

UNIVERSIDAD DON BOSCO

FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



**UNIVERSIDAD
DON BOSCO**

TRABAJO DE GRADUACIÓN:

DISEÑO CURRICULAR POR COMPETENCIAS DEL CURSO DE ESTRATEGIAS
METODOLÓGICAS DIRIGIDO A LOS DOCENTES DEL DEPARTAMENTO DE IDIOMAS
DE LA UNIVERSIDAD FRANCISCO GAVIDIA PARA PROMOVER EL DESARROLLO DE
LA HABILIDAD COMUNICATIVA ORAL EN INGLÉS BÁSICO, INTEGRANDO EL USO
DE INTELIGENCIA ARTIFICIAL

PARA OPTAR AL GRADO DE:

MAESTRA EN GESTIÓN DEL CURRÍCULUM DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN POR
COMPETENCIAS

PRESENTADO POR:

MARCELA ELIZABETH CALDERÓN VILLEDA

ASESORA:

MG. ORBELINA SICELA ALBERTO FLORES

ANTIGUO CUSCATLÁN, LA LIBERTAD EL SALVADOR C. A.

DICIEMBRE, 2024

Rector Universidad Don Bosco

Dr. Mario Rafael Olmos

Secretaria General

Inga. Yesenia Xiomara Martínez Oviedo

Decano de la Vicerrectoría de Gestión Institucional

Mg. José Luis Martínez Díaz

Asesora del proyecto de graduación

Mg. Orbelina Sicela Alberto Flores

Lectora del proyecto de graduación

Mg. Sandra Carolina Durán Mendoza

Agradecimientos

Estimado lector,

Quiero expresar mi más sincero agradecimiento por el tiempo que ha dedicado en leer mi trabajo de graduación. Espero que sea de mucho enriquecimiento, ya sea académico o profesional.

Asimismo, quiero expresar un sincero agradecimiento a mis padres y a mi esposo por su amor y apoyo incondicional. Su confianza en mí y su constante aliento me han permitido enfrentar cada desafío y continuar mi camino académico con determinación. Gracias por estar siempre a mi lado, por sus sacrificios y por creer en mis sueños. Su apoyo ha sido esencial en cada paso que he dado.

A mis docentes y asesora por la paciencia, el conocimiento y las experiencias compartidas que fueron fundamentales para la realización de este proyecto.

A la Universidad Don Bosco por su constante apoyo a lo largo de mi trayectoria académica. Su compromiso en brindarme las herramientas y recursos necesarios ha sido fundamental para mi desarrollo profesional.

Finalmente, a todos los que han contribuido en algún punto de estos dos años a mi crecimiento personal, académico y profesional.

Tabla de contenido

Resumen.....	5
Introducción	7
Problemática del Proyecto	7
Antecedentes.....	8
Propuesta de solución	10
Estructura del Documento.....	11
Capítulo 1. Formulación del Proyecto	12
1.1 Valor Pedagógico e Innovador del Proyecto	12
1.2 Relevancia Social.....	13
1.3 Objetivos del Proyecto.....	14
1.4 Descripción del Producto.....	14
Capítulo 4. Propuesta de Solución	28
4.1 Declaración del Perfil de Egreso.....	28
4.2 Declaración de Competencia	28
4.3 Indicadores de logro.....	28
4.4 Módulos	29
Capítulo 5. Conclusiones y Recomendaciones	40
5.1 Conclusiones.....	40

5.2	Recomendaciones	40
	Referencias.....	42
	Anexos	45

Resumen

Este proyecto de aplicación tiene como objetivo desarrollar el diseño curricular de un curso bajo el enfoque por competencias dirigido para docentes de inglés de la Universidad Francisco Gavidia en el diseño de estrategias metodológicas para el desarrollo de la habilidad comunicativa oral, "speaking" en inglés básico, integrando inteligencia artificial.

Esta iniciativa nace de la necesidad de formación de los docentes de la UFG en cuanto al diseño de estrategias metodológicas para el desarrollo de esta habilidad lingüística del idioma inglés con IA. De la cual, según los resultados en la investigación realizada por Calderón M. (2023) Desarrollo de competencias de comunicación oral en inglés con herramientas de IA. (s.p), se evidenció que algunos docentes no estaban familiarizados con las herramientas de IA para el desarrollo de "speaking", mientras que otros docentes manifestaron conocer de herramientas de IA. Sin embargo, no utilizan las herramientas IA para el desarrollo de "speaking".

Además, es de suma importancia remarcar que el desarrollo del "speaking" en el aprendizaje de un segundo idioma es una prioridad. Koran (2015) señala que la habilidad de 'speaking' abarca diversas competencias, como el uso adecuado de la gramática, la pronunciación y el vocabulario. Dado que se trata de una habilidad integral, su desarrollo demanda un considerable esfuerzo tanto de docentes como de estudiantes para practicar en el aula y en otros entornos.

Por lo tanto, las herramientas de IA pueden resultar muy útiles, ya que brindan a los estudiantes la oportunidad de practicar tantas veces como deseen, tanto dentro como fuera del salón de clases y a su vez se logra suplir una necesidad de formación docente que es crucial para mejorar la calidad de la enseñanza del inglés en la Universidad Francisco Gavidia. Al proporcionar a los educadores las herramientas y estrategias adecuadas, se les capacita para enfrentar los

desafíos actuales en la enseñanza de idiomas, especialmente en el desarrollo de la habilidad comunicativa oral.

Esta propuesta no solo busca potenciar las competencias de los docentes en el diseño de estrategias metodológicas, sino también en crear ambientes de aprendizaje dinámico e innovador. Por lo tanto, al adoptar un enfoque integral que combine metodologías modernas y la tecnología, la UFG puede posicionarse como un referente en la enseñanza del inglés, preparando a sus estudiantes para el éxito en un contexto global.

Además, esta formación no solo beneficiará a los docentes en su práctica profesional, sino que también impactará directamente en el aprendizaje de los estudiantes, quienes se verán más motivados y preparados para participar en situaciones comunicativas reales. Al cerrar esta brecha en la formación docente, se crea un espacio positivo que fomenta un entorno educativo más dinámico y efectivo.

En última instancia, este enfoque integral no solo responde a las demandas del contexto educativo actual, sino que también se alinea con los objetivos de una educación de calidad que prepara a los estudiantes para el futuro.

Introducción

Problemática del Proyecto

Aprender inglés como idioma extranjero presenta varios desafíos significativos. En primer lugar, la falta de inmersión lingüística constituye uno de los principales obstáculos. A menudo, los estudiantes no están rodeados por hablantes nativos ni expuestos al inglés en su vida cotidiana, lo que dificulta la práctica y la internalización del idioma. Por el contrario, los estudiantes sumergidos en contextos de inmersión lingüística, ya sea en países de habla inglesa o en entornos bilingües, tienen una mayor oportunidad de aprender el idioma de manera más natural y efectiva.

En segundo lugar, el dominio de la pronunciación y el acento puede ser especialmente complicado. El inglés tiene sonidos que no existen en muchos otros idiomas, y su pronunciación a menudo no es intuitiva debido a sus numerosas irregularidades y excepciones. Esto puede llevar a malentendidos y a una comunicación menos eficaz. Por ejemplo, el sonido "th" (como en "think" o "the") puede ser difícil de pronunciar correctamente para hablantes de español, cuyo idioma no cuenta con este sonido.

Finalmente, la complejidad gramatical del inglés representa otro desafío. La estructura gramatical del inglés; con sus tiempos verbales, modismos y construcciones sintácticas, puede resultar confusa para los estudiantes, especialmente aquellos cuyo idioma nativo tiene una gramática significativamente diferente. En el caso de los hablantes nativos de español, por ejemplo, la conjugación verbal y el uso de los artículos definidos e indefinidos presentan dificultades, ya que el español tiene un sistema gramatical más complejo en estos aspectos.

Estos desafíos requieren estrategias de enseñanza y aprendizaje adaptativas, como el uso de tecnología educativa, la práctica conversacional con hablantes nativos a través de intercambios lingüísticos y la instrucción gramatical detallada para superar las dificultades inherentes al

aprendizaje del inglés como idioma extranjero. En este sentido, la implementación de Inteligencia Artificial (IA) en los procesos de enseñanza aprendizaje del idioma inglés constituye una herramienta con el potencial para sobrellevar los desafíos ya mencionados.

La IA puede ofrecer soluciones innovadoras y personalizadas para abordar las dificultades en pronunciación, gramática y comunicación que enfrentan los estudiantes. Por ejemplo, los asistentes de IA pueden proporcionar retroalimentación en tiempo real sobre la pronunciación, sugiriendo correcciones y ofreciendo ejercicios adaptados a las necesidades individuales. Asimismo, los sistemas de IA pueden analizar el nivel gramatical de los estudiantes y generar ejercicios y explicaciones personalizadas para fortalecer sus habilidades.

No obstante, estas ventajas ofrecidas por la IA aún pasan desapercibidas por muchos docentes del idioma inglés como lengua extranjera. Así lo evidenció un estudio diagnóstico realizado con los docentes de la UFG de la sede en San Salvador. En esta investigación se entrevistó a cinco docentes que imparten inglés básico. Los datos demostraron que estos docentes no hacen uso de las herramientas de inteligencia artificial (IA) para desarrollar la habilidad comunicativa oral. Como resultado, surge la necesidad de implementar un plan estratégico que permita capacitar a los docentes para incorporar de manera efectiva las herramientas de IA como parte de sus estrategias de enseñanza innovadoras.

Antecedentes

La Universidad Francisco Gavidia ha definido seis ejes estratégicos que regulan la calidad de la educación. Dos de estos ejes son la docencia e infraestructura. El primer eje señala que los docentes deben incorporar procesos de comunicación, socialización e interacción. Además, deben tener características como: el compromiso con la formación integral de los estudiantes, la actitud tolerante ante la diversidad de criterios y enfoques, el perfil social e informado, la organización y

preparación, el sentido de innovación, la disposición de seguir aprendiendo y el entusiasmo por el manejo de las nuevas tecnologías.

En tal sentido, en el 2023, los docentes que imparten la materia de inglés básico recibieron el curso asincrónico titulado “Introducción al uso de la inteligencia artificial en educación superior” ofrecido por ASU-CINTANA, donde desarrollaron los siguientes contenidos:

- Introducción a la Inteligencia Artificial (IA)
- Posibles usos de la IA en Educación Universitaria
- Primeros pasos con herramientas de GenAI (inteligencia artificial generativa)
- Recomendaciones para el Docente en Educación Universitaria
- Ejemplos de incorporación GenAI en Docencia Universitaria
- Reflexiones y propuestas vinculadas a la propia práctica docente

Además, otra de las formaciones con las que cuentan los docentes de inglés es el proceso de capacitación y certificación para los docentes universitarios en las áreas de psicopedagogía y tecnologías, ofrecida por el Ministerio de Educación, Ciencia y Tecnología (MINEDUCYT, 2023). En esta formación, los docentes desarrollaron contenidos sobre estrategias metodológicas y el uso de herramientas digitales en la educación superior.

El segundo eje estratégico, infraestructura, establece la necesidad de contar con la infraestructura tecnológica requerida para el desarrollo del Proceso de Transformación Digital. Esta infraestructura debe garantizar la confidencialidad, integridad, control y transformación digital. Hofman et al. (2021) manifiestan que la transformación digital es un proceso de desarrollo organizacional que consiste en la integración y aprovechamiento de tecnologías digitales en todos

los ámbitos posibles de una organización, con el objeto de generar valor y competitividad y sostenerlos en forma constante. Además, explican que dentro de esta transformación existen cuatro criterios inherentes, estos son: liderazgo y estrategia, cultura y capital humano, sistema de gestión, y resultados. Cabe destacar, que dentro del criterio sistema de gestión están incluidas las plataformas digitales y la Inteligencia Artificial.

En esta línea, la UFG ha realizado esfuerzos puntuales para garantizar la infraestructura, incorporando una serie de sistemas tecnológicos tales como, WebDesktop, aplicación U-Virtual, UFG Cloud, internet en todo el campus, acceso a los centros de cómputo, y el acceso a recursos electrónicos. Sin embargo, a pesar de estos esfuerzos, aún persiste una falta de formación específica en el diseño de estrategias metodológicas, integrando IA para los docentes y en el desarrollo de la habilidad de "speaking" en los estudiantes. Esta situación limita la capacidad de los educadores para integrar efectivamente estas herramientas en la enseñanza del idioma y, como resultado, los estudiantes no están aprovechando al máximo las oportunidades de aprendizaje que la tecnología podría ofrecerles. Por lo tanto, es crucial implementar una formación que conecte la infraestructura tecnológica existente con el desarrollo de competencias metodológicas, integrando IA y la comunicación oral, asegurando así una formación más integral y efectiva para todos.

Propuesta de solución

En consecuencia, se propone un curso dirigido a los docentes que imparten la asignatura de inglés básico en la UFG de la sede en San Salvador. Esta iniciativa busca capacitar a los docentes en el diseño de estrategias metodológicas para el desarrollo de la habilidad comunicativa oral, "speaking", integrando herramientas de IA.

Estructura del Documento

Este informe está estructurado en cinco capítulos. En el capítulo I se presenta la formulación general del proyecto que incluye el valor pedagógico e innovación que presenta el proyecto, el impacto social, objetivos del proyecto y la descripción. En el capítulo II se detalla información que sustenta la propuesta, o sea, la fundamentación teórica. En el capítulo III se muestra la metodología que describe las acciones que dan validez a la propuesta final del proyecto. En el capítulo IV se presenta la propuesta de solución, la cual incluye el diseño del curso bajo el enfoque por competencias para docentes que imparten la asignatura de inglés básico en la UFG. Y finalmente, en el capítulo V se presentan las conclusiones y recomendaciones más relevantes del proyecto de aplicación.

Capítulo 1. Formulación del Proyecto

Con la finalidad de brindar más detalles de la propuesta innovadora del proyecto, se definen los siguientes componentes: el valor pedagógico describe lo novedoso del proyecto, es decir, como este proyecto resuelve las necesidades que se han descrito; la relevancia social manifiesta quienes son los beneficiarios de la implementación del proyecto y de qué modo; los objetivos generales y específicos indican los resultados que se pretenden alcanzar; y por último, la descripción del producto, en este caso, el proyecto a implementar, si es un producto, proceso o servicio curricular. En esta sección se describen la clasificación, y sus características.

1.1 Valor Pedagógico e Innovador del Proyecto

El curso aporta un valor pedagógico significativo a la comunidad estudiantil y a la planta docente de la UFG, ya que permite la inclusión de tecnologías emergentes que contribuye a reducir la brecha digital, y a fomentar el desarrollo profesional docente. Esto permitirá la adquisición y desarrollo de las competencias en el diseño de estrategias metodológicas integrando IA, por lo que existe el potencial de mejorar la calidad de la educación en la enseñanza del idioma inglés, ya que al incluir estas herramientas los estudiantes recibirán retroalimentación automática, precisa y el aprendizaje será personalizado basado en las necesidades de cada estudiante.

Por otro lado, el curso cuenta con dos factores innovadores, la integración de las herramientas de IA, y la aplicación del enfoque por competencias. La integración de herramientas de IA en el proceso de enseñanza-aprendizaje del inglés representa una innovación en el contexto de esta universidad. Tradicionalmente, la enseñanza del inglés se ha basado en metodologías más convencionales, por lo que el uso de tecnologías emergentes como la IA supone un enfoque novedoso.

El curso se enmarca en el enfoque por competencias, lo cual implica un giro metodológico respecto a enfoques más tradicionales centrados en la transmisión de conocimientos. Esto permite que los docentes adquieran las habilidades prácticas en el uso de tecnologías emergentes y puedan integrarlas de manera efectiva en sus prácticas pedagógicas. Esto tiene como consecuencia la solución a dos situaciones fundamentales en esta área. La primera en el uso de las herramientas de IA por parte de los docentes y la segunda en el desarrollo de la competencia oral de los estudiantes en el idioma inglés.

Estos elementos fortalecen el perfil del docente, ya que le permiten al docente implementar en su quehacer educativo estrategias innovadoras que: aprovechan las ventajas de la inteligencia artificial (IA) para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje del inglés; abordan de manera personalizada los desafíos de los estudiantes en la adquisición de la competencia comunicativa oral en el idioma; fomentan un enfoque centrado en el estudiante, donde se utilizan herramientas de IA para brindar retroalimentación oportuna y adaptada a las necesidades individuales; y enriquecen las experiencias de aprendizaje de los estudiantes al integrar soluciones tecnológicas avanzadas en las actividades de la clase de inglés.

1.2 Relevancia Social

El dominio del idioma inglés se ha convertido en una habilidad fundamental para el éxito académico y profesional en el mundo globalizado de hoy en día. Sin embargo, muchos estudiantes universitarios enfrentan dificultades significativas para desarrollar competencias comunicativas orales adecuadas en este idioma. Al capacitar a los docentes en el diseño de estrategias metodológicas para el desarrollo de esta habilidad integrando IA, se logrará una mejora significativa en la enseñanza del idioma, específicamente, speaking. Lo cual facilitará la práctica oral, proporcionando retroalimentación instantánea y personalizada.

1.3 Objetivos del Proyecto

1.3.1 Objetivo General

Diseñar un curso en modalidad MOOC bajo el enfoque por competencias dirigido a los docentes de la UFG para fortalecer las competencias en el diseño de estrategias metodológicas que promuevan el desarrollo en la habilidad comunicativa oral de los estudiantes de nivel básico, integrando la IA como recurso.

1.3.2 Objetivos Específicos

- Desarrolla una investigación para identificación de necesidades de formación de los docentes de la UFG.
- Establece el perfil de egreso de los docentes graduados del curso bajo un enfoque por competencias.
- Diseña los módulos de formación bajo el enfoque por competencias.

1.4 Descripción del Producto

La propuesta de innovación del curso para docentes de inglés es un servicio curricular, ya que busca brindar una formación integral que se enfoca en el desarrollo de competencias en el uso de herramientas de IA para el desarrollo de la competencia oral en el idioma inglés en el nivel básico. El curso se brindará en modalidad virtual asincrónica, de 20 horas de duración. La organización del curso será en módulos bajo una modalidad de taller. A través de los módulos, el docente tendrá la oportunidad de poner en práctica lo aprendido para garantizar la adquisición de las competencias.

Capítulo 2. Fundamentación Teórica

La problemática observada según la investigación realizada por Calderón M. (2023) Desarrollo de competencias de comunicación oral en inglés con herramientas de IA. (s.p) fue la falta de preparación de los docentes en el diseño de estrategias metodológicas para el desarrollo de "speaking" integrando IA.

Para fundamentar esta temática de manera más detallada, este capítulo aborda los siguientes componentes, el enfoque por competencias, el cual está diseñada, la propuesta de solución, y la inteligencia artificial en el aprendizaje de un idioma. Asimismo, se discutirán los beneficios y los desafíos del uso de las herramientas de IA.

2.1 Enfoque por Competencias

El enfoque por competencias se pone de manifiesto a través de la acción. Según Verdejo (2008), el logro de las competencias a desarrollar se evalúa mediante las evidencias recopiladas durante la ejecución de tareas y ejercicios en contextos y situaciones reales. Estas evidencias, además, incluyen los criterios de calidad necesarios para la evaluación de las competencias.

Con base en lo anterior, el proyecto se llevará a cabo bajo el enfoque por competencias, lo que se pretende es el desarrollo de las competencias del docente en el diseño de actividades formativas utilizando herramientas de IA para el desarrollo de la competencia comunicativa oral de los estudiantes de inglés básico de la UFG. Por lo tanto, este enfoque le permitirá al docente, brindar solución a las problemáticas educativas reales que se manifiestan en la enseñanza del idioma inglés.

Por otro lado, según Richards (2008) para los estudiantes de una lengua extranjera, el dominio de la expresión oral, 'speaking' es una prioridad. Koran (2015) indica que, las actividades

que se realizan en el salón de clase deben estar diseñadas para promover la expresión oral, ya que el objetivo es que los estudiantes se comuniquen fluidamente en contextos formales e informales.

Si bien ‘speaking’ es una habilidad con mayor prioridad, también es una de las más difíciles de dominar. Koran (2015) explica que ‘speaking’ incluye otras habilidades, como el manejo de gramática, pronunciación, y vocabulario. Al ser ‘speaking’ una habilidad integral, requiere de mucho esfuerzo por parte de los docentes y estudiantes practicarla dentro y fuera del salón de clase. Por tal motivo, las herramientas de IA pueden ser de gran utilidad, pues permiten que los estudiantes practiquen dentro y fuera del salón las veces que ellos deseen.

2.2 Inteligencia Artificial y el Aprendizaje de un Segundo Idioma

En el contexto educativo, González et al. (2023) asegura que la inteligencia artificial enriquece el contenido educativo. Como, por ejemplo, la IA al generar una retroalimentación inmediata del rendimiento del estudiante, el docente puede ajustar y adaptar sus estrategias de enseñanza de acuerdo con las necesidades de los estudiantes. Con base en lo anterior, el proyecto se fundamenta en la integración de las herramientas de IA para la creación de actividades metodológicas innovadoras y el desarrollo de la habilidad comunicativa oral en estudiantes de inglés básico de la UFG.

2.2.1 Beneficios de la IA

Arellano et al. (2024) hace referencia que el modelo de la educación debe ser centrado en el estudiante. Desde esta perspectiva, la IA le permite al docente personalizar el aprendizaje y la enseñanza de acuerdo con las características y necesidades de los estudiantes, tal como lo manifiestan Arellano et al. (2024) y Pazmiño y Lucas (2023). Por ejemplo, ReadTheory es una aplicación que permite al estudiante realizar una prueba diagnóstica, y de acuerdo con los

resultados, le asigna ejercicios de práctica. Además, la misma herramienta evalúa el progreso del estudiante ajustando actividades de acuerdo con el rendimiento registrado. Esto ejemplifica que, las herramientas de IA tienen el potencial de brindar retroalimentación personalizada, inmediata y precisa, mejorando la calidad y eficiencia de los procesos educativos.

2.2.2 Desafíos de la IA

Según Pazmiño y Lucas (2023), dos de los grandes desafíos de la IA son la infraestructura tecnológica y la escasa preparación de los docentes en la implementación de la IA en los procesos pedagógicos. En relación con el primer desafío, la UFG cuenta con la infraestructura tecnológica en todo el campus universitario. Por otro lado, con el segundo desafío, muchos maestros aún carecen de los conocimientos y habilidades necesarias para integrar de manera efectiva las herramientas de IA en sus prácticas pedagógicas, tal cual como se manifiesta en la investigación realizada por Calderón M. (2023) Desarrollo de competencias de comunicación oral en inglés con herramientas de IA. (s.p). Por lo tanto, esto se debe en parte a la rápida evolución de estas tecnologías, que a menudo superan la capacitación que han recibido los docentes.

Sin una preparación adecuada, los maestros pueden sentirse abrumados o inseguros al momento de utilizar herramientas de IA en el aula, limitando así el potencial que estas herramientas ofrecen para mejorar los procesos de enseñanza y aprendizaje. Por lo que, es crucial que se implementen programas de desarrollo profesional que permitan a los docentes adquirir las competencias necesarias para aprovechar de manera eficaz los beneficios de la inteligencia artificial en beneficio de sus estudiantes. Por tal motivo surge la necesidad de capacitar a los docentes de la UFG que imparten inglés básico. Esta formación permite a los docentes potenciar las competencias en el diseño de estrategias metodológicas para el desarrollo de "speaking"

integrando herramientas de IA, ya que, según los resultados obtenidos, los docentes de la UFG saben poco o nada de herramientas de IA para el desarrollo de la habilidad de "speaking".

Capítulo 3. Metodología

3.1 Alcance y Cobertura del Proyecto

Principalmente, el curso está dirigido a docentes que facilitan la asignatura de inglés básico en la UFG, ubicada en San Salvador, San Salvador. Sin embargo, se incluye al resto de la planta docente del departamento de idiomas. Los docentes seleccionados se caracterizan por poseer una formación académica en la enseñanza del idioma inglés, entre otro tipo de formación tales como en la enseñanza por competencias, en conocimientos básicos de la IA, en manejo de Moodle y otras herramientas digitales, tales como las de Microsoft, Canva, herramientas de interacción virtual, y creación de contenido. Se espera que, en el futuro, el curso se expanda a docentes de otras universidades que imparten la asignatura de inglés básico.

3.2 Actividades Previas que Sustentan la Propuesta

En esta sección, se fundamenta la propuesta paso a paso, describiendo los seis elementos clave de la metodología científica aplicada para el levantamiento de necesidades de formación. Estos elementos clave son, enfoque, alcance, diseño de la investigación, origen de los datos, técnicas e instrumentos para la recolección de datos y el análisis de los datos.

3.2.1 Enfoque y Alcance

Para la investigación se utilizó el *enfoque cualitativo*. Este enfoque, según Daza (2018) es un proceso interpretativo de indagación que permite examinar un problema humano o social basado en distintas perspectivas. El enfoque cualitativo fue adecuado para esta investigación por

dos razones: primero, permitió un estudio profundo de la implementación de la IA en la enseñanza del inglés, centrado en mejorar la competencia comunicativa oral en inglés en la UFG. Segundo, dado que la IA es un tema poco explorado en el país, este enfoque facilitó la exploración del contexto y la complejidad del tema, generando perspectivas nuevas e innovadoras para la sociedad educativa y, por ende, para la sociedad en general. La investigación tuvo un alcance *exploratorio-descriptivo*, lo que permitió analizar las características y factores clave de la IA en la enseñanza del inglés básico.

3.2.2 Origen de los Datos, Técnicas e Instrumentos para la Recolección de Datos

Para la investigación, se utilizó la técnica de *entrevistas semiestructurada* y la herramienta para el registro de los datos fue el *cuestionario*. Los participantes fueron cinco docentes de inglés básico de la Facultad de Ciencias Sociales de la Universidad Francisco Gavidia de la sede central en San Salvador. Estos docentes son responsables de la planificación e implementación de estrategias de enseñanza que fomentan el desarrollo de competencias en la adquisición del idioma.

3.2.3 Análisis de Datos y Diseño de la Investigación

Se realizó el respectivo procesamiento de datos partiendo de un *análisis temático*. Según Minayo et al. (2012) “El tema es la unidad de significación que se libera naturalmente de un texto analizado según los criterios relativos a la teoría”. Esto indica que, de las respuestas obtenidas de las entrevistas realizadas a los docentes, se analizó la temática principal, llevando a cabo un examen detallado de sus aspectos relevantes que lo conforman para generar una nueva teoría del tema tratado. Lo que llevó a la investigación tomar un diseño basado en *la teoría fundamentada*. Para esto, se crearon dos macro categorías con sus subcategorías en las cuales la investigación se basó.

Tabla 1.*Diseño sistemático de categorías.*

Macro categorías	Subcategorías	Definición
Uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza del idioma inglés.	Herramientas tecnológicas que conoce el entrevistado	Las herramientas tecnológicas son aplicaciones, programas o dispositivos que se utilizan para realizar tareas específicas, automatizar procesos o facilitar la interacción con la tecnología.
	Herramientas que utiliza en la enseñanza del idioma inglés.	Las herramientas utilizadas en la enseñanza del idioma inglés son recursos tecnológicos que se emplean para facilitar y enriquecer el proceso de aprendizaje de los estudiantes. Estas herramientas pueden ser aplicaciones, plataformas en línea, software especializado u otros recursos digitales.
Aplicaciones de IA en la enseñanza del idioma inglés.	Aplicaciones que conoce	Las aplicaciones de IA (Inteligencia Artificial) son programas o sistemas informáticos que utilizan algoritmos y técnicas de aprendizaje automático para simular ciertas capacidades cognitivas humanas, como el reconocimiento de voz, la comprensión del lenguaje natural, el procesamiento de imágenes y la toma de decisiones.

Aplicación de IA en la enseñanza del idioma inglés.	Las aplicaciones de IA en la enseñanza del idioma inglés son herramientas tecnológicas que utilizan algoritmos y técnicas de inteligencia artificial para mejorar y facilitar el proceso de aprendizaje del idioma inglés. Estas aplicaciones pueden ofrecer una variedad de características y funcionalidades que ayudan a los estudiantes a practicar habilidades lingüísticas específicas y a recibir retroalimentación personalizada.
---	---

A continuación, se muestra los resultados obtenidos en la investigación realizada. El objetivo fue evaluar las herramientas tecnológicas y de IA que los docentes de inglés básico utilizan para el desarrollo de la habilidad oral. Ver anexo 1.

Tabla 2.

Resultados

Macro categorías	Subcategorías	Respuestas de entrevistados	Interpretación de las respuestas de los entrevistados
Uso de herramientas tecnológicas en la enseñanza del idioma inglés.	Herramientas tecnológicas que conoce el entrevistado	1. Moodle, Teams, proyector, bocina.	Los participantes manifestaron conocer algunas herramientas tecnológicas que le facilitan el proceso de enseñanza aprendizaje.
		2. PowerPoint, Gama, Moodle, ChatGPT	
		3. U-Virtual, Moodle, Teams,	
		4. U-Virtual, Moodle, paquete Microsoft Office.	
		5. Canva, Moodle, Teams, Microsoft office, Wheel decide, páginas web para practicar gramática, libros digitales.	

Herramientas que utiliza en la enseñanza del idioma inglés.	<p>1. Teams, Moodle donde comparte material para practicar pronunciación y listening.</p> <p>2. PowerPoint, Gama, Moodle, ChatGPT, entre otras.</p> <p>3. Libros electrónicos, Kahoot, videos, diccionarios electrónicos, etc.</p> <p>4. Moodle, Teams, U-Virtual, sitios interactivos.</p> <p>5. Canva, Moodle, Teams, Microsoft office, Wheel decide, páginas web para practicar gramática, libros digitales.</p>	<p>Las herramientas que utilizan para el proceso de enseñanza aprendizaje del idioma, en su mayoría, las utiliza para gramática y lectura, dejando de último la competencia oral.</p>
---	---	---

Aplicaciones que conoce	<ol style="list-style-type: none"> 1. ChatGPT, Speechify y DeppL 2. ChatGPT, GAMA. 3. ChatGPT, TutorAI 4. No conoce ninguna 5. Poe, ChatGPT 	Según los resultados, los entrevistados conocen poco o casi nada de herramientas de IA.
Aplicaciones de IA en la enseñanza del idioma inglés.	<ol style="list-style-type: none"> 1. Específicamente para las asignaturas de interpretación y traducción. 2. ChatGPT para gramática y lectura. 3. No utiliza 4. No utiliza 5. No utiliza 	Algunos docentes han manifestado no utilizar aplicaciones de inteligencia artificial en sus clases de inglés. Por otro lado, algunos docentes utilizan estas herramientas en las clases más avanzadas, como traducción e interpretación.

Los resultados de la investigación representan una oportunidad valiosa, ya que la inteligencia artificial es una de las tecnologías emergentes más significativas en la actualidad. Por lo tanto, es fundamental y urgente capacitar a los maestros en el uso de herramientas y aplicaciones de IA en el aula.

En resumen, la metodología empleada en la investigación se basó en el enfoque cualitativo que combinó una serie de técnicas y herramientas para analizar y estudiar la problemática desde varias perspectivas. Esto permitió tener una visión más clara de la problemática para brindar conclusiones sólidas y relevantes, a la vez, identificar soluciones innovadoras y adaptativas.

3.3 Decisiones y Acciones Tomadas a Partir de los Hallazgos

Con base en los resultados de la investigación, se identificó el área específica que respalda la propuesta del proyecto de aplicación. Esta área es la falta de conocimiento sobre herramientas de inteligencia artificial para el desarrollo de habilidades de "speaking" y cómo implementarlas en el ámbito educativo para el diseño de estrategias metodológicas que permitan al estudiante la práctica de "speaking".

Por lo tanto, se considera de suma importancia el diseño e implementación del curso bajo el enfoque por competencia en el diseño de estrategias metodológicas para el desarrollo de "speaking" integrando herramientas de IA. Este curso incluye una sección introductoria acerca de las herramientas tecnológicas y herramientas de IA, ejercicios prácticos de implementación de las herramientas de IA, tanto en la creación de actividades formativas como de evaluación. De esta manera, los docentes pueden potenciar las competencias en el diseño de estrategias metodológicas, integrando herramientas de IA para el desarrollo de la competencia oral comunicativa. Este curso es considerado pertinente al contexto social de los docentes, ya que les

permite aplicarlo en su ámbito profesional. Finalmente, se espera que el curso tenga un impacto a corto y mediano plazo, permitiendo al docente la implementación de las herramientas de IA para la creación de actividades formativas y evaluativas que le permitan al estudiante el desarrollo de "speaking".

Según los datos, dos de los cinco docentes entrevistados, manifestaron no conocer de herramientas de IA para la enseñanza del idioma inglés. Por otro lado, tres de estos docentes declararon conocer algunas herramientas de IA para la enseñanza del idioma inglés. Sin embargo, estas herramientas las utilizan específicamente para el desarrollo de la comprensión lectora, gramática y materias más avanzadas como interpretación.

Al considerar los datos recopilados en las entrevistas a los docentes y la identificación de áreas de mejora en las competencias del uso de herramientas tecnológicas y de IA, se decidió diseñar un curso cuyo objetivo es potenciar las competencias digitales que le permitan al docente la efectiva integración e implementación tanto de herramientas tecnológicas como de IA para el desarrollo de la competencia comunicativa oral en los estudiantes de inglés básico.

3.4 Actividades Curriculares Realizadas para Desarrollar el Proyecto

En esta sección, se proveen detalles acerca de los siguientes elementos, fundamentación del curso, elaboración del perfil profesional y la organización y estructuración curricular

3.4.1 Fundamentación del Proyecto

Con la finalidad de conocer cuál es el nivel de competencia de los docentes en el diseño de estrategias metodológicas para el desarrollo de "speaking" integrando herramientas de IA en inglés básico de la UFG, se desarrolló una investigación. Esta investigación se condujo bajo el enfoque cualitativo y de tipo exploratorio descriptivo. La muestra de análisis fueron 5 docentes que

imparten inglés básico en la UFG, los datos fueron recolectados haciendo uso de la técnica de la entrevista semiestructurada, y en cuanto al instrumento se utilizó el cuestionario. Para el procesamiento de los datos se utilizó el análisis temático, seguido de un diseño sistemático. Estas acciones fundamentan el diseño curricular del curso propuesto por que permitió la identificación y comprensión de necesidades en un contexto específico para una oportuna intervención.

3.4.2 Perfil de Egreso

Betancourt y Zermeño (2017) manifiesta que las competencias digitales van más allá del conocimiento técnico, esto implica también tener la habilidad de crear ambientes de aprendizaje mediante su uso. Por tal motivo, una vez se identificaron las necesidades de formación de los docentes en el proceso de investigación, se realizó la elaboración del perfil de egreso del curso. El perfil de egreso declara la oportunidad para los docentes de inglés de potenciar sus competencias en el diseño de estrategias metodológicas integrando herramientas de la IA para el desarrollo de la competencia comunicativa oral en los estudiantes de inglés básico de la UFG.

3.4.3 Organización y Estructuración Curricular del Curso

Una de las actividades curriculares que se realizó fue establecer la organización y estructura curricular del curso bajo el enfoque por competencias.

El curso en el diseño de estrategias metodológicas para el desarrollo de "speaking" en inglés básico, integrando herramientas de IA, se ha organizado en secuencia modular en relación con las competencias que se pretenden potenciar. Cada módulo, cuenta con actividades prácticas, de aplicación y de creación de actividades que impliquen el uso de las herramientas de IA para el desarrollo de la competencia comunicativa oral en inglés básico. De este modo, el curso cumple con los estándares establecidos en el perfil de egreso al finalizar la formación.

Capítulo 4. Propuesta de Solución

Para abordar la necesidad de formación de los docentes en el desarrollo de competencias relacionadas con el diseño de estrategias metodológicas que fomenten el speaking a través del uso de inteligencia artificial, se propone la implementación de un curso integral. Este curso no solo proporcionará a los educadores las herramientas y conocimientos necesarios para integrar la IA en sus prácticas pedagógicas, sino que también se enfocará en el desarrollo de habilidades específicas que faciliten la enseñanza y el aprendizaje del speaking en un entorno digital. Además, se fomentará un espacio de colaboración e intercambio de experiencias entre los docentes, promoviendo así un aprendizaje continuo y la innovación en sus metodologías de enseñanza.

4.1 Declaración del Perfil de Egreso

El graduado del curso bajo el enfoque por competencias diseña estrategias metodológicas para promover el desarrollo de la habilidad comunicativa oral en inglés básico, integrando el uso de inteligencia artificial.

Además, se espera que actúe con altos estándares de calidad, honradez, profesionalismo y ética al momento de hacer uso de los recursos de inteligencia artificial.

4.2 Declaración de Competencia

Diseña estrategias metodológicas para promover el desarrollo de la habilidad comunicativa oral en inglés básico, integrando el uso de inteligencia artificial.

4.3 Indicadores de logro

- Selecciona que herramientas de IA adecuadas para promover el desarrollo de la habilidad de speaking en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés básico.

- Redacta y adapta prompts con todos sus elementos para maximizar el potencial y precisión de los resultados que se desean obtener para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.
- Diseña estrategias metodológicas para promover el desarrollo de la habilidad comunicativa oral en inglés básico, integrando el uso de inteligencia artificial.

4.4 Módulos

Ficha módulo I

Nombre del módulo	Speaking con herramientas de IA
--------------------------	---------------------------------

Duración del módulo	Una semana
----------------------------	------------

Horas por módulo	5 horas
-------------------------	---------

Competencia

Diseña estrategias metodológicas para promover el desarrollo de la habilidad comunicativa oral en inglés básico, integrando el uso de inteligencia artificial.

Descripción del módulo

En este módulo, los participantes tendrán la oportunidad de explorar una variedad de herramientas de inteligencia artificial, analizando su funcionamiento y características. A través de esta exploración, evaluarán cuáles de estas herramientas son más adecuadas para fomentar el desarrollo de la habilidad de speaking en el nivel básico de inglés, considerando las necesidades lingüísticas específicas de sus estudiantes. Esta evaluación permitirá a los docentes seleccionar recursos que se alineen con las competencias de aprendizaje y que potencien la comunicación efectiva en el aula.

Indicador de logro

Selecciona que herramientas de IA son adecuadas para promover el desarrollo de la habilidad de speaking en el proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés básico.

Unidades de aprendizaje

1. Aplicación de la IA en el aprendizaje del idioma inglés
2. La aplicación de la IA en el desarrollo del speaking.
3. Herramientas de IA para el desarrollo de speaking:
 - 3.1 TopAI.Tools SpeakFit –
 - 3.2 TopAI.Tools Zaplingo
 - 3.3 TopAI.Tools LangoTalk
 - 3.4 TopAI.Tools Elsaspeak
 - 3.5 TopAI.Tools Tutor AI
4. Herramientas de IA para la producción de writing y speaking:
 - 4.1 ChatGPT
 - 4.2 Perplexity
 - 4.3 AskYourPDF
 - 4.4 Character AI

Estrategias de evaluación

Evidencia	Descripción	Criterios de evaluación	Instrumento
<p>Realizar un análisis comparativo de las herramientas de IA</p>	<p>Elaborar un análisis comparativo de las herramientas de IA teniendo en cuenta sus características, facilidad de uso y su efectividad para el desarrollo de la habilidad de speaking.</p>	<p>Los criterios de evaluación para el análisis son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contenido y relevancia en las comparaciones • Efectividad en el desarrollo de "speaking" • Diversidad de fuentes y referencias • Calidad de redacción. 	<p>Informe del análisis comparativo de herramientas de IA para el desarrollo de speaking en inglés básico.</p>

<p>Evaluación de pertinencia de las herramientas de IA para el desarrollo de speaking.</p>	<p>Realizar una exploración del uso de las herramientas de IA para el desarrollo de speaking evaluando la coherencia, precisión, claridad de los resultados.</p>	<p>Los criterios de evaluación para la evaluación de producción de las herramientas de IA son:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Contenido y relevancia. • Efectividad en el desarrollo de "speaking" • Diversidad de fuentes y referencias • Calidad de redacción. 	<p>Infografía de la exploración de las herramientas de IA.</p>
---	--	--	--

Fuentes de Información y Material de Apoyo

Universidad Carlos III de Madrid (2023) Recomendaciones para la docencia con Inteligencias

Artificiales Generativas. UC3M DIGITAL <https://e-archivo.uc3m.es/entities/publication/e560161f-44a3-43f5-9a4e-5175a052c2ec>

Ficha módulo II

Nombre del módulo	Creación de prompts para speaking
--------------------------	-----------------------------------

Duración del módulo	Dos semanas
----------------------------	-------------

Horas por módulo	10 horas
-------------------------	----------

Competencia

Diseña estrategias metodológicas para promover el desarrollo de la habilidad comunicativa oral en inglés básico, integrando el uso de inteligencia artificial.

Descripción del módulo

En este módulo, los participantes aprenderán a redactar prompts, prestando atención a cada uno de los elementos que los componen. A través de ejercicios prácticos, los docentes explorarán cómo utilizar estos prompts de manera efectiva, adaptándolos específicamente para promover el desarrollo de la habilidad de speaking. Este proceso no solo les permitirá crear actividades más interactivas y atractivas, sino que también mejorará la capacidad de los estudiantes para comunicarse en inglés de forma efectiva y confiada.

Indicador de logro

- Redacta y adapta prompts con todos sus elementos para maximizar el potencial y precisión de los resultados que se desean obtener para la enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.
-

Unidades de aprendizaje

1. Características de los prompts para el desarrollo de "speaking"
2. Estructura de los prompts para el desarrollo de speaking
3. 10 prompts para potenciar la producción oral del idioma inglés
4. Creación de prompts para el desarrollo de speaking utilizando las herramientas seleccionadas en el módulo anterior.

Estrategias de evaluación

Evidencia	Descripción	Criterios de evaluación	Instrumento
Diseño de un catálogo de prompts para el desarrollo de speaking.	Diseñar un catálogo de prompts teniendo en cuenta todos los elementos de la estructura de prompts.	Los criterios de evaluación para el diseño del catálogo son:	Catálogo de prompts para el desarrollo de speaking.

- | | | |
|--|--|--|
| | <ul style="list-style-type: none">• Variedad y pertinencia de los prompts.• Claridad en la estructura de los prompts.• Creatividad e innovación.• Claridad y precisión. | |
|--|--|--|

Fuentes de Información y Material de Apoyo

Vergara V., Pájaro L., y Varas M. (2024) Catálogo de Prompts Broward International University,

Maestría en Ciencias de la Educación Virtual, Introduction to Artificial Intelligence in

Education Dr. Arsenio Pérez

Pérez <https://www.studocu.com/latam/u/99373312?sid=01731012018>

Ficha módulo III

Nombre del módulo	Transformando el speaking con IA en el aula.
--------------------------	--

Duración del módulo	Dos semanas
----------------------------	-------------

Horas por módulo	10 horas
-------------------------	----------

Competencia

Diseña estrategias metodológicas para promover el desarrollo de la habilidad comunicativa oral en inglés básico, integrando el uso de inteligencia artificial.

Descripción del módulo

En este módulo, los docentes diseñarán estrategias metodológicas que fomenten la habilidad comunicativa oral en inglés básico. Integrando la inteligencia artificial y los elementos de creación de prompts, los participantes desarrollarán actividades adaptadas a las necesidades específicas de sus estudiantes y a los temas que deseen practicar en el aula. Este enfoque permitirá a los educadores crear un ambiente de aprendizaje dinámico y personalizado, facilitando la participación de los alumnos en la práctica del speaking.

Indicador de logro

Diseña estrategias metodológicas de aprendizaje para el desarrollo de speaking en inglés básico utilizando IA.

Unidades de aprendizaje

Diseño de actividades utilizando IA para los diferentes contextos:

1. Creación de estrategias para la práctica de conversaciones simuladas en contextos específicos.
2. Creación de estrategias para juegos de rol
3. Creación de estrategias para práctica de pronunciación
4. Creación de estrategias para retos de speaking.

Estrategias de evaluación

Evidencia	Descripción	Criterios de evaluación	Instrumento
Creación de un portafolio de actividades para el desarrollo del speaking con	Crear un portafolio de actividades para el desarrollo de speaking con herramientas de IA para diferentes	Los criterios de evaluación para la creación del portafolio son:	Instructivo de actividades para el desarrollo del speaking con IA.

<p>herramientas de IA.</p>	<p>contextos, necesidades lingüísticas, y temáticas.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Variedad de actividades y pertinencia y pertinencia de las herramientas de IA seleccionadas. • Organización del portafolio. • Originalidad e innovación. • Uso de recursos.
-----------------------------------	--	--

Fuentes de Información y Material de Apoyo

CINTANA - EDUCATION (2023) FD 107: Introducción al uso de inteligencia artificial en

educación superior. Canvas <https://lms.cintana.com>

Vergara V., Pájaro L., y Varas M. (2024) Catálogo de Prompts Broward International University,

Maestría en Ciencias de la Educación Virtual, Introduction to Artificial Intelligence in

Education Dr. Arsenio Pérez Pérez

<https://www.studocu.com/latam/u/99373312?sid=01731012018>

Capítulo 5. Conclusiones y Recomendaciones

5.1 Conclusiones

La propuesta de diseño curricular presentada tiene como objetivo fortalecer las competencias de los docentes de inglés en la elaboración de estrategias metodológicas para el desarrollo de habilidades de "speaking", integrando herramientas de inteligencia artificial. Esta iniciativa busca dotar a los educadores de recursos y enfoques pedagógicos innovadores que respondan a las necesidades actuales del aprendizaje del idioma.

Al capacitar a los docentes en la creación de prompts y actividades interactivas, se pretende no solo mejorar la calidad de la enseñanza, sino también aumentar la motivación y el compromiso de los estudiantes. Además, la propuesta subraya la importancia de la formación continua y el intercambio de buenas prácticas entre educadores, lo que contribuirá al desarrollo profesional y a la creación de una comunidad de aprendizaje sólida.

En resumen, la implementación de este diseño curricular no solo beneficiará a los docentes, sino que también tendrá un impacto positivo en el aprendizaje de los estudiantes, preparándolos para comunicarse con confianza y eficacia en un entorno global.

5.2 Recomendaciones

En cuanto a las recomendaciones, se indica lo siguiente:

- **Expansión del curso en la sede de Santa Ana:** Implementar el curso en formato MOOC, permitiendo a más docentes acceder a una formación continua sin las limitaciones geográficas.

- **Expansión del curso en otras universidades:** Expandir el curso en otras instituciones educativas también en formato MOOC. Esto no solo aumentará la visibilidad del curso, sino que también fomentará la colaboración académica y el intercambio de conocimientos entre docentes.
- **Integración de nuevas herramientas de IA:** Invertir en la implementación de herramientas de inteligencia artificial que ayuden a desarrollar habilidades clave en el idioma, como escritura, comprensión auditiva y lectura. Además, se sugiere incorporar áreas de especialización, como traducción, para diversificar el aprendizaje y atender diferentes necesidades de los estudiantes.
- **Evaluación final del módulo:** Al concluir el curso, es fundamental llevar a cabo una evaluación exhaustiva para identificar las fortalezas del curso y las áreas que requieren mejora. Esta retroalimentación será invaluable para optimizar el contenido y la metodología del curso en futuras ediciones.

La implementación de estas recomendaciones contribuirá a mejorar la calidad del aprendizaje y a incrementar el impacto del curso en la comunidad docente. Asimismo, al desarrollo de la lógica para la elaboración de las estrategias y competencias para incorporar nuevas herramientas IA ya que la IA cambia y aumenta de manera veloz.

Referencias

- Arellano, C. M., Ardisson, G., & Mallo, A. (2024). La inteligencia artificial en la enseñanza del idioma inglés: desafíos y beneficios. *Docentes Conectados*, 7(13), 43–52. <http://server-profesorado-informatica-1piso-bl2.unsl.edu.ar/index.php/dc/article/view/294>
- Betancourt, R. R., & Zermeño, M. G. G. (2017). Competencias digitales en la enseñanza-aprendizaje del inglés en bachillerato. *Campus Virtuales*. ISSN-e 2255-1514, [Vol. 6, Nº. 2, 2017](#)
- Daza, W. G. I. (2018). Investigación educativa desde un enfoque cualitativo: la historia oral como método. *Voces de la Educación*. <https://hal.science/hal-02528588>
- González, L. A. O., Baren, C. Y. O., & Zapata, E. J. P. (2023). El impacto de la inteligencia artificial en el ámbito educativo. *Revista Científica FIPCAEC (Fomento de la investigación y publicación científico-técnica multidisciplinaria)*. *Polo de Capacitación, Investigación y Publicación (POCAIP)*, 8(3), 342-354. <https://doi.org/10.23857/fipcaec.v8i3>
- Hofman, E., Lombardozzi, M., Placenti, A., & Ferreiro, J. (2021). *Modelo de Excelencia para la Gestión de la Transformación Digital*. Fundación Premio Nacional a la Calidad (FPNC)
- Inca, U. R. G., Bauz, A. C., Lozada, R. F. L., Llantui, M. D. C. R., & Bravo, R. B. P. (2024). Desafíos de la educación para la implementación de la inteligencia artificial. *Ciencia Latina Revista Científica Multidisciplinar*, 8(3), 3588-3602 https://doi.org/10.37811/cl_rcm.v8i3.11576
- Koran, S. (2015, April). The role of teachers in developing learners' speaking skill. In 6th *International Visible Conference on Educational Studies and Applied Linguistics*.

Linares, M. M. L. (2019). Mitos y Realidades del Uso de las TIC en la Enseñanza del Inglés con Fines Específicos. *Revista de Lenguas Modernas*.

<https://revistas.ucr.ac.cr/index.php/rlm/article/view/38985>

Minayo, M. C. D. S., Deslandes, S. F., & Comes, R. (2012). Investigación social: teoría, método y creatividad. En *Investigación social: teoría, método y creatividad* (pp. 114-

114). *EDUNLa*

Pazmiño, M. A., & Lucas, K. A. (2023). Integración de la inteligencia artificial en la educación del idioma inglés en Ecuador: Un camino para mejorar los resultados del aprendizaje. 593

Digital Publisher CEIT, 8 (3), 679-687. <https://doi.org/10.33386/593dp.2023.3-1.1862>

Richards, J. C. (2008). *Teaching listening and speaking* (Vol. 35). Cambridge University Press.

Universidad Francisco Gavidia. (2023) Institución por

<https://www.ufg.edu.sv/institucion>

Verdejo, P. (2008). Modelo para la educación y evaluación por competencias (MECO).

Propuestas y acciones universitarias para la transformación de la educación superior en América Latina. Informe final del Proyecto 6x4 UEALC, 155-195

[https://www.researchgate.net/profile/Pilar-](https://www.researchgate.net/profile/Pilar-Verdejo/publication/267198724_Modelo_para_la_Educacion_y_Evaluacion_por_Competencias_MECO/links/55e09d1308ae2fac471c331b/Modelo-para-la-Educacion-y-Evaluacion-por-Competencias-MECO.pdf)

[Verdejo/publication/267198724_Modelo_para_la_Educacion_y_Evaluacion_por_Compe-](https://www.researchgate.net/profile/Pilar-Verdejo/publication/267198724_Modelo_para_la_Educacion_y_Evaluacion_por_Competencias_MECO/links/55e09d1308ae2fac471c331b/Modelo-para-la-Educacion-y-Evaluacion-por-Competencias-MECO.pdf)

[tencias_MECO/links/55e09d1308ae2fac471c331b/Modelo-para-la-Educacion-y-](https://www.researchgate.net/profile/Pilar-Verdejo/publication/267198724_Modelo_para_la_Educacion_y_Evaluacion_por_Competencias_MECO/links/55e09d1308ae2fac471c331b/Modelo-para-la-Educacion-y-Evaluacion-por-Competencias-MECO.pdf)

[Evaluacion-por-Competencias-MECO.pdf](https://www.researchgate.net/profile/Pilar-Verdejo/publication/267198724_Modelo_para_la_Educacion_y_Evaluacion_por_Competencias_MECO/links/55e09d1308ae2fac471c331b/Modelo-para-la-Educacion-y-Evaluacion-por-Competencias-MECO.pdf)

CINTANA - EDUCATION (2023) FD 107: Introducción al uso de inteligencia artificial en educación superior. Canvas <https://lms.cintana.com>

Vergara V., Pájaro L., y Varas M. (2024) Catálogo de Prompts Broward International University, Maestría en Ciencias de la Educación Virtual, Introduction to Artificial Intelligence in Education Dr. Arsenio Pérez Pérez

<https://www.studocu.com/latam/u/99373312?sid=01731012018>

Videla F. LinkedIn <https://www.linkedin.com/in/franco-videla-/>

Universidad Carlos III de Madrid (2023) Recomendaciones para la docencia con inteligencias artificiales generativas. UC3M DIGITAL <https://e-archivo.uc3m.es/entities/publication/e560161f-44a3-43f5-9a4e-5175a052c2ec>

Vergara V., Pájaro L., y Varas M. (2024) Catálogo de Prompts Broward International University, Maestría en Ciencias de la Educación Virtual, Introduction to Artificial Intelligence in Education Dr. Arsenio Pérez Pérez

<https://www.studocu.com/latam/u/99373312?sid=01731012018>

Anexos

Anexo 1. Cuestionario sobre IA que Favorezcan el Desarrollo de la Competencia

Comunicativa Oral en los Estudiantes de Inglés Básico

Estimado participante, agradecemos desde ya su valioso aporte al presente proceso de investigación. Esta entrevista tiene como propósito recolectar información sobre las herramientas de IA que utilizan los docentes de la UFG. De antemano agradecemos el tiempo que se toma para responder, lo cual se estima tomará alrededor de 20 minutos. Si está de acuerdo en participar se marcará la casilla 'Acepto participar'. En caso contrario, siéntase libre de no responder el presente cuestionario y se marcará la casilla “No participaré”

Acepto participar

No participaré

Cuestionario

A. Contexto profesional actual

1. ¿Cuál es su nombre completo?
2. ¿Cuál es su ocupación actual en la UFG?
3. ¿Cuál es su edad?
4. ¿Hace cuánto tiempo labora en la UFG?
5. ¿Cuántos grupos de inglés básico enseña?

B. Formación académico-profesional

1. Describa brevemente su formación académica y capacitaciones relacionadas con el uso de herramientas tecnológicas si las ha tenido.

- Bachillerato
- Carrera de grado.
- Carrera de postgrado.
- Uso de IA
- Uso de software
- Uso de plataformas virtuales
- Uso de aplicaciones
- Creación de espacios virtuales y/o plataformas, sitios web, blogs.

C. Contexto de uso de herramientas tecnológicas en la UFG.

1. ¿Qué tipo de equipo tecnológico brinda la universidad en la enseñanza del idioma inglés?

- Computadoras
- Laptops
- Proyectores
- Smart TVS
- Tablet
- Gafas de realidad virtual.

2. ¿Qué tipo de herramientas tecnológicas brinda la universidad en la enseñanza del idioma inglés?

- Moodle
- Microsoft Teams
- Zoom
- Google Classroom
- Google meet

- Canvas
- Podcast

3. ¿Qué tipo de herramientas tecnológicas utiliza en sus clases de inglés?

Moodle, Canvas, presentaciones de PowerPoint, sitios interactivos, etc.

4. ¿Considera usted que la utilización de equipo y herramientas tecnológicas contribuyen en el aprendizaje del idioma inglés en los estudiantes de nivel básico? Si _____ No _____

D. Inteligencia artificial

1. ¿Utiliza aplicaciones de inteligencia artificial en sus clases de inglés?

Si _____ No _____

Si su respuesta es SI, ¿Cómo las aplica en el proceso enseñanza-aprendizaje del idioma inglés ya sea en reading, writing, speaking o listening?

2. ¿Qué aplicaciones de inteligencia artificial conoce para la enseñanza del idioma inglés?

Poe, ChatGPT, WonderCraft, QuizGecko, TutorAI

3. ¿En su opinión, como podrían las aplicaciones de IA ayudar a los docentes de inglés a crear actividades innovadoras que permitan desarrollar la competencia comunicativa oral?

4. ¿Cómo podrían las aplicaciones de IA ayudar a los estudiantes de inglés a mejorar la competencia comunicativa oral?

5. ¿Ha recibido algún tipo capacitación de inteligencia artificial aplicada a la educación superior?

6. ¿Ha recibido algún tipo capacitación de inteligencia artificial aplicada a la enseñanza del idioma inglés?

7. ¿Estaría dispuesto a recibir una capacitación sobre IA en el futuro?

8. ¿Qué modalidad preferiría recibir la capacitación sobre IA? Virtual, presencial, asincrónica.
9. ¿Qué horario le favorecería recibir la capacitación sobre IA? En el caso prefiera la capacitación presencial.

Anexo 2. Formato para el diseño de estrategias metodológicas.

Este primer recurso será utilizado en el módulo tres del curso. Como herramienta para el diseño de las estrategias metodológicas para el desarrollo de "speaking" integrando herramientas de IA.

1. Descripción de la actividad del profesorado con IA	
<p>Denominación de la actividad:</p> <p>Indica un nombre descriptivo para la actividad.</p>	
<p>Objetivos al introducir IA</p> <p>¿Sobre qué aspecto de la actividad docente has trabajado con la IA? ¿Qué pretendías conseguir al utilizar IA en esa actividad?</p>	
<p>Descripción detallada de la actividad.</p> <p>Qué has hecho y cómo lo has hecho. Cuál ha sido el proceso. Indica, si has incluido instrucciones o prompts, cuáles han sido y con qué herramientas los has utilizado. Puedes indicar también, si te parece relevante, la asignatura / materia / curso/titulación para las que has desarrollado esta actividad.</p>	

2. Descripción del trabajo o tareas a realizar y estimación de tiempos	
<p>Trabajo/tareas del profesorado</p> <p>(Listado de tareas que has realizado, desde que empezaste a preparar la actividad hasta que la has considerado completada, indicando cuándo has usado IA y para qué)</p>	
<p>Estimación del tiempo ¿Cuánto tiempo has empleado? ¿Te hubiera costado más o menos sin usar IA? ¿Si lo repites, la siguiente vez te costará más o menos?</p>	
3. Documentos y herramientas necesarias (material)	
<p>Herramientas utilizadas</p> <p>Incluye herramientas IA y otras necesarias para el desarrollo de la actividad. Para cada herramienta IA indica por qué la has seleccionado y si conoces otras herramientas alternativas.</p>	
4. Evaluación	
<p>Evalúa tu experiencia</p> <p>Aspectos positivos y negativos de la utilización de la IA en esta actividad docente</p>	

<p>¿Volverás a utilizar IA en este u otro entorno? (otra asignatura, otro tipo de actividad docente)</p> <p>¿Qué modificarías?</p>	
--	--