

UNIVERSIDAD DON BOSCO



TRABAJO DE MEMORIA DE PRACTICA DOCENTE

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PRESENTADO PARA
LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**PARA OPTAR AL GRADO DE PROFESORA PARA
PRIMERO Y SEGUNDO CICLO EN EDUCACIÓN
BASICA**



**PRESENTADO POR
GLADIS SIBRIÁN HERNÁNDEZ**

SOYAPANGO, MARZO DE 2001

EL SALVADOR C.A.

**UNIVERSIDAD DON BOSCO
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
ESCUELA DE EDUCACIÓN**

**RECTOR
ING. FEDERICO MIGUEL HUGUET RIVERA**

**SECRETARIO GENERAL
LIC. MARIO RAFAEL OLMOS ARGUETA. Sdb**

**DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES
LIC. JOSÉ HUMBERTO FLORES MUÑOZ**

**DIRECTOR DE ESCUELA DE EDUCACIÓN.
LIC. FABIÁN ANTONIO BRUNO FUNES**

**JURADO EVALUADOR
LICDA. LUISA AMELIA SIBRIÁN ESCOBAR
LICDA. MÓNICA MARGARITA LAZO DE ALVARADO
LICDA. MARINA CONCEPCIÓN CUELLAR DE MEJÍA.**

SOYAPANGO, MARZO DE 2001

INDICE

Introducción	i
Misión Visión	ii
Capítulo I. Observación	1
1.1 Descripción de la fase de observación	1
1.2 Justificación	1
1.3 Objetivos Generales	2
1.4 Objetivos Específicos	2
1.5 Actividades Programadas	2
1.6 Instrumentos Utilizados.....	3
1.7 Evaluaciones	3
1.8 Población	3
1.9 Aprendizajes logrados durante la fase	3
1.10 Dificultades encontradas	4
1.11 Conclusiones	4
Capítulo II. Asistencia al Docente	5
2.1 Descripción	5
2.2 Justificación	5
2.3 Objetivos Generales	5
2.4 Objetivos Específicos	6
2.5 Actividades Programadas	6
2.6 Instrumentos Utilizados	6
2.7 Elementos que se evalúan	7
2.8 Población a la que están dirigidos	7
2.9 Aprendizaje logrado durante la fase	7
2.10 Dificultades encontradas durante de la fase	7
2.11 Conclusiones	8

Capítulo III. Aplicación del currículo	9
3.1 Descripción	9
3.2 Descripción del Centro Educativo	9
3.3 Justificación	10
3.4 Objetivos Generales	10
3.5 Objetivos Específicos	11
3.6 Actividades Programadas	11
3.7 Instrumentos utilizados	11
3.8 Descripción	11
3.9 Elementos que se evalúan	12
3.10 Población a la que están dirigidos	13
3.11 Aprendizaje logrado durante la fase	13
3.12 Dificultades encontradas durante de la fase	13
3.13 Conclusiones	14
Conclusiones y Recomendaciones	15
Conclusiones	15
Recomendaciones	15
Bibliografía	16
Anexos	

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo, memoria de Práctica Docente, está basado en la experiencia personal vivida durante el tiempo de preparación académica como docente.

Los puntos principales que están plasmados en ella son los acontecimientos y actividades realizadas en los diferentes Centros Educativos a los cuales fui enviada.

Esta memoria contiene las fases que se fueron desarrollando, las cuales se han dividido en tres capítulos, en cada capítulo se hace mención cual fue el trabajo que se realizó.

En la primera fase solamente era observar, el trabajo del maestro tutor, ver la organización a nivel institucional, elaborar el diario de campo. La segunda fase consistía en colaborar con el maestro tutor. La tercera fase fue la aplicación del currículum.

Otros de los apartados que contiene este trabajo son los anexos, los cuales consisten en las descripciones que se hacen del diario de campo, las constancias extendidas en los Centros Educativos, las cartas didácticas, etc.

En resumen, esta memoria es la recopilación de todo el proceso y requisitos que exige el Ministerio de Educación a todo aspirante al título de Docente.

MISIÓN Y VISIÓN

MISIÓN

Como docente, la misión será educar para la vida fomentando el amor al estudio, buscando siempre la formación integral de los niños y jóvenes que necesita la sociedad salvadoreña.

VISIÓN

Como docente debo estar actualizada en las innovaciones que se dan en el campo educativo, y ser a la vez agente de cambio, buscando adquirir conocimientos y habilidades que me lleven a ser una profesional eficiente, activa, para colaborar eficazmente en la educación de muchos niños y jóvenes que necesitan ser liberados del analfabetismo

CAPITULO I
FASE I.
OBSERVACIÓN

1.1 DESCRIPCIÓN DE LA FASE DE OBSERVACIÓN

En la Escuela anexa al Colegio "Santa Isabel", Cojutepeque. El Día 7 de septiembre de 1998 inicie la primera experiencia de práctica docente en primer grado sección "A", la cual consistió en observar todas las actividades que se realizan en el centro educativo, a la cual fui asignada.

La Escuela anexa al colegio "Santa Isabel" cuenta con un lugar amplio, que permite un ambiente agradable para los alumnos, ya que está ubicada dentro de una finca, posee zona verde.

Su estructura física está en buen estado, por ser una construcción nueva, posee tres pabellones, en los cuales se atienden desde educación parvularia hasta noveno grado. La mayoría de estudiantes que asisten a esta escuela provienen de las zonas rurales y son de escasos recursos, el número de alumnos que se atienden por sección son muchos.

La mayoría de aulas cuentan con mobiliario y pupitres adecuados, la ventilación es adecuada. La escuela cuenta con una cancha de basketball, el problema que se vive en este centro educativo es la escasez de agua que no llega todos los días.

1.2 JUSTIFICACIÓN

La principal importancia de realizar esta práctica es, enriquecer los conocimientos sobre métodos y técnicas que los docentes utilizan para facilitar la enseñanza aprendizaje.

Observar el comportamiento de los niños y niñas en los diferentes grados, las estrategias que se aplican en los grupos y los resultados que se obtienen, respecto al rendimiento, académico y afectivo. A través de ella se puede observar la clase de material didáctico utilizado por los maestros para motivar la clase.

1.3 OBJETIVOS GENERALES

- 1- Buscar el desarrollo cognoscitivo, moral y afectivo de los estudiantes durante el proceso de enseñanza aprendizaje.
- 2- Analizar la propuesta del currículo para estar actualizado a las innovaciones educativas y formar alumnos analíticos y capaces de enfrentar los problemas sociales y culturales que se viven en la realidad salvadoreña.

1.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1.- Aprender a organizar y planificar el trabajo propio de la docencia.
- 2.- Buscar el desarrollo integral, que hagan un profesional eficiente.

1.5 ACTIVIDADES PROGRAMADAS

- Tener conocimientos claros sobre los problemas que se viven en el centro educativo respecto a los docentes de la institución.
- Ver que tipo de actividades realiza el maestro/a, tutor/a, con los estudiantes y qué resultados se obtienen dentro de la enseñanza aprendizaje.
- Aprender a elaborar material didáctico adecuado a los objetivos que se van a desarrollar.
- Qué técnicas e instrumentos utiliza el docente como medio de evaluación.
- Elaborar un diario de campo con los hechos relevantes que se dan con los alumnos durante la observación.
- Asistir tres días por semana a la escuela donde realizó la práctica.

1.6 INSTRUMENTOS UTILIZADOS

- Entrevistas a los alumnos en forma oral
- Realizar juegos para descubrir el grado de afectividad que existe entre el grupo.
- Manipulación de material concreto para ver la motricidad que el alumno posee.

1.7 EVALUACIONES

- Evaluar el grado afectivo, cognoscitivo y motricidad.
- Qué habilidades posee.
- Cómo se desenvuelve dentro del grupo.
- Si está atento en clases.
- Orden y presentación personal.

1.8 POBLACIÓN

- Está dirigida a niños de Primer Grado, provenientes de zonas rurales.
- La mayoría de sus padres son de escasos recursos y carente de estudios.
- Presentan problemas de aprendizaje y conducta.

1.9 APRENDIZAJE LOGRADO DURANTE LA FASE.

- Aprendí algunas técnicas que la maestra utilizaba para lograr el aprendizaje de lecto-escritura.
- Como se debe ambientar el aula de primer grado.
- Los niños y niñas que estaban atentos a las explicaciones del maestro aprendían con facilidad las lecciones, juegos y dinámicas que se les enseñaban.
- Aprendí la elaboración de material didáctico y evaluaciones ya que tuve la suerte de tocar con una maestra con suficiente experiencia en este grado.

- También pude observar que la maestra de primer grado debe poseer mucha paciencia, muchas habilidades y destrezas, por ser la que pondrá las primeras bases en los alumnos a ella encomendados.
- Aprendí de los niños la sencillez y la sinceridad que tienen para expresar sus sentimientos y creatividad que poseen.

1.10 DIFICULTADES ENCONTRADAS.

- Me costó tomar los apuntes sobre las observaciones que debía hacer para la elaboración del Libro de Campo, debido a que los alumnos/as eran numerosos y muy inquietos, esto hacía que la maestra me pidiera ayuda algunas veces, no siempre.
- Al principio no me sentía bien estar sólo observando, pero me daba pena decirle a la maestra en que lo podía ayudar, debido a que no sabía que hacer con niños de primer grado.

1.11 CONCLUSIONES

- Al realizar la práctica en un primer grado pude observar que el docente debe ser una persona dinámica, llena de amor y paciencia para lograr la atención y el interés de que los niños amen el estudio.
- La vivencia con maestros tutores y alumnos son experiencias que han fortalecido los conocimientos del trabajo educativo.

CAPITULO II
FASE II
ASISTENCIA AL DOCENTE

2.1 DESCRIPCIÓN

La fase realizada en la Escuela anexa al colegio "Santa Isabel" de Cojutepeque, departamento de Cuscatlán.

Esta práctica se levó a cabo en el quinto grado, como practicante. Me alegré por la experiencia nueva que iba a adquirir en otro nivel con alumnos que demuestran comportamientos diferentes a los de primer grado. Puedo decir que fue enriquecedora en dos aspectos; ver la asimilación y el comportamiento de los alumnos.

Como trabajo de campo me pidieron que escribiera hechos sobresalientes de algún niño(a), que luego tendría que exponer en la evaluación que nos hacía semanalmente el catedrático que impartía esta materia.

2.2 JUSTIFICACIÓN

Esta práctica la realicé para adquirir lineamientos dados por el Ministerio de Educación; para aprender la organización, planificación y ejecución sobre la docencia. Me ha ayudado a quitarme el temor de estar al frente de un grupo de alumnos, acercarme a los docentes que trabajan en este centro educativo, pedir orientaciones para la elaboración de cartas didácticas y material que tendré que preparar cuando me toque desarrollar algunos objetivos con los alumnos de quinto grado sección "A".

2.3 OBJETIVOS GENERALES

1. Analizar con el maestro(a) tutor(a), la planificación del proceso de enseñanza aprendizaje y hacer ejercicios de planificación para períodos cortos.

2. Analizar el sistema y los instrumentos de evaluación utilizados por el maestro(a) tutor(a).
3. Planificar algunos objetivos con la ayuda y orientación del maestro(a) tutor(a).

2.4 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1- Elaborar el Plan de Clases de acuerdo a la realidad y problemas que viven los alumnos.
- 2- Infundir en los alumnos el amor al estudio mediante la estimulación.
- 3- Dar oportunidad a los alumnos para que demuestren sus conocimientos y lo que desean aprender.

2.5 ACTIVIDADES PROGRAMADAS

1. Planificación de algunos temas.
2. Elaboración de cartas didácticas.
3. Preparación de material didáctico.
4. Organización de actividades de los Juegos Intramuros y elección de candidatas.

2.6 INSTRUMENTOS UTILIZADOS

- 1- Guías de trabajo.
- 2- Entrevista a la maestra tutora.
- 3- Entrevistas a los alumnos.
- 4- Elaboración de pruebas objetivas.
- 5- Recolección de material concreto.
- 6- Elaboración de carteles.

2.7 ELEMENTOS QUE SE EVALÚAN A TRAVÉS DE LOS INSTRUMENTOS.

1. Habilidades de los alumnos en lo cognoscitivo, afectivo y psicomotor.
2. Descubrir en los alumnos el grado de interés que tienen de aprender.
3. Observar el dominio y confianza que tiene en sí mismo por medio del lenguaje oral.
4. Ver la creatividad que poseen en la elaboración de trabajos artísticos.

2.8 POBLACIÓN A LOS QUE ESTAN DIRIGIDOS

- 1- Para alumnos provenientes de zonas rurales y de escasos recursos.
- 2- Niños que tienen problemas de desintegración familiar.
- 3- Niños que trabajan para pagar sus estudios.
- 4- Niños que pertenecen a grupos de maras.

2.9 APRENDIZAJES LOGRADOS DURANTE LA FASE.

1. Una acercamiento de niñas y niños en trabajos de grupos.
2. Adquisición de hábitos higiénicos y buena disciplina dentro del aula.
3. Enriquecimiento de habilidades artísticas mediante el dibujo y el deporte.
4. Capacidad de organización y cooperación entre el grupo.

2.10 DIFICULTADES ENCONTRADAS DURANTE LA FASE.

- 1- Al inicio de esta práctica, el grupo mostraba un comportamiento indisciplinado e irrespeto en sus tareas escolares.
- 2- Los padres de familia no colaboran con el maestro respecto al control de tareas de los hijos/as.
- 3- El rechazo de algunos alumnos por no permitirles hacer desorden en el aula.
- 4- Contar con poco tiempo por trabajar y estudiar.

2.11 CONCLUSIONES

- 1.- La segunda fase de la práctica docente juega un papel decisivo para el estudiante; ya que es aquí en donde se descubre la vocación y capacidad que debe poseer un docente.

- 2.- La vivencia que se tiene con los maestros y alumnos durante este tiempo de formación, llevarán al futuro profesional a enfrentar los retos y exigencias que requiere la educación en la actualidad.

CAPITULO III.

FASE III.

APLICACIÓN DEL CURRÍCULO

3.1 DESCRIPCIÓN

En esta fase como alumna asumiré responsabilidades docentes, siempre bajo la orientación y evaluación de los profesores universitarios, maestros/as especialistas y del maestro/a tutor/a; tendré experiencias docentes con alumnos/as de distintos grados de los niveles para los cuales estoy preparada, en los que aplicaré los conocimientos pedagógicos y didácticos adquiridos durante el proceso de formación.

Esta fase se desarrolló en un año, llevándola como materia básica en dos ciclos y puesta en práctica en el mismo centro educativo.

El maestro/a asesor juntamente con el maestro/a tutor/a, evaluaban la forma como impartía la clase, como elaboraba las cartas didácticas y los guiones de clase, material didáctico preparado.

Al finalizar este período fue evaluada por el maestro/a asesor y por el maestro/a tutor/a.

En esta fase es en donde uno adquiere experiencias y conocimientos sobre la realidad y problemas a los que tiene que enfrentarse el docente dentro del aula y en el centro educativo donde labora.

3.2 DESCRIPCIÓN DEL CENTRO EDUCATIVO

El Centro Educativo "Reparto Guadalupe", está ubicado en el municipio de Soyapango, departamento de San Salvador.

Esta escuela cuenta con nueve aulas y se atienden dieciocho secciones, repartidas en dos turnos, mañana y tarde.

La estructura es de concreto y está dividida en tres pabellones; en el primero se atiende Parvularia y en los otros de Primero a Sexto grado. Cerca de Primer Grado está ubicada la Dirección, los servicios sanitarios se encuentran cerca de Sexto grado, posee una cancha de basketbol.

El lugar es agradable por estar en un lugar en alto, posee zona verde, lo cual hace que el clima sea agradable.

Las aulas poseen el mobiliario adecuado, el personal docente son personas muy atentas y acogedoras.

El número de alumnado que se atiende es de 661, todos ellos provenientes de las colonias cercanas a Soyapango.

3.3 JUSTIFICACIÓN

- 1- Dar seguimiento al proceso de práctica docente, como requisito para afianzar los conocimientos sobre la organización y ejecución del currículo.
- 2- Cumplir con los requisitos de poner en práctica en la aplicación del currículo para los alumnos de último año de profesorado.
- 3- Lograr que los estudiantes lleven un amplio conocimiento sobre el trabajo educativo dentro de las aulas de clases.
- 4- Que los practicantes adquieran conocimientos de metodologías y técnicas eficientes para facilitar el aprendizaje.

3.4 OBJETIVOS GENERALES

1. Buscar la formación integral de los futuros profesionales, mediante la experiencia obtenida durante los tres años de práctica.
2. Realizar en forma continua, a lo largo del año escolar el desarrollo y aplicación del currículo ayudado por el maestro/a tutor/a.
3. Utilizar estrategias institucionales de evaluación docente, como retroalimentación en los objetivos desarrollados.

3.5 OBJETIVOS ESPECÍFICOS

- 1- Adquirir habilidades y destrezas, tomadas de los diferentes centros educativos donde se realizó la práctica docente.
- 2- Promover la autoevaluación y heteroevaluación de alumnos y practicantes.
- 3- Ayudar de una forma particular a los niños y niñas que presenten problemas de aprendizaje, mediante la retroalimentación.

3.6 ACTIVIDADES PROGRAMADAS

1. Planificación de objetivos
2. Preparación del guión de clase.
3. Elaboración de material didáctico.
4. Elaboración de pruebas escritas.
5. Elaboración de encuesta.
6. Elaboración de proyecto.
7. Elaboración del Diagnóstico Institucional.

3.7 INSTRUMENTOS UTILIZADOS.

- 1- Libros de las diferentes materias.
- 2- Pruebas escritas.
- 3- Entrevistas a Directora, maestros y alumnos.
- 4- Impartir charlas sobre higiene.
- 5- Promover el trabajo en equipo.
- 6- Revisión de cuadernos.

3.8 DESCRIPCIÓN

Los instrumentos utilizados mediante la Práctica Docente en los diversos centros educativos, fueron con el fin de facilitar los conocimientos sobre el

quehacer docente, problemas que se dan entre maestro, alumno y padre de familia.

Los instrumentos utilizados fueron entrevistas a los alumnos; con éstas entrevistas se pretendía conocer como el alumno evaluaba a un maestro(a), qué relación hay entre maestro - alumnos, si existe motivación para dar clases.

Las pruebas escritas se elaboraron con el fin de ver el grado de conocimiento que los alumnos tienen respecto a los objetivos desarrollados, las pruebas se elaboraron de la siguiente manera: de subrayar, de complementar, de paréntesis, de falso y verdadero.

Las charlas que se impartieron sobre higiene fueron con el propósito de infundir en los alumnos esos hábitos higiénicos que todo niño y joven debe practicar.

La lista de cotejo es un medio que sirve para descubrir y evaluar aspectos cognoscitivos, afectivos y motrices.

La revisión de cuadernos es con el fin de enseñar al niño o niña a ser ordenado con sus cosas personales, asignándole una nota sumativa.

3.9 ELEMENTOS QUE SE EVALUAN A TRAVÉS DE ELLOS

1. Nivel cognoscitivo, socioafectivo, psicomotriz.
2. Descubrir problemas que afectan el aprendizaje.
3. Descubrir por medio del diagnóstico institucional, qué problemas se dan en el grupo escolar y qué medidas tomar para solucionarlos.
4. Mejorar los hábitos higiénicos mediante orientaciones que se impartirán.
5. Descubrir habilidades y destrezas de los alumnos mediante el trabajo en equipo.
6. Tomar en cuenta la dedicación y aseo de sus cuadernos.

3.10 POBLACIÓN A LA QUE ESTAN DIRIGIDOS

- 1- A personas de la zona urbana.
- 2- A niños y niñas que enfrentan problemas de conducta y aprendizaje.
- 3- A padres y madres de familia que no tienen una comunicación muy buena con el maestro/a.
- 4- A niños que enfrentan problemas económicos.
- 5- Niños que presentan agresividad con sus compañeros de grado.

3.11 APRENDIZAJES LOGRADOS DURANTE LA FASE.

A través de mi participación en el centro educativo logré:

1. Acercamiento entre alumnos y maestras en diálogos amistosos.
2. Se logró la buena disciplina y el interés en el rendimiento escolar por parte de los alumnos.
3. Se logró en un 80% que los alumnos practicaran hábitos higiénicos dentro y fuera del aula.
4. Se logró despertar el interés de participación en clases.

3.12 DIFICULTADES ENCONTRADAS DURANTE LA FASE

- 1- La indisciplina y el poco interés por aprender por parte de los alumnos.
- 2- La distancia del centro escolar con el lugar de residencia de donde tenía que viajar me ocasionó contratiempo.
- 3- No contar con los fondos económicos para la adquisición de todo el material didáctico que debía utilizar en clases.
- 4- El tiempo escaso con el que contaba para la preparación de cartas didácticas y guiones de clase.

3.10 POBLACIÓN A LA QUE ESTAN DIRIGIDOS

- 1- A personas de la zona urbana.
- 2- A niños y niñas que enfrentan problemas de conducta y aprendizaje.
- 3- A padres y madres de familia que no tienen una comunicación muy buena con el maestro/a.
- 4- A niños que enfrentan problemas económicos.
- 5- Niños que presentan agresividad con sus compañeros de grado.

3.11 APRENDIZAJES LOGRADOS DURANTE LA FASE.

A través de mi participación en el centro educativo logré:

1. Acercamiento entre alumnos y maestras en diálogos amistosos.
2. Se logró la buena disciplina y el interés en el rendimiento escolar por parte de los alumnos.
3. Se logró en un 80% que los alumnos practicaran hábitos higiénicos dentro y fuera del aula.
4. Se logró despertar el interés de participación en clases.

3.12 DIFICULTADES ENCONTRADAS DURANTE LA FASE

- 1- La indisciplina y el poco interés por aprender por parte de los alumnos.
- 2- La distancia del centro escolar con el lugar de residencia de donde tenía que viajar me ocasionó contratiempo.
- 3- No contar con los fondos económicos para la adquisición de todo el material didáctico que debía utilizar en clases.
- 4- El tiempo escaso con el que contaba para la preparación de cartas didácticas y guiones de clase.

3.13 CONCLUSIONES.

1. Ser docente requiere de mucha entrega y dedicación, por esto se debe reflexionar seriamente si ésta es nuestra vocación.
2. La tercera fase de la práctica es donde se prueba la capacidad y habilidad que se posee para ser eficientes profesionales.
3. La aplicación del currículo es una de las medidas adecuadas par fortalecer las capacidades y conocimientos sobre organización, planeación y preparación de material didáctico que debe manejar un docente.

CONCLUSIONES Y RECOMENDACIONES.

CONCLUSIONES

- 1- La elaboración de esta memoria es el resultado de una serie de actividades realizadas durante el tiempo de formación como docentes.
- 2- El trabajo elaborado está basado en las experiencias vividas y observadas durante la práctica.
- 3- La práctica es una etapa que nos prepara y nos orienta sobre el trabajo y los problemas que tienen que enfrentar los maestros en el centro educativo.
- 4- La recopilación de datos, elaboración de diagnóstico, proyectos y entrega de un trabajo que recoja las actividades realizadas por el estudiante, es una forma de tener a mano una guía de trabajo que puede ser útil a la hora de planificar.
- 5- La memoria está estructurada en varias partes en las que enfoca los lineamientos dados por la Universidad y los otros apartados han surgido de las observaciones, vivencias que se realizaron en el tiempo de la práctica.

RECOMENDACIONES.

- 1- Elaborar con anticipación la guía de trabajo que se va a dar a los alumnos que están realizando la práctica docente para que vayan adelantando el trabajo durante las vacaciones.

Esta recomendación es para los maestros que asesoran a los alumnos que elaboran el trabajo de graduación, ya que este tipo de trabajo requiere de suficiente tiempo.

BIBLIOGRAFIA

- Folleto dado por el Ministerio de Educación, titulado: Normas para la práctica docente.
- Hacia una Educación de Calidad, "Cada Escuela es un Proyecto", fascículo 2, editado por EDUCA, Instituto de Fomento de una Educación de Calidad.
- Orientaciones Metodológicas para el Proceso de Enseñanza-Aprendizaje. Editado por el Ministerio de Educación en 1997.
- Folleto titulado: El Proceso de Enseñanza Aprendizaje y su Didáctica, (separata de la clase Didáctica).
- Carpetas de trabajo: Práctica Docente I y II.
- Práctica Docente IV y V, elaboradas en la Universidad Don Bosco.

ANEXO N° 1

COMO ESTÁ ESTRUCTURADO EL DIARIO DE CAMPO

El Diario de Campo es un documento que se elaboró en la primera fase de práctica docente, la estructura de éste diario es de la siguiente manera:

Lleva un encabezado en el cual aparece el nombre de la Universidad Don Bosco, nombre del maestro(a) encargado(a) de la Práctica Docente I, el nombre del alumno y el año.

El contenido de este documento era: la descripción del Centro Educativo en el que se realizó la Práctica I.

Cada día debíamos escribir los acontecimientos y actividades que se realizaban dentro y fuera del aula, teniendo el cuidado de llevar una observación de un alumno o alumna en particular, sin que éste se diera cuenta que estaba siendo observado.

Cada fin de semana la Licenciada Luisa Amelia Sibrián nos firmaba el diario, uno contaba las experiencias vividas.

En el Diario de Campo iba la descripción del Centro Educativo al cual fui asignada.

Finalmente la maestra tutora debía hacer una constancia en el diario en la cual iba asignada la nota que había obtenido en este período, también yo debía autoevaluarme dándome una nota y finalmente vendría la evaluación del maestro(a) asesor.

Como anexo al Diario de Campo coloqué la constancia extendida por la maestra de primer grado, y la nota asignada por ella.

En la fase dos la temática fue diferente a la primera, ya que aquí sólo debíamos escribir un acontecimiento relevante ocurrido con los alumnos, es se exponía en una plenaria el día que nos reuníamos con la maestra asesora.

Esta experiencia fue muy bonita debido a que el grupo de compañeros que estábamos realizando la práctica estábamos en diferentes centros educativos, contaban experiencias diferentes, muy interesantes y curiosas a la vez.

ANEXO N° 2

Cojutepeque, 28 de octubre de 1998.

Yo, Sor María Mercedes Alvarado Martínez, hago constar que la alumna Sor Gladis Sibrián Hernández ha realizado su práctica de observar en le primer grado "A" de la Escuela Urbana Mixta Anexa al Colegio "Santa Isabel", asistió con puntualidad los días asignados, fue responsable en su tarea pues no se perdía ni un momento para tomar nota de todo lo que pasaba en el grado. Me llamó la atención que nunca descuidó al alumno que observaba pues hasta en recreo andaba tras de él, mantuvo excelente relación con el personal docente de la institución al igual con los alumnos. Los alumnos de primer grado se identificaron bastante con ella, como veían que me colaboraba en todo, la consideraban también como su maestra, los días que llegaba decían: tenemos dos maestras. Para mí fue de gran ayuda tenerla en mi grado pues como el grupo es bastante numeroso siempre me ayudó a tomar lectura, a ver que trabajaran bien y a corregir lo que no estaba bien. A veces a las 11:00 am ella me atendía un grupo con juegos dirigidos mientras yo me quedaba atendiendo a los niños que estaban un poco atrasados en la lectura. Siempre me ayudó en el aseo del aula, y es así como se dio por terminada este día su práctica de observación.

F _____
Maestra de Primer Grado Sección "A"

ANEXO N° 3

La suscrita Directora de la Escuela Urbana Mixta Anexa al Colegio "Santa Isabel" de la ciudad de Cojutepeque, departamento de Cuscatlán.

HACE CONSTAR: QUE LA ALUMNA GLADIS SIBRIÁN HERNÁNDEZ, estudiante del profesorado en Educación Básica, de la Universidad Don Bosco, realizó sus prácticas en los años 1998-1999, los cuales fueron:

Práctica Docente : I Observación Institucional.

Práctica Docente : II Apoyo Docente.

Práctica Docente : III Apoyo Docente.

La primera la realizó con Primer Grado, la dos y la tres con Quinto Grado, todas estas fueron en carácter de aplicación del currículo.

Y para los usos que la interesada estime conveniente, se le extiende la presente en Cojutepeque, a los treinta días del mes de mayo del año dos mil.

F _____
Aracely del Carmen Pineda Cardoza.

ANEXO No. 4
GUIA DE ENTREVISTA AL/ A ALUMNO/A

Objetivo: Conocer la opinión del alumno respecto de su relación con el maestro.

Datos generales:

Centro Educativo _____ Grado: _____ Sección: _____

Nombre de la persona observada: _____

1.- ¿Consideras que tu maestro/a domina las materias que enseña?

2.- ¿Cómo se relaciona tu maestro con todo el grado?

3.- ¿Las clases te parecen interesantes y activas?

Observador/a: _____

Fecha: _____

ANEXO No. 5.

LISTA DE COTEJO
CARACTERISTICAS AFECTIVAS

Observación: Observaron el desarrollo de las características de la personalidad positivas en estudiantes de: _____
(Educación parvularia, Educación Básica, Educación Media, Educación Especial).

Nombre del (la) estudiante: _____

Edad: _____ Grado: _____

No.	Aspectos a evaluar	Criterios			
		SI	NO	A VECES	NO SE OBSERVA
1	Respeto a los compañeros				
2	Respeto la opinión de los demás				
3	Se identifica con su grupo				
4	Coopera con su grupo				
5	Cambia su conducta para estar en armonía con el grupo				
6	Asume los intereses grupales				
7	Acepta responsabilidades				
8	Es responsables con sus tareas				
9	El trato con los demás es igualitario				
10	Comparte con justicia				
11	Escucha con atención				
12	Tiene iniciativa				
13	Interactúa con todo el grupo				
14	Es colaborador/a				

Otros comentarios: _____

Observador/a: _____

Fecha: _____

ANEXO N° 6

La suscrita Directora de la Escuela Parroquial "San Antonio", jurisdicción de Los Planes de Renderos, del Municipio de Panchimalco, Departamento de San Salvador, HACE CONSTAR: QUE LA ALUMNA GLADIS SIBRIÁN HERNÁNDEZ, estudiante del Profesorado par Primero y Segundo Ciclos de Educación Básica, de la Universidad "Don Bosco", permaneció en este Centro Educativo, realizando su Práctica Docente IV, en carácter de Aplicación del Currículo, durante el ciclo I-2000.

Dada en Los Planes de Renderos, a los veinte días del mes de mayo de dos mil.

F _____

Sor MARÍA AUXILIADORA DÍAZ MONGE

DIRECTORA

ESCUELA PARROQUIAL "SAN ANTONIO".

ANEXO N° 7

Yo, Lic. Hidalgo de Martínez, en calidad de Director del Centro Escolar "Reparto Guadalupe" del Nivel de Educación Básica, del Departamento de San Salvador, ubicada en Soyapango.

Hago constar que la alumna GLADIS SIBRIÁN HERNÁNDEZ, matriculada en la carrera de Profesorado en Educación Básica, cursando el Ciclo VI en la Universidad Don Bosco, realizó en esta institución su PRÁCTICA DONCENTE, según detalle:

Jornada de trabajo: Turno de la tarde.

Cantidad de alumnos/as atendidos: 32

Nivel de alumnos/as atendidos: Segundo Ciclo.

Materias o unidades desarrolladas: Lenguaje, Matemática, Ciencia Salud y Medio, Estudios Sociales.

Actividades realizadas: Desarrollo del currículo.

Período de realización: 17 de julio al 17 de septiembre.

Total de horas practicadas: 120 horas.

San Salvador, a los seis días del mes de octubre del año dos mil.

FIRMA

ANEXO N° 8

PROYECTO DE INVESTIGACIÓN

IMPORTANCIA DE LOS HÁBITOS DE HIGIENE EN EL PROCESO ENSEÑANZA APRENDIZAJE

La investigación se realizó en la Escuela Parroquial San Antonio en los Planes de Renderos, departamento de San Salvador, elegimos el tema La Importancia de los Hábitos de Higiene en el Proceso Enseñanza Aprendizaje porque nos hemos dado cuenta que en nuestro contexto la poca cultura provoca graves problemas en la población, siendo uno de los principales la falta de hábitos de higiénicos, en el hogar como primera formación en el desarrollo del niño y niña, que a la vez repercute en nuestro medio. Todo trabajo debe contar con una serie de herramientas y metodología que faciliten al educador lograr sus metas propuestas.

El tomar conciencia de estos problemas es fundamental para garantizar en nuestra niñez un buen desarrollo para su vida.

En la escuela salvadoreña el maestro día a día se enfrenta a diferentes retos a los que tiene que buscar soluciones para lograr un efectivo aprendizaje en los alumnos. En el Centro Parroquial San Antonio se hacen los esfuerzos necesarios para que los alumnos y alumnas asimilen y practiquen los hábitos higiénicos. Algunos maestros se dedican a buscar culpables y no analizan si el error fue suyo o de los métodos utilizados, para ellos casi siempre los únicos responsables son los alumnos.

Para la mayoría de los niños el jugar con cualquier cosa u objeto que esté a su paso, comprar comidas callejeras, comer sin lavarse las manos, no acatar los consejos de los mayores; constituye su principales actividades dentro y fuera de la escuela, así mismo se estima que la mayoría en nuestras escuelas presentan desnutrición y enfermedades gastrointestinales, por tales razones es necesario llevar a cabo dicha investigación, ya que contribuirá a un buen desarrollo del niño de una forma integral ayudándole a que se desarrolle una buena enseñanza aprendizaje.

Como aporte de la investigación se propusieron charlas y capacitaciones que ayuden a tener una visión crítica para poder inculcar los hábitos higiénicos en nuestros niños(as), así como también a sus padres.



UNIVERSIDAD DON BOSCO
ESCUELA DE EDUCACIÓN

Otorga a:

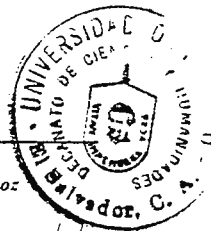
Gladis Sibrián Hernández

El presente Diploma

Por haber culminado en forma satisfactoria las fases de la Práctica Docente,
requeridas por el Programa de Formación de Maestros,
en los Centros Escolares autorizados.

Ciudadela Don Bosco, a los 27 días del mes de Octubre de 2000.

Lic. Jose Humberto Flores Muñoz
Decano de la Facultad de Ciencias y Humanidades



Licda. Luisa Amelia Sibrián Escobar
Coordinadora de Práctica Docente

Lic. Fabián Antonio Bruno Funes
Director Escuela de Educación