

UNIVERSIDAD DON BOSCO

DIRECCIÓN DE EDUCACIÓN A DISTANCIA



PROYECTO DE GRADUACIÓN:

**PROPUESTA DE GUÍA DE FORMACIÓN CON ESTRATEGIAS PEDAGÓGICAS
PARA EL FORTALECIMIENTO DEL EQUIPO COORDINADOR DEL
MOVIMIENTO EUCARÍSTICO JUVENIL (MEJ) BASADO EN EL MODELO
SALESIANO DE PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA Y EL ENFOQUE
ECOLÓGICO, DEPARTAMENTO DE SONSONATE, EL SALVADOR- 2025**

PARA OPTAR AL GRADO DE:

**MAESTRAS EN POLÍTICAS PARA LA PREVENCIÓN DE LA VIOLENCIA
JUVENIL EN CULTURA DE PAZ**

AUTORAS:

**EMELY GEORGINA ALFARO ABREGO
MAYRA ALEJANDRA BENÍTEZ GUERRERO**

**ASESORA: MG. MAYRA FRANCISCA NATHALY
BONILLA PORTILLO**

ANTIGUO CUSCATLÁN, LA LIBERTAD, EL SALVADOR C. A.

ENERO, 2026

Rector Universidad Don Bosco

Dr. Mario Rafael Olmos

Secretaria General

Inga. Yesenia Xiomara Martínez Oviedo

Director de Educación a Distancia

Dr. Eduardo Menjívar Valencia

Coordinador de la Maestría

Mg. Juan Carlos Torres

Nombre del asesor del proyecto de graduación

Mg. Mayra Nathaly Francisca Bonilla Portillo

Nombre del lector

Mg. Juan Carlos Torres

ÍNDICE

AGRADECIMIENTOS	5
INTRODUCCIÓN	9
FORMULACIÓN GENERAL DEL PROYECTO	12
OBJETIVOS	15
Objetivo general	15
Objetivos específicos	15
CAPÍTULO I: DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN	16
1.1 Historia del Movimiento Eucarístico Juvenil (MEJ)	16
1.1.1 De Cruzada de Niños a Movimiento Eucarístico.....	21
1.1.2 El Movimiento Eucarístico Juvenil en la Red de Oración por el Papa.....	23
1.1.3 El Movimiento Eucarístico Juvenil y su relación con el mundo de hoy.....	25
1.1.4 Espiritualidad del Movimiento Eucarístico Juvenil	27
1.1.5 Pedagogía del Movimiento Eucarístico Juvenil.....	28
1.1.6 Fundamentos de crecimiento humano y metodología dentro del MEJ	30
1.1.7 Estructura, roles y perfiles en el Movimiento Eucarístico Juvenil a nivel mundial.	36
1.1.8 Movimiento Eucarístico Juvenil en Sonsonate	37
1.1.9 MEJ en Sonsonate.....	39
Catedral Santísima Trinidad 1986 – hasta la fecha	41
Parroquia Resurrección, 2006 hasta la fecha	42
Parroquia Nuestra Señora de Los Ángeles, 2010 hasta la fecha	43
Parroquia Nuestra Señora de la Asunción, Izalco, 2012 hasta la fecha	43
1.1.10 Condiciones del contexto de los territorios donde se encuentran los MEJ.....	44
1.1.11 Plan de formación del MEJ Sonsonate	51
1.1.12 FODA de MEJ	53
CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	56
2.1 Conceptualización de la violencia	56
2.1.1 Niveles de Violencia y tipologías	59
2.1.1.1 Prevención primaria	60
2.1.1.2 Prevención secundaria.....	60
2.1.1.3 Prevención terciaria.....	61
2.1.2 Tipologías de la Violencia	61
2.1.3 El fenómeno de la violencia en El Salvador	64

2.1.4 Definición de Conflicto.....	68
2.2 Cultura de paz.....	70
2.2.1 Conceptualización de cultura de Paz	71
2.2.1.1 Definición de paz.....	73
2.2.1.2 Definición de Cultura	74
2.3 Modelo salesiano de prevención de la violencia	77
2.4 Estrategias pedagógicas	80
CAPÍTULO III: METODOLOGÍA	84
3.1 Tipo de estudio y método	85
3.2 Alcance y cobertura	87
3.3 Espacio geográfico.....	87
3.4 Caracterización de población meta participante	88
3.4.2 Beneficiarios indirectos.....	89
3.5 Técnicas e instrumentos.....	90
3.6 Recolección y Análisis de la información	92
CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE GUÍA DE FORMACIÓN.....	97
"Guía de Formación con Estrategias Pedagógicas para el Fortalecimiento del Equipo Coordinador del Movimiento Eucarístico Juvenil (MEJ) en Sonsonate"	100
CAPITULO V: RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES.....	147
5.1 Conclusiones.....	147
5.2 Recomendaciones	148
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	150
ANEXOS	156
Anexo 1. Línea de Tiempo en El Salvador.....	156
Anexo 2. Encuesta para Coordinadores del MEJ.	157
Anexo. 3 Encuesta para la Coordinación Nacional y Salvaguardia.	162
Anexo 4. Termómetro de las emociones	167
Anexo 5. Semáforo de emociones	168
Anexo 6. Tabla de emociones	169

AGRADECIMIENTOS

En primer lugar, agradezco a Dios, por guiarme, fortalecerme y acompañarme en cada etapa de este camino académico, a la Reina de La Paz, que intercede por mí.

Agradezco profundamente a mis maestros a lo largo de toda la maestría, por compartir sus conocimientos, exigirme y contribuir de manera significativa a mi formación profesional. De manera especial, expreso mi agradecimiento a mi asesora de proyecto, maestra Mayra, por su orientación, conocimientos y acompañamiento durante el desarrollo de este proyecto; por sus palabras de motivación y sacar lo mejor de nosotras, nos invitaron a soñar durante este viaje, por su cercanía humana y por preocuparse siempre por cómo nos sentíamos. ¡Lo logramos las tres!

Al MEJ, Sonsonate por abrirnos las puertas de su movimiento y dejarnos vivir esta experiencia, Dios les bendiga.

A mi compañera de proyecto, Georgina, gracias por llorar y reír juntas. Fue un camino largo, difícil y lleno de retos, pero lo logramos. Gracias a ti, este proyecto fue posible.

A mi mamá, por su apoyo constante e incondicional; a mi papá, por hacer posible este regalo con su esfuerzo y respaldo; y a mis hermanos, por estar siempre presentes y acompañarme en este proceso.

Finalmente, a mi amoroso prometido, Luis Felipe, gracias por tu apoyo incondicional, por todas esas noches en las que quise rendirme y tú siempre me motivaste a seguir adelante. Gracias por creer en mí incluso cuando yo dudaba. Mi fan número uno.

Mayra Alejandra Benítez Guerrero

RESUMEN

En El Salvador, la violencia juvenil representa uno de los mayores desafíos para el desarrollo social, afectando especialmente a la niñez y adolescentes en contextos de vulnerabilidad. Según datos recientes, el país registra altos índices de violencia intrafamiliar, bullying y exclusión social que limitan las oportunidades de crecimiento integral de la juventud. Frente a esta realidad, el Movimiento Eucarístico Juvenil (MEJ) en Sonsonate requiere fortalecer las capacidades de sus equipos coordinadores para responder efectivamente a estas problemáticas.

Este proyecto desarrolla una "Guía de Formación con Estrategias Pedagógicas para el Fortalecimiento del Equipo Coordinador del MEJ en Sonsonate", cuyo objetivo principal es proporcionar herramientas teórico-prácticas que permitan a los jóvenes coordinadores (de 16 a 25 años) prevenir la violencia y promover culturas de paz desde el modelo salesiano.

El diagnóstico institucional realizado en el Capítulo I destaca limitaciones en la formación psicosocial de los coordinadores y la necesidad de implementar estrategias efectivas para la prevención de la violencia y la promoción de una cultura de paz.

En el Capítulo II, se fundamenta teóricamente la propuesta, integrando el Modelo Salesiano de Prevención y el Enfoque Ecológico del Desarrollo Humano, que permiten comprender la violencia como un fenómeno multifactorial y resaltar la importancia de la educación en la transformación social.

En el Capítulo III describe el enfoque metodológico empleado en la investigación. La investigación es de tipo cualitativo, con un enfoque deductivo, lo cual permitió interpretar de forma sistemática la información recopilada. La población beneficiaria directa estuvo compuesta por aproximadamente 20 coordinadores del MEJ y la población beneficiaria indirecta incluyó a niños, niñas, adolescentes y jóvenes que integran los grupos del MEJ, así

como a sus familias y comunidades, sumando aproximadamente 100 personas. Para la recolección de datos, se aplicaron encuestas dirigidas a los coordinadores del MEJ, elaboradas y administradas a través de la plataforma Google Forms. Además, se llevó a cabo un grupo focal con los coordinadores, con el fin de profundizar en las percepciones y experiencias relacionadas con la temática investigada.

El Capítulo IV presenta la propuesta de la guía de formación, estructurada en módulos y estrategias pedagógicas participativas, orientadas al fortalecimiento de competencias socioemocionales, espirituales y comunitarias del equipo coordinador. Finalmente, el Capítulo V expone las conclusiones y recomendaciones, destacando la pertinencia, viabilidad y proyección de la propuesta como un aporte significativo a la prevención de la violencia juvenil y a la construcción de una cultura de paz en el contexto local de Sonsonate.

LISTA DE ABREVIATURAS Y SÍMBOLOS

AO	Apostolado de la Oración
CIC	Catecismo de la Iglesia Católica
ESCA	Estrategia de Seguridad de Centroamérica
FODA	Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas
FOMILENIO II	Fondo del Milenio II o Corporación del Reto del Milenio II
FUSALMO	Fundación Salvador del Mundo
MEJ	Movimiento Eucarístico Juvenil
OMS	Organización Mundial de la Salud
ONU	Organización de las Naciones Unidas
PJ	Pastoral Juvenil
PNUD	Programa de las Naciones Unidas para el Desarrollo
RMOP	Red Misionera del Apostolado de la Oración
SJ	Societas Iesu (Compañía de Jesús / Jesuitas)
UDB	Universidad Don Bosco
UNICEF	Fondo de las Naciones Unidas para la Infancia.

INTRODUCCIÓN

El Movimiento Eucarístico Juvenil (MEJ) es una sección de la Red Mundial de Oración dirigida al trabajo con la niñez, juventud y adultos mayores vulnerables.

El MEJ es un movimiento internacional de formación cristiana para la niñez y juventud, a los cuales se les propone vivir al Estilo de Jesús. El Movimiento busca guiarlos a una relación amorosa y de corazón a corazón “con Jesús, basado en una espiritualidad eucarística. Los prepara a vivir como personas cristianas adultas, comprometidas en el servicio a sus hermanos y hermanas por los desafíos de la humanidad, su estructura y desarrollo gira en torno a sus líneas de acción y etapas de crecimiento cristiano. Dentro de estas líneas de acción se suman todas aquellas acciones encaminadas para la salvaguardia y protección de la niñez y juventud que se desarrollan en los cuatro centros en el país.

Por anterior, este proyecto de aplicación pretende apoyar y fortalecer las intervenciones de prevención primaria dirigidas a toda la niñez, adultos y sus familia, sin distinción, con el fin de promover su bienestar y prevenir situaciones de riesgo y potenciar el acompañamiento de los coordinadores y formadores que coordinan los cuatro centros del MEJ en Sonsonate, con el fin de proporcionar una guía de estrategias pedagógicas para fortalecer la prevención de la violencia juvenil a través de prácticas de cultura de paz.

El fortalecimiento de la formación cristiano-espiritual del equipo coordinador del MEJ sobre la prevención de la violencia es una tarea vital para la construcción de una cultura de paz en la juventud y a través de la formación en valores, habilidades de mediación, y la promoción de un entorno seguro y respetuoso, los coordinadores y cooperadores estarán mejor preparados para influir y acompañar de forma integral y positivamente que trataran directamente a los niños y jóvenes en los diversos centros del Movimiento Eucarístico Juvenil.

Este proyecto de aplicación está dividido en cinco capítulos:

El diagnóstico está sustentado en la metodología cualitativa y con un enfoque deductivo, a través de entrevistas semiestructuradas (coordinación nacional y salvaguardia) y grupo focal realizado a los equipos de coordinadores del MEJ.

El Capítulo I brinda el diagnóstico de la institución, presentando una caracterización general del MEJ, su historia y evolución desde la Cruzada Eucarística, su espiritualidad, pedagogía, metodología y estructura organizativa tanto a nivel internacional como local. Además, se describe su presencia específica en Sonsonate, abordando las condiciones socioeconómicas, los factores de vulnerabilidad social y las manifestaciones de violencia presentes en los territorios donde el MEJ desarrolla su labor formativa y pastoral. Este capítulo también expone el análisis FODA institucional y el plan de formación vigente en los centros parroquiales, proporcionando un panorama completo de las fortalezas y desafíos del MEJ en dicho departamento.

El Capítulo II aporta la fundamentación teórica que sustenta el proyecto, abordando conceptos clave como la violencia juvenil, sus tipos y niveles de prevención, el conflicto, y la cultura de paz. Se incluye una reflexión profunda sobre el modelo salesiano de prevención de la violencia, así como el enfoque ecológico del desarrollo humano, destacando su relevancia para la formación de líderes juveniles en contextos vulnerables. Esta base conceptual permite comprender la violencia como un fenómeno complejo y multifactorial, y justifica la necesidad de una intervención educativa integral.

El Capítulo III describe el enfoque metodológico que orienta el desarrollo del proyecto de aplicación. Se detalla el tipo de investigación, el método utilizado, el alcance y la cobertura del estudio, así como la caracterización de la población participante. Asimismo, se explican las técnicas e instrumentos empleados para la recolección de la información, entre los que se incluyen encuestas y grupos focales, los cuales permitieron identificar las necesidades

formativas del equipo coordinador del MEJ y fundamentar la propuesta desde una perspectiva participativa y contextualizada.

El Capítulo IV presenta la propuesta central del proyecto, correspondiente a la “Guía de Formación con Estrategias Pedagógicas para el Fortalecimiento del Equipo Coordinador del Movimiento Eucarístico Juvenil (MEJ) en Sonsonate”. En este capítulo se describen los objetivos de la guía, su estructura, los contenidos formativos, las estrategias pedagógicas y las actividades propuestas, las cuales están diseñadas desde el modelo salesiano de prevención de la violencia y el enfoque ecológico del desarrollo humano, orientadas a la promoción de una cultura de paz en los espacios juveniles.

Finalmente, el Capítulo V expone las conclusiones y recomendaciones del proyecto, resaltando los principales hallazgos del proceso de investigación y la relevancia de la propuesta formativa para el fortalecimiento del liderazgo juvenil y la prevención de la violencia. Asimismo, se plantean recomendaciones dirigidas al MEJ y a otras instancias pastorales y educativas interesadas en replicar o adaptar la guía como una herramienta de formación integral y transformación social en contextos similares.

FORMULACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

Valor pedagógico e innovación

El presente proyecto adquiere valor y trascendencia al derivar en una intervención efectiva orientada a la prevención de la violencia primaria. Dicha intervención proporcionará al equipo de jóvenes coordinadores del MEJ no solo el fortalecimiento de su formación doctrinal, sino también la potenciación de las capacidades y conocimientos necesarios para prevenir la violencia y sus diferentes manifestaciones, a través de estrategias pedagógicas y la implementación de prácticas orientadas a la cultura de paz.

Su valor pedagógico y educativo es esencial para el MEJ, ya que fortalece la capacidad de prevención de conflictos y manifestaciones de violencia mediante la orientación y aplicación de estrategias pedagógicas que promueven una cultura de paz entre los jóvenes. Asimismo, la propuesta contribuye al desarrollo de competencias socioemocionales y a la formación en valores como el respeto, la justicia, la solidaridad y la empatía, los cuales son fundamentales para la convivencia pacífica y la transformación social en contextos juveniles.

El presente trabajo de aplicación de estas autoras propone métodos, técnicas y recursos para el fortalecimiento del equipo coordinador del MEJ basado en el modelo salesiano de prevención de violencia con un enfoque ecológico que permita la ejecución de procesos formativos integrales, centrados en la persona, su entorno y la corresponsabilidad comunitaria, promoviendo un equipo de coordinadores más articulados, sostenibles y comprometidos con la realidad local.

El valor innovador del presente trabajo radica en su enfoque integral y contextualizado, que combina el modelo salesiano de prevención de la violencia con un enfoque ecológico aplicado a la formación de líderes juveniles dentro del MEJ. Esta propuesta no solo responde a

la necesidad de fortalecer la formación doctrinal y pedagógica del equipo coordinador, sino que además introduce estrategias y recursos que promueven una cultura de paz desde una perspectiva comunitaria, ecológica y preventiva.

Lo novedoso de este trabajo es su capacidad para articular distintos niveles de intervención (personal, grupal y comunitario), integrando la dimensión espiritual del MEJ con prácticas educativas concretas que fomentan la justicia, el respeto, la empatía y la solidaridad.

Relevancia social

En un contexto social y educativo marcado por diversas formas de violencia, resulta esencial que el MEJ refuerce sus capacidades para la prevención de violencia y la gestión de los conflictos sería particularmente beneficioso para aquellos jóvenes que presentan factores de riesgo psicosocial o conductas de vulnerabilidad social. Por esa razón, la intervención que se tenga con los y las adolescentes y jóvenes, así como con sus familias debe ser oportuna y eficaz, para que el impacto social que se busca sea una cultura de paz sostenible y transformadora.

Actualmente, la formación impartida al equipo de coordinación del MEJ, así como a la niñez y jóvenes que participan en los centros, se enfoca principalmente en el área espiritual y pastoral. Sin embargo, la formación en temáticas psicosociales es limitada y la Iglesia Católica como una de las principales instituciones socializadoras, brinda un espacio importante donde promueve la participación social activa, justicia social y desarrollo de líderes, donde se aprende a relacionarse y los liderazgos juveniles pueden contribuir a la generación de espacios orientados a la prevención de la violencia, dentro de la iglesia, así como, al fortalecimiento de las capacidades de atención y acompañamiento al equipo coordinador.

Desde el marco teórico, la propuesta se fundamenta en tres pilares clave: el modelo salesiano de prevención, el enfoque ecológico del desarrollo humano y la cultura de paz. Estos

enfoques convergen en una visión integral del ser humano como sujeto de dignidad, capaz de transformar su realidad mediante la educación, la espiritualidad y el compromiso social.

Según Bravo-Andrade (2018) la teoría ecológica de Bronfenbrenner, permite comprender cómo los distintos niveles del entorno (familia, comunidad, escuela, iglesia) influyen en la conducta de los jóvenes y, por tanto, en la reproducción o prevención de la violencia. Al integrar este enfoque con los principios salesianos (razón, religión y amor) el proyecto ofrece una propuesta educativa que no solo forma, sino que transforma, tanto a los coordinadores como a sus comunidades.

Asimismo, de acuerdo con la UNESCO (2002), los conceptos de justicia, empatía, solidaridad y respeto, propios de la cultura de paz y del carisma salesiano, sustentan la dimensión ética y social del proyecto. Esta articulación teórico-práctica garantiza que la aplicación tenga un impacto real, medible y duradero en el contexto local de Sonsonate.

Se concluye que diversas investigaciones han abordado la importancia de la formación de liderazgos juveniles en contextos vulnerables como estrategia para prevenir la violencia y fortalecer el tejido social. En el caso específico de El Salvador, estudios como el de Martínez (2019), desarrollado en comunidades parroquiales de San Salvador, evidencian que los movimientos juveniles con orientación cristiana y acompañamiento formativo contribuyen significativamente al desarrollo de competencias socioemocionales y a la disminución de conductas de riesgo entre adolescentes y jóvenes.

OBJETIVOS

Objetivo general

Diseñar una guía de formación con estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de los y las jóvenes que conforman el equipo coordinador del Movimiento Eucarístico Juvenil (MEJ) basado en el modelo salesiano de prevención de la violencia y el enfoque ecológico, con el fin de consolidarlos como agentes de cambio y promotores activos de la paz en los grupos juveniles que coordinan en cuatro parroquias del departamento de Sonsonate, El Salvador.

Objetivos específicos

1. Realizar un diagnostico integral del MEJ en el departamento de Sonsonate, considerando su estructura organizativa, pedagógica y metodológica en espacios de intervención parroquial con el fin de identificar los principales aspectos contextuales que inciden en el trabajo del equipo coordinador, para el fortalecimiento de sus estrategias formativas y de atención a la niñez y juventud.

2. Determinar los elementos claves del modelo salesiano y el enfoque ecológico de prevención de la violencia, para el diseño de la guía de formación y las estrategias pedagógicas que permitan la construcción de prácticas para una cultura de paz.

3. Diseñar una guía de formación con estrategias pedagógicas para el fortalecimiento de la prevención de la violencia y el fomento de una cultura de paz con las y los jóvenes del equipo coordinador del MEJ.

CAPÍTULO I: DIAGNÓSTICO DE LA INSTITUCIÓN

El presente capítulo tiene como propósito ofrecer una visión integral del contexto institucional del MEJ, con énfasis en su estructura organizativa, funcionamiento, dinámica formativa y retos actuales en el ámbito juvenil. Este diagnóstico constituye un punto de partida fundamental para comprender las necesidades formativas del equipo coordinador y justificar la pertinencia de la propuesta presentada en este trabajo.

A través del análisis de información cualitativa y cuantitativa, se busca identificar fortalezas, debilidades, oportunidades y amenazas que inciden en el accionar del MEJ en el departamento de Sonsonate. De esta manera, se sientan las bases para una intervención pedagógica contextualizada, coherente con el carisma del movimiento y con los principios del modelo salesiano de prevención.

1.1 Historia del Movimiento Eucarístico Juvenil (MEJ)

El Movimiento Eucarístico Juvenil (MEJ) tiene su origen en el Apostolado de la Oración (AO), fundado el 3 de diciembre de 1844 por un grupo de jóvenes jesuitas liderados por el padre Francisco Javier Gautrelet, SJ, en Vals-près-le-Puy, Francia. Este grupo se dedicaba a la oración y a ofrecer sus vidas por la misión de la Iglesia. El Apostolado de la Oración se expandió rápidamente, logrando la participación de millones de laicos. En 1866 recibió sus primeros estatutos aprobados por el papa Pío IX, y en 1896 estos fueron revisados y confirmados por el papa León XIII, quien además confió al Apostolado de la Oración sus intenciones mensuales de oración (Valtierra, 1956, p. 49).

En 1865, los primeros niños y niñas se integraron al movimiento gracias al impulso del Padre Henri Ramière, SJ. Para entonces, el AO contaba con alrededor de cien mil niños y niñas, entre ellos Santa Teresa de Lisieux. A partir de 1910, influenciados por los decretos del Papa

Pío X, se fomenta la comunión temprana de los niños y niñas y se les animó a orar por la paz en tiempos de conflicto.

Animados por el Congreso Eucarístico¹, algunos grupos se organizaron y se hablaba de “Ligas eucarísticas” y de “cruzadas de oración infantil”, vinculados al Apostolado de la Oración. Es en el seno de la Cruzada de Bordeaux (Francia), creado el 13 de noviembre de 1915 por el P. Albert Bessièrès SJ y Geneviève Boselli, religiosa de Sainte Clotilde, que tiene origen la “Cruzada Eucarística” como tal.

Según la página Web de la Red Mundial de Oración del Papa (2022) señala que el MEJ es la rama juvenil de la Red Mundial de Oración del Papa, que invita a los y las jóvenes del mundo a vivir al estilo de Jesús, en una relación de amistad, de corazón a corazón, basada en una espiritualidad eucarística para la misión, que tiene sus raíces en el Apostolado de la Oración fundado en 1844 por el padre Francisco Gautrelet, en Francia. En sus inicios, fue conocido como la "Cruzada Eucarística", dirigida especialmente a los niños y las niñas. Su finalidad era cultivar una espiritualidad centrada en la Eucaristía y en la oración, como respuesta al llamado misionero de la Iglesia.

Según el Manual del MEJ es el segundo Movimiento Juvenil de formación cristiana de la Iglesia Católica más grande en número: 1,770,000 niños, niñas y jóvenes (Manual MEJ, 2023: 56). Los MEJ están presentes en 59 países en los cinco continentes, y aunque comparten una estructura general en el Evangelio, la Eucaristía y la Misión, cada país adapta la vivencia del movimiento a sus realidades sociales, culturales y eclesiales particulares.

¹ El Congreso Eucarístico celebrado en Lourdes en 1914, promovió la conformación de una “gran liga eucarística de pequeños”, orientada a fomentar desde la infancia la comunión y la adoración eucarística. Este acontecimiento impulsó la organización de grupos infantiles denominados “Ligas Eucarísticas” y “Cruzadas de oración infantil”, que se articularon para orar por la paz en el contexto del conflicto bélico de la época.

Los MEJ se organizan en base a la creación de un centro en: parroquias, capillas, colegios y escuelas, en el cual las personas integrantes participan en las diferentes etapas según sus edades, formándose en una clara conciencia eclesial, con una vivencia de la oración, la eucaristía, la palabra de Dios y el discernimiento. Para el logro de ideales que el Movimiento propone con los y las jóvenes, niños y niñas integrantes, se les proponen diversos medios: vida de equipo, encuentros, cantos, liturgia, retiros, campamentos, etc.

Estos espacios son instancias donde se convierte en un entorno seguro y formativo, donde los y las participantes aprenden expresar sus emociones, escuchar, convivir en la diversidad y comprometerse con los demás. También como un espacio de prevención de la violencia, ya que fortalece valores como la empatía, la dignidad humana, la no discriminación y la justicia.

En la última década, el MEJ ha tenido un gran crecimiento a nivel mundial, fortaleciendo tanto su red de colaboración internacional como su desarrollo local. Por ejemplo, en Etiopía, donde la población católica representa solo el 0,7%, el MEJ ya cuenta con más de 17.000 niños, niñas y jóvenes en 11 diócesis, habiendo comenzado en el 2009.

La guía principal de la misión del MEJ son las intenciones de oración que cada mes el Papa confía a la Red de Oración. Estas intenciones son el punto de referencia concreto de la misión y proporcionan la dirección que facilita la toma de decisiones en las comunidades, así como en los niños y las niñas y el camino del corazón representa el proceso formativo para la misión, que facilita la conexión con la esencia del Corazón de Jesús, alineándose con sus gestos, deseos y actitudes, y saliendo al encuentro de los hermanos que necesitan apoyo.

Es una senda de transformación personal que se recorre en un ambiente de oración y que orienta hacia una misión de compasión en el mundo. Este camino también constituye la

base espiritual de la Red de Oración del Papa, en la cual se invita a los mejinos² a participar en su vida adulta de diversas formas, una de las cuales es mantener la vida comunitaria en las denominadas Comunidades de la Red de Oración del Papa. El camino del corazón está diseñado para los niños, las niñas y jóvenes del MEJ en tres pilares: La Palabra de Dios - Evangelio, la Eucaristía y la Misión. En la sección sobre carisma espiritual del MEJ y en El Camino del Corazón, ampliamos este tema.

La Palabra - Evangelio, la Eucaristía y la Misión son tres pilares que están interconectados y que enriquecen toda la propuesta formativa del movimiento, a través de los cuales se promueve la amistad con Jesús. La meditación de la Palabra de Dios, que corresponde al primer pilar, y la adoración eucarística, en relación con el segundo, colocan a los mejinos en una postura de Iglesia en salida, que se relaciona con el tercer pilar.

La reflexión sobre la Palabra de Dios les revela que los anhelos del corazón de Jesús resuenan en ellos, generando una conexión afectiva y un deseo misionero. El y la joven discípulos aprenden a identificar la voz de Dios en su interior, a conectar con sus emociones y a alinearse con su forma de vivir. Su vida se convierte en misión al unirse al Espíritu del Señor y, siendo receptivo a sus inspiraciones, se integra al proyecto de Jesús de compasión por el mundo. Su misión es adoptar el estilo de vida de Jesús, vivir como él lo hacía. Así, al asumir el camino de Jesús, se transforma en un discípulo misionero, un apóstol. De esta manera, los mejinos viven su compromiso bautismal como apóstoles en su vida cotidiana.

La formación que propone el MEJ invita a niños, niñas y jóvenes a descubrir una manera distinta de vivir, inspirada en el estilo de Jesús y en contraposición a las propuestas de la cultura dominante. A lo largo de su proceso formativo, se les acompaña para que aprendan a escuchar

² El término “mejino” se utiliza para referirse a los miembros del Movimiento Eucarístico Juvenil.

y reconocer la voz del Señor en su vida cotidiana, y a responder con generosidad y compromiso a los desafíos que el mundo actual les presenta.

Desde esta experiencia, los participantes descubren que la vida es un camino de elección constante, que adquiere sentido y profundidad cuando se vive desde la fe. Asimismo, se anima a practicar el discernimiento como una actitud permanente, que les permitirá leer los acontecimientos de su propia historia y de la realidad que los rodea a la luz del Evangelio, para asumir decisiones responsables y coherentes con los valores del Reino.

En la adoración eucarística, los jóvenes aprenden a "estar con el Señor" y a permanecer en su amor (Juan 15, 9). En el ejercicio de la contemplación, se fortalece el vínculo amoroso, y al acercarnos al corazón de Dios presente en la Eucaristía, se renueva el profundo sentido del servicio. En este acto de oración, Jesucristo nos revela los anhelos de su corazón, que resuenan en el nuestro. De esta relación cercana con el Señor surge el deseo de los mejinos de acompañarlo en el servicio de su misión, conforme a su modo de vida.

La actual cultura del desprecio y de la indiferencia son dos características que han afectado las relaciones humanas, debilitando los lazos y el tejido social. Ambas situaciones impactan fuertemente los valores evangélicos y afectan especialmente a las personas más frágiles y vulnerables. El proceso formativo en el MEJ también busca abordar estas problemáticas sociales, a las que los mejinos se sienten llamados a prestar atención. La experiencia de ser amados sin condiciones en la Eucaristía cobra todo su sentido en el servicio a los demás.

En el MEJ comprendemos que nuestra relación personal con Jesucristo nos abre las puertas al Evangelio del Reino de Dios. La amistad con Jesucristo nos invita a compartir su deseo de un mundo fraterno, basado en la solidaridad y la justicia, lleno de compasión. Por ello,

ante los retos que enfrenta la humanidad y la misión de la Iglesia, ayudamos a los jóvenes a movilizarse a través de la oración y la acción al servicio del Reino de Dios.

Este camino de formación guía a los jóvenes a cultivar una conexión más saludable consigo mismos y una relación más libre y auténtica con los demás, lo que permite crear una verdadera cultura del encuentro, receptiva a los demás. Proporciona herramientas para el discernimiento y la opción voluntaria de participar de manera activa en la creación de un entorno más solidario y humano.

Para el logro de los ideales que el Movimiento propone con los y las jóvenes, niños y niñas integrantes se les proponen diversos medios: vida de equipo, encuentros, cantos, liturgias, retiros, campamentos, etc. Estos espacios son instancias donde los y las participantes pueden tener espacios de reflexión, compartir experiencias de vida, meditar, servir, ayudándoles a crecer y orientarlos en su elección vocacional cristiana, es decir, la niñez y jóvenes son encaminados hacia una vida de servicio, atentos a las necesidades del mundo actual.

Su fundamento es la pedagogía de los discípulos de Emaús: Evangelio, Eucaristía y Misión, y encuentra su fuente en El Camino del Corazón. Este movimiento se estructura en torno a claras líneas de acción, etapas de crecimiento cristiano, y una coordinación nacional sólida, esto se clarifica en el tema 1.4 sobre estructura del MEJ de Sonsonate en El Salvador.

1.1.1 De Cruzada de Niños a Movimiento Eucarístico

El cambio de denominación se inició en 1960, en ese año durante la peregrinación de los delegados de la Cruzada Eucarística de Francia en Roma, el Papa Juan XXIII evitó emplear la palabra “cruzada” en la alocución³, llamando al grupo de peregrinación: “niños del

³Alocución, es entendido como un discurso breve de carácter oficial, el papa Juan XXIII evitó el uso del término “cruzada”, reflejando la intención de la Iglesia de adoptar un lenguaje más pacífico y dialogante en el contexto posterior a las guerras mundiales.

Movimiento Eucarístico francés”. La adopción del nombre Movimiento Eucarístico Juvenil (MEJ) como definitivo se produjo en la Asamblea de Cardenales y Obispos de Francia en 1962.

Esto no fue solo un cambio de nombre, sino también una renovación en la pedagogía que se extendió rápidamente por otros países, también se produjo un cambio de sensibilidad eclesial y pastoral. Juan XXIII era muy consciente de la necesidad de una Iglesia más comprensiva, menos combativa en sus formas, como dice el Manual Internacional del MEJ (2018:6). “La Compañía sostiene y promueve este servicio pastoral (el Apostolado de la Oración) que le ha confiado el Santo Padre, como también el Movimiento Eucarístico Juvenil” Manual del MEJ (2018:6). Decreto realizado sobre la colaboración de los laicos en la misión de la Congregación General de la Compañía de Jesús, 1995.

El paso de "Cruzada Eucarística" a Movimiento Eucarístico Juvenil no fue solo un cambio de nombre, sino de espiritualidad, lenguaje y enfoque pastoral:

- Se pasó de un modelo de niño "soldado de Cristo", luchando contra el mal, a un modelo de joven discípulo de Jesús, que se forma para vivir en comunión con Él y servir en el mundo.
- El MEJ busca formar jóvenes conscientes, comprometidos y eucarísticos, inspirados por la espiritualidad del Corazón de Jesús, con una actitud de servicio, paz y entrega.
- Este cambio está en sintonía con el Concilio Vaticano II, que quiso acercar más la Iglesia a las realidades del mundo contemporáneo.

Lo anterior, brinda un bosquejo sobre lo que hoy conocemos como MEJ, y el surgimiento de una forma o expresión organizativa eclesial orientada a la niñez y juventud en el mundo.

1.1.2 El Movimiento Eucarístico Juvenil en la Red de Oración por el Papa

En el desarrollo histórico del Apostolado de la Oración, se destaca el surgimiento de la Cruzada Eucarística, que más tarde dio paso al Movimiento Eucarístico Juvenil (MEJ). Estos dos movimientos no están separados en esencia, más bien, es un mismo movimiento que evolucionó y cambió de nombre, así como de enfoque con el que comparten una espiritualidad eucarística que persiste hasta la actualidad, y esta espiritualidad llama a sus miembros a modelar sus vidas según el ejemplo y los sentimientos del corazón de Jesús, impulsados por un anhelo misionero en el contexto cotidiano y comprometidos con el servicio a la Iglesia. El MEJ es el fruto maduro de la Cruzada Eucarística, adaptado a los nuevos tiempos, pero con la misma esencia eucarística y misionera.

Desde esta perspectiva, el MEJ se comprende dentro del marco de la Red Mundial de Oración del Papa (RMOP), anteriormente denominada Apostolado de la Oración. La entrega de sus miembros y su apertura al Espíritu Santo reflejan la disposición de los fundadores de este apostolado a participar en la misión de Cristo en la vida cotidiana. Esta dedicación se manifiesta mediante una práctica constante de la oración y un estilo de vida comprometido con la vocación cristiana, orientado hacia la santidad (Red Mundial de Oración del Papa, 2022).

Además, brinda un acompañamiento espiritual a la Iglesia, en particular a las personas misioneras y a las comunidades en las fronteras. Este tipo de servicio se traduce en un apoyo efectivo y en la ampliación de los horizontes y corazones de los miembros, quienes asumen una dimensión universal en su compromiso misionero y sus vidas se hacen cada vez más eclesiales, y todo lo que vivían adquiere un carácter apostólico, guiados siempre por el deseo de servir a la Iglesia y extender su misión en el mundo.

El MEJ recibe ese nombre porque es la rama juvenil de la Red Mundial de Oración del Papa y busca formar a niños, niñas, adolescentes y jóvenes en una espiritualidad eucarística

centrada en el corazón de Jesús, enseñándoles a vivir con sentido, compasión y compromiso misionero en su vida cotidiana. Al hacerlo, el MEJ se convierte en una herramienta poderosa para la prevención de la violencia juvenil, ya que ofrece un espacio de pertenencia, promueve el discernimiento emocional y ético, fortalece la autoestima y orienta a los y las jóvenes hacia relaciones interpersonales sanas, liderazgos positivos, el servicio y la transformación social de su entorno.

En el contexto educativo y pastoral, el MEJ representa una propuesta formativa integral que responde a los desafíos actuales de la juventud, especialmente en contextos de riesgo o vulnerabilidad, esta experiencia no solo fortalece la identidad y el sentido de pertenencia, sino que previene la violencia juvenil con la promoción de relaciones sanas, liderazgo positivo y una misión transformadora dentro y fuera del entorno escolar.

La tarea específica del Movimiento en este ámbito es educar el sentido de pertenencia y permanencia en la Iglesia a niños, niñas y jóvenes. Los acoge en una etapa transitoria: infancia y juventud, y se les inculca hábitos y les propone experiencias de vida eucarística, así como los prepara para su compromiso eclesial en la vida adulta. El MEJ no trabaja para sí mismo, sino al servicio de la Iglesia, en comunión con las estructuras pastorales de las diócesis, además de aportar a la Iglesia lo propio de su espiritualidad eucarística, en vinculación con los diversos carismas, servicios y movimientos.

Ampliando la información anterior, según el Catecismo que es una guía que presenta lo que la Iglesia cree, celebra, vive y ora, y está dirigida a todos los fieles, así como a quienes deseen conocer en profundidad las enseñanzas del catolicismo (La Santa Sede, s. f.), los carismas son don o gracia especial que el Espíritu Santo otorga a personas o comunidades para servir al bien común y al crecimiento espiritual de la Iglesia. Estos carismas pueden manifestarse de diversas formas, como habilidades para enseñar, sanar, liderar o servir a los

demás. El Catecismo de la Iglesia Católica menciona que el Espíritu Santo, que da vida a la Iglesia, la edifica y la guía con diversos carismas" (CIC, 798).

Los servicios son funciones o roles específicos dentro de la Iglesia que ayudan a organizar y llevar a cabo su misión. Estos pueden incluir tareas como la enseñanza religiosa, la organización de eventos litúrgicos, la atención a los necesitados y la administración de bienes. El Catecismo señala que "el servicio es una de las formas de la caridad" (CIC, 2447), destacando su importancia en la vida cristiana.

Los movimientos eclesiales son grupos o comunidades dentro de la Iglesia Católica que se agrupan para vivir y promover una espiritualidad particular, basada en un carisma específico. Estos movimientos buscan renovar y fortalecer la vida cristiana a través de prácticas como la oración, el estudio de la Biblia, el servicio a los demás y la formación espiritual.

Su vinculación jerárquica y pastoral a la Iglesia se comprende desde su pertenencia a la Red Mundial de Oración, que tiene como cabeza al Papa, quien ha encomendado esta obra al cuidado de la Compañía de Jesús. El director Internacional es nombrado por el Santo Padre en base a la propuesta del Superior General de la Compañía de Jesús. El MEJ es un movimiento de la Iglesia, y cuenta con el apoyo de muchas parroquias, así como de congregaciones religiosas, masculinas y femeninas, como de colegios laicos de inspiración cristiana y católica, que algunos hacen de él su opción pastoral para los jóvenes.

1.1.3 El Movimiento Eucarístico Juvenil y su relación con el mundo de hoy

El MEJ, enraizado en una profunda espiritualidad centrada en la Eucaristía, busca formar jóvenes con una fe comprometida y una mirada esperanzadora hacia el mundo actual. En un contexto marcado por cambios sociales, culturales y tecnológicos, el MEJ se presenta

como una propuesta viva y actual del Evangelio, capaz de dialogar con la realidad contemporánea sin perder su identidad cristiana.

Su formación no se limita a la vivencia personal de la fe, sino que impulsa a sus miembros a vivir al estilo de Jesús: con una actitud de servicio, apertura al otro y compromiso con la justicia y la misericordia. El MEJ propone a los y las jóvenes una alternativa de vida centrada en el amor, la solidaridad y el respeto por la dignidad humana, valores que contrastan con muchas de las dinámicas individualistas y superficiales del mundo actual.

Además, el Movimiento forma a sus participantes en un espíritu crítico positivo, que les permite analizar la realidad con profundidad, discernir lo que construye y lo que destruye, y actuar con responsabilidad. Así, los y las jóvenes del MEJ no se aíslan del mundo, sino que se insertan en él como testigos del Evangelio, llevando esperanza, alegría y compromiso donde más se necesita. En definitiva, el MEJ no sólo responde a las inquietudes de los y las jóvenes de hoy, sino que los capacita para ser protagonistas de una transformación social inspirada en los valores del Reino de Dios.

A partir de lo anterior, el MEJ posee principios rectores de los cuales se detallan a continuación, (Manual Internacional, 2018:11):

- Enseña a globalizar la solidaridad, la dignidad del hombre y la mujer, la paz y justicia.
- Cree que, a través del amor cristiano, es posible construir un mundo nuevo.
- Desafía a vivir la aventura del amor gratuito, ofrecido a todos, que no margina a nadie.
- Propone entregar la vida, a ejemplo de la radicalidad de la cruz de Cristo.

- Encuentra la alegría al dejar que Jesús transforme su vida.
- Ofrece espacios de respeto y educación.
- Reconoce la belleza de la vida en comunidad.
- Ofrece un cuidado integral del niño y del joven que evita toda forma de abusos.

Teniendo en cuenta estos principios rectores es importante destacar que su propósito central es fortalecer la vida espiritual de los y las participantes del MEJ. Cada uno de ellos está orientado a ayudar a los y las jóvenes a vivir una fe profunda, comprometida y coherente con el Evangelio. Por esta razón, el siguiente tema se enfocará en profundizar este aspecto, mostrando cómo la espiritualidad se convierte en el eje que da sentido a la formación y misión del Movimiento.

1.1.4 Espiritualidad del Movimiento Eucarístico Juvenil

La espiritualidad del Movimiento Eucarístico Juvenil se ha nutrido de los Ejercicios Espirituales de San Ignacio de Loyola que son un conjunto de meditaciones, oraciones y prácticas contemplativas diseñadas para ayudar a una persona a profundizar en su vida espiritual y su relación con Dios, esto llegando a ser esencialmente una espiritualidad eucarística. Esta espiritualidad posee las siguientes características:

- La vida real de los niños, las niñas y jóvenes, considerando la etapa física, psíquica y espiritual en el que se encuentran, ofreciendo una formación que toma en cuenta sus carencias y necesidades, y que desarrolle sus talentos y capacidades.
- Invita a vivir en la amistad personal con Jesús, uniéndose a su corazón, mediante: la oración, que enseña a encontrar a Dios en todas las cosas, la escucha de la palabra de Dios y la celebración de la Eucaristía.

- Llama a ser apóstol, a vivir el servicio como ofrenda: Iglesia y al mundo.

El MEJ busca conducir a los niños, niñas y jóvenes al conocimiento interno de Jesús y de su Palabra, formando jóvenes capaces de encontrar al Señor en todas las dimensiones de su vida diaria, mediante una oración confiada al Padre y la celebración comunitaria de la Eucaristía. El Movimiento esencialmente eclesial, vive en, por y para la Iglesia, siempre al servicio de la Iglesia local y en coordinación con sus estructuras. Por lo tanto, el MEJ forma personas en comunión con las estructuras pastorales de las diócesis, parroquias y colegios.

La pertenencia eclesial del MEJ y de amistad con Jesús se presenta en tres ejes o pilares fundamentales vividos en comunidad para suscitar con otros un proyecto de vida siendo Apóstoles:

- Evangelio: Contemplar para vivir al estilo de Jesús.
- Eucaristía: Alimentarse y ser moldeados por la vida de Jesús.
- Misión: Colaborar en la misión de Cristo al servicio de las necesidades y desafíos de la humanidad.

Después que han pasado por las etapas propuestas, la Red Mundial de Oración del Papa les seguirá ofreciendo, a partir de los 25 años, un camino espiritual, para vivir la entrega cotidiana al servicio del Reino de Dios. Este camino espiritual, llamado “El camino del corazón” despliega en nueve etapas los tres fundamentos del MEJ, proporcionando modalidades de participación, por ejemplo, las Comunidades de la Red de Oración del Papa.

1.1.5 Pedagogía del Movimiento Eucarístico Juvenil

En este camino de crecimiento humano y espiritual, incluye a niñez desde los 5 años y jóvenes hasta los 25 años, una persona se construye, se descubre, se forma y se transforma. Con la finalidad de ayudar a los niños y jóvenes a experimentar el amor de Dios en el encuentro

personal con Jesús, para que aprendan a discernir en su vida, tenemos una fuente de larga tradición. Por eso, la pedagogía del Movimiento conduce al mejino a un proceso personal de elección y en la visión formativa integral, los niños y jóvenes son personas consideradas responsables de su propio crecimiento física, psicológica, social, afectiva y espiritual. Esta visión contribuye a una mejor realización de sí misma y con los demás.

El fundamento de la pedagogía es la experiencia comunitaria de pequeños grupos, con reuniones semanales, guiadas por un animador formado y en ellas se comparte la vida y se abordan temas de formación humana y cristiana y de esta manera aprenden a descubrir nuestro mundo, como lugar de encuentro con el Señor, y con Él van descubriendo la vida, para agradecer y ofrecer.

La pedagogía del MEJ se ha adaptado a la realidad de cada Iglesia Católica local y, se ha identificado que existen cuatro estilos de fundamentos espirituales de MEJ alrededor del mundo:

Cuadro 1. *Fundamentos espirituales de la pedagogía del Movimiento Eucarístico Juvenil.*

No	Estilo	País de referencia	Características
1	Una pedagogía personalizada	EEUU, Francia	Atenta a cada discípulo. Jesús convoca desde su realidad a Mateo, a Zaqueo, también a Simón, Santiago y Juan a embarcarse a algo mayor (Lucas 5,1-11, Mateo 9,9-13, Lucas 19,1-10). Conoce a Pedro y le acompaña en su proceso (Juan 21,15-19), sus planes son únicos para cada discípulo (Juan 21,20-24).
2	Una pedagogía de comunidad	Italia, Brasil	En el caminar juntos, en el servicio (Mateo 20, 20-28). Instrucciones en comunidad, en el camino (Lucas 24,13-35). La gracia se recibe en comunidad (Juan 20,19-22). Dinámica de oración comunitaria y de recogida interior (Marcos 6, 30-32).
3	Una pedagogía apostólica	España, América Latina	Envía y acompaña a los apóstoles en las experiencias misioneras, ayudándoles a releer su caminar. Instrucción sobre el modo de ir en misión (Lucas 10,1-12). La fuerza de la misión radica en estar inscritos en el corazón del

Padre (Lucas 10,17-20). Relee con ellos el caminar (Lucas 24,13-35). Vayan a todo el mundo, la misión es universal (Mateo 28,18-19).

- 4 Una pedagogía de ofrenda Colombia, Filipinas Formación que invita a los discípulos a dar su vida por amor. El Señor multiplica los dones cuando confiamos en sus manos (Juan 6,5-15). El Señor es quien da ejemplo de ofrenda (Juan 13,13-17). Dar lo mejor (Marcos 12,41-44). Dar la vida e invitar a dar la vida por los amigos (Juan 15, 13-17). Nos alimenta para siempre (Lucas 22,14-20).

Fuente: Elaboración propia, derivada de la información contenida en el documento *Manual Internacional, 2018,11*.

Para el caso del MEJ Sonsonate, su formación está centrada en el acompañamiento integral de niños, niñas, adolescentes y jóvenes. Esta formación abarca no solo aspectos espirituales, sino también dimensiones humanas y comunitarias, respondiendo a las necesidades actuales de la juventud en su contexto eclesial y social.

En este marco, predomina la pedagogía apostólica, una metodología orientada a formar apóstoles al estilo de Jesús: comprometidos con su fe y con la transformación del entorno que los rodea. (Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción”, 2020). Más que transmitir conocimientos doctrinales, esta propuesta fomenta una vivencia profunda de la fe a través de la oración, la acción y el testimonio. Este enfoque pedagógico será desarrollado con mayor profundidad más adelante, donde se detallarán sus fundamentos, estrategias y aplicaciones prácticas dentro de las actividades del MEJ en Sonsonate.

1.1.6 Fundamentos de crecimiento humano y metodología dentro del MEJ

El Movimiento Eucarístico Juvenil propone una pedagogía de crecimiento humano que considera el contexto familiar, social y eclesial de los mejinos, con el fin de desarrollar capacidades, habilidades y conocimientos. Este modelo prioriza la prevención, entendida como

la anticipación a situaciones de riesgo, mediante la formación integral y la creación de entornos seguros, protectores y de sana convivencia.

Por su parte, el enfoque ecológico plantea que el comportamiento y el desarrollo de los jóvenes están influenciados por la interacción de diversos niveles de su entorno, que incluyen el ámbito individual, familiar, comunitario y social. Esta perspectiva sostiene que el desarrollo humano no puede comprenderse de manera aislada, sino en relación con los contextos en los que la persona se desenvuelve y las dinámicas que se generan entre ellos (Bronfenbrenner & Morris, 2006).

Por lo tanto, toda acción formativa como la que impulsa el MEJ se debe considerar estos factores interrelacionados para ser efectiva y sostenible. De manera similar a los elementos básicos del crecimiento humano, se puede interpretar de la siguiente manera:

- Trabajo en equipo: El MEJ fomenta el trabajo en equipo como un espacio donde los jóvenes aprenden a conocerse, a expresarse y a descubrir juntos los desafíos y riquezas de la vida. Desde el modelo salesiano, esto permite fortalecer los lazos comunitarios y prevenir la exclusión o el aislamiento social, creando un ambiente de confianza y respeto. Según el enfoque ecológico, este tipo de interacciones positivas dentro del grupo de pares favorece el desarrollo de habilidades socioemocionales y reduce la probabilidad de involucrarse en situaciones de violencia

- Participación eclesial activa: La participación en celebraciones, encuentros y espacios litúrgicos permite que los jóvenes se reconozcan como miembros activos de la Iglesia y la sociedad. Esta vivencia refuerza el sentido de pertenencia y compromiso, aspectos que el Modelo Salesiano considera fundamentales para prevenir la violencia, al ofrecer a las jóvenes alternativas positivas de integración social. (Bosco, J., 2016). Además, se interviene en el nivel comunitario del enfoque ecológico, generando entornos de apoyo y acompañamiento

- Conocimiento y vivencia de la fé: Compartir la Palabra de Dios y la vida de fe no solo aporta a la formación espiritual, sino que también fortalece valores como el respeto, la solidaridad y la responsabilidad. El modelo salesiano reconoce la religión como un camino para fortalecer la interioridad y el sentido de trascendencia en los jóvenes, lo cual contribuye a su estabilidad emocional y al rechazo de actitudes violentas. Asimismo, el enfoque ecológico destaca la importancia de los valores compartidos dentro de los grupos y comunidades como factores protectores

- Oración en equipo: La práctica regular de la oración en pequeños grupos favorece la expresión emocional, la introspección y el acompañamiento mutuo. Este ambiente de confianza y cercanía responde al principio salesiano de amorevolezza, donde el afecto y la cercanía son esenciales para el desarrollo integral y la prevención de la violencia. Además, la interacción positiva entre pares y educadores incide directamente en los entornos inmediatos de los jóvenes, según lo plantea el enfoque ecológico

- Relectura de la propia vida y discernimiento: El MEJ promueve espacios de reflexión personal y en equipo, donde los jóvenes analizan su historia, identifican sus necesidades y se preparan para tomar decisiones de vida responsables. Desde la pedagogía salesiana, esta práctica forma parte de la construcción del carácter y la autonomía juvenil, previniendo conductas de riesgo y fortaleciendo el proyecto de vida.

“Somos jóvenes que queremos decir al mundo que nuestra alegría juvenil brota del encuentro con Dios, de amar desinteresadamente, de mirar nuestra historia con esperanza, del proyecto de Jesús que nos entusiasma y nos mueve a actuar.” (Del Manual Latinoamericano del MEJ, 2028, 5).

El MEJ propone una metodología formativa centrada en el crecimiento humano integral, que se articula desde la vivencia de la fe, la vida en comunidad, la oración, la relectura

de la vida y el discernimiento. Esta propuesta puede ser comprendida y enriquecida a la luz del modelo de prevención salesiano y del enfoque ecológico del desarrollo humano, dado que ambos aportan claves educativas y contextuales que refuerzan los principios del MEJ.

El modelo preventivo salesiano, desarrollado por Don Bosco, se basa en tres pilares: razón, religión y amor, busca crear un ambiente educativo afectivo y seguro, donde él y la joven se sientan acompañados y motivados a desarrollar todo su potencial. En el MEJ esta perspectiva se refleja cuando propone el trabajo en equipo, la expresión de sentimientos y la vivencia comunitaria de la realidad juvenil. Estas prácticas generan vínculos afectivos, promueven y desarrollan habilidades sociales y la cohesión social, tal como lo plantea el sistema preventivo, que apuesta por la presencia activa del educador como acompañante cercano.

Asimismo, la metodología del MEJ que invita a la participación en celebraciones litúrgicas, encuentros y momentos de adoración, resuena con el valor salesiano del ambiente festivo y la vivencia alegre de la fe. En ambos casos, la espiritualidad no es impuesta, sino vivida y compartida, adaptada al lenguaje juvenil, promoviendo experiencias de Dios que transforman la vida cotidiana. Además, el discernimiento personal y comunitario que promueve el MEJ mediante la oración, la lectura de la Palabra y la relectura de la vida, coincide con la intención salesiana de ayudar al joven a descubrir su proyecto de vida y realizarlo con libertad, responsabilidad y sentido trascendente.

Desde el enfoque ecológico del desarrollo humano, propuesto por Urie Bronfenbrenner, se considera que el crecimiento de la persona se da a través de la interacción entre distintos sistemas: la familia, amigos, escuela, Iglesia y la sociedad. El MEJ responde a este enfoque al ofrecer un espacio de formación donde él y la joven no se aísla, sino que se forma dentro de su realidad concreta, en diálogo con su contexto familiar, social y eclesial. Mediante la vida en grupos, la espiritualidad compartida y la reflexión colectiva, el joven se integra activamente a

su contexto, consolidando lazos significativos y desarrollando su capacidad de transformar su realidad de manera constructiva.

En este sentido, el MEJ actúa como un ecosistema formativo, en el cual se integran distintas dimensiones del desarrollo humano: emocional, espiritual, social y vocacional. Su pedagogía, al igual que el modelo salesiano y el enfoque ecológico, reconoce que el joven necesita ser acompañado en un entorno de confianza, donde pueda crecer en libertad, desarrollar sus talentos y encontrar un sentido profundo a su existencia. Por tanto, el MEJ no solo propone una metodología eficaz, sino que se inserta dentro de una visión educativa más amplia, que valora al joven como sujeto activo en su proceso de maduración humana y cristiana.

La metodología del Movimiento está basada en la formación de comunidades con una clara conciencia eclesial y la vivencia de la oración, cuenta con tres fundamentos: el Evangelio, la Eucaristía y la Misión. A continuación, se describen los medios sobre los cuales está sustentada la perspectiva de la metodología:

- Encuentros locales, nacionales y campamentos: en muchos países tienen la tradición de un Encuentro Nacional ⁴ cada año, con amplia participación de sus miembros en todo el país. Con los siguientes objetivos: el compartir, la formación, vivir un retiro, la celebración de un aniversario, etc. También se realizan regularmente “campamentos de veranos”. Estos encuentros están matizados por la riqueza cultural de su zona (cantos, símbolos, las misiones, actividades artísticas y formativas, etc.). Este tipo de encuentros permite vivir y renovar la pertenencia eclesial.

- Equipos: La fe compartida en comunidades de niños y jóvenes, con los encuentros semanales, tiene como objetivo fundamental llevarlos a descubrir y experimentar a Jesucristo.

⁴ En algunos países, los encuentros nacionales también reciben la denominación de Asamblea Nacional, cuya periodicidad varía según la realidad de cada país o región, e incluyen actividades complementarias orientadas a la formación de sus miembros.

Los grupos se llaman “equipos” y los integrantes “mejinos y mejinas”⁵. El compartir y vivir en la Iglesia y en esta dimensión se aprende a recibir y aprender de los demás, comunicar de lo suyo, relacionarse y actuar con los demás, el estar atento a la vida que lo rodea.

- Reunión de equipo: Los encuentros del equipo tienen una clara estructura: periodicidad semanal, número de participantes por equipo, con un animador a cargo, y la duración del encuentro que sea como máximo de una hora y media.

- Etapas de crecimiento: Los equipos están integrados en base a las edades y en relación a la etapa de crecimiento considerando su madurez evolutiva (psicológica). En cada una de las etapas deberán tener presente cuatro dimensiones: acogida, formación, misión y celebración. El Movimiento prepara a sus integrantes para servir en el mundo y en la Iglesia.

- La oración en el MEJ: La experiencia de oración ha de surgir desde la realidad cotidiana del sujeto, integrando su vida diaria como punto de partida para el encuentro con Dios. Esta oración, enraizada en la Palabra de Dios, no se limita a una dimensión introspectiva o devocional, sino que se orienta a una transformación integral del orante, capacitándose para asumir su vocación apostólica en el mundo y en la Iglesia.

- Cuaderno personal: Es una herramienta que ayuda a guardar memoria, recordar, el encuentro con Dios y con los demás. En él se registrará el proceso personal que ayuda a releer la propia historia. Esta práctica dispone y orienta a discernir su voluntad de cada integrante.

Los espacios formativos que promueve el MEJ, tales como el trabajo en equipo, la vida comunitaria en campamentos, el intercambio de experiencias, campamentos y el uso de metodologías participativas, resultan altamente significativos en la prevención de la violencia. Estas dinámicas no solo fortalecen la convivencia, sino que también se constituyen en prácticas

⁵ En el presente documento se utiliza el término “equipos” con el fin de evitar confusiones con otras formas de comunidades de vida cristiana.

concretas de promoción de una cultura de paz. A través de ellas, se desarrollan habilidades blandas como la empatía, la comunicación asertiva y la resolución de conflictos; al mismo tiempo que se fortalecen la autoestima, la confianza en sí mismo y el sentido de pertenencia. Además, estos espacios ofrecen modelos positivos de relación, estimulan estilos de vida saludables y fomentan la participación activa, permitiendo que los jóvenes se reconozcan como actores responsables en la transformación de su entorno social y la práctica de ejercicios de participación ciudadana.

1.1.7 Estructura, roles y perfiles en el Movimiento Eucarístico Juvenil a nivel mundial

El MEJ según el Manual Internacional (2018,29), cuenta con siete estructuras relevantes, a partir de lo anterior, es preciso detallar las estructuras, roles y perfiles contemplados dentro de los MEJ, aclarando que pueden variar según las necesidades de cada país. A continuación, se comparte esos detalles:

Cuadro 2. Estructura, roles y perfiles en el Movimiento Eucarístico Juvenil.

ROL	DESCRIPCIÓN
Mejino, mejina	Niños, niñas y jóvenes entre 5 y 25 años. Participan en actividades formativas, espirituales y misioneras.
Animador/a (monitor, formador o responsable)	Jóvenes desde los 16 años que acompañan equipos, facilitan reuniones y animan actividades. Desarrolla su labor directamente con niños, niñas y/o jóvenes, asumiendo responsabilidades de planificación, preparación y conducción.
Coordinador/a de centro ⁶	Persona adulta con experiencia pastoral. Lidera y organiza las actividades locales del MEJ.
Director nacional	Sacerdote, religioso (a) o laico (a) nombrado para dirigir el Movimiento. Es responsable del desarrollo (autofinanciamiento) de la Oficina Nacional y sustentabilidad económica.

⁶ El coordinador o coordinadora de centro es designado por el responsable de la Pastoral correspondiente (párroco, director de pastoral de un centro educativo u otra autoridad eclesial). Para el desempeño de esta función, se valora la experiencia previa en el Movimiento, así como las capacidades de liderazgo, conducción y acompañamiento.

Asesor/a espiritual	Sacerdote o laico designado para brindar acompañamiento pastoral y formación doctrinal.
Equipo nacional	Su función es colaborar en la animación, formación y proyección del MEJ a nivel nacional. En algunos casos, los Equipos Nacionales cuentan con personal contratado, a tiempo completo o parcial, para tareas administrativas y de apoyo, bajo la responsabilidad del director nacional.
Director/a nacional	Responsable del MEJ a nivel país. Representa y gestiona el desarrollo estratégico del Movimiento.

Fuente: Elaboración propia, derivado de la información presentada en el Manual Internacional (2018, 29).

1.1.8 Movimiento Eucarístico Juvenil en Sonsonate

El Movimiento Eucarístico Juvenil (MEJ) es una organización internacional dedicada a la formación cristiana de niños, niñas y jóvenes entre los 5 y 25 años de edad. En El Salvador, el MEJ tiene presencia en el departamento de Sonsonate, ubicado en la zona occidental del país, específicamente en la ciudad y distrito de Sonsonate, cabecera departamental y del municipio de Sonsonate Centro.

Según estimaciones correspondientes al año 2024, la ciudad de Sonsonate cuenta con una población aproximada de 72,233 habitantes, lo que la posiciona como una de las principales urbes del occidente salvadoreño. En este contexto, el MEJ desarrolla su labor pastoral en cinco parroquias y una catedral: Parroquia Nuestra Señora de la Asunción (Izalco), Parroquia La Resurrección, Parroquia Santa Marta, Parroquia El Ángel y la Catedral Santísima Trinidad. Estas instancias atienden aproximadamente a 100 participantes de diversas edades, información que se amplía en el Anexo 1 (Línea del tiempo del MEJ).

Como se ha mencionado en temas anteriores, el Movimiento busca conducir a los niños, niñas y jóvenes al conocimiento interno de Jesús y de su Palabra, formándolos para ser capaces de encontrar al Señor en todas las dimensiones de su vida diaria, mediante una oración confiada al Padre y la celebración comunitaria de la Eucaristía. El MEJ esencialmente eclesial, vive en,

por y para la Iglesia, siempre al servicio de la Iglesia local y en coordinación con sus estructuras a nivel internacional y nacional. Por lo tanto, el MEJ forma personas en comunión con las estructuras pastorales de las diócesis, parroquias y colegios. Esta pertenencia eclesial y de amistad con Jesús se presenta en tres ejes o pilares fundamentales vividos en comunidad para suscitar con otros un proyecto de vida siendo Apóstoles:

- Evangelio: Contemplar para vivir al estilo de Jesús.
- Eucaristía: Alimentarse y ser moldeados por la vida de Jesús.
- Misión: Colaborar en la misión de Cristo al servicio de las necesidades y desafíos de la humanidad.

En el año 1965, se funda en El Salvador en la ciudad de Sonsonate por un grupo de hermanas religiosas dando inicio en el colegio Santísima Trinidad con un grupo de niñas, posteriormente debido al crecimiento del grupo e integración de nuevos jóvenes, comienzan a reunirse en la parroquia Santo Domingo de Guzmán, en donde pasa a manos de la diócesis bajo la coordinación de Manuel Alfaro y posteriormente Mario Arévalo Ruiz. Según los estatutos del Movimiento Eucarístico Juvenil en El Salvador y la información que la coordinación nacional ha brindado, el Movimiento se encuentra presente únicamente en el departamento de Sonsonate en cuatro centros de atención (parroquias): Parroquia Asunción Izalco, Parroquia Resurrección, Parroquia El Ángel y Catedral Santísima Trinidad:

El equipo de coordinadores o monitores del MEJ, manifiestan lo siguiente: *“Principalmente, la idea de los MEJ es hacerles sentir que están en un lugar seguro, donde se abre el espacio de poder jugar, bromear, reír y hacerle sentir que es parte del movimiento. Es importante mantener una comunicación relativamente estable con el joven por medio de alguna red social, pero siempre con respeto, de modo que no se sienta invadido en su espacio”*,

es decir, las coordinaciones o monitores expresan que su principal objetivo es generar un ambiente de confianza y seguridad para los jóvenes, donde se promueva la posibilidad de jugar, bromear, reír y sentirse parte activa del movimiento.

Asimismo, se destaca la importancia de mantener una comunicación constante y esta interacción busca fortalecer el vínculo con los y las jóvenes sin invadir su espacio personal, respetando siempre sus tiempos y límites, con el fin de favorecer su integración y participación en el grupo.

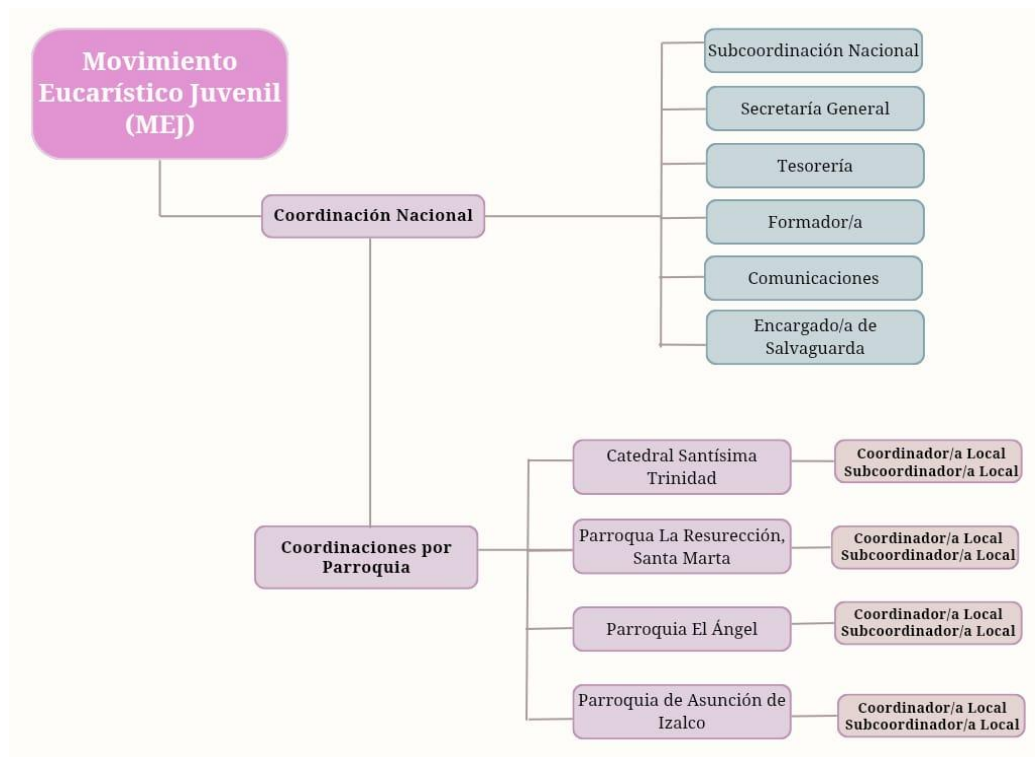
Este enfoque coincide con lo planteado por Paulo Freire (1970), quien destaca la importancia del diálogo horizontal en los procesos educativos, entendiendo que el respeto por el otro, su contexto y su autonomía es esencial para la construcción de relaciones significativas. De igual manera, desde la pedagogía social se resalta la necesidad de crear espacios seguros y afectivos donde los jóvenes puedan desarrollarse plenamente (Caride y Gradañlle, 2005), entendiendo que la cercanía emocional y el acompañamiento respetuoso son claves para fomentar su participación activa y comprometida.

1.1.9 MEJ en Sonsonate

El MEJ desarrolla su labor a través de reuniones semanales organizadas por cada centro-parroquia. Estas reuniones, con una duración aproximada de dos horas, se caracterizan por el uso de metodologías altamente participativas que fomentan la reflexión y el compromiso de los adolescentes y jóvenes. Los temas abordados están cuidadosamente seleccionados para responder a sus realidades y necesidades, abarcando aspectos sociales, personales, familiares y espirituales.

Es importante mencionar que dichos líderes juveniles, mantienen una participación activa en otros grupos o pastorales dentro de la iglesia, lo que permite que estos jóvenes sean referentes en prevención de violencia e impulsores de una cultura de paz.

Figura 1. Organigrama de la estructura del MEJ en el departamento de Sonsonate, El Salvador



Fuente. Elaboración propia. Organigrama del MEJ Sonsonate.

La estructura organizativa del MEJ Sonsonate, responde a una lógica pastoral y formativa que permite la articulación entre los niveles nacional y local, favoreciendo una intervención educativa más coherente y cercana a la realidad juvenil. Esta organización refleja el compromiso del MEJ con el acompañamiento integral de los jóvenes, en consonancia con el modelo preventivo salesiano y su opción por una formación progresiva, comunitaria y centrada en la persona.

En la parte superior del organigrama se encuentra la Coordinación Nacional, instancia responsable de la conducción general del movimiento. Esta se apoya en distintos equipos

funcionales: Subcoordinación Nacional, Secretaría General, Tesorería, Formador o Formadora, Comunicaciones y el área de Salvaguarda, cada uno con roles específicos que garantizan el cumplimiento de los objetivos formativos, pastorales y administrativos.

A nivel local, el movimiento se estructura a través de las coordinaciones por parroquia, donde cada comunidad cuenta con un equipo de liderazgo compuesto por coordinación local y sub coordinación local. En el contexto del departamento de Sonsonate, se identifican como parte activa del MEJ las parroquias: tres del distrito de Sonsonate, las cuales son la Catedral Santísima Trinidad, Parroquia La Resurrección de Santa Marta y la Parroquia El Ángel, y la Parroquia de Asunción del distrito de Izalco. Estas coordinaciones implementan las orientaciones nacionales según su realidad pastoral, facilitando la contextualización de los procesos formativos y el trabajo en red entre comunidades.

La estructura evidencia una organización jerárquica, pero con énfasis en la colaboración y la corresponsabilidad. Esto permite fortalecer el liderazgo juvenil desde una perspectiva participativa, además de asegurar la fidelidad a los principios del carisma eucarístico, la cultura de paz y el enfoque ecológico que sustenta la presente propuesta formativa.

A continuación, se presenta la conformación de los grupos MEJ en cada una de las parroquias participantes, con el fin de ofrecer un panorama general de su organización y dinámica local:

Catedral Santísima Trinidad 1986 – hasta la fecha

Al pasar el tiempo se trasladaron a Catedral Santísima Trinidad, y en 1986 poco a poco fue creciendo teniendo así alrededor de 100 jóvenes divididos en secciones, se realizaban actividades recreativas, espirituales y apostolados, todos con el fin de convivir al estilo de Jesús, de catedral se retiraron algunos jóvenes y se fundó la Cruzada Eucarística en Ágape Sonzacate,

Cruzada Eucarística en Catedral se ha visto siempre comprometida con la parte pastoral de la iglesia, ya que los jóvenes en su mayoría se involucran en aspectos litúrgicos, durante todo este tiempo se ha contado con la coordinación de varios Cruzados como Alexis Valencia, Gisela Duran, Cony Calzadilla, Jhosseline Pleitez y actualmente es coordinado por Adriana Guadalupe Saldaña (2025). (Movimiento Eucarístico Juvenil, 2023)

Entre los años 2002 y 2010, en Ágape Sonzacate, se formó el grupo Cruzada Eucarística gracias a miembros de Catedral que tomaron la iniciativa de hacer crecer el reino de Dios por medio del grupo juvenil, en este lugar se formaron secciones infantiles, adolescentes y juveniles que dieron paso a nuevas generaciones entregadas a la oración, comunión, sacrificio y apostolado.

Parroquia Resurrección, 2006 hasta la fecha

Fue formada el 7 de octubre del año 2006, por iniciativa del Párroco José Antonio Rivera, por entonces encargado de la Ermita de la Colonia Santa Marta - Sonsonate, con el apoyo del entonces coordinador de grupo juvenil, Mario Francisco Arévalo. Cruzada Eucarística posteriormente vivió un rápido crecimiento y aceptación en la colonia Santa Marta con el apoyo de la Familia Arévalo Alvarado.

Con la ahora erigida parroquia “La Resurrección” y la llegada del párroco Víctor Manuel Campos en el año 2009, surgió una oportunidad significativa para la expansión y fortalecimiento del movimiento. Bajo la iniciativa de Óscar Arévalo y otros jóvenes, se comenzó la conformación de nuevos grupos, particularmente en la Colonia Santa Eugenia de los Altos. Desde entonces, la coordinación del movimiento en dicha parroquia ha estado a cargo de diversas personas, entre ellas Óscar Arévalo, Gerardo Del Valle, Luis Hernández, Gerardo Leiva, Vivian García y Sara Mata, estando actualmente, en el año 2025, bajo la responsabilidad de Yamileth Sigüenza.

Parroquia Nuestra Señora de Los Ángeles, 2010 hasta la fecha

Se inició en el año 2010 con el apoyo del Pbro. Ricardo Cuestas, el grupo tomó gran popularidad entre los jóvenes de la zona, siendo así uno de los grupos con mayor población a cargo de Héctor Sales y Fernando Rosales, quienes fueron los coordinadores del grupo en sus inicios, así mismo les apoyaba Carlos Rivera quien fue asesor del grupo por varios años; poco a poco fueron involucrándose en diferentes pastorales y aspectos litúrgicos, hoy en día poseen 2 secciones. La coordinación del grupo Cruzada Eucarística en la parroquia estuvo a cargo de Héctor Sales, Nery Quevedo, Andrés Ascencio, Henry Masin, Karla Milla, Gerardo Palencia y actualmente es coordinado por Daniela Arauz (2025).

Parroquia Nuestra Señora de la Asunción, Izalco, 2012 hasta la fecha

Se fundó gracias a la iniciativa de jóvenes de Cruzada Eucarística de la parroquia El Ángel, actualmente es un grupo apoyado por toda la comunidad eclesial de la parroquia, inició bajo la coordinación de Jonathan Hernández posteriormente fue delegada a Alexis Vázquez, Adriana Hernández, Josué Romero y actualmente es coordinado por Francella Orellana (2025).

Desde el año 2014, la Cruzada Eucarística inició un proceso de transformación en su denominación, motivado por el establecimiento de vínculos con movimientos internacionales de espiritualidad afín. A través de este acercamiento, se identificó que, a nivel global, dicho grupo es conocido como el Movimiento Eucarístico Juvenil (MEJ), el cual tiene como propósito fundamental que niños, adolescentes y jóvenes adopten un estilo de vida inspirado en el ejemplo de Jesús, mediante diversas prácticas de vida cristiana.

En este contexto, el consejo directivo en funciones durante ese año intensificó la comunicación con Sor Lourdes Vargas, secretaria internacional del MEJ, con el objetivo de consolidar la presencia del movimiento bajo esta nueva identidad en la mayoría de parroquias.

Desde entonces, la Cruzada Eucarística ha adoptado la denominación Cruzada Eucarística-Movimiento Eucarístico Juvenil, enfatizando como uno de sus principales fines la promoción de la fe en la Eucaristía entre los jóvenes miembros del movimiento.

1.1.10 Condiciones del contexto de los territorios donde se encuentran los MEJ

Condiciones socio-económicas

En el contexto de El Salvador en constante evolución, marcado por transformaciones territoriales y retos socioeconómicos significativos, al entrar en vigor la Ley Especial para la Reestructuración Municipal donde se divide administrativamente el territorio de El Salvador en 44 nuevos municipios y 262 distritos municipales. Los municipios no desaparecen y se convierten en distritos, que se integran a su correspondiente departamento. La reestructuración municipal fue efectiva a partir de las elecciones de los concejos municipales del 3 de marzo. (Diario El Mundo, 2024). Tal es el caso del departamento de Sonsonate, está dividido en municipio Sonsonate Centro: distrito de Sonsonate y municipio de Sonsonate Este: distrito de Izalco.

El departamento de Sonsonate se caracteriza por ser un importante centro agroindustrial destacándose la producción de café, azúcar, lácteos, pesca artesanal, entre otras actividades. Sin embargo, esta actividad económica coexiste con marcadas desigualdades sociales, especialmente en términos de género. Según la Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples 2021, el Departamento de Sonsonate cuenta con el 19.56 % de sus hogares en pobreza relativa y 8.64 % en pobreza extrema. El ingreso mensual por hogar es de \$547.09.

Se estima que la tasa de analfabetismo del departamento es de 11.14% y que la escolaridad promedio de la población del departamento es de 6.58 grados de estudio. De las adolescentes entre 15 y 19 años que participaron en la Encuesta Nacional de Salud 2021, 15%

aseguraron encontrarse en unión temprana. El índice de masculinidad de Sonsonate es de 88.1%, que significa la presencia de 88.1 hombres por cada 100 mujeres. Sonsonate cuenta con 360 centros escolares que atienden a la población estudiantil entre segundo ciclo de educación básica y bachillerato.

La cobertura escolar estimada en 2022 para niñas en segundo ciclo fue del 87%, observándose una tendencia estable entre 2019 y 2022. Para las adolescentes en tercer ciclo la cobertura escolar estimada en 2022 fue de 78% mostrando una tendencia al descenso en las últimas mediciones. Finalmente, en bachillerato, la cobertura escolar fue de 44% en 2022, presentando una tendencia estable en comparación con 2019. (Dirección General de Estadística y Censos, 2021; Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología, 2022).

Asimismo, los niveles de hacinamiento en las viviendas son alarmantes, reportando un 49% de los hogares se encuentran en esta condición en Sonsonate Este (La Prensa Gráfica, 30/7/2025). Cabe señalar que el 2.2% de la población de Sonsonate se auto identifica como indígena y en su mayoría las personas que se identifican así están en el rango de edad de 35 a 59 años. (Banco Central de Reserva de El Salvador, 2025, p. 51).

Violencia y delincuencia

El departamento presenta índices altos de violencia en El Salvador, reportando aproximadamente 62 homicidios por cada 100,000 habitantes (RFI, 2022). Esta situación se ve agravada por la presencia de pandillas, narcotráfico y violencia estructural. Los distritos como Sonsonate, Izalco, Nahuizalco, San Julián y Armenia se identifican entre los más afectados por delitos como robo, extorsiones y homicidios. En el 2017, se reportó un incremento en el índice delincencial del departamento de Sonsonate, siendo la población joven la más vulnerable y directamente afectada por el accionar de las pandillas, donde eran reclutados por pandillas (Proyecto Fomento de la Convivencia y la Seguridad Ciudadana en Sonsonate, 2017).

Según el foro de violencia de ORMUSA los departamentos de Sonsonate, La Libertad y San Salvador, completan, de acuerdo al monitoreo de prensa realizado, el quinteto de los departamentos con la tasa más alta de homicidios y feminicidios desde 2008 a la fecha, lo que los convierte en los departamentos más inseguros para toda la población y de igual forma para las mujeres.

Sonsonate fue históricamente uno de los primeros municipios en firmar la tregua con pandillas en 2012, sin embargo, dicha estrategia no logró disminuir los niveles de violencia. Por el contrario, las cifras de homicidios continuaron en aumento, evidenciando la poca efectividad de estos acuerdos. (Redacción UH, 2023, 27 de noviembre). Esta situación se mantuvo hasta la implementación del Plan Control Territorial y, posteriormente, del régimen de excepción, impulsado por el gobierno de Nayib Bukele a partir de marzo de 2022. Estas medidas marcaron un punto de inflexión en la seguridad local y nacional.

En el 2023 se registró una tasa de 2.4 homicidios por cada 100,000 habitantes, considerada la más baja de América Latina. Esta disminución ha sido atribuida, en gran medida, a la aplicación del régimen de excepción, que ha permitido la captura de más de 82,500 personas vinculadas a estructuras criminales (El Diario de Hoy, 2024).

Aunque instituciones como la PNC o medios de comunicación no publican cifras específicas para Sonsonate, informes previos del PNUD (2018), señalan que el municipio ha sido considerado una de las zonas con mayores índices de violencia, enfrentando retos como pobreza, exclusión juvenil y presencia de pandillas. De igual manera, se persiste un ambiente de tensión, ya que existe preocupación por posibles detenciones arbitrarias y falta de investigaciones judiciales profundas, lo cual alimenta tanto la percepción de mayor seguridad como cuestionamientos sobre el respeto a los derechos humanos.

En la actualidad, los distritos de Sonsonate e Izalco han dejado atrás su pasado marcado por la tregua pandillera y vive una transformación notable esto por la implementación del Plan Control Territorial, así como las acciones que el régimen de excepción ha implementado, la cifra de homicidios ha caído significativamente y la presencia de estructuras criminales se ha reducido a niveles mínimos.

Distrito de Sonsonate: Catedral Santísima Trinidad, La Resurrección y Nuestra Señora de Los Ángeles

En 2009, Sonsonate fue el cuarto departamento más peligroso y la zona con el mayor número de homicidios por cada 100 mil habitantes. El distrito de Sonsonate se encuentra dentro de los 25 distritos de mayor peligrosidad donde se concentra el 65% de los homicidios y feminicidios. También incide el grado de desintegración familiar, la carencia de recursos económicos y la informalidad económica, ya que esta última fomenta ambientes en los cuales el delito y la violencia son tolerados y requeridos. “En la economía informal, ni la policía ni la judicatura protegen los derechos de la propiedad, sino que por el contrario hay una variedad de mecanismos que se extienden desde el control social hasta el crimen organizado. En El Salvador, este es un aspecto importante ya que casi la mitad de la población económicamente activa se ocupa en el sector informal”, afirma el documento (Focos de Inseguridad, Observatorio de violencia contra las mujeres, s.f)

En coordinación con la Red de mujeres de Sonsonate se ha potenciado la acción protagónica del liderazgo comunitario organizado para que brinden su apoyo a las víctimas de violencia, en aras a contribuir a la erradicación de la violencia machista en Sonsonate, ampliando así el alcance de la Red en su estrategia organizativa, territorial y de posicionamiento.

Paralelamente, se ha fomentado la detección, acompañamiento y sensibilización ciudadana en la desnaturalización de la violencia de género mediante un proceso de divulgación en medios de comunicación y redes sociales, culminando con la elaboración de un diagnóstico donde se han registrado específicamente los casos de violencia contra la mujer derivados por los efectos del confinamiento ocasionado por el Covid-19, el tipo de respuesta de las instituciones tutelares de obligaciones y la atención que las víctimas han recibido en ellas, en cumplimiento de la legislación vigente.

Distrito de Izalco: Parroquia Nuestra Señora de La Asunción

Izalco es considerado como un municipio de Pobreza Extrema Moderada ya que cuenta con una Tasa de Extrema Pobreza (Hogares) del 19.90% de la población, la vive en condición de pobreza extrema (PNUD, 2024). Izalco, reconocido por su fuerte identidad indígena nahua-pipil, fue uno de los epicentros del levantamiento campesino de 1932 en El Salvador, un conflicto generado por las profundas desigualdades sociales, el despojo de tierras comunales y la crisis económica derivada de la caída de los precios del café. El levantamiento fue liderado por figuras como Feliciano Ama, un cacique indígena que, en su calidad de mayordomo de la Cofradía del Corpus Christi, representaba los intereses de la comunidad local. La insurrección, aunque en su mayoría de carácter espontáneo y campesino, fue sofocada de manera violenta por el gobierno militar de Maximiliano Hernández Martínez.

Feliciano Ama fue capturado y ejecutado públicamente en la plaza frente a la Iglesia de la Asunción, convirtiéndose en un símbolo de la lucha indígena. La represión posterior, conocida como "La Matanza", resultó en la muerte de miles de campesinos e indígenas, marcando un proceso de etnocidio que dejó una huella profunda en la identidad social y cultural de Izalco y de todo El Salvador. Este evento sigue siendo un referente importante en la memoria

histórica del país, especialmente en el reconocimiento de la resistencia indígena y campesina frente a la opresión.

Este hecho histórico generó consecuencias sociales y culturales como la transmisión intergeneracional del miedo, la desconfianza en las instituciones del Estado y la marginación estructural de comunidades indígenas. Estas heridas, aún presentes, evidencian la necesidad de trabajar la prevención de la violencia desde una perspectiva que reconozca el valor de la memoria histórica, la reconstrucción del tejido social y la promoción de una cultura de paz que dignifique a las nuevas generaciones. a exclusión histórica no ha sido reparada del todo.

Las desigualdades estructurales del pasado siguen reproduciendo contextos de violencia en el presente, también, a consideración de las autoras del presente documento, consideramos que muchas comunidades aún viven con miedo o desconfianza hacia el Estado, lo cual debilita la denuncia de abusos, la participación ciudadana o la prevención de violencia, el trauma sin sanar puede manifestarse en formas de violencia cotidiana, desafección comunitaria o autoexclusión.

También, a consideración de las autoras del presente documento, consideramos que la falta de una reparación integral por hechos como este, sí tiene un impacto profundo y duradero en la construcción de paz, reforzando la marginalización de los pueblos indígenas, cuya cultura, historia y sufrimiento han sido invisibilizados. Esta omisión perpetúa un modelo de exclusión estructural que impide avanzar hacia una sociedad verdaderamente justa, incluyente y reconciliada. Mientras no se reconozca el daño causado ni se dignifique a las comunidades afectadas a través de mecanismos reales de reparación, la paz seguirá siendo incompleta y frágil.

La falta de inclusión cultural y memoria en las políticas públicas contribuye a una débil cohesión social, lo cual facilita el crecimiento de violencia organizada o pandillas y relacionar

los hechos de 1932 con la violencia actual no es solo una interpretación histórica: es reconocer que la violencia no solo se hereda con armas, sino también con abandono, discriminación y silencio.

Casos destacados de la violencia en Izalco

Existen diversidad de ejemplos sobre acciones de violencia realizadas dentro de los municipios donde se encuentra las iglesias, antes mencionadas, donde el MEJ tiene funcionamiento. Esto de alguna forma, repercute en la vida comunitaria y en el desarrollo de las y los jóvenes dentro de estos territorios. Algunos ejemplos de estos casos, tenemos:

Secuestro y condena en Izalco: el 20 de febrero de 2025, la Fiscalía reportó que dos hombres fueron condenados a 40 y 35 años de prisión, respectivamente, por el secuestro de una persona en Izalco (Sonsonate Este). Solicitaban inicialmente \$40,000, aunque finalmente se redujo a \$4,000 (Diario1.com, 2025). FAES detuvo a un pandillero identificado como “Alacrán”, con antecedentes de violación y violencia intrafamiliar

En el 2024, un hombre fue capturado, tras ser acusado de haber intentado asesinar a una persona, cuando ambos se encontraban en el cantón Huiscoyolate, distrito de Izalco, del departamento de Sonsonate, así lo informó la Policía Nacional Civil. Asimismo, la Policía afirmó que el ahora detenido le habría dado una paliza a la víctima. "García, le dio una golpiza y lo dejó gravemente lesionado", detalló en el reporte. (El Diario de Hoy, 2024)

Motín en el penal de Izalco: el 8 de enero de 2025 se registró un motín en el Centro Penal de Izalco. Alrededor de 10 reos resultaron heridos, varios con lesiones de bala, luego de enfrentamientos entre grupos de pandilleros activos y retirados. La situación generó fuerte presencia policial y militar, tanto en el penal como en el Hospital Nacional Jorge Mazzini, donde fueron trasladados internos lesionados. (El Diario de Hoy, 2025)

La violencia social generada por las pandillas o maras en el departamento de Sonsonate y los distritos de Sonsonate e Izalco propiamente data de décadas atrás, con mucho énfasis en la década de los 2010.

1.1.11 Plan de formación del MEJ Sonsonate

El camino espiritual del MEJ es la dinámica del camino de Emaús, cuenta con un proceso que se inicia en la infancia y finaliza en la juventud a los 25 años, en el cual prepara a sus integrantes para servir en el mundo y en la Iglesia. La propuesta que se hace es la participación en la Red Mundial de Oración del Papa (AO), y así podrá tener una continuidad en la misión de ser una persona cristiana comprometida, compartiendo la misma espiritualidad.

El MEJ cuenta con la elaboración de un protocolo de salvaguardia, el cual se brinda desde la sede de los MEJ en Roma, y es una orientación para la aplicación en todo el mundo. El protocolo de salvaguardia, el cual permitirá promover concretamente la salvaguardia y la protección de los Menores y Adultos Vulnerables. Esta política es nueva para los centros del MEJ y recoge información importante proporcionada por los centros existentes.

Lo anterior ha sido verificado a través de documentos utilizados en los Movimiento Eucarístico Juvenil, los que podemos mencionar:

- Política para la Salvaguardia y la protección de menores y adultos vulnerables, dimensión preventiva (abril, 2019), cuya función es la promoción de un programa para prevenir el abuso de poder, de conciencia y el abuso sexual; el MEJ debe desempeñar un papel activo en el desarrollo de acciones preventivas, con un impacto positivo en la prevención de situaciones de maltrato, estas intervenciones pueden ser de prevención primaria, secundaria o terciaria, dependiendo del tipo de riesgo sobre el que actúen.

- Política para la Salvaguardia y la protección de menores y adultos vulnerables, dimensión procedimental (abril, 2019). Contiene prácticas y formatos para tratar las sospechas y denuncias; cada oficina nacional vinculada al MEJ debe elegir un delegado responsable de recibir y manejar las sospechas e informes de maltrato o abuso de cualquier tipo. Este delegado puede formar parte de la oficina nacional (recomendable) o ser una persona de referencia para la salvaguarda y protección de Menores y Adultos Vulnerables de la Conferencia Episcopal del país, o un responsable de referencia de la Compañía de Jesús, con quien el MEJ tiene un acuerdo. En cualquier caso, la oficina nacional debe tener un delegado de referencia.

- Política para la Salvaguardia y la protección de menores y adultos vulnerables, dimensión formativa (abril, 2019). La formación dimensión formativa busca ayudar a cada colaborador del MEJ a comprender las diversas formas de abuso y a aumentar su capacidad para identificar (y actuar sobre) el abuso de los menores y adultos vulnerables, tanto dentro como fuera de las actividades y/o estructuras del MEJ, y desarrollar hábitos de buenas prácticas.

Estos tres documentos han sido desarrollados para ser un punto de referencia para todos los grupos del MEJ que se ocupan de los Menores y Adultos Vulnerables, de manera que se pueda promover una cultura del cuidado y de la protección. Estos documentos pueden ser adaptados por cada Oficina Nacional a su realidad local, para ser propuestos a todos los colaboradores y voluntarios. Es importante mencionar, que a pesar de que el MEJ Internacional cuenta con estas herramientas, el MEJ local (Sonsonate) está dando sus primeros pasos en la prevención de la violencia mediante la socialización de estos documentos de protección a las coordinaciones de los cuatros MEJ (marzo 2025).

Estos documentos se aplican a todo el MEJ, asegurando así una norma común de protección y cuidado para los niños, niñas y jóvenes (hasta los 18 años), y los adultos vulnerables mayores de 18 años. A partir de lo expresado en este tema, es importante señalar que el MEJ realiza acciones en el marco de la protección de la niñez, adolescencia y juventud, siendo este un enfoque relacionado con la prevención de la violencia.

1.1.12 FODA de MEJ

Para describir un análisis FODA (Fortalezas, Oportunidades, Debilidades y Amenazas) del Movimiento Eucarístico Juvenil (MEJ), es importante identificar los aspectos clave que afectan a la organización en cada una de estas áreas y permitirá tener una visión completa del contexto interno y externo del MEJ y a tomar decisiones informadas para mejorar su impacto.

El análisis FODA, como herramienta de análisis de organizaciones, permite conocer el estado actual del movimiento en términos de sus capacidades institucionales, relaciones comunitarias, recursos disponibles y desafíos contextuales. Además, posibilita proyectar estrategias que fortalezcan su misión evangelizadora y formativa, al integrar elementos del entorno que puedan ser aprovechados y aquellos que representen riesgos para su sostenibilidad y crecimiento. Esta herramienta es fundamental para orientar acciones pedagógicas y pastorales contextualizadas y efectivas.

A continuación, se detalla los resultados del FODA realizado en un taller presencial (virtual con las coordinaciones del MEJ de las 4 parroquias, en donde se obtuvieron los siguientes resultados:

Cuadro 3: FODA del MEJ Sonsonate

Interno	Externo
Fortalezas	Oportunidades

- Formación integral de niños, niñas y jóvenes: promueve el crecimiento espiritual y humano desde edades tempranas.
- Presencia internacional: pertenece a una red global que respalda su misión y metodología.
- Identidad cristiana clara: Brinda un sentido de pertenencia y propósito espiritual sólido.
- Coordinadores jóvenes con carisma, liderazgo y apertura a procesos formativos.
- Vínculo pastoral con la Iglesia local y el modelo salesiano de prevención.
- Uso de plataformas digitales para evangelización con la mejora del alcance y la conexión con los jóvenes.
- Puede propiciar espacios para generar intercambio generacional.
- Creciente interés en temas de prevención de violencia y formación integral juvenil.
- Posibilidad de alianzas con otras pastorales juveniles, organizaciones sociales y ambientales.

Debilidades	Amenazas
<ul style="list-style-type: none"> ● Enfoque exclusivamente eclesial: Puede limitar el interés de jóvenes que buscan experiencias más diversas. ● Limitaciones al momento de abordar temas de interés general para la niñez y juventud, como salud mental, sexualidad, medio ambiente, tecnología, cultura o problemáticas sociales. ● Desconocen de herramientas lúdicas y pedagógicas en cultura de paz. ● Escasa documentación de los procesos y experiencias del MEJ, lo que impide evaluación constante. ● Limitada articulación entre parroquias, lo que afecta el sentido de cuerpo y unidad nacional 	<ul style="list-style-type: none"> ● Desinterés religioso en nuevas las generaciones: Las nuevas corrientes culturales pueden alejar a los jóvenes. ● Falta de formación actualizada en líderes: Puede afectar la calidad del acompañamiento a los jóvenes. ● Percepción de violencia en las comunidades. ● Entornos sociales con alta incidencia de violencia que limitan la participación juvenil.

Fuente: Elaboración propia retomando información recopilada en el taller de salvaguardia del MEJ Sonsonate, 30 de marzo de 2025.

El análisis FODA evidencia que el MEJ posee una base sólida de identidad, compromiso juvenil y organización estructurada, lo cual constituye una plataforma favorable para el fortalecimiento de sus procesos formativos. Sin embargo, se identifican debilidades internas que limitan su impacto, especialmente en lo relacionado con la capacitación sistemática y la sostenibilidad de sus equipos de trabajo.

En cuanto al contexto externo, existen oportunidades significativas para ampliar su alcance y profundizar en su misión formativa, aunque también enfrenta amenazas propias del

entorno social salvadoreño, marcado por la violencia, la migración y la inestabilidad juvenil. Este análisis refuerza la necesidad de una propuesta de intervención pedagógica que potencie sus fortalezas, responda a sus debilidades, aproveche las oportunidades y minimizar las amenazas mediante una acción formativa estratégica y contextualizada.

CAPÍTULO II: FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En el capítulo II, se detallan enfoques y teorías que sustentan la propuesta de una guía de formación con estrategias pedagógicas, orientada al fortalecimiento del equipo del MEJ. Esta propuesta se fundamenta en el Modelo Salesiano de Prevención de la Violencia y en el Enfoque Ecológico, los cuales permiten comprender de manera integral los factores que inciden en la formación de los jóvenes en la prevención de la violencia.

2.1 Conceptualización de la violencia

La violencia se encuentra en el origen de la humanidad, desde los albores de la historia registrada. Caín mató a su hermano Abel con la quijada de un burro, según cuenta la Biblia las guerras y los genocidios se hallan en el decurso de la especie humana y sólo apenas en fechas recientes se ha cuestionado la inevitabilidad de la violencia y se ha delineado su prevención. Considerar la violencia como un asunto de salud pública es un hecho “relativamente reciente”, escribió Everett Koop, el Cirujano General de EUA en 1985, que la “violencia era una emergencia de salud pública” (Galtung, 2012, p.19).

Asimismo, la violencia es estudiada desde diversas perspectivas, lo que resulta en diversas maneras de entenderla. Esto depende principalmente de la definición que se tenga de esta. Por esto, se considera importante llegar a plantear una definición que en realidad expresa y abarque todo lo que se relaciona con ella, es decir, se requiere de una definición realmente amplia y actualizada, ya que se debe tomar en cuenta que no se tiene la misma concepción de violencia pues depende del lugar, espacio, tiempo y cultura, aunque siempre tiene como base la desigualdad.

Johan Galtung (Concha, 2006) que fue un sociólogo y fundador de estudios de la paz propuso un modelo ampliamente conocido para comprender la violencia, dividiéndola en tres dimensiones: (*Figura 2*)



Figura 2. Triángulo de la violencia Autor: Johan Galtung. (Concha, 2006).

Según la propuesta de Galtung, las tres violencias se refieren a:

Violencia Directa: Corresponde a la expresión visible, inmediata y tangible de la violencia. Se manifiesta a través de acciones físicas o verbales que ocasionan daño de manera directa a las personas. Incluye agresiones físicas, insultos, amenazas, abuso sexual, tortura, asesinatos y toda acción que cause sufrimiento o afecte la integridad de un individuo. Esta forma de violencia es la más notoria, pues sus consecuencias suelen ser evidentes y observables tanto a nivel físico como psicológico.

Violencia estructural: Hace referencia a aquellas situaciones en las que las personas ven vulnerados sus derechos y necesidades básicas debido a la existencia de desigualdades sociales, políticas o económicas. A diferencia de la violencia directa, esta no requiere de agresiones físicas evidentes, sino que se manifiesta a través de sistemas, normas o estructuras que generan exclusión, pobreza, discriminación, falta de acceso a la educación, a la salud o a condiciones de vida dignas. La violencia estructural está presente cuando el entorno limita las oportunidades de las personas y perpetúa situaciones de injusticia social.

Violencia cultural: Son aspectos culturales (religión, ideología, lenguaje, arte, ciencia, leyes, medios de comunicación, entre otros), que se utilizan para justificar o legitimar la

violencia directa o estructural. Se refiere al conjunto de valores, creencias, costumbres, tradiciones, discursos y representaciones simbólicas que justifican, legitiman o normalizan tanto la violencia directa como la estructural.

Esto puede expresarse a través de ideologías, religiones, expresiones artísticas, lenguaje, medios de comunicación, leyes o costumbres que, de manera explícita o implícita, refuerzan estereotipos, discriminación o desigualdad, contribuyendo así a la aceptación social de la violencia. La violencia cultural es sutil, pero profundamente arraigada, y actúa como un soporte que permite que las otras formas de violencia se mantengan en el tiempo.

Estas están interrelacionadas, por eso Galtung habla del “triángulo de la violencia”, en donde cada vértice representa una de estas formas y entenderlas juntas permite una comprensión más compleja del conflicto y de los caminos de paz.

Según Hoff (1994) señala que la violencia es un acto social y, en la mayoría de los casos, un comportamiento aprendido en un contexto permeado por inequidades sociales basadas en el género, la edad, la raza, etc., y en imágenes de violencia y fuerza física como la manera de resolver conflictos. En este sentido, es importante reconocer que la violencia adopta diversas manifestaciones que van más allá de la agresión visible. Existen formas de violencia psicológica emocional, económica y simbólica que, aunque son menos evidentes, generan un profundo impacto en las personas y comunidades.

Por su parte, Trigueros (1995) indica que la violencia no es un fenómeno aislado, sino que ocurre en un contexto determinado, es decir, la cultura, por tanto, la define como las acciones que se ejercen contra los derechos de una persona, los cuales pueden ser individuales o colectivos y siempre van a estar relacionados con la intencionalidad del agresor. Desde esta perspectiva, resulta evidente que la violencia no puede entenderse únicamente como un acto puntual, sino como un producto social que se configura en función de las condiciones

culturales, económicas, políticas y sociales en las que se desarrolla. Es decir, la violencia es una construcción social que refleja las desigualdades, los valores y las prácticas dominantes en un determinado contexto.

Por ello, entender la violencia en toda su complejidad implica no solo comprender sus manifestaciones visibles, sino también identificar y cuestionar las estructuras y dinámicas socioculturales que la mantienen.

2.1.1 Niveles de Violencia y tipologías

Un modelo ampliamente utilizado en el ámbito de la salud pública para el abordaje de la violencia es el modelo de niveles de prevención, el cual distingue tres niveles: prevención primaria, secundaria y terciaria. La prevención primaria se refiere a las acciones dirigidas a la población en general, sin considerar su grado de riesgo, y tiene como finalidad evitar la aparición de la violencia.

La prevención secundaria se relaciona con las intervenciones enfocadas en niños o jóvenes que presentan un alto riesgo de sufrir violencia, incluso si no han cometido delitos. La reducción del acoso escolar, conocido como bullying, se puede considerar como una intervención de esta categoría. Y, la prevención terciaria involucra las acciones dirigidas a aquellos que ya han estado involucrados en actividades criminales. La rehabilitación de personas encarceladas es un ejemplo típico de este tipo de prevención.

Dadas las dificultades de seguimiento mencionadas con anterioridad, la mayor parte de los estudios se limita a mostrar la reducción de los factores de riesgo. En estos estudios, los factores de riesgo (y factores de protección) se identifican en edades tempranas y se comparan con el comportamiento violento en etapas posteriores. Si alguna característica, ya sea personal,

ya del medio ambiente, se vincula en grado positivo con comportamientos violentos se considera de riesgo y, en caso contrario, como factor protector.

2.1.1.1 Prevención primaria

La prevención primaria se orienta a reducir los factores de riesgo y a fortalecer los factores de protección asociados a la violencia, antes de que esta se manifieste. En este nivel, se incluyen acciones dirigidas a la población general, especialmente a niños, niñas y jóvenes, con el propósito de promover entornos seguros y estilos de vida saludables. La exposición temprana a contextos violentos, la disponibilidad de armas de fuego y la falta de oportunidades educativas y recreativas constituyen factores de riesgo que incrementan la probabilidad de conductas violentas en la juventud (Guerrero, 2008).

La propuesta de guía de formación para el MEJ se enfoca principalmente en este nivel, buscando fortalecer las capacidades del equipo de coordinadores para crear entornos seguros y promover valores que prevengan la violencia antes de que se manifieste.

2.1.1.2 Prevención secundaria

Está orientada a intervenir cuando los factores de riesgo ya están presentes, pero antes de que ocurra el daño o la violencia en sí. Su objetivo principal es detectar de manera temprana a las personas o grupos en situación de vulnerabilidad para evitar que se conviertan en víctimas o victimarios. En el contexto de la violencia juvenil, por ejemplo, la prevención secundaria se enfoca en adolescentes que viven en comunidades con alta presencia de pandillas, violencia doméstica o exclusión escolar. Algunas acciones típicas de este tipo de prevención incluyen programas de apoyo psicosocial en escuelas, espacios alternativos de socialización como talleres, deportes o actividades artísticas que alejen a los jóvenes de entornos violentos, entre otros.

2.1.1.3 Prevención terciaria

La prevención terciaria se aplica cuando la violencia ya ha ocurrido. Su enfoque está en minimizar las consecuencias negativas de dicha violencia y prevenir su recurrencia. A menudo se dirige a personas que han sido víctimas o victimarios y que necesitan apoyo para su rehabilitación o reinserción social. En esta fase, los objetivos son, atender a las víctimas mediante servicios de salud física, mental y legal, rehabilitar a los agresores para evitar la reincidencia (por ejemplo, mediante programas de reinserción social o reeducación), restablecer los vínculos sociales y familiares rotos por la violencia. (OMS, 2002)

2.1.2 Tipologías de la Violencia

Para comprender la problemática de la violencia y diseñar estrategias efectivas de prevención, es necesario conocer las diferentes formas en que esta puede manifestarse, donde la OMS clasifica la violencia en tres tipos, la violencia autoinfligida que comprende en conductas en las que las personas se causan daño a si misma; la violencia interpersonal se produce entre individuos y puede manifestarse en el ámbito familiar, comunitario o institucional, abarcando expresiones como la violencia física, psicológica y sexual; y violencia colectiva hace referencia a aquella ejercida por grupos sociales, políticos o económicos, y se manifiesta a través de acciones que buscan imponer poder o control, generando efectos negativos a nivel social, estructural y comunitario (OMS, 2002).

A continuación, se describen las diferentes tipologías de violencia:

Cuadro 4: Tipologías de la violencia

Tipo de Violencia	Definición
Violencia Física	Se define como el conjunto de conductas que afectan negativamente la integridad física de una persona, abarcando desde empujones leves

hasta agresiones más intensas que pueden provocar lesiones graves e incluso la muerte. Asimismo, incluye aquellas situaciones en las que una persona se encuentra en riesgo físico o bajo amenazas de violencia, tales como quemaduras, mordeduras, pellizcos, caídas provocadas, lanzamientos de objetos, inmovilización forzada, o ataques con armas, entre otros.

Violencia Verbal Es una forma de agresión que puede pasar desapercibida debido a que no deja huellas físicas visibles; sin embargo, sus efectos pueden ser tan dañinos como los de la violencia física. Se manifiesta a través de insultos, gritos, humillaciones y amenazas que afectan la autoestima y el bienestar emocional de la víctima.

Violencia Psicológica Se refiere a palabras, gestos, insultos o acciones que buscan generar en la víctima sentimientos de vergüenza, humillación, miedo o menosprecio. Se puede manifestar mediante burlas, ofensas verbales, la falta de atención a las necesidades emocionales, así como amenazas hacia la víctima, hijos o familiares. También, adopta múltiples formas, como el uso de palabras para ridiculizar o menospreciar, expresiones corporales como miradas de rechazo, burlas y la ausencia de gestos afectivos.

Violencia Sexual Abarca cualquier acto sexual no consentido, incluyendo desde el acoso verbal hasta la penetración forzada. Puede involucrar la fuerza física, coerción, amenazas o aprovecharse de la incapacidad de la vista para dar su consentimiento. A su vez, presenta una conexión directa con la violencia física, ya que suele implicar agresiones corporales y formas de sometimiento que pueden generar secuelas físicas significativas, así como impactos duraderos en la salud mental de la persona afectada.

Violencia Económica Es cualquier acción u omisión del agresor que afecta la supervivencia económica de la víctima. Se expresa a través de restricciones orientadas a regular el acceso a sus ingresos económicos, así como la percepción de un salario menor por igual trabajo, en un mismo lugar de trabajo (Córdova, 2017).

Violencia Patrimonial Este tipo de violencia tiene relación con el control de los bienes y recursos económicos. “El agresor interviene en todos los ingresos del hogar, independiente de quien lo recibió lo distribuye a su conveniencia, reclama en qué lo ha gastado o impide a la víctima tener un trabajo propio” (Córdova, 2017, p. 45). Es importante destacar que esta clase de violencia restringe el desarrollo de las personas, ya que requiere de los recursos financieros de la pareja para

llevar a cabo cualquier actividad, afectando de manera significativa en la toma de decisiones.

Violencia Juvenil

En términos generales, la violencia juvenil se refiere a actos violentos propiciados por niños, adolescentes y jóvenes. Generalmente, en la legislación interna de cada país se establece el rango de edad para cada uno de estos grupos sociales. En El Salvador, la Ley de Crecer Juntos, establece que “La niñez comprende desde la concepción hasta antes de cumplir los doce años, y la adolescencia, desde los doce hasta cumplir los dieciocho años” (UNICEF, 2017 - art. 4)

Según la OMS la violencia juvenil es “el uso intencional de la fuerza física o poder amenazante o real, contra uno mismo, otra persona o un grupo, que causa o tiene muchas probabilidades de causar lesiones, muerte, daños psicológicos, trastornos del desarrollo o privaciones” (OMS, 2002).

Violencia contra la niñez

Se define como todas las formas de maltrato físico, sexual y emocional, así como el abandono y la explotación. Estos actos pueden ser perpetrados por padres, cuidadores, compañeros, parejas u otras personas, y ocurren tanto en el hogar como en la comunidad. La violencia contra los niños tiene consecuencias graves y duraderas para su salud y bienestar, incluyendo lesiones físicas, trastornos del desarrollo, problemas de salud mental y comportamientos de riesgos que pueden persistir a lo largo de la vida. (OMS, 2002). La mayor parte de la violencia en la niñez implica por lo menos uno de los seis tipos principales de violencia interpersonal que suelen ocurrir en diferentes etapas del desarrollo infantil. A continuación, se describen:

- El maltrato (incluido el castigo violento), comprende la violencia física, sexual y psicológica o emocional; y el descuido de los lactantes, los niños y los adolescentes por los progenitores, los cuidadores y otras figuras de autoridad; ocurre con mayor frecuencia en el hogar, pero también en entornos como escuelas y orfanatos.
- La intimidación o bullying (incluida la intimidación por medios electrónicos), es el comportamiento agresivo, no deseado, llevado a cabo por otro niño o niña o por un grupo de niños o niñas que no son hermanos ni se encuentran en una relación sentimental con la víctima. Abarca el daño físico, psicológico o social repetido, y a menudo tiene lugar en las escuelas y otros entornos donde los niños y las niñas se reúnen, y también por internet.

- La violencia juvenil, se concentra en las personas de 10 a 29 años, ocurre con mayor frecuencia en los entornos comunitarios entre personas que pueden ser conocidas o desconocidas, incluye la agresión física con armas (como armas de fuego y armas blancas) o sin armas y puede implicar la violencia de pandillas.
- Violencia sexual, incluye el acto sexual forzado, no concedido impuesto a niños, niñas y adolescentes, independientemente de que excita contacto físico. También comprende el acoso sexual, la explotación sexual y la exposición a contenidos o situaciones de naturaleza sexual inapropiada para la edad. Puede ocurrir tanto en el hogar, la escuela, la comunidad o a través de internet.
- Violencia de pareja en adolescentes, que se refiere a actos de violencia física, sexual, psicológica o emocional que se producen dentro de relaciones sentimentales entre adolescentes. Esta violencia puede incluir agresiones físicas, amenazas, humillaciones y abuso emocional, y afecta el bienestar y la salud emocional de la persona afectada.
- Violencia colectiva, esta hace alusión a la violencia ejercida por grandes grupos sociales o estructuras organizadas, como conflictos armados, violencia de pandillas o grupos delictivos, terrorismo o desplazamientos forzados. Aunque este tipo de violencia no siempre se dirige específicamente contra la niñez, sus consecuencias afectan gravemente el desarrollo, la seguridad y los derechos de los niños, niñas y adolescentes.

La comprensión de estas diversas tipologías de violencia es crucial para los coordinadores del MEJ, ya que les permite identificar las diferentes formas en que la violencia puede manifestarse en la vida de los y las jóvenes y adaptar sus estrategias de prevención y acompañamiento para abordar cada situación de manera específica y efectiva.

2.1.3 El fenómeno de la violencia en El Salvador

A lo largo de su historia, El Salvador ha sido escenario de graves e innumerables vulneraciones a los derechos humanos, especialmente en los sectores más desprotegidos de la población. Entre ellos se encuentran las zonas rurales y marginales, los trabajadores del sector

privado, las mujeres de cualquier clase social, aunque con distintos niveles de vulnerabilidad según su condición socioeconómica, la niñez, las personas con discapacidad, entre otros grupos. En particular, la infancia ha sido profundamente afectada por prácticas como el trabajo infantil y el abuso sexual, siendo frecuentemente relegada a labores altamente peligrosas para su salud física, mental y emocional.

Sin embargo, existe un sector cuya situación resulta especialmente crítica en el contexto de la violencia estructural del país: las juventudes salvadoreñas. La adolescencia y juventud en El Salvador enfrentan uno de los desafíos más complejos en la actualidad, especialmente en departamentos como Sonsonate, donde confluyen múltiples factores de riesgo como la pobreza, la desintegración familiar, y la falta de acceso a oportunidades educativas y laborales (UNDP, 2010).

Según Briceño-León (2008), la violencia en América Latina "se ha naturalizado y convertido en parte del tejido social cotidiano", siendo resultado tanto de causas estructurales como de dinámicas culturales que perpetúan la exclusión y la desconfianza social.

Los efectos de la violencia trascienden más allá de las cifras que la sociedad pueda poseer, estas dañan, de manera sustancial, derechos fundamentales como el derecho a la vida y a la integridad, así como la autoestima y la interacción social. La violencia está presente en diversos ámbitos claves para la socialización; familia, comunidades, escuela, mercados laborales y hasta en la iglesia afectando el desarrollo de capacidades y convivencia.

También impactan a las relaciones de manera sustantiva, reconfiguran las opciones de ser y hacer de las personas jóvenes, y les imponen restricciones para crecer en libertad y ejecutar planes de vida que consideren valiosos. Precisamente, lo que expresan los hombres y mujeres jóvenes son el testimonio de cómo las violencias son un obstáculo para su desarrollo humano. (PNUD, 2018).

A estas condiciones estructurales se suman otros factores de exclusión social presentes en las comunidades, como la ausencia de servicios básicos y la falta de espacios públicos adecuados para el esparcimiento y la convivencia. Además, persisten patrones culturales profundamente arraigados que reproducen relaciones de poder en las que niños, niñas, adolescentes y jóvenes son ubicados en posiciones de subordinación frente a los adultos, lo que limita su capacidad de agencia y participación (PNUD, 2018).

Este contribuye a la consolidación de un imaginario social señalado hacia las juventudes salvadoreñas, particularmente aquellas que provienen de sectores populares. En muchos casos, se establece una relación directa entre juventud, pobreza y pertenencia a pandillas, lo que refuerza estereotipos negativos y contribuye a criminalizar a los jóvenes, siendo señalados como responsables de la inseguridad ciudadana. De hecho, el temor hacia las pandillas supera ampliamente el miedo a otros delitos comunes, constituyéndose en una de las principales fuentes de angustia en la vida cotidiana de las comunidades.

Entre 2003 y 2007, las políticas de seguridad implementadas en el país adoptaron un enfoque eminentemente represivo, centrado en el combate frontal a las pandillas a través de medidas como los planes Mano Dura y Súper Mano Dura. No obstante, estas estrategias no atendieron adecuadamente la prevención, lo que derivó en un fortalecimiento de las estructuras criminales y en un grave problema de hacinamiento carcelario a nivel nacional, según informes de la ONU.

A partir de 2009, se dio un giro hacia un enfoque más preventivo con la colaboración de organismos internacionales como la ONU y el PNUD. Se crearon iniciativas como el Gabinete de Prevención de la Violencia, los Comités Municipales de Prevención y programas de la Policía Comunitaria. Entre 2014 y 2018, se promovieron políticas integrales orientadas al desarrollo social, económico, cultural y educativo, destacando el Plan El Salvador Seguro como

una de las intervenciones más relevantes. Este plan reunió a múltiples actores instituciones gubernamentales, municipalidades, medios de comunicación, empresa privada, sociedad civil y organismos internacionales bajo el liderazgo del Consejo Nacional de Seguridad Ciudadana, con el objetivo de articular esfuerzos de prevención de la violencia en el marco de otras estrategias nacionales y regionales como el Plan Quinquenal de Desarrollo, la Estrategia de Seguridad de Centroamérica (ESCA), FOMILENIO II y la Alianza para la Prosperidad del Triángulo Norte.

Después del 2018, las políticas de seguridad en El Salvador tomaron un giro significativo con la implementación del Plan Control Territorial (2019), impulsado por el gobierno del presidente Nayib Bukele. Esta estrategia marcó una transición hacia un enfoque más centrado en el control del territorio, el fortalecimiento de los cuerpos de seguridad y el uso intensivo de tecnología y fuerzas militares para combatir a las pandillas.

A partir de 2022, se instauró un régimen de excepción como medida extraordinaria para enfrentar el crimen organizado, lo que resultó en miles de capturas y una notable reducción de los homicidios, aunque también generó preocupaciones sobre violaciones a los derechos humanos y detenciones arbitrarias. En este nuevo escenario, la participación de actores como la sociedad civil, los gobiernos locales y organismos internacionales se ha visto reducida, y las estrategias de prevención social y reconstrucción del tejido comunitario que habían sido impulsadas en años anteriores han perdido protagonismo frente a un enfoque más represivo y centralizado.

A pesar de la existencia de marcos normativos e institucionales que permiten la sanción y el castigo de los delitos, aún es necesario fortalecer las acciones orientadas a la prevención primaria y secundaria. No puede recaer únicamente en el Estado esta responsabilidad: la sociedad en su conjunto debe involucrarse activamente en estos procesos. De hecho, desde hace

años existen espacios de convivencia y programas comunitarios que han demostrado ser efectivos en la prevención de la violencia juvenil.

Un ejemplo relevante es el MEJ desarrollado en Sonsonate, el cual brinda a adolescentes y jóvenes un espacio seguro de encuentro, formación espiritual, acompañamiento comunitario y desarrollo de valores. A través de encuestas realizadas mediante Google Forms a jóvenes coordinadores y subcoordinadores de los cuatro centros activos del MEJ, se identificó que muchos participantes acuden motivados por la vivencia de un ambiente familiar y por sentirse acompañados por “padrinos y madrinan en la fe”. Además, relatan atravesar situaciones de violencia verbal intrafamiliar, acoso entre pares, bullying, bromas humillantes, patrones de machismo, favoritismo, discriminación por edad, y estigmatización vinculada a su forma de vestir o comportarse. Estos hallazgos subrayan la necesidad de una guía de formación que dote a los coordinadores de herramientas para abordar estas problemáticas específicas.

En este sentido, el MEJ no solo actúa como espacio de contención espiritual, sino también como una alternativa de desarrollo comunitario que ayuda a contrarrestar los efectos de la exclusión social y los entornos violentos que afectan a los jóvenes. Al promover la pertenencia, la empatía, la resiliencia y el liderazgo, contribuye significativamente a la construcción de una cultura de paz y prevención desde la base social.

2.1.4 Definición de Conflicto

El conflicto es un fenómeno inherente a las relaciones humanas y puede manifestarse de diversas formas, dependiendo de las percepciones y necesidades de las partes involucradas. El conflicto se presenta como una situación conflictiva basada en un choque de interés entre dos o más personas; ocurre cuando un individuo sostiene su propio punto de vista como "único y verdadero", mientras que el otro mantiene una postura diferente pero igualmente válida desde su perspectiva (Universidad CESUMA, 2023). Aunque a menudo se asocia con situaciones

negativas, es importante reconocer que los conflictos también pueden ser catalizadores de cambio y crecimiento personal y colectivo.

Existen diversas formas de comprender y abordar el término conflicto. A continuación, se presentarán algunas de las más relevantes:

1. Los conflictos son hechos naturales de la vida. No son ni positivos ni negativos, sino que depende de cómo respondamos ante ellos. (Binaburo, Turbide y Muñoz Maya, 2007).

2. Se considera que existe un conflicto entre dos partes cuando, al menos una de ellas, percibe frustración debido a los obstáculos o molestias generadas por la otra.

3. El conflicto surge cuando personas o grupos perciben que no logran satisfacer sus necesidades o deseos, y actúan en función de sus propios intereses.

4. El conflicto surge cuando individuos o grupos de personas relacionadas entre sí aprecian que sus metas y objetivos son diferentes. Un conflicto es una confrontación entre dos o más sujetos cuyas ideas, necesidades y opiniones no son compatibles o son percibidas como incompatibles (Díaz Millán, 2011).

5. Por su parte, Robbins (2004) define el conflicto como un proceso en el que una parte percibe que otra parte ha afectado, o está a punto de afectar negativamente, algo que considera valioso. En este sentido, los conflictos no deben entenderse únicamente como situaciones negativas o destructivas, sino como oportunidades de cambio, aprendizaje y transformación, siempre que se gestionen de manera constructiva.

6. El conflicto se puede hacer referencia a toda acción en la que uno o más miembros del grupo discuten con otros por el logro de un o más objetivos, esta disputa produce desequilibrio, lucha y caos.

7. Según Lederach, el conflicto se entiende como un fenómeno natural y necesario en las relaciones humanas, que forma parte del crecimiento y la transformación social. No es algo que deba eliminarse, sino canalizarse hacia fines productivos y constructivos. (Lederach, 1992)

A nivel popular, especialmente en el contexto latinoamericano, el conflicto suele verse y vivirse a través de expresiones como enredos, pleitos, chismes, roces o problemas, reflejando que no siempre se reconoce formalmente como "conflicto", pero sus dinámicas están presentes en la vida diaria.

La clave radica en cómo se gestionan y abordan estas situaciones. Al adoptar una perspectiva constructiva y proactiva, los individuos y grupos pueden transformar los conflictos en oportunidades para el diálogo, la negociación y la búsqueda de soluciones que beneficien a todas las partes. Así, en lugar de ser vistos como obstáculos, los conflictos pueden convertirse en valiosas oportunidades para fortalecer las relaciones, fomentar la empatía y promover un entendimiento más profundo entre las personas.

2.2 Cultura de paz

La cultura de paz es un concepto fundamental en la búsqueda de sociedades más justas y equitativas, en donde la convivencia se basa en el respeto mutuo y la resolución pacífica de los conflictos. Este enfoque no solo se centra en la ausencia de violencia, sino que también aboga por la transformación de las estructuras sociales y culturales que perpetúan la desigualdad y la injusticia.

En este contexto, los movimientos juveniles, como el MEJ, desempeñan un rol protagónico en la construcción de culturas de paz, al formar jóvenes conscientes, comprometidos y capaces de transformar su entorno desde el respeto, la empatía y el servicio.

A continuación, se presentan las definiciones y conceptualizaciones clave que enmarcan la cultura de paz, así como su relación esencial con los conceptos de paz y cultura.

2.2.1 Conceptualización de cultura de Paz

La cultura de paz es un concepto amplio que se ha ido consolidando como una respuesta transformadora frente a la violencia estructural, cultural, y directa que afecta a las sociedades contemporáneas. Según la definición de la UNESCO dice que la cultura de paz consiste en una serie de valores, actitudes y comportamientos que rechazan la violencia y previenen los conflictos tratando de atacar sus causas para solucionar los problemas mediante el diálogo y la negociación entre las personas, los grupos y las naciones.

Centro-UNESCO (s. f.) señala que:

“Una cultura de paz está basada en los principios enunciados en la Carta de las Naciones Unidas y en el respeto de los derechos humanos, la democracia y la tolerancia, la promoción del desarrollo, la educación para la paz, la libre circulación de información y la mayor participación de la mujer como enfoque integral para prevenir la violencia y los conflictos, y que se realicen actividades encaminadas a crear condiciones propicias para el establecimiento de la paz y su consolidación”.

Además, la cultura de paz no solo implica la ausencia de violencia directa, sino también la transformación de las condiciones estructurales y culturales que la generan. Esto abarca la promoción de la justicia social, la igualdad de oportunidades, la erradicación de la pobreza, así como la inclusión de los sectores tradicionalmente marginados de la sociedad.

En el ámbito educativo y comunitario, fomentar una cultura de paz significa generar espacios seguros y participativos, donde se respeten los derechos de todas las personas, se fortalezcan las capacidades de diálogo y resolución pacífica de conflictos, y se valore la

diversidad como una riqueza social. Asimismo, requiere de una educación transformadora que forme ciudadanos críticos, solidarios y comprometidos con el bien común. En el ámbito social, implica promover la inclusión social y el respeto por la diversidad, fomentando espacios participativos donde las comunidades pueden expresar sus voces y resolver sus conflictos de manera pacífica.

Por otro lado, la cultura de paz en el MEJ se convierte en una dimensión esencial del proceso formativo. A través de la espiritualidad eucarística, el MEJ forma a los jóvenes en el amor, el perdón, la reconciliación y el servicio, pilares fundamentales para la construcción de comunidades pacíficas. Además, fomenta una participación activa y consciente de los jóvenes en la transformación de sus entornos, promoviendo una ciudadanía comprometida, responsable y solidaria.

Sin embargo, existen desafíos actuales considerables, como los conflictos armados, la violencia estructural, la polarización social y la desigualdad económica, que requieren acciones coordinadas a nivel local, nacional e internacional. A fin de promover una verdadera cultura de paz, es fundamental implementar políticas públicas que aseguren el acceso a la educación, la justicia y la participación democrática, además de impulsar campañas que fomenten el respeto mutuo.

La cultura de paz no es solo un ideal, sino una práctica cotidiana que requiere compromiso y esfuerzo colectivo. La transformación social que busca erradicar las causas de la violencia y promover la justicia, la igualdad y respeto por la diferencia es un proceso que demanda, en todos los ámbitos, acciones concretas, permanentes y coherentes con los valores humanistas.

También es importante señalar el concepto de cultura de paz del Manual de cultura de paz para tercer ciclo, elaborado por la Fundación Salvador del Mundo (FUSALMO) y la

Fundación Suiza Pestalozzi, ambas instituciones llegaron a una conciencia de la realidad juvenil de la violencia que azotaba y azota las diferentes comunidades, proponen que la cultura de paz es un conjunto de valores, actitudes y comportamientos que reflejan el respeto a la vida, al ser humano y a su dignidad y que pone en primer plano los derechos humanos, el rechazo a la violencia en todas sus formas y la adhesión a los principios de libertad, justicia, solidaridad y tolerancia, así como la comprensión entre los pueblos, los colectivos y las personas.

La vivencia de una cultura de paz trae consigo siete pilares indispensables para la construcción de la paz: respetar todas las vidas, rechazar la violencia, escuchar para comprenderse, tolerar la diversidad, preservar el planeta, reinventar la solidaridad y la lucha contra la discriminación.

2.2.1.1 Definición de paz

La paz puede entenderse de manera integral como una condición de bienestar social, en la que las personas, grupos y naciones conviven en un entorno de respeto, justicia, equidad y dignidad, libres de toda forma de violencia o coerción. Según la Organización de las Naciones Unidas (ONU, 1999), la paz no se limita a la ausencia de guerra o conflictos armados, sino que implica la existencia de condiciones de justicia social, respeto a los derechos humanos, igualdad de oportunidades y mecanismos efectivos de resolución pacífica de los conflictos.

Desde una perspectiva positiva, la paz se concibe como un proceso dinámico que requiere la participación activa de las personas en la construcción de relaciones armoniosas, la transformación de las causas estructurales de la violencia y la promoción de la solidaridad y el diálogo. La UNESCO (s.f.) señala que la paz es un valor fundamental para la humanidad y sólo puede alcanzarse mediante el desarrollo de una cultura que promueva el respeto mutuo, la cooperación y la solución pacífica de los conflictos en todos los niveles de la sociedad.

En este sentido, resulta importante que los espacios de formación juvenil, como el MEJ, asuman un rol activo en la construcción de la paz. A través de su misión evangelizadora y su trabajo con la niñez, adolescentes y jóvenes, el MEJ a su vez promueve el desarrollo de valores, actitudes y habilidades que favorecen la convivencia pacífica, el respeto mutuo y la prevención de la violencia.

2.2.1.2 Definición de Cultura

La cultura es un concepto complejo que ha sido objeto de múltiples definiciones desde diferentes disciplinas. En términos generales, se entiende como el conjunto de valores, costumbres, creencias, conocimientos, normas y comportamientos que comparten los miembros de una sociedad y que se transmiten de generación en generación.

Según la UNESCO, la cultura se refiere a “el conjunto distintivo de rasgos espirituales, materiales, intelectuales y afectivos que caracterizan a una sociedad o a un grupo social. Ello abarca, además de las artes y las letras, los modos de vida, las formas de convivencia, los sistemas de valores, las tradiciones y las creencias” (UNESCO, 2002, p. 5).

Uno de los principales retos consiste en comprender de forma integrada los conceptos de paz y cultura, dado que ambos se relacionan profundamente en los procesos de transformación social. El término cultura resulta complejo, ya que se utiliza en diversos contextos para referirse a conceptos que pueden ser incluso opuestos o cargados de ideología. La cultura forma parte del universo de las acciones humanas y representa, en esencia, una estructura que abarca el universo de significados cognitivos, morales y estéticos que configuran la comprensión del mundo por parte de los seres humanos.

En este contexto, el MEJ representa un espacio clave para promover una cultura orientada a la paz, el respeto y la convivencia, este no solo transmite valores espirituales, sino

que también contribuye a la construcción de una cultura basada en la solidaridad, el compromiso social y el reconocimiento de la dignidad humana. De esta manera, el movimiento se convierte en un medio para que niños, adolescentes y jóvenes se formen como protagonistas de la transformación social, capaces de incidir en sus comunidades y de construir entornos donde la paz no sea únicamente la ausencia de violencia, sino una forma de vida fundamentada en el respeto, la justicia y la corresponsabilidad.

2.2 Enfoque Ecológico como referente metodológico de la prevención

El enfoque ecológico constituye una de las herramientas más utilizadas a nivel mundial en el diseño e implementación de estrategias de prevención, especialmente en temas relacionados con la violencia y el bienestar social. Este enfoque permite comprender la complejidad de los factores que influyen en el comportamiento humano, considerando no solo las características individuales, sino también las múltiples interacciones que se producen entre las personas y su entorno.

Es importante definir que es un enfoque se entiende como la perspectiva desde la cual se analiza, interpreta o interviene una realidad determinada. En el ámbito académico y científico, permite orientar el estudio hacia un objetivo claro, seleccionando métodos, teorías y estrategias acordes con la naturaleza del problema. En todos los casos, el enfoque ayuda a delimitar cómo se comprenderá un fenómeno y desde qué marco se proponen soluciones o análisis. Por lo tanto, es una guía esencial en todo proceso investigativo o formativo.

Ahora bien, un enfoque ecológico reconoce que el crecimiento y el comportamiento de las personas están determinados por la interacción continua entre el individuo y su entorno. Este enfoque fue propuesto por el psicólogo Urie Bronfenbrenner para describir el desarrollo humano, y posteriormente adaptado por la Organización Mundial de la Salud (OMS) como marco conceptual para investigar y prevenir la violencia (OMS, 2002) Se basa en la idea de que

el desarrollo humano ocurre dentro de una serie de sistemas interrelacionados: microsistema, mesosistema, exosistema, macrosistema y cronosistema.

El enfoque ecológico en su propuesta original, Bronfenbrenner detalla cinco subsistemas dentro de su propuesta, las cuales son:

- *El microsistema* comprende los entornos más próximos e inmediatos en los que la persona participa activamente, como la familia, la escuela, el grupo de amigos, y en el caso específico del MEJ, los equipos o centros de formación. Estos espacios son fundamentales, ya que en ellos se producen las interacciones directas que moldean la conducta y la identidad del joven.

- *El mesosistema* hace referencia a la interrelación entre dos o más microsistemas, es decir, a los vínculos que se establecen entre los distintos contextos significativos. Por ejemplo, la comunicación y colaboración entre los padres de familia y los coordinadores del MEJ, o la conexión entre la vida parroquial y el ámbito escolar, constituyen expresiones concretas de este nivel.

- *El exosistema*, aunque no incluye a la persona en desarrollo como participante directo, ejerce una influencia considerable en su entorno y, por ende, en su experiencia vital. En este sentido, decisiones tomadas por la coordinación nacional del MEJ, las condiciones laborales de los padres o los lineamientos pastorales definidos por la diócesis pueden repercutir indirectamente en la participación y formación del joven dentro del movimiento.

- *El macrosistema* abarca el conjunto de valores culturales, creencias sociales, estructuras económicas y normativas institucionales que configuran y atraviesan todos los niveles anteriores. En este contexto, elementos como la cultura religiosa predominante, las concepciones sociales sobre la juventud o las políticas públicas en materia de prevención de

la violencia constituyen marcos estructurales que influyen profundamente en el desarrollo juvenil y en la labor pastoral del MEJ.

Cada uno de estos sistemas influye en la forma en que la niñez y la juventud desarrollan su identidad, sus vínculos sociales y sus respuestas frente a situaciones de riesgo. Esta teoría resulta especialmente pertinente en el contexto del MEJ, ya que permite analizar cómo los distintos entornos en los que se desenvuelven sus participantes familia, escuela, comunidad, parroquia afectan su desarrollo integral y su capacidad para ejercer un rol activo en la construcción de la paz.

Bronfenbrenner también señala que la capacidad educadora de un sistema, como puede ser el MEJ, depende de las conexiones sociales entre los distintos niveles del entorno. Por tanto, para lograr una intervención efectiva es necesario el compromiso conjunto de los actores involucrados en los diversos contextos ecológicos: familiares, educativos, religiosos, comunitarios y gubernamentales.

Aplicar este modelo al diseño de la guía formativa permite reconocer que la prevención de la violencia juvenil no puede abordarse únicamente desde acciones individuales o punitivas, sino que requiere una mirada integral, multisistémica y contextualizada. Por ello, el trabajo con coordinadores y coordinadoras del MEJ busca fortalecer sus capacidades para incidir positivamente en los entornos donde interactúan con la niñez y juventud, generando climas seguros, afectivos y de confianza.

2.3 Modelo salesiano de prevención de la violencia

Un modelo es una representación abstracta, conceptual, gráfica o visual de fenómenos, sistemas o procesos interconectados (por ejemplo, un mapa conceptual, físico o matemático). Su propósito es establecer relaciones conceptuales que permitan analizar, describir, explicar,

simular, explorar y a veces controlar y predecir, los elementos que conforman un fenómeno o proceso en estudio; de ahí que la creación de modelos sea parte esencial de la actividad científica.

En este contexto, el Modelo Salesiano de Educar es una propuesta pedagógica creada por San Juan Bosco, que está destinada al acompañamiento integral de la niñez y juventud, especialmente de aquellos en situación de vulnerabilidad. Esta propuesta, vigente desde el año 1841, fue creada por San Juan Bosco, sacerdote y educador italiano, como respuesta a las necesidades de los jóvenes marginados. La propuesta se basa en el llamado Sistema Preventivo que busca anticiparse al error mediante la formación de la conciencia, el diálogo y la cercanía afectiva.

Este modelo se basa en tres pilares fundamentales o también conocidos como la triada:

- *Razón:* Este pilar promueve el uso del pensamiento lógico y la toma de decisiones informadas. Implica la educación de la inteligencia y la capacidad crítica de los jóvenes, fomentando la reflexión y el discernimiento en su actuar.

- *Religión:* Entendida como el camino hacia la interioridad y la trascendencia, la religión en el modelo salesiano no se limita a la instrucción doctrinal, sino que busca el desarrollo espiritual del individuo. Proporciona un marco de valores y principios éticos que guían la conducta y fortalecen la resiliencia.

- *Amorevolezza (Afectividad Pedagógica):* Esta palabra italiana se traduce como "amor expresado en el trato cotidiano y la cercanía afectiva con la presencia activa del educador entre los jóvenes". La amorevolezza es la base de la relación educativa salesiana, caracterizada por la confianza, el respeto mutuo y el acompañamiento personalizado. Se manifiesta en un

ambiente de alegría, acogida y comprensión, donde el joven se siente valorado y seguro. (Universidad Don Bosco, 2024, pp. 2–7)

La pedagogía salesiana no se limita enseñanza, sino que se constituye como una respuesta educativa que se adapta a las circunstancias, influenciada por la realidad social urbana del siglo XIX en Turpin donde Don Bosco observó que muchos jóvenes eran excluidos por sus condiciones sociales y económicas, y por ello elaboró una propuesta adaptable, enfocada en las capacidades del ser humano, como una perspectiva positiva de la juventud donde fomenta la participación activa del estudiante, la alegría como motor del proceso educativo y la promueve la construcción de lazos comunitarios que refuerzan el autoestima y el sentido de pertenencia.

El modelo salesiano en relación con la prevención de la violencia considera que esta no se erradica solo con sanciones, sino que para establecer una cultura de paz es fundamental educar a través del afecto, formar carácter, incentivar habilidades para la vida y crear entornos seguros que fomenten el respeto y la resolución pacífica de los conflictos. De esa manera, los jóvenes no son vistos como sujetos pasivos sino como protagonistas en la construcción de una convivencia saludable.

El MEJ comparte muchos principios con la pedagogía salesiana, especialmente en su apuesta por la formación espiritual, comunitaria y afectiva de los jóvenes. Al igual que el modelo de Don Bosco, el MEJ busca que los jóvenes sean protagonistas de su proceso de formación a través de la oración, el servicio, la amistad, el trabajo en equipo y el compromiso social.

Ambos modelos valoran profundamente la presencia cercana del educador o animador, ya sea como asesor, coordinador o acompañante espiritual, quien no solo guía, sino que vive con los jóvenes su proceso, modelando con el ejemplo la vivencia de los valores cristianos.

Desde esta perspectiva, el MEJ puede adoptar el modelo salesiano como una herramienta pedagógica para reforzar su labor formativa, creando espacios seguros y afectivos donde se prevenga la violencia mediante el diálogo, la confianza, la empatía y el trabajo en comunidad. De este modo, se promueve un estilo educativo que no sólo formar buenos cristianos, sino también ciudadanos comprometidos con la paz y la transformación social.

A pesar de haber sido concebido hace más de un siglo, el modelo salesiano mantiene su vigencia y ha sido adaptado en numerosas obras salesianas a nivel global, incluyendo contextos educativos, pastorales y sociales en América Latina. Su enfoque ha demostrado ser eficaz en entornos de alta vulnerabilidad, donde el abandono, la violencia doméstica, la pobreza y la exclusión amenazan el desarrollo de los jóvenes. Actualmente, muchas instituciones salesianas incorporan este modelo en sus programas de prevención de violencia escolar, promoción de la cultura de paz, mediación de conflictos y educación ciudadana, consolidándose como un referente para otros enfoques pedagógicos.

2.4 Estrategias pedagógicas

Una estrategia se refiere a la forma de dirigir una operación o situación, en donde es necesario desarrollar diferentes criterios que permitan tomar el control del asunto, el cual es necesario la implantación de reglas en la cual asegure tener el control de la situación mediante la toma de decisiones correctas en cada momento.

En este sentido Julio Orozco Alvarado (2016) señala que las estrategias son un componente esencial del proceso de enseñanza-aprendizaje. Son el sistema de actividades (acciones y operaciones) que permiten la realización de una tarea con la calidad requerida debido a la flexibilidad y adaptabilidad a las condiciones existentes. Así las estrategias representan un conjunto de acciones físicas y mentales que facilitan la interacción del sujeto

que aprende con el objeto de conocimiento, así como la cooperación con sus pares durante el proceso formativo.

En este contexto, una estrategia pedagógica hace referencia a las técnicas, métodos o recursos que el docente utiliza para facilitar la construcción del conocimiento en los estudiantes. Su propósito es generar experiencias significativas que promuevan la participación activa, el pensamiento crítico y la apropiación de saberes en función de un objetivo formativo determinado.

En el caso del presente proyecto, enfocado en la prevención de la violencia en adolescentes, se propone la implementación de estrategias pedagógicas que integren el diálogo reflexivo, la educación emocional, el análisis de casos y el aprendizaje lúdico. Estas estrategias buscan fortalecer factores protectores, promover una cultura de paz y fortalecer a los jóvenes como agentes de cambio dentro de su comunidad.

La educación a través de estrategias para mejorar la convivencia es el eje que vertebra la transformación de la sociedad, tanto en la escuela como en cualquier espacio de socialización de los y las jóvenes, representa ese espacio de aprendizaje y experimentación hacia una vida responsable en la etapa adulta, como en otros espacios comunes de socialización de nuestros jóvenes.

En coherencia con los principios del modelo educativo dialógico y los lineamientos propuestos por la Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium (2020), así como con el Manual de estrategias didácticas para el abordaje de temas de convivencia (FAUTAPO, 2009), se plantean estrategias orientadas a generar aprendizajes significativos en contextos escolares.

Entre las principales estrategias pedagógicas seleccionadas las siguientes:

El aprendizaje basado en la *reflexión crítica*, que permite que los adolescentes analicen sus realidades, identifiquen factores de riesgo asociados a la violencia (como el maltrato intrafamiliar, el bullying o la exclusión social) y desarrollen herramientas para la toma de decisiones responsables. Esta estrategia se implementa a través de espacios de diálogo estructurado, círculos de palabra y debates guiados (FAUTAPO, 2009)

Asimismo, uso de *metodologías participativas*, tales como el trabajo en grupos colaborativos, la elaboración de proyectos y campañas escolares, y el análisis de casos contextualizados. Estas metodologías facilitan la apropiación del proceso formativo, fomenta el sentido de corresponsabilidad y contribuye a la cohesión grupal como herramienta protectora ante la violencia (Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium, 2020).

Este tipo de metodologías puede implementarse a través de reflexiones grupales sobre el Evangelio, la organización de campañas solidarias dirigidas por los mismos adolescentes, y el análisis de situaciones reales vividas en sus comunidades para promover soluciones pacíficas desde una perspectiva cristiana.

La *educación emocional* constituye otro componente clave dentro de las estrategias pedagógicas del proyecto. A través de dinámicas vivenciales, dramatizaciones y ejercicios de autorregulación, se busca fortalecer competencias socioemocionales tales como la empatía, el autocontrol y la resolución pacífica de conflictos. En el MEJ, estas prácticas se materializan mediante juegos de roles sobre la reconciliación, momentos de oración y meditación guiada, así como espacios de reflexión compartida en los que los participantes expresan sus emociones de manera respetuosa y constructiva.

Además, se incorpora la estrategia de *aprendizaje lúdico*, mediante juegos cooperativos, en el caso del MEJ implementan dinámicas de grupo y jornadas festivas que buscan fortalecer el sentido de pertenencia y la cohesión grupal, también recursos audiovisuales y herramientas

digitales interactivas. Estas herramientas resultan efectivas para captar la atención de los adolescentes, facilitar la interiorización de contenidos sensibles y generar un clima participativo y motivador.

El uso del *diario reflexivo o bitácora estudiantil* se plantea como una estrategia complementaria orientada al fortalecimiento del pensamiento crítico y la metacognición. En el contexto del MEJ, esta estrategia se traduce en el uso de una bitácora espiritual donde los adolescentes registran sus experiencias, aprendizajes y emociones luego de cada encuentro, favoreciendo así la autorreflexión, el acompañamiento personal y el seguimiento individual del proceso (Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium, 2020).

Finalmente, todas estas estrategias se articulan bajo un enfoque preventivo y de derechos, que reconoce a los adolescentes como sujetos activos en la transformación de su entorno. El objetivo no es solo informar, sino también empoderar, fortalecer factores protectores y promover valores de respeto, equidad y convivencia pacífica, elementos fundamentales para la prevención de todo tipo de violencia en el contexto escolar.

CAPÍTULO III: METODOLOGÍA

En el capítulo se describe el diseño metodológico utilizado en las investigaciones, en el cual permitió estructurar el proceso de recolección, análisis e interpretación en la formación. Dado que el objetivo central del estudio fue comprender las experiencias, percepciones y necesidades formativas del equipo coordinador del MEJ en Sonsonate, se optó por un enfoque cualitativo, lo cual es apto para explorar fenómenos sociales complejos desde la perspectiva de los participantes (Hernández-Sampieri et al., 2014, p. 7). A continuación, se detallan los aspectos relacionados con el diseño, la población y muestra, técnicas e instrumentos aplicados, así como los procedimientos de análisis empleados para asegurar la validez y coherencia del estudio.

Fase 1: Revisión bibliográfica y documental

En esta primera fase, se llevó a cabo una revisión bibliográfica y documental orientada a sustentar teóricamente la propuesta de formación para el fortalecimiento del equipo coordinador del MEJ en el departamento de Sonsonate, basada en el modelo salesiano de prevención de la violencia y el enfoque ecológico.

Esta revisión facilitó la comprensión de las problemáticas juveniles actuales y la identificación de buenas prácticas formativas basadas en enfoques cristianos y preventivos. Además, se analizaron documentos eclesiales y materiales del MEJ que guían el acompañamiento pastoral de jóvenes, facilitando así la contextualización y diseño de una guía formativa pertinente y transformadora.

Para el desarrollo de esta investigación se consultaron diversas fuentes académicas y documentos pastorales, entre ellos obras de Don Bosco que fundamentan el modelo pedagógico salesiano. Asimismo, se incorporaron los principios del enfoque ecológico de Urie Bronfenbrenner para comprender la interacción entre los jóvenes y su entorno. Además, se

analizaron informes del Banco Mundial y de la CEPAL sobre las dinámicas socioeconómicas en El Salvador, con énfasis en los municipios de Izalco y Sonsonate.

Esta revisión documental permitió identificar las principales problemáticas que afectan a la juventud en la actualidad y sirvió como base para el diseño de una guía formativa pertinente, sustentada en buenas prácticas educativas de inspiración cristiana y con un enfoque preventivo. También se llevó a cabo un análisis complementario de artículos científicos orientados a comprender las dinámicas juveniles: búsqueda del sentido de pertenencia, exploración de valores, espiritualidad, proyecto de vida, nuevas formas de socialización, así como una revisión crítica de noticias relacionadas con la violencia juvenil difundidas en medios digitales: bullying, exclusión o violencia en el noviazgo.

3.1 Tipo de estudio y método

La investigación que llevó a la creación de la propuesta de este proyecto de aplicación es de tipo cualitativa que se utiliza la recolección de datos para afinar las preguntas de investigación o revelar nuevas interrogantes en el proceso de interpretación (Hernández-Sampieri et al., 2014, p. 7). Este enfoque busca comprender la realidad social del MEJ en Sonsonate, a partir de las experiencias, significados y perspectivas de sus participantes, lo que permite explorar en profundidad los fenómenos sociales complejos, reconociendo la importancia del contexto, las vivencias y las interpretaciones que las personas otorgan a su entorno.

La investigación cualitativa se caracteriza por su interés en los significados, experiencias y perspectivas de los actores sociales, así como por su capacidad para generar teorías a partir del estudio de contextos específicos (Norman K. Denzin Jr., 2020), es decir, se centra en la exploración profunda de experiencias, percepciones o fenómenos sociales desde la perspectiva de los participantes. Este abordaje parte de situaciones particulares con el objetivo

de construir marcos conceptuales interpretativos que den cuenta de fenómenos sociales complejos.

En consecuencia, este tipo de investigaciones no busca generalizaciones estadísticas, sino la formulación de postulados teóricos originales, los cuales pueden ser posteriormente validados, ampliados o reformulados por otras investigaciones en el campo de las ciencias sociales. Para este estudio, el diseño cualitativo se orientó hacia un enfoque descriptivo-exploratorio, buscando identificar las necesidades formativas y las dinámicas internas del MEJ que son cruciales para el diseño de una guía pedagógica efectiva.

Este estudio adopta un enfoque cualitativo-deductivo, ya que parte de conceptos teóricos generales o marcos de referencia previamente establecidos para analizar situaciones particulares o contextos específicos en donde se desarrolló bajo un enfoque deductivo, en tanto que partió de marcos teóricos consolidados para interpretar una realidad específica.

En particular, se utilizaron como referentes el sistema preventivo de Don Bosco, dentro del modelo pedagógico salesiano, y el enfoque ecológico de Urie Bronfenbrenner, que permite comprender las múltiples influencias del entorno en el desarrollo de los jóvenes. El método deductivo se caracteriza por partir de ideas generales, como teorías, leyes o principios, para llegar a conclusiones específicas sobre un fenómeno particular (Hernández-Sampieri et al., 2014). Es decir, que se busca verificar o aplicar una teoría existente en un caso concreto.

Esta perspectiva fue fundamental para comprender las necesidades formativas de los jóvenes y las dinámicas internas del Movimiento Eucarístico Juvenil (MEJ), lo cual dio lugar al diseño de una guía pedagógica contextualizada, sustentada en principios preventivos y en una visión integral del entorno juvenil.

3.2 Alcance y cobertura

El presente proyecto de aplicación posee un alcance propositivo y educativo, orientado al diseño e implementación de una guía de formación con estrategias pedagógicas destinadas a fortalecer las capacidades del equipo coordinador del MEJ en los distritos de Sonsonate e Izalco, El Salvador. La propuesta busca incidir en la formación integral de los jóvenes coordinadores, de manera que se consoliden como agentes de cambio y promotores de una cultura de paz dentro de sus comunidades que el MEJ acompaña.

3.3 Espacio geográfico

El Movimiento Eucarística Juvenil se encuentra ubicado en 4 parroquias de los distritos de Sonsonate e Izalco, del departamento de Sonsonate, donde se encuentran las parroquias siguientes:

- Catedral Santísima Trinidad: Avenida Morazán, C. Obispo Marroquín, distrito de Sonsonate.
- Parroquia La Resurrección: 3era calle, colonia Santa Marta, distrito de Sonsonate.
- Parroquia Nuestra Señora de Los Ángeles: Ubicada en 3A Calle Poniente, distrito de Sonsonate.
- Parroquia Asunción Izalco: Ubicada en la 2° Calle Oriente, distrito de Izalco.

Fase 2: Identificación de la información clave y caracterización del grupo meta

En esta fase se recopiló información relevante sobre el MEJ, su estructura y el rol formativo del equipo coordinador. Asimismo, se analizaron las problemáticas juveniles del contexto, tales como la violencia, desintegración familiar, la exclusión y la falta de oportunidades de desarrollo juvenil (poca formación técnica, alta tasa de desempleo, escasa

representación juvenil en consejos parroquiales, poca sensibilización sobre temas como depresión, ansiedad o autoestima juvenil, entre otros), además se realizó la caracterización del grupo meta, conformados por coordinadores del MEJ con distintos niveles de formación y experiencia, comprometidos con el trabajo pastoral y que presentan necesidades en áreas de liderazgo, prevención de violencia, gestión de emociones y manejo de conflictos.

3.4 Caracterización de población meta participante

A continuación, se presenta la descripción de los principales grupos que conforman la población meta de la propuesta. Se distinguen dos categorías: los beneficiarios directos, son quienes participan de manera activa en los procesos formativos propuestos, involucrándose directamente en las actividades diseñadas y los beneficiarios indirectos, son aquellos que reciben los efectos positivos derivados del fortalecimiento de los beneficiarios directos, ya sea a nivel familiar o comunitario.

3.4.1 Beneficiarios directos

Los y las jóvenes líderes que conforman el equipo coordinador del MEJ en Sonsonate en sus respectivas sedes, cuyas edades oscilan entre los 16 y 25 años. Este grupo está compuesto por hombres y mujeres que desempeñan funciones de liderazgo, acompañamiento y formación dentro de los cuatro centros parroquiales del MEJ: Catedral Santísima Trinidad, Parroquia La Resurrección, Parroquia Nuestra Señora de Los Ángeles y Parroquia Nuestra Señora de la Asunción, en Izalco. Se estima que este grupo está compuesto por aproximadamente 20-25 coordinadores, quienes son los principales agentes de cambio a fortalecer con la guía propuesta.

El equipo de líderes coordinadores cuenta con formación previa, lo que les facilita la comprensión de los temas en comparación con quienes recién se integran al MEJ. Además, la mayoría posee estudios universitarios. Estos jóvenes están preparados para desempeñarse como

líderes y poseen características que les permiten influir positivamente en sus respectivos grupos. Por esta razón, la guía está especialmente dirigida a ellos.

Asimismo, se llevó a cabo un grupo focal con coordinadores del MEJ, con el fin de profundizar en sus percepciones, experiencias y dinámicas grupales relacionadas con la prevención de la violencia y la promoción de una cultura de paz. Esta técnica permitió identificar patrones comunes, contrastar opiniones y complementar la información cualitativa obtenida a través de la encuesta. Se realizaron entrevistas a los líderes coordinadores del MEJ, así como a representantes de la coordinación nacional y la encargada de salvaguardia. Estas entrevistas permitieron obtener información clave y aportes significativos que han servido de base para la construcción y orientación de la propuesta formativa.

3.4.2 Beneficiarios indirectos

Son los niños, niñas, adolescentes y jóvenes desde los 5 hasta 25 años que integran los grupos del MEJ en los cuatro centros parroquiales mencionados, así como sus familias y las comunidades en las que se encuentran. Se considera que este grupo poblacional, que asciende *“alrededor de 100 personas en los cuatro centros, y en todos los centros existe el equipo directivo, que son según cada coordinador en turno delega responsabilidades para la toma de decisiones del centro; y están los monitores, que son quienes lideran en las actividades”* según los coordinadores parroquiales, ya que se beneficiará indirectamente a través del impacto positivo que la formación y fortalecimiento de los coordinadores tendrá sobre la calidad de los procesos formativos, las relaciones interpersonales y la prevención de la violencia en los espacios juveniles del MEJ.

Asimismo, se contempla como beneficiarios indirectos a las parroquias y comunidades eclesiales locales, al verse fortalecidas en su labor pastoral y educativa, así como en su capacidad para generar ambientes de sana convivencia, participación juvenil y cultura de paz.

Cabe destacar que, al consolidarse esta labor pastoral, la estructura del MEJ estará en mejores condiciones para integrarse activamente en el quehacer parroquial y diocesano, aportando de manera más eficaz al desarrollo comunitario, evangelizador y brindar un acompañamiento integral.

Fase 3: Recopilación de la información

En esta fase se recopilaron datos primarios mediante entrevistas, observaciones y conversaciones informales con coordinadores del MEJ en los distritos de Izalco y Sonsonate. El propósito fue profundizar en sus experiencias, necesidades formativas, los desafíos que enfrentan en el acompañamiento juvenil y estrategias que ya implementan. Esta información permitió validar los hallazgos previos y proporcionar insumos clave para el diseño contextualizado de la guía pedagógica.

3.5 Técnicas e instrumentos

La técnica empleada para la recolección de datos fue la encuesta, la cual consiste en la aplicación de un cuestionario a una muestra de individuos, con el propósito de obtener información relevante para el desarrollo de la investigación (Reyes, 2015), la cual permitió obtener información relevante sobre las percepciones, necesidades y experiencias tanto de los coordinadores como de los integrantes del MEJ en el departamento de Sonsonate. La elección de la encuesta se justificó por su capacidad para recopilar datos de un número significativo de participantes de manera estructurada, permitiendo identificar patrones y tendencias en sus percepciones y necesidades, lo cual es fundamental para el diseño de una guía contextualizada.

Se aplicaron dos encuestas diferenciadas, diseñadas específicamente para cada grupo:

La primera encuesta estuvo dirigida a los coordinadores del MEJ, que consistió en un total de 25 preguntas abiertas y estructuradas; una encuesta estructurada es aquella donde todas

las preguntas son predefinidas y formuladas en el mismo orden a todos los participantes. Este instrumento se orientó a conocer aspectos relacionados con su rol dentro del movimiento, las necesidades formativas específicas que perciben, las estrategias de acompañamiento juvenil que utilizan, así como sus percepciones sobre la prevención de la violencia y la promoción de la cultura de paz. (Ver Anexo No. 2. Encuesta de Coordinadores del MEJ).

La segunda encuesta fue dirigida a la Coordinación Nacional y al referente de Salvaguarda del MEJ, que consistió de 15 preguntas abiertas. Este instrumento tuvo como propósito identificar las orientaciones estratégicas institucionales relacionadas con la formación del equipo coordinador, la promoción de una cultura de paz y los mecanismos de prevención y atención ante situaciones de riesgo que puedan afectar a la niñez y juventud participante.

De igual manera, se buscó conocer el rol y las responsabilidades tanto del coordinador como el responsable de salvaguardia dentro del MEJ, así como identificar los principales desafíos que enfrentan y las estrategias implementadas para garantizar la seguridad y protección de los jóvenes. (Ver Anexo No. 3 Encuesta Coordinación Nacional y Salvaguardia).

Ambas encuestas fueron elaboradas utilizando la plataforma Google Forms, lo cual facilitó su aplicación virtual, garantizando el acceso a los y las participantes, así como la sistematización y organización de los datos obtenidos. Los cuestionarios incluyen preguntas de tipo cerradas y abiertas, lo que permitió obtener información cualitativa adecuada para el análisis y diseño de la propuesta formativa. (ver Anexo No. 2 y 3).

Cuadro. 5 Participantes beneficiarios directos del MEJ en las entrevistas para realización de diagnóstico y recopilación de datos.

Encuesta	Mujeres	Hombre	TOTAL	Rango de edades
-----------------	----------------	---------------	--------------	------------------------

Coordinadores del MEJ	4	3	7	21-30 años
Coordinación Nacional y Salvaguarda	3	0	3	24-31 años
TOTAL			10	

Fuente. Anexo 2 y 3 (*Entrevista a Coordinadores y a la Coordinación Nacional y Salvaguarda*)

En la primera entrevista participaron 7 personas, de las cuales 4 eran mujeres y 3 hombres; en la segunda encuesta participaron 3 mujeres, lo que hace un total de 10 participantes. Las edades oscilaron entre los 21 y los 31 años. En esta primera entrevista se realizó con la finalidad de conocer las experiencias y percepciones generales sobre el rol que desempeñan dentro del quehacer en el MEJ, así como las principales dificultades que enfrentan en su labor de acompañamiento juvenil. Y en la segunda entrevista fue con el objetivo de profundizar en los hallazgos de la primera entrevista, especialmente en lo relacionado con las estrategias de la prevención de la violencia, las necesidades de formación en liderazgo juvenil y para la socialización de la política de salvaguarda. En total, se contó con 10 participantes, cuyas edades oscilaron entre los 21 y los 31 años.

3.6 Recolección y Análisis de la información

La recolección de información se llevó a cabo a través de encuestas diseñadas en Google Forms, dirigidas tanto a los coordinadores locales del MEJ en el departamento de Sonsonate como a la Coordinación Nacional y a la persona referente de Salvaguarda. Estas encuestas, conformadas por preguntas abiertas, permitieron obtener datos cualitativos sobre las experiencias, necesidades formativas, desafíos en el acompañamiento juvenil y estrategias implementadas por los equipos coordinadores.

El análisis de estas respuestas también permitió validar hallazgos previos obtenidos en el diagnóstico institucional y fortalecer la propuesta desde la perspectiva de los propios actores.

De este modo, se asegura que la guía responda a las necesidades reales del territorio y esté alineada con el modelo salesiano y el enfoque ecológico.

Además, se aplicó una encuesta específica a la Coordinación Nacional y al referente de Salvaguarda del MEJ en el departamento de Sonsonate, obteniéndose un total de siete respuestas. Esta información permitió identificar elementos clave relacionados con la organización interna del movimiento, los procesos de formación de liderazgo, percepción de la violencia, la resolución de conflictos y el impacto de la violencia en los y las jóvenes del MEJ. En la segunda encuesta, aplicada a coordinadores locales del MEJ en Sonsonate, se identificaron aspectos clave relacionados con la estructura organizativa, la formación de liderazgo, la resolución de conflictos, la participación comunitaria y la promoción de una cultura de paz.

A partir del análisis de estas respuestas, se identificaron cuatro ejes temáticos principales que reflejan los aspectos más relevantes del trabajo coordinador dentro del MEJ en el contexto local. A continuación, se presentan los hallazgos más significativos en cada uno de ellos:

Sección	Preguntas	Síntesis de respuesta brindadas
Formación de Coordinadores	¿Qué criterios utilizan para seleccionar a los nuevos miembros del equipo coordinador?	Los nuevos coordinadores son elegidos por poseer ciertas habilidades y la práctica de valores como responsabilidad, perseverancia, servicio, disposición y compromiso, además de su experiencia en el movimiento y afinidad con los jóvenes. Ser buen líder, saber acompañar, promover la escucha activa y el diálogo.
	¿Qué tipo de formación reciben los nuevos coordinadores o líderes antes de asumir sus roles dentro del movimiento?	Identifican que reciben una formación integral que combina espacios de capacitación técnica, espiritual y práctica, incluye formaciones nacionales del MEJ, talleres de salvaguarda, y un sistema de retiros que transmiten el carisma del movimiento. Asimismo, realizan campamentos y actividades formativas al

		<p>inicio del año, donde participan tantos líderes nuevos como antiguos.</p> <p>Los miembros ingresan al grupo y, tras completar un proceso de tres años, se convierten en líderes coordinadores.</p>
	<p>¿Podrían mencionar qué tipo de formaciones reciben propiamente los coordinadores del MEJ?</p>	<p>Mencionan las formaciones espirituales y formativas, incluyendo talleres, retiros y charlas, también capacitaciones en liderazgo, historia y carisma del MEJ, uso de manuales y temarios, así como aspectos de salvaguarda.</p>
	<p>¿Podría describir cómo es el acompañamiento que realizan con los niños y jóvenes que llegan a los centros?</p>	<p>Detallan que el primer día inician con una bienvenida e introducción al MEJ, explicando su metodología y generando un ambiente de confianza y seguridad. Hacen reuniones semanales en las que abordan temas sociales, personales y espirituales, además de momentos de oración y adoración. En general, se busca crear un espacio donde puedan compartir, aprender y sentirse acogidos dentro del movimiento.</p>
<p>Percepción de la Violencia</p>	<p>¿Qué formas de violencia son más comunes entre los jóvenes que asisten al MEJ?</p>	<p>Los y las jóvenes perciben:</p> <p>Violencia verbal de padres a jóvenes (violencia verbal)</p> <p>Bromas pesadas (violencia verbal y psicológica)</p> <p>Acoso entre miembros como bullying, discriminación por edad y “grupo de favoritismo” y aislamiento.</p> <p>Problemas familiares (violencia intrafamiliar).</p>
	<p>¿De qué manera la violencia impacta a los jóvenes del MEJ y sus familias?</p>	<p>La violencia impacta de manera negativa en los jóvenes del MEJ y sus familias, ya que genera efectos emocionales como ansiedad, baja autoestima y timidez, lo que limita su participación activa.</p> <p>Además, provoca el distanciamiento progresivo del grupo y la pérdida de interés en la fé, afectando también a las familias.</p>
	<p>¿Cómo perciben que los jóvenes manejan los conflictos dentro y fuera de sus comunidades?</p>	<p>Principalmente dificultad en la gestión de emociones, lo que algunos casos los lleva a aislarse, buscar atención o recurrir a los coordinadores para expresar sus inquietudes. Sin embargo, fuera de la comunidad no siempre utilizan esas mismas formas de manejar los conflictos.</p>

	<p>¿Qué estrategias de resolución pacífica de conflictos utilizan dentro del MEJ y con los jóvenes en general?</p>	<p>Utilizan diferentes estrategias principalmente se centran en la comunicación y el diálogo como herramientas claves. Los coordinadores priorizan hablar con los jóvenes involucrados, fomentando la reflexión personal y que logran comprender las consecuencias de sus actos.</p>
	<p>¿Cómo se sienten los líderes al enfrentar conflictos entre los jóvenes? ¿Qué herramientas creen que les ayudarían más?</p>	<p>Manifiestan que genera sentimientos de preocupación, temor e incluso cierta carga de responsabilidad. La mayoría coincide en la necesidad de recibir más herramientas específicas, como formaciones sobre resolución de conflictos, apoyo de adultos o asesores. También destacan lo importante que sería de contar con recursos prácticos como folletos, imágenes o videos que ayuden a manejar la situación y facilitar la comunicación.</p>
<p>Resolución de conflictos</p>	<p>¿Cuáles son las barreras o dificultades más grandes para enseñar a los jóvenes a resolver sus problemas de manera pacífica?</p>	<p>Las principales barreras identificadas están relacionadas con la falta de formación en valores en el hogar, la presencia de patrones de violencia aprendidos en la familia y las diferencias de temperamento que dificultan una respuesta uniforme ante los conflictos. También la falta de recursos económicos y la diferencia de edades entre los jóvenes complica el abordaje de diversas situaciones.</p>
	<p>¿Cómo es el trabajo y el nivel de acompañamiento con los padres de familia y/o tutores de los niños y jóvenes que llegan a los centros?</p>	<p>En general, se percibe como limitado e insuficiente, algunos líderes mencionan que existe comunicación constante, especialmente permisos y actividades. Sin embargo, la mayoría coincide en que la colaboración es baja, poco comprometida o casi inexistente en ciertos casos. Aunque existen esfuerzos para fortalecer la relación con los padres de familia, el acompañamiento es limitado, no llega a ser una participación activa y colaborativa para el proceso formativo de los jóvenes.</p>
<p>Impacto de la violencia⁷</p>	<p>¿Cuáles son los principales retos que enfrenta el equipo coordinador actualmente en la implementación de acciones preventivas de violencia juvenil?</p>	<p>Los retos principales que se identifican son la falta de autoridad percibida cuando los coordinadores son más jóvenes que los participantes, la inexperiencia en salvaguarda y la dificultad para medir las consecuencias de ciertas conductas.</p>
	<p>¿De qué manera las familias y las</p>	<p>La participación de familias y las</p>

⁷Esta sección no fue incluida en el instrumento de Grupo focal inicial. Sin embargo, el equipo comentó sobre estas preguntas, ya que surgieron a partir de forma espontánea durante la discusión. Por su relevancia para los objetivos del proyecto, se decidió incorporar las respuestas, ya que aportan información valiosa sobre el impacto de la violencia en los y las jóvenes.

comunidades en Sonsonate se ven involucradas en los esfuerzos del MEJ para prevenir la violencia juvenil?

comunidades es limitada, se involucran principalmente en casos de menores de edad y a través de espacios parroquiales. Aunque esta dimensión ha quedado en segundo plano, se proyecta retomar iniciativas como las escuelas de padres para fortalecer la prevención de la violencia juvenil.

Desde su perspectiva, ¿qué rol juega la espiritualidad en la prevención de la violencia juvenil y en la construcción de una cultura de paz en la sociedad salvadoreña?

Manifiestan que la espiritualidad se reconoce como un factor clave para prevenir la violencia juvenil, pues fomenta el autocontrol, la empatía y la resolución pacífica de conflictos. Al vivir en sintonía con Dios, los jóvenes desarrollan actitudes más conscientes que favorecen una cultura de paz en la sociedad salvadoreña.

***Fuente:** Creación propia a partir de los datos obtenidos en el grupo focal realizado mediante un formulario de Google Forms.*

En conclusión, los resultados logrados mediante la encuesta realizada a los coordinadores del MEJ y Salvaguarda en Sonsonate facilitan la identificación de las fortalezas, así como de los aspectos a mejorar en el desarrollo organizativo y educativo del movimiento. Se observa un elevado grado de dedicación y disposición al servicio de los líderes locales, además de una disposición al aprendizaje constante y a la cooperación entre instituciones.

Sin embargo, también se detectan importantes debilidades estructurales, como la ausencia de un proceso normalizado de capacitación previa para los coordinadores, la escasez de instrumentos para la administración eficaz de conflictos, y una implementación restringida de estrategias pedagógicas para fomentar una cultura de paz. Estas restricciones podrían impactar en la extensión y la sostenibilidad de las acciones del MEJ en las regiones.

CAPÍTULO IV: PROPUESTA DE GUÍA DE FORMACIÓN

FASE 4: Desarrollo de la guía metodológica

El presente capítulo tiene como propósito fundamental presentar la "Guía de Formación con Estrategias Pedagógicas para el Fortalecimiento del Equipo Coordinador del Movimiento Eucarístico Juvenil (MEJ) en Sonsonate". Esta guía surge como una respuesta directa a las necesidades identificadas en el diagnóstico institucional, donde se evidenciaron limitaciones en la formación psicosocial de los coordinadores y la necesidad de herramientas pedagógicas para abordar la prevención de la violencia y el fomento de una cultura de paz.

El objetivo principal de esta propuesta proporciona al equipo coordinador del MEJ en Sonsonate de conocimientos, habilidades y herramientas prácticas que les permitan consolidarse como agentes de cambio y promotores activos de la paz en los grupos juveniles que acompañan. La guía está diseñada específicamente para los jóvenes coordinadores del MEJ, cuyas edades oscilan entre los 16 y 25 años, quienes son los principales agentes de acompañamiento y formación para los niños, niñas y adolescentes del movimiento.

La estructura de la guía contempla tres áreas principales, definiendo las estrategias pedagógicas a desarrollar, en cuatro módulos formativos que responden tanto a las necesidades identificadas en los grupos focales y entrevistas como a los principios del modelo salesiano de formación juvenil.

A continuación, se presenta la base conceptual que sirvió como referente para el diseño de la guía, integrando elementos del modelo ecológico de Bronfenbrenner, los pilares del modelo salesiano, enfoques pedagógicos participativos, y las temáticas emergentes del proceso de consulta con jóvenes del MEJ.

Cuadro 6. Base conceptual para diseño de Guía de formación y consulta con jóvenes de MEJ.

Entorno ecológico	Dimensiones (áreas)	Modelo salesiano	Estrategias pedagógicas	Guía de formación (módulos)
Microsistema	Familia, amigos y MEJ	Razón, religión y afectividad	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje basado en reflexión crítica • Metodología participativa • Educación emocional 	<p>“La casa personal: Yo dentro del MEJ” Temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Autoestima, comunicación y vínculos familiares 2. Identidad personal y pertenencia al MEJ 3. Manejo de emociones y autocuidado
Mesosistema	Vínculos entre coordinadores del MEJ, conexión entre vida parroquial y escolar.	Religión y afectividad	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje lúdico • Metodologías participativas • Diario reflexivo (bitácora estudiantil) 	<p>“Convivencia y corresponsabilidad comunitaria” Temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Habilidades sociales y comunicación asertiva. 2. Valores cristianos para la convivencia y resolución pacífica de conflictos 3. Liderazgo compartido y trabajo en equipo
Ecosistema	Decisiones tomadas por coordinación nacional del MEJ, Lineamientos pastorales	Razón, religión y afectividad	<ul style="list-style-type: none"> • Formación en liderazgo y corresponsabilidad • Aprendizaje colaborativo • Estudio de casos 	<p>“Ser líder al estilo de Jesús” Temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Liderazgo cristiano basado en el servicio 2. Corresponsabilidad pastoral y toma de decisiones 3. Comunicación efectiva en contextos pastorales
Macrosistema	Conjunto de valores culturales: religiosos dominantes, concepciones sociales sobre juventud que influyen en labor pastoral del MEJ	Religión, amor y testimonio	<ul style="list-style-type: none"> • Aprendizaje dialógico • Reflexión comunitaria • Proyectos de incidencia social 	<p>“Construyendo una cultura de paz” Temas:</p> <ol style="list-style-type: none"> 1. Compromiso social desde el Evangelio 2. Promoción de la paz y no violencia. 3. Espiritualidad transformadora y servicio comunitario.

Fuente: Creación propia basada en el capítulo 2 de este documento y, tomando como referencia las respuestas de las entrevistas realizadas a jóvenes del MEJ.

FASE 5: Informe final

La Fase 5 corresponde a la elaboración del informe final del proceso de diseño de la guía de formación, el cual integra los principales hallazgos obtenidos a lo largo del diagnóstico, la fundamentación teórica, la consulta con jóvenes coordinadores del MEJ y el desarrollo metodológico de la propuesta.

Este informe sistematiza cada una de las etapas del proceso de construcción de la guía, desde la identificación de necesidades formativas hasta la estructuración pedagógica de los módulos. Asimismo, recoge las revisiones y aportes obtenidos a través de la consulta con agentes pastorales y coordinadores juveniles, lo que permitió ajustar contenidos, enfoques y estrategias metodológicas de manera contextualizada.

Como resultado final, se presenta la "Guía de Formación con Estrategias Pedagógicas para el Fortalecimiento del Equipo Coordinador del MEJ en Sonsonate", que busca potenciar las capacidades de liderazgo, acompañamiento pastoral y promoción de la cultura de paz en los jóvenes líderes del movimiento.

Finalmente, se recomienda su implementación progresiva dentro de los procesos formativos anuales del MEJ, así como su evaluación periódica, con el fin de garantizar su pertinencia y sostenibilidad en el tiempo.

"Guía de Formación con Estrategias Pedagógicas para el Fortalecimiento del Equipo Coordinador del Movimiento Eucarístico Juvenil (MEJ) basado en el modelo salesiano de prevención de la violencia y el enfoque ecológico en Sonsonate"

Presentación

La presente guía de formación con estrategias pedagógicas ha sido elaborada con el propósito de fortalecer las capacidades del equipo coordinador del MEJ del departamento de Sonsonate, en el contexto de la prevención de la violencia juvenil y la promoción de una cultura de paz. La guía responde a las necesidades identificadas durante el diagnóstico institucional, en el cual se evidencio la importancia de contar con herramientas formativas claras, prácticas y contextualizadas que orienten el trabajo pastoral y educativo que realizan los coordinadores del MEJ.

Esta guía se presenta como un recurso práctico y flexible, orientado a facilitar procesos formativos participativos dirigidos a niños, niñas, adolescentes y jóvenes, desde una perspectiva integral que articula la dimensión espiritual, personal, familiar y comunitaria. Su diseño se fundamenta en el modelo salesiano de prevención, el cual prioriza la razón, la religión y el amor como pilares educativos, así como en el enfoque ecológico del desarrollo humano, que reconoce la influencia de los distintos sistemas sociales en la vida de las personas.

Asimismo, busca fortalecer el rol del equipo coordinador como agentes de acompañamiento, liderazgo y prevención, promoviendo espacios seguros de aprendizaje, reflexión y convivencia que contribuyan al desarrollo de habilidades socioemocionales, valores humanos y cristianos, y practicas orientadas a la resolución pacífica de conflictos.

Descripción de guía de formación

La guía de formación está estructurada en módulos temáticos que integran actividades pedagógicas, dinámicas participativas, espacios de reflexión y momentos de espiritualidad, orientados al fortalecimiento del equipo coordinador del MEJ en Sonsonate. Cada módulo ha sido diseñado de manera secuencial, permitiendo un proceso formativo progresivo y coherente con los objetivos del proyecto.

Cada módulo incluye un cuadro de planificación en el que se detalla el tiempo estimado, la actividad, la metodología, los recursos y los responsables a realizar dicha actividad, así como una descripción del desarrollo de las actividades, con el fin de facilitar su aplicación práctica. De igual manera, algunos módulos incorporan anexos pedagógicos que sirven como material de apoyo para los coordinadores, tales como guías, plantillas, fichas de trabajo y preguntas orientadoras.

La guía incorpora estrategias pedagógicas activas y participativas, promoviendo el aprendizaje basado en la reflexión, el diálogo, la experiencia y el trabajo colaborativo. Estas estrategias se articulan con los distintos niveles del enfoque ecológico: microsistema, mesosistema, exosistema y macrosistema, permitiendo así abordar la prevención de la violencia juvenil desde una comprensión integral del contexto personal, familiar, comunitario y sociocultural de los participantes.

MÓDULO I

“La casa personal: Yo dentro del MEJ”

Descripción de módulo

Este módulo constituye la base del proceso formativo, que se centra en el autoconocimiento, la autoestima y la construcción de identidad como pilares del desarrollo psicosocial. Desde un enfoque preventivo, busca fortalecer los factores protectores personales y familiares, promoviendo el autocuidado emocional, la autorregulación y la pertenencia positiva al grupo.

De acuerdo con el modelo ecológico de Bronfenbrenner, se trabaja en el microsistema del joven (familia, amistades, comunidad MEJ), brindando herramientas para mejorar la comunicación afectiva, la gestión de emociones y la integración armónica entre la vida personal y pastoral.

Este módulo sienta las bases para prevenir la violencia desde la raíz: la salud emocional y el sentido de pertenencia. Un joven que se conoce, se valora y se siente acogido es menos propenso a reproducir dinámicas violentas y más capaz de promover relaciones saludables y respetuosas.

Objetivo general del módulo

Fortalecer el desarrollo personal y emocional del equipo coordinador del MEJ mediante procesos formativos que integren el autoconocimiento, la identidad personal, el manejo de emociones y la construcción de vínculos sanos desde una perspectiva cristiana y el enfoque preventivo salesiano.

Objetivos específicos del módulo

1. Reconocer la importancia de la autoestima en el desarrollo personal y la vida comunitaria, identificando fortalezas y aspectos a mejorar en su autopercepción.
2. Desarrollar habilidades de comunicación asertiva como medio como fortalecimiento de las relaciones familiares y pastorales.
3. Valorar los vínculos familiares como espacios fundamentales para el crecimiento emocional y espiritual del joven coordinador.

Tema 1: Autoestima, comunicación y vínculos familiares

Este tema busca que los coordinadores comprendan que su liderazgo comienza con el conocimiento y aceptación de sí mismos, así como con la calidad de las relaciones familiares y comunitarias que sostienen su vocación de servicio. También, orienta a generar espacios de reflexión y dialogo en donde los participantes pueden identificar en como la forma en que se perciben a sí mismo influye en su manera de relacionarse con los demás, especialmente en le entorno familiar. A través de dinámicas participativas y actividades guiadas, se incentiva el respeto, la escucha activa y la expresión de emociones, contribuyendo al fortalecimiento de los vínculos efectivos.

Objetivo general: Reconocer la importancia de la autoestima y los vínculos familiares en el desarrollo personal y el servicio pastoral dentro del MEJ.

Objetivos específicos:

1. Reflexionar sobre la propia historia y los factores que fortalecen la autoestima.
2. Identificar actitudes de comunicación asertiva en el entorno familiar.
3. Promover el respeto y la empatía como valores fundamentales para una convivencia sana.

Tiempo	Actividad	Descripción	Metodología	Recursos	Responsables
10 minutos	Bienvenida y saludo	Recepción cálida y motivadora de los participantes. Se puede incluir una breve dinámica de presentación o romper el hielo con preguntas sencillas (“¿Cómo me siento hoy?”, “Una palabra que me define”).	Dinámica de integración / Metodología participativa	Música suave, lista de asistencia, tarjetas con nombres o gafetes	Equipo coordinador MEJ
5 minutos	Oración inicial	Breve oración comunitaria. Se puede acompañar con una cita bíblica breve (Salmo 139,14: “Te alabo porque soy una creación	Espiritualidad cristiana / Aprendizaje basado en reflexión	Biblia, vela o símbolo del MEJ, imagen de Jesús o Don Bosco	Animador espiritual o coordinador general

		admirable”).			
30 minutos	Inicio: Dinámica “El espejo de mis talentos”	Cada participante recibe una hoja en forma de espejo y escribe tres cualidades personales. Luego, en grupos pequeños, comparten cómo esas cualidades les ayudan a servir en el MEJ	Educación emocional / Aprendizaje basado en reflexión	Hojas en forma de espejo (papel cortado), marcadores, música ambiental	Facilitador del modulo
50 minutos	Desarrollo: Taller “Mi historia familiar”	En tríos, los jóvenes comparten una anécdota significativa de su familia o comunidad. Luego reflexionan sobre los valores aprendidos. Se relaciona con la cita bíblica “Honra a tu padre y a tu madre” (Ef. 6,2).	Testimonio / Diálogo / Reflexión bíblica	Biblia, papel de colores, lápices, cartel con la cita bíblica	Facilitador/a y equipo de apoyo
30 minutos	Cierre: Mural “Familias que construyen paz”	Se forma un mural colectivo con palabras o dibujos que representen vínculos familiares saludables.	Trabajo colaborativo / Expresión artística / Integración	Cartulina grande, marcadores, colores o crayolas, recortes, cinta adhesiva, música suave	Todos los participantes guiados por el facilitador
20 minutos	Evaluación y compromiso final	Cada participante escribe en una tarjeta una acción concreta que realizará para fortalecer su autoestima o mejorar la comunicación en su familia. Se pueden leer voluntariamente algunos compromisos.	Evaluación participativa / Reflexión personal	Tarjetas o post-its, caja o cesta para colocarlas	Equipo coordinador MEJ
10 minutos	Oración final	Se agradece a Dios por el encuentro. Se enciende una vela o se coloca una flor junto al mural “Familias que construyen paz” como signo de compromiso.	Espiritualidad eucarística / Oración comunitaria	Vela, flores, mural, música suave	Animador espiritual y coordinador del MEJ

Tema 2: Identidad personal y pertenencia al MEJ

El tema busca que los jóvenes coordinadores se reconozcan como miembros activos del MEJ, llamados a vivir su fe en comunidad y a ser testimonio de los valores del Evangelio, asimismo que puedan buscar acompañar a los jóvenes para que descubran quiénes son, qué los mueve interiormente y cómo su vida puede conectarse con la misión.

Objetivo general: Fortalecer la identidad cristiana y el sentido de pertenencia al Movimiento Eucarístico Juvenil como espacio de crecimiento humano y espiritual.

Objetivos específicos:

1. Comprender el valor de la identidad personal en el liderazgo juvenil.
2. Reconocer la misión y valores del MEJ como guía de vida.
3. Desarrollar un sentido de compromiso y servicio desde la fe.

Tiempo	Actividad	Descripción	Metodología	Recursos	Responsables
10 minutos	Bienvenida y saludo	Recepción cálida y motivadora de los participantes.	Dinámica de integración / Clima de confianza	Música suave, lista de asistencia, tarjetas con nombres o gafetes	Equipo coordinador MEJ
5 minutos	Oración inicial	Espacio de oración comunitaria orientado a disponer el corazón de los participantes para el encuentro formativo, fomentando la unidad, la escucha y la presencia de Dios. Se apoya de la siguiente cita bíblica: <i>“El que quiera ser el primero, que sirva a los demás.”</i> Marcos 9, 35.	Espiritualidad cristiana / Reflexión guiada	Biblia, vela o símbolo del MEJ, imagen de Jesús o Don Bosco	Animador espiritual o coordinador general

30 minutos	Inicio: “Antes de reaccionar, respiro”	Se recrean situaciones de tensión (conflictos entre jóvenes, estrés, cansancio pastoral). Los participantes aplican respiración consciente y lenguaje asertivo.	Aprendizaje simbólico/ Reflexión crítica	Hojas de colores, marcadores, música ambiental	Facilitador del modulo
50 minutos	Desarrollo: Conversatorio “Soy parte del cuerpo de Cristo”	Se realiza la lectura guiada de 1 Corintios 12, 12-27, vinculando la autorregulación emocional con el sentido de comunidad y corresponsabilidad. Mediante una dinámica participativa y diálogo grupal, los jóvenes reflexionan sobre su rol dentro del MEJ, reconociendo cómo sus acciones influyen en la convivencia, el cuidado mutuo y la construcción de una cultura de paz. La actividad concluye con una breve puesta en común y oración comunitaria.	Testimonio / Diálogo / Aprendizaje basado en reflexión	Biblia, papel de colores, lápices, cartel con la cita bíblica	Facilitador/a y equipo de apoyo
30 minutos	Cierre: Compromiso “Yo dentro del MEJ”	Cada joven escribe una carta simbólica de compromiso hacia el MEJ y la guarda en su bitácora personal.	Trabajo colaborativo / Expresión artística / Integración/ Educación emocional	Hojas, sobres, crayolas, lápices, música suave	Todos los participantes guiados por el facilitador

20 minutos	Evaluación y compromiso final	<p>Cada participante escribe en una tarjeta una frase sobre la siguiente pregunta: ¿Qué pequeño gesto puede asumir desde ahora para vivir mejor mi misión en el MEJ?</p> <p>Mientras pasan, puede sonar música suave o se puede colocar la caja frente a una cruz o imagen que simbolice la misión del MEJ. La acción simboliza: - Entrega personal, - Sentido de pertenencia, Construcción comunitaria.</p>	Evaluación participativa / Reflexión personal	Tarjetas o post-its, caja o cesta para colocarlas	Equipo coordinador MEJ
10 minutos	Oración final	<p>Se agradece a Dios por el encuentro. Estos compromisos son semillas. Se termina con una oración breve, canto o gesto comunitario (por ejemplo, tomarse de las manos o hacer la señal de la cruz juntos).</p>	Espiritualidad eucarística / Oración comunitaria	Vela, flores, mural, música suave	Animador espiritual y coordinador del MEJ

Tema 3: Manejo de emociones y autocuidado

El tema busca favorecer la comunicación asertiva, prevenir respuestas impulsivas o violentas y permite al coordinador sostener un ambiente de respeto mutuo dentro de los equipos. Asimismo, un autocuidado constante reduce el desgaste emocional, la sobrecarga pastoral y el agotamiento que puede surgir al acompañar procesos juveniles, especialmente en contextos vulnerables.

Objetivo general: Reconocer la importancia del manejo adecuado de las emociones y la promoción de prácticas de autocuidado para fortalecer la salud emocional, la autorregulación y el servicio pastoral dentro del MEJ.

Objetivos específicos:

- Identificar las emociones propias y comprender su función en la vida diaria.
- Desarrollar habilidades de autorregulación emocional mediante estrategias prácticas.
- Promover el autocuidado físico, mental y espiritual como parte del crecimiento personal.

Tiempo	Actividad	Descripción	Metodología	Recursos	Responsables
10 minutos	Bienvenida y saludo	Recepción cálida y motivadora de los participantes con una breve dinámica de identificación emocional. Cada coordinador expresa “¿Cómo llego hoy?” usando tarjetas de colores.	Dinámica de integración / Educación emocional	Música suave, lista de asistencia, tarjetas con nombres o gafetes	Equipo coordinador MEJ
5 minutos	Oración inicial	Breve oración comunitaria. <i>“Vengan a mí todos los que están cansados y agobiados, y yo los aliviaré.”</i> Mateo 11, 28	Espiritualidad cristiana / Reflexión guiada	Biblia, vela o símbolo del MEJ, imagen de Jesús o Don Bosco	Animador espiritual o coordinador general
25 minutos	Inicio:	Cada participante recibe una hoja con un termómetro para marcar cómo se siente y por	Educación emocional / Metodología participativa	Hojas impresas tipo “termómetro”,	Facilitador

	Dinámica “Mi termómetro emocional”	qué. Se reflexiona sobre la importancia de reconocer las emociones.		marcadores. (ver anexo. 4)	
40 minutos	Desarrollo: Taller “Mis emociones hablan”	En grupos de tres, los participantes comparten una experiencia reciente que les generó una emoción intensa. A partir de preguntas guía (<i>¿qué sentí?, ¿qué necesitaba?, ¿cómo reaccioné?</i>), analizan sus respuestas emocionales y reflexionan sobre formas más saludables de autorregulación.	Análisis de casos / Reflexión guiada	Hojas de trabajo con preguntas guía, tarjetas con nombres de emociones, rueda de las emociones (impresa o dibujada), pizarra o papelógrafo, marcadores, lápices, cronómetro.	Facilitador del módulo
40 minutos	Actividad central: “Caja de autocuidado”	Creación de una caja simbólica donde cada joven coloca tarjetas con acciones de autocuidado físico, emocional y espiritual que puede practicar en su vida diaria y dentro del MEJ.	Aprendizaje lúdico / Educación emocional	Cajitas de papel o cartón, tarjetas de colores, crayones y marcadores, stickers con palabras clave de autocuidado, ejemplos visuales de acciones de autocuidado, música suave instrumental.	Todos los participantes guiados por facilitador
40 minutos	Cierre: Compromiso “Yo dentro del MEJ”	Cada joven escribe una carta simbólica de compromiso personal hacia el MEJ y su propio autocuidado, la cual guarda en su bitácora personal como recordatorio de su proceso formativo.	Trabajo colaborativo / Expresión artística / Integración/ Educación emocional	Hojas decorativas o papel carta, sobres, lápices y crayolas, música suave de fondo, símbolo del MEJ o vela decorativa, bitácora personal del joven.	Todos los participantes guiados por el facilitador
15 minutos	Cierre: Rueda de compromisos	Los participantes comparten de forma voluntaria una acción concreta de autocuidado que se comprometen a practicar durante la semana, fortaleciendo la responsabilidad	Reflexión grupal / Evaluación participativa	Tarjetas o post-its de colores, plumones o lápices, música breve de cierre.	Coordinador MEJ

		personal y comunitaria.			
10 minutos	Oración final	Agradecimiento por la vida, las emociones y el crecimiento personal. Puede incluir un canto suave o un momento de silencio guiado.	Espiritualidad eucarística	Música, vela, mural, imagen.	Animador espiritual y coordinador del MEJ

MÓDULO II

“Convivencia y corresponsabilidad comunitaria”

Descripción del módulo

Este módulo se desarrolla desde la perspectiva del mesosistema, que abarca los vínculos que el joven coordinador establece entre los diferentes espacios donde participa: la comunidad MEJ, la vida parroquial, la escuela y otros entornos significativos. En este nivel de interacción se fortalecen las relaciones colaborativas, la convivencia fraterna y la corresponsabilidad dentro del equipo coordinador.

Mediante estrategias como el aprendizaje lúdico, las metodologías participativas y el uso del diario reflexivo, se promueve la cohesión grupal, el apoyo mutuo y la capacidad de trabajar de manera organizada hacia objetivos comunes. Desde el enfoque salesiano, centrado en la religión y la afectividad, el módulo motiva a los coordinadores a integrar valores cristianos en su vida comunitaria, favoreciendo la comunicación asertiva, la resolución pacífica de conflictos y una actitud de servicio.

En conjunto, este módulo busca consolidar habilidades sociales y pastorales que permitan a los coordinadores generar ambientes fraternos, protectores y participativos dentro de sus parroquias y grupos juveniles.

Objetivo general: Desarrollar habilidades de convivencia, comunicación asertiva y corresponsabilidad comunitaria que permitan fortalecer relaciones sanas y ambientes colaborativos dentro del MEJ.

Objetivos específicos:

1. Fomentar la comunicación asertiva como herramienta clave para la convivencia en los grupos juveniles.
2. Promover valores cristianos como el respeto, el servicio y la solidaridad en la vida comunitaria.
3. Favorecer la corresponsabilidad y el compromiso grupal en las tareas pastorales.

Tema 1: Habilidades sociales y comunicación asertiva.

Este tema aborda el desarrollo de tres habilidades sociales necesarias para fortalecer la convivencia y el trabajo colaborativo dentro del MEJ. Desde la perspectiva del mesosistema, se reconoce que los jóvenes coordinadores interactúan en diversos entornos (parroquia, escuela, familia) y requieren herramientas comunicativas que les permitan relacionarse de forma respetuosa, empática y efectiva. La comunicación asertiva se presenta como una competencia fundamental para expresar pensamientos, emociones y necesidades sin agresividad ni pasividad, favoreciendo el diálogo, la escucha activa y la resolución constructiva de conflictos. Además, se integra el enfoque salesiano de religión y afectividad, promoviendo una comunicación inspirada en los valores cristianos del respeto, la fraternidad y la caridad.

Objetivo general: Fortalecer las habilidades sociales y la comunicación asertiva de los coordinadores del MEJ para mejorar la convivencia, el trabajo en equipo y la resolución pacífica de conflictos en los distintos entornos donde participan.

Objetivos específicos:

- Reconocer la importancia de las habilidades sociales para la convivencia y la dinámica comunitaria dentro del MEJ.
- Distinguir los diferentes estilos de comunicación (pasivo, agresivo y asertivo) y comprender sus efectos en las relaciones interpersonales.
- Aplicar estrategias de comunicación respetuosa inspiradas en los valores cristianos y el enfoque salesiano de trato amable y afectivo.

Tiempo	Actividad	Descripción	Metodología	Recursos	Responsables
10 minutos	Bienvenida y saludo	Recepción cálida de los y las participantes. Actividad rompe hielo “La palabra que construye”: Cada joven dice una palabra positiva dirigida al grupo. Por ejemplo: amor, sueños, familia, esperanza, gratitud	Dinámica de integración: Crear un clima positivo de bienvenida, fomentar la integración grupal y estimular la participación activa a través del uso del lenguaje positivo. Se recalca la escucha	Repetir la palabra para reforzarla. Registrar las palabras en un papelógrafo o pizarra, mostrando visualmente la construcción colectiva.	Equipo coordinador

			activa y el respeto, sin interrupciones	Se puede acompañar con música suave para mantener un ambiente relajado	
5 minutos	Oración inicial	Breve oración comunitaria. Apoyándose de la cita bíblica. <i>“Que sus palabras sean siempre amables y oportunas”</i> Colosenses 4.6.	Espiritualidad cristiana El animador espiritual o coordinador general dispone la Biblia y la vela en un lugar visible para todos. Se invita a los participantes a formar un círculo o acomodarse cómodamente.	La vela y la Biblia son símbolos que refuerzan la solemnidad y el enfoque espiritual, no se trata de un ritual rígido sino de un recurso didáctico de recogimiento y concentración.	Animador espiritual o coordinador general
25 minutos	Inicio: Dinámica “Semáforo de la comunicación”	Identifican conductas comunicativas: roja (agresiva), amarilla (pasiva), verde (asertiva). Reflexión grupal. (ver anexo. 5)	Aprendizaje participativo	Tarjetas en colores	Facilitador

40 minutos	Desarrollo: Taller “Mis emociones hablan”	<p>Potenciar la inteligencia emocional mediante la identificación, expresión y análisis de emociones propias y ajenas, promoviendo la empatía, la reflexión y la autorregulación emocional. Proporcionar al grupo la tabla de las emociones y explicar que las emociones tienen muchos nombres y usarlas para identificar con más claridad lo que sentimos.</p> <p>En grupos de 3, comparten una experiencia reciente que les generó una emoción fuerte. Analizan: ¿qué sentí? ¿Qué necesitaba? ¿cómo reaccioné?</p>	<p>Análisis de casos / Reflexión guiada con el apoyo de la tabla de las emociones para fortalecer la pertinencia porque une lo visual, lo experiencial y lo reflexivo.</p>	<p>Hoja de tabla de emociones (ver anexo 6)</p> <p>Hojas de trabajo, pizarra, marcadores, lapiceros.</p>	Facilitador del módulo
40 minutos	Actividad central: Dramatizaciones	<p>Por equipos, representan situaciones conflictivas y aplican comunicación asertiva para resolverlas.</p> <p>Después de cada representación, el facilitador pregunta:</p> <p>- ¿Qué emociones identificaron?</p>	Aprendizaje lúdico	<p>Disfraces opcionales o algunos materiales como gorras, chaleco, pañuelos, lentes, entre otras cosas.</p> <p>Pizarra o papelógrafo para el cierre reflexivo.</p>	Todos los participantes guiados por facilitador
15 minutos	Cierre y Compromiso	<p>Cada joven escribe un compromiso para mejorar su comunicación semanal.</p> <p>El facilitador explica el compromiso concreto y crear un ambiente de calma: escuchar sin interrumpir, pensar antes de hablar, expresar lo que siento con respeto y usar palabras amables incluso cuando estoy molesto/a</p>	Reflexión personal para poder identificar que logros, áreas de mejora y asuma compromisos concretos de cambio.	Tarjetas, lapiceros	Coordinador del MEJ

10 minutos	<p>Oración final</p> <p>La oración final cumple la función de cierre integrador del proceso vivido, permitiendo:</p> <p>Agradecer de manera consciente el diálogo, la escucha y la fraternidad experimentados.</p>	<p>Acción de gracias por el diálogo y la fraternidad.</p> <p>La oración final se desarrolla como una experiencia comunitaria de acción de gracias, donde el silencio, la música y los símbolos facilitan un ambiente de recogimiento, calma y profundidad espiritual.</p>	Espiritualidad eucarística	Música suave, vela encendida	Animador espiritual
------------	---	---	----------------------------	------------------------------	---------------------

Tema 2: Valores cristianos para la convivencia y resolución pacífica de conflictos

Este tema busca introducir a los jóvenes en una comprensión madura y vivencial de los valores cristianos que sustentan una convivencia sana: el amor fraterno, la misericordia, el perdón, la justicia, la escucha activa, la empatía y la reconciliación. Estos no son solo principios abstractos, sino caminos concretos para construir relaciones positivas y transformar los conflictos.

En la tradición cristiana, el conflicto no es algo que se deba negar o evitar; es parte de la vida humana y puede convertirse en una oportunidad de crecimiento. A la luz del Evangelio, el modo en que se enfrenta un conflicto revela la calidad del amor y la madurez espiritual de la comunidad. Jesús enseña que la verdadera paz no nace de la imposición ni del silencio forzado, sino del encuentro honesto, la verdad dicha con caridad, y la disposición a perdonar “setenta veces siete”.

Por ello, este tema busca:

- Fortalecer la cultura del perdón como un acto de libertad interior y de sanación personal y comunitaria.
- Desarrollar la empatía para comprender las experiencias y heridas del otro.
- Promover la reconciliación como un proceso continuo que restablece vínculos y crea condiciones para una convivencia más humana.
- Capacitar a los jóvenes para ser mediadores de paz, líderes que construyen puentes y no muros.

A través de dinámicas vivenciales, reflexión bíblica y ejercicios de expresión personal, se pretende que cada joven descubra el valor de gestionar los conflictos con madurez, espiritualidad y respeto, reconociendo que son ocasiones para practicar el amor cristiano en su forma más concreta.

Objetivo general: Promover los valores cristianos como fundamentos para la convivencia pacífica y la resolución de conflictos en los grupos juveniles del MEJ, formando jóvenes capaces de ser agentes de paz en sus comunidades.

Objetivos específicos:

- Reflexionar sobre los valores del Evangelio aplicados a la vida comunitaria y al liderazgo cristiano.
- Identificar actitudes y prácticas que fomenten la paz, el perdón, la empatía y la reconciliación.
- Aplicar estrategias de resolución pacífica de conflictos desde una perspectiva cristiana y humanizadora.

Tiempo	Actividad	Descripción	Metodología	Recursos	Responsables
10 minutos	Bienvenida y saludo	Recepción cálida y cercana de los participantes. Favorece la integración grupal y crear un clima de confianza y cercanía. Una vez reunido el grupo, se realiza una dinámica en la que cada participante comparte una palabra positiva relacionada a la convivencia cristiana (respeto, dialogo, perdón, entre otras).	Dinámica de integración	Música suave	Equipo coordinador
5 minutos	Oración inicial. (Colosenses 4,6)	Breve oración comunitaria El animador hace lectura de la reflexión y se puede repetir en una segunda vez, invitando a que lo escuchen con atención.	Espiritualidad cristiana	Biblia, vela	Animador espiritual o coordinador general
25 minutos	Inicio: Dinámica “El nudo del conflicto”	Cada participante extiende sus manos y toma al azar las manos de dos personas diferentes, formando un “nudo humano”. Sin soltarse las manos en ningún momento, el grupo debe comunicarse y cooperar para desenredarse hasta volver a formar un círculo. El facilitador observa cómo se	Aprendizaje lúdico/ Trabajo en equipo Se destaca la importancia de la comunicación, la paciencia, la escucha y el trabajo en equipo como claves para resolver conflictos de manera	Lugar amplio y despejado que permita el movimiento libre.	Facilitador juvenil

		<p>organizan, qué dificultades surgen y cómo las resuelven.</p> <p>Reflexión: ¿qué necesitamos para resolver conflictos sin romper vínculos?</p>	<p>constructiva.</p>		
45 minutos	<p>Desarrollo: Taller “El valor del perdón”</p>	<p>Se proyecta un video, puede ser:</p> <ul style="list-style-type: none"> -Una historia bíblica (el hijo pródigo, Jesús en la cruz: “Padre, perdónalos...”), -Testimonio real de alguien que logró perdonar una herida profunda. <p>Luego se reflexiona en grupos: ¿qué significa perdonar desde la fe y no solo “olvidar”?</p>	<p>Aprendizaje dialógico / Análisis de video</p> <p>Durante el video:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Se pide silencio. • Algunos jóvenes se quedan muy atentos. • Otros se ven conmovidos; el perdón despierta recuerdos. 	<p>Proyector, video corto, Biblia</p> <p>El PERDON - Hermosa Reflexión - Evangelio de Jesús - YouTube</p>	<p>Equipo coordinador</p>
40 minutos	<p>Actividad central: “Escucha que transforma”</p> <p>Cada participante recibe una tarjeta con una situación o frase que puede generar conflicto o emoción (por ejemplo: “Me molesta que no me escuchan”, “Siento</p>	<p>Se organizan sillas en parejas, una frente a otra, dejando suficiente espacio entre ellas. Muchos conflictos juveniles nacen no por el problema en sí, sino por la falta de escucha. Esta dinámica permite experimentar cómo cambia la relación cuando alguien se siente realmente escuchado, comprendido y validado, siguiendo el estilo de Jesús: cercanía, atención, misericordia.</p> <p>-Se organizan sillas en parejas, una frente a otra, dejando suficiente espacio entre ellas.</p>	<p>Aprendizaje lúdico</p>	<p>Sillas</p> <p>Tarjetas con frases o situaciones</p> <p>Cronómetro</p> <p>Música tranquila (opcional)</p>	<p>Todos los participantes guiados por facilitadores</p>

	que nadie valora mis ideas”, “Tu amigo me hizo daño y no sé qué hacer”).	-Cada participante recibe una tarjeta con una situación o frase que puede generar conflicto o emoción (por ejemplo: “Me molesta que no me escuchen”, “Siento que nadie valora mis ideas”, “Tu amigo me hizo daño y no sé qué hacer”).			
25 minutos	Cierre y Compromiso Dinámica “Cartas de reconciliación”	Cada participante escribe una carta (real o simbólica) pidiendo perdón o agradeciendo a alguien de su comunidad.	Reflexión personal / Expresión simbólica	Hojas papel, sobres para cartas, música tranquila	Coordinador del MEJ
10 minutos	Oración final	Acción de gracias por el diálogo y la fraternidad	Espiritualidad eucarística	Música, vela.	Animador espiritual

Tema 3: Liderazgo compartido y trabajo en equipo

El liderazgo en el MEJ no se entiende como un privilegio ni un puesto de poder, sino como una misión de servicio, inspirada en el estilo de Jesús: un liderazgo humilde, cercano, inclusivo y dispuesto a entregar lo mejor de sí por el bien de los demás. Este tema invita a los jóvenes a descubrir que liderar no es “mandar”, sino acompañar, “animar”, “escuchar” y “poner los dones al servicio de la comunidad”.

En un mundo que frecuentemente propone modelos de liderazgo individualista, competitivo o autoritario, el liderazgo compartido propone algo completamente diferente: todos y todas tienen talentos que contribuyen a la construcción del Reino, y la fuerza de un grupo no depende de una sola persona, sino del trabajo común. La corresponsabilidad se convierte así en un camino para madurar en la fe y crecer como comunidad.

Objetivo general: Fomentar un estilo de liderazgo compartido, corresponsable y centrado en el servicio, que fortalezca la unidad, la participación activa y el compromiso comunitario en los grupos juveniles del MEJ.

Objetivos específicos:

- Comprender el sentido del liderazgo cristiano como un camino de servicio, colaboración y construcción comunitaria.
- Reconocer los diversos roles, dones y talentos presentes en el equipo, valorando su complementariedad para el bien común.
- Fortalecer la corresponsabilidad, el discernimiento conjunto y la toma de decisiones participativas dentro del grupo.

Tiempo	Actividad	Descripción	Metodología	Recursos	Responsables
10 minutos	Bienvenida y saludo. Dinámica: La telaraña	Los participantes forman un círculo. Con un ovillo de lana, el animador dice su nombre y una cualidad o talento, luego lanza el ovillo a otro participante sin soltar el hilo. Cada joven hace lo mismo hasta formar una telaraña, simbolizando la importancia del trabajo en equipo.	Dinámica participativa y trabajo colaborativo.	Lana, espacio libre	Equipo coordinador

5 minutos	Oración inicial	Breve oración comunitaria. lecturas bíblicas sugeridas Liderazgo como servicio Mt 20,26-28: “El que quiera ser grande entre ustedes, que sea su servidor.” Jn 13,1-15: Jesús lava los pies a sus discípulos: el liderazgo humilde.	Espiritualidad cristiana	Biblia, vela	Animador espiritual o coordinador general
25 minutos	Inicio: Juego cooperativo “Construyendo juntos”	En grupos, los jóvenes deben construir una figura (una cruz, una casa, etc.) usando materiales limitados. Reflexión: ¿cómo nos organizamos y nos comunicamos?	Aprendizaje lúdico / Cooperativo	Material reciclado, cinta, tijeras	Facilitador
45 minutos	Desarrollo: Taller “El líder servidor”	Se conversa en grupo sobre qué hace a un buen líder y se anotan las ideas. Luego se lee el texto <i>Jn 13,1-17</i> y se comenta cómo Jesús enseña a liderar sirviendo a los demás. En pequeños grupos se comparte cómo podemos vivir ese estilo de liderazgo en el MEJ y en la vida diaria. Se cierran con ideas y compromisos para el grupo.	Estudio bíblico / Reflexión comunitaria	Biblia, papelógrafo	Asesor espiritual / Coordinador local
40 minutos	Actividad central: “El equipo ideal del MEJ”	Formar grupos de 4 a 6 jóvenes. Objetivo: Reconocer roles dentro de un equipo, comprender la importancia de la complementariedad y fortalecer la corresponsabilidad	Aprendizaje colaborativo/ reflexión guiada/descubrimiento personal/ construcción comunitaria	Cartulinas (1 o 2 por grupo) Hojas blancas o de colores Marcadores o plumones Tijeras Cinta adhesiva o pegamento Post-its o notas adhesivas	Todos los participantes guiados por facilitador

				(opcional pero muy útiles) Bolígrafos/lápiz Mesa o espacio plano para trabajar	
25 minutos	Cierre: “El compromiso de mi equipo”	Cada grupo escribe tres compromisos de corresponsabilidad para mejorar su trabajo como equipo. Se colocan en un mural.	Aprendizaje colaborativo / Compromiso público	Cartulina, marcadores	Coordinador del MEJ
10 minutos	Oración final	Acción de gracias por el diálogo y la fraternidad.	Espiritualidad eucarística	Música, vela.	Animador espiritual

MÓDULO III

“Ser líder al estilo de Jesús”

Descripción del módulo

Este módulo es una invitación a dejarse transformar por el estilo de Jesús, que lidera desde la mansedumbre, la compasión y la entrega.

El coordinador descubre que un líder cristiano no busca reconocimiento, sino que se hace pequeño para que otros crezcan. No impone, sino que inspira. No manda, sino que acompaña. No domina, sino que sirve. Aquí se reflexiona que el liderazgo en la Iglesia es siempre comunitario, nunca individualista: la misión se discierne juntos, las decisiones se construyen juntos y la fraternidad es la medida del avance.

Finalmente, se profundiza en la comunicación como herramienta pastoral capaz de sanar, prevenir conflictos y ser puente de comunión. El coordinador aprende que su palabra y su silencio pueden abrir caminos o cerrarlos, construir o herir. Por eso, se le forma para comunicar desde la verdad y la caridad.

Objetivo general: Potenciar un liderazgo cristiano maduro, humilde y corresponsable, inspirado en el estilo de Jesús para el servicio pastoral dentro del MEJ.

Objetivos específicos del módulo

1. Reconocer el liderazgo como servicio al estilo de Jesús
2. Desarrollar habilidades de comunicación efectiva y evangelizadora
3. Fomentar la empatía, la unidad y la entrega como valores de liderazgo cristiano
4. Promover la corresponsabilidad en la toma de decisiones dentro del MEJ.

Tema 1: Liderazgo cristiano basado en el servicio

Este tema profundiza en el liderazgo que Jesús enseña: un liderazgo que brota del amor y expresa en el servicio, donde el líder no se sitúa por encima de los demás, sino que se hace pequeño para que otros crezcan. A partir de la experiencia de Jesús, quien acompaña con mansedumbre y compasión, se invita al joven coordinador del MEJ a comprender que su misión pastoral no consiste en mandar o imponer, sino en inspirar, acompañar y animar la vida de fe de los demás. Un líder al estilo de Jesús es ejemplo de entrega, sencillez, escucha y misericordia, siendo puente y nunca obstáculo dentro de la comunidad. Esto convierte en un agente de paz dentro del MEJ y sus entornos pastorales.

Objetivo general: Comprender el estilo de liderazgo de Jesús como modelo de servicio, humildad y entrega para la misión pastoral dentro del MEJ.

Objetivo específico:

- Identificar las características de un líder cristiano
- Analizar la actitud de Jesús como servidor.
- Aplicar actitudes de servicio en la vida comunitaria del MEJ.

Tiempo	Actividad	Descripción	Metodología	Recursos	Responsables
10 min	Dinámica inicial: “El servidor oculto”	<p>Sin explicar aún el sentido de la dinámica, el facilitador invita a los participantes a realizar pequeñas acciones de servicio de forma anónima, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> ● Ordenar sillas sin decir nada. 	<p>Reflexión vivencial y participativa</p> <p>Luego de unos minutos, el grupo se sienta en círculo y el facilitador</p>	Sillas, música	Equipo coordinador

		<ul style="list-style-type: none"> • Ayudar a un compañero de manera discreta. • Recoger algún objeto del espacio común. <p>La música suave acompaña este momento, favoreciendo el recogimiento y la atención al gesto.</p>	<p>abre el diálogo con preguntas como:</p> <p>- ¿Cómo te sentiste al servir sin que nadie supiera que fuiste tú?</p> <p>- ¿Fue fácil o difícil servir sin esperar un “gracias”?</p> <p>Se anima a compartir libremente, sin obligar a nadie a hablar.</p>		
5 min	<p>Oración inicial Se puede solicitar ayuda a algún participante que colabore con la oración para iniciar la jornada.</p>	<p>El animador espiritual invita al silencio y propone iniciar la jornada con una oración. Puede solicitar el apoyo de uno o varios participantes para leer o expresar la oración.</p> <p>“Haznos líderes al estilo de Jesús, sencillos y servidores” con acompañamiento bíblico: «<i>El que quiera ser el primero, que sea el servidor de todos</i>» (Mc 9,35).</p> <p>Después de la lectura, puede volverse a releer la lectura y se solicita apoyo para reflexiones y comentarios.</p>	Espiritualidad cristiana	Biblia, vela	Animador espiritual
25 min	<p>Lectura bíblica guiada</p>	<p>Jn 13,1-15, “Les he dado ejemplo para que también ustedes hagan como yo hice con ustedes”.</p>	Aprendizaje dialógico y análisis bíblico	Biblias, rotafolio	Facilitador

		Preguntas de reflexión: ¿Qué me enseña Jesús sobre el poder? ¿A quién debo servir más dentro de mi comunidad?			
45 min	Lluvia de ideas: “El líder que no sirve...”	<p>Contraste entre liderazgo autoritario vs. liderazgo que acompaña y sirve. Se identifican prácticas dentro del MEJ que necesitamos transformar.</p> <p>Los grupos completan la frase con ideas, por ejemplo:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Manda sin escuchar • Busca protagonismo <ul style="list-style-type: none"> • No delega • Corrige humillando • Se impone por miedo • No acompaña los procesos <p>Se invita a que piensen en prácticas reales que a veces aparecen en el MEJ y que necesitan revisión.</p>	<p>Trabajo colaborativo</p> <p>La actividad invita a los jóvenes a poner nombre a esas actitudes, reconocerlas como parte de una realidad concreta y abrirse a la transformación personal y comunitaria, especialmente dentro del MEJ.</p>	Papelógrafos, marcadores	Facilitador del módulo
40 min	Actividad central: Mi “perfil de líder servidor”	<p>Esta actividad representa el paso decisivo del proceso formativo, en el que los participantes dejan de analizar únicamente actitudes o modelos externos de liderazgo y comienzan a discernir qué tipo de líderes están llamados a ser, personal y comunitariamente.</p> <p>En equipos diseñan el perfil del coordinador al estilo de Jesús: actitudes,</p>	Aprendizaje basado en compromisos y construcción grupal	Cartulinas, colores, stickers	Participantes con guía del facilitador

		gestos, dones y desafíos. Luego cada grupo elige una acción concreta que asumirán durante la semana en su comunidad.			
20 min	Role-playing: “El día del líder”	<p>El coordinador dice:</p> <p><i>“Ser líder MEJ no es mandar, sino servir como Jesús. Hoy vamos a vivir situaciones reales que pueden pasarle a cualquier coordinador.”</i></p> <ul style="list-style-type: none"> • No se actúa para “ganar”, sino para aprender • No hay respuestas correctas o incorrectas • Se busca actuar como lo haría Jesús <p>Formación de grupos:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Dividir en 3 o 4 grupos pequeños (según cantidad) • A cada grupo se le entrega una tarjeta de caso <p>Se representan situaciones reales del MEJ (conflictos, desmotivación, trabajo en equipo) y se aplican actitudes de liderazgo cristiano para resolverlas.</p>	Juego de roles – análisis de casos	Escenografía simple, tarjetas de caso	Coordinador local
10 min	Evaluación formativa: Círculo de palabra	Se invita a los coordinadores MEJ a reflexionar personal y comunitariamente sobre su rol de liderazgo cristiano, expresando un compromiso concreto de servicio para la semana. Favorece la	Reflexión personal y comunitaria	Vela o símbolo	Equipo coordinador

		<p>interiorización, la escucha respetuosa y la proyección de lo aprendido a la vida cotidiana.</p> <p>Cada participante responde: ¿Qué acto de servicio concreto haré esta semana siendo coordinador MEJ?</p>			
5 min	Oración final	<p>Acción de gracias: «<i>El Hijo del Hombre no vino a ser servido, sino a servir</i>» (Mc 10,45). Bendición para los compromisos asumidos.</p>	Espiritualidad eucarística	Vela encendida, música suave	Animador espiritual

Tema 2: Corresponsabilidad pastoral y toma de decisiones

Este tema aborda la corresponsabilidad como dimensión esencial del liderazgo dentro del MEJ: todos tienen una misión, y el buen liderazgo consiste en reconocer y activar los dones de cada miembro del equipo. Tomar decisiones pastorales requiere diálogo, escucha y apertura al Espíritu, dejando a un lado intereses personales para buscar el bien comunitario y la fidelidad al Evangelio.

Se promueve que los coordinadores asuman el liderazgo como un compromiso compartido, evitando prácticas autoritarias o individualistas, y favoreciendo espacios donde cada miembro pueda participar activamente en la construcción y evaluación del camino pastoral. A través de la corresponsabilidad, el equipo coordinador se vuelve más sólido, fraterno y organizado, y las acciones pastorales del MEJ se vuelven más significativas, justas y sostenibles en el tiempo.

Objetivo general: Promover la corresponsabilidad como principio fundamental del liderazgo cristiano dentro del MEJ, valorando la participación activa de todos en la toma de decisiones pastorales para el fortalecimiento de la vida comunitaria.

Objetivo específico:

- Reconocer la corresponsabilidad como una dimensión esencial del liderazgo que Jesús propone a sus discípulos.
 - Valorar los dones y aportes de cada miembro del equipo coordinador en la planificación pastoral.
- Desarrollar habilidades de diálogo, escucha y respeto que faciliten acuerdos comunitarios.

Tiempo	Actividad	Descripción	Metodología	Recursos	Responsables
10 min	Dinámica “Dependemos unos de otros”	Se busca que los participantes experimenten de manera concreta la importancia del trabajo en equipo y la corresponsabilidad dentro del MEJ. A través del uso de cuerdas, se visualiza cómo cada persona	Dinámica vivencial	Cuerda, música	Equipo coordinador

		<p>cumple un rol fundamental en la construcción del grupo, comprendiendo que el compromiso individual sostiene el proyecto común y que la falta de participación de uno afecta al conjunto. Esta actividad favorece la reflexión sobre la unidad, la cooperación y la responsabilidad compartida en la misión pastoral.</p>			
5 min	Oración inicial	<p>Espacio de espiritualidad comunitaria que da inicio al encuentro, disponiendo el corazón y la actitud de los participantes para vivir la jornada desde la fe y la comunión.</p> <p>Lectura: «<i>Ustedes son el cuerpo de Cristo, y cada uno es un miembro con su función</i>» (1 Co 12,27). Oración por la unidad pastoral.</p>	Espiritualidad comunitaria	Biblia, vela	Animador espiritual
25 min	Inicio: ¿Quién toma las decisiones?	<p>A través de un conversatorio guiado, se analizan preguntas como: ¿Hay participación de todos los miembros? ¿Se escuchan las distintas opiniones? ¿Cómo se pueden mejorar los procesos para que sean más inclusivos y responsables? Esta dinámica fomenta la participación activa, la escucha respetuosa y el pensamiento crítico, permitiendo a los coordinadores identificar fortalezas y áreas de mejora en la gestión del liderazgo comunitario.</p>	Aprendizaje colaborativo	Papelógrafo, plumones	Facilitador

45 min	Trabajo en grupos: “Roles según mis dones”	En grupos, cada integrante identifica sus capacidades y fortalezas, y se asignan roles dentro del equipo de acuerdo con estas habilidades, fomentando un sentido de responsabilidad personal y colectiva. Durante la actividad, los participantes responden preguntas como: “¿ <i>Qué puedo aportar a la misión?</i> ”, favoreciendo la introspección, el diálogo y el reconocimiento de la diversidad de talentos dentro del grupo.	Aprendizaje basado en dones y corresponsabilidad	Tarjetas, marcadores	Facilitador y coordinador local
40 min	Simulación de toma de decisiones MEJ	<p>Esta actividad orientada a que los participantes experimenten de manera práctica cómo se toman decisiones en el MEJ, promoviendo la participación, la escucha activa y la corresponsabilidad.</p> <p>Se presentan situaciones reales que pueden ocurrir en la vida del grupo, como conflictos internos, organización de un evento pastoral o planificación de actividades de evangelización, y se invita a que el equipo decida todas las acciones de manera comunitaria.</p> <p>La dinámica permite que los coordinadores identifiquen la importancia de considerar distintas perspectivas, negociar soluciones y priorizar el bien común, conectando la práctica con los valores del liderazgo cristiano. Al resolver los casos, los participantes reflexionan sobre su rol en la toma de decisiones, el respeto por la opinión de otros y la necesidad de actuar con justicia,</p>	Juego de roles – análisis de casos	Guiones de situación, pizarra	Todos los participantes

		prudencia y servicio, fortaleciendo la cohesión del grupo y la eficacia en la misión pastoral.			
20 min	Construcción de acuerdos comunitarios	<p>A partir de la reflexión sobre experiencias previas en dinámicas de liderazgo, toma de decisiones y roles dentro del equipo, los participantes elaboran un acta de compromiso en la que se registran acuerdos concretos para aplicar en su labor comunitaria: escucha activa, respeto mutuo, planificación en equipo y servicio responsable.</p> <p>Esta dinámica fomenta la corresponsabilidad, la cohesión grupal y la participación consciente, asegurando que los aprendizajes de las actividades anteriores se traduzcan en compromisos claros y tangibles. Además, integra la dimensión pastoral, recordando que cada acción realizada en el grupo está al servicio de la misión del MEJ y del bien común. La actividad puede incluir elementos creativos como cartulina y stickers para visibilizar los acuerdos de manera lúdica y motivadora, fortaleciendo el sentido de pertenencia y la motivación para cumplirlos.</p>	Trabajo cooperativo	Cartulina, stickers	Equipo coordinador
10 min	Evaluación formativa: “Semáforo de la corresponsabilidad”	Evaluación formativa “Semáforo de la corresponsabilidad”: cada participante utiliza post-its de colores rojo, amarillo y verde para identificar áreas en las que siente que necesita mejorar (rojo), que está en proceso de consolidación (amarillo) o que cumple	Autoevaluación participativa	Post-its rojo/amarillo/verde	Participantes

		<p>satisfactoriamente (verde), en relación con su corresponsabilidad dentro del equipo.</p> <p>La dinámica fomenta la honestidad, la autocrítica constructiva y la conciencia sobre el aporte de cada uno al grupo, al mismo tiempo que permite al equipo coordinador identificar fortalezas y áreas de mejora en la gestión comunitaria. Además, refuerza la dimensión pastoral, recordando que la corresponsabilidad no solo es un valor organizativo, sino un compromiso cristiano de servicio y cuidado mutuo dentro de la misión del MEJ.</p>			
5 min	Oración final	<p>Se cierra el encuentro, invitando a los participantes a reconocer la unidad y el compromiso del equipo de coordinación del MEJ</p> <p>Cita: «<i>Que todos sean uno</i>» (Jn 17,21). Bendición y envío como coordinación unida.</p>	Espiritualidad eucarística	Música, vela	Animador espiritual

Tema 3: Comunicación efectiva en contextos pastorales

Este tema reconoce la comunicación como herramienta pastoral que permite generar comunión, sanar heridas, prevenir conflictos y fortalecer la fraternidad dentro del MEJ. Una comunicación cristiana se caracteriza por la verdad, la caridad y la empatía, evitando los juicios, los chismes y la agresividad que rompen vínculos. Cuando un coordinador escucha, acompaña y comunica con sensibilidad, se convierte en un constructor de puentes dentro de la comunidad, en lugar de muros que dividen. Por esto, el tema forma a los jóvenes en estrategias de escucha activa, expresión asertiva y manejo pacífico de conflictos que les permitan servir como mediadores y promotores de unidad dentro de sus parroquias y grupos juveniles.

Objetivo general: Fortalecer la comunicación fraterna como herramienta pastoral que permita prevenir conflictos, promover la unidad y acompañar los procesos de fe de los jóvenes en el MEJ.

Objetivo específico:

- Identificar la importancia de la comunicación cristiana basada en la verdad y la caridad.
- Desarrollar habilidades de escucha activa y expresión asertiva para construir relaciones fraternas.
- Aplicar estrategias de comunicación que faciliten la mediación y resolución pacífica de conflictos dentro del MEJ.
- Fomentar un estilo de comunicación pastoral que refleje el amor y la misericordia de Jesús en los diferentes espacios comunitarios.

Tiempo	Actividad	Descripción	Metodología	Recursos	Responsables
10 min	Dinámica: “El mensaje viajero”	Se pasa un mensaje en secreto por susurros. Al final se compara con el mensaje original para evidenciar cómo se distorsiona la información. Se reflexiona sobre rumores y chismes dentro del MEJ.	Aprendizaje vivencial – juego	Papelitos	Equipo coordinador

5 min	Oración inicial	Lectura bíblica: « <i>Que su palabra sea siempre con gracia...</i> » (Col 4,6). Se pide a Dios hablar con amor y respeto en los grupos.	Espiritualidad cristiana	Biblia, vela	Animador espiritual
25 min	Inicio: ¿Qué comunico cuando comunicó?	Debate guiado: ¿Por qué a veces dañamos sin querer con nuestras palabras? ¿Qué emociones comunican nuestros gestos?	Aprendizaje dialógico	Papelógrafo y marcadores	Facilitador
45 min	Actividad central: “Escucha que transforma”	En parejas, uno habla sobre una situación difícil del MEJ y el otro escucha sin interrumpir. Luego se intercambian. Finalmente se comparten logros y dificultades de escuchar de verdad.	Entrenamiento de escucha activa	Hojas de guía, sillas frente a frente	Facilitador del módulo
20 min	Juego de roles: “Soy puente, no muro”	Casos: malentendidos, desacuerdos, exclusión. Los jóvenes deben resolverlos desde la comunicación pastoral: verdad + caridad + empatía, siguiendo el ejemplo de Jesús. <i>Texto inspiración:</i> « <i>Aprendan de mí, que soy manso y humilde de corazón</i> » (Mt 11,29).	Resolución de conflictos – role playing	Tarjetas de casos, espacio libre	Coordinador local
10 min	Evaluación “El micrófono del compromiso”	Cada joven pasa al frente con un micrófono simbólico y comparte una palabra que quiere practicar más: respeto, escucha, amabilidad, paciencia...	Evaluación formativa participativa	Micrófono simbólico o vela	Equipo coordinador

5 min	Oración final y envío	<p>Se recomienda acompañar la oración con música y una vela encendida, creando un ambiente de recogimiento y espiritualidad que permita a los coordinadores integrar las experiencias del encuentro y asumir sus compromisos con fe y motivación.</p> <p><i>«Hablen la verdad con amor»</i> (Ef. 4,15). Bendición y envío como comunicadores de paz.</p>	Espiritualidad eucarística	Música suave	Animador espiritual
-------	-----------------------	--	----------------------------	--------------	---------------------

MÓDULO IV

“Construyendo una cultura de paz”

Descripción del módulo

Este módulo se fundamenta en el macrosistema, donde influyen valores socioculturales, creencias religiosas y estructuras sociales que rodean a los jóvenes coordinadores. Desde el enfoque salesiano, se impulsa la vivencia del amor, la justicia, el servicio y el testimonio cristiano, como herramientas para transformar realidades atravesadas por conflictos, desigualdad o violencia.

Se fortalece la capacidad del coordinador para reconocerse como agente de cambio en su comunidad, con compromiso social inspirado en el Evangelio. Se priorizan acciones que promueven espacios seguros, inclusivos y fraternos, contribuyendo activamente a la construcción de una Cultura de Paz en el MEJ y sus entornos.

Objetivo general: Promover una cultura de paz desde la espiritualidad cristiana, formando jóvenes capaces de incidir positivamente en su comunidad mediante prácticas solidarias, diálogo y servicio transformador.

Objetivo específico:

- Reconocer la importancia del compromiso social y cristiano en el fomento de la paz.
- Desarrollar actitudes de escucha, empatía y reconciliación que favorezcan la convivencia pacífica.
- Aplicar estrategias de participación comunitaria y servicio como medios de transformación social.
- Fortalecer la responsabilidad del joven coordinador ante la realidad social de su territorio.

Tema 1: Compromiso social desde el Evangelio

Este tema profundiza en la dimensión social del Evangelio, mostrando que el mensaje de Jesús no se limita a una vivencia personal de fe, sino que impulsa a la transformación de la realidad desde la justicia, la solidaridad y el servicio. Jesús se acercó a quienes vivían al margen: los pobres, los enfermos, los excluidos, los jóvenes que no tenían oportunidades.

Desde esa mirada, se invita al joven coordinador del MEJ a abrir los ojos ante las necesidades de su entorno, reconociendo que en la comunidad hay hermanos que sufren y requieren una respuesta concreta del amor cristiano. Se promueve una empatía activa, una fe que “se pone en movimiento” visitando, acompañando, escuchando y sirviendo.

Objetivo general: Reconocer el compromiso social como parte esencial del seguimiento de Jesús, promoviendo acciones concretas de solidaridad y servicio que contribuyan a una cultura de paz en los espacios comunitarios del MEJ.

Objetivo específico:

- Identificar situaciones de la realidad local que afectan la convivencia y la paz.
- Reflexionar sobre el ejemplo de Jesús como modelo de servicio transformador.
- Diseñar un compromiso comunitario que fortalezca la misión evangelizadora del MEJ.

Tiempo	Actividad	Descripción	Metodología	Recursos	Responsables
10 min	Dinámica: “El mensaje viajero”	Dinámica inicial “¿Qué necesita mi comunidad?”, orientada a motivar la participación y generar una primera aproximación a las necesidades del entorno comunitario.	Se identifican problemáticas reales del entorno juvenil.	Diagnóstico participativo	Equipo coordinador

5 min	Oración inicial	Oración inspirada en el texto bíblico “ <i>Tuve hambre y me disté de comer...</i> ” (Mt 25,35), como motivación espiritual al servicio y la solidaridad.	Espiritualidad cristiana	Biblia, vela	Animador espiritual
25 min	Inicio “Mirar la realidad”	En grupos identificar problemas sociales del entorno juvenil de mi comunidad y del MEJ (violencia, exclusión, conflicto escolar, etc.)	Trabajo colaborativo / reflexión crítica	Pizarra, marcadores, papelógrafos	Facilitador
45 min	Desarrollo: “Jesús y la misión de servir”	Se inicia con una pregunta generadora: ¿Qué significa servir hoy? ¿a quienes vemos sirviendo en nuestra comunidad y se recogen ideas breves. Luego con la lectura bíblica <i>Jn 13, 1-15</i> (lavatorio de los pies) asignándoles roles de lectura. En grupos pequeños se les asigna las siguientes preguntas: ¿Qué gesto realiza Jesús? ¿Qué actitudes de servicio muestra, ¿Qué nos desafía hoy este texto en nuestro entorno juvenil y comunitario? Luego se comparten las ideas entre todos.	Aprendizaje dialógico / Análisis bíblico	Biblia, rotafolios	Facilitador del módulo
20 min	Actividad central: “Pequeñas acciones, grandes cambios”	Cada grupo diseña una acción comunitaria de paz que puedan realizar (visita solidaria, jornada limpia, oración por la comunidad, etc.) y explica su impacto.	Aprendizaje basado en proyectos	Cartulinas, colores, post-its	Todos los participantes guiados por el facilitador
20 min	Construcción del compromiso MEJ	Cada equipo elabora un compromiso concreto, realista y medible, a partir de lo reflexionado, considerando tres niveles: • Personal: actitudes de servicio que cada joven se compromete a vivir (respeto,	Compromiso comunitario – metodología participativa	Cartulina, marcadores	Coordinador local

		<p>solidaridad, escucha).</p> <ul style="list-style-type: none"> • Grupal: acciones como MEJ (apoyo entre compañeros, prevención de violencia, acompañamiento). • Comunitario: una acción de servicio posible (visita solidaria, jornada de limpieza, apoyo escolar, oración comunitaria). <p>Los compromisos se escriben en cartulina y se colocan en un mural comunitario, donde cada grupo explica brevemente su propuesta y su impacto esperado.</p>			
10 min	Evaluación: Círculo de palabra	<p>Los participantes forman un círculo. Se utiliza un objeto simbólico (vela o pelota). Quien tiene el objeto comparte brevemente su respuesta a una o dos preguntas orientadoras:</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué me llevo del encuentro? • ¿Qué me desafía a servir más desde hoy? • ¿Cómo puedo aportar a la paz y al bien común desde mi realidad? <p>El facilitador cierra retomando las ideas clave, reforzando el sentido del servicio cristiano y el compromiso asumido.</p>	Reflexión grupal	Pelota simbólica o vela	Equipo coordinador
5 min	Oración final	Acción de gracias por el servicio y compromiso comunitario.	Espiritualidad eucarística	Música suave, vela	Animador espiritual

Tema 2: Promoción de la paz y no violencia.

Este tema destaca que la paz no es algo que se espera pasivamente: se construye día a día, con actitudes que favorecen la convivencia armónica, el respeto y la dignidad humana. Se ayuda al joven coordinador a comprender que la violencia no solo está presente en las grandes noticias: también aparece en la burla, la exclusión, el chisme, los gritos, la discriminación, o en la falta de diálogo dentro de los grupos juveniles.

Por ello, se fomenta la formación de jóvenes capaces de intervenir de manera positiva en los conflictos, transformando tensiones en oportunidades de encuentro, reconciliación y aprendizaje. Dios no quiere una paz superficial, sino aquella que nace del perdón, del amor y del esfuerzo por comprender al otro. Se promueve una cultura de paz que busca superar los gestos de agresión normalizados en la vida social. El joven MEJ es llamado a ser pacificador, alguien que, con sus palabras, su presencia y su ejemplo aporta calma, comprensión y armonía.

Objetivo general: Desarrollar habilidades y actitudes para la convivencia pacífica, la gestión de conflictos y la promoción activa de la paz.

Objetivos específicos:

1. Identificar causas de violencia en entornos juveniles
2. Practicar herramientas de diálogo y mediación.
3. Fomentar comportamientos de respeto y no agresión.
4. Comprometerse con la construcción de espacios seguros.

Tiempo	Actividad	Descripción	Metodología	Recursos	Responsables
10 min	Dinámica “Choque de palabras”	Se presentan tarjetas con expresiones violentas y palabras de paz. Los participantes las comparan y reflexionan sobre el impacto que	Juego reflexivo	Tarjetas	Equipo coordinador

		<p>tienen las palabras en la convivencia, identificando cómo el lenguaje puede generar conflicto o promover la paz vs. palabras de paz.</p>			
5 min	Oración inicial	<p>El animador espiritual invita al silencio, proclama el texto bíblico <i>Mt 5,9</i> y guía una oración comunitaria.</p>	Espiritualidad cristiana	Biblia	Animador espiritual
45 min	Herramientas de mediación	<p>El facilitador explica y demuestra técnicas básicas de escucha activa, empatía y comunicación asertiva. Luego, los participantes practican estas herramientas en ejercicios breves por parejas o grupos, reflexionando sobre su aplicación en situaciones reales de conflicto.</p>	Taller vivencial	Pizarra	Facilitador
45 min	Casos reales del MEJ	<p>El coordinador presenta casos reales o simulados del MEJ. Los participantes, organizados en grupos, representan las situaciones mediante role playing y aplican la mediación fraterna para buscar soluciones pacíficas. Al final, se comentan los aprendizajes obtenidos.</p>	Role playing	Tarjeta de caso	Coordinador
20 min	Campaña “Somos Paz”	<p>Los participantes elaboran mensajes, afiches o símbolos visuales que promuevan la paz y la no violencia. Cada grupo explica el mensaje creado y se acuerda cómo se difundirá dentro del MEJ o la comunidad.</p>	Arte + incidiendo	Material creativo	Grupos

5 min	Oración final	El animador espiritual conduce una oración de cierre, agradeciendo el encuentro y ofreciendo a Dios los compromisos asumidos, pidiendo que la paz comience en cada participante y se extienda a la comunidad.	Espiritualidad eucarística	Música suave, vela	Animador espiritual
-------	----------------------	---	----------------------------	--------------------	---------------------

Tema 3: Espiritualidad transformadora y servicio comunitario.

Este tema subraya la relación inseparable entre la espiritualidad del MEJ y el compromiso con la comunidad. La oración auténtica lleva al servicio, porque quien se encuentra con Cristo descubre en el hermano un rostro que amar. La espiritualidad no es un refugio para aislarse, sino un motor para salir hacia los demás, especialmente hacia aquellos que viven en situaciones de vulnerabilidad. La experiencia comunitaria del servicio permite al joven sentir que su vida tiene sentido cuando se dona a otros: acompañar a quien está solo, colaborar en la parroquia, apoyar causas comunitarias y cuidar la creación. Este tema fortalece una fe comprometida, misionera y alegre, que transforma entornos mediante gestos simples pero cargados de amor. Así, los jóvenes se convierten en testigos vivos del Evangelio, sembrando esperanza y fraternidad donde más se necesitan.

Objetivo general: Impulsar el servicio comunitario como expresión de la espiritualidad cristiana y camino para transformar realidades.

Objetivos específicos:

1. Reconocer la relación entre fe y esperanza en acción.
2. Participar en proyectos de servicio comunitario del MEJ.
3. Desarrollar actitudes de compasión, entrega y misericordia.
4. Ser testigos del amor de Jesús en la comunidad.

Tiempo	Actividad	Descripción	Metodología	Recursos	Responsables
5 min	Dinámica “Cadena de servicio”	Los participantes se mueven libremente por el espacio mientras el facilitador indica acciones rápidas (aplaudir, caminar, saludar). Al escuchar la palabra “servicio”, cada participante se acerca a otra persona y expresa en una	Dinámica activa	Espacio libre	Facilitador

		sola frase una forma concreta de servir. Se cambian parejas varias veces para mantener el dinamismo. Se cierra resaltando que el servicio se construye en comunidad.			
5 min	Oración inicial	El animador espiritual proclama el texto bíblico “La fe sin obras está muerta” (St 2,17) y guía una oración invitando a vivir el servicio con entrega, compromiso y compasión en cada acción realizada.	Espiritualidad bíblica	Biblia	Animador espiritual
10 min	Dinámica “Manos a la obra”	El equipo coordinador invita a los participantes a mencionar y escribir en un papelógrafo los servicios y acciones solidarias que actualmente realiza el MEJ. Se dialoga brevemente sobre a quiénes sirven, cómo lo hacen y qué impacto tienen en la comunidad.	Participación activa	Papelógrafo	Equipo coordinador
40 min	Diseño de proyecto de servicio	El coordinador MEJ explica los pasos básicos para planificar un proyecto de servicio. En grupos, los participantes diseñan una acción comunitaria mensual, definiendo día, fecha, lugar, responsables y recursos necesarios. Cada grupo presenta su propuesta.	Aprendizaje por servicio	Formatos	Coordinador MEJ
40 min	Salida de servicio (simbólica o programada)	Se realiza o se planifica de manera simbólica una experiencia de servicio (visita solidaria, jornada ecológica o acción comunitaria). El facilitador orienta la reflexión sobre el rol de cada joven dentro del MEJ para responder a	Servicio + misión Cuál es mi papel dentro del MEJ para ayudar a los jóvenes de mi comunidad	Material según misión	Facilitador

		las necesidades de la comunidad.			
20 min	Evaluación espiritual	Los participantes, en ambiente de silencio y oración, reflexionan en círculo a partir de la pregunta: <i>¿Qué me dijo Dios en esta experiencia de servicio?</i> Se comparten resonancias de manera voluntaria.	Círculo de oración	Símbolo del corazón	Equipo
5 min	Oración final	El animador espiritual guía una reflexión final con la pregunta: <i>¿Qué me pidió Jesús hoy?</i> Se concluye con la bendición: <i>“Haznos testigos de tu amor donde más se necesita”</i> .	Espiritualidad eucarística	Música suave, vela	Animador espiritual

CAPITULO V: RECOMENDACIONES Y CONCLUSIONES

5.1 Conclusiones

Con la finalización del trabajo, se diseñó y determinó una propuesta formativa contextualizada para el equipo coordinador del Movimiento Eucarístico Juvenil (MEJ) en Sonsonate, la cual responde a las necesidades identificadas durante el diagnóstico institucional. Dicha propuesta incorpora estrategias pedagógicas y principios del modelo salesiano de prevención y del enfoque ecológico, permitiendo fortalecer las competencias de liderazgo juvenil, así como la promoción de ambientes protectores y de cultura de paz en los espacios parroquiales donde se desarrolla el MEJ.

Asimismo, el modelo salesiano de prevención y el enfoque ecológico del desarrollo humano ofrecen un marco teórico y práctico pertinente para la formación de los coordinadores del MEJ, ya que permiten comprender la realidad juvenil desde una perspectiva integral, que articula el crecimiento personal, comunitario y espiritual, al tiempo que favorece la construcción de entornos protectores y promotores de cultura de paz.

La investigación confirmó que, a pesar de la existencia de protocolos internacionales de salvaguardia, el MEJ local en Sonsonate está dando sus primeros pasos en la socialización de estas herramientas. La guía propuesta es un paso crucial para sistematizar y fortalecer estas acciones preventivas a nivel local, haciendo indispensable su implementación y un seguimiento riguroso para medir su impacto real.

La guía de formación propuesta constituye un recurso pertinente y contextualizado, ya que responde a las necesidades reales del movimiento y se alinea con los valores del carisma salesiano: razón, religión y amor. Además, facilita la aplicación práctica de estrategias educativas que promueven la cultura de paz y la prevención de la violencia desde la espiritualidad cristiana.

El proceso metodológico cualitativo empleado permitió comprender de manera profunda las experiencias y perspectivas de los coordinadores y miembros del MEJ. La triangulación de técnicas (encuestas, entrevistas y grupos focales) enriqueció el análisis y garantizó la validez de los resultados obtenidos, aportando una visión integral del fenómeno estudiado.

La guía de formación desarrollada se presenta como una herramienta integral y adaptable, con una sólida proyección comunitaria. Está orientada a fortalecer el MEJ en Sonsonate y, al mismo tiempo, a convertirse en un modelo replicable para otros centros del país. Gracias a su enfoque espiritual, preventivo y ecológico, no solo promueve la adquisición de conocimientos, sino también impulsa procesos de transformación personal, pastoral y social que contribuyen a la construcción de una auténtica cultura de paz.

5.2 Recomendaciones

- Brindar acompañamiento y seguimiento continuo al equipo coordinador, a través de espacios de retroalimentación, asesoría espiritual y fortalecimiento pedagógico, con el fin de consolidar las competencias adquiridas y garantizar la sostenibilidad de las acciones orientadas a la prevención de la violencia y la promoción de la cultura de paz.
- Implementar de manera sistemática la guía de formación propuesta, asegurando su socialización y comprensión por parte de todos los integrantes del equipo coordinador del Movimiento Eucarístico Juvenil (MEJ) en Sonsonate, para garantizar su aplicación efectiva y contextualizada en los cuatro centros parroquiales.
- Promover activamente la creación de redes de colaboración y el intercambio de experiencias entre los coordinadores de las diferentes parroquias del MEJ en Sonsonate. Esto

fortalecerá el sentido del cuerpo, permitirá el aprendizaje mutuo y la adaptación de estrategias exitosas.

- Se sugiere capacitar a un grupo de formadores clave dentro del MEJ Sonsonate que sean responsables de replicar y facilitar los módulos de la guía. Esta capacitación debe asegurar que los formadores dominen los contenidos, las metodologías participativas y los enfoques salesiano y ecológico.

- Buscar una mayor integración de la propuesta formativa del MEJ con los planes y programas de la Pastoral Juvenil y la Pastoral Social de la Diócesis de Sonsonate. Esto podría abrir puertas a recursos adicionales, mayor visibilidad y un impacto más amplio en la comunidad eclesial.

- Crear jornadas de formación bimestral para acompañar la ejecución de los módulos, asegurando que los contenidos no queden solo en talleres, sino que generen procesos formativos reales y progresivos.

- Establecer un comité de seguimiento que evalúe avances y necesidades emergentes, con el fin de actualizar la guía cada año según la realidad pastoral y social de los jóvenes.

- Integrar espacios permanentes de acompañamiento emocional y espiritual para coordinadores (círculos de contención, dirección espiritual, mentorías entre pares) que fortalezcan resiliencia, fe y madurez afectiva.

- Gestionar alianzas con instituciones salesianas, universidades y organizaciones pastorales que puedan apoyar con recursos pedagógicos, formación y actualización constante de coordinadores.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alvarado, J. O. (2016). *Estrategias Didácticas y aprendizaje*. FAREM- ESTELI.
- Banco Central de Reserva de El Salvador. (marzo de 2025). *Principales resultados del VII Censo de Población y VI de Vivienda*. https://censo2024.bcr.gob.sv/wp-content/uploads/tablas-geoportal/2025/Informe%20_VII_Censo_de_Poblacion_y_VI_de_Vivienda_marzo_2025.pdf
- Bosco, J. (2016). *El Movimiento Eucarístico Juvenil: espiritualidad y misión*. Editorial Don Bosco
- Bravo-Andrade, H. R., Ruvalcaba-Romero, N. A., Orozco-Solís, M. G., González-Gaxiola, Y. E., & Hernández-Paz, M. T. J. (2018). Introducción al Modelo Ecológico del Desarrollo Humano. Universidad de Guadalajara.
- Briceño-León, R. (2008). *La violencia en América Latina: Un problema de salud pública*. Revista Panamericana de Salud Pública, 24(5), 315-317.
- Bronfenbrenner, U., & Morris, P. A. (2006). El modelo bioecológico del desarrollo humano. En R. M. Lerner (Ed.), *Manual de psicología del desarrollo del niño* (6.ª ed., Vol. 1)
- Centro-UNESCO. (s.f.). *Centro Internacional para la Formación en Derechos Humanos, Ciudadanía Mundial y Cultura de Paz*. Obtenido de <https://www.centro-unesco.org/cultura-de-paz.php>
- Caride, J. A., & Gradafille, R. (2005). *Pedagogía social y juventud*. Editorial Universitaria.
- Concha, M. (2006). *La violencia en el mundo: Una perspectiva desde la teoría de Johan Galtung*.
- Córdova, O. (2017). *La violencia económica y/o patrimonial contra las mujeres en el ámbito familiar*. Revista del Instituto de la Familia, (06), 39-58.
- Denzin, N. K., & Lincoln, Y. S. (2020). *Manual de investigación cualitativa*. Obtenido de: https://pics.unison.mx/maestria/wp-content/uploads/2020/05/manual_investigacion_cualitativa.pdf

- Diario1.com (2025) *Condenan a dos hombres por secuestrar a una persona en Sonsonate*.
Obtenido de: <https://diario1.com/nacionales/2025/02/condenan-a-dos-hombres-por-secuestrar-a-una-persona-en-sonsonate/>
- Diario de Hoy (2024, 27 de abril). *Los 44 municipios y los 262 distritos de El Salvador según la Ley de reestructuración municipal*. *El Mundo*.
<https://diario.elmundo.sv/politica/los-44-municipios-y-los-262-distritos-de-el-salvador-segun-la-ley-de-reestructuracion-municipal>
- Díaz Millán, M. T. (2011). *El conflicto: información, resolución, fuentes y actividades*. *Hekademos*. Obtenido de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3746886>
- Dirección General de Estadística y Censos. (2021). *Encuesta de Hogares de Propósitos Múltiples*. <https://www.digestyc.gob.sv/>
- El Diario de Hoy. (2024, 2 de septiembre). *Hombre fue detenido por intentar asesinar a otro en Izalco*. Obtenido de <https://www.elsalvador.com/noticias/nacional/homicidios-sonsonate-santa-tecla-la-libertad-agresiones-fisicas-expresiones-de-violencia-contra-mujer-intento-asesinato/1165826/2024/>
- El Diario de Hoy. (2024, abril 22). *El Salvador registra una tasa de 2.4 homicidios por cada 100,000 habitantes*. Obtenido de:
<https://www.elsalvador.com/noticias/nacional/homicidios-indice-de-pnc-violencia-sucesos-2024/1190065/2024>
- El Diario de Hoy. (2024, marzo 10). *Régimen de excepción: Más de 82,500 capturas tras dos años*. Obtenido de: <https://www.elsalvador.com/noticias/nacional/asamblea-aprueba-mantener-vigente-regimen-excepcion/1172533/2024>
- Grimson, A. (2008). *Diversidad y cultura: reificación y situacionalidad*. *Tabula Rasa*, 8, 45-67.
- Guerrero, R. (2008). *¿Qué sirve en la prevención de la violencia juvenil?* *Salud Pública de México*, 50(1), 88. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/106/10608905.pdf>
- Fundación Educación para el Desarrollo - FAUTAPO. (2009). *Manual de estrategias didácticas: Formación basada en competencias*.

Fundación Universitaria Católica Lumen Gentium. (2020). *Guía de estrategias pedagógicas, didácticas y de evaluación: Modalidad alternancia y modalidad remota.*

Hernández-Sampieri, R., Fernández-Collado, C., & Baptista-Lucio, P. (2014). *Metodología de la investigación* (6.^a ed.). México, D. F.: McGraw-Hill. Obtenido de: <https://www.esup.edu.pe/wp-content/uploads/2020/12/2.%20Hernandez,%20Fernandez%20y%20Baptista-metodolog%C3%ADa%20Investigacion%20Cientifica%206ta%20ed.pdf>

Hoff, L. A. (1994). *Violence issues: An interdisciplinary curriculum guide for health professionals.* Ottawa: Health Canada.

¡JOVEN! ¡Y ahora qué? La Libertad, El Salvador, C.A.: Programa de las Naciones Unidas.

Juventud y resiliencia: *Un enfoque transformador para abordar la violencia en América Latina y el Caribe.* Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf000026599>

La Prensa Gráfica (2025, 30 julio) *Sonsonate Norte es el municipio de El Salvador donde más personas viven hacinadas.* La Prensa Gráfica. Recuperado de <https://www.laprensagrafica.com/economia/Sonsonate-Norte-es-el-municipio-de-El-Salvador-donde-mas-personas-viven-hacinadas-20240906-0084.html>

La Prensa Gráfica. (2024, marzo 29). *Organizaciones feministas exigen justicia por desaparición y asesinato de lideresa en Sonsonate.* <https://www.laprensagrafica.com/elsalvador/Organizaciones-feministas-exigen-justicia-por-la-desaparicion-y-asesinato-de-lideresa-en-Sonsonate-20240329-0018.html>

La Prensa Gráfica. (2025, 8 de enero). *Varios lesionados por motín en penal de Izalco.* La Prensa Gráfica. Recuperado de <https://www.laprensagrafica.com/elsalvador/Varios-lesionados-por-motin-en-penal-de-Izalco-20250108-0111.html>

La Santa Sede. (s. f.). *Catecismo de la Iglesia Católica* (ed. española). Recuperado de https://www.vatican.va/archive/catechism_sp/index_sp.htm

- Lederach, J. P. (1992). *Enredos, pleitos y problemas: Una guía práctica para ayudar a resolver conflictos* (2.^a ed.). Ediciones SEMILLA. <https://archive.org/details/enredospleitosyp00lede>
- Martínez, L. (2019). *Liderazgo juvenil y prevención de violencia en parroquias de San Salvador*. UCA Editores.
- Movimiento Eucarístico Juvenil. (2023). *Manual de formación del MEJ*.
- ONU. (1999). *Declaración y Programa de Acción sobre una Cultura de Paz. Resoluciones aprobadas por asamblea general* (p. 2).
- Organización Mundial de la Salud (OMS). Informe mundial sobre la violencia y la salud. Ginebra: OMS; 2002.
- Orozco Alvarado, J. (2016). *Estrategias pedagógicas en la educación para la paz*. Editorial Universitaria.
- PNUD (2024, 28 de agosto). *PNUD: Ahuachapán y Usulután, con más población en pobreza. El Salvador*. Recuperado el 30 de julio de 2025, de <https://www.elsalvador.com/noticias/negocios/pnud-ahuachapan-y-usulután-con-más-población-en-pobreza/1164716/2024/>
- PNUD. (2018). *Ciudades seguras: La experiencia de Sonsonate*. https://www.undp.org/sites/g/files/zskgke326/files/migration/sv/UNDP_SV_Ciudades_Seguras_La_experiencia_de_Sonsonate.pdf
- PNUD. (2018). Informe sobre Desarrollo Humano El Salvador 2018 ¡SOY!
- Proyecto Fomento de la Convivencia y la Seguridad Ciudadana en Sonsonate. (2017). *Informe del proyecto para la prevención de la violencia juvenil en Sonsonate*.
- Red Mundial de Oración del Papa. (s.f.). *Red Mundial de Oración del Papa*. Recuperado el 30 de julio de 2025: [de https://www.popesprayer.va/es/](https://www.popesprayer.va/es/)
- Redacción UH. (2023, 27 de noviembre). *Sonsonate: la única cabecera del país que firmó la tregua con pandillas*. Última Hora SV. <https://ultimahora.sv/especialuh-sonsonate-la-única-cabecera-del-país-que-firmó-la-tregua-con-pandillas>

- Reyes, M. P. (2015). *La encuesta [Documento digital]*. Sala de lectura digital David Wald, Recuperado de https://web.archive.org/web/20180424060624id_/http://files.sld.cu/bmn/files/2015/01/la-encuesta.pdf
- RFI. (2022, 27 de marzo). *El Salvador: 62 homicidios en un día, se declara el estado de excepción*. Obtenido de <https://www.rfi.fr/es/am%C3%A9ricas/20220327-el-salvador-62-homicidios-en-un-d%C3%ADa-se-declara-el-estado-de-excepci%C3%B3n>
- Robbins, S. P. (2004). *Comportamiento organizacional (10.a ed.)*. Pearson Educación.
- Torres, M. (2001). *La violencia en casa*. México: Editorial Paidós.
- Trigueros, I. (1995). *Manual de prácticas de trabajo social con las mujeres*. España: Siglo XXI.
- UNDP. (2010). *Ciudades seguras. La experiencia de Sonsonate: Herramientas para la gestión local*. Obtenido de <https://www.undp.org/es/el-salvador/publicaciones/ciudades-seguras-la-experiencia-de-sonsonate-herramientas-para-la-gestion-local>
- UNESCO. (2002). *Declaración Universal sobre la Diversidad Cultural*. Obtenido de <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000127162>
- UNESCO. (2002). *Declaración y programa de acción sobre una cultura de paz*. UNESCO.
- UNESCO. (2018). *Juventud y resiliencia: Un enfoque transformador para abordar la violencia en América Latina y el Caribe. Oficina Regional de Educación para América Latina y el Caribe*. <https://unesdoc.unesco.org/ark:/48223/pf0000265996>
- UNESCO. (s.f.). *¿Qué es la Cultura de Paz?* Recuperado de <https://www.unesco.org/es/culture-peace>
- UNICEF. (2017). *Ley Crecer Juntos*. Obtenido de <https://www.unicef.org/elsalvador/media/4611/file/Ley%20Crece%20Juntos.pdf>

Universidad Católica “Nuestra Señora de la Asunción”. (2020). *La pedagogía de Dios: El amor a través de la cruz*. <https://universidadcatolica.edu.py/la-pedagogia-de-dios-el-amor-a-traves-de-la-cruz/>

Universidad CESUMA. (25 de abril de 2023). *¿Qué es un conflicto?* Recuperado de <https://cesuma.edu.mx/2023/04/25/que-es-un-conflicto>

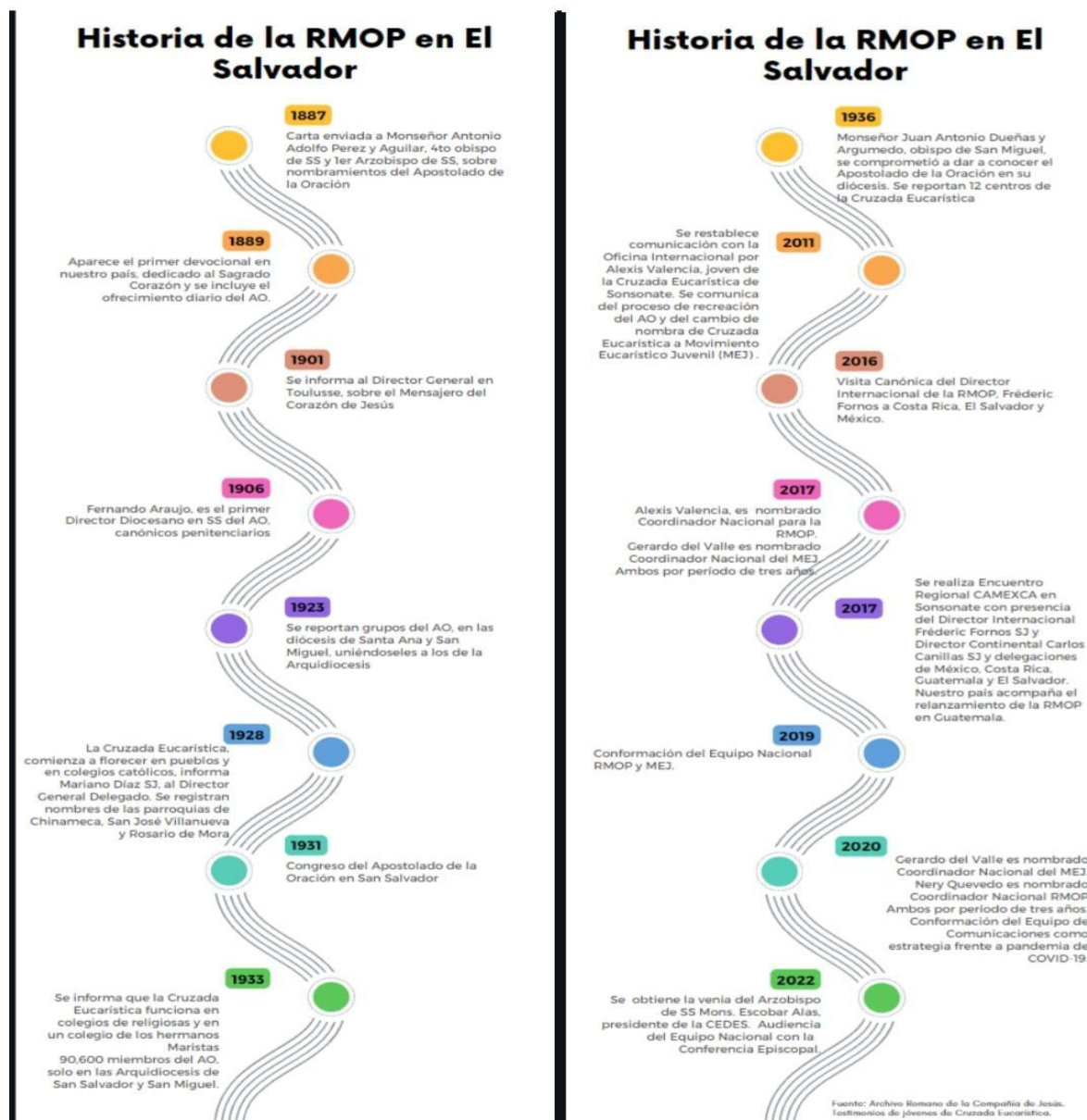
Universidad Don Bosco. (2024). *Modelo Salesiano de educar. Maestría en Prevención de Violencia*. El Salvador, pp. 2-7.

Valtierra, A. (1956). *El apostolado de la oración: Una fuerza viva de la Iglesia*. Editorial Antares.

ANEXOS

Anexo 1. Línea de Tiempo en El Salvador

Línea de tiempo en El Salvador



8

Figura 2: Línea de tiempo del MEJ en El Salvador, autor: MEJ El Salvador, 2024

Anexo 2. Encuesta para Coordinadores del MEJ.

Preguntas dirigidas a los coordinadores del MEJ *

1. ¿Cómo está estructurado el equipo coordinador del MEJ a nivel local y regional?

Tu respuesta

2. ¿Qué roles y responsabilidades tienen cada uno de los miembros? *

Tu respuesta

3. ¿Cuáles son los principales desafíos que enfrenta el Movimiento Eucarístico Juvenil en *
cuanto a la estructura organizativa y la asignación de responsabilidades

Tu respuesta

4. ¿Cuántas personas integran el MEJ y como está dividida su estructura organizativa *

Tu respuesta

Formación de coordinadores *

1. ¿Qué criterios utilizan para seleccionar a los nuevos miembros del equipo coordinador?

Tu respuesta

2. ¿Qué tipo de formación reciben los nuevos coordinadores o líderes antes de asumir sus roles dentro del movimiento? *

Tu respuesta

3. ¿Podrían mencionar qué tipo de formaciones reciben propiamente los coordinadores del MEJ? *

Tu respuesta

4. ¿Podría describir cómo es el acompañamiento que realizan con los niños y jóvenes que llegan a los centros? *

Tu respuesta

Percepción de la violencia *

1. ¿Qué formas de violencia son más comunes entre los jóvenes que asisten al MEJ?

Tu respuesta

2. ¿De qué manera la violencia impacta a los jóvenes del MEJ y sus familias? *

Tu respuesta

3. ¿Cómo perciben que los jóvenes manejan los conflictos dentro y fuera de sus comunidades? *

Tu respuesta

Sobre el rol del MEJ en la prevención *

1. ¿Qué podría hacer el MEJ para fortalecer la prevención de la violencia entre los jóvenes?

Tu respuesta

2. ¿Cómo podrían las actividades del MEJ contribuir a cambiar la mentalidad de los jóvenes sobre la violencia? *

Tu respuesta

3. ¿Qué actividades específicas consideran útiles para promover una cultura de paz dentro de los centros del MEJ? *

Tu respuesta

4. ¿Han existido casos de violencia de cualquier índole dentro de los centros? ¿Y cómo ha sido la forma de abordarlos? *

Tu respuesta

Sobre la resolución de conflictos *

1. ¿Qué estrategias de resolución pacífica de conflictos utilizan dentro del MEJ y con los jóvenes en general?

Tu respuesta _____

2. ¿Cómo se sienten los líderes al enfrentar conflictos entre los jóvenes? ¿Qué herramientas creen que les ayudarían más? *

Tu respuesta _____

3. ¿Cuáles son las barreras o dificultades más grandes para enseñar a los jóvenes a resolver sus problemas de manera pacífica? *

Tu respuesta _____

4. ¿Cómo es el trabajo y el nivel de acompañamiento con los padres de familia y/o tutores * de los niños y jóvenes que llegan a los centros?

Tu respuesta _____

Sobre la formación en cultura de paz *

1. ¿Qué tipos de formación o talleres serían más útiles para los jóvenes y los coordinadores en temas de cultura de paz?

Tu respuesta _____

2. ¿Están dispuestos a participar en capacitaciones adicionales sobre prevención de violencia y resolución de conflictos? ¿Por qué? *

Tu respuesta _____

3. ¿Qué recursos espirituales o comunitarios podrían enriquecer las prácticas de cultura de paz en el MEJ? *

Tu respuesta _____

Sobre la participación comunitaria *

1. ¿Qué tipo de actividades pueden hacer los jóvenes del MEJ para involucrarse más en la comunidad y contribuir a la paz local?

Tu respuesta _____

2. ¿Cómo podría el MEJ colaborar con otras organizaciones que trabajan en la prevención de la violencia? *

Tu respuesta _____

3. ¿Qué importancia tiene para ustedes el trabajo en red con otras entidades que promuevan la cultura de paz? *

Tu respuesta _____

Anexo. 3 Encuesta para la Coordinación Nacional y Salvaguardia.



**UNIVERSIDAD
DON BOSCO**

UNIVERSIDAD DON BOSCO

B I U ↻ ✕

Maestría en políticas para la prevención de la violencia juvenil en cultura de paz.

Tema: Propuesta de estrategias pedagógicas para el fortalecimiento del equipo coordinador del movimiento eucarístico juvenil (MEJ) en prevención de la violencia a través de prácticas de cultura de paz en el departamento de Sonsonate, El Salvador, 2025.

Objetivo: Conocer el rol y las responsabilidades del coordinador y del responsable de salvaguardia dentro del Movimiento Eucarístico Juvenil (MEJ), así como identificar los principales desafíos y estrategias implementadas para garantizar la seguridad y protección de los jóvenes.

Nombre: *

Tu respuesta

Edad: *

Tu respuesta

Cargo dentro del MEJ: *

Tu respuesta

1. ¿Qué es el Movimiento Eucarístico Juvenil (MEJ)? *

Tu respuesta

2. ¿Cuáles son las dinámicas de trabajo dentro del Movimiento? *

Tu respuesta

3. ¿Cuál es su rol como responsable de salvaguardia dentro del Movimiento Eucarístico Juvenil (MEJ)? *

Tu respuesta

4. ¿Cuáles son las principales responsabilidades que tiene en relación con la seguridad y protección de los jóvenes dentro del movimiento? *

Tu respuesta

5. ¿Cómo se asegura de que todos los coordinadores y líderes locales cumplan con las normativas y protocolos de salvaguardia? *

Tu respuesta

6. ¿Cuáles son los mayores desafíos que enfrenta en su rol como responsable de salvaguardia dentro del MEJ? *

Tu respuesta

7. ¿Cómo se manejan las situaciones de riesgo o conflicto que puedan surgir durante las actividades del movimiento? *

Tu respuesta

8. ¿Qué tipo de formación o capacitación reciben los miembros del equipo coordinador en cuanto a protección infantil, manejo de conflictos y prevención de la violencia? *

Tu respuesta

**10. ¿Cuáles son los principales retos que enfrenta el equipo coordinador actualmente *
en la implementación de acciones preventivas de violencia juvenil?**

Tu respuesta

**11. ¿De qué manera las familias y las comunidades en Sonsonate se ven involucradas *
en los esfuerzos del MEJ para prevenir la violencia juvenil?**

Tu respuesta

**12. ¿Qué recomendaciones le daría a otros movimientos o iniciativas juveniles que *
buscan implementar proyectos similares de prevención de la violencia y promoción
de la cultura de paz?**

Tu respuesta

13. Desde su perspectiva, ¿qué rol juega la espiritualidad en la prevención de la violencia juvenil y en la construcción de una cultura de paz en la sociedad salvadoreña? *

Tu respuesta

14. A futuro, ¿cuáles son sus metas o aspiraciones en cuanto a la mejora de las políticas de salvaguardia y prevención de la violencia dentro del MEJ? *

Tu respuesta

15. ¿Cómo imagina la evolución de la cultura de paz y la protección juvenil dentro del MEJ en los próximos años? *

Tu respuesta

TERMÓMETRO DE LAS EMOCIONES

SIENTES



ENOJO



FRUSTRACIÓN



PREOCUPACIÓN



TRISTEZA



CALMA



FELICIDAD



NECESITAS

Pon en práctica ejercicios de respiración y toma un momento para ti.

Ponte en movimiento y haz una actividad de tu agrado

Haz una pausa, habla sobre tus sentimientos y analiza alternativas

Habla con alguien de confianza, descansa y haz algo que disfrutes

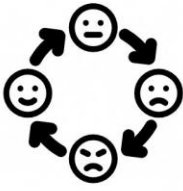
Respira y relájate para mantener el estado de calma

Disfruta tu emoción y comparte con otras personas

Anexo 5. Semáforo de emociones

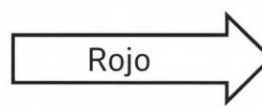
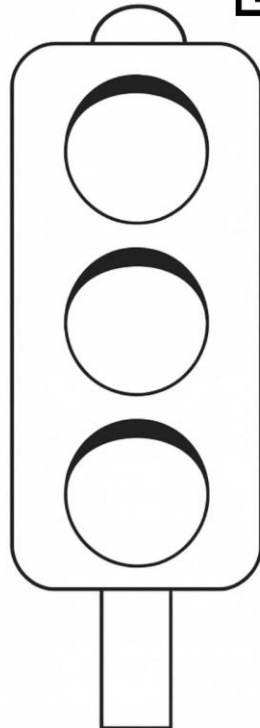
Aprendizaje esperado:
Dialogá para solucionar conflictos y ponerse de acuerdo para realizar actividades

Actividad:
Utiliza el semáforo de las emociones para saber qué hacer y poder resolver conflictos.



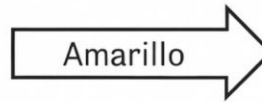
ALICIA ABATILLI

SEMÁFORO DE LAS EMOCIONES



Rojo

● Rojo:
Cuando te sientas enojado, párate, piensa lo que sientes, ve a un lugar a tranquilizarte.



Amarillo

● Amarillo:
Cuando te sientas un poco molesto, cuenta hasta tres, piensa en cosas positivas.



Verde

● Verde:
Cuando estás alegre y relajado, actúa de forma positiva, y puedes hablar respetando al otro.

Anexo 6. Tabla de emociones

