

UNIVERSIDAD DON BOSCO

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

**PROYECTO DE GRADUACIÓN:**

“DISEÑO CURRICULAR DE UNA GUÍA DIDÁCTICA BASADO EN EL ENFOQUE DE COMPETENCIAS, PARA FOMENTAR EL PENSAMIENTO CRÍTICO EN ESTUDIANTES DE PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DE LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES DE EDUCACIÓN MEDIA DEL INSTITUTO NACIONAL DE AGUILARES (INA), DEPARTAMENTO DE SAN SALVADOR”

PARA OPTAR AL GRADO DE:

MAESTRO/A EN GESTIÓN DEL CURRÍCULUM DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

AUTORES:

NANCY YANETH AGUILAR CHICAS

SAIRA MERCEDES COLOCHO ALAS

ENGEL MARX RAMOS RIVERA

ASESORA:

MG. KARLA CELINA RIVERA HERNÁNDEZ

ANTIGUO CUSCATLÁN, EL SALVADOR, C.A.

SEPTIEMBRE 2020

Rector Universidad Don Bosco

Dr. Mario Rafael Olmos

Secretaria General

Inga. Yesenia Xiomara Martínez Oviedo

Decano de la Facultad de Humanidades

Dr. Milton Ascencio Velásquez

Directora de la Maestría

Mg. Sandra Carolina Durán Mendoza

Nombre del asesor del proyecto de graduación

Mg. Karla Celina Rivera Hernández

Nombre del Lector

Mg. Sandra Carolina Durán Mendoza

Índice

INTRODUCCIÓN	4
1. FORMULACIÓN GENERAL DEL PROYECTO	6
1.1. Valor pedagógico y/o innovación que presenta el proyecto	6
1.2. Relevancia social	7
1.3. Objetivos del proyecto	9
1.3.1. General:	9
1.3.2. Específicos	10
1.4. Descripción del producto o proceso de innovación	10
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA	12
2.1. Aula y Pensamiento Crítico	12
2.2. Estrategias Didácticas y Pensamiento Crítico	15
2.3. Niveles del Pensamiento Crítico	16
3. METODOLOGÍA	18
3.1. Espacio geográfico y población beneficiada	18
3.2. Diagnóstico de demandas y necesidades de formación	19
3.3. Hallazgos del Diagnóstico de necesidades	19
3.4. Acciones tomadas a partir de hallazgos	26
4. PROPUESTA DE SOLUCIÓN	27
5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES	88
ANEXOS	91
Matriz del Diseño Curricular	91
REFERENCIAS	98

INTRODUCCIÓN

El proyecto propone una solución a la problemática del desarrollo de pensamiento crítico en los estudiantes de Primer Año de Bachillerato del Instituto Nacional de Aguilares. Se toma como base la investigación de campo realizada por Ramos (2019) con el título Diagnóstico de estrategias didácticas que aplican los docentes de la asignatura de Estudios Sociales para favorecer el desarrollo del Pensamiento Crítico en estudiantes de Primer año de Bachillerato del Instituto Nacional de Aguilares (INA), encontrando la falta de aplicación de estrategias didácticas que favorecen el desarrollo del pensamiento crítico. Los estudiantes de educación media deben de ser críticos ante la realidad que les rodea y reflexionen, propongan alternativas de solución a la problemática que enfrentan.

El programa de estudios de Estudios Sociales y Cívica para Educación Media del MINEDUCYT está estructurado por su enfoque “Integrador de la Realidad y de Participación Social”, MINEDUCYT (2008) trabaja con objetivos, contenidos e indicadores de logro por unidad didáctica, utilizando estrategias de aprendizaje tradicional. Es por ello que se hace la propuesta del diseño curricular de una guía didáctica al Instituto Nacional de Aguilares (INA), con estrategias de aprendizaje bajo el enfoque por competencia que motiven el pensamiento crítico entre los estudiantes de bachillerato en su ambiente escolar como en la comunidad.

Los componentes del proyecto son: formulación general del proyecto, explicando el valor pedagógico y/o innovación del proyecto; fundamentación teórica, que sustenta las teorías de la presenta propuesta y problema de interés; metodología, de cómo se abordó la

problemática de interés; propuesta de solución, referido a la secuencia didáctica para aplicar el pensamiento crítico, conclusiones y recomendaciones.

1. FORMULACIÓN GENERAL DEL PROYECTO

1.1. Valor pedagógico y/o innovación que presenta el proyecto

La propuesta del diseño curricular de una guía didáctica al Instituto Nacional de Aguilares (INA) para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes de primer año de bachillerato de la asignatura de Estudios Sociales de educación media tiene un valor pedagógico relevante se propone una metodología diseñada para que los estudiantes sean protagonistas en su proceso de aprendizaje, contextualizado y sobre todo apegándose a la realidad y vivencias. En el diseño curricular se aplican estrategias de aprendizaje que no son de uso común en las planificaciones didácticas vigentes, se proponen las siguientes estrategias, estudio de casos, trabajo cooperativo, debates y aprendizajes basados en problemas. Esto significa que esta propuesta curricular es un esfuerzo por iniciar una ruta de planificación del aprendizaje que no ha sido generalizada en la escuela salvadoreña. Es un proyecto innovador porque trata de resolver problemas que están ausentes en las planificaciones de la escuela pública para favorecer el desarrollo de pensamiento crítico en los estudiantes.

1.2. Relevancia social

El impacto en los jóvenes, el centro educativo y la comunidad será importante, ya que, los estudiantes estarán convencidos de la importancia del debate, la reflexión y la cooperación en la solución de los problemas y las propuestas que ellos desarrollarán como producto del enriquecimiento de las ideas a través de los problemas que enfrentan y discuten con sus compañeros de clases y residentes de la comunidad. Estas propuestas formuladas desde la discusión colectiva, sin duda beneficiara a las familias a la comunidad y en especial al Centro Educativo que elevara la calidad educativa de su población producto de las estrategias de aprendizaje implementadas en la escuela y la comunidad.

En la sociedad salvadoreña, de hoy, es cada día más urgente incentivar el pensamiento crítico en los estudiantes de todos los niveles educativos, particularmente, en estudiantes de educación media. Esta urgencia, es debido a que la sociedad salvadoreña demanda profesionales críticos de su entorno, para que puedan comprender e identificar los elementos que caracterizan la realidad que debemos transformar. Consecuentemente, el estudiante en educación media requiere profesores que sean mediadores y que a través de estrategias didácticas motiven la reflexión continúa de la realidad que le toca vivir; requieren que el profesor sea el guía para reflexionar creativamente junto a los estudiantes.

En esta misma línea, el desarrollo de competencias, en el estudiante, requiere correspondientemente de docentes capaces de aplicar estrategias de enseñanza que orienten el aprendizaje de los estudiantes de manera efectiva.

Desarrollar competencias requiere, por un lado, de capacidad reflexiva del docente, tal y como lo afirma Tobón (2013) al señalar que los docentes deben practicar “un continuo aprender haciendo reflexivo, en el cual se tome conciencia en la práctica docente” (p. 55). En otras palabras, el docente necesita pausar y meditar en cuanto a lo que hace, como lo hace y con qué efectividad se hace para favorecer un aprendizaje exitoso. Por otro lado, también es crucial instruir a los estudiantes en pensamiento crítico. Bajo el enfoque por competencias, la educación conlleva a la formación socioformativa, es decir, desarrollar personas con habilidades para proponer soluciones a problemáticas reales del entorno social. Willingham (2008) se refiere al pensamiento crítico como una capacidad para considerar que existen otros puntos de vista, aceptar evidencias que no se encuentren necesariamente en línea con lo que creemos, razonar sin pasiones y deducir respuestas a partir de hechos palpables. Para diseñar la propuesta curricular se toma como base la investigación de campo realizada por Ramos (2019) con el título, Diagnóstico de estrategias didácticas que aplican los docentes de la asignatura de Estudios Sociales para favorecer el desarrollo del Pensamiento Crítico en estudiantes de Primer año de Bachillerato del Instituto Nacional de Aguilares (INA) , que tuvo como propósito indagar mediante encuestas al docente de Estudios Sociales y a los estudiantes de cuatro secciones de primer año de bachillerato sobre las estrategias didácticas aplicadas para favorecer el desarrollo de pensamiento crítico de los estudiantes.

Los hallazgos de la consulta expresan el siguiente resultado:

- Según las afirmaciones hechas por los estudiantes podemos señalar la importancia del rol docente en el fomento del pensamiento crítico

de los estudiantes para comprender y transformar el contexto que les rodea.

- Los estudiantes expresan que participan activamente en la discusión de temas de interés y en la ejecución de proyectos del centro escolar.
- Los estudiantes expresan que los debates son inexistentes en la clase.
- Los estudiantes fácilmente identifican los factores o elementos intervinientes en la problemática.
- Los estudiantes expresan facilidades para la lectura del material de apoyo en las clases.
- La mayoría de estudiantes expresa alternativas de solución a los problemas tratados en clases.
- La docente encuestada desarrolla las estrategias didácticas siguientes:
Guías de observación, mapas mentales, preguntas generadoras, diagrama de árbol y proyectos por periodo.
- Los docentes deben hacer un esfuerzo por aplicar estrategias didácticas que promuevan el pensamiento crítico en los estudiantes.

1.3. Objetivos del proyecto

1.3.1. General:

Diseñar una propuesta curricular por medio de una guía didáctica basado en el enfoque de competencias para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes de primer año de bachillerato de la asignatura de

Estudios Sociales de Educación Media del Instituto Nacional de
Aguilares

1.3.2. Específicos

- 1.3.2.1. Realizar un estudio diagnóstico del uso de estrategias didácticas para promover el pensamiento crítico en estudiantes en la asignatura de Estudios Sociales, como fundamento para el diseño del perfil de egreso.
- 1.3.2.2. Diseñar el perfil de egreso de los estudiantes de primer año de bachillerato que en la asignatura de Estudios Sociales participaran en las estrategias didácticas para desarrollar el pensamiento crítico.
- 1.3.2.3. Diseñar una guía didáctica por competencia para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes de primer año de bachillerato en la asignatura de Estudios Sociales de educación media del Instituto Nacional de Aguilares.

1.4. Descripción del producto o proceso de innovación

El producto curricular propuesto es una Guía Didáctica basada en el Enfoque de Competencias, para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes de primer año de bachillerato de la asignatura de Estudios Sociales de educación media del Instituto Nacional de Aguilares (INA). La Guía integra los procesos de aprendizaje al contexto en el cual vive el estudiante estimulando la reflexión crítica de su realidad para poder transformar las condiciones de vida en su

comunidad. Este producto busca formar estudiantes críticos, competentes y propositivos dentro del centro educativo y la sociedad.

La Guía Didáctica propuesta es parte de un proceso que se vincula en los distintos talleres propuestos y es parte de un proceso complejo, busca que el estudiante sea protagonista en la sociedad, con el objetivo de romper un esquema de aprendizaje tradicional que prioriza la memorización, desarrollando en los estudiantes el pensamiento crítico para aprender a aprender e investigar la importancia del pensamiento crítico en la vida.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA

En los últimos años, el concepto ‘pensamiento crítico’ ha sido objeto de múltiples estudios. En buena medida, estos estudios han contribuido a definir el concepto de manera que sea claro para quienes se interesan en esta temática. A manera de ejemplo, puede mencionarse los aportes de Saiz-Sánchez (2012), quien define “el pensamiento crítico, como una teoría de la acción, ‘habla’ con la realidad, se abordan problemas o se plantean objetivos, que se intentan resolver o alcanzar” (p. 329). Esto significa que el sujeto utilizando sus conocimientos y experiencias, tiene la claridad de develar las variables que forman la complejidad social que quiere transformar. También, Bezadilla Albisua (2018) define pensamiento crítico como “un pensamiento orientado a la comprensión y resolución de problemas, a la evaluación de alternativas y a la toma de decisiones. El pensamiento crítico implica comprender, evaluar y resolver” (p. 95). En otras palabras, se refiere a la necesaria condición de que los estudiantes puedan conocer y comprender las situaciones que pasan en su entorno, para que, una vez hayan comprendido la situación que viven, pasen a proponer y evaluar posibles soluciones en la toma de decisiones.

2.1. Aula y Pensamiento Crítico

Otros esfuerzos han apuntado hacia demostrar la potencialidad del contexto escolar para desarrollar el pensamiento crítico. Por ejemplo, Montoya y Monsalve (2008) realizaron un estudio acerca de cómo el aula se concibe como un espacio ideal para analizar situaciones del contexto y formar el pensamiento crítico en los estudiantes. Su investigación fue de tipo cualitativo descriptiva, apoyándose en los lineamientos de la

Investigación-Acción-Participación (IAP) y fue desarrollada durante tres meses con 60 estudiantes entre las edades de 13 a 16 años de secundaria del CIBercolegio UCN de Chile.

Los autores plantearon siete estrategias encaminadas a la formación del pensamiento crítico y a la formación de sensibilidad respecto al contexto en el que vive y a la comprensión de las situaciones para dar respuestas de manera constructiva. Las estrategias aplicadas e investigadas fueron: (1) Análisis de textos y noticias; (2) Los medios de comunicación; (3) Profundización en torno a las subculturas y grupos sociales; (4) Análisis y solución de problemas; (5) Influencia de las TIC en el desarrollo de la realidad; (6) Procesos de aprendizaje basado en el dialogo participativo; (7) Interpretación y expresión a partir de imágenes, símbolos o lenguaje no verbal. Los resultados evidenciaron en los sujetos de estudio fundamentación de ideas, coherencia en los aportes y sentido crítico en sus opiniones, interés y participación en el análisis de mensajes en el estilo de vida de un personaje de un programa de televisión, fluidez en la expresión de ideas y reflexiones de carácter personal en torno a las subculturas, capacidad para comparar y relacionar varios problemas entre sí, interés en hablar sobre su propia experiencia con las TIC, capacidad de participación para mantener el hilo conductor del discurso e interés por la interpretación y expresión a partir de imágenes, símbolos o lenguaje no verbal y por escuchar la interpretación de sus compañeros de clase.

Laiton (2018) da un aporte pedagógico al pretender marcar pautas sobre la implementación de la enseñanza del pensamiento crítico en las áreas científicas en la Escuela Tecnológica Instituto Técnico Central de Bogotá, Colombia. Para el desarrollo de este estudio aplicó una metodología cuantitativa con 25 estudiantes del curso Física I, con un pre-tests y un posttests. (Agregar aquí un conector Ej. Encontró que o si es su idea y no la del autor que citan, pueden poner esta idea al principio) El pensamiento crítico es un

pensamiento ordenado y claro, que lleva al conocimiento de la realidad por medio de la afirmación de juicios de verdad. Por tanto, la propuesta retomada por Laiton incluye cuatro capacidades del pensamiento crítico que los estudiantes deben poseer, estas son: (1) Evaluación de la credibilidad de una fuente, (2) Análisis de argumentos, (3) Presentación de una postura con ayuda de una argumentación oral o escrita y 4) Respeto de las etapas del proceso en la resolución de problemas. El autor en este estudio propone criterios que están en consonancia con las capacidades antes detalladas. Estas son: (1) experiencia, (2) trayectoria y reputación del autor (3) validez de la fuente (4) nivel del lenguaje usado, así como la formulación matemática propuesta por el autor, (5) Capacidad de dar una o varias razones como justificación válida (6) Claridad en las explicaciones y (7) calidad de los ejemplos desarrollados. Estas variables se analizaron a través de la solución de problemas de la vida cotidiana aplicando los tests señalados.

Los resultados del estudio indican datos relevantes como por ejemplo en la habilidad “análisis de argumentos en un texto de física” se observa que a medida se da acompañamiento pedagógico y se administran los tests, aumenta la evolución de la habilidad. Desde la aplicación de la prueba 1, 2 y 3, pasó de 23 a 35 puntos y finalizó en 42 puntos. Lo mismo pasó con la habilidad de análisis crítico de una fuente y la toma de posición con argumentación escrita. Se observa que al familiarizarse el estudiante con las habilidades del pensamiento crítico son capaces de aprender a aprender, de indagar, de cuestionar, de argumentar adecuadamente y desempeñarse de mejor manera en el mundo actual.

2.2. Estrategias Didácticas y Pensamiento Crítico

Otras investigaciones han tratado de demostrar la efectividad de estrategias didácticas específicas para desarrollar el pensamiento crítico. Por ejemplo, Moreno y Velázquez (2017) desarrollaron una investigación con el propósito de contribuir al desarrollo del pensamiento crítico en los estudiantes de Quinto Año de Secundaria de la Institución Educativa de Secundaria “San Mateo de Huanchor” de Lima en Perú. La propuesta para el desarrollo del pensamiento crítico fue a través de la Didáctica desarrolladora propuesta por Castellanos (Citado por Moreno & Velásquez, 2017), que se caracterizaba por aplicar en el proceso de enseñanza y aprendizaje métodos, procedimientos y estrategias metacognitivas y afectivo-motivacional para estimular las capacidades y las habilidades del pensamiento del sujeto en todas sus direcciones.

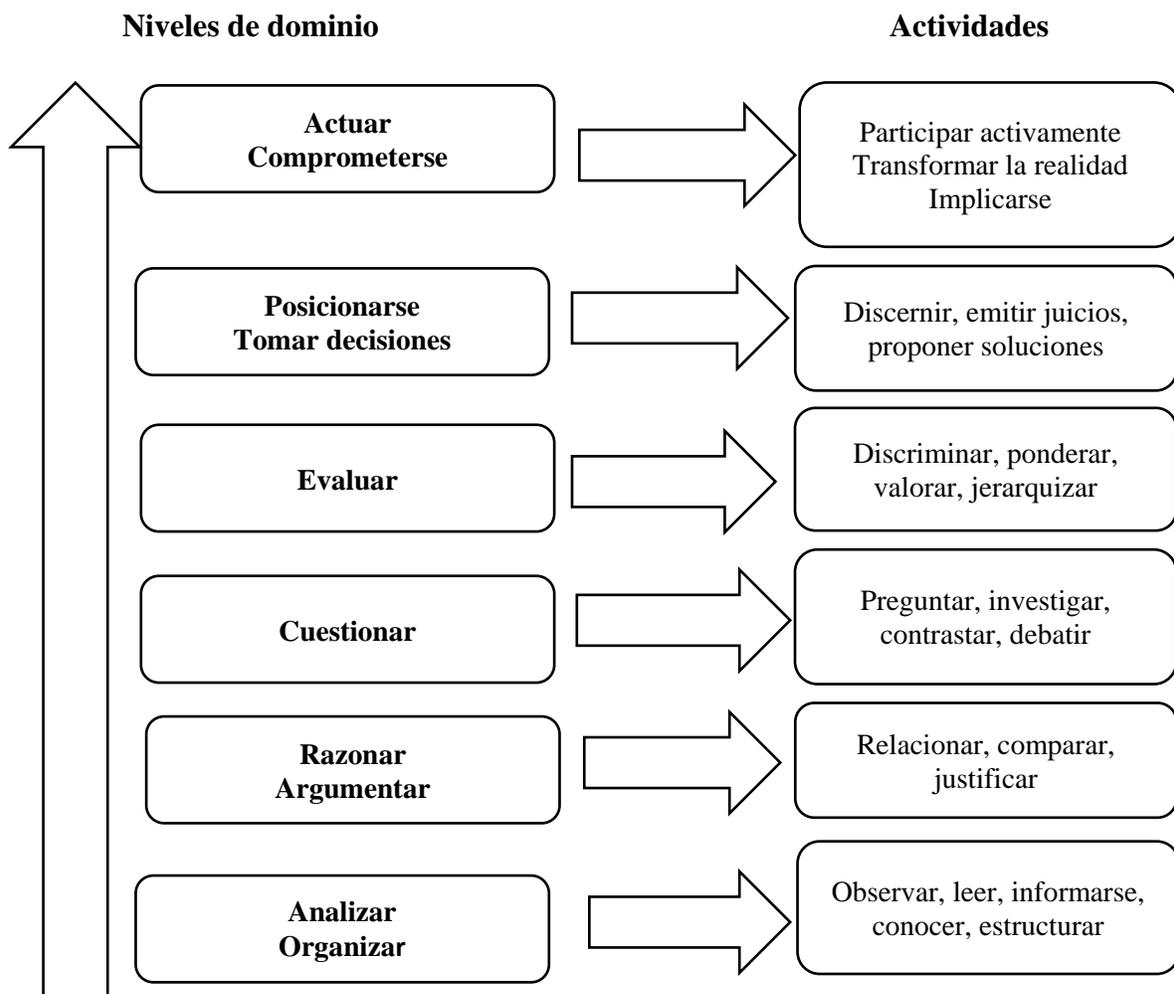
Esta investigación se desarrolló con un enfoque cualitativo educacional aplicando un método cualitativo y cuantitativo con 10 docentes y 42 estudiantes de la asignatura Historia – Geografía. Los autores aplicaron las técnicas: (1) pruebas pedagógicas, (2) observación a clases, (3) entrevista a docentes, (4) análisis de cuadernos de trabajo; acompañadas con cuestionarios, guía de observación, guía de entrevista y lista de cotejo. Los momentos del proceso investigativo diseñados por los investigadores fueron: Primero, reducción de datos y generación de categorías. Segundo, comparación y clasificación de categorías. Y tercer momento, interpretación y discusión de los resultados.

Los autores señalan que las escuelas en el siglo XXI necesitan potenciar en los estudiantes el desarrollo del pensamiento crítico de manera que puedan estar en condiciones para enfrentar a los diversos problemas de su contexto de actuación y puedan contribuir a la transformación de la realidad. También, evidenciaron que los estudiantes al realizar las

actividades de aprendizaje no analizan la información, no saben proponer alternativas de solución y reflejan un pensamiento reproductivo alejado del ejercicio de la crítica. Por último, los docentes no estimulan el desarrollo del pensamiento crítico y su formación integral para la vida.

2.3. Niveles del Pensamiento Crítico

Bezadilla, Poblete, Fernández, Arranz y Campo, L (2018), explican que el pensamiento crítico está relacionado con los criterios presentados a continuación en la Figura 1.



(Adaptado de Bezadilla et al., 2018)

Figura 1. Criterios del pensamiento crítico

En la figura se observa que, los niveles de dominio están organizados de lo simple a lo complejo (de abajo hacia arriba). El primer dominio es Analizar/Organizar, el segundo dominio Razonar/ Argumentar, El tercer dominio es Cuestionar el cuarto dominio es Evaluar, el quinto dominio es Posicionarse/Tomar decisiones y el sexto dominio es Actuar/Comprometerse.

La presente investigación busco evidenciar el desarrollo del pensamiento crítico en el estudiante a través de preguntas que exploraron como éste, cuestionaba su realidad, preguntaba al docente, argumenta sus ideas, debatía con los demás, proponía soluciones, participaba en actividades de interés colectivo.

Hacer un párrafo resumen de la fundamentación teórica arriba discutida, unas cinco líneas que resuma las ideas fundamentales que sustentan su propuesta.

3. METODOLOGÍA

3.1. Espacio geográfico y población beneficiada

El municipio de Aguilares se encuentra en la zona central del país, a 32 km de distancia de San Salvador a través de la Carretera Troncal del Norte. Tiene 33,72 km² con una población de 21.267 habitantes (VI censo de población 2007), ocupando el puesto número 66 en población total según municipios y su elevación se sitúa a 299 msnm.

Los municipios adyacentes con los que limita: al norte El Paisnal, al este con Guazapa y Suchitoto, al oeste con Quezaltepeque y Nejapa y al sur con Nejapa y Guazapa. El principal paisaje del municipio es el Cerro de Guazapa, el cual se puede observar desde la mayoría de puntos. Sus principales cantones son La Florida, Las Tunas, Los Mangos, Piñalitos y Pishishapa.

El municipio de Aguilares cuenta con trece centros educativos públicos inscritos en el Ministerio de Educación, con una población aproximada de 4,500 estudiantes. Para el desarrollo de este proyecto, fue seleccionado el Instituto Nacional de Aguilares, porque se obtuvo la autorización de Dirección, la colaboración de la docente de la asignatura de Estudios Sociales de primer año y accesibilidad geográfica.

Con una población de 489 estudiantes y 36 docentes. El Instituto ofrece las siguientes especialidades de Bachillerato:

1. Bachillerato General con Diplomado en Electrónica
2. Bachillerato General con Diplomado en Desarrollo de Software.
3. Bachillerato General con Diplomado en Gastronomía
4. Bachillerato General Modalidad Flexible.

5. Bachillerato Técnico Vocacional en Ingeniería Civil.
6. Bachillerato Técnico Vocacional en Atención Primaria en Salud.
7. Bachillerato Técnico Vocacional Industrial opción Diseño Gráfico.
8. Bachillerato Técnico Vocacional Administrativo Contable.

3.2. Diagnóstico de demandas y necesidades de formación

Para conocer las demandas y necesidades de los jóvenes de Primer año de bachillerato del Instituto Nacional de Aguilares, se realizó una investigación cuantitativa, donde los datos fueron recolectados a través de encuestas y una guía observación y se muestra la frecuencia de conductas específicas desarrolladas en clase, que favorecen el pensamiento crítico.

3.3. Hallazgos del Diagnóstico de necesidades

La primera pregunta indagaba si los estudiantes leen el material de apoyo proporcionado o el texto indicado al momento de desarrollar las actividades en el salón de clases. La tabla 1 detalla estos datos.

Tabla 1.

Lee el material de apoyo proporcionado

Categoría	F	%
No contesto	-	-
Nunca	-	-
Rara Vez	1	3.3%
A veces	1	3.3%
Casi Siempre	13	43.3%
Siempre	15	50.0%
Total general	30	100.0%

Se observa que el 6.6% de los estudiantes rara vez o a veces leen el material proporcionado por la docente. Lo contrario, el 93% leen siempre o casi siempre. Podríamos afirmar que la mayoría de estudiantes se interesa por la lectura en la clase.

La segunda pregunta cuestionaba sobre el interés por los problemas sociales evidenciado al preguntar al maestro más detalles sobre la problemática estudiada. La tabla 2 detalla estos datos.

Tabla 2

Evidencia interés por los problemas sociales

Categoría	F	%
No contesto	-	-
Nunca	1	3.3%
Rara Vez	-	-
A veces	9	30.0%
Casi Siempre	9	30.0%
Siempre	11	36.7%
Total general	30	100.0%

El 36% de los estudiantes demuestran su interés en las problemáticas sociales estudiadas en las clases. Este interés se demuestra a través de preguntas hechas al profesor. El 30% de estudiantes, expresan que a veces preguntan en la clase, y otro 30% que casi siempre, esto es importante, pues parece evidenciar interés constante en la clase.

La tercera pregunta indagaba la capacidad para identificar con claridad el problema o la situación analizada. La tabla 3 presenta estos datos.

Tabla 3*Identifica el problema analizado*

Categoría	F	%
No contesto	-	-
Nunca	-	-
Rara Vez	1	3.3%
A veces	6	20.0%
Casi Siempre	6	20.0%
Siempre	17	56.7%
Total general	30	100.0%

Una característica importante es que, el estudiante, identifica con claridad el problema o la situación analizada en el salón de clases 56.7 %. Este dato es básico, ya que, parece evidenciar que el estudiante tiene la competencia de análisis activa al momento de discutir el entorno que le rodea. El 23.3% de los estudiantes A veces o Rara vez, hacen el esfuerzo por identificar la situación tratada en clases.

La cuarta pregunta indagaba sobre la iniciativa para buscar información en el material de apoyo proporcionado o en los libros de texto. La tabla 4 presenta estos datos.

Tabla 4*Busca información en el material proporcionado*

Categoría	F	%
No contesto	-	-
Nunca	1	3.3%
Rara Vez	4	13.3%
A veces	2	6.7%
Casi Siempre	5	16.7%
Siempre	18	60.0%
Total general	30	100.0%

Un dato importante es que, el estudiante se aplica siempre para buscar información de apoyo o utilizar los libros de texto proporcionados en la clase (60%). El 19.9% de los estudiantes expresan que a veces, rara vez o nunca buscan información de apoyo proporcionada en la clase o para tareas ex aula, esto indica que sí hay desinterés en la búsqueda de información, limitando los argumentos para debatir y analizar.

La quinta pregunta exploraba si el estudiante debate los problemas con el resto de la clase. La tabla 5 presenta los datos siguientes.

Tabla 5*Debate los problemas con la clase*

Categoría	F	%
No contesto	1	3.3%
Nunca	1	3.3%
Rara Vez	3	10.0%
A veces	14	46.7%
Casi Siempre	8	26.7%
Siempre	3	10.0%
Total general	30	100.0%

Este dato es revelador, pues que, se observa la poca frecuencia con la que los estudiantes debaten, entre ellos. El 60% de los estudiantes a veces, rara vez o nunca realizan debates de los problemas o de los temas tratados en la clase. Solo 10% de estudiantes debatir con sus compañeros de clase siempre.

La sexta pregunta explora si, el estudiante expresa su opinión personal ante una problemática. La tabla 6 presenta los datos siguientes.

Tabla 6

Expresa su opinión

Categoría	F	%
No contesto	1	3.3%
Nunca	-	-
Rara Vez	2	6.7%
A veces	4	13.3%
Casi Siempre	8	26.7%
Siempre	15	50.0%
Total general	30	100.0%

La respuesta proporcionada por los estudiantes en esta pregunta es confusa, puesto que en la tabla 5, al preguntarles si debatían los problemas con el resto de la clase, solo el 10% dijo que siempre debate los problemas en la clase. Esta tabla muestra que el 50% siempre expresa su opinión personal. Es conveniente aclarar que, expresar no es lo mismo que debatir. Por ello a los estudiantes les gusta expresarse, más no debatir.

La pregunta siete, preguntaba si el estudiante propone alternativas de solución a los problemas. La tabla 7 muestra los datos siguientes.

Tabla 7*Propone alternativas de solución*

Categoría	F	%
No contesto	1	3.3%
Nunca	-	-
Rara Vez	5	16.7%
A veces	4	13.3%
Casi Siempre	10	33.3%
Siempre	10	33.3%
Total general	30	100.0%

Los estudiantes encuestados son muy propositivos, ya que, el 66.6 % expresan ser propositivos siempre o casi siempre. Esto es un dato revelador, ya que, denota su preocupación por los problemas de la colectividad. También, denota la honestidad de 16.7% de los estudiantes al afirmar que rara vez proponen alternativas de solución a los problemas.

La pregunta 8 indaga sobre la participación del estudiante en actividades como voluntariado. La tabla 8 muestra los datos.

Tabla 8*Participa en voluntariado*

Categoría	F	%
No contesto	-	-
Nunca	1	3.3%
Rara Vez	2	6.7%
A veces	6	20%
Casi Siempre	7	23.3%
Siempre	14	46.7%
Total general	30	100.0%

Los estudiantes encuestados tienen la característica de ser voluntarios (70%), en las actividades de su comunidad, gustan de participar en las actividades colectivas. Esto denota su interés y se relaciona con su capacidad propositiva, para dar soluciones de beneficio a la comunidad. El 30% de los encuestados, expresan que a veces, rara vez o nunca participan en actividades como voluntariado.

La novena pregunta indaga sobre si el estudiante se involucra en actividades para transformar la realidad de su centro educativo. La tabla 9 presenta los datos.

Tabla 9

Se involucra en actividades educativas

Categoría	F	%
No contesto	-	-
Nunca	-	-
Rara Vez	4	13.3%
A veces	6	20.0%
Casi Siempre	7	23.3%
Siempre	13	43.3%
Total general	30	100.0%

Así como el estudiante participa en actividades de la comunidad, estos manifiestan su interés en participar de actividades en el centro educativo (66.6%). Curiosamente, el 33.3% de los estudiantes no suele involucrarse en las actividades del centro educativo.

3.4. Acciones tomadas a partir de hallazgos

A partir de los datos obtenidos y después de analizar los resultados se considera necesario innovar en un Diseño curricular por medio de una guía didáctica basado en el enfoque por competencias para fomentar el pensamiento crítico en estudiantes de primer año de bachillerato de la asignatura de Estudios Sociales de Educación Media del Instituto Nacional de Aguilares.

4. PROPUESTA DE SOLUCIÓN

**DISEÑO CURRICULAR DE
UNA GUÍA DIDÁCTICA
BASADO EN EL ENFOQUE DE
COMPETENCIAS, PARA
FOMENTAR EL
PENSAMIENTO CRÍTICO EN
ESTUDIANTES DE PRIMER
AÑO DE BACHILLERATO DE
LA ASIGNATURA DE
ESTUDIOS
SOCIALES DE EDUCACIÓN
MEDIA DEL INSTITUTO
NACIONAL DE AGUILARES
(INA)**

**AUTORES: NANCY YANETH AGUILAR
CHICAS,
SAIRA MERCEDES COLOCHO ALAS Y ENGEL
MARX RAMOS RIVERA**

INDICE	Página
41. Introducción.....	27
4.2 Análisis formativo del Programa de la asignatura de Estudios Sociales MINEDUCYT.....	28
4.3. Orientaciones Generales de la Guía Didáctica.....	32
4.4. Perfil de egreso.....	36
4.5. Competencias e indicadores de logro.....	36
4.6. Secuencia Didáctica.....	39
4.6.1. Taller 1.....	39
4.6.2. Taller 2.....	49
4.6.3. Taller 3.....	57
4.6.4. Taller 4.....	66
4.6.5. Taller 5.....	75

4.1. Introducción

La propuesta está diseñada para la asignatura de Estudios Sociales favoreciendo el desarrollo del Pensamiento Crítico en estudiantes de Primer año de Bachillerato del Instituto Nacional de Aguilares (INA), dando respuesta a los resultados que se obtuvieron del diagnóstico donde se encontró la necesidad de realizar una propuesta curricular por medio del diseño curricular en la guía didáctica basado en el enfoque de competencias para fomentar el pensamiento crítico.

Se presenta de manera articulada la competencia y sus indicadores de logro, a partir del plan de estudio de Primer año de bachillerato de Estudios Sociales de MINEDUCYT. Luego de un análisis curricular se integró la competencia de pensamiento crítico de una forma transversal en el currículo y los indicadores de logro se articularon a las unidades de aprendizaje del plan de estudio. Se revisaron los contenidos, encontrándolos fragmentados, elaborando una propuesta curricular de integración de los contenidos, las unidades se han organizado por situaciones de aprendizaje, se han diseñado los indicadores de logro. La propuesta contiene cinco talleres, dónde cada uno tiene una estrategia didáctica central.

4.2 Análisis formativo del Programa de la asignatura de Estudios Sociales MINEDUCYT donde se le incorpora la propuesta del Diseño Curricular por medio de una guía didáctica basado en el enfoque por competencias.

Se ha tomado como base el programa del MINEDUCYT en la asignatura de Estudios Sociales orientándonos en los lineamientos que propone; por esta razón se presenta el análisis formativo que en nuestra propuesta se ha transformado a competencias, dando el protagonismo a los estudiantes.

Desde el año 2008 el Ministerio de Educación de El Salvador diseñó el programa de estudios de la asignatura de Estudios Sociales, esta iniciativa nace con el Plan Nacional de Educación 2021, este respondió a la realidad de ese tiempo el cual fue inspirado en el ambiente curricular constructivista, humanista y socialmente comprometida de aquella época, el contexto ha cambiado y con ello las necesidades de aprendizaje, se propone un diseño de dicho programa tomando como referencia la realidad de la sociedad actual.

El programa pretende la formación de ciudadanos y ciudadanas con visión histórica, ideales democráticos, sentido de pertenencia a una nación y con competencias que les permitan actuar en su entorno y transformarlo. Los Estudios Sociales y Cívica procuran promover una ciudadanía que de manera responsable, justa, solidaria y democrática intervenga en su familia, su comunidad y su nación para comprenderlas y transformarlas cuando sea necesario.

Estos elementos que encontramos, no afirmamos que sean inciertos, pero dan respuesta a un contexto diferente porque tenemos otro perfil de estudiantes además de los avances en la comunicación y en la tecnología que nos exigen a proponer un nuevo diseño curricular.

Otra de las dificultades encontradas al analizar dicho programa es que está diseñado por objetivos y contenidos; cada unidad tiene su objetivo general que cumplir y no una competencia específica; los indicadores de logro que el estudiante debe alcanzar al final de cada unidad no son medibles y a la vez se utilizan metodologías tradicionales que no estimulan a los estudiantes a ser protagonistas de su aprendizaje.

El programa del MINEDUCY está diseñado de la siguiente manera:

Orienta a la finalidad de formar un alumnado capaz de ejercitar una ciudadanía responsable y crítica en una sociedad democrática, en un enfoque: Integrador de la realidad y de participación social.

Competencias que la asignatura busca desarrollar:

- a. Análisis de la problemática social: Pretende crear conciencia y compromiso en el educando a partir de la reflexión crítica de los problemas políticos, económicos, sociales, ecológicos y culturales presentes en la sociedad.
- b. Investigación de la realidad social e histórica: Promueve en el alumnado la observación y la comprensión del por qué y cómo ocurren los hechos, al indagar sus causas, se pretende realizar predicciones y sugerir soluciones.
 - c. Participación crítica y responsable en la sociedad, es decir, que el alumnado comprenda claramente su contexto y su cultura, y participe en ellos de forma crítica, creativa y responsable. Se promueve una posición moral y ética frente al análisis de los problemas del país y de la región de manera que se rechace toda forma de falsedad a favor de una posición comprometida con la construcción de la democracia y la paz.

Nombre de cada unidad de estudio y su objetivo:

UNIDAD 1 Conozcamos los Estudios Sociales y las Ciencias Sociales

Objetivo: Aplicar los pasos básicos para realizar investigación social, mediante lecturas y trabajo colectivo que permita la comprensión de algunas situaciones de la realidad social, distinguiendo entre Ciencias Sociales y Estudios Sociales.

UNIDAD 2 Historia política reciente de El Salvador

Objetivo: Analizar el proceso histórico político de El Salvador durante el siglo XX e inicios del siglo XXI, considerando sus efectos en la actualidad, mediante la investigación, la discusión y la reflexión crítica para fortalecer la comprensión de su realidad y la participación ciudadana en una sociedad democrática.

UNIDAD 3 Las transformaciones políticas mundiales y los retos para en el siglo XXI

Objetivo: Identificar en el quehacer cotidiano las ideologías y nuevos fenómenos políticos, económicos, culturales, étnicos y sociales, a partir de la comprensión de los hechos históricos relevantes del siglo XX, que le permitan tomar decisiones y posición crítica ante las demandas del mundo globalizado y en continua transformación.

UNIDAD 4 Derechos, Deberes legalidad y Democracia

Objetivo: Analizar con juicio crítico las transformaciones mundiales y los retos sociales de El Salvador en el Siglo XXI, comprometiéndose con su aprendizaje y aprovechando las oportunidades que estas situaciones le presentan al país y a la juventud, mediante investigaciones documentales, testimoniales y objetivas, foros, debates, a fin de respetar los derechos humanos y el Estado de Derecho.

UNIDAD 5 Política, democracia y sociedad de la información

Objetivo: Analizar la sociedad de la información desde una perspectiva política, asociada a los desafíos para el siglo XXI, investigando en su propio contexto para forjar una sociedad más democrática.

¿Cuál es la innovación de esta propuesta?

Nuestro Diseño curricular presenta una competencia transversal del Pensamiento Crítico, tomando en cuenta la finalidad de la asignatura de Estudios Sociales propuesta por el MINEDUCY, desarrollando cinco talleres, con estrategias donde el estudiante es el protagonista de su propio aprendizaje, apoyando al docente a que rompa el paradigma de una metodología tradicional.

4.3. Orientaciones Generales de la Guía Didáctica

Esta guía metodológica ha sido diseñada a partir de los lineamientos y programa de estudio que el MINEDUCY ofrece para Primer año de bachillerato en la asignatura de Estudios Sociales.

Esta propuesta está diseñada por competencias cuando el docente concretiza en el aula dicha guía metodológica garantiza que el proceso de enseñanza aprendizaje se desarrolle de forma integral.

Para apoyar el proceso pedagógico, la propuesta curricular contiene una guía metodológica, estrategias didácticas para que el docente pueda promover el Pensamiento Crítico y sus niveles de dominio, llevándolo a su contexto y sea capaces de resolver los problemas de una manera autónoma

En la tabla 10 se presenta el cuadro resumen de los cinco talleres:

Tabla 10*Resumen de talleres*

Taller	Situación problema	Estrategia	Horas totales
	Descubramos juntos de que tratan los		17.3
“Quién soy yo... Estudios Sociales y Ciencias Sociales”	Estudios Sociales, Ciencias Sociales para contrastarlo con la realidad y realizar una investigación utilizando el método más factible al problema de interés	Aprendizaje cooperativo	horas 1038 min
“Un viaje lleno de esperanza y lealtad”	Un viaje al pasado para analizar el porqué de un conflicto armado y para que sirvieron los acuerdos de paz, vamos a investigar acerca de la historia política reciente de El Salvador para no reproducir los errores del pasado y tomar decisiones que ayuden a la comunidad	Investigar con tutoría	11.5 horas 695 min
“Ayudando a Paco”	Paco escucho acerca de la globalización él se emocionó porque pensó que los involucraba a todos independientemente de donde vivimos. Él le expreso sus inquietudes a su hermano acerca de este término y no supo responderle. Al día	Aprendizaje basado en problemas (ABP)	9.7 horas 587 min

Taller	Situación problema	Estrategia	Horas totales
	<p>siguiente en su escuela escucho al profesor hablar de Globalización, Paco abordo al profesor y él le explico que esta se relacionaba con la cultura y la economía. Debido al interés el profesor lo invito a un foro para analizar, relacionar, contrastar las transformaciones políticas mundiales y los retos para el siglo XX y aclarar las dudas de Paco junto con sus compañeros de clase.</p>		
<p>“El valor de ser persona”</p>	<p>A mi prima María le violentaron sus derechos, ella consulto con su vecina que es abogada la cual le explico que tenemos diferentes derechos: civiles, políticos, sociales, económicos y culturales. Su vecina le recomienda acercarse a una ONG para que explique su caso y la puedan asesorar. ¿Están interesados en investigar cuales derechos le fueron violentados? ¿Descubramos el origen,</p>	<p>Estudio de caso</p>	<p>8.8 horas 533 min</p>

Taller	Situación problema	Estrategia	Horas totales
“Estamos hiperconectados”	<p>desarrollo, tratados internacionales y las leyes que garantizan los derechos humanos según la Constitución de la Republica de El Salvador?</p> <p>Juanito es aficionado al uso de la tecnología y las redes sociales; su amigo paco se metió en problemas al utilizar sin autorización un documento electrónico restringido el necesita saber la orientación adecuada para resolver este problema, pero Juanito no sabe cómo orientarlo. Vamos ayudar a los amigos analizar y descubrir, la sociedad de la información, el marco legal, gobierno electrónico y sus herramientas. Para contrastar y organizar la mejor solución a la problemática y diseñando un proyecto que ayude a otras personas a no caer en situaciones similares y evitar cometer un delito</p>	Aprendizaje cooperativo	9.7 horas 584 min

Taller	Situación problema	Estrategia	Horas
			totales
		Total, de tiempo	48.28
			horas

4.4. Perfil de egreso

Los estudiantes de Primer año de Bachillerato General del Instituto Nacional de Aguilares (INA), en la asignatura de Estudio Sociales, ejercen ciudadanía responsable analizando mediante el método científico problemáticas de su contexto para intervenir y sugerir soluciones con compromiso ético para fortalecer una sociedad democrática y en paz. Son sujetos activos de su proceso de aprendizaje, utilizando los niveles de dominio del pensamiento crítico: analizar, organizar, razonar, argumentar, cuestionar, posicionarse, tomar decisiones, actuar y comprometerse.

4.5. Competencias e indicadores de logro

Competencia de Estudios Sociales

Ejerce ciudadanía responsable analizando mediante el método científico problemáticas de su contexto para intervenir y sugerir soluciones con compromiso ético para fortalecer una sociedad democrática y en paz

Indicadores de logro de estudios sociales:

- Desarrolla procesos de investigación social analizando diferentes problemas de la realidad nacional por medio del método científico y los aportes de las Ciencias Sociales para la construcción de propuestas de solución.

- Analiza la sociedad de la información y los principales procesos históricos para proponer formas pacíficas, éticas y solidarias de desarrollo que respondan a los retos del siglo XXI.
- Analiza el ejercicio de los derechos y deberes a partir de la legislación actual para comprometerse en su cumplimiento dónde le compete desarrollarse como ciudadano.

Competencia Transversal

Utiliza los niveles de dominio del pensamiento crítico para analizar, organizar, razonar, argumentar, cuestionar, posicionarse, tomar decisiones, actuar y comprometerse a fin de ejercer una ciudadanía responsable proponiendo soluciones éticas a problemas de su entorno.

Indicadores de logro de la competencia transversal:

- Expresa sus opiniones con claridad en la clase y la comunidad para contribuir al debate y la solución de los problemas.
- Propone soluciones a los problemas para transformarlos en aprendizaje y mejorar condiciones de vida.
- Relaciona las características de los problemas para analizar las coincidencias, diferencias encontrando la mejor solución
- Pregunta acerca de los problemas para conocer y dar su opinión.
- Participa de manera activa en la solución de los problemas para comprometerse en la solución de los mismos

- Diseña proyectos integrales a través de propuestas educativas para solucionar problemas
- Aplica estrategias del pensamiento crítico para la solución de problemas
- Contrasta su visión sobre los problemas, sus necesidades, intereses del contexto donde participa para afrontarlos y solucionarlos.

4.6. PLANEACIÓN DIDÁCTICA

4.6.1. Taller 1

Competencia de Estudios Sociales

Ejerce ciudadanía responsable analizando mediante el método científico problemáticas de su contexto para intervenir y sugerir soluciones con compromiso ético para fortalecer una sociedad democrática y en paz.

Indicador de logro de la competencia de estudios sociales:

Desarrolla procesos de investigación social analizando diferentes problemas de la realidad nacional por medio del método científico y los aportes de las Ciencias Sociales para la construcción de propuestas de solución.

Competencia Transversal

Utiliza los niveles de dominio del pensamiento crítico para analizar, organizar, razonar, argumentar, cuestionar, posicionarse, tomar decisiones, actuar y comprometerse a fin de ejercer una ciudadanía responsable proponiendo soluciones éticas a problemas de su entorno.

Indicadores de logro de la competencia transversal:

1. Expresa sus opiniones con claridad para contribuir al debate y la solución de los problemas.
2. Propone soluciones a los problemas para transformarlos en aprendizaje y mejorar condiciones de vida.
3. Pregunta acerca de los problemas que enfrenta para conocer y dar su opinión

4. Aplica estrategias del pensamiento crítico para la solución de problemas

Situación problemática a resolver:

Descubramos juntos de que tratan los Estudios Sociales, Ciencias Sociales para contrastarlo con la realidad y realizar una investigación utilizando el método más factible al problema de interés

Taller 1	Horas docentes	Horas estudiantes	Horas totales
“Quién soy yo... Estudios Sociales y Ciencias Sociales”	4.6 horas 278 min	12.7 horas 760 min	17.3 horas 1038 min

Taller	Actividades con el docente	Tiempo	Actividades de los estudiantes	Tiempo	Recursos
“Quién soy yo... Estudios Sociales y Ciencias Sociales”	1. Explicar la dinámica de inicio de la clase la presentación simbólica	5 min.	2. Los participantes que formen grupos de tres y que encuentren un objeto, quizás afuera, que ellos sientan que simbolice su país. Regresan con el objeto en 10 minutos y lo coloquen en una mesa. Se presenten y expliquen por qué escogieron el objeto como su símbolo.	30 min	Mobiliario del salón de clases
		10 min			

Taller	Actividades con el docente	Tiempo	Actividades de los estudiantes	Tiempo	Recursos
	3.Realimentar la actividad y enlazar el tema de estudios sociales en su contexto		4.En los equipos de tres conformados en la presentación, se les entregara una ficha con los temas: *Clasificación de las ciencias * Las Ciencias Sociales y los Estudios Sociales * Características y objeto de estudio *Utilidad y campo de aplicación * Diferencias entre Estudios Sociales y Ciencias Sociales	40 min	Hojas de papel Plumones Pliegos de papel bond Tirro
		10 min		30 min	
	5.Dar rondas de asesoría para el trabajo de los mapas conceptuales	5 min	Cada equipo de elabora un mapa conceptual	10 min	
	6.Organizar la presentación de los equipos con sus evidencias	6 min.	7.Presentación por equipos del Mapa mental	20 min	Cuaderno Bolígrafos
	8. Propone a los estudiantes que ellos respondan a la interrogante ¿Que he aprendido hoy?	5 min	9. Responder y apuntar en el cuaderno. Dialogar con el compañero cercano.	30 min	
	10.Se proyecta la pregunta ¿Qué importancia tiene la investigación y su impacto social?	5 min	11.Con el compañero del lado derecho , compartir la respuesta y construir una		Laptop, cañón

Taller	Actividades con el docente	Tiempo	Actividades de los estudiantes	Tiempo	Recursos
	12.Realimenta las ideas y enlaza una situación problema a resolver	5 min	<p>respuesta entre la pareja</p> <p>13.En tríos enlistar problemas sociales que conozcan y les motive investigar en su comunidad Escribirlos en el paleógrafo</p>	40 min	Plumones, pliegos de papel bond
	14.Organizar el espacio donde se hará la puesta a la plenaria de las respuestas	6 min	15.Compartir en la plenaria sus problemas de interés y entre todos priorizar y elegir una problemática para su investigación	40 min 60 min	Mobiliario del salón de clases
	16.Propone mesas de lectura	10 min	17.En tríos realizar las lecturas para analizar los métodos social y científico. Que le favorecen a su investigación	40 min	Bibliografía en biblioteca
	18.Explica que es importante determinar una ruta para realizar la investigación	15 min	19. En equipos visitar la biblioteca ó bibliotecas virtuales y seleccionar tres fuentes bibliográficas acerca de métodos de investigación	40 min	
		6 min			

Taller	Actividades con el docente	Tiempo	Actividades de los estudiantes	Tiempo	Recursos
	20. Revisión de las fuentes bibliográficas y orientar las mejoras posibles.		22. Recopilación de información. Busca los antecedentes o referencias que ayuden a proponer y delimitar el problema de investigación. Incluye los objetivos, la justificación, la delimitación del tema, y preguntas	40 min	
	21. Orienta a la Primer a etapa: recopilación de información para la investigación	20 min		40min	
	23. Asesoría por grupos e incentiva a la segunda etapa	10 min	24. Planteamiento de hipótesis y variables. Define cada variable de tal forma que sea susceptible de medirse.	40 min	
	25. Organiza la presentación de los avances de las dos etapas	15 min	26. Plenaria por grupos donde se presentarán los avances que se tienen y validarlos entre equipos.	30 min	Pliegos de papel bond Marcadores
	27. Observa y realimenta los avances de las dos etapas	10 min	29. Cada equipo: determina la población y muestra del objeto de estudio, así como la técnica y la elaboración de instrumentos.	60 min	
	28. Explica la etapa tres: Orientación metodológica	15 min	Describe las etapas del procedimiento. No olvidando el tipo		

Taller	Actividades con el docente	Tiempo	Actividades de los estudiantes	Tiempo	Recursos
	30. Ayuda a que se realicen las actividades siguiendo los procesos de la investigación.	10 min	de investigación que te propones realizar.	40 min	
	31. Orienta a la ejecución de la etapa 4: Análisis, interpretación, conclusiones y recomendaciones con apoyo en el video tutorial.	30min	32. Los estudiantes ordenan y registran de forma sistemática los datos. Realiza el análisis cuantitativo y cualitativo a partir de las hipótesis	10 min	Laptop Proyector
	33. Asesoría por grupos	15 min	35. Cada equipo elige la manera de como presentar el trabajo de investigación.	60 min	Recursos didácticos diversos
	34. Propone la presentación de su investigación de una manera creativa. Utilizando recursos tecnológicos, poster, video, presentación power poin, tesis argumentativa entre otras.	30min	38. Cada equipo comparte su investigación a los visitantes llevándolos en la ruta de su investigación y los hallazgos más significativos del problema	20 min	
	36. Asesoría final y organizar la ponencia para los miembros de la comunidad.		39. Comparte con los compañeros la experiencia de la presentación y las preguntas más significativas		
	37. Se invitan a miembros de la comunidad a la presentación de los				

Taller	Actividades con el docente	Tiempo	Actividades de los estudiantes	Tiempo	Recursos
	resultados se les indica tomen apuntes de las preguntas que los visitantes le hacen.	15 min		40 min	
	<p>40. Reconoce el trabajo realizado de cada equipo y les deja la siguiente frase:</p> <p><i>Descubrir algo significa mirar lo mismo que está viendo todo el mundo, y percibirlo de manera diferente.</i> (Albert Szent Gyorgi)</p>	10 min	<p>41. Construir juntos una conclusión a la situación problemática abordada: A partir de la experiencia aportan para concluir ¿de que tratan los Estudios Sociales y las Ciencias Sociales? ¿Cómo aporta al contexto? y ¿Cómo es el método científico?</p>		
	42. Conclusiones y retroalimentación				

RUTA FORMATIVA: EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Taller	Criterios	Evidencias requeridas	Ponderación Final (%)
“Quién soy yo... Estudios Sociales y Ciencias Sociales”	Argumenta, explica, discute y sintetiza su postura y la de sus compañeros acerca de las Ciencias Sociales y Estudios Sociales	Mapa mental (25 %)	100%
	Demuestra autonomía, capacidad de síntesis, coherencia lógica y argumenta con respeto al método de investigación	Debate (25%)	
	Expresa sus opiniones, argumentar su valor teórico y la relevancia social en el proceso investigativo al trabajar en grupo y de manera autónoma		
	Desarrolla procesos de investigación social analizando diferentes problemas de la realidad nacional por medio del método científico y los aportes de las Ciencias Sociales para la construcción de propuestas de solución.	Informe oral y escrito de una investigación de campo (50%)	

MATRIZ DE VALORACIÓN DE COMPETENCIAS

Criterios:	Inicial -receptivo (0-3.99)	Básico (4.00-5.99)	Autónomo (6.0-8.99)	Estratégico (9-10)
Mapa mental (25 %)	Es posible argumentar lo que piensa acerca de las Ciencias Sociales y Estudios Sociales, pero no discute su postura y la de sus compañeros	Con asistencia del profesor o de algunos monitores, es posible argumentar y explica lo que piensa acerca de las Ciencias Sociales y Estudios Sociales, discute su postura, pero no la de sus compañeros	Es posible Argumentar, explicar, discutir su postura y la de sus compañeros acerca de las Ciencias Sociales y Estudios Sociales.	Argumenta, explica, discute y sintetiza su postura y la de sus compañeros acerca de las Ciencias Sociales y Estudios Sociales
Debate (25%)	Logra demostrar autonomía, aunque no argumenta con respeto al método de investigación	Con el apoyo de sus compañeros y profesor logra demostrar autonomía y argumenta con respeto al método de investigación	Es posible que demuestre Autonomía, capacidad de síntesis y argumenta con respeto al método de investigación	Demuestra autonomía, capacidad de síntesis, coherencia lógica y argumenta con respeto al método de investigación
Informe oral y escrito de una investigación de campo (50%)	Desarrolla pocos o ninguno de los procesos de investigación social explorando problemas de la realidad nacional por medio de algunos o ninguno de los pasos básicos de método científico y los	Desarrolla algunos procesos de investigación social describiendo problemas de la realidad nacional por medio de los pasos básicos de método científico y los aportes de las Ciencias Sociales para	Desarrolla los principales procesos de investigación social explicando problemas de la realidad nacional por medio de los principales pasos de método científico y los aportes de las Ciencias	Desarrolla todos los procesos de investigación social analizando diferentes problemas de la realidad nacional por medio del método científico y los aportes de las Ciencias Sociales para la

aportes de las Ciencias Sociales sin proponer soluciones	plantear soluciones	Sociales para proponer soluciones	construcción de propuestas de solución.
--	---------------------	-----------------------------------	---

4.6.2. Taller 2

Competencia de Estudios Sociales

Ejerce ciudadanía responsable analizando mediante el método científico problemáticas de su contexto para intervenir y sugerir soluciones con compromiso ético para fortalecer una sociedad democrática y en paz.

Indicador de logro de la competencia de estudios sociales:

Desarrolla procesos de investigación social analizando diferentes problemas de la realidad nacional por medio del método científico y los aportes de las Ciencias Sociales para la construcción de propuestas de solución.

Competencia Transversal

Utiliza los niveles de dominio del pensamiento crítico para analizar, organizar, razonar, argumentar, cuestionar, posicionarse, tomar decisiones, actuar y comprometerse a fin de ejercer una ciudadanía responsable proponiendo soluciones éticas a problemas de su entorno.

Indicadores de logro de la competencia transversal:

1. Expresa sus opiniones con claridad para contribuir al debate y la solución de los problemas.
2. Pregunta acerca de los problemas para conocer y dar su opinión
3. Contrasta su visión sobre los problemas, sus necesidades, intereses del contexto donde participa para afrontarlos y solucionarlos.
4. Aplica estrategias del pensamiento crítico para la solución de problemas.

Situación problemática a resolver:

Un viaje al pasado para analizar el porqué de un conflicto armado y para que sirvieran los acuerdos de paz, vamos a investigar acerca de la historia política reciente de El Salvador para no reproducir los errores del pasado y tomar decisiones que ayuden a la comunidad

Taller 2	Horas docentes	Horas estudiantes	Horas totales
“Un viaje lleno de esperanza y lealtad”	2.5 horas 155 min	9 horas 540 min	11.5 horas 695 min

Taller	Actividades con el docente	Tiempo	Actividades de los estudiantes	Tiempo	Recursos
“Un viaje lleno de esperanza y lealtad”	1. Presenta el taller a desarrollar, utiliza la dinámica cuenta tu historia	7 min	2. Los estudiantes forman equipos de tres. Y cada uno cuenta su historia según lo que sus familiares les han platicado de la época de su niñez tomando en cuenta lo que más les haya impactado en lo social, económico o político, la relata al grupo. Elijen la historia más significativa entre los tres, para compartirla en la plenaria.	30 min	Mobiliario del salón de clases
	3. Organización de la plenaria, cada grupo elije el número para pasar a compartir	5 min		40 min	

Taller	Actividades con el docente	Tiempo	Actividades de los estudiantes	Tiempo	Recursos
	la historia, tiempo máximo 5 min.	10 min	4. Un representate de cada grupo relata la historia, donde los oyentes deben de anotar los más impactante de los relatos.	30 min	Equipo tecnológico y cañón
	5. Realimenta las ideas y enlaza la situación problema a resolver	15 min	7. En parejas discutirán según el video: ¿Cuántos presidentes fueron civiles, cuántos militares y de dónde provenían? ¿Qué hechos importantes sucedieron en este periodo?	20 min	
	6. Se le invita a ver el vídeo Historia de El Salvador https://youtu.be/D0yq_x32DPk	8 min	9. Expresan sus opiniones y aportan a la discusión	30 min	
	8. Realimenta y propone a que aporten sus opiniones	5 min	11. Cada equipo diseña un cuadro sinóptico acerca de las causas del conflicto armado y las características de la sociedad salvadoreña de 1900 a 1992	30 min	Laptop, cañón
	10. Propone trabajar en equipo de 4 y elaborar un cuadro sinóptico. Utilizando la herramienta	5 min	13. Presentan sus evidencias y analizan lo más		

Taller	Actividades con el docente	Tiempo	Actividades de los estudiantes	Tiempo	Recursos
	https://mindomo.com/ https://wisemapping.com/	8 min	significativo de las causas del conflicto armado.	20 min	Mobiliario del salón de clases
	12. Organiza la presentación de los equipos con sus evidencias de trabajo	5 min	15. Responden en el grupo.	30 min	Globo con preguntas pegadas
	14. Retoma las ideas y les pregunta que hubieran cambiando ellos en el conflicto armado.	10 min	17. A quién le quede el globo deberá de quitar un papelito, y debe de leer, responder o dar su opinión. Dependiendo que les toque	60 min 30 min	Humanos Celular Internet
	16. Propone la dinámica “pasando el globo” fuera del salón de clases		19. En grupos de 4 se organizan para elección del tema a investigar y establecer los pasos que ejecutaran, decidiendo las fuentes y ruta		Cuadernos Lapiceros
	18. Realimenta las ideas principales y enlaza a la problemática. Se propone una investigación temas a elegir:				

Taller	Actividades con el docente	Tiempo	Actividades de los estudiantes	Tiempo	Recursos
	Sistema democrático salvadoreño.				
	Período Militarista	10 min		30 min	
	De la guerra a la paz				
	Herencia de la guerra	20 min		40 min	
	Institucionalización democrática y participación ciudadana		21. Define la ruta a escoger fuente bibliográfica, iconográfica o digital	40min	
	20. Acompaña a los grupos y motiva a la elaboración de la ruta investigativa de tipo documental	15 min	23. Redactan objetivos y acopio de la información		
	22. Establecen jornadas de tutoría para el trabajo investigativo por medio de Drive	20 min	25. Diseño del esquema de trabajo: Fichas bibliográficas, hermográfica	40min	
	24. Supervisa que se esté aportando en la investigación	7 min		40 min	
			27. Elaboración del informe final		
		5 min		30 min	Tirro Hojas tamaño oficio Colores Plumones Lápiz Borrador

Taller	Actividades con el docente	Tiempo	Actividades de los estudiantes	Tiempo	Recursos
	26. Asesoría a los grupos y se propone la estructura del informe final		29. Participación y organización del conversatorio		
	28. Organiza el conversatorio del informe final		30. Enuncian conclusiones del conflicto armado y la importancia de los acuerdos de paz, enlistan acciones que se deben de practicar en la comunidad para ser agentes de paz.		
	31. Motiva a los estudiantes de cómo les gustaría trabajar para que ayuden a la comunidad a participar en la solución de los problemas		32. Se reúnen en su grupo y dan soluciones por escrito a los problemas mencionados haciendo uso de la experiencia de vida o de su comunidad.		
	33. Se invita a los estudiantes a que realicen un dibujo donde se representen desde la Primera a actividad hasta el día de su presentación		34. Se pegarán los dibujos en un mural titulado un viaje lleno de esperanza y lealtad		

RUTA FORMATIVA: EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Taller	Criterios	Evidencias requeridas	Ponderación Final (%)
“Un viaje lleno de esperanza y lealtad”	Organiza y clasifica las características económicas, sociales y políticas de la sociedad salvadoreña e identifica las causas del conflicto armado en El Salvador y discute su postura y la de sus compañeros	Cuadro sinóptico (25%)	100%
	Demuestra autonomía, síntesis, coherencia lógica y argumenta con respeto a la Historia de El Salvador	Debate (25%)	
	Desarrollar procesos de investigación social analizando diferentes problemas de la realidad nacional por medio del método científico y los aportes de las Ciencias Sociales para la construcción de propuestas de solución.	Informe final oral y escrito de la investigación (50%)	

MATRIZ DE VALORACIÓN DE COMPETENCIAS

Criterios:	Inicial -receptivo (0-3.99)	Básico (4.00-5.99)	Autónomo (6.0-8.99)	Estratégico (9-10)
Cuadro sinóptico (25 %)	Es posible organizar y clasificar las características económicas, sociales y políticas de la sociedad salvadoreña e identificar las causas del conflicto armado en El Salvador, pero no discute	Con la asistencia del profesor en las asesorías es posible organizar y clasificar las características económicas, sociales y políticas de la sociedad salvadoreña e identificar las causas del	Organizar y clasificar las características económicas, sociales y políticas de la sociedad salvadoreña e identifica las causas del conflicto armado en El Salvador, discute su	Organiza y clasifica las características económicas, sociales y políticas de la sociedad salvadoreña e identifica las causas del conflicto armado en El Salvador y discute su

MATRIZ DE VALORACIÓN DE COMPETENCIAS

Criterios:	Inicial -receptivo (0-3.99)	Básico (4.00-5.99)	Autónomo (6.0-8.99)	Estratégico (9-10)
	su postura y la de sus compañeros	conflicto armado en El Salvador, discute su postura. Pero no la de sus compañeros	postura y la de sus compañeros	postura y la de sus compañeros.
Debate (25%)	Logra demostrar autonomía, aunque no argumenta con respeto a la Historia de El Salvador	Con el apoyo de sus compañeros y profesor logra demostrar autonomía y argumenta con respeto a la Historia de El Salvador	Es posible que demuestre Autonomía, capacidad de síntesis y argumenta con respeto a la Historia de El Salvador	Demuestra autonomía, capacidad de síntesis, coherencia lógica y argumenta con respeto a la Historia de El Salvador
Informe final oral y escrito de la investigación (50%)	Desarrolla pocos o ninguno de los procesos de investigación social explorando problemas de la realidad nacional por medio de algunos o ninguno de los pasos básicos de método científico y los aportes de las Ciencias Sociales sin proponer soluciones	Desarrolla algunos procesos de investigación social describiendo problemas de la realidad nacional por medio de los pasos básicos de método científico y los aportes de las Ciencias Sociales para plantear soluciones	Desarrolla los principales procesos de investigación social explicando problemas de la realidad nacional por medio de los principales pasos de método científico y los aportes de las Ciencias Sociales para proponer soluciones	Desarrolla todos los procesos de investigación social analizando diferentes problemas de la realidad nacional por medio del método científico y los aportes de las Ciencias Sociales para la construcción de propuestas de solución.

4.6.3. Taller 3

Competencia de Estudios Sociales

Ejerce ciudadanía responsable analizando mediante el método científico problemáticas de su contexto para intervenir y sugerir soluciones con compromiso ético para fortalecer una sociedad democrática y en paz.

Indicador de logro de la competencia de estudios sociales:

Analiza la sociedad de la información y los principales procesos históricos para proponer formas pacíficas, éticas y solidarias de desarrollo que respondan a los retos del siglo XXI.

Competencia Transversal

Utiliza los niveles de dominio del pensamiento crítico para analizar, organizar, razonar, argumentar, cuestionar, posicionarse, tomar decisiones, actuar y comprometerse a fin de ejercer una ciudadanía responsable proponiendo soluciones éticas a problemas de su entorno.

Indicadores de logro de la competencia transversal:

1. Expresa sus opiniones con claridad para contribuir al debate y la solución de los problemas.
2. Relaciona las características de los problemas para analizar las coincidencias, diferencias encontrando la mejor solución
3. Contrasta su visión sobre los problemas, sus necesidades, intereses del contexto donde participa para afrontarlos y solucionarlos.

4. Aplicar estrategias del pensamiento crítico para la solución de problemas

Situación problemática a resolver:

Paco escucho acerca de la globalización él se emocionó porque pensó que los involucraba a todos independientemente de donde vivimos. Él le expreso sus inquietudes a su hermano acerca de este término y no supo responderle. Al día siguiente en su escuela escucho al profesor hablar de Globalización, Paco abordo al profesor y él le explico que esta se relacionaba con la cultura y la economía. Debido al interés el profesor lo invito a un foro para analizar, relacionar, contrastar las transformaciones políticas mundiales y los retos para el siglo XX y aclarar las dudas de Paco junto con sus compañeros de clase.

Taller 3	Horas docentes	Horas estudiantes	Horas totales
“Ayudando a Paco”	2.7 horas 157 min	7.2 horas 430 min	9.7 horas 587 min

Taller	Actividades con el docente	Tiempo	Actividades de los estudiantes	Tiempo	Recursos
“Ayudando a Paco”	1. Se presenta el taller y se invita a participar de la dinámica entrevista en parejas	5 min.	2. Buscan hacer pareja con un compañero que no conversen tan a menudo y se realizan la entrevista incluir aspectos sociales, políticos, económicos;	30 min	Hojas de papel y bolígrafos Mobiliario del salón de clases
	3. Enlaza los puntos claves con la situación problema	10 min	después de entrevistarse durante 5 minutos, los participantes informan al pleno sobre su pareja, resumiendo la información principal en un minuto.		
	4. Propone la actividad mapa cognitivo de nubes del fin de la segunda guerra mundial y los países involucrados	5 min			
			5. Organizados en grupos de 4 integrantes seleccionaran un tema para realizar su nube: *Acontecimientos que marcaron la finalización de la Segunda Guerra Mundial *El régimen soviético y sus aliados en Europa del Este y el resto del mundo *Principales países aliados a Estados Unidos en Europa	40 min	Hojas de papel Plumones Pliegos de papel bond Tirro

Taller	Actividades con el docente	Tiempo	Actividades de los estudiantes	Tiempo	Recursos
			y el resto del mundo durante la Guerra Fría *Fin de la Guerra Fría y el nuevo orden político mundial *Los nuevos conflictos globales después de la Guerra Fría		Cuaderno Bolígrafos
	6.Organiza a los grupos con su mapa cognitivo de nubes	6 min.	7.Los grupos presenta creativamente el mapa cognitivo de las nubes	30 min	
	8.Realimentación y enlaza a la situación problema	5 min	10.En grupos de 4 integrantes seleccionan el caso en el que va a trabajar: * ¿En qué consiste la globalización cultural y su efecto en El Salvador?	40 min	Laptop, cañón
	9.Propone la actividad aprendizaje basado en problemas	5 min	*¿Qué es globalización y modernización en el ámbito económico mundial? * ¿Cuáles son los conflictos políticos, culturales, étnicos en el mundo actual y como afectaron a la realidad salvadoreña?		Mobiliario del salón de clases
	11.Asesora a los grupos según el problema elegido	25 min	12.Los grupos analizan el contexto	40 min	

Taller	Actividades con el docente	Tiempo	Actividades de los estudiantes	Tiempo	Recursos
			e identifican el problema	30 min	
	13. Orienta a los grupos y explica que se deben establecer y seleccionar alternativas según su problema elegido	15 min	14. Los grupos cuando ya tengan la información la comparten y analizan proponiendo las mejores soluciones para resolver el problema	40 min	Bibliografía en biblioteca
	15. Explica que es importante poner a prueba la alternativa	10 min			
		15 min	16. Proponen las alternativas según su problema y lo contrasta con la realidad	60 min	
	17. Se expone el caso de Paco y cada grupo comparte su análisis para que aclare sus dudas	6 min	18. Cada grupo presenta de forma creatividad el análisis a los compañeros y lo valioso que fue ayudar a Paco.		Recursos didácticos diversos
		20 min		40 min	
	19. Realimenta las ideas centrales				
	20. Orienta a realizar un "Ensayo argumentativo", desde su perspectiva como analiza la	15 min	21. Elabora su ensayo y lo debe de socializar con su compañero del lado derecho	20 min	

Taller	Actividades con el docente	Tiempo	Actividades de los estudiantes	Tiempo	Recursos
	Globalización				
	22. Revisión del ensayo y orientar las mejoras posibles	10 min	23.Subir los ensayos argumentativos al Blog	40 min	
	24.Se proyectarán los ensayos de los compañeros con más comentarios	5 min		20 min	Laptop Proyector
	25.Cierre con una palabra significativa de lo vivido en el taller		26. Uno por uno comparte su palabra significativa		

RUTA FORMATIVA: EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Taller	Criterios	Evidencias requeridas	Ponderación Final (%)
“Ayudando a Paco”	Organiza, clasifica y sintetiza el fin de la segunda guerra mundial y los países involucrados expresando su pensamiento crítico a sus compañeros	Mapa cognitivo de nubes (25%)	100%
	Analiza, clasifica, organiza, argumenta y sintetiza propone formas pacíficas, éticas y solidarias de desarrollo expresando su pensamiento crítico a sus compañeros	Matriz y propuesta de solución de casos. (50%)	
	Relaciona las características de los problemas, analiza, contrasta y argumenta su visión para afrontarlos y solucionarlos de formas pacíficas, éticas y solidarias	Ensayo argumentativo (25%)	

MATRIZ DE VALORACIÓN DE COMPETENCIAS

Criterios:	Inicial - receptivo (0-3.99)	Básico (4.00-5.99)	Autónomo (6.0-8.99)	Estratégico (9-10)
Mapa cognitivo de nubes (25%)	Intenta organizar, clasificar y sintetizar el fin de la segunda guerra mundial y los países involucrados expresando su pensamiento	Con asistencia del docente y sus compañeros logra organizar, clasificar y sintetizar el fin de la segunda guerra mundial y los países involucrados	Presenta varias ideas, y logra organizar, clasificar, sintetizar el fin de la segunda guerra mundial y los países involucrados expresando su	Organiza, clasifica y sintetiza el fin de la segunda guerra mundial y los países involucrados expresando su pensamiento

MATRIZ DE VALORACIÓN DE COMPETENCIAS

Criterios:	Inicial - receptivo (0-3.99)	Básico (4.00-5.99)	Autónomo (6.0-8.99)	Estratégico (9-10)
	crítico a sus compañeros	expresando su pensamiento crítico a sus compañeros	pensamiento crítico a sus compañeros	crítico a sus compañeros.
Matriz y propuesta de solución de casos. (50%)	Intenta analizar, clasificar, organizar argumenta y sintetiza expresando su pensamiento crítico a sus compañeros	Con asistencia del docente y sus compañeros, logra analizar, clasificar, organizar argumenta y sintetiza proponiendo una forma pacíficas, éticas y solidarias de solución y expresando su pensamiento crítico a sus compañeros	Presenta varias ideas y analiza, clasifica, organiza, argumenta y sintetiza proponiendo al menos dos formas pacíficas, éticas y solidarias de solución y expresando su pensamiento crítico a sus compañeros	Analiza, clasifica, organiza, argumenta y sintetiza proponiendo al menos 3 formas pacíficas, éticas y solidarias de solución y expresando su pensamiento crítico a sus compañeros
Ensayo argumentativo (25%)	Intenta relacionar las características de los problemas, analiza, contrasta y argumenta su visión para afrontarlos y solucionarlos	Con asistencia del docente y sus compañeros, puede relacionar las características de los problemas, analiza, contrasta y argumenta su visión para afrontarlos y solucionarlos	Presenta varias ideas para relacionar las características de los problemas, analiza, contrasta y argumenta su visión para afrontarlos y solucionarlos de forma pacífica y ética	Relaciona las características de los problemas, analiza, contrasta y argumenta su visión para afrontarlos y solucionarlos de forma pacífica, ética y solidaria

MATRIZ DE VALORACIÓN DE COMPETENCIAS

Criterios:	Inicial - receptivo (0-3.99)	Básico (4.00-5.99)	Autónomo (6.0-8.99)	Estratégico (9-10)
		de forma pacífica o ética		

4.6.4. Taller 4

Competencia de Estudios Sociales

Ejercer ciudadanía responsable analizando mediante el método científico problemáticas de su contexto para intervenir y sugerir soluciones con compromiso ético para fortalecer una sociedad democrática y en paz.

Indicador de logro de la competencia de estudios sociales:

Analiza el ejercicio de los derechos y deberes a partir de la legislación actual para comprometerse en su cumplimiento dónde le compete desarrollarse como ciudadano.

Competencia Transversal

Utiliza los niveles de dominio del pensamiento crítico para analizar, organizar, razonar, argumentar, cuestionar, posicionarse, tomar decisiones, actuar y comprometerse a fin de ejercer una ciudadanía responsable proponiendo soluciones éticas a problemas de su entorno.

Indicadores de logro de la competencia transversal:

- a. Propone soluciones a los problemas para transformarlos en aprendizaje y mejorar condiciones de vida.
- b. Pregunta acerca de los problemas que enfrenta para conocer y dar su opinión
- c. Participa de manera activa en la solución de los problemas para comprometerse en la solución de los mismos
- d. Aplicar estrategias del pensamiento crítico para la solución de problemas

Situación problemática a resolver:

A mi prima María le violentaron sus derechos, ella consulto con su vecina que es abogada la cual le explico que tenemos diferentes derechos: civiles, políticos, sociales, económicos y culturales. Su vecina le recomienda acercarse a una ONG para que explique su caso y la puedan asesorar. ¿Están interesados en investigar cuales derechos le fueron violentados? ¿Descubramos el origen, desarrollo, tratados internacionales y las leyes que garantizan los derechos humanos según la Constitución de la Republica de El Salvador?

Taller 4	Horas docentes	Horas estudiantes	Horas totales
“El valor de ser persona”	2.8 horas 163 min	6 horas 370 min	8.8 horas 533 min

Taller	Actividades con el docente	Tiempo	Actividades de los estudiantes	Tiempo	Recursos
“El valor de ser persona”	1. Presentación del taller a desarrollar y se propone la dinámica nuestra felicidad	7 min	2. Cada estudiante tiene una hoja de papel bond y se dividirá en dos por medio de una línea vertical de lado derecho dibujar una carita feliz y del lado izquierdo una carita triste	30 min	Mobiliario del salón de clases Hojas de papel bond Marcadores Bolígrafos
	3. Motiva a los estudiantes a que piensen con calma desde su niñez hasta la actualidad	5 min	4. Deben expresar sus ideas acerca de las cosas que les producen tristeza y las que les dan alegría, escribirlas en la carita que corresponde	20 min	
	5. Se lanza la pregunta ¿Qué sería necesario para transformar su historia triste en una feliz?	5 min	6. Entre todos crear una historia con las ideas de un lado y de otro, así se elaborarán historias tristes y alegres;	15 min	
	7. Enlaza la actividad a lo importante que es el Identificar los Derechos Humanos con las propias vivencias	10 min	9. En grupos de 3 integrantes expresan y dan su opinión con el hecho ocurrido	20 min	Equipo tecnológico y cañón
		5 min	11. Un representante participa en la reflexión y deben contrastarla con su contexto actual, presentarla de manera creativa en una hoja de papel bond		
		8 min			

8. Propone observar el video Sobreviviente de la masacre del Mozote	5 min	13. Organizados en grupos de 4 deben de ayudar a María, eligiendo ser asesores de los Derechos Humanos: * Civiles y políticos * Sociales y económicos * De los pueblos * De trabajadores y trabajadoras	20 min	30 min	Laptop, cañón
https://youtu.be/lsgRzOjk7co					
10. Se le invita a un representante que den su aporte de los expresado en los tríos	5 min	15. Cada grupo de asesores deben de trazar su metodología de trabajo y decidir cómo recolectaran la información			
12. Se enlazan la idea central con la situación	8 min		30 min		Mobiliario del salón de clase
problema que tiene María Palacio, madre soltera de 36 años de edad trabaja como impulsadora de productos en los supermercados, pero desconoce sus derechos y busca asesoría.	5 min	17. Se organizan como darán la asesoría en Derechos Humanos a María	20 min		Humanos
	5 min	19. Todos y todas están atentos a las asesorías	30 min		Celular
					Internet
14. Cada grupo debe de darle a María una asesoría de una manera creativa		22. María ahora necesita más apoyo con su situación así			Cuadernos

Taller	Actividades con el docente	Tiempo	Actividades de los estudiantes	Tiempo	Recursos
	<p>puede organizar una infografía, diagrama de árbol, vídeo, entre otras.</p> <p>16.Despeja dudas y motiva a utilizar recursos tecnológicos</p> <p>18.Maria visita a sus asesores</p> <p>20.Realimenta lo importante de que todos conozcamos los derechos humanos e invita a sus estudiantes a la siguiente fase para ayudar a María</p> <p>Ahora María Palacios conoce sus derechos y se da cuenta que en lo largo de sus años le han sido violentados uno de cada área.</p> <p>21. Propone la matriz para estudio de caso (Metodología DAAPA)</p>	<p>10 min</p> <p>10 min</p> <p>15 min</p> <p>20 min</p> <p>10 min</p> <p>20 min</p>	<p>que cada grupo debe de iniciar a buscar la solución de su caso</p> <p>23. Se trabaja en el Descripción y Análisis (Interpretación)</p> <p>25.Contrucción del Análisis (Generalización)</p> <p>27. Diseño del Plan de Acción</p> <p>29.Se propone hacer la discusión de los casos</p> <p>31. Se responden preguntas y se hacen reflexiones</p> <p>33. Responder la pregunta</p> <p>¿Cuál es mi compromiso con mi persona para respetar los derechos humanos?</p>	<p>60 min</p> <p>30 min</p> <p>30 min</p> <p>30 min</p> <p>40 min</p>	<p>Lapiceros</p> <p>Bocina bluetooth</p>

Taller	Actividades con el docente	Tiempo	Actividades de los estudiantes	Tiempo	Recursos
	24. Asesoría a los grupos y da puntos de mejora				
	26. Se invita a los grupos a compartir como llevan el caso de María				
	28. Acompaña a los grupos para revisión en el plan de acción				
	30. Se invita a los docentes y representantes de la comunidad a ser oyentes de la discusión de casos				
	32. Realimenta y hace el cierre de la actividad				
	Escuchando la canción https://youtu.be/Wk-VR3BqCH4				
	34. Cada quien responde su pregunta y la plasma en un papel para pegarla en un lugar especial				

RUTA FORMATIVA: EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Taller	Criterios	Evidencias requeridas	Ponderación Final (%)
“El valor de ser persona”	Expresa sus opiniones con claridad para contribuir al debate y la solución de los problemas.	Análisis reflexivo (Mozote) (25 %)	100%
	Pregunta acerca de los problemas que enfrenta para conocer, opinar y participa de manera activa en la solución de los problemas para comprometerse en la solución de los mismos con el ejercicio de los derechos y deberes a partir de la legislación actual	Descripción y análisis de la problemática (Caso María) (25 %)	
	Toma de decisiones, actúa y se compromete para solucionar los problemas que enfrenta en la sociedad comprometiéndose en el cumplimiento de los deberes y derechos dónde le compete desarrollarse como ciudadano	Diseño del Plan de Acción (Caso María) (50 %)	

MATRIZ DE VALORACIÓN DE COMPETENCIAS

Criterios:	Inicial - receptivo (0-3.99)	Básico (4.00-5.99)	Autónomo (6.0-8.99)	Estratégico (9-10)
Análisis reflexivo (Mozote) (25 %)	Expresa sus opiniones con poca claridad para contribuir al debate y la solución de los problemas.	Con el apoyo del docente y sus compañeros es posible expresar sus opiniones con claridad para contribuir al debate y la solución de los problemas.	Manifiesta sus opiniones con claridad para contribuir al debate y la solución de los problemas.	Expresa sus opiniones con claridad para contribuir al debate y la solución de los problemas.
Descripción y análisis de la problemática (Caso María) (25 %)	Pregunta acerca de los problemas que enfrenta para conocer, opinar, pero no participa de manera activa en la solución de los problemas para comprometerse en la solución de los mismos	Con el apoyo del docente y sus compañeros es posible preguntar acerca de los problemas que enfrenta para conocer, opinar y participa de manera activa en la solución de los problemas para comprometerse en la solución de los mismos mencionando algunos derechos y deberes.	Pregunta acerca de los problemas que enfrenta para conocer y participa solución de los problemas tomando en cuenta los derechos y deberes según la legislación	Pregunta acerca de los problemas que enfrenta para conocer, opinar y participa de manera activa en la solución de los problemas para comprometerse en la solución de los mismos a la luz del ejercicio de los derechos y deberes según la legislación actual
Diseño del Plan de Acción (Caso María) (50 %)	Decide actúa y se compromete para solucionar los problemas que enfrente en la sociedad.	Con el apoyo del docente y sus compañeros es posible toma decisiones, actúa y se compromete para solucionar los problemas que enfrente en la sociedad de	Es capaz de tomar decisiones, actúa y se compromete para solucionar los problemas y respetar los deberes y derechos	Toma de decisiones, actúa y se compromete para solucionar los problemas que enfrente en la sociedad y cumplir con los deberes y

MATRIZ DE VALORACIÓN DE COMPETENCIAS

Criterios:	Inicial - receptivo (0-3.99)	Básico (4.00-5.99)	Autónomo (6.0-8.99)	Estratégico (9-10)
		acuerdo a los derechos y deberes	dónde le compete desarrollarse	derechos dónde le compete desarrollarse como ciudadano

4.6.5. Taller 5

Competencia de Estudios Sociales

Ejerce ciudadanía responsable analizando mediante el método científico problemáticas de su contexto para intervenir y sugerir soluciones con compromiso ético para fortalecer una sociedad democrática y en paz.

Indicador de logro de la competencia de estudios sociales:

Analiza la sociedad de la información y los principales procesos históricos para proponer formas pacíficas, éticas y solidarias de desarrollo que respondan a los retos del siglo XXI.

Competencia Transversal

Utiliza los niveles de dominio del pensamiento crítico para analizar, organizar, razonar, argumentar, cuestionar, posicionarse, tomar decisiones, actuar y comprometerse a fin de ejercer una ciudadanía responsable proponiendo soluciones éticas a problemas de su entorno.

Indicadores de logro de la competencia transversal:

1. Expresa sus opiniones con claridad para contribuir al debate y la solución de los problemas.
2. Pregunta acerca de los problemas que enfrenta para conocer y dar su opinión
3. Diseña proyectos integrales a través de propuestas educativas para solucionar problemas

4. Contrasta su visión sobre los problemas, sus necesidades, intereses del contexto donde participa para afrontarlos y solucionarlos

Situación problemática a resolver:

Juanito es aficionado al uso de la tecnología y las redes sociales; su amigo Paco se metió en problemas al utilizar sin autorización un documento electrónico restringido el necesita saber la orientación adecuada para resolver este problema, pero Juanito no sabe cómo orientarlo. Vamos ayudar a los amigos analizar y descubrir, la sociedad de la información, el marco legal, gobierno electrónico y sus herramientas. Para contrastar y organizar la mejor solución a la problemática y diseñando un proyecto que ayude a otras personas a no caer en situaciones similares y evitar cometer un delito

Taller 5	Horas docentes	Horas estudiantes	Horas totales
“Estamos hiperconectados”	2.9 horas 179 min	6.7 horas 405 min	9.7 horas 584 min

Taller	Actividades con el docente	Tiempo	Actividades de los estudiantes	Tiempo	Recursos
“Estamos hiperconectados”	1. Presentación del taller y propone la dinámica mi nombre es...	7 min	2. Los estudiantes escogen al azar una tarjeta donde aparece el nombre, será su nombre de toda la jornada, solo se pueden llamar por ese nombre.	20 min	Mobiliario del salón de clases Fichas con nombres Tirro
	3. Comenta con el grupo porque se llaman así y relaciona sus nombres con la tecnología y les invita a realizar “estrategia cómic”	15 min	4. Forman parejas y diseñan un cómic acerca de la importancia de la tecnología en el mundo actual y la sociedad salvadoreña.	20 min	Hojas de papel bond Marcadores
	5. Monitorea el trabajo y les pide que preparen la socialización del cómic	7 min	6. Cada equipo comparte con la clase contrastan como utilizan la tecnología en su comunidad	30 min	
		10 min		20 min	
					Equipo tecnológico y cañón
	7. Realimenta la actividad y les invita a responder	10 min	8. De manera voluntaria expresan su respuesta con el grupo	30 min	

Taller	Actividades con el docente	Tiempo	Actividades de los estudiantes	Tiempo	Recursos
	¿Explique cómo utiliza la tecnología en su vida diaria?		10. Organizados en grupos de tres escogen el número con el que van a trabajar según el número que deben de construir Mapa Cognitivo de Escalones.	30 min	Laptop, cañón
	9. Se orienta a que seleccionen un número del 1 al 10	5 min	*Sociedad de la Información *Marco legal *Herramientas	30 min	Mobiliario del salón de clase
		5 min			
		10 min	12. Presentación de Mapa Cognitivo de Escalones.	30 min	Humanos
	11. Se les invita a que compartan sus Mapa Cognitivo de Escalones.	20 min			Celular
			14. Eligen su grupo de trabajo para el proyecto edublog y seleccionan su tema: Política, Democracia, las TIC, Tecnología.	30 min	Internet
	13. Realimenta y enlaza la situación problema	15 min			Cuadernos
					Lapiceros

Taller	Actividades con el docente	Tiempo	Actividades de los estudiantes	Tiempo	Recursos
	15. Construyen entre todos, la ruta de trabajo para el proyecto edublog por medio del diario del proyecto	10 min	16. Inician con la recopilación de la información: artículos, libros, periódicos y la analizan en el grupo.	40 min	
	17. Asesoría a los grupos y refuerzas los elementos a mejorar	30 min	18. Asignan el nombre a su edublog e inician alimentar el blog con el Primer artículo con ideas principales y aportan las propias.	40 min	
	19. Orienta y explica la segunda parte donde deben de compartir un ensayo	20 min	20. Realizan un ensayo con las ideas principales de su tema y los aportes del grupo	40 min	
	21. Asesoría a los grupos y explica la tercera parte compartiendo en mi comunidad	10 min	22. Organizar una estrategia de cómo puede aportar a su comunidad para que conozcan su temática. Puede ser por un video	15 min	

Taller	Actividades con el docente	Tiempo	Actividades de los estudiantes	Tiempo	Recursos
		5 min	Una campaña publicitaria Foros	30 min	
	23.Revisión de los edublog para presentarlos en el Instituto		24.Se organiza la presentación en los recreos con ayuda del profesor de informática se instala en el pasillo el equipo tecnológico y se comparte en la comunidad los EDUBLOG		
	25. Supervisión y acompañamiento en las presentaciones		27.Cada miembro del grupo deben de dejar en el blog sus consejos de una manera creativa y comentar la de otros grupos		
	26.Se invita a los estudiantes que cada uno redacte una lista de consejos del buen uso de las herramientas tecnológicas		29. Cada estudiante responde las preguntas: ¿Qué opino de la Sociedad de la Información?		

Taller	Actividades con el docente	Tiempo	Actividades de los estudiantes	Tiempo	Recursos
	28. Se concluye con la actividad respondamos el top five		¿Por qué pienso eso? ¿Cómo lo sé? ¿Puedo decir más?		
	30. Se comparten los blogs en la pagina web de Institución		¿Te quedan dudas?		

RUTA FORMATIVA: EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

Taller	Criterios	Evidencias requeridas	Ponderación Final (%)
“Estamos hiperconectados”	Organiza, clasifica, analiza, explica la importancia de la tecnología y la sociedad de la información en el mundo actual y la sociedad salvadoreña expresando su opinión con claridad y contribuyendo al debate.	Diseño Cómico (25%)	100%
	Analiza, organiza, razona, argumenta y comprende la información expresando su opinión con claridad, contribuyendo al debate con sus compañeros de clase.	Mapa Cognitivo de Escalones (25%)	
	Diseña proyectos integrales que responden a los retos del siglo XXI y contrasta su visión sobre los problemas, sus necesidades, intereses del contexto donde participa para afrontarlos y solucionarlos de forma pacífica, ética y solidaria	Diseño EDUBLOG (50%)	

MATRIZ DE VALORACIÓN DE COMPETENCIAS				
Criterios:	Inicial - receptivo (0-3.99)	Básico (4.00-5.99)	Autónomo (6.0-8.99)	Estratégico (9-10)
Diseño Cómic (25%)	Es posible organizar clasificar, analizar, explica la importancia de la tecnología en el mundo actual y la sociedad salvadoreña pero no discute su postura y la de sus compañeros	Con la asistencia del profesor en las asesorías es posible organizar clasificar, analizar, explica la importancia de la tecnología y sociedad de la información en el mundo actual y la sociedad salvadoreña expresando su opinión con claridad y contribuyendo al debate.	Logra Organizar, clasificar, analizar, explica la importancia de la tecnología y sociedad de la información en el mundo actual y la sociedad salvadoreña expresando su opinión con claridad y contribuyendo al debate.	Organiza, clasifica, analiza, explica la importancia de la tecnología y sociedad de la información en el mundo actual y la sociedad salvadoreña expresando su opinión con claridad y contribuyendo al debate.
Mapa Cognitivo de Escalones (25%)	Es posible analizar, organizar, razonar, argumentar y comprender la información expresando su opinión, pero no contribuye al debate con sus compañeros de clase.	Con la asistencia del profesor y sus compañeros analizar, organizar, razonar, argumentar y comprender la información expresando su opinión, contribuyendo al debate con sus compañeros de clase.	Logra analizar, organizar, razonar, argumentar y comprender la información expresando su opinión, contribuyendo al debate con sus compañeros de clase.	Analiza, organiza, razona, argumenta y comprende la información expresando su opinión con claridad, contribuyendo al debate con sus compañeros de clase.
Diseño EDUBLOG (50%)	Es posible que diseñen proyectos integrales y contrasta su visión sobre	Con la asistencia del profesor y sus compañeros diseñen proyectos integrales que consideren los	Logra diseñar proyectos integrales que aporten ante los retos del siglo XXI y contrasta	Diseña proyectos integrales que responden a los retos del siglo XXI y contrasta su visión sobre

MATRIZ DE VALORACIÓN DE COMPETENCIAS

Criterios:	Inicial - receptivo (0-3.99)	Básico (4.00-5.99)	Autónomo (6.0-8.99)	Estratégico (9-10)
	los problemas, sus necesidades, intereses del contexto donde participa	retos del siglo XXI y contrasta su visión sobre los problemas, sus necesidades, intereses del contexto donde participa de forma pacífica	su visión sobre los problemas, sus necesidades, intereses del contexto donde participa para afrontarlos y solucionarlos de forma pacífica y ética	los problemas, sus necesidades, intereses del contexto donde participa para afrontarlos y solucionarlos de forma pacífica, ética y solidaria

5. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

Conclusiones

Las actividades escolares tienen que estimular la creatividad, la autonomía, la reflexión utilizando las vivencias del estudiante para que enfrente los problemas de la realidad que vive en sus comunidades. Por eso, creemos que el contacto del estudiante con su realidad es un camino certero para que practique su creatividad al resolver los problemas que enfrenta día con día. Que actúe con criterio propio, evidenciando su autonomía resolviendo los problemas como él considera correcto, recordando las reflexiones del docente sin la necesidad de estar dependiendo de su aprobación.

Una de las limitantes en nuestro sistema de educación son la planificación didáctica que desarrollan los docentes en el salón de clases. A pesar que existen una propuesta de competencia en los programas de estudio, estas son meras declaraciones que no se evidencian, ni se ponen en práctica en las acciones educativas que desarrollan a lo largo del año lectivo. El contar con el programa de estudio de la asignatura y de un libro de apoyo, no parece ser suficiente para garantizar el logro de las competencias. Además, cuenta con un libro de apoyo para desarrollar las actividades escolares, pero, estos documentos no garantizan el logro de las competencias declaradas en el programa, ya que, los docentes no están capacitados para desarrollar actividades que evidencien el indicador de logro de las competencias escritas. A partir de lo observado en nuestra indagación se nota que muchos docentes no tienen la experiencia de planificar por competencias, siguen con las clases tradicionales de dictado y copiado.

El ambiente escolar, social en el cual se desarrolla la labor docente, no está reflejado en las planificaciones didácticas. Más bien estas, se apegan a libros de texto que no evidencian la realidad o los problemas que enfrenta el estudiante en sus comunidades o en la realidad salvadoreña. Por tanto, es necesario que la propuesta educativa resuelva problemas que viven los estudiantes en sus comunidades. Por tanto, se recomienda adaptar la planificación al contexto social del estudiante.

La educación para la vida necesita un cambio, para que el estudiante sea el protagonista de su aprendizaje, resolviendo situaciones problemáticas en contexto reales, se recomienda dirigir las estrategias didáctica de manera que desarrolle capacidades: razonar-argumentar; cuestionar; evaluar; posicionarse-tomar decisiones y actuar-comprometerse para ser un ente reflexivo con valores. Para incorporar los niveles del Pensamiento Crítico requieren de contextos reales, para que el estudiante, dentro de estos, aplique las dimensiones del pensamiento crítico, solo de esta manera, tendrá aprendizaje significativo, ya que, resolviendo problemas de la vida real será el protagonista de su propio desarrollo.

Recomendaciones

En vista que el Pensamiento Crítico es una competencia importante para los estudiantes de todos los niveles educativos, en especial para nivel medio, recomendamos que, para ir formando una cultura reflexiva y crítica en los estudiantes se apliquen las recomendaciones siguientes:

- Se recomienda a la institución hacer uso de este material para el año escolar 2021 así iniciar un camino reflexivo dando la oportunidad a que los estudiantes alcancen los niveles de pensamiento crítico propuestos por Bezañilla, Poblete, Fernández, Arranz, S., & Campo, L (2018).
- Se recomienda reflexionar con todos los profesores del INA, la importancia de la actualización docente y la oportunidad de planificar tomando en cuenta la realidad que rodea al centro educativo y que enfrenta el estudiante día con día.
- Se recomienda utilizar la guía didáctica durante todo el año lectivo para desarrollar estrategias didácticas por competencias que fomenten el pensamiento crítico en los estudiantes de primer año de bachillerato en la asignatura de Estudios Sociales, donde se promueva aprendizaje autónomo, debate entre pares, participación en actividades de la comunidad

ANEXOS

Matriz del Diseño Curricular

Declaración del perfil de egreso

Los estudiantes de Primer año de Bachillerato General del Instituto Nacional de Aguilares (INA), en la asignatura de Estudio Sociales, ejercen ciudadanía responsable analizando mediante el método científico problemáticas de su contexto para intervenir y sugerir soluciones con compromiso ético para fortalecer una sociedad democrática y en paz. Son sujetos activos de su proceso de aprendizaje, utilizando los niveles de dominio del pensamiento crítico: analizar, organizar, razonar, argumentar, cuestionar, posicionarse, tomar decisiones, actuar y comprometerse.

Competencia de Estudios Sociales

Ejerce ciudadanía responsable analizando mediante el método científico problemáticas de su contexto para intervenir y sugerir soluciones con compromiso ético para fortalecer una sociedad democrática y en paz

Competencia Transversal

Utiliza los niveles de dominio del pensamiento crítico para analizar, organizar, razonar, argumentar, cuestionar, posicionarse, tomar decisiones, actuar y comprometerse a fin de ejercer una ciudadanía responsable proponiendo soluciones éticas a problemas de su entorno.

Indicadores de logro Competencia de Estudios Sociales:

- Desarrolla procesos de investigación social analizando diferentes problemas de la realidad nacional por medio del método científico y los aportes de las Ciencias Sociales para la construcción de propuestas de solución.
- Analiza la sociedad de la información y los principales procesos históricos para proponer formas pacíficas, éticas y solidarias de desarrollo que respondan a los retos del siglo XXI.
- Analiza el ejercicio de los derechos y deberes a partir de la legislación actual para comprometerse en su cumplimiento dónde le compete desarrollarse como ciudadano.

Indicadores de logro de la competencia transversal:

- Expresa sus opiniones con claridad en la clase y la comunidad para contribuir al debate y la solución de los problemas.
- Propone soluciones a los problemas para transformarlos en aprendizaje y mejorar condiciones de vida.
- Relaciona las características de los problemas para analizar las coincidencias, diferencias encontrando la mejor solución
- Pregunta acerca de los problemas para conocer y dar su opinión.
- Participa de manera activa en la solución de los problemas para comprometerse en la solución de los mismos
- Diseña proyectos integrales a través de propuestas educativas para solucionar problemas
- Aplicar estrategias del pensamiento crítico para la solución de problemas

- Contrasta su visión sobre los problemas, sus necesidades, intereses del contexto donde participa para afrontarlos y solucionarlos.

Taller 1

Indicadores de logro

1. Desarrolla procesos de investigación social analizando diferentes problemas de la realidad nacional por medio del método científico y los aportes de las Ciencias Sociales para la construcción de propuestas de solución.
2. Expresa sus opiniones con claridad para contribuir al debate y la solución de los problemas.
3. Propone soluciones a los problemas para transformarlos en aprendizaje y mejorar condiciones de vida.
4. Pregunta acerca de los problemas que enfrenta para conocer y dar su opinión
5. Aplicar estrategias del pensamiento crítico para la solución de problemas

Taller 2

Indicadores de logro

1. Desarrolla procesos de investigación social analizando diferentes problemas de la realidad nacional por medio del método científico y los aportes de las Ciencias Sociales para la construcción de propuestas de solución.
2. Expresa sus opiniones con claridad para contribuir al debate y la solución de los problemas.

3. Pregunta acerca de los problemas para conocer y dar su opinión
4. Contrasta su visión sobre los problemas, sus necesidades, intereses del contexto donde participa para afrontarlos y solucionarlos.
5. Aplicar estrategias del pensamiento crítico para la solución de problemas.

Taller 3

Indicadores de logro

1. Analiza la sociedad de la información y los principales procesos históricos para proponer formas pacíficas, éticas y solidarias de desarrollo que respondan a los retos del siglo XXI.
2. Expresa sus opiniones con claridad para contribuir al debate y la solución de los problemas.
3. Relaciona las características de los problemas para analizar las coincidencias, diferencias encontrando la mejor solución
4. Contrasta su visión sobre los problemas, sus necesidades, intereses del contexto donde participa para afrontarlos y solucionarlos.
5. Aplicar estrategias del pensamiento crítico para la solución de problemas

Taller 4

Indicadores de logro

1. Analiza el ejercicio de los derechos y deberes a partir de la legislación actual para comprometerse en su cumplimiento dónde le compete desarrollarse como ciudadano.

2. Propone soluciones a los problemas para transformarlos en aprendizaje y mejorar condiciones de vida.
3. Pregunta acerca de los problemas que enfrenta para conocer y dar su opinión
4. Participa de manera activa en la solución de los problemas para comprometerse en la solución de los mismos
5. Aplicar estrategias del pensamiento crítico para la solución de problemas

Taller 5

Indicadores de logro

1. Analiza la sociedad de la información y los principales procesos históricos para proponer formas pacíficas, éticas y solidarias de desarrollo que respondan a los retos del siglo XXI.
2. Expresa sus opiniones con claridad para contribuir al debate y la solución de los problemas.
3. Pregunta acerca de los problemas que enfrenta para conocer y dar su opinión
4. Diseña proyectos integrales a través de propuestas educativas para solucionar problemas
5. Contrasta su visión sobre los problemas, sus necesidades, intereses del contexto donde participa para afrontarlos y solucionarlos

TEMAS POR UNIDADES DEL PROGRAMA DE ESTUDIOS SOCIALES Y TEMAS FUSIONADO EN EL DISEÑO CURRICULAR

Unidad 1

1. Los estudios sociales y las ciencias sociales; características, estructura y objeto de estudio en cada método de investigación social y científica

Unidad 2

1. Organización, economía y política en El Salvador de 1900 a 1992
2. Del conflicto armado en El Salvador hasta consolidar el sistema democrático
3. Impacto de los acuerdos de paz en la sociedad salvadoreña

Unidad 3

1. Consecuencias del fin de la segunda guerra mundial, los aliados de Estados Unidos y la URSS
2. El nuevo orden mundial, los nuevos conflictos políticos, económicos, culturales, étnicos y globales
3. Cultura local, cultura global, cultura híbrida y transculturización.
4. La globalización y movimientos sociales

Unidad 4

1. Origen, desarrollo y tratados en materia de derechos humanos vigentes en El Salvador

2. Los derechos civiles, políticos, sociales, económicos y culturales garantizados en la Constitución de la Republica de El Salvador
3. Estado de derecho y sistema político salvadoreño

Unidad 5

1. Políticas, el marco regulador y las implicaciones de la sociedad de la información bajo el enfoque de transparencia y participación ciudadana
2. Sociedad de la información: Brecha digital, tecnología, internet e intranet
3. Gobierno electrónico sus herramientas y la ciudadanía

https://docs.google.com/spreadsheets/d/1cmUEzTa3Xbv1uibaB2dt4hJK9NqhP5yFyB1kjo_1Zc0/edit?usp=sharing

Contenido	Objetivos	Contenido	Contenido	Contenido

REFERENCIAS

- Bezanilla, M.J., Ruiz, M.P., & Fernández, D. (2018). El pensamiento crítico desde la perspectiva de los docentes universitarios. *Estudios Pedagógicos*. XLIV, 89-113.
- Laiton, I. (2010). Formación de pensamiento crítico en estudiantes de Primeros semestres de educación superior. *Revista Iberoamericana de Educación*, 53/3, 1-7.
- Montoya, J.I. & Monsalve, J.C. (2008). Estrategias didácticas para fomentar el pensamiento crítico en el aula. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, 25, 1-26.
- Moreno, W.E., Velázquez, M.E. (2007). Estrategias didácticas para desarrollar el Pensamiento Crítico. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*. 15(2), 1-21.
- Saiz, C., Fernández, S. (2012). Pensamiento crítico y aprendizaje basado en problemas cotidianos. *Revista de docencia Universitaria*, 10(3), 325-346.
- Tobón, S. (2013). *Formación integral y competencias. Pensamiento complejo, currículo, didáctica y evaluación*. Bogotá, ECOE EDICIONES.
- Willingham, D.T. (2008). Critical thinking: Why is it so hard to teach? *Arts Education Policy Review*, 109 (4), 21-32.
https://www.aft.org/sites/default/files/periodicals/Crit_Thinking.pdf
- MINEDUCYT (2008). *Programas de Estudio. Estudios Sociales y Cívica. Educación Media*. 1° ed. San Salvador. El Salvador.
- Ramos, E. (2019). Diagnóstico de estrategias pedagógicas que aplican los docentes de la asignatura de Estudios Sociales para favorecer el desarrollo del Pensamiento Crítico en estudiantes de 1° año de Bachillerato del Instituto Nacional de Aguilares (INA).

Wikipedia. Datos socioeducativos del Instituto Nacional de Aguilares.

[https://es.wikipedia.org/wiki/Aguilares_\(El_Salvador\)](https://es.wikipedia.org/wiki/Aguilares_(El_Salvador))