

**UNIVERSIDAD DON BOSCO
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN PEDAGÓGICA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN**



ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DE CONTENIDOS DE APRENDIZAJE, IMPLEMENTADAS EN LA SECCIÓN DE PREPARATORIA POR MAESTRAS DE PARVULARIA, ESCUELA PARVULARIA DE SOYAPANGO DEL SECTOR PÚBLICO Y COLEGIO BAUTISTA MIES, DEL SECTOR PRIVADO

PRESENTADO POR:

IGLESIAS GONZALEZ, ZAIRA ELISA.
NAVARRETE DE LA O, VERONICA RAQUEL.
UMAÑA QUINTANILLA, TERESA AIDE.

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PREPARADO
PARA LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PARVULARIA.

ASESORA: MsC. Catalina Massís de González.

TUTORA: Licda. Karla Celina Rivera.

SEPTIEMBRE 2008, SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMERICA.

AUTORIDADES DE LA UNIVERSIDAD DON BOSCO

Ing. Federico Miguel Huguet Rivera.
Rector.

Pbro. Lic. Víctor Manuel Bermúdez.
Vicerrector.

Inga. Yesenia Xiomara Martínez.
Secretaria General.

Dr. José Humberto Flores Muñoz.
Decano de la Facultad de Ciencias y Humanidades.

MsC. Catalina Massís de González.
Asesora.

Licda. Karla Celina Rivera.
Tutora.

Jurado Evaluador.

Licda. Isabel Azucena Medrano.

AGRADECIMIENTO

Agradezco desde lo más profundo de mi corazón, a mi Señor Jesucristo, por haberme permitido culminar mi carrera.

A mi madre: por todo el apoyo incondicional que me brindo durante mi preparación académica.

A mi hermana: por estar a mi lado en todo los momentos cruciales de mi vida.

Zaira Elisa Iglesias González.

DEDICATORIA

A DIOS TODOPODEROSO:

Por darme sabiduría, entendimiento, guiarme en mi camino, por la oportunidad de alcanzar una de mis metas propuestas y protegerme durante mi preparación académica.

A MI MADRE:

Sara González, por todo su amor, apoyo y comprensión en el transcurso de mi carrera.

A MI ABUELA:

Brígida, por estar siempre a mi lado apoyándome.

A MI HERMANA:

Yanira, por su comprensión y apoyo durante mis estudios.

A MIS SOBRINOS:

Jhonatan, Brigitte y Carlitos, por todo el amor que me brindan.

A MIS SERES QUERIDOS:

Por brindarme su apoyo sincero y oportuno.

A MI ASESORA:

MsC. Catalina Massís, por asesorarme en el trabajo que realice.

Zaira Elisa Iglesias González.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios todopoderoso por haberme guiado en este camino y poder así alcanzar mi meta propuesta; por darme sabiduría, entendimiento y fortaleza para coronar mi carrera.

A mis padres que con su ejemplo y dedicación estuvieron siempre conmigo en los momentos más difíciles y siempre supieron darme una palabra de aliento; a mi hermano y abuelita por su apoyo y comprensión. A mi demás familia por su comprensión y soporte.

A mis amigas y amigos que han estado conmigo durante este trayecto de mi carrera.

A mi asesora MsC. Catalina Massís por su tiempo, ejemplo, paciencia y dedicación.

Verónica Raquel Navarrete de la O.

DEDICATORIA

A Dios todopoderoso por darme sabiduría, entendimiento para coronar mi carrera.

A MIS PADRES: Rosa Candida de la O de Navarrete y Mauricio Navarrete por su sacrificios, amor, apoyo y comprensión.

A MI ABUELITA: Felicita Raymundo de la O por su apoyo, comprensión y consejos.

A MI HERMANO: Mauricio Esaú Navarrete por darme ánimos.

A TODOS MIS FAMILIARES: brindarme cariño y comprensión.

Verónica Raquel Navarrete de la O.

AGRADECIMIENTO

A Dios todopoderoso, quien me dio sabiduría y fortaleza, para llegar a coronar mi carrera, a la Virgen de Guadalupe quien me inspira a cada momento a seguir adelante, a mis padres, hermanas, hermanos, mi sobrino, mi esposo y a mi hijo; que me dieron ánimos de seguir el camino de la culminación de mi carrera, sin importar las adversidades y a compartir los logros obtenidos; así como demás familiares y amigas me apoyaron siempre.

Agradezco también a los docentes que formaron parte de mi formación profesional y personal, quienes a través de su trabajo y ejemplo, contribuyeron grandemente en mi persona.

Teresa Aidé Umaña Quintanilla.

DEDICATORIA

A mis padres, María Ángela Quintanilla de Umaña y Guadalupe Candelario Umaña, por esa paciencia, apoyo incondicional y compañía en mi estudio.

A mis hermanos y hermanas que siempre me brindaron su apoyo cuando lo necesité.

A mi sobrino Milton Alcides Umaña, que está cerca de mí para apoyarme en lo necesario.

A mi esposo, William Enrique Ayala, por su comprensión en los momentos de estudio y desvelos, siempre estuvo conmigo apoyándome e instándome a seguir adelante para cumplir mis propósitos.

A mi hijo, Diego Enrique Ayala Umaña, por ser paciente, le dedico este trabajo con mucho amor.

Teresa Aidé Umaña Quintanilla.

INDICE

	Págs.
CONTENIDO	
INTRODUCCIÓN.	iii
CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA	1
1.1 Evolución del proceso de aprendizaje.	1
1.1.1 Problemas Identificados.	1
1.1.2 Delimitación del problema de Investigación.	3
1.1.3 Antecedentes del problema	3
1.2 OBJETIVOS	6
1.2.1 Objetivo General	6
1.2.2 Objetivos Específicos	6
1.3 JUSTIFICACIÓN	7
CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO	9
2.1 Base histórica: Evolución histórica del nivel de parvularia en El Salvador.	9
2.1.1 Aportes de investigadores educativos.	10
2.1.2 Aprendizaje y cultura Vygotski y Bruner.	16
2.2 Base jurídica de la implementación de la escuela parvularia en El Salvador.	18
2.2.1 La Ley General de Educación. Decreto N° 917.	20
2.2.2 La Ley de la Carrera Docente.	20
2.2.3 Código de Familia.	20
2.2.4 Constitución de El Salvador.	21
CAPÍTULO III PROCEDIMIENTO	22
3.1 Metodología a utilizar.	22
3.1.1 Procedimientos y técnicas de recolección de la información.	22
3.2 Tipo de Investigación.	23
3.3 Población y muestra.	24
3.4 Fase de elaboración de tesis	24
3.4.1 El Procedimiento que se realizó fue de la siguiente forma.	24
CAPITULO IV RESULTADOS.	27
4.1 Los hallazgos.	27
4.2 Interpretación de Entrevistas.	29

4.2.1 Directoras.	29
4.2.2 Coordinadora.	29
4.2.3 Maestras.	30
4.2.4 Alumnos y Alumnas.	31
4.2.5 Padres y Madres de Familia.	31
4.3 Aportes.	32
CONCLUSIONES.	
RECOMENDACIONES.	
REFERENCIAS	

ANEXOS.

- ANEXO 1. Instrumento de entrevista al Director.
- ANEXO 2. Tabulación de la entrevista al Director.
- ANEXO 3. Instrumento de entrevista al Coordinador.
- ANEXO 4. Tabulación de la entrevista al Coordinador.
- ANEXO 5. Instrumento de entrevista a las Docentes.
- ANEXO 6. Tabulación de la entrevista a las Docentes.
- ANEXO 7. Instrumento de entrevista a los alumnos y alumnas.
- ANEXO 8. Tabulación de la entrevista a los alumnos y alumnas.
- ANEXO 9. Instrumento de entrevista a las Madres de familia.
- ANEXO 10. Tabulación de la entrevista a las Madres de Familia.
- ANEXO 11. Fotos de los alumnos y alumnas de los Centros Escolares.
- ANEXO 12. Fotos de las estudiantes que validaron los instrumentos.
- ANEXO 13. Estructura organizativa del Colegio Bautista MIES.
- ANEXO 14. Manual Estratégico de apoyo al trabajo docente.
- ANEXO 15. CRONOGRAMA.

INTRODUCCIÓN

El presente documento está enmarcado en una investigación de tipo cualitativa, es decir que se estudió las cualidades y características de las unidades de análisis y de su entorno; la investigación fue participativa, los entes involucrados formaron parte importante de esta investigación; considerando la temática estudiada “Estrategias metodológicas en el desarrollo de contenidos de aprendizaje, implementadas en la sección de preparatoria por maestras de parvularia, Escuela Parvularia de Soyapango del sector público y Colegio Bautista MIES del sector privado”, con el propósito de favorecer la calidad educativa de los niños y niñas inscritos/as en las instituciones participantes en esta investigación.

La importancia de este estudio, se debe a que en nuestro país el papel que desempeñan los docentes en las aulas tiene gran relevancia en el aprendizaje de los estudiantes y en muchas ocasiones se descuida, considerándose que la preparación que se recibe en las universidades es suficiente y la mayoría de maestros y maestras; aunque son conocedores de una variedad de estrategias metodológicas, en algunas ocasiones se enfrentan con algunas dificultades en los salones de clase y no se preocupan por investigar por ellos mismos, determinadas temáticas que se imparten en las aulas de preparatoria para darle un pronto tratamiento y lograr mejores resultados.

El contenido de los apartados del documento, presentan: el planteamiento del problema en donde se enmarca la evolución de aprendizaje, además la identificación de los problemas de las instituciones donde se realizó la investigación, como la delimitación del problema y los antecedentes del mismo, los objetivos que se alcanzaron determinaron el camino que se siguió; también se justificó la importancia de este trabajo; con el propósito de elaborar un manual de estrategias metodológicas que apoyen la labor de las maestras de preparatoria de las dos instituciones en estudio. Se presenta un marco teórico con los aportes de diferentes pedagogos y una breve reseña histórica de parvularia en El Salvador. Se describe el procedimiento que se utilizó para el desarrollo de la investigación. El cronograma, es la parte medular de este trabajo, en él se encuentra estipulado todo el quehacer investigativo en orden de prioridad que se tomaron en cuenta a lo largo de este proceso.

CAPÍTULO I PLANTEAMIENTO DEL PROBLEMA.

1.1 Evolución del proceso de aprendizaje

Anteriormente la formación de los maestros y maestras estaba dirigida hacia la aplicación de métodos tradicionales, en donde el aprendizaje gira en torno al docente, controlando y dirigiendo todas las actividades que él o la educando/a debe aprender, por lo tanto el alumno o alumna es considerado/a un ente pasivo que solo recibe conocimiento y no forma parte de su propio proceso de aprendizaje, “educación bancaria” como le llama Paulo Freire, a este estilo de enseñanza aprendizaje. El o la maestra, tiene entre sus técnicas didácticas, el uso frecuente de la pizarra y el yeso; el dictado o transcripción de información de los libros de manera textual; la memorización completa de textos; entre otras prácticas.

Los maestros y maestras han tenido a su disposición una gama de estrategias que se pueden aplicar en las aulas de preparatoria que fortalecen los conocimientos y habilidades que los párvulos deben desarrollar en estas edades, sin embargo las actitudes de muchos docentes no han cambiado, ellos y ellas continúan trabajando con herramientas, que no les permiten obtener los resultados esperados.

Estrategias metodológicas

Las estrategias metodológicas de aprendizaje son muy importantes en el ejercicio docente, según estudios de algunos autores (Skinner, Vigotsky, Bruner)¹, se pueden clasificar de la siguiente forma: de carácter mental, conductual y psicomotriz, teniendo como centro al sujeto que aprende o sea el alumno o alumna, mientras pasa por su propio proceso de adquisición de conocimientos y saberes. Lo metodológico aparece cuando el profesor como facilitador de los aprendizajes de sus alumnos/as, equipado de sus propias estrategias, va implementando con sabiduría aquellas que a futuro, formaran parte relevante del proceso educativo.

¹ <http://www.educra.cl/joomla/tics/tics/impacto-de-las-tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-en-el-terreno-educativo.html>, 23/09/07

Todo proceso de aprendizaje mediado por el profesor debe conducir al logro de un aprendizaje significativo para el alumno y alumna, tomando en cuenta que el sujeto que aprende es un ente activo y no pasivo, es decir él forma parte de su propio proceso de aprendizaje.

Toma en cuenta los conocimientos previos de las y los niños, para lograr un punto de partida hacia el proceso de construcción de conocimientos significativos.

El profesor busca la Zona de Desarrollo Próximo para lograr un mayor aprovechamiento de los conocimientos de sus estudiantes, entendemos por Zona de Desarrollo Próximo, Vygotski,² aquellas actividades que superan un poco la habilidad del estudiante y que logra realizar con la ayuda del educador o de otras personas. En los procesos de formación, esta idea es importante porque nos obliga a explorar los saberes previos de los estudiantes para lograr determinar dónde está esa zona, para poder determinar cuál es el siguiente paso a dar, valorando que la actividad asignada logre representar un desafío que estimule sanamente la actividad mental de cada estudiante a su propio nivel, disminuyendo de esta manera los vacíos que se pudieran presentar en un futuro.

Por medio de las entrevistas realizadas a los Centros Educativos, se pudo conocer que en estas instituciones hay una serie de problemas educativos que se pudieran abordar, pero el equipo de investigadoras decidió priorizar para trabajar la investigación, el siguiente problema:

1.1.1 Problemas Identificados

En estas instituciones se detectaron diferentes situaciones problemáticas que afectan directamente el proceso educativo de los estudiantes de preparatoria, entre ellos tenemos:

- Poca colaboración de los padres y madres de familia en la realización de tareas ex-aulas.

² <http://www.educra.cl/joomla/tics/tics/impacto-de-las-tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-en-el-terreno-educativo.html>, 23/09/07

- Poca participación de padres y madres de familia en la realización de actividades que el centro educativo promueve.
- Por la falta de recursos económicos por parte de las instituciones, padres y madres de familia, el material didáctico es proporcionado después del tiempo estipulado por la maestra.
- Los niños y las niñas pasan su jornada escolar realizando planas, coloreando y manipulando plastilina. Debido a las indicaciones de la maestra.
- La cantidad de estudiantes asignados a cada maestra es alta considerándose que en algunos casos no hay maestras auxiliares.
- No se cuenta con los recursos apropiados (mobiliario, material didáctico, juegos de estimulación mental, etc.), para cada rincón ó zona de aprendizaje.

De acuerdo al listado anterior para llevar a cabo el estudio, se priorizó la siguiente temática:

¿CUÁL SERÁ LA EFECTIVIDAD DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE APRENDIZAJE QUE LAS MAESTRAS DE PREPARATORIA UTILIZAN EN EL DESARROLLO DE CONTENIDOS EN LA ESCUELA PARVULARIA DE SOYAPANGO EN EL SECTOR PÚBLICO Y COLEGIO BAUTISTA MIES EN EL SECTOR PRIVADO?

1.1.2 Delimitación del problema de investigación.

Esta investigación se realizó con la participación de los niños y las niñas estudiantes de preparatoria y sus respectivas maestras, el personal docente que los atiende, autoridades institucionales y padres de familia de la Escuela Parvularia de Soyapango y el Colegio Bautista MIES.

El tiempo de su implementación se estimó, desde el 10 de junio de 2007 hasta el 30 de septiembre de 2008. Este tiempo estuvo sujeto a ligeras variaciones, tratando de cumplir el cronograma estipulado.

1.1.3 Antecedentes del problema.

Con [relación](#) a la metodología, la [enseñanza](#) adaptativa mantiene que no existe en abstracto métodos o intervenciones mejores, dado que la [eficacia](#) de una metodología puede valorarse con [relación](#) a las características concretas de los alumnos y alumnas a los que va

destinada dicha metodología. Es importante considerar [dentro](#) del acto didáctico los procesos de enseñar a pensar y de enseñar a aprender, que en definitiva son mecanismos que favorecen el [conocimiento](#) de uno mismo.

Se sabe de investigadores y pedagogos (Piaget, Bruner, Skinner, etc.)³, que han formulado cambios sustanciales respecto a temas tan importantes como: maestros, escuela, enseñanza, sujetos, objetos y métodos de la educación en distintos momentos históricos. Asimismo se reconoce la importancia de la educación en el país y de las concepciones y métodos que se han experimentado a través del tiempo, dando respuestas a las necesidades propias de cada sociedad y cada época.

Pensar en la educación⁴ amerita también entretejer toda una trama reflexiva desde la pedagogía, porque ésta le da las bases teóricas que sustentan el quehacer educativo. De ahí que este saber pretenda crear espacios de reflexión para desentrañar los orígenes, la evolución, los precursores, y el objeto de la pedagogía entre otros. Somos conscientes de que sin teoría no hay práctica y la pedagogía, entendida como la ciencia de la educación nos permite cimentar las bases de la enseñabilidad y el aprendizaje.

LA PEDAGOGÍA se ha construido, a partir de su historia, una serie de modelos como representaciones ideales del mundo real de lo educativo, para explicar teóricamente su hacer, es decir, comprender lo existente. Estos modelos son dinámicos, se transforman y pueden en determinado momento ser imaginarios para ser vertidos en el mundo real. Permite ubicar al estudiante en la realidad educativa, en su condición como maestro o maestra, proporcionándole elementos para decidir si su vocación es: SER MAESTRO O MAESTRA.

El manejo de conceptos, la ubicación de la educación en el contexto histórico, los antecedentes históricos de la pedagogía, la historia de la educación, y la cientificidad o no de la pedagogía, entre otros, son los grandes temas que servirán de reflexión.

La referencia al pasado es particularmente necesaria cuando se habla de educación y de pedagogía, su noción misma es impensable si no se alude a la función posibilitadora de la persona como protagonista y creadora de su propia historia. Por lo tanto, es necesario que el o la maestra se interrogue acerca de la función social de la educación, del papel de la

³ <http://www.definicion.org/infantil>. 13/09/07

⁴ <http://www.monografias.com>. 16/09/07

educación como transmisora de una cultura y como factor de desarrollo social y que se ubique él o ella, como elemento fundamental dentro de este proceso.

Las nuevas ideologías educativas tienen que ver con un paradigma distinto de enseñanza, en donde el y la docente tiene como misión planificar actividades dirigidas a enseñar a los alumnos a captar, analizar y emitir criterios para afrontar la transformación cultural que se ha generado en las últimas décadas, para manejar inteligentemente la avalancha de información que se presenta a través de los diferentes medios de comunicación.

Al respecto, Hernando⁵ (1992:124) señala que, la educación es una de las exigencias de nuestro tiempo, tendrá que apoyarse necesariamente en estrategias de aprendizaje, esto evidencia que la educación requiere de profundas transformaciones que aseguren la formación de la y el escolar de hoy, ciudadano y ciudadana del mañana, para que desarrolle destrezas y capacidades en el ejercicio de una función socialmente útil, a fin de aprovechar el uso de medios y recursos de manera eficaz y eficiente.

Como es sabido, el término estrategias ha estado asociado a las acciones bélicas recogidas en textos griegos y latinos. Actualmente trasciende estos marcos y escuchamos hablar de estrategias políticas, económicas, financieras, etc. Refiriéndose a un conjunto de acciones que debemos realizar para alcanzar un objetivo o meta. Al relacionarse con el aprendizaje en cuestión, se define como "un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje" (Monereo. C 1999)⁶.

⁵ <http://www.monografias.com>. 15/09/07

⁶ <http://www.monografias.com>. 18/09/07

1.2 OBJETIVOS.

1.2.1 Objetivo General.

Comprobar la efectividad de las estrategias metodológicas de aprendizaje que las maestras de preparatoria utilizan en el desarrollo de los contenidos, para el logro de los objetivos de aprendizaje, de los y las niñas de preparatoria de las instituciones seleccionadas para realizar la investigación.

1.2.2 Objetivos Específicos.

- A. Identificar los problemas que tienen los estudiantes y las maestras de preparatoria durante los procesos de desarrollo de los contenidos y las estrategias metodológicas que las maestras aplican, con el fin de proponer alternativas de solución.
- B. Listar los problemas identificados en las instituciones, durante la observación realizada, relacionando las diferencias en el desarrollo de estrategias metodológicas aplicadas por las maestras de parvularia y la información teórica consultada.
- C. Analizar los resultados obtenidos y determinar las acciones que tengan como propósito mejorar la calidad de enseñanza-aprendizaje de los niños y las niñas de preparatoria.
- D. Elaborar un manual de consulta sobre estrategias metodológicas en el desarrollo de contenidos de aprendizaje en preparatoria, que sirva a las maestras como un documento de consulta, cuando lo consideren conveniente.

1.3 JUSTIFICACIÓN.

En la investigación realizada en: Escuela Parvularia de Soyapango, del Sector Público y del Sector Privado y el Colegio Bautista MIES, se procurará intensificar en la búsqueda de los diferentes actores o participantes que tendrá como finalidad proporcionar información que sustente la base de teoría empírica, considerando que es el fundamento específico que aportará al estudio la veracidad de la información.

El tema de investigación se enfoca en “las estrategias metodológicas” conocidas por la mayoría de docentes, sin importar el nivel que atienden; sin embargo, muy pocos las aplican, relacionándolas con la realidad del grupo de estudiantes que están bajo su responsabilidad, considerando que las estrategias de aprendizaje son la fuente de motivación para la toma de decisiones consiente o inconsciente acerca de las temáticas a desarrollar.

El actual interés por el tema de las estrategias de aprendizaje, es en parte promovido por las nuevas orientaciones psicopedagógicas que generan las Reformas Educativas implementadas en diversas latitudes de Latinoamérica y las aportaciones significativas desde diferentes concepciones y modelos, contribuyendo a la mejora en la calidad educativa.

En el documento de los Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional⁷, editado por el Ministerio de Educación, MINED, se entiende a la educación, no como una selectiva administración de la ignorancia, sino como instrumento de la paz y la democracia; como estrategia principal para forjar la conciencia nacional, la identidad, el desarrollo científico, tecnológico y productivo centrado en la persona y la sociedad. Estos conceptos complementan la formación académica de los niños y las niñas logrando integrar valores y aspectos cognoscitivos para su desarrollo académico.

El MINED, como ente regulador del sistema educativo en nuestro país, a través de sus programas y proyectos encaminados a mejorar la calidad educativa, se propone vincular la educación con la vida, adaptándola a las necesidades y oportunidades del ambiente y a los requerimientos concretos de los seres humanos, comprendiendo que la generación de riqueza y bienestar exige educar para que niños, jóvenes y adultos puedan integrarse a la

⁷ Ministerio de Educación República de El Salvador Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional, 1994-1999, Pág. 17.

realidad conociéndola, criticándola y transformándola en función del desarrollo humano y social.⁸ La importancia de llevar a cabo este estudio investigativo, es congruente con esta postura.

Esta investigación fue factible de llevarla a cabo por diferentes razones, una de ellas es por que las instituciones objeto de investigación, se encuentran ubicadas cerca una de otra y en el mismo municipio de Soyapango y otra es porque la comunidad educativa es bastante accesible y que gustosamente dieron su aporte en el proceso investigativo que se realizó.

⁸ Ministerio de Educación República de El Salvador Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional, 1994-1999, Pág. 17.

CAPÍTULO II MARCO TEÓRICO.

2.1 Base histórica. Evolución histórica del nivel Parvularia en El Salvador.

La primera escuela de Educación Parvularia⁹ se fundo en 1886 bajo la responsabilidad de la profesora Agustina Charvin y Victoria Aguilar de Bedoya. Medio siglo más tarde por Decreto Ejecutivo se establecen los planes y programas de estudio de los Kindergarten, para atender a los niños y niñas de 4 y 6 años de edad.

En 1941 se estableció en la Ley Orgánica de Educación Pública la sistematización de la Educación Infantil en el país, se definió que los centros que la impartirían se denominarían Kindergarten y se elaboró un plan de estudio de 3 años con carácter formativo.

En el año de 1957, se forma el plan de estudios y contenidos del nivel, de acuerdo a observaciones realizadas en las secciones de Kindergarten. Los contenidos y actividades desarrolladas se conformaron en cuatro áreas: El Hogar, La Escuela, La Comunidad y La Patria.

En la década de los setenta, se establece la Reforma Educativa en todas las estructuras del sistema educativo. En la Ley General de Educación de septiembre de 1969, en el artículo 3, se define al nivel parvulario como parte del sistema educativo nacional.

En el capítulo II de esa ley se expresan sus finalidades, áreas de atención, edades que comprenden y además expresa el deber del Estado de incrementar la educación parvularia en el país. En ese periodo se implementan nuevos planes de estudio para atender áreas específicas de este nivel.

En 1983 con la promulgación de la nueva Constitución de la República, en el artículo 56 se establece. “Todos los habitantes de la República tienen derecho y deber de recibir educación parvularia y básica que los capacite para desempeñarse como ciudadanos útiles, y será gratuita cuando la imparta el Estado.

⁹ Ministerio de Educación República de El Salvador, Historia de la Educación Parvularia en El Salvador, 1986.

En 1988, se convoca a maestros/as del nivel y a técnicos para diseñar un documento que oriente el hacer pedagógico del mismo y tuvo como producto el “Normativo del Desarrollo Curricular de la Educación Parvularia en El Salvador”. En la década de los 90 el proceso de Reforma Educativa tiene como finalidad mejorar la calidad.¹⁰

2.1.1 Aportes de investigadores educativos.

En la consulta documental que se ha realizado, se conoció algunos aportes educativos acerca del tema en estudio, a continuación, se transcribe lo que dicen los investigadores educativos acerca del concepto estrategias de aprendizaje.

"Un conjunto de acciones que se realizan para obtener un objetivo de aprendizaje" (Monereo. C 1999)¹¹.

Se plantea que las estrategias de aprendizaje suponen procesos de toma de decisiones consciente o intencionales en los cuales los alumnos eligen y recuperan de manera coordinada, los conocimientos que necesitan para complementar una determinada demanda u objetivo, dependiendo de las características de la situación educativa en que se produce la acción.

César Coll¹² (en Pérez Cabaní, 2000), refiere que el conocimiento asociado a las estrategias de aprendizaje ocurre respecto a dos ideas fundamentales:

- El alumno como máximo responsable de su proceso de aprendizaje ya que es este quien construye el conocimiento y nadie puede sustituirlo en esta tarea.
- La actividad constructiva del alumno se aplica a contenidos que ya posee en un grado de elaboración considerable, es decir, la práctica de los contenidos que constituyen el núcleo de los aprendizajes escolares, son conocimientos y formas culturales.

Las estrategias de aprendizaje son aquellas actividades y esfuerzos que realiza la mente del sujeto que aprende y que tienen por objetivo influir durante el proceso de

¹⁰ Ministerio de Educación República de El Salvador, Historia de la Educación Parvularia en El Salvador, 1986.

¹¹ <http://www.monografias.com>. 18/09/07

¹² IDEM

codificación de la información, se someten a una clasificación, tendríamos como estrategias básicas las siguientes:

Estrategia de Ensayo: Son aquellas en que los educandos usan la repetición o memorización para aprender. Por ejemplo: aprender las partes del cuerpo humano, el nombre de los miembros de la familia, las vocales, la ruta a seguir para llegar al centro de estudio, etc.

Estrategias de Elaboración: Se trata de aquéllas que hacen uso de imágenes mentales o de la generación de oraciones capaces de relacionar dos o más ideas; Por ejemplo, enumerar las partes del cuerpo humano el aprendizaje de un vocabulario en lengua extranjera.

Estrategias de Organización: Son aquéllas que el aprendiz utiliza para facilitar las comprensiones de una determinada actividad por ejemplo al contarles un cuento, después del cuento se les pueden hacer preguntas acerca de lo que aprendieron o también la secuencia de los hechos en la historia o cuento si hubieran actuado igual al personaje principal o de qué manera lo hubieran hecho para mejorar la situación ó también la manera de solucionar un conflicto o problema real o imaginario.

Estrategias Metacognitivas: Se conocen también como de revisión y supervisión, las utiliza el sujeto que aprende para establecer metas de una actividad o unidad de aprendizaje, evaluar el grado en que dichas metas están siendo logradas y de allí, si es necesario, modificar las estrategias.

Entre las estrategias y procedimientos metodológicos tomados de los diferentes aportes de las distintas tendencias constructivistas, se pueden señalar varias ya experimentadas, todas las cuales son conducentes al desarrollo de procesos de pensamiento, el que es consustancial a una concepción constructivista. Entre ellas se pueden mencionar:

- Los mapas conceptuales
- La lluvia de ideas
- La elaboración de estrategias de resolución de problemas

- La construcción de cuadros
- Los juegos de roles
- Los juegos de simulación
- Las situaciones de resolución de problemas
- Las estrategias metacognitivas, para aprender a aprender

El trabajo pedagógico se debe centrar en el aprendizaje más que en la enseñanza y exige desarrollar estrategias pedagógicas diferenciadas y adaptadas a los distintos ritmos y estilos de aprendizajes de un alumno heterogéneo enriqueciendo el trabajo actual con diferentes actividades basadas en la exploración, búsqueda de información y construcción de nuevos conocimientos por parte de los alumnos, tanto individual como colaborativamente y en equipo. El aprendizaje buscado se orienta en función del desarrollo de destrezas y capacidades de orden superior, a través del conocimiento y dominio de contenidos considerados esenciales.

Como el proceso enseñanza- aprendizaje no puede ser desvinculado del proceso educativo en general y del contexto en que se da, es decir, el centro educativo, el constructivismo postula una serie de ideas de fuerza en torno a la consideración de la enseñanza como un proceso conjunto, compartido en que el alumno, gracias a la ayuda del o la profesora puede mostrar progresivamente su competencia y autonomía en la resolución de diversas tareas, en el empleo de conceptos, en la adquisición de ciertas actitudes y valores.

Cabe entonces al profesor, en su calidad de facilitador o mediador, el apoyar al que aprende creando situaciones de andamiaje, el promover conflictos cognitivos para que éste reconstruya los contenidos activamente vistos en clase. El lenguaje como función mediatizadora cumple un rol crucial en el proceso de interacción y comunicación entre profesores y alumnos. El profesor debe proporcionar ayuda ha alumnos en todo el proceso de enseñanza aprendizaje. En otras palabras, profesor y alumnos construyen conjuntamente conocimiento; sin embargo, a medida que el alumno despliega sus habilidades y estrategias y las internaliza, va adquiriendo mayor autonomía en su propio aprendizaje requiriendo cada vez menos del apoyo del profesor.

La interacción profesor y alumno, alumnos y alumnos, alumnos y profesor es vital para el proceso de aprendizaje. El profesor, mediante preguntas, debe guiar a sus alumnos a pensar, es decir, a observar, comparar, encontrar similitudes y diferencias, a relacionar, a avanzar hipótesis, a deducir, inferir, entre otros procesos de pensamiento para que estos lleguen por sí solos a encontrar las regularidades de un proceso, las leyes o principios que los rigen, o llegar a definiciones tentativas mediante la formulación de hipótesis.

En este proceso el alumno va construyendo nuevos conocimientos, encontrándole sentido al relacionarlo con sus propios conocimientos previos sobre la vida y, al descubrir que este conocimiento le permitirá abordar otros nuevos con mayor facilidad o aplicarlo para solucionar problemas de la vida. Todo proceso mediado por el profesor debería conducir al logro de un aprendizaje significativo para el alumno.

El profesor debe buscar la zona de desarrollo próximo, es decir calibrar que la tarea asignada a cada cual logre representar un desafío que estimule sanamente la actividad mental de cada alumno a su propio nivel.

El profesor, debe guiar a sus alumnos para tomar conciencia de sus propias habilidades y adquieran estrategias metacognitivas que le permitan aprender a aprender en forma autónoma. Estas estrategias deben estar presentes durante todo el proceso de enseñanza aprendizaje.

Por su parte, el alumno, mediado por el profesor, debe lograr una disposición favorable para aprender. Esto dependerá en gran medida de la calidad de la interacción humana que se establezca entre los actores del proceso de enseñanza aprendizaje (profesor y alumnos), en cuán bien se sientan los alumnos en el clima del aula, que debe ser positivo para el desarrollo personal.

Evidentemente, la disposición favorable al aprendizaje por parte del alumno dependerá de la pertinencia y relevancia que tiene para él el tema abordado, el nivel de desafío que representa la tarea a ejecutar, de la situación de aprendizaje, de los medios utilizados para crear dicha situación, de las estrategias y procedimientos seleccionados por el profesor para abordar la tarea y por cierto de su propia competencia cognitiva.

Esta competencia cognitiva de cada alumno es lo que se debe ir desarrollando a través de los contenidos abordados y de los objetivos propuestos. El alumno debe ir

tomando conciencia de la forma que le es más fácil aprender, detectar cuáles son los impedimentos que encuentra en su aprendizaje, aprendiendo a reconocer sus propias habilidades y aplicar estrategias apropiadas en el momento propicio para salvar dichos procedimientos.

Además, el alumno guiado por el profesor, debe aprender a revisar o supervisar si la estrategia que aplicó fue la más adecuada y finalmente aprender a darse cuenta si ha logrado controlar su propio proceso de aprendizaje. Si esto se toma en cuenta durante el proceso de aprendizaje de cualquier contenido, los alumnos llegarán a la autonomía de su propio aprendizaje, es decir, a aprender a aprender. Así logrará adquirir estrategias metacognitivas.

Por todo lo expuesto anteriormente, al inicio de las clases o de una unidad el profesor debe explorar con sus alumnos el propósito del aprendizaje de una determinada habilidad o tema, que los anime a participar estableciendo objetivos para la clase o unidad, a sugerir estrategias y procedimientos, las tareas a ejecutar para construir conocimiento, en otras palabras, enseñarle al alumno a planificar su propio aprendizaje.

En este sentido, en las primeras instancias, el profesor debe preparar una serie de estrategias y procedimientos basados en el aprendizaje experiencial y por descubrimiento, iniciando la clase en una secuencia tal que comience con la exploración de lo que los alumnos ya saben por su experiencia de vida y su previo aprendizaje escolar para conducirlos paulatinamente a lo que ellos desearían saber. La planificación efectuada por el profesor, en las primeras ocasiones, debería ser lo suficientemente flexible para permitir cambios en los procedimientos, lo que significa considerar otras alternativas de antemano.

Durante todo el proceso enseñanza aprendizaje, debe crear las instancias para que todos los alumnos participen activamente, privilegiando el trabajo en grupos, en equipo, por parejas e incentivándoles a formularse interrogantes respecto de lo que están aprendiendo, guiándoles a descubrir por sí mismos las respuestas a ellas, mediante diversos procedimientos, que con el transcurso del tiempo se van haciendo más conocidos para los alumnos. Los alumnos pueden participar activamente aportando materiales, elementos, artículos de diarios o revistas, fotos, videos, etc., que ellos o el profesor consideren necesarios para su propio aprendizaje. Es preciso que los alumnos extraigan el máximo de provecho de las ayudas visuales. (Programas de T. V. documentales), ya que ellas les

permiten ejercer procesos de pensamiento y además les permite discriminar acerca de las actitudes de su aprendizaje, en elegir los objetivos, las tareas a ejecutar, las secuencias a seguir, pero es deber del profesor incentivarlos para que se vayan siendo más responsables de su propio aprendizaje.

Es importante que siempre se tenga en cuenta estos criterios y principios al iniciar la “creación” que constituye cada clase. La clase se va creando en la medida en que los participantes en ella (alumnos, profesor, materiales, tareas, clima), van interactuando entre si y en la medida que los actores van supervisando la construcción del conocimiento¹³.

Estrategias cognitivas: Son un conjunto de estrategias que se utilizan para aprender, codificar, comprender y recordar la información al servicio de una determinada meta de aprendizaje. Weinstein y Mayer (citado por Valle, A. y otros, 2000), se distinguen tres clases de estrategias: estrategias de repetición, de elaboración y de organización, donde se activan diferentes mecanismos que facilitan las tareas de aprendizaje.

Por otro lado, hay autores (Bandura, Ausubel, Piaget, etc.), que se refieren a otro tipo de estrategias cognitivas, las estrategias de selección, cuya función principal es la de seleccionar aquella información más relevante con la finalidad de facilitar su procesamiento. De igual forma se basan en la diferenciación propuesta por Weinstein y Mayer para relacionar esta con los enfoques de aprendizaje: profundo, superficial y estratégico.

Estrategias de manejo de recursos: son estrategias de apoyo que incluyen diferentes tipos de recursos que contribuyen a la estrategia propiamente dicha. Para Kurtz¹⁴ (citado por Valle, A. y otros, 2000), la resolución de la tarea. Tienen como finalidad sensibilizar al estudiante con lo que va a aprender, integrando tres ámbitos: la motivación, las actitudes y el afecto. Estas estrategias incluyen el control del tiempo, la organización del ambiente de estudio y el control de los esfuerzos, entre otros.

Se coincide con Straka (1997) cuando plantea que las estrategias de aprendizaje describen al ser motivado y autodirigido, quien dispone del correspondiente saber fundamental y es capaz de planificar su aprendizaje en forma autónoma y bajo su propia

¹³ <http://www.educarea.cl/joomla/tics/tics/impacto-de-las-tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-en-el-terreno-educativo.html>, 23/09/07

¹⁴ <http://www.monografias.com>. 18/09/07

responsabilidad; de organizarlo, aplicarlo, controlarlo y valorizarlo, sea en colaboración con otros o individualmente.

Este propio autor (Strakar), reconoce que las estrategias de aprendizaje se centran en categorías básicas orientadas a la administración de recursos, organización de las condiciones básicas personales e impersonales del aprendizaje, la obtención de información, colaboración con otras personas; determinación de la secuencia, planes orientados a los objetivos de un proceso de aprendizaje, planificación del tiempo, planificación de las etapas, planificación de las fases de distensión y la implementación.

2.1.2 Aprendizaje y Cultura: Vygotski y Bruner.

Según Vygotski,¹⁵ “el aprendizaje humano presupone una naturaleza social específica y un proceso mediante el cual los niños acceden a la vida intelectual de aquellos que le rodean”.

Al entender el desarrollo cognitivo humano como un proceso de humanización o de desarrollo cultural, Vygotski recurre a la idea de F. Engels según la cual la actividad es el motor del proceso de hominización (Pozo, 1989). Vygotski propone que el sujeto humano desarrolla un esfuerzo activo por la adaptación, es decir, que actúa sobre la realidad, transformándola con el fin de adaptarse a ella, por medio de la utilización de unos instrumentos que denomina mediadores, pudiendo ser éstos de dos categorías generales: herramientas o signos.¹⁶

Las herramientas constituyen los mediadores más simples, en cuanto que se definen por actuar directamente sobre la fuente de estimulación para modificarla, mientras los signos constituyen un tipo de instrumento más sofisticado, que no actúa sobre el estímulo sino a través del propio sujeto: mientras las herramientas transforman los estímulos, los signos transforman al propio sujeto, y sólo a través de éste modifican las fuentes de estimulación.

Es central el papel que se le otorga al lenguaje en el proceso de desarrollo psicológico, por el hecho de constituirse en el mediador por excelencia, instrumento esencial del pensamiento.

¹⁵ <http://www.definicion.org/infantil>. 13/09/07

¹⁶ IDEM

Para Vygotski es preciso distinguir entre el desarrollo actual, o conjunto de adquisiciones ya consolidadas (lo que denomina “conducta fosilizada”), que conforman el espacio de la zona de Desarrollo Real y el desarrollo próximo. En su propia definición, “la zona de desarrollo próximo es la diferencia entre nivel de desarrollo actual y el nivel de desarrollo potencial, determinado mediante la resolución de problemas con la guía de adulto o compañeros más capaces” (Vygotski, 1979).

Jerome S. Bruner retoma elementos del pensamiento de Piaget y se inspira fuertemente en las ideas de Vygotski. “Lo verdaderamente peculiar del hombre –dice- es que su desarrollo como individuo depende de la historia de su especie; no de una historia reflejada en los genes y cromosomas, sino más bien en una cultura externa a los tejidos del organismo humano y de más amplio alcance de lo que pueda manifestar la competencia de un solo hombre. Así pues, el desarrollo de la mente es, por fuerza, un desarrollo asistido siempre desde fuera (...). Y es que los límites del desarrollo dependen de cómo una cultura ayuda al individuo a servirse del potencial intelectual del que está dotado (Bruner, 1988.160).

El aprendizaje por descubrimiento consiste en la adquisición de conceptos, principios o contenidos a través de un método de búsqueda activa, sin una información inicial sistematizada del contenido que se quiere aprender.

El enfoque constructivista.

Lo que llamamos constructivismo no es una teoría del aprendizaje, sino más bien un conjunto de aportaciones de diversos autores. Principalmente hay que recurrir a Piaget, Vygotski y Ausubel para entender los elementos que lo hacen posible. Pero la verdad es que ha sido J.D. Novak¹⁷ (1988) quien ha logrado presentar el constructivismo de una manera sistemática.

Novak parte de una crítica al empiro-positivismo, para el cual el conocimiento existe en el mundo y la tarea de todo investigador es descubrirlo. En esa visión el proceso del conocimiento es considerado de forma acumulativa, en un ir de menor a mayor contenido verdadero; de un ampliar las fronteras del conocimiento, tal como se refleja en la manera cómo la mayoría de los currículos enfocan la enseñanza.

¹⁷ <http://www.monografias.com>. 18/09/07

Como dice Sánchez Iniesta¹⁸ (1998,24), “las distintas concepciones constructivistas coinciden en considerar que el aprendizaje se produce como consecuencia de la interacción entre el alumno y los contenidos, de manera que provoca en aquél un cambio en su estructura de pensamiento, por el cual se perfeccionan sus teorías sobre el mundo, favoreciendo, por tanto, su intervención en él”.

"Este proceso de construcción de los aprendizajes por parte del alumno –continúa diciendo Sánchez Iniesta- no depende sólo de su relación con los contenidos propuestos, sino que requiere además la aportación mediadora del docente, a través de una ayuda ajustada a las características de ambos, que permita alcanzar adecuadamente los aprendizajes propuestos, que serán tanto más significativos, cuanto más ricas sean las situaciones de enseñanza diseñadas por el docente”.

"...El modelo de aprendizaje que se corresponde mejor con la adopción de enfoques globales (constructivos), es aquel que realiza el alumno estableciendo conexiones entre los conocimientos que ya posee y aquellos que se le propone aprender, construyendo significados y atribuyendo un mayor sentido a lo aprendido, es decir, realizando aprendizajes significativos”.

2.2 Base Jurídica de la implementación de la escuela parvularia en El Salvador.

La Educación Parvularia constituye el primer nivel de educación formal dentro del sistema educativo nacional. Comprende los componentes curriculares que propician niños y niñas de cuatro a seis años, un desarrollo armónico e integral es obligatorio y gratuito.¹⁹ Se fundamenta en los conocimientos científicos universales sobre el desarrollo evolutivo de la niñez, a la vez que considera la especificidad de las características que se derivan del contexto salvadoreño, de las condiciones sociales, económicas y culturales de las familias, como factores que afectan o favorecen el desarrollo de los niños y niñas. Principalmente de aquellos menos favorecidos.

¹⁸ IDEM

¹⁹ Ministerio de Educación Gobierno de El Salvador, Fundamentos Curriculares de la Educación Parvularia, 1999 Pág. 9, 11, 17 – 20.

La educación parvularia, como primer nivel educativo, organiza la atención del párvulo por medio de aprendizajes sociales en sus espacios vitales: la familia, escuela y comunidad.

La educación parvularia se fundamenta en los fines, principios y objetivos de la educación, plasmados en La Ley General de Educación.²⁰

Los principios generales del Currículo Nacional²¹, se expresa en el nivel de educación parvularia de la siguiente manera:

- Integralidad
- Protagonismo
- Experiencia, actividad, trabajo
- Flexibilidad, relevancia y pertinencia
- Interdisciplinariedad
- Integración y participación
- Compromiso social
- Gradualidad, continuidad y articulación

²⁰ Ministerio de Educación. Ley General de Educación. Decreto N° 917, 1997. Pág. 6.

²¹ Ministerio de Educación Gobierno de El Salvador, Fundamentos Curriculares de la Educación Parvularia, 1999 Pág. 9, 11, 17 – 20.

2.2 .1 La Ley General de Educación. Decreto nº 917.

De acuerdo con los artículos 16, 18, 19, 79, 84 y 88, la educación nacional comienza desde el nacimiento del niño hasta los cuatro años de edad. Comprende normalmente tres años de estudio, tiene como objetivos: estimular el desarrollo integral de los educandos, por medio de procesos pedagógicos, para garantizar su adecuada preparación e incorporación a la educación básica.²²

Además los Centros Privados de Educación son aquellos que ofrecen servicios de educación formal con recursos propios, que colaboran con el Estado.

El orientador es el profesional que tiene a su cargo la orientación del aprendizaje y formación del educando y el educando es el niño/a que aparezca inscrito en alguna institución educativa autorizada. La educación es un derecho y un deber social y el Estado la promoverá.

2.2. 2 Ley de la Carrera Docente.

De acuerdo con los artículos 1 y 2, tiene como objetivo regular las relaciones del Estado y de la comunidad educativa con los educadores y como finalidad garantizar que la docencia sea ejercida por educadores inscritos en el Registro Escalafonario del Ministerio de Educación.²³

2.2.3 Código de Familia.

De acuerdo con los artículos 202, 214, y 356, todos los hijos, tienen los mismos derechos y deberes familiares y es deber del padre y de la madre educar integralmente a sus hijos/as, facilitar el acceso al sistema educativo. La protección educativa tiene por objeto

²²Ministerio de Educación. Ley General de Educación Decreto Nº 917, 1997. Pág. 6.

²³ Ministerio de Educación. Ley de la Carrera Docente y Reglamento de la Ley de la Carrera Docente, 1994-1999. Pág. 1.

lograr el desarrollo integral de la personalidad del menor, a través de un adecuado proceso de enseñanza aprendizaje.²⁴

2.2.4 Constitución de El Salvador.

De acuerdo al artículo 32, 35, del 54 al 58, 60 y 62, la familia es la base fundamental de la sociedad y tendrá la protección del Estado, y este organizará el sistema educativo para lo cual creará las instituciones y servicios que sean necesarios, además el derecho a la educación y a la cultura es inherente a la persona humana.²⁵

Según el artículo 55 de la Constitución Política de El Salvador la educación tiene los siguientes fines: lograr el desarrollo integral de la personalidad, y los padres tendrán derecho de escoger la educación de sus hijos y todos los habitantes de la República tienen el derecho y el deber de recibir educación parvularia y básica y será gratuita cuando la imparta el Estado y será esencialmente democrática.

Ninguna institución podrá negarse a admitir alumnos por motivo de la naturaleza o diferencias sociales, religiosas, raciales o políticas y todos los docentes que ejerzan la labor deben estar acreditados, además el idioma oficial de El Salvador es el castellano.

²⁴ Constitución Leyes Civiles y de Familia 2007. 9ª Edición. Pág. 13, 17,18, 19, 494, 496, 510.

²⁵ Constitución Política de la República de El Salvador de 1983 actualizada hasta reformas de introducida por el DL N°56, del 06.07.2000, pág. 7, 12, 13.

CAPÍTULO III. PROCEDIMIENTO.

3.1 Metodología a utilizar.

En este apartado se da a conocer el enfoque de la investigación en cuanto al propósito, amplitud y profundidad; mencionando las características propias del nivel de investigación que se aplicaron con base a los planteamientos de algunos autores de textos actualizados.

Se explicaron cada una de las técnicas que se llevaron a la práctica (entrevista, observación, diario de campo, videos, fotografía), las personas colaboraron, con el propósito, de brindar la información necesaria, para cumplir con los objetivos de la investigación. También se describen los instrumentos que se utilizaron en la investigación.

La investigación que se realizó, corresponde a la categoría de los métodos cualitativos, basándose en el método Inductivo Hipotético, que trata de crear teorías explicativas al finalizar el proceso investigativo, según el autor consultado.

La investigación cualitativa es aplicada en las Ciencias Sociales, en el caso de esta investigación sobre una problemática educativa, se está hablando de problemas que corresponden de igual forma a las Ciencias Sociales. El equipo de investigadoras, menciona los tipos de investigación que se aplicaron en el tema sujeto a investigación.

3.1.1 Procedimientos y Técnicas de recolección de la información.

Por la naturaleza de la investigación, los procesos se llevaron a cabo atendiendo el método y tipo de investigación que se realizó. Se elaboraron instrumentos de recolección de información para la observación, entrevista, cuestionarios para la entrevista, diario de campo, guión para video y fotografía.

La observación: Es la técnica que apoya la investigación desde el lugar de los hechos. Se elaboró un instrumento, con una lista de cotejo que dio a conocer criterios necesarios para cruzar información recolectada con la entrevista. Se produjo simultáneamente con la acción y permitió describir aspectos específicos de cada uno de los componentes que intervienen como sujetos de la investigación, evidenciando en este caso.

Entrevista: se realizó formulando un cuestionario que comprende entre 14 y 18 reactivos para aplicar la entrevista. La entrevista nos facilitó la obtención de datos más fidedignos, ya que con ella se establece una comunicación directa con el entrevistado y entrevistador, que permite adaptar la situación a las exigencias y características de cada persona. La entrevista la conforman preguntas, la mayoría de las cuales fueron seleccionadas, con el fin de contrastar veracidad en las respuestas dadas a una misma cuestión.

Diario de campo: Cuaderno para anotar datos relevantes de cada momento importante o información que no ha sido recogida con los medios disponibles.

Fotografía: Se tomaron fotos a las personas, lugares y objetos que forman parte de esta investigación.

Se espera que con la aplicación de los instrumentos, se logre alcanzar los objetivos de la investigación.

3.2 Tipo de investigación.

El tipo de investigación fue de carácter cualitativa, evaluativa, descriptiva, narrativa, de corte transversal. Amparándose en entender los procesos que se desarrollan en la cotidianidad de la enseñanza aprendizaje que la población entrevistada de las instituciones seleccionadas, proporcionaron la información para llevar a cabo el estudio.

El equipo de investigadoras realizó las actividades organizadas tomando en cuenta los siguientes pasos:

1. Selección de los sujetos participantes en la investigación.
2. Determinación de técnicas e instrumentos a utilizar.
3. Diseño y validación de instrumentos.
4. Aplicación de instrumentos para la recolección de la información.
5. Análisis e interpretación de la información.
6. Construcción de conclusiones y recomendaciones.
7. Elaboración de un manual o guías de apoyo en la elaboración de estrategias de aprendizaje para ser aplicados por maestras de los niños en educación parvularia.

III.3 Población y muestra.

La población en este caso son todas las personas que están dentro de las instituciones y la muestra se seleccionó integrando a las personas que participaron en el estudio: las maestras, padres de familia, alumnos y alumnas, entre la muestra seleccionada se eligieron a las maestras de dichas instituciones, a la vez se ha seleccionado a las autoridades, para conocer como están trabajando en la institución, también participaron algunos niños, niñas, del nivel de preparatoria, al momento de aplicarles el instrumento de entrevista y de observación.

Con respecto a la población, se tomó una muestra que representó a los informantes necesarios para recolectar la información requerida: dos directoras de los centros escolares, dos maestras de parvularia, una coordinadora (del colegio), doce madres de familia, seis por cada institución y doce niños y niñas, seis por cada institución. Considerando el tiempo de realización de la investigación y la naturaleza misma de los procesos de operativización de las instituciones seleccionadas para el estudio.

3.4 Fase de elaboración de la tesis.

Todo proceso de investigación, tiene por finalidad establecer un conjunto de procedimientos técnicos y empíricos, que garanticen que los datos recogidos, son confiables ya que se aproximan a la realidad social. Se analiza el grado de veracidad o rigor respecto a la temática en estudio. Se procuro cumplir con las indicaciones o instrucciones que presentan las técnicas con respecto a la elaboración de los instrumentos y su aplicación, para obtener la recolección de información con el propósito de mantener datos fidedignos, interpretarlos, analizarlos y establecer conclusiones sobre la información recopilada.

3.4.1 El Procedimiento que se realizo fue de la siguiente forma:

Para lograr la construcción del trabajo de graduación, se realizaron varias actividades de trabajo de campo, procurando obtener información referente al tema en estudio identificando en cada una de las instituciones seleccionadas.

Después de determinar la muestra representativa de los informantes, se procedió a la elaboración y aplicación de los instrumentos de recolección de información, elaborando

cuestionarios para las entrevistas, instrumentos de observación, diario de campo y acto seguido se procedió de la siguiente forma:

1. Antes de ser aplicados a los y las informantes clave seleccionados; se solicitó la colaboración de una cátedra de estudiantes de la carrera Licenciatura en Ciencias de la Educación, Especialidad en Educación Parvularia de la Universidad Don Bosco, para validar los instrumentos antes mencionados. Una vez validados, se desarrolló el trabajo de campo, consistente en aplicar los instrumentos de entrevista para recopilar información requerida. Recogidos los datos se procedió a elaborar cuadros, vaciar la información en los mismos, llenar los cuadros diseñados para cada una de los indicadores de acuerdo al diseño previamente presentado y la calendarización establecida. Seguidamente se efectuaron los diferentes cruces para el análisis correspondiente y el establecimiento de la teoría resultante.
2. Con el propósito de interpretar y analizar la información, después de aplicados los instrumentos, se tabularon los datos utilizando tablas que ordenaron y clasificaron la información obtenida.
3. En el análisis de la información recolectada en la entrevista y la observación, se realizó la técnica de la triangulación, se establecieron categorías y se compararon con la información, que facilitó para contrastar las diferentes opiniones que de los informantes clave se obtuvo. Esta técnica es considerada como la más idónea para validar la información, da el criterio de confiabilidad que se busca para los procesos de validación de resultados.

Para elaborar el informe final de la investigación se procedió de la siguiente forma:

1. Se realizó un trabajo de campo, con el objeto de recolectar información empírica insitu.

2. Se tabuló la información recolectada.
3. Se definieron los análisis realizados.
4. Se elaboró un listado de los temas o categorías, que clasificaron la información y fueron incluidos en el reporte final como los hallazgos.

El resultado final, dió cuenta de los procedimientos efectuados para demostrar ¿cómo se llegó a los resultados obtenidos en la investigación? En definitiva, cómo y bajo que procedimientos podemos llegar a establecer la objetivación.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS.

4.1 Los hallazgos.

Los hallazgos obtenidos en esta investigación demostraron que todos los estratos poblacionales son parte importante en el desarrollo de contenido de la Educación Parvularia específicamente en el área de preparatoria, teniendo en cuenta que se entrevistó doce estudiantes, doce padres y madres de familia, una coordinadora, dos directoras, dos maestras de la sección que estuvo sujeta a investigación, de las dos instituciones educativas.

En las entrevistas realizadas ambas directoras dicen que las maestras de la sección de parvularia aplican muy buenas estrategias metodológicas en el desarrollo de contenido. En cuanto a lo observado en el aula se pudo constatar, que no se cumple a cabalidad esta afirmación, considerando que algunas de las estrategias metodológicas que las maestras dieron a conocer son: cantos, dramatización, juego _ trabajo, lecto_juegos, recortado, pegado, esdrújado, bruñido, etc., siendo estas técnicas de aprendizaje y no estrategias.

Los alumnos y alumnas entrevistadas manifestaron que la mayoría vive con la mamá, les gusta como da la clase la maestra, diariamente les dejan tareas algunos consideran que son fáciles y otros que son difíciles, además la mayoría de niños y niñas desarrollan solos sus tareas, y siempre las realizan. Por lo observado los alumnos se han acoplado a la forma de trabajar de la maestra, ya que se nota que las maestras no están desarrollando las habilidades necesarias a este nivel, se están enfocando en el área psicomotora como por ejemplo asignación de planas y transcripción de texto, descuidando así las áreas socioafectiva y cognoscitiva.

En este nivel es donde al niño y la niña se le fomenta el interés por el estudio por medio de actividades creativas que son definidas por el tipo de estrategias planteadas a inicio del año por la maestra encargada de la sección;

En cuanto a las maestras de preparatoria entrevistadas exteriorizaron que las estrategias metodológicas que aplican en el desarrollo de clases son el método ecléctico y participativo. A la vez manifestaron que casi siempre la institución promueve capacitaciones para los docentes y que mantienen una actitud comunicativa con sus estudiantes. Por lo tanto se pudo constatar que las maestras no desarrollan las capacidades necesarias para que los estudiantes aprendan a leer, sino que se limitan asignándoles la responsabilidad de memorizarse las lecciones (área cognoscitiva), y no permite el desarrollo del área socioafectiva considerando que las maestras deben partir del conocimiento de la población estudiantil, tomando en cuenta sus necesidades, intereses y problemas, para poder formar parte de su desarrollo personal y como estudiante para que este sea crítico de su propia realidad e integrarse a la sociedad más fácilmente.

Las madres y los padres de familia opinaron que las maestras para poder desarrollar su clase dejan tareas y solo una mínima parte opinaron que las maestras explican la clase, además algunas madres y padres de familia afirman que las estrategias que utilizan las maestras son apropiadas. También manifestaron que el salón de clases es adecuado a la cantidad de estudiantes por sección. Pero se pudo visualizar que en la institución privada el espacio físico del área no es el más apropiado considerando que solo caben los pupitres y hay una distancia longitudinal de medio metro entre los pupitres a la pizarra, este salón de clases carece de las zonas de aprendizaje. (Zona de lectura, construcción, dramatización, plástica). En la institución pública se pudo verificar que el salón de clases de preparatoria si reúne las condiciones físicas requeridas para este nivel educativo, teniendo instaladas las zonas de aprendizaje con todo el equipamiento requerido.

Con respecto a la opinión de la coordinadora de la institución privada, las estrategias metodológicas que utilizan las maestras en el desarrollo de contenido, manifestó que son excelentes. Además, dice que la aplicación de dichas estrategias siempre es eficaz en el proceso de enseñanza aprendizaje de los/as estudiantes. Sin embargo se comprobó que no es especialista en el área de parvularia por lo tanto desconoce aspectos importantes referentes a este nivel.

4.2 Interpretación de Entrevistas.

4.2.1 Directoras.

Las Directoras de los centros en estudio son las mismas personas que desempeñaron este cargo el año pasado cuando se realizó el ante proyecto, las dos directoras tienen la especialidad en Educación Parvularia, al igual que las dos docentes encargadas de las secciones en estudio, una de las directoras del sector público atiende kinder por la mañana y sus funciones de directora por la tarde y cuenta con diecisiete años de experiencia laboral. La Directora del Colegio Bautista MIES solo desempeña el cargo de directora, además manifestó tener diez años de experiencia docente.

Además la directora del sector público manifestó que a veces promueve capacitaciones para los docentes en el área de estrategias metodológicas, mientras que la directora del sector privado dijo que siempre lo realiza, entre otros están los de creatividad y desarrollo de carta didáctica y que ella supervisa mensualmente y semanalmente el trabajo docente y la directora del sector público dijo que lo realiza diariamente.

Ambas directoras dicen que las maestras de la sección de parvularia aplican muy buenas estrategias metodológicas en el desarrollo de contenido.

Estas son algunas de las estrategias metodológicas que las maestras dieron a conocer entre ellas tenemos: cantos, dramatización, juego _ trabajo, lecto_juegos, recortado, pegado, esdrujado, bruñido, etc., siendo estas técnicas de aprendizaje y no estrategias.

4.2.2 Coordinadora.

La coordinadora tiene la especialidad de Lenguaje y literatura, manifiesta que tiene dos años de trabajar en la institución.

Además expreso que promueve talleres para los docentes entre los cuales están de estrategias metodológicas, desarrollo de carta didáctica. Así como también manifiesta que supervisa el trabajo docente semanalmente y diariamente.

Con respecto a las estrategias metodológicas que utilizan las maestras en el desarrollo de contenido dice que son excelentes. Además dice que la aplicación de dichas estrategias siempre son eficaces en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes.

Expreso que la relación maestra-alumno y alumna siempre interviene en el desarrollo de contenido, ya que los padres colaboran en el proceso de enseñanza aprendizaje, además pudo identificar unas estrategias metodológicas que las maestras de preparatoria aplican en el desarrollo de contenido entre los cuales están: juegos dirigidos, dinámicas, participación continua entre alumnos y padres.

4.2.3 Maestras.

Según las respuestas que las maestras proporcionaron, en la sección de preparatoria de las instituciones los niños y las niñas son atendidos/as por dos maestras suficientemente preparadas. Informaron que las instituciones cuentan con una sección de preparatoria. La especialidad con la que cuenta la maestra en la escuela pública es en Educación Parvularia y la maestra del colegio su especialidad es de Lenguaje y Literatura; la metodología que utilizan es la expositiva y participativa para que los niños y niñas no se aburran, tienen a su cargo más de 35 niños y niñas; predominando en las tres secciones los niños. Las dos maestras estas satisfechas con el trabajo que realizan.

En cuanto a la aplicación de estrategias metodológicas la maestra del sector público expreso que siempre son necesarias aplicarlas y la maestra del sector privado opino que no siempre, manifestó también que tiene conocimiento sobre estrategias metodológicas en cambio la del sector público no respondió.

Las estrategias metodológicas que aplican en el desarrollo de clases son el método ecléctico y la estrategia participativa. A la vez manifestaron que casi siempre la institución promueve capacitaciones para los docentes y que mantienen una actitud comunicativa con sus estudiantes.

4.2.4 Alumnos y Alumnas.

Se entrevistaron a seis niños y seis niñas, la edad promedio es de seis y siete años, es la edad que el MINED permite para estudiar preparatoria. Los niños y niñas manifestaron que les gusta venir a estudiar porque aprenden más que en su casa, la mayoría vive con la mamá, les gusta como da la clase la maestra, diariamente les dejan tareas algunos consideran que son fáciles y otros que son difíciles además la mayoría de niños y niñas desarrollan solos las tareas, y siempre realizan sus tareas.

También expresaron que lo que más les gusta es jugar con sus compañeros, lo que más realizan dentro del salón de clases es escribir, colorear y recoger basura y consideran que la decoración de su salón de clases es bonita.

4.2.5 Padres y Madres de Familia.

Se entrevistaron a doce padres y madres de familia, que asisten regularmente a la institución a dejar y recoger a sus hijos e hijas. Diez del sexo femenino y dos del sexo masculino, cinco de ellos tienen edades de 25 entre 30 años, cuatro padres y madres entre 31 y 35 años y tres padres y madres entre 36 y 40 años.

Según lo manifestado todos los padres de familia residen en Soyapango, esto quiere decir que tienen buen acceso a la institución, y la mayoría de madres de familia no trabajan se dedican al cuidado de su hogar.

Con relación al desarrollo de la clase las madres y padres de familia opinaron que las maestras para poder desarrollar su clase deja tareas y solo una mínima parte dice que las maestras explican la clase, nueve madres y padres de familia dicen que las estrategias que utilizan las maestras son apropiadas y solo tres madres y padres de familia consideran que a veces son apropiadas.

Ocho madres de familia manifestaron que se sienten satisfechos con el trabajo de las maestras y que tienen una buena relación con ellas, tres consideran que casi siempre y uno que a veces.

Según lo manifestado la mayoría de padres y madres de familia consideran que la maestra siempre tiene apoyo por parte de las directoras y que casi siempre los involucra en las actividades que ellas realizan, también manifestaron que el salón de clases es adecuado que las maestras lo involucran a los padres trimestralmente.

Respecto al material didáctico que las maestras solicitan los padres y madres de familia manifestaron que casi siempre entregan el material cuando se lo solicita las maestras.

Según lo manifestado solo a cuatro niños se le dificulta leer, a dos no se les dificulta leer y a un niño a veces siente que se le dificulta y otras veces no.

Dos madres opinan que a sus niños les gusta leer y toman los libros sin obligación y las otras cinco dicen que a sus niños no les gusta leer; y que leen obligados. Las madres de familia les ayudan a leer, sin embargo seis de ellas no tienen un horario establecido para la lectura, sólo una madre tiene horario establecido para que su hijo lea.

Seis madres de familia le aplican castigos a sus hijos prohibiéndoles actividades de diversión y les dan premios cuando ellos cumplen con su obligación y la otra madre no aplica castigos a su hijo para leer. Seis de ellas, piensan que en el Centro Educativo no les desarrollan el interés por la lectura, pero hay una madre que opina que si.

Seis madres de familia dijeron que ellas ayudaban a seleccionar lectura, con algunos libros que tienen en su hogar, sin embargo una madre afirma que no le ayuda a seleccionar su lectura porque ella lo hace sin su ayuda.

Finalmente por alguna razón algunas de las madres no podían ayudar al niño con la lectura, el padre, hermanos y otros familiares colaboran ayudando con la tarea de sus hijos.

Con relación a las actividades que la institución realiza para fomentar el hábito de la lectura, seis madres dicen que si hay actividades pero una madre opina que no. Las madres de familia dijeron que no se organizaba ningún festival de lectura en el Centro Escolar, sin embargo han notado un cambio en los niños desde que comenzó el año escolar.

4.3 Aportes.

Después de analizar e interpretar la información obtenida aplicando los diferentes instrumentos en esta investigación se elaboraron los siguientes aportes:

- ✓ Durante la observación realizada por las investigadoras se pudo constatar que las maestras siguen utilizando estrategias, técnicas y procedimientos tradicionales para desarrollar sus contenidos de aprendizaje, aunque la maestra del sector público manifestó que el desarrollo de estrategias metodológicas siempre son necesarias aplicarlas; y la maestra del sector privado opinó que no siempre se tiene conocimiento sobre estrategias metodológicas.
- ✓ Las directoras dijeron que las maestras de la sección de Parvularia aplican muy buenas estrategias, técnicas y procedimientos metodológicos en el desarrollo de contenido.
- ✓ El estudiantado expresó que lo que más les gusta es jugar con sus compañeros y compañeras, además manifestaron que dentro del salón de clases se dedican solo a escribir, colorear y recoger basura.
- ✓ Según lo manifestado por la mayoría de padres y madres de familia consideraron que las maestras siempre tienen apoyo por parte de las directoras y que casi siempre los involucran a ellos en las actividades que las maestras realizan, ya sean éstas tareas ex-aulas, actividades recreativas, semanas culturales, etc.
- ✓ La coordinadora expresó que la relación maestra-alumno/a y alumno/a-maestra siempre interviene en el desarrollo de contenido, y que los padres colaboran en el proceso de enseñanza aprendizaje de sus hijos/as. La colaboración de los padres, se manifiesta a través del apoyo que dan a sus hijos/as, en cumplimiento de sus tareas ex – aula, en la asistencia al llamado que la institución les hace para solicitarles cooperación en las diversas actividades promovidas institucionalmente. Las maestras mantienen una comunicación muy estrecha con sus estudiantes, con el fin de establecer la confianza tan necesaria para mantener esa relación maestra-alumno/a, que favorezca el proceso de enseñanza-aprendizaje. Por las características de la evolución psicológicas de los niños y las niñas, éstos mantienen con su maestra una relación muy dependiente de carácter emocional.

CONCLUSIONES.

- Las maestras, continúan trabajando con el enfoque conductista, no han cambiado estrategias de aprendizaje tradicionales, mantienen la misma estructura de trabajo en el desarrollo de contenidos de aprendizaje. Las técnicas de fijación de conocimientos y procesos evaluativos, son los mismos que se vienen aplicando desde hace más de cuatro décadas. Hace falta que las maestras actualicen sus conocimientos, que se desacomoden y busquen la forma de mejorar la calidad de su desempeño.
- Algunos de los padres y madres de familia ayudan a sus hijos/as, en el cumplimiento de sus tareas, atendiendo las indicaciones de las maestras considerando que ellas necesitan de su apoyo tanto dentro del aula como a nivel institucional, con el fin de lograr los objetivos de aprendizaje, planificados. Aunque el apoyo que los padres y las madres dan en cuanto al cumplimiento de las tareas, en muchas ocasiones no es muy provechosa, porque la maestra cuando da las indicaciones éstas no son muy claras, este es un factor muy importante que interviene en la formación académica de sus hijos/a. La mayoría de los padres y madres, no pueden apoyar a la maestra y a sus hijos/as, porque sus compromisos de trabajo no se los permite.
- Es necesario contar con las herramientas o los recursos apropiados para aplicar una diversidad de estrategias metodológicas que motiven un aprendizaje significativo y menos tedioso para los estudiantes en edad pre – escolar. En las instituciones se mantiene en general, la práctica docente de un patrón educativo tradicional y en muchas ocasiones es muy difícil romper estos esquemas, lo importante es querer aprender, innovar y mantener actualizado todo el personal para lograr la calidad educativa institucional.
- En este documento se propone un manual estratégico que servirá de apoyo al trabajo docente, como un aporte de parte del equipo de investigadoras para las maestras de parvularia de las instituciones que favorecieron o permitieron realizar este estudio.

RECOMENDACIONES.

- Buscar procesos de actualización profesional docente, que permitan a las maestras hacer cambios metodológicos que faciliten el aprendizaje de los niños y las niñas, en función de alcanzar mejores resultados.
- Revisar la redacción de indicaciones e instrucciones que se formulan en las tareas con el fin de optimizar la comprensión y minimizar los problemas que tienen los estudiantes al momento de realizar el trabajo, ya sean actividades ex - aula o durante la clase, además ayudaría a resolver la dificultad que enfrentan las personas que ayudan a los niños y las niñas a realizar sus ejercicios.
- Aplicar estrategias metodológicas perfilando a un docente que tenga la capacidad de la auto-observación, de reflexión sobre la propia actuación, que sea un facilitador y guía que conduzca los esfuerzos individuales y grupales, un motivador que ayude a los alumnos y alumnas en su proceso de aprendizaje, en donde los métodos educativos y las técnicas didácticas deben poner énfasis en el desarrollo de habilidades intelectuales, dar prioridad a la creatividad, al aprendizaje significativo y constructivista y al uso de las nuevas tecnologías de la información y la comunicación.
- Mantener una comunicación estrecha en la relación maestro-alumno, alumno-maestro, con el fin de lograr que los niños y las niñas, puedan expresarse con mayor libertad, sin inhibiciones para que la comprensión y asimilación de conocimientos se facilite y se logre un aprendizaje satisfactorio.
- Consultar información que sea pertinente al desarrollo de contenidos propuesta en el Manual Estratégico de Apoyo al Trabajo Docente, siempre que se considere necesario reforzar el proceso metodológico didáctico.

BIBLIOGRAFÍA.

REFERENCIAS:

- Mendoza Orantes, Ricardo, 2004, Código de Familia, editorial Jurídica Salvadoreña.
- Ministerio de Educación Gobierno de El Salvador, 1999, Fundamentos Curriculares de la Educación Parvularia, Impresos en artes Graficas Publicitarias.
- Ministerio de Educación República de El Salvador, 1994-1999, Ley de la Carrera Docente.
- Ministerio de Educación, Gobierno de El Salvador, 1997 Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional, Impreso en Impresos Múltiples S. A. de C. V.
- Ministerio de Educación, marzo de 1997, Ley General de Educación Decreto N° 917, San Salvador, El Salvador, C. A. Impreso en talleres gráficos de Algier`s Impresores.
- Ministerio de Educación República de El Salvador, 1986, Historia de la Educación Parvularia en El Salvador.
- Muñoz Campos, Roberto, 2004, La Investigación Científica, Paso a Paso, Impresos en los Talleres Gráficos de la UCA.
- Vásquez López, Luís, 2003, Constitución de El Salvador, Impreso en los talleres de la imprenta Offset Cuscatlán.
- Vásquez López, Luís, 2007, Constitución Leyes Civiles y de Familia, 9ª Edición. Impreso Empresa Offset Cuscatlán.

Consultas en Internet:

- <http://www.educra.cl/joomla/tics/tics/impacto-de-las-tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-en-el-terreno-educativo.html>.Tema: Aportes de Investigadores educativos. septiembre 23 de 2007.
- <http://www.definicion.org/infantil>.Tema: Aprendizaje y Cultura: Vygotski y Bruner. Septiembre 13 de 2007.
- <http://www.monografias.com>. Tema: Estrategias metodológicas. Agosto 20 de 2007.

ANEXOS

Facultad de Ciencias y Humanidades
Instituto de Investigación y Formación Pedagógica.
Carrera: Licenciatura de Ciencias de la Educación Especialidad en Educación Parvularia

INSTRUMENTO DE ENTREVISTA AL DIRECTOR

OBJETIVO: Obtener información proporcionada por la Sra. directora, sobre las estrategias metodológicas en el desarrollo de contenidos de aprendizajes implementadas por las maestras de parvularia en la sección de preparatoria.

ESTIMADA SEÑORA DIRECTORA: Somos estudiantes egresadas de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Educación Parvularia, de la Universidad Don Bosco y le solicitamos su valiosa colaboración, que consiste en proporcionar información sobre actividades que la institución realiza, relacionadas con el fortalecimiento en las estrategias metodológicas en el desarrollo de contenidos implementadas por maestras de parvularia en la sección de preparatoria. La información servirá para realizar esta investigación. Muchas Gracias.

I. GENERALIDADES

1. Sexo _____ 2. Edad _____ 3. Años de trabajo en la institución _____
4. Grado que atiende _____ 5. Especialidad _____ 6. Experiencia docente _____
7. Estado Civil _____

INDICACIONES: Lea cuidadosamente las siguientes preguntas y marque con una "x" la opción que considere correcta.

8. ¿Realiza talleres para los maestros?

- | | | | |
|--------------|--------------------------|---------|--------------------------|
| Siempre | ☐ | A veces | ☐ |
| Casi siempre | ☐ | Nunca | ☐ |

9. ¿Qué tipo de talleres promueve para los docentes?

- | | | | |
|------------------------------|--------------------------|-------------------------------|--------------------------|
| De estrategias metodológicas | ☐ | Desarrollo de carta didáctica | ☐ |
| Creatividad | ☐ | Ninguno | ☐ |

10. ¿Con que frecuencia supervisa el trabajo docente?

- | | | | |
|------------|--------------------------|-------------|--------------------------|
| Trimestral | ☐ | Semanal | ☐ |
| Mensual | ☐ | Diariamente | ☐ |

11. ¿Qué piensa usted de las estrategias metodológicas que los maestros utilizan para desarrollar los contenidos de aprendizaje?

- | | | | |
|------------|--------------------------|------------------|--------------------------|
| Excelentes | ☐ | Buenas | ☐ |
| Muy buenas | ☐ | Necesita mejorar | ☐ |

12. ¿considera que la aplicación de estrategias metodológicas son eficaces en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

Siempre ☐

A veces ☐

Casi siempre ☐

Nunca ☐

13. ¿Considera que los docentes que laboran en esta institución están aplicando diferentes enfoques de estrategias?

Siempre ☐

A veces ☐

Casi siempre ☐

Nunca ☐

14. ¿El personal docente de preparatoria le pide asesoría sobre estrategias metodologicas?

Siempre ☐

A veces ☐

Casi siempre ☐

Nunca ☐

15. ¿Cree usted que la aplicación de las estrategias metodológicas son esenciales en el nivel de preparatoria?

☐

Siempre

A veces ☐

Casi siempre ☐

Nunca ☐

¿Porque? _____

16. ¿Cree usted que la relación maestra-alumno y alumna interviene en el desarrollo de contenidos de preparatoria?

Siempre ☐

A veces ☐

Casi siempre ☐

Nunca ☐

¿Porque? _____

17. ¿Podría identificar y mencionar algunas de las estrategias metodológicas que las maestra de preparatoria aplican en el desarrollo de los contenidos?

18. ¿Podría escribir de que manera cree que influye el ambiente que rodea al niño en el proceso de enseñanza aprendizaje?

TABULACION DE ENTREVISTA AL DIRECTOR

Universidad Don Bosco
Facultad de Ciencias y Humanidades
Carrera: Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Educación Parvularia.

GUÍA DE ENTREVISTA ESTRUCTURADA A DIRECTORAS DE LAS INSTITUCIONES

OBJETIVO: Obtener información proporcionada por las señoras directoras, sobre las estrategias metodológicas en el desarrollo de contenidos de aprendizajes implementadas por las maestras de parvularia en la sección de preparatoria.

ESTIMADA SEÑORA DIRECTORA: Somos estudiantes egresadas de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Educación Parvularia, de la Universidad Don Bosco y le solicitamos su valiosa colaboración, que consiste en proporcionar información sobre actividades que la institución realiza, relacionadas con el fortalecimiento en las estrategias metodológicas en el desarrollo de contenidos implementadas por maestras de parvularia en la sección de preparatoria. La información servirá para realizar esta investigación.

I PARTE ENTREVISTA

DATOS GENERALES

1. Sexo:

El 100% de las directoras de las instituciones pertenecen al sexo femenino. Una de las directoras atiende una sección por la mañana.

2. Edad de las Directoras

Una de las directoras tiene 40 años de edad mientras que la otra directora entrevistada tiene 46 años.

3. Años de trabajar en la institución.

Según estos datos nos muestran que la directora del sector público tiene mayor tiempo de laborar dentro de la institución que la directora del sector privado.

4. Grado que atienden.

Una de las directoras manifestó que atiende kinder en el turno matutino y la directora de la institución privada expuso que solo tiene el cargo de la dirección.

5. Especialidad

Las dos directoras tienen su especialidad en educación parvularia.

6. Experiencia docente

Las dos directoras tienen más de los diez años de experiencia en el campo de la docencia.

7. Estado Civil

Las dos directoras manifestaron estar casadas.

8. Realiza talleres para los maestros

Una de las directoras manifestó que siempre realiza talleres para los docentes y la otra directora dice que a veces realiza talleres.

9. ¿Qué tipo de talleres promueve para los docentes?

Las dos directoras manifiestan que promueven talleres de estrategias metodologicas y una de ellas dijo que promueve talleres de creatividad.

10. ¿Con que frecuencia supervisa el trabajo docente?

La directora del sector público manifestó que supervisa diariamente el trabajo docente, mientras que la directora del sector privado dijo supervisar semanal y mensualmente el trabajo docente.

11. ¿Qué piensa usted de las estrategias metodológicas que los maestros utilizan para desarrollar los contenidos de aprendizaje?

Las dos directoras manifestaron que las maestras aplican muy buenas estrategias en el desarrollo de contenidos.

12. considera que la aplicación de estrategias metodológicas son eficaces en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes

Las dos directoras consideran que las estrategias metodologicas siempre son eficaces en el desarrollo de contenidos

13. Considera que los docentes que laboran en esta institución están aplicando diferentes enfoques de estrategias

Las dos directoras manifiestan que los docentes siempre aplican diferentes enfoques de estrategias

14. Las maestras de preparatoria le piden asesoría sobre estrategias metodologicas.

La directora del sector publico manifestó que las maestras siempre le piden asesoría sobre estrategias metodologicas, en cambio la directora del sector privado que a veces las maestras le piden asesoria.

15. ¿Cree usted que la aplicación de las estrategias metodológicas son esenciales en el nivel de preparatoria.

Las dos directoras dijeron que la aplicación de estrategias metodologicas siempre son necesarias en el nivel de preparatoria.

¿Porque? Si no tiene estrategias metodologicas, no tiene un impacto en el aprendizaje

PUBLICA: es necesario saber que hacer en las diferentes dificultades que se presentan.

PRIVADA: si usted no tiene estrategias, ni métodos para enseñar no esta haciendo impacto en el aprendizaje del dicente.

16. ¿Cree usted que la relación maestra-alumno y alumna interviene en el desarrollo de contenidos de preparatoria?

Las dos directoras manifestaron que la relación maestra-alumno y alumna siempre interviene en el desarrollo de contenidos.

¿Porque? Depende de la interacción de alumno y maestro.

PUBLICA: por que depende de la motivación y disponibilidad que se tenga.

PRIVADA: si no hay interacción no hay relación, y si no hay relación no hay un desarrollo emocional, actitudinal y de cognosion.

17. Podría identificar y mencionar algunas de las estrategias metodológicas que las maestra de preparatoria aplican en el desarrollo de los contenidos.

Láminas, cantos, dramatización, juego _ trabajo, lecto_juegos, recortado, pegado, esdrujado, bruñido, convivíos fuera del colegio, salidas educativas, charlas de nutrición y salud.

Identidad y autonomía personal a través de películas y DVD (las ven en el aula)

18. Podría escribir de que manera cree que influye el ambiente que rodea al niño en el proceso de enseñanza aprendizaje.

Influye en el proceso negativamente la desconcentración por motivo de tráfico, apatía de parte del docente por estar en un aula sin creatividad y positivamente: motivación, ambiente agradable, despierta atención. Siempre y cuando sea un aula ambientada adecuadamente. Y que el aula y la infraestructura este en un lugar estratégico.

ANEXO 3

Facultad de Ciencias y Humanidades
Instituto de Investigación y Formación Pedagógica.
Carrera: Licenciatura de Ciencias de la Educación Especialidad en Educación Parvularia

INSTRUMENTO DE ENTREVISTA A LOS ALUMNOS

OBJETIVO: Obtener información proporcionada por niñas y niños de preparatoria, sobre las estrategias metodológicas en el desarrollo de contenidos de aprendizaje.

ESTIMADAS ALUMNOS: Somos estudiantes egresadas de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad parvularia, y le solicitamos su valiosa colaboración consiente en proporcionar información que servirá para completar el desarrollo de la investigación.

I. GENERALIDADES

1. Sexo: _____ 2. Edad: _____

INDICACIÓN: Escucha cuidadosamente las siguientes preguntas y responda la opción que considere correcta. (la entrevistadora marcara con una "x" la opción que elija el estudiante).

3. ¿Te gusta venir al centro escolar?

Siempre ☐

A veces ☐

Casi siempre ☐

Nunca ☐

¿Porqué? _____

4- ¿Con quienes vives?

Con tu mamá ☐

Con tus abuelos ☐

Con tu papá ☐

otros ☐

5- ¿Te gusta la forma de dar la clase de tu maestra?

Siempre ☐

A veces ☐

Casi siempre ☐

Nunca ☐

6- ¿Con que frecuencia te deja tareas tu maestra?

Diariamente ☐

Quincenalmente ☐

☐

Semanalmente

Mensualmente

☐

7-¿Es fácil para ti hacer las tareas que tu maestra te deja?

Siempre ☐

A veces ☐

Casi siempre ☐

Nunca ☐

¿Porqué? _____

8- ¿Quién te ayuda a hacer las tareas?

Yo solo ☐

Mis hermanos ☐

Mis papás ☐

Otras personas ☐

9- ¿Te gusta como tiene arreglada el aula tu maestra?

Siempre ☐

A veces ☐

Casi siempre ☐

Nunca ☐

¿Porqué? _____

10- ¿Quiénes colaboran en arreglar el salón de clases?

La maestra ☐

La directora ☐

Los alumnos/as ☐

Los papás. ☐

11- ¿Qué es lo que mas te gusta hacer en la escuela y no te ponen hacer?

12- ¿Qué cosas te pide la maestra que realices dentro de la escuela?

13- ¿De que te deja tareas la maestra?

Planas ☐

Pegar ☐

Números ☐

Recortes ☐

14- ¿Te gusta cumplir con las tareas que te deja la maestra?

Siempre ☐

A veces ☐

Casi siempre ☐

Nunca ☐

ANEXO 4

Facultad de Ciencias y Humanidades
Instituto de Investigación y Formación Pedagógica.
Carrera: Licenciatura de Ciencias de la Educación Especialidad en Educación Parvularia

TABULACIÓN DE ENTREVISTA A LOS ALUMNOS

OBJETIVO: Obtener información proporcionada por niñas y niños de preparatoria, sobre las estrategias metodológicas en el desarrollo de contenidos de aprendizaje.

ESTIMADAS ALUMNOS: Somos estudiantes egresadas de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad parvularia, y le solicitamos su valiosa colaboración consiente en proporcionar información que servirá para completar el desarrollo de la investigación.

GENERALIDADES

1. Sexo

En los centros escolares público entrevistamos a 4 niños y 2 niñas y en el centro educativo privado encontramos 2 niños y 4 niñas.

2. Edad

En el centro escolar público entrevistamos a 4 niños con edad de 6 años y 2 niñas una con 5 años y la otra con 6 años, en el centro educativo privado encontramos 2 niños con edad de 6 años y 4 niñas, una de 5 años y tres con edad de 6 años.

4. ¿Te gusta venir al centro escolar?

Asistencia al centro escolar	Frecuencia
Siempre	10
Casi siempre	1
A veces	1
Nunca	-
Total	12

Diez educandos nos respondieron que siempre les gusta venir a su centro educativo y uno que casi siempre y otro alumno que a veces.

¿Por qué? Aprende más que en la casa.

5. - ¿Con quienes vives?

Con quien vives	Frecuencia
Mamá	6
Papá	2
Abuelos	4
Otros	-
Total	12

Seis educandos nos respondieron que viven con su mamá y dos que viven con su papá y cuatro viven con los abuelos.

5- ¿Te gusta la forma de dar la clase de tu maestra?

Te gusta como da la clase tú maestra	Frecuencia
Siempre	12
Casi siempre	-

A veces	-
Nunca	-
Total	12

Los educandos nos respondieron que siempre les gusta la forma de dar la clase de su maestra.

6- ¿Con que frecuencia te deja tareas tu maestra?

Tareas	Frecuencia
Diariamente	11
Semanalmente	1
Quincenalmente	-
Mensualmente	-
Total	12

Once educandos respondieron que las maestras les dejan tareas diariamente y uno dijo que semanalmente.

7-¿Es fácil para ti hacer las tareas que tu maestra te deja?

Realización de tareas	Frecuencia
Siempre	6
Casi siempre	-
A veces	6
Nunca	-
Total	12

Seis educandos nos respondieron que siempre es fácil hacer la tarea que les deja la maestra y seis que a veces.

¿Por qué? Son fáciles y algunos dicen que son difíciles.

8- ¿Quién te ayuda a hacer las tareas?

Quien te ayuda a hacer las Tareas	Frecuencia
Yo solo	6
Mis papás	5
Mis hermanos	1
Otras personas	-
Total	12

Seis educandos respondieron que realizan las tareas solos y cinco que sus papás les ayudan y una alumna respondió que su hermana le ayuda.

9- ¿Te gusta como tiene arreglada el aula tu maestra?

Decoración del salón de Clases	Frecuencia
Siempre	10
Casi siempre	-
A veces	1
Nunca	1
Total	12

Diez educandos respondieron que siempre les gusta como tiene arreglada el aula la maestra y uno que a veces y otro que nunca. ¿Porqué? Es bonita la decoración.

10- ¿Quiénes colaboran en arreglar el salón de clases?

Arreglo del salón de clases	Frecuencia
La maestra	7
Los alumnos y alumnas	5
La directora	-

Los papás	-
Total	12

Siete educandos manifestaron que la maestra es quien colabora en arreglar el salón de clases y cinco dijeron que ellos colaboran en arreglar el salón de clases.

11- ¿Qué es lo que mas te gusta hacer en la escuela y no te ponen hacer?
Jugar con sus compañeros.

12- ¿Qué cosas te pide la maestra que realices dentro de la escuela?
Escribir, colorear y recoger basura.

13- ¿De que te deja tareas la maestra?

Tareas ex –aulas	Frecuencia
Planas	11
Números	11
Pegar	9
Recortar	8
Total	39

Once educandos manifestaron que las maestras les dejan tareas de planas y números y nueve les deja de pegar y ocho les dejan de recortar.

14- ¿Te gusta cumplir con las tareas que te deja la maestra?

Cumplimiento de tareas	Frecuencia
Siempre	12
Casi siempre	-
A veces	-
Nunca	-
Total	12

Los doce educandos entrevistados dijeron que siempre cumplen con las tareas que les deja la maestra.

Universidad Don Bosco
Facultad de Ciencias y Humanidades
Instituto de Investigación y Formación Pedagógica.
Carrera: Licenciatura de Ciencias de la Educación Especialidad en Educación Parvularia

INSTRUMENTO DE ENTREVISTA A LAS DOCENTES

OBJETIVO: Obtener información proporcionada por las docentes de preparatoria, sobre las estrategias metodológicas en el desarrollo de contenidos de aprendizaje.

ESTIMADAS DOCENTES: Somos estudiantes egresadas de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad parvularia, y le solicitamos su valiosa colaboración consiente en proporcionar información que servirá para completar el desarrollo de la investigación.

I. GENERALIDADES

1. Sexo: _____ 2. Edad: _____ 3. Años de trabajo: _____
4. Nivel escalafonario _____ 5. Especialidad: _____
6. Estado Civil: _____

INDICACIONES: Lea cuidadosamente las siguientes preguntas y marque con una "x" la opción que considere correcta.

7. ¿Con qué frecuencia utiliza el método tradicional en su clase?

- | | | | |
|--------------|--------------------------|---------|--------------------------|
| Siempre | ☐ | A veces | ☐ |
| Casi siempre | ☐ | Nunca | ☐ |

8. ¿Considera necesaria la aplicación de estrategias metodológicas en el nivel de preparatoria?

- | | | | |
|--------------|--------------------------|---------|--------------------------|
| Siempre | ☐ | A veces | ☐ |
| Casi siempre | ☐ | Nunca | ☐ |

9. ¿Cuáles son las estrategias metodológicas que usted aplica en el desarrollo de su clase?

10. ¿Con que frecuencia durante el proceso de desarrollo de contenido estimula a sus alumnos?

- | | | | |
|--------------|--------------------------|---------|--------------------------|
| Siempre | ☐ | A veces | ☐ |
| Casi siempre | ☐ | Nunca | ☐ |

11. ¿Tiene un amplio conocimiento de estrategias metodológicas?

- | | | | |
|--------------|--------------------------|-------------|--------------------------|
| Siempre | ☐ | A veces | ☐ |
| Casi siempre | ☐ | Pocas veces | ☐ |

12. ¿Promueve la institución capacitaciones para un buen desempeño del docente?

Siempre

☐

A veces

☐

Casi siempre

☐

Nunca

☐

13. ¿Mantiene usted una actitud comunicativa, que facilite las relaciones interpersonales con los niños y niñas involucrados en los procesos de enseñanza-aprendizaje?

Siempre

☐

A veces

☐

Casi siempre

☐

Nunca

☐

14. ¿Busca usted nuevas alternativas de enseñanza o metodologías para satisfacer las necesidades e intereses de sus alumnos y alumnas?

Siempre

☐

A veces

☐

Casi siempre

☐

Nunca

☐

15. ¿Le apoya la institución en las diferentes actividades relacionadas con estrategias metodológicas?

Siempre

☐

A veces

☐

Casi siempre

☐

Nunca

☐

TABULACION DE ENTREVISTA A LOS DOCENTES.

Universidad Don Bosco

Facultad de Ciencias y Humanidades

Carrera: Licenciatura de Ciencias de la Educación especialidad Parvularia.

Entrevista a las Docentes

Estimadas docentes, somos estudiantes egresadas de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad parvularia, y le solicitamos su valiosa colaboración la cual consiste en proporcionar información que servirá para completar el desarrollo de la investigación.

I. GENERALIDADES

1. Sexo:

El 100% de las maestras de preparatoria pertenecen al sexo femenino.

2. Edad:

Una de las maestras tiene 38 años de edad mientras que la segunda maestra entrevistada tiene 51 años.

3. Años de trabajo:

Según estos datos, se puede decir que las secciones de preparatoria de los Centros Escolares, cuenta con maestras de varios años de trabajo en el área de la docencia.

4. Nivel escalafonario.

Según estos datos una de las maestras tiene 7 años de experiencia escalafonaria y la otra tiene 17 años.

5. Especialidad:

Según estos datos la maestra del sector público su especialidad es en parvularia y la maestra del sector privado su especialidad es en letras, ella manifestó que siempre ha trabajado con parvularia.

6. Estado Civil

Según estos datos una de las maestras entrevistadas manifestó que esta soltera y la otra maestra expreso que se encuentra casada.

7. Frecuencia con la que utiliza el método tradicional en su clase.

Las dos maestras manifestaron que a veces hacen uso del método tradicional.

8. Considera necesaria la aplicación de estrategias metodológicas en el nivel de preparatoria.

La maestra el sector público dijo que la aplicación de estrategias metodológicas siempre es necesario aplicarlas y la del sector privado dijo que casi siempre.

9. Tiene un amplio conocimiento sobre las estrategias metodológicas.

La maestra del sector público no respondió a esta pregunta, mientras que la docente del sector privado dijo que casi siempre posee un amplio conocimiento sobre estrategias metodológicas.

10. Cuales son las estrategias metodológicas que usted aplica en el desarrollo de su clase.

PÚBLICO: Método ecléctico.

PRIVADO: Estrategia participativa.

11. Promueve la institución capacitaciones para un buen desempeño del docente.

La maestra del sector público dijo que a veces, y la del sector privado manifestó que casi siempre.

12. Mantiene usted una actitud comunicativa, que facilite las relaciones interpersonales con los niños y niñas involucrados en el proceso de enseñanza –aprendizaje.

La maestra del sector público dijo que siempre mantiene una actitud comunicativa, mientras que la docente del sector privado dijo que casi siempre.

13. Busca usted nuevas alternativas de enseñanza o metodologías para satisfacer las necesidades e intereses de sus alumnos y alumnas.

La maestra del sector público dijo que siempre busca nuevas alternativas, mientras que la docente del sector privado dijo que casi siempre lo hace.

14. Le apoya la institución en las diferentes actividades relacionadas con las estrategias metodológicas.

La maestra del sector público dijo que siempre la institución educativa le apoya en las diferentes actividades que promueve, mientras que la docente del sector privado dijo que casi siempre.

ANEXO 7

Universidad Don Bosco
Facultad de Ciencias y Humanidades
Instituto de Investigación y Formación Pedagógica.
Carrera: Licenciatura de Ciencias de la Educación Especialidad en Educación Parvularia

INSTRUMENTO DE ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Obtener información proporcionada por las madres de familia de niñas y niños de preparatoria, sobre las estrategias metodológicas en el desarrollo de contenidos de aprendizaje.

Estimados Padres de familia: Somos estudiantes egresadas de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Educación Parvularia, de la Universidad Don Bosco y le solicitamos su valiosa colaboración, que consiste en proporcionar información que servirá para completar el diagnóstico situacional de esta investigación.

I. GENERALIDADES

1. Sexo: _____ 2. Edad: _____ 3. Lugar donde vive: _____
4. Lugar de trabajo: _____ 5. Profesión u oficio: _____
6. Estado Civil: _____

INDICACIÓN: Lea cuidadosamente las siguientes preguntas y marque con una "x" la opción que considere correcta.

7. ¿Sabe usted como desarrolla la clase la maestra de preparatoria?

- | | | | |
|------------------------|--------------------------|------------------|--------------------------|
| Explica la clase | ☐ | No explica mucho | ☐ |
| Refuerza explicaciones | ☐ | Deja tareas | ☐ |

8. ¿Considera apropiadas las estrategias metodológicas que utiliza la maestra?

- | | | | |
|--------------|--------------------------|---------|--------------------------|
| Siempre | ☐ | A veces | ☐ |
| Casi siempre | ☐ | Nunca | ☐ |

9. ¿Se siente satisfecho como padre de familia del trabajo que realiza la maestra con su hijo e hija?

- | | | | |
|--------------|--------------------------|---------|--------------------------|
| Siempre | ☐ | A veces | ☐ |
| Casi siempre | ☐ | Nunca | ☐ |

10. ¿Existe una buena relación entre la maestra?

- | | | | |
|---------|--------------------------|---------------|--------------------------|
| Siempre | ☐ | Algunas veces | ☐ |
|---------|--------------------------|---------------|--------------------------|

Casi Siempre ☐

Nunca ☐

11. ¿Sabe usted si la directora apoya a la maestra de preparatoria en las diferentes contenidos de aprendizaje que ella desarrolla?

Siempre	☐	Nunca	☐
Casi siempre	☐	A veces	☐

12. ¿Con que frecuencia la maestra involucra a los padres de familia a colaborar con ella?

Siempre	☐	A veces	☐
Casi siempre	☐	Nunca	☐

13. ¿Con que frecuencia la maestra de preparatoria los invita a ustedes a colaborar con ella?

Semanalmente	☐	Mensualmente	☐
Quincenalmente	☐	Trimestralmente	☐

14. ¿Proporciona todo el material de apoyo a su hijo e hija que la maestra le solicita?

Siempre	☐	A veces	☐
Casi siempre	☐	Nunca	☐

15. ¿Considera adecuado el salón de clase para que se le facilite a la maestra el desarrollo de sus clases?

Siempre	☐	A veces	☐
Casi siempre	☐	Nunca	☐

16. ¿Cuenta con todo lo necesario para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de su hijo e hija?

Siempre	☐	A veces	☐
Casi siempre	☐	Nunca	☐

Explique_____

TABULACIÓN DE LOS PADRES DE FAMILIA

Universidad Don Bosco
Facultad de Ciencias y Humanidades
Instituto de Investigación y Formación Pedagógica
Carrera: Licenciatura de Ciencias de la Educación Especialidad en Educación Parvularia

Estimados Padres de Familia:

Somos estudiantes egresadas de la carrera de Licenciatura en Ciencias de La Educación Especialidad en Educación Parvularia, de la Universidad Don Bosco y le solicitamos su valiosa colaboración, que consiste en proporcionar información que servirá para completar el diagnostico situacional de esta investigación.

I PARTE ENTREVISTA**DATOS GENERALES****1. Sexo:**

Sexo	Frecuencia	Porcentaje %
Femenino	10	83.33%
Masculino	2	16.67%
Total	12	100%

La mayoría de los padres de familia entrevistados son del sexo femenino.

2. EDAD

EDAD	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
25 – 30	5	41.67%
31 – 35	4	33.33%
36 – 40	3	25.00%
TOTAL	12	100%

El 41.67% de las madres de familia se encuentran en el rango de 25-30 años de edad. Este dato refleja que las madres de familia en su mayoría son personas jóvenes.

3. Lugar donde viven

LUGAR	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
COMUNIDAD	3	25.00%
PRADOS DE VENECIA	7	58.33%
OTROS	2	16.67%
TOTAL	12	100%

El 58.33% de las madres de familia viven en Prados de Venecia de Soyapango. Significa que la mayoría de las personas viven en los alrededores de las Instituciones y tienen buen acceso a la misma.

4. Lugar de trabajo

LUGAR	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
CASA	7	58.33%
MERCADO	5	41.67%
TOTAL	12	100%

El 58.33% de madres de familia, no trabajan fuera del hogar lo que significa que son amas de casa.

5. Profesión u Oficio

PROFESIÓN U OFICIO	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
COMERCIANTE	2	16.67%
AMA DE CASA	6	50.00%
OTROS	4	33.33%
TOTAL	12	100%

El 50.00% de las madres de familia indican que no tienen un empleo sino que se dedican al cuidado de su hogar.

6. Estado Civil.

ESTADO CIVIL	FRECUENCIA	PORCENTAJE %
SOLTERA	3	25.00%
CASADA	8	66.67%
ACOMPANADA	1	08.33%
TOTAL	12	100%

El 66.67% de las madres de familia indican que están casadas y solo el 8.33% están acompañadas.

7. ¿Sabe usted como desarrolla la clase la maestra de preparatoria?

DESARROLLO DE LA CLASE	FRECUENCIA
EXPLICA LA CLASE	5
REFUERZA EXPLICACIONES	4
NO EXPLICA MUCHO	-
DEJA TAREAS	9
TOTAL	18

La mayoría de los padres de familia manifestó que sabe que la maestra para poder desarrollar su clase deja tareas a sus hijos.

8. ¿considera apropiadas las estrategias metodológicas que utiliza la maestra?

ESTRATEGIAS APROPIADAS	FRECUENCIA
SIEMPRE	9
CASI SIEMPRE	2
A VECES	1
NUNCA	-
TOTAL	12

La mayoría de los padres de familia entrevistados consideran que son apropiadas las estrategias metodológicas que utiliza la maestra.

9. ¿se siente satisfecho como padre de familia del trabajo que realiza la maestra con su hijo e hija?

TRABAJO DE LA MAESTRA	FRECUENCIA
SIEMPRE	8
CASI SIEMPRE	3
A VECES	1
NUNCA	-
TOTAL	12

La mayoría de los padres de familia consideran que se sienten satisfechos con el trabajo que realiza la maestra.

10. ¿existe una buena relación entre la maestra?

RELACION MAESTRA – PADRE DE FAMILIA	FRECUENCIA
SIEMPRE	8
CASI SIEMPRE	3
A VECES	1
NUNCA	-
TOTAL	12

La mayoría de los padres de familia manifestaron que mantienen una buena relación con la maestra.

11. ¿sabe usted si la directora apoya a la maestra de preparatoria en los diferentes contenidos de aprendizaje que ella desarrolla?

APOYO DE LA DIRECCION	FRECUENCIA
SIEMPRE	5
CASI SIEMPRE	3
A VECES	1
NUNCA	3
TOTAL	12

La mayoría de los padres de familia manifestó que la directora siempre apoya a la maestra de preparatoria en los diferentes contenidos de aprendizaje.

12. ¿con que frecuencia la maestra involucra a los padres de familia a colaborar con ella?

COLABORACION DE PADRES	FRECUENCIA
SIEMPRE	4
CASI SIEMPRE	5
A VECES	1
NUNCA	1
TOTAL	12

La mayoría de los padres de familia manifestó que la maestra casi siempre involucra a los padres de familia a colaborar con ella.

13. ¿con que frecuencia la maestra de preparatoria los invita a ustedes a colaborar con ella?

COLABORAR CON LA MAESTRA	FRECUENCIA
SEMANALMENTE	1
QUICENALMENTE	1
MENSUALMENTE	3
TRIMESTRALMENTE	7
TOTAL	12

La mayoría de padres de familia expreso que la maestra los invita trimestralmente a colaborar con ella.

14. ¿proporciona todo el material de apoyo a su hijo e hija que la maestra le solicita?

PROPORCIONA EL MATERIAL	FRECUENCIA
SIEMPRE	9
CASI SIEMPRE	2
A VECES	-
NUNCA	1
TOTAL	12

La mayoría de los padres de familia manifestó que siempre proporciona el material de apoyo que la maestra le solicita para su hijo e hija.

15. ¿considera adecuado el salón de clases para que se le facilite a la maestra el desarrollo de sus clases?

ADECUADO SALON DE CLASES	FRECUENCIA
SIEMPRE	8
CASI SIEMPRE	2
A VECES	1
NUNCA	1
TOTAL	12

La mayoría de los padres de familia expreso considera adecuado el salón de clases para que siempre se le facilite a la maestra el desarrollo de su clase.

16. ¿cuenta con todo lo necesario para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de su hijo e hija?

TODO LO NECESARIO	FRECUENCIA
SIEMPRE	10
CASI SIEMPRE	2
A VECES	-
NUNCA	-
TOTAL	12

La mayoría de padres de familia entrevistados manifestó que las maestras siempre cuentan con todo lo necesario para el desarrollo de la enseñanza aprendizaje de sus hijos e hijas.

ANEXO 9

Universidad Don Bosco
Facultad de Ciencias y Humanidades
Instituto de Investigación y Formación Pedagógica.
Carrera: Licenciatura de Ciencias de la Educación Especialidad en Educación Parvularia

INSTRUMENTO DE ENTREVISTA A LA COORDINADORA

OBJETIVO: Obtener información proporcionada por la Sra. Coordinadora sobre las estrategias metodológicas en el desarrollo de contenidos de aprendizajes implementadas por las maestras de parvularia en la sección de preparatoria.

ESTIMADA SEÑORA CORDINADORA: Somos estudiantes egresadas de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación Especialidad en Educación Parvularia, de la Universidad Don Bosco y le solicitamos su valiosa colaboración, que consiste en proporcionar información sobre actividades que la institución realiza, relacionadas con el fortalecimiento en las estrategias metodológicas en el desarrollo de contenidos implementadas por maestras de parvularia en la sección de preparatoria. La información servirá para realizar esta investigación. Muchas Gracias.

I. GENERALIDADES

1. Sexo _____ 2. Edad _____ 3. Años de trabajo en la institución _____
4. Grado que atiende _____ 5. Especialidad _____ 6. Experiencia docente _____
7. Estado Civil _____

INDICACIONES: Lea cuidadosamente las siguientes preguntas y marque con una "x" la opción que considere correcta.

8. ¿Gestiona talleres para los maestros?

Siempre ☐

A veces ☐

Casi siempre ☐

Nunca ☐

9. ¿Qué tipo de talleres se promueven para los docentes?

De estrategias metodológicas ☐

Desarrollo de carta didáctica ☐

Creatividad ☐

Ninguno ☐

10. ¿Con que frecuencia supervisa el trabajo docente?

Trimestral ☐

Semanal ☐

Mensual ☐

Diariamente ☐

11. ¿Qué piensa usted de las estrategias metodológicas que los maestros utilizan para desarrollar los contenidos de aprendizaje?

Excelentes ☐

Muy buenas ☐

Necesitan mejorar ☐

Buenas ☐

12. ¿considera que la aplicación de estrategias metodológicas son eficaces en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?

Siempre ☐

A veces ☐

Casi siempre ☐

Nunca ☐

13. ¿Considera que los docentes que laboran en esta institución están aplicando diferentes enfoques de estrategias?

Siempre ☐

A veces ☐

Casi siempre ☐

Nunca ☐

14. ¿Las maestras del personal docente de preparatoria le piden asesoría sobre estrategias metodológicas?

Siempre ☐

A veces ☐

Casi siempre ☐

Nunca ☐

15. ¿Cree usted que la aplicación de las estrategias metodológicas son esenciales en el nivel de preparatoria?

Siempre ☐

A veces ☐

Casi siempre ☐

Nunca ☐

¿Porque? _____

16. ¿Cree usted que la relación maestra-alumno y alumna interviene en el desarrollo de contenidos de preparatoria?

Siempre ☐

A veces ☐

Casi siempre ☐

Nunca ☐

¿Porque? _____

17. ¿Podría identificar y mencionar algunas de las estrategias metodológicas que las maestras de preparatoria aplican en el desarrollo de los contenidos?

18. ¿Podría decir de qué manera cree que influye el ambiente que rodea al niño en el proceso de enseñanza aprendizaje?

TABULACION DE ENTREVISTA AL COORDINADOR

Universidad Don Bosco
Facultad de Ciencias y Humanidades
Carrera: Licenciatura de Ciencias de la Educación especialidad Parvularia.

Entrevista al Coordinador:

Estimado/a coordinador/a, somos estudiantes egresadas de la carrera de Licenciatura en Ciencias de la Educación especialidad parvularia, y le solicitamos su valiosa colaboración consiente en proporcionar información que servirá para completar el desarrollo del anteproyecto.

TABULACION DE ENTREVISTA

1. ¿Sexo?
Femenino.
2. ¿Qué edad tiene?
25 años.
3. ¿Cuántos años tiene de servicio en la docencia?
2 años, en la misma institución.
4. ¿Cuál es su especialidad en educación?
Lenguaje y Literatura.
5. ¿Su Estado Civil?
Soltera.
6. ¿Cuántos años tiene de experiencia docente?
6 años.
7. Grado que atiende.
Coordinadora de área básica.
8. Gestiona talleres para las maestras.
Siempre.
9. ¿Qué tipo de talleres promueve para los docentes?
Estrategias metodológicas y desarrollo de carta didáctica.
10. ¿Con qué frecuencia supervisa el trabajo docente?
Semanal y diariamente.
11. ¿Qué piensa usted de las estrategias metodológicas que los maestros utilizan para desarrollar los contenidos de aprendizaje?
Excelente.
12. ¿Considera que la aplicación de estrategias metodológicas son eficaces en el proceso de enseñanza aprendizaje de los estudiantes?
Siempre.

13. ¿Considera que los docentes que laboran en esta institución están aplicando diferentes enfoques de estrategias?
Siempre.
14. ¿Las maestras del personal docente de preparatoria le piden asesoría sobre estrategias metodológicas?
Siempre.
15. ¿Cree usted que la aplicación de las estrategias metodológicas son esenciales en el nivel de preparatoria?
Siempre.
- Porque: Se desarrollan las diferentes técnicas.
16. ¿Cree usted que la relación maestra –alumno y alumno intervienen en el desarrollo de contenido de preparatoria?
Siempre.
- Porque: Los padres colaboran en el proceso de enseñanza aprendizaje.
17. ¿Podría identificar y mencionar algunas de las estrategias metodológicas que las maestras de preparatoria aplican en el desarrollo de los contenidos?
Juegos dirigidos, dinámicas, participación continua entre alumnos y padres.
18. ¿Podría decir de que manera cree que influye el ambiente que rodea al niño en el proceso de enseñanza aprendizaje?
Influye en todos aspectos emocionalmente.

FOTOS DE ALUMNOS Y ALUMNAS DE LAS INSTITUCIONES EN ESTUDIO.



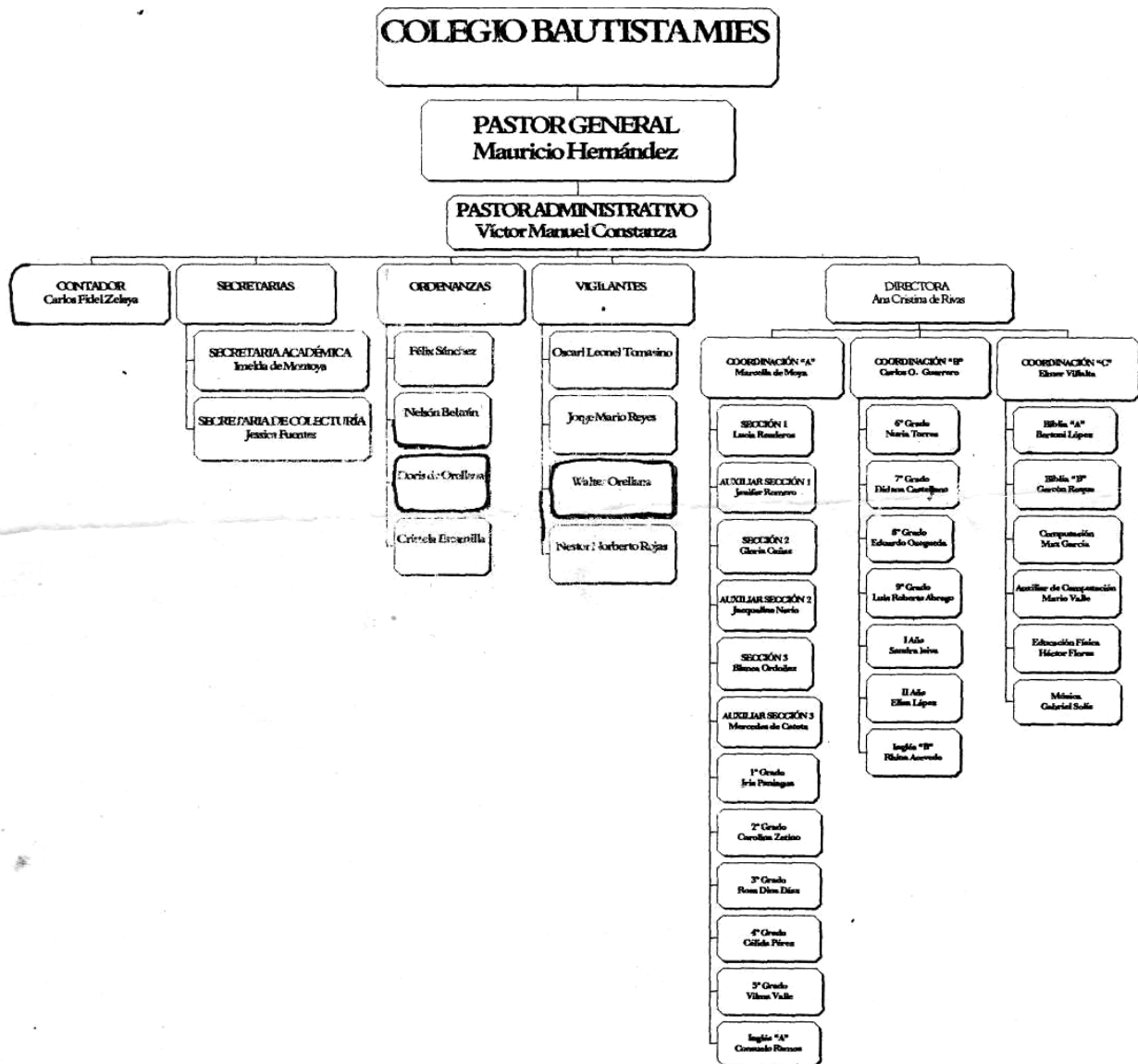
ALUMNAS DE LA UDB QUE VALIDARON LOS INSTRUMENTOS.





El principio de la sabiduría es el
temor de Jehová...
Proverbios 1: 7

ESTRUCTURA ORGANIZATIVA



NOTA IMPORTANTE: TODA DECISIÓN DE CARÁCTER RELEVANTE ES CONCENSADA CON PASTOR GENERAL, PASTOR ADMINISTRATIVO, DIRECTORA Y COORDINACIONES "A", "B" Y "C".

**UNIVERSIDAD DON BOSCO
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
INSTITUTO DE INVESTIGACIÓN Y FORMACIÓN PEDAGÓGICA
DEPARTAMENTO ACADÉMICO
COORDINACIÓN DE EDUCACIÓN**



MANUAL ESTRATÉGICO DE APOYO AL TRABAJO DOCENTE

PRESENTADO POR:

IGLESIAS GONZALEZ, ZAIRA ELISA.
NAVARRETE DE LA O, VERONICA RAQUEL.
UMAÑA QUINTANILLA, TERESA AIDE.

PARA OPTAR AL GRADO DE:

LICENCIATURA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN
ESPECIALIDAD EN EDUCACIÓN PARVULARIA.

SEPTIEMBRE 2008, SAN SALVADOR, EL SALVADOR, CENTROAMERICA.

INDICE

	Pág.
Dedicatoria.....	1
Presentación.....	2
A la maestra o el maestro.....	4
Los conocimientos previos.....	4
Elementos importantes en el desarrollo de un contenido.....	6
Estrategias metodológicas.....	7
Ejemplo de una aplicación.....	15
Agradecimiento	
Bibliografía	

DEDICATORIA

Este manual de estrategias metodológicas es el producto de un trabajo de investigación, en el marco del trabajo de tesis fue elaborado con todo el esmero y dedicación por las estudiantes egresadas de la carrera de Lic. En Ciencias de la Educación Opción Educación Parvularia, de la Universidad Don Bosco, para todas las maestras de preparatoria de la Escuela Parvularia de Soyapango y Colegio Bautista MIES, en agradecimiento por todo el apoyo brindado durante el proceso de investigación, para beneficio de toda la comunidad educativa de las instituciones antes mencionadas.

De esta forma, agradecemos el habernos permitido el ingreso a las instituciones, el tiempo que nos dedicaron, la facilitación de documentación solicitada, datos pertinentes de los educandos y padres de familia.

PRESENTACION

Las Estrategias Metodológicas en el desarrollo de contenidos de aprendizaje, implementadas en la sección de preparatoria por maestras de parvularia, de los centros educativos: Escuela Parvularia de Soyapango y Colegio Bautista Mies, del sector público y privado respectivamente; fueron observadas por el equipo de investigación, en los centros educativos seleccionados aplicando los métodos de observación y la entrevista que nos permitiera hacer el estudio. En el medio encontramos que, pocas veces las personas se detienen a [meditar](#) acerca de cómo aprendieron todo lo que saben, la mayoría, ni siquiera presta importancia a ello y, en ocasiones, están convencidas de que su sapiencia es un don [natural](#) del que fue dotado.

Muchos profesores y profesoras, estiman que la efectividad de su metodología de [enseñanza](#) responde a su gracia natural. Ellos y ellas actúan como una poderosa fuerza que se resiste a [cambiar](#) hacia posturas innovadoras en la enseñanza, a [través](#) de la asimilación de nuevos métodos, procedimientos y técnicas surgidos de las ciencias pedagógicas.

En el contexto escolar, las diversas situaciones en que se encuentra el estudiante, pueden variar tomando en cuenta las individualidades de cada uno de ellos o ellas, considerando que son el fruto de la [interacción](#) entre las características del medio interno y las características del medio externo, por ello la diversidad humana solo se puede [entender](#) y [tratar](#) adecuadamente si se consideran ambos factores en interacción, y con mayor razón el aspecto didáctico, es decir las estrategias; teniendo en cuenta la metodología y la [enseñanza](#) adaptativa, la cual mantiene que no existe en abstracto métodos o intervenciones mejores, dado que la [eficacia](#) de una metodología nada más puede valorarse con [relación](#) a las características concretas de los alumnos a los que va destinada y los resultados obtenidos.

Con este documento que hemos llamado Manual Estratégico de Apoyo al Trabajo Docente se pretende ayudar a los docentes a realizar un trabajo más ameno, tanto para ellas como para los estudiantes.

Este manual estratégico consta de los siguientes apartados: Orientaciones para los maestros y maestras acerca de las estrategias metodológicas, factores que determinan el proceso de desarrollo de contenidos: conocimientos previos, recursos personales, interés, auto concepto y eficacia, analizar y explicar, objetivos del trabajo y característica del contenido. Así como también se mencionan algunos elementos importantes que es [necesario valorar](#) podemos remarcar: tiempo, lugar, materiales, adecuación a la demanda, planificación, regulación y evaluación.

Además, incluye algunas estrategias metodológicas aplicables al nivel de preparatoria con sus respectivos ejemplos y el guión de clase de un contenido determinado.

A LA MAESTRA O EL MAESTRO.

ORIENTACIONES:

Querida/o maestro/a, tú que con esmero y dedicación atiendes a los niños y niñas del nivel de preparatoria, poniendo en práctica todas esas estrategias y técnicas didácticas que en tu proceso de formación universitaria adquiriste; en esta ocasión te invitamos a que consultes este material dedicado a contribuir y facilitar tu desempeño en el aula, por lo tanto, esperamos que en este manual encuentres información que te guiará cuando tu lo necesites, para brindar una eficaz atención a los y las estudiantes que pronto formarán parte de la educación primaria.

Recordemos que debemos tomar en cuenta los siguientes factores que determinan el proceso de desarrollo de contenidos:

LOS CONOCIMIENTOS PREVIOS:

Cuando se impartirá un nuevo contenido de aprendizaje, antes de darlo a conocer, se debe formular preguntas de exploración; sin mencionar el título del contenido a implementar. Las preguntas se pueden formular de la siguiente forma:

¿Qué saben sobre el tema? ¿Qué ignoran? ¿Qué se puede hacer para [obtener](#) la información?, ¿te gustaría cambiar el nombre a los personajes?, ¿te gustaría ser el personaje principal del cuento?, ¿Qué partes te gustaría cambiar del tema?, ¿Por qué quieres ser el personaje principal de la historia?; ¿Qué pondrías en práctica de lo que escuchaste?, ¿Qué es lo que más te gustó de la clase? y ¿Por qué?

RECURSOS PERSONALES:

Tomar consciencia de la disponibilidad [individual](#) de las capacidades que requiere el trabajo: (Concentración, memorización, tranquilidad, comprensión...). También el [dominio personal](#) de habilidades, técnicas de estudio y estrategias de aprendizaje.

INTERÉS:

[Manifestación](#) de las motivaciones personales, interés y desinterés sobre el tema que se está tratando, los niños y niñas de preparatoria pueden dar a conocer su interés por medio de sus gestos, las maestras tienen que estar atentas a todos sus movimientos.

AUTO-CONCEPTO Y EFICACIA:

[Análisis](#) sincero de la propia imagen de uno mismo. Explicación de la [visión](#) de las propias capacidades y dificultades para resolver el trabajo. Muchas veces las o los maestros no se dan cuenta o no quieren hacerlo cuando no se están dando a entender con sus estudiantes, si lo hicieran esto mejoraría el proceso de aprendizaje de sus alumnos y alumnas.

[ANALIZAR](#) Y EXPLICAR:

Los factores que intervienen en el [desarrollo](#) de cualquier [trabajo](#) es del todo importante para actuar estratégicamente, tomando en consideración que las maestras deben aprovechar todos los recursos que rodean a los actores de la acción educativa, por la única y sencilla razón que por medio de esta realidad se le facilitará la adquisición de un nuevo conocimiento al niño o niña, y al o la maestra se le facilitará su papel de guía en el proceso.

LOS OBJETIVOS DEL TRABAJO:

Plantear situaciones que busquen reconocer los resultados del trabajo que se hace, consciencia de la [comprensión](#) o no, de la [demanda](#) del trabajo... (Comprender las instrucciones del profesor, las preguntas de un [ejercicio](#) o examen). También la [finalidad](#) de aquello que estamos trabajando...

CARACTERÍSTICAS DEL CONTENIDO:

[Reflexión](#) sobre los diferentes tipos de contenido (hechos, conceptos, procedimientos, valores...) y su estructura interna, amplitud, nivel de dificultad del [contexto](#) muchos trabajos sobre técnicas de estudio han fijado sus esfuerzos en las variables ligadas al [contexto](#) de estudio, a los espacios y situaciones físico-mentales donde se realizan las labores de [aprendizaje](#).

ELEMENTOS IMPORTANTES EN EL DESARROLLO DE UN CONTENIDO.

EL TIEMPO:

Adecuación de las actividades al [tiempo](#) disponible, aunque en este nivel el tiempo de ejecución de las actividades puede variar, pero siempre se debe distribuir de tal manera que se logre el objetivo propuesto.

EL LUGAR:

[Valoración](#) de la [incidencia](#) del [contexto físico](#) en las acciones a tomar: Luz, temperatura, ruidos, interrupciones, etc., por que los estudiantes a esta edad se distraen con mayor facilidad.

LOS MATERIALES:

Los recursos que se utilizan en [función](#) del [trabajo](#) deben ser de acuerdo a la edad, contenido y nivel educativo.

ADECUACIÓN A LA DEMANDA:

La [relación](#) entre las propias actividades y la [demanda](#) del [trabajo](#) (personal, grupal...).

Se tiene que organizar el trabajo de tal manera que se tomen en cuenta el número de estudiantes, las capacidades y habilidades que el grupo en particular posee.

LA PLANIFICACIÓN:

Antes de [realizar](#) el [trabajo](#) hay que analizar, [reflexionar](#) y [valorar](#) los elementos que le configuran, los factores personales implícitos y los condicionantes del [entorno](#) a fin de poder PROGRAMAR una [ACCIÓN EFICAZ](#). En este contexto, se prevee antes de realizar las acciones para lograr los objetivos de aprendizaje previamente formulados.

REGULACIÓN:

Durante la realización del trabajo, es [necesario](#) en todo [momento](#)

CONTROLAR la relación entre la planeación y su adecuación a la planificación propuesta o a nuevas vías no previstas... a fin de optimizar los resultados.

LA EVALUACIÓN:

Después del [trabajo](#) es [necesario](#) hacer un proceso de [valoración](#) general, que incluye todas las actividades físicas y mentales que se han llevado a cabo para [concluir](#) el trabajo. Evaluar el aprendizaje, los recursos, la funcionalidad, la adecuación, las alternativas, las estrategias, las técnicas empleadas... [Elaborar](#) conclusiones, ventajas e inconvenientes...esto se hará con el firme propósito de mejorar el desarrollo de las estrategias metodológicas en el nivel de preparatoria.

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS:

Frente a los desafíos por mejorar los aprendizajes, el docente se encuentre armado de herramientas metodológicas capaces de gestar un genuino aprovechamiento de cada una de las instancias para el desarrollo autónomo del estudiante, tanto en la esfera personal como colectiva.

Para lograr mayores y mejores aprendizajes debemos privilegiar los caminos, vale decir, las estrategias metodológicas que revisten las características de

un plan, un plan que llevado al ámbito de los aprendizajes, se convierte en un conjunto de procedimientos y recursos cognitivos, afectivos y psicomotores.

La utilización, por parte del sujeto, de determinadas estrategias, genera a su vez, los estilos de aprendizajes que no son otra cosa que tendencias o disposiciones.

Son los estudiantes quienes habrán de “sentirse” conciencias participativas, al desarrollar sus propias estrategias de pensamiento para resolver las situaciones propias del aprendizaje. Una actividad esencialmente pedagógica, entonces, es aquella que tiene sentido, esencia y conciencia de su propio rumbo y, por cierto, de su fin. Así, entonces, todas las actividades, la solución de problemas, la realización de proyectos, la exploración del entorno o la investigación de hechos nuevos, configurarán un aprendizaje significativo y rico, plasmado de posibilidades valorizables. Tal aprendizaje estará fundamentado en la experiencia de los educandos, en situaciones vividas realmente, en conductas éticas no “enseñadas” sino fraguadas en su propia existencia.

Debemos ver en las estrategias de aprendizaje una verdadera colección cambiante y viva de acciones, tanto de carácter mental como conductual, que utiliza al sujeto que aprende mientras transita por su propio proceso de adquisición de conocimientos y saberes.

Lo metodológico asoma, entonces, cuando el profesor posesionado de su rol facilitador, y armado de sus propias estrategias, va pulsando con sabiduría aquellas notas que a futuro, configurarán las melodías más relevantes del proceso educativo.

Si las estrategias de aprendizaje, vale decir, aquellas actividades y esfuerzos que realiza la mente del sujeto que aprende y que tienen por objetivo influir durante el proceso de codificación de la información, se someten a una clasificación, tendríamos como estrategias básicas las siguientes: Estrategia de Ensayo: Son aquellas en que los educandos usan, la repetición o denominación para aprender. Por ejemplo: aprender el abecedario, los números, los colores, etc.

Aplicación:

El abecedario,

Colocar en la pared en letras grandes el abecedario con colores llamativos.

Repetirlo todos los días al principio de la clase para que de esta manera los y las estudiantes puedan aprenderlo.

Proporcionar el abecedario en material de lija para que los niños y niñas puedan palparlo con sus dedos de la mano.

Estrategias de Elaboración: Se trata de aquéllas que hacen uso de imágenes mentales o de la generación de oraciones capaces de relacionar dos o más ideas. Por ejemplo, armar rompecabezas, presentación de láminas de un determinado cuento y que ellos y ellas formen un cuento de acuerdo a su creatividad, relación del grafico del número y su respectiva cantidad.

Aplicación:

Relación del grafico del número y su respectiva cantidad.

Presentarles en una lamina el número 1.

Entregarles el cuaderno cuadriculado.

Que el niño haga círculos de acuerdo al número mostrado.

Estrategias de Organización: Son aquéllas que el aprendiz utiliza para facilitar las comprensiones de una determinada información llevándola de una a otra modalidad. Por ejemplo, proporcionarles un cuento escrito y darles un listado de palabras que ellos encontraran en el texto y cada una de las palabras las encerraran en un círculo, subrayar las ideas principales de un texto leído, a fin de distinguirlas de las ideas secundarias o hacer esquemas que favorecen la comprensión.

Aplicación:

Entregar en una página un cuento con letra grande. Darles otra página con una lista de palabras que se encuentren en el texto.

El niño y la niña leerá el cuento y encerrará en un círculo las palabras antes proporcionadas.

Los niños y niñas leerán las palabras que encontraron.

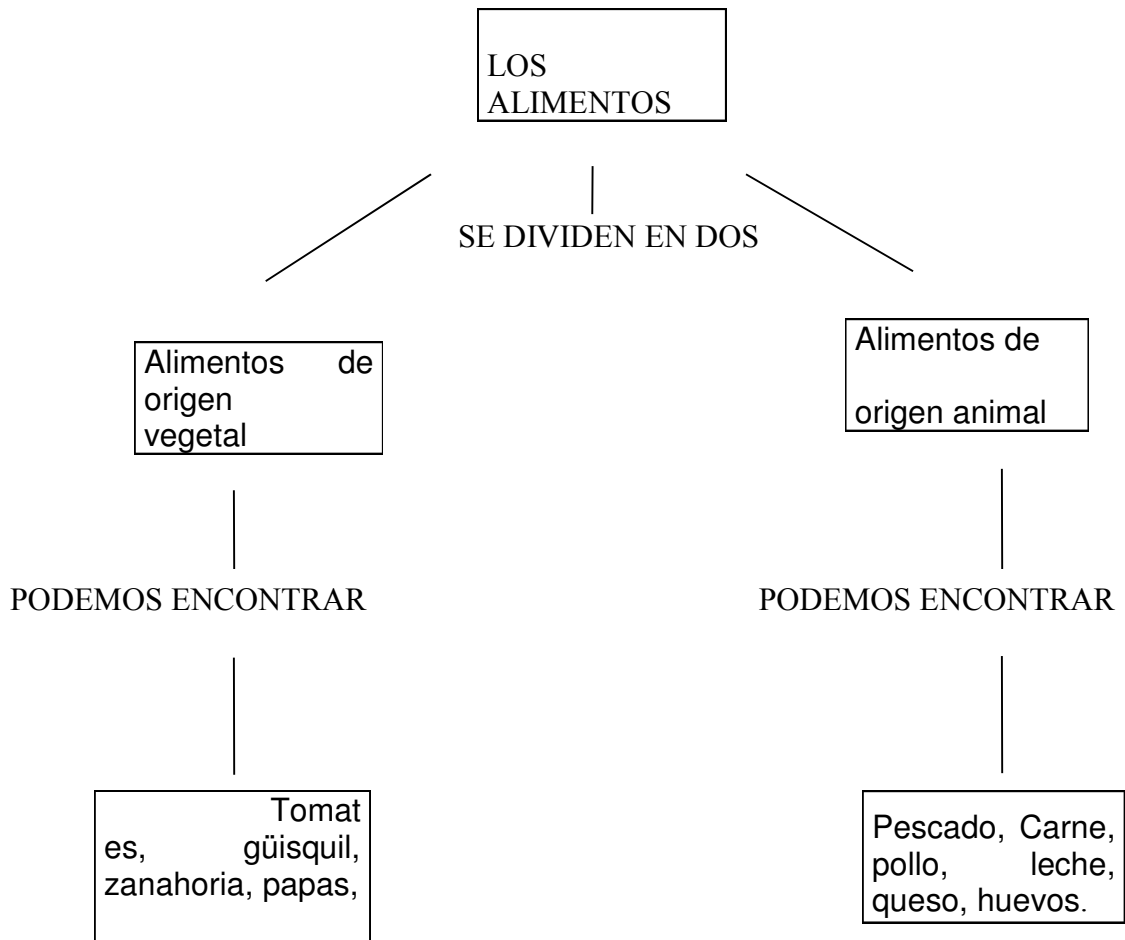
Estrategias Metacognitivas: Se conocen también como de revisión y supervisión, las utiliza el sujeto que aprende para establecer metas de una actividad o unidad de aprendizaje, evaluar el grado en que dichas metas están siendo logradas y de allí, si es necesario, modificar las estrategias.

Entre las estrategias y procedimientos metodológicos tomados de los diferentes aportes de las distintas tendencias constructivistas, se pueden señalar varias ya experimentadas, todas las cuales son conducentes al desarrollo de procesos de pensamiento, el que es consustancial a una concepción constructivista. Entre ellas se pueden mencionar:

Los mapas conceptuales: Es una herramienta de estudio y comprensión. Facilita la organización del pensamiento y la relación de conceptos.

Para su elaboración se debe de partir del concepto general e ir avanzando hacia conceptos particulares. Generalmente, esas relaciones se establecen por medio de flechas, pero además se agregan palabras de enlace, las cuales permiten mayor claridad en la vinculación de los conceptos.

Veamos un ejemplo de mapa conceptual con el tema de los Alimentos.



La lluvia de ideas: Técnica que consiste en dar oportunidad, hacer participar a todos los miembros de un grupo reunido, de opinar o sugerir sobre un determinado asunto que se estudia, ya sea un problema, un plan de mejoramiento, y así se aprovechar la capacidad creativa de los educandos.

Aplicación:

1. Colocamos un papelógrafo en la pared.
2. Se colocan los niños y niñas en círculo.
3. La maestra les explican que se organizara una fiesta en el salón de clases.
4. Se le pregunta a los niños y niñas que es lo que quieren para la fiesta.

5. La maestra anotara las ideas de todos los niños y niñas en el papelógrafo.

La formulación de hipótesis: A esta edad se puede plantear este tipo de estrategias tomando en cuenta su edad cronológica y psicológica de los estudiantes, se puede dar después de planteado un problema para que ellos y ellas planteen situaciones posibles de los resultados.

Aplicación:

- 1- Primero se les empieza a contar un cuento, de preferencia que sea uno que no conozcan para no subjetivar las posibles hipótesis.
- 2- Después pedirles que continúen la historia de la forma que ellos y ellas quieran.
- 3- Hacerles algunas preguntas tales como:
¿Cómo finalizará el cuento? ¿Qué crees que hará el personaje principal del cuento?
¿Por qué intervienen esa cantidad de personajes?
- 4- Por último terminar de leer la historia para comprobar las suposiciones que los estudiantes tenían.

La planificación conjunta del aprendizaje.

En parvularia, se puede realizar esta técnica, antes de realizarlas se debe tomar en cuenta los docentes no son sabelotodo que necesitan de los demás e incluso los estudiantes pequeños tiene mucho que aportar a la planificación docente.

Aplicación:

Mediante el diagnóstico que se realiza al principio de año.

Tomando en cuenta las necesidades, debilidades, fortalezas y oportunidades que los y las estudiantes de la comunidad educativa poseen.

Pedir a los estudiantes que aporten ideas acerca de las actividades que más les gusta realizar en la escuela.

Incorporar esas sugerencias a la planificación semanal o mensual y decirles a ellos que sus aportes fueron tomados en cuenta.

Los juegos de roles: Un juego de roles, es un juego interpretativo-narrativo en el cual los jugadores asumen "el rol" de los personajes a lo largo de una historia o trama, para lo cual interpretan sus diálogos y describen sus acciones. No hay un guión a seguir, ya que el desarrollo de la historia queda por completo sujeto a las decisiones y acciones de los jugadores.

El juego, en general, es fundamental en el proceso de enseñanza-aprendizaje: a la hora de aprender, la calidad con que una persona aprende algo se basa en la utilidad práctica que le encuentre a dicho conocimiento. El juego permite acceder al conocimiento de forma significativa, pues convierte en relevantes, informaciones que serían absurdas de otra manera.

Aplicación.

En el contenido de la familia, pedirles a los niños que cada uno se identifique con un miembro de la familia y lo dramaticen, luego formar grupos según la cantidad de alumnos y alumnas que se tengan, saldrán familias grandes y familias pequeñas y es necesario pedir la colaboración de los padres de familia para la recolección de accesorios y ropa, que se utilizaran para la dramatización, ya que cada educando se vestirá según su personaje.

Las situaciones de resolución de problemas: Son importantes en el nivel de parvularia, ayudan a desarrollar su área Metacognitivas.

Aplicación.

Contarles un cuento y luego mostrarles en una página de papel bon las escenas de un cuento en una forma desordena y decirles que enumeren las escenas según correspondan.

Ejemplo: Cuento “**La caperucita roja**”

Escenas desordenadas.



Escenas ordenadas.



En el proceso de enseñanza-aprendizaje tomaremos en cuenta los Principales procedimientos estratégicos: los cuales nos llevarán al análisis y discusión de casos, imitación de modelos, y procedimientos de Interrogación.

Con [relación](#) a la metodología, la [enseñanza](#) adaptativa mantiene que no existe en abstracto métodos o intervenciones mejores, dado que la [eficacia](#) de una metodología nada más puede valorarse con [relación](#) a las características concretas de los alumnos a los que va destinada.

Es importante considerar [dentro](#) del acto didáctico los procesos de enseñar a pensar y de enseñar a aprender, que en definitiva son mecanismos que favorecen el [conocimiento](#) de uno mismo

El niño es el principal recurso del proceso de enseñanza/aprendizaje, y las condiciones de trabajo establecidas democráticamente entre educando y educador son partes integrantes de la metodología a seguir.

EJEMPLO DE UNA APLICACIÓN

Fecha: _____

Tema: El Círculo

Desarrollo de una clase:

Presentarles a los estudiantes varias láminas de círculos, utilizando colores primarios (rojo, amarillo, azul) luego hacer una lluvia de ideas para saber que conoce el niño y niña del tema, identificando en que partes de su cuerpo tienen forma de círculo, y también observar dentro del aula.

Luego entregar a cada alumno y alumna seis círculos de papel lustre con colores primarios, explicarles paso a paso lo que iremos haciendo.

Primero con los dos círculos construir la figura de un pollito, con los otros dos un barco y con los otros dos una sombrilla.

Luego mostrarle una página donde se encuentra el trabajo ya terminado.

Para retroalimentar el conocimiento, hacer un repaso preguntándoles: ¿cómo se llama la figura que les hemos mostrado? y pueden colorear los círculos que deseen.

Tarea: Pegar en el cuaderno el dibujo de tres objetos que tienen forma de círculo, con su respectivo nombre.

LOS EJEMPLOS DE FIGURAS DE CÍRCULO HECHAS DE PAPEL BON DE
COLORES.

AGRADECIMIENTO

Este “manual estratégico al trabajo docente” se elaboró con el fin de servir de guía y de consulta para las maestras de Parvularia de los Centros educativos antes mencionados, con el propósito de contribuir a la mejora de la enseñanza aprendizaje de los educandos mediante la aplicación de las diferentes estrategias metodológicas, y de esta manera agradecemos al personal docente su valiosa colaboración durante el proceso de investigación.

Esperamos haber cumplido con nuestro propósito, de entregarles una herramienta de trabajo que les facilite el desempeño docente y contribuya a reforzar los aprendizajes de los niños y las niñas y que éstos se vean favorecidos con la aplicación de estrategias metodológicas en las que podemos encontrar técnicas y actividades innovadoras.

LAS AUTORAS

Zaira Elisa Iglesias González

Verónica Raquel Navarrete de la O

Teresa Aidé Umaña Quintanilla

BIBLIOGRAFÍA.

REFERENCIAS:

- Harris Abigail, Especialización Docente en Lenguaje para segundo ciclo de Educación Básica, Modulo IV, primera edición mil ejemplares, Impreso FEPADE, San Salvador, El Salvador, C.A. junio 2007.
- Mendoza Orantes, Ricardo, Código de Familia, editorial Jurídica Salvadoreña, 2004.
- Ministerio de Educación Gobierno de El Salvador, Fundamentos Curriculares de la Educación Parvularia, Impresos en artes Graficas Publicitarias, 1999.
- Ministerio de Educación República de El Salvador, Ley de la Carrera Docente. 1994-1999.
- Ministerio de Educación, Gobierno de El Salvador, Fundamentos Curriculares de la Educación Nacional, Impreso en Impresos Múltiples S. A. de C. V. 1997.
- Ministerio de Educación, Ley General de Educación Decreto N° 917, San Salvador, El Salvador, C. A. Impreso en talleres gráficos de Algier's Impresores, marzo de 1997.
- Ministerio de Educación República de El Salvador, Historia de la Educación Parvularia en El Salvador. 1986.
- Muñoz Campos, Roberto, La Investigación Científica, Paso a Paso, Impresos en los Talleres Gráficos de la UCA, 2004.
- Vásquez López, Luís, Constitución de El Salvador, Impreso en los talleres de la imprenta Offset Cuscatlán, 2003.
- Vásquez López, Luís, Constitución Leyes Civiles y de Familia, 2007. 9ª Edición. Impreso Empresa Offset Cuscatlán.

Consultas en Internet:

- <http://www.educra.cl/joomla/tics/tics/impacto-de-las-tecnologias-de-la-informacion-y-comunicacion-en-el-terreno-educativo.html>. Tema: Aportes de Investigadores educativos. septiembre 23 de 2007.
- <http://www.definicion.org/infantil>. Tema: Aprendizaje y Cultura: Vygotski y Bruner. Septiembre 13 de 2007.
- <http://www.monografias.com>. Tema: Estrategias metodológicas. Agosto 20 de 2007.

ANEXO 15

CRONOGRAMA

“NOMBRE DE LA INVESTIGACIÓN”: ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS EN EL DESARROLLO DE CONTENIDOS DE APRENDIZAJE, IMPLEMENTADAS EN LA SECCIÓN DE PREPARATORIA POR MAESTRAS DE PARVULARIA, ESCUELA PARVULARIA DE SOYAPANGO DEL SECTOR PÚBLICO Y COLEGIO BAUTISTA MIES, DEL SECTOR PRIVADO

**NOMBRE DE LAS RESPONSABLES: IGLESIAS GONZÁLEZ, ZAIRA ELISA.
 NAVARRETE DE LA O, VERONICA RAQUEL.
 UMAÑA QUINTANILLA, TERESA AIDE.**

N°	AÑOS-MESES	2007				2008		
		Febrero-Abril	Mayo-Julio	Agosto-Octubre	Nov.-Dic.	Enero-Marzo	Abril-Junio	Julio-Agosto
	ACTIVIDADES							
1	Reuniones de asesoría.							
2	Revisión y selección de documentación. Creación de teoría.							
3	Trabajo de campo: elaboración de instrumentos y cartas para las instituciones.							
4	Validación y corrección de instrumentos.							
5	Visita a los Centros Educativos y aplicación de los instrumentos.							
6	Transcripción de la información, tabulación del análisis de los resultados.							
7	Organización del informe final.							
8	Entrega de informe de investigación. Incorporación de modificaciones.							