

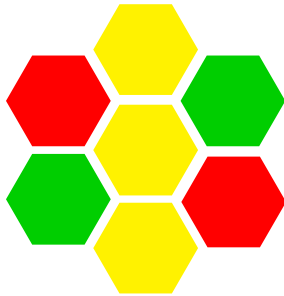
GUÍA METODOLÓGICA

PARA FORTALECER EL
ESPÍRITU EMPRENDEDOR
EN LA PRIMERA INFANCIA



La presente publicación ha sido elaborada con la asistencia del:

Doctor Guillermo Antonio Gutiérrez Montoya



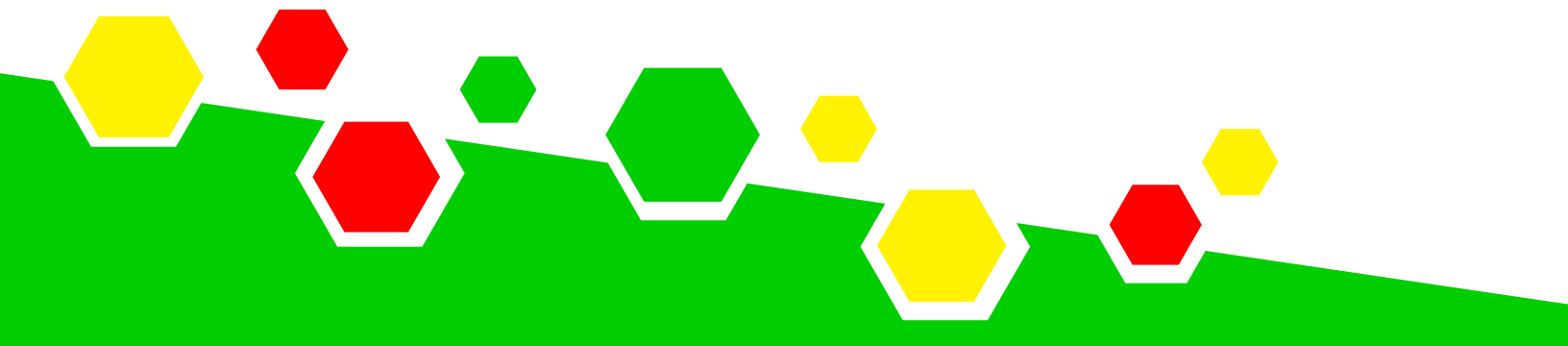
Autoras de contenido:

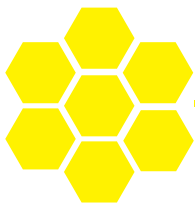
Ana Gabriela Peña de Castillo

Nancy Carolina Salinas de Castillo

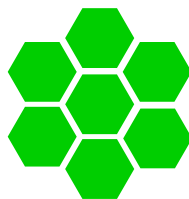
Diseño Gráfico:

René Castillo





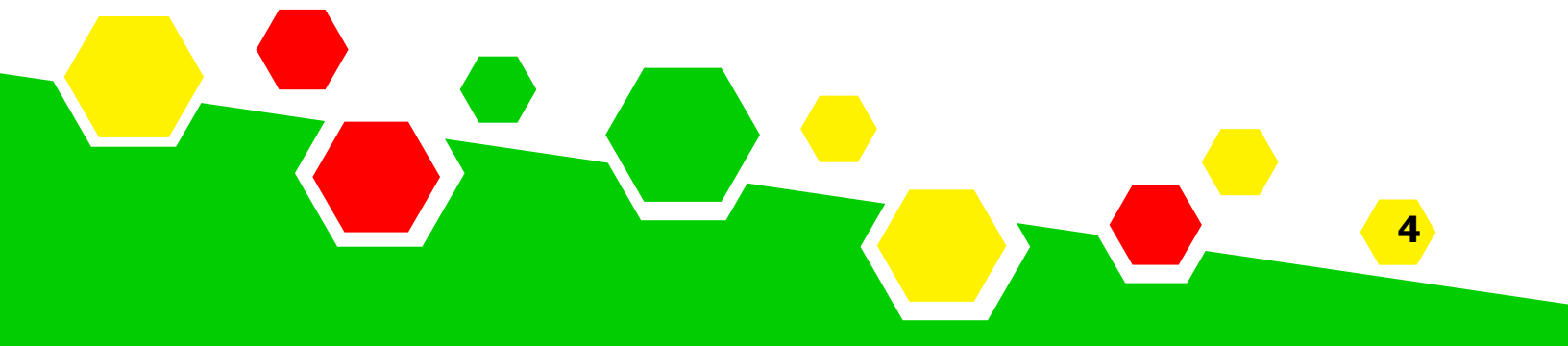
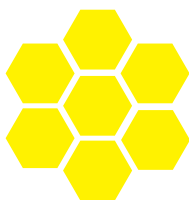
Índice	3
Presentación	5
Bases Metodológicas	6
Justificación	11
Objetivos	12
Estructura Didáctica	13
Orientaciones para el uso de la guía	14
Técnica 1: La programación	15
Técnica 2: El autocontrol	17
Técnica 3: Puesta en común	19
Proyecto 1: Leo y me divierto	21
Proyecto 2: Mi pequeña Granja	25
Proyecto 3: Mi vivero Escolar	29
Proyecto 4: Mi ahorro Programado	33
Materiales y Recortables	37
Listas de cotejo	59
Referencias bibliograficas	63

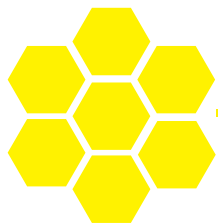




EMPRENDIENDO

Es una guía metodológica que orienta a los docentes del nivel de Parvularia 6 para el desarrollo de proyectos que fortalezcan competencias emprendedoras que permitan a los niños y niñas alcanzar el éxito mientras desarrollan sus habilidades individuales, autónomas y sociales.





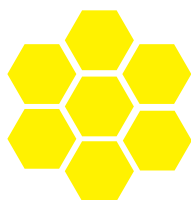
PRESENTACION

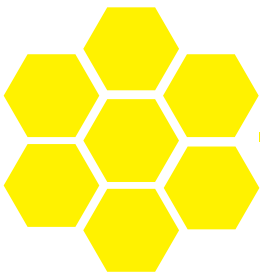
Esta guía metodológica se pone a disposición de los docentes de parvularia 6 del Complejo Educativo Católico El Carmelo para el fortalecimiento del espíritu Emprendedor en la primera infancia.

En ella encontrará una propuesta de proyectos formativos relacionados a las competencias emprendedoras.

El material se entiende como una guía en donde el docente podrá adaptar y contextualizar las actividades propuestas, entendiendo que a partir de las características del estudiante y su entorno aplicará su juicio profesional a la hora de concretar el tratamiento de las actividades propuestas. Además al ser el primero en desarrollarse específicamente para esta temática, podrá ser perfeccionada a futuro.

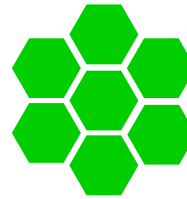
Esperamos que este material promueva la construcción de un país más emprendedor, en donde se fomenten la creatividad, la autonomía y convivencia.





Competencias

Concibe la formación humana integral, a partir del proyecto ético de vida de cada persona, dentro de escenarios educativos colaborativos y articulados con lo social, lo económico, lo político, lo cultural, el arte, la ciencia y la tecnología. (Sergio T. Tobón, Julio H. Pimienta & Juan G. Fraile, 2010)



Emprendimiento

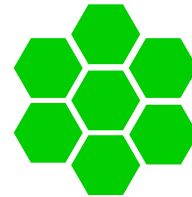
El término Emprendimiento se utiliza para referir al sistema de rasgos, valores, cualidades y actitudes psicológicas personales asociadas fuertemente a una motivación para comenzar una actividad empresarial. (Montoya, 2013)





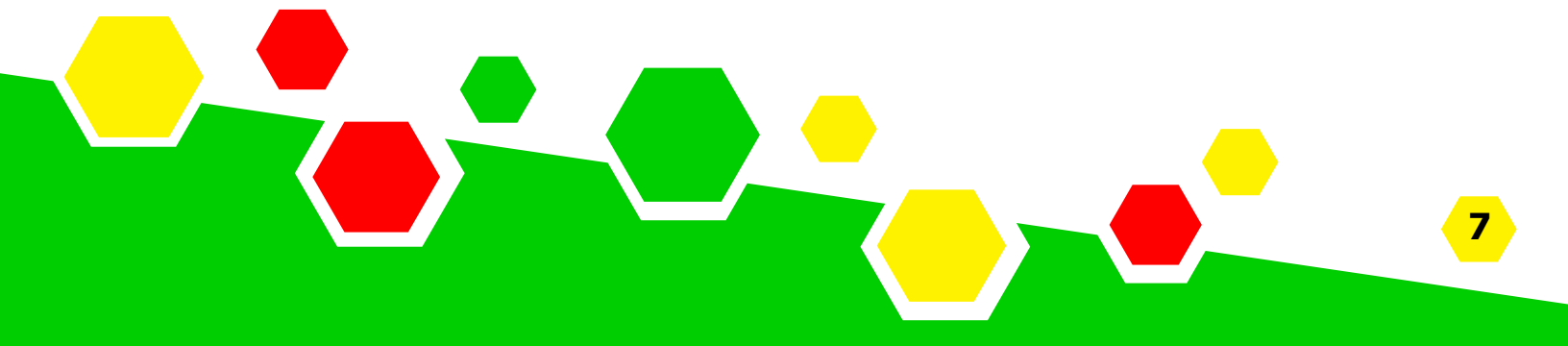
La educación personalizada

Un aprendizaje basado en la autonomía del estudiante para construir sus experiencias de aprendizaje, programando, ejecutando y controlando actividades de la vida cotidiana que le permitan desarrollar sus competencias en un ambiente preparado por el docente.
(Maestros, 1994-1995)



El Pensamiento Complejo

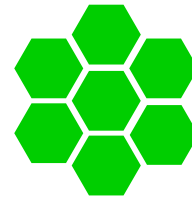
El pensamiento complejo, como método de construcción de conocimiento basado en el tejido de relaciones entre las partes y el todo desde la continua organización orden-desorden, implica abandonar toda pretensión de tener ideas, leyes y fórmulas simples para comprender y explicar la realidad .





Educación basada en proyectos formativos

Los proyectos formativos consisten en una serie de actividades articuladas entre sí con un inicio, un desarrollo y un final, cuyo propósito es abordar un problema personal, familiar, institucional, social, laboral, empresarial, ambiental y/o artístico, para así contribuir a formar una o varias competencias. (Sergio Tobón Tobón, Julio H. Pmienta Prieto & Juan Antonio García Fraile, 2010)



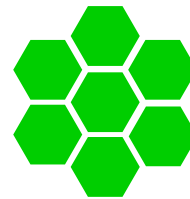
Formación en Emprendimiento bajo el enfoque socioformativo.

El principio 7 del enfoque socioformativo hace referencia a la Formación como Emprendimiento. El reto de los docentes y directivos es mediar las acciones necesarias para que los estudiantes aprendan a planear, iniciar y sacar adelante proyectos para





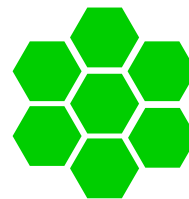
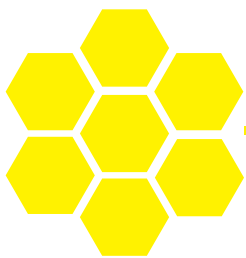
mejorar las condiciones de vida en la parte personal, familiar, laboral, social, científica, recreativa, deportiva y ambiental. Así se logra el desarrollo integral de las competencias y las personas contribuyen a la sociedad. Más que preparar para vivir en sociedad y conseguir un empleo, hay que preparar para mejorar la sociedad y generar autoempleo. (Tobón, 2013)



Competencias del comportamiento emprendedor

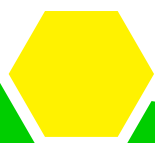
El profesor David McClelland, que se dedicó al estudio de la iniciativa empresarial desde finales de los años cincuenta identificó la necesidad de logro, afiliación y poder como las necesidades definitorias de la personalidad empresarial demostrando que todo individuo tiene alguna motivación interna para mejorar.

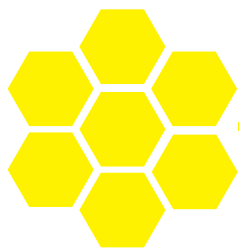




El programa Emprendedor y Tecnología (EMPRETEC)

Determinó a través de sus investigaciones 10 Comportamiento del Emprendedor: búsqueda de oportunidades e iniciativa, asumir riesgos calculados, exigencia de calidad y eficiencia, persistencia, cumplimiento de los compromisos, búsqueda de información, fijación de metas, planificación y seguimiento sistemático, persuasión y redes de apoyo, independencia y autoconfianza.

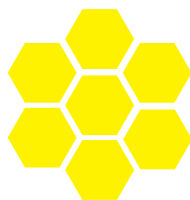




JUSTIFICACIÓN






El emprendimiento se evidencia en ciertas habilidades en adelante llamadas "competencias" estas presentan un perfil sobre las cualidades que tiene un emprendedor. Diversos autores abordan estos comportamientos con el fin de formar personas integrales capaces de realizar cambios positivos en la sociedad y es a raíz de ellos que se vuelve relevante fortalecer el espíritu emprendedor en la primera infancia, pues su enfoque no solo se desarrolla con los aspectos económicos y competitivos de un país, sino que también es una forma de invertir a largo plazo en educación, que permita grandes cambios a nivel de sociedad cómo en alguna medida han logrado países desarrollados como Japón, Finlandia, entre otros; donde se cultivan los valores, se define el carácter de un niño, se adquiere la cultura y hábitos que marcan el comportamiento de cada individuo dentro de la sociedad.

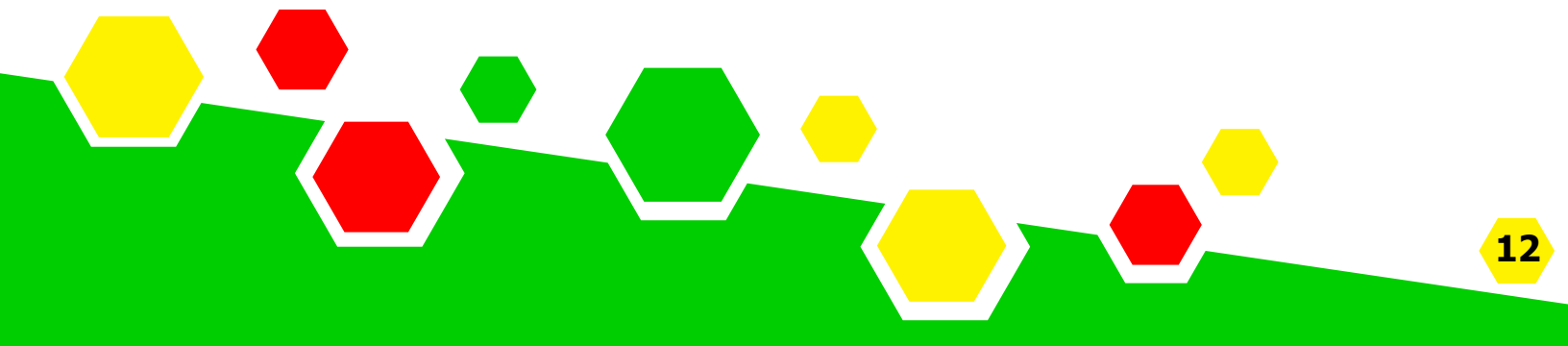
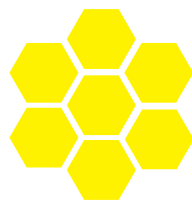
A través de un diagnóstico institucional del Complejo Educativo Católico El Carmelo en el nivel de Parvularia 6, tomando como referencia las bases metodológicas descritas, se genera una guía metodológica como propuesta para reforzar el desarrollo del Espíritu Emprendedor desde la primera infancia.

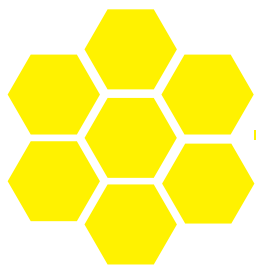




Objetivos

-  Fortalecer las competencias del espíritu emprendedor en los niños y niñas de Parvularia 6 del Complejo Educativo Católico El Carmelo.
-  Proporcionar herramientas prácticas para el desarrollo de competencias emprendedoras.
-  Sensibilizar al adulto sobre el valor del trabajo del niño en su proceso de aprendizaje emprendedor.
-  Contribuir a la planificación curricular de los y las docentes destacando indicadores de logros y competencias emprendedoras.
-  Ofrecer instrumentos de programación y autocontrol para lograr la independencia en el trabajo de los niños y las niñas.










ESTRUCTURA DIDÁCTICA

Para la elaboración de esta guía se realizó una selección de las competencias emprendedoras a fin de incluirlas dentro del Programa Educativo Institucional del Complejo Educativo Católico El Carmelo para el nivel de Parvularia 6.

Las competencias que se incluyen en esta propuesta son:

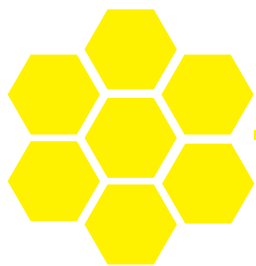
-  Planifica sistemáticamente las actividades para realizar los proyectos asignados de manera autónoma.
-  Resuelve problemas que se presentan en el desarrollo de sus proyectos, buscando información relevante de forma individual o con ayuda de su red de apoyo.
-  Muestra confianza en su propia habilidad tomando acciones repetidas o cambiando de estrategia para terminar una actividad difícil o que represente un reto.
-  Completa las actividades de cada proyecto utilizando los recursos y procedimientos hasta cerciorarse que el trabajo se termine y llene los requisitos establecidos.
-  Expresa verbalmente su experiencia de aprendizaje durante el desarrollo de cada proyecto tomando la iniciativa en actividades colectivas.

El eje temático para el desarrollo de la guía es el Emprendimiento.

La primera parte describe tres técnicas que se incluyen en el desarrollo de cada proyecto.

Para facilitar el trabajo de los docentes, se presentan descripción de técnicas, proyectos, actividades y guías de trabajo con sus indicadores de logros y competencias a fortalecer.





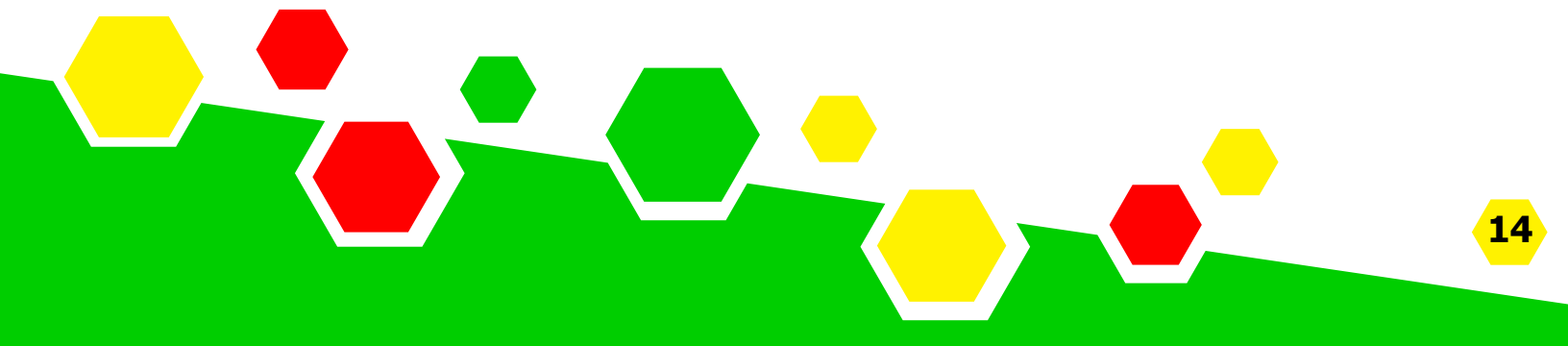
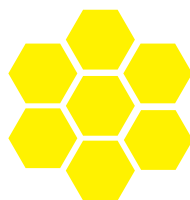
ORIENTACIONES PARA EL USO DE LA GUÍA

En la siguiente guía encontrará orientaciones didácticas para el desarrollo de los proyectos.

Se enlistan los indicadores de logros, las competencias emprendedoras a fortalecer, la descripción general del proyecto y las actividades a realizar por el docente, los niños y niñas antes, durante y después.

Cada proyecto posee una organización general que se desarrolla desde la programación de actividades, avanzando hacia la aplicación de distintas habilidades en conexión con la experiencia personal, el contexto y la reflexión respecto a los resultados obtenidos para descubrir posibles acciones de cambios a futuro.

El uso de esta guía metodológica es flexible y mejorable; requiere que el docente realice las adaptaciones necesarias en su planificación para el fortalecimiento del espíritu emprendedor de los niños y niñas de Parvularia





Técnica 1: La programación

Este es considerado el punto de partida de las actividades, por lo tanto se sugiere que los niños y niñas antes de iniciar cualquier proyecto tengan la experiencia de programar su trabajo como garantía de la adquisición de un compromiso de esfuerzo y dedicación para lograr sus objetivos. De igual forma será la base para el autocontrol de sus avances y logros.


COMPORIAMIENTOS EMPRENDEDORES


- Planificación sistemática y seguimiento
- fijar metas
- Autoconfianza e independencia
- Correr riesgos

INDICADORES DE LOGROS

- Programa responsablemente sus actividades de manera independiente sin necesidad de recibir indicaciones.
- Es capaz de medir el trabajo que puede realizar en determinado límite de tiempo según sus capacidades



 Mi programa de lectura MES 1 _____

Pega la fotografía de la portada del libro que quieres leer cada semana y escribe los puntos que vale 

SEMANA 1	SEMANA 2
<p>Puntos</p> <p>_____</p>	<p>Puntos</p> <p>_____</p>
SEMANA 3	SEMANA 4
<p>Puntos</p> <p>_____</p>	<p>Puntos</p> <p>_____</p>

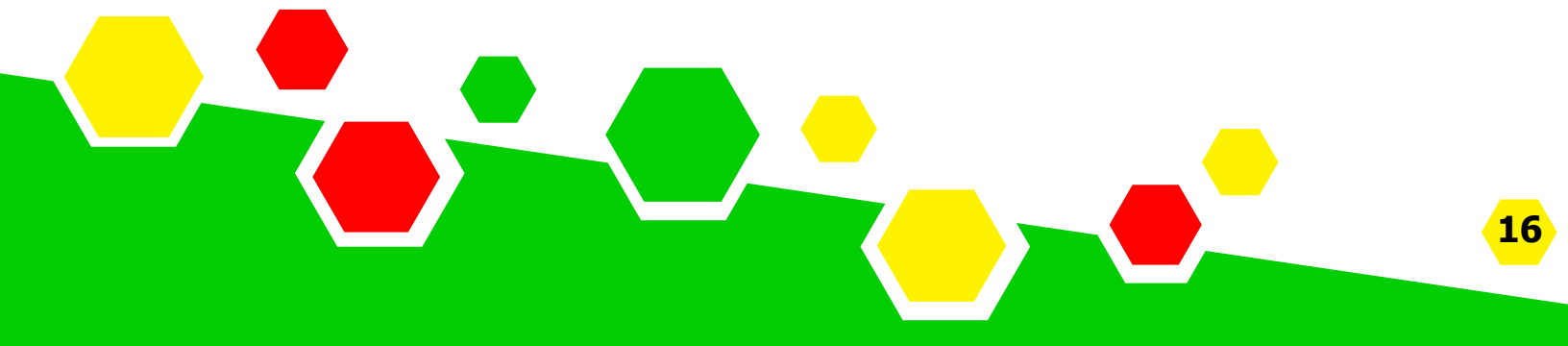


En cada uno de los proyectos se sugiere que los estudiantes planifiquen el trabajo que están por desarrollar dentro del margen de tiempo establecido (días, semanas o meses).



Serán ellos quienes programen la cantidad de actividades relacionadas al proyecto que consideran son capaces de realizar en determinado tiempo.

En los materiales complementarios de cada proyecto encontrará un ejemplo de programación como sugerencia relacionada a la temática. Los y las docentes pueden utilizar su creatividad para modificar las programaciones según las necesidades de cada grupo.





Técnica 2: El autocontrol

Esta técnica le permitirá al niño o niña revisar de manera continua sus avances en las actividades que anteriormente programó, nuevamente se sugieren formatos adecuados a las edades de los niños y niñas.

COMPORIAMIENTOS EMPRENDEDORES

- fijar metas
- cumplimiento
- Persistencia
- Búsqueda de oportunidades e iniciativa

INDICADORES DE LOGROS

- Revisa de manera honesta y periódica sus avances en el cumplimiento de su programación.
- Busca oportunidades para mejorar su rendimiento.
- Propone nuevas metas al finalizar sus actividades.



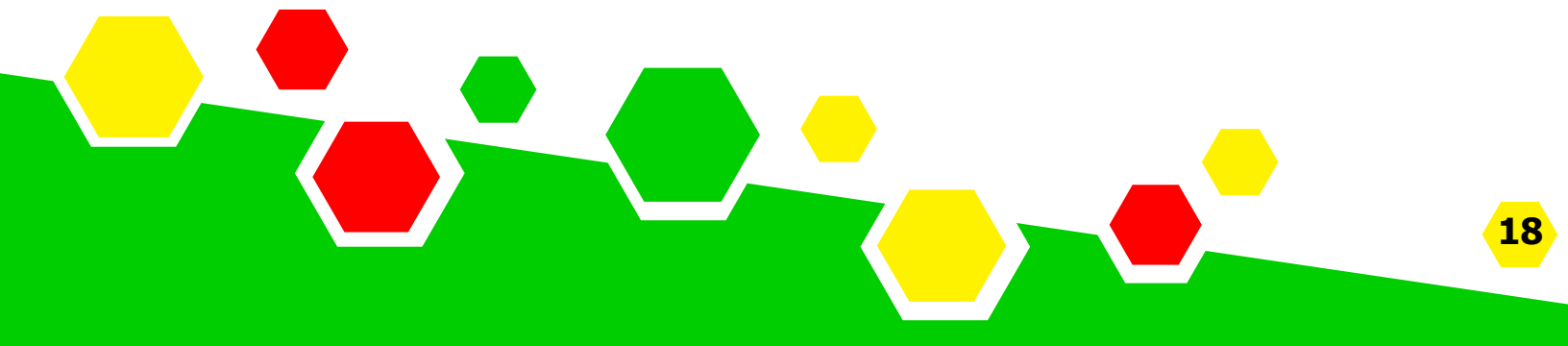
Mi control de lectura Mes 1 _____



Marca con una **X** la carita que representa tu avance en la lectura cada semana

SEMANA 1			SEMANA 2								
SEMANA 3			SEMANA 4								
Puntos:	0	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10
Monedas											

En esta etapa de su desarrollo se dirigen en su gran mayoría por aspectos visuales por lo que se sugiere colocar caras con diferentes expresiones para medir los logros, así como ilustraciones que permitan visualizar los alcances que se obtuvieron por actividad.





Técnica 3: Puesta en común

Este es el momento durante el desarrollo de las competencias en el que el niño o niña está dispuesto de manera voluntaria a compartir con el resto del grupo sus experiencias de aprendizaje a lo largo de un período determinado según la actividad que se realice.

COMPORIAMIENTOS EMPRENDEDORES

- Iniciativa
- Persuasión y redes de apoyo
- Autoconfianza e Independencia

INDICADORES DE LOGROS

- Participa de forma voluntaria en la puesta en común
- Expresa de manera secuencial y fluida su experiencia.





Este es el momento durante el desarrollo de las competencias en el que el niño o niña está dispuesto de manera voluntaria a compartir con el resto del grupo sus experiencias de aprendizaje a lo largo de un período determinado según la actividad que se realice.

Durante este espacio el niño o niña son los protagonistas de su reflexión y es un momento para que el docente y el niño o niña puedan constatar si han asimilado o no las actividades, su nivel de esfuerzo y dedicación en la actividad, lo que ha descubierto, así mismo está preparado para recibir retroalimentación por parte del docente o el resto del grupo.

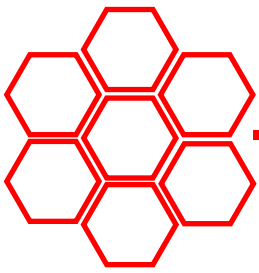
Es importante que al inicio el docente funcione como guía en la participación de los niños y niñas en su puesta en común, puede generar preguntas básicas que permitan describir la experiencia de aprendizaje, de esta manera ir logrando que los niños y niñas sean capaces de ir descubriendo lo esencial y fundamental en su desarrollo, de manera que al final, los niños y niñas sean capaces de ir haciendo el ejercicio de manera más autónoma hasta lograr la independencia.





PROYECTO 1

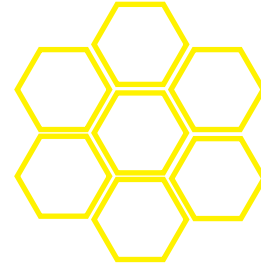
Leo y me divierto



PROYECTO 1 Leo y me divierto

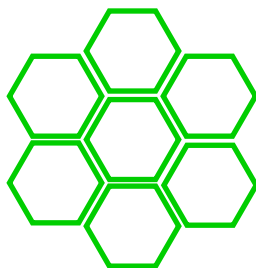
COMPORTAMIENTOS EMPRENDEDORES

- fijar metas
- independencia
- cumplimiento
- persistencia

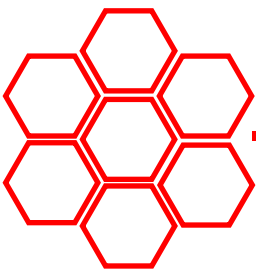


INDICADORES DE LOGROS

- Planifica sus lecturas del mes de forma independiente
- Lee los libros programados en el mes
- Completa la ficha de la lectura
- Toma decisiones de forma independiente
- Expresa sus ideas de forma verbal claramente



DOCENTE



ANTES

- Seleccionar y leer el material que estará a disposición de los niños y niñas.
- Elaborar y colocar los materiales en un lugar accesible a los estudiantes
- Fotocopiar las guías
- Gestionar tapetes, premios/ y alcancías con los padres de familia *Preferiblemente que sean transparentes y de la misma figura (colocar el nombre y una figura que los estudiantes deseen)
- Preparar las fichas de control de lectura
- Preparar monedas para alcancías
- Diseñar espacios para la puesta en común
- Explique a los niños y niñas que iniciarán una aventura de lectura, en la que tendrán la oportunidad de ganar monedas.
- Explique que los materiales son un "bien común" por lo que deben seguir algunas indicaciones de cuidado.
- Ayude a los niños y niñas a crear un listado de normas para el cuidado del material.

DURANTE

- Acompañar a los niños y niñas mientras realizan sus ejercicios de lectura.
- Procurar no interferir a menos que los niños y niñas soliciten ayuda.
- Alternar entre espacios abiertos y cerrados para la lectura.
- Colaborar junto a los niños en el orden y cuidado de los materiales.
- Revisar periódicamente que los materiales estén disponibles.
- Recordar las indicaciones de forma individual de ser necesario.
- Verificar el nivel de dominio de los estudiantes según cada indicador de logro

DESPUES

- Recordar a los niños y niñas que hasta finaliza el libro pueden realizar las fichas de lectura.
- Verificar que los niños y niñas utilicen de manera correcta su alcancía.
- Evitar interferir en la decisión del uso de las monedas que los niños y niñas tomen.
- Al finalizar cierto período de tiempo y según la disponibilidad del horario, asignar un espacio para la puesta en común donde los niños y niñas expresarán de forma verbal aspectos sobre el libro o libros que han leído. (de forma voluntaria)
- Tomar en cuenta que esto puede significar obtener monedas extra para su alcancía. (fijar un valor)



ESTUDIANTE

ANTES

- Realizar un recorrido por los materiales junto al docente y reconocer la importancia de su cuidado.
- Elaborar junto al docente un listado de al menos 5 normas para el cuidado del material. (ej. Cuidar el material en todo momento, devolverlo y colocarlo en los espacios designados, si el material que desean está siendo utilizado por otro estudiantes cambiar su programa y luego retomararlo, etc.).
- Programar sus lecturas para el mes

DURANTE

- Tomar el libro deseado y leer durante el espacio designado para lectura
- Los niños y niñas deben tomar su tapete, sentarse y realizar su lectura en el espacio que ellos deseen (dentro del salón)

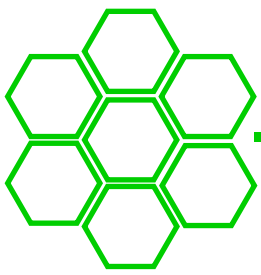
DESPUES

- Tomar una ficha de lectura y completarla
- Colocar la ficha en su diario de lecturas personal
- Al finalizar el primer libro de lectura y la ficha, solicitar a la docente una alcancía.
- Continuar con las lecturas programadas y solicitar las monedas a la docente para continuar llenando la alcancía.
- Al finalizar el mes revisar la cantidad de monedas acumuladas en su alcancía y canjearlas por algún premio disponible
- Participar de manera voluntaria en la puesta en común.
- Decidir si desea continuar acumulándolas para canjearlas a futuro
- Programar una nueva lectura y continuar leyendo...



PROYECTO 2

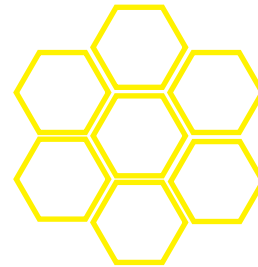
Mi pequeña granja



PROYECTO 2 Mi pequeña granja

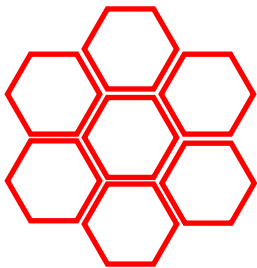
COMPORTAMIENTOS EMPRENDEDORES

- independencia
- cumplimiento
- planificación y seguimiento
- persistencia



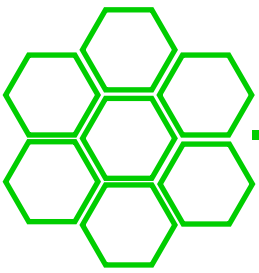
INDICADORES DE LOGROS

- Atiende responsablemente los horarios de atención a la granja
- Mantiene el orden mientras realiza las tareas asignadas
- Comunica oportunamente situaciones que causen admiración o preocupación
- Expresa sus ideas de forma verbal claramente
- Colabora en la venta del producto obtenido





DOCENTE



ANTES

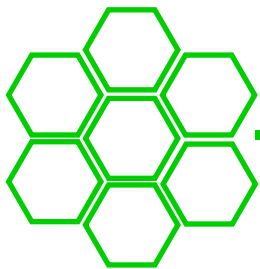
- Gestionar con los padres de familia la construcción de un espacio para tener al menos 2 gallinas y 1 gallo (gallinero)
- Solicitar a los padres de familia la donación de 2 gallinas y 1 gallo
- Gestionar la alimentación para 2 gallinas y 1 gallo
- Elaborar una lista de asignaciones que los niños y niñas deben tener para el cuidado de las gallinas y el gallo.
- Designar un colaborador que acompañe a los niños y niñas a cumplir sus funciones diarias.
- Elaborar una guía de investigación sobre el proceso de producción de alimentos obtenidos de los animales.
- Solicitar a los niños realizar una proyección de cuantos huevos creen que tendrán al finalizar un período determinado.

DURANTE

- Acompañar y animar las funciones que cada niño tiene en el cuidado de los animalitos.
- Verificar que los materiales necesarios estén disponibles
- Una vez inicie la producción, seleccionar un espacio en el que puedan resguardar los huevos
- Al tener una cantidad significativa invitar a los padres de familia a que compren el producto a los niños y niñas.
- Solicitar voluntarios rotativos para realizar la venta de los huevos.
- Verificar el nivel de dominio de los estudiantes según cada indicador de logro.

DESPUES

- Acompañar a los niños en el proceso de venta del producto obtenido
- Al finalizar cierto período de tiempo y según la disponibilidad del horario, asignar un espacio para la puesta en común donde los niños y niñas expresarán de forma verbal aspectos sobre la experiencia que han tenido durante el proceso de reproducción y venta de su producto.
- Escuchar y analizar junto a los niños las nuevas propuestas que tengan para mejorar el proceso



Proyectos

ANTES

- Resolver una guía de investigación sobre la importancia de los animalitos y los productos que obtenemos de ellos.
- Escuchar con atención las indicaciones para el cuidado de 2 gallinas y 1 gallo que pertenecen a la parvularia 6
- Llenar una ficha en la que debe marcar cuantos huevos cree que tendrán al finalizar una o dos semanas.

DURANTE

- Cumplir con su función en el cuidado de los animalitos el día, hora designadas.
- Tomar el alimento y llevarlo a los animalitos.
- Mantener las áreas limpias
- Informar de manera oportuna cuando el alimento este por terminarse.
- Consultar a la docente cualquier duda que tenga sobre los animalitos bajo su cuidado
- una vez inicie la producción de huevos retirarlos con ayuda de un adulto y colocarlos en el lugar designado.

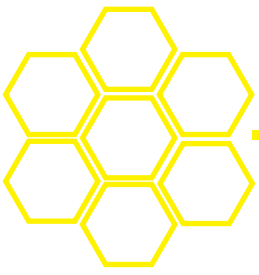
DESPUES

- Participar de manera voluntaria en la venta de los huevos
- Puesta en común sobre la experiencia que han tenido durante el proceso
- Propuestas para mejorar el proceso.



PROYECTO 3

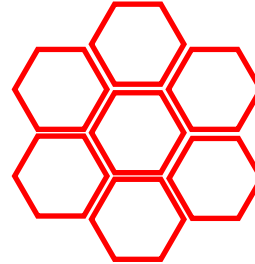
Mi vivero escolar



PROYECTO 3 Mi vivero escolar

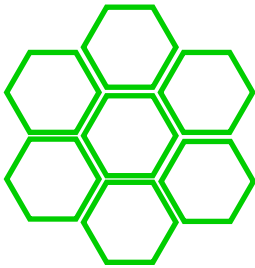
COMPORTAMIENTOS EMPRENDEDORES

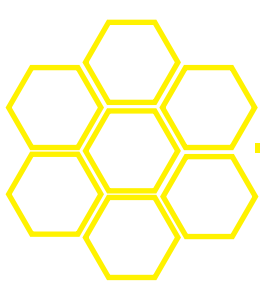
- iniciativa
- cumplimiento
- planificación y seguimiento
- persistencia
- participación en redes de apoyo



INDICADORES DE LOGROS

- Atiende responsablemente los horarios de asistencia al vivero
- Mantiene el orden mientras realiza las tareas asignadas
- Sigue con atención los cuidados debidos hacia las su planta
- Comunica oportunamente situaciones que causen admiración o preocupación
- Expresa sus ideas de forma verbal claramente





DOCENTE

Proyectos

ANTES

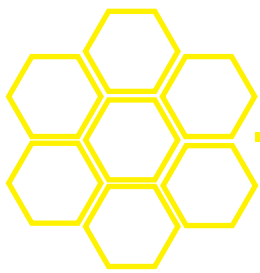
- Gestionar con los padres de familia macetas de barro, semillas, tierra para sembrar, instrumentos para el cuidado y riego de plantas, pinturas y pinceles.
- Preparar guía de investigación para los niños y niñas
- Mostrar las zonas designadas para la actividad

DURANTE

- Acompañar y animar a los estudiantes a realizar sus funciones de cuidados de las plantas con responsabilidad.
- Motivar a los niños y niñas a iniciar nuevamente el proceso en caso de que sus plantas no estén saludables o hayan muerto.
- Verificar el nivel de dominio de los estudiantes según cada indicador de logro.

DESPUES

- Revisar junto a los niños y niñas las plantas y las macetas
- Solicitar a los niños y niñas que limpien y decoren sus macetas
- Prepararse para realizar un festival en la que puedan vender sus plantas.



ESTUDIANTE

Proyectos

ANTES

- Reconocer las áreas designadas para la actividad
- Realizar una guía de investigación en la que descubra el proceso de desarrollo de una planta, cuidados y beneficios
- Tomar sus materiales

DURANTE

- Sembrar junto a la docente su plantita
- Iniciar los procesos de riego y los cuidados necesarios
- Observar el proceso y dar seguimiento
- Consultar a la docente cualquier duda que tenga sobre las plantas bajo su cuidado
- Revisar periódicamente sus plantitas, si por alguna razón no han crecido o han sufrido algún daño, volver a sembrar y continuar el proceso cuantas veces sea necesario.

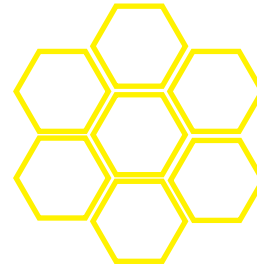
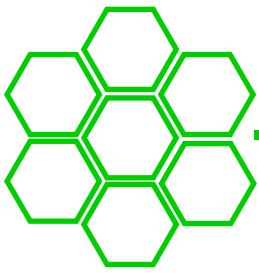
DESPUES

- Revisar las condiciones de la planta y limpiar la maceta
- Decorar la maceta utilizando su creatividad.
- Prepararse para colocar un valor a sus plantas y venderlas en el festival que indicará la docente
- Puesta en común sobre los cuidados que tuvieron con sus plantas, cuantas veces tuvieron que intentarlo, el valor que dieron a sus plantas y los resultados de su venta.



PROYECTO 4

Mi ahorro programado

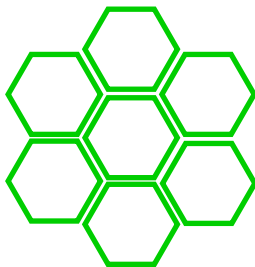


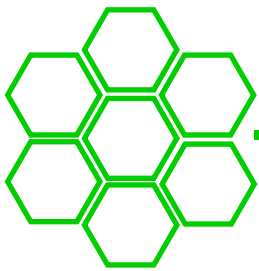
COMPORTAMIENTOS EMPRENDEDORES

- Fijar metas
- Independencia
- Planificación sistemática
- Búsqueda de oportunidades
- Cumplimiento

INDICADORES DE LOGROS

- Reconoce la importancia del ahorro
- Decide de manera independiente la cantidad que desea ahorrar
- Muestra honestidad con el dinero ahorrado
- Establece un objetivo claro del uso que dará a sus ahorros al finalizar un período determinado de tiempo





DOCENTE

ANTES

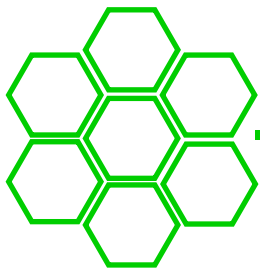
- Explicar a los padres y madres de familia al inicio del año escolar, que participarán junto a sus hijos de un ahorro programado.
- Ellos pueden establecer una cantidad razonable dentro de sus posibilidades para compartir con sus hijos e hijas
- Compartir con los padres y madres de familia algunas sugerencias para acompañar la experiencia desde casa

DURANTE

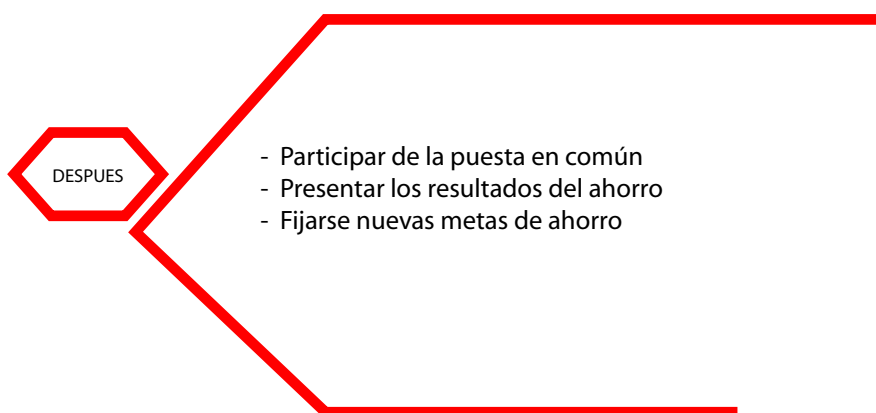
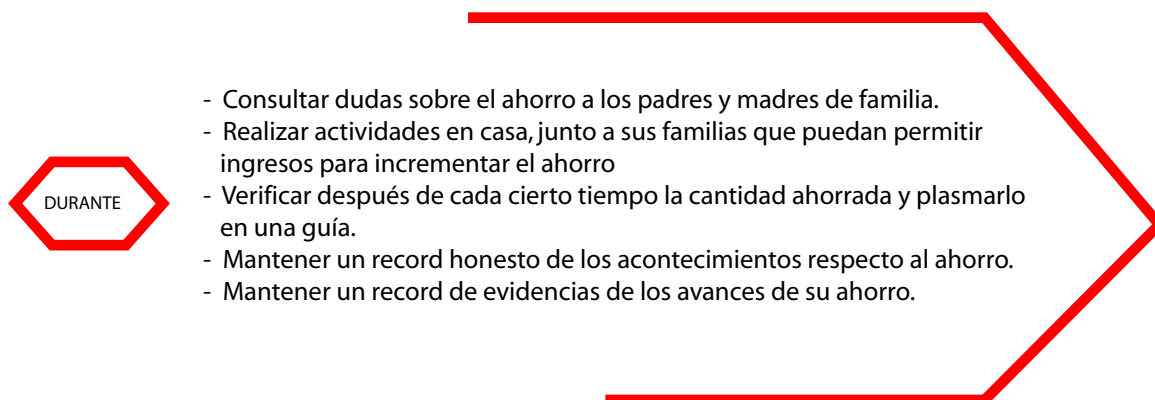
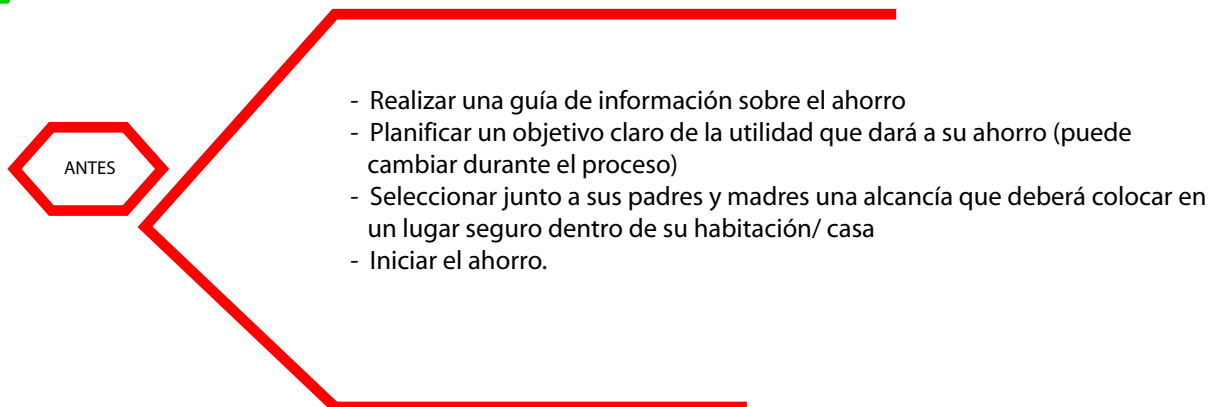
- Acompañar a los niños y niñas durante el proceso de ahorro, hacer consultas sobre el proceso.
- Solicitar a los niños y niñas que realicen diferentes guías de reflexión sobre el proceso del ahorro.
- Procurar un espacio para realizar una puesta en común de los avances en el ahorro
- Orientar a los niños y niñas según los resultados vayan obteniendo.
- Verificar el nivel de dominio de los estudiantes según cada indicador de logro.

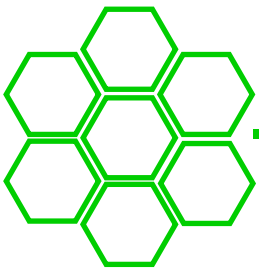
DESPUES

- Organizar junto a los niños y niñas un festival de logro en el que muestren evidencias del proceso, cantidades de ahorro alcanzadas, actividades en las que pudieron obtener mayor ingreso. (ellos deberán utilizar parte de sus ahorros para elaborar sus evidencias/ es importante permitirles tomar decisiones al respecto)
- Motivar a los niños y niñas a continuar ahorrando y a proponer metas más grandes para el próximo año.
- Reflexionar junto a los niños y niñas en la importancia de todo el proceso.



Proyectos





PROYECTO 1 **Leo y me divierto**

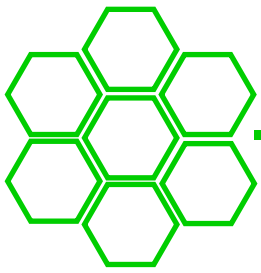
Guía #1 Partes del libro.
Guía #2 Información de las partes del libro
Guía #3 Cuidados de libro
Guía #4 Programación de lectura
Guía #5 Control del lectura

Recortables.
-Monedas
-Partes del libro

PROYECTO 2 **Mi pequeña granja**

Guía #1 Producción de alimentos
Guía #2 Control de granja
Guía #3 Control de producción

Recortables.
-Alimentos
-Canasta
-Huevos



PROYECTO 3 **Vivero escolar**

Guía #1 Ciclo de vida de la planta
Guía #2 Partes de la planta
Guía #3 Partes de la planta
Guía #4 Necesidades de la planta
Guía #5 Mi vivero
Guía #6 Control de producción vivero

Recortables.

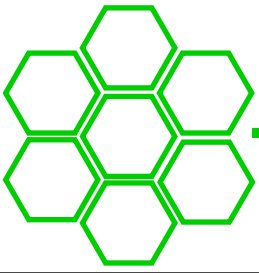
- Partes de las plantas
- Necesidades de las plantas

PROYECTO 4 **Mi ahorro**

Guía #1 El ahorro
Guía #2 Control de ahorro

Recortables.

- Monedas



Guía 1: Las partes del libro



1. Ve a la librería y toma el libro que más te guste ahora sigue los pasos:

1. abre el libro



2. toca sus páginas y observa sus partes

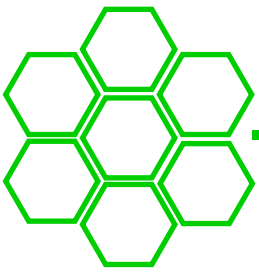


3. cierra el libro



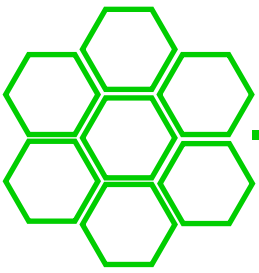
2. busca la guía de información "Las partes del libro" observa sus partes con cuidado y luego deja la ficha en su lugar.

3. ahora completa la figura 1.1 toma el material que necesites y pega las partes de manera correcta.



Guía 2: Las partes del libro





GUÍA DE INFORMACIÓN 3 - "Los cuidados de un libro"

1. Lava tus manos con agua y jabón
Y con una toalla sécalas muy bien



2. trata los libros con cuidado para no dañarlos



3. Evita rayar, escribir sobre los libros.

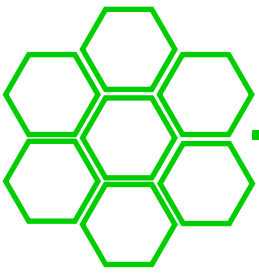


4. Mantén el silencio cuando leas.



5. Deja los libros en el lugar que los encontraste.





GUÍA DE INFORMACIÓN 4- "Programación de lectura"



Mi programa de lectura

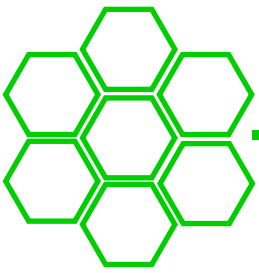
Mes 1 _____

Pega la fotografía de la portada del libro que quieres leer cada semana y escribe los puntos que vale



SEMANA 1	SEMANA 2
<p>Puntos: _____</p>	<p>Puntos: _____</p>
SEMANA 3	SEMANA 4
<p>Puntos: _____</p>	<p>Puntos: _____</p>





GUÍA DE INFORMACIÓN 4- "Programación de lectura"



Mi programa de lectura

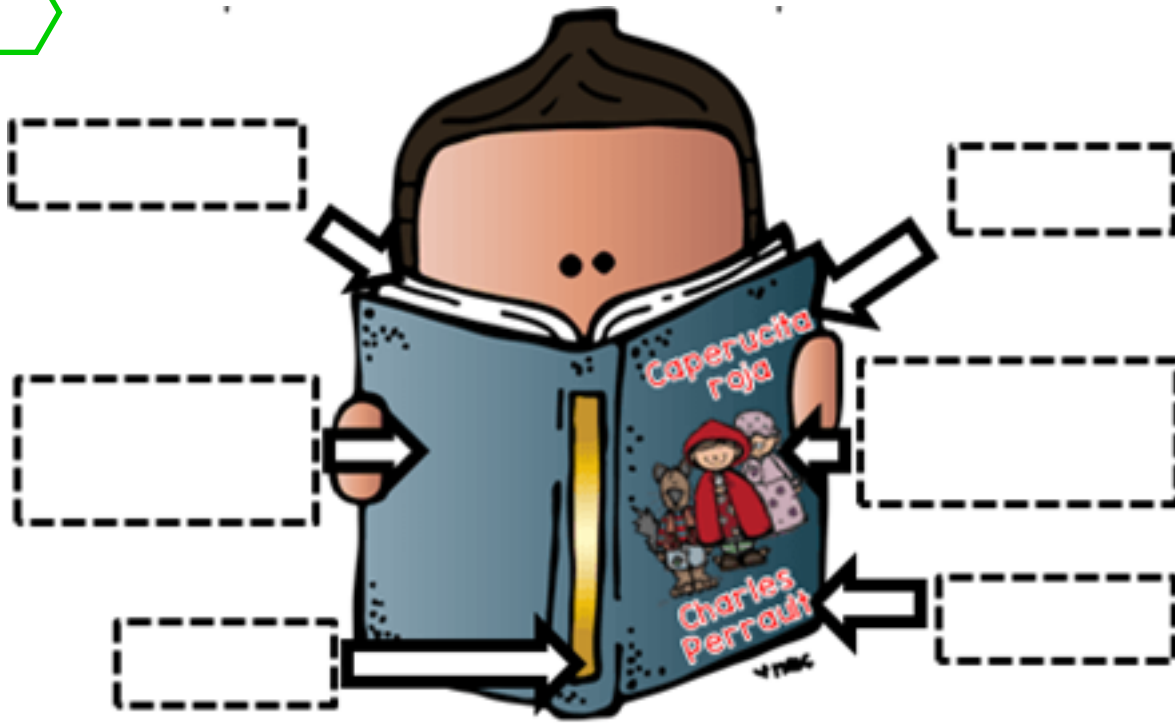
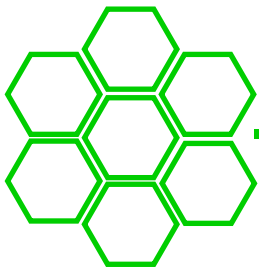
Mes 1 _____

Marca con una **X** la carita que representa tu avance en la lectura cada semana

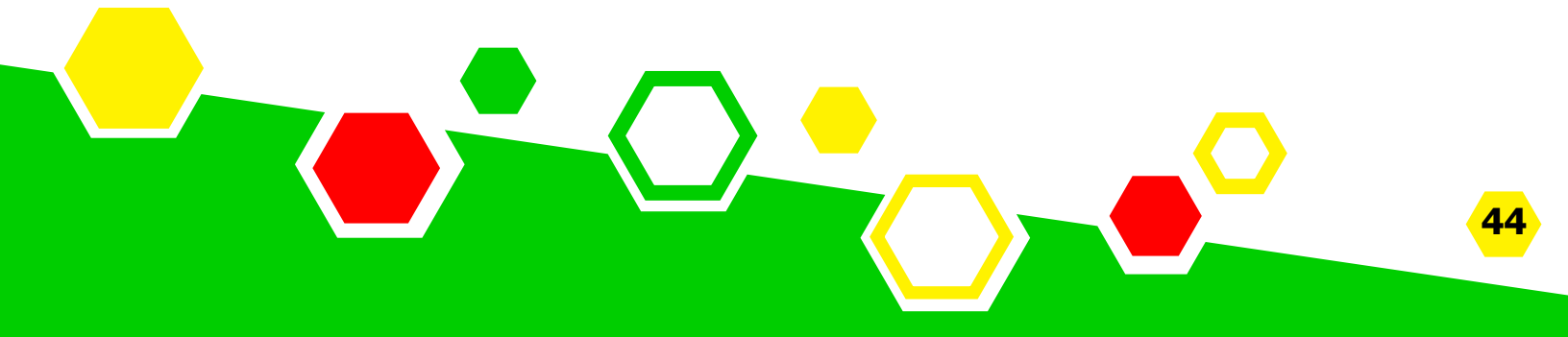


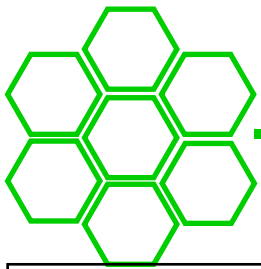
SEMANA 1			SEMANA 2		
SEMANA 3			SEMANA 4		





- Páginas
- Título
- Contra portada
- Portada
- Lomo
- Autor

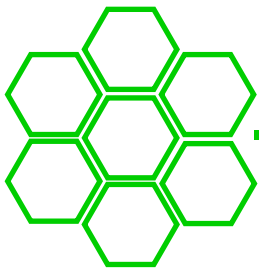




GUÍA DE INVESTIGACIÓN 1 - "La producción de alimentos"

1. observa los animales y pega el alimento que cada uno produce





GUÍA DE INVESTIGACIÓN 2 - "Control granja"

Mi proyección-Mes 1 _____

Pega la cantidad de huevos que crees que tu grupo de clases tendran cada semana.

SEMANA 1



SEMANA 2

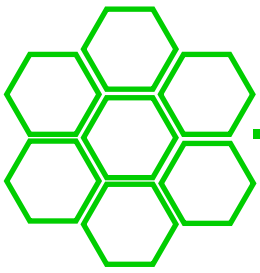


SEMANA 3



SEMANA 4

















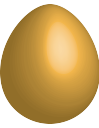
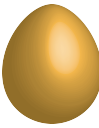
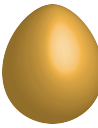
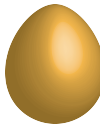

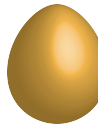











GUÍA DE INVESTIGACIÓN 3 - "Control de producción"

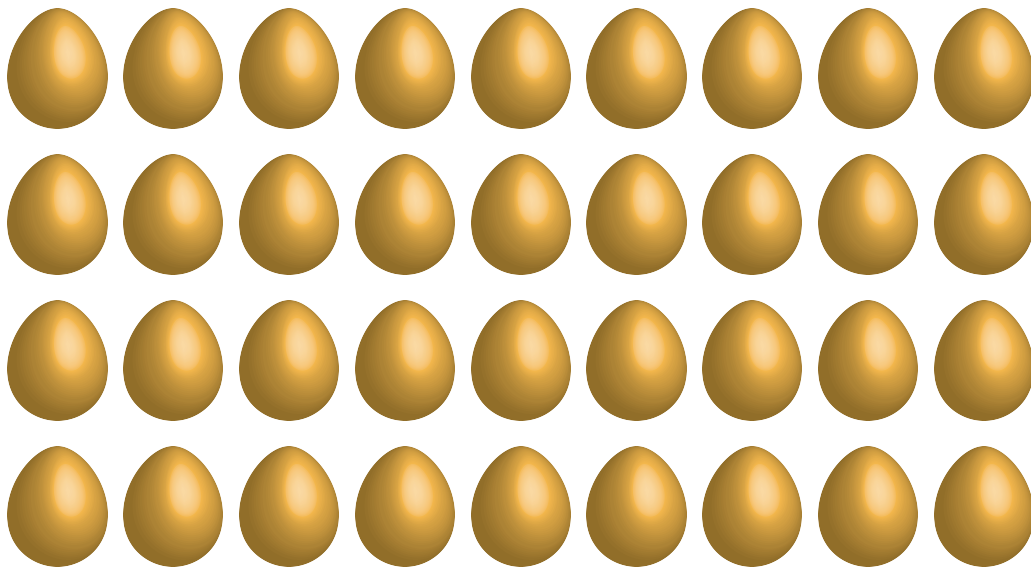
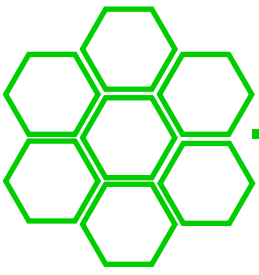
Mi control de producción-Mes 1 _____

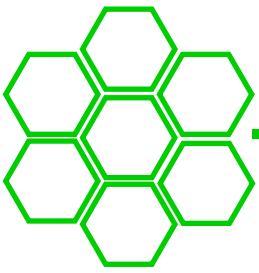
Marca con una X la carita que representa la producción de huevos que tuvieron esta semana

SEMANA 1			SEMANA 2		
					

SEMANA 3			SEMANA 4		
					

Huevos	        
Ganancia	       



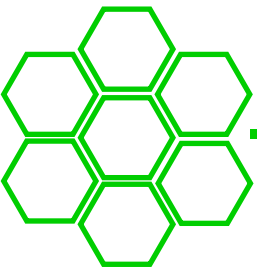


GUÍA DE INVESTIGACIÓN 1 "Ciclo de vida de las plantas"

1. Ve al jardín, observa las plantas y sus diferentes tamaños
2. observa y ordena el proceso de crecimiento de la forma correcta. (corta y pega)

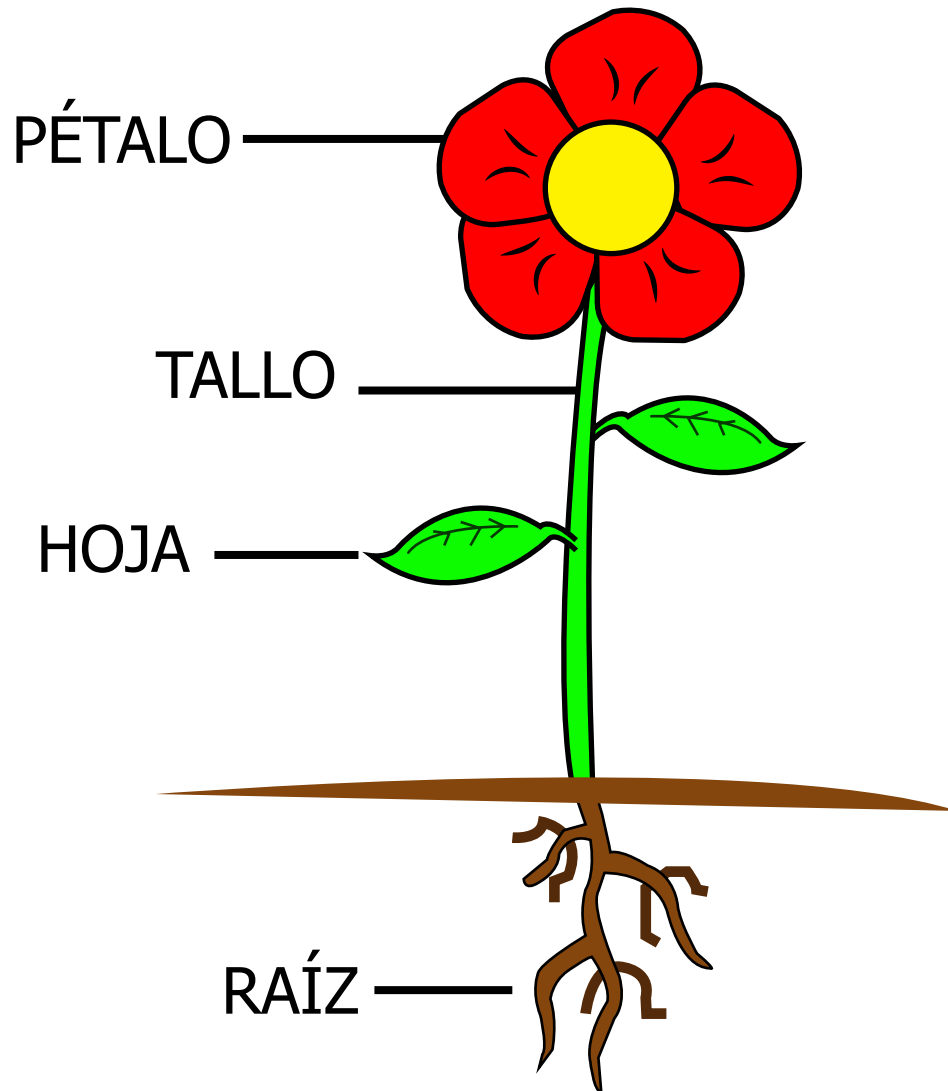
1	2	3	4

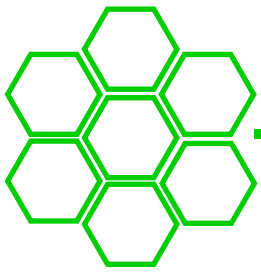




GUÍA DE INVESTIGACIÓN 2-“Las partes de las plantas”

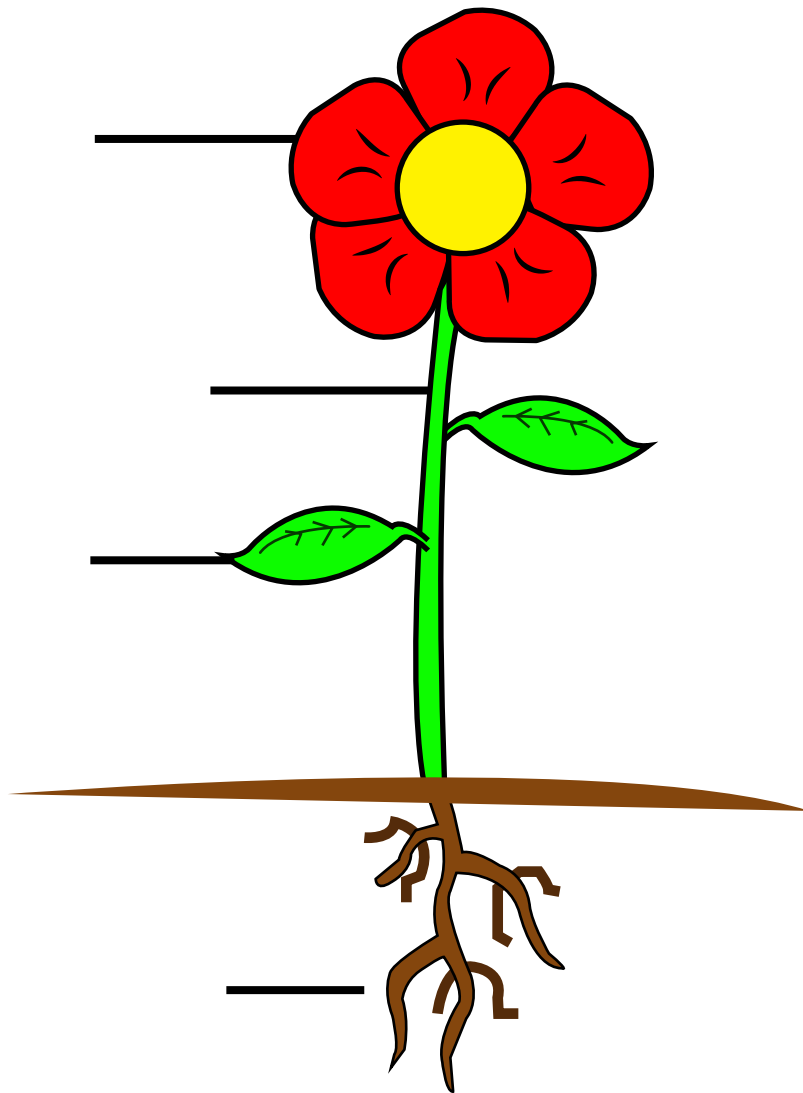
1. Ve al jardín, observa las plantas y sus diferentes partes.
2. regresa a la zona de trabajo y elabora la guía de trabajo 1

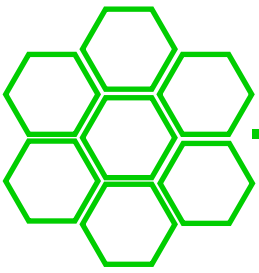




GUÍA DE TRABAJO 3- "Las partes de las plantas"

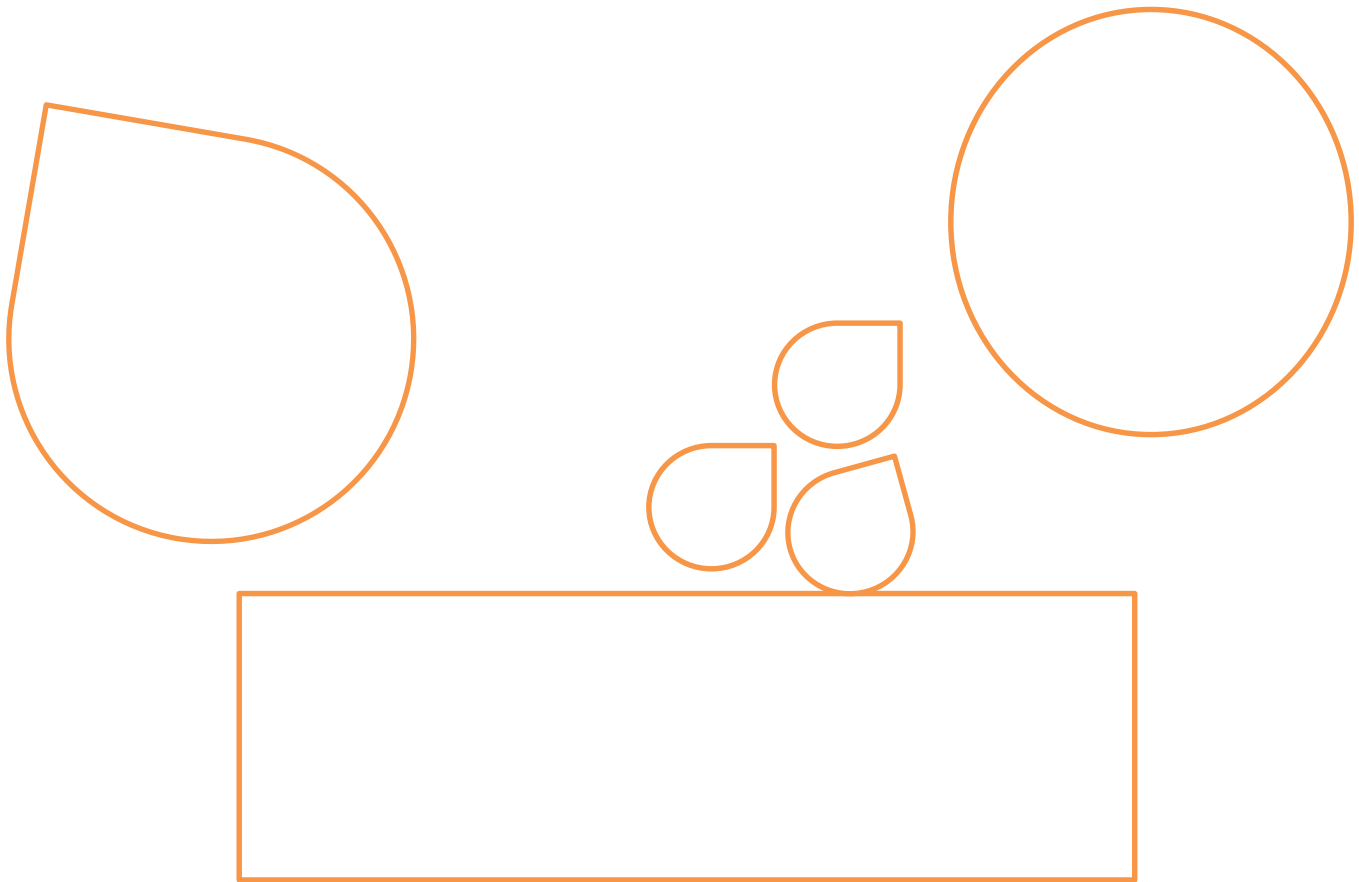
1. Después de hacer la guía de investigación 2 , realiza el ejercicio
2. Corta las partes de la planta y pégalas en el espacio que corresponde.

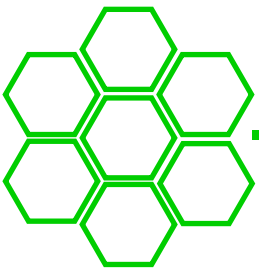




GUÍA DE TRABAJO 4 – “¿Qué necesito para tener una planta?”

1. ve al jardín una vez más y observa lo que las plantas necesitan para vivir.
2. regresa a la zona de trabajo y realiza el ejercicio 3.
3. completa el paisaje con los elementos que hacen falta





GUÍA DE TRABAJO 5 – “Mi vivero”

Marca con una:
X azul el día que debes regar la planta
X naranja el día que debes abonar la planta
X verde el día que debes limpiar la planta

SEMANA 1

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

SEMANA 2

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

SEMANA 3

LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES

SEMANA 4

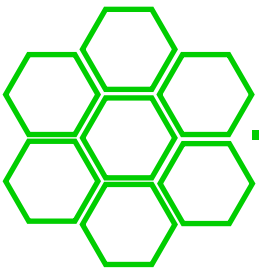
LUNES

MARTES

MIÉRCOLES

JUEVES

VIERNES



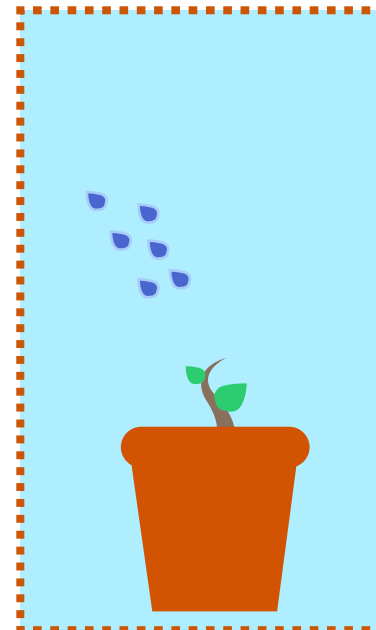
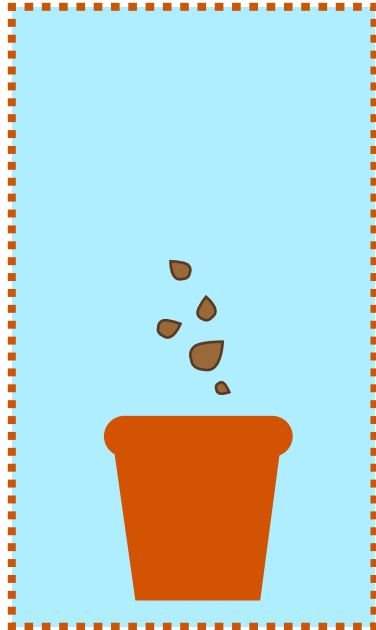
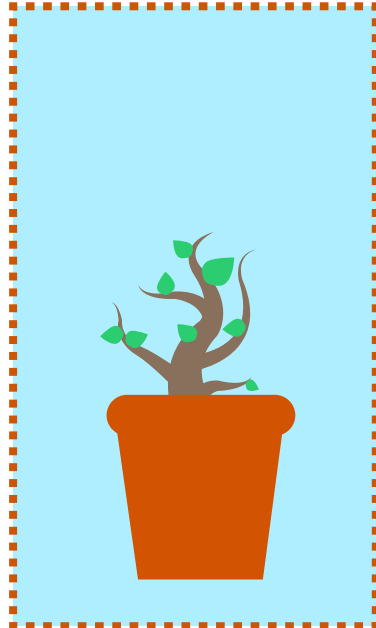
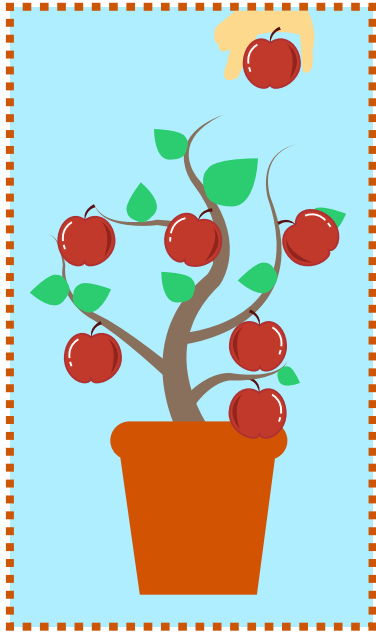
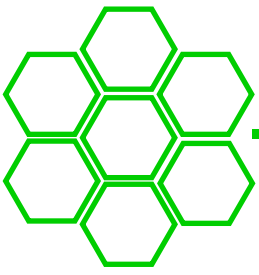
Mi control de producción-Mes 1

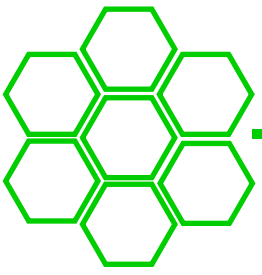
1. Dibuja tu planta
2. Después de haber trabajado tanto en ella, colorea las monedas que representan su precio
3. Junto a tus compañeros decora la maceta

Mi planta

Precio





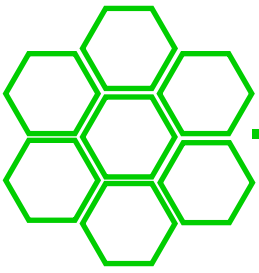


PÉTALO

HOJA

TALLO

RAÍZ



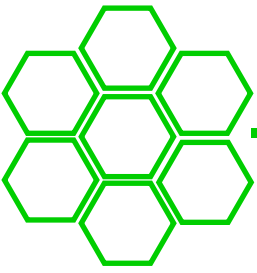
GUÍA DE INVESTIGACIÓN 1 - "El ahorro"

1. Pregunta a tres adultos ¿que es el ahorro? Luego marca con una X la figura que más se parece a lo que te dijeron.



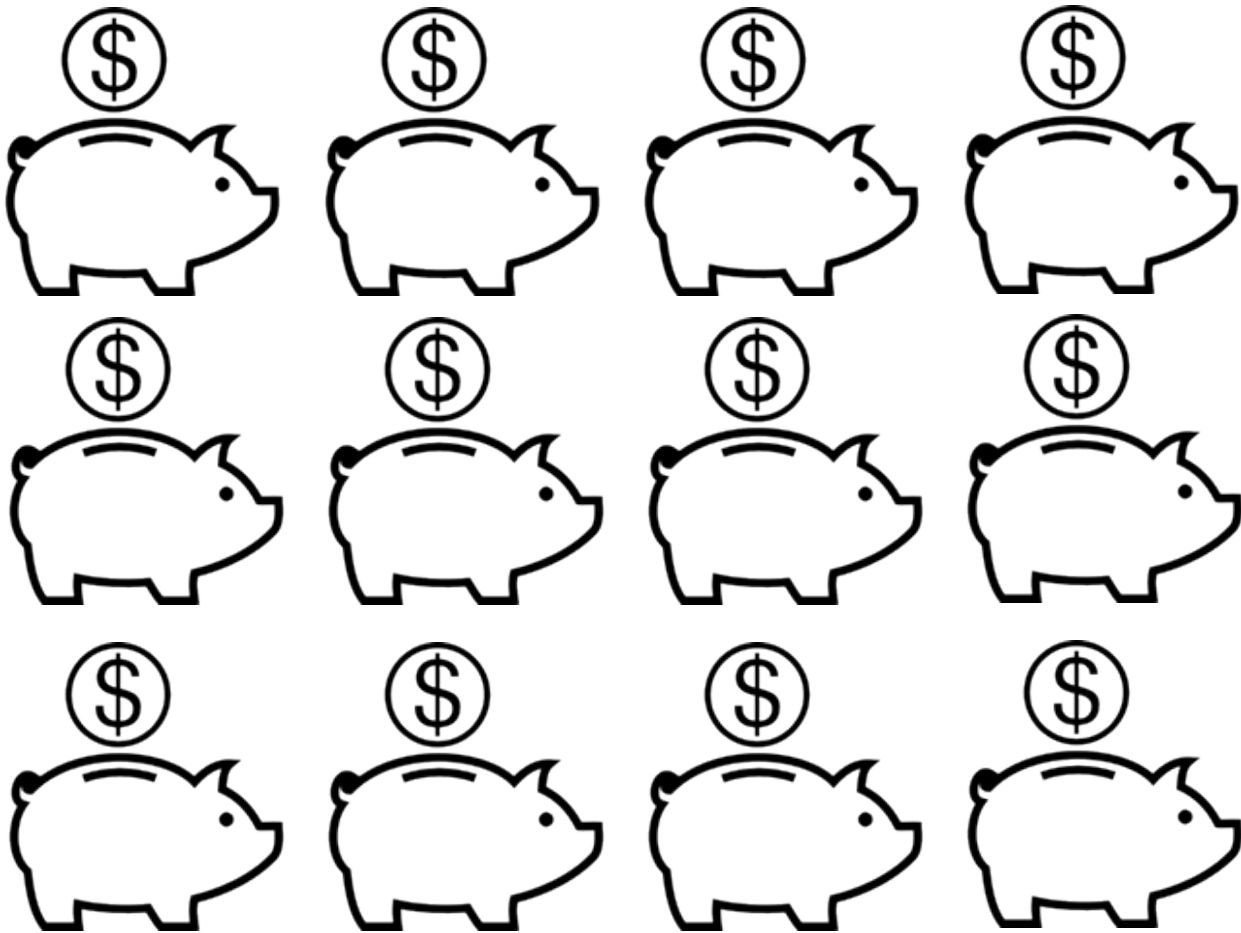
2. Este día iniciarás tu ahorro, piensa que te gustaría comprar con el dinero que ahorres y escríbelo o dibújalo, si cambias de idea puedes cambiar tu dibujo y su nombre.

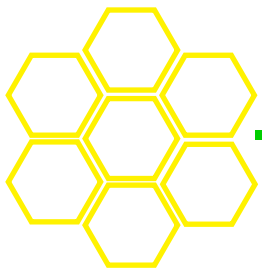




Mi control de ahorro Mes 1 _____

Escribe en números la cantidad de dinero que tienes ahorrado por cada mes.





Listas de cotejo

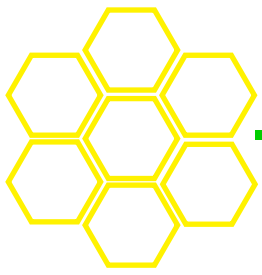
Lista de cotejo del nivel de dominio alcanzado por los estudiantes de acuerdo a cada indicador.

Proyecto 1: Leo y me divierto

Nivel inicial-receptivo (I/R)	Nivel básico (B)	Nivel autónomo (A)	Nivel estratégico (E)
Realiza las actividades de manera incompleta, muestra inseguridad y busca la aprobación constante del docente o de algún adulto. No realiza las actividades.	Realizas las actividades con asistencia docente o de algún adulto.	Realiza las actividades de manera independiente y sin dificultades.	Realiza las actividades de forma independiente y propone nuevas actividades.

N°	Indicadores/ Estudiantes	Planifica sus lecturas del mes de forma independiente	Lee los libros programados en el mes	Completa la ficha de la lectura	Toma decisiones de forma independiente	Expresa sus ideas de forma verbal claramente
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						
8						
9						





Listas de cotejo

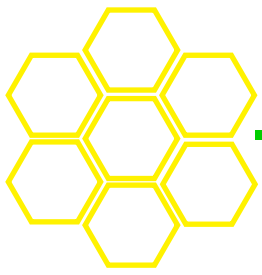
Lista de cotejo del nivel de dominio alcanzado por los estudiantes de acuerdo a cada indicador.

Proyecto 2: Mi pequeña granja

Nivel inicial-receptivo (I/R)	Nivel básico (B)	Nivel autónomo (A)	Nivel estratégico (E)
Realiza las actividades de manera incompleta, muestra inseguridad y busca la aprobación constante del docente o de algún adulto. No realiza las actividades.	Realizas las actividades con asistencia docente o de algún adulto.	Realiza las actividades de manera independiente y sin dificultades.	Realiza las actividades de forma independiente y propone nuevas actividades.

N°	Indicadores/ Estudiantes	Atiende responsablemente los horarios de atención a la granja	Mantiene el orden mientras realiza las tareas asignadas	Comunica oportunamente situaciones que causen admiración o preocupación	Expresa sus ideas de forma verbal claramente	Colabora en la venta del producto obtenido
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						





Listas de cotejo

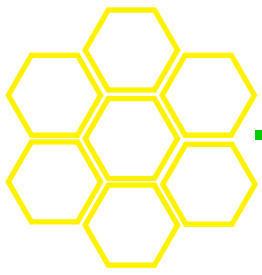
Lista de cotejo del nivel de dominio alcanzado por los estudiantes de acuerdo a cada indicador.

Proyecto 3: Mi vivero escolar

Nivel inicial-receptivo (I/R)	Nivel básico (B)	Nivel autónomo (A)	Nivel estratégico (E)
Realiza las actividades de manera incompleta, muestra inseguridad y busca la aprobación constante del docente o de algún adulto. No realiza las actividades.	Realizas las actividades con asistencia docente o de algún adulto.	Realiza las actividades de manera independiente y sin dificultades.	Realiza las actividades de forma independiente y propone nuevas actividades.

Nº	Indicadores/ Estudiantes	Atiende responsablemente los horarios de asistencia al vivero	Mantiene el orden mientras realiza las tareas asignadas	Sigue con atención los cuidados debidos hacia las su planta	Comunica oportunamente situaciones que causen admiración o preocupación	Expresa sus ideas de forma verbal claramente
1						
2						
3						
4						
5						
6						
7						





Listas de cotejo

Listas de cotejo del nivel de dominio alcanzado por los estudiantes de acuerdo a cada indicador.

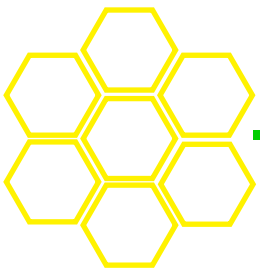
Proyecto 4: Mi ahorro programado

Nivel inicial-receptivo (I/R)	Nivel básico (B)	Nivel autónomo (A)	Nivel estratégico (E)
Realiza las actividades de manera incompleta, muestra inseguridad y busca la aprobación constante del docente o de algún adulto. No realiza las actividades.	Realizas las actividades con asistencia docente o de algún adulto.	Realiza las actividades de manera independiente y sin dificultades.	Realiza las actividades de forma independiente y propone nuevas actividades.

N°	Indicadores/ Estudiantes	Reconoce la importancia del ahorro	Decide de manera independiente la cantidad que desea ahorrar	Muestra honestidad con el dinero ahorrado	Establece un objetivo claro del uso que dará a sus ahorros al finalizar un período determinado de tiempo
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					



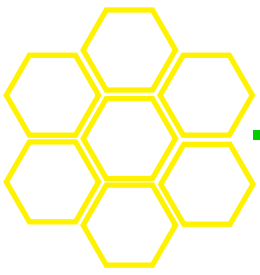
Referencias bibliográficas



Referencias

- Alonso, M. & Galvez, C., (2008). El emprendedor y la empresa: Una revisión teórica de los determinantes a su constitución. *Acciones e Investigaciones Sociales*, 5-44.
- Amorós, L. (2011). El Proyecto Global Entrepreneurship Monitor (GEM): Una aproximación desde el contexto latinoamericano. *Revista Latinoamericana de Administración*, 1-15.
- Anders, V. (Julio de 1998). Etimologías Latinas. Obtenido de <http://etimologias.dechile.net/?parvulario>
- Braslavsky, F. (2006). La Formación en Competencias para la Gestión de la Política Educativa: un Desafío para la. *Revista Iberoamericana sobre*, 27-42.
- Ernst & Young. (2011). Decodificar el ADN Emprendedor. México: EYGM Limited.
- Española, A. d. (2017). Diccionario de la Lengua Española DEL. Obtenido de <http://dle.rae.es/?id=DglqVCc>
- Espinosa Gómez, L. E., & Marín Marín, A. M. (2014). Vinculación y retención de los nuevos trabajadores del siglo XXI. Medellín, Colombia.
- Eurydice, E. C. (2016). La educación para el emprendimiento en los centros educativos en Europa. Luxemburgo: Oficina de Publicaciones de la Unión Europea.
- F., D. (2006). Estrategias para el Fomento del Emprendedurismo Universitario en la Facultad de Ciencias Económicas y Sociales de la Universidad Nacional de Mar del Plata. *FACES Año 12 No. 26*, 42-60.
- Faure, I. P. (1995). Educación Personalizada y Comunitaria. Zapopan, Jalisco, México: Centro de Formación para Padres y Maestros.
- FIECA. (2013). Primera Infancia en El Salvador: Estado Actual y Perspectivas. San Salvador, El Salvador.
- Forte, A., & Docente, Fido Palermo. (s.f.). Enfoque por Competencias. Material de Apoyo Capacitación. Fido Palermo.
- Franzi Hasbún Barake & colaboradores. (2013). Fundamentos Curriculares de la Primera Infancia. San Salvador: Imprenta Nacional.
- García Fraile J., López Rodríguez, N. & Frade Rubio, L. (2012). La Formación por competencias a través de la metacognición. GAFRA Editores.
- Guevara & Gamboa. (2009). Experiencias del emprendedurismo en instituciones de educación superior. *ICAP-Revista Centroamericana de Administración Pública*, 56-57.
- Gutiérrez, G. (2013). Emprendimiento y Desarrollo Económico. San Salvador: Universidad Don Bosco.
- Iglesias, M. R. (2008). Evaluación por competencias.
- Julián, P. (2005). Emprendimiento regional y economía del conocimiento. Una metáfora de las novelas policíacas. Colombia: Pontificia Universidad Javeriana.
- Maestros, C. p. (1995). Educación Personalizada y Comunitaria. Zapopán, Jalisco, México: Instituto Pierre Faure.
- Marchelli, H. C. (2008). La estartegia Educativa de El Salvador y sus desafíos. San Salvador, El Salvador.

Referencias bibliográficas



Referencias

- Marimon, M. M. (Miércoles de Octubre de 1980). El País-versión impresa. Obtenido de https://elpais.com/diario/1980/10/01/sociedad/339202803_850215.html
- Messina, M. (2014). Fomento y enseñanza del emprendedurismo en la Udelar1.
- Messina, Pena & Castro. (2014). Fomento y enseñanza del emprendedurismo en la Udelar. EDUCA 06 No. 4.
- Newborg, J. (2004). BATTELLE. Inventario de Desarrollo. Madrid: TEA.
- Osorio, F. & Pereira, F. (2011). Hacia un modelo de Educación para el emprendimiento: Una mirada desde la teoría Social cognitiva. 13-33.
- Perezbolde, G. (16 de 12 de 2014). Merca 2.0. Obtenido de <http://www.merca20.com/conoce-las-diferencias-entre-millennials-genx-y-baby-boomers/>
- Romo, Quevedo & Herrera. (2013). Desarrollo de los Programas de Emprendedores en diferentes instituciones de Educación Superior. International Review of Business Research Papers, 220-232.
- S. Bowles, H. Gintis y M. Osborne. (2001). Los determinantes de los ingresos: un enfoque de comportamiento. Journal of Economic Literature, 39(4), 1137-1176.
- Santos, C. E. (2017). Desarrollo de las habilidades blandas desde edades tempranas. Guayaquil Ecuador: Universidad ECOTEC.
- Tobón, S.; Pimienta J. & García Fraile J. (2010). Secuencias didácticas: Aprendizaje y Evaluación por competencias. Mexico: PEARSON EDUCATION.
- Toca, C. (Julio de 2010). CONSIDERACIONES PARA LA FORMACIÓN EN EMPRENDIMIENTO: EXPLORANDO NUEVOS ÁMBITOS Y POSIBILIDADES. Obtenido de www.icesi.edu.co: https://www.icesi.edu.co/revistas/index.php/estudios_gerenciales/article/view/379/html
- UNESCO. (2015). EDUCACIÓN 2030, Declaración de Incheon. París.
- UNESCO-UNEVOC. (2012). Transformar la EFTP de la Idea a la acción. Alemania: UNESCO.
- UNICEF-. (s.f.).
- Veciana, J. (1999). Creación de empresas como programa de investigación Científica. Revista Europea de Dirección y Economía de la Empresa Vol. 8. No. 3, 11-36.
- Yoon, D.-K. (1994). Nuevo Desarrollo del Constitucionalismo Coreano (Silmert, Jaime ed.). Seúl.