

UNIVERSIDAD DON BOSCO
FACULTAD DE ESTUDIOS DE POSGRADO



PROYECTO DE GRADUACIÓN:

**“PROPUESTA SOCIOFORMATIVA DE IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS
INNOVADORAS PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO SEXUAL EN ESTUDIANTES
DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL SALVADOR”**

PARA OPTAR AL GRADO DE:

**MAESTRA EN GESTIÓN DEL CURRÍCULUM DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN POR
COMPETENCIAS**

AUTORAS:

HAYDEE EMILIA GRANADOS DE AGUIRRE

MARÍA DEL TRÁNSITO SÁNCHEZ LINARES

ASESORA:

DRA. GLORIA ELIZABETH ARIAS DE VEGA

ANTIGUO CUSCATLÁN: AGOSTO 2018, LA LIBERTAD, EL SALVADOR, C.A.

CREDITOS

Rector de la Universidad Don Bosco

Dr. Mario Rafael Olmos

Secretaria General

Inga. Yesenia Xiomara Martínez Oviedo

Decano de Postgrados

Mg. Herbert Humberto Belloso Funes

Directora de la Maestría

Mg. Sandra Carolina Durán Mendoza

Asesora del proyecto

Dra. Gloria Elizabeth Arias de Vega

Lectora

Mg María de la Paz Yanes

AGRADECIMIENTO

A Dios: Por su amor y tu bondad que no tienen fin, me permites sonreír ante todos mis logros que son resultado de tu ayuda, y cuando caigo me pones a prueba, aprendo de mis errores y me doy cuenta que los pones en frente de mí para que mejore como persona y profesional.

A mis padres: Como una ofrenda a su memoria y a su inolvidable recuerdo y agradecimiento.

A mi esposo: Te amo tanto y te agradezco por haber compartido parte de tu vida a mi lado y darme la fortaleza cuando la necesitaba, ya no estás conmigo, pero todo el amor que tengo hacia ti, nunca desaparecerá.

A mis hijos: Mario Salomón por ser el mejor incentivo e inspiración para lograr la meta propuesta. A Moisés y Leticita como muestra de sus recuerdos que perduran para siempre y están en mis oraciones.

A mis hermanos: Marina, Salomón, Consuelo, Xenia, Maye, Eduardo y Xiomara, con mucho amor y agradecimiento.

A mis compañeras: Que nos apoyamos mutuamente en nuestra formación profesional.

A nuestra Asesora: Dra. Gloria Elizabeth Arias de Vega, por su gran apoyo y motivación para la culminación de esta tesis.

A la Mg. Sandra Durán: Por brindarme su apoyo y orientaciones en todo el proceso formativo de mi carrera.

A los miembros de la Universidad Don Bosco: Por darme la oportunidad de ser parte de la gran familia Salesiana y permitirme prepararme profesionalmente.

Licda. Haydee Emilia Granados de Aguirre

Agradezco a:

Dios: Por ser mi guía, mi fuerza y darme la sabiduría que necesito para salir adelante y cumplir mis metas.

A mis padres: Que desde el cielo interceden al todo poderoso para que guarde mis pasos y guie mi camino les amo y los recuerdo mucho, gracias por ser padres ejemplares y luchadores.
Q.E.P.D.

A mis hijos: Karla y Gabriel quienes son el motor para lograr mis metas, gracias por sus cariño, amor y comprensión que me brindan día a día.

A Carlos Alonso: Por darme su apoyo incondicional y estar siempre animándome, contigo he vencido muchas barreras.

A mis hermanos: Quienes con sus oraciones me han apoyado y me han dado fuerza para lograr este triunfo a ti Joaquín y a tu familia por estar siempre pendiente de mí y mi familia.

A mis compañeras: Con quienes iniciamos esta aventura, gracias por permitirme aprender de ustedes compartir y disfrutar de buenos y malos momentos en especial Haydee.

A nuestra Asesora: Quien con su sabiduría y paciencia supo orientarnos y compartir sus conocimientos con nosotras y ha hecho posible que este trabajo sea un éxito.

A la Mg. Sandra Durán: Por brindarme su apoyo y orientaciones en todo el proceso formativo de mi carrera.

A los miembros de la Universidad Don Bosco: Por darme la oportunidad de ser parte de la gran familia Salesiana y permitirme prepararme profesionalmente

Licda. María del Tránsito Sánchez Linares

Índice General

Contenido	Págs.
1. INTRODUCCIÓN	1
Antecedentes:	3
Propuesta de solución:	4
2. FORMULACIÓN DEL PROYECTO	5
Valor pedagógico:	5
Relevancia social:	7
Objetivo del proyecto:	8
Objetivos específicos:	8
Descripción del producto de innovación:	9
3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	11
Marco legal:	11
a) Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA)	13
La LEPINA busca desarrollar mecanismos sociales y jurídicos para garantizar, desde un nuevo paradigma, los derechos de la niñez y la adolescencia, desarrollando en la misma la Doctrina de la Protección Integral.	13
b) Código Penal	13
c) Ley de la Carrera Docente	13
d) Ley Especial Integral para una Vida Libre de Violencia para las Mujeres (LEIV)	14
e) Ley Igualdad, Equidad y Erradicación de la Discriminación contra las Mujeres (LIE)	15
Marco conceptual:	16
Tipos de acoso	18
➤ Acoso escolar o bullying:	18
➤ Ciberacoso o cyberbullying:	18
➤ Acoso psicológico	19
➤ El acoso físico o stalking:	19
4. METODOLOGÍA	19
5. PROPUESTA QUE CONTRIBUYE A MINIMIZAR EL PROBLEMA	22
6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	24

PROPUESTA SOCIOFORMATIVA DE IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO SEXUAL EN ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL SALVADOR.	26
PARA ÉL O LA DOCENTE	29
PRESENTACIÓN:.....	30
GUÍA METODOLÓGICA:	35
DESARROLLO DE ESTRATEGIAS SOCIOFORMATIVAS INNOVADORAS PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO SEXUAL.....	35
DESARROLLO DE ESTRATEGIAS SOCIO FORMATIVAS DE PREVECIÓN DEL ACOSO SEXUAL APLICADA A LOS CONTENIDOS DE ESTUDIOS SOCIALES Y CIVICA	36
DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DEL ACOSO SEXUAL APLICADA A LOS CONTENIDOS DE LENGUAJE Y LITERATURA	60
DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DEL ACOSO SEXUAL APLICADA A LOS CONTENIDOS DE CIENCIAS NATURALES Y MEDIO AMBIENTE.....	75
GLOSARIO.....	85
SIGLAS	87
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS	87
ANEXOS	88

1. INTRODUCCIÓN

La presente investigación se enmarcó dentro del ámbito educativo, con el propósito de generar conocimientos, respecto a la problemática, magnitud e impacto del hostigamiento y acoso sexual que viven muchos adolescentes actualmente, según datos de la policía nacional civil en el año 2016, se recibieron un total de 3,947 denuncias por delitos sexuales, siendo en su mayoría personas entre las edades de 12 a 17 años; razón por la cual se optó por hacer un estudio de caso con estudiantes de tercer ciclo de educación básica del centro Escolar “Juan Ramón Uriarte”, municipio de Armenia del departamento de Sonsonate, la cual presenta algunas situaciones de esta problemática.

Se realizó un estudio cualitativo que permitió obtener mayor información de la problemática, en donde se obtuvieron datos importantes que se muestran en este trabajo.

Esta problemática conlleva a que Niñas, Niños y Adolescentes (NNA) padezcan de una infinidad de problemas psicosociales y de salud física tales como: ansiedad, angustia emocional, aislamiento social, nerviosismo, bajo rendimiento escolar entre otras situaciones que victimizan a la persona desde: chistes, comentarios, burlas, gestos indeseados, hostigamiento y acoso sexual entre otras.

Según Maguire, (2010) “las víctimas de Hostigamiento y Acoso Sexual a menudo experimentan una diversidad de secuelas, como tensiones en el salón de clases y en el denominado “pasillo hostil”, (es el espacio donde se dan manifestaciones de hostigamiento al acoso) estos aspectos traen consecuencias severas para los estudiantes y que a menudo no se denuncian.

Existen diferentes documentos nacionales e internacionales que resaltan la importancia de emprender acciones para comprender y erradicar el hostigamiento y acoso sexual, El Salvador ha avanzado en los últimos años con los temas de atención integral e igualdad de derechos de NNA, se han realizado una serie de esfuerzos de país para erradicar la problemática de violencia, acoso y abuso sexual, apoyados por una serie de organizaciones gubernamentales y no gubernamentales que contribuyen en erradicar el problema social que atañe en su mayoría a la niñez y adolescencia.

Se reconoce que el acoso sexual es una de las expresiones emblemáticas de violencia y discriminación en la sociedad actual, que propicia un clima de temor y preocupación en la población estudiantil, por lo que se hace necesario practicar medidas que permitan prevenir y minimizar el acoso sexual en el estudiantado. Es importante resaltar el papel que juega la comunidad educativa y el estado, a la hora de fijar disposiciones que protejan a la niñez, de la práctica del acoso sexual en los centros escolares.

Para tener mayor información al respecto se trabajó con estudiantes de tercer ciclo, lo cual se describe en el desarrollo de este trabajo que contiene; introducción, formulación general del proyecto, fundamentación teórica, metodología, propuesta de solución, conclusiones, recomendaciones, anexos y referencias.

Como producto de esta investigación se hace una propuesta con el fin de contribuir y minimizar la problemática de acoso sexual a través de estrategias didácticas con un enfoque socio formativo la cual describe estrategias innovadoras que pueda implementar el personal docente para la prevención del acoso sexual en los y las estudiantes de tercer ciclo de educación básica, tomando en cuenta que estas, pueden ser utilizadas en diferentes asignaturas facilitando

un trabajo cooperativo, colaborativo, preventivo y de resolución de problemas entre otros, desarrollando un aprendizaje integral del estudiantado.

Antecedentes:

Según la comisión económica para américa latina y el caribe (CEPAL 25 de nov.2016) “a partir la década de 1990, quince países cuentan con regulaciones legales contra el acoso sexual, algunas como ley especial, otros como delito tipificado en los códigos penales, o como parte de las leyes de protección integral contra la violencia. Entre ellos, solamente 8 incluyen el acoso sexual también en el ámbito educativo” (Costa Rica, Ecuador, Honduras, México, Panamá, Perú, Uruguay y la República Bolivariana de Venezuela). A más de 20 años de las primeras leyes, persiste un insuficiente desarrollo de protocolos para la denuncia, fiscalización y seguimiento de los casos, así como la producción de conocimiento en relación al fenómeno o problema dado.

Otras investigaciones de organismos gubernamentales y no gubernamentales, han realizados estudios en los últimos años en diversos países los cuales coinciden en aseverar la existencia del acoso sexual en las instituciones educativas y han generado la creación de diferentes documentos tales como: protocolos, guías, revistas, manuales referentes a los tipos de acoso sexual, pero aún no existe una herramienta que consigne un procedimiento a seguir para prevenir este problema.

En El Salvador el acoso sexual ha sido uno de los problemas que históricamente se han mantenido oculto debido a diferentes razones como: la inocencia, cultura machista, temor para hacer denuncias, amenazas, poco apoyo de la justicia, así como a el desconocimiento del estudiantado del problema como tal y no tener las competencias de auto cuidado para prevenir y evitar convertirse en víctima.

En el ámbito educativo existe poca investigación que hable acerca de este tema en las edades de 12 a 15 años de edad, estudiantes de tercer ciclo de educación básica por lo que se optó por realizar este estudio en un centro escolar de Armenia con una muestra de 213 estudiantes.

Propuesta de solución:

El acoso sexual en las instituciones educativas es una realidad dinámica y compleja, la violencia escolar y la posible victimización de los y las estudiantes son actos humillantes e intimidatorios, además que representan el ejercicio del poder y la dominación mediante el abuso de la jerarquía; Ejemplo: Cuando se tildan por parte del personal docente o compañeros y compañeras algunos estudiantes de problemáticos o rebeldes y se excluyen del grupo porque no quieren participar en X actividad, los y las estudiantes que son víctimas de estos acontecimientos con frecuencia ven reflejadas las consecuencias en todos los aspectos de su vida, tales como el rendimiento académico, las relaciones sociales y la salud psicológica.

Es evidente que los datos relacionados con que cuentan las instituciones educativas acerca del tema son limitados. Según (Zeira, Astor y Benbenishty, 2002) “reconoce que, en ocasiones, el acoso sexual responde al sistema patriarcal impuesto por la sociedad”.

Es por ello, que se considera trascendente desarrollar esta propuesta socioformativa de implementación de estrategias innovadoras de prevención del acoso sexual en estudiantes de tercer ciclo de educación básica, como apoyo didáctico que minimice el problema, y permita inducir al docente y al estudiante a participar activamente en la búsqueda de nuevas formas de aprender a entendernos nosotros mismos y a entender a los demás, a conocer nuestro mundo personal, social natural y cultural para construir de manera colaborativa y cooperativa los conocimientos y las actitudes necesarias, que ayuden a comprender la realidad y a enfrentar creativamente los desafíos de la vida, para alcanzar una educación de calidad y una atención

integral a partir de la responsabilidad, la participación activa y la práctica de estrategias didácticas socioformativa e innovadoras que fomentan el autocuidado y protección de la NNA, de este modo la escuela se convierte en un espacio fundamental para la formación de ciudadanos y ciudadanas responsables que enfrentan la presión de las personas que a base de ejercer el poder acosan de manera sistemática a las y los adolescentes, pero sobre todo se incentiva a la denuncia de tales hechos.

2. FORMULACIÓN DEL PROYECTO

Valor pedagógico:

El acoso sexual en el ámbito educativo es un tipo de violencia que ha sido definida por los expertos como un “problema oculto”, debido al desconocimiento sobre el tema y al reducido número de denuncias que se efectúan (Paludi, 2006:103).

Se considera que este tema tiene un alto interés para todos los profesionales que trabajan en el entorno educativo. Partiendo de la idea de que las instituciones educativas son lugares donde los y las estudiantes pueden ganar confianza en sí mismos, sentirse individuos competentes e independientes y ser valorados por su intelecto y esfuerzo, debemos ser capaces de garantizar un ambiente seguro en el que los NNA para que puedan ser personas integrales: Retomando todo lo anterior es necesario que las instituciones educativas fomenten la práctica de valores y de derechos humanos a fin de minimizar la discriminación, desigualdad, violencia de género y acoso sexual.

A sí mismo se debe priorizar en el ámbito educativo ya que las medidas deben ser de carácter preventivas siendo así, con una propuesta de estrategias socioformativa permitirá que los docentes lleven en su práctica pedagógica el eje del autocuidado y la prevención al acoso sexual.

Dichas propuestas tienen un alto valor pedagógico porque utiliza las teorías de prevención a través de actividades prácticas que se insertan como apoyo didáctico durante el desarrollo sistemático de contenidos curriculares en la prevención del acoso sexual, de manera que los y las estudiantes logren concientizarse y tomen acciones concretas en su vida.

La escuela debe brindar un clima seguro y de confianza, donde el personal docente y los estudiantes en general aprendan sobre su sexualidad, Timmerman,(2004) y desarrollen competencias de auto cuidado, asertividad para ejercer sus derechos, así también cómo hablar de su sexualidad de forma abierta, basados en los fundamentos de una educación sexual libre de prejuicios, falsas creencias y patrones culturales basadas en el miedo, producto de estereotipos y conceptos distorsionados de una sexualidad saludable; esto ayuda a identificar y comunicar conductas sexuales no deseadas, por tanto debemos empoderar a los y las estudiantes para que reconozcan sus derechos y entiendan que el problema de acoso sexual trae consecuencias graves, es por ello que se debe fomentar y promover la participación activa de la comunidad educativa, además de buscar recursos didácticos innovadores que ayuden al aprendizaje continuo del significado de acoso sexual y como enfrentarlo.

Retomando todo lo anterior es necesario que las instituciones educativas fomenten la práctica de valores y de derechos humanos a fin de minimizar la discriminación, desigualdad, violencia de género y acoso sexual. A esto último se le debe dar mucha prioridad en el ámbito educativo, ya que las medidas deben ser de carácter tutelar siendo así, que una propuesta con estrategias socioformativa permitirá que los docentes lleven en su práctica pedagógica el eje de prevención al acoso sexual. Dicha propuesta tiene un valor altamente pedagógico porque utilizando las teorías educativas se promueve la prevención y autocuidado, con actividades prácticas y el apoyo didáctico que durante el desarrollo de las temáticas curriculares se insertara la prevención del

acoso sexual de manera que los estudiantes logren concientizarse y tomar acciones concretas en su vida.

Relevancia social:

Para poner fin a la violencia contra el acoso sexual, UNICEF “hace un llamado a los gobiernos para que adopten medidas urgentes y respalden la orientación de INSPIRE que la OMS, UNICEF y la Alianza mundial para erradicar la violencia contra la niñez y adolescencia han acordado y promovido, las siguientes medidas”:

- Adoptar planes de acción nacional bien coordinados para poner fin a la violencia sexual contra la niñez, incorporando los sistemas de educación, bienestar social, justicia y salud, así como a las comunidades y sobre todo a los propios niños, niñas y adolescentes.
- Cambiar los comportamientos de las personas adultas y abordar los factores que contribuyen a la violencia contra los NNA, incluidas las desigualdades económicas y sociales, las normas sociales y culturales que toleran la violencia, las políticas y la legislación inadecuadas, los servicios insuficientes para las víctimas y la escasez de inversiones en sistemas efectivos para prevenir y responder a la violencia y acoso sexual.
- Centrarse en políticas nacionales para minimizar el comportamiento violento, reducir las desigualdades y limitar el acceso a las armas de fuego y de otro tipo que atente contra la dignidad humana.
- Educar a la niñez, padres, madres, maestros y miembros de la comunidad para que reconozcan la violencia en todas sus formas y empoderarlos para que hablen sobre la violencia y acoso sexual y la denuncien sin correr peligro.

En atención a las medidas anteriores se ha tomado a bien implementar la propuesta innovadora de estrategias socioformativa de prevención de acoso sexual en estudiantes de tercer ciclo de educación básica, con el fin de propiciar un empoderamiento y concientización de la comunidad educativa. Esto tiene gran relevancia social porque permitirá evitar en los NNA sea víctimas del acoso sexual en todas sus dimensiones, lo que implicará que socialmente ellos y ellas tenga mayor confianza en su hogar, comunidad educativa y en todo lugar, tomando medidas preventivas en caso que existan intenciones de terceras personas de continuar con este problema.

La sociedad puede verse beneficiada con mayores valores que promuevan el progreso social y la calidad de vida humana con la práctica de valores como: el respeto, la tolerancia, la justicia, empatía, la igualdad, paz, dignidad y aceptación, que da mayor seguridad y confianza porque se cumplan las leyes, esto generará mayor desempeño en su proyecto ético de vida.

Objetivo del proyecto:

Sensibilizar al personal docente acerca de la necesidad de involucrarse activamente a favor de la prevención del acoso sexual, los derechos humanos de las niñas, niños y adolescentes por medio de la implementación de estrategias socioformativa.

Objetivos específicos:

- Indagar la percepción social que los estudiantes y docentes tienen sobre la problemática del acoso sexual.
- Valorar los principales marcos interpretativos y legales que el estado y agentes sociales tienen para describir y erradicar dicho problema.

- Diseñar una propuesta con estrategias socioformativa que implementen los docentes en su desarrollo curricular para minimizar el problema de acoso sexual en el estudiantado de tercer ciclo de educación básica.

Descripción del producto de innovación:

Toda propuesta preventiva se fundamenta en la educación y en la formación integral de la niñez, ya que la prevención es un quehacer ligado a la construcción de la ciudadanía y la reivindicación de los derechos para una vida digna, en toda su extensión. Por lo tanto, el papel que juega la escuela y la familia es de fundamental importancia en la construcción de una buena convivencia. La constante supervisión de la conducta de los niños, niñas y adolescentes en las aulas y en el patio, zonas de recreos, así como en los espacios familiares, cuenta a la hora de detectar si está o no ocurriendo algún caso de acoso o violencia sexual. Profesores, madres y padres de familia o personas responsables deben estar presentes y pendientes siempre del desarrollo y formación integral de los NNA.

Según Ortega y Córdoba (2006) “La prevención del acoso sexual significa anticipación a la aparición de situaciones que puedan obstaculizar el desarrollo de una personalidad sana e integrada, propiciando que pueda desarrollar al máximo sus potencialidades”. Desde lo educativo la propuesta socio formativa e innovadora de estrategias de prevención de acoso sexual da elementos a la comunidad educativa para afrontar situaciones que se presentan, con el fin de minimizar y mejorar sus condiciones y proyecto de vida, permite sensibilizar a la niñez y adolescentes para el autocuido y ejercer el derecho a la denuncia ante sus padres, madres, personal docente o persona responsable; buscando la apropiación de conceptos que se manejan en la prevención, por medio de pautas y adecuaciones curriculares pedagógicas de carácter socio

formativo e instructivo de motivación, asesoramiento y apoyo orientado al estilo de vida del estudiantado en su cotidianidad.

Es así como se considera que la propuesta de prevención se caracteriza como un producto innovador, ya que permitirá ir al encuentro o anticiparse a conductas maliciosas, miradas lascivas, tocamientos u otro tipo de conducta que pueda incomodar a las niñas, niños o adolescentes; esto como resultado del aprendizaje obtenido en su ámbito educativo en el que los docentes implementen estrategias socioformativa durante el desarrollo sistemático del proceso educativo.

La estrategia metodológica tiene como propósitos, orientar la planificación de las clases a partir de una propuesta que incluye: modelos a seguir para el desarrollo de las clases por medio de una secuencia didáctica que se sustenta en los contenidos curriculares del programa de tercer ciclo de educación básica. Además, información fundamental, recomendaciones pedagógicas y didácticas para el desarrollo de los contenidos de las asignaturas de: Estudios Sociales y Cívica, Lenguaje y Literatura, Ciencias Salud y Medio Ambiente.

El enfoque se sustenta en la formación de estrategias metodológicas innovadoras, ya que se promueve el aprendizaje del estudiantado de manera colaborativa y cooperativa, a través de actividades de: talleres vivenciales, análisis de problemas con alternativas de solución propuestas desde los mismos niños, niñas y adolescentes que permitan enfrentan situaciones problemáticas abiertas para que planteen respuestas tentativas y construir su propio conocimiento.

La importancia de las estrategias de prevención radica en que la calidad de la convivencia escolar influye directamente en los logros académicos y en el desarrollo integral de los estudiantes. Además, la escuela es un ámbito de intervención privilegiado para la socialización y formación de valores pro sociales, y para prevenir que los niños, niñas y adolescentes sean

víctimas o autores de un amplio rango de conductas negativas, que generen secuelas que pueden acarrear el acoso que luego se puedan convertir en abuso sexual de sus pares y personas adultas hacia los niños, niñas y adolescentes, la actuación ante la prevención del acoso sexual no debe tener como meta exclusiva evitar los conflictos, sino contribuir a mejorar la convivencia en el centro educativo y el desarrollo de capacidades pro sociales.

3. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

A continuación, se presenta información que sustenta y fundamenta la problemática de acoso sexual existente en las instituciones educativas y el impacto en las niñas, niños y adolescentes que lo han sufrido.

Marco legal:

La Convención de los Derechos del Niño (CDN) fue aprobada por La Organización de las Naciones Unidas el 20 de noviembre de 1989 y ratificada por El Salvador el 10 de julio de 1990. Particularmente el Artículo 19 de la CDN determina lo siguiente: “Los Estados partes adoptarán todas las medidas, legislativas, administrativas, sociales y educativas apropiadas para proteger al niño contra toda forma de perjuicio o abuso físico o mental, descuido o trato negligente, malos tratos, o explotación, incluido el abuso sexual, mientras el niño se encuentre bajo la custodia de los padres, de un representante legal o de cualquier otra persona que lo tenga a su cargo”

La CDN crea el Comité de los Derechos del Niño, por un órgano de personas expertas independientes que tiene la función de examinar los progresos realizados en el cumplimiento de las obligaciones contraídas por los Estados Partes que han ratificado la Convención sobre los Derechos del Niño del articulado de la CDN. Dicho Comité, en sus informes del año 2004 y de enero de 2010, recomienda a El Salvador una serie de medidas tales como:

- “Que el Estado Parte: Fortalezca medidas y adopte enfoques multidisciplinarios y multisectoriales para combatir la explotación sexual a niñas, niños y adolescentes, con una serie de acciones desde la orientación hasta la vigilancia de los procesos”. A la vez recomienda documentar sistemáticamente información sobre todas las formas de violencia y abuso o negación de derechos contra la niñez y adolescencia.
- “Intensificar la educación pública y campañas de sensibilización sobre las consecuencias negativas de la violencia, el abuso, la negligencia y el desarrollo de programas de prevención, incluidos los programas de desarrollo de la familia.”
- “Asegurar que todas las víctimas de la violencia tengan acceso a asesoramiento y asistencia para la recuperación necesaria y los servicios de reinserción, en particular para evitar la revictimización.”
- “Utilizar un enfoque de los derechos de la niñez y adolescencia en la elaboración del presupuesto del Estado mediante la aplicación de un sistema de seguimiento para la asignación, dar visibilidad a las inversiones en la niñez y adolescencia, y evaluar su impacto.”
- “Que garantice, tanto en la legislación y en la práctica, que todos las niñas, niños y adolescentes víctimas o testigos de delitos, por ejemplo: niños víctimas de abusos, violencia doméstica, los conflictos armados, explotación sexual y económica, secuestro y trata, así como testigos de esos delitos, reciban la protección exigida por la CDN y sus protocolos facultativos”.

A continuación, se enlistan algunas leyes de El Salvador vinculadas con la protección de la niñez, presentando las generalidades de cada una de ellas.

a) Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia (LEPINA)

La LEPINA busca desarrollar mecanismos sociales y jurídicos para garantizar, desde un nuevo paradigma, los derechos de la niñez y la adolescencia, desarrollando en la misma la Doctrina de la Protección Integral.

b) Código Penal

El Código Penal es la ley que en el país enumera y describe cuáles conductas constituyen delito, además, enumeran aquellas conductas por medio de las cuales se afecta la integridad sexual de las personas (Art. 158 al 173-B). El código Penal de El Salvador en el Artículo 165 de la reforma 45 (2010). Define el acoso sexual como: **“todas aquellas frases, tocamientos, señas u otras conductas con contenido o insinuaciones sexuales dirigidas a una persona y que no son deseadas por la persona que las recibe”** Según este artículo el que realice conducta sexual indeseada por quien la recibe, que implique frases, tocamiento, señas u otra conducta inequívoca de naturaleza o contenido sexual y que no constituya por sí sola un delito más grave, será sancionado con prisión de tres a cinco años. El acoso sexual realizado contra menor de quince años, será sancionado con la pena de cuatro a ocho años de prisión. Si el acoso sexual se realizare prevaleciendo de la superioridad originada por cualquier relación, se impondrá además una multa de cien a doscientos días multa.

c) Ley de la Carrera Docente

En el ámbito educativo existen leyes que regulan y obligan a que las autoridades identifiquen, denuncien, prevengan y protejan a niñas, niños y adolescentes que estén siendo víctimas de abuso, acoso o explotación sexual. Esta ley prohíbe que el personal de los centros educativos cometa actos de maltrato físico, psíquico, o sexual contra estudiantes; asimismo,

indica qué hacer cuando eso suceda y describe el tipo de sanciones que recibirá quien actúe de tal modo. Impone la obligación de notificar cuando se conoce de cualquier acto de maltrato hacia estudiantes.

Según los siguientes artículos se sancionará a la persona que cometa cualquier acción de acoso sexual:

Art. 31 No. 5-A, denunciar cualquier hecho de violencia sexual que sufran los alumnos o demás miembros de su comunidad educativa

Art. 32 No. 4, Cometer cualquier forma de maltrato físico, síquico o sexual en contra de los alumnos, alumnas o cualquier otra persona miembro de la comunidad educativa

Art. 56 No. 19 acosar sexualmente o cometer actos contra la libertad sexual en contra de compañeros o compañeras de trabajo; alumnos o alumnas; padres o madres de éstos, dentro o fuera del centro educativo y Art. 60 No. 3, por acosar sexualmente a compañeros o compañeras de trabajo; alumnos o alumnas; padres o madres de éstos, o cometer cualquier acto contra la libertad sexual de los mismos; siempre y cuando existan evidencias que permitan colegir, razonablemente, un riesgo actual o inminente en la supuesta víctima; No. 4, por tener procesos pendientes en materia penal, relativos a actos contra la libertad sexual en contra de compañeros o compañeras de trabajo; alumnos o alumnas; padres o madres de éstos.

d) Ley Especial Integral para una Vida Libre de Violencia para las Mujeres (LEIV)

La Ley Especial Integral para una Vida Libre de Violencia para las Mujeres está vigente en El Salvador desde el 1º de enero de 2012. Busca hacer efectivo el derecho de las mujeres, en todos sus ciclos de vida, a vivir sin violencia. La ley establece las instituciones responsables de garantizar que este derecho se cumpla. Además, tipifica los delitos a través de los cuales tales derechos se violentan y las sanciones que se deben imponer a los mismos (Arts. 1, 2, 5, 9, LEIV).

Esta ley en su Artículo 20 señala que “El Ministerio de Educación a través de los programas y procesos educativos de enseñanza aprendizaje formales y no formales, en los niveles de educación parvularia, básica, media, superior y no universitaria incluirá dentro de la obligación que tiene de planificar y normar de manera integral la formación de las personas educadoras, así como en las actividades curriculares y extracurriculares, la promoción del derecho de las mujeres a vivir libre de violencia y de discriminación, así como la divulgación de las medidas destinadas a la prevención y erradicación de cualquier tipo de violencia contra las mujeres, fomentando para tal efecto las relaciones de respeto, igualdad y promoción de los derechos humanos de las mujeres”.

Por otra parte, señala que “deberán eliminar de todos los programas educativos las normativas, reglamentos y materiales que promuevan directa o indirectamente cualquiera de las formas de violencia contra las mujeres, los esquemas de conducta, prejuicios y costumbres estereotipadas que promuevan, legitimen, naturalicen, visibilicen y justifiquen la violencia contra las mujeres...” Para ello ordena al Ministerio de Educación “garantizar que los contenidos de todos los materiales que circulan dentro del sistema educativo cumplan con lo establecido en esta ley”. Esto recae principalmente en “las personas que ejerzan la dirección de los centros educativos públicos y privados...”

e) Ley Igualdad, Equidad y Erradicación de la Discriminación contra las Mujeres (LIE)

Esta ley fue aprobada el 17 de marzo de 2011 y entró en vigencia el 16 de abril del mismo año. La ley busca hacer efectivo y garantizar el principio constitucional de igualdad de las personas, así como el cumplimiento de las obligaciones derivadas de este principio aplicable a la legislación nacional y a las instituciones del Estado.

La violencia sexual es una de las formas que promueve y mantiene la discriminación y desigualdad de género en la sociedad. Por ello la LIE plantea, en su Artículo 16, que “la promoción y protección de la igualdad en educación abarcará la adopción de normas explícitas, enfoques conceptuales y pedagógicos, criterios técnicos y métodos didácticos que garanticen la promoción de la igualdad, equidad y no discriminación entre mujeres y hombres...”.

Para ello se deberán tomar en consideración los criterios que orientarán la educación para la igualdad y no discriminación de mujeres y hombres, prestando especial atención a la eliminación del lenguaje sexista y la prevención de la violencia contra las mujeres, entre otros (Art. 17).

Marco conceptual:

Acoso sexual: “son todas aquellas frases, tocamientos, señas u otras conductas con contenido o insinuaciones sexuales dirigidas a una persona y que no son deseadas por la persona que las recibe”. (Art.165 código penal)

El problema del acoso sexual lo enfocan diferentes teorías como “un problema social que puede suceder en el hogar, en la calle, la escuela, la iglesia, la comunidad, el trabajo y en cualquier otro lugar siendo un atentado a la dignidad, una amenaza a la salud, seguridad y a la vida social” (enciclopedia del acoso 2010). En los países sub desarrollados el índice de acoso sexual es mayor debido a temores infundados a la persona que lo padece, a la falta de apoyo legal, cultura machista, falta de información sobre el tema y a la cultura de denuncia.

En el 2013 el MINED a través de la Red interinstitucional para la prevención del acoso, abuso sexual y otras formas de violencia de género en las comunidades educativas creó el “Protocolo de actuación para el abordaje de la violencia sexual en las comunidades educativas de

El Salvador” el cual trata de constituirse en una herramienta práctica y de utilidad para todas las personas que integran la comunidad educativa, al momento de abordar ciertos casos particularizados de **Acoso sexual**: son todas aquellas frases, tocamientos, señas u otras conductas con contenido o insinuaciones sexuales dirigidas a una persona y que no son deseadas por la persona que las recibe. **Agresión sexual**: son acciones que no son violación sexual, como besos y abrazos sin permiso, tocamientos de partes íntimas y no íntimas de manera sutil o erótica sexualizados, caricias sexualizadas, masturbación, o sexo oral. **Violación sexual**: se define como el acceso carnal por vía vaginal o anal utilizando violencia física o psicológica. En los casos donde la violación se da en contra de una niña, niño o adolescente se hace referencia a la situación de desventaja e imposibilidad de resistir dichas acciones.

Tomando en cuenta todo lo anterior y según la investigación realizada sobre el alto índice de acoso sexual que se da en los adolescentes de nuestro país, es a través de la práctica educativa uno de los mejores medios para trabajar con estrategias didácticas socioformativa que permite prevenir el acoso sexual en el hogar, en la calle, la escuela, la iglesia, la comunidad, el trabajo entre otros lugares. Por lo tanto, El Estado salvadoreño tendrá la obligación de que sus instituciones promuevan esta ley. A continuación, veremos algunas responsabilidades que cada institución tendrá para aplicarla.

Ministerio de Educación a.) La ley deberá ser promovida en todas las escuelas del país y en todos los niveles educativos. b.) El Ministerio de Educación eliminará de los programas educativos, entre los libros de textos y otros materiales que posean contenidos que promuevan la violencia y la discriminación contra las mujeres. c.) Las directoras y directores de los centros educativos públicos y privados deberán detectar y orientar los actos de violencia contra las mujeres de acuerdo a la Política Nacional. Instituciones de Educación Superior a.) Las

universidades y otras instituciones de educación superior incluirán en los programas de estudio temas sobre investigación de la violencia contra las mujeres y su erradicación. b.) Toda institución de educación superior elaborará un reglamento interno con el fin de prevenir, detectar y erradicar la violencia contra las mujeres en todos sus ámbitos. Artículos 20 al 26.

Según Durán y Durán Abogados expresa que el acoso sexual no es una conducta identificada, sino la suma de una serie de comportamientos y conductas de índole muy variada de carácter sexista, que pasan por bromas, comportamientos físicos o incluso roces, hasta tocamientos indebidos y una humillación física y moral determinante. Recuperado <https://duranyduranabogados.com/acoso-sexual/>.

El Parlamento Europeo define como acoso sexual: la situación en que se produce cualquier comportamiento verbal, no verbal o físico no deseado de índole sexual con el propósito o el efecto de atentar contra la dignidad de una persona, en particular cuando se crea un entorno intimidatorio, hostil, degradante, humillante u ofensivo (2002)

Tipos de acoso

En las instituciones educativas se experimentan distintos tipos de acoso que en su mayoría son reconocidos como comportamientos reprochables e incluso ilegales:

- **Acoso escolar o bullying:** conocido también con el anglicismo bullying. En este caso encontramos un juego de poder en el que una o varias personas se convierten en maltratadoras a través de la intimidación y el acoso de la víctima, siempre y cuando se produzca dentro del ámbito escolar.
- **Ciberacoso o cyberbullying:** Otra modalidad de acoso escolar que también se conoce como cyberbullying, y básicamente es el mismo acoso escolar, pero, en lugar de llevarse a

cabo en el entorno escolar, se produce a través de Internet, de manera que una o varias personas atacan de forma desmedida a otra con el objetivo de dominar su moral y hacerle daño.

- **Acoso psicológico** también conocido como acoso moral: este tipo de acoso consiste en conductas vejatorias y que atentan contra la dignidad e integridad moral de la persona con la finalidad de desequilibrarla psicológicamente.
- **El acoso físico o stalking:** consiste en perseguir de manera constante e invasiva a la víctima con la finalidad de establecer un contacto contra la voluntad de esta. El origen de este tipo de acoso suele radicar en algún tipo de obsesión que el acosador desarrolla hacia la otra persona, llevando a cabo conductas como: espiar a la víctima, perseguirla, realizar llamadas telefónicas o intentos de contactar con ella, Amenazarla, Conductas violentas hacia la persona acosada. Recuperado de <https://psicologiaymente.com/social/tipos-de-acoso>

4. METODOLOGÍA

Esta investigación se realizó desde un enfoque cualitativo siendo el más pertinente ya que busca conocer la forma que interpretan y previenen el problema de acoso sexual los actores involucrados, el objetivo es indagar sobre la problemática de acoso sexual que vive el estudiantado de tercer ciclo de educación básica del centro escolar “Juan Ramón Uriarte” del municipio de armenia del departamento de Sonsonate, la investigación cualitativa nos permitió profundizar sobre dicho tema. (Morse, 2003, citado en Vasilachis, 2006) plantea que se recurre a la investigación cualitativa, cuando se sabe poco acerca de un tema.

Las acciones que han permitido realizar y validar la propuesta como producto de investigación son lo siguiente:

Indagar sobre la problemática del acoso sexual: La cual se llevó por su importancia en la educación a la documentación técnica y científica que respalda la problemática de acoso sexual en la comunidad educativa de tercer ciclo de educación básica.

El estudio se realizó en el Centro escolar “Juan Ramón Uriarte” del municipio de armenia del departamento de Sonsonate, con estudiantes de tercer ciclo de educación básica.

La técnica e instrumento de investigación para la recolección de datos fue; un cuestionario y una guía de preguntas no estructurada; Taylor (1987) señala que “entrevistas cualitativas tiene la finalidad de proporciona un cuadro amplio de una gama de escenarios, situaciones o personas“(p.103) como objetos de estudio son los estudiantes de tercer ciclo de educación básica cuyas edades oscilan entre 12 a 15 años, con quienes se indago sobre la problemática de acoso sexual, así mismo se incluyeron algunos docentes de tercer ciclo que participaron en la validación de los instrumentos de recolección de datos.

Se elaboraron los instrumentos de recolección de información, que luego fueron validados por el personal docente del nivel de educación básica, para comprobar si el lenguaje estaba apropiado, y el contenido era de fácil comprensión. (anexo 1 cuestionario)

Se analizaron los datos recolectados en la investigación, sobre los indicios de acoso sexual que pueden estar sufriendo los NNA del centro escolar. (tabla 1)

Toma de decisiones sobre el producto a presentar. En los resultados obtenidos en la investigación se evidenciaron las siguientes manifestaciones más frecuentes: maltrato entre iguales, chistes y burlas, comentarios y tocamientos no deseados, discriminación entre pares, el

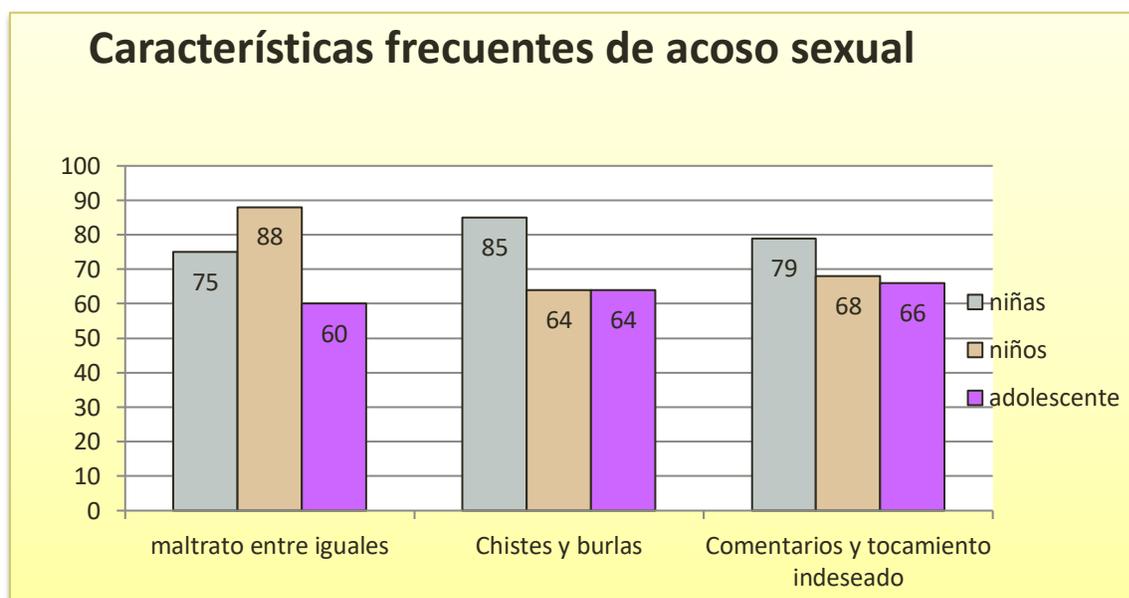
abuso de poder; además se evidencio que el hombre comete más agresiones de tipo físico y verbal mientras que las mujeres practica más la exclusión e intimidación psicológica. (grafico1,

2) **Tabla 1. Características de acoso sexual y resultados de la investigación**

CARACTERÍSTICAS DE ACOSO SEXUAL EN ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA							
Características frecuentes de acoso sexual	Maltrato entre iguales	Chistes y burlas	Comentarios y tocamientos	Discriminación entre pares	Ausentismo	Abuso de poder	Otras acciones (Halar la falda, el pantalón, espíar en el baño, besar)
Niñas	75	85	79	83	95	79	68
Niños	88	64	68	69	71	65	69
Adolescentes	60	64	66	61	47	69	76
TOTAL	213	213	213	213	213	213	213

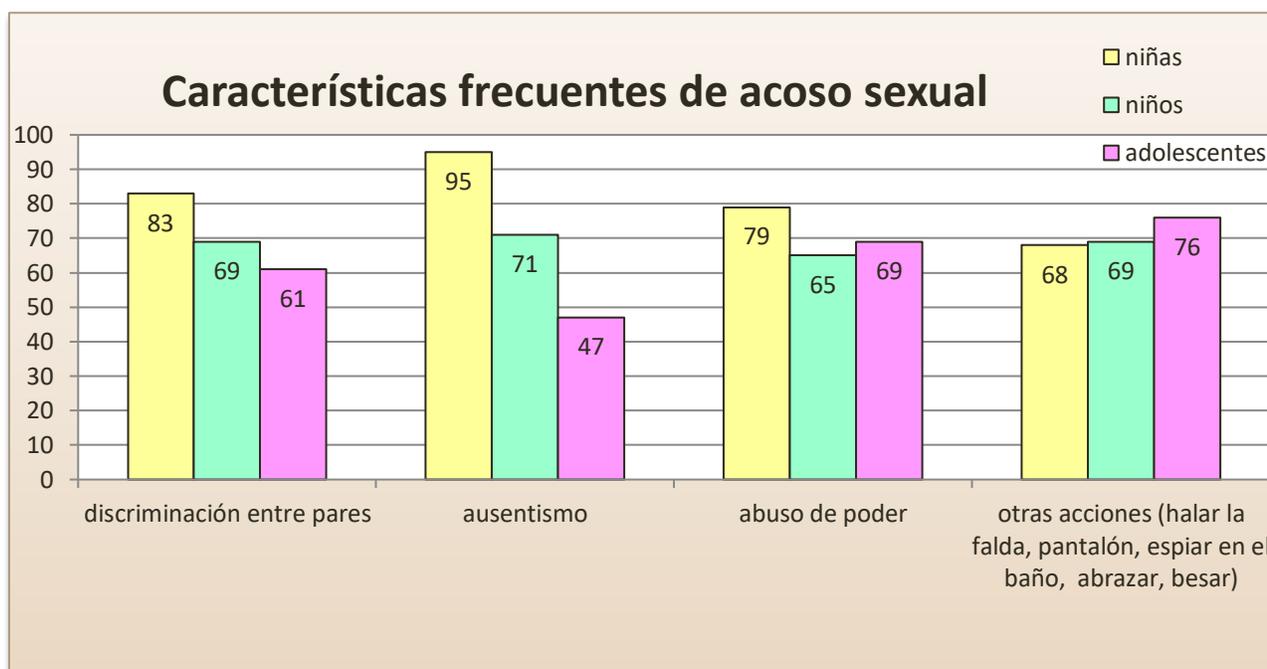
Elaboración propia

Grafico 1.



Elaboración propia

Grafico 2.



Elaboración propia

5. PROPUESTA QUE CONTRIBUYE A MINIMIZAR EL PROBLEMA

Tomando en cuenta los resultados obtenidos de la investigación se propone el diseño de una guía metodológica de propuesta socioformativa de estrategias innovadoras que contribuya a la prevención del acoso sexual en los y las estudiantes de tercer ciclo de educación básica.

Para la elaboración de la propuesta se siguieron los siguientes pasos:

Selección de la propuesta de solución y análisis de alternativas que construyan a minimizar la problemática del acoso sexual en los Centros Escolares

Hacer una revisión minuciosa de los programas de estudio de tercer ciclo para seleccionar las asignaturas y contenidos que puedan correlacionarse con dicha problemática. (tabla 2 contenidos curriculares)

Diseño e implementación de un taller dirigido al personal docente y estudiantes sobre estrategias socioformativa innovadoras de prevención de acoso sexual tales como: películas videos, socio dramas y otras a fin de validar la metodología de la propuesta para el abordaje en el aula.

Entre las recomendaciones solicitaron que se (desarrollaran los temas curriculares desde la óptica de la educación integral de la sexualidad y prevención del acoso sexual a partir de las asignaturas de Estudio Social y Cívica, Lenguaje y Literatura, Ciencia Salud y Medio Ambiente)

Seleccionar estrategias socio formativas que desarrollen las competencias idóneas de los y las estudiantes para la prevención y minimización del acoso sexual en los centros escolares.

- Validación de la propuesta; la propuesta de estrategias socio formativas ha sido administrada para verificar la viabilidad de su implementación por el personal docente que trabajan en el nivel de tercer ciclo y 2 docentes que trabajan en el nivel universitario a quienes se les pregunto sobre la coherencia de la propuesta, la pertinencia.
- El diseño de la a propuesta de estrategias socio formativa e innovadora beneficiara primeramente a los niños, niñas y adolescentes del centro escolar “Juan Ramón Uriarte” del municipio de armenia, luego podría ser aplicado en el ámbito local, regional y nacional a la población estudiantil del tercer ciclo de educación básica, permitiendo a las personas involucradas a: asumir creativamente su pleno potencial frente a los retos de la vida, que fortalezcan las competencias para prevenir y denunciar problemas de acoso sexual.
- La investigación y elaboración del diseño de estrategias socio formativas ha sido guiado, orientado y aprobado por la asesora, quien ha tenido la delicadeza de verificar que cada uno de los aportes dados sean significativos y responda a las necesidades socio formativas de la comunidad educativa.

6. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

A partir de la investigación realizada se concluye que el acoso sexual en adolescentes de 12 a 15 años tiene alto índices de repercusión en la sociedad actual y en vida escolar de los NNA.

Según los resultados de investigación de no tomar las acciones concretas y que la educación no de aportes significativos, el problema continuara, ya que no se logra la cultura del respeto a los derechos humanos y de fomentar la denuncia de estos casos por las personas que son víctimas de quienes ejercen este problema social.

Las comunidades educativas deben fomentar el trabajo de investigaciones relacionadas con el tema de la violencia y acoso sexual, y hacer todo inexcusable para fomentar los mecanismos institucionales que promuevan e impulsen la participación activa de los integrantes de la comunidad educativa, además de aplicar las estrategias socioformativa de prevención, como material didáctico ineludibles que ayuden al aprendizaje significativo y a minimizar el problema de la violencia y acoso sexual.

Se recomienda que la propuesta tenga una divulgación en los centros escolares a nivel nacional y que el ministerio de educación (MINED) Asuma el compromiso de adoptar la propuesta a fin de que sea retomada en los procesos de formación continua y se logre mayor publicación para que los docentes puedan acceder a ella en los medios tecnológicos.

En la escuela se debe fomentar un clima seguro y de confianza, donde los y las estudiantes y la comunidad educativa en general desarrollen competencias a fin de aplicar estrategias de autocuido y cuidado mutuo, en la vivencia de una sexualidad saludable y sin riesgos.

Se sugiere crear un comité de protección que aseguren la ayuda necesaria para que la víctima pueda superar los traumas que puedan tener producto del acoso sexual, así como guarden el

anonimato de las víctimas de acoso sexual y busquen los medios idóneos para seguir procedimientos requeridos por la ley.

Desarrollar la propuesta de estrategias socioformativa a fin de fortalecer en gran medida a la población estudiantil, para que reciban una verdadera orientación de las formas de llevar a cabo los procesos en donde se presenten conflictos de intereses o situaciones de riesgo de acoso sexual.



UNIVERSIDAD DON BOSCO

VICERRECTORÍA DE ESTUDIO DE POSGRADO

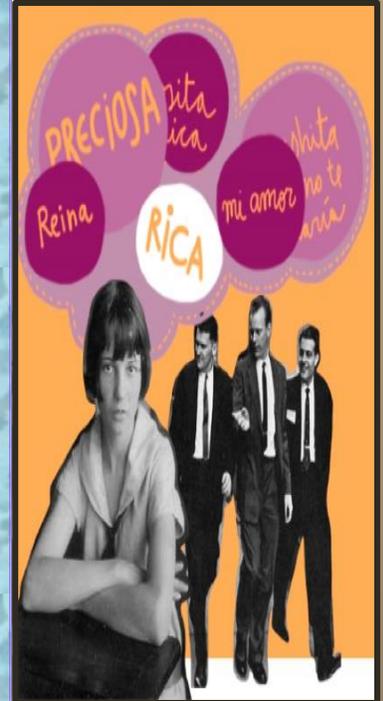
PROPUESTA SOCIOFORMATIVA DE IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS INNOVADORAS PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO SEXUAL EN ESTUDIANTES DE TERCER CICLO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN EL SALVADOR.

AUTORAS:

**HAYDEE EMILIA GRANADOS DE AGUIRRE
MARÍA DEL TRÁNSITO SÁNCHEZ LINARES.**

ASESORA:

DRA. GLORIA ELIZABETH ARIAS DE VEGA



2018



MAESTRIA EN GESTIÓN DEL CURRÍCULUM, DIDACTICA Y EVALUACIÓN POR COMPETENCIA

UNIVERSIDAD DON BOSCO



VICERRECTORÍA DE ESTUDIO DE POSGRADO

**GUÍA DE ESTRATEGIAS
SOCIOFORMATIVAS INNOVADORAS
PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO
SEXUAL EN ESTUDIANTES DE
TERCER CICLO.**



CREDITOS

Rector de la Universidad Don Bosco

Dr. Mario Rafael Olmos

Secretaria General

Inga. Yesenia Xiomara Martínez Oviedo

Decano de Postgrados

Mg. Herbert Humberto Belloso Funes

Directora de la Maestría

Mg. Sandra Carolina Durán Mendoza

Asesora del proyecto

Dra. Gloria Elizabeth Arias de Vega

Lectora

Mg María de la Paz Yanes

PARA ÉL O LA DOCENTE

Estimados(as) docentes:

Esta “Propuesta socio formativa de implementación de estrategias innovadoras para la prevención del acoso sexual” que ponemos a disposición de los y las docentes de tercer ciclo de Educación Básica en El Salvador, tiene el propósito de fortalecer los procesos de construcción de conocimientos y prevención de acoso sexual en las y los estudiantes de Tercer Ciclo con el apoyo de ustedes, la comunidad educativa y la participación activa del estudiantado.

Nuestro interés es contribuir al desarrollo integral de la persona, para formarla no solo con las competencias para que se inserte en el campo laboral, sino para que reconozca y ejerza sus derechos a la vez que promueve y defiende los de las demás personas.

Con la seguridad que apoyarán los esfuerzos para minimizar los casos de acoso sexual y con la aplicación de esta propuesta socioformativa, contribuir al sano desarrollo de la persona, la prevención y el manejo de los factores de riesgos sexuales y reproductivos en la niñez y la adolescencia. Esperamos que la implementación de esta guía de estrategias socioformativa innovadora para la prevención de acoso sexual en el aula, se convertirá en una herramienta que contribuya al empoderamiento del estudiantado para prevenir convertirse en víctima de acoso o abuso sexual y promover una cultura de denuncia el ámbito, familiar, escolar o comunitario.

Agradecemos el apoyo del personal docente y comunidad educativa, que desarrolla esta importante guía de estrategias socioformativa innovadora, como iniciativa de prevención y minimización del problema de acoso sexual en las instituciones educativas, para ayudar a nuestras generaciones al crecimiento y desarrollo integral.

PRESENTACIÓN:

Esta propuesta contiene estrategias didácticas innovadoras que pueden utilizar en su cotidianidad en el aula, afín de reflexionar, generar debates, orientar y ofrecer una educación integral que humanice y ayude al estudiantado a comprender la realidad y a enfrentar creativamente los retos de la vida. Una de las grandes cualidades de los y las docentes, es la capacidad que tienen para innovar y cambiar la historia de la vida de sus estudiantes, al mismo tiempo se sabe que la innovación no es borrar el pasado, pero si podemos tomar en cuenta aquellos aspectos positivos de nuestra vida y de nuestra sociedad, que nos conlleva a crear nuevas situaciones y a tener presente los derechos humanos que nos permiten ser personas iguales y dignas.

Con la seguridad que apoyarán los esfuerzos para minimizar los casos de acoso sexual y con la aplicación de esta guía de estrategias socioformativa innovadora, contribuir al sano desarrollo de la persona, la prevención y el manejo de los factores de riesgos sexuales y reproductivos en la niñez y la adolescencia.

Esperamos que la implementación de esta guía de estrategias socio formativa en el aula se convierta en un factor protector frente a problemas del acoso sexual entre otras situaciones que afectan a nuestra población estudiantil, y agradecemos el apoyo de los docentes y comunidad educativa, que desarrolla esta importante iniciativa de prevención y minimización del problema de acoso sexual en las instituciones educativas.

Además, contribuye a prevenir y reducir riesgos de acoso sexual, discriminación de género y por orientación sexual, entre otros. Por su importancia en la educación y formación, esta guía presenta una selección de contenidos conceptuales definidos en la actualización curricular de los programas de estudio de tercer ciclo del sistema educativo de El Salvador, con el enfoque socio

formativo e identidad de Género y Derechos Humanos, el propósito es dar ejemplos prácticos de la aplicación de la propuesta de estrategias socioformativa para la prevención del acoso sexual con adecuaciones curriculares de las asignaturas de Lenguaje y literatura, Estudios Sociales, Ciencia, Salud y Medio Ambiente.

Las estrategias didácticas de prevención de acoso sexual aquí planteadas no pretenden recargar al personal docente con acciones educativas extracurriculares sino enriquecer de formas innovadora la práctica docente para la enseñanza de contenidos claves del currículo educativo de cada asignatura, tampoco limitar ni agotar las posibilidades creativas de cada docente, son tan solo sugerencias que pueden ser tomadas para desarrollar contenidos programáticos, dependiendo del criterio del o la docente quien determinara si la realiza tal como está planteada o, por el contrario, la sustituye por otra más adecuada al contexto específico en el que se desarrolla el proceso educativo.

Objetivo:

Fortalecer las capacidades y habilidades del personal docente sobre el procedimiento de actuación, comunicación y concientización de la propuesta socioformativa e innovadora de estrategias de prevención del acoso sexual para estudiantes de tercer ciclo de educación básica en El Salvador.

Antecedentes

El acoso sexual ha existido desde tiempos remotos, la mujer fue acosada por su pareja, por miembros de otras tribus, en las guerras por sus enemigos, en la esclavitud por sus amos, en el servicio doméstico por sus empleadores etc.

En El Salvador el acoso sexual ha sido uno de los problemas que históricamente se han mantenido oculto debido a diferentes razones como: la falta de educación en el tema, el desconocimiento de los mecanismos de denuncias, la inocencia, cultura machista, amenazas, poco apoyo de la justicia.

Según la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL 25 de nov.2016) a partir la década de 1990, quince países cuentan con regulaciones legales contra el acoso sexual, algunas como ley especial, otros como delito tipificado en los códigos penales, o como parte de las leyes de protección integral contra la violencia. Entre ellos, solamente 8 incluyen el acoso sexual también en el ámbito educativo (Costa Rica, Ecuador, Honduras, México, Panamá, Perú, Uruguay y la República Bolivariana de Venezuela). A más de 20 años de las primeras leyes, persiste un insuficiente desarrollo de protocolos para la denuncia, fiscalización y seguimiento de los casos, así como la producción de conocimiento en relación al fenómeno o problema dado.

Otras investigaciones de organismos gubernamentales y no gubernamentales, han realizados estudios en los últimos años en diversos países los cuales coinciden en aseverar la existencia del acoso sexual en las instituciones educativas y han generado la creación de diferentes documentos tales como: protocolos, guías, revistas, manuales referentes a los tipos de violencia o acoso sexual, pero aún no existe un documento específico que pueda erradicar y prevenir este problema.

Justificación:

El acoso sexual en las instituciones educativas es una realidad dinámica y compleja, la violencia escolar y la posible victimización de los y las estudiantes son actos humillantes e intimidatorios, además que representan el ejercicio del poder y la dominación mediante el abuso

de la jerarquía; en donde los y las estudiantes son víctimas de este tipo de prácticas lesivas para los niños, las niñas y adolescentes que la viven. Es por ello, que la propuesta innovadora de estrategias socioformativa de prevención de acoso sexual en estudiantes de tercer ciclo de educación básica, es elaborada con el fin de propiciar un empoderamiento, concientización y autocuido del estudiantado; Esta tiene gran relevancia social porque permitirá evitar en los niños, las niñas y adolescentes sea víctimas del acoso sexual en todas sus dimensiones, lo que implicará que socialmente ellos y ellas tenga mayor confianza en su hogar, comunidad educativa y en todo lugar, tomando medidas preventivas en caso que existan intenciones de terceras personas de continuar con este problema.

Orientaciones metodológicas:

Esta guía de estrategias socioformativa innovadora para la prevención de acoso sexual tiene un alto interés para todos los profesionales que trabajan en el entorno educativo. Partiendo de la idea de que las instituciones educativas son lugares donde los y las estudiantes pueden ganar confianza en sí mismos, sentirse individuos competentes e independientes y ser valorados por su intelecto y esfuerzo, debemos ser capaces de garantizar un ambiente seguro en el que los niños, las niñas y adolescentes para que puedan ser personas integrales.

La guía presenta ejemplos concretos de estrategias metodológicas con algunos contenidos curriculares, para abordar el problema de acoso sexual en estudiantes de tercer ciclo de educación básica

La utilización de las estrategias socioformativa permitirá desarrollar habilidades que garanticen el dominio de competencias para la vida y fortalecer el autocuido.

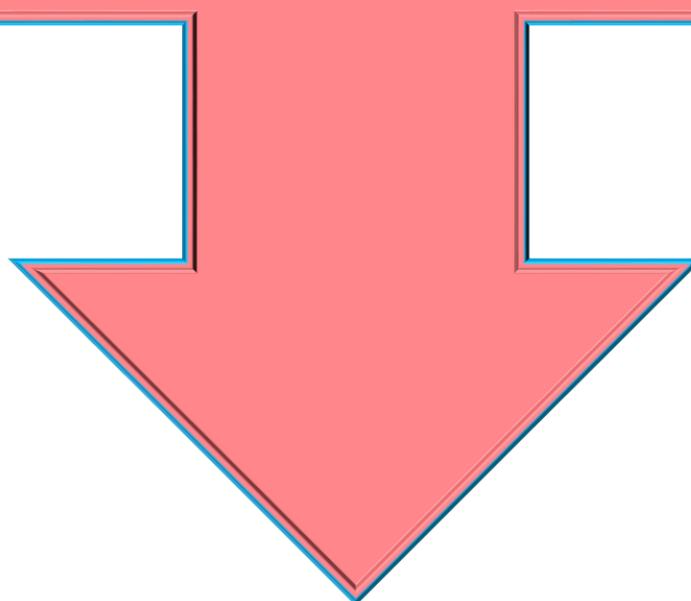
Esta es una propuesta flexible, ya que el personal docente deberá hacer las adecuaciones que considere necesarias para que, de manera efectiva, se vayan desarrollando las aptitudes que les

servirán a niñas, niños y adolescentes a prevenir, denunciar el acoso sexual y vivir sanamente su sexualidad.

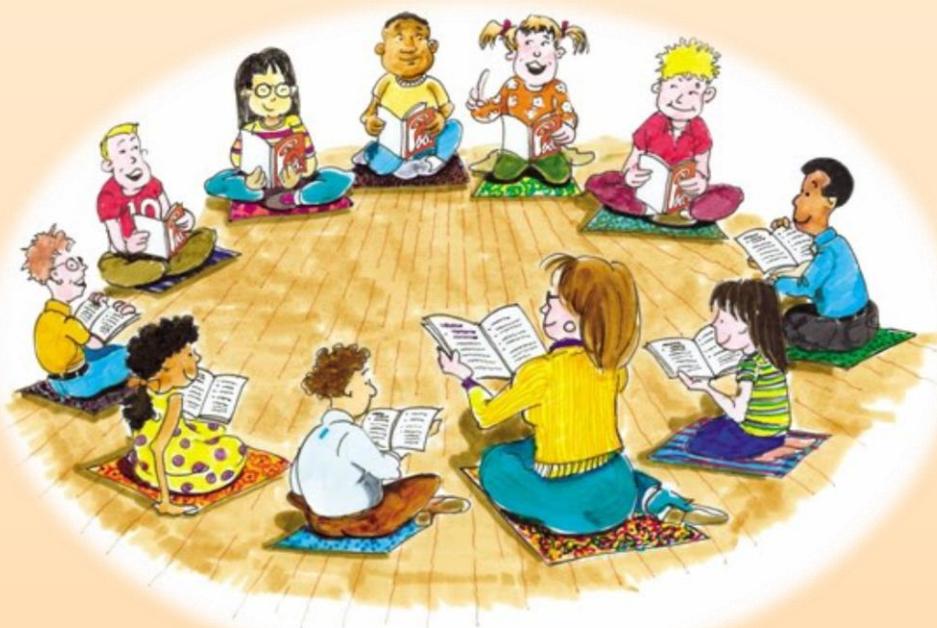
Las estrategias propuestas de prevención del acoso sexual tienen como propósitos, orientar la planificación de las clases a partir de actividades socioformativa que incluye: modelos a seguir para el desarrollo de las clases por medio de secuencias didácticas que sustenta los contenidos de las asignaturas de Estudios Sociales y Cívica, Ciencia Salud y Medio Ambiente, Lenguaje y Literatura.

El enfoque que sustenta a esta propuesta es socioformativa, ya que se promueve el aprendizaje del estudiantado de manera individual o grupal, enfrentándolos a situaciones problemáticas abiertas para que analicen, formulen preguntas, planteen respuestas tentativas, busquen información, argumenten, propongan y realicen posibles soluciones; que, en definitiva, les permita construir su propio conocimiento.

GUÍA METODOLÓGICA: DESARROLLO DE ESTRATEGIAS SOCIOFORMATIVAS INNOVADORAS PARA LA PREVENCIÓN DEL ACOSO SEXUAL



**DESARROLLO DE ESTRATEGIAS SOCIO
FORMATIVAS DE PREVECIÓN DEL ACOSO
SEXUAL APLICADA A LOS CONTENIDOS
DE ESTUDIOS SOCIALES Y CIVICA**



Asignatura: Estudios sociales y cívica

Grado: 7°

Unidad 2: Centro américa desde una perspectiva social, cultural económica, política e integracionista

Tema: Principales hechos económicos, sociales y políticos en Centroamérica desde la colonia hasta el siglo XXI y su reorientación hacia la construcción de una sociedad inclusiva.

ESTRATEGIA: RELATORÍAS

Esta estrategia nos permitirá:

Promover el desarrollo de actividades reflexibles que se apoyan en el lenguaje oral y escrito que permite transferir formas de expresión y comunicación a su proceso de aprendizaje, así como el manejo de las habilidades de observación síntesis y análisis de los Principales hechos económicos sociales y políticos en Centroamérica desde la colonia hasta el siglo XXI y su reorientación hacia la construcción de una sociedad inclusiva libre de acoso sexual.

Pasos para realizar la estrategia:

- Se puede iniciar con la exploración de conocimientos y saberes previos por medio de una lluvia de ideas sobre el concepto de inclusión y acoso sexual.
- Definir lo que es la exclusión, el concepto de inclusión y acoso sexual.
- Plantear actividades sobre los principales hechos económicos, sociales y políticos en Centroamérica, desde la colonia hasta el siglo XXI como construcción de una



sociedad inclusiva, especialmente desde la inclusión y protagonismo de la mujer, tomando en cuenta la equidad e igualdad de género acoso y abuso sexual.

Beneficios que ofrece la estrategia:

- Recolecta la información oral, gestual y escrita de manera concreta
- Permite estructurar la información de acuerdos a objetivos planteados
- Promueve la cooperación y apertura a la redacción objetiva
- Logra destacar propuestas e ideas que surgen en la discusión
- Consolida acuerdos ante ideas divergentes
- Desarrolla habilidades receptoras y comprensivas en la comunicación.

Lo que se entiende por:

Sociedad inclusiva:

Es aquella que reconoce que todas las personas tienen el mismo valor, sólo por la condición de ser humano. La inclusión en la comunidad se da desde la primera infancia y debe suceder durante todo el ciclo de vida.

Inclusión social:

Proceso que asegura a las y los integrantes de la sociedad participar de forma equitativa en diferentes ámbitos: educativo, económico, legal, político, cultural, etc.

Lo que aprenderán mis estudiantes:

- Brinda los apoyos necesarios.
- Identificación y captación del caso de acoso sexual en los centros escolares.
- Promover la denuncia y referencia de casos a la autoridad competente, a fin de promover la restitución de los derechos de las víctimas
- Valora las diferencias de cada ser humano.



- Elimina las etiquetas sin desconocer las condiciones particulares de grupos vulnerables, para asegurar la existencia de apoyos pertinentes y necesarios.
- Transforma hacia políticas, cultura, autocuidado y prácticas inclusivas.
- Mejora el capital social: todos participamos, todos aportamos y todos somos valorados.

OTRAS ESTRATEGIAS SOCIOFORMATIVAS:

Este contenido puede ser desarrollado mediante una plenaria, una línea de tiempo sobre los principales hechos económicos, sociales y políticos en Centroamérica, desde la colonia hasta el siglo XXI. En ésta se debe visualizar el proceso de inclusión de la mujer y la prevención del acoso sexual. Puede dividirse en tres periodos:

1. Época colonial
2. Época de la independencia Origen de las Repúblicas centroamericanas Siglo XIX
3. Centroamérica Siglos XX – XXI. Hacer una plenaria en la que se discutan y comparen roles femeninos y masculinos, las actitudes de la sociedad ante problemas de acoso sexual. (**Ver anexo1**) secuencias didácticas.

Algo más...

Las competencias son un conjunto estructurado y dinámico de conocimientos, habilidades, actitudes y valores que toman parte activa en el desempeño responsable y eficaz de las actividades cotidianas dentro de un contexto determinado.



Asignatura: Estudios sociales y cívica

Grado: 7°

Unidad 3: Nuestras Sociedades: diversidad sociocultural, identidad y territorio

Tema: Identidad personal, incluyendo los elementos socio histórico, bilógico, psíquico y cultural.

ESTRATEGIAS: MAPAS CONCEPTUAL

Esta estrategia nos permitirá: Organizar de manera creativa y constructiva, a través de la expresión, las ideas que conllevan a la reflexión y toma de decisiones sobre la selección y organización de los conceptos previamente adquiridos por los y las estudiantes y las relaciones que se establecen entre Identidad personal, incluyendo los elementos socio histórico, bilógico, psíquico y cultural, así como también plantear metas e ideas básicas que ayuden a formular el proyecto de vida para tomar decisiones con respeto y responsabilidad a la vez, nos permite evaluar los procesos de construcción de los aprendizajes significativos.

Pasos para realizar la estrategia:

- Iniciar explorando conocimientos o saberes previos por medio de preguntas sobre el concepto de identidad.
- Introducir el tema de la identidad haciendo una síntesis a partir de las respuestas o aportes del estudiantado.
- Leer y comprender el texto identidad. **(Ver Anexos 2)**



- Se localizan y se subrayan las ideas o palabras más importantes de Identidad personal, incluyendo los elementos socio histórico, bilógico, psíquico y cultural
- Plantear información sobre el significado del concepto de identidad personal: desarrollo y componentes.

Beneficios que ofrece:

- Identificar conceptos o ideas clave del texto de identidad y establecer relaciones entre ellos y ellas.
- Interpretar, comprender e inferir sobre la lectura realizada.
- Promover un pensamiento lógico de los procesos de Identidad personal, incluyendo los elementos socio histórico, bilógico, psíquico y cultural.
- Establecer relaciones de subordinación e interrelación de los elementos socio histórico y cultural.
- Indagar conocimientos previos sobre sobre Características de la identidad salvadoreña y los problemas de acoso sexual que se han dado hasta la actualidad
- Aclarar concepciones erróneas sobre la equidad e igualdad de género.
- Identificar el grado de comprensión entorno al tema de acoso sexual e identidad.
- Visualizar la estructura y organización del pensamiento desde una perspectiva socioformativa de los aspectos básicos de la identidad y el respeto de la persona.

Lo que se entiende por:

Identidad

Es un conjunto de condiciones que distingue a una persona de las demás, los criterios particulares que tiene para enfrentar la vida, para comprender y vivir su realidad, la cual se



enriquece con las experiencias del pasado y con las proyecciones que la persona hace para el futuro.

Lo que aprenderán mis estudiantes:

- Reconocer el valor que se tiene como persona
- Identificar los factores que contribuyen a fortalecer o debilitar su autoestima y el de los demás.
- Descubrir y valorar las cualidades que identifican a las demás personas y respetarlas.
- Reconocer que la autoestima nos ayuda a alcanzar la autorrealización, defender nuestros derechos y el de los demás y prevenir el acoso sexual.

OTRAS ESTRATEGIAS SOCIOFORMATIVAS

Este contenido puede desarrollarse con estudiantes de 8° y 9°.

Además, pueden hacer uso de otras estrategias como:

Ensayo: para abordar una problemática a través del análisis y la creatividad, desde diferentes perspectivas que permita la Comparación y explicación sobre las diferencias y semejanzas de identidad y cultura de cada país.

Análisis; Para identificar y analizar diferencias culturales entre su comunidad y otras cercanas con respeto a las características culturales y violencia de acoso sexual.

Esquema de árbol: Para realizar su proyecto de vida, el o la estudiante utiliza el tronco para colocar su nombre, en las ramas principales se colocan las metas y objetivo y en las hojas sus cualidades y limitantes

Proyecto ético de vida: Para orientar al estudiante para que relacione las necesidades personales y metas que ayudan al estudiante a fortalecer su autoestima y reconocer el valor que tiene como persona.

(Ver material de apoyo anexo2)



Algo más...

Que es importante fomentar la identidad, autoestima, autocuidado y empoderamiento de valores para que los y las estudiantes los practiquen en su vida cotidiana y aprendan a prevenir y denunciar casos de acoso sexual desde la escuela, familia y comunidad.

Asignatura: Estudios sociales y cívica

Grado: 7°

Unidad 4: Familia, sociedad y niñez

Tema: Niños, niñas y adolescentes en la calle: drogadicción, trabajo infantil, trata de personas, acoso y abuso sexual

ESTRATEGIA: ESTUDIO DE CASO

Esta estrategia nos permitirá:

Comprender y analizar la particularidad del Niño, niña y adolescente en la calle: drogadicción, trabajo infantil, trata de personas, acoso y abuso sexual a fin de determinar las causas y efectos y dar posibles soluciones para prevenirlo.

Pasos para realizar la estrategia:

- conocimientos o saberes previos a partir del planteamiento de preguntas sobre “un nivel de vida adecuado”.



- Introducir la temática de la lección.
- Explicar la condición de vulnerabilidad de niños, niñas y adolescentes en la calle.
- Reflexionar sobre niños, niñas y adolescentes en situación de riesgo, por drogadicción, trabajo infantil, trata de personas y formas de acoso y abuso sexual.
- Analizar casos de niñez en condiciones de vulnerabilidad. (**ver anexo 3**)
- Realizar investigaciones y elaborar afiches sobre la temática, en equipos de trabajo.

Beneficios que ofrece:

- Permite comprender y promover el derecho a la educación y fortalecer las iniciativas conjuntas entre los gobiernos, los organismos de las Naciones Unidas, la sociedad civil, las ONG y el sector privado.
- -Facilita el desarrollo de competencias argumentativas, comunicativas, propositivas e interpretativas acerca de los problemas de acoso y abuso sexual que afectan la integridad de la Persona.
- -Ayuda a aprender a detectar problemas y a afrontarlos con autonomía y seguridad.
- Posibilitar que los estudiantes analicen cómo abordarán el problema si lo estarían sufriendo ellos y ellas.

Lo que aprenderán mis estudiantes:

- Producir un razonamiento inductivo a partir del estudio, la observación y recolección de datos sobre casos de acoso y abuso sexual que sufren los niños, las niñas y adolescentes en la actualidad.
- Describir situaciones o hechos concretos de niños, niñas y adolescentes en la calle: drogadicción, trabajo infantil, trata de personas, acoso y abuso sexual.



- Comprobar o contrastar fenómenos, situaciones o hechos de acoso sexual y cómo podemos prevenirlos y denunciarlos ante las autoridades competentes.
- Proporcionar ayuda, conocimiento o instrucción a los y las estudiantes que han o están sufriendo acoso sexual.
- Lograr que el estudiantado explore, describa, explique, evalúe y transforme su realidad siendo crítico y objetivo ante las situaciones de vulnerabilidad y acoso sexual.

OTRAS ESTRATEGIAS SOCIOFORMATIVA

Este tema lo puedes abordar con las estrategias de:

Investigación de tópicos y problemas específicos: La cual te permite abordar de manera global y participativa los problemas sociales del contexto.

Juego de roles: Que ejemplifique los efectos nocivos que provoca los problemas sociales como el acoso y abuso sexual, la drogadicción y otros.

Murales: que sensibilicen al estudiantado a prevenir los problemas sociales como acoso y abuso sexual, drogadicción, además conocer y hacer valer sus derechos.

Guías de trabajo para el análisis de casos y motivar a que planteen alternativas de solución en la escuela la familia y comunidad.

Algo más...

Es importante que tú como docente selecciones los problemas tomando en cuenta la edad, experiencia e intereses del estudiantado

- ❖ Debes tener claridad en la exposición del caso con información que le posibilite contextualizarlo.
- ❖ Hacer conciencia acerca de la responsabilidad que tenemos como personas de respetar y cumplir con nuestros derechos y deberes, sin faltar a los de los demás.
- ❖ Encauzar la discusión en torno a la prevención del acoso sexual y otras competencias que se pretendan formar.



Asignatura: Estudios sociales y cívica

Grado: 8°

Unidad 1: El medio geográfico, ambiente y población en América

Tema: La migración interna y externa causas y consecuencias y sus implicaciones en las condiciones de vida de hombres y mujeres en los países de América

ESTRATEGIA: Video Educativo

<https://www.youtube.com/watch?v=ag0HO2gO40s>

Esta estrategia nos permitirá:

Transmitir información al estudiantado en la fase de verificación del aprendizaje con una estructura narrativa utilizando ciertos elementos expresivos, sobre La migración interna y externa causas y consecuencias y sus implicaciones en las condiciones de vida de hombres y mujeres en los países de América.

Pasos para realizar la estrategia:

- Iniciar realizando exploración de saberes o conocimientos previo por medio de videos e imágenes de mapa sobre rutas migratorias en América y el mundo.
- Dialogar sobre los problemas, amenazas, dificultades y vulnerabilidad de los migrantes en el tránsito hacia su destino.
- Plantear inmigración interna e internacional: causas y consecuencias y sus implicaciones en las condiciones de vida de hombres y mujeres en los países de América.

- Presentar información cuantitativa sobre el proceso migratorio y describir objetivamente causas y consecuencias del acoso y abuso sexual, la trata de personas en todas sus modalidades riesgos a lo que se exponen, entre ellos hasta perder la vida.
- Reflexionar sobre las migraciones en las familias del estudiantado y las formas de acoso sexual.

Beneficios que ofrece:

- Lograr que los estudiantes determinen La migración interna y externa causas y consecuencias y sus implicaciones en las condiciones de vida de hombres y mujeres en los países de américa
- Conozca diferentes aspectos relacionados con la migración externa e interna.
- Dialogar con el estudiantado sobre las diferentes rutas: peligros, amenazas, vulnerabilidad de los y las migrantes
- Comprender La migración interna y externa causas y consecuencias y sus implicaciones en las condiciones de vida de hombres, mujeres, niñez y adolescencia en los países de américa

Lo que aprenderán mis estudiantes:

- A nivel global. Orientar la elaboración de conclusiones sobre el tema de causas y consecuencias y sus implicaciones en las condiciones de vida de hombres y mujeres en los países de américa
- Enfatizar que el fenómeno de la migración no es una casualidad, ni un accidente, ni una anomalía o una curiosidad.
- A dar respuesta racional a las grandes diferencias por su calidad de vida o como una oportunidad.
- Partir de esta información generar una discusión con el estudiantado sobre las desigualdades Determinar el concepto de migración.
- Clarificar los conceptos de emigración e inmigración; o bien, que el estudiantado lo investiguen como parte de un glosario sobre migración.

- Exponer y analizar la información sobre migración y desarrollo.
- Explicar la forma en que se comprende al migrante y como son vulnerados sus derechos.

OTRAS ESTRATEGIAS SOCIOFORMATIVAS

Puedes utilizar estas estrategias con estudiantes de 7° y 9° graduando siempre sus contenidos:

Cuadros comparativos: Comparar y contrastar respuestas de la migración interna y sus implicaciones en las condiciones de vida de hombres y mujeres en los países de América.

Taller reflexivo: Crear un árbol genealógico para ver las procedencias de las familias y reflexionar sobre la prevención del acoso sexual y las migraciones en las familias del estudiantado.

Investigación documental o de campo: Sobre las causas y consecuencias de la migración interna y externa de su entorno y sus implicaciones en las condiciones de vida de hombres y mujeres del Continente.

Mapas conceptuales: Sobre la migración, drogadicción, desarrollo, acoso sexual, desigualdad y discriminación. Ver enlace <https://www.youtube.com/watch?v=JPPvxYU4ff0>

ALGO MÁS...

La práctica de estrategias interactivas les permite a los y las estudiantes el aprendizaje significativo que promueve habilidades cognitivas para el trabajo cooperativo y colaborativo.



Asignatura: Estudios sociales y cívica

Grado: 8°

Unidad 3: Diversidad cultural e identidad en América

Tema: Arte y cultura latinoamericana, considerando la presencia de estereotipos y prejuicios sexuales

ESTRATEGIA: DRAMATIZACIÓN

Esta estrategia nos permitirá: La interpretación teatral de un problema de la vida del estudiantado, el cual llevará a reflexionar sobre el tema y a buscar posibles soluciones acerca de los estereotipos y prejuicios sexuales.

Pasos para realizar la estrategia:

- Iniciar explorando conocimientos o saberes previos por medio de la presentación de imágenes de producciones artísticas latinoamericanas
- Explicar los conceptos de estereotipo y prejuicio.
- Realizar análisis crítico de producciones latinoamericanas para identificar estereotipos y prejuicios sexuales (Presentación de pinturas, artistas, música, fragmentos de películas y otras producciones latinoamericanas)
- Organizar al estudiantado en equipos de trabajo para que dramaticen los estereotipos y prejuicios; pueden ser cultural racial, género u orientación sexual otros.

Beneficios que ofrece:

- El aprendizaje se vuelve significativo
- Conlleva al estudiante a conectarse con realidades diferentes, épocas y hechos diferentes a los que vivimos



- Ayuda a entender y comprender las situaciones de sí mismo y el de los demás.
- Se trabaja de manera cooperativa y nos hace más sensibles ante la realidad social del momento, estereotipos y prejuicios que tienden a reproducir conductas de acoso sexual, exclusión o marginación.

Lo que aprenderán mis estudiantes:

- Identifican prejuicios y estereotipos en las relaciones familiares y de pareja, así como en las expresiones artísticas de nuestra cultura.
- Valorar y aceptar las ideas e intervenciones de los demás.
- Identificar los prejuicios y actitudes discriminatorias que pueden tener graves consecuencias en la convivencia, hasta convertirse en un móvil para emplear la violencia de acoso sexual y la agresión hacia otros seres humanos.
- Dramatizar textos diversos empleando técnicas de dicción, entonación y expresión corporal adecuadas.
- Leer e interpretar textos diversos que tengan la presencia de estereotipos y prejuicios: pintura, escultura, cine, literatura y música de América Latina.



OTRAS ESTRATEGIAS SOCIOFORMATIVAS

También puedes trabajar este contenido con las siguientes estrategias:

Ensayo: le permite abordar la problemática de estereotipos y prejuicios, realizando un análisis crítico y creativo sobre producciones latinoamericanas que contengan estereotipos y prejuicios de acoso y abuso sexual.

Mapa de aspectos comunes: Nos ayuda a comparar y analizar las diferencias de los estereotipos y prejuicios que existen en la pintura, escultura, cine, música y literatura de modo que se lleve al estudiantado a ser conscientes de ello y a tratar de auto controlar y minimizar sus efectos.

Aprendizaje basado en problema: Pedir al estudiantado que analicen la presencia de estereotipos y prejuicios en el arte la pintura, escultura, cine, literatura y música de América Latina.

El análisis debe incluir: Identificación y explicación del estereotipo y prejuicio.

Las características de la obra: autor, corriente o género a que pertenece, contexto en que surge, otras. Argumentos de cómo influye este estereotipo y prejuicio en las personas y sociedad.

ALGO MÁS...

La puesta en práctica de las estrategias socioformativa para la prevención de acoso sexual son acciones que buscan la metacognición en el estudiantado, a fin de tomar conciencia y analizar los problemas de violencia y acoso sexual que sufren algunos estudiantes en las instituciones educativas. A partir de esto el docente planifica cómo implementar la estrategia; y la modifica en caso que sea necesario.



Asignatura: Estudios sociales y cívica

Grado: 8°

Unidad 4: Familia, cultura y adolescencia

Tema: Los medios de comunicación y su influencia en la generación de conductas Negativas consumismo, violencia, uso de sustancias nocivas (Tabaco, alcohol, etc.) Estereotipos, inequidad de género etc.

ESTRATEGIA: EXPOSICIÓN Y CARTELES

Esta estrategia nos permitirá: Explicar por medio de láminas, carteles, diapositivas el tema sobre la influencia de los medios de comunicación en la adopción de conductas consumistas, violentas, producción de estereotipos e inequidad de género.

Pasos para realizar la estrategia:

- Iniciar con una exploración de conocimientos o saberes previos planteando al alumnado preguntas sobre su relación con los medios de comunicación.
- Presentar la temática a exponer sobre la influencia de los medios de comunicación y el acoso sexual.
- Establecer las bases o conocimientos sobre los medios de comunicación.
- Motivar al estudiantado a analizar en equipos, el contenido de los mensajes que transmiten los medios de comunicación, entre ellas las redes sociales.
- Motivar al estudiantado a que expresen las ideas sobre, las diferencias entre ambos respecto a los papeles que se asignan a los sexos y la violencia de acoso sexual a la que se exponen.

- Por equipos harán una exposición del análisis realizado sobre los medios de comunicación, las redes sociales y su influencia en la generación de conductas negativas consumismo, violencia, uso de sustancias nocivas, memes y mensajes estereotipados, inequidad de género y establecerán conjuntamente las conclusiones.

Beneficios que ofrece:

- Análisis racional y la revisión crítica de argumentos de los medios de comunicación y su influencia negativa.
- La exposición de procesos colectivos de construcción de opiniones acerca de estereotipos, inequidad y de toma de decisiones.
- Expresar opiniones acerca de los medios de comunicación y el papel que se le atribuyen a la mujer y al hombre, como también a niñez y adolescentes, responder ¿Qué papel se les atribuye?, ¿Consideran sexista esos nuevos papeles? ¿Se cometen violencia de acoso y abuso sexual? ¿Por qué?

Lo que aprenderán mis estudiantes:

- Emitir juicios acerca del consumismo, violencia, uso de sustancias nocivas estereotipos, inequidad de género etc.
- Reparar concienzudamente el tema estereotipos e inequidad de género y desarrollar de manera ordenada y convincente los argumentos que nos transmiten los medios de comunicación.
- Compartir de forma ordenada y coherente la información de consumismo y violencia de los medios de comunicación
- Plantear una serie de pasos para el análisis crítico del programa de televisión, redes sociales y ejecutar acciones de prevención de acoso sexual.

OTRAS ESTRATEGIAS SOCIOFORMATIVAS

Este contenido se puede desarrollar con las siguientes estrategias en los grados de 7° y 9° solo debes de graduarla de acuerdo a la edad del estudiantado.

Debate: Permitirá que los equipos de estudiantes discutan sobre Los medios de comunicación y su influencia en la generación de conductas negativas consumismo, violencia, uso de sustancias nocivas, estereotipos, inequidad de género etc.

Murales: Que los y las estudiantes se organicen para elaborar murales de los medios de comunicación, resaltando los criterios: culturales, económicos, políticos de cada medio informativo. Así como los estereotipos la violencia y el acoso sexual en la que se exponen el hombre y la mujer.

Análisis crítico: Cada estudiante selecciona un anuncio y con base a este realiza un contra anuncio, es decir se debe modificar ciertos elementos para la eliminación y prevención de acoso sexual y estereotipos, luego responder ¿Por qué eligió este anuncio? ¿De qué trata? ¿Qué papel se le asigna al hombre y a la mujer? ¿Qué se debe hacer para prevenir estereotipos? ¿Cómo se previene la violencia y el acoso sexual?

Mapa de comparaciones: Permite comparar características y diferencias de los medios de comunicación y su influencia en la generación de conductas negativas, consumismo y violencia.

Algo más...

Los medios de comunicación en ocasiones anuncia lo que los productores y comerciantes desean vender, sin importar la calidad, utilizando estereotipos e irrespetando la dignidad de mujeres y hombres, como también de la niñez y adolescencia. Informan sobre los sucesos o hechos acontecidos; en ocasiones, la información es sesgada ya que nos informan de unas cosas y no de otras, y nos lo cuentan poniendo énfasis en unos aspectos y no en otros.



Asignatura: Estudios sociales y cívica

Grado: 9°

Unidad 2: Historia del mundo

Tema: Los avances científicos y tecnológicos del siglo XXI y el papel de la mujer y las minorías en ese desarrollo

ESTRATEGIA: PANEL

Esta estrategia nos permitirá: Desarrollar a través de la conversación, todos los aspectos posibles del tema avances científicos y tecnológicos del siglo XXI y el papel de la mujer y las minorías en ese desarrollo a fin de que el estudiantado obtenga una visión relativamente completa del tema

Pasos para realizar la estrategia:

- Iniciar explorando conocimientos o saberes previos por medio de cuestionamientos sobre algunos de los inventos científicos que conozca el estudiantado.
- Plantear al estudiante las competencias a lograr
- Preguntar por el conocimiento de mujeres científicas
- Enfatizar la importancia del reconocimiento protagónico y aporte de la mujer a la ciencia.
- Plantear una lectura y discusión crítica: “Tal vez la mujer necesita menos cerebro para igual inteligencia”
- Finalmente, cada expositor discute con el grupo los argumentos.

Beneficios que ofrece:

- Amplia y favorece el conocimiento y el análisis del estudiantado sobre los diversos roles de la mujer en la sociedad.



- Permite el intercambio de ideas acerca de los avances científicos y tecnológicos del siglo XXI.
- Se brinda la información pertinente acerca del reconocimiento del protagonismo y los aportes de la mujer al quehacer científico.
- Permite la crítica constructiva respecto al trabajo realizado por el estudiantado

Lo que aprenderán mis estudiantes:

- A conocer los diferentes puntos de vista de los avances científicos y tecnológicos del siglo XXI y el papel de la mujer y las minorías en ese desarrollo
- Valorar los trabajos que las mujeres desempeñan y aportan a la ciencia y la tecnología
- Prevenir prejuicios, discriminación y acoso sexual en el estudiantado.
- Velar por el cumplimiento de los derechos de sí mismo y el de los demás para una vida libre de violencia y acoso sexual.

OTRAS ESTRATEGIAS SOCIOFORMATIVAS

Cada contenido puede ser desarrollado con diferentes estrategias aquí plasmadas

Discusión: de las diferencias entre hombres y mujeres corresponden al sexismo, y no a diferencias biológicas.

Investigación científica: sobre mujeres y hombres científicos del siglo XX – XXI, América Latina.

Elaboración de un álbum: de científicos y científicas clasificándolos por ramas de la ciencia y la tecnología, y sus consecuencias para la sociedad.

Mapa de tela araña: sobre las repercusiones de estos cambios científicos en la sociedad, en la economía, en lo laboral. Y cuáles son los beneficios de visibilizar a la mujer en el campo científico y tecnológico.



Algo más...

Cada una de las estrategias propuestas tiene la finalidad de que tú como docentes hagas conciencia sobre la prevención del acoso sexual, que pueden estar sufriendo el estudiantado, además fortalecer en la niñez y adolescencia la cultura de la denuncia en caso que se sientan amenazados. Cada estrategia puede ser adaptada a las necesidades que tú consideres y en cualquiera de las asignaturas básicas del programa de estudio de tercer ciclo de educación básica.

Asignatura: Estudios sociales y cívica

Grado: 9°

Unidad 3: Nuestras sociedades: Diversidad sociocultural, conflicto y convivencia

Tema: Identidad y rol de género como parte de la vida democrática y ciudadana

ESTRATEGIA: PLENARIA

Esta estrategia nos permitirá:

Conversar sobre la identidad femenina o masculina y las características biológicas que determinan la condición de ser mujeres y hombres. Y cómo ¿Influyen los estereotipos en nuestras vidas? ¿De qué manera influyen?

Pasos para realizar la estrategia:

- Iniciar explorando conocimiento o saberes previos por medio de una dinámica sobre estereotipos masculinos y femeninos.
- Determinar la conceptualización básica de identidad, rol y expresión de género, etc.



- Analizar los cambios que están ocurriendo en la práctica del enfoque de derechos y de género.
- Elaborar preguntas para que el estudiantado llegue a la reflexión crítica acerca de la práctica del enfoque de derechos y de género y la prevención del acoso sexual.

Beneficios que ofrece:

- Hacer llegar al estudiantado al análisis crítico y la reflexión, que permita comprender las relaciones de subordinación y dominación que existen entre mujeres y hombres que influyen en conductas y actitudes de discriminación que pueden llegar hasta el acoso y abuso sexual.
- facilitar la comunicación oral y la reflexión crítica de la desigualdad y distribución de poder entre los sexos y sus capacidades personales, profesionales y sociales.
- Es una estrategia centrada en el trabajo colaborativo del estudiantado.

Lo que aprenderán mis estudiantes:

- Interpretar y reflexionar acerca de la Identidad y rol de género como parte de la vida cotidiana que viven hombres y mujeres.
- Desarrollar el pensamiento crítico acerca del rol, identidad y rasgos propios del hombre y la mujer que los caracterizan frente a los demás.
- Promover la práctica de los derechos e igualdad de género.
- Expresar y cuestionar nuestros valores y creencias en las relaciones entre los sexos.

OTRAS ESTRATEGIAS SOCIOFORMATIVAS

Puedes desarrollar este contenido a través de las siguientes estrategias:

Presentaciones de Power Point: Para referir al estudiantado al análisis que ha sido introducida en las ciencias sociales, en los últimos años y que nos permite cuestionar nuestros valores y creencias en relación al sexo y género. Y subordinación, dominación que existe entre mujeres y hombres.

Taller reflexivo: Permite al estudiantado reflexionar, dialogar y sacar sus propias conclusiones a partir de preguntas ¿Qué pasa cuando un hombre muestra características que la sociedad atribuye al sexo femenino? ¿Se cuestiona su sexo o su orientación Sexual?

Línea de tiempo: sobre las demandas de los derechos de la mujer a partir del enfoque de derechos de género y la libertad para desarrollar sus capacidades personales.

ALGO MÁS...

Cuando aplicas diversidad de estrategias desarrollas en tus estudiantes: El pensamiento crítico, reflexivo y creativo, fomentas la responsabilidad y el aprendizaje cooperativo y colaborativo mediante actividades innovadoras y participativas.



**DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN
DEL ACOSO SEXUAL APLICADA A LOS
CONTENIDOS DE LENGUAJE Y LITERATURA**



ASIGNATURA: Lenguaje y literatura Grado: 7°

UNIDAD 1 A LA 6: El cuento maravilloso, Cuento de terror, Cuento policial,
Cuento realista, Cuento de ciencia ficción, Cuento surrealista

TEMA: El Cuento

ESTRATEGIA: LECTURA COMPRENSIVA.

Esta estrategia nos permitirá:

La interpretación y comprensión crítica del texto, en donde el estudiante sea un ente activo en el proceso de la comprensión lectora, es decir que descodifica el mensaje, lo analiza, lo critica y organiza la resolución de guías de lectura. Por ejemplo, con el cuento de El gato negro: extraer el estereotipo de la mujer (la esposa del protagonista), por qué ella es víctima de la violencia ¿es posible que una mujer sea víctima de un ebrio como el relato? ¿Qué debió hacer el personaje? ¿Este hecho es real (ficticio) o verídico? (**ver Anexo 4**)

Pasos para realizar la estrategia:

- Iniciar planteando preguntas al estudiantado para explorar sus conocimientos o saberes previos sobre el cuento.
- Analizar la estructura básica del cuento: introducción, nudo y desenlace.
- Leer y analizar algunos cuentos en clase: Edgar Allan Poe: El gato negro. José María Méndez: Las mormonas. Franz Kafka: Una mujercita. El silencio de las Sirenas. Salarrué: El contagio (Cuentos de barro).



- Conectar al estudiantado con otros tópicos de un relato por medio de guías de lectura, que permitan explorar los sentimientos y los mundos de la literatura.
- Las guías de lectura parten del hecho de leer primero pequeños relatos para luego interpretarlos, de manera individual o colectiva.
- Reflexionar sobre el mensaje de cada cuento y los factores de riesgo que los personajes de los cuentos viven con relación al acoso sexual y la sexualidad.
- **Beneficios que ofrece:**
- Ejercita el pensamiento lógico y el análisis literario en el que se evidencia la fuerza descriptiva de lo que quiere decir el autor.
- Desarrolla un pensamiento crítico de lo que se lee y manifiesta sus experiencias personales como autor y coautor.
- Logra una lectura comprensiva y las clasifica según sus características; tipos, estereotipos humanos.

Lo que aprenderán mis estudiantes:

- Reflexionar sobre la estructura de los cuentos y su contenido implícito.
- Interpretar con originalidad, cuentos de ciencia ficción mediante la aplicación de una guía de análisis, destacando sus características más generales, personajes y ambientes, así como los elementos de la comunicación literaria
- Reflexionar sobre el mensaje de cada cuento y los factores de riesgo que los personajes de los cuentos viven con relación al acoso sexual y la sexualidad.

OTRAS ESTRATEGIAS SOCIOFORMATIVAS

Puedes utilizar también la estrategia del cuento, lluvias de ideas, resúmenes entre otros y puedes adaptarlo en los y las estudiantes de 9° y 8°



Algo más...

El cuento es el relato popular por excelencia que aborda todo tipo de temas: terror, misterio, el pasado, el futuro, los problemas de acoso sexual de niños, niñas y adolescentes, entre otros

ASIGNATURA: Lenguaje y literatura

Grado: 7°

UNIDAD 7 y 8: La Novela de caballería y la Novela picaresca, la Novela romántica y la Novela real.

TEMA: La novela

ESTRATEGIA: OBRA DE TEATRO.

Esta estrategia nos permitirá: Expresar a través de la interpretación de historias reales o ficticias emociones, miedos, sensaciones, dudas, inquietudes y a través de ellas apelar a un público que se siente más o menos cercano a esas realidades y que puede identificarse con ellas.

Pasos para realizar la estrategia:

- Iniciar explorando conocimientos y saberes previos.
- Leer fragmentos de novelas en la clase para luego interpretarlos, de manera individual o colectiva
- Formar equipos de trabajos para que presenten una obra teatral



- Orientar la reflexión de cada novela con base en fragmentos (leídos e incluso escuchados)
- Orientar al estudiantado para que interprete con propiedad la problemática de una novela, especialmente si el tema es referido a aspectos de acoso sexual, conductas estereotipadas y derechos. **Anexo 5**

Beneficios que ofrece:

- Permite que el estudiantado exprese con profundidad sus opiniones acerca de los estereotipos y el acoso sexual
- Fomenta el análisis y contrastar planteamientos que les conlleven a la toma de decisiones de una forma colaborativa.
- Ofrece la oportunidad de que el estudiantado “experimenten” los sentimientos y emociones que se viven en un determinado caso.
- Permite a los estudiantes poner en práctica habilidades analíticas y toma de decisiones en procesos grupales, orientados a la colaboración y al análisis crítico de las situaciones planteadas.

Lo que aprenderán mis estudiantes:

- Hacer creativo y a tener una visión más amplia de los hechos reales y no reales.
- A interactuar con los demás y respetar las opiniones de los otros
- A expresar sus sentimientos, emociones que vive en un caso determinado de acoso o violencia sexual.
- Fortalecer la comunicación no verbal a través de gestos y ademanes.
- Fortalecer la actuación teatral del estudiantado y valorar sus cualidades y características del mismo y el de los demás.

OTRAS ESTRATEGIAS SOCIOFORMATIVAS

Puedes desarrollar este contenido con las siguientes estrategias:

Comprensión lectora, análisis de textos literarios, Socio drama, lluvia de ideas entre otras que consideres idóneas para el logro del aprendizaje significativo de tus estudiantes.



Algo más...

La novela permite al lector o lectora descubrir otros mundos que rompen los esquemas tradicionales o los refuerzan, por ello, su lectura analítica es importante. Existen muchos tipos de novelas, algunos de ellos pueden estudiarse bajo su propio contexto y características. Y no olvide orientar y hacer conciencia de los problemas de acoso sexual que pueden estar sufriendo sus estudiantes.



ASIGNATURA: Lenguaje y literatura

Grado: 8°

UNIDAD 3: Narrativa: Mitos y leyendas

TEMA: Mitología griega, egipcia, maya y salvadoreña

ESTRATEGIA: SOCIODRAMA

Esta estrategia nos permitirá:

La interpretación "teatral" de un problema, hecho o situación de la vida real, en donde se observa y se contextualiza el problema, analizándolo con los y las participantes. Esta referido a una actuación, en la que se utiliza gestos, acciones y palabras.

Pasos para realizar la estrategia:

- Iniciar explorando conocimientos y saberes previos.
- Selección de las personas que desean participar en la dramatización.



- Los participantes seleccionados "actúan" para el resto del grupo alguna situación previamente elegida.
- Para un mejor resultado de la dramatización cada participante puede elegir libremente el papel que desee interpretar de acuerdo a sus facultades, se selecciona el escenario (un rincón del aula, afuera en el área recreativa, corredor), el vestuario (se sugiere que se improvise, por ejemplo, un abrigo puesto al revés o con lo que tenga en su entorno).
- El resto del grupo permanece atento a lo que ocurre.
- Posteriormente a la representación se hace la reflexión con los y las estudiantes, para analizar los mitos y contrastarlos con la realidad. Ejemplo (La ciguanaba y el Cipitío.)

Beneficios que ofrece:

- Permite conocer las relaciones sociales internas que se dan en el aula como estereotipos, acoso sexual y otros tipos de violencia que a simple vista pueden pasar desapercibidas para la o el docente.
- Alienta la participación de los miembros del grupo liberándolos de inhibiciones, ayudándolos a expresar y proyectar sus sentimientos y actitudes ante la realidad actual.
- Fomenta la relación grupal y el respeto por la dignidad humana.

Lo que aprenderán mis estudiantes:

- Establece similitudes y diferencias entre los mitos griegos, egipcios, mayas y salvadoreños
- Realizar una construcción colectiva de mitos.
- Reflexionar sobre los mitos y contrastarlos con la realidad actual y dar solución concreta de un problema, permitiendo mayor libertad de discusión.

OTRAS ESTRATEGIAS SOCIOFORMATIVAS

Puedes usar otras estrategias para desarrollar este contenido

Taller; Elaborar afiches y carteles acerca de la reflexión de las lecturas en cuanto a derechos humanos y la valoración de la sexualidad y sus estereotipos.

Panel; Para definir entre todas y todos los conceptos de mito para determinar su diferencia con hechos históricos y con estereotipos sociales.

Foro; acerca de mitos asociados a la sexualidad, la reproducción humana y la violencia del acoso sexual.

ALGO MÁS...

Estas estrategias tienen como finalidad activar en el estudiantado los conocimientos previos, para que tomen conciencia de sus ideas, justifiquen sus creencias, reflexionen sobre ellas y comparen sus puntos de vista mediante discusiones grupales.

ASIGNATURA: Lenguaje y literatura

Grado: 8°

UNIDAD 4 a la 8: Lírica: Orígenes y estructura; la función poética del lenguaje; versificación y métrica II; sub géneros

TEMA: La poesía

ESTRATEGIA: DECLAMACIONES

Esta estrategia nos permitirá

La técnica permite al estudiantado a expresar frases o ideas que se generan del conocimiento aprendido en clase sobre: Lírica: Orígenes y estructura; la función poética del lenguaje; versificación y métrica II; sub géneros, buscando fomentar vivencias positivas en el estudiantado en relación a un tema que se construye a través de un poema colectivo, La



declamación busca cautivar al espectador acentuando con el gesto y el movimiento aquellos versos o palabras que destaquen el sentimiento y la emoción contenida en el poema.

Pasos para realizar la estrategia:

- Iniciar explorando conocimientos y saberes previos.
- Escuchar poemas de autores de América Latina para sensibilizar al grupo.
- Analizar algunos poemas en clases.
- Se solicita a cada uno de los y las participantes de la clase, que elaboren un verso, cuyo contenido tenga que ver con la prevención del acoso sexual y otras temáticas vista en la clase,
- Al final se solicita a uno de los participantes, lea el poema íntegro, destacando cada una de las ideas.
- Reflexionará sobre la posibilidad de crear obras colectivas, destacando las vivencias que se despiertan en el grupo.
- Orientar la reflexión sobre los sentimientos que se expresan en los poemas independientemente del género de la persona que los escribió.
- Entregar poemas o libros a equipos de trabajo para comentar en forma oral el contenido de ellos.
- Leer biografías de escritores y escritoras de América Latina.
- Declamación de poemas y puesta en común.

Beneficios que ofrece:

- Reflexión sobre los sentimientos que se expresan en los poemas independientemente del género de la persona que los escribió.
- Poemas en grupos para que cada equipo lea entonadamente cada texto frente al grupo en clase.

- Recrea y decodifica el significado al momento de leer la obra literaria, además de extraer los rasgos de hombres y mujeres que rompen los estereotipos de la sociedad.

Lo que aprenderán mis estudiantes:

- Comentar la lectura de textos poéticos de autores salvadoreños, valorando las características y la estructura de los mismos, al mismo tiempo que determina los estereotipos de la sociedad en cuanto al género
- Analizar que sentimientos predominan en cada texto y comentar en forma oral el contenido de estos poemas:
 - Las manos de mi madre, de Alfredo Espino
 - Redondillas, de sor Juana Inés de la Cruz
 - Y sin embargo, amor, de Roque Dalton

OTRAS ESTRATEGIAS SOCIOFORMATIVAS

Esta estrategia puede ser aplicada en los tres grados 7° y 9° y se gradúan según la edad del estudiante

Elaborar un cuadro comparativo: que los sentimientos de cada poema leído e identifique estereotipos y violencia sexual.

Puesta en común: Leer biografías de escritores y escritoras de América Latina,

Juego de roles en donde él o la estudiante es el entrevistador y otra y otro el escritor(a) que responde a sus preguntas.

ALGO MÁS...

Que aprender a aprender consiste en enseñar al estudiantado a que se vuelva, independiente, autorregulado y autónomo, para que sean capaces de aprender significativamente mediante el uso de estrategias flexibles y apropiadas que se transfieran y adapten a nuevas situaciones.



ASIGNATURA: Lenguaje y literatura Grado: 9°

UNIDAD 4 a la 8: Dramática: Evolución histórica; Dramática: El drama

TEMA: La mitología griega, egipcia, maya y salvadoreña

ESTRATEGIA: TEATRO

Esta estrategia nos permitirá:

Permitir expresar a través de la interpretación de historias reales o ficticias emociones, miedos, sensaciones, dudas, inquietudes y a través de ellas apelar a un público que se siente más o menos cercano a esas realidades y que puede identificarse con ellas.

Pasos para realizar la estrategia:

- Iniciar explorando conocimientos y saberes previos.
- Organizar los grupos de trabajo.
- Seleccionar una situación. El o la docente explica la importancia de la técnica y presenta las diferentes temáticas a desarrollar, de manera que los participantes pueden elegir una situación.
- Da las indicaciones para que no haya confusión, aclara cuidadosamente qué personajes participan en cada situación y cómo es el escenario de actuación.
- Cada participante elige su personaje. Recomienda a los y las estudiantes se apropie de ese personaje seleccionado.
- Se les da tiempo para que preparen los personajes y decidan una perspectiva general y planifique su estrategia de actuación.
- Se procede a la actuación; él o la docente puede dar la indicación de finalizar cuando ya hay suficientes elementos de análisis o ya se ha logrado el objetivo.



- Preparar la audiencia, haciéndoles preguntas específicas para ser preparadas y contestadas al terminar la actividad

Beneficios que ofrece:

- Permite la creatividad y la libre actuación, todo lo que se hace es correcto, nada está malo, y no se deben usar frases como: “hubieras hecho tal cosa”. Se trata de analizar que reacciones son más apropiadas que otras.
- Ayudar en la socialización de los y las estudiantes, principalmente a los que tienen dificultad para comunicar
- Promueve al estudiantado a la reflexión de valores y al respeto mutuo.
- Desarrollar la expresión verbal, corporal y a estimular su capacidad de memoria y su agilidad mental.

Lo que aprenderán mis estudiantes:

- Identificar los protagonistas y antagonistas de una obra dramática existencialista y los relaciona con el respeto de los derechos humanos.
- Hacer capaz de indicar los elementos asociados a la sexualidad y a la condición de la mujer en forma clara y concreta.
- Respetar y convivir en grupo aceptando a los demás sin discriminación.
- Analiza rigurosamente obras teatrales dramáticas, atendiendo los elementos que la conforman en cuanto a elementos de sexualidad, abuso y discriminación.
- Descubren lo que es la disciplina y la constancia en el trabajo, además de desenvolverse entre el público.

OTRAS ESTRATEGIAS SOCIOFORMATIVAS

Se puede desarrollar estos contenidos por medio de Mimos acerca de situaciones cotidianas como: llegar tarde al centro escolar, la hora del recreo, etc.

Diálogo sobre el teatro; sus orígenes, sus personajes antiguos como: Antígona o Edipo rey entre otras.

Interpretaciones de roles; femeninos y masculinos de los personajes de las obras de teatro.

Lectura comprensiva; de textos dramáticos, el estudiantado pasará al frente a leer textos como: Bernarda Alba, Luz negra, Don Juan Tenorio, entre otros.

ALGO MÁS...

El teatro es el contenido más extenso de noveno grado por lo que se puede realizar un trabajo sistemático y paso por paso. En primer lugar, es necesario hacer una revisión teórica del teatro en cuanto a sus orígenes en la época antigua hasta el siglo XXI.

Enfatizar los recursos que se necesitan en la puesta en escena los cuales deben ser reciclados y sencillos. La reflexión del contenido de las obras, basado en las guías de análisis, contribuirá a un mejor aprendizaje.

ASIGNATURA: Lenguaje y literatura

Grado: 9°

UNIDAD 2: Dramática: Evolución histórica

TEMA: El debate

ESTRATEGIAS: EL DEBATE

Esta estrategia nos permitirá:

Consiste en el intercambio de ideas, opiniones diferentes sobre un mismo tema o problema entre dos o más personas; cada exponente argumenta y sostiene sus ideas planteadas y



debe generarse discusión sobre cada planteamiento. Es guiada por un/a moderador/a.

Pasos para realizar la estrategia:

- Definir el tema o problema sobre el cual se desea debatir.
- Organización de equipos de trabajo, entre 4 a 6 personas.
- Elaboración de reglas y roles a tomar en cuenta para el debate.
- Tiempo para preparar el planteamiento del debate por equipo
- El/la moderador/a introduce el tema o problema a discutir.
- Desarrollo del debate.
- Cada equipo presenta sus aportaciones al resto de estudiantes.
- Al final del debate el o la docente hace una breve relatoría y presenta las conclusiones

Beneficios que ofrece:

- Es una técnica útil para iniciar a estudiantes en el trabajo en equipos y colaborativo.
- Propicia la creatividad y participación de todos los miembros del equipo.
- Se beneficia de los conocimientos y la experiencia del equipo.
- Los integrantes aprenden a pensar como equipo, generar pensamiento crítico y desarrollar un sentido de identidad.
- Estimula la reflexión y el análisis
- Permite abordar el problema desde diferentes perspectivas

Lo que aprenderán mis estudiantes:

- Estructurar con claridad de ideas: introducción, argumentación, conclusión. Exposición coordinada y equitativa
- Organizar y participar con interés debates, respetando los principios básicos de relación entre las personas de expresión: dicción, lenguaje inclusivo y de género.



- Actitud adecuada de respeto y tolerancia hacia el otro equipo sin interrumpirlo ni agredirlo.
- Capacidad para argumentar: sostiene el argumento, refuta los argumentos del otro equipo, utiliza varios argumentos.

ALGO MÁS...

El debate es una de las mejores formas de expresión oral que conlleva a la reflexión previa y posterior gracias a la postura de la población participante. No debe olvidarse que el estudiantado debe hacer intervenciones breves y que la variedad de argumentos es muy importante. Otro factor esencial es el respeto del oponente en cuanto a expresiones inadecuadas.

OTRAS ESTRATEGIAS SOCIOFORMATIVAS

Otras estrategias que puedes aplicar son:

Foros, Lluvias de ideas, argumentos y puedes utilizarlo con estudiantes de 7° y 8°



**DESARROLLO DE ESTRATEGIAS DE
PREVENCIÓN DEL ACOSO SEXUAL
APLICADA A LOS CONTENIDOS DE
CIENCIAS NATURALES Y MEDIO
AMBIENTE**



ASIGNATURA: Ciencia Salud y medio Ambiente Grado: 7°

UNIDAD 8: Ciclo de vida de los seres vivos

Tema: Desarrollo de los seres vivos, enfatizando en el ser humano, la sexualidad y sus dimensiones.

ESTRATEGÍA: VIDEO EDUCATIVO

<https://www.youtube.com/watch?v=zTfhquynC6QIAS>

Esta estrategia nos permitirá:

Facilitar la transmisión de conocimientos de manera dinámica y significativa sobre el desarrollo evolutivo alcanzado, el cual transitan por un ciclo vital el cual no está circunscrito exclusivamente al proceso biológico, sino que interactúan con los aspectos sociales, psicológicos, éticos, y afectivos en los cuales la sexualidad da coherencia e integralidad en cada etapa de la vida.

Pasos para realizar la estrategia:

- Exploración de conocimientos o saberes previos.
- Elegir la temática que se desea transmitir
- Introducir el tema y hacer una pequeña reflexión
- Presentación del video de la fecundación
- Hacer un resumen en relación al video y contextualizarlo. (Ver anexo 6)



Beneficios que ofrece:

- Propician la adquisición de los conocimientos de manera creativa y significativa
- Son recursos tecnológicos innovadores para el aprendizaje significativo

- Permite el análisis del contexto aula y de la comunicación verbal y no verbal.
- Explica la interrelación entre los aspectos biológicos, sociales, psicológicos y afectivos de la sexualidad.
- El estudiantado reconoce las fases del ciclo de vida de los seres vivos y establece las similitudes con los seres humanos

Lo que aprenderán mis estudiantes:

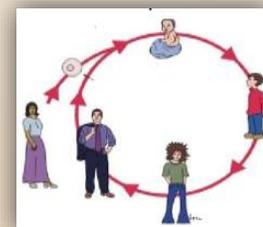
- Identificar el ciclo vital de vida, semejanzas y diferencias.
- Valorar la sexualidad a lo largo del ciclo vital de las personas
- Identificar las diversas etapas del ciclo de vida, de las personas y el desarrollo evolutivo alcanzado

OTRAS ESTRATEGIAS SOCIOFORMATIVAS

El desarrollo de este contenido también lo puedes realizar a través de:

Ensayo; las características esenciales de la sexualidad en el desarrollo de la personalidad en cada etapa de la vida. Mapas de escalones: diagramar el ciclo de vida de las personas integrantes de su familia, señalando su caracterización por edad, así como las necesidades y riesgos sexuales y reproductivos que pueden enfrentar.

Mapa de tela araña; sobre las etapas de la vida y a las necesidades específicas del desarrollo biopsicosocial de las personas, pero en todas ellas la sexualidad aporta el hilo conductor que integra y da coherencia a la persona.



Algo más...

El acoso sexual tiene un impacto directo en la salud, con repercusiones psíquicas (reacciones relacionadas con el estrés como traumas emocionales, ansiedad, depresión, estados de nerviosismo, sentimientos de baja autoestima) y físicas (trastornos del sueño, dolores de cabeza, problemas, hipertensión).

ASIGNATURA: Ciencia Salud y Medio Ambiente Grado: 7°

UNIDAD 8: Desarrollo de los seres vivos

Tema: Salud sexual y reproductiva, fecundación y desarrollo prenatal.

ESTRATEGIAS: EXPOSICIÓN POR AGENTES EXTERNOS

Esta estrategia nos permitirá:

Explicar con naturalidad el proceso de fecundación, las etapas del desarrollo prenatal, parto y lactancia de los seres humanos y lo relaciona con la salud sexual y reproductiva

Pasos para realizar la estrategia:

- Exploración de conocimientos o saberes previos
 - Formación de equipos de trabajo
 - Asignación del tema
1. Fecundación
 2. Embarazo en adolescentes, sus etapas y riesgo
 3. Parto, etapas y riesgos



4. Lactancia

- Investigación sobre el tema
- Exposición por equipo

Beneficios que ofrece:

- Explicar con claridad el tema para que los demás lo comprendan
- Desarrolla habilidades para liderar, organizar y trabajar en equipo
- Fomenta la seguridad y confianza al expresarse en público
- Fomenta valores y respeto por las ideas y pensamientos de los demás
- Explica por medio de láminas o diapositivas el tema de Salud sexual y reproductiva, fecundación y desarrollo prenatal.
- Se aprende de manera significativa nuevos conocimientos

Lo que aprenderán mis estudiantes:

- Identificar claramente el período en el que ocurre la fecundación, el embarazo, el parto y los beneficios de la lactancia materna.
- Clarificar científicamente los momentos críticos que existen entre ovulación, relaciones sexuales, fecundación y la implantación del cigoto para transformarse en embrión, posteriormente en feto hasta el momento del parto
- Explicar los riesgos físicos, psicológicos y sociales del embarazo de adolescentes, así como dejar en evidencia que los embarazos que ocurren en adolescentes menores de 15 años pueden ser producto de acoso y abusos sexuales, y que mayores de 15 no siempre son producto de decisiones responsables de ambos.



OTRAS ESTRATEGIAS SOCIOFORMATIVAS

Existe una variedad de estrategias para desarrollar este contenido como:

Estudio de caso; Acerca acoso y abuso sexual y embarazos no deseado

Foro de discusión: sobre riesgos y complicaciones del embarazo y parto

Charla por especialistas de la unidad de salud acerca de embarazo en la adolescencia



ALGO MÁS...

La prevención del acoso sexual es la manera más eficaz de proteger al estudiantado, crea normas y reglas con tus estudiantes que prohíban las proposiciones indebidas y toda conducta física, visual o verbal de carácter sexual dentro del aula y la institución educativa. Pero sobre todo el empoderamiento y la autoestima de los niños, niña y adolescente.



ASIGNATURA: Ciencia Salud y Medio Ambiente Grado: 7°

UNIDAD 8: Desarrollo de los seres vivos

Tema: Cambios, biológicos, psicológicos y sociales, higiene y cuidado durante la niñez, adolescencia, adultez, vejez y muerte

ESTRATEGIAS: MAPA MENTAL

Esta estrategia nos permitirá:

Expresar los pensamientos en función de los conocimientos que se han almacenado en el cerebro. Su aplicación permite generar, organizar, expresar los aprendizajes y asociar más fácilmente nuestras ideas.

Pasos para realizar la estrategia:

- Exploración y retroalimentación sobre las características de las etapas del ciclo vital
- Explicación y definición del tema
- Discutir y analizar el tema a fin de intercambiar ideas en pequeños grupos
- Crear el mapa mental tomando en cuenta ideas de sus compañeros
- Presentar su mapa mental y asegurarse que todos tengan una comprensión amplia de lo que se ha logrado sobre los cambios biológicos, psicológicos y sociales en la adolescencia

Beneficios que ofrece:

- Permite la organización, memorización y representación de la información
- Facilita la planeación y toma de decisiones
- Permite representar nuestras ideas, utilizando las funciones cognitivas.



- Desarrolla el pensamiento creativo y productivo
- Se logra un aprendizaje más significativo

Lo que aprenderán mis estudiantes:

- Identificar características biopsicosociales, sexuales de la niñez, adolescencia, adultez, vejez y muerte en los seres humanos.
- Representar gráficamente las características de las etapas de la vida del ser humano especialmente en la que se encuentra el estudiantado
- Comunicar ideas complejas sobre los cambios biológicos, psicológicos y sociales en la adolescencia.

OTRAS ESTRATEGIAS SOCIOFORMATIVAS

Además, puedes utilizar estas otras estrategias:

La entrevista o el pimpón preguntón: sobre cambios en la adolescencia, incluyendo aspectos biopsicosociales, riesgos sexuales, reproductivos y sociales.

La charla participativa; acerca de las etapas de la vida en la cual se experimenta un rápido crecimiento y desarrollo en el cuerpo, se madura también las emociones, la forma de pensar, sentir y actuar.

Proyecto de vida y una síntesis entre otras que considere necesarias para el logro del aprendizaje significativo.

ALGO MÁS...

Los y las docentes tenemos la responsabilidad de construir una escuela empática con el estudiantado, con el objeto de orientarlos para que construyan su proyecto de vida y enfrente con dignidad y valentía los retos de su entorno, respetando siempre los derechos y la dignidad de otros.



ASIGNATURA: Ciencia Salud y Medio Ambiente Grado: 8°

UNIDAD 8: Funciones vitales de los seres vivos

Tema: Reproducción humana

ESTRATEGIAS: APRENDIZAJE BASADO EN PROBLEMA

Esta estrategia nos permitirá:

Desarrollar habilidades y actitudes desde el abordaje de una sexualidad saludable mediante pequeños grupos de estudiantes, que se reúne con el facilitador, para analizar y resolver la importancia de tomar decisiones sobre la primera relación sexual, y decidir cuándo tener relaciones sexuales, cómo protegerse y hablar de ellas con la pareja.

Pasos para realizar la estrategia:

- Indagar sobre saberes previos del problema decisión responsable sobre el inicio de las relaciones sexo coitales.
- Los problemas deben llevar al estudiantado a tomar decisiones o hacer juicios basados en hechos, información lógica y fundamentada. **Ver anexo 7**
- La longitud y complejidad del problema de la reproducción sexual en adolescentes debe ser orientada por el o la docente.
- Los problemas deben conectar el conocimiento anterior a nuevos conceptos y ligar nuevos conocimientos a conceptos de otros cursos o disciplinas.
- Deben estar diseñados para motivar la búsqueda independiente de información.

Beneficios que ofrece: Mayor motivación y aprendizaje significativo al interactuar con la realidad y observar los resultados de dicha interacción.



- Desarrollo de habilidades de pensamiento crítico y creativo, y habilidades para el aprendizaje significativo
- Mayor retención y generalización de lo aprendido.
- Mejora de habilidades interpersonales y de trabajo en equipo, además de la autodirección.

Lo que aprenderán mis estudiantes:

- La importancia de tomar decisiones sobre la primera relación sexual, de decidir cuándo tener relaciones sexuales, cómo protegerse y hablar de ellas con la pareja.
- Identificar mitos y prejuicios que han hecho que la población adolescente desconozca como se nombran y funcionan los aparatos sexuales reproductivos, como se relacionan con el ejercicio saludable y responsable de la sexualidad y la reproducción.
- ¿Tomar decisiones responsables sobre la primera relación sexual?, ¿Qué hacer para protegerse si ya se han iniciado las relaciones sexuales?

OTRAS ESTRATEGIAS SOCIOFORMATIVAS

Puedes utilizar estas otras estrategias para un aprendizaje significativo de los contenidos a desarrollar; debate, el estudiantado se dividirá en dos grupos: uno defenderá la pertinencia de iniciar relaciones sexo coitales a su edad y el otro asumirá la posición de postergar su inicio.

Mapa de comparaciones: de los aparatos sexuales y reproductivos de ambos sexos

Lluvia de ideas preguntar con qué nombre se les conoce a los órganos sexuales y reproductivos de mujeres y hombres. Mapa de aspectos comunes: Compara con respeto la estructura y funcionamiento del sistema reproductor masculino y femenino.



ALGO MÁS...

Hay una realidad que se ha mantenido a la sombra durante todo este tiempo; y que por determinadas circunstancias, hemos eludido e incluso olvidado. Este es el hostigamiento que sufren el estudiantado por parte de sus profesores; lo que es conocido con el término “acoso docente-estudiante”. Muchos docentes, considerarán que este argumento es un sinsentido; ya que, ¿cómo puede un docente acosar a un estudiante? Sería inaudito ¿no creen? Dada la situación, permítanme decirles que esta es una realidad totalmente cierta, y que miles de estudiantes salvadoreños y del mundo entero sufren este problema en silencio. Por lo que hay que motivar a la denuncia al estudiantado.

GLOSARIO

Acoso sexual: “Son todas aquellas frases, tocamientos, señas u otras conductas con contenido o insinuaciones sexuales dirigidas a una persona y que no son deseadas por la persona que las recibe”. (Código penal Art. 165)

Hostigamiento: abarca una amplia gama de comportamientos ofensivos. Normalmente se entiende como una conducta destinada a perturbar o alterar. El hostigamiento o acoso sexual se refiere a los avances sexuales de forma persistente, normalmente en el lugar de trabajo estudio donde las consecuencias de negarse son potencialmente muy perjudiciales para la víctima. El hostigamiento se puede dar cuando el individuo se encuentra en algún sitio totalmente solo: en áreas deportivas, en los baños, en los pasillos, en el comedor, en el patio, en el salón de clases e inclusive en las calles. (Wikipedia)



Abuso sexual: “Toda conducta tipificada en el código penal que atente contra la libertad e integridad sexual de una niño, niña o adolescente, para obtener una ventaja o provecho de cualquier clase”. (Glosario de términos jurídicos de la LEPINA)

Niñez: Según la Convención de los Derechos del niño, la niñez comprende de los 0 a los 18 años de edad. Ésta en su Art. 1 “Se entiende por niño todo ser humano menor de 18 años de edad, salvo que en virtud de la ley que le sea aplicable, haya alcanzado antes la mayoría de edad”.(CDN)

Socio formativo: Es una nueva perspectiva de los procesos educativos centrada en trabajar con proyectos transversales y colaborativos, buscando cuatro metas claves: 1) Tener y fortalecer el proyecto de vida, 2) Desarrollar y consolidar el emprendimiento, 3) Formar y fortalecer las competencias para resolver problemas de contexto y 4) Trabajar de manera colaborativa. (Tobón Enfoque socio formativo)

Estrategias didácticas; Son consideradas como secuencias integradas de procedimientos o actividades elegidas con la finalidad de facilitar la adquisición de conocimientos y habilidades de las personas.

Competencias: Según Kobinger (1996), “una competencia es un conjunto de comportamientos socio afectivos y habilidades cognoscitivas, psicológicas, sensoriales y motoras que permiten llevar a cabo adecuadamente un papel, una función, una actividad o una tarea”.



SIGLAS

MINED: Ministerio de Educación

NNA: Niño, niña y adolescente

CDN: Convención de los Derechos del niño

CEPAL: La Comisión Económica para América Latina y el Caribe

LEPINA: Ley de Protección Integral de la Niñez y Adolescencia

UNICEF: Fondo Internacional de las Naciones Unidas para la Infancia

INSPIRE: Estrategias para poner fin a la violencia contra los niños y las niñas.

OMS: Organización Mundial de la Salud

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

- Código Penal, de El Salvador edición 44 Decreto Legislativo No. 745
Fecha 05 de noviembre de 2008.
- Comisión económica para américa latina y el caribe (CEPAL2016) Documento recuperado
<https://www.cepal.org/es/publicaciones/40754-otras-formas-violencia-mujeres-que-reconocer-nombrar-visibilizar>.
- Constitución de la República de El Salvador 74ª edición, octubre 2016 |
- El acoso sexual en ámbito académico. Una aproximación, revista de sociología de la educación
Vol. 6, núm.3 recuperado de: <https://ojs.uv.es/index.php/RASE/article/view/8670/8213>

- Sergio Tobón Formación Basada en Competencias, pensamiento complejo, diseño curricular y Didáctica Recuperada de: <https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion-basada-en-competencias.pdf>
- Informe de OIT de acoso sexual pdf recuperado.
[http:// www. Informe de OIT de acoso sexual](http://www.Informe.de.OIT.de.acoso.sexual)
- La Convención de los Derechos del Niño (CDN) 8º sesión plenaria 8 de septiembre 2000
- Leyes en Materia de Educación con sus reformas 1ª edición, septiembre 2006.
Editor Ricardo Mendoza Orantes República de El Salvador
- Protocolos contra el acoso sexual en educación superior Ministerio de educación republica de chile 1º edición dic. 2016 tomado desde:
<https://www.mineduc.cl/wp-content/uploads/sites/19/2017/09/Procolos-contra-el-acoso-sexual-en-ESUP.pdf>
- Protocolos de actuación para el abordaje de la violencia sexual en la comunidad educativa de El Salvador. Junio. 2013
- Recopilación de normativa de la niñez y adolescencia en El Salvador. (LEPINA 2013)
UNICEF El Salvador 2013
- Compendio de estrategias bajo el enfoque por competencia (primera edición enero2007) Tomado desde <http://cesnav.edu.mx/cesnav/doc.pdf>
- Formación Basada en Competencias, pensamiento complejo, diseño curricular y didáctica Sergio Tobón Recuperado de: <https://www.uv.mx/psicologia/files/2015/07/Tobon-S.-Formacion-basada-en-competencias.pdf>
- Manual de estrategias didácticas (Velazco y Mosquera 2010) Tomado desde



<http://comisioniberoamericana.org/gallery/manual-estrategias-didacticas.pdf>

ANEXOS



ANEXO 1

SECUENCIA DIDÁCTICA



CENTRO ESCOLAR: _____

Nombre de la unidad: Desarrollo de los seres vivos” Unidad N°: 8

Asignatura: Ciencias Naturales

Tema: Ciclo de la vida de los seres vivos, enfatizando en el ser humano, la sexualidad y sus dimensiones

Tiempo en minutos: 45 Minutos por hora clase Grado: 7° Sección: “A, B y C”

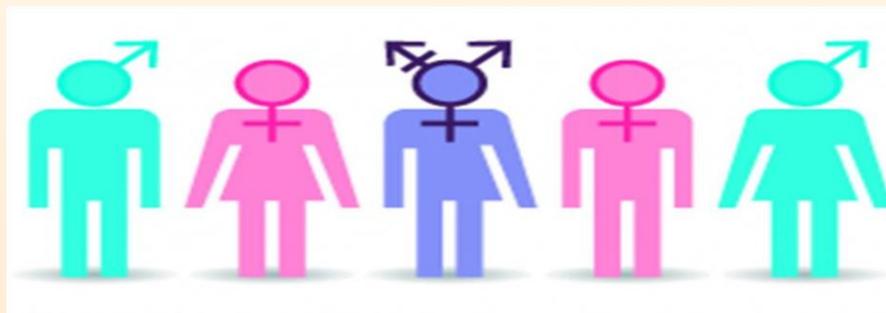
COMPETENCIA A DESARROLLAR	ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS	INDICADORES DE LOGROS	MATERIAL DE APOYO
<p>Representa y describe el ciclo de la vida de los seres humanos, indagando y comparando sus características, cambios y continuidades tanto en su aspecto físico como en sus necesidades, emociones, sentimientos y modos de expresión.</p> <p>(Etapas de desarrollo niñez, adolescencia, adultez y vejez.)</p>	<p>Inicio (15´)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Saludo y bienvenida (2´) • Reflexión: "El mejor día de tu vida y el mío es cuando asumimos la responsabilidad total de nuestras actitudes. Ese es el día en que realmente crecemos." (John Maxwell) • Orientaciones generales • Inducción al tema: Temática de la unidad. • Socialización y exploración de los Pre saberes del tema a desarrollar: Ciclo de la vida de los seres vivos, enfatizando en el ser humano, la sexualidad y sus dimensiones. <p>Desarrollo (25´)</p> <ul style="list-style-type: none"> • Presentación del tema a desarrollar; por él o la docente; lee la parte motivacional para reflexionarla explora los Pre saberes del tema del Ciclo de la vida de los seres vivos, enfatizando en el ser humano, la sexualidad y sus dimensiones. Mediante las siguientes preguntas: ¿Qué sabes de las etapas del desarrollo humano?, ¿Qué características y cambios físicos podemos Identificar?, ¿Puedes explicar porque es importante conocer la sexualidad y sus dimensiones en la vida de los seres humanos? Organización de equipos de trabajo y asignación de actividades para desarrollar el panel. 	<p>8.1 Identifica, valora y describe con precisión, las etapas de vida de los seres vivos desde el nacimiento hasta la muerte y las semejanzas y diferencias con los seres humanos.</p> <p>8.4 Indaga y explica con naturalidad los cambios fisiológicos y proceso de fecundación las etapas del desarrollo</p>	<ul style="list-style-type: none"> - Carteles - Plumones - Hoja de tareas -Guía del propuesto - Cuaderno - Lapiceros -Equipo multimedia https://cienciasdsalud.wordpress.com/segunda-unidad/sexualidad-humana/

	<ul style="list-style-type: none"> • Cada uno de los equipos de trabajo realizara (Según su creatividad): Equipo 1: Etapas de la vida de los seres humanos Equipo 2: cambios fisiológicos asociados al desarrollo del ser humano Equipo 3: Solidaridad y respeto por las personas de acuerdo a su etapa de vida. Puesta en común: cada equipo expondrán su tema discusión y dejara plasmado en sus cuadernos el trabajo realizado. • Cierre de la temática por el docente tutor. https://www.youtube.com/watch?v=nwuzSnc5UEo Hacer énfasis que debemos respetar a cada ser humano de acuerdo a sus características y desarrollo psicosocial, ya que todos tenemos derechos de ser tratados con respeto y dignidad. <p><u>Culminación (5´)</u>Asignación de tareas y despedida</p>	<p>prenatal y parto de los seres vivos</p> <p>8.5 Describe con respeto las etapas de la vida de la niñez, adolescencia, adultez y muerte en los seres humanos</p>	
--	--	--	--



ANEXO 2

QUIEN SOY

**Identidad**

Es importante tener en cuenta que el concepto de identidad está muy relacionado con el de auto concepto, el cual está ligado al desarrollo cognitivo, mientras que la identidad, es un fenómeno psicológico de naturaleza psicosocial. La población adolescente se desarrolla en un contexto determinado, por lo que la identidad incluye las normas de los grupos, los valores que interioriza, su ideología personal y los compromisos que asume.

Identidad personal

Una vez finalizada la pubertad, se produce una crisis de identidad provocada por la transición de la niñez a la adolescencia y por todos los cambios que en esta época ocurren, que lleva al o la adolescente a experimentar sentimientos extraños relacionados con la cuestión de ¿Quién soy yo? Esta crisis hace que él o la adolescente se muevan en busca de respuestas lo que contribuye a la construcción de la identidad. En la construcción de la identidad, la población adolescente somete a evaluación los comportamientos de su niñez con la finalidad de reestructurarlos y adecuarlos a las exigencias sociales. Este periodo es un momento de búsqueda, en el que experimentan distintos roles para encontrarse con el que mejor encaja en la sociedad y con el que se sienten más cómodos/as.

La identidad está estrechamente relacionada con la personalidad la cual incluye el conjunto de sus rasgos y dimensiones. Todo lo que una persona es, y configura un patrón individual que caracteriza las relaciones de esa persona con el mundo y consigo misma. La identidad personal es la permanencia de la conciencia de la propia personalidad en situaciones diferentes y a través del transcurso del tiempo.



ASPECTOS DE LA IDENTIDAD

La identidad de género o identidad genérica: Es como se identifica la persona, hombre o mujer; la forma en que se reconoce a sí misma, basando su conducta y su forma de ser y pensar a ese género con el que la persona se siente identificada, todo esto, indistintamente de su sexo, orientación sexual, edad, nivel socio-económico, etc.

La identidad social:

Es la concepción y expresión que tiene cada persona de su individualidad, y de su pertenencia o no a ciertos grupos.

La identidad psicológica.

Es la concepción y expresión que tiene cada persona de su individualidad, y de su pertenencia o no a ciertos grupos.

La identidad física

. Son nuestras características corporales y la forma en que las asumimos.

La identidad moral. Son los valores propios y del grupo al que pertenecemos.

La identidad ideológica. Es nuestra forma de pensar con relación a la realidad social.

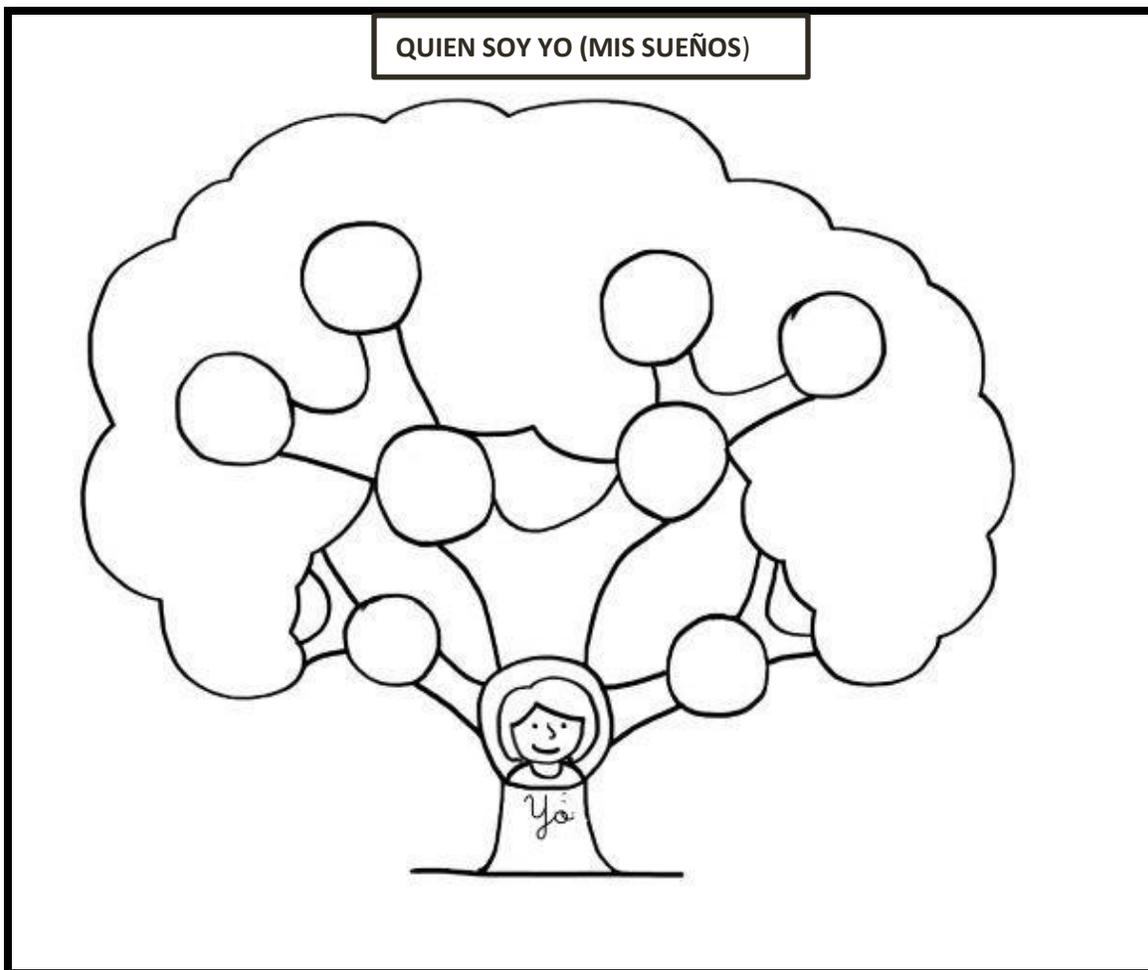
Elementos que intervienen en la conformación de la identidad personal.

Las personas tenemos diferente identidad, ya que durante el proceso de construcción de nuestra identidad hay distintas circunstancias que nos hacen seres únicos, valiosos e irrepitibles, como:

- El lugar donde se vive
- El entorno familiar
- La época en la que se vive
- Las experiencias que se viven
- La idea predominante en el grupo social al que se pertenece

Desde el momento de su nacimiento, toda persona tiene derecho a obtener una identidad. La identidad incluye el nombre, el apellido, la fecha de nacimiento, el sexo, el género y la nacionalidad. Es la prueba de la existencia de una persona como parte de una sociedad, como ser que forma parte de un todo; es lo que la caracteriza y la diferencia de las demás. Todos los niños y todas las niñas tienen derecho a poseer una identidad y a su registro oficial, es decir, a tener un nombre, un apellido, una nacionalidad y a conocer la identidad de sus progenitores. (ART. 32 Y 37 Ley de la Constitución de la República de El Salvador.)





Tomando como referencia los resultados del árbol puede tomar cualidades que le describen.

Ejemplo: amigable, optimista, respetuoso(a), etc.



ANEXO 3

ESTUDIO DE CASO SOBRE SOCIEDAD FAMILIA Y NIÑEZ

Hola soy Pepe

Yo vivía allá en pueblo, ayudaba a mi mamá en la milpa, casi no iba a la escuela, porque no había quien le echara la mano a mi viejita con la milpa; soy el mayor no tenemos dinero para pagar. Pero a mis doce años empecé a consumir drogas “Lo hice en una fiesta, tras un desafío de un ‘buen’ amigo que dijo que yo era demasiado gallina para fumar mota y beberme un par de cervezas. Yo tenía doce años en aquel entonces. Después de 3 años de consumir drogas y beber, me encontré a mí mismo al final del camino siendo adicto. Ya no consumía más para sentir euforia, sólo consumía para sentir alguna apariencia de normalidad. Entonces empecé a tener sentimientos negativos sobre mí mismo y mis propias habilidades. Odiaba la paranoia. Odiaba que me miraran por encima del hombro todo el tiempo. Realmente odiaba no confiar en mis amigos.

“Me volví tan paranoico que aparté de mi vida a todos y me encontré a mí mismo en un terrible lugar en donde nadie quiere estar: yo estaba solo. Me levantaba por la mañana, tomaba drogas y continuaba tomándolas durante el día” Los que me daban la droga, guaro y las cervezas desaparecieron, pero yo me quede en mi mundo de perdición han pasado 7 años y me encuentro en la cárcel pagando una condena de pena perpetua por haber matado y violado a mi madre.



¿QUE HARIAS
TÚ?
¿QUÉ LE
ACONSEJARÍAS A
PEPE?



CASO PARA ANALIZAR

Yo soy Elena “Cuando tenía 11 años, mis amigos se reían de mí porque no iba a las fiestas, no tomaba una copa. Me dejé llevar porque era más fácil unirse al grupo y que ellos me aceptaran. "Yo era muy infeliz y sólo bebía para escapar de mi vida. Salía cada vez menos y por eso empecé a perder a mis amigos, y cuanto más sola me sentía, más bebía. Era violenta y estaba fuera de control. Nunca supe lo que estaba haciendo. Estaba haciendo trizas a mi familia. Expulsada de mi casa a los 16 años, me convertí en una indigente y comencé a pedir limosna para comprar bebida. Después de varios años de consumo, los médicos me dijeron que mi salud había sufrido un daño irreparable.

Tenía sólo 16 años pero mi hígado estaba seriamente dañado y estuve muy cerca de matarme debido a todo lo que estaba bebiendo”

¿Qué piensas del caso? ¿Qué sentimientos experimentaba Elena? ¿Qué le dirías tú a Elena y a sus amigos? ¿Qué harías tú si estuvieras en un caso similar?



ANEXO 4

EL GATO NEGRO " - EDGAR ALLAN POE. RESUME

Desde pequeño fue un niño cariñoso que demostraba gran afecto por lo animales, al momento de casarse lo hace con una mujer que comparte su amor y su cariño hacia los animales, poseían varios animales entre ellos un gato negro llamado Plutón. Este mismo era entre todos el favorito para él, por varios años mantuvieron una estrecha amistad.

Empiezan sus problemas de alcoholismo y su carácter varia drásticamente, se torna violento en vez de afectuoso hacia su gato incluso hasta hacia su esposa.

Ebrio al llegar a casa agredía a Plutón, una noche bajo efectos del alcohol le saco un ojo. Luego de este acto despiadado el gato le temía, él estaba arrepentido, pero al sentir el rechazo. Al paso de los días se hace más y más amargado y aborrece todo lo que lo rodea, Su mujer incluso es víctima de su nostalgia e incomodidad.

Un día haciendo una tarea domestica; bajando al sótano de la casa acompañado de su mujer, el gato atado a él como siempre, se le entrecruza entre las piernas de tal modo que casi lo hace caer de cabeza por las empinadas escaleras. La furia lo invade y el temor de pegarle desaparece, tomando un hacha en su mano para agredirlo, su mujer en un intento de detenerlo interviene terminando la escena con la muerte de esta, mientras que el gato sale ileso.

En su desesperación por ocultar su crimen esconde el cadáver tras una pared la cual sella con ladrillos tal y como antes estaba. Pasan los días y no hay rastros del gato, el supone que huyo aterrado.

Más adelante la policía va a la casa a investigar el muy confiado del trabajo que hizo escondiendo el cadáver le muestra sin, pero alguno toda la casa, pero bajo su exceso de confianza habla de más y golpea con un bastón la pared de ladrillo tras la cual se encontraba el cadáver de su esposa, entonces se escullo un fuerte maullido que provenía del interior de la pared en donde oculto el cadáver.

Rápidamente los oficiales rompieron la pared y he allí el cadáver y nada más y nada menos que el gato causante de todo.



ANEXO 5

**Novela de caballería: Don Quijote**

¿Cuál es el estereotipo de la mujer que rescata el caballero en las novelas medievales? Las mujeres

son vistas como seres débiles que solo pueden ser rescatadas por un hombre fuerte.

¿La mujer actual se parece a ese estereotipo? Análisis de Dulcinea del Toboso: don Quijote la idealiza ¿es eso correcto? ¿Cuáles son las características de la mujer y del hombre en la novela de caballería que aún existen en nuestra sociedad? Las mujeres también idealizan a los hombres en cuanto a su belleza ¿eso ocurre entre Dulcinea y don Quijote?

Lazarillo de Tormes

¿Por qué hay tantos niños y niñas en la calle que piden limosna? ¿La situación familiar de Lázaro se parece a la que se vive en algunos lugares de El Salvador? ¿Es correcto que un niño o niña trabajen? ¿Cuáles son los derechos que fueron violentados en la vida de Lázaro? Lazarillo es amante del vino ¿cómo se explica esta idea a partir de su cultura? ¿Esto es aplicable a nuestra realidad? Lazarillo es un ejemplo de superación por su trabajo, ¿cómo se puede aplicar eso a la realidad salvadoreña? Escribe una carta de Lázaro para su madre, mientras éste está con el ciego (quien maltrataba mucho al niño).

¡Justicia, Señor gobernador!

Esta novela toca el tema de la homosexualidad por lo que deberá abordarse el argumento o resumen general y luego hacer un debate en la clase para ser el jurado del personaje Mercedes, hombre que asesina a una niña. Esta novela describe también el abuso sexual en la infancia; sin embargo, el juez lo declara inocente ¿cómo puede suceder eso? ¿Creen que la sociedad es la culpable del comportamiento de los asesinos y de los abusadores? Mercedes fue víctima de acoso desde niño por tener nombre de mujer ¿cómo se evita el acoso? ¿Las personas homosexuales son discriminadas? ¿Cuál es nuestra opinión?

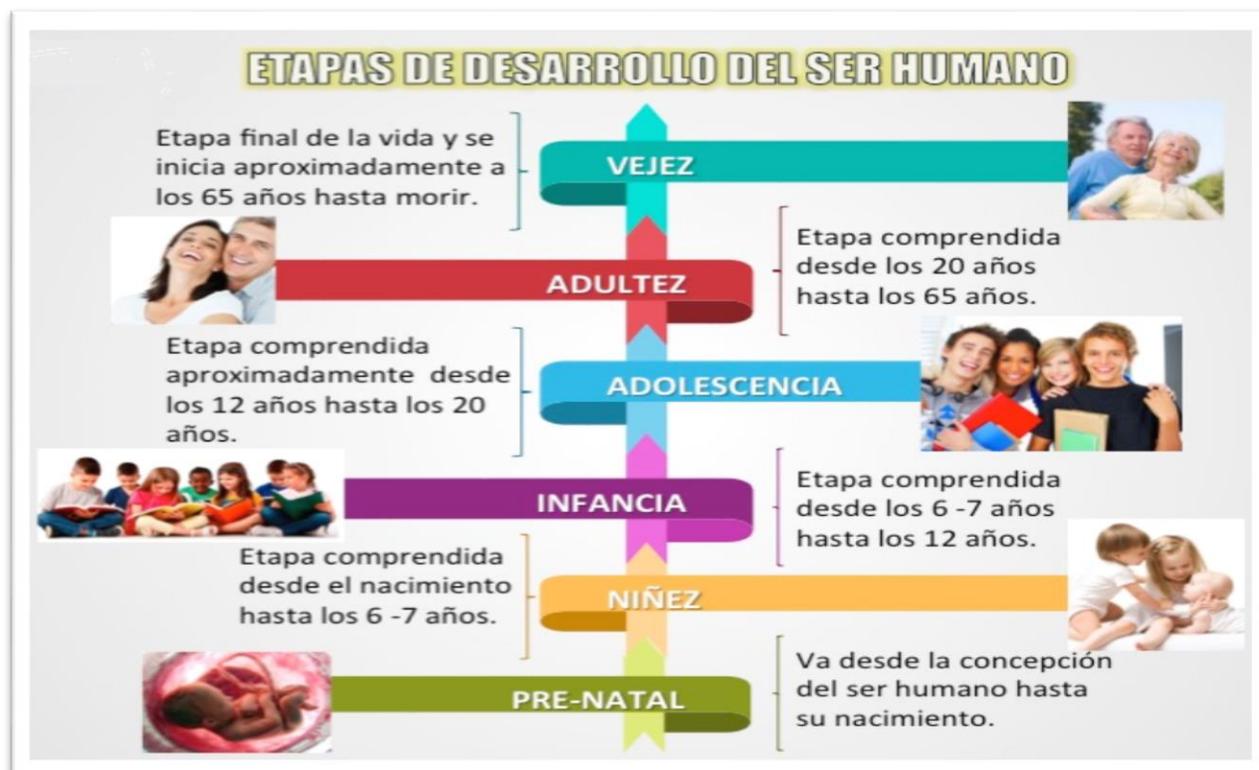
María

¿Existe el noviazgo perfecto? ¿Cuáles son los pasos que María y Efraín establecen para ser novios? ¿Qué diferencia hay entre el noviazgo del siglo XIX (como el de la obra) y el actual?

¿María es la típica mujer bella del siglo XIX? Dibujarán: los hombres a María, las mujeres a Efraín con el empleo de citas (ver inicio del capítulo III) de la obra en cuestión: “Mi padre ocupó la cabecera de la mesa y me hizo colocar a su derecha; mi madre se sentó a la izquierda, como de costumbre; mis hermanas y los niños se situaron indistintamente, y María quedó frente a mí. Mi padre, encanecido durante mi ausencia, me dirigía miradas de satisfacción, y sonreía con aquel su modo malicioso y dulce a un mismo tiempo, que no he visto nunca en otros labios. Mi madre hablaba poco, porque en esos momentos era más feliz que todos los que la rodeaban. Mis hermanas se empeñaban en hacerme probar las colaciones y cremas; y se sonrojaba aquélla a quien yo dirigía una palabra lisonjera o una mirada examinadora. María me ocultaba sus ojos tenazmente; pero pude admirar en ellos la brillantez y hermosura de las mujeres de su raza...”



ANEXO 6



Otro material de apoyo desde la web:

https://www.youtube.com/watch?v=_f0X_trbApw

<https://www.youtube.com/watch?v=aDUDrVuRikM>

ANEXO 7

Material de apoyo para reflexionar sobre la familia, sociedad, niñez y reproducción humana

Tomado de: <https://www.youtube.com/watch?v=3IqpdK7FnBg>

SEXUALIDAD

Tomado de: <https://cienciasdsalud.wordpress.com/segunda-unidad/sexualidad-humana/>

La sexualidad es un concepto complejo en el cual intervienen aspectos tanto biológicos, como psicológicos y sociales.

La sexualidad engloba condiciones culturales, sociales, anatómicas, fisiológicas, emocionales, afectivas y de conducta, relacionadas con el sexo que caracterizan al ser humano en su desarrollo.

No es fácil encontrar una definición de sexualidad, ya que la esta hace referencia a un concepto extenso, profundo y variadísimo de elementos que todos unidos forman el concepto de sexualidad como un todo.

La sexualidad es vivida y entendida de modos diversos en el mundo atendiendo a las diferentes culturas, ideales, modelos de sociedad y de educación. No podemos encajonar la sexualidad como algo estático y predecible, ya que la sexualidad nos acompaña desde que nacemos hasta que morimos, y va moldeándose a nosotros por medio de nuestras experiencias de vida, todo lo que vemos, entendemos, sentimos y vivimos.

Aspectos biológicos de la sexualidad

La dimensión biológica es diferente a distintos ámbitos de la vida sexual, como son: la procreación, el deseo sexual, la respuesta sexual, etc. Todos ellos están



influenciados por la anatomía sexual. Así mismo la alteración física o fisiológica (del funcionamiento), puede acarrear distintos trastornos sexuales o enfermedades, que afecten a la vida sexual de la persona.

En esta parte incluimos factores como:

Sistema genético

La carga cromosómica del genoma humano “XX” “XY”, que se define en la fecundación, es uno de los factores determinantes en la dimensión biológica del sexo de la persona.

Sistema hormonal

El sistema endocrino, debido a las glándulas endocrinas es el encargado de mantener los niveles de hormonas necesarios para el correcto funcionamiento de nuestro organismo. Concretamente las hormonas más directamente implicadas en la sexualidad humana son: la testosterona, la progesterona, los estrógenos.

Los niveles de hormonas sexuales también varían de una persona a otra y dependiendo de los momentos de la vida.

Estructura anatómico-fisiológica

La anatomía física del hombre y la mujer determinan aspectos de la relación sexual, respuesta sexual, excitación, procreación, etc.

En este apartado se contemplan tanto la anatomía y fisiología de los genitales masculinos y femeninos, así como los caracteres sexuales secundarios.

Dimensión psicológica de la sexualidad

La psique (mente) humana juega un papel fundamental en nuestro modo de vivir y sentir nuestra sexualidad. Nuestra forma de percibir la belleza, nuestras ideas sobre lo que está bien o mal en cuanto al sexo, nuestra personalidad, nuestras convicciones, el temperamento de cada persona, son factores decisivos en nuestras relaciones sexuales. Nuestra propia identidad sexual, nuestra orientación sexual, depende en gran manera de nuestro modo de vernos y entendernos psicológicamente en relación a lo sexual

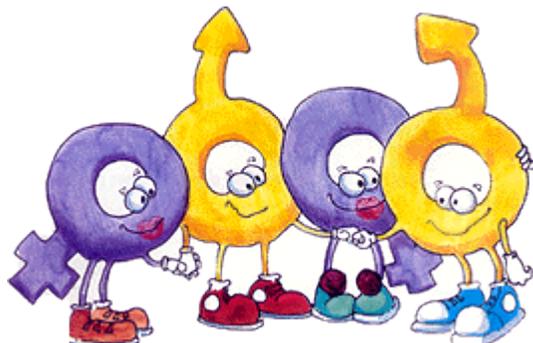
Aspecto social de la sexualidad

La dimensión social, tiene un papel fundamental que ejerce la familia, los amigos,



la educación recibida en el colegio, la religión, etc., sobre la sexualidad.

Las distintas sociedades poseen modelos distintos de entender y vivir la sexualidad. Es por ello que existen grandes mitos sobre la calidez erótica de los latinos, la represión sexual de los países árabes, etc.



Sexualidad en la adolescencia

Caracteres sexuales secundarios:

Las características sexuales secundarias o caracteres secundarios, son aquellos cambios anatómicos y fisiológicos que se producen, dotando de las características propias (aparte de la anatomía genital) que diferencian la anatomía y fisiología de hombres y mujeres.

Estos cambios físicos se desarrollan en la pubertad, por la acción de las hormonas sexuales (testosterona, estrógenos y progesterona), que provocan la aparición de estos caracteres sexuales secundarios.

Caracteres secundarios en el varón:

- Un aumento del vello en cantidad y en dureza en distintas partes del cuerpo: Vello facial (barba), en el tórax y abdomen, en la espalda, en las extremidades (brazos y piernas).
- Pies y manos más grandes que en las mujeres. Tórax y hombros más anchos Aparato esquelético (huesos) y cráneo más pesados
- Mayor masa muscular y fuerza física
- Voz más grave
- Depósitos de grasa principalmente alrededor del abdomen y cintura (forma de manzana)



- Piel más áspera Caracteres sexuales en la mujer

Caracteres secundarios en la mujer

- Desarrollo de las mamas
- Estatura menor que el hombre (en promedio) Mayor ancho en las caderas que en los hombros Menos vello facial y corporal (tanto en cantidad como en dureza) Glándulas mamarias funcionales
- Más grasa subcutánea
- Depósitos de grasa principalmente en los glúteos y en los muslos (forma de pera)
- Piel más suave
- Voz más aguda

Características del desarrollo psicosexual en la etapa de la Adolescencia Temprana,

(13 a 15 años)

La adolescencia es una etapa que se caracteriza por los complejos y rápidos cambios que las personas experimentan en las dimensiones del desarrollo biopsicosocial de la personalidad y particularmente en la esfera psicosexual de ésta, por lo que constituye un período óptimo para el desarrollo y el inicio de la consolidación de los componentes de la sexualidad: la identidad de género, el rol de género y en especial de la orientación sexo erótica, que son componentes fundamentales de la sexualidad humana. Los cambios físicos y psicosociales que se operan en la vida de las y los adolescentes originan actitudes y conductas que inciden en su desarrollo personal y social: el sentimiento de madurez, la necesidad de ser como persona y a la vez la necesidad de ser independiente de éstos, estableciendo nuevas formas de relaciones con los coetáneos y con adultos en la vida social, familiar y en las primeras relaciones amorosas.

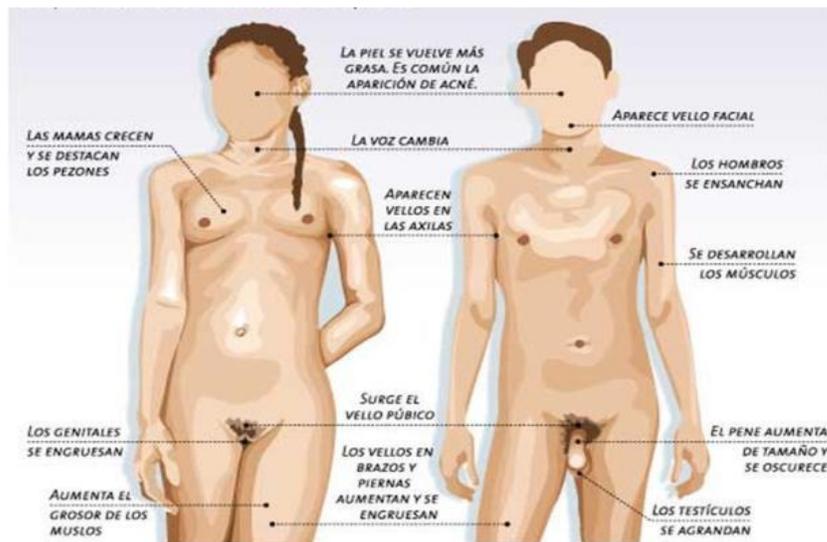
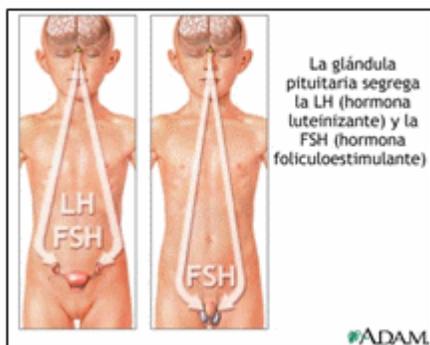


Asociados a estas transformaciones de la personalidad, en su esfera sexual se producen también importantes cambios como la aparición de los caracteres sexuales secundarios (puberales, cambios en el timbre de la voz, crecimiento de caderas y bustos, apareamiento de la barbilla u otros), que se suelen acompañar de la aparición de la tensión y el deseo sexual que ser controladas o satisfacerlas a través del autoerotismo y de los intercambios sexuales en las relaciones iniciales de pareja. Estos procesos tienden a desencadenar el surgimiento de nuevas y profundas necesidades, motivaciones, sentimientos e intereses vinculados a todas las manifestaciones de la vida sexual, en particular sobre los vínculos y las relaciones en la vida de pareja, familiar y social. Del desarrollo exitoso de todos estos cambios depende, en gran medida la consolidación de la orientación sexual asociado al de la identidad y el rol de género que determinarán que los y las adolescentes transiten por esta compleja etapa y se inserte en la siguiente de forma satisfactoria, sin frustraciones ni riesgos que afecten su salud física y mental y su calidad de vida. Como resultado de la poca formación de las y los adolescentes sobre estas transformaciones pueden experimentar preocupaciones, ansiedad, temores y mayor exposición a la vulneración de sus derechos.

Existe una alta incidencia de trastornos y comportamientos sexuales irresponsables en estas edades, en parte, como resultado de la deficiente o inadecuada preparación que para estas transformaciones suelen tener las y los adolescentes por parte de la familia, educadores, educadoras y la sociedad. Se ha demostrado que los problemas que tienden a presentar las y los adolescentes en su vida sexual pueden ser prevenidos por medio de un proceso científico y efectivo de educación integral de la sexualidad que se inicie en las edades tempranas y se profundice en estas edades con la finalidad, no solo de prepararlos para cambios de



la vida sexual, si no para erradicar los prejuicios, tabúes, mitos y estereotipos sexuales que les transmiten algunos coetáneos y adultos que afectan negativamente su desarrollo personal social



RESUMEN DE LA PROPUESTA SOCIOFORMATIVA DE CONTENIDO CURRICULARES POR ASIGNATURA				
Materia o asignatura	Grado	Unidad	Contenido o tema	Estrategias
Estudios sociales y cívicas	7° grado	N° 1. Centro américa desde una perspectiva social, cultural económica, política e integracionista.	Principales hechos económicos y sociales y políticos en Centroamérica desde la colonia hasta el siglo XXI Y sus reorientaciones hacia la construcción de una sociedad inclusiva.	Relatoría
		N° 3. Nuestra sociedad. Identidad y territorio.	Identidad personal, incluyendo los elementos socio histórico, biológico. Psicológico y cultural.	Mapa conceptual.
		N° 4. Familia, sociedad y niñez.	Niñas, niños y adolescentes en la calle: drogadicción, trabajo infantil, trata de personas. Acoso sexual y abuso sexual.	Estudio de caso
	8° grado	N° 1. El medio geográfico, ambiente y población en América	La migración interna y externa causas y consecuencias y sus implicaciones en las condiciones de vida de hombres y mujeres en los países de América.	Video educativo
		N° 3. Diversidad cultural e identidad en América.	Arte y cultura latinoamericana, considerando la presencia de estereotipos y prejuicios sexuales.	Dramatización
		N° 4. Familia, cultura y adolescencia	Los medios de comunicación y su influencia en la generación de conductas negativas, consumismo, violencia, uso de sustancias nocivas (tabaco, alcohol etc.) Estereotipos, inequidad de genero	Exposición y carteles
	9° grado	N° 2. Historia del mundo	Los avances científicos y tecnológicos del siglo XX y el papel de la mujer y las minorías en ese desarrollo.	Panel
		N° 3. Nuestra sociedad: diversidad sociocultural, conflicto y convivencia	Identidad y rol de género como parte de la vida democrática y ciudadana.	Plenaria

Lenguaje y Literatura	7° grado	N° 1. El cuento maravilloso, cuento de terror, cuento policial, cuento realista, cuento de ciencias ficción, cuento surrealista.	El cuento	Lectura comprensiva
		N° 7 y 8. La novela de caballería y la novela picaresca y la novela real.	La novela	Obra de teatro
	8° grado	N° 3. Narrativas : mitos y Leyenda	Mitología griega , egipcia, maya y salvadoreña	Sociodrama
		N° 4 a la 8. Origen y estructura; la función poética del lenguaje. Versificación y métrica II, sub géneros	La poesía	Declamación
		9° grado	N° 4 a la 8. Dramática , Evolución histórica, Dramática : el drama .	La mitología Griega , egipcia, maya , y salvadoreña
	N ° 2. Dramática, Evolución histórica.		El debate	El debate
Ciencias salud y medio ambiente	7 ° grado	N° 8. Ciclo de vida de los seres vivos.	Desarrollo de los seres vivos , enfatizando en el ser humano, la sexualidad y sus dimensiones	Video educativo



		N° 8. Desarrollo de los seres vivos	Salud sexual y reproductiva, fecundación y desarrollo prenatal.	Exposición por agente externo
		N° 8. Desarrollo de los seres vivos.	Cambios biológicos , psicológicos y sociales , higienes y cuidado durante la niñez , adolescencia, adultez, vejez y muerte	Mapa mental
	8 ° grado	N° 8. Funciones vitales de los seres vivos	Reproducción humana	Aprendizaje basado en problema

