

**UNIVERSIDAD DON BOSCO**  
**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**



**TRABAJO DE GRADUACIÓN:**  
**PORTAFOLIO PROFESIONAL**

**PARA OPTAR AL GRADO:**  
**MAESTRA GESTIÓN DEL CURRÍCULUM, DIDÁCTICA Y**  
**EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS**

**PRESENTADO POR:**  
**ESMERALDA MARGOTH ARGUETA**

**ASESORA:**  
**MG. CARMEN LETICIA PÉREZ RODRÍGUEZ**

**ANTIGUO CUSCATLÁN, LA LIBERTAD, EL SALVADOR, C.A.**  
**AGOSTO DE 2019**

Rector Universidad Don Bosco

*Dr. Mario Rafael Olmos*

Secretaria General

*Inga. Yesenia Xiomara Martínez Oviedo*

Decano de la Facultad de Ciencias y Humanidades

*Dr. Milton Ascencio*

Directora de la Maestría

*Mg. Sandra Carolina Durán Mendoza*

Asesora del proyecto de graduación

*Mg. Carmen Leticia Pérez Rodríguez*

Lector del proyecto de graduación

*Doctoranda Lorena Beatriz Pérez Penup*

## AGRADECIMIENTOS

La elaboración del presente portafolio profesional me dio una gran satisfacción porque me permitió reforzar los conocimientos adquiridos a lo largo de estos dos años de formación.

Estudiar el presente programa de maestría implicó esfuerzos que valieron la pena pues fueron para mi superación personal y la de mi familia. Quiero dar gracias de tener el apoyo de mi pareja quien siempre tuvo la delicadeza de apoyarme económica, física y emocionalmente cuando lo necesite. El hecho de dejarlos en casa y que siempre estuvieran tranquilos, me daba paz y la pauta para seguir estudiando. También quiero agradecer a mis compañeras, que de alguna manera me apoyaron en los trabajos y a la asesora que dedicó el tiempo para que el trabajo de graduación estuviera bien.

Es importante mencionar que lo que aprendí en este proceso fue excelente pues ha hecho de mi mejor educadora. Sin embargo, debo mencionar que aún tengo metas por alcanzar, entre ellas elaborar y ejecutar una innovación curricular completa.

Finalmente, debo agradecer todo lo hermoso de esta enseñanza, diré que fue como subir una escalera de manera divertida.

## CONTENIDO

AGRADECIMIENTOS .....	3
I. PERFIL PROFESIONAL .....	5
II. INTRODUCCIÓN .....	6
III. FILOSOFÍA PERSONAL.....	8
IV. COMPETENCIAS DEL PLAN DE ESTUDIO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL CURRÍCULUM, DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS .....	13
V. EVIDENCIAS ALINEADAS A LAS COMPETENCIAS SELECCIONADAS.....	18
Ensayo Reflexivo y Evidencia de Aprendizaje No 1:.....	18
Ensayo Reflexivo y Evidencia de Aprendizaje No 2:.....	26
Ensayo Reflexivo y Evidencia de Aprendizaje No 3:.....	31
Ensayo Reflexivo y Evidencia de Aprendizaje No 4:.....	37
Ensayo Reflexivo y Evidencia de Aprendizaje No. 5:.....	97
Ensayo Reflexivo y Evidencia de Aprendizaje No 6:.....	113
“Análisis de un Aprendiz” .....	113
Ensayo Reflexivo y Evidencia de Aprendizaje No 7:.....	125
Ensayo Reflexivo y Evidencia de Aprendizaje No 8:.....	142
VI. CONCLUSIÓN .....	169
VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS.....	171

## I. PERFIL PROFESIONAL

Salvadoreña de nacimiento. Psicóloga de profesión, graduada de la Universidad Tecnológica de El Salvador (2014). Estudió además el Curso de Formación Pedagógica para Profesionales en la Universidad Don Bosco (2016). Posee un Posgrado en Ciencia Forense de la Universidad Francisco Gavidia (2016). Actualmente, está en calidad de egresada y en proceso de graduación de la Maestría en Gestión del Currículum, Didáctica y Evaluación por Competencias de la Universidad Don Bosco.



Ha participado en diplomados sobre: Baterías de test de evaluación de inteligencia y personalidad en niños y adultos (Universidad Tecnológica de El Salvador, 2011), Prevención e intervención de la violencia de Género (Universidad Tecnológica de El Salvador, 2011) Test Psicológicos (Universidad Tecnológica de El Salvador, 2012), Criminalística y Medicina Legal (Universidad Francisco Gavidia, 2013 - 2014); Ejecución de cursos con el enfoque de competencias (Consejo Nacional de Normalización y Certificación de Competencias Laborales, 2016). Tiene acreditación de Facilitador de Formación Continua del Instituto Salvadoreño de Formación Profesional (INSAFORP). Trabaja en clínica privada donde se ofrecen servicios psicológicos integrales y es miembro de las siguientes Asociaciones: Asociación de Víctimas Salvadoreñas y Asociación de los Pueblos Indígenas.

## II. INTRODUCCIÓN

El presente documento es una recopilación de mis evidencias de aprendizaje y reflejo del desarrollo de mis competencias a lo largo de mi formación dentro de la Maestría Gestión del Currículum, Didáctica y Evaluación por Competencias. La elaboración de este documento es parte un proceso de autoevaluación que se ha ido desarrollando a lo largo de la formación.

Puedo decir que esta formación ha sido un privilegio para mí que no muchos tienen en nuestro país. La maestría estuvo llena de muchas experiencias significativas. La ruta de aprendizaje de esta maestría me ha llevado a repensar la educación, mi forma de enseñar y evaluar los procesos educativos. Además, la elaboración de estos ensayos reflexivos, ha generado una mayor metacognición en mí. Esta autoevaluación profunda de mis asignaciones me ha permitido ingresar dentro de un proceso de mejora continua.

Para la elaboración de este documento, se seleccionaron ocho competencias de las dieciséis que estaban contempladas en el perfil de egreso de esta maestría; una vez seleccionadas, busqué entre mis asignaciones evaluadas ocho evidencias de aprendizaje que, al ser analizadas a la luz de las competencias seleccionadas, corresponden y eran un reflejo claro del desarrollo de las mismas, que he alcanzado a lo largo de mi formación dentro de esta maestría.

Elaborar estos trabajos dentro de esta maestría implicó buscar información, analizar, discriminar, verificar o descartar las teorías, visibilizar relaciones, visualizar la realidad desde un punto de vista más crítico, identificar y buscar alternativas de solución a las problemáticas encontradas, así como aplicar lo aprendido a lo largo de la formación.

Esta compilación de ensayos reflexivos y evidencias de aprendizaje constituye mi portafolio profesional, que se ve complementado con mi perfil profesional y mi filosofía personal, las conclusiones sobre la elaboración del mismo y las respectivas fuentes bibliográficas consultadas,

todo ello está disponible en línea a través del siguiente enlace: <https://sites.google.com/view/lunaestrella-5/bienvenidosintroducci%C3%B3n?authuser=0>. Cabe mencionar que en este enlace se presentan cada uno de los apartados antes mencionados. En esta plataforma virtual, el lector encontrará los ensayos reflexivos con sus respectivas evidencias de aprendizaje bajo las siglas EREA, de acuerdo al número correlativo al que le corresponde.

### III. FILOSOFÍA PERSONAL

Como maestra en diseño curricular, visualizo que la educación basada en un enfoque por competencias -que es cómo están elaborándose los planes de estudio en nuestro país- tiene su centralidad en la persona porque se pretenden formar integralmente a nuestros estudiantes en todas sus dimensiones de ser humano. Así, la educación basada en el enfoque por competencias está formando a los estudiantes mediante el desarrollo de competencias personales y profesionales en y para la vida. Sin embargo, considero que aún hay mucho camino que recorrer en el diseño de los planes curriculares, porque pareciera que los curriculistas que los diseñan, están ajenos o descontextualizados con lo que sucede realmente en el aula. Por lo que mi filosofía personal como diseñadora curricular tiene como pieza clave considerar al docente de aula como especialista, ya que son ellos los que vivencian a diario todas estas situaciones a las que se supone que el plan de estudio debe dar respuesta, son los docentes de aula los que mejor conocen los contextos de procedencia de nuestros estudiantes.

Una de las principales contribuciones que los docentes pueden hacer para diseñar e implementar un currículo bajo el enfoque de competencias, son los planteamientos de situaciones problemas que representen retos de aprendizajes que ellos deben resolver para evidenciar que se ha desarrollado las competencias de cada una de las asignaturas. Por un lado, debido a que estos retos de aprendizaje deben ser contextualizados a la realidad de los estudiantes o lo más cercano posible a ello, son los propios docentes los que en mejor capacidad están para determinar a qué situaciones se debería exponer a los estudiantes para lograr el desarrollo de sus competencias. Por ejemplo, dentro de la maestría, una de las situaciones de aprendizaje ha sido diseñar cursos de formación, que son experiencias que se acercan a la realidad del diseño de planes de estudio; también, puede mencionarse el diseño de las rutas de aprendizaje en estos cursos, al establecer las secuencias didácticas. En este sentido, es importante reconocer la capacidad de los docentes de la maestría para trasladar estas situaciones problemáticas a nuestro salón de clases. Fue gracias a esto que se logro un desarrollo pleno de las competencias propuestas en el plan de estudios de la maestría. Por

otro lado, creo que la educación que se está brindando aún está segmentada al dividirla por asignaturas. Desde mi filosofía personal, considero que los docentes juegan un papel imperante en brindar a nuestros niños una mejor educación mediante presentarles proyectos integrados, en los que se resuelvan situaciones problemas contextualizados y se desarrollen los conocimientos de las diversas asignaturas en un solo proyecto.

En lo que respecta a las necesidades de aprendizaje del entorno nacional y regional, considero que incluir a los docentes en los procesos de innovación curricular contribuiría a lograr que la educación que se pretende sea más inclusiva; pero ¿cómo se relaciona la educación inclusiva con el enfoque basado en competencias? Pues bien, por una parte, es el docente de aula quien puede identificar las barreras para el aprendizaje que pueden tener sus estudiantes y, por otra parte, el enfoque basado en competencias privilegia la centralidad del estudiante en la gestión del aprendizaje; es por ello que a través de la educación inclusiva el docente puede hacer las adecuaciones curriculares para los casos que presentan dichas barreras. A final de cuentas, cualquier estudiante necesita ser expuesto a situaciones que representen un verdadero desafío o reto de aprendizaje para que desarrolle todas sus potencialidades y las competencias propias de la disciplina; y de esta forma, el estudiante puede ir desarrollando las competencias necesarias para su formación.

He podido apreciar esfuerzos de centros escolares que están cambiando de mentalidad y abriéndose a las necesidades educativas de los niños pretendiendo dar respuesta a ellas a través de las distintas adecuaciones curriculares para cada uno de los casos en específico. Se han desarrollado e implementado algunas propuestas que favorecen la inclusión de estudiantes con necesidades de aprendizaje como la Política de Educación Inclusiva, que está generando y espera generar más cambios en nuestro país; sin embargo, considero la falta de inclusión de los maestros en estos procesos innovativos está desfavoreciendo responder adecuadamente a estas necesidades. Aunque se hagan esfuerzos por capacitar a los docentes en brindar educación inclusiva, lo visto en la formación muchas veces no se aproxima a lo que el docente encontrará en el aula. Y aunque se vayan a capacitaciones en torno a este tema, parece ser que nunca es suficiente o no estamos bien preparados para responder a estas necesidades. Considero que es un área que cambiaría

drásticamente si se incluyera a los docentes en los procesos de diseño curricular.

Por otra parte, tomar en cuenta a los docentes en los procesos de diseños curriculares contribuiría a lograr en ellos un mayor compromiso con el desarrollo educativo. Si bien es cierto que a nivel nacional la diferencia entre niños y jóvenes que provienen de un centro escolar público o privado puede ser obvia, realmente lo que a veces marca las diferencias no es el currículo, ya que está diseñado para todo el país, sino más bien, una diversidad de factores ajenos al currículo, tales como el compromiso docente. Imagine, por ejemplo, un proceso de innovación curricular en el cual un director convoca a su planta docente para informarles que a partir del próximo año académico se prepararán clases a partir de competencias y no de objetivos. La noticia toma por sorpresa a los profesionales y al no haber sido incluidos en el proceso probablemente algunos tengan cierta resistencia a trabajar por competencias, otros pueden asumir trabajar por competencias aunque en realidad sigan con las mismas prácticas de cuando lo hacían por objetivos y otros asumen el compromiso de trabajar por competencias y si no tienen conocimiento de ello, investigan o tratan de ir a cursos de formación para prepararse a enseñar bajo un enfoque basado en competencias. Pero, si se les tomará en cuenta a los docentes para tomar esta decisión, probablemente se identificarían cuáles son las necesidades formativas para trabajar bajo este enfoque y hacer el trabajo lo mejor posible de manera planificada y no por sorpresa.

Desde mi perfil como diseñadora curricular, pretendo aportar a la mejora de los procesos educativos de tres maneras. Primero, al repensar la educación y las formas de enseñanza; esto puede hacerse al incluir al docente de aula dentro del equipo multidisciplinario que diseña o actualiza los planes de estudio, ya que es él el que está en contacto directo con las situaciones que están vivenciando los estudiantes y él sabe cuáles son las necesidades en el aula a las que hay que dar respuesta con el curriculum. Dentro de este aspecto también cabe, dejar de ver la educación de forma segmentada al pensarla dentro de cada asignatura y podría comenzar a visualizarse de forma más integrada al proponerse proyectos multidisciplinarios, lo que supondría la integración de las disciplinas de aprendizaje.

Segundo, al privilegiar a través de mis diseños curriculares al estudiante como gestor de su aprendizaje, con el aporte de un equipo multidisciplinario el docente puede presentar el o los casos que tiene en el aula y discutir cuáles podrían ser las adecuaciones curriculares necesarias para que los estudiantes desarrollen todas sus potencialidades y las competencias propias de las asignaturas, Y tercero, mediante generar una cultura de autoevaluación, por una parte, al evaluar constantemente su desempeño docente, ello se puede ver enriquecido a través de la observación de clase de un colega docente o del mismo director de los centros educativo; por otra parte, al integrar dentro de la planificación actividades que impliquen el desarrollo metacognitivo en los estudiantes para que ellos vayan autorregulándose en su aprendizaje; y autoevaluándose al identificar las fortalezas y dificultades que están teniendo, así como buscar alternativas para solventar esas dificultades.

Muchas veces hay resistencia a todo tipo de cambio y en un principio, puede que no se vean resultados inmediatos, pero si empezamos a realizar a pequeños cambios, podremos ir cambiando la manera como uno de los principales actores de cualquier proceso de diseño curricular, a saber, los docentes se apropian y ejecutan dichos procesos con mayor efectividad. Para el diseño curricular de los planes de estudio, el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología contrata especialistas para armar un equipo multidisciplinario; sin embargo, no siempre se contempla al docente de aula para este proceso y ello hace, en ocasiones, que los planes de estudio no sean prácticos de implementar, porque están ajenos a la realidad que se vive en las aulas. Al enseñar por competencias, los docentes deben dejar atrás la enseñanza bancaria en la que ellos son transmisores de la información y el estudiante un mero receptor de la misma; al trabajar por competencias el docente debe dar un rol protagónico al estudiante como constructor de su propio aprendizaje, tanto individual como grupal; ya que será el estudiante que irá dando el ritmo de aprendizaje para que sean cubiertas sus necesidades, ello implicará posiblemente que los grupos de clase en las escuelas públicas sean reducidos de 35-45 estudiantes a 25-30 o incluso menos, para que la enseñanza se vuelva más personalizada y el docente pueda responder a las necesidades de cada uno de sus estudiantes.

Como decía Aristóteles: *“Las raíces de la educación son amargas, pero sus frutos son dulces”*. Por todo lo que he aprendido en lo largo de mi vida, como persona, como profesional, siento que tengo mucho para enseñar a otros, desde mi experiencia y mi propia motivación.

## IV. COMPETENCIAS DEL PLAN DE ESTUDIO DE MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL CURRÍCULUM, DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

En el cuadro que sigue a continuación, se presentan la descripción de la competencia, el campo y el dominio al que pertenecen cada una de ellas, tal como se establece en el Plan de Estudio 2014-2016 de la Maestría en Gestión del Currículum, Didáctica y Evaluación por Competencias (Págs. 9-11):

<b>DOMINIO</b>	<b>DESCRIPCIÓN DE LA COMPETENCIA</b>
<b>CAMPO: ÉTICO Y SOCIAL</b>	
Metacognitiva	Asume la metacognición como herramienta fundamental de la mediación pedagógica en la formación de competencias desde su proyecto ético de vida, para promover procesos de aprendizaje mediante la autoevaluación, la reflexión y el sentido crítico.
Epistemológica	Adopta los fundamentos y principios del humanismo para su desempeño docente en la formación de competencias desde el enfoque socio formativo con responsabilidad social.
Trabajo en equipo y aprendizaje autónomo	Reconoce el trabajo en equipo y aprendizaje autónomo como herramientas esenciales para la formación de competencias mediante la libre expresión, el respeto y la tolerancia.
Escritura Argumentativa	Elabora textos escritos para publicar la reflexión de su práctica docente y resultados de investigación atendiendo a la gramática y semántica de la lengua y a las normas de presentación de documentos escritos.

---

**CAMPO: INVESTIGATIVO**

---

Investigativa	<p>Diseña procesos de investigación de acuerdo con las exigencias teóricas y metodológicas propias de la educación y la pedagogía, para generar nuevo conocimiento que contribuya a la generación de diseños curriculares actualizados y pertinentes con responsabilidad social.</p> <p>Diseña un proyecto de investigación para contribuir en la resolución de problemáticas en contextos educativos, desde una postura integradora de los paradigmas de la investigación educativa y pedagógica, de acuerdo con un protocolo establecido, teniendo en cuenta los principios éticos y legales.</p> <p>Asume una actitud investigativa sobre su práctica docente para realizar innovaciones en su ejercicio docente que contribuyan al mejoramiento de la gestión del conocimiento y el aprendizaje en la formación profesional, con base en la metacognición.</p> <p>Elabora informes para presentar los resultados de la investigación a partir de la sistematización de los hallazgos teniendo en cuenta la presentación de informes de investigación, desde una perspectiva ética.</p>
---------------	--

---

**CAMPO: PEDAGÓGICO**

---

Pedagógica	<p>Adquiere referentes teóricos y conceptuales a fin de ampliar su saber pedagógico y transformar su práctica docente con sentido crítico.</p> <p>Reconoce la tutoría como mediación pedagógica para el ejercicio de su práctica docente, a partir de la comunicación asertiva.</p>
Uso de TIC en la docencia	<p>Asume las tecnologías de la información y la comunicación para la generación de ambientes virtuales de aprendizaje aplicando principios de pertinencia y eficacia en las actividades propuestas.</p>
Planeamiento educativo	<p>Realiza procesos de diseño curricular en el ejercicio de su rol docente, para la formación en competencias de los estudiantes, sin importar el nivel educativo en el que se desempeña, desde la perspectiva del enfoque</p>

---

socio formativo.

---

**CAMPO: DIDÁCTICO**

---

Metacognitiva	Desarrolla procesos de reflexión y autoevaluación en la mediación pedagógica para generar cambio y aprendizaje significativo en los estudiantes, a partir de un proceso de diálogo e interacción con otras personas con sentido crítico.
Didáctica del Aprendizaje	Planifica estrategias didácticas para la mediación pedagógica con calidad y pertinencia para la formación en competencias a los/las estudiantes, teniendo en cuenta la competencia a formar, el nivel formativo, los recursos disponibles y el ambiente de aprendizaje. Diseña e implementa proyectos integradores en su práctica pedagógica, a fin de promover el aprendizaje autónomo y el desarrollo de competencias genéricas y específicas, mediante el aprendizaje colaborativo y la práctica de la responsabilidad, el respeto y la tolerancia.
Evaluación del Aprendizaje	Orienta la evaluación de los/las estudiantes para generar una cultura de la autoevaluación y una actitud autocrítica que promuevan un proceso de mejoramiento continuo, considerando las estrategias e instrumentos más adecuados.

---

En el siguiente cuadro se presentan las competencias seleccionadas y las evidencias de aprendizajes que mejor representan el desarrollo adquirido de las mismas y que forman parte de la elaboración de este portafolio profesional. Cabe mencionar que estas evidencias son las actividades evaluadas asignadas por cada docente y presentadas por los estudiantes dentro de los módulos de formación de la maestría. Es importante recalcar que en estas evidencias representan una muestra del desarrollo de la competencia, porque esto ha sido un proceso que se ha llevado a cabo a lo largo de cada uno de los módulos.

No.	Competencias	Evidencias de Aprendizaje
1	<b>Competencia:</b> Asume la metacognición como herramienta fundamental de la mediación pedagógica en la formación de competencias desde su proyecto ético de vida, para promover procesos de aprendizaje mediante la autoevaluación, la reflexión y el sentido crítico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Bitácoras metacognitivas</li> </ul>
2	<b>Competencia:</b> Adquiere referentes teóricos y conceptuales a fin de ampliar su saber pedagógico y transformar su práctica docente con sentido crítico.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Mapa conceptual del Enfoque Socioformativo</li> </ul>
3	<b>Competencia:</b> Asume las tecnologías de la información y la comunicación para la generación de ambientes virtuales de aprendizaje, aplicando principios de pertinencia y eficacia en las actividades propuestas.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de Planificación de Proyectos de Innovación Educativa</li> </ul>
4	<b>Competencia:</b> Diseña procesos de investigación de acuerdo con las exigencias teóricas y metodológicas propias de la educación y la pedagogía, para generar nuevo conocimiento que contribuya a la generación de diseños curriculares actualizados y pertinentes con responsabilidad social.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Informe Final del Proyecto: Mejorando la Calidad Educativa con Modalidades Flexibles</li> <li>• Planeación de la secuencia de la investigación</li> <li>• Investigación sobre Causas que originan el bajo rendimiento en estudiantes y la incidencia del Programa de Estudio de Segundo Grado, durante el primer trimestre del 2016.</li> </ul>
5	<b>Competencia:</b> Realiza procesos de diseño curricular en el ejercicio de su rol docente, para la formación en competencias de los estudiantes en los diversos ámbitos de la educación desde la perspectiva del enfoque socio formativo.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño Curricular de un proyecto</li> <li>• Planeación de la Secuencia de Enseñanza- Aprendizaje e Informe final de Ejecución del curso, Diseñado para un Instituto Nacional</li> <li>• Secuencia Didáctica de una Unidad de la Asignatura de Ciencias Naturales y de Lenguaje y Literatura</li> </ul>

6	<p><b>Competencia:</b> Orienta la evaluación de los/las estudiantes para generar una cultura de la autoevaluación y una actitud autocrítica que promuevan un proceso de mejoramiento continuo, considerando las estrategias e instrumentos más adecuados.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Poster de Análisis de un aprendiz</li> <li>• Reactivo de evaluación bajo el enfoque por competencias.</li> <li>• Instrumento que guía del estudiante para autoevaluar el desempeño académico en matemáticas, es parte de la <i>“Investigación sobre causas que originan el bajo rendimiento en estudiantes y la incidencia del Programa de Estudio de Segundo Grado, durante el primer trimestre del 2016”</i></li> </ul>
7	<p><b>Competencia:</b> Planifica estrategias didácticas para la mediación pedagógica con claridad y pertinencia para la formación en competencias a los /las estudiantes teniendo en cuenta la competencia a formar, el nivel formativo, los recursos disponibles y el ambiente de aprendizaje.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Secuencia Didáctica</li> </ul>
8	<p><b>Competencia:</b> Diseña e implementa proyectos integradores en su práctica pedagógica, a fin de promover el aprendizaje autónomo y el desarrollo de competencias genéricas y específicas, mediante el aprendizaje colaborativo y la práctica de la responsabilidad y el respeto y la tolerancia.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Diseño de un Plan de Proyecto integrador</li> <li>• Proyecto Integrador de Prevención del Acoso Sexual en Estudiantes de Tercer Ciclo.</li> </ul>

## **V. EVIDENCIAS ALINEADAS A LAS COMPETENCIAS SELECCIONADAS**

### **Ensayo Reflexivo y Evidencia de Aprendizaje No 1:**

#### **“Bitácoras metacognitivas”**

**Competencia:** Asume la metacognición como herramienta fundamental de la mediación pedagógica en la formación de competencias desde su proyecto ético de vida, para promover procesos de aprendizaje mediante la autoevaluación, la reflexión y el sentido crítico.

## **Ensayo Reflexivo No. 1**

Para desarrollar la competencia metacognitiva, de manera que lograra visualizar la metacognición como una mediación pedagógica en la formación de competencias desarrollé a lo largo mi maestría varias actividades que me ayudaron a convertirme en una docente metacognitiva, cabe aclarar que aunque las competencias van enlazadas a un módulo en particular, considero que los docentes contemplaron dentro de la formación, actividades que permitieran desarrollar todas competencias contempladas en el perfil de egreso de la maestría. Por lo tanto, cada una de las competencias desarrolladas se trabajaron de manera integral no sólo en el módulo al que correspondía cada competencia, sino, a lo largo de toda la maestría. Por eso para mí, desarrollar esta competencia requirió de conocimiento sobre modelos didácticos, diseño curricular, currículum, entre otros. Además, dicho conocimiento debía ser evidenciado al momento de tener la destreza necesaria para elaborar guías y secuencias didácticas, diseño de cursos o módulos de formación, informes de resultados, cartografías, auto etnografías, etc. Ambos, conocimientos y destrezas, se combinaron con una actitud de responsabilidad, criticidad y positivismo, que me ayudaron en un primer momento a superar los obstáculos que encontré con las plataformas de e-learning, así como a autorregularme e ir viendo mi desempeño como docente desde otro punto de vista. Ahora considero que toda experiencia puede traer nuevos aprendizajes.

Presento a continuación, la evidencia de aprendizaje que demuestra mi dominio de la competencia metacognitiva, la cual consiste en una bitácora metacognitiva elaborada en el Módulo de Aprendizaje Colaborativo y Aprendizaje Autónomo. Dentro de este trabajo, me cuestioné sobre el porqué tome esta maestría; así como también hice una valoración de la jornada sobre lo que ya conocía del tema desarrollado, lo que aprendí y cómo lo aprendí. Además, me proyecté a lo que me gustaría para la próxima clase y concluía con una reflexión personal de cada semana presencial, tal vez no represente una metacognición tan profunda, pero fue un buen inicio para irme autoevaluando a lo largo de la maestría lo que estaba haciendo dentro de cada módulo.

En estas bitácoras, la reflexión me sirve para autoevaluar mis aciertos y desaciertos en el trabajo realizado a lo largo de la jornada y a la vez me permite ir identificando cuáles son mis posibilidades de mejora, no sólo en el aprendizaje de los educandos, sino en la enseñanza e identificar cuáles pueden ser las adecuaciones necesarias que he de realizar para obtener los resultados esperados; en otras palabras, me ayudo al desarrollo de competencias metacognitivas al motivarme a reflexionar sobre el rol que desempeñan los docentes en el proceso de enseñanza-aprendizaje, así como las implicaciones que tiene en el docente repensar la educación en el área educativa y de gestión de curriculum a cualquier nivel educativo.

Por otra parte, la elaboración de esta evidencia de aprendizaje permitió profundizar el manejo de las temáticas y el rol del docente en el aula. Por ejemplo, antes yo pensaba que el docente primero solo se limitaba a brindar los conocimientos, sin verificar si el alumno aprendía. Gracias a esta experiencia, ahora entiendo que es necesario estar evaluándose en cuanto a lo que desempeño docente se refiere para mejorar nuestras prácticas pedagógicas.

Si bien no me desempeño como docente, el estar como facilitadora de cursos o talleres a lo largo de la maestría, me permitieron jugar el rol del docente al facilitar los mismos, esto me hizo ver desde un punto de vista más crítico, que uno al hacerse un autoanálisis de su desempeño como docente puede mejorar y enriquecer su práctica, puede llegar a alcanzar un grado de autorregulación de su desempeño. Aunque yo por el momento, considero que aún no he llegado a ese nivel pues todavía necesito más práctica como docente y manejar estrategias pedagógicas más diversas que promuevan la participación del estudiante.

Dentro de los logros que se alcanzaron pueden mencionarse: identificar las funciones de la docencia desde un enfoque de formación basado en competencias, incorporar la metacognición en mi desempeño, adaptar en la práctica docente el trabajo por competencias, autoevaluar mi desempeño y ver esto como una forma de mejoramiento continuo de mi desempeño dentro del rol docente.

Elaborar esta evidencia de aprendizaje represento una experiencia significativa, porque le permite

a uno como estudiante, por una parte, irse conociendo en cuanto a capacidades (fortalezas y áreas débiles), ir adquiriendo mayor dominio temático y apropiarse de la forma en que este tipo de evidencias se elabora; por otra parte, a autorregular su propio desempeño y realizar las adecuaciones curriculares cuando sea necesario.

Se seleccionó esta evidencia de aprendizaje porque es la que mejor refleja el proceso de desarrollo de esta competencia, en esta experiencia de aprendizaje puede encaminarme hacia la metacognición al identificar las fortalezas y debilidades que habían detrás de la elaboración de esta evidencia, esto me llevo a estar autoevaluando en todo lo que estaba diseñando, en las otras evidencias de aprendizaje y en todas las actividades formativas a lo largo de la maestría, puedo decir que en cierta medida eso me ha ayuda a ir generando en mí una cultura de autoevaluación. Para finalizar, en la página siguiente se presenta la muestra de aprendizaje: *“Bitácoras metacognitivas”*.

## Evidencia de Aprendizaje No. 1: *“Bitácora metacognitiva”*



**UNIVERSIDAD DON BOSCO**  
**VICERRECTORÍA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**  
**MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL CURRÍCULUM, DIDÁCTICA Y**  
**EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS.**

---

### **BITÁCORA METACOGNITIVA**

Aprendizaje Colaborativo y Aprendizaje Autónomo

**Nombre:** Esmeralda Margoth Argueta

#### **Proyecciones académicas:**

- **¿Para qué estudio la maestría?**

La maestría la estudio para ampliar mis conocimientos, y aprendizajes en área de la educación, y avanzar como persona y ser un ejemplo para mis hijos, para que siempre estén preparándose.

- **¿Para qué participaré en las clases de Aprendizaje Colaborativo y Aprendizaje Autónomo?**

Este aprendizaje es de mucha ayuda por el compartir diferente tipo de aprendizaje el colaborativo es grupal y el autónomo es individual, lo cual uno puede aprender de las demás personas y el otro yo puedo dar a conocer mis habilidades

## **Bitácora Meta cognitiva**

Día 1: martes 2 de mayo de 2017

- **Participé en la clase en un horario de:** siempre llego temprano, procuro poner atención, y estar atenta en clase salir a la hora correcta. Si es posible termino todas las clases si no me retiro un cuarto de hora antes.
- **Lo que ya conocía del tema:** de temas enteros talvez no, talvez me puedo acordar de palabras que son como el mapa mental que resuena en mi aprendizaje que he venido obteniendo para darle forma a temas en particular.
- **Lo nuevo que aprendí:** la actividad que se ejecutó dentro de las clases
- **Cómo lo aprendí:** las actividades son importantes porque demuestran como aprende y entiende cada grupo, por lo que se pudo notar que todos son diferentes y entiende de diferentes temas según sea su preferencia.
- **Mi valoración del trabajo en equipo este día:** con mi compañero es primera vez que trabajo, pero esta experiencia es agradable porque se logra agregar nuevos saberes de las demás personas
- **Para la próxima clase me gustaría:** hacer más trabajo en conjunto con los demás compañeros, pero que lleven más actividad física. Como el hecho de moverse de pupitre.
- **Reflexión primera semana presencial.**  
En la semana aprender como aprenden los estudiantes sobre lo cooperativo y lo colaborativo es algo nuevo, porque podemos implementar estos aprendizajes en nuestras aulas para mejorar la calidad de estudios, y de esto se trata ir a mejorar cada día. Nuestro ambiente escolar.

## **Bitácora Meta cognitiva**

Día 1: miércoles 3 de mayo de 2017

- **Participé en la clase en un horario de:** siempre estoy a la hora indicada por la institución, y como estamos reponiendo el día del trabajador, terminamos más tarde esto me genera estrés, pero así son las cosas no las puedo cambiar
- **Lo que ya conocía del tema:** la auto-etnografía, sabía algo, pero no la había entendido para que podía servirme en el área educativa. Ahora ya con este aprendizaje puedo darle mejor uso a este término.
- **Lo nuevo que aprendí:** el uso que se le da ya en la docencia y para sus fines
- **Cómo lo aprendí:** leyendo y viendo videos expuestos en el aula
- **Mi valoración del trabajo en equipo este día:** muy bueno ayudar a otros a entender lo que les cuesta eso es cooperativo, y mi compañera me ayudo a tomar en video, no más que no puede usar el celular, no que do bueno, por eso tuve que recurrir a mis hijos a que me lo volvieron a ser el video.
- **Para la próxima clase me gustaría:** tener más claros los conceptos de que se puede hacer en caso de grupos grandes para dirigir el aprendizaje colaborativo, porque siempre hay quienes no hacen nada.

## **Bitácora Meta cognitiva**

Día 3: jueves 4 de mayo de 2017

- **Participé en la clase en un horario de:** mi hora de entrada siempre es de calidad, pero la de salida algunas veces falla. Porque hay pormenores que interfieren para que no me quede al final de las clases algunas veces.
- **Lo que ya conocía del tema:** de grupos grandes y de grupos pequeños. Y de liderazgo.
- **Lo nuevo que aprendí:** a ver la diferencia como aprenden las demás personas con sus antecedentes según su historia.
- **Cómo lo aprendí:** viendo videos expuestos en el aula de l@s demás companer@s
- **Mi valoración del trabajo en equipo este día:** excelente fue como que rompió el hielo de una confrontación que ya en el módulo anterior se dio.
- **Para la próxima clase me gustaría:** saber cómo incorporo a un tema específico la auto etnografía.

**Ensayo Reflexivo y Evidencia de Aprendizaje No 2:**  
**“Mapa Conceptual del Enfoque Socioformativo”**

**Competencia:** Adquiere referentes teóricos y conceptuales a fin de ampliar su saber pedagógico y transformar su práctica docente con sentido crítico.

## Ensayo Reflexivo No. 2

Desde la perspectiva cognitiva, desarrollar esta competencia requirió de mi parte familiarización con referentes teóricos y conceptuales relativos a la pedagogía y su historia. Desde la perspectiva actuacional, se requirió la habilidad para extraer los conceptos más importantes del material de lectura, analizar dicho material para establecer la relación que estos guardan entre sí y buscar aplicaciones de los mismos dentro de mi desempeño, con el fin transformar mi práctica docente con sentido crítico. Finalmente, en términos actitudinales hay que dar lectura a la realidad desde una postura más crítica, pero también propositiva. No sólo se trata de saber identificar los posibles problemas, sino también las posibles soluciones en las que se vea reflejada mi apropiación de esos referentes teóricos y conceptuales.

Así, a lo largo de mi maestría puedo destacar el módulo “Enfoque Socioformativo de Competencias”, en el cual se nos asignó la elaboración de un mapa conceptual sobre el tema del enfoque socioformativo; este es uno de los módulos que se cursan en los primeros ciclos de la maestría y en cierta medida, considero que nos prepara para la elaboración de futuros trabajos, probablemente con mayor grado de complejidad, y se sientan las bases de todos los referentes teóricos y conceptuales que debemos manejar para ampliar nuestro saber pedagógico e ir repensando la práctica docente desde un punto de vista más crítico.

Esta experiencia fue significativa, porque permitió la organización del pensamiento a través de los conceptos seleccionados para la elaboración del mapa. De esta manera, se estableció de forma gráfica la relación que guardan cada uno de ellos. Elaborar un mapa conceptual es una tarea compleja, pues hay que seguir una linealidad u ordenamiento entre los conceptos y la relación que guardan, para ello se nos proporcionó la lectura del libro: *Los principales postulados de la socioformación en el campo educativo*, del autor: Sergio Tobón; y ciertamente, en lo personal no me fue tan fácil identificar los conceptos claves de la lectura. La lectura del material permitió aclarar muchas dudas y para mí, fue agradable y preocupante a la vez, por el hecho de que, a estas

alturas de mi formación, aún no tengo muy desarrollado el hábito de lectura y menos de tipo reflexiva. Considero que, a pesar de mis vacíos académicos, se obtuvieron buenos resultados a la hora de entregar las asignaciones.

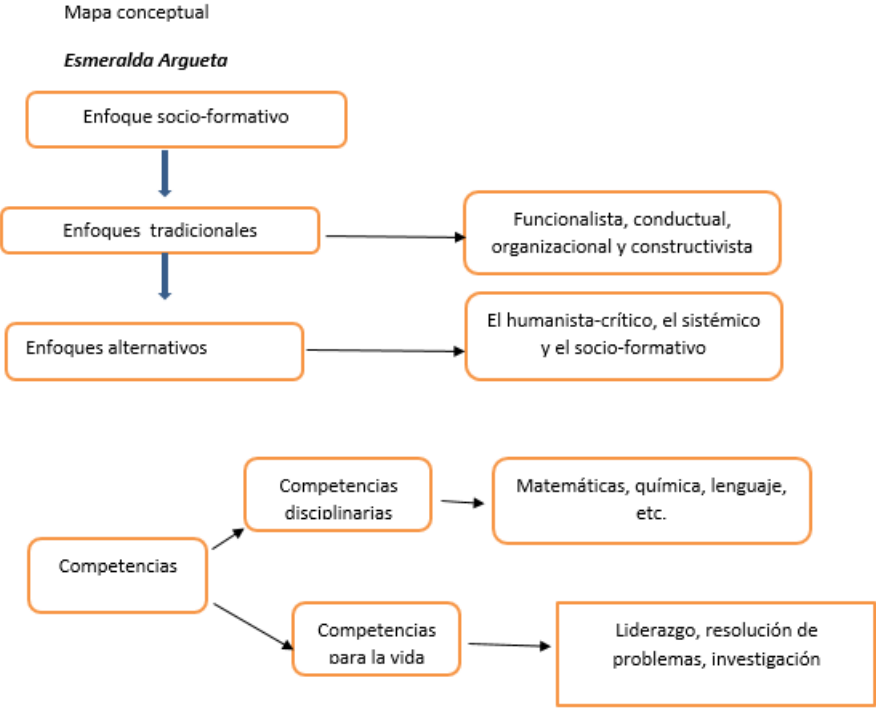
Debo reconocer que a pesar que era mi primera vez en la elaboración de mapas conceptuales, logre superar muchos obstáculos y dentro de los logros alcanzados puedo mencionar: el comprender los diferentes términos de lo que se trata el enfoque socioformativo, saber cómo y cuándo aplicarlos dentro de las gestiones curriculares y hacer mejores trabajos en lo educativo.

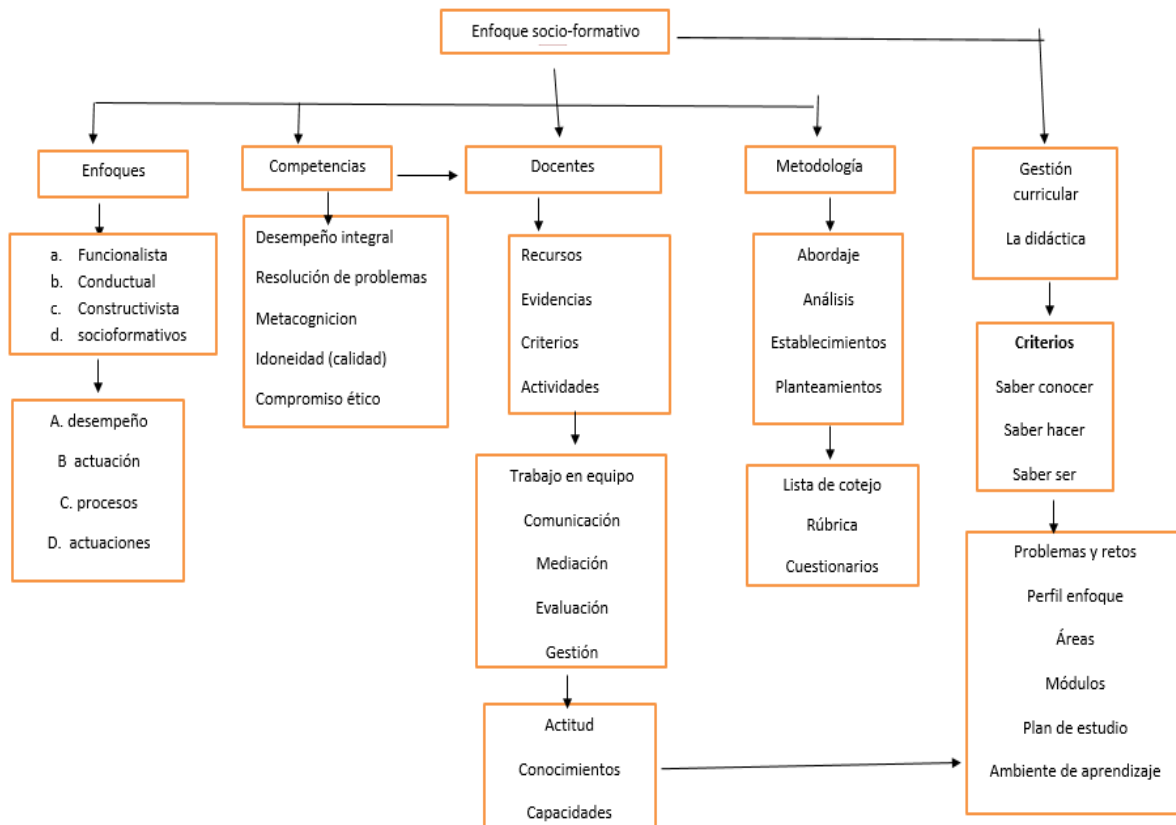
Hay trabajos que a veces uno considera sencillos, pero al adentrarse en la elaboración de los mismos, uno se da cuenta toda la complejidad que hay de trasfondo y al final de ello, uno cae en cuenta de todos los vacíos que se tenían en la temática, cuántos de estos conceptos se han aprendido y cómo se vinculan o relacionan con otros conceptos.

¿Por qué escogí este mapa conceptual como evidencia de esta competencia? Porque el mapa conceptual es evidencia clara de mi aprendizaje que representa la aplicación de la competencia, porque al ayudarme a organizar el pensamiento y conocimiento respecto al enfoque socioformativo de competencias, me permite adoptar una postura conceptual más sólida y crítica dentro de la actuación docente, ya que podré reflexionar y aplicar todos estos conceptos dentro de la gestión curricular. Por ejemplo, el discriminar entre los distintos enfoques que hay, el perfilar competencias profesionales y propias del docente, así la valoración de la metodología más idónea para llevar a cabo mi práctica docente y finalmente, la gestión curricular.

En lo personal pienso que mi visión de la educación ha cambiado desde que desarrollé esta competencia, ahora puedo retomar conceptos teóricos y conceptuales para cambiar mi labor docente de manera positiva.

# Evidencia de Aprendizaje No. 2: “Mapa Conceptual”





**Ensayo Reflexivo y Evidencia de Aprendizaje No 3:**  
**“Guía de Planificación de Proyectos de Innovación Educativa”**

**Competencia:** Asume las tecnologías de la información y la comunicación para la generación de ambientes virtuales de aprendizaje aplicando principios de pertinencia y eficacia en las actividades propuestas.

### **Ensayo Reflexivo No. 3**

Lograr esta competencia requería de mi parte, primeramente, conocimiento de las tecnologías de la información y la comunicación, así como manejo de plataformas de e-learning, uso de blogs, conocimiento del currículum, de didáctica y pedagogía, entre otros. Una vez descubiertas estas herramientas, era necesario tener la destreza para generar ambientes virtuales de aprendizaje y realizar un análisis para ver si estos son pertinentes y eficaces a las necesidades de mis estudiantes y visualizar cuáles otras herramientas serán las más idóneas para cada caso. Todo este proceso solo pudo concretarse con una actitud aventurera, ya que para mí el manejo de tecnologías resultó difícil por mis pobres conocimientos en esa área, por lo que me atreví en esta faena con una actitud positiva, esperando aprender muchas cosas y aunque considero que no logré dominarlas por completo, lo adquirido en esta formación me ha dado herramientas para ir actualizando la información y mejorar la información a través de las TICs, que para los estudiantes hoy en día puede representar una forma más significativa de aprender, debido a la inmediatez con que ellos hacen y quieren las cosas, aunque ello represente para uno como docente un gran desafío al estarse actualizando y tratar de estar al día con los avances tecnológicos en cuanto a lo que educación se refiere.

El módulo “Las TIC y su aplicación en Educación” me ayudó significativamente a visualizar las TIC’s, como una buena estrategia didáctica que media el proceso de enseñanza-aprendizaje. Para el desarrollo de esta competencia creamos un ambiente virtual de aprendizaje, cuyo objetivo era mejorar la enseñanza-aprendizaje, fomentando en el estudiante un trabajo más personalizado, autónomo y cooperativo a la vez. Cabe mencionar que en esta ocasión esta experiencia no me fue tan difícil puesto que en otro módulo ya habíamos creado uno, por lo que se me facilitó un poco.

Dentro de los logros alcanzados en este curso puedo mencionar que logre explorar algunas de las herramientas para la creación del curso virtual, como por ejemplo canales de YouTube, las wikis, los Blogger, etc.; así como también visualizar cómo se aplican las TIC en el proceso de enseñanza-

aprendizaje y cómo se puede fomentar la participación de los alumnos en espacios de virtualización; además, es importante también mencionar que las TIC puede ser empleadas por el docente como estrategia de aprendizaje, como otro espacio de formación y apoyo al docente.

Aunque en mi curso de Formación Pedagógica, ya había visto algo sobre las TICs, en esta Maestría en Gestión del Currículum, Didáctica y Evaluación por Competencial se puso a nuestra disposición diferentes plataformas que la web ofrece para enseñar. No obstante, debido a factores tales como mi edad, mi profesión y mi entorno, debo admitir mi poco conocimiento en relación a las TICs inicialmente, yo no sabía cómo hacer uso de las plataformas para el e-learning, ni siquiera para enviar tareas, así como estas tecnologías pueden ser aprovechadas para el proceso de enseñanza-aprendizaje. Considero que el al principio, estar en ambientes virtuales de aprendizaje fue complicado porque no podía hacer llegar mis asignaciones, pero ello no impidió que cumpliera con mis responsabilidades. No estaba dispuesta a permitir que el no tener la experticia en los ambientes virtuales de aprendizaje truncaran mi formación, sobre todo porque apenas estaba iniciando la maestría, este es el cuarto módulo del primer ciclo de la misma. Gracias a la inducción recibida puedo afirmar que mejoré mi competencia sobre cómo utilizarlas y cómo aplicarlas para la gestión del aprendizaje.

Este módulo me enseñó a disfrutar la tecnología. Lo mejor fue aprender a usar las distintas plataformas como Uso de la web como recurso didáctico x E-learning, Robótica educativa Flipped Classroom, Aprendizaje por proyectos, Aprendizaje móvil, Gamification Aprendizaje visual, Maker Education entre otros. Desarrollar esta competencia también me ayudó a reconocer la desventaja de muchos centros educativos que no cuentan con servicio de internet y si lo tienen probablemente no tenga un buen ancho de banda para navegar.

En este módulo la expectativa de elaborar la guía de planificación fue interesante, debido que era primera vez que nos enseñaban a usar la tecnología para lo educativo. Muchas veces uno puede tener una concepción errónea sobre la tecnología, que solo sirve como distractor al estudiante, pero después de este curso puedo decir que es otro espacio para aprender. La aventura de navegar por

la web, nos abrió las puertas a un mundo internacional, para darnos a conocer y tener mejores oportunidades de trabajo.

Esta evidencia de aprendizaje la seleccioné porque es la que mejor demuestra el desarrollo de mi competencia pues aprendí a darle uso a la tecnología de manera adecuada en los trabajos educativos. A continuación, se presenta la evidencia seleccionada que es la “*Guía de planificación de proyectos de innovación educativa*”. La tarea consistía en seleccionar una innovación educativa para impulsar una institución. Para ello, se recopilaron algunos datos, de la institución, se planteó su situación actual usando como referencia el modelo SAMR (Sin Sustituir, Aumentar, Modificar y Redefinir), se analizó el nivel de innovación educativa de la institución seleccionada durante el último año y se enlistaron cuáles eran las innovaciones de interés para la institución y se analizó e identificó cuáles eran los beneficios y obstáculos que estos podrían traer. Para completar la guía necesité ejercitar la competencia propuesta porque me ha permitido asumir las tecnologías de que se dispone y considerar otras para mejorar; por ejemplo, yo planteo dentro de mi propuesta el uso de la web como recurso didáctico, el e-learning, el flipped classroom, entre otros. Estos los seleccioné porque estamos primero ante un mundo globalizado y las herramientas seleccionadas considero que pueden aportar como herramientas pedagógicas, ya que se pueden aplicar los principios de pertinencia y eficacia al seleccionar algunas actividades; además de acortar las distancias y esto último favorece también la situación real que se está viviendo que por problemas de violencia las personas no pueden ingresar a ciertos espacios y esto se lograría superar a través de ambientes virtuales de aprendizaje.

## Evidencia de Aprendizaje No. 3: “Guía de Planificación de Proyectos de Innovación Educativa”

**Indicaciones:** Complete la siguiente guía que le permitirá seleccionar una innovación educativa para impulsar en su institución. Es necesario completar toda la información solicitada.

### A. Datos generales

Nombre:	Esmeralda Margoth Argueta
Cargo:	Psicóloga
Institución:	Escuela Parroquial San Mateo Apóstol

### B. Situación actual

1. Usando como referencia del Modelo SAMR, ¿qué nivel de uso tiene la tecnología en la actividad educativa de su institución? Marcar con un “X” el nivel correspondiente.

Sin tecnología	Sustituir	Aumentar	Modificar	Redefinir
El uso de la tecnología es nulo o muy limitado.	La tecnología actúa como herramienta sustituta directa, sin cambio funcional.	La tecnología como herramienta sustituta directa, pero con mejora funcional.	La tecnología permite rediseñar significativamente las actividades de aprendizaje.	La tecnología facilita la creación de nuevas actividades de aprendizaje, antes inconcebibles.
<b>limitado</b>	<b>Sin cambio</b>	<b>Como herramienta</b>	<b>Los métodos de enseñanza</b>	<b>La tecnología facilita la creación</b>

2. ¿Cuál considera que es el nivel de innovación educativa que se tuvo durante el último año dentro de su institución?

Muy limitado	Limitado	Intermedio	Alto	Muy alto
x				

3. Liste las dos últimas innovaciones educativas que se han incorporado en su centro educativo. No necesariamente tienen que estar relacionadas con el uso de tecnología.

Innovación	¿En qué consiste?
Ninguno	

### C. Innovaciones de interés

4. Según los ejemplos mostrados durante el módulo y su propia investigación, ¿cuáles innovaciones con tecnología serían de su interés para implementar en su institución? Marque con una “X” los tres que considere más oportunos y realizables.

Uso de la web como recurso didáctico	<b>x</b>		E-learning	<b>X</b>
Robótica educativa			Flipped Classroom	<b>X</b>
Aprendizaje por proyectos	<b>x</b>		Aprendizaje móvil	
Gamification			Aprendizaje visual	<b>X</b>
Maker Education			Otros (especifique)	

Especifique “Otros”:

5. De los proyectos seleccionados en el ítem anterior, describa dos beneficios principales que traería cada innovación a su institución:

<b>Innovación</b>	<b>Beneficios para mi institución</b>
Aprendizaje por proyecto	Porque es la demanda del mundo globalizado
Maker Educacion	Sería una nueva herramienta para lo pedagógico
Flipped Classroom	sería ventaja para aquello/as que no pueden asistir a clases por la violencia que actualmente agobia en nuestro municipio

6. De forma general, ¿cuáles considera que serían los tres obstáculos más relevantes para implementar estas iniciativas en su institución?

<b>Obstáculo</b>	<b>¿De qué se trata?</b>
Económico	Poco recurso
La falta de capacitaciones	De parte de lo/as maestro/as y padre y madre o encargado/as
Padres y madres	No están consciente del aprendizaje pedagógico aplicando la tecnología

**Ensayo Reflexivo y Evidencia de Aprendizaje No 4:**  
**“Informe Final del Proyecto: Mejorando la Calidad Educativa, con  
Modalidades Flexibles”**

**Otras evidencias del desarrollo de esta competencia:**

- ✓ **Planeación de la secuencia de investigación**
- ✓ **Investigación sobre causas que originan el bajo rendimiento en estudiantes y la incidencia del Programa de Estudio de Segundo Grado, durante el primer trimestre del 2016.**

**Competencia:** Diseña procesos de investigación de acuerdo con las exigencias teóricas y metodológicas propias de la educación y la pedagogía, para generar nuevo conocimiento que contribuya a la generación de diseños curriculares actualizados y pertinentes con responsabilidad social-

## **Ensayo Reflexivo No. 4**

En el módulo de Investigación en la Gestión del Currículo fue donde propiamente se desarrollaría esta competencia, aunque como ya se mencionó anteriormente, los docentes de la maestría le apostaron a que desarrolláramos no sólo la competencia del módulo, sino, del perfil de egreso de la maestría. Acá aprendí a diseñar instrumentos de investigación educativa que pueden ser utilizados como insumo en la elaboración de diseños curriculares ya que por la información recabada con los mismos se puede para hacer una lectura más reflexiva de las necesidades formativas del contexto que pueden ser identificadas a través de una investigación educativa.

Desarrollar esta competencia requirió conocimiento sobre cómo se realizan las investigaciones de acuerdo con las exigencias teóricas y metodológicas de la educación vista a lo largo del módulo antes mencionado. Así, por ejemplo, se debía identificar el problema a resolver, el tipo de investigación que se iba realizar, justificar la investigación, plantear los supuestos o preguntas a resolver, establecer las técnicas, instrumentos y recursos a utilizar, así como el análisis e interpretación de los resultados. Además, dicho conocimiento debía ser evidenciado al momento de tener la destreza necesaria para elaborar la planeación de la secuencia de investigación y para desarrollar la misma. Ambos conocimientos y destrezas, se combinaron con una actitud responsable, analítica y crítica al dar lectura a los datos recabados durante la investigación para hacer un buen uso de los mismos dentro del contexto educativo; para ello, se asumió una actitud seria y más proactiva e integradora, tanto de lo aprendido a lo largo de los módulos cursados, así como de las propuestas que pueden presentarse y las posturas que como docente puedo tomar ante estas situaciones problema que se nos presentan. El cursar este módulo generó nuevos conocimientos en mí sobre el diseño curricular, sobre todo, cuando se plantean o diseñan los procesos de investigación, utilizar la investigación como una estrategia para la gestión del currículo basado en competencias y a aplicar métodos y técnicas de investigación, así como también me permitió adaptarme para trabajar en equipo con mis compañeras y ser asertiva cuando diferíamos en nuestras opiniones para la elaboración de estas evidencias.

Dentro de los logros que considero que he alcanzado a lo largo de este curso están el visualizar que la investigación es una estrategia en la gestión del currículo por competencias que me permite visualizar las necesidades y tendencias de formación que sirven de base para los diseños curriculares.

Elaborar el informe final, permitió evidenciar que hay muchas cosas que desconocemos de lo que pasa en las aulas y que probablemente los docentes den poca importancia a la investigación. Muchas veces se cree que eso de la responsabilidad social es algo que no nos compete directamente a nosotros, sino que le corresponde al gobierno, cuando la responsabilidad es de todos.

La reflexión que me dejó este módulo es que podemos contribuir con la sociedad al identificar temas de investigación educativa, para responsabilizarnos de los problemas educativos. En esta asignatura se elaboró un informe final de investigación, para conocer los problemas docentes en el área de las matemáticas.

Dicha experiencia fue compleja por el hecho de que las investigaciones en docencia no son tan atractivas, ni para el docente, mucho menos para las autoridades administrativas, porque pueden sentirse evaluados por el investigador, aunque el objetivo de la investigación fuese otro. Creo que las investigaciones en el área educativa nos pueden permitir conocer más que tipos de estudiantes hay, y cuáles son los recursos con que contamos para cubrir sus necesidades; así como proyectarse sobre cuál es el futuro de estos jóvenes. Algo que me gustó y que considero interesante es el aporte de las investigaciones pueden dar a la educación, ya que esto puede generar cambios en el rumbo de la educación, ejemplo de ello es lo que está haciendo el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT) a través de la reforma educativa Plan Nacional 2021 (año 2008-2021) que da inicio al proceso de planes de consulta a sectores sociales y productivos con el propósito de detectar las necesidades y las opiniones de los retos que tiene el plan de nación en el área educativa; el cual permite diseñar planes de acción que originen cambios significativos en los estudiantes, docentes y comunidad educativa.

Seleccioné esta evidencia de aprendizaje porque plantea una propuesta formativa orientada a la mejora de la calidad educativa con modalidades flexibles para el nivel de tercer ciclo. Considero que esta evidencia plasma las adecuaciones pertinentes para satisfacer las demandas de calidad educativa, así como la comparación entre la educación regular y semipresencial, ello me permitió establecer con claridad las similitudes y diferencias dentro de los mismos. Esta evidencia de aprendizaje ejemplifica el diseño de investigación llevado a cabo. Además, se adjuntan otras evidencias como: la Planeación del proyecto de investigación, donde paso a paso se estipula cómo se llevará a cabo una investigación, identificando primeramente el problema a resolver, las competencias que se pondrán en práctica y que se desarrollaran como investigador; también se considera el tipo de investigación, los supuestos de los que se parten, las técnicas instrumentos y recursos a utilizar, así como, el cronograma en el que se espera llevarla a cabo.

Otra de las evidencias de aprendizaje que dan cuenta del desarrollo de esta competencia es la Investigación sobre Causas que originan el bajo rendimiento en estudiantes y la incidencia del Programa de Estudio de Segundo Grado, durante el primer trimestre del 2016, dónde se evidencia todo el proceso que se lleva a cabo para realizar una investigación; si bien, en la evidencia anterior es más a nivel de planeación de cómo se llevará a cabo la investigación y, en ésta última ya realizado el proceso de investigación y hasta se realiza el análisis e interpretación de los datos.

## **Evidencia de Aprendizaje No. 4: *“Informe Final del Proyecto: Mejorando la Calidad Educativa, con Modalidades Flexibles”***

**TITULO DEL PROYECTO CURRICULAR DISEÑADO:**

**“MEJORANDO LA CALIDAD EDUCATIVA, CON MODALIDADES FLEXIBLES”**

**NIVEL: TERCER CICLO**

**7° GRADO**

**La propuesta formativa está dirigida a:**

La revisión y comparación de la unidad uno de los programas de estudio de tercer ciclo (7° grado) de educación regular y semi presencial. Con el fin de realizar las adecuaciones pertinentes y mejorar la demanda de la calidad educativa que se imparte a esta población.

**DURACIÓN O TIEMPO:**

El estudio de este proyecto se hará en un periodo de 4 semanas, ya que es necesario comparar las situaciones de aprendizaje de cada uno de las áreas de estudio y verificar su funcionalidad e impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

Además, se pretende dar una propuesta y apoyar de manera significativa aquellos contenidos que no están adecuados a la realidad en que viven los estudiantes y no responden a la formación significativa del estudiante.

**DISEÑO CURRICULAR:**

Consta en planificar, actuar, guiar y definir acciones que permitan el resultado de los conocimientos adquiridos durante el proceso de enseñanza aprendizaje, la planificación se realiza con el fin de conducir las acciones programadas en un tiempo real, la cual permite que sus actores sean partes activos en la organización, diseño y ejecución del proceso formativo y puedan dar soluciones a las demandas educativas que enfrenta la sociedad.

Uno de los programas de la reforma educativa es la modalidad de estudio flexible, el cual permite que las personas logren sus sueños y proyectos. En nuestro país no todos los jóvenes logran terminar sus estudios básicos y mucho menos ingresar a la educación media; las razones son evidentes altos niveles de sobre edad, repetición, bajos ingresos económicos y otros factores que han intervenido en el proceso formativo de los estudiantes. La Educación modalidad Flexible es una estrategia de inclusión educativa que restituye los derechos y contribuye a superar la exclusión social de las personas de 15 años a 21 años que no han logrado concluir la Educación General Básica en los tiempos previstos. Es una respuesta educativa que busca afianzar y fortalecer conocimientos, destrezas, habilidades, capacidades, actitudes y valores; asimismo, motiva a la continuidad de estudios en el nivel de Bachillerato, generando proyectos de vida que permitan insertarse en el mundo laboral con mejores posibilidades.

El programa de estudio de modalidades flexible pretende dar oportunidad a estos jóvenes y adultos con el fin de que puedan lograr el doceavo año de estudio, y prepararse para enfrentar las exigencias de la vida laboral, el MINED como parte del plan social vamos a la escuela estableció ampliar la cobertura y mejorar la educación en tercer ciclo, este programa surge como una estrategia que hará posible el cumplimiento de sus metas, para satisfacer la demanda es necesario cumplir con el plan de estudio, en donde los estudiantes asisten a clases de lunes a viernes durante todo el año lectivo. El plan modalidad flexible combina horarios presenciales, semipresencial y virtuales.

Las cuales son:

Educación acelerada

Educación semipresencial

Educación a distancia

Educación nocturna

Educación virtual

El MINED está convencido de que este programa de educación debe nivelar la calidad educativa de los estudiantes y establecer redes de cooperación que permitan la participación de toda la comunidad educativa, sectores sociales, ámbitos productivos y otras instancias que favorezcan el óptimo desarrollo de programa edúcame.

Las demandas curriculares están centradas en el plan de estudio, el cual trata de una selección objetiva de conocimientos y saberes construidos en las políticas de conocimiento científico y progreso social.

El fin de este proyecto es comparar y adecuar los contenidos curriculares del programa de estudio regular y el programa de estudio de modalidad flexible. Con el propósito de dar una alternativa a la demanda de la calidad educativa que se imparte en este nivel de estudio, ya que las adecuaciones curriculares son fundamentales para el buen desempeño y aprendizaje significativo de los estudiantes. Por ello, se vuelve necesario revisar el programa par que complemente las oportunidades y supere las limitaciones de la educación formal. Precisamente, es así como surge EDÚCAME.

Lo que EDÚCAME pretende es flexibilizar la oferta educativa, a través de nuevas modalidades de atención y de entrega de los servicios educativos.

**CUADROS COMPARATIVOS DE EDUCACIÓN REGULAR Y EDUCACIÓN MODALIDAD FLEXIBLES**

PROGRAMA DE ESTUDIOS REGULAR 7° GRADO				PROGRAMA DE ESTUDIO DE EDUCACIÓN MODALIDAD FLEXIBLE 7° GRADO		
UNIDAD 1	CONTENIDOS			UNIDAD	LECCIÓN	TEMA
	CONCEPTUALES	ACTITUDINALES	PROCEDIMENTALES			
CIENCIAS NATURALES “Ciencia y tecnología” Bases de la ciencia y la investigación	Origen y definición. Clasificación de la ciencia. Aplicación de la ciencia y la tecnología en la vida cotidiana. Características del conocimiento científico y tecnológico Conocimiento empírico, dogmas, mitos y creencias Etapas de la metodología de la investigación científica.	Interés en relacionar la importancia de la ciencia y la tecnología en la vida del ser humano. Iniciativa por identificar las diferencias entre ciencias formales y fácticas. Valoración de la importancia de los avances científicos y tecnológicos en la vida cotidiana. Disposición para describir las características del conocimiento científico y tecnológico.	Indagación y explicación del origen de la ciencia y la tecnología. Clasificación de las ciencias en Formales y fácticas. Diferenciación y explicación de algunos tipos de ciencias por su objeto de estudio. Relación y explicación de la importancia de la tecnología. Indagación comparación y *explicación de la incidencia de la ciencia y la tecnología en la vida cotidiana. Descripción y análisis de las características del conocimiento científico: racional, objetivo, sistemático, verificable, proyectable,	Ciencia, tecnología y propiedades de la materia  OBJETIVO DE LA UNIDAD	1. Aprendamos a ser científicos y científicas  2. Algunas propiedades físicas de la materia  3. Sistemas e instrumentos de medidas  4. Las mediciones  5. Indispensables: el agua y el aire	-Ciencia y conocimiento -Etapas de la metodología de la investigación *Longitud masa volumen y peso *Puntos de fusión y ebullición -Sistema MKS, cgs, y SI - Instrumentos de medida *Cifras significativas *Notación científica -Propiedades físicas del agua -densidad volumen y peso.

			<p>comunicable, universal, entre otras. Descripción y análisis de algunas características del conocimiento tecnológico: interdisciplinaria, pragmática y científica, enfocado a la resolución de problemas de la sociedad. Comparación de las características entre el conocimiento científico y tecnológico. Comparación y descripción entre conocimiento científico y empírico. Discusión de algunos mitos, dogmas y creencias populares en la salud física y mental y formas de contrarrestarlos. Identificación y descripción de las etapas de la metodología de la investigación científica.</p>			
MATEMÁTICA CAS	-Números enteros	-Confianza al identificar	- Identificación	Números enteros y	1. ¿Conoces los números	De los naturales a

<p>Aplicamos los números enteros. Números y operaciones</p>	<p>-Grafica -Valor absoluto Operaciones: -Ley de los signos para la suma y resta: Si son del mismo signo, se suman los valores absolutos y se pone el mismo signo. Si son de diferente signo, se restan los valores absolutos y se pone el signo del que tienen mayor valor absoluto -Ley de los signos para la multiplicación y división. - Multiplicación (.) a) + . + = + b) + . - = - c) - . + = - d) - . - = + División (÷) a) + ÷ + = + b) + ÷ - = - c) - ÷ + = - d) - ÷ - = +</p>	<p>características de los números enteros. - Seguridad al ubicar los números enteros en la recta numérica. - Confianza al aplicar el valor absoluto en los números enteros. -Seguridad al aplicar la ley de los signos en la suma y resta de enteros. - Orden en el cálculo de sumas y restas con números enteros -Interés por resolver problemas aplicando la multiplicación de números enteros. -Seguridad al resolver ejercicios de división de números enteros - Interés por resolver problemas aplicando la división de números enteros Interés en la resolución de problemas aplicando la multiplicación combinada con suma y resta de</p>	<p>de las características y utilidad de los números enteros -ubicación grafica de los números enteros en la recta numérica. -Aplicación del valor absoluto en los números enteros. - Resolución de ejercicios y problemas aplicando el valor absoluto - Determinación y explicación de la ley de los signos en la suma y resta de números enteros. - resolución de ejercicios de Suma o resta con números enteros. - resolución de problemas de Suma y resta con números enteros. - Deducción, utilización y explicación de la ley de los signos para la multiplicación con números enteros. - Deducción,</p>	<p>medidas de longitud del Sistema Internacional de medidas</p>	<p>enteros? 2. Suma y resta de números enteros 3. Multiplicación y división de enteros 4. Operaciones combinadas con números enteros. 5. Unidades de longitud del SI</p>	<p>los enteros - Representación gráfica de los números enteros -Números opuestos -Valor absoluto -Resta de números enteros - Suma de números enteros - Multiplicación de números enteros - Multiplicación de un entero positivo por un entero negativo - Signos de agrupación - Multiplicación y división combinadas de números enteros - El metro. Sistema internacional de medidas SI</p>
---	--	--	---	---	--	---

		números enteros	utilización y explicación de la ley de los signos para la división de números enteros -Resolución de problemas aplicando la suma y resta de números enteros con y sin signos de agrupación. - Resolución de problemas aplicando la división combinada con suma, resta y producto de números enteros.			
CIENCIAS SOCIALES. El Medio Geográfico y población de El Salvador y Centroamérica	-Principales características del medio geográfico y fundamentos geoeconómicos de El Salvador y Centroamérica Principales características del relieve físico (llanuras, mesetas, montañas y otros) e hidrográfico (ríos, lagos, mares, océanos, golfos, costas, litoral, penínsulas)	-Valoración por la topografía de la localidad, El Salvador y Centroamérica - Interés por conocer más acerca de la relación de la vida de las personas con su medio geográfico. - Valoración argumentada sobre los aportes de los recursos naturales a la vida de los seres humanos. - Interés en las actividades económicas que realiza la	- Observación y descripción de la topografía de la localidad. mediante el uso de fundamentos básicos de geografía y geoeconómica - Investigación y explicación de la relación existente entre los medios de vida de las poblaciones con el relieve físico e hidrográfico de su localidad, El	Medio geográfico y población de El Salvador y Centroamérica	Geografía y Geoeconomía <b>2.</b> El relieve físico y su relación con la población <b>3.</b> Fenómenos naturales y medidas ante riesgos <b>4.</b> Población y contaminación ambiental <b>5.</b> Política y leyes de protección del medio ambiente	

	<p>y otros) de la localidad, El Salvador y Centroamérica y su relación con los medios de vida de las poblaciones.</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Principales ciudades y regiones agrícolas, industriales y comerciales de El Salvador y Centroamérica</li> <li>- Puertos marítimos, lacustres y fluviales de El Salvador y Centroamérica</li> <li>- Fenómenos naturales ante los cuales se observa vulnerabilidad en El Salvador y Centroamérica: sismos, deslizamientos, terremotos, ciclones, huracanes, erupciones volcánicas, inundaciones, tsunamis y otros.</li> <li>- El impacto social, económico</li> </ul>	<p>población en los puertos marítimos, lacustres y fluviales de El Salvador y Centroamérica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Esmero al indagar sobre los desastres naturales que afectan El Salvador y Centroamérica</li> <li>- Interés en el impacto social, económico y ecológico de los fenómenos naturales.</li> </ul>	<p>Salvador y de Centroamérica</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Representación y lecturas de mapas sobre el relieve físico e hidrográfico de El Salvador y Centroamérica y explicación de su relación con las principales ciudades, regiones agrícolas, industriales y comerciales</li> <li>- Identificación en un mapa de los principales puertos marítimos, lacustres y fluviales de El Salvador y Centroamérica y relación con las actividades económicas que realiza la población.</li> <li>- Investigación y sistematización sobre zonas de mayor sismicidad y otros desastres naturales</li> </ul>			
--	--	--	--	--	--	--

	y ecológico de los fenómenos naturales en El Salvador y Centroamérica		ocurridos en El Salvador y Centroamérica en los últimos 10 años y descripción de las consecuencias económicas y sociales de mayor impacto en la población - Descripción y clasificación de los fenómenos naturales ocurridos en El Salvador y Centroamérica considerando su impacto social, económico y ecológico.			
LENGUAJE NARRATIVO: A: EL CUENTO MARAVILLOSO	-El texto literario. Características - La comunicación literaria. Función poética de la lengua. Los elementos de la comunicación literaria . La narración literaria. Los elementos de la comunicación literaria en el género narrativo	- Esmero al identificar los distintos registros de lengua que le impregnan un texto escrito. - Gusto al reconocer los sistemas de comunicación presentes en un texto literario. - Auto exigencia al identificar los elementos de la comunicación real e imaginaria en un texto	- Identificación puntual de las características formales y semánticas que caracterizan a un texto como literario. - Reconocimiento de los elementos de la comunicación real y de la comunicación imaginaria en un texto literario. - Localización de los	Narrativa El cuento sus significados y los procedimientos que hacen posible su creación.	Características del texto literario 2. El cuento maravilloso 3. El cuento de terror 4. La doble articulación del lenguaje 5. La comunicación humana	Funciones del lenguaje El ambiente del cuento Base y división de las metáforas Definición y características } elaboración de un cuento Monemas y fonemas Elementos del proceso de comunicación humana Comunicación verbal y no verbal La

	<ul style="list-style-type: none"> <li>- La recepción de textos literarios. El cuento maravilloso (definición, autores y obras).</li> <li>- La aplicación de una guía de análisis literario.</li> <li>- La doble articulación del lenguaje. Primera articulación: los monemas (lexemas y morfemas). Segunda articulación: los fonemas.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>literario narrativo.</li> <li>- Esfuerzo al crear figuras literarias (imagen, símil y epíteto</li> <li>- Rigor en el detalle al elaborar esquemas conceptuales referidos al cuento maravilloso</li> <li>- Entusiasmo al escribir textos narrativos con intención literaria</li> <li>- Interés al establecer las diferencias entre fonemas y letras.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>elementos de la comunicación real y de la comunicación imaginaria en un texto literario narrativo</li> <li>- Elaboración de textos con intención literaria, usando la imagen, el símil y el epíteto.</li> <li>- Elaboración de esquemas que incluyan información básica sobre el cuento maravilloso</li> <li>Creación de textos narrativos con intención literaria.</li> </ul>			<ul style="list-style-type: none"> <li>comunicación no verbal</li> <li>Principios de la comunicación</li> </ul>
--	---	---	---	--	--	---

**El programa de educación formal:** está distribuido por bloques de contenido y se han y organizado en unidades didácticas, integrando diferentes situaciones del entorno, la tecnología en la vida del estudiante.

Una estructura curricular está diseñada con contenidos y unidades que clarifica la secuencia de la enseñanza de los contenidos y favorece la planificación de más periodos de retroalimentación al inicio y finalización de cada unidad didáctica.

Las unidades didácticas se organizan en el contexto de las situaciones de la vida cotidiana del estudiante. Manteniendo su disciplinaria y se integran cuando es posible y necesario.

**El programa de educación flexible:** está estructurado en módulos integrado por 5 unidades que corresponde a las materias básicas del plan de estudio, cada una de ellas comprende una serie de apartados que ayudan a desarrollar las competencias requeridas para lograr con éxito el grado que estudia el alumno; para hacer efectivo el aprendizaje se toma en cuenta los contenidos de cada una de las asignaturas, los Logros de Aprendizaje que se espera que alcancen al finalizar el módulo, El contenido de los módulos está elaborados para que se estudien solo, en grupo o sesiones de tutoría; En cada Unidad se presenta el desarrollo de Proyecto.

Al finalizar la revisión de la primera unidad de los programas de estudio de educación regular y educación modalidad flexible nos damos cuenta de la necesidad que existe de hacer una Revisión, difusión y aplicación curricular. A partir de esto habrá que hacer grandes esfuerzos para las revisiones sucesivas. Un aspecto importante en la revisión curricular es el fortalecimiento de las áreas para que generen acciones que desarrollen las competencias requeridas para enfrentarse a la sociedad y a la demanda laboral, así como la integración de las TICs como un elemento de apoyo fundamental en el desarrollo del currículo.

#### SUGERENCIAS PARA TRABAJAR EL PROGRAMA DE ESTUDIO DE MODALIDAD FLEXIBLE:

Tomando en cuenta la primera unidad del plan de estudio de modalidad flexible se sugiere para el rediseño curricular siguiente:

Basarse en un diagnóstico riguroso que permita el conocimiento de las características de los estudiantes.

Incluir en el análisis, tanto las eventuales desventajas, como también las potencialidades de los estudiantes, en las diferentes áreas de su desarrollo y del aprendizaje; definiendo estrategias que permitan una mejor adquisición del conocimiento.

Contar la intervención de equipos profesionales multidisciplinarios, perfectamente coordinados, para garantizar una atención integral a los estudiantes.

Promover valores y actitudes para favorecer sus capacidades y su participación activa en el progreso personal, de su entorno familiar y social.

Estructurar adecuadamente las situaciones de aprendizaje, tomando en cuenta la demanda social y laboral.

Contemplar en la organización curricular seminarios y proyectos inspirados en la realidad social y cultural.

INTEGRANTES: HAYDEE EMILIA DE AGUIRRE

ESMERALDA MARGOTH ARGUETA

MARÍA DEL TRÁNSITO SÁNCHEZ

INSTRUMENTO PARA DOCENTES  
GUÍA DE ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES

Nombre: \_\_\_\_\_ fecha: \_\_\_\_\_

OBJETIVO: Indagar acerca del desarrollo del programa de educación de 7° modalidad flexible.

¿Cuál es el perfil de los/as estudiantes que estudia modalidad flexible?
¿Qué pre saberes debe de tener los estudiantes para estudiar modalidad flexible?
¿Cuál es el perfil de los egresados de modalidad flexible?
¿Cuál es la enseñanza de modalidad flexible de 7° grado?
¿Cuál es la coherencia metodológica de Educación Modalidades Flexible y Plan Curricular de forma presencial?
¿Qué concordancia existe entre los programas de educación regular y educación flexible?
¿Son accesibles los materiales curriculares para el logro de los ejes prioritarios?
¿En cuánto tiempo termina los contenidos de la unidad en Educación semipresencial en modalidades flexible?
¿A su criterio cual es la razón por la que los estudiantes salen mal en La PAES y PE de modalidad flexibilidad f?
¿A su desempeño laboral está bien distribuido el tiempo en esta modalidad flexible?
¿Cuál es la modalidad flexible y la secuencia de los contenidos?
Comentarios adicionales.

**“MEJORANDO LA  
CALIDAD EDUCATIVA,  
CON MODALIDADES  
FLEXIBLES”**

<b>Criterios</b>	<b>Preguntas</b>	<b>Fuentes (números)</b>	<b>Estrategias</b>	<b>Instrumentos</b>
Demandas sociales de proyecto de país en revisión del material educativo en modalidad flexible de séptimo grado, módulo uno.	<p>¿Cuál es la coherencia metodológica del plan social y el plan curricular modalidad flexible, vamos a la escuela?-</p> <p>¿Son accesibles los materiales curriculares para la ejecución de los ejes prioritarios?</p> <p>¿Qué concordancia existe, entre el programa de educación regular, y educación flexible?</p>	<p>Documento plan social, documentos de los ejes y plan curricular unidad, uno de las cinco asignaturas.</p> <p>Constata al director.</p> <p>Consulta al docente,</p> <p>Consulta a madre y padre (a cinco personas),</p> <p>Consulta a A miembros de la comunidad (cinco personas),</p> <p>Consulta a MINED (a dos personas),</p>	<p>Entrevistas, reunión, documentos.</p> <p>Consulta a beneficiarios del programa, y personas colaboradoras.</p>	<p>Cuestionarios ,entrevistas, Cuestionarios de diagnósticos ,guías , tablas comparativas</p>
Necesidades formativas requeridas por la misión, y el modelo educativo, de la institución educativa.	<p>¿Cuál es la secuencia de los contenidos del programa de estudio, de 7° grado y el módulo de 7° grado, de modalidad flexible?</p> <p>¿Cuál es el perfil de los estudiantes 7° grado, de modalidad flexible al egresar al grado inmediato superior?</p> <p>¿Cómo se orienta el proceso de enseñanza –aprendizaje, de modalidad flexible, ante la demanda de la calidad educativa?</p>	<p>Revisar módulos de estudios.</p> <p>Plan curricular de 7° grado.</p> <p>Consulta a docentes, directores, coordinadores del programa. Padres de familia, madres de familia, y estudiantes.</p>	<p>Lectura, comparaciones de estudio de 7° grado.</p> <p>Versus plan curricular de 7° grado.</p>	<p>Cuadro comparativos, guías de entrevistas y cuestionarios.</p>
Desarrollo de la disciplina, perspectivas futuras.	<p>Comparar si el plan curricular de 7° grado cumple, con el módulo de trabajo de séptimo grado, módulo uno.</p> <p>Verificar si el programa de educación flexible EDUCAME.</p>	<p>El módulo de estudio de 7° grado.</p> <p>Y la fuente curricular.</p> <p>Consulta a docentes, directores, coordinadores del programa. Padres de</p>	<p>Comparación del plan curricular de estudio de 7° grado.</p> <p>Con el plan de módulo del estudiante.</p> <p>Guías de entrevista estructuradas.</p>	<p>Cuadro comparativos, plan decenal de educación de El Salvador.</p>

	Desarrolla las competencias que las personas necesitan desenvolverse con éxito en la vida, y el mercado laboral. Como mejorar la calidad educativo y sus políticas de evaluación.	familia, madres de familia, y estudiantes.	Consulta a beneficiarios del programa. Y personas colaboradoras.	
Evolución de la sociedad.	De qué manera el programa EDUCAME. Contribuye a elevar, la calidad del recurso humano. Reducir la pobreza. Y mejorar la competitividad del mercado laboral. Indagar sobre el plan social, educativo, vamos a la escuela, y el programa EDUCAME. Prepara a las persona para crear, difundir y aplicar conocimientos en donde las competencias del éxito están cambiando radicalmente a la sociedad. Indagar si las políticas del plan 2021, incide en la calidad educativa.	Estrategias educativas de El Salvador, y sus desafíos 2008. Documentos de FUSADES. Plan 2021 del MINED. Módulo. Sitios web	Consulta a beneficiarios del programa. Y personas colaboradoras. Fuentes bibliográficas.	Guías de entrevistas, resultados de la PAES. Resultados de pruebas externos del 2016, cuestionarios.
Reconfiguración de la función universitaria, a la luz de instituciones de referencia global.	Cuáles son los aporte de la Republica dominicana , en el logro de la excelencia de la educación flexible Como han implementado la calidad. De la educación	Ministerio de educación. Atraves de la República dominicana ONG, atraves de los docentes, Voluntarios que apoyen este proyecto de	Revisión documental , Consulta a la web. (Beneficiarios del programa. Y personas colaboradoras).	Informes, aportes y documentos diseñados por los autores del programa de educación.

	currículo, planificación, modernización y servicio docente. Y estudiantiles. El sistema de educación flexible dominicano.	alfabetización.		
--	---	-----------------	--	--

**Otras evidencias del desarrollo de esta competencia: “Planeación de proyecto investigación”**

<b>LUGAR DE LA INVESTIGACIÓN: Colegio Bautista San Salvador</b>
<b>INVESTIGADORES(AS):</b> Esmeralda Margoth Argueta Haydee Emilia Granados de Aguirre María del Tránsito Sánchez Linares
<b>PROBLEMA A RESOLVER:</b> Tema: Causas que originan el bajo rendimiento de los estudiantes y la incidencia del programa de estudio de segundo grado; durante el primer trimestre del 2016.
<b>COMPETENCIAS GENÉRICAS QUE PONDRÁ EN PRÁCTICA.</b> Aplicación de estrategias metodológicas activas para desarrollar la capacidad de las operaciones lógicas matemáticas, que le sirva de base para conocimiento de su desarrollo personal. Habilidad para buscar, procesar y analizar información procedente de fuentes diversas. Conocimientos sobre el área de estudio y la aplicación adecuada del desarrollo de los contenidos. Capacidad para identificar, plantear y resolver problemas Capacidad de trabajo en equipo y tomar decisiones. Conocimientos sobre el área de estudio y la profesión Capacidad para actuar en nuevas situaciones críticas y autocríticas.
<b>COMPETENCIAS ESPECIFICAS QUE DESARROLLARÁ COMO INVESTIGADOR(A)</b> Experimenta habilidades de las expresiones numéricas con material concreto y semi concreto a través de actividades lúdicas. Mejorar la capacidad del razonamiento y aplicación de operaciones lógicas matemáticas. Evaluar los logros obtenidos en la aplicación de estrategias para la comprensión, resolución de problemas de nociones y operaciones lógicas matemáticas. Reflexiona sobre sus prácticas matemáticas para mejorar su quehacer educativo. Generar e implementar estrategias educativas que respondan a la diversidad. Producir materiales educativos acordes a diferentes contextos para favorecer los procesos de enseñanza y aprendizaje en el área del conocimiento y razonamiento lógico matemático.

**TIPO DE INVESTIGACIÓN:** La investigación a realizar se ubica en la modalidad de investigación acción que consiste en la investigación sobre la práctica. Cabe destacar que la utilización de este tipo de estudio permite ubicar y obtener la información acerca de la participación en un proceso de aprendizaje de los estudiantes de segundo grado, padres de familia del Colegio Bautista de San Salvador.

**JUSTIFICACIÓN:** La investigación está orientada a resolver las Causas que originan el bajo rendimiento de los estudiantes y la incidencia del programa de estudio de segundo grado. Por lo que presentan indiferencia ante el desarrollo de los contenidos. Para mejorar los resultados del rendimiento académico de dichos grados se implementarán nuevas estrategias que permitan el logro de las competencias.

Para llevar a cabo esta investigación contamos con el apoyo de los docentes, estudiantes y padres de familia del segundo grado, con los materiales y recursos tecnológicos que permitan desarrollar la investigación con el fin de mejorar la calidad educativa y las competencias de las matemáticas

**SUPUESTOS:**

Metodologías inadecuadas para el desarrollo de la comprensión y expresión lógica matemáticas.

Los contenidos del programa de matemática de segundo grado no poseen gradualidad.

Los docentes no hacen las adecuaciones curriculares pertinentes.

Falta de interés y poca motivación de los estudiantes por las matemáticas.

Los contenidos desarrollados son muy complejos.

No se comprenden la explicación del docente al desarrollar los contenidos.

El tiempo es muy corto para el desarrollo de las actividades.

Falta de apoyo de los padres y madres de familia en el desarrollo de las matemáticas.

Por falta de tiempo.

Desconocimiento de los contenidos del programa de estudio.

**COMPETENCIAS A LOGRAR CON LA INVESTIGACIÓN: (al resolver o minimizar el problema)**

Que el estudiantado del segundo grado al culminar su año lectivo sea capaz de:

Descubrir y aplicar características y relaciones entre los objetos y situaciones del contexto en experiencias significativas que contribuyan al desarrollo del pensamiento y expresión lógica matemática.

Que los estudiantes logren aplicar operaciones lógicas matemáticas relacionándolas con prácticas de la vida cotidiana.  
Diferenciar palabras nuevas y puedan usarlas de forma instantánea al aplicar operaciones matemáticas.  
Diseñar e implementar diversas estrategias y procesos de aprendizajes en base a criterios de razonamiento y comprensión lógica matemática.  
Interactuar social y educativamente con diferentes actores de la comunidad educativa para fortalecer los conocimientos de operaciones lógicas matemáticas.  
Domina los saberes de las disciplinas del área de comprensión y razonamiento lógico matemático.  
Lograr la adquisición significativa de los contenidos propuestos del programa de estudio.

**ESTRATEGIAS:** Para lograr una investigación significativa haremos lo siguiente:  
Observación directa e indirecta en la práctica del aula.  
Revisión de contenidos del programa y planificación de estudio de matemáticas.  
Lista de cotejo.  
Construcción del instrumento.  
Validación del instrumento.  
Aplicación y análisis del instrumento.

**DESCRIPCIÓN DE TECNICAS E INSTRUMENTOS A UTILIZAR:**

**La observación:** implica la recogida y análisis de datos relacionados con algún aspecto de la práctica profesional. Observamos la acción para poder reflexionar sobre lo que hemos descubierto y aplicarlo a nuestra acción profesional.

**La lista de cotejo:** es un instrumento de evaluación que sirve para apreciar los contenidos, habilidades y aptitudes con los que llegan los estudiantes. Es importante porque permite visualizar la situación real y actual de un estudiante en particular en un primer momento y de todos los estudiantes en un segundo momento. Los resultados van a servir para planificar y organizar acciones educativas. Está compuesta por un listado de aspectos que seleccionamos en armonía con la diversificación y el diseño curricular nacional. La ponderación de los resultados consiste en poner sí, no, a veces y nunca.

**RECURSOS A UTILIZAR:**

**Humanos:** Estudiantes, docentes, padres y madres de familia, grupo de reflexión. **(jueces)**

**Materiales:** Instrumentos de evaluación, programas, planificación didáctica, institución, recursos digitales y reales.

**REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS:**

Programas de matemáticas de segundo grado MINED.

Ediciones Santillana libro de matemáticas 2º.

PEREDA, Carlos. (2003) Investigación acción participativa: propuesta para un ejercicio activo para la ciudadanía. Madrid.

La investigación acción en educación Publicado el 14 octubre, 2008 por [anahi lovato](#).

Vygotsky (1981:97): concibe al sujeto como un ser eminentemente social, y al conocimiento mismo como un producto social. Quizás uno de los postulados más importante es el que mantiene que todos los procesos psicológicos superiores (comunicación, lenguaje, razonamiento) se adquieren primero en un contexto social y luego se internalizan.

Elliott (1993) define la investigación-acción como «un estudio de una situación social con el fin de mejorar la calidad de la acción dentro de la misma».

Para Kemmis y McTaggart (1988), los principales beneficios de la investigación acción son la mejora de la práctica, la comprensión de la práctica y la mejora de la situación en la que tiene lugar la práctica. Con la naturaleza participativa y de carácter colaborativo.

### **JORNALIZACIÓN DEL TRABAJO A REALIZAR:**

Elaboración del plan (Semana del 14 al 17 de mayo)

Diseño de instrumentos (15 al 16 de mayo)

Validación de los instrumentos (17 al 18 de mayo)

Recogida de la información (23 al 27 de mayo)

Análisis e interpretación / Triangulación de la información. (27 al 31)

Elaboración del informe y propuesta (Esquema de lo que se va hacer) (31 al 3 de junio)

Entrega (subirlo a la plataforma) (04 de junio)

**Otras evidencias del desarrollo de esta competencia: “*Investigación sobre causas que originan el bajo rendimiento en estudiantes y la incidencia del Programa de Estudio de Segundo Grado, durante el primer trimestre del 2016*”**



***Maestría de gestión del curriculum, y evaluación por competencias  
Causas que originan el bajo rendimiento de los estudiantes y la incidencia del programa de estudio de segundo grado; durante el primer trimestre del 2016.***

**CATEDRÁTICA**

*Lcda.: Gloria Elizabeth Arias de Vega*

**TRABAJO PRESENTADO POR:**

**Esmeralda Margoth Argueta**

**Haydee Emilia Granados de Aguirre**

**María del Tránsito Sánchez Linares**

**Junio 2, San Salvador, de 2016.**

## ÍNDICE

### I. CAPÍTULO

#### Introducción

#### 1.1 Planteamiento del problema

Situación del problema

Justificación del objeto de estudio

Preguntas a contestar en la investigación

Competencias a lograr

### II. MARCO TEÓRICO

#### 2.1 Metodología

Tipo de investigación

Participantes

### III. ANÁLISIS E INTERPRETACIÓN DE RESULTADOS

#### 3.1 Conclusiones

#### 3.2 Propuesta

### IV. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

#### 4.1 Anexos: Validación

Heteroevaluación

## **I. CAPÍTULO**

### **1.1. PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.**

#### **SITUACIÓN PROBLEMÁTICA:**

En el salvador la educación en todos los niveles ha venido atravesando diferentes cambios de paradigmas en la ejecución de sus contenidos, los cuales están basados en la concepción del proceso enseñanza aprendizaje. Los desafíos que ha venido enfrentando el sistema educativo han sido con el fin de formar personas diferentes que puedan enfrentarse a los retos que la sociedad nos impone, el sistema educativo trata de ofrecer respuestas a los desafíos, por ser eje fundamental del desarrollo sostenible y promotor de la adquisición de los conocimientos.

Las prioridades de la reforma educativa del plan estratégico y curricular se han creado con el fin de dar prioridad al sistema educativo y transformar la historia del contexto social, Lograr que la educación sea equitativa y con eficacia, ampliar la participación de los maestros, padres de familia, estudiantes y comunidad en los procesos de enseñanza aprendizaje es una tarea que se ha emprendido. La cual está plasmada en los nuevos programas de estudio, es indispensable para el logro de estos desafíos en el sistema educativo el mejoramiento y fortalecimiento del desempeño docente.

El Ministerio de Educación (MINED) a través de la reforma educativa Plan Nacional 2021(año 2008-2021) da inicio al proceso de planes de consulta a sectores sociales y productivos con el propósito de detectar las necesidades y las opiniones de los retos que tiene el plan de nación en el área educativa; el cual permite diseñar planes de acción que originen cambios significativos en los estudiantes, docentes y comunidad educativa.

Por lo tanto, es de vital importancia que la preparación de los docentes sea de mayor calidad, que permita en ellos la transformación del uso de estrategias metodológicas e innovadoras, que motiven al estudiante a adquirir los conocimientos matemáticos de manera creativa y significativa, ya que se ha detectado en los docentes el uso de metodologías inadecuadas que originan en el estudiante desmotivación en la aplicación de las operaciones matemáticas.

## **LA JUSTIFICACIÓN DEL OBJETO DE ESTUDIO:**

Las estrategias metodológicas que los docentes utilizan para el desarrollo de los contenidos de las matemáticas deben generar en los estudiantes el deseo de descubrir y crear su propio aprendizaje, las matemáticas se consideran por los estudiantes una materia muy compleja y difícil, la cual los predispone a la adquisición de nuevos conocimientos y esto se vuelve una dificultad para el docente. Por lo que se ha considerado importante el estudio de las metodologías que utiliza el docente y la incidencia en el desarrollo de los contenidos del programa de matemáticas en el primer trimestre en los estudiantes de segundo grado del Colegio Bautista.

Para que el docente desarrolle las competencias matemáticas de la mejor manera requiere de las actualizaciones docentes continuas e innovadoras, Sabemos que las matemáticas son conocimientos cultos que están presentes en la vida cotidiana de todo ser humano, vivimos en una sociedad en donde cada día requiere de nuevas competencias que permitan incorporarse a la vida productiva. Por tanto, es necesario que los estudiantes del segundo grado del Colegio Bautista tengan el deseo de aprender nuevos conocimientos y el docente debe facilitar estos conocimientos y generar esos deseos de aprender a trascender, aplicando metodologías innovadoras; los resultados deben ser óptimos para lograr un buen desarrollo integral de los contenidos matemáticos en los estudiantes de segundo grado.

El fin de la investigación es para mejorar los procesos de enseñanza aprendizaje en los estudiantes de segundo grado. Verificar que las metodologías que aplican los docentes incidan en los contenidos desarrollados y fortalezcan las habilidades que el estudiante tiene para enfrentarse a la realidad lógica y coherente, la expresión y comprensión abstractas de razonamiento matemático que fortalecerán la adquisición de nuevos conocimientos en los estudiantes. Al docente quien implementará metodologías activas innovadoras que fortalecerán el desarrollo de las competencias matemáticas, y a la institución quien mejorara el rendimiento académico en la aérea de las operaciones matemáticas apostándole a una mejor calidad educativa, a los padres de familia quienes verán resultados académicos favorables de su hijo/a.

## **PREGUNTAS A CONTESTAR EN LA INVESTIGACIÓN**

¿De qué manera contribuyen las metodologías utilizadas por el docente en el desarrollo de los contenidos matemáticos de segundo grado?

¿Las metodologías que el docente aplica en el desarrollo de las clases de matemáticas, contribuyen de manera significativa en el proceso de enseñanza aprendizaje?

¿Qué factores intervienen en el desarrollo de las metodologías que utiliza el docente para impartir sus clases de matemáticas en el segundo grado?

## **COMPETENCIAS A LOGRAR:**

El uso adecuado de estrategias metodológicas de los docentes, permitan al estudiante de segundo grado adquirir la capacidad de aplicar conocimientos lógicos matemáticos.

Desarrollar el pensamiento lógico, crítico y creativo de los estudiantes a través de metodologías adecuadas al nivel académico de los estudiantes.

Por medio de metodologías innovadoras favorecer las experiencias lógicas matemáticas de los estudiantes del segundo grado.

## **II. MARCO TEÓRICO:**

### **MARCO TEÓRICO DE LA INVESTIGACIÓN**

El cambio desenfrenado e imperativo debido a los avances de las nuevas tecnologías de la información y de la comunicación, está generando una revolución cultural que afecta tanto a las actividades vinculadas a la producción y al empleo, como a la educación y a la formación. Esta nueva realidad viene generando transformaciones profundas en el seno de los sistemas educativos de todo el mundo, llevando a que las instituciones educativas y, en consecuencia, el propio trabajo docente, busque cambiar radicalmente su quehacer en el espacio del aula. Estos hechos se deben también a una nueva manera de concebir la imagen social del docente y del valor que la actual sociedad da a la educación en sí misma.

La Educación y la formación, como no podría dejar de ser, mantienen una estrecha relación con esta sociedad global en la medida en que la Cultura Escolar es responsable por la legitimación del conocimiento producido. Según Arrufat (1997), su Currículum es contemplado como la traducción y concreción de los principios socioculturales y de la legitimación del conocimiento tecnológico. El currículum escolar muestra la orientación cultural del sistema educativo del país en estos términos, es indispensable que toda la reflexión sobre esta sociedad emergente contemple tanto la diversidad como la globalidad existente en las prácticas escolares, reconociendo que ambas se constituyen simultánea y recíprocamente. Cuando esto no ocurre, la reflexión tiende al riesgo de permanecer en la mera descripción, ideologizar este o aquel momento del análisis o quedarse a medio camino de la interpretación.

Me gustaría empezar hablando de la escuela como escenario de relaciones sociales desde la perspectiva Freiriana de “educación como práctica cultural para la libertad”, tan bien expresada por Giroux (1990): “De hecho, Freire combina lo que yo he denominado el “lenguaje de la crítica” con el “lenguaje de la posibilidad (...) Para Freire, la educación incluye y va más allá de la noción de instrucción escolar. Las escuelas son únicamente un lugar importante donde se verifica la educación, donde hombres y mujeres producen y al mismo tiempo son el producto de relaciones sociales y pedagógicas específicas. Según el punto de vista de Freire, la educación representa tanto

un esfuerzo por el significado como una lucha en torno a las relaciones de poder. Su dinámica brota, por una parte, de la relación dialéctica entre individuos y grupos que consumen sus vidas en condiciones históricas específicas y en medio de restricciones estructurales y, por otra parte, de aquellas formas culturales e ideologías que dan lugar a las contradicciones y luchas que delimitan las realidades vividas de diversas sociedades por encima de otras.

La educación es el terreno donde el poder y la política se expresan de manera fundamental, donde la producción de significado, de deseo, lenguaje y valores está comprometida y responde a las creencias más profundas acerca de lo que significa ser humano, soñar y dar nombre y luchar por un futuro y una forma de vida social especiales” (p.160-161).

Nos encontramos delante de la necesidad imperiosa de (re)pensar la docencia universitaria desde la manera de concebirse el conocimiento y el propio acto de enseñar. La capacidad que tiene la educación de transformarse y propiciar el cambio y el progreso de la sociedad, como aclara la Conferencia Mundial sobre la Educación – París - Oct./98, a través de los Documentos Declaración Mundial sobre la Educación en el siglo XXI: Visión y Acción y Marco de Acción prioritaria para el cambio y el desarrollo de la Educación, nos presentan el desafío que, dado el alcance y el ritmo de las transformaciones, la sociedad cada vez tiende más a fundarse en el conocimiento, razón de que la educación y la investigación formen hoy en día parte fundamental del desarrollo cultural, socioeconómico y ecológicamente sostenible de los individuos, las comunidades y las naciones. Por consiguiente, y dado que tiene que hacer frente a imponentes desafíos, la propia educación ha de emprender la transformación y la renovación más radicales que jamás haya tenido por delante, de forma que la sociedad contemporánea, que en la actualidad vive una profunda crisis de valores, pueda trascender las consideraciones meramente económicas y asumir dimensiones de moralidad y espiritualidad más arraigadas (UNESCO, 1998).

La Torre y cols. (1992) en su artículo Innovaciones en Didáctica: Mirada al año 2000, discutió la problemática de la educación en las últimas décadas apuntando los seis principales temas que están en proceso de cambio:

- ✓ las estructuras de los sistemas de enseñanza;
- ✓ la forma de concebir los contenidos;
- ✓ los valores y objetivos educativos,
- ✓ generando un nuevo paradigma (formar el hombre para convivir con la movilidad constante y los conflictos en las relaciones);
- ✓ el papel del profesor respecto a los desafíos del nuevo mundo (él se torna actor principal – co-responsable en este proceso);
- ✓ la gestión y organización escolar y los factores macro contextuales que están presentes en el fenómeno de la globalización.

El mencionado autor alerta también sobre la necesidad de aproximación entre investigación, evaluación e innovación, una vez que la evaluación se transforma en un instrumento - llave de cambio e innovación para alcanzar mejor calidad de la educación. La ilustración de esto está en el hecho que el desarrollo de la Didáctica de cara al 2000 estará marcado por nuevos modelos orientados a la reflexión de profesores y alumnos (cognición y meta cognición) y al desarrollo de la conciencia personal, social y moral.

Shulman (en Wittrock, 1989) también resalta la necesidad del cambio desde el aula cuando afirma que la tarea esencial del profesor consiste en evaluar, inferir o prever las estructuras cognitivas previas con que los estudiantes llegan a la situación de aprendizaje. Para este autor, los docentes deben organizar el contenido de su enseñanza en función de estos conceptos previos, trabajados activamente para revelarlos y transformarlos cuando puedan interferir en la correcta comprensión del nuevo material que debe ser enseñado. El autor entiende que los programas sobre la cognición del profesor han fallado debido a la dilucidación de la comprensión cognitiva del contenido de la enseñanza por los mismos y de las relaciones entre esta comprensión y la enseñanza que los profesores proporcionan a los alumnos.

Desde una perspectiva más general sobre la cuestión, Freire (1997) nos invita a que tengamos más

claridad en nuestros actos pues, como profesores, es preciso que nos movamos con claridad en nuestras actuaciones. Es preciso conocer las diferentes dimensiones que caracterizan la esencia de la práctica, lo que puede tornar más seguro mi propio desempeño. Para él, toda práctica educativa demanda de la existencia de sujetos: uno que, enseñando, aprende, y otro que, aprendiendo, enseña. De ahí su carácter gnosciológico. La existencia de objetos, de contenidos a ser enseñados y aprendidos; el uso de métodos, de técnicas, de materiales, implica, en función de su carácter directivo, objetivos, sueños, utopías e ideales. De ahí su politicidad - cualidad que tiene la práctica educativa de ser política, de no poder ser neutral.

Esta constatación nos pone delante del desafío de asumir nuestra propia fragilidad y, al mismo tiempo, nuestras potencialidades para cambiar la manera de compartir los espacios de aprendizaje en la enseñanza universitaria, intentando sacar el mayor provecho del proceso dinámico y permanente de construir/(re)construir el conocimiento desde una práctica educativa concienciada. Además de esto, propiciar las condiciones humanas y materiales adecuadas para la producción y el intercambio de las experiencias generadas en este proceso, favoreciendo la creación de una educación de calidad.

## **METODOLOGÍA:**

### **TIPO DE INVESTIGACIÓN:**

Según Kurt Lewis, describe la investigación acción como una forma de investigar el enfoque experimental de las ciencias sociales, con programas de acción social que respondieran a los problemas sociales del entonces. Lewis argumenta que se pueden lograr en forma simultánea avances teóricos y cambios sociales. Elliot realiza una diferenciación entre la investigación sobre la educación y la investigación acción y concluye en que la última se centra en la perspectiva de acción entre docente y alumnos. El fin fundamental de la investigación acción consiste en mejorar la práctica a partir de una cultura reflexiva en relación al proceso y producto en circunstancias concretas.

Lawrence Stenhouse, en su intento por encontrar el modelo de investigación y desarrollo del

currículo, afirma que el currículo es un instrumento potente e inmediato para la transformación de la enseñanza.

Razón por la cual se consideró pertinente utilizar este método de investigación acción en el área educativa; Para describir las diferentes metodologías que utiliza el docente en el desarrollo de los contenidos del programa de matemáticas del segundo grado. El desarrollo de estas actividades tiene en común la identificación de estrategias metodológicas implementadas por el docente las cuales serán más tardes sometidas a la reflexión, generando cambios en el proceso de enseñanza aprendizaje y conocimientos sobre la realidad educativa. La investigación acción nos proporciona autonomía y da el poder de autoevaluar a las personas que lo realizan.

Además, la investigación está orientada al enfoque cualitativo se usan las técnicas de la observación y lista de cotejo que permitirán recoger la información acerca de la investigación realizada. Sabemos que la IA es un proceso activo cuyo centro de atención se encuentra en el mejoramiento de la práctica que realizar el docente al momento de desarrollar sus clases de matemáticas y se focaliza en la utilización de metodologías innovadoras que permiten desarrollar nuevas competencias de matemáticas a los estudiantes de segundo grado.

Según Elliot, la validez de las teorías e hipótesis que genera una investigación acción no depende tanto de pruebas científicas, sino de su utilidad para ayudar a las personas a actuar de modo más inteligente y acertado

### **PARTICIPANTES DE LA INVESTIGACIÓN:**

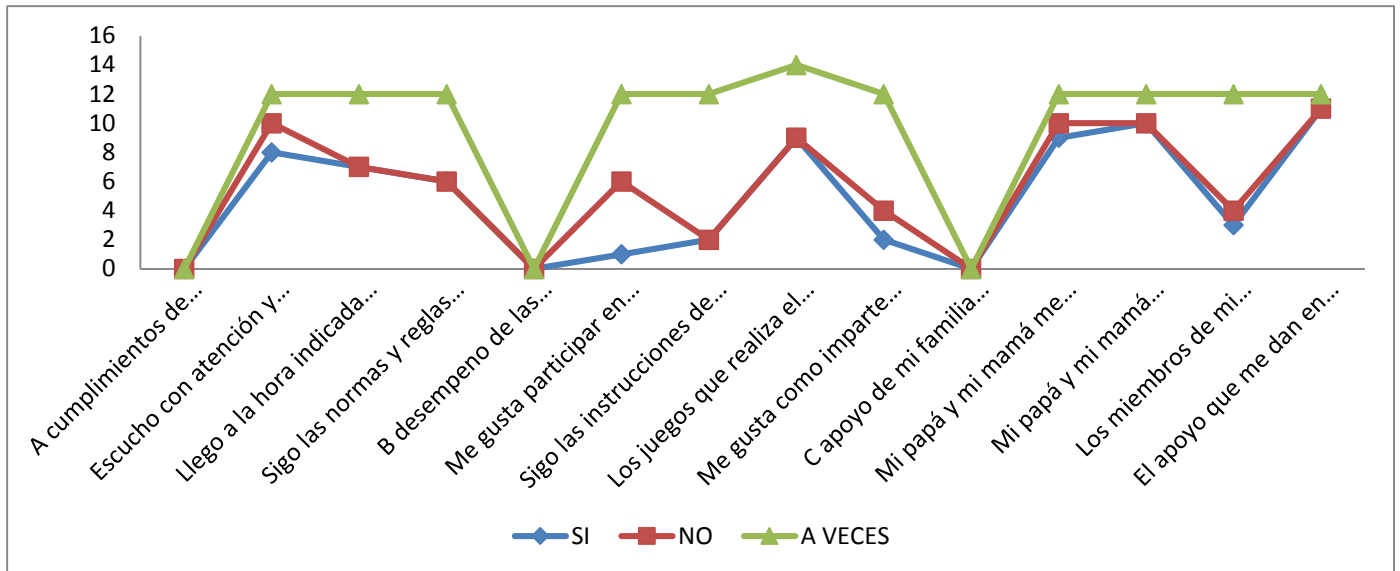
En primer lugar, se eligió el tema en consenso con el equipo, luego se optó por el lugar donde se llevaría a cabo la investigación, se solicita permiso con la directora y se le explica el fin del proyecto; se les informa a las docentes para que también conozcan el trabajo que se realizará con los estudiantes durante la semana del 23 al 27 de mayo del año 2016. Debido al tiempo se toma la decisión de ser un ensayo y se eligieron a 15 estudiantes y 3 maestras que imparten las clases de matemáticas en el segundo grado del colegio Bautista de San Salvador, para que participaran en el muestreo de los instrumentos a evaluar.

## **FASES DE LA INVESTIGACIÓN:**

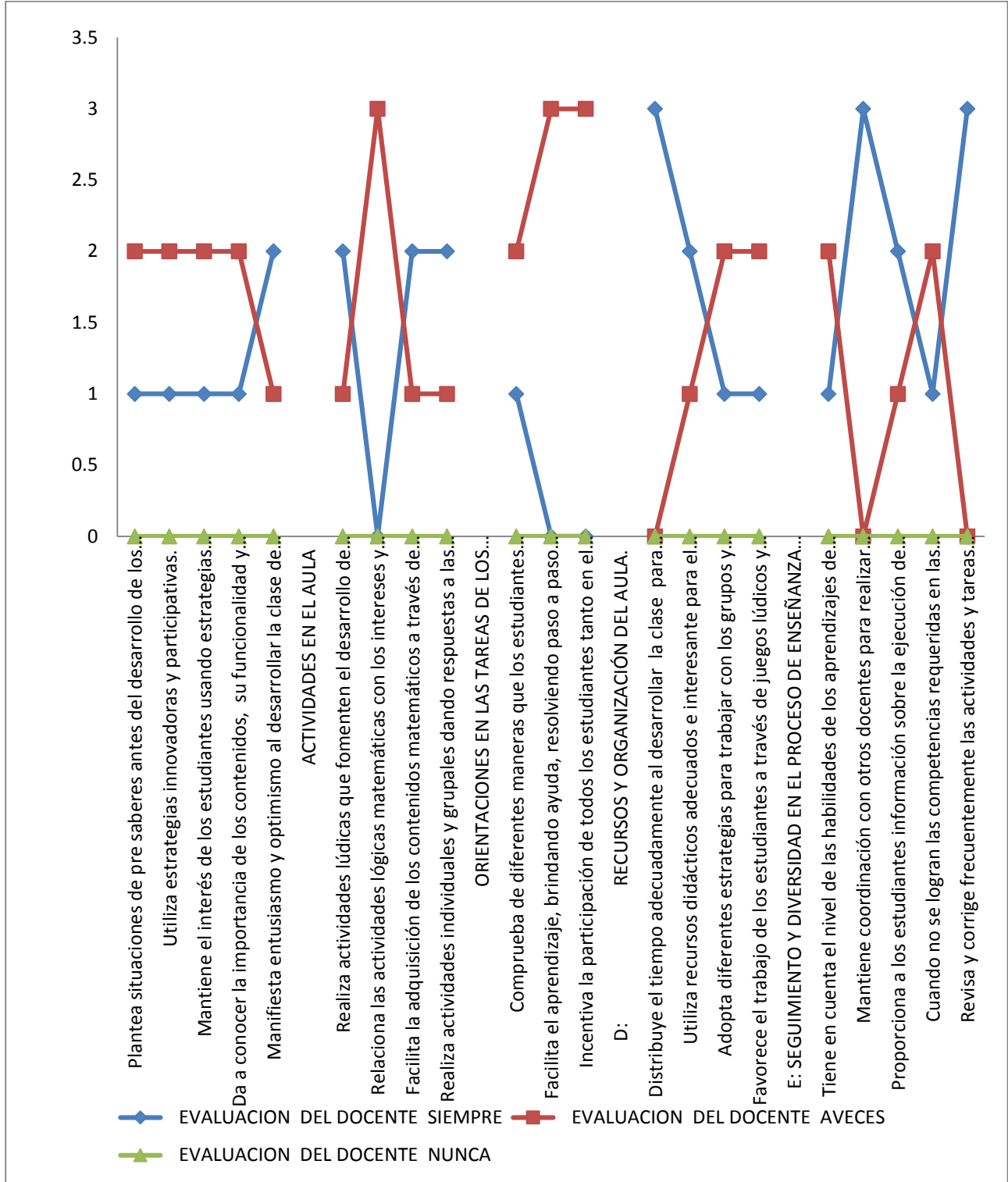
Para lograr una investigación acción significativa se realizó lo siguiente:

- **Selección del tema a investigar:** Se observa la necesidad de profundizar acerca de las metodologías del docente y la incidencia de estas en el desarrollo de los contenidos del programa de matemáticas en el primer trimestre del año escolar en curso.
- **Selección de la institución a quien se estudiara:** Por razones de tiempo y accesibilidad a la institución se toma en cuenta para realizar la investigación.
- **Revisión bibliográfica que sustente el tema de investigar:** Programa de estudio de matemáticas I trimestre, planificación didáctica, documentos de investigación acción por Anahi Lovato, metodologías de la investigación.
- **Revisión de contenidos del programa y planificación de estudio de matemáticas.** Para encontrar posible causa del problema de investigación, se toma a bien la revisión de dichos documentos curriculares.
- **Observación directa e indirecta en la práctica del aula:** Observamos la acción para poder reflexionar sobre lo que hemos descubierto y aplicarlo a nuestra acción profesional.
- **Lista de cotejo.** Construcción del instrumento. Es importante porque permite visualizar la situación real y actual de un niño en particular en un primer momento y de todos los niños en un segundo momento. Los resultados van a servir para planificar y organizar acciones educativas.
- **Validación del instrumento:** Con el fin de obtener información de relevancia para conocer las metodologías del docente y la incidencia de estas en el desarrollo de los contenidos del programa de matemáticas en el I trimestre de los estudiantes del segundo grado.
- **Aplicación y análisis del instrumento:** Con el fin de encontrar las deficiencias, valorar las posibles causas y dar solución a los aspectos observables de la investigación.
- **Conclusión y Propuestas de mejora.** permiten la implementación de Nuevas estrategias que fortalezcan los conocimientos matemáticos de manera creativa e innovadora.

## INTERPRETACIÓN DE LOS RESULTADOS DE LOS ESTUDIANTES



## RESULTADOS DE LA LISTA DE CORTEJO DE LA DOCENTE



ANÁLISIS DE RESULTADOS DE LOS INSTRUMENTOS DE ESTUDIANTES

<b>A. Cumplimientos de normas de con vivencias y respeto en el aula</b>	SI	NO	A VECES
Escucho con atención y respeto, cuando el docente explica y da indicaciones al realizar los ejercicios de operaciones matemáticas	8	2	2
Llego a la hora indicada y pongo atención a la explicación de la clase de matemáticas que desarrolla el docente	7	0	5
Sigo las normas y reglas establecidas en el aula para el desarrollo de los contenidos de matemáticas.	6	0	6
<b>B. Desempeño de las actividades de matemáticas en el aula</b>			
Me gusta participar en el desarrollo de los ejercicios de matemáticas.	1	5	6
Sigo las instrucciones de la clase y pregunto cuando no comprendo el desarrollo de los ejercicios de operaciones lógicas matemáticas.	2	0	10
Los juegos que realiza el docente para dar la clase de matemáticas me ayudan a entender el tema.	9	0	5
Me gusta como imparte las clases y desarrolla los ejercicios de matemáticas el docente.	2	2	8
<b>C. Apoyo de mi familia en el desarrollo de los contenidos de las matemáticas</b>			
Mi papá y mi mamá me apoyan en la realización de mis tareas de matemáticas.	9	1	2
Mi papá y mi mamá comprenden las tareas de matemáticas que me dejan.	10	0	2
Los miembros de mi familia retroalimentan los contenidos de matemáticas cuando no los entiendo.	3	1	8
El apoyo que me dan en la casa fortalece mis conocimientos de operaciones de lógicas matemáticas	11	0	1

<b>A: MOTIVACIÓN DEL DOCENTE EN EL PROCESO DE LOS APRENDIZAJES.</b>				
No.		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Plantea situaciones de pre saberes antes del desarrollo de los contenidos.	1	2	0
2	Utiliza estrategias innovadoras y participativas.	1	2	0
3	Mantiene el interés de los estudiantes usando estrategias innovadoras para mantener la atención en clase.	2	1	0

4	Da a conocer la importancia de los contenidos, su funcionalidad y aplicación real en las operaciones matemáticas.	1	2	0
5	Manifiesta entusiasmo y optimismo al desarrollar la clase de matemáticas.	2	1	0
<b>B: ACTIVIDADES EN EL AULA</b>				
1	Realiza actividades lúdicas que fomenten el desarrollo de habilidades y procedimientos básicos para la resolución de operaciones lógicas matemáticas.	2	1	0
2	Relaciona las actividades lógicas matemáticas con los intereses y conocimientos previos de los estudiantes.	0	3	0
3	Facilita la adquisición de los contenidos matemáticos a través de los ejemplos prácticos, y contesta preguntas aclaratorias a los estudiantes durante la clase.	2	1	0
4	Realiza actividades individuales y grupales dando respuestas a las guías de trabajo	2	1	0
<b>C: ORIENTACIONES EN LAS TAREAS DE LOS ESTUDIANTES</b>				
1	Comprueba de diferentes maneras que los estudiantes comprendieron los ejercicios matemáticos y solicita que lo verbalicen o practiquen antes de realizar sus tareas.	1	2	0
2	Facilita el aprendizaje, brindando ayuda, resolviendo paso a paso los diferentes problemas matemáticos y dando explicaciones adicionales.	0	3	0
3	Incentiva la participación de todos los estudiantes tanto en el trabajo grupal como individual.	0	3	0
<b>D: RECURSOS Y ORGANIZACIÓN DEL AULA.</b>				
1	Distribuye el tiempo adecuadamente al desarrollar la clase para que los estudiantes practiquen las actividades de matemáticas.	3	0	0
2	Utiliza recursos didácticos adecuados e interesante para el desarrollo de los contenidos y para la práctica de los estudiantes.	2	1	0
3	Adopta diferentes estrategias para trabajar	1	2	0

	con los grupos y realizar revisión de tareas, retroalimentando las mismas.			
4	Favorece el trabajo de los estudiantes a través de juegos lúdicos y los motiva a mejorar.	1	2	0
<b>E: SEGUIMIENTO Y DIVERSIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b>				
1	Tiene en cuenta el nivel de las habilidades de los aprendizajes de los estudiantes, ritmos de trabajo, niveles de atención y en base a ello adapta procesos y actividades que favorecen el desempeño de las operaciones matemáticas	1	2	0
2	Mantiene coordinación con otros docentes para realizar adecuaciones curriculares para los estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje	3	0	0
3	Proporciona a los estudiantes información sobre la ejecución de las tareas y como pueden mejorarlas y favorecer el proceso de Autoevaluación	2	1	0
4	Cuando no se logran las competencias requeridas en las operaciones matemáticas propone nuevas actividades que profundicen la adquisición de los contenidos.	1	2	0
5	Revisa y corrige frecuentemente las actividades y tareas propuestas y hace las adecuaciones pertinentes.	3	0	0

## INTERPRETACIÓN DE LA VARIABLE

De acuerdo a los resultados obtenidos en el gráfico arriba indicado, se puede interpretar una tendencia de indiferencia a la hora de enseñar por parte de la docente motivación del docente en el proceso del aprendizaje “es a veces” respecto a todos los indicadores de la variable que está relacionada con el indicador actividades en el aula que facilita la adquisición de los contenidos matemáticos a través de los ejemplos prácticos y contesta preguntas aclaradas a los estudiantes durante clases también lo hace a veces, la orientación en las tareas de los estudiantes es alto a veces lo que esto influye a la hora de aprender; por otra parte, el indicador orientación en las aulas de los estudiantes: la pregunta facilita el aprendizaje, brindando ayuda, resolviendo paso a paso los diferentes problemas matemáticos y dando explicaciones adicionales, esto estamos de acuerdo que solo a veces es lo mismo; en cuanto al indicador aplicación recursos y organización en el aula, utiliza recursos didácticos adecuados e interesante para el desarrollo de los contenidos y para la practicas de los estudiantes; esta respuesta está separada unos dicen sí .no ,y a veces; con el seguimientos y diversidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, mantiene el control coordinación con otros docentes para realizar adecuaciones curriculares para los estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje; esta relación de coordinación es alta lo cual favorece a la hora del aprendizaje .

**4.2.3.** El análisis descriptivo porcentual de la variable específica de los estudiantes, consistió en el estudio del bajo rendimiento de sus notas.

Se establecieron dos niveles de medición por ítem, el primer nivel “**si**” “**no**” a veces” equivale a no pocas veces y representa la ausencia de este apartado; el segundo nivel “**Si**” equivale a que si está presente en la metodología y el **no** e indica la ausencia de esta metodología.

De acuerdo a los resultados obtenidos en el gráfico arriba indicado, se puede interpretar una tendencia de indiferencia a la hora de enseñar por parte de la docente motivación del docente en el proceso del aprendizaje “es a veces” respecto a todos los indicadores de la variable que está relacionada con el indicador del cumplimiento de normas de convivencia y respeto en el aula y los

contenidos matemáticos a sigo normas y reglas establecidas en el aula para el desarrollo de los contenidos de matemáticas este apartado está dividido ya que la mitad contestaron que si o y otros a veces; por otra parte, el indicador ;orientación en las aulas de los estudiantes: la pregunta facilita el aprendizaje ,brindando ayuda ,resolviendo paso a paso los diferentes problemas matemáticos y dando explicaciones adicionales ,esto estamos de acuerdo que solo a veces es lo mismo; en cuanto al indicador aplicación recursos y organización en el aula, utiliza recursos didácticos adecuados e interesante para el desarrollo de los contenidos y para la practicas de los estudiantes; esta respuesta está separada unos dicen sí .no ,y a veces; con el seguimientos y diversidad en el proceso de enseñanza aprendizaje, mantiene el control coordinación con otros docentes para realizar adecuaciones curriculares para los estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje; esta relación de coordinación es alta lo cual favorece a la hora del aprendizaje.

### **Conclusiones**

Los estudiantes siempre les gustan aprender matemáticas ,por ello que a las horas de motivación sale muy bajo porque no explotan el nivel de disponibilidad con que llegan a las aulas, si hay algo que podemos mencionar que la educación debe de ser una alegría aprender algo nuevo ,pero vemos que actualmente haya más niños y niñas enfermas que asisten a nuestras aulas ,los niños cada años van aprendiendo algo nuevo, cuando se pregunta que si escucha con atención y da indicaciones para los ejercicios matemáticos al 60% responde que sí, esto si llega a la hora indicada no depende de los niños, esto es más de parte de sus progenitores, en la manera de aprender de los estudiantes Bueno en relación a las competencias que se nos exponen comentar, respecto a la asignatura de matemáticas, los podríamos llamar conceptos básicos que se proponen conseguir ya no solo con esta materia, sino con todas en general. Podría empezar a decir por parte, a los datos encontrados en esta investigación, el hecho de la metodología como incide en las bajas calificaciones de parte de la docente en los niños de segundo grado ,sería bueno intentar hacer las clases lo más dinámica posible, a que me refiero cuando digo dinámica, a jugar en las canchas ,en las aulas , o cantos referido a las matemáticas , no solamente estar sentados en los pupitres copiando del libro y escribiendo en los cuadernos ,esto debe ser enseñanza del pasado , en este caso y como estamos hablando de matemáticas, sumas ,restas ,línea recta etc., ya que es parte de la primera unidad de

la matemáticas.

Por todo esto sugiero que una clase de aprendizaje se planté de una forma en la cual la docente pueda ser más creativa y dinámica usar toda clase de recursos, juegos lúdicos por decirlo de alguna manera, reforzar los trabajos en equipo , individuales solo que se hagan las evaluaciones si el estudiante así lo pide , pudiendo hacer exámenes para medir cuanto han aprendido y cuanto les falta y por supuesto siempre estar en contacto con las últimas tecnologías, tomar en cuenta los juegos lúdico informáticos para apoyarse en lo que ahora está de moda e interés para los niños de esta época.

Con todo esto, podemos, es decir, con los trabajos los exámenes solo es el reflejo de lo que la docente ha impartido en el aula y lo que los estudiantes han asimilado, lo que se podría hacer es reforzar en aquellos puntos que el estudiante tiene más dificultad.

Para terminar la conclusión se puedo decir que esta investigación confirma el desapego e indiferencia que la niñez tiene hacia las matemáticas, y hasta que no haya un cambio de parte de la docente a la hora de enseñar, siempre habrá esta apatía de parte de los niños.

### **Propuestas**

- Hacer reevaluación de la planificación de la docente
- Mejorar los guiones de clases de matemáticas
- Reorientar para darle el seguimiento a las matemáticas con otras materias
- Organizar a la docente e implementar ejercicios de la vida cotidiana para mejor asimilación de los ejercicios matemáticos Un mismo concepto matemático con esto se puede aprenderse más rápido si se lo enmarca dentro de un problema de la vida cotidiana, ya que la realidad sirve de marco motivador fundamental en comparación.
- Habilidad de aprender a aprender. En programa de desarrollo profesional la docente debe de incentivar el trabajo en cooperación, de técnicas de resolución de problemas, de modelos de

transferencia de habilidades y conocimientos, y otras actitudes de apertura que despiertan procesos de “aprender a aprender”.

- Redefinición del alcance de un problema. Se puede asegurar que el taller propuesto mostrará a los participantes la necesidad y conveniencia de enmarcar la utilización de conceptos matemáticos dentro de un “macro marco” de resolución/decisión de problemas de la vida real. También en este taller se pondrá de manifiesto la necesidad de aprender a usar instrumentos de medición para poder trabajar en matemáticas. Se hace referencia a instrumentos que van más allá de la regla, la escuadra, el compás y el transportador. Más bien se refiere al uso de materiales de diseño, calibradores, calculadoras y otros que se verán durante el taller. Mediante esta manera activa de enseñar, es posible aprender contenido y proceso al mismo tiempo<sup>10</sup>.
- La matemática como hábito y medio de comunicación, es una forma fácil de aprender.
- El seguimiento de las diferentes disciplinas en el área de matemáticas, es muy importante.

## **Bibliografía**

<http://www.monografias.com/trabajos15/investigacion-accion/investigacion-accion.shtml#DEFIN#ixzz4AC9bTaNf>  
[monografias.com/trabajos15/investigacion-accion/investigacion-](http://www.monografias.com/trabajos15/investigacion-accion/investigacion-)

## Anexos

### GUÍA DE OBSERVACIÓN

INDICACIONES: Por favor marque con una “X” la opción que de acuerdo a su criterio considere conveniente.

NOMBRE DEL DOCENTE:		ASIGNATURA:		
CONDUCTAS A OBSERVAR DEL DOCENTE		FECHA:		
A: MOTIVACIÓN DEL DOCENTE EN EL PROCESO DE LOS APRENDIZAJES.		SIEMPRE	A VECES	NUNCA
1	Plantea situaciones de pre saberes antes del desarrollo de los contenidos.			
2	Utiliza estrategias innovadoras y participativas.			
3	Mantiene el interés de los estudiantes usando estrategias innovadoras para mantener la atención y reencauzarla cuando sea necesario con un lenguaje claro			
4	Comunica la finalidad de los contenidos, su importancia, su funcionalidad y aplicación real en las operaciones matemáticas.			
5	Manifiesta entusiasmo y optimismo al desarrollar la clase de matemáticas.			
B: ACTIVIDADES EN EL AULA				
6	Plantea actividades coherentes con los objetivos previstos y el desarrollo de habilidades y procedimientos básicos para la resolución de operaciones lógicas matemáticas.			
7	Relaciona las actividades lógicas matemáticas con los intereses y conocimientos previos de los estudiantes.			
8	Facilita la adquisición de los contenidos a través de los pasos necesarios, ejemplifica, analiza y contesta preguntas aclaratorias a los estudiantes durante la clase.			
9	Realiza actividades individuales y grupales dando respuestas a las guías de trabajo.			
C: ORIENTACIONES EN LAS TAREAS DE LOS ESTUDIANTES				
11	Comprueba de diferentes maneras que los estudiantes comprendieron los conceptos matemáticos fundamentales, y solicita que lo verbalicen o practiquen antes de realizar sus tareas.			
12	Facilita estrategias de aprendizaje, brindando ayuda, indicando fuentes de información, resolviendo paso a			

	paso los diferentes problemas matemáticos y dando explicaciones adicionales.			
13	Incentiva la participación de todos los estudiantes tanto en el trabajo grupal como individual.			
14	Fomenta el respeto y la colaboración de los estudiantes aceptando sugerencias y aportes.			
<b>D: RECURSOS Y ORGANIZACIÓN DEL AULA.</b>				
16	Distribuye el tiempo adecuadamente al desarrollar la clase y para que los alumnos practiquen las actividades de la clase.			
17	Utiliza recursos didácticos adecuados e interesante para el desarrollo de los contenidos y para la práctica de los estudiantes.			
18	Adopta diferentes estrategias para trabajar con los grupos y realizar revisión de tareas, retroalimentando las mismas.			
19	Favorece el trabajo autónomo de los estudiantes y los motiva a mejorar.			
<b>E: SEGUIMIENTO Y DIVERSIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b>				
20	Tiene en cuenta el nivel de las habilidades de los aprendizajes de los estudiantes, ritmos de trabajo, niveles de atención y en base a ello adapta procesos y actividades que favorecen el desempeño de las operaciones matemáticas			
21	Mantiene coordinación con otros docentes para realizar adecuaciones curriculares para los estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje			
22	Proporciona a los estudiantes información sobre la ejecución de las tareas y como pueden mejorarlas y favorecer el proceso de Autoevaluación			
23	Cuando no se logran las competencias requeridas en las operaciones de razonamiento y aplicación a las matemáticas propone nuevas actividades que profundicen la adquisición de los contenidos.			
24	Revisa y corrige frecuentemente las actividades y tareas propuestas y hace las adecuaciones pertinentes.			
FIRMA DEL DOCENTE OBSERVADO:				

<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE:</b>			
INDICACIONES: Conteste los siguientes aspectos de acuerdo al desempeño académico que tiene en el desarrollo de los contenidos de las matemáticas. Marque con una X el criterio que considere conveniente según sus competencias.			
<b>ASPECTOS A EVALUAR</b>			<b>CRITERIOS</b>
<b>A: CUMPLIMIENTO DE NORMAS DE CONVIVENCIA Y RESPETO EN EL AULA.</b>			SI NO A VECES
1	Escucho con atención y respeto, cuando el docente explica y da indicaciones al realizar los ejercicios de operaciones matemáticas.		
2	Asisto regularmente a la clase, llego a la hora indicada y pongo atención a la explicación del docente.		
3	Sigo las normas y reglas establecidas en el aula para el desarrollo de los contenidos de matemáticas.		
<b>B: DESEMPEÑO DE LAS ACTIVIDADES DE MATEMÁTICA EN EL AULA</b>			
4	Demuestro interés por aprender y autonomía en el desarrollo de los ejercicios de matemáticas.		
5	Sigo las instrucciones de la clase y pregunto cuando no comprendo el desarrollo de los ejercicios de operaciones lógicas matemáticas		
6	Doy aportes significativos en la clase, y mis intervenciones ayudan al aprendizaje de los demás		
7	Comprendo y aplico los conocimientos de razonamiento, comprensión y lógica matemática en las actividades realizadas del aula.		
8	Cuando no entiendo los ejercicios de matemáticas solicito el apoyo del docente y trato de realizarlos, buscando material bibliográficos e innovador.		
9	Tengo mis clases al día y llevo siempre mis cuadernos y libros de matemáticas a clases.		
<b>C: APOYO DE MI FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS DE MATEMÁTICAS</b>			
12	Mi papá y mi mamá me apoyan en la realización de mis tareas de matemáticas.		
13	Mi papá y mi mamá comprenden las tareas de matemáticas que me dejan.		
14	Cuando solicito tiempo de los miembros de mi familia para realizar mis tareas me apoyan.		
15	Los miembros de mi familia retroalimentan los contenidos de matemáticas cuando no los entiendo.		
16	El apoyo que me dan en la casa fortalece mis conocimientos de operaciones de lógicas matemáticas		

## HETEROEVALUACION

Evaluador(a): **ESMERALDA MARGOTH ARGUETA**

**Objetivo:** valorar el desempeño que ha tenido cada uno(a) de sus compañeros(as) en el desarrollo del trabajo de investigación.

Indicación:

Favor asignar una nota a cada uno de sus compañeros(as), en los criterios presentados, puede ir del 0.0 al 10.0. Hacerlo de la forma más objetiva por respeto al esfuerzo de cada uno(a). Al finalizar suba la evaluación al espacio indicado. Ud. Será evaluado(a) por los demás integrantes del equipo.

No	NOMBRE	Calidad de aporte	Responsabilidad	Iniciativa	Dominio de la investigación	Total	Promedio
1	Haydee Emilia Granados de Aguirre	10	10	10	10	40	10
2	María del Tránsito Sánchez Linares	10	10	10	10	40	10

## HETEROEVALUACION

Evaluador(a): **Haydee Emilia Granados de Aguirre**

**Objetivo:** valorar el desempeño que ha tenido cada uno(a) de sus compañeros(as) en el desarrollo del trabajo de investigación.

Indicación:

Favor asignar una nota a cada uno de sus compañeros(as), en los criterios presentados, puede ir del 0.0 al 10.0. Hacerlo de la forma más objetiva por respeto al esfuerzo de cada uno(a). Al finalizar suba la evaluación al espacio indicado. Ud. Será evaluado(a) por los demás integrantes del equipo.

No	NOMBRE	Calidad de aporte	Responsabilidad	Iniciativa	Dominio de la investigación	Total	Promedio
1	Esmeralda Margoth Argueta	10	10	10	10	40	10
2	María del Tránsito Sánchez linares	10	10	10	10	40	10

## HETEROEVALUACION

Evaluator(a): **María del Tránsito Sánchez**

**Objetivo:** valorar el desempeño que ha tenido cada uno(a) de sus compañeros(as) en el desarrollo del trabajo de investigación.

**Indicación:**

Favor asignar una nota a cada uno de sus compañeros(as), en los criterios presentados, puede ir del 0.0 al 10.0. Hacerlo de la forma más objetiva por respeto al esfuerzo de cada uno(a). Al finalizar suba la evaluación al espacio indicado. Ud. Será evaluado(a) por los demás integrantes del equipo.

N°	Nombre	Calidad de aporte	Responsabilidad	Iniciativa	Dominio de la investigación	Total	Promedio
	Haydee Emilia Granados den Aguirre	10	10	10	10	40	10
	Esmeralda Margoth Argueta.	10	10	10	10	40	10

## VALIDACIÓN DE INSTRUMENTO

### Distinguidas(os) expertos:

Agradeceremos su colaboración en la revisión del instrumento que será utilizado para realizar la investigación sobre: **Las metodologías de los docentes y la incidencia en el desarrollo de los contenidos del programa de matemáticas de segundo grado en el primer trimestre del año escolar.**

Para la que se le adjunta el instrumento. Favor revisarlo y dar respuesta a la tabla asignando:

1= De acuerdo

0= En desacuerdo

Preguntas a Mejorar	Sugerencia
	Todo está bien sigan adelante.

Agradecemos su colaboración

CRITERIOS	JUEZ 1
¿El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responderlo?	1
¿Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación?	1
¿Los ítems tienen coherencia con el objeto de estudio?	1
¿El número de ítems es suficiente para recoger la información? En caso de no ser así, sugiera los ítems a añadir	1
<b>TOTAL</b>	<b>04</b>

## VALIDACION DE INSTRUMENTO

### Distinguidas(os) expertos:

Agradeceremos su colaboración en la revisión del instrumento que será utilizado para realizar la investigación sobre: **Las metodologías de los docentes y la incidencia en el desarrollo de los contenidos del programa de matemáticas de segundo grado en el primer trimestre del año escolar.**

Para la que se le adjunta el instrumento. Favor revisarlo y dar respuesta a la tabla asignando:

1= De acuerdo

0= En desacuerdo

<b>Preguntas a Mejorar</b>	<b>Sugerencia</b>
Revisar instrumentos y valorar lo que se quiere investigar, según el tema.	Hacer menos preguntas.

Agradecemos su colaboración

<b>CRITERIOS</b>	<b>JUEZ 2</b>
¿El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responderlo?	0
¿Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación?	1
¿Los ítems tienen coherencia con el objeto de estudio?	1
¿El número de ítems es suficiente para recoger la información? En caso de no ser así, sugiera los ítems a añadir	0
<b>TOTAL</b>	<b>02</b>

## VALIDACION DE INSTRUMENTO

### Distinguidas(os) expertos:

Agradeceremos su colaboración en la revisión del instrumento que será utilizado para realizar la investigación sobre: **Las metodologías de los docentes y la incidencia en el desarrollo de los contenidos del programa de matemáticas de segundo grado en el primer trimestre del año escolar.**

Para la que se le adjunta el instrumento. Favor revisarlo y dar respuesta a la tabla asignando:

1= De acuerdo

0= En desacuerdo

<b>Preguntas a Mejorar</b>	<b>Sugerencia</b>
Revisar las indicaciones del instrumento y no colocar el concepto del instrumento.	Van muy bien.

Agradecemos su colaboración

<b>CRITERIOS</b>	<b>JUEZ 3</b>
¿El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responderlo?	0
¿Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación?	1
¿Los ítems tienen coherencia con el objeto de estudio?	1
¿El número de ítems es suficiente para recoger la información? En caso de no ser así, sugiera los ítems a añadir	1
<b>TOTAL</b>	<b>03</b>

## Resultado de validación del instrumento

### Índice de Bellack

CRITERIOS	Juez No. 1	Juez No. 2	Juez No. 3	Valor de puntos
¿El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responderlo?	1	0	1	2
¿Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación?	1	1	0	2
¿Los ítems tienen coherencia con el objeto de estudio?	1	1	1	3
¿El número de ítems es suficiente para recoger la información?	1	0	1	2
<b>TOTAL</b>	<b>4</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>9</b>

1: De acuerdo

0: Desacuerdo

Para ser aprobado debe tener igual o más 95%

**Fórmula:**

$$b = \frac{T_a}{T_a + T_d} * 100$$

T<sub>a</sub> = (Número total de acuerdo de jueces)

T<sub>d</sub> = (Número total desacuerdo de jueces)

**Procesamiento: Validación de los instrumentos aplicados en la investigación.**

**Sugerencias a retomar.**

CRITERIO		VALOR DE PUNTOS				OBSERVACIONES.
		J 1	J2	J3	Total	
1	El instrumento contiene instrucciones claras y precisas para responder el cuestionario.	1	0	1	2	Las instrucciones arriba de este cuadro me parecen claras. Sin embargo las que preceden cada instrumento, parecen más explicaciones o definiciones del tipo de instrumento que se utiliza.
2	El número de ítems es suficiente para recoger la información. En caso de no ser así, sugiera los ítems a añadir	1	0	1	2	Me parecen suficientes ítems. Si quisieran hacer los cuestionarios más cortos podría revisar cuales ítems no son necesarios para medir el “grado de incidencia del bajo rendimiento” y “la aplicación del programa”.
3	Los ítems tienen coherencia con el objeto de estudio.	1	1	1	3	
4	Los ítems permiten el logro del objetivo de la investigación	1	1	0	2	¿De qué manera podrían replantear el objetivo de manera que se entienda más fácilmente lo que quieren medir? Me cuesta relacionar “grado de incidencia con los ítems”. ¿Se refieren al grado de incidencia del facilitados, las actividades formativas, la metodología, etc. en el bajo rendimiento
	<b>TOTAL</b>	4	2	3	9	

## GUÍA DE OBSERVACIÓN

<b>DOCENTE:</b>		<b>ASIGNATUR</b> <b>A:</b>	<b>FECHA:</b>		
<b>CONDUCTAS A OBSERVAR</b>		<b>CRITERIOS DE EVALUACIÓN</b>			
<b>MOTIVACIÓN DE LOS ESTUDIANTES EN EL PROCESO DE LOS APRENDIZAJES.</b>		SIEMPRE	CASI SIEMPRE	ALGUNAS VECES	NUNCA
1	Plantea situaciones de pre saberes antes del desarrollo de los contenidos.				
2	Utiliza estrategias innovadoras y participativas.				
3	Mantiene el interés de los estudiantes usando estrategias innovadoras para mantener la atención y reencauzarla cuando sea necesario con un lenguaje claro				
4	Comunica la finalidad de los contenidos, su importancia, su funcionalidad y aplicación real en las operaciones matemáticas.				
5	Manifiesta entusiasmo y optimismo al desarrollar la clase.				
<b>ACTIVIDADES EN EL AULA</b>					
6	Plantea actividades con coherencia con los objetivos previstos y el desarrollo de habilidades y procedimientos básicos para la resolución de operaciones lógicas matemáticas.				
7	Relaciona las actividades lógicas matemáticas con los intereses y conocimientos previos de los estudiantes				
8	Facilita la adquisición de los contenidos a través de los pasos necesarios, ejemplifica, analiza y contesta preguntas aclaratorias a los estudiantes durante la clase.				
9	Propone actividades variadas cuando no se logra la competencia requerida.				
10	Realiza actividades individuales y grupales dando respuestas a las guías				

	de trabajo.				
<b>ORIENTACIONES EN LAS TAREAS DE LOS ESTUDIANTES</b>					
11	Comprueba de diferentes maneras que los estudiantes comprendieron los conceptos matemáticos fundamentales, y solicita que lo verbalicen o practiquen antes de realizar sus tareas.				
12	Facilita estrategias de aprendizaje, brindando ayuda, indicando fuentes de información, resolviendo paso a paso los diferentes problemas matemáticos y dando explicaciones adicionales.				
13	Incentiva la participación de todos los/as estudiantes tanto en el trabajo grupal como individual.				
14	Promueve e incentiva a lo/as estudiantes a realizar preguntas y expresar dudas en el desarrollo de los ejercicios matemáticos.				
15	Fomenta el respeto y la colaboración de los estudiantes aceptando sugerencias y aportes.				
<b>RECURSOS Y ORGANIZACIÓN DEL AULA.</b>					
16	Distribuye el tiempo adecuadamente al desarrollar la clase y para que los alumnos practiquen las actividades de la clase.				
17	Utiliza recursos didácticos adecuados e interesante para el desarrollo de los contenidos y para la práctica de los estudiantes.				
18	Adopta diferentes estrategias para trabajar con los grupos y realizar revisión de tareas, retroalimentando las mismas.				
19	Favorece el trabajo autónomo de los estudiantes y los motiva a mejorar.				
<b>SEGUIMIENTO Y DIVERSIDAD EN EL PROCESO DE ENSEÑANZA APRENDIZAJE</b>					
20	Tiene en cuenta el nivel de las habilidades de los aprendizajes de lo/as estudiantes, ritmos de trabajo, niveles de atención y en base a ello adapta				

	procesos y actividades que favorecen el desempeño de las operaciones matemáticas				
21	Mantiene coordinación con otros docentes para realizar adecuaciones curriculares para los estudiantes con diferentes ritmos de aprendizaje				
22	Proporciona a los estudiantes información sobre la ejecución de las tareas y como pueden mejorarlas y favorecer el proceso de Autoevaluación				
23	Cuando no se logran las competencias requeridas en las operaciones de razonamiento y aplicación a las matemáticas propone nuevas actividades que profundicen la adquisición de los contenidos.				
24	Revisa y corrige frecuentemente las actividades y tareas propuestas y hace las adecuaciones pertinentes.				
<b>SUGERENCIAS Y COMENTARIOS:</b>					
1					
2					
3					
4					
FIRMA DEL DOCENTE OBSERVADO:		FIRMA DEL OBSERVADOR:			

## LISTA DE COTEJO

<b>ESTUDIANTE:</b>		FECHA:			
INDICACIONES: Conteste los siguientes aspectos de acuerdo al desempeño académico que tiene en el desarrollo de los contenidos de las matemáticas. Marque con una X el criterio que considere conveniente según sus competencias.		GRADO:			
ASPECTOS A EVALUAR		CRITERIOS			
Cumplimiento de normas de convivencia y respeto en el aula.		SI	NO	A VECES	NUNCA
1	Escucho con atención y respeto, cuando el docente explica y da indicaciones al realizar los ejercicios de operaciones matemáticas.				
2	Generalmente hablo mucho y pocas veces escucho al docente cuando explica los ejercicios de matemáticas				
3	Asisto regularmente a la clase, llego a la hora y ponga atención a la explicación del docente.				
4	Sigo las normas y reglas establecidas en el aula para el desarrollo de los contenidos de matemáticas.				
Desempeño de las actividades de matemáticas en el aula					
5	Demuestro interés por aprender y autonomía en el desarrollo de los ejercicios de matemáticas				
6	Sigo las instrucciones de la clase y pregunto cuando no comprendo el desarrollo de los ejercicios de operaciones lógicas matemáticas				
7	Doy aportes significativos en la clase, y mis intervenciones ayudan al aprendizaje de los demás				
8	Comprendo y aplico los conocimientos de razonamiento, comprensión y lógica matemática en las actividades realizadas del aula.				
9	Cuando no entiendo los ejercicios de matemáticas solicito el apoyo del docente y trato de realizarlos, buscando material bibliográficos e innovadores.				
10	Solicito la revisión oportuna de mis tareas y pido explicación o retroalimentación de la misma.				
11	Tengo mis clases al día y llevo siempre mis cuadernos y libros de matemáticas a clases.				
Apoyo de mi familia en el desarrollo de los contenidos de matemáticas.					
12	Mi papá y mi mamá me apoyan en la realización de mis tareas de matemáticas.				
13	Los miembros de mi familia retroalimentan los				

	contenidos de matemáticas cuando no los entiendo.					
14	El apoyo que me dan en la casa fortalece mis conocimientos de operaciones de lógicas matemáticas					
OBSERVACIONES						
1						
2						
3						

**Ensayo Reflexivo y Evidencia de Aprendizaje No. 5:  
“Diseño Curricular de Proyecto”**

**Otras evidencias del desarrollo de esta competencia:**

- ✓ **“Planeación de la Secuencia de Enseñanza-Aprendizaje e Informe final de Ejecución del Curso, Diseñado para un Instituto Nacional”**

**Competencia:** Realiza procesos de diseño curricular en el ejercicio de su rol docente, para la formación en competencias de los estudiantes, sin importar el nivel educativo en el que se desempeña, desde la perspectiva del enfoque socio formativo.

## Ensayo Reflexivo No. 5

Para el desarrollo de esta competencia fue necesario conocer sobre los modelos teóricos, enfoques y metodologías curriculares que sirven de base para el diseño y evaluación del currículo, o adecuación de propuestas curriculares bajo un enfoque basado en competencias. Asimismo, fue necesario ser empática con los docentes de aula, al dar lectura al currículo o propuestas curriculares, para ver si en realidad responden a las necesidades reales del aula.

Una vez considerados elementos como el contexto, el nivel educativo, las demandas de formación, las características educativas que definirán el currículo, desde la perspectiva del enfoque socioformativo, fue necesario integrar todos los componentes del diseño curricular con las teorías, modelos y metodologías curriculares vistos en clase para crear actividades formativas.

Dentro de los logros alcanzados, puedo mencionar el reconocer algunas características que diferencian las teorías y metodologías curriculares vistas en clase, así como dimensionar el currículo y visualizar qué estrategias metodológicas se necesitan para su implementación; en este sentido, esto me hizo repensar también el rol del docente dentro de estos procesos de diseño curricular.

En lo personal, he logrado mis primeras aproximaciones para elaborar un diseño curricular, creo que con más práctica podré hacerlo mejor. ~~No es nada fácil~~ Desarrollar esta competencia ha sido un proceso complejo, pues implica redactar competencias, hacer la declaración de un perfil de egreso, plantear los indicadores de logro y hacer las fichas descriptivas de los módulos. Cada una de estas actividades representó para mí un gran reto, pero al finalizar la maestría considero tener una mayor destreza para elaborarlos. Para mí, esta experiencia de aprendizaje fue como estar cambiando todo en educación, porque se empieza desde lo básico hasta lo más complicado.

Ahora comprendo que diseñar un currículo no es fácil, se debe involucrar desde ministerios,

administraciones, colaboradores, directores, equipo multidisciplinarios, profesionales en el área que deseamos renovar, y los mismos estudiantes.

Seleccioné dos evidencias de aprendizaje para demostrar el desarrollo de esta competencia, estas son: (1) “*Diseño curricular de un proyecto*” y la (2) “*Planeación de la Secuencia de Enseñanza-Aprendizaje e Informe final de Ejecución del Curso, Diseñado para un Instituto Nacional*”. En estas evidencias se realizan los procesos del diseño curricular para la formación de competencias, sin importar el nivel educativo en que se desempeña. Por ejemplo, en la primera evidencia, se hace el diseño de un taller para un centro educativo nacional sobre técnicas didácticas para la enseñanza de la lectoescritura de niños y niñas hiperactivos del nivel de parvularia, en la segunda evidencia se hace el diseño para primer año de bachillerato y en la tercera evidencia es para séptimo grado. Al diseñar la primera evidencia lo se piensa en atender a esta población y ello implica considera las adecuaciones que hay que hacer para cada uno de los casos; ello también significa que hay que valorar que recursos didácticos serán los más idóneos para el logro de las competencias en los niños.

En la segunda evidencia, siempre desde la perspectiva del enfoque socioformativo, se hacen los procesos del diseño curricular, desde el levantamiento de demandas y necesidades, la declaración del perfil de egreso del curso, las declaraciones de las competencias, así como de los elementos de las mismas (indicadores de logro). Además, se plantean las fichas descriptivas de los módulos que comprenden el curso, así como la metodología y los recursos para llevarlos a cabo. A continuación, se presentan las evidencias de aprendizaje antes mencionadas.

**Evidencia de Aprendizaje No. 5: “*Diseño Curricular de un Proyecto*”**

**UNIVERSIDAD DON BOSCO**



**MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL CURRÍCULUM DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN POR  
COMPETENCIAS**

**MAESTRA: KARLA CELINA RIVERA**

**MODULO: DISEÑO CURRICULAR BASADO EN COMPETENCIA**

**PRESENTADO POR:**

**HAYDEE EMILIA GRANADOS DE AGUIRRE**

**ESMERALDA MARGOTH ARGUETA**

**MARÍA DEL TRÁNSITO SÁNCHEZ LINARES**

**SAN SALVADOR, 11 DE FEBRERO DEL 2017**

## **INTRODUCCIÓN:**

El presente trabajo es una investigación referente a la incidencia de las Competencias Profesionales que implementan los Docentes en el Desarrollo Integral de cada una de las Áreas de las niñas y niños de Educación Parvularia, para apoyar la hiperactividad de algunos estudiantes en este nivel educativo se ha planificado un taller de “**TÉCNICAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA A LA LECTO ESCRITURA DE NIÑOS Y NIÑAS HIPERACTIVOS.**” Ofrece una serie de herramientas y pautas para que los docentes puedan seleccionar, organizar, elaborar y aplicar las técnicas idóneas y creativas que les permita a los niños y niñas un mejor desarrollo de la motricidad fina de la comprensión y expresión lectora. Además, proporciona información sobre las dificultades a los padres y madres de familia con el fin de comprender las características y necesidades educativas específicas que presentan los niños durante su proceso de formación.

Con este taller el docente puede atender al niño con hiperactividad y aplicar las adecuaciones y recursos didácticos idóneos para el logro de las competencias esperadas.

## **PERFIL DE EGRESO:**

- Se espera que los docentes al completar el taller de “**TÉCNICAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA A LA LECTOESCRITURA DE NIÑO/AS HIPERACTIVOS.**” sean capaces de seleccionar y aplicar técnicas de psicomotricidad con material didáctico innovador que fortalezca el proceso de enseñanza de los niños y niñas con hiperactividad.

**TEMA: TÉCNICAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA A LA LECTOESCRITURA DE NIÑO/AS HIPERACTIVOS.**

### **Lista de demandas y necesidades para el docente**

- Láminas
- Técnicas didácticas de motricidad fina
- Innovadora
- Tolerante

- Herramienta a la familia
- Seguimiento al apoyo psicológico
- Juegos grupales
- Juegos de ronda
- Juegos dirigidos
- Amigable
- Jovial
- Cariñosa
- Observadora
- Crítico

### **1. DECLARACIÓN:**

#### **“APLICACIÓN DE TÉCNICAS DIDÁCTICAS PARA LA ENSEÑANZA APRENDIZAJE DE NIÑOS Y NIÑAS HIPERACTIVOS “**

Las docentes graduadas del taller “Técnicas didácticas para la enseñanza aprendizaje en niños/as hiperactivos” elaborar y organizar material didáctico innovador, Además, aplicar técnicas didácticas de motricidad fina, juegos de rondas, equipos de trabajo dirigidos para estimular en los niños y niñas hiperactivos, el aprestamiento a la lectoescritura de manera significativa.

Así mismo debe ser observadores para identificar y conocer las necesidades e intereses de los niños y niñas, con hiperactividad, mantener buenas relaciones sociales, un clima agradable y de amistad entre ellos, debe ser cariñoso, jovial, tolerante, crítico y afectivo, dar indicaciones mirando a los ojos a los niños y niñas, realizar juegos de rondas colaborativos y cooperativos que les permita desarrollar las habilidades psicomotrices en los niños y las niñas hiperactivos, tomando en cuenta sus diferencias individuales. Es una persona que establece una comunicación efectiva con la familia, para dar seguimiento y mantenerlos informados acerca de los avances y procesos académicos logrados. Da a conocer sus adecuaciones didácticas y solicita el apoyo para el trabajo colaborativo de la familia y la institución educativa.

<b>Áreas de formación</b>	<b>Peso %</b>	<b>Competencias</b>	<b>Indicadores de logro</b>	<b>Ejes transversales</b>
Material didáctico	30%	Elaborar material didáctico innovador (material reciclable, recursos de la comunidad, juguetes lúdicos), para trabajar el aprestamiento a la lectoescritura con niños y niñas hiperactivos.	<p>¿Cómo actúa el profesor cuando elabora material didáctico para trabajar el aprestamiento a la lectoescritura con niños y niñas hiperactivos?</p> <p>Seleccionar material didáctico idóneo para el aprestamiento de la lectoescritura en niños y niñas hiperactivos.</p> <p>Elabora el material didáctico, partiendo de la selección realizada, buscando innovar en las formas de trabajar el aprestamiento a la lectoescritura de niños y niñas con hiperactividad.</p>	<p>Utilizando material reciclable.</p> <p>Trabajo en equipo.</p> <p>Trabajo individual y auto formativo.</p>
Técnicas didácticas de motricidad fina	70%	Aplica técnicas de motricidad fina para desarrollar en el niño y la niña hiperactivo/a un mejor aprestamiento a la lecto escritura.	<p>¿Qué tipo de técnicas debe aplicar el docente para desarrollar en niños con Hiperactividad la motricidad fina para el aprestamiento a la lectoescritura?</p> <p>1. Seleccionar las técnicas para desarrollar las técnicas de motricidad fina con niños y niñas hiperactivas</p> <p>2. Seleccionar materiales para desarrollar las técnicas de motricidad fina con niños y niñas hiperactivas</p> <p>3. Aplica la técnica de motricidad fina para desarrollar en niños y niñas un mejor aprestamiento para la lecto-escritura.</p>	<p>Dominio del manejo y aplicación didáctica para el proceso de enseñanza aprendizaje</p>

<p><b>JUSTIFICACIÓN</b></p> <p><i>Razón por que colocamos la aplicación de la técnica de motricidad fina, es porque primero conocemos, lo que vamos hacer y luego seleccionamos los materiales didácticos.</i></p>	<p>1. Aplica técnicas de motricidad fina para desarrollar en el niño y la niña hiperactivo/a un mejor aprestamiento a la lectoescritura.</p>	<p>2. Elaborar material didáctico innovador (material reciclable, recursos de la comunidad, juguetes lúdicos), para trabajar el aprestamiento a la lectoescritura con niños y niñas hiperactivos.</p>
--	--	---

INDICADORES DE LOGROS	MÓDULOS
<p>1. Seleccionar las técnicas para desarrollar las técnicas de motricidad fina con niños y niñas hiperactivas</p> <p>2.- Selecciona materiales para desarrollar las técnicas de motricidad fina con niños y niñas hiperactivas.</p> <p>3. Aplica la técnica de motricidad fina para desarrollar en niños y niñas un mejor aprestamiento para la lectoescritura.</p>	<p>Módulo: Técnicas para motricidad fina</p>
<p>1.- Seleccionar material didáctico idóneo para el aprestamiento a la lectoescritura en niños y niñas hiperactivos.</p> <p>2. Elabora el material didáctico, partiendo de la selección realizada, buscando innovar en las formas de trabajar el aprestamiento de lectoescritura de niños y niñas con hiperactividad.</p>	<p>Módulo de materiales innovadores para el aprestamiento a la lectoescritura</p>

<b>Ficha descriptiva de uno de los módulos</b>	
<b>Nombre del módulo:</b> MATERIALES INNOVADORES PARA EL APRESTAMIENTO A LA LECTOESCRITURA	
<b>Prerrequisito:</b> Docentes de Parvularia con experiencia (mínimo 2 años)	<b>Ejes transversales:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Utilizando material reciclable.</li> <li>➤ Trabajo en equipo.</li> <li>➤ Trabajo individual y auto formativo.</li> </ul>
<b>Horas de asesoría directa:</b> 8 horas	<b>Horas de trabajo independiente:</b> 8 horas
<b>Competencia:</b> Elaborar material didáctico innovador, para trabajar el aprestamiento a la lectoescritura con niños y niñas hiperactivos. (material reciclable, recursos de la comunidad, juguetes lúdicos)	
<b>Indicadores de logro:</b> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Selecciona material didáctico idóneo para trabajar el aprestamiento de la lectoescritura de niños y las niñas hiperactivos.</li> <li>2. Elabora el material didáctico, partiendo de la selección realizada, buscando innovar en las formas de trabajar el aprestamiento de la lectoescritura en niños y niñas con hiperactividad.</li> </ol>	
<b>Metodología</b> (actividades que se desarrollarán y los saberes que serán requeridos) <b>Talleres con 8 horas presenciales;</b> En las horas presenciales del taller se darán las orientaciones para desarrollar las actividades de selección y elaboración de materiales didácticos idóneos para el aprestamiento a la lectoescritura. En este mismo espacio se formarán equipos para	<b>Saberes a movilizar</b> : <b>Aprestamiento:</b> conjunto de actividades y experiencias organizadas gradualmente, que promueven en el niño y niña el desarrollo de habilidades y destrezas, adquisición de hábitos y actitudes positivas para alcanzar el nivel de éxito en el aprendizaje <b>Hiperactividad:</b> Trastorno de la conducta caracterizado por una actividad constante, comportamientos cambiantes y dificultad de atención, que se observa en niños con cuadros de ansiedad.

<p>elaborar materiales para el aprestamiento a la lectoescritura con materia prima reciclable y se asignarán actividades en equipo y de autoformación.</p> <p><b>8 horas de trabajo independientes:</b></p> <p>Durante el desarrollo del taller independiente se Investigará en la web o en bibliografía acerca de experiencias innovadoras que han fortalecido los procesos de aprestamiento a la lectoescritura en niños hiperactivos, y compartirán experiencias y conocimientos de elaboración de materiales didácticos en equipo.</p>	<p><b>Clasificación de materiales:</b> es aquel que reúne medios y recursos que facilitan la enseñanza y el aprendizaje.</p> <p><b>Elaboración de materiales didácticos:</b> Material elaborado con recursos del medio que posibilite que el niño o la niña realicen una serie de habilidades, conocimientos, actitudes y destrezas.</p>
<p><b>Evidencias de aprendizaje por cada indicador de logro</b></p> <p>Material didáctico elaborado</p> <p>Informe de la investigación</p> <p>Compartimiento de experiencias vividas durante el taller.</p>	
<p><b>Recursos:</b></p> <p>Materiales reciclables</p> <p>Bibliografía</p> <p>Experiencias compartidas</p> <p>Página web</p>	

### RUBRICA

<b>CRITERIOS</b>	<b>RECEPTIVO (0- 3.99)</b>	<b>EN PROCESO (4- 5.99)</b>	<b>AUTÓNOMO (6- 8.99)</b>	<b>ESTRATÉGICO (9- 10)</b>
Selecciona y organiza el material didáctico a elaborar 25%	Presenta una lista de material didáctico a elaborar	Presenta una lista de material didáctico a elaborar de acuerdo a las necesidades de los niños hiperactivos	Selecciona y organiza el material didáctico para elaborar técnicas para el aprestamiento a la lectoescritura.	Selecciona y organiza el material didáctico para elaborar técnicas para el aprestamiento a la lectoescritura de niños y niñas hiperactivos
Es creativo e innovador al elaborar material didáctico 40%	Busca material reciclable e innovador para elaborar material didáctico creativo.	Busca material reciclable e innovador para elaborar material didáctico creativo.	Busca material reciclable e innovador para elaborar material didáctico creativo para aplicarlo a la lectoescritura.	Busca material reciclable e innovador para elaborar material didáctico creativo para aplicarlo al aprestamiento de la lectoescritura en niños hiperactivos.
Participa y comenta experiencias didácticas en equipos. 35%	Participa y comenta experiencias didácticas que aplica con sus estudiantes.	Comparte en equipo las experiencias didácticas aplicadas en niños hiperactivos.	Comparte en equipo las experiencias vividas acerca de las técnicas didácticas que ha utilizado en el aula con niños y niñas hiperactivos.	Comparte en equipo las experiencias vividas acerca de las técnicas didácticas de aprestamiento a la lectoescritura que ha utilizado en el aula con niños hiperactivos.

**Otras evidencias del desarrollo de esta competencia:** *“Planeación de la secuencia de Enseñanza-Aprendizaje e Informe final de ejecución del curso e Informe final de la ejecución de un curso, diseñado para un Instituto Nacional”*

**UNIVERSIDAD DON BOSCO  
VICERRECTORÍA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**



**PLANEACIÓN DIDÁCTICA**

**PRESENTADO POR:  
ESMERALDA MARGOTH ARGUETA**

## ANTIGUO CUSCATLÁN, LA LIBERTAD, EL SALVADOR, C.A.

<b>Institución:</b> Instituto Técnico Nacional	
<b>Curso:</b> 1 año de bachillerato	
<b>Facilitador:</b> Esmeralda Argueta	
<b>Periodo de impartición del curso:</b> Del 29 de marzo al 27 de mayo.	
<b>Tiempo presencial:</b> 3 horas clases	<b>Tiempo independiente:</b> 3 horas
<b>Total, de horas del curso:</b> 45 horas	
<b>Perfil de Egreso:</b> Al finalizar el curso el alumno reflexionará sobre la sexualidad, discriminará entre métodos anticonceptivos, el uso apropiado de los mismos, así como las enfermedades venéreas. También conocerá el nombre adecuado del aparato reproductor femenino y masculino.	
<b>Competencias</b> <b>Específicas:</b> Nombrar correctamente los nombres de aparato reproductor femenino y masculino a partir de los distintos videos Implementa técnicas adecuadas para hablar de sexualidad con naturalidad. Trabajar con entusiasmo, dedicación e individualmente.  <b>Genéricas:</b> Conocimiento de los nombres correctos de aparato reproductor femenino y masculino y los distintos métodos de planificación.	
<b>Problema a resolver:</b> Los alumnos están familiarizados con algunos temas de la sexualidad, pero con diferentes enfoques, sin embargo, aún no conocen términos adecuado y funciones del aparato reproductor ya que es necesario para las habilidades para la vida. En este curso vamos a iniciar con la importancia de conocer de sexualidad y a nosotros mismos.	
<b>Competencia a formar:</b> Conocer y aplicar correctamente los nombres del aparato reproductor femenino y masculino, tomando como referencia el video de sexualidad.	



<p>BLOQUE 2. <i>¿Qué ambientes es menos favorable para que los jóvenes aprendan de sexualidad?</i></p>	<p>9. Retroalimentar los conocimientos de sexualidad, sobre los mitos y prejuicios de la sexualidad.</p> <p>11. lluvia de opiniones de los mitos de la sexualidad.</p> <p>12. la maestra debe de dar su primera opinión sobre los mitos y prejuicio de la sexualidad.</p> <p>14. El maestro el foro de las opiniones de la sexualidad.</p>	<p>1 horas</p>	<p>10. Realizar un recuerdo de todo lo que nos dicen en casa de la sexualidad.</p> <p>12. Basándose en lo que nos dicen, reflexionar si es correcto lo que nos decían.</p> <p>13. con los mitos y prejuicios de la sexualidad, dibujar un basurero y simular que no es bueno que creamos en todo lo que nos dicen.</p> <p>15.. Con el basurero le daremos fuego y aprenderemos educación sexual responsablemente.</p>	<p>3 horas</p> <p>1 hora</p> <p>1 hora</p> <p>2 horas</p>	<p>-papel bond Plumones</p>	<p>Reflexiona sobre la importancia de cuidar el medio ambiente, para conservar áreas naturales.</p> <p>Propone no crees todo lo que nos dicen, hay que aprender más sobre temas interesante. Crear una cultura de educación sexual, en los jóvenes.</p>
--	--	----------------	---	---	---------------------------------	---

## INFORME FINAL DE LA EJECUCIÓN DEL CURSO

<b>Nombre de la Institución:</b> Instituto Nacional Técnico Industrial	<b>Nombre del Curso:</b> “conociendo mi cuerpo ”
<b>Fecha de Elaboración:</b> 5 al 10 de abril de 2,016	<b>Periodo de Impartición:</b> 5 de abril al 10 de abril de 2,016
<b>Nombre del Facilitador:</b> Esmeralda Margoth Argueta.	
<b>Comentarios acerca de las competencias adquiridas por los participantes.</b>	
<b>Facilitador:</b> Los jóvenes de primer año de bachillerato, pueden mencionar correctamente los nombres de su cuerpo especialmente los de su aparato reproductor y relacionar, agrupar, clasificar y aplicar los conceptos básicos en situaciones de la vida cotidiana, que les permite adecuar mejor su léxico de la sexualidad .	
<b>Logros Obtenidos</b>	
Los y las jóvenes de primer año de bachillerato pueden mencionar los nombres correctos de los distintos nombres del aparato reproductor y lo ponen en práctica en su entorno, mencionando en actividades de exposiciones de sexualidad. Y mencionar que no olvidan la aplicación de los mismos en experiencias y situaciones de la vida cotidiana.	
<b>Recomendaciones de los participantes.</b>	
Participantes: Les gusta hacer exposiciones donde se cuentan cuentos o anécdotas con expresión conceptos básicos de la sexualidad y aplicarlos de manera eficiente en situaciones de la vida cotidiana. Seguiremos promoviendo con exposiciones los nombres correctos del aparato reproductor.	

**Ensayo Reflexivo y Evidencia de Aprendizaje No 6:  
“Análisis de un Aprendiz”**

**Otras evidencias del desarrollo de esta competencia:**

- ✓ *Reactivo de evaluación por competencias*
- ✓ *Instrumento que guía del estudiante para autoevaluar el desempeño académico en matemáticas, es parte de la “Investigación sobre causas que originan el bajo rendimiento en estudiantes y la incidencia del Programa de Estudio de Segundo Grado, durante el primer trimestre del 2016”*

**Competencia:** Orienta la evaluación de los/las estudiantes para generar una cultura de la autoevaluación y una actitud autocrítica que promuevan un proceso de mejoramiento continuo, considerando las estrategias e instrumentos más adecuados.

## Ensayo Reflexivo No. 6

En este ensayo reflexivo se visualiza la evaluación del aprendizaje a través de las estrategias e instrumentos idóneos, para validar el desarrollo de esta competencia. Desarrollar esta competencia requirió reconocimiento de que en todo proceso curricular es importante medir los niveles de concreción de la competencia para en esa medida se puedan diseñar los instrumentos necesarios para cada fase del diseño, sean estos, por ejemplo, para el levantamiento de necesidades y demandas de formación en la elaboración de un currículo o actualización del mismo. Para ello el profesional en formación puede auxiliarse de programas informáticos para la elaboración de reactivos confiables y válidos en la construcción de instrumentos de evaluación con diferentes niveles de complejidad.

Es importante ir desarrollando el análisis de la evaluación de nuestros aprendizajes, promoviendo en nosotros una cultura de autoevaluación y una actitud autocrítica con nuestras asignaciones, ya que con ello uno empieza un proceso de mejoramiento continuo y puede hacer una valoración de que estrategias e instrumentos son los más adecuados para cada caso. Esto también me llevó a visualizar la importancia que tiene la evaluación dentro del proceso de aprendizaje porque se convierte en un acompañamiento en el aprendizaje y desarrollo de las competencias. Así, uno comienza a ver su proceso con un sentido más crítico y con responsabilidad social.

¿Qué logros creo que alcance? Pues bien, considero que he aprendido a discriminar entre las distintas estrategias e instrumentos de evaluación del aprendizaje que me permiten valorar el desempeño o desarrollo que se ha tenido de las competencias. Más específicamente, ~~con ello hemos~~ ~~id~~ aprendí a establecer todo el sistema de evaluación de los aprendizajes que oriente a los estudiantes y a perfilar los criterios necesarios para el diseño idóneo de los reactivos de los instrumentos de evaluación. Por otra parte, a través del modelo proporcionado por mis docentes de la maestría, comprendí que parte de esa orientación es proporcionar las correspondientes rubricas para evaluar las distintas evidencias de aprendizaje realizadas porque en esa medida el

estudiante tiene claridad en cuanto a lo que se refiere a los criterios con que el docente le evaluará, es decir, lo que el docente espera de él.

Para mí el desarrollar esta competencia fue bastante significativo, porque me permitió ver que la evaluación aplicada a la formación de competencias, corresponde al proceso de mejoramiento continuo; consecuentemente, presento a continuación tres evidencias de aprendizaje que demuestran el desarrollo efectivo de esta competencia en mí. Las evidencias son: (1) Análisis de un aprendiz, (2) Reactivo de evaluación de competencias y (3) Instrumento para autoevaluar el desempeño académico en matemáticas.

El Análisis de un aprendiz se seleccionó esta porque me ayudó a comprender que los procesos evaluativos pueden ser muchas veces tediosos pues hay tantos estudiantes a quienes, si les gusta estudiar, pero se aburren con facilidad, como el caso de la estudiante de mi trabajo. Para mí, esta evidencia ilustra el desarrollo de esta competencia, ya que se realizó la observación del desempeño de la estudiante dentro del ambiente de aprendizaje. Con esta experiencia se elaboraron reactivos orientadores sobre lo que se debe tener en cuenta cuando se iba a observar y entrevistar a la aprendiz. En este sentido, la elaboración del análisis del aprendizaje de un caso en particular: “Cómo aprende Ana”, me permitió hacer una reflexión sobre la manera de aprender de esta estudiante. Por una parte, elaborar esta evidencia me permitió conocer las diferentes formas de aprendizaje. Por otra parte, también me obligó a buscar y proponer maneras para ayudarle a la estudiante a destacar más en los estudios. Esto promovió en mí el hacer una reflexión personal sobre mi desempeño docente: ¿estoy enseñando de manera creativa para los distintos tipos de estudiantes que asisten al aula? Lo enriquecedor de esta experiencia fue que me permitió ayudarle a la estudiante a reforzar sus habilidades y virtudes, la niña pudo darse cuenta de su potencial para hacer todo de la mejor manera posible.

Además, se incorpora una segunda evidencia que consiste en un Reactivo de evaluación de competencias a través de la elaboración de un resumen y video sobre una temática específica. Elaborar este reactivo requirió que integrara los elementos teóricos del enfoque socioformativo,

tales como los indicadores de logro, los saberes y los niveles de pensamiento en un instrumento que valorará el desarrollo de una competencia en un grupo de estudiantes determinado. La tercera evidencia incorporada es un instrumento que guía del estudiante para evaluar el desempeño académico en matemáticas, en cuanto al cumplimiento de normas de convivencia y respeto en el aula, su desempeño de las actividades de matemática en el aula y el apoyo de la familia en el desarrollo de los contenidos de matemáticas, considero que esto puede llevar al estudiante a reflexionar sobre su propio desempeño.

## Evidencia de Aprendizaje No. 6: “Análisis de un Aprendiz”

# Análisis Individual De un Aprendiz

Esmeralda Argueta

### Antecedentes de Ana

Ana tiene 7 años

Vive a retirada de la escuela .tienen que madrugar mucho para llegar temprano.

Estudia segundo grado en la Escuela Parroquial

Antes de ingresar a dicha escuela asistía a una guardería.

Motivaciones de ANA para estudiar

ANA le encanta los animales

También le encanta los cuentos.

### Fortalezas en el aprendizaje de Ana

Como aprendiz, Ana es muy activa y dinámica. Cada vez que la maestra da instrucciones ella se levanta y empieza a molestar a sus compañeros y una vez que sus amigas ya le hicieron caso ya el aula no enfoca la atención en la maestra, si no que en la niña para pasar molestando.

Ana es principalmente un aprendiz visual-auditivo. La han observado que no pone atención en clases, pero que si está pendiente de lo que la maestra habla. Por lo que no se preocupa porque ella escribe y la niña anota lo que puede, y luego se aburre y deja de escribir y empieza a molestar. Ella no tiene miedo a pasar hablar en público, tampoco a bailar en público.

### **Desafíos en su aprendizaje...**

Como Ana le parece ser mayormente un aprendiz visual –auditivo, es muy observadora porque solo molesta con las niñas que ella mira que necesita ayuda. Observé que tiene

**Problemas con la lectura.** Por ejemplo, escribió en el cuaderno palabras al revés o solo dibuja cualquier cosa, queriendo distraerse de las cosas que pasan en el salón.

### **Fortalezas lingüísticas de Ana**

La comprensión visual de Ana es la más fuerte de sus habilidades. Presta atención más a los dibujos cuando la maestra lleva carteles.

Su habilidad para oír es muy desarrollado porque siempre se sienta en los pupitres de atrás y oye todo con claridad.

### **Desafíos auditivos**

- Le encanta cantar, le gustan cualquier canción. Eso le parece fácil. Constantemente canta, especialmente en cuando esta aburrida.

### **Desafíos de lectura...**

La pronunciación no es problema porque pronuncia bien las letras de las canciones. También no es un problema porque cuando habla con sus amigas ella se expresa muy bien.

Muchas veces es la que mejor se expresa cuando habla porque tiene amigas en grados altos. Puede andar sola, va al cafetín sola, en recreo muchas veces se le ve cómoda si no tiene ganas de hablar con sus amigas.

### **Sugerencias para sus maestros...**

- Permita tiempo a Ana discutir temas cortos con sus compañeras y que le explique a usted de que hablan con sus amigas.
- Pídale a Ana que le gustaría presentar de trabajo donde involucre lectura y escritura.
- Pídale a Ana que describa las imágenes y haga una historia completa .De cada cosa que mire.
- Proporciónale poco a poco ejercicios de escritura Y lectura que van desde libros que tiene en la casa y libros que a ella le gustaría leer.

### **Sugerencias para Ana**

- Pida a otros que le ayuden a dictarle palabras.
- Vuelva a repetir las palabras que lee en los libros.
- Diga lo que le gusta de las imágenes que mira en los libros.
- Lleve un cuaderno y peque imágenes de cualquier cosa.
- Practique la escritura y la lectura.

## Otras evidencias del desarrollo de esta competencia: “*Reactivo de evaluación por competencias*”

### LOS ESTUDIANTES HARÁN UN RESUMEN Y VIDEO DE LAS EMOCIONES POSITIVAS



#### **Criterios de logro:**

##### **Saber ser:**

Demuestra interés en las emociones positivas para cambiar las negativas de una mejor manera.

##### **Saber conocer:**

Identifica las emociones en su diario vivir tanto, las negativas como las positivas.

##### **Saber hacer:**

Promueve las emociones positivas con sus compañeros para mejorar el ambiente escolar.

Ponderación 30%

##### Tipología:

- Ensayo o composición de tema
- De solución de problema

##### Nivel de dominio

- Análisis- utilización del conocimiento

#### **Descripción:**

El estudiante leerá, comprenderá, explicará, pondrá ejemplos y escribirá un resumen de las emociones positivas sus efectos y sus beneficios de los neurotransmisores de la fisiología de estas. A continuación, el estudiante hará el resumen.

#### **Elaborar el resumen**

**PRIMERO:** adquirir el libro o copia del libro de regreso a tu cerebro emocional.

**SEGUNDO:** Lea el capítulo tres de las emociones positivas. ¿Qué proceso fisiológico pasa en las cuatro emociones positivas? y comprender la misma.

1. Explicar y dar ejemplos de las emociones positivas y sus efectos y beneficios de las emociones positivas.
2. Redactar adecuadamente con escritura y puntuación los efectos y beneficios de las emociones positivas
3. Conocer sobre las emociones positivas. Efectos y beneficios y neurotransmisores de las emociones positivas.
  - ¿qué es la exotoxina? ¿Qué es la serotonina? ¿qué es dopamina? ¿qué es endorfina?

4. cuáles son los beneficios de cada neurotransmisor:

### **Elaborar video informativo**

#### **Criterios de logro:**

1. Demuestra interés en las emociones positivas para cambiar las negativas de una mejor manera.
  2. Promueve las emociones positivas con sus compañeros para mejorar el ambiente escolar.
- Para cumplir con los criterios de logro, el estudiante elaborará un video donde se reflejen las emociones positivas y se promueve un mejor ambiente escolar.

Ponderación 30%

Tipología:

- De solución de problema

Nivel de dominio

- Análisis- utilización del conocimiento

#### **Descripción:**

El estudiante hará un video informativo donde explicará y pondrá ejemplos de las emociones positivas sus efectos y sus beneficios de los neurotransmisores de la fisiología de estas. En donde tendrá que quedar evidencia de sus mejoras del ambiente escolar.

**PRIMERO:** revisar el resumen elaborado

**SEGUNDO:** hacer el video

3. Explicar y dar ejemplos de las emociones positivas y sus efectos y beneficios de las emociones positivas con mejoras en el ambiente escolar
4. Conocer sobre las emociones positivas. Efectos y beneficios y neurotransmisores de las emociones positivas.
  - ¿qué es la exotoxina?
  - ¿Qué es la serotonina?
  - ¿qué es dopamina?
  - ¿qué es endorfina?

5. cuáles son los beneficios de cada neurotransmisor:

a. Lea el capítulo tres de las emociones positivas. ¿Qué proceso fisiológico pasa en las cuatro emociones positivas?

**Rubrica:**

<b>CRITERIO</b>	<b>Poco aceptable</b>	<b>En proceso</b>	<b>Muy aceptable</b>	<b>Puntuación</b>
Utiliza adecuadamente la tecnología 10 %	No utiliza adecuadamente la tecnología. De las emociones positivas	no hacer el video adecuadamente de las emociones positivas	Utiliza alguna tecnología para elaborar el video de las emociones positivas.	
Crea el video apropiado 25%	Elabora el video menciona dos componentes fisiológicos de las emociones positivas	Elabora el video los y menciona un componente fisiológico de las emociones positivas	Elabora el video los y menciona los componentes fisiológicos de las emociones positivas	
explica adecuadamente las emociones positivas 25%	Explica y pone ejemplos de un neurotransmisor de las emociones positivas.	No explica ni pone ejemplos de los neurotransmisores de las emociones positivas.	Explica y pone ejemplos de los neurotransmisores de las emociones positivas.	
presenta adecuadamente y ordenadamente el video 25%	no entrega el video y pide prórroga para presentarlo	No asiste a la entrega de los videos y no pide permiso para no asistir a entregar los videos	Entrega ordenadamente y con todos los criterios de logro el video de las emociones positivas.	

**Otras evidencias del desarrollo de esta competencia:** Instrumento guía del estudiante para autoevaluar el desempeño académico en matemáticas, es parte de la *“Investigación sobre causas que originan el bajo rendimiento en estudiantes y la incidencia del Programa de Estudio de Segundo Grado, durante el primer trimestre del 2016”*

<b>NOMBRE DEL ESTUDIANTE:</b>				
INDICACIONES: Conteste los siguientes aspectos de acuerdo al desempeño académico que tiene en el desarrollo de los contenidos de las matemáticas. Marque con una X el criterio que considere conveniente según sus competencias.				
<b>ASPECTOS A EVALUAR</b>		<b>CRITERIOS</b>		
<b>A: CUMPLIMIENTO DE NORMAS DE CONVIVENCIA Y RESPETO EN EL AULA.</b>		SI	NO	A VECES
1	Escucho con atención y respeto, cuando el docente explica y da indicaciones al realizar los ejercicios de operaciones matemáticas.			
2	Asisto regularmente a la clase, llego a la hora indicada y pongo atención a la explicación del docente.			
3	Sigo las normas y reglas establecidas en el aula para el desarrollo de los contenidos de matemáticas.			
<b>B: DESEMPEÑO DE LAS ACTIVIDADES DE MATEMÁTICA EN EL AULA</b>				
4	Demuestro interés por aprender y autonomía en el desarrollo de los ejercicios de matemáticas.			
5	Sigo las instrucciones de la clase y pregunto cuando no comprendo el desarrollo de los ejercicios de operaciones lógicas matemáticas			
6	Doy aportes significativos en la clase, y mis intervenciones ayudan al aprendizaje de los demás			
7	Comprendo y aplico los conocimientos de razonamiento, comprensión y lógica matemática en las actividades realizadas del aula.			
8	Cuando no entiendo los ejercicios de matemáticas solicito el apoyo del docente y trato de realizarlos, buscando material bibliográfico e innovador.			
9	Tengo mis clases al día y llevo siempre mis cuadernos y			

	libros de matemáticas a clases.			
<b>C: APOYO DE MI FAMILIA EN EL DESARROLLO DE LOS CONTENIDOS DE MATEMÁTICAS</b>				
12	Mi papá y mi mamá me apoyan en la realización de mis tareas de matemáticas.			
13	Mi papá y mi mamá comprenden las tareas de matemáticas que me dejan.			
14	Cuando solicito tiempo de los miembros de mi familia para realizar mis tareas me apoyan.			
15	Los miembros de mi familia retroalimentan los contenidos de matemáticas cuando no los entiendo.			
16	El apoyo que me dan en la casa fortalece mis conocimientos de operaciones de lógicas matemáticas			

**Ensayo Reflexivo y Evidencia de Aprendizaje No 7:  
“Secuencia Didáctica Emociones Negativas y Positivas”**

**Otras evidencias del desarrollo de esta competencia:**

- ✓ **Secuencia Didáctica de una Unidad de la Asignatura de Ciencias Naturales y de Lenguaje y Literatura**

**Competencia:** Planifica estrategias didácticas para la mediación pedagógica con calidad y pertinencia para la formación en competencias a los/las estudiantes, teniendo en cuenta la competencia a formar, el nivel formativo, los recursos disponibles y el ambiente de aprendizaje.

## **Ensayo Reflexivo No. 7**

Para el desarrollo de esta competencia se privilegió la reflexión sobre cuán importante es el proceso didáctico dentro de la planeación de las competencias, porque ello genera un vínculo que enlaza al docente y el estudiante. La planeación como tal permite la organización y distribución del tiempo de trabajo a través del establecimiento de las secuencias didácticas que deben ir en sinergia con todo el proceso de enseñanza- aprendizaje, marcándose de esta forma la ruta de aprendizaje de los estudiantes.

Dentro del proceso didáctico también hay que planificar estrategias didácticas para mediar con claridad y pertinencia la formación en competencias en los estudiantes considerando el nivel formativo, los recursos disponibles y el ambiente de aprendizaje. Por ello diseñamos secuencias didácticas en las que se plasmaron dichas estrategias, seleccionadas para la formación de competencias y considerando situaciones de aprendizaje en ambientes colaborativos, de esta forma se mejora el proceso de enseñanza – aprendizaje.

Dentro de los logros que pude alcanzar fue reforzar todo lo aprendido en la maestría, porque se reforzó las planificaciones didácticas, rubricas evaluativas, secuencias didácticas y el portafolio de estrategias didácticas, todo lo que marcaría la ruta de aprendizaje de los alumnos para el desarrollo de las competencias a formar.

Para el desarrollo de esta competencia, se nos pidió presentar como evidencias de aprendizaje el dos secuencias didácticas donde se integrarán estrategias didácticas para una mediación pedagógica. En este sentido, la elaboración de las secuencias didácticas permitió reforzar lo que ya conocíamos y ayudó a que adquiriese sentido. Aplicar los conocimientos de manera práctica fue muy relevante.

Al reflexionar y autoevaluarme sobre cuáles fueron los aciertos y desaciertos en mis secuencias

didácticas, debo mencionar que, me ayudo a darme a conocer más como profesional en el área educativo. Porque me quedan claro cuáles son las estrategias didácticas, me permite ayudar más a otros docentes para ponerse al día con estrategias que faciliten y promuevan el aprendizaje integral en los estudiantes.

Se seleccionaron estas muestras como evidencia de aprendizaje de esta asignatura porque me ayudaron a clarificar cuáles eran las estrategias didácticas. Y eso era algo que no entendía, pero ahora sé que las estrategias didácticas, tiene relación con las competencias por lo que es una conexión el hacer, conocer y ser, para poder entender que debemos enseñar en educación, porque si no hay desmembramiento de aprendizaje, y aquí donde los estudiantes se aburren de aprender lo mismo, con diferente docente.

A continuación, presento dos secuencias didácticas, donde se plantean las actividades con guía del docente y las actividades autónomas. Además, la primera refleja el problema significativo del contexto que el estudiante resolverá y se planea la forma de hacerlo.

## Evidencia de Aprendizaje No. 7: “*Secuencia Didáctica EMOCIONES NEGATIVAS Y POSITIVAS*”

EMOCIONES NEGATIVAS Y POSITIVAS	
IDENTIFICACIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA	
<b>Nivel de estudios:</b> <b>Asignatura:</b> <b>Grado/Semestre:</b> <b>Tiempo asignado a la secuencia didáctica:</b> <b>Número de sesiones de esta secuencia didáctica:</b>	primero de bachillerato habilidades para la vida primer semestre 4 horas clase de 55 minutos 4
PROBLEMA SIGNIFICATIVO DEL CONTEXTO	
<p>Jorge es un joven de 16 años estudiando su 2º año de bachillerato en un instituto en San Salvador. Todas las mañanas llega al instituto con cara de pocos amigos, no saluda a sus compañeros y menos a sus profesores, a quienes les contesta mal cuando ellos intentan corregir sus trabajos. En cierta ocasión hasta le tiró una papeleta a su profesor de ciencias. Sus compañeros se sienten incómodos cada vez que Jorge se pone de malas porque se crea un ambiente poco agradable en su aula. Es necesario demostrarle a Jorge que se pueden manejar las emociones de un modo más sano que promueva la paz consigo mismo y con los demás.</p>	
<p><b>Competencia General:</b> Analizar los efectos de las emociones negativas en la vida, responsabilizándonos de nuestras emociones en los trabajos.</p>	
<p><b>Competencia Específica:</b> Explicar los diferentes tipos de emociones negativas que podrían causar problemas para discernir una modificación de esta conducta, reconociendo los beneficios de un cambio positivo.</p>	
ESTRATEGIA DIDÁCTICA	
<p><b>Criterios de logro</b>  <b>Saber ser:</b> Demuestra un cambio positivo en el manejo de sus emociones en el aula.  <b>Saber conocer:</b> Discierne el efecto negativo de un mal manejo de emociones en su vida diaria al conversar sobre situaciones hipotéticas de mal manejo de emociones.  <b>Saber hacer:</b> Identifica las emociones negativas y su efecto y puede prevenir un problema con su nueva forma de ser.</p>	
<p><b>Recursos:</b> Material de lectura, Guía de preguntas, Papel bond o de colores, Colores y/o plumones, Bolígrafos</p>	

Actividades		Aspecto de la competencia	Criterio de logro y Evidencia de aprendizaje	Preguntas orientadoras metacognitivas
Con guía del docente	Autónomas			
Mencionar el problema e indaga la opinión personal de los estudiantes con respecto a lo que entiende por emociones negativas.	Reflexione sobre las consecuencias de las emociones negativas.	Carteles publicitarios donde evidencien sobre la reflexión de emociones positivas	<b>Evidencia:</b> elaborar una historia de reflexión	<p>¿Es adecuado enojarme a cada rato?</p> <p>¿Por qué me enojo?</p> <p>¿Estoy consiente cuando me enojo?</p> <p>¿Que hace que me enoje?</p>
<b>Tiempo: 5 min</b>	<b>Tiempo: 5 min</b>			
Dirige una lluvia de ideas sobre el tema “emociones negativas “	Conversa con sus compañeros si están de acuerdo con sus emociones negativas.			
<b>Tiempo: 5 min</b>	<b>Tiempo: 5 min</b>			
Replantarse si pudo identificar las emociones negativas, sí reconoció como era, y si hizo cambios en su historia.	ver similitudes de emociones negativas y ver ambientes que contribuye a estas emociones negativas para poder prevenir estas emociones			
<b>Tiempo: 5 min</b>	<b>Tiempo: 5 min</b>		<b>Ponderación:25%</b>	
Lea página del libro de regreso a mi cerebro. El texto.: <i>las emociones negativas</i>	Escriba una pequeña reflexión sobre el texto de las emociones negativas.	Cortes de revistas o periódico y elaborar un mapa comparativo.	Identifica las emociones y reconocer que le pueden servir en su vida diaria. <b>Evidencia:</b> elabore un mapa comparativo con los recortes de la revista o periódico	<p>¿Cómo identifique las emociones negativas en mi organizamos?</p> <p>¿Cómo puedo ayudar a mis compañeros que no saben de estas emociones negativas?</p> <p>¿Cómo le ayudo a mis compañeros para que puedan identificar las</p>
<b>Tiempo: 5 min</b>	<b>Tiempo: 10 min</b>			
Presenta los ambientes donde ellos se sienten de mal humor o	¿Reconocer los lugares donde están expuestos a enojarse o tener mal humor?			

enojados				emociones negativas y poder conllevar a ser mejores?
<b>Tiempo: 5 min</b>	<b>Tiempo: 10 min</b>		<b>Ponderación: 15%</b>	
Haga una lista de emociones negativas y positivas	Escriba en su cuaderno las emociones negativas.	Reflexión sobre el artículo de del texto de las emociones negativas en el organismo	Conoce los procesos del efecto negativo en el organismo <b>Evidencia:</b> breve ensayo	¿Qué efecto negativo hay en el organismo cuando uno se enoja? ¿Qué pasa cuando uno se enoja? ¿Cuáles son las otras emociones negativas?
<b>Tiempo: 5 min</b>	<b>Tiempo: 10 min</b>			
Localice en su organismo si los efectos de las emociones negativas con buenas para su salud.	Dibujar un cuerpo humano donde se pueda apreciar el efecto de las emociones negativas	Debates de las consecuencias de las emociones negativas.	<b>Ponderación:20%</b>	-¿Qué aprendí de las emociones negativas? ¿Cuáles son los neurotransmisores que se activa con las emociones negativas? ¿Conoce otras emociones negativas que afecten su organismo?
<b>Tiempo: 5 min</b>	<b>Tiempo: 10 min</b>			
Determine si hay efectos positivos en el organismo en las emociones negativas.-L	Reconoce los efectos de las emociones negativas en el organismo.	Elabore un mapa de tela araña en donde usted reconoce los efectos de las emociones negativas.	Conoce los procesos del efecto negativo en el organismo <b>Evidencia:</b> elabore una reseña de los efectos de las emociones negativas en to organismo.	
<b>Tiempo: 5 min</b>	<b>Tiempo: 10 min</b>			
-Establezca una conversación saludable acerca de lo que aprendió de las emociones negativas y su efecto en el organismo.	Haga grupo de tres en donde se pueda sentir bien contigo mismo y con tu compañero	Elabore una clasificación dos efectos de las emociones negativas con los recortes de revistas o periódico.		
<b>Tiempo: 5 min</b>	<b>Tiempo: 10 min</b>			
-Mencione si es permitido utilizar las emociones negativas en tu	Respete el tiempo de sus compañeros cuando levanta las manos; cuando aún está hablando	Haga una narración de lo que aprendió de las emociones negativas en su		

salón de clases		organismo.		
<b>Tiempo: 5 min</b>	<b>Tiempo: 10 min</b>		<b>Ponderación:</b>	
			<b>30%</b>	
<b>TOTAL: 50 minutos</b>	<b>TOTAL: 2 horas con 10 minutos</b>			

**Otras evidencias del desarrollo de esta competencia: “*Secuencia Didáctica de una Unidad de la Asignatura de Ciencias Naturales y de Lenguaje y Literatura*”**

**UNIVERSIDAD DON BOSCO  
VICERRECTORÍA DE**



**ESTUDIOS DE POSTGRADO**

**TRABAJO DE SECUENCIA DIDÁCTICA**

**PRESENTADO POR:  
ESMERALDA MARGOTH ARGUETA**

**ANTIGUO CUSCATLÁN, LA LIBERTAD, EL SALVADOR, C.A.**

## SECUENCIA DIDÁCTICA

**CENTRO ESCOLAR:** \_\_\_\_\_

Nombre de la unidad: Desarrollo de los seres vivos” Unidad N°: 8

Asignatura: **Ciencias Naturales**

Tema: Ciclo de la vida de los seres vivos, enfatizando en el ser humano, la sexualidad y sus dimensiones

Tiempo en minutos: 45 Minutos por hora clase

Grado: 7°

Sección: “A, B y C”

COMPETENCIA A DESARROLLAR	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	INDICADORES DE LOGROS	MATERIAL DE APOYO
<p>Representa y describe el ciclo de la vida de los seres humanos, indagando y comparando sus características, cambios y continuidades tanto en su aspecto físico como en sus necesidades, emociones, sentimientos y modos de expresión. (Etapas de desarrollo niñez, adolescencia, adultez y vejez.)</p>	<p><b><u>Inicio (15´)</u></b> Saludo y bienvenida (2´) Reflexión: "<b>El mejor día de tu vida y el mío es cuando asumimos la responsabilidad total de nuestras actitudes. Ese es el día en que realmente crecemos.</b>" (John Maxwell) Orientaciones generales Inducción al tema: Temática de la unidad. Socialización y exploración de los Pre saberes del tema a desarrollar: Ciclo de la vida de los seres vivos, enfatizando en el ser humano, la sexualidad y sus dimensiones.</p> <p><b><u>Desarrollo (25´)</u></b> Presentación del tema a desarrollar; por él o la docente; lee la parte motivacional para reflexionarla explora los Pre saberes del tema del Ciclo de la vida de los seres vivos, enfatizando en el ser humano, la sexualidad y sus dimensiones. Mediante las siguientes preguntas: ¿Qué sabes de las etapas del desarrollo humano?, ¿Qué características y cambios físicos podemos Identificar?, ¿Puedes explicar porque es importante conocer la sexualidad y sus dimensiones en la vida de los seres humanos? Organización de equipos de trabajo y</p>	<p><b>8.1</b> Identifica, valora y describe con precisión, las etapas de vida de los seres vivos desde el nacimiento hasta la muerte y las semejanzas y diferencias con los seres humanos.</p> <p><b>8.4</b> Indaga y explica con naturalidad los cambios fisiológicos y proceso de fecundación las etapas del desarrollo prenatal y parto de los seres vivos</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carteles</li> <li>- Estudiantes</li> <li>-Plumones</li> <li>- Hoja de tareas</li> <li>- Guía del propuesta</li> <li>- Cuaderno</li> <li>- Lapiceros</li> <li>- Docente</li> <li>- Equipo multimedia</li> </ul> <p><a href="https://cienciasdsalud.wordpress.com/segunda-unidad/sexualidad-humana/">https://cienciasdsalud.wordpress.com/segunda-unidad/sexualidad-humana/</a></p>

	<p>asignación de actividades para desarrollar el panel.  Cada uno de los equipos de trabajo realizara (Según su creatividad):  Equipo 1: Etapas de la vida de los seres humanos  Equipo 2: cambios fisiológicos asociados al desarrollo del ser humano  Equipo 3: Solidaridad y respeto por las personas de acuerdo a su etapa de vida.  Puesta en común: cada equipo expondrá su tema discusión y dejara plasmado en sus cuadernos el trabajo realizado.  Cierre de la temática por el docente tutor.  <a href="https://www.youtube.com/watch?v=nwuzSnc5UEo">https://www.youtube.com/watch?v=nwuzSnc5UEo</a>  Hacer énfasis que debemos respetar a cada ser humano de acuerdo a sus características y desarrollo psicosocial, ya que todos tenemos derechos de ser tratados con respeto y dignidad.  <b><u>Culminación (5´)</u></b>  Asignación de tareas y despedida</p>	<p><b>8.5</b> Describe con respeto las etapas de la vida de la niñez, adolescencia, adultez y muerte en los seres humanos</p>	
--	--	---	--



## SECUENCIA DIDÁCTICA

**CENTRO ESCOLAR:** \_\_\_\_\_

Nombre de la unidad: "Funciones vitales de los seres vivos" Unidad N°: 7

Asignatura:

**Ciencias Naturales**

Tema: Reproducción humana

Tiempo en minutos: 45 minutos por hora clase.


Grado: 8°

Sección: "A, B y C"

COMPETENCIA A DESARROLLAR	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	INDICADORES DE LOGROS	MATERIAL DE APOYO
<p>Promover hábitos de cuidado del cuerpo y promoción de la salud en general; la salud sexual y salud reproductiva en particular, de acuerdo a la edad del estudiantado.</p>	<p><b>Inicio (15´)</b> Saludo y bienvenida Dinámica de ambientación (La tela araña) Orientaciones generales Inducción al tema: Temática y objetivos de la unidad. Socialización y exploración de los Pre saberes del tema a desarrollar:</p> <p><b>Desarrollo (45´)</b> Presentación del tema a desarrollar; por él o la docente explora los Pre saberes del tema de la reproducción del ser humano, por medio de la dinámica "la tela araña". Pasar el bollo de lana por cada estudiante al compás de la música de fondo, ir desenredando la tela araña y hacer pausas, en cada pausa el estudiante responderá a la pregunta ¿Qué conocen de los órganos que conforman el sistema reproductor humano masculino y femenino?, ¿Con que nombre se les conocen a los órganos sexuales reproductivos de mujeres y hombre?, ¿Puedes explicar porque es importante conocer el funcionamiento de los órganos reproductivos del hombre y la mujer? El o la docente debe tener en cuenta que los comentarios que se expresen respecto al tema generaran risas, bromas e incluso</p>	<p>7.13 Compara con respeto la estructura y funcionamiento del sistema reproductor masculino y femenino mostrando actitud responsable con respecto a la procreación.</p> <p>7.13.1. Discute y argumenta la importancia de tomar decisiones sobre la primera relación sexual de decidir cuándo tener relaciones sexuales, cómo protegerse y hablar de ellas con la pareja.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carteles</li> <li>- Estudiantes</li> <li>-Plumones</li> <li>- Hoja de tareas</li> <li>- Guía de la propuesta</li> <li>- Cuaderno</li> <li>- Lapiceros</li> <li>- Docente</li> <li>- Equipo multimedia</li> <li>- Unidad de salud</li> </ul> <p><a href="https://cienciasdsalud.wordpress.com/segunda-unidad/sexualidad-humana/">https://cienciasdsalud.wordpress.com/segunda-unidad/sexualidad-humana/</a></p> <p><a href="https://www.youtube.com/watch?v=3IqpdK7FnBg">https://www.youtube.com/watch?v=3IqpdK7FnBg</a></p>

	<p>morbo, lo cual debe encausar positivamente la información, ya que puede ser por la mala información que se tiene, por mitos o estereotipos que se manejan sobre el cuerpo y la sexualidad. Exposición del tema Reproducción humana y actitud responsable ante los mitos y prejuicios de las relaciones sexuales. impartida por miembros de la unidad de salud de la localidad Finalmente preguntar que aprendieron acerca de la reproducción humana y los órganos reproductores femenino y masculino, concluir que las relaciones coitales requieren madurez y autonomía para decidir con responsabilidad los riesgos sexuales y reproductivos y sin presiones de ningún tipo. Solicitar ayuda a la unidad de salud ante cualquier riesgo.</p> <p><b>Culminación (10)</b> Cierre de la temática por el docente tutor. <a href="https://www.youtube.com/watch?v=1BMA34ey6MY">https://www.youtube.com/watch?v=1BMA34ey6MY</a> (Lepina art.32) Encontremos las palabras correctas en la sopa de letras.</p>		
--	---	--	--

**REPRODUCCIÓN  
HUMANA  
ENCUENTRA LAS  
PALABRA  
CORRECTAS EN LA  
SOPA DE LETRAS**

	<table border="0" style="width: 100%;"> <tr> <td>CUERPOS</td> <td>DIFERENCIA</td> </tr> <tr> <td>NIÑOS</td> <td>NIÑAS</td> </tr> <tr> <td>FORMAS</td> <td>FÍSICAS</td> </tr> <tr> <td>ESPERMATOZOIDES</td> <td>SEMEN</td> </tr> <tr> <td>ADOLESCENCIA</td> <td>OVARIOS</td> </tr> <tr> <td>ÓVULOS</td> <td>CIGOTO</td> </tr> <tr> <td>FECUNDACIÓN</td> <td>MENSTRUACIÓN</td> </tr> <tr> <td>EMBARAZO</td> <td></td> </tr> </table>	CUERPOS	DIFERENCIA	NIÑOS	NIÑAS	FORMAS	FÍSICAS	ESPERMATOZOIDES	SEMEN	ADOLESCENCIA	OVARIOS	ÓVULOS	CIGOTO	FECUNDACIÓN	MENSTRUACIÓN	EMBARAZO																																																																																																																																																																																																																	
CUERPOS	DIFERENCIA																																																																																																																																																																																																																																
NIÑOS	NIÑAS																																																																																																																																																																																																																																
FORMAS	FÍSICAS																																																																																																																																																																																																																																
ESPERMATOZOIDES	SEMEN																																																																																																																																																																																																																																
ADOLESCENCIA	OVARIOS																																																																																																																																																																																																																																
ÓVULOS	CIGOTO																																																																																																																																																																																																																																
FECUNDACIÓN	MENSTRUACIÓN																																																																																																																																																																																																																																
EMBARAZO																																																																																																																																																																																																																																	
<table border="0" style="font-family: monospace; font-size: x-small; border-collapse: collapse; width: 100%;"> <tr> <td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>Ñ</td><td>Z</td><td>X</td><td>C</td><td>V</td><td>B</td><td>N</td><td>M</td><td>Q</td><td>E</td> </tr> <tr> <td>E</td><td>M</td><td>B</td><td>A</td><td>R</td><td>A</td><td>Z</td><td>O</td><td>W</td><td>E</td><td>R</td><td>T</td><td>L</td><td>U</td><td>I</td><td>S</td> </tr> <tr> <td>C</td><td>O</td><td>P</td><td>V</td><td>S</td><td>D</td><td>F</td><td>G</td><td>H</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>Ñ</td><td>Z</td><td>X</td><td>P</td> </tr> <tr> <td>U</td><td>N</td><td>D</td><td>A</td><td>S</td><td>M</td><td>N</td><td>Q</td><td>W</td><td>E</td><td>R</td><td>T</td><td>Y</td><td>U</td><td>I</td><td>R</td> </tr> <tr> <td>N</td><td>D</td><td>O</td><td>V</td><td>S</td><td>H</td><td>Ñ</td><td>J</td><td>K</td><td>L</td><td>Ñ</td><td>Z</td><td>U</td><td>X</td><td>A</td><td>M</td> </tr> <tr> <td>A</td><td>C</td><td>U</td><td>N</td><td>I</td><td>N</td><td>A</td><td>S</td><td>I</td><td>O</td><td>P</td><td>A</td><td>S</td><td>R</td><td>D</td><td>F</td> </tr> <tr> <td>C</td><td>I</td><td>O</td><td>G</td><td>S</td><td>G</td><td>O</td><td>N</td><td>O</td><td>L</td><td>Ñ</td><td>Z</td><td>X</td><td>P</td><td>O</td><td>Z</td> </tr> <tr> <td>I</td><td>O</td><td>N</td><td>D</td><td>I</td><td>F</td><td>U</td><td>O</td><td>N</td><td>G</td><td>E</td><td>S</td><td>C</td><td>I</td><td>D</td><td>E</td> </tr> <tr> <td>V</td><td>O</td><td>B</td><td>F</td><td>A</td><td>C</td><td>A</td><td>S</td><td>C</td><td>E</td><td>V</td><td>I</td><td>C</td><td>A</td><td>O</td><td>P</td> </tr> <tr> <td>D</td><td>V</td><td>O</td><td>P</td><td>C</td><td>I</td><td>O</td><td>V</td><td>L</td><td>C</td><td>I</td><td>A</td><td>O</td><td>P</td><td>A</td><td>S</td> </tr> <tr> <td>O</td><td>Z</td><td>T</td><td>V</td><td>J</td><td>N</td><td>M</td><td>L</td><td>Q</td><td>V</td><td>E</td><td>R</td><td>I</td><td>K</td><td>Y</td><td>U</td> </tr> <tr> <td>K</td><td>B</td><td>S</td><td>D</td><td>J</td><td>N</td><td>M</td><td>L</td><td>Q</td><td>V</td><td>E</td><td>R</td><td>I</td><td>K</td><td>Y</td><td>U</td> </tr> <tr> <td>S</td><td>D</td><td>J</td><td>N</td><td>M</td><td>L</td><td>Q</td><td>V</td><td>E</td><td>R</td><td>I</td><td>K</td><td>Y</td><td>U</td><td>I</td><td></td> </tr> <tr> <td>Z</td><td>X</td><td>C</td><td>S</td><td>V</td><td>B</td><td>N</td><td>M</td><td>Q</td><td>W</td><td>E</td><td>R</td><td>T</td><td>Y</td><td>U</td><td>I</td> </tr> </table>		F	G	H	J	K	L	Ñ	Z	X	C	V	B	N	M	Q	E	E	M	B	A	R	A	Z	O	W	E	R	T	L	U	I	S	C	O	P	V	S	D	F	G	H	J	K	L	Ñ	Z	X	P	U	N	D	A	S	M	N	Q	W	E	R	T	Y	U	I	R	N	D	O	V	S	H	Ñ	J	K	L	Ñ	Z	U	X	A	M	A	C	U	N	I	N	A	S	I	O	P	A	S	R	D	F	C	I	O	G	S	G	O	N	O	L	Ñ	Z	X	P	O	Z	I	O	N	D	I	F	U	O	N	G	E	S	C	I	D	E	V	O	B	F	A	C	A	S	C	E	V	I	C	A	O	P	D	V	O	P	C	I	O	V	L	C	I	A	O	P	A	S	O	Z	T	V	J	N	M	L	Q	V	E	R	I	K	Y	U	K	B	S	D	J	N	M	L	Q	V	E	R	I	K	Y	U	S	D	J	N	M	L	Q	V	E	R	I	K	Y	U	I		Z	X	C	S	V	B	N	M	Q	W	E	R	T	Y	U	I
F	G	H	J	K	L	Ñ	Z	X	C	V	B	N	M	Q	E																																																																																																																																																																																																																		
E	M	B	A	R	A	Z	O	W	E	R	T	L	U	I	S																																																																																																																																																																																																																		
C	O	P	V	S	D	F	G	H	J	K	L	Ñ	Z	X	P																																																																																																																																																																																																																		
U	N	D	A	S	M	N	Q	W	E	R	T	Y	U	I	R																																																																																																																																																																																																																		
N	D	O	V	S	H	Ñ	J	K	L	Ñ	Z	U	X	A	M																																																																																																																																																																																																																		
A	C	U	N	I	N	A	S	I	O	P	A	S	R	D	F																																																																																																																																																																																																																		
C	I	O	G	S	G	O	N	O	L	Ñ	Z	X	P	O	Z																																																																																																																																																																																																																		
I	O	N	D	I	F	U	O	N	G	E	S	C	I	D	E																																																																																																																																																																																																																		
V	O	B	F	A	C	A	S	C	E	V	I	C	A	O	P																																																																																																																																																																																																																		
D	V	O	P	C	I	O	V	L	C	I	A	O	P	A	S																																																																																																																																																																																																																		
O	Z	T	V	J	N	M	L	Q	V	E	R	I	K	Y	U																																																																																																																																																																																																																		
K	B	S	D	J	N	M	L	Q	V	E	R	I	K	Y	U																																																																																																																																																																																																																		
S	D	J	N	M	L	Q	V	E	R	I	K	Y	U	I																																																																																																																																																																																																																			
Z	X	C	S	V	B	N	M	Q	W	E	R	T	Y	U	I																																																																																																																																																																																																																		



## SECUENCIA DIDÁCTICA

**CENTRO ESCOLAR:** \_\_\_\_\_

Nombre de la unidad: *La Novela de caballería y la Novela picaresca, la Novela romántica y la Novela realista*

Unidad N°: 7y 8      Asignatura: **Lenguaje y Literatura** Tema: La novela

Tiempo en minutos: 45 minutos por hora clase

Grado: 7°

Sección: “A, B y C”

<b>COMPETENCIA A A DESARROLLAR</b>	<b>ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS</b>	<b>INDICADORES DE LOGROS</b>	<b>MATERIAL DE APOYO</b>
<p>Desarrollar competencias para la verbalización de sentimientos, necesidades, emociones, problemas y la resolución de conflictos a través del diálogo, empleando de manera efectiva los principios de cooperación y cortesía.</p>	<p><b><u>Inicio (15´)</u></b> Saludo y bienvenida Dinámica de ambientación Orientaciones generales Inducción al tema: Temática y objetivos de la unidad. Socialización y exploración de los Pre saberes del tema a desarrollar:</p> <p><b><u>Desarrollo (45´)</u></b> Familiarización con las competencias a desarrollar, indicadores de logro y Tema a desarrollar Presentación del tema a desarrollar; él o la docente relata una pequeña historia de alguna novela famosa: Don Quijote, María, El conde de Montecristo entre otras Explorar los Pre saberes, por medio de pregunta ¿Qué hace apasionante o aburrida a una novela?, ¿Por qué las personas ven más las telenovelas y no las novela?, Explorar cuantas novelas han leído y cuantas telenovelas han visto. Poner en común los resultados.</p>	<p>7.5 Interpreta textos literarios, aplicando en forma responsable y de manera efectiva, una serie de estrategias previas durante y posteriores a la lectura.</p> <p>8.5 Aplica de manera efectiva las distintas estrategias de comprensión lectora, en la interpretación de un texto produciendo sus propios significados y descubriendo nuevas estrategias como resultado de la experiencia y la autonomía alcanzada en el comportamiento lector.</p>	<ul style="list-style-type: none"> <li>- Carteles</li> <li>- Estudiantes</li> <li>-Plumones</li> <li>- Hoja de tareas</li> <li>- Guía del propuesta</li> <li>- Cuaderno</li> <li>- Lapiceros</li> <li>- Docente</li> <li>- Equipo multimedia</li> <li>- Unidad de salud</li> <li>Libros de obras</li> </ul>

	<p>Reflexionar ¿Por qué las telenovelas han sustituido a las novelas literarias?  Concluir con los estudiantes que las telenovelas reproducen estereotipos sexistas y argumentados superficiales, mientras que las novelas literarias poseen riquezas y variedad en los argumentos.  Formar equipos de trabajo para la reflexión e interpretación de fragmentos de novelas leídas o escuchadas. El o la docente debe hacer una guía de preguntas para valorar la comprensión de la lectura  Equipo  1.- <b>Don Quijote</b>  ¿Cuál es el estereotipo de la mujer que rescata el caballero en las novelas medievales?  ¿La mujer actual se parece a ese estereotipo?  ¿Cuáles son las características de la mujer y del hombre en la novela de caballería que aún existen en nuestra sociedad?  2- <b>Lazarillo de Tormes</b>  ¿Por qué hay tantos niños y niñas en la calle que piden limosna?  ¿La situación familiar de Lázaro se parece a la que se vive en algunos lugares de El Salvador?  ¿Es correcto que un niño o niña trabajen?</p>		
--	--	--	--

	<p>¿Cuáles son los derechos que fueron violentados en la vida de Lázaro?</p> <p>Lazarillo es amante del vino ¿cómo se explica esta idea a partir de su cultura? ¿Esto es aplicable a nuestra realidad?</p> <p>Lazarillo es un ejemplo de superación por su trabajo, ¿Cómo se puede aplicar eso a la realidad salvadoreña?</p> <p>¿Quién maltrataba mucho al niño?</p> <p>¿Cómo podemos evitar el maltrato y acoso sexual en nuestra sociedad?</p> <p><b>3 Justicia Señor Gobernador</b></p> <p>Esta novela toca el tema de la homosexualidad por lo que deberá abordarse el argumento o resumen general y luego hacer un debate en la clase para ser el jurado del personaje Mercedes, hombre que asesina a una niña.</p> <p>Esta novela describe también el abuso sexual en la infancia; sin embargo, el juez lo declara inocente ¿cómo puede suceder eso?</p> <p>¿Creen que la sociedad es la culpable del comportamiento de los asesinos y de los abusadores?</p> <p>Mercedes fue víctima de acoso desde niño por tener nombre de mujer ¿cómo se puede evitar el acoso en</p>		
--	--	--	--

	<p>nuestra sociedad?</p> <p>¿Es correcto que las personas con tendencias sexuales diferentes sean discriminadas?</p> <p>¿Cuál es nuestra opinión al respecto?</p> <p><b>4 María</b></p> <p>¿Existe el noviazgo perfecto?</p> <p>¿Cuáles son los pasos que María y Efraín establecen para ser novios?</p> <p>¿Qué diferencia hay entre el noviazgo del siglo XIX (como el de la obra) y el actual?</p> <p>¿María es la típica mujer bella del siglo XIX?</p> <p>¿Cómo respetaría usted a su pareja?</p> <p>¿Encuentra en la lectura de María características de acoso sexual?</p> <p><b>Culminación (20)</b></p> <p>Finalmente preguntar que aprendieron acerca de la novela</p> <p>¿Cómo era la mujer en otros tiempos y cómo es ahora?</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• ¿Cómo era el hombre en otros tiempos y cómo es ahora?</li> <li>• ¿En esta época somos capaces de defender nuestros derechos?</li> <li>• ¿Qué aprendemos de las novelas de todo tipo?</li> <li>• ¿La vida de un joven puede ser como una novela rosa o como una novela</li> </ul>		
--	---	--	--

	<p>realista? Redactar con claridad ideas propias, así como, interpretar con propiedad la problemática de una novela, especialmente si el tema es referido a aspectos sexuales, conductas estereotipadas y derechos.</p>		
--	---	--	--

**Ensayo Reflexivo y Evidencia de Aprendizaje No 8:  
“Diseño de un Plan de Proyecto Integrador”**

**Otras evidencias del desarrollo de esta competencia:**

- ✓ **“Proyecto Integrador de Prevención del Acoso Sexual en Estudiantes de Tercer Ciclo”**

**Competencia:** Diseña e implementa proyectos integradores en su práctica pedagógica, a fin de promover el aprendizaje autónomo y el desarrollo de competencias genéricas y específicas, mediante el aprendizaje colaborativo y la práctica de la responsabilidad y el respeto y la tolerancia.

## **Ensayo Reflexivo No. 8.**

Esta competencia se desarrolló a plenitud en el módulo de Proyecto Integrador: Diseño e Implementación. En éste se nos ofreció un espacio de formación donde se privilegió espacios para la comprensión, diseño, implementación y evaluación de los proyectos integradores como estrategia didáctica de formación. El desarrollo de esta competencia permitió vincular todos los saberes adquiridos sobre diseño e implementación de proyectos, cursos o talleres y las competencias desarrolladas dentro la maestría declaradas dentro del perfil de egreso del plan de estudio de esta y, finalmente, aplicarlo a mi práctica pedagógica.

El diseño de proyectos integradores de mi práctica pedagógica, desarrolló en mí un aprendizaje más autónomo, analítico, crítico, así como el desarrollo de mis competencias mediante el aprendizaje colaborativo. Esto represento todo un reto porque tuve que adaptarme al trabajo en equipo, ser asertiva en cuanto a diferentes puntos de opinión, proactiva en la realización del trabajo, tuve que asumir responsabilidad en la elaboración de los informes, entre otras cosas. Además, aprendí a tener presente los principios didácticos como mediación pedagógica y considerar siempre las necesidades formativas de los estuantes.

Dentro de los logros que considero alcance está la aplicación de la metodología propuesta para el diseño del plan de proyecto integrador, así como discriminar las fases que hay que llevar a cabo para desarrollar un proyecto integrador. En este módulo aplique en mi práctica pedagógica la metodología del proyecto integrador como estrategia didáctica, por ello se seleccionó como evidencia del desarrollo de mis competencias.

En el módulo Proyecto integrador: diseño e implementación, dentro de las asignaciones del docente se diseñó y ejecutó un proyecto llamado “proyecto de aplicación” en un referente de este módulo corresponde al dominio de la competencia diseño e implementación de proyectos, donde se visualiza el desarrollo de las competencias genéricas y específicas, como una mediación de

prácticas colaborativas de responsabilidad; este tipo de proyecto de aplicación es nueva experiencia que favoreció mi reflexión sobre donde hay más escasas de investigación para poder ayudar en esos centros educativos.

En este sentido, la elaboración del proyecto de aplicación permite ayudar a la sociedad con los distintos tipos de proyectos. Sin embargo, los docentes por comodidad o por economía no emprenden a elaborar investigaciones educativas, cuando encontramos tantos problemas en las aulas. Considero que debería de haber un decreto donde todo docente, por año debería hacer un proyecto de investigación y dejarlo como legado a futuras generaciones. Pueda que esto implique sacrificio, pero es una oportunidad de conocer más a los estudiantes y desarrollar esta competencia para los docentes es un reto, pero no imposible, esto nos va a preparar para avanzar en el área educativa y mejorar la calidad educativa.

Elaborar este proyecto de aplicación, me permitió aclarar muchas cosas, yo conocía algo de llevar a cabo proyectos, pero no la metodología ni el fin para hacerlos. Y aunque ya había hecho uno para mi graduación de la licenciatura, aprendí cosas nuevas. El diseño y ejecución de este curso represento una experiencia desafiante pues una forma de aprender la equivocación. Así, gracias a la retroalimentación recibida pude hacer las mejoras necesarias y tener un buen proyecto de aplicación.

Seleccioné esta muestra como evidencia del proyecto de aplicación porque es nueva la forma de proyectos que no había elaborado ni mucho menos como prueba de trabajo final y como lo menciono anteriormente, considero que me permitió mejorar y desarrollar las competencias de esta maestría.

**Evidencia de Aprendizaje No. 8: “*Diseño de un Plan de Proyecto Integrador*”**

**UNIVERSIDAD DON BOSCO  
VICERRECTORÍA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**



**DISEÑO DE PROYECTO INTEGRADOR  
MAESTRÍA EN GESTIÓN DEL CURRÍCULUM DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN POR  
COMPETENCIAS  
ASIGNATURA: PROYECTO INTEGRADOR: DISEÑO E IMPLEMENTACIÓN**

**Presentado por:**  
Esmeralda Margoth Argueta

**Fecha: 13 de diciembre del 2018**

## TEMA DEL PROYECTO

### **Guía de estrategias para apoyar el proceso de aprendizaje de lectoescritura y matemáticas en estudiantes de primer grado identificados con discalculia y dislexia**

#### **I. DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN DONDE SE REALIZARÁ EL PROYECTO.**

El centro parroquial escolar de san Mateo Apóstol del municipio de Santiago Texacuangos, del Departamento de San Salvador consta de una población total de 495 estudiantes de parvulario 1°, 2° y 3° ciclo de educación básica. La mayor parte de los estudiantes viven en zona rural y son de escasos recursos, problemas familiares con progenitores de bajo nivel académico. En esta institución hubo una niña identificada con dislexia y discalculia por parte de grupo multidisciplinario de la institución ,por lo que hicieron el protocolo correspondiente a mencionarles a sus encargados de la dificultad de su hija; no le agrado a su familia por eso decidieron retirarla porque nadie se hacía cargo de darle apoyo escolar ni emocional , lo que confirma que la dislexia y la discalculia siempre trae deserción escolar en familias que no entiende de la dificultad de aprendizaje. Es por eso que la propuesta de este proyecto se realizara con esta niña que la localizaremos atreves de una carta de invitación para insertarla a la institución para aplicar esta guía adecuada a su dificultad.

#### **II. OBJETIVO GENERAL DEL PROYECTO.**

- Crear una guía de estrategias socio-formativo que permita a los y las docentes desarrollar habilidades y competencias en estudiantes con dificultades de aprendizaje de la lectoescritura y a las matemáticas.

## **OBJETIVOS ESPECÍFICOS DEL PROYECTO.**

Objetivo general:

Elaboración una propuesta didáctica, para apoyar el proceso de aprendizaje, en niños y niñas de primer grado identificados con discalculia y dislexia, basada en el aprendizaje por resolución de problemas y el estudios de casos.

### **Objetivos específicos:**

- Elaborar una propuesta de estrategias didácticas basada en el aprendizaje por resolución de problemas y los estudios de casos.
- Aplicar la propuesta didáctica al proceso de aprendizaje de la lectoescritura y la matemáticas, en niños y niñas de primer grado identificados con discalculia y dislexia.
- Validar la propuesta didáctica ejecutada. Y proponer mejoras para futuras aplicaciones.

## **III. RESULTADOS ESPERADOS**

- Con la propuesta de estrategias didácticas del proyecto se espera que el personal docente y la comunidad educativa cuente con otra opción aparte del protocolo de programa educativo del MINED, para por resolución de problemas y el estudios de casos.

- Con la aplicación se espera fortalecer los recursos y estrategias que los y las docentes tienen para el desarrollo de la lectoescritura y las matemáticas en estudiantes identificados con discalculia y dislexia.
- Por ultimo validar la propuesta de estrategias didáctica y proponer soluciones futuras para aplicarlas siempre en la el aprendizaje de discalculia y dislexia aplicaciones

#### IV. CRONOGRAMA

Actividades	ENERO			FEBRERO			MARZO			ABRIL		
Concertar cita con el director de la institución												
Entrevistar a La docente para identificar posibles casos												
Diagnóstico para identificar el o los casos												
Elaboración de la guía												
Formación de la docente para la implementación de la guía.												
Aplicación de la guía por parte de la docente y Acompañamiento												
Análisis y reflexión de resultados												
Elaboración de informe												
Entregar el informe final												

#### V. REFERENCIAS

- Discalculia e dislexia: epidemiológica e diversidad de mecanismos neurocognitivos. Victor Geraldi Haase, Ricardo José de Moura, Pedro Pinheiro-Chagas e Guilherme Wood
- Prof. María Trinidad IGLESIAS MUSACH, Psicopedagoga Universidad del Salvador, Buenos Aires Autora de Temas de Psicopedagogía Infantil <http://www.mipediatra.com.mx/psicopedagogia/psicopedagogia.htm> Indexada a EBSCO Publishing, Ipswich. USA
- Manual para trabajar dislalia funcional pdf. Yasneidi Aldana Pérez Maracaibo, julio 2017
- Programa de estudios de primer grado MINED

Otras evidencias del desarrollo de esta competencia: *“Proyecto Integrador de Prevención del Acoso Sexual en Estudiantes de Tercer Ciclo”*

**UNIVERSIDAD DON BOSCO  
VICERRECTORÍA DE ESTUDIOS DE POSTGRADO**



**TRABAJO DE PROYECTO INTEGRADOR  
PRESENTADO POR:  
ESMERALDA MARGOTH ARGUETA**

**ANTIGUO CUSCATLÁN, LA LIBERTAD, EL SALVADOR, C.A.**

# PREVENCIÓN DEL ACOSO SEXUAL EN

## I. Parte: Aspectos Generales



### 1.- Introducción

El acoso sexual ha existido desde tiempos remotos, la mujer fue acosada por su pareja, por miembros de otras tribus, en las guerras por sus enemigos, en la esclavitud por sus amos, en el servicio doméstico por sus empleadores etc. Esta problemática conlleva al NNA a padecer de una

infinidad de problemas psicosociales y de salud física tales como: ansiedad, angustia emocional, aislamiento social, nerviosismo, bajo rendimiento escolar entre otras situaciones que victimizan a la persona desde: chiste, comentarios, burlas, gestos indeseados, hostigamiento y acoso sexual. Según Maguire, (2010) las víctimas de Hostigamiento y Acoso Sexual a menudo experimentan una diversidad de secuelas, como tensiones en el salón de clases y en el denominado “pasillo hostil”, aspectos que traen consecuencias severas para los estudiantes y que a menudo no se denuncian.

El Salvador ha avanzado en los últimos años con los temas de atención integral e igualdad de derechos de NNA, se han realizado una serie de esfuerzo de país para erradicar la problemática de violencia, acoso y abuso sexual, apoyados por una serie de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que contribuyen en erradicar el problema social que atañe en su mayoría a la niñez y adolescencia, se reconoce que el acoso sexual es una de las expresiones emblemáticas de violencia y discriminación en la sociedad actual, que propicia un clima de temor y preocupación en la población estudiantil, por lo que se hace necesario practicar medidas que permitan prevenir y minimizar el acoso sexual en el estudiantado.

Muchos estudios realizados en los últimos años en diversos países coinciden en aseverar la existencia del acoso sexual en las instituciones educativas. Según la investigación realizada por estudiantes de maestría en gestión del currículo, didáctica y evaluación por competencias, en las instituciones educativas participantes se obtuvieron resultados evidentes, en donde el maltrato entre iguales es común, el tocamiento indeseado, la discriminación entre pares, el ausentismo, el abuso de poder entre otras acciones de acoso sexual. Además, se evidencio que el sexo masculino comete más agresiones de tipo físico y verbal mientras que el sexo femenino practica más la exclusión y la intimidación psicológica.

La importancia de la atención integral y los derechos de la NNA es tan relevante a nivel nacional e internacional que se han generado diferentes documentos, revistas, protocolos, guías, manuales referentes a los tipos de acoso o violencia sexual, estos tratados se centran en los derechos

universales y otros derechos de la población infantil. Sin embargo, las investigaciones se limitan a dar respuesta al problema específico.

Es por ello, que se considera trascendente desarrollar esta propuesta socioformativa de implementación de estrategias innovadoras de prevención del acoso sexual en estudiantes de tercer ciclo de educación básica, como apoyo didáctico que minimice el problema de acoso sexual, y permita al docente desarrollar estrategias idóneas, valores que humanizan, conocimientos que ayuden a comprender la realidad y a enfrentar creativamente los desafíos de la vida, para alcanzar una educación de calidad y una atención integral a partir de la responsabilidad, la participación activa y la práctica de estrategias didácticas innovadoras que fomentan el cuidado y protección de la NNA, de este modo la escuela se convierte en espacio fundamental para la formación de ciudadanos y ciudadanas consientes de la reducción de riesgos de acoso sexual.

Además, busca inducir al docente y al estudiante a participar activamente en la búsqueda de nuevas formas de aprender a entendernos nosotros mismos y a entender a los demás, a conocer nuestro mundo personal, social natural y cultural para construir de manera colaborativa y cooperativa los conocimientos y las actitudes necesarias para enfrentar la prevención del acoso sexual en los diferentes retos de la vida con dignidad y responsabilidad.

### **1.1- Antecedentes**

El acoso sexual en El Salvador no se conoce tal y como es; Se toman como juegos inocentes de estudiantes y no se dimensionan las consecuencias que este problema trae consigo. El hecho de que en El Salvador no se denuncien estos casos de acoso sexual, no quiere decir que no exista. El problema está presente, pero el silencio es su mejor aliado.

Según la comisión económica para américa latina y el caribe a partir la década de 1990, quince países cuentan con regulaciones legales contra el acoso sexual, algunas como ley especial, otros como delito tipificado en los códigos penales, o como parte de las leyes de protección integral contra la violencia. Entre ellos, solamente 8 incluyen el acoso sexual también en el ámbito educativo (Costa Rica, Ecuador, Honduras, México, Panamá, Perú, Uruguay y la República

Bolivariana de Venezuela). A más de 20 años de las primeras leyes, persiste un insuficiente desarrollo de protocolos para la denuncia, fiscalización y seguimiento de los casos, así como la producción de conocimiento en relación al fenómeno o problema dado (CEPAL 25 de nov.2016)

. Otras investigaciones de organismos gubernamentales y no gubernamentales, han realizados estudios en los últimos años en diversos países los cuales coinciden en aseverar la existencia del acoso sexual en las instituciones educativas y han generado la creación de diferentes documentos tales como: protocolos, guías, revistas, manuales referentes a los tipos de violencia o acoso sexual, pero aún no existe un documento específico que pueda erradicar y prevenir este problema.

Según la investigación de campo realizada sobre “acoso sexual en la niñez de 12 a 15 años en el año 2017, en la institución Educativa “ Centro Escolar Juan Ramón Uriarte del municipio de Armenia del departamento de Sonsonate, participaron 213 estudiantes, de los cuales se obtuvieron resultados evidentes en donde el maltrato entre iguales es común, los chistes, burlas, comentarios y tocamiento indeseado, la discriminación entre pares, ausentismo, el abuso de poder, el hostigamiento entre otras acciones de acoso sexual; Además se evidencio que el sexo masculino comete más agresiones de tipo físico y verbal mientras que el sexo femenino practica más la exclusión y la intimidación psicológica.

Es por ello que hemos tomado a bien crear esta amplia “Propuesta socio formativa de implementación de estrategias innovadoras para la prevención del acoso sexual”, para estudiantes de tercer ciclo de educación básica en El Salvador, la cual permitirá desarrollar curricularmente medidas socio formativa que tiendan a minimizar y prevenir el acoso sexual, promoviendo en el estudiantado la igualdad de oportunidades y de un trato digno a la niñez en los centros educativos públicos; así mismo, se han tomado en cuenta las sugerencias dadas por la comunidad educativa con el fin de dar respuestas a las necesidades inmediatas de los NNA.

## **1.2- Formulación general del proyecto:**

### **Valor pedagógico:**

El acoso sexual en el ámbito educativo es un tipo de violencia que ha sido definida por los expertos como un “problema oculto”, debido al desconocimiento sobre el tema y al reducido número de denuncias que se efectúan (Paludi, 2006:103).

Se considera que este tema tiene un alto interés para los profesionales que trabajan en el entorno educativo. Partiendo de la idea de que las instituciones educativas son lugares donde los estudiantes pueden ganar confianza en sí mismos, sentirse individuos competentes e independientes y ser valorados por su intelecto y esfuerzo, debemos ser capaces de garantizar un ambiente seguro en el que los niños, niñas y adolescentes puedan ser personas integrales.

### **1.3- Relevancia social:**

Para poner fin a la violencia contra el acoso sexual en los niños, niñas y adolescentes UNICEF hace un llamado a los gobiernos para que adopten medidas urgentes y respalden la orientación de INSPIRE que la OMS, UNICEF y la Alianza mundial para radicar la violencia contra la niñez y adolescencia han acordado y promovido, las siguientes medidas:

- Adoptar planes de acción nacional bien coordinada para poner fin a la violencia sexual contra la NNA, incorporando los sistemas de educación, bienestar social, justicia y salud, así como a las comunidades y a los propios niños, niñas y adolescentes.
- Cambiar los comportamientos de los adultos y abordar los factores que contribuyen a la violencia contra los niños, incluidas las desigualdades económicas y sociales, las normas sociales y culturales que toleran la violencia, las políticas y la legislación inadecuadas, los servicios insuficientes para las víctimas y la escasez de inversiones en sistemas efectivos para prevenir y responder a violencia y acoso sexual.
- Centrarse en políticas nacionales para minimizar el comportamiento violento, reducir las desigualdades y limitar el acceso a las armas de fuego y de otro tipo que atente contra la dignidad humana.

- Establecer sistemas de servicios sociales y capacitar a trabajadores sociales para que ofrezcan servicios de remisión de casos, asesoramiento y atención terapéutica para la NNA que han sufrido casos de violencia y acoso sexual.
- Educar a NNA, padres, madres, maestros y miembros de la comunidad para que reconozcan la violencia en todas sus formas y empoderarlos para que hablen sobre la violencia y acoso sexual y la denuncien sin correr peligro.

En atención a las medidas anteriores se ha tomado a bien implementar la propuesta innovadora de estrategias socio formativa de prevención de acoso sexual en estudiantes de tercer ciclo de educación básica, con el fin de propiciar un empoderamiento y concientización de la comunidad educativa sobre las consecuencias del acoso sexual en la NNA, tomando en cuenta que el rol de la familia y del docente es fundamental para la orientación, asesoramiento y ejecución de las estrategias innovadoras y socioformativa de prevención del acoso sexual en el estudiantado.

Según la alianza por los derechos de la niñez, adolescencia y juventud en El salvador, en el marco del “Día Nacional para la erradicación de la violencia sexual ejercida contra las niñas y niños de El Salvador” (DECRETO LEGISLATIVO N° 376. Año 2001) hace pública su posición respecto a la vulneración en que niños y niñas y adolescentes enfrentan este problema social.

Según datos de la Policía Nacional Civil (PNC) en el año 2016, se recibieron un total de 3,947 denuncias por delitos sexuales, de los cuales 2,253 casos fueron cometidos contra personas entre las edades de 12 a 17 años, por delitos de violación, estupro, agresión y acoso sexual y violación en menor e incapaz. El 47.45 % de estas denuncias fueron por el delito de violación en menor e incapaz.

En el estudio de la “*Situación de los derechos de la niñez, adolescencia y juventud del 2012-2015*” (realizado por la Alianza en el año 2016) se señala que el 76 % de los casos tipificados como violación, correspondían a violencia sexual ejercida por una persona conocida de la víctima, versus el 13.41 % de violaciones sexuales cometida por persona desconocida. En esa misma línea, resulta

preocupante que, de la totalidad de casos de estupro y acoso sexual atendidos por el Instituto de Medicina Legal, 37 de los casos tuvo como agresor al padre o padrastro de la víctima.

Además, el Informe sobre “*Hechos de Violencia contra las Mujeres, El Salvador, 2015*” (DIGESTYC/ORMUSA) indica que el ISNA atendió a 109 niñas menores de 18 años víctimas de trata entre los años 2011-2015. En el mismo período, de un total de 310 casos de trata conocidos por la Fiscalía General de la República, el 72% (es decir 226 casos) eran víctimas menores de 18 años, principalmente niñas y adolescentes.

#### **1.4- Objetivo general:**

Sensibilizar al personal docente acerca de la necesidad de involucrarse activamente a favor de la prevención del acoso sexual, los derechos humanos de las niñas, niños y adolescentes

Objetivo específico:

- Indagar la percepción social que los estudiantes y docentes tienen sobre la problemática del acoso sexual.
- Valorar los principales marcos interpretativos y legales que el estado y agentes sociales tienen para describir y erradicar dicho problema.
- Aportar una propuesta socio formativa de actuación curricular para minimizar el problema de acoso sexual en el estudiantado de tercer ciclo de educación básica.

#### **1.5- Descripción del producto de innovación:**

Toda propuesta preventiva se fundamenta en la educación y en la formación de la NNA, ya que la prevención es un quehacer ligado a la construcción de la ciudadanía y la reivindicación de los derechos para una vida digna, en toda su extensión, Por lo tanto, el papel que juega la escuela y la familia es de fundamental importancia en la construcción de una buena conducta. La constante supervisión de la conducta de los niños en las aulas y en el patio, zonas de recreos, así como en los espacios familiares, cuenta a la hora de detectar si está o no ocurriendo algún caso de acoso o violencia sexual. Profesores y padres de familia deben estar presentes y pendientes siempre del desarrollo y formación integral del estudiantado.

Según Ortega y Córdoba (2006) “La prevención del acoso sexual significa anticipación a la aparición de situaciones que puedan obstaculizar el desarrollo de una personalidad sana e integrada, propiciando que pueda desarrollar al máximo sus potencialidades”. Desde lo educativo la propuesta socio formativa e innovadora de estrategias de prevención de acoso sexual da elementos a la comunidad educativa para afrontar situaciones que se presentan, con el fin de minimizar y mejorar sus condiciones y proyecto de vida, permite sensibilizar a la niñez y adolescentes; busca la apropiación de conceptos que se manejan en la prevención, por medio de pautas y adecuaciones curriculares pedagógicas de carácter socio formativo e instructivo de motivación, asesoramiento y apoyo orientadas al estilo de vida de la población educativa en su cotidianidad.

El acoso sexual es una de las expresiones emblemáticas de violencia y discriminación en la sociedad actual, que propicia un clima de temor y preocupación en la población estudiantil, por lo que se hace necesario practicar medidas que permitan prevenir el acoso sexual del estudiantado, quienes están expuestos a enfrentar las manifestaciones de conductas constitutivas del acoso sexual y sus consecuentes efectos; Es por ello, que hemos realizado una recopilación amplia de estrategias educativas para crear la propuesta de estrategias socioformativa e innovadoras que minimice y prevenga el acoso sexual en los centros educativos de el salvador.

## **2.- Fundamentación Teórica**

### **2.1.- Marco legal**

La Convención de los Derechos del Niño (CDN) fue aprobada por Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989 y ratificada por El Salvador el 10 de julio de 1990. Particularmente el Artículo 19 de la CDN determina lo siguiente: *“Los Estados partes adoptarán todas las medidas, legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos, o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo”*

La CDN crea el Comité de los Derechos del Niño, por un órgano de personas expertas

independientes que supervisa la aplicación de la CDN. Dicho Comité, en sus informes del año 2004 y de enero de 2010, recomienda a El Salvador una serie de medidas tales como:

- “Que el Estado Parte: Fortalezca medidas y adopte enfoques multidisciplinarios y multisectoriales para combatir la explotación sexual a niñas, niños y adolescentes, con una serie de acciones desde la orientación hasta la vigilancia de los procesos.” A la vez recomienda documentar sistemáticamente información sobre todas las formas de violencia y abuso o negación de derechos contra la niñez y adolescencia.
- “Intensificar la educación pública y campañas de sensibilización sobre las consecuencias negativas de la violencia, el abuso, la negligencia y el desarrollo de programas de prevención, incluidos los programas de desarrollo de la familia.”
- “Asegurar que todas las víctimas de la violencia tengan acceso a asesoramiento y asistencia para la recuperación necesaria y los servicios de reinserción, en particular para evitar la revictimización.”
- “Utilizar un enfoque de los derechos de la niñez y adolescencia en la elaboración del presupuesto del Estado mediante la aplicación de un sistema de seguimiento para la asignación, dar visibilidad a las inversiones en la niñez y adolescencia, y evaluar su impacto.”
- “Que garantice, tanto en la legislación y en la práctica, que todos las niñas, niños y adolescentes víctimas o testigos de delitos, por ejemplo: niños víctimas de abusos, violencia doméstica, los conflictos armados, explotación sexual y económica, secuestro y trata, así como testigos de esos delitos, reciban la protección exigida por la CDN y sus protocolos facultativos”.

**a) Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA)**

La LEPINA busca desarrollar mecanismos sociales y jurídicos para garantizar, desde un nuevo paradigma, los derechos de la niñez y la adolescencia, desarrollando en la misma la Doctrina de la Protección Integral.

**b) Código Penal**

El Código Penal es la ley que en el país enumera y describe cuáles conductas constituyen delito, además, enumeran aquellas conductas por medio de las cuales se afecta la integridad sexual de las personas (Art. 158 al 173-B)

**c) Ley de la Carrera Docente**

En el ámbito educativo existen leyes que regulan y obligan a que las autoridades identifiquen, denuncien, prevengan y protejan a niñas, niños y adolescentes que estén siendo víctimas de abuso, acoso o explotación sexual. Esta ley prohíbe que el personal de los centros educativos cometa actos de maltrato físico, psíquico, o sexual contra estudiantes; asimismo, indica qué hacer cuando eso suceda y describe el tipo de sanciones que recibirá quien actúe de tal modo. Impone la obligación de notificar cuando se conoce de cualquier acto de maltrato hacia estudiantes.

(Art. 31 No. 5-A, 32 No. 4, 56 No. 19 y 60 No. 3 y 4, Ley de la Carrera Docente).

En el 2013 el MINED a través de la Red interinstitucional para la prevención del acoso, abuso sexual y otras formas de violencia de género en las comunidades educativas creó el “Protocolo de actuación para el abordaje de la violencia sexual en las comunidades educativas de El Salvador” el cual trata de constituirse en una herramienta práctica y de utilidad para todas las personas que integran la comunidad educativa al momento de abordar ciertos casos particularizados de acoso sexual, agresión sexual y violación sexual.

## **2.2- Marco Conceptual**

- El código Penal de El Salvador en el Artículo 165 de la reforma 45, define el acoso sexual como: “todas aquellas frases, tocamientos, señas u otras conductas con contenido o insinuaciones sexuales dirigidas a una persona y que no son deseadas por la persona que las recibe” (2010)
- Según Durán y Durán Abogados expresa que el acoso sexual no es una conducta identificada, sino la suma de una serie de comportamientos y conductas de índole muy variada de carácter sexista, que pasan por bromas, comportamientos físicos o incluso roces, hasta tocamientos indebidos y una humillación física y moral determinante
- El Parlamento Europeo define como acoso sexual: la situación en que se produce cualquier comportamiento verbal, no verbal o físico no deseado de índole sexual con el propósito o el efecto de atentar contra la dignidad de una persona, en particular cuando se crea un entorno intimidatorio, hostil, degradante, humillante u ofensivo (2002)

### 2.3- Tipos de acoso sexual

En las instituciones educativas se experimentan distintos **tipos de acoso** que en su mayoría son reconocidos como comportamientos reprochables e incluso ilegales:

- **Acoso escolar o bullying:** conocido también con el anglicismo bullying. En este caso encontramos un juego de poder en el que una o varias personas se convierten en maltratadoras a través de la intimidación y el acoso de la víctima, siempre y cuando se produzca dentro del ámbito escolar.
- **Ciberacoso o cyberbullying:** Otra modalidad de acoso escolar que también se conoce como cyberbullying, y básicamente es el mismo acoso escolar, pero, en lugar de llevarse a cabo en el entorno escolar, se produce a través de Internet, de manera que una o varias personas atacan de forma desmedida a otra con el objetivo de dominar su moral y hacerle daño.
- **Acoso psicológico** también conocido como acoso moral: este tipo de acoso consiste en conductas vejatorias y que atentan contra la dignidad e integridad moral de la persona con la finalidad de desequilibrarla psicológicamente. En la mayoría de ocasiones los comportamientos pueden llegar a ser tan sutiles que ni tan solo la víctima es consciente de ellas.
- **El acoso físico o stalking:** consiste en perseguir de manera constante e invasiva a la víctima con la finalidad de **establecer un contacto contra la voluntad de esta**. El origen de este tipo de acoso suele radicar en algún tipo de obsesión que el acosador desarrolla hacia la otra persona, llevando a cabo conductas como: **Espiar a la víctima**, Perseguirla, Realizar llamadas telefónicas o intentos de contactar con ella, **Amenazarla**, Conductas violentas hacia la persona acosada.

### 3.- Metodología:

La estrategia metodológica tiene como propósitos, orientar la planificación de las clases a partir de una propuesta que incluye: modelos a seguir para el desarrollo de las clases por medio de una secuencia didáctica que se sustenta en los contenidos curriculares del programa de tercer ciclo de educación básica. Además, información fundamental, recomendaciones pedagógicas y didácticas para el desarrollo de los contenidos de las asignaturas de: Estudios Sociales y Cívicos, Lenguaje y

Literatura, Ciencias, Salud y Medio Ambiente.

Las estrategias están conformadas por contenidos seleccionados y desarrollados con propuesta de estrategias metodológicas respectivos, los materiales a usar y la secuencia de actividades a desarrollar: exploración, construcción y taller de experiencia.

El enfoque se sustenta en la formación socioformativa estrategias metodológicas innovadoras, ya que se promueve el aprendizaje del estudiantado de manera colaborativa y cooperativa, enfrentándolos a situaciones problemáticas abiertas para que analicen, formulen preguntas, planteen respuestas tentativas, busquen información, argumenten, propongan y realicen posibles soluciones; que, en definitiva, le permita al estudiantado construir su propio conocimiento.

### **Presentación**

Esta propuesta presenta estrategias didácticas innovadoras que pueden utilizar en su cotidianidad en el aula, afín de reflexionar, generar debates, orientar y ofrecer una educación integral que humanice y ayuda al estudiantado a comprender la realidad y a enfrentar creativamente los retos de la vida. Una de las grandes cualidades de los y las docentes, es la capacidad que tienen para innovar y cambiar la historia de la vida de sus estudiantes, al mismo tiempo se sabe que la innovación no es borrar el pasado, pero si podemos tomar en cuenta aquellos aspectos positivos de nuestra vida y de nuestra sociedad, que nos conlleva a crear nuevas situaciones y a tener presente los derechos humanos que nos permiten ser personas iguales y dignas.

Nuestro interés es contribuir al desarrollo integral de la persona, para formarla no solo con las competencias para que se inserte en el campo laboral, sino para que reconozca y ejerza sus derechos a la vez que promueve y defiende los de las demás personas.

Con la seguridad que apoyarán los esfuerzos para minimizar los casos de acoso sexual y con la aplicación de esta propuesta socio formativa, contribuir al sano desarrollo de la persona, la prevención y el manejo de los factores de riesgos sexuales y reproductivos en la niñez y la adolescencia. Esperamos que la implementación de esta guía de estrategias socio formativa en el

aula se convierta en un factor protector frente a problemas del acoso sexual entre otras situaciones que afectan a nuestra población estudiantil.

Agradecemos el apoyo de los docentes y comunidad educativa, que desarrolla esta importante iniciativa de prevención y minimización del problema de acoso sexual en las instituciones educativas.

Además, contribuye a prevenir y reducir riesgos de acoso sexual, discriminación de género y por orientación sexual, entre otros. Por su importancia en la educación y formación, esta guía presenta una selección de contenidos conceptuales definidos en la Actualización Curricular de los programas de estudio de tercer ciclo del sistema educativo de El Salvador, con el enfoque socio formativo e identidad de Género y Derechos Humanos, el propósito es dar ejemplos prácticos de la aplicación de la propuesta de estrategias socio formativa para la prevención del acoso sexual con adecuaciones curriculares de las asignaturas de Lenguaje y literatura, Estudios Sociales, Ciencia, Salud y Medio Ambiente.

Las estrategias didácticas de prevención de acoso sexual aquí planteadas no pretenden recargar al personal docente con acciones educativas extracurriculares sino enriquecer de formas innovadora la práctica docente para la enseñanza de contenidos claves del currículo educativo de cada asignatura, tampoco limitar ni agotar las posibilidades creativas de cada docente, son tan solo sugerencias que pueden ser tomadas para desarrollar contenidos programáticos, dependiendo del criterio del o la docente quien determinara si la realiza tal como está planteada o, por el contrario, la sustituye por otra más adecuada al contexto específico en el que se desarrolla el proceso educativo.

### **2.1.- Objetivo:**

Fortalecer las capacidades y habilidades del personal docente sobre el procedimiento de actuación, comunicación y concientización de la propuesta socioformativa e innovadora de estrategias de prevención del acoso sexual para estudiantes de tercer ciclo de educación básica en El Salvador.

## **2.2 Para él o la docente**

Estimados(as) docentes:

Esta “Propuesta socio formativa de implementación de estrategias innovadoras para la prevención del acoso sexual” que ponemos a disposición de los y las docentes de tercer ciclo de educación básica en El Salvador, tiene el propósito de fortalecer los procesos de construcción de conocimientos y prevención de acoso sexual en las y los estudiantes de tercer ciclo con el apoyo de ustedes, la comunidad educativa y la participación activa del estudiantado.

Esta propuesta presenta estrategias didácticas innovadoras que pueden utilizar en su cotidianidad en el aula, afín de reflexionar, generar debates, orientar y ofrecer una educación integral que humanice y ayuda al estudiantado a comprender la realidad y a enfrentar creativamente los retos de la vida. Una de las grandes cualidades de los y las docentes, es la capacidad que tienen para innovar y cambiar la historia de la vida de sus estudiantes, al mismo tiempo se sabe que la innovación no es borrar el pasado, pero si podemos tomar en cuenta aquellos aspectos positivos de nuestra vida y de nuestra sociedad, que nos conlleva a crear nuevas situaciones y a tener presente los derechos humanos que nos permiten ser personas iguales y dignas.

Nuestro interés es contribuir al desarrollo integral de la persona, para formarla no solo con las competencias para que se inserte en el campo laboral, sino para que reconozca y ejerza sus derechos a la vez que promueve y defiende los de las demás personas.

Con la seguridad que apoyarán los esfuerzos para minimizar los casos de acoso sexual y con la aplicación de esta propuesta socio formativa, contribuir al sano desarrollo de la persona, la prevención y el manejo de los factores de riesgos sexuales y reproductivos en la niñez y la adolescencia. Esperamos que la implementación de esta guía de estrategias socioformativa en el aula se convierta en un factor protector frente a problemas del acoso sexual entre otras situaciones que afectan a nuestra población estudiantil.

Agradecemos el apoyo de los docentes y comunidad educativa, que desarrolla esta importante iniciativa de prevención y minimización del problema de acoso sexual en las instituciones educativas.



## GLOSARIO

- **Acoso sexual:** “Son todas aquellas frases, tocamientos, señas u otras conductas con contenido o insinuaciones sexuales dirigidas a una persona y que no son deseadas por la persona que las recibe”. (Código penal Art. 165)
- **Hostigamiento:** abarca una amplia gama de comportamientos ofensivos. Normalmente se entiende como una conducta destinada a perturbar o alterar. El hostigamiento o acoso sexual se refiere a los avances sexuales de forma persistente, normalmente en el lugar de trabajo estudio donde las consecuencias de negarse son potencialmente muy perjudiciales para la víctima. El hostigamiento se puede dar cuando el individuo se encuentra en algún sitio totalmente solo: en áreas deportivas, en los baños, en los pasillos, en el comedor, en el patio, en el salón de clases e inclusive en las calles. (Wikipedia)
- **Abuso sexual:** “Toda conducta tipificada en el código penal que atente contra la libertad e integridad sexual de una niño, niña o adolescente, para obtener una ventaja o provecho de cualquier clase”. (Glosario de términos jurídicos de la LEPINA)
- **Niñez:** Según la Convención de los derechos del niño, la niñez comprende de los 0 a los 18 años de edad. Ésta en su Art. 1 “Se entiende por niño todo ser humano menor de 18 años de edad, salvo que en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad”.(CDN)
- **Socio formativo:** Es una nueva perspectiva de los procesos educativos centrada en trabajar con proyectos transversales y colaborativos, buscando cuatro metas claves: 1) Tener y fortalecer el proyecto de vida, 2) Desarrollar y consolidar el emprendimiento, 3) Formar y

fortalecer las competencias para resolver problemas de contexto y 4) Trabajar de manera colaborativa. (Tobón Enfoque socioformativo)

- **Estrategias didácticas;** Son consideradas como secuencias integradas de procedimientos o actividades elegidas con la finalidad de facilitar la adquisición de conocimientos y habilidades de las personas.
- **Competencias:** Según Kobinger (1996), “una competencia es un conjunto de comportamientos socio afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, una función, una actividad o una tarea”.

## SIGLAS

**NNA:** Niño, niña y adolescente

**CDN:** Convención de los derechos del niño

**LEPINA:** Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia

## REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- [Http:// www. Informe de OIT de acoso sexual pdf recuperado](http://www. Informe de OIT de acoso sexual pdf recuperado)
- Formación Basada en Competencias Sergio Tobón Doctor de la Universidad Complutense de Madrid.<https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion-basada-en-competencias.pdf>
- : El acoso sexual en ámbito académico. Una aproximación , revista de sociología de la educación [RASE vol. 6, núm.3 recuperado <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/8670/8213>

- : La Convención de los Derechos del Niño (CDN)
- Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA)
- Código Penal
- Ley de la Carrera Docente
- Compendio de estrategias bajo el enfoque por competencia (primera edición enero2007) Tomado desde <http://cesnav.edu.mx/cesnav/doc.pdf>
- Protocolos contra el acoso sexual en educación superior Ministerio de educación republica de chile 1° edición dic. 2016
- Manual de estrategias didácticas (Velazco y Mosquera 2010) Tomado desde <http://comisioniberoamericana.org/gallery/manual-estrategias-didacticas.pdf>
- Comisión económica para américa latina y el caribe (CEPAL2016) Documento recuperado <https://www.cepal.org/es/publicaciones/40754-otras-formas-violencia-mujeres-que-reconocer-nombrar-visibilizar>.

## VI. CONCLUSIÓN

En primer lugar, quiero mencionar que es un gusto haber concluido mi Maestría en Gestión del Currículum, Didáctica y Evaluación por Competencia. Debo mencionar lo impresionada que estoy al finalizar mi portafolio de evidencias, porque la experiencia de reflexionar sobre mis trabajos evaluados y el autoevaluarme me ha permitido identificar cuáles son ahora mis fortalezas y debilidades al finalizar la maestría; por supuesto, que también a buscar alternativas para fortalecer esas debilidades.

Puedo mencionar que no todo mi proceso de aprendizaje fue fácil a lo largo de esta maestría, tuve algunas dificultades; por ejemplo, con las plataformas virtuales de aprendizaje, el atrasarme en plan de formación, elaborar algunas asignaciones como los ensayos, ya que a uno no se le enseña a cómo reflexionar para hacerlos, entre otras cosas. Pero, así como tuve dificultades, también hubo muchas experiencias de aprendizaje que resultaron significativas para mi persona por todo lo que he aprendido y estoy poniendo en práctica, como lo es colgar mi portafolio profesional en una plataforma virtual.

Afirmar que logré el desarrollo de las competencias del plan de estudio de esta maestría al 100% no sería honesto. Sin embargo, considero que las evidencias de aprendizaje presentadas en este portafolio han reflejado el conocimiento y las competencias de las cuales me he apropiado. Además, la retroalimentación hecha por cada uno de los docentes de la maestría en las asignaciones de los módulos, me ha enriquecido en cuanto a los aciertos y desaciertos en la elaboración de las mismas y es algo que me ayudó a mejorar en la calidad de los trabajos presentados.

Considero que cada una de las experiencias de aprendizaje que contribuyeron a mi formación, como por ejemplo las investigaciones educativas, el diseño de cursos de formación presencial y virtual, el poster del aprendiz (análisis de un caso), el portafolio de estrategias, el manejo de las TIC's, el trabajar

dentro de plataformas de aprendizaje. Estas experiencias fueron significativas y me han permitido crecer como docente y diseñadora curricular.

Para finalizar, no me queda más que mencionar que preparar este portafolio me ha hecho ver mi aprendizaje de otra forma, más crítica y reflexiva, me ha servido para ir desarrollando cada vez más en mi la metacognición. Puedo decir, que después de esta maestría me llevo estos principios:

1. Pensar complejamente
2. Vivir con un proyecto ético de vida sólido
3. Formarse mediante la colaboración y socialización.
4. Formarse integralmente es responsabilidad de toda la sociedad.
5. Formarse sirviendo.
6. Buscar la sencillez sobre la complicación.
7. Ver los problemas como oportunidades.
8. Formarse es emprendimiento.
9. Mejorar continuamente.
10. Demostrar la actuación con evidencias.

Cada principio de esta maestría, tiene relación con lo que aprendí mientras desarrollaba mis competencias. Y lo más satisfactorio fue cambiar la educación en las aulas y ponerlo en práctica. Ahora solo me queda comenzar a hacer cambios emergentes cuando sea necesario y se pueda, con la metacognición y bajo el enfoque socioformativo que me he formado.

## VII. REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Álvarez de Zayas, C & González Agudelo E. (2002). *Lecciones de didáctica general*. Magisterio: Bogotá.
- Álvarez M. (2008). *Evaluar para conocer, examinar para excluir*. Madrid, España: Morata.
- Bertalanffy, L. (1968). Teoría general de sistemas. Disponible en <https://cienciasyparadigmas.files.wordpress.com/2012/06/teoria-general-de-los-sistemas--fundamentos-desarrollo-aplicacionesludwig-von-bertalanffy.pdf>
- Morin, E. (1999). *Los 7 saberes necesarios para la educación del futuro*.
- Brovelli, M. (2001) *Evaluación curricular*. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18400406>
- Cajiao, F. (2010). *Evaluar es valorar*. Bogotá, Colombia: Magisterio Editorial.
- Carreiro, F. (2009) *La gestión del currículo a través de competencias*. Recuperado de [https://www5.uva.es/guia\\_docente/uploads/2012/406/40639/1/Documento11.pdf](https://www5.uva.es/guia_docente/uploads/2012/406/40639/1/Documento11.pdf)
- Casanova, Ma. A. (2006). *Diseño curricular e innovación educativa*. Madrid, España. Editorial La Muralla.
- Casarini Ratto, M. (2009). *Teoría y diseño curricular*. México, D.F. Trillas.
- Chamorro Plaza, M.C. & Sánchez Delgado, P. (2005). *Iniciación a la docencia universitaria*. Universidad Complutense de Madrid: Madrid.
- Coll, C. (1991). *Psicología y curriculum*. México, D.F. Paidós. Reimpresión, 2007.
- De la Torre Zermeno, F. (2005). *12 Lecciones de pedagogía, educación y didáctica*. Alfaomega: México.
- Díaz, F. (2010) *Los profesores ante las innovaciones curriculares*. Recuperado de <http://ries.universia.net/index.php/ries/article/viewarticle/35/innova>
- Díaz Barriga F. & Hernández Rojas G. (2010). *Estrategias docentes para un aprendizaje significativo. Una interpretación constructivista*. Mc Graw Hill: México
- Díaz Barriga, Á. (1999). *Didáctica y curriculum*. México, D.F. Paidós.
- Díaz Barriga, Á. (2001). *Ensayos sobre la problemática curricular*. México, D.F. Trillas.
- Díaz, M. (2006). *Metodologías de enseñanza y aprendizaje para el desarrollo de competencias*.

Alianza Editorial: Madrid.

Dirección General de Bachillerato de la Secretaría de Educación de Veracruz. (s.f.). *Manual para la elaboración de reactivos bajo el enfoque por competencias*. México.

Escribano González, A. (1995.) Aprendizaje cooperativo y autónomo en la enseñanza universitaria. *Enseñanza*. 13, 89-102

Frade Rubi, L. (2011). *Diseño de situaciones didácticas. Inteligencia educativa*. México.

Frola, P. (2012). *Competencias docentes para la evaluación: Diseño de reactivos para evaluar el aprendizaje*. México: Trillas.

García Fraile, J. A, López Rodríguez, N. M y Peña Valenzuela, A, L. (2014). *Conectar los aprendizajes con la vida: Algunas estrategias didácticas para la gestión del currículum por competencias en educación media y superior*. México: INAEC (Instituto Nacional de Estudios por Competencias).

García Fraile, J. A; López, Calva, M; López Rodríguez, N.M y Aguilar Álvarez, A. (2012). *Gestión curricular por competencias en la Educación Media Superior. La perspectiva humanística del enfoque socio formativo*. México: Gafra.

García Fraile, J. A; López Rodríguez, N. M. y Del Ángel Zúñiga, R. (2014). *Aprendizaje y vida: construcción, didáctica, evaluación y certificación de competencias desde el enfoque socio formativo*. México: Pearson.

García Fraile, J. A°; López Rodríguez, N. M. & Tobón S. (2010). *Guía Sintética para la gestión del currículum por competencias*. A.B. Representaciones Generales S.R.L.

García Fraile, J. & Zúñiga, R. (2016). *Guía para el desarrollo de competencias y gestión del currículum*. Instituto Tecnológico Superior del Oriente del Estado de Hidalgo: México.

García Fraile, J.; Tobón Tobón, S. y López Rodríguez, N. (2009). *Currículum, didáctica y evaluación por competencias. Una aproximación desde el modelo socioformativo*. UNIMET: Caracas.

García Fraile, J.A. Tobón S. & López R. (2009) *Estrategias didácticas para la gestión del currículo por competencias*. Lima, Perú: Representaciones. (3 ejemplares).

García Fraile, J.A. Tobón S. & López R. (2010) *Currículo, Didáctica y evaluación de competencias. Análisis desde el enfoque socio formativo*. Caracas, Venezuela: UNIMET. (3

ejemplares).

Gil Ramírez, H. et al. (2007). *Manual de investigación educativa*. Pereira: Editorial Papiro.

Jiménez B. (editor). (2000). *Evaluación de programas, centros y profesores*. Madrid, España. Editorial Síntesis educación.

Introducción al pensamiento complejo. (s.f.). Disponible en

[http://www.pensamientocomplejo.com.ar/docs/files/MorinEdgar\\_Introduccion-alpensamiento-complejo\\_Parte1.pdf](http://www.pensamientocomplejo.com.ar/docs/files/MorinEdgar_Introduccion-alpensamiento-complejo_Parte1.pdf)

Lasso, M. (2010) *¿Cómo se genera un currículo interdisciplinario?* .Disponible en [http://www.planamanecer.com/recursos/docente/bachillerato/articulos\\_pedagogicos/enero10/curriculo\\_interdisciplinario.pdf](http://www.planamanecer.com/recursos/docente/bachillerato/articulos_pedagogicos/enero10/curriculo_interdisciplinario.pdf)

López R. N.M. y García F. J.A. (2012) *¿Qué son las competencias? Una aproximación desde el enfoque socio formativo*. México: GAFRA.

López R. N.M. y García F. J.A. (2012) *El proyecto integrador* México: GAFRA.

López Rodríguez. N. M y García Fraile, J.A. (2012). *La formación de competencias a través de la metacognición. Una propuesta desde el enfoque socio formativo*. México: GAFRA editores

López, R., & García Fraile, J. A. (2012). *Qué son las competencias en educación, una aproximación desde el enfoque socio formativo*. México: Gafra.

López Rodríguez, N. M., & García Fraile, J. A. (2012). *El Proyecto Integrador (Estrategia didáctica para la formación de competencias desde la perspectiva del enfoque socio-formativo)*. México: Gafra.

Maldonado Pérez, M. (s.f.). *Aprendizaje basado en proyectos colaborativos. Una experiencia en educación superior*. Universidad Pedagógica Experimental Libertador Instituto Pedagógico de Barquisimeto

Malpica, F. (2013). *8 ideas clave. Calidad de la práctica educativa*. Barcelona: Graó.

Monclús Estella, A. (2004). *A qué llamamos enseñanza, escuela, currículum*. G. E. U.: Madrid.

Monereo, C. (2001). La enseñanza estratégica: Enseñar para la autonomía. *Revista Aula de Innovación*, 100-110

Monereo, C. (1995). *Enseñar a conciencia ¿Hacia una didáctica metacognitiva?* Recuperado de [http://www.quadernsdigitals.net/datos\\_web/hemeroteca/r\\_57/nr\\_625/a\\_8477/8477.pdf](http://www.quadernsdigitals.net/datos_web/hemeroteca/r_57/nr_625/a_8477/8477.pdf)

- Pansza, M. (2005). *Pedagogía y currículo*. México, D.F. Gernika.
- Perrenoud F. (2004). *Diez nuevas competencias para enseñar. Invitación al viaje*. Barcelona: Grao Editores.
- Torres, J. (2005). *El curriculum oculto*. Madrid, España. Morata.
- Sanz, T. (2004) *Modelos curriculares*. Recuperado de <http://cvi.mes.edu.cu/peduniv/index.php/peduniv/article/viewFile/285/276>
- Ruiz, M. (2009). *Como evaluar el dominio de competencias*. México: Trillas. Schkolnik, M., Araos, C., & Machado, F. (2006). Certificación por competencias como parte del sistema de protección social: la experiencia de países desarrollados y lineamientos para América Latina (Vol. 113). United Nations Publications.
- Tedesco, J. (2003) Investigación educativa. De la ciencia social a la filosofía social. Recuperado de <http://redie.uabc.mx/index.php/redie/article/view/86/152>
- Tobón. S. (2004). *La cartografía conceptual*. <http://www.uv.mx/ecoead/cc.pdf>
- Tobón, S. (2005). *Formación basada en competencias*. Recuperado de [http://bcnslp.edu.mx/antologiasrieb-2012/preescolar-ismestre/DFySPreesco/Materiales/Unidad%20A%201\\_DFySPreesco/RecursosExtra/Tob%20F3n%20Fo%20rmaci%20F3n%20Basada%20C%202005.pdf](http://bcnslp.edu.mx/antologiasrieb-2012/preescolar-ismestre/DFySPreesco/Materiales/Unidad%20A%201_DFySPreesco/RecursosExtra/Tob%20F3n%20Fo%20rmaci%20F3n%20Basada%20C%202005.pdf)
- Tobón, S.; Pimienta Prieto, J., & García Fraile, J. A. (2010). *Secuencias didácticas: hacia el aprendizaje y evaluación de competencias*. México: Pearson Educación.
- Torres, J. (2006). *Globalización e interdisciplinariedad: El curriculum integrado*. Recuperado de Universidad Nacional de Colombia. (2000). *Interdisciplinariedad y currículo: Construcción de proyectos escuela-universidad*. Recuperado de <http://www.bdigital.unal.edu.co/1411/2/01PREL01.pdf>
- Zabalza, M. (2003). *Competencias docentes del profesorado universitario. Calidad y desarrollo profesional*. Madrid: Narcea