

**UNIVERSIDAD DON BOSCO**

**FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**



**PROYECTO DE GRADUACIÓN:**

**DISEÑO CURRICULAR DE LA ASIGNATURA ORIENTACIÓN PARA LA VIDA  
SEGÚN LA EDUCACIÓN CATÓLICA, BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS  
PARA LOS ESTUDIANTES DE PRIMER Y SEGUNDO AÑO DE BACHILLERATO  
GENERAL DEL COMPLEJO EDUCATIVO CATÓLICO MONSEÑOR JOSUÉ  
CALIACHURA**

**PARA OPTAR AL GRADO DE:**

**MAESTRO EN GESTIÓN DEL CURRÍCULUM DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN POR  
COMPETENCIAS**

**AUTOR:**

**SALOMÓN CANALES DAVID**

**ASESORA:**

**MG. KARLA CELINA RIVERA HERNÁNDEZ**

**ANTIGUO CUSCATLÁN, EL SALVADOR, C.A**

**AGOSTO, 2020**

Rector Universidad Don Bosco  
*Dr. Mario Rafael Olmos*

Secretaria General  
*Inga. Yesenia Xiomara Martínez Oviedo*

Decano de la Facultad de Humanidades  
*Dr. Milton Ascencio Velásquez*

Directora de la Maestría  
*Mg. Sandra Carolina Durán Mendoza*

Nombre de la asesora del proyecto de graduación  
*Mg. Karla Celina Rivera Hernández*

Nombre de la Lectora  
*Mg. Mirna Guadalupe Torres de Paz*

## Tabla de Contenido

Portada.....	I
Contraportada.....	II
Tabla de contenido.....	III
Introducción .....	5
Capítulo 1: Formulación general del proyecto.....	8
1.1 Valor pedagógico y relevancia social. ....	8
1.1.2 Contexto social.....	9
1.1.3 La situación familiar y los embarazos precoz .....	10
1.1.4. Comunidades que atiende el Complejo.....	10
1.2. Objetivos del proyecto.....	11
1.2.1. Objetivo general del proyecto.....	11
1.2.2. Objetivos específicos del proyecto .....	12
1.2.3 Descripción del proyecto .....	12
Capítulo 2: Fundamentación teórica.....	14
Capítulo 3 Metodología.....	17
3.1 Diagnóstico de demandas y necesidades de formación .....	17
3.2.1 Juego de Roles.....	20
3.2.2 Discusión grupal.....	24
3.2.3 Grupo focal.....	27
3.2.4 Encuesta a docentes.....	29
Capítulo 4 Propuesta de solución .....	36
4.1 Introducción .....	36
4.2 Análisis formativo del Programa de la asignatura de Orientación para la Vida por el MINED .....	36
4.3 Nueva propuesta del programa de la asignatura de Orientación para la Vida tomando como referencia orientaciones de la educación católica. ....	39
4.4 Perfil de egreso:.....	44

4.5 Competencias e indicadores de logro.....	44
4.6 PLANEACIÓN DIDÁCTICA.....	47
4.6.1 SECUENCIA DIDÁCTICA.....	48
4.6.2 RUTA FORMATIVA: EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS.....	57
4.6.3 MATRICES DE EVALUACIÓN TALLER 1.....	62
4.6.4 MATRICES DE EVALUACIÓN TALLER 2.....	65
4.6.5 MATRICES DE EVALUACIÓN TALLER 3.....	67
4.6.6 MATRICES DE EVALUACIÓN TALLER 4.....	68
4.7.1 PLANEACIÓN DIDÁCTICA.....	71
4.7.2 SECUENCIA DIDÁCTICA.....	72
4.7.3 RUTA FORMATIVA: EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS.....	78
4.7.4 MATRICES DE EVALUACIÓN TALLER 1.....	80
4.7.5 MATRICES DE EVALUACIÓN TALLER 2.....	81
4.7.6 MATRICES DE EVALUACIÓN TALLER 3.....	82
Capítulo 5: Conclusiones y recomendaciones.....	84
Referencias.....	87

## Introducción

El Complejo Educativo Católico Monseñor Josué Caliachura está ubicado en la Residencial Santa Isabel, El Pedregal, en el Municipio de El Rosario, Departamento de La Paz, en El Salvador. Considerando el Convenio de Cooperación Técnica Administrativa firmado el 5 de Junio de 1981, entre el Ministerio de Educación y la Iglesia Católica a través de la Conferencia Episcopal de El Salvador y el Ministerio de Educación, se ha creado un Consejo Educativo Católico Escolar (CECE) en cada Centro Educativo Católico Parroquial, Diocesano o Congregacional subsidiado por dicho Ministerio; de esta manera se dinamiza un nuevo modelo de Administración Escolar Local en donde se crea un espacio de participación de la comunidad educativa católica en la administración del Centro Educativo. La institución es de categoría CECE, que es administrado por la Fraternidad Misionera de Cristo Crucificado bajo el patrocinio de Monseñor Elías Samuel Bolaños Avelar sdb, Obispo titular de la Diócesis de Zacatecoluca.

La Fraternidad de los Misioneros de Cristo Crucificado, fue fundada para la Iglesia, en la Iglesia y por la Iglesia, el día 15 de enero de 1990, en la ciudad de Guatemala, por el Reverendo Presbítero Abel Antonio Fernández Guerra, de origen salvadoreño, Misionero del Sagrado Corazón de Jesús (MSC), a tenor de los cánones 207 § 2 y 312, Código de Derecho Canónico (1983), se constituyó un Instituto de Vida Consagrada. Es en este contexto donde se realiza la investigación para hacer el diseño curricular de la asignatura de Orientación para la Vida. Los resultados obtenidos en la investigación desarrollada por Canales (2019). La Comunicación Efectiva Y Habilidades En La Resolución De Conflictos En Los Estudiantes De Bachillerato Del CECMOJOC (trabajo de investigación) Universidad Don Bosco, El Salvador. Cuyo objetivo fue medir el nivel de desarrollo de la competencia de la

comunicación efectiva y la habilidad en la resolución de conflictos, se llegó a las siguientes conclusiones:

1. Presentar una nueva propuesta de la clase de Orientación para la vida según la doctrina católica.
2. Desarrollar dos competencias esenciales en la vida de los jóvenes para enfrentarse a los retos de la vida actual.

El programa de estudio de la asignatura de Orientación para la Vida, en el nivel de Educación Media, se enfoca en el desarrollo de capacidades específicas que contribuyan a la formación integral del o la estudiante como complemento de su crecimiento personal y social. Por ello, el programa orienta hacia la construcción de la autonomía sustentada en el fortalecimiento de la identidad y en las relaciones interpersonales eficaces, que supone la adquisición de habilidades socio afectivas; asimismo, promueve el pensamiento crítico, la solución de problemas y la toma de decisiones responsables. El desarrollo de estas capacidades supone, en cada estudiante, la revaloración de su persona como ser productivo, el descubrimiento de sueños y metas; y la adopción de actitudes positivas, responsables e integradoras que le permitan asumir su vida con realismo, respeto y trascendencia. (MINED 2019).

La propuesta del nuevo diseño es dar una respuesta positiva a la situación problema de conflicto que viven los jóvenes en el Complejo Educativo mediante el dialogo y el manejo de las emociones y que los estudiantes que egresen del bachillerato y que hayan aprobado la asignatura de OPV sean hombres y mujeres con una conciencia formada, sana y recta, amantes y defensores de la vida en todo sentido, que sean agentes de cambio y promotores

de la verdad, que aspiran cada día a algo grande convencidos que son líderes y que la sociedad salvadoreña los espera para lograr un cambio en la sociedad.

## Capítulo 1: Formulación general del proyecto

### 1.1 Valor pedagógico y relevancia social.

El proyecto nace en el Complejo Educativo Católico Monseñor Josué Caliachura está ubicado en la Residencial Santa Isabel, El Pedregal, en el Municipio de El Rosario, Departamento de La Paz, en El Salvador. Considerando el Convenio de Cooperación Técnica Administrativa firmado el 5 de Junio de 1981, entre el Ministerio de Educación y la Iglesia Católica a través de la Conferencia Episcopal de El Salvador y el Ministerio de Educación, se ha creado un Consejo Educativo Católico Escolar (CECE) en cada Centro Educativo Católico Parroquial, Diocesano o Congregacional subsidiado por dicho Ministerio; de esta manera se dinamiza un nuevo modelo de Administración Escolar Local en donde se crea un espacio de participación de la comunidad educativa católica en la administración del Centro Educativo. La institución es de categoría CECE, que es administrado por la Fraternidad Misionera de Cristo Crucificado bajo el patrocinio de Monseñor Elías Samuel Bolaños Avelar sdb, Obispo titular de la Diócesis de Zacatecoluca.

Cuenta con una planta docente de 21 profesionales que atienden 17 secciones en turnos matutino y vespertino en educación regular. Actualmente tiene 14 aulas donde se desarrollan los procesos educativos, un área administrativa, una cocina y un auditorium donde se realizan varias actividades. La población estudiantil es de 453 estudiantes, en los diferentes niveles educativos desde parvularia 4 hasta segundo año de bachillerato general. Actualmente la población de bachillerato es de 40 estudiantes.

El proyecto nace como una iniciativa del Padre Abel Antonio Fernández Guerra (Q.D.D.G.) con el objetivo de dar una respuesta preventiva a la violencia juvenil específicamente a las pandillas con el lema de una “Educación de puertas abiertas” inspirado en el Método

Preventivo de Don Bosco. Es un proyecto sin fines de lucro donde se paga una cuota simbólica a excepción del bachillerato que es gratuito y además se les imparte un diplomado en hostelería y turismo que de igual manera es gratuito.

### 1.1.2 Contexto social

El índice de presencia de pandillas ha bajado tanto por la oportunidad de educación como el plan de control territorial por parte del gobierno, sin embargo, la presencia de la Fraternidad en este lugar ha propiciado oportunidades para que los jóvenes opten por otro estilo de vida y puedan prepararse para la vida. La situación socio-económica de la población de la comunidad y los alrededores (cantones) es de pobreza y violencia la cual se manifiesta en la conducta agresiva de los estudiantes en diferentes contextos como ser: aula de clases, recreos, juegos, casa, iglesia y calle.

La mayoría de personas salen a trabajar todos los días dejando en la escuela a sus hijos a primera hora del día y descuidándolos el resto del día en vista que llegan tarde de trabajar, incluso muchos no logran socializar con sus hijos porque salen de madrugada a sus jornadas de trabajo y llega a las diez de la noche encontrando a sus hijos dormidos. Económicamente es una comunidad pobre que vive con lo necesario y algunos llenos de deudas con la esperanza de salir adelante. El proyecto de vida de los estudiantes es terminar noveno grado o el bachillerato para ir a trabajar a la zona franca (fábrica) para poder ayudar con los gastos de la casa y dejar de ser una carga para los padres de familia.

Actualmente, los jóvenes que ingresan al Complejo Educativo Católico Monseñor Josué Caliachura (CECMOJOC) necesitan un cambio, y éste se puede iniciar desde la educación pasando de objetivos a competencias, en vista que la educación católica tiene

como misión principal la formación integral de la persona en todas sus dimensiones: humana, espiritual, social, comunitaria.

Educar el corazón mediante el amor ayudará a que los problemas encontrados en las áreas de formación mencionadas provoquen ese cambio en la vida de los muchachos y puedan adquirir un compromiso social-cristiano consigo mismos, con la familia y la sociedad.

#### 1.1.3 La situación familiar y los embarazos precoz

Las familias son disfuncionales porque la mayoría de los jóvenes y niños viven solo con la madre, los abuelos o el padre, aunque la mayoría que solo vive con un padre o una madre tienen un padrastro o una madrastra quienes practican violencia con ellos. Se mantiene un ambiente de consumo de marihuana desde temprana edad y se tiene como algo común entre la población por el mismo ambiente en el que han crecido.

La situación de embarazos precoz y el abuso de la libertad para tener relaciones coito-genitales a temprana edad es algo “normal” para la mayoría de la población al igual que el uso de métodos anticonceptivos. En términos generales se vive un hacinamiento poblacional que genera contaminación por el mal uso de la basura y desechos sólidos. Existen muchas iglesias evangélicas y una católica, esta pertenece a la Parroquia Santa María del Mar, con sede en la Costa del Sol.

#### 1.1.4. Comunidades que atiende el Complejo

Atendemos a los jóvenes y niños no solo de la comunidad sino también de los diferentes cantones como: El Cauca, Santa Cristina, Los novillos, Santa Marta, La Pluma, El Pedregal City, San Felipe, Asturias, San Francisco, Lotificación el Progreso, Arcos, Costa

del Sol, La Cruz, Tres Puertas, Lotificación el Cauca y Nueva Nahualapa, todos pertenecientes al Departamento de La Paz.

El siguiente mapa muestra los lugares arriba mencionados que son atendidos por el Complejo Educativo.

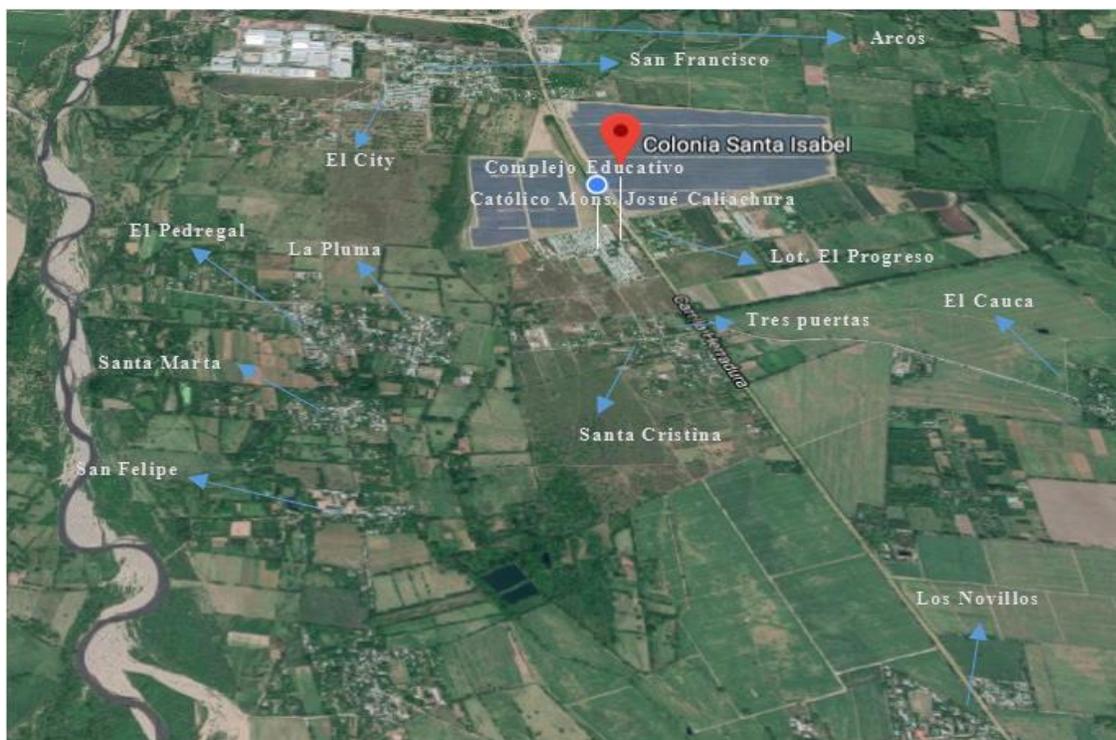


Fig. 1 Fuente Google Map (2019).

## 1.2. Objetivos del proyecto

### 1.2.1. Objetivo general del proyecto

Hacer un diseño curricular del plan de estudio de la asignatura de Orientación para la Vida bajo el enfoque por competencias para los estudiantes de Primer y Segundo año de Bachillerato General del Complejo Educativo Católico Monseñor Josué Caliachura.

### 1.2.2. Objetivos específicos del proyecto

- 1 Analizar las situaciones de conflicto que viven los jóvenes del Complejo Educativo para dar respuesta mediante la implementación de nuevas formas de educación basada en competencias, según los resultados del levantamiento de demandas y necesidades.
- 2 Diseñar un perfil de egreso basado en el enfoque por competencias para respuesta a las necesidades de los estudiantes según los resultados del levantamiento de demandas y necesidades en la institución.
- 3 Proponer una planificación basada en resolución de problemas que contenga evaluaciones y estrategias metodológicas bajo el enfoque por competencias en la asignatura de Orientación para la Vida que ayuden a los estudiantes a valorarse y vivir según la ética y la moral de la educación católica.

### 1.2.3 Descripción del proyecto

El proyecto del nuevo diseño curricular tiene como meta lo que este canon describe sobre el tipo de educación deseado y buscado por la iglesia. La formación de la persona es la meta, más allá del éxito social, del prestigio o del éxito económico.

La educación católica debe ser positiva y prudente en la educación sexual, educación de la fortaleza y educación para el diálogo. (Papa Pablo VI. Vaticano II, Declaración sobre la Educación Cristiana *Gravissimum Educationis* 29 de octubre de 1965. obtenido de:[http://www.vatican.va/archive/hist\\_councils/ii\\_vatican\\_council/documents/vat-ii\\_decl\\_19651028\\_gravissimum-educationis\\_sp.html](http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_gravissimum-educationis_sp.html)).

La verdadera educación católica debe procurar la formación integral de la persona, así como lo plantea el enfoque por competencias procurando el bien común de la sociedad,

en este aspecto los niños y los jóvenes han de ser educados de manera que puedan desarrollar armónicamente sus habilidades físicas, morales e intelectuales asumiendo un sentido de responsabilidad y un buen uso de la libertad, preparándose para ser agentes de cambio en la sociedad actual.

Por esto, los estudiantes necesitan también y sobre todo una “formación del corazón” que es lo que queremos lograr en el bachillerato del Complejo Educativo con el fin de guiarles hacia un encuentro con Dios en Cristo, que suscite en ellos el amor y abra su espíritu al otro, de modo que, para ellos, el amor al prójimo ya no sea un mandamiento por así decir impuesto desde fuera, sino una consecuencia que se desprende de su fe, la cual actúa por la caridad *Ga 5,6* (Biblia de Jerusalén). En efecto, también "la cura de la instrucción es amor" *Sb 6, 17* (Biblia de Jerusalén). Sólo así, ellos podrán hacer que su enseñanza sea una escuela de fe, es decir, una transmisión del Evangelio, como se pide del proyecto educativo de la escuela católica.

## Capítulo 2: Fundamentación teórica

La educación católica tiene como primera necesidad educar el corazón de los jóvenes y niños que nace del mismo corazón de Jesús en este sentido Vargas (2014) asegura que: “la iglesia concibe la educación como un proceso de formación integral, mediante la asimilación sistemática y crítica de la cultura” (p.2). Esto nos lleva a pensar que para educar el ser del hombre es esencial liberarlo y formarlo para la vida, en vista que los métodos educativos se van perfeccionando con el tiempo, respondiendo a las necesidades de contexto que cada generación va experimentando. En este sentido la educación para la vida de los jóvenes tiende a eso a una transformación del proceso educativo, donde ellos mismos aprendan a liberarse de las ataduras que se vienen arrastrando ya sea por historial familiar, social o comunitario. Si desarrollamos las competencias en los estudiantes que les permitan encontrar soluciones a sus problemas de una manera consciente y digna la vida de los demás va a mejorar y caminaremos en la verdad y la caridad.

En este sentido se necesita preparar a los estudiantes no solo en el conocimiento intelectual, sino que

todos los hombres, de cualquier raza, condición y edad, en cuanto participantes de la dignidad de la persona, tienen el derecho inalienable de una educación, que responda al propio fin, al propio carácter; al diferente sexo, y que sea conforme a la cultura y a las tradiciones patrias, y, al mismo tiempo, esté abierta a las relaciones fraternas con otros pueblos a fin de fomentar en la tierra la verdadera unidad y la paz. (FERE-CECA, 2008, p.10)

Entonces la iglesia busca con la educación preparar una generación competente que responda al nuevo orden social y mundial de una manera más humana, esto implica nadar contra corriente y educar en valores e ir en contra de las practicas individualistas que tanto

daño hacen a nuestra sociedad. Por tanto, la educación debe basarse en la transformación de la conciencia del hombre y la mujer inspirados en los principios de la ética y moral cristiana siguiendo los lineamientos de la santa madre Iglesia Católica en materia de educación.

Históricamente sabemos que la educación ha sufrido algunos cambios si recordamos la educación antigua era con el método de la repetición de las tradiciones, la memorización, luego aparece la educación escolar y en la edad media las universidades y su expansión por todo el mundo en todo este proceso la iglesia católica fue protagonista y hoy no es la excepción, en este sentido FERE-CECA (2008), propone que: “puesto que los padres han dado la vida a los hijos, están gravemente obligados a la educación de la prole, por tanto ellos son los primeros y principales educadores” (p.11). Corresponde a las instituciones educativas católicas emplear métodos y técnicas de enseñanza bajo el enfoque por competencias con el propósito de reforzar esa educación en valores que cada uno trae desde casa. En este sentido no es la escuela la que tiene que educar en valores y a forjar la conciencia recta y moral de los jóvenes para que actúen en la sociedad de una manera más honesta y justa, sin embargo, debe responder a las necesidades del contexto actual.

Medina (2000), argumenta: “La labor del educador, por tanto, se va a centrar en situar a los alumnos ante situaciones que les lleven a descubrir sus propios sistemas valorativos” (p.2). Intentamos buscar soluciones a los conflictos o crisis de valores que estamos viviendo actualmente, pero esto se logra solo a través de decisiones meramente personales porque no existe una norma moral general que haga u obligue a cada sujeto a respetar, valorar, ayudar, a los demás, sino que toda brota del corazón y del deseo de hacer bien las cosas buscando siempre en bien común para beneficio tanto personal como comunitario. Sin embargo, las prácticas de los valores estarán asociados a la educación familiar de la persona, al contexto,

a la cultura e incluso en la economía que no significa que todos vamos a actuar de la misma manera en dichas situaciones pero que podemos educar o acompañar el desarrollo de esa escala de valores que cada uno tiene.

Flecha (2007), afirma que:

resulta interesante tomar conciencia de los primeros principios que han orientado la doctrina social de la iglesia, principios que son expresión y mediación de otros tantos valores humanos y sociales: la dignidad de la persona, la importancia del bien común, la necesidad de la solidaridad y la promoción de la participación. (p.11)

En este sentido la presencia de la iglesia en la tarea de la enseñanza se manifiesta sobre todo en las escuelas católicas buscando la formación humana de la juventud, consientes que toda visión o concepto de la vida se fundamenta en una determinada escala de valores en la que se cree y es lo que forma al hombre por dentro para liberarlo de los condicionamientos que pudieran impedirle vivir plenamente como hombre.

## Capítulo 3 Metodología

### 3.1 Diagnóstico de demandas y necesidades de formación

El diagnóstico de las necesidades de formación surge a raíz de una investigación realizada por medio de un levantamiento de demandas y necesidades realizada en el módulo de Análisis de Resultados de la Maestría en Gestión del Curriculum, Didáctica y Evaluación por Competencias de la UDB, que consistió en analizar los niveles de la comunicación efectiva y la resolución de conflictos en los estudiantes de bachillerato del Complejo Educativo Católico Monseñor Josué Caliachura (CECMOJOC) dicha actividad investigativa tuvo como propósito elegir un problema curricular para darle solución mediante una investigación. Al finalizar el trabajo se concluyó que es oportuno darle seguimiento a este trabajo para hacer una propuesta curricular como trabajo de graduación.

Se realizó el estudio de demandas y necesidades en el CECMOJOC, cuyo objetivo fue mejorar la calidad educativa basada en el enfoque por competencias, esta iniciativa nos lleva a tomar conciencia para elaborar una propuesta curricular que evidencie las ventajas que tendremos en la formación académica de los estudiantes y las mejoras de las practicas docentes al hacer ese giro copernicano; pasar de objetivos a competencia.

Al hacer la propuesta de un diseño curricular bajo el enfoque por competencias en la asignatura de Orientación para la Vida del Complejo Educativo, esperamos motivar a los demás compañeros docentes no solo a hacer un cambio en sus prácticas sino adentrarlos a las nuevas exigencias de la educación actual.

Después de haber acompañado por dos años consecutivos a los estudiantes de Primer y Segundo año de Bachillerato General en la asignatura de OPV y descubrir las necesidades de formación que ellos manifiestan para prepararse para la vida, con una conciencia moral

madura y una ética que los haga ser buenos cristianos y buenos ciudadanos, se pretende modificar la forma y el método de la enseñanza según la educación católica mediante la implementación de un diseño curricular bajo el enfoque por competencias que les permita desarrollar las habilidades necesarias para resolver situaciones problemas de contexto, haciendo uso de todos los recursos adquiridos en clases.

El objetivo general fue categorizar los niveles de desarrollo de la competencia de comunicación efectiva y habilidades en la resolución de conflictos en los estudiantes de Bachillerato General del CECMOJOC para proponer una mediación pedagógica que les ayude a desarrollar la competencia a un nivel avanzado por medio de un análisis de las opiniones de los actores de este proceso educativo y la medición del nivel de desarrollo de los estudiantes participantes en el estudio.

Para lograr este objetivo general nos propusimos los siguientes específicos:

1. Describir las actitudes comunicativas y normas de interacción verbal y no verbal que practican los diferentes actores educativos.
2. Explorar de forma objetiva y crítica las diferentes actitudes comunicativas y normas de interacción verbal, en los jóvenes de primer y segundo año de bachillerato.
3. Proponer una mediación pedagógica que ayude a alcanzar o mantener un nivel deseado en la competencia de la comunicación efectiva y la resolución de conflictos.

Dicho estudio se realizó en el Complejo Educativo Católico Monseñor Josué Caliachura, con los 40 estudiantes de Primer y Segundo año de Bachillerato General, esta investigación tuvo un valor práctico, pues la intención es proponer nuevas herramientas o alternativas que nos ayuden a obtener el nivel avanzado en la competencia propuesta por el

programa del MINED para los jóvenes de bachillerato. Asimismo, la ruta metodológica diseñada para responder a la pregunta de investigación es innovadora porque consistió en la evaluación del nivel de competencia que poseen los estudiantes mediante la aplicación de diversos instrumentos como el juego de roles que permitirá el mejoramiento del proceso educativo en diferentes contextos.

Todo este trabajo de investigación y de propuesta curricular bajo el enfoque por competencias nos llevan a darle un sentido humanista a la educación, donde los estudiantes pongan en prácticas sus capacidades para entender la vida humana en su forma de ser, conocer y hacer. Así como el desarrollo de la autonomía, la participación social, la práctica y vivencia de los valores desde la ética y la moral, así como el desarrollo del trabajo colaborativo y cooperativo. Convencidos de que no podemos crecer en conocimiento de una manera aislada, sino que vamos construyendo los aprendizajes de acuerdo a las experiencias de vida que tenemos en comunidad, no partiendo de cero, ni justificando la idea que los estudiantes no saben, al contrario, este nuevo enfoque parte de lo que los estudiantes ya saben para hacer la construcción de los nuevos aprendizajes.

Al final los beneficiados de esta propuesta son el Complejo Educativo Católico Monseñor Josué Caliachura, ubicado en Residencial Santa Isabel El Pedregal, Rosario de La Paz, carretera a la Herradura, Km 47 ½. Los 40 estudiantes de I y II año de bachillerato general del CECMOJOC, 21 docentes, la comunidad en general y sus alrededores al igual que todos los CECES de la diócesis de Zacatecoluca en el Departamento de La Paz.

Para conocer las demandas y necesidades de los jóvenes de Primer y Segundo año de Bachillerato del Complejo Educativo, se emplearon varias estrategias que consistieron en diseñar actividades basadas en problemas de contexto, con el objetivo de que ellos dieran

soluciones haciendo uso de su aprendizaje en la clase de OPV para medir el nivel de la competencia de comunicación efectiva y resolución de conflictos, y dependiendo de los resultados obtenidos diseñar una nueva propuesta de acompañamiento.

La tabla 1 muestra el orden en el cual se desarrollaron dichas actividades:

<b>Estrategia</b>	<b>Participantes</b>	<b>Número</b>
Juego de roles	Primer año de bachillerato	17
Discusión grupal	Segundo año de bachillerato	23
Grupo Focal	Primer y segundo año de bachillerato	6
Encuesta	Docentes	2

### 3.2.1 Juego de Roles

Los participantes en esta técnica fueron los estudiantes de primer año de bachillerato general. El propósito de generar esta dinámica fue obtener datos que permitan evaluar los niveles de competencia que poseen los estudiantes en la comunicación y la resolución de conflictos, se organizaron los estudiantes por grupos, se les asignó una situación problema que debían solucionar mediante un sociodrama para evidenciar los niveles de logro de la competencia de comunicación y resolución de conflictos. Cada equipo de trabajo al terminar las actividades socializó sus resultados con los demás para comparar las propuestas de solución de las diferentes situaciones de comunicación y conflictos, de esta manera podremos evidenciar si cumplen o no los indicadores de logro propuestos.

La tabla 1 muestra los datos que se brindaron a los estudiantes para medir el nivel de la competencia que a continuación se presenta.

Tabla 1. *Situaciones problemáticas para evaluar el desarrollo de la competencia.*

<b>Contexto</b>	<b>Descripción</b>
-----------------	--------------------

<b>En la casa</b>	Pedro quiere ver una película favorita, mientras que Brenda espera, desde hace una semana, el espectáculo de su cantante favorito. Solo tienen un TV en casa. Analiza cuales son los intereses de Pedro y lo de Brenda. Emociones de Pedro y Brenda, y tú ¿Qué harías en este caso?
<b>Familiar</b>	Tu mamá te castigó porque no arreglaste tu cuarto durante toda la semana. Te dijo que no tienes permiso para salir con tus amigos. ¿Qué sentimientos expresarías?
<b>En el autobús</b>	Ves un asiento vacío en el autobús y, cuando te acercas, un señor te hace a un lado y te gana el lugar ¿Qué harías en este caso? ¿Cómo te sentirías?
<b>Amistades</b>	Un amigo perdió tus revistas favoritas que le habías prestado y te lo acaba de decir por teléfono. ¿Qué le dirías? ¿Cómo actuarías?
<b>Académico</b>	Si tuvieras que contarles a tus padres que reprobaste dos materias en el promedio final y que tú les habías prometido que pasarías todas las clases para que no te quiten el teléfono celular y te dejaran salir con tus amigos. ¿Cómo harías para hacerlo saber? ¿Qué medios utilizarías para darles la noticia? ¿Esperarías que los llamen de la escuela?
<b>Social</b>	Raúl tiene 15 años y es el menor de tres hermanos, últimamente, se la pasa criticando a todo el mundo señalándoles sus defectos de manera insistente. Sus padres están molestos y no entienden la dureza de su hijo para criticar a otros y Raúl se defiende con frases como ¿Por qué no voy a decirlo si es la verdad? O “si no es verdad, que me lo demuestren”. Este comportamiento ha puesto en conflicto al grupo familiar y también a los vecinos y compañeros de la escuela. ¿Qué harías en este caso? ¿Cómo solucionarías esta situación? ¿Qué le aconsejarías a sus padres? ¿Qué le dirías a Raúl?

(Adaptado del libro de texto de orientación para la vida, Santillana 2017).

La siguiente tabla muestra la rúbrica utilizada para medir los niveles que se presentan en la tabla 3.

Tabla 2. **Rubrica para dinámica de juego de roles**

<p><b>Básico:</b> El nivel de desempeño de la competencia se evidencia en la selección de algunos métodos para mantener la buena comunicación, transmite mensajes si se lo piden, valora la opinión de los demás, se mantiene al margen de los problemas y no los busca, se siente bien apartándose de los demás, habla cuando es necesario y si se lo piden.</p> <p><b>Intermedio:</b> El desempeño de la competencia evidencia la aplicación de métodos y formas de comunicación aceptando a los demás, transmite mensajes respetando a los demás, no insulta y mantiene relaciones interpersonales estables, respeta la opinión del otro, soluciona conflictos cuando se lo piden o cuando se ve involucrado en ellos.</p> <p><b>Avanzado:</b> El desempeño de la competencia evidencia la selección y aplicación de métodos y técnicas de la comunicación respetando la opinión de los demás, transmitiendo mensajes íntegros, mantiene las buenas relaciones interpersonales haciendo valer la opinión del otro, sabe controlar sus emociones y las de los demás, trata la manera de solucionar los conflictos mediante el diálogo pacífico y manteniendo un ambiente de confianza donde se puede decir la verdad sin ofender ni dañar a los demás.</p>			
<b>Comunicación Efectiva y Resolución de Conflictos</b>	<b>Nivel de competencia</b>		
<b>Saber ser</b>	<b>Básico</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzado</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Respeta la opinión del otro.</li> <li>b. Dice las cosas sin ofender.</li> <li>c. Mantiene un ambiente de confianza.</li> <li>d. No menosprecia los mensajes de los demás.</li> <li>e. No insulta a los demás.</li> </ul>			
<b>Saber conocer</b>	<b>Básico</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzado</b>

<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Descubre los motivos del conflicto</li> <li>b. Percibe los sentimientos ajenos.</li> <li>c. Identifica los problemas y analiza la situación.</li> <li>d. Describe la situación y es neutral en la situación.</li> </ul>			
<b>Saber hacer</b>	<b>Básico</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzado</b>
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Opina según actúa.</li> <li>b. Transmite los mensajes sin alteraciones.</li> <li>c. Escucha con atención a los demás.</li> <li>d. Propone soluciones al conflicto.</li> <li>f. Soluciona mediante el diálogo.</li> <li>g. Colabora con los demás.</li> <li>h. Ayuda a las partes a la reconciliación.</li> </ul>			

Los resultados obtenidos de esta actividad fueron los siguientes:

Desempeño de los estudiantes de primer año de bachillerato en la actividad del juego de roles.

Tabla 3.

<b>Grupo</b>	<b>Nivel alcanzado</b>
<b>Grupo 1</b>	Intermedio
<b>Grupo 2</b>	Básico
<b>Grupo 3</b>	Básico
<b>Grupo 4</b>	Intermedio

En conclusión, podemos decir que los jóvenes de primer año de Bachillerato General después de haber participado en las actividades dieron como resultado en la tabulación de los datos los estudiantes de los grupos 1 y 4 clasificaron en el nivel intermedio del desarrollo de

la competencia de comunicación efectiva y la resolución de conflictos y los grupos 2 y 3 clasificaron en el nivel básico del desarrollo de la competencia. Con todo esto pretendemos fortalecer el aprendizaje de los estudiantes de Bachillerato General del Complejo Educativo.

### 3.2.2 Discusión grupal

La discusión grupal tenía como propósito medir el desempeño de los estudiantes en los niveles básico, intermedio y avanzado en el desarrollo de la competencia de la comunicación efectiva y la resolución de conflictos, con la intención de que ellos mismos propusieran las posibles soluciones a los conflictos a través de la buena comunicación.

Los participantes en esta actividad fueron los 23 estudiantes de segundo año de Bachillerato General entre ellos 10 mujeres y 13 hombres.

Se diseñó una sesión de trabajo colaborativo en la que se permitió a los estudiantes evidenciar el desarrollo de la competencia de comunicación efectiva y resolución de conflictos, mediante un proceso de evaluación en el cual se organizaron por grupos y analizaron diferentes situaciones de problemas donde ellos propusieron las posibles soluciones. Las situaciones problemas fueron las mismas utilizadas en el juego de roles con los de Primer año de Bachillerato. A continuación, se anexa la tabla que contiene los problemas de contexto.

Tabla 4. *Situaciones problemáticas para evaluar el desarrollo de la competencia.*

<b>Contexto</b>	<b>Descripción</b>
<b>En la casa</b>	Pedro quiere ver una película favorita, mientras que Brenda espera, desde hace una semana, el espectáculo de su cantante favorito. Solo tienen un TV en casa. Analiza cuales son los intereses de Pedro y lo de Brenda. Emociones de Pedro y Brenda, y tú ¿Qué harías en este caso?

<b>Familiar</b>	Tu mamá te castigó porque no arreglaste tu cuarto durante toda la semana. Te dijo que no tienes permiso para salir con tus amigos. ¿Qué sentimientos expresarías?
<b>En el autobús</b>	Ves un asiento vacío en el autobús y, cuando te acercas, un señor te hace a un lado y te gana el lugar. ¿Qué harías en este caso? ¿Cómo te sentirías?
<b>Amistades</b>	Un amigo perdió tus revistas favoritas que le habías prestado y te lo acaba de decir por teléfono. ¿Qué le dirías? ¿Cómo actuarías?
<b>Académico</b>	Si tuvieras que contarles a tus padres que reprobaste dos materias en el promedio final y que tú les habías prometido que pasarías todas las clases para que no te quiten el teléfono celular y te dejaran salir con tus amigos. ¿Cómo harías para hacerlo saber? ¿Qué medios utilizarías para darles la noticia? ¿Esperarías que los llamen de la escuela?
<b>Social</b>	Raúl tiene 15 años y es el menor de tres hermanos, últimamente, se la pasa criticando a todo el mundo señalándoles sus defectos de manera insistente. Sus padres están molestos y no entienden la dureza de su hijo para criticar a otros y Raúl se defiende con frases como ¿Por qué no voy a decirlo si es la verdad? O “si no es verdad, que me lo demuestren”. Este comportamiento ha puesto en conflicto al grupo familiar y también a los vecinos y compañeros de la escuela. ¿Qué harías en este caso? ¿Cómo solucionarías esta situación? ¿Qué le aconsejarías a sus padres? ¿Qué le dirías a Raúl?

---

(Adaptado del libro de texto de orientación para la vida, Santillana 2017).

A continuación, la tabla 5 muestra la rúbrica que se utilizó para el desarrollo de la actividad de la discusión grupal con los jóvenes de segundo año de Bachillerato General.

**Tabla 5. Rúbrica para discusión grupal**

**Básico:** Desarrollo de la competencia de manera superficial, maneja los conceptos, los aplica pero no tiene mayor incidencia en la buena comunicación, interactúa con los demás compañeros sin buscar el bien común, maneja las emociones a su conveniencia, no se reconoce como mediador en los conflictos, algunas veces busca solucionar los problemas pero al no tener resultados los abandona, trata de ser buena persona manteniendo la consigna no me meto con nadie, nadie se mete conmigo y así se evita problemas.

**Intermedio:** Demuestra habilidades sociales, controla las emociones, convive con los demás, pero con dificultad, controla algunas de las emociones, evidencia un buen desempeño en la resolución de conflictos, se esfuerza por analizar las características de los contextos familiares, sociales y culturales.

**Avanzado:** Desarrollo de habilidades sociales y el control de las emociones que permiten interactuar constructivamente en busca de un bien común; aprende a convivir con los demás, estableciendo comunicaciones consensuales; establece vínculos y formas de participación en los grupos a los que pertenece mediante el control de emociones; promueve la solución de conflictos personales que armonicen sus propios derechos con los derechos de los demás; analiza las características del contexto familiar, social y cultural en el que se desenvuelve, así como las acciones que debe emprender a la resolución de conflictos.

<b>Comunicación Efectiva y Resolución de Conflictos</b>	<b>Nivel de competencia</b>		
	<b>Básico</b>	<b>Intermedio</b>	<b>Avanzado</b>
<b>Saber ser</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Mantiene la armonía</li> <li>b. Es carismático</li> <li>c. Es colaborador</li> </ul>			
<b>Saber conocer</b>			
<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Maneja las diferencias comunicativas</li> <li>b. Identifica los sentimientos ajenos</li> <li>c. Identifica o pre-mediata un problema</li> <li>d. Determina las partes involucradas</li> <li>e. Identifica las causas y aclara-el problema.</li> </ul>			
<b>Saber hacer</b>			

<ul style="list-style-type: none"> <li>a. Valora los mensajes</li> <li>b. Reconoce a los demás</li> <li>c. Tiene la capacidad de escuchar</li> <li>d. Utiliza el diálogo</li> <li>e. Promueve la no violencia</li> <li>f. Practica el respeto y aceptación</li> <li>g. Maneja y resuelve un problema</li> <li>h. Llega a un acuerdo</li> </ul>			
--	--	--	--

La tabla 6 muestra los resultados obtenidos de la actividad de la discusión grupal de los estudiantes de Segundo año de Bachillerato General.

Tabla 6. Desempeño de los estudiantes de 2do año de bachillerato en la actividad Discusión grupal.

<b>Grupo</b>	<b>Nivel alcanzado</b>
<b>Grupo 1</b>	Básico
<b>Grupo 2</b>	Intermedio
<b>Grupo 3</b>	Básico
<b>Grupo 4</b>	Intermedio

Como se observa en la tabla, el 50% de los grupos alcanzó un nivel básico al igual que el intermedio dejándonos como prueba que es necesario trabajar la competencia de comunicación efectiva y habilidades en la resolución de conflictos.

### 3.2.3 Grupo focal

Esta actividad tiene como propósito medir los niveles de aprendizaje y la aplicación teórica de los estudiantes en la buena comunicación efectiva y la resolución de conflictos en los estudiantes de Bachillerato General.

Los participantes fueron seis estudiantes en total, contando con la presencia de 4 de Primer año y dos de Segundo año de Bachillerato General.

El grupo focal se desarrolló en un ambiente de confianza, nos reunimos en una casa, donde se compartió un café y charlamos naturalmente sobre situaciones que nos proporcionaron información sobre acciones que promueven una comunicación efectiva, la amistad, situaciones socio-afectivas basadas en el respeto y la responsabilidad, argumentos sobre la igualdad de oportunidades y la comunicación con otras personas.

La actividad buscaba medir la capacidad que tienen para proponer soluciones para que se desarrollen buenas relaciones interpersonales, evitando todo tipo de rivalidades en los grados, propiciando más momentos de diálogo, generando ambientes de confianza y evitando cualquier situación de mala comunicación que perturbe la paz y la tranquilidad en ellos.

El instrumento es el siguiente:

1. ¿Cómo piensas que deben ser las relaciones con tus compañeros?
2. Como crees que se puede hacer para desarrollar una relación, así como la mencionas
3. Si un compañero ha hablado en mal de tu persona ¿qué haces? ¿crees que puede haber una mejor forma de reaccionar? ¿cómo podrías aprender a reaccionar de una mejor forma?
4. ¿Si tienes mucha hambre en el recreo y cuando llegas a la cafetería hay muchas personas esperando y haciendo desorden, ¿qué haces?, ¿crees que hay forma para que eso no suceda? ¿Qué propones?
5. Si un compañero te lleva la contraria, ¿cómo resuelves?
6. Si llega un compañero nuevo, ¿cómo podrías hacer para integrarlo al grupo?, ¿se puede aprender a acoger a los nuevos? ¿cómo?

7. Qué pueden hacer los profesores para favorecer a que los estudiantes desarrollen relaciones claras, asertivas, de respeto, de comunicación y acercamiento con otras personas.

En conclusión, argumentaron que todo se puede solucionar mediante el diálogo pacífico, respetando la opinión del otro, evitando la violencia en todas sus manifestaciones, donde ambas partes renuncian a sus verdades y juntos llegar al origen del conflicto, para brindar las posibles soluciones donde todos salgan ganando y no haya perdedores, sino que ambas partes salgan beneficiadas.

#### 3.2.4 Encuesta a docentes

Después de la actividad del juego de roles y la discusión grupal, pasamos a la segunda etapa del levantamiento de demandas y necesidades que consistió en pasar una encuesta a los docentes que tienen contacto con los estudiantes. Los encuestados fueron 3 docentes del nivel medio de educación.

El propósito de la encuesta es conocer la opinión que tienen los docentes sobre los estudiantes que atienden a diario y de qué manera pueden describirlos en materia de comunicación efectiva y resolución de conflictos.

A continuación, se presenta el instrumento que fue elaborado con preguntas abiertas.

¿Cómo puede describir a sus estudiantes en el área de la comunicación?

¿De qué manera sus estudiantes de bachillerato crean relaciones claras, asertivas, de respeto, comunicación y acercamiento a las demás personas?

¿De qué manera los estudiantes controlan las emociones?

¿Sus estudiantes mantiene una buena relación interpersonal? ¿Cómo pueden mejorarla? ¿Qué propone?

A continuación, se presenta una tabla resumen de las conclusiones que se obtuvieron de la aplicación de las estrategias para el levantamiento de demandas y necesidades de formación.

<b>Estrategia</b>	<b>Conclusiones de los hallazgos</b>
<p>Juego de roles</p> <p>Estrategia aplicada a los 17 estudiantes de Primer año de Bachillerato General.</p>	<p>El nivel de desempeño de la competencia de los grupos 2 y 3 se mantuvo en la buena comunicación, los jóvenes transmitieron mensajes si se lo pedían sus compañeros, valoraron la opinión de los demás, se mantuvieron al margen de los problemas y no buscaron a los demás para resolverlos, algunos se sintieron bien apartándose de los demás, hablaron cuando es necesario y si se lo pedían. Por estas razones decimos que están en el nivel básico del desarrollo de la competencia.</p> <p>En cambio los otros grupos 1 y 4 se mantienen en el nivel intermedio debido a que el desempeño de la competencia evidencia la aplicación de métodos y formas de comunicación aceptando a los demás, transmitieron mensajes respetando a los otros, no insultaron y mantuvieron relaciones interpersonales estables, respetaron la opinión del otro, solucionaron conflictos cuando se les pidió o cuando se vieron involucrado en ellos.</p>

---

Discusión grupal Estrategia aplicada a los 23 estudiantes de Segundo año de Bachillerato General.	<p>Para los grupos 1 y 3 el desarrollo de la competencia fue de manera superficial, manejaron los conceptos, los aplicaron pero no tuvieron mayor incidencia en la buena comunicación, interactuaron con los demás compañeros sin buscar el bien común, manejaron las emociones a su conveniencia, no se reconocieron como mediadores en los conflictos, algunas veces buscaron solucionar los problemas pero al no tener resultados los abandonaron, trataron de ser buenas personas manteniendo la consigna no nos metemos con nadie, nadie se mete con nosotros y así se evitan problemas. Por esta razón se clasificaron en el nivel básico en el desarrollo de la competencia.</p> <p>Por consiguiente, los grupos 2 y 4 se pueden clasificar en el nivel intermedio del desarrollo de la competencia porque demostraron habilidades sociales, controlaron las emociones, convivieron con los demás, pero con dificultad, controlaron algunas de las emociones, evidenciaron un buen desempeño en la resolución de conflictos, se esforzaron por analizar las características de los contextos familiares, sociales y culturales.</p>
Grupo Focal	<p>Para las preguntas del grupo focal los estudiantes respondieron que las relaciones con los compañeros deben ser sin prejuicios y desinteresadas, aceptando a los demás</p>

---

---

tal y como son. No hacer discriminación, desinteresadas y honestas.

Para la pregunta dos propusieron que deben trabajar las emociones porque hoy en día los jóvenes solo buscan acercarse a los demás por interés, otros propusieron que se debe mejorar la convivencia escolar y que también el dialogo.

Para la pregunta tres dijeron que si alguien habla mal de ellos lo enfrentarían y defenderían su dignidad, en cambio otros propusieron la solución mediante el dialogo, respetando las opiniones y buscar soluciones a los problemas sin violencia.

En la pregunta cuatro dijeron que ellos mismos pondrían orden y esperarían su turno, aunque dos opinaron que ellos comprarían sin hacer fila porque tenían hambre, sin embargo, otros se mantuvieron que si no les ajustaba el tiempo del recreo para comprar seguirían respetando la fila e incluso ordenarían a los pequeños para que no hagan desorden.

En el caso de la pregunta cinco que si un compañero les lleva la contraria dijeron que lo dejarían hablando solo, sin embargo, los demás dijeron que entablarían un dialogo para escucharle y mediante éste poder defender sus posturas,

---

---

pero sin engendrar violencia. Y en este punto mencionaron los tipos de violencia que no solo es la física.

Para poder integrar un nuevo compañero ellos propusieron primero conocerlo, después establecer una relación de amistad sana, aunque algunos opinaron que a veces es mejor dejar pasar el tiempo y después se podría dialogar para ver si se puede o no integrar a una persona desconocida.

Y para finalizar la discusión del grupo focal de manera unánime afirmaron que los docentes son extraños al proceso porque no son empáticos y siempre tienen la razón, que no valoran sus opiniones y sienten la necesidad de ser tomados en cuenta, en vista a esto reconocen que hay maestros que son selectivos con los estudiantes y que solo toman la opinión de algunos que son la minoría en situaciones de opinión, que muchas veces sienten que los docentes les faltan el respeto en la manera como les dicen las cosas o les manda a hacer algo, y que de alguna manera se sienten afectados porque algunas veces practican la violencia verbal con ellos, en conclusión solicitaron que los docentes no lleven los problemas personales a las aulas de clases y que se mejore el ambiente escolar.

---

---

Encuesta	<p>Para describir a los estudiantes los docentes dijeron que algunos son muy abiertos a la comunicación y al dialogo, pero que otros se mantienen al margen, sin embargo, se les debe dar confianza para que ellos se acerquen.</p> <p>Para responder a la pregunta dos que consistió en la manera cómo los estudiantes crean relaciones claras, asertivas, de respeto, comunicación y cercanía hacia los demás dijeron que lo hacen por medio de la convivencia diaria y el trabajo en grupo y por otro lado dijeron que en la vivencia y practica de los valores.</p> <p>Otro dato que nos dieron fue que los estudiantes controlan las emociones exponiendo sus situaciones y manifestando sus preocupaciones además de darles orientación para que puedan controlarse en cualquier situación.</p> <p>En el caso de las buenas relaciones interpersonales dijeron que, si las mantienen pero que las pueden mejorar dialogando con los demás estudiantes de diferentes temas, por otra parte, dijeron que se debe fortalecer el trabajo en equipo, crear espacios para involucrarlos a todos en una sana convivencia.</p>
----------	--

---

Toda esta información obtenida y después de analizar los resultados nos lanza a hacer la nueva propuesta curricular bajo el enfoque por competencias en la asignatura de

Orientación para la Vida de los estudiantes del Bachillerato General del Complejo Educativo  
Católico Monseñor Josué Caliachura.

## Capítulo 4 Propuesta de solución

### DISEÑO CURRICULAR BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIAS DE LA ASIGNATURA DE ORIENTACIÓN PARA LA VIDA DE BACHILLERATO GENERAL

#### 4.1 Introducción

El programa de la asignatura de orientación para la vida está diseñado con el fin de dar respuestas a las interrogantes que, tanto los docentes, como los estudiantes tiene a diario. Dicho currículo lo he diseñado con el afán de que puedan desarrollar las competencias necesarias para enfrentarse a los grandes problemas de la vida y dar soluciones que les ayuden a mejorar su calidad de vida, tanto personal como comunitaria.

Se presenta de manera articulada con las competencias a desarrollar, indicadores de logros, metodología, los contenidos y la evaluación. Todo esto conforme a las orientaciones de la educación católica y el fin que ésta persigue.

#### 4.2 Análisis formativo del Programa de la asignatura de Orientación para la Vida por el MINED

Ya desde el año 2008 el Ministerio de Educación de El Salvador diseñó el programa de estudios de la asignatura de Orientación para la Vida, esta iniciativa nace con el Plan Nacional de Educación 2021, sin embargo, respondió a la realidad de ese tiempo el cual fue inspirado en el ambiente curricular constructivista, humanista y socialmente comprometida de aquel entonces. Ya han pasado 12 años, el contexto ha cambiado y con ello las realidades de los jóvenes; por ello, se propone un diseño de dicho programa tomando como referencia las necesidades de la sociedad actual.

De igual manera dicho Programa pretende desarrollar habilidades en los estudiantes para la vida y no desarrollar competencias. Lo mismo el aprendizaje gira en torno al docente, el programa está diseñado para que sea el docente quien dirija y bajo su experiencia personal y profesional a orientar a los jóvenes en sus aprendizajes. Incluso no existe un libro de texto propuesto por el Ministerio de Educación para el desarrollo de la asignatura, sino que es la Editorial Santillana quien lo produce y lo propone para dicho proceso educativo.

Todas estas cosas que encontramos que no decimos que sean inciertas, sino, que fueron propuestas para responder a un contexto del cual en nuestro tiempo somos ajenos porque tenemos otro tipo de estudiantes además de los avances en la comunicación y en la tecnología que nos motivan a proponer un nuevo diseño curricular.

Otra de las dificultades que encontramos al analizar dicho programa es que aparte que está diseñado por objetivos y los contenidos distan con los parámetros que persigue la educación católica desde la moral cristiana, al decir que el programa está por objetivos basta con leerlo y nos daremos cuenta que cada unidad tiene su objetivo general que cumplir y no una competencia específica; de igual manera aparecen más de diez indicadores de logro que el estudiante debe alcanzar al final de cada unidad y cuando decimos que dista de los parámetros de la educación católica es porque no está pensado ni redactado según la doctrina cristiana, sino, desde un punto de vista laical, es decir, desde el mundo secular sin tomar en cuenta la moral y la ética cristiana, por ejemplo al desarrollar el tema de la sexualidad específicamente en la reproducción humana o en las enfermedades de transmisión sexual se recomienda el uso del preservativo o condón y la moral cristiana invita a vivir la pureza y la castidad que son conceptos netamente doctrinales y que las relaciones coito genitales se viven solamente bajo el sacramento del matrimonio, por esta razón, proponemos el proyecto del

diseño curricular de la asignatura de Orientación para la Vida según los fines de la educación católica y la moral cristiana.

El programa del MINED está diseñado de la siguiente manera:

Este programa busca consolidar la construcción de la autonomía de los y las estudiantes, es decir, potenciar saberes, habilidades, destrezas y actitudes fundamentales para el desarrollo de su propia identidad a partir de la independencia del pensamiento, la valoración de sí mismo, la toma de decisiones, la responsabilidad de las propias acciones y la solución asertiva a problemas. Asimismo, promueve el desarrollo de habilidades sociales que permitan interactuar constructivamente en busca del bien común.

Las competencias que la asignatura busca desarrollar son las siguientes:

- a. Comunicación interpersonal efectiva y habilidades en la resolución de conflictos: esta competencia consolida el desarrollo de habilidades sociales y el control de las emociones que permiten interactuar constructivamente en busca de un bien común; aprende a convivir con los demás, estableciendo comunicaciones consensuales; establece vínculos y formas de participación en los grupos a los que pertenece mediante el control de emociones; promueve la solución de conflictos personales que armonicen sus propios derechos con los derechos de los demás; analiza las características del contexto familiar, social y cultural en el que se desenvuelve, así como las acciones que debe emprender a la resolución de conflictos.
- b. Toma de decisiones responsable: Implica el autocuidado y la autonomía en la sexualidad como actitud que expresa la valoración de sí mismo en todas sus dimensiones, física, psicológica y social. Esta capacidad establece los parámetros de protección no solo de los sentimientos, sino también la integridad del cuerpo, además

consolida el desarrollo de la identidad a partir de la independencia del pensamiento, la valoración de sí mismo, la responsabilidad de las propias acciones. La toma de decisiones oportunas y el establecimiento de límites a las presiones de los demás, es la garantía del bienestar físico y emocional.

- c. Planificación efectiva, responsable: Implica la resolución de conflictos, la mediación y sus fases y la toma de decisiones.
- d. visión del futuro: contiene la visión del crecimiento personal, orientaciones vocacionales y profesionales, así como la estructura de un proyecto personal de vida a mediano plazo.

Con este planteamiento se pretende que el estudiante identifique y reconozca sus características personales para desarrollar la conciencia de sí mismo; que analice y acepte sus sentimientos, actitudes y valores para fortalecer su conciencia ética; se reconozca y se valore a sí mismo como miembro activo dentro de su grupo familiar, escolar y cultural, tomando en cuenta sus necesidades e intereses.

4.3 Nueva propuesta del programa de la asignatura de Orientación para la Vida tomando como referencia orientaciones de la educación católica.

La Escuela Católica adquiere cada día una mayor importancia en la Iglesia, tal como ésta se muestra después del Concilio Vaticano II, Pablo VI 1965, en la Constitución Pastoral *Gaudium et Spes* y *Lumen Gentium*, afirma que “La Escuela se integra en aquella otra realidad más amplia que es la educación cristiana” de igual manera Pablo VI 1965 dedica específicamente, la declaración conciliar *Gravissimum Educationis* sobre la responsabilidad de la educación católica en el mundo.

De igual manera la Sagrada Congregación para la Educación Católica en su documento “Educar Juntos en la Escuela Católica. Misión compartida de personas consagradas y fieles laicos” del 08 de septiembre de 2007 sobre la formación profesional de la educación católica recomienda que todos tanto docentes como estudiantes demos educar el corazón y prepararnos académicamente, para responder a las necesidades del mundo actual.

Después del levantamiento de demandas y necesidades en el Complejo Educativo Católico “Monseñor Josué Caliachura” presentado en el capítulo II de esta propuesta de diseño curricular, vemos como una necesidad urgente dar respuesta a los problemas encontrados en la formación integral de la persona que lo lograremos con la educación bajo el enfoque por competencias.

Los docentes del Complejo Educativo no es que no tenga la suficiente formación en valores o en educación católica sin embargo la iglesia recomienda que la formación profesional del educador no sólo exige un vasto abanico de competencias culturales, psicológicas y pedagógicas, caracterizados por la autonomía, la capacidad proyectiva y estimativa, la creatividad, la apertura a la innovación, a la actualización, a la investigación y a la experimentación, sino que también exige la capacidad de hacer una síntesis entre competencias profesionales y motivaciones educativas, con una particular atención a la disposición relacional requerida hoy por el ejercicio, cada vez más colegial, de la profesionalidad docente. Y es lo que deseamos que los estudiantes logren al finalizar su preparación académica no solo en la clase de OPV sino también en las demás asignaturas y en especial en su vida cotidiana.

Por otra parte, algo fundamental en las expectativas de los alumnos y de las familias, el educador es visto y deseado como un interlocutor acogedor y preparado, capaz de motivar a los jóvenes a una formación integral, de suscitar y orientar sus mejores energías hacia una construcción positiva de sí mismos y de la vida, de ser un testigo serio y creíble de la responsabilidad y la esperanza de las cuales la escuela es deudora ante la sociedad y que son parte de las necesidades de formación que los estudiantes tienen actualmente.

Cuando realizamos el levantamiento de demandas y necesidades de formación en el momento de la recolección de los datos para medir el nivel de desarrollo de las competencias del Programa de Orientación para la Vida del MINED en los estudiantes de bachillerato del Complejo Educativo nos dimos cuenta de la continua y acelerada transformación que afecta al hombre y a la sociedad de nuestro tiempo en todos los campos, esta falta de pertinencia y relevancia requiere desarrollar nuevas competencias.

Ello exige tanto del estudiante como del educador una constante actualización de los procesos de aprendizajes que desarrollan y de los métodos pedagógicos que utilizan. La vocación de educador requiere por tanto una capacidad disponible y constante de renovación y adaptación. No es suficiente alcanzar sólo inicialmente un buen nivel de preparación, es necesario mantenerlo y elevarlo mediante un camino de formación permanente. Además, la formación permanente, por la variedad de los aspectos que abraza, exige una constante búsqueda personal y comunitaria de sus formas de actuación; sin olvidar la necesidad de un itinerario formativo compartido y alimentado por el intercambio y el concierto entre educadores consagrados y laicos de la escuela católica.

Canales (2019) en su trabajo de investigación menciona que al escuchamos a los jóvenes en la discusión del grupo focal como técnica de recolección de datos e información para el levantamiento de demandas y necesidades nos dimos cuenta que la sola atención a la puesta al día profesional en sentido estrecho, no es suficiente, esto por las quejas constantes de ellos hacia los docentes y si lo enfocamos en la educación católica la síntesis entre fe, cultura y vida que los educadores de la escuela católica están llamados a realizar, se logra, en efecto, «mediante la integración de los diversos contenidos del saber humano, especificado en las varias disciplinas, a la luz del mensaje evangélico, y mediante el desarrollo de las virtudes que caracterizan al cristiano». Esto exige en los educadores católicos la maduración de una particular sensibilidad respecto a la persona que hay que educar para saber captar, además de las exigencias de crecimiento en conocimientos y competencias, también la necesidad de crecimiento en humanidad. Ello requiere del educador la dedicación «al otro con una atención que sale del corazón, para que el otro experimente su riqueza de humanidad».

Por esto, los estudiantes necesitan también y sobre todo una “formación del corazón” que es lo que queremos lograr en el bachillerato del Complejo Educativo con el fin de guiarles hacia un encuentro con Dios en Cristo, que suscite en ellos el amor y abra su espíritu al otro, de modo que, para ellos, el amor al prójimo ya no sea un mandamiento por así decir impuesto desde fuera, sino una consecuencia que se desprende de su fe, la cual actúa por la caridad (cf. *Ga* 5,6). En efecto, también "la cura de la instrucción es amor" (*Sb* 6, 17). Sólo así, ellos podrán hacer que su enseñanza sea una escuela de fe, es decir, una transmisión del Evangelio, como se pide del proyecto educativo de la escuela católica.

La verdadera educación católica debe procurar la formación integral de la persona, así como lo plantea el enfoque por competencias procurando el bien común de la sociedad, en este aspecto los niños y los jóvenes han de ser educados de manera que puedan desarrollar armónicamente sus habilidades físicas, morales e intelectuales asumiendo un sentido de responsabilidad y un buen uso de la libertad, preparándose para ser agentes de cambio en la sociedad actual.

El proyecto del nuevo diseño curricular tiene como meta lo que este canon describe sobre el tipo de educación deseado y buscado por la iglesia. La formación de la persona es la meta, más allá del éxito social, del prestigio o del éxito económico.

La educación católica debe ser positiva y prudente en la educación sexual, educación de la fortaleza y educación para el diálogo. (Papa Pablo VI. Vaticano II, Declaración sobre la Educación Cristiana *Gravissimum Educationis* 29 de octubre de 1965. obtenido de:[http://www.vatican.va/archive/hist\\_councils/ii\\_vatican\\_council/documents/vat-ii\\_decl\\_19651028\\_gravissimum-educationis\\_sp.html](http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_gravissimum-educationis_sp.html))

Cuando hacíamos la investigación en el levantamiento de demandas y necesidades de formación el diálogo fue uno de los temas más reclamados por los estudiantes y por la situación socio-cultural y de contexto del lugar donde está ubicado el Complejo Educativo creemos que es una prioridad educar en la sexualidad de los jóvenes bajo las luces de la moral de la iglesia y de la tradición cristiana.

A continuación, presentamos la propuesta de perfil de egreso de los estudiantes de bachillerato general del Complejo Educativo Católico “Monseñor Josué Caliachura”.

#### 4.4 Perfil de egreso:

Los estudiantes egresados de la asignatura de Orientación para la Vida del Complejo Educativo Católico Monseñor Josué Caliachura asumirá responsabilidad social y comunitaria aplicando las estrategias y los principios de la moral y ética católica para formar su conciencia y resolver problemas de contexto a corto, mediano y largo plazo, transformando los retos en oportunidades.

Establece comunicación efectiva, informándose y haciéndose preguntas sobre los fenómenos sociales de la actualidad, siendo defensores de la vida en todas sus dimensiones, reconociéndose líderes positivos con un plan de vida para alcanzar y desarrollar proyectos personales y sociales.

#### 4.5 Competencias e indicadores de logro.

<b>Competencias</b>	<b>Indicadores de logro</b>
<p>1. Actúa con responsabilidad social en diferentes situaciones de la vida según los principios de la ética y moral católica para resolver problemas de contexto con conciencia ciudadana; transformando los retos en oportunidades siendo justo consigo mismo y con los demás.</p>	<p>1 Desarrolla acciones y obligaciones para la convivencia social y promoción de una cultura de paz siendo comprometido y respetuosos de los valores, el prójimo y el entorno.</p> <p>2 Contribuye activa y voluntariamente a transformar la sociedad en posibilidades y oportunidades justas, procurando condiciones dignas, manteniendo la ética y el respeto al medio ambiente.</p>

- 
- 3 Practica la vivencia de la cultura de paz, valores de convivencia social y participación colaborativa en su comunidad.
  - 4 Colabora en un apostolado que responda a las demandas sociales de su comunidad y lo comprometa a dar testimonio de su fe en Jesús liberador.

---

2. Es un agente de cambio que con liderazgo positivo concretiza un plan de vida con proyectos personales y sociales que impulsan el desarrollo personal y de la comunidad ante los fenómenos sociales y defienden la vida en todas sus dimensiones de acuerdo con los principios de la Moral Social de la Iglesia Católica.

- 
- 1 Asume con compromiso moral su participación activa en diferentes situaciones de la vida para promover a la luz de la Doctrina Social de la Iglesia la construcción de un mundo justo y pacífico con el criterio del Bien común.
  - 2 Afronta la toma de decisiones concretas respecto a las acciones elegidas al responder a los problemas a la luz del Evangelio, la doctrina moral y social de la Iglesia.
  - 3 Busca la protección, respeto de la vida, dignidad y pleno desarrollo de la persona en cualquier etapa desde la concepción hasta la muerte natural.
-

- 
- 4 Construye su propio plan de vida, estipulado metas a corto, mediano y largo plazo y determinando sus alcances y limitaciones.
  - 5 Elabora un plan de desarrollo social para su comunidad a partir de un diagnóstico de las ventajas y desventajas de los jóvenes y la propuesta de soluciones viables a la problemática más representativa.
-

#### 4.6 PLANEACIÓN DIDÁCTICA

**Situación problemática a resolver:** Se pretende que los estudiantes busquen soluciones para mejorar la convivencia social mediante la cultura de paz y la vivencia de los valores; a contribuir de manera activa y voluntaria en la sociedad como un apostolado que responda a las demandas de la sociedad.

**Competencia 1:** Actúa con responsabilidad social en diferentes situaciones de la vida según los principios de la ética y moral católica para resolver problemas de contexto con conciencia ciudadana; transformando los retos en oportunidades siendo justo consigo mismo y con los demás.

**Indicadores de logro:**

1. Desarrolla acciones para la convivencia social y promoción de una cultura de paz siendo comprometido y respetuosos de los valores, del prójimo y el entorno.
2. Contribuye activa y voluntariamente a transformar la sociedad en posibilidades y oportunidades justas, procurando condiciones dignas, manteniendo la ética y el respeto al medio ambiente.
3. Favorece la vivencia de la cultura de paz, valores de convivencia social y participación colaborativa en su comunidad.
4. Colabora en un apostolado que responda a las demandas sociales de su comunidad y lo comprometa a dar testimonio de su fe en Jesús liberador.



	<p>convivencia social en su comunidad.</p> <p>9 Orienta el trabajo de identificación de casos de violaciones de los derechos humanos.</p> <p>11 Pregunta si es necesario un plan de acción para mejorar la situación problema que han identificado.</p> <p>12 Propone la grabación de un vídeo por grupo donde ellos expliquen situaciones de violación a los derechos humanos en su comunidad, la escuela y el aula. Luego</p>	<p>2 min</p> <p>2 min</p> <p>3 Min</p> <p>2 horas</p>	<p>conciencia libre de discriminación. Dichas actividades ellos mismos las proponen.</p> <p>8 En equipos de 4 integrantes identifican situaciones de mala convivencia social y familiar para implementar un acompañamiento en la escuela de padres de familia que programa el Complejo Educativo.</p> <p>10. En cinco líneas escriben los problemas que viven en sus casa o comunidad sobre la violación de los derechos humanos y proponen soluciones a</p>	<p>15 min</p> <p>1 horas</p>	<p>Lapiceros</p> <p>Smart Tv</p> <p>Internet</p>
--	---	---	--	------------------------------	--

	<p>hace la realimentación de las situaciones encontradas.</p> <p>16. Revisa el contenido de los talleres por aula y orienta a los estudiantes si fuera necesario re direccionar algún contenido.</p> <p>18 Realimenta las propuestas de los estudiantes e invita a la población estudiantil a practicarlas.</p> <p>20 Escucha a los estudiantes cómo les gustaría trabajar para mejorar la mala</p>	<p>5 min</p> <p>5 min</p> <p>5 min</p>	<p>ellos escribiéndolas en su cuaderno.</p> <p>13. Se organizan en equipos de trabajo de manera que queden 3 grupos para la grabación de los videos sobre la violación de los derechos humanos.</p> <p>14. Por grupo proyectan los videos y buscan soluciones a las situaciones presentadas.</p> <p>15 Preparan talleres sobre la discriminación de las personas y el daño que causa a la sociedad para luego impartirlos en las aulas de clases de los diferentes grados.</p> <p>17 En equipo de 4 integrantes proponen 3 acciones concretas para mejorar la</p>	<p>20 min</p> <p>45 min</p> <p>2 horas</p> <p>2 horas</p>	<p>Celular</p>
--	---	--	---	---	----------------

	<p>convivencia social. Orienta el diseño del plan.</p> <p>22. Realimenta las ideas o aclara dudas si las hay, acompaña en la evaluación del plan de mejora de la convivencia social.</p>	5 min	<p>convivencia social y estas acciones las deberán compartir en una escuela de padres, dicho aprendizaje lo implementarán en el diario vivir en la convivencia tanto de aula como de centro escolar.</p> <p>19 Diseñan un plan de acción concreto para mejorar la convivencia en el aula, en la escuela, la casa y la comunidad.</p> <p>21 Presentan el plan a sus compañeros y enriquecen sus ideas y lo ejecutan en el tiempo programado según el cronograma que ellos mismos elaboren. Posteriormente se evaluará la ejecución brindando un informe de los avances o logros de las</p>	<p>3 horas</p> <p>1 hora</p>	
--	--	-------	---	------------------------------	--

			actividades programadas.		
TALLER 2:  La cultura de paz y la no violencia	2 Presentación del taller a desarrollar.	3 min	1. Mencionan los problemas que hay en la comunidad que provocan violencia.  4. Se reúnen en grupos de 4 y dan soluciones por escrito a los problemas mencionados haciendo uso de la experiencia de vida o de su comunidad.  6. Escriben una carta en la que describan con toda confianza cómo viven la cultura de paz y la no violencia, luego comparten sus contenidos y hacen un foro donde cada uno sugiere a las demás acciones que le ayuden a mejorar su vivencia de la cultura de paz.	10 min	Humanos
	3 Propone trabajar en equipo de 4 para buscar soluciones a los problemas mencionados en la actividad 1.	3 min		20 min	Celular
	5 Orienta a que escriban una carta en la que mencionen mediante una reflexión cómo ellos viven la cultura de paz y la no violencia.	5 min		2 horas	Internet
	7 Realimenta las sugerencias que dan de manera general.	5 min			Cuadernos
	8 Explica que es importante compartir la información con los demás, por eso es necesario hacer una	10 min			Lapiceros
				Smart Tv	

	<p>campana de concientización sobre la cultura de paz y la no violencia.</p> <p>11 Recibe el decálogo y lo implementa con los estudiantes de manera conjunta siendo ellos los protagonistas.</p>	3 min	<p>9. Hacen una campana de concientización escolar mediante charlas, carteles y concurso de dibujo sobre la cultura de paz y la no violencia acciones que evaluarán en la actividad siguiente.</p> <p>10. Evalúan su trabajo y elaboran un decálogo que entregarán al docente para vivir la cultura de paz.</p>	<p>3 horas</p> <p>1 hora</p>	Computadora
TALLER 3:	2 Presentación del taller a desarrollar.	5 min	1. Escriben en su cuaderno los valores que han aprendido en casa y en la escuela.	5 min	Humanos
Los valores	4 Realimenta y reorienta el contenido compartido si fuera necesario sobre los valores.	5 min	3 Comparten con sus compañeros los valores.	5 min	Cuaderno
			5. Analizan la situación de la comunidad sobre la vivencia de los valores y antivalores y reflexionan cómo ellos practican los valores.	10 min	Lapiceros

	<p>7 Retoma las ideas de mejora y orienta a la elaboración de un diseño de proyecto que mejore la práctica de valores que ayuden a fortalecer la convivencia social en una cultura de paz y la no violencia.</p> <p>9 Revisión del plan y orientar las mejoras posibles.</p> <p>10 Supervisión y acompañamiento de la ejecución del plan de mejora que a la vez se evalúa contantemente.</p>	<p>5 min</p> <p>15 min</p> <p>1 mes</p>	<p>6. Proponen de manera personal y espontanea soluciones para mejorar la convivencia social, la cultura de paz mediante la práctica de los valores.</p> <p>8 Diseñan un proyecto escolar, social y comunitario que conlleve actividades de vivencia de los valores para mejorar la convivencia social y la cultura de paz.</p> <p>11. Ejecutan el plan de mejora de los valores.</p> <p>12. Elaboran un informe como evaluación del plan sobre el desarrollo de las actividades propuestas para la mejora de la práctica de valores. Y de igual manera comienzan ellos mismos a practicar los</p>	<p>20 min</p> <p>3 horas</p> <p>1 mes</p> <p>1 semana</p>	<p>Celular con internet</p> <p>Smart Tv</p> <p>Laptop</p> <p>Plan de proyecto</p> <p>Informe escrito de la ejecución del plan.</p>
--	--	---	--	---	--

			valores en los diferentes ambientes escolares y comunitarios.		
Taller 4 Sociedad, justicia y medio ambiente.	1 Presentación del taller a desarrollar.	2 min	2. Proponen acciones que van en contra de la sociedad, la justicia y el medio ambiente y buscan soluciones para mejorar o cambiarlas.	1 hora	Humanos
	4 Ayuda a que se realicen las actividades siguiendo los procesos normales de la investigación.	5 min	3. Identifican en sus comunidades las acciones que va en contra de la misma sociedad.	1 hora	Cuaderno
	7 Acompaña a los estudiantes en el proceso del levantamiento de demandas y necesidades.	5 min	5.- Hacen un trabajo de campo cada uno en su comunidad realiza un levantamiento de demandas y necesidades.	3 horas	Lapiceros
			6 Encuestan a los demás compañeros sobre los problemas de justicia que se dan en su entorno.	3 horas	Celular con internet
					Smart Tv
					Laptop

	9 Observa y realimenta las actividades en el análisis de los resultados.	2 horas	8 Discuten los resultados de la encuesta y analizan las posibilidades de solución.	6 horas	Plan de proyecto
	11 Explica la actividad y realimenta las posibles soluciones.	2 min	10 Cuando ya tengan la información la comparten y analizan la situación ambiental de su comunidad y proponen soluciones.	3 horas	
	12 Orienta el diseño del plan de acción para mejorar el medio ambiente.	2 min	13 Elaboran un plan de acción para mejorar el medio ambiente en el que viven como un apostolado para transformar la sociedad donde vive.	3 horas	
	15 Evalúa y supervisa la ejecución del plan para la mejora del medio ambiente.	36 horas	14 Implementan el plan de acción con la ayuda de los líderes religiosos de sus comunidades, dando	36 horas	

			testimonio de fe que debemos cuidar nuestra casa común como una respuesta a las demandas sociales de la comunidad.		Informe escrito de la ejecución del plan.
--	--	--	--	--	---

#### 4.6.2 RUTA FORMATIVA: EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

TALLER	Criterios	Evidencias requeridas	Ponderación (%)
Taller 1 La convivencia social	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Argumenta y discute su postura y la de sus compañeros sobre la convivencia social.</li> <li>2. Identifican situaciones de mala convivencia social escolar y familiar.</li> <li>3. Proponen soluciones para los abusos de los derechos humanos.</li> <li>4. Demuestran la capacidad de trabajar en grupos y de manera autónoma grabando</li> </ol>	<p>Mapa mental</p> <p>Video sobre la violación de los derechos humanos.</p> <p>Desarrollo de las charlas en las aulas sobre la no discriminación de personas.</p>	25%

	<p>un video sobre situaciones de violación de los derechos humanos.</p> <p>5. Orientan a los demás a la sana convivencia mediante el desarrollo de charlas.</p> <p>6. Proponen acciones concretas para mejorar la convivencia social.</p> <p>7. Elaboración de un plan de acción para mejorar la convivencia social.</p> <p>8. Ejecutan el plan para mejorar la convivencia social.</p>	<p>3 acciones escritas en sus cuadernos para mejorar la convivencia social.</p> <p>Diseño y presentación del plan.</p> <p>Informe de la ejecución del plan.</p>	
Taller 2	<p>1. Redactan soluciones a los problemas comunitarios que provocan violencia.</p> <p>2. Demuestran la capacidad de trabajar en equipo sin practicar la violencia.</p>	<p>Organización y desarrollo de actividades sin practicar violencia.</p>	25%

<p>La cultura de paz y la no violencia.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>3. Escriben una carta donde describan su vida referente a la vivencia de la paz y la no violencia.</li> <li>4. Desarrollo de acciones para concientizar a los demás de la ganancia que hay en vivir en paz y tranquilidad.</li> <li>5. Elaboración del decálogo para vivir la cultura de paz.</li> </ol>	<p>Carta sobre la vivencia de la cultura de paz.</p> <p>Campaña de concientización sobre la paz y la no violencia: carteles, dibujos.</p> <p>Decálogo sobre la paz.</p>	
<p>Taller 3 Los valores.</p>	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Demuestra su conciencia sobre la vivencia de los valores compartiendo su experiencia de vida con los demás compañeros.</li> <li>2. Participa en la propuesta de soluciones para mejorar la convivencia social y la</li> </ol>	<p>Trabajo autónomo y en equipo.</p> <p>Diseño del plan</p>	<p>25%</p>

	<p>cultura de paz mediante la práctica de los valores.</p> <p>3. Presentación del diseño de proyecto para la vivencia de los valores.</p> <p>4. Ejecutan el plan de proyecto.</p>	Informe escrito de la ejecución del plan.	
<p>Taller 4</p> <p>Sociedad, justicia apostolado y medio ambiente.</p>	<p>1. Propuesta de acciones que van en contra de la sociedad, la justicia y el medio ambiente.</p> <p>2. Soluciones a los problemas comunitarios que van en contra de la sociedad.</p> <p>3. Levantamiento de demandas y necesidades comunitarias.</p>	<p>Participación autónoma y cooperativa en las propuestas y en las soluciones a los problemas encontrados.</p> <p>Trabajo de campo en las comunidades.</p>	25 %

	<p>4. Elaboración de encuestas y su aplicación.</p> <p>5. Discusión de resultados de la aplicación de las encuestas.</p> <p>6. Propuesta de solución a los problemas encontrados.</p> <p>7. Elaboración de un plan de mejora de la realidad ambiental de su comunidad.</p> <p>8. Implementación del plan de mejora como un apostolado.</p> <p>9. Informe escrito de la ejecución del plan.</p>	<p>Encuestas</p> <p>Trabajo colaborativo y cooperativo.</p> <p>Presentación del plan por escrito.</p> <p>Ejecución del plan</p> <p>Informe escrito.</p>	
--	--	---	--

## 4.6.3 MATRICES DE EVALUACIÓN TALLER 1

MATRIZ DE VALORACIÓN DE COMPETENCIAS					
Criterios:	Pre-formal:	Receptivo:	Resolutivo:	Autónomo:	Estratégico:
Argumenta y discute su postura y la de sus compañeros sobre la convivencia social.	Conoce la realidad, pero no opina sobre la convivencia social.	Escucha a los demás, se integra en la actividad, pero no aporta nada a la discusión.	Demuestra un poco de interés en el tema opina, pero con poca relevancia.	Sus argumentos son buenos, pero no cumple con todos los requisitos de discusión.	Cumple con todos los requisitos de la actividad argumenta, defiende su postura y discute con sus compañeros respetando la sana convivencia.
Identifican situaciones de mala convivencia social escolar y familiar.	No aporta nada en la actividad, aunque tenga experiencia de las situaciones de mala convivencia.	Identifica una situación con poco interés.	Comprende la actividad y menciona al menos una situación de cada contexto.	Menciona al menos 2 situaciones de mala convivencia social,	Identifica las situaciones de mala convivencia social tanto a nivel social como escolar y familiar.
Proponen soluciones para los abusos de los derechos humanos.	No propone ninguna solución.	Sabe que hay soluciones a los problemas de los abusos de los derechos humanos, pero no le interesa.	Menciona al menos 2 soluciones, pero con poco impacto social.	Identifica los abusos y propone soluciones para evitar esos abusos de los derechos humanos.	Propone soluciones que tienen impacto social para evitar los abusos de los derechos humanos incluyendo las instituciones que velan por el cumplimiento de estos.

Demuestran la capacidad de trabajar en grupos y de manera autónoma grabando un video sobre situaciones de violación de los derechos humanos.	Sabe que debe trabajar en equipo, pero no muestra interés en hacerlo.	Participa en las actividades de grupo, pero no aporta nada en ello.	Su participación en las actividades grupales es buena pero sus aportes carecen de fundamentos.	Participa en la actividad del video, trabaja en grupo y demuestra al menos interés en que se desarrolle bien la actividad.	Sus aportes son excelentes, trabaja en grupo, menciona las situaciones de violación de los derechos humanos.
Orientan a los demás a la sana convivencia mediante el desarrollo de charlas.	No aporta en nada en la actividad.	Está presente en las actividades, pero es como si no estuviera le da igual.	Participa en las charlas, pero no tiene gran impacto porque lo toma como algo para salir del compromiso.	Demuestra interés por realizar las actividades de vivir una sana convivencia social.	La participación en las charlas es de excelente calidad, demuestra su esfuerzo y preparación, pero sobre todo vive la sana convivencia.
Proponen acciones concretas para mejorar la convivencia social.	No aporta nada en las soluciones.	Participa en las actividades como oyente, pero no aporta nada. No está ni en contra ni a favor de lo que se hace.	Propone al menos 2 acciones para mejorar la convivencia social.	Propone al menos 4 acciones concretas para mejorar la convivencia social.	Sus aportes son relevantes, menciona muchas acciones con impacto social que ayuden a mejorar la convivencia social.
Elaboración de un plan de acción para mejorar la convivencia social.	Participa de la elaboración del plan porque hay que hacerlo no por interés.	Se integra en la actividad de la elaboración del plan, pero sus aportes carecen de fundamentos.	Participa en la elaboración del plan para mejorar la convivencia social, aporta ideas y colabora con los demás.	Su participación en la elaboración del plan es efectiva, menciona algunos de los elementos esenciales para ello.	Demuestra interés por trabajar de manera ordenada y estratégica con el plan, aportando ideas, haciendo uso de toda la información

					obtenida, investigando, preguntando, revisando y valorando el aporte de sus compañeros.
Ejecutan el plan para mejorar la convivencia social.	No participa en la ejecución del plan.	Se une al grupo para ejecutar el plan, pero no tiene mucha participación.	Participa en la ejecución del plan sin embargo se deja llevar por los demás y poco a poco demuestra una actitud indiferente a las actividades a realizar propuestas en el plan.	Ejecuta el plan para mejorar la convivencia social sin embargo le hace falta más empeño y sobre todo testimonio en sus acciones para mejorar, sin embargo, permanece y sigue adelante.	Participa en la ejecución del plan de manera autónoma y valora la participación de los demás, da el ejemplo de vida a seguir según lo planeado, cumple a cabalidad el plan y presentan las evidencias requeridas.
<u>Ponderación:</u> 25%	Puntos: 0-1.99	Puntos: 2.0-3.99	Puntos: 4.0-5.99	Puntos: 6.0-7.99	Puntos: 8.0-10
<u>Logros:</u>			<u>Aspectos a mejorar:</u>		

## 4.6.4 MATRICES DE EVALUACIÓN TALLER 2

MATRIZ DE VALORACIÓN DE COMPETENCIAS					
Criterios:	Pre-formal:	Receptivo:	Resolutivo:	Autónomo:	Estratégico:
Redactan soluciones a los problemas comunitarios que provocan violencia.	Conoce que hay realidades por mejorar, pero no demuestra interés en ellos.	Escribe solamente una solución, pero no comprende en sí en que consiste la actividad.	Redacta de 2 a 3 soluciones a los problemas comunitarios.	Realiza la actividad donde mencione al menos 5 soluciones a los problemas que provocan violencia.	Cumple con lo requerido en la actividad, identifica los problemas comunitarios y proporciona las soluciones que mejor ayuden a mejorar la situación.
Demuestran la capacidad de trabajar en equipo sin practicar la violencia.	Es indiferente al trabajo en equipo y prefiere trabajar solo.	Trabaja en equipo, pero sin participar como se espera en el trabajo de grupo.	Trabaja en equipo sin tanto impacto positivo con el objetivo de la actividad.	Trabaja en equipo con calidad, pero se siente inseguro al ver a los demás que no aportan o participan como se pide en la actividad.	Tiene la capacidad de trabajar en equipo, animar y orientar a sus compañeros, no practica violencia independientemente de las situaciones que se den durante se trabaja.
Escriben una carta donde describan su vida referente a la vivencia de la paz y la no violencia.	No realiza la actividad porque le parece que no tiene importancia para su vida.	Hace la actividad, pero carece de concordancia con lo que se pide en la actividad.	Realiza la actividad de escribir la carta, pero no incluye todos los	La redacción de la carta contiene los elementos requeridos sin embargo le hace falta un poco de	La redacción de la carta es completa, integra todos los elementos requeridos, se evidencia que se

			elementos que se piden.	sinceridad en hablar de su vida.	trabaja a conciencia.
Desarrollo de acciones para concientizar a los demás de la ganancia que hay en vivir en paz y tranquilidad.	No desarrolla ninguna actividad, aunque esté presente en ellas.	Intenta desarrollar la actividad sin embargo no puede llegar a comprender el objetivo de la actividad.	Desarrolla al menos 2 acciones de concientización sobre los beneficios de vivir en paz y tranquilidad.	Desarrolla al menos 4 acciones concretas que generen paz y tranquilidad.	Constantemente está realizando acciones que contribuyen a formar la conciencia de los demás para vivir en paz y tranquilidad, convencido que una acción, un gesto vale más que mil palabras.
Elaboración del decálogo para vivir la cultura de paz.	No participa, se siente como obligado a realizar las actividades.	Elabora el decálogo sin concordancia con el objetivo de la actividad.	Elabora el decálogo con timidez, no menciona cosas esenciales para vivir en paz.	Elabora el decálogo con claridad, pero se le escapa algún elemento esencial para vivir la cultura de paz.	La elaboración del decálogo cumple con todos los elementos requeridos e integra la experiencia y el conocimiento para vivir la cultura de paz.
<b>Ponderación: 25%</b>	Puntos: 0-1.99	Puntos: 2.0-3.99	Puntos: 4.0-5.99	Puntos: 6.0-7.99	Puntos: 8.0-10
<u>Logros:</u>			<u>Aspectos a mejorar:</u>		

## 4.6.5 MATRICES DE EVALUACIÓN TALLER 3

MATRIZ DE VALORACIÓN DE COMPETENCIAS					
Criterios:	Pre-formal:	Receptivo:	Resolutivo:	Autónomo:	Estratégico:
Demuestra su conciencia sobre la vivencia de los valores compartiendo su experiencia de vida con los demás compañeros.	No demuestra conciencia de vivir los valores para mejorar el ambiente escolar.	Demuestra poco interés al compartir su experiencia con los compañeros.	Narra su experiencia de vida según los valores pero no se abre a los demás por miedo al qué dirán.	Comparte con sus compañeros la experiencia de vida según los valores.	Se da a conocer a sus compañeros y mediante la experiencia de vida según los valores tomando conciencia que esto puede impactar en los demás.
Participa en la propuesta de soluciones para mejorar la convivencia social y la cultura de paz mediante la práctica de los valores.	Sabe que hay problemas, pero no participa ni hace nada para mejorarlos.	Participa en la propuesta, pero con poco interés. Responde solo a lo que le puedan preguntar.	Se esfuerza por practicar al menos unos 2 valores que ayudan a vivir la cultura de paz.	Propone al menos 4 soluciones para mejorar la convivencia social y la cultura de paz.	Propone muchas soluciones que ayudaran a mejorar la convivencia social y generaran una cultura de paz.
Presentación del diseño de proyecto para la vivencia de los valores.	No presenta el diseño de proyecto.	Presenta el diseño del proyecto, pero no se siente parte de él.	Su aporte en el diseño del plan es poco y necesita que le digan que debe hacer.	Presenta el diseño del plan y cumple con la mayoría de requisitos para la vivencia de los valores.	Presenta el diseño del plan de proyecto para la vivencia de los valores que contiene todos los elementos necesarios para su ejecución.

Ejecutan el plan de proyecto.	No participa en la ejecución del plan.	Participa en la ejecución del plan casi obligado.	Su participación en la ejecución del plan es poca.	Participa en un 80% en la ejecución del plan.	Se siente parte del plan y lo ejecuta al 100% dejando evidencia de su trabajo en un informe por escrito.
<u>Ponderación:</u> 25%	Puntos: 0-1.99	Puntos: 2.0-3.99	Puntos: 4.0-5.99	Puntos: 6.0-7.99	Puntos: 8.0-10
<u>Logros:</u>			<u>Aspectos a mejorar:</u>		

#### 4.6.6 MATRICES DE EVALUACIÓN TALLER 4

MATRIZ DE VALORACIÓN DE COMPETENCIAS					
Criterios:	Pre-formal:	Receptivo:	Resolutivo:	Autónomo:	Estratégico:
Propuesta de acciones que van en contra de la sociedad, la justicia y el medio ambiente.	No propone acciones, aunque sabe que hay situaciones de injusticia y mal cuidado del medio ambiente.	Demuestra poco interés en la propuesta de las acciones que van en contra de la justicia y el medio ambiente.	Propone al menos 2 acciones que van en contra de la sociedad, la justicia y el medio ambiente.	Participa de manera activa en la propuesta de las acciones que van en contra de la sociedad, la justicia y el medio ambiente.	Propone acciones concretas, razonables en su totalidad dando razones. Demuestra aprendizaje autónomo y compromiso social.
Soluciones a los problemas comunitarios que van en contra de la sociedad.	Sabe que hay problemas, pero no participa ni hace nada para mejorar la sociedad.	Participa en la propuesta de soluciones, pero con poco interés.	Se esfuerza por practicar propone al menos dos soluciones para mejorar la vida social.	Propone al menos 4 soluciones para mejorar los problemas sociales.	Propone muchas soluciones que ayudaran a mejorar la convivencia social.

Levantamiento de demandas y necesidades comunitarias.	No participa activamente en el levantamiento de demandas y necesidades, aunque sabe que hay problemas en su comunidad.	Participa, pero de manera desinteresad. Demostrando poco compromiso con la sociedad.	Su aporte en el levantamiento de demandas y necesidades es poco mostrando algo de interés por los problemas.	Cumple con la mayoría de actividades planteadas para el levantamiento de demandas y necesidades.	Cumple en su totalidad y con calidad el trabajo de levantamiento de demandas y necesidades en su comunidad. Demostrando un compromiso social.
Elaboración de encuestas y su aplicación.	Sabe que hay trabajo por hacer, pero no le interesa.	La elaboración de las encuestas no es de calidad sino por cumplir una actividad.	Elabora las encuestas, pero a su modo no cumpliendo lo requerido sin embargo hace la aplicación.	Cumple con lo requerido en la elaboración de encuestas, hace la revisión y la aplicación.	Elabora las encuestas siguiendo los pasos, consulta, valida y hace la aplicación de los instrumentos.
Discusión de resultados de la aplicación de las encuestas.	No tiene ningún aporte en la discusión.	Está presente en la discusión, pero no participa. No menciona los problemas comunitarios encontrados.	Muestra poco interés en la discusión de los resultados sin embargo presenta algo de trabajo. Menciona al menos dos problemas encontrados.	Participa de manera activa en la discusión, sin embargo, hacen falta elementos en la discusión. Menciona al menos cinco problemas encontrados en la comunidad.	Demuestra con argumentos lógicos el trabajo en la discusión de los resultados de las encuestas. Su participación demuestra la realidad de los problemas comunitarios.
Propuesta de solución a los problemas encontrados.	Sabe que hay algo por hacer para mejorar la sociedad, pero no aporta nada.	Se concentra en su trabajo personal no participa de manera activa,	Propone al menos dos soluciones a los problemas encontrados.	Participa de manera regular menciona al menos cuatro	Demuestra interés por mejorar la sociedad y el medio ambiente, propone

				soluciones a los problemas encontrados.	muchas soluciones a los problemas encontrados.
Elaboración de un plan de mejora de la realidad ambiental de su comunidad.	No hay aportes ni evidencias de interés por mejorar los problemas ambientales y comunitarios.	Presenta algo de interés, pero no participa ni aporta nada en la elaboración del plan.	Su participación en la elaboración del plan es mínima. Sus aportes son pocos.	Aporta en un 60% ideas para mejorar la realidad ambiental de la comunidad.	Elaboran un plan de mejora con calidad, claridad y precisión, identificando los problemas más urgentes por mejorar o trabajar.
Implementación del plan de mejora como un apostolado.	No participa en la ejecución del plan.	Participa en la ejecución del plan de manera obligada.	Su participación en la ejecución del plan es poca, no demuestra mucho interés por mejorar la realidad ambiental.	Participa en un 70% en la ejecución del plan. Presenta un informe escrito.	Se siente parte de la comunidad donde vive y ejecuta el plan de mejora ambiental al 100% dejando evidencia de su trabajo en un informe por escrito.
Informe escrito de la ejecución del plan.	No presenta el informe escrito de la ejecución del plan de mejora.	Presenta el informe con poca calidad y orden lógico.	Presenta el informe cumpliendo en un 40% lo requerido.	Presenta el informe de manera aceptable cumpliendo con lo requerido en un 70%.	El informe presenta evidencias claras del trabajo que se está realizando según el plan de mejora, tiene orden lógico y es de buena calidad.
<u>Ponderación:</u> 25%	Puntos: 0-1.99	Puntos: 2.0-3.99	Puntos: 4.0-5.99	Puntos: 6.0-7.99	Puntos: 8.0-10
<u>Logros:</u>			<u>Aspectos a mejorar:</u>		

#### 4.7.1 PLANEACIÓN DIDÁCTICA

**Situación problemática a resolver:** Se busca despertar la conciencia moral de los estudiantes, que dejen de ser agentes pasivos en la sociedad y se conviertan en líderes, que tienen un plan de vida, tomando en cuenta el bien común como principio de desarrollo personal y comunitario, dando testimonio de las enseñanzas del evangelio y la doctrina social de la iglesia, respetando la vida, la dignidad y la integridad de todas las personas, elaborando planes de desarrollo a corto, mediano y largo plazo para dar soluciones a los problemas sociales más urgentes según la moral social de la iglesia.

**Competencia 2:** Es un agente de cambio que con liderazgo positivo concretiza un plan de vida con proyectos personales y sociales que impulsan el desarrollo personal y de la comunidad ante los fenómenos sociales y defienden la vida en todas sus dimensiones de acuerdo con los principios de la Moral Social de la Iglesia Católica.

**Indicadores de logro:**

- 1 Asume con compromiso moral su participación activa en diferentes situaciones de la vida para promover a la luz de la Doctrina Social de la Iglesia la construcción de un mundo justo y pacífico con el criterio del Bien común.
- 2 Afronta la toma de decisiones concretas respecto a las acciones elegidas al responder a los problemas a la luz del Evangelio, la doctrina moral y social de la Iglesia.

- 3 Buscar la protección, respeto de la vida, dignidad y pleno desarrollo de la persona en cualquier etapa desde la concepción hasta la muerte natural.
- 4 Construye su propio plan de vida, estipulado metas a corto, mediano y largo plazo y determinando sus alcances y limitaciones.
- 5 Elabora un plan de desarrollo social para su comunidad a partir de un diagnóstico de las ventajas y desventajas de los jóvenes y la propuesta de soluciones viables a la problemática más representativa.

#### 4.7.2 SECUENCIA DIDÁCTICA

TALLERES	Actividades con el docente	Horas	Actividades de los estudiantes	Horas	Recursos
TALLER 1: El bien común y la doctrina moral-social de la iglesia.	1. Presentación del taller a desarrollar.	5 min	2. Emplean la técnica de lluvia de ideas sobre el bien común.	1 hora	Humanos  Pizarra
	3. Ejemplifican con la lluvia de ideas los bienes comunes que tienen en sus comunidades.		5. Elaboran una carta donde se comprometen a velar por el bien común.	30 in	
	4 Propone la elaboración de una carta compromiso que vele por el bien común.	3 min	6 Realizan una actividad escolar que conlleve al bien común de todos los	25 min	
	7 Acompaña las actividades.	1 semana		1 semana	Cuaderno

	<p>8 Orientar las actividades que están realizando los estudiantes si es necesario. Realimentar.</p>	5 min	actores del proceso educativo.		
	<p>9 Proponen acciones concretas que al tomar decisiones para la vida no perjudique la sociedad, sino que el actuar del hombre invite a interactuar libremente con corresponsabilidad.</p>			45 min	
	<p>10 Retoma las acciones y las realimenta si es necesario.</p>	10 min	11 Comparten las acciones con los demás y realizan una campaña de concientización en la escuela sobre el bien común.	2 horas	Lapiceros
	<p>12 Supervisa que la actividad se realice e invita a que todos participen.</p>	3 min	13 Definen según sus conocimientos la doctrina moral y social de la iglesia.	20 min	Smart Tv
	<p>14 Realimenta según los conceptos eclesiales el concepto de doctrina moral y social.</p>	3 min	16 En grupos de 4 se reúnen para describir cuales son las exigencias de la moral social de la iglesia.	45 min	Internet
	<p>15 Propone que se reúnan en equipos de 4 y describan las exigencias de la moral social de la iglesia.</p>	1 min	18 Discuten la frase: el hombre debe buscar	30 min	

	<p>17 Proporciona una frase para reflexión.</p> <p>19 Propone un debate para reflexión.</p> <p>21 Orienta el diseño del plan de acción para concientizar y evangelizar las comunidades.</p> <p>23 Acompaña la ejecución del plan de concientización y evangelización.</p>	<p>2 min</p> <p>4 min</p> <p>10 min</p> <p>3 meses</p>	<p>constantemente el bien de los demás como si fuese el bien propio.</p> <p>20 Usan la técnica del debate para compartir sus reflexiones.</p> <p>22 Con toda la información de las actividades diseñan un plan de concientización y evangelización de las comunidades donde viven para mejorar la calidad de vida y el compromiso de compartir los bienes para que a nadie le haga falta nada y viva con dignidad, teniendo presente que los viene son terrenales y con la muerte se termina todo.</p> <p>24 Ejecución del plan.</p> <p>25 Elaboran un informe escrito sobre la ejecución del plan de concientización y</p>	<p>2 horas</p> <p>1 semana</p> <p>3 meses</p> <p>1 semana</p>	<p>Celular</p>
--	---	--	---	---	----------------

	26. Evaluación del plan de concientización y evangelización.	1 semana	evangelización sobre la toma de conciencia de practicar el bien común.		Informe escrito de la ejecución del plan.
TALLER 2: Protección de la vida de la persona.	1 presentación del taller a realizar 3 Realimenta los aportes del grupo.  4 Supervisa la actividad y realimenta si es necesario las propuestas de solución.  6 Revisa las encuestas de aplicación. 7 Orienta las actividades y apoya a los estudiantes cuando sea necesario en la aplicación	5 min  5 min  1 semana  1 mes	2 Forman 2 grupos y hacen una discusión sobre los problemas sociales más relevantes que afectan la vida de las personas.  3 Con esos problemas encontrados después de la discusión proponen soluciones que ayuden a mejorar la calidad de vida de las personas.  5 Elaboran encuestas para detectar en su comunidad los problemas más urgentes que afectan la protección de la vida humana y necesitan solución.  6 Aplican las encuestas en sus comunidades, analizan los datos y elaboran un plan de acción con ayuda de instituciones para realizar programas de concientización sobre la protección de la vida.	2 horas  2 horas  1 semana  1 mes	Humanos  Cuadernos  Lapiceros  Encuestas  Computadoras

	<p>de las encuestas y el análisis de los resultados.</p> <p>8 Supervisa y revisa el plan de acción que proponen los estudiantes.</p> <p>10 Revisa el informe y lo evalúa con los estudiantes.</p>	<p>1 mes</p> <p>1 semana</p>	<p>9 Elaboran un informe escrito de las actividades de concientización de la protección de la vida humana.</p>	<p>1 mes</p>	<p>Celulares</p> <p>Internet</p> <p>Informe escrito</p>
<p>TALLER 3: Plan de vida y desarrollo social.</p>	<p>1 Presentación del taller a desarrollar.</p> <p>3 Realimenta si es necesario la actividad.</p> <p>4 Acompaña a los estudiantes para cualquier consulta.</p> <p>5 Propone diseñar un plan de acción comunitarios que ayude al desarrollo personal y social.</p>	<p>5 min</p> <p>5 min</p> <p>2 semanas</p> <p>5 min</p>	<p>2 Escriben en sus cuadernos una carta donde expresen sus objetivos, metas y cosas que quisieran hacer en su vida personal y lo comparten con sus compañeros.</p> <p>3 Con la información que tienen elaboran un plan de vida que contenga todos los objetivos, metas que se han propuesto y la manera como lo van a lograr.</p> <p>6 Elaboran encuestas u otros instrumentos de recolección de datos sobre las ventajas y desventajas que tienen los</p>	<p>3 hora</p> <p>2 semanas</p> <p>2 semanas</p>	<p>Humanos</p> <p>Cuadernos</p> <p>Lapiceros</p> <p>Encuestas u otros instrumentos propuestos.</p>

	7 Revisión y validación de los instrumentos.	2 semanas	jóvenes para poder ayudar al desarrollo de sus comunidades y los problemas encontrados que impiden para dar soluciones viables.		Computadoras
	9 Acompañamiento en el desarrollo de las actividades investigativas.	1 mes	8 Aplicación de los instrumentos de recolección de datos en sus comunidades, análisis de los resultados y propuesta de solución.	1 mes	Celulares
			9 Con la información y los datos obtenidos con la actividad 8 proponen un plan de acción que ayude al desarrollo comunitarios según los principios de la moral-social de la iglesia.	2 semanas	Internet
	11 Realimenta u orienta las actividades propuestas en el plan de acción para el desarrollo comunitario.	2 semanas	10 Elaboran el plan de acción.	2 semanas	

	13 Acompaña la ejecución del plan.	4 meses	12 Ejecutan el plan de desarrollo comunitarios.	4 meses	Plan de desarrollo comunitario.  Informe escrito
	14 Evalúa con los estudiantes la ejecución del plan mediante un informe escrito.	2 semanas	13 Entrega de un informe sobre la ejecución del plan de desarrollo comunitario.	2 semanas	

#### 4.7.3 RUTA FORMATIVA: EVALUACIÓN POR COMPETENCIAS

TALLER	Criterios	Evidencias requeridas	Ponderación (%)
Taller 1	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Toma de conciencia para velar por el bien común.</li> <li>2. Realización de actividades escolares que conlleven al bien común.</li> <li>3. Propuesta de acciones concretas para la toma de decisiones con responsabilidad.</li> </ol>	<p>Aprendizaje cooperativo y colaborativo</p> <p>Participación en las actividades propuestas.</p> <p>Aprendizaje cooperativo y colaborativo</p>	

	<ol style="list-style-type: none"> <li>4. Diseño del plan de concientización y evangelización.</li> <li>5. Implementación del plan de concientización y evangelización.</li> <li>6. Evaluación del plan de concientización y evangelización en un informe escrito.</li> </ol>	<p>Plan de concientización y evangelización</p> <p>Ejecución del plan.</p> <p>Informe escrito</p>	35%
Taller 2	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Participación activa en las actividades propuestas.</li> <li>2. Elaboración, aplicación de encuestas y análisis de resultados.</li> <li>3. Elaboración de informe escrito sobre las actividades de concientización sobre la protección de la vida humana.</li> </ol>	<p>Trabajo colaborativo y cooperativo.</p> <p>Encuestas y aprendizaje cooperativo y colaborativo</p> <p>Informe escrito.</p>	30%
Taller 3	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Elaboración de un plan de vida.</li> <li>2. Elaboración, aplicación de encuestas y análisis de resultados.</li> <li>3. Elaboración de un plan de acción para el desarrollo comunitario.</li> <li>4. Ejecución del plan de desarrollo comunitario.</li> <li>5. Evaluación de los resultados de la ejecución del plan de desarrollo comunitario mediante un informe escrito.</li> </ol>	<p>Aprendizaje cooperativo y colaborativo</p> <p>Encuestas y aprendizaje cooperativo y colaborativo</p> <p>Diseño y presentación del plan.</p> <p>Ejecución del plan.</p> <p>Informe escrito.</p>	35%

## 4.7.4 MATRICES DE EVALUACIÓN TALLER 1

## MATRIZ DE VALORACIÓN DE COMPETENCIAS

Criterios:	Pre-formal:	Receptivo:	Resolutivo:	Autónomo:	Estratégico:
Toma de conciencia para velar por el bien común.	No demuestra interés por formar su conciencia y practicar el bien común.	Demuestra poco interés en la formación de la conciencia, hace las cosas por salir del paso.	Intenta hacer las cosas con conciencia social sin embargo le falta mucho la práctica del bien común.	Toma conciencia en un 60% que es necesario velar por las buenas practicas del bien común.	Demuestra la capacidad en un 90% de velar por la buena práctica del bien común y el beneficio que esto trae para la comunidad.
Realización de actividades escolares que conlleven al bien común.	No le interesan las actividades escolares. Ni les da importancia.	Participa porque no tiene otra opción, pero no denota interés en ello.	Su participación se desarrolla en un 40% demostrando poco interés en las actividades que conllevan al bien común.	Su participación en las actividades escolares representa un 60% mostrando interés por la buena práctica del bien común.	Demuestra interés y le da la debida importancia a las actividades escolares en un 100% que conllevan a la práctica del bien común.
Propuesta de acciones concretas para la toma de decisiones con responsabilidad.	No propone acciones, aunque sabe que hay que actuar con responsabilidad en la toma de decisiones.	Demuestra poco interés en la propuesta de las acciones en la toma de decisiones con responsabilidad.	Propone al menos 2 acciones concretas en la toma de decisiones responsables.	Participa de manera activa en la propuesta de las acciones que se deben de tomar para decidir el actuar del hombre con responsabilidad.	Propone acciones concretas, razonables. Demuestra aprendizaje autónomo y toma de decisiones responsablemente.

Diseño del plan de concientización y evangelización.	No presenta el diseño de proyecto.	Presenta el diseño del proyecto, pero no se siente parte de él.	Su aporte en el diseño del plan es poco y necesita que le digan que debe hacer.	Presenta el diseño del plan y cumple con la mayoría de requisitos para la concientización y evangelización.	Presenta el diseño del plan para la concientización y evangelización que contiene todos los elementos necesarios para su ejecución.
Implementación del plan de concientización y evangelización.	No participa en la ejecución del plan.	Participa en la ejecución del plan de manera obligada.	Su participación en la ejecución del plan es poca, no demuestra mucho interés por concientizar y evangelizar.	Participa en un 70% en la ejecución del plan de concientización y evangelización.	Se siente parte de la comunidad donde vive y ejecuta el plan de concientización y evangelización al 100% demostrando compromiso social.
Evaluación del plan de concientización y evangelización mediante un informe escrito.	No presenta el informe escrito de la ejecución del plan de mejora.	Presenta el informe con poca calidad y orden lógico.	Presenta el informe cumpliendo en un 40% lo requerido.	Presenta el informe de manera aceptable cumpliendo con lo requerido en un 70%.	El informe presenta evidencias claras del trabajo que se está realizando según el plan de mejora, tiene orden lógico y es de buena calidad.
<u>Ponderación:</u> 35%	Puntos: 0-1.99	Puntos: 2.0-3.99	Puntos: 4.0-5.99	Puntos: 6.0-7.99	Puntos: 8.0-10
<u>Logros:</u>			<u>Aspectos a mejorar:</u>		

#### 4.7.5 MATRICES DE EVALUACIÓN TALLER 2

##### MATRIZ DE VALORACIÓN DE COMPETENCIAS

Criterios:	Pre-formal:	Receptivo:	Resolutivo:	Autónomo:	Estratégico:
Participación activa en las actividades propuestas.	Sabe que debe trabajar en equipo, pero no muestra interés en hacerlo.	Participa en las actividades de grupo, pero no aporta nada en ello.	Su participación en las actividades grupales es buena pero sus aportes	Participa en las actividades, trabaja en grupo y demuestra al menos interés en que se	Sus aportes son excelentes, trabaja en grupo, propone diferentes actividades que

			carecen de fundamentos.	desarrollen bien las actividades.	ayuden a concientizar a los demás sobre la protección de la vida humana.
Elaboración, aplicación de encuestas y análisis de resultados.	Sabe que hay trabajo por hacer, pero no le interesa.	La elaboración de las encuestas no es de calidad sino por cumplir una actividad.	Elabora las encuestas, pero a su modo no cumpliendo lo requerido sin embargo hace la aplicación.	Cumple con lo requerido en la elaboración de encuestas, hace la revisión y la aplicación.	Elabora las encuestas siguiendo los pasos, consulta, valida y hace la aplicación de los instrumentos.
Elaboración de informe escrito sobre las actividades de concientización sobre la protección de la vida humana.	No presenta el informe escrito de la ejecución del plan de mejora.	Presenta el informe con poca calidad y orden lógico.	Presenta el informe cumpliendo en un 40% lo requerido.	Presenta el informe de manera aceptable cumpliendo con lo requerido en un 70%.	El informe presenta evidencias claras del trabajo que se está realizando, tiene orden lógico y es de buena calidad.
<u>Ponderación:</u> 30%	Puntos: 0-1.99	Puntos: 2.0-3.99	Puntos: 4.0-5.99	Puntos: 6.0-7.99	Puntos: 8.0-10
<u>Logros:</u>			<u>Aspectos a mejorar:</u>		

#### 4.7.6 MATRICES DE EVALUACIÓN TALLER 3

##### MATRIZ DE VALORACIÓN DE COMPETENCIAS

Criterios:	Pre-formal:	Receptivo:	Resolutivo:	Autónomo:	Estratégico:
Elaboración de un plan de vida.	Sabe que debe dirigir su vida con metas alcanzables, pero no demuestra importancia por ello.	Elabora el plan de vida sin calidad ni responsabilidad realiza la actividad solo por cumplir.	Elabora el plan según su interés dejando a un lado las indicaciones sin cumplir con lo requerido.	La elaboración del plan de vida cuenta con la mayoría de requisitos, cumple lo establecido.	Su plan de vida denota que sigue los pasos, hace uso de la información, tiene orden y claridad, sabe lo

					que quiere para su vida.
Elaboración, aplicación de encuestas y análisis de resultados.	Sabe que hay trabajo por hacer, pero no le interesa.	La elaboración de las encuestas no es de calidad sino por cumplir una actividad.	Elabora las encuestas, pero a su modo no cumpliendo lo requerido sin embargo hace la aplicación.	Cumple con lo requerido en la elaboración de encuestas, hace la revisión y la aplicación.	Elabora las encuestas siguiendo los pasos, consulta, valida y hace la aplicación de los instrumentos.
Elaboración de un plan de acción para el desarrollo comunitario.	No hay aportes ni evidencias de interés por mejorar los problemas ambientales y comunitarios.	Presenta algo de interés, pero no participa ni aporta nada en la elaboración del plan.	Su participación en la elaboración del plan es mínima. Sus aportes son pocos.	Aporta en un 60% ideas para mejorar la elaboración del plan de acción de desarrollo comunitario.	Elaboran un plan de acción para el desarrollo comunitario con claridad y precisión aportando muchas ideas.
Ejecución del plan de desarrollo comunitario.	No participa en la ejecución del plan.	Participa en la ejecución del plan casi obligado.	Su participación en la ejecución del plan es poca.	Participa en un 80% en la ejecución del plan.	Se siente parte del plan y lo ejecuta al 100% dejando evidencias del deseo del desarrollo de su comunidad.
Evaluación de los resultados de la ejecución del plan de desarrollo comunitario mediante un informe escrito.	No presenta el informe escrito de la ejecución del plan de mejora.	Presenta el informe con poca calidad y orden lógico.	Presenta el informe cumpliendo en un 40% lo requerido.	Presenta el informe de manera aceptable cumpliendo con lo requerido en un 70%.	El informe presenta evidencias claras del trabajo que se está realizando según el plan de desarrollo comunitario, tiene orden lógico y es de buena calidad.
<u>Ponderación:</u> 35%	Puntos: 0-1.99	Puntos: 2.0-3.99	Puntos: 4.0-5.99	Puntos: 6.0-7.99	Puntos: 8.0-10
<u>Logros:</u>			<u>Aspectos a mejorar:</u>		

## Capítulo 5: Conclusiones y recomendaciones

### Conclusiones

Educar el corazón y con el corazón de acuerdo a los principios de la ética y moral cristiana debe ser un pilar esencial en la planificación de cada docente que se dedica a la noble labor educativa.

La educación escolar debe de estimular al estudiante para que ejercite la inteligencia, promoviendo la clarificación e investigación intelectual, pero al mismo tiempo debe de poner de relieve la dimensión ética y moral de la persona que vive en sociedad, en la cual los estudiantes se capaciten para abrirse progresivamente a la realidad y formarse una determinada concepción de la vida.

La escuela católica sigue el modelo de hombre perfecto en la persona de Cristo de ahí que la educación debe ser integral donde todos los valores humanos encuentran su plena realización y aquí se funda su deber de cultivar los valores humanos respetando su legítima autonomía además de educar en las virtudes teniendo a Cristo como modelo.

La educación para la vida necesita un cambio donde el estudiante sea el protagonista de su aprendizaje resolviendo situaciones problemas de contexto reales, donde ellos buscan las soluciones buscando el mal menor como principio de la moral cristiana y evitando el mal mayor, no buscando sus propios intereses sino los de la comunidad donde vive.

Una de las limitaciones que se encuentran en el programa actual del MINED es que está estructurado por objetivos y no por competencias, en este sentido se observa un declive en la formación de la identidad personal, la propia autonomía en la resolución de conflictos dejando por un lado básicamente el poder hacer, conocer, convivir porque es necesario

cumplir con un plan y unos contenidos que al final los estudiantes olvidan porque no se les ha preparado para la vida.

### Recomendaciones

Se recomienda a la institución que haga uso de este material para su implementación lo más pronto posible y así dar una respuesta a las inquietudes de los estudiantes cuando se hacen esa pregunta ¿Y esto de que me va a servir?

Se recomienda promover el respeto por las minorías, así como una actitud positiva hacia ellas, reconociéndolas como personas con los mismos deberes y derechos, aceptando la diversidad cultural y respetando sus propios valores y costumbres con el fin de vivir una cultura de paz.

La educación de los estudiantes debe girar en torno a mantener una actitud de respeto y tolerancia hacia otras creencias religiosas, culturales trabajando desde un enfoque por competencias que los haga pensar, sentir y hacer.

Que los docentes y todos los directivos encargados de las instituciones educativas desarrollen actividades educativas que promuevan la solidaridad, la tolerancia y el compromiso social con igualdad y equidad.

A los docentes les invitamos a salir de lo normal o de lo antiguo-tradicional, no somos nosotros los dueños del conocimiento, y con el modelo de planificación que presentamos en el trabajo se puede modificar la manera de educar y obtener mejores resultados, donde los estudiantes no nos vean como nuestros enemigos y los que sabemos sino como sus amigos y acompañantes que puedan preguntar con toda confianza.

Para finalizar invito a la comunidad educativa en general a cambiar su metodología que sus planes de clases ya no sean por objetivos sino por competencias educando el corazón de los niños y jóvenes que se nos han confiado.

## Referencias

- Biblia de Jerusalén (2009). Librería Editrice Vaticana, Ciudad del Vaticano.
- Canales, S. (2019). La Comunicación Efectiva Y Habilidades En La Resolución De Conflictos En Los Estudiantes De Bachillerato Del CECMOJOC (trabajo de investigación) Universidad Don Bosco, El Salvador.
- Código de Derecho Canónico, (1983). Librería Editrice Vaticana, Ciudad del Vaticano.
- Federación de Religiosos de Enseñanza, (2008). Principios básicos de la educación católica. FERE-CECA, España.
- Flecha (2007). Moral Social, La vida en Comunidad, Ediciones Sígueme, Salamanca, España.
- Google. (s.f.). [Mapa de Residencial Santa Isabel, El Pedregal y sus alrededores en Google maps]. Recuperado el 20 de noviembre, 2019, de: <https://www.google.com/maps/place/Colonia+Santa+Isabel/@13.4012648,-89.0229641,5208a,35y,38.44t/data=!3m1!1e3!4m5!3m4!1s0x8f7cb1586573f11d:0x342de2e98511a74b!8m2!3d13.4483497!4d-89.0065208?hl=es-419> Programa de la asignatura de Orientación para la Vida, (2008). MINED, San Salvador.
- Medina (2000). Educación Moral, Universidad Internacional de Cataluña, Barcelona, España. Recuperado el 21 de mayo 2020, de: <http://serbal.pntic.mec.es/~cmunoz11/medina.pdf>
- Pablo VI 1965, en la Constitución Pastoral *Gaudium et Spes* y *Lumen Gentium*, Concilio Vaticano II.
- Papa Pablo VI. Vaticano II, Declaración sobre la Educación Cristiana *Gravissimum Educationis* 29 de octubre de 1965. obtenido de:

[http://www.vatican.va/archive/hist\\_councils/ii\\_vatican\\_council/documents/vat-ii\\_decl\\_19651028\\_gravissimum-educationis\\_sp.html](http://www.vatican.va/archive/hist_councils/ii_vatican_council/documents/vat-ii_decl_19651028_gravissimum-educationis_sp.html),

Recursos aprendidos y materiales de todo el estudio de la maestría, (2018-2019). UDB, San Salvador.

Vargas (2014). Iglesia y Educación, Santiago de Chile, recuperado el 21 de mayo 2020, de:

[https://www.secst.cl/upfiles/documentos/22042014\\_1117am\\_5356a42697955.pdf](https://www.secst.cl/upfiles/documentos/22042014_1117am_5356a42697955.pdf)