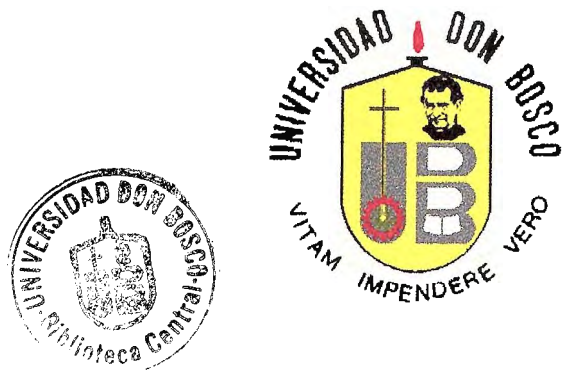


**UNIVERSIDAD DON BOSCO**



**MEMORIA DE LA PRACTICA DOCENTE**

**TRABAJO DE GRADUACIÓN PRESENTADO PARA LA FACULTAD DE  
CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**PARA OPTAR AL GRADO DE PROFESORA PARA PRIMERO Y SEGUNDO  
CICLO EN EDUCACIÓN BASICA**

**PRESENTADO POR:  
ANGELICA GRISELDA ALAS**

**SOYAPANGO, MARZO DE 2001**

**EL SALVADOR, CENTROAMÉRICA**

**UNIVERSIDAD DON BOSCO  
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES  
ESCUELA DE EDUCACIÓN**

**RECTOR**

**ING. FEDERICO MIGUEL HUGUET RIVERA**

**SECRETARIO GENERAL**

**LIC. MARIO RAFAEL OLMOS ARGUETA. Sdb**

**DECANO DE LA FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES**

**LIC. JOSÉ HUMBERTO FLORES MUÑOZ**

**DIRECTOR DE ESCUELA DE EDUCACIÓN**

**LIC. FABIÁN ANTONIO BRUNO FUNES**

**JURADO EVALUADOR**

**LICDA. LUISA AMELIA SIBRIÁN ESCOBAR**

**LICDA. MÓNICA MARGARITA LAZO DE ALVARADO**

**LICDA. MARINA CONCEPCIÓN CUELLAR DE MEJÍA**

**SOYAPANGO ,MARZO DE 2001**

## **DEDICATORIA**

**Entrego este triunfo académico a Dios:** mi amigo fiel, por bendecirme, iluminar mi pensamiento, guiarme hacia el entendimiento, a la sabiduría, enseñar todo lo aprendido a los demás.

**Dedico también este logro a mis padres:** Cristina Zelma Campos de Alas y Pablo de Jesús Alas. Por ser unas personas especiales y brindarme su apoyo económico, moral y afectivo, gracias mamá, por los sacrificios realizados para que culminara mi carrera académica y recibir hoy mi título de docente en Educación Básica, gracias sinceramente.

**Lo dedico a mis hermanas:** por haber confiado en mi, por su apoyo incondicional el cual siempre me animó a seguir adelante y enfrentar los retos que la vida presenta con mucha fuerza de voluntad.

**A mis sobrinos:** quienes representan el futuro del mañana y él por qué de guiarles hacia una sociedad mejor a pesar de los acontecimientos que sucedan en nuestro medio.

**ANGELICA GRISELDA ALAS**

## **AGRADECIMIENTO**

**A la licda: Zoila Cristina Umaña:** por brindar su tiempo y conocimientos de manera especial.

**A la licda: Luisa Amelia Sibrian Escobar:** por dirigir su confianza y ayuda para la resolución de dificultades.

**A la Licda: Mónica Lazo:** por asesorar la memoria de manera eficiente.

**A mi compañera: Rosa Mirian Torres Vigil,** por ser especial.

**A mi hermano: Rafael Antonio Sánchez.**

**A la Licda: Marina Concepción Cuellar de Mejía.**

**ANGELICA GRISELDA ALAS**

## INDICE

Introducción .....	i
--------------------	---

### CAPITULO I

Marco Conceptual.....	8
1. Misión.....	8
2. Visión .....	8
3. Antecedentes.....	9
4. Justificación.....	10

### CAPITULO II

Fase de observación.....	12
1. Descripción.....	12
2. Justificación.....	13
3. Objetivos.....	14
3.1 Objetivo general.....	14
3.2 Objetivo específico.....	14
4. Actividades.....	15
5. Instrumentos utilizados.....	16
6. Aprendizajes logrados durante la fase.....	18
7. Dificultades encontradas durante la fase.....	19
8. Conclusiones.....	20

### CAPITULO III

Fase de asistencia al docente.....	22
1. Descripción.....	22
2. Justificación.....	24
3. Objetivos.....	25
3.1 Objetivo general.....	25
3.2 Objetivo específico.....	25
4. Actividades programadas.....	26

5. Instrumentos utilizados.....	28
6. Aprendizajes logrados durante la fase.....	31
7. Dificultades encontradas durante la fase.....	32
8. Conclusiones.....	33

## CAPITULO IV

### Fase de aplicación del

currículo.....	35
1. Descripción.....	35
2. Justificación.....	36
3. Objetivos.....	37
3.1 Objetivo general.....	37
3.2 Objetivo específico.....	37
4. Actividades programadas.....	38
5. Instrumentos utilizados .....	39
6. Aprendizajes logrados durante la fase.....	41
7. Dificultades encontradas durante la fase.....	42
8. Conclusiones.....	43

## CAPITULO V

### Conclusiones y Recomendaciones

1. Conclusiones.....	45
2. Recomendaciones.....	46
Bibliografía.....	47

## ANEXOS

1. Anexo 1. Programación de la Práctica docente I
2. Anexo 2. Desarrollo personal social
3. Anexo 3. Características afectivas.
4. Anexo 4. Principios morales.
5. Anexo 5. Desarrollo cognoscitivo ciclo I de educ. Básica.
6. Anexo 6. Diploma de las prácticas docentes

## INTRODUCCIÓN

El trabajo que a continuación se presenta, trata de mantener el significado de educación, como un proceso de formación permanente, personal, cultural y social que se fundamenta en un grupo integral de la persona humana incluyendo así, la dignidad, los derechos y deberes.

La práctica docente consiste en la aplicación de las diferentes teorías pedagógico-didácticas; en el proceso educativo, en la investigación y análisis de los problemas que conlleva el proceso de enseñanza aprendizaje.

Esta comprende la ejecución de tres fases:

- a) **Observación Institucional:** Permite conocer las condiciones reales del trabajo docente y analizar las estrategias aplicadas por maestros.
- b) **Asistencia Docente:** Permite integrarse en las actividades que se realizan en el aula y lograr habilidades de comunicación con los niños/as.
- c) **Aplicación del currículo:** Permite, asumir la responsabilidad docente con la orientación de los maestros tutores y coordinadores.

Las fases anteriores se realizaron en forma sistemática para obtener el logro de los objetivos, en cada una de ellos satisfactoriamente.

La función principal de la práctica docente es lograr el conocimiento de los diferentes factores y variables que intervienen en el proceso educativo, así como la valoración de las limitaciones que se enfrentan en el triángulo de la educación, es decir, maestro, alumno, comunidad. Para analizar y reajustar el currículo en los diferentes planes de formación docente.

# **CAPITULO I**

## **MARCO CONCEPTUAL**



## CAPITULO I

### MARCO CONCEPTUAL

#### 1. MISIÓN

“Contribuir al desarrollo “integral” de los niños y niñas. Para que sean capaces de enfrentar los retos que la vida le presenta y puedan forjarse un futuro mejor”

#### 2. VISION

“Formar parte de una institución educativa de prestigio, a través de un mejoramiento de la calidad de la educación de los niños en beneficio de nuestras comunidades y propiciar el servicio docente de manera eficiente en cada una de las áreas en las que se clasifica la educación”.

### 3. ANTECEDENTES

En las tres últimas décadas, el proyecto más sistemático y exitoso de formación y perfeccionamiento de docente, ejecutado por el Ministerio de Educación de El Salvador, se llevó a cabo entre 1968 y 1980 con la creación de la Ciudad Normal “Alberto Masferrer”. Esta institución nació a raíz de la reforma educativa del 68 y centralizó la formación de profesores para los primeros tres ciclos de educación básica y bachillerato.

Lamentablemente, la creciente inestabilidad socio-política dificultó la ejecución de muchos programas, entre ellos; el de la formación de maestros, y llevó al cierre de la Ciudad Normal en 1980.

En 1994 se dio un primer intento para mejorar la calidad de la formación de los nuevos maestros; este plan proponía como objetivo general, “formar maestros de educación básica con capacidad científica, ética, pedagógica y técnica, tomando en cuenta las necesidades, intereses y problemas de la sociedad salvadoreña.

El plan incluyó normas y orientaciones sobre la organización curricular (ejes componentes curriculares), orientaciones metodológicas para instituciones formadoras y sugerencias para la evaluación del aprendizaje de los maestros en formación.

En 1995, cinco instituciones seleccionadas por el Ministerio de Educación empezaron a formar maestros/as para los dos primeros ciclos de educación básica de acuerdo a las normas y lineamientos del referido plan, el Ministerio inició una serie de jornadas de renovación pedagógica para directores de escuela y maestros en servicio. Estas experiencias constituyen el antecedente inmediato para la elaboración de un nuevo plan para la formación y actualización de todos los maestros del sistema educativo nacional.

#### 4. JUSTIFICACIÓN

Dentro del desarrollo del proceso, enseñanza-aprendizaje, es necesario conocer la práctica de las metodologías empleadas por el/la docente y asimismo, reconocer en cada uno de los periodos asumiendo con clara dirección los procesos de personalización, socialización y cognición para hacer del crecimiento y desarrollo del educando en proceso de interrelación de su vida individual y su vida social. Es importante identificar los roles de toda la comunidad educativa, es decir, del maestro, alumno/a y padres de familia para que los/las educandos tengan la oportunidad de observar, dialogar, experimentar.

La utilización del material didáctico, es imprescindible para hacer un buen uso de este y ambientar el aula de manera adecuada creando un ambiente de armonía en los/as alumnos/as.

Por tal razón, llevar la secuencia de las tres fases docentes me permite valorar la importancia de los pilares de la educación, en beneficio del Centro Educativo y toda la comunidad.

**CAPITULO II**  
**FASE I OBSERVACIÓN**  
**INSTITUCIONAL**

## **CAPITULO II**

### **FASE DE OBSERVACIÓN**

#### **1. DESCRIPCIÓN DE LA FASE DE OBSERVACIÓN**

Esta fase tiene como finalidad, introducir a la futura profesional en el conocimiento y valorización de las funciones que corresponde realizar en el centro de practica, así como en el conocimiento del entorno, a partir de la revisión de los propósitos de la institución educativa.

Lo anterior conlleva a que la practicante observe y registre las actividades educativas del centro de práctica, considerando los siguientes aspectos: la organización general, la actividad docente realizada en uno o más grados y las actividades realizadas por los/las estudiantes dentro y fuera del aula, además deben ser consideradas los aspectos relacionados con las condiciones y las organizaciones del trabajo en el centro educativo, las estrategias de enseñanzas de los maestros/as en el aula, y las relaciones de la escuela con la familia y a la comunidad.

Las actividades de observación que las estudiantes realicen, les permitirá conocer las condiciones reales del trabajo de una docente, de modo que la estancia en la institución educativa permita observar la aplicación de la teoría pedagógica en el aula, se convierta en experiencia formativa de la estudiante y contribuye en el desarrollo de habilidades y competencia para la enseñanza, la sensibilidad para apreciar la complejidad de la vida diaria escolar y la madurez para encontrar el sentido de la profesión.

En esta fase la estudiante, debe realizar, por lo menos, una visita de cuatro horas de observación por semana al centro de práctica, con la intención de que tenga la vivencia del trabajo escolar que se realiza durante una jornada completa.

## 2. JUSTIFICACIÓN

La fase de observación da a conocer el reto al cual está llamado el/la docente, por lo que examiné detalladamente la organización del aula, verificando si se trabaja en equipo con una ambientación adecuada al grupo.

Existe la necesidad de analizar y valorar las estrategias utilizadas por el/la docente, para generar y mantener un clima de orden, convivencia respetuosa y trabajo cooperativo en el aula, pasar de la educación tradicional e innovar conocimientos para obtener mejores frutos.

## **2. OBJETIVOS**

### **3.1 OBJETIVO GENERAL**

Observar, analizar y describir, las estrategias utilizadas por distintos maestros, su efectividad en la interacción maestro-alumno fuera y dentro del aula.

### **3.2 OBJETIVO ESPECIFICOS**

- Observar las características del desarrollo psicosocial, cognoscitivo, moral y afectivo de los alumnos/as.
- Analizar la concreción del currículo y la práctica educativa en el aula, de acuerdo a los NIP de los alumnos/as.
- Describir algunos proyectos institucionales y las relaciones de estos en la comunidad.

#### 4. ACTIVIDADES PROGRAMADAS

- a) Examinar las características culturales del contexto docente del centro escolar.
- b) Conocer la organización y funcionamiento del personal docente.
- c) Analizar la participación de maestros/as, directores/as, alumnos/as, padres y madres de familia en el funcionamiento general y en los proyectos de la institución.
- d) Identificar los recursos que utilizan maestros/as para apoyar el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- e) Registrar las actividades que realizan los alumnos/as en el salón de clases, en los pasillos y patios escolares.
- f) Escudriñar los pasos a seguir en la metodología utilizada por los maestros/as en el Proceso de enseñanza - aprendizaje.



## 5. INSTRUMENTOS UTILIZADOS.

- a) Lista de control.
- b) Diario de campo.
- c) Lista de cotejo. (ver anexo2)

### 5.1 DESCRIPCIÓN

- a) La lista de control, es el instrumento utilizado por el docente, donde diariamente programa y verifica la asistencia de los alumnos/as y asimismo investiga las justificaciones del porcentaje que tiene poca asistencia a clases; se trata de buscar algunas alternativas de solución para los problemas que deben ser priorizados de tal forma que pueda existir un equilibrio en el proceso educativo y el desarrollo de éste, en forma eficaz, de esta manera el docente puede facilitar los conocimientos a sus alumnos/as más completos y lograr el desarrollo de sus habilidades.
- b) El diario de campo consiste en un cuaderno #5, rayado, sellado por la escuela de educación de la UDB. Se describió el diagnóstico del centro escolar, iniciando con la estructura y ambiente general. Se plasmaban las acciones más relevantes de una jornada y en especial las observaciones del 2° "A", donde satisfactoriamente desarrollé la primera fase, al final de la práctica en este cuaderno escribí una evaluación numérica y una escrita por la maestra tutora, así también mi auto evaluación y aprendizaje logrados.

## Elementos que se evalúan a través de ellos

Los instrumentos utilizados en la fase de observación pretenden:

- Conocer y analizar el servicio brindado por las instalaciones del centro educativo.
- Estimar el número de padres de familia que se presentan a preguntar, sobre el rendimiento académico de sus hijos.
- Determinar el porcentaje de asistencia de los alumnos del 2º "A" y compararlo con el porcentaje de inasistencia en cuanto a la capacidad de aprendizaje.
- Calcular el grado de afectividad cognoscitiva y psicomotricidad de los alumnos/as del 2º "A" de acuerdo a la metodología empleada por la maestra.

### 5.2 Población a la que están dirigidas.

- A los tres pilares fundamentales para hacer posible el proceso de enseñanza-aprendizaje, siendo ellos:

Maestros: juegan un papel protagónico y hace uso de una metodología adecuada para facilitar el Proceso de enseñanza - aprendizaje de los alumnos/as.

Alumnos / as: son el centro del aprendizaje, donde pueden conocer y reflexionar críticamente la realidad del ambiente.

Padres de familia: el hogar es considerado como la primera escuela, por lo tanto tienen que propiciar una integración cultural y social a sus hijos de manera responsable.

- Lo anterior hace énfasis al 2º "A" del Centro escolar "Cordón Salguero"; sus integrantes: 27 niños, entre las edades de 8 y 9 años aproximadamente, la maestra tutora y los padres de familia.

## 6. Aprendizaje logrados durante la fase.

- Los datos observados y analizados durante la fase de observación, sirven como base, para ponerlos en práctica en la siguiente fase denominada asistencia docente.
- Identificar que todos los alumnos / as posean semejanzas y diferencias, entre las cuales están, sus criterios personales, la capacidad que tienen para enfrentar los retos que aparecen dentro y fuera del aula.
- Conocer el diagnóstico del Centro Escolar “Cordón Salguero” el cual cumple con la mayoría de requisitos para ser designado como “modelo”.
- Reconocer la labor, que desempeña el Consejo Directivo Escolar (CDE), la formación de este y sus integrantes.
- Observar la práctica de las funciones desempeñadas por alumnos “mediadores” y “tutores” siendo los principales:
  - Verificar si los compañeros se presentan correctamente uniformados.
  - Cerrar el portón general.
  - Colaborar con la disciplina en los recesos.
- Aprender a innovar metodologías de los docentes, con el propósito de beneficiar a los alumnos/as en el rendimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje y la satisfacción de éste.
- Conocer las principales acciones que realiza el personal de un centro Escolar; exactamente en la organización y administración, en bienestar del triangulo de la educación es decir, docente, alumno/a, padres de familia. Para lograr un bien común.

## **7. DIFICULTADES ENCONTRADAS DURANTE LA FASE**

- a)** Asistir tres días a la semana, algunas veces la organización que se lleva tiende a cambiar, por diferentes motivos entre los cuales esta, no poder observar el desarrollo de todas las asignaturas por el horario de clases.
  
- b)** Inadecuado uso de material didáctico, en el Centro Escolar por falta de conocimiento de las técnicas de elaboración de éste. Algunos docentes ambientan el aula, sin obtener aprendizajes satisfactorios de los alumnos/as.
  
- c)** Difícil acceso a los Centro Escolar por desconocer el proceso de la Práctica docente.

## 8. Conclusión

En el desarrollo de la fase de observación, se permitió analizar y criticar reflexivamente el papel que el/la docente desempeña en nuestra sociedad. Así también los roles que debe poner en acción en cada una de las jornadas de trabajo dentro y fuera del aula, en beneficio de toda la comunidad educativa. Los diferentes medios utilizados para verificar la metodología empleada por los/as docentes; permiten visualizar la influencia positiva y negativa en el aprendizaje de los/as alumnos/as. El tipo de apoyo que reciben los docentes por parte de padres y madres de familia es mínimo debido a la falta de tiempo para atender a sus hijos, en la conducción y revisión de tareas educativas.

**CAPITULO III**  
**FASE II ASISTENCIA**  
**DOCENTE**

## CAPITULO III

### FASE III ASISTENCIA DOCENTE

#### 1. Descripción de la fase asistencia docente.

El presente período de la práctica docente, lo realicé en el Centro Escolar “ Profesor Daniel Cordón Salguero “ del sexto grado B de educación básica.

En esta fase; se me permitió la integración, como futura docente, a las diferentes actividades realizadas dentro y fuera del centro escolar. Por lo cual surge la necesidad, de continuar observando las actividades escolares en la institución educativa y en forma sistemática.

Se inicia con la ejecución de actividades pedagógico-didácticas, orientadas por el/la maestro/a tutor/a.

Me familiaricé con las planificaciones de grado entre ellas; anual unidad temática y las cartas didácticas empleadas por el/la maestro/a, esto da apertura a la selección y elaboración de dos contenidos, para planificar la carta didáctica; y cooperación a la futura docente herramientas básicas para el ejercicio profesional y poder así tomar decisiones frente a situaciones imprevistas, desarrollar capacidades para resolver conflictos cotidianos y conducir adecuadamente un grupo escolar, así como habilidades para comunicarse con los educandos, lo cual permite adquirir paulatinamente, por la confianza que solo la práctica puede proporcionar para enfrentarse a la labor docente.

Esta fase la realicé en dos ciclos de estudio; por tal razón, como practicante mantuve la experiencia en distintos grados considerando la especialidad y las diferencias en cada una de ellas. Se planifica con la seguridad de llevar una secuencia con la etapa anterior, en cuanto a que se desarrolle en el mismo centro

donde se realizó la práctica de observación, de esta forma se facilita la elaboración de proyectos específicos en el centro escolar, los cuales proporcionan alternativas de solución a las necesidades e intereses priorizadas en la fase de observación.

Así mismo, se orientó mi participación en actividades propias del proceso enseñanza-aprendizaje, en forma progresiva y gradual.

Realicé algunas investigaciones cortas, las cuales fueron vinculadas con las diferentes asignaturas del plan de estudios, conforme a la especialidad de formación.

En el desarrollo de esta fase obtuve parte del equipo responsable de la práctica, las orientaciones necesarias sobre las actividades que se realizaron, también fue elemental la colaboración del maestro/a tutor. Es así, como asumí algunas funciones específicas del proceso de enseñanza-aprendizaje con la ayuda necesaria y oportuna.



## 2. JUSTIFICACIÓN DE LA FASE ASISTENCIA DOCENTE

La presente fase la realicé en el centro escolar “Profesor Daniel Cerdón Salguero”. En el quinto y sexto grado de educación Básica para conocer de una manera real el proceso de enseñanza aprendizaje que los/las docentes desarrollan en el centro escolar.

Asimismo despiertan el interés por ampliar los conocimientos en cuanto a las componentes de cada diseño de planificación que él /la docente utiliza en su grado con el objetivo de mejorar la calidad de educación en nuestra sociedad.

Por lo anterior se considera importante la aplicabilidad de una colaboración permanente al docente y más aún en el desarrollo de los contenidos, haciendo énfasis en la colaboración de materiales didácticos, que permitan despertar la motivación y creatividad de los/as educandos, favoreciendo al descubrimiento y experimentación de los conocimientos teóricos-prácticos con relación a la realidad de nuestro país.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 OBJETIVO GENERAL**

Analizar, practicar y diseñar: algunos instrumentos que contribuyan al proceso de enseñanza-aprendizaje, a la luz de la planificación y evaluación para el mejoramiento de la calidad de educación.

#### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS.**

- Examinar la práctica educativa de el/la docente tutor, de acuerdo a los métodos estudiados.
- Profundizar con él /la docente, la planificación del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Ejercitar diversos aspectos de la docencia, mediante él desarrolla de algunas unidades temáticas.
- Estudiar los instrumentos de evaluación utilizados por el/la docente y sus beneficios para los/las alumnos/as.

#### 4. ACTIVIDADES PROGRAMADAS

Las actividades planificadas en la asistencia docente se clasificaron en dos clases que tienen como finalidad, seguir la secuencia de los análisis y registro, de los principales aspectos desarrollados durante la fase.

##### Actividades de observación y registro.

- Reconocer el dinamismo del / la docente y los estudiantes durante la jornada diaria.
- Analizar las necesidades de atención individual y colectiva que los/las alumnos/as, manifiestan en el aula y en el centro de estudios.
- Verificar las estrategias didácticas que el/la maestro/a tutor/a aplica en el proceso de enseñanza aprendizaje, en las diferentes asignaturas.
- Interactuar en el aula con alumnos/as y con el maestro/a tutor/a.
- Describe la forma de utilizar los recursos durante las clases y las maneras en que maestros/as y alumnos/as, practican diferentes valores y normas de trabajo en el aula y fuera de ella.

##### Actividades de participación.

- Planificar con el maestro/a tutor/a y apoyar el desarrollo de algunos contenidos curriculares.
- Elaboración de material didáctico.
- Organización de juegos y programas educativos.
- Orientación en el trabajo de los/las alumnos/as como grupos y de manera personalizada.

- Realización de actividades relacionadas con el período escolar, formación en valores y hábitos recreo, campañas de conservación de la salud y el medio ambiente entre otras.
- Apoyar al docente en la orientación de estudiantes con dificultades de aprendizaje.
- Atender alumnos/as con necesidades especiales de aprendizaje.
- Elaborar y administrar instrumentos de evaluación.
- Analizar el contenido curricular de grado y especialidad, la metodología y evaluación utilizada por el maestro/a tutor/a.
- Apoyar en el manejo de registro escolar.
- Realizar proyectos cortos de investigación y estudio de casos, vinculados con las asignaturas.

## 5. INSTRUMENTOS UTILIZADOS

- Lista de cotejo(ver anexo 2,3,4)
- Formato general de carta didáctica
- Registro escolar del maestro/a tutor/a.
- Programa de grado (ver anexo 5)

### DESCRIPCIÓN

Las listas de cotejo utilizados en la fase asistencia docente pretenden ser un apoyo par verificar el desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje y la satisfacción de este, en el rendimiento de los/as alumnos/as del 5° y 6° grado “B” de educación básica, del centro escolar “Profesor Daniel Cordón Salguero”.

Se aplicaron tres listas de cotejo y la elaboración de cada una se llevó a través de un proceso que se inicia con la determinación de los objetivos del período.

Las preguntas contenidas, se administraron en forma directa a maestros/as y alumnos/as y a través de los estudiantes a los padres de familia.

El formato de carta didáctica, es indispensable en toda planificación de una institución educativa, ya que permite visualizar todos los aspectos relacionados con la metodología empleada por el/la docente, y el grado de motivación y creatividad, que despierta en los/las estudiantes, antes durante y después del desarrollo de cada jornada.

Programa de estudio; herramienta importante de cada docente, que permite cuantificar el número de horas, diarias, semanales trimestrales y anuales, por cada una de las asignaturas, también responde a diversidad de necesidades que se presentan en el aula, esto conlleva a la correlación de objetivos de todo el programa de estudio.

En el diario de campo, se mantuvo el orden de considerar todas las actividades realizadas dentro y fuera del aula, así mismo dejar constancia, de los aprendizajes y dificultades encontradas, con la finalidad de buscar alternativas de solución para obtener mejores resultados en el rendimiento académico brindado al Centro Escolar.

## **ELEMENTOS QUE SE EVALÚAN A TRAVÉS DE ELLOS**

Cada una de los instrumentos utilizados en el período de asistencia docente tienen un objetivo que lograr, en forma sistematizada, en el proceso de enseñanza-aprendizaje.

Las listas de cotejo pretenden graduar la personalidad del / la alumno/a en cuanto al desarrollo, social, moral, afectivo cognoscitivo y psicomotriz. Asimismo se determina la influencia del / la maestro/a y padres de familia en el rendimiento satisfactorio de los aspectos mencionados anteriormente, en los/las alumnos/as.

La carta didáctica, permite reflexionar sobre las metas propuestas en cada contenido y los resultados de éstas en la evaluación formativa de los/las educandos.

Mediante el programa de estudio, se realiza una correlación de objetivos para responder a las necesidades e intereses de los/las educandos de manera priorizada, de acuerdo al contexto social que les rodea.

## POBLACIÓN A LA QUE ESTÁN DIRIGIDOS

- Al personal docente del Centro escolar “Daniel Cordón Salguero” y alumnado.
- Docente orientador del quinto grado “B” y sexto grado “B”, para seguir facilitando sus conocimientos; en forma creativa y motivadora y poder despertar en alumnos/as un espíritu de armonía y reflexión crítica en la realidad social.
- A padres de familia, y la orientación de ellos a través de una asistencia educativa, destinada a mejorar la función establecida que realizan con sus hijos, así también el afecto, la seguridad y los cuidados que proporcionan los padres, son indispensables para la salud física y mental de los/las alumnos/as.
- Alumnado del quinto y sexto grado “B” que está integrado por:

5° Grado “B”	6° Grado “B”
28 niñas	29 niñas
22 niños	25 niños

## 6. APRENDIZAJE LOGRADOS DURANTE LA FASE ASISTENCIA DOCENTE

- La oportunidad de familiarizarse con el sistema de planificación que lleva el/la docente.
- La posibilidad de conocer una variedad de contenidos y de seleccionar con el/la docente docente una unidad temática.
- Contribuir con el docente/tutor en la organización de actividades ex\_aula y juegos educativos.
- Participación, en el centro escolar, en cuanto a la metodología con el grupo de alumnos/as y esta asesorada por el/la docente.
- Haber mantenido una comunicación recíproca entre el/la docente tutor/a y una reflexión crítica personal.
- Producir, analizar datos y sistematizar la información, con relación al rendimiento satisfactorio del proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Elaboración de cartas didácticas y material didáctico para el desarrollo de algunas/actividades pedagógicas que posteriormente son retroalimentados por el/la docente.
- Atención a un grupo determinado de alumnos que no van al ritmo del grupo y aplicar metodología acorde a la edad y a su nivel de aprendizaje.
- Poner en práctica algunos instrumentos de evaluación y valorar los resultados de estos en los educandos.



## 7. DIFICULTADES ENCONTRADAS DURANTE LA FASE

- ✦ Falta de organización para las asesorías de la practica de esta fase de parte del coordinador de la fase asistencia docente.
- ✦ Escaza participación de los padres de familia en la atención de sus hijos, este aspecto es reflejado en la falta de asistencia de los/las alumnos/as a clase.
- ✦ Se ha decidido de alguna el aspecto formativo de los educandos, en función de su vida de integración con los demás.
- ✦ Poco conocimiento del aspecto formativo de los/as alumnos/as en su vida de integración con los demás, de parte del personal docente del Centro Escolar.

## 8. CONCLUSIONES

- Existe evidencia de que los padres de familia necesitan de una orientación sistematizada para darles la oportunidad de adquirir conocimientos y maneras apropiadas para la conducción del comportamiento de sus hijos y de esta forma poder brindar una colaboración más efectiva al docente, en relación del proceso enseñanza-aprendizaje.
- La metodología empleada por el/la docente tutor/ra es indispensable para el desarrollo de un contenido en una jornada de clase ya que determina la integración del alumno/a en el centro educativo y a la sociedad mediante actividades que presenten un ambiente socio-efectivo en el proceso de formación.
- Se valoriza el apoyo brindado por el/la maestro/a, para la elaboración de las cartas didácticas, su estructura y el manejo del material didáctico en los contenidos desarrollados, asimismo la efectividad de este en los/las alumnos/as.

**CAPITULO IV**  
**FASE III APLICACIÓN**  
**DEL CURRÍCULO**

## CAPITULO IV

### FASE DE LA APLICACIÓN DEL CURRÍCULO

#### 1. DESCRIPCIÓN DE LA FASE DE APLICACIÓN DEL CURRÍCULO.

El período de aplicación del currículo lo realicé, en el Centro Escolar “Reparto San José N°2”. Soyapango. Específicamente en las secciones de primero, segundo y tercer grado, es decir que se enfoca en el primer ciclo de educación básica.

En esta fase se permitió asumir responsabilidades docentes, siempre bajo la orientación y evaluación del coordinador universitario y del maestro/a tutor/a.

Obtuve experiencias docentes con los alumnos/as de distintos grados dentro del nivel educativo para el cual sé esta formando, en donde se aplicaron los conocimientos pedagógico-estadísticos adquiridos durante su proceso de formación.

La duración de esta fase se realizó en dos ciclos y fue desarrollada en el mismo centro educativo.

El equipo responsable de la práctica, entre ellos, coordinador, asesor, docente tutor(a), fueron los encargados de orientar la planificación, elaboración y ejecución de materiales didácticos, en el proceso de enseñanza-aprendizaje en el aula. Este procedimiento fue detenidamente revisado por el/la maestro/a tutor/a, quien partiendo de su experiencia realizó recomendaciones oportunas y señaló al practicante aspectos que convenían mejorar para obtener resultados satisfactorios y poder asegurar la calidad de su trabajo.

De esta forma se aseguró que los procesos de formación del futuro profesional tomen en consideración las formas de trabajo, las propuestas pedagógicas, los recursos y materiales educativos que se usan y aplican en los centros de práctica, así como en las condiciones en las cuales trabajan y los problemas que enfrentan los maestros/as.

## **2. JUSTIFICACIÓN DE LA FASE APLICACIÓN DEL CURRÍCULO.**

Es importante identificar las funciones que atañen al ó a la docente ya que es la persona, que puede y debe entrar en contacto con los alumnos para motivar, orientar e informar de sus estudios, de sus métodos y hábitos de trabajo, de las dificultades en el aprendizaje y, en general de su rendimiento. Es necesario conocer el número de alumnos/as y su distribución en el aula, lo cual influirá en la determinación de las clases, las horas diarias que se dedican a la labor educativa debe proyectarse, planificarse, programarse y organizarse teniendo en cuenta los objetivos y el tiempo definido para los logros.

Por tal razón es imprescindible analizar y aplicar estrategias en forma continua a lo largo del año escolar con el propósito de valorar oportunamente logros y deficiencias encontradas en el trabajo docente.

### **3. OBJETIVOS**

#### **3.1 OBJETIVO GENERAL**

Identificar y analizar reflexivamente las tareas involucradas en el proceso docente, con la ayuda del / la maestro/a tutor/a para desarrollar y aplicar instrumentos y técnicas en el contexto escolar y social del proceso de enseñanza y aprendizaje.

#### **3.2 OBJETIVOS ESPECÍFICOS**

- Identificar el desempeño del/la docente en las actividades por realizar en el proceso de enseñanza-aprendizaje.
- Realizar de manera permanente la función docente, para estimar en forma pertinente los resultados positivos y negativos.
- Utilizar destrezas institucionales de retroalimentación, para los/las alumnos/ as del centro educativo.
- Analizar críticamente la particularidad de la reforma educativa y la innovación de experiencias que enriquecen el proceso educativo.

#### 4. ACTIVIDADES DE LA FASE APLICACIÓN DEL CURRÍCULO.

- a) Analizar los programas de estudio correspondientes al nivel y especialidad en que se está formando la practicante.
- b) Jornalizar programas de las asignaturas correspondientes al nivel o especialidad que estudia.
- c) Planificar la labor didáctica del grado asignado, de acuerdo al enfoque constructivista del aprendizaje
- d) Elaborar y administrar procesos de diagnóstico para detectar conocimientos previos en lo/las alumnos/as y reajustar la planificación.
- e) Ejecutar la planificación didáctica en el aula: Orientar el proceso de enseñanza-aprendizaje, aplicar metodologías de enseñanza y de procesos de evaluación.
- f) Elaborar guiones de clase, fichas de contenido, material didáctico, instrumentos de evaluación y otros.
- g) Participar en actividades relacionadas con la organización del registro escolar, matrícula de estudiante, organizar a los padres y madres de familia de familia del grado asignado.
- h) Participar en las actividades de apoyo al desarrollo curricular del centro de práctica (actividades socioculturales, escuela de padres y madres.
- i) Participar en los específicos que ejecuta el centro de práctica.
- j) Sistematizar las actividades realizadas en este periodo de práctica y presentar un informe al responsable del mismo y al director/a del centro educativo.

## 5. INSTRUMENTOS UTILIZADOS

- Programas de estudio
- Cartas didácticas.
- Diario de campo.

### DESCRIPCIÓN

- El programa de estudio: presenta la actualidad de concepciones, finalidades y metodologías en el campo del currículo. Hacer énfasis en los procesos formativos en el desarrollo del niño con relación a su medio.
- El programa, sirve de apoyo al educador/a, para poder organizar su trabajo diario; sugiere objetivos y actividades para adecuar los contenidos de acuerdo a la creatividad del maestro/a y atender mejor la realidad de los /las niños/as.
- Las cartas didácticas: son herramientas indispensables en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, ya que en su elaboración se incluyen los elementos fundamentales de la educación. Entre ellos el/la docente, las actividades que desenvuelve dentro y fuera del aula; asimismo se define el dinamismo de/la alumno/a al realizar su participación en las estrategias del/la docente. En su organización el tiempo por periodo a ejecutar, como los recursos disponibles y el producto esperado de cada jornada de estudio.
- El diario de campo: permite transcribir en hojas de papel 'bond' las experiencias positivas y negativas que se destacan en forma muy particular de las demás, y a la vez sirve como asistencia diaria de la practicante con su firma y el sello de la dirección del centro educativo. Estos informes posteriormente son revisados por la coordinadora de la UDB



## POBLACIÓN A LA QUE ESTÁN DIRIGIDAS

- Alumnado del primer, segundo y tercer grado; del primer ciclo de educación básico, con la finalidad de proporcionarles un servicio de facilitadora, en el desarrollo del proceso de enseñanza-aprendizaje, de manera creativa y dinámica para tratar de crear en alumnos/as un espíritu de motivación por asistir a la institución educativa y por ende, participar activamente en el desarrollo de cada asignatura.
- Docente tutor/a del primer, segundo y tercer grado; para brindarles estrategias innovadoras, que pueden obtener excelentes resultados en la personalidad de los/las alumnos/as y la interacción de ellos/as con el entorno social y cultural, fuera y dentro del centro escolar.
- Padres de familia; con el propósito de, que identifiquen y desarrollen el rol que les corresponde en el proceso de aprendizaje de sus hijos y las actividades de cooperación en la institución educativa.

## 6. APRENDIZAJES LOGRADOS DURANTE LA FASE

- Desempeñarme como facilitadora en el primer, segundo y tercer grado; del primer ciclo de educación básico por un tiempo determinado.
- Preparación de material didáctico y elaboración de las cartas didáctica de acuerdo al programa de estudio y la relación de este con el medio ambiente que rodea a los/as alumnos/as del centro educativo.
- Retroalimentar los contenidos desarrollados, de forma dinámica con el propósito de concretizar el grado de aprendizaje en los/as alumnos/as.
- Desarrollar instrumentos de evaluación, para verificar la efectividad de estas en el proceso de enseñanza-aprendizaje en los/as estudiantes del centro escolar “San José N° 2”, Soyapango.

## 7. DIFICULTADES ENCONTRADAS DURANTE LA FASE:

- Irregularidad en la supervisión del periodo, aplicación del currículo por parte de la coordinadora.
- Poca colaboración del personal docente del centro escolar.
- Inestabilidad en el organigrama que se presentó al inicio de la fase.

## 8. CONCLUSIONES

La experiencia de identificarme, como facilitadora en el primer, segundo y tercer grado, del primer ciclo de educación básica, fuè un gran reto el cual gracias a la disposición que brindaron el personal del Centro Escolar y el personal de la escuela de educación de la UDB obtuve un resultado satisfactorio en el desarrollo de cada una de las unidades temáticas y este fruto se confirma al analizar algunos ensayos que los/as alumnos/as respondieron al final de cada contenido.

- Para obtener buenos resultados en el desarrollo del proceso enseñanza-aprendizaje es necesario la dedicación del/la facilitador/a en realizar una integración de las áreas que presentan los alumnos/as, siendo ellas, lo afectivo, cognoscitivo y psicomotriz y estos logros se pueden alcanzar con la ayuda de los padres.
- La utilización de varias estrategias metodológicas son de gran importancia para el aprendizaje de los/as alumnos puesto que despiertan el interés de ellos por cada una de las asignaturas que el/la docente desarrolla.

**CAPITULO V**  
**CONCLUSIONES**  
**Y**  
**RECOMENDACIONES**

## 1. CONCLUSIONES

- A través de cada uno de los periodos analizados anteriormente se identifican la importancia de un trabajo cooperativo de las tres columnas fundamentales que sustentan la comunidad educativa de nuestro país, quienes se conocen con el nombre de:
  - Docentes
  - Alumnos
  - Padres y madres de familia.
  
- Es indispensable la participación de toda la entidad educativa, a las actividades socio-culturales, que los centros escolares programan, con la finalidad de brindar recreación saludable y obtener algunos fondos para invertirlos en proyectos en beneficio de infraestructura escolar o avances tecnológicas en la administración y organización del mismo centro educativo.
  
- Llegué al final de este escrito, pero no quiere decir que llenó por completo el vacío existente. Sé que el aprendizaje en la vida, de un/a docente no termina jamás.

## 2. RECOMENDACIONES

A la UDB:

- Programar un grupo establecido de estudiantes para cada asesor de las prácticas docentes y mantener una organización permanente en el desarrollo de esta fase.

Al MINED:

- Capacitar a los docentes, y estimular periódicamente para que puedan ofrecer sus servicios de manera innovadora creando en ellos motivación y eficiencia en su labor.

## BIBLIOGRAFÍA

- ✓ **ANGELICA ALAS**, Carpeta de trabajo I “ Observación Institucional”.  
MINED. El Salvador, 1998.
  
- ✓ **ANGELICA ALAS**, Carpeta de trabajo II “Asistencia Docente”.  
MINED. El Salvador, 1998.
  
- ✓ **ANGELICA ALAS**, Carpeta de trabajo III. “Aplicación del Currículo”.  
MINED. El Salvador, 1998.
  
- ✓ **MINED**, “Dia a dia en la escuela”, El Salvador, 1999.
  
- ✓ **MINED**, El diario de hoy “los niños y nosotros”.  
Editorial Altamirano. Madrid S.A.  
El Salvadoreño 1999-2000.
  
- ✓ **MINED**, “Guía didáctica”, de primero y segundo ciclo de educación Básica.  
El Salvador, 1999.
  
- ✓ **MINED**, “Normas para la practica docente”..  
El Salvador, 1998.
  
- ✓ **MINED**, “Programas de estudios” del primer y segundo ciclo de educación  
básica. El Salvador.



### Programación de la Práctica Docente I - Observación Institucional

Objetivos	Asignatura	Ciclo	Metodología	Tiempo	Instrumento
Preparación	8 hrs.				
1. Observar y analizar las características del desarrollo psicosocial, cognositivo moral y afectivo de los estudiantes, desde la perspectiva de sus implicaciones en el proceso de enseñanza aprendizaje.	Psicopedagogía II	II	Observación y análisis	12 hrs	* Lista de cotejo
2. Observar y analizar las estrategias aplicadas por distintos maestros para generar y mantener un clima de orden, de convivencia respetuosa.	Didáctica I y II	I	Observación y análisis	16 hrs	* Guía de Observación
3. Observar y analizar las interacciones maestro-alumno dentro y fuera del aula		II			
4. Observar describir y analizar las estrategias motivaciones empleadas por distintos maestros y hacer inferencias sobre su efectividad en función de características evolutivas.	Didáctica II	II	Observación y analisis	24 hrs	* Guía de observación
5. Observar y analizar la concreción del currículo y la práctica educativa en el aula en terminos de su adecuación al nivel educativo, necesidades. Interes y otras peculiaridades de los estudiantes de la escuela.	Diseño y aplic. del currículo	III	Observación y análisis		* Guía de entrevista al docente
6. Observar y analizar la organización, los proyectos institucionales y el desarrollo de los procesos administrativos de la escuela y las relaciones de esta comunidad.	Diseño y aplic. del currículo Edu. Y Soc.	I Y II	Observación encuesta Entrevista	12 hrs	* Encuesta * Guía de rev. * Guía en/dir.

Lista de Cotejo  
Desarrollo Personal Social 1.1

Objetivo: Observar el desarrollo de las características de personalidad en estudiantes de Educación Básica.

Nombre del (la ) estudiante: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

N°	Aspectos a evaluar	Criterios			
		SI	NO	A Veces	No se observa
1	Respéta a los compañeros/ as				
2	Respéta las opiniones de los demás				
3	Se identifica con su grupo				
4	Coopera con su grupo				
5	Cambia su conducta para estar con armonía con su grupo				
6	Asume los intereses grupales				
7	Acepta responsabilidades				
8	Es responsable con sus tareas				
9	El trato con los demás es igualitario				
10	Comparte con justicia				
11	Escucha con atención				
12	Tiene iniciativa				
13	Interáctua con todo el grupo				
14	Es colaborador/ ra				

Otros comentarios: \_\_\_\_\_

Observador/ a. \_\_\_\_\_

Fecha. \_\_\_\_\_

**Lista de Cotejo**  
**Característica afectivas 1.2**

Objetivo: Observar las características, afectivas de los estudiantes de \_\_\_\_\_

Nombre del (la) estudiante: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_

N°	Aspectos a evaluar	Criterios			
		SI	NO	A Veces	No se observa
1	Le agrada se responsable Se evidencia su satisfacción por				
2	asistir a la escuela				
3	Manifiesta alegría al compartir con sus compañeros/ as				
4	Le place discutir nuevos hechos o fenómenos				
5	Es equilibrado frente a acciones difíciles				
6	Cumple literalmente las normas establecidas				
7	Le agrada ser respetuoso/ a				
8	Aprende con alegría				
9	Reconoce el éxito de los demás				

Otros comentarios: \_\_\_\_\_

Observador/ a. \_\_\_\_\_

Fecha. \_\_\_\_\_

**Lista de Cotejo**  
**Principios morales 1.3**

Objetivo: Observar la práctica de principios morales de los estudiante de \_\_\_\_\_

Nombre del (la ) estudiante: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_ Grado: \_\_\_\_\_

Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_

N°	Aspectos a evaluar	Criterios			
		SI	NO	A Veces	No se observa
1	Dice siempre la verdad				
2	Es sincero/ a				
3	Trata bien a sus compañeros				
4	Respeto a sus mayores				
5	Respeto las pertenencias ajenas				
6	Cuida las pertenencias de sus compañeros/ as				
7	Cuida las pertenencias de su escuela				
8	Colabora cuando se le solicita				
9	Es solidario con el grupo				

Otros comentarios: \_\_\_\_\_

Observador/ a. \_\_\_\_\_

Fecha. \_\_\_\_\_

Lista de Cotejo  
 Desarrollo cognoscitivo  
 I Ciclo de Educación Básica 1.4.3

ANEXO 5

Nombre del (la) estudiante: \_\_\_\_\_

Edad: \_\_\_\_\_

Grado: \_\_\_\_\_

Nombre de la escuela: \_\_\_\_\_

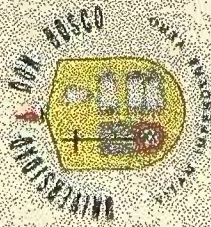
N°	Lenguaje	Criterios			
		SI	NO	A Veces	No se observa
1	Expresa sus ideas con facilidad				
2	Avanza en la lecto-escritura				
3	Identifica sílabas directas				
4	<b>Comentarios</b>				

N°	Matemática	Criterios			
		SI	NO	A Veces	No se observa
1	Capta los conceptos "mucho", "poco" "Todo", "alguno", "más que", "menos que"				
2	Identifica conceptos "arriba", "abajo" "delante", "atrás", "izquierda", "derecha"				
3	Conoce los números hasta el 100				
4	Realiza sumas con un dígito				

N°	Ciencia Salud y medio Ambiente	Criterios			
		SI	NO	A Veces	No se observa
1	Identifica los cinco sentidos				
2	Clasifica , piedras, semillas, flores				
3	Identifica partes del cuerpo humano				
4	Práctica hábitos higiénicos				
	<b>Comentarios</b>				

Observador/ a. \_\_\_\_\_

Fecha. \_\_\_\_\_



UNIVERSIDAD DON BOSCO  
ESCUELA DE EDUCACIÓN

Otorga a:

Angélica Griselda Plas

El presente Diploma

Por haber culminado en forma satisfactoria las fases de la Práctica Docente,  
requeridas por el Programa de Formación de Maestros,  
en los Centros Escolares autorizados.

Ciudadela Don Bosco, a los 27 días del mes de Octubre de 2000.





Don Juan Hernández Flores, Misionero  
Decano de la Facultad de Ciencias y Humanidades



Licda. Alicia Amelia Sbrincin Cocobur  
Coordinadora de Práctica Docente



Lic. Fabian Antonio Bolívar Torres  
Director Escuela de Educación