

UNIVERSIDAD DON BOSCO
FACULTAD DE CIENCIAS Y HUMANIDADES



PROYECTO DE GRADUACIÓN:

**PLAN DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE BAJO EL ENFOQUE POR
COMPETENCIAS PARA GENERAR AMBIENTES QUE FAVORECEN EL
APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN EL AULA.**

PARA OPTAR AL GRADO DE:

**MAESTRA EN GESTIÓN DEL CURRÍCULUM DIDÁCTICA Y EVALUACIÓN POR
COMPETENCIAS**

AUTOR: MARTA LUISA MOLINA DE QUINTANILLA

ASESOR: DR. HUMBERTO FLORES

ANTIGUO CUSCATLÁN, ENERO 2020, LA LIBERTAD, EL SALVADOR, C.A

Rector Universidad Don Bosco

Dr. Mario Rafael Olmos

Secretaria General

Inga. Yesenia Xiomara Martínez Oviedo

Decano de la Facultad de Ciencias y Humanidades

Dr. Milton Ascencio Velásquez

Directora de la Maestría

Mg. Sandra Carolina Durán Mendoza

Asesor del proyecto de graduación

Dr. José Humberto Flores

Lectora del proyecto de graduación

Mg. Karla Celina Rivera Hernández

Tabla de contenido

Introducción	1
1. Formulación General del Proyecto	3
1.1 Valor Pedagógico y Relevancia Social	3
1.2 Objetivos del Proyecto	3
1.2.1 Objetivo General	3
1.2.2 Objetivos Específicos	4
1.3 Descripción del Proyecto	4
2. Fundamentación Teórica	4
3. Metodología	6
4. Propuesta de Solución	9
4.1 Tema del Proyecto	9
4.2 Diseño Curricular	9
4.3 Declaración del Perfil de Egreso	10
4.4 Competencia Global	10
4.5 Competencias Específicas	10
4.6 Indicadores de Logro	11
4.7 Ruta de Aprendizaje	13
4.8 Estrategias de Evaluación	15
4.8.1 Resumen de las Evidencias de Aprendizaje	15
4.8.2 Guías de evaluación de las Evidencias de Aprendizaje	15
4.8.3 Rúbrica de evaluación de las Evidencias de Aprendizaje	16
4.9 Secuencia Didáctica	18
5. Conclusiones y Recomendaciones	24
6. Anexos	25
7. Referencias	31

Introducción

El proyecto se enmarca en una problemática identificada en el Colegio Highlands, una institución educativa privada, bilingüe y católica con 16 años de existencia en la ciudad de San Salvador. Cuenta con más de 800 alumnos desde la edad inicial hasta el 3er año de bachillerato. Posee educación específica por sexo dentro del mismo campus. En la actualidad, cuenta con 134 alumnos en bachillerato, dos secciones por cada grado, y ha graduado a 8 generaciones de estudiantes que han tenido mucho éxito al cursar la educación superior. Por ser una institución de mucho prestigio en nuestra sociedad debe mantener altos estándares académicos que se deben ver reflejados en sus clases con ambientes de aprendizaje efectivos.

Como antecedentes, en el ciclo escolar 2019-20, Molina (2019) llevó a cabo una investigación sobre los ambientes de aprendizaje dentro de las aulas de bachillerato. Estos ambientes de aprendizaje basados en los componentes que describe *eleot*®, una herramienta de observación de clases que diseñó AdvancED, acreditadora internacional para instituciones educativas. En esta investigación se realizó una encuesta a 18 docentes de bachillerato, que describe la percepción que los docentes tienen de sí mismos y del ambiente de aprendizaje que se vive en sus clases. Se realizó una encuesta similar a 78 alumnos de bachillerato para conocer la percepción que ellos tienen del ambiente de aprendizaje en sus salones. Finalmente, se compararon los hallazgos de estas primeras dos encuestas con el promedio del puntaje de 12 observaciones de clases, utilizando la herramienta de observación de clase diseñada por AdvancED (2016), llamada *eleot*®, arriba mencionada, que busca identificar ambientes de aprendizaje efectivo.

Los resultados demuestran algunas debilidades concretas que deben ser abordadas con los docentes para mejorar los ambientes de aprendizaje en las aulas. Concretamente, las

debilidades encontradas son poca actividad por parte de los estudiantes en clase, poca evaluación formativa, es decir, acompañamiento a lo largo del proceso de aprendizaje, y gestión del tiempo poco óptima.

Con el fin de contrarrestar estas debilidades, como propuesta de solución, se propone un plan de profesionalización docente que permita superar las carencias encontradas, impactando directamente en el ambiente de aprendizaje que se vive en el aula. Es un formato de taller que se realizará con los docentes en las jornadas de capacitación de los viernes en la tarde, durante dos viernes al mes.

Este documento contiene los siguientes componentes: una formulación general del proyecto, en el que se describe el valor pedagógico del Plan de Profesionalización, la relevancia social que tiene, los objetivos del proyecto. Parte de una fundamentación teórica, describe la metodología utilizada para conocer las demandas y necesidades de las que surgen las necesidades de formación, y luego el diseño curricular, con su declaración del perfil de egreso, la competencia que desarrollarán los egresados del taller, los indicadores de logros, aprendizajes esperados, ambientes de aprendizaje, y la secuencia didáctica propuesta para llevar a cabo con los docentes. Terminando con algunas conclusiones y recomendaciones, anexos y referencias.

Capítulo 1. Formulación General del Proyecto

1.1 Valor Pedagógico y Relevancia Social

El objetivo de todo sistema educativo es fomentar el aprendizaje y para ello se deben propiciar ambientes óptimos que lo favorezcan. Un pilar importante que debemos fortalecer es el docente, quien desde su práctica debe lograr desarrollar las competencias propuestas en el perfil de egreso de las instituciones educativas en cada uno de los estudiantes. Partiendo de las

necesidades encontradas en el desempeño de los docentes, percibidas tanto por los estudiantes como por los observadores, se propone fortalecer las competencias didácticas para generar ambientes activos de aprendizaje. Asimismo, se acompañará a los docentes en la aplicación de estas estrategias para modelar con ellos el acompañamiento que se debe dar a los estudiantes a lo largo del proceso de aprendizaje con una evaluación formativa que permita cambiar ciertas prácticas que dan preponderancia a la evaluación sumativa. Esto tendrá impacto en el ambiente que generan en el salón para promover un aprendizaje autónomo, autorreflexivo, que permita el desarrollo de las competencias del perfil de egreso. Es muy relevante, pues en la medida que tengamos instituciones educativas fortalecidas, lograremos el impacto en la sociedad que se busca con las nuevas generaciones.

1.2 Objetivos del Proyecto

1.2.1 Objetivo general del proyecto

Diseñar un Plan de Profesionalización Docente para profesores de bachillerato que impacte positivamente el ambiente de aprendizaje en sus aulas, fortaleciendo las tres debilidades encontradas en las prácticas de los docentes para lograr un Aprendizaje Activo, una positiva Gestión del Ambiente de Aprendizaje, y el Monitoreo del Progreso, que generen ambientes que favorezcan el aprendizaje autónomo en el aula.

1.2.2 Objetivos específicos del proyecto

Socializar las debilidades encontradas con las autoridades escolares con el fin de proponer un plan de profesionalización que se lleve a cabo en el segundo semestre del ciclo escolar 2019_20 y que fortalezca cada una de las debilidades.

Definir un perfil de egreso que describa claramente las competencias y los indicadores de logro que se van a desarrollar en los docentes a lo largo del Plan de Profesionalización.

Plantear un diseño curricular, detallando los módulos, la metodología, evaluación y contenido a desarrollar para lograr las competencias propuestas en el perfil de egreso.

1.3 Descripción del Proyecto

El proyecto es un diseño de profesionalización docente que surge de las necesidades específicas encontradas en la investigación, por lo que el impacto que tendrá en la mejora del ambiente de aprendizaje se espera que sea contundente. Esto mejora significativamente las jornadas de capacitación docente, pues aborda una necesidad real que tienen, lo cual genera un desarrollo de competencias útil para el desempeño óptimo de los docentes.

Capítulo 2. Fundamentación Teórica

A lo largo de la historia se han realizado diversos estudios sobre educación y cómo hacerla más efectiva (Monereo, 1990; Sarcinella, 2015; William, 2007). Los enfoques van desde el extremo de la enseñanza y cómo mejorar las prácticas, hasta el extremo del aprendizaje y cómo potenciarlo de la mejor manera. Pero estas son solo dos caras de una misma moneda, y como tal, abordarlas en conjunto es crucial para lograr una solución integral. Una manera de realizar dicho abordaje es mediante el trabajo en el desarrollo profesional docente. Tal y como afirma William (2007) al decir que “para elevar exitosamente el desempeño de los alumnos debemos mejorar la calidad de los maestros” (p. 184). Es decir, el desarrollo profesional impacta directamente el rendimiento por parte de los alumnos. En su investigación William señala que lo importante no es lo que los maestros saben, sino lo que ellos hacen, y propone comunidades de aprendizaje de maestros que permitan cambiar prácticas, especialmente en el tema de la evaluación formativa, pues eso genera mayor impacto en el aprendizaje.

En esta misma línea, la Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD) (2005) afirma que “los maestros necesitan traducir ideas abstractas – como las del aprendizaje centrado en el niño - en prácticas concretas. Los programas vagos, puramente

conceptuales tienen pocas probabilidades de llegar lejos” (p. 89). En otras palabras, no es con programas conceptuales que el docente tiene claridad de cómo desarrollar ambientes de aprendizaje efectivo, pues a veces no saben concretar los contenidos en estrategias que desarrollen las competencias que se busca en los estudiantes. Es imprescindible entonces que acompañemos a los maestros en este proceso, conocer sus necesidades y guiarlos a lo largo del camino en el cambio de esas prácticas concretas que realizan en el aula. Empoderar al docente para que pueda discernir qué partes de los programas le sirven en su contexto específico para desarrollar competencias más allá de los aprendizajes meramente conceptuales producirá finalmente el ambiente de aprendizaje efectivo que se pretende lograr.

El desarrollo profesional de los docentes es un tema clave que ha cobrado auge en la bibliografía e incluso en las políticas educativas, pero, como nos dice Vezub (2013), “la investigación con base empírica y el análisis de los modelos pedagógicos que subyacen a las actividades de formación todavía es incipiente” (p. 1). Ella propone una investigación cualitativa en este sentido. Luego de precisar la noción de modelos de desarrollo profesional, discute dos grandes modelos y clasificaciones. Vezub presenta resultados de dos investigaciones que pretenden recuperar las perspectivas de los mismos docentes sobre su desarrollo profesional. Concluye con algunas tesis para comprender los nudos críticos que enfrenta la formación permanente del profesorado. En el estudio se entrevistaron 25 maestros, nueve tenían título de maestros de nivel primario; trece tenían título de profesores de secundaria, y otros tres ejercían sin formación pedagógica y poseían títulos profesionales universitarios.

Luego del análisis, Vezub identifica algunas posibilidades y límites del desarrollo profesional docente, particularmente de la investigación de este tema. Dentro de las conclusiones que ella expone, la formación docente debe articular las necesidades y demandas partiendo de la formación inicial, luego debe conjugar las necesidades del sistema, de las

instituciones y de los mismos docentes; finalmente debe considerar ofrecer nuevas perspectivas de ascenso. Debemos partir del descubrimiento de esas necesidades para ofrecer un mayor desarrollo profesional para lograr un mayor impacto en el aprendizaje de los estudiantes.

Como respuesta a las demandas y necesidades de formación encontradas durante la investigación realizada surge este diseño curricular que propone espacios de aprendizaje colaborativo donde los maestros puedan fortalecer sus buenas prácticas y conocer las de sus colegas. Dentro de la propuesta se incluyen también espacios para observaciones de clase entre pares, para poder verificar, no solo lo que el maestro propone en su planeación, sino la ejecución de la secuencia didáctica para ver el impacto que tiene en el aprendizaje de los alumnos. Se orientará a los docentes para que puedan fortalecer dos grandes áreas de la educación. Primero, el uso de metodologías didácticas pertinentes, que promuevan el aprendizaje activo y autónomo de los estudiantes. Segundo, una verdadera evaluación formativa, que permita observar un acompañamiento real por parte del docente para guiar el aprendizaje de los estudiantes. Para que esto sea óptimo, también debe revisarse el uso eficiente del tiempo en el salón de clase, empezando en la planeación.

Capítulo 3. Metodología

El Colegio Highlands forma parte de la Red de Colegios Semper Altius, cuya misión es formar personas íntegras, trabajando en conjunto con sus familias, para que sean líderes de acción positiva y constructores de la civilización de la justicia y el amor según los principios del humanismo cristiano. El modelo pedagógico de la Red de Colegios es Aprender Activamente. Tal como se expresa en los principios de la Red, se busca que cada alumno dé sentido a lo que aprende para lograr el aprendizaje activo y significativo. Aunque se afirma que el alumno es el protagonista de su proceso de aprendizaje, se promueve que el docente lo guíe

y acompañe para potenciarlo a través de la retroalimentación, el diálogo y el uso de distintas metodologías activas.

El contexto de la investigación es el bachillerato de la institución privada de San Salvador donde se pretende implementar el plan de profesionalización docente que salga de las necesidades encontradas. El marco de referencia que se utiliza para describir los componentes que se espera observar durante una clase para fomentar un ambiente efectivo de aprendizaje es la diseñada por AdvancED, Estos componentes incluyen características específicas como apoyo en el aprendizaje, aprendizaje activo, planteamiento de expectativas altas, aprendizaje equitativo, monitoreo del progreso y ambiente bien gestionado. Todos ellos están incluidos en la herramienta de observación de clases *eleot*®.

Para la investigación, por un lado, se seleccionó de manera dirigida a todos los docentes del Bachillerato para conocer la percepción que tienen de sus propios ambientes de aprendizaje en el aula. Se les garantizó a los docentes su participación anónima y confidencial de manera que se sintieran cómodos para brindar respuestas apegadas a la realidad. Participaron en el cuestionario para docentes 18 de los 21 maestros de bachillerato.

Por otro lado, el tipo de muestreo de los alumnos fue probabilístico, estratificado, pues se hizo una invitación general en cada una de las secciones de bachillerato a participar en estas encuestas, motivando dicha participación a que pudieran aportar información para la mejora de los ambientes de aprendizaje percibido por ellos. Fue así que 78 de los 135 estudiantes de bachillerato es decir casi el 60% realizaron la encuesta.

Finalmente, estos resultados se contrastaron con 12 observaciones sobre ambiente de aprendizaje en el aula que realizan los líderes escolares utilizando la guía de observación de clases *eleot*®, para verificar el cumplimiento de las expectativas en este sentido. Se escogieron, de manera dirigida, ocho docentes de distintas ramas, en secciones distintas cada uno, para tener representación de todos los grupos y de distintas disciplinas.

Capítulo 4. Propuesta de Solución

Los hallazgos de la exploración permitieron identificar las áreas que obstaculizan los ambientes de aprendizaje efectivo, tanto por los docentes como por los alumnos, lo cual permitirá abordar estos puntos en el Plan de Desarrollo Profesional de cada docente y en las comunidades de aprendizaje que permitan a los docentes crecer, mejorar su instrucción, promover ambientes de aprendizaje efectivos y así lograr aprendizajes profundos en sus estudiantes. Se plantea la guía metodológica a seguir para lograr las competencias planteadas.

4.1 Tema del proyecto

Plan de Profesionalización Docente bajo el enfoque por competencia para generar ambientes que favorecen el aprendizaje autónomo en el aula.

4.2 Diseño Curricular

La Tabla 1 presenta la descripción del proyecto de aplicación en el que se detalla el tipo, los destinatarios a quienes se dirige la propuesta, la duración total y la suma total de horas presenciales.

Tabla 1.

Plan de Profesionalización Docente.

Aspecto	Descripción
Título del proyecto curricular	Plan de Profesionalización Docente bajo el enfoque por competencia para generar ambientes que favorecen el aprendizaje autónomo en el aula.
Tipo	Taller
Destinatarios	Docentes del área de Bachillerato del Colegio Highlands San Salvador

Duración	enero a mayo 2020. Dos sesiones presenciales cada mes. (2do y 4to viernes de cada mes 1:40 a 3:10 p.m.)
Total de horas presenciales	15 horas

4.3 Declaración del perfil de egreso

El docente de bachillerato del Colegio Highlands que egresa del Plan de Profesionalización Docente bajo el enfoque por competencia para generar ambientes que favorecen el aprendizaje autónomo en el aula, gestiona ambientes de aprendizaje efectivos dentro del aula, utilizando metodologías activas pertinentes para cada etapa del proceso que le den actuación preponderante al estudiante, guiándolo a través de una evaluación formativa oportuna y continua, motivado por la gestión efectiva del tiempo y las altas expectativas propuestas.

El docente actúa con ética y liderazgo para construir una civilización de justicia y amor según los principios del humanismo cristiano.

4.4 Competencia global

Gestiona ambientes de aprendizaje efectivo en su práctica docente para desarrollar las competencias del perfil de egreso en sus estudiantes bajo el enfoque del humanismo cristiano.

4.5 Competencias específicas

Implementa metodologías activas pertinentes en cada etapa del proceso que permitan que el estudiante aprenda a partir de experiencias que lo vuelvan protagonista de su proceso de aprendizaje.

Evalúa de manera constante y oportuna, con una intención formativa que le permita acompañar y dirigir al estudiante en su proceso de aprendizaje.

Gestiona su secuencia didáctica de manera efectiva, promoviendo la motivación del estudiante a partir de altas expectativas para lograr autonomía en el aprendizaje, aprendizaje colaborativo y el aprovechamiento del tiempo.

4.6 Indicadores de Logro

Indicador de logro	Resultados de Aprendizaje	Espacio de aprendizaje
<p>1. Propicia en el aula la participación activa del estudiante en el desarrollo de sus competencias a través de diferentes estrategias didácticas, reconociendo su impacto en el aprendizaje, motivando el deseo de aprender en cada uno de ellos mediante la generación de expectativas altas. (Aprendizaje Activo)</p>	<p>1. Propone en su planificación anual metodologías activas pertinentes para el logro de los aprendizajes, motivando a los estudiantes con preguntas generadoras adecuadas y altas expectativas.</p> <p>2. Gestiona en sus clases las metodologías propuestas en su planeación, para promover una participación activa de los estudiantes, y fomenta tanto el aprendizaje autónomo como el colaborativo, con liderazgo.</p>	<p>1. Auto-evaluación de la planeación anual y puesta en común. (enfoque en la metodología a usar basándose en el catálogo de estrategias propuesto por la Red de Colegios Semper Altius))</p> <p>Determinación de clase a observar por sus pares.</p> <p>2. Observación de clases entre pares para determinar el logro de la gestión de la misma. Discusión de los resultados en la sesión presencial.</p>
<p>2. Evalúa el aprendizaje para fomentar la reflexión y autocrítica, como parte integrada al proceso de</p>	<p>1. Integra en la secuencia didáctica la evaluación del aprendizaje usando el Modelo de Evaluación</p>	<p>1. Auto-evaluación de la planeación anual y puesta en común. (enfoque en el Modelo de Evaluación)</p>

<p>formación, que los conduzca a una cultura de autoevaluación y coevaluación que lleve a cada alumno a tener un proceso de mejora continua. (Monitoreo del Progreso)</p>	<p>propuesto por la Red de Colegios Semper Altius (RCSA).</p> <p>2. Socializa y analiza los criterios, las actividades, los instrumentos y los porcentajes de evaluación con sus alumnos al inicio y al final de la secuencia, para fomentar la reflexión y autocrítica a lo largo del proceso de aprendizaje.</p> <p>3. Evidencia la mejora del aprendizaje a través de ejercicios de metacognición que les permita visualizar el desarrollo de las competencias del perfil de egreso de los estudiantes a través de las actividades realizadas.</p>	<p>Se trabajará en una infografía que resuma los elementos del Modelo, para facilitar la comprensión de los mismos)</p> <p>2. Observación de clases entre pares para determinar el logro de la gestión de la misma (enfocándose en la evaluación formativa). Discusión de los resultados en la sesión presencial.</p> <p>3. Análisis del impacto de la metacognición en sus estudiantes.</p>
<p>3. Organiza las interacciones del estudiante y el docente de tal manera que haya una participación adecuada de ambos, para optimizar el tiempo de clase, y alcanzar las competencias del perfil de egreso. (Ambiente bien gestionado)</p>	<p>1. Gestiona una secuencia de actividades entre el docente y los alumnos que otorgue mayor participación al alumno en una relación 70/30.</p> <p>2. Garantiza la utilización óptima del tiempo durante la ejecución de la secuencia, presentando altas expectativas, que motivan el aprendizaje activo y autónomo de los alumnos, así como el aprendizaje colaborativo.</p>	<p>1. Observación de clases entre pares para determinar el logro de la gestión de la misma. Discusión de los resultados en la sesión presencial.</p>

4.7 Ruta de aprendizaje

Mes	Sesión presencial	Situación de aprendizaje	Requerimiento a presentar en cada sesión presencial
1	1	Generalidades del Plan de Desarrollo Profesional del Semestre. (debilidades encontradas)	Discusión de la planificación
	2	Guía 1. A partir del catálogo de estrategias de la RCSA, identificar las metodologías activas propuestas en la planeación anual y elegir una sesión para ser observado por un colega durante las siguientes dos semanas.	En la sesión presencial 2 deben llevar su planeación anual y el catálogo de estrategias. Individualmente determinan si hay metodologías activas propuestas, con preguntas generadoras y con altas expectativas, según el catálogo de estrategias de la RCSA. Si no las hay, puede hacer ajustes antes de entregársela a su par para evaluación.
2	3	Guía 1. (cont.) Reflexión entre pares de la observación de clase.	En esta sesión se discutirá la ejecución de la clase y la observación realizada durante las pasadas dos semanas, para determinar la pertinencia de las metodologías.
	4	Guía 2: A partir de la rúbrica identificar el Modelo de Evaluación presente y determinar si cumple con los requerimientos de la RCSA. Elegir una clase para ser observada, preferiblemente una	En la sesión presencial 4, deberán analizar el modelo de evaluación y determinar si existen todos los elementos o ajustar si es necesario.

		donde se socialice la evaluación del aprendizaje con los alumnos.	
3	5	Guía 2 (cont.): Reflexión entre pares de la observación de clase realizada en las pasadas dos semanas.	En esta sesión se discutirá la ejecución de la clase y la observación realizada para determinar la pertinencia de la Evaluación Formativa, y hacer las recomendaciones que considere oportunas.
	6	Guía 2 (cont.): Ajustes a la práctica. (ejercicio de metacognición por parte del docente)	Presentar en plenaria los ajustes que han identificado tanto en metodologías como en evaluación formativa.
4	7	Guía 3: Ejercicios de metacognición para el aprendizaje autónomo. (por parte de los estudiantes)	Trabajar en equipos diferentes ejercicios de metacognición realizados a lo largo del año con sus alumnos, para compartir buenas prácticas.
	8	Guía 3 (cont.): Reflexión entre pares de la observación de clases de los ejercicios de metacognición.	Presentar en plenaria lo observado en sus pares.
5	9	Ajustes al plan anual del próximo ciclo con los hallazgos encontrados	Trabajo en equipo para ajustes en planeación apoyándose en el catálogo de estrategias, buscando trabajos interdisciplinarios.
	10	Ajustes al plan anual del próximo ciclo con los hallazgos encontrados	Trabajo en equipo para ajustes en planeación apoyándose en el catálogo de estrategias, buscando trabajos interdisciplinarios.

Las guías se trabajarán con observaciones de clases entre pares y luego discusión en las sesiones presenciales. Si no se sienten cómodos siendo observados por uno de sus pares y observándolo, pueden grabarse y hacer el ejercicio con una de sus clases.

4.8 Estrategias de Evaluación o Evidencias de Aprendizaje

4.8.1 Resumen de las evidencias de aprendizaje

Evidencias de Aprendizaje	Ponderación de cada Guía	Descripción	Fecha de entrega
Uso de metodologías activas (IL 1) Evaluación formativa (IL 2) Uso eficiente del tiempo (IL 3).100%	Propuesta y uso de metodologías activas pertinentes. Guía 1: 30.00%	Desarrollo de la guía 1 (junto con su observación de clase y discusión)	Guía 1 y Rúbrica 21 de feb.
	Uso del Modelo de Evaluación de la RCSA Guía 2: 50.00%	Desarrollo de la guía 2 (junto con su observación de clase y discusión)	Guía 2 y Rúbrica 3 de abril
	Uso eficiente del tiempo Guía 3: 20.00%	Desarrollo de la guía 3 (junto con su observación de clase y discusión)	Guía 3 y Rúbrica 22 de mayo

4.8.2 Guías de Evaluación de las Evidencias de Aprendizaje

Las guías de evaluación se desarrollarán según la secuencia de didáctica y se encuentran en los anexos con sus respectivas rúbricas de evaluación y preguntas metacognitivas propuestas.

4.8.3 Rúbrica de Evaluación de las Evidencias de Aprendizaje

Análisis de la planeación anual y de la observación de clase realizada por pares para verificar el uso de metodologías activas, la evaluación formativa y el uso eficiente del tiempo.				
Criterios	Descripción de los criterios en cada nivel de logro			
	RECEPTIVO (0-3.99)	EN PROCESO (4.00-5.99)	AUTONOMO (6.0-8.99)	ESTRATEGICO (9-10)
Guía 1. Aprendizaje Activo 10%	No se observan metodologías activas en su planeación.	Propone metodologías activas pertinentes, pero carece de preguntas generadoras.	Propone en su planificación anual al menos diez diferentes metodologías activas pertinentes para el logro de los aprendizajes, preguntas generadoras adecuadas y altas expectativas.	Propone en su planificación anual más de quince diferentes metodologías activas pertinentes a cada etapa de la secuencia didáctica para el logro de los aprendizajes, preguntas generadoras motivadoras y altas expectativas
Guía 1. Aprendizaje Activo 20%	No se observa el uso de metodologías activas en su clase, la participación primordial es la del maestro, y no se observa aprendizaje autónomo ni colaborativo en sus estudiantes.	Plantea metodologías activas, pero no permite que el alumno tome el protagonismo, se comienza a ver aprendizaje colaborativo y autónomo.	Gestiona en la clase observada las metodologías propuestas en su planeación, y promueve la participación activa de los estudiantes, fomentando tanto el aprendizaje autónomo como el colaborativo, con liderazgo.	Sus estudiantes han logrado una motivación que les permite dirigir su aprendizaje con la guía del docente a través de las metodologías propuestas, fomentando, además, el aprendizaje colaborativo.
Guía 2. Monitoreo del Progreso. 10%	No se observan los lineamientos del Modelo de Evaluación de la RCSA en su secuencia didáctica.	Se observan algunos de los elementos del Modelo de Evaluación de la RCSA. (Según el fin, función, tipo, e instrumento)	Integra en la secuencia didáctica la evaluación del aprendizaje usando el Modelo de Evaluación propuesto por la Red de Colegios Semper Altius (RCSA).	Demuestra un dominio del modelo de evaluación de la RCSA, aplicando sus elementos y demostrando que los alumnos tienen pleno conocimiento por que se aplica siempre.

Guía 2. Monitoreo del Progreso. 20%	No socializa los criterios, actividades, instrumentos de evaluación con sus alumnos.	Socializa los criterios, las actividades, los instrumentos y los porcentajes de evaluación con sus alumnos al inicio o al final de la secuencia, para fomentar la reflexión y autocrítica al final del proceso de aprendizaje.	Socializa y analiza los criterios, las actividades, los instrumentos y los porcentajes de evaluación con sus alumnos al inicio y al final de la secuencia, para fomentar la reflexión y autocrítica a lo largo del proceso de aprendizaje.	Socializa y analiza los criterios, las actividades, los instrumentos y los porcentajes de evaluación con sus alumnos desde el inicio hasta el final de la secuencia, para fomentar la reflexión y autocrítica a lo largo del proceso de aprendizaje, y hacer ajustes pertinentes a la secuencia didáctica.
Guía 2. Monitoreo del Progreso. 20%	No realiza ejercicios de metacognición con sus alumnos.	Realiza ejercicios de metacognición pero no logra una reflexión profunda por parte de sus estudiantes.	Evidencia la mejora del aprendizaje a través de ejercicios de metacognición que les permita visualizar el desarrollo de las competencias del perfil de egreso de los estudiantes a través de las actividades realizadas	Ejercita constantemente ejercicios de metacognición que mantienen al estudiante ser reflexivo y visualizar claramente el desarrollo de las competencias del perfil de egreso y trabajar para ello.
Guía 3. Gestión del tiempo 10%	Gestiona una secuencia de actividades en la que prevalece la actividad del docente en una relación 30/70	Gestiona una secuencia de actividades en la que la actividad del docente y el estudiante está en una relación 50/50	Gestiona una secuencia de actividades entre el docente y los alumnos que otorgue mayor participación al alumno en una relación 70/30	Gestiona una secuencia de actividades entre el docente y los alumnos que otorgue mayor participación al alumno en una relación 70/30, asegurándose de no perder ningún momento de la clase.
Guía 3. Gestión del tiempo 10%	Se observan alumnos que deben ser monitoreados por la falta de	Busca la utilización óptima del tiempo durante la	Garantiza la utilización óptima del tiempo durante la ejecución de la	Garantiza la utilización óptima del tiempo durante la ejecución de la secuencia, motivando

	motivación y hay mucha pérdida de tiempo. (alumnos haciendo trabajos de otras materias, durmiendo, platicando, etc.)	ejecución de la secuencia, motivando el aprendizaje activo y autónomo de los alumnos, así como el aprendizaje colaborativo, pero a veces no tiene el control de lo que sucede.	secuencia, motivando el aprendizaje activo y autónomo de los alumnos, así como el aprendizaje colaborativo.	el aprendizaje activo y autónomo de los alumnos, así como el aprendizaje colaborativo. Los alumnos aprovechan todo el tiempo de la clase.
--	--	--	---	---

4.9 Secuencia didáctica

PLAN DE PROFESIONALIZACIÓN DOCENTE BAJO EL ENFOQUE POR COMPETENCIA PARA GENERAR AMBIENTES QUE FAVORECEN EL APRENDIZAJE AUTÓNOMO EN EL AULA.	
IDENTIFICACIÓN DE LA SECUENCIA DIDÁCTICA	
Nivel de estudios:	Educación Superior
Tipo:	Taller
Destinatarios:	Docentes de Bachillerato del Highlands International School San Salvador
Número de estudiantes:	12
Tiempo asignado a la secuencia didáctica:	1 semestre
Número de sesiones de esta secuencia didáctica:	10 sesiones presenciales
PROBLEMA SIGNIFICATIVO DEL CONTEXTO	
¿Cómo mejoramos nuestra práctica docente para impactar el ambiente de aprendizaje efectivo en nuestras aulas?	
Competencia General: Gestiona ambientes de aprendizaje efectivo en su práctica docente para desarrollar las competencias del perfil de egreso en sus estudiantes bajo el enfoque del humanismo cristiano.	
Competencias Específicas: Implementa metodologías activas pertinentes en cada etapa del proceso que permitan que el estudiante aprenda a partir de experiencias que lo vuelvan protagonista de su proceso de aprendizaje. Evalúa de manera constante y oportuna, con una intención formativa que le permita acompañar y dirigir al estudiante en su proceso de aprendizaje.	

Gestiona su secuencia didáctica de manera efectiva, promoviendo la motivación del estudiante a partir de altas expectativas para lograr autonomía en el aprendizaje, aprendizaje colaborativo y el aprovechamiento del tiempo.

ESTRATEGIA DIDÁCTICA: Trabajo Colaborativo, Observación de Clase, Metacognición

Criterios de logro

Gestiona efectivamente ambientes de aprendizaje efectivos dentro del aula, utilizando metodologías activas pertinentes para cada etapa del proceso que le den actuación preponderante al estudiante, guiándolo a través de una evaluación formativa oportuna y continua, manteniéndole motivado por la gestión efectiva del tiempo y las altas expectativas propuestas.

Promueve el uso las diferentes metodologías que propone el Catálogo de estrategias de la RCSA de manera pertinente al aprendizaje esperado.

Aplica los elementos del Modelo de Evaluación de la RCSA.

Elabora o ajusta su planeación anual usando diversas metodologías activas e implementando evaluación formativa oportuna.

Recursos:

Catálogo de Estrategias Bachillerato.

Modelo de Evaluación 2019_20

Focus de Bachillerato

Ideario de los Colegios de la Red de Colegios Semper Altius (RCSA)

Actividades		Criterio de logro y Evidencia de aprendizaje	Preguntas orientadoras metacognitivas
Con guía del docente	Autónomas		
1. Introducción del uso eficiente que le debemos dar a los recursos que nos ofrece la RCSA. En particular usaremos: Catálogo de Estrategias y Modelo de Evaluación. Se hará una lluvia de ideas para traer los conocimientos previos de estos documentos.	2. Dividimos al grupo en 3 equipos para crear un esquema visual que permita tener, a golpe de vista, las diferentes opciones de estrategias: (Estilos preferentes, momento de aplicación, proceso cognitivo que detonan). Esto facilitará el desarrollo de la guía 1. A lo largo del proceso de aprendizaje se acompaña al grupo para modelar la evaluación formativa del proceso.	Identifica los diferentes tipos de estrategias que propone el modelo para aplicar en la acción docente. Evidencia: Esquema realizado. (quedará pegado para futura referencia)	¿Estoy aprovechando los recursos que me da la Red de Colegios para mejorar mi práctica docente y promover ambientes de aprendizaje en mi aula?
Tiempo: 10 min	Tiempo: 40 min	Ponderación: 0 puntos	
3. Guía 1. Se lee la guía 1 y se les consulta cuales creen que son los objetivos que perseguimos con esta autoevaluación y posterior observación de clase.	4. Realice una autoevaluación de su planificación anual para identificar el uso de estas metodologías en sus propuestas didácticas. Si identifica que son pocas, puede hacer ajustes. Luego, en parejas, evalúe según la rúbrica de la guía 1, la planificación de un compañero. Escoja una clase de las siguientes dos semanas para que le observe un compañero y le retroalimente sobre el uso de metodologías activas que observó. Mientras trabajan en pareja, se va monitoreando el progreso para verificar que están alcanzando el	Propicia en el aula la participación activa del estudiante en el desarrollo de sus competencias a través de diferentes estrategias didácticas. Evidencia: Evaluación de la planeación.	¿Conozco diferentes metodologías? ¿Qué me impide aplicar nuevas metodologías en clase? ¿Qué puedo hacer para mejorar?

	objetivo y se reorienta al que esté evadiendo una verdadera reflexión.		
Tiempo: 10 min	Tiempo: 60 min (fin de la primera sesión)	Ponderación: 10 puntos	
5. Guía 1. Se retoma el tema dejado en la sesión anterior. Se pide la participación de algún voluntario para comentar sobre la experiencia de las pasadas dos semanas (ya sea de ser observado o ser observador).	6. En parejas se dan la retroalimentación de la clase observada en las pasadas dos semanas. Luego, en sesión plenaria se comparten conclusiones a las que hayan llegado, una participación corta para lograr que más personas compartan sus experiencias, y se proponen las preguntas de metacognición.	Gestiona en sus clases las metodologías propuestas en su planeación, para promover una participación activa de los estudiantes, y fomenta tanto el aprendizaje autónomo como el colaborativo, con liderazgo. Evidencias: La observación de clase y la retroalimentación brindada.	¿Cómo me sentí siendo observado? ¿Qué tanto utilizo metodologías activas?
Tiempo: 10 min	Tiempo: 120 min (se usarán dos sesiones presenciales)	Ponderación: 20 puntos	
7. Guía 2. Se introduce el tema del Modelo de Evaluación y sus características y se pregunta cuál es la evaluación que consideran más importante y por qué.	8. Realice una autoevaluación de su planificación anual para identificar el uso del Modelo de Evaluación, en especial Evaluación Formativa en el proceso enseñanza aprendizaje. Se supervisa el trabajo y se camina por el salón para orientar a los docentes que no logren identificar carencias en su planificación.	Identifica los tipos de evaluación y se evidencia en su plan anual el espacio para la auto, co y heteroevaluación, así como para la reflexión metacognitiva del proceso. Evidencia: Observación de Clases.	¿Planifico la evaluación que no es sumativa? ¿Creo realmente en el impacto que tiene la auto reflexión metacognitiva en el aprendizaje del alumno?
Tiempo:15 min	Tiempo: 60 min	Ponderación: 10 puntos	
9. Guía 2. Se pregunta si están conscientes de evaluar formativamente a sus alumnos y si han percibido esta evaluación en lo	10. Retroalimentación de la clase observada en las pasadas dos semanas, entre pares. Luego, en sesión plenaria pueden compartir las	Evalúa el aprendizaje para fomentar la reflexión y autocrítica, como parte integrada al proceso de formación, que los conduzca a una	¿Fomento la reflexión en mis alumnos para lograr un aprendizaje autónomo?

que va del taller, para que puedan identificar momentos en los que se les corrige sin afectar su calificación. Se debe concluir que el error es parte del proceso de aprendizaje y no se debe penalizar.	dificultades que perciben y propuestas de solución para lograr evaluar de manera más efectiva y para promover aprendizaje.	cultura de autoevaluación y coevaluación que lleve a cada alumno a tener un proceso de mejora continua. Evidencia: Presentación plenaria y evaluación de la observación realizada	
Tiempo: 10 min	Tiempo: 120 min (se usarán dos sesiones presenciales)	Ponderación: 20 puntos	
11. Guía 2. Se retoman los comentarios hechos y se consulta si han percibido algún cambio en su práctica desde las últimas sesiones (ya sea en prácticas metodológicas como evaluativas).	12. Realiza un análisis del impacto de la metacognición en sus estudiantes para el Desarrollo de las competencias del Perfil de Egreso. Se realiza el ejercicio de metacognición propuesto para esta guía.	Evidencia la mejora del aprendizaje a través de ejercicios de metacognición que les permita visualizar el desarrollo de las competencias del perfil de egreso de los estudiantes a través de las actividades realizadas	¿utilizo ejercicios de metacognición para acompañar a los alumnos en este camino de aprendizaje?
Tiempo: 10 min	Tiempo: 60 min	Ponderación: 20 puntos	
13. A partir de un ejercicio de metacognición del proceso hasta ahora, se propone analizar nuevamente sus planes anuales y lograr ajustes para usar en el próximo ciclo.	14. Se da un espacio para que puedan interiorizar y hacer ajustes al plan anual del próximo ciclo con los hallazgos encontrados y evidenciados por otros, así como por el docente mismo.	Ajustes oportunos a su plan anual.	¿Será pertinente hacer ajustes a mi plan anual? ¿Por qué?
Tiempo: 30 min	Tiempo: 90 min	Ponderación: 0 puntos	
15. Guía 3. Se hace una dinámica sobre el uso eficiente del tiempo, para evidenciar la importancia del tiempo y cómo ayudar a los alumnos a hacer un uso efectivo de él.	16. Planea una secuencia de actividades entre el docente y los alumnos que otorgue mayor participación al alumno en una relación 70/30. Se debe colocar el tiempo de actividad de cada uno	Organiza las interacciones del estudiante y el docente de tal manera que haya una participación adecuada de ambos, para optimizar el tiempo de clase, y alcanzar las competencias del perfil de egreso.	¿Realmente dejo que mis estudiantes tengan el protagonismo en clase?

	para visualizar la relación entre ellos.		
Tiempo: 10 min	Tiempo: 60 min	Ponderación: 10 puntos	
17. Guía 3. Se pide que compartan si en realidad creen que la dan protagonismo a los alumnos y cómo lo han logrado, sin que ellos perciban que “no les dan una clase”.	18. Demuestra la utilización óptima del tiempo durante la ejecución de la secuencia, presentando altas expectativas, que motivan el aprendizaje activo y autónomo de los alumnos, así como el aprendizaje colaborativo. Deben compartir la experiencia vivida y dar consejos para optimizar el uso del tiempo.	Evidencia: Presentación plenaria y evaluación de la observación realizada	¿Aprovecho el tiempo de la clase de manera óptima?
Tiempo: 10 min.	Tiempo: 120 min (se usarán dos sesiones presenciales)	Ponderación: 10 puntos	
19. Partiendo de una metacognición sobre el proceso vivido, se propone hacer ajustes a la planeación.	20. Con los aprendizajes adquiridos, se deberán ir ajustando las planeaciones para promuevan mejores ambientes de aprendizaje, se les acompaña para que puedan consultar lo que consideren pertinente, y se les invita a trabajar con sus pares para ser más efectivos.	Trabajo colaborativo en los planes anuales.	¿Cómo puedo lograr que cada uno de mis alumnos aprenda?
Tiempo: 10 min.	Tiempo: 45 min.		
TOTAL: 125 min	TOTAL: 730 minutos		

Capítulo 5. Conclusiones y Recomendaciones

A lo largo de este proceso se realizó una investigación en una institución educativa que tiene altos resultados académicos, no obstante ello, se evidenciaron carencias que impactan en el ambiente de aprendizaje de los alumnos. Ninguna institución educativa está exenta de tener debilidades y lo importante es encontrarlas y contrarrestarlas.

Recomiendo hacer una recolección de información que permita tener actualizada la percepción de los alumnos, pues la vida escolar es cambiante. Esto hará que las jornadas de capacitación para los docentes sea más efectiva y aborde las debilidades que se vayan encontrando en el tiempo.

Solo en la medida que se fortalezca a los docentes y se les ayude a tener espacios colaborativos de aprendizaje tendremos mejores ambientes de aprendizaje que tendrán un impacto positivo para alcanzar las competencias propuestas para los estudiantes.

Anexos

Anexo 1

Guía 1. Uso de metodologías activas.

Teniendo como base el Catálogo de Estrategias propuesto por la Red de Colegios Semper Altius, haga una autoevaluación de su planificación anual para identificar el uso de estas metodologías en sus propuestas didácticas. Para ello, resalte con un marcador las metodologías activas propuestas y enumérelas. Luego distinga las diferentes estrategias y enumere cuantos tipos diferentes propone a lo largo del año. Si tiene que incorporar otras metodologías, puede hacerlo, antes de presentárselo a uno de sus pares que hará una evaluación con respecto a las metodologías propuestas en la planeación.

Luego de revisar y evaluar la planeación anual, elija una de sus clases de las próximas dos semanas para que su par pueda observar la ejecución de la clase y evaluar según la rúbrica. Haga un ejercicio de metacognición del proceso utilizando las preguntas propuestas al final de esta guía.

Criterios	Descripción de los criterios en cada nivel de logro			
	RECEPTIVO (0-3.99)	EN PROCESO (4.00-5.99)	AUTONOMO (6.0-8.99)	ESTRATEGICO (9-10)
Guía 1. Aprendizaje Activo 10%	No se observan metodologías activas en su planeación.	Propone metodologías activas pertinentes, pero carece de preguntas generadoras.	Propone en su planificación anual al menos diez diferentes metodologías activas pertinentes para el logro de los aprendizajes, preguntas generadoras adecuadas y altas expectativas.	Propone en su planificación anual más de quince diferentes metodologías activas pertinentes a cada etapa de la secuencia didáctica para el logro de los aprendizajes, preguntas generadoras motivadoras y altas expectativas

Guía 1. Aprendizaje Activo 20%	No se observa el uso de metodologías activas en su clase, la participación primordial es la del maestro, y no se observa aprendizaje autónomo ni colaborativo en sus estudiantes.	Plantea metodologías activas, pero no permite que el alumno tome el protagonismo, se comienza a ver aprendizaje colaborativo y autónomo.	Gestiona en la clase observada las metodologías propuestas en su planeación, y promueve la participación activa de los estudiantes, fomentando tanto el aprendizaje autónomo como el colaborativo, con liderazgo.	Sus estudiantes han logrado una motivación que les permite dirigir su aprendizaje con la guía del docente a través de las metodologías propuestas, fomentando, además, el aprendizaje colaborativo.
--------------------------------------	---	--	---	---

Para el ejercicio de metacognición reflexione sobre las siguientes preguntas:

¿Estoy aprovechando los recursos que me da la Red de Colegios para mejorar mi práctica docente y promover ambientes de aprendizaje en mi aula?

¿Conozco diferentes metodologías? ¿Qué me impide aplicar nuevas metodologías en clase? ¿Qué puedo hacer para mejorar?

¿Cómo me sentí siendo observado? ¿Qué tanto utilizo metodologías activas?

Comparta sus reflexiones a través de un flipgrid.

Anexo 2.

Guía 2. Uso de la Evaluación Formativa.

Teniendo como base el Modelo de Evaluación de la Red de Colegios Semper Altius, haga una autoevaluación de su planificación anual para identificar los elementos que pide el modelo. Según el momento puede ser diagnóstica, formativa y sumativa. Según quien la realiza puede ser auto, co y heteroevaluación. Se fomenta, además, la metacognición para generar una actitud reflexiva ante el aprendizaje.

Luego de revisar y evaluar la planeación anual, elija una de sus clases de las próximas dos semanas para que su par pueda observar la ejecución de la clase y evaluar según la rúbrica. Haga un ejercicio de metacognición del proceso.

Criterios	Descripción de los criterios en cada nivel de logro			
	RECEPTIVO (0-3.99)	EN PROCESO (4.00-5.99)	AUTONOMO (6.0-8.99)	ESTRATEGICO (9-10)
Guía 2. Monitoreo del Progreso. 10%	No se observan los lineamientos del Modelo de Evaluación de la RCSA en su secuencia didáctica.	Se observan algunos de los elementos del Modelo de Evaluación de la RCSA. (Según el fin, función, tipo, e instrumento)	Integra en la secuencia didáctica la evaluación del aprendizaje usando el Modelo de Evaluación propuesto por la Red de Colegios Semper Altius (RCSA).	Demuestra un dominio del modelo de evaluación de la RCSA, aplicando sus elementos y demostrando que los alumnos tienen pleno conocimiento por que se aplica siempre.
Guía 2. Monitoreo del Progreso. 20%	No socializa los criterios, actividades, instrumentos de evaluación con sus alumnos.	Socializa los criterios, las actividades, los instrumentos y los porcentajes de evaluación con sus alumnos al inicio o al final de la secuencia,	Socializa y analiza los criterios, las actividades, los instrumentos y los porcentajes de evaluación con sus alumnos al inicio y al final de la secuencia, para fomentar la reflexión y autocrítica a lo	Socializa y analiza los criterios, las actividades, los instrumentos y los porcentajes de evaluación con sus alumnos desde el inicio hasta el final de la secuencia, para fomentar la reflexión y autocrítica a lo largo del proceso de aprendizaje, y hacer

		para fomentar la reflexión y autocrítica al final del proceso de aprendizaje.	largo del proceso de aprendizaje.	ajustes pertinentes a la secuencia didáctica.
Guía 2. Monitoreo del Progreso. 20%	No realiza ejercicios de metacognición con sus alumnos.	Realiza ejercicios de metacognición pero no logra una reflexión profunda por parte de sus estudiantes.	Evidencia la mejora del aprendizaje a través de ejercicios de metacognición que les permita visualizar el desarrollo de las competencias del perfil de egreso de los estudiantes a través de las actividades realizadas	Ejercita constantemente ejercicios de metacognición que mantienen al estudiante ser reflexivo y visualizar claramente el desarrollo de las competencias del perfil de egreso y trabajar para ello.

Para el ejercicio de metacognición reflexione sobre las siguientes preguntas:

¿Planifico la evaluación que no es sumativa? ¿Creo realmente en el impacto que tiene la auto reflexión metacognitiva en el aprendizaje del alumno?

¿Fomento la reflexión en mis alumnos para lograr un aprendizaje autónomo?

¿utilizo ejercicios de metacognición para acompañar a los alumnos en este camino de aprendizaje? ¿por qué?

Comparta sus reflexiones a través de un flipgrid.

Anexo 3.

Guía 3. Uso eficiente del tiempo

Haga una revisión de su planificación para identificar si la preponderancia de actividad la tiene el alumno o el docente según su plan. Luego, elija una de sus clases de las próximas dos semanas para que su par pueda observar la clase y evidenciar la ejecución de la secuencia didáctica, viendo la motivación de los alumnos para lograr un aprendizaje autónomo, colaborativo y con liderazgo.

Criterios	Descripción de los criterios en cada nivel de logro			
	RECEPTIVO (0-3.99)	EN PROCESO (4.00-5.99)	AUTONOMO (6.0-8.99)	ESTRATEGICO (9-10)
Guía 3. Gestión del tiempo 10%	Gestiona una secuencia de actividades en la que prevalece la actividad del docente en una relación 30/70	Gestiona una secuencia de actividades en la que la actividad del docente y el estudiante está en una relación 50/50	Gestiona una secuencia de actividades entre el docente y los alumnos que otorgue mayor participación al alumno en una relación 70/30	Gestiona una secuencia de actividades entre el docente y los alumnos que otorgue mayor participación al alumno en una relación 70/30, asegurándose de no perder ningún momento de la clase.
Guía 3. Gestión del tiempo 10%	Se observan alumnos que deben ser monitoreados por la falta de motivación y hay mucha pérdida de tiempo. (alumnos haciendo trabajos de otras materias, durmiendo, platicando, etc.)	Busca la utilización óptima del tiempo durante la ejecución de la secuencia, motivando el aprendizaje activo y autónomo de los alumnos, así como el aprendizaje colaborativo, pero a veces no tiene el control de lo que sucede.	Garantiza la utilización óptima del tiempo durante la ejecución de la secuencia, motivando el aprendizaje activo y autónomo de los alumnos, así como el aprendizaje colaborativo.	Garantiza la utilización óptima del tiempo durante la ejecución de la secuencia, motivando el aprendizaje activo y autónomo de los alumnos, así como el aprendizaje colaborativo. Los alumnos aprovechan todo el tiempo de la clase.

Reflexione sobre las siguientes preguntas:

¿Realmente dejo que mis estudiantes tengan el protagonismo en clase? ¿por qué?
¿Aprovecho el tiempo de la clase de manera óptima?
¿Cómo puedo lograr que cada uno de mis alumnos aprenda?

Comparta sus reflexiones con un compañero y proponga ajustes en su planeación que le permitan mejorar el ambiente de aprendizaje de sus clases.

REFERENCIAS

- Molina, M. (2019). ¿Cómo apoyar la labor docente para lograr ambientes de aprendizaje efectivos? Proyecto de investigación.
- Monereo, C. (1990). Las estrategias de aprendizaje en la educación formal: enseñar a pensar y sobre el pensar. *Infancia y Aprendizaje*, 13(50), 3-25.
- Organisation for Economic Cooperation and Development (OECD)-Centre for Educational Research and Innovation (CERI) (2005), *Formative Assessment. Improving learning in secondary classrooms*, París, OECD.
- Red de Colegios *Semper Altius* (2019). Modelo de Evaluación. Proceso de valoración y calificaciones 2019 – 2020, 6 – 9.
- Regnum Christi* (2016). Ideario de los Colegios del *Regnum Christi*
- Sarcinella, A. V. (2015). Evolución educativa. Un camino que favorece al aprendizaje, desarrolla capacidades y forma a profesionales competentes. *Rev. Reflexión Académica en Diseño y Comunicación N°XXV*, 25, 94 – 96
- Sitio web de la Red de Colegios *Semper Altius*.
https://www.semperaltius.edu.mx/apps/pages/index.jsp?REC_ID=958894&type=d&pREC_ID=1282636
- Vezub, L. F. (2013). Hacia una pedagogía del desarrollo profesional docente. Modelos de formación continua y necesidades formativas de los profesores. *Páginas de Educación*, 6(1), 97-124.
- William, D. (2007) Content Then Process: Teacher learning communities in the service of formative assessment. En D. Reeves (ed.), *Ahead of the Curve. The Power of Assessment to Transform Teaching and Learning*, pp.183-204. Bloomington, Solution Tree Press.