

UNIVERSIDAD "DON BOSCO"
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACION



**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA CONDUCTAS
AGRESIVAS DE LOS NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS
DEL COLEGIO PSICOPEDAGOGICO
CARMEN ALVAREZ**

TRABAJO DE GRADUACION PRESENTADO POR

ALMA IRIS PEREZ VALLE

Y ETY MORENA LOPEZ SERMEÑO

CAROLINA GUADALUPE LEMUS BERRIOS

PARA OPTAR AL GRADO DE

PROFESORA EN EDUCACION PARVULARIA

MARZO 2001

SOYANGO, EL SALVADOR, CENTRO AMERICA

**UNIVERSIDAD DON BOSCO
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

RECTOR

ING. FEDERICO MIGUEL HUGET RIVERA

SECRETARIO GENERAL

LIC. MARIO RAFAEL OLMOS ARGUETA . Sdb

DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES

LIC. JOSE HUMBERTO FLORES MUÑOS

DIRECTOR DE ESCUELA DE EDUCACION

LIC. FABIAN ANTONIO BRUNO FUNES

SOYAPANGO, MARZO 2001

**UNIVERSIDAD DON BOSCO
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**FACTORES QUE INFLUYEN EN LA CONDUCTA AGRESIVA
DE LOS NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS DEL COLEGIO
“ PSICOPEDAGOGICO CARMEN ALVAREZ “**

JURADO EVALUADOR DEL TRABAJO DE GRADUACION

**LICDA. LUISA AMELIA SIBRIAN
JURADO**

**LICDA. MARINA CUELLAR DE MEJIA
JURADO**

**LIC. RODOLFO ARMIN PEREZ RODRIGUEZ
ASESOR**

AGRADECIMIENTOS

A DIOS TODO PODEROSO: POR HABERNOS DADO FORTALEZA, SABIDURIA Y SALUD EN EL TRANSCURSO DE NUESTRA VIDA ACADÉMICA.

A LA UNIVERSIDAD DON BOSCO : POR HABERNOS BRINDADO LA OPORTUNIDAD DE SUPERACION Y LOS CONOCIMIENTOS ADQUIRIDOS .

A NUESTRO ASESOR: LIC. RODOLFO ARMIN PEREZ, POR HABERNOS BRINDADO LA ORIENTACION INTELECTUAL NECESARIA PARA LA ELABORACION DE NUESTRA INVESTIGACION.

A NUESTRO JURADO : LICDA. LIUSA AMELIA SIBRIAN Y LICDA. MARINA CUELLAR DE MEJIA, POR HABER ACEPTADO COLABORAR EN EVALUAR NUESTRO TRABAJO.

A NUESTROS CATEDRATICOS: LICDA. LUISA AMELIA
SIBRIAN Y LIC. ARMIN PEREZ, POR HABERNOS BRINDADO
SU AYUDA ACADEMICA Y MORAL.

A NUESTRA FAMILIA: POR HABERNOS BRINDADO SU
APOYO MORAL Y COMPRENSION DURANTE EL
TRANSCURSO DE NUESTRA CARRERA.

LAS AUTORAS.

INDICE

INTRODUCCION	i
CAPITULO I .PLANTEAMIENTO METODOLOGICO	
1. <u>Justificación</u>	13
2. <u>Problema</u>	
2.1 Planteamiento del Problema.....	14
2.2 Enunciado del Problema.....	17
2.3 Delimitación.....	17
3. <u>Hipótesis</u>	
3.1. Variables.....	18
3.1.1 Variables Independiente.....	18
3.1.2 Variable Dependiente.....	19
3.2 Unidad de Análisis.....	19
3.2.1 Sujetos de la Investigación.....	20
4. <u>Objetivos</u>	
4.1 Objetivo General.....	21
4.2 Objetivos específicos.....	21
4.3 Criterios para la selección de la muestra.....	22

5. Metodología

5.1 Descripción.....	23
5.2 Selección del Tema.....	23
5.2.1 Tipo de Estudio.....	23
5.2.2 Instrumentos.....	25
5.2.3 Fuentes de Consulta.....	26

CAPITULO II. MARCO TEORICO

Marco Conceptual

1. <u>Naturaleza de la Conducta</u>	27
1.1 Situación y Campo de la Conducta.....	28
1.1.1 Situación de la Conducta.....	28
1.1.2 Campo de la Conducta.....	29
1.2 <u>Ámbito de la Conducta</u>	29
1.3 Finalidad de la Conducta.....	31
1.3.1 <u>Carácter Funcional de la Conducta</u>	31
1.3.2 <u>tensión y Ansiedad</u>	32
1.4 <u>Conflicto y conducta</u>	33
1.4.1 <u>Conflictos</u>	33
1.4.2 <u>Objeto Positivo y Objeto Negativo</u>	34
1.5 <u>Conductas Defensivas</u>	35
1.5.1 <u>Mecanismos de defensa</u>	36

2.	<u>Agresión</u>	
	2.1 La Agresión.....	38
	2.1.1 Agresividad y conducta social.....	39
	2.1.2 Formas de la Agresión.....	40
	2.2 Desarrollo de la Agresión.....	41
	2.2.1 expresiones de la Agresividad.....	44
	2.2.2 Variaciones de la Agresividad.....	44
	2.2.3 Actos Agresivos en la Edad Preescolar.....	45
	2.3 Formas de Agresión.....	48
	2.3.1 Agresión Instrumental.....	48
	2.3.2 Agresión Hostil.....	49
	2.4 Activadores de la Agresión	50
	2.5 Manejo de la Agresión.....	51
	2.6 Castigar la Agresión.....	52
3.	<u>Conducta agresiva</u>	53
4.	<u>Factores que influyen en la Conducta Agresiva de los Niños</u>	55
	4.1 Factor Biológico	55
	4.2 Factor Cultural	56
	4.2.1 Cultura de Violencia	57
	4.2.2 Determinantes Culturales de la Personalidad	58
	4.3 Factor Social	60
	4.3.1 Influencia de la Televisión en los niños	61

4.4 Factor Familiar	63
4.4.1 Influencia Familiar.....	64
4.5 Factor Ambiental.....	65
4.5.1 Elementos que influyen en el Medio Ambiente	66
4.6 Factor Económico	69

Marco Referencial

1. Hiperactividad.....	71
2. Valores.....	72
2.1 Aspiraciones y Limitaciones.....	72
2.2 La Familia.....	73
2.3 La Escuela.....	75
3. Disciplina	77
3.1 La Disciplina como Problema Básico de la Educación	77
4. La Primera Infancia.....	81
4.1 El niño y su ambiente Próximo	82
5. Recompensas y Castigos	83

CAPITULO III. INVESTIGACION DE CAMPO

1.Introducción.....	86
2. Interpretación de Gráficos.....	88

3. Convalidación de la Hipótesis.....	113
4. Perfil de los alumnos observados.....	115

CAPITULO VI. CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. Conclusiones.....	121
2. Recomendaciones.....	125

BIBLIOGRAFIA

1. Obras Unicas.....	127
2. Obras Completas.....	130
3. Diccionarios.....	133
4. Obras Auxiliares.....	134
5. Enciclopedia Auxiliar.....	135

ANEXOS

Anexo 1. Guía de observación hecha los alumnos

Anexo 2. Cuestionario dirigido a los profesores

Anexo 3. Entrevistas realizada a laos padres de Familia

Anexo 4. Entrevistas realizada ala directora

Anexo 5. Plano del colegio psicopedagogico Carmen Alvarez

Anexo 6. Croquis del colegio psicopedagogico Carmen Alvarez

INTRODUCCION

La educación en El Salvador es un proceso vital, para la formación integral de los niños, quienes deben poseer características esenciales que facilitan la integración a las distintas actividades que requiere la sociedad.

En el nivel parvulario los niños y las niñas aprenden y desarrollan su personalidad de acuerdo a cada una de las experiencias que van adquiriendo. Hay que reconocer que existen factores que influyen en el desarrollo de su personalidad y en su comportamiento. Por tal razón la investigación que se realizó, se refiere a los factores que más influyen en las conductas agresivas de los niños y niñas del "Colegio Psicopedagógico Carmen Alvarez".

Por consiguiente en la primera parte, se presenta la justificación, los sujetos, objetivos y la metodología utilizada en esta investigación.

En el marco teórico se enfatiza lo que es conducta, agresión y factores que influyen en las conductas agresivas.

En el capítulo de análisis y resultados, se muestran los resultados obtenidos en la guía de observación a través de gráficos de barra, proporcionando el análisis y el objetivo respectivo de cada gráfico. Así mismo proporciona la convalidación de la hipótesis que es respaldada por los perfiles de los 14 niños que presentaron conductas agresivas.

En las conclusiones y recomendaciones se resume la importancia de esta investigación, proporcionando sugerencias dirigidas a las maestras, a la directora y padres de familia quienes son los sujetos de la investigación pertenecientes a este centro educativo.

Además se presenta la bibliografía, la cual contiene las fuentes que fueron utilizadas para realizar la investigación clasificadas en obras únicas, obras completas y obras auxiliares.

Los anexos contienen los modelos de la guía de observación que se aplicó a los niños, el cuestionario dirigido a las profesoras, la entrevista realizada a los padres de familia y directora de la institución. También se contempla el plano del colegio y el croquis de ubicación.

De esta forma se presenta continuación, la investigación realizada sobre *“Los factores que influyen en la conducta agresiva de los niños del colegio psicopedagógico Carmen Álvarez”*.

CAPITULO I

PLANTEAMIENTO METODOLOGICO

1. JUSTIFICACION

La siguiente investigación ha sido elaborada con el objetivo de dar a conocer los factores que influyen en la conducta agresiva de los niños.

Se debe entender que “La Agresividad es cualquier comportamiento destinado a dañar a alguien o algo que nos rodea”.

Dentro del campo de trabajo educativo se presentan niños con conductas diversas y comportamientos inadecuados que son producto del contexto social, cultural, económico, familiar, ambiental y biológico que los rodean, por lo que resulta importante investigar qué factores inciden en dichas conductas.

Por tal razón esta investigación es de mucha importancia para conocer y comprender las conductas de los niños de 4 a 6 años.

También la presente investigación proporcionará al educador ciertas sugerencias que le ayudará a controlar y evitar ciertas conductas inaceptadas, las cuales pueden prevenirse o atenderse mejor si se conoce cuales son los factores que la activan y los factores que la estimulan.

“Hay que recordar que el niño es un sujeto que aprende todo aquello que lo rodea, es decir, todas las influencias positivas o negativas son el modelo que imitan.”¹

Generalmente existen diferentes factores que influyen no solamente en su conducta sino también en el desarrollo de su personalidad, pero existen factores que influyen con mayor intensidad y es por ello que la investigación describe cuales con **LOS FACTORES QUE INFLUYEN EN LA CONDUCTA AGRESIVA DE LOS NIÑOS DE 4 A 6 AÑOS.**

2. PROBLEMA

2.1 Planteamiento del Problema

En la actualidad existen muchas conductas inapropiadas de los niños, conductas agresivas que si no se está pendiente puede ocasionar resultados dañinos para su desarrollo y proceso de enseñanza – aprendizaje.

Esto impulsó a observar en una Institución de párvulos las conductas inadecuadas que presentan los niños y los factores que más influyen en su comportamiento agresivo hacia los demás.

De acuerdo a la teoría se puede decir que las conductas agresivas tienen su procedencia en los factores.

1. NEWMAN y NEWMAN, Desarrollo Humano Pág 254

2.1.1 Los medios de Comunicación

La agresividad tiene su procedencia en los programas de Televisión que los niños ven, escuchan o imitan, “se ha demostrado claramente que los modelos de la Televisión aumentan el repertorio de conductas derivadas o indeseables”²

2.1.2 En el ámbito Biológico

Las conductas agresivas tienen su origen en los genes hereditarios o bien por trastornos que el feto haya podido sufrir en su proceso de desarrollo.

Algunos estudios indican que los efectos de la mala nutrición de la madre son más alarmantes en el último trimestre, ya que de acuerdo a la calidad de alimentos que consume, le ayudará en su embarazo y al desarrollo del feto “El alimento que come la madre, las emociones que siente, puede afectar al bebé dentro del vientre”³.

² NEWMAN y NEWMAN, Desarrollo Infantil. Pág. 332

³ PAPALIA E. Diane y OLDS Sally, Desarrollo Humano. Pág. 70

2.1.3 En el Ámbito Ambiental

El espacio influye en las conductas de los niños ya que a menor espacio, mayor inquietud. Hay que recordar que por naturaleza los niños son personas dinámicas que necesitan de espacio para desplazarse y desarrollar sus habilidades psicomotoras, pero sobre todo desahogar sus emociones mediante experiencias agradables, en este sentido el ambiente influye grandemente en su desarrollo.

2.1.4 En el Ámbito Económico

Este factor influye en las relaciones de las parejas, ya que “la tensión causada por el desempleo y por la carencia de recursos se duplica con el aumento de tensión entre el padre y la madre”⁴, lo cual estimula a que sus actitudes afecten el comportamiento de sus hijos, (al estar enojados o tensos, les gritan, les pegan; estas son emociones causadas por la tensión que están viviendo, por la crisis económica en la que se encuentran), “Los niños que contemplan un modelo adulto, tienden a imitar muchos aspectos de la conducta del modelo,

⁴ NEWMAN y NEWMAN, Desarrollo Infantil. Pág. 213

incluso ciertos estilos, como caminar, las expresiones verbales”⁵.

2.2 ENUNCIADO DEL PROBLEMA

Es necesario definir el problema de la siguiente manera.

¿Qué tipos de factores en la conducta agresiva de los niños de 4 a 6 años del Colegio “Psicopedagógico Carmen Alvarez”, y ¿Qué se necesita hacer para mejorar dicha conducta?

2.3 DELIMITACION

Los factores que influyen en la conducta de los niños de 4 a 6 años fue observada y analizada en el Centro Educativo “Psicopedagógico Carmen Alvarez”, perteneciente al sector privado en la Colonia Las Margaritas del Municipio de Soyapango.

Dicha investigación se realizó en la única jornada matutina, formada por 3 secciones:

- Prekinder
- Kinder
- Preparatoria

⁵ Ibid. Pág. 331

Para ambos sexos, contando con la participación de alumnos, docentes, directores y padres de familia.

Delimitación Temporal

El Trabajo de Investigación de Campo se realizó del 21 de Agosto al 4 de Octubre del 2000, período en el cual se observó a los niños de la Institución. Para luego elegir quienes presentaban conductas agresivas.

3. HIPÓTESIS

El comportamiento agresivo de los niños de 4 a 6 años del Colegio Psicopedagógico Carmen Alvarez, se debe a la influencia negativa que ejerce el contexto familiar, social, cultural, económico, biológico y ambiental.

3.1 VARIABLES

3.1.1 Variable Independiente

El contexto familiar, social, económico, biológico y ambiental.

3.1.2 Variable Dependiente

El comportamiento agresivo de los niños del Colegio Psicopedagógico Carmen Alvarez.

3.2 UNIDAD DE ANÁLISIS

La investigación se realizó con la observación de 14 niños y las entrevistas a 7 padres de familia, tres docentes y la directora del Centro Educativo. Las observaciones fueron distribuidas de la siguiente manera.

DISTRIBUCION DE NIÑOS OBSERVADOS POR ESTRATOS .

Grado	Sexo		Total
	F	M	
Prekinder	-	1	1
Kinder	-	6	6
Preparatoria	1	6	7
			14

3.2.1 SUJETOS DE LA INVESTIGACION

Sujetos de la Investigación distribuidos por Estratos

SUJETOS	TOTAL	%
Alumnos/as	14	56
Padres/Madres	7	28
Maestras	3	12
Director	1	4
TOTAL	25	100

- Idealmente deberían ser 14 padres/madres entrevistados sin embargo, 7 de ellos fue imposible su acceso.

4. OBJETIVOS

4.1 OBJETIVO GENERAL

Investigar como influyen los factores: familiares, culturales, sociales, económicos, biológicos y ambientales. En la conducta de los niños de 4 a 6 años del Colegio “Psicopedagógico Carmen Alvarez”.

4.2 OBJETIVOS ESPECIFICOS

- Analizar las diferentes conductas de los niños de Prekinder, Kinder y Preparatoria del Colegio Psicopedagógico “Carmen Alvarez”.
- Identificar los diferentes factores que influyen en las conductas de los niños.
- Conocer a través de observaciones quienes son los niños con conductas agresivas.

4.3 CRITERIOS DE SELECCIÓN DE MUESTRA

Mediante las observaciones se clasificaron los niños que poseían conductas agresivas, los cuales muestran las siguientes características:

- Vengativos
- Falta de atención
- No atiende indicaciones
- Rivalidad entre compañeros
- Impulsivos
- Mal Intencionados
- Desobedientes
- Carácter dominante
- Juega a peleas
- Tira patadas
- Golpea a su compañeros
- Ofende verbalmente
- Mancha los objetos ajenos a su propiedad
- Amenazan a los demás

5. METODOLOGIA

5.1 DESCRIPCION

La metodología que se ha empleado para esta investigación fue deductiva-inductiva, ya que el grupo de trabajo tuvo que dividirse primero buscando información bibliográfica sobre agresión y conductas agresivas en los niños. Para luego llegar a las observaciones realizadas utilizando una guía para obtener las conclusiones de la investigación en el Colegio Psicopedagógico Carmen Alvarez.

5.2 SELECCIÓN DEL TEMA

Por la importancia de conocer que factores influyen más en las diferentes conductas agresivas de los niños y niñas y brindar recomendaciones a los docentes de la Institución

5.2.1 TIPO DE ESTUDIO

Una de las características que tienen en común todos los métodos de investigación es que estudian a los sujetos en grupo

La investigación cualitativa se realizó con un tipo de estudio de caso. Por estudio de caso se entiende la descripción y análisis detallado de las características de unos individuos en especial su modo de pensar, sentir y comportamiento (En este caso se estudio la conducta agresiva de los niños y niñas de 4 a 6 años de el Colegio Psicopedagogico Carmen Alvarez .)

El estudio de casos que se utilizo fue de forma intensiva, orientado por las corriente psicodinámicas y psicológicas que definieron dicho estudio de caso como fuente de conocimiento.

La línea de orientación que se siguió ha sido la Teoría del Desarrollo Infantil de Jean Piaget.

Por lo consiguiente la investigación realizada es de caso cualitativo ya orientada a estudiar las conductas agresivas de 14 niños de 4 a 6 años, mediante observaciones realizadas en un centro educativo de la jornada matutina exclusiva a la sección de parvularia.

5.2.2 INSTRUMENTOS

Los instrumentos que se utilizaron en la investigación realizada fueron:

- ❑ GUÍA DE OBSERVACIÓN: Fue utilizada para observar las conductas agresivas de 14 niños, los cuales son el objeto de esta investigación.

- ❑ CUESTIONARIO: Se realizó a todas las maestras de cada sección que son: Pre-Kinder, Kinder y Preparatoria. Con el objetivo de obtener más información sobre los niños estudiadas en esta investigación.

- ❑ ENTREVISTAS: Estas fueron realizadas a padres de familia de cada niño, con la finalidad de lograr contacto directo y poder así conocer más sobre el comportamiento de ellos. Y a la directora del colegio con el fin de conocer la información del comportamiento de los alumnos y los datos sobre la situación familiar de cada uno de ellos.

5.2.3 FUENTES DE CONSULTA

Para la investigación realizada sobre los factores que influyen en la conducta agresiva de los niños de 4 a 6 años del Colegio Psicopedagógico “Carmen Alvarez” se consultaron las siguientes fuentes:

- OBRAS UNICAS
- OBRAS COMPLETAS
- ENCICLOPEDIAS
- OBRAS AUXILIARES
- REVISTAS
- DICCIONARIOS
- ENTREVISTAS

CAPITULO II

MARCO TEORICO

1. NATURALEZA DE LA CONDUCTA

Por conducta se entiende “La acción o forma particular del comportamiento humano y animal que consiste en las reacciones y actitudes que se producen frente a un estímulo o situación determinados”⁶.

Podemos decir entonces que conducta es la actividad física de un organismo vivo, refiriéndose al conjunto de fenómenos observados al exterior en el ser humano; el término se aplica a todas las reacciones o manifestaciones exteriores tomando en cuenta los fenómenos psíquicos o mentales dado que son estos los que originan la conducta.

“El origen de la palabra **conducta** es latina y significa conducida o guiada”⁷, siendo así que todas las manifestaciones que comprenden el término conducta van a ser acciones conducidas o guiadas por algo o alguien que está fuera de las mismas concluyendo así que todos los fenómenos visibles, objetivamente comportables o factibles de someterse a registro y verificación son las conductas empleadas de cada ser humano.

⁶ A.A.V.A. Conducta, en Diccionario Ilustrado OCEANO, Pág. 240

⁷ BIEGER José, Psicología de la Conducta, Pág. 23

Siendo siempre respuestas o reacciones del organismo ante los estímulos que sobre él actúan.

En el salón de clases la conducta va a comprender el total de reacciones corporales o verbales, el comportamiento de los niños que se presenta en el convivio con otros compañeros y en la presentación de trabajos escritos, dibujos, actividades, etc.

1.1 SITUACIÓN Y CAMPO DE LA CONDUCTA

1.1.1 Situación de la conducta

Para estudiar un fenómeno de conducta en el ser humano siempre el estudio debe estar en función de las relaciones y condiciones interactuantes en cada momento dado.

Con los niños no se estudia un hecho o suceso aislado en sí, si no en las relaciones y condiciones de interacción en varios momentos precisos, las cualidades del niño derivan siempre de su relación con el conjunto de elementos, hechos, condiciones y relaciones que constituyen la situación de la conducta.

“La forma más antigua de estudio del niño ha sido la observación directa. Los psicólogos etológicos (Junes, 1972; Richard, 1974) sostiene que la observación cuidadosa y objetiva de la conducta de los niños, mientras no existan tendencias a interpretar según determinado sesgo su

significado, es el modo más preciso de entender la función de las actividades y relaciones de la niñez”⁸.

1.1.2 Campo de la conducta

Se define un campo como el conjunto de elementos coexistentes e interactuantes en un momento dado, “K. Lewin da la siguiente definición: “Totalidad de hechos coexistentes concebidos como mutuamente interdependientes, por hechos interdependientes se entiende personas y objetos”⁹.

El campo de conducta se divide en dos unidades:

- * Campo ambiental o geográfico: es el que constituye los elementos, hecho, condiciones y sucesos.
- * Campo psicológico: este aparece en la conducta misma del individuo en un momento dado en el campo ambiental o geográfico”¹⁰.

1.2 ÁMBITO DE LA CONDUCTA

§ Su importancia radica en los vínculos y sucesos que el ser humano vive.

⁸ NEWMAN y NEWMAN, Desarrollo del Niño, Pág. 56

⁹ BIEGER, Opcit, Pág. 42,43

¹⁰ Ibid. Pág. 43

Ámbito social: Es el proceso mediante el cual padres y profesores, moldean la conducta de los niños al permitirles una participación plena en la sociedad y la contribución a la misma”¹¹.

Con las demás personas ayudan al niño a desarrollar su personalidad e integrarse como miembro de una sociedad.

“Los hombres no se relacionan con el mundo natural, si no que se relacionan entre sí”¹².

Ámbito Dinámico: El ser humano por naturaleza es un ser dinámico no estático, cada actividad que realiza implica un comportamiento diferente que lo conduce a relacionarse con los demás.

Ámbito Ideológico: “Existen ideologías según la clase social, según la comunidad nacional, según la religión, según la estructura y tradiciones de la familia. Todas ellas se entrelazan en la conciencia del individuo”¹³

De acuerdo al ámbito en que el niño ha crecido y se ha desarrollado así será su conducta y forma de pensar, ya que “La ideología es pues, un hecho inherente a la vida social del grupo”¹⁴.

¹¹ WOOLFOLK E. Anita. Psicología Educativa. Pág. 87

¹² GONZÁLEZ, Antonio. Introducción a la práctica de la Filosofía. Pág. 27

¹³ A.A.V.V. Sociología General, Pág. 29

¹⁴ Ibid, Pág. 30

1.3 FINALIDAD DE LA CONDUCTA

1.3.1 Carácter funcional de la conducta

La conducta del individuo es o va a ser una respuesta al estímulo que actúa como una finalidad de instinto o mecanismo de defensa, ya que estas son técnicas que evaden las situaciones difíciles que se le presentan al individuo.

En el recién nacido una de las características son las conductas reflejas. “Se entiende por reflejos aquellos tipos de conducta fija que de ordinario ocurre como reacción directa o algún estímulo específico. Se piensa que los reflejos son conductas no aprendidas que ocurren sin entrenamiento o práctica”¹⁵.

En los primeros años de vida del niño adopta mecanismos de defensa para liberar tensiones, emociones y enojos. En una ocasión la maestra pidió a todos de la sección Kinder que cantaran *Cumpleaños Feliz* a Karla, una niña que se encontraba cumpliendo cinco años, la profesora pasó a la cumpleañera al frente y dio la indicación para que todos empezaran a cantarle a Karla, al momento que estaban cantando Karla se orinó delante de todos, ella estaba liberando su tensión o emoción a través de la orina.

¹⁵ NEWMAN y NEWMAN, Desarrollo del Niño, Pág. 110

Karla lo hizo de esa forma, otros niños desahogan su tensión poniéndose a llorar, a aplaudir, cantar, gritar, etc. Su organismo funcional de la conducta adopta un mecanismo de defensa en el sentido que protege al organismo de cualquier desorganización.

1.3.2 Tensión y ansiedad

La tensión no es un elemento que se encuentra independiente del campo si no permanece en éste como un fenómeno más. Entonces la tensión es una característica del campo que muchas veces no puede ser percibida, cuando la tensión del campo se estudia en el sujeto la llamamos ansiedad.

La ansiedad se clasifica como una conducta desordenada o no organizada formando un desequilibrio del campo. Es por ello que se dice que la tensión del campo es la ansiedad.

En los niños la ansiedad puede ser provocada por la tensión del aula o por sus otros compañeros que aparecen en tres áreas, primero en la mente, en segundo lugar en su cuerpo creando angustia (temblor, llanto, diarrea, etc.) y en tercer lugar el miedo que está ligado o referido a un objeto concreto. Además

“La ansiedad puede ser causa o el resultado de un desempeño deficiente; puede interferir con la tensión en la información y la recuperación de la misma”¹⁶

Por ejemplo: Cuando un niño llega por primera vez al colegio, en su mente se crea una ansiedad que luego predomina en su cuerpo, el no querer entrar al salón de clases, el no soltar a mamá, temblar, llorar, etc.

Hay que tomar en cuenta que no se da en todos los niños ya que el organismo funcional de la conducta no es el mismo para todos, al igual las situaciones que se presenten, ya que hay niños que les provoca satisfacción y alegría asistir por primera vez al colegio o centros escolares.

1.4 CONFLICTOS Y CONDUCTAS

1.4.1 Conflictos

Los conflictos son generados por conductas contradictorias entre sí, los conflictos son fenómenos que hay que estudiarlos tal y como se presentan para buscar la posibilidad de resolverlos y sobre llevarlos.

¹⁶ WOOLFOLK E. Anita, Psicología Educativa, Pág. 360.

Con los niños el docente no debe adherirse a las ideas conflictivas de sus alumnos, el docente debe tomar esa conducta conflictiva como un fenómeno al cual se le debe dar seguimiento, y aplicar métodos, técnicas, estrategias eficaces para encontrar una solución o utilizar una forma de trato especial con este tipo de alumnos.

Por lo general esta incompatibilidad de ideas es muy usual en los niños ya que en la Parvularia el egocentrismo predomina. Las maestras deben practicar la colectividad en los salones de clases.

“El conflicto se produce cuando un individuo está motivado por dos o más necesidades y la satisfacción de una provoca la negación de la otra”¹⁷, algunas personas les resulta muy difícil adoptar decisiones no si se sienten capaces de adoptar decisiones y no desean soportar las consecuencias que trae consigo una decisión errónea.

1.4.2 Objeto de lo Positivo y Objeto de lo Negativo

Nunca se puede tener sólo experiencias positivas o experiencia negativas sino que el ser humano recoge a lo largo de su

¹⁷ KALISH Richard A., Psicología de la Conducta Humana, Pág. 130

convivir diario experiencias que son buenas y otras que son malas, siendo estas las fuentes de los conflictos.

“El bien es aquello que la sociedad considera moral, digno de imitación. El mal tiene un significado opuesto”¹⁸

1.5 CONDUCTAS DEFENSIVAS

Todas las conductas defensivas son conductas que operan sobre la disolución y tienden a fijar o estabilizar una distancia óptima entre objeto bueno y mal.

También este tipo de conductas defensivas son las técnicas con las que opera la personalidad total, para mantener un equilibrio, eliminando una fuente de inseguridad, peligro, tensión o ansiedad. Son técnicas que logran un ajuste a una adaptación del organismo, pero que no resuelven el conflicto, y por ello la adaptación recibe el nombre de disociativa.

Las conductas defensivas normalmente en el ajuste y desarrollo de la personalidad. La defensiva no es un sobre agregado, sino que es la conducta misma, en sus múltiples alternativas frente a los conflictos los cuales no son ajenos a la conducta misma.

¹⁸ A.A.V.V., Bien y Mal, Diccionario Filosófico. Pág. 95

1.5.1 Mecanismo de Defensa

Entre los mecanismos de defensa tenemos los siguientes:

- **Evasión:** Este mecanismo de defensa es muy común en los niños, ya que en cualquier problema difícil que se encuentre el niño lo arregla con evadirse o sea se va de ahí, ya sea físico/a o mentalmente.
- **Proyección:** Consiste en la distorsión de la realidad, el niño atribuye a los demás sus propios pensamientos o acciones indeseables, esta es más complicada que la evasión ya que el niño sabe que tiene que escapar.

“La proyección puede dar como resultado una identificación proyectiva, en la cual el sujeto experimenta como propias, conductas de un objeto externo y vive dichas experiencias a través del otro”¹⁹.

- **Desplazamiento:** Se da cuando el niño trata de desahogar su enojo en una forma indirecta ya que no lo puede hacer directamente.

“Se le denomina desplazamiento a la substitución de la fuente real de enojo o miedo por alguien o algo”²⁰.

¹⁹ BIEGER José, Psicología de la Conducta, Pag. 161

²⁰ GRAIG Grece, Desarrollo Psicológico, Pág. 308

- **Negación:** Se rehusa a admitir que existe un problema como por ejemplo pierde a su mascota y él no lo admite, sigue creyendo que ésta vive.
- **Represión:** Se manifiesta cuando se niega algo, en la cual los niños eliminan por completo su pensamiento, tratando de olvidar un hecho que los haya aterrorizado. “En la represión, la conciencia bloquea los sentimientos y experiencias que causa ansiedad” ²¹
- **Regresión:** Esta ocurre cuando el niño adopta una conducta que ya ha dejado atrás, la regresión tiene lugar siempre que aparece un conflicto actual que el niño no puede resolver. “La regresión nunca es un revivir total de conductas entonces, sino que siempre son conductas nuevas y distintas, pero que se hacen dentro de un molde o estilo que pertenece al pasado” ²².
- **Racionalización:** Es la conducta de negación que toma un niño cuando desea algo y no lo puede lograr, entonces utiliza el razonamiento para negar la realidad.

²¹ PAPALIA E. Diane y OLDS Sally, Desarrollo Humano, Pág. 26

²² BIEGER José, Psicología de la Conducta, Pág. 163

Un mecanismo de defensa es la manera indirecta que los niños toman para evadir sus sentimientos, sus miedos, frustraciones y todo aquello que les causa tensión.

2. LA AGRESION

2.1 Agresión

“La agresión es un acto de hostilidad verdadera o en forma de amenaza, generalmente sin provocar por otra persona”²³.

La agresión puede ser una forma de enojo desplazado que se origina cuando el niño no puede expresar su rabia directamente hacia la persona u objeto que se pone en su camino cuando él quiere hacer algo. “Es cualquier comportamiento destinado a dañar a alguien o algo que nos rodea”²⁴.

En muchos centros escolares, la agresividad a menudo explota en violencia, ya que es una acción destructiva contra personas o propiedades algunas; aunque algunas veces el impulso agresivo se limita a la rivalidad, que suelen ser ataques verbales o expresiones de hostilidad que no incluyen el daño físico.

“El Modelamiento juega un papel importante en la expresión de la agresión, ya que es más probable que los niños que crecen en

²³ HURLOCK Elizabeth B., Desarrollo Psicológico del Niño, Pág. 370

²⁴ PAPALIA Diane y OLDS Sally Psicología, Pág. 338

hogares desintegrados o con violencia familiar utilicen la agresión para dar solución a los problemas”²⁵.

2.1.1 Agresividad y Conducta Social

Las relaciones de los niños pequeños entre sí suelen ser positivas y negativas, en cierto momento juegan, comparten y disfrutan, y al poco tiempo se enojan con gran facilidad. Los niños aprenden la conducta agresiva y la socialmente adecuada imitando a los adultos, en especial a sus padres; pero al mismo tiempo pueden manifestar conductas agresiva imitando el mundo adulto, lo que observa en la televisión, etc.

La conducta social adecuada depende de la situación y de los criterios culturales y familiares. “La agresión no siempre es mala, y el altruismo no siempre es bueno”²⁶. Debido que hay que recordar que la agresión es también un medio de defensa y que le ayuda además al niño a ser independiente, pero sobre todo si esta es orientada y controlada contribuye a tomar conciencia de sus actos y aprender que no hay que actuar negativamente ni lastimar a los demás, ya que a nadie le gusta que le hagan daño.

²⁵ WOOLFOLK Anita E., Psicología Educativa, Pág. 86

²⁶ HURLOCK Elizabeth B., Desarrollo de la Psicología del Niño, Pág. 304

El ser demasiado bueno también induce que hay personas que se aprovechan de la buena voluntad más aún si es sensible a las emociones, esto le puede causar daño a su persona.

2.1.2 Formas de Agresión

Durante la mitad del primer año, los niños desarrollan la capacidad cognitiva para identificar fuentes de ira y frustración y como resultados surgen dos formas de agresión:

- La Agresión Instrumental
- La Agresión Hostil

“Agresión Instrumental: En esta forma los niños no son hostiles deliberadamente. Quieren un objeto, privilegio o espacio, y al intentar obtenerlo, empujan, gritan o atacan a la persona que esté por medio.

Agresión Hostil: Quiere hacer daño, como cuando un niño pega, insulta, o grita sobre un compañero con la intención de dañar a la otra persona”²⁷.

²⁷ BIEGER José, Psicología de la Conducta Pág. 168

2.2 DESARROLLO DE LA AGRESION

Los berrinches de la lactancia tal vez marquen el inicio de la agresividad. Las pataletas se presentan en muy temprana época de la vida y se observan en la mayoría de los niños.

Los primeros berrinches suelen consistir en manoteos, o pataleo no dirigidos, y en lloriqueo. "La forma de agresión y la manera de expresarla cambia con la edad" ²⁸.

En los años preescolares el enojo se enfoca en forma más directa, conforme crecen los niños se manifiestan otros cambios en la interacción agresiva; por ejemplo, en un estudio muy detallado se encontró que entre el primero y tercer año de edad se incrementa ciertas formas físicas de la agresión (pisotear, golpear), pero después del tercer año disminuye la agresión física y la actividad se torna más simbólica. La violencia física se acompaña cada vez más del intercambio verbal airado o se ve sustituida por este. "Las armas de la agresividad cambian de los golpes a los insultos" ²⁹. Estas conductas siguen a un arranque de hostilidad, pero son relativamente no violentas. Entre ellas están enfuruñarse y gimotear, y hasta guardar rencores.

²⁸ Ibid, Pág. 666

²⁹ PAPALIA E. Diane y OLDS Sally, Psicología del desarrollo de la infancia a la adolescencia, Pág. 368.

El desarrollo de la agresividad se caracteriza también por cambios en los factores que despiertan arranques agresivos.

Durante los años preescolares, los conflictos con coetáneos desempeñan un papel cada vez más importante en la agresividad, y son la causa más común de esta en los años siguientes. El desarrollo cognoscitivo influye en la conducta agresiva. Al parecer los niños de menor edad, más egocéntricos, se interesan sólo en jugar en sus juguetes, territorio, etc., por lo que la agresividad tiende a surgir cuando se impide la satisfacción de sus necesidades personales. “La agresividad puede proceder del deseo del niño de atraer la atención y demostrar superioridad”³⁰.

Además empezando al final de la infancia, todos los niños manifiestan agresión de vez en cuando y, a medida que las oportunidades para interactuar con los hermanos y compañeros aumentan, se producen, más a menudo, arranques agresivos. Hay que recordar que los conflictos entre los niños pequeños son menos frecuentes que las interacciones amistosas y cooperativas. “En sus relaciones iniciales con padres y hermanos, el niño aprende a tratar con otras personas y a controlar sus emociones. Sus interacciones con otras pueden ser positivas o negativas”³¹,

³⁰ HURIOCK Elizabeth, Desarrollo Psicológico del Niño, Pág. 370

³¹ CRAING Grace, Desarrollo Psicológico, Pág. 313

2.2.1 Expresiones de la Agresividad

La agresividad se expresa con máxima frecuencia en: agresiones físicas, provocadas. como cuando un niño, después de ser provocado, inicia un ataque físico.

Explosiones de Agresión: En forma de conducta de pataleta incontrolada, golpes, etc.

Agresiones verbales: En los ataques verbales de los niños mediante amenazas, gritos o mentiras.

Agresión Directa: Que consiste en un ataque a través de otra personas u objeto; por ejemplo cuando un niño habla de otra personas o rompe cosas que pertenecen a una personas a quien quisiera atacar directamente. Al repetirse, las expresiones de agresividad se constituyen en norma y el niño adquiere forma de agresivo.

2.2.2 Variaciones de la Agresividad

Hay marcadas variaciones en la frecuencia y la intensidad de la agresividad, así como en forma que adopta en niños diferentes y en un mismo niño en ocasiones distintas.

Entre los niños pequeños, los varones generalmente son más agresivos que las niñas, los chicos suelen hacer ataques físicos, mientras que las niñas prefieren las formas verbales.

Los niños con una fuerte necesidad de amor y cariño descubren rápidamente que la agresividad les trae la desaprobación. Como consecuencia, para satisfacer sus necesidad de amor aprenden a someter sí aún en presencia de la frustración experimentada.

La agresividad varía según el momento del día, el lugar del juego, la familiaridad con los otros niños de la reunión y la presencia o ausencia de adultos. Probablemente es más intensa durante los períodos de fatiga, cuando más agresivo suele ser.

2.2.3 Actos Agresivos en la Edad Preescolar

Peleas: Las peleas son disputas airadas que generalmente comienzan cuando una persona ataca, sin provocación, a otra. Así, pues son un derivado de la agresión.

La pelea se parece a la agresión en que ambas están fuertemente cargadas de emoción, sobre todo de enojos; las dos implican ataque ya sea ser físico verbal.

Causas de las peleas: Un niño se pelea porque no sabe cómo establecer contacto social de una forma más madura, la pelea

comienza cuando un niño ataca al otro en su personas o en su propiedad. Una pelea no significa que los niños se desagraden mutuamente. De hecho, se producen más peleas entre amigos que entre niños que poco tengan en común.

Conducta durante peleas

Las peleas pueden ir acompañadas de la destrucción del trabajo del otro niño, quitarle los juguetes, gritar, llorar, morder, dar patadas, puñetazos, insultar y hacer afirmaciones derogatorias.

Variaciones de las Peleas

El tipo de actividad que se emprende influye sobre la frecuencia y la intensidad de las peleas. Ya que existen juegos que inciden a ser más violentos, que provocan las actitudes negativas de los niños.

Valores de las peleas

Por muy desagradable que puedan ser las peleas para quienes viven y trabajan con niños, no dejan de ser una experiencia educativa para el niño.

El niño, por ejemplo, se da cuenta que si coge un juguete de otro niño, éste se lo volverá a quitar y, además iniciará una pelea.

También descubre que los “agarrados” le hacen impopular y pueden llevarle a la molestia física y al dolor.

Descubre que peleándose con un niño mayor y más fuerte que él le lleva probablemente a la derrota.

Molestar e intimidar

Molestar e intimidar son formas agresivas de conducta que corrientemente causan peleas. Molestar es ataque mental a otro, en un intento de sacarlo de sus casillas y así provocar una respuesta violenta. El intimidar incluye cosas tales como tirar el pelo o de los vestidos del otro, pellizcar, pinchar y empujar.

Rivalidad

La rivalidad se caracteriza por un deseo de destacar, de superar a los demás; siempre es estimulada por otra persona. La competición por el prestigio no se ve antes de los cuatro años. Los niños de dos años de edad no muestran signos de espíritu competitivo.

La rivalidad, seguida de peleas, es más común en presencia de un adulto, por cuya atención compiten los niños.

2.3 Formas de Agresión

2.3.1. Agresión Instrumental

“agresión enfocada a obtener un objeto, privilegio, o espacio sin intención deliberada de dañar a otra persona”³².

La mayor parte de las agresiones entre niños en edad preescolar son instrumentales o agresiones dirigidas a objetos, entonces la agresión instrumental es aquella que se emplea como instrumento para alcanzar una meta. En los primeros años la agresión centra toda su atención en los objetos que desea y gestos amenazantes con cualquiera que impida que obtengan con dichos objetos.

En la Parvularia se dan muchos casos: en una ocasión dos niños se disputaban un juguete y la maestra para evitar les quitó el juguete y lo guardó, uno de los niños furioso porque la maestra le había decomisado el juguete botó los cuadernos, el pupitre y el canasto de basura. El motivo de la agresión instrumental se da por impulso espontáneo en donde su objetivo no es dañar, es decir, no existe agresión ni mala intención con otra persona.

³² BERK LAURA E., Desarrollo del Niño y el Adolescente, Pág. 666

Al parecer, en los niños de menor edad, más egocéntricos, se interesan sólo en sus juguetes, territorio, etc., por lo que la agresión tiene a surgir cuando se impide la satisfacción de sus necesidades personales.

2.3.2 La Agresión Hostil

“La Agresión Hostil es la agresión con intención de dañar a otra persona”³³.

Este tipo de agresión aumenta más en los niños de cuatro a siete años de edad, la forma de agredir y expresarla no es igual en todos los niños ya que existen diferentes formas de liberarla como por ejemplo dirigidas a otra persona de una manera intencional con el objeto de dañarla.

La agresión hostil es menor siempre en los niños menores que en los mayores, ya que en la Parvularia las agresiones entre los niños está dirigida a los objetos y no a las personas; aunque siempre existen niños que golpean a otros intencionalmente y muchos combinan la violencia utilizando una conducta hostil dirigida tanto a personas como objetos.

Cierto día Fredy, uno de los niños observados se dirigió a uno de sus compañeros y golpeó a Jonathan, (niño muy tranquilo e inteligente) quien estaba jugando solo con la plastilina y sin ningún motivo le pegó en la cabeza, al ver esto la maestra se dirigió inmediatamente y le preguntó porqué lo había hecho, este se sonrió y no contesto, la maestra lo castigó poniéndolo manos arriba en una esquina de la puerta, quien después empezó a romper el papel con el que estaba forrada, la maestra volvió a hablar con él quien solamente se sonrió.

2.4 ACTIVADORES DE LA AGRESION

“Desde el punto de vista del desarrollo de la personalidad, el aspecto más significativo del mundo del niño es su medio social”

Los seres humanos normales parecen tener las mismas emociones básicas (sentimientos subjetivos como tristeza, alegría y temor) que motivan el comportamiento humano. Estas emociones características van acompañadas de procesos corporales neuroquímicos y surgen como respuesta a situaciones y experiencias variadas.

Los padres de niños que toman actividades antisociales con frecuencia dejan de reforzar los comportamientos positivos y son

muy severos o inconsistentes al castigar ciertos comportamientos negativos.

La hormona masculina testosterona, puede ser la causa de la tendencia al comportamiento agresivo y explicar porqué es probable que los hombres sean más agresivos que las mujeres, los teóricos del aprendizaje social señalan que existen otros factores que contribuyen a que haya conductas agresivas, los cuales surgen en los hogares donde la función de los padres no es efectiva.

Entre los activadores de la agresión, que con frecuencia se presentan en las primeras etapas de la vida de los niños se hallan:

- **El refuerzo:** Es todo aquello que el niño obtiene por medios agresivos, es un mayor refuerzo para actuar con una conducta agresiva así como también los regaños, castigos, gritos y las nalgadas refuerzan el comportamiento agresivo. “Si la conducta se incrementa y vuelve a disminuir cuando el reforzador se elimine de nuevo, se ha determinado una fuente de reforzamiento”³⁴.
- **La Frustración:** Como resultante del castigo, los insultos y los temores, ésta ocurre cuando el niño no logra lo que desea. Un niño se siente frustrado al no conseguir lo que quiere. Cuando

³⁴ SULZER Beth, MAYER Roy, Análisis Conductual. Pág. 210

se enoja porque se le quita un juguete, al apagarle la televisión cuando mira algo que le gusta, etc. “Los padres que golpean a sus hijos les dan un ejemplo vivo del empleo de la agresividad en el mismo momento en que están tratando de enseñarles a no ser agresivos”³⁵.

- **La Imitación:** Los niños con frecuencia imitan lo que ven, ya sea de modelos de la vida real o de la televisión incluyendo los actos violentos, los cuales contribuyen a que el niño sea más agresivo hasta el punto que asimile la idea que la agresión es un comportamiento apropiado.

“Los niños que contemplan un modelo, tienden a imitar muchos aspectos de la conducta del modelo. Incluso ciertos estilos como el caminar, las expresiones verbales o sus respuestas a ciertos juguetes”³⁶

2.5 MANEJO DE LA AGRESIÓN

Las expresiones de enojo, importantes para el desarrollo del sentido de autonomía del niño, generan constantes tensiones entre padres e hijos, hay muchas que pueden provocar enojo en el niño: La incapacidad de realizar una tarea, restricciones en la

³⁵ PAPALIA E. Diane, Desarrollo Humano. Pág. 260

³⁶ NEWMAN y NEWMAN, Desarrollo del Niño. Pág. 337

conducta impuestas por los padres, la negativa de un hermano, puede provocar sentimientos de enojo.

“El castigo, en especial el físico, puede volverse en contra de los padres porque el pegarles a los niños les proporciona un doble incentivo a la violencia”³⁷.

La expresión de enojo es desagradable, aún en los casos en que esté justificada. Los padres que estimulan a sus hijos para que sean independientes de ellos. El manejo de la agresión, incluye dotar a los niños de mecanismos apropiados para expresar su enojo y también enseñarles principios para controlar la ira. “Es probable que razonar con los niños, y hacerlos sentir responsables produzca en ellos niños una fuerte conciencia. Por otra parte, es posible que los niños disciplinados a fuerza de nalgadas, amenazas o retiro de los privilegios sean más agresivos”³⁸

2.6 CASTIGAR LA AGRESION

No tiene ningún efecto convincente para aprender a dominarla. Los estudios sobre la disciplina que los padres imponen a sus hijos, indican que los castigos físicos manifiestan agresividad de los padres con sus hijos.

³⁷ NEWMAN y NEWMAN, Desarrollo del niño. Pág. 337

³⁸ PAPALIA E. Diane y OLDS Sally, Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia. Pág. 372.

Los padres que utilizan castigos físicos, se convierten en modelos de agresión que obtienen con éxito el que el niño se doblegue. El castigo puede doblegar la estrategia eficaz y que obtiene resultados. Estudios de laboratorio han demostrado la influencia que tienen en la agresión, el tiempo, la consistencia y la intensidad de los castigos.

Los castigos que se aplican de manera inconsistente, tienden a aumentar la conducta agresiva, mientras que castigos aplicados cuando la acción se inicia y en forma consistente, parecen más efectivos para controlar la agresión.

Los castigos traen consigo muchos problemas. Enseñan al niño la aplicación de la agresión, como se dijo antes, generan en el niño emociones condicionadas con los actos que precedieron al castigo, y sí es bien cierto que algunas de esas emociones pueden ser el remordimiento y el sentido de culpabilidad, otras pueden ser la ira y el deseo de venganza.

3. CONDUCTA AGRESIVA

“La conducta agresiva normal se acompaña del impulso de lograr una meta, lo cual no intrínsecamente de índole destructiva puede deberse a intenciones hostiles y destructivos”³⁹.

Las conductas agresivas son frecuentes en los escolares y disminuyen hasta llegar a la adolescencia.

Los berrinches de la lactancia marcan muchas veces el inicio de la agresividad. Las pataletas se presentan en muy temprana época de la vida y se observan en la mayoría de los niños.

En los años preescolares el enojo se enfoca en forma más directa. Por lo común se debe a una evidente y tiene un blanco definido.

Uno de los principales aspectos en la Parvularia que la maestra debe fomentar en ellos es la socialización de los niños enseñándoles formas sociales que sean aceptables de canalizar sus sentimientos agresivos y al mismo tiempo inculcarles conductas positivas como el ayudar y compartir con los demás.

“El castigo físico es una causa común de agresividad”⁴⁰, ya que motiva al niño a realizar actos negativos hacia las personas y los objetos.

³⁹ LEWIS Melvin, Desarrollo Psicológico del Niño, Pág. 73

⁴⁰ HURLOCK Elizabeth, Desarrollo Psicológico del Niño, Pág. 370

4. FACTORES QUE INFLUYEN EN LAS CONDUCTAS AGRESIVAS DE LOS NIÑOS.

4.1 FACTOR BIOLÓGICO

“El comportamiento comienza en el momento de la concepción y llega hasta el momento de la muerte, aunque hay teorías que hablan sobre comportamientos de reacción del niño en el vientre materno”⁴¹.

Las influencias prenatales sobre el comportamiento son formas para investigar las relaciones entre herencia y ambiente. En los seres humanos se trata de una interacción entre el organismo de la madre y el del hijo que está por nacer.

Además de las influencias prenatales es preciso entender la influencia de los factores genéticos de los efectos que ocurren antes de la concepción y de los efectos postnatales. Por ejemplo no se hereda el comportamiento sino una predisposición a actuar, con la base en ciertas estructuras orgánicas, el ambiente ayuda a que se desarrolle ese comportamiento o por el contrario inhibe su desarrollo.

⁴¹ KALISH Richard, Psicología de la Conducta, Pág. 110

Por ejemplo, “el lenguaje no se entiende sin una interacción dialéctica entre factores genéticos y factores aprendidos” ⁴².

“El individuo provee la capacidad para ser violento, por medio de su sustrato biológico, pero son las circunstancias sociales las que condicionan las formas en que se puede ejercer esta capacidad” ⁴³.

Los orígenes del comportamiento no son fáciles de aclarar ya que podría afirmarse que la conducta humana comienza con los primeros latidos del corazón, durante la vida intrauterina, y termina con los últimos latidos del corazón en el momento de la muerte.

4.2 FACTOR CULTURAL

“El uso sociológico de la palabra cultura significa una forma de vida completamente aprendida de la sociedad” ⁴⁴.

Así como el potencial genético puede tener sobre el desarrollo efectos que duran a lo largo de toda la vida, así también los factores culturales producen amplias diferencias en el funcionamiento de la conducta.

⁴² BERK Laura, Desarrollo del Niño y el Adolescente. Pág. 254

⁴³ BIEGER José, Psicología de la Conducta. Pág. 121

⁴⁴ A.A.V.V. Sociología, Pag. 79

“Muchos estudios han mostrado los efectos decisivos que la herencia posee sobre la inteligencia, sin embargo, puesto que los padres que son inteligentes y que poseen buenos recursos económicos suministran a sus hijos un medio ambiente favorable con mayor probabilidad que los padres de pocos recursos económicos, es difícil determinar el grado en que la inteligencia de cada niño es afectada por la herencia, por una parte y por el medio ambiente por la otra.

“Esto sugiere la posibilidad de que podemos ser capaces de impedir cierto retraso mental ampliando las experiencias de aprendizaje de los pequeños”⁴⁵.

4.2.1 Cultura de violencia

Ordinariamente no nos fijamos en los elementos de nuestra cultura, aunque los utilizamos todo el tiempo. Ellos incluyen nuestro conocimiento, lengua, símbolos de todas clases, valores y normas. Las personas los utilizan para crear, sostener y cambiar su modo de vida.

- “Un valor es una idea general que las personas comparten sobre lo que es bueno o malo, deseable o indeseable.

⁴⁵ LIPSITT Levis y REESE Hayne, Desarrollo Infantil, Pág. 90

- La pronunciación, la selección de la palabra, el tono de voz y la gramática van a proporcionarle al individuo una penetración social adicional.
- El conocimiento es el cuerpo de hechos y de creencias que las personas acumulan con el tiempo”⁴⁶.

4.2.2 Determinantes culturales de la personalidad

Desde el punto de vista del desarrollo de la personalidad, el aspecto más significativo del mundo del niño es su medio social.

“Cada sociedad posee una cultura peculiar, esto es: un acervo de conocimientos acumulados maneras características de pensar y de sentir, y actitudes, objetivos e ideales propios” ⁴⁷.

La cultura regula nuestras vidas en todo momento. Desde el momento que nacemos hasta que morimos, estamos constantemente sometidos a seguir ciertos tipos de conducta que otra gente ha creado para nosotros.

⁴⁶ LEONTIEV A.N., El Hombre y la Cultura, Pág. 28,29

⁴⁷ Ibid. Pág. 77

Cada cultura tiene sus conceptos propios y sus técnicas específicas de educar a los niños, así como un conjunto de expectativas o patrones de conducta aprobada. El ambiente social proporciona muchas oportunidades para observar e imitar nuevas conductas.

El desarrollo de la personalidad de un niño depende de la interacción social y de la percepción de esta interacción

Las primeras experiencias sociales fuera del hogar son también determinantes importantes de las futuras actitudes y conductas sociales del niño.

La cultura regula nuestras vidas en todo momento. Desde el momento que nacemos hasta que morimos, estamos constantemente sometidos a seguir ciertos tipos de conducta que otra gente ha creado para nosotros. Cada cultura tiene sus conceptos propios y sus técnicas específicas de educar a los niños, así como un conjunto de expectativas o patrones de conducta aprobada.

4.3. FACTOR SOCIAL

Los niños tratan de querer ordenar, clasificar y luchar por encontrarle significado al mundo social, del mismo modo que lo hacen con el mundo de los juguetes. Un aspecto central en el desarrollo de los conceptos y reglas, es un proceso llamado internalización, en el cual el niño aprende a interiorizar, a querer hacer parte de sí mismo los valores y estándares de sociedad.

Al principio simplemente pueden imitar patrones verbales, los logros que los niños pueden tener para regular su propia conducta están determinados no sólo por el desarrollo de sus autoconceptos, sino también por el desarrollo de sus conceptos sociales."El ambiente social proporciona muchas oportunidades para observar e imitar nuevas conductas"⁴⁸

"El desarrollo de la personalidad de un niño depende de la interacción social y de la percepción de esta interacción"⁴⁹.

Las primeras experiencias sociales fuera del hogar son también determinantes importantes de las futuras actitudes y conductas sociales del niño.

⁴⁸ MUSSEN PAUL, Desarrollo Psicológico del Niño. Pág. 109

⁴⁹ A.A.V.V., Psicología y Pedagogía. Pág. 55

4.3.1 Influencia de la Televisión en los Niños

La televisión, tiene la posibilidad de mostrar a los niños una gran diversidad de estrategias, de enfrentamientos y de estilos de vida que pueden proporcionarles eventualmente soluciones para los retos que la vida les presente. “La televisión expone al niño a un conjunto complejo de estímulos”⁵⁰.

Los padres expresan muchos valores culturales a sus hijos a través de sus actitudes ante opciones diarias como la comida, ropa, amigos, educación y juego.

Ambos padres contribuyen al desarrollo de la personalidad del niño, una de las tareas fundamentales de la vida familiar es el desarrollo de las capacidades propias del ser humano en esta tarea los padres asumen un papel protagónico, organizando un contexto social y cultural en el que tienen lugar el desarrollo infantil.

⁵⁰ NEWMAN Barbara y NEWMAN Philip, Manual de Psicología Infantil.
Pág. 329.

“ Los medios de masa debidamente manipulados estan llamados a corromper nuestras concepciones básicas y a producir un gigantesco fenomeno de alienación cultural “⁵¹

Es posible que los niños propensos a la violencia sean mas agresivos despues de ver programas violentos . La televisión estimula el comportamiento agresivo de dos maneras:

- Los Niños imitan lo que ven en la television .
- Admiten que la Agresion es aceptable.

“ La television puede aumentar la agresividad en los niños predispuestos a ella, mientras que los niños menos agresivos en general no parecen mostrar el mismo efecto” ⁵²

Los modelos de television puede impulsar a los niños a resistir a aceptar tentaciones. Un niño aprende a imitar acciones nuevas de agresividad con solo ver a alguien hacerlas aprenden por ejemplo , nuevas formas de agravar a sus compañeros .

⁵¹ JOVANKA Silvia , La Influencia de los programas estadounidenses en las pautas de Comportamiento , Pag. 24

⁵² BEE Helen, El Desarrollo del Niño. Pag 220

4.4 FACTOR FAMILIAR

El tipo de familia en que nace un niño afecta radicalmente las expectativas, roles, creencias y relaciones que tendrá a lo largo de su existencia “ familia, es la comunidad formada por un hombre y una mujer, unidos por lazo matrimonial y exclusivo”

“La familia, por su condición de causa y efecto de la sociedad, es el puente natural entre el individuo en el gran grupo, en lo que a integración social se refiere”.

Los padres expresan muchos valores culturales a sus hijos a través de sus actitudes ante opciones diarias como la comida, forma de vestir, amigos, educación y recreación.

Ambos padres contribuyen a desarrollar de la personalidad del niño. Una de las tareas fundamentales de la vida familiar es el desarrollo de las capacidades propias del ser humano en esta tarea los padres asumen un papel protagónico, organizando un contexto social y cultural en el que tiene lugar el desarrollo infantil.

53 AZEBEDO Fernando de, Sociología de la Educación, pag. 123.

54 OCEANO, Cursos de orientación Familiar, pag. 194.

4.4.1 INFLUENCIA FAMILIAR

La familia es el primer modelo que el niño tiene, en la cual imitará las conductas y expresiones que éstos muestren a él.

La familia es un factor de mayor influencia en la información de la agresividad, ya que las familias que tienen a formar más niños agresivos son aquellas en las que existe bastante violencia (madre, padre, hermanos, hermanas), los conductos que con mayor frecuencia provocan agresión en los niños son los actos agresivos por parte de los miembros de la familia en otras palabras, la agresión engendra agresión.

La violencia en la familia suele presentarse en forma de castigos, los cuales si se aplican en una manera constante pueden traer como consecuencia la frustración en el niño, así como también que estos adopten conductas negativas.

Además del castigo hay otros factores que influyen en la agresividad del niño, como es el rechazo por parte de los padres, ya que ellos pueden rechazar actos negativos para llamar la atención de los padres.

“La violencia en la familia es un fenómeno con profundas raíces en las normas y valores de la sociedad” ⁵⁵.

4.5 FACTOR AMBIENTAL

Al reconocer que el medio ambiente influye en el carácter del niño “los escenarios que rodean y sustentan nuestra vida diaria ejercen una gran influencia en la manera de pensar, sentir y comportarse” ⁵⁶.

La creación de un ambiente agradable es una tarea constante para los maestros ya que de acuerdo al ambiente en que se desarrolla, así serán los resultados ya sean positivos o negativos.

Por consiguiente el factor ambiental influye en el ánimo de los niños para percibir el tiempo y desplazarse en el espacio con seguridad y comodidad

⁵⁵ A.A.V.V., Violencia en una Sociedad en Transición. Pág. 119

⁵⁶ HOLAHAN J. Charles, Psicología Ambiental. Pág. 191

“Los recuerdos, creencias, sentimientos y fantasías de un individuo pueden organizarse según el mapa cognoscitivo que se haya formado del mundo”⁵⁷.

4.5.1 Elementos que influyen en el medio ambiente

Los efectos de la luz. Puede afectar el trabajo visual en dos formas: Primero, la realización de una tarea visual debido a que alteran la visión. Por ejemplo el nivel de iluminación y la interferencia de un deslumbramiento puede alterar directamente la habilidad del individuo para llevar a cabo una tarea visual.

Segundo, la luz puede afectar indirectamente el rendimiento al crear condiciones de trabajo incómodos, distrayentes o fatigantes. Mientras que los efectos más importantes de la luz en el rendimiento son los directos, los efectos principales del sonido y la temperatura sobre el rendimiento son indirectos.

ILUMINACIÓN: Para leer, escribir un libro o un trabajo, eficientemente, o desempeñar una tarea minuciosa se necesita un buen nivel de iluminación.

⁵⁷ Ibid, Pág. 78

DESLUMBRAMIENTO: Ocurre cuando una fuente de luz, más brillante que el nivel general de iluminación afecta la visión de los ojos para con las diferentes actividades a realizar.

COLOR: Existe mucha especulación tanto popular como pedagógico y profesional, acerca de los efectos que producen los diferentes colores.

Se ha demostrado que un gran contornaste de colores puede afectar directamente el rendimiento al desempeñar tarea visuales.

Existen ciertas pruebas de que el color puede afectar el estado de ánimo y el nivel de estimulación de los individuos. Así como también sus actitudes, lo que permite suponer que dichas diferencias en el estado de ánimo, y actitudes pueden afectar indirectamente el desempeño de una tarea.

Algunos colores se asocian con estados de ánimo particulares.

ROJO: Se considera “Excitante” y “Estimulante”

AZUL: Se ve como “Seguro” y “Tranquilizante”

Además, las variaciones de color afectan las reacciones fisiológicas, tales como la presión arterial y el ritmo de la respiración.

El color produce las más diversas reacciones psicológicas y emocionales. El color que se emplea en las paredes y techos de los centros pre escolares influye en el modo de sentir y actuar de los niños. Cuando se usan tonos brillantes como los colores primarios (Rojo, Amarillo y Azul), el ambiente se ve luminoso y alegre, lo cual atraen la atención de los niños.

Estos deben utilizarse adecuadamente ya que pueden estimular en mayor grado los pequeños. También los colores claros favorecen una atmósfera alegre, el color verde además de dar luminosidad, provoca efectos sedantes, es decir calma y serenidad. Los colores que se emplean en los centros preescolares consideran el clima o región donde están ubicados, para que no afecte la temperatura de los salones de clase.

ESPACIO: Considerando el interior de un centro escolar con límites de espacio que permiten o impiden la actividad que el docente realice con los niños, debe prever el desenvolvimiento de sus juegos y trabajos ya que cada niño en edad preescolar tiene gran movilidad.

RUIDO: El ruido es uno de los factores ambientales que más se ha investigado para conocer los efectos que producen en la conducta humana.

TEMPERATURA: La mayoría de las personas alguna vez han experimentado incomodidad en el trabajo o el estudio debido a la temperatura demasiado alta o baja.

4.6 FACTOR ECONÓMICO

En la actualidad el factor económico es el que más influye en las actividades de las personas, ya que la crisis económica que viven muchas familias ocasionan dentro de ellas malestares e incomodidades para cada uno de sus miembros y principalmente quienes son las niños.

Puede asegurarse que en muchas sociedades, incluyendo la nuestra, las exigencias económicas – políticas nunca han estado a favor del matrimonio ni de la familia.

Todo esto trae como consecuencia el desempleo, el cual es uno de los tantos factores que influyen en el desarrollo de una nación y sobre todo el que causa inestabilidad emocional, la familia se ve sometida a una serie de fuerzas ambientales que provocan crisis emocionales en sus miembros, la cual se ve reflejada en las actitudes negativas de los padres hacia los niños. El niño observa la conducta de sus padres de uno de ellos, toma actitudes

diferentes de lo que pueden ser ya sea negativos o positivos según la causa de los problemas económicos que éste está viviendo. De esta manera se afecta la conducta de los niños ya que el trato que reciben por parte de sus padres se ve reflejado en sus relaciones interpersonales con los demás niños.

Si un niño crece en un ambiente armoniosos y comprensivos sus actitudes serán más positivas que aquel que viva dentro de una familia que tenga problemas emocionales causados por una crisis económica.

Una de las tantas conductas que toman los padres hacia sus hijos es la gritar, golpear, ofender, etc. Esto además de ser una agresión provoca daños físicos y psicológicos a los niños y los induce a que tengan comportamientos negativos hacia los demás.

MARCO REFERENCIAL

1. LA HIPERACTIVIDAD

La hiperactividad es un problema generado por un trastorno neurobiológico, el cual interfiere en el desarrollo normal del niño, ya que es difícil para él controlar sus impulsos, esta suele ir acompañada de distractibilidad, impulsividad y reacciones extremadas ante cambios mínimos de estimulación, afectándole al niño en sus relaciones interpersonales y en su proceso de aprendizaje.

Están surgiendo pruebas que indican que los niños con este problema pudieran tener algún tipo de disfunción en las regiones del cerebro asociadas con el control y la regulación de la atención, el estímulo y la actividad.

En sus relaciones interpersonales puede interferir debido a que los niños hiperactivos, son inquietos, hablan demasiado, con frecuencia les gusta molestar a los demás compañeros y son impulsivos.

Los niños hiperactivos, se distraen fácilmente en los procesos de enseñanza y aprendizaje, a menudo tienen dificultad en poner atención en las tareas o actividades de juego, se olvidan constantemente de las actividades diarias y su nivel de concentración es menor, por esta razón se le hace difícil seguir una instrucción para finalizar un trabajo que se les asigne.

Como se puede identificar un problema de hiperactividad.

El diagnóstico lo puede hacer un Psicólogo por medio de una evaluación psicológica y la evaluación médica la puede realizar un Neurólogo Pediatra o un Psiquiatra Infantil.

2. VALORES

“Los valores no se dan solamente a nivel individual, tampoco se educan solamente a ese nivel. Las estructuras sociales, económicas, políticas y culturales, son resultado de la acción del hombre que se organiza de acuerdo con un cuadro de valores. Una vez creadas, las mismas estructuras pasan a ser fuertes condicionadoras del comportamiento humano y de la construcción de valores personales, grupales e institucionales. Tanto la persona individualmente como la familia, la escuela y la misma iglesia, existen, se relacionan y actúan dentro de una determinada sociedad y están sujetas al flujo y a los acondicionamientos propios de estas estructuras sociales”⁵⁸.

2.1 Aspiraciones y Limitaciones

Los aspectos macro estructurales, antes citados, tienen un importante influjo en las personas y en las diferentes instancias

⁵⁸ CONFEDERACION INTERAMERICANA DE EDUCACIÓN, Pedagogía de Valores. Pág. 54.

organizativas de la sociedad. Por eso se constata frecuentemente en el pueblo la aspiración a una vida humana más digna ante las estructuras injustas que la impiden, así como se detectan actitudes facilistas ante el panorama halagador que se le presenta y al que muy pocos tienen acceso.

Por otro lado constatamos también, muy poca participación del pueblo en la vida política de las naciones, por los pocos espacios socio económicos y políticos que se le ofrecen.

2.2 La Familia

La familia se encuentra desintegrada en gran medida por algunas de las siguientes causas:

Condiciones infra humanas de vida, desempleo, a veces extrema miseria, mala distribución de los bienes, trabajo de la madre fuera del hogar, ignorancia, falta de capacitación, infidelidad conyugal, machismos, separación y divorcio, aborto, paternidad irresponsable, hijos no deseables, alcoholismo.

Como consecuencia de estas causas encontramos en la familia, dificultad de la mujer para superarse, abandono y descuido de los hijos por parte de los padres, negación o desconocimiento de vínculos filiales, ausencia de afecto y diálogo, creciente falta de autoridad por parte de los padres y rebeldía de los hijos.

Al examinar la familia encontramos que muchos de los valores cristianos se han perdido, a causa de:

Irrespeto a la dignidad de la persona, despersonalización, ansia incontrolada de tener más, falta de diálogo y comunicación, drogadicción, consumismo, hedonismo, olvido de las transcendencias, irresponsabilidad familiar en el proceso educativo y formativo.

Como consecuencia de estas causas encontramos:

Indiferencia de la familia ante la fe y ante los planteamientos doctrinales de la iglesia, indiferencia ante todo lo que es compromiso religioso, refugio en la superstición y el fetichismo. Dificultad para la evangelización, disminución de las vocaciones religiosas, tendencia al materialismo individualista. Inestabilidad en la unión conyugal. Falta de cumplimiento de los compromisos familiares. Falta de esperanza.

Sin embargo, en algunos países y en ciertos grupos de familia se dan importantes valores emergentes, se tiene conciencia más viva de la libertad personal.

Ha mejorado la calidad de las relaciones interpersonales. Se promueve el respeto y capacitación de la mujer. Hay más conciencia de la procreación responsable y hay más familias con una vivencia de la fe y del sacramento del matrimonio. Se

encuentra mucha más preocupación por la educación creciente de los hijos, se ha incrementado la preparación previa al matrimonio, existen movimientos de pastoral familiar.

Ante la situación descrita anteriormente se descubren urgentes necesidades que deben encontrar respuesta:

Cambiar las estructuras opresoras. Incentivar la estabilidad de la familia. Reivindicar la dignidad de la mujer. Fomentar la información e instrucción a todo nivel. Facilitar el acceso a las fuentes de trabajo. Reconocer la dignidad de la persona como hijo de Dios. Defender la dignidad y el valor de la vida. Recobrar la identidad tanto personal como nacional. Educar para la vida familiar, para la justicia y el servicio. Trabajar por los jóvenes y desde los jóvenes como acción prioritaria.

2.3 La Escuela

En su interpretación de lo político, social, económico, cultural y religioso, nuestros sistemas educativos reflejan la ideología capitalista.

Son promotores de una competencia exagerada, de la transmisión de la cultura dominante y de la excesiva preocupación por reducirse a transmitir conocimientos.

Se trata de una educación desde el sistema, sin cuestionarlo. La escuela de esta manera reproduce el sistema por el que ha sido

organizada, sin suficiente capacidad de promover y generar cambios; de ahí que la juventud se sienta cansada, manipulada y en muchas ocasiones angustiada.

Podemos acercarnos a un diagnóstico de esta realidad al señalar sus deficiencias:

Desde el punto de vista pedagógico

- Deficiente filosofía pedagógica que oriente al que hacer educativo
- Tradicionalismo
- Falta de participación comprometida
- Importación acrítica de sistemas y técnicas pedagógicas así como de modelos culturales extranjeros
- Sobre- valoración de contenidos en detrimento de la formación de la persona pensante y creativa
- Falta de continuidad por frecuentes reformas educativas no suficientemente experimentadas.

Desde el punto de vista social

- Deficiente proyección social
- Deficiente educación en el servicio y para el servicio
- Falta de compromiso por parte de los miembros de la comunidad educativa

- Falta de compromiso por con la justicia por parte de las instituciones y de las personas
- Poca comunicación de la escuela con las estructuras de la Iglesia

Desde el punto de vista religioso

- Poca vivencia de los valores evangélicos
- Carencia de sólida formación y de formación permanente religiosa de los adultos en la comunidad educativa
- Falta de promoción de la responsabilidad personal como cristiano
- Débil reconocimiento de la misión evangelizadora de la escuela por parte de la jerarquía en la mayoría de las naciones
- Falta de identidad religiosa en la misión de los educadores

3. DISCIPLINA

“Conjunto y observancia de las leyes o reglamentos que rigen ciertos cuerpos como la magistratura, la iglesia, el ejército, las escuelas”⁵⁹

3.1. La disciplina como problema básico de la educación

⁵⁹ A.A.V.V. Diccionario Larousse. Pág. 142

En términos generales, la disciplina es considerada como la acomodación de la conducta al cumplimiento de fines. La disciplina en el ámbito de la escuela podemos afirmar que es un problema de relaciones humanas.

En consecuencia, el maestro debe pensar en atenderlo mediante la interpretación de estas relaciones, a la luz de sus conocimientos psicológicos y sociológicos. En esta ocasión consideraremos algunos puntos de vista prácticos para lograr que la disciplina escolar corresponda a su finalidad esencial, es decir, a que le sirva al maestro como medio para mejorar la conducta de los alumnos.

Los servicios de una buena disciplina pueden asumirse así:

- La disciplina sirve para crear y preservar la buena conducta del alumno
- Sirve además, para que el alumno se vaya transformado paulatinamente en un individuo responsable.
- Una buena disciplina desarrolla el sentido de responsabilidad, esencial para las relaciones humanas.
- La disciplina sirve para desenvolver gradualmente la capacidad de autocontrol.

Estos servicios o funciones deberán atenderse durante las clases a lo largo del año escolar, a fin de lograr una conducta satisfactoria de los alumnos.

- ❑ Las condiciones de orden en el trabajo favorecen la buena disciplina; la libertad del alumno debe ir acompañada de responsabilidad para lograr el bienestar del individuo y del grupo; y las prácticas de trabajo deben servir como medio para la adquisición del autocontrol.

Hay tres tipos de disciplina escolar:

- ❑ Autoridad absoluta
- ❑ Autoridad basada en los intereses personales
- ❑ Autoridad derivada de la responsabilidad del grupo

La autoridad es dictatorial y perjudica el crecimiento de los alumnos. En consecuencia, debe evitarse.

La autoridad basada en los intereses personales, tiende al desarrollo de actitudes egoístas y por consiguiente, debe utilizarse con mucha cautela.

La autoridad en la cual interviene la responsabilidad del grupo, es la más recomendable, porque facilita la cooperación, la iniciativa y la obediencia inteligente, todo lo cual es indispensable para vivir felizmente en una sociedad democrática.

La disciplina escolar debe facilitar la expresión de los alumnos para descubrir sus intereses y necesidades.

El maestro debe dar a los alumnos y establecer condiciones que favorezcan horarios de trabajos y de recreo, acordes con las circunstancias del local y las demandas del ambiente. Algunas medidas preventivas que han demostrado buenos resultados son las siguientes:

Practicar lo que se predica. Una buena disciplina tiene como raíz la vivencia de ciertas cualidades propias de la persona educada; honradez, puntualidad, cortesía, bondad, orden, respeto.

Motivar las lecciones. Es decir, las clases de tal manera que los alumnos se sientan interesados en el proceso educativo. Nada perjudica más a la buena disciplina que las lecciones mal preparadas, porque el alumnos no siente interés y trabaja sin entusiasmo.

Mejorarse personalmente. Es decir, tiene la obligación de mejorarse continuamente a fin de evitar la rutina y el abandono. Los alumnos se sienten estimulados cuando ven en su maestro, una persona con ideales de superación y con esmero en su trabajo.

Una demostración viva de este espíritu es la realización de actividades y proyectos en los cuales participan los alumnos para

canalizar sus energías en forma creadora y agradable”⁶⁰, son también recomendables los puntos siguientes: utilizar adecuadamente la iniciativa de los alumnos para el trabajo de la escuela: modificar la iniciativa de los alumnos para el trabajo de la escuela; modificar las condiciones que causan problemas disciplinarios; fomentar el espíritu de servicios entre los alumnos; tratar a cada alumno en forma amable y sin preferencias; establecer facilidades para llevar a cabo las tareas diarias sin perjuicio de los demás y finalmente organizar el trabajo de tal manera que haya comprensión entre el maestro y sus alumnos, reconociendo los méritos y evitando el sarcasmo (burlas, hacer el ridículo, etc.), que tanto perjudica las relaciones humanas.

4 LA PRIMERA INFANCIA

“En la primera infancia se producen hechos decisivos, que tienen influencia en el desarrollo ulterior, durante toda la vida. La forma en que se lleve a cabo la progresiva independización del hijo respecto a la madre, más o menos acertadamente desarrollada o erróneamente realizada, es de importancia capital para la vida de adulto”⁶¹.

⁶⁰ BRAIDO Pietro y GIANULA Pietro, Educar. Pág. 67

⁶¹ KAMPMANN Theoperich, Conocer para educar, Pág. 83

4.1 El niño y su ambiente próximo

Nos interesa aquí la determinación conceptual antropológica del ambiente próximo (hogar, pueblo o área en que se vive, personas más relacionadas) para todo hombre, ambiente próximo implica la presencia de personas queridas y una relación existencial con ellas. Es una situación básica interpersonal de ser y de actuar.

Es la relación espaciotemporal con las personas de este ambiente. Lo predominante no es un lugar, una casa, una población o un país, sino una comunidad humana y, una sociedad.

Estas consideraciones son planamente aplicables a los niños lo que forma el ambiente del niño son personas: la madre, el padre, los hermanos, los parientes, los vecinos, etc., los hombres comunican al niño el sentimiento de abarcamiento, de cobijo.

Es importante para la vivencia infantil de cobijo, no solamente el amor de determinadas personas (como se verá más adelante), sino también, en conexión con este amor, aquel realizado por el matrimonio y la familia normal que nace de este son importantes, además, las asociaciones y comunidades y su atmósfera, del hogar y es a su vez influida por ésta.

El estudio de la delincuencia infantil, muestra patentemente que todos los niños y adolescentes delincuentes carecen, sin

excepción, de un ambiente próximo estable les falta la fuerza directiva guiadora de los individuos y un orden social global.

Por consiguiente, el problema de la educación ambiental en la infancia primera y tardía no es primariamente un problema de organización y de método, ni tampoco de determinación de lugar y de forma del ambiente, sino un problema personal y psicológico – social. La educación en el hogar da buen resultado exactamente en el grado en que existe amor en los educadores y fuerza ordenadora en la sociedad educadora; en el grado en que son realizados este amor y esta fuerza ordenadora. Pero hay también un problema central de educación escolar. Si la educación en el hogar es en la actualidad mala, se debe a la falta de verdaderos educadores. Se necesitan educadores que, además de poseer los conocimientos antropológicos indispensables, tengan sobre todo la disposición habitual a la ayuda incondicional y altruista, que tengan fuerza de amar. Faltan en nuestras escuelas maestros y educadores; no faltan del todo, pero no existen en número suficiente.

5 RECOMPENSAS Y CASTIGOS

Casi todos los padres algunas veces ofrecen recompensar a sus hijos para lograr que hagan lo que los primeros desean, y los castigan para hacer que después de tener un comportamiento indeseable muchos padres están menos cómodos con las recompensas a las que ven como soborno – que con el castigo, para el valor relativo de las investigaciones muestra que los niños aprenden más cuando son recompensados por un buen comportamiento que cuando son castigados por uno malo.

Algunos padres sin embargo, tienden a ignorar a los niños cuando se comportan bien y prestarle más atención cuando empiezan a portarse mal. La mayoría de los niños prefieren la atención efectiva a la censura. Algunos, sin embargo, preferirían ser censurados y no ignorados, cuando se comportan mal en forma deliberada para llamar la atención, ellos y su padres pueden estar atrapados en un círculo destructivo los padres tratan de detener un comportamiento por medio del castigo y los niños incrementan el comportamiento para obtener más atención.

Uso del castigo ¿cuándo funciona el castigo? Recompensar el buen comportamiento es mejor que castigar el malo, a largo plazo, pero hay ocasiones en que se debe considerar el corto plazo, por ejemplo los niños pueden aprender bastante rápido a no salir corriendo cuando hay tráfico y a no golpearse fuertemente en la cabeza con juguetes pesados, algunas veces. También al comportamiento indeseado está tan arraigado que

recompensar un comportamiento deseado alternativo, simplemente, no funciona.

¿Cuándo es efectivo el castigo?. Después de revisar muchos informes de laboratorio, experimentos de campo y entrevistas con los padres, en resumen las conclusiones sobre las formas más efectivas de controlar el comportamiento de los niños con el castigo veamos las siguientes:

Tiempo: Mientras más pronto mejor, mientras menos tiempo transcurra ante un comportamiento y su castigo, más efectivo será.

En términos prácticos, por supuesto, no siempre es posible castigar a los niños cuando están a punto de portarse mal; sin embargo, los padres y los profesores pueden ser capaces de actuar en forma rápida cuando el niño está a punto de repetir su mal comportamiento y pueden echar de inmediato después, una vez le pospones el castigo hasta que su padre llegase a casa (una práctica que afortunadamente a disminuido a través de los años).

El castigo es más efectivo cuando va acompañado de una explicación. Es poco probable que los niños jueguen con un objeto prohibido si se les dice “ese jarrón es frágil y se puede romper” que si se les castiga sin una explicación.

CAPITULO III

INVESTIGACION DE CAMPO

1. INTRODUCCION

En este capítulo se encuentra la información sobre el desarrollo de la investigación que se realizó en el que se presentan los factores que influyen en la conducta agresiva de los niños de 4 a 6 años del colegio Psicopedagógico Carmen Álvarez

Las técnicas que se utilizaron para dicha investigación fueron :

- a) Una guía de observación que se aplicó a 14 niños que presentaron conductas agresivas.

- b) Cuestionario estructurado dirigido a los profesores y a la directora del colegio.

Para lograr lo anterior el equipo de trabajo se trasladó a la institución educativa para realizar las observaciones y cuestionarios respectivos, el procedimiento a seguir fue el siguiente:

- Observación Directa Sobre los Objetos :

La observación se efectuó durante 17 días distribuidos de la siguiente manera:

Un día para observar a los niños de Pprekinder, el segundo día para observar a los niños de Kinder y el tercer día a los niños de Preparatoria, el objetivo verificar el numero de niños agresivos de cada sección

- Selección de los Alumnos/as que presentan conductas agresivas :

De la observación previa 14 niños presentaron conductas agresivas en toda la institución.

- Observación Directa en Forma Individual:

Los 14 días siguientes se observo un niño por cada día , desde su entrada al colegio hasta el momento que su padre llegaba por ellos , logrando así obtener una información completa de cada niños.

2. INTERPRETACION DE GRAFICOS.

Los resultados que a continuación se presentan han sido el resultado de la guía de observación que se tomó como modelo para verificar los factores que han influido en las conductas agresivas de 14 niños de las secciones de Pre-kinder, Kinder y Preparatoria .

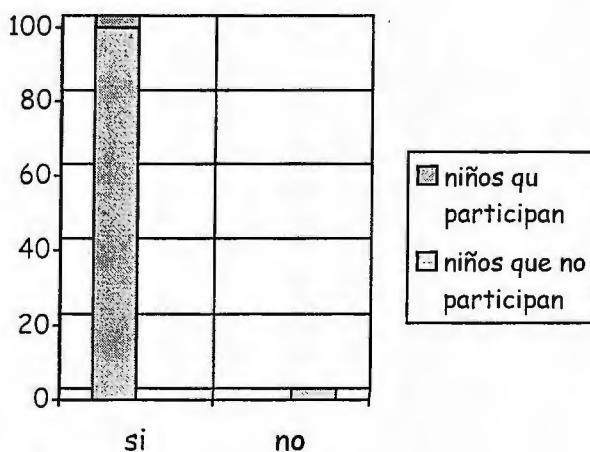
Para la obtención de estos datos se observó a los 14 niños dentro y fuera del salón de clases (Saludo , Refrigerio, Trabajo, Recreo y Despedida). Toda una Jornada diaria fue utilizada para observar específicamente a un niño.

1. OBJETIVO: Observar en el recreo o en el aula la participación de los juegos con los demás compañeros.

Participan en juegos	f	f %
Sí	2	100
No	12	
Total	14	100

Análisis: el gráfico muestra que un 100 % de niños agresivos amenaza a sus compañeros y el otro 7.14 % no dirige amenazas. Estos niños son poco tímidos y les gusta dirigir el juego

Los niños y niñas agresivos amenazan a sus compañeros

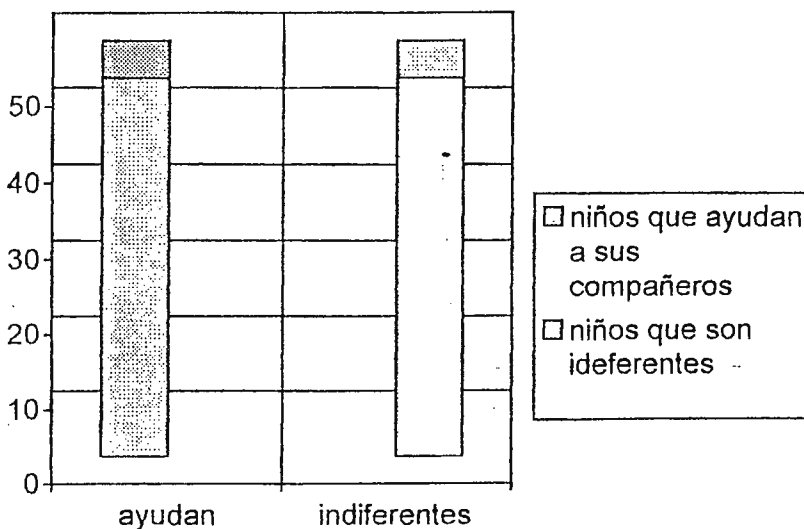


2. OBJETIVO: Analizar el cooperativismo de los niños sometidos a observación.

Ayuda a sus compañeros	f	f %
Sí	7	50
No	7	50
Total	14	100

Análisis, en la gráfica se muestra que un 50 % de los niños agresivos ayuda a sus compañeros y el otro 50 % de niños le es indiferente. La mitad de estos niños colabora y coopera con sus compañeros en trabajo adentro del aula.

Niños y niñas agresivos que ayudan a sus compañeros

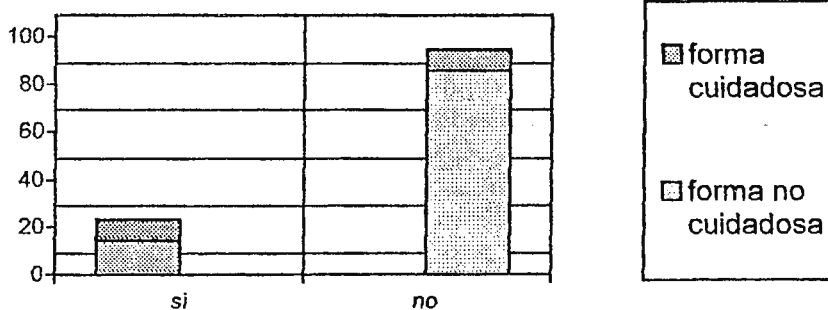


3. OBJETIVO: Verificar la forma en que trabajan los 14 niños que presentan conductas agresivas.

Trabajan en forma cuidadosa	f	f %
Sí	2	14.29
No	12	85.71
Total	14	100

Análisis: el gráfico muestra que un 14.29 % trabaja en forma cuidadosa y un 85.71 % de los niños agresivos no trabajan en forma cuidadosa siendo estos el porcentaje mayor. Ya que descuidan su trabajo fácilmente o descargan su enojo destruyendo.

Niños y niñas agresivos que no trabajan en forma cuidadosa

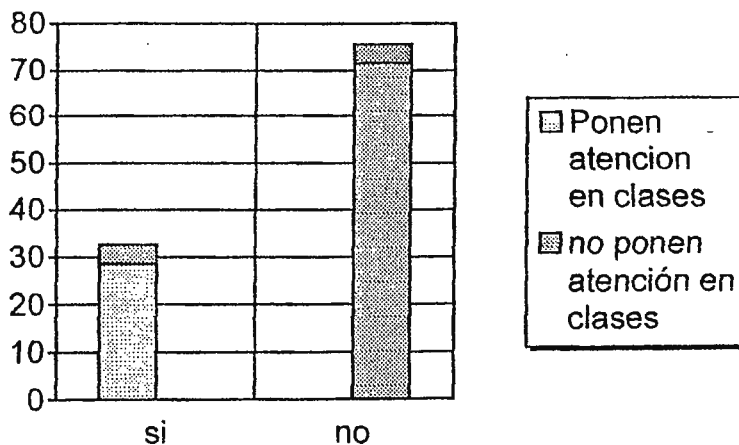


4. OBJETIVO: Verificar el número de niños que atienden indicaciones hechas por la maestra.

Pone atención en clases	f	f %
Sí	4	28.57
No	10	71.43
Total	14	100

Análisis: el gráfico muestra que un 71.45 % de los niños agresivos no pone atención en clases y el menor porcentaje es de 28.57 % que son los que ponen atención en clases. El ambiente invita al descuido ya que los salones de clases están muy saturados y los niños tienden a distraerse.

Niños y niñas agresivos que ponen atención en clases

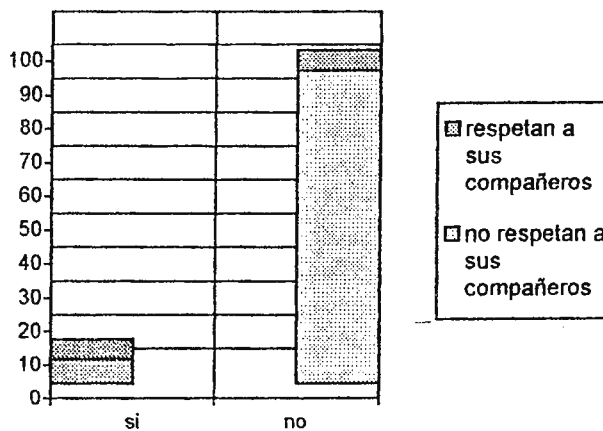


5. OBJETIVO: Analizar los valores de cada niño practica.

Niños agresivos que no respetan a sus compañeros	f	f %
Sí	1	7.14
No	13	92.86
Total	14	100

Análisis: el gráfico muestra el mayor porcentaje de niños agresivos que es un 92.86 % no respetan a sus compañeros y solamente un 7.14 % respeta a sus compañeros. Como es notable las normas y valores no han sido simentadas en el hogar, ya que no practican ni forjan normas en ellos

Los niños y niñas agresivos respetan a sus compañeros

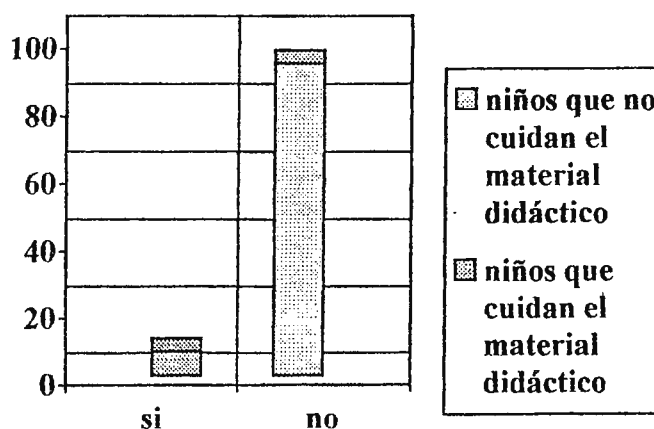


6. OBJETIVO: Verificar el uso que le dan al material didáctico

Cuidan el material didáctico	f	f %
Sí	1	7.14
No	13	92.86
Total	14	100

Análisis: el gráfico muestra que un 92.86 % no cuida el material didáctico que se encuentra dentro del salón de la clase, y el otro 7.14 % si cuida el material didáctico. El unico caso que si cuida su material didáctico es la unica niña que presento conducta agresiva dentro del salón de clases.

Niños y niñas agresivos no cuidan el material didáctico

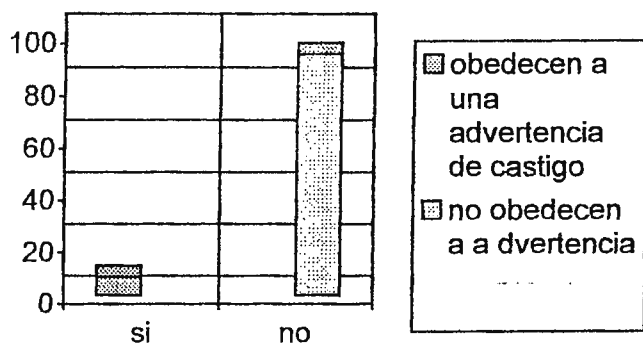


7. OBJETIVO: Verificar el grado de temor que presentan ante un correctivo.

Es obediente con la primera advertencia a un correctivo	f	f %
Sí	1	7.14
No	13	92.86
Total	14	100

Análisis: la gráfica muestra que el mayor porcentaje que es de 92.86 % no es obediente con la primera advertencia a un castigo y el otro 7.14 % se obedece. En este caso la maestra no utiliza los correctivos adecuados y casi nunca logra la conducta desea.

Niñas y niños agresivos que obedecen a una advertencia de castigo

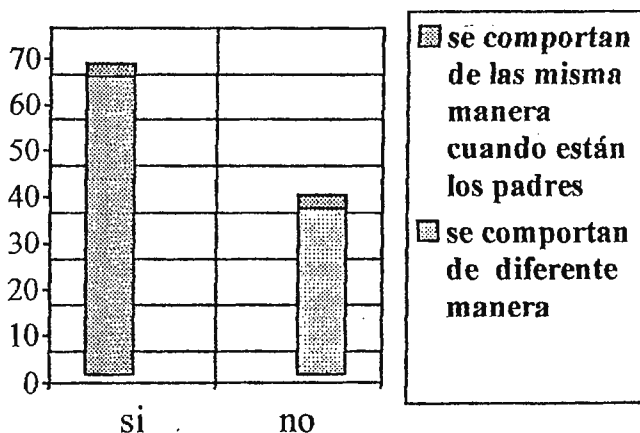


8. OBJETIVO: Verificar los comportamientos de los niños cuando sus padres se encuentran presentes.

Se comportan de igual manera cuando están sus padres	f	f %
Sí	9	64.29
No	5	35.71
Total	14	100

Análisis: el gráfico muestra que un 64.29 % de niños agresivos si se comporta de la misma manera delante de sus padres y el otro 35.71 % de niños se comporta diferente cuando están presentes sus padres. La mayoría es problema aun en presencia de sus padres, y la otra parte teme a los correctivos que estos puedan emplear ante algún tipo de comportamiento.

Se comporta de la misma manera los niños y niñas cuando están sus padres

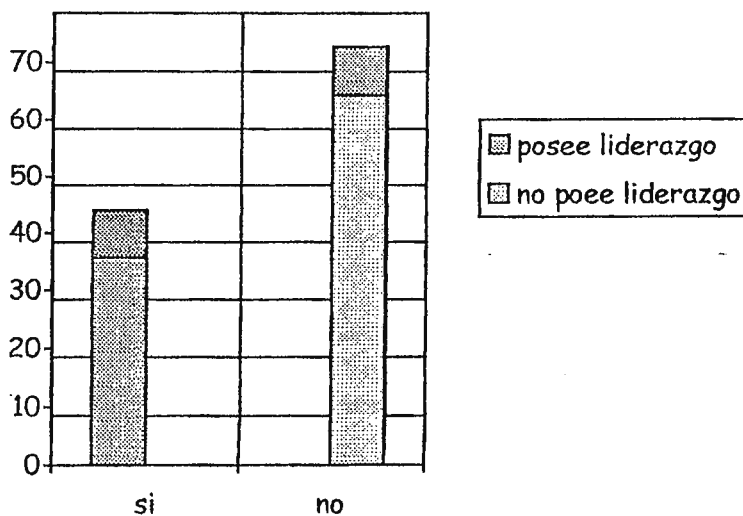


9 OBJETIVO: Observar si poseen liderazgo ante sus demás compañeros.

Posee liderazgo dentro de grupos	f	f %
Si	5	35.71
No	9	64.29
Total	14	100

Análisis: en el gráfico muestra que un 64.29 % de los niños agresivos no poseen liderazgo dentro de grupos que el otro 35.71 % de niños sí poseen liderazgo de grupo. La mayoría de estos niños no son aceptados dentro de un grupo específico.

Poseen liderazgo los niños y niñas dentro de los grupos

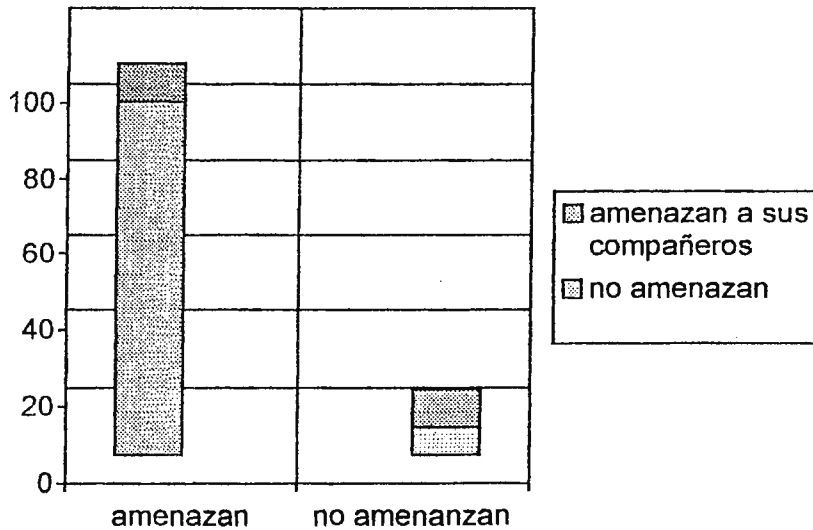


10. OBJETIVO: Analizar las conductas negativas que presentan los niños agresivos.

Amenaza a sus compañeros	f	f %
Sí	13	92.86
No	1	7.14
Total	14	100

Análisis, en la gráfica se muestra que un 92.86 % de los niños agresivos amenazan a sus compañeros y el otro 7.14 % de niños no dirige amenazas. La mayoría impone valiéndose de amenazas para conseguir algo.

Los niños y niñas agresivos amenazan a sus compañeros

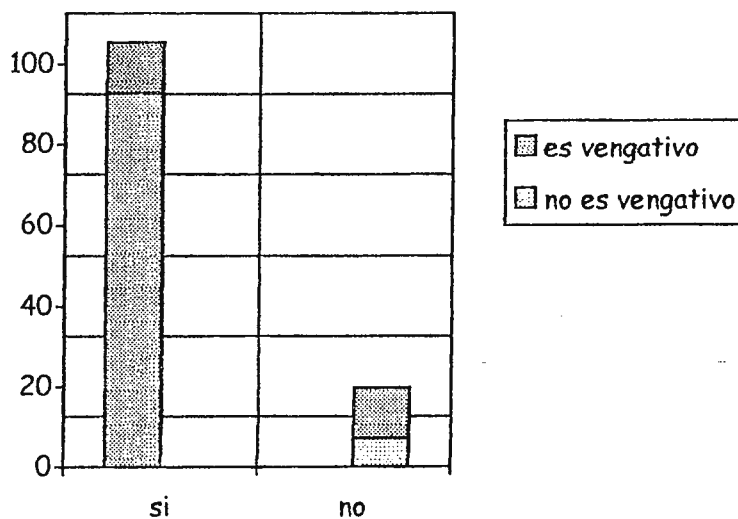


11. OBJETIVO: Observar durante el recreo o en el aula si los niños agresivos son también vengativos.

Niños agresivos que son vengativos	f	f %
Sí	13	92.86
No	1	7.14
Total	14	100

Análisis: en la gráfica muestra que un 92.86 % de los niños agresivos si son vengativos y el otro 7.14 % no lo son. Esto quiere decir que la venganza es una conducta agresiva.

Niños y niñas agresivas que son vengativos

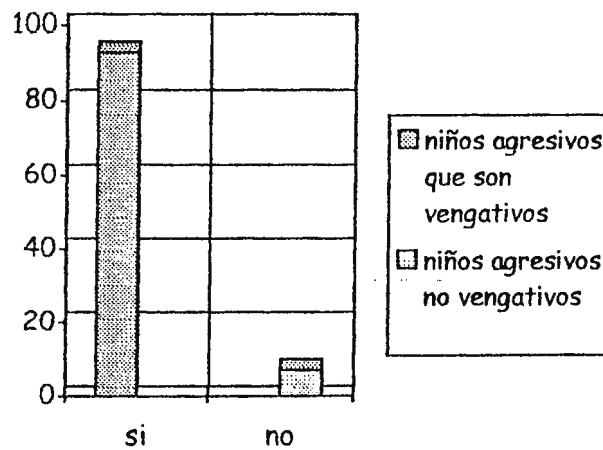


12. OBJETIVO: Verificar si los niños agresivos utilizan la venganza

Niños agresivos que son vengativos	f	f %
Sí	13	92.86
No	1	7.14
Total	14	100

Análisis: el gráfico muestra que un 92.86 % de niños agresivos sí es vengativo y el otro 7.14 % no lo es. Estos niños al sentirse agobiados por algo o alguien utilizan la venganza para poder liberar su furia.

NIños y niñas agresivos que son vengativos

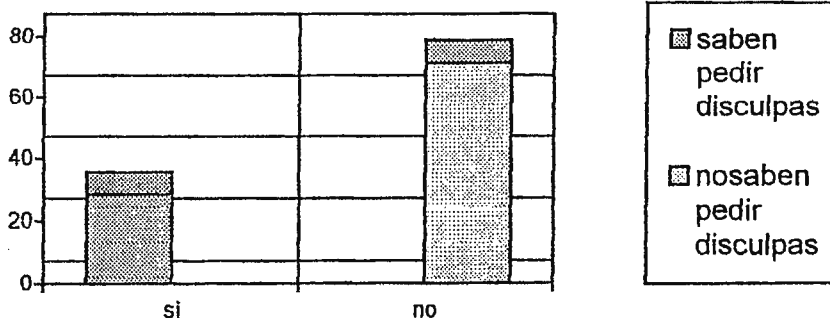


13. OBJETIVO: Descubrir si los niños agresivos piden disculpas cuando cometen una falta.

Sabe pedir disculpas cuando comete un error	f	f %
Sí	4	28.57
No	10	71.43
Total	14	100

Análisis: el gráfico muestra que un 71.43 % no sabe pedir disculpas y el otro 28.57 % si sabe pedir disculpas cuando comete un error. La disculpa no es un acto de los niños lo expresen por que de verdad lo sienten; los cuatro niños que si piden disculpas son casos obligados a hacerlos.

Niños y niñas agresivos que saben pedir disculpas

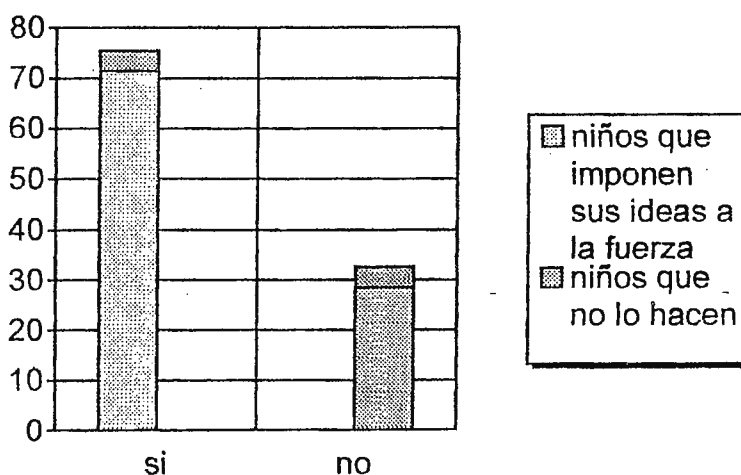


14. OBJETIVO : Verificar los niños con conductas agresivas imponen sus ideas a la fuerza

Impone sus ideas a la fuerza	f	f %
Si	10	71.43
No	4	28.57
Total	14	100

Análisis: el gráfico muestra que un 71.43 % de los niños agresivos si impone sus ideas a la fuerza y el otro 28.57 % no lo hace. Generalmente para lograr que los otros niños hagan lo que ellos desean; tienen que utilizar como medio la fuerza

Niños y niñas agresivos que imponen sus ideas a la fuerza

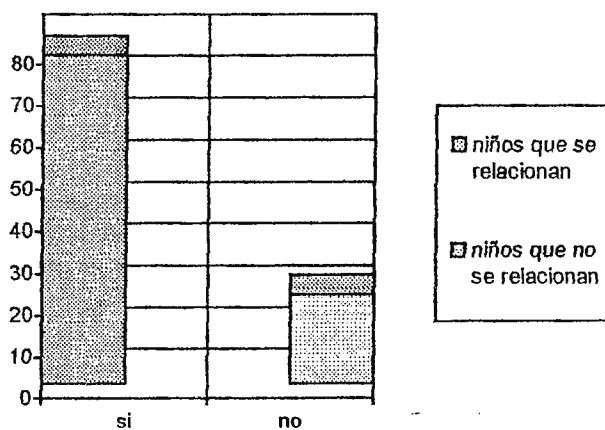


15. OBJETIVO: Descubrir el grado de sociabilidad de las niños agresivos

Se relaciona con los compañeros	f	f %
Sí	11	78.57
No	3	21.43
Total	14	100

Análisis: el gráfico muestra que un 78.57 % de niños agresivos sí se relaciona con todos sus compañeros y el otro 21.43 % no lo hace. La mayoría de niños tienen un alto grado de sociabilidad pero desafortunadamente no logran una convivencia armoniosa.

Niños y niñas agresivos que se relacionan con todos sus compañeros

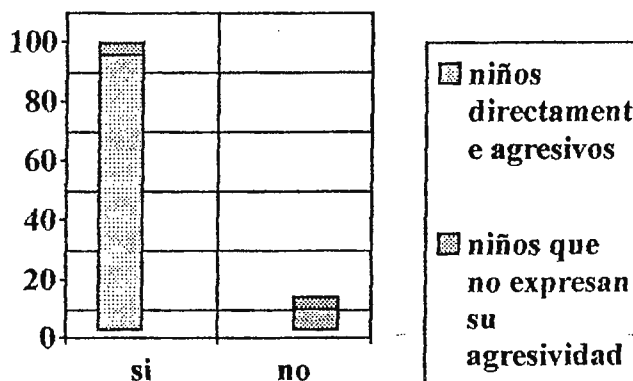


16. OBJETIVO: Verificar si la agresividad es expresada directamente.

Expresa directamente su agresividad	f	f %
Sí	11	92.86
No	3	7.14
Total	14	100

Análisis: el gráfico muestra que un 92.86 % de niños expresa su agresividad con patadas, golpes etc. y aparentemente el 7.14 % no lo demuestra.

Niños y niñas que expresan directamente su agresividad (golpes, patadas, araña, muerde etc.)

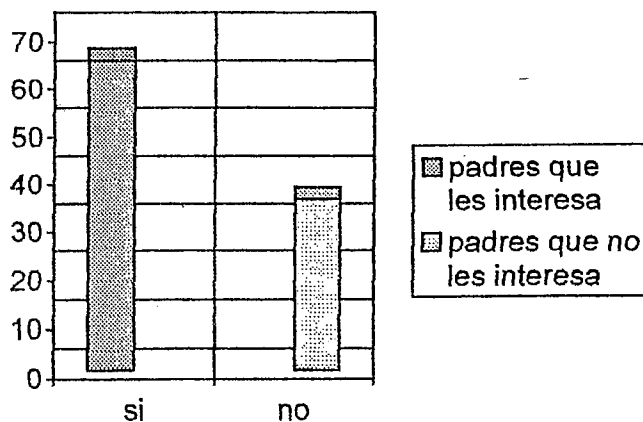


17. OBJETIVO: Analizar el grado de preocupación que presentan los padres ante el comportamiento de sus hijos.

Se preocupan los padres por saber la conducta de sus hijos	f	f %
Sí	9	64.29
No	5	35.71
Total	14	100

Análisis: la gráfica muestra que 64.29 % de padres de familia si se preocupan e interesan por saber la conducta de sus hijos y el otro 35.71 % no le interesa. la mayoría actúa, habla, se comporta agresivamente y la minoría no la expresa sino encuentra el momento preciso. Los padres que se preocupan por el comportamiento de sus hijos mantienen una estrecha relación con la maestra encargada tratando de encontrar una solución para poder sobrellevar un caso de mal comportamiento.

Padres interesados por saber de la conducta de sus hijos

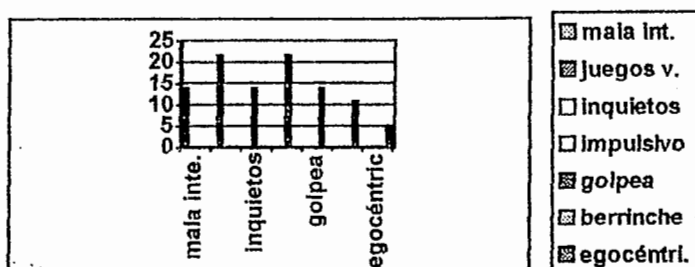


18. OBJETIVO: Describir las conductas relevantes presentadas por los 14 niños agresivos.

Conductas Relevantes	f	f %
Mala intención	9	13.84
Juegos violentos	14	21.54
Inquieto	9	13.84
Impulsivo	14	21.54
Golpea a los demás sin motivo	9	13.84
Berrinches	7	10.27
egocéntrico	3	4.62
Total	65	100

Análisis: el gráfico muestra que son cinco los tipos de comportamiento más relevantes que presentan los niños y niñas agresivos; los juegos violentos e impulsivos tienen el mayor porcentaje el cual es de un 21.54 % en segundo lugar tenemos los mal intencionados, los inquietos y los que golpean a los demás sin motivos en tercer lugar se muestra con un 10.77 % los niños y niñas que hacen berrinches y en el menor porcentaje de 4.62 % tenemos a los niños y niñas egocéntricos. Como se puede observar los juegos violentos y los golpes sin motivos son conductas presentadas por los 14 niños. Conductas inadecuadas que son producto de la influencia negativa que ejerce la T.V. ya que se pudo constatar de que los juegos violentos son imitación de programas infantiles.

Niños y niñas agresivos con conductas relevantes

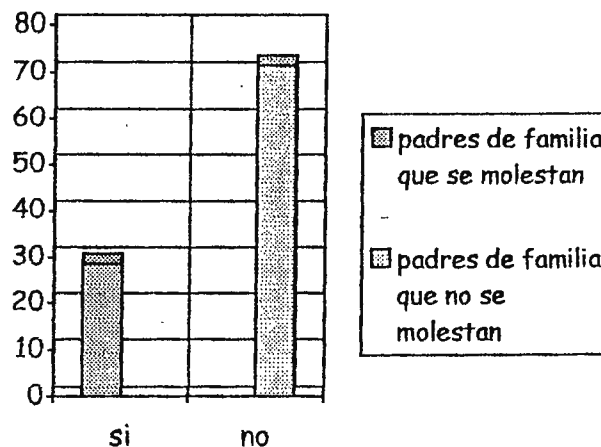


19. OBJETIVO: Observar si a los padres de familia les molesta que la maestra les haga un llamado de atención.

Se molestan los padres al ponerles quejas	f	f %
Sí	4	28.57
No	10	71.43
Total	14	100

Análisis: el gráfico muestra que un 71.43 % de los padres de familia se molestan cuando se ponen quejas de sus hijos y un 28.57 % no se molestan. Los padres muestran una actitud pacífica y normal la cual no les causa desagrado alguno.

Padres de familia que se molestan cuando les ponen quejas de sus hijos

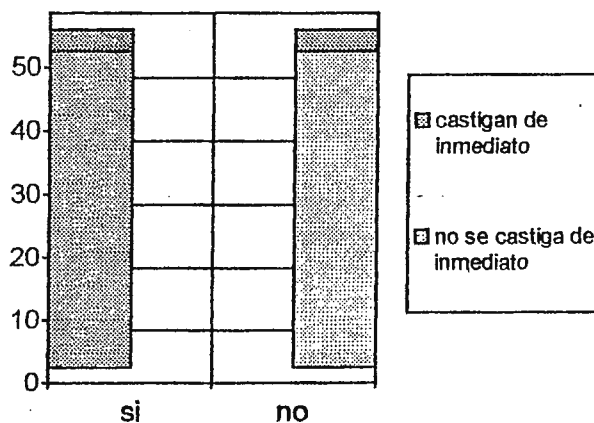


20. OBJETIVO: Descubrir si los padres de familia corrigen inmediatamente a sus hijos por alguna falta cometida.

Castigan inmediatamente al niño por su falta	f	f %
Sí	7	50
No	7	50
Total	14	100

Análisis: el gráfico muestra que un 50 % de los padres castigan a sus hijos inmediatamente por alguna falta y el otro 50 % no lo hacen inmediatamente. La mitad de los padres lo realizan de una forma verbal y física casi al instante mientras que la otra parte utiliza una forma de correctivo más pensado como el de privarlo de algo que el niño disfrute como por ejemplo la T. V. o salir a jugar con los vecinos.

Padres que castigan a los hijos inmediatamente despues de una falta

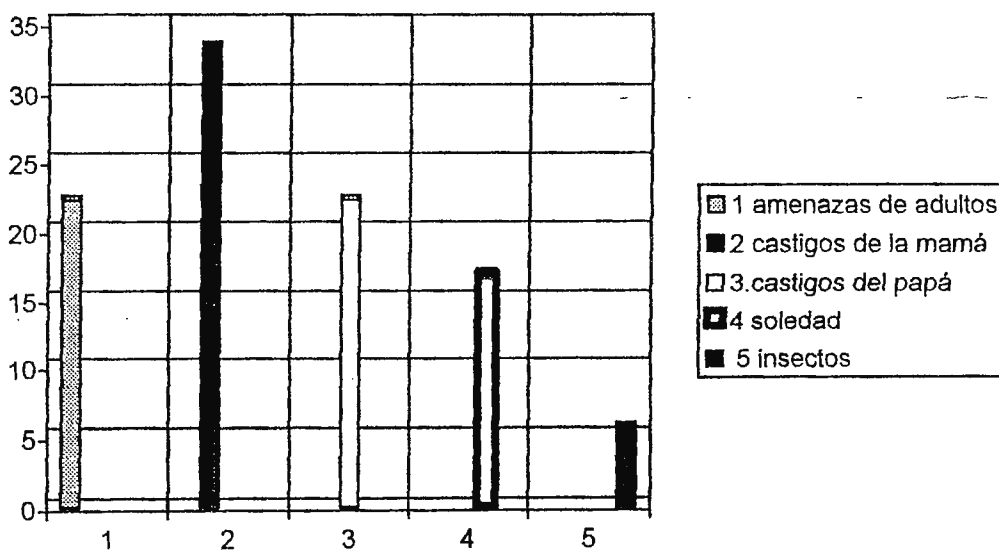


2. OBJETIVO: Conocer los temores de los niños agresivos

¿A qué le tienen miedo los niños agresivos?	f	f %
Amenazas por adultos	4	22.22
Castigos de la mamá	6	33.33
Castigos del papá	4	22.22
Soledad	3	16.67
insectos	1	5.56
Total	18	100

Análisis: el gráfico muestra los miedos que presentan los niños agresivos y el porcentaje mayor es de 33.33 % se da en los miedos, el ser castigado por la mamá ya que la mayoría de niños son hijos de madres solteras, estas madres tiene que salir a la calle ha trabajar y no dedican tiempo suficiente a sus hijos y los únicos correctivos que utilizan son los castigos físicos. El segundo porcentaje del 22.22 % lo tienen dos tipos de miedo, la amenaza hecha por los adultos y los castigos de los papás, en el tercer lugar tenemos el porcentaje de 16.67 % que corresponde a la soledad y el menor porcentaje es de 5.56 % el miedo a los insectos.

¿A qué le tiene miedo los niños y las niñas agresivos?



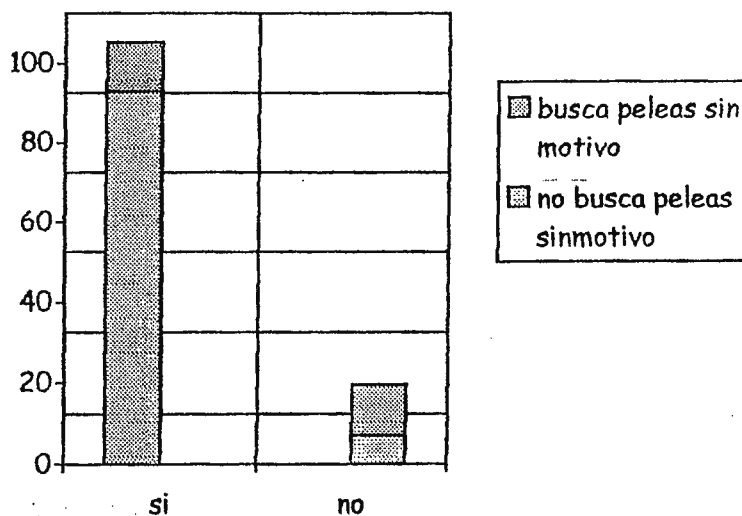
22. OBJETIVO: Verificar si los niños que presentan conductas agresivas buscan peleas sin motivos.

Busca peleas sin motivo	f	f %
Sí	13	92.86
No	1	7.14
Total	14	100

Análisis: en la gráfica muestra que 92.86 % de los niños con conductas agresivas

Si buscan peleas sin motivo y el otro 7.14 % no agrede sin motivos. La mayor parte agrede a los demás niños sin razón, ni explicación alguna. El único caso que no espera ser atendido para agredir

Los niños y niñas agresivos buscan peleas sin motivos

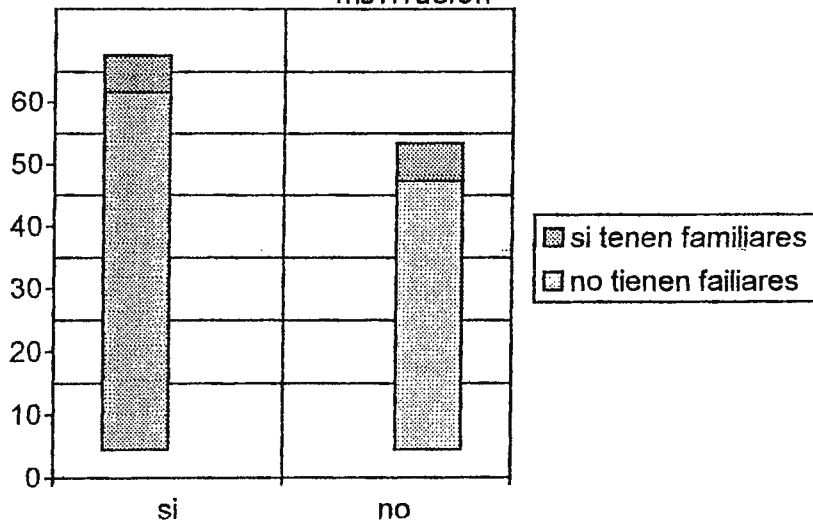


23. OBJETIVO: Conocer si estos niños tiene hermanos mayores o menores dentro de la misma institución.

Tiene hermanos en la misma institución mayores o menores que el o algún familiar	f	f %
Sí	8	57.14
No	6	42.86
Total	14	100

Análisis, en la gráfica se muestra que un 57.14 % de los niños agresivos sí tienen hermanos menores o mayores o algún familiar en la misma institución y el otro 42.86 % no. Muchas veces los hermanos son motivo de conflicto ya que un niño agresivo no permite que alguien agreda a un familiar

Tienen los niños y niñas hermanos mayores o menores o algún familiar en la misma institución

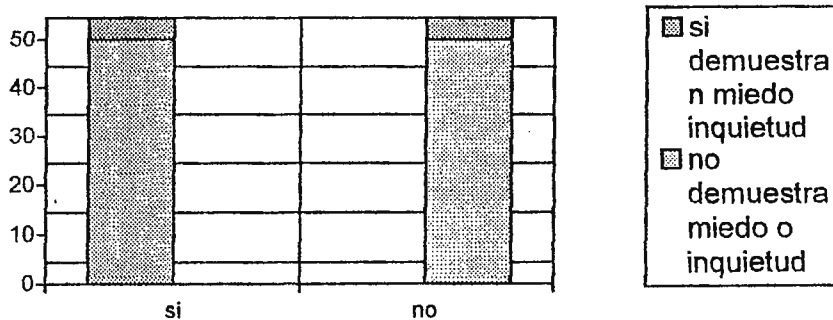


24. OBJETIVO: Verificar si los niños agresivos muestran temor a algo o a alguien.

Expresa algún miedo o inquietud	f	f %
Sí	7	50
No	7	50
Total	14	100

Análisis: el gráfico muestra que un 50 % de los niños y niñas agresivos expresan algún tipo de inquietud o miedo y el otro 50 % no. Los miedos más comunes presentados son a los correctivos de los padres (físicos).

Los niños y niñas agresivos expresan algún tipo de miedo o inquietud



3. CONVALIDACION DE LA HIPOTESIS

Este estudio de caso cualitativo al convalidar la hipótesis refleja los siguientes resultados .

La convalidación de la hipótesis no se efectuó utilizando técnicas estadísticas, sino que el equipo de trabajo se valió de la experiencia y las bases teóricas que proporcionaron los argumentos necesarios que sirvieron de apoyo para convalidar las hipótesis de esta investigación.

El comportamiento agresivo de los niños de 4 a 6 años del Colegio Psicopedagógico "Carmen Alvarez " se debe a la influencia negativa que ejerce el contexto familiar, social, cultural, económico, biológico y ambiental .

Con el objeto de comprobar la hipótesis general se sometieron 14 niños que presentaron conductas agresivas a observación con la finalidad de comprobar los factores que influían en su comportamiento.

Al obtener los resultados de la guía de observación aplicada a los alumnos y respaldados con las entrevistas realizadas a los padres de familia y las encuestas a las profesoras la hipótesis general de esta investigación se acepta por lo que puede inferirse que la diferencia entre la condición esperada y la observada es significativa ya que el comportamiento agresivo de los niños se debe a la influencia negativa de los factores familiar, social, cultural, económico, biológico y ambiental

Es por eso que la hipótesis de esta investigación se comprueba por las siguientes razones :

- El factor familiar influye en la conducta agresiva ya que la desintegración y conflictos muchas veces ejerce un mal ejemplo en el comportamiento de los niños.
- El factor social influye en la conducta agresiva ya que el medio donde el niño vive (vecinos, pandillas, amistades) y los medios de comunicación social (televisión) dan pautas o modelos de comportamientos negativos.
- El factor cultural influye en la conducta agresiva ya que la cultura es una forma de vida directamente aprendida de la sociedad y muchas veces este aprendizaje es negativo.
- El factor económico influye en la conducta agresiva ya que los problemas que afectan los hogares como depresiones, deudas embargos, etc., pone a los padres depresivos e histéricos y que transmiten estas actitudes indirectamente a sus hijos causando problemas en los niños.
- El factor biológico influye en la conducta agresiva ya que la herencia biológica ejerce una influencia directa o indirecta sobre el desarrollo de la personalidad.
- El factor ambiental influye en la conducta agresiva ya que los escenarios que rodean y sustentan nuestra vida ejercen una gran influencia en la manera de pensar, sentir y comportarse.

4. PERFILES DE LOS ALUMNOS OBSERVADOS.

➤ Nombre: César

Sexo: Masculino

Edad: 4 años

Grado: Pre-Kinder

Factor ó factores que han influido en su conducta; ha sido el biológico ya que la mamá se cayo cuando estaba embarazada

➤ Nombre: Juan

Sexo: Masculino

Edad: 4 años

Grado: Kinder

Factor (es) que han influido en su conducta:

Ha sido el factor ambiental, familias, social, cultural por que no tiene un hogar estable

➤ Nombre: Jonathan

Sexo: Masculino

Edad: 6 años

Grado: Kinder

Factor (es) que han influido en su conducta.

Ha sido el familiar, y económico ya que el papá se murió y la mamá tiene que salir a trabajar para mantener a sus dos hijos y se quedan al cuidado de la abuela.

➤ Nombre: Luis

Sexo: Masculino

Edad: 5 años

Grado: Kinder

Factor (es) que han influido en su conducta ha sido el factor ambiental ya que es la relación que tiene con niños mayores y con conductas inadecuadas.

➤ Nombre: Walter

Sexo: Masculino

Edad: 5 años

Grado: Kinder

Factor (es) que han influido en su conducta ha sido el factor familiar ya que sus padres están separados y ambos pertenecen a grupos pandilleros

➤ Nombre: Cristhian

Sexo: Masculino

Edad: 6 años

Grado: Kinder

Factor (es) que han influido en su conducta ha sido el factor social ya que es hijo único y sus padres trabajan que da al cuidado de una empleada y el niño solo pasa viendo programas violentos en la televisión

➤ Nombre: Erick

Sexo: Masculino

Edad: 5 años

Grado: Kinder

Factor (es) que han influido en su conducta ha sido el factor familiar ya que sus padres tienen problemas y no lo prestan atención al niño y lo maltratan.

➤ Nombre: Ángel

Sexo: Masculino

Edad: 5 años

Grado: Preparatoria

Factor (es) que han influido en su conducta agresiva. Ha sido el factor. Biológico ya que tienen problemas de lenguaje y aprendizaje ya que en el embarazo presento problemas y tomo muchos medicamentos.

➤ Nombre: Alvaro E.

Sexo: Masculino

Edad: 5 años

Grado: Preparatoria

Factor (es) que han influido en su conducta ha sido el factor cultural y social ya que el se ha criado con diferentes personas tías, abuelos, con diferentes costumbres

➤ Nombre: Fredy

Sexo: Masculino

Edad: 6 años

Grado: Preparatoria

Factor (es) que han influido en su conducta ha sido el ambiental, cultural, social, familiar, fredy es el niño mas agresivo de preparatoria, la familia son personas que trabajan en el mercado

➤ Nombre: Emerson

Sexo: Masculino

Edad: 5 años

Grado: Preparatoria

Factor (es) que han influido en su conducta ha sido el factor familiar ya que sus padres tienen problemas y el papá le pega a la mamá cuando él está presente

➤ Nombre: Erick

Sexo: Masculino

Edad: 6 años

Grado: Preparatoria

Factor (es) que han influido en su conducta. Ha sido el social ya que la televisión ha influido mucho en su conducta ya que solo juega e imita muchos programas violentos

➤ Nombre: Silvia

Sexo: Femenino

Edad: 6 años

Grado: Preparatoria

Factor (es) que han influido en su conducta ha sido el factor cultural, familiar ya que mucho la consienten por que es hija única.

CAPITULO IV

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES

1. CONCLUSIONES

De acuerdo a la investigación realizada la agresión es una de las conductas más violentas que se manifiestan en las personas que sufren problemas psicológicos debido a factores que la activan, inciden y mantiene, en los niños la agresión es una de las conductas que más afectan al desarrollo y crecimiento de su personalidad.

Por lo tanto se observó en un Centro Escolar exclusivo de párvulo, niños que manifiestan conductas agresivas al igual que su comportamiento dentro y fuera del aula, (en recreo) como también qué factores influyen más para comportarse con estas conductas agresivas.

Entre los factores investigados que más influyen se encuentra:

□ **Factor Familiar:** La familia como base de la sociedad es uno de los principales agentes de socialización al igual transmisor de la cultura.

El principal modelo que tiene el niño es su familia, por lo tanto todos aquellos comportamientos positivos o negativos que el niño observa, son las actitudes que posteriormente tendrá hacia las demás personas que lo rodean.

Los niños imitan la forma de hablar, caminar y forma de vestir de sus padres, por estas razones y más los padres son los principales transmisores de la cultura y responsables del desarrollo de la personalidad del niño. Por lo consiguiente de acuerdo a la investigación realizada mediante las observaciones y entrevistas, se comprueba que el factor familiar es uno de los factores que más influye en la conducta agresiva de los niños, ya que la mayoría de los niños observados sus padres trabajan y el poco tiempo que les dedican no es suficiente para transmitirles actitudes positivas, pues están cansados o de mal humor, lo cual toman conductas negativas que el niño observa y aprende.

Ejemplo:

“Un padre que golpea a su esposa y el niño está presente, imita esta conducta cuando está con sus compañeros o amigos”.

Hay que recordar que *“La agresión engendra Agresión”*.

Hay que recordar que en la familia lo importante no es la cantidad de tiempo sino la calidad de tiempo y que cada experiencia positiva o negativa que tenga el niño influye en su forma de pensar, sentir y actuar.

- **Factor Social:** Los medios de comunicación tienen gran influencia en las personas de todas las edades y clases sociales, principalmente en los niños.

Uno de los medios de comunicación y el principal agente es la televisión con sus programas cargados de violencia, la televisión es un instrumento y formas de vida que el niño observa y en la mayoría de los casos imita.

Por ejemplo:

“Las caricaturas que tratan de pelear, destrucción y muerte, estimulan al niño a ser violento con las personas que lo rodean y piensa que con golpear es una manera de solucionar los problemas.

Además de las caricaturas existen otros programas que al igual que estas no tienden a mostrar comportamientos que le ayuden al niño”.

- ❑ **Factor Ambiental:** Incide mucho en el comportamiento del niño, ya que depende del ámbito que lo rodea y se encuentre, así va a adoptar diferentes tipos de actitudes.

En la investigación realizada, el poco espacio que posee el Colegio, influye en la conducta de los niños, ya que hay que recordar que a menor espacio, mayor inquietud. Los niños son seres dinámicos y llenos de energía, por lo tanto están siempre en movimiento y las instalaciones del Colegio están reducidas para la gran cantidad de niños que estudian y comparten las zonas de recreo.

El espacio distribuido para los niños es muy poco, principalmente en los salones de clases, ya que están demasiado unidos y esto provoca

inquietud. Además los colores y la decoración que poseen los salones de clases influye en la estimulación de los niños para que ellos se sientan en un ambiente cálido, agradable y seguro.

- **Factor Económico:** Este factor afecta directamente en las actitudes de las personas adultas, ya que la falta de desempleo, la crisis económica en que se encuentran, el estrés, etc., hacen que ellos se manifiesten de manera hostil y de mal humor principalmente hacia los niños.

Ejemplo:

“Un padre con problemas económicos, desahogan su enojo o estrés al castigar a sus hijos.”

Generalmente se puede observar que el mal humor interfiere en las conductas que se expresan hacia los demás.

2. RECOMENDACIONES

Para la Institución

- Remover el mobiliario para un mejor desplazamiento de los niños
- Facilitar un ambiente agradable en la infraestructura exterior e interior del Colegio.
 - a) Las aulas deberían tener mayor ventilación
 - b) Los colores que posee el Colegio deben ser más vivos
 - c) Arreglar las puertas de madera o cambiarlas
 - d) Cambiar los focos por lamparas que den mayor claridad
 - e) Disminuir el número de matriculas, ya que hay más niños de los que esta apto el Colegio.

Para las Maestras encargadas de cada sección.

- Que mantengan una constante relación con los Padres de Familia para la orientación de los niños que presentan problemas de conducta.
- Que utilicen técnicas para mantener ocupados a los niños que poseen mala conducta.
- Que hay una constante comunicación con sus alumnos para que exista una excelente relación interpersonal y pueda ayudar de esta forma a los alumnos que posean conductas agresivas.
- Que decore su salón de clases con el objetivo de crear un ambiente agradable y seguro para los niños
- Que efectúe actividades con dinámicas y juegos para que los niños desahoguen los estres y eviten un comportamiento hostil.

Para los Padres de Familia.

- Que les proporcionen atención y cariño a los niños
- Que los motiven a desarrollar todas sus destrezas y habilidades
- Que poseen aun más la capacidad de comprenderlos y escuchar sus inquietudes
- Que orienten a sus hijos para que crea en ellos la responsabilidad de sus actos.
- Que supervise los programas de T.V. que ve el niño, si son aptos para su edad y si poseen conductas negativas.
- Que mantengan una comunicación con el maestro para conocer los avances y limitaciones que el niño posee, al igual que sus inquietudes y logros
- Que conozca lo que le gusta y le interesa a su hijo su forma de pensar, sentir y actuar.
- Que le ayude a desarrollar su personalidad proporcionándole una educación integra para que en el futuro estos niños sean hombres y mujeres de bien.

A la Directora

- Que mantenga una comunicación con los padres y maestros de los alumnos para conocer un poco más de ellos.
- Que les proporcione una orientación a los 14 niños que presentan problemas de conducta ya que ella es Psicóloga y podría dar consejos y aportes a los padres de familia para ayudarles con los niños.
- Implementar un Programa de Orientación familiar, elaborado por los Maestros y padres de familia.
- Que reorganice el número de matriculas para no saturar los salones de clases y no haya problemas dentro de ellos, ya que los niños necesitan espacio y ventilación para acomodarse y realizar sin problemas el proceso de enseñanza-aprendizaje.

BIBLIOGRAFIA

OBRAS UNICAS

1. ARDILLA, RUBEN, Los Orígenes del Comportamiento Humano, FONTANELLA, Madrid 1979. Primera Edición.
2. ACEVEDO, Fernando, Sociología de la Educación, Grijalbo, México, 397 Páginas.
3. BEE, Helen, Desarrollo del Niño, Haper México, 1980, 358 Páginas.
4. BERK, Laura E., Desarrollo del Niño y el Adolescente, Prentice Hall Iberia, Madrid 1999, Cuarta Edición.
5. BIEGER, José, Psicología de la Conducta, Paidos, Buenos Aires 1986, Segunda Edición, 293 Páginas.
6. GONZÁLEZ, Antonio, Introducción a la práctica de la Filosofía, UCA, Editores, San Salvador 1996. 410 Páginas.

7. GRAIG, GRACE, Desarrollo Psicológico, Mc Graw Hill, México 1964, Cuarta Edición, 682 Páginas.
8. HURLOCK, Elizabeth B., Desarrollo Psicológico del Niño, Mc Graw Hill, México 1964, Cuarta Edición.
9. KALISH Richard A., Psicología de la Conducta, Paidós, Buenos Aires 1978, Primera Edición, 415 Páginas.
10. KAMPMANN Theoderich, Conocer para Educar, Herder, Madrid 1974, Primera Edición 368 Páginas.
11. LEONTIEV A.N., El Hombre y la Cultura, Grijalbo, México 1973, Segunda Edición 160 Páginas.
12. LEWIS Melvin, Desarrollo Psicológico del Niño, Interamericanos, México 1984 Segunda Edición.
13. LIPSITT Lewis P., Desarrollo Infantil, Trillas, México 1985, Segunda Edición, 226 Páginas.
14. MUSSEN Paul, Desarrollo Psicológico del Niño, Tipografía Editorial, México 1972 Primera Edición.

15. ROTTER R.J., Conducta y Desarrollo del Niño, Nueva Editorial Interamericana, México 1981, Tercera Edición.
16. WOOLFOLK Anita E., Psicología Educativa, Prentice Hall, México 1990, Segunda Edición, 642 Páginas.
17. WOOLFOLK Anita E., Psicología Educativa, Prentice Hall, México 1996, Tercera Edición, 649 Páginas.

OBRAS COMPLETAS

1. A.A.V.V., Boletín de Psicología, UCA, San Salvador, 1985, 207 Páginas.
2. A.A.V.V., La Comunidad y su Escuela, Apre, San Salvador, 319 Páginas.
3. A.A.V.V., La Cultura de la Violencia en El Salvador, UCA, San Salvador, 1990, 1064 Páginas.
4. A.A.V.V., Módulos Autoformativos para Docentes, Módulo 2, Láser, San Salvador, 1993, 43 Páginas.
5. A.A.V.V., Módulos Autoformativos para Docentes, Módulo 7, Láser, San Salvador, 1993, 97 Páginas.
6. A.A.V.V., Módulos Autoformativos para Docentes, series A y B, Láser, San Salvador, 1993, 69 Páginas.
7. A.A.V.V., Normas Culturales y Actitudes sobre Violencia, UCA, San Salvador, 1995.

8. A.A.V.V., Sociología General 1, UCA, San Salvador, 1982, 352 Páginas.
9. A.A.V.V., Sociología, Mc Graw Hill, México, Quinta Edición.
10. A.A.V.V., Violencia en una Sociedad en Transición, Programa de las Naciones Unidas PNUD, San Salvador, 1998, 195 Páginas.
11. BETH Sulzer y AZAROFF Roy Mayer, Procedimiento del Análisis Conductual aplicado con Niños y Jóvenes, Trillas, México 1983, Primera Edición.
12. BRAIDO Prieto y GIANOLA Prieto, Educación, Salamanca, Madrid 1982, Segunda Edición.
13. DARLEY John y KINCHTA Ronald, Psicología General, Prentice Hall, México, Cuarta Edición, 894 Páginas.
14. NEWMAN y NEWMAN, Desarrollo del Niño, Limusa, México 1985, Primera Edición, 574 Páginas.
15. PAPALIA Diane y OLDS Sally, Desarrollo Humano, Mc, Graw Hill, México 1985, Segunda Edición 753 Páginas.

- 16.PAPALIA Diane y OLDS Sally, Desarrollo Humano, Mc, Graw Hill, Bogotá 1997, Sexta Edición, 745 Páginas.
- 17.PAPALIA Diane y OLDS Sally, Desarrollo Humano, Mc, Graw Hill, Bogotá 1992, Quinta Edición.
- 18.PAPALIA Diane y OLDS Sally, Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia, Mc. Graw Hill, Bogotá, 1988, Primera Edición, 762 Páginas.
- 19.PAPALIA Diane y OLDS Sally, Psicología del Desarrollo de la Infancia a la Adolescencia, Mc. Graw Hill, Bogotá, 1991, Quinta Edición, Tomo II, 673 Páginas.

DICCIONARIOS

1. A.A.V.V. Diccionario Filosófico, Rosental, 1971, 489 Páginas.
2. A.A.V.V. Diccionario Larousse Escolar, Larousse, San Salvador, 526 Páginas.
3. A.A.V.V. Diccionario Ilustrado Océano de la Lengua Española, Océano, Madrid, 1048 Páginas.

OBRAS AUXILIARES

1. BOWEN GONDON H, Teoría de Aprendizaje, Trillas, México 1988, 535 Páginas.
2. HOLATAN, Charles, Psicología Ambiental, Limusa México 1991, Primera Edición, 467 Páginas.
3. JOVANKA, Silvia Lucila, Influencia de los Programas Estados Unidenses en las Pautas de Comportamiento en la Juventud Salvadoreña, Tesis de la Universidad Dr. José Matías Delgado, 1990, 467 Páginas.
4. MARANI, Alberto, Colección Pedagógico, Psicología y Pedagogía, Grijalbo, México 1987, 405 Páginas.
5. MITCHELL, Sandra K, Desarrollo de la Persona en todas las Etapas de su Vida, Harla, México 1987. Segunda Edición, 647 Páginas.
6. ROSS, Alan O, Terapia de la Conducta Infantil, Limusa, México 1987, 514 Páginas.

ENCICLOPEDIA AUXILIAR

8. CLIFFORD, Margaret, Enciclopedia de la Pedagogía, Océano, Volumen Dos, España, 532 Páginas.

ANEXOS

¿Qué otras conductas se ha observado?

- Se molestan los padres al ponerles quejas de sus hijos
- Castiga inmediatamente al niño por una falta (padres)
- Expresa algún miedo o inquietud hacia algo o alguien.

SI	NO

¿ a qué?

- Tiene hermana(o) en la misma institución mayores o menores que él (algún familiar)
- Busca pelas sin motivo

SI	NO

ANEXO 2

CUESTIONARIO DIRIGIDO A LAS PROFESORAS ENCARGADAS DE LAS SECCIONES PRE-KINDER, KINDER Y PREPARATORIA.

UNIVERSIDAD DON BOSCO

FACULTAD DE C.C. Y HUMANIDADES

ESCUELA DE EDUCACION

PROFESORADO EN PARVULARIA

Estimados compañeros contestar en forma clara y verídica las siguientes preguntas de la entrevista a realizar su colaboración es de mucha importancia.

1. ¿Qué es para usted la conducta buena y conducta mala?
2. ¿Qué entiende usted por agresión?
3. ¿Cuántos alumnos tiene? _____ ¿Influye la cantidad de alumnos en comportamiento inadecuado?
4. ¿Cuántos niños(a) agresivos tienen usted en su salón clase?
5. ¿Cuáles son las actitudes que los niños manifiestan en su agresividad?
6. ¿La infraestructura del Colegio es adecuada para los alumnos? _____
¿Porque?
7. ¿La zona en que está ubicado el Colegio interfiere en el comportamiento de los niños?
8. ¿En qué momento ha observado usted que los niños son más agresivos en recreo o en el salón de clases?
9. ¿Qué tipo de correctivo aplica usted cuando un niño comete una falta?
10. ¿Qué factores cree usted que influyen más en la conducta agresiva de los niños?
11. ¿Mantiene una comunicación constante con los padres de familia?
12. ¿Conoce el estado familiar del niño(a)? Especifique.
13. ¿Cuál ha sido el caso más grave de agresividad que haya tenido? ¿Porque se dio?
14. ¿Da alguna sugerencia usted para ayudar a los niños agresivos?

ANEXO. 4 Entrevista a la directora

UNIVERSIDAD DON BOSCO
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACION

Nombre:

Edad:

Profesión:

- 1 ¿Es usted la dueña del colegio?
- 2 ¿Cuanto tiempo tiene de fundado el colegio?
- 3 ¿Siempre ha estado ubicado en el mismo lugar?
- 4 ¿El local es propio o alquilado?
- 5 ¿Cuánto es el cupo de matricula general?
- 6 ¿A la hora de la matricula pide los datos generales del los padres y del niño?
- 7 ¿Conoce los niños que causan problema en alguna sección?
- 8 ¿Conoce su caso?
- 9 ¿A expulsado algún niño por mala conducta?
- 10 ¿Conoce a los niños agresivos?
- 11 ¿Que es para usted la agresión?
- 12 ¿Para usted que factores activan la agresión?
- 13 ¿Utiliza el colegio algún método para contrarrestar conducta agresiva?. Explique
- 14 ¿Sus maestras le comunican los problemas que se presentan en sus secciones?
- 15 ¿Qué medidas toma cuando se presenta una conducta agresiva?

ENTREVISTA REALIZADA A LOS PADRES DE FAMILIA

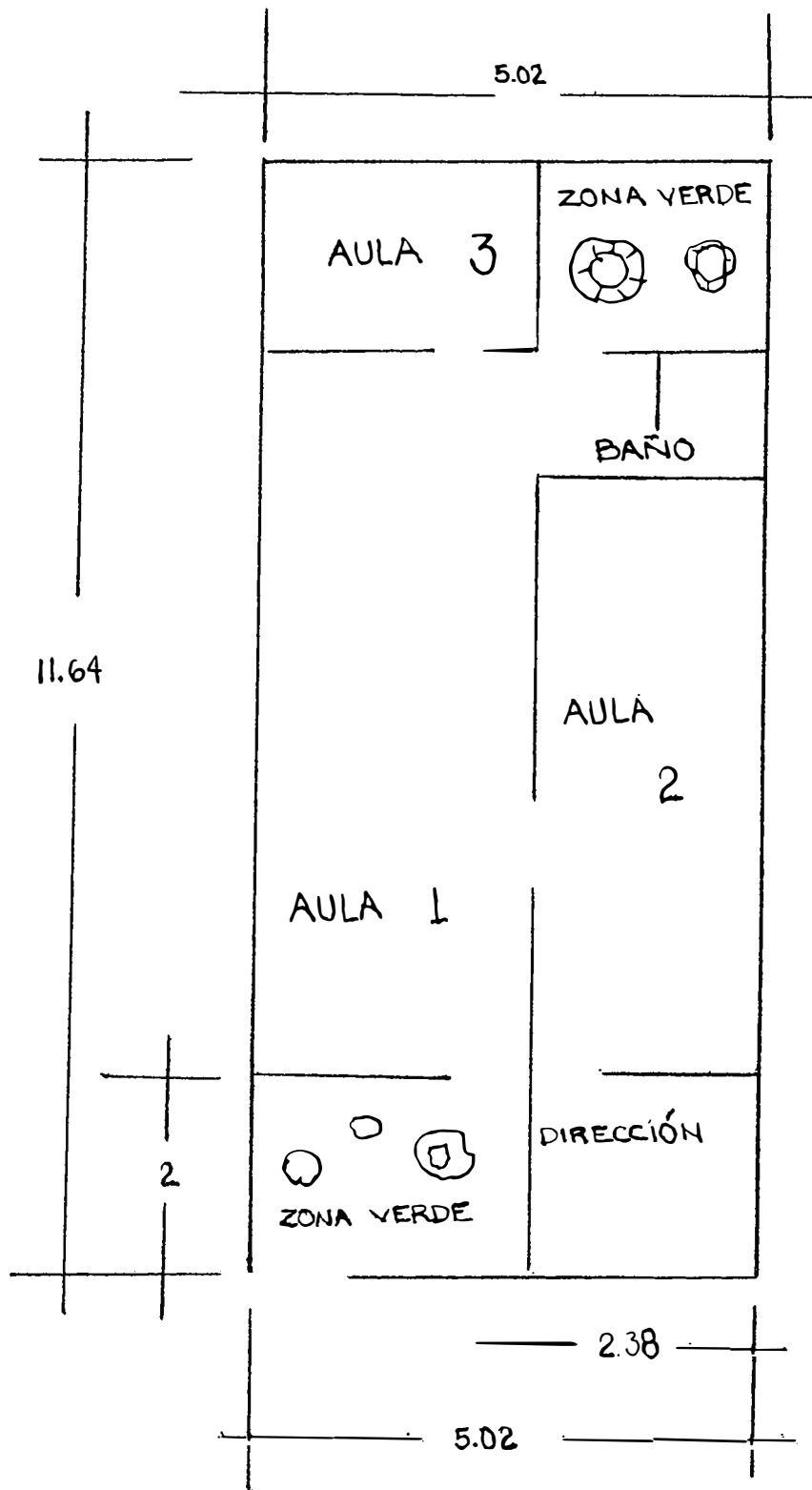
UNIVERSIDAD DON BOSCO

FACULTAD DE C.C. Y HUMANIDADES

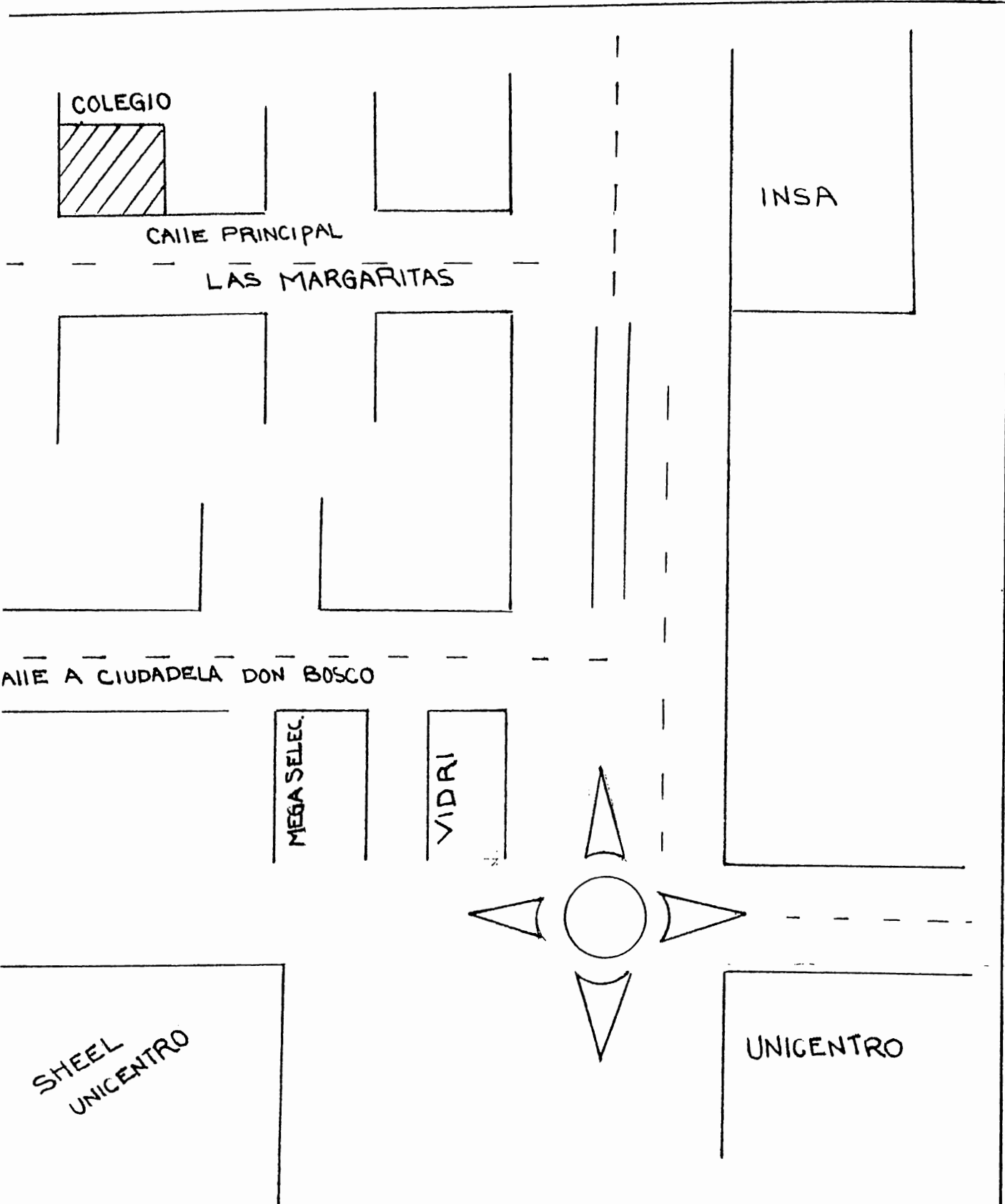
ESCUELA DE EDUCACIÓN/ PROFESORADO

ENTREVISTA A LOS PADRES DE FAMILIA

1. ¿ Cuántos forman su grupo familiar?
2. ¿ Quién cuida al niño?
3. ¿ Qué piensa de los comportamientos agresivos?
4. ¿ Cómo es el comportamiento del niño en casa?
5. ¿ Tuvo alguna complicación durante su embarazo?
6. ¿ Sufre el niño algún tipo de enfermedad o alergia, especifique?
7. ¿ Si sufre de alguna enfermedad que tipo de medicamento ingiere?
8. ¿ Qué tipo de programa de T.V. le gusta ver a su hijo?
9. ¿ Juega su hijo con niños de su misma Edad o vecino?
10. ¿ Qué tipo de correctivo aplica usted a su hijo para sancionarlo?
11. ¿ Cuántos hijos tiene y de que edad?
12. ¿ Vive usted con su pareja (madre o padre de la niña(o)?
13. ¿ Qué actitudes realiza su hijo cuando esta enojado?
14. ¿ Cómo se llama la atención a su hijo?
15. ¿ Quiénes mas le llaman la atención?
16. ¿ Con qué más familiares se relaciona el niño?
17. ¿ Con qué otros niños se relaciona?
18. ¿ Cómo se comporta con ellos?



SC. :75	UNIVERSIDAD DON BOSCO	
	PLANO DEL COLEGIO	N.5



SC.

UNIVERSIDAD DON BOSCO

CROQUIS DEL COLEGIO

N°6