

UNIVERSIDAD DON BOSCO

FACULTAD DE TEOLOGIA



ELEMENTOS PARA LA FORMACION HUMANA-CRISTIANA
EN LA ESCUELA LAICA.

PARA OPTAR AL TITULO DE:
"PROFESOR EN TEOLOGIA PASTORAL"



PRESENTADO POR:
MARIA TERESA MEDINA LOPEZ
RAFAEL ANTONIO GALLARDO

SEPTIEMBRE DE 1,997.

SAN SALVADOR EL SALVADOR CENTRO AMERICA.

AUTORIDADES ACADEMICAS

1997

PBRO. HERIBERTO HERRERA, SDB.

PRESIDENTE

ING. FEDERICO MIGUEL HUGUET R.

RECTOR

LIC. BALTASAR DIAZ

DECANO FACULTAD DE TEOLOGIA

LIC. ARMANDO MARQUEZ

DIRECTOR ESCUELA DE TEOLOGIA

LIC. SALVADOR ALVARADO

ASESOR

SAN SALVADOR 27 DE SEPTIEMBRE DE 1,997

INDICE

Introducción.....	i
Capítulo I	
1. Enunciado y descripción del tema.....	1
2. Justificación.....	3
3. Objetivos.....	5
3.1 Objetivo General.	
3.2 Objetivos Específicos.	
4. Descripción del Problema.....	6
Capítulo II	
1. La formación humana de los jóvenes.....	7
2. Educación Institucionalizada.....	10
3. Educación de la Familia.....	13
4. Educación que los jóvenes reciben.....	15
Capítulo III	
1. Propuesta.....	18
Capítulo IV	
1. Elementos para la Formación Humana-Cristiana.....	19
2. Introducción.....	20
3. Síntesis de contenidos.....	21
4. Plan de clases o cartas didácticas, con anéxos.....	22
Bibliografía.....	60

INTRODUCCION

Muchas y diversas son las necesidades que los jóvenes han enfrentado y siguen enfrentando a lo largo de su vida. Siempre a sus problemas, se les ha dado alternativas de solución de acuerdo a las circunstancias que se han considerado más viables.

Aún así, la problemática educacional de los jóvenes se agudiza cada vez más; a pesar de que la ciencia y la tecnología aumentan en una espiral ascendente de desarrollo en beneficio de la humanidad. Sin embargo, la problemática juvenil sigue latente. Por ejemplo, muchos jóvenes son apáticos a la construcción de sus proyectos de vida; carecen de una visión futurista; viven en un estado de autoestima muy bajo, presentan una casi total ausencia de los valores morales, cívicos y espirituales. Estos y muchos otros aspectos, no los hacen asumir un verdadero papel protagónico en la sociedad de hoy ni afrontar los retos de cara al siglo XXI.

La juventud salvadoreña no es la excepción en la problemática antes descrita; especialmente lo evidenciamos los maestros; nuestros jóvenes son presa fácil de las diversas corrientes hedonistas, que les estimulan el sentido del placer con valor supremo de vida. Sus aspiraciones; si podríamos llamarla así, giran en torno a lograr algo propuesto con el mínimo esfuerzo de sacrificio y voluntad. Aspirar al logro de un objetivo a base de mucho esfuerzo y sacrificio, carece de sentido en sus vidas.

Ante ese panorama, difícil situación afrontamos los involucrados en los procesos educativos (Ministerio de Educación, maestros, padres de familia e instituciones de la comunidad). Pues a los jóvenes el pasado no les interesa, son indiferentes a sus raíces históricas, el futuro les resulta demasiado lejano y lo estiman inalcanzable. Vivir el momento es su consigna.

Para ellos, el presente, es lo único que tiene sentido por ser inmediato, palpable y que satisface sus instintos.

Un joven sin pasado ni futuro y viviendo sólo del presente; no se traza y fundamenta un proyecto de vida.

Ante esa alarmante situación presentamos Elementos para una Formación Humana-Cristiana en la Escuela laica, de cara al siglo XXI. Cuyo objetivo y fin primordial, es promover una experiencia religiosa en los jóvenes que satisfaga sus necesidades, intereses y aspiraciones. De modo, que no sólo se llenen de conocimientos intelectuales para tener más como personas; sino, ser personas críticas y libres con dignidad.

El material de este trabajo ha sido diseñado para jóvenes de Tercer Ciclo de Educación Básica que asisten a escuelas laicas, ha sido escrito con un lenguaje sencillo y de fácil comprensión, lo cual puede evidenciarse a lo largo de cada uno de sus treinta y ocho planes de clases o cartas didácticas. Este esfuerzo en tus manos maestro enriquece el verdadero servicio de tu profesión: el rescate de los jóvenes, de tantas fuerzas destructoras que los abaten insistentemente; para insertarlos a una sociedad con valores Humanos-Cristianos. Quienes presentamos este trabajo, somos profesores de aula con muchos años de experiencia en el magisterio con jóvenes de Tercer Ciclo de Educación Básica. Estamos preocupados por las actitudes que han y siguen manifestando la población juvenil en ese nivel educativo; con quienes hemos tenido muchas vivencias, tanto positivas como negativas. Y que durante muchos años de servicio docente, hemos logrado rescatarlos, para que se desenvuelvan como profesionales dentro de la sociedad con una visión más Humana Cristiana; pero el éxito no es total, hasta lograr sus aspiraciones concretas hacia un cambio de vida, como buenos cristianos y honrados ciudadanos.

“Jóvenes nuevos, protagonistas de una sociedad nueva, forjando un mundo más Humano-Cristiano”.

CAPITULO I

ENUNCIADO Y DESCRIPCION DEL TEMA.

“ELEMENTOS DE FORMACION HUMANA-CRISTIANA EN LA ESCUELA LAICA”.

“Asi que se cumplieron todas las cosas según la ley del Señor, volvieron a Galilea, a su ciudad de Nazaret. EL niño crecía y se fortalecía, llenándose de sabiduría; y la gracia de Dios estaba sobre él. Lc 2, 39-40.

La escuela laica de El Salvador, ha caído en un vacío de formación en valores, transmitiendo meros conocimientos intelectuales ¹. De modo que la juventud de nuestra sociedad visualiza la vida en cuanto y tanto puede obtener una profesión; descuidando la sensibilidad en cuanto a la caridad, la solidaridad y la justicia social ². Es importante hacer notar que la falta de valores en la mayoría de los jóvenes, es producto de:

- a) La indiferencia y menosprecio de la sociedad salvadoreña hacia ellos.
- b) El inadecuado uso de los medios de comunicación social (m.c.s) ³.
- c) Los avances científicos y tecnológicos que evolucionan a una escala sorprendente, ofreciendo cada vez más y mejores expectativas para la juventud; la cual no alcanza a descubrir que está siendo manipulado en cuanto persona, dignidad y valores ⁴, propios del ser humano, otorgados.

¹ III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, Puebla N°1021

² III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, Puebla N°1014

³ IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, Santo Domingo N°112

⁴ IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, Santo Domingo N°200

d) La falta de interés, comprensión, amor y la práctica de valores morales, religiosos y humanos de la primera escuela, es decir, el hogar, no sustenta las bases sólidas para una auténtica personalidad Humana-Cristiana en los hijos.

e) La carencia de un Programa de Formación Humana-Cristiana

Es necesario la existencia de un documento o material que satisfaga las necesidades, interés y aspiraciones de los jóvenes, que se forman en el Tercer Ciclo de Enseñanza Básica de las Escuelas Laicas de El Salvador, de modo que no sólo se llenan de conocimientos intelectuales para tener más como personas; sino, ser personas críticas y libres con dignidad.

En ese sentido, se propone la elaboración de un programa de formación basado en las enseñanzas cristianas y aplicables por docentes de instituciones públicas.

Los docentes que ejecuten el presente programa de formación cristiana, deberán entrar en el dinamismo del gozo y la alegría de guiar a los jóvenes por los caminos de la verdad, de la justicia y la libertad. Haciendo eco del mensaje de Cristo, nuestro Señor.

LA VERDAD OS HARA LIBRES. Jn 8,32.

2. JUSTIFICACION.

Se constata que la conducta de los jóvenes de Tercer Ciclo de la Escuela Laica es vacía, sin principios ni bases sólidas de formación religiosa; ya que, sus manifestaciones reflejan ausencia de actitudes y valores humanos. Razón por la cual, urgen elementos de formación Humana-Cristiana, que contribuya en ellos a la consolidación de una nueva sociedad de cara al Tercer Milenio ⁵.

En este sentido, dichos elementos solventarán la deficiencia actualmente observable, en el sistema de estudios tradicionales; cuyo producto son jóvenes con una visión conformista, materialista y perdiendo la dimensión trascendental de la persona, en su esencia.

Al implementar estos elementos de formación Humana-Cristiana, en la Escuela Laica de El Salvador, se formarán jóvenes libres, dinámicos, rectos, justos, solidarios, creativos, con un alto grado de nobleza y humanos; que insertados posteriormente en la sociedad salvadoreña, propicien un bienestar social, político, económico, moral y sobre todo más humanos; y comprometidos al auxilio de los demás hombres, que son sus hermanos e hijos de un mismo Padre, Creador del universo ⁶.

Así mismo se propician las posibilidades de aplicación a través de:

- Maestros que pertenecen a movimientos apostólicos.
- Maestros con principios cristianos.

⁵ IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, Santo Domingo N°111

⁶ IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, Santo Domingo Anexo 2 N°3.

- Maestros comprometidos y con buena voluntad
- Maestros que vean en la formación cristiana, su oportunidad e interés de transformar sus vidas.

Se considera, que quienes apliquen estos elementos, sean personas con:

- Disposición hacia un compromiso personal.
- Una visión apostólica.
- Deseos y buena voluntad de rescatar a la juventud.

3. OBJETIVOS.

3.1. Objetivo General.

- Promover la experiencia religiosa, a través de la elaboración de elementos de Formación Humana-Cristiana para jóvenes de Tercer Ciclo, que les propicie: conocimientos, valores y actitudes morales para consolidar la educación integral del joven salvadoreño en la escuela laica.

3.2. Objetivos Específicos:

Que el joven salvadoreño de la escuela laica...

- Promueva en si mismo y en los demás, la necesidad de una experiencia religiosa.
- Ilumine su problemática, con una visión Cristocéntrica...

4. DESCRIPCION DEL PROBLEMA.

Dada la experiencia vivencial del grupo de jóvenes de la escuela laica salvadoreña en cuanto a: situación familiar, situación económica, situación ocupacional, nivel de vida, y por las manifestaciones que estos asumen, en determinadas circunstancias (sociales, culturales, políticas, económicas, morales y religiosas), que evidencian un vacío de: autoestima, superación y valoración de sí mismos; razón por la cual se vuelven dependientes de la corriente hedonista, menguando así sus propias fuerzas en el conflicto de la vida hacia sus aspiraciones de una educación integral.

Al mismo tiempo, se han experimentado que a través de una estimulación en su autoestima, valoración y dignificación como ser humano, y al potenciarle sus facultades logre su realización en la vida, ya no tanto para tener más, sino, ser más en relación a su vida misma y de la comunidad ⁷.

⁷ III Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, Puebla N°1030

CAPITULO II

1. LA FORMACION HUMANA DE LOS JOVENES.

Los cambios en las concepciones antropológicas determinan grandes transformaciones en las teorías educativas; y egendran nuevos ideales formativos. En toda época cada sistema ha formado jóvenes que sirven al desarrollo de sus propios fines; adormeciendolos con una formación que hace énfasis en lo intelectual y con normas de apariencia hacia la libertad y el cambio (como las modas, la música, las drogas, el consumismo, etc), los cuales son criterios únicamente humanos sin mayor trascendencia. Por ello Pestalozzi nos afirma que: “se deben cultivar intensamente las facultades del espíritu y no sólo extensivamente, fortificarlos y no sólo enriquecerlo de ideas ⁸.

La misión del pedagogo se cifra, por tanto, en ~~fabr~~ica maniqués en serie, sino en forjar hombres completos, donde se encuentren y se influyan recíprocamente los más altos ideales con la rectitud moral y la firmeza del carácter ⁹.

Sin embargo, cada época ha experimentado sus propias necesidades e intereses especialmente entre la juventud, cuyas proyecciones no superan del ideal humano hasta el trascendente. Es decir, dejando vacíos en su visión trascendente y quedando únicamente en el marco temporal de la humanidad. Por ello se cita: “El educador laico deberá impartir sus materias desde la óptica de la fe cristiana, de acuerdo con las posibilidades de cada materia y con las circunstancias del alumno y de la escuela. De ésta manera ayudará a los educandos a descubrir los auténticos valores humanos y,

⁸ Aguilar Aviles, Gilberto. El pensamiento Pedagógico Universal. Pag. 50.

⁹ Iden. Pag. 153.

aun que con las limitaciones propias de una escuela que no pretende la educación en la fe y en la que muchos factores puede ser contrarios a ella. Contribuirá a iniciar en us alumnos ese diálogo entre la cultura y la fe que puede llegar un día a la síntesis deseable entre ambas. Esta tarea puede ser especialmente fecunda para los alumnos católicos y constituirá una forma de evangelización para aquellos que no lo sean”¹⁰.

De aquí el enorme interés que despierta por todas partes los problemas educativos, la importancia que se les dá; el aumento general de la sensibilidad pedagógica y los esfuerzos por mejorar la calidad y la eficacia de los sistemas educativos¹¹.

Las instituciones rectoras de la educación, han visualizado dicho fenómeno (vacío espiritual) en los jóvenes que demandan una atención educadora; y para contrarrestar dicho efecto, crear una educación con preceptos moralistas practicados en la sociedad; más como un deber de cumplir la norma; que por su actuar bajo la recta razón de su conciencia humana-cristiana.

Muchas personas de nuestro tiempo, especialmente los jóvenes, se vuelven incapaces de comprender y dominar los acontecimientos dentro de su marco histórico en que se desarrollan. De esta manera crece la necesidad de una formación de cara a una calidad educativa que permita estar a la altura de la nuevas circunstancias.

En este sentido, se trata en todo caso de una grave carencia de los sistemas educativos; que con frecuencia produjeron y siguen produciendo jóvenes conformistas, indiferentes, intolerantes, violentos, etc. Por tanto citamos: “Sin olvidar las diferencias existentes, respecto a los sistemas educativos entre los diversos países del continente, nos parece que el contenido programático en general, es demasiado abstracto y formalista.

¹⁰ Sagrada Congregación para la Educación Católica. El educador laico católica testigo de la fe en la escuela, N° 49.

¹¹ ALBERICH, Emilio. Catequesis y Praxis Eclesial, Pag. 164.

Los métodos didácticos, están más preocupados por la transmisión de los conocimientos que por la creación de un espíritu crítico. Desde el punto de vista social, los sistemas educativos están orientados al mantenimiento de las estructuras sociales y económicas imperantes, más que a su transformación ¹².

Condiciones que conlleven a un examen de conciencia a las instituciones rectoras de la educación; y a su vez, representan un reto para las mismas. Y la demanda de los educandos, en un mundo actual, de cara a los desafíos del Tercer Milenio. Como dice el documento: “El objetivo principal de esta educación de la justicia en las naciones en vías de desarrollo consiste en el intento de sacudir la conciencia, con el fin de que sepa reconocer la situación concreta, y en la invitación a conseguir un mejoramiento total. Esta educación es llamada justamente permanente, que afecta a todos los hombre y a todas las edades. Esta educación es también práctica, porque se lleva a cabo mediante la acción y el contacto vital con las mismas situaciones de injusticia. El contenido de tal educación lleva consigo necesariamente el respeto de la persona y su dignidad ¹³.”

Se puede pensar con toda razón que el porvenir de la humanidad está en manos de quienes sepan dar a las generaciones venideras razones para vivir y razones para esperar¹⁴.

¹² Segunda Conferencia del Episcopado Latinoamericano, Medellín Pag. 54.

¹³ Publicaciones del Secretario Social Interdiocesano. Orientaciones Sociales de la Iglesia a la Luz del Magisterio Pontificio. Pag 24.

¹⁴ ALBERICH, Emilio. Catequesis y Praxis Eclesial. Pag. 164.

2. EDUCACION INSTITUCIONALIZADA.

En El Salvador, se han destacada dos tipos de instituciones educativas:

- a) Las religiosas.
- b) Las laicas.

En las instituciones religiosas, siempre se han hecho esfuerzos para orientar tanto la parte académica de los jóvenes; como su ser interior. Es decir, espiritual y de convivencia fraterna entre las personas y la belleza de la creación y a su armonía. Como dice el documento: “La fe no es ajena a la cultura en cuanto núcleo esencial de valores que dan a un pueblo su identidad.

La escuela como institucioón educativa deberá preocuparse por considerar a la Enseñanza Religiosa, como elemento fundamental de la acción educadora dirigida a conseguir una adecuada síntesis entre la fe y la cultura dando una visión cristiana de la realidad ¹⁵.

La Escuela Católica, que se define precisamente por su referencia explícita al Evengelio con la intención de arraigarlo en la vida de los jóvenes, ofrece variadas formas de catequesis según los condicionamientos culturales.

Para que la Escuela Católica pueda presentar una formación catequística con todas sus riquezas y sus exigencias, debe abrirse a una visión de los grandes problemas del mundo y orientar a los alumnos hacia una integración con la Iglesia Universal ¹⁶.

Históricamente se reconoce a la Iglesia Católica como protagonista de la actividad escolar, la castellanización y la alfabetización desde la perspectiva antigua de la escuelas diocesanas.

¹⁵ Consejo Episcopal Latinoamericano-CELAM. Lineas Comunes de Orientación para la catequesis en América Latina N°171.

¹⁶ Iden. N°172.

Sin embargo, cuando la educación primaria y básica está sustentada en la Constitución de la República, como obligatoria y gratuita; existe un índice real del 47% de analfabetismo.

Las estadísticas muestran, que la enseñanza Católica referida a una población maternal (kinder y preparatoria) de los 3 a los 6 años representa al 19.96%; y de la población, de los 7 a los 14 años (educación primaria) 23.86% en nuestro país ¹⁷.

El contexto educacional, bajo la visión de la iglesia católica; la educación es efectivamente el remedio clave para liberar a los pueblos de toda servidumbre y para hacerlos ascender “de condiciones de vida menos humana a condiciones más humanas” (P.P.), teniendo en cuenta que el hombre es el responsable y “el artífice principal de su éxito o de su fracaso” ¹⁸.

Las instituciones laicas y oficiales, por otra parte, tratan de destacar y profundizar el área académica e intelectual solamente. Así, como la difusión de algunas normas morales (en el programa curricular actual, se ha incluido la asignatura de “Valores Morales y Cívicos”, espacio viable para enseñar religión en la Escuela Oficial), para su inserción en los ambientes sociales. El cumplimiento de normas, como tal; sin provocar beneficios colectivos; más bien individuales, de cara a un mundo competitivo y su ingreso a la globalización e internet.

En El Salvador por medio del MM.EE., y en una secuencia de reformas educacionales; implementó la Educación televisiva, la Radial Modular; así como los programas de Educación a Distancia, EDUCO, Educación en Población y otras. Cuya finalidad ha sido producir un nuevo individuo, para insertarlo en un ambiente social de libre competencia.

¹⁷ Seminario Católico Organo Oficioso del Arzobispado. Orientación N°4966 Pag. 11.

¹⁸ Segunda Conferencia del Episcopado Latinoamericano. Medellín Pag. 55.

Sin embargo, los jóvenes carecen de sensibilidad humana, valores morales, cívicos, culturales, políticos, sociales y sobre todo, cristianos.

El momento actual de la acción educadora en El Salvador, por medio de la Reforma Educativa en marcha; presenta alternativas de solución frente a los desafíos de las poblaciones estudiantiles, en dirección de necesidades, intereses y problemas de las mismas. Así pues, se plantea que: “Con la Reforma Educativa se llevarán escuelas a todo El Salvador, se mejorará la calidad de la educación con nuevos programas de estudio, nuevos libros de texto y profesores más capacitados. Las escuelas se administrarán con la participación de todos y se dará énfasis a la formación del carácter, la tolerancia, la cultura de paz y el respeto de los valores propios. Además, proporciona una mayor “cobertura”, desde la óptica administrativa; y es muy pobre en lo operativo y formativo. A su vez, el espacio de la educación en valores morales y cívicos, que incluye en la reforma es una ventana de posibilidad de ayudar a los jóvenes, especialmente los de Tercer Ciclo hacia una educación integral y trascendente. No sólo para que le sirvan; sino para servir. Además es importante hacer una profunda reflexión sobre el slogan “Educación es la solución”.

3. EDUCACION EN LA FAMILIA.

La familia es la base fundamental de la sociedad. Es en el seno de ésta, donde se fraguan o se escriben las primeras lecciones, que serán las bases fundamentales en la educación escolar.

En el caso educacional, la familia ocupa un lugar insustituible y protagónico; especialmente en los jóvenes del Tercer Ciclo que experimentan cambios profundos en su ser, pensar y sentir.

Una familia educadora se identifica por su facilidad de amar, su afectividad, la trasmisión de tradiciones familiares, creencias, perdón, reconciliación, confianza, respeto, seguridad y fidelidad. Elementos que influyen en la educación de los hijos; y que se continúa en las aulas, hasta la formación de una mujer u hombre nuevo. Que insertados en una sociedad ponen de manifiesto la valoración de principios, como la solidaridad, justicia, respeto, libertad, etc., más humanos y cristianos.

Este debe ser el rol educador de las familias, en nuestro país y el mundo actual. Como se sustenta en el Documento de Medellín: Permanece en cada hombre la obligación de conservar lo esencial a toda persona humana, en la que sobresalen los valores de la inteligencia, de la voluntad, de la conciencia y de la fraternidad... la familia es en primer lugar como la madre y nodriza de esta educación ¹⁹.

En la mayoría de las familias salvadoreñas, se encuentra un vacío de formación educativa en sus hijos. Las razones son diversas; desde la desintegración familiar, el irrespeto de los cónyuges hasta la preocupación solamente de lo material, en la formación de los hijos; especialmente en los jóvenes adolescentes que ven truncados sus proyectos de vida.

¹⁹ Segunda Conferencia del Episcopado Latinoamericano. Medellín Pag. 47.

La familia ya no genera la educación con la energía de la primera escuela; sino, se vuelve depositaria de las instituciones educativas, como únicas fuentes generadoras de educación. La familia espera que los centros escolares, les devuelvan a sus hijos como un producto ya terminado; evadiendo entre sí, su responsabilidad de formación y educación de sus hijos (as).

Es importante comprender el papel destacado que le corresponde a la familia, en cuanto a sus función educadora y no solamente proveedora.

Siendo los padres indiferentes a la responsabilidad de ser los primeros educadores de sus hijos, y sólo se interesan para que sobrevivan en una sociedad caótica.

4. EDUCACION QUE LOS JOVENES RECIBEN.

La visión de los jóvenes en cuanto a sus necesidades educativas, se orientan en el único sentido de incorporarse a la sociedad eminentemente productiva y generadora de fondos económicos que les permitan superar las necesidades básicas, personales y familiares.

Sin embargo cabe mencionar, que algunos de ellos han dejado en el abandono sus raíces históricas, su pasado y hasta su propia identidad; lo cual no les interesa. Así mismo, los acontecimientos futuros, los observa muy lejanos, inalcanzables y dudosos. No se traza un proyecto de vida; por tanto, sólo ve el presente, lo que puede ver, saborear y palpar. Bajo esta situación gran parte de los jóvenes de nuestras escuelas son apáticos, dejan al tiempo que determine sus cosas; y no usan el tiempo para trazar sus proyectos de vida.

Ayer como hoy, los jóvenes de nuestras escuelas laicas y aún algunos centros religiosos católicos; y que por el influjo del sistema educativo operante; el estudiante se convierte en receptor y reproductor de conocimientos. Su espacio innovador y dinámico, ha estado restringido; situación no generalizada; ya que varios jóvenes, con una visión amplia logran proyectar nuevas imágenes de creatividad y superación. A su vez, es notable el vacío que persiste en los jóvenes. Ese vacío, es el Humano-Cristiano liberador. Siendo esclavo de sí mismo y de toda una normativa social coercitiva y condicionante. Además esta situación de los jóvenes, se agudiza por su alienación provocada por los medios de comunicación social, *con mención especial*, el televisivo. Pues su lenguaje es sencillo, dinámico y de fácil aplicación; no así, el escolar. Al cual considera muy difícil, pasivo y separado de sus intereses; sobre todo los hedonistas. Así lo manifiesta el Documento de Santo Domingo: Muchos jóvenes son víctimas del empobrecimiento y de la marginación

social, de la falta de empleo y del subempleo, de una educación que no responde a las exigencias de sus vidas, del narcotráfico, de la guerrilla, de las pandillas, de la prostitución, del alcoholismo, de los abusos sexuales; muchos viven adormecidos por la propaganda de los medios de comunicación social y alienados por imposiciones culturales y por el pragmatismo inmediatista que ha generado nuevos problemas en la maduración afectiva de los adolescentes y de los jóvenes²⁰.

En El Salvador de nuestros días, las fuentes rectoras del área educativa, implementan una nueva experiencia pedagógica; que pretende sustentar los vacíos educacionales de los niños, jóvenes y adultos. Así pues, se incorporan nuevamente las enseñanzas de los Valores Cívicos y Morales; marginados por muchos años. Precisamente por lo novedoso del mundo de la robótica y del micro-ships, como hallazgo de la ciencia y tecnología actual.

La formación en Valores humanos y Éticos de los jóvenes en las escuelas laicas (en general todo centro de educación), es bueno; y puede calificarse de excelente en tanto y cuanto, su cobertura sea equitativa y motivante para la mayoría de los jóvenes salvadoreños.

Por consiguiente, nuestros jóvenes siguen siendo preparados para su integración en nuestro mundo humano como fin último del hombre. Allí es donde está el conflicto y el surgimiento del vacío observable en muchos de ellos; ya que el fin del hombre, es la vuelta a la casa del Padre, Dios. Que en la Persona de Jesús, adquiere su condición Humano-Cristiano.

Si, a la fuerza y dinámica de este nuevo empeño pedagógico que se genera en la escuela salvadoreña, los educadores infundieran el espíritu trascendente; no estaría muy lejos el gozo de una nueva generación de jóvenes críticos, dinámicos,

²⁰ IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano. Santo Domingo N°112

y sobre todo más humanos y cristianos ante los enigmas del siglo XXI. De esto, la Guía Metodológica para la Formación en Valores Humanos y Éticos; nos refiere: Las circunstancias o situaciones de orden moral acompañan a la persona humana a través de la historia, por que los valores morales son propios, están en la persona desde antes del nacimiento hasta la muerte. Los problemas de orden moral se incrementan cada día. La formación de la conciencia no es una actitud religiosa. No hace falta ser cristiano para tener la obligación de formarla ²¹.

“Pues todo lo que queda, manifiesto es luz. Por eso se dice: Despierta tú que duermes, y levántate de entre los muertos, y te iluminará Cristo.

Así pues, mirad atentamente como vivís; que no sea como imprudentes, sino como prudentes; aprovechando bien el tiempo presente, porque los días son malos. Por tanto, no seais insensatos, sino comprended cual es la voluntad del Señor” Ef 5,14-17.

²¹ Guía Metodológica para la Formación en Valores Humanos y Éticos. Segundo Ciclo de Enseñanza Básica.

CAPITULO III

1. PROPUESTA.

La preparación, organización y presentación del documento “ELEMENTOS DE FORMACION HUMANA-CRISTIANA EN LA ESCUELA LAICA”, tiene como objetivo y fin primordial, motivar a la reflexión y a la vivencia constante de educadores y estudiantes; especialmente de Tercer Ciclo de Educación Básica, de las escuelas laicas salvadoreñas. Hacia una forma de educación comunitaria y personal, más humana y cristiana.

Esta propuesta no es la absoluta, sino un paleativo que contribuya a transformar a tanto joven; a través de una selección de temas y su respectiva planificación; las cuales pueden desarrollarse, al menos una por semana.

De tal forma que el desarrollo de los mismo, propicie: sensibilizar, concientizar y encausar por la vía de una formación humana-cristiana, que conlleve a una sociedad digna, crítica, alegre y trascendente de cara al Tercer Milenio.

Además que dinamice un espiritualidad del seguimiento de Jesús, que logre el encuentro entre la fe y la vida, que sea promotora de la justicia, de la solidaridad y que aliente un proyecto esperanzador y generador de una nueva cultura de vida ²².

Tal pedagogía ha de integrar al crecimiento de la fe en el proceso del desarrollo humano, teniendo en cuenta los diversos elementos tales como: el deporte, las fiestas, la música, el teatro, la pintura, etc.

Finalmente, que el proceso educativo se realice a través de una pedagogía que sea experiencial, participativa y transformadora ²³.

²² IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, Santo Domingo N°116

²³ IV Conferencia General del Episcopado Latinoamericano, Santo Domingo N°119

CAPITULO IV

ELEMENTOS DE FORMACION HUMANA-CRISTIANA EN LA ESCUELA LAICA.

TERCER CICLO DE EDUCACION BASICA.

INTRODUCCION

Las escuelas laicas en El Salvador, siempre han carecido de unos Elementos de Formación Cristiana, que contribuya a la educación integral, que los educandos demandan.

Este documento que hoy le presentamos: ELEMENTOS DE FORMACION HUMANA-CRISTIANA EN LA ESCUELA LAICA, presenta los fundamentos esenciales para que haciendo un uso comprometido, sincero y con muchos deseos de cambio; motive en los jóvenes la construcción de sus proyectos de vida, con una visión más Humana-Cristiana..

Estos elementos comprenden tres unidades o áreas; cada área está compuesta por una selección de temas ordenados y dosificados secuencialmente. Se parte de la realidad del hombre, su valoración y dignificación; luego, se continúa con el llamado de Dios, latente en el corazón del hombre; y finaliza con el compromiso de vida cristiana, encaminado hacia la misión apostólica de vida. En el marco de un mundo que los jóvenes implugarán por la fuerza del amor a Cristo. Cuyo protagonismo permite vivenciar un mundo más Humano-Cristiano.

Compañero maestro, sabemos que el verdadero servicio de nuestra profesión, es el rescate de los jóvenes de tantas fuerzas destructoras que los abaten insistentemente. Estos elementos de Formación Cristiana, fundamenta las bases sólidas que ayuden a los mismos a mantener, potenciar y vivenciar los valores de la Fe, la Esperanza y la Caridad.

Consta de treinta y ocho cartas didácticas. Cuyo uso y manejo, son sencillos; no descuidando el alto grado de compromiso y el dinamismo que cause impacto en los jóvenes del Tercer Ciclo, de Enseñanza Básica.

“Vosotros sois la luz del mundo. No puede ocultarse una ciudad situada en la cima de un monte”. Mt 5,14

SINTESIS DE CONTENIDOS PARA TERCER CICLO.
ELEMENTOS DE FORMACION HUMANA-CRISTIANA EN LA ESCUELA LAICA.

UNIDAD I	UNIDAD II	UNIDAD III
<ol style="list-style-type: none"> 1. ¿Quién soy Yo? 2. La amistad enriquece al grupo. 3. El diálogo consolida al grupo. 4. Relaciones entre chicos y chicas. 5. Cambiamos, crecemos, caminamos. 6. Soy lo que hago. 7. Sencillez, signo de sabiduría. 8. La unidad producto del amor. 9. Valoración de la vida, la luz del Evangelio. 10. JESUS amigo de la juventud. 11. La familia pilar de los jóvenes. 12. CRISTO vive en la escuela. 13. La juventud, sal y luz del mundo. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. La verdad os hará libres. 2. El hombre necesita abrirse a los demás. 3. ¿Quién quiero ser?. 4. Nacemos para ser libres. 5. El amor fuente de vida. 6. Soy manso y humilde de corazón. 7. El respeto, fundamento de la convivencia juvenil. 8. Valoración y significación de la persona, en la educación Humana-Cristiana. 9. Exigencia y compromiso de la juventud, Hacia el Tercer Milenio. 10. La juventud y su experiencia de DIOS. 11. La juventud y el llamado de DIOS. 12. De vuelta a la casa del Padre. 	<ol style="list-style-type: none"> 1. Cristo nos hace libres . 2. Jesús, ¿Quién eres tú?. 3. La conversión, una actitud de vida . 4. Necesidad de abrirse a DIOS. 5. La decisión cristiana. 6. Responsabilidad cristiana. 7. Jóvenes felices con Cristo. 8. Mensajeros de la paz de Cristo. 9. Jesús modelo de vida. 10. La reconciliación fruto del perdón. 11. Ya no vivo Yo, si no Cristo en mí. 12. La defensa de la Fe, ante la ciencia y la tecnología. 13. Identificar la voz de DIOS.

Explicación de los anexos.

Para cada carta didáctica o plan de clases, se ha incluido una o más hojas seleccionadas de una variada bibliografía consultada y que se considera a fin al tema propuesto. Además, cada una de ellas orientará el logro del objetivo propuesto en cada carta didáctica.

Las copias han sido fielmente respetadas al sustraerlas de los textos. Por ello, la mayoría conservan su numeración original.

Invitamos a todos nuestros colegas y amigos que harán uso de este material, a que consulten la bibliografía de los anexos; ya que encierran un contenido muy rico y amplio, en cuanto a la formación humana-cristiana de los jóvenes y en general de todo aquel interesado en dar un giro en su vida.

Con la paz de Jesús y el amor de María por siempre.

Anexos de cartas didácticas.

Bibliografía

- BOLETIN CENTROAMERICANO DE PRENSA (BCA/PRENSA) "EDUCACIÓN Preventiva". Publicación del Instituto de Colaboración y educación Familiar (ICEF). Servicio XI-94 Noviembre/94, San Salvador, El Salvador.

- CORPAS DE POSADA, Isabel. Encuentro Religioso 6. Educación Básica Secundaria. Editorial Voluntad. 5ª Edición Bogotá-Colombia 1989.

- CORPAS DE POSADA, Isabel. Encuentro Religioso 7. Educación Básica Secundaria. Editorial Voluntad. 5ª Edición Bogotá-Colombia 1990.

- CORPAS DE POSADA, Isabel. Encuentro Religioso 8. Educación Básica Secundaria. Editorial Voluntad. 5ª Edición Bogotá-Colombia 1990.

- CORPAS DE POSADA, Isabel. Encuentro Religiosos 9. Educación Básica Secundaria. Editorial Voluntad. 4ª Edición Bogotá-Colombia 1989.

- CORPAS DE POSADA, Isabel. Encuentro Religioso 10. Educación Básica Secundaria. Editorial Voluntad. 4ª Edición Bogotá-Colombia 1989.

- CORPAS DE POSADA, Isabel. Encuentro Religioso 11. Educación Básica Secundaria. Editorial Voluntad. 3ª Edición Bogotá-Colombia 1989.

- GADDI, Giangaleazzo-sdb "Cristo Vida Nueva" 7 Editorial Don Bosco 4ª Edición Asunción-Paraguay.

- GADDI, Giangaleazzo-sdb "Cristo Centro de la Historia" 8 Editorial Don Bosco 4ª Edición Asunción-Paraguay

- GADDI, Giangaleazzo-sdb "Cristo Propuesta de Vida" 10 Editorial Don Bosco 4ª Edición Asunción-Paraguay.
- HERRERO, Ricardo, ¡Quiero vivir! Colección "Vida" 3 Tercer año de Secundaria. Editorial MV Caracas 1978.
- HERRERO, Ricardo, "Jesús, Camino, verdad y vida" Educación Básica 5. Ediciones CO-BO Colección Vida. Venezuela 1993.
- HERRERO, Ricardo, ¡Quiero vivir! Colección "Vida" 9. Educación Básica Noveno Grado. Edita Colegial Boliviano, C.A.
- SEAMOS AMIGOS 4. Serie Enseñanza Religiosa Escolar. Editorial Norma S.A., Colombia 1993.
- TOBON TAMAYO, Raúl, Escobar Marín, Julio César "Educar y Evangelizar 9º" Educación Básica Secundaria. Serie de Educación Religiosa y Moral. Educar Editores S.A. Bogotá 1992.
- TOBON TAMAYO, Raúl, Escobar Marín, Julio César "Educar y Evangelizar 10º" Educación Básica Secundaria, Serie de Educación Religiosa y Moral. Educar Editores S.A. Bogotá 1992.
- TOBON TAMAYO, Raúl, Escobar Marín, Julio César "Educar y Evangelizar 11º" Educación Básica Secundaria, Serie de Educación Religiosa y Moral. Educar Editores S.A. Bogotá 1992.

PLAN DE CLASE

ESCUELA		GRADO Y SECCION	
ASIGNATURA	Formación Cristiana	AREA	Uno
OBJETIVO GENERAL	Fomentar y valorar el don maravilloso de la vida en el marco individual y comunitario.	NOMBRE	Valorización de mi vida y la de los demás.
FECHA DE INICIO		FECHA FINALIZACION	

No.	CONTENIDO	OBJETIVO	SUGERENCIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	PAUTAS DE EVALUACION	TIEMPO
1-	¿Quién soy yo?	Que los jóvenes aprendan a tomar conciencia y a valorar su Yo, su interioridad, su intimidad; su dignidad como persona y sus derechos; el profundo misterio que envuelve a la persona humana.	<ul style="list-style-type: none"> -Se requiere después de la presentación de cada cada uno de los estudiantes y el maestro; entregar una ficha para que en grupos de cinco, puedan intercambiar nombres, direcciones, gustos (de una fruta, una profesión, etc.) -Escuchar la canción "caminante no hay caminos" Reflexionar las frases que más les gusta y compartirla con los demás del grupo de clase. -Interiorizar el texto bíblico: 1a Tm 4,12 pedir, que para la próxima clase, se traiga en una hoja tamaño carta un dibujo, que exprese la cita bíblica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Biblia - Grabadora - Cassette - Papel Bond - Pega - Tijeras - Colores 	Valorar ... la capacidad de: <ul style="list-style-type: none"> - Integración en grupo. - Recepción al escuchar la melodía y su contenido. - Creatividad en su dibujo. - Capitalización de su encuentro con sí mismo. 	20 Min. 15 Min. 10 Min.

2 En nuestra vida

Estamos en una edad de cambios rápidos, estamos transformándonos continuamente.

Tenemos que ponernos en marcha hacia el descubrimiento de nosotros mismos. Debemos conocernos siempre más: es decir, conocer nuestro temperamento, nuestro carácter con sus defectos y cualidades, nuestros deseos y aspiraciones, etc....

REFLEXIONANDO JUNTOS:

1. Brevemente; que cada uno se presente a sus compañeros (nombre, apellido, edad, dirección).

También podrán contar un poco su propia historia: hablar de su familia, del ambiente en que se vive, del propio hobby, del deporte y club preferidos, de las lecturas y diversiones que practican.

2. ¿Qué impresiones tenemos en estos primeros días de clase, acerca de nuestro curso, de nuestros profesores, y compañeros?

¿Qué es lo que más nos ha gustado hasta ahora?

¿Por qué?

CUESTIONARIO PERSONAL:

1. Mi cédula de identidad:
 - ¿cuándo y dónde nací?
 - mi familia (padres, hermanos, familiares).
 - mi peso, estatura, características de mi físico.
 - mi temperamento, mis cualidades y defectos principales.
 - mis preferencias con respecto a revistas, películas, deporte, amistades, etc...
2. Mis proyectos para el futuro: lo que me gustaría ser el día de mañana...

PLAN DE CLASE

ESCUELA	Formación Cristiana	GRADO Y SECCION	Uno	
ASIGNATURA		AREA		
OBJETIVO GENERAL		NOMBRE		Valorización de mi vida y la de los demás.
FECHA DE INICIO		FECHA FINALIZACION		

No.	CONTENIDO	OBJETIVO	SUGERENCIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	PAUTAS DE EVALUACION	TIEMPO
2-	La amistad enriquece al grupo.	Cultivar y fomentar el noble sentimiento de la amistad entre los jóvenes y sus demás semejantes.	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciar la clase con el canto de la Amistad. - Compartir experiencias que han tenido de sus amigos. - Con la actividad de redactar una cartita a su amigo (a), que unos cuantos la lean, para conocer sus sentimientos. - Invitar a los jóvenes a que tengan un encuentro con un amigo verdadero que nunca falla, CRISTO; y que a diario mantengan un dialogo amistoso con EL. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grabadora - Cassette, con el canto de la Amistad. - Papel Bond tamaño carta. - Sobre. 	Evaluar el concepto de la amistad, que tienen los jóvenes al expresar sus sentimientos en las cartitas que elaboran.	

TRIUNFAMOS

Cesar Guzmán



La perla de la amistad

Amigo es aquel que conoce todas nuestras debilidades y virtudes, y nos ayuda a minimizar las primeras y a maximizar las últimas.

Es aquel que no acude en nuestros momentos de prosperidad, sino hasta que le llamamos, y el que cuando estamos en dificultades, se acerca antes de que se lo pidamos...

Es aquel que nos ha sido dado por el cielo, no para que nos haga miles de favores, sino para que nosotros se lo hagamos a él...

Es aquel que deja de ser un oyente cuando cantamos una triste canción, se coloca a nuestro lado y su voz nos acompaña...

Es aquel que después de arrancar una rosa, nos da los tiernos pétalos y se queda él con las espinas...

¡Amigo es aquel que sufre con nuestras penas y goza con nuestras dichas!

PLAN DE CLASE

ESCUELA		GRADO Y SECCION	
ASIGNATURA	Formación Cristiana	AREA	Uno
OBJETIVO GENERAL	Fomentar y valorar el don maravilloso de la vida en el marco individual y comunitario.	NOMBRE	Valorización de mi vida y la de los demás.
FECHA DE INICIO		FECHA FINALIZACION	

No.	CONTENIDO	OBJETIVO	SUGERENCIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	PAUTAS DE EVALUACION	TIEMPO
3-	El diálogo consolida al grupo.	Fomentar el diálogo como medio de comunicación social de los seres humanos.	<ul style="list-style-type: none"> - Con la dinámica del diálogo llamar a cinco jóvenes al centro, con su respectivo pupitre, colocarse todos en círculo y frente a cada quien un cartel de: indiferente, mentiroso, inteligente, cae mal, alegre. Luego que dialogue sobre la amistad, aplicando el cartel que este frente de cada uno, luego; conocer que experiencia vivió cada quien y preguntar así mismo a los espectadores, lo sucedido. - Demostrar que el diálogo es un instrumento importantísimo para conocerse. - Incentivar a los jóvenes a dialogar con CRISTO, para conocerle, amarle y seguirle. 	Carteles de: a) mentiroso. b) alegre. c) cae mal. d) indiferente. e) inteligente.	Valorar la capacidad de expresión de cada joven y el grado de cumplimiento según cada cartel.	

EXISTO

La familia tomó asiento en el restaurante para cenar. Llegó la camarera, tomó nota de lo que deseaban los adultos y luego se dirigió al muchacho de siete años:

"qué vas a tomar?", le preguntó.

El muchacho miró con timidez en torno a la mesa y dijo: "me gustaría tomar un pequeño caliente".

Antes de que la camarera tuviera tiempo de escribirlo, intervino la madre: "Nada de perritos calientes! Tráigale un filete con puré de papas y zanahorias!".

La camarera hizo como que no la había oído. "Cómo quieres el perrito caliente: con ketchup o con mostaza?", le preguntó al muchacho.

"Con ketchup".

"Vuelvo en un minuto", dijo la camarera, dirigiéndose a la cocina.

Cuando la camarera se hubo retirado, hubo unos instantes de silencio producido por el asombro.

Al fin, el muchacho miró a todos los presentes y exclamó:

"¿Qué les parece? Piensa que soy real!".

PLAN DE CLASE

ESCUELA		GRADO Y SECCION	
ASIGNATURA	Formación Cristiana	AREA	Uno
OBJETIVO GENERAL	Fomentar y valorar el don maravilloso de la vida en el marco individual y comunitario.	NOMBRE	Valorización de mi vida y la de los demás.
FECHA DE INICIO		FECHA FINALIZACION	

No.	CONTENIDO	OBJETIVO	SUGERENCIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	PAUTAS DE EVALUACION	TIEMPO
4-	Relación entre chicos y chicas.	Desarrollar una sana y verdadera relación de compañeros y amigos, entre los chicos y las chicas.	<ul style="list-style-type: none"> - Repartiendo trozos de rompecabezas, que los jóvenes se agrupen para armarlo; pueden intercambiar piezas con otros grupos. - El primer grupo que forme la figura que avise y se de un aplauso. - Preguntar que experiencias tuvieron en la armada de la figura. - Hacer ver que importancia tiene la participación de todos y cada uno de ellos. - Invitarlos a conocer a CRISTO, para que nuestras relaciones sean cada día mejor. 	<ul style="list-style-type: none"> - Rompecabezas. - Guía para la dinámica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la capacidad de la práctica de valores como: <ul style="list-style-type: none"> a) Solidaridad. b) Cooperación. c) Iniciativa. d) Organización. e) Participación. f) Logro de la meta. g) Alegría. h) Paciencia. i) Interés. j) Entusiasmo, etc. 	

■ La amistad entre chicas y muchachos.

El hombre experimenta en lo más profundo de su ser, la necesidad de la comunión personal. Esta comunión interpersonal no conoce las limitaciones de la carne, sino que su proyección espiritual sobrepasa la limitación física, para extenderse en dimensiones ilimitadas, las del espíritu.

Esta comunión interpersonal es la "AMISTAD". Cuando se da entre jóvenes de diferente sexo, constituye una "amistad especial" que en ámbito del mutuo respeto, de generosidad y aprecio, permite tener ideales comunes, madurar y progresar en la propia personalidad.

En efecto, un requisito para formar amistades duraderas es entender lo que la amistad significa. Mucha gente tiene una idea vaga de lo que es un amigo, palabra que aplican lo mismo a quien es como un hermano que a su simple conocido casual.

Otros enfocan la amistad desde el punto de vista exclusivamente utilitario y materialista.

Hemos visto cómo la amistad es un concepto difícil de definir.

Es como un sentimiento de íntima cercanía al corazón de otro.

Pero esa cercanía, no puede entablarse con cualquiera, sino como alguien cuya afinidad con nosotros permita este tipo especial de compenetración espiritual en que, en definitiva, consiste la amistad.

El amor, en un sentido general es el sentimiento que nos lleva a vincularnos y a apreciar profundamente a alguien. Cuando experimentamos verdaderamente el amor especial hacia un miembro del sexo opuesto, podemos estar seguros de que el mismo contiene, además del atractivo erótico, también algo de amistad. Por otra parte, esta amistad puede existir, sin enamoramiento entre un hombre y una mujer.

Sin embargo, en esta hermosa relación cada cual mantiene su individualidad y respeta a la otra persona, porque precisamente la aprecia por ser ella, como persona y no exclusivamente por su sexualidad.

"Un día un muchacho me preguntó: ¿Tú tienes amigos? Sinceramente, la pregunta me molestó" ¿Qué pregunta tan boba! Largué una carcajada. "Cierto que tengo amigos... ¿quieres verlos?"

Saqué mi agenda y me puse a leerle direcciones y mostrarle fotos Juan Leer, Marcos Rojas, Gabriel Mato, Edison García, etc. etc.

¿No te bastan?

Lo miré en la cara y vi que estaba algo preocupado. ¿Por qué, le pregunté, no crees que éstos son mis amigos?

"No, no es esto - me contestó- quiero saber si tienes amigos de verdad. Yo tenía una amiga, era evangélica, pero nos encontrábamos muy bien, nos comprendíamos. Me bastaba pensar en ella para que me sintiera con ánimo renovado.

Un día la vi triste, me preocupé, me saludó de prisa y se fue. Me quedé mal. Fui a su casa. Su madre me arrojó.

No quiere que su hija se junte con católicos. Dice que somos sin moral y no quiere que tenga amistad con nosotros.



La amistad verdadera implica respeto y aprecio recíproco, ayuda, confianza y mutua colaboración.

Ella, cuando nos encontrábamos por la tarde, me leía un salmo de la Biblia. Le gustaban tanto los salmos y a mi me encantaba escucharla rezar así...”

El hablaba y yo estaba escuchando. Era la primera vez que escuchaba a un muchacho con tanto interés. Sus palabras eran sinceras, nacían de un corazón sencillo.

Sin darme cuenta, me había abierto a su preocupación, hubiera querido ser su amiga para aliviarle el peso de su dolor. Nos despedimos, pero por la noche lo llamé para decirle que había añadido su nombre a mi lista de amigos, y añadí, con algo distinto... Sentía que algo nuevo había nacido en mí, algo profundo, difícil de definir pero muy agradable y sincero ¿Amistad?

Me encuentro a menudo con él y me siento muy bien en su compañía. A veces me pregunto ¿será sólo amistad la nuestra? No lo sé, sólo sé que un amor ha nacido y que este amor es totalmente libre y sincero. A lo mejor mañana podrá ser algo más que amistad. (Diario de Margarita)

PLAN DE CLASE

ESCUELA		GRADO Y SECCION	
ASIGNATURA	Formación Cristiana	AREA	Uno
OBJETIVO GENERAL	Fomentar y valorar el don maravilloso de la vida en el marco individual y comunitario.	NOMBRE	Valorización de mi vida y la de los demás.
FECHA DE INICIO		FECHA FINALIZACION	

No.	CONTENIDO	OBJETIVO	SUGERENCIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	PAUTAS DE EVALUACION	TIEMPO
5-	Cambiamos, crecemos, caminamos.	Hacer tomar conciencia en los jóvenes sobre la situación fuerte de cambio y transformación por la que el mundo, la historia y ellos mismos están atravesando y su sentido. Así como, la situación peregrinante	<ul style="list-style-type: none"> - Por medio de una selección de página de periódicos locales; y que de acuerdo al objetivo y al contenido se distribuyan en grupos, máximo de cinco estudiantes; analicen lo ahí representado. Luego elabore una tabla de razones positivas y negativas, formando un cartel usando la página del periódico y lo expliquen a sus compañeros del aula. Luego pueden pegarlo en la pared. - Mostrar unas semillas (frijol, maíz, paterna, etc) Preguntar a los jóvenes ¿Que sucede al sembrar las semillas en la tierra?. Luego, siga consultando cada etapa. Explicar en forma paralela, los cambios que experimentamos los humanos, a lo largo de nuestra vida. - Reflexionar el texto 1 Co. 13,11-12 	<ul style="list-style-type: none"> - Biblia. - Periódicos. - Revistas. - Pega. -Tirro. - Papel bond. - Plumones. - Tijeras. - Semillas de frijol, maíz, paterna, pepino, etc. 	Valorar la capacidad de... <ul style="list-style-type: none"> - Análisis e interpretación en grupos. - Sentido de la creatividad al elaborar carteles en base a los contenidos. - Capacidad de reflexión sobre los cambios que han experimentado, experimentan y experimentarán 	

2. La gente suele decir que más vale lo malo conocido que lo bueno por conocer, pájaro en mano que ciento volando.

¿Por qué le cuesta al hombre tanto cambiar y tiene miedo a los cambios políticos, sociales y religiosos?

3. ¿Cómo debemos ver los cambios que se dan a nuestro alrededor y los que notamos en nuestro propio cuerpo y qué actitud debemos tomar ante ellos?

4. A vuestros años, ¿qué creéis que habéis conseguido en la vida y qué cosas os faltan por conseguir?

IV. ILUMINACION DOCTRINAL

1. La situación de **cambio, evolución y transformación** es una de las constantes propias de la creación entera. Dios no creó las cosas de una vez y para siempre, sino que puso en ellas la semilla del dinamismo y la evolución. La evolución no es ajena al hombre, sino que constituye una de las notas más características de su ser; desde el hombre de la cavernas hasta el astronauta, desde el niño hasta el anciano, la vida del hombre está marcada por el cambio y la evolución. La adolescencia es sin duda la etapa de la vida más afectada por el cambio.

2. El cambio constante en todos los órdenes, político, cultural o humano, bien orientado, supone un **enriquecimiento** del mundo y de nosotros; pero el cambio nos dice también que **no hay ninguna realidad absoluta** a nuestro alrededor ni en nosotros. Todo pasa, todo es relativo. Estamos en la vida en condición de caminantes, de peregrinos que no encuentran albergue: estamos en éxodo permanente.

3. Vivir la **vida en actitud de éxodo** significa para el cristiano lo mismo que para el pueblo de Israel:

— Dejar las esclavitudes e ídolos del pasado y ponerse en marcha hacia el mundo de la libertad.

— No instalarse en el presente; ninguna realidad actual es absoluta ni definitiva.

— Caminar siempre con esperanza hacia el futuro; la utopía es posible porque Dios camina con nosotros y va por delante abriendo el camino.

4. Pero en todo éxodo hay un desierto y en el desierto nos espera la **soledad y la tentación** como al pueblo de Israel; en el desierto no hay caminos; hemos dejado el mundo de la esclavitud, pero no se ve en el horizonte el reino de la libertad que buscamos. ¿Existirá realmente ese mundo? ¿No será más rentable y seguro echar marcha atrás? Tanto andar, ¿para qué? ¿No estaremos dando vueltas sobre nosotros mismos sin avanzar nada?

Fueron las tentaciones del pueblo de Israel, pero son también las ten-

taciones de todo hombre, sobre todo del adolescente; ha salido de la infancia, un mundo lleno de ídolos y esclavitudes que le impiden ser él mismo, pero es un mundo seguro y tranquilo; la tentación de volver al paraíso perdido o refugiarse en los sueños, es la tentación más fuerte del adolescente ante la soledad, aridez e inseguridad de su presente y la oscuridad de su futuro.

5. El desierto y la tentación son dos realidades dolorosas, pero **necesarias**, para la madurez humana; lo importante es mirar siempre hacia adelante. El futuro es quien ha de mover nuestro presente y nuestro pasado. El Dios bíblico es el Dios de la promesa, el que va delante, el que espera, el que vendrá.

6. La esperanza, que es una **actitud básica** de todo hombre, lo ha de ser mucho más del cristiano. Como ciudadanos del cielo, nuestra plena realización tendrá lugar más allá de las fronteras de esta vida. «Nuestro corazón inquieto está hasta que al fin descanse en Tí, Señor.» También la creación entera gime con dolores de parto ansiando su plena liberación. Esperamos un cielo nuevo y una tierra nueva, pero ese cielo y esa tierra no se nos dará si no la trabajamos ya aquí abajo.

TEXTO ILUMINATIVO

*¡Qué solo y qué rendido
de andar a la aventura
buscando mi camino!
En todos los mesones
he dormido:
en mesones de amor
y en mesones malditos
sin encontrar jamás
mi albergue definitivo.*

*Y ahora estoy aquí, solo...,
rendido
de andar a la aventura
por todos los caminos.
Ahora estoy aquí, solo
en este pueblo escondido
pensando
que no está aquí mi sitio,
que no está aquí tampoco
mi albergue definitivo.*

• • •

*Para mí el bordón sólo.
A vosotros os dejo
la vara justiciera,
el caduceo,
el báculo*

*y el cetro.
Para mí el bordón sólo del rome-
ro...
Yo quiero el camino blanco y sin
término...*

(León Felipe.)

Educación preventiva

PARA LLEGAR ANTES

En todos los hogares se siente la experiencia de lo cierto que es el dicho: "Más vale prevenir que curar". Y la EDUCACION PREVENTIVA se basa también en ello: es mejor y más fácil que los hijos adquieran unas buenas costumbres antes de que arraiguen los vicios. Por lo tanto habrá que conocer qué hay que prevenir a cada edad para llegar antes.

El cerebro de nuestros hijos es, al nacer, como la sala de un teatro lleno de sillas vacías, esperando que se siente el público. Este público serán las ideas y los conceptos que cada persona tiene. Cuando nacemos, el teatro está vacío, pero poco a poco vamos aprendiendo ideas nuevas: cada una de estas ideas ocupa una butaca.



Un ejemplo: Cuando un niño se acerca por primera vez a una vela encendida e intenta agarrar la llama con las manos, se quema. En ese momento una idea ha entrado en el teatro y se ha sentado: "No toques el fuego.. porque te quemas". En otra ocasión, su mamá le explica con un cuento que no se debe mentir y le da razones. Es posible que se lo tenga que repetir varias veces, pero al final otra butaca queda ocupada: "Mentir es malo".

Por eso hay que prevenir, porque si no estamos atentos, nuestros hijos pueden adquirir ideas equivocadas que luego serán

¿He llegado a tiempo?

Hay unas señales evidentes para saber si estamos llegando antes, a tiempo o, por el contrario, estamos llegando tarde para que nuestro hijo adquiera antes un hábito bueno:

- Si se distrae y no pone interés en el tema, cambia de conversación... es posible que hayamos llegado demasiado pronto.
- Si escucha atentamente y hace preguntas, pone mucho interés... podemos estar seguros de haber llegado a tiempo.
- Si mira con desgana como diciendo: ¡"Qué me vas a contar que yo no sepa!", o dice "¡qué sabes tú de eso!"... hemos llegado tarde.

muy difíciles de cambiar. Habrá que procurar que nuestro hijo reciba antes las ideas buenas para que rechace las malas: así la silla está ocupada y bien ocupada. Esto es **EDUCAREN FUTURO**: llegar antes, adelantarse, en una palabra, prevenir. Y esto exige preparación para saber en cada edad y en cada momento qué conviene hacer.

Además, hay que saber que el 80 por ciento de las ideas pueden sentarse antes de los 10 años; que es preferible un año antes que un día después, pues ya es tarde; y que antes de los 10 años es más fácil hablar con los hijos y ser escuchado, pero después de los 12, el tema se pone más difícil.

Prevenir por edades

Para que los hijos adquieran los hábitos buenos antes que los malos, hay que conocer lo que debe prevenirse en cada edad. No es lo mismo que nuestro hijo o hija tenga 5 años o que tenga 14. La adolescencia es una época más complicada y por lo tanto los años anteriores son muy importantes para que los hijos desarrollen convenientemente su personalidad.

Para saber qué es lo que hay que prevenir, podemos, entre otras cosas, preguntar a familias amigas con hijos mayores a los nuestros. Así podemos observar qué temas suelen ser más complejos, y qué problemas más típicos a cada edad. También puede ser interesante leer libros sobre la educación de los hijos. Pero para ello, habrá que conocer muy bien a los hijos para ver por dónde pueden llegar esos malos hábitos futuros.

Además, otro elemento importante para llevar a cabo una educación preventiva es el ambiente o los influjos externos que van a actuar sobre los hijos e hijas. Si en el lugar donde se vive

se dan problemas de drogas, por ejemplo, este ha de ser motivo de conversación con nuestro hijo cuanto antes. Si los amigos de nuestro hijo son un poco vagos ya de pequeños, habrá que poner especial atención en ayudarlo para que quiera estudiar.

El mejor modo de llevar a cabo una buena educación de voluntad es mediante unos planes de acción. A continuación exponemos algunos de los objetivos a los que pueden dirigirse estos planes de acción, aunque cada hijo es cada hijo y probablemente cada uno tendrá sus peculiaridades.

Para que nuestro hijo adquiera nuevos hábitos antes que vicios, hay que saber qué debemos prevenir a cada edad.

Entre los 2 y 6 años

SINCERIDAD.

Para evitar que los hijos se conviertan en pequeños diablillos de los que no puede creerse nada, podemos potenciar el hábito de la sinceridad a estos años tempranos. Nunca es pronto para que se acostumbre a decir siempre la verdad, pero acostumbrarse a mentir es muy fácil. Habrá que reconocerles cuando sean sinceros, sobre todo si han hecho algo mal; que vean que en casa todos dicen verdades, que comprueben que decir la verdad hace que todos sean más felices en casa y razonarse lo.

OBEDIENCIA.

Cuando nuestro hijo sea mayor, si nos proponemos prevenir antes que curar, le será más fácil obedecer y hacerlo a la primera sin protestar. Hay que enseñarles pronto a obedecer por que todos tenemos la experiencia de que tendremos muy fácilmente hacia la comodidad: que sean los demás los que ayuden en casa y hagan los recados. Ya podemos ir enseñándole a cumplir los encargos que tenga y a que sea responsable de determinados asuntos de la vida familiar.

GENEROSIDAD.

Con el descubrimiento del "mío-tuyo", los hijos están en un buen momento para descubrir la importancia de la generosidad. Hoy en día parece que interesa principalmente el tener a toda costa y para estar seguros de que esto no le influirá podemos enseñarle, ya de pequeño, lo bonito que es dar a los demás, ayudar, etc. y su influjo en tener muchos amigos.

En casa hay muchas posibilidades para ayudar: con encargos, ayudar a mamá en la cocina, cuidar del pequeño y avisar cuando lllore, etc.

Entre los 6 y los 10 años

DROGA Y ALCOHOL.

Alrededor de los 9 años, los hijos ya pueden comprender perfectamente los peligros del alcohol y de las drogas. No es pronto. Las drogas y el alcohol son temas lo suficientemente serios como para no jugar con ellos, sobre todo si los hijos van a encontrárselos en el barrio o en algunos amigos. además, la adolescencia se acerca, y en esa época el consumo de alcohol es bastante generalizado.

CONFIANZA.

En algunas familias los padres se quejan de que sus hijos adolescentes prefieren confiar sus problemas a sus amigos. Para evitar esto y conseguir que en nuestro hogar reine un ambiente grato, de confianza, de cariño, de servicio, etc. hay que llegar antes. Estas edades (en torno a los 10 años) son un buen momento para charlar con nuestros hijos y que nos cuenten, en confianza, todo tipo de cosas: qué amigos tienen, qué les gusta de ellos, qué hacen en su tiempo libre, qué están estudiando...

ESTUDIOS.

Entre los 6 y los 10 años es un buen momento para ayudarles en su labor escolar futura, y así, aunque se encuentren con amigos vagos, por ejemplo, ellos estudiarán porque querrán estudiar. Sabemos que aprendiendo a jugar se aprende a estudiar y a trabajar, pues es donde se

adquieren los hábitos necesarios para estas actividades. Así que es bueno enseñarles a jugar, proponerles juegos: damas, ajedrez, buscar palabras, hacer dibujos o adivinar.

Para potenciar la capacidad de estudio posterior ya podemos procurar que los hijos sean más inteligentes con actividades sencillas: jugar, pensar, razonar, imaginar... Para potenciar su memoria podemos repetirles cuentos, historias o vídeos, hacer teatro hablado, aprender canciones, etc. Por último, también podemos potenciar los valores referentes al estudio: fuerza de voluntad, constancia y orden, entre otros.

DIVERSIÓN Y TIEMPO LIBRE.

Para enseñar a divertirse en el tiempo libre a los hijos, se les puede aficionar a algún deporte. Realizar una actividad deportiva tiene muchas ventajas para ellos: les ayuda a crecer y a estar en forma, es una manera sana de divertirse y además los chicos y chicas lo necesitan para gastar energías. Si queremos que nuestros hijos, cuando crezcan, puedan practicar algún deporte esta es la edad para comenzar a aprenderlo. Así les ayudarás para que cuando sean adolescentes tengan más posibilidades para divertirse y no caigan en la ociosidad.

Pero la diversión no sólo se queda en el deporte. También podemos aficionarles a otras actividades como coleccionar (sellos, hojas, piedras, maderas o animales disecados, por ejemplo). Una de las mejores maneras para aprovechar el tiempo libre es el contacto con la naturaleza, y si ya ahora hacemos excursiones, en el futuro, los hijos y las hijas tendrán más opciones para divertirse durante su tiempo libre. Se puede ir ahora con ellos a descubrir lugares, a investigar, excursiones, etc.

Por último, si les animamos a que comiencen a leer y a escribir ahora es algo que nos lo agradecerán durante toda la vida. A ellos les encanta redactar cuentos e inventarse historias: y nosotros hemos de facilitarleslo. También podemos crear periódicos caseros, redactar cartas... Y, por supuesto, comprarles libros de interés, adecuados a su

edad... Que vean que en casa se lee y que es una actividad de la familia.

Los años anteriores a la adolescencia son muy importantes para que los hijos desarrollen convenientemente su personalidad.

Entre los 10 y los 16 años

AYUDAR A LOS DEMÁS.

El muchacho va creciendo y madurando. Ahora, para educarle tendremos que explicarle y razonarle la conveniencia de unos buenos hábitos además de darle ejemplo. Lo que ha de prevenirse en este periodo es mucho que ver con el siguiente pasodel desarrollo de los hijos: la juventud. Si queremos que sea un joven adulto bien formado, con las ideas claras, tenemos de enseñarle ahora a ayudar a los demás, no servirse de ellos. La adolescencia está llena de ideales y buenos propósitos que podemos aprovechar para que sean generosos.

CAMBIOS, SEXUALIDAD.

Hablarle de los cambios que está sufriendo su organismo antes de esta etapa no tiene sentido porque no la comprendería. Ahora está comenzando a notar esos cambios y los padres hemos de llegar antes de que el ambiente o sus amigos le confundan del sentido que tienen. Es básico no caer en una mal entendida idea de intimidad para no hablar de estos temas. El necesita explicaciones y las vamos a buscar si no se las damos.

A estas edades tendremos que explicar y razonar a nuestros hijos la conveniencia de unos buenos hábitos, además de darles ejemplos.

AMISTAD.

Amigos, lo que realmente se llaman amigos, los hijos comenzarán a tenerlos ahora. No está de más, para que no se lleven luego sorpresas, que les

hablemos, entre otras cosas, de la verdadera amistad, de la importancia que tiene saber elegir los amigos o de que a un amigo no se le falla. También podemos hablarle de la diferencia entre amigos, compañeros y cómplices.

A partir de los 16 años

ELEGIR CARRERA.

Al llegar la juventud, las bases de la personalidad de los hijos ya están puestas. Ellos ya pueden funcionar autónomamente, pero eso no quiere decir que nuestra labor educativa haya terminado. Aún podemos ayudarles mucho, por ejemplo, a la hora de elegir una carrera o una salida profesional. Sin imponer unos puntos de vista podemos aportar nuestra experiencia a la hora de que se marquen un rumbo.

MATRIMONIO.

Es muy probable que nuestro hijo o hija a estas edades mantenga una relación de noviazgo. Antes deberíamos haberle explicado lo que es el amor, para prevenir frivolidades con el otro sexo.

Ahora, deberíamos explicarle -ya es un adulto- lo que es el matrimonio, la familia, sus responsabilidades y sus alegrías.

Y nadie mejor que sus padres, a los que ha visto convivir durante toda su vida y de los que tomará ejemplo.

FORMAR CRITERIO.

Un joven tiende a plantearse todo intelectualmente. Y los medios por los que llegan actualmente las ideas no tienen todas las garantías. Si queremos prevenir que se vea influido y no se plantee críticamente lo que ve y oye habrá que enseñarle a tener criterio. Cuáles son las ideologías dominantes, cuáles son sus aciertos y fallos, qué sistemas filosóficos imperan en la sociedad, qué es la política... ■

Fernando Corominas en HACER FAMILIA
Boletín Centroamericano de Prensa. BCA - Prensa
Autorizada la reproducción citando la fuente.

PLAN DE CLASE

ESCUELA	Formación Cristiana	GRADO Y SECCION	Uno	
ASIGNATURA		AREA		
OBJETIVO GENERAL		NOMBRE		Valorización de mi vida y la de los demás.
FECHA DE INICIO		FECHA FINALIZACION		

No.	CONTENIDO	OBJETIVO	SUGERENCIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	PAUTAS DE EVALUACION	TIEMPO
6-	Soy lo que hago	Partiendo de la frase "Las palabras convencen; pero el ejemplo arrastra", promover en los alumnos el valor del ejemplo de vida como un legítimo discípulo de CRISTO.	<ul style="list-style-type: none"> - Formando grupos de cuatro, que el profesor (a) reparta a cada alumno una medalla de papel (previamente elaborada), para que cada quien coloque una virtud a su compañero. - Luego se manifiesten, que sentimiento les produjo al leer sus virtudes. - Incentivar a los jóvenes para que estén dispuestos a emprender campañas de limpieza y servicio a la comunidad. - Reflexionar el texto Bíblico Lc 10,25-37. Luego compartan sus experiencias, de acuerdo al sentido de la lectura. 	<ul style="list-style-type: none"> - Biblia. - Medallas de papel. - Bollo de lana. - Pliego de cartulina. - Plumones. - Tijera. - Tirro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar el alto grado de estima que los jóvenes tienen al reconocer sus virtudes. - Evaluar el grado de sensibilidad que los jóvenes tienen para con los demás. 	

LA ÁGUILA Y EL POLLO

Un hombre se encontró un huevo de águila. Se lo llevó y lo colocó en el nido de una gallina de corral. El aguilucho fue incubado y creció con la nidada de pollos.

Durante toda su vida, el águila hizo lo mismo que hacían los pollos, pensando que era un pollo. Escarbaba la tierra en busca de gusanos e insectos, piando y cacareando. Incluso sacudía las alas y volaba unos metros por encima del aire, al igual que los pollos. Después de todo, no es así como vuelan los pollos ?

Pasaron los años y el águila se hizo vieja. Un día divisó muy por encima de ella, en el limpio cielo, una magnífica ave que flotaba elegante y majestuosamente por entre las corrientes de aire, moviendo apenas sus poderosas alas doradas.

La vieja águila miraba asombrada hacia arriba. "Qué es eso?", preguntó a una gallina que estaba junto a ella.

"Es el águila, el rey de las aves", respondió la gallina. "Pero no pienses en ello. Tú y yo somos diferentes a él".

De manera que el águila no volvió a pensar en ello. Y murió creyendo que era una gallina de corral.

Anthony de Mello S.I.,
"El Canto del Pájaro"

PLAN DE CLASE

ESCUELA		GRADO Y SECCION	
ASIGNATURA	Formación Cristiana	AREA	Uno
OBJETIVO GENERAL	Fomentar y valorar el don maravilloso de la vida en el marco individual y comunitario.	NOMBRE	Valorización de mi vida y la de los demás.
FECHA DE INICIO		FECHA FINALIZACION	

No.	CONTENIDO	OBJETIVO	SUGERENCIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	PAUTAS DE EVALUACION	TIEMPO
7-	Sencillez símbolo de sabiduría.	Cultivar la virtud de la sencillez, en el hablar, el actuar en cada momento de la vida.	<ul style="list-style-type: none"> - Dar el concepto de sencillez desde el punto de vista del diccionario. - Promover el concepto de sencillez, desde el evangelio. - Demostrar el tipo ideal de sencillez: CRISTO, que a través de ello manifestó su sabiduría. - A través de anécdotas, como: el trabajo de las hormigas. Su afán, su constancia, su cooperación, su solidaridad, su compañerismo; practican la sencillez. - Para afianzar el conocimiento de sencillez, que los jóvenes lean y reflexionen el texto bíblico Mt 10,16. 	<ul style="list-style-type: none"> - Biblia. - Diccionario. - Anécdota: de el trabajo de las hormigas. 	<ul style="list-style-type: none"> Evaluar el grado de recepción y reflexión de anécdotas. - Valorar el grado de reflexión de citas bíblicas. 	



• "Veo a Dios en cada ser humano. Cuando lavo las heridas del leproso, siento que estoy ayudando al Maestro mismo. ¿No es una bella experiencia?" (Entrevista en 1974).

• "Los pobres nos dan mucho más de lo que les damos. Son personas tan fuertes, que viven sin alimento. Y jamás maldicen, jamás se quejan. No tenemos que darles piedad ni compasión. Tenemos tanto

que aprender de ellos" (Entrevista en 1977).

• "Escojo la pobreza de nuestros pobres. Pero siento agradecimiento de recibirlo (el Nobel) en nombre de los hambrientos, los desnudos, los desamparados, los baldados, los ciegos, los leprosos, de todas aquellas personas que se sienten rechazadas, desdeñadas y olvidadas a través de la sociedad, personas que han llegado a ser una carga para la sociedad y que son evitadas por todos". (Al aceptar el Premio Nobel de la Paz en 1979).

• "Nunca antes he estado en una guerra, pero he visto la hambruna y la muerte. Me preguntaba qué sienten al hacer esto. No lo comprendo. Son todas criaturas de Dios. ¿Por qué lo hacen? No lo entiendo". (En Beirut, en 1982, durante los combates entre el ejército israelí y guerrilleros palestinos).

• "Dios hallará otra persona, más humilde, más devota, más obediente a El, y la sociedad seguirá su rumbo". (En Calcuta en 1989, luego de anunciar su intención de retirarse).

• "Esperaba quedar libre, pero Dios tiene sus propios planes". (En Calcuta, en 1990, cuando las hermanas de su orden la convencieron de que retirara la renuncia).

• "Por favor, escojan la senda de la paz... A corto plazo podrá haber ganadores y perdedores en esta guerra. Pero ello nunca puede, y nunca podrá, justificar el sufrimiento, el dolor y la pérdida de vidas que vuestras armas causarán". (Carta al presidente norteamericano George Bush y el presidente iraquí Saddam Hussein, en enero de 1991).



PLAN DE CLASE

ESCUELA		GRADO Y SECCION	
ASIGNATURA	Formación Cristiana	AREA	Uno
OBJETIVO GENERAL	Fomentar y valorar el don maravilloso de la vida en el marco individual y comunitario.	NOMBRE	Valorización de mi vida y la de los demás.
FECHA DE INICIO		FECHA FINALIZACION	

No.	CONTENIDO	OBJETIVO	SUGERENCIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	PAUTAS DE EVALUACION	TIEMPO
8-	La unidad producto del amor.	Cultivar y fomentar la unión entre compañeros, amigos y los familiares a través del amor.	<ul style="list-style-type: none"> - Disponernos a lijar y pintar pupitres, tanto alumnos como profesores, que experiencias tuvieron al finalizar la actividad. - Anotar las reflexiones que tuvieron sobre el tema "La unión hace la fuerza". - Reflexionar y analizar lo que reza "familia que ora unida permance unida". - Invitar a los jóvenes a que oren en familia y luego que cuenten las experiencias vividas. - Leer y reflexionar el texto bíblico Hch 2,43-47. 	<ul style="list-style-type: none"> - Biblia. - Lija. - Pupitres - Pintura. - Solvente, etc. 	Valorar en los jóvenes de practicidad de la unidad, en cualquier situación de necesidad humana.	

21. La Ley del Reino de Dios: EL AMOR

Necesitamos una "Ley"

Los hombres no somos estatuas. Las estatuas no se comunican, ni tienen sentimientos. Son piedras, granito, mármol, bronce, madera... Pueden permanecer solas en los jardines, en los museos, años y años.

Nosotros no podemos vivir solos: *necesitamos tener amigos, jugar juntos, cantar juntos; hablar y comunicarnos*. Somos así. Estamos hechos para vivir con los otros, para querernos... Nacimos para vivir en comunidad. *Y ya está comprobado que para vivir juntos, para trabajar juntos y para vivir en comunidad, es necesario una "Ley"*.

Jesús nos da su Ley: EL MANDAMIENTO NUEVO

Jesús formó el nuevo pueblo de Dios, que es la Iglesia, y poco antes de morir por amor nuestro, nos dio su Ley, *el mandamiento nuevo*, el más importante de todos, el que nos dará a conocer como cristianos ante los demás hombres del mundo:

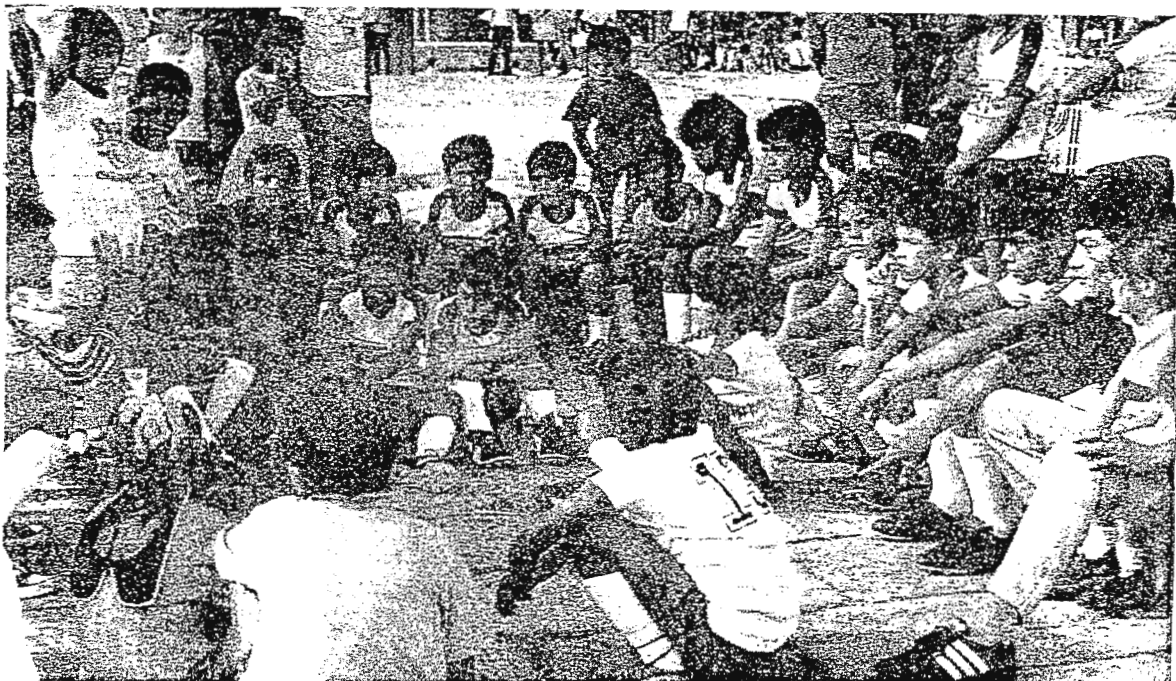
"Un mandamiento nuevo os doy:
que os améis unos a otros
como yo os he amado.
En esto conocerán todos
que sois mis discípulos:
en que os tenéis amor unos a otros." (Juan 13, 34-35).



PLAN DE CLASE

ESCUELA		GRADO Y SECCION	
ASIGNATURA	Formación Cristiana	AREA	Uno
OBJETIVO GENERAL	Fomentar y valorar el don maravilloso de la vida en el marco individual y comunitario.	NOMBRE	Valorización de mi vida y la de los demás.
FECHA DE INICIO		FECHA FINALIZACION	

No.	CONTENIDO	OBJETIVO	SUGERENCIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	PAUTAS DE EVALUACION	TIEMPO
9-	La valorización de la vida a luz del Evangelio.	Que los jóvenes reconozcan y valoren el don maravilloso de la vida; y a su vez aprendan a cultivarla por medio de la Buena Nueva del Evangelio de JESUCRISTO, el señor.	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciar la clase con la escucha de la canción "la vida sigue igual" de Julio Iglesias. - Fomentar un debate de aquellos aspectos que los hallan impactado de la canción, respecto a la vida. - Proporcionándoles una hoja de papel bond, pedirles que escriban sus ideales futuros. ¿Qué les gustaría llegar a ser en su vida adulta? Que escriban todas las frases importantes, que a su juicio tiene el canto. - Formar dos grupos A y B, que los del grupo A, escriban un elemento que les ayude a valorar la vida. Y los del grupo B, escriban un elemento, que estudia la vida de los jóvenes. - Pedir a los estudiantes que para la próxima clase, traigan en un cartel el texto bíblico Lc 15,11-24; y que los ilustren en forma creativa. 	<ul style="list-style-type: none"> - Biblia. - Grabadora. - Cassette. - Papel bond. - Plumones. - Colores. - Regla. - Tirro. - Pega. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la capacidad de recepción y manejo de palabras claves. - La capacidad de reflexión y explicación del mensaje percibido de la canción; y en sintonía con el tema. - La capacidad de análisis en cuanto a los elementos que valoran el don maravillos de la vida; y a su vez, los que la destruyen. - La creatividad del cartel, en cuanto al texto bíblico. 	



Dios nos da, a cada uno, un lugar en el mundo y en la historia, que ningún otro puede substituir.

Tengo un lugar en el mundo y en la historia de la humanidad, que sólo yo puedo ocupar.

Puedo ser obrero, médico, madre de familia, técnico en agronomía, enfermera, maestra, misionero, etc.

Dios puede elegirme para cualquiera de estas vocaciones.

En cualquiera de ellas mi vocación será única, porque yo soy un ser "único", e irrepetible.

Hoy como ayer, Dios me sigue llamando. Espera mi respuesta libre.

Quiere hacer historia, construir un mundo nuevo conmigo.

Así San Juan Bosco describe su llamada, bajo forma de un sueño:

"En sueños, me pareció encontrarme en medio de una muchedumbre de muchachos: unos reían, otros jugaban, otros blasfemaban. Al oír estas blasfemias, en seguida me lancé contra ellos con gritos y puñetazos, para que se callaran. En aquel momento se me apareció un hombre majestuoso. "Me llamó por mi nombre" y me ordenó ponerme al frente de aquella muchedumbre, y luego me dijo: "No con puñetazos, ni con la violencia, sino con la mansedumbre y la caridad tendrás que ganarte a estos amigos tuyos... Yo te daré la Maestra...".

En aquel momento, vi a su lado a una mujer, semejante a una reina, que tomándome por la mano con bondad, me dijo:

"He aquí tu campo de trabajo... hazte humilde, fuerte y vigoroso...".

(Memorias biográficas de San Juan Bosco).

■ Dios me hizo a su imagen y semejanza

Dios nos quiere tanto, que nos hizo semejantes a El, así como un niño se parece a sus padres.

“Hagamos al hombre a nuestra imagen y semejanza.
Y creó al hombre a su imagen...” (Génesis 1, 27).

Nos hizo a su imagen, pues para que podamos amar como El, pensar como El... ser libres y vivir para siempre con El.

Por eso el hombre es superior a todos los animales: es libre e inteligente y capaz de amar.

Así se expresa el salmista:

“Lo hiciste poco inferior a los ángeles, lo coronaste de gloria y de honor, le diste un nombre sobre las obras de tus manos, todo lo colocaste bajo sus pies” (Salmo 8).

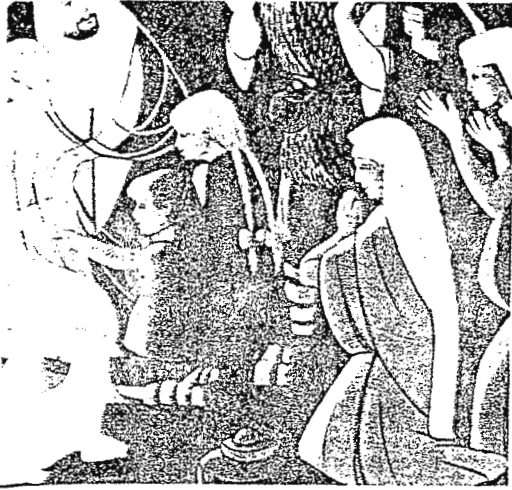


El sueño de Don Bosco

PLAN DE CLASE

ESCUELA	Formación Cristiana	GRADO Y SECCION	Uno	
ASIGNATURA		AREA		
OBJETIVO GENERAL		NOMBRE		Valorización de mi vida y la de los demás.
FECHA DE INICIO		FECHA FINALIZACION		

No.	CONTENIDO	OBJETIVO	SUGERENCIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	PAUTAS DE EVALUACION	TIEMPO
10-	Jesús amigo de la juventud.	Cultivar y valorar en los jóvenes el sentimiento de la amistad, "amando como Jesús nos ama.	<ul style="list-style-type: none"> - Auxiliado de una grabadora y el cassette de Roberto Carlos, escuchar la canción "amigo" y reflexionar su contenido. - Identificar y reconocer que solo un amigo, por excelencia, tenemos y el que nunca falla, CRISTO. - Fomentar en el grado el sentimiento de la amistad entre los compañeros (as); a través del respeto, comprensión y atención que se den entre sí (no apodos, no peleas, no agresividad). - Hacer un papelografó para dar el concepto de la amistad (en grupos de cuatro). - Elaborar pensamientos sobre la amistad. 	<ul style="list-style-type: none"> - Grabadora. - Cassette. - Cartulina. - Plumones. - Papel bond. 	- Que los jóvenes elaboren un cuadro comparativo de los que consideran amistad y lo que en verdad es la amistad; teniendo como modelo de amigo a CRISTO.	



Desde que Dios
se hizo hombre
tenemos que ver
a Cristo
detrás de
cada rostro...



☒ Dios quiere ser nuestro amigo:
En Jesús se hizo uno como nosotros.

Quiso estar tan cerca de nosotros y hacernos conocer personalmente su vida, que, para lograrlo, decidió hacerse hombre, sin dejar de ser Dios.

Se encarnó en nuestra historia para hablarnos no sólo con palabras, sino con su misma vida "similar a la nuestra en todo, menos en el pecado".

"Después de haber hablado a nuestros Padres por medio de los profetas, en muchas ocasiones y de diversas maneras, ahora, en el tiempo final, Dios nos habló por medio de su Hijo, a quien constituyó heredero universal y por quien hizo todas las cosas" (S. Pablo Heb. 1, 1-2).

Y la palabra se hizo hombre: Jesús nació, vivió, murió y resucitó y hoy sigue viviendo en su Iglesia:

"Yo estaré siempre con ustedes hasta el fin de los siglos" (Mt. 28, 19-20).

■ Jesús vive para los demás

Jesús es de todos, vino para todos y a todos quiere llevar la "Buena Nueva" de la salvación. Pasa de un pueblo a otro para anunciar el Reino de Dios, sanar a los enfermos y animar a los afligidos.

Es atento con los demás, como cuando multiplica los panes para saciar a una muchedumbre hambrienta, que lo había seguido por tres días para escucharlo (Mt. 15, 32-39)

Ama a todos: buenos y malos, amigos y enemigos. (Lucas 5, 32; 7, 36).

Nos enseña a vivir para los demás (Lucas 10,30).

Nos invita a amar como Él amó.

En esto consiste el gran "Mandamiento del amor" que nos dejó. En esto consiste el Plan de Amor del Padre.

Su discípulo predilecto, el Apóstol Juan, así nos lo presenta en su primera carta:

"Queridos míos: conocemos a Jesús si cumplimos su mandato: que nos amemos los unos a los otros, porque el amor viene de Dios. Todo el que ama ha nacido de Dios... pues Dios es amor.

Envió Dios a su Hijo único a este mundo, para darnos la Vida por medio de él. Le envió como víctima por nuestros pecados: en esto está el amor. Queridos: si tal fue el amor de Dios, también nosotros debemos amarnos mutuamente" (cap. 4, 7-11).

■ Amar como Jesús amó, es difícil

Nuestro corazón a veces es flojo, se encuentra dividido: siente toda la belleza y el valor del bien, pero sin embargo siente también fuerte la tentación del egoísmo, del propio interés, del placer.

Por eso que Jesús, dándonos este mandamiento, nos promete también una ayuda, una fuerza que viene de lo alto: el Espíritu Santo.

"El Espíritu Santo que el Padre les enviará en mi nombre, les va a enseñar todas las cosas y les va a recordar todas mis palabras... El está con ustedes y estará siempre en ustedes" (J. 14, 26, 17)

■ Gestos de Amor cristiano

Para los cristianos, ¿cuáles son las maneras más prácticas para poder amar "concretamente" al prójimo?. He aquí unas respuestas:

- Cristina, una chica de primer curso, ahorra de a poco una suma discreta, con la plata que recibe cada tanto de sus padres, o parientes, para sus diversiones. Lo envía todo a Sapucaí, para los leprosos.
- Francisco, un joven albañil, después de ocho horas de trabajo, ayuda a una familia de inmigrantes a sistemar el techo de su casita.
- Luis, enfermero, asiste con amor y paciencia a todos los enfermos de su sector. En seguida los atiende, cuando lo llaman.
- Paty y María José son dos hermanas: pasan el domingo de tarde en compañía de los ancianos de un asilo. A veces invitan a uno de ellos a hacer juntos un paseo de unas horas.

PLAN DE CLASE

ESCUELA		GRADO Y SECCION	
ASIGNATURA	Formación Cristiana	AREA	Uno
OBJETIVO GENERAL	Fomentar y valorar el don maravilloso de la vida en el marco individual y comunitario.	NOMBRE	Valorización de mi vida y la de los demás.
FECHA DE INICIO		FECHA FINALIZACION	

No.	CONTENIDO	OBJETIVO	SUGERENCIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	PAUTAS DE EVALUACION	TIEMPO
11-	La familia, pilares de los jóvenes.	Que los jóvenes sean capaces de valorar su comunidad como los pilares fundamentales para su formación integral.	<ul style="list-style-type: none"> - Por medio de lecturas que involucran a la familia: constitución política en su artículo dedicado a la familia. Así como a los códigos de familia, derechos del niño, la declaración universal de los derechos humanos analicen sus fundamentos y obtenga sus conclusiones. - Analizar la frase: "la familia es la base fundamental de la sociedad". - Elaborar un cartel compartido; que refleje, como son las familias y como deberían ser. Para ello, se formen los grupos adecuados de trabajo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Documento: <ul style="list-style-type: none"> a) Constitución Política. b) Declaración universal de los derechos humanos. c) Código de la familia. d) Derechos del niño, etc. - Cartulina. - Plumones. - Recortes de periódico. - Papel bond. - Tijeras. - Pega. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar el grado de criticidad de los alumnos, respecto a los contenidos de los documentos referidos a la familia. - La capacidad de señalar las problemáticas de las familias y los jóvenes en el mundo de hoy de las familias y los jóvenes, en el mundo de hoy y de cara al futuro. Por medio de respuestas de solución o alternativas de solución, así como los mismos. - La valoración que cada uno de ellos tiene, respecto a su familia; en cuanto a apoyo, aceptación y respeto de sus ideales, como jóvenes. 	



Mi meta: descubrir el auténtico sentido y la importancia de la familia para la realización del individuo como persona.

La familia es formadora de personas.

La familia debe estar al servicio de la vida.

La familia debe promover el bien común.

La familia es la célula fundamental de la Iglesia.

La familia cristiana debe ser comunidad de diálogo con Dios y con los hermanos.

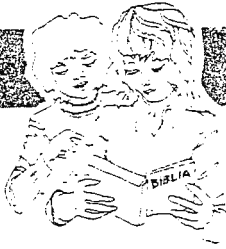
Luces y sombras de la familia hoy.

Derechos de la familia.

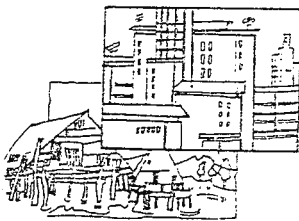
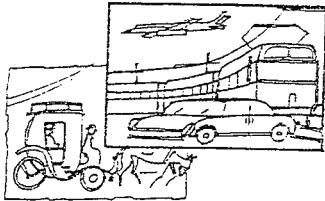
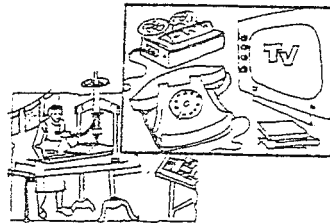
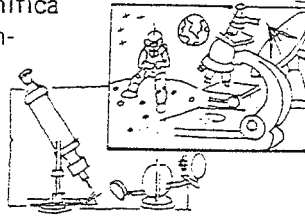
PLAN DE CLASE

ESCUELA		GRADO Y SECCION	
ASIGNATURA	Formación Cristiana	AREA	Uno
OBJETIVO GENERAL	Fomentar y valorar el don maravilloso de la vida en el marco individual y comunitario.	NOMBRE	Valorización de mi vida y la de los demás.
FECHA DE INICIO		FECHA FINALIZACION	

No.	CONTENIDO	OBJETIVO	SUGERENCIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	PAUTAS DE EVALUACION	TIEMPO
12-	CRISTO vive en la escuela.	Que los jóvenes descubran y promuevan la presencia de CRISTO reflejado en ellos mismos, en sus maestros y compañeros, en el ambiente escolar.	<ul style="list-style-type: none"> - Formar grupos de trabajo por medio de sorteo de personajes de chiquilladas (Periquita, Lorenzo, Archie..., cinco personajes repetidos), de modo que sean cinco los miembros del grupo. - Pedirles que lean el texto bíblico Mt 25,34-40. Y analizándolo, lo presentan a los demás por medio de drama. - Perfiles que para la próxima clase, cada uno traiga una foto del periódico o revista, que indique: como podemos descubrir a CRISTO en la escuela; una frase alusiva al mismo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Biblia. - Recortes del periódico. - Tijeras. - Pega. - Papel bond. - Plumones. - Tirro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la integración de grupo y su discusión de análisis. - Evaluar la dinámica de organización y roles de cada miembro, para la ejecución del drama. - Evaluar el potencial de la creatividad del presente drama. - Evaluar la creatividad y sentido crítico del cartel alusivo al descubrimiento de CRISTO. 	



- * Conocer la historia del mundo, significa comprender la grandeza de los hombres, quienes desde siempre buscaron conocerlo más y mejorarlo.



- * Dios, nos pide realizar su plan de amor construyendo JUNTOS nuestra historia y la del mundo: juntos nos unimos para construir un mundo mejor

COMPROMISO

- * Contemplando el mundo y sus maravillas, observando las obras del hombre, ¿nos sentimos llenos de admiración y gratitud hacia Dios, por estos dones suyos y por habernos creado más grandes que cualquier otra criatura?
- * Si estamos convencidos de que Dios nos dió todo esto, para que colaboremos con su Plan de Amor, ¿qué colaboración le vamos a dar concretamente, en estos días, para realizar su proyecto y mejorar así un poco este nuestro pequeño mundo (familia, curso, barrio, parroquia, etc.)?.

PLAN DE CLASE

ESCUELA		GRADO Y SECCION	
ASIGNATURA	Formación Cristiana	AREA	Uno
OBJETIVO GENERAL	Fomentar y valorar el don maravilloso de la vida en el marco individual y comunitario.	NOMBRE	Valorización de mi vida y la de los demás.
FECHA DE INICIO		FECHA FINALIZACION	

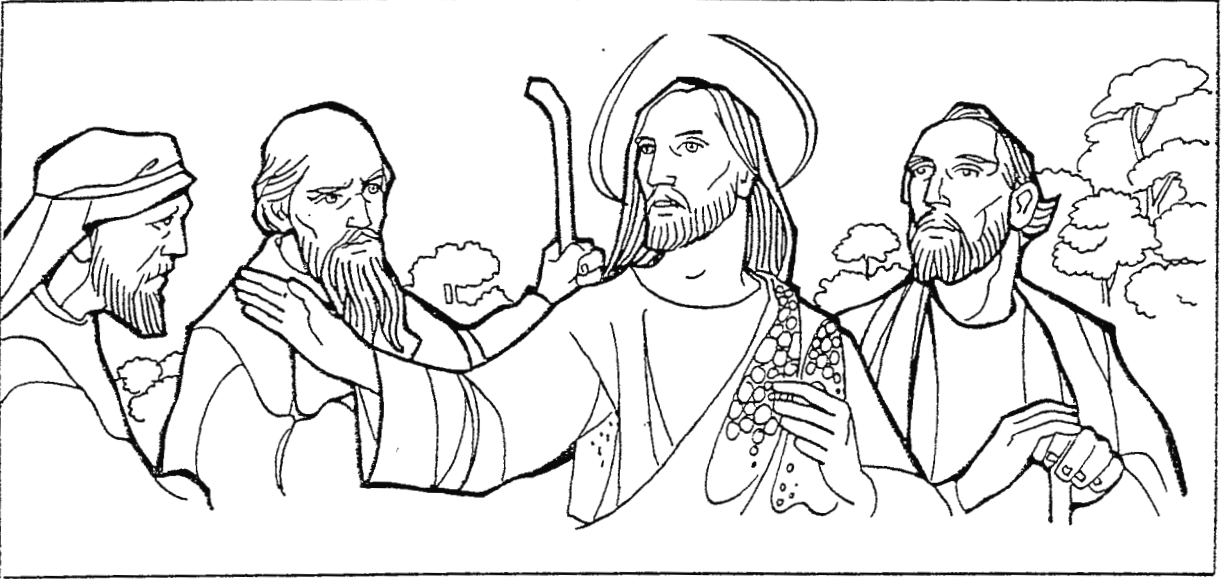
No.	CONTENIDO	OBJETIVO	SUGERENCIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	PAUTAS DE EVALUACION	TIEMPO
13-	La juventud, sal y luz del mundo.	Que los jóvenes sean capaces de ser luz y sal del mundo, a través del testimonio de vida.	<ul style="list-style-type: none"> - Guiar a los jóvenes y aprovechar el dinamismo, energía y todo su potencial, para realizar buenas obras como (campañas de limpieza, cuidados y cultivo de jardines, etc.). - Que los jóvenes reflexionen la cita bíblica Mt 5,13-16; y elaboren por grupo un cartel con normas de convivencias para con los demás. - Que los alumnos realicen un cartel que exprese por medio de un dibujo el texto bíblico. - Que los alumnos elaboren un poema con relación a un texto bíblico. 	<ul style="list-style-type: none"> - Biblia. - Plumones. - Pliego de papel bond. - Tirro. - Tijera, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar el grado de generosidad y solidaridad entre los jóvenes. - Valorar la forma de actuar con relación al evangelio Mt 5,13-16. - Evaluar el cambio de testimonio de vida de cada uno de los jóvenes al finalizar esta unidad. - Evaluar la disposición al cambio de actitudes observadas en los alumnos. 	

25. Misión a cumplir

Jesús instruye a los Apóstoles

{Durante cuarenta días Jesús resucitado se apareció a los Apóstoles. Conversó y comió con ellos.} Les mostró las heridas de sus manos y sus pies. En este breve tiempo, {Jesús instruyó a los Apóstoles en todo lo referente a propagar y vivir el Reino de Dios.} (Hch. 1, 3-9.)

{El mismo Jesús sintetizó su camino en la tierra, cuando dijo: "Salí del Padre y he venido al mundo. Ahora dejo el mundo y vuelvo al Padre."} (Jn. 16, 28).



Ultima aparición y mandato de Jesús (Mt. 28, 16-20)

{Cuarenta días después de resucitar, Jesús se reunió por última vez con sus amigos en el Monte de los Olivos.} Se juntaron muchos discípulos para despedirlo. Allí estaban la Virgen María, los Apóstoles y unos quinientos discípulos. Antes de partir les dio el siguiente mandato:

"Así como el Padre me envió, así los envío a ustedes.
Vayan por el mundo entero,
prediquen el Evangelio a todos los hombres,
bautizándoos en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo,
y enseñándoos a guardar todo lo que yo les he mandado.
Y estén seguros que yo estaré con ustedes
todos los días hasta el fin del mundo."

{Apóstol significa "enviado"

{Apóstol proviene de una palabra griega que significa enviado.

- * Cristo es el **Enviado** del Padre a la tierra para reunir a todos los hombres que estaban dispersos por el pecado, es decir, para reunir a todos los hombres en torno al Padre, aquí en la tierra por la gracia, y después en el cielo por la gloria y así salvarnos.



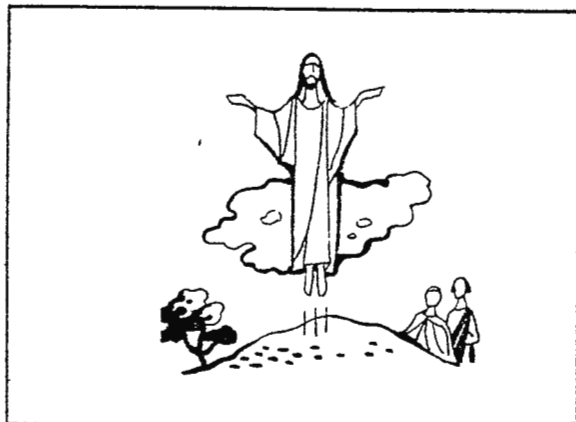
- * Los Apóstoles son **enviados** por Jesús al mundo entero a predicar el Evangelio: *"Vayan por el mundo entero, prediquen el Evangelio..."*
- * Todos los cristianos, por el bautismo, somos **enviados** y tenemos el derecho y el deber de hacer apostolado y colaborar en la obra salvadora que Jesucristo realiza mediante su Iglesia, siendo sal de la tierra y luz del mundo. *Como Cristo es el Apóstol del Padre en la tierra, los cristianos somos los apóstoles de Cristo a todo el mundo.*

Jesús subió al cielo

Después del último mandato, se despidió de ellos, los bendijo por última vez y se fue elevando al cielo.

Los Apóstoles y discípulos se quedaron mirando a lo alto hasta que una nube lo tapó de su vista.

Se fue al cielo en cuerpo y alma. Vivo, resucitado, glorioso. En el cielo lo esperaba el Padre para darle el premio por haber cumplido su misión en la tierra. En el cielo, Jesús nos está preparando un lugar, para que también nosotros vayamos a vivir con Él.



¿Qué hacéis ahí, varones de Galilea? (Hechos 1, 9-12)

Y como se quedasen mirando atentamente al cielo mientras Jesús se iba, se les aparecieron dos varones con vestidos blancos, que le dijeron: *"Varones de Galilea, ¿por qué estáis mirando al cielo? Este Jesús que os ha sido arrebatado al cielo vendrá así, tal como lo habéis visto irse al cielo"*.

Efectivamente, Jesús volverá a la tierra al final de los tiempos cuando venga a llevar al cielo a todos los hombres que quisieron vivir como hijos de Dios.

Jesús recibe el premio

Jesús recibe de su Padre el premio por haber venido a la tierra a salvar a los hombres. Nació pobre y humilde en un pesebre. Trabajó de carpintero durante treinta años. Predicó el mensaje de salvación a los hombres. Murió en una cruz. Por eso, su Padre lo resucitó al tercer día. Y hoy está sentado a la diestra de Dios Padre todopoderoso.

PLAN DE CLASE

ESCUELA		GRADO Y SECCION	
ASIGNATURA	Formación Cristiana	AREA	Dos
OBJETIVO GENERAL	Fomentar y orientar en los jóvenes, el llamado de CRISTO a una vida nueva.	NOMBRE	El llamado de JESUS, a los jóvenes.
FECHA DE INICIO		FECHA FINALIZACION	

No.	CONTENIDO	OBJETIVO	SUGERENCIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	PAUTAS DE EVALUACION	TIEMPO
1-	La verdad os hará libres.	Que los jóvenes descubran la importancia y la ganancia que se obtiene de usar la verdad, como parte de su personalidad y transparencia.	<ul style="list-style-type: none"> - Que narren algunas de las experiencias que han tenido al mentir. - Que uno de los jóvenes narre lo que sabe del Pastorcito Mentiroso. - Demostrar que al decir la verdad, se gana la confianza de los demás. - Analizar la frase: " la verdad os hará libres". - Por medio del Evangelio, descubrir el verdadero sentido de la verdad. - Por medio de la lectura Jn 14,6-7, que por grupos reflexionen y expongan a los demás compañeros lo que les dice el texto. - Invitar a los alumnos a leer el texto bíblico Tt 1,1-3. Reflexionen su contenido y el mensaje que deja para sus vidas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Biblia. - Anécdotas. - Carteles. - Plumones, etc. 	- Que los jóvenes realicen en un papelógrafo dos listas. A un lado que anoten que se siente al mentir; al otro lado que se siente al decir la verdad.	

quebranta el descanso sabático para curar a la mujer encorvada y a un hombre hidrópico, al paralítico de la piscina, al ciego de nacimiento y el endemoniado de la Sinagoga de Cafarnaum. Cada una de estas curaciones son ocasión de violentas críticas de parte de las autoridades judías. La inobservancia del sábado se constituye en argumento contra Jesús: "este hombre no viene de Dios porque no guarda el sábado". La inobservancia del sábado pone en peligro la vida de Jesús: después de curar en sábado al paralítico de la piscina, los judíos tratan de matarlo.

La actitud de Jesús frente a las instituciones religiosas judías, a los poderosos, a las costumbres, a los pecadores, a los enfermos, es la actitud de un hombre libre.

Jesús es el hombre libre ante la ley. Por eso denuncia con sus actitudes y con sus palabras el legalismo de los judíos. No se sintió atado a las prescripciones y normas, pues tenía la convicción de que la Ley de Dios no se opone al servicio del hombre.

Jesús es el hombre libre ante la religión. Por eso denunció la hipocresía de muchas prácticas religiosas y mostró con sus actitudes y con sus palabras que el verdadero culto no está separado ni se opone al amor al prójimo. Por eso acoge a los pobres, a los pecadores, a los enfermos, a las mujeres, ante el escándalo de los escribas y los fariseos.

Jesús es un hombre libre. Con la libertad que da la fe en Dios. Libre para cuestionar las injusticias que cometen los hombres y hacer presente el amor de Dios.

Jesús es un hombre libre porque, después de Dios, lo único sagrado es el hombre. Lo único inviolable es el hombre. Y al bien del hombre encamina toda su actividad para liberarlo de cuanto lo esclavice: por eso cura al hombre que tenía la mano paralizada, a la mujer encorvada, a un hombre hidrópico, al paralítico de la piscina o al ciego de nacimiento; por eso a nadie rechaza y anda en malas compañías. No importa que sea sábado y así viole el descanso sabático. No importa que la ley de pureza le prohíba tocar a un enfermo y tratar a los pecadores. No importa que escandalice a los que absolutizan las leyes y aunque con ello ponga en peligro su reputación y su vida.

Jesús hace al hombre libre con la libertad de los hijos de Dios

La libertad, anhelo profundo del hombre, aparece en la Biblia como un don de Dios que libera a su pueblo

de la esclavitud de Egipto y libera al hombre de la esclavitud del pecado. Por eso el reino que Jesús anuncia y hace presente es reino de libertad y el discípulo de Jesús está llamado a la libertad de los hijos de Dios: libertad que supera la letra de la ley y alcanza su plenitud en el amor.

Jesús dice en el Evangelio de Juan esta palabra sobre la libertad del discípulo:

—Si guardáis mi Palabra seréis verdaderamente mis discípulos y conoceréis la verdad y la verdad os hará libres.

**Jn. 8, 31.*



Padres e hijos deben ser ante todo amigos.

De la enseñanza de San Pablo son las siguientes palabras sobre la libertad de los hijos de Dios que es libertad para amar:

Dónde está el Espíritu del Señor, allí está la libertad.

**II Cor. 3, 17.*

Para ser libres nos libertó Cristo porque, hermanos, habéis sido llamados a la libertad.

Gal. 5, 1-13

El que ama ya ha cumplido la ley. El precepto: no cometerás adulterio, no matarás, no robarás, no envidiarás y todos los demás, se resumen en esta frase:

Amarás a tu prójimo como a ti mismo. El amor no hace mal al prójimo. Por eso amar es cumplir la ley eterna.

Ro. 13, 6-10



Amar el trabajo es amarse a uno mismo.

creías que ser cristiano es tener que cumplir un montón de leyes y normas es porque estabas mal formado. El cristiano está llamado al amor, al verdadero amor, y el que ama no necesita una ley. El cristiano es el hombre libre porque Jesús lo libera: te, como Jesús, con la libertad de los hijos de Dios.

Las leyes son necesarias para el que no sabe amar y

no sabe que tiene que respetar los derechos de los demás. Son necesarias para evitar encontrones de egoísmos: impedir los robos y asesinatos, controlar ambiciones, limitar el ejercicio de los derechos de los unos frente a los derechos de los otros. Son pautas para recordar donde termina la propia libertad y donde comienza la libertad de los demás. Son límites para señalar los derechos propios y ajenos.

Si verdaderamente amas, no hay necesidad de que te señalen los deberes con respecto a los demás. Si amas puedes descubrir lo que los demás necesitan, puedes reconocer la libertad de los derechos de las otras personas, puedes respetar a todos los seres humanos con quienes te encuentras por la vida. Si amas te sobran las leyes porque el amor es fuerza que lleva a buscar el bien del otro.

Ser cristiano es arriesgarse a amar, sin miedo y sin medida. Por eso la libertad es característica del discípulo, la libertad que es obra del Espíritu, consecuencia de la verdad y exigencia de amor.

Lee esta página sobre la experiencia cristiana como experiencia de libertad:

Se ha dicho una y mil veces que la experiencia cristiana esencial es la experiencia del amor. La experiencia del amor de Dios al hombre y la experiencia del amor del hombre a Dios y a los demás. La Biblia y la tradición cristiana lo afirman de tal manera e insisten en este punto con tal constancia y coherencia que no puede quedar duda alguna sobre esta cuestión. En la conciencia de los fieles, la experiencia del amor no está asociada y vinculada a la experiencia de la libertad, sino de lo obligatorio. De donde resulta que para mucha gente, la experiencia cristiana esencial es la experiencia de obligación cumplida, de tal manera que en el cumplimiento de lo obligatorio se pone la realización y experiencia del amor.

La consecuencia que se sigue de eso es que hay muchísimas personas que saben que lo más importante para un cristiano es el amor, pero en realidad lo que practican es un conjunto de obligaciones más o menos minuciosas, que quizá tienen muy poco que ver con el amor efectivo a los demás.

Quienes se comportan de esta manera suelen sentirse muy tranquilos en su conciencia por el hecho de obedecer lo que manda en la legislación, por más de que en el conjunto de su vida no sean personas entregadas por entero al amor de los demás compartiendo con los más desgraciados lo que cada uno es y lo que cada uno tiene.

**José María Castillo. Teólogo español, 1981.*

PLAN DE CLASE

ESCUELA		GRADO Y SECCION	
ASIGNATURA	Formación Cristiana	AREA	Dos
OBJETIVO GENERAL	Fomentar y orientar en los jóvenes, el llamado de CRISTO a una vida nueva.	NOMBRE	El llamado de JESUS, a los jóvenes.
FECHA DE INICIO		FECHA FINALIZACION	

No.	CONTENIDO	OBJETIVO	SUGERENCIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	PAUTAS DE EVALUACION	TIEMPO
2-	El hombre necesita abrirse a los demás.	Fomentar en los jóvenes la convivencia grupal, para comunicarse y abrirse a los demás.	<ul style="list-style-type: none"> - A través de compartir experiencias que más les ha impactado, respecto a un acontecimiento determinado, motivar para que los jóvenes dialoguen entre si. - Que los jóvenes descubran que a través de la renuncia de su egoísmo y el darse a los demás, establezcan verdaderos vínculos de amistad. - Con la dinámica de el reloj, conteniendo los cuatro múltiplos de tres (3,6,9,12), los jóvenes contesten una cita en cada hora y luego en cada cita, respondan las preguntas siguientes: <ul style="list-style-type: none"> a) Cual es tu mayor alegría en la vida? b) Que hecho de tu infancia te gusta recordar? c) Que te agrada de una persona? d) Tú como agradas a los demás? - Invitar a los alumnos a reflexionar el texto bíblico Lc 10,25-31. Que compartan su reflexión con sus demás compañeros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Biblia. - Un reloj en cartulina. - Papel bond. - Plumones. - Tirro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar la capacidad de darse los unos a los otros (en la reflexión bíblica). - El grado de apertura, al ejecutar la dinámica del reloj. - La capacidad de reflexión, ante la lectura bíblica. - Valorar la actitud de diálogo, entre los compañeros. 	

Lección 1. Dios espera que me relacione con los demás para realizarme como persona

Objetivo específico

- Despertar la inquietud por mejorar las relaciones interpersonales como medio de realización personal y comunitaria.

Cuando alguien se encuentra con personas desconocidas busca relacionarse con ellas: se presenta, dice su nombre, el lugar donde nació, en qué trabaja, ...

Existen muchas maneras de comunicarse: por medio de palabras, gestos, cartas, regalos. Conocer únicamente los nombres de las personas con quienes se trata, es detenerse en algo superficial. Para conocerse más se necesita saber cómo es la persona, qué gustos tiene, cuáles son sus necesidades, sus dificultades, sus aspiraciones,...

De algunas personas sólo se conoce el nombre. De otras, en cambio, se sabe más porque se comparte con ellas sus aspiraciones, sus ratos de alegría, sus momentos difíciles. Estas personas son los *amigos*.

En muchas ocasiones las personas no conocen las



propias cualidades, no saben lo que las enriquece ni lo que pueden dar a la familia, a los amigos, a la comunidad. Las personas que están alrededor son las que ayudan a descubrir las propias cualidades mediante comprensión y constante ayuda.

Cuando el ser humano se relaciona, descubre también las cualidades de los demás. Si las personas se conocen y

se unen más, pueden poner en común todo lo que enriquece. Todos los hombres tienen, además, defectos; en ocasiones sucede que se desconocen las cualidades de una persona por los defectos que tiene. Esto resulta injusto.

Dentro de la comunidad o grupo, cuando las personas se relacionan o cuando se emprenden ciertas acti-

vidades comunes, nacen exigencias que conducen a respetarse más. En una comunidad el respeto a cada persona es un deber ineludible. A medida que las personas se van sintiendo más integradas a la comunidad, comprenden que se debe dar todo lo que ésta exige. La vida no está sólo en función de cada uno, sino también en función de los demás. Si cada uno cumple sus deberes para con los demás, los derechos de todos serán respetados.

Con lo expresado en párrafos anteriores, se han puesto las bases para que el encuentro con el otro sea cada vez más enriquecedor, gratificante y personalizante. En efecto, el hombre ha des-

cubierto que con las cosas y con los animales no puede dialogar, sólo reconoce que con seres semejantes a él puede comunicarse, estableciendo con ellos una comunidad humana, basada en la relación yo-tú que se manifiesta en el lenguaje. Esta relación es el presente real y pleno que hace surgir al hombre a la realidad. El *yo* y el *tú* forman el *nosotros*, que resulta ser una comunidad de vida participada. Esto es posible gracias a que tanto el *yo* como el *tú* se reconocen en sus semejanzas y se enriquecen con sus diferencias. Por eso en todo diálogo humano se da y se recibe.

Entre el *yo* y las cosas no se establece la relación

humana *yo-tú*, no se puede formar con ellas una familia o comunidad. El *yo-ello* es la expresión primordial de la experiencia y el uso, o sea, cuando el *yo* quiere al *tú* como un ello, lo quiere para sí, no por el *tú* mismo, es decir, lo *cosifica*.

Esta actitud es egoísta y deforma el sentido de la relación humana.

Ahora bien, Dios respeta profundamente al hombre y desea que todos los seres humanos tengan una relación auténtica, intensa y profunda con el prójimo, de manera que no se abuse, *cosifique*, aliene y despersonalice a los hermanos.



La Sagrada Escritura y el magisterio de la Iglesia me iluminan

* "Ved qué hermoso y qué dulce habitar los hermanos todos unidos (salmo 133).

* "Un hermano ayudado por su hermano es una ciudad fuerte, y las querellas son como cerrojos de fortaleza" (Prov. 18,19).

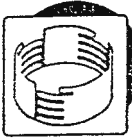
* "En tres cosas se complace mi alma, que son agradables a Dios y a los hombres: la concordia entre hermanos, la amistad entre vecinos y marido y mujer bien avenidos" (Ecco. 25,1).

* "El amor sea sin hipocresía, odiando el mal, aplicándoos al bien, amándoos los unos a los otros con amor fraterno; adelantándoos a estimaros mutuamente" (Rom. 12,10).

* "Entre los principales aspectos del mundo actual hay que señalar la multiplicación de las relaciones mutuas entre los hombres. Contribuye sobremanera a este desarrollo el moderno progreso técnico. Sin embargo, la perfección del coloquio fraterno no está en este progreso, sino más hondamente en la comunidad que entre las personas se establece, la cual exige el mutuo respeto de su plena dignidad espiritual.

La revelación cristiana presta gran ayuda para fomentar esta comunión interpersonal y al mismo tiempo nos lleva a una más profunda comprensión de las leyes que regulan la vida social, y que el *Creador* grabó en la naturaleza espiritual y moral del hombre" (Concilio Vaticano II *Gaudium et spes*, No. 23).

* "Dios que cuida de todos con paterna solicitud, ha querido que los hombres constituyan una sola familia y se traten entre sí con espíritu de hermanos. Todos han sido creados a imagen y semejanza de Dios, quien hizo de uno todo el linaje humano para poblar toda la faz de la Tierra, y que todos son llamados a un solo e idéntico fin, esto es, Dios mismo" (Concilio Vaticano II, *Gaudium et spes*, No. 24).



Trabajo con mi grupo

(Contestamos en el cuaderno.)

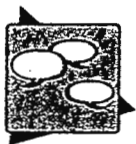
1. Explicamos qué es vivir en relación.
2. ¿Cuál es la diferencia entre individuo y persona?
3. Señalamos las diferencias primordiales entre los conceptos *yo-tú* y *yo-ello*.
4. ¿Cuándo se puede *cosificar* al ser humano?
5. ¿Qué cualidades serán las más importantes para vivir en comunidad?
6. ¿Por qué se afirma que la vida en comunidad nos enriquece?
7. ¿Podrá el hombre vivir solo? ¿Por qué?
8. ¿Para qué necesitamos de los demás?



Mi compromiso

Después de comprobar que no puedo vivir solo, que necesito de los demás para ser más persona y así cumplir el deseo de Dios, formulo en mi cuaderno el compromiso sobre la actitud cristiana que debo tener hacia los demás: familia, amigos y compañeros.





Oremos comunitariamente

Recitamos alternadamente la siguiente oración:

- Señor, es maravilloso tener los brazos abiertos cuando hay tantos mutilados.
- Mis ojos ven, cuando hay tantos sin luz.
- Mi voz que canta, cuando hay tantos que enmudecen.
- Mis manos que trabajan, cuando hay tantas que mendigan.
- Es maravilloso amar, sonreír, soñar, cuando hay tantos que lloran, odian y se revuelven en pesadilla.
- Es maravilloso tener un Dios en quien creer, cuando hay tantos que no sienten consuelo ni tienen fe.
- Es maravilloso, Señor, sobre todo tener tan poco que pedir y tanto que agradecerte.



Para recordar

- * Relacionarse es una necesidad vital del ser humano.
- * Nos relacionamos para comunicarnos, conocernos más, compartir con los amigos.
- * Vivir en comunidad exige y enriquece.
- * El hombre se relaciona en el mundo con seres semejantes a él, estableciéndose una comunidad humana, basada en la relación yo-tú. El *yo* y el *tú* forman el *nosotros*, que es una comunidad de vida participada.
- * Cuando el *yo* quiere al *tú* como un *ello*, lo *cosifica*.

PLAN DE CLASE

ESCUELA		GRADO Y SECCION	
ASIGNATURA	Formación Cristiana	AREA	Dos
OBJETIVO GENERAL	Fomentar y orientar en los jóvenes, el llamado de CRISTO a una vida nueva.	NOMBRE	El llamado de JESUS, a los jóvenes.
FECHA DE INICIO		FECHA FINALIZACION	

No.	CONTENIDO	OBJETIVO	SUGERENCIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	PAUTAS DE EVALUACION	TIEMPO
3-	Quien quiero ser?	Fomentar, alentar y orientar a los jóvenes hacia el logro de sus aspiraciones futuras, propiciando una conversión de vida al escuchar la voz de CRISTO, que muestra el camino.	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciar la clase con la escucha de la canción: "Himno a la alegría", del cantante José Luis Rodríguez. Luego, preguntar que frase le llama más la atención y porque. - Pedir a todos los jóvenes hacer un círculo y que cada uno piense que desea ser. Sin pronunciar palabras, solo a señas formar los grupos de acuerdo a lo que quieren ser. - Que cada grupo reflexione el texto bíblico Jn14,6. Luego, respondan: a) Es CRISTO, quien guía tu camino? - Con la cita Lc 19,1-10.11 escuchar la voz de JESUS: Es tu actitud igual a la de Zaqueo?. Finalmente, que elaboren un pensamiento, que muestre su deseo de cambio y lo peguen en la pared del aula. 	<ul style="list-style-type: none"> - Biblia. - Cassette. - Grabadora. - Papel bond. - Plumones. - Tijero. - Tijeres. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar su actitud y deseo de cambio. - Valorar su esfuerzo y empeño de lograr lo que quiere ser. - Valorar su creatividad al dar a conocer y formar grupo de iguales profesiones. - Valorar su capacidad de redactar formular una idea, que sintetice lo estudiado. 	



PRIMER MOMENTO

LA BUSQUEDA DEL HOMBRE

1 En la crónica

■ “A veces no me entiendo a mi mismo...” ¿Encontraré a alguien que me diga como soy de verdad?

“Me dicen: “ya no eres un niño”

“Todavía no eres un hombre”.

A veces pienso que la vida es formidable...

a veces oigo: “¡Qué asco de vida!”

Muchas veces no comprendo a los otros...

y yo necesito que me comprendan.

Quiero ponerme a trabajar...

y me dicen que “a estudiar” todavía

Tengo muchas ideas...

pero casi nadie me las escucha...”

(Carlitos, 16 años)

“Me mandan a todos los recados...

y me dicen que no sirvo para nada.

A veces, no me entiendo a mi mismo...

y otras veces, siento ganas de comerme el mundo”.

(Pepe, 15 años)

“Siento la impresión de ser un extraño, de ser totalmente diferente de todos los que conozco. Por eso no quiero que me traten como a todo el mundo. ¿Dónde encontraré alguien que me diga cómo soy de verdad?”

(Luis, 17 años)

¡Tú, pareces tan débil y tan extraño a ti mismo!

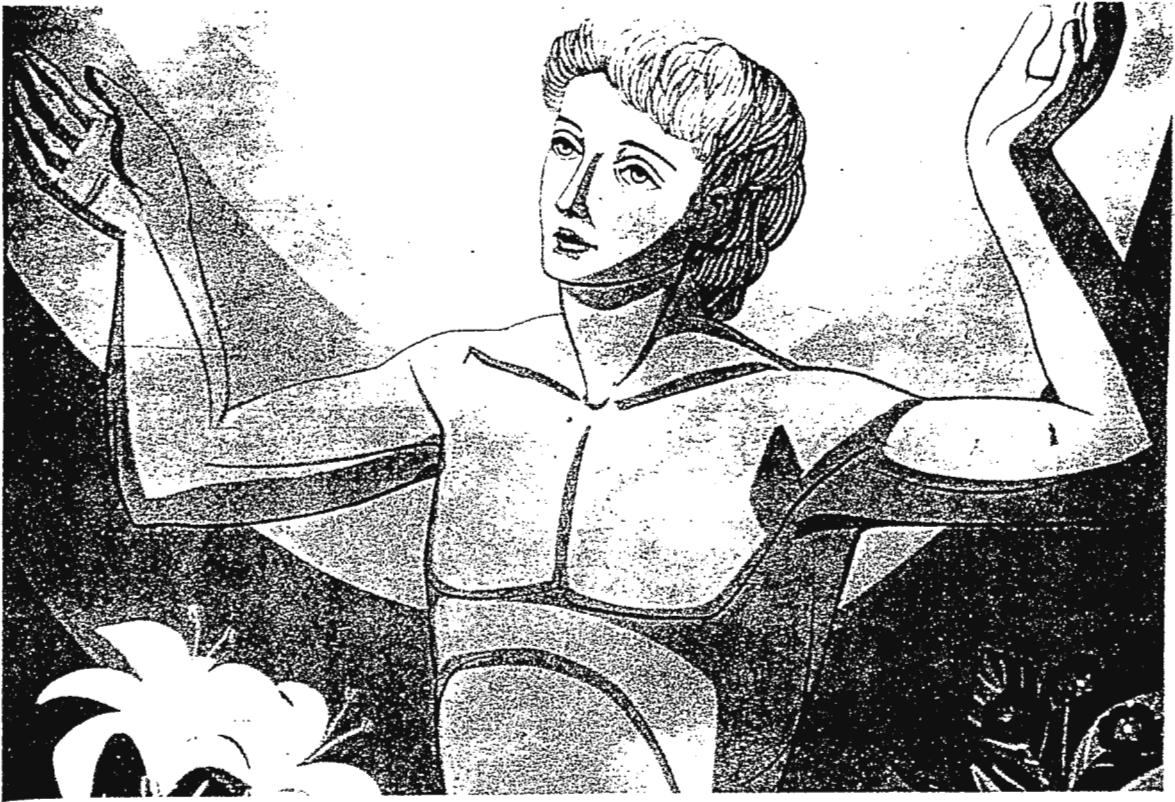
¡Tú, que a la vez te sientes tan capaz, tan lleno de fuerza y de ilusiones!

¡Tú, que buscas en medio de todas tus dudas, tu propio rostro!

EN REALIDAD, ¿QUIEN ERES?

¿Hay alguien capaz de responder a tus preguntas?

¿Hay alguien que puede darte la clave de tu propio misterio?



■ Somos imagen y semejanza de Dios

Todo hombre es criatura de Dios. Pero, aunque nacidos de la tierra, los hombres manifestamos una grandeza que no nos hemos dado a nosotros mismos. Existe en nosotros algo que viene de más allá de nosotros. La Sagrada Escritura revela este misterio oculto en el hombre: somos "imagen y semejanza de Dios". Recordamos lo que Dios nos dice en la Escritura:

"Y dijo Dios: Hagamos al hombre a nuestra imagen y semejanza, que domine los peces del mar, las aves del cielo, los animales domésticos, los reptiles de la tierra. Y creó Dios al hombre a su imagen; a imagen de Dios lo creó; hombre y mujer los creó, y les dijo: creced, multiplicaos, dominad la tierra y sometedla".

(Gen. 1, 26-28)

Dios ha puesto todas las cosas creadas al servicio del hombre no sólo para que goce de ellas, sino para que las cuide, las guarde, las mejore, las humanice. Esto es lo que quiere decir Dios al hombre, al presentarle todos los animales para que les ponga nombre:

"El Señor Dios modeló de arcilla todas las bestias del campo y todos los pájaros del cielo y se los presentó al hombre, para ver qué nombre les ponía. Y cada ser vivo llevaría el nombre que el hombre le pusiera"

(Gén. 2, 19)

PLAN DE CLASE

ESCUELA		GRADO Y SECCION	
ASIGNATURA	Formación Cristiana	AREA	Dos
OBJETIVO GENERAL	Fomentar y orientar en los jóvenes, el llamado de CRISTO a una vida nueva.	NOMBRE	El llamado de JESUS, a los jóvenes.
FECHA DE INICIO		FECHA FINALIZACION	

No.	CONTENIDO	OBJETIVO	SUGERENCIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	PAUTAS DE EVALUACION	TIEMPO
4-	Nacimos para ser libres.	Estimular y fomentar en los jóvenes, su protagonismo en el mundo actual en el uso y facultades de su libertad, en la invitación liberadora que CRISTO hace a toda la humanidad y en especial a la juventud.	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciar la clase con la recitación del Padre Nuestro - Preguntar, cual ha sido su experiencia. - Hacer unas tarjetitas con los nombres: <ul style="list-style-type: none"> a) Los poderosos. b) Los guapos. c) Los diplomáticos, etc. Que cada uno vaya tomando su tarjetita y forme los grupos de trabajo. Luego, discutan sobre que es libertad y libertinaje. Luego, elaboren un cartel con elementos de libertad y con los de libertinaje. 	<ul style="list-style-type: none"> - Biblia. - Papel bond. - Plumones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la actitud de los estudiantes y su recepción al haber recitado el Padre Nuestro. - Evaluar la creatividad, al elaborar el cartel sobre la libertad y el libertinaje. - Evaluar la actitud de los jóvenes, en el trato de sus demás compañeros (as) y sus reacciones. - Evaluar el protagonismo de los jóvenes al practicar la libertad. 	

B. LA LIBERACIÓN QUE JESÚS NOS TRAE

Deup .2010

"Hermanos, ustedes han sido llamados para vivir en libertad" (Gál. 5,13)

Todo hombre ha nacido para la libertad. Es una aspiración profunda a la que no renuncia jamás. Sin embargo, la esclavitud bajo apariencias de liberación le acecha por doquier:

"El hombre cae en la esclavitud cuando diviniza o absolutiza la riqueza, el poder, el Estado, el sexo, el placer o cualquier creación de Dios, incluso su propio ser o su razón humana. Dios mismo es la fuente de la liberación radical de todas las formas de idolatría, porque la adoración de lo no adorable y la absolutización de lo relativo, lleva a la violación de lo más íntimo de la persona humana: su relación con Dios y su realización personal."

(Documentos de Puebla, núm. 491)

La liberación que nos trae el Evangelio de Jesús es profunda, total, definitiva. Afecta al hombre en lo más profundo de su corazón. Nos libera de los ídolos que nos asedian y esclavizan.



Hay que volver a nacer

"Te aseguro que el que no nace de lo alto no puede ver el Reino de Dios. Nicodemo le dijo: ¿Cómo puede un hombre nacer cuando ya es viejo? ¿Acaso puede entrar por segunda vez en el seno de su madre y volver a nacer? Jesús le respondió: Te aseguro que el que no nace del agua y del Espíritu no puede entrar en el Reino de Dios" (Jn. 3,3-6).

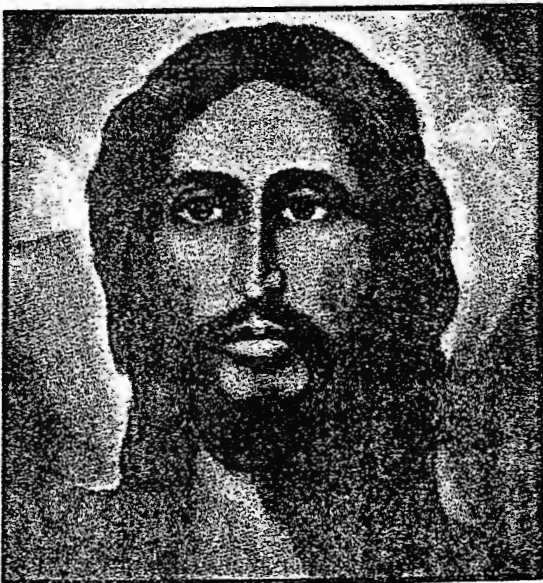
Renacer: Esa es la palabra en que Jesús insiste. Renacer de la muerte a la vida.
Renacer: Dejar las cosas en las que uno ha puesto equivocadamente su vida porque son demasiado pequeñas, demasiado ridículas y ahogan.

Renacer es hacer el "paso":

- *del egoísmo a la fraternidad,*
- *del orgullo a la humildad y sencillez,*
- *del odio al amor sincero,*
- *de la hipocresía a la sinceridad,*
- *de la envidia a la caridad,*
- *de la pereza a la diligencia,*
- *del placer loco al sacrificio,*
- *de la tristeza a la alegría,*
- *del deseo de dominio a la actitud de servicio,*
- *del pecado a la amistad con Dios,*
- *de la ignorancia al conocimiento,*
- *del estancamiento al progreso*
- *de la esclavitud a la libertad.*

La liberación humana es la liberación de Jesucristo. Con Él, cada uno de nosotros puede, en cualquier momento, "pasar" de la esclavitud del pecado a la libertad de los hijos de Dios. Porque en Jesucristo ¡Todo se ha vuelto posible!

C. COMPROMISO CRISTIANO



Cristo es nuestra Pascua

Cristo, que "pasó" de la muerte a la vida, vive hoy entre nosotros. Él es nuestra pascua, nuestro éxodo. El nos acompaña y hace posible que vivamos como cristianos en actitud de éxodo.

Jesús llama felices a los pobres, los mansos, los misericordiosos, los pacíficos, los perseguidos... (Mt 5,1-11).

Y esta felicidad prometida se hace realidad en aquellos que acogen su Palabra. En medio de la dificultad encuentran la clave de su gozosa liberación. Para llegar a cumplir el programa evangélico del Sermón de la Montaña (Mt 5,1-11), Cristo nos da su Espíritu. Lo que el

PLAN DE CLASE

ESCUELA		GRADO Y SECCION	
ASIGNATURA	Formación Cristiana	AREA	Dos
OBJETIVO GENERAL	Fomentar y orientar en los jóvenes, el llamado de CRISTO a una vida nueva.	NOMBRE	El llamado de JESUS, a los jóvenes.
FECHA DE INICIO		FECHA FINALIZACION	

No.	CONTENIDO	OBJETIVO	SUGERENCIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	PAUTAS DE EVALUACION	TIEMPO
5-	El amor, fuente de vida.	Cultivar en los jóvenes el valor del amor, visto desde el Evangelio.	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciar la clase con la canción: El amor; de José Luis Perales. - Por medio de la lectura de la cita bíblica Co 13,4-7 que los jóvenes reflexionen y descubran el verdadero significado del amor. - Comentar el amor de DIOS; a través de su hijo en el sacrificio de la Cruz. - Que los jóvenes elaboren un poema dedicado al amor. - Que los jóvenes se comprometan a mantener una campaña permanente de valorar y hacer crecer el amor entre si mismos y los demás. 	<ul style="list-style-type: none"> - Biblia. - Cartulina. - Plumones. - Tirro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Valorar el grado de amor que los jóvenes proporcionan a los demás necesitados. - Comprobar cuanto se aman a si mismo los jóvenes, al buscar el camino que los lleve al bien común y hacia Dios. 	

Lección 3. Cuando amo, me identifico con Dios y crezco como persona

Objetivo específico

- Descubrir que la libertad debe orientarse en función del amor (compromiso), como clave de una relación plena.



El hombre actual está hambriento y sediento de amor. Sin él no se puede vivir, de forma que, como dice la canción, "el amor es el pan de la vida". Las grandes hazañas de los hombres a través de la historia son consecuencia del impulso del amor. Es tan importante el amor que hasta se afirma que una simple mata del jardín permanece fresca y florecida si es tratada con amor y ternura. Igualmente, los animales de la selva se

domesticar con amor y cariño. Asimismo, en pedagogía, la escuela conductista enseña que si se quiere recibir una respuesta positiva de parte del prójimo, se debe tener el estímulo del amor, porque en la medida en que se da amor, se recibe amor. Ahora bien, cabe preguntarse por qué las canciones, la poesía, la literatura, el arte, toman como motivo de inspiración el amor, y por qué el hombre habla con tanta

vehemencia del amor y lo busca con tanto afán.

La respuesta a tales interrogantes no puede ser otra que si Dios es amor y el hombre ha sido creado a imagen y semejanza suya, en la medida en que el hombre ame de mejor manera, se identifica más profundamente con su Creador. En efecto, Dios es comunidad dinámica de amor de la que proceden el universo y el hombre, creados por la fuerza de ese amor divino; el hombre, por tanto, con su capacidad de amar recibida gratuitamente de Dios, deberá procurar acrecentarla más para participar así de la fuerza creadora de Dios.

El apóstol san Juan entendió perfectamente que si Dios es amor y el hombre es su imagen, el ser humano demuestra su relación con su Creador en la medida en que se deje conducir por la fuerza del amor: "Si alguno dice que ama a Dios y aborrece a su

hermano, es un mentiroso, pues, quien no ama a su hermano a quien ve, no puede amar a Dios a quien no ve" (1 Jn. 4,20).

Jesucristo sintetizó la ley y los profetas en el amor (Mt. 7,12) y lo colocó como distintivo esencial de sus seguidores: "Un mandamiento nuevo les doy, que se amen los unos a los otros como yo los he amado".

Por su parte, los grandes teólogos de la actualidad hacen mucho énfasis en la importancia del amor: "De lo único que seremos interrogados en el tribunal de Dios es sobre el amor que realicemos en la vida" (Karl Ranher). Y así tiene que ser, puesto que si el *plan de Dios* para el hombre consiste en que éste se realice, crezca y perfeccione como persona,

sólo podrá lograrlo si ama, da y se compromete con los otros en la construcción de una sociedad más fraternal y justa. Lo opuesto al amor es el egoísmo y éste es la gran causa del mal del mundo.

Si a nivel individual el hombre madura en la medida en que ame más, la comunidad se desarrollará si quienes la conforman viven el *nosotros*, es decir, viven en la fraternidad y buscan metas de provecho comunitario, anteponiéndolas a los intereses individuales.

La vida del hombre encuentra su pleno sentido y un auténtico para qué, cuando se ama, ya que sólo así el ser humano puede sentirse útil y experimentar la alegría de dar y de ayudar para que este mundo individualista cambie y se convierta en algo más

vivable y humano. Esto es lo que precisamente Dios quiere para el mundo y así pueda realizarse la civilización del amor.

El ser humano se realiza como persona cuando se abre a los demás en una dimensión comunitaria, es decir, cuando comparte con los otros en el respeto y la colaboración, la comprensión y el perdón. El amor se expresa en un permanente *estar para el tú*: yo estoy para que tú seas plenamente, yo estoy para que tú te realices, yo estoy para que tú seas feliz. Lo contrario sería: tú estás para servirme, tú estás para mi placer personal y para acceder a todos mis caprichos y deseos; esto es *cosificar* a los demás, utilizarlos, explotarlos y pisotear su dignidad.



La Sagrada Escritura y el magisterio de la Iglesia me iluminan

*"Dios creó al hombre a su imagen, a imagen de Dios lo creó; macho y hembra los creó" (Gén. 1,27).

* "Amadísimos, amémonos los unos a los otros, porque el amor es de Dios y el que ama ha conocido a Dios. El que no ama no ha conocido a Dios, porque Dios es amor" (1 Jn. 4,7).

* "Dios ha creado al hombre a su imagen y semejanza: llamándolo a la existencia por amor, lo ha llamado al mismo tiempo al amor. Dios es amor y vive en sí mismo un misterio de comunión personal de amor. Creándola a su imagen y conservándola, continuamente en el ser, Dios inscribe en la humanidad del hombre y de la mujer la vocación y consiguientemente la capacidad y la responsabilidad del amor y de la comunión. El amor es, por tanto, la vocación fundamental e innata de todo ser humano" (Juan Pablo II, *Familiaris consortio*, No.11).

* "El hombre es, por su íntima naturaleza, un ser social, y no puede vivir ni desplegar sus cualidades sin relacionarse con los demás" (Concilio Vaticano II, *Gaudium et spes*, No. 12).



Trabajo individualmente

(Contesto en mi cuaderno.)

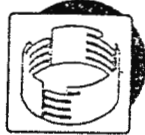
En mi cuaderno consigno las respuestas al siguiente cuestionario:

1. Explico el significado de la siguiente frase: "Busqué a Dios y no lo encontré. Me busqué a mí mismo, y no me encontré. Busqué al *otro*, y encontré a los tres".
2. Analizo y explico la llamada paradoja cristiana: "No es encontrándome como me voy a dar, sino dándome como me voy a encontrar".
3. Teniendo en cuenta que el hombre es lo que hace y no lo que dice, enumero cinco (5)

obras de amor que puedo realizar en mi colegio y en mi familia.

4. La muerte es el punto más culminante y luminoso de la vida. Teniendo en cuenta esto, redacto mi propio epitafio, es decir, escribo lo que me gustaría que se dijera de mí cuando muera.

5. ¿Cómo puede entenderse la frase de san Agustín "Ama y haz lo que quieras"?



Trabajo con mi grupo

1. Teniendo en cuenta los aportes individuales, elaboramos una breve composición acerca de la importancia del amor para poder realizarse como personas.

2. Preparamos un sociodrama sobre una de las dos siguientes situaciones:

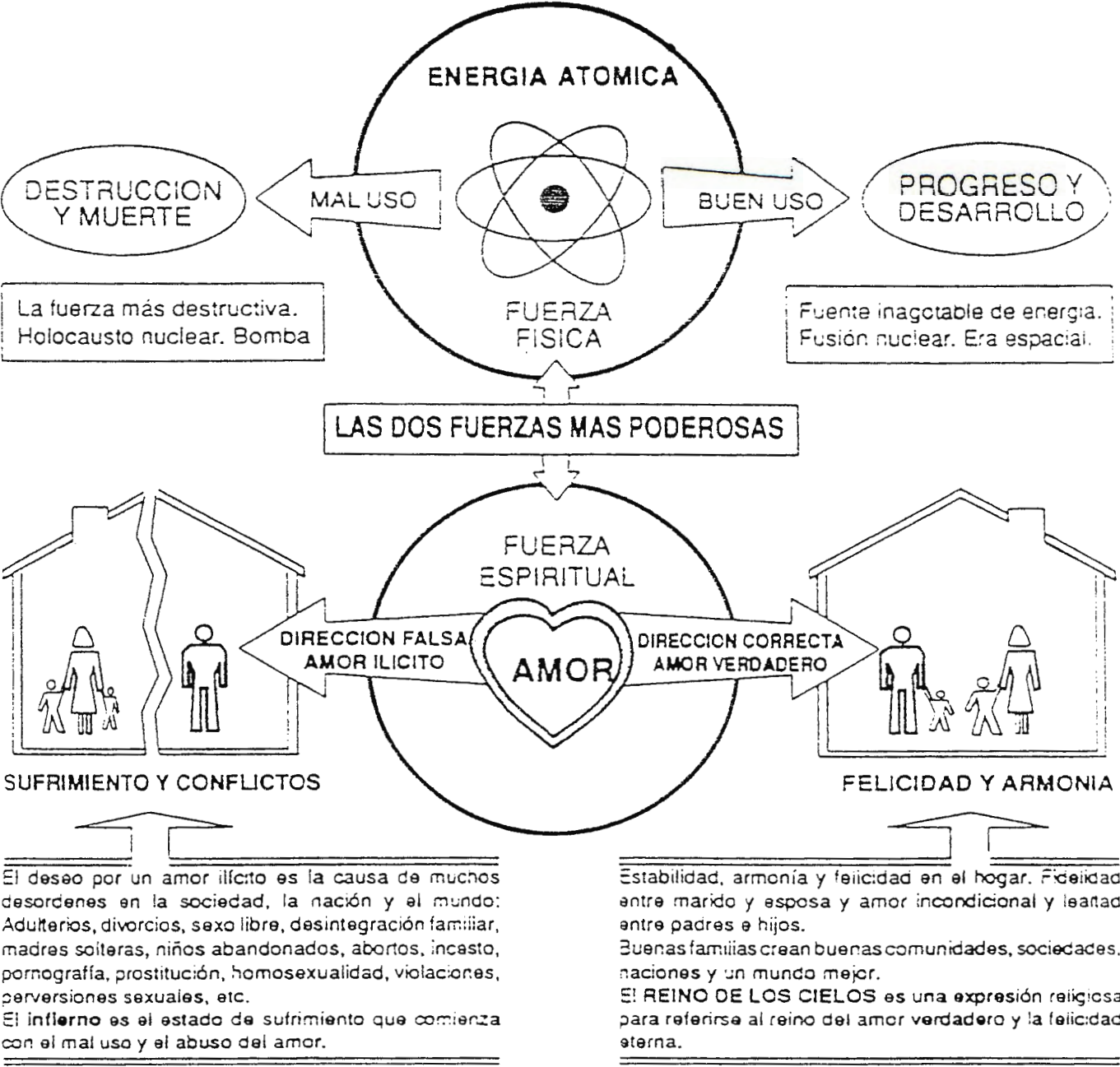
- La vida de una persona que ama de verdad.
- La vida de una persona que no sabe amar.



Mi compromiso

En mi cuaderno formulo mi compromiso cristiano de amor concreto hacia los compañeros de mi grupo y mi familia, ya que sólo amando es como maduro como persona y me distingo como seguidor de Cristo.

EL SUFRIMIENTO HUMANO SE ORIGINA EN EL MAL USO DEL AMOR



El amor es la fuerza más grande y poderosa en el universo y la fuente de la vida y la felicidad. El acto del amor está destinado, según la ley o principio divino, a ser la experiencia más hermosa, sagrada y sublime. Pero, si ese acto se realiza de forma ilícita se convierte en la experiencia más sucia, degradada y vergonzosa. Por lo tanto, el amor ilícito o prohibido es también una fuerza destructiva que causa grandes frustraciones, desengaños y sufrimientos.

PLAN DE CLASE

ESCUELA	Formación Cristiana	GRADO Y SECCION	Dos
ASIGNATURA		AREA	
OBJETIVO GENERAL	Fomentar y orientar en los jóvenes, el llamado de CRISTO a una vida nueva.	NOMBRE	El llamado de JESUS, a los jóvenes.
FECHA DE INICIO		FECHA FINALIZACION	

No.	CONTENIDO	OBJETIVO	SUGERENCIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	PAUTAS DE EVALUACION	TIEMPO
6-	Soy manso y humilde de corazón.	Cultivar y practicar entre los jóvenes virtudes de humildad, mansedumbre, etc.	<ul style="list-style-type: none"> - Con la dinámica de buscar cuatro voluntarios y tras ello colocarse otros por afinidad; formen cuatro grupos. - En los grupos ya formados, que se lean las citas bíblicas siguientes: <ul style="list-style-type: none"> a) Sal 25,9 b) Mt 5,5 - Que los alumnos los reflexionen e ilustren en un papelógrafo. - Con los datos de la reflexión, que los jóvenes elaboren un noticiero radial y por grupos vayan presentando las noticias. 	<ul style="list-style-type: none"> - Biblia. - Papel bond. tamaño carta. - Micrófono. - Radiogravadora. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar el impacto, su desarrollo y el contenido que produjo el noticiero. 	

Jesús predicaba el reino de Dios

En el mundo contemporáneo los reinos no tienen lugar. Las monarquías son piezas de museo o del folclor. Por eso resulta anacrónico para el hombre de hoy hablar de reinos.

En los Evangelios Sinópticos aparece la expresión reino de Dios y reino de los cielos para sintetizar el mensaje de Jesús, en cuanto irrupción del amor de Dios para hacer presente entre los hombres un nuevo orden de valores, un nuevo tipo de relaciones entre los hombres. Nuevo orden que supone y exige un cambio: es la conversión o el volverse a Dios que tanto Jesús como Juan Bautista asocian estrechamente con el reino.

Esta irrupción del amor de Dios en la vida de los hombres es una buena noticia que transforma. Así lo destacan los Evangelios cuando resumen la predicación de Jesús. Sus obras y palabras cambiaban a las personas:

Recorría Jesús toda Galilea, enseñando en sus sinagogas, proclamando la Buena Nueva del Reino y sanando toda enfermedad y toda dolencia en el pueblo. Su fama llegó a toda Siria; y le traían todos los pacientes aquejados de enfermedades y sufrimientos diversos, endemoniados, lunáticos y paralíticos, y los sanó. Y le siguió una gran muchedumbre de Galilea, Decápolis, Jerusalén y Judea, y del otro lado del Jordán.

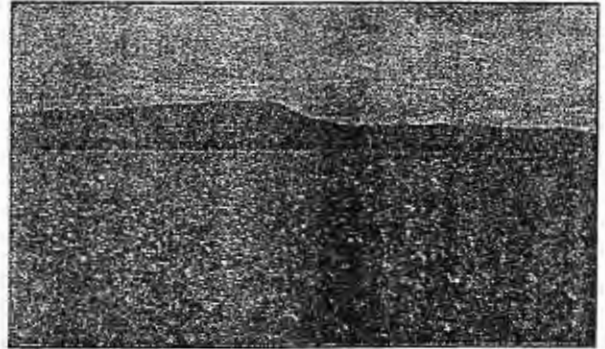
**Mt. 4, 23-25.*

En las parábolas, Jesús propone con ejemplos sencillos, tomados de la vida diaria de sus contemporáneos, qué es el reino de Dios.

Continuando la lectura del Evangelio de Marcos, vas a poner cuidado en la forma de predicación de Jesús:

Otra vez se puso a enseñar a orillas del mar. Y se reunió tanta gente junto a él que hubo de subir a una barca y ya en el mar, se sentó; toda la gente estaba en tierra a la orilla del mar. Les enseñaba muchas cosas por medio de parábolas. Les decía en su instrucción:

"Escuchad. Una vez salió un sembrador a sembrar. Y sucedió que, al sembrar, una parte cayó a lo largo del camino; vinieron las aves y se la comieron. Otra parte cayó en pedregal, donde no tenía mucha tierra, y brotó en seguida por no tener hondura de tierra; pero cuando salió el sol de agosto, por no tener raíz se secó. Otra parte cayó entre abrojos; crecieron los abrojos y la ahogaron, y no dio fruto. Otras partes cayeron en tierra buena y, creciendo y desarrollándose dieron fruto; unas produjeron treinta; otras sesenta, otras ciento". Y añadió: "quien tenga oídos para oír que oiga".



Las palabras de Jesús hacían germinar en el alma de sus seguidores sentimientos de amor, justicia y desprendimiento.

Y les añadió:

"¿No entendéis esta parábola?, ¿cómo, entonces, comprenderéis todas las parábolas? El sembrador siembra la Palabra. Los que están a lo largo del camino donde se siembra la Palabra son aquellos que, en cuanto la oyen, viene Satanás y se lleva la Palabra sembrada en ellos. De igual modo, los sembrados en el pedregal son los que, al oír la Palabra, al punto la reciben con alegría, pero no tienen raíz en sí mismos sino que son inconstantes; y cuando se presenta una tribulación o persecución por causa de la Palabra, sucumben en seguida. Y otros son los sembrados entre los abrojos; son los que oyen la Palabra, pero las preocupaciones del mundo, la seducción de las riquezas y las demás concupiscencias les invaden y ahogan la Palabra y queda sin dar fruto. Y los sembrados en tierra buena son aquellos que oyen la Palabra, la acogen y dan fruto, el treinta, el sesenta y el ciento por uno".

Les decía también:

"¿Acaso se trae una lámpara para colocarla debajo del celemin o debajo del lecho? ¿No es para ponerla sobre el candelero? Pues nada hay oculto sino es para que sea manifestado; nada ha sucedido en secreto, sino para que venga a ser descubierto. Quien tenga oídos para oír, que oiga".

También decía:

"El reino de Dios es como un hombre que echa el grano en la tierra; duerma o se levante, de noche o de día, el grano brota y crece, sin que el sepa como. La tierra da el fruto por sí misma; primero hierba, luego espiga, después trigo abundante en la espiga. Y cuando el fruto lo admite, en seguida se le mete la hoz, porque ha llegado la siega."

Decía también:

"A qué compararemos el Reino de Dios o con qué

parábola lo expondremos? Es como un grano de mostaza que, cuando se siembra en la tierra, es más pequeña que cualquier semilla que se siembre en la tierra; pero una vez sembrada, crece y se hace mayor que todas las hortalizas y echa ramas tan grandes que las aves del cielo pueden anidar a su sombra. Y les anunciaba la Palabra con muchas parábolas como éstas, según podían entenderle; no les hablaba sin parábolas; pero a sus propios discípulos les explicaba todo en privado."

**Mc. 4, 1-34.*

En estas parábolas Jesús no ofrece una definición académica del reino. Presenta realidades cotidianas como las semillas y la levadura, un tesoro y la red del pescador, para explicar que el Reino de Dios es una invitación que se acoge libremente y que cuando se acoge da fruto; que el reino es como algo pequeño que crece y que transforma lo que está a su alrededor; que en el reino coexisten la experiencia del bien y la experiencia del mal.

Otras parábolas hablan del amor que se traduce en perdón y en servicio. En la parábola del samaritano (Lc. 10, 30-36) Jesús muestra que el Reino de Dios es el reino del amor: la justicia y la solidaridad que ejerce el samaritano indican que éste es el comportamiento propio del reino. Que la salvación no tiene como causa el cumplimiento de la ley —que era como el judaísmo la interpretaba y el por qué el sacerdote y el levita no se acercaron al herido— sino que la salvación ocurre en la relación con los demás necesitados.

En las parábolas de la oveja perdida y el hijo pródigo (Lc. 15), Jesús muestra que el Reino de Dios, es también, el reino del amor misericordioso del Padre: amor sin condiciones que es la característica y la condición del reino; amor de hermano, como hijos de un mismo Padre: amor sin restricciones, incluso al enemigo; amor que se entrega hasta dar la vida.

La parábola es un género literario que aparece en la Biblia con cierta frecuencia y al que Jesús recurría para anunciar las buenas noticias de Dios.

De este género literario dice un especialista:

La parábola es esencialmente una comparación desarrollada bajo la forma de historia. No pretende ante todo enseñar, sino hacer pensar a los agentes

en su propio comportamiento, dar un juicio sobre sí mismos llevándolos a un cambio de conducta. Es una comparación sencilla. Los detalles históricos sólo figuran para hacerla verosímil. Por tanto, hay que intentar resumir una parábola en dos frases: "lo mismo que... así también".

**Etienne Charpentier. Teólogo francés, 1985.*

La Iglesia anuncia la obra de Jesús

El documento de Puebla, que ya conoces, recuerda a los cristianos de América Latina la Verdad sobre Jesucristo. Vas a leer lo que dice este Documento sobre la predicación de Jesús:

Jesús de Nazaret nació y vivió pobre en medio de su pueblo Israel, se compadeció de las multitudes e hizo bien a todos.

Al pueblo que esperaba la liberación, Jesús anuncia: "se ha cumplido el tiempo; el Reino de Dios está cercano; convertíos y creed en el Evangelio" (Mc. 1, 15.)

Jesús ungido por el Espíritu Santo para anunciar el Evangelio a los pobres; para proclamar la libertad a los cautivos, la recuperación de la vista a los ciegos y la liberación a los oprimidos nos ha entregado en las Bienaventuranzas y el Sermón de la Montaña la gran proclamación de la nueva ley del Reino de Dios.

A las palabras, Jesús unió los hechos: acciones maravillosas y actitudes sorprendentes que muestran que el reino anunciado ya está presente, que El es el signo eficaz de la nueva presencia de Dios en la historia, que es el portador del poder transformante de Dios, que su presencia desenmascara al maligno, que el amor de Dios redime al mundo y alborea ya un hombre nuevo en un mundo nuevo.

**Puebla 188-191.*

PLAN DE CLASE

ESCUELA		GRADO Y SECCION	
ASIGNATURA	Formación Cristiana	AREA	Dos
OBJETIVO GENERAL	Fomentar y orientar en los jóvenes, el llamado de CRISTO a una vida nueva.	NOMBRE	El llamado de JESUS, a los jóvenes.
FECHA DE INICIO		FECHA FINALIZACION	

No.	CONTENIDO	OBJETIVO	SUGERENCIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	PAUTAS DE EVALUACION	TIEMPO
7-	El respeto, fundamento de la convivencia juvenil.	Fomentar y enriquecer el respeto como base para las convivencias juveniles; teniendo como base, al modelo perfecto, que es CRISTO.	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciar la clase con la dinámica: los viajeros. - Se hace un círculo y se colocan los grupos de jóvenes en cada punto cardinal sin dar mayor indicación; se da la voz de salida, pasando todos por el círculo para trasladarse, al lado opuesto. Luego evaluar lo acontecido. - Al final se repite la misma dinámica; explicando el mecanismo. - Sin mal trato, atropello y colocándose de acuerdo; que logren su objetivo. 	<ul style="list-style-type: none"> - Indicadores de los puntos cardinales. - Carteles que recojan las experiencias. - Tirro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar el grado de participación en la dinámica. - La recepción, y puesta en practica de las indicaciones. - El grado de criticidad, de los jóvenes al fomentar el respeto para si mismo y para con los demás. 	

Manifestar el amor en el respeto a los demás

Las relaciones familiares

El cuarto mandamiento nos manda a *honrar padre y madre*. Jesús insistió en que nadie puede anular este mandato (Marcos 7, 9 y siguientes).

Nuestros padres nos han dado la vida, nos cuidan cuando somos pequeños, nos atienden si estamos enfermos, se preocupan de nuestra educación, nos corrigen y nos ayudan en todo lo que necesitamos. Nosotros tenemos la obligación de devolverles todo el bien que nos hacen.

Cumple el cuarto mandamiento quien obedece a sus padres, profesores y autoridades, quien ayuda y respeta a los ancianos, quien trata de hacer felices a todos los que viven cerca de él.

Son pecados contra el cuarto mandamiento la desobediencia, el olvido y la falta de ayuda y respeto a padres y superiores.

El respeto a la vida propia y a la ajena

El quinto mandamiento dice:

No matarás.

Jesús lleva aún más lejos esta ley antigua y proclama que no basta con no hacer daño sino que debemos hacer el bien incluso a aquellos que nos hacen a nosotros el mal.

Cumple el quinto mandamiento el que cuida de su salud y de la de los demás, el que no pone en peligro su vida ni la de los demás, y el que desea esos mismos bienes para sí mismo y para todos los otros.

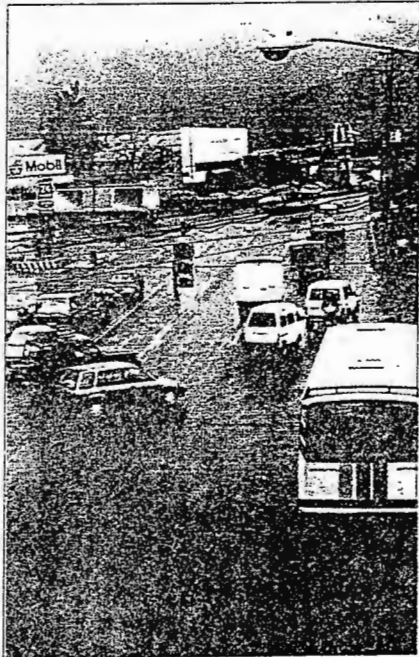
Son pecados contra el quinto mandamiento todas aquellas acciones que dañan la salud, la vida o la dignidad propias o de los demás: las drogas, el alcoholismo, la tortura, el terrorismo, la violencia, el homicidio, el suicidio, el aborto, la privación injusta de libertad, etc.

La sexualidad y el amor conyugal

El sexto mandamiento manda: *no cometerás actos impuros*. El noveno mandamiento completa el sexto y dice: *no desearás la mujer del prójimo*.

Cumplen el sexto y noveno mandamientos los que respetan su cuerpo y el de los demás, hacen un uso ordenado de la sexualidad, no discriminan nunca por razón de sexo y consideran en todo momento la dignidad propia y la ajena.

Son pecados contra estos mandamientos los actos impuros, el adulterio, la violación y los deseos de cometer estos pecados.



La prudencia en la conducción

Cumplir las normas de tráfico, respetar las señales y conducir con prudencia son obligaciones que nos impone el quinto mandamiento.

Relaciones fraternas

Han oído que se dijo a nuestros antepasados: *No matarás*; y el que mate será llevado a juicio. Pero yo les digo que todo el que se enfade con su hermano será llevado a juicio; el que lo llame estúpido será llevado a juicio ante el sanedrín, y el que lo llame impío será condenado al fuego eterno. Así pues, si en el momento de llevar tu ofrenda al altar recuerdas que tu hermano tiene algo contra ti, deja allí tu ofrenda delante del altar y vete primero a reconciliarte con tu hermano; luego vuelve y presenta tu ofrenda. Trata de hacer las paces con tu adversario mientras vas de camino con él; no sea que te entregue al juez, y el juez al alguacil, y te metan en la cárcel. Te aseguro que no saldrás de allí hasta que hayas pagado el último céntimo. (Mateo 5, 21-26)



Amor al prójimo

Han oído que se dijo: *Amarás a tu prójimo, y aborrecerás a tu enemigo*. Pero yo les digo: Amen a sus enemigos, bendigan a los que les maldicen, hagan bien a los que les aborrecen, y oren por los que les ultrajan y los persiguen; para que sean hijos de nuestro Padre que está en los cielos, que hace salir su sol sobre malos y buenos, y que hace llover sobre justos e injustos.

Porque si aman a los que les aman ¿qué recompensa tendrán? ¿No hacen también lo mismo los publicanos?

Y si saludan a sus hermanos solamente, ¿qué hacen de más? ¿no hacen también así los gentiles?

Sean, pues, ustedes perfectos, como su Padre que está en los cielos es perfecto.

(Mateo 5, 43-48)

PLAN DE CLASE

ESCUELA		GRADO Y SECCION	
ASIGNATURA	Formación Cristiana	AREA	Dos
OBJETIVO GENERAL	Fomentar y orientar en los jóvenes, el llamado de CRISTO a una vida nueva.	NOMBRE	El llamado de JESUS, a los jóvenes.
FECHA DE INICIO		FECHA FINALIZACION	

No.	CONTENIDO	OBJETIVO	SUGERENCIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	PAUTAS DE EVALUACION	TIEMPO
8-	Valorización y dignificación de la persona, en la educación Humano-Cristiano.	Que los jóvenes sean capaces de comprender, valorar y fomentar la dignidad de la persona humana; y en sí, especialmente bajo la visión de la educación Humano-Cristiano en un mundo, al umbral del Tercer Milenio.	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciar la clase con la escucha del canto: Tu país, de José Luis Perales. - Usando la dinámica: la lechuga explosiva, formar de pie un círculo y empezar a pasar la lechuga, al al ritmo de la canción, por ejemplo: El carnaval de San Miguel, y suspendiendo en ciertos intervalos, a quien le quede la lechuga explosiva; arranca una hoja de la misma y responde la pregunta relativa al tema. Y así, sucesivamente (puede incluir lecturas de artículos de Derechos Humanos, educación, actitud de un cristiano, etc.). - Elaborar por grupos normas de valorización y dignificación, por ejemplo: <ul style="list-style-type: none"> a) de la mujer. b) de los niños y niñas. c) de los ancianos y ancianas. d) de los religiosos y religiosas. e) de los gobernantes. f) de los alumnos. g) de los maestros. h) de la familia. - Lectura y meditación del texto Tm 4,6 y 5,1-2. - Pedir que para la próxima clase, comenten sus experiencias al practicar las normas establecidas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Biblia. - Grabadora. - Cassette de las canciones. - Papel. - La lechuga caliente, modelo en papel celofán. - Plumones. - Tijeras. - Tirro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la capacidad de análisis crítico de la canción. - Evaluar la espontaneidad con que responde a las preguntas en forma concreta. - Evaluar la capacidad y creatividad al elaborar los carteles con las normas de valorización y dignificación de la persona humana. - Evaluar su actitud Humano- Cristiano, ante la reflexión de la lectura del texto bíblico propuesto. 	

La Iglesia proclama la igualdad fundamental del hombre y la mujer

Los cambios sociales de este siglo, principalmente la promoción de la mujer, son el contexto histórico desde el cual leer en la Escritura la proclamación de la igualdad fundamental del hombre y la mujer que para las generaciones anteriores había pasado desapercibida porque el contexto era de superioridad del varón y sumisión de la mujer.

En el primer relato de creación del libro del Génesis se lee:

Y dijo Dios:

—Hagamos al ser humano a nuestra imagen, como semejanza nuestra.

Creó Dios al ser humano a imagen suya, a imagen de Dios le creó, macho y hembra los creó.

Y bendijolos Dios, y les dijo:

—Sed fecundos y multiplicaos y henchid la tierra y sometedla; mandad en los peces del mar y en las aves del cielo y en todo animal que se arrastra sobre la tierra.

Y en segundo lugar

Entonces el hombre exclamó:

—Esta vez sí que es hueso de mis huesos y carne de mi carne.

**Gen. 2, 23.*

También el Nuevo Testamento afirma la igualdad:

Todos los bautizados en Cristo os habéis revestido de Cristo: ya no hay judío ni griego, ni esclavo ni libre, ni hombre ni mujer, ya que todos vosotros sois uno en Cristo Jesús.

**Gal 3, 27-28.*

Los dos relatos de creación expresan la igualdad del hombre y la mujer, su idéntica dignidad. El primero, al crear al hombre a su imagen y semejanza, y al encargar a la primera pareja conjuntamente la construcción del mundo; el segundo, al recibir el hombre a la mujer como la compañera, la única que puede calmar su soledad, la que es hueso de sus huesos, es decir su igual. El mismo reconocimiento hace el Nuevo Testamento.

Las tres proclamaciones no son de orden sociológico. Por el contrario, provienen de una sociedad pa-

triarcal donde la mujer no tenía lugar. Las proclamaciones son de orden teológico y afirman que delante de Dios no hay diferencia entre los seres humanos.

Los documentos del magisterio eclesial de los últimos años proclaman la igualdad fundamental del hombre y la mujer, lo cual es un reconocimiento de la dignidad de la mujer, prácticamente ignorada o despreciada durante tantos y tantos años.

En la carta de Juan Pablo II sobre la familia, que ya tuviste oportunidad de conocer y que vas a seguir leyendo durante el curso, el Papa dice:

De la mujer hay que resaltar, ante todo, la igual, dignidad y responsabilidad respecto al hombre. Tal igualdad encuentra una forma singular de realización en la donación de uno mismo al otro y de ambos a los hijos, donación propia del matrimonio y de la familia, lo que la misma razón humana intuye y reconoce, es revelado en plenitud por la Palabra de Dios; en efecto, la historia de la salvación es un testimonio continuo y luminoso de la dignidad de la mujer.

Creando al hombre varón y mujer, Dios da a la dignidad personal de igual modo al hombre y a la mujer, enriqueciéndolos con derechos inalienables y con las responsabilidades que son propias de la persona humana.

Dios manifiesta también de la forma más elevada posible la dignidad de la mujer asumiendo el mismo la carne humana de María Virgen, que la Iglesia honra como Madre de Dios y proponiéndola como modelo de la mujer redimida. El delicado respeto de Jesús hacia las mujeres que llamó a su seguimiento y amistad, su aparición la mañana de Pascua a una mujer antes que a los otros discípulos, la misión confiada a las mujeres de llevar la buena nueva de la Resurrección a los apóstoles, son signos que confirman la estima especial del Señor Jesús hacia la mujer. Dirá el Apostol Pablo: "todos, pues, sois hijos de Dios por la fe en Cristo Jesús. No hay ya judío o griego, no hay siervo o libre, no hay varón o mujer, porque todos sois uno en Cristo Jesús".

La igual dignidad y responsabilidad del hombre y de la mujer justifican plenamente el acceso de la mujer a las funciones públicas.

El reconocimiento de la igualdad fundamental de todos los seres humanos y de los dos sexos, representa un importante logro en la historia de la humanidad. Y hoy es posible afirmar que ser varón o ser mujer son maneras concretas de existir y de realizarse como seres humanos. Como personas, porque ser varón o ser mujer equivale a ser persona. Con características y peculiaridades cada uno, pero fundamentalmente iguales en cuanto a su dignidad, a sus deberes y a sus derechos.

Es decir, que por ser personas son idénticos, y esto es lo fundamental. Pero también que son portadores de notas distintivas y de características propias. Recuerda a este propósito los condicionamientos culturales de los comportamientos masculino y femenino, para no caracterizar como propio de un sexo lo que es simplemente producto de una educación.

A la afirmación de la fundamental igualdad se ha podido llegar en razón de los cambios socioculturales y de los avances de la ciencia, pero principalmente gracias a la promoción de la mujer en los últimos años y a su presencia en el mundo hombro a hombro con el varón después de una larga reclusión en el hogar. Este fenómeno social ha hecho revisar anteriores afirmaciones respecto a la desigualdad conatural de los sexos y a la diversidad de oficios en razón de la naturaleza propia de cada uno, entendida esta naturaleza desde sus respectivas fisiologías.

Pero no basta el reconocimiento de la igualdad. Es preciso que se traduzca en hechos: en la liberación de la pareja de los condicionamientos que la están alineando y en la promoción de ambos, sin dejar de ser, cada uno, varón o mujer y aceptando su propia originalidad personal.

Tanto el varón como la mujer necesitan encontrarse a sí mismos y liberarse de la alienación que la sociedad produce en ellos. No es libre el que tiene que cumplir forzosamente algo que le es impuesto. Y ésta es la situación real de la pareja, porque representa el papel que la sociedad le impone. Ambos, varón y mujer, necesitan liberarse de estos condicionamientos socioculturales para descubrir su propia identidad y ser, antes que varón o mujer, personas: realizarse como seres humanos. Necesitan liberarse de las máscaras que usan para representar sus personajes y dar el paso hacia el encuentro pleno, armonioso y libre del varón y la mujer. Tal promoción y liberación del varón y la mujer permitirá entre ellos, tanto a nivel conyugal como social, una auténtica relación personal.

En lugar de movimientos de liberación femenina hace falta trabajar por la liberación de la pareja. Más que agitar las banderas del feminismo con consignas de revancha, hay que romper los moldes tradicionales varón-mujer, para buscar nuevas formas de convivencia y realización personal, social, familiar, conyugal y política.



La mujer de hoy desempeña y cumple con eficacia los campos profesionales que antes eran exclusivos del hombre.

PLAN DE CLASE

ESCUELA		GRADO Y SECCION	
ASIGNATURA	Formación Cristiana	AREA	Dos
OBJETIVO GENERAL	Fomentar y orientar en los jóvenes, el llamado de CRISTO a una vida nueva.	NOMBRE	El llamado de JESUS, a los jóvenes.
FECHA DE INICIO		FECHA FINALIZACION	

No.	CONTENIDO	OBJETIVO	SUGERENCIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	PAUTAS DE EVALUACION	TIEMPO
9-	Exigencia y compromiso de la juventud hacia el Tercer Milenio.	Valorar, potenciar y dinamizar la acción de la juventud, como la esperanza renovadora del mundo actual, a las puertas del Tercer Milenio en su compromiso y exigencia a la voz de de CRISTO, que resuena en los jóvenes.	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciar la clase con la oración del Padre Nuestro. Pedirles que se tomen las manos para hacer la oración. - Tomados de las manos escuchar y cantar la canción : Se busca, de José Luis Rodríguez. Luego, formar grupos por medio de las vocales. Formados ya los grupos, pedirles que canten una parte de la canción, solamente usando la vocal que le toque a ese grupo. Después, que todos los grupos canten a una voz, con su vocal respectiva. Finalmente, que todos canten correctamente la canción. - Explicar, que poniéndose en la misma sintonía somos capaces de lograr muchas cosas. Esa sintonía, es JESUS. - Por medio de la lectura del texto bíblico Mt 5,13-16. Pedirles que saquen conclusiones de compromiso cristiano, a las puertas del Tercer Milenio. 	<ul style="list-style-type: none"> - Biblia. - Grabadora. - Cassette los cantos. - Plumones. - Papel bond. - Tijeras. - Pega o Tirro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la disponibilidad a la oración. - El grado de compromiso, al trabajar en grupo. - La experiencia vivida al haber efectuado la dinámica. - Su nivel de interiorización y reflexión de la lectura bíblica hecha. - Como sume su compromiso, enmarcado en el texto bíblico leído. 	

13

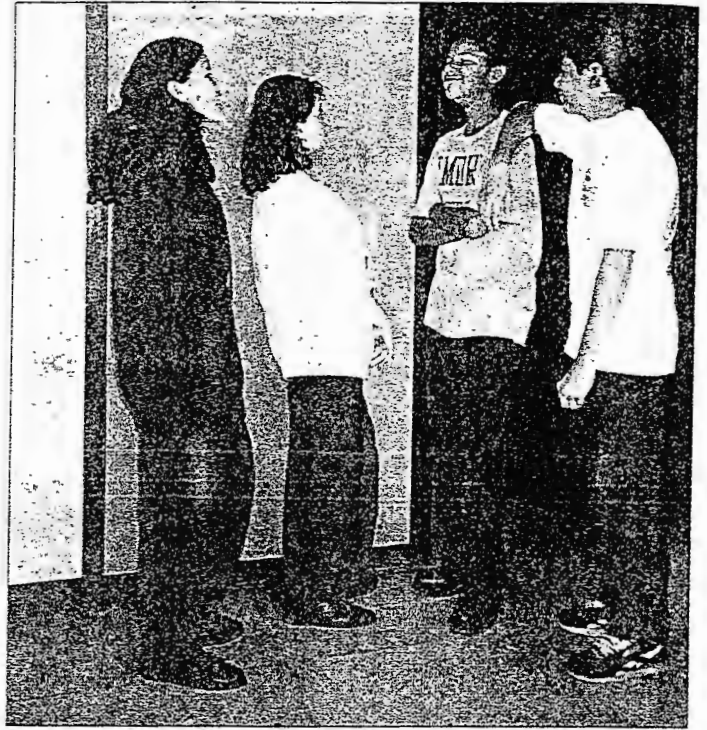
El compromiso cristiano

Entregan su tiempo libre

Jorge, Cristina, Mónica y Alfonso acuden todos los fines de semana a un hogar de ancianos donde gratuitamente prestan atención a estas personas.

—¿Por qué no los dejas y te vienes al cine con nosotros? —preguntaron a Jorge sus amigos.

—Iría muy a gusto, pero tengo que hacer algo por los demás.



El compromiso de Teresa de Calcuta

Mientras iba un día por la calle en busca de pobres, descubrí y recogí a una persona abandonada. Se trataba de una mujer que estaba agonizando en la calle, medio roída por las ratas. La llevé al hospital más próximo. Los encargados del hospital no parecían dispuestos a admitir a una persona que no tenía salvación. Al final, ante mi insistencia, la aceptaron.

A partir de aquel momento, tomé la decisión de buscar un lugar para ofrecer los cuidados que necesitan tales personas.

- ▶ ¿Por qué creen Jorge y sus amigos que deben hacer algo por los demás?
- ▶ ¿Qué motivos impulsaron a la madre Teresa para crear en Calcuta un centro para personas desamparadas?

Jesús nos invita a comprometernos

El doble compromiso cristiano

Los seguidores de Jesús debemos comprometernos tanto en el amor a Dios como en el amor a los demás:

Un fariseo preguntó a Jesús:

–Maestro, ¿cuál es el primer mandamiento?

Jesús le contestó:

–Amarás al Señor tu Dios con todo tu corazón [...]. El segundo es semejante a este: amarás al prójimo como a ti mismo. En estos dos mandamientos se resume toda la ley.

Mateo 22, 35-40

Es fácil engañarnos a nosotros mismos pensando que somos fieles a Dios porque rezamos, vamos a misa, etc.

Ello no es suficiente; por eso nos dice San Juan:

El que diga «yo amo a Dios» mientras odia a su hermano es un embustero, porque el que no ama a su hermano, al que está viendo, ¿cómo va a amar a Dios, al que no ve?

I San Juan 4, 20

Honar a Dios en sí mismo

A Dios le honramos mediante nuestra fe, nuestra esperanza y nuestro amor:

- **Creer verdaderamente en Dios** significa aceptarlo como Ser Supremo, como el Bien primero y como Padre. Significa también aceptar a Jesús como Salvador y como Maestro que nos ha revelado el verdadero rostro de Dios.
- **Esperar verdaderamente en Dios** significa descansar en Él, tener absoluta seguridad en la palabra de Jesús y confiar en que alcanzaremos la vida eterna.
- **Amar verdaderamente a Dios** es ponerlo por delante de todo lo demás en nuestros afectos y demostrarle nuestro amor cumpliendo su voluntad.

Honar a Dios en los demás

La Biblia afirma, con mucha frecuencia, ya desde el Antiguo Testamento, que el verdadero culto a Dios consiste en actuar bien con los demás:

–¿Qué me importa la multitud de sacrificios? –dice el Señor–. No quiero ofrendas vacías. ¿Saben cuál es el culto que me agrada?: socorrer al oprimido, repartir tu pan con el hambriento, hospedar a los pobres sin techo, acoger al extranjero, defender a la viuda y al huérfano.

Isaías 1, 17.

© Santillana S.A.



Misionera Carmelita dando clase en una escuela.

PLAN DE CLASE

ESCUELA		GRADO Y SECCION	
ASIGNATURA	Formación Cristiana	AREA	Dos
OBJETIVO GENERAL	Fomentar y orientar en los jóvenes, el llamado de CRISTO a una vida nueva.	NOMBRE	El llamado de JESUS, a los jóvenes.
FECHA DE INICIO		FECHA FINALIZACION	

No.	CONTENIDO	OBJETIVO	SUGERENCIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	PAUTAS DE EVALUACION	TIEMPO
10-	La juventud y su experiencia de DIOS.	Cultivar, fomentar y desarrollar en los jóvenes el encuentro con CRISTO a través de convivencias.	<ul style="list-style-type: none"> - Invitar a los jóvenes a ponerse en sintonía con CRISTO, rezando el Padre Nuestro. - Leer y reflexionar el texto bíblico la 1ª S 3,10-21. - Presentar en un cartel una síntesis y conclusión de la lectura bíblica. 	<ul style="list-style-type: none"> - Biblia. - Cartel. - Plumones. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la capacidad de análisis y síntesis de la lectura bíblica. 	

Huellas en la arena

Una noche soñé que caminaba a lo largo de una playa acompañado por Dios.

Durante la caminata muchas escenas de mi vida fueron proyectándose en la pantalla del cielo. Según iba pasando cada una de esas escenas, notaba que unas huellas se formaban en la arena. A veces aparecían dos pares de huellas, en otras solamente aparecía un par de huellas.

Esto me preocupó grandemente, porque pude notar que durante las escenas en que se reflejaban etapas tristes de mi vida, cuando me hallaba sufriendo de angustia, penas o derrotas, solamente podía ver un par de huellas en la arena.

*Entonces, le dije a Dios:
—Señor, tú me prometiste que si te seguía, Tú caminarías siempre a mi lado. Sin embargo, he notado que durante los momentos más difíciles de mi vida sólo había un par de huellas en la arena. ¿Por qué, cuando más te necesitaba, no estuviste caminando a mi lado?*

*El Señor me respondió:
—Las veces que has visto sólo un par de huellas en la arena, hijo mío, ha sido cuando te he llevado en mis brazos.*



- Reflexiona y comenta con tu familia: ¿te has sentido alguna vez abandonado por Dios? ¿Cuándo descubres que Dios Padre está actuando a través de las personas que te acompañan?

PLAN DE CLASE

ESCUELA		GRADO Y SECCION	
ASIGNATURA	Formación Cristiana	AREA	Dos
OBJETIVO GENERAL	Fomentar y orientar en los jóvenes, el llamado de CRISTO a una vida nueva.	NOMBRE	El llamado de JESUS, a los jóvenes.
FECHA DE INICIO		FECHA FINALIZACION	

No.	CONTENIDO	OBJETIVO	SUGERENCIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	PAUTAS DE EVALUACION	TIEMPO
11-	La juventud y el llamado de DIOS.	Fomentar la enseñanza y la práctica del respeto a sus semejantes, haciendo eco al llamado de DIOS.	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciar la clase rezando el Padre Nuestro. - Leer y reflexionar el texto bíblico Tt 2, 1-15. - Formando tres grupos; que el primero lea y retome lo que dicen los versículos del 1-8 y la dramaticen. El segundo, que lea los versículos de 9-12 y elaboren un poema. El tercer grupo, lea los versículos del 13-15 y componga una canción. 	<ul style="list-style-type: none"> - Biblia. - Pliego de papel bond. - Papel bond tamaño carta. - Cartulina. - Plumones. - Tirro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la capacidad de percepción y asimilamiento de la lectura bíblica. 	

7

La fe es la respuesta al llamado de Dios, expresada en la vida

- **Objetivo específico:** descubrir que tener fe implica aceptar la persona de Jesús, creer en El y en su mensaje, y vivir de acuerdo con el evangelio.



La fe es una realidad humana, puesto que se halla en todas las circunstancias de la vida cotidiana: se cree en un médico que acierta en sus diagnósticos, en un amigo; se cree en el afecto de las personas que se aman... La fe es creer en algo por la autoridad de *alguien*; es decir, la fe significa fundamentalmente confiar en las personas.

Como puede observarse, la fe es el resultado de una relación interpersonal: en las relaciones entre las personas, nace la necesidad de confiar en los demás y en su mensaje, puesto que no se puede confiar en alguien desconocido.

Algo parecido a lo que ocurre con la fe como realidad humana, se presenta con la fe en Dios: ésta consiste en reconocer la cara, la

expresión de Dios, cuya manifestación, comenzada en la creación, culmina en Cristo, su Hijo. Para ello resulta indispensable la aceptación de la revelación divina a través de la cual Dios comunica su intimidad. Es decir, la revelación divina constituye una actitud personal de Dios que llama al hombre a participar de su vida, y la fe es la respuesta que el hombre da a tal comunicación divina.

Ahora bien, resulta importante tener en cuenta que la verdadera fe debe corresponder a una actitud enteramente libre y voluntaria del hombre: "Como actitud personal, la fe es la donación del hombre en la confianza filial y sumisión amorosa a Dios, en respuesta a la inefable donación y manifestación de Dios por su gracia. Es la entrega libre del hombre al

absoluto con amor" (Juan Alfaro, *La fe como entrega personal del hombre a Dios*, en *Concilium* 21, p. 56. Madrid, 1967).

Sin embargo, la fe no es un simple acto intelectual. De la misma manera que la revelación de Dios no es algo abstracto puesto que, como se ha analizado ya, El se manifestó a través de las obras de la creación, de la historia concreta del pueblo hebreo, y de la vida de su hijo Jesucristo, la respuesta del hombre debe concretizarse también a través de la vida.

Es decir, que para afirmar que se tiene una verdadera fe cristiana no es suficiente, por ejemplo, cumplir con algunos ritos externos como procesiones, ceremonias, inclusive sacramentos; éstos sólo tienen valor y sentido en la medida en que son expresión de una vida de acuerdo con los valores que predicó y vivenció Jesús.

De otra parte, teniendo en cuenta que toda la revelación de Dios está orientada al restablecimiento de la relación del hombre con Dios por medio del cumplimiento del plan divino de salvación que fundamentalmente consiste en:

- * relacionarse en el amor con los hermanos,
- * dominar racionalmente la naturaleza para ponerla al servicio de toda la humanidad, y
- * realizarse como personas.

Puede deducirse, entonces, que la respuesta de fe que dé el cristiano debe fundamentarse en esa triple dimensión. Para tener auténtica fe cristiana no basta, entonces, decir con los labios que se cree en Dios, en Cristo, en los santos, en la Iglesia, en María; o contentarse con el hecho de haber recibido el bautismo y frecuentar de vez en cuando algún otro sacramento. La fe cristiana debe manifestarse básicamente en:

- * el amor a todos los hermanos, que debe traducirse en actitudes de comprensión,

solidaridad, servicio desinteresado, perdón, comprensión, lealtad, fidelidad, etc.;

- * la permanente búsqueda de una sociedad más humana a través del establecimiento de la justicia, la verdad, la cooperación entre las naciones, etc.;
- * las acciones transformadoras de la naturaleza y la realidad, por medio del trabajo, la investigación, la ciencia y la técnica;
- * el desarrollo de todas las dimensiones y potencialidades de cada uno, de forma que el hombre se acerque cada vez más al ideal de madurez personal que Dios desea.

Lo anterior debe conducir a una reflexión seria acerca de la concepción de fe tan equivocada que se maneja en nuestro país y, en general, en toda América Latina, que conduce a situaciones tan contradictorias como las que se presentan en la actualidad:

- * un país tan rico en recursos naturales como Colombia, en donde, sin embargo, más de la mitad de la población vive en condiciones de extrema pobreza y se mueren más de 200 niños cada día a causa de la desnutrición y el hambre;
- * un país con el más alto porcentaje de católicos en el mundo, que al mismo tiempo presenta el mayor índice de violencia;
- * un país con un potencial humano incalculable en el que las mayorías se debaten entre la ignorancia y el desempleo.

Se podría continuar elaborando una lista indefinida de contradicciones, que podrían dar origen a un cuestionamiento clave: *¿dónde está la fe cristiana del pueblo colombiano?*

No vale la pena entrar a señalar responsabilidades y a acusar a los demás de inautenticidad en la fe. Es importante que cada cristiano se interrogue acerca de la manera como está viviendo su compromiso cristiano

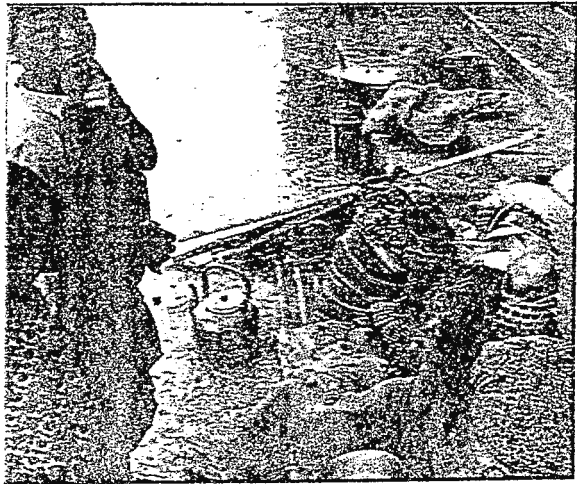
en su cotidianidad: a nivel de la vida familiar, escolar, profesional, social, afectivo, etc. Concretamente, sería muy importante que de manera especial la juventud tome conciencia

del papel que puede desempeñar hoy en orden a la transformación del concepto de fe cristiana que se ha manejado hasta el momento.

La Sagrada Escritura y el Magisterio de la Iglesia

* "Cuando el Hijo del Hombre venga en su gloria rodeado de todos sus ángeles, se sentará en su trono como rey glorioso. Delante de él se reunirán todas las naciones, y como el pastor separa las ovejas de los machos cabríos, así también lo hará él. Separará unos de otros, poniendo las ovejas a su derecha y los machos cabríos a la izquierda. Entonces el Rey dirá a los que están a la derecha: 'Benedicidos por mi Padre, vengan a tomar posesión del Reino que está preparado para ustedes desde el principio del mundo. Porque tuve hambre y ustedes me alimentaron; tuve sed y ustedes me dieron de beber. Pasé como forastero y ustedes me recibieron en su casa. Anduve sin ropas y me vistieron. Estuve enfermo y fueron a visitarme. Estuve en la cárcel y fueron a verme'. Entonces los buenos preguntarán: 'Señor, ¿cuándo te vimos hambriento y te dimos de comer; sediento y te dimos de beber, o forastero y te recibimos, o sin ropa y te vestimos, o enfermo o en la cárcel, y fuimos a verte?'. El Rey responderá: 'En verdad les digo que cuando lo hicieron con estos mis hermanos más pequeños, lo hicieron conmigo'. Al mismo tiempo, dirá a los que estén a la izquierda: 'Malditos, aléjense de mí, vayan al fuego eterno que ha sido preparado para el diablo y para sus ángeles. Porque tuve hambre y no me dieron de comer, porque tuve sed y no me dieron de beber; era forastero y no me

recibieron en su casa; no tenía ropa y no me vistieron; estuve enfermo y encarcelado y no me visitaron'. Aquellos preguntarán: 'Señor, ¿cuándo te vimos hambriento, sediento, desnudo o forastero, enfermo o encarcelado, y no te ayudamos?'. El Rey responderá: 'En verdad les digo que siempre que no lo hicieron con alguno de estos hermanos míos pequeños, conmigo no lo hicieron' (Mt. 21, 31-45).



* "Hermanos, ¿qué provecho saca uno cuando dice que tiene fe, pero no la demuestra con su manera de actuar? ¿Acaso lo puede salvar su fe? Si a un hermano o a una hermana les falta la ropa y el pan de cada día, y uno de ustedes les dice: 'Que les vaya

bien; que no sientan frío ni hambre', sin darles lo que necesitan, ¿de qué les sirve? Así pasa con la fe si no se demuestra con la manera de actuar: está completamente muerta" (*Sant. 2*, 14-17).

- * "El divorcio entre la fe y la vida diaria de muchos debe ser considerado como uno de los más graves errores de nuestra época. Ya en el *Antiguo Testamento* los profetas reprendían con vehemencia semejante escándalo. Y en el *Nuevo Tes-*

tamento, sobre todo, Jesucristo personalmente conminaba graves penas contra él. No se creen, por consiguiente, oposiciones artificiales entre las ocupaciones profesionales y sociales, por una parte, y la vida religiosa, por otra. El cristiano que falta a sus obligaciones temporales, falta a sus deberes con el prójimo; falta, sobre todo, a sus obligaciones para con Dios y pone en peligro su eterna salvación" (Concilio Vaticano II, *Gaudium et spes*, No. 43).

Trabajo individual

(Para contestar en el cuaderno.)

- | | |
|---|--|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Elaboro un resumen del contenido de la presente lección. 2. Según lo analizado en la lección, ¿cómo puede definirse la auténtica fe cristiana? ¿Por qué? 3. ¿Cuál debe ser el fundamento de la | <p>respuesta de fe que debe dar el cristiano?</p> <ol style="list-style-type: none"> 4. Analizo el texto de <i>Sant. 2</i>, 14-17, y transcribo sus principales enseñanzas. 5. Con base en los contenidos analizados en esta lección, ¿podré decir que tengo fe cristiana? ¿Por qué? |
|---|--|

Trabajo en grupo

(Para contestar en el cuaderno.)

- | | |
|--|---|
| <ol style="list-style-type: none"> 1. Analizamos el texto de <i>Mt. 25</i>, 31-45, y con base en las conclusiones que saquemos: <ol style="list-style-type: none"> a. Preparamos la presentación de un sociodrama adaptando el texto a la situación que se vive hoy. b. Elaboramos una cartelera con los mensajes que encontremos. 2. Elaboramos una composición escrita acerca de por qué se presenta tanta apatía | <p>religiosa en la juventud de hoy.</p> <ol style="list-style-type: none"> 3. Teniendo en cuenta nuestra condición de jóvenes y las circunstancias concretas de la sociedad actual, ¿de qué manera podríamos expresar nuestra fe en el mundo actual? 4. Consultamos y transcribimos las llamadas "Obras de Misericordia" del cristiano. |
|--|---|

PLAN DE CLASE

ESCUELA		GRADO Y SECCION	
ASIGNATURA	Formación Cristiana	AREA	Dos
OBJETIVO GENERAL	Fomentar y orientar en los jóvenes, el llamado de CRISTO a una vida nueva.	NOMBRE	El llamado de JESUS, a los jóvenes.
FECHA DE INICIO		FECHA FINALIZACION	

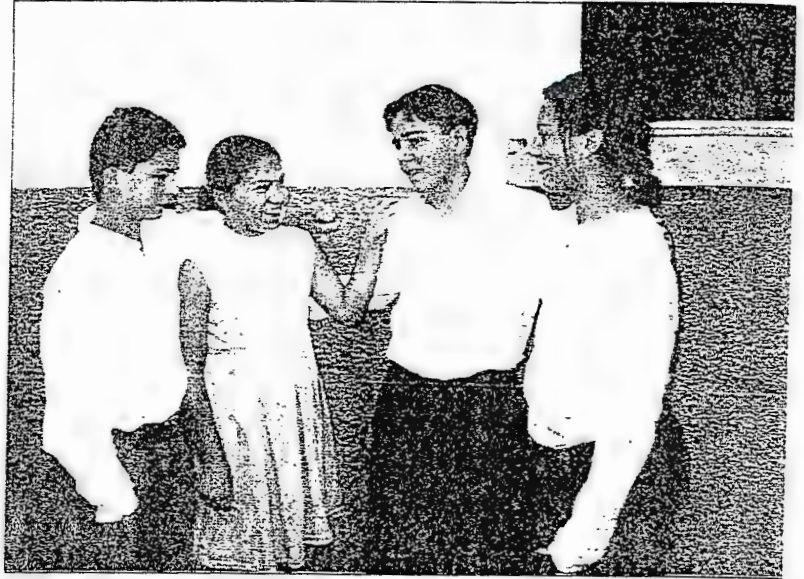
No.	CONTENIDO	OBJETIVO	SUGERENCIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	PAUTAS DE EVALUACION	TIEMPO
12-	Devuelta a la casa del Padre.	Enseñar a los jóvenes, la importancia de razonar cada una de las etapas de su vida. Abriéndose al amor del Padre que les ama y que esta dispuesto a perdonarlos.	<ul style="list-style-type: none"> - Hacer una reflexión de lo que me dice a mí el Padre Nuestro. - Por medio de un reporte, sobre la parábola del Padre que perdona a su hijo. Realicen una dramatización. Al final de la misma que se analice en conjunto y se obtengan las conclusiones respectivas. - Con el texto bíblico: Lc 5,11-32. Pedir a los alumnos discutan, reflexionen y expliquen a los demás, el espíritu del texto. 	<ul style="list-style-type: none"> - Biblia. - Pliego de papel bond. - Plumones. - Tirro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la capacidad de percepción, análisis y valoración sobre la interpretación de las citas bíblicas. 	

9

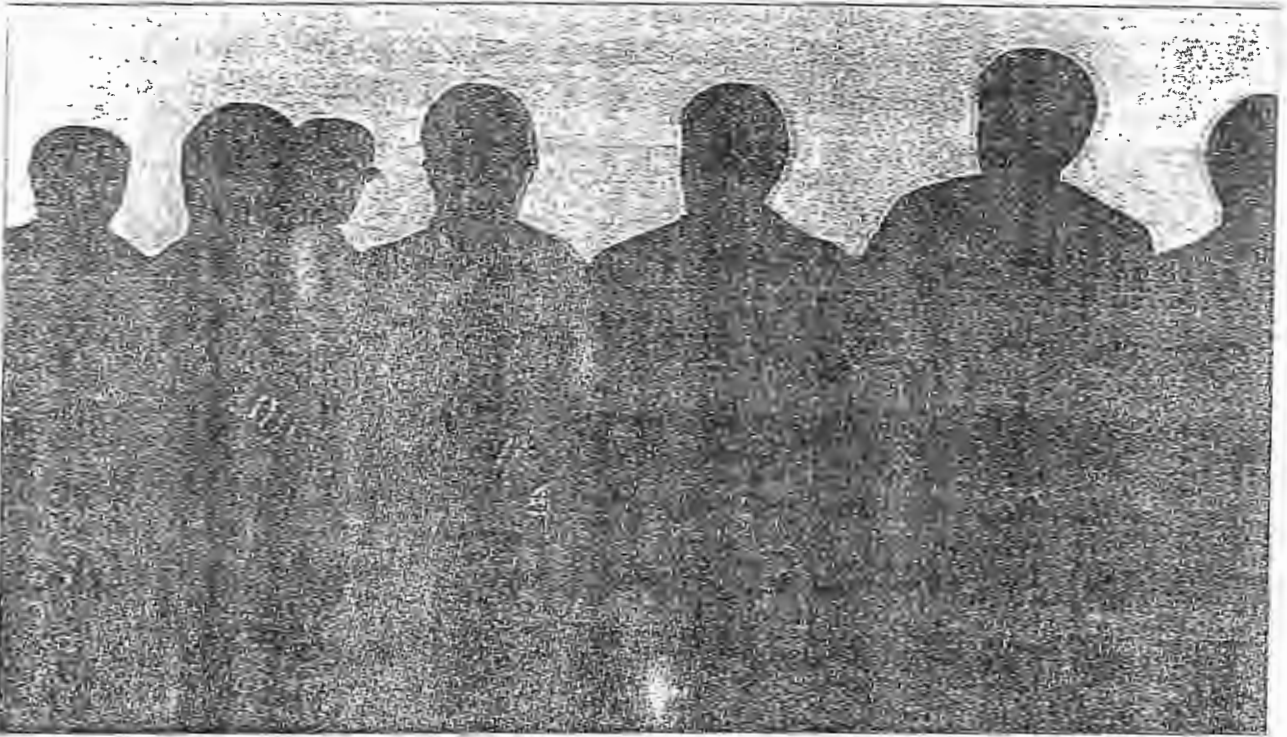
El sacramento del perdón

La alegría de la reconciliación

Cuando los amigos rompen su amistad están tristes.
Cuando hacen las paces recuperan la alegría.



El pintor Canogar reflejó la alegría de la reconciliación en su famoso cuadro *Fraternidad*.



- ▶ ¿Qué te sugiere la primera fotografía? ¿Qué había pasado antes?
¿Cómo se sienten ahora los cuatro niños?
- ▶ ¿Qué significan las manos enlazadas en el cuadro de Canogar?

La amistad restablecida

Un hombre tenía dos hijos. El menor decidió marcharse de casa...



Padre, dame la parte de la fortuna que me toca.

El joven tomó su fortuna y marchó a un país lejano donde en poco tiempo gastó todo lo que tenía...



Y así empezó a pasar hambre...



Iré a mi padre y le pediré perdón.

Inmediatamente, se puso en camino...



Y cuando el padre le vio se alegró mucho y mandó celebrar un banquete.



Este hermano tuyo se había muerto y ha vuelto a vivir; se había perdido y se le ha encontrado.

¿En qué aspectos del relato aparece el amor del padre hacia el hijo?

¿En qué momento se indica el arrepentimiento y el deseo de cambiar que tiene el hijo pródigo?

¿Qué significado tiene el banquete que manda celebrar el padre?

Parábola de la oveja perdida

Recaudadores y descreídos solían acercarse en masa para escuchar a Jesús. Los fariseos y los letrados lo criticaban diciendo:

–Ese acoge a los descreídos y come con ellos.

Entonces les propuso Jesús esta parábola:

–Si uno de ustedes tiene cien ovejas y se le pierde una, ¿no deja las noventa y nueve en el campo y va en busca de la descarriada hasta encontrarla? Cuando la encuentra, se la carga en los hombros, muy contento; al llegar a casa reúne a los amigos y a los vecinos para decirles:

–¡Denme la enhorabuena! He encontrado la oveja que se me había perdido.

Les digo que lo mismo pasa en el cielo; da más alegría un pecador que se enmienda que noventa y nueve justos que no necesitan enmendarse.

Lucas 15, 1-7



El fariseo y el publicano

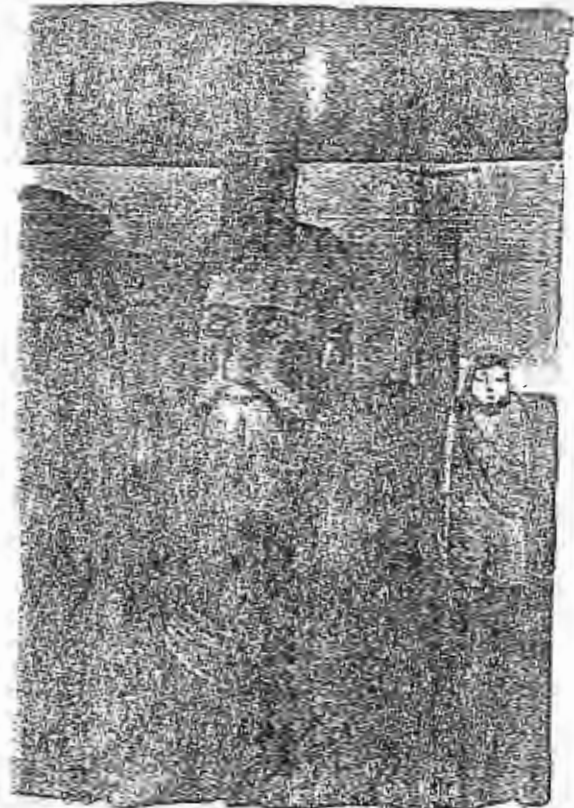
A algunos que, pensando estar bien con Dios, se sentían seguros de sí y despreciaban a los demás, les dirigió esta parábola:

–Dos hombres subieron al templo a orar.

Uno era fariseo; el otro, recaudador. El fariseo se plantó y se puso a orar en voz baja de esta manera: «Dios mío, te doy gracias por no ser como los demás: ladrón, injusto o adúltero; ni tampoco como ese recaudador. Ayuno dos veces por semana y pago el diezmo de todo lo que gano». El recaudador, en cambio, se quedó a distancia y no se atrevía ni a levantar los ojos del suelo; no hacía más que darse golpes de pecho diciendo: «¡Dios mío!, ten compasión de este pecador».

Os digo que este bajó a su casa bien con Dios y aquel no. Porque cualquiera que se enaltece será humillado y el que se humilla será enaltecido.

Lucas 18, 9-14



PLAN DE CLASE

ESCUELA		GRADO Y SECCION	
ASIGNATURA	Formación Cristiana	AREA	Tres
OBJETIVO GENERAL	Promover la conversión de la vida de los jóvenes, de cara a un mundo más Humano Cristiano.	NOMBRE	La misión y compromiso de los jóvenes al llamado de CRISTO.
FECHA DE INICIO		FECHA FINALIZACION	

No.	CONTENIDO	OBJETIVO	SUGERENCIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	PAUTAS DE EVALUACION	TIEMPO
1-	CRISTO nos hace libres.	Cultivar y fomentar en los jóvenes la vivencia plena de vivir en libertad; consecuencia práctica de la verdad, en su esencia absoluta que es CRISTO, el señor.	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciar la clase con la recitación con el Salmo 95 (94). - Tomados de las manos, recitar el Padre Nuestro. - Con la escucha de la canción: "Dime", de José Luis Perales pedirles que formen libremente grupos de trabajo y reflexión en las partes de la canción que mas les llamo la atención y hacer un análisis entre esta y el tema estudiado. - Usar como apoyo del punto anterior el texto bíblico Jn 8,31-36. - Sugerencia a los jóvenes que al inicio de la jornada de cada día, siempre hagan una breve oración con el Padre Nuestro y pidiéndole por los padre, maestros, niños y jóvenes víctimas de: <ul style="list-style-type: none"> a) las bebidas alcohólicas. b) droga, etc. 	<ul style="list-style-type: none"> - Biblia. - Grabadora - Cassette - Papel Bond - Tirro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar... - La disposición y recepción de los jóvenes, al recitar el Salmo. - La seriedad, el gesto de tomarse de las manos al recitar el Padre Nuestro. - La capacidad de recepción y análisis de la canción de mensajes para sus vidas. - La recepción e interiorización del texto bíblico, aplicado a sus vidas. - La aceptación de la misión de orar antes de iniciar la jornada. 	

ORACIÓN

*Ten piedad, oh Dios, según tu amor.
Por tu inmensa ternura borra mi delito.
Lávame a fondo de mi culpa
y de mi pecado purifícame.
Pues mi delito, yo lo reconozco,
mi pecado sin cesar está delante de mí;
contra ti, contra ti solo he pecado,
lo malo a tus ojos cometí.
Devuélveme la alegría de tu salvación
y en espíritu de nobleza afiánzame.
Retira tu faz de mis pecados,
borra todas mis culpas.*

(Salmo 50)

ACTIVIDADES

1. Lee *Isaías 29, 13* y saca las conclusiones que se pueden aplicar hoy aquí a muchos cristianos.
2. *San Mateo (18, 15-20)* narra un procedimiento que se debe seguir ante las ofensas. *¿Es aplicable este método en nuestros días?*
3. Lee *Ezequiel 18, 21 ss.*, y escribe lo que Dios pide al pecador.
4. Después de todo lo que se dice en este tema, prepara una definición, lo más completa posible, de lo que es para ti la conversión.
5. Buscar y leer en la Biblia los textos siguientes: *Am. 8, 4-8; Am. 5, 4-8; Os. 6, 4-6; Mt. 3, 8; Lc. 3, 8; Lc. 13, 3; Lc. 13, 6-9*. Luego, con las citas más interesantes, hacer un cuadro mural que resuma lo dicho sobre la conversión.
6. *Fotolenguaje*. Escoger una foto que muestre la idea que tiene cada uno sobre la conversión y la vuelta al amor de Dios.
7. En equipo, leer el tema y los textos indicados y, luego, *hacer una lista de los distintos pecados que se nombran*.
8. A base de documentos (*revistas, diarios, TV, publicaciones, dibujos, etc.*), hacer un cuadro mural en el que se vean los distintos pecados de la humanidad presentados de una manera actualizada, es decir, tal como se dan en el mundo de hoy y de aquí.

JESUCRISTO REDENTOR Y LIBERADOR DEL PECADO

10

Cada hombre es un encarcelado, un esclavo de sí mismo, de sus pecados y de las injusticias de los otros; esclavo de su enfermedad, esclavo de la muerte.



*¿Quién nos liberará de nuestros pecados y de todos nuestros males?
La respuesta cristiana es: Jesucristo, nuestro Salvador, y el Espíritu de Cristo que derrama en nosotros el amor y la gracia de Dios.
"Para que seamos libres nos liberó Cristo. Manténganse firmes entonces, para no caer de nuevo bajo el yugo de la esclavitud" (Ga. 5,1).*

A. JESUCRISTO HA VENIDO A LIBERAR AL HOMBRE

Jesús ha venido a liberar al hombre y darle la vida

"Les he transmitido en primer lugar, la enseñanza que yo mismo recibí: Cristo murió por nuestros pecados, conforme la Escritura" (1 Cor. 15,3). "Tenemos fe en aquél que resucitó a nuestro Señor Jesús, el cual fue entregado por nuestros pecados y resucitó para nuestra justificación" (Rom. 4,24-25).

¿Qué significa hemos sido "liberados" por la muerte de Cristo?

Todos los cristianos (católicos, protestantes, ortodoxos, anglicanos...) creemos en esta afirmación: *antes éramos esclavos y ahora somos libres porque Cristo nos ha liberado.*

Pero cuidado: quizás tengamos de esta verdad una idea algo infantil, o por lo menos, incompleta. A veces, se ha explicado la redención como una operación comercial: éramos esclavos del diablo y entonces Dios hizo un trato con él. Nos compró con la sangre de su Hijo. Esta imagen es de muy poco gusto y no concuerda con la realidad. ¿Qué quiere decir que hemos sido rescatados de la esclavitud por la redención de Jesucristo?

La verdadera situación de pecado

Cuando los hombres piensan que Dios es sólo un legislador, harán a los demás esclavos de sus leyes. Cuando se piensa que Dios es el patrimonio o la propiedad exclusiva de un grupo, o de una nación, o de una clase, se rechaza a los otros como a extranjeros o marginados.

Un Dios legalista, un Dios particularista (el Dios de Israel), un Dios celoso de los intereses del hombre: he ahí el Dios que presentaban los doctores del judaísmo.

Les interesaba ese Dios porque así podían legislar, podían excluir, podían oprimir. Los fariseos no se preocupaban del pecador, del pobre, del rechazado de la sociedad. *Se preocupaban de la ley.* Se preocupaban del cumplimiento de la ley y de su aplicación. Se preocupaban del prestigio de la nación. Buscaban el poder político y religioso (*ver Mt. 23,2-7; Mc. 12,38-40*).

Aquí tenemos muy esquematizada la verdadera "situación de pecado": *poner el prestigio, el poder y la ley por encima del hombre. Esta es la situación que Jesús intentó cambiar.*

PLAN DE CLASE

ESCUELA		GRADO Y SECCION	
ASIGNATURA	Formación Cristiana	AREA	Tres
OBJETIVO GENERAL	Promover la conversión de la vida de los jóvenes, de cara a un mundo mas Humano-Cristiano.	NOMBRE	La misión y compromiso de los jóvenes al llamado de CRISTO.
FECHA DE INICIO		FECHA FINALIZACION	

No.	CONTENIDO	OBJETIVO	SUGERENCIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	PAUTAS DE EVALUACION	TIEMPO
2-	¿JESUS quién eres tú?	Despertar en los jóvenes el interés por conocer la persona de JESUS y su doctrina, de un modo mas cercano y personal.	<ul style="list-style-type: none"> - Al iniciar la clase, saludar al maestro de maestros rezando el Padre Nuestro. - Cantar alegremente para ponerse en sintonía con la canción: ¿JESUS quién eres tú?. - Leer y reflexionar la cita bíblica Mt 16,13-23. - Darles a conocer que: <ul style="list-style-type: none"> a) JESUS habla con autoridad no como los fariseos. b) El viento y el mar lo obedecen. c) Con él, los ciegos ven, los cojos andan, los leprosos son curados, perdona los pecados; JESUS, sigue siendo historia su persona y doctrina siguen siendo únicas. - Invitar a los alumnos a leer los evangelios para conocer a JESUS. - Que los jóvenes se comprometan a un cambio de vida de acuerdo a las exigencias cristianas. 	<ul style="list-style-type: none"> - Biblia. - Canto. - Pliego de papel bond. - Colores. - Tirro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar la capacidad de los jóvenes a la reflexión e interiorización ante la lectura del evangelio. - Evaluar la actitud de los jóvenes hacia la oración. - Evaluar el interés para conocer la persona de CRISTO. 	

Jesús de Nazaret vivió hace dos mil años. Influyó en sus contemporáneos y sigue influyendo hoy en la vida de los hombres.

Si hubieras sido contemporáneo suyo: ¿qué es lo que habrías visto y oído? ¿De qué habrías sido testigo? ¿Qué habrías oído contar?

Probablemente habrías oído hablar de él o lo habrías conocido: un hombre del pueblo, de una ciudad perdida de Galilea, que hablaba de una manera que llamaba poderosamente la atención. Habrías visto o te habrían contado que realizaba prodigios, que actuaba en forma poco común, que se atrevía a actuar y a hablar como ningún otro.

A lo mejor lo habrías oído o te habrían contado que anunciaba la cercanía del reino de Dios y que llamaba a la conversión, que proponía un orden de valores diferente al que entonces imperaba y que se parece mucho al actual. Habrías oído que sus palabras chocaban: felices los pobres, los que lloran, los perseguidos, los que tienen hambre. . .

Lo habrías oído o te habrían contado que andaba interpretando la ley judía y que cuestionaba la autoridad de Moisés: Habéis oído que se dijo. . . Pero yo os digo. . .

Habrías sido testigo o te habría llegado el chisme de que no cumplía con las prescripciones rituales judías: no ayunaba, no se lavaba antes de las comidas y no se purificaba los objetos, violaba el descanso sabático para curar a la mujer encorvada y al ciego y al hombre de la mano seca.

Habrías oído o lo habrías presenciado que se metía con hombres y mujeres de "dudosa ortografía", que aceptaba a los pecadores y que se sentaba a la mesa con ellos.

También habrías oído o lo habrías presenciado que perdonaba los pecados y que curaba a los enfermos que le llevaban y a los que salían a los caminos. Y que aprovechaba cada curación para anunciar las buenas noticias de Dios para los hombres. . .

Seguramente te habrías sentido asombrado, porque algo en este hombre atraía y fascinaba, algo llamaba la atención. Ante él no era posible permanecer neutral y sólo quedaban dos alternativas: escandalizarse ante semejantes atrevimientos, criticarlo y condenarlo; o creer en él y seguirlo.

Si hubieras sido contemporáneo de Jesús y te hubieras encontrado con él, te habría pasado lo que les pasó a ellos: que su vida cambió.

Si hubieras sido contemporáneo de Jesús te habrías preguntado: ¿quién es éste que hace hablar a los mudos y oír a los sordos y ver a los ciegos? ¿Con qué autoridad perdona los pecados y se enfrenta a lo establecido y acostumbrado? ¿Cómo es posible que hable de Dios como su Padre y se declare su enviado?



Cristo yacente. Obra de Mantegna.

Si hubieras sido contemporáneo de Jesús de Nazaret te habrías preguntado: ¿quién es él?

Es la pregunta que Jesús hace a sus discípulos en la escena de Cesarea que vas a leer en seguida:

Llegado Jesús a la región de Cesarea de Filipo, hizo esta pregunta a sus discípulos:

— “¿Quién dicen los hombres que es el hijo del hombre?”

Ellos le dijeron:

— “Unos, que Juan Bautista; otros, que Elías; otros que Jeremías o uno de los profetas”

Díceles:

— “Y vosotros, ¿quién decís que soy?”

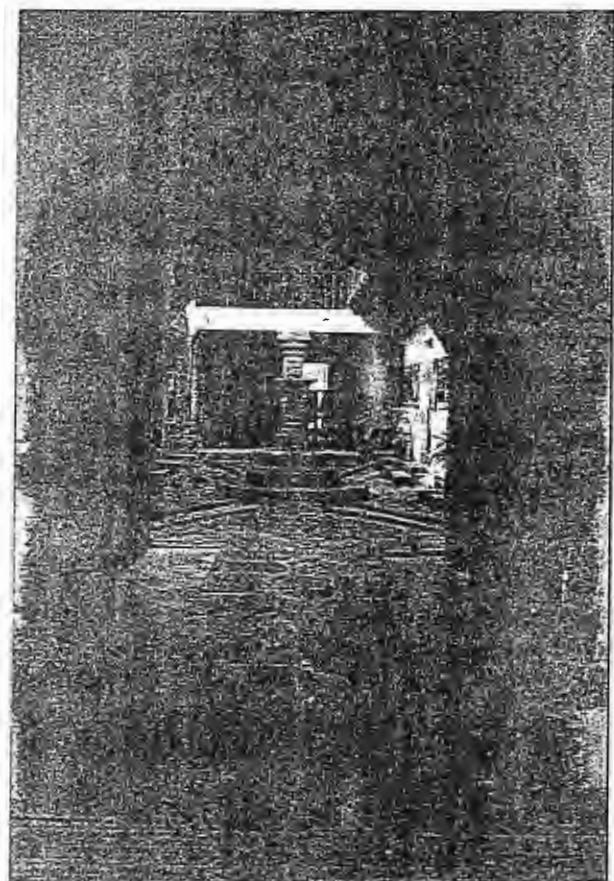
Simón Pedro le contestó:

— “Tu eres el Cristo, el Hijo de Dios vivo”

*Mt. 16, 13-16.

A la pregunta de Jesús, que es la pregunta de los primeros cristianos, Pedro responde, haciéndose vocero de los discípulos: tu eres el Mesías, el Hijo de Dios vivo.

Esta respuesta es la proclamación de fe de la Iglesia de todos los tiempos: Jesús de Nazaret es el Mesías, el Cristo, el Hijo de Dios. Es Dios hecho hombre. El enviado de Dios.



Sólo callando podemos oírnos. Así nos auscultamos para verdaderamente conocernos.

Algunos de sus contemporáneos reconocieron la presencia de Dios en Jesús sin recurrir a una doctrina, simplemente porque en el encuentro con Jesús experimentaron la cercanía de Dios. Fueron los que lo siguieron. Otros de sus contemporáneos, en cambio, no pudieron reconocer la presencia de Dios en Jesús, porque el Dios que Jesús descubría no coincidía con la imagen que ellos se habían hecho de Dios. Fueron los que lo condenaron como blasfemo.

Todas las páginas de los Evangelios y todo el Nuevo Testamento proclaman que Jesús es el Hijo de Dios, pues esta es, junto con la de la Resurrección, la verdad central del cristianismo. Por eso, presentar a Jesús como el Cristo, el Hijo de Dios es la intención

expresa de los Evangelios, como lo declara el Evangelio de Juan: "estas señales han sido escritas para que creáis que Jesús es el Cristo, el Hijo de Dios" (Jn. 20, 31.)

Así, los relatos del Evangelio manifiestan que Jesús es un hombre de Dios: habla de Dios y con Dios, sus palabras y sus obras son las palabras y las obras de Dios, proclama que Dios está en él y a la petición de Felipe —que le muestre al padre—, Jesús responde sin rodeos: ¿tanto tiempo hace que estoy con ustedes y no me conoces? "El que me ha visto a mí, ha visto al Padre". No porque revele verdades, fórmulas, doctrinas, sino porque en cada gesto de Jesús, en cada palabra suya, en cada encuentro, se descubre a Dios. La relación de Jesús con el Padre es la razón de su actitud libre y comprometida con el hombre.

Y la Iglesia profesa, solemnemente, la filiación divina de Jesús. En el Credo que se reza en la misa. En sus concilios y en sus dogmas o verdades fundamentales del cristianismo reveladas por Dios y definidas por la Iglesia, como en este símbolo o forma oficial del Concilio de Nicea, reunido en el año 325 para definir la relación de Jesús con Dios:

*Creemos en un solo Dios Padre omnipotente,
creador de todas las cosas,
de las visibles y de las invisibles;
y en un sólo Señor Jesucristo
Hijo de Dios.*

** Símbolo de Nicea. Año 325.*

Somos hermanos, Hijos de un mismo Padre

La Iglesia no sólo proclama que Jesús, el Cristo, es el Hijo de Dios sino que enseña que, por Cristo, el bautizado participa de la vida de Dios como hijo.

Esta verdad del cristianismo la expresó así la Iglesia de los Apóstoles, por boca de San Pablo:

Al llegar la plenitud de los tiempos envió Dios a su Hijo, nacido de mujer, para que recibiéramos la filiación adoptiva. La prueba de que sois hijos es que Dios ha enviado a nuestros corazones el Espíritu de su Hijo que clama: "Abba, Padre".

** Gal. 4, 4-6.*

Esta es una de las grandes verdades del cristianismo

y la raíz de la fraternidad universal. Porque los hijos de un mismo Padre son hermanos entre sí.

Vas a leer dos textos del magisterio eclesial que recuerdan cómo la filiación divina de Cristo, es decir, la afirmación de Cristo como el Hijo de Dios, se proyecta a la Iglesia, familia de hermanos e hijos del Padre Dios.

La salvación que Dios mismo, Padre, Hijo y Espíritu Santo ofrece a la humanidad en Jesucristo es una vida nueva, que es la medida y la característica de los hijos de Dios. Es la participación mediante la gracia, en la filiación divina de Cristo, Hijo de Dios hecho hombre por nosotros. En efecto, el Hijo de Dios, encarnándose en el seno de la Virgen María se ha unido en cierto modo con todo hombre. Con la fuerza del Espíritu que nos ha comunicado Jesús, muerto y resucitado, después de su vuelta al Padre, desea Jesús mismo extender a todos y a cada uno el don de esta filiación divina que es la gracia para nuestra naturaleza humana y el fundamento de la paz personal y social. De este modo participamos en la misión de la Iglesia que es sacramento universal de salvación y el corazón de la humanidad.

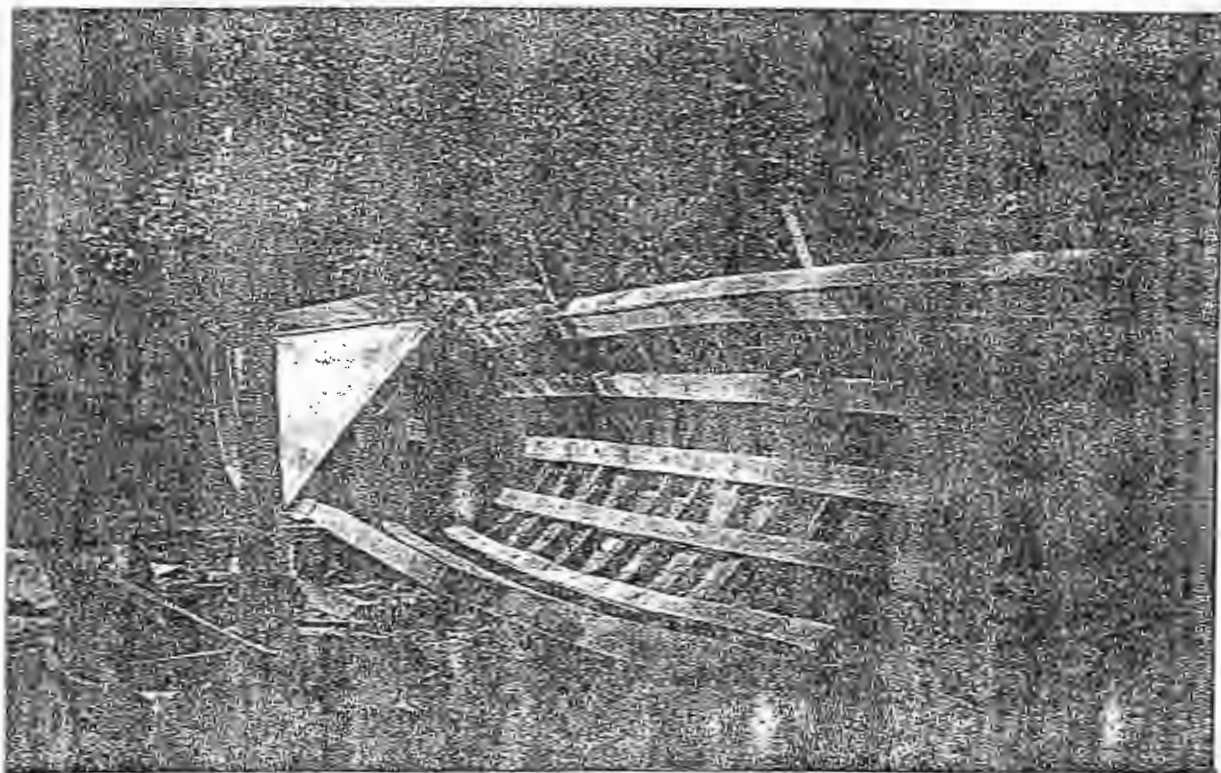
** Juan Pablo II: la Paz de Cristo en el contexto colombiano. Bogotá, 1986.*

La Iglesia no es el lugar donde los hombres se "sienten" sino donde se "hacen" familia de Dios. Se convierten verdaderamente en hijos del Padre en Jesucristo, quien les participa su vida por el poder del Espíritu mediante el bautismo. Esta gracia de la filiación divina es el gran tesoro que la Iglesia debe ofrecer a los hombres de nuestro continente.

De la filiación en Cristo nace la fraternidad cristiana. El hombre moderno no ha logrado construir una fraternidad universal sobre la tierra, porque busca una fraternidad sin centro ni origen común. Ha olvidado que la única forma de ser hermanos es reconocer la procedencia de un mismo Padre.

El fuego que vivifica la Familia de Dios es el Espíritu Santo. El suscita la comunión de fe, esperanza y caridad que constituye como su alma invisible, su dimensión más profunda, raíz del compartir cristiano a otros niveles. La capacidad de compartir será signo de la profundidad de la comunión interior y de su credibilidad.

** Puebla 240-243.*



Y del tronco se fabrica la canoa. Y del amor se conseguirá el futuro.

PLAN DE CLASE

ESCUELA		GRADO Y SECCION	
ASIGNATURA	Formación Cristiana	AREA	Tres
OBJETIVO GENERAL	Promover la conversión de la vida de los jóvenes, de cara a un mundo mas Humano-Cristiano.	NOMBRE	La misión y compromiso de los jóvenes al llamado de CRISTO.
FECHA DE INICIO		FECHA FINALIZACION	

No.	CONTENIDO	OBJETIVO	SUGERENCIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	PAUTAS DE EVALUACION	TIEMPO
3-	La conversión una actitud de vida.	Motivar y orientar a los jóvenes para que puedan tener una actitud de cambio de vida al encontrarse con JESUS.	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciar la clase con la oración del Padre Nuestro. Luego hacer las oraciones de súplica a DIOS, para las necesidades comunes y particulares. - Por medio de una ficha de cartulina repartir una a cada estudiante. Luego, que formen grupos de cinco integrantes de acuerdo al texto bíblico que contenga. <p>Textos bíblicos:</p> <ul style="list-style-type: none"> Ficha 1. Mt 19,16-32 Ficha 2. Mc 10,46-52 Ficha 3. Lc 13,22-30 Ficha 4. Hch 9,1-16 Ficha 5. Lc 19,1-10 <p>Que reflexionen y analicen el texto por medio de un cartel que exprese los efectos de un cambio o conversión de vida.</p> <p>¿Estoy luchando por mi conversión?</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Biblia. - Papel bond (Pliegos). - Plumones. - Fichas o tarjetitas. - Cartulina. - Tirro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar... - La seriedad y deseo de un compromiso, al hacer la oración. - La capacidad de análisis y reflexión, en el trabajo en grupo, según el texto que le toco al grupo. - La claridad y precisión al exponer su reflexión y análisis del tema correspondiente. - La objetividad al responder las preguntas propuestas. 	

El Bautismo, una nueva vida

Nacimiento a la vida de la fe

Jesús encomendó a los apóstoles la misión de hacer discípulos suyos y bautizarlos:

Id y haced discípulos de todos los pueblos, bautizándolos en el nombre del Padre, y del Hijo y del Espíritu Santo.

Mateo 28, 19

El Bautismo es el sacramento que nos inicia en la vida cristiana, en la vida de fe.

Esta fe, a la que nacemos por el Bautismo, ha de ir desarrollándose durante toda la vida para alcanzar la madurez cristiana.

Por el Bautismo recibimos una vida nueva mediante el agua y el Espíritu. El sacramento del Bautismo:

- nos limpia del pecado original y de todo pecado que podamos tener;
- nos hace hijos de Dios;
- nos hace miembros de la Iglesia.

Los bautizados nos comprometemos a seguir las enseñanzas y el ejemplo de Jesús, amando a todos como Él nos ha amado.



Administración del Bautismo.
Antiguamente se administraba el Bautismo a los adultos que declaraban su fe en Jesús y se comprometían a seguir sus enseñanzas.

En la actualidad se administra a los niños y son sus padres y padrinos quienes en su nombre declaran su fe y se comprometen a seguir a Jesús.

Ritual del Bautismo

La ceremonia del Bautismo consta de tres partes:

1. **Rito de acogida.** Al inicio de la celebración, el sacerdote o diácono pregunta a los padres y padrinos del niño por los motivos que tienen para bautizarle y si están dispuestos a educarle en la fe.
2. **Liturgia de la Palabra.** A continuación se leen textos del Nuevo Testamento que hacen referencia al Bautismo y a sus efectos.
3. **Liturgia del sacramento.** El sacerdote, después de bendecir el agua, invita a todos los participantes a que, en nombre del niño, renuncien al pecado y expresen su fe. A continuación, el sacerdote derrama el agua sobre la cabeza del niño, mientras pronuncia las siguientes palabras:

Yo te bautizo en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo.

La celebración continúa con la unción del Santo Crisma como símbolo de que el bautizado ha pasado a ser miembro de Cristo y de la Iglesia; luego, el sacerdote le impone un paño blanco para significar que su alma está limpia de pecado y entrega un cirio encendido a los padres y padrinos para invitarles a tener siempre encendida la llama del amor y de la fe.

Del espíritu nace espíritu

Había un hombre de los fariseos, de nombre Nicodemo, principal entre los judíos. Fue a ver a Jesús de noche y le dijo:

–Señor mío, sabemos que tú eres un maestro venido de parte de Dios; nadie podría realizar las señales que tú haces si Dios no estuviera con él.

Jesús le contestó:

–Pues sí, te aseguro que si uno no nace de nuevo no podrá gozar del Reino de Dios.

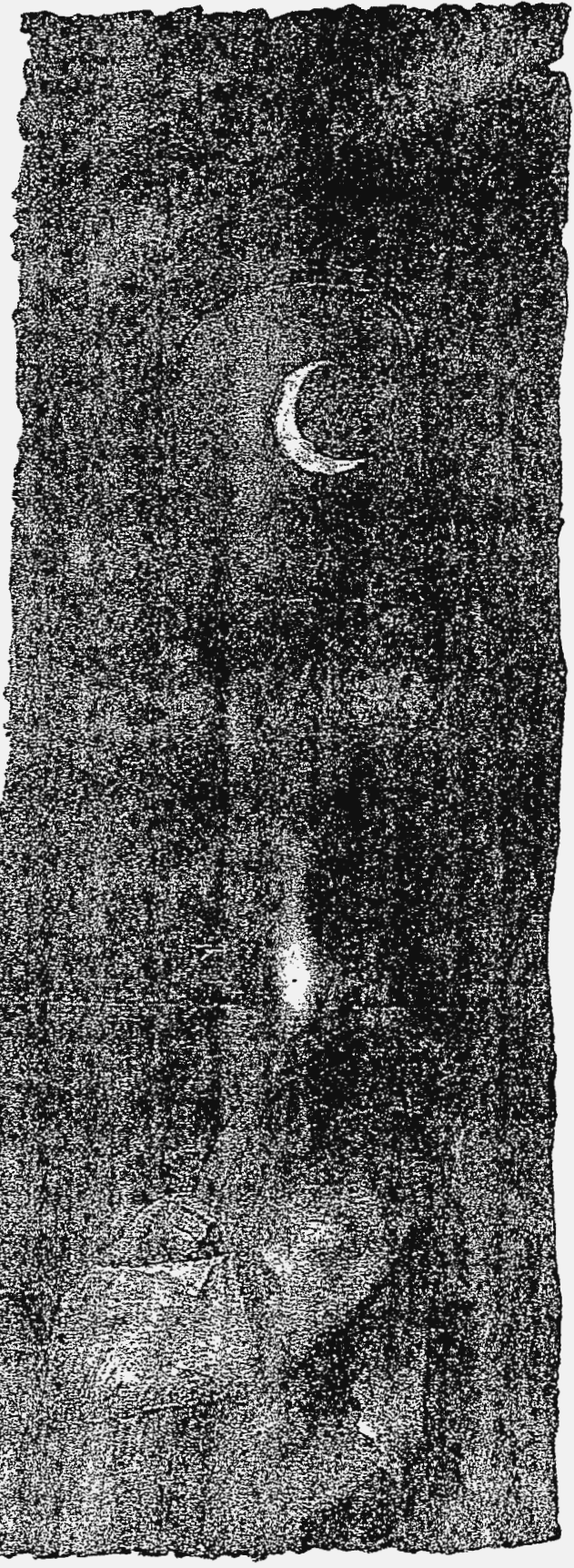
Nicodemo le replicó:

–¿Cómo puede uno nacer siendo ya viejo? ¿Podrá entrar otra vez en el vientre de su madre y volver a nacer?

Jesús le contestó:

–Pues sí, te lo aseguro. A menos que no nazca del agua y el Espíritu no puede entrar en el Reino de Dios. De la carne nace carne, del Espíritu nace espíritu.

Juan 3, 1-6



La conversión de Zaqueo

Entró Jesús en Jericó y empezó a atravesar la ciudad. En esto un hombre llamado Zaqueo, que era jefe de recaudadores y muy rico, trataba de distinguir quién era Jesús, pero la gente se lo impedía; porque era bajo de estatura. Para verlo se adelantó corriendo y se subió a una higuera, porque tenía que pasar por allí. Al llegar a aquel sitio, levantó Jesús la vista y le dijo:

—Zaqueo, baja en seguida, que hoy tengo que alojarme en tu casa.

Él bajó en seguida y lo recibió muy contento. Al ver aquello murmuraban todos:

—¡Ha entrado a hospedarse en casa de un pecador!

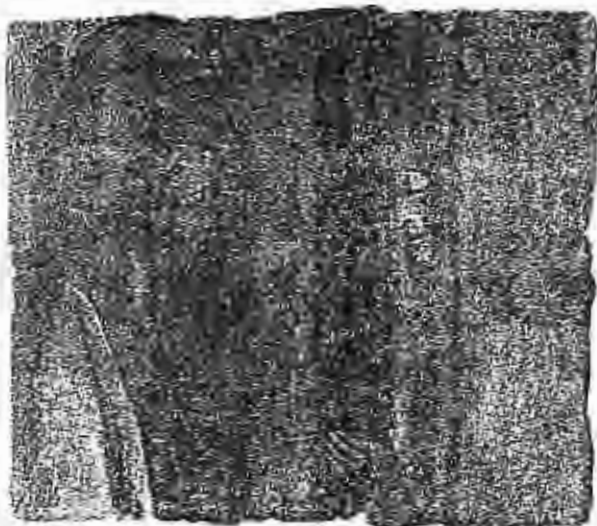
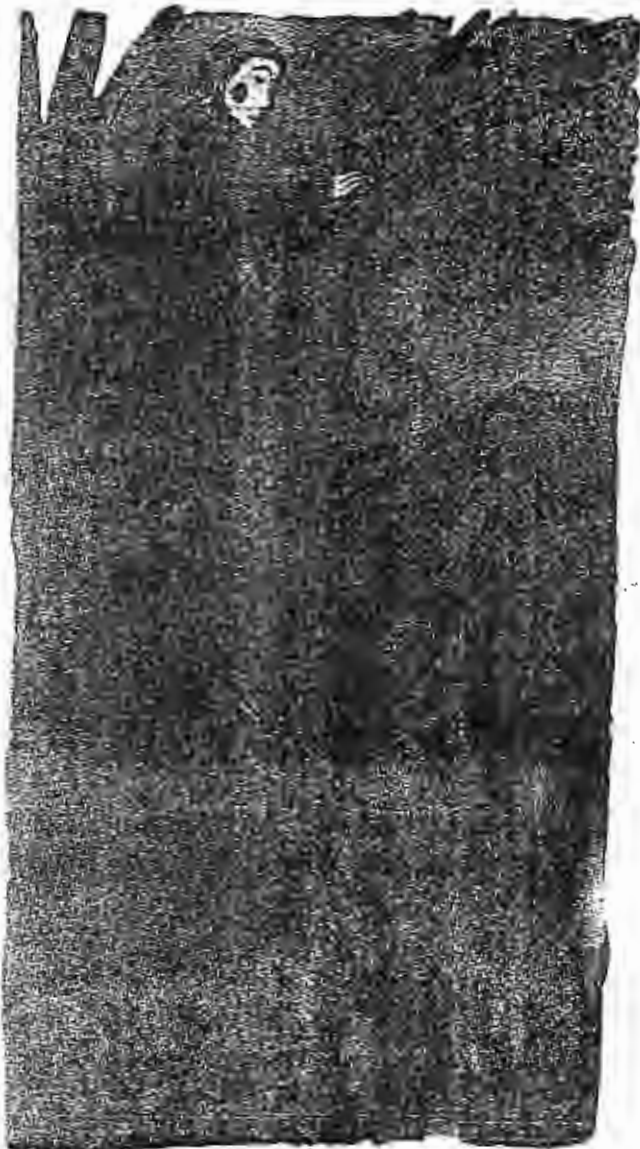
Zaqueo se puso en pie y le dijo al Señor:

—Mira, la mitad de mis bienes, Señor, se la doy a los pobres, y si a alguien le he sacado dinero, se lo restituiré cuatro veces.

Jesús le contestó:

—Hoy ha llegado la salvación a esta casa, pues también él es hijo de Abraham. Porque este Hombre ha venido a buscar lo que estaba perdido y a salvarlo.

Lucas 19, 1-10



El perdón del prójimo

Si tu hermano te ofende, repréndelo; y si se arrepiente, perdónalo. Si te ofende siete veces al día y vuelve siete veces a decirte «¡Lo siento!», lo perdonarás.

Lucas 17, 3-4

PLAN DE CLASE

ESCUELA		GRADO Y SECCION	
ASIGNATURA	Formación Cristiana	AREA	Tres
OBJETIVO GENERAL	Promover la conversión de la vida de los jóvenes, de cara a un mundo más Humano Cristiano.	NOMBRE	La misión y compromiso de los jóvenes al llamado de CRISTO.
FECHA DE INICIO		FECHA FINALIZACION	

No.	CONTENIDO	OBJETIVO	SUGERENCIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	PAUTAS DE EVALUACION	TIEMPO
4-	Necesidades de abrirse a Dios.	Iluminar y hacer reflexionar a los jóvenes la necesidad de Dios en sus vidas, la de sus familias, la comunidad, la escuela... el mundo actual en su situación.	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciar la clase con la escucha y canto de la canción el "Amigo" de Roberto Carlos. Al finalizar la canción pedirles que cierren sus ojos y mediten, ¿quién es ese amigo? descrito en la canción. - Usando listones rojos y verdes. Pegar un pedazo bajo el pupitre y pedir que cada uno busque su color; formándose así dos grupos, luego, se recita el Salmo 117 (116), compartiendo frases entre los dos grupos. - Estámpese cinco veces en cada listón el nombre de un Evangelista: Mateo, Marcos, Lucas, Juan; así formo grupos de Evangelistas. Luego, con la canción y el Salmo, que escriban una explicación de la (Necesidad de abrirse a Dios). - Apoyándose en la lectura del texto: Apocalipsis 3,20 ampliar y explicar la Necesidad de abrirse a Dios. - Pedir al grupo de los Mateos y Marcos que reciten el salmo 119 (118), 9-16 y que el grupo de los Lucas y Juan reciten el Padre Nuestro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Biblia. - Gravadora. - Cassette del canto. - Papel bond. - Tirro. - Plumones. - Listón rojo, verde, u otros. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar: - La capacidad de reflexión de la canción. - La capacidad de meditar para así lo que dice la canción. - El buen deseo de participación en la oración. - Su disposición al cambio y al deseo de abrirse a Dios. - Su capacidad de integración en el grupo. - Capacidad para el uso práctico de la Biblia. 	

Vale la pena seguir a Jesús para construir la nueva civilización del amor

Como a Simón y a Andrés, a Santiago y a Juan, a Mateo y a los demás discípulos, como al joven rico, Jesús sigue invitando a seguirle a los hombres y mujeres del siglo XX, llamándolos a ser discípulos. Te invita a tí. Te llama a ser discípulo. Te pide una nueva actitud ante la vida y un compromiso con la realidad en que vives para transformarla.

El Papa Juan Pablo II lanzó a los jóvenes la invitación de Jesús a seguirlo y a aceptar la misión de construir una sociedad más justa y fraterna, la nueva civilización del amor en el continente de la esperanza.

amor intenso y personal con que miró al joven del Evangelio y os lanza el reto que puede cambiar vuestra vida: "ven y sígueme".

Vale la pena seguir a Cristo. El es el único que no defrauda. A cada uno de vosotros Jesús os dirige una palabra que tenéis que meditar en el corazón para ponerla luego en práctica. El os llama y os ancia. Respondedle con entusiasmo y decisión.

¿Aceptáis la misión que os encomienda? ¿Seréis testigos suyos y difusores de su palabra entre los demás jóvenes? ¿Os comprometéis a construir, desde el Evangelio, una sociedad más justa y fraterna? ¿Pondréis todo vuestro empeño en edificar la nueva civilización del amor?

Por ser discípulos de Jesús y por ser jóvenes sois el futuro de la Iglesia, una promesa para el mundo entero.

Sóis discípulos de Jesús, cristianos unidos vitalmente a El por la fe viva y por la gracia del bautismo, por la coherencia de un comportamiento evangélico. Nadie puede llamarse discípulo de Jesús si no escucha sus palabras, si no sigue sus pasos. Sólo de este modo seréis sal de la tierra y luz del mundo. Solo así podréis ser de verdad jóvenes, con la perenne juventud del Evangelio.

Sóis con esta juventud evangélica, gozo y esperanza de la Iglesia y del mundo. En vosotros brota el renuevo de la comunidad de los creyentes y representáis el relevo de los que construyen la ciudad temporal. La fe tiene que alentar en vuestros corazones y en vuestras obras, llena de vigor y lozanía.

Sóis una generación privilegiada. Con vosotros concluye un milenio y empieza otro, el tercer milenio cristiano. También en vosotros culminan quinientos años de evangelización de este Nuevo Mundo que es América Latina, y da comienzo una renovada empresa evangelizadora que proyectará a la Iglesia de Jesucristo hacia el futuro, precisamente desde vosotros, los jóvenes de este continente de la esperanza.

**Juan Pablo II: encuentro con los jóvenes. Bogotá, 1986.*

La sonrisa de quien ama es un sol que irradia.

La gracia de este encuentro, queridos jóvenes, amigos, es precisamente la presencia de Jesús, aquí y ahora, en medio de nosotros, porque estamos reunidos en su nombre. El os mira en los ojos, interpela vuestra generosidad, espera una respuesta que no debéis dejar para mañana. El os mira quizá con ese

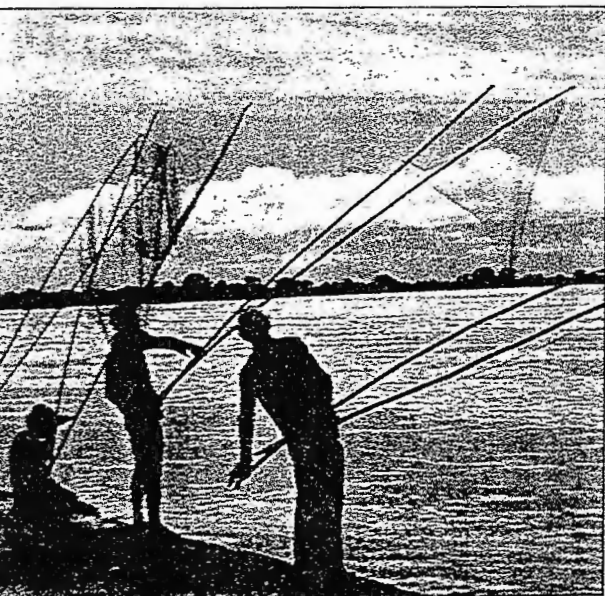
Los que siguieron a Jesús y los que no se arriesgaron

En tiempos de Jesús era frecuente que los maestros de la ley tuvieran grupos de discípulos a quienes instruían en la lectura e interpretación de las Escrituras. Por ejemplo, sabemos que Pablo, el Apóstol, fue discípulo de Gamaliel antes de su conversión y que "a los pies" de este maestro aprendió las tradiciones judías. Estos discípulos "seguían" a su maestros.

Los Evangelios muestran cómo alrededor de Jesús se formó una comunidad de discípulos que "seguían" a su Maestro. En los Evangelios también podemos leer la llamada de Jesús a algunos discípulos. Simón y Andrés, Santiago y Juan, Mateo y los demás, que aceptaron a Jesús y su buena noticia, dejaron lo que estaban haciendo para seguir a Jesús y formar comunidad con él.

Admiración por la persona de Jesús, asombro ante las obras que realizaba, entusiasmo por el mensaje que comunicaba: todo ello explica por qué aquellos hombres lo dejaron todo para seguir a Jesús. Pero, sobre todo, el encuentro con Jesús produjo en ellos una nueva actitud ante la vida, la invitación de Jesús a seguirlo desató en ellos un cambio radical de modo de vivir. Por eso Simón y Andrés, Santiago y Juan, Mateo y todos los demás, se hicieron discípulos de Jesús para formar comunidad con él.

Vas a leer en el evangelio de Lucas dos encuentros de Jesús y la diferente respuesta del joven que era rico y se sentía "bueno" porque cumplía con la ley; y del ciego que pedía limosna y necesitaba ser curado.



Jesús lanzó también las redes pero para pescar almas.

Uno de los principales le preguntó a Jesús:

—Maestro bueno, ¿qué he de hacer para tener en herencia la vida eterna?

Le dijo Jesús:

—¿Por qué me llamas bueno? Nadie es bueno sino sólo Dios. Ya sabes los mandamientos, no cometas adulterio, no mates, no robes, no levantes falso testimonio, honra a tu padre y a tu madre.

El dijo:

—Todo eso lo he guardado desde mi juventud.

Oyendo esto Jesús, le dijo:

—Aun te falta una cosa. Todo cuanto tienes véndelo y repártelo entre los pobres, y tendrás un tesoro en los cielos; luego ven y sígueme.

Al oír esto se puso muy triste porque era muy rico.

Sucedió que al acercarse Jesús a Jericó, estaba un ciego sentado junto al camino pidiendo limosna; al oír que pasaba gente preguntó qué era aquello. Le informaron que pasaba Jesús de Nazaret y empezó a gritar, diciendo:

—Jesús, hijo de David, ten compasión de mí!

Jesús se detuvo y mandó que se lo trajeran y, cuando se hubo acercado, le preguntó:

—¿Qué quieres que te haga?

El dijo:

—¡Señor, que vea!

Jesús le dijo:

—Ve. Tu fe te ha salvado.

Y al instante recobró la vista y siguió a Jesús, glorificando a Dios:

*Lc. 18, 17-23; 35-43.

PLAN DE CLASE

ESCUELA		GRADO Y SECCION	
ASIGNATURA	Formación Cristiana	AREA	Tres
OBJETIVO GENERAL	Promover la conversión de la vida de los jóvenes, de cara a un mundo mas Humano-Cristiano.	NOMBRE	La misión y compromiso de los jóvenes al llamado de CRISTO.
FECHA DE INICIO		FECHA FINALIZACION	

No.	CONTENIDO	OBJETIVO	SUGERENCIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	PAUTAS DE EVALUACION	TIEMPO
5-	Ladecisión cristiana.	Que descubran por ellos mismos el comienzo de una decisión responsable en favor de JESUS y que esa decisión les exija ser ellos mismos en la Fe y en su vida entera.	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciar con la oración del Padre Nuestro. - Con la convicción de que la vida merece ser vivida plenamente y concreta. Queréis descubrir personalmente a JESUS como alguien que les llama , exige y empuja hacia libertad, a la búsqueda de la verdad y de la luz. - Leer, reflexionar y contestar un cuestionario de la lectura bíblica Mc 10,17-23. ¿Que pide el joven a JESUS? ¿Porque el joven no acepta el proyecto de vida que JESUS le propone?. Que significado tiene para JESUS el termino riqueza. - Porque el joven no puede renunciar a su riqueza. - Si busco a JESUS y lo encuentro cual debe ser mi actitud ante el plan de salvación que El me propone. 	<ul style="list-style-type: none"> - Biblia. - Cuestionario. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar... el grado de compromiso que los jóvenes adquieren ante el encuentro con JESUS. - La capacidad de reflexión y respuesta de cuestionario. - La actitud de cambio para su vida. 	

2. Jesús elige a los doce Apóstoles

Mucha gente seguía a Jesús

Cuando Jesús recorría los pueblos de Palestina, mucha gente lo acompañaba, lo veía actuar, escuchaba sus palabras, presenciaba sus milagros y se admiraba de Él.

De esta manera, Jesús fue conociendo mucha gente y se iban formando grupos de "cristianos" o gente que lo seguía. Eran los amigos de Jesús.

Jesús eligió a los Apóstoles

Entre sus conocidos y amigos, Jesús eligió a los doce Apóstoles. Jesús no buscó personajes de fama. Jesús llamó a personas sencillas y las aceptó como eran. Ellos respondieron a la llamada con generosidad, dejando todo lo que tenían para seguir a Jesús.



"Caminando por la ribera del mar de Galilea, vio a dos hermanos, Simón llamado Pedro, y su hermano Andrés, echando la red en el mar, pues eran pescadores, y les dice: 'Venid conmigo y os haré pescadores de hombres'.

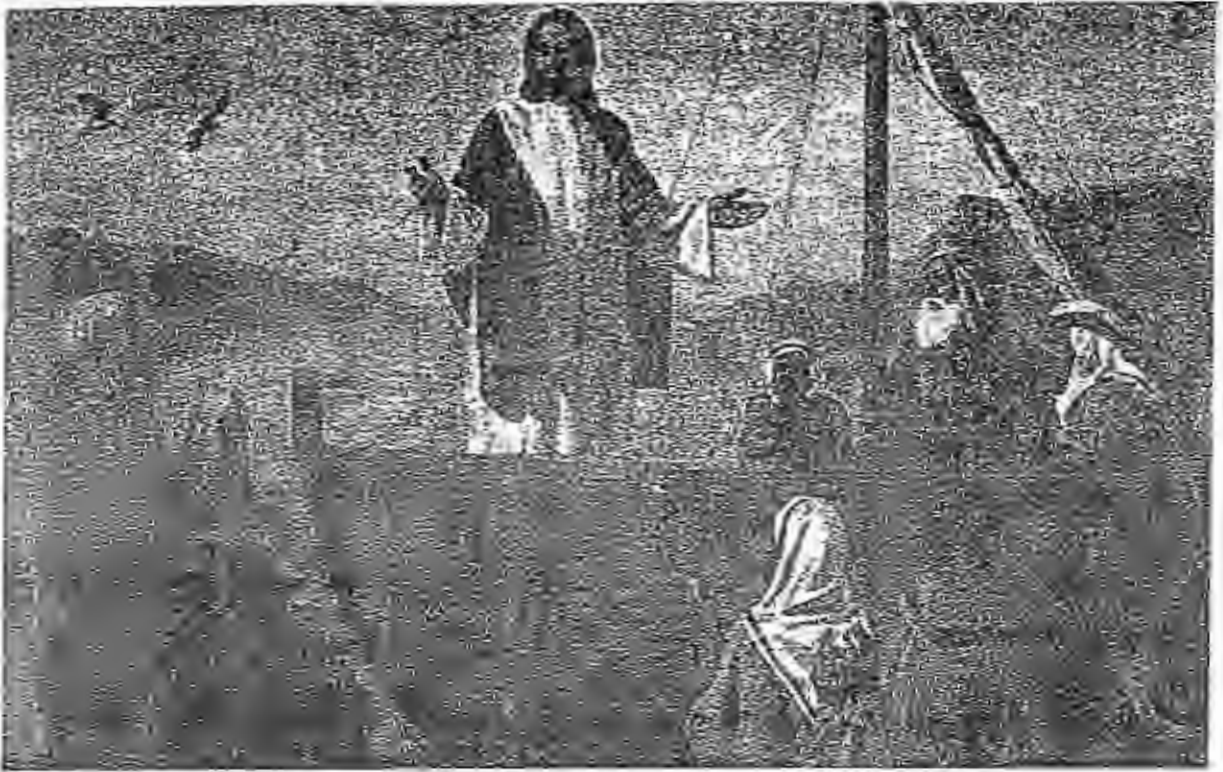
Ellos al instante, dejando las redes, le siguieron.

Siguió adelante y vio a otros dos hermanos, Santiago de Zebedeo y su hermano Juan, que estaban en la barca con su padre Zebedeo, arreglando sus redes, y los llamó. Ellos al instante, dejando la barca y a su padre, le siguieron." (Mt. 4, 18-22).

Los nombres de los doce Apóstoles los puedes encontrar en el Nuevo Testamento: *Mc. 3, 13-19.*

Cómo eran y qué hacían los Apóstoles

Los doce Apóstoles eran hombres como nosotros. Casi todos eran pescadores. Eran sencillos y humildes. Amaban mucho a Jesús. Vivieron tres años a su lado. Lo acompañaban a todas partes. Oyeron sus predicciones. Jesús los quería y les tenía confianza. Ellos conversaban, se querían, se tenían confianza. Jesús iba preparando para que después pudieran enseñar a otras gentes.



Los Apóstoles descubren quién es Jesús

Hacia algunos meses que los Apóstoles vivían con Jesús. Poco a poco, iban descubriendo en la vida diaria la personalidad de Jesús y lo admiraban. Mucho les llamaba la atención el poder extraordinario de Jesús. Sus milagros robustecían su adhesión al Maestro.

Un día Jesús les pidió que le dijeran qué pensaba la gente de Él: *“¿Quién dice la gente que soy yo? Y los Apóstoles le respondieron: Unos dicen que Juan Bautista, otros que uno de los profetas... Y Jesús les dijo: Pero vosotros, ¿quién decís que soy yo? Simón Pedro contestó: ‘Tú eres el Mesías, el Hijo de Dios vivo.’”*

Era la primera vez que los Apóstoles contestaban a esta pregunta. Jesús le respondió a Pedro:

“Bienaventurado eres, Pedro, porque no te lo ha revelado la carne ni la sangre, sino mi Padre que está en los cielos.”

Yo te digo: *“Tú eres Pedro, y sobre esta piedra edificaré mi Iglesia, y las fuerzas del Mal no prevalecerán contra ella. A ti te daré las llaves del Reino de los Cielos; y lo que ates en la tierra quedará atado en los cielos, y lo que desates en la tierra quedará desatado en los cielos.”*

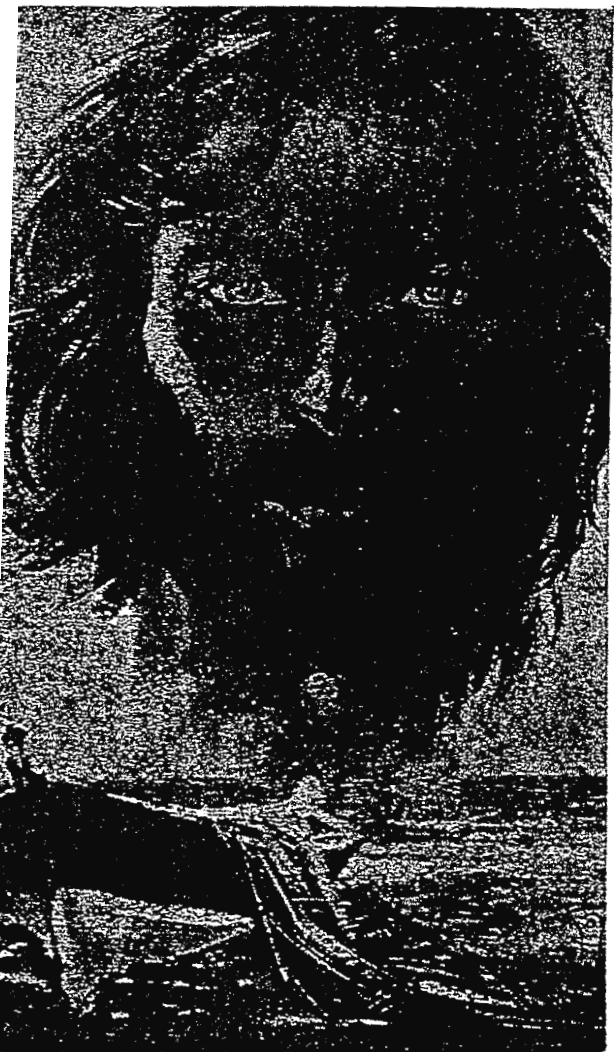
Entonces mandó a sus discípulos que no dijeran a nadie que Él era el Cristo”. (Mt. 16, 13-20)



No todos siguieron a Jesús

No todos, a los que Jesús invitó, se esforzaron para seguirlo. El Evangelio cita el caso del joven rico, que estaba dispuesto a seguir a Jesús. Cuando Jesús le dijo que vendiera todo lo que tenía y lo repartiera entre los pobres, y después le siguiera, el joven no fue valiente.

El Evangelio nos dice: *“Al oír estas palabras, el joven se entristeció, porque era muy rico”*. (Lc. 18, 23). A este joven le faltó valor para seguir a Jesús. Lo admiraba pero no supo imitarlo.



* Jesús invita a todos a seguirle

Jesús invita a todos los hombres y a todas las mujeres a entrar en el Reino de Dios que es un don o gracia maravillosa que Él nos hace, y que veremos multiplicada en el último día.

- * Los que siguen a Jesús pertenecen totalmente a su nuevo Maestro: el discípulo abandona todo aquello que es pecado y que no le deja seguir a su Señor.
- * Los que siguen a Jesús acompañan a su Señor resucitado y manifiestan con sus vidas la gracia recibida y la salvación a la que todos los hombres son llamados.
- * Los que siguen a Jesús se llenan de alegría por la salvación que les ha sido dada en Cristo, y dan gracias a Dios Padre, mientras que, unidos a Jesús, esperan llegar junto a Él en el cielo. *

Nosotros también hemos sido llamados a seguir a Jesús

Nosotros, el día que recibimos el Bautismo, *nacimos de la muerte del pecado a la vida de hijos de Dios*, y nos comprometimos a seguir a Jesús y a parecernos a Él.

Para San Pedro y San Juan, todos los cristianos somos santos, porque estamos llamados a seguir a Jesús desde nuestro Bautismo. El Bautismo deja en nosotros el sello del Señor. Llevamos los rasgos de Jesús y tenemos que hacer resplandecer en nosotros el rostro de Dios, para que cuantos nos vean le den gloria y lo alaben.

Los cristianos somos los encargados de continuar haciendo presente en el mundo la vida de Jesús. Para vivir como cristianos, como discípulos de Jesús, no estamos solos.

Aplicación a nuestra vida

Cuando Jesús subió al cielo, los Apóstoles se fueron por todo el mundo a predicar el Evangelio. Los Apóstoles murieron pero antes dejaron otros Apóstoles.

Hoy día los Apóstoles de Jesús son el Papa, los Obispos, los sacerdotes, los religiosos, las religiosas, los catequistas y todos cuantos se dedican a extender el Reino de Dios. Ellos ayudan a Jesús a salvar a los hombres.

“El que os escucha a vosotros, a mí me escucha;
y el que os rechaza, a mí me rechaza;
y el que me rechaza a mí, rechaza al que me ha enviado.” (Lc. 10, 16)

Jesús sigue llamando a muchos muchachos y muchachas para que le sigan de una manera radical en el estado sacerdotal o en la vida religiosa. Jesús continúa repitiendo: **“Venid conmigo y os haré pescadores de hombres”**.

ORACIÓN

Nos ponemos de pie y pedimos a nuestro Padre Dios por todos los seguidores de Jesús, especialmente por las vocaciones sacerdotales y religiosas.

Señor:
La mies es mucha y los operarios pocos.
Envía operarios a tu mies para que nos enseñen
lo que enseñó Jesús, tu Hijo,
y celebren tus sacramentos entre nosotros.

APRENDE

106. ¿Qué es la Iglesia?
La Iglesia es el nuevo Pueblo de Dios que, con Jesús resucitado, camina hacia Dios Padre guiados por el Espíritu Santo.
107. ¿Por quién ha sido fundada la Iglesia?
La Iglesia ha sido fundada por Jesucristo nuestro Maestro y Salvador.
108. ¿A quién ha confiado Jesucristo la Iglesia?
Jesucristo ha confiado su Iglesia a los Apóstoles y a los sucesores de los Apóstoles, que son el Papa y los Obispos.



PLAN DE CLASE

ESCUELA		GRADO Y SECCION	
ASIGNATURA	Formación Cristiana	AREA	Tres
OBJETIVO GENERAL	Promover la conversión de la vida de los jóvenes, de cara a un mundo mas Humano-Cristiano.	NOMBRE	La misión y compromiso de los jóvenes al llamado de CRISTO.
FECHA DE INICIO		FECHA FINALIZACION	

No.	CONTENIDO	OBJETIVO	SUGERENCIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	PAUTAS DE EVALUACION	TIEMPO
6-	Responsabilidad cristiana.	Desarrollar en los jóvenes, valores y talentos en favor de los demás.	<ul style="list-style-type: none"> - Como responsabilidad cristiana saludar a nuestro Padre Celestial con el Padre Nuestro. - Leer y reflexionar la lectura bíblica de Mt 23, 1-12. Formar cinco grupos y que respondan. - Una pregunta de cuestionario según lo leído. ¿Que esclavitud descubrí en los hombres de hoy? - Describe que esclavitud encuentras en ti. - ¿Cual es tu disposición para sanar heridas a través del perdón. - ¿Que crees lo mas importante en el momento de la reconciliación?. - ¿A través del perdón se gana la libertad?. 	<ul style="list-style-type: none"> - Biblia. - Cuestionario. - Papel bond (Pliego). - Plumones. - Tirro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar el grado de análisis que los alumnos verifican con sus reflexiones y el compromiso que adquiere para hacer nuevas criaturas. - La objetividad y asumir la responsabilidad de cumplimiento de las normas cristianas. - Finalmente cada grupo exponga su respuesta. Luego, entre todos formen cinco normas de responsabilidad cristiana y que se propongan cumplir. 	

EL HOMBRE NUEVO CREE, ESPERA, AMA

"La religión no da de comer", se oye decir. Lo que interesa es tener buena colocación; ganar dinero, divertirse... Además, la ciencia y la técnica son capaces de resolver hoy casi todos los problemas de nuestra vida ordinaria. ¿Para qué necesitamos la religión?

- *Sin embargo... ¿es que el hombre no tiene más necesidades que las de comer y beber...?*
- *¿Es que no hay un horizonte más allá de lo que alcanza nuestra vista?*
- *¿De verdad, todo, todo... lo tenemos resuelto por nosotros mismos y no necesitamos de Dios?*



Viendo a la gente ir y venir, siempre de prisa, de casa al trabajo, del trabajo a la casa, hablando con las mismas personas, frecuentando los mismo lugares de diversión..., uno se pregunta qué sentido tiene todo esto, adónde va este camino sin fin.

• • •

¿Son suficientes Dios y la otra vida para dar sentido a mi existencia y desde ahora?

• • •

*"A veces no comprendo
mi rodar por el mundo,
este medir la tierra
y el camino y el mar,
esto que siendo simple,
se ha tornado profundo;
voz que ordena mi paso:
más allá, más allá."*

(Atahualpa Yupanqui)

• • •

Ha sido Chesterton, el ingenioso escritor inglés, quien ha dicho: "El hombre moderno es un viajero que ha de volver al lugar de donde viene para saber adónde va".

A. EL HOMBRE SE INTERROGA

Preguntas inquietantes

Con frecuencia en el interior del hombre surgen preguntas inquietantes sobre su origen y destino. La religión no puede ignorarlas. Dice el Concilio Vaticano II:

"Los hombres esperan de las diversas religiones la respuesta a los enigmas recónditos de la condición humana, que hoy como ayer conmueven íntimamente su corazón: ¿Qué es el hombre? ¿Cuál es el sentido y fin de nuestra vida? ¿Cuál es finalmente aquel último e inefable misterio que envuelve nuestra existencia, del cual procedemos y hacia el cual nos dirigimos? (Declaración "Nostra aetate", núm. 1)

La vida tiene un sentido, no es absurda

El cristianismo afirma que la vida no es un ejercicio ciego, sino que marcha decididamente hacia un norte bien determinado, hacia una meta final venturosa que es la que da sentido a toda la existencia en el mundo.



Jesucristo es nuestra respuesta

Los cristianos, por el bautismo nos hacemos "*hombres nuevos*", nacidos de lo alto", nacidos "del agua y del Espíritu". (Jn. 3,35-37)

Los cristianos, por la fe, tenemos la gran dicha de saber que Cristo Resucitado es nuestro guía, el que nos da la solución acertada a los grandes interrogantes de la vida.

"Yo soy la luz del mundo; el que me sigue no camina en tinieblas, sino que tendrá la luz de la vida" (Jn. 8, 12)

La experiencia de muchos cristianos nos dice que al encontrarse con Cristo, solucionaron todos sus interrogantes y caminan por la vida llenos de fe, esperanza y caridad.



“No encontré realmente a Cristo hasta los quince años. Hasta entonces sabía por haberlo estudiado en el catecismo, que Jesucristo es Dios, el Hijo de Dios hecho Hombre. Pero, ésta era para mí una verdad puramente teórica.

Cristo era para mí un personaje lejano; un ideal moral bastante inalcanzable; un personaje ejemplar, a quien solamente puede seguirse de lejos.

Poco a poco surgió en mí un deseo cada vez más vivo de conocerlo mejor. Y para descubrirlo en toda su plenitud, procuré ponerme en una actitud de sencillez, de acogida y de amor. Mi vida se centró en Cristo y traté de conocerlo.

Desde este momento Él no fue para mí solamente un personaje perdido en la lejanía de la historia. Es una persona viva que se interesa concretamente por mí y a quien acepto en mi corazón tal como se manifiesta en el Evangelio.

A partir de este encuentro con Jesucristo, mi vida continúa como siempre pero transformada, transfigurada por dentro. Todo está invadido con una aureola de luz. Siento que mi vida tiene sentido. Todo lo que me rodea tiene un fin. Me siento segura y en paz” (Teresita).

El hombre tiene obligación de dar a Dios un lugar en su vida

No vale decir: “Yo no sé nada de Dios”, “no me interesa”, “no le pido nada ni tengo por qué pedirle nada”.

Creer en Dios y ordenar la vida conforme a esta creencia no es cuestión de libre elección al modo como se elige un club. San Pablo afirma claramente que no hay disculpa para los que se niegan a reconocer a Dios, transparente a través de sus obras. (Ver Rom. 1,18-23).

PLAN DE CLASE

ESCUELA		GRADO Y SECCION	
ASIGNATURA	Formación Cristiana	AREA	Tres
OBJETIVO GENERAL	Promover la conversión de la vida de los jóvenes, de cara a un mundo mas Humano-Cristiano.	NOMBRE	La misión y compromiso de los jóvenes al llamado de CRISTO.
FECHA DE INICIO		FECHA FINALIZACION	

No.	CONTENIDO	OBJETIVO	SUGERENCIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	PAUTAS DE EVALUACION	TIEMPO
7-	Jóvenes felices con CRISTO.	Animar y alentar a los jóvenes a sus deseos de ser felices, viviendo el apostolado cristiano, junto a sus semejantes reconociendolos como sus hermanos en la fe, la esperanza y la caridad.	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciamos la clase, con la oración del Padre Nuestro. Luego hacemos suplicas a Dios por las familias, los maestros amigos, su escuela por todos los jóvenes, que siempre tengan una oportunidad y deseo de vivir y servir a los demás con alegría. - Pedir a los alumnos para que en esta clase, traigan unas golosinas, refrescos, gaseosas, galletas, etc. Luego hacer un convivio y compartir todo lo que han llevado, poniéndolo en una mesa en común. - Introducir una vejigas, cinco clases diferentes de dulces. Que las sople y las reviente y de acuerdo al tipo de dulce, formen los grupos de reflexión. - Que reflexionen cada grupo uno de los textos siguientes: Jn 13,34-35; 1ª Jn. 4, 20-21; Stgo 2, 1-5; Ga 5, 13-15; Ef. 2, 21-22. Pedirle que para la próxima clase cada uno exponga en forma creativa la reflexión del texto que les tocó. - Dar gracias a DIOS, por hacerlos felices. 	<ul style="list-style-type: none"> - Biblia. - Vejigas. - Golosinas y refrescos. - Papel. - Plumones. - Grabadora y cassette de música de P. E. (Perales, Serrat, Tekutet, Soluti, etc) 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar... - La alegría de compartir las golosinas con los demás. - El grado de compromiso que asumen al hacer la oración y suplicas por sus necesidades, fam, etc. - Su disposición y alegría en el trabajo de grupo. - El interés y gozo de ir transformando su vida hacia CRISTO, por medio de la lectura y reflexión de los textos bíblicos. - La responsabilidad de cumplir su misión. 	

■ La vida está destinada a abrirse a una alegría plena y eterna

La vida es "compromiso". Estudiar, trabajar, luchar, ayudar a los demás, dar una mano en casa, en el barrio, a los amigos a los compañeros, a los necesitados...

Pero la gran revelación de Dios es ésta: quien hace el bien, quien realiza obras de paz y de justicia, recoge aunque le cueste sacrificio, la plena felicidad del corazón, y para siempre.

"La paz sólo se obtiene creando un orden nuevo, que comporta una justicia más perfecta entre los hombres... La paz es un quehacer permanente... La paz es finalmente, fruto del amor, expresión de una real fraternidad entre los hombres; fraternidad aportada por Cristo, Príncipe de la paz, al reconciliar a todos los hombres con el Padre". (Medellín, Paz, 2, 14)

Hace falta tener presente una cosa: el retazo de la vida terrena es muy pequeño frente a la vida eterna que nos espera.

En efecto, ¿qué es nuestra vida?

La vida es un soplo, que pasa rápido como el viento (50 años: 27 millones de minutos).

La definieron: "un instante de vida en la eternidad".

Es cierto, la vida es un relámpago, sin embargo, a la luz de un relámpago, se puede entrever un mundo entero!

Un minuto es bien poca cosa. Sí, pero al mismo tiempo, es largo: son 60 golpes del péndulo, y cada golpe puede valer una eternidad. Un minuto puede contener un abismo de felicidad y puede bastar para hacer experimentar la presencia de Dios. De veras, ¡cuánto vale y cuán preciosa es nuestra vida!

Quien se ocupa de su vida como si terminara con la muerte, perdiendo así de vista su prolongación en la eternidad, sería como quien quiera salvar 1.000 pesós y perder millones.

He aquí por qué somos tan importante a los ojos de Dios: ¡tenemos vida para siempre, somos inmortales!

Dice el Señor:

"Te he amado con un amor eterno"

(Jer. 31,3)

2 Dios nos llama a colaborar

RECORDEMOS:

- 1- La vida es una cosa seria: no sólo porque determinadas personas esperan de mí cosas grandes (el futuro compañero o compañera de vida, los compañeros de trabajo...) sino sobre todo, porque es un regalo de Dios que me ha amado que me ha creado a su imagen y semejanza para una misión.
- 2- La vida es un servicio, una misión que cumplir: es Dios quien revela el sentido de la existencia. No se vive para pasarla gozando y luchando en la adversidad, para sobrevivir lo más posible; se vive para hacer el bien a sí mismo y a los otros, para hacer un mundo mejor, es decir, para transformar todo nuestro alrededor. Sólo así la vida resulta plena y eficaz.

- 3- El secreto de una vida plena y eficaz, que todos buscamos, se encuentra sólo en Dios. El nos ha revelado que toda nuestra vida se ilumina EN EL SERVICIO Y EN EL AMOR A DIOS Y A LOS HERMANOS.
- 4- La vida está destinada a una felicidad sin fin: la revelación más sensacional es ésta: el hombre no puede escaparse de la vida. Por consiguiente, la más grave ilusión de algunos está en creer que la muerte es el fin y no como, es de hecho, una vuelta definitiva de nuestra existencia. Esto es lo que en el fondo buscamos siempre. La búsqueda de la felicidad es natural y justa. Sólo el instinto quiere una satisfacción inmediata, pero nuestro "yo" más profundo, tiende hacia una felicidad completa y eterna.

CONFRONTEMOS CON NUESTRA VIDA:

Hay jóvenes que se entregan al mal con esta excusa: se vive una sola vez. Dios nos recuerda: "Se vive una sola vez, pero para siempre".

Se vive para gozar, es cierto. Pero muchos, en este punto se equivocan de camino y buscan el gozo en cosas que arruinan la vida. Dios nos invita a buscar siempre la verdadera alegría y el gozo en las cosas y en las acciones buenas, que enriquecen nuestra vida presente.

¿A qué dedicas tu vida? A muchas cosas: juegos, vives en grupo, ayudas en casa, etc...

Pero hay algo más tuyo y verdaderamente para tí: conocer más a Dios, creer en la capacidad de amar y servir, colaborar con Cristo para hacer un mundo mejor. Es la misión que debemos cumplir.

GRACIAS A LA VIDA

Gracias a la vida, que me ha dado tanto
 Me dio dos luceros que cuando los abro
 Perfecto distingo lo negro del blanco
 En el alto cielo su fondo estrellado
 Es la multitudes el hombre que amo.

Gracias a la vida, que me ha dado tanto
 me ha dado la risa y me ha dado el llanto
 así yo distingo dicha de quebranto
 los dos materiales que forman mi canto
 y el canto de ustedes que es un mismo canto
 y el canto de todos, que es mi propio canto
 Gracias a la vida que me ha dado tanto.

PLAN DE CLASE

ESCUELA		GRADO Y SECCION	
ASIGNATURA	Formación Cristiana	AREA	Tres
OBJETIVO GENERAL	Promover la conversión de la vida de los jóvenes, de cara a un mundo más Humano Cristiano.	NOMBRE	La misión y compromiso de los jóvenes al llamado de CRISTO.
FECHA DE INICIO		FECHA FINALIZACION	

No.	CONTENIDO	OBJETIVO	SUGERENCIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	PAUTAS DE EVALUACION	TIEMPO
8-	Mensajeros de la paz de CRISTO.	Infundir y motivar a los jóvenes, el deseo de ser un mensajero de la paz; asumiendo la misión encomendada por JESUCRISTO, en su familia, su escuela su comunidad, su iglesia, etc. Y para sí mismo.	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciar la clase pidiendo a los alumnos (as), hacer un círculo; luego pasen tres alumnos (a), al centro del círculo y pedir que hagan la lectura del texto: Jn 20, 19-21, finalizada la lectura el segundo invita a recitar el Padre Nuestro al final el tercero, expresa algunas súplicas por necesidades a DIOS. - Pedir que se enumeren del 1 al 5; formen los grupos respectivos. Luego, pedirles que reflexionen los textos: Jn 20, 19-21, Mt 10, 12-13, Mt 5, 9, Col 3-15, Mc 16, 15-16, Lc 9, 5-6, pedir a los grupos que: un grupo haga las copias textuales de las citas. - Un grupo escriba su reflexión de compromiso, ante las lecturas. - Un grupo haga un dibujo por cada cita, según su concepción. - Un grupo pase al frente a explicar lo que entendieron. 	<ul style="list-style-type: none"> - Biblia. - Pliegos de papel bond. - Plumones. - Tirro. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar... - Su disposición a la escucha y recitación de la oración. - Su actitud ante el llamado a la misión. - Su facilidad y desempeño en los grupos de trabajo. - El grado de recepción y acogida de los mensajes bíblicos. - La creatividad y el deseo de asumir su cambio de vida aportador de la paz. 	



Dios es lo que se halla tras el misterio de la existencia y da a ésta su significado.



Enviados de Dios para conducir a su pueblo

Objetivos

- Conocer la interpretación que el pueblo de Israel daba a sus instituciones y sus dirigentes.
- Identificar los géneros literarios de elección y

consagración.

- Reconocer la propia elección y consagración para el servicio.

Conozco el lenguaje religioso

Leo tres textos de elección y consagración pertenecientes a pueblos de la antigüedad.

- *Texto de las pirámides. Egipto, 2400 a. C.*
- *Nacimiento de Sargón. Mesopotamia, 2300 a. C.*
- *Prólogo del Código de Hamurabi. Babilonia, 1700 a. C.*

Conozco la Biblia

Leo en la Biblia la elección de Moisés, la elección y consagración de David, y la oración de Salomón.

Identifico el contexto de cada uno de los textos y el género literario.

**Ex. 2, 1-10; I Sa. 16, 1-13; II Sa. 5, 1-5; I Re. 3, 3-15; I Re. 8, 14-19.*

Conozco la enseñanza de la Iglesia

Leo la interpretación del Concilio Vaticano II sobre elección y consagración de los bautizados.

**Concilio Vaticano II: constitución sobre la Iglesia 10; 33; 39-40.*

Vivo la vida cristiana

Descubro que Dios me llama y me consagra para el servicio de mis hermanos.

Tres elegidos de Dios

Una vez más vas a leer cómo para el pueblo de la Biblia todo venía de las manos de Dios y, en este caso, cómo los hombres que lo conducían eran elegidos de Dios, porque su intervención en la historia era reconocida como una misión confiada por Dios.

Estos son los relatos bíblicos que proclaman la elección de Moisés, el caudillo que condujo al pueblo desde la esclavitud de Egipto hasta la libertad y a quien Dios le entregó las leyes del pueblo; la elección de David el rey que llevó a su esplendor el reino de Israel; la elección de Salomón el rey sabio que construyó el Templo.

Un hombre de la casa de Levi fue a tomar por mujer una hija de Levi. Concibió la mujer y dio a luz un hijo; y viendo que era hermoso lo tuvo escondido durante tres meses. Pero no pudiendo ocultarlo por más tiempo, tomó una cestilla de papiro, la calafateó con betún y pez, metió en ella al niño y la puso entre los juncos, a la orilla del río. La hermana del niño se apostó a lo lejos para ver lo que pasaba.

Bajó la hija de Faraón a bañarse en el río y, mientras sus doncellas se paseaban por la orilla del río, divisó la cestilla entre los juncos y envió una criada suya para que la cogiera.

Al abrirla vio que era un niño que lloraba. Se compadeció de él y exclamó: es uno de los niños hebreos.

Entonces dijo la hermana a la hija del Faraón:

—¿Quieres que yo vaya y llame una nodriza de entre las hebreas para que te críe este niño?

Fue, pues, la joven y llamó a la madre del niño. Y la hija del Faraón le dijo:

Toma este niño y criámelo que yo te lo pagaré.

Tomó la mujer al niño y lo crió. El niño creció y ella lo llevó entonces a la hija del Faraón, que lo tuvo por hijo y lo llamó Moisés, diciendo: "de las aguas lo he sacado".

Dijo Yahvé a Samuel:

—Llena tu cuerno de aceite y vete. Voy a enviarte a Jesé, de Belén, porque he visto entre sus hijos un rey para mí.

Para expresar la elección de Dios, la Biblia recurre a un lenguaje que permita mostrar la acción de Dios, lenguaje que tiene parecido con el que otros pueblos de la antigüedad utilizaban para destacar a sus personajes.

Del libro de Exodo es el relato del origen milagroso de Moisés, de los libros de Samuel es la elección y consagración de David, del primer libro de los Reyes es la oración de Salomón pidiendo sabiduría y su elección para edificar un templo para Dios.

Samuel replicó:

—¿Cómo voy a ir? Se enterará Saúl y me matará.

Respondió Yahvé:

—Lleva contigo una becerra y di:

he venido a santificar a Yahvé.

Invitarás a Jesé al sacrificio

y yo te indicaré lo que tienes que hacer,

y me ungrás aquel que yo te diga.

Hizo Samuel lo que Yahvé le había ordenado y se fue a Belén.

Salieron temblando a su encuentro los ancianos de la ciudad y le preguntaron:

—¿Es de paz tu venida?

Samuel respondió:

—Sí; he venido a ofrecer sacrificios a Yahvé. Purifícaos y ven conmigo al sacrificio.

Cuando ellos se presentaron vio a Eliab y se dijo:

—sin duda está ante Yahvé su ungido.

Pero Yahvé dijo a Samuel:

—No mires su apariencia ni su gran estatura, pues yo le he descartado. La mirada de Dios no es como la mirada del hombre, pues el hombre mira las apariencias. Pero Yahvé mira el corazón.

Llamó Jesé a Abinadab y le hizo pasar ante Samuel, que dijo:

—Tampoco a éste ha elegido Yahvé.



Cualquiera que sea la mediocridad de nuestro destino de seres terrestres, todos sabemos que llevamos dentro una parte del cielo. Hilton Gregory

Jesé hizo pasar a Samma, pero Samuel dijo:

—Tampoco a éste ha elegido Yahvé.

Hizo pasar Jesé a sus siete hijos ante Samuel, pero Samuel dijo:

—A ninguno de estos ha elegido Yahvé.

Preguntó, pues, Samuel a Jesé:

—¿No quedan ya más muchachos?

El respondió:

—Todavía falta el más pequeño, que está guardando el rebaño.

Dijo entonces Samuel a Jesé:

—Manda que lo traigan, porque no comeremos hasta que haya venido.

Mandó pues que lo trajeran; era rubio, de bellos ojos y hermosa presencia.

Dijo Yahvé:

—Levántate y úngelo, porque éste es.

Tomó Samuel el cuerno de aceite y le ungió en medio de sus hermanos. Y a partir de entonces, vino sobre David el espíritu de Yahvé.

Samuel se levantó y se fue a Rama.

Vinieron a Hebrón todas las tribus de Israel y le dijeron a David:

—Hueso tuyo y carne tuya somos nosotros. Ya de antes, cuando Saúl era nuestro Rey, eras tu el que dirigías las entradas y salidas de Israel. Yahvé te ha dicho: tu apacenterás mi pueblo Israel, tu serás el caudillo de Israel.

Vinieron, pues, todos los ancianos de Israel donde el rey, a Hebrón. El rey David hizo un pacto con ellos en Hebrón, en presencia de Yahvé, y ungieron a David como rey de Israel.

Treinta años tenía cuando comenzó a reinar y reinó cuarenta años. Reinó en Hebrón sobre Judá siete años y seis meses. Reinó a Jerusalén sobre todo Israel y sobre treinta y tres años.

**I Sa. 16, 1-13; II Sa. 5, 1-5.*

En Gabón Yahvé se apareció a Salomón en sueños por la noche.

Dijo Dios:

—Pídemelo que quieras que te de.

Salomón dijo:

—Tu has tenido gran amor a tu siervo David mi padre, porque él ha caminado en tu presencia con fidelidad, con justicia y rectitud de corazón contigo. Tu le has conservado este gran amor y le has concedido que hoy se sienta en su trono un hijo suyo. Ahora Yahvé, mi Dios, has hecho rey a tu siervo en lugar de David mi padre, pero yo soy un niño pequeño que no sabe salir ni entrar. Tu siervo está en medio del pueblo que has elegido, pueblo numeroso que no se puede contar ni enumerar por su muchedumbre. Concede, pues, a tu siervo, un corazón que entienda para juzgar a tu pueblo, para discernir entre el bien y el mal, pues ¿quién será capaz de juzgar a este pueblo tuyo tan grande?

Agradó a Yahvé esta súplica de Salomón, y le dijo Dios:

—Porque has pedido esto, y en vez de pedir para ti larga vida, riquezas, o la muerte de tus enemigos, has pedido discernimiento para saber juzgar, cumplo tu ruego y te doy un corazón sabio e inteligente como no lo hubo antes de ti ni lo habrá después. También te concedo lo que no has pedido, riquezas y gloria, como no tuvo nadie entre los reyes. Si andas por mis

caminos guardando mis preceptos y mis mandamientos, como anduvo David tu padre, yo prolongaré tus días.

Se despertó Salomón y era un sueño.

Entró en Jerusalén y se puso delante del arca de la Alianza de Yahvé, ofreció holocaustos y sacrificios de comunión y dio un banquete a todos sus servidores.

Se volvió el rey y bendijo a toda la asamblea de Israel mientras toda la asamblea de Israel estaba en pie. Él dijo:

—Bendito sea Yahvé, Dios de Israel, que habló por su boca a mi padre David y ha cumplido por su mano lo que dijo: desde el día en que saqué de Egipto a mi pueblo Israel no he elegido ninguna ciudad entre todas las tribus de Israel para edificar una Casa en la que esté mi nombre, pero he elegido a David para que esté al frente de mi pueblo Israel. Mi padre pensó en su corazón edificar una Casa al nombre de Yahvé, Dios de Israel, pero Yahvé dijo a David mi padre: cuanto a haber pensado tu corazón edificar una Casa en mi nombre. Yahvé ha cumplido la promesa que dijo; he sucedido a mi padre David, me he sentado sobre el trono de Israel, como Yahvé había dicho, y he construido la Casa al nombre de Yahvé, Dios de Israel, y he señalado en ella su lugar al arca en que está la alianza que Yahvé pactó con nuestros padres cuando los sacó de la tierra de Egipto.

**I Re. 3, 3-15; 8, 14-21.*



Máscara egipcia. En las tierras de Egipto se desenvuelve parte importante de la historia del pueblo de Israel.

PLAN DE CLASE

ESCUELA	Formación Cristiana	GRADO Y SECCION	Tres	
ASIGNATURA		AREA		
OBJETIVO GENERAL		NOMBRE		La misión y compromiso de los jóvenes al llamado de CRISTO.
FECHA DE INICIO		FECHA FINALIZACION		

No.	CONTENIDO	OBJETIVO	SUGERENCIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	PAUTAS DE EVALUACION	TIEMPO
9-	JESUS, modelo de vida.	Propiciar en los jóvenes el deseo de transformar su vida, aceptando a CRISTO, como su modelo perfecto de sabiduría para afrontar las dificultades del mundo actual y la defensa de su fe.	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciar la clase formando cinco ó los grupos necesarios de modo que ne cada grupo se ore, y se medite la lectura bíblica: Jn 18,12; se recite el Padre nuestro y se efectúe las suplicas por cada una de sus necesidades. - Escuchar después la oración, el canto, "el amor" de José Luis Perales. - Con los mismos grupos, que lean y reflexionen los textos: Jn 9,12; 1ª Co 13, 1-7, Jn 10, 1-18; Lc 8, 16-18; 1ª Tm 4, 12-16. - Que los grupos elaboren unas propuestas de como pueden lograr que su vida sea auténtico reflejo del modelo de CRISTO. - Finalizar con el canto anterior dándose un saludo de paz. - Proponer como tarea realizar cada día una buena obra. Y que comentar su experiencia. 	<ul style="list-style-type: none"> - Biblia. - Grabadora. - Cassette. - Pliegos de papel bond. - Plumones. - Tirro. - Papel lustre diversos colores. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar... - Su actitud de oración y fe. - Su motivación al cambio. - Su grado de recepción y sensibilidad en la lectura de los textos. - La aceptación y buen desempeño del trabajo cooperativo. - Su capacidad de razonar y presentar alternativas, de como lograr hacer de CRISTO, su modelo de vida. 	



El pajaró será dueño del cielo, hasta que su carcelero aprenda a volar. José Narosky



Jesús, un hombre libre

Objetivos

- Reconocer la actitud de libertad de Jesús frente a las personas, las instituciones y las costumbres de su tiempo.
- Descubrir que Jesús hace al hombre libre.
- Querer vivir responsablemente la libertad.

Vivo la vida cristiana

Quiero vivir responsablemente la libertad y ayudar a que las demás personas puedan ser libres.

Conozco la Biblia

Leo en el Evangelio de Mateo cuál era la actitud de Jesús

frente a las personas, las instituciones y las costumbres de su tiempo.

Leo la invitación de Jesús y de la Iglesia de los primeros tiempos a vivir la libertad de los hijos de Dios.

**Mt. 4, 12-13; 17; 8, 1-10; 9, 10-14; 12, 1-13.*

**Jn. 8, 31; II Cor. 3, 17; Gal. 5, 1-13; Ro. 13, 8-10.*

Pasó de allí y se fue a la Sinagoga de ellos. Había allí un hombre que tenía una mano seca. Y le preguntaron si era lícito curar en sábado para poder acusarlo.

El les dijo:

— “¿Quién de vosotros que tenga una sola oveja, si esta cae en un hoyo en sábado, no la agarra y la saca? Pues cuanto más vale un hombre que una oveja. Por tanto es lícito hacer bien en sábado”.

Entonces dice al hombre:

— “Extiende la mano”.

El la extendió y quedó restablecida, sana como la otra.

Pero los fariseos en cuanto salieron se confabularon contra él para ver cómo eliminarle.

Mt. 4, 12-13; 17; 8, 1-10; 9, 10-14; 12, 1-13.

a pureza ritual y el descanso sabático eran, para los idios contemporáneos de Jesús y especialmente para el grupo de los fariseos, el corazón de la religión. También el ayuno y los sacrificios ocupaban un lugar importante en la vida del judío piadoso.

También el Evangelio destaca las críticas de los judíos por no ayunar, por sentarse a la mesa con pecadores, por arrancar espigas en sábado, por curar en sábado, y cómo las críticas se hacen peligrosas cuando “los fariseos se confabularon contra él para eliminarlo”.

Jesús no es un hombre religioso conforme a la mentalidad de la época y quebranta repetidas veces las prohibiciones. La explicación para esta actitud “irreligiosa” de Jesús no es difícil de encontrar. El mismo declara que el sábado es para el hombre y no el hombre para el sábado, que la misericordia es más importante que los sacrificios. Porque para él lo que cuenta es el hombre, el bien del hombre y no el cumplimiento de una ley o tradición.

Jesús se enfrenta al formalismo y a la absolutización de las prácticas religiosas de su época, arriesgando su reputación y su integridad física, porque la no observancia de las prescripciones rituales y legales pone en peligro su vida. Su actitud desata la enemistad de los poderosos, y esta enemistad llega a su máxima expresión en vísperas de la pasión, cuando los Sumos Sacerdotes deciden prender a Jesús, convocan el Sanedrín, lo entregan a Pilato y piden a gritos la crucifixión.

Con su comportamiento, Jesús cuestiona la ley de pureza y lo subraya en la parábola del buen samaritano: un sacerdote y un levita, personas religiosas, pasan de largo al lado del herido, mientras que el Samaritano, que era un proscrito religioso para los judíos, es quien se detiene. Según la ley de pureza, el contacto con un cadáver, un enfermo o un herido, hacía impuro; y el sacerdote y el levita, como funcionarios del templo no podían perder la pureza que era el centro de su religión en la que no tenía cabida la solidaridad con el herido. Jesús hace caer en cuenta con su vida y con esta parábola que lo importante es el hombre y, por lo tanto, la solidaridad con el necesitado.

La curación del hombre de la mano paralizada que leíste, no es la única que Jesús realiza en sábado:



Adoración de los reyes. Obra del pintor español Velázquez.

¡Míjate que el Evangelio muestra a Jesús enfrentándose con estas prácticas: toca a un leproso que era considerado impuro, trata al centurión romano que también era considerado impuro, se sienta a la mesa con publicanos y pecadores que también eran considerados impuros, no ayuna, cura en sábado violando la prohibición de realizar cualquier actividad en este día.

quebranta el descanso sabático para curar a la mujer encorvada y a un hombre hidrópico, al paralítico de la piscina, al ciego de nacimiento y el endemoniado de la Sinagoga de Cafarnaum. Cada una de estas curaciones son ocasión de violentas críticas de parte de las autoridades judías. La inobservancia del sábado se constituye en argumento contra Jesús: "este hombre no viene de Dios porque no guarda el sábado". La inobservancia del sábado pone en peligro la vida de Jesús: después de curar en sábado al paralítico de la piscina, los judíos tratan de matarlo.

La actitud de Jesús frente a las instituciones religiosas judías, a los poderosos, a las costumbres, a los pecadores, a los enfermos, es la actitud de un hombre libre.

Jesús es el hombre libre ante la ley. Por eso denuncia con sus actitudes y con sus palabras el legalismo de los judíos. No se sintió atado a las prescripciones y normas, pues tenía la convicción de que la Ley de Dios no se opone al servicio del hombre.

Jesús es el hombre libre ante la religión. Por eso denunció la hipocresía de muchas prácticas religiosas y mostró con sus actitudes y con sus palabras que el verdadero culto no está separado ni se opone al amor al prójimo. Por eso acoge a los pobres, a los pecadores, a los enfermos, a las mujeres, ante el escándalo de los escribas y los fariseos.

Jesús es un hombre libre. Con la libertad que da la fe en Dios. Libre para cuestionar las injusticias que cometen los hombres y hacer presente el amor de Dios.

Jesús es un hombre libre porque, después de Dios, lo único sagrado es el hombre. Lo único inviolable es el hombre. Y al bien del hombre encamina toda su actividad para liberarlo de cuanto lo esclavice: por eso cura al hombre que tenía la mano paralizada, a la mujer encorvada, a un hombre hidrópico, al paralítico de la piscina o al ciego de nacimiento; por eso a nadie rechaza y anda en malas compañías. No importa que sea sábado y así viole el descanso sabático. No importa que la ley de pureza le prohíba tocar a un enfermo y tratar a los pecadores. No importa que escandalice a los que absolutizan las leyes y aunque con ello ponga en peligro su reputación y su vida.

Jesús hace al hombre libre con la libertad de los hijos de Dios

La libertad, anhelo profundo del hombre, aparece en la Biblia como un don de Dios que libera a su pueblo

de la esclavitud de Egipto y libera al hombre de la esclavitud del pecado. Por eso el reino que Jesús anuncia y hace presente es reino de libertad y el discípulo de Jesús está llamado a la libertad de los hijos de Dios: libertad que supera la letra de la ley y alcanza su plenitud en el amor.

Jesús dice en el Evangelio de Juan esta palabra sobre la libertad del discípulo:

—Si guardáis mi Palabra seréis verdaderamente mis discípulos y conoceréis la verdad y la verdad os hará libres.

*Jn. 8, 31.



Padres e hijos deben ser ante todo amigos.

De la enseñanza de San Pablo son las siguientes palabras sobre la libertad de los hijos de Dios que es libertad para amar:

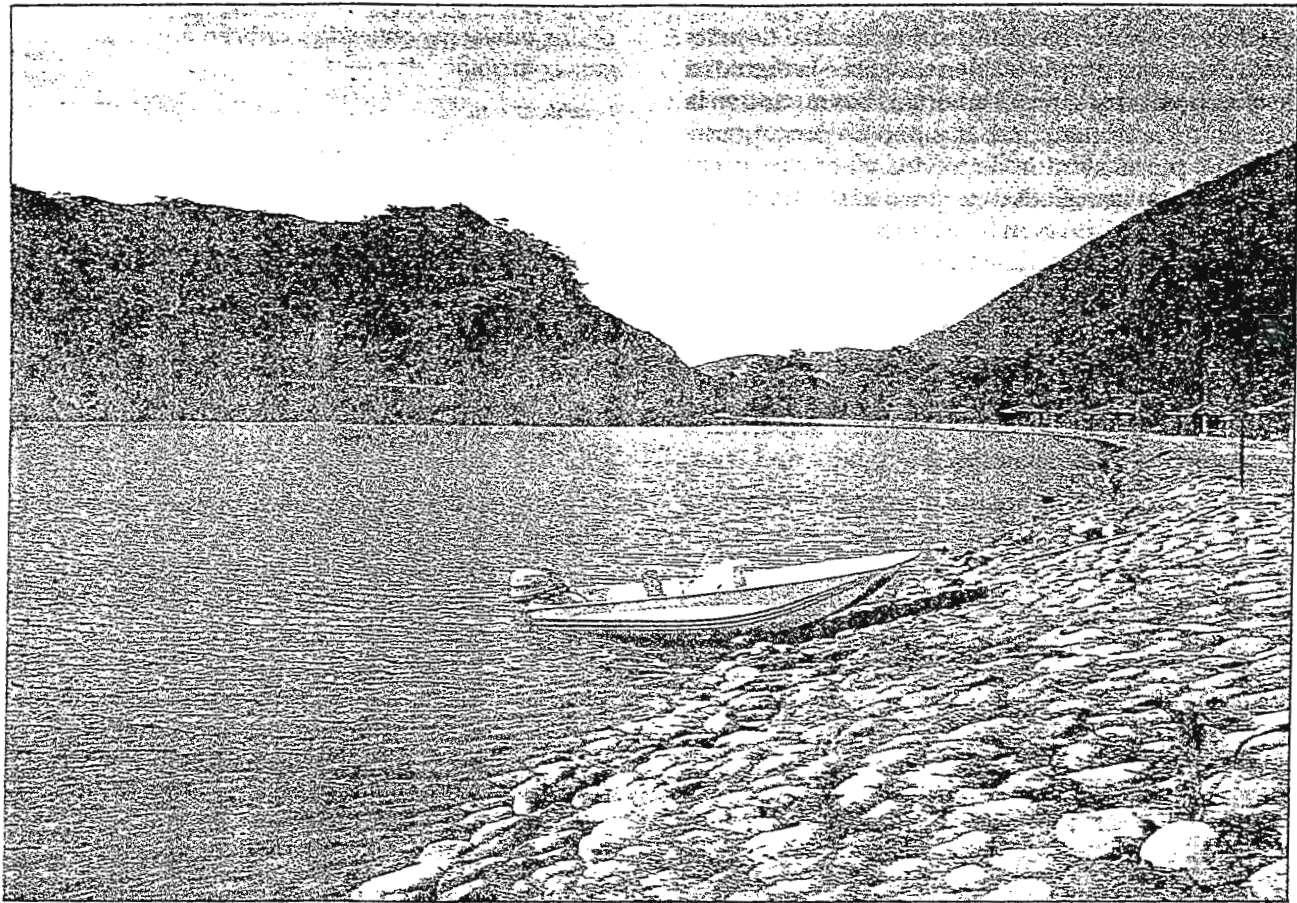
Dónde está el Espíritu del Señor, allí está la libertad.

*II Cor. 3, 17.

PLAN DE CLASE

ESCUELA		GRADO Y SECCION	
ASIGNATURA	Formación Cristiana	AREA	Tres
OBJETIVO GENERAL	Promover la conversión de la vida de los jóvenes, de cara a un mundo mas Humano-Cristiano.	NOMBRE	La misión y compromiso de los jóvenes al llamado de CRISTO.
FECHA DE INICIO		FECHA FINALIZACION	

No.	CONTENIDO	OBJETIVO	SUGERENCIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	PAUTAS DE EVALUACION	TIEMPO
10-	La reconciliación fuente del perdón.	Que los jóvenes reconozcan, valoren y practiquen actos de reconciliación y perdón en sí mismos, con sus compañeros en la escuela, la casa, la comunidad. Asumiendo responsablemente su misión cristiana en el mundo actual y de cara al Tercer Milenio.	<ul style="list-style-type: none"> - Con anticipación comunicar a los (as) estudiantes, que dramaticen en esta clase los textos (uno por grupo): Lc 19, 1-10; Lc 15, 11-32; Lc 7, 36-49; Lc 10, 29-37; Lc 18, 9-14; Jn 8, 1-11; Mt 16, 13-20. - Iniciar la clase de este día, recitando juntos el Padre Nuestro y las súplicas por las necesidades y para que a cada grupo le salga bien su dramatización. - Finalmente a explicar la importante y saludable que resulta el perdonar. 	<ul style="list-style-type: none"> - Biblia. - Escenografía. - Trajes. - Pinturas. - Otros que sean necesarios. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar... - El dinamismo con que se acoge la participación en los dramas respectivos y sus enseñanzas. - La creatividad con que se trabajo cada uno de ellos. - El grado de identidad en los personajes en su papel. - La disposición a la oración antes de iniciar sus actividades. - Sus cambios de actitud anteriores y posteriores en el seguimiento de sus clases recibidas. 	



Construir un mundo nuevo, lleno de luz, de fe, de corazones limpios que amen la paz propia de la naturaleza.



Hombres nuevos para un mundo nuevo

Objetivos

- *Caer en la cuenta del aporte personal que necesita el mundo.*
- *Recordar la enseñanza de la Iglesia de todos los tiempos sobre la vida nueva del bautizado.*
- *Querer construir un mundo en el cual todos los hombres puedan realizarse y realizar sus aspiraciones.*

Conozco la realidad en que vivo

Caigo en la cuenta de cuál puede ser mi aporte personal en la construcción de una sociedad en la que todos los hombres puedan realizarse y realizar sus aspiraciones.

Conozco la enseñanza de la Iglesia

Leo una enseñanza de la Iglesia sobre la vida nueva y el mundo nuevo.

**Juan Pablo II: la paz de Cristo en el contexto colombiano. Bogotá, 1986.*

**Juan Pablo II: encuentro con los jóvenes. Caracas, 1985.*

Vivo la vida cristiana

Expreso mi compromiso en la construcción de un mundo en el que todos los hombres puedan realizarse y realizar sus aspiraciones.

Vivir la vida nueva del bautizado

A lo largo del curso has tenido oportunidad de reflexionar sobre tu propia existencia, sobre la dignidad de todo hombre y sobre el amor de Dios metido en la historia de la humanidad. Has podido preguntarte, también, por el sentido de tu vida y por tu responsabilidad con la sociedad en qué naciste. Conociste la dimensión religiosa en la vida de los hombres y los pueblos, aprendiste a dar razón de tu fe y descubriste la invitación que Dios te hace por el bautismo y la vida que por el mismo sacramento te comunica; vida nueva.

Recuerda estas palabras del Papa Juan Pablo II sobre la vida nueva del bautizado:

La salvación que Dios mismo, Padre, Hijo y Espíritu Santo ofrece a la humanidad en Jesucristo es una vida nueva, que es la medida y la característica de los hijos de Dios. Es la participación mediante la gracia en la filiación divina de Cristo, Hijo de Dios hecho hombre por nosotros. En efecto, el hijo de Dios, encarnándose en el seno de la Virgen María se ha unido en cierto modo con todo hombre. Con la fuerza del Espíritu que nos ha comunicado Jesús, muerto y resucitado, después de su vuelta al Padre, desea Jesús mismo extender a todos y a cada uno el don de esta filiación divina que es la gracia para nuestra naturaleza humana y el fundamento de la paz personal y social. De este modo participamos en la misión de la Iglesia que es sacramento universal de salvación y el corazón de la humanidad.

** Juan Pablo II: la paz de Cristo en el contexto colombiano. Bogotá, 1986.*

Y porque con Cristo participas de la vida y la misión de la Iglesia, vivir la vida nueva es vivir la misión de la Iglesia y construir un mundo nuevo, como lo propone este texto del Documento de Puebla.

Con clara conciencia de su misión, abierta lentamente al diálogo, la Iglesia escruta los signos de los tiempos y está generosamente dispuesta a evangelizar para contribuir a la construcción de una nueva sociedad, más justa y fraterna, clamorosa exigencia de nuestros pueblos.

La Iglesia en América Latina ha tratado de ayudar al hombre a pasar de situaciones menos humanas a situaciones más humanas. Se ha esforzado por llamar a una continua conversión individual y social. Pide a todos los cristianos que colaboren en el cambio de estructuras injustas, comuniquen valores cristianos a la cultura global en que viven y, conscientes

de los adelantos obtenidos, cobren ánimo para seguir contribuyendo a perfeccionarlos.

□ *Puebla 12 y 16.*

El compromiso del cristiano es vivir la vida nueva de bautizado como hijo de Dios y hermano de todos los hombres del mundo, es vivir la propia humanidad y construir un mundo nuevo. ¿Sabes cómo?

Vivir la vida nueva es tomar conciencia de que eres humano y que esto es algo maravilloso, que existes como varón o como mujer y que tienes un cuerpo con el que te haces presente en el mundo y que te permite comunicarte con las demás personas.

Vivir la vida nueva es dar gracias porque eres original e irreplicable, alguien concreto, con un nombre y una historia que condiciona tu manera de pensar, de actuar y de expresarte, pero que también te hace diferente a cualquier otra persona.

Vivir la vida nueva es sentirse responsable de que tienes en tus manos la posibilidad de transformar el mundo con tu trabajo y de humanizar el mundo con tu trabajo y de humanizar el mundo con tu actividad.

Vivir la vida nueva es entusiasmarte al sentir la necesidad de superación y descubrir que eres libre, siempre en proyecto de crecer como persona y crecer en santidad.

Vivir la vida nueva es amar y tratar de entender un poco más tu propio misterio y el misterio de los demás para respetarlos.

Vivir la vida nueva es reconocer que tienes una inteligencia para preguntarte sobre tí mismo y sobre el mundo en búsqueda de sentido; que eres creador de significaciones y expresas tus sentimientos, cantas la belleza y pintas emociones. Y oras.

Vivir la vida nueva es saber que eres un ser social y necesitas de los demás hombres para sobrevivir, es decir, para satisfacer tus necesidades vitales; que estás llamado a realizarte con los otros y para los otros, llamado al encuentro con tus semejantes y que para sentirte persona necesitas compartir con otras personas, dialogar, convivir, hacerte prójimo.

Vivir la vida nueva es aprender a vivir en medio de las dificultades y superar las que tienen solución, a hacerle frente a los tropiezos de la vida diaria y a sentir como propias las calamidades de los demás.

Por eso para vivir la vida nueva pregúntate qué puedes hacer para disminuir la injusticia, en qué puedes colaborar para acabar con la violencia, cómo vas a poder ayudar a mejorar las condiciones de vida de otras personas, cuál es tu contribución para la convivencia familiar y del país.



El agua lleva la vida al igual que nuestro cariño lleva un destino.

Pregúntate qué puedes hacer por tu familia, cómo puedes llevar alegría, si puedes ser más tolerante y más colaborador. Pregúntate qué está esperando tu familia de tí, y sonríe y díles que los quieres.

Pregúntate qué puedes hacer por tu amigo que está triste, por el vecino que está sólo, por tu pariente que está enfermo. Pregúntate qué puedes hacer por los niños abandonados, por los ancianos que no tienen quien los cuide: acércate a ellos, dales tu tiempo. Pregúntate dónde está Dios en tu vida. Descubre su amor en todo lo que te rodea e intenta dar el paso que tienes que dar y hacer verdad la vida nueva de bautizado, comprometiéndote en la construcción de un mundo nuevo.

El futuro del mundo en manos de los jóvenes

Estas palabras del Papa Juan Pablo II sintetizan el compromiso del cristiano y el reto para los jóvenes:

Estáis viviendo en un momento histórico no exento de dificultades y problemas: crisis de auténticos valores morales, falta de seguridad, problemas económicos, dificultad de hallar empleo, clima de inmoralidad, injusticias, delincuencia, abusos, manipulaciones, indiferentismo religioso.

Ante esta situación difícil, alguno podría ceder a la fácil tentación de la huida, de la evasión, cerrándose en una actitud de aislamiento egoísta, refugiándose

en el alcohol, la droga, el sexo, en ideologías alienantes o que predicán el odio y la violencia.

Frente a todo ello, y a pesar de ello, habéis de salvar la esperanza, a la que os alienta vuestra misma condición de personas que se abren a la vida. Esa esperanza que tenéis de superar la situación recibida, de dejar para el futuro un clima religioso, social y humano más digno que el actual. La esperanza de vivir en un mundo más fraterno, más justo y pacífico, más sincero, más hecho a la medida del hombre.

Para vencer todo vestigio de pesimismo sentís la necesidad de lanzaros con ilusión, realismo y entrega a la construcción de una sociedad más cristiana y humana, donde impere la civilización del amor, la que puede hacer realidad vuestra vocación temporal y eterna.

Vuestros temores y esperanzas frente al futuro se concentran en una pregunta que os ponéis con frecuencia: ¿qué sentido tiene mi vida? Es justo que os hagáis esa pregunta; que penséis en una realidad que afecta a toda vuestra existencia. Porque, en efecto, son diversas, y a veces contradictorias, las respuestas a este interrogante fundamental. No faltan profetas del odio y de la violencia, del materialismo, del placer, egoísmo y totalitarismo. Estos, amigos míos, no ofrecen soluciones porque en definitiva, traicionan vuestras aspiraciones más noíles, dejándoos con el alma vacía.

¡Jóvenes! ¡Amigos! no adoptéis actitudes que llevan en su interior sólo el espejismo de la verdad. Ellas destruyen vuestra juventud. Porque la juventud no es pasivismo e indolencia sino esfuerzo tenaz por alcanzar metas sublimes, aunque cueste;

no es cerrar los ojos a la realidad sino rechazar las hipocresías convencionales, y buscar y practicar apasionadamente la verdad; no es evasión e indiferentismo, sino compromiso solidario con todos, especialmente con los más necesitados;

no es búsqueda del placer egoísta, sino impulso incesante de apertura y voluntad de servicio;

no es violento torbellino revolucionario, sino dedicación y esfuerzo por construir, con medios pacíficos, una sociedad más humana, fraterna y participativa.

Frente al pasado la juventud es actualidad; frente al futuro, es esperanza y promesa de descubrimiento e

innovación. Y frente al presente, debe ser fuerza dinámica y cradora. Por todo ello, no podéis pensar, jóvenes, que la situación presente es algo extraño a vosotros; es algo que os compromete, como seres humanos y como cristianos.

Tratándose de jóvenes que han conocido a Cristo, el primero entre hermanos, que quiere la dignidad y el bien de todos, el amor a El ha de llevar a pensar en los demás. Ha de obligar a no instalarse en el propio egoísmo, sino abrirse a los demás. Porque Dios es nuestro Padre común y, en consecuencia, todos somos hermanos.

Somos hermanos. Son las exigencias de la claridad, del amor. Porque "Dios es amor" (1 Jn. 4, 16) y tanto nos ha amado que nos entregó a su propio Hijo, Jesús (Jn. 3, 16) el cual no vino a ser servido sino a servir.

Siendo imagen y semejanza de Dios vuestra vida no debe ser para vosotros solos, sino que debe ser un don, un regalo para los demás. Poned pues vuestras cualidades al servicio de los otros, especialmente de los más necesitados. Con esta apertura a Dios y a los hombres encontraréis la realización de vuestra personalidad. Y seréis así verdaderos hijos de vuestra patria, que espera y necesita vuestro aporte generoso, para ser más digna, más justa y acogedora.

Sed, por ello, fieles a vosotros mismos, a vuestro ser de cristianos, a vuestra condición de jóvenes. Y cuando no podáis hacer todo lo que queráis, ~~haced~~ lo que vosotros podáis, lo que depende de vosotros, ¡sin miedo! ¡Sin evasiones! ¡Abiertos a Cristo y al hermano por él!

*Juan Pablo II: encuentro con los jóvenes. Caracas, 1985.



Jóvenes, sed fieles a vuestra condición y a vuestros principios.

PLAN DE CLASE

ESCUELA		GRADO Y SECCION	
ASIGNATURA	Formación Cristiana	AREA	Tres
OBJETIVO GENERAL	Promover la conversión de la vida de los jóvenes, de cara a un mundo mas Humano-Cristiano.	NOMBRE	La misión y compromiso de los jóvenes al llamado de CRISTO.
FECHA DE INICIO		FECHA FINALIZACION	

No.	CONTENIDO	OBJETIVO	SUGERENCIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	PAUTAS DE EVALUACION	TIEMPO
11-	Ya no vivo yo si no CRISTO en mí.	Mostrar y orientar a los jóvenes en cuanto al abandono de sus fuerzas sabiendo que en CRISTO esta su fortaleza, y fuente de energía necesaria para enfrentar su necesidad de conversión de vida, y forjar un mundo cada vez más humano- cristiano.	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciar la clase con la escucha de la canción Himno a la Alegría" de José Luis Rodríguez. Haciendo todos un círculo. - Elegir a uno de los estudiantes para que lea el texto: Ga 2, 19-21. Finalizada la lectura, recitar el Padre Nuestro y hacer las súplicas por las necesidades. Que participe cada uno libremente. - Formar grupos de cinco integrantes. Para ello colocamos dentro de una vejiga un papelito que contenga la cita bíblica a reflexionar; y el nombre del integrante de ese grupo. Pueden colocarse a demás, cinco dulces. - Cada grupo expone a los demás, su reflexión y hace una invitación, de como asumir el compromiso cristiano, y hacer propósito de vida. - Textos: Ga 2, 17-21; Fil 1, 19-24; Co 2, 9-15; Co 3, 5-10; Mc 8, 34-38; Mt 7, 24-29. 	<ul style="list-style-type: none"> - Biblia. - Grabadora. - Cassette. - Vejigas. - Papel bond. - pliego. - Plumones - Tirro. - Tijera. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar... - La disposición al llamado a orar para iniciar las clases. - La disposición a escuchar e insertarse en la canción y su mensaje. - El interés mostrado al trabajo en grupo. - El grado de aceptación y participación en la dinámica de formación de grupos. - La seriedad y objetividad de las exposiciones. - El nivel de criticidad hacia la reflexión de los textos. - La capacidad de discernir al llamado y propósito para su vida y de sus semejantes, en un mundo actual de cara al futuro. 	

La gran verdad del cristianismo: Jesucristo vive en el prójimo

Cada religión tiene sus formas propias de comunicación entre el hombre y Dios. Desde los holocaustos de animales en el mundo primitivo, hasta una límite presencia de Dios en la propia vida.

En el cristianismo, el camino entre Dios y los hombres se llama Cristo, que recorrió los caminos de Galilea, Samaria y Judea, y camina por la vida, presente en los más necesitados. Esta es una hermosa verdad del cristianismo. Una extraordinaria verdad.

Vas a leer una página del Evangelio de Mateo que pertenece al género apocalíptico, género literario muy utilizado en tiempos de Jesús para hablar de las realidades de "los últimos tiempos" en un lenguaje simbólico en el que se esconde un mensaje para esta vida.



La vida es el milagro más grande del mundo. Agradecemosla en cada momento, disfrutándola a plenitud y brindándonos a los demás.

Cuando el Hijo del Hombre venga en su gloria acompañado de todos sus ángeles, entonces se sentará en su trono de gloria. Serán conducidas delante de él todas las naciones, y el separará a los unos de los

otros, como el pastor separa las ovejas de los cabritos. Pondrá las ovejas a su derecha y los cabritos a su izquierda.

Entonces dirá el rey a los de su derecha:

—Venid, benditos de mi Padre, recibid la herencia del Reino preparado para vosotros desde la creación del mundo, porque
tuve hambre y me disteis de comer;
tuve sed y me disteis de beber;
era forastero y me acogisteis;
estaba desnudo y me visitasteis;
en la cárcel y vinisteis a verme.

Entonces los justos le responderán:

—Señor, ¿cuándo te vimos hambriento y te dimos de comer, o sediento y te dimos de beber? ¿Cuándo te vimos forastero y te acogimos, o desnudo y te vestimos? ¿Cuándo te vimos enfermo o en la cárcel y fuimos a verte?

Y el rey les dirá:

—En verdad os digo que cuanto hicisteis a uno de estos hermanos míos más pequeños, a mí me lo hicisteis.

Entonces, también dirá a los de su izquierda:

—Apartaos de mí, malditos, al fuego eterno preparado para el Diablo y sus ángeles. Porque
tuve hambre y no me disteis de comer;
tuve sed y no me disteis de beber;
era forastero y no me acogisteis;
estaba desnudo y no me vestisteis;
enfermo y en la cárcel y no me visitasteis.

Entonces dirán también estos:

—Señor, ¿cuándo te vimos hambriento o sediento o forastero o desnudo o enfermo o en la cárcel y no te asistimos?

Y el entonces les responderá:

—En verdad os digo que cuanto dejasteis de hacer con uno de estos más pequeños también conmigo dejasteis de hacerlo.

E irán estos a un castigo eterno y los justos a una vida eterna.

*Mt. 25, 31-46.

Jesús considera a los hambrientos, a los desnudos, a los sin techo, a los sedientos, a los prisioneros, a los enfermos y a todos los necesitados como sus hermanos. Y declara que lo que a ellos se les ha hecho o dejado de hacer, a él mismo se le ha hecho o dejado de hacer.

Por eso en el cristianismo el servicio a los pobres es servicio al mismo Jesús cuya presencia se reconoce en ellos:

... en esa mitad de los habitantes del mundo que no puede comer hasta satisfacer su hambre y en los cien niños colombianos que mueren diariamente de desnutrición; en los hambrientos de Etiopía y en los colombianos mal alimentados;

... en esa mitad de la población colombiana que no tiene los ingresos mínimos para satisfacer sus necesidades básicas, carece de vivienda adecuada y no tiene acceso a los servicios de educación y salud;

... en las familias que viven a la intemperie, en las que se hacen en inquilinatos, en las que se apropian de un terreno donde pasar la noche, en las desahuciadas porque no pueden pagar arriendo, en las que ven cómo se cae su casita por la inclemencia del tiempo o la irresponsabilidad de los constructores:

... en los damnificados por las inundaciones y en los habitantes de los barrios sin agua;

... en los enfermos de los hospitales y en los que no tienen forma de recibir atención médica; en los enfermos que hacen cola en las puertas de los hospitales y en los que han perdido toda esperanza de ser atendidos porque no hay recurso; en los pacientes que pueden pagar y sienten miedo;

... en los niños que duermen en las calles y en los que se quedan encerrados mientras sus madres trabajan;

... en los presos por causas injustas e incluso en los que se merecen castigo;

... en todos los tristes, en los oprimidos, en los que sufren;

... en todos ellos está Cristo para que tu puedas hacer con ellos lo que harías con Cristo. En ellos vive Cristo. Ellos son signo de Cristo. Son sacramento y son, por ello, el camino para acercarse a Dios.

Esta es la gran verdad del cristianismo que proclama esta página del evangelio, verdad que es exigencia para acercarte a todo el que necesite tu ayuda.

Los rostros de la pobreza

Todo hombre y, principalmente, el pobre, es signo de Cristo. Es sacramento. Es camino para ir a Dios y exigencia para acercarse a su necesidad.

El reconocimiento del sacramento del pobre aparece en la página del Evangelio que leíste y en el siguiente texto del documento de Puebla que toma en serio la sacramentalidad del pobre cuando invita a reconocer los rasgos sufrientes de Cristo, el Señor, en los rostros de los más necesitados.

La situación de extrema pobreza generalizada adquiere en la vida real rostros muy concretos en los que debemos reconocer los rasgos sufrientes de Cristo, el Señor, que nos cuestiona e interpela:

Rostros de niños golpeados por la pobreza desde antes de nacer, de los niños vagos y muchas veces explotados de nuestras ciudades;

rostros de jóvenes, desorientados por no encontrar su lugar en la sociedad; frustrados por falta de oportunidades de capacitación y ocupación;

rostros de indígenas y con frecuencia de afroamericanos, que viviendo marginados y en situaciones inhumanas, pueden ser considerados los más pobres entre los pobres;

rostros de campesinos que viven relegados y a veces privados de tierra, en situación de dependencia interna y externa, sometidos a sistemas de comercialización que los explotan;

rostros de obreros frecuentemente mal retribuidos y con dificultad para organizarse y defender sus derechos;

rostros de subempleados y desempleados, despedidos por las duras exigencias de crisis económicas y muchas veces de modelos de desarrollo que someten a los trabajadores y a sus familias a fríos cálculos económicos;

rostros de marginados y hacinados urbanos, con el doble impacto de la carencia de bienes materiales, frente a la ostentación de la riqueza de otros sectores sociales;

rostros de ancianos, cada día más numerosos, frecuentemente marginados por la sociedad del progreso que prescinde de las personas que no producen.

**Puebla 31-41.*

PLAN DE CLASE

ESCUELA		GRADO Y SECCION	
ASIGNATURA	Formación Cristiana	AREA	Tres
OBJETIVO GENERAL	Promover la conversión de la vida de los jóvenes, de cara a un mundo mas Humano-Cristiano.	NOMBRE	La misión y compromiso de los jóvenes al llamado de CRISTO.
FECHA DE INICIO		FECHA FINALIZACION	

No.	CONTENIDO	OBJETIVO	SUGERENCIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	PAUTAS DE EVALUACION	TIEMPO
12-	La defensa de la Fe, ante la ciencia y la tecnología.	Concientizar y hacer reflexionar a los jóvenes que por encima de toda sabiduría humana, ninguna esta por encima de la sabiduría de DIOS. Comprender que la ciencia y la tecnología que DIOS permite al hombre, le haga reflexionar sobre la grandeza y maravilla infinita del Creador del universo.	<ul style="list-style-type: none"> - Iniciar la clase recitando el Padre Nuestro y haciendo las suplicas, de acuerdo a las necesidades personales, de su hogar, su escuela, su comunidad, etc. - Capaz de colocar entre un corcho latas de gaseosa como papelitos con el texto bíblico a reflexionar forman grupos los que tengan la misma cita bíblica, discuten y reflexionan. Luego, cada grupo elige un expositor los demás haciendo uso de imágenes del periodico apropiados al tema, hacen la ambientación. - Explica que la ciencia y la tecnología es un don de DIOS, otorgare a los hombre. Es nociva al margen de Dios. Finalizar con la escucha de la canción "Himno de la Alegría" Hb 13, 5-9; St 3, 13-18 1ª Tm 6, 20-21; 1ª Jn 5, 1-5; Lc 8, 40-48; Lc 8, 22-25. 	<ul style="list-style-type: none"> - Biblia. - Grabadora. - Cassette. - Corcholatas. - Pliego de papel bond. - Plumones. - Tirro. - Periódico. - Tijera. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar... - Actitudes hacia la oración. - La disposición para realizar la dinámica de formación de grupos. - Valoración de la Fe ante los adelantos Tecno-científicos. - El grado de aceptación de la Fe ante los desafíos de la vida, en un mundo actual y decara al tercer milenio. - Exposición de clase concreta del compromiso hacia el logro de sus objetivos. 	



La Ecología es la ciencia que analiza las relaciones existentes entre los seres vivos y su medio.



La alternativa cristiana para la protección del medio ambiente

Objetivos

- Poder explicar qué es la ecología y conocer algunas propuestas para la protección del medio ambiente.
- Conocer la propuesta de la Iglesia para la protección del medio ambiente.
- Hacer una propuesta para proteger el medio ambiente.

Conozco la realidad en que vivo

Puedo explicar qué es la ecología. Conozco algunas propuestas para protección del medio ambiente.

Conozco la Biblia

Recuerdo el fundamento bíblico de la responsabilidad del hombre en la conservación de la naturaleza.

*Gen. 1, 26-30.

Conozco la enseñanza de la Iglesia

Conozco la propuesta de la iglesia para la penetración del medio ambiente.

*Puebla 139; 327; 1236.

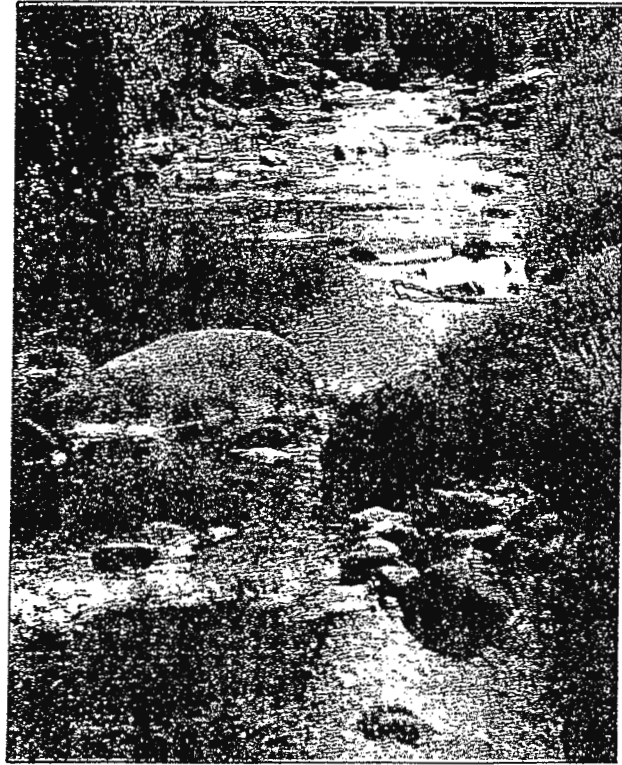
Vivo la vida cristiana

Hago mi propia propuesta para proteger el medio ambiente y la presento en una cartelera.

Una campaña para proteger el medio ambiente

Como en los temas anteriores, vas a informarte de una acción encaminada a la protección del medio ambiente y a conocer qué es la ecología, o ciencia del medio ambiente.

En cuanto a iniciativas, hay que nombrar al Instituto Nacional de los Recursos Naturales Renovables y del Ambiente, INDERENA, organismo del Estado encargado de la protección del medio ambiente. En 1985 inició una campaña con el propósito de concientizar a todos los colombianos sobre la responsabilidad en la conservación y cuidado de la naturaleza como patrimonio común. Por eso se habla de una ecología democrática.



El agua es un elemento vital para todo tipo de vida. Cuidemos sus fuentes.

En la cartilla de la Campaña Verde señala los propósitos:

A partir de las autoridades locales y con la representación de la comunidad organizada, se impulsa a la creación de Concejos Verdes, que actuarán como cabildos municipales para el manejo del ambiente. El propósito inmediato es que estos consejos construyan viveros y emprendan la reforestación de las cuencas que surten agua a la localidad. Donde ésta no sea necesaria o posible, los Concejos podrán iniciar

sus labores en otras áreas: manejo técnico de basuras, adecuación de espacios públicos y de recreación.

Pero el proceso apunta mucho más allá: busca que la comunidad organizada se apropie y responsabilice de todos los factores que integran el ambiente, tanto el natural como el social.

El ambiente es la casa del hombre. Lo relaciona con la naturaleza, con sus elementos vitales: los suelos, el aire, el agua, los bosques. Con su potencial productivo: alimentos, minerales, hidrocarburos.

Pero el ambiente desborda el ámbito ecológico y tiene que ver también con la armonía y la paz social, que se derivan del manejo conveniente de la naturaleza como patrimonio común. Incluye la adecuada participación en el poder y su distribución democrática. El ambiente es el equilibrio y la armonía de los hombres con la naturaleza y entre sí. La invitación a asumir como propia la gestión del ambiente es una propuesta a la comunidad local para que se adueñe de su destino.

** Inderena. Campaña verde, 1986.*

Respecto a la ecología, lee lo siguiente:

La ecología es un término relativamente nuevo que refleja la preocupación de la sociedad actual por estudiar la forma en que el hombre moderno se relaciona con la naturaleza, el ámbito del cual depende su supervivencia.

Esta es una relación de progresivo dominio del hombre sobre la naturaleza a través de la técnica fundamentalmente, pero dicho dominio parece más destructivo que constructivo, produciéndose lo que se ha denominado el desequilibrio ecológico. Este tipo de relaciones se han desarrollado debido al modelo de la sociedad que el hombre moderno se ha planteado como ideal.

En la época actual, ésta relativa relación es una de las amenazas fundamentales tanto para la humanidad en general cuanto para cada sociedad en particular como es el caso de nuestro país. Las características del desequilibrio ecológico no son exactamente las mismas para los países desarrollados que para los del Tercer Mundo; igualmente varía el grado de conciencia de la población de una u otras sociedades, respecto al problema y a las posibles soluciones.

** Secretariado Nacional de Pastoral Social. Aproximación a la realidad colombiana, 1981.*



Investiga

- ¿Qué acciones para la protección del medio ambiente realiza el sector oficial colombiano?
- ¿Qué iniciativas particulares se están llevando a cabo para reforestar las zonas donde la tala de árboles ha dejado consecuencias peligrosas?
- ¿Qué fines persigue la Campaña Verde del INDERENA?
- ¿Qué otras campañas realiza este Instituto?
- ¿Qué propones para evitar la destrucción de la naturaleza y evitar la contaminación en los alrededores de tu colegio o en tu barrio?

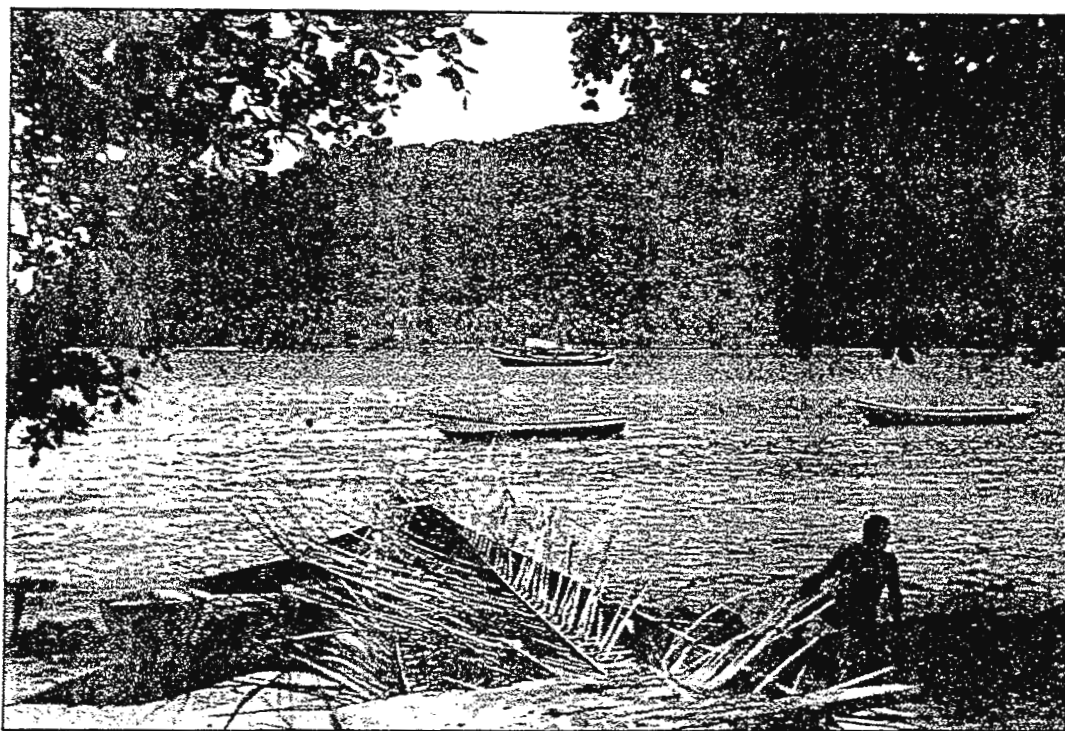
- ¿Cómo califica el Documento de Puebla la relación del hombre con la naturaleza?
- ¿Cuál es la responsabilidad del hombre respecto al mundo en que vive?
- ¿Cuál es la responsabilidad del hombre respecto a las generaciones futuras?

Actividades para evaluar el logro de objetivos

- ¿Qué acciones se realizan para la protección y conservación de la naturaleza?
- ¿Cuál es la responsabilidad del cristiano en su relación con el mundo?
- Haz una cartelera con tu propuesta para proteger el medio ambiente.

Responde en tu cuaderno

- ¿Qué es la ecología?
- ¿Cómo presenta el relato de creación la relación del hombre con la naturaleza?



El hombre y la naturaleza deben convivir en armonía.

Experiencia de oración

Recuerdo el mundo hermoso en que vivo y escribo una oración dando gracias a Dios por la naturaleza, expresando mi compromiso personal en la conservación y protección del medio ambiente.

Para recordar

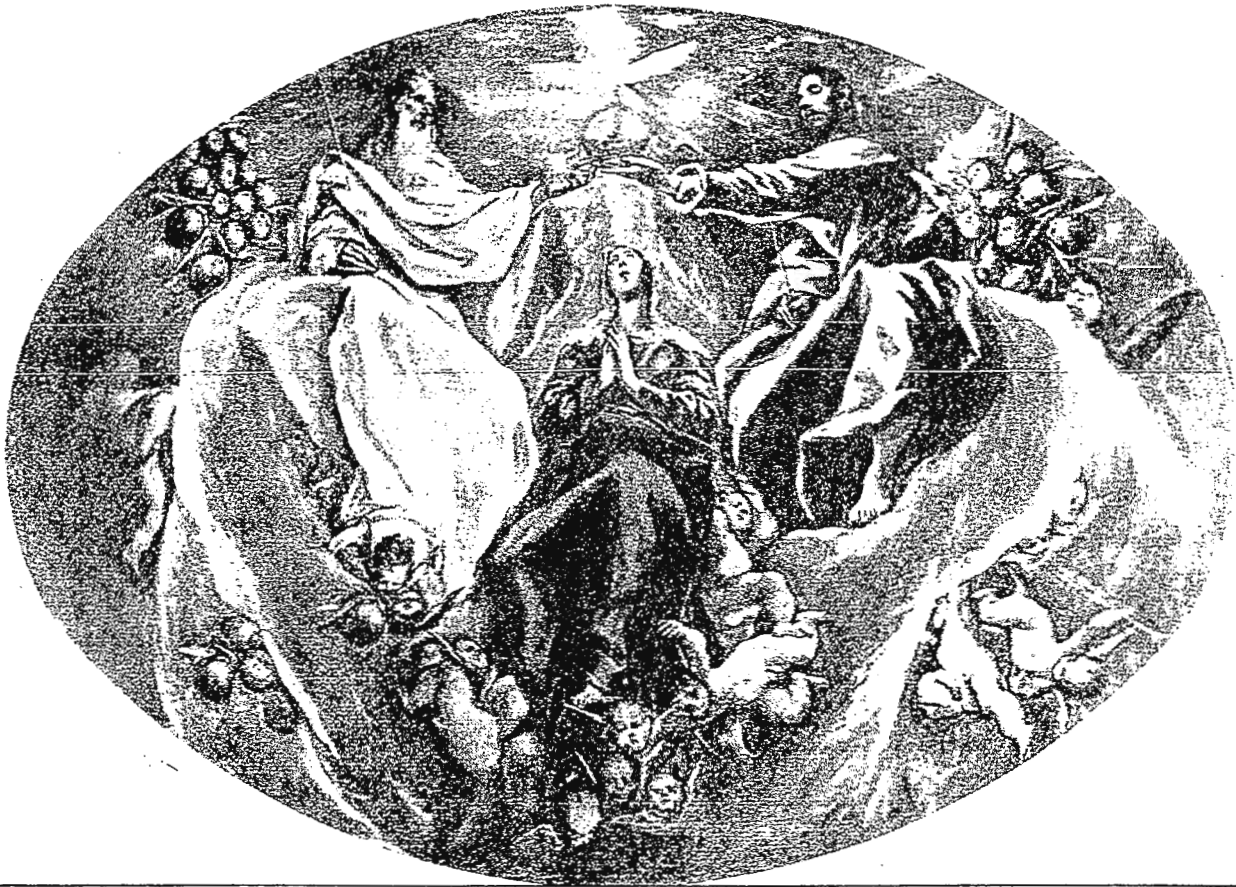
Es responsabilidad de los cristianos preservar los recursos naturales creados por Dios para todos los hombres, cuidarlos y defenderlos, a fin de transmitirlos a las generaciones futuras.



PLAN DE CLASE

ESCUELA		GRADO Y SECCION	
ASIGNATURA	Formación Cristiana	AREA	Tres
OBJETIVO GENERAL	Promover la conversión de la vida de los jóvenes, de cara a un mundo mas Humano-Cristiano.	NOMBRE	La misión y compromiso de los jóvenes al llamado de CRISTO.
FECHA DE INICIO		FECHA FINALIZACION	

No.	CONTENIDO	OBJETIVO	SUGERENCIAS METODOLOGICAS	RECURSOS	PAUTAS DE EVALUACION	TIEMPO
13-	Identificar la voz de Dios.	Formar en los jóvenes la capacidad de discernir entre muchas cosas, la voz de DIOS, que les habla personalmente por medio de los signos de los tiempos y de cara a un mundo actual y su proyección futura cuya visión y protagonismo les corresponde, como soldados de Cristo.	<p>- Iniciar la clase con la escucha de la canción " La montaña" de Roberto Carlos todos cantan alzando las manos al cielo y unidos unos a otros. Luego recitamos la oración del Padre Nuestro dirigida por el Maestro y el hace las oraciones de acción de gracias por sus alumnos por si mismo, por las cuales las familias, comunidad. Por ese encuentro con Cristo Jesús, señor de sus vidas.</p> <p>- Pedir que libremente formen grupos de trabajo, con aquellos con quienes se comunican y reflexionan el texto bíblico: 1ª Re 19, 1-18; Dn 13, 44-59; Gn 3, 8-19; 1ª S 3, 1-17; Mt 3, 13-17; Mc 9, 2-8; Lc 1, 26-38.</p> <p>Que cada grupo exponga sus reflexiones y mencione criterios para escuchar la voz de DIOS finalmente que todos agradezcan a Dios que por medio de su amado "JESUCRISTO" puedan asumir la misión cristiana de la nueva evangelización; nueva en su Ardor, en sus métodos en su expresión.</p> <p>Puede finalizar con un convivio y un ágape coloca la canción "Tu país".</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Biblia. - Grabadora. - Cassette. - Papel bond pliego. - Plumones. - Tirro. - Merienda. - Refrescos. - Recuerdos. 	<ul style="list-style-type: none"> - Evaluar... - Su actitud y disposición a la oración su capacidad de recepción y análisis para sí, contenidos en el canto. - Su análisis crítico, frente a los textos bíblicos, respecto a discernir la voz de DIOS. - Los argumentos de sus vivencias a la escucha de la voz de DIOS, en su ser interior, la familia, la escuela, sus maestros, sus amigos en el mundo. 	



Coronación de la Virgen. Obra de El Greco



La Iglesia, comunidad de hombres llamados por Dios y enviados en la historia a realizar una misión

Objetivos

- Identificar en el Evangelio la llamada de Jesús a los discípulos y la misión que les confió.
- Conocer un texto del magisterio eclesial en el que la Iglesia se reconoce como comunidad llamada para realizar una misión.
- Tomar conciencia de la propia responsabilidad en la misión de la Iglesia.

Conozco la enseñanza de la Iglesia

Leo el reconocimiento de la Iglesia como comunidad llamada y enviada a realizar una misión.

*Puebla 852-853; 227; 267; 562.

Vivo la vida cristiana

Tomo conciencia de mi propia responsabilidad en la

realización de la misión de la Iglesia.

Conozco la Biblia

Leo en el Evangelio de Mateo la llamada de Jesús a los discípulos y la misión que les confió.

*Mt. 4, 18-22; 10, 1-16; 28, 16-20.



Jesús llama a los discípulos y los envía a realizar una misión

Lugar importante ocupa en todos los Evangelios la llamada de Jesús a los discípulos y la misión que les confía en continuidad con su propia misión.

Continuando con la lectura del Evangelio de Mateo, vas a leer la invitación que Jesús hizo a Pedro y Andrés, Santiago y Juan, y al mismo Mateo. Y vas a

leer cómo cada uno de ellos dejó lo que estaba haciendo para seguir a Jesús. También vas a leer los nombres del grupo de los doce a quienes llamó Jesús y cuál fue la misión que les confió. Finalmente, el envío que hace el Resucitado a la Iglesia a continuar su obra.

Caminando por la orilla del mar de Galilea, Jesús vio a dos hermanos, Simón llamado Pedro y su hermano Andrés, echando la red en el mar.

Jesús les dijo:

— *“Venid conmigo, y os haré pescadores de hombres.”*

Y ellos al instante, dejando las redes, le siguieron.

Caminando más adelante, vio a otros dos hermanos, Santiago el de Zebedeo, y su hermano Juan que estaban en la barca con su padre Zebedeo arreglando sus redes; y los llamó.

Y ellos al instante, dejando la barca y a su padre le siguieron.

Al pasar, vio Jesús a un hombre llamado Mateo, sentado en el despacho de impuestos, y le dice:

— *“Sígueme.”*

El se levantó y le siguió.

Jesús recorría todas las ciudades y aldeas, enseñando en sus sinagogas, proclamando la Buena Nueva del Reino y sanando toda enfermedad y dolencia.

Y al ver la muchedumbre, sintió compasión de ella, porque estaban abatidos como ovejas sin pastor. Entonces dice a sus discípulos:

— *“La mies es mucha y los obreros pocos. Rogad al Dueño de la mies que envíe obreros a su mies.”*

Y llamando a sus doce discípulos, les dio poder sobre los espíritus inmundos para expulsarlos y para curar toda dolencia.

Los nombres de los doce apóstoles son estos: Simón, llamado Pedro y su hermano Andrés; Santiago el de Zebedeo y su hermano Juan; Felipe y Bartolomé, Tomás y Mateo el publicano; Santiago el del Alfeo y Tadeo; Simón el Cananeo y Judas Iscariote, el mismo que lo entregó. A estos doce envió Jesús después de darles estas instrucciones:

— *“Id proclamando que el reino de los cielos está cerca. Curad enfermos, resucitad muertos, purificad leprosos, expulsad demonios. Gratis lo recibisteis; dadlo gratis. No os procureis oro, ni plata, ni alforja para el camino, ni dos túnicas, ni sandalias, ni bastón; porque el obrero merece su sustento.”*

Después de la resurrección los once discípulos marcharon a Galilea, al monte que Jesús les había dicho. Y al verlo lo adoraron; algunos, sin embargo dudaron.

Jesús se acercó a ellos y les habló así:

— *“Me ha sido dado todo poder en el cielo y en la tierra. Id, pues y haced discípulos a todas las gentes bautizándolas en el nombre del Padre y del Hijo y del Espíritu Santo, y enseñando. Y yo estoy con vosotros todos los días hasta el fin del mundo.”*

**Mt. 4, 18-22; 9, 9; 9, 35-38; 10, 1-10; 28, 16-20.*

La Iglesia reconoce la misión que Jesús le confía

Jesús envió a los primeros discípulos como sus mensajeros y les encargó comunicar las buenas noticias de Dios: la buena noticia de que Dios se ha hecho compañero de camino; la buena noticia de que es posible construir un mundo más humano, más justo y en paz; la buena noticia de que la vida tiene una motivación, una razón de ser, un sentido; la buena noticia de que el amor existe.

La Iglesia de todos los tiempos ha realizado esta misión que Jesús le confió, anunciando el amor y la

esperanza. Hoy continúa reconociendo la llamada y sintiéndose enviada al mundo para salvarlo.

Vas a leer estos textos del Documento de Puebla que expresan este reconocimiento:

Dios llama a todos los hombres y a cada hombre a la fe, y por la fe a ingresar en el pueblo de Dios mediante el bautismo. Esta llamada por el bautismo, la confirmación y la Eucaristía a que seamos pueblo suyo es llamada a la comunión y participación en la misión y vida de la Iglesia y, por lo tanto, en la evangelización

del mundo. Unos sirven y evangelizan como ministros Jerárquicos, otros como laicos, otros desde la vida consagrada.

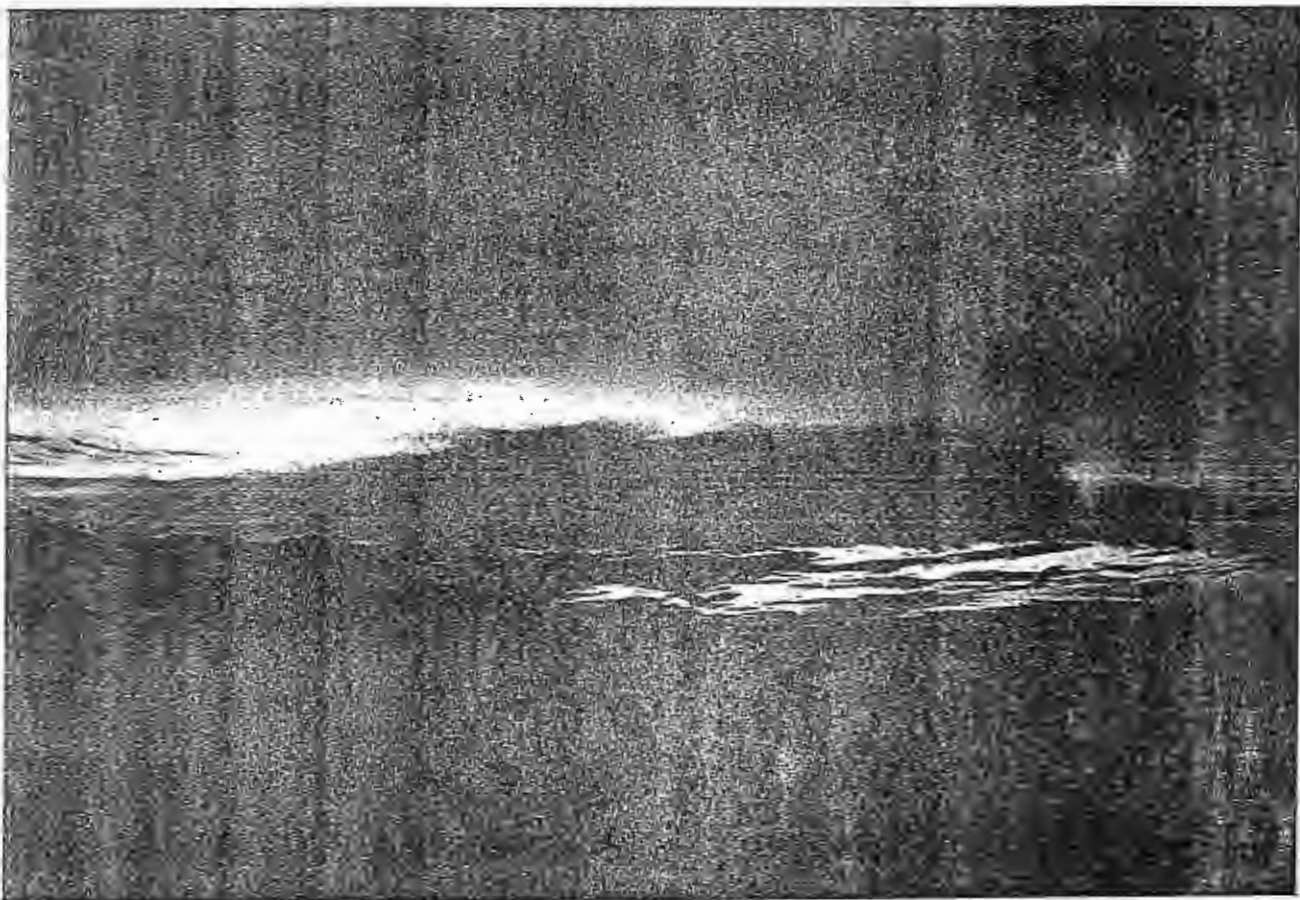
*Puebla 852-853.

En la fuerza de la consagración mesiánica del bautismo, el pueblo de Dios es enviado a servir el crecimiento del reino de Dios. Se le envía como pueblo profético que anuncia el Evangelio o discierne las voces del Señor en la historia. Anuncia dónde se manifiesta la presencia de su Espíritu. Denuncia dónde opera una participación más fraternal en la construcción de la sociedad y en el goce de los bienes que Dios creó para todos.

*Puebla 267.

La misión de la Iglesia en medio de los conflictos que amenazan el género humano y al continente latinoamericano, frente a los atropellos contra la justicia y la libertad, frente a la injusticia institucionalizada de regímenes que se inspiran en ideologías opuestas y frente a la violencia terrorista es inmensa y más que nunca necesaria. Para cumplir esta misión se requiere la acción de la Iglesia toda —pastores, ministros consagrados, religiosos, laicos—, cada cual en su misión propia. Unos y otros, unidos a Cristo en la oración y la abnegación, se comprometerán, sin odios ni violencias, hasta las últimas consecuencias, en el logro de una sociedad más justa, libre y pacífica, anhelo de los pueblos de América Latina y fruto indispensable de una evangelización liberadora.

*Puebla 562.



La iglesia despeja el horizonte para el ser humano y le convierte cada atardecer en una nueva esperanza.

La Iglesia, comunidad de hombres llamados por Dios y enviados en la historia a realizar una misión

1. ¿Quiénes fueron los discípulos y cuál fue su misión?
2. Relata cómo Jesús fue haciendo su llamado a cada uno de los 12 apóstoles.
3. Comenta lo que opina el Documento de Puebla con relación a la función que deben cumplir los enviados y discípulos de Cristo, ayer y siempre.
4. Según el Documento de Puebla, ¿cuál es la misión de la iglesia en los conflictos actuales?

Análiza

Los discípulos a más de seguidores fueron amigos de Jesús, quien nos dejó un verdadero ejemplo de la amistad. Con relación a este tema, conviene que leas con atención el siguiente texto:

Cuidamos nuestra salud, aseguramos nuestro techo y nos procuramos ropa suficiente; pero ¿quién se ocupa prudentemente de que no nos falte la mejor de todas las propiedades, los amigos? La mayoría de nosotros ha descubierto que eso es una realidad. Cuidamos y vigilamos celosamente las cosas que atesoramos; pero olvidamos con excesiva frecuencia ese don especial que es la amistad. Si en realidad pensáramos alguna vez en él, nos dedicaríamos más a mantener fuertes y en continuo desarrollo esos lazos especiales. Hay pocas cosas en la vida que puedan darnos mayores alegrías.

Hace poco tiempo, la muerte se llevó a un amigo mío muy especial. Durante más de veinticinco años, ambos habíamos valorado y alimentado nuestra relación. A lo largo de ese período nos hallamos a menudo separados por el tiempo o las circunstancias; pero estábamos decididos a no permitir que algo interfiriera en nuestra amistad siempre creciente. He pensado muchas veces en nuestras diversas experiencias, en los cambios que cada uno de nosotros experimentaba en los lazos que nos hicieron amigos de por vida. El me ayudó a verme a mí mismo con todas mis imperfecciones humanas, al tiempo que me revelaba las suyas propias. Nos concedimos mutuamente un margen para cometer errores; nos hicimos fuertes para encararnos con la frustración e incluso con el fracaso, porque sabíamos que siempre contaríamos el uno con el otro para respaldarnos, para recibir ayuda y aliento que nos permitieran empezar de nuevo.

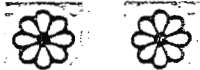
De vez en cuando, nos heríamos o nos decepcionábamos el uno al otro pero, con lo cual, aprendimos a practicar el delicado arte del perdón humano hasta alcanzar el punto en que fuimos capaces de mirar más allá de la ofensa en lugar de mirar hacia atrás con ira y resentimiento. Dejamos de juzgar y de censurar. Ambos sabíamos que cuando el otro cometía tonterías o tenía olvidos, aquello jamás llegaba a convertirse en situación permanente.

Compartíamos nuestros pensamientos, ideas, sentimientos, proyectos y sueños. Cuando había que resolver un conflicto descubríamos los verdaderos beneficios mutuos de la amistad que, de otra manera, nunca habríamos conocido. Nos convertimos uno en espejo del otro, reflejando mutuamente la singularidad de cada uno desde una perspectiva diferente. A menudo nos vimos obligados a poner a prueba nuestra amistad, teniendo que comprobar cuánto estábamos dispuestos a hacer y a dar para mantenerla viva con el paso de los años. Es un dicho muy manido, pero pese a ello verdadero, el de que en los momentos críticos es cuando sabes quiénes son tus auténticos amigos.

Me resultó terriblemente penosa la pérdida de mi querido amigo al cabo de tantos años de constante cariño. Era difícil despedirse de una fuerza tan positiva en mi vida. Pero nada es eterno. En realidad jamás llegamos a perder a las personas que queremos. Alcanzan la inmortalidad a través de nosotros. Siguen vivos en nuestro corazón y en nuestra mente. Participan en cada uno de nuestros actos, ideas y decisiones. Nadie podrá remplazarlas jamás y, a pesar del dolor, nos hemos enriquecido con los años que les hemos dedicado. Gracias a ellas, tenemos mucho más que ofrecer a nuestras amistades presentes y a las que habrán de venir.

Leo Buscaglia

- Prepara unas conclusiones con relación al texto anterior.
- Intenta una definición personal acerca de la amistad.



■ Una amistad heroica

Austria, invierno 1943. Campo de concentración de Mauthause.

Dos mil prisioneros cada día bajan a la mina para trabajar.

La alimentación es escasa, insuficiente. Diariamente mueren más o menos cien personas. Al lado del campo, hay un pequeño museo de piedras raras, encontradas en la mina. Su guardián es un prisionero alemán: el P. Gruber. El goza de un cierto bienestar, porque su hermana, cada semana logra hacerle llegar un poco de comida. El sabe que muchos amigos suyos prisioneros sufren hambre y mueren por falta de alimentación. Aprovecha la poca comida "extra" que le llega, para a escondidas, distribuirla a los más necesitados.

Testimonia un prisionero: "Su rostro estaba siempre iluminado por una sonrisa. Era nuestra providencia. Procuraba que alcanzara a todos: curaba a los enfermos, nos hacían llegar un poco de alimentos, se preocupaba de sustituir nuestros zapatos viejos que ya se descomponían, siempre nos animaba... hasta que un día lo descubrieron: el 14 de abril de 1944".

Lo encontraron incomunicado en un "bunker". El día 7 de abril, viernes santo, fue fusilado.

Veinte siglos antes, en la misma hora, moría Aquél que había enseñado a P. Gruber a dar su vida por los hermanos.



BIBLIOGRAFIA.

* BIBLIAS:

- BIBLIA de Jerusalen
- BIBLIA Latinoamericana
- BIBLIA del Rev. C.I Scofield.

* DOCUMENTOS de la Iglesia

- Carta Apostólica Tertio Millennio Adveniente
- Catecismo de la iglesia Católica.
- CELAM, Lineas Comunes de Orientación para la catequesis en América Latina
Bogotá, Colombia 1986.
- CESPLAN, temas para la catequesis de Pre-adolescentes, editorial PS. Madrid.
- C.E.V. Programa de Educación Religiosa Católica, Educacional Básica, Primera
étapa.
- Documento, Concilio Vaticano II.
- Documento, Medellín.
- Documento, Puebla.
- Documento, Santo Domingo.

* Libros Religiosos:

- Orientaciones sociales de la Iglesia a la Luz del Magisterio Pontificio. Publicaciones
del Secretario Social Interdiocesano, San Salvador, 1,997.
- Publicaciones del Periódico Orientación, N°4266 Pág.11

- Sagrada Consagración para la Educación Católica. El Educador Laico Testigo de la fe en la Escuela Roma 1,982.
 - SERCAP, La educación en los Documentos de la Iglesia. Colección N°3 Guatemala. 1,986.
 - VELA, Jesús Andrés, S. J, Técnicos de Concientización Indo American Press Service Editores, bogotá, Colombia 1,990.
 - SADA FERNANDEZ, Ricardo y MONROY CAMPERO, Alfonso, Curso de Teología Moral Editorial Minos, S.A. de C.V. 1,973.
- * Otros Libros:
- ACPES, Revista Informativa Volumen I N°1 (Enero/Marzo 1,997)
 - AGUILAR AVILES, Gilberto, El pensamiento pedagógico universal. Dirección de Publicaciones e Impresos MM.EE. de El Salvador.
 - ALBERICH, Emilio. Catequesis y Praxis Eclesial, Editora Central Catequesis Saleciana . Madrid 1,993.
 - Clase, Revista Informatica del MM.EE., año 1 N° 1.
 - Guía Metodológica para la Formación en Valores Humanos y Eticos 2° Ciclo, MM.EE., El Salvador 1,997.
 - PETRONSKI, A Psicología Evolutiva y Pedagógica, editorial Proceso. Moscú 1979.
 - Programs de Tercer Ciclo (7º, 8º y 9º) de Educación Básica de la Reforma en Marcha, MM.EE, El Salvador, 1,997.
 - P.P.M.S, Las necesidades del Educando y el Currículo de Educación Básica MM.EE., Rpublica de El Salvador, 1982.