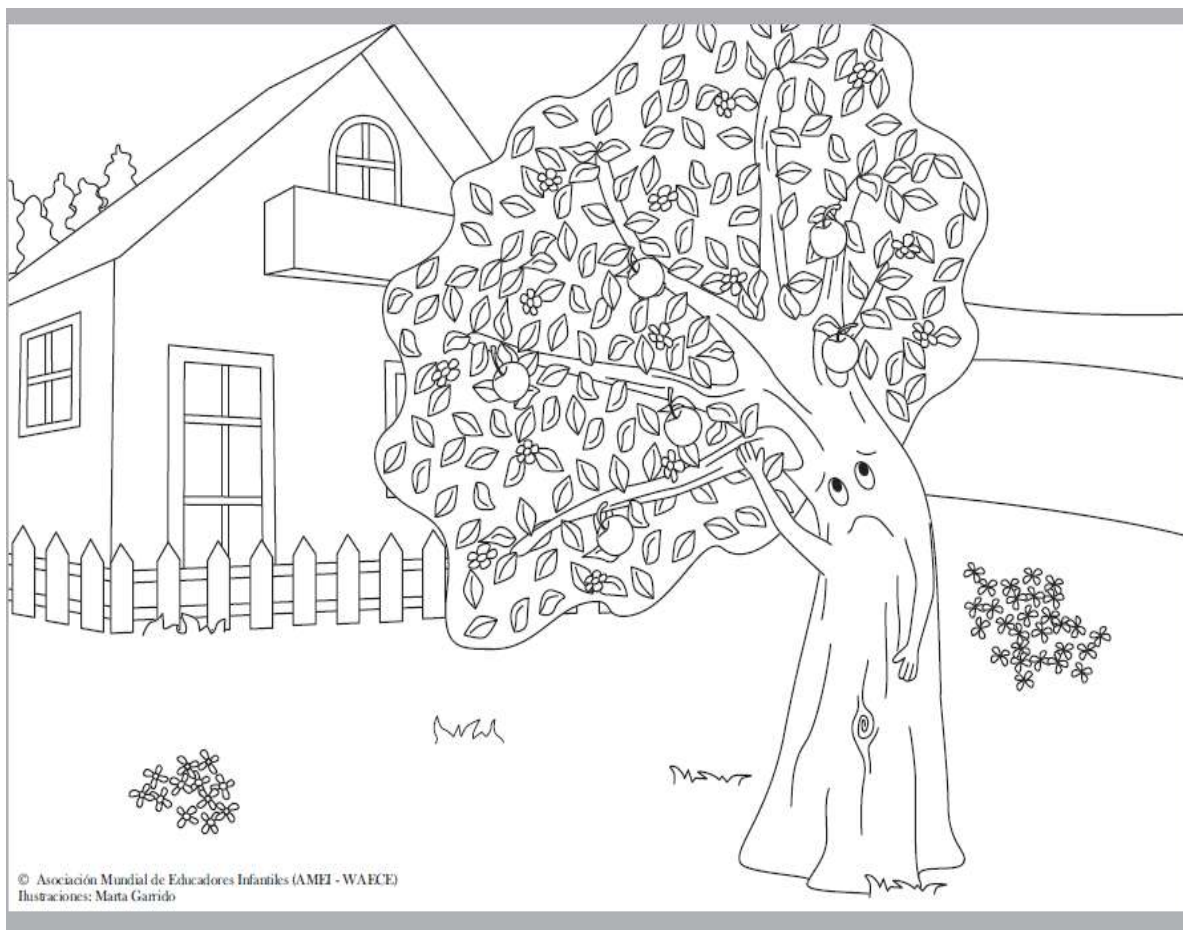
Fuente: Torres Beltrán (1990)



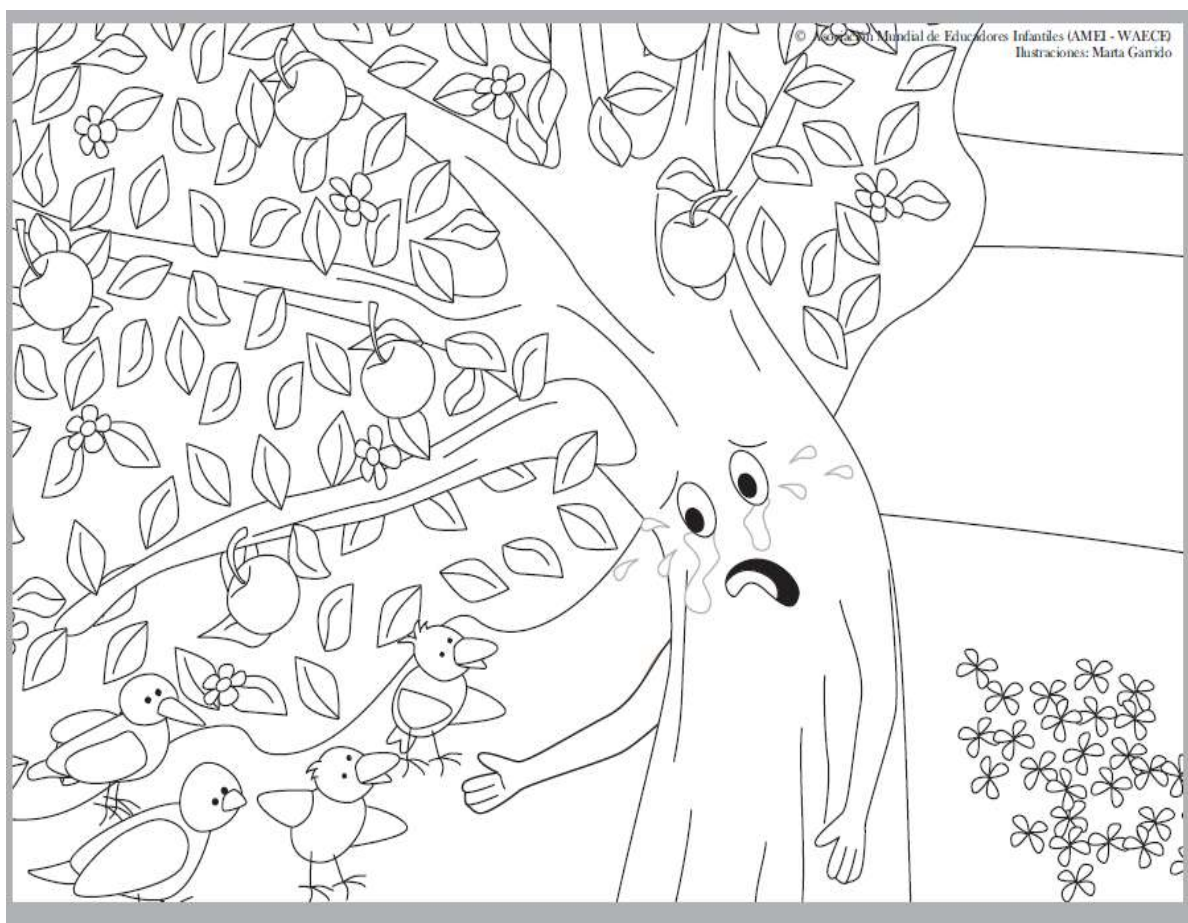
Fuente: Torres Beltrán (1990)



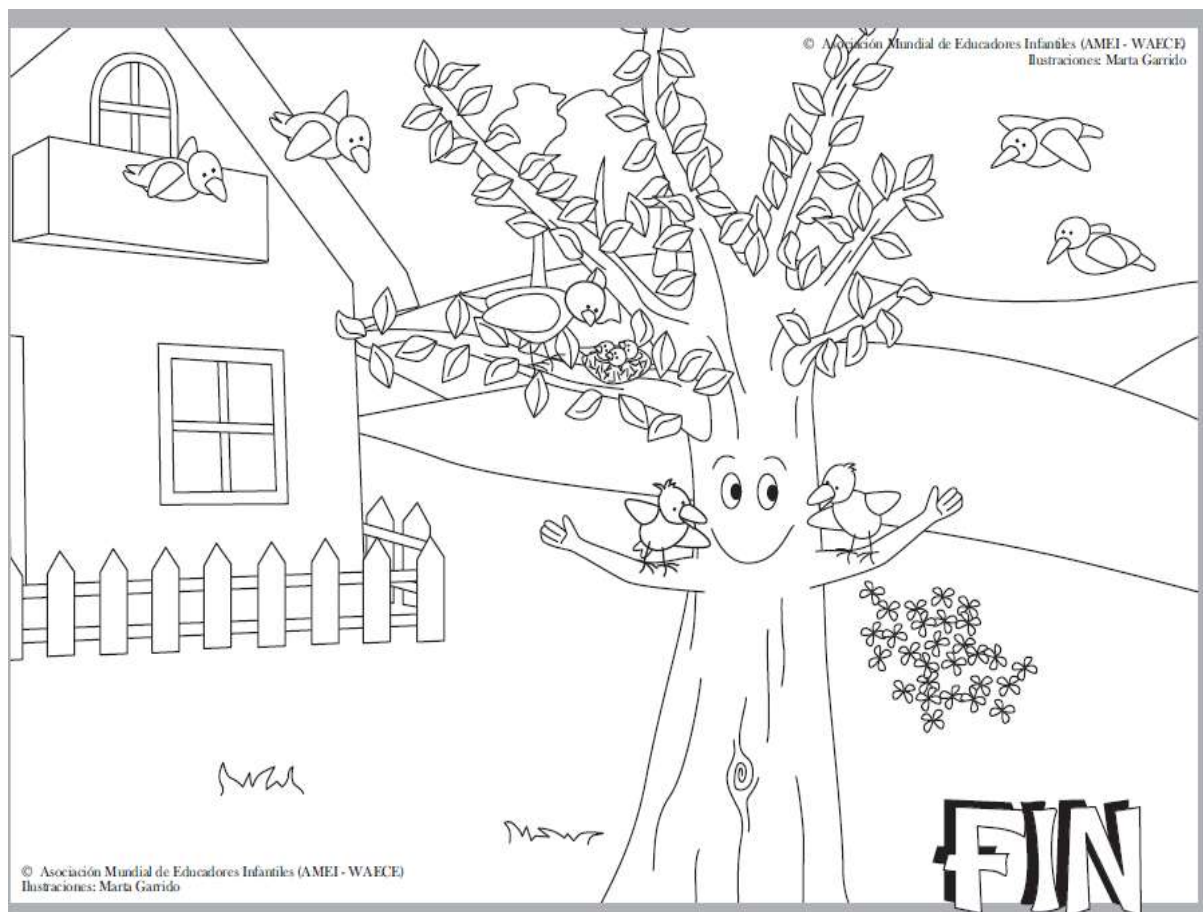
Fuente: Torres Beltrán (1990)



Fuente: Torres Beltrán (1990)



Fuente: Torres Beltrán (1990)



Fuente: Torres Beltrán (1990)

BIBLIOGRAFÍA:

Fuentes de Referencias

Bravo H., Amanda J., Martínez R., Víctor y Mantilla C., Leonardo (2003). Habilidades para la vida. Una propuesta educativa para convivir mejor. Bogotá: GTZ – Fe y Alegría Colombia.

Castellano R (sf) La noción de acción de Anthony Giddens, Recuperado : <http://www.rafaelcastellano.com.ar/Biblioteca/ARTICULOS/AnthonyGiddens.pdf>

Lectura de imágenes:

<http://www.waece.org/catedra/webcuentos/elviejoarbol.htm>

Autora: Denisse Itzel Torres Beltrán, Morelia México

Gallegos, Diéguez (2007) Habilidades para la Vida, en la Educación para la Salud, Recuperado:

eoepsabi.educa.aragon.es/.../F.../f.../02.Habilidades_para_la_vida2.

Greenberg, M& Kusché, C. (2003), Cuento La Tortuga, Recuperado:

<http://inteligenciaemocionalenlaescuela.blogspot.com.es/2012/02/cuento.html>

Mantilla Castellanos, L (2001) Una propuesta educativa para la promoción del desarrollo humano y la prevención de problemas psicosociales. Recuperado : <http://www.feyalegria.org/images/acrobat/72979810510810510097100101115849.pdf>

Ministerio de Educación Nacional, Colombia (2014) Sentido de la Educación Inicial, Recuperado :

http://www.colombiaaprende.edu.co/html/familia/1597/articles-341487_doc20.pdf

Ministerio de Educación de El Salvador (2013) Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia, 2ª Edición.

Ministerio de Educación de El Salvador, (2013) Programa de Educación y Desarrollo de la Primera Infancia. 2ª Edición.

Ministerio de Educación, (2013) Política Nacional de Educación y Desarrollo Integral para la Primera Infancia, 2ª reimpresión, Imprenta Nacional, San Salvador, El Salvador, C.A.

Organización Mundial de la Salud (1986), Carta de Ottawa, Recuperado:

<http://www.fmed.uba.ar/depto/toxico1/carta.pdf>

Perez-Yglesias,M(2010) Estrategia lúdico-creativa: Al conocimiento y la educación por el placer,Recuperado:
<http://www.redalyc.org/pdf/440/44013961003.pdf>

Sierra Bravo R. (2001) Técnicas de Investigación Social Teoría y Ejercicios Decimocuarta edición, Editores Thompson, España.

Torres Beltrán, D.I. (1990) Cuento El Viejo Árbol, Recuperado:
<http://www.waece.org/catedra/webcuentos/elviejoarbol.htm>

Torres Beltrán, D.I. (1990):
Cuento Infantil Ganador del Concurso Internacional de Cuentos Cortos para la Educación en Valores “El Viejo árbol”
www.youtube.com/watch?v=dwJRKH4vKpc

UNESCO (1994) Conferencia Mundial sobre Necesidades Especiales, Recuperado:
<http://unesdoc.unesco.org/images/0011/001107/110753so.pdf>

BIBLIOGRAFIA COMPLEMENTARIA:

Yacuzzi, E (sf) Estudio de caso metodología de investigación: Teoría, Mecanismos, Causales, Validación, Recuperado:
<http://www.ucema.edu.ar/publicaciones/download/documentos/296.pdf>

Ministerio de Salud de México (sf): Habilidades para la Vida, Guía Práctica y Sencilla para el Promotor Nueva Vida, Recuperado:
http://www.conadic.salud.gob.mx/pdfs/nueva_vida/nvhabilidades_guiapractica.pdf

ANEXOS

Anexo 1:



UNIVERSIDAD DON BOSCO
CENTRO DE ESTUDIOS DE POSTGRADO
MAESTRIA EN DISEÑO CURRICULAR

Entrevista dirigida a docentes que laboran en el nivel tres de educación inicial del complejo educativo Católico El Carmelo de Soyapango

Centro Educativo:

Fecha: _____ Departamento: _____

Municipio: _____

Indicación: Responde los siguientes numerales. (La información brindada será confidencial).

1. **¿Considera que el área de experiencia y desarrollo socio afectiva comprendida en el nuevo programa de educación y desarrollo, de nivel de educación inicial, en el grupo etario 3 comprende contenidos que contribuirán en el desarrollo y formación de habilidades para la vida desde la primera infancia? Si- No- ¿Porque?**

2. **¿En una escala 1 al 100%, en qué porcentaje conoce el nuevo programa de educación y desarrollo del nivel de educación inicial?**

Escala del 1 al 100%			
Menos 50%	50%	75%	100%

3. Defina un concepto de acuerdo a sus criterios y vivencias de habilidades para la vida

4. De los siguientes términos marque con una **x** los que considera, que están enfocados en el desarrollo de habilidades para la vida en los niños y niñas de la primera infancia

Núm.	Término	Sí	No
1	Trabajo en grupo		
2	Empatía		
3	Comunicación asertiva		
4	Generosidad		
5	Auto estima		
6	Responsabilidad		

5. ¿Considera importante desarrollar actividades educativas que contribuyan a la formación de habilidades para la vida desde la primera infancia?

Sí No

Explique: _____

[illegible]

6. ¿Considera necesario fortalecerse, en estrategias curriculares, que permitan fortalecer el área de desarrollo socio afectivo en el nivel de educación inicial 3?

Anexo 2.

Formato para la planificación didáctica de taller de habilidades para la vida

Institución: _____ Nombre del
docente: _____
Grupo etario y sección: _____ Fecha: _____
Áreas de Experiencia y Desarrollo: _____

Espacio: _____
Objetivo general del taller: _____

Tiempo	Habilidad para la vida a desarrollar	Objetivo de aprendizaje	Metodología (Situaciones de aprendizaje y desarrollo)	Indicadores de logro	Recursos	Evaluación del taller

Anexo 3:

VALIDACIONES DE LA PROPUESTA:

De: **sonia medrano de manzano** <medrano.manzano@gmail.com>

Fecha: 12 de septiembre de 2014, 17:03

Asunto: VALIDACIÓN TÉCNICA DE TALLER DE HABILIDADES PARA LA VIDA

Para: jhernandez@mined.gob.sv, joselinnehernandezz@yahoo.com

Cc: glendis torres <glendisstorres@hotmail.com>, sonia medrano de manzano <medrano.manzano@gmail.com>

Licenciada

Joselinne Hernández

Técnica de Educación Inicial y Parvularia

Ministerio de Educación

Estimada Licenciada Hernández:

Reciba un cordial saludo, nosotras Rosa Glendis Torres y Sonia Medrano de Manzano, alumnas en proceso de trabajo de graduación de la Maestría de Diseño Curricular, de la Universidad Don Bosco, conocedoras de su experiencia en los procesos de educación e implementación del modelo de educación y desarrollo de la primera infancia.

Muy atentamente solicitamos a usted, proporcionarnos su valoración técnica sobre la propuesta adjunta, para el DISEÑO DE UN TALLER CON ESTRATEGIAS LUDICO CREATIVAS QUE FACILITEN A LAS DOCENTES, DESARROLLAR EN NIÑAS Y NIÑOS HABILIDADES PARA LA VIDA DESDE LA PRIMERA INFANCIA ESPECIFICAMENTE EN EL GRUPO ETARIO DE tres años, DEL COMPLEJO EDUCATIVO CATÓLICO EL CARMELO DE SOYAPANGO.

Su valoración será de suma importancia para enriquecer nuestro trabajo de graduación. Por lo cual le anticipamos nuestros sinceros agradecimientos.

Sonia Medrano de Manzano y Rosa Glendis Tórres
Maestranter

De: **Joselinne Xiomara Hernandez Cruz** <Jhernandez@mined.gob.sv>
Fecha: 12 de septiembre de 2014, 18:38
Asunto: RE: VALIDACIÓN TÉCNICA DE TALLER DE HABILIDADES PARA LA VIDA
Para: sonia medrano de manzano <medrano.manzano@gmail.com>, "joselinnehernandezz@yahoo.com" <joselinnehernandezz@yahoo.com>, glendis torres <glendisstorres@hotmail.com>

Estimadas licenciadas:

Después de dar una lectura crítica a la propuesta de talleres de habilidades para la vida en la primera infancia, me parece pertinente el desarrollo de los talleres y cada una de sus actividades en habilidades para la vida para la primera infancia.

Atentamente

Joselinne Hernández
Técnica
Departamento de Educación Inicial y Parvularia
Tel. 2592-3210
jhernandez@mined.gob.sv

Anexo 4. Cronograma

Actividades/Semana		Mayo				Junio				Julio				Agosto				Septiembre				Octubre				Responsable
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
	Perfil de trabajo de graduación																									equipo de maestrantes
	Etapas para el diseño curricular																									Equipo investigador
	Estudio de pertinencia																									Equipo investigador
	Estudio de factibilidad																									Equipo investigador
	Diseño del proyecto curricular																									Equipo investigador
	Elaboración del proyecto																									Equipo investigador
	Anexos																									Equipo investigador
	Inicio del trabajo para pre-evaluación																									Equipo investigador
	Espera de evaluación																									Equipo investigador
	Correcciones seguidas en el proyecto por autoridades UDB																									Equipo investigador

